



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO
PREESCOLAR**

ROSA ANAYELI FARÍAS CAMPOS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2016.



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER
EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ROSA ANYELI FARÍAS CAMPOS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/140-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de septiembre de 2016.

**C. ROSA ANAYELI FARIÁS CAMPOS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: *El juego como estrategia para favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Gracia Morales González, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Dedicatorias

Para mí madre Rosa Elia y hermanas agradezco el tiempo que dedicaron a mi persona y familia.

Para mí familia: mi marido José Mauricio e hijos Aylinn y Oswaldo ustedes son mi motor que contribuyó a seguir adelante y sobre todo gracias por la espera, paciencia, comprensión, confianza y apoyo durante estos años que no fueron fáciles.

Para mis maestros y a asesor: agradezco a mis maestros que son mi guía y un ejemplo a seguir, gracias a ellos encaminaron mi formación y a mi asesor de tesis porque siempre estuvo ahí cuando la necesito dedicando su propio tiempo.

Para la UPN: por abrirme las puertas y contribuir a mi formación gracias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1. El contexto de una comunidad CONAFE	
El contexto de una comunidad CONAFE.....	11
1.1 Ubicación geográfica.....	12
1.2 Historia de la comunidad San Joaquín.....	13
1.3 Su vida cotidiana y su cultura.....	14
1.4 Festividades.....	15
1.5 Vínculos entre comunidad y escuela.....	15
1.6 El jardín de niños San Joaquín.....	17
1.7 Aula didáctica.....	18
1.8 Grupo multigrado.....	19
CAPÍTULO 2. Diagnóstico de la problemática educativa	
Diagnóstico de la problemática educativa.....	22
2.1 La problemática educativa.....	23
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	26
2.3 Planteamiento del problema.....	35
2.4 Delimitación.....	36
2.5 Justificación.....	36
2.6 Propósitos.....	38

2.6.1 General.....	38
2.6.2 Específico.....	38
2.7 Elección del proyecto.....	38

CAPÍTULO 3. Fundamentación teórica

Fundamentación teórica.....	40
3.1 Enfoque pedagógico.....	41
3.1.1 Enfoque cualitativo.....	41
3.2 Metodología de la investigación acción.....	44
3.2.1 Características de la Investigación-Acción según Kemmis y C.Taggart 1988.....	44
3.2.2 Propósitos de la Investigación- Acción.....	45
3.2.3 El proceso de Investigación-Acción.....	45
3.3 Modelo Pedagógico.....	47
3.3.1 Constructivismo Social.....	47
3.3.2 Aprendizaje Significativo (Ausubel).....	48
3.4 Abordaje didáctico mediante el trabajo colaborativo.....	50

CAPÍTULO 4. La alternativa de innovación

La alternativa de innovación.....	52
4.1 Alternativa de innovación.....	53
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	53
4.3 Planificación de la alternativa.....	54

4.4 Aplicación de la alternativa de innovación.....	60
4.5 Evaluación de la aplicación de la alternativa de innovación.....	75
4.5.1 La evaluación Preescolar (CONAFE).....	76
4.5.2 La evaluación en el Preescolar (general).....	78
CONCLUSIONES.....	82
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	88

“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”.

Paulo Freire, Pedagogía de la Autonomía (1996)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo me satisface por dar a conocer la importancia de abordar las características culturales, educativas, geográficas y políticas de la comunidad de San Joaquín, perteneciente al municipio de la Piedad, que se encuentran relacionadas con mi labor docente por lo cual considero que es un punto de partida fundamental e interesante, he tomado en cuenta la peculiaridad antes mencionadas, porque las vivenciamos día a día, nos servirán para favorecer y buscar estrategias sobre la autonomía de los educandos de aula multigrado y la manera para llevarlo a cabo es trabajando los valores y el juego, esto crea un ambiente socializador y de confianza en los alumnos, y sobretodo aprenderán a realizar las cosas por sí mismos.

Mi labor docente que he venido practicando durante estos años me han enseñado que en los distintos grupos de aula multigrado, no siempre fueron de lo más alentadores los resultados, los alumnos solían provocar actitudes poco favorecedoras en la atención, comportamiento y actuación, en parte también llegué a caer en el error de la monotonía utilizando el mismo método y también por falta de materiales.

Existen infinidad de estrategias para dar seguimiento al tema de autonomía, pero el que me parece favorable y necesario para los educandos es la estrategia del juego y la creación de libros elaboradas por los alumnos sobre temas de los valores que les crean conciencia de lo correcto e incorrecto, y otras tantas actividades basadas en los campos formativos, y sobre todo lo más importante dar seguimiento a un solo programa, yo sigo el lineamiento del Consejo Nacional de Fomento Educativo, por sus siglas (CONAFE).

Lo cual me permite trabajar a mi ritmo y emplear estas estrategias por ser la titular del grupo, cada veintidós días me reúno con mis compañeros (as) de consejo para compartir los avances y dificultades que están presentes en nuestros jardines de niños.

El primer capítulo está relacionado con la interacción que existe en dicha comunidad y con el preescolar CONAFE, para hacer una comunidad CONAFE se ha tomado en cuenta que los habitantes que la conforman son pocos y existe bastante parentesco familiar, hace mención de los primeros pobladores que llegaron a habitarla, describe parte de algunas de sus costumbres, dedicación y cotidianidad que la hace ser única y el vínculo que hace interacción con la educación, del cómo se organizan para llevar a cabo acuerdos, festividades y lo que concierna a su comunidad, el preescolar atiende grupo multigrado.

El segundo capítulo describe la problemática educativa, el dilema de la observación de la dependencia de los educandos la cual llamo mi atención por lo cual despertó mi interés y comencé a indagar diseñando la entrevista con base al tema la autonomía, siguiendo el lineamiento de trabajo CONAFE para aplicar las diversas actividades que parten de las necesidades de los niños en base a su conocimiento sin dejar atrás su cultura que es un factor importante la inclusión de los padres de familia y de la comunidad que es su entorno social.

Llevé a cabo el diagnóstico participativo dentro de su ambiente flexible que facilitó la interacción de manera libre para llevar la investigación, las cuales arrojaron diversas respuestas, se llegó a la resolución del problema tomando en cuenta principalmente el juego como estrategia para la autonomía de manera concreta y reflexiva, implicando al maestro, alumno y sociedad en todo momento.

El proyecto de acción docente, es el análisis del proceso de los educandos poniendo en práctica la teoría y teoría practica en contorno social en el cual vive.

El tercer capítulo trata de la fundamentación teórica, los distintos enfoques van en dirección hacia las estrategias donde el principal actor es el educando que requiere reforzar y construir su capacidad de desarrollo-aprendizaje para aplicar a los nuevos pequeños del mañana.

El enfoque cualitativo es el método que describe la construcción del suceso articulando las experiencias, teorías, tecnología o distintas herramientas que infieren a la estimulación de los niños y el maestro como mediador.

La metodología de la Investigación-Acción, es una labor de trabajo participativo, socializador, constructivista y colaborativo es un equipo de trabajo.

El capítulo cuatro es la alternativa de innovación es el adecuado sistema de educación que renueva el contenido metodológico que se imparte en el jardín de niños, con el fin de reforzar y mejorar los aprendizajes de los niños y para lo cual se cuenta con el propósito como una acción de alternativa innovadora y pueda servir a colegas en un futuro para aplicar en sus centros educativos.

La planificación de la alternativa se debe llevar a cabo en favor a un planteamiento de las actividades que se van a abordar para no improvisar y caer a errores que te pueden llevar a un laberinto sin salida, la finalidad de las actividades concluye en la evaluación de nuevos procesos constantes que favorecen un nuevo aprendizaje.

CAPÍTULO 1

SAN JOAQUÍN UNA COMUNIDAD CONAFE

“El niño que tiene libertad y oportunidad de manipular y usar su mano en una forma lógica, con consecuencias y usando elementos reales, desarrolla una fuerte personalidad.”

Montessori, María. Antropología pedagógica (1913)

CAPÍTULO 1. SAN JOAQUÍN UNA COMUNIDAD CONAFE

1.1 Ubicación geográfica de la comunidad San Joaquín

Esta comunidad es perteneciente a la cabecera municipal de La Piedad, situada en el Estado de Michoacán, al noroeste colinda con los Estados de Guanajuato y Jalisco, lo que divide a esta comunidad con los Estados es la separación y el paso del Rio Lerma. (INEGI, 2010). (Ver anexo 1 Mapa urbano de San Joaquín).

Dicha comunidad se ubica en el lado oriente de la cabecera Municipal, su altura es de 1620 m sobre el nivel del mar, longitud de 102.079444 con latitud de 20.378333, saliendo de La Piedad, tomando la carretera La Piedad Atotonilco, el kilómetro 90 se encuentra una desviación al lado derecho que conduce a San Joaquín, a través de una terracería de 3 km llegando se encuentran dos empresas reconocidas, (La Mantequera y Maquinados de precisión y balanceo) siendo estas una fuente de trabajo muy buena pero en la segunda solo se emplean a tres personas de la localidad, en la primera, trabajan hasta familias enteras.

Las vías del tren son otra de las señales que nos permiten ubicar la comunidad, cruzando, nos encontramos con la cinta asfáltica que nos indica la proximidad de las casas, entrando lo primero que se divisa es la escuela primaria “Miguel Hidalgo”.

(Anexo 2)

Existe un puente para cruzar hacia el Estado de Guanajuato, es corto y cuenta con una buena altura lo cual permite a las personas llegar rápido a la comunidad de San Francisco, normalmente es usado como atajo para visitar la planta de luz n° 3137 J.M. Voith Heidenheim. (D.R.P. N° 99590) creada en el año de 1908 que estuvo activa hasta entre 1955-1960 aproximadamente, con base a los relatos orales de

algunos habitantes de la comunidad rumoran que se cerró “porque hubo varios accidentes dentro de ella que provocaron la muerte de varios trabajadores aseverando mitos locales personas que se convierten en sombras y desaparecen a la vista de la persona que le ha tocado ver”, como ver también refieren que hace aproximadamente siete años fue saqueada por personas ajenas a ella donde se llevaron engranes de acero, con el objetivo de poder comercializarlos en los lugares de compra-venta de chatarra de la municipalidad.

1.2 Historia de la comunidad San Joaquín

Relata la Sra. Carlota Lagunas Tamayo (85 años), que ella fue la tercera pobladora de esta comunidad, llegando en 1958 cuando tenía la edad de 28 años y lo que la hizo venirse a esta comunidad fue la herencia de su marido Q.E.P.D comenta que ya habían dos viviendas alejadas pero pertenecientes a este lugar de San Joaquín y no contaban con luz y agua, y su casa fue hecha de adobe y también comenta que tenía que ir a el río para lavar, y usarla en la preparación de los alimentos y con lo único que se alumbraba era con una veladora y hoy en día ya está más poblado y cuentan con su propia escuela e iglesia y hay más personas.

Me fue necesario levantar un censo de población en el mes de septiembre del año 2014 y los datos arrojaron un total de 102 personas contando niños, adolescentes, y adultos. De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda INEGI (2010) San Joaquín se registró un total de 104, todos dentro del nivel alto de marginación, considerada una región rural.

La comunidad es bastante pequeña con base a las viviendas, los habitantes, cuentan con aproximadamente 32 casas estructuradas con material de concreto y la mayor parte del techado es de lámina o asbesto y pocas las que cuentan con techo de concreto.

El origen del nombre de San Joaquín, cuentan los primeros pobladores a ciencia cierta no saber quién le puso el nombre, se cree que fue designado precisamente de

los santos patronos que se veneran en la fiesta del pueblo son San Joaquín y Santa Ana cada 26 de Julio, iniciando un día anterior con la víspera donde las familias se reúnen en casa, para esperar con alimentos a amigos y familiares visitantes. (Anexo 3 la primera casa que existió en dicha comunidad y hoy son ruinas).

La educación es bastante esencial existe hoy en día un rezago educativo en esta comunidad, lo considero de tal manera porque lo he observado al interactuar con los padres de familia, cuando he llegado a convocar una reunión, y las ocasiones les toca participar en actividades de lectura

1.3 Su vida cotidiana y su cultura

Con base a la entrevista que llevé a cabo con los padres de familia y algunos comunitarios del pueblo, refieren que la manera de ganarse la vida la mayoría de las personas es por medio de la agricultura y el ganado, se dedican a sembrar maíz sorgo, garbanza, alfalfa, frijol y al cuidado de las vacas, chivos, cerdos y gallinas, y a la ordeña de leche, así como producen, venden y consumen y sobre todo el año elaboran y aprovechan al máximo su producción, comentaron que el ganado y el maíz es mal pagado y optan por consumirlos en mayor cantidad para su supervivencia y la semilla la aprovechan para seguir produciendo y, la juventud normalmente opta por irse a trabajar a la Piedad o Guanajuato y ayudan un poco al sustento del hogar y las personas adultas mayores cuentan con el apoyo de sustento porque cuentan con algún hijo que los mantiene o manda de EE.UU. para mantenerse en lo necesario.

Las personas se reúnen cada quince o veintidós días para ir a rezar a la capilla. Las personas para convivencia son un poco cerrados, solamente conviven las familias más cercanas en los eventos sociales que organizan.

1.4 Festividades

El día 26 de Julio se celebran las fiestas patronales en honor de San Joaquín y Santa Ana, ese día los niños y niñas hacen su primera comunión, las confirmaciones y bautizos durante el transcurso de la mañana, por la tarde toca la banda a viento en todo el pueblo y por la noche toca un grupo musical con el escenario a un costado de la iglesia y se lleva a cabo la quema de castillo y llegan los visitantes de las comunidades vecinas como: Las Canoas, El Fuerte, San Pancho, etc., para divertirse y bailar un poco. El costo de la fiesta es sufragado por la misma población llevándose a cabo a la recaudación de fondos que se hacen durante el año elaborando kermeses de antojitos mexicanos, realizando rifas de aparatos electrodomésticos, de dinero, o celulares y también coopera la comunidad aportando la cantidad de \$1,500.00 por casa.

1.5 Vínculos entre la comunidad y la escuela

Que la escuela juega un papel muy importante, ya que es un espacio de interacción social donde se generan conversaciones entre maestros, alumnos, madres y la misma comunidad en la institución se puede participar de diversas maneras, desde el comité de padres de familia, llevando a sus hijos a clases, asistiendo a las juntas, acercándose al docente para cualquier cosa que deseen hacer: observaciones y porque no sugerencias dentro del aula, los padres también apoyan en actividades extra escolares, deportivas cuando se organizan eventos a nivel micro regional, culturales, como el día de muertos a nivel local en la que participan las mamás aportando los elementos del altar etc., la buena armonía y el dejar que aporten ideas, esto puede llegar a afectar si no se toman buenas decisiones o si no se llega tomar en cuenta a algún miembro del grupo, pero en la comunidad siempre suele participar en todo a lo que la escuela respecta aunque los miembros de la misma no tengan hijos estudiando pero que de alguna manera la toman como algo que les pertenece. (Anexo no. 4 Altar de muertos y evento sociocultural)

Hoy en día se vincula la escuela con la comunidad de manera recíproca, me refiero a esta relación porque son participativos con base a las necesidades que requiera la escuela, por ejemplo cuando el jardín de niños realiza algún tipo de actividad, como kermeses, rifa de boletos, eventos socioculturales, o alguna reparación del espacio físico, generalmente siempre se cuenta con la mano de obra. Otra forma de establecer este vínculo, es un evento tradicional en donde participan aportando caramelos y conservando sus tradiciones es el día de muertos cuando salen a pedir sus muertitos y no pierden el valor tradicional hasta hoy en día va pasando de generación en generación, y sobretodo nos apoyan a preparar el altar dentro del plantel, con fotografías de sus fieles difuntos y lo realizamos toda la comunidad, y convivimos tomando atole, tamales que preparamos entre los padres, los niños y el personal de la institución.

En el “Jardín de Niños” es necesario tomar acuerdos entre los padres para apoyar a sus hijos, en ocasiones es complicado llegar a algún acuerdo, para realizar el evento la diversidad de ideas dificulta la toma de decisiones, el comprometerse a ayudar a los niños en sus tareas también no se integran argumentando que no se sienten capaces porque mencionan su bajo nivel educativo y se les dificulta, solo algunos padres saben escribir su nombre y no comprenden de lo que se habla. Por otra parte, los padres de familia realizan faenas de limpieza, existe un rol para el aseo de los baños del plantel, me he dado cuenta que los padres de familia tienen bastante sobreprotegidos a sus hijos, algunos alumnos de segundo aun toman biberón y uno toma pecho de la mamá, a la hora de dejar actividades para elaborar en casa, consideran que es bastante trabajo para ellos y creen que se les pide solamente por cumplir y le he explicado una y otra vez repetidamente, que sus hijos deben ser autónomos y responden que son chiquitos, los educandos a pesar de que la comunidad es bastante pequeña no conviven entre ellos por las tardes solo conviven en el Jardín de Niños, las señoras todo el día se encierran en su casa realizando otras actividades; como costura, la ganadería, el cultivo o cosecha.

