



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**LAS ESTRATEGIAS; RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO

ZAMORA, MICH., A 01 DE JUNIO DE 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**LAS ESTRATEGIAS; RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE, VERSIÓN
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A:

MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO

ZAMORA, MICH., A 01 DE JUNIO DE 2015.



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/065-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 28 de mayo de 2015.

**C. MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: **Las estrategias; recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Ma. de Jesús Andrade Martínez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 07 |
| CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN | |
| 1.1 Historia de mi comunidad..... | 09 |
| 1.2 La vida cotidiana y su cultura..... | 15 |
| 1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela..... | 21 |
| 1.4 La institución escolar..... | 23 |
| 1.5 Grupo escolar..... | 27 |
| | |
| CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA | |
| 2.1 La problemática..... | 30 |
| 2.2 Diagnóstico pedagógico..... | 34 |
| 2.3 Planteamiento del problema..... | 38 |
| 2.4 Delimitación..... | 39 |
| 2.5 Justificación..... | 40 |
| 2.6 Propósito general..... | 41 |
| 2.7 Elección del tipo de proyecto..... | 41 |
| | |
| CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. | |
| 3.1 Fundamentación teórico-metodológica..... | 44 |
| 3.2 Metodología de la investigación..... | 45 |
| 3.3 Modelos pedagógicos..... | 48 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| 3.4 Abordaje didáctico..... | 59 |
|------------------------------------|-----------|

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Alternativa de innovación..... | 60 |
|---|-----------|

| | |
|--|-----------|
| 4.2 Aplicación de la alternativa..... | 62 |
|--|-----------|

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| Jugando con los números..... | 64 |
|-------------------------------------|-----------|

| | |
|--|-----------|
| Ubicando: delante de...en medio de...y detrás de..... | 65 |
|--|-----------|

| | |
|--|-----------|
| Jugando a la entrevista numérica..... | 66 |
|--|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Reconocemos las figuras geométricas..... | 67 |
|---|-----------|

| | |
|---|-----------|
| Jugamos con nuestros lados derecho/ e izquierdo..... | 68 |
|---|-----------|

| | |
|-------------------------------|-----------|
| Agrupamos objetos..... | 69 |
|-------------------------------|-----------|

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Contando aprendemos..... | 70 |
|---------------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------------------|-----------|
| Ordenemos los números..... | 71 |
|-----------------------------------|-----------|

| | |
|---------------------------------|-----------|
| Agregar y disminuir..... | 72 |
|---------------------------------|-----------|

| | |
|----------------------------|-----------|
| Sumar es fácil..... | 73 |
|----------------------------|-----------|

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

| | |
|--|-----------|
| 5.1 Evaluación de la alternativa..... | 74 |
|--|-----------|

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 5.2 Actividades..... | 75 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|------------------------|-----------|
| CONCLUSIÓN..... | 88 |
|------------------------|-----------|

| | |
|--------------------------|-----------|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 90 |
|--------------------------|-----------|

| | |
|--------------------|-----------|
| ANEXOS..... | 93 |
|--------------------|-----------|

DEDICATORIA

Siempre me he sentido agradecida con Dios por los padres que me regalo y que se preocuparon por mí desde el momento en que llegué a este mundo, me formaron para saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diversas adversidades de la vida. Muchos años después, sus enseñanzas continúan, y aquí estoy, con un nuevo logro exitosamente conseguido, mi proyecto de innovación.

Quiero agradecerles por todo, no me alcanzan las palabras para expresar el orgullo y lo bien que me siento por tener unos padres como ustedes y aunque se también ya no te tengo de cuerpo presente papá, siempre estarás conmigo y serás el motor que me impulsará para conseguir todos mis sueños.

A mi esposo e hijos porque sé que ha sido muy difícil, que he tomado tiempo que solo le pertenecía a ustedes.

Gracias a todos porque de una u otra forma me han apoyado para conseguir mis sueños.

Con amor

Mayra Cecilia Espinosa Arroyo

INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos del nivel preescolar es que el niño desarrolle diversas capacidades que le ayudarán en un futuro a desenvolverse social y académicamente el pensamiento matemático es uno de los campos formativos, donde las educadoras y los padres de familia ponen mayor énfasis, debido a que es donde los alumnos muestran menor interés.

Lo anterior fue una de las razones que me llevó a realizar el presente proyecto, el investigar como introducir a los niños de manera natural al concepto del número de una forma que los motive para que se interesen por aprender, para lo cual elegí la modalidad de Intervención pedagógica, proceso que me ayuda a planificar y a encontrar las estrategias adecuadas que permitan un aprendizaje significativo en los niños de tercer grado del Jardín de Niños “DIEGO RIVERA”, turno vespertino, ubicado en la ciudad de Los Reyes de Salgado Michoacán.

En el nivel preescolar y en el campo formativo del pensamiento matemático, se da especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son; la clasificación y la seriación, mismas que consolidan el concepto de número. Es importante que el niño construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y mejor si lo hace a partir de experiencias que obtenga al interactuar con los objetos de su entorno.

Enseñar a pensar no ha sido tarea fácil para los docentes, sin embargo hoy se traduce como todo un reto lograr dicho precepto, ya que nuestras generaciones y las que nos suceden, están cayendo en un círculo vicioso en el que la comodidad está en primer plano en todos los aspectos, en ella inmersa la forma en que preferimos lo realizado por otros de manera fácil. Esto ha generado una serie de problemas en los estudiantes de todos los niveles, por ello, como docentes nos hemos preocupado por acumular conocimientos en los alumnos más no se ha sembrado en ellos “el enseñar a estudiar, enseñar a pensar, enseñar a escribir y enseñar a hablar” en especial desde la edad preescolar el enseñar hábitos cognitivos iniciando con el campo formativo Pensamiento Matemático Infantil. La sociedad está exigiendo cada día

personas más preparadas, las cuales sólo aquellas con mejores competencias podrán destacar ante las adversidades expuestas en su ámbito laboral o escolar, por eso es menester iniciar en los alumnos de educación preescolar enseñar a razonar generando hábitos del pensamiento matemático, que como todo proceso, éste requerirá su tiempo para que den resultados satisfactorios. Los aprendizajes que obtenga el niño en preescolar, le permitirá que tenga un progreso del desarrollo cognitivo y una mejor estructura de pensamiento.

Por lo cual, el presente trabajo está dividido en cinco capítulos de la siguiente forma: En el primer capítulo hablo del contexto donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños, “Diego Rivera”, así como de sus costumbres, creencias y tradiciones

En el segundo capítulo menciono el diagnóstico pedagógico, donde además de encontrar el diagnóstico realizado a los alumnos, menciona también mi trayectoria en el ámbito educativo hasta la actualidad.

Dentro del tercer capítulo encontramos el sustento teórico de la presente investigación, además del modelo pedagógico y el enfoque que sustenta la investigación, para que sea veraz.

El cuarto capítulo llamado alternativa de la Innovación, lleva a la descripción y surgimiento de la misma así como también al diseño y aplicación de las distintas actividades realizadas con los alumnos.

En el quinto capítulo; está la evaluación, su importancia y se muestran los logros obtenidos al realizar cada una de las actividades, además de presentar algunas fotografías como evidencias de las aplicaciones realizadas.

Al final del proyecto la conclusión de la investigación, así también como los anexos, (gráficas y fotografías) y la bibliografía, con la finalidad de presentar evidencias.

CAPÍTULO 1 LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la Comunidad.

Según investigaciones del Mtro. Alfonso Morales: La ciudad de Los Reyes, es un lugar que fue encomendado por los frailes Franciscanos a los Tres hermanos que tenían como apellido Reyes, en la última década del siglo XVI, los Españoles fundaron en 1594 el pueblo al que los misioneros Franciscanos le dieron nombre de "Los Tres Santos Reyes". La Ciudad festeja cada 12 de mayo la fecha en la que el virrey de la Nueva España, Don Luis de Velasco, expidió el decreto para su fundación, las estancias de San Gabriel, de San Rafael, San Pedro Acuitzato y San Pedro Petlacala fueron los lugares para que juntos formaran el pueblo de Los Santos Reyes.

En 1859 se asignó la categoría de Villa, llevando el nombre de "Villa de Salgado", en memoria del patriota, Don José Francisco Trinidad Salgado Rentería, originario de este lugar, el Congreso de Michoacán, el 20 de junio de 1950 el congreso de Michoacán otorgó la categoría de ciudad, con el nombre de "Los Reyes de Salgado"

La ciudad se localiza al Oeste del Estado, a una altura de 1,300 metros sobre el nivel del mar, y ocupa un área de 737 kilómetros cuadrados y se encuentra geográficamente entre los 19 grados, 31' y los 19 grados, 45' de latitud Norte y 102 grados 36' de longitud Oeste del meridiano de Greenwich. La ciudad limita al Norte con Tinguindin, al Este con Charapan y Uruapan, al Sur con Peribán y el Estado de Jalisco, al Oeste con Tocumbo. (Ver anexo 1)

En la Ciudad el clima es templado, pero en el verano el calor sobrepasa los 30 grados centígrados. El municipio comprende tres zonas: La Sierra, El Valle y Tierra Caliente, la orografía consiste en las elevaciones del cerro de Santa Rosa, el de Los Limones y el de la Aguja principalmente. Los principales ríos que pasan por el municipio son: Los Ríos de Itzicuaró, Río Los Reyes y el Agua Blanca, tributarios del

Río Tepalcatepec. Su fauna principalmente es de: Conejo, liebre, tlacuache, ardilla, o zarigüeya, coyote, tuza, zorrillo, mapache, zorro, armadillo, alacrán, ofidios y tejón.

En lo que se refiere al aspecto eclesiástico, en un principio el pueblo dependió del curato de Peribán; sin embargo el Franciscano Fray Francisco de Aboitia, apoyándose en la población, procedió a la construcción de una capilla, lo que hizo posible que para 1648, un pequeño templo y un hospital prestarán sus servicios a los habitantes. En el período de lucha insurgente por la Independencia de México (1810) en este pueblo, un insurgente apodado "El Pachón", instaló e hizo funcionar al máximo una fábrica de pólvora, con el objetivo de suministrar a las tropas libertadoras que operaban en la región y en el Oriente de Jalisco.

Después de consumada la independencia, evolucionó rápidamente en el aspecto político: en 1831, se constituyó en municipio; en 1837, adquiere la categoría de cabecera de partido del Distrito Poniente; en 1861, obtiene la categoría de Distrito, de acuerdo con la división territorial asumida por el Estado. La ciudad tuvo tal importancia económica y demográfica, que para el año de 1873 se había convertido en el principal centro urbano del Valle de Peribán y de la periferia de la meseta tarasca.

El escudo de la ciudad, cuenta con cuatro cuarteles perfectamente definidos, clasificado de la siguiente manera: el cuartel primero: nos presenta la panorámica del rico Valle Esmeralda; el sinople profundo se enlaza con el azul matizado, imagen del ideal de ascensión de los habitantes de estas tierras, el segundo cuartel es un plano, donde destacan las elocuentes imágenes que dan nombre al municipio, expresan la presencia de los 3 visitantes Gaspar, Melchor y Baltazar, en el cuartel tercero podemos observar sobre un fondo violeta o púrpura, la figura resaltada de la llamada flor de jardín o flor de Liz, como signo de pureza, exaltación y amistad y por último el cuartel número cuatro que representa los resultados de una tierra fructífera, de maternal fertilidad agrícola y humana. Tiene una leyenda que dice lo siguiente: regales in corde et operibus, (regios de corazón y en sus obras). El timbre del escudo lo conforman en este símbolo civil, las hojas y flor de una caña de azúcar

que en el idioma purépecha antiguo en la región, es llamada: ishimba changaki tzitziki. (Ver anexo 2.)

En nuestra Cd. han ocurrido acontecimientos históricos importantes como los son; La Guerra Cristera, donde un sector de la división del Sur, fuerza cristera al mando de Luis Guizar Morfín, atacó a Los Reyes. Previamente habían levantado la vía del ferrocarril para evitarse una sorpresa, el 6 de marzo de 1927 atacaron por los rumbos Oriente Sur y Poniente, lo que no hicieron por el punto Norte para evitar ser tomados entre dos fuegos por los defensores de la Villa atacada por la defensa agraria de Sta. Clara, a la que había organizado Don Cornelio Méndez.

La Batalla de los Encuerados, dicho acontecimiento ocurrió el día 19 de febrero de 1811 después de tres días y tres noches de incesante caminar, casi sin comer, Salazar llegó a la ciudad, para tomar unos días de descanso junto al río. Cerca de las dos de la tarde, se escuchó el ansioso repique de la campana mayor de la parroquia, los vigías habían detectado a las fuerzas imperiales, el General Salazar subió a la torre y desde ahí pudo observar que la tropa invasora descendía del cerro de Atapan con dirección a la población de desde el Oriente.

Salazar descendió a toda prisa, tomó el clarín de órdenes, mientras el enemigo se formaba para entrar en formación de herradura en la población, los tiradores franceses y los vigías de Uruapan intercambiaban disparos pero los vigías fueron desbordados por la carga enemiga; sorprendidos Los Republicanos abandonaron la plaza y la Iglesia para formar una línea de batalla en la ranchería junto al río , la llamada del clarín había sido tan apremiante que los trecientos soldados que estaban en el río bañándose o lavando su ropa no tuvieron tiempo para vestirse adecuadamente, tal como estaban algunos desnudos formaron una línea de tiradores para cubrir a sus compañeros que venían de la plaza.

Cerca de dos horas duró el combate muchos cuerpos estaban regados en las calles de la población, varios heridos y algunos civiles, pero en los republicanos había tal euforia que llenos de entusiasmo agitaron sus estandartes y banderas de

victoria, no fueron a completar de vestirse hasta ya el oscurecer, como en esta batalla más o menos la mitad de los Republicanos estaban semi desnudos y así combatió, en las crónicas de esto dio lugar a la mítica victoria de la “Batalla de los Encuerados”., El Lic. Eduardo Ruíz, quien en su historia de la Guerra de intervención en Michoacán, que ha sido una de las mejores fuentes de información de esta etapa, narra en forma magistral este hecho.

Existen también varios acontecimientos que son o fueron de gran importancia en la vida de los reyeses como es la llegada del ferrocarril, el 1° de junio de 1902 en medio de una gran expectación todo el pueblo se congregó a lo largo de la vía y en la estación para ver llegar el tren, escuchándose la música de las bandas de Tzacán, Tzicuicho y la orquesta de Los Reyes, brindando alegres melodías y dianas por tan señalado acontecimiento. Así también como el último día que se le vio funcionar, para dar paso a lo que ahora es el libramiento de Los Reyes-Sta. Clara. También el cine, el correo y demás servicios fueron de gran utilidad y algunos siguen funcionando desde hace muchos años.

La zona cañera se considera como la mejor del Estado, es tierra propia para el cultivo de caña de azúcar, por eso desde hace más de cuatro siglos hay fábricas de azúcar y alcohol, en San Sebastián desapareció el viejo trapiche y apareció el ingenio, ante el pasmo de los reyeses empezaron a llegar; máquinas grandes, una grúa de patio, bombas, motores, tachos, tubos, ventiladores, filtros, fierros, al mismo tiempo se empezó a pegar ladrillo sobre ladrillo que rompió la armonía del paisaje con una chimenea de 36 metros de altura, al principio se le denominó a la empresa, Central de Los Reyes S.A.

Existen personas que aún recuerdan que en 1936, el Sr. José Mendoza Guizar realizó con mucho esfuerzo su primera y única zafra. La última zafra del Ingenio San Sebastián se registró en el periodo 2001-2002, posteriormente vino el cierre de éste, debido a la pérdida de terreno, los agricultores estaban cambiando los cultivos de caña por los de zarzamoras.

El Ingenio Santa Clara, actualmente se posiciona entre los primeros diez a nivel nacional, y fue el que acaparó toda la producción cañera del Valle. La producción de fresa, frambuesa, arándano, guayaba y zarzamora llegó a reemplazar las parcelas de caña y tuvieron tan importante crecimiento que se dice que la ciudad de Los Reyes es considerada como la capital mundial de la zarzamora, seguida por el aguacate, el durazno, la fresa y otros cultivos.

El desarrollo social del municipio presenta contradicciones comprensibles cuando se contrasta la composición de su población, como dos conjuntos sociales indígenas, y mestizos en continua interacción social, se vive un proceso de integración y convivencia sociopolítica que todavía no supera cabalmente rezagos, limitaciones o marginada debido a factores de orden cultural que limitan la integración nacional y municipal. En cuanto a la población el último censo Nacional (2010), de población de la Ciudad es de setenta y cinco mil habitantes y cien mil con el resto del municipio, el cual lo integran treinta y ocho localidades y sus tenencias que son; Zacán, Pamatácuaro, Zicuhicho, Atapan, Jesús Díaz y San Isidro.

El turismo es una actividad potencialmente atractiva, dado que existen bellezas que esperan la imaginación y la inversión de empresarios que con desarrollos turísticos atraigan visitantes aficionados al ecoturismo. Los Chorros del Varal es un Área natural protegida que merece cuidado y protección, debe durarnos muchos años porque es sello y orgullo regional, es lo mejor en nuestro medio ambiente, es el arca de biodiversidad, es casa y refugio de cientos de especies vivas, es el espejo de la vida, también lo son; El salto, Las juntas, La palangana, La planta y el hermoso paisaje de sus comunidades purhepechas, con su folklor, artesanías y sus tradiciones, con sus muy propios usos y costumbres. (Ver anexo 3).

Desde el día ocho de mayo se inicia el festejo de la fundación de Los Reyes con eventos culturales, frente al palacio municipal y se culmina el doce de mayo con una gran fiesta que se organiza en la plaza principal de la ciudad, una feria artesanal donde, además de artículos tradicionales, también se ofrecen productos elaborados

en base de las frutillas de la región, como la zarzamora, frambuesa, fresa, arándano y aguacate. Se muestra al público el proceso básico para transformar la caña de azúcar en sus derivados, así mismo como juegos pirotécnicos y una gran celebración musical.

La economía ha crecido debido a la exportación de aguacate y frutillas, también ha ido evolucionando en cuanto a sus viviendas, negocios, fuentes de empleo, calles y demás, recordando un poco, anteriormente las casas que había eran de adobe con techos de tejas, de madera y láminas de cartón o algunas de galvanizado, después se comenzaron a construir casas de tabique con techos de estructura y láminas, ahora la mayoría de las casas son de tabique o tabicón con techos de colado.

La mayoría de las calles de la Ciudad eran de tierra y a las orillas podíamos observar extensas parcelas de caña, que ahora son casas y negocios, las calles están pavimentadas además de que cada presidente hace sus arreglos para que se vea más bonito día con día, como en este año 2014 se inauguró la glorieta de “Los Tres Santos Reyes” en las entradas de la Ciudad.

Fontana, (1999) Nos dice que; desde los comienzos en sus manifestaciones más primarias y elementos, la historia ha tenido siempre una función social, generalmente la de legitimar el orden establecido, aunque haya tenido a enmascararla, presentándose con la apariencia de una narración objetiva de acontecimientos concretos el propio cuerpo de tradiciones orales de las sociedades que no conocen la escritura ha sido para elaborar o justificar y transmitir lo que se considera importante para su estabilidad. Todos los elementos de esta tradición genealogías, poemas, fórmulas, rituales, proverbios y demás.
(p.9)

El conocer la Historia es de gran importancia, debido a que de esa manera comprendemos el porqué del presente gracias al pasado, también sirve para tener en

cuenta el cuidado de nuestro futuro, la historia abarca otras cosas como la Arqueología, el arte, las guerras, las tradiciones, todo lo anterior forma nuestra cultura, gracias a ella nos llevamos muchas sorpresas y pequeños detalles por ejemplo poco a poco se van descubriendo muchas cosas que antes no tenían explicación, es decir, la historia evoluciona y al realizar una investigación como la presente nos damos cuenta que desconocíamos demasiados detalles.

