



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

El trabajo cooperativo en el grupo 206 del COBAEM,

Plantel Zamora

ESTEPANIE CERVANTES DAMIÁN

IOVANA EDITH REYNOSA CURIEL

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

El trabajo cooperativo en el grupo 206 del COBAEM

Plantel Zamora

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTAN:

ESTEPANIE CERVANTES DAMIÁN

IOVANA EDITH REYNOSA CURIEL

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2016.



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/081-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 7 de junio de 2016.

**C. ESTEPANIE CERVANTES DAMIÁN
C. IOVANA EDITH REYNOSA CURIEL
P R E S E N T E S.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Intervención Psicopedagógica; titulado: *El trabajo cooperativo en el grupo 206 del COBAEM, Plantel Zamora*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Guillermo Hernández Martínez, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.



DEDICATORIAS

Agradezco profundamente a mis padres porque hicieron posible este logro. A ese ser supremo que nunca me deja sola y a cada uno de los profesores que contribuyeron en mi formación académica. Por su apoyo incondicional, por cada uno de los aprendizajes adquiridos, por cada palabra de aliento que me dieron para seguir adelante, simplemente por prepararme para la vida. Hoy puedo decirles con mucho orgullo y mucha satisfacción que nuestros esfuerzos han valido la pena. Gracias por apoyarme hasta el final.

ESTEPANIE CERVANTES DAMIÁN.

Mis agradecimientos son principalmente a mis padres, debido a que ellos fueron mi apoyo incondicional y me dieron las fuerzas suficientes para enfrentar la vida y salir delante de manera independiente.

A mis profesores que siempre estuvieron ahí dándome las herramientas que ocupaba para emprender un nuevo viaje hacia un horizonte posiblemente desconocido para mí. Por sus exigencias y regaños, gracias.

IOVANA EDITH REYNOSA CURIEL.

ÌNDICE

CAPÍTULO 1	8
EL CONTEXTO	8
1.1 Zamora	8
1.1.1 Ubicación	9
1.1.2 Infraestructura deportiva:	9
1.2 Colonia “El progreso Nacional”	10
1.3 Colegio de Bachilleres Plantel Zamora	11
1.3.1 Infraestructura	12
1.3.2. Recursos Humanos	14
1.3.3 Organigrama	16
CAPÍTULO 2	17
EL DIAGNÓSTICO	17
2.1 Resultados del diagnóstico	30
2.2 Problemática	31
2.3 Pregunta generadora	32
2.3.1 preguntas de investigación	32
2.3.2 objetivos	32
Investigación acción (metodología)	33
CAPÍTULO 3	38
REFERENTE TEÓRICO	38
3.1 La adolescencia	38
3.1.1 Características físicas	40
3.1.3 Características cognoscitivas	47

3. 2 Estadío de las operaciones formales.....	49
3. 3 Trabajo cooperativo	51
3.4 Grupo de aprendizaje.....	54
3. 5 La complementariedad de la cooperación y la colaboración	57
3.6 Los cinco elementos esenciales para el aprendizaje cooperativo.....	63
3.7 La comunicación	66
3.8 Liderazgo	68
3.9 El interventor educativo.....	73
CAPÍTULO 4.....	75
PLANEACIÓN.....	75
CAPÍTULO 5.....	91
NUESTRAS EXPERIENCIAS.....	91
5.1 Integración Grupal.....	91
5.2 Motivación	95
4.3 Liderazgo	97
4.4 Trabajo Cooperativo.....	101
4.5 Evaluación del proyecto	106
CONCLUSIONES.....	113
FUENTES DE INVESTIGACIÓN.....	117
4.6 Resultados de los instrumentos de evaluación del grupo 102.....	122

INTRODUCCIÓN

Para iniciar nuestro proyecto primeramente acudimos al Colegio de Bachilleres del Estado de Michoacán (COBAEM) ubicado en la ciudad de Zamora, Michoacán, colonia el Progreso Nacional. Iniciamos con la observación en el grupo que nos asignaron. Gracias a las encuestas que se aplicaron a los educandos de la institución y una vez evaluadas nos arrojaron varias problemáticas, de las cuales la más notable fue la ausencia del trabajo cooperativo en los alumnos, debido a la resistencia de trabajar en equipo o por la falta de socialización dentro de las aulas.

Nuestro proyecto está estructurado en cuatro capítulos. En el primer capítulo se abordara el contexto el cual describe el lugar en donde se encuentra ubicada la institución educativa donde se realizó el proyecto, la infraestructura que tiene, la organización del personal que ahí labora, la cantidad aproximada de alumnos con la que cuenta el plantel.

En el segundo capítulo hacemos referencia tanto a los instrumentos de evaluación como a las técnicas que utilizamos, como son: observación, charlas informales a maestros, cuestionarios a los alumnos, encuestas a maestros y alumnos. Gracias a esto detectamos varias problemáticas. Fueron aplicadas a los jóvenes con el objetivo de que supieran lo que es trabajar en equipo, aportando distintas opiniones ayudándose los unos a los otros.

El marco teórico lo empezamos a estructurar en el capítulo tres, donde comenzamos hablando sobre la adolescencia y los cambios tanto físicos y psicológicos que se presentan durante esta etapa. Las características socio afectivo y cognoscitivo también forman parte de este apartado.

Dentro de dicho capítulo desarrollamos lo que es el grupo de aprendizaje y principales características entre las que están tener una tarea en común interactuando, las aportaciones de cada uno de los integrantes del equipo, así

como la interdependencia que exige el trabajo en grupo, que es imprescindible para lograr un aprendizaje que vaya más allá de lo significativo.

En este último capítulo se aplicó la evaluación a los estudiantes que fue la lista de cotejo, escala de observación y análisis de trabajo. Dentro del primero se tomaron en cuenta aspectos como: la responsabilidad, la comunicación, organización, liderazgo, puntualidad, respeto y tolerancia. En la escala de observación evaluamos la interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, prácticas interpersonales. Por último evaluamos cada uno de los trabajos de los alumnos.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

1.1 Zamora

Según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) la Ciudad de Zamora Michoacán de Ocampo, por su población ocupa el tercer lugar entre las ciudades del estado, pero junto con su zona metropolitana se encuentra solamente rebasada por la población de la capital de [Morelia](#). Asimismo, es el principal punto de desarrollo del poniente de [Michoacán](#), y la ciudad con mayor ingreso de la entidad. Ubicada en un valle muy fértil, Zamora siempre ha sido el centro más visitado por su producción en los diferentes cultivos que se cosechan, lo que trae por consecuencia que tenga una economía considerable.