Únicamente tres padres comentan que cursaron la educación primaria y no se les daba seguimiento por que solo dicen que de vez en cuando asistían a clases o duraban años sin que hubiese maestro o eran llevados a la comunidad, del Fuerte debido a que no se contaba con escuela propia y tampoco era fácil porque no alcanzaban sus padres a mandarlos por falta de dinero y nunca podían cooperar, eran tiempos difíciles pero cuando llegó a tener maestro la comunidad, les daban clases en un corral. Bajo esfuerzos propios de la gente local, las señoras pagaban para que el maestro impartiera clases, ante tal situación muchos de ellos no cuentan con un certificado oficial, uno de los objetivos principales era tener la esperanza de lograr aprender a leer y escribir y solo con ello se conformaban.

A decir de (Chapela, 2005) la identidad es la manera en la que nosotros pensamos de nosotros mismos, la manera que nos definimos, en la que nos valoramos, las posibilidades que nos concedemos, las necesidades y las riquezas que identificamos en nosotros mismos cuando nos vemos con una mirada introspectiva, y formada por múltiples elementos por ejemplo físicos, personales, sociales. (pág.47).

1.6 El Jardín de niños San Joaquín

El Jardín de Niños Preescolar Comunitario San Joaquín clave 16KJN2500Z, está ubicado en la entrada principal de la comunidad. Ocupa un espacio de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo, cubriendo el turno matutino con el horario de 8:00 a.m. / 12:30 p.m.

El terreno se encuentra circulado con malla ciclónica (al este 40 m, al oeste 25 m, al sur 40 m, y al norte 35 m) existe una área arbolada, un patio cívico en malas condiciones, dos aula didácticas con techo de láminas de asbesto pintada al exterior amarillo con rojo ladrillo, ventanas pequeñas, dos sanitarios uno de niñas otro para niños, cuenta con los servicios: agua, luz y drenaje.

1.7 Aula didáctica

El aula está adaptada, dependiente total de la primaria, porque hay que cruzar el aula de la primaria para llegar a nuestro espacio y poder trabajar, está construida a base de concreto y el techo es de lámina de asbesto, cuenta con dos ventanas y una puerta que son las que permiten una iluminación y ventilación adecuada, actualmente está pintada de color azul cielo.

El mobiliario lo distribuyó de la siguiente manera: en el centro tengo dos mesas las cuales junto y forman la figura de un hexágono, en las que organizo seis sillas, el espacio es suficiente que me permite hacer los acomodos diversos para evitar la monotonía; en un anaquel que se encuentra a un costado de la ventana, material de consumo como: (pintura vegetal, espuma, crema, fomi, hojas de papel bond, diamantina, recipientes, semillas, entre otros; también tengo.

El pizarrón que está a la altura de los niños para que realicen gráficos cuando sea necesario, y se ubica frente a ellos pegado a la pared y a un lado está mi escritorio este último lo utilizo únicamente para guardar papeles y objetos, me gusta integrarme con los alumnos a su mismo nivel para guiarlos cuando lo requieren, cuento con los rincones de aprendizaje.

El material didáctico: lupas, rompecabezas, dados, palitos de diferente color, instrumentos musicales, y otros materiales que son de mi propiedad pero los usos de acuerdo a los contenidos de aprendizaje de los niños.

Cada uno de los rincones se encuentra distribuido en el aula:

La familia (utilizamos materiales como trastos, muñecas, herramienta).

La biblioteca (contamos con libros de recortes, cuentos, libros,memoramos, rompecabezas

El arte (materiales de pintura como acuarela, pinceles, colores de distintas texturas, máscaras, disfraces, pelucas, títeres, crayones, acuarelas veladoras, plastilina, arcilla, yeso, pintura vegetal y maicena) entre otros.

Experimentos (utilizamos vasos, plastilina, hilo, pintura, cinta, carbonato, semillas, crema de rasurar, vinagre)

El rincón del ser vivo: tenemos dos tortugas que alimentamos y verduras que plantamos como rábano, cilantro, girasol y zanahoria, que regamos cada tercer día, el aula cuenta con un ambiente llamativo por la decoración alegre de los números, letras vocales, grafías del abecedario, colores, figuras geométricas, días de la semana y el nombre de cada mes.

1.8 Grupo multigrado

El grupo que se me asignó es de siete alumnos, cinco niños y dos niñas, uno es de primero, tres son de segundo grado y uno es de tercer grado, cada uno de ellos tiene su propia forma de ser me refiero a en la manera que se comportan, piensan y actúan, mi propósito es fortalecer los valores tanto con los padres como con los alumnos para crear una reflexión, y la aplicación del juego para favorecer el aprendizaje en el niño y logre su independencia autónoma, con ello quiero decir que logren hacer las cosas por sí mismos como el tomar el alimento y comer por sí solo, ir al baño sin ayuda, atar sus broches, botones, cintas, el compartir con los demás y sobre todo la integración social con los demás compañeros, me he dado cuenta que requieren de apoyo para todo de los demás y se refleja diariamente y más cuando dejo tarea para realizar en casa la vienen elaborando las madres de familia y creen equivocadamente que el niño es pequeño y no puede o es bastante trabajo o solo cumplen porque la maestra asigna dicha tarea.

A la hora de evaluar los aprendizajes dentro de los campos formativos me doy cuenta que requieren de mayor apoyo en este ámbito del desarrollo personal y social, se refiere a las actitudes y capacidades para establecer relaciones interpersonales con las fases de construcción de la identidad personal y de las

competencias sociales y emociones. Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización comienzan en familia, para ello me he tomado la tarea de invitar a los padres de familia para que participen en la lectura de cuentos y cuando es necesario apoyar a los padres lo hago, la importancia de esta actividad genera gusto a los alumnos y muestran el interés por escuchar y esperar a que le toque a su mamá, actividad que genera confianza en el niño y de esta forma puede comprender y aprender del conocimiento previo que tiene, otra de las acciones que realizamos en grupo es el crear nosotros mismos, nuestros propios cuentos con recortes para armar y escribir algunas palabras, posteriormente sigue la lectura después de haber terminado y lo vamos compartiendo para que lo lleve cada niño un día a su casa y le den lectura, también tomando en cuenta lo que es el juego porque son un punto de encuentro, de la comunicación y la expresión de los educandos y sobre todo que tiene que ver con la realidad, basados en los valores y practicando con ejemplos que ayudan a su reflexión.

La participación de los niños en situaciones en que hacen uso de estas formas de expresión oral, con propósitos y destinatarios diversos, además de ser un recurso para que hablen y escuchen cada vez mejor, tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, pues les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que facilita su integración a los distintos grupos sociales que participan.

Considerando que los educandos en cuanto ingresan a preescolar cuentan con un aprendizaje particular familiar que los hace únicos, sin embargo la mayor satisfacción que permite enriquecer el aprendizaje del niño (a) es la socialización, que constituye su identidad, este campo formativo se organiza en dos aspectos: Relacionados con los procesos del desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales y su principal misión es que el alumno (a) logren favorecer cada uno de estos aspectos:

° Hablando acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta en casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en casa.

- ° Enfrenta desafíos solo o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar algún juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- ° Apoya a quien lo percibe y necesita.
- ° Cuida de su persona y respeta así mismo(a)
- ° Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- ° Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y otras personas.
- ° Acepta y desempeña distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- ° Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permiten una convivencia.
- ° Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
- ° Habla sobre las características individuales y de grupo: física, de género, lingüística y étnica que identifican a las personas y a sus culturas.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

“La mejor enseñanza que los padres pueden dar a sus hijos es como salir adelante sin ellos”

Frank A. Clark.

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La problemática educativa

Mi trayectoria profesional ha sido limitada, durante estos cuatro años donde he vivenciado que los distintos grupos son bastante diferenciados principalmente porque dos años estuve como auxiliar y los otros dos como titular lo cual me permitió observar que los alumnos no tienen la misma manera de comportarse y la forma de hablar con base a su cultura y costumbre, por lo mismo se puede tratar a los alumnos con un mismo lineamiento, hoy en día actualmente estoy frente a grupo en la comunidad de San Joaquín, Municipio de La Piedad, Michoacán, el problema surgió dentro del grupo de preescolar es la falta de autonomía por parte de los educandos porque son bastante dependientes de sus madres, e inclusive al inicio del curso aún tomaban pecho y mamila cuatro niños de cinco y todos comían solo que la mamá les proporcionara el alimento en la boca al igual para poder ir al baño y para abrocharse cintas, cierres es el mismo problema.

Durante la jornada diaria los educandos lloraban excesivamente cuando les ponía a trabajar, esperando que yo les dijera como realizar la actividad, pero no solo decirles cómo sino el terminarla la acción y si no lo hacía así terminaba la jornada, esto era todos los días, al llegar sus mamás a recogerlos no preguntaban simplemente se los llevaban.

Ante esta situación me vi en la necesidad de hablar con las madres y exponerles lo que acontecía en el aula y la falta de atención por su parte al no preguntar sobre lo que hacía su hijo o deja de hacer. Al querer ellas cumplir con lo anterior, se fueron hasta el otro extremo, ahora cuestionaban por qué sus hijos solo realizaban un trabajo toda la mañana, por mi apreciación llegó a la conclusión de que solo valoran el producto que el niño lleva del día plasmado en una hoja coloreada; ignoran tal vez

todas las actividades que los niños elaboran y no necesariamente concluyen con una hoja.

El programa de educación que utilizo para realizar mi jornada de trabajo, es un cuadernillo de orientación para la evaluación de los aprendizajes en preescolar comunitario, el cual viene siendo una copia de las competencias del PEP 2011 que me proporciona por parte del CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo).

Este cuadernillo es una herramienta necesaria para favorecer el desarrollo del trabajo en el programa de preescolar comunitario, al cual se le da un seguimiento para poder evaluar a los educandos con base a los aspectos centrales de educación básica, sin duda es un elemento fundamental para que el trabajo que desarrollan sea integral y permita que el alumno desde el inicio del ciclo escolar refuerce su conocimiento y adquiera más aprendizaje con base a su contexto social, abordando temas por secuencias y pensando principalmente en los problemas que se han dado dentro del preescolar y están acostumbrados a no respetar las reglas haciendo toda clase de berrinches como el patear, golpear con el fin de que les den todo lo que piden y bastantes son las veces que no responden solo se quedan observando y/o repitiendo lo que dice el compañero(a), y los temas de mi elección son principalmente en base al interés del educando o su necesidad.

Me encuentro como titular de grupo, lo cual para mi es una gran responsabilidad porque me permite planear con base a las necesidades e interés del educando, al igual que estoy atenta para el cuidado de ellos porque sola me encuentro con ellos, y sus madres vienen a traerles el desayuno y los acompañan hasta terminarlo comentan que no les gusta que tomen sus alimentos fríos, otras de las funciones que realizo son los eventos socioculturales que se llevan a cabo como el del día del niño, las mini olimpiadas, el día de las madres, la posada, el día de muertos, el carnaval, la primavera etc.

En plan de trabajo que realizo diariamente planeo cada actividad con base a la necesidad de los educandos marcando los tres tiempos que es el inicio de treinta minutos enseguida el desarrollo de tres horas y media y por último el cierre de

treinta minutos, en el desarrollo está destinado para actividades de aprendizaje en las cuales yo creí conveniente incluir el juego como un medio para que los niños aprendan de una manera divertida, llevándolo de manera ordenada con el campo formativo a trabajar, el aspecto y el aprendizaje esperado, por ejemplo cada semana veo un tema que deriva cinco subtemas: ¿Cómo me cuido?, y los subtemas: la higiene personal, los alimentos, mi vestido, los peligros que existen dentro y fuera de la casa, después de haber llevado a cabo la planeación durante el día realizo mi diario de campo en que registro los acontecimientos más relevantes del día que me dan la pauta para valorar los avances y los aprendizajes alcanzados.

El diario grupal es un registro donde los niños hacen observaciones, de las actividades expresadas mediante un dibujo en el que las mamás participan escribiendo lo que los niños exponen de su trabajo, a través del diario se hace un recuento de la actividad del día anterior en el cual los infantes rescatan lo más sobresaliente, así mismo valoran si algo hizo falta en el registro de su compañero; esto da pauta para iniciar o dar continuidad al tema abordado, por día a cada uno de los alumnos les toca llevarse el diario grupal.

La mayoría de los alumnos no son muy participativos me refiero a que lo hagan por voluntad propia, de la manera que ellos llegan a participar es mediante la motivación, lo llevo a cabo durante la semana entregando un billetito de juguete para que acumulen la mayoría de puntos y el viernes contamos entre todos los niños para ver quien adquirió más, para que elija algún juguete y también de vez en cuando alguna golosina por su buen comportamiento y su desempeño.

Los padres de familia "consideran que sus hijos son muy pequeños para hacer algunas cosas" y normalmente los sobreprotegen, no les gusta que se llenen de pintura o de mugre lo menciono porque han llegado a cuestionarme el por qué dejé que se ensuciaran o mancharan de pintura a sus hijos, siendo que es un hábito que traen desde casa por que inclusive varios de los niños a la hora que sus madres traen el desayuno se limpian en su ropa, mi estrategia para apoyar a que el educando favorezca es el juego y la motivación, puesta tanto como el padre de familia como la mía, me parece que este problema se llega a presentar bastante en

mayoría de los preescolares de comunidades porque es parte de la cultura y costumbre que viven aquí.

Normalmente cada mes tengo reunión de tutorío, en las cuales el tutor nos orienta el cómo llevar un trabajo óptimo, en las reuniones generales regularmente son para entregar informes que expresan los avances obtenidos por los alumnos, así mismo expresar las dificultades, a través de las evidencias que vamos recopilando en nuestra práctica diaria

2.2 El diagnóstico pedagógico

La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esta información y un modo de expresarla hace posible su conversación y comunicación, lo cual constituye uno de los elementos más importantes del proceso investigación- acción, dicho proceso necesita seguir una pauta o un proceso reflexivo que conlleve a lo que realmente se busca de manera singular, basados en la proposición de Tesch (1990) propone definir, analizar, enlistar, organizar y categorizar.

“Diagnóstico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico – técnica, insertada en el proceso enseñanza – aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación – valoración (assessment) y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje” (CONAFE, La Enseñanza en la Educación Preescolar Comunitaria (Instructor comunitario), 2010)

El diagnóstico tiene como objetivo esclarecer, predecir y explicar el comportamiento del educando dentro del marco escolar y de su todo lo que lo rodea a su alrededor que contribuye de manera natural pedagógica, psicológica enfocado al campo educativo y en el contexto que tiene el proceso, contando con el aspecto de institución escolar, por la organización, metodológica, didáctica, personal, y contando con el/los recursos de la misma comunidad que conlleve a la socialización, la realización del diagnóstico nos permite enfocarnos a las problemáticas que se han llegado a presentar en el grupo y por ello tomamos en cuenta la más importante para conocer las causas, características y las posibles soluciones en el ámbito escolar, buscando favorecer y dar solución a la problemática que arrojó la investigación.

Existen diversos tipos de diagnóstico: el diagnóstico pedagógico, el diagnóstico participativo, el diagnóstico de intervención educativa, retome el diagnóstico de investigación - acción. Todo con el fin de ayudar el problema que se genera durante la práctica docente de una manera flexible, interactiva y poniéndolo en práctica como investigación activa y metodológica.

El diagnóstico debe adecuarse a las características del contexto a investigar creando un ambiente flexible, interactivo con los sujetos, llevando a cabo la aplicación con el objetivo de mejorar, corregir o prevenir alguna situación que genere algún problema o preocupación dentro de la práctica docente para apoyar el desarrollo del proceso educativo. Con ello para poder llevar a cabo dicho proceso se deberá realizar la intervención nuestra como investigadores, utilizando un plan estratégico, y seguir con la intervención continua, clara, y precisa para favorecer el desarrollo del educando. Mediante el diagnóstico podemos identificar cualquier situación problemática que debemos investigar para entender la causa y poder resolverlo aunque no se sabe el tiempo preciso si sea corto o largo el tiempo, de gran utilidad en el proceso de investigación.

