



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

---

***LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES (RESPETO, HONESTIDAD Y SOLIDARIDAD) EN ADOLESCENTES DEL GRUPO 202 DEL COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL ZAMORA***

**ARMANDO DÍAZ GARCÍA**

**BRIANDA SARAHY LÓPEZ GALLEGOS**

**LEIDY JUDITH SOLIS VILLEGAS**

ZAMORA, MICHOACÁN, ABRIL DE 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162**

---

***LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES (RESPECTO, HONESTIDAD Y  
SOLIDARIDAD EN ADOLESCENTES DEL GRUPO 202 DEL COLEGIO DE  
BACHILLERES PLANTEL ZAMORA***

Proyecto de Intervención Psicopedagógica que  
Para obtener el título de:

**LICENCIADOS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTAN:**

**ARMANDO DÍAZ GARCÍA  
BRIANDA SARAHY LÓPEZ GALLEGOS  
LEIDY JUDITH SOLIS VILLEGAS**

ZAMORA, MICHOACÁN, ABRIL DE 2016



2015 - 2021



**Secretaría  
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA**

**MESA: C. TITULACIÓN**

**OFICIO: CT/058-16**

**ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.**

Zamora, Mich., 12 de abril de 2016.

**C. ARMANDO DÍAZ GARCÍA  
C. BRIANDA SARAHY LÓPEZ GALLEGOS  
C. LEIDY JUDITH SOLÍS VILLEGAS  
P R E S E N T E S.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Intervención Psicopedagógica; titulado: *La práctica de valores morales (respeto, honestidad y solidaridad) en adolescentes del grupo 202 del Colegio de Bachilleres Plantel Zamora*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Guillermo Hernández Martínez, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



  
**DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ**

S.E.P  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

## **DEDICATORIAS**

Dedico este trabajo a mis padres y a mis seis hermanas, quienes siempre han estado apoyándome en toda las etapas de mi vida, han sido mi más grande inspiración para salir adelante. También a mis compañeros, y a la universidad en general por todos los frutos obtenidos durante mi trayecto en la Licenciatura LIE.

A mis maestros quienes nunca desistieron al trabajar conmigo la mediación, y que continuaron depositando su esperanza en mí, para todos ellos dedico mi proyecto de investigación, pues a todos les agradezco por su apoyo incondicional.

**ARMANDO DÍAZ GARCÍA**

Doy toda mi gratitud a mis padres quienes me brindaron su confianza y apoyo absoluto a lo largo de mi vida y mi carrera, porque gracias a ellos hoy puedo cumplir mis objetivos.

Agradezco a mi familia y a mi novio Luis por el aliento y motivación que supieron trasmitirme durante este proceso de formación.

También gratifico a esta carrera y a todos los profesionales que la conforman por todos los conocimientos y aprendizajes impartidos, en especial a mi asesor de tesis por sus consejos y seguimiento durante el proceso de esta experiencia, gracias a todas estas personas por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida, va por ustedes.

**BRIANDA SARAHY LÓPEZ GALLEGOS**

Agradezco a mis padres Matilde y Gerardo por brindarme ese apoyo y confianza. De apoyarme para hacer mi sueño realidad, gracias papás por todos esos retos que juntos y que día a día hemos logrado vencer, sé que no es fácil superar tantas batallas, por eso nunca acabaré de agradecer por formar a una mujer de bien y se lo debo a ustedes, que son mi ejemplo a seguir. Los quiero mucho.

De igual manera a mis maestros que en este andar de la vida influyeron con sus experiencias y enseñanzas para formarme como una persona con valores y preparada para enfrentar los retos que la vida día a día nos presenta. Gracias por brindarme sus conocimientos.

Y por último a mis abuelitos por sus buenos consejos y deseos, por apoyarme siempre y en cada momento que no acabaría de agradecer a todas las personas que estuvieron conmigo durante mi formación académica pero si estoy segura que los llevo dentro de mi corazón. Gracias por todo a estas personas, y nunca olviden que ustedes son y han sido mi motivación y motor de vida para seguir adelante.

**LEIDY JUDITH SOLIS VILLEGAS**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>13</b>
<b>EL CONTEXTO.....</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes .....	13
1.2 Zamora Michoacán .....	14
1.2.1 Hidrografía.....	16
1.2.2 Clima .....	16
1.2.3 Religión.....	16
1.2.4 El comercio.....	17
1.3 Política.....	18
1.4 Economía.....	19
1.4.1 Procedencia de ingresos económicos .....	20
1.4.2 Principales fuentes de empleo.....	20
1.4.3 Monumentos .....	21
1.4.4 Arquitectura religiosa .....	23
1.4.5 Iglesias .....	23
1.4.6 Arquitectura civil .....	25
1.4.7 Teatro Obrero de Zamora.....	25
1.5 Cultura .....	28
1.5.1 Recintos culturales .....	28
1.5.2 Teatros: .....	29
1.5.3 Museos .....	29
1.5.4 Casa de la Cultura de Zamora.....	30
1.5.6 Museo Regional de Zamora .....	30

1.5.7 Gastronomía .....	32
1.5.8 Fiestas locales como parte de la cultura Zamorana .....	33
1.6 Bienes y servicios .....	34
1.6.1 ¿Qué es educación?.....	35
1.6.2 Servicios educativos en Zamora.....	35
1.7 Colonia. El progreso .....	36
1.8 Escuela.....	37
1.9 Qué características conforman un grupo? .....	39
1.9.1 El grupo 202 del Colegio de Bachilleres .....	40
1.9.2 El aula del colegio de bachilleres del grupo 202:.....	41
1.10 Historia de vida/ formación académica .....	42
1.11 El interventor en el campo laboral.....	50
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>52</b>
<b>DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>52</b>
2.1 ¿Qué es diagnosticar? .....	52
2.1.1 ¿Para que sirve el diagnóstico? .....	53
2.1.2 Herramientas utilizadas para el diagnóstico .....	54
2.1.3 Entrevistas informales: .....	55
2.1.4 Encuesta.....	56
2.1.5 Cuestionario .....	56
2.1.6 Encuesta y cuestionario.....	57
2.2 Presentación de los datos gráficos e interpretación.....	59
2.2.1 Problemas detectados por medio del diagnóstico .....	67
2.2.2 Jerarquización de los problemas detectados.....	67
2.2.3 Pregunta generadora.....	68

2.3 Preguntas de investigación.....	68
2.3.1 Problemática:.....	68
2.4 Delimitación del problema.....	71
2.5 Justificación .....	72
2.6 Objetivo general.....	73
2.7 Objetivos específicos .....	74
2.8 Metodología de la investigación.....	74
2.9 Proyecto de intervención .....	77
2.9.1 Tipo de proyecto: Psicopedagógico.....	78
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>79</b>
3.1 ¿Qué son los valores? .....	79
3.1.1 ¿Qué es el respeto? .....	80
3.1.2 ¿Qué es la honestidad?.....	81
3.1.3 ¿Qué es la solidaridad?.....	81
3.1.4 ¿Qué es la comunicación? .....	82
3.1.5 ¿Por qué se presenta la desintegración familiar?.....	83
3.1.6 ¿Por qué se da el desinterés escolar? .....	83
3.1.7 ¿Qué es reflexión? .....	84
3.1.8 ¿Qué es trabajo en equipo? .....	84
3.1.9 ¿Qué es una sociedad?.....	85
3.1.10 Etapa del desarrollo según Erick Ericson .....	85
3.1.11 La crisis de los valores en los jóvenes.....	88
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>93</b>
<b>PLANEACIÓN .....</b>	<b>93</b>

4.1 ¿Qué es? .....	93
4.1.1 ¿Dónde se utiliza la planeación? .....	93
4.1.2 ¿Para qué se utiliza la planeación? .....	93
4.2 Cronograma de actividades .....	94
<b>CAPÍTULO 5.....</b>	<b>97</b>
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLANEACIONES .....</b>	<b>97</b>
<b>CAPÍTULO 6.....</b>	<b>131</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>131</b>
6.1 Resultados .....	131
6.2 Conclusiones .....	131
<b>FUENTES REFERENCIALES .....</b>	<b>134</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>134</b>
<b>ELECTRÓNICAS.....</b>	<b>135</b>
<b>TESTIMONIALES .....</b>	<b>137</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>138</b>
Anexo N° 1 .....	139
Anexo N° 2 .....	141
Anexo N° 3 .....	143

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se ha descubierto principalmente, la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo éstos un rol importante en el desarrollo social. Existe el interés de los interventores educativos, conocer a los adolescentes, respecto a la práctica o el conocimiento que tienen sobre los valores. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores, sus decisiones serán mejores y más acertadas.

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Este problema se puede observar en todas las clases sociales y entre éstos están la pérdida de respeto, la honestidad, la impuntualidad, la solidaridad, la agresividad, la discriminación, etc. Una de las principales causas que ocasiona la carencia de valores en las personas, es que muchas crecieron en un entorno familiar en el que no se ponen en práctica, en el cual se carece de un modelo de persona que represente los valores éticos y morales. Las consecuencias de este problema social se observa en la insensibilidad, en la falta de la solidaridad, en la falta de respeto, corrupción, ideas de integrarse a ciertos grupos delictivos, maldad, egoísmo, entre otros.

El ámbito de los valores, probablemente, sea uno de los menos y peor tratados tanto en la educación formal como en la informal y, sin embargo, los valores representan el comportamiento humano, individual y social, es por ello que en este proyecto se hace referencia acerca de la falta y práctica de valores en los

adolescentes del grupo 202 turno matutino del Colegio de Bachilleres Plantel Zamora.

Siendo consciente de su importancia, este proyecto parte de una investigación más amplia, pretende ser y aportar una humilde de contribución, cuyo objetivo es conocer, comprender, analizar y evaluar los valores de los alumnos.

Se quiere rescatar tres valores morales que consideramos de los más importantes que se han ido perdiendo por los jóvenes, los cuales son (respeto, honestidad y solidaridad). El propósito es que ellos practiquen estos valores que son importantes no solo en su ambiente escolar sino lo más importante en su vida cotidiana.

Este documento está conformado por seis capítulos, en el primero se mencionan los antecedentes y el contexto en el que se desarrolló la observación, planeación e intervención, así como los elementos contextuales de la comunidad, la escuela, el aula y el grupo.

El segundo capítulo trata del problema que se plantea después de la aplicación de un diagnóstico y se presenta con datos gráficos, para rescatar el problema psico- educativo se utilizaron algunas herramientas como: la entrevista, las listas de cotejo y observación, el cuestionario a alumnos y maestros de la institución.

Capítulo tercero, en este apartado, se plasmaron datos y experiencias en de algunos autores en cuanto a conceptos, e investigaciones relacionadas con el tema en cuestión en valores.

Capítulo cuarto, se describe qué es una planeación, se construye una, considerando las necesidades detectadas en el diagnóstico, presentando estrategias que apoyen a los alumnos a poner en práctica esos valores que se detectaron y que están en inutilidad. Para apoyarnos en la organización se plasma el cronograma de actividades.

Capítulo quinto se presenta la forma en que se fueron presentando las planeaciones con las estrategias sugeridas, así como el proceso de su desarrollo y los resultados de cada una de ellas, siguiendo muy de cerca la participación y opiniones de los alumnos al respecto de las actividades realizadas.

Capítulo sexto se manifiesta la culminación del proyecto, presentando los resultados obtenidos, conclusiones y las fuentes referenciales tanto bibliográficas como electrónicas, los anexos que evidencian los aspectos más significativos del trabajo realizado.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL CONTEXTO**

#### **1.1 Antecedentes**

Todo grupo social que se constituye con diversos fines, llamémoslos; políticos, sociales, culturales, humanitarios e incluso económicos, es de vital importancia que se apliquen los valores. En este momento recordamos a la madre Teresa de Calcuta con su reflexión célebre: “El que no vive para servir no sirve para vivir”. En esta pequeña frase queda encerrada toda una filosofía, misma que si los seres humanos la consideráramos en nuestras actividades cotidianas, sería muy diferente nuestra estancia y paso por este planeta.

En la actualidad y en nuestro contexto, las personas adultas nos comentan que se han acabado los valores, dicho esto en sus palabras, comentan como a ellos sus padres se los inculcaron y los trabajaban juntos, porque dicen no nos decían hagan sino que ellos mismos los aplicaban. Es decir enseñaban con el ejemplo “Los valores son modelos de realización que orienta el juicio y comportamientos; son guías de conductas, que ayudan a encontrar sentido a lo que hacen, a tomar decisiones y resolver problemas”. Lozano. 2006. Pág.02

Los jóvenes en la actualidad vivimos al menos en la ciudad de Zamora Michoacán de una manera relajada, sin comprender a los demás, no dedicamos un espacio para analizar las consecuencias para nosotros o para los que están en frente en el momento de realizar alguna acción. Nos da lo mismo agredir, maltratar, confundir, mentir, ser irrespetuosos, etc. Y preferimos ignorar y hacer como que no vemos o lo peor que ni cuenta damos cuando alguien necesita de nuestra ayuda.

Desafortunadamente en nuestras familias o en nuestro entorno más próximo, en el que convivimos en un segundo círculo social, es en ellos donde aprendemos y presentamos estas actitudes negativas cada vez que se presenta la oportunidad.

Todos los valores que se manejan filosóficamente en nuestros libros y temas, ya sea en el sistema educativo o en situaciones culturales son de relevante importancia, pero nosotros consideramos que los siguientes valores morales: el respeto, la honestidad y la solidaridad incluyen a otros y que atendiendo los mencionados, además que podemos mejorar nuestra actitud hacia nosotros y a quienes nos rodean, se puede vivir y convivir de una manera más adecuada.

La intención de al menos intentar la implementación de estos valores en el grupo que se nos asignó en Colegio de Bachilleres de Zamora Mich, nos alienta para poner nuestro granito de arena en este tema.

## 1.2 Zamora Michoacán



FOTOGRAFIA N°1 Ciudad de Zamora Michoacán

El Municipio de Zamora, es también la cabecera Municipal Zona. Esta ciudad se localiza en un amplio valle en la zona noroeste del estado de Michoacán. Desde finales del siglo XX, se encuentra conurbada con la localidad de Jacona. Asentada en un valle muy fértil tradicionalmente ha sido el centro de una zona económica muy importante para la jurisdicción. El territorio es importante productor de diversos cultivos como: papa, cebolla, zarzamora y fresa, se destaca por su actividad industrial con procesadoras y empacadoras de esos frutos que exportan al extranjero. Además de ser una región de suma importancia a nivel nacional por sus empresas internacionales.

Por su historia y composición social, Zamora es también un centro cultural relevante al contar con el Centro Regional de las Artes de Michoacán así como El Colegio de Michoacán y el Teatro Obrero de Zamora o Teatro de la Ciudad de Zamora. Así mismo la ciudad cuenta con una gran relevancia arquitectónica y artística, el Santuario Guadalupano, el cual es un recinto religioso de estilo neogótico que sobresale por su altura y magnitud, siendo uno de los templos más grandes del mundo, el cual se ha convertido en un icono de la ciudad y un atractivo para el turismo.

Varios edificios actuales son testimonio de aquellos tiempos de auge económico. Se edificaron nuevas construcciones civiles y religiosas con estilos propios de la época inspirados en la arquitectura europea, misma que estaba en boga en esos tiempos, se construyeron nuevos templos con el estilo neoclásico, neorromántico destacándose en el neogótico como lo fue el proyecto de la nueva catedral para la ciudad, hoy Santuario Guadalupano actualmente uno de los templos más grandes del mundo, así como edificios públicos principiante en estilo rústico inspirado en el neoclásico como el Teatro de la Ciudad o Teatro Obrero, el Palacio episcopal, hoy Palacio Federal, el Mercado Morelos que para la época fue un moderno mercado con un sistema constructivo e innovador al ser una estructura de metal unida con remaches.

Los límites geográfico-políticos del municipio son: Al norte colinda con el municipio de Ixtlán y el municipio de Ecuandureo, al este con el municipio de Churintzio y el de Tlazazalca, al sur con municipio de Jacona de Plancarte y el de Tangancícuaro, y al oeste con Chavinda y Tangamandapio. [www.visitmichoacan.com.mx/conoce\\_Region-Zamora\\_Zamora\\_10-60](http://www.visitmichoacan.com.mx/conoce_Region-Zamora_Zamora_10-60). Fecha de bajada: 10/01/2015

### **1.2.1 Hidrografía**

Dos sistemas hidráulicos en la actualidad cruzan el valle de Zamora, por un lado el río Duero, por el otro, el río Celio. Varios arroyos confluyen en estos ríos, entre los más importantes se encuentran el arroyo Prieto, el Hondo, y el Blanco. Hay un sistema de presas que contienen y regulan las corrientes fluviales compuesto por la Presa de Álvarez, la Presa del Colorín, y la Presa de Abajo. Las corrientes de superficie temporales son abundantes según la época de cada año.

### **1.2.2 Clima**

El clima zamorano es templado tropical, en el que la mayor parte del año es soleado y con abundantes lluvias en el verano, cuenta con una precipitación pluvial anual promedio de 1000 milímetros. La temperatura oscila entre 6 y 39.2 grados centígrados. Se puede decir que es un clima agradable y propio para los tipos de cultivo de los productos que en esta región se siembran, ya sea de riego o de temporal.

### **1.2.3 Religión**

La población zamorana profesa en un alto porcentaje la religión de católica, seguida de la protestante y después la mormona. Ésta ciudad es sede de la

Diócesis y su obispo actual es Mons. Javier Navarro Rodríguez, quien ocupa décimo en Zamora. Él subsede a Mons. es Carlos Suárez Cázares, quien renunció al cargo, a petición del Papa Benedicto XVI, el día 13 de diciembre del 2006. Esta localidad es de las que manifiestan sus más fervientes creencias religiosas, Aspecto que tiene su influencia indudablemente en lo referente a lo educativo, y que además es una de las que aporta más dinero a la iglesia.

Para la Iglesia Católica es todo un reto inculcar los valores morales a las nuevas generaciones, particularmente a los niños, adolescentes y jóvenes, pero sobre todo participar en su formación educativa para hacerlos hombres y mujeres de bien. Por otra parte los colegios particulares que promueven y divulgan la religión católica están trabajando activamente en talleres y cursos de capacitación, con objeto de prevenir sobre vicios, patologías y peligros que rodean a las nuevas generaciones

#### **1.2.4 El comercio**

Zamora, es una ciudad muy reconocida, por sus grandes mercados que tiene y sobre todo muy caracterizados en la ciudad, por su fama de abastecer en frutas, granos, forrajes y verduras a miles de personas no sólo de esta población sino de sus alrededores. Se cuenta con varios mercados entre ellos con el Mercado Hidalgo, el Mercado del Valle, el Mercado de Abastos, el Mercado del Carmen, Mercado de los dolores, estos se localizan en la zona centro. Se cuenta también con mercados en la periferia como el de abastos y Mega Abastos, mismos que abastecen la región.

El municipio cuenta con algunos establecimientos que ofrecen una gran variedad de productos. Así como grandes tiendas departamentales de diferente línea y de extenso surtido.

En este rubro comercial se puede mencionar que la mayoría de los jóvenes incluso algunos niños que no terminan la educación básica, y que a uno de los oficios a los que recurren promoviendo diversas mercancías es al comercio, desafortunadamente no es una actividad formal, sino que se constituyen en pequeños comerciantes. Es cierto lo que comentan algunos involucrados en este rubro, dicen que para que estudian si no encuentran trabajo cuando tienen un título. A lo que respondemos: mira si con un documento que te avala una preparación es difícil encontrar empleo imagínate sin los conocimientos necesarios.

### **1.3 Política**

Una de las finalidades de la política es conducir a un conjunto de personas para llegar a un fin común, que por lo general es lograr una mejora de las condiciones laborales, salariales educativas o de las formas de vida, etcétera. Para lograr sus metas es importante la organización de acuerdo a lo deseado o los medios con que se cuenta.

En este ámbito Zamora cuenta con habitantes procedentes de diferentes entornos, por lo tanto también sus gustos, culturas, tradiciones formas de vida e intereses son diferentes. Pero se adaptan a la mayoría o practican lo propio, esto es considerado aceptación política. Cada grupo tiene su forma de vestir de actuar y de dialogar, es parte de la forma de convivencia que debe prevalecer entre los

habitantes de una población llámese, comunidad, colonia, población o ciudad. Todos ellos van conformando diversos grupos afines con objetivos específicos para cada uno ellos esto es hacer política, el arte de hablar de comunicarse de llegar a acuerdos. Estas agrupaciones llegan a integrar o pertenecer a partidos políticos. En Zamora se dividen en subcategorías: son partidos regionalistas, agrupación de electores independientes zamoranos, partido provincial agrario y la unión del pueblo.

En este periodo, el partido que está gobernando en Zamora Michoacán es el Partido Acción Nacional, quien es dirigido por la alcaldesa Rosa Hilda Abascal en compañía de los miembros del gabinete.

El aspecto político influye en la cuestión educativa, desafortunadamente no positivamente, porque en este contexto no estamos acostumbrados a debatir, llegar a acuerdos y respetar la decisión de la ciudadanía. Cada uno queremos tener la razón a cualquier precio y esto lleva a desintegrarnos en todos los ámbitos incluso en el familiar.

#### **1.4 Economía**

Iniciando con el concepto de economía: Se dice que es la ciencia de las leyes sociales bajo las cuales tienen lugar la producción y distribución de los medios materiales para la satisfacción de las necesidades humanas. Oskar Lange. 1976 México, DF. pág. 147.

El aspecto económico es considerado como una de las causas principales para que los niños y jóvenes no asistan a la escuela y se presente la deserción, como consecuencia de la falta de dinero.

