

**AREA: La Sociedad y el Trabajo en la -  
Práctica Docente.**

**Los seminarios como medio para lograr -  
la participación de los padres de familia  
en las tareas domiciliarias de los alumnos  
de primer grado de la escuela primaria.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA :**

**Que sustenta la profra:  
Elizabeth Mosqueda Sosa para obtener el título de:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA EN EDUC. PRIMARIA.**

OMG, 20 193

U  
P  
N

Universidad Pedagógica Nacional

**AREA : La Sociedad y el Trabajo en la -  
Práctica Docente.**

**Los seminarios como medio para lograr -  
la participación de los padres de familia  
en las tareas domiciliarias de los alumnos  
de primer grado de la escuela primaria.**

**PROPUESTA PEDAGOGICA :**

**Que sustenta la profra:  
Elizabeth Mosqueda Sosa para obtener el titulo de:  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA EN EDUC. PRIMARIA.**

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Villahermosa , Tabasco , a 15 de enero de 19 92

C.Profr. ( a ) ELIZABETH MOSQUEDA SOSA  
( Nombre del egresado )

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa :PROPUESTA PEDAGOGICA titulado LOS SEMINARIOS COMO UN MEDIO PARA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS DE LOS ALUMNOS presentado por Usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el Examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión.

  
  
S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LIC.CATALINO DIAZ SOBERANES  
UNIVERSIDAD U.P.N. 171  
VILLAHERMOSA, TAB.

/liz.

## DEDICATORIA

*A mis hijos con todo mi amor, por regalarme parte de su tiempo, - para que yo terminara mi carrera.*

*A la Lic. Leticia Romero :  
Mi asesora por haberme orientado  
acertadamente al realizar este -  
trabajo.*

*A la sra. Martha Sosa Mi madre,  
solo por ser Mi madre.*

*A mis compañeros por haber vivido  
con ellos momentos tan bonitos -  
y llenos de conocimientos.*

# I N D I C E

INTRODUCCION.....	1
TEMA.....	4
DEFINICION DEL PROBLEMA OBJ. DE ESTUDIO.....	6
DELIMITACION DEL PROBLEMA.....	16
JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	19
OBJETIVOS.....	22
REFERENCIAS TEORICAS.....	24
METODOLOGIA DIDACTICA.....	30
REFERENCIAS SOCIO-ECONOMICAS.....	38
ANALISIS DE LA METODOLOGIA.....	45
POSIBLES RELACIONES CON PROBLEMAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON OTRAS ASIGNATURAS.....	53
CONCLUSIONES.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	58
ANEXOS.....	60

## I N T R O D U C C I O N

EN ÉSTA PROPUESTA PEDAGÓGICA BUSCAMOS PODER CONTRIBUIR CON UN GRANITO DE ARENA A MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, CLARO QUE MEDIANTE ÉSTA NO SE PRETENDE REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN COMPLETA SINO QUE TIENE COMO OBJETIVO GENERAL ELABORAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE UN PROBLEMA SURGIDO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

FUÉ ASI QUE EN EL TRANSCURSO DE LAS SESIONES DE ESTUDIO TUVIMOS LA OPORTUNIDAD DE INTERCAMBIAR EXPERIENCIAS E IDEAS, FORMANDO EQUIPO DE TRABAJO, LOS CUALES SE INTEGRARON POR LA IDENTIFICACIÓN DE INQUIETUDES Y NECESIDADES DE NUESTRA LABOR COTIDIANA.

EN ÉSTA PRÁCTICA DOCENTE HEMOS NOTADO LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, ES UN FACTOR DECISIVO PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE LA LABOR EDUCATIVA; SIN EMBARGO LA MAYORÍA DE ELLOS DESCONOCEN LA METODOLOGÍA Y LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

ES POR ELLO, QUE EN EL PRESENTE PROYECTO, ESTIMAMOS DE VITAL IMPORTANCIA IMPLANTAR SEMINARIOS EN LA ESCUELA PRIMARIA, DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA, CON LA FINA

LIDAD DE QUE ESTOS CONTRIBUYAN EN LA REALIZACION DE LAS -  
TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

AL PONER EN MARCHA LA PRIMERA PARTE DE NUESTRO TRABAJ  
JO, CONCERNIENTE A LA INVESTIGACION DE CAMPO, OBTUVIMOS,-  
EL APOYO NECESARIO POR PARTE DE LOS MAESTROS Y PADRES DE-  
FAMILIA.

EN ESTA INVESTIGACIÓN, COMPROBAMOS QUE EXISTE UN GRUP  
PO MUY NUMEROSO CONSTITUIDO POR PADRES DE FAMILIA QUE DESC  
CONOCIENDO EL DESARROLLO BIOPSIQUIMICO DE SUS HIJOS, EXI-  
GEN A LOS PROFESORES QUE MARQUEN A LOS NIÑOS CANTIDADES -  
EXCESIVAS DE TAREAS, CREYENDO QUE DE ESTA MANERA APRENDEN  
MEJOR LOS EDUCANDOS: OTROS PADRES LO HACEN CON LA FINALI-  
DAD DE MANTENERLOS ENTRETENIDOS Y DE ÉSTE MODO EVITAN QUE  
LOS MOLESTEN EN SUS ACTIVIDADES SOCIALES O INTERESES PER-  
SONALES, PROPICIANDO CON ESTA ACTITUD POCO FAVORABLE, DISM  
MINUIR LA CAPACIDAD DOCENTE, MOTIVANDO A LOS NIÑOS A DE -  
TESTAR LA ESCUELA, AL MAESTRO Y AL TRABAJO ESCOLAR.

EN LA SEGUNDA PARTE NOS AUXILIAMOS DE LA TEORÍA DE -  
DIVERSOS AUTORES ESPECIALISTAS EN LA MATERIA (KARLHEIN TO  
MACHEWSKI, FRANCISCO LARROYO, ENTRE OTROS) QUIENES NOS -  
DAN UNA VISIÓN CLARA RESPECTO A NUESTRA PROBLEMÁTICA.

FINALMENTE PROPONEMOS ALGUNAS DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN QUE CONSIDERAMOS NECESARIAS PARA LLEVAR A CABO - LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.



**T E M A**

**LOS SEMINARIOS COMO UN MEDIO PARA LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.**

P R O B L E M A

¿ COMO APROVECHAR LOS SEMINARIOS COMO UN MEDIO  
PARA LOGRAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE-  
FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS DE LOS -  
ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA?.

### DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

ENTENDEMOS COMO SEMINARIO EVENTOS CONVOCADOS CON --  
EL OBJETO ESPECÍFICO DE DESARROLLAR UN TRABAJO ALREDEDOR  
DE UN TEMA PARTICULAR.

PARA QUE SEA EN REALIDAD UN SEMINARIO DEBEN ESTAR -  
PRESENTES VARIAS CARACTERÍSTICAS. EL TRABAJO IMPLÍCITO-  
E INCLUIDO DEBE SURGIR DE TODAS LAS PERSONAS ASISTENTES.

ESTA TÉCNICA DE APRENDIZAJE Y DE SOLUCIÓN DE PROBLE  
MA ES MUY ÚTIL Y EN EL CASO DEL PRIMER GRADO CREEMOS QUE  
PUEDE DAR BUENOS RESULTADOS POR LO QUE TENEMOS LA CREEN-  
CIA DE QUE AL APLICARLO AHORA COMO MUESTREO, SEA POSIBLE  
IMPLANTARLO UN POCO MÁS ADELANTE COMO ALGO MÁS SEGU -  
RO.

EN LA ACTUALIDAD SE HAN REALIZADO MUCHAS INVESTIGA-  
CIONES TRATANDO DE EXPLICAR EL PROCESO O CAMINO QUE RECO  
RRE EL NIÑO EN SU APRENDIZAJE, NO SE HA LLEGADO A UNA -  
RESPUESTA DEFINITIVA, PERO SE HA PODIDO ESTAR CERCA Y SE  
PUEDE DECIR QUE EL EDUCANDO ES EL SUJETO QUE APRENDE Y -  
TIENE UN PAPEL ACTIVO QUE JUGAR PARA HACER SUYOS LOS CON

TENIDOS QUE LA REALIDAD LE PROPONE, PERO TAMBIÉN ES CIERTO QUE ES IMPOSIBLE DEJAR FUERA EL ENTORNO SOCIAL, ESCOLAR Y FAMILIAR, QUE COMO AGENTES AUXILIARES SON MUY IMPORTANTES PARA EL MAESTRO, YA QUE PARA QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN CONOCIMIENTOS GENERALES Y CON MUY BUENAS BASES, EL MAESTRO SE VALE DE MEDIOS REALES QUE HAGAN QUE EL ALUMNO TENGA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

DE AHÍ NUESTRO INTERÉS EN EL DESARROLLO DEL PRESENTE TRABAJO QUE CONSISTE EN REALIZAR SEMINARIOS COMO MEDIO PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS. YA QUE EN NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE NOS HEMOS DADO CUENTA QUE LA FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA HA ORIGINADO REPROBACIÓN EN LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA.

CONSIDERAMOS QUE EN LOS SEMINARIOS, LA SESIÓN DE TRABAJO PROPORCIONA FRECUENTEMENTE UN MEDIO MÁS APROPIADO DE EDUCACIÓN QUE LAS TÉCNICAS MÁS CONVENCIONALES ESPECIALMENTE SI TODAS LAS PERSONAS TIENEN UN MÉRITO Y CONTRIBUYEN AL PROGRAMA.

"ESTOS SEMINARIOS TIENE MÁS ÉXITO SI SE EFECTÚAN EN UN LUGAR APARTADO DE LAS DISTRACCIONES". (1)

(1) **GEORGE, M. ET,AL. CONDUCCION Y ACCION DE DINAMICA DE GRUPO.**

**PASOS PARA CONDUCIR EL SEMINARIO**

- A).- ALGUIEN CONCIBE LA IDEA Y EL AREA GENERAL, QUE DEBE EXAMINARSE, OBTIENE LA LEGITIMACIÓN DE LA IDEA- Y ENTONCES LA ANUNCIA O LA DIFUNDE.
- B).- SE DESIGNA UN PRESIDENTE O UNA COMISIÓN PARA ELEGIR UN LUGAR O LOCAL, RECIBIR LAS RESERVAS, OBTENER ASESORES -- Y HACER OTROS PREPARATIVOS GENERALES.
- C).- EL PRESIDENTE ABRE LA PRIMERA SESIÓN Y CONDUCE UNA SE -- SIÓN EXPLORATORIA DEL PROBLEMA.
- D).- LOS PROBLEMAS ESPECIFICOS SOBRE LOS CUALES QUIEREN TRABAJAR LOS MIEMBROS SON CLASIFICADOS. SE FORMAN ENTONCES -- GRUPOS DE TRABAJO CON LOS MIEMBROS, SOBRE LAS BASES DE -- ELECCIÓN DE PROBLEMAS EN LOS QUE DESEAN TRABAJAR. (2)

FUNCIÓN DE LOS SEMINARIOS, ES HACER REFLEXIONAR A LOS PADRES- DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN DE ELLOS PUEDEN -- DAR A SUS HIJOS Y EL GIRO QUE ESTO TOMA CON RESPECTO A LA PARTE AFEC TIVA.

YA QUE LOS ALUMNOS MÁS QUE COMO ENSEÑANZA U ORIENTACIÓN, LO TOMAN COMO MUESTRA DE CARÍO Y APOYO QUE SUS PADRES TIENEN PARA CON ELLOS.