El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro de un marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de

sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación (Buisan, Carmen y Marín., 2001, pág. 113)

El diagnóstico tiene como función organizar y determinar las características de los educandos planteando una organización que determinen las características de los alumnos, y la aplicación de la entrevista y actividades ya sea de manera individual por parte de los alumnos, alumno-maestro, el docente y su entorno social. (M. r. María, pag.32)

El presente diagnóstico se lleva a cabo para conocer qué tan dependientes se muestran los niños ante las acciones que realizan en los hogares al amparo de los padres, por lo cual se llevan las entrevistas hacia los padres de familia del preescolar comunitario San Joaquín, con el propósito que los padres de familia reconozcan todas las actividades que sus hijos son capaces de hacer y los motiven apoyándolos a realizarlos por sí mismos, de acuerdo con el siguiente planteamiento se obtuvieron los siguientes resultados:.

° ¿Para usted que significa la autonomía?, el 84% de las madres de familia no saben que significa autonomía, el 16% se aproxima pero no sabe exactamente.

° ¿Su hijo (a) come por si solo o requiere de apoyo?, el 84% de los niños requieren que les den el alimento en la boca, el 16% lo hace por si solo ¿Por qué? al responder el por qué mencionan que están chiquitos, nos les gusta que coman las cosas frías, porque si no le dan en la boca no come.

° ¿Su hijo (a) sabe atar la agujetas de sus zapatos por si solo o requiere de apoyo?, la entrevista arroja que el 100% de los padres atan las agujetas a sus hijos.

° ¿Su hijo (a) se asea por si solo?, el resultado que arroja, es que el 84% en cuanto bañarse y vestirse las mamás lo hacen por ellos mismos, solo el 16 % lo hace por sí mismo. Sin embargo para ir al baño el 100% requiere que lo limpien.

° ¿Su hijo (a) realiza las actividades escolares o le ayuda usted en caso de ser así como lo hace?, el 100% de las mamás mencionan que apoyan a sus hijos en las

Tareas escolares. Más los trabajos de los niños muestran otra cosa, unos muy abandonados y otros con los trabajos muy elaborados que no tienen ninguna relación con sus posibilidades

° ¿Qué actividades considera usted que van de acuerdo a la edad de su hijo, las cuales puede realizar por sí mismo?, las actividades que las madres consideran estar acorde con la edad de los niños:

- el 67% consideran que el juego
- el 33 consideran que el recoger sus juguetes.

° ¿Ha observado en su hijo algún avance de autonomía?, el 84% no sabe qué es autonomía, y el 16% menciona que sí, porque los niños ya pueden hacer algunas cosas sin su ayuda.

En la propuesta describa como es su hijo (a), las principales aportaciones referidas a los niños principalmente fueron de características físicas y conductas, dejando de lado la parte emocional.

° ¿Qué le gusta hacer a su hijo?, las principales respuestas fueron:

- jugar con agua
- ayudar en los quehaceres de la casa
- ver televisión

Entrevista hacia los educandos del preescolar comunitario "San Joaquín"

Propósito: conocer el grado de heteronomía que presentan los niños al interactuar dentro y fuera de la institución.

° ¿Qué te gusta del Jardín de Niños?, las respuestas fueron el 100% de los niños opinan que;

- el juego
- los juguetes
- los cuentos

- los títeres

° ¿Tú buscas a tus amigos o tus papás te sugieren quienes pueden ser?, el 100 % respondieron que son los papás quienes les eligen con quien jugar en su casa y no les permiten convivir con los vecinos y menos salir a la calle.

° ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el jardín de niños? El 100% menciona como respuesta:

- bailar
- jugar (diversos juegos, por ejemplo: los colores, el león, el lobo, policías y ladrones).
- cantar
- regar el huerto

° En la pregunta, si te ensucias te lavas tu solo o requieres de un adulto que lo haga; quien prefieres papá o mamá, el 84 % dio como respuesta que son dependientes de sus madres, ellas son las que los bañan, cambian, peinan y ponen su calzado, y el 16 % respondió que se baña sin ayuda de su madre y por sí mismo sabe abrir la regadera y se enjabona solo y cuando termina el baño el escoge su ropa y se cambia y solo su mama le ata las agujetas de los zapatos.

° ¿Qué sabes hacer solo (a)?, contestaron lo siguiente: el 100% dio como respuesta:

- ayudar en casa
- sembrar
- acomodar los juguetes
- barrer y trapear
- hacer mandados (ir de compras a la tienda)

Entrevista hacia los (LEC) Líder en Educación Comunitario del programa (CONAFE) Consejo Nacional de Fomento Educativo

Propósito: se pretende conocer acerca de la intervención educativa qué se hace dentro de los centros de trabajo con la autonomía del niño (a).

° Qué considera usted sobre la importancia de la autonomía en el niño de edad preescolar, ¿Por qué?, el 90% respondió que es importante porque es parte del desarrollo del educando y si se apoya con buenos principios el niño aprenderá a ser autónomo, el cual llegará a tomar sus propias decisiones, el 10 % se abstuvo de responder comentando que no es obligatorio responder a las preguntas.

° ¿Qué clase de actividades llevas en tu centro de trabajo para implementar más la autonomía en el educando?, el 10 % se negó a responder la entrevista y el 90% respondió que las hacen de acuerdo a las necesidades de ellos, tomando en cuenta el grado que cursa, al aplicarlas por equipos, pares e individualmente por ejemplo:

- en los proyectos
- actividades artísticas (utilizando todo tipo de material reciclado)
- el juego
- el canto

° ¿Cuál aspecto crees que es primordial o fundamental para que el alumno logre aprender más sobre lo que es la autonomía?, el 10% no respondió la entrevista y el 90% contestaron:

- la atención que se le dedique al educando, trabajando en conjunto padre, educador y educando
- hablando de manera clara (por ej.,: llamando las cosas de la manera correcta
- prestar atención al niño mirándolo de frente hacia sus ojos
- dejar que hagan las actividades por sí mismos, motivarlos y reconocer el trabajo o actividad que hacen
- aplicando diversas actividades que impliquen retos, que ellos puedan superar
- dejar que los niños exploren lo que está en su alrededor y cuestionarlos para que respondan lo que ellos logran apreciar y puedan compartir, entre sus mismos compañeros
- asignarles compromisos y responsabilidades.

° ¿Qué te parece el tema de la autonomía en lo personal?, el 10% no mostró el interés por responder, pero el 90% arroja como respuesta que es de suma importancia, porque se deja o pasa a ser desapercibida y normalmente los educadores trabajamos, con diversos programas que siguen un lineamiento y muchas de las veces solo dan seguimiento a las actividades para aplicarlas dentro de las aulas o asisten a los centros de trabajo a cumplir por solo cumplir por lo que se pide y no se dan cuenta de que no dejan ser libre al educando para que el mismo desarrolle a una manera potencial su desarrollo autónomo, todo niño requiere de libertad de expresión para que piense y tome sus propias decisiones.

El resultado de las entrevistas, el diario de campo, la guía de observación me permite formular la argumentación de la investigación. Los niños aún no han desarrollado la autonomía y el medio donde se desenvuelven difícilmente lo logran y esto es un problema que se encuentra dentro del Jardín de Niños, porque siempre requieren de ayuda para todo y se encuentran sobreprotegidos por sus madres y no les permiten equivocarse, es entendible que uno como madre quiere lo mejor para sus hijos, pero muchas de las veces no somos conscientes en ver el problema que estamos generando en nuestros hijos facilitándoles todo, comprendo que no fuimos preparados en una escuela para ser padres perfectos pero caemos al vago error de mejorarles la vida por lo que no tuvimos, queremos que nuestro hijo tenga lo mejor, más novedoso, etc. Analizando el aspecto estamos cometiendo la equivocación de no dejar que el niño (a) se esfuerce un poco y lo gane, sino al contrario se lo ponemos en bandeja de plata es un decir verdad pero muy cierto.

De acuerdo a los registros de observación el educando dentro del Jardín de Niños, se observó con frecuencia el comportamiento de los niños mostrándose caprichosos, berrinchudos y ocurren al llanto excesivo si no logran conseguir lo que quiere y están acostumbrados siempre a ganar en el juego, primero quieren ser él, después él y por último el que gana y si no es de su parecer ya no juego y no respeta las reglas,

cuando llega la madre de familia al Jardín de niños el pequeño nuevamente comienza a llorar aquejándole que no le dejaron ganar y la maestra tiene la culpa y la madre da por respuesta que pobre de su bebé nada más porque esta chiquito le hacen eso, pero lo tranquiliza diciéndole “yo te compraré uno igual y jugarás con él”, y no se da cuenta que monstruo está creando ella misma, cuando llegue a ser adulto no falta que diga antes él era tan buen niño y culpará a todo mundo por la culpa de ellos es así, se han visto tantos casos y después él hubiera ya no existe, me he dado a la tarea de hacer visitas a las casas de los alumnos para ver más a fondo su comportamiento que muestran en casa para ganarme la confianza del educando.

Me gusta invitar a las madres de familia al jardín de niños para que observen como doy mi clase y me apoyen con sus hijos porque no quieren trabajar por otra parte en el momento que realice las entrevistas las señoras se mostraban apenadas por la entrevista y queriéndose retirar pronto para seguir con sus labores hogareñas y sobretodo porque no falta la mujer del señor machista que diga que la maestra es una metiche y que él sabrá como educa a su hijo.

Estas entrevistas fueron preguntas clave para darme cuenta de que cinco madres de seis no saben que es la autonomía y les explicaba con ejemplos cada una de las preguntas por que no sabían el significado de ello algunas anotaron las respuestas a cómo pudieron y a otras las apoye redactando sus respuestas en la hoja, dándome cuenta que varias madres de familia respondieron a la entrevista con respuestas erróneas lo digo de tal manera porque me he dado a la tarea de visitarlas para convivir un poco más de su cultura y me percató que se observa muy distinto a las respuestas que dieron y los educandos la mayoría son dependientes de ellas, y me puse a pensar que nuestra madre seguirá siéndolo porque siempre está para uno, ahora mi duda es hasta cuando somos autónomos si siempre buscamos a mamá.

Por otra parte las respuestas de los alumnos me pusieron a pensar que el niño siempre dependerá de su madre porque normalmente sale a relucir aunque sepan hacer algunas cosas por si solos y lo que les agrada es el juego y siempre piensan

en el juego, considero que lamentablemente algunos educandos ya les tienen la medida a papá y/o mamá para hacer el berrinche y se salen con su objetivo y creo que eso es falta de autonomía porque en un futuro seguirán dependiendo del padre o madre mientras este o esta no marque los límites, las respuestas que dan los colegas me parecieron interesantes porque sirvieron para reflexionar sobre la labor que efectúan y que muchas de las veces trabajan en el aula por el hecho de cumplir y ganarse una beca y hacen lo que les pide el auxiliar operativo, con el fin de entregar los insumos (planeaciones, diarios grupal e individual, porcentaje de asistencia, trabajo con padres, proyecto comunitario), están conscientes de que el educando ha obtenido algún avance o logro al hacer algo que le resultaba difícil o complicado al inicio del ciclo escolar y actualmente pueden hacer muchas cosas que no podían hacer y es cuando reflexionan que en bastantes de ellas no se percataron hasta después de esta entrevista.

Constance Kamil, (2008), menciona que el “objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar, y no aceptar todo lo que se le ofrezca”. Para mi práctica tomando en cuenta el diario de campo en el que he llevado los registros, durante las actividades aplicadas para que me quede claro que la autonomía no está considerada explícitamente dentro de mis acciones, aun cuando en los objetivos de la educación preescolar es una prioridad.

Al trabajar con el grupo de manera inconsciente o por desconocimiento las actividades van encaminadas a la promoción de cierto grado de dependencia, (al guiar las actividades de los niños, dando indicaciones precisas sin dejarlo que aporte sus conocimientos previos y haga uso de sus habilidades), por el contrario, se tiende a reforzar la heteronomía en un doble sentido.

2.3 Planteamiento del problema

En el Jardín de Niños "San Joaquín", se pudo detectar la problemática de dicha investigación en el grupo multigrado son los alumnos de 2° y 3° grado, he observado que en la comunidad los niños se encuentran sobreprotegidos por que la mayor parte del tiempo lo pasan con las madres de familia en sus casas encerrados y casi no socializan con nadie aquí cada quien se encuentra en su casa ya sea haciendo sus labores domésticas o estando al cuidado del ganado y los niños nunca juegan por las tardes en la calle, solo socializan dentro de la escuela cuando realizamos las actividades y a la hora del receso.

Mi punto de partida son los niños en lo que pretendo favorecer dentro del aula mediante actividades de trabajo que sea para ellos un reto basado en el enfoque de los campos formativos y principalmente tomando más en cuenta el del desarrollo personal y social, no quiero decir que dejaré a un lado los otros cinco campos sino al contrario se trabajan igual solo que considero que el campo de desarrollo personal es el que más estaré trabajando, considero que es el que hace al niño que se integre, socialice, comparta, reflexione en base a su entorno natural con el que se encuentra en contacto, lo cual permite la participación para que se enseñe a respetar el turno de los juegos, las reglas, ser paciente, tome sus propias decisiones, permitiendo su participación para respetar las reglas y turnos de los juegos y actividades a realizar y genere confianza y seguridad, que tenga derecho a equivocarse y aprenda más del conocimiento que tiene de lo correcto o incorrecto, en la etapa del juego el niño desarrolla la capacidad de crear e indagar, por medio de la simbolización cuando sustituye un objeto y/o personaje por otro, de la misma forma a través del juego acorde a las necesidades de los alumnos.

A partir de estas reflexiones y análisis la pregunta generadora que guiará investigación:

¿Qué estrategias propiciarán el desarrollo de la autonomía en el grupo multigrado de preescolar?

2.4 Delimitación

El proyecto de estrategias para desarrollar la autonomía en el grupo multigrado de preescolar, se llevará a cabo en el Jardín de Niños “San Joaquín” de la localidad del mismo nombre, del municipio La Piedad Michoacán con clave CCT: 16KJN2500Z, con el grupo multigrado 2° y 3°, durante el ciclo escolar 2014-2015.

El problema se da a partir de la observación, los niños son bastante dependiente de sus madres, lo cual me llevo a aplicar unas entrevistas a los padres de familia, al educando y a colegas para hacer una investigación más a fondo, tomando en cuenta sus comportamientos e implementando el trabajo colaborativo, en equipo como alternativa el juego que le ayude a enriquecer mayormente su aprendizaje y su desenvolvimiento con su entorno social propiciando su autonomía.

2.5 La Justificación

Para propiciar el desarrollo de los niños es imprescindible consiga ser autónomo. Esa autonomía proporciona seguridad, la cual es necesaria para crecer. El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

A lo largo de la infancia existen diferentes etapas en las que se van adquiriendo nuevas habilidades y ello supone un gran esfuerzo para el niño, una mayor autonomía favorece una buena autoestima, y ésta conduce a una evolución sana en cuanto a las decisiones y las vivencias del niño en su día a día. Por lo cual es necesario que nosotros los docentes que formamos parte de su entorno, les ofrezcamos las herramientas necesarias para que consigan la adquisición de los nuevos aprendizajes.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido - Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de apoyar su desarrollo, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Favorecer la educación del alumno de manera que integre a lo que lo rodea y basada también en el juego para dejar un aprendizaje significativo en el niño, principalmente este interés se pretende para que logre tener su propia decisión de hacer las cosas por sí mismo y no requiera la mayor parte el apoyo del adulto quiero decir que disminuya la sobreprotección y les permitamos equivocarse y no limitarlos con la palabra que tanto dice la mamá NO o espérate yo lo hago.

El problema es interesante llega a ser un tema que pasa desapercibido normal y es realmente importante tratarlo e implementar estrategias para formar buenos seres lo pretendo de tal manera porque el Jardín de Niños es el cimiento de su primer base al mundo real donde comienza a saber reconocer qué es bueno qué es malo y qué es lo que puede estar en sus manos para decidir desde ahora hasta un futuro no quiero decir que siempre tendrá la razón, pero a la hora de que tome sus decisiones aunque lleguen hacer erróneas le dejen un aprendizaje y no volverá a cometerlo y eso es lo bueno de equivocarse aprender de uno mismo, y es parte de su autoestima y de su seguridad en todo lugar y todo momento, un niño que no es seguro tiene varios comportamientos con las personas y llega a mostrar diferenciadas actitudes con la sociedad y el niño que es seguro de su autonomía aquí y en china se dará a entender.