Esta región se destaca por sus cultivos de zarzamora y fresa, también por su actividad industrial con procesadoras y emparadoras de esos frutos, que exporta principalmente al extranjero, también es una zona de importancia nacional por sus empresas, conocidas en todo el mundo. Su localización geográfica ha permitido que la ciudad se caracterice por ser un enlace comercial y económico muy importante entre la capital del estado [Morelia](#) y la ciudad de [Guadalajara Jal.](#) La Ciudad tiene aproximadamente 190 627 habitantes y la Zona Metropolitana alcanza casi 300 000 habitantes.

Por su trascendencia histórica Zamora es un centro cultural distinguido en Michoacán, al contar con el [Centro Regional de las Artes de Michoacán](#), [El Colegio de Michoacán](#) y el [Teatro Obrero](#). Así mismo, la ciudad cuenta con un espacio de gran relevancia arquitectónica y artística, el [Santuario Guadalupano](#), el cual es un edificio religioso, que sobresale por su altura y magnitud de su superficie, siendo el santuario más grande del País y uno de los más grandes del mundo, el cual se ha convertido en un icono de la ciudad y un atractivo para el turismo, al cual asisten personas de diferentes lugares del mundo entero.

1.1.1 Ubicación

- Zamora de Hidalgo se localiza en el estado de Michoacán de Ocampo, en las coordenadas 19°59' de latitud norte y 102°17' de longitud oeste.
- La altitud es de 1.560 m.
- Los límites geográfico-políticos del municipio son: al Norte colinda con el municipio de Ixtlán y el municipio de Ecuandureo, al Este con el municipio de Churintzio y el de Tlazazalca, al Sur con municipio de Jacona de Plancarte y el de Tangancícuaro, y al Oeste con Chavinda y Tangamandapio.
- Distancia de la capital: 144 km (carretera federal núm. 15, Morelia-Zamora).
- Superficie del municipio: 330,97 km²

Orografía. El relieve lo constituye parte del [Sistema Volcánico Transversal](#). Se encuentran en su horizonte los cerros de La Beata, La Beatilla, Encinar, Tecari, el Ario y el Cerro Grande.

Hidrografía. Dos sistemas hidráulicos cruzan el valle de Zamora. Por un lado el [río Duero](#), por el otro, el río Celio. Varios arroyos confluyen en estos ríos, entre los más importantes se encuentran el arroyo Prieto, el Hondo, y el Blanco. Hay un sistema de [presas](#) que contienen y regulan las corrientes fluviales compuesto por la [Presa de Álvarez](#), la [Presa del Colorín](#), y la [Presa de Abajo](#). Las corrientes de superficie temporales son abundantes según la época del año. El clima es tan templado como el del Bajío Guanajuatense; la lluvia es más copiosa: la precipitación media anual sobre pasa los 800mm. (González Luis. 2009. Pág. 21).

<http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Zamora-de-Hidalgo/> fecha de bajada: 24/06/2014

1.1.2 Infraestructura deportiva:

Cuenta con cuatro unidades deportivas, situadas en diferentes puntos de la ciudad, con la finalidad de fomentar el deporte y esparcimiento. De esta manera la gente tiene un lugar donde puede pasar un rato agradable con la familia, jugar el

futbol en canchas empastadas, cancha de futbol rápido, voleibol, basquetbol, gimnasio, entre otros espacios. Cada cierto tiempo se realizan torneos dentro las instalaciones, por lo que se cobran 3 pesos al entrar a cada unidad, para sacar fondos y brindarles una mejor comodidad cada día a los usuarios.

- Unidad Deportiva "El Chamizal"
- Unidad Deportiva Poniente
- Unidad Deportiva "Lázaro Cárdenas"
- Unidad Deportiva Bicentenario

1.2 Colonia “El progreso Nacional”

El Colegio de Bachilleres está ubicado en la Colonia del Progreso Nacional, misma que se localiza hacia el norte de la ciudad, se considera que los habitantes son de clase media. La mayoría tienen un trabajo estable y sus casas puede decirse que están en buenas condiciones fueron construidas de concreto.

Es un lugar tranquilo y muy transitable a todas horas del día, cuenta con la suficiente vigilancia para brindar tranquilidad a las personas y un mejor ambiente de trabajo.

El ambiente social es bueno pues la mayoría de las personas se llevan de la mejor manera como buenos vecinos al igual que con las colonias que colindan suelen ser muy amables y bondadosos.

Algunos habitantes se desempeñan como profesionistas, otros se dedican a la agricultura, aunque cabe mencionar que no todos los padres de familia tienen los recursos necesarios para darles la mejor educación a sus hijos.

Realizamos charlas informales a personas adultas que habitan en la colonia y consideran que alrededor de un 70% de los hijos asisten a la escuela y el 30% restante ayudan a sus padres para el sustento de su familia. De este 100% la mayoría son mujeres, pues son las que muestran mayor interés por superarse. Algunos simplemente no quieren asistir a la escuela debido a la falta de interés por

aprender algo nuevo y superarse día con día, posiblemente no existe la motivación suficiente para que acudan a una institución educativa.

La Colonia Progreso Nacional cuenta con una tienda de autoservicio lo suficientemente amplia para adquirir todos los productos que se requieren para el uso diario y continuo del hogar.

La mayoría de ellos tienen un automóvil particular para viajar a sus diferentes destinos y los que no lo tienen, existe el transporte público que consta de combis y microbuses, cada uno con diferentes rutas para trasladarse a los distintos puntos de la ciudad.

1.3 Colegio de Bachilleres Plantel Zamora

El COBAEM, en el ciclo escolar, 2013- 2014 cumple XXIII años de que el Biólogo Humberto González Loeza fuera el director fundador del plantel.

Las labores se realizaban en las instalaciones de la Escuela Secundaria Federal "Luís Padilla Nervo", que se ubica en el centro de la localidad, específicamente en la esquina de Juárez y Morelos de esta ciudad. Dicho Colegio dispone de instalaciones propias a partir del año de 1991, iniciando con ocho aulas y dos laboratorios.

