



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

CARINA GUADALUPE FERNÁNDEZ NÚÑEZ

ZAMORA, MICH.

MARZO DEL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162
**LA IMPORTANCIA DE LA ALIMENTACIÓN EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, VERSIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE QUE**
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

CARINA GUADALUPE FERNÁNDEZ NÚÑEZ

ZAMORA, MICH.

MARZO DEL 2016



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/031-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 8 de marzo de 2016.

**C. CARINA GUADALUPE FERNÁNDEZ NÚÑEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: **La importancia de la alimentación en el rendimiento escolar en niños de edad preescolar**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Marco Abel García Pérez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA:

Las palabras nunca alcanzan cuando lo que hay que decir desborda del alma, sin duda alguna este trabajo lo dedico a mi familia, a mis padres Pedro Fernández y Patricia Núñez, de igual manera agradezco a mi hermano Moctezuma Fernández. Les doy las gracias por su apoyo incondicional físico, emocional y espiritual, también por su confianza, por creer en mí, por alentarme y ayudarme en todo lo posible.

Agradezco a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante el recorrido de este proyecto, compañeras de trabajo, amigos y todas aquellas personas que me alentaron para iniciar y concluir con este proyecto.

Gracias, simplemente gracias.

ÍNDICE

Introducción.....Pág. 8

CAPÍTULO 1 LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la Piedad Michoacán	10
1.2 La vida cotidiana en la comunidad.....	13
1.3.Vínculos entre comunidad y escuela.....	20
1.3.1 Principales aspectos que intervienen en la comunidad y la escuela.....	21
1.4 Institución escolar.....	21
1.4.1 Estancia Infantil Isis.....	22
1.4.2 Organización de Estancia Infantil Isis.....	22
1.4.3 Actividades de la Estancia Infantil.....	24
1.4.4 Sistema de trabajo de la estancia	25
1.4.5 Jornada laboral.....	27
1.5 Grupo escolar.....	28
1.5.1 El aula.....	28
1.5.2 Mi grupo.....	28
1.5.3 Forma de trabajo.....	30

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática.....	34
2.1.1 Orígenes de la práctica docente.....	34
2.1.2 La planeación y el programa.....	35
2.1.3 Principales características de los grupos con los que trabaje y dificultades presenciadas.....	36
2.2 Diagnostico pedagógico.....	39

2.2.1	Técnicas y aplicación del diagnóstico.....	40
2.3	Planteamiento del problema.....	41
2.3.1	Las dimensiones del problema.....	42
2.3.2	La comunidad y los padres de familia.....	42
3.3.3	Ideologías de la estancia infantil.....	43
2.3.4	Relaciones interpersonales y la construcción de conocimientos.....	44
2.4	Delimitación.....	45
2.5	Justificación.....	46
2.6	Propósito general.....	47
2.7	Elección del tipo de proyecto	47

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1	Enfoque cualitativo y cuantitativo.....	49
3.2	Investigación Acción.....	50
3.3	Modelo pedagógico.....	51
3.4	Abordaje didáctico pedagógico.....	53
3.5	Aprendizaje y enseñanza.....	57
3.6	Maestro y alumno.....	58

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA

4.1	La alternativa.....	61
4.1.1	Historia de la alternativa.....	62
4.1.2	Formando la alternativa.....	65

4.2 Plan de acción de la alternativa.....	67
4.2.1 Fase inicial.....	68
4.2.2 Fase de desarrollo.....	68
4.2.3 Fase de evaluación.....	82

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.....	84
Conclusiones.....	87
Bibliografías.....	89
Índice de anexos.....	91

INTRODUCCIÓN

La alimentación es algo importante para todo ser, al consumir una buena y correcta alimentación podemos generar una salud ejemplar física y mental. Por esto es que se considera importante que los niños y las niñas consuman alimentos sanos.

El trabajo se centra en la estancia infantil ISIS incorporada a la red de SEDESOL (Secretaría Desarrollo Social), la cual está ubicada en la calle Mariano Matamoros n° 51 de la colonia centro de la Piedad Michoacán, los alumnos son de condiciones socioeconómicas y núcleos familiares muy diversos y cambiantes.

El cincuenta por ciento de las familias de los alumnos son disfuncionales, en realidad son pocos los niños que viven armónicamente en casa, en cuanto a la economía también hay desde muy buenas posiciones, hasta padres muy humildes. Todos los padres de familia y tutores trabajan, de hecho este es uno de los principales requisitos para poder ingresar a la estancia.

Se menciona la importancia que tiene la alimentación, ya que ésta puede perjudicar o beneficiar el rendimiento académico de los niños, tiene gran importancia ya que en la edad que se encuentran los pequeños realizan un gran gasto de energía. También se muestran algunas formas de cómo atacar a esta problemática.

Tomé la decisión de trabajar este proyecto mediante la gestión de acción docente, esto porque es la gestión que más se adecua a mi trabajo, también se debe a que mi participación es la principal y soy la impulsadora de este proyecto y de la innovación que pretendo realizar en la institución donde laboré.

El trabajo se divide en cinco capítulos, el primero se presenta la contextualización, se menciona desde las tradiciones, costumbres, la vida y la relación con la comunidad, etc.

En el segundo se menciona sobre el diagnóstico del problema a tratar, o sea se describe la trayectoria laboral, las dificultades y retos vividos en la institución, se menciona la forma de planeación, entre otras variantes.

El tercer capítulo se trata de la fundamentación teórica, o sea de las teorías o textos en los que me respaldo. El apartado también menciona en lo que consiste la Investigación-Acción, los modelos pedagógicos y algunos conceptos como maestro, alumno, aprendizaje y enseñanza.

En el cuarto capítulo se desarrolla la alternativa de innovación, se define la investigación acción junto con sus fases, también se plantea un objetivo claro y precisó. Se describen las actividades del plan de acción, o sea la manera en la que se trabajó con los niños, padres de familia y maestras.

El capítulo cinco habla de la evaluación del proyecto en el cual se mencionan seis categorías de análisis para evaluar el proyecto.

Para finalizar este trabajo se menciona sugerencias y recomendaciones dentro de la conclusión del proyecto.

CAPÍTULO 1

LA CONTEXTUALIZACIÓN

Este capítulo permite conocer la historia de la escuela, la cultura y la comunidad, estos cuatro aspectos integran el capítulo. Con base a estos puntos permitirá que el lector tenga claridad ante lo que lee y así conozca cómo es la forma de vida de las personas que integran el contexto escolar.

El término contexto para Rico Gallegos se utiliza para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia. El contexto es el universo en el que se desarrolla la investigación, y en el que se deben ponderar aquellas características que pueden influir durante el desarrollo de la investigación. (Rico, 2007, p. 31)

De manera un poco más simple entiendo que el contexto es donde se desarrolla el trabajo de investigación, es decir, describir el sitio donde se encuentra la escuela, y mediante esto conocer la forma de vida de los habitantes del lugar, en los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

La cultura es lo que diferencia una localidad o una comunidad, esto por los rasgos y aspectos de cada grupo.

La comunidad entiendo son las personas que forman parte de un lugar y estos comparten los valores, las costumbres, algunas tareas, el idioma y todo esto con el fin de hacer un bien común.

La escuela la entiendo como un lugar donde un grupo de individuos se reúne para aprender o compartir aprendizajes. Estos aspectos se desarrollan en este capítulo.

1.1 Historia de La Piedad Michoacán

La Piedad es la puerta del norte del estado de Michoacán, rodeando las riberas del Río Grande o Lerma, La Piedad colinda con los estados de Jalisco y Guanajuato. (Ver anexo N° 1)

Se cuenta que la comunidad fue fundada por los Aztecas y el primer nombre que tuvo fue Zula, otros de sus nombres son Aramutarillo, San Sebastian y Villa de Rivas.

Entre 1832 y 1833, se construyó el célebre Puente Cabadas sobre el Río Lerma, el cual sirve de límite entre Michoacán y Guanajuato. Esta construcción, fue impulsada por el párroco José María Cabadas.

El primer suceso histórico de la Piedad comienza cuando se encontró un madero en forma de Cristo crucificado durante la Noche Buena de 1687, en el lugar de la Buena Huerta. Recordando anécdotas que contaba mi abuelito el señor Antonio Fernández se realizó tres sorteos para el traslado de la imagen y en los tres le tocó la suerte al pueblo de San Sebastián de Aramutarillo.

A partir de este suceso, el crucifijo recibió el nombre de Señor de la Piedad, en honor a los milagros atribuidos desde su hallazgo.

Otro acontecimiento histórico que cambio el panorama de Aramutarillo, fue el traslado de las autoridades políticas y judiciales de Tlazazalca a Aramutarillo, hecho que provocó que se fueran vecinando algunos comerciantes, artesanos y gente de progreso, y es así como la formación del pueblo proporcionalmente se va dando.

La comunidad actualmente cuenta con planteles educativos de nivel Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria, así como con seis institutos de educación superior que ofrecen variadas carreras: Colegio de Michoacán, el Instituto Tecnológico de La Piedad, la Universidad de León, el Centro de Estudios Universitarios Veracruz (UNIVER), la Universidad del Valle de Atemajac, el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED).

Además, existe infraestructura deportiva, como canchas de futbol, básquetbol, ciclo pistas y áreas verdes, a las cuales acuden los niños, jóvenes y adultos, para realizar actividad física.

La entidad también cuenta con dos panteones uno privado y uno público; hay varias tiendas departamentales, se ofertan hoteles de tres a cinco estrellas, hay supermercados, plazas comerciales, parques recreativos, hay varios medios de comunicación como estación de radio, televisión, periódico y algunas revistas. En la Piedad también se cuenta con diez hospitales.

Además, se cuenta con la Casa de la Cultura, el Centro Cultural Piedadense y la Escuela Superior de Música, en las cuales se ofertan clases de ballet folclórico, danza árabe, dibujo, pintura, canto, y los instrumentos musicales no pueden faltar como: la guitarra, el piano, violín, flauta, bajos, batería y tololoche. Estas clases son impartidas principalmente a niños y adolescentes.

Considero que es muy importante conocer el lugar donde se está desarrollando la práctica, en si el contexto o lugares que rodean el centro de trabajo, para que mediante la historia de nuestra comunidad, del lugar donde vivimos, estudiamos o trabajamos, podamos tener en cuenta lo ocurrido antes, sea bueno o malo, para comprender mejor lo que ha pasado a nuestro alrededor y para hacer algo para mejorar en el desarrollo de nuestra comunidad.

Así pues, para comprender el presente y proyectarnos al futuro es necesario conocer el pasado. La historia nos puede mostrar la raíz de los problemas a los cuales nos enfrentamos hoy en día.

La historia la entiendo como acontecimientos pasados que se presta para la narración de cualquier suceso.

La historia ha existido desde siempre, puede decirse que desde los orígenes de la existencia humana, pues los hechos pasados se van formando conforme transcurren los días y el tiempo. La historia la hace la sociedad y cada individuo que participa en ella.

En sentido tradicional los docentes pueden conocer la historia por medio de la documentación y así también se pueden dirigir mejor las actividades de los alumnos y responder a algunas de sus preguntas. Dentro de los documentos

figuran los artículos, memorias y libros que se refieran a la historia local, también las monografías de monumentos o personajes. (UPN, 2002, p.p. 93).

De acuerdo con esto se puede coleccionar información que ayude al proyecto mediante textos y entrevista con personas que tiene conocimiento sobre el tema.

1.2. La vida cotidiana en la comunidad

Es importante conocer la cultura porque ayuda a diferenciar nuestros propios conocimientos, también porque las diversas culturas auxilian a comprender y relacionarnos con los demás.

Además, la cultura se ve como una herencia que un grupo de indígenas o civilización que nos han dejado, también es la identidad nacional, son las costumbres, las creencias, las comidas y los bailes. Estas cosas en conjunto hacen que nuestra ciudad o país sea diferente a tantos otros, esto es lo que hace especial el hecho de conocer cada comunidad y sus tradiciones.

Tomando en cuenta el tema de la alimentación es apropiado tener idea de cómo es la forma de vida de los alumnos y sus familias para así poder tener bases y saber por dónde y cómo actuar con el proyecto de innovación con el que se pretende mejorar la práctica.

Algo que leí Kant menciona que nos civilizamos al adquirir una variedad de buenos modales y refinamientos sociales.

Se describe de dos formas la concepción descriptiva y la simbólica. Esta primera se refiere “al desarrollo gradual de la humanidad, o sea al examinar costumbres, habilidades, artes, herramientas, armas, prácticas precisas y así sucesivamente de pueblos y tribus” (Klemn: 1843).

De acuerdo a algunas lecturas para Tylor se puede considerar el conjunto interrelacionado que las costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte que adquieren los individuos como miembros de una sociedad particular.

La concepción simbólica en cambio se refiere a que todos “los seres humanos no sólo producen y reciben expresiones lingüísticas significativas, sino que

también dan significado a construcciones no lingüísticas: acciones, obras de arte y objetos de diverso tipos. (Malinowski: 1931).

Hay muchos autores que describen la cultura por ejemplo Geertz, Tylor, Malinowski, entre otros, así pues analizando estos textos del libro escuela, comunidad y cultura en Michoacán, la cultura la entiendo como una forma de socializar mediante diversas formas, por ejemplo la interacción que se da en el contexto, las costumbres, las tradiciones y la forma de vida.

En cuanto a la sociedad o social, se refiere a todos los acontecimientos sociales buenos y malos que pasan alrededor de un contexto o de un lugar. Los cuales representan las personas que rodean y forman parte de la estancia infantil, así como su comportamiento y forma de vida.

En seguida se da una breve reseña para conocer como es la forma de vida en la Piedad, para entender como es la situación que viven la comunidad infantil y quienes los rodean.

En la “Encuesta de Acercamiento a la Comunidad de Trabajo” (EACT) realizada por alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, y aplicada durante el mes de noviembre y parte de diciembre del 2010 en la Piedad Michoacán, los datos arrojan que son pocas las familias que están formadas por 7 integrantes con exactitud es el 10% de la población, 20% son 5 personas, el 40% son 4 integrantes y el 30% lo conforman 3 integrantes. En el núcleo familiar el 23% son mayores de edad y el 23% son menores de edad, sin embargo lo que se indagó en algunas entrevistas y datos existentes la población de la ciudad está en sincronía ya que existe en igual cantidad de niños como de adultos.

El 50% de las casas y familias de la población que se entrevistó, una persona estudia actualmente y predomina el nivel básico y el superior.

Todas las personas consideran que la relación con su familia es “buena”, sin embargo no todos tienen buena comunicación, por la falta de tiempo, los padres de familia, jóvenes y niños no se toman un tiempo para dialogar y expresar sus inquietudes.

Las personas que si tienen buena comunicación es porque a la hora que conversan es durante la sobre mesa o sea después de comer o cenar, lo que se discute por lo regular es sobre cómo se desarrolló el día y qué dificultades se presentaron, por ejemplo: ¿Cómo te fue hoy en la escuela?, ¿Qué hiciste?, ¿Cómo te portaste?, o ¿Cómo te fue en el trabajo?, entre otras.

La socialización la entiendo como un proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad.

“Los fines de semana es cuando los jóvenes de la localidad socializan más, ya que realizan actividades de convivencia como salir de compras, de paseo, grupos católicos y a los centros botaneros, debido a esto y a la poca conciencia de algunos jóvenes se llegan a ocurrir más accidentes automovilísticos que entre semana, para evitar estos accidentes aquí en mi localidad se ha implementado él, alcoholímetro y campañas sobre el chofer designado. Casi todas las personas dedican tiempo a las redes sociales y por lo general es por gusto y por necesidad laboral”. (EACT)

“La actividad más común que se realiza en familia es visitar familiares y realizar quehaceres del hogar, además el domingo la mayor parte de la población asiste a misa, ya que son católicos. En el tiempo libre de cada persona lo utiliza para ver TV y el 20% realiza deporte, considero que el tiempo libre en si es poco por el trabajo y la escuela, y los que realizan las dos actividades pos menos tiempo hay para descansar así que por esto creo que prefieren ver tele que realizar otra actividad.

En síntesis los resultados que se mencionan en líneas anteriores es que los alumnos y sus familias viven modestamente, los padres de familia se centran en su trabajo, el día domingo es cuando realizan actividades como lavar, planchar, y asear el hogar, pasear o visitar familiares.

Considero de acuerdo a los datos y antecedentes que la alimentación se queda a un lado, me refiero que no se le da el valor que se merece. Ya sea por el tiempo

tan limitado que se tiene por cuestiones de trabajo, por los estudios, actividades extracurriculares, las actividades domésticas y demás actividades cotidianas.

Hablando del aspecto económico se refiere al intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios, entendidos estos como medios de necesidad humana y resultado individual o colectivo de la sociedad.

En La Piedad hay varias fuentes de trabajo entre sus actividades industriales destacan la manufactura de artículos deportivos, la fabricación de dulces de cajeta, una compañía que da mantenimiento y fábrica turbo mecanismos, compañías farmacéuticas y empacadoras de embutidos.