Todos los que actúan con inteligencia emocional son el tipo de personas que resuelven con firmeza y valentía los problemas, reconocen sus errores, saben pedir y aceptar opiniones, consejos y críticas permitiéndose de esta manera progresar”.

A los educandos les gusta jugar en esta edad del preescolar y jugando aprenden al igual que también muestran bastantes emociones como el cariño, el enojo, lo cual poco a poco van madurando y desarrollan habilidades concretas.

2.6 Propósitos

2.6.1 General

° Lograr que los niños desarrollen habilidades que fortalezcan su autonomía de una manera concreta y reflexiva que les permita tomar sus propias decisiones y para ello se lleva a cabo mediante el juego simbólico y la socialización con los demás compañeros.

2.6.2 Específicos

° Fomentar la convivencia en los educandos de edad preescolar mediante el juego.

Diseñar las estrategias que les permitan valerse por sí mismos al realizar situaciones didácticas que propician el aprendizaje y les lleven a la toma de decisiones de manera autónoma.

Generar un ambiente de confianza partiendo de las actividades novedosas presentadas como retos para los infantes.

2.7 Elección del tipo proyecto

El proyecto de acción docente que abarcan por concepto tiene dos premisas fundamentales, la primera orden institucional y las prácticas, la segunda es más apropiada para el servicio de calidad y sus fases para el desarrollo de proyecto son elegir el tipo de proyecto elaborando una alternativa para después elaborar la propuesta de innovación y por último la formalización de la propuesta, la

Sistematización del proyecto tiene como fin resolver el problema en un tiempo indefinido pero marcando los límites, las actividades a actuar en el proceso.

El proyecto esta guiado a la investigación - acción, el principal interés es desarrollar a un potencial a los educandos en su aprendizaje autónomo por medio de la investigación puesta a practica por medio de actividades estratégicas estructuradas a los campos formativos de la guía del PEP 2011, para que el niño potencialice su creatividad con lo que está a su alrededor facilitando su comunicación, socialización con ello para dar seguimiento y evaluarlos, nuestra labor como educadoras somos los mediadores que guían a la formación enseñanza- aprendizaje basado a los instrumentos metodológicos que llevamos durante la jornada diaria, buscando un cambio en el cómo conocimiento educativo para su persona.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“El mejor gobierno es aquel que nos enseña a gobernarnos a nosotros mismos”

Anónimo

CAPÍTULO 3 LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque pedagógico

Una acción pedagógica facilitadora del proceso educativo y motivadora de los actores educativos para que se comprometan con la elaboración de sus propias metodologías, donde la construcción del conocimiento se dé a partir del desarrollo de las capacidades e intereses individuales, en relación e interacción con el entorno, la colectividad y el trabajo productivo, desarrollando las competencias básicas, las competencias que demanda la nueva época.

3.1.1 Enfoque cualitativo

La metodología cualitativa como indica su propia denominación, tiene como objetivo describir las cualidades de un hecho y/o fenómeno, busca construir un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad del suceso. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento profundidad en lugar de exactitud se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Se espera que al articular experiencias previas, conceptos elaborados, teorías, leyes, demostraciones, representaciones, recursos didácticos y tecnológicos dentro de un clima mediado por el afecto, la tolerancia, el reconocimiento, el desarrollo creativo, el trabajo lúdico y en equipo, y la activa participación en la definición de las reglas de juego y de convivencia, se pueda generar un aprendizaje significativo, el cual contribuye al desarrollo humano de la persona y de la sociedad.

Las estrategias son la metodología del procedimiento que he llevado a cabo como recurso ejecutando en la jornada laboral para promover el aprendizaje de los educandos de manera práctica, flexible, dinámica, siempre tomando en cuenta su alrededor social y de su previo conocimiento y también muchas de las veces los docentes aprendemos de los alumnos algo que no conocíamos, por ello me resulta interesante como tanto he mencionado el juego como estrategia porque nos conlleva a socializar con los demás.

Para tomar notas de los comportamientos, aprendizajes y dificultades de los educandos, llevo hoy el registro de diario de campo otro aspecto considerando importante es hacer los planteamientos, durante las actividades del porqué, cómo, cuándo, donde, etc. Para que interactúen e intercambien puntos de vista, la estrategia dividida en dos partes, el saber ser y el saber hacer, es decir el docente la automotivación y lo que proyecta a los educandos, existen diversas formas de comprender lo que en si es una estrategia, muchas de estas formas de concebir este echo son acertadas. Estas estrategias son el producto de una actividad conductista y creativa por parte del docente partimos desde una concepción optimista y desde una forma muy aceptable, ya que el docente obviamente en el aula es quien debe de crear estrategias, resaltando la parte de la creatividad.

Entre los distintos enfoques de la enseñanza, y las variadas maneras de concebirlas hay variantes que favorecen y apoyan la elección de cada uno de estos para el docente, para solucionar entre los que hay, infieren varias cosas y aspectos pero depende del docente comprender las bases de estos enfoques y aprovecharlos de la manera más productiva como son el conductista, “El maestro se esfuerza en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándoles los estímulos adecuados (por ejemplo actitudes, conductas o expresiones verbales que influyen positivamente en la respuesta del alumno), en el momento oportuno” (CONAFE, La enseñanza en la educación preeccolar comunitaria IC, 2011), este enfoque conceptual resalta el ESTÍMULO, que es el refuerzo positivo para hacernos frente a la extinción de las conductas no deseadas, enfoque que ayuda a su formación.

El docente como mediador, “su tarea de enseñanza consiste en favorecer una relación fluida y constante entre los alumnos que aprenden, los conocimientos que deben ser aprendidos y a las actividades materiales para lograr que ocurra este último” (CONAFE, La enseñanza en la educación preescolar comunitaria, 2010), siendo quien proporcione el apoyo y la motivación para que surja “El aprendizaje significativo, los alumnos necesitan de aquello que se les enseña tenga sentido y sea realmente aplicable a su vida cotidiana” considerándose el objetivo de este enfoque, y finalmente retomando el seguimiento de evaluación, que es un enfoque de enseñanza, “El docente debe ser facilitador, para que de forma natural, práctica y efectiva, el alumno adquiera conocimientos a partir de nuevas situaciones, se centra en descubrir los intereses y necesidades de los niños para animar sus posibilidades, por medio de situaciones problemáticas” (CONAFE, 2010).

Se considera que retomemos aspectos de estimulación para facilitar el aprendizaje autónomo en el educando que genere agrado, confianza, partiendo del conductismo, como poner al alumno en retos cognitivos, o situaciones de problemáticas para que el educando se interprete así mismo en su forma de pensar, sentir y actuar, lo que si me queda claro es que no existe solo un método o enfoque perfecto que sea único, pero si nuestras propias estrategias para llevarlas a cabo en el Jardín de Niños, considerando que algunos niños les serán de utilidad y a otros no, el enfoque conductista según Watson “no debía ocuparse del estudio de la conciencia (los procesos inobservables), sino nombrar la conducta de (los procesos observables) como su objeto de estudio” quiero decir que llevándolo a cabo como observación y experimentación, en el ambiente físico social que determina el comportamiento del niño. Y el paradigma constructivista según Piaget “ propone, debía encontrarse en la disciplina psicológica, por lo cual dedico incursionar en ella el objetivo”, la categoría fundamental del pensamiento para el conocimiento de la construcción del conocimiento son las acciones físicas mentales que realiza el educando a partir de su conocimiento básico del sujeto - objeto a la hora de interactuar entre si encuentra la funcionalidad y enriquece su conocimiento ampliándolo más, porque el niño aprende interactuando con los materiales siempre y cuando llamen su atención y es cuando lo hace de manera dinámica por medio del juego.

3.2 Metodología de la Investigación Acción

La (Investigación-Acción) según Lewin Kurt y Stephanie Kemmis es una alternativa que señala algunos de elementos que se hacen sobre la intervención pedagógica, por medio de la indagación educativa llevada a ejercer la propuesta didáctica contribuye al desarrollo de las potencialidades creativas para el niño, para su formación de un pensamiento independiente y propio para que el alumno construya su aprendizaje, se debe señalar un tiempo determinado en las preguntas, dónde, cuándo, con quién y quiénes son los implicados en esta alternativa. Realizándose participativamente apoyado el trabajo grupal y participativo; así como la concepción de trabajo como labor de comunicación y socialización, cuestionando a los sujetos implicados para reforzar la interpretación requerida de constancia, constructiva y recreada de la creación de los instrumentos metodológicos se investiga de quien y para quien, etc. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

3.2.1.-Características Según Kemmis y C.Taggart 1988)

Es participativa.

Sigue una espiral introspectiva.

Es colaborativa.

Crea comunidades autocríticas.

Es un proceso sistemático de aprendizaje.

Realiza análisis críticos.

Induce a teorizar sobre la práctica.

Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.

Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e

Impresiones en torno a lo que ocurre.

Es un proceso político.

Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y

Reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.

3.2.2. Propósitos de la Investigación Acción

El propósito fundamental de la Investigación - Acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas.

Un rasgo específico de la Investigación-Acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido.

La Investigación-Acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

“ El modelo (LEWIN) se caracteriza por un ciclo de cuatro etapas primero clasifica y diagnóstica una situación problemática para la práctica, segundo formula estrategias de acción para resolver problemas, tercero pone en práctica y evalúa las estrategias de acción y cuarto son los resultados, que es lo mismo que he aplicado primero enfocándome a la problemática de la autonomía en el Jardín de Niños, segundo elaborando preguntas ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Con quién?, ¿Cómo?, tercero es la aplicación puesta en marcha y por último el resultado que me llevó a pensar que no fue lo que esperaba y de este mismo surgen más indagaciones para llegar a un resultado concreto bien dice un dicho que los errores nos dejan un aprendizaje.

3.2.3. El proceso de Investigación acción.

Planificación.

Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica.

Kemmis plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?

Dentro del plan de acción (Kurt Lewin considerar al menos tres fases: la acción, observación y reflexión y .Kemmis y Mc. Taggart, 1988) consideran cuatro fases: la acción, observación, como supervisar la acción y la reflexión.

a).Acción: Investigación Acción la es la reflexión, recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción.

La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.

b).Observación: Implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

c) Como supervisar la Acción: Observar y supervisar la acción es algo más que está ocurriendo y se diagnostica a partir de la recogida de datos, es la generación de datos para reflexionar, evaluar y explicar lo ocurrido. La observación recae en la propia acción y en la acción de otras personas. Es importante recordar que:

Se necesita utilizar técnicas de recogida de datos que aporten evidencias de la calidad de la acción emprendida, éstas deben poner de manifiesto los efectos derivados de la acción, tanto los buscados como los imprevistos.

d) Reflexión: Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

La reflexión nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma.

Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación integrando el proceso denominado espiral reflexiva. (Bernal Escámez, 2015)

3.3 Modelo pedagógico

3.3.1 Constructivismo Social

Hoy en día existen diferentes metodologías para aplicar en los educandos, pero esta es la que me funciona, tratando de brindar apoyo por medio de herramientas que generan aprendizajes de las formas productivas, pero simplemente hemos dejado a un lado los aspectos de la vida cotidiana, como ha sido la forma de hoy en la actualidad que normalmente papá y mamá consideran que mandando a sus hijos al jardín de niños, es nuestra obligación enseñarlos a escribir y leer, y los valores donde quedan y la mayoría de las señoras sobreprotegen a sus hijos porque ellas es la manera que conocen, piensan que proporcionando todo el hijo con el tiempo aprenderá a proveerse por sí mismo, no dejan ser al niño independiente.

El modelo pedagógico sociocultural según (Vygotsky, 1986-1934). “La tarea institucional se realiza por medio de la previsión de apoyos estratégicos a los a los alumnos, para lograr aprender, también por el planteamiento de las preguntas clave, o por inducción del auto cuestionamiento del niño, difiriendo a la educación de la concepción social sobre el aprendizaje constructivista a partir de la interacción etc.”.

Se abordan tomando en cuenta las características que los educandos pueden desarrollar reconstruyendo y partiendo de sus saberes previos de los alumnos y el contexto de la actividad diaria lo cual le permita reflexionar y replantar lo que conocía y lo que conoce o logra hacer, haciéndolo de esta manera para que reconozca que el educando puede hacer muchas cosas más, el paradigma considera dos elementos de gran importancia para conseguir el desarrollo en el alumno y el maestro partiendo

de las vivencias múltiples que se obtienen dentro del Jardín de Niños y de la socialización que le permite llevarlo a largo de su vida y no le costará trabajo interactuar con los demás seres, la función del educador es el favorecer las necesidades o dificultades que presenta el educando durante este ciclo escolar.

Me resulta interesante el paradigma constructivismo-social en el Jardín de Niños, porque además de ser uno de los más influyentes dentro del ámbito educativo, existen distintos aportadores para este. De eso se trata de ver la disposiciones que existen para poder crear nuestras propias opiniones no dejando simplemente a lo que los demás impongan ideas como debemos de educar, de que debemos, pensar, pero si es importante considerar como ven los demás el mismo tema que sería favorable para enriquecerlo “ El niño no almacena conocimientos sino los construye mediante la interacción con los objetos circundantes” (Piaget), “detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa” (Vygotsky), para ayudar a un niño debemos “acercarnos” a su “zona de desarrollo próximo”, partiendo de lo que sabe. (Ausubel). Los aprendizajes han de ser funcionales (que sirvan para algo) y significativos (estar basados en la comprensión). Yo he de tener elementos para entender aquello de lo que me hablan.

3.3.2. Aprendizaje Significativo Ausubel

Por aprendizaje significativo entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. Según Ausubel. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso (Ausubel, 1986).

El contenido que el alumno va a aprender, tendrá que ser potencialmente significativo y ser susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Para ello, debe cumplir dos condiciones:

1.- Intrínseca al propio contenido de aprendizaje, con una estructura interna, una cierta lógica, un significado en sí mismo (significatividad lógica)

2.- Relativa al alumno particular quien va aprenderlo, que pueda asimilarlo, insertarlo en las redes de significados ya construidos en el transcurso de sus experiencias previas (significatividad psicológica).

Además, para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace. Por ello, el proceso de mediación que realizamos los docentes, debe estar centrado en intenciones determinadas y explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus alumnos.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ellos ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo lleven a "aprender a aprender".

Se puede hacer una analogía entre aprendizaje significativo y un sistema de engranajes en que cada elemento que interviene en el aprendizaje, debe "enganchar" con otro, para que logren los alumnos ensamblar con los contenidos, con las personas que median, que orientan el proceso, con otros alumnos con quienes y de quienes también están aprendiendo; con la metodología, con la forma y ritmo con que dichos engranajes pueden calzar y provocar el movimiento, el cambio. De

acuerdo a los principios del aprendizaje significativo, el mediador, el adulto será quien equilibre el ritmo, de acuerdo al tipo de dispositivo presente. (Coll S., 1991).

3.4 Abordaje didáctico mediante el trabajo colaborativo

Se refiere a las estrategias de mediación pedagógica, estratégica y evaluación (Vigotsky, 1987 p.189) Para establecer un buen clima en el aula con un ambiente acogedor, en el que se propicie el trabajo colaborativo en el cual se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo. En cuanto a los valores, se aprende a asumir con responsabilidad la parte de la tarea asignada y a la vez, el compromiso de que el equipo cumpla en conjunto; el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, el derecho de expresar con libertad las opiniones propias. Académicamente se enriquecen los participantes al compartir puntos de vista entre pares, argumentar, analizar las producciones propias y de los otros, al mismo tiempo que se enriquecen las ideas personales con las de los otros.

El trabajo colaborativo no sólo significa acomodar a los niños en pequeños equipos y que cada cual haga lo propio sin interrelación con el otro. Se sugiere la organización en equipos de tres o cuatro niños; esto es apropiado porque posibilita su interacción, el logro del aprendizaje es mayor al propiciar el compromiso en la tarea.

Además la interacción con el docente puede ser más cercana en cada equipo. Por otra parte, en ocasiones se puede recurrir al trabajo en parejas en forma colaborativa, si bien brinda una limitada interrelación, los niños asumen mayor compromiso en la tarea, se escuchan, aprenden uno del otro y la intervención docente es aún más personalizada.

La colaboración entre líderes educativos (CONAFE, 2001) nos ofrece múltiples beneficios para su labor educativa. Se trata de que además de tareas que competen a la escuela, se reúnan para acciones personales como la planificación, hablar de lo

que harán y después de cómo les resultó, con el objeto de intercambiar experiencias y propuestas.

La interrelación entre el profesor y los alumnos posibilita la colaboración en torno al caso de aquellos que presentan más dificultades, ya sea porque sufren alguna forma de maltrato, presentan alguna discapacidad o alguna otra razón; con la finalidad de asumir como un compromiso conjunto la enseñanza de esos alumnos.