Con el paso de los años los acontecimientos que han hecho del COBAEM una institución que creció en la aceptación de los estudiantes, así como de los espacios educativos, por el esfuerzo de todos y cada uno del personal que han contribuido a su desarrollo. Han egresado de sus aulas un total de 2 mil 188 alumnos, que se han incorporado a la vida laboral o académica, por lo que sin duda es un factor decisivo en su proyecto de vida.

El Ing. Eliseo León Melgoza, director actual del Plantel, comentó que durante los 20 años de actividad del COBAEM, se han consolidado como una opción importante en la región zamorana, lo que ha permitido incrementar de manera relevante la captación de alumnos que egresan del nivel secundario.

Por la captación de ese gran número de estudiantes, los profesores se ven comprometidos a mejorar la eficiencia terminal de los egresados, con satisfacción dijo que en este semestre han logrado conformar 26 grupos, gracias al trabajo de todo el personal tanto docente como administrativo, reconoce que sin la colaboración y apoyo de ellos no sería posible obtener estos resultados.

1.3.1 Infraestructura

El edificio de esta institución educativa cuenta con doce salones donde se imparten las clases a los diferentes grupos tanto matutinos como vespertinos, cada uno de ellos tienen butacas de madera, un pintarrón, un cañón el cual es utilizado para las diversas exposiciones de los alumnos, un escritorio para el docente, una televisión, garrafón de agua para solventar las necesidades tanto de estudiantes, maestros y administrativos, botes de basura. Así como laboratorios para cada uno de los siguientes campos:

El aula de Química, Física y Biología, están equipados con distintos instrumentos para realizar los experimentos y otras actividades que requieran este espacio, tabla periódica para estudiar los elementos químicos, mesas de trabajo con su respectiva llave de agua, bancos, letreros que señalan las reglas que deben seguirse dentro del laboratorio. Para ingresar a estos recintos por norma, cada alumno debe llevar puesta su bata para poder entrar. Dentro del salón hay un espacio donde se muestran algunos de los experimentos más interesantes, por ejemplo: el feto de un bebé.

Los salones de inglés y orientación están equipados adecuadamente para que los educandos trabajen de una manera cómoda y ordenada, en la realización de cada una de las actividades. Hay un salón que utilizan para guardar cosas de mantenimiento. Bancas, pintarrones, escritorios, escobas, trapeadores, etc.

La sala audiovisual se utiliza principalmente para llevar a cabo juntas con los padres de familia, cuando se requiere de alguna intervención por parte de personas ajenas a la institución y están ocupados todos los salones, la clase se

imparte dentro de la misma o bien para darles información sobre los eventos que se aproximan en el semestre, así como también para realizar obras de teatro o recitar alguna poesía ante un público.

La biblioteca cuenta con los materiales básicos, donde asisten los alumnos a leer o hacer sus investigaciones sobre algún tema. Hay una persona que lleva el control de los libros que salen fuera de la institución y los que hay dentro. La biblioteca es considerada como el universo de la sabiduría, por ello se les asignan tiempos para entrar en el mundo de la lectura y tener un momento de reflexión.

Hay dos centros de cómputo, uno tiene 46 computadoras y el otro 15. Es otro medio por el cual los estudiantes realizan investigaciones para las diferentes materias, también llevan la materia de informática donde van aprendiendo algunos procesos y el uso adecuado de los diferentes programas que van saliendo en la actualidad.

Como en toda institución los alumnos hacen uso de los baños, esta escuela cuenta con uno para hombres y otro para mujeres. En los que se hace el aseo a diario de manera adecuada para evitar infecciones. El personal que aquí labora cuenta con baños aparte de los del alumnado.

Los alumnos disponen de una fotocopiadora en la institución, pero también hay material básico: hojas para máquina, lápices, bolígrafos, gomas, sacapuntas, correctores, cintas y demás. Hay dos cooperativas, en las cuales venden desayuno y comida, fruta, también productos chatarra, agua, jugos, refrescos, etc.

La institución tiene jardines con pasto verde, árboles, donde la mayoría de los estudiantes se sientan a disfrutar de su receso y de horas libres, para comer, desayunar y platicar sobre cosas de su interés. Hay tres canchas, una de fútbol, básquetbol y voleibol donde se llevan a cabo las actividades deportivas.

Este centro educativo, cuenta con un patio donde se llevan a cabo los actos cívicos y cualquier otro tipo de evento social que es importante para la escuela,

hay una bocina donde se les comunica las actividades que se estarán llevando a cabo en el transcurso del día o de la semana.

El estacionamiento se encuentra ubicado en la parte trasera del colegio, es para los automóviles de los profesores y del alumnado. A un costado está el estacionamiento para las motocicletas y bicicletas de los estudiantes de la institución que lo requieren.

1.3.2. Recursos Humanos

En el departamento de control escolar se realiza el registro de todos los alumnos que pertenecen a la institución, sus calificaciones y materias que están cursando; todo esto con el fin de que haya un orden, control y registro de cada uno de los alumnos que están inscritos en el colegio.

En la oficina que se denomina la contraloría es donde se realiza todo tipo de pago, desde inscripciones hasta la cuota de un examen extra. La institución cuenta con una dirección en la cual se lleva el control de los maestros así como los planes o diseños curriculares de las materias que se imparten ya sea por ciclos escolares o semestres, con el fin de tener un mejor aprovechamiento en el sistema educativo medio superior.

El colegio cuenta con tres intendentes, quienes tienen divididas sus labores en tres partes, para darle un mejor mantenimiento a la institución. En las instalaciones hay varios botes de basura para los desechos orgánicos y otros para los inorgánicos, para que a los alumnos se les fomente una cultura de limpieza y sepan cuidar el medio ambiente.

La institución cuenta en este ciclo escolar, con 935 alumnos y 41 docentes. Por la mañana asisten 25 grupos, diez grupos pertenecen a segundo semestre, de los cuales son 6 en la mañana y 4 en la tarde. En sexto semestre acuden 4 grupos en el turno matutino y 2 en el vespertino.

Las capacitaciones para cuarto y sexto semestre son de contabilidad, el grupo 403 es mixto y pertenece a Contabilidad e Informática, en el quinto semestre el primer grupo es de contabilidad, los tres siguientes de informática.