Podemos entender la Historia como todo cambio que se sufre con el tiempo, siempre será un punto de partida para cualquier estudio social. Todo pueblo tiene historia, desde el más pequeño hasta el más grande; desde el más organizado, hasta el menos organizados y al conocer la Historia de nuestra comunidad es de gran trascendencia en la educación que recibimos, debido a que influye mucho en las conductas del ser humano y por lo tanto en sus aprendizajes, es un aspecto de suma importancia conocer nuestras raíces, para entender el porqué de muchas de las actitudes que tomamos frente a los problemas que existen en la actualidad.

También creo que la historia marca la forma y el estilo de vida del ser humano, para ver cómo actuar en el presente, debemos de analizar lo que sucedió en el pasado. Dentro de la práctica docente se debe conocer el contexto de la comunidad donde se ubica el Jardín de Niños para poder continuar dándole a saber la Historia de su ciudad a los niños de preescolar, interesándolos en conocer y recuperar nuestra identidad y acontecimientos que la marcan; así como el rescate de las tradiciones y costumbres de nuestros pueblos.

1.2 La vida cotidiana y su cultura.

Una de las primeras formulaciones del término cultura se debe al antropólogo Finkelkraut, (1990), quien lo define como “Aquel todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, leyes moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad”. (p.98)

En la ciudad intervienen varios factores en nuestra cultura y por tal motivo es algo variada, en cuanto a las creencias, la mayoría de la gente es católica y esto se refleja en los festejos parroquiales, celebramos a las distintas imágenes de cada templo, parroquia o capilla, así como las procesiones que se realizan durante el año, donde acude muchísima gente, por ejemplo; la del 1º de enero se festeja a “El Señor de la misericordia”, podemos observar una gran cantidad de gente reunida para hacer el recorrido por las principales calles de la ciudad, cargando al Sr. de la Misericordia mientras entonan cantos y alabanzas , la gente de las calles lo reciben con adornos, cuetes, globos y demás, la del 12 de diciembre de nuestra Sra. De Guadalupe donde también se recorren las calles y es acompañada de distintas danzas y la mayoría de mujeres y hombres se visten con el tradicional traje típico purhepecha, pero también existen otras religiones como la de los Emmanueles y evangelistas.

La religión ha sido y es una de las dimensiones singulares de muchas personas, a la vez que uno de los elementos fundamentales en la configuración de los grupos humanos y de las sociedades en el tiempo y en el mundo de hoy. Aparte de constituir un conjunto de creencias, preceptos y ritos para quienes los practican, las religiones adquieren una dimensión cultural por su influencia en el mundo del pensamiento y del arte, por las raíces religiosas de muchos usos sociales actuales, estructuras y costumbres, así como por su influencia en los códigos de conducta individual y colectiva derivados de sus respectivas concepciones del ser humano y del mundo.

Se ha notado la unión de los ciudadanos debido a los acontecimientos que se han suscitado por los distintos grupos delictivos, confío en que vendrá un cambio que beneficiará la ciudad, debido a que han existido un sin fin de beneficios y tropiezos; pues las parroquias han pasado por sacerdotes y como seres humanos cuentan con distintos pensamientos, en éstos momentos de delincuencia podemos darnos cuenta de cómo los sacerdotes tratan de fomentar con más insistencia la fe que se ha perdido en algunos hogares con el único fin de terminar con la misma.

Las familias principalmente está conformada por el papá, la mamá, de dos a tres hijos , en algunas la abuela o el abuelo , pero también existen familias donde se tienen dos papás o dos mamás debido a las preferencias sexuales de los mismos, otras familias sólo las conforman la mamá y los hijos o el papá y los hijos, por tal motivo los papás tienen que buscar el horario que les beneficie para poder llevar a sus hijos a la escuela, algunos en el turno matutino y otros en el turno vespertino.

Las familias tratan de socializar de distintas maneras según el tiempo que tengan disponibles o la economía y el apoyo que tengan de su familia, por ejemplo cuando terminan su rutina de trabajo, muchos aprovechan su tiempo libre para asistir a clubs deportivos como lo son; gimnasios, spinning, zumba, aeróbics o simplemente distraerse en la unidad deportiva, otros salen a bares, cafés o a dar la vuelta con sus familias o amigos, igual lo podemos ver los fines de semana, que es cuando la mayoría aprovecha y sale a otras ciudades como; Zamora o Uruapan para asistir al cine o a realizar sus compras debido a que se encuentran los productos básicos más baratos, los que no pueden salir se reúnen con sus familias a comer o simplemente a platicar y pasar un rato agradable.

En sus costumbres, la gente es muy alegre, es gente de fiestas, y durante el año se llevan a cabo distintos festejos como lo son los festejos parroquiales, los eventos cívicos y los familiares, en los primeros la gente festeja en cada capilla, templo o parroquia a sus santos con kermeses y pequeñas ferias que consisten en puestos de comida, cerámica, y algunos juegos. En los eventos cívicos se hacen actos en la plaza de la ciudad y desfiles de las fechas más importantes para los mexicanos como lo son; el desfile del 16 de Septiembre, donde participan las escuelas primarias y algunas secundarias con los uniformes de gala, acompañados de su banda de guerra y la escolta de cada institución.

El desfile del 20 de Noviembre es el más bonito, debido a que participan secundarias, preparatorias y universidades de la ciudad, cada escuela participa con un baile regional, un cuadro revolucionario o también bailes modernos, además de

que al final apreciamos en caballos a charros y escaramuzas. En los eventos familiares existen varios pero entre los más importantes están, el día de las madres que es el diez de Mayo, el día del padre y el treinta de Abril, día del niño, además de festejar a los más pequeños en las escuelas.

Lo importante es la convivencia, también la navidad y el día primero de cada año, la gente acostumbra dar gracias con una cena, donde se reúnen todas las familias y amigos, se prepara la cena, botanas, bebidas, piñatas, y algunos aguinaldos para disfrutar e incluso amanecerla. Como habitante de Los Reyes puedo decir que cualquier pretexto es bueno para reunirnos con los seres queridos y pasar un rato agradable.

Las familias cada vez son más jóvenes debido a que antes las parejas se casaban más o menos entre los 23 y 26 años de edad, las novias se mandaban pedir con los sacerdotes y los padres del novio, ahora las jovencitas nada más se van con el novio, desde los 15 años o antes y sin casarse, creo que por el mismo motivo la cultura también ha modificado el entretenimiento en los niños, antes se acostumbraban juegos al aire libre como trais, trompo y demás, ahora se entretienen en juegos de video, computadoras, celulares, psp, Tablet y más entretenimientos tecnológicos, el lenguaje que predomina entre ellos es el lenguaje ordinario y vulgar que el técnico y educado.

En cuanto a la vestimenta, es raro ver a una mujer con vestido o falda, casi todas usan pantalón y blusas y podemos observar diariamente a gente con ropa deportiva debido a que la juventud se enfoca más en el deporte.

Además la gente tiene mucho interés en los cultivos representantes de nuestra región porque ha sido una de las principales fuentes de empleo desde hace muchos años y por lo tanto el sustento de muchas familias reyenses. Primeramente fue el maíz, después la caña, luego la guayaba, la fresa, tomate verde, y ahora lo

más actual es la zarzamora, arándano, frambuesa, jitomate de invernadero, algunas huertas de aguacate.

Desde temprano podemos apreciar una gran cantidad de camionetas recogiendo gente de sus casas para transportarlas hacia las huertas, aunque también debido al flujo de gente que hay desde temprano, se beneficia otra gente, que aprovecha para vender a los trabajadores, café, té, tortas, jugos y demás comidas rápidas y económicas para las personas que tienen que trabajar en huertas y se les dificulta el traslado hacia los lugares.

La gente es muy trabajadora, trabajan por igual hombres y mujeres, en el transcurso del día lo podemos observar en distintos negocios, en la ciudad existe buena fuente de trabajo, eso ha provocado la llegada de gente de distintos lugares a trabajar aquí, por ejemplo; de Chiapas y Oaxaca, por mencionar algunos. También se observan camionetas con gente que trabaja en la construcción, como lo son los albañiles, arquitectos y demás, los pequeños negocios abiertos desde temprano como las tiendas y restaurantes.

En cuando la alimentación, encontramos el mercado desde hace varios años en funcionamiento, los tianguis de verdura. La comida se distingue por ser muy picante, lo típico de aquí son los tacos, se ve un taquero en cada esquina, además de puestos con morisqueta, enchiladas, pozole, sopes, tostadas, tacos dorados uchepos, corundas, tamales, atole de leche y de grano y casi en todos los hogares las amas de casa acostumbran los frijoles y el queso.

En el aspecto social, en cuestiones de salud existen; el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado. (ISSSTE), Centro de Salud, clínicas y consultorios particulares, un hospital Regional. Tiendas ubicadas por toda la Ciudad, tanto de comercio como verdulerías, súper mercados, los tianguis que se instalan en la ciudad los días jueves y domingo de cada semana, también no hace mucho tiempo una

tienda comercial llamada Aurrera, Elecktra, auto zone y auto value, por cierto generando cada día más trabajo y un mejor servicio.

La ciudad tiene centros deportivos: aunque un poco descuidada pero aún en servicio, está la Cancha de Mangos donde aún siguen realizando actividades y entrenamientos de Basquetbol, la Unidad Deportiva, que en mi particular punto de vista, cada vez ha ido mejorando.

Aun contando con academias y demás centros recreativos hacen falta lugares donde las personas y los niños enfoquen su mente en algo productivo, para ser mejores dentro de la sociedad y dejar detrás la cultura que se nos está formando, de que la única manera de vivir mejor es dentro de una organización de delincuentes. En la actualidad podemos ver cómo la gente de gobierno nada más se pelea por un puesto en la presidencia porque es un gran beneficio pero para ellos mismos y no se preocupan por la sociedad, por los jóvenes que se están formando y no precisamente bien.

Considero que desde hace mucho no se hace una buena inversión en el municipio, para dar mantenimiento a las canchas y escuelas de futbol, que con el paso del tiempo se ha visto la necesidad de enfocar un poco más el apoyo al deporte, actualmente contamos con el primer club particular, en el cual existe una variedad de actividades físicas y deportivas, como también siguen existiendo lugares privados y públicos para hacer ejercicio: gimnasios, zumba, spinning etc. Lo mencionado anteriormente forma nuestra cultura, es difícil describirla ya que está en constante cambio.

La vida cotidiana es reconocer y entender comportamientos, costumbres, proyección de necesidades, captar cambios a partir del uso de los espacios y tiempos concretos. Es primordial conocer la vida cotidiana para reflexionar sobre la realidad social, para conocer cómo ven las personas el mundo y se desenvuelven dentro del mismo, conocer las estructuras de la sociedad, estar más informados de la

forma de vida de la gente de la comunidad, observar la vida cotidiana es poder entender el porqué de un sin fin de comportamientos, del por qué pienso en determinadas situaciones diferente, del por qué actúo de manera distinta dependiendo la ocasión.

Todo esto con un propósito sumamente definido, reflexionar hasta qué punto la vida cotidiana facilita ser un individuo libre y diseñar tu proyecto de vida. Es decir, revolucionar nuestras vidas cotidianas y promover o exponer dentro de la comunidad educativa visiones diferentes de comportamientos y compromisos propios, que pudieran ir construyendo una cotidianeidad más intensa y llena de perspectivas individuales y sociales.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.

De acuerdo con Martiña, (2003). La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargados de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos, siempre han colaborado de algún modo, y hasta hace pocas décadas aunados por una especie de alianza tácita acerca de cuál era la mejor manera de llevar adelante a los niños. (p.12)

La sociedad deposita su confianza en las escuelas, es por eso que se le debe dar prioridad a la educación debido a que el maestro es pieza clave en la formación de las futuras generaciones, una buena educación depende de la cooperación de todas las personas, apoyados de una buena organización. La ciudad de Los Reyes, cuenta con muchas oportunidades de estudio desde un nivel inicial hasta un nivel superior, pues existen demasiados centros educativos a donde recurrir, podemos encontrar escuelas públicas, privadas, técnicas y parroquiales, además existen

centros educativos para adultos, como; El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.(INEA) y El Consejo Nacional de Fomento Educativo.(CONAFE), encargado de la educación de los niños de padres que trabajan en el campo, intentando transmitir esa educación que se da de un conocimiento existente por medio de diferentes actividades, con el objetivo de socializar, promover una cultura y generar una evolución o cambio.

Tenemos el orgullo y satisfacción de contar con grandes personalidades dentro de la educación, que han llevado su profesión con una gran pasión, amor y ética, ese tipo de maestros son los que no se olvidan, pues nos han dejado huella en esta ciudad, como lo son la profra. Clara Luviano y el profr. Gilberto Raya, por mencionar algunos.

Existen ya dos Universidades escolarizadas; El Instituto Tecnológico, la Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Monrier, por lo cual el trasladarse a otra Ciudad para estudiar una carrera ya no es pretexto para los jóvenes que quieren estudiar, incluso ya se tienen proyectos de más universidades en escuelas de gran prestigio como lo es el Instituto Diocesano Fray Juan de San Miguel.

La educación puede darse de dos formas la formal y la informal, la primera hace mención a los conocimientos que dan en las escuelas y en los centros e institutos de estudio y la segunda es la que desarrollan en la comunidad, la iglesia y dentro de la misma sociedad, a través de los amigos, vecinos, familiares y en las calles entre otros. Como Educadoras tenemos una gran responsabilidad, de formar, de educar, ser un ejemplo, guía para los alumnos, nuestro trabajo no es sólo dentro del aula, también fuera de ella, personalmente pienso que trabajamos más fuera del aula, al preparar nuestras clases y material que vamos a ocupar para que los niños aprendan, como docentes somos un modelo de formación de valores, por lo tanto nuestro deber es comunicar y comprender a los alumnos y también saber cuidar el

clima en el aula, además de ser docentes tenemos funciones como ser psicólogos, doctores, padres, instructores, pero sobre todo amigos.

La familia es parte fundamental en la educación de los hijos, por eso los padres de familia deben concientizarse sobre el tema y apoyar cuando así se requiera, puede ser a través de algún material que se necesite, o sólo con el hecho de estar pendiente de las tareas y trabajos que se les dejan a sus hijos, también participando en las reuniones que se realizan en el jardín, llevando a sus hijos a la escuela, acercándose a la educadora, para preguntarles sus inquietudes o preocupaciones, incluso para hacer observaciones o dar opiniones y apoyar en actividades extra clase como deportivas, culturales y demás.

La responsabilidad de la educación es entre padres de familia, educadoras y la misma sociedad, cuando existe un desequilibrio en una de las partes involucradas puede afectar el aprendizaje e interés del alumno y por consiguiente afecta directamente, debemos tomar en cuenta que el objetivo es formar niños integrales para ser dignos ciudadanos y servir a la sociedad y únicamente se va a conseguir trabajando en forma solidaria alumno-maestra, alumno y padres de familia y teniendo comunicación maestra y padres de familia.

Dentro de mi práctica docente tomo en cuenta las costumbres y tradiciones de la ciudad, para enseñar a los niños sin faltarles el respeto, invito a los padres de familia para trabajar con los niños en algunos temas y así motivarlos y aumentar la autoestima de los más pequeños. La cultura de los padres de familia pertenecientes al Jardín de Niños es baja debido a su condición económica, por eso al participar en algunos temas en conjunto con los alumnos, también aprenderán cosas nuevas.

1.4 La institución escolar

“La institución escolar ha recibido también la encomienda de enseñar a cada uno de los ciudadanos, de formarlos en todas las dimensiones de la persona, para

incorporarlos críticamente a la cultura., La escuela tiene pues que enseñar, ese es su cometido, esa es su función, una función compleja y problemática” (Santos,2006 p.11)

A continuación describiré el Jardín de Niños “Diego Rivera”, en el cual soy auxiliar desde hace cinco años, es una institución del sector público, ubicada en el centro de la ciudad de Los Reyes Michoacán, con código postal 60300, en la calle Arteaga No. 79 con clave 16DJN2948F, perteneciente a la zona escolar 024, sector 023, donde anteriormente se encontraba la estación del ferrocarril. En el jardín existen cinco aulas construidas de material y acondicionadas para trabajar con niños pequeños, se tiene ventilación e iluminación necesaria para un ambiente agradable, se dividen de la siguiente manera, tres grupos de tercero y dos grupos de segundo, con una matrícula de 90 alumnos en el ciclo 2013-2014 turno vespertino.

Las instalaciones con las que cuenta el jardín son; la dirección, un desayunador, un cuarto con cinco baños, a un lado un cuarto donde se almacena todo lo que se necesita para darle mantenimiento a las instalaciones , al frente de este cuarto está un lavadero con pila, por el otro lado un área verde que está al fondo y tiene lo siguiente; una resbaladilla, seis columpios, unas llantas alrededor, una alberca y árboles que dan sombra abundante y también un patio central el cual está techado con estructura y lámina galvanizada.

Lo construido abarca desde la calle Arteaga donde se ubica la puerta principal, hasta el libramiento que es la parte trasera donde también existe un barandal como entrada más que nada de carros. Las educadoras forman comisiones encargadas de determinada área, como lo es de guardias durante el receso, guardias de vigilancia en las entradas y salidas, el periódico mural y demás. A cargo de supervisar que se esté cumpliendo todo lo mencionado anteriormente está la directora, que también da sugerencias y apoyo cuando se requiere y se le paga a una señora para que saliendo los niños haga el aseo de los salones debido a que no se tiene intendente.

Las aulas están acondicionadas con el inmueble necesario para que los alumnos se sientan cómodos y puedan hacer sus actividades diariamente, además de que los salones tienen ventanas grandes y dan buena iluminación y ventilación cuando se requiere, se ambientalizan de acuerdo a la temporada con figuras hechas a base de foami y algunos cordeles dentro del aula según la fecha por la que se transcurra, por ejemplo; el mes de marzo se adornan todas las aulas de primavera, en septiembre y noviembre, adornos Mexicanos o alusivos a la revolución, en diciembre adornos navideños, si no hay fechas conmemorativas se utilizan adornos infantiles y demás.

La relación con los padres de familia es de respeto y comunicación, pero también de apoyo, debido a que participan en los distintos eventos que se realizan dentro del jardín, como son; convivios, kermeses, festejos, desfiles etc. También se les toma en cuenta para que pasen un rato agradable en días como, el diez de mayo, en el cual se prepara un programa cultural y divertido para que las mamás pasen un rato agradable viendo imitaciones, poesías de los niños, bailables, donde también participan las educadoras del jardín.

El día de muertos, se arregla un altar en el patio del jardín y una tumba con las características básicas para que los alumnos y los padres de familia conozcan acerca de ésta tradición, el porqué de las ofrendas y rituales. En La navidad se preparan piñatas, aguinaldos, villancicos y una comida para convivir entre todos. La clausura es muy emotiva, debido a que es el día que se les despide a los alumnos de tercero de preescolar, algunos niños declaman poesías de despedida, bailan su vals y se les otorga su reconocimiento de preescolar.

También participa toda la comunidad educativa, a través de los distintos desfiles que se realizan como el de la primavera donde los alumnos caminan por las principales calles de la ciudad, vestidos de animales o plantas, algunos bailando, otros sólo con algún mensaje para el cuidado del medio ambiente. La caravana de la fantasía, que se hace cada treinta de abril por las tardes, donde participan casi todas las educadoras y algunas mamás de los jardines de niños y demás empresas para

divertir a los niños con bailables de personajes animados, payasos u otros disfraces que llamen la atención de los más pequeños, algunos les regalan dulces, pelotas y demás cosas.

El proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el jardín es a través del Método Alternativo, tiene como propósito; que la enseñanza debe de estar vinculada a la vida actual y futura del niño, se le debe preparar para vivir en sociedad. Es un proceso de enseñanza aprendizaje integral que busca instruir y educar, el material es otorgado por el sindicato de la sección XVIII, el método se presenta con los miembros de una familia, con nombres propios e improprios, los alumnos comienzan a identificar palabras nuevas relacionándolas con cosas de la vida cotidiana comienzan a aprender y a ampliar su vocabulario sin darse cuenta.