#### **1.4.1 Procedencia de ingresos económicos**

En la ciudad de Zamora contamos con distintas fuentes económicas entre las que podemos mencionar, las empacadoras de frutas, el cultivo de diversos productos, industrias, comercio informal, tiendas departamentales y emigración de personas a Estados Unidos, entre otras más. Sin embargo, estos empleos no son suficientes para cubrir las necesidades de todos los solicitantes. Y los sueldos que se perciben no alcanzan para cubrir las necesidades básicas para vivir, tal como lo estipula nuestra Carta Magna. Estas son causas válidas por las que una gran parte de la población no puede costear una carrera a sus hijos. Aunque no se pueda cumplir con lo estipulado en el Artículo Tercero Constitucional.

#### **1.4.2 Principales fuentes de empleo**

Entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

Agricultura: Al encontrarse situado el municipio de Zamora sobre la parada fértil, también llamada Ciénaga de Chapala, el área es adecuada para el cultivo de hortalizas como son: papa y cebolla y la siembra de riego sistematizado. Pero principalmente es bien conocida esta región por su producción de fresa y zarzamora de calidad superior.

Agroindustria: Entre sus actividades industriales destaca por sus empacadoras y congeladoras de frutas. (Fresa, Zarzamora, frambuesa, mango, nuez, piña, etc.). Otra actividad importante es la elaboración de alimentos de origen lácteo,

como crema, mantequilla, queso y dulces regionales, entre los que destacan los famosos chongos zamoranos, un postre de leche tradicional en la gastronomía de México.

Otras industrias. También se distingue por su fabricación de prendas de vestir tradicionales como rebozos, chalinas, artículos de joyería y alfarería.

### **1.4.3 Monumentos**

Los principales atractivos turísticos culturales, se localizan en la zona del centro, cerca de la plaza de armas donde se ubica la actual Catedral de Zamora de estilo neoclásico, casonas, los portales, el histórico Mercado Morelos de Zamora un inmueble de la época del Porfiriato que actualmente es un mercado de dulces donde se pueden encontrar los tradicionales chongos zamoranos dulce típico de esta ciudad.

En las calles aledañas se pueden apreciar las antiguas residencias de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, como la Casona Antonio Pardo, el Palacio Federal de Zamora (antiguo palacio episcopal) de estilo ecléctico, neoclásico así como históricos templos en varios estilos arquitectónicos como el Templo Expiatorio del Sagrado Corazón, de estilo neogótico, el Templo de San Francisco de estilo neoclásico y el Templo del Carmen entre otros.

A unas cuerdas de la plaza de armas se encuentra el que se puede considerar el principal atractivo turístico de la ciudad, el Santuario Guadalupano, templo de estilo neogótico considerado uno de los 15 recintos religiosos más grandes del mundo, y con sus torres de 107.5 metros de altura es el templo más alto del país.

En su interior se pueden apreciar modernistas vitrales en la técnica de vidriería, esculturas de santos en sus columnas, el moderno Órgano monumental del Santuario Guadalupano de fachada en inspiración neogótica. En algunos de los nichos de las columnas de su interior todavía se pueden observar las huellas que dejaron los disparos que ocurrieron en tiempos de la Revolución mexicana cuando la construcción del recinto estuvo interrumpida.

El Santuario Guadalupano cuenta con un sorprendente sistema de iluminación escénica exterior que se ha convertido en un gran atractivo para la ciudad. Esta iluminación escénica del templo se puede apreciar los viernes, sábados, y domingos alrededor de 7:00 p.m. A 11:00 p.m.

A un costado de la iglesia se ubica el Centro Regional de las Artes de Michoacán un moderno y grande centro cultural, cuenta con salas de exposiciones temporales, una completa librería cultural, salas para clases y talleres artísticos. Este inmueble presenta un diseño arquitectónico modernista que no ha estado exento de la polémica ciudadana por considerar que rompe con el entorno urbano, además de que se ubica en el espacio que anteriormente fue una calle. A unos pasos se encuentra otro importante atractivo, el Teatro Obrero de Zamora o Teatro de la Ciudad de Zamora, el cual es un histórico teatro de estilo neoclásico que presenta en su interior la disposición de los teatros de antaño con palcos en niveles dispuestos en forma de herradura en torno al escenario. Otro atractivo turístico que se puede apreciar en Zamora es la iluminación escénica de los principales monumentos históricos aparte del Santuario Guadalupano, donde varios recintos ya cuentan con ese sistema de iluminación que los embellece notablemente y pertinente apreciarlos desde otra óptica, resaltando sus detalles y trazos.

Los principales sitios y monumentos de la ciudad se localizan en la zona del Centro histórico de Zamora de Hidalgo. A continuación se enlista el patrimonio histórico de arquitectura civil y religiosa

#### **1.4.4 Arquitectura religiosa**

Desde que el hombre tuvo uso de razón, buscó la manera de creer en un ser sobrenatural para explicar los fenómenos que vivía, esto lo llevó a apoyarse en una creencia llamada religión no opera al vacío social sino que como la demuestra mauro.” Su acción está limitada y orientada por el modo de producción específica dentro del cual actúa.

En la ciudad de Zamora se cuenta con algunas construcciones que tienen una arquitectura muy atractiva como por ejemplo las casas ubicadas en el centro de la ciudad, las cuales no son permitidas sus remodelaciones con otros estilos. Al igual la arquitectura se puede percibir ampliamente en la construcción del Santuario Guadalupano. Que es un atractivo no solo religioso sino cultural y arquitectónico.

#### **1.4.5 Iglesias**

En esta misma ciudad antes mencionada, nos encontramos con bastantes templos religiosos, entre los que se mencionan los más conocidos en nuestra comunidad como son: el Santuario Guadalupano, la Catedral de la Inmaculada Concepción y San Martín de Tours, este inmueble se encuentra ubicado frente a la plaza. Históricamente se consideró provisional mientras se construía la nueva catedral de la diócesis conocida hasta el día de hoy como: El Santuario Guadalupano. En esta misma localidad se encuentra el templo de San Francisco de estilo ecléctico, el Templo de los Dolores fue construido en el siglo XX, Templo de san José su

construcción inició en 1880. El templo de nuestra Sra. de la purísima, Templo de nuestra Señora del Carmen, Templo de la Divina Providencia, El Calvario y El Sagrado Corazón de Jesús.

La religión en nuestro contexto influye de manera directa en lo referente a la educación. Porque la ciudad cuenta con un gran número de escuelas particulares, mismas que tratan de cumplir al máximo con la encomienda para la que se han conformado. Y algo muy importante y de trascendencia, Los colegios particulares si está implementada la Reforma Educativa (RIEB), ellos cuentan con los planes, programas, materiales, capacitaciones, actualizaciones y los libros correspondientes tanto para los alumnos como para los docentes. Al contrario los profesores de las escuelas oficiales se rehúsan a la actualización, y esto quiérase que no los padres de familia y la sociedad en general se da cuenta Y no digamos en los resultados académicos en ellos se marca la diferencia entre una y la otra forma de trabajo. Y definitivamente en el sistema particular insisten en la práctica de los valores.



**FOTOGRAFIA N° 2 Iglesia Catedral de la Inmaculada Concepción y San Martín de Tours.**

### **1.4.6 Arquitectura civil**

¿Qué es arquitectura?

“La arquitectura es el arte de construir. Se compone de dos partes, la teoría y la práctica. La teoría comprende: el arte propiamente dicho, las reglas sugeridas por el gusto, derivadas de la tradición, y la ciencia, que se funda sobre fórmulas constantes y absolutas. La práctica es la aplicación de la teoría a las necesidades; es la práctica la que pliega el arte y la ciencia a la naturaleza de los materiales, al clima, a las costumbres de una época, a las necesidades de un periodo”. Eugène Viollet-le-Duc. (Dictionnaire raisonné..., Págs. 86

Toda ciudad en cualquier parte del mundo cuenta con esa parte atractiva e interesante que de alguna manera llama la atención de sus habitantes y visitantes. En la ciudad de Zamora no es la excepción, cuenta con algunos recintos arquitectónicos como los siguientes:

### **1.4.7 Teatro Obrero de Zamora**

También conocidos por sus habitantes como “Teatro de la Ciudad de Zamora”, de estilo ecléctico neoclásico, el cual fue reinaugurado el 23 de noviembre de 2006 como parte del complejo cultural Centro Regional de las Artes de Michoacán donde a la reapertura del recinto asistieron el Presidente de México en turno Vicente Fox Quesada y el Gobernador de Michoacán Lázaro Cárdenas Batel.

En el año 2006 se realizó una restauración integral al recinto. En su exterior la fachada principal presenta un pórtico con cuatro columnas frontales labradas en cantera terminadas con capitales corintios, en ese espacio se ubican tres grandes puertas de acceso. Alternado el pórtico, el inmueble se presenta en un nivel de

piso, con una serie de ventanas con frontones, rematando con una larga balaustrada. En su interior la sala de funciones presenta la forma de herradura con palcos en niveles, y a los lados de su entrada principal se encuentran dos amplios salones.

- **Mercado Morelos de Zamora:** de estilo eclético neoclásico, se inició su construcción en el año de 1907 por iniciativa del Ayuntamiento de la ciudad con el fin de modernizar y ordenar el comercio local, proyectándose un inmueble con el estilo y formato de los mercados que se construyeron en esa época en varias ciudades del país durante el periodo del “Porfiriato”, fue inaugurado en 1913.

En ese tiempo la construcción del mercado representó una innovación tecnológica para la ciudad ya que la construcción estaba levantada esencialmente por metal y remaches. Actualmente el sitio es un mercado de dulces donde se oferta el popular dulce tradicional de la región los chongos zamoranos. El inmueble presenta una estructura a base de columnas y cubierta de acero.

En su exterior las columnas y muros están recubiertos en concreto y presentan molduras y remates en cantera. Cuenta con dos fachadas de acceso por el norte y el sur mismas que son de diseño similar, las cuales presentan un pórtico de entrada con pilares, sobre de él un gran ventanal curvo con herrería, siendo este alternado por columnas empotradas de cantera con capitel corintio. A los costados del inmueble (fachadas laterales) se ubican locales exteriores, sobre de ellos ventanas en forma de arco que permiten la iluminación interior al inmueble. Mismo que consiste en una sola nave central.

Con el tiempo se edificaron los actuales locales comerciales que forman un pasillo o pasaje comercial.

- **Antigua Estación del Ferrocarril de Zamora:** es una pequeña estancia ferroviaria edificada con ladrillo, y su techo tiene una cubierta de metal en dos aguas. En el espacio se conservan un vagón y en una glorieta cercana como parte del mismo proyecto una máquina de ferrocarril. Actualmente se proyecta el rescate y restauración del inmueble para acondicionar sus instalaciones y crear un museo con sala de exposiciones, además de una cafetería y una oficina para el Consejo Municipal de la Crónica de Zamora.

- **Hospital Civil: Actual Hospital Juan Pablo II.**

Este recinto fue claustro de las monjas nazarenas, en 1875 el gobierno municipal lo destinó para albergar oficinas públicas y después de estar algún tiempo desocupado, se estableció el Hospital, mismo que sigue prestando sus servicios a la población en la actualidad.

- **Histórica calzada Zamora - Jacona**

Esta fue edificada en su origen para comunicar las vecinas poblaciones de Zamora de Hidalgo y Jacona de Plancarte. Así mismo esta calzada fue vía donde transitó el sistema de tranvía, medio de transporte con que contó la ciudad, obra que fue introducida por el sacerdote y benefactor José Antonio Plancarte y Labastida (1840-1898) quien a finales del siglo XIX durante su estancia en la vecina población de Jacona de Plancarte construyó la línea de

tranvías para comunicar directamente Zamora y Jacona. Hoy prácticamente las poblaciones se encuentran conurbadas y actualmente la calzada es un pasaje peatonal arbolado, alternado por una avenida para el tráfico vehicular.

## **1.5 Cultura**

“La cultura son: Formas colectivas de pensar y de sentir, conjunto de costumbres, de instituciones y de obras que en un medio dado, son a la vez el efecto y el medio de la cultura personal de los que pertenece a ese medio. “Enciclopedias ciencias de la educación. 1985 Pág. 127.

La cultura es el modo de vida de un pueblo, incluyendo sus costumbres, tradiciones, lenguaje, vestimenta, religión, formas de organización, etc., Lo destacable es que no se construye de una vez y para siempre si no que va conformando, modificando y pasando de generación en generación. La escuela forma parte de los elementos que conforman la cultura de un pueblo, aunque están más arraigados todos los conocimientos y actividades y actitudes que se transmiten de generación en generación en cada una de las localidades desde el entorno familiar.

### **1.5.1 Recintos culturales**

- **El Colegio de Michoacán:** con sede en Zamora Michoacán, es un importante centro docente y de investigación cultural, a iniciativa del historiador Luis González y González en 1979.

- **Biblioteca Pública Municipal Fray Manuel Martínez de Navarrete**

Este centro cultural se localiza en la calle Morelos en la zona centro a un costado de la presidencia municipal. Mismo que presta sus servicios a los usuarios que lo solicitan.

### **1.5.2 Teatros**

Desafortunadamente dentro de las actividades tanto culturales como recreativas, esta ciudad de Zamora no tiene el gusto por las representaciones teatrales, y como consecuencia solo cuenta con los siguientes espacios, que no son ocupados con frecuencia.

- Teatro Obrero de Zamora, o “Teatro de la Ciudad de Zamora”
- Teatro Don Bosco

### **1.5.3 Museos**

#### **Centro Regional de las Artes de Michoacán centro cultural.**

El centro cultural fue inaugurado en el año 2006 por el entonces Presidente de México Vicente Fox Quezada y el Gobernador del estado de Michoacán Lázaro Cárdenas Batel. Actualmente el recinto depende de la Secretaría de cultura del estado de Michoacán. Edificio que contrasta con el Santuario Guadalupano, dado que este es de estilo neoclásico.[http://es.wikipedia.org/wiki/Centro\\_Regional\\_de\\_las\\_Artes\\_de\\_Michoac%C3%A1n](http://es.wikipedia.org/wiki/Centro_Regional_de_las_Artes_de_Michoac%C3%A1n). Fecha de bajada: 20 /02/2015

El Centro Regional de las Artes de Michoacán fue una iniciativa cultural del gobierno federal durante la administración del Presidente de México Vicente Fox Quezada, contando con el apoyo del gobierno estatal de Michoacán y el municipio de Zamora de Hidalgo. La obra buscaba sumarse a otros centros culturales que se edificaron en el país en ese periodo presidencial, para ser centros de desarrollo cultural regional en el área de influencia en que se encuentren. Formando así parte de la red de los centros de las artes del CENART.

El diseño del proyecto fue mediante un concurso donde se invitó a participar a siete despachos de arquitectos mexicanos entre los que se encuentran Enrique Norten con José M. Castillo, Mauricio Rocha con Miguel Adrián, Gonzalo Gómez Palacios, el arquitecto Cabrera y Francisco Serrano Cacho, quien resultó ganador. El proyecto se definió en abril del 2004. El costo de la construcción del recinto fue de 20 millones de dólares.

#### **1.5.4 Casa de la Cultura de Zamora**

Hace 28 años, en 1984, un grupo de distinguidos zamoranos interesados en promover la cultura firmaron el acta constitutiva de la Casa de la Cultura del Valle de Zamora. En la actualidad está ubicada en Virrey de Mendoza, esquina primavera, fraccionamiento las fuentes cp. 59699 Zamora Michoacán.

<http://www.semanarioguia.com.mx/publicaciones/47/la-casa-de-la-cultura-del-valle-de-zamora-en-casa-propia/>. Fecha de bajada: 12/04/2015

#### **1.5.6 Museo Regional de Zamora**

Las colecciones de este museo que ofrecen al público visitante, se inicia con una explicación de la historia de la ciudad de Zamora desde la época prehispánica hasta nuestros días. Su exposición comienza con la presentación del mural

*Zamora ilustre*; una exposición arqueológica; la tira de la peregrinación de los purépechas, hasta la fundación de Pátzcuaro. Posteriormente se observa la documentación que acredite a la fundación de la Villa de Zamora; la época colonial se explica a través de los óleos de los primeros zamoranos ilustres: Benito Díaz de Gamarra, Fray Manuel Navarrete y José Sixto Verduzco. Se exponen armas del periodo independentista; los óleos del Padre Cabadas y el general Gildardo Magaña. El periodo de la guerra cristera se ilustra con exvotos y ornamentos religiosos.

Se exhiben fotografías que documentan la historia de Zamora por más de un siglo (1859-1970), así como instrumentos agrícolas, base de la economía municipal; elementos de la industria local como la textil y la de comunicaciones (radio); colecciones de monedas acuñadas en la ciudad, billetes y monedas elaboradas por ley de 1925. Se explican los periodos revolucionarios y del constituyente de Querétaro con fotos y documentos de los zamoranos que lucharon en la Revolución Mexicana; se exhiben óleos de los zamoranos ilustres de este periodo como Francisco Plancarte y Navarrete, uno de los iniciadores de la arqueología nacional; Fernando Méndez Velázquez, compositor y músico zamorano, autor de *Ojos tapatíos*. Los hermanos Gabriel y Alfonso Méndez Plancarte, padres del humanismo moderno; así como de los padres del internacionalismo mexicano: Luis Padilla Nervo y Alfonso García Robles y algunas de sus obras. Un piano alemán del siglo XIX en honor a la musicógrafa zamorana Esperanza Pulido Silva.

**Ubicación:**

Antigua Estación del Ferrocarril  
Ferrocarril s/n  
Centro  
CP 59600  
Zamora De Hidalgo, Michoacán

- Museo de la Plastilina

### **“Tu mundo en plastilina”**

En el espacio serán ofrecidas 5 galerías a los visitantes que inician con figuras a escala de 1.10 por cada metro de las personas. En las exhibiciones hay representaciones de la época prehistórica, el nacimiento de Cristo, la cultura griega, figuras de la independencia y la revolución mexicana y un barco de piratas como uno de los atractivos principales. El museo de plastilina, ubicado en la calle Morelos norte número # 38 casi esquina con avenida Juárez, estará, abierto de martes a sábado de 10 de la mañana a 6 de la tarde. <http://www.el-independiente.com.mx/reinauguraron-museo-de-plastilina-para-potenciar-turismo>.  
fecha de bajada: 12/04/2015

En Zamora existe un museo de plastilina el cual fue reinaugurado como el Museo de la Plastilina para potenciar el turismo en el primer cuadro de la ciudad, ya que aspiran a convertir el espacio como uno de los atractivos más importantes para los visitantes tras dos años en que el espacio estuvo cerrado por falta de recursos económicos para ofrecer servicio a los turistas.

### **1.5.7 Gastronomía**

Los platillos regionales que se pueden disfrutar en la región son: corundas, uchepos, cueritos, carnitas, pan de Chilchota, paletas de Tocumbo, atoles de Tarecuato, chinchayote, elotes, fruta con chile principalmente las papas, atole de grano de La Cantera, pan de Tingüindín, aguacates de Peribán, etc.

Zamora destaca en su gastronomía por los dulces tradicionales regionales en base a la leche. Se elaboran distintos dulces de leche combinados con pistaches, nueces, piñones, pasas y almendras. Destaca principalmente por la elaboración

de los chongos zamoranos, los cuales se han degustado por más de un siglo, las familias zamoranas los elaboran en sus hogares siendo el postre más popular. Actualmente es un postre muy demandado y comercializado en distintos sitios del país y también fuera de él.

Para la elaboración de los chongos zamoranos, a la leche se le agregan pastillas de cuajo, azúcar y canela, se pone al fuego por algunas horas el platillo resultante consiste en glomérulos suaves de leche en almíbar dando un exquisito sabor y consistencia, actualmente han surgido variaciones, y se les pueden añadir colores, licores y frutas secas.

Los chongos zamoranos comenzaron a elaborarse de manera industrial hacia 1934 por la Sra. María Luisa Verduzco Vaca, en su fábrica de Chongos y Dulces "La Regional", continuando después por varios empresarios como Rafael Vaca Herrera. En la actualidad la fábrica de dulces tradicionales en Zamora de mayor antigüedad (más de 50 años), es la denominada Fábrica de Dulces Regionales y Chongos Zamoranos "Galeón" del Sr. José García León. Su origen se atribuye a los conventos de la época virreinal, en esta ciudad. Son conocidos y apreciados en todo México, además de exportarse a los Estados Unidos y varios países de Centro y Sudamérica.

#### **1.5.8 Fiestas locales como parte de la cultura Zamorana**

**Fiesta de la Virgen de Guadalupe:** Celebración que se realiza con gran ímpetu en la ciudad dado que se cuenta con el Santuario Guadalupano que atrae gran cantidad de visitantes y peregrinos, las fiestas se llevan a cabo del 1 al 12 de diciembre con romerías donde participa toda la región, se llevan a cabo mañanitas, procesiones, rosarios, misas y vendimias.

**Celebraciones de Semana Santa:** En la ciudad están muy arraigadas las ceremonias de este periodo religioso. El viernes santo se lleva a cabo la Procesión del silencio por las principales calles de la ciudad y el sábado santo se efectúa la procesión del Señor de la Salud.

Todos los puntos mencionados anteriormente respecto a Zamora Michoacán, tiene una relación muy importante en nuestro proyecto porque se habla de todo lo que forma parte de nuestra historia, cultura y costumbres lo que nos caracteriza como zamoranos y que de alguna manera nos demuestra cómo hemos avanzado nosotros como personas y como sociedad.