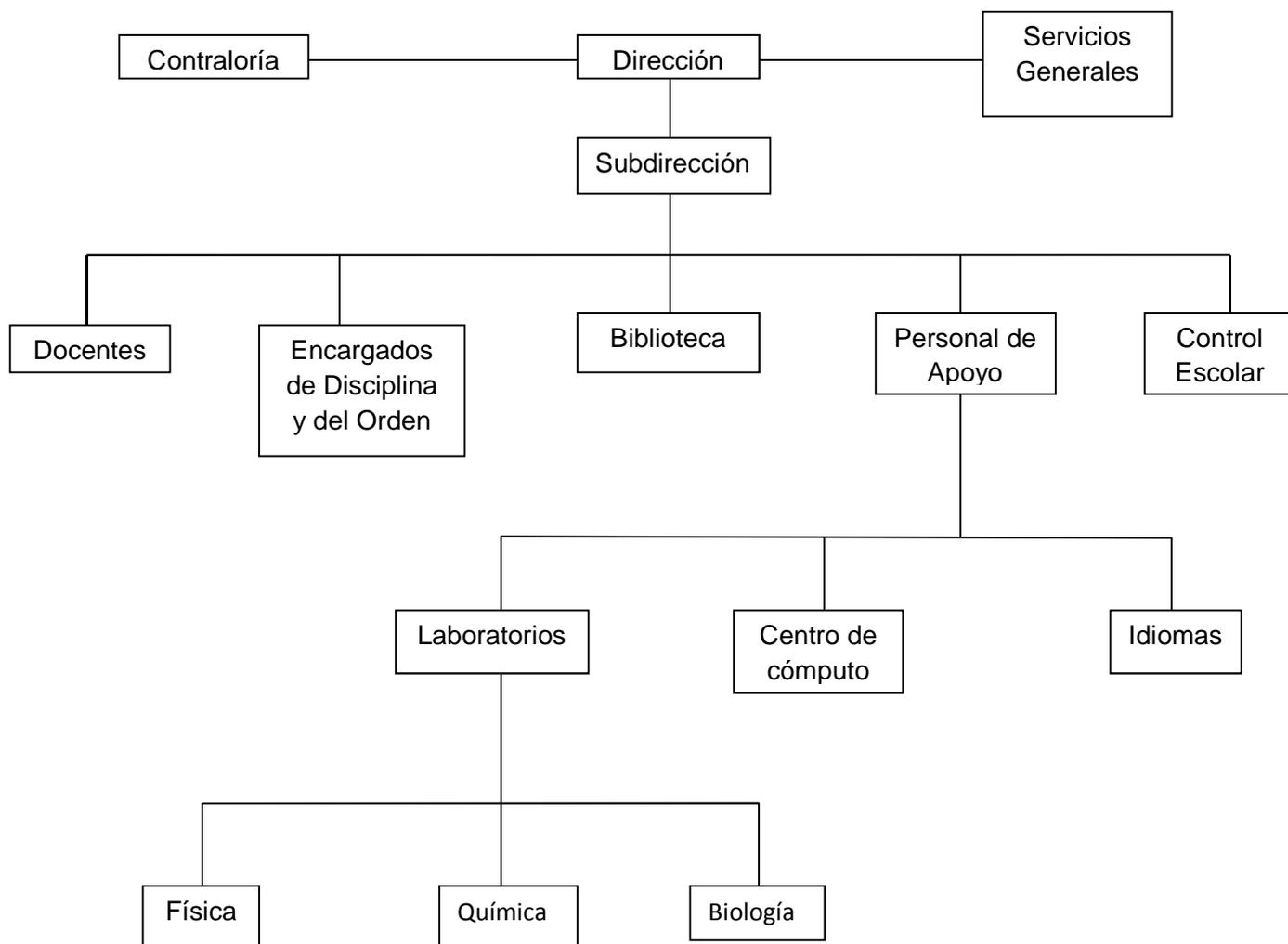
Por la tarde hay cuatro grupos de cuarto semestre, dos grupos de contabilidad y dos de informática, el 605 es mixto Contabilidad e Informática y el 606 solo está en informática.

Dentro de esta institución educativa podemos encontrar distintas academias, las cuales son mencionadas a continuación:

- ✓ Capacitación para el trabajo, integrada por 9 alumnos.
- ✓ Academia de Paraescolares, integrada por 11 alumnos.
- ✓ Academia Histórico Social, integrada por 8 alumnos.
- ✓ Academia de Matemáticas, integrada por 7 alumnos.
- ✓ Academia de ciencias Naturales, integrada por 13 alumnos.
- ✓ Academia de Lenguaje y Comunicación, integrada por 9 alumnos.
- ✓ Academia de Orientación Educativa, integrada por 3 alumnos.

Por medio del siguiente organigrama presentamos al personal del Centro Educativo.

1.3.3 Organigrama



En toda institución tiene que haber un organigrama para que haya una buena organización y el personal realice adecuadamente su función de forma jerárquica. Es así como se deriva la misión y visión de cualquier escuela u organización. Se requiere de una división del personal que labora en el COBAEM, así como el cumplimiento de sus tareas específicas que ayudarán a alcanzar los objetivos planteados.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

Al llegar al COBAEM, se inició con la observación tanto del contexto, como de los alumnos, maestros, su forma de trabajar y organizarse. Las instalaciones, las actividades académicas, deportivas, cívicas y sociales que se realizan en el plantel, así como la convivencia entre mentores y educandos.

Con la finalidad de guiar a los estudiantes hacia nuestro objetivo, se trabajaron varias técnicas grupales con los jóvenes para que identificaran lo que significa cooperar, aportar con distintas opiniones y ayudarse los unos con los otros.

Las charlas con los docentes fueron sencillas, solo nos comentaron la disciplina de los chicos en los grupos en sus clases, la forma de participación, la irresponsabilidad, el comportamiento y la actitud que tomaban hacia ciertas actividades que se realizan. En el momento de aplicar los cuestionarios a los seis grupos una de las docentes de la institución nos apoyó en la aplicación. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: observación de campo, charlas informales, cuestionarios, encuestas, tanto a maestros como a los alumnos.

Como lo dijo Airasian W. Peter (2002. Pág. 11) que “la observación consiste en ver o escuchar a los estudiantes mientras realizan alguna actividad” (análisis de procesos y de productos).