Se tienen registradas 569 empresas en el municipio lo que lo coloca entre los 5 municipios del estado con más empresas de acuerdo al sistema de información empresarial mexicano solo después de Morelia, Uruapan y Zamora. Entre las empresas más destacadas se encuentran Bafar (embutidos), Grupo Nu-3 (alimentos balanceados y embutidos), Turbo máquinas (metal-mecánica), Lapisa (medicina veterinaria), Olmeca, Manríquez, Marval y ODRA (ropa y calzado deportivo)". (wikipedia.org)

También se realizan hermosos rebozos artesanales, los principales fabricantes son: MEXICARTEX, Rebojería Zambrano, Cooperativa Textil, Nuestro México, el Sr. Ezequiel Torres Botello y su primogénito y Ezequiel Torres Rojo hijo quienes han dado continuidad a esta actividad textil artesanal que se extiende por más de cuatro generaciones, entre otros.

Como ya vimos en los párrafos anteriores el comercio y las empresas destacan, esas son las formas de ganarse la vida en la ciudad. Los padres de familia que forman parte de la estancia trabajan y cumplen con un horario laboral. La mayoría son empleados de diversos comercios, otros atienden negocios propios, ocho madres son maestras de primaria, de preescolar y una es responsable de una estancia infantil. La posición económica del cincuenta por ciento de los padres es buena y tienen una buena solvencia económica, la otra mitad apenas solventan los gastos y viven con lo necesario. Considero que la gente de La Piedad es

muy trabajadora y de una u otra forma busca la manera de tener una mejor calidad de vida, esto en relación con a la encuesta ya mencionada.

Los resultados de la EACT muestran que las personas de la Piedad Michoacán, el 50% de las personas gana \$3000 pesos mensuales y la otra mitad cambia un poco más y algunos es menos, el sueldo lo gastan en la vivienda, en la comida y en ropa. Invierten en la casa ya que el 45% renta, en la alimentación gastan ya que es algo indispensable en la vida, para poder sobrevivir y llevar buena salud para poder rendir en las actividades cotidianas y los que gastan en ropa son los jóvenes. (Ver anexo N° 2)

El aspecto cultural se refiere a todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias.

Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. Dentro de este aspecto trato de poner en práctica mis valores, mis principios, además de que trato de inculcárselos a los niños.

Los valores que predominan en la Piedad son el respeto, igualdad, equidad, honestidad, libertad, humildad, ética, la verdad y compromiso, así pues todos estos valores se consideran importantes según la encuesta de la EACT, estos son necesarios para hacer el bien común y tener una vida mejor.

Tomando relación con el trabajo de investigación es primordial los valores y las costumbres ya que mediante el ejemplo se puede lograr que los pequeños construyan hábitos del buen comer, conozcan la variedad de alimentos y no los rechacen, ya que por lo general resisten a los alimentos nutritivos.

También trato de transmitirles hábitos y costumbres de higiene personal, también sobre el cuidado del medio ambiente. Las costumbres que celebramos y que

tratamos de que perduren son las más relevantes como el día del niño, el día de la mamá y del papá, la navidad, el dos de noviembre, el catorce de febrero y en otras fechas se trabaja con los niños mediante actividades lúdicas y recreativas para darles una breve reseña del tema, cuando es cumpleaños de un niño o asistente y no le hicieron fiesta por lo menos cantamos las mañanitas y bailamos un rato para no dejar pasar ese día como otro.

La asistentes, cocinera, responsable, padres de familia y los niños hasta el momento somos católicos, sin embargo no se tocan temas sobre religión, esto con el fin de nosotras respetar y no ofender sus creencias. Todo esto trato de inculcarlo con el ejemplo ya que es la mejor forma en que los niños aprenden, tratando de poner ante todo los valores como el respeto, la tolerancia, la justicia, la armonía, la paz, la honestidad y otros muchos. En los hábitos de higiene trato de impulsarlos a lavarse las manos y sus dientes, en cuanto a las actividades culturales que mencioné, promuevo a que los peques expresen sus ideas y sus sentimientos.

Durante la semana se realizan actividades culturales como conciertos en la plaza municipal con cantantes locales, se dan diversas clases, como de instrumentos musicales, de actividad física como deporte, baile, y en ocasiones se ofrecen conferencias tocando diversos temas.

Las costumbres y tradiciones de la Piedad se basan en las fiestas patronales y cívicas. Estas son las actividades que se realizan durante el año: en el mes de abril se hace la tradicional noche colonial en el colegio Vasco de Quiroga, del 1º al 16 de julio es la fiesta en honor a nuestra señora del Carmen, en agosto se celebra el quincenario religioso en honor la virgen María, la segunda fiesta más importante de la región, el 14 de septiembre es el tradicional baile de coronación a la reina de las fiestas patrias de La Piedad.

El 15 de septiembre el grito de independencia dirigido por el Presidente Municipal y el 16 se realiza el desfile en conmemoración a la Independencia de nuestro país, con atractivo desfile de charros, tradicional botana charra en el Motel Cerro

Grande, la cabalgata de charros, y también las carreras de burros y meseros, en octubre se celebra la fiesta en honor a san Francisco de Asís, es una de las tradiciones más representativas de la ciudad, los hachones.

En noviembre se hace un desfile donde participan las preparatorias y universidades, en diciembre es la fiesta religiosa en honor a la Purísima Concepción en la iglesia que actualmente se encuentra dedicada a esta advocación, pero que en sus orígenes fue la primera iglesia de Aramutarillo, días después se hace en honor a la virgen de Guadalupe, también se festeja navidad y del 15 de diciembre al 11 de enero se festeja al Señor de La Piedad, "bajada" y "subida" de la imagen, el 25 es la festividad principal en honor al Señor de La Piedad, por último el 31 se hace una misa de acción de gracias, en la parroquia del Señor de La Piedad. Uno de los eventos culturales es el festival mundial de danza, extensión La Piedad-Aramútaró, en el mes de marzo.

El aspecto político tiene que ver con el gobierno y su interrelación con la ciudadanía que lo elige. En realidad no estoy muy segura de la relación del aspecto político con mi práctica. Creo que la relación sería por que la estancia pertenece a SEDESOL (Secretaría de Desarrollo Social) y dependemos de autoridades federales, pues son los que otorgan el permiso para iniciar una estancia, da el capital y realiza las supervisiones pertinentes para que se brinde un buen servicio.

La Piedad se caracteriza por tener tendencias políticas democráticas, la localidad se determina por su forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo. En sentido estricto la democracia es una forma de gobierno, de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad a los representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres

e iguales y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

Recapitulando es vital el conocer sobre la forma de vida y todos los aspectos que conforman el contexto o la comunidad. El fin de tener datos es poder brindar ayuda y saber orientar no solo a los pequeños que es la materia prima del trabajo sino también apoyar a los padres de familia con el desarrollo de los niños. Con esto me refiero que es más fácil el saber qué conflicto o problemática se tiene en la comunidad y así poder dar algunas sugerencias para lograr el bien común.

En este apartado del trabajo se menciona un poco sobre cómo es la comunidad donde se desarrolla el proyecto, esto es para dar una idea de cómo es y cómo se vive en La Piedad ya que se relata sobre los aspectos económicos, políticos, culturales y económicos.

1.3. Vínculos entre comunidad y escuela

La participación que he tenido en la comunidad dentro de la educación realmente considero que ha sido corta, sin embargo, la experiencia y la práctica va creciendo cada día.

Mi primera participación fue en el año del 2005, apoyando a los niños de una organización religiosa, el grupo que atendía eran niños de siete a ocho años, mi trabajo era realizar tareas y trabajos recreativos, así como mantener la disciplina en el grupo.

Posteriormente en el 2006 presté servicio social durante seis meses como auxiliar docente, en el Preescolar Rosaura Zapata Cano. En este periodo apoyé el grupo de segundo y después pase al aula de tercer año.

En julio del 2008 impartí un curso de manualidades por parte del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) municipal, atendiendo dos grupos, uno de seis a diez años y otro de once a quince años.

En agosto del 2008 emprendí a laborar en la Estancia Infantil Isis, siendo apoyo en el grupo de los preescolares, posteriormente pase como titular de grupo con los pequeños de maternal.

En el 2010 regresé al grupo de niños de 3 años ahora siendo titular y responsable del mismo. Otra de las actividades que realizo es dar apoyo en el filtro y me hago cargo de entregar recibos y cobrar la mensualidad a los padres de familia.

1.3.1 Principales aspectos que intervienen en la comunidad

Existe una unión entre la cultura, la ideología y la economía que se vive en la cotidianeidad del entorno escolar.

Lo que puedo apreciar en la estancia es que asisten pequeños por lo general de clase media baja y hay un 10 % de los pequeños que son de escasos recursos. Los padres de familia trabajan jornadas mínimas de ocho horas diarias, por lo tanto las mamás y los papás tratan de compensar de algún modo el tiempo que los dejan en la estancia o al cuidado de otra persona. Por lo general con lo que tratan de compensar es entregándoles un detalle y consintiéndoles todo, incluso llegando a un punto de la sobreprotección.

La directora Cecilia Robledo dice una frase popular “de todo hay en la viña del señor”. Así es, hay padres y tutores que son comprensibles, y están abiertos al diálogo, y por lo contrario hay padres con los cuales son difíciles de hablar, de hacerlos razonar y entender, el tema clave de estas conversaciones son con relación al bienestar de los niños y las niñas.

1.4. Institución escolar

Dentro de las escuelas los alumnos pueden aprender, socializar, desarrollar y estimular conocimientos, habilidades y destrezas.

La escuela es la institución que colabora con la familia para que los hombres adquieran conocimientos científicos, técnicos, estéticos, morales y políticos. De esta forma es como se entiende el concepto escuela.

En esta institución interviene la participación de los docentes y la de los padres de familia. Sin embargo, hay tutores que dejan toda la responsabilidad a los profesores, para que ayuden en el desarrollo de los niños.

1.4.1 Características de la escuela

La Estancia Infantil Isis, está incorporada a la red de SEDESOL, se ubica en la calle Mariano Matamoros, N° 51, en la Colonia Centro, entre las calles Melchor Ocampo y Madero de la Piedad Michoacán, y el teléfono particular es: (352) 52 5 54 64.

1.4.2 Organización de la Estancia Infantil Isis

La estancia es atendida por cinco asistentes. Los grupos se dividen en cuatro áreas, el grupo uno es atendido por la Srta. Sara León, los pequeños que atiende son de uno a dos años; la sala dos la integran pequeños de dos a tres años y la titular del grupo es la Licenciada Ana Gabriela, en este grupo los niños comienzan el control de esfínter; el tercer grupo es de infantes de tres a cuatro años y lo atiende la Asistente Guadalupe León; el último grupo es atendido por mí Carina Guadalupe Fernández, los niños con los que trabajo son de tres a cuatro años. La maestra Blanca Gabriela todos los días cambia de salón por que brinda apoyo con las demás asistentes y además es quien nos supe cuando se requiere.

Cada asistente se encarga de la decoración y organización de su aula, además al final del día debe asearlo, también apoyamos con la limpieza de los baños, para esto nos basamos en una calendarización que las mismas asistentes organizamos.

La Sra. Rosa Murillo realiza varias actividades, se encarga de preparar el desayuno y la comida, hace la limpieza del comedor, la cocina, el filtro y la entrada a la estancia.

Por supuesto las asistentes y la Sra. Rosa estamos a cargo de la responsable y directora la maestra Cecilia Robledo que se encarga de todos los papeleos, tramites y atender a los padres de familia.

La convivencia que se da en la institución entre el personal ha sido favorable, la relación laboral se caracteriza por ser democráticas, por ser un grupo unido, tratando de apoyarnos entre el equipo, existe mucha comunicación con relación a los niños. Los principales valores que predominan son el respeto, la libertad, la amistad, la confianza y la honestidad.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños.

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños.

Esto por el ajetreo diario que se vive, los padres de familia que forman parte de la institución cumplen con un horario laboral, por esto es que delegan una parte de responsabilidad a la institución. Algo que pude observar con algunos pequeños de mi grupo es que aprenden algunos modales y reglas del salón y sólo las ponen en práctica en la escuela pues es sus hogares plasman todo lo contrario gracias a que los tutores permiten que realicen esa conducta, esto puede ser para compensarlos por el tiempo que no están con ellos.

La relación que existe con los padres de familia en realidad es muy corta porque solamente entregamos o recibimos al niño, preguntamos si hay alguna

indicación, y a la hora de entregarlo solamente de igual manera damos indicaciones y observaciones de cómo estuvo durante el día.

Durante esta socialización existe respeto y la tolerancia, puesto que como todo hay papás muy especiales. Es muy poca la convivencia que tengo con los padres de familia y viceversa. .

La comunicación considero que también es poca, solamente se les dice: hizo popó, comió bien y se portó bien, creo que es importante que los padres de familia estén conscientes del desarrollo del niño, así como su comportamiento, y de más aspectos.

Para mejorar esto sería importante que la responsable nos permitiera dialogar con los padres y nosotros como asistentes conocer más al pequeños, para saber cómo ayudar o tratar al alumno durante su desarrollo.

1.4.3 Actividades de la estancia

El principal evento de la estancia infantil es una vez al año, donde intervienen los padres de familia y es para la reunión con SEDESOL o DIF estatal.

El colectivo de trabajo participa en las capacitaciones de protección civil y la cruz roja, donde se retroalimentan los primeros auxilios, los simulacros y las actividades de prevención. A de más de estos cursos también se participa en las reuniones y capacitaciones que brindan las dependencias a las cuales pertenece la estancia.

En la guardería es raro que organice alguna actividad donde pueda participar el colectivo, los niños, los papás y donde se involucre la sociedad. El registro que tengo donde se hizo una actividad fuera de la estancia fue en marzo del 2012, donde los pequeños, las maestras y algunos padres de familia participaron en el desfile de primavera, esta actividad causo impacto, fue del agrado tanto de los padres y docentes como de los niños.

Dentro de la escuela se organiza un festejo a los niños que cumplen años siempre tratando de que no pase desapercibido el onomástico.

Otras actividades en las que se intervine es en navidad, el día de las madres, día del padre y se festeja a los niños. En estos festejos las asistentes aportan con un detalle realizado por nosotras para entregarlo el día que se festeje la respectiva festividad.

Por iniciativa de las agentes educadoras en cada festejo tratamos de innovar para que los alumnos disfruten y ese día sea agradable para ellos.

Percibo que en la estancia a las actividades sociales no se les da mucho o incluso es nula la importancia de estas actividades y convivencias. Por esto exprese un proyecto o idea para favorecer las relaciones sociales, el cual consiste en realizar un festival para el día del padre o de la mamá, organizar una convivencia con los niños y los padres de familia y tratar de implementar algo de mercadotecnia para hacer llamativas los programas y actividades.

1.4.4 Sistema de trabajo de la estancia

La gestión o programa en el que se basa principalmente la institución es en la Ley del 05 de junio, en la cual se involucra el estado, el municipio y la institución.

La Ley General de Presentación Servicios Para la Atención, Cuidados y Desarrollo Integral de los Infantes (LGPSPACDII) tiene como finalidad la calidez y calidad en cuanto al servicio que se presta en las estancias infantiles, según menciona el Comandante de Bomberos Juan Núñez G.

Este programa sugiere que la estancia o institución que trabaje con niños menores de cinco años debe conocer y tener presentes la protección y seguridad dentro de las instalaciones, se debe promover la salud, la responsable debe conocer el número de población que se atiende, debe especificar los servicios que se ofrecen, al igual que los horarios, también se debe proporcionar a los interesados el nombre y datos generales de la responsable, se debe contar con las asistentes necesarias (una por cada ocho niños), la estancia debe contar con pólizas de

seguros tanto para los alumnos como para las asistentes, se debe contar con un programa para los padres de familia y con uno de trabajo, se debe cumplir con los permisos y licencias, así como asistir a las capacitaciones necesarias.

Además de estos lineamientos, todas las guarderías deben contar con un programa interno de protección civil.

En si la institución cuenta con todos los lineamientos que se requieren, por ejemplo se encuentra en un área fuera de peligro, el tráfico es bajo, se cuenta con puertas libres y con barras anti pánico, la estructura o edificio se encuentra en buen estado, es de concreto tiene contramuros, anti-derrapanté y se cuenta con poca madera. (Ver anexo N° 3)

El manual o reglas que se maneja para los padres es básicamente que cumplan lo principal que es cubrir la mensualidad a tiempo, que recauden la documentación que se requiere para ingresar al programa, que cumplan con el materia que se pida como es objetos de uso personal, que respeten los horarios, y principalmente es lo que se les pide a los padres de familia.

En cuanto al personal los lineamientos son los siguientes asistir con ropa cómoda, con uñas cortas sin esmalte, con la bata limpia y al color que corresponda el día, al igual que la playera del uniforme, se debe tratar a los alumnos y padres de familia con educación y respeto, no debemos de tener o mostrar preferencias por los alumnos y ser puntuales. (Ver anexo N° 4)

El plan de trabajo básicamente está organizado para todo el año puesto que son pocos los días que descansamos, estos son las festividades que están marcadas en el calendario y que son relevantes.

Los días que se cierra la guardería son el 1° de enero, el 18 de marzo, miércoles, jueves y viernes de semana santa, el 1 de mayo, en el periodo vacacional por lo regular nos dan 5 días distribuidos en dos semanas, el 16 de septiembre, el 2 de noviembre y en navidad nos dan de 3 a 4 días.