Las jornadas de trabajo son del día lunes al viernes con un horario de 2:30 a 5:30 pm. Diariamente se comienza el día con las actividades de rutina (activación cerebral, saludo, higiene y fecha). Las educadoras responsables de cada grupo deben preparar sus planeaciones y material de acuerdo a las necesidades y características de sus alumnos, debe de llegar antes de las dos y media de la tarde para recibir a los niños. La maestra que le corresponda la guardia de la entrada, es la encargada de permanecer en la puerta de acceso al jardín y dar avisos de importancia a los padres de familia. Los días lunes de cada semana, se realizan los actos cívicos en el patio central y todos llevan su uniforme de gala, los martes y jueves tienen su clase de educación física, los días restantes acuden al jardín con ropa casual.

Cuando se toca el timbre, se cierran las puertas y cada educadora pasa con sus alumnos al salón correspondiente, a la hora de receso, cada maestra tiene asignado un lugar de vigilancia y al entrar de receso cada una vigila que dejen limpia el área de juego y observan que todos regresen a sus salones, a la hora de la salida se entregan los niños dentro del salón personalmente a cada padre de familia y no se puede retirar ninguna maestra hasta que se hayan entregado todos.

1.5 Grupo escolar

Como nos menciona Zastrow, (2008) “En los grupos educativos, suele reinar un ambiente de clase, se produce una considerable interacción entre los participantes y se generan amplios debates, el profesor suele ser un profesional, a menudo un trabajador social con experiencia en el campo que se va a tratar. Mientras los temas que se abordan son variados, todos los grupos educativos enseñan habilidades y conocimientos especializados.” (p.412).

El aula del grupo de tercero A es un lugar que se comparte en el turno matutino y vespertino, cada maestra cuenta con sus anaqueles para guardar el material de sus alumnos, lo cual no es problema porque es un salón amplio, tiene buena iluminación y ventilación, dos ventanas grandes de cada lado, aunque debido a lo mismo también es un distractor para los alumnos porque quieren estar viendo a través de ellas o aventando cosas por las ventanas. Las mesas de los alumnos están acomodadas en U con la intención de que todos se vean constantemente y puedan escuchar las opiniones y llegar a conclusiones favorables entre todos y tengan más espacio cuando ocupen desplazarse de un lugar a otro, en su mayoría es un grupo muy participativo y dinámico, pero también muy platicador, les encanta aprender por medio de juegos y actividades divertidas, aunque existen demasiados problemas en sus hogares, son niños muy cariñosos.

Dentro del salón de clase están ubicadas diferentes áreas; el rincón de lectura, el rincón de fajas, de juegos, del material concreto, distintos anaqueles para organizar el material; el de los libros y porta lápiz, el de las cartulinas y demás papel, también en donde se guardan frascos con distintos materiales para los trabajos de los alumnos, se encuentra también una mesa a la entrada donde colocan sus mochilas al llegar y un tubo con ganchos donde colocan sus mandiles y suéteres cuando no los necesitan. “Cuando el niño establece interacciones con un material lo suficientemente interesante se genera desequilibrio en el intelecto, desequilibrio que

resuelve inmediatamente, produciéndose, pues la modificación de la estructura intelectual y la construcción de conocimiento". (Piaget, 1994 p.5)

Los alumnos tienen entre cinco y seis años de edad, según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional que se extiende debido a que es cuando los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar y demás.

Mi relación como auxiliar es muy estrecha con todos los alumnos, pero principalmente con los del grupo de 3ºA debido a que es donde apoyo a la educadora, tenemos una buena relación como compañeras, me permite apoyarla en todo momento, además de que me da permiso de realizar mis aplicaciones en el mismo grupo. El horario en el cual desempeño mi función como auxiliar es de 2:30pm a 5:30 pm., dentro del horario también apoyo a la hora de receso a repartir los alimentos, a cuidarlos en las distintas áreas como lo son, la de los juegos, la entrada, los baños y demás, según donde se necesite, la salida nunca es puntual, porque debemos esperar a que recojan a todos los alumnos y como varias mamás trabajan se tardan en llegar por ellos.

Los alumnos tienen entre cinco y seis años de edad, según Piaget se encuentran en la etapa preoperacional que se extiende debido a que es cuando los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar y demás.

En cuanto a la rutina de trabajo el horario es de las 2:30 pm. A las 5:30 pm., turno vespertino, aunque laboro de 8:00am a 2:00pm en el Colegio Independencia de Peribán de Ramos, en el cual estoy como auxiliar y apoyo dentro del área administrativa, llevo cinco años laborando en el jardín de niños como auxiliar y en algunas ocasiones como responsable de grupo, en general las actividades se llevan cabo sin grandes dificultades, porque entre ellos mismos se ayudan cuando se les complica algo, mi deber es apoyar a la educadora titular de grupo, pero en ocasiones me permite aplicar mis planeaciones con los alumnos, cuando me permite trabajar directamente con ellos, me gusta utilizar material concreto y dinámico, para que aprendan de una manera divertida y los aprendizajes sean significativos para ellos, no quiere decir que no utilice el material que está dentro del aula, al contrario trato de que aprovechen todo lo que tienen a su alcance.

Dentro del aula, la maestra trabaja con el Programa Alternativo del Desarrollo Lingüístico Integral, sin embargo para mi proyecto de innovación me apoyo en la pedagogía del constructivismo y utilizo distintos materiales, pero el que ha predominado es el material concreto y creativo, incluso elaborado por mí, utilizando distintos materiales de reciclaje, como son tapa roscas, casilleros de huevo, pañuelos entre otros, lo importante es que resulte un material llamativo para los niños, para que en conjunto con alguna actividad innovadora pueda lograr en ellos su atención y aprendan con gusto y puedan poner en juego su creatividad, su lógica y su capacidad de pensamiento .

Con mis compañeras llevamos una relación de respeto, apoyo, cuidado y acompañamiento, con los alumnos, en ocasiones nos organizamos en equipo para la elaboración de las planeaciones, así como discutimos entre todas los roles de guardia y vigilancias para evitar problemas o malos entendidos, aunque en ocasiones se han presentado, pero se han solucionado favorablemente , en cuanto a la relación con los padres de familia, es de respeto, comunicación y también de apoyo hacia el jardín cuando se ha necesitado.

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Mi práctica dentro de la educativa comenzó, haciendo suplencias en grupos del Colegio Independencia, ubicado en la calle Ocampo No.90 de Peribán, tuve la oportunidad de cubrir en dos ocasiones a algunas maestras hasta por cuatro meses, lo cual me gustó debido a que la gente de ahí es muy amable y servicial, confiaron en mi desde un principio, también laboré en la Escuela primaria Cuauhtémoc, que se encuentra en la calle Emiliano Zapata en la ciudad de Los Reyes, turno vespertino, donde cubrí por varias ocasiones. He trabajado en el Jardín de niños “Diego Rivera” que es en el cual realizo mi práctica docente, desde hace ya cinco años y donde he tenido la oportunidad de tratar más de cerca a los niños más pequeños, ya sea como auxiliar o como responsable de grupo en varias ocasiones.

A través de las suplencias conocí las carencias y necesidades de cada escuela, así como también de las diferencias entre los alumnos de cada institución, (muchas de éstas son porque una es escuela privada y la otra de gobierno, aunque al final el trabajar con los niños es igual de gratificante). Al trabajar con los alumnos me he enfrentado a algunos problemas, uno de ellos es encontrar las actividades adecuadas para que los niños se motiven y se diviertan mientras aprenden, también en ocasiones es complicado encontrar los materiales y adecuarlos a la edad de los alumnos, debido a que me gusta utilizar material concreto el cual puedan manipular. Por lo mismo me encuentro en constante reto al realizar mis planeaciones porque trato de que sean agradables para mis alumnos y así puedan tener un aprendizaje significativo.

A demás he aplicado los programas educativos:(Programa de Educación Preescolar) PEP 2004 y el (Programa de Educación Preescolar) PEP 2011 y el Programa Alternativo de Desarrollo Lingüístico Integral, a continuación explicaré brevemente cada uno de ellos:

El Programa de Educación Preescolar (PEP 2004). Tiene doce propósitos que definen en conjunto la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los alumnos que lo cursan. Son la base para definir las competencias que se favorecerán en ellos, mediante la intervención educativa. Son guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas.

El contenido del programa se divide en campos formativos y competencias que son; El desarrollo personal y social, Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración y Conocimiento del mundo, Expresión y Apreciación artística y Desarrollo físico y salud. Sus principios o elementos metodológicos, se dividen en tres principios pedagógicos: a) Características y procesos de aprendizaje. b) Diversidad y Equidad y c) Intervención pedagógica.

Los lineamientos de Evaluación tienen tres finalidades principales estrechamente relacionadas; constatar los aprendizajes de los alumnos, Identificar los factores que influyen y mejorar con los datos anteriores la acción educativa. En las áreas del conocimiento; Se trabaja por proyectos o dudas de interés en los niños, es flexible, se trabaja por competencias; El saber, el saber hacer y el ser. Se fundamenta en el aprendizaje infantil, los cambios sociales y desafíos de la educación preescolar, el derecho a la educación preescolar con fundamentos legales. Este programa ve en los niños las siguientes características: Los niños llegan a la escuela con conocimientos previos y capacidades para seguir aprendiendo.

En cuanto al Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) Sólo se hicieron algunas modificaciones: Formulación de algunas competencias y reducción del número total de las mismas. Antes eran 12 propósitos fundamentales ahora sólo son ocho estándares curriculares para la educación preescolar definidos para lenguaje, matemáticas y ciencias definen los logros esperados en el nivel educativo. Además había una columna con; se favorecen y se manifiestan cuando..., ahora reciben el nombre de Aprendizajes esperados. Antes se llamaban principios pedagógicos, ahora se conocen como bases de la

didáctica. La eliminación del apartado de organización del trabajo, ya que cada docente puede organizarlo de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

El jardín de niños "Diego Rivera", se apoya en el programa Alternativo como proceso de enseñanza aprendizaje que es otorgado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SENTE) sección XVIII, el cual se centra fundamentalmente en reflexionar sobre la forma en que el alumno construye y desarrolla su lenguaje y como éste se estructura como un proceso de construcción, en este caso específico del lenguaje el alumno definirá la construcción de herramientas y estrategias de comunicación y cognición, trabaja por medio de áreas del conocimiento: Español, Pensamiento Matemático, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación para el trabajo, Valores y Actividades Transformadoras.

Los contenidos temáticos, se dividen en unidades, cada unidad cuenta con módulos, al inicio de cada contenido hay un relato de una historia relacionada con la vida real, por medio de láminas, como introducción a los módulos que se van a ver. La evaluación es cualitativa no cuantitativa. Se evalúa a través de la observación, la memorización, la percepción, su creatividad, sensibilidad, pensamiento y lenguaje. Se divide en dos etapas: las vocales y las consonantes. Es un proceso de enseñanza aprendizaje integral que busca instruir y educar.

Cuando comencé a trabajar con el Programa alternativo, se me presentaron algunas dificultades debido a que no tenía la práctica, que poco a poco fui obteniendo, pero además de la práctica no podía presentar el método como era porque las únicas que contaban con el material completo eran las educadoras al frente del grupo y tenía que improvisar material parecido para poder trabajar con él. En lo personal es un método que me gusta y se me hace muy útil para el aprendizaje de la lecto-escritura, pero se me hace muy mecanizado para lo que quiero lograr con los alumnos.

Cuando me dan oportunidad de quedarme frente a grupo, soy la responsable de elaborar mis planeaciones, las cuales realizo apoyándome del método

constructivista, por lo regular las realizo diariamente y preparo el material con anticipación para prever inconvenientes al trabajar con los niños, para planear tomo en cuenta las necesidades y características del grupo, el área en la que se trabajará, el tema, la situación didáctica, los propósitos que quiero alcanzar, las actividades, el desarrollo y el tiempo de las mismas, los recursos y la evaluación.

Al momento de realizar mis planeaciones se presentan ciertas dificultades, como lo son; el encontrar las actividades que creo resultarán interesantes para los alumnos, pero que además que los motive y despierte dudas en ellos que los haga experimentar, indagar y resolver sus propias dudas para que puedan adquirir un aprendizaje significativo, estas dificultades se presentan sobre todo porque busco que sean innovadoras y con material concreto que ellos puedan observar y manipular.

Los grupos con los cuales he tenido oportunidad de trabajar, han sido muy distintos, en el que trabajo actualmente es en el grupo de tercer año de preescolar, es un grupo muy dinámico y participativo, pero además muy inquieto y que me mantiene en reto constante debido a que si no son temas o material que los motive, se inquietan rápidamente, al trabajar con ellos he podido darme cuenta que presentan varias dificultades.

Una de ellas es el desinterés por aprender, debido a que muchos se enfocan en los juegos de video y les provoca una ansiedad que no los deja concentrarse en el estudio, otro problema que se ha presentado es la falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos, debido a que trabajan todo el día dejando al niño al cuidado de otras personas, lo cual desmotiva al alumno, en algunos grupos se han presentado problemas de disciplina, por la falta de algunos valores, algunos problemas de hábitos, como lo son el dormirse a un horario inadecuado, dependiendo a sus edades para asistir sin sueño a la escuela, la higiene, el bañarse antes de asistir al jardín debido a que como es un turno vespertino les ayudaría a sentirse más frescos y despiertos. Otro elemento que es muy común en el jardín es

la falta de recursos económicos de la mayoría de los padres de familia, problema que afecta principalmente en la mala alimentación de los mismos. Lo anterior es un reto constante debido a que son factores de gran importancia que intervienen directamente en el aprendizaje de mis alumnos principalmente dentro de las matemáticas y debo buscar las herramientas necesarias para apoyar cada una de las necesidades.

Mi problemática va encaminada dentro del campo formativo lógico matemático, ya que he observado en mi práctica docente como los niños están más acostumbrados a memorizar, que a razonar, esto por ejemplo se ve en el conteo numérico, ellos fácilmente cuentan del número uno al veinte, pero cuando los ponemos a relacionar los números con objetos es, cuando nos damos cuenta que sólo están memorizándolos; observan, dibujan, pero se les complica. En su mayoría comparar y nombrar algunos cuerpos geométricos, es donde creo es necesario intervenir porque veo la necesidad de ayudar a los alumnos desde pequeños a formar una mente reflexiva y analítica. Debido a que en la edad preescolar es cuando aprovechamos para crear el hábito de razonamiento en los niños.

2.2 El diagnóstico pedagógico

El maestro tiene la necesidad de conocer a sus alumnos para orientarlos adecuadamente. El diagnóstico es un método que nos ayuda para saber las causas de diversas situaciones, entonces un diagnóstico pedagógico se hace con los alumnos para saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar diversas actividades, con el único fin de mejorar o reforzar los conocimientos del niño.

Molla. (2008), nos dice “El diagnóstico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en

una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación para dicho proceso”. (p.110)

Es decir nos permite conocer los problemas, el contexto, relaciones interpersonales, motivaciones, valores y demás indicadores relevantes para una educación integral, también nos permite conocer el proceso educativo, dentro de la institución escolar junto con su organización, la metodología didáctica, el personal, los recursos, la comunidad o cualquier elemento socializador debido a que los problemas de las personas en relación con su educación se derivan de factores personales y ambientales. es por esto que me fue de gran ayuda en mi proyecto de investigación debido a que es el que me otorgó las herramientas necesarias para poder intervenir y dar sugerencias para las distintas situaciones que se presentan en el desarrollo del aprendizaje dentro del campo formativo del pensamiento matemático.

Por la necesidad de conocer las dificultades y el desinterés que presentan los niños dentro de éste campo formativo, diseñe un cuestionario adecuado tanto para las educadoras del jardín, como para los padres de familia y los alumnos, para así, obtener respuestas a dichas interrogantes, también consulté escritos de distintos autores y pedagogos, por mencionar algunos Cesar coll, Jean Piaget y Vigotsky.

Para la obtención de datos, se utilizaron los siguientes instrumentos teniendo en consideración que eran los más adecuados, para facilitar el proceso de la investigación; La encuesta “Consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso de un cuestionario”. (Sampieri, 2002 p.15) Ésta se utilizó para identificar los conocimientos del docente en el campo formativo al que se refiere la investigación.

El cuestionario, "consiste en un conjunto de preguntas donde se obtiene información acerca de los aspectos que se han de investigar". (Sampieri, 2002 p.20). Para obtener resultados, se elaboró un cuestionario de treinta preguntas las cuales se estructuraron tomando en cuenta los objetivos de la investigación, mismos que se aplicaron a las educadoras que trabajan en la institución.

La entrevista estructurada, que es aquella en la cual se utiliza un cuestionario que controla las respuestas correspondientes. La observación, que para mí fue la herramienta más importante, pues al observarlos diariamente durante la jornada laboral, conocí las complicaciones y los avances que los alumnos manifestaban al realizar las distintas actividades de aprendizaje.

El diario de campo, me permitió revisar y comparar las anotaciones anteriores, para ver que modificaciones eran necesarias realizar para cada alumno, dependiendo del tipo de problema que se estaba presentando en ellos e impulsarlos favorablemente. (Ver anexo 4)

Desde esta posición podemos afirmar que el diagnóstico pedagógico implica un proceso de investigación formado por los componentes metodológicos fundamentales de cualquier proceso de investigación incluida la investigación evaluativa, el cual se resume en la siguiente guía de procedimiento; Recoger la información, análisis de la información, valoración de la información confiable y válida para la toma de decisiones, la evaluación del proceso diagnóstico y el control de las diferentes variables que lo conforman y la correcta realización de cada una de sus partes, de manera que se asegure su replicabilidad, configurarán la cientificidad del propio proceso.

A partir del cuarto semestre de mi Licenciatura, en el mes de febrero del año 2012, puse en marcha el diagnóstico pedagógico, con el fin de obtener resultados reales y poder realizar aportaciones y sugerencias dentro de la práctica docente, para ello ya contaba con mis anotaciones en mi diario de campo que hacía

diariamente después de observar a los alumnos, cuando terminaba la jornada de trabajo y tomando en cuenta los detalles más significativos, como sus habilidades y destrezas y también sus debilidades e inquietudes.

Después continué con las entrevistas que tenía elaboradas para los padres de familia, la mayoría participó. Además me pude percatar de que al realizar dichas entrevistas, algunos papás no eran honestos al dar sus respuestas, lo cual alteró los resultados sin olvidar a los padres de familia que nunca se presentaron a contestarla.

Después de realizar el diagnóstico con los niños del grupo de tercer año de preescolar pude darme cuenta que los resultados obtenidos afectan mi práctica docente y el aprendizaje de los niños, principalmente cuando trabajamos en matemáticas. Los resultados obtenidos en las encuestas, me indicaron que el grado de escolaridad de los padres de familia de primaria con un 95% (ver anexo 5), el 65% le dan importancia a que los niños aprendan matemáticas (ver anexo 6) y finalmente la mayoría de los padres de familia ayudan a sus hijos a realizar sus tareas (anexo 7)

Los resultados de los alumnos fueron los siguientes; un 95% les gustan las matemáticas (ver anexo 8), un 85% dicen que sus papás les ayudan en sus tareas (ver anexo 9) y un 73% dicen que sus papás se preocupan por que lleven el material que se les pide para trabajar (ver anexo 10). En cuanto a la evaluación interna, pude darme cuenta que la clase de matemáticas se imparte de manera tradicional, que no se prepara material novedoso para motivar a los niños, y que no se buscan actividades significativas para los niños.

Finalmente dichos resultados me ayudaron a elegir actividades que resulten eficaces para cada clase y así estimular a los alumnos para que alcancen su máximo nivel de rendimiento; que comprendan de acuerdo a la edad, que descubran sus propios conocimientos a través del diálogo, la observación, la manipulación de

objetos, donde puedan inventar y construir, despertando en ellos la motivación y el interés por el campo formativo del pensamiento matemático.