Observar es una acción que realizan los seres humanos de manera detenida, es decir, enfocar todos sus sentidos en un objeto o una persona para estudiarlo a profundidad como se presenta en la realidad. Tomemos en cuenta que “Observar” no es lo mismo que “mirar”, debido a que mirar es ver por unos segundos algún objeto y continuar, por lo que observar es apreciar el objeto por más tiempo, no es algo fácil como muchos creemos.

Las charlas informales son todos aquellos diálogos que se entablan con el personal docente cada vez que se presentaba la oportunidad. Éstas nos ayudan a mejorar los vínculos con las personas que tenemos a nuestro alrededor, abrir

nuevas relaciones en los ámbitos personal y profesional, así como también conocer un poco más de las instituciones, lugares o personas a donde acudimos y con quienes nos dirigimos. Estas conversaciones fueron muy valoradas, pero ciertamente pueden arrojar mucha información útil para elegir las estrategias que se van a poner en práctica para posteriormente lograr los propósitos establecidos. Podemos mencionar que tanto con alumnos como con los docentes de este centro escolar se propiciaron diálogos que sirvieron para conocer las expectativas de cada uno de ellos así como las condiciones en que se encontraban las relaciones interpersonales y las académicas.

Munch Lourdes y Ángeles Ernesto (2000. Pág. 55) dicen que el cuestionario es un formato redactado en forma de interrogación en donde se obtiene información acerca de las variables que se van a investigar.

Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente y bien organizada, llevando así una secuencia lógica y bien estructurada de acuerdo a la planeación, con la finalidad de que sus respuestas nos puedan brindar toda la información necesaria para continuar con nuestro proyecto.

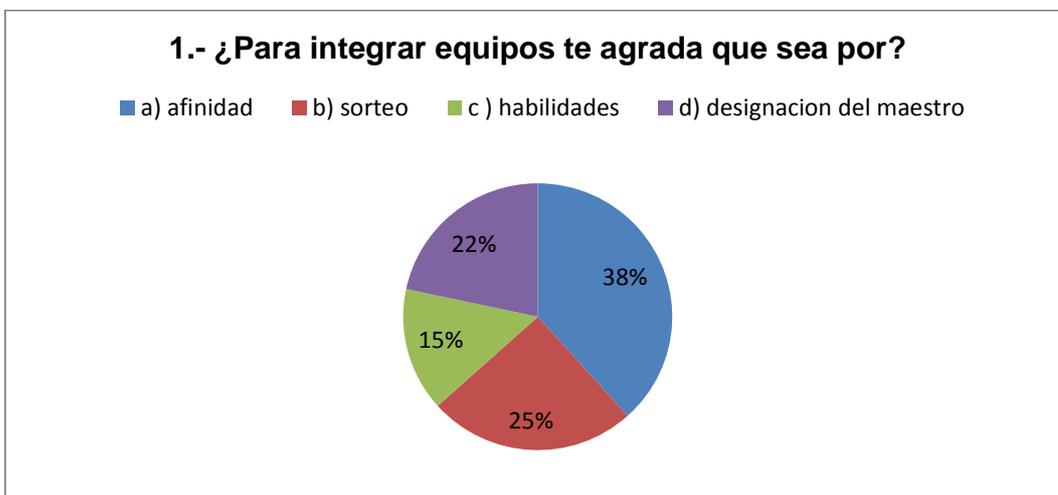
Nos fue de mucha ayuda aplicarlo a los alumnos, detectamos algunas problemáticas en cuanto a la carencia del trabajo en equipo, la organización así como su desenvolvimiento escolar.

En las encuestas el investigador tiene como objetivo recaudar información mediante preguntas prediseñadas, sin intentar manipular el entorno ni controlar el proceso que está en observación.

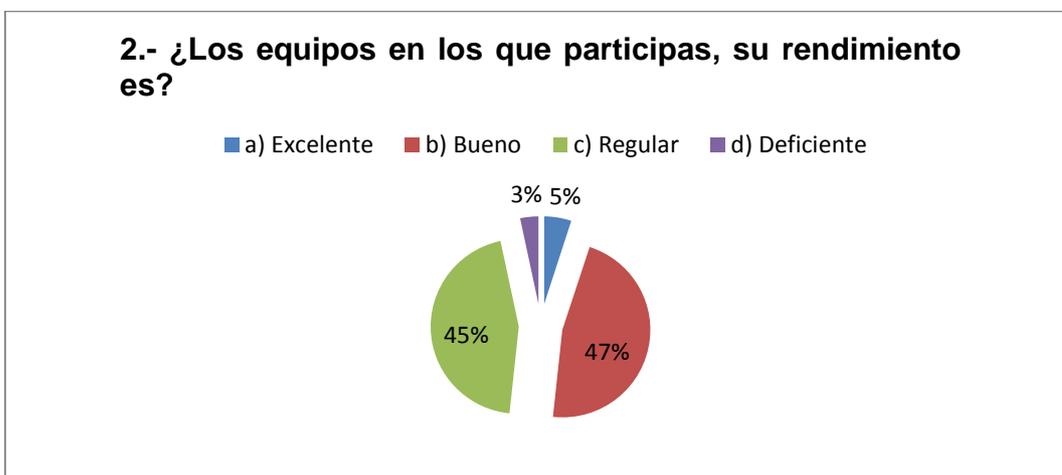
Como lo menciona Munch Lourdes y Ángeles Ernesto (2000. Pág. 55) La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista. La recopilación de información se realiza mediante preguntas que midan los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema o de las variables de las hipótesis.

La aplicación de las entrevistas y encuestas aplicadas para el diagnóstico, dieron como resultado lo siguiente:

Respuestas de los alumnos.



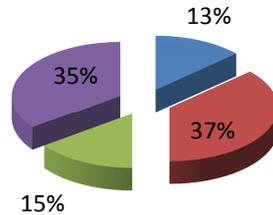
El 38% del grupo respondió que les agrada más que los equipos de trabajo sean integrados por afinidad, porque dicen que es más cómodo para ellos, pues tienen la libertad de reunirse con sus amigos.



Como se muestra en la gráfica, el 47% del grupo tiene un rendimiento bueno en cada uno de los equipos en que está dividido, aunque algunos alumnos no se adaptan por completo.