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Para ello, el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela. “Permita que los padres sepan que están haciendo un buen trabajo en la crianza de sus hijos. Mediante notas, llamadas y cualquier otro medio de comunicación, informe a los padres del buen desempeño de sus hijos, de sus fortalezas, y de sus progresos, y atribuya sus éxitos a la familia”.

La edad infantil de los tres años a los seis años señala el autor (Kemmis, 1988) el dominio de la etapa preoperatoria, que es el campo de una etapa de transición hacia el pensamiento lógico y operacional donde se centra en sí mismo y no comparten el mismo punto de vista u opinión que da otro ser de su misma edad para dialogarlo de igual manera, en la cual el niño demuestra que no es tan centrado en la acción sino en la curiosidad, por otra parte la inteligencia preoperacional, es reflexiva de manera que se acerca más a la investigación- comprobación, todos los educandos conciben el aprendizaje y llegan a ser autónomos presuponiendo no tenemos un marcaje o limite que diga o predisponga pero lo que sí se sabe es que mediante las estrategias se puede a llegar significativas y por ende a mi propuesta quien más se acerca es Ausubel, debido a que utilizando las estrategias de secuencia didáctica, partimos siempre de que en estos días debemos hacer funcionales y significativos el aprendizaje para el educando, para que genere interés, confianza por el aprender y ser autónomo, en cuanto a Piaget estructura que el educando interactuando, tocando y sintiendo los objetos es más concreto el aprendizaje por lo que hace que se

presenten estados emocionales e interactúa en que deberemos acercarnos al alumno a través de lo que el alumno sabe, que se llama “zona de desarrollo próximo” (Jean Piaget).

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron”

Anónimo

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación

Existe una conciencia generalizada de que es necesario adecuar el sistema educativo a las demandas y exigencias sociales, para lo cual resulta inevitable introducir periódicamente procesos de innovaciones en la labor educativa. De hecho, en el momento presente, estamos ante un proceso que supone un cambio importante no sólo en la organización y funcionamiento de nuestro sistema educativo sino también en la renovación de los contenidos y la metodología de trabajo en las aulas de los Jardines de Niños para mejorar los aprendizajes.

(Carbonell, 2002) La innovación es como un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto - ideológico, cognitivo, ético y afectivo". (47).

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación

Propósitos:

- ° Que los niños aprendan a controlar y expresar sus sentimientos emociones de forma reguladora y desarrollen su intelectual a lo máximo.
- ° Sepan relacionar entre lo que para él es bueno o malo y exprese sus emociones, sentimientos y pensamientos hacia los demás de manera espontánea.

° Que logren realizar diversas actividades por si mismos sin necesidad que el adulto los ayude como el vestirse, alimentarse y que tome su iniciativa propia para hacer tareas tanto en casa como escuela.

4.3 Planificación de la alternativa

La alternativa es el plan de acción aplicada durante la jornada diaria, una herramienta de trabajo que nos permite organizar las actividades para favorecer el aprendizaje en los educandos y a la interacción social y por ello explicare una planeación general que llevo diariamente en el centro de trabajo para aplicarla innovando las actividades.

Propósito general: Promover la autonomía en los niños preescolares, para que sean capaces de elegir y decidir libremente, de manera razonada basados en los valores; sea consciente de los límites que les permita vivir en armonía con sus pares.

Propósitos específicos: Que los niños sepan identificar con iniciativa propia que puede hacer y pierda el temor a equivocarse.

Utilizar los juegos tradicionales, para que aprenda a respetar las reglas de perder y ganar, se exprese y participe de manera autónoma.

Contenido	PROPÓSITO	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	PUNTOS A EVALUAR	TIEMPO DESTINADO
Presentación del proyecto	Que los padres de familia conozcan el trabajo que se realizará con los niños	Saludo y bienvenida Dinámica de integración Presentación del proyecto Establecer compromisos Despedida	Gafetes Láminas Marcadores cinta mastín-tape	Asistencia Participación Nivel de compromiso	Octubre del 2014

Expresión creativa	Que los niños aprendan a conocer e identificar sus sentimientos, autorregulen sus emociones a través la expresión artística.	Creación de libros: “Mi familia y yo” “Mis sentimientos” “Cuando era bebé” “El lugar donde vivo” “Como me cuido” “Yo soy” “Cuando sea grande.”	Libros de recortes Tijeras Hilo Perforadora Pegamento Hojas papel bond Rota folio Plumones de colores	Participación Colaboración Trabajo por equipos Reciclar materiales	Durante el año
Actividades para desarrollar la autonomía	Que los niños participen en acciones para aprender las formas de organización y reglas interpersonales, en donde la relación de los niños con los otros desarrollen las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtengan respuestas positivas de otros.	Los encargos: . ¡A cocinar! El rey pide . Miércoles de compartir	Dibujos Colores Escoba, Limpiador, Azúcar glas Color vegetal comestible, Utensilios, desechables Cacahuete Bombones chocolate Agua Frutas Galletas Marías Lechera Cajeta Sándwich Yogurt Frutas Agua Pan Juguetes	Cumplimiento de rutina Resolución de tareas Trabajo colaborativo Compartir Participación compromiso	Cada viernes durante el ciclo escolar Octubre 2014 Todos los miércoles durante el ciclo escolar

Autocuidado de la salud		Me gusta estar limpio:	Muñecos Casita Tapete Ropa Biberones(accesorios de juguete)	Participación Colaboración	Los martes
Actividades para desarrollar la socialización	Reconocer partes del cuerpo propias y de los compañeros	Juguemos a elaborar alimentos El espejo Píntate de colores: Pintar siluetas : Cuerpo completo Planta del pie Palma de la mano	Tijeras Cartón Hojas de reciclaje Plumones Crema de rasurar Color vegetal Maicena Marcador de agua	Participación colaboración	Se trabaja durante el mes de noviembre
	Progresar en el dominio de la autonomía personal, vestirse y desvestirse solos	Lo que quiero ser: Fiesta de disfraces: Que le sobra, que le falta:	Ropa infantil Disfraces	Participación	Cuatro sesiones
	Desarrollar la motricidad gruesa y enriquecer la socialización		Deberán realizar el movimiento que haga el compañeros	Participación por pares	Seis sesiones
	Identifica emociones y estados de animo			Colaboración Participación	Una sesión por mes durante el ciclo escolar

Actividades con padres de familia	Que los padres de familia apoyen y motiven a sus hijos por medio de la participación	Talleres con padres de familia: La importancia de la autonomía Análisis del decálogo de los niños. EL diario viajero	Papel rota folio Plumones marcadores Diario viajero	Colaboración Participación Compromiso Asistencia Responsabilidad	Tres sesiones Octubre Diciembre De 2014 Febrero de 2015
	Conductas y se comunicuen de manera asertiva con la sociedad aplicando los valores para la convivencia.	“Los valores(confianza, libertad, respeto, justicia, responsabilidad, amistad, generosidad, honestidad, esfuerzo, paz, perseverancia, solidaridad)” Elaboración de rompecabezas Y pares	Libros de recortes. Tijeras Pegamento Marcadores de colores Hilo Perforadora Fotografías	Habilidad Conocimiento Colaboración Aportación Participación	Septiembre de 2014
	Experimentos	Elaborar, crear experimentar diversos materiales, mezclas que le proporcionan tomar decisiones partiendo del ejemplo y teniendo la oportunidad de ver el resultado que arrojo la tarea que realizaron lo cual les gusta bastante el taller de experimentos y comparten tiempo y apoyo con sus compañeros.	Color vegetal Crema de rasurar Maicena Pegamento Plastilina Lupa Azúcar Sal Algodón, etc.	Responsabilidad participación	Se llevó a cabo durante el ciclo escolar

<p>La creación de títeres y representación es de las obras de teatro, permiten en los alumnos compartir las vivencias que trascienden en la sociedad, expresando sus sentimientos y emociones referidas a el desarrollo de capacidades de comunicación y sensibilización artística</p>	<p>Taller de títeres Se elaboraron títeres con diversos tipos de material. Se hicieron representaciones con vestuario Representaron diversas obras: "La familia" "Los animales" "El león y el ratón" "Paquito el ovejero" "La liebre y la tortuga" "El gato y los ratones" "Caperucita roja" "Cenicienta" "La bella y la bestia" "Blanca nieves y los siete enanos" "Los medios de transporte" "Los oficios" "Las flores" "El circo" "Los oficios" "Los superhéroes" "Los héroes de nuestra nación" "Como cuidar la naturaleza" "Soy el maestro" "los sentidos" "El museo"</p>	<p>Plastilina. Trozos de tela Hilo Tijera Aguja Perforadora Plumones Papel Palitos de madera Trastos Vestuario Castillo Casita infantil Sillas Mesas</p>	<p>Participación Representación Colaboración Socialización Convivencia</p>	<p>Septiembre de 2014</p>
<p>Trabajo con padres: Favorece a las familias y los niños se sientan parte de su comunidad y asuman un compromiso social, basados en el buen trato, una comunicación, confianza y apoyo para propiciar un ambiente emocional para la sociedad y principalmente para formar buenos niños del mañana. Seres humanos sean solidarios</p>				

Juego reglado	<p>Juegos de autonomía personal infantil por medio de los rincones fomentando la socialización con los otros niños desarrollando la creatividad</p> <p>Descripción de los objetos estructurar espacios</p>	<p>Juego y canciones utilizando su mismo cuerpo y controlando el movimiento a un ritmo conociendo su propio cuerpo y coordinando para su control motriz dinámica que propicia su misma autoestima y su propia identidad y lo hace más autónomo</p> <p>“ el espejo” cada educando se observa así mismo y habla de sus cualidades, del cómo se ven, quienes son a quien se parecen, que les gusta más de ellos, con ello lo expresa y lo representa mediante el dibujo y también copea los movimientos y facciones que hace un compañero</p> <p>Doña blanca</p> <p>Policías y ladrones</p> <p>Los colores</p> <p>Vamos a cazar un león</p> <p>Las siluetas</p> <p>Las sillitas musicales</p>			
Dramatizaciones		<p>Rincón de la familia</p> <p>la pintura</p> <p>un día de compras</p> <p>la papa caliente</p> <p>Pegados por.....</p> <p>venimos de Veracruz</p> <p>llego el ratero</p>			

4.4. Aplicación de la alternativa de innovación

Las actividades que se diseñaron para la intervención abarcaron de septiembre de 2014 a febrero de 2015. Es importante mencionar que en el presente apartado se retoman solo aquellas actividades que tuvieron más relevancia que muestran en si el logro del objetivo de la investigación.

Actividad No 1 Presentación del proyecto a padres de familia.

Propósito: Que los padres de familia conozcan el trabajo que se realizará con los niños.

Recursos didácticos: Láminas, gafetes, marcadores, cinta mastín-tape y pelota.

Desarrollo:

Esta actividad se llevó a cabo el día 9 septiembre de 2014, inició con la bienvenida, después con la integración para favorecer un clima de confianza con la actividad “se quema la papa” para que cada uno de ellos mencionara el nombre de su hijo (a) y las cualidades que tiene cada uno de ellos.

Se pidió que expresaran sus expectativas sobre lo que pensaban de lo que imaginaban que trataría el proyecto a trabajar con los niños durante el semestre. Todas las ideas se fueron registrando en papel bond.

Se presentó el proyecto mediante láminas que explicaban el contenido de las actividades que se llevarían a cabo con los niños, en las cuales su participación y apoyo sería determinante para el logro que se espera.

Los padres de familia estuvieron de acuerdo con las acciones y se comprometieron a brindar el apoyo necesario.

Se dio por terminada la actividad dejándome un buen sabor de boca y con gran entusiasmo para echar andar mi proyecto. Con la participación de los mismos en el

aula del preescolar, dando inicio con el cordial saludo, varias actividades de los mismos padres.

Actividad No.2 Creación de libros

Tema: Expresión creativa

Propósito: Que los niños aprendan a conocer e identificar sus sentimientos, autorregulen sus emociones a través la expresión artística.

Recursos didácticos: Libros de recortes, tijeras, hilo, perforadora, pegamento, hojas papel bond, rota folio, plumones de colores, fotografías de los niños

Desarrollo:

Les proporcioné material de reciclaje como libros de recortes, para sacar imágenes, con las que pudieran desarrollar el tema “mi familia y yo vivimos en...” con los diversos materiales debían buscar e identificar lo que representa a su familia, así como el lugar donde vive, algunos niños mostraban dificultad al seleccionar las imágenes, cortaban las que les llamaba la atención sin considerar el tema, comentaban con su compañero de lado y éste le mencionaba que esa no era porque no estaba había nada que fuera de la familia, al final cada uno integró las imágenes, las pego de manera secuenciada en hojas bond, dando una explicación de lo que representaban, con mi ayuda escribimos los diálogos que los niños aportaban, después perforamos las hojas para hilar y pegar las imágenes para terminar los libros y lo más importante es que los educandos apoyan a la creación y después interpretan lo que tiene significado para ellos y los pueden llevar a casa para compartir con papá y mamá esta manera se elaboraron los libros.

Cabe mencionar que además se elaboraron libros con diversos temas (cuando era bebé, cuando sea grande, mis sentimientos, como me cuido, etc.).

Tema: actividades para desarrollar la autonomía en los niños

Propósito: Que los niños participen en acciones para aprender las formas de organización y reglas interpersonales, en donde la relación de los con los otros desarrollen las habilidades como: conductas de apoyo, resolución de conflictos y obtengan respuestas positivas.

Recursos didácticos: Dibujos, colores, escoba, limpiador, azúcar glas, color vegetal comestible, utensilios desechables cacahuete, bombones chocolate, agua, frutas, galletas Marías, lechera, cajeta, sándwich, yogurt, frutas, agua, pan, juguetes.

Desarrollo:

Llevamos a cabo las medidas de higiene para lavar las manos, al igual la preparación de los alimentos, también para organizar y ordenar nuestro espacio de trabajo y al mismo tiempo el niño se enfrenta a un reto y socializa con sus demás.

Actividad No. 3 Los encargos

Tema: Actividades para desarrollar la autonomía

Propósito: Que los niños aprendan a ordenar y acomodar los espacios que utilizan para que se hagan responsables y autónomos.

Recursos didácticos: tarjetitas para iluminar (con imágenes como: escoba trapeador, franela recogedor y cubeta), y los mismos materiales reales.

Desarrollo:

Se reparten las hojas con distintas imágenes para que los educandos iluminen y después hagan mención de la tarea que les toca realizar, para que después pongan su nombre y realicen la limpieza por equipos de la tarea que les toco, se distribuyeron tarjetitas con imágenes como: (escoba, trapeador, franela, recogedor y cubeta), la consigna fue que cada quien debería realizar la actividad que les tocó, para en colaboración recoger el salón, la intención que llevaba con ello, fue responsabilizar a los pequeños e invitar a que cumplan con las tareas determinadas

en los que tienen que recoger y ordenar el material utilizado durante la clase con ello para que los alumnos mantengan la motivación y desempeño en estas actividades.

Limpiaron la pizarra y ordenaron el material utilizado colocándolos en sus respectivos lugares, acomodaron sillas y mesas, ordenaron libros y juguetes para acomodar en su espacio, barrer y trapear.

Actividad No.4 A cocinar:

Desarrollo:

Preparamos alimentos con medidas de higiene y con la colaboración de los niños para prepararlos y poder consumirlos, sobre todo con gran facilidad de hacerlos y con poco tiempo y bajo observación y apoyo.

Se proporcionan diversos materiales comestibles a los niños para preparar algún alimento sencillo por ejemplo “dulces de azúcar”. Primero se les cuestionó a los niños ¿Qué se ocupa para elaborar dulces de azúcar?, se hizo una lista anotando en el pizarrón un orden y representándolo con dibujos, se pide la participación de los alumnos por turnos, cada niño se pone su bata y aporta el material que es necesario para llevar el proceso de elaboración como en este caso se ocupó: un recipiente, bate lenguas, claras de huevo, azúcar glas, color vegetal, limón. El procedimiento se llevó a cabo mezclando los ingredientes de uno por uno y se precisó a los educandos que fuesen proporcionando el azúcar poco a poco hasta tener una consistencia moldeable como la plastilina y proporcionar el color vegetal a cada trozo para formar figuras como frutas, etc. Y poder consumirlos.

Actividad No.5 Malvaviscos cubiertos de chocolate:

Recursos didácticos: bombones y cobertura de chocolate, azúcar glas, color vegetal, limón, vaso, un palillo, resistencia eléctrica.