ES DE VITAL IMPORTANCIA QUE LOS SEMINARIOS SEAN UN VALIOSO AUXILIAR EN LA LABOR EDUCATIVA YA QUE SER DIRIGIDOS A LOS PADRES DE FAMILIA ÉSTOS BRINDAN UN PROCESO DE FORMACIÓN PARA SUS HIJOS PUESTO QUE NUESTRA INTENCIÓN ES CONCIENTIZARLOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL APOYARLOS EN LAS TAREAS EDUCATIVAS. ESTAS TAREAS DEBEN DE SER CONSTANTES, YA QUE DÍA CON DÍA SE VEN NUEVOS OBJETIVOS Y ÉSTOS DEBERÁN REAFIRMARSE PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE.

LA FINALIDAD DE IMPARTIR LOS SEMINARIOS PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS TAREAS DOMICILIARIAS ES: LOGRAR POR ÉSTE MEDIO QUE EL PADRE DE FAMILIA SE VEA COMPROMETIDO Y ADEMÁS ORIENTADO A ESTAR PENDIENTE DE LOS DEBERES PARA CON SUS HIJOS Y LOS APOYEN DE UNA U OTRA FORMA VINCULANDOSE ASÍ LA RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y ÉSTOS A SU VEZ CON LA ESCUELA.

LOS PADRES VERÁN QUE CON EL APOYO QUE ELLOS DAN A SUS HIJOS EN LA LABOR EDUCATIVA, ÉSTOS ADQUIRIRÁN CONOCI

MIENTOS ÚTILES A TRAVÉS DEL ESTUDIO BIÉN DEFINIDO Y GRACIAS AL DEBER Y RESPONSABILIDAD DE ELLOS.

TAMBIÉN ES CONVENIENTE SEÑALAR QUE UNO DE LOS PROPÓSITOS PRIMEROS QUE MUEVE HOY EL DESARROLLO DE ÉSTE TRABAJO ES LA NECESIDAD DE INTEGRAR AL PADRE DE FAMILIA EN EL QUEHACER COTIDIANO DEL ALUMNO.

— ENTRE LAS FINALIDADES DEL SEMINARIO ESTÁ:

- A).- LA UNIFICACIÓN DE GRUPOS DE PADRES DE FAMILIA ALEJADOS DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR.
- B).- LOGRAR EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO.
- C).- MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN MEDIANTE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.
- D).- ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE AYUDEN ADECUADAMENTE A SUS HIJOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- E).- DEMOSTRAR QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

DE FAMILIA ES INDISPENSABLE SIN QUE ÉSTO QUIERA DECIR QUE LA RESPONSABILIDAD SEA DE ELLOS, ES - REALMENTE EL MAESTRO EL RESPONSABLE DE QUE EL - ALUMNO APRENDA O NO; PERO CON LA AYUDA Y APOYO- DE LOS PADRES, LA ENSEÑANZA SE AGILIZA.

F).- LOGRAR A TRAVÉS DE LOS SEMINARIOS UNA COMUNICACIÓN MÁS ESTRECHA ENTRE MAESTRO - PADRE DE FAMILIA.

" UN SEMINARIO DEBE DE TENER UNA SESIÓN DE PLANEAMIENTO QUE COMPRENDA DESDE EL COMIENZO A TODOS LOS PARTICIPANTES. DEBEN REALIZARSE VARIAS SESIONES DE TRABAJO EN LAS - QUE TODOS COLABOREN CON OTROS EN PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS.

AL FINALIZAR SIEMPRE DEBE DE HABER UNA SESIÓN DE RESÚMEN Y EVALUACIÓN. TANTO EL PLANTEAMIENTO COMO LA EVALUACIÓN. DEBERAN BASARSE EN LAS SESIONES DE TRABAJO QUE SON FUNDAMENTO DE UN SEMINARIO". (3)

TODOS LOS MIEMBROS DEL SEMINARIO SON NECESARIOS PARA PLANEAR, ELABORAR Y EVALUAR. AL INICIO DEL CURSO ESCOLAR -

(3) **IBIDEM P.**



SE PRETENDE REALIZAR UNA JUNTA GENERAL CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO, PARA HACERLES SABER QUE DURANTE EL CICLO ESCOLAR, SE LLEVARÁ A CABO UN SEMINARIO EL CUAL SE REALIZARÁ TODOS LOS SÁBADOS DE LOS MESES DE SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE, ES DECIR DURANTE LOS TRES PRIMEROS MESES DEL CURSO ESCOLAR COMO UN MUESTREO EN LA JUNTA SE LES EXPLICARÁ EN QUE CONSISTE ESTA TÉCNICA-DE TRABAJO.

EXPLICAREMOS A LOS PADRES DE FAMILIA, CON AYUDA DE ESPECIALISTAS EN LA MATERIA (PSICOLOGO) EL DESARROLLO BIOPSIQUICO DEL NIÑO, CON EL PROPÓSITO DE QUE COMPRENDA Y SOBRE TODO QUE RESPETEN LAS ETÁPAS EVOLUTIVAS QUE TIENEN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO.

PARA LLEVAR A CABO ESTO NOS AUXILIAREMOS DEL PERSONAL ESPECIALIZADO CON QUE CUENTAN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS S.E.P. Y S.E.C.U.R., NOS APOYAREMOS DE PSICOLOGOS, MÉDICOS, TRABAJADORAS SOCIALES ETC. LOS TRÁMITES OFICIALES PARA ÉSTE FIN SE HARÁN ANTICIPADAMENTE PARA EVITAR CONTRATIEMPOS.

EN LOS SEMINARIOS EXPONDEREMOS LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA DONDE NO SE PERMITEN LAS

PLANAS COMO TAREAS EN LA ESCUELA A DOMICILIO.

A TÉRMINO DE CADA SESIÓN SE EVALUARÁ EL TRABAJO REALIZADO POR LOS PARTICIPANTES.

LOS PASOS A SEGUIR AL PLANEAR UN SEMINARIO SON:

- 1.- HACER SOLAMENTE EL PLANTEAMIENTO PREVIO NECESARIOS PARA QUE LOS INTERESADOS ASISTAN Y COMIENCEN A TRABAJAR.
- 2.- PROCURARSE UN LUGAR DE REUNIÓN, LEJOS DE DISTRACCIONES, DONDE LAS PERSONAS ASISTENTES ESTÉN LIBRES DE DISTRACCIONES E INTERRUPCIONES.
- 3.- BASAR EL PROGRAMA SOBRE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS POR LAS PERSONAS ASISTENTES.
- 4.- EVITAR LAS DISERTACIONES DE PERSONAS AJENAS AL SEMINARIO Y LAS DISGRESIONES QUE SE APARTEN DE LOS TEMAS APROBADOS.
- 5.- CONFIAR PARA EL ÉXITO, EN EL INTERÉS, EL ENTUSIASMO, LA INGENIOSIDAD Y LA FALTA CREADORA DE

LOS MIEMBROS.

6.- OBTENER ASESORES QUE TENGAN HABILIDADES PARA AYUDAR A OTROS EN LA DISCUSIÓN, PERO QUE NO HABLEN DEMASIADO.

ES PRECISO QUE EN LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASES SE ESTABLEZCA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA, PARA LLEVAR A CABO INMEDIATAMENTE EL TRABAJO. ADEMÁS DURANTE ÉSTE TIEMPO SE PODRÁ COMPROBAR LA EFICACIA DEL PROYECTO.

SE LLEVARÁ A LA PRÁCTICA LOS SEMINARIOS CON LA FINALIDAD DE SENSIBILIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE SU COLABORACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. PARA TAL EFECTO SE UTILIZARÁ LA SALA DE USOS MÚLTIPLES DE LA ESCUELA "FERNANDO DEL RÍO".

EN CASO DE QUE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA NO SE PRESENTEN A LA PRIMERA REUNIÓN, Y CUANTAS VECES SEA NECESARIO, REALIZAREMOS VISITAS DOMICILIARIAS PARA MOTIVARLOS A QUE ASISTAN.

LOS SEMINARIOS SE EFECTUARÁN COMO YA DIJIMOS ANTERIORMENTE, TODOS LOS SÁBADOS DE LOS MESES; SEPTIEMBRE, OCTUBRE Y NOVIEMBRE CON UNA DURACIÓN DE DOS HORAS APROXIMADAMENTE. EL HORARIO SE PLANEARÁ EN LA JUNTA PARA QUE ÉSTE SE ADAPTE A LAS HORAS DISPONIBLES CON QUE CUENTA LA MAYORÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA.

DAREMOS A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA EL PROGRAMA VIGENTE DE PRIMER GRADO Y ACLARAREMOS LAS DUDAS QUE SUCITEN AL RESPECTO. EN HOJAS MIMIOGRAFIADAS LES ENTREGAREMOS UNA SÍNTESIS DEL PROGRAMA PARA QUE LO CONSULTEN CADA VEZ QUE LO REQUIERAN.

PRESENTAREMOS LA DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA EN UNA LÁMINA LA CUAL ESTARÁ EN FORMA PERMANENTE EN EL AULA, CON EL FIN DE QUE LOS PADRES ESTÉN ENTERADOS DEL AVANCE QUE DEBEN TENER SUS HIJOS.

EN LOS SEMINARIOS RESALTAREMOS LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL USO DE LOS MATERIALES DE DESECHO PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE LAS TAREAS ESCOLARES.

#### **DELIMITACION DEL PROBLEMA**

LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAMOS Y QUE SIRVEN DE BASE A ÉSTA PROPUESTA NO DEJAN DE QUEDARSE A NIVEL HIPOTÉTICO SI NO LOGRAMOS INSERTARLOS EN NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE, POR LO QUE ENFOCAMOS EL PROBLEMA EN LA "ESCUELA URBANA ESTATAL FERNANDO DEL RÍO" C.T. 27DPR1034A, TURNO MATUTINO, ZONA ESCOLAR 42, UBICADA EN LA CALLE 27 DE FEBRERO No. 500 DEL MUNICIPIO DE CARDENAS. ES DE ORGANIZACIÓN COMPLETA CON UNA POBLACIÓN ESCOLAR DE 536 ALUMNOS ATENDIDOS POR :

13 MAESTROS DE GRUPOS

4 MESTROS ESPECIALES (DANZA, EDUC. MUSICAL, EDUC. TECNOLÓGICA Y EDUC. FÍSICA).

- 1 DIRECTOR EFECTIVO
- 1 SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA
- 1 CONSERJE

LA ESCUELA SE ENCUENTRA SOBRE UNA SUPERFICIE DE 1189 M2. APROXIMADAMENTE, ESTÁ CONSTRUIDA CON ESTRUCTURAS METÁLICAS PAREDES DE TABIQUES, VENTANALES DE FIERRO, LOS TECHOS CUBIERTOS DE LÁMINA DE ZINTRO, CADA SALÓN CUENTA CON UN ARMARIO, LAS PAREDES POR DENTRO ESTÁN FORRADAS DE AZULEJOS, ES UNA ESCUELA BASTANTE AMPLIA DISTRIBUYENDOSE DE LA SIGUIENTE MANERA;

- 14 AULAS
  - 1 AULA DE USOS MÚLTIPLES
  - 1 BIBLIOTECA
  - 1 DIRECCIÓN
  - 1 BODEGA
  - 1 TEATRO AL AIRE LIBRE
  - 1 CANCHA DEPORTIVA
  - 2 SERVICIOS SANITARIOS (NIÑAS Y NIÑOS)
  - 1 SERVICIO SANITARIO PARA EL PERSONAL DOCENTE
  - UNA GRAN EXTENSIÓN DE ÁREAS VERDES
  - VARIOS ARRIATES CON PLANTAS DE HORNATO

LA SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE ÉSTA INSTITUCIÓN ES CÉN-  
TRICA.