3.- La causa por la que un equipo no funciona es:

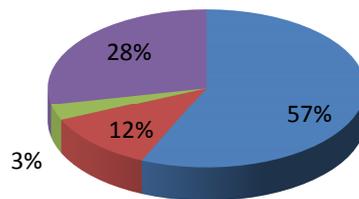
■ a) Juego ■ b) Desorganización ■ b) Incomunicación ■ c) Irresponsabilidad



El 37% del grupo coincidió en que el principal motivo por el que un equipo no funciona es la desorganización, esto se debe a la irresponsabilidad y la falta de comunicación que se da en los equipos.

4.- La forma en que tú participas en los equipos es:

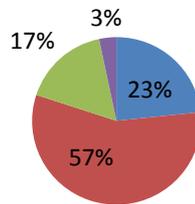
■ a) Responsable ■ b) Jugueteeando ■ c) Aislada ■ d) Organizo el trabajo



Como se observa en la gráfica el 57% de los alumnos participan de manera responsable, pues cada uno de los integrantes del equipo realiza la parte que se les asigna en conjunto con sus compañeros.

5.- Los compañeros (as) de tu grupo que tienen algún tipo de adicción, su rendimiento es:

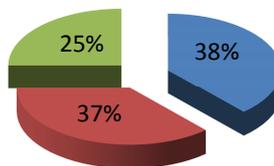
■ a) Deficiente ■ b) Regular ■ c) Bueno ■ d) Excelente



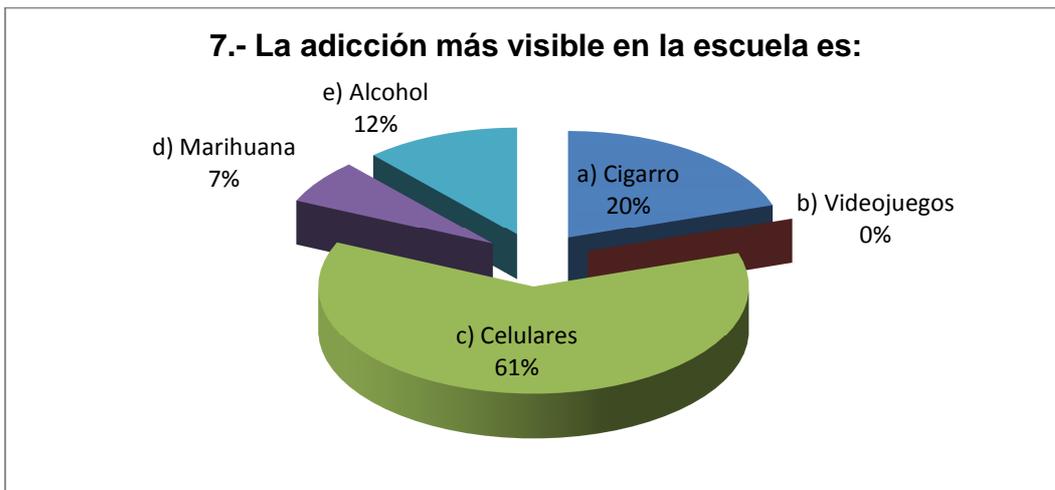
El 57% de los alumnos tiene un rendimiento escolar regular, algunos de ellos tienen ciertas adicciones (ejemplo, el celular) que dañan su desempeño escolar y eso trae como consecuencia que su aprendizaje no sea satisfactorio.

6.- Si pudieras sacar el porcentaje de tu grupo con algún tipo de adicción es:

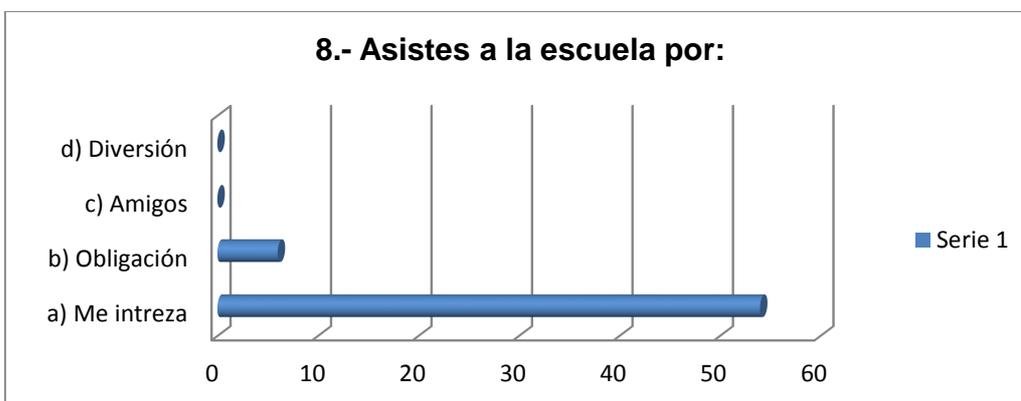
■ a) 10 % (4 alumnos) ■ b) 20 % (8 alumnos) ■ c) 30 % (12 alumnos)



Como se muestra en la gráfica el 37% de los alumnos tienen algún tipo de adicción, ya sea por el celular, cigarro o algunos otros distractores que influyen en su desempeño escolar.



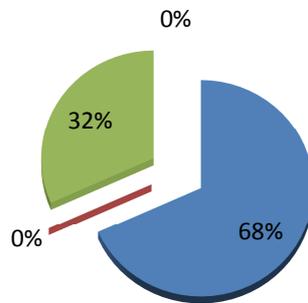
Como se puede observar en la gráfica, el 61% de los jóvenes de Bachillerato tienen como adicción el celular; es importante señalar que los celulares son objetos distractores, debido a que no permiten a los estudiantes concentrarse totalmente en las clases.



Como se muestra en la gráfica 54 alumnos de 60 asisten a la escuela porque realmente les interesa aprender y superarse día con día solo 6, respondieron que van por obligación.