Desarrollo:

Para iniciar con la actividad se presentó el material preguntándoles que si sabían qué era y para qué nos servía. Algunas respuestas fueron: chocolate para hacer paletas, adivinaron, solo que lo tenemos que fundir para bañar los bombones, se les recomendó mucho cuidado y concentración porque vamos a trabajar con material peligroso.

Fundimos el chocolate al calor de la resistencia eléctrica a baño maría, preparamos el azúcar glas con limón, en diferentes recipientes (vasos desechables) y con el palillo de madera encajaban el bombón para bañarlo de chocolate dejándolo enfriar y con pintura comestible, llevándolo a cabo por turnos y con las medidas de seguridad para que no hubiese algún accidente, se recurrió al apoyo de un padre de familia.

Formaron su creación poniéndolos en bolsitas que utilizamos como ducas: los niños bañaron los bombones, los colocaron sobre papel celofán para que se secan cuando estuvieron secos plasmaron letras o dibujos sobre los bombones a través de esta actividad los niños expresaron sus sentimientos y emociones, pero sobre todo tuvieron especial cuidado, unos con otros se cuidaban, “hazlo con cuidado porque está caliente”, se decían. Jugaron mucho con las formas que les salían, buscando parecido a alguien o con algo. De esta manera se pudo observar cómo los pequeños demostraron ser autónomos, y para mí fue satisfactorio constatar como con actividades tan sencillas damos libertad para que experimenten y propiciar el desarrollo de la autonomía.

Además con esta actividad permitió resaltar la parte afectiva pues al estar elaborando empezaron a comentar entre ellos para quién lo elaboraron, algunos dijeron que para su mamá, otros mencionaron a algunos compañeros y/o compañeras, se armó un gran alboroto entre ellos, la bulla no se hizo esperar diciendo “son novios, se aman” etc. Compartieron los gráficos que representaron, para regalar a su familia, entre muchos más.

Actividad No. 6.El rey pide:

Recursos didácticos: una silla, diversos materiales

El canto de pin-pon velita préndela....., para así mismo elegir al rey, se destinaron imágenes de los objetos para plasmarlos en el pizarrón y quien acertara encontrándolos primero se hizo la anotación en la pizarra para quien obtuvo mayor puntuación obtuvo como premio un chocolate, también se comparte un chocolate entre los demás niños por su participación para ayudar a su autoestima.

Colocamos en el centro del aula una silla encantada donde se eligió. a un niño que sería el rey, mediante el juego de “pin-pon velita préndela apágala tu” el primero que la apaga es el rey, posteriormente se dividió al grupo en dos cada uno eligió el nombre, los tigres y los leones, se les explicó la dinámica del juego, cuando el rey pida, un integrante del equipo correrá a buscar lo que quiere, el equipo que entregue lo que pidió será el ganador, al final contaremos los objetos y el que haya entregado más, será el que gane.

Cuando el rey dio la primera orden “el rey pide una cuchara”, los integrantes intentaron salir lo más rápido posible, pero el de los tigres tropezó con los pies del compañero, así que el de los leones ganó muy fácil, así transcurrió el juego, cuando el rey pidió una canica los dos integrantes corrieron a alcanzar el objetivo, llegó primero el de los leones, el de los tigres arrebató la canica y la llevó al rey. En ese momento ordeno que se pare el juego y pregunto a los equipos, ¿quién llegó primero?, cada grupo apoya a su compañero vuelvo a preguntar ¿quién llegó primero?, entonces empiezan a cuchichiar, nuevamente pregunto ¿quién llegó primero? Juan Carlos que es del grupo de los tigres dice Brayan sus compañeros muestran enojo, empezamos a comentar sobre lo importante que es ganar de manera honesta, digan quién ganó la canica, este punto a qué equipo le corresponde; ya contestaron al unísono a los leones maestra.

En esta actividad pude darme cuenta de cómo los niños hicieron uso de su autonomía al aceptar el punto de vista de los demás para tomar las decisiones aun cuando fue a favor del equipo contrario. Al final se premió a todos con un chocolate.

Actividad No.7 Miércoles de compartir:

Recursos didácticos: se requirió de un mantel, cada alumno proporciono algún tipo de alimento y/o guzguera para compartir en el resto del grupo para degustación y modales esperando turno para servir, alcanzar todos y después repetir si gustaban poco más.

Miércoles de compartir: esta actividad les gustó bastante se realizó a cabo cada día miércoles durante el ciclo escolar, donde cada educando llevaba su alimento preferido y alguna guzguera donde salíamos al aire libre dentro del mismo preescolar, nos acomodábamos un mantel para ponerlo en el piso y cada niño cuenta con su propio vaso y plato para servirse a su gusto lo que todos los compañeros llevaron y pudieron compartir sobre todo lo más importante, durante el almuerzo contábamos cuentos o anécdotas para participar todos y a la vez aprender nuevos modales como el esperar a que el compañero se sirva para que después siga el, la manera de comer despacio, ser higiénico, etc. El alumno trabaja por el gusto de elaborar y probar lo que el mismo niño hace.

Se extiende el mantel en el pasto y cada niño pone lo que trajo para compartir con los demás cada quien se sirve una porción para consumirlo y se hace una plática sobre algún suceso interesante contando un relato sucedido, cuento, historia, etc.

Cada niño trae un alimento que es de su gusto para compartir y convivir con el resto de sus compañeros lo cual favorece su socialización.

Objetos de la clase:

Se requiere materiales de higiene como: pasta dental, cepillo dental, jabón, gel antibacterial, cepillo personal, bata de uso personal, utensilios de juguete y material de reciclaje.

Tema: autocuidado de la salud

Actividad: 08 Me gusta estar limpio

Desarrollo.

Esta actividad me pareció práctica para que los niños aplicaran repetidas veces los buenos hábitos higiénicos sobre su persona para que relacionaran que medidas de limpieza estuvieron bien para ellos y practicaron contribuyendo a su autocuidado.

Inicié con preguntas sobre temas de higiene, en su persona, en alimentos, la vivienda, en la calle, etc. Hice una pregunta ¿será importante lavarnos las manos antes de comer? José respondió “si maestra porque si no te las lavas te comes la mugre y te salen animales en la panza” y Brayan responde “a que si podemos comer con las manos sucias y no te salen animales” Brayan seguía insistiendo en retar a que José le enseñara los animales que le salen. Ahí fue donde intervine porque mostraban el enojo Brayan y José y los demás compañeros apoyaban favoreciendo a uno y otro, les comenté que nosotros los humanos estamos expuestos a los microbios y bacterias en todo momento y cuando no llevamos el cuidado higiénico podemos enfermar.

Pasé frente al pizarrón y mostré unos dibujos que representaban la mugre y dentro de ellos los microorganismos que se apreciaban en puntos, nuevamente formulé varias preguntas y era un sin fin de respuestas contando historias o anécdotas de que se enfermaron, se llegó la hora de jugar a la familia, esta parte es de las más preferidas para los educandos, representan y toman en serio el papel de ser papá o mamá o familiar, en algunas ocasiones contribuí a jugar con ellos y en otras a observar, utilizaron utensilios de juguete y objetos de uso personal para favorecer su higiene, Paola siempre tomaba su papel muy serio porque vivía regañando a todo mundo por no lavarse las manos y los castigaba con no darles de comer o llevarlos a pasear a algún lado, un día comenté con su madre lo que la niña hacia y me respondió la Sra. “ Si no se lava las manos le digo que no le sirvo su plato hasta que se las lave y si no entiende no me la llevo a La Piedad”.

Diariamente antes de desayunar lavamos nuestras manos hasta el brazo con agua y jabón, secábamos nuestros brazos con una toalla secadora y consumíamos nuestro desayuno, para después del término cepillar los dientes con pasta dental y enjuagar con agua. Cada niño (a) elige un muñeco, con el que mueve espontáneamente dentro

de todo el aula para darle los cuidados personales que favorecen su salud y yo los observo como interpretan el juego.

Jugamos a elaborar alimentos: se les pidió a los niños que buscaran dentro del salón materiales que pudiéramos reutilizar (reciclaje), todo material que lograron proporcionar como cartón, envolturas hojas, etc., las aprovechamos para hacer alimentos de juguete y según comerlos, se les preguntó en determinado tiempo que ocuparíamos para preparar un alimento por ejemplo: (sándwich), los niños dieron respuestas; pan, jamón, jitomate, lechuga, mayonesa, chile, aguacate, cebolla, comenzaron los disturbios sobre que a “ María no le gustaba el chile y dice Paola a mí tampoco me gusta el chile y la cebolla y mi mamá no le echa aguacate” y José comenta “ a mí me gusta todo menos el jitomate y que le pongan mucho chile” Brayan responde “ a mí me gusta el puro pan, mayonesa y el jamón”, Alex dice “mi mamá todos los días me hace sándwich porque quiere que crezca grandote y a Paola también porque es mi primita”.

Les cuestioné sobre que iba primero y las respuestas fueron distintas porque tienen sus puntos de vista, y enseguida les cuestiono nuevamente ¿Quién de ustedes ha preparado un sándwich? Solo José respondió que el “cuando llego a mi casa con mucha hambre abro el refrigerador y preparo mi sándwich y como y me baño también con agua fría de la regadera”.

Ahora nos pusimos en obra con el material que encontramos dentro y fuera del salón, mencionamos los materiales que se necesitan y tomamos las tijeras para recortar los trazos que haga del material reciclable, tomé un pedazo de cartón les marqué con el plumón la figura y ellos la recortaron, ahora les pregunté qué más lleva lechuga, en esta tomamos una hoja y la pintamos con color o crayón de color verde se las remarqué y nuevamente recortaron y así consecutivamente vamos formando y pueden armar y desarmar su alimento etc. Lo cual contribuye a su autonomía para elaborar sus alimentos mediante el juego, hice la mención del cuidado que se debe prever en la cocina al tomar un recipiente de cristal o un cuchillo el cual contiene filo, y la mayoría de los niños respondió que ya se han

cortado por tomarlos y por ello es importante que este algún adulto cuidando cuando necesiten preparar algún alimento.

Se les formularon preguntas a los educandos sobre el cuidado del no auto medicarse y las consecuencias que podrían tener y sobre todo la importancia que tiene ellos de comunicarlo a papá, mamá, o a quien los esté cuidando cuando se sientan mal, los alumnos respondieron que cuando se sentían mal los llevaban al doctor y les daban medicamento.

Otro aspecto que se trató fue el del autocuidado de no recibir cosas u objetos de personas desconocidas y de pedir el auxilio, y poner ejemplos para ampliar sus comentarios y/o experiencias que les ha tocado escuchar.

Expresaron sus comportamientos al jugar con los objetos sobre su higiene personal, con la finalidad de que puedan vestirse, abrocharse, abotonarse por sí mismos y sean más autónomos.

Actividad No. 09.El espejo

Tema: actividades para desarrollar la socialización

Desarrollo:

Esta actividad pretende que el alumno conozca sus cualidades sobre su persona e identifique a los demás, los acepte como son y también se acepte así mismo y haga sus propios comentarios de sus gustos o disgustos y conozca e identifique sus estados de ánimo.

Recursos didácticos: se requiere de trabajo colaborativo, caramelos.

Se dio inicio con el juego de: "Popeye el marino soy" para formar parejas y damos aplausos a los equipos, la consigna fue que representaran la misma cara que hizo su compañero de frente, haciendo caras de felicidad, tristeza, enojo etc. Al preguntarles que cara hizo el compañero me respondieron mostrando sus caras algunos y Carlos comentó "que la hizo graciosa porque le dio risa y parecía payasito", hice la petición a los niños que tomaran asiento y pusieran atención para decir que estado de ánimo

tenía yo y cuando supieran tomaran el turno de la palabra tomando la mano y a quien me tocó ver que levanto su mano primero lo señalaba para ceder el turno, pero todos los niños quisieron dar respuesta inmediata hablando todos al mismo tiempo, le di la palabra a María: “esta triste maestra porque tiene ganas de llorar” le dimos un aplauso y le conteste que tenía razón y nuevamente cuestioné ¿Te has puesto triste alguna vez?, ¿y porque? Respondió “que sí, cuando mi mamá le pega o la castiga y ella llora”, toco el turno de que todos los niños participaran y como premio le di un dulce, supieron identificar los estados de ánimo.

Recursos didácticos: mandil, recipiente, maicena, crema de rasura, color vegetal agua, pincel, espejo, jabón.

Esta actividad es una de las más preferidas para los niños, principalmente nos colocamos nuestros mandiles para evitar manchar nuestras ropas, acercamos los materiales que utilizamos en el rincón de experimentos, se requirió mezclar color vegetal, crema de rasurar, maicena, marcador de agua, recipientes. Para hacer una mezcla homogénea los niños en un recipiente el color vegetal con la crema de rasurar y la maicena con el pincel para preparar una pintura y aplicarla al compañero o en sí mismo utilizando el espejo, Alex “me pidió de favor que yo lo pintara de espider man (figura juguete), y me dio un abrazo y un beso en la mejilla” y tome el plumón negro de agua para hacer los trazos con la condición de que el me pintaría a mí también, acepto y dice “maestra la voy a pintar bien chido y cuando sea grande con usted me casare y voy a invitar a su papá” me causo gracia porque según mi marido que él conoce dice que es mi papá y no lo acepta como mi esposo y Paola se pone en discusión con el diciendo “a que no es tu papá maestra, verdad que es tu esposo” saliéndonos un poco de la clase les conteste que nos diéramos prisa con la pintura y que ahorita no importaba mi papá o mi esposo que ya habría tiempo de tener una clase con ese tema sobre la familia, lo cual los apaciguó un poco.

José “también me pidió que lo pintara pero él quería de todos los colores así como los soldados” le respondí que solo haría los trazos con el plumón marcador pero a él le

tocaba que pintar a su compañero y su compañero viceversa también, y para ser pareja con todos los educandos termine trazándolos con el plumón, considero que esta actividad ayuda su autoestima y confianza en sí mismos a los niños, porque jugaron se divertieron, después mostraron como quedaron y expresaron que emociones sintieron ellos y el porque les gusta pintarse, en esta actividad siempre se recomienda el mandil para que traten de cuidar su ropa y desgraciadamente la actividad no es tan agradable para la mayoría de los padres porque siempre se manchan por más cuidadosos que sean los niños y también porque les toca despintar, pero lo mejor y favorable es la pintura que preparamos no mancha o maltrata su rostro, sino al contrario les queda la piel bastante suave y para los alumnos si es bastante agradable porque echan a andar su imaginación y diversión.

Actividad No.10 Pintar siluetas:

Recursos didácticos: papelografo y/o rota folió, plumones, trabajo colaborativo en pares, hojas de papel bond, plastilinas, harinas de colores y pegamento.

Desarrollo:

Principalmente inicie la actividad cuestionando a los educandos que es lo que podemos hacer con los diversos materiales, después de que hicieron su mención dando diversas respuestas como colorear, dibujar, pintar, hacer figuras de plastilina, cortar y pegar. Para esta actividad requerí de papelógrafo o papel rota folió y plumón, la indicación que se dio a los niños fue el que eligieran a un compañero para que uno se tirara en el piso y el otro dibujara su silueta y después de que lo hicieron viceversa enseguida lo expusieron y comentaron sus características sobre su misma persona del como es, su gusto, María sabe que el color morado es su favorito y dice que es grande, ya creció y le gusta cantar”, José responde “que él es llenito y es el más grande de sus amigos porque es de tercero y casi se va a la primaria y tiene manos grandes y se siente bien” Paola “dice que es chiquita y le gusta venir al kínder para aprender y le puso su nombre a su trazo y se dibujó una cara feliz”, Alex también representó su nombre y puso cara feliz, mencionó que le gusta comer huevo, papas y sándwich son su comida favorita y quiere a todos sus compañeros y

su color favorito es el rojo”, Brayán “menciono que él es flaquito como su papá Nico y le gusta el color azul y jugar en la bici”, lo que me sorprendió fue la observación que hizo José fue que notó que las siluetas son diferentes y no se parecen en tamaño y colores.

Después repartí a los niños una barra de plastilina para moldearla y plasmaran su mano, y a las niñas les proporcione harina para expandirla sobre la mesa y plasmar su mano, José interactuando con la plastilina figuraba caracoles y coches, Paola con la harina plasmaba una casa y su mama sin brazos. Para concluir con la actividad cuestiono a los educandos sobre si la palma de su mano que plasmaron eran iguales la mayoría respondió que no, Alex dice “ tenemos cinco dedos maestra y los cuenta por seriación”, los felicite porque fue buena respuesta y complementé comentando que como notaron que cada mano es diferente es porque son muy especiales y cada quien es distinto a su compañero al igual que sus mamás cada una es distinta a las demás y cada quien piensa diferente y tiene su casa diferente pero son amigos y se quieren como tal.