LOS PADRES DE FAMILIA DE ÉSTOS NIÑOS CUENTAN CON UN NIVEL DE PREPARACIÓN ESCOLAR DESDE LA ELEMENTAL (PRIMARIA) ASÍ COMO TAMBIÉN ALGUNOS QUE SE DESEMPEÑAN EN OFICIOS COMO: MECÁNICOS, OBREROS, COMERCIANTES, OTROS SON CONTADORES, MEDICOS Y MAESTROS. PODEMOS DECIR QUE CONTAMOS CON EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UN 90% YA QUE TIENEN UN NIVEL SOCIO-ECONÓMICO BASTANTE FAVORABLE.

LOS ALUMNOS QUE CONFORMAN LA MUESTRA EN ESTUDIO ESTÁ INTEGRADO POR 15 NIÑOS Y 15 NIÑAS, SUS EDADES FLUCTÚAN ENTRE LOS SÉIS Y SIETE AÑOS, HABIENDO CURSADO LA MAYORÍA-EL NIVEL PREESCOLAR.

### JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

UNA DE LAS RAZONES QUE NOS MOTIVÓ PARA LA ELABORACIÓN DE ÉSTA PROPUESTA ES LA CONTINUA PREOCUPACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE AL CONSIDERAR QUE LOS PADRES DE FAMILIA NO ESTÁN AL PENDIENTE DE LOS DEBERES DE SUS HIJOS, NO LOS APOYAN, NO LOS AYUDAN A CUMPLIR SU TAREA, NO LOS ORIENTAN A SER RESPONSABLES, HO HAY LA RELACIÓN HIJO-PADRE INSTITUCIÓN, POR LO MISMO EL ALUMNO NO TIENE FOMENTADO EL ESPIRITU DE INICIATIVA CREADORA QUE LOS CAPACITE PARA APROVECHAR VALIOSAMENTE EL TIEMPO LIBRE.

ESTO GENERA QUE NO REALIZAN LOS ALUMNOS LAS TAREAS DOMICILIARIAS, DEBIDO A LA FALTA DE APOYO DE SUS PADRES -- LAS TAREAS NO SON CONSTANTES. ESTAMOS CONCIENTES DE QUE EL NIVEL ESCOLAR DE ALGUNOS PADRES DE FAMILIA PODRÍAN OBSTACULIZAR EL LLEVAR A CABO LA ORIENTACIÓN ADECUADA DE LAS TAREAS DOMICILIARIAS, ADEMAS DE QUE HAY OTROS FACTORES QUE SE AÑADIRÁN A LOS ANTES MENCIONADOS COMO SON: LA MALA ALIMENTACIÓN, LA SITUACIÓN ECONÓMICA (REPETIMOS, EN ALGUNOS CASOS, NO EN TODOSO.

POR LO ANTERIOR CONSIDERAMOS AQUE LOS SEMINARIOS PARA PADRES DE FAMILIA SERÍA UN VALIOSO AUXILIAR EN EL PROCESO EN SEÑANZA-APRENDIZAJE Y LOS SEMINARIOS ESTARÍAN DIRIGI



DOS MÁS QUE NADA A LOS PADRES CON EL OBJETO DE BRINDAR UN PROCESO DE FORMACIÓN PARA SUS HIJOS, PUESTO QUE NUESTRA INTENCIÓN ES CONCIENTIZARLOS SOBRE LA IMPORTANCIA QUE TIENE, APOYAR A LOS HIJOS EN LAS TAREAS A DOMICILIO. ESTAS TAREAS DEBEN DE SER CONSTANTES.

ES A NUESTRO PARECER NECESARIO QUE LOS ALUMNOS SIENTAN QUE SUS PADRES SE INVOLUCRAN, LES PROPORCIONAN ORIENTACIÓN EN ESTA ETAPA (DE LOS SEIS A LOS SIETE AÑOS) QUE ES CUANDO MÁS LO NECESITAN, ES CIERTO QUE EL APRENDIZAJE PRINCIPALMENTE DE LA LECTO - ESCRITURA ES SOCIALIZANTE Y POR LO MISMO LOS NIÑOS SE AYUDAN UNOS A OTROS, POR LO QUE ESTO MOTIVA A CREER QUE INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA PUEDE MOSTRAR QUE TODO EL PROCESO EDUCATIVO ES UNA TAREA COLECTIVA EN LA QUE TANTO EL MAESTRO (EN EL SALÓN DE CLASES) COMO EL PADRE DE FAMILIA (EN EL CONTEXTO FAMILIAR) PUEDEN AYUDAR, CORREGIR, ORIENTAR Y SOBRE TODO DAR LIBERTAD DE ACCIÓN A SUS HIJOS, EVITANDO EL EXAGERADO AUTORITARISMO Y LOS RIESGOS DE LA DEMASIADA CONDECENCIA.

PARA EVITAR RIESGO Y LOGRAR RESULTADOS POSITIVOS HE MOS CONSIDERADO ADECUADO PROPORCIONAR A LOS PADRES ORIENTACIÓN, GUÍA Y PREPARACIÓN PARA QUE ESTÉN CAPACITADOS Y ---

ELLOS A SU VEZ PUEDAN EN UN MOMENTO DADO AYUDAR A SUS HI -  
JOS EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS, LAS CUALES EN PRIMER GRA-  
DO DE PRIMARIA SON DE SUMA IMPORTANCIA YA QUE DEBEN DIBU -  
JAR, CORTAR, MODELAR, CONSTRUIR, ETC., Y EN ESTA CLASE DE  
ACTIVIDADES ES NECESARIO QUE EL PADRE PROPORCIONE UNA PAR-  
TE DE SU TIEMPO EN SUPERVISAR Y ESTIMULAR LAS ACTIVIDADES-  
O TAREAS QUE SU PEQUEÑO HIJO REALIZA EN EL HOGAR.

EN EL APRENDIZAJE A QUE HACEMOS ALUSIÓN Y DEL CUAL -  
ES NECESARIA LA COOPERACIÓN O APOYO DEL PADRE DE FAMILIA,-  
ES EL APRENDIZAJE PROVOCADO Y ES AL DOCENTE A QUIEN CORRES-  
PONDE PROPICIARLO AL SUJETO COGNOCENTE (ALUMNO). YA QUE -  
SABEMOS QUE EL APRENDIZAJE SE EFECTUA DESDE QUE EL NIÑO NA  
CE Y QUE ES SEMEJANTE AL CRECIMIENTO, EL NIÑO APRENDE A --  
OIR, VER, EXPLORAR, CONOCER SU ENTORNO, HABLAR, CAMINAR, -  
SONREIR, ETC. MUCHAS DE ESTAS ACTIVIDADES SE REALIZAN POR  
IMITACIÓN.

NUESTRA IDEA ES HACER DEL PADRE DE FAMILIA UN AUXI -  
LIAR DEL MAESTRO AYUDANDOLE EN LAS TÉCNICAS PROPIAS A MEJO-  
RAR LOS SISTEMAS DE ENSEÑANZA. JUSTIFICADAMENTE CONSIDERA-  
MOS FUNDAMENTAL LA ESTRECHA COLABORACIÓN ENTRE MAESTROS Y-  
PADRES DE FAMILIA PARA PALIAR LAS DIFICULTADES QUE SE PRE-  
SENTEN EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

**OBJETIVO DE LA PROPUESTA**

CON LA ELABORACION DEL PRESENTE PROYECTO NOS HEMOS PROPUESTO MODIFICAR NUESTRA PRACTICA DOCENTE CON RESPECTO AL PROBLEMA: ¿COMO APROVECHAR LOS SEMINARIOS COMO UN MEDIO PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA?. PARA ELLO PRESENTAMOS LOS OBJETIVOS QUE DESEAMOS ALCANZAR:

**O B J E T I V O    G E N E R A L**

LOGRAR EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER-GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA, CONCIENTIZANDO A LOS PADRES-DE FAMILIA PARA QUE APOYEN A SUS HIJOS EN LA REALIZACIÓN - DE LAS TAREAS DOMICILIARIAS.

**OBJETIVOS PARTICULARES**

- A).- ORIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE AYUDEN ADEUCUDAMENTE A SUS HIJOS EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS.
- B).- DEMOSTRAR QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCÓLARES ES INDISPENSABLE EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR.
- C).- PROGRAMAR SEMINARIOS DE ORIENTACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA CON EL FIN DE QUE AYUDEN ADECUADAMENTE A SUS HIJOS EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS.
- D).- LOGRAR A TRAVÉS DE LOS SEMINARIOS UNA COMUNICACIÓN -- MÁS ESTRECHA ENTRE MAESTRO-PADRE DE FAMILIA.

95903

**REFERENCIAS TEORICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA**

LAS TAREAS DOMICILIARIAS SON EJERCICIOS PRACTICOS - QUE SE LES DEJA A LOS NIÑOS PARA RESOLVER EN SUS CASAS - DESPUÉS DE HABER VISTO DETERMINADO TEMA EN LA ESCUELA. ESTAS TAREAS TIENEN COMO OBJETIVO RETROALIMENTAR O REFORZAR LOS TEMAS QUE SE HAN TRATADO DURANTE LA CLASE Y VIENEN A-CREAR EN EL ALUMNO HÁBITOS DE TRABAJO Y RESPONSABILIDAD, - DESTREZAS Y MEJOR CONOCIMIENTO EN EL DOMINIO DE DETERMINADO EJERCICIO NECESARIO PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.

FRANCISCO LARROYO NOS DICE: "EN LA ESCUELA TRADICIONAL LA TAREA ES UN TRABAJO QUE LOS MAESTROS ENCARGAN AL EDUCANDO PARA EJECUTAR FUERA DE LA CLASE. LA MATERIA DE LA TAREA SE REDUCE, LA MÁS DE LAS VECES, A REPETIR UN CONOCIMIENTO YA ADQUIRIDO CON LA MIRA DE NO OLVIDARLO. EXPLICADA LA OPERACIÓN DE SUMAR, LA TAREA PODÍA CONSISTIR, POR - EJEMPLO EN EJECUTAR VEINTE CÁLCULOS DE SUMA. LAS DICHAS-TAREAS SON TRABAJOS PARA REALIZAR EN CASA DEL ALUMNO". - (1).

(1) **LARROYO, FRANCISCO. LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN.**

LARROYO CONTINUA DICRIENDO: " LA LABOR ESCOLAR ESPECIALMENTE EN LOS PRIMEROS GRADOS, DEBE SER DIRIGIDA POR LOS MAESTROS, REALIZADA BAJO SU INFLUENCIA, QUE PERMITA AL NIÑO ACUDIR A SU CONSEJO CUANDO HALLE DIFICULTADES QUE LE ES IMPOSIBLE VERCER. HAY QUE EVITAR EN LA ESCUELA TODA FICCIÓN. Y EN LA EJECUCIÓN DE TAREAS HAY UN AMPLIO MARGEN DE FALSEDAD. SON MUCHOS LOS PADRES Y LAS MADRES QUE DESEOSOS DE QUE SU HIJOMNO QUEDE MAL, RESUELVEN SUS TAREAS O LES AYUDAN EN TAL GRADO QUE PRÁCTICAMENTE EVITAN EL MENOR ESFUERZO DEL NIÑO Y HACEN QUE ESTE ADQUIERA LA CONCIENCIA DE QUE EL RESOLVER SUS PROPIAS DIFICULTADES ES UN DEBER DE SUS PADRES. LA TAREA, QUE GENERALMENTE CONSISTE EN LA PRÁCTICA DE MECANIZACIONES Y MEMORIZACIONES, ES DECIR EN LAS ACTIVIDADES MAS INGRATAS PARA EL NIÑO DESPIERTAN EN ÉSTE UNA REPUGNANCIA IRREPRIMIBLE HACIA ESE TIPO DE ACTIVIDADES NECESARIAS, COSA QUE NO SUCEDÍA SI SE EMPLEASEN OTRAS TÉCNICAS DIRIGIDAS Y ESTIMULADA POR LA PRESENCIA Y CONSEJO DEL MAESTRO" (2).