La forma de planear las actividades es mediante un fichero, el cual contiene actividades a desarrollar, en esta modalidad se trabaja mediante cuatro aspectos.

Sin embargo, la responsable nos da la oportunidad a los dos grupos que hay de peques en edad preescolar, que se organice y planie de acuerdo al PEP-11. Así es que trabajamos mediante las competencias que marca cada campo formativo.

1.4.5 Jornada laboral

La distribución del tiempo consiste en varias actividades, el día comienza a las 7:00 a.m. a partir de aquí y hasta las 9:00 es la recepción y se realiza el filtro, dentro de este lapso se les da una colación a los pequeños, a partir de las 9:00 se hacen actividades de caja o baúl, y terminan a las 9:45 am., de 9:45 a 10 los pequeños se lavan las manos, enseguida desayunan hasta las 10:30, posteriormente se cepillan los dientes y a las 11:00 a.m. los grupos que tienen niños que usan pañal se comienza con el cambio, durante este tiempo los niños grandes tienen treinta minutos de recreo. Después de las 11:30 se realizan una actividad lúdica y una recreativa, a la 1:00 es la comida y enseguida se cambian de ropa los chicos para poder despedir a la mayoría de ellos, a las 3:00 p.m. es la hora del descansó y la siesta, aproximadamente a las 4:00 se les da la segunda colación, después se realizan actividades recreativas y por último se hace la despedida para poder retirarnos a descansar, y el día termina a las 6:30 p.m.

La jornada diaria de cada asistente es de ocho horas diarias, para cubrir el horario que maneja la estancia una asistente se encarga de abrir a las 7:00 a.m. y una a las 8:00, este equipo sale a las 4:00 p.m., otra asistente entra a las 9:00 y sale a las 5:00 p.m., y las dos asistentes restantes entran a las 10:30 y su hora de salida es a las 6:30 p.m., para que no sea monótono el tiempo laboral cada semana cambiamos el horario de entrada y salida entre las asistentes.

La señora Rosa que es la encargada de la comida por lo general su hora de llegada es a las 9:30 a.m. y su salida es de 2:30 a 3:00 p.m., la responsable debe cumplir con una asistencia de 8 horas diarias dentro de la estancia.

1.5. Grupo escolar

1.5.1 El aula

El aula en la que trabajo es pequeña, de color azul y como decoración tiene globos de colores, un ventanal en el cual tiene dos ranas de pellón, tres puertas, la principal esta de frente al patio en ella coloqué una libélula, las otras dos puestas comunican a los salones que están a los lados, por lo tanto mi salón esta en medio de otras dos aulas. (Ver anexo N° 5)

Dentro de la misma hay dos mesas y 12 sillas de colores amarillas, verdes y azules, en la bardita de la ventana están colocados los vasos con los cepillos de dientes de los pequeños, al lado derecho de la puerta esta una repisa donde tengo una jarra de agua y vasos, un paquete de toallas húmedas, un rollo de papel higiénico, gel anti bacteria, gel para el cabello, ligas, un peine y un cepillo. En seguida esta un loquer de plástico blanco donde los niños colocan sus mochilas al llegar. En la parte superior de este mueble coloque una lapicera con marcadores, lapiceros, colores, tijeras, etcétera, también unos libros, revistas y hojas blancas.

1.5.2 Mi grupo

El grupo que atiendo está conformado por cinco niñas (Evelyn, Michelle, Ximena, Abril y Ana) y seis niños (Sebastián, Alfredo, Braulio, Johann, Juan Pablo y Gael), siendo un total de once alumnos por el momento. (Ver anexo N° 6)

Soy la responsable y titular, algunas de mis funciones dentro del grupo son mantener a los pequeños aseados, realizar actividades recreativas y educativas, toda actividad siempre con un objetivo, estimular su desarrollo físico, emocional e intelectual, otro aspecto que se trabaja mucho es que los niños pongan en praxis su autonomía. Dos veces por semana realizo actividad física con los nenes.

Trabajando con los niños en edad preescolar tengo dos años, pues cuando inicié a laborar en agosto del 2008, fui auxiliar en el grupo de niños de tres a cuatro años,

posterior mente, pasé a ser titular de grupo con los bebés de una a dos años y hace dos años estoy a cargo de los pequeños en edad preescolar.

Algunas de las características generales de los chicos es que son muy fiesteros, les gusta cantar, bailar, jugar, saltar y correr. Les gusta trabajar con pintura dactilar siempre y cuando sea con pincel ya que no les gusta mancharse.

En cuanto al carácter de los niños creo que hay de todo un poco, hay peques a los cuales me cuesta trabajo integrarlos al grupo por tímidos, también hay peques que son muy sociables, participan e interactúan, en ocasiones se enojan, pelean, juegan, cantan, ríen, cantan y por lo regular pasan más tiempo de buen humor y contentos.

El vínculo es una experiencia emocional correspondiente a la ligadura entre dos o más personas en una familia, una persona y un grupo, partes de la misma persona, una emoción y otra, una emoción y un significado, esto es lo que significa un vínculo.

La unión que existe entre mis alumnos y yo es afectiva, pues hay pequeños que nos consideran, porque no solo a mí, como sus mamás suplentes, quizás sea por el tiempo que pasamos juntos... también existe respeto, un vínculo de confianza, de autoridad, y de tolerancia. (Ver anexo N° 7)

De mi parte respeto a los niños, trato de no tener o de no mostrar preferencia alguna, también de tratarlos por igual, trato de inculcarles y mostrarles buenos hábitos, así como los valores principales que son el respeto para ellos mismos y para sus compañeros, la tolerancia, el compartir sobre todo, además el amor, la igualdad y el civismo.

La primera fase de vida se le conoce como infancia, “los niños vienen en diferentes tamaños, pesos y colores. Se encuentran donde quiera, encima, debajo, trepando, colgando, corriendo o saltando” (Farvelo, 2008). Niños se les considera a los individuos que no han alcanzado un grado de madurez para tener autonomía y valerse por sí mismo.

Los niños atraviesan por varias etapas según Piaget una de ellas es la sensoriomotora en esta los niños ponen en acción los sentidos y abarca desde el nacimiento hasta los siete años; la etapa preoperacional se extiende hasta los siete años y este periodo se caracteriza porque los niños son egocéntricos ya que piensan que el mundo es como ellos lo ven, los niños con los que trabajo y se lleva a cabo el trabajo se encuentran en este periodo; la etapa de operaciones concretas y la de operaciones formales también forman parte del desarrollo de los niños.

1.5.3 Forma de trabajo

La rutina de trabajo consiste en realizar o darles la bienvenida a los chicos, realizar actividades educativas, jugar, realizar hábitos de higiene como el lavado de manos y el cepillado de dientes, también hay que estar presentes en el desayuno o comida de los infantes, para entregar a los niños se deben cambiar su ropa para que puedan salir limpios.

En cuanto a las actividades platico con los niños, les interrogo y trato de que ellos también cuestionen. Ínsito para que usen la creatividad, experimenten, trato de inculcar buenos hábitos sobre la alimentación, que conozcan la importancia de la naturaleza, que sean sociables y autónomos.

En lo general trabajo mediante los proyectos, apoyándome del Programa en Educación Preescolar (PEP) 2011. Para organizar el proyecto busco el tema central y voy desglosando subtemas para ir trabajando.

Algunas características de este programa consultadas en el mismo, son en cuanto al aprendizaje y la importancia de la educación preescolar. Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje una conquista intelectual de orden superior se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

Al participar en diversas experiencias sociales entre las que destaca el juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea. Esas experiencias cotidianas, sin embargo, no siempre les ofrecen las condiciones (seguridad, afecto y reconocimiento, entre otras), la variedad o la riqueza necesarias para desarrollar todas sus potencialidades.

Las condiciones y la riqueza de las experiencias sociales en las que se involucra cada niño dependen de factores culturales y sociales. Las pautas culturales de crianza, entre las que se incluye la atención que los adultos cercanos prestan a las necesidades y deseos de cada niño, la interacción verbal que sostienen con él, la importancia que conceden a sus expresiones, preguntas o ideas, en suma, el lugar que cada quien ocupa en la vida familiar, influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento y expresión manifestadas desde muy temprana edad, pero también en el desarrollo más general del lenguaje y de las capacidades de pensamiento; al respecto es necesario subrayar la compleja relación, de intensa influencia mutua, entre ambos elementos.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

El Jardín de Niños por el hecho mismo de su existencia constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social; esas experiencias contribuyen al desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños. Además de estas experiencias, que favorecen aprendizajes valiosos en sí mismos, la educación preescolar puede representar una oportunidad única para desarrollar las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales. A diferencia de otras experiencias sociales en las que se involucran los niños en su familia o en otros espacios la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

De este modo la educación preescolar, además de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

Existen tres derechos para la educación preescolar el primero es que la educación es un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de nuestro país, la segunda es la obligatoriedad y el tercero es la determinación de planes y programas de estudio.

Este programa tiene carácter nacional, establece unos propósitos, se organiza a partir de competencias, es de carácter abierto.

La organización del PEP 2011 se basa en los propósitos fundamentales que son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos desarrollo personal y social, lenguaje y

comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud.

El primer campo formativo el desarrollo personal y social maneja dos aspectos la identidad personal y la autonomía y las relaciones interpersonales; el lenguaje y comunicación trabaja el lenguaje oral y el escrito; el pensamiento matemático desarrolla el número, la forma, espacio y medida; la exploración y conocimiento del mundo trabaja el aspecto del mundo natural, la cultura y la vida social; la exploración y apreciación artísticas maneja el aspecto musical, la expresión corporal y la danza, las artes plásticas, la expresión dramática y teatral. En el desarrollo físico y salud se trabaja la coordinación, la fuerza, el equilibrio y la promoción de la salud.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática

Este apartado expresa el comienzo de la labor docente, así pues manifiesta las diversas circunstancias como los retos, obstáculos y logros que se han presentado durante la práctica misma.

2.1.1 Orígenes de la práctica docente

El trabajo con los niños lo comencé en el ciclo escolar del 2006-2007, siendo auxiliar en el Jardín de Niños Rosaura Zapata Cano, en esta institución participé con los pequeños del grupo de segundo y posteriormente me cambiaron al grupo de tercer grado, donde concluí un servicio social correspondiente como lo marca la Preparatoria Mártires de la Reforma.

Posteriormente continúe esta labor impartiendo un curso de verano de manualidades con niños de 8 a 12 años, por parte del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) municipal, en julio del 2008.

Al poco tiempo ingresé a la Estancia Infantil Isis, en ella tengo trabajando desde agosto del 2008 hasta la fecha.

Comencé atendiendo a los pequeños de tres años, posteriormente por mi desempeño pasé a la sala de lactantes esto por mi desempeño y confianza que logré adquirir, hace dos años regresé con los alumnos de tres años, con los cuales realizo actividades igual que en preescolar lo único que cambia es que cepillamos dientes, se realiza cambio de ropa y se tiene una hora de descanso, aparte de ser responsable del grupo apoyo en el filtro y soy responsable de las finanzas, o sea de cobrar la mensualidad o cualquier cooperación .

Los principales retos a los cuales me he enfrentado y que en su momento me costó mucho trabajo fueron el acoplarme y agarrar el rol de actividades, después la organización de los temas que impartiría, otro de mis retos fue la conducta

inapropiada de los alumnos, puesto que se dio un tiempo que por cualquier situación los chicos peleaban, no seguían indicaciones, esto lo solucioné trabajando con los peques, algunas de las actividades o dinámicas que presenté ante ellos fue realizando un tablero relacionado con la conducta y comportamiento, el recuadro tiene las fotos de los niños, esto para que ellos se identifiquen, también contiene un paisaje con una montaña, flores, nubes, etcétera, el niño o niña que llegue primero a la cima obtendrá un premio, con esto logré motivar a los niños, además implementé las caritas felices, tristes y enojadas.

También algo que implementé un tiempo fue el separar a los alumnos del grupo, en forma de llamada de atención, esto me dio solución a mi problema de conducta. (Ver anexo 8)

Otro aspecto y el que tuvo mayor énfasis es relacionado con la alimentación de los alumnos y la también la participación de los padres es muy minúscula.

Durante el transcurso de la carrera han pasado muchas cosas tanto laborales y personales. En este recorrido me instruí y también asimilé muchas cosas, como el trabajar y convivir con mi grupo.

Las materias que trabajé en la universidad me fueron y son muy útiles para realizar las actividades con los niños, sin embargo me falta mucha práctica pues no se trabaja de la misma forma en una estancia y un preescolar.

2.2 La planeación y el programa

Las educadoras de la estancia infantil se basan en una guía la cual se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula. Este programa se “enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar” (Secretaría de Educación Pública, SEP). Así pues la finalidad de este programa es que los aprendizajes adquiridos sean puestos en praxis en la vida cotidiana.

El Programa de Educación Preescolar 2011, es el manual más reciente y es el que las educadoras toman como base.

El PEP trabaja mediante campos formativos los cuales se desarrollan en el área de: lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; desarrollo físico y salud; y expresión y apreciación artísticas. Cada uno de estos campos contiene aspectos y competencias a desarrollar.

La forma en que planeó las clases es de acuerdo al interés de los educandos, esto me permite saber qué es lo que a los chicos les gustaría aprender. También me agrada trabajar mediante los proyectos y trato de trabajar durante la semana con todos los campos formativos.

Cuando organizo un proyecto en el que se lleva menos tiempo es de dos semanas y a partir del tema es el tiempo establecido para el programa. Trato de realizar la planeación por semana, para poder tomar un poco más en cuenta los intereses de los alumnos.

Para la realización de la planeación me baso en el PEP 2011. Al principio para realizar el formato de la planeación y el identificar cada aspecto fue en lo que tuve dificultad, también al organizar la situación didáctica y saber cómo aplicarla.

2.3 Principales características de los grupos con los que trabajé y dificultades presenciadas

El grupo al que no me gustaría enfrentarme nuevamente definitivamente es maternal, ya que los niños se encuentran en la etapa de exploración, manipulación, comienzan aprender y conocer, este grupo fue de los primeros con los que trabajé en realidad lo que no me gustó de estos niños es que mordían y por todo se agredían, esto aunque buscaba estrategias y formas de combatir esta situación, me costó mucho trabajo, sufrimiento e incluso lágrimas.

Los grupos de alumnos de tres años son los que me gusta trabajar más, algunas características de estos grupos son muy sociables, agradables, les gusta expresarse, las actividades plásticas les atraen mucho, les gusta disfrazarse y parodiar personajes, el canto es algo que sobre todo a las niñas les gusta mucho,

bailar y organizar convivios también es algo característico en los niños con los que he trabajado.

Algunas situaciones negativas que se presentaron con varios de los niños, principalmente fue la conducta inapropiada, ya que agredían a los demás chicos y no obedecían indicaciones, esto en cuanto a la disciplina en el aula. También recuerdo me costó un poco de trabajo integrar a un par de niños con sus demás compañeros, a las actividades y a los juegos.

Dentro de este grupo de chicos de tres años, trabajé con una niña y un niño que tiene sobrepeso, lo que observé con estos peques es que se cansan mucho al realizar las dinámicas, juegos o actividades. También pude apreciar que los compañeritos en ocasiones hacen comentarios negativos hacia estos niños.

Además de estas situaciones el tema de la alimentación es dominante porque hay pequeños que llegan a la estancia desde las 7:30 de la mañana y desayunan a las 10 a.m. y todo ese tiempo tienen hambre, se encuentran muy inquietos y en realidad considero que la porción que les ofrecen en el comedor de la estancia es muy poca y no varía de cereal de trigo con tres rueditas de colores y una cucharadita de cereal, bolillo solo o con una untada de frijol con leche o agua de sabor, tacos de frijol y en el mejor de los casos es pan dulce (conchas) con leche, esto para el desayuno.

Para la comida es caldo, sopa y albóndigas y en las colaciones no pueden faltar las galletas Marías, o largas, la fruta ni se diga les dan 1 gajo de naranja o una rodaja de plátano delgada, por lo regular es la fruta que les dan de postre después de la comida.

Este menú es el que se presenta en teoría a los padres, en la combinación de alimentos sólo cambian los días y se repite la carta.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
DESAYUNO				
Cereal con yogurt	Molletes Agua fresca	Taquitos de frijol Agua de sabor	Chilaquiles Agua de sabor	Pan dulce Leche

COMIDA				
Pasta Tortilla de maíz Agua de sabor Fruta	Sopa de arroz Croquetas de pollo Tortillas de maíz Fruta	Pasta con verduras Tortilla de maíz Agua Fruta	Picadillo Tortilla de maíz Agua Fruta	Pasta con verdura Tortilla Agua de sabor
COLACIÓN				
Galletas	Fruta	Galletas	Gelatina	Galletas y fruta

Los pequeños es raro el día que quedan satisfechos y no con hambre. Hay que tomar en cuenta que la comida es a las 12:30 de la tarde esto quiere decir que para las cuatro de nuevo tienen hambre y con dos galletas no los satisfacen como lo refieren los pequeños.