## **1.6 Bienes y servicios**

### **Transporte**

La principal forma de trasladarse de esta ciudad a otros lugares que se requiere por diferentes razones, es por medio de la red de carreteras con los que está conectada la ciudad de Zamora con otras poblaciones del estado, del país y el extranjero. Estas vías están conformadas por un conjunto de carpetas asfálticas de diferentes categorías, llamadas carreteras libres y autopistas, mismas que crean una amplia posibilidad de comunicación con otras poblaciones, entre las que se pueden mencionar las siguientes: Zamora: la piedad, Zacapu, Morelia, Guadalajara, Los reyes, Jiquilpan, Sahuayo, Lázaro Cárdenas, México D.F. Y otras ciudades importantes del estado Michoacán del país y del extranjero.

La relación con nuestro trabajo es que a nivel de transporte hoy en día tenemos la posibilidad de salir estudiar a otros lugares gracias a las nuevas vialidades con

que cuenta hoy en día, así brindándonos mayor comunicación y socialización con otras personas y lugares permitiéndonos conocer otras costumbres y formas de vivir y ver la vida desde otro enfoque.

### **1.6.1 ¿Qué es educación?**

Es una actividad orientada intencionalmente para promover el desenvolvimiento de la persona humana y de su integración en la sociedad. Aparte de este significado también puede tener significado más circunscrito indicado más el aspecto formativo que el informativo. Centrándose más en la ejercitación de habilidades que en las transmisiones de los contenidos. Euromexico. Titulado: enciclopedias ciencias de la educación. Año 1985 pág.16

Como nos menciona el apartado anterior esto nos da a entender que los valores, la familia, el desarrollo integral de cada persona, el mentalismo esto nos forma como personas íntegras y educadas.

### **1.6.2 Servicios educativos en Zamora**

#### **Educación superior:**

En la ciudad de Zamora se encuentran un aproximado de 10 universidades, contando privadas y públicas al igual de nivel medio básico y nivel secundaria.

Nivel primaria es bastante amplio ya que este nivel se encuentran una gran mayoría de primarias públicas y la otra parte privadas con el fin de fomentar la

educación, de nivel inicial los jardines de niños que existen en esta comunidad los cuales abundan más índole privado.

En la educación especial son pocas las instituciones que existen en nuestra comunidad.

### **1.7 Colonia. El progreso**

El Progreso en la ciudad de Zamora se encuentra ubicada al lado oeste, es una colonia de Zamora la cual se encuentra establecida entre la calle Francisco y Madero Norte, Calle Santiago, Castilla De León, Pavo Real. Este asentamiento es de nivel económico medio bajo algunas personas se dedican a la venta de plásticos y cartón, existen fábricas de botanas, al igual que algunas congeladoras donde asisten algunos empleados de diversas partes de Zamora. En este contexto se encuentra ubicada la calle ferrocarril, calle Cartagena y calle Sevilla en la cual se localiza el colegio de bachilleres plantel Zamora (Cobaem) la escuela está rodeada de casa de crédito INFONAVIT, no cuenta con una gama de negocios de distribución, en el mercado los negocios más cercanos son de tipo comerciales tales como un ciber, carnicerías, gimnasio, pequeñas tiendas de abarrotes, puestos de comida ambulante, al igual que un parque pequeño cerca de una guardería en donde las personas salen a distraerse realizando diversas actividades, también cuenta algunas escuelas como: kínder y primaria. No se cuenta con secundaria, los adolescentes deben trasladarse a otros espacios para estudiar este nivel educativo.

## 1.8 Escuela



FOTOGRAFIA N°3 Fachada del Colegio de Bachilleres

### COLEGIO DE BACHILLERES PLANTEL ZAMORA

El Colegio de Bachilleres Plantel Zamora del Estado de Michoacán (COBAEM), es una institución educativa de nivel medio superior que ofrece un servicio educativo integral a estudiantes de Zamora y la región. Se encuentra ubicado en la calle Sevilla N°2, Colonia Valencia segunda sección de esta unidad de Zamora.

Esta institución inició sus actividades en septiembre de 1990 y desde entonces ofrece a los estudiantes que egresan de la secundaria, educación media superior, a través de un bachillerato general y una capacitación en las áreas de contabilidad e informática, que será muy útil para el trabajo en el caso de que se incorporen de inmediato a la actividad laboral, además de contar con todos los perfiles propedéuticos para el ingreso de la universidad.

El COBAEM tiene como objetivo desarrollar la capacidad intelectual del alumno mediante la obtención y la aplicación de conocimientos y la creación de una conciencia crítica que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad,

el personal que labora en la institución cuenta con el perfil necesario para ofrecer un excelente servicio de atención y asegurar los estándares de calidad educativa.

La siguiente información de visión, misión, filosofía, política de calidad, de esta institución, fue obtenida de la propia escuela, tomada de unos cuadros que están en la dirección del colegio de bachilleres plantel Zamora.

**VISIÓN DEL COBAEM:** Ser una institución de medio superior reconocida nacional internacional por su liderazgo en la formación de individuos, a través de personal en constante formación, procesos integrales, tecnologías de la comunicación e información de vanguardia e infraestructura adecuada, sustentados en una planeación que corresponda estratégicamente de la sociedad.

**MISIÓN DEL COBAEM:** Brindar formación integral de nivel medio superior a jóvenes y adultos a través de personas profesionales capacitado, basada en un modelo educativo que propicia el desenvolvimiento pleno de las potencialidades del individuo para lograr egresados competentes y comprometidos con el desarrollo social.

**FILOSOFÍA DEL COBAEM:** Actuar siempre con honestidad y compromiso en un ambiente de cooperación y respeto, aportando lo mejor de cada uno de nosotros para alcanzar nuestra misión.

**POLÍTICA DE CALIDAD DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MICHOACÁN:** El COBAEM es un organismo público descentralizado que imparte educación media superior favoreciendo la CALIDAD, EQUIDAD Y COBERTURA del servicio educativo, mediante la implementación de un sistema de gestión que permita la mejora continua de todos nuestros procesos.

Esta institución educativa en cuanto a infraestructura, cuenta con 14 aulas didácticas, 3 laboratorios de usos múltiples, 2 centros de cómputo, canchas de basquetbol, volibol y una cancha de usos múltiples techada en la que se desarrollan actividades de danza, ajedrez, baile moderno, atletismo, escolta, canto, rondalla, pintura, así como múltiples actividades deportivas.

Actualmente el plantel cuenta con una plantilla de personal integrada por 64 trabajadores y 1300 alumnos distribuidos en dos turnos e integrados en 32 grupos de clase. A la fecha han egresado de este plantel un total de 3,180 alumnos que se han incorporado a la vida laboral de Zamora y la región y otro más han estudiado una carrera universitaria contribuyendo a fortalecer el desarrollo económico del municipio. El director de este plantel es el ingeniero Eliseo León Melgoza, quien ocupa este cargo por segunda ocasión desde la fundación del plantel.

### **1.9 ¿Qué características conforman un grupo?**

Un grupo es un conjunto de personas que, unidas por un objetivo común, pueden interactuar entre sí, aceptando ciertas normas y compartiendo emociones pero, sobre todo, participando de un sentimiento común: el “nosotros” grupal, espíritu de equipo que los mantiene unidos al menos durante el tiempo que permanece la

locomoción hacia el objetivo  
propuesto. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/cmessina/LECTURAS/grupo\\_2.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cmessina/LECTURAS/grupo_2.pdf) 12:00pm. Fecha de bajada: 19/04/2015

### **1.9.1 El grupo 202 del Colegio de Bachilleres**

El grupo 202 contiene las siguientes características: Las personas comparten intereses comunes, cada uno de los alumnos tienen un objetivo, al igual que tienen unas pautas internas y un reglamento interno el cual deben de respetar, tiene sus representantes, que es el jefe de grupo y subjefe quienes son los que están encargados de dar avisos al grupo y tomar decisiones grupales, se mantiene sobre la base de normas, prácticas sociales y juegan roles y posiciones en el interior del aula.

El grupo de segundo semestre consta de 43 alumnos, que son 22 mujeres y 21 hombres que tienen edad entre los 14 a 16 años. Las características con la que cuenta el grupo es que son muy platicadores y se distraen fácilmente, también los alumnos suelen gritar mucho otros a la hora de trabajar lo hacen rápido y otros muy lento, son muy impuntuales, hay dos chicos que son los que quieren llamar siempre la atención del grupo y a la hora de participar la mitad del grupo trabaja bien y la otra no, todo esto es por seguir a los dos chicos mencionados quienes tienen problemas familiares y por ello se comportan así para de esta forma llamar la atención.

Cada alumno tiene características diferentes pero las más sobresalientes de todo el grupo son la falta de respeto entre compañeros de comunicación, valores, entre ellos. Se encuentran subgrupos dentro del mismo salón donde hay mucha falta de

convivencia, cada uno comparte sus propias creencias religiosas, así. También sus diferentes costumbres y su propia aceptación de cada uno.

También el grupo posee características de alegrías, ansiedad, vergüenza, timidez, exaltación, decepciones, sorpresas, y de apatía. En general es importante recalcar que en el grupo se ha detectado en 4 subgrupos, lo que cada uno de ellos tiende a tener sus propias características dentro del mismo lo que da por consecuencia la falta de convivencia y comunicación.

### **1.9.2 El aula del colegio de bachilleres del grupo 202:**

Este salón se encuentra ubicado a mano derecha de la sala audiovisual, cuenta con una puerta de entrada, ventanas para la iluminación y ventilación, butacas suficientes en buen estado, un pintarrón que sirve para papa anotar laos temas o anuncios para los alumnos, un escritorio para los docentes y una silla, el espacio del aula mediano pero suficiente para los alumnos de este grupo. El salón no cuenta con cortinas en las ventanas, lo que hace que se distraigan los chicos con cualquier situación que surja afuera del aula. Cuenta con servicio eléctrico en buenas condiciones para hacer uso de la tecnología en las horas de clases.



**FOTOGRAFIA N°4 Alumnos del Grupo 202**

### **1.10 Historia de vida/ formación académica**

Historia de vida.

Mi nombre es Armando Díaz García nací el 11 de marzo en Zamora Michoacán y actualmente vivo en Zamora. Mi familia está conformada por 8 integrantes 6 mujeres y 2 hombres desgraciadamente murió uno, de 6 años de edad, yo soy el más pequeño de la familia. Mi papá es Salvador Díaz Trujillo de 56 años trabaja en la obra de albañil, mi mamá Esperanza García Morrillo de 54 años quien se dedica al hogar.

De mi infancia no me acuerdo mucho, pero me ha platicado mi mamá de algunas anécdotas, dice: Que siempre fui un niño travieso, inquieto, descontrolado y berrinchudo siempre lloraba para obtener lo que quería, aunque no siempre me lo daban porque cuando los enfadaba me pegaban, yo no fui al kínder, mis padres no consideraron importante que asistiera a este nivel educativo. Como me consideraban muy pequeño y el hecho de ser el integrante menor de la familia, mientras más tiempo pasaba en casa, era mejor para mi me sentía más seguro. Desde pequeño me inculcaron valores como respetar a mis padres, hermanas, y personas mayores que yo.

Empecé a cursar mi primaria en la escuela Justo Sierra turno vespertino me gustaba esta escuela porque esta grande y podíamos correr y jugar con mis compañeros, además de que ahí mismo estudiaban mis hermanas y me sentía más tranquilo porque siempre me cuidaban, era un niño callado pero si me gustaba mucho participar en clase, no me gustaba que me copiaran mis tareas los demás niños, lo que más me encantaba era salir en bailables folklóricos, en cualquier evento que hacia la escuela yo era el primero en levantar la mano y hasta la fecha siempre busco la manera de intervenir en las actividades que se organizan.

Al ingresar a 5° año de primaria no me gustaba porque nos daba clase una maestra que era muy regañona, siempre nos pegaba hasta por preguntarle algo ese año de primaria fue el más desagradable después concluí mi primaria en la escuela primaria urbana federal Emiliano Zapata turno matutino la cual es más pequeña pero me gustó porque había maestros menos enojones, en esta etapa de primaria los valores se reforzaron más con la ayuda de mis maestros y familiares, el primer valor que se trabajó fue el respeto recuerdo que ese valor siempre lo he tenido presente desde que tengo uso de razón.

Cursé el nivel de secundaria en la Federal N° 2, ubicada en Chaparaco en turno matutino fue una etapa de las mejores de mi vida cuando ingresé a cursar mi primer año estaba algo nervioso porque miraba a chicos más grandes y pensaba que me iban a golpear después fui conocido más personas y fue gracias a que me gustaba el deporte y bailar folklor y así conocía más alumnos de la institución, en esta etapa conocí maestros que me apoyaban en lo académico y en personal muy buenos docentes, me gustaba las clases y actividades que se desarrollaban dentro del plantel, en la etapa de la secundaria se reforzaron más los valores por medio de mis maestros y compañeros de clase, fui conociendo más valores como el de la amistad, Honestidad y Solidaridad fueron unos de los esenciales en esta etapa. La Preparatoria la curse en el Colegio de bachilleres plantel Zamora en el turno matutino lo cual fue algo raro en la forma que fue todo diferente cambio de maestros, amigos y ambiente, me sentía extraño en los primeros días no encontré amigos se me hacía algo complicado porque era algo tímido pero así fueron pasando los días y fui agarrando confianza con los compañeros y maestros. Al ingresar al tercer semestre de prepa me cambié al turno vespertino lo cual fue más agradable para mí, porque conocí a los mejores amigos(a) siempre estuvimos unidos en las buenas y en las no tan buenas y así concluí esta etapa de mi formación. En la adolescencia puse en práctica los valores con todas las

personas que me rodeaban he incluso hasta con la naturaleza, pero para que esto sucediera fue con la ayuda de mis familiares, maestros y amigos.

Cuando me encontraba en sexto semestre, me enfrenté a una de las decisiones más importantes de mi vida: Elegir qué carrera estudiar, sin duda fue una decisión complicada, pues no lograba elegir entre mis dos grandes pasiones: veterinaria y la pedagogía, por lo que de manera seria, analizada y responsable, lo consulté con mi almohada y decidí por la pedagogía. Gracias a la maestra Alicia Calvillo quien es maestra del Colegio de Bachilleres Plantel Zamora me orientó sobre las funciones de la Universidad Pedagógica Nacional, y me atrajo la Licenciatura de Orientación Educativa y sigo atraído hasta el día de hoy. No me arrepiento de la decisión tomada, al contrario, agradezco que así haya sido, pues he hecho de esta bella profesión, más que un trabajo una forma de vida.

Y bien, aquí estoy, satisfecho con lo que soy y lo que hago, en verdad me siento afortunado, dado que considero que no hay algo más bello que tener la posibilidad de seguir descubriendo, aprendiendo, reinventando y construyendo.

En esta etapa que me encuentro defino que los valores son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. He aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos. Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Lo cual pueden ser nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos y profesores.

## **BRIANDA SARAHY LOPEZ GALLEGOS**

Mi nombre es Brianda Sarahy López Gallegos nací el 3 de febrero 1993, mis padres son María del Carmen Gallegos García y Miguel Ángel López Vázquez mi experiencia de vida en mis estudios empezó en el preescolar Alfonso García Robles en el cual cursé dos años en el mismo, la entrada era a las 9:00 a.m. y la salida a las 12:00 p.m., donde en segundo grado tuve de maestro aun profesor de nombre Vicente y en tercero una maestra llamada Lidia, en mi estancia en el preescolar fue muy buena, tuve mis primeros amiguitos y me la pasaba muy bien con ellos y en el momento de estar en clases recuerdo que nos daban una guía donde hacíamos planas de las letras o números, también nos dejaban jugar con material didáctico antes de la hora de la salida, también nos daban educación física con todas estas actividades al mismo tiempo nos enseñaban también a practicar e inculcar nuestros valores con los profesores y los mismos compañeritos .

En cuestión de la alimentación recuerdo que las mamás la llevaban, les tocaba un día a la semana a cada una y era a las 10:00 a.m. la hora de desayunar. También celebraban días festivos como el día de las madres y el día del niño yo llegué a participar en dos bailables uno de la onda vaselina y otro de Veracruz, mi estancia en el preescolar fue muy bonita.

Después pasé a la primaria donde me daba un poco de miedo porque era conocer gente nueva y maestros nuevos, la primaria la cursé en la escuela Gildardo Magaña Cerda, donde había turno matutino y vespertino, yo pertencí al turno vespertino y me tocó la generación donde se abrieron los grupos A, B y C y pertencí al grupo A, la entrada a la escuela era de 2:00 p.m. a 6:15 p.m. y en los 6 grados me tocaron maestros diferentes, en esta estancia en la primaria me dieron muchas materias diferentes en las cuales la más difícil que me resultaba

era matemáticas y la más fácil ciencias naturales, al igual que en el kínder festejaban días festivos en los cuales también llegué a participar en bailables, declamando poesías, etc. aquí también nos daban educación física, celebrábamos las posadas que era una etapa de las que más me gustaba y cuando ingresé a sexto ya para terminar el ciclo escolar nos prepararon un clausura donde teníamos que elegir una pareja para el vals y teníamos que ir todas con el mismo vestido y del mismo color e igual los alumnos mi estancia en la primaria fue divertida ya que conocí muchas cosas y gente nueva.

Al ingresar a la secundaria Luis Padilla Nervo conocida como para trabajadores que también fue turno vespertino con un horario aún más tarde que en la primaria, era de 3:40 pm a 8:30 p.m. fue una de etapas más bonitas de mi vida era más social con mis compañeros eran menos años de escuela tenía materias ya diferentes a la primaria y también había profesores más enojones que en mis otras etapas escolares.

La entrega de documentos al salir ya fue más formal que en la primaria. Al entrar a la preparatoria ya fue más interesante porque ya me dieron opciones a mí para decidir a cual escuela quería entrar, por lo que decidí el Colegio de Bachilleres en el turno matutino donde la hora de entrar o de salir ya dependía del semestre que fuera y la cantidad de materias que se cursaban destinadas en mi horario, las materias eran más complicadas y tenía más actividades o eventos dentro de la escuela, tenía talleres dentro de la misma como taller de baile, canto, deportes, entre otros, y yo estaba en el de baile.

También se tenía la oportunidad de que si reprobabas una materia tenía 3 oportunidades de recusarla.

Por último también se hizo una ceremonia para la entrega de documentos muy formal. Después decidí entrar a la Universidad Pedagógica Nacional, donde cursé ocho semestres, y mis materias ya eran más enfocadas a una sola vertiente respecto a la carrera que estudiaba. Los estudios en este nivel Universitario ya fueron diferentes a todas las demás escuelas por las que pasé anteriormente porque ya era con mayor seriedad en lo que se hacía para poder terminar la carrera y ser una buena profesionista.

En este nivel profesional, ya no hay tantos eventos y las tareas son más formales mi estancia dentro de ella fue cómoda e interesante porque tenía materias muy padres, en todos los niveles escolares mis maestros se dedicaban también a la tarea de enseñarme a practicar mis valores dentro de clases con mis compañeros y profesores al momento de interactuar con otras personas entre las actividades como individualmente siempre tratando de que tuviera una buena formación de ética al igual que en mi familia siempre tratando de inculcarme valores para ser una persona de bien.

## **LEIDY JUDITH SOLIS VILLEGAS**

Mi nombre es Leidy Judith Solís Villegas, tengo 23 años de edad nací el 26 de abril de 1992 en la Piedad, Michoacán. Actualmente vivo en Numanán Michoacán

cerca de la Piedad, tengo cuatro hermanos menores, cuatro somos mujeres y solo un hombre. Mis padres se llaman Matilde Villegas Piceno y Gerardo Solís Castro.

Leidy en su etapa del kínder era una de las niñas de las que al principio llegó con bastante inseguridad estuvo llorando, hasta el día que fue adquiriendo confianza, tanto con la educadora como con sus compañeritos de grupo. En lo que respecta al aspecto social con mis compañeros mejoré impresionantemente puesto que llegó al grado de desplazarme solita por todo el jardín. Mi lenguaje fue muy claro, preciso y sencillo mediante el cual me era muy fácil y sencillo entablar conversación con mis demás compañeros y maestros. En esta etapa ya conocía valores como el respeto, el amor y la amistad porque son los que siempre me inculcan mis padres desde pequeña, además fui aprendiendo y practicando más valores gracias a mis maestras y familiares.

Mi etapa de la educación primaria fue muy agradable pues conocí nuevos compañeros, fueron seis años los que cursé los que comúnmente se hace, al entrar a la escuela ya sabía poquito leer, pero me tocó una maestra muy estricta, no le gustaba que deletreáramos y nos ponía mucho a leer e incluso cuando no le dábamos una lectura bien salíamos muy tarde de la escuela pues mi hora de salir era a las 2:00 p.m. y había veces que salía a las 4:00 de la tarde por no darle la lectura bien, e incluso teníamos un taller de manualidades y teníamos que regresar a la escuela a las 5:00 p. m., y así pasaron cinco años más y mi etapa de primaria fue excelente en quinto año formé parte de la escolta, cuando supe la noticia que me habían elegido para formar parte de ella era una emoción muy grande la que tenía, pero a la vez una tristeza también porque ya era mi último año de escuela, y sabía que al finalizar el ciclo pues teníamos que entregar la bandera y despedirnos de nuestros compañeros y maestros, era un reto más el

que tenía que seguir pos delante. En la primaria los valores no se inculcaban en mi escuela, los alumnos eran groseros no se respetaban entre si y desgraciadamente los maestros y director del plantel no hacían nada para solucionar dicho problema.