CONINCIDIMOS CON LARROYO EN QUE LAS TAREAS DOMICILIARIAS SON UN MEDIO PARA REAFIRMAR EL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO EN EL AULA, ASÍ COMO TAMBIÉN QUE NO DEBEN DE SER EXTENSAS PORQUE SE ORIGINA QUE EL ALUMNO SE FATIGUE, Y QUE SU ELABORACIÓN SEA DE MALA CALIDAD O EN SU DEFECTO SON LOS PADRES -

U OTRO FAMILIAR LO QUE REALIZAN LA TAREA DEL NIÑO CON LA -  
FINALIDAD DE QUE ÉSTE QUEDE BIÉN ANTE EL MAESTRO Y SUS COM-  
PAÑEROS.

POR OTRO LADO TOMAS VILLAREAL CONSECO MECIONA QUE: -  
"LA TAREA EN CASA O DOMICILIO ES LA ACTIVIDAD QUE EN RELA-  
CIÓN CON EL TRABAJO ESCOLAR REALIZAN LOS ALUMNOS FUERA DE-  
LAS HORAS LECTIVAS REGLAMENTARIAS, SE LES LLAMA ASÍ AUNQUE  
NO SIEMPRE REQUIERE SER HECHA DENTRO DEL HOGAR, POR EJEM -  
PLO DETERMINADA INVESTIGACIÓN EN ALGUNAS DE LAS INSTITUCIO-  
NES LOCALES". (3).

A ESTE RESPECTO CONSIDERAMOS TAMBIEN QUE LAS TAREAS-  
DOMICILIARIAS NO NECESARIAMENTE SE DEBEN HACER EN EL SENO-  
FAMILIAR, PORQUE HAY TRABAJOS QUE REQUIEREN SER REALIZADOS,  
CONSULTADOS, INVESTIGADOS FUERA DE CASA COMO PODRÍA SER EL  
CASO DE LUGARES COMO: MUSEOS, MERCADOS, PLANETARIO, INDUS-  
TRIAS, PLAYAS, CENTRO RECREATIVOS, COMERCIO ETC.

( 2 ) IBIDEN P. 409

( 3 ) VILLARREAL, CANSECO TOMÁS. DIDACTICA GENERAL P.208.

EN OTRO PUNTO KARLHEIN TOMACHEWSKI ASEGURA: " UN --  
 BUEN EDUCANDO NO PUEDE DESENTENDERSE DE LA VIDA FAMILIAR--  
 DEL ALUMNO, DEBE CONOCER A LOS PADRES, SU SITUACIÓN ECO--  
 NÓMICA, EL AMBIENTE DEL HOGAR, LAS COSTUBRES FAMILIARES--  
 Y EL GRADO DE CULTURA DE LOS PROGENITORES. EN MUCHOS CA--  
 SOS AL CONOCER EL MAESTRO LAS PARTICULARIDADES FAMILIARES  
 PUEDEN SERVIR DE CONTRAPESO PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE  
 FAMILIA DE COMO DEBEN COLABORAR EN APOYO DE LOS EJERCI --  
 CIOS Y TAREAS QUE SE LES DEJAN ENCOMENDADAS AL NIÑO PARA--  
 UN MEJOR ÉXITO EDUCATIVO". (4)

DE MUCHA IMPORTANCIA ES LO EXPUESTO POR TOMACHEWSKI  
 SOBRE LA NECESIDAD DE QUE EL MAESTRO NO CONOZCA A FONDO -  
 EL AMBIENTE QUE RODEA AL NIÑO. SI LOS MAESTROS CONOCEN -  
 LA REALIDAD EN QUE SE DESEMUELVE EL ALUMNO, PODEMOS O --  
 RIENTAR A LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE AUXILIE ADECUA--  
 DAMENTE A SUS HIJOS EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS, RES--  
 PETANDO DE ESTA MANERA LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL --  
 PROFESOR POR EJEMPLO: EN LA ESCUELA TRADICIONAL LA ENSE -  
 ÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA CONSISTE EN LA MEMORIZACIÓN -  
 DE LAS LETRAS A BASE DE UN NÚMERO EXCESIVO DE PLANAS, EN  
 OPOSICIÓN LA ESCUELA ACTIVA SEÑALA OTROS RECURSOS Y METO--  
 DOLOGÍA EN DONDE EL ALUMNO EJERCITA SU SENTIDO CRÍTICO Y--  
 (4) TOMACHEWSKI, KARLHEIN. DIDACTICA GENERAL. P. 120



ANALÍTICO. TOMACHEWSKI ADEMÁS PUNTUALIZA": EL MAESTRO DEBE PROPORCIONAR LA INFORMACIÓN A LOS PADRES DEL ALUMNO EN CUANTO A SUS PROGRESOS, NO SOLO EN EL SENTIDO DE QUE DE ÉS TA MANERA LOS PADRES HAN DE COLABORAR DIRECTAMENTE CON ÉL-SINO QUE EL GRADO DE CONFIANZA QUE LOS PADRES TENGAN EN EL EDUCANDO ES UN ELEMENTO INDIRECTO DE EXTRAORDINARIA IMPORTANCIA PARA LA DISPOSICIÓN DEL ALUMNO EN CLASE."

( 5 )

ES VITAL QUE EXISTA ENTRE EL MAESTRO-PADRE DE FAMILIA, UNA ESTRECHA RELACIÓN, PARA QUE ÉL ESTÉ AL TANTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS Y ESTO A LA VEZ SIENTAN EL INTERÉS Y APOYO POR PARTE DE SUS PADRES.

UNA MANERA DE LOGRAR ESTA RELACIÓN ES A TRAVÉS DE SEMINARIOS EN FORMA PERIÓDICA, DIRIGIDOS A LOS PADRES CON EL OBJETO DE HACERLES SABER EL PAPEL QUE JUEGAN LAS TAREAS A DOMICILIO EN LA ENSEÑANZA DE SUS HIJOS, Y DE COMO PUEDEN MEJORAR SU APRENDIZAJE.

(5) IBIDEM P. 120

RESPECTO A LA REVISIÓN DE TAREAS, VILLARREAL CANSECO MANIFIESTA: " LA TAREA QUE NO ES REVISADA ORIGINA UN E FECTO TRASCIENDE MÁS DE LO QUE A SIMPLE VISTA PARECE PUES EL ALUMNO SE FORMA UN CONCEPTO DESFAVORABLE DE SU MAESTRO" ( 6 ).

ES DE CAPITAL IMPORTANCIA LO EXPRESADO POR VILLA -- REAL CANSECO, LAS TAREAS DEBEN SER REVISADAS EN SU OPORTU NIDAD PARA QUE LOS NIÑOS CONSERVEN EN INTERÉS EN LA ELA- BORACIÓN DE LAS MISMAS, ADEMÁS DE QUE PARA EL MAESTRO ES IMPRESCINDIBLE REVISAR LA TAREA YA QUE EL HACERLO ESTÁ E- VALUANDO A SUS ALUMNOS EN FORMA INDIVIDUAL.

### **METODOLOGIA DIDACTICA PARA RESOLVER EL PROBLEMA**

EN EL PRESENTE TRABAJO CONSIDERAMOS QUE EL PROBLEMA DE LA FALTA DE APOYO POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA - CONSTITUYE UN FENÓMENO VIGENTE DE GRAN INTERÉS, EN TANTO- QUE INCIDE SERIAMENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE INDIVIDUAL Y GRUPAL DE LOS ALUMNOS, YA QUE NO UNICAMENTE- AFECTA A LOS ALUMNOS SINO TAMBIÉN A LOS DOCENTES.

CREEMOS QUE CON LA FORMA Y CUESTIONAMIENTO DE LOS SU PUESTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS ELABORADOS Y EXPLICADOS- EN ESTE TRABAJO, POSIBILITEN LA ORIENTACIÓN PRECISA Y ADE CUADA PARA CAPACITAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE MANERA - QUE ELLOS PUEDAN SENTIRSE APTOS O CAPACES DE DAR A SU VEZ APOYO U ORIENTACIÓN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS DOMICILIA - RIAS LAS CUALES SON DE SUMA IMPORTANCIA PARA LA RETROALI- MENTACIÓN DEL ALUMNO.

ES PRECISO QUE EN LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE SE ES- TABLEZCA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA A FÍN DE ESCOGER AL AZAR LOS QUE PARTICIPARÁN DEL MUESTREO Y CON - LOS QUE SE EMPEZARÁ A TRABAJAR INMEDIATAMENTE, PARA COM - PROBAR LA EFICACIA DEL PROYECTO.

EMPEAREMOS POR DECIR QUE NUESTRO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SE UTILIZARÁ EN EL MÉTODO DE TALLERES DE TRABAJO Y LA ENCUESTA, LAS TÉCNICAS A SEGUIR SON LOS SEMINARIOS, LAS ENTREVISTAS, MESA REDONDAS, LLUVIAS DE IDEAS.

EL TALLER DE TRABAJO POSEE LA SIGUIENTE ESTRUCTURA;

- A).- SE REALIZARÁN GRUPOS DE CINCO PERSONAS, CON UN TOTAL DE TREINTA PARTICIPANTES LO CUAL FACILITARÁ LA INTERACCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA - (DE ESTE CASO ) EN CORTO TIEMPO.
  
- B).- TIENE PROPÓSITOS BIÉN DEFINIDOS QUE ESTÁN RELACIONADOS CON NUESTRA PRÁCTICA DOCENTE COMO ES-EL DE RESOLVER NUESTRO PROBLEMA EN CUESTIÓN.
  
- C).- SE VALE DE LA COMBINACIÓN DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS ( MESA REDONDA, DEBATES, LLUVIA DE IDEAS, - ETC.), QUE PROPICIAN EN CONOCIMIENTO A TRAVÉS-DE LA ACCIÓN.
  
- D).- LA INFORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN QUE SE DESETRANSMITIR SERÁ A BASE DE ASESORIA QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LOS PARTICIPANTES Y LA ELABORACIÓN DEL PRODUCTO -

QUE DESEAMOS LOGRAR, QUE DESDE LUEGO SERÁ -  
 ÚTIL Y APLICABLE, EN ESTE CASO LOGRAR QUE LOS-  
 PADRES DE FAMILIA YA CAPACITADOS DEN APOYO Y -  
 ORIENTACIÓN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS DOMICI -  
 LIARIAS.

E).- SE ADAPTA A LAS NECESIDADES DE LOS PARTICIPAN-  
 TES, LO QUE LE DÁ FLEXIBILIDAD.

"EL TRABAJO DE LOS TALLERES SE REALIZARÁ EN LA FORMA  
 SIGUIENTE:

- 1.- SE SELECCIONA EL TEMA DE TRABAJO.
- 2.- EL LOCAL DEBE CONTAR CON LAS FACILIDADES SIGUIENTES:
  - MESA DE TRABAJO PARA CADA GRUPO.
  - SILLAS PARA TODOS LOS PARTICIPANTES.
  - LOS MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA (ROTAFOLIO, PIZARRÓN  
 GIS, BORRADOR, CARTEL O LÁMINA, PROGRAMA DE PRI -  
 MER GRADO, LIBROS ETC.).
- 3.- SE SUBDIVIDIRÁ EL GRUPO EN PEQUEÑOS SUBGRUPOS.