Creo que es importante que los padres también tomen conciencia que hay que darles algo antes de llevarlos a la escuela. En más de una ocasión me tocó el turno de la mañana, recuerdo una situación en particular, recibí un pequeño y la mamá me pidió que si podía darle un vaso de leche porque tenía hambre su hijo, la señora súper quitada de la pena y el niño muy serio, yo le contesté que sí que enseguida le ofrecía algo, como la directora escuchó enseguida se acercó con la madre y le dijo que “sí, ahorita le damos leche”, yo pensé que si le iba a ofrecer alguna galleta por lo menos, y pues mejor me hubiera sentado porque nunca llegó nada, en realidad pues solo era para quedar bien. En lo personal creo que no se debe mentir para quedar bien.

El tema de la alimentación es relevante en mi práctica desde el inicio de mi labor en la estancia, las experiencias comienzan a suscitarse a partir de que en ocasiones me quedaba sin comer por compartirles a los niños y en otros momentos les llevaba cereal o chayotes cocidos ya que no podía verlos con hambre, esto claro lo hacía y lo sigo haciendo con gusto, sin embargo, hay ocasiones que no puedo. Esta situación sigue y en realidad hasta la fecha no cambia, lo único que he notado de nuevo es que cocinan con mucho aceite y se hace una nata de grasa, además de que a las albóndigas les revuelven bolillo.

Este es el motivo por el cual surge mi inquietud de saber sobre la alimentación, cuáles son sus beneficios y sus repercusiones, además que en realidad cada vez son más los niños que padecen sobrepeso, esto por no tener buenos hábitos de alimentación, sin dejar atrás la desnutrición ya que en México existen muchos niños que padecen este mal.

La situación que desde el momento que ingresé a laborar y llamó inmediatamente mi atención fue la nutrición ya que observé que desde casa no se le da un valor importante a este aspecto o más bien necesidad de cada individuo. Igualmente este tema fue el que más se adaptó y el que favoreció más, ya que para esto se debe tomar en cuenta todas las condiciones con las que puedo disponer para la realización y la transformación deseada.

2.4 Diagnóstico pedagógico

Lo que deseo conocer es el por qué es importante alimentar adecuadamente a los pequeños, cuál es la función que tiene en el rendimiento escolar, cuáles son las repercusiones que se adquieren al no tener hábitos de una buena alimentación.

Carvallo Ramos, 2010, conceptualiza el plano del diagnóstico de la siguiente manera:

El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje es una tarea ardua y espinosa para el docente, no solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta o en todo caso pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. Así la

principal finalidad un diagnóstico es saber y descubrir una situación que nos aflige y aqueja la evolución y desempeño del trabajo y la actividad docente.

De acuerdo a lo que pude percibir en el trabajo habitual es que a la alimentación se le da un valor muy bajo, es por esto que preferí el investigar y conocer sobre este tema.

La finalidad del diagnóstico es centrarse en la principal situación que perjudica la práctica y el desenvolvimiento de trabajo dentro del aula.

Al tener centrado el tema, se pretende conocer la forma de alimentación de los críos fuera de la estancia. A si mismo conocer las situaciones en las que viven los peques. El saber por qué al tema de la alimentación no se le da importancia. Y cómo les perjudica en el rendimiento escolar.

2.4.1 Técnicas y aplicación del diagnóstico

El diagnóstico me permitió conocer más a fondo sobre el desarrollo y desenvolvimiento de cada niño tanto dentro de la institución como fuera de ella. De esta forma me permitió saber a qué aspecto darle más valor.

Las formas en las que me apoyé para llegar al fondo del problema y me ayudaron aclarar la idea sobre la problemática fue principalmente la observación que mantuve en el centro de trabajo con los alumnos y padres de familia, también realice varias entrevistas y encuestas.

Algunos de los resultados que conocí mediante la observación, entrevistas y cuestionarios que apliqué para conocer sobre el diagnóstico, son que los padres de familia trabajan jornadas laborales mínimo de ocho horas diarias, el lapso de tiempo que los niños pasan con sus progenitores es muy corto, la mayoría de ellos viven de prisa o por comodidad dejan en manos de la estancia la alimentación de los hijos y se limitan en solo cuestionar si desayunó y comió bien y qué fue lo que se les dio.

La forma de alimentación que llevan los alumnos y sus familiares consta de pocos vegetales, frutas y poca carne. Lachatarra conforma parte de las prácticas alimenticias.

Para la mayoría de los niños es desagradable comer vegetales, aunque sean preparados de formas distintas. Una sola niña es la que tiene una alimentación equilibrada puesto que sus padres están en constante monitoreo de los alimentos.

Todo esto me sirvió para darme cuenta que el tema de la alimentación es primordial para el desarrollo físico, mental y emocional de cada individuo, y en lo personal es algo que me preocupa demasiado y me llama la atención conocer sobre la alimentación de los niños.

2.5 Planteamiento del problema

El planteamiento expone los aspectos y elementos del problema, para así tener una comprensión de la totalidad de la problemática.

La influencia de la alimentación en el rendimiento escolar en niños de tres años, es como nombro el trabajo de investigación.

El tema ofrece un campo de gran interés por las formas en que beneficia y perjudica el cuerpo humano, ya sea de forma física o mental, esto se refiere que al tener un buen hábito de alimentos sanos nos permite evitar tener enfermedades como la diabetes, la hipertensión o la obesidad.

La idea de rendimiento refiere a la proporción que surge entre los medios empleados, para obtener algo. El beneficio o el provecho que brinda algo o alguien. El concepto de rendimiento también se encuentra vinculado al de eficiencia o al de efectividad. La eficiencia es la capacidad de lograr un resultado empleando la mejor cantidad posible de recursos. (Definición.de2008)

Dicho de otra manera el rendimiento es dar lo mejor de sí y alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde los educandos puedan manifestar sus capacidades.

En la actualidad no tenemos la cultura, ni la costumbre de tener un buen hábito de alimentarnos correctamente, porque es más rico comer chatarra y comprar comida en la calle para el lonché que preparar algo nutritivo y sano.

La alimentación es uno de los hábitos que más influye en la salud. Pues con ella el organismo obtiene la energía que necesita el cuerpo para su buen funcionamiento.

Al alimentarnos vivimos, pero también comemos para sentirnos y vernos bien para poder trabajar, divertirnos, jugar y aprender muchas cosas.

¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar, en niños de 3 a 6 años de edad?

Como se menciona en el desarrollo del trabajo el motivo de la alimentación interrumpe la práctica ya que los pequeños en horario de trabajo tienen hambre pues los tiempos de alimentos son muy inapropiados para la rutina que se lleva. Por esto así es como considero quedaría la cuestión con la que se desarrolla el trabajo, con la que se inicia el proceso para resolver el problema que perjudica la práctica docente.

2.5.1 Las dimensiones del problema

Este subtema desarrolla varios aspectos los cuales están ligados a la comunidad, a los padres de familia y los ideales de la estancia infantil.

2.5.2 La comunidad y los padres de familia

La cultura describe el desarrollo del ser humano y descifra las costumbres, las prácticas y creencias.

A pesar que la estancia está ubicada en la zona Centro de la Ciudad, se reúnen padres de familia de todas las clases sociales, baja, media e incluso algunos de los niños viven con una estabilidad económica amplia y estable, sin embargo como todos ellos trabajan y llevan una vida de mucha prisa, así que por la comodidad y la facilidad recurren a comprar y dejar en manos de otras personas el tema de la alimentación de los niños.

Conocer los modos de obtención, distribución de los alimentos, quién y cómo los prepara, aporta un conocimiento extraordinario sobre el funcionamiento de una sociedad. Asimismo, cuando descubrimos dónde, cuándo y con quién son consumidos los alimentos, estamos en condiciones de seguir, en buena medida, el conjunto de las relaciones sociales que prevalecen dentro de esa sociedad.

En definitiva, las prácticas alimentarias son una parte integrada de la totalidad cultural.

En realidad no tenemos la cultura, ni la costumbre de tener un buen hábito de alimentarnos correctamente, porque es más rico comer chatarra y comprar comida en la calle.

2.5.3 Ideologías de la estancia infantil

La estancia infantil Isis se rige mediante varios aspectos, uno de ellos es brindar el apoyo en cuanto al cuidado de los menores para que los progenitores puedan ejercer y laborar sus jornadas de trabajo, teniendo la seguridad que sus pequeños están siendo cuidados.

Un objetivo que se tiene y se plantea en la estancia es el cuidado y bienestar de los niños, o sea que la estancia le da mayor importancia a la integridad física de los pequeños. Esto quiere decir que se está en constante vigilancia en cuanto a las instalaciones, las estructuras y observando si hay algún peligro para los asistentes.

Otro aspecto que se tiene es el trabajar y desarrollar las capacidades y habilidades de los niños. Para esto las asistentes nos apoyamos en el modelo de atención integral y en el programa de educación preescolar, para realizar las planeaciones de cada día.

La estancia cuenta con un reglamento para las asistentes y uno para los padres de familia, además la directora cuenta con un programa interno.

El lineamiento para las asistentes consiste en que se debe cumplir con horario de ocho horas diarias, debe asistir con las uñas cortas, cabello recogido, ropa cómoda, zapatos cerrados, se debe cumplir con la planeación, también se tiene la responsabilidad de brindar a los niños un trato cálido, amable y con respeto.

En cuanto a los padres de familia básicamente consiste en que deben cumplir con la documentación que se requiere para ingresar al programa, también tienen el cometido de cumplir con el pago mensual y deben cumplir y respetar el horario marcado.

El programa interno es la estructura y el plan de trabajo de la estancia, dentro de este plan se describe como están conformadas las brigadas de emergencias, por ejemplo: está plasmado el protocolo para saber qué hacer en caso de un sismo, de un incendio alguna situación de peligro. También se describe como se encuentran las instalaciones, desde cómo es, con que se cuenta y el personal y su distribución.

2.5.4 Relaciones interpersonales y la construcción de conocimientos

Los perjudica mentalmente por que no prestan atención los alumnos por estar pensando y deseando que se hora de pasar al comedor. Físicamente los niños que padecen sobre peso no pueden culminar con algunas actividades o juegos que se realizan, esto por la fatiga, cansancio o simplemente se encuentra fuera de su alcance. La alimentación daña a los niños emocionalmente principalmente por comentarios que en ocasiones otros compañeros hacen, los comentarios son en forma de burla, así es que dañan su autoestima.

Los valores también se hacen presentes en esta actividad, ya que hay que enseñar a los alumnos a respetar a sus compañeros; dentro de esto interviene en que los bebés tienen que cuidar y respetar los alimentos, enseñarlos a compartir, el no jugar con la comida.

2.6 Delimitación

Mi idea es dar a conocer al directivo, personal y padres de familia la información recopilada hasta el momento, mediante folletos, trípticos, volantes, exposiciones, talleres, cursos, etc.

Considero que sería creativa, motivadora, participativa y extraordinaria a la hora de exponerla. Creo que daría a conocer mi propuesta mediante una exposición con los padres y docentes en la cual asimilar y comprender la información. Me apoyaría de imágenes, frases, realizaremos dinámicas y juegos de forma que los asistentes participen y les quede claro la importancia de los alimentos para el desarrollo académico y físico. En realidad no remplazaría mi proyecto, ya que para mí si es innovadora y sería placentero lograr que los pequeños logren un mejor desarrollo académico y que se alimenten correctamente.

Una primera característica es que en realidad el problema fue elegido de la praxis cotidiana, ya que es un problema grupal y además perjudica a todos los niños de la institución. Mediante la praxis creadora se tiene que innovar sobre algo sobresaliente, por lo que creo así es problemática. Otra característica es que es verdad que los cambios se dan con mucha facilidad, ya que con cada información nueva se pretende mejorar; la praxis artística y esta se refiere a que tenemos que crear, elaborar, diseñar, planear y plasmar la idea innovadora; la finalidad de todo esto es ayudar a los alumnos y maestros, con respecto al rendimiento.

Es factible por varios aspectos, la primera dificultad sería que la directora y responsable me otorgara el permiso para exponer frente a los padres y el segundo inconveniente sería lograr la involucrara los padres de familia. El apoyo de mis compañeras creo que si lo tendría ya que al igual que yo más del cincuenta por ciento del personal son estudiantes de la misma licenciatura en educación personal, aunque de diferentes instituciones. En cuanto a los recursos consideró

que no habría problema, ya que yo correría con los gastos generados, por ejemplo del mobiliario que se rentaría para los papás. En cuanto al nivel sería de ámbito escolar ya que reuniría a todos los padres de todas las salas o grupos, al igual que a todo el personal. Quizás también se pueda involucrar a personas que conforman parte del contexto escolar.

Es innovadora esta idea, puesto que el personal tiene ambiciones de aprender, poseen disponibilidad, son participativas y tienen esperanza de sobresalir en la práctica propia. A los alumnos puedo llamar su atención y enseñarles mediante el juego. A los padres y directivos puedo motivarlos con una breve introducción para que despierte el interés o mínimo el morbo de lo que pasaría.

En cuanto a las aptitudes lo más importante creo que son las ganas de sobresalir, mejorar y ser el mejor y con esto se desprende todo lo demás. Es importante tener iniciativa, disponibilidad, algo favorable es la praxis, el convivir con el grupo, al igual que la interacción con él, aceptar las críticas buenas y malas, aceptar los cambios y creer en sí mismos.

La idea es innovadora, pues es sobresaliente, dentro de la UPN las alumnas se centran en problemas de lenguaje, de lecto-escritura y la intervención de los padres de familia, por esto y por la praxis que tengo dentro de la institución donde trabajo creo que si es innovadora y motivadora para mejorar la práctica.

2.7 Justificación

Una mala alimentación repercute en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños, así lo mencionan varias organizaciones como el la Organización de la Salud, el seguro social o ISSSTE.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en diversas lecturas menciona que diez riesgos que más perjudican la salud, seis están relacionados con la alimentación y causan el 40 % de las defunciones.

Por esto el comer bien es la base para estar sanos. Por lo tanto tenemos que tomar buenas decisiones al elegir los alimentos.

La alimentación saludable, equilibrada y adecuada les brinda a los pequeños un buen estado físico, un estado emocional estable, el control y la prevención de enfermedades, además de un rendimiento escolar excelente, esta es una de las finalidades del por qué se pretende dar a conocer esta información, para que los niños puedan aprovechar todo su potencial en las actividades académicas.

2.8 Propósitos

PROPÓSITO GENERAL

El objetivo general del trabajo es indagar, aprender, conocer un poco más sobre el tema de los alimentos y el rendimiento escolar para poder ayudar y capacitar a los padres de familia y colegas, para que los niños puedan lograr un buen desarrollo físico, emocional e intelectual.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conocer los beneficios y repercusiones que pueden tener la alimentación en el rendimiento escolar de los niños de primer grado de preescolar.
- Concientizar a los padres de familia, docentes y directivos de la institución para que tomemos conciencia de la importancia que se tiene sobre la gravedad del asunto al no alimentar adecuadamente a los pequeños.
- Informar a los niños la diferencia que hay entre los alimentos sanos y la chatarra.
- Inculcarles la actividad física, mediante los juegos y el deporte.

2.9 Elección de tipo de proyecto

El proyecto de innovación tiene como finalidad mejorar el desarrollo de algo o alguien que impide el desenvolvimiento de las actividades. Para definir un proyecto se tiene que analizar y plantear el problema, posteriormente hay que tratar de solucionarlo y evaluar lo expuesto.

Las dos gestiones que excluyo de mi proyecto son los contenidos escolares y la gestión escolar.

Esto por qué los contenidos escolares se enfocan justamente en cómo mejorarlos, ya sea por disciplinas, áreas o de manera globalizada.

La segunda es la de gestión escolar y es que esta pone énfasis en todo lo involucrado a la institución e incluso a la zona escolar a la que pertenecen. Esta también involucra a los directivos y supervisores.

Mi proyecto no se enfoca en los contenidos y tampoco involucra directamente a los supervisores, incluso ni a la responsable.

Por esto la gestión seleccionada es la de acción docente, por qué es teórico y práctico. También fue elegida de la praxis diaria y por qué las estrategias que favorezcan la problemática se ponen en práctica dentro del centro de trabajo, por qué se desea mejorar el rendimiento académico mediante la influencia de los alimentos.

Arias (1985) presenta lo siguiente:

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica, así que este permite conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente, propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en las que se encuentra la escuela, expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, y favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Considero que esta es la gestión apropiada para la intervención en mi proyecto seleccionado.

Al identificar el problema, se comienza a buscar la forma de cómo mejorar y ayudar a solucionar la problemática que afecta el desarrollo de las actividades.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque cualitativo y cuantitativo

Entiendo que en el enfoque cualitativo analiza los comportamientos y las conductas de los sujetos involucrados en la investigación. Se realizan anotaciones para el registro de los resultados.

Este método de investigación es usado en las ciencias sociales empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento.

En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto.

De acuerdo a la lectura Sociedad y educación: desde una perspectiva sociológica del libro Investigación de la práctica docente, las características del enfoque cuantitativo se refiere a la realidad como sistema, la objetividad es una condición, aplica un método riguroso y sistemático, busca regularidades y frecuencias de los hechos sociales, los datos recopilados permite cuantificar y tabular los posibles resultados, las conclusiones y resultados se basa en las matemáticas y estadísticas.