La secundaria fue una etapa inigualable como describirla llena de amigos, amigas, y porque no decirlo lleno de nuevas experiencias es una etapa que jamás olvidaré, mis maestros muy atentos cordiales, se llegó el término de la secundaria, pues yo era una de las que formaba parte de la escolta y estaba muy contenta cada lunes por presentarme para hacer los honores a la bandera. En esta etapa todo cambio mis maestros siempre inculcaban valores, nos hablaban de lo importante que era practicarlos y así de esa forma irnos formando como unos buenos ciudadanos.

Mis tres años de preparatoria fueron muy exitosos que me dieron mis padres las posibilidades de seguir estudiando y elegir la preparatoria que yo quisiera gracias a ellos terminé mis estudios de preparatoria, dejando al director de la escuela con un grande orgullo del grupo en el que me encontraba, Mis valores se reforzaron más en esta etapa conocía claramente cada uno de ellos pero no aplicaba todos a veces solo unos y cuando me convenía, después mire que no estaba bien esa actitud mía y fui modificando cada una de mis actitudes negativas.

Meta lograda en la UPN al entrar a la universidad fue una gran satisfacción para mi empezaba a vivir una nueva meta, el primer año en la escuela fue algo difícil por los comentarios que nos hacían los maestros sobre la licenciatura, pero aun así no me dí por vencida.

Los cuatro años que han pasado se han hecho muy cortos pues en realidad me voy con suficientes herramientas que me han brindado mis maestros y ahora sé cómo realizar una investigación y las herramientas que se ocupan durante una trayectoria de investigación. Mi meta se está logrando, terminar mi licenciatura de intervención educativa y me voy con una gran satisfacción de que no solo en esta licenciatura se puede trabajar el en ámbito educacional sino también empresarial. Ahora veo en la actualidad que desgraciadamente aún carecen de valores las personas y que varias instituciones educativas no hacen nada por inculcar estos valores, lo cual crea varios conflictos en la sociedad.

### **1.11 El interventor en el campo laboral**

El Licenciado en Intervención Educativa es competente para intervenir en problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela, cuenta con herramientas metodológicas con un enfoque participativo e innovador, que le permiten generar procesos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y general.

Desarrollar procesos de formación y promoverla en otros con una actitud de disposición al cambio e innovación utilizando recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como un profesional autónomo. <http://upnmorelos.edu.mx/LicenciaturaLIE.htm-l4/junio/2015>. Fecha de bajada: 14 de mayo del 2015

El interventor puede crear ambientes de aprendizaje para el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, otra de sus funciones es realizar diagnósticos educativos a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.

Tiene las habilidades de diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales. El interventor puede asesorar a individuos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución al igual que la asesoría ración de individuos, grupos e instituciones.

Planear procesos acciones y proyectos educativos adecuándolos al objetivo determinado como el evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retro alimentación con una actitud crítica y ética.

## **CAPÍTULO 2**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **2.1 ¿Qué es diagnosticar?**

El objetivo general de la elaboración de un diagnóstico, es orientar para que haya una mejora integral. Según Álvarez Rojo, el diagnóstico sirve para tres cosas o hay tres modalidades, aspectos pendientes del diagnóstico los cuales son:

**Apreciación:** comprobar cuál es el progreso del alumno hacia unas metas previamente establecidas. Por ejemplo: apreciación afectuosa, saber hacer amigos. Apreciación psicosomática, saltar.

**Pronóstico:** identificar los factores de una situación de enseñanza aprendizaje concreta que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad. Por ejemplo: niños con padres divorciados o procedentes de otro colegio preveo que puede ser una institución posible de diagnóstico.

**Pedagogía correctiva:** adaptar aspectos de la situación de la enseñanza aprendizaje a las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y del desarrollo continuado. Por ejemplo: una vez visto los problemas poner soluciones.

En concreto diagnosticar, es la recogida de la información que nos sirve para detectar una problemática. Es importante que en cada investigación se realice una evaluación como por ejemplo: observación, aplicación de cuestionarios,

entrevistas, y este tiene un grande logro, su fin del diagnóstico es ver si realmente lo que se realizo fue de mayor eficacia y si la meta fue obtenida.

Es importante mencionar que cada alumno manifiesta su propia personalidad, sus gustos, vivencias e intereses y por tanto, se va modificando relativamente el método general. De aquí la importancia de uno como orientador debemos de tener una caracterización de cada uno de los estudiantes para que pueda adaptar el contenido y el método de enseñanza a ellos.

Por medio de la observación y convivencia con los alumnos durante el proceso de las prácticas profesionales, el comportamiento y la convivencia de los estudiantes tienen gran desajuste de situaciones conflictivas en cuanto al trato entre ellos mismos, inestabilidad emocional y alteraciones de conducta tienen uso inadecuado de tiempo libre, el diagnóstico será tomado en relación con los valores. objetos de estudio del proyecto, y analizado en su práctica a través de los diferentes componentes en el COBAEM plantel Zamora, la comunicación en los estudiantes es inadecuada por eso es que se ve la situación afectada por distintas cuestiones que existe entre los jóvenes, uno como tutor debe tener en cuenta las características del grupo de estudiantes, su medio familiar y normas de conducta, para cumplir el objetivo formativo de un determinado tema, el profesor utiliza un método general, pero la forma en que lo hace un alumno es distinta a la forma en que lo hace otro.

### **2.1.1 ¿Para qué sirve el diagnóstico?**

Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a

acciones de intervención o bien cambios causados en algún aspecto de la estructura de la población. <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>. fecha de bajada: 13/05/2015

También nos ayuda a definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer órdenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia. Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decidir acerca de acciones a realizar.

### **2.1.2 Herramientas utilizadas para el diagnóstico**

#### **Observación**

Toda actividad que se realiza debe iniciar su proceso por observar, en este caso se inició desde el contexto institucional como es la relación de maestros con los alumnos y tratar de encontrar problemáticas que afecten en algún sentido a los alumnos dentro de la institución.

Después se empezó a hacer la observación dentro del grupo con el cual se iba a trabajar para detectar la problemática dentro del mismo grupo. ¿Qué relación existe entre comportamientos y valores? ¿De qué forma se transmiten los valores en la escuela? ¿Cómo influyen los maestros en la formación de valores? ¿Cómo influyen los valores en la vida familiar de los alumnos?

Esta investigación tiene la intención de analizar, describir formas de pensar y de sentir que los alumnos del grupo 102 tienen sobre los valores, este trabajo se inició en el mes de agosto, donde por parte de la maestra Alicia Calvillo Rodríguez

quien habló con el director y explicó el propósito de que nosotros interviniéramos con el grupo, pidiéndole la autorización para ponerlo en práctica a lo cual su respuesta fue positiva, en seguida se pidió el apoyo de la profesora Magdalena quien es la docente de Orientación Educativa del plantel Zamora de la cual también su respuesta fue positiva y adecuada. Además de la observación se hicieron entrevistas informales, en cuentas y cuestionarios.

### **2.1.3 Entrevistas informales**

La entrevista, en el sentido informal, es un diálogo entre dos o más personas que responde al formato de pregunta-respuesta. Sus elementos principales son un entrevistador, que efectúa las preguntas, y un entrevistado, normalmente experto en una materia de interés social, que las responde. Es la herramienta más utilizada dentro del proceso de comunicación social. En lo que respecta a su propósito profesional, la entrevista cumple con una función principal: obtener información de individuos o grupos y facilitar a un espectro amplio de población. Esto convierte a la entrevista en un recurso informativo.  
[http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo\\_Entrevista.pdf](http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo_Entrevista.pdf) Fecha de bajada. 05/mayo/2015

Las entrevistas fueron empleadas con algunos docentes de la institución, nos dirigimos con maestros que les impartieran alguna materia al grupo 202, con la primera que fuimos a entrevistar fue la maestra Magdalena quien es la Orientadora general del COBAEM plantel Zamora después cada compañero se dirigió con un maestro y les preguntamos ¿Qué actitudes observaban en el grupo 202? su comportamiento, si mostraban educación, si se faltaban el respeto, que notaban ellos que hacía falta en el grupo, entre otras.

Estas entrevistas informales nos sirvieron para nuestro objetivo porque así obtuvimos información sobre el grupo 202 y fuimos comprobando que era verdad que el grupo carecía de valores, porque las entrevistas que realizamos con varios maestros coincidieron en sus respuestas que manifestaron la carencia de sus valores por parte de los alumnos.

#### **2.1.4 Encuesta**

La encuesta la define el Prof. García Ferrando como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>.

Fecha de bajada. 05/ de mayo/2015

Estas encuestas se llevaron a cabo con la finalidad de encontrar datos que nos llevaran a la localización del problema como parte del diagnóstico de tipo cuantitativo, estas encuestas nos ayudaron a tener una visión mucho más amplias de la problemática ya observada.

#### **2.1.5 Cuestionario**

El cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una

forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

<http://www.udlap.mx/intranetWeotravb/centrodeescritura/files/notascompletas/cuestionario.pdf>. Fecha de bajada. 07/ de mayo/ 2015

El cuestionario es una herramienta muy flexible de gran utilidad, se puede crear diferentes tipos de cuestionario, los cuales nos dan la facilidad de permitir a los alumnos responder bien o mal la pregunta según su criterio, al final nos ayudó a darnos cuenta de forma cualitativa las situaciones por las que estaba atravesando el grupo.

### **2.1.6 Encuesta y cuestionario**

Estas encuestas nos ayudaron a tener una visión mucho más amplia de la problemática ya observada. Se realizó una encuesta a maestros que les imparten clases y cuestionaría los alumnos del grupo 202 (Anexo

### **2.1.7 Triangulación**

En este apartado haremos mención de los resultados obtenidos en los instrumentos que se utilizaron, que son los siguientes:

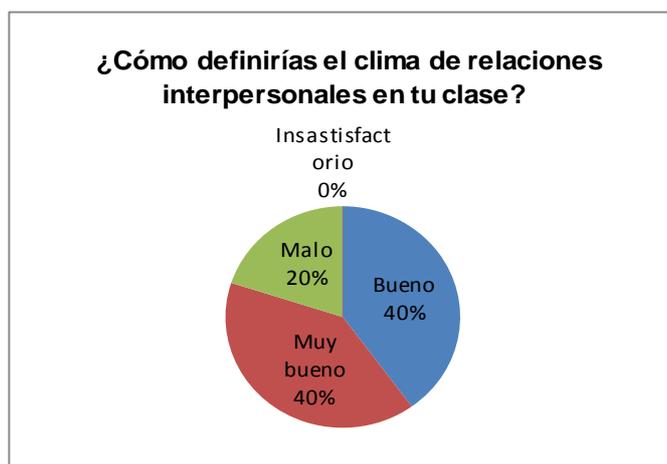
- a) Entrevistas informales.
- b) Encuesta a alumnos y maestros.
- c) Cuestionario a alumnos.

Estos instrumentos fueron de gran apoyo para poder rescatar información verídica y de manera indirecta que tal vez con una observación no hubiera sido posible detectar.

Encontramos que tanto en las entrevistas, encuestas y charlas formales e informales, los alumnos coinciden en mencionar respuestas positivas con respecto a las actividades realizadas cumpliendo el propósito establecido y no solo se puede verificar en los documentos si no que en las actitudes presentadas de cada uno de los alumnos. Otras de las coincidencias en los tres instrumentos fue el trabajar el área de los tres valores morales que fueron: (respeto, honestidad y solidaridad). Los alumnos dijeron haber disfrutado de las actividades presentadas a pesar de las dificultades que tuvieron algunos alumnos en su casa.

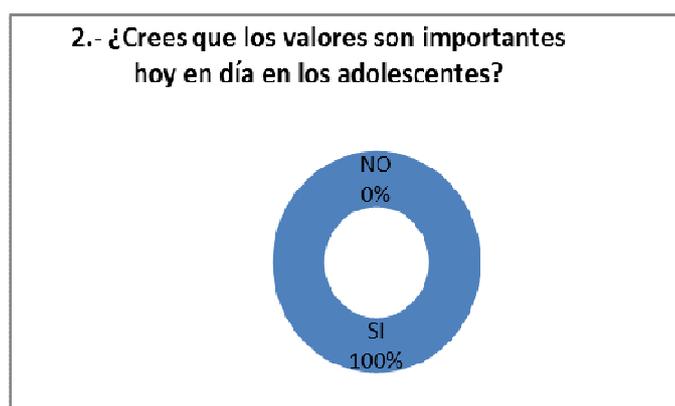
## 2.2 Presentación de los datos gráficos e interpretación

La información obtenida se procesó obteniendo los siguientes resultados



La respuesta u opinión de esta cuestión está dividida en tres partes una de ellas la de los profesores cree o piensa que las relación entre ellos es muy buena con porcentaje del 40%. Otro 40% opinan que su relación simplemente es buena.

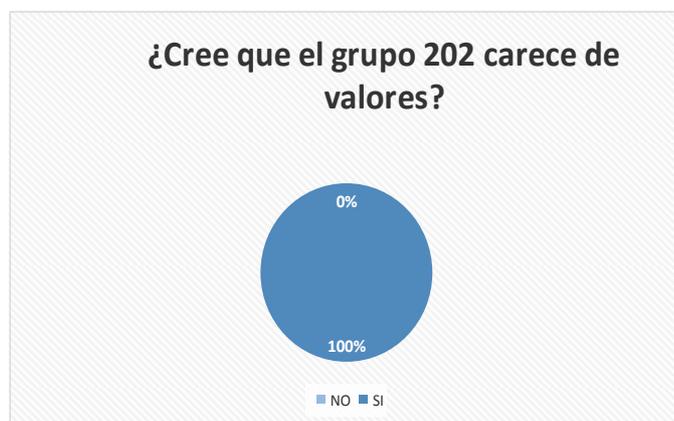
El 20% comparten la opinión de qué relación es mala, a lo que la respuesta se inclina más, a que no se lleva una buena relación en el grupo 202 a la hora de clase.



La totalidad del 100% de esta respuesta es que los profesores si creen que son importantes los valores en la actualidad en los adolescentes.

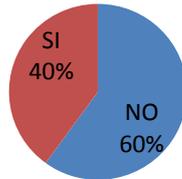


Todos los profesores que imparten clase en el grupo 202 consideran que la responsabilidad de enseñar e inculcar los valores es responsabilidad de ambas partes desde la familia hasta la escuela.



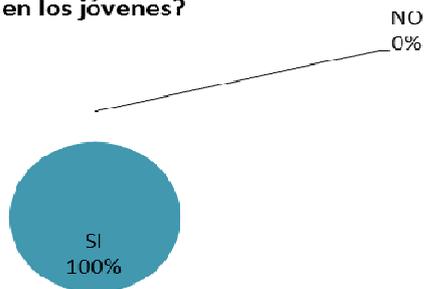
Los profesores del grupo 202 si creen que el grupo carece de valores en un 100%.

**5.- ¿Cree que el grupo 202 pone en práctica sus valores?**

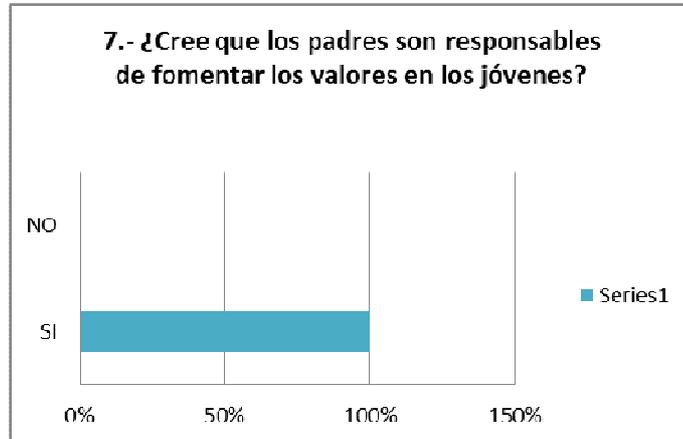


La mayoría de los profesores piensa que los adolescentes del grupo 202 les falta y no practica los valores con 60% contra un 40% que si piensa que los ponen en práctica.

**6.- ¿Cree que la escuela juega un papel muy importante en la inculcación de los mismos en los jóvenes?**



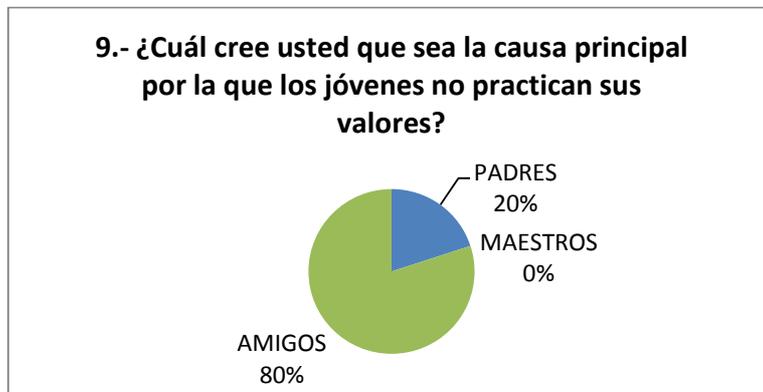
La respuesta fue de un 100% a favor de que para ellos la escuela si juega un papel muy importante en los adolescentes.



Los profesores comparten la opinión en su totalidad de que los valores deben ser fomentados también por parte de la familia.



Los valores que más destacan de que los adolescentes no ponen en práctica son el respeto y la honestidad con un 33% de los seguidos por un 17% de la solidaridad y la tolerancia.



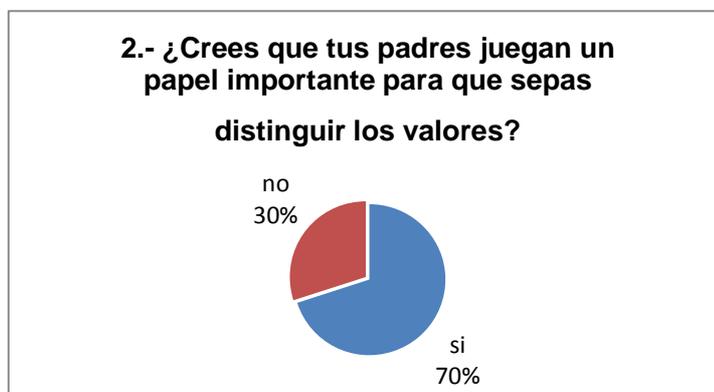
Un ochenta por ciento de las respuestas fue que los alumnos son influenciados por los amigos a no practicar sus valores y 20 % piensa que los padres son causa principal de que los jóvenes no pongan en práctica sus valores.

## RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS ALUMNOS



El 36% de los alumnos dicen que los valores son algo que se obtienen desde que vienen al mundo. El 44% menciona que es algo que te hace mejor persona y el 20% algo que no practica, entonces se refleja que los alumnos están conscientes

de que no se ponen en práctica valores los conocen pero no los ponen en práctica.



La respuesta a esta pregunta cómo se observa en la gráfica es que los alumnos del grupo 202, el 70% están conscientes que los valores se inculcan desde la formación familiar, y 30% comentó que los valores se van retomando en el ámbito que se desenvuelven cómo en: familia, amigos, escuela y la calle.



En esta gráfica se plasma las respuestas de los alumnos. El 37% dijo que dejando la escuela, el 27% que bebiendo alcohol, el 23% drogándose y el 13%

otros factores. Entonces se indica claramente la que la mayoría de los alumnos optan por el abandono escolar.

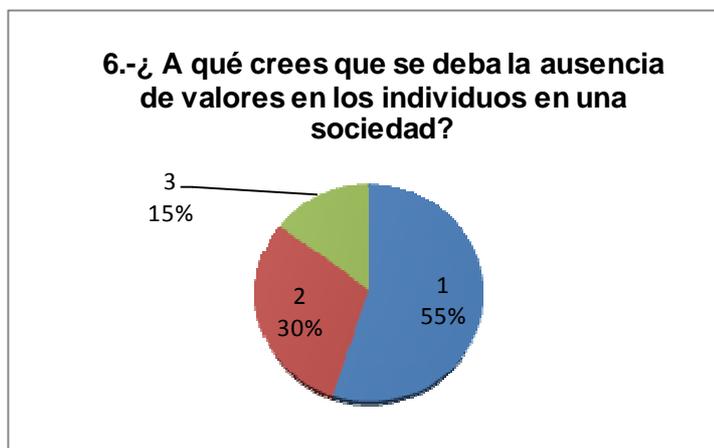


En este gráfico observamos que los valores que dicen carecer los alumnos, son los siguientes respeto, honestidad y solidaridad.



El 46 % de los alumnos comentaron que los valores se van obteniendo principalmente en la casa, el 37% nos dijo que la escuela es la que te lleva a que

los practiques y el 17 % menciona que gracias a los amigos vas empezando a fomentar los valores.



En la gráfica se muestra que el 55% nos dice que es falta de practicarlos porque si los conocen pero no los implementan, el 30% de los alumnos contestaron que los valores no se llevan a cabo en sus vidas cotidianas por falta de comunicación de los padres hacia los hijos porque si la hubiera ellos no carecieran de tanta información, y el 15% comentó que no saben.



En la siguiente gráfica el 42% de los alumnos comentaron que el respeto es uno de los valores que están presentes en nuestras vidas pero no los practican, el 46% nos menciona que ningún valor está siendo practicado en nuestra sociedad y el 12% dice que no lo sabe.

### **2.2.1 Problemas detectados por medio del diagnóstico**

- ✚ Embarazo no deseados
- ✚ Falta de motivación
- ✚ Desintegración familiar
- ✚ Falta de práctica de valores
- ✚ Falta de comunicación
- ✚ Falta de interés escolar

### **2.2.2 Jerarquización de los problemas detectados**

- Falta de práctica de valores: respeto, honestidad, solidaridad.
- Falta de motivación
- Falta de comunicación
- Desintegración familiar
- Falta de interés escolar
- Drogadicción
- Embarazos no deseados

### **2.2.3 Pregunta generadora**

¿Cómo lograr que los alumnos del colegio de bachilleres plantel Zamora del grupo 202 turno matutino pongan en práctica los valores de respeto, honestidad y solidaridad en la escuela, su hogar y en el contexto en que se desenvuelven?