## 4.- LOS CONDUCTORES PREPARARAN EL PROGRAMA:

A).- SE SELECCIONAN LOS SUBTEMAS.

B).- SE ASIGNA EL TIEMPO EXACTO PARA LA EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE CADA TEMA, LA ELABORACIÓN DE TAREAS ESPECÍFICAS, LA PRESENTACIÓN DE LAS MISMAS Y LAS CONCLUSIONES FINALES. ASÍ MISMO SE INCLUYEN LAS ACTIVIDADES RELATIVAS A DESCANSOS CORTOS PARA LOS ALIMENTOS.

C).- SE PREPARA UNA LISTA DEL MATERIAL QUE CADA PARTICIPANTE VA A UTILIZAR ANTES DE INICIAR EL TRABAJO GRUPAL. LA DISTRIBUYEN CON ANTICIPACIÓN.

D).- SE VIGILARÁ QUE DE ÉSTE MATERIAL DEL PARTICIPANTE NO LE FALTE NADA (HOJAS, PLUMONES, BOLIGRAFO, LÁPICES ETC.).

E).- AL INICIO DEL TALLER LOS CONDUCTORES EXPLICARÁN AL GRUPO LA FORMA EN QUE SE PIENSA TRABAJAR ASI COMO QUE LOS CONDUCTORES DIRIGIRÁN Y ORIENTARÁN LA ACTIVIDAD, PERO QUE-

EL VERDADERO APRENDIZAJE ES RESPONSABILIDAD DE CADA PARTICIPANTE.

SE SELECCIONARÁ DE CADA SUBGRUPO UN LÍDER QUIÉN COORDINARÁ EL TRABAJO Y ÉSTE SUSTITUIRÁ AL TÉRMINO DE CADA ACTIVIDAD.

F).- LOS CONDUCTORES O ASESORES SE DEDICARÁN A ORIENTAR Y RESOLVER LAS DUDAS QUE TENGAN. DESPUÉS DE QUE TODOS LOS REPRESENTANTES DE CADA MESA HAN HECHO SU EXPOSICIÓN, SE EVALUARÁ COMO CONCLUSIÓN DE CADA SUBTEMA. ( 7 )

( 7 ) J. DE JESUS, GONZÁLEZ NUÑEZ. ET, ALL DINÁMICA DE GRUPOS TÉCNICAS Y TÁCTICAS.

NUESTRO INTERÉS EN REALIZAR SEMINARIOS COMO MEDIO -  
PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN-  
TAREAS DOMICILIARIAS SE DEBE AL POZO APOYO QUE LOS PADRES  
PROPORCIONAN A SUS HIJOS Y QUE NOSOSTROS COMO DOCENTES AB  
SORVEMOS EN NUESTRA PRÁCTICA LO CUAL HA ORIGINADO LA DE-  
SERCIÓN, LA REPROBACIÓN Y LA APATÍA DE LOS ALUMNOS PARA -  
CON LA ESCUELA PRIMARIA.

CONSIDERAMOS QUE EN LOS SEMINARIOS, LA SESIÓN DE -  
TRABAJO PROPORCIONA FRECUENTEMENTE UN MEDIO MÁS APROPIADO  
DE EDUCACIÓN QUE LAS TÉCNICAS MÁS CONVENCIONALES ESPECIAL  
MENTE SI TODOS LOS PARTICIPANTES CONTRIBUYEN AL PROGRAMA-  
GENERAL.

"ES IMPORTANTE PARA LA PLANEACIÓN DEL SEMINARIO SE-  
GUIR LOS SIGUIENTES PASOS:

- 1.- HACER SOLAMENTE EL PLANEAMIENTO PREVIO NECESA -  
RIO PARA QUE LOS INTERESADOS ASISTAN Y COMIEN -  
CEN A TRABAJAR.
- 2.- PROCURARSE UN LUGAR DE REUNIÓN, LEJOS DE DIS -  
TRACCIONES, DONDE LAS PERSONAS ASISTENTES ESTÉN  
LIBRES DE INTERRUPCIONES.



- 3.- BASAR EL PROGRAMA SOBRE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS
- 4.- EVITAR LAS DISERTACIONES DE PERSONAS AJENAS AL SEMINARIO Y LAS DISGREGACIONES QUE SE APARTE DE LOS TEMAS APROBADOS.
- 5.- CONFIAR PARA EL ÉXITO, EN EL ENTUSIASMO, EL INTERÉS LA INGENIOSIDAD Y LA FACULTAD CREADORA DE LOS MIEMBROS.
- 6.- OBTENER ASESORES QUE TENGAN HABILIDADES PARA AYUDAR A OTROS EN LA DISCUSIÓN, PERO QUE NO HABLEN DEMASIADO". (8).

DAREMOS A CONOCER A LOS PADRES DE FAMILIA LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS, CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y DE LA LECTO-ESCRITURA, PRINCIPALMENTE EN LA LECTO-ESCRITURA DONDE NO SE PERMITEN LAS PLANAS COMO TAREAS A DOMICILIO. (ESCUELA TRADICIONALISTA).

PRESENTAREMOS LA DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA VIGENTE DE PRIMER GRADO EN HOJAS MIMEOGRAFIADAS COMO SÍNTESIS PARA QUE LO CONSULTEN CADA VEZ QUE LO REQUIERAN. ASÍ COMO TAMBIÉN EN UNA LÁMINA, LA CUAL ESTARÁ EN FORMA PERMANENTE EN-

( 8 ) GEORGE, M.ET,AL CONDUCCIÓN DE DINÁMICA DE GRUPO.P.252

EL AULA PARA QUE LOS PADRES DE FAMILIA ESTÉN ENTERADOS DE  
LOS AVANCES QUE DEBEN TENER SUS HIJOS.

EN LOS SEMINARIOS RESALTAREMOS LA IMPORTANCIA QUE -  
TIENEN EL USO DE LOS MATERIALES DE DESECHOS PARA EL BUEN-  
DESEMPEÑO DE LAS TAREAS ESCOLARES.

**REFERENCIAS SOCIO-ECONOMICAS QUE EXPLICAN EL PROBLEMA**

PARA CARACTERIZAR NUESTRA EXPERIENCIA DEBEMOS ACLARAR QUE ÉSTE TRABAJO SE DESARROLLÓ EN LA ESCUELA PRIMARIA-"FERNANDO DEL RÍO" URBANA Y CENTRICA, CUYO LOCAL AMPLIO, BIÉN VENTILADO Y CON ILUMINACIÓN ADECUADA, QUE REUNE LAS CONDICIONES HIGIENICAS INDISPENSABLES CUYOS ALUMNOS POR ENDE LOS PADRES DE FAMILIA SON DE CLASE MEDIA COMO REFERENCIA ASÍ COMO AFLUENCIA, EDUCACIÓN Y SU PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD LO QUE NOS HIZO PENSAR QUE LA MAYORÍA DE ELLOS-CONTRIBUIRÁ DE MANERA SATISFACTORIA A LLEVAR A CABO NUESTRO PROYECTO.

LA ESCUELA SE ENCUENTRA GEOGRAFICAMENTE SITUADA EN LA CABECERA MUNICIPAL DE CÁRDENAS CUYO NOMBRE ES EL MISMO-(CARDENAS) ES LA CIUDAD MÁS IMPORTANTE DE ESE MUNICIPIO PERTENECE A LA REGIÓN DE LA CHONTALPA TIENE 669 KILÓMETROS CUADRADOS, CON UNA POBLACIÓN DE 120,000 HABITANTES APROXIMADAMENTE; LIMITADA AL NORTE CON EL GOLFO DE MÉXICO, AL ESTE CON EL MUNICIPIO DE PARAISO, COMALCALCO Y CUNDUACÁN Y AL OESTE Y SUR CON HUIMANGUILLO.

LA CIUDAD DE CÁRDENAS DISTA 65 KILÓMETROS DE LA CIUDAD DE VILLAHERMOSA, CAPITAL DEL ESTADO. OTRAS CIUDADES -

IMPORTANTES Y CERCANAS A CÁRDENAS SON SÁNCHEZ MAGALLANES Y GUTIÉRREZ GÓMEZ.

SUS RÍOS PRINCIPALES SON: SANTA ANA, ALEMÁN, NARANJEÑO ETC.

LAS LAGUNAS MÁS IMPORTANTES SON: EL CARMEN, PAJONAL Y LA MACHONA LAS CUALES SE COMUNICAN CON EL GOLFO DE MÉXICO.

EN LO QUE A LA AGRICULTURA SE TRATA SE CULTIVA: PLÁTANO, COCO, CACAO Y CEREALES. LA PRINCIPAL PRODUCCIÓN ES LA CAÑA DE AZUCAR. LOS MARISCOS TAMBIÉN SON FUENTE DE ALIMENTACIÓN COMO EL CAMARÓN, OSTIÓN Y VARIEDAD DE PECES.

LA CIUDAD DE CÁRDENAS CUENTA CON UAN GRAN RED DE COMERCIO, ESTÁ EN PLENO DESARROLLO Y ES MUY PROGRESISTA, -- TIENE UN AYUNTAMIENTO, OTROS EDIFICIOS IMPORTANTES SON: -- LA CASA DE LA CULTURA, EL D.I.F., DE CÁRDENAS, ASILO DE ANCIANOS, ESCUELAS, BIBLIOTECA PÚBLICA, HOTELES, BANCOS -- IGLESIAS, MERCADOS. PARQUES PÚBLICOS, CONVIVENCIA INFANTIL, CINES, TERMINAL DE CAMIONES DE PRIMERA (A.D.O.) Y DE SEGUNDA (CENTRAL CAMIONERA) TRANSPORTE URBANO Y SEMIURBANO, SITIO DE TAXI ETC.

EN COMUNICACIÓN CUENTA CON AL RED TELEFÓNICA DE TEL-  
MEX., ESTACIONES DE RADIO, HOSPITALES, SEGURO SOCIAL, - -  
ISSET Y OTRAS INSTITUCIONES MÁS; LA MAYOR PARTE DE LAS CA-  
RRETERAS ESTÁN ASFALTADAS, CUENTA CON LA CARRETERA FEDERAL  
LA CUAL COMUNICA A LA CABECERA MUNICIPAL CON COATZACOALCOS  
VILLAHERMOSA Y OTROS MUNICIPIOS.

UN 80% DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS EN -  
CUESTIÓN TIENEN UNA SITUACIÓN ECONÓMICA SI NO EXCELENTE, -  
TAMPOCO ES PRECARIA, EL SUELO QUE PERCIBEN FLUCTÚA ENTRE -  
\$ 1500,000 A \$ 600,000 MENSUALES, CUENTAN CON UN NIVEL DE  
PREPARACIÓN QUE VA DESDE LA ELEMENTAL (PRIMARIA) ASÍ COMO-  
TAMBIÉN CONTADORES, MÉDICOS, MAESTROS Y ALGUNOS QUE SE DE-  
SEMPEÑAN EN OFICIOS COMO: MECÁNICO, OBRERO, COMERCIANTE, -  
ETC.