Actividad No. 11 Lo que quiero ser:

Recursos didácticos: se requirieron cuadernos, colores, lápiz, para que los niños expresaran las metas a un futuro.

Desarrollo:

Para dar inicio con la actividad se hace un previo cuestionamiento sobre los diferentes oficios que se encuenan en su comunidad y los que hay en la ciudad de La Piedad, al tiempo que los educandos expresaron algunos oficios la mayoría comento que quería ser maestro(a), solo Paola comento que le gustaría ser mamá y tener tres hijitos y maestra también, lo que llamo mi atención fue el que amplio su respuesta y fue más autónoma, después se pidió a cada niño tomar su cuaderno para que los educandos se dibujaran en un futuro (lo que quisieran ser de grandes), previamente les di a conocer los distintos oficios para ampliar más lo que conocen, cuando terminaron sus dibujos lo compartieron en la clase, José “expreso su dibujo representando un ingeniero que construye casas, dice que le gusta ese oficio porque

así el podrá hacer su casa cuando sea grande y se casara con Paola pero eso si él va a tener dos novias” y dando contestación Paola “si cuando este grande si me caso porque te quiero José”.

Brayan les hizo burla y Paola se disgustó y José se enojó también con Brayan y le dice “mejor cálmate Brayan yo no te estoy diciendo nada” y Paola le sacaba la lengua y le hacía gestos, los tranquilice y explique que no es bueno burlarnos de los demás porque los podemos hacer sentir mal, les pedí que se disculparan y se dieran un abrazo porque son amigos, lo hicieron aunque a Paola le costó más trabajo darle el abrazo pero lo bueno es que lo hizo, Brayan “ represento su dibujo de un bombero y comenta que cuando crezca quiere ser bombero o ser también un cuidador de vacas como su papá”, María “dibujó una maestra y dice que porque si” Carlos de grande “quiere ser taxista para manejar carros”

Actividad No. 12.Los disfraces:

Recursos didácticos: disfraces de todo tipo, prendas de vestir, casita y castillo.

Desarrollo:

Se requirieron disfraces y prendas de vestir, para pasar al rincón de la familia, en esta actividad el alumno eligió las prendas para irse vistiéndose por sí mismo, se les cuestiona previamente lo que les gustaría ser grandes, escuchándolos y se les permite jugar libremente dentro del aula con la casita, se repitió la actividad durante el ciclo escolar para observar los cambios que hubo en algunos y notando sus actitudes evolutivas y los disfraces que usan en cada sesión o rotan y siempre cuestiona porque eligieron tal, los disfraces ayudaron a generar mayor autoestima, seguridad y autonomía porque se vestían por su propia persona y elegían su propio disfraz, normalmente jugaban adentrándose en los personajes y/o oficios que representaron tomándose el papel muy en serio y varias ocasiones llegaron a trabajar con sus disfraces en la jornada diaria, pero sobre todo saben reconocer la mayoría

del grupo que los superhéroes son de mentira porque salen en caricaturas y los policías, soldados, médicos o mamás son reales.

Actividad No.13 Los valores:

Recursos didácticos: calendario de los valores, apoyo de los padres de familia, elaboración de un relato en el cuaderno o un libro para compartir dentro del aula dependiendo del valor que se le asigne.

Desarrollo:

Se trabajaron durante todo el ciclo escolar los temas de los valores para hacer conciencia en los educandos y también se requirió de ayuda de los padres de familia, en donde se les asignaba la tarea de realizar en casa un cuento o relato que implicara el valor que le tocó y en clase le daba lectura y compartían los alumnos lo que comprendieron y se les cuestionaban diversas acciones del bien y el mal y de lo que harían ellos por los demás.

Esta actividad fue fundamental porque los educandos mostraban motivación porque su madre o padre participaba en el gusto por contar la lectura sobre el valor que le tocó, aunque las madres de familia normalmente llegaban a consultarme, para que les diese ideas para llevar a cabo el cuento del valor asignado y el tipo de dibujos que llevaría, lo que me alegró en varias ocasiones fue que llegaron a representar dibujos en los relatos que hacían donde incluían trabajo padre e hijo,

Elaboración de rompecabezas y pares: esta actividad se trabajó media hora antes de concluir la clase durante los viernes, repartiendo hojas con imágenes sobre temas de higiene, cuidado, riesgos, salud, etc. Para que ellos lo iluminaran y recortaran para jugar y armar y en los pares respetar turnos dando oportunidad de participar todos los compañeritos y mismas actividades para que llevaran a casa y jugar con sus familiares. Con ello lo hacía para reforzar actividades sobre temas que se llevaron en algún momento y dando libertad de expresión para que los niños hicieran sus comentarios.

Actividad No.14 Taller de títeres:

Recursos didácticos: títeres guiñoles, cuentos, mesa banco, esta actividad se llevó durante todo el ciclo escolar con la finalidad de que el educando pudiera expresar de manera oral y corporal un cuento al cual se le daba lectura en determinado momento y se guiara por lo que recordaba y/u observaba del cuento, en ocasiones llegue a interpretar yo misma el cuento como ejempló y después los educandos le daban su toque especial de acuerdo a su lenguaje expresivo.

Desarrollo:

Se necesitaron títeres y un mesa banco para representar obras de teatro, relatar cuentos, o contar sucesos que viven en casa, actividades que fue agradable para el grupo, porque lo hicieron en forma de juego y cambiaban las voces e incluso se tomaban el papel muy real.

° Lograr que los niños desarrollen habilidades que fortalezcan su autonomía de una manera concreta y reflexiva que les permita tomar sus propias decisiones y para ello se lleva a cabo mediante el juego simbólico y la socialización con los demás compañeros.

° Para fomentar la convivencia en los educandos de edad preescolar mediante el juego.

Diseñar las estrategias que les permitan valerse por sí mismos al realizar situaciones didácticas que propician el aprendizaje y les lleven a la toma de decisiones de manera autónoma.

4.5.Evaluación de la aplicación de la alternativa

En el nivel preescolar la evaluación, su función es eminentemente pedagógica, se realiza para obtener la información necesaria para valorar el proceso educativo, la práctica pedagógica y los aprendizajes de los alumnos con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras

pertinentes. Valorar la funcionalidad de un proyecto puede aportar mejoras, haciendo de la evaluación un proceso que genere información más específica acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje y el nivel de logro con orientación hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna, para seguir el proceso, un plan de trabajo no concluye con la evaluación si no que esta vuelve a ser un punto de partida para nuevos procesos.

4.5.1. La Evaluación Preescolar (CONAFE)

Evaluación es “un proceso constante que obliga a efectuar registros de los aspectos importantes para mejorar las actividades diarias, poniendo atención en las dificultades de aprendizaje en los niños” (CONAFE, 2001) La evaluación es una actividad necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene entre sus aspectos centrales conformados en tres aspectos:

- I. Qué evaluamos en preescolar
- II. Cómo realizamos la evaluación de los aprendizajes de los niños
- III. Qué uso le damos a los resultados de la evaluación

Es necesario delimitar lo que se va a evaluar, tomando en cuenta los aprendizajes esperados que propone el programa educativo, sistematizando la información para apreciarla y recopilar las evidencias, siguiendo un procedimiento y utilizando los instrumentos de valoración, donde confrontamos lo que observamos (lo que los niños hacen, dicen y son) con los aprendizajes que se espera que logren en este nivel educativo, evaluando los aprendizajes esperados de las competencias que van desarrollando los educandos, en cada campo formativo, tomando decisiones pedagógicas, para mejorar el trabajo que realizamos con los niños dentro de nuestro centro educativo, e informando tanto a los educandos como a los padres de familia sobre los avances y dificultades que arroja la evaluación y gracias a esta evaluación mejoramos y ajustamos las planeaciones en base a sus necesidades y mejorar la jornada diaria.

“La evaluación de la práctica docente se realiza para comprender si el modo en que se está conduciendo la enseñanza posibilita conseguir los fines deseados, si las

decisiones tomadas favorecen u obstaculizan que los alumnos progresen de acuerdo con los aprendizajes esperados”. (Malagón y Montes, 2005 p.25) Es importante que para evaluar los aprendizajes de los niños se tome en cuenta la diversidad cultural, lingüística e individual (física e intelectual, ritmos y estilos de aprendizaje) de cada uno, la evaluación se realiza de manera permanente, durante todo el ciclo escolar, sin embargo, identificamos tres momentos específicos:

1. **Inicial:** al comienzo del ciclo escolar hasta el mes de octubre, recopilamos la mayor evidencia que lograron los niños.
2. **Continua:** comprende el periodo de noviembre del año en curso hasta el mes de mayo, donde se refuerzan las dificultades que llegue a observar y describiendo la manera en la cual obtuvo algún logro más.
3. **Final:** al concluir el ciclo escolar de junio a julio, se recopila toda evidencia como el trabajo de las actividades realizadas, notas descriptivas de lo que observe, se recopila toda información en un (expediente) folder con los datos y descripción de cada niño y es entregado a el padre de familia para que entregue al profesor siguiente ya sea de preescolar o primaria para que evalúe en qué nivel se encuentra el niño y parta para contribuir a desarrollar su potencial intelectual.

Cuando se evalúa a los educandos utilizamos cuatro colores para marcar los aspectos de los campos formativos para lo cual cada educando cuenta con un cuadernillo de evaluación para anotar y rellenar el aspecto logrado y la dificultad que obtuvo, en la evaluación inicial se marca de color rojo rellenando la clave del aspecto para saber que logro y cuando mostro dificultad solo se encierra en forma circular y cuando obtuvo avance y estuvo por cumplir solo se rellena de lápiz, en la evaluación continua se requiere el color azul y se sigue el mismo lineamiento del relleno cuando se logró y se circula cuando es una dificultad y se rellena de lápiz cuando está por cumplir algún aspecto y por último se utiliza el color verde, para hacer el llenado de las evidencias ya sea por foto, video, escrito detrás de alguna actividad o nota de campo, debe contener la fecha, el nombre, campo formativo, aspecto, clave, aprendizaje y describir el contenido de qué manera lo

logro o cual fue lo que le dificulto. Al concluir el año se hace el llenado del Kardex lo cual es donde hacemos el llenado final de las evaluaciones durante el año y entregar al consejo técnico.

4.5.2. La evaluación en preescolar (general)

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa.

De manera general, para la escuela fue importante conocer el contexto de los padres de familia y la observación que se presentó durante la jornada laboral del jardín de niños, porque propició que el docente tuviera un referente como punto de partida y una perspectiva para lograr objetivos, metas y proyectos comunes, lo que llevó a una educación comprometida para atender las necesidades de los niños principalmente en relación a la autonomía del niño preescolar incluyendo determinadas actividades de manera colectiva, colaborativa, entre pares e individual para concluir con la socialización lo cual ayudo a ser más autónomos.

La participación en el proceso de evaluación como sujeto activo del mismo. El papel del niño en la evaluación no se da solamente en los momentos en que la educadora decide realizar una actividad de control, sino que tiene que darse siempre, en las acciones, tareas, encomiendas, respuestas a preguntas que le hace el adulto y en cualquier situación de la vida cotidiana, el niño está demostrando constantemente el resultado de la labor educativa.

La caracterización de cada uno de los niños, diferenciada, personal, para estimular sus logros y brindarle la ayuda precisa que requiere para obtener mejores resultados.

El conocimiento de los niños permite que el educador conozca las posibilidades de cada uno, en función del desarrollo ya alcanzado. es recomendable estimular el esfuerzo, lo que se logra, aunque la calidad no sea la misma, debe estimularse tanto a los que alcanzan un menor nivel de desarrollo, como a los más aventajados y que sientan el deseo de hacerlo mejor; si no actuamos así podrían generarse muchas frustraciones y pérdidas de interés en uno u otro caso.

Del mismo modo, caracterizar a la familia resulta importante para determinar las necesidades y potencialidades que estas tienen, y de qué manera influyen positiva o negativamente en el desarrollo del niño.

También es necesario tener en cuenta la diversidad de los contextos socio-económicos y culturales y la importancia de la atención educativa a las poblaciones de niños entre 0 y 6 años, en especial a aquellos sectores más carentes; en estos casos hay que prever qué evaluar, es decir, las exigencias, si bien siempre deben ser generadoras de desarrollo no pueden obviar cada realidad y el que se garantice una estimulación que equilibre eficientemente los indicadores de cantidad y de calidad.

Para evaluar mi alternativa, se tomaron en cuenta estos elementos para buscar y/o entender los resultados alcanzados con las acciones planteadas.

Los instrumentos que se utilizaron para la evaluación fueron el diario de campo, los registros de las actividades sobre sus logros y dificultades, fotografías, entrevistas y carpeta de evidencias y sobretodo la observación la cual favoreció para ver de qué manera realizaron las diversas actividades los alumnos.

Para la sistematización de los resultados, fueron divididos en:

Logros

Se estableció un ambiente agradable de cooperación, respeto, confianza, apoyo como respuesta por parte de los alumnos, se logró interactuar y compartir convivencias con las madres de familia, lo cual fue favorable para el educando retroalimentar su autonomía y verlo actuar mediante la observación y la práctica que logro emprender.

Durante el ciclo escolar se promovió el trabajo entre los niños por su interacción en el trabajar de manera grupal, por equipos e individual, aunque no faltaba el niño que hiciera bulla, o se enojara porque el otro no pensara igual que él y en algunas ocasiones no faltaba el niño que se frustrara por no poder hacer las actividades.

Se obtuvo gran avance en los educandos gracias a las actividades que ayudaron a que el alumno a que desarrollara su autonomía, se desarrollaron poniendo en práctica su participación y reconociéndose a el mismo y a sus compañeros, en determinadas ocasiones “ya vez ya lograste hacer tal cosa que antes no sabías”, también otro factor que ayudó fue la detonación de diversos cuestionamientos que le ayudaron como un reto a su conocimiento y el apoyo diverso hacia otro compañero.

La estrategia del cuento fue una de las que logró que los niños lograron ponerse en el lugar del otro, mediante el análisis de las lecturas pudieron identificar y proyectarse con los personajes principales, sobre todo las conductas antagónicas que fueron las que más se resaltaron.

Se logró trabajar con la mayoría de los padres de familia para realizar el gusto por la lectura y el poder contar con el apoyo de dejar a sus hijos que realizaran diversas tareas en casa mediante la explicación de ellos mas no el hacer la tarea por sus hijos, el asistir a las reuniones para dar a conocer los logros y dificultades de sus alumnos para que apoyaran en sus deficiencias se obtuvo la mayoría participación de los padres otro aspecto que favoreció el desarrollo de los educandos fue que las madres de familia ya no les dieron más alimentos en sus boquitas a sus hijos.

Los educandos lograron atar sus agujetas, abrochar y abotonar sus ropas, al igual que comer por sí mismos dentro de la escuela como en su casa.

Lograron por si solos poner en práctica su aseo personal, su vestimenta y alimentación.

Beneficio el apoyo de los padres mediante la comprensión y los dejaron ser y hacer.

Dificultades

Al inicio fue contraproducente colaborar con los padres de familia porque no estaban acostumbrados a las reuniones escolares y a trabajar dentro del preescolar, algo que obstaculizó en un principio fue que los educandos estaban acostumbrados a que sus madres les dieran de comer a los niños, de siete niños solo dos comían con su propia mano, algunas madres se me llegaron a revelar porque para ellas era normal que sus hijos comieran de tal manera porque “son pequeñitos”, como medida tuvimos que elaborar juntos un reglamento del que les pusieran un lonche en su mochila para consumirlo en la hora de desayuno, algunas al inicio hicieron caso omiso y recuerdo que me dijo una madre de alumno “usted está loca, como cree que le voy a dar una comida fría a mi criatura”, mi respuesta hacia ella fue que si estaba acostumbrada a darle siempre de comer en la boca no se sorprendiera el día de mañana se meta en problemas y ella no esté preparada para resolverlos.

Enseguida hice una propuesta a todas las madres en general “si estaban de acuerdo en que llevarán el desayuno pero los dejar comer por si solos” costo trabajo pero se logró.

En un principio al dar inicio con el ciclo escolar algunas madres de familia les realizaban la tarea a los niños.

La colaboración inicial por parte de los padres al asistir a las reuniones era complicado porque no todos asistían y por mayoría de votos tomamos en conjunto con los padres poner distintas sanciones en cuestión de realizar faenas de limpieza y de llegar a sancionar con dinero para que se aprovechara para la mejora del preescolar.