### **2.3 Preguntas de investigación**

- 1.- ¿Qué es la comunicación?
- 2.- ¿Por qué se da la desintegración familiar?
- 3.- ¿Qué son las adicciones?
- 4.- ¿Qué son los embarazos no deseados?
- 5.- ¿Qué son los valores?
- 6.- ¿Qué es el respeto?
- 7.- ¿Qué es la honestidad?
- 8.- ¿Qué es la solidaridad?
- 9.- ¿Por qué se da el desinterés escolar?

#### **2.3.1 Problemática**

#### **DEFINICIONES DE LA FALTA DE VALORES EN EL GRUPO 202.**

#### **¿Qué es la falta y práctica de valores en la actualidad con los adolescentes?**

**Falta de práctica y conocimiento de valores:** Estela Ortiz nos menciona que los valores no son cosas y ninguna cosa nos es indiferente, pues nos agrada o nos desagrada, juzgamos a los valores o impresiones subjetivas por el agrado o desagrado que las cosas nos producen, es decir los valores nos parecen

puramente subjetivos (apreciaciones del sujeto), y dentro del subjetivismo. <http://www.monografias.com/trabajos55/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtml> Fecha de bajada. 20/04/2015

La falta de valores se notaba en todo momento, los chicos no se respetan entre ellos mismos ni dentro y fuera del salón de clase ya que se dicen muchas groserías se ponen apodosos no se ayudan entre ellos. Estas conductas llevan a diversas situaciones entre las que se pueden mencionar:

### **Embarazos no deseados:**

El embarazo en la adolescencia es ya un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para sus hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea. Algunas personas denominan el embarazo adolescente como la sustitución de amor por sexo o incluso a veces por puro placer de hoy en día es una gran problemática para los jóvenes, ya que a veces no llevan una información adecuada en su vida. autor (Albert E.) <http://www.monografias.com/trabajos55> fecha de bajada. 25/04/05

La relevancia que fue impactada por nosotros como equipo, al ver numerosas chicas embarazadas, fue asombroso cuando para ellos como alumnos y como maestros es ya normal ver a tanta joven embarazada a la edad de 14 a 15 años de edad, en su primer año de trayectoria de estudio en el medio de preparatoria es complicado para muchas jóvenes que se encuentran en esta situación en la que se tiene que considerar la cuestión académica, y que se llega a abandonar por tener una responsabilidad que al parecer tomaron a muy temprana edad.

### **Déficit de atención:**

El trastorno por déficit de atención (TDAH) es un síndrome conductual heterogéneo que se caracteriza por síntomas de falta de atención, hiperactividad e impulsividad. En algunas personas no se observan todos los síntomas, sino que predomina la impulsividad e hiperactividad y en otros la falta de atención. Su comienzo es temprano por lo general, durante los cinco primeros años de la vida.

Gobierno del estado pág. 2.  
[http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/158\\_GPC\\_DE\\_FICIT\\_ATENCION\\_HIPERACTIVIDAD/Ssa\\_158RR.pdf](http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/158_GPC_DE_FICIT_ATENCION_HIPERACTIVIDAD/Ssa_158RR.pdf) fecha de bajada. 5/05/2015

Notamos el déficit de atención ya que al momento de estar trabajando con algunas dinámicas se distraen mucho cuando veían pasar otros compañeros de otros grupos o se ponían hacer otras cosas a las cuales no tenían nada que ver con la actividad.

### **Adicciones (alcohol y tabaco):**

El consumo de alcohol y otras drogas entre los adolescentes suscita preocupación social. Por un lado, ciertas características de este período evolutivo pueden facilitar el consumo de alcohol y otras drogas. Por otro, el consumo de estas sustancias suele iniciarse en esta etapa de la vida. En este artículo se analizan las tendencias actuales del consumo de alcohol y otras drogas en la adolescencia. Se discuten los problemas derivados del abuso de alcohol que afectan de forma especial a los adolescentes. Autores José P. Espada , Xavier Méndez.  
<http://www.redalyc.org/pdf/778/77808402.pdf> 5/05/2015

Como podemos observar el tabaco y el alcohol son las principales drogas a las que acude un adolescente, ya sea por falta de atención, problemas familiares

entre otros. Nos mencionan los autores que estas drogas afectan la vida de los jóvenes ocasionándoles problemas teniendo un descontrol de su vida.

### **Malos hábitos de estudio:**

No siguen un horario de estudio y se distraen fácilmente. empiezan a estudiar cuando se acerca el examen. Tienen dificultades para leer con rapidez, intentan anotar todo lo que dice el profesor y no hacen preguntas en clase. Tienen problemas para distribuir el tiempo cuando rinden examen, por lo que algunos, incluso, no llegan a contestar todas las preguntas. autor: Raquel San Martín <http://web.austral.edu.ar/descargas/institucional/11pdf>. fecha de bajada. 5/05/2015

Los malos hábitos de estudio hoy en día se han dado con más frecuencia pues la juventud es más inquieta con todas las modernidades que han salido como: los celulares, las tabletas entre otros aparatos electrónicos y aunque el fin de estos sea para la mejora de tener mejor rendimiento académico o en la vida misma en la mayoría de los casos no se hace el uso correcto de estos, creando malos hábitos en la persona.

### **2.4 Delimitación del problema**

Este proyecto de intervención psicopedagógica del tema: “La falta y Práctica de valores”, como son el respeto, la honestidad y solidaridad, se aplicará en el grupo 202 del colegio de bachilleres plantel Zamora turno matutino. En el que se trabajará durante dos semestres. Mismos que darán inicio en el mes de agosto de 2014 a enero de 2015. Primer semestre. Y de febrero 2015 a mayo 2015 en el segundo semestre.

## **2.5 Justificación**

Analizando todas las problemáticas, elegimos la falta de valores en los alumnos del grupo 202. Porque en las otras situaciones no podemos intervenir, ya sea porque no corresponde a nuestra función o por falta de medios, como por ejemplo los económicos.

Sin embargo consideramos que en primer lugar es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos, y especialmente en las actividades escolares, porque éstas requieren de ayuda, y es que si los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil, los resultados no son satisfactorios.

Esta investigación pretende dotar a los padres y representantes, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta

Manera favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

Desde el punto de vista social a través de la escuela los padres identificarán los factores de riesgo social, generando un clima de reflexión sobre la formación y el apoyo en el hogar.

Además se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de los alumnos, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los estudiantes y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje.

El fomento y la práctica de los valores son fundamentales para la vida del ser humano. Entonces la aplicación de ellos en la sociedad son indispensables para lograr una transformación en cada uno de los educandos ya que hoy en la actualidad se han visto perdidos o carecidos de ellos en la mayoría de los jóvenes. A lo que resulta un tema de mucho interés y preocupación para la sociedad en general, por lo que decidimos dedicar nuestro tiempo a esta investigación.

Este trabajo pretende dotar a los padres o tutores, de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus hijos y con la escuela; a conocerse a sí mismos y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

Además se pretende generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de los alumnos, orientándolos hacia el perfeccionamiento de su formación ética e intelectual, para integrarse adecuadamente como miembros de la comunidad escolar.

## **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS**

### **2.6 Objetivo general**

Lograr que los alumnos del grupo 202 del COBAEM plantel Zamora, turno matutino apliquen adecuadamente los valores del: Respeto, honestidad y solidaridad, tanto en el aula, la escuela, la familia y en su contexto.

## **2.7 Objetivos específicos**

- Que los alumnos del colegio de bachilleres plantel Zamora grupo 202 desarrollen a partir de esta fecha, sus actividades tanto escolares como familiares poniendo en práctica los valores que se están fomentando en el proyecto de intervención.
  
- Favorecer el aprendizaje de los valores por medio de las temáticas planeadas, en la convivencia y la construcción de la solidaridad en los alumnos del grupo 202.
  
- Dar a conocer los valores respeto, honestidad y solidaridad. Y buscar actividades cotidianas en las que puedan poner en práctica lo aprendido.
  
- Aprender por medio de las actividades propuestas por los interventores, como se manifiestan los valores en la vida diaria. Presentar ejemplos o anécdotas.

## **2.8 Metodología de la investigación**

### **Investigación acción**

La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo. [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion es/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentacion/es/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf). Fecha de bajada. 5/05/2015

Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La I-A supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la Investigación – Acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la I-A cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Elliot es el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo. El propósito de la Investigación – Acción consiste en profundizarla comprensión del profesor diagnóstico de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener, la investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Elliot, 1993.

La recogida de información se efectúa utilizando diversos instrumentos, previstos en el diseño de investigación del propio plan de trabajo. Para la recogida de información se han utilizado tres instrumentos básicos: los estudios cuantitativos, las observaciones y los diarios. La utilización de estos tres instrumentos básicos de recogida de información no excluye el posible uso de otros complementarios y

habituales en los procesos de Investigación-Acción: análisis de documentos, datos fotográficos, grabaciones en audio y vídeo (con sus correspondientes transcripciones), entrevistas, encuestas de opinión, etc.

Esto fue lo que hicimos recogimos toda la información de diferentes fuentes como son bibliográficas, referenciales, testimoniales, charlas formales e informales, todo esto con la ayuda de la observación, entrevistas y análisis de documentos.

Esta investigación se lleva a cabo con grupos, comunidades y personas con un propósito de involucrarse el interventor en el problema o situación que ha observado para trabajar con la intención de cambiar ese problema que se ha detectado en la que se encuentran a través de la interacción con las personas y el lugar que se involucran en la situación. Aquí es donde entra nuestra parte de orientadores porque se está llevando a cabo una investigación profunda tanto informal como formal.

Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Mediante la Investigación-Acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría y la práctica.

Algo muy importante que nos menciona Lewin es que esencialmente las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran: Su

carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

## **2.9 Proyecto de intervención**

### **¿Qué es la intervención?:**

El término intervenir es algo que hace referencia a la acción de participar o tomar parte en alguna situación, en alguna cuestión. La intervención puede ser muy variada dependiendo de cada caso en particular pero siempre supone algún tipo de compromiso o interés ya que de otro modo no estaríamos hablando de este término si no de una participación (lo cual puede ser tal vez mucho más desinteresado). Es común usar la expresión intervención en ámbitos como la medicina cuando se hace referencia a una operación, o en el ámbito del arte cuando se habla de intervención como una forma de alterar o producir una obra artística en un momento dado.

<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20%28Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica%29.pdf>. 20 de Fecha de bajada: mayo del 2015

Una intervención es un procedimiento que se lleva a cabo, para diagnosticar necesidades ya sean educativas, sociales, empresariales, de familia etc.

Después de elaborar un diagnóstico y conocer la problemática que prevalece en el grupo, se realiza una planeación con estrategias encaminadas a que se resuelvan esas necesidades. Y se pueda ayudar a las personas o alumnos a elevar su nivel de aprendizaje si es el caso. Si es necesario es importante retomar que esta intervención, la cual puede ser grupal o individual.

### **2.9.1 Tipo de proyecto: Psicopedagógico**

El proyecto que realizó es de corte psicopedagógico por lo tanto este proyecto consiste en que el individuo en su proceso de crecimiento y desarrollo vaya confrontando una problemática determinada no solo por su transformación, sino también por las condiciones del medio que lo rodea. Los cambios culturales, económicos y sociales afectan su conducta y sus vidas. La multiplicación de estos cambios y la rapidez que se producen, han traído como consecuencia contradicciones en todos los valores, ideas y actitudes de la sociedad actual. Todo esto ha contribuido a aumentar y complicar la problemática del adolescente llevándolo a situaciones de desajustes que repercuten, necesariamente en su adaptación y rendimiento escolar, personal y social.

## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 ¿Qué son los valores?**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Jiménez 2000, pág. 123.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones y son importantes para la persona, porque forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser y además ayudan a una mejor convivencia tanto en el ámbito familiar, educativo, laboral y en todas las acciones en que incurre el ser humano. No se debe olvidar que el aprendizaje y la práctica de éstos se inician en el hogar con el ejemplo y la congruencia con que los desarrollen los papás en las situaciones cotidianas que se requieran...

El autor Cely define el valor “cómo un bien racionalmente deseado, socialmente aceptado y dinamizador del proceso de humanización, a modo de un deber ser que llena de sentido la existencia y que obliga a una forma específica de actuar”. Cely Gilberto 2012 página 211

Es importante mencionar que el intelecto del hombre se forja un criterio, producto del medio social, al que pertenece, en el cual descubre lo bueno, malo,

responsable, deseable, razonable, aceptable, permitido entre otras. El valor como su nombre lo indica, es algo que encierra positivismo para una persona, y por ello tiene un significado agradable para ella. los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, que es mejor y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismos de propiciar alegría, satisfacción y felicidad a quienes lo poseen aun cuando algunas veces duelan, por lo tanto ellos son fundamentales en la búsqueda de la plena realización humana.

### **3.1.1 ¿Qué es el respeto?**

El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. ROUSSEAU:2002 Pág. 45

El respeto no sólo se manifiesta en la actuación de las personas o su acatamiento de las leyes, sino también hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros, los hijos y sus padres o los subalternos y sus jefes. Es importante mencionar que también el respeto es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversa índole. No es simplemente la consideración o deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta por el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

Por ejemplo en el grupo en el que estamos trabajando el joven entiende que debe decir gracias cuando alguien es amable con él, por favor, cuando necesita ayuda o lo siento; si cometió un error y es necesario asumir su responsabilidad, sin embargo no lo hacen en si conocen en que consiste el respeto pero no ponen en práctica ese valor.

### **3.1.2 ¿Qué es la honestidad?**

La honestidad según Confucio: Es uno de los valores y componentes más importantes de una personalidad saludable, si entendemos por esta la capacidad de obrar el bien en todas las distintas relaciones y actividades que las personas sostienen.

En su nivel más superficial, todas aquellas acciones realizadas por una persona objeto de construir la sociedad ideal, y destinadas a cumplir sus deseos, ya sea a corto plazo (mal) o a largo plazo (bien).Unknown 2009. pág. 15

Es importante mencionar que una persona honesta es la que permanentemente busca lo correcto, honrado, justo; que no pretende jamás aprovecharse de la confianza, inocencia, ingenuidad de otras personas.

### **3.1.3 ¿Qué es la solidaridad?**

Es un estilo de vida que pone en juego todas nuestras posibilidades y que repercute en nuestro proyecto vital. Ser solidario constituye una forma de vida que afecta por igual a la acción social que una persona realiza como a su nivel de vida y consumo o a sus criterios económicos y políticos. Vargas J. (2005) pág. 53

En este sentido, la solidaridad se refiere a la actitud humana que es capaz de realizar en toda situación, esta actitud tiene que ver, más que con el correcto aprendizaje de los principios, en la época de la adolescencia en los jóvenes se producen muchos cambios. Otro aspecto importante es que en algunos se notan

más y en otros menos, pero todos cambian, tanto física como mentalmente. Modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos y ante la familia, los estudios.

**Emile Durkheim** considera que “las acciones morales responden siempre a un sistema de reglas preestablecidas”. (SEP/UPN, 2007. Pàg.50). como nos menciona la moral está formada por un conjunto de reglas definidas que determinan las conductas de las personas. El comportamiento moral conlleva a que las personas sean solidarias y a tener una mejor vinculación con la sociedad.

#### **3.1.4 ¿Qué es la comunicación?**

Para que exista comunicación debe existir un emisor, un receptor, un mensaje y un canal a través del cual se enviará el mensaje. Si alguno de estos elementos falla, se dice que se ha producido una interferencia y no podrá establecerse la comunicación, comunicarse es conocer a otras personas nuestros conocimientos o pensamientos. Fonseca. 2000. Pág.4

La comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

### **3.1.5 ¿Por qué se presenta la desintegración familiar?**

“Las causas de desintegración familiar provienen de nuestra poca preparación en el arte de vivir y la falta de conocimiento del verdadero significado del amor, incluyendo el amor a sí mismo”. CARRASCO . 1968. Pág. 44

Como nos menciona el autor la desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes dentro de la familia.

### **3.1.6 ¿Por qué se da el desinterés escolar?**

Son varios los factores que pueden incidir en el desinterés por asistir a la escuela, desde la forma de enseñanza de los profesores, el apoyo que brinden los padres de familia, los materiales con que se trabaje, los horarios de clase, y así se podrían mencionar un número de causas. Pallarés.1988. pág. 43

Como nos menciona el autor hay varios factores que implican el desinterés escolar, los principales son: la familia, los maestros entre otros.

Llorenc Black (1997) expresa: “El respeto es la consideración que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro”. Pág.18

Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona de igualdad compartida por todos, como menciona el autor el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona, por ello nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordenadas básicas, la del respeto a nosotros mismos y la del

respeto a los demás, el respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

### **3.1.7 ¿Qué es reflexión?**

Dewey entiende por reflexión: que el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias» Dewey 1989. pág.21

Este concepto de reflexión es una condición básica para entender la profesión docente en una educación inclusiva como una práctica profesional habitual.

### **3.1.8 ¿Qué es trabajo en equipo?**

Kaplan nos menciona que el concepto de trabajo en equipo es el crecimiento sostenido y competencia eficaz en una economía global y propone que las empresas desarrollen principalmente el trabajo en equipo. Kaplan, 2006 pág.36

El trabajo en equipo es un aspecto que brinda un aporte esencial para implementar con éxito un sistema de gestión, sea éste de calidad, medio ambiente, salud y seguridad ocupacional, inocuidad alimentaria, etc., ya que permite alcanzar la participación y el compromiso de los miembros de la organización en el logro de los objetivos planteados.

### **3.1.9 ¿Qué es una sociedad?**

Sociedad: Es el conjunto de personas que comparten fines, comportamientos y cultura, que se relacionan, cooperan e interactúan entre ellos para formar un grupo. Aristóteles libro I Política pág-384

En la sociedad la agrupación de individuos, familias y/o clanes que se unen para facilitar el logro de algunos de los objetivos de la vida. La base de la sociedad son las relaciones humanas de orden económico, político, religioso, cultural principalmente.

### **3.1.10 Etapa del desarrollo según Erick Erickson**

Erickson, elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas) por lo cual nos basamos en la Búsqueda de identidad:

#### **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad**

(Desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio La Seguridad en Sí Mismo La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital. Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual. Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares". El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

<http://ciclog.blogspot.mx/2010/08/las-8-etapas-de-la>

[confianzaerik.htm](http://confianzaerik.htm). fechadebajada 20/noviembre/2015

En lo referente a la problemática investigada es la Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad. Como Erikson menciona esta etapa es muy importante, aparecen problemas de las etapas anteriores y en ella se forman algunos aspectos como son la lealtad la fidelidad pero también podemos tener problemas como lo son el fanatismo y el repudio.

Encontramos una serie de propuestas para la autenticidad y para evitar una confusión de roles como apoyarnos de una corriente cultural adulta que sea correcta para el adolescente, las personas tienen que pasar por ritos de paso los cuales son acciones que todos hemos pasado de diferentes formas, es una muestra de que el individuo empieza a crecer y a tener responsabilidades de adulto como sobrevivir.

Erikson define la confusión de roles como una crisis de identidad muy frecuentes en la adolescencia por encontrar su lugar en la sociedad en ella es susceptible una integración a algún grupo el cual se ha alejado de cierta forma de la sociedad así como evitarla y criticarla en ciertos aspectos.

Erickson propone que un adolescente tome tiempo libre para que así mismo tenga un encuentro consigo mismo tener identidad lo que significa saber quiénes somos y como encajamos en la sociedad empieza también un interés sexual el cual dependerá del rol de la persona para definirse en cuanto a su vida instintiva moldeando su desarrollo.

Mendoza (2004), afirma que: "La influencia familiar en la educación está dada porque influye desde muy temprano desarrollo social física; intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte" Erick Mendoza (2004) Pág. 122

Como nos menciona el autor, la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Por ello es muy importante inculcar los valores morales partiendo desde el hogar.

No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar sus vidas propias teniendo en cuenta a sus hijos para planificarse en función de las necesidades de sus hijos adolescentes. La Educación es una realidad que tiene lugar en todo ser humano y quedarse sobre la base de los conocimientos que imparte el maestro o quien proporciona el medio físico social. Lo cual es muy importante que los adolescentes sigan fomentando los valores morales (respeto, honestidad y solidaridad) para obtener una mejor educación.

Kreider afirma que "Debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los adolescentes se ve favorecida cuando ambos entran en colaboración mutua" Kreider F. 2003 Pág. 43

Es decir la comunicación afectiva permite mejorar la relación docente, lo cual estamos de acuerdo con este autor porque nos menciona que la integración de la familia propicia la proyección de la institución hacia la sociedad para conocer sus

posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograr en el hogar la continuidad de las actividades educativas y así de esta forma lograr una buena comunicación entre padres e hijos.

### **3.1.11 La crisis de los valores en los jóvenes**

Se guían por el todo vale y mantienen conductas de riesgo, por otro expresan al máximo su solidaridad.

Consumo de alcohol y de drogas, agresiones sexuales, indisciplina y violencia escolar, abandono prematuro de las aulas, rechazo de la inmigración y rebeldía sin freno hacia los padres... en definitiva, desorientación y desequilibrio entre la edad biológica y la psicosocial y comportamientos inadecuados o violentos. Es una radiografía de un elevado porcentaje que no encuentra su sentido y que, por lo llamativo y alarmante de su conducta, difuminan la normalidad con que otros chicos viven su adolescencia y juventud.