PODEMOS DECIR QUE CONTAMOS CON EL APOYO DE LOS PADRES  
DE FAMILIA EN BASE A QUE TIENEN UN NIVEL SOCIO-ECONÓMI -  
CO FAVORABLE. SOLO ES CUESTIÓN DE QUE LOGREMOS IMPARTIR-  
LAS ORIENTACIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR CON EFICIEN-  
CIA CUANTITATIVA PARA QUE ESTOS PADRES SEAN UN FACTOR POSI  
TIVO Y DINÁMICO DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS, DE LA COMUNI-  
DAD EN QUE VIVEN Y DE SU PROPIO DESARROLLO.

EN LA INVESTIGACIÓN DE NUESTRO PROBLEMA SE REALIZARON TAMBIÉN, ENCUESTAS A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS TAREAS DOMICILIARIAS Y LOS RESULTADOS FUERON LOS SIGUIENTES:

LA MAYOR PARTE DE LOS MAESTROS OPINAN QUE LAS TAREAS ESCOLARES A DOMICILIO SON REFORZADORES DEL CONOCIMIENTO, OTROS QUE ES UNA REAFIRMACIÓN DE LA CLASE O TEMA QUE SE VIÓ EN EL AULA.

CON RESPECTO A LOS GUSTOS SOBRE LAS TAREAS, LA MAYORÍA DE LOS ENCUESTADOS (MAESTROS) SEÑALARON QUE SUS ALUMNOS LES AGRADA REALIZAR DIBUJOS, PINTAR, HACER NUMERACIONES; EN CONTRASTE CON ELLOS ALGUNOS PREFIEREN LAS OPERACIONES MATEMÁTICAS Y/O LAS ACTIVIDADES DE ESPAÑOL Y CIENCIAS-NATURALES.

POR OTRO LADO LAS TAREAS QUE MÁS SE LE DIFICULTAN A LOS NIÑOS SON LAS QUE IMPLICAN LA COMPRESIÓN DE TEXTOS, EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

EN CONTRASTE CON LOS MAESTROS GRAN PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA COINCIDIÓ EN QUE LAS TAREAS QUE MÁS SE DIFICULTAN

A SUS HIJOS SON LAS CUENTAS Y LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICAS; LOS DEMÁS PADRES MENCIONARON QUE LA LECTO-ESCRITURA ES LO QUE MAS SE DIFICULTA, CABE ACLARAR QUE ESTOS ÚLTIMOS SON PADRES DE ALUMNOS QUE CURSAN EL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO.

ENTRE LAS MEDIDAS QUE TOMAN LOS PROFESORES CON LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLEN CON SUS TAREAS, VAN DESDE UNA LLAMADA DE ATENCIÓN O PLATICAR CON ELLOS Y SUS PADRES PARA CONOCER EL MOTIVO DEL INCUMPLIMIENTO, HASTA CUESTIONARLOS DEJÁNDOLOS SIN RECREO.

APOYANDO LAS ACCIONES MENCIONADAS, LOS PADRES DE FAMILIA AFIRMAN QUE CUANDO SUS HIJOS NO CUMPLEN CON LAS TAREAS, LES IMPONEN CASTIGOS QUE CONSISTEN EN PRIVARLOS DE VER LA TELEVISIÓN, DE JUGAR CON LOS NIÑOS VECINOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE ELLOS DISFRUTAN.

LOS MAESTROS ESTIMAN QUE LOS CASTIGOS SON NECESARIOS PARA HACER A LOS NIÑOS MÁS RESPONSABLES PERO HACEN HINCAPIÉ DE QUE LOS CASTIGOS CORPORALES, VERBALES QUE HUMILLAN Y DENIGRAN LA PERSONALIDAD DEL EDUCANDO, SON ANTIPEDAGÓGICOS, SIN EMBARGO JUZGAN QUE AL PRIVARLOS DE LO QUE GUSTAN Y DISFRUTAN DÁ SIEMPRE MUY BUENOS RESULTADOS.

TAMBIÉN MANIFIESTAN QUE A LO LARGO DE SUS EXPERIENCIAS HAN NOTADO QUE LAS MADRES DE FAMILIA SON LAS QUE SE ENCARGAN DE AYUDAR A LOS NIÑOS EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS A LA VEZ LAS MADRES CONFIRMAN QUE ES DIFÍCIL QUE LOS PADRES AYUDEN EN LAS TAREAS POR CUESTIONES DEL TRABAJO, AUNQUE ALGUNOS GRACIAS A SU HORARIO ESTÁN MÁS DEDICADOS QUE LAS MISMAS MADRES DE FAMILIA. RESPECTO A ÉSTO ASEVERAMOS QUE CUANDO EXISTE INTERÉS EN APOYAR A LOS HIJOS EN LAS TAREAS A DOMICILIO, NO DEBE EXISTIR OBSTÁCULOS NI PRETEXTOS QUE IMPOSIBILITEN EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE ÉSTA LABOR EDUCATIVA.

LOS PROFESORES CONSTATAN QUE ES IMPORTANTE CALIFICAR LAS TAREAS, PORQUE DE ÉSTA MANERA SE DAN CUENTA DE QUIÉNES HAN ENTENDIDO EL TEMA VISTO EN CLASE; OTROS DICEN QUE ES UNA BUENA FORMA DE ABITUARLOS A TRABAJAR EN CASA, SIEMPRE SERÁ UNA DISCIPLINA ADECUADA SI SE RESPECTA EL HECHO DE QUE ÉSTAS TAREAS NO SEAN EXTENSAS, YA QUE DEBE HABER CALIDAD NO CANTIDAD; ADEMÁS LAS TAREAS DEBERÁN DE SER CALIFICADAS YA QUE ÉSTO ES UN ESTÍMULO AL ESFUERZO HECHO POR LOS ALUMNOS, POR LO TANTO EL TIEMPO QUE DEDICAN A LA REVISIÓN DE LA MISMA OSCILA ENTRE LOS TREINTA Y SESENTA MINUTOS.



LOS MAESTROS COINCIDEN EN QUE LAS REUNIONES DE PADRES DE FAMILIA SON ESENCIALES PORQUE MEDIANTE ÉSTAS SE ENTERAN SOBRE EL AVANCE DE SUS HIJOS CON RESPECTO A LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE TODAS LAS AREAS DEL ATRASO TAMBIÉN.

LOS PADRES DE FAMILIA RECONOCEN QUE ES FUNDAMENTAL - ASISTIR A LAS JUNTAS YA QUE LES PERMITE DIALOGAR CON EL - MAESTRO SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE SUS HIJOS.

**ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA  
ELABORAR LA PROPUESTA PEDAGOGICA**

ES DE TODOS CONOCIDO EL HECHO DE QUE LA EDUCACIÓN - DEL NIÑO NO SE INICIA EN EL MOMENTO DE SU INGRESO AL PRI - MER GRADO: ES LA ESCUELA PRIMARIA LA ENCARGADA DE APORTAR - LOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA AUMENTAR Y ENRIQUECER LOS CONO - CIMIENTOS QUE ÉSTE (EL NIÑO) TRAE O HA ADQUIRIDO DEL AM -- BIENTE DEL QUE PROVIENE.

LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO SON MUY IMPORTAN - TANTES Y SIGNIFICATIVOS PARA SU DESARROLLO. DE AHÍ QUE LA BOR QUE REALICE EL DOCENTE SEA DETERMINANTE PARA LA VIDA - ESCOLAR DEL NIÑO, YA QUE EN ÉSTA ETÁPA INICIAL ES CUANDO - ÉSTE HABRÁ DE INTEGRARSE A NUEVAS SITUACIONES DERIVADAS -- DEL GRUPO ESCOLAR AL QUE HA DE PERTENER.

EL MANEJO DEL PROGRAMA INTEGRADO ESTÁ ENCAMINADO A - DESCUBRIR LAS POSIBILIDADES REALES DE CADA NIÑO Y CREAR UN AMBIENTE APROPIADO PARA QUE SU INTERÉS PUEDA MANIFESTARSE.

ES POR ESO MUY IMPORTANTE QUE EL MAESTRO SE DÉ A LA - TAREA DE CONOCER AL NIÑO CON EL CUAL VA A TRABAJAR, QUE DE PASO PRESENTA UNA SERIE DE CARACTERÍSTICAS PROPIAS DE SU - EDAD; LAS CARACTERÍSTICAS DEL MEDIO SOCIO-ECONÓMICO AL QUE

PERTENECEN LOS ALUMNOS DETERMINARÁN EN GRAN PARTE SUS ACTITUDES, MOTIVACIONES, NECESIDADES, POSIBILIDADES Y LAS EXPECTATIVAS DEL NIÑO FRENTE AL MEDIO ESCOLAR.

LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE MAESTRO-ALUMNO-PADRE DE-FAMILIA ES FUNDAMENTAL EN EL PRIMER GRADO DE PRIMARIA, YA QUE UNO DE LOS GRANDES TEMORES INFALTILES ES LA SEPARA -- CIÓN DEL NUCLEO FAMILIAR Y EL INGRESO A UN AMBIENTE DESCO NOCIDO Y QUE INICIALMENTE LE PUEDE PARECER HOSTIL.

EL NIÑO AL INICIARSE EN EL CONTEXTO ESCOLAR VA A IN TER-RELACIONARSE CON OTROS NIÑOS Y CON ADULTOS Y ES EN ES TE MOMENTO EN QUE NOSOSTROS Y LOS PADRES DE FAMILIA DEBE- MOS PROPORCIONAR APOYO AL NIÑO PARA QUE EL INGRESO A ÉSTE NUEVO CAMBIO NO SIGNIFIQUE UNA RUPTURA EN EL PROCESO DE - DESARROLLO. DEBIDO A QUE EL NIÑO SE ESTÁ INICIANDO EN UN NUEVO GRUPO ESCOLAR, SU DEPENDENCIA HACIA EL ADULTO SE IN CREMENTA AL PRINCIPIO, LO CUAL NOSOTROS APROVECHAMOS PARA QUE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SEA PROVE - CHOSA PARA LOS ALUMNOS COMO PARA QUE SIRVAN DE AUXILIAR AL DOCENTE.

EN NUESTRO PROYECTO INTENTAMOS POR MEDIO DE LOS SE- MINAROSIS LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMI- LIA.

DE TAL FORMA QUE AYUDEN Y APOYEN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS PARA QUE ÉSTAS NO SEAN EL "COCO" DE LOS ALUMNOS Y ADEMÁS PARA QUE LA REALICEN EN UN AMBIENTE PARA ELLOS CONOCIDOS, UN AMBIENTE EFECTUOSO Y SABERSE APROBADO POR EL MAESTRO EN LA ESCUELA Y POR SUS PADRES EN EL HOGAR.

LA TAREA ESCOLAR ES CONVENIENTE DESDE TODO PUNTO DE VISTA, A CONDICIÓN DE QUE RESPONDA A UNA NECESIDAD FECUNDA DE LA ENSEÑANZA. EL APRENDIZAJE NO DEBE, NO PUEDE REALIZARSE TOTALMENTE DENTRO DE LA SALA DE CLASE, ES MÁS PODEMOS RETOMAR EL CONCEPTO DE QUE CUALQUIER ACCIÓN DEL NIÑO ESTÁ IMPLICANDO SU PARTICIPACIÓN COMO UN SER TOTAL Y QUE LA ACCIÓN EDUCATIVA NO PUEDE REALIZARSE EN FORMA AISLADA.

PARA MOSTRARLO BASTA RECORDAR QUE EL PROCESO EDUCATIVO SE LLEVA A EFECTO EN TRES ESTÁPAS:

- A).- ATENCIÓN A UN PROBLEMA E INTENCIÓN DE COMPRENDERLO.
- B).- REPRODUCCIÓN O VOLUNTAD DE LO APRENDIDO.
- C).- APLICACIÓN ACTIVA.