El enfoque cualitativo es el que me ayudó en mi proyecto, esto principalmente porque la observación, los diálogos y el análisis son los que estuvieron presentes

día a día durante el proceso. Con esto me puedo dar cuenta sobre la realidad y no dejar en solo especulaciones de lo que yo creo es lo que pasa en cada una de las situaciones de los alumnos. Así es que esto permite indagar, buscar y comprender el problema.

3.2 Investigación-Acción

Entiendo la Investigación-Acción como un proceso que se basa en el cultivo de conocimientos, o sea se ve la teoría, los documentos, los textos y todos los libros y referentes en los que se puede encontrar información, posterior a esto se hace la práctica.

Este enfoque se caracteriza por ser de carácter cíclico, “los ciclos de la Investigación- Acción suelen transformarse en espirales de acción. Esto se refiere a que el pan de I-A es como un círculo ya que donde se inicia es donde debe terminar y vuelve a girar.

Hay que tener presente que los ciclos son más formas de disciplinar los procesos de investigación que formas de representar la investigación” (Latorre). Esto lo entiendo que se trabaja de forma práctica, y puede verse como un espiral que puede continuar indefinidamente.

El diseño de un proyecto se basa en tres aspectos según Escudero (1990):

Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar; elaborar un plan estratégico razonado de actuación, controlar el curso, incidencias, consecuencias y resultados del desarrollo; reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso.

Este proceso se refiere a que hay que implementar un plan de acción, al observar hay que evaluar a través de métodos y técnicas, se debe reflexionar sobre los resultados de la evaluación. Teniendo los resultados de la evaluación se sabe si se tiene algún nuevo problema, y de acuerdo con esto se sigue con el ciclo que consiste en: la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

Con la investigación se pretende analizar la práctica con la finalidad de cambiar y mejorar, el profesor-alumno debe cuestionarse en que debe mejorar, así pues también debe construir e idear una solución y por su puesto debe ejecutarla, las técnicas que se apliquen deben ser monitoreadas y controladas, o sea obtener y recoger los datos, por último se tiene que reflexionar y evaluar los resultados arrojados.

Todo esto nos lleva a los siete puntos que se deben analizar antes de iniciar el ciclo de la investigación los cuales se basan en revisar nuestra práctica, el identificar un aspecto que queremos mejorar, imaginar la solución, implementar la acción, modificar el plan según los resultados, controlar la acción y evaluar la acción modificada, estos aspectos los presenta McNiff (1996).

La investigación a través de la acción se acopla al análisis de la realidad en base a las experiencias concretas. Esta metodología cambia tanto al investigador como las situaciones en las que se actúa.

Este proceso permite que el investigador analice y que tome conciencia sobre las situaciones que se viven en el centro de trabajo, para así mejorar.

3.3 Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico se refiere a todas las cuestiones pedagógicas, esto quiere decir que busca la manera de enseñar y trata de entender cómo se aprende, todo de acuerdo al contexto donde se enseña. Tiene como fin buscar estrategias y la mejor manera de enseñar para que todo aprendizaje sea significativo.

De acuerdo algunas lecturas en línea de la página educacioninicial.com y de Wikipedia.org comprendí el término de los modelos pedagógicos:

Modelo holístico: Para esta investigación me inclino al modelo holístico ya que esta insita a tener una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo, esto significa que tiene una relación abierta.

La educación planteada con este método permite al educador sugerir varios caminos, al igual que mostrar varios rumbos y posibilidades, plantea alternativas, nuevos desafíos y estimula a la búsqueda de información.

Modelo humanista: es la teoría humanista la cual se refiere a que el ser humano se eduque como tal, con valores y principios, donde puedan trabajar el ámbito social, espiritual y las necesidades físicas. Por lo tal este modelo se basa en la educación y pretende que el alumno sea único e independiente.

Modelo crítico: en este modelo tiene relación con la teoría y la práctica, el cual busca al alcanzar un pensamiento crítico que implique un actuar en la sociedad. El modelo crítico ayuda a desarrollar el cuestionamiento liberal, social o económico. Tiene varios aspectos como la libertad, reconocer tendencias y pretende conectar el conocimiento con el poder y la capacidad de emprender acciones constructivas.

Modelo cognitivo: este modelo tiene como finalidad enseñar mediante las experiencias cotidianas y así el niño pueda descubrir y experimentar, para poder solucionar problemas.

Constructivismo: dentro del constructivismo se puede diagnosticar, se establecen juicios, se toman decisiones fundamentales sobre la enseñanza, se permite que los niños investiguen libremente y principalmente pueden construir sus conocimientos mediante las experiencias cotidianas.

Socio constructivismo: está basado en el modelo constructivista, se forma a partir de relaciones ambiente-yo, este modelo ayuda a transformar y mejorar información.

Transpersonal: integra los aspectos espirituales y trascendentes de la experiencia humana con el marco de trabajo e investigación. El concepto transpersonal tiene como significado más allá o a través, se refiere a lo personal y a las experiencias, procesos o eventos. Dentro del modelo se considera lo espiritual.

3.4 Abordaje Didáctico Pedagógico

Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones y madurar.

“De una etapa a la siguiente, el pensamiento del niño pasan por cambios que implican algo más que la suma de conocimientos y habilidades” (Meece: 200). Así los pequeños comienzan a experimentar, observar, palpar, crear, y a desarrollar sus ideas y pensamientos.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, no obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro. Piaget maneja cuatro etapas: el sensorio motriz, pre operacional, de operaciones concretas, y de operaciones formales.

Etapas sensorio-motora: esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo.

Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atractivo y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad.

Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa pre operacional: Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Sigmund Freud analiza y plantea cinco etapas del desarrollo psicosexual. El sugirió “que si los conflictos de una etapa no se resuelven, el individuo podría quedar fijado en esta etapa” (Meece: 2000). Esto se refiere a que todo individuo pasa y experimenta cada una de las etapas psicosexuales, de una forma u otra cada sujeto vive la etapa. Si algún niño se fija en una de las etapas puede tener inclinación al tabaco, a ser inmaduro, comer en exceso, le puede obsesionar la limpieza, su personalidad puede ser desafiante, y hostil.

La teoría de Freud es criticada ya que le da mucha importancia al aspecto sexual y a la agresión.

Esta teoría muestra la existencia de una sexualidad infantil, las etapas son: oral, anal, fálica de latencia y genital. A cada una de estas fases le pertenece una zona erógena.

Diversos aspectos que Freud considera intervienen en el desarrollo del niño en la edad preescolar como la personalidad y la conducta.

Al saber cómo es el desarrollo de los niños es importante conocer el Programa de Educación Preescolar. Este programa tiene como propósito que los niños desarrollen capacidades de acuerdo al nivel o grado que cursa. Se enfoca en el desarrollo de competencias por medio de conocimientos, habilidades, las actitudes y valores.

También es de carácter abierto por la diversidad social y cultural del país, por esto se puede adecuar a la situación que se requiera.

La educación tiene varios propósitos: una de ellas es que los niños aprendan a regular sus emociones, que trabajen en equipo, que resuelvan conflictos, que sean autónomos, que tenga confianza en su lenguaje para que exprese sus ideas, y que tenga interés a la lectura y a la diversidad de ella, el pensamiento lógico matemático también es importante con este ayuda a que los niños razonen, que establezcan relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación de objetos, también pretende que tengan interés en fenómenos naturales, que se apropien en los valores y los principios necesarios, que usen la imaginación, la fantasía, la iniciativa y la creatividad, también que mejoren sus habilidades de coordinación, control, fuerza, que practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y prevenir la salud.

Este programa pretende fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.

Los campos formativos es otra característica del PEP, en el primer campo es lenguaje y comunicación, en él se trabajan el aspecto del lenguaje oral y escrito; el pensamiento matemático se trabaja el número, la forma, espacio y medida; la exploración y conocimiento del mundo se trabaja el aspecto del mundo natural, la cultura y la vida social; el desarrollo físico y salud, se trabaja la coordinación, fuerza y equilibrio, en el segundo aspecto se ve la promoción de la salud; el desarrollo personal y social se ve la identidad personal y las relaciones interpersonales; por ultimo en la expresión y apreciación artísticas se ven cuatro aspectos, el primero es la apreciación musical, la expresión corporal y la danza, la apreciación visual y la expresión dramática y apreciación teatral.

Este proyecto está diseñado para trabajar con el colectivo escolar, con padres o tutores y con los alumnos.

Primeramente se trabajara un taller con el personal de la estancia, donde se mostrara qué es el rendimiento escolar, se les hablara brevemente de la historia de los alimentos, principalmente se les mostrara como debe ser una buena alimentación, que conlleva que esta no sea adecuada y se les enseñara como pueden mostrar estas hábitos y conocimientos a sus educandos.

Se convocaran a los padres de familia o tutores de los alumnos para llevar a cabo una exposición donde al igual que al personal docente se les hablara sobre la alimentación y el rendimiento escolar.

El término taller se caracteriza por trabajar en equipo con material de acuerdo al tema y actividades a realizar, también en unir la teoría y la práctica, para lograr que el asistente asimile los conocimientos ofrecidos.

Una exposición es otra forma de dar a conocer verbalmente sobre el asunto, donde se realiza una confrontación de ideas. También se puede presentar material de apoyo como imágenes, folletos o mantas para hacer visible los textos que se comparten.

El trabajo con los niños es mediante un proyecto, quiere decir que se organizaron actividades lúdicas (son todas las actividades que tienen como fin un aprendizaje significativo) para realizar durante varias semanas. El proyecto se organiza con un solo tema y de él se derivan subtemas, todos los temas y las actividades pretenden llegar al mismo fin.

3.5 Aprendizaje y enseñanza

Los niños en edad preescolar experimentan muchas cosas y situaciones, en esta etapa desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades y aprenden las pautas para integrarse a la vida social. (Ver anexo N°9)

Analizando los textos de la antología del curso propedéutico de la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2007 analiza la enseñanza de los niños:

Esos primeros años construyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia construcción biológica, pero en la cual desempeñan un papel clave, las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, aun quienes por herencia genética o por disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo. Dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura.

Los pequeños aprenden la interacción con los demás y desarrollan sus capacidades para conocer el mundo, aprender, pensar, despertar la curiosidad, la atención, la observación, el formular preguntas y explicaciones, estimular su memoria, la imaginación y la creatividad.

El juego es una actividad vital y necesaria para la enseñanza y el aprendizaje de los niños. Mediante estas situaciones que se les plantean a los alumnos es más fácil que logren obtener un conocimiento significativo. Así que es recomendable realizar actividades con los alumnos que sean llamativas, creativas, que sean de interés para el sujeto.

Los factores culturales y sociales son las pautas que involucran al pequeño en la obtención de experiencias.

Otro aspecto importante para el aprendizaje de los chicos es la manipulación y la exploración para esto el contacto natural es de gran ayuda para que los niños puedan expresarse.

La finalidad del preescolar es ayudar a los niños para que ejerzan una influencia positiva y duradera en su vida personal y social.

Tomando como referencia la antología básica de quinto semestre el niño preescolar: desarrollo y aprendizaje y la lectura de Vygotsky zona de desarrollo próximo desde una nueva aproximación, observe varios aspectos que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. “El aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela. Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela tiene siempre una historia previa” (Vygotsky: 1968).

Algunos factores que intervienen en el desarrollo del niño en preescolar son la evolución de la inteligencia, la observación, analiza y así agiliza la mente, también interviene la interdependencia, la acción, la reacción y el equilibrio, esto es lo que considera Piaget.

Para Vygotsky lo que interviene es el aprendizaje, el desarrollo y la zona de desarrollo próximo.

Woffka considera que el aprendizaje preescolar es sistemático. Kohler dice que aprenden mediante la imitación.

3.6 Maestro y alumno

Un profesor es aquella persona que transmite conocimientos generales o específicos de una materia.

El alumno son individuos que aprenden a través de otras personas por medio de diversas estrategias, el alumno también puede aprender desde niño al ser educado y criado.

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. (Ver anexo N° 9)

Càmer: 2009, menciona la relación el vínculo entre educador y alumno:

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

Considero que el docente debe estar en constante capacitación y actualización para poder contribuir de forma positiva en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos. Un maestro debe ser integro, formal, puntual, certero, hábil, capaz, tener iniciativa, confiable y creativo, para poder ayudar a los alumnos en la adquisición de conocimientos.

Mediante las actividades cotidianas los niños pueden expresarse, tomar decisiones, reflexionar con el fin de lograr conocimientos en común, a esto se le considera como el trabajo colaborativo.

El trabajo en equipo tiene pues como finalidad lograr aprender mediante el intercambio y la convivencia con otras personas. El trabajo colaborativo brinda la formación en valores, en conocimientos, en utilizar correctamente el tiempo de las clases y al respeto a las organización escolar.

El ambiente democrático es importante para lograr un buen trabajo colaborativo con los alumnos, con los padres y con los maestros.

Como se menciona los valores apoyan en la formación de los involucrados, esto es porque el compromiso, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la libertad de expresión son importantes para lograr tener opciones en cuanto al trabajo. Al intercambiar y compartir ideas los individuos aprenden académicamente.

La inteligencia en el campo de la educación es considerada como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. La inteligencia es un aspecto que permite procesar información para resolver problemas o crear productos de valor.

Howard Gardner define varios tipos de inteligencia ya que refiere que hay muchas cosas por resolver y por crear. Inteligencia lingüística verbal es la primera, lógica matemática, inteligencia espacial, musical, corporal cenestésica, intrapersonal e inteligencia naturalista.

Cada una de estas inteligencias ayuda en el desarrollo por ejemplo la inteligencia lingüística verbal promueve que los niños aprendan hablar, escribir, a comprender y relacionar las palabras. La inteligencia lógica matemática es la que estimula a los pequeños para que resuelvan problemas, que sepan cómo actuar ante diversas situaciones, realizar cálculos y aprendan a razonar. La inteligencia especial es la que se encarga de crear y visualizar ideas. La inteligencia musical es la que promueve al estímulo innato de la percepción auditiva. La inteligencia corporal es la que desarrolla los movimientos corporales. La inteligencia intrapersonal es la que estimula a los aspectos internos, se refiere a los emocional, los sentimientos, y como orientar las conductas.

De acuerdo a lo que se describe la inteligencia múltiple entiendo que ayuda al desarrollo de los niños en todo sentido. En mi práctica puedo relacionar las inteligencias en las actividades que se realizan día a día, ya que en cada trabajo se promueve el movimiento corporal, el lenguaje, el razonamiento, la reflexión y sobre todo en la etapa que se encuentran los alumnos se les impulsa a explorar los sentimientos y saber moderar y controlar sus sentimientos.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 LA ALTERNATIVA

La innovación la entiendo como un proceso de mejora, en este caso se trata de mejorar problemas o situaciones que no permite el buen desarrollo de aprendizajes.

De esta manera la innovación permite que el ser humano se pueda adaptar a las actividades y materiales para sobre salir en cualquier situación.

Innovación pedagógica se define como estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, donde se resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o superación del problema docente planteado. (Rangel, 1995)

De acuerdo a esto la innovación educativa el maestro y el alumno trabajan en conjunto. El docente enseña al alumno nuevas actividades que realzar con diferentes estrategias para que el niño tenga mayores conocimientos y logren tener aprendizajes significativos por medio de la teoría y la práctica.

El proyecto como se menciona anteriormente se trabajara mediante la gestión de acción docente. Se considera así por que tome la iniciativa de investigar y proponer soluciones al problema de la alimentación y la repercusión en el rendimiento escolar.

La acción docente se pone en práctica mediante las actividades y desarrollo del día a día. Esto porque el docente es el que con la cotidianeidad se da cuenta de las carencias y afecciones que pasan en el aula. Por esto el profesor pone en praxis la teoría, todo lo que investigo y puede ayudarlo a mejorar.

La Investigación-Acción también es un parte muy importante en este proyecto por que esta tiene como finalidad mejorar alguna situación en el ámbito social o educativo.

El modelo tiene como característica hacer uso de la teoría y la praxis, este proceso comienza con una insatisfacción, trata de identificar el problema, identifica el problema específico, formula hipótesis y selecciona una de ellas, comprueba la hipótesis y comprueba la acción.

4.1.1 Historia de la alternativa

La alternativa surge conforme pasa el tiempo y se desarrolla el proyecto, después de estar conviviendo con los alumnos, conociendo el área de trabajo y analizando el contexto. La interacción que se tiene diariamente maestro y alumno permite analizar y planear un plan de acción, esto quiere decir formular la mejor solución al problema.

Para la solución de esta situación lo mejor para trabar con las maestras de la estancia fue mediante un taller, donde se expuso el tema, se presentaron ideas para que el contenido llegue a los oídos de los padres de familia, además se presentó material para que puedan mostrarlo a los alumnos. Con los padres de familia se llevó a cabo una exposición, de igual manera se les hablo del rendimiento escolar, se les explico el por qué es importante la alimentación adecuada de los niños y las consecuencias del no hacerlo. Los alumnos tuvieron la oportunidad de trabajar mediante un proyecto, en este se les hablo sobre el plato de buen comer, de los buenos y malos hábitos de la comida, también durante el proceso la activación física se inculco día a día para lograr terminar con el sedentarismo.