DR. Lugo, Silvano. Periodismo de investigación y análisis. La crisis de valores de los jóvenes dispara las armas, 6 (7): 3-26, noviembre 2015.

Como nos menciona el artículo los padres se lamentan y en el peor de los casos, conceden a sus hijos cuanto piden. El problema es complejo. Existe una crisis de valores en los jóvenes, la respuesta no está en el viento si no en la misma realidad.

Cabe mencionar que las denuncias de agresiones sexuales entre menores y a menores de edad hacen saltar a todas las alarmas acerca del clima en que se educan los jóvenes en el análisis de estos comportamientos, el psicólogo Javier Urra, asegura que vivimos en un clima pernicioso, sin valores, donde se analiza la sexualidad.

Es importante mencionar que los padres se esfuerzan en hacerlo bien, falla la educación. Los chicos no saben dónde está el límite entre lo administrable y lo prohibido. Y es que los padres deben transmitir criterios limpios y principios de respeto al prójimo y cultivar la autoestima de sus hijos, la familia, la escuela debe trabajar juntas para que florezcan valores tales como el respeto, la honestidad, solidaridad, el estudio, la honradez y el compañerismo.

Por falta de estos valores los jóvenes se refugian en el alcohol, por lo tanto las autoridades locales, revelan que al menos mil adolescentes se dan atracones de alcohol cada fin de semana en Zamora, y que los jóvenes se emborrachan cada vez más. En muchos de los casos, los adolescentes apenas tienen 13 años y se atiborran de mezclas de bebidas de alta graduación sin que sus padres lo sepan. Todo ello conlleva al sector salud a recordar a la familia y su estilo educativo son determinantes esta actitud de los jóvenes ante las bebidas embriagantes y alertan que esta es una actitud que no debe ser aceptada en la adolescencia. Pocos padres aceptan el problema. Las agresiones entre los propios alumnos y las burlas contra los profesores constituyen una de las manifestaciones más evidentes de la falta de valores entre los adolescentes y los jóvenes, lógicamente estas denigrantes prácticas se producen con mayor intensidad a partir de los 12 años.

Por otra parte la escuela es un reflejo de la falta de valores, aun que paradójicamente es uno de los lugares idóneos, junto a la familia, para inculcarlos. Las consecuencias del todo se reflejan en que Zamora es uno de los municipios con mayores niveles de fracasos y abandono escolar prematuro.

En el caso de los alumnos y en relación con los valores, su esfuerzo es mínimo, porque mínima es también la exigencia para pasar de curso. Como solución a este problema creemos que debe de haber una mayor exigencia y más conexión entre la escuela y la familia, así como intensificar los planes específicos de atención a los alumnos con mayores necesidades, haciendo hincapié en las áreas y materias con peores resultados.

La consideración pasiva y negativa de la situación puede derivar en un mayor desencanto. Es bueno reconocer los fallos pero no lo es tanto abandonar a su suerte a toda la sociedad. Las familias, con reacciones diversas a tantos problemas, deben apoyarse en la aplicación de iniciativas para sacar a flote a los hijos. La escuela tampoco debe ser ajena. Así florecen los valores como el respeto, honestidad, solidaridad, verdad, la sabiduría, el estudio, la sensibilidad, la cordialidad, el compañerismo y la honradez.

Aprovechando la estancia de los escritores Fabio Delgado, Debrando Porias y Edwin Gamboar, de paso por la biblioteca pública, de esta ciudad de Zamora Michoacán, misma que se encuentra ubicada en la calle Morelos a un costado de la presidencia municipal de esta ciudad, se les hizo la siguiente pregunta: ¿Cómo se viven los valores de: respeto, honestidad y solidaridad, en su país Colombia?

A lo que ellos contestaron lo siguiente:

**Respeto:** Nos comentan que en Colombia el respeto se practica desde lo familiar, porque es el eje principal que se mantiene desde el inicio del desarrollo de los infantes. Dicen que en la escuela solo se refuerzan los valores que se han

obtenido durante su trayectoria de vida, y que debemos de tomar en cuenta que hay diferentes situaciones familiares, sociales y contextuales.

**Honestidad:** es uno de los grandes problemas que siempre ha existido en todo el mundo, en Colombia lo llamamos la cultura del atajo, por ejemplo este país siempre estamos alertas para aprovechar en cualquier situación que se nos presente, en Colombia a veces son generosos si se les cae dinero lo entregan, si se les cae el celular en el taxi igual cabe la posibilidad de que lo regresan, pero en mayoría de las situaciones no lo hacen algunas personas, por ello insistimos que todos los valores se inculcan desde el hogar, porque si veo que mi madre no es honesta probablemente yo seré igual y seguiré el patrón, sin embargo, siempre habrá una doble moral desde la familia.

**Solidaridad:** Con respecto a esta pregunta, mencionaron que con todas estas situaciones que pasan en la actualidad este valor se ha ido a los suelos por completo. Por ejemplo si en la calle te están golpeando, nadie se mete a defenderte, otra cuestión es a la hora de trabajar con los alumnos, sus compañeros no los apoyan y entonces no están siendo solidarios. Como consecuencia no somos solidarios.

En conclusión comentan que estos tres valores van variando según los lugares donde se vive porque en cada país es diferente algunos valores se ven más reflejados que otros y así varía también. Dependen de las familias o lugares donde se desarrollan. Se despidieron y les dimos las gracias.

### Foto de la entrevista



**FOTOGRAFÍA N° 5** Esta foto fue tomada en la biblioteca pública de Zamora al término de una charla sobre los valores con los poetas de Colombia y los orientadores de la Universidad Pedagógica Nacional.

## **CAPÍTULO 4**

### **PLANEACIÓN**

#### **4.1 ¿Qué es?**

Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas en un plazo de tiempo específicos también tiene un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizaran las acciones, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf> FECHA DE BAJADA20/noviembre/2015

La planeación es el acto de establecer un conjunto de tareas para poder cumplir determinados objetivos.

#### **4.1.1 ¿Dónde se utiliza la planeación?**

Dependiendo en que ámbito quieras implementar la planeación, puede aplicarse en muy diversos ámbitos: Empresarial, educativo, familiar, cultural, en lo personal.

#### **4.1.2 ¿Para qué se utiliza la planeación?**

Es un instrumento para la evaluación continua de un programa a su vez la representación real de las tareas que se deben realizar, asignando responsables, tiempo y recursos para lograr un objetivo.

## 4.2 Cronograma de actividades

### Cronograma de actividades

Sesión y fecha	Tema	Producto
1° 18/02/2015 Tiempo: 1:40 hrs. <b>RESPETO</b>	¿Qué es el respeto?	Implementar el valor del respeto en los alumnos.  Que practiquen el valor que hemos ido perdiendo.
2° 25/02/2015 Tiempo: 1:40 hrs. <b>RESPETO</b>	Rescatando el valor del respeto	-Empezar a practicar el respeto por uno mismo.  Atención Y Reflexionar  -Convivencia grupal
3° 4/03/2015 Tiempo: 1:40 hrs. <b>RESPETO</b>	Como fomentar el respeto en casa	-Usar la imaginación y hacer conciencia en que mundo quieren vivir. - Explorar los valores que una persona ha formado.
4° 11/ 03/2015 Tiempo: 1:40 hrs. <b>RESPETO</b>	Conocernos y valorarnos	-Destacar lo que es importante en nuestras vidas. -Recordar todos los frutos obtenidos durante las sesiones del valor: (respeto)
5° 18/03/2015 Tiempo: 1:40 hrs.	Iniciar tema de la honestidad ¿Qué es la honestidad?	-Interacción de charla de cuestionamientos alumnos, maestros sobre lo que los alumnos saben sobre el valor de la honestidad.
	Crucigrama de palabras involucradas en la honestidad la	-Convivencia grupal.

<b>HONESTIDAD</b>	honestidad	-
	-Socialización de las palabras	Trabajo en el área cognitiva y afectiva
	encontradas en el crucigrama	
6° 25/03/2015  Tiempo: 1:40 hrs.  <b>HONESTIDAD</b>	-Recordar Que hicimos la sesión pasada	-Trabajar su Memoria (cognición). -Atención puesta en la clase pasada -Participación grupal -Iniciativa - Disposición
	-Introspección de la niñez a la	-Reflexionar sobre lo honestos que han sido en su vida durante estas etapas vividas.
	adolescencia	-Disposición -Sensibilización -Reflexión
	-Las etiquetas	-Reconocer y reflexionar que tan honestos han sido con ellos mismos y con las demás personas.  -Socialización y sensibilización grupal -Participación -Interés -Honestidad -Disponibilidad -Iniciativa
7° 26/03/2015  Tiempo: 1:40 hrs. <b>HONESTIDAD</b>	Continuación y socialización de clase pasada.	participación -Interés -Disponibilidad individual y grupal
8° 15/04/2015  Tiempo: 1:40 hrs. <b>HONESTIDAD</b>	Lectura de la honestidad  Actividad de MI VIDA.  Pasar voluntaria mente a expresar los resultados obtenidos de la actividad.	-Disponibilidad -Atención -Participación -Honestidad -Respeto
9° 22/03/2015  Tiempo: 1:40 hrs. <b>HONESTIDAD</b>	Actividad engañando al grupo.  Reflexión de todas las actividades realizadas  Que percepción tienen ahora sobre el valor de la honestidad.	-Disponibilidad -Atención -Respeto

10° 29/04/05 Tiempo: 1:40 hrs. <b>SOLIDARIDAD</b>	EXPRESAR DESEOS Debate de lo que es solidaridad	- Motivación de los alumnos - Convivencia grupal Trabajo en equipo.
11° 6/05/05 Tiempo: 1:40 hrs. <b>SOLIDARIDAD</b>	Recordatorio de lo que se realizó la clase pasada Proyección de película. "cadena de favores".	- Participación de los alumnos. - Reflexión de los alumnos. Motivación por fomentar sus hábitos de convivencia con los demás.
12° 13/05/05 Tiempo: 1.40 hrs. <b>SOLIDARIDAD</b>	Recordatorio de lo que se realizó la clase pasada así como también dar las opiniones de la película. Socio drama por parte de los alumnos Hacer una reflexión sobre en qué punto de nuestra vida nos ha ayudado la película a reflexionar para ponerlo en práctica en nuestra vida laboral.	- Grabadora - Música - Cartulina - Hojas blancas - Plumones
13° 20/05/05 Tiempo: 1:40 hrs. <b>SOLIDARIDAD</b>	Se hará un recordatorio de lo que se vio la vez pasada. MI MEDIO MINUTO DE FAMA. Debate de preguntas y con esto damos por terminada nuestra clase.	- Obtener los resultados de lo que han ido aprendiendo de forma creativa y divertida. - Convivencia grupal - Diversión - Experiencias sobre lo ya realizado.
14° 27/05/2015 Tiempo: 1:40 hrs. <b>SOLIDARIDAD</b>	.Recordatorio de lo que se vio la clase pasada. .Seda cierre con el tema de solidaridad, haciendo un recordatorio de todo lo que se vio las clases pasadas, así como también escribirán en una hoja blanca si en realidad han ido fomentando esos valores de solidaridad.	- Participación de los alumnos - Participación de los alumnos, y hacer conciencia de lo importante que es fomentar esos valores que día a día se van terminando.

## CAPÍTULO 5 IMPLEMENTACIÓN DE LAS PLANEACIONES

<b>Tema 1: ¿Qué es el respeto?</b>
<b>Propósito:</b> Que los alumnos fomenten el respeto empezando por ellos mismos para de esta forma practiquen el respeto en la sociedad.
<b>Recursos didácticos:</b> Lapicero, libreta, hojas y lapicero
<b>Actividad de inicio:</b> Escribirán en su libreta los alumnos ¿Qué es el respeto? y si practican en su vida cotidiana.  <b>Actividad de desarrollo:</b> Después pasaremos con la actividad juego y respeto a mis compañeros: se leerá una actividad acerca de cómo se ha ido dejando de practicar el valor del respeto.  <b>Actividad de cierre:</b> Se cerrará con una serie de preguntas al grupo que fue lo que aprendieron de la sesión.
<b>Fecha:</b> 18/02/2015
Evaluación: en esta sesión se tomarán varios puntos importantes la asistencia, la participación de los alumnos y el conocimiento que tienen sobre el respeto.

Los alumnos mostraron impuntualidad, por lo cual se les llamó la atención, la asistencia fue de 15 mujeres y 9 hombres, de un total de 45 alumnos solo asistieron 24, pero aun así se realizaron las actividades planeadas y se mostró interés porque los alumnos cooperaron en la partición de cada actividad.

Al llegar al salón de clase que nos asignaron iniciamos con el pase de lista, empezamos a realizar las actividades y observamos que los alumnos si participaban a la hora de exponer lo que habían plasmado en su libreta a sus

compañeros para ellos que era el respeto, la actividad funcionó más de lo que esperábamos y para reforzar se le dio lectura a una reflexión llamada juego y respeto a mis compañeros la cual nos habla de cómo se ha ido perdiendo la práctica de valores en la sociedad y principalmente el respeto que es uno de los valores importantes para ir construyendo una vida sana en el ser humano.

La actividad se cerró con una serie de preguntas ¿Qué aprendieron de la sesión?  
¿Si creen que el respeto es importante practicarlo en nuestra vida cotidiana?  
¿Qué me llevó de aprendizaje el día de hoy?

**Alumno:** Me agradaron las actividades porque me he dado cuenta que en verdad si hace falta que practique el respeto en mi casa y hasta con mis compañero porque es feo faltarse el respeto y más porque vas perdiendo amistades o familiares por tu forma de ser tan grosera.

**Alumno:** Me agradó porque si nos ponemos a pensar un poco si está por los suelos este valor ya no hay respeto ni de los padres hacia uno y es importante ver que si seguimos con esas actitudes no vamos a lograr una buena comunicación con nuestros padres y la sociedad.

**Interventor:** Para ello es importante empezar uno a practicar el respeto en casa y que vean nuestros que padres que queremos cambiar, para ello tenemos que empezar por uno mismo.

**Alumna:** Es verdad debemos de cambiar por uno mismo y después ellos verán que el comportamiento de ellos no es adecuado.

**Alumno:** Me gustó la clase porque las actividades fueron muy divertidas y nos hicieron reflexionar lo importante que es practicar el valor del respeto y que cada uno es diferente no importa razas, color de piel, diferencias sexuales etc.. Que debemos de respetar las decisiones de cada persona.

Después el cierre fue explicándoles en general sobre sus comentarios o dudas al respecto y dándoles las gracias por su participación y comentándoles que los esperaríamos la próxima sesión.



**FOTOGRAFIA N°6 Alumnos del 202 en una actividad**

<b>Tema 2: Rescatando el valor del respeto</b>
<b>Propósito:</b> Recordar que el respeto es importante en nuestras vidas y empezar a fomentarlo.
<b>Recursos didácticos:</b> Cartulina, plumones y pelotitas de colores.
<b>Actividad de inicio:</b> Se harán equipos por medio de una dinámica llamada el

barco se hunde para armar grupos de 6 alumnos.

**Actividad de desarrollo:**

Después a cada equipo se le dará una cartulina y plumones para que así de esta manera plasmen ideas principales para empezar a fomentar el respeto, cada uno de los participantes debe de aportar ideas y así llegar a un común acuerdo de lo que plasmarán.

**Actividad de cierre:**

Para finalizar haremos una dinámica titulada futbolito se les pedirá a los alumnos que formen un círculo y se les enumerará del 1 al 2, uno de los tutores se pondrá una pelotita en cada mano se contará hasta tres y empezaran a rolarse la pelotita el equipo que ponga la pelotita primero en la mano del tutor es el que gana.

**Fecha:** 25/02/2015

**Evaluación:** se tomó en cuenta la asistencia y se les revisará los carteles y se tomara participación individual de cada alumno.

La asistencia mejoró fueron 24 mujeres y 17 hombres de 45 alumnos, mostraron interés al tema, hubo participación y expresaron sus ideas.

La primer actividad fue de integración y a si formamos equipos de 6 personas, después les entregamos una cartulina y plumones para que plasmarán las ideas principales para empezar a fomentar el respeto, después se les pidió a los equipos que pasaran a exponer sus ideas que habían anotado en sus cartulinas y se miraban muy entusiasmados por tantas ideas que habían generado entre sus compañeros la actividad resultó satisfactoria porque reflejaba el entusiasmo por llegar a casa y compartir la experiencia que habían obtenido durante la sesión.

**Alumna:** Me encantó la actividad porque me he generado ideas de cómo llegar e impactar a mis padres para que se den cuenta que realmente si hace falta el respeto en casa.

**Alumno:** Me agradó porque la verdad nunca me había puesto a pensar en cómo hacerle para empezar a practicar el respeto con las ideas de mis compañeros ahora me doy una idea más clara y se cómo fomentarlo en todo lugar y momento de mi vida.

**Alumna:** Las actividades que imparten son buenas porque uno se da una idea más clara y toma decisiones como practicar el respeto empezando por uno mismo y después aplicarlo a las personas que nos rodean, lo importante que es practicarlo.

**Alumna:** Estoy de acuerdo con lo que nos comentaron acerca de este valor porque las ideas que dan mis compañeros me deja más en claro lo importante que es tener ese valor presente.



FOTOGRAFIA N°7 Alumnos en una actividad donde se comenta lo que es el respeto

<b>Tema 3: ¿Cómo fomentar el respeto en casa?</b>
<b>Propósito:</b> Que el alumno haga conciencia de que el respeto es un valor que debemos de practicar principalmente en nuestros hogares e imaginarnos como fuera un mundo con respeto.
<b>Recursos didácticos:</b> Papelógrafos y plumones
<p><b>Actividades de inicio</b></p> <p>Dibujaran los alumnos un mundo donde se está practicando el respeto y en otro lado del paleógrafo donde no se practica, después pasarán a exponer qué diferencias hay en cada mundo.</p> <p><b>Actividades de desarrollo</b></p> <p>- <b>Autobiografía de Valores:</b> El interventor invita a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. Les indica a los participantes que tienen media hora para escribir tres descripciones, en la forma siguiente: 1. Una descripción de la vida familiar. 2. Una descripción de la vida de trabajo. (Incluyendo educación y ocupación). 3. Una descripción del uso del tiempo a nivel personal el cual puede incluir</p>

entretenimientos, deportes, lectura, amigos, etc.

III. Los participantes escogen otras personas con las cuales se sientan a gusto para compartir algo de su historia personal. Cada persona toma aproximadamente cinco minutos; un grupo de cuatro personas necesitará veinte minutos, etc...

#### **Actividades de cierre**

Los alumnos resumen su trabajo en forma individual. El interventor los dirige, para que reflejen en las vidas que han descrito, haciéndoles las siguientes preguntas y escuchando las respuestas en el mismo orden.

1. ¿Cuál es la decisión más importante que he tomado en mi vida familiar, en mi trabajo y en mi vida personal?
2. ¿Qué metas, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, creencias, preocupaciones y actividades reflejan mi historia familiar, mi trabajo y mi vida?

**Fecha:** 4/03/2015

**Evaluación:** se pasará lista para tomar en cuenta la asistencia y se les revisará los papelógrafos a exponer, tomando en cuenta la participación y actitudes de cada alumno.

Los alumnos llegaron tarde por lo que se fueron incorporando a las actividades y fue buena la asistencia un total de 41 alumnos, asistieron 23 mujeres y 18 hombres.

La actividad llamada "Cómo fomentar el respeto en casa" fue para hacer reflexionar a los alumnos en qué tipo de familia les gustaría vivir si en una donde se practique el respeto o en donde no lo hagan, les estuvimos explicando lo importante que es que en una familia se practique el respeto porque de esta forma

la familia no tendrá tantos conflictos y será una familia más unida y con buena comunicación.

Para ello formamos equipos de 5 personas se realizó una dinámica llamada el barco se hunde y así se fueron incorporando en cada equipo hasta que todos lograron formar parte de uno, después se les entregaron a cada equipo un paleógrafo y plumones para que dibujaran en cada uno una familia donde se practica el respeto y otro donde no se practica.

Cuando terminaron cada equipo pasó a exponer y se les preguntaba en qué ámbito de los 2 dibujos que habían plasmado les gustaría vivir con la intención de que los alumnos hicieran conciencia de lo importante que es el respeto.

**Alumno:** A mí me gustaría vivir en una familia donde se practica el respeto porque sería algo genial que la familia estuviera unida y respetando las decisiones de cada uno.

**Alumno:** Creo que a todos nos gustaría vivir en una familia donde se practique el valor porque así no hubiera tanta desintegración familiar.

**Alumna:** Yo me siento mal porque mi familia es parecida a la imagen que realicé con mis compañeros el respeto está por los suelos todo es faltar el respeto en casa.

**Alumna:** Me gustó la dinámica porque te das cuenta de esta situación que están pasando en tu vida y la verdad no haces nada por resolver esperas a que alguien

más lo haga y pues no es así uno tiene que tener la iniciativa y empezar a practicar el respeto en casa y enseñarles a nuestros padres que podemos cambiar.