2.3 Planteamiento del problema.

El planteamiento del problema tiene como finalidad conocer ¿Qué estrategias utilizar para que el niño aprenda el concepto del número de manera natural?, en los alumnos de tercer grado de preescolar, del jardín de niños “DIEGO RIVERA”, turno vespertino, ubicado en la calle Arteaga No. 79. Col. Centro en la Ciudad de Los Reyes de Salgado, Michoacán, México. En el ciclo escolar 2014-2015

“La sociedad de la información, la comunicación y el conocimiento de comienzos del siglo XXI está fundamentada principalmente en la tecnología digital y en las matemáticas”. (Orozco, 2009 p.82) Por lo que es de suma importancia comenzar el desarrollo del pensar lógico matemático desde la edad temprana, es por eso que me he dado cuenta que para poder desarrollar en los niños un aprendizaje significativo en la inteligencia lógico-matemática intervienen varios factores; en lo social, cultural, político, económico y emocional que se mencionan a continuación:

Empezaré con el problema económico, porque considero que es el principal factor que afecta el aprendizaje de los alumnos debido que la mayoría de los padres de familia del jardín son de escasos recursos económicos, esto se refleja en el niño ya que no rinden como deberían se ven agotados, con hambre y esto por no llevar una alimentación adecuada, mucho menos llevar algún material que se les pida como apoyo extra clase o para hacer significativo un aprendizaje.

En el contexto social existen muchos distractores que llaman la atención de los niños y no dejan crecer sus aprendizajes, como lo son el uso de tecnología (psp, celulares, computadoras, Xbox, etc...) debido a que les absorbe la mayor parte del tiempo y no les permite realizar actividades recreativas favorables para su

aprendizaje, sin dejar en el olvido la delincuencia por la que está atravesando el país, los famosos narco corridos, la gran cantidad de militares que vemos por las calles y que además los niños admiran por igual a todos mientras tengan armas.

En el aspecto cultural puedo decir que no se ha fomentado el deporte y demás actividades sanas como el gusto por la lectura, los valores, el respeto a los demás a sus tradiciones, el respeto a sí mismos entre otros. Todo el contexto interviene de forma directa e indirectamente para que los niños logren un aprendizaje significativo para poder lograr lo que se quiere con ellos.

El presente proyecto va dirigido al pensamiento matemático debido a que en la actualidad me siento responsable como docente a contribuir en la formación de los niños a través del desarrollo de su pensamiento en un mundo que está en constante cambio y que cada vez se disminuye el pensar lógico, pues en la sociedad estamos cambiando a dar todo con facilidad y no promover el valor por el trabajo, el esfuerzo y la constancia.

2.4 Delimitación

Dada la problemática de mi proyecto de investigación, es importante dar prioridad dentro del campo formativo del pensamiento matemático debido a que los niños están acostumbrados a trabajar de manera mecanizada y no se les ha fomentado el uso de razonamiento y el aprendizaje a través de la manipulación de objetos. Con el presente proyecto, lo que pretendo es, que el alumno se sienta libre de observar, resolver dudas, poner en conflicto su propio pensamiento, que sea capaz de construir, de dar opiniones; despertar en ellos su motivación y su creatividad.

Este proyecto lo llevaré a cabo sólo con los niños del tercer grado del jardín de niños Diego Rivera turno vespertino, de la Ciudad de Los Reyes de Salgado Michoacán durante el ciclo escolar 2013-2014, mi prioridad será el buscar **¿Cómo introducir al niño de manera natural al concepto del número?**, por medio del

enfoque constructivista y apoyándome en estrategias innovadoras que motiven y potencien la creatividad en el alumno.

El problema está en el campo formativo del pensamiento lógico matemático, en el concepto del número, debido a que lo considero importante y necesario para ellos. ¿Cómo lo llevaré a cabo? Utilizando estrategias que permitan fomentar el gusto por las matemáticas, que sean creativas e innovadoras, donde los alumnos participen en todo momento manipulando el material, teniendo presente siempre sus conocimientos previos y sus necesidades, para desarrollar en ellos un aprendizaje significativo.

2.5 Justificación.

Enseñar a pensar no ha sido tarea fácil para los docentes, sin embargo en la actualidad lo debemos de tomar como todo un reto. Las actuales generaciones y las que nos siguen en un futuro, están en un círculo vicioso en el que la comodidad está en primer plano en todos los aspectos; no se ha sembrado en ellos el enseñar a estudiar, enseñar a pensar, enseñar a escribir y enseñar a hablar, en especial desde la edad preescolar, el enseñar hábitos cognitivos tanto en el razonamiento matemático como en la expresión oral y escrita.

La sociedad está exigiendo cada día personas más preparadas, las cuales sólo aquellas con mejores conocimientos podrá destacar ante los retos de la vida, en su ámbito laboral o escolar, por eso es necesario iniciar en los alumnos de educación preescolar enseñar a razonar generando hábitos del pensamiento matemático, que como todo proceso, éste requerirá su tiempo para que den resultados satisfactorios, de lo contrario sólo se estarán formando alumnos llenos de conocimientos, sin esquemas mentales básicos, siendo parte de una situación problemática educativa y que afecta a toda la sociedad.

Por ello lograr que los párvulos encuentren la manera de cómo resolver los problemas, es la principal razón. Por esto la educadora debe elegir, diseñar y

proponer una situación didáctica que ayude al alumno a resolver el problema cuando se presenta en su vida cotidiana, es decir cuando le damos el resultado final, sin dejarlo que él solo reflexione.

De aquí este proyecto está inspirado en la construcción del conocimiento del niño y en la disponibilidad como educadora para preparar y enseñar matemáticas en la edad preescolar de un modo eficiente y eficaz, apoyándome en estrategias innovadoras que permitan al alumno desarrollar al máximo su creatividad y nivel de pensamiento.

2.6 Propósitos

GENERAL

- Que el niño de tercer grado de preescolar aprenda de manera natural el concepto del número.

ESPECIFICOS

- Realizar juegos innovadores que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico y analítico y reflexión en los alumnos de preescolar.
- Despertar el gusto por las matemáticas, a través de diversas actividades.
- Que el alumno desarrolle su creatividad en el campo formativo del pensamiento matemático, manipulando materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas.

2.7 Elección del tipo de proyecto

La Licenciatura en preescolar plan 2007, ofrece tres tipos de proyecto, el proyecto pedagógico de acción docente, es sobre los contenidos escolares, el

proyecto de gestión escolar si se inclina a nivel escuela o supervisión y el proyecto de intervención pedagógica se refiere a la organización, planeación, y administración educativa. Es decir este proyecto únicamente va encaminado a contenidos escolares e implica la transformación de la práctica docente. Es decir, “se dirige a lo teórico-metodológico, creando metodologías didácticas que se imparten en los procesos de adquisición de aprendizaje en el aula”. (Rangel, 2009.p 88)

“El proyecto de acción docente, aborda situaciones relacionadas con los procesos escolares ya que este surge de la práctica y es por ello, que exige desarrollar alternativas de acción para la práctica misma”. (Arias, 1995 p.65). Es muy importante la participación de la comunidad educativa incluyendo a los padres de familia.

“El proyecto de gestión escolar, se refiere a una propuesta de intervención, teórica metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, mediante la transformación del orden institucional de las prácticas institucionales”. (Ríos, 1995 p.96) Este tipo de proyecto se dirige a los directivos de cada institución para la mejora de los centros educativos.

De acuerdo a la delimitación del problema y los propósitos planteados dentro de mi proyecto de innovación , el proyecto que considere pertinente es el proyecto de intervención pedagógica, porque está diseñado para maestros frente a grupo y debido a que es el que permite adecuar las planeaciones de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, organizar y trabajar con el método que considero es el más adecuado para ellos y que la problemática tiene que ver con contenidos y procesos de aprendizaje, en este caso hablo del método del constructivismo debido a que uno de mis propósitos es lograr que los niños aprendan a través de material manipulable e innovador para ellos y al mismo tiempo les enseñe a reflexionar, a desarrollar su pensamiento y su lógica al trabajar con diversos materiales además de explotar al máximo su creatividad.

El presente proyecto se sustenta en las bases teórico-metodológicas de los distintos cursos del eje metodológico, en las cuales me apoyaré para dar sustento a mi propuesta de innovación docente, lo cual es el objetivo de ésta investigación.

El material del proyecto no debe ser muy costoso, si consideramos los recursos económicos con que contamos los docentes y los padres de familia del jardín, por lo que debemos tomar en cuenta los recursos disponibles y las condiciones existentes para llevar a cabo el proyecto, dicho proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica. Es de gran importancia para el desarrollo de mi investigación, ya que por medio de él delimité los problemas que afectan mi práctica, así como la forma de asimilar de los alumnos para poder actuar de forma correctiva.

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoques

En el contexto de la investigación hay varias metodologías que es posible seguir, sin embargo, existen dos grandes grupos que incluyen a otras más específicas. Se trata de la metodología de investigación cuantitativa y la cualitativa. Las Educadoras del jardín de niños Diego Rivera se preocupan por la educación de los niños por medio de la metodología cualitativa debido a que es la que permite obtener información a través de la observación y la información, apoyándose en entrevistas y el diario de campo, con el único fin de llevar un registro de cada uno de los alumnos para detectar problemas a tiempo y poder apoyarlos, también sus avances que van obteniendo en el transcurso del ciclo escolar.

El enfoque cualitativo se caracteriza, “se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces pero no necesariamente se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones”. (Hernández 2002,p.5).

Éste enfoque se interesa en comprender la conducta humana y se fundamenta en la realidad del contexto , su interés radica en la descripción de los hechos observados en el contexto donde se producen para comprender y aceptar una explicación al problema encontrado y proporcionar un apoyo, cuando se investiga cualitativamente rara vez se asignan valores numéricos a las observaciones, se registran datos de actitudes, se apoyan en entrevistas y cuestionarios para captar las respuestas de las personas,

Mientras que el enfoque cuantitativo, se caracteriza según Hernández, (2002), “Por utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, además confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una planeación”, (p.5).

Cuando se realiza una investigación cuantitativamente lo que se pretende es traducir a número las anotaciones y observaciones, no se interesa por descubrir, verificar o identificar un problema en específico, busca los hechos o causas de los fenómenos sociales, prestando escasa atención en los estados subjetivos de los individuos para así poder dar solución y después buscar la manera adecuada para ayudar a la investigación apoyándose en gráficas y demás técnicas estadísticas para medir el avance del alumno, también se ayudan de test y muestras de estudio que sean comprobables y fiables. Relacionando lo anterior en la presente investigación recurrí al enfoque cuantitativo para plasmar en gráficas los resultados obtenidos en las entrevistas que llevé a cabo, éstas están en los anexos, del cuatro al diez.

En ambas metodologías se dispone de varias técnicas como apoyo para recoger información real sobre cualquier investigación, pero en mi proyecto me incliné, por ambos enfoques debido a que ocupé, de varias herramientas para obtener información como la observación, el diario de campo que se encuentran dentro del enfoque cualitativo y encuestas, donde obtuve porcentajes que fueron plasmados en gráficas y van dentro del enfoque cuantitativo.

Por las entrevistas realizadas a los padres de familia como a los alumnos conocí que hay varios factores que obstaculizan el desarrollo del pensamiento matemático, entre otros están: Los distractores sociales y tecnológicos, la mala alimentación, la falta de apoyo por parte de algunos padres de familia, los problemas familiares, el que no duermen adecuadamente etc. Lo cual me permitirá buscar estrategias adecuadas para trabajar con los alumnos dentro del campo formativo del pensamiento matemático.

3.2 Metodología de la Investigación. (Investigación-acción)

“El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional;

identificando el problema se diagnóstica a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica”. (Elliot, 1993, p.48)

La investigación acción es un proceso progresivo que procede paso a paso en busca de la mejora y de una mejor calidad de la enseñanza, es de carácter constante, se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación, se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa para volver a replantear un nuevo ciclo.

Principalmente para trabajar en un proyecto de investigación acción , se debe iniciar por identificar un problema inicial, tema o propósito sobre el que indagar, después se debe elaborar un plan estratégico razonado de actuación y crear las condiciones para llevarlo a la práctica y realizarlo, controlar el curso, consecuencias y resultados de su desarrollo., por último se debe reflexionar críticamente sobre lo que sucedió, intentando elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso.

El investigador siempre tiene que imaginar y elaborar un plan de acción donde se plasma su propuesta de mejora o cambio, una vez ideado el plan de acción, el investigador debe llevarlo a la práctica y a la luz de ésta ver si resulta como esperaba. Registra lo que ocurre, los efectos que los cambios generan en la situación. Toda investigación de esta naturaleza precisa recoger datos para obtener evidencia.

Una vez que hemos logrado unas evidencias que confirman la mejora de la práctica estamos en condiciones de llevarlas a la práctica. La observación tiene que controlar siempre lo que ocurre con las acciones que implementamos en nuestro plan de acción.

La investigación acción debe realizarse en grupo siempre que sea posible, dadas las ventajas y el enriquecimiento mutuo de trabajar en grupo; permite en el caso de que tenga que realizarse una investigación individualmente, es importante implicar a otras personas; tiene como punto de mira el “Yo” pero es hecha con y para

otra gente. Su meta es la mejora personal para la transformación social, de modo que es esencialmente colaborativa.

La finalidad del proceso de investigación-acción, es proporcionar las directrices para desarrollar un proyecto de investigación. Las investigaciones sobre el campo de la psicología de las matemáticas muestran preocupación acerca de los procesos en los cuales la escuela debe hacer énfasis y recomienda que el docente actual rompa con los esquemas didácticos basados en la mecanización y en la memorización del aprendizaje, porque no son pertinentes para la época presente. “Las matemáticas se piensan que no son para ser estudiadas o para disfrutar de ellas, sino más bien para ser sufridas como una tortura necesaria para la mente”.(Bishop,1987 p.176).

Al respecto quienes llegan al nivel básico con ésta percepción negativa desarrollan una actitud de indisposición, seguido por un fracaso en el área de las matemáticas. Por eso se requiere que el personal docente de preescolar promueva actividades y estrategias de aprendizaje en función a las necesidades e intereses del niño. Para eso se debe tomar en cuenta las características en general del grupo que se observó para llevar a cabo el presente proyecto, primero que tenemos un horario de 2:30pm a 5:30pm en turno vespertino, contamos con 23 niños inscritos de los cuales 13 son niños y 10 son niñas, de éstos, 18 asisten al jardín, desconocemos por qué los demás niños no asisten, ya que nunca acudieron a darlos de baja.

En la década de los 90, “las investigaciones acerca de la enseñanza de las matemáticas, han incorporado de manera predominante la visión constructivista como enfoque que promueve el aprendizaje activo por parte del alumno”. (Francois, 1995 p.95).

Hemos aprendido a ver las matemáticas como una materia difícil, pero lo que no nos hemos detenido a pensar como docentes es, que lo difícil es la manera en que estamos enseñando a los pequeños ésta materia, no todos los niños tienen la misma capacidad para aprender matemáticas, pero todos tienen la misma necesidad

de aprenderlas, y el preescolar más que clasificar las capacidades, tiene como función principal cubrir las necesidades.

Por eso mi investigación va encaminada a realizar actividades divertidas y diferentes para poder cumplir con mi objetivo, donde el alumno pueda jugar con las respuestas antes de dar una, donde pueda construir, donde observe y se pueda expresar con sus propias palabras, donde pueda inventar con lo que va aprendiendo. Para esto servirán de apoyo teorías de pedagogos, psicólogos dentro del enfoque constructivista como Cesar Coll, Jean Piaget, Vigotsky por mencionar algunos y todo lo que sea útil y enriquezca mi investigación para aportar algo a mis compañeros docentes por el bien de nuestra propia sociedad.

3.3 Modelos pedagógicos

El docente debe tener muy presente cuáles son sus funciones y tareas, pues éstas le van a permitir que dentro del proceso de la enseñanza se pueda crear un buen ambiente de trabajo y por consecuencia el logro de los objetivos planteados es por eso que debemos apoyarnos de algún modelo pedagógico el cual nos ayude como herramienta al trabajar con nuestros alumnos. Existen varios modelos pedagógicos que explicaré a continuación.

De acuerdo con el paradigma humanista, los alumnos son entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total. Debemos señalar que la corriente se inserta dentro de las orientaciones filosóficas que se han preocupado por entender la naturaleza y la existencia humana, el ser humano crea su persona por las elecciones o decisiones que va tomando.

Los modelos que destacan el cambio de los estudiantes (por ejemplo el egoico de Erickson o el moral de Kohlberg). Los modelos de auto concepto, los cuales están centrados en el desarrollo de la identidad genuina. Los modelos de sensibilidad y orientación grupal que se interesan en desarrollar habilidades de apertura y sensibilidad hacia los demás y los modelos de expansión de la conciencia, orientados a potenciar el lado intuitivo de la conciencia.

El enfoque conductista tuvo sus orígenes en las primeras décadas del pasado siglo, su fundador, expuso su programa y concepción a partir de un texto seminal escrito por sí mismo, "la psicología para alcanzar un estatuto verdaderamente científico, no debía ocuparse del estudio de la conciencia, sino nombrar a la conducta como su objeto de estudio". (Watson, 1913, p.40)

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

El conductismo se inserta en la tradición filosófica del empirismo, de esta corriente ha heredado tres de sus características definitorias: el ambientalismo, el asociacionismo y el anti constructivismo. Según los conductistas todas las actitudes, por más complejas que éstas sean, pueden ser analizadas en sus partes más elementales, es decir a través de estímulos respuestas.

El modelo cognitivo psicoeducativo se encuentra regulado por la hipótesis de interdependencia-interacción, no lo cual produce un conocimiento propiamente psicoeducativo y genera un número creciente de líneas de investigación dentro de los ámbitos educativos. Todas las tradiciones y paradigmas tienen en común el abocarse a una o más de las categorías o dimensiones de lo cognitivo (atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje y pensamiento).

El enfoque cognitivo está interesado en el estudio de la representación mental, están interesados en describir y explicar la naturaleza de las representaciones mentales. “El científico que estudia la cognición considera que ésta debe de ser descrita en función de símbolos, esquemas, imágenes, ideas y otras formas de representación mental”. (Gardner, 1987 p.21) Para los cognitivistas los comportamientos no son regulados por medio externo, sino más bien por las representaciones que el sujeto ha elaborado o construido.

En este paradigma el sujeto es un ente activo cuyas acciones dependen en gran parte por dichas representaciones que el sujeto ha elaborado como resultado de las relaciones previas con su entorno físico-social. Dentro de las primeras proyecciones de aplicación debemos considerar a dos autores quienes, sin duda, son los pilares de una serie de propuestas que se han prolongado hasta la actualidad. Por un lado, tenemos la figura de J. Bruner, el teórico de las múltiples facetas de la cognición (ha tratado temas como pensamiento, percepción, lenguaje, etc.) quien incluso fue uno de los participantes activos dentro de las mencionadas reformas, y por otro lado no menos interesante D.P Ausbel.

El modelo pedagógico el cual tomé como apoyo en mi proyecto de investigación es el constructivista que explicaré a continuación; éste modelo además de ser uno de los más influyentes en la psicología general es, como dice Cesar Coll, “uno de los que mayor cantidad de expectativas ha generado en el campo de la educación”.p (15).

Los orígenes del paradigma se encuentran en la tercera década del presente siglo con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños.

A diferencia de las posturas empiristas los Piagetianos otorgan al sujeto un papel activo en el proceso del conocimiento, por lo contrario y de acuerdo con los racionalistas, consideran que la información provista por los sentidos esté fuertemente condicionada por los marcos conceptuales que de hecho orientan todo el proceso de adquisición de los conocimientos. El constructivismo Piagetiano a su

vez supone un tipo de realismo crítico, puesto que el sujeto no es el único responsable del proceso de construcción, como lo sostienen algunas posturas extremas del constructivismo.

El Constructivismo como Modelo Pedagógico.