La planeación de la alternativa está sustentada desde varias fuentes, mediante las cuales se pudo analizar los textos que ayudaron no sola a la alternativa sino a la comprensión del desarrollo de todo el tema.

Las fuentes de información son importantes para lograr el avance favorable para la solución de la problemática que aqueja mi práctica docente y laboral, los textos que se presentan son favorables, ayudan a mejorar y solucionar el problema.

Los autores que menciono sobre el aprendizaje considero que son los correctos ya que definen las formas de aprendizaje. En cuanto al tema de los alimentos las fuentes de información son muy buenas ya que si se desea en cualquier lugar de estos se puede proporcionar información. También he estado consultando a la psicóloga Laura Guadalupe Morales esto con el fin de conocer cómo es que por ejemplo la obesidad perjudica el rendimiento y desempeño escolar de los alumnos.

Los documentos en los que me oriente son: en la teoría de Watson y el paradigma del estímulo respuesta, en la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, en el texto del libro de J. Ortega Torres y Daniel Goleman, ya que estos autores hablan sobre el aprendizaje y sus formas de hacerlo.

Daniel Goleman propone un modelo de aprendizaje basándose en la distinción de las habilidades puramente cognitivas y las aptitudes personales y sociales. Goleman sugiere que las habilidades puramente cognitivas tienen su base en la neo corteza cerebral. En cambio las actitudes personales y sociales además están relacionadas con otras zonas del cerebro, en particular con la amígdala, los lóbulos pre frontales y el centro educativo del cerebro.

Explica que el aprendizaje basado en las relaciones emocionales además de ser parte integral del proceso del aprendizaje, sólo puede adquirirse mediante situaciones relacionadas con las experiencias emotivas del individuo.

En cuanto a la influencia de la alimentación me estoy respaldando en varias dependencias que se unen para combatir el mal hábito de la alimentación.

El Gobierno Federal, la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Salud facilitando a los padres de familia, alumnos y profesores el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, este es un programa de acción en el contexto escolar, el cual abarca el cómo mejorar los hábitos alimentarios, el cómo involucrar a los niños y a

las niñas, también menciona la correcta alimentación y menciona unas sugerencias de menús por grupos de alimentos.

También se une “el Director General del ISSSTE, en el estado de México Jesús Villalobos López, el cual alertó sobre el grave problema que constituyen el sobrepeso y obesidad en nuestro país, y que en caso de no tomarse las medidas necesarias, en el año 2025 se incrementarán en 35 por ciento las enfermedades crónicas degenerativas tales como: presión arterial alta, enfermedades del corazón, altas concentraciones de colesterol y triglicéridos, diabetes e inflamación en las articulaciones e infertilidad”. (ISSSTE, Mayo 2011)

Los ejes prioritarios del Programa PrevenISSSTE en este padecimiento son, primero, la atención de salud en las unidades y clínicas de medicina familiar, para hacerse una consulta preventiva y evitar las enfermedades que llegan a los hospitales de segundo y tercer niveles, donde se saturan los servicios por padecimientos silenciosos y mortales.

Este medio también facilita programas para la nutrición, para saber qué comer, en qué cantidad comerlo y cómo equilibrar esa ingesta en cantidad, frecuencia y sobre todo, balance de los nutrimentos para mantener el organismo y el cuerpo en las mejores condiciones.

El Instituto del Desarrollo Integral de la Familia en la Piedad también cuenta con nutriólogos que se encuentran a disposición de las personas, a las cuales atienden de lunes a viernes de 4:00 P.M. a 6 P.M. esto con el fin de crear unos buenos hábitos alimenticios.

El seguro social también brinda el servicio de prevención contra la obesidad y sobrepeso, además brinda orientación sobre como alimentarse bien.

Para combatir este mal que es la mala alimentación sobre todo se puede encontrar información el Gobierno Federal, la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Salud facilitando a los padres de familia, alumnos y profesores el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, este es un programa de acción en el contexto escolar, el cual abarca el cómo mejorar los hábitos alimentarios, el cómo

involucrar a los niños y a las niñas, también menciona la correcta alimentación y menciona unas sugerencias de menús por grupos de alimentos.

Un libro interesante es el de la obesidad infantil, guía para padres de Sandra G. Hassink, quien es una doctora en medicina y miembro de la academia americana de pediatría, editora en jefe, es la directora de la clínica pediátrica de control de peso de Alfred I. duPont Hospital for Children en Wilmington, DE, y catedrática de pediatría en el Thomas Jefferson University Medical School y también es colaboradora en el comité de trabajo para la obesidad de la AAP. Es interesante ya que habla sobre la obesidad, sus factores de riesgo, y es una guía para padres ya que muestra la forma de cómo ayudar a los pequeños, y algo interesantísimo es que muestra la porción que se le debe proporcionar al niño.

4.1.2 Formando la alternativa

Todas las acciones, planes y proyectos se llevaran a cabo en la Piedad Michoacán, en la Estancia Infantil Isis. Considerando que se tienen los permisos adecuados para la realización de la alternativa.

Primeramente se trabajara con las asistentes de la estancia presentando el taller “rendimiento escolar y la alimentación”, mis compañeras de trabajo me ayudarán a mantener y seguir ofreciendo esta información con futuros alumnos, para lograr informar lo más que se pueda sobre este tema. Por cuestiones de permisos y de tiempo el taller se realizaría en un solo día, con duración de 3 horas aproximadamente. El material a utilizar es un espacio para trabajar (salón o patio), hojas blancas, lapiceros, colores, imágenes, computadora, folletos y trípticos.

Mi segunda participación es con los padres de familia o tutores de los alumnos, con ellos se realizara una conferencia ya que es lo más viable para trabajar con ellos. Esto se llevara a cabo en un solo día con duración de 4 horas aproximadamente. Los recursos a utilizar son el espacio (la guardería), sillas, computadora, mantas, imágenes, folletos, volantes y trípticos. La planeación que

se trabajara con maestras y mamás o papás será la misma, con la diferencia que las maestras tendremos una dinámica a realizar.

Con los alumnos se planeó un proyecto donde se realizan actividades lúdicas y se trabajara el fomento al deporte. La duración de este proyecto será de cuatro a cinco semanas aproximadamente, realizando de tres a cuatro actividades por semana. Los materiales considerados para manejar en este tiempo son hojas, crayolas, pintura dactilar, pegamento, cinta, plastilina y papel.

El campo formativo del cual se toma base es desarrollo, físico y salud. Esto porque se le da prioridad a la salud y al promover la misma.

En cuanto al desarrollo físico se refiere a todos los factores que tienen que ver con la genética, la actividad motriz, todo lo que tiene que ver con el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. Los niños y las niñas mantienen su desarrollo mediante los movimientos, la locomoción, la estabilidad, el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción.

Se trabajan las capacidades de psicomotricidad o sea las capacidades motrices finas y gruesas.

En los seis campos formativos existe la posibilidad de trabajar actividades que promueven el desarrollo físico por que se trabajan rondas, el baile o dramatización, se realizan juegos de exploración y ubicación en el espacio, también experimentan con el mundo natural y muchas otras actividades donde se aprecia el control físico.

Las instituciones no pueden modificar o decirles a los padres como deben vivir por esto no se puede modificar las condiciones de vida familiares, las condiciones económicas o sociales, cuya influencia son importantes para la salud.

Sin embargo la escuela si puede sugerir y proporcionar información para que comprendan la importancia de practicar las medidas de salud para así procurar el alcance de cuidarse uno mismo, prevenir accidentes y evitar ponerse en riesgo. La salud de los niños es importante por eso deben conocer lo relevante que es el

consumo de agua potable, una alimentación correcta y la prevención del sobrepeso y la obesidad.

Dos aspectos son los que organizan el campo formativo: el primero se centra en la coordinación, fuerza y equilibrio, este aspecto trabaja el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, flexibilidad en los juegos y actividades de ejercicio físico, la segunda competencia que trabaja este aspecto es el resolver problemas y realizar actividades diversas. El segundo aspecto es la promoción de la salud, las competencias que se trabajan en este aspecto son la práctica de medidas básicas y preventivas, también preservar la salud y evitar accidentes y riesgos, también en reconocer situaciones de familia o del contexto donde provoquen bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.

4.2 Plan de Acción de la Alternativa de Innovación

Las iniciativas más importantes para lograr el plan de acción son a las que se les da prioridad para lograr los objetivos y las metas deseadas.

PROPÓSITO GENERAL

El objetivo general es indagar, aprender, conocer un poco más sobre el tema de los alimentos y el rendimiento escolar para poder ayudar y capacitar a los padres de familia y colegas, para que los niños puedan lograr un buen desarrollo mediante la correcta alimentación.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Conocer los beneficios y repercusiones que pueden tener la alimentación en el rendimiento escolar de los niños de primer grado de preescolar.
- Concientizar a los padres de familia, docentes y directivos de la institución para que tomemos conciencia de la importancia que se tiene sobre la gravedad del asunto al no alimentar adecuadamente a los pequeños.
- Informar a los niños la diferencia que hay entre los alimentos sanos y la chatarra.
- Inculcarles la actividad física, mediante los juegos y el deporte.

4.2.1 FASE INICIAL

Primer momento: en esta fase se permite conocer y analizar cuál sería la mejor forma de trabajo con los alumnos, para lograr la mejora que se espera. Se trata de identificar los conocimientos, las habilidades, actitudes y conocimientos de los niños para así lograr el objetivo.

Para conocer e identificar cual es la mejor forma de laborar con los pequeños se preparan actividades para conocer si saben o conocen algo sobre el tema.

De acuerdo a la observación, las entrevistas y la convivencia cotidiana, pude apreciar que los adultos conocen poco sobre este tema, por lo cual los niños también lo desconocen.

Las actividades que se trabajaran con los padres de familia es una exposición con los padres de familia, con las asistentes se hará un taller, con los alumnos se organizó un proyecto donde se realizaran actividades lúdicas y recreativas.

Segundo momento: el protocolo que se planeó para el desarrollo de la alternativa considero si necesita un ajuste, esto por las situaciones que se viven dentro de la guardería. El taller planeado con el colectivo de la estancia infantil se llevó a cabo en una misma jornada de trabajo. Esto con la finalidad de lograr el propósito y seguir el plan original de dar primero la información a las maestras y padres de familia para que puedan apoyar el curso del proyecto.

4.2.2 FASE DE DESARROLLO

Primer momento:

- Actividad para realizar con maestras, directora y padres de familia o tutores:

Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Alimentación y el rendimiento	27 de abril del 2012
Materiales didácticos:	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalaciones ✓ Mobiliario: sillas y mesas. ✓ Papelería: lápiz, colores, hojas blancas, etc. ✓ Material de apoyo: libros, láminas, imágenes y computadora 	
Objetivo:	Descripción:
<p>Que los padres de familia y demás asistentes tomemos conciencia sobre la importancia que tiene la alimentación en los niños y que conozcan la relación que tiene con el rendimiento escolar.</p> <p>También es importante conocer cómo afecta una mala alimentación y todas sus repercusiones, así como es bueno conocer lo negativo también se tiene que considerar las situaciones buenas, los beneficios que puede brindar una sana y correcta alimentación. Por último se tiene que entender cuál es la relación que se tiene de la alimentación con el rendimiento escolar. La finalidad de la actividad es que las y los participantes puedan interactuar con el material que se ofrecerá y que puedan dar sus diversos puntos de vista al igual que sugerencias que puedan ayudar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La dinámica de trabajo será mediante una conferencia o exposición en forma de plática. ▪ Como paso número dos se realizará una dinámica para lograr una armonía, confianza y seguridad en el grupo presente. La dinámica será la canasta de frutas. ▪ Se les explicará cuál es la problemática y el proyecto con el cual estoy trabajando. Se les dirán mis finalidades y se explicará la forma de trabajo con los alumnos y el contenido a tratar. ▪ Se mostrará el material que se encuentra distribuido alrededor del patio. ▪ Se iniciará con la plática de los temas sobresalientes. ▪ Se realizará una actividad con el tema. "El plato del buen comer" ▪ Podrán dar su opinión y se realizarán comentarios. ▪ Se agradecerá a los asistentes por su participación, por su tiempo y disponibilidad.

a mejorar la práctica.	
Evaluación:	Esta actividad se evaluó por medio de la observación. Después de la charla las maestras de la estancia mostraron interés y curiosidad por conocer y aprender sobre el tema, para ellas fue motivador e interesante. Los padres de familia manifestaron interés, con la gran mayoría de los tutores hubo cambios positivos.

➤ Actividades a realizar con los alumnos:

Planeación 1	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Los alimentos, ¿me hacen bien?	21 de mayo del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Hojas, imágenes, crayolas, plumones	30 min. Aproximadamente
Objetivo:	Descripción:
Se explicará en que consiste el proyecto, así los niños podrán entender la importancia que tiene la alimentación. Se mostrara los beneficios que tiene la buena alimentación, y como les beneficia a ellos en las actividades de la escuela y no solo en actividades académicas si no fuera de la guardería también.	<p><u>Inicio:</u> como todos los días se dará la bienvenida, se tendrá una charla en la cual se explicara que son los alimentos y como benefician al cuerpo. Se les dirá que existen varios grupos de alimentos y cuál es la mejor manera de ingerir alimentos.</p> <p><u>Desarrollo:</u> los niños tomaran su lapicera, se les entregara una hoja para que dibujen lo que recuerdan de la plática y dibujaran lo que a ellos les gusta comer.</p> <p><u>Cierre:</u> podrán exponer su dibujo, para poder indicar que la actividad término limpiaran los</p>

	pequeños el área de trabajo.
Evaluación:	Las entrevistas con los niños y la observación será el medio para evaluar la primera actividad. Con esto medí cuenta que los niños tienen un poco de conocimientos sobre los buenos y malos alimentos. Al final de la actividad tienen más claro por qué se deben alimentar bien. El trabajo agrado a los pequeños, pues fue algo nuevo para ellos. Considero la actividad funcionó un 80 %

Planeación 2	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Lácteos	22 de mayo del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Pintura dactilar: negra, blanca, pinceles, tapas, crayolas, papel rota-folio, tapas y cinta.	40 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
El día de hoy conocerán los nutrientes básicos y más importantes para el crecimiento de los niños es el calcio y la vitamina D ya que juntos son los responsables de la formación y fortalecimiento de los huesos del cuerpo. Esto es un factor indispensable para que los niños puedan conseguir una vida sana y	<u>Inicio:</u> se acomodarán en la mesa de trabajo; recordarán un poco la plática previa; se les hablara sobre el calcio, cuál es su participación en el crecimiento, de donde viene, como se puede consumir. <u>Desarrollo:</u> trabajaran en subgrupos, se les entregara una lámina la cual tiene un dibujo de una vaca, alrededor se encuentran derivados de ella. Los niños tendrán que pintar la vaca, colorear los derivados y unir los productos correspondientes.

<p>activa desde la niñez hasta la vejez, además de prevenir enfermedades como el raquitismo y la osteoporosis.</p>	<p><u>Cierre:</u> pegaran el papel en la pared, recordaremos que son los lácteos, el calcio y por qué debemos consumirlo. Se indicara que termino la actividad. Y se ordenara el salón.</p>
<p>Evaluación:</p>	<p>La observación y las charlas son la base principal para saber cómo funciona esta actividad. El trabajo fue bueno pues a los alumnos les gustó el trabajo en equipo, y lo que aprendieron en el día fue que deben tomar leche, así es como lo expresaron. Por las inasistencias esta actividad dejo un fruto satisfactorio de un 70%.</p>

Planeación 3	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Las fruitis	23 de mayo del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Pintura dactilar en café, amarillo, rojo, verde, morado, azul, naranja, pegamento y tapas.	60 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
<p>De manera que los infantes logren entender el propósito del día será que entiendan que las frutas son importantes y tienen que consumirlas durante el transcurso del día por que proporcionan vitaminas, minerales y fibras.</p>	<p><u>Inicio:</u> al inicio de la actividad se mostrará un documental, el cual mostrará el valor de las frutas. Se presentaran las frutas mediante imágenes.</p> <p><u>Desarrollo:</u> después de ver el video se realizará una canasta de fruta, para ello pintaran una canasta, posteriormente pintaran las frutas, con ayuda de la maestra se recortaran las piezas para pegarlas y poder complementar el canasto.</p> <p><u>Cierre:</u> se les enseñara una canción de frutas</p>

	“las fruitis”, se indicara que concluyeron las actividades del día.
Evaluación:	La labor del día gusto pues las frutas les gustaron, y el video llamó mucho su atención, los niños comprendieron que las frutas son buenas, e hicieron un compromiso de comer fruta. (La colación, a partir de este día no costo trabajo de que la consumieran). Por lo tanto esta actividad merece un 100 % de evaluación.