FOTOGRAFIA Nº8 Realizando una actividad por equipos

<b>Tema 4: Conocernos y valorarnos.</b>
<b>Propósito:</b> Hacer conciencia de que es lo que realmente valoramos más en nuestras vidas
<b>Recursos didácticos:</b> Hojas de colores y plumones -libreta y lápiz
<b>Actividades de inicio</b> Se realizó una lluvia de ideas en la que se cuestionará a los alumnos sobre el tema del valor del respeto
<b>Actividades de desarrollo</b> Se pedirá a los alumnos que: escribir 3 ideas en su hoja 1- algo que sea muy importante para ellos. 2- algo que ellos quieran y sea importante para ellos 3- algo que quiero mejorar. -Después se pararán de su lugar y caminarán por el salón cuando les diga alto se paran y con el compañero que queda enfrente de ellos comparten una de las 3

<p>cosas que escribieron en su hoja y así 3 veces se repetirá.</p> <p>-Reflexiones ¿encontraron algo en común con sus compañeros acerca de lo que escribieron?</p> <p><b>Actividades de cierre</b></p> <p>Preguntar lo siguiente: ¿Qué cosas les parecieron interesantes de sus compañeros? ¿Qué descubrieron de sus compañeros?</p>
<p><b>Fecha:</b> 11/03/2015</p>
<p><b>Evaluación:</b> se evaluará la asistencia de los alumnos y participación en las actividades que se realizarán durante la sesión.</p>

La asistencia del día 11 de marzo fue de 22 mujeres y 12 hombres, la sesión se retrasó un poco porque el salón que nos prestan desde el inicio de nuestra intervención, estaban ocupados y buscando donde ubicarnos.

Al llegar al salón le cantaron las mañitas al interventor Armando por ser día de su cumpleaños les dio las gracias y se iniciaron las actividades, empezamos con las de inicio que consistía en contestar 3 preguntas en su cuaderno, la primera 1.- ¿Menciona algo que sea importante para ti? 2.- ¿Algo que ellos quieran y sea importante para ellos? 3.- ¿Por qué les gustaría implementar el respeto en todo momento de su vida?

Cuando terminaron nos comentaron sus respuestas fueron muy interesantes y cada uno de ellos con un objetivo claro y de esta forma nos dimos cuenta que los alumnos si estaban haciendo conciencia de la importancia que era adquirir el respeto.

**Alumna:** Me gustaron las sesiones porque fueron divertidas y aprendí mucho sobre cómo ir fomentando el respeto en mi misma principalmente.

**Alumna:** Cada actividad fue muy agradable y me gustó porque la verdad si había perdido ese valor el cual gracias a ustedes ya estoy nuevamente practicándolo y no solo en casa si no en la preparatoria y con mis amigos.

**Alumna:** Me agradó el entusiasmo de los maestros porque nos contagiaron esas ganas de poner en práctica los valores y espero que las clases siguientes sean igual divertidas pero con un gran aprendizaje.

**Alumno:** Me siento bien porque gracias a todo lo que nos enseñaron ya me quieren más en casa y familiares han visto el cambio en mí y eso es algo agradable ver que la familia se une más nuevamente.

**Alumno:** En mi casa no estaba tan perdido el valor del respeto pero también me ha servido porque ahora ya respeto más las decisiones que tomen mis padres y también respeto a mis compañeros y personas que me rodean.

**Alumna:** Creo que todos hemos aprendido cosas nuevas y les agradecemos porque la verdad si estábamos bien desorientados y de esta forma hicieron que nos aceptaran más con las personas que nos relacionamos.

<b>Tema 5: Valor de la honestidad</b>
<b>Propósito:</b> Que los alumnos conozcan que es la honestidad
<b>Recursos didácticos:</b> Salón, sillas, proyector, computadora, USB con archivo del

crucigrama
<p><b>Actividad de inicio.</b> El interventor comenzará la clase cuestionándoles que conocen sobre el valor de la honestidad.</p> <p><b>Actividad de desarrollo.</b> Se les explicará que es realmente el valor de la honestidad. Después se continuará con un ejercicio proyectado de un crucigrama sobre la honestidad</p> <p><b>Actividad de cierre.</b> Se dará terminación a la sesión con la socialización de las palabras encontradas en el crucigrama.</p>
<b>Fecha: 18/03/2015</b>
<b>Evaluación:</b> Hoy se evaluará la participación y la atención que ponga el grupo al realizar las actividades planeadas.

La sesión se realizó el día 18 de marzo 2015 como de costumbre se inició a las 7:10 respetando los 10 minutos de tolerancia que se les da a la entrada se comenzó la clase pasando lista donde no asistió todo el grupo por cuestiones personales.

La actividad se inició cuestionando a los alumnos que sabían sobre el valor de la honestidad a los que varios alumnos respondieron:

**Alumna:** Es cuando dices la verdad y no andas diciendo mentiras de alguna situación.

**Alumna:** Es cuando te encuentras un billete en la calle y preguntas primero si no es de nadie para poder quedártelo.

**Alumno:** Es cuando le dices la verdad a tu mamá de dónde vas andar cuando andas en la calle.

**Alumna:** También es maestra cuando eres sincero con las demás personas respecto a lo que piensas de ellas como si te caen mal o así.

Después de unos cuantos comentarios de los alumnos la interventora Brianda inició dando una explicación en general de lo que es la honestidad a través de una lectura mientras mis compañeros Armando y Leidy apoyaban con los chicos para que pusieran atención a lo que yo estaba leyendo sobre la honestidad.

Al terminar la lectura se les dio la indicación de la siguiente actividad a realizar que era un crucigrama que se proyectó en la pared donde se eligió a 10 personas para que pasaran a buscar una de las palabras del crucigrama y después de que los alumnos encontraron las palabras se les pidió que formaran equipo de 3 o 4 personas con ellos quisieran y entre ellos primero socializaran para que significaba la palabra que encontraron para que después pasaran al frente por equipo y le explicaran al grupo de la forma como ellos quisieran que entendieron de las palabras encontradas.

Algunos equipos lo explicaron con sus palabras y otros escenificando una escena poniendo en práctica la palabra encontrada.

Después de que pasaron los equipos para finalizar la sesión se les preguntó a los alumnos que si ya tenían más claro que era el valor de la honestidad y que hicieran reflexión personalmente que tanto han sido honestos ellos en sus vidas.

En general las actitudes del grupo en la sesión fueron buenas se comportaron y pusieron atención, también hicieron las actividades y se logró terminar todo lo que se tenía planeado para este día.

<b>Tema 6: El valor de la honestidad</b>
<b>Propósito:</b> Que el grupo recuerde y pongan en práctica su honestidad en ellos mismos de lo que han vivido en su etapas de vida.  Que se tenga más participación grupal con iniciativas y disposición tanto individualmente como grupalmente.
<b>Recursos didácticos:</b> salón audio visual, sillas, Etiquetas.
<b>Actividad de inicio.</b> Se iniciará recordando lo que vimos en la sesión pasada preguntando al azar a los alumnos.  <b>Actividad de desarrollo.</b> Después se iniciará con una introspección de la niñez a la adolescencia donde ellos harán conciencia de la vida que ha llevado siendo honestos con ellos mismos, si esos momentos han sido buenos o malos.  <b>Actividad de cierre.</b> Por último se les darán unas etiquetas donde escribirán las palabras que más les han afectado en la vida y se las pegarán en partes de su cuerpo y lo compartirán

entre el grupo.
<b>Fecha:25/03/2015</b>
<b>Evaluación:</b> Se tomará en cuenta la participación grupal, Iniciativa y Disposición dentro de las actividades a realizar.

Hoy miércoles día 25 de marzo de 2015 se inició como siempre en la sala audiovisual a las 7 de la mañana dando tolerancia a los alumnos de 10 a 15 minutos para iniciar la asistencia estuvo la mayoría y comenzamos dando la clase a lo que el interventor Armando comenzó preguntándoles que recordaban de la sesión pasada a lo que varios alumnos contestaron que recordaban que habíamos iniciado a ver el valor de la honestidad la actividad del crucigrama y a sus compañeros que actuaron la palabra encontrada en el ejercicio después de que los alumnos contestaron todo lo que recordaban de la clase pasada se inició con la actividades para la clase de hoy les comentó que trabajaríamos una introspección y de que se trataba la misma a lo que se les pidió que se sentaran en la silla o lugar que ellos quisieran y se sintieran cómodos.

Después haberse acomodado donde ellos quisieron se les pidió que cerraran los ojos y que no los podían abrir hasta que alguno de los tres interventores les diera la indicación de abrirlos, estaban un poco inquietos los alumnos y hacían comentarios como que les iba a dar sueño por tener los ojos cerrados y les daba risa pero nosotros les comentamos que no les daría sueño y tuvieran iniciativa y disposición para realizar la actividad el que estuviera dispuesto a realizar la actividad podía retirarse de la clase a lo que ninguno se salió y dispusieron a realizar la actividad.

Entonces comenzamos, para este inicio la interventora Brianda pidiéndoles que se relajaran de nuevo cerraran sus ojos y respiran profundo y soltaran el aire después de esto 3 veces más, se inició hablándoles con la etapa de la niñez en su etapa del preescolar todos los momentos que pudiesen haber pasada con profesores, amiguitos, papás o familiares tanto social, intelectual y familiarmente, después continuó mi compañero Armando con la etapa en educación primaria, nuevamente yo Brianda con educación secundaria y finalizó mi compañero Armando con su estancia en la prepa.

Al terminar la introspección se les pidió que nuevamente respiraran y fueran abriendo sus ojos lentamente en el momento en el que ellos se sintieran preparados. La actitud de los alumnos era de tranquilidad, y disposición a seguir continuando la actividad a lo que continuamos con lo que seguía en ese momento, pero para eso llegó la maestra Rosario la encargada de supervisarnos como vamos en la prácticas profesionales y se quedó para ayudarnos a realizar la actividad, la cual fue dirigida por nuestra compañera Leidy ,entonces ella empezó a darles unas etiquetas de color blanco se les repartió de 5 etiquetas por persona y se les comentó que en ellas escribieran palabras que a ellos siendo honestos les han afectado en su vida y se las pegaran en su cuerpo .

Después de haber realizado la actividad se les pidió que se hicieran un círculo para socializar con mucho respeto lo que cada uno de ellos había escrito en sus etiquetas a lo que se formaron dos círculos uno tenía que ir adentro del otro para que así giraran entre si y todos se vieran las etiquetas y se tomaran su momento para leerlas.

La actitud de los chicos seguía siendo de tranquilidad, de sorpresa, silencio, respeto y algunos tenían lágrimas en sus rostros.

Después de un tiempo suficiente para de ver lo que sus compañeros tenían escrito se unificaron los círculos y se les dio la indicación que quien quería quitarle una etiqueta alguno de sus compañeros y que siendo lo más sinceros y honestamente posible le dijeran alguna frase o palabra positiva a sus compañeros al retirar una etiqueta a lo que inició el interventor Armando poniendo el ejemplo después Leidy a continuación la maestra Rosario, en seguida Brianda y para terminar todos los alumnos entre ellos.

Después de haber retirado todas las etiquetas de los alumnos la maestra Rosario les dirigió unas palabras, desafortunadamente se nos terminó el tiempo de la sesión y se les pide a los chicos al día siguiente venir de nuevo a nuestra clase para finalizar esta actividad, a lo que todos estuvieron de acuerdo.



**FOTOGRAFIA N°9 Realizando la actividad de las etiquetas**

<b>Tema 7:El valor de la honestidad</b>
<b>Propósito:</b> Continuación y socialización de clase pasada

<b>Recursos didácticos:</b> sala audiovisual
<p><b>Actividad de inicio:</b></p> <p>Se iniciará con preguntas sobre lo que se vivió en la clase pasada y como se sienten después de haber realizado esas actividades y sobre todo la parte final de las etiquetas.</p> <p><b>Actividad de desarrollo:</b></p> <p>Plasmaran en su libreta que comentarios recibieron de sus padres, familiares o gente que los rodea cuando les comentaron sobre la actividad de las etiquetas</p> <p><b>Actividad de cierre.</b></p> <p>Preguntarle a la persona que más confianza le tengan como lo evalúan con el valor de honestidad.</p>
<b>Fecha:</b> 26/03/2015
<b>Evaluación:</b> En estas actividades se evaluara la Participación, Interés, Disponibilidad Grupal.

Hoy no se pasó lista por que la clase no era obligatoria porque se realizó fuera de los días de clase establecidos por así decirlo pero igual que las demás sesiones se empezó a las 7 de la mañana, para terminar 7:50, Se logró que los alumnos participaran con respecto a su opinión de lo que se realizó en la sesión pasada, también se tuvo buena respuesta es su disponibilidad e interés al escuchar lo que opinaba cada uno de los compañeros respecto a cómo se sintieron durante la actividad. Pero vaya la sorpresa que la mayoría del grupo asistió a la clase y se comenzó con preguntas de cómo se sintieron en la actividad al ser honestos con sus compañeros sobre contarles parte de su vida para que se comprendieran entre ellos su forma de ser de cada uno a lo cual contestaron:

**Alumna:** pues bien porque nunca había tenido una experiencia así y me sentí más tranquila.

**Alumno:** estuvo padre.

**Alumna:** pues bien porque recordé muchas cosas y es bueno liberarse de sentimientos que uno guarda.

**Alumna:** tranquila porque sé que mis compañeros al menos ya saben o se dieron cuenta porque soy como soy.

**Alumno:** pues chido porque compartí con mis compañeros cosas personales y respetaron en su momento y que te das cuenta que todos tenemos problemas y a veces similares a los de uno mismo.

Después de tomar la participación de cada alumno que voluntariamente quiso participar, se les dio las gracias por haber venido esta mañana y participar lo mejor posible durante todo lo que fue la actividad de las etiquetas.



**FOTOGRAFIA N° 10 Retroalimentando la importancia de la honestidad actividad etiquetas**

<b>Tema 8: El valor de la honestidad</b>
<b>Propósito:</b> Que los alumnos hagan conciencia desde donde se inicia el ser honesto a través de una lectura.  Que los alumnos hagan conciencia de su forma de ser a través de una actividad llamada MI VIDA.
<b>Recursos didácticos:</b> Sala audio visual, Computadora, Hoja de papel, Lápiz o lapicero.
<b>Actividades de inicio.</b>  Se iniciará dando Lectura al tema de la honestidad intercalándola con un ejercicio dictado a los alumnos.  <b>Actividades de desarrollo.</b>  Después se continuará pasando voluntariamente a expresar los resultados obtenidos de la actividad, de esta forma participando cada uno de los alumnos

para ir haciendo conciencia de cada aportación que expresará cada uno de ellos.

**Actividades de cierre.**

Para finalizar se socializará que les pareció la actividad y de que les sirvió en lo personal.

**Fecha:15/04/2015**

**Evaluación:** En esta sesión se tomará en cuenta la disponibilidad, atención, participación, honestidad, respeto que se en el grupo durante las actividades a realizar.

Se inició en el horario ya establecido a las 7 de mañana dando la tolerancia correspondiente para que llegaran los alumnos se pasó lista y se comenzó dando instrucciones de que tenían que guardar silencio y poner atención a la pequeña lectura que se les iba a leer en un momento.

Bueno se acomodaron en sus lugar y pusieron atención a la lectura que hablaba desde donde se comienza el ser honesto, después de finalizar la lectura se les dio de nuevo instrucciones de una actividad que se iba a realizar que tenía por nombre MI VIDA la cual consistía en realizar varias actividades y que después de cada alumno la terminara se pasaría a enfrente a exponerla a los compañeros.

Entonces se les dictó la actividad y se sacaron un poco de onda con el último inciso que se les dictó porque decía que le gustaría que se publicara en los periódicos el día que se murieran a lo que se les contestó que fueran sinceros y pensarán lo que realmente les gustaría que dijeran de ellos como cosas buenas o

malas hechos importante que hicieron y con esa explicación se quedaron ya más tranquilos se les dio 25 minutos para realizar la actividad.

Una vez que concluyeron se inició con la socialización, de cada uno de ellos y fue algo curioso porque el grupo se dio cuenta de que quieren que se hablen cosas buenas y reconocieran que tenían sus cualidades positivas y negativas como todos en la vida

Y después que todos compartieron se dio una pequeña conclusión y las gracias por asistir a clase.



**FOTOGRAFIA N°11 Exponiendo una actividad que realizaron en clase**

<b>Tema 9: El valor de la honestidad</b>
--

<b>Propósito:</b> Que los alumnos aprendan que no todos somos honestos con sí mismos y tampoco con los demás.
---

Que los alumnos hayan identificado y pongan en práctica el valor de la
--

honestidad.
<b>Recursos didácticos:</b> Sala audiovisual, computadora, tres sillas.
<p><b>Actividades de inicio.</b></p> <p>Se iniciará con una Actividad de nombre engañando al grupo. Donde se erigirán a 5 personas del grupo al azar y se les pedirá que se realice la actividad como les indique el interventor.</p> <p><b>Actividades de desarrollo.</b></p> <p>Después se hará una reflexión de todas las actividades realizadas y los aprendizajes que obtuvieron de ella.</p> <p><b>Actividades de cierre.</b></p> <p>Para finalizar se les pedirá una opinión al azar a algunos alumnos, preguntando que percepción tienen ahora sobre el valor de la honestidad.</p>
<b>Fecha:22/04/2015</b>
<b>Evaluación:</b> En las actividades del día de hoy se evaluará la disponibilidad, atención, respeto grupalmente.

Hoy miércoles 22 abril se inició a las 7:15 esperando a que pasara los 15 minutos de tolerancia para que llegaran los alumnos. La asistencia fue regular pero de ambiente agradable, después de pasar lista se les dio indicaciones de lo que se trabajaría por tal motivo se eligió a 5 personas del grupo para la actividad.

Entonces la interventora Brianda sacó a los 5 chicos del salón para explicarles la actividad mientras la interventora Leidy y Armando se quedaban con los demás integrantes de grupo.

Entonces la interventora Brianda les dio las instrucciones a los chicos, que consistía en que tenían que contar una historia o anécdota que ellos quisieran donde tenían tres que ser verdad y dos mentira para que el grupo al final de las historias o anécdotas identificaran quienes fueron honestos al contarles historia verdadera y quienes las falsas.

Después de la presentación se les pidió a los alumnos que reflexionaran sobre la actividad y como les sirvió a ellos, a lo que algunos alumnos comentaron.

**ALUMNA:** Pues que a veces solemos ser como nuestros compañeros a la hora de la actividad que no somos honestos con nuestros papás o amigos cuando les estamos contando algo o cuando nos queremos ir algún lado y no nos dejan ir ahí no somos honestos.

**ALUMNO:** Que a veces también nos podemos dar cuenta cuando nos mienten o no son honestos al decirnos las cosas.

**ALUMNA:** Que no somos honestos con nosotros mismos por que decimos muchas mentiras la mayoría de las veces.

**ALUMNA:** No somos capaces de decir la verdad.

**ALUMNO:** Somos mentirosos y deshonestos también cuando copiamos las tareas después de las pequeñas aportaciones de las actividades se les pidió participación voluntaria de lo que aprendieron del valores de la honestidad.

**ALUMNA:** Que debemos aprender hacer honestos con nosotros mismos para poder ser con los demás.

**ALUMNO:** Que si no somos honestos con los demás no esperemos que los demás lo sean con nosotros.

**ALUMNO:** Que el ser honesto te hace ser mejor persona.

**ALUMNA:** El ser honesto te abre muchas puertas con las personas.

**ALUMNA:** Hay que ser honestos en todos lados y más con mis papás.

**ALUMNO:** El valor de la honestidad es muy importante y lo debemos practicar porque así se evitarían muchos problemas como mentiras que pueden dañar a otras personas.

No todos alcanzaron a participar porque se nos terminó el tiempo por lo que se les dio las gracias por su asistencia y sus participaciones.

<b>TEMA 10: Solidaridad (expresar deseos )</b>
<b>PROPÓSITO.-</b> Fomentar la igualdad y la motivación en los alumnos.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS.-</b> Una hoja blanca y lapicero
<b>Actividades de inicio.</b> Iniciamos con el desarrollo de nuestra sesión cuando ya estaban todos los alumnos, lo que empezamos con el saludo de buenos días muchachos como amanecieron hoy, vinieron con muchas ganas de trabajar y ellos contestaron claro maestros.
<b>Actividades de desarrollo.</b> Después se dieron las instrucciones de la dinámica en qué consistía y como se

<p>llama y todos contestaron está muy bien.</p> <p>La dinámica se llama “expresar deseos”, para lo cual se formaron dos ruedas unos quedaban adentro del círculo y otros a fuera y su rol de los de afuera era que a sus compañeros del centro los hicieron reír expresando sus sentimientos y emociones, esta dinámica se hizo con el fin de que los alumnos se dieran cuenta de que hay que dar lo que uno siente desde el interior, porque solo con un gesto que uno como persona manifieste, se logra algo ya sea con una sonrisa o una emoción.</p> <p><b>Actividad de cierre.</b></p> <p>Al terminar con esta dinámica pasamos a la sala audio visual donde normalmente es donde impartimos nuestras secciones.</p>
<p><b>FECHA</b> :29/04/2015</p>
<p><b>Evaluación:</b> se evaluará la disposición de los alumnos ante las actividades a realizar y se tomará en cuenta la asistencia de día.</p>

La asistencia del día de hoy 29 de mayo del 2015, fue de 14 mujeres y 13 hombres. La actividad ya mencionada fue muy emocionante para todos porque realmente se estas careciendo estos valores día a día.

Así como también al finalizar la actividad se les preguntó qué es lo que se llevan el día de hoy.

**ALUMNO:** Me llevo una gran satisfacción que gracias a la dinámica mis compañeros me hicieron reír sin importar mis problemas, y que hay que sonreír a la vida sin importar lo que pase.

**INTERVENTOR:** Alguien más que guste compartir de lo que se lleva el día de hoy y si también ustedes creen que no les sirvió de nada háganlo saber para buscar la manera de mejorar.

**ALUMNO:** En lo personal a mí sí me han servido mucho sus actividades maestros ya que desde los temas anteriores que nos han ido planteando he ido cambiando mucho.