Como nos menciona Coll, (2007), “La concepción constructivista, no es un libro de recetas, sino un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. En este sentido puede cumplir con la función que generalmente ha sido atribuida a los pensamientos psicopedagógicos de los profesores a las teorías más o menos explícitas, claras y coherentes a través de las cuales pueden procesar la información presente en las situaciones educativas que gestionan con el fin de adecuarlas a las metas que persiguen”. (p .8).

El constructivismo aborda que el alumno desarrolla su aprendizaje a partir de experiencias que ha vivido, pues esto le ayudará a relacionarlo con el entorno que lo rodea. El aprendizaje se entiende como; “proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende de conocimiento, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y formas de expresión que conducen al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio”. (Coll, 2004, p.177)

Existen diferentes posturas dentro del constructivismo referentes al aprendizaje al respecto Juan Jacobo Rosseau nos dice que la inteligencia atraviesa por fases cualitativamente distintas, el sujeto humano pasa por fases cuyas características propias se diferencian muy claramente de las siguientes y anteriores, dentro de la teoría piagetiana serían los estadios.

Jean Piaget nos dice en la enciclopedia de pedagogía ; que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social, al respecto Vigotsky concibe al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento como un producto social,

es decir que todos los procesos superiores-psicológicos como lo son la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en un contexto social y luego se interiorizan. Un concepto esencial de Vigotsky es la zona de desarrollo próximo, según sus términos no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el de nivel de desarrollo potencial, determinado bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Piaget sostiene que todo aquello que un niño puede aprender está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo, en tanto Vigotsky piensa que está condicionado por el aprendizaje. Existe una famosa frase de Piaget, que dice: “Todo lo que se le enseña al niño, se le impide descubrirlo”. Por tanto el profesor debe estimular los procesos de descubrimiento y actividad en el alumno y no la trasmisión o exposición de conocimientos.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El pensamiento matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores debemos poner más interés, debido a que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los niños, y que se considera como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo las aprendimos fue lo complicado.

Piaget nos menciona que la etapa preoperacional comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los

objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, pueden ver, sentir, escuchar y demás.

La característica principal es el rápido desarrollo de la función simbólica. Dicha función o capacidad para crear, manejar, entender símbolos, se refleja en el desarrollo del lenguaje oral y más tarde, escrito; en la expresión gráfica artística, en el juego dramático y simbólico, en las construcciones con bloques y otros objetos similares en la expresión musical, entre otras, ésta la capacidad para crear y manejar símbolos todavía no implica que el niño puede realizar operaciones mentales o trascender las características perceptualmente llamativas de los objetos, que muchas veces parecen confundir a los niños.

Por el contrario, son precisamente las características llamativas de los objetos y sucesos los factores que influyen en los procesos del pensamiento de los niños en etapa preoperacional. La teoría de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget se fundamenta en cuatro supuestos básicos:

- 1.- El niño es un organismo que construye su conocimiento activamente.
- 2.- El intelecto del niño tiene una calidad distinta al intelecto del adulto.
- 3.- El niño construye y reconstruye la realidad y sus estructuras intelectuales al interactuar con el ambiente físico y social retador.
- 4.- La interacción es la clave de la inteligencia de los niños.

“Las matemáticas son las ciencias de las estructuras y su fuerza motriz se constituye por los problemas, los ejemplos y el contexto”. (Ortiz, 2001 p.8). Es por lo mismo que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. Debido a que la edad de preescolar es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivos dado la forma en la que retiene los conocimientos el cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima

de enseñanza agradable hará que la materia y los aprendizajes sean comprendidos e interiorizados de manera sólida.

En las matemáticas, "El número es el concepto más conocido y también uno de los más básicos, se cree que se originó a través del hecho de contar propiedades, días, enemigos, amigos, etc". (Ortiz, 2001 p.9). El número significa contar, dar a cada elemento un nombre en particular, caracterizar un conjunto en su totalidad.

Dentro del Constructivismo; el sujeto siempre conoce en función sus marcos asimilativos, y en este sentido se dice que tiene referencia de lo que puede conocer en un momento relativo de su desarrollo, "nunca existe un nivel de conocimientos donde ya no se pueda conocer más del objeto, sino que siempre se les puede entender cada vez más". (Kamlli y Devries,1983, p. 41)

Existen diferentes perspectivas en el constructivismo uno es el *Constructivismo Social*, el cual expone el ambiente de aprendizaje más óptimo; es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad. El siguiente es el *Constructivismo Radical*, una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento; se trata de un sujeto que niega la posibilidad de una construcción de conocimientos del profesor al alumno ya que ambos construyen estrictamente sus significados.

Para los piagetianos hay dos tópicos complementarios, la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. El primer punto hace comprender a la concepción constructivista como muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en la pedagogía y el segundo punto, relacionado con los métodos activos. Dentro del constructivismo la enseñanza, es un modelo que enfatiza los aprendizajes que necesitan estar activamente implicados, para reflexionar sobre su propio aprendizaje, realizar inferencias y experimentar el conflicto cognitivo

Es por ello que en éste modelo de enseñanza el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los Piagetianos el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar, debe ser animado a descubrir hechos físicos; a construir o reconstruir los de la naturaleza lógico matemática. Teniendo en cuenta al maestro como una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo real, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la escuela.

El aprendizaje se apoya en una pedagogía constructivista en el que el aprendizaje colaborativo juega un papel importante. Existen cinco tipos de aprendizaje ; El *Activo Manipulable*, involucra a los estudiantes, de manera que sean ellos mismos quienes interactúan y exploran. *El Constructivo Reflexivo*, permite al alumno adquirir nuevos conocimientos y acomodarlos a los previos, lo cual lleva a la reflexión de su aprendizaje. *El Intencional*, el cual le permite proponer metas a lograr y además le lleva a monitorear hasta el punto que alcanza sus metas. *El Auténtico, Retado y Contextualizado*, ayuda a que el niño sitúe su aprendizaje en situaciones reales, lo prepara para futuros retos y el *Cooperativo, Colaborativo y Conversal*: Fomenta la interacción entre educandos para discutir problemas, aclarar dudas y compartir ideas.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la que los padres y educadores ponen más interés, porque la ven como un parte aguas en las demás materias y en la vida misma. El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivenciar el significado de los siguientes conceptos y entre los principales objetivos están:

- Identificar conceptos “adelante-atrás”
- Identificar “arriba-abajo”
- Ubicar objetos: dentro-fuera
- Ubicar objetos: cerca-lejos

- Ubicar objetos: junto-separado
- Reproducir figuras geométricas y nombrarlas.
- Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio.
- Realizar conteos hasta diez
- Comparar conjuntos muchos-pocos
- Reconocer tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño

“El intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir otros esquemas”. (Piaget, 2014 p.65)

En cualquier momento de su vida, el adulto dispone de un conjunto de estructuras formadas, en su mayor parte por ideas y conocimientos, estas estructuras se utilizan para manejar las nuevas experiencias o ideas, las estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que, a su vez, a menudo cambian las que se tenían hasta ese momento. Piaget identificó estas funciones con el nombre de adaptación, asimilación y acomodación, que explicaré brevemente:

La adaptación, es un proceso doble que consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, a la luz de la nueva información de las estructuras cognitivas establecidas se llama acomodación.

Aunque los procesos de asimilación y acomodación tienen lugar con frecuencia casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no pueda acomodar inmediatamente en sus estructuras, cuando sucede esto el aprendizaje es incompleto y se dice que la persona se halla en un estado de desequilibrio cognitivo, estado en el cual las ideas viejas y nuevas no se acoplan. Este continuo proceso de establecimiento de equilibrios entre las ideas viejas y las nuevas “es una parte esencial de todo aprendizaje mediante la asimilación y la acomodación, las ideas de una persona, así

como las conductas relacionadas con estas ideas, cambian gradualmente". (Piaget, 1994 p.67)

Piaget nos dice que el desarrollo evolutivo se divide en cuatro etapas, cada etapa tiene sus propias características y es determinada por rasgos y capacidades, cada una de ellas incluye a las anteriores y se alcanza a determinadas edades, las etapas son las siguientes:

- a) Período sensorio motor (0-2 años)
- b) Período preoperacional (2-7 años)
- c) Período de las operaciones concretas (7-11 años)
- d) Período de las operaciones formales (11-15 años)

Por lo mismo para Piaget la edad de los tres a los cinco años , es muy importante tanto en el desarrollo afectivo como en el cognitivo, porque en ésta edad el pensamiento de los infantes experimenta una gran evolución al interactuar con el medio y con sus pares, desde el punto de vista cognitivo el niño está atravesando por la etapa preoperatoria, que va desde los dos a los siete años, en ésta etapa lo más importante es el surgimiento del lenguaje como una de las funciones más importantes de la inteligencia.

Se denomina preoperatoria, porque es anterior al pensamiento lógico u operacional, se caracteriza por varios aspectos de este modo la construcción del concepto del número se dará a través del resultado de la síntesis de las operaciones de clasificación y seriación. La clasificación es considerada como una operación lógica fundamental en el desarrollo del pensamiento (juntar por semejanzas o separar por diferencias). Dentro de la clasificación se considera la pertenencia y la inclusión, la pertenencia es la relación que se establece entre cada elemento y la clase de la que forman parte y se fundamenta en la semejanza.

La inclusión es la relación que se establece entre clase y subclase, lo cual nos permite determinar que una clase tiene mayor número de elementos e incluye a varias subclases, es importante considerar la inclusión porque por ejemplo si hablamos del numeral 3, éste incluye a los números inferiores (2,1 y 0), es mayor

que ellos y al hablar de una suma permite que el alumno parta de él cuándo vaya a sumar otras cifras.

La seriación, establece relaciones entre elementos que son diferentes en ciertos aspectos y que es posible ordenarlos con estas diferencias. La seriación tiene dos propiedades fundamentales: transividad (es la que implica establecer una relación entre un elemento de una serie y de éste con el posterior) y la reciprocidad (implica establecer una relación entre una serie de manera decreciente o creciente).

Las relaciones que se establecen a través de la clasificación y la seriación se fusionan en el concepto del número, por medio de la operación de la correspondencia, que a su vez permite que se llegue a la construcción de la relación de la conservación de la cantidad. El número es una propiedad de los conjuntos y construir el concepto del número implica comprender ciertas reglas, por ejemplo: la correspondencia biunívoca se lleva a cabo cuando comparamos dos conjuntos de objetos y relacionamos un elemento de un conjunto con el elemento de otro conjunto, determinando si son equivalentes los conjuntos cuando tienen el mismo número de elementos, o si son diferentes porque son mayores o menores.

El número no tiene que ver con la naturaleza de los objetos ni de las colecciones de éstos, es una propiedad de los mismos. El número que designa a una cantidad de objetos será siempre el mismo, independientemente del orden o de la disposición de los elementos contados. En el conteo se encuentran implicadas la cardinalidad; (es la propiedad numérica de los conjuntos), así el número tres es la propiedad común a todos los conjuntos de objetos que tienen tres elementos, a diferencia de la ordinalidad que es la relación de orden de conjuntos. De esta manera la expresión cuatro es menor a tres indica que dentro de la serie del número, cuatro tiene un rango mayor a tres.

Por lo tanto la construcción del concepto del número sintetiza a éste como la fusión de las operaciones de la clasificación y seriación, debido a que el número es la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y que ocupa un lugar o rango en una serie también numérica.

De ésta manera la reciprocidad permitirá considerar a cada elemento de la serie como el final de dos relaciones inversas, en donde cada elemento (excepto el primero y el último de cada serie), es al mismo tiempo mayor y menor que otros que le anteceden o le siguen (dos es al mismo tiempo mayor que uno y menor que tres). Así al ordenarse dentro de la serie las clases de conjuntos equivalentes bajo el criterio de su propiedad numérica, se constituye el aspecto ordinal del número.

3.4 Abordaje Didáctico

Decidí implementar el modelo constructivista en el grupo de tercer grado del Jardín de Niños “Diego Rivera” , mediante actividades creativas e innovadoras que exploten al máximo el desarrollo del pensamiento crítico y analítico en los niños, donde mi función como maestra es de orientadora y facilitadora del aprendizaje. Mi propósito es favorecer situaciones donde los niños puedan manipular el material concreto, dejándolos compartir opiniones para que lleguen a ese conflicto cognitivo del pensamiento y puedan tener un aprendizaje significativo.

Vivimos en un mundo en constante cambio, y por lo tanto como maestros también debemos de salir de la zona de confort, de ese tradicionalismo que tanto criticamos, prepararnos para modificar las prácticas docentes y que los alumnos sean descubridores de sus propios aprendizajes, proporcionándoles todos los medios posibles para que puedan experimentar libremente.

Como nos dice Piaget, el infante solo viene a este mundo con los reflejos que posteriormente servirán como andamiaje para los sucesivos procesos cognitivos. En éste proceso el sujeto va construyendo su propio conocimiento por medio de la asimilación y acomodación para llegar a una adaptación. Por eso es importante tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños, para proporcionarles las actividades que favorezcan su aprendizaje y se vaya construyendo en ellos ese andamiaje del proceso cognitivo, debido a que las operaciones lógico matemáticas requerirán de la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que se dan de la interacción del niño con el objeto y sujeto.

CAPÍTULO 4 ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Alternativa de innovación.

La innovación educativa, “es un proceso largo y continuo, que como es natural nos llevará a trabajar de manera reflexiva y sistemática por varios años, con el fin de contribuir a la transformación de la práctica docente y elevar nuestro desarrollo profesional como docentes” (Arias, 1995 p.56)

Innovar la práctica docente es atreverse a pensar creativamente, producir nuevas ideas para la propia docencia, pensamientos inteligentes que pretendan resolver el problema que se tiene planteado.

La innovación es una forma de incorporar novedades que produzcan cambios a alguna actividad que ya está diseñada de alguna forma, apropiarse de ella para transmitirla a los alumnos y los motive en su aprendizaje, por tanto la innovación consiste en que el alumno adquiriera conocimientos, habilidades y capacidades relacionados en los distintos campos formativos, para que se sienta útil y digno representante de una sociedad.

La innovación a la que me refiero en el presente proyecto, se trata de utilizar estrategias que me permitirán despertar en los alumnos su creatividad y explotar al máximo sus habilidades de pensamiento matemático a través de distintas actividades que les accedieron a dudar, pensar, plantearse formas de resolver el problema, buscar respuestas y llegar a una solución que ellos crean pertinente.

Mi alternativa surge porque al trabajar con los niños de tercer grado del jardín “Diego Rivera”, turno vespertino, pude darme cuenta que urgían aplicar estrategias que ayuden a los alumnos a aprender de una manera permanente, que tuvieran aprendizajes significativos , pero además creativos, innovadores, con material concreto, manipulable, proponiendo actividades que los reten a pensar, que los

ayuden a resolver sus dudas, a ser mejores estudiantes, no personas mecanizadas, que aprenden sólo para el momento, para ello busqué actividades y las modifiqué de manera que llamaran la atención de los alumnos y aprendieran sin darse cuenta, sin forzarlos; investigué en libros, enciclopedias, inclusive en páginas de internet, pero sobre todo en libros que hablaran sobre el tema. Sin dejar a un lado el enfoque constructivista: que es el que muestra al niño creativo y el maestro sólo interviene como orientador y guía, otorgándole actividades para que el alumno desarrolle su habilidad de pensamiento.

Considero de gran importancia el presente proyecto, porque es importante promover en ellos el gusto por las matemáticas en los primeros años de vida, ya que desarrolla la reflexión de pensamiento lógico, estimula la imaginación y creatividad; enriquece distintas capacidades físicas y de pensamiento. Finalmente, crea personas más críticas y analíticas.

La creatividad, “es un modo original y personal de pensar, sentir y expresarse que se aparta de los modelos socioculturales vigentes o circundantes y da como resultado trabajos distintos”. (Prado, 1998 p.37). La creatividad fue primordial para hacer mis planeaciones didácticas, de forma divertida y dinámica. Los materiales empleados fueron la base para mis actividades, éstos fueron de material económico y reciclable, por ejemplo; fichas, tapa roscas, pasta, dados, listones y cajas por mencionar algunos.

Para llevar a cabo el presente trabajo involucré a los padres de familia, a la maestra titular de grupo y por supuesto a los alumnos y como mencioné, en el segundo capítulo del presente proyecto, esta investigación tiene un propósito general y tres específicos:

GENERAL

- Que los niños de tercer grado de preescolar aprendan de manera natural el concepto del número.

ESPECIFICOS

- Realizar juegos innovadores que permitan desarrollar la capacidad de pensamiento crítico, analítico y reflexión en los alumnos de preescolar.
- Despertar en los niños el gusto por las matemáticas, a través de diversas actividades.
- Que el alumno desarrolle su creatividad en el campo formativo del pensamiento matemático, manipulando materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas.

4.2 PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

Como nos menciona el PEP, “la planeación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar la intervención en el aula”. (PEP, 2011, p.167). Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado, sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

Además es indispensable para el trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la acción y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente.

Y por último la planeación, es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que las niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje; se debe considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, por lo mismo es necesario el ajuste y reorientación, a partir de la valoración que

se haga durante el desarrollo de la misma, es necesaria la presencia y dirección de la educadora. A continuación presentaré mis planeaciones, que fueron diseñadas especialmente para el presente proyecto de investigación docente.