Hubo demasiadas inasistencias durante el ciclo escolar por parte de los alumnos.

También afectaron las bastantes reuniones de consejo porque cada mes se requerían de tres a cuatro días y eso contribuyó a que el niño se desacostumbrara al no asistir adecuadamente al preescolar.

CONCLUSIONES

**“El mejor regalo que dios ha dado en su abundancia fue la autonomía de
voluntad”**

Dante Alighieri

CONCLUSIONES

Durante el proceso de construcción del proyecto de innovación ocurrieron diversas situaciones que arrojaron el problema para el cual debía dar respuesta delimitando y tomando en cuenta algunas actividades que favorecieron a enriquecer el desarrollo de autonomía en los niños, lo cual fue dando respuesta y buenos resultados al ponerlos en la práctica diaria.

Cuantas veces nosotros(as) como educadoras(es) encontramos en el aula la problemática sobre la autonomía en los educandos, cuando estamos conscientes de que el desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.- Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente aunque no es determinante en todos los niños, pueden presentar problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de que nosotras las educadoras contribuyamos a su desarrollo, a través de las acciones, que en este caso fueron satisfactorias, pues pude observar el cambio que los niños mostraron, dando un giro de treientos sesenta grados, de dependientes a independientes, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y en su relación con los demás, a través de esta investigación pude percatarme que el principal obstáculo llegan a ser las madres protectoras, que no los dejan ser y no les permiten experimentar nuevas cosas, lo cual lo consideré como un problema porque si no se le da la oportunidad a ese niño de que se equivoque jamás aprenderá a resolver sus propios problemas y el día de mañana no se extrañe que sea una persona sin vida propia y llena de problemas los cuales no aprendió a darles una resolución.

Considero que la educación preescolar es la mejor herramienta para formar héroes del mañana, me refiero a que sean grandes profesionistas y ellos mismos puedan formar en un futuro a otros profesionistas, porque los niños que se educan con confianza, atención, amor en su contorno social sobresaldrá por sí mismo adelante, los niños son los cimientos de una casa que si es fuerte desde abajo será resistente hacia arriba.

Por lo cual yo recomiendo a las educadoras que enfrentemos los retos que nuestra profesión nos pone en nuestro camino.

Trabajar el tema de la autonomía fue una gran experiencia que me deja un buen sabor de boca y el deseo de seguir adelante.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

ARIAS Marcos Daniel, **El Proyecto Pedagógico de Acción Docente**, en antología básica UPN, Hacia la Innovación, México, (1985)

BRUNER Jerome, **Pensamiento y Lenguaje en Acción**, en antología básica UPN, El Juego. Alianza (compilador), México, (1986)

CARBONELL SebarrojaJaume, **“El Profesorado y la Innovación Educativa”**, en antología básica UPN, México

CAÑAL deLeón Pedro (coordinador), **La Innovación Educativa**, Akal. Madrid, (2002)

COLL Salvador Cesar, **Naturaleza y Planificación de las Actividades en el Parvulario en Aprendizaje y Construcción del Conocimiento**, en antología básica UPN, Grupos en la Escuela. Paidós, Educador. Barcelona, España. (1991)

CONAFE, **Guía de Trabajo del Instructor Comunitario**, CONAFE, México. D.F, (2001)

CONAFE **"La Enseñanza Constructivista"**, CONAFE, Mexico (2010)

CONAFE, **La Enseñanza Vigotsky, L. La Zona De Desarrollo Proximo Y La Colaboración Entre Pares**, New York: N.Minick, Trans. (2010)

CONAFE, **La Enseñanza en la Educación Preescolar Comunitaria**, (Instructor comunitario), CONAFE, México, (2010)

CONAFE, **Dialogar Descubrir**, guía del instructor comunitario, consejo nacional de fomento educativo, el aprendizaje en la educación preescolar comunitario, CONAFE, SEP, México, (1994)

CONAFE, **La Enseñanza en la Educación Preescolar Comunitaria IC.**, en "Escuela Nueva", México, (2011)

CONSTANCE Kamii, **La Autonomía como Objetivo en la Educación y Aplicación de la Teoría de Piaget en: Infancia y Aprendizaje**, en antología básica UPN, Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Zitacuaro Michoacán. (1988)

CONSTANCE Kamii, **La importancia de la Autonomía en Apoyo de la Práctica Docente en Nivel Preescolar**, en antología básica UPN, El Niño Preescolar y los Valores, SEP, México, (1993)

CHÁPELA Luz. María, **Identidad, Otredad y Diálogo Intercultural en CONAFE**, El Aprendizaje en la Educación Preescolar Comunitaria. CONAFE México. (2005)

CHÁPELA Luz María, **Identidad, Otredad y Diálogo Intercultural**, El Aprendizaje en la Educación Preescolar en antología básica UPN, El Juego, INBA, México, (2002)

El Maestro y su Práctica Docente, en antología básica UPN México (1994)

FREIRE P, **Pedagogía de la autonomía**, Siglo XXI Editores, México (1986)

INEGI, **Instituto Nacional de Geografía y Estadística. Censo Nacional de Población y Vivienda**, INEGI, México, (2010)

LATORRE Antonio, **El Proyecto de Investigación- Acción Conocer y Cambiar la Práctica Educativa**, en antología básica UPN, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, Grao, España, (1995)

MALAGÓN y Montes Guadalupe, **Las Competencias Métodos Didácticos en el Jardín de Niños**, TRILLAS, México, (1995)

MALAGÓN y Montes, G, **Las Competencias y Los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños**, México, TRILLAS, (1995)

M. Guadalupe, **Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños**, TRILLAS, México, (2006)

MOLLÁ Ricard Marí, **El Diagnóstico Pedagógico, un Modelo para la Intervención Psicopedagógica**, en antología básica UPN, en Contexto y Valoración de la Práctica Docente Propia, SEP México, (2001)

PEP, **Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora**, SEP, México D.F., (2011)

PIAGET Jean, **La Presión Adulta y el Realismo Moral: en el Criterio Moral del Niño**, en antología básica UPN, El Niño Preescolar y los Valores, SEP, México (1993)

RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús, **Características del proyecto de investigación pedagógica**, en antología básica UPN, Hacia la Innovación, SEP, México, (1995)

RÍOS Durán Jesús Eliseo, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y María Teresa Martínez Delgado, **Características del Proyecto de Gestión Escolar**, en antología básica UPN, Hacia la Innovación, SEP, México, (1995)

SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, **Los Valores en Ética**, en antología básica UPN, El Niño Preescolar y los Valores, Ed Grijalbo, México (1977)

VIGOTSKY L. S, **El Papel del Juego en el Desarrollo del Niño en el Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores**, en antología básica UPN, El Juego, Critica, Barcelona, (1988)

ZHUKOVSKAIA, **El Juego y su Importancia Pedagógica**, en antología básica UPN, El Juego, Pueblo y Educación, Habana, (1987)

WEBGRAFÍA

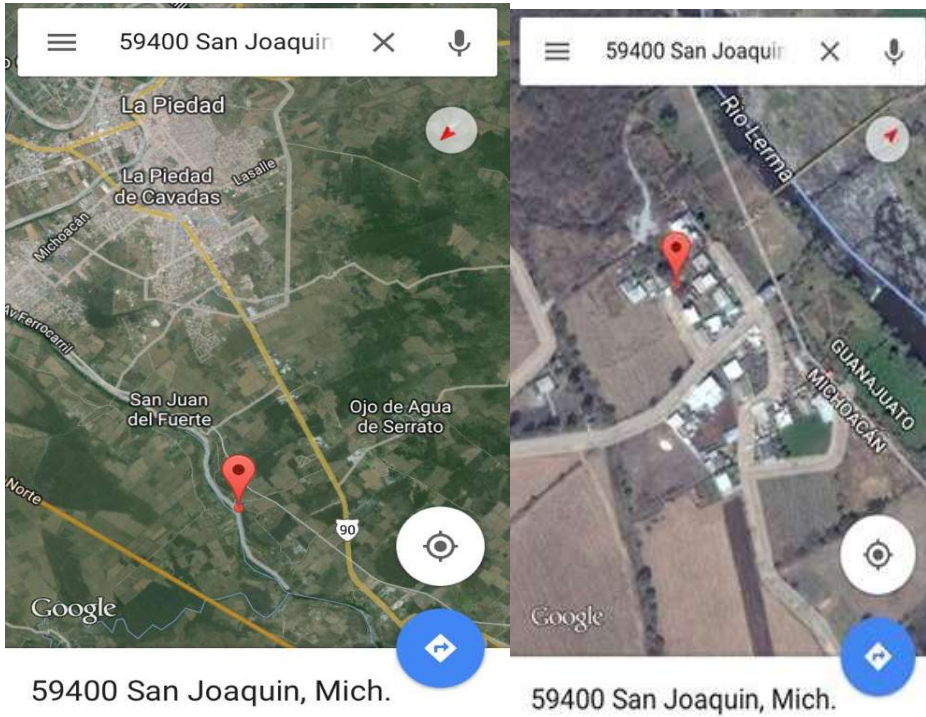
BERNAL Escámez, S. (sf). *personal*. Recuperado el 06 de 08 de 2015, de stmaria: https://www.uam.es/personalpd/stmaria/Jmurillo/InvestigacionEE/presentaciones/curso_10/inv-accion.pdf

<http://www.FundacionTelevisa.Org/Valores/Valores/Fortaleza>. (s.f.).

VIGOTSKY, L. (1987 p.189). *La Zona De Desarrollo Proximo Y La Colaboracion Entre Pares*. New York: N.Minick, Trans.

ANEXOS

Anexo 1: Mapa urbano.



Anexo 2 Escuela Primaria Miguel Hidalgo donde se imparten las clases de Preescolar, se encuentra a la entrada de la comunidad y está rodeada con maya ciclónica.



Anexo 3 Altar de día de muertos es parte sociocultural que se lleva a cabo en el preescolar.



Anexo 4 Esta fue la primer casa echa de adobe ahora son ruinas.



Anexo 6 actividades los disfraces (juego)



Anexo 7 actividad p ntate de colores, aquí los niños disfrutando de la pintura el antes y el después.



Anexo 8 los educandos jugando en el rincón de la familia



Anexo 9 los niños creando sus propios libros de material reciclado.





Anexo 10 Aquí elaborandolos malvaviscos cubiertos de chocolate



Anexo 11 actividades llevadas a cabo con los educandos, en busca del tesoro.



Contando chistes, cuentos y adivinanzas



Jugando a los pares, lotería los niños respetando turnos y reglas



Los niños elaborando su propia piñata utilizando material de reciclaje y después en la convivencia para quebrarla. “pequeños de tamaño pero grandes de creación”



Jugando en su hora libre a ser constructores de casas recolectando piedras, ladrillos, baras secas, hojas, etc.



El alumno elaborando su propia masilla con pasta dental y color vegetal



Los niños jugando a los experimentos



El taller de los títeres relatando el cuento de ricitos de oro y los tres ositos



Representación de una obra de teatro llamada los animales del planeta



Realizando actividades de la jornada diaria la foto fue tomada por una madre de familia que visito el preescolar.



Los niños elaborando diversos juguetes de material reciclable.



El ensamble de bloques y la papiroflexia produce un ambiente socializador entre los niños y mejora su desenvolvimiento.



Anexo 15 Planificación de la alternativa

L.E.C:		Rosa Anayeli Farías Campos	Comunidad:	San Joaquín	Fecha:	/ /
C.T:		José Carlos Orozco Ayala	Municipio:	La Piedad	N° de niños	1° ___ 2° ___ 3° ___
M/D	T	Actividades	Descripción de actividades			Material
Apertura De la Sesión de trabajo	30 min	Bienvenida	Nos saludaremos y cantaremos "sal solecito", tomaremos asiento a nuestro lugar			Canto
		Registro de asistencia	Entregare a los educandos un dibujo de un pato para que lo iluminen, recorten y peguen en el pase de lista ubicando su nombre correspondiente y el día de hoy, contando cuantos niños asistieron hoy ,revisando por conteo y observación quien falto si es el caso, seguido proporcionare la fecha de la calendarización en partes para que las pasen a acomodar en el pizarrón de forma adecuada guiándose por el escrito y daremos un repaso tres veces no sin antes preguntar qué día es hoy, finalmente daremos lectura al diario grupal y reasignaremos			Dibujo Colores Tijeras Diario
		Desayuno	Saldremos los alumnos y yo a lavar nuestras manos para tomar nuestros alimentos después nos cepillaremos los dientes antes de entrar al salón.			Pasta dental Cepillo dental
Desarrollo De la situación didáctica.	3 horas 30 min	Situación Didáctica	Nombre: La feria del libro "los valores" Sub- tema: " Juan el sucio" Tipo: Proyecto Sesión: 01			
		Animación y fomento a la lectura	Pondré frente a los alumnos cinco libros, para que elijan el que más le guste a la mayoría para leerles, preguntando antes de escogerlo que dibujo hay en las portadas, resaltando si son plantas o animales que me digan las diferencias existentes entre uno y otro libro, seguido tomaran asiento y guardaran silencio para escuchar el cuento, después cuestionare sobre lo que trato el cuento y esperando escuchar las respuestas de los educandos de lo que agrado, desagrado, recuerdan ,etc.			Cuentos

		Educación física	Saldremos al patio para hacer calentamiento con el juego del nombre "relajado en el cual seguirán las indicaciones: y meto la mano y saco la mano, sacúdela, siendo la parte que se menciona una parte del cuerpo se puede nombrar cualquier otra parte", después colocale unos aros de extremo a extremo donde los alumnos deberán de ir corriendo de un extremo a otro extremo para tocarlos con grado de dificultad pasando por llantas y conos al terminar nos formaremos en una línea para hacer ejercicios de relajación "inhalamos olemos la flor, exhalamos soplamos la vela, lo repetiremos varias veces hasta que estemos relajados".	Aros Llantas Conos
Cierre y evaluación	30 min	Evaluación	Nos sentaremos en círculo para jugar a la "papa caliente", rolaré una bola de hilo de estambre entre los niños a quien se quede con la bola de estambre hare una pregunta como: ¿Qué les gusto del día de hoy?, ¿qué les desagrado?, les costó trabajo realizar alguna actividad esperando sus respuestas.	Bola de estambre
		Aseo	Recogeremos la basura y acomodaremos los materiales en su lugar correspondiente y cantaremos ya es la una vamos ya, vamos a casita, vamos a casita a descansar con papá y con mamá.	Escoba Recogedor Franela

Desarrollo de la situación didáctica

Campo formativo:	Aspecto:
Aprendizajes esperados:	
Inicio:	Reto cognitivo: ¿Creen que es bueno burlarse de las personas?, ¿Será bueno desobedecer a las personas mayores?, ¿Por qué?
Desarrollo:	Actividades: Individualmente(30 minutos) Trabajo por rincón: El Arte Entregare a los alumnos libros de recortes para que busquen imágenes de animalitos como ardillas, cerdos, aves, niños que muestren distintos estados de ánimo como alegres, tristes, enojados, sorprendidos, etc., para recolectar la mayor cantidad de

	<p>imágenes y elaborar el libro.</p> <p>Grupalmente(45 minutos)</p> <p>Trabajo por rincón: La Biblioteca</p> <p>Pediré a los alumnos que tomen hojas blancas tamaño carta para doblarlas por mitad, seguido tomen la perforadora para que hagan los orificios a un lado, después tomen hilo estambre para que lo pasen por los orificios de arriba- abajo cuando terminen le hagan un nudo, ahora les contare la historia de Juan el sucio e iremos acomodando las imágenes y el cuento para pegar las imágenes con Resistol y yo anotare los fragmentos del cuento con el plumón marcador.</p> <p>Individualmente(30 minutos)</p> <p>Trabajo por taller: Las piedritas pintadas</p> <p>Tomaremos 2 piedras por alumno del tamaño de su mano para pintarlas completamente como fondo blanco y preguntare como es cada uno de los alumnos, cada alumno tomara la plastilina necesaria para representar a Juan el sucio o algún personaje participe que le llamo la atención y explicara por qué mediante su exposición.</p>
Cierre:	<p>Evaluación de los aprendizajes: en un botecito meteré unos papelitos que mencionan las actividades que realizamos hoy y cada niño sacara un papel lo leeré y el educando explicara en que consistió dicha actividad o el cómo se llevó a cabo.</p>

Material: Resistol, libros de recorte, tijeras, hojas blancas, perforadora, hilo estambre, piedras pintura blanca, plastilina.