Planeación 4	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Leguminosas y cereales	24 de mayo del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Hojas, pegamento, arroz, avena, lenteja, papel de china y tapas.	45 min. Aproximadamente
Objetivo:	Descripción:
Los chicos tienen que entender que es importante el comer bien y que hay grupos de alimentos sanos. Para tener un equilibrio en la salud los granos o semillas son vitales. Los cereales son fuente de carbohidratos y este proporciona ácidos grasos, minerales, vitaminas y proteínas.	<p><u>Inicio:</u> el día de hoy los niños tomarán asiento en el suelo, charlaremos sobre las actividades pasadas, se les preguntara si les están gustando proyecto y las actividades. Se les explicara lo que son las leguminosas y cereales, como son y para que nos sirven.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se dará indicación del trabajo, se reunirán en parejas, se les entregara el material. En media cartulina tienen dos cuadros en los cuales tendrán que clasificar los cereales y las leguminosas de acuerdo a la plática que se tuvo.</p> <p><u>Cierre:</u> para cerrar la clase se les enseñara la canción “concierto en la cocina”, se indicara</p>

	que finalizo la actividad.
Evaluación:	Se observó que la actividad fue llamativa pues a los niños les gustan las actividades donde tienes que clasificar, además que esto les sirve pues trabajan el pensamiento lógico. Se logró que los niños coman cereales sin embargo las lentejas fue lo que se apreció que a Evelyn de plano no le gustan las lentejas. Con un 90% de niños fueron los que agrado, y comprendieron el tema del día.

Planeación 5	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Proteínas	29 de mayo del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Papel, crayola, pintura, plastilina, diamantina, pegamento, tapas, acuarela, etc.	45 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
Las proteínas también son importantes para el crecimiento de los y las niñas. Estas tienen un origen animal y vegetal, a los niños se les maneja en el origen animal (carne) para que tengan un mejor entendimiento.	<p><u>Inicio:</u> Se les hablará sobre la trascendencia que tiene la carne, se les dirá que el comer pollo, carne de res y de pescado es importantes para que crezcan sanos y no tengan problemas físicos ni mentales.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se trabajará individualmente, el trabajo consiste en decorar con el material que prefieran el bosquejo que tendrán.</p> <p><u>Cierre:</u> se indicará que la actividad del día termino, se indagara si les gusto la actividad.</p>
Evaluación:	En esta actividad los alumnos comprendieron que tienen que comer carne. Durante las

	entrevistas con los padres pude darme cuenta que los pequeños prefieren la carne de pollo. Por lo tanto creo que el 90% de los pequeños comprendió.
--	---

Planeación 6	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Los vegetales	31 de mayo del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Crayolas y cartas de verduras	
Objetivo:	Descripción:
El objetivo de esta actividad es que los niños encuentren el gusto a las verduras, ya que son poco queridas en la estancia. Los niños deben entender que son muy importantes para seguir una dieta saludable.	<p><u>Inicio</u>: para dar inicio dialogaremos sobre las verduras se presentaran y se les mencionará el por qué deben consumirlos.</p> <p><u>Desarrollo</u>: la actividad consiste en colorear y unir las verduras con su par.</p> <p><u>Cierre</u>: para terminar se realizara el juego del memorama, los niños tienen que encontrar el mayor número de pares de vegetales.</p>
Evaluación:	Los niños relacionaron, conocieron y comprendieron la importancia de las verduras. Esta actividad fue de ayuda, pues en la estancia es lo que se come con mayor frecuencia y a la hora de la comida recordamos la actividad que se trabajó y es más fácil que los niños terminen su porción. Esta actividad cierra con un 100%.

Planeación 7	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Malos alimentos	6 de junio del 2012

Materiales didácticos:		Duración:	
Crayones, hojas, pintura, tapas, cinta, papel estraza o rota-folio, envolturas de chatarra.		50 min. Aprox.	
Objetivo:		Descripción:	
Se expondrá que los alimentos chatarra son malos para la salud de los niños y las niñas. Se les dirá lo mal que les hace a su cuerpo y que no los beneficia en nada.		<u>Inicio:</u> Se explicará que es la comida chatarra y lo malo que es consumirla. <u>Desarrollo:</u> iluminaran el dibujo que se les entrego. <u>Cierre:</u> dibujaran la comida que prefieren comer.	
Evaluación:		Pude observar que a los niños los alimentos que más prefieren son las golosinas y son escasos los que optan por fruta o algo saludable. De acuerdo a lo observado un 50% de niños son los que prefieren las golosinas y la otra mitad lo nutritivo.	

Planeación 8			
Nombre de la actividad:		Fecha de aplicación:	
Pepe está enfermo		7 de junio del 2012	
Materiales didácticos:		Duración:	
Títeres		60 min. Aprox.	
Objetivo:		Descripción:	
La finalidad de la actividad del día es que los pequeños comprendan que la comida chatarra le hace mal a nuestro cuerpo.		<u>Inicio:</u> se reunirán dentro del salón de clases, y tomaran haciendo en una esquina del salón, de manera que todos puedan ver. <u>Desarrollo:</u> se representará una breve obra acompañada de títeres, los niños escucharán y podrán interactuar durante la narración. <u>Cierre:</u> cantaremos la canción de los alimentos, se indicara que él ha terminado la actividad, se	

	cuestionara a los niños para saber si hubo aprendizajes.
Evaluación:	La planeación del día fue favorable pues mediante el cuento se logra llamar la atención de los niños y de la misma manera que comprendieran el objetivo expuesto. El día de hoy tiene un 100% el trabajo logrado.

Planeación 9	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Las grasas	8 de junio del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Hojas, marcadores, unos trozos de manzana, plátano, aceite, papas fritas y cacahuates	45 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
Observar como las grasas invaden nuestro cuerpo, y crear conciencia de comer sano.	<p><u>Inicio:</u> se explicará que se realizará un experimento, se darán indicaciones y se trabajara en dos equipos.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se formaran dos equipos, uno trabajara con las grasas malas y el otro sub grupo trabajara con las grasas buenas. El experimento consiste en frotar los objetos sobre la hoja y observar cómo se expande las grasas.</p> <p><u>Cierre:</u> se mencionara que concluyo la actividad.</p>
Evaluación:	La observación es la base de la evaluación en las actividades. Me di cuenta que el experimento les gusto a los niños, se les

	<p>explico cómo es la manera que las grasa se expanden en el cuerpo y se les dijo que eso es malo para ellos. En este trabajo ya se realizaron dos grupos y el material con el que se trabajó todos querían llevárselo. Se califica con un 100% esta actividad.</p>
--	---

Planeación 10	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
¿Cuál es lo correcto?	12 de junio del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Imágenes, dibujos, hojas, pegamento y crayones.	50 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
Recordar cuales son los alimentos que nos benefician y cuáles son los que nos dañan.	<p><u>Inicio:</u> se hará una lluvia de ideas, para recordar los alimentos nutritivos y los dañinos.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se realizara una tabla, en la primer parte ordenaran los alimentos buenos y en la segunda parte pondrán la comida chatarra, ordenaran y clasificaran.</p> <p><u>Cierre:</u> jugaremos un juego en el patio principal. El juego se llama stop, consiste en hacer un círculo y hacerle divisiones, en cada una se pone una fruta. Se indicara que termino la actividad.</p>
Evaluación:	La observación me permitió saber que las actividades donde se clasifica a los alumnos les gusta, también pude ver que charlan entra los compañeros para saber dónde corresponde las imágenes, en el caso donde se equivocan ellos mismos tratan de corregir. Cada vez los

	niños comprenden más por lo tanto el 100% de los peques avanzan al fin del proyecto.
--	--

Planeación 11	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
La chatarra	13 de junio del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Frituras, encendedor, una concha de mar, una Coca-Cola, hojas y crayones.	50 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
Concientizar a los individuos, que los alimentos chatarra perjudican la salud.	<p><u>Inicio:</u> explicar que se realizaran dos experimentos.</p> <p><u>Desarrollo:</u> se realizara una demostración con las frituras para que aprecien como se queman y se prenden. El segundo experimento es colocar la concha en Coca-Cola y observar el proceso. (días después observar los resultados)</p> <p><u>Cierre:</u> dibujaran lo que aprendieron en el día y se recapitulara lo acontecido, dar por terminada la actividad.</p>
Evaluación:	Después de la charla y el trabajo a los niños les quedo claro que la chatarra es nociva, sin embargo aún la consumen no con la misma frecuencia pero lo siguen haciendo.

Planeación 12	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Nutrición infantil	14 de junio del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Computadora, alimentos chatarra y frutas o	60 min. Aprox.

vegetales.	
Objetivo:	Descripción:
Que los peques encuentren el gusto por los buenos alimentos y los buenos hábitos.	<p>Inicio: se dará indicación de la actividad, los alumnos tomaran asiento al frente de la computadora.</p> <p>Desarrollo: observar el video que se presentara.</p> <p>Cierre: se realizara un pequeño juego, se harán dos equipos a uno se le dará comida sana y al otro equipo se les dará fritura, esto para observar la diferencia de energía de un niño que come sano y el que no.</p>
Evaluación:	Con esta actividad y las anteriores me doy cuenta que el 100% de los niños comprenden y saben que hay que alimentarse bien, distinguen la chatarra y los alimentos sanos, es lo que observe con la actividad.

Planeación 13	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Fruti locas	18 de junio del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Fruta (manzana, pepino, jícama, naranja, papaya, sandía y limones), platos, sal, chamoy, cocineta y trastecitos.	50 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
Después de las charlas que se tuvieron, el objetivo del día es que se encuentre el gusto a las frutas.	<p><u>Inicio</u>: se explicara la actividad, y se cantara la canción de las fruitis.</p> <p><u>Desarrollo</u>: para comenzar los peques se lavaran las manos, jugaran al cocinero.</p>

	(Realizar comida saludable), después podrán preparar unas ricas fruti locas (prepara un gazpacho con la fruta que les agrade. <u>Cierre:</u> se cantara la canción de somos los cocineros, se indicara que termino la actividad del día.
Evaluación:	Pude observar y de igual manera lo expresaron los alumnos, la actividad gusto mucho pues les agrado el comer y preparar su porción de fruta. El 100% de los niños participaron y la actividad fue un éxito.

Planeación 14	
Nombre de la actividad:	Fecha de aplicación:
Plato del buen comer	20 de junio del 2012
Materiales didácticos:	Duración:
Pellón, plumones, pegamento, cinta, crayones, pintura, imágenes y dibujos.	60 min. Aprox.
Objetivo:	Descripción:
Dar por terminado el proyecto. Recordar cómo cada día el por qué es conveniente alimentarnos sanamente.	<u>Inicio:</u> para comenzar la clase recordaremos todo lo se platicó durante el proyecto, para recordar nos apoyaremos en el ambiente del salón. <u>Desarrollo:</u> trabajara el grupo, formaran una maqueta, en la pared se encontrara un pellón en el cual se formará el plato del buen comer. Los niños pintaran y con imágenes formaran la maqueta. <u>Cierre:</u> recordaremos la canción de los alimentos, y se dará por terminada la actividad.
Evaluación:	Con este trabajo observe que los niños

	comprenden e identifican las buenas comidas, relacionan los grupos de alimentos. Y saben que hay que comer correctamente.
--	---

Segundo momento:

Para evaluar las actividades principalmente será la observación, entrevistas con los padres de familia, las charlas con los alumnos y observar el proceso.

Lo que se pretende evaluar es si cambia la conducta de los padres de familia en la forma de alimentar a los niños. Con los niños lo que pretendo evaluar es si comprenden que es bueno comer alimentos nutritivos. En cuanto al directivo de la estancia considero sería bueno que cambiaran los menús y atendieran a los alimentos nutritivos.

4.2.3 FASE DE EVALUACIÓN

PRIMER MOMENTO:

Al personal docente, la responsable de cocina y directora de la estancia infantil se evaluaron mediante la observación y entrevistas verbales.

La forma de evaluar a los padres o tutores fue por medio de la observación y las charlas posteriores fueron importantes porque se pudo apreciar las situaciones positivas y negativas. Con los padres a forma de dinámica se realizó un compromiso donde ellos pondrán interés en mejorar los hábitos alimenticios y motivar y promover la actividad física.

SEGUNDO MOMENTO:

La alternativa considero fue buena, ya que a pesar que existe demasiada información sobre los alimentos, sus hábitos, la activación física y la promoción de la salud, los padres de familia no conocen y los que saben no tienen la suficiente conciencia para ponerlo en práctica.

Con el taller se quería lograr: que los asistentes conocieran la información, que conocieran la buena forma y los hábitos de una alimentación sana y adecuada, que sepan todo lo que puede pasar con una mala nutrición, que aprendan que es importante olvidar la chatarra, que el deporte o juegos de activación física son importantes para la salud y el desarrollo de los pequeños.

Con el proyecto se logró que la responsable de la Estancia Infantil mejorara los horarios de alimentos, el menú lo modificó un poco, no al cien por ciento como debe de ser, sin embargo se intentó.

Se acordó con las compañeras de trabajo realizar el proyecto de la alimentación con cada grupo nuevo, al igual con los padres brindarles la información mediante folletos, los cuales permanecerían en el filtro.

Con los padres de familia y los niños se notaron cambios en el 67 % de los alumnos, ya que por las mañanas los niños no ingresaron con alimentos chatarra, es bueno ver que se cambió las frituras, los refrescos y las golosinas por fruta, verdura, leche, jugos y alimentos sanos.

Con los alumnos se logró el gusto a la activación física mediante los juegos, deporte y el baile. El gusto a las frutas y verduras son pocos con los que se falló.

Para seguir con estos hábitos es una lucha constante con los padres para que comprendan que es bueno mantener un buen desarrollo de los niños.

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación

Dos características son las que ayudan al maestro para tomar decisiones correctas, la primera es la validez y la confiabilidad. Con estas dos fases se logra una buena evaluación.

Dentro de la fase de evaluación las técnicas que estarán presentes son las fichas de inicio para saber qué es lo que el alumno puede realizar; la lista de cotejo que permite evaluar actitudes, contenidos, capacidades o conductas; la escala para medir actitudes que permite conocer si las actividades fueron agradables para los chicos. (Ver anexo N° 10)

Para la evaluación personal de la alternativa se realizó una lista sumativa ya que se tienen que agregar todos los métodos o instrumentos que se trabajaron, con la finalidad de llegar hacia el mismo fin que es examinar el trabajo.

La evaluación de la alternativa de manera global la organicé en seis categorías de análisis:

1. **Lograr la sensibilización del maestro hacia el alumno.** Considero que este objetivo se logró favorablemente en un 80 por ciento, ya que los niños comprendieron e identificaron la diferencia entre la comida chatarra y lo nutritivo. Un cambio que se dio en el grupo fue que excepto dos niños se comen los vegetales que les dan en la comida, y uno deja la fruta.
2. **Obtener la sensibilización del docente hacia los padres de familia.** La charla que se llevó a cabo se hizo la invitación a los padres en general, esta idea de compartir la información con toda la institución es buena sin embargo se esperaba contar con la totalidad de asistentes, aproximadamente fue un 70 por ciento de personas. Padres de mi grupo

realmente fue sorprendente porque solo faltó una mamá. Después de presentar la información si hubo un cambio con los padres hacia los niños, por ejemplo disminuyeron los niños que ingresaban a la estancia con chatarra, la mayoría de los chicos ingresa con un breve desayuno, y ya son pocos los que entran con el estómago vacío.

3. **La comprensión de los temas expuestos ante el grupo.** Fueron claros y comprensibles para los educandos. En cada tema y actividad se tomó en cuenta las capacidades y manejos de los niños. En cada actividad se trató de explicar lo más claro y preciso con ayuda de imágenes para que los niños pudieran conservar todo lo significativo que se pueda. Las actividades fueron del gusto de los niños, los experimentos y los videos fueron llamativos y atrajo bastante la atención de cada pequeño. También con las actividades se fomentó el trabajo en equipo.
4. **La comprensión de los temas presentados ante los padres y el colectivo de trabajo.** Se procuró ser breve y clara, tratando de hacer una charla más que una exposición.
5. **El papel de la educadora y la actitud frente al grupo.** Fue positiva y siempre con el entusiasmo de aprender y ayudar a los pequeños.

Lo que pude observar al analizar y evaluar el proyecto me di cuenta que cómo se viene mencionando el trabajo fue favorable pues son mínimas los puntos negativos. Por ejemplo la actividad 1 y 4, costó un poco lograr llamar la atención sin embargo, se logró motivar a los niños. La actividad 4 tuvo unos tropiezos ya que al principio no fue interesante y por lo mismo no toda la atención era para la actividad.

Con los padres de familia y personal docente a mi punto de vista considero que no muy atractivo el tema y la atención de los padres constó un poco, ya que si saben, conocen sobre el tema, pero no lo ponen en práctica. Son pocos los padres que la alimentación tiene un valor.

Este trabajo es muy bueno a pesar que el tema de la alimentación lo centré en las actividades con los pequeños, esto porque por diversas situaciones no se pudo trabajar más tiempo con los padres de familia y maestras.

Sin embargo, me gustaría haber podido trabajar más con ellos ya que el problema de la a alimentación es más bien un problema de los padres de familia que son los que tienen que ver por los menores.

CONCLUSIONES

Para finalizar con el proyecto de la importancia de la alimentación en el rendimiento escolar se determina que los alimentos son vitales para el desarrollo de los niños ya que a su vez les permite tener un rendimiento eficaz en la escuela.

Los buenos hábitos y la comida sana ayuda y previene de enfermedades principalmente de la diabetes infantil, la obesidad y la desnutrición. El deporte también es importante pues ayuda a mantener activo y sano el organismo.