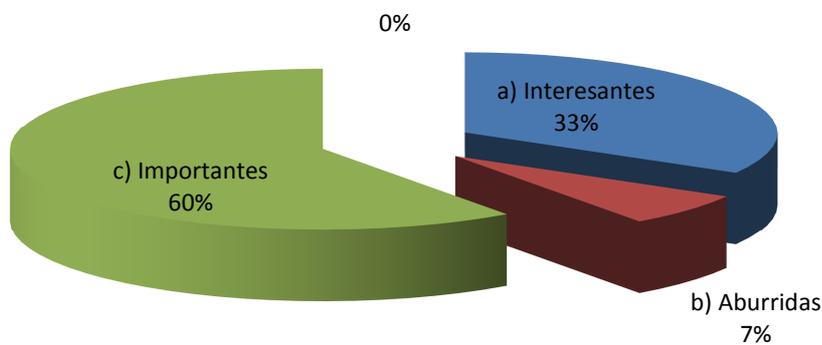
9.- Mi aprendizaje en la escuela es:

■ a) Productivo ■ b) No tiene sentido ■ c) Necesario ■



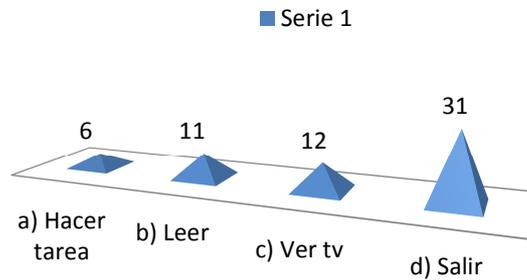
Se piensa que el aprendizaje de los educandos en su desarrollo escolar es productivo, a lo cual pertenece un porcentaje del 68%, les gusta aprender siempre algo nuevo durante su estancia en el Plantel.

10.- Las clases me parecen:



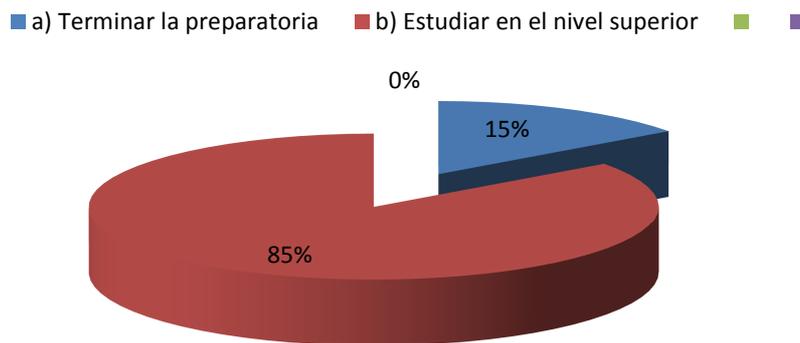
Se comprende que para un 60% de los estudiantes las clases son importantes, gracias a ellas podrán seguir avanzando en los próximos niveles y su pensamiento cognitivo crecerá con cada experiencia, así su aprendizaje será más significativo y complejo.

11.- En mis tiempos libres lo que hago es:



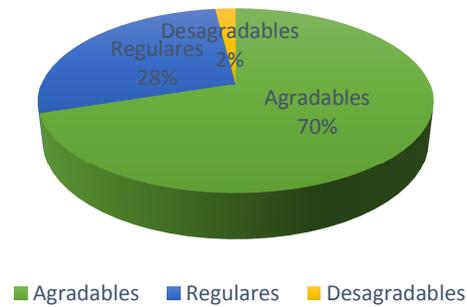
Tal y como se observa en la gráfica solo 6 alumnos ponen dedicación en sus tareas cuando tienen tiempo libre, 11 leen algún libro, revista o artículo, 12 ven algún programa de televisión y 31 salen a pasear con sus amigos (as) o su familia.

12.- ¿Qué planes tienes en tu vida escolar?



Se puede observar que el 85% de los estudiantes aspiran a seguir estudiando, para en un futuro ser personas más preparadas y enfrentar las circunstancias de forma más sencilla. El 15% solo piensa en concluir la Preparatoria y ahí dejar los estudios, para ellos eso es suficiente tal vez.

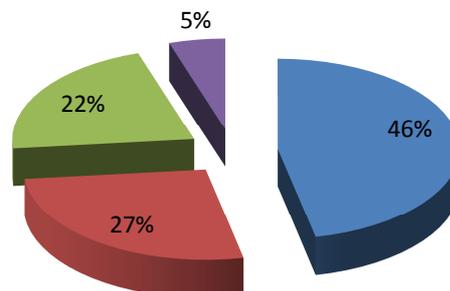
13.- Considero que mis maestros son:



Se observa que el 70% de los alumnos coinciden en que sus maestros son agradables, pues diariamente conviven e interactúan con ellos, para posteriormente llevarse un nuevo aprendizaje día con día.

14.- La relación con mis compañeros (as) es:

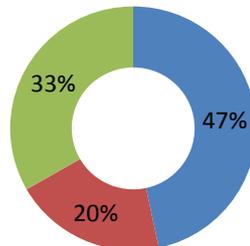
■ a) Agradable ■ b) Regular ■ c) Excelente ■ d) Negativa



Se comprende que la relación de cada uno de los miembros del grupo con sus compañeros es agradable (46%), se percibe que hay esa solidaridad entre todos, mucha convivencia y comunicación cuando pretenden realizar alguna actividad.

15.- Cuándo hay un problema en el grupo:

■ a) Lo solucionamos ■ b) Evadimos el problema ■ c) Culpamos a terceras personas



Como se observa en la gráfica el 47 % de los alumnos ponen de su parte para solucionar los problemas que hay en el grupo, el 20 % evaden el problema y el 33 % no aceptan su responsabilidad culpando a terceras personas.

16.- El grupo en el que estoy está:

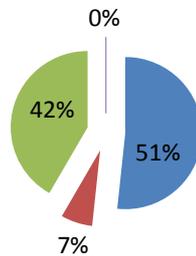
■ a) Integrado ■ b) Desintegrado



Como se muestra en la gráfica el 52% de los estudiantes consideran que el grupo esta desintegrado debido a muchos factores, entre los cuales se encuentran: la incomunicación, no hay organización para realizar las distintas actividades y la ausencia de la responsabilidad.

17.- ¿Existen enfrentamientos entre los subgrupos?

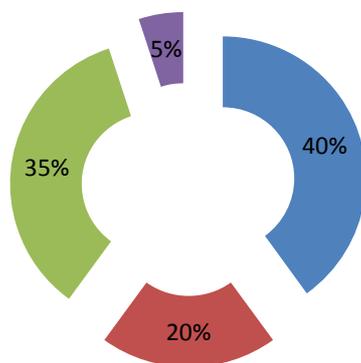
■ a) Alguna vez ■ b) Frecuentemente ■ c) Nunca ■



En la gráfica se muestra que los enfrentamientos en el grupo se dan alguna vez, lo que pertenece a un 51%, se percibe que no es un grupo problemático, pero cuando hay algunas diferencias entre los compañeros, lo solucionan de la manera más apropiada.