**INTERVENTOR:** Que bien joven, me da mucho gusto saber que en realidad les ha ido favoreciendo nuestras actividades.

**INTERVENTOR:** Y que igual seamos cada día mejores y brindar ese apoyo a las personas porque como ustedes mismos lo han dicho hay carencias de no ser iguales y es la verdad ninguno de nosotros los que estamos aquí somos idénticos y sé que es difícil cambiar al mundo pero poniendo cada uno de nosotros un granito de arena lograremos el cambio.

**ALUMNA:** Está en lo cierto maestra como usted dice es difícil cambiarlo pero por eso hay que empezar con nosotros mismos para poder ayudar a las demás personas.

Se llegó la hora de salir, este día nos fuimos con una gran satisfacción a nuestra escuela porque los alumnos se miraban emocionados por erradicar esos malos hábitos al no ser solidarios con las demás personas y de que estamos seguros que en ellos serán las primeras personas en beneficiarse.

<b>TEMA 11: Cadena de favores ante la solidaridad</b>
<b>PROPÓSITO:</b> Tener en cuenta la importancia de ayudar a cualquier persona sin esperar nada a cambio.
<b>RECURSO DIDÁCTICO:</b> Proyector, cañón y bocinas
<b>Actividades de inicio.</b>

Se les preguntó sobre el tema que vimos la semana pasada, algunos de los alumnos empezaron a platicar del tema que se trató sobre la solidaridad.

**Actividades de desarrollo.**

Se les proyectará una película llamada cadena de favores.

**Actividad de cierre.**

Realizaremos una dinámica llamada la bota floja.

**FECHA 10:** 8/04/2015

**EVALUACIÓN:** se tomará en cuenta la participación y la disponibilidad para poner atención a la película que se les proyectará, respecto a la solidaridad.

Al igual, la asistencia fue muy satisfactoria, estuvieron en el aula más alumnos que la semana pasada, 18 mujeres y hombres 16.

Interventora Leidy: me encontré con una gran emoción al saber que los alumnos pondrían de su parte para ver el final de la película, entonces me entró una gran curiosidad y dije y yo como voy a saber que realmente vieron la película y fue una cuestión la que me hice, después de haber pasado un ratito pensando dije: ya se al día siguiente voy empezar a platicarles de la película y al azar preguntaré a los alumnos dependiendo de lo que yo vaya narrando de la película.

Así este día 8 de abril del 2015 se logró una meta más con los alumnos del grupo 202.

**TEMA 12: Sociodrama de solidaridad por parte de los alumnos**

**PROPÓSITO:** Tener en cuenta que todos necesitamos de todos, y es importante poner nuestro granito de arena, para ver nuevos cambios en nuestra vida como en el mundo que nos encontramos

**RECURSO DIDÁCTICO:** Solo disposición y colaboración de los jóvenes.

**Actividad de inicio.**

Se dará una retroalimentación de la clase pasada preguntándoles a los alumnos de manera voluntaria.

**Actividad de desarrollo.**

De acuerdo a lo que se a platicó y lo que hemos investigado de lo que es solidaridad los jóvenes, nos presentarán tres sociodramas.

- Se integraron tres equipos y uno de ellos presentará el sociodrama donde un mundo esté lleno de valores respeto y honestidad.
- El segundo equipo presentar un mundo donde no hay valores.
- Y el último equipo presentará un sociodrama de acuerdo a lo que estamos viviendo.

Se dieron 20 minutos a los jóvenes para que se pusieran de acuerdo con su equipo y realizaran la actividad y al finalizar todos los equipos, socializaron cómo les gustaría un mundo lleno de valores o sin valores.

**Actividad de cierre.**

Por último se les pidió que en una hoja de su libreta nos escribieran cómo les han

parecido nuestras clases si en realidad les han servido para mejorar.
<b>FECHA: 13/04/2015</b>
<b>EVALUACIÓN:</b> se les tomará en cuenta la participación de cada alumno, la asistencia y tendrán que entregar un trabajo individual respecto a las actividades.

Otra de las acciones importantes es que los alumnos van teniendo mayor eficacia por entrar a clases el día de hoy 13 de abril del 2015, solo faltaron siete personas. Asistieron 18 mujeres y 16 hombres.

Antes de que dieran el toque para terminar con nuestra sesión, se les felicitó a los alumnos por asistir al taller y uno de los jóvenes contestó.

**ALUMNO:** La verdad al principio yo no veía esta sesión como algo importante, pero ahora me he dado cuenta de muchas cosas y gracias a sus actividades que ustedes han realizado me he quitado muchas etiquetas que han existido en mi vida.

**INTERVENTOR:** que bien eso para nosotros es algo muy significativo el darnos cuenta que en realidad si les han estado sirviendo nuestras actividades y que no solo lo están asistiendo por cumplir.

**ALUMNA:** La verdad como grupo, nosotros fallamos porque unos nada más entrabamos por entrar y otros por el punto que nos dieran en cualquier materia y no nos nacía ese interés por entrar a la clase sin tener nada a cambio, y más sin embargo ustedes nos dieron a conocer que hay que dar sin recibir nada.

**INTERVENTORA:** Gracias alumna de eso se trata de venir a brindarles nuestros conocimientos así sean muchos o pocos pero hay que transmitir lo que sabemos.

**INTERVENTORA:** El día de hoy ha terminado nuestra sesión chicos pero antes de irnos quiero que me digan que nos llevamos hoy.

**ALUMNO:** He aprendido que no todos somos iguales y con defectos o virtudes hay que aceptar a las personas tal y como son y sobre todo sentirnos seguros de nosotros mismos para poder transmitir todos estos valores que día a día en donde sea necesario aplicarlos.

**ALUMNA:** Si en eso yo estoy de acuerdo el ser solidarios es un valor que la verdad a veces ni en nuestras casas ya no lo inculcan, y es el momento para empezar uno por su hogar y por uno mismo.

**INTERVENTORA:** Muchísimas gracias jóvenes por sus participaciones la próxima semana nos vemos cuidense mucho.

**ALUMNOS:** Gracias igualmente ustedes.

<b>Tema 13: Medio minuto de fama al ser solidarios.</b>
---

<b>PROPÓSITO:</b> Distinguir y respetar ideas, creencias y formas de vida similares y diferentes a la propia.
---

<b>RECURSO DIDÁCTICO:</b> Disponibilidad de los alumnos y espacio en la cancha techada, Cartulina, plastilina, pincelines, y figuras de animales y estructuras de viviendas.
--

**Actividad de inicio.**

Se realizaron dos grupos de 18 personas a través de una dinámica llamada la oruga cegatona.

**Actividad de desarrollo.**

Se les dieron las siguientes indicaciones: que cada uno de los integrantes iban a expresar lo que ellos sientan de la forma como ellos quieran y crean que es conveniente.

- Después de haber terminado con la dinámica, se realizó otra actividad.
- Una maqueta donde se ha llevado una secuencia de las clases anteriores.
- En la maqueta se tenía que llevar acabo la solidaridad, la colaboración de realizar una ciudad con valores y sin valores.

**Actividad de cierre.**

Al finalizar se observaron las maquetas que fueron realizadas por todos los alumnos donde hubo secuencia de parte de los alumnos hasta terminarla.

**FECHA:**20/05/2015

**EVALUACIÓN:** se les evaluara con la participación de las actividades a realizar, para ello tienen que estar interactuando durante la clase con sus compañeros que opinan sobre la solidaridad y realizar la maqueta.

La asistencia del día de hoy fue de 36 alumnos. El propósito consistió en que los alumnos deben, de ver que la solidaridad es esencial en nuestras vidas para proyectarnos en un mundo donde ya se están descartando los valores poco a poco sin darnos cuenta.

La primera actividad se logró con gran satisfacción y eficacia se llegó al punto que queríamos saber que es la solidaridad.

Al terminar con las actividades nos quedaron veinte minutos, los tomamos para hacer una reflexión sobre las actividades que hemos realizado.

**INTERVENTORA:** Quién de ustedes nos quiere compartir cuales temas hemos trabajado.

**ALUMNA:** Los temas de los que hemos estado hablando son: respeto honestidad y solidaridad.

**INTERVENTORA:** Y en realidad han puesto en práctica estos valores de los que hemos hablado

**ALUMNO:** Siendo sincero o más bien en lo personal no todos los valores los he aplicado al menos en mi vida personal, pero si trato de ser cada día como mejor persona.

**INTERVENTORA:** Para finalizar con la actividad en una hoja de su libreta me van a escribir si en verdad han sido útiles estas sesiones que les hemos brindado, y como ya es hora de salir me la traen como tarea la siguiente clase.

**ALUMNOS:** Muy bien. Nos vemos para la próxima clase gracias.

**INTERVENTOR:** Jóvenes para la próxima clase concluimos y cualquier duda o si les parece aun nuestra forma de fomentarles las actividades háganlo saber por favor para nosotros sería un gran favor el que nos hacen para mejorar en nuestra forma de trabajar frente a un grupo.

Las maquetas que se realizaron el día de hoy fueron muy agradables ya que hubo bastante colaboración entre los equipos, así mismo entre ellos se llegó a un acuerdo que para poder trabajar en equipo debe de existir tanto como respeto equidad igualdad y solidaridad para trabajar mutuamente y lograr esa meta que se tiene por realizar.



**FOTOGRAFÍA N° 12 Grupo 202 realizando actividad de las maquetas.**

## **CAPÍTULO 6 RESULTADOS**

### **6.1 Resultados**

Durante las aplicaciones de las actividades programadas, la mayoría fueron satisfactorias, porque se lograron en su totalidad los objetivos planteados para la sesiones.

También se notó un cambio de actitud en los adolescentes. Aunque no en todos como quisiéramos. Consideramos que la mayoría de los estudiantes del grupo 202 que participaron en las actividades, manifestaron un cambio de actitud, lo manifestaron en sus participaciones. Dado que algunos de los integrantes de este grupo eran muy rebeldes y distraídos, pero su participación fue aumentando en cada sesión que se impartía y de esta forma fueron quitando sus miedos y obteniendo más seguridad en decisiones que tenían que tomar en su participación grupal.

La mayoría del grupo del 202 incrementó su práctica en los 3 valores que se enfocó esta intervención. (Respeto, Honestidad y Solidaridad).

### **6.2 Conclusiones**

De la Línea de Orientación se pusieron en práctica los aprendizajes adquiridos durante los 4 años de formación académica que nos ayudaron a conocer más la carrera reconociendo su amplio campo laboral. La intervención es guiar, orientar, dirigir a un grupo social o a un individuo para la mejora de una problemática, donde se aplicarían todos estos conocimientos en la elaboración de un proyecto.

Cada momento que se vivió en la carrera fue de mucha importancia para nosotros ya que se nos prepararía para salir a campo y hacer nuestros propios proyectos implementando todos nuestros saberes, actitudes, aprendizajes y herramientas adquiridas.

Lo anterior se puso en práctica el proyecto psicopedagógico que decidimos trabajar como equipo. Fue una experiencia muy agradable y llena de muchos retos ya contábamos con un grupo muy extenso de adolescentes y que se trabajaría con ellos un tema muy importante para ellos y la sociedad en general que si al final del proyecto se arrojaron resultados positivos muchas personas saldrían beneficiadas y nosotros muy gratificados de haber logrado nuestro objetivo.

Todo se llevó de acuerdo a lo aprendido y transmitido por nuestros profesores y que se aplica de la mejor manera posible y para tener los frutos deseados, que manejan esta temática del respeto, honestidad y solidaridad. Teniendo como base de respaldo de nuestro proyecto ciertos teóricos.

Educar en base a valores es una labor que de manera formal le compete a la escuela. Sin embargo, la forma en que cada alumno los adquiere tiene que ver directamente con su historia de vida; ya que ésta contribuye a la construcción de la personalidad como un ser único. Así, lo que es hoy, es el resultado de las experiencias que ha vivido en el pasado; desde el hogar, el barrio, la iglesia y la sociedad. Los valores son una reflexión del ser humano para intentar vivir en armonía, paz, convivir en comunidad y desarrollar relaciones igualitarias con nuestros semejantes. Desde ese punto de vista, lo anterior no se puede lograr sino

se educa con valores desde el momento del nacimiento. Hay que tener en cuenta que los valores no se imponen ni se enseñan, se comparten con el individuo y de acuerdo a su juicio este tomará y desarrollará los que estime convenientes.

Existe una crisis de valores que afecta a los alumnos, y esto es debido a la falta de instrucción de conocimientos por parte de los profesores, tal vez hasta en su formación no tienen ni un mínimo de honestidad. Además de todo lo antes mencionado, es de total pertinencia destacar que el docente no es el único responsable a la hora de educar en valores. Los padres de los alumnos, los distintos grupos sociales y los medios de difusión transmiten información todo el tiempo que genera un nuevo interpretar a la hora de aprender los valores de la sociedad.

Como interventores que somos nos sentimos muy contentos de haber realizado este proyecto con chicos que van emprendiendo su camino para guiarles a ser mejores personas en el futuro para el bien de toda la sociedad.

Muy afortunados y enamorados de nuestra carrera estamos agradecidos de poder realizar proyectos como este por que la satisfacción que te llevas al final de todo el proceso es inigualable.

## FUENTES REFERENCIALES BIBLIOGRAFÍA

- BESALÚ Costa Xavier ( 2002) “Diversidad cultural y educación”. Edición México, serybarral antología UPN.
- CELLY Gilberto (2012) Documento el horizonte bioético de las ciencias. página 211
- RODRIGUEZ Elba (1985) “Enciclopedias ciencias de la educación” Euromexico.
- SÁNCHEZ eriberto ( 1958) “Enciclopedias ciencias de la educación” México, DF.
- MENDOZA Erick (2004) Desarrollando Valores. Edición 2 Pág. 122
- EUGÈNE Viollet-le-Duc. (1998) Dictionnaire raisonnée, Edición México
- FONSECA Yerena María del Socorro (200) “Comunicación Oral Fundamentos y -
- Guerrero Carrasco Javier. (1968) “Desintegración familiar”. Madrid..
- JACQUES Rousseau Ean (2002) “Adolescentes de hoy buscando sus valoresautor” México Grijalba.
- JIMÉNEZ Juan Carlos, (2000) “El valor de los valores en las organizaciones” 3 edición México, DF.
- KREIDER F. (2003) Los Valores Morales. Pág. 43
- LLORENC Black, “Los valores y la identidad”(1997) 2 edición (2002) DF.
- LONGE Oskar, (1976) “La economía en la sociedad moderna”, México, DF.
- LUGO Silvano.Periodismo de investigación y análisis. La crisis de valores de los jóvenes dispara las armas, 6 (7): 3-26, noviembre 2015.

- SEP/UPN (2007) Hacia la innovación. México.
- OSHEA, Covadonga (2006) En busca de los valores. Madrid
- PALLARES Molins Enrique, (1998) "Iniciación a la Psicología" 2ª edición.
- CARDENAS Patricia (2012) "Práctica Estratégica" 1ª Edición de México.
- UNKNOWN Confucio, "Enciclopedias ciencias de la educación" (2009) Madrid edición México Grijalba.
- VARGAS Laura (2005) "Técnicas Participativas para la Educación Popular". Editorial Popular S.A.
- YARCE Jorge (2004) Valor para vivir los valores. Bogot

## **ELECTRÓNICAS**

[www.visitmichoacan.com.mx/conoce\\_Region-Zamora\\_Zamora\\_10-60](http://www.visitmichoacan.com.mx/conoce_Region-Zamora_Zamora_10-60). Fecha de bajada: 10/01/2015

[http://es.wikipedia.org/wiki/Centro\\_Regional\\_de\\_las\\_Artes\\_de\\_Michoac%C3%A1n](http://es.wikipedia.org/wiki/Centro_Regional_de_las_Artes_de_Michoac%C3%A1n). Fecha de bajada: 20 /02/2015

<http://www.semanarioguia.com.mx/publicaciones/47/la-casa-de-la-cultura-del-valle-de-zamora-en-casa-propia/>. Fecha de bajada: 12/04/2015

<http://www.el-independiente.com.mx/reinauguraron-museo-de-plastilina-para-potenciar-turismo>. Fecha de bajada: 12/04/2015

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/cmessina/LECTURAS/grupo\\_2.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cmessina/LECTURAS/grupo_2.pdf). Fecha de bajada: 16/04/2015

[http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/158\\_GPC\\_DEF ICIT\\_ATENCION\\_HIPERACTIVIDAD/Ssa\\_158RR.pdf](http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/158_GPC_DEF ICIT_ATENCION_HIPERACTIVIDAD/Ssa_158RR.pdf) fecha de bajada. 5/05/2015

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/cmessina/LECTURAS/grupo\\_2.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cmessina/LECTURAS/grupo_2.pdf) 12:00pm. Fecha de bajada: 19/04/2015

<http://upnmorelos.edu.mx/LicenciaturaLIE.htm-l4/junio/2015>. Fecha de bajada: 14 de mayo del 2015

<http://www.monografias.com/trabajos55/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtml> Fecha de bajada. 20/04/2015

<http://www.monografias.com/trabajos55> fecha de bajada. 25/04/05

<http://www.redalyc.org/pdf/778/77808402.pdf> 5/05/2015

<http://web.austral.edu.ar/descargas/institucional/11.pdf> fecha de bajada. 5/05/2015

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Inv\\_accion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf). Fecha de bajada. 5/05/2015

<http://saludbio.com/medicina-china/que-es-diagnostico> Fecha de bajada. 5/05/2015

[http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo\\_Entrevista.pdf](http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo_Entrevista.pdf) Fecha de bajada. 5/05/2015

<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>. Fecha de bajada 5/05/2015.

<http://www.udlap.mx/intranetWeotravb/centrodeescritura/files/notascompletas/cuestionario.pdf>. Fecha de bajada. 7/05/2015

<http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20%28Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica%29.pdf>. Fecha de bajada 20 de mayo del 2015.

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf> fecha de bajada: 14/11/2015

<http://ciclog.blogspot.mx/2010/08/las-8-etapas-de-la-confianza-erik.html> fecha de bajada: 14/11/2015

## **TESTIMONIALES**

Habitantes de la colonia el progreso

Magdalena Hernández Vela

Gabriela Maldonado

Jesús Guadalupe López Maldonado

Susana Reyes Campos

Fabio Delgado

Debrando Porias

Edwin Gamboar

# ANEXOS

**Anexo N° 1**  
**ENCUESTA A MAESTROS**

1.- ¿Cómo definirías el clima de relaciones interpersonales en tu clase?

MALO            INSASTISFACTORIO            BUENO            MUY BUENO

2.- ¿Crees que los valores son importantes hoy en día?

SI                            NO

3.- ¿Enseñar los valores crees que es responsabilidad de los padres o de los maestros?

PADRES                    MAESTROS            AMBOS

4.- ¿Cree que el grupo 202 pone en práctica sus valores?

SI                            NO

5.- ¿Cree que el grupo 202 carece de valores?

SI                            NO

6.- ¿Cree que la escuela juega un papel muy importante en la inculcación de los mismos en los jóvenes?

SI                            NO

7.- ¿Cree que los padres son responsables de fomentar los valores en los jóvenes?

SI                            NO

8.- ¿Cuál de estos valores cree que carece más el grupo 202?

RESPECTO            TOLERANCIA            SOLIDARIDAD            HONESTIDAD

9.- ¿Cuál cree usted que sea la causa principal por que los jóvenes no practiquen los valores?    PADRES            AMIGOS            MAESTROS

## **Anexo 2**

### **ENCUESTA A ALUMNOS**

1.- ¿Qué entiendes por valores?

2.- ¿crees que tus padres juegan un papel importante para que sepas distinguir los valores?

- Sí
- no

3.- ¿si te revelas ante una autoridad (padres y docentes)? ¿Cómo lo haces?

- Dejando la escuela
- Bebiendo alcohol
- Drogándose• otros

4.- ¿Cuáles son los 3 valores que consideras más importantes?

5.- ¿En qué ámbito se desarrollan los valores?

6.- ¿A qué crees que se deba la ausencia de valores en los individuos de una sociedad?

7.- ¿Qué valores crees que están presentes en la sociedad actual?

# **Lista del grupo 202**



# **Anexo N° 3**

## **Evidencias de**

### **planeaciones.**

Victor Zetapa 102

Lo que aprendí en el semestre.

¿Qué aprendiste?

Nuevos valores, a respetar a mis compañeros y nuevos juegos.

¿Qué más te gusta?

Saber los gustos y preferencias de mis amigos para conocerlos mejor.

¿Qué valores aprendieron?

Respeto, Honestidad, Solidaridad, Responsabilidad.

Andrea Guadalupe López Flores.

Yo me sentí un poco triste al principio porque me acordé de todo por lo que e pasado pero después sentí el apoyo de varios compañeros del salón y me di cuenta de lo que realmente soy que no era nada de lo que me decían.

Me sirvió para desahogarme y dejar ir algunos rencores, como yo le platicó todo a mi mamá después de clase le conte y lloro conmigo.

Ahora me ~~se~~ siento un poco más tranquila y me acepto como soy un poquito más.

Alondra Guadalupe Tapia Vega

Grupo : 202

Como te sentiste en la actividad  
Pues yo me senti muy Bien y creo  
que mis compañeros si tuvieron  
la confianza o el valor para  
ponerse las etiquetas que siempre an tenido  
para que me sirvio la actividad

Pues a mi me sirvio la actividad para  
poder saber que les pasaba a mis  
compañeros y poderlos ayudar.  
Como me siento ahora

Pues yo me siento muy bien  
porque ya me di cuenta de lo que  
les pasaba y ahora puedo ayudarlos en  
sus problemas.