EN EL HOGAR O FUERA DE ÉL (LA TAREA NO DEBE SER NECESARIAMENTE A DOMICILIO) ES PRECISO REITERAR ESTE PROCESO -

EDUCATIVO. DE OTRO MODO, EL CONOCIMIENTO NO CALA HONDO Y EL TIEMPO INVERTIDO PUEDE PERDERSE. LA TAREA ESCOLAR - BIEN PLANEADA DÁ OPORTUNIDAD AL EDUCANDO PARA TRABAJAR - EN PRIVADO, POR SU CUENTA Y RIESGO Y ÉSTO SIGNIFICA ALECCIONARLO PARA QUE REAFIRME LO APRENDIDO.

POR LO EXPUESTO ANTERIORMENTE CONSIDERAMOS DE MUCHA IMPORTANCIA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

ES POR ESO QUE PLANTEAMOS EL PROBLEMA ¿COMO APROVECHAR LOS SEMINARIOS COMO UN MEDIO PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA?.

PARA DAR SOLUCIÓN A NUESTRO PROBLEMA TENEMOS A BIÉN PRESENTAR LA SIGUIENTE PROPUESTA: AL INICIO DE LAS CLASES PRETENDEMOS REALIZAR UNA JUNTA PARA INFORMAR A LOS PADRES DE FAMILIA DE NUESTRO PROYECTO EL CUAL SE LLEVARÁ A CABO - A PRINCIPIOS DE SEPTIEMBRE TODOS LOS SABADOS DURANTE TRES MESES EN LOS CUALES SE IMPARTIRÁN LOS SEMINARIOS, SE LES EXPLICARA LA FINALIDAD DE LOS MISMOS Y EN QUE CONSISTE ÉSTA TÉCNICA DE TRABAJO.

EN LOS SEMINARIOS EXPONDREMOS LA METODOLOGÍA PARA -  
 LAS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS QUE TIENE EL ENFOQUE EFECTI-  
 VO-SOCIAL ADOPTADO PARA ÉSTE PROGRAMA. ES DE TAL RELEVAN -  
 CIA EL DESARROLLO AFECTIVO Y EL APOYO QUE EL NIÑO PUEDA TE  
 NER DE LAS PERSONAS QUE LO RODEAN YA QUE DADO QUE EN ÉL SE  
 SUSTENTAN MUCHAS DE LAS ADQUISICIONES QUE VA ESTRUCTURANDO  
 EN OTROS PLANOS COMO SON: COGNOSCITIVO, PSICOMOTOR, ETC.

ADEMÁS LA CALIDAD DE SUS INTERACCIONES CON SUS COMPA  
 ÑEROS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA CONDUCE AL LOGRO PRO -  
 GRESIVO DE LOS CONOCIMIENTOS.

LOS SEMINARIOS SERÁN REALIZADOS CON EL FÍN DE CAPACI  
 TAR A LOS PADRES DE FAMILIA PRA QUE PUEDAN ORIENTAR A SUS  
 HIJOS EN CASA ASÍ COMO LA MAESTRA LO HACE EN EL AULA ESTO-  
 PROPICIARÁ LA SEGURIDAD DE LOS NIÑOS PARA INDAGAR, PREGUN-  
 TAR Y SATISFACER SU CURIOSIDAD.

PARA HACER ÉNFASIS PARTICULAR EN ESTO NOS BASAMOS EN  
 LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- A).- EL NIÑO REQUIERE PARA SU DESARROLLO COGNITIVO -  
 DE UN AMBIENTE QUE LE DÉ O BRINDE SEGURIDAD Y -  
 ESTABILIDAD EMOCIONAL.

B).- TODAS LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA, TANTO DENTRO  
 COMO FUERA DE LA ESCUELA SE DAN SIEMPRE EN UN -  
 CONTEXTO DE INTERACCIÓN SOCIAL, YA SEA CON SU -  
 MAESTRO O CON SUS PADRES.

C).- SOLO CUANDO EL NIÑO SE SIENTA APOYADO, ESTIMULA  
 DO SE SENTIRÁ SEGURO DE TODAS SUS CAPACIDADES, -  
 TENDRÁ INICIATIVA Y SE ANIMARÁ A INTER-ACTUAR -  
 CON LA REALIDAD QUE LO RODEA.

LA MAESTRA ES EL SUJETO CENTRAL EN EL PROCESO -  
 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, LOS OTROS SON LOS ALUMNOS Y LOS PA-  
 DRES DE FAMILIA. EL PADRE DE FAMILIA Y LA MAESTRA, EL CO-  
 MO ADULTO Y ELLA COMO PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN EN ÉSTE-  
 NIVEL, TIENE LA FUNCIÓN DE ORIENTAR Y DE GUIAR EL PROCESO-  
 DE FORMACIÓN DE LOS NIÑOS A FIN DE QUE PLANIFIQUE Y EN --  
 NUESTRO CASO LO HACEMOS DE MANERA SISTEMÁTICA TODAS LAS AC  
 TIVIDADES QUE REALIZAREMOS PARA RESPONDER A LOS OBJETIVOS-  
 QUE DESEAMOS ALCANZAR EN LOS SEMINARIOS.

LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAREMOS BAJO EL RUBRO-  
 DE SEMINARIO CREEMOS QUE PROPICIARÁN LA REFLEXIÓN SOBRE LA  
 GRAN RESPONSABILIDAD QUE ES LA CONDUCCIÓN DEL PROCESO ENSE  
 ÑANZA-APRENDIZAJE, ESTO PERMITIRÁ TENER LA OPORTUNIDAD DE-

PROPICIAR EXPERIENCIAS CONECTADAS CON LA REALIDAD.

LA RELACIÓN INTERPERSONAL DE LOS PADRES INCITARÁ A PARTICIPAR ACTIVAMENTE, (CREEMOS) ESTA DINÁMICA HARÁN QUE COMPRENDAN EL VALOR DE SU COOPERACIÓN COMO MEDIO PARA ALCANZAR EL OBJETIVO COMÚN.

CONSIDERAMOS QUE NUESTRA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN ES IMPORTANTE PARA QUE LA EDUCACIÓN SEA CADA DÍA MÁS DINÁMICA Y DE CALIDAD Y ES NUESTRA OBLIGACIÓN OPERAR CAMBIOS DE MENTALIDAD PARA LOGRAR QUE LA EDUCACIÓN AVANCE VERDADERAMENTE; ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA NECESARIOS EN LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA PARA LOGRAR QUE LA ENSEÑANZA SEA, NO BUENA SINO EXCELENTE.

LOGICAMENTE NUESTRA PROPUESTA TUVO SUS LIMITANTES Y OBSTÁCULOS EN LA REALIZACIÓN DE LOS SEMINARIOS COMO SON:

- 1.- LA INDIFERENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA.
- 2.- LA INCOMPATIBILIDAD DE HORARIOS ENTRE EL TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA REALIZACIÓN DE LOS SEMINARIOS.



- 3.- LA INASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA.
- 4.- DEMORA EN LOS TRÁMITES BUDOCRÁTICOS AL SOLICITAR APOYO A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS.
- 5.- EL ANALFABETISMO DE ALGUNOS PADRES.
- 6.- LA NULA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA.

LAS POSIBILIDADES QUE PODEMOS TENER AL REALIZAR ESTA PROPUESTA SON:

- 1.- LA ADECUACIÓN ORGANIZACIÓN Y PLANEACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.
- 2.- LA SELECCIÓN ADECUADA DE LOS TEMAS.
- 3.- EL APOYO POR PARTE DE LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS
- 4.- LA BUENA DISPONIBILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA
- 5.- LA ASISTENCIA CONSTANTE DE LOS PADRES DE FAMILIA
- 6.- LA ATENCIÓN QUE BRINDE EL PADRE DE FAMILIA.
- 7.- LA MOTIVACIÓN SISTEMÁTICA A LOS PADRES DE FAMILIA
- 8.- LA PARTICIPACIÓN ENTUSIASTA POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.

POSIBLES RELACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMAS DE  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL CONTENIDO DE OTRAS  
ASIGNATURAS DE PRIMARIA

COMO YA SE DIJO ANTERIORMENTE, LA FUNCIÓN DE LOS SEMINARIOS ES LOGRAR CONCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA - EN RELACIÓN A QUE ES NECESARIA LA INTERVENCIÓN, AYUDA O APOYO DE ELLOS PARA CONTRIBUIR A QUE EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SEA MÁS AGILIZADO TANTO PARA SUS HIJOS COMO - PARA EL PROCESO EDUCATIVO; LA IMPORTANCIA DE ESTOS SEMINARIOS ES QUE BRINDAN UNA ORIENTACIÓN SOBRE LAS CUATRO ÁREA BÁSICAS: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES. PERO PRINCIPALMENTE EN LO QUE CONCIERNE A LA LECTO ESCRITURA Y MATEMÁTICAS QUE ES DONDE MÁS SE DETECTARON LOS PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO. ES NECESARIO QUE LOS PADRES SE INVOLUCREN EN EL CONOCIMIENTO DE LOS NUEVOS MÉTODOS Y CONTENIDOS DEL PROGRAMA YA QUE DE ESTA MANERA ESTARÁN CAPACITADOS PARA ORIENTAR A SUS HIJOS EN LOS MOMENTOS EN QUE ELLOS PIDIERAN AYUDA ( A SUS PADRES ) PUÉS CASI SIEMPRE SE OÍAN COMENTARIOS DE PADRES DE FAMILIA COMO: " YO NO ENTIENDO COMO - SE ENSEÑA AHORA " " YO NO CREO QUE DE ESTA MENERA APRENDA MI HIJO " " ESTE TIPO DE ENSEÑANZA NO FUNCIONA Y NO APRENDE RÁPIDO", ETC.

FUÉ IMPORTANTE PARA NOSOTROS DEMOSTRAR QUE MAESTROS Y ALUMNOS USAN UN SISTEMA DE RELACIONES QUE PUDO SER EXTENDIDO A LOS PADRES DE FAMILIA, ESTA RELACIÓN DEBE TENER SENTIDO PARA LAS TRES PARTES Y ES LA RAZÓN FUNDAMENTAL DE LA ATENCIÓN SUSTENTADA PARA LAS TAREAS DE APRENDIZAJE; ESTA RELACIÓN SERA ANTE LOS PADRES Y ALUMNOS DE CONFIANZA Y DE MUCHO ÉXITO.

QUEREMOS HACER NOTAR QUE LO ARRIBA EXPUESTO CONTRIBUYÓ A UNA MEJOR COMPRENSIÓN Y ADQUISICIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS EN LA ESCUELA; PERO NUNCA PODEMOS OLVIDAR -- QUE NOSOTROS LOS MAESTROS SOMOS LOS QUE TENEMOS LA RESPONSABILIDAD DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO Y SON MUCHOS LOS FACTORES DETERMINANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA; ESTA DEBE SER INTERESANTE, ATRACTIVA, ESTIMULANTE-ETC., LOS EJERCICIOS DEBEN TENER UN SIGNIFICADO PARA LOS ALUMNOS, QUE LOGREN ATRAER EL INTERÉS O BIEN QUE LE PROVOQUEN NUEVAS INQUIETUDES.

LA COMPRENSIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA DEBERÁ ESTAR ESTRECHAMENTE LIGADA AL DESARROLLO INTELECTUAL Y MADUREZ DEL ALUMNO, POR LO TANTO LOS MATERIALES A UTILIZAR DEBEN SER -- SELECCIONADOS CUIDADOSAMENTE.