El rendimiento escolar se refiere a la medida de capacidades de los niños, se refiere a lo que se aprendió durante el proceso académico. El rendimiento escolar principalmente se refiere a la actitud en el ámbito estudiantil.

Por esto al mantener una buena y adecuada nutrición los niños tienen un mayor aprovechamiento puesto que no hay distractores.

Considero que el trabajo es bueno, el proyecto que se realizó con los niños pienso puede reajustarse un poco para lograr que comprendan aún mejor. Lo que se efectuó con los padres y maestros manifiesto que es un buen trabajo ya se adecuó a las necesidades de ellos para que se llevara a cabo.

Las actividades seguirán, se entregará la información a los nuevos miembros de la institución, para continuar con el propósito y tener más niños sanos.

A nivel personal este trabajo es muy satisfactorio pues aprendí y conocí lo valioso que es alimentarse adecuadamente y lo importante que es el deporte. Gracias a esta iniciativa mejore y aprendí a tener buenos hábitos alimenticios, además que ahora el deporte es parte de mis actividades diarias.

Espero este proyecto ayude a concientizar y a mejorar la práctica de otra escuela, instituciones o guarderías, para lograr tener niños sanos. La manera de que este trabajo llague otras instituciones sería organizar pláticas es las mismas y ofrecer la información mediante volantes, laminas, trípticos o buscar la mejor manera de hacerlo.

Antes de finalizar quiero agradecer a mi comunidad de trabajo la Estancia Infantil Isis, en general a la directora, a mis compañeras con las que inicié y con las que terminé el proyecto, a los padres de familia y a mis alumnos. Gracias por estos años de tantas experiencias, juegos, travesuras y aprendizajes que se viven en la práctica cotidiana.

Sugerencias y/o recomendaciones del proyecto

- Conocer y tener interés en el tema de la alimentación y el fomento al deporte.
- Es conveniente que se promueva en la institución y fuera de ella el mejorar los hábitos alimenticios de los alumnos.
- Los personales docentes y directivos tienen que tener conocimientos previos, para esto hay que tomar un taller, curso, o una reunión donde se pueda dar a conocer por qué es importante y cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar.
- Lo más conveniente para trabajar con los padres de familia o tutores es mediante un taller o exposición.
- La mejor manera de trabajar con los alumnos es organizar un proyecto y aplicar las actividades que sean llamativas para ellos.
- Es recomendable estar recordando a los alumnos sobre los buenos hábitos y siempre fomentarles la activación física.
- Se recomienda que para seguir dando a conocer información sobre el tema se realicen folletos, trípticos o volantes y cada cierto tiempo proporcionar el material.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, Marcos Daniel, 2009, Hacia la innovación, primera edición, Antología UPN, primera edición, México, 1994

CAMERE, Edistio, 2009, Entre educadores.

CARVALLO, Ramos Yeni del Carmen, 2010, Educación Inicial, Villa hermosa Tabasco, México. 2012.

CURSO propedéutico, 2009, Licenciatura en educación preescolar, plan 2007.

DURKHEIM, Emilie, Las reglas del método sociológico, Akal, Madrid, 1895

JEAN, Noel Lue, La microhistoria en la relación escuela-comunidad, Escuela comunidad y cultura en Michoacán, Antología UPN, Primera edición, México, 1994

LATORRE, Antonio, 2008, Contexto y valoración de la práctica docente, Antología UPN primera edición, México 1994

MEERCE, L. Judith, 2000, Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores, Primera edición.

RAMOS, Carvallo, Yeni del Carmen, Educación inicial, Villa hermosa Tabasco, México, 2012

RICO, Gallegos, Pablo, El contexto de la problemática docente, Contexto y valoración de la práctica docente propia, Antología, UPN, Primera edición, México, 1994

THOMPSON, John B, El concepto de cultura en relación con la comunidad y cultura en Michoacán, Antología, UPN, Primera edición, México, 1994

VYGOTSKY, L. S., 2009, El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje, primera edición, México.2009

WOOLFOLK, Anita, 2010, Psicología educativa, 11ª edición, Pearson educación, México. 2010

Web grafías:

- ✓ Wikipedia.org-09-02-12
- ✓ Educacióninicial.com-21-02-12
- ✓ Farveloblogspot.com-16-02-13
- ✓ Consumer.es.com-10-07-13
- ✓ Unidos por la alimentación-23-10-13

ÍNDICE DE ANEXOS

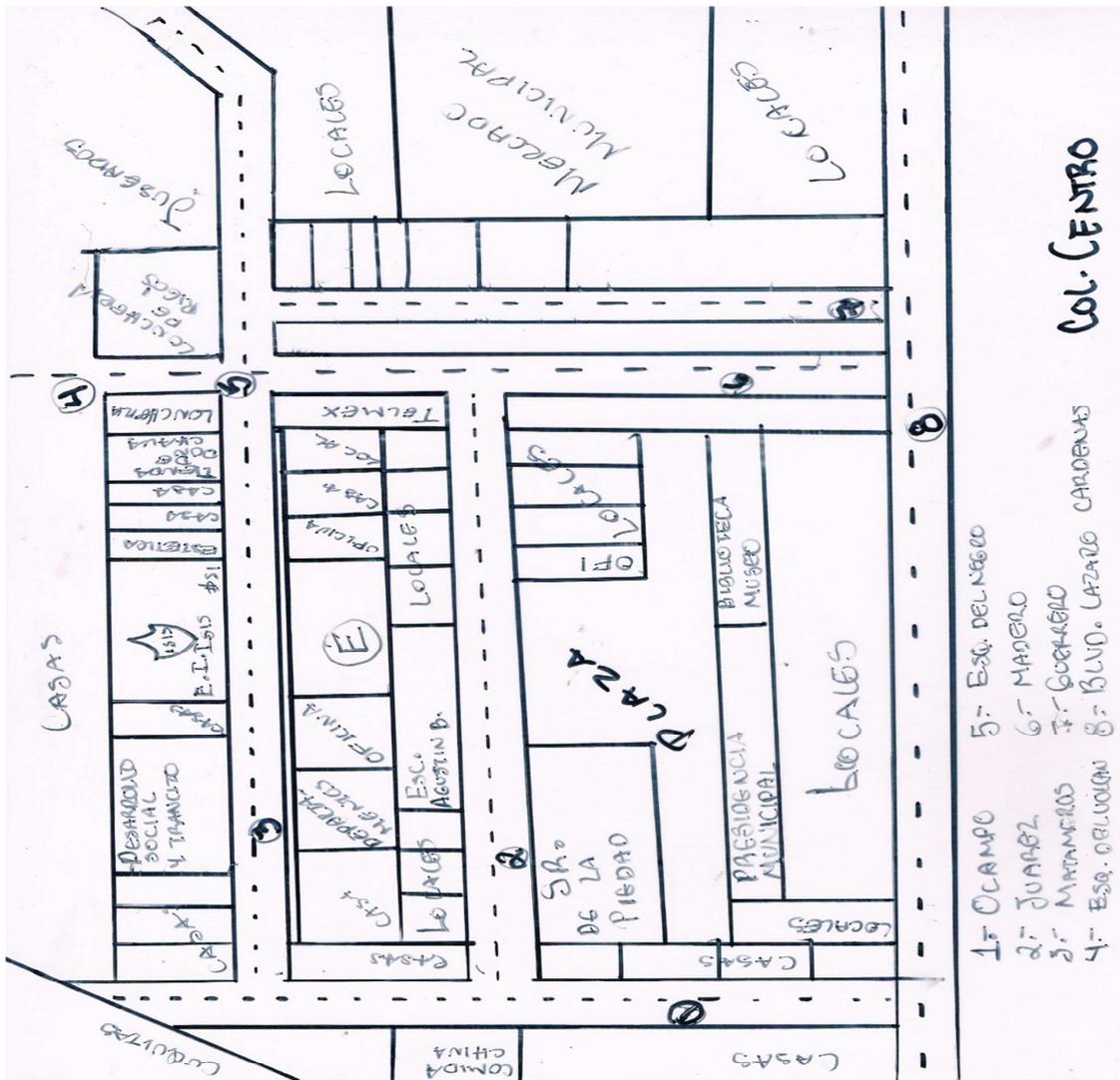
- Anexo 1. Mapa de la Piedad Michoacán y Croquis de la Colonia Centro
- Anexo 2. Encuesta de Acercamiento a la Comunidad de Trabajo
- Anexo 3. Fotografía de la Estancia Infantil Isis
- Anexo 4. Fotografía del personal de la estancia
- Anexo 5. Fotografía del aula de trabajo
- Anexo 6. Foto de mi grupo
- Anexo 7. Fotografía, muestra la relación maestra y alumnos
- Anexo 8. Fotografía. Tablero de conducta
- Anexo 9. Foto. Convivencia diaria con los alumnos
- Anexo 10. Fotografía. Muestra de las evaluaciones
- Anexo 11. Fotografías e imágenes de experiencias que se vivieron durante el proyecto

ANEXO 1.

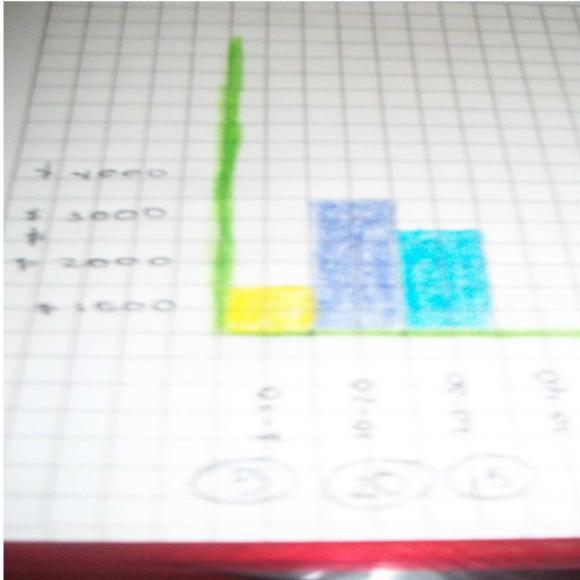
La piedad Mich.



Croquis de la Estancia



ANEXO 2



ESCUELA, COMUNIDAD Y CULTURA EN MICHOACÁN

Fecha de aplicación de la encuesta

26 día	NOV mes	2010 año
-----------	------------	-------------

Sexo FEMENINO Ocupación MAESTRA DE MANUALES

Edad 39 AÑOS Escolaridad SECUNDARIA

Lugar de nacimiento COADAHUACÁN Nacionalidad MEXICANA

Estado civil CASADA Vive con ESPOSO E HIJOS

Personas que dependen de usted 2 Lugar de aplicación de la encuesta LA PIEDAD MICH.

18 30

DATOS ECONÓMICOS

1.- ¿usted es jefe de familia? SI NO

Si () ¿cuántas personas dependen económicamente de usted?

No () de quién depende económicamente:

Padre () Madre () Hermanos () Tíos () Abuelos ()

Otros () especifique NOSOTRA JEFE DE FAMILIA NO DEPENDO DE NADIE PERO SI DEPENDO UNA PERSONA DE MI

2.- ¿Qué escolaridad tiene la persona de la que depende económicamente?

Sin escolaridad () Primaria () Secundaria () Preparatoria () Profesional () Postgrado ()

Otros () especifique:

3.- ¿Qué ocupación tiene actualmente la persona de la que depende económicamente?

4.- ¿La cuánto ascienden los ingresos económicos de esa persona? 5000-

ALIMENTACION

1.- ¿con que frecuencia consume los siguientes alimentos?

Tipo de alimento	diario	Cada tercer día	Una vez a la semana	Una vez al mes
Carne de pollo			<input checked="" type="checkbox"/>	
Carne de res			<input checked="" type="checkbox"/>	
Carne de cerdo			<input checked="" type="checkbox"/>	
Carne de pescado				<input checked="" type="checkbox"/>
leche	<input checked="" type="checkbox"/>			
carneles				
huevo		<input checked="" type="checkbox"/>		
frutas			<input checked="" type="checkbox"/>	
verduras		<input checked="" type="checkbox"/>		
Laportona (frías, helados, dulces, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>			

ANEXO 3



ANEXO 4.



ANEXO 5.



ANEXO 6.



ANEXO 7.



ANEXO 8.



ANEXO 9



ANEXO 10

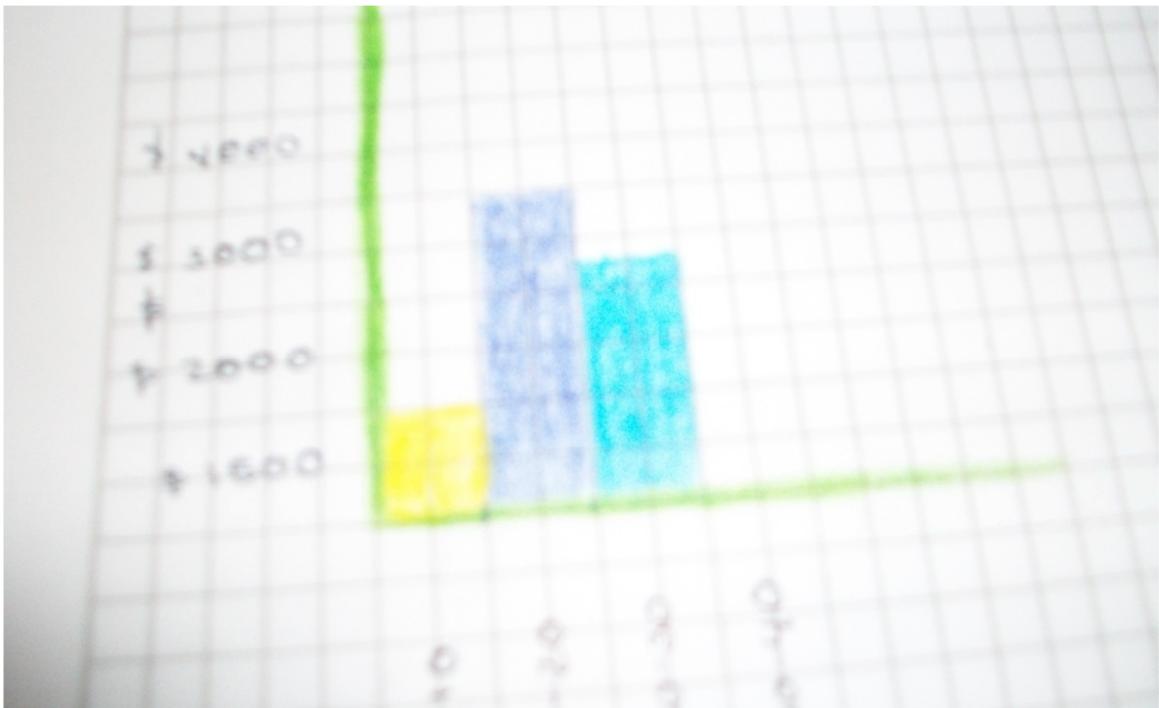
27-abril-2012

Escala de actitudes
 Taller con Padres
 de familia y Asistente edo.

Actitudes	Mucho	Poco	Nada
Interesante	III		
Creible	III		
Impresiona		III	
Atractivo	III		
Informativo	III		
Claro			III
Llama la aten.	III		
Gusta	III		
Convenciente	III		

Escala para medir actitudes

Actitudes	Mucho	Poco	Nada
Interesante	III		
Creible	III		
Impresiona		III	
Atractivo	III		
Informativo	III		
Claro			III
Llama la aten.	III		
Gusta	III		
Convenciente	III		



ANEXO N° 11





Hay que tener en cuenta el peso y la talla de tu hijo a la hora de adquirir el sistema de retención que mejor se adapte. Te mostramos la relación entre tallas y pesos, con pequeñas diferencias según sea niño o niña.



NIÑO



NIÑA

EDAD	Peso Ideal kgrs.	Talla Ideal cmts.	Peso Ideal kgrs.	Talla Ideal cmts.
1 mes	4,3	54,6	3,98	53,5
2 meses	5,11	57,8	4,72	56,4
3 meses	6,0	61,1	5,40	59,5
4 meses	6,65	63,5	6,21	62,0
5 meses	7,23	66,0	6,81	64,1
6 meses	7,85	67,8	7,21	65,9
7 meses	8,20	69,4	7,80	67,6
8 meses	8,60	70,8	8,19	69,4
9 meses	9,18	72,3	8,56	70,4
10 meses	9,39	73,5	8,95	72,0
11 meses	9,7	74,7	9,25	73,2
12 meses	10,15	76,1	9,53	74,3
15 meses	10,70	79,0	10,40	77,5
18 meses	11,4	82,4	10,8	80,9
21 meses	12,00	84,8	11,70	83,3
24 meses	12,50	87,6	11,90	86,50
2 1/2 años	13,67	92,3	12,90	91,30
3 años	14,69	96,5	13,90	95,6
3 1/2 años	15,68	99,1	15,0	97,9
4 años	16,60	102,9	15,9	101,6
4 1/2 años	17,60	106,6	16,8	105
5 años	20,10	109,9	17,6	108,4

Compruebe en la tabla adjunta, el sistema de retención infantil que me mejor se adapta.

Lleve un sistema de Retención hasta los 12 años.
Aumentara la seguridad del pequeño.