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|---|---|----------------------------------|-------------------|--|
| 2013-2014 | 3° “A” | JUGANDO CON LOS NÚMEROS | NOVIEMBRE DE 2013 | -Ruleta -Manzanas hechas de foami -Árbol hecho de fieltro -Números de fomi -Pasta y resistol -fichas |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que el alumno logre comprender la relación entre número y objeto a través de la observación y manipulación de distintos materiales. | | | |
| ACTIVIDAD 1. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | -Conocer el objeto: observación, manipulación, etc. -Usa estrategias para contar, añade objetos -Relaciona con objetos distintas cantidades | | | |
| INICIO: Comenzaremos el tema cuestionando a los niños sobre los números, ¿Para qué sirven los números?, ¿Cuándo utilizan los números? ¿Qué cosas pueden contar? Etc. Se les preguntará si saben que es una ruleta, si las han visto en las ferias, en la televisión y demás. Se les mostrará el material con el que van a trabajar (la ruleta, las manzanas, los números, etc.) Se darán las instrucciones del juego y un ejemplo para que sepan jugar. (Tiempo: 10 min.) | | | | |
| DESARROLLO: La primer actividad consistirá en girar una ruleta hecha de madera, pero en cada división tendrá distintas cantidades de manzanas, según en la cantidad que quede la flecha, serán las manzanas que tendrá que contar el niño, dichas manzanas las tomará de una caja que estará en una mesa al lado de la ruleta, para posteriormente pegarlas en un árbol hecho de fieltro, cuando las haya pegado, nos indicará que número de manzanas colocó, pegando al lado de las manzanas el número correspondiente. Participarán todos los alumnos y podrán utilizar la ruleta las veces que sean necesarias para que despejen sus dudas. Tiempo: (30 min.) | | | | |
| CIERRE. Se les repartirán hojas blancas y pasta de estrellas, se les dirá, por ejemplo; ¿Cuál es el número 6? Anótenlo en la hoja, ahora peguen 6 estrellitas, esta actividad servirá de evaluación, para ver si comprendieron el tema. De tarea traerán en su libreta 6 recortes pegados y engordar el número 6. (Tiempo:20 min.) | | | | |
| EVALUACIÓN: Revisar si el alumno logró relacionar la cantidad con el objeto, manipulando sus materiales. | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | FECHA: | RECURSOS: |
|--|--|---|-------------------|---------------------------|
| 2013-2014 | 3° “A” | UBICANDO DELANTE DE... EN MEDIO Y DETRÁS DE ... | NOVIEMBRE DE 2013 | -Caja de madera -Niños |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPOSITO GENERAL | | | -Pelotas |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que logre establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como establecer puntos de referencia. | | | -Masa |
| ACTIVIDAD 2. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> -Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como delante de... en medio y detrás de... -Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones. -Identifica posiciones. Manipulación de objetos | | | |
| INICIO: | | | | |
| <p>Se comenzará cuestionando a los alumnos si saben que es delante, en medio y detrás, para esto pasarán tres alumnos al frente y se pondrán uno delante de “X” y le preguntaré ¿Dónde está? “Y”, por ejemplo; ellos tendrán que decir delante de X o detrás de y según sea el caso y se les volverá a preguntar y “X” ¿Dónde se encuentra?, ellos dirán; en medio de X y “Y”. Con ésta actividad introduciremos a los alumnos al tema. (Tiempo: 15 min.)</p> | | | | |
| DESARROLLO: | | | | |
| <p>Se les explicará en que consiste la actividad, para esto se les mostrará el material con el que van a trabajar, se les explicará que tenemos una caja con tres departamentos se hará con madera o unicel. Al frente de cada departamento o división se colocan tres figuras para que puedan identificar los espacios, pueden ser por ejemplo; tres patos, un poco más elevada de la otra cada departamento, se colocará una línea a determinada distancia, de donde los niños lanzarán una pelota pequeña, cuando caiga la pelota dentro de los departamentos , dirán en voz alta en que parte cayó, con el único fin de que usen la expresión adecuada delante de... en medio o detrás de... , todos los alumnos deben participar. (Tiempo: 30 min.)</p> | | | | |
| CIERRE. | | | | |
| <p>Retroalimentación en el salón, Se les entregará un sope de masa y lo amasarán en forma redonda, se les explicará; haremos un perrito, ponganle patitas, ahora delante coloquen la cabeza, con ojitos y orejas, detrás va la cola, cuando terminen se lo llevarán a su casa. (Tiempo: 15 min.)</p> | | | | |
| EVALUACIÓN: | | | | |
| <p>Observar si el alumno logra establecer puntos de referencia, de su cuerpo con otros objetos.</p> | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE | FECHA: | RECURSOS: |
|--|---|----------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | Jugando a la entrevista numérica | NOVIEMBRE DE 2013 | Entrevista Gusanos Fichas Hojas Lápiz y colores Recortes palitos |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que logre comprender que los números llevan una secuencia y practique la seriación. | | | |
| ACTIVIDAD 3 . | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica regularidades en una secuencia. -Practica la seriación. -Utiliza los números para poner en práctica los principios de conteo. | | | |
| INICIO: | | | | |
| <p>Se cuestionará a los niños sobre si saben lo que es una entrevista, ¿Para qué sirve?, etc... Dependiendo de sus respuestas iniciaremos el tema.</p> <p>Se darán indicaciones de cómo trabajarán la actividad, se les explicará que jugaremos a hacer una entrevista, solo que esta entrevista es especial porque es con números. (Tiempo: 15 min.)</p> | | | | |
| DESARROLLO: | | | | |
| <p>Jugarán a la entrevista numérica.</p> <p>Se les pedirá a los niños que tengan sobre sus mesas una entrevista que ya tendrán previamente contestada. (la cual se les dejó de tarea un día antes).Entre otras se encontraban las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos años tienes? ¿Cuántos apellidos tienes? ¿Cuántas letras tiene tu nombre? ¿Cuántas manos tienes? ¿Cuál es el número de tu casa? ¿Cuántos amigos tienes? ¿Cuál es tú número de teléfono? <p>La actividad consiste en que haré la entrevista a cada niño y de acuerdo a cada una de sus respuestas buscará el número que coincida con la respuesta, en unos palitos de madera marcados con números. (Tiempo: 30 min.)</p> | | | | |
| CIERRE. | | | | |
| <p>Escribir su nombre, si tienen dos nombres serán escritos y pegarán la cantidad de objetos según el número de letras con el número correspondiente. (Tiempo: 15 min.)</p> | | | | |
| EVALUACIÓN: | | | | |
| <p>Comprobar si el alumno lleva una secuencia, al trabajar con números.</p> | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|---|---|-------------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | RECONOCEMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS | NOVIEMBRE DE 2013 | láminas de geometría. papel bond. objetos. figuras geométricas masa. lápiz colores plastilina. |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que logren reconocer el nombre y las características de los juegos geométricos. | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | -Reconoce y describe figuras geométricas elementales y cuerpos desde distintas perspectivas. -Identifica algunas figuras comunes en el medio ambiente y describe sus propiedades. -Que reconozcan el nombre y propiedades de las figuras geométricas. | | | |
| ACTIVIDAD 4. | | | | |
| INICIO: | | | | |
| -Presentaré en grande para pegar en el pizarrón las distintas figuras geométricas (círculo, rectángulo, cuadrado, triángulo). - Interrogaré sobre los conocimientos previos: ¿Saben cómo se llaman?, ¿Las conocen?, ¿Cómo son?, ¿Son todas iguales?, ¿Tienen puntas? - Exploraremos cada una de las características de cada figura diferenciándolas unas de otras. - Buscaremos entre todos dentro del salón cosas que se parezcan. ¿Qué ven?, ¿Les parece que el reloj es parecido o igual al círculo? (Tiempo: 20 min.) | | | | |
| DESARROLLO: | | | | |
| Distinguiremos algunas figuras geométricas de otras a partir de sus características (lados rectos o curvos, cantidad de lados, cantidad de vértices, igualdad de los lados, etc.). - Además de los objetos encontrados en el aula pensaremos en cosas que tengan formas parecidas a las figuras geométricas. Se les propondrá a los alumnos que los observen, exploren, intercambien y jueguen. Luego les pediré que busquen fuera del jardín objetos parecidos a los cuerpos geométricos. Trabajarán en equipo en cartones, donde reproducirán o copiarán figuras geométricas. Realizarán las siluetas de las figuras geométricas con distintos objetos. Identificarán figuras geométricas en un dibujo (Tiempo: 30 min.) | | | | |
| CIERRE. | | | | |
| Se les presentará un cuerpo geométrico por mesa y se les solicitará a los niños que lo describan entre ellos, que discutan que elementos tiene (cuántas caras posee, si tiene vértices y cuántos, si todas las caras tienen igual forma, si todas las caras tienen el mismo tamaño, etc.) . (Tiempo 20 min.) Luego repartiré masa a cada niño y les pediré que reproduzcan el cuerpo | | | | |
| EVALUACIÓN: | | | | |
| Observar si el alumno reconoce las figuras geométricas y logra relacionarlas con otros objetos. | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|--|---|---|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | JUGAMOS CON NUESTROS LADOS DERECHO/ IZQUIERDO | NOVIEMBRE DE 2013 | Guantes Suéter Patio Hojas Colores lápiz |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPOSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que los alumnos reconozcan la relación espacial que existe entre ellos y otros seres u objetos e identifiquen su lateralidad (derecha-izquierda) y la de otros. | | | |
| ACTIVIDAD 5. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> -Que los alumnos Identifiquen, desarrollen y afiancen el proceso de lateralización. -Que el alumno identifique su lado derecho. -Que el alumno identifique su lado izquierdo. | | | |
| <p><u>INICIO:</u> Interrogaré sobre los conocimientos previos: ¿Saben cómo cuál es su lado izquierdo y cuál es su lado derecho?, ¿Cuál es mi lado derecho?, ¿Quién está sentado a su lado derecho?, ¿Qué podemos observar en su lado izquierdo? (Tiempo 15 min.)</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Se les mostrará a los niños un par de guantes y se les explicará que hay uno para la mano izquierda y uno para la mano derecha. Explicándoles que no se puede poner el guante de la mano derecha en la izquierda y viceversa. Pasaré a un alumno al frente y le pondré un suéter con la manga derecha en el brazo izquierdo y la izquierda en la derecha, después de los comentarios de los niños, se les explicará que el suéter está al revés, es decir la parte delantera en la espalda y viceversa. Se les pedirá que levanten su mano derecha, se les colocará una pulsera roja hasta que se familiaricen con su mano derecha. Sacaré a los niños a jugar al patio o en el mismo salón a hacer un tren que va derecho y luego dobla a la derecha o izquierda, luego harán el mismo recorrido pero les preguntaré a ellos para que lado están doblando. Continuarán jugando a los cojitos; primero saltarán todos con el pie izquierdo a una determinada distancia, regresando con el pie derecho. Jugarán al avión donde pisarán el número impar con el pie derecho. (Tiempo:30min.)</p> <p><u>CIERRE.</u> Se les entregará una hoja en blanco donde se les darán indicaciones de lo que deben ir dibujando., por ejemplo; dibujen una casa del lado derecho de la hoja, un árbol del lado izquierdo etc.(Tiempo: 10 min)</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u> Que los alumnos logren identificar cuál es su lado derecho y cuál es su lado izquierdo y la relación espacial que existe entre ellos y los demás.</p> | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|---|---|----------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | AGRUPAMOS OBJETOS | NOVIEMBRE DE 2013 | Álbum de texturas Figuras distintas. Recortes de texturas. Caja Pegamento Papel bond |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que los alumnos agrupen objetos según sus atributos y describen (forma,color,textura,utilidad,cantidad y tamaño) | | | |
| ACTIVIDAD 6. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> -Que reconozcan las distintas texturas más comunes. -Que agrupen objetos y los clasifiquen según sus atributos -Que relacionen las figuras geométricas con objetos de la vida diaria. | | | |
| <p><u>INICIO:</u> Cuestionaré sobre los conocimientos previos: ¿Saben qué son las texturas?, ¿Saben qué es agrupar o clasificar?, ¿Les gustaría conocer texturas? (tiempo 10 min.)</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Iniciaré explicando colecciones de ropa, frutas y animales, con campo semánticos en un pape bond. Reconocerán elementos suaves o ásperos de entre diferentes texturas. Colocaré una serie de objetos en una caja, todos con texturas diferentes. Entre los objetos, incluiré uno suave, como una roca pulida, y uno áspero, como una lija. Los alumnos con los ojos vendados y la caja cubierta, con un agujero de un lado, por donde introducirán la mano. Para que traten de identificar los objetos suaves y ásperos.</p> <p>Buscarán dentro del salón objetos blandos y objetos duros entre todos, por equipos, colocando en una mesa los objetos duros encontrados y en la otra los objetos suaves y ásperos. Llevaré en una bolsa varias figuras de distintos, colores, tamaños y texturas, y la vaciaré en el centro del salón, ellos, clasificarán todas las figuras ya sea por su tamaño, color, figura, textura y demás. Después por equipos en hojas de papel bond pegarán las figuras que clasificaron por su tamaño, en otra el equipo que clasificó figuras por colores. (Tiempo: 30 min.)</p> <p><u>CIERRE.</u> Realizarán una actividad con materiales de texturas distintas, colocando distintos materiales libremente donde crean conveniente.(Tiempo: 20 min.)</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u> Valorar si el alumno logró clasificar texturas, identificando; lo suave y lo áspero.</p> | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|--|---|----------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | CONTANDO APRENDEMOS | NOVIEMBRE DE 2013 | Abate lenguas Frut-loops Números Casilleros Hojas Pelotas de unicel Pegamento Materiales Para Decorar |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que el alumno logre dominar el conteo de números hasta el 10 relacionándolos con objetos. De forma descendente | | | |
| ACTIVIDAD No.7 | | | | |
| PROPOSITOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> -Identifica regularidades en una secuencia. -Usa y nombra los números que sabe -Utiliza los números para poner en práctica los principios de conteo y seriación | | | |
| <p><u>INICIO:</u> Cuestionaré a los niños sobre el tema: ¿Sabes qué es contar? , ¿Qué cosas podemos contar?, ¿cómo contamos? Y si contáramos al contrario ¿Cómo lo haríamos?, se les explicará que esa forma de contar se llama descendente. (Tiempo: 15 min.)</p> <p><u>DESARROLLO:</u> Primeramente se le entregarán 10 abatelenguas a cada alumno y contaremos entre todos, primeramente de forma ascendente y después comenzaremos a contar de forma descendente. Después con los mismos abatelenguas realizaremos la siguiente actividad, en un extremo colocaré un número que indicará la cantidad que se pegará en cada uno de los palitos, del número uno al diez. Sin darles ninguna indicación se le entregará a cada niño los diez palitos con los números del uno al diez, una tapa con resistol y rueditas de cereal, esperando que ellos comiencen a pegar la cantidad de cereal que indica cada palito. Cuando tengan su trabajo terminado, utilizaremos las rueditas de cereal en los abatelenguas para contar de forma descendente. En casilleros de huevo, colocaremos un número en cada espacio del uno al diez, se les entregará semillas de frijol o maíz y colocarán la cantidad indicada en cada casillero, después comenzarán a contar cada una de las semillas colocadas, primero de forma ascendente y después de forma descendente. (Tiempo: 40 min.)</p> <p><u>CIERRE.</u> Realizarán un barquillo pegándole rueditas de cereal, comenzando de diez, nueve, ocho, siete seis cinco rueditas, cuatro tres , dos uno y en la parte de arriba pegarán media rueda de Unicel figurando la nieve decorándola a su gusto. (Tiempo:15 min.)</p> <p><u>EVALUACIÓN:</u> Evaluar si el alumno comprendió que los números tienen una secuencia, tanto de forma ascendente como descendente.</p> | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|--|---|----------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | ORDENEMOS LOS NÚMEROS | NOVIEMBRE DE 2013 | cartones con números. domino de figuras. hojas con números. manta peces dominó |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | Que el alumno comprenda que los números tienen un orden, existe un número antes y uno después. | | | |
| ACTIVIDAD 8. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | Que el alumno practique la seriación. Que aprenda por medio de la manipulación de objetos. Que entienda el significado de antes de... y después de... | | | |
| <p>INICIO: Se cuestionará a los niños sobre el tema, ¿que entienden por antecesor? , ¿Qué entienden por sucesor?, ¿saben que antes de cada número existe otro y después también? (Tiempo: 5 min.)</p> <p>DESARROLLO Se colocarán en el piso números hechos en cartoncillo, dejando espacios entre algunos, ellos tendrán que decir que número es el que falta, ya sea antes o después de cada número.</p> <p>Saldremos al patio donde dibujaremos con gises de distintos colores círculos grandes con los números del uno al veinte. Se les preguntará; cual número está antes del 8 y todos tendrán que entrar al círculo del número siete, y así se les preguntará de varios números cual va antes y cual va después.</p> <p>Se le colocará un número a cada niño en el pecho y realizaremos las mismas instrucciones; les diré que número va antes del diez y el niño con el número nueve se colocará detrás del niño con el número diez y así sucesivamente. En una hoja que tendrá un número únicamente colocaran el antecesor y el sucesor con la técnica de boleado. (Tiempo: 40 min.)</p> <p>CIERRE: En un mar que formaremos en el piso con una manta azul, colocaremos peces que tienen números marcados, entre todos, por ejemplo; colocaré el pez que tiene el número cuatro cual pez va después?, el niño que sepa cuál, colocará el pez en su lugar. Jugarán al dominó tradicional, explicándoles las reglas del juego.(Tiempo: 15 min.)</p> <p><u>EVALUACIÓN</u> Calificar por medio de la observación, si el alumno logra comprender que todo número tiene un antecesor y un sucesor</p> | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|---|--|----------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | AGREGAR O DISMINUIR | NOVIEMBRE DE 2013 | Sillas Fichas Figuras de foami Canastas Patio Caminito Objetos Hojas recortes |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | -Que el alumno aprenda conceptos básicos de sumas y restas. -Que el alumno desarrolle su capacidad de razonamiento. -Que aprendan a sumar con ejemplos de la vida cotidiana. | | | |
| ACTIVIDAD 9. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | -Que el alumno aprenda conceptos básicos de sumas y restas. -Que el alumno desarrolle su capacidad de razonamiento. -Que aprendan a sumar con ejemplos de la vida cotidiana. | | | |
| INICIO: | | | | |
| Se cuestionará a los niños sobre el tema, ¿Se han subido a un autobús o combi? , ¿Qué es lo que han observado?, se iniciará después de conocer los conocimientos previos de los alumnos. (Tiempo: 10 min.) | | | | |
| DESARROLLO | | | | |
| Los niños colocarán las sillas en dos filas simulando los asientos de un autobús, jugarán imitando los sonidos de un autobús real, nos iremos deteniendo por el camino para que vayan subiendo niños al autobús y los iremos contando, les preguntaré iban dos pasajeros ahora se agregó otro pasajero ¿cuántos hay ¿ y así sucesivamente cada que suba uno o dos pasajeros, lo mismo cada que baje un pasajero se preguntará, ¿Ahora cuántos quedaron? | | | | |
| Saldremos al patio a jugar, al mismo tiempo que vamos contando el cuento de caperucita, los niños tienen que recorrer un camino que los llevará hasta la casa de la abuelita, pero por el camino irán recogiendo frutas, panes, galletas y demás figuras hechas de foami, que las irán colocando dentro de una canastilla e irán contando entre todos las que tenían y las que tienen cada que van agregando una nueva fruta. | | | | |
| Realizarán ejercicios dentro del salón donde tengan que agregar y quitar objetos y se les preguntará cuántos objetos tienen, y se les pedirá que agreguen uno o dos y ellos dirán en voz alta cuántos tienen nuevamente. (Tiempo: 45 min.) | | | | |
| CIERRE: | | | | |
| Realizarán ejercicios pegando objetos y quitando objetos según sea el caso en hojas blancas. (Tiempo: 10 min.) | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| Analizar si los niños lograron comprender que al agregar un objeto se aumenta la cantidad y al quitar un objeto disminuye. | | | | |

JARDÍN DE NIÑOS “DIEGO RIVERA”
CLAVE: 16DJN2948F ZONA: 024
TURNO VESPERTINO

| CICLO ESCOLAR: | GRUPO: | SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: | FECHA: | RECURSOS: |
|--|---|----------------------------------|-------------------|---|
| 2013-2014 | 3° “A” | SUMAR, ES FÁCIL | NOVIEMBRE DE 2013 | Tapa roscas. Signos de cartón. Hojas Recortes Pegamento |
| MAESTRA: MAYRA CECILIA ESPINOSA ARROYO. | | | | |
| ÁREA | PROPÓSITO GENERAL | | | |
| PENSAMIENTO MATEMÁTICO | QUE EL ALUMNO APRENDA A SUMAR AGREGANDO OBJETOS. | | | |
| ACTIVIDAD 10. | | | | |
| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar el pensamiento lógico del alumno a través de la manipulación de objetos. -Que el alumno aprenda a sumar utilizando la lógica. -Que el alumno comprenda que al agregar aumenta la cantidad. | | | |
| <u>INICIO:</u> | | | | |
| Se cuestionará a los niños sobre el tema. Obteniendo sus conocimientos previos, se les explicará la actividad del día. (Tiempo: 10 min.) | | | | |
| <u>DESARROLLO</u> | | | | |
| Comenzarán trabajando con taparoscas, todos los alumnos por igual, se les dará la indicación a todos primero; coloquen dos taparoscas, ahora agreguen una ¿Cuántas tienen? Y así sucesivamente hasta que logren comprender que al ir agregando taparoscas va aumentando la cantidad. | | | | |
| Se les entregarán dos signos en cartoncillo, el de suma (+) y el de (=) y la misma cantidad de tapa roscas a cada uno. | | | | |
| Se les dará indicaciones de distintas cantidades para que hagan ejercicios con los signos de suma, por ejemplo coloquen 3 tapa roscas, se les explicará la importancia del signo (+), después coloquen 2 tapa roscas, se les explicará que antes de poner el total de tapa roscas se debe de colocar el signo igual. | | | | |
| Realizarán sumas en hojas con manos hechas de cartoncillo pegadas, donde contarán con los dedos. (Tiempo: 40 min.) | | | | |
| <u>CIERRE:</u> | | | | |
| En una hoja en blanco realizarán una suma ellos solos, pegando recortes y los signos correspondientes, para reafirmar lo aprendido. (Tiempo: 15 min.) | | | | |
| <u>EVALUACIÓN</u> | | | | |
| Observar si los niños lograron comprender que al agregar un objeto se aumenta la cantidad. | | | | |

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.