TAMBIÉN INTERVIENEN FACTORES INDIVIDUALES QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA COMO SON:

EDAD MENTAL DEL NIÑO.

VOCABULARIO ORAL SUFICIENTE PARA EXPRESAR SUS PENSAMIENTOS Y COMPRENDER OTRAS IDEAS. CAPACIDAD PARA LA DISCRIMINACIÓN VISUAL, AUDITIVA, DE OBSERVACIÓN, MADUREZ EMOCIONAL, MANUALIZACIÓN, DESTREZAS, ETC.

NUESTRO DESEO ES MEJORAR SUSTANCIALMENTE TODO LO QUE ESTE A NUESTRO ALCANCE LO QUE A CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SE REFIERE, YA QUE ÉSTA ES UN FACTOR DECISIVO DE NUESTRO DESARROLLO Y SE DEBEN DEDICAR A ELLA MAYORES ESFUERZOS. CREEMOS QUE NUESTRO DEBER ES PROFUNDIZAR LA FORMA EN QUE LOS ALUMNOS APRENDEN MEJOR Y APRENDEN A APRENDER.

POR LO QUE EN LOS SEMINARIOS PARA PADRES DE FAMILIA SE CAPACITÓ Y SE ORIENTÓ A LOS PADRES EN RELACIÓN A LAS VENTAJAS QUE PROPORCIONA EL APOYO QUE ELLOS BRINDEN A SUS HIJOS EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS YA QUE ELLOS MISMOS SE DARÁN CUENTA DE QUE ES UN RECURSO ( LAS TAREAS DOMICILIARIAS ) DE AFIRMACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN QUE DARÁ COMO RESULTADO UN MAYOR RENDIMIENTO A LOS ALUMNOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, DENTRO DEL AULA ESCOLAR.

## C O N C L U S I O N E S

DESPUÉS DE HABER REALIZADO EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y EL ESTUDIO TEÓRICO DE NUESTRO PROBLEMA QUE EN ÉSTE CASO ES: ¿ COMO APROVECHAR LOS SEMINARIOS COMO UN MEDIO PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS DOMICILIARIAS DE LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA? HEMOS LLEGADO A LAS SIGUIENTES CONCLUSIONES BASADAS EN LA REALIDAD EDUCATIVA Y EN NUESTRA EXPERIENCIA COMO DOCENTE.

- ES NECESARIO LLEVAR A LA PRÁCTICA LAS INVESTIGACIONES DE CAMPO, YA QUE A TRAVÉS DE ELLA EL DOCENTE SE DA CUENTA DE LOS PROBLEMAS REALES QUE AFECTAN SU ENTORNO DE TRABAJO.

- EL CONTACTO ENTRE MAESTRO - PADRE DE FAMILIA ES FUNDAMENTAL EN LA LABOR EDUCATIVA PARA QUE EXISTA DIALOGO ABIERTO A LAS INQUIETUDES Y NECESIDADES DE AMBOS.

- LOS SEMINARIOS COMO TÉCNICA DE TRABAJO SE PUEDEN UTILIZAR COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA Y A LA VEZ SON DE GRAN UTILIDAD PARA QUE ESTOS TOMEN CONCIEN

CIA DE LO IMPRESCINDIBLE QUE ES SU COLABORACIÓN EN LAS -  
TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS.

- ES PRIMORDIAL QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE INVOLUCRAN EN  
EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.
  
- ES BÁSICO EL APOYO DEL PADRE DE FAMILIA EN LAS TAREAS DO  
MICILIARIAS YA QUE ÉSTAS SON UN INSTRUMENTO SIGNIFICATI-  
VO PARA EL ÓPTIMO DESEMPEÑO DE LA LABOR DOCENTE.

- 1).- **DIRECCION GENERAL No. 1 DE EDUCACION PRIMARIA EN EL -**  
**D.F. MEMORIA DE I SEMINARIO SOBRE DINÁMICA DE GRUPOS**  
**APLICADA A LA ESCUELA PRIMARIA 1973.**
- 2).- **GRUPO EDITORIAL OCEANO. DICCIONARIO DE ANTÓNIMOS Y SI**  
**NONIMOS. EDICIÓN 1986.**
- 3).- **LARROYO, FRANCISCO LA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. EDIT.**  
**PORRÚA, MÉXICO D.F. 1971.**
- 4).- **MAISONNEUVE, JEAN DINÁMICA DE LOS GRUPOS EDIT. NUEVA-**  
**VISIÓN. BUENOS AIRES, ARGENTINA 1977.**
- 5).- **J.DE JESUS, GONZÁLES NÚÑEZ. DINÁMICA DE LOS GRUPOS -**  
**TÉCNICAS Y TÁCTICAS.**
- 6).- **M.BEAL, GEORGE Y COAUTORES. COAUTORES.CONDUCCIÓN Y -**  
**ACCIÓN DINÁMICA DE LOS GRUPOS. EDIT. CAPELUZ BUENOA AI**  
**RES, ARGENTINA.**
- 7).- **SALCEDO AQUINO, JOSÉ MANUEL. REDACCIÓN DE INVESTIGA -**  
**CIÓN DOCUMENTAL II S.E.P. 1981 (SISTEMA DE EDUCACIÓN-**  
**A DISTANCIA).**

- 8).- **S.E.C.U.R.** UT'ZEYCUN. REVISTA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, VILLAHERMOSA, TABASCO, JUNIO 1986.
- 9).- **RAMON MENDOZA H.** ELEMENTOS DE GEOGRAFÍA DEL ESTADO DE TABASCO.
- 10).- **TOMACHEWSKI, KARLHEIN.** DIDÁCTICA GENERAL EDIT. - GRIJALVO, MÉXICO, D.F. 1986.
- 11).- **TOMACHE, KARLHEIN.** COLECCIÓN PEDAGÓGICA, EDIT. GRILVO, MÉXICO D.F. 1966.
- 12).- **U.P.N.** ANTOLOGÍA DE SEMINARIO, **S.E.P.** 1986 (SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA).
- 13).- **U.P.N. SEMINARIO S.E.P.** 1986 (SISTEMA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA)
- 14).- **VILLAREAL CANSECO, TOMÁS.** DIDÁCTICA GENERAL, EDIT. - OASIS, MÉXICO, D.F. 1979.



A N E X O S :

## INVESTIGACION DE CAMPO

## CUESTIONARIO PARA MAESTROS

- 1.- ¿ QUE SON LAS TAREAS ESCOLARES ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.- ¿ QUE MEDIDAS TOMA CON LOS ALUMNOS QUE NO CUMPLEN CON-  
LAS TAREAS ? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ QUE OPINA DE LOS CASTIGOS A LOS ALUMNOS INCUMPLIDOS?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.- ¿ COMO MOTIVA A SUS ALUMNOS PARA QUE REALICEN LAS TA -  
REAS ESCOLARES ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5.- EN SU EXPERIENCIA COMO MAESTRO, GENERALMENTE ¿ QUIEN-  
SE PREOCUPA MÁS POR LAS TAREAS DE SUS ALUMNOS ? ¿ POR-  
QUE? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 6.- ¿ QUE TIEMPO DEDICA A LA REVISION DE TAREAS ESCOLARES?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 8.- ¿ POR QUE ES IMPORTANTE CALIFICAR TODAS LAS TAREAS QUE  
REALIZAN SUS ALUMNOS? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿ QUE TIPOS DE PROBLEMAS HA TENIDO CON LOS PADRES DE FA-  
MILIA DE SUS ALUMNOS, RESPECTO A LAS TAREAS ESCOLARES? \_

---

---

10.-¿A QUE CREE QUE SE DEBE QUE SUS ALUMNOS NO REALIZAN LAS  
TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_

---

11.-¿ QUE TAREAS GUSTAN MÁS A SUS ALUMNOS? \_\_\_\_\_

---

12.-¿ QUE TAREAS SE LES DIFICULTAN MÁS A SUS ALUMNOS ? \_\_\_\_\_

---

13.- ¿ QUE PRETEXTOS UTILIZAN SUS ALUMNOS PARA NO REALIZAR-  
LAS TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_

---

14.-¿ CREES QUE ES NECESARIO DEJAR TAREAS DOMICILIARIAS? -  
¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_

---

15.-¿ DE QUE MANERA INFORMA A LOS PADRES DE FAMILIA, SOBRE-  
EL AVANCE DE SUS HIJOS ? \_\_\_\_\_

---

16.-¿QUE ACTIVIDADES SE LES DIFICULTAN MÁS A SUS ALUMNOS? -

---

---

17.- ¿ QUE RECURSOS UTILIZAN PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES ESCOLARES? \_\_\_\_\_

---

18.- ¿ POR QUE SON IMPORTANTES LAS VISITAS DOMICILIARIAS?

---

19.- ¿ CON QUE FINALIDAD REALIZAN REUNIONES CON LOS PADRES DE FAMILIA? \_\_\_\_\_

---

## INVESTIGACION DE CAMPO

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

- 1.- ¿ DE QUE MANERA AYUDA A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_
- 2.- ¿ QUE GRADO DE ESCOLARIDAD TIENE USTED? \_\_\_\_\_
- 3.- ¿ DONDE SE DOCUMENTA USTED PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_
- 4.- ¿ CON QUE FRECUENCIA PLATICA CON EL MAESTRO DE SUS HIJOS. \_\_\_\_\_
- 5.- ¿ QUE TIEMPO DEDICA PARA AYUDAR A SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_
- 6.- ¿ CON QUE FRECUENCIA REvisa LOS CUADERNOS Y LIBROS DE SUS HIJOS? \_\_\_\_\_
- 7.- ¿ CUALES SON LAS TAREAS QUE SE LE DIFICULTAN MAS A SU HIJO? \_\_\_\_\_
- 8.- ¿ QUE SE LE DIFICULTA A USTED AL ASESORAR A SU HIJO EN LAS TAREAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_
- 9.- ¿ PLATICA USTED CON SU HIJO RESPECTO A LAS TAREAS ESCOLARES? ¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_

- 10.- ¿ AYUDA A SU HIJO EN LAS TAREAS ESCOLARES? ¿ QUIEN -  
MÁS? \_\_\_\_\_
- 11.- ¿ SUS INGRESOS SON SUFICIENTES PARA CUBRIR LAS NECESI  
DADES ESCOLARES DE SU HIJO? \_\_\_\_\_
- 12.- ¿ AYUDA A TODOS SUS HIJOS EN LAS TAREAS ESCOLARES? --  
¿ DE QUE MANERA ? \_\_\_\_\_
- 
- 13.- ¿ CUANDO NO ENTIENDE LAS TAREAS DE SUS HIJOS A QUIEN  
RECURRE? \_\_\_\_\_
- 14.- ¿ ASISTE A LAS JUNTAS QUE CONVOCA EL MAESTRO DE SU HI  
JO? ¿ CON QUE FIN? ¿ CADA QUE TIEMPO ? \_\_\_\_\_
- 
- 15.- ¿ CONSIDERA IMPORTANTES LAS TAREAS QUE REALIZAN SUS -  
HIJOS? \_\_\_\_\_
- 16.- ¿ QUE HACE USTED CUANDO SU HIJO NO CUMPLE CON LAS TA-  
REAS ESCOLARES? \_\_\_\_\_
- 17.- ¿ CONSIDERA SUFICIENTES LAS TAREAS DIARIAS QUE REALI-  
ZA SU HIJO ? ¿ POR QUE? \_\_\_\_\_
- 
- 18.- ¿ SON DIFICILES LAS TAREAS QUE LE DEJAN A SU HIJO? -  
¿ SON DIFICILES PARA EL? ¿ POR QUE ? \_\_\_\_\_
-