La evaluación ya sea formativa (se ejecuta periódicamente en el transcurso del proceso de aprendizaje) o global (proceso de evaluación de la actuación final de una actividad de aprendizaje), es parte integrante del procedimiento para alcanzar los objetivos fijados. Si se efectúa periódicamente, puede servir para reflejar los progresos hechos en la consecución de esos objetivos, que a su vez pueden renovar la motivación y el empeño en alcanzarlos, así como la confianza en los procedimientos empleados. “La evaluación significa, recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y el mérito de lo que se hace”. (Cembranos, 1993 p.33)

La evaluación puede utilizarse como una herramienta destinada al aprendizaje y no solo a la adquisición de saberes, no es el final del proceso y aun cuando sea vista así, puede convertirse en un comienzo, de un proceso más rico y fundamentado; y sirve para muchas finalidades simultáneas como:

- a) Medir, calificar, comparar, clasificar, seleccionar, jerarquizar, atemorizar, sancionar, acreditar, juzgar, exigir y promocionar.
- b) Aprender, dialogar, diagnosticar, comprender, explicar, comprobar, mejorar, reorientar, motivar, rectificar, contratar y reflexionar.

Algunos docentes pueden creer que alguno de los incisos es más importante que el otro, pero personalmente creo que debemos potenciar los que creemos más positivos y reducir los más negativos. Por ello la evaluación es un camino que debe recorrerse de forma inteligente y responsable, para que nos ayude y facilite la rectificación del reconocimiento de errores y para mejorar la práctica docente.

Al terminar la aplicación de mis actividades, acudí a la evaluación, debido a que es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el único fin de determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos propuestos y obtenerla, revisé mi diario de campo, así como las anotaciones hechas al final de cada jornada. Los resultados fueron satisfactorios y los plasmé en una gráfica.

Para los alumnos la evaluación puede ser un arma terrible en manos del profesor, pero ciertamente sirve para medir progresos en la consecución de los objetivos. Cuanto mayor sea la frecuencia de las evaluaciones, menores serán las probabilidades de que estudiantes, profesores y padres de familia sean sorprendidos por los resultados.

Como docentes debemos seguir ciertos programas, pero debemos complementar con otros medios que nos permitan motivar a los alumnos, con el fin de que dediquen esfuerzos en el desarrollo cognitivo.

5.2 Actividades.

Las actividades realizadas con los niños del jardín fueron diseñadas exclusivamente para sus características y necesidades, utilicé material creativo e innovador, el cual pudieron manipular y explorar sin ser limitados, las cuales pongo a disposición, con el único fin de aportar beneficios a la práctica docente, donde el niño es el factor más importante.

ACTIVIDAD 1. JUGANDO CON LOS NÚMEROS.



EL JUEGO DE LA RULETA

RELACIONAR CON PASTA

Para saber los conocimientos previos hice las siguientes preguntas. Les expliqué qué es una ruleta, les pregunté; ¿Han visto alguna ruleta? , ¿Dónde?, unos niños contestaron; en la Televisión, en la feria, otros que no. Después les expliqué qué: la ruleta está dividida como una pizza en rebanadas, en cada rebanada tiene una figura o número, van a pasar y la van a girar, es necesario lanzar una flecha mientras gira, luego se le detiene y si la flecha está clavada en la figura se le otorga el premio, ahora uno de ustedes lanzara la flecha y cuando se detenga, la flecha indicará una rebanada de la ruleta, ustedes contarán la cantidad de manzanas que estén en esa rebanada , cuando las cuenten en ésta caja que está a un lado de la ruleta hay muchas manzanas, van a contar de aquí la cantidad de manzanas que indicó la ruleta y van a pegarlas en éste árbol (ubicado en el pizarrón).

Así dadas las instrucciones fueron pasando cada uno de los niños y cuando contaban las manzanas los cuestionaba; ¿Seguros que son 8 manzanas?, algunos dudaban y volvían a contar. Cuando pasaban a pegarlas al árbol contábamos entre todos uno, dos, tres, etc..., cuando llevaban la cantidad de manzanas mal los dejaba para que al contar entre todos y al pegarlas en el árbol se dieran cuenta de su error. Cuando terminaron los niños su participación en la ruleta, les entregué una hoja con los números del uno al diez y pasta en tapas, sin decirles previamente lo que tenían que hacer comenzaron a pegarlas en las hojas colocando la cantidad de pasta con el número indicado. Los niños estaban atentos y participativos, lo cual me sorprendió

debido a que es un grupo en su mayoría inquieto. La mayoría logró establecer la relación cantidad-objeto.

ACTIVIDAD 2. UBICANDO DELANTE DE... EN MEDIO DE... Y DETRÁS DE...



LAS POSICIONES



POSICIONES CON MASA

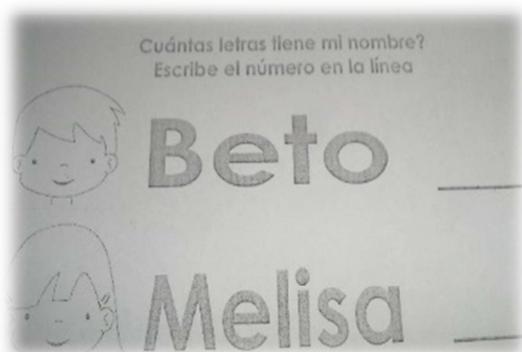
El propósito de esta actividad fue que el niño identificara la ubicación de los objetos y se expresara correctamente, para llevarla a cabo utilicé tres cajas de madera rectangulares con una figura en cada una y de distintos tamaños para que los niños lograran ver las tres cajas al mismo tiempo, el alumno se paraba a cierta distancia de las cajas aventando una pelota, después ellos decían en dónde cayó la pelota, diciendo por ejemplo; cayó en medio de la rana y de la mariposa y así los niños participaron diciendo la ubicación de la pelota. Además hicimos distintas actividades con los alumnos, por ejemplo: pasé a tres niños al frente, después pregunté a los demás; ¿Quién está detrás de ----? , ¿Quién se encuentra en medio de ---- y de -----?, y así varios ejercicios para que comprendieran las posiciones.

Como actividad final les repartí a los alumnos un pedazo de masa para preparar tortillas, les expliqué: tomen un trozo de masa y hagan la panza de un animalito, el que ustedes quieran, ahora hagan la cabeza del animalito, ¿Dónde tienen la cabeza los animalitos? .Contestaron: delante de la panza, y así

continuamos con la nariz, las orejas y la cola, nombrando las posiciones. Los alumnos lograron establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y diversos materiales, tomando en cuenta la referencia en relación con la ubicación espacial.

De manera general fue fácil para los alumnos ubicar las posiciones debido a que lo aprendieron jugando, además de que se sintieron motivados por el material que utilizaron.

ACTIVIDAD 3. JUGANDO A LA ENTREVISTA NUMÉRICA



CONTANDO LOS NOMBRES



JUEGO DE LA ENTREVISTA

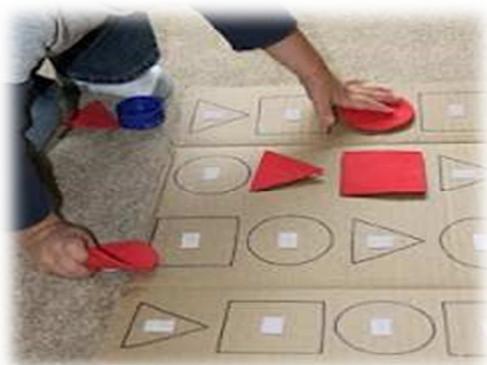
Un día anterior entregué a los niños una hoja con algunas preguntas y responderían con ayuda de sus papás, algunas cuestiones fueron: ¿Cuántos años tienes?, ¿Cuál es tu número de teléfono?, ¿Cuántas personas viven en tu casa? etc., la finalidad de la tarea era que presentarán a la clase números que fueran familiares para ellos y con los cuales trabajaríamos en el aula.

Los alumnos llegaron a clase con las respuestas, luego les expliqué la actividad, que consistió en que cada quien le hizo las preguntas a un compañero, mientras que yo confirmaba que las respuestas fueran las correctas porque ellos buscaban el número que coincidía con la respuesta, en un abate lenguas marcados con números del uno al diez. Pase con cada uno de ellos, haciéndoles las mismas

preguntas: ¿Cuántos años tienes?, si su respuesta era cinco, tomaban el palito con el número "5" y así sucesivamente. Además con esta actividad los niños reunieron información sobre criterios acordados, se logró que representaran gráficamente la información logrando la interpretación comparando datos numéricos. Así como poner en juego el principio de conteo.

A una alumna aún se le complica identificar los números, los demás no tuvieron problema con las actividades, en general el resultado fue favorable.

ACTIVIDAD 4. RECONOCEMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.



IDENTIFICAN FIGURAS



DECORACIÓN DE FIGURAS

Para realizar la siguiente actividad, les mostré a los niños las figuras geométricas en tamaños grandes, dibujadas en cartulinas, que coloqué en el pizarrón para que todos pudieran apreciarlas; luego bajé las cartulinas y las colocaron en el piso, buscamos objetos dentro del salón que se relacionaran con las figuras y las fueron colocando donde ellos creían que pertenecían, por ejemplo un dado en la cartulina con la figura del cuadrado etc.

Enseguida coloqué figuras geométricas dibujadas en cartones, y figuras geométricas hechas de foami, las cuales tenían que pegar en el cartón según correspondiera. Esta actividad la realizaron en equipo.

Por último entregué figuras geométricas a los equipos, las observaron y manipularon, para después dibujarlas en hojas blancas, según sus características, Además rellenaron las figuras con masa.

En éste ejercicio los alumnos trabajaron tranquilos en equipo y concentrados para no cometer errores al contar los lados de cada figura geométrica. Lograron apreciar las propiedades geométricas de los cuerpos que se encuentran en su entorno; diferenciaron líneas, superficies, figuras curvas y rectas, emplear términos de las figuras geométricas y representarlas por medio del dibujo.

ACTIVIDAD 5. JUGAMOS CON NUESTROS LADOS DERECHO/ E IZQUIERDO



JUGANDO CON GUANTES



JUGANDO A LOS COJITOS

Mostré a los niños un par de guantes, les dije que hay uno para la mano izquierda y uno para la mano derecha. Les expliqué que no se puede poner el guante de la mano derecha en la izquierda y viceversa. Pasó un alumno al frente y le coloqué un suéter con la manga derecha en el brazo izquierdo y la izquierda en la derecha, después de sus comentarios, les expliqué que el suéter está al revés, es decir la parte delantera en la espalda y viceversa. Pedí que levantaran su mano

derecha, les coloqué una pulsera roja hasta que se familiarizaran con su mano derecha.

Después en el patio jugaron la trenecito que haciendo el recorrido por el lado derecho y luego doblaba a la izquierda, posteriormente hicieron el mismo recorrido pero les pregunté a ellos para que lado estaban doblando, algunos al mencionar; el tren da vuelta a la derecha, se equivocaban y volteaban hacia el lado contrario, al final del juego la mayoría volteaba atinadamente. Continuaron jugando a los cojos; primero saltaron todos con el pie izquierdo a una determinada distancia, regresando con el pie derecho, fue un juego que les agradó bastante. Después quisieron jugar carreras de cojitos. Después solo como retroalimentación salimos al patio a jugar al avión donde pisaron el número impar con el pie derecho, en este juego si se equivocaban bastante. Como trabajo final se les entregó una hoja en blanco donde se les dio indicaciones de lo que tenían que ir dibujando., por ejemplo; dibujen una casa del lado derecho de la hoja, un árbol del lado izquierdo, un carro en frente de la casa y así distintas indicaciones para ver si quedó bien comprendido el tema. Fue una de las actividades que más trabajo les ha dado a los niños, el ubicar su lado derecho y su lado izquierdo, aunque se divirtieron bastante jugando a los cojitos.

ACTIVIDAD 6. AGRUPAMOS OBJETOS



JUEGAN A RECONOCER TEXTURAS

Inicié explicando colecciones con campo semánticos en un papelógrafo, de frutas, animales y ropa. Coloqué una serie de objetos con texturas diferentes en una caja. Entre los que incluí uno suave, una roca pulida, una lija, una naranja y un plátano. Los alumnos con los ojos vendados sacaban los objetos de la caja, los olían y los pusieron sobre la mesa los objetos lisos y en otra los ásperos.

Luego dentro del salón, en equipos buscaron objetos blandos y objetos duros, y colocaron en una mesa los objetos duros encontrados y en la otra los objetos suaves. Entre los suaves fueron; ropa, algodón, peluches, bombonetes etc., entre los duros; juguetes, libretas, lápices etc...

Llevé en una bolsa varias figuras de distintos, colores, tamaños y texturas, y la vacié en el centro del salón, ellos, clasificaron todas las figuras ya fuera por su tamaño, color, figura, textura y demás, se mostraron muy entusiasmados cuando les vacié la bolsa de figuras en el piso. Después por equipos en hojas de papel bond pegaron las figuras que clasificaron por su tamaño, en otra el equipo que clasificó por formas y en otro por colores. Fue una actividad muy favorable en el aprendizaje de los niños, debido a que trabajaron en equipo, además de que daban sus opiniones entre ellos para que no se equivocaran al poner alguna figura que no pertenecía al trabajo. Logrando que el alumno reconociera algunas propiedades físicas de los objetos con los que interactúa.

ACTIVIDAD 7. CONTANDO APRENDEMOS



CONTANDO CON CEREAL Y CASILLEROS DE HUEVO

Les entregué 10 abatelenguas a cada alumno, después contamos entre todos, primero de forma ascendente y después comenzamos a contar de forma descendente, expliqué que todos los números llevan una secuencia. Sin darles ninguna indicación le entregué a cada uno diez abatelenguas con los números del uno al diez, una tapa con resistol y ruedas de fruit loops, comenzaron a pegar la cantidad de fruit loops que indicaba cada palito, algunos encimaban las rueditas de fruit loops cuando no les cabían a lo largo del abate lenguas. Cuando terminaron su trabajo, utilizaron los abatelenguas para contar de forma descendente, solo lo hicimos del número diez al uno.

En casilleros de huevo, coloqué un número en cada espacio del uno al diez, les di semillas de frijol o maíz y colocaron la cantidad indicada en cada casillero, enseguida comenzaron a contar cada una de las semillas colocadas, primero de forma ascendente y después de forma descendente, algunos querían seguir contando cuando terminaron la actividad, les dije que podían seguir contando las veces que quisieran y que podían tomar cualquier material del que teníamos en los botes de plástico. Posteriormente hicieron un barquillo pegándole rueditas de fruit loops, comenzando de diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, cuatro tres, dos, uno y en la parte de arriba pegaron media rueda de unicel, algunos lo hicieron con plastilina, figurando la nieve y decorándola a su gusto.

Es una de las actividades que más les gustó a los niños, se mostraron motivados y yo satisfecha con los resultados, porque utilizaron los números en situaciones variadas que implicó poner en juego los principios del conteo ordenando materiales de manera creciente y decreciente.

ACTIVIDAD 8. ORDENEMOS LOS NÚMEROS



JUEGO CON INDICACIONES



JUEGO CON NÚMEROS

Coloqué en el piso números hechos en cartoncillo, dejando espacios entre algunos, ellos tuvieron que decir que número es el que faltaba, ya fuera antes o después de cada número.

Enseguida salimos al patio y dibujaron con gises de distintos colores círculos grandes con los números del uno al veinte. Les pregunté; ¿Cuál número está antes del 8?, y todos tenían que entrar al círculo del número siete, y así se les fuí preguntando de varios números; cuál va antes y cuál va después, parecía que estaban en clase de educación física, se divertieron bastante mientras aprendían.

En el mismo patio realizamos otra actividad; Coloqué un número a cada niño en el pecho y realizamos las mismas instrucciones, les decía; ¿Qué número va antes del diez? y el niño con el número nueve se colocaba detrás del niño con el número diez y así sucesivamente, algunos se equivocaban y se ponían del lado contrario, pero estaban atentos para no equivocarse.

En una hoja que tenía un número únicamente colocaron el número antecesor y el número sucesor con la técnica de boleado, únicamente sirvió de retroalimentación, para observar si habían comprendido el tema.

La mayoría de los alumnos comprendió el objetivo de la actividad, realizando comparaciones perceptuales al identificar el número que corresponde, observaron que en los números siempre hay uno que le antecede y otro que le sucede.

ACTIVIDAD 9. AGREGAR Y DISMINUIR



JUGANDO AL AUTOBUS



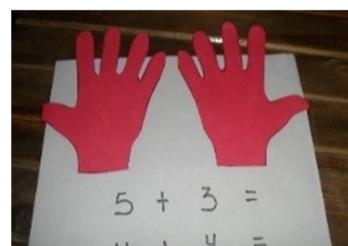
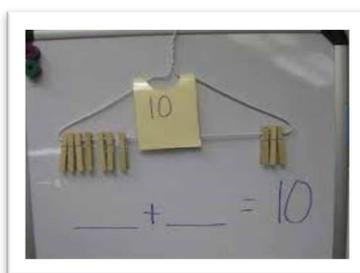
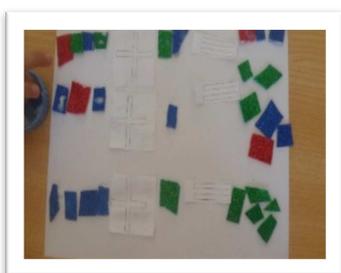
CONTANDO CON LOS DEDOS

Los niños acomodaron las sillas en dos filas simulando los asientos de un autobús, jugaron imitando los sonidos reales, les dije; nos iremos deteniendo por el camino para que vayan subiendo niños al autobús y los iremos contando, les preguntaba; iban dos pasajeros ahora se agregó otro pasajero ¿Cuántos hay?, y así sucesivamente cada que subía uno o dos pasajeros, lo mismo cada que bajaba un pasajero se preguntaba, ¿Ahora cuántos quedaron?, cuando pasamos a realizar otra actividad, no querían, les gustó bastante el juego del autobús.

Después salimos al patio a jugar, al mismo tiempo que íbamos contando el cuento de caperucita, recorrieron un camino imaginario que los llevaba hasta la casa de la abuelita, pero por el camino iban recogiendo frutas, panes, galletas y demás figuras hechas de foami, las mismas que depositaron dentro de una canastilla y contaron entre todos las que tenían, cada que agregaban una nueva fruta, al momento que levantaban las frutas yo les decía, si teníamos dos , ahora ¿Cuántas tenemos?, y entre todos contestaron en voz alta.

Como retroalimentación realizaron ejercicios dentro del salón donde tenían que agregar y quitar objetos y pregunté: ¿cuántos objetos tienen?, les pedí que agregaran uno o dos y ellos mencionaban en voz alta cuantos tenían nuevamente. La innovación sucede cuando comprendemos que los aprendizajes no solo se dan dentro del aula, hay que aprender a motivar las acciones del aprendizaje y así obtener más logros en los alumnos.

ACTIVIDAD 10. SUMAR ES FÁCIL



SUMANDO CORECORTES

SUMANDO CON PINZAS Y MANOS

Comenzaron trabajando con tapa roscas, todos los alumnos por igual. Les expliqué a todos en qué consistió la actividad; coloqué dos tapa roscas, ellos agregaron una más y yo pregunté: ¿Cuántas tienen? Y así sucesivamente hasta que lograron comprender que al ir agregando tapa roscas iba aumentando la cantidad.

Les repartí dos signos en cartoncillo, el de suma (+) y el de (=) y la misma cantidad de tapa roscas a cada uno. Les di distintas cantidades para que realizaran ejercicios con los signos de suma, por ejemplo coloquen 3 tapa roscas y expliqué la importancia del signo (+), después colocaron 2 tapa roscas, se les expliqué que antes de poner el total de tapa roscas se debe de colocar el signo igual.

Realizaron sumas en hojas con manos hechas de cartoncillo pegadas, donde contarán con los dedos, al mismo tiempo que tenía yo otras manos iguales en el

pizarrón para realizarlas primero entre todos y ya después cada uno realizó pequeñas sumas.

Les mostré a los niños el material con el que trabajaron, en esta ocasión fue un gancho de ropa, pinzas y cartones con distintos números. Les dije: Haremos entre todos algunos ejercicios de sumas para que comprendan que al ir agregando las pinzas aumenta la cantidad. En seguida los alumnos practicaron los mismos ejercicios en binas. Les repartí unos ábacos hechos con tapa roscas y alambre para que realizaran sumas en equipos. Fue una actividad que les gustó, además de que trabajaron en equipo.

CONCLUSIONES

Las matemáticas no es el arte de memorizar sino el arte de comprender, con el mejor entendimiento, en el tiempo que marque la capacidad del niño, esto supone tener presente y en todo momento, la espontaneidad del niño en edad preescolar, que habrá que observar, recoger y adaptar, como medio a la actividad que estemos realizando, tal conducción nos obligará a extender la actividad, a resumirlo a crear otras intermediarias, en definitiva a tener en cuenta, que los imprevistos de las respuestas de los alumnos no son obstáculos, sino caminos abiertos a los que hay que dar forma en función del objetivo.

La relación con el medio enriquece el aprendizaje, cuando se reconoce, manipula, percibe; cuando se tiene en cuenta su experiencia y se extiende. Por lo mismo las actividades que se llevaron a cabo con ellos fueron basadas en el método constructivista, con el único fin de explotar al máximo su creatividad y su lógica.

Pensar y reflexionar en matemáticas en nivel preescolar es importantísimo, debido a que la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida en la intervención educativa y como docentes debemos propiciar a los niños las herramientas para que puedan lograrlo.

Mi motivación para realizar la presente investigación fue la preocupación por hacer de los niños en la actualidad personas más reflexivas, capaces de analizar, de que se preocupen por buscar, construir, indagar, y lleguen a solucionar problemas utilizando sus habilidades de pensamiento, enriquecer el lenguaje matemático de los niños, para que sean capaces de comprender mejor los problemas que se les presenten cuando ingresen a la educación primaria.

Desarrollé el conocimiento matemático en los pequeños a través de distintas estrategias, actividades y dinámicas, que me ayudaron a lograr mi objetivo, tal vez no en un 100% , pero los resultados obtenidos fueron satisfactorios, tuve que enfocarme en la etapa en la que se encuentran los niños, apoyándome en mi

diagnóstico previo. La meta en mi investigación, fue superar las dificultades en este campo formativo y así empezar a quitar a ésta el calificativo de materia difícil y aburrida.

En el tiempo que lleve a cabo mi proyecto tuve algunas limitaciones como la inasistencia de algunos alumnos, que atrasaba su aprendizaje, el incumplimiento de tareas, no le daban importancia a entregarlas, en cuanto a las actividades no tuve limitaciones debido a que como trabajaban con material concreto se mostraban interesados y participativos en todo momento, lo tomaron como juego, que era lo que pretendía.

Parte de mi innovación en la práctica, fue hacer diversas actividades matemáticas fuera del aula, donde los niños se sintieran cómodos y de tal manera que al realizarlas, los aprendizajes fueron significativos y esto se dio porque el alumno mostró interés porque podía interactuar con diversos materiales en un amplio espacio y no limitado en cuatro paredes y su mesa de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Marcos Daniel, (1995), "El proyecto pedagógico de acción docente". El proyecto apropiado al problema planteado. UPN, México.

Bishop Alan J, (1987), "Educación matemática y cultura".

Castro M.M, Et al, (2007), "La Escuela en la Comunidad y la Comunidad en la Escuela", Barcelona, ed. Grao, Irif, S.L, p.

Cembranos, Montesinos, (1993), "Análisis de la práctica docente propia". La transformación de la experiencia escolar, México.

Coll Cesar, Et al, (2007), "El constructivismo en el aula", Barcelona, ed.18, Ed. Grao de iris, S.L.

Coll Cesar, Et al, (2007), "El constructivismo en el aula", Ed. Grao de Irif S, L, Barcelona.

Cubero Pérez Rosario, (2005), "Perspectivas constructivistas, la intersección entre el significado, la interacción y el discurso, Barcelona, Ed. Grao, de Iris, S.L.

Elliot Jonh, (1993), "El cambio educativo desde la investigación-acción, Ed. Morata, S.L, Madrid.

Finkelkraut, (1990). "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" ed. Cuarta. Ed. Morata.

Fontana Josep, (1999), "Historia: Análisis del pasado y proyecto social", Barcelona, Ed. Crítica.

Francois Rubio, (1995), "Manipular, organizar y representar". Iniciación a las matemáticas. Madrid, Ed. Narcea, S.A de ediciones.

Gardner H. (1987), "La nueva ciencia de la mente". Historia de la psicología cognitiva, Barcelona, Ed. Paidós.

Hernández Sampieri Roberto, Et al, (2002), "metodología de la investigación", México, ed 3ª, Ed. Mc. Graw Hill.

Hernández Sampieri, Et al, (2002), "Metodología de la Investigación", México, 3a ed, Ed. Mc Graw Hill.

Kamil, C y, Devries, (1983), "El conocimiento físico de la educación preescolar". Implicaciones de la teoría de Piaget, Madrid, siglo XXI.

Martiña Rolando, (2003), "Escuela y Familia, una alianza necesaria", Argentina, Ed. Troquel S.A. p.12

Ministerio de Educación, (2003), Guía para el diagnóstico Institucional, p.9

Molla Maro Ricardo, Et al, "Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención psicopedagógica", Contexto y valoración de la práctica docente, pp.108-119

Orozco Moret C, Et al, (2006) "La tecnología digital en educación: implicaciones en el desarrollo del pensamiento matemático del estudiante". p.82.

Ortiz Rodríguez Francisca, (2002), "las matemáticas son las ciencias de las estructuras y su fuerza motriz se constituye por los problemas, los ejemplos y el contexto", pp. 8-14

Pérez Gómez A.I, "La Cultura Escolar en la sociedad Neoliberal", Madrid 4^{ta} ed. Moralta S.L. p.11

Piaget Jean, (1994), "El nacimiento de la inteligencia del niño", Ed. Grijalbo, p.27

Piaget Jean, "Enciclopedia de la psicopedagogía". Conceptos y términos básicos de la teoría de Jean Piaget, Desarrollo cognitivo, Ed. Océano, Barcelona España, p.65

Psicopedagogía, (2014), España, cap. 1-14

Prado D, (1988), "Creatividad en preescolar" .Ciclo inicial de expresión literaria en México UPN.

Rangel Ruíz Adalberto, (1995), "proyecto de intervención pedagógica". En Ant. Bas.: Hacia la innovación, México UPN/SEP, p.88

Ríos Jesús Eliseo, (1995), "Hacia la innovación". Proyecto de gestión escolar, México.UPN, p.43

Santos Guerra M.A. (2006), "La escuela que aprende", España, Ed. Morata, S.L, ed.cuarta. p.11

Secretaría de Educación Pública, (2011), "Programa de estudio, guía para la educadora". Educación básica de preescolar, México D.F, p.108

Simon, (1993), "Equidad y enseñanza de las matemáticas", Ed.Morata, S.L, p.15

Stassen Berger Kathleen, "Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia", 6^{ta} ed. Madrid España, Ed. Médica Panamericana, S.A, p.40

Taylor B. Edward, (1990), "La cultura Escolar en la sociedad Neoliberal", ed, 4^a, Ed. Moralta, p.13

Universidad Pedagógica Nacional, 2002. Escuela, Comunidad y Cultura en México.

Universidad pedagógica Nacional, 2002. Grupos en la Escuela. México. UPN. Uruapan.

Universidad Pedagógica Nacional, 2007. Investigación de la Práctica Docente Propia.

Universidad Pedagógica Nacional, 2008. Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México, UPN.

Universidad Pedagógica nacional, 2008. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. México. UPN.

Universidad Pedagógica Nacional, 2008. Génesis del pensamiento matemático en el niño en preescolar. UPN. Primera edición. México

Universidad pedagógica Nacional, 2009. Hacia la Innovación. México. UPN. Morelia.

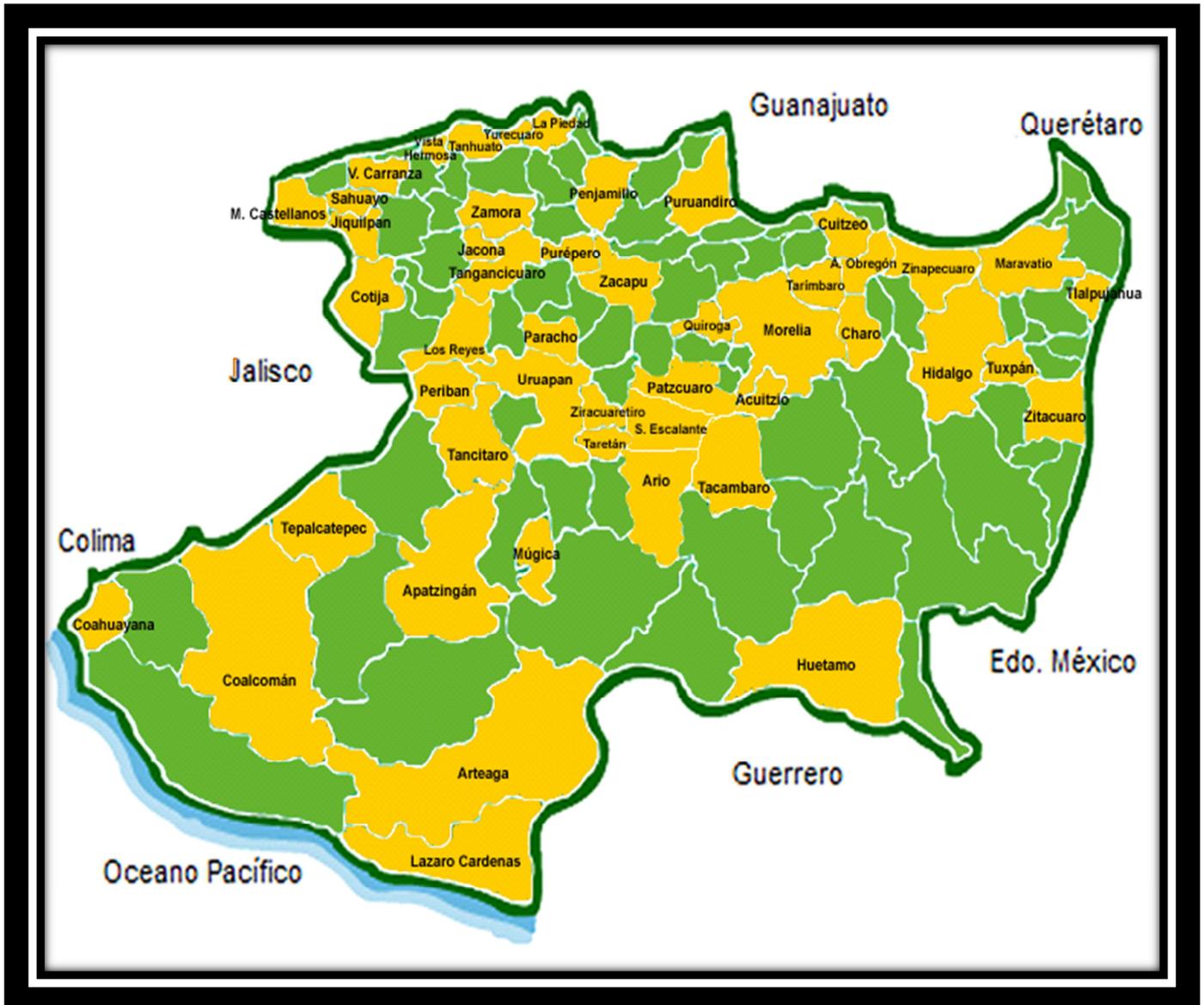
Watson Broadus Jonh, (1913). "El conductismo", Buenos aires, Ed. Paidos, p.40

Watson Jonh B, (1913), "El conductismo y la fundación de una psicología científica", Ed. Paidos, p.51

Zastrow Charles H. (2008), "Trabajo social con grupos, Madrid España, 6ta ed. Paraninfo, S, A, p. 412.

ANEXO 1.

UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE LOS REYES DE SALGADO, MICHOACÁN.



ANEXO 2.

ESCUDO DE LA CIUDAD DE LOS REYES DE SALGADO,
MICHOACÁN.



ANEXO 3.

TURISMO (Los Chorros del Varal)



ANEXO 4

ENTREVISTA NO.1

Estimados padres, realizamos un trabajo de investigación, con el objetivo de elevar la calidad de nuestro trabajo y ayudarlos a desarrollar su inteligencia lógica-matemática. Es de gran importancia para el mismo las respuestas de usted. Contamos con su cooperación. Muchas gracias.

De los siguientes aspectos de la educación infantil, ¿Cuál considera importante para un buen desarrollo de su hijo? Enumérelos según la importancia que le concede.

- Adquisición de hábitos (alimentación, sueño, otros)
- Juego
- Organización de la vida del niño
- Autoridad de los padres
- Estimulación de las capacidades intelectuales (acciones que se realizan con el niño)

para estimular el desarrollo de todas las capacidades).

- Disciplina
- ejemplo que se le brinda por los padres y otros adultos

¿En qué aspectos de los mencionados u otros ha tenido usted dificultades o dudas en la educación de su hijo? Menciónelos.

¿Dónde o a quién ha solicitado ayuda u orientación para tratar sus dudas o dificultades?

Médico de familia____

Psicólogo de su área de salud____

Maestra (Vías no formales) _____

Educadora del Círculo infantil____

Familiares o amigos ____

Otros _____

¿Ha solicitado ayuda u orientación al equipo de estimulación para tratar estas dudas o dificultades?

Sí____ No____ ¿Por qué?

¿Qué temas relacionados con la educación infantil considera que el equipo deba tratar en sus orientaciones a la familia?

ENTREVISTA NO.2

1. Personas que viven actualmente con el niño. ¿Quiénes?

Hermanos__ Padres casados __ Padres divorciados__

¿Qué edad tenía el niño cuando se separaron?

¿Se planificó este embarazo?

2. Adquisición de normas y hábitos.

- Horario de vida para la adquisición de hábitos (alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina).

. Alimentación

¿Cómo se alimenta el niño?

Horario de los alimentos.

Condiciones en que realiza la alimentación (se alimenta solo, con ayuda o con total dependencia del adulto).

Sueño

Horario del sueño.

Condiciones para el mismo.

Duerme bien, sueño tranquilo, intranquilo, se despierta durante la noche, interrumpe el sueño para alimentarse.

Acciones que realiza Ud. para conseguir estos hábitos (sistematicidad, frecuencia, planificación, personas que participan)

¿Cuáles hábitos están formados en el niño y cuáles están en vías de formación? Dificultades. Causas.

3. Características de la dinámica familiar.

-- Relaciones entre los miembros de la familia (madre—padre padres—niños).

--Criterios en cuanto a la manera de educar al niño.

--Normas establecidas con relación al niño. Consistencia y unidad de criterios o falta de éstos.

--Métodos educativos que emplean con el niño.

4. Juego

--¿Cómo prefiere jugar el niño? ¿Solo o en compañía?

--Juguetes o materiales que el niño tiene a su alcance para jugar.

--Relaciones del niño con otros niños.

--Actividades que se comparten con el niño. ¿Quiénes comparten con el niño?

--¿Cómo reacciona Ud. ante el éxito del niño?

--Horario para el juego.

--Actividades que se realizan para estimular su desarrollo intelectual.

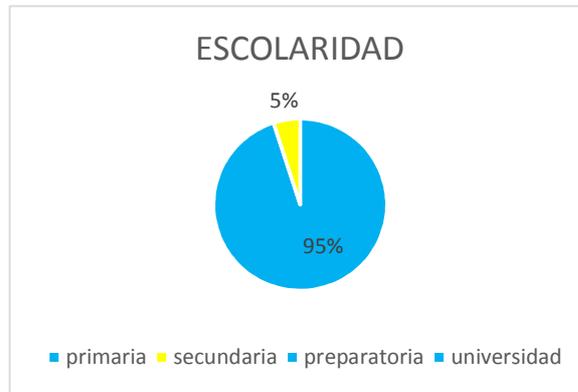
5. Condiciones de la vivienda.

--El niño cuenta con espacio físico para el juego.

6. Nivel educacional de los padres.

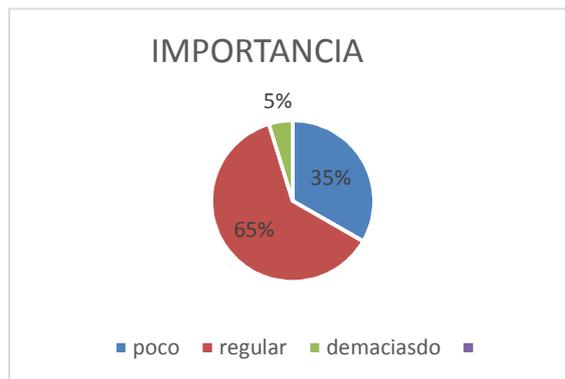
ANEXO 5.

Escolaridad de los padres de familia.



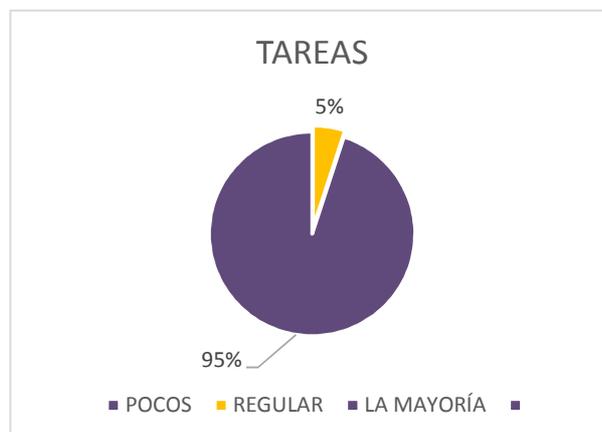
ANEXO 6.

Importancia de los padres de familia de que sus hijos aprendan matemáticas, en edad preescolar.



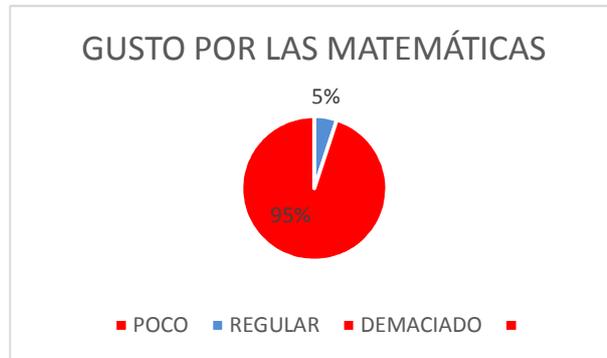
ANEXO 7.

Padres de familia que ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares.



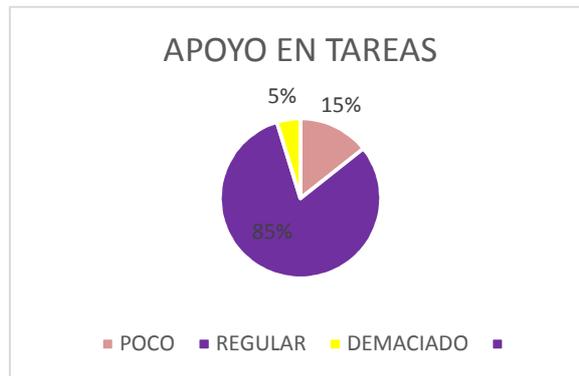
ANEXO 8.

Niños que les agradan las matemáticas



ANEXO 9.

Niños que dicen que sus papás los apoyan con la realización de sus tareas.



ANEXO 10.

Niños que dicen que sus papás les preparan el material que necesitan para realizar sus trabajos.