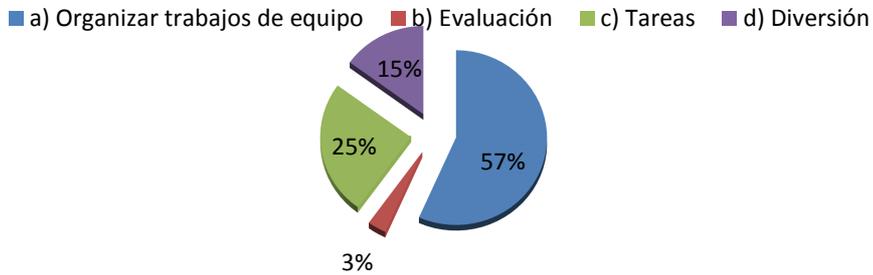
18.- ¿Qué valores se practican dentro del grupo?

■ a) Respeto
■ b) Responsabilidad
■ c) Solidaridad
■ d) Otros



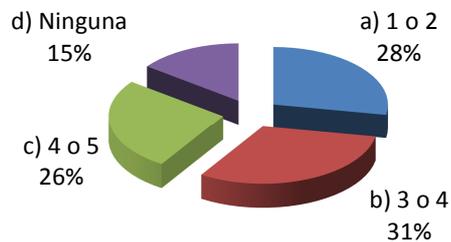
El 40 % respondió que uno de los valores que más se practican dentro de su grupo es el respeto. Se observa que falta más responsabilidad por parte de los alumnos, porque no todos hacen tareas y hay poca disponibilidad para trabajar en equipo, va de la mano con la responsabilidad, pues es algo incómodo trabajar con compañeros conformistas o que simplemente no aporten ideas, ni respeten a las personas que los rodean.

19.- ¿Qué tipo de discusiones son las más comunes en clase?



Se puede observar que las discusiones más comunes en clase se dan al momento de organizar trabajos en equipo, no hay disposición por parte de los alumnos cuando los maestros los asignan a un equipo distinto al que ellos están acostumbrados, ya sea porque no se adaptan o simplemente porque no les gusta comprometerse con su trabajo.

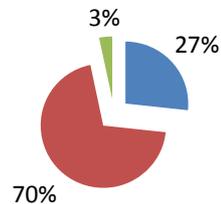
20.- Las personas del grupo en las que tú confías son:



Se observa que el 31% de los jóvenes depositan su confianza en tres o cuatro personas de su grupo, seguramente es con quien tienen más comunicación y convivencia frecuente, como se sabe no es fácil confiar de un día para otro en cualquier persona, eso lleva un tiempo indefinido.

21.- ¿Qué hago cuando se toman decisiones en el grupo?

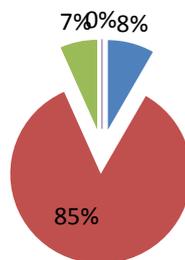
■ a) Callo y me adapto ■ b) Doy mi opinión ■ c) Soy el/la líder



El 70 % de los jóvenes aporta su opinión dentro del grupo cuando hay que tomar decisiones. Se trabaja mejor cuando el grupo está unido y todos dan distintas opciones que se van descartando, para finalmente elegir la más conveniente para ellos.

22.- ¿Con qué frecuencia participas en clase?

■ a) Siempre ■ b) A veces ■ c) Nunca ■



Se comprende que un 7% del total del grupo nunca participa en clase, debido a factores como: el que sus compañeros se burlen o el miedo a equivocarse. Es esencial que los alumnos tengan esa seguridad al momento de participar, así como entender que de los errores las personas aprenden y experimentan.

2.1 Resultados del diagnóstico

Después de la aplicación de los instrumentos para conocer las causas de las incidencias que se inferían en el grupo fueron focalizadas las siguientes problemáticas:

- Resistencia al trabajo colaborativo. Por medio de la observación vimos que los alumnos no se integraban al trabajo con agrado cuando se aplicaban estrategias que no les permitían trabajar con sus amigos.
- Incumplimiento en los trabajos de equipo.
- El uso de aparatos tecnológicos como: El celular, iPod, tabletas.
- El consumo de algunas sustancias nocivas para la salud como el cigarro, es un gran distractor para algunos de los alumnos.
- Falta de responsabilidad.
- No se aplicaban los valores necesarios para la buena convivencia: El respeto, responsabilidad, solidaridad, etc.
- Existe una gran desorganización para los trabajos en equipo, debido a la falta de comunicación entre los estudiantes y de los subgrupos que hay entre ellos.
- El pasatiempo de mayor atracción para la mayoría de los alumnos es salir a pasear con familiares o amigos. En el menor porcentaje se encuentra, hacer tareas o trabajos pendientes y leer algún libro, revista o artículo.

De este listado de problemas, se eligió trabajar con la resistencia al trabajo en equipo. Esta situación, nos llamó la atención porque una de las claves para un mayor aprovechamiento escolar es precisamente el trabajo en equipo, es así como aprendemos a compartir ideas, a ser tolerantes y sobre todo aceptar las ideas de los demás.

2.2 Problemática

Como en toda institución educativa hay fortalezas como también debilidades, comenzaremos hablando de las primeras.

Los alumnos tienen interés por seguir estudiando en el nivel superior; por lo que con el transcurso de su estancia en el Colegio, se han dado cuenta que las clases son importantes, por consecuencia su aprendizaje es productivo y significativo. Se percibe que hay buenas interrelaciones entre los integrantes del grupo y sus asesores, eso repercute en que los educandos tengan expectativas de vida y haya esa comunicación que es la base para entablar un diálogo y posteriormente compartir sus ideas con los individuos que los rodean.

Una de las adicciones más frecuentes que existe dentro del conjunto de estudiantes es el celular, debido a que es un objeto muy utilizado por los jóvenes y no los deja concentrarse al 100% en sus clases; por tanto una de las consecuencias es un rendimiento escolar regular. El problema más visible en los jóvenes es que no asumen su responsabilidad dentro del ámbito escolar, eso provoca que no tengan una organización adecuada para trabajar en los equipos o bien de manera individual.

Otra debilidad es que al momento de formar equipos lo hacen de tal manera que se reúnen con sus compañeros más cercanos, es decir, por afinidad, esto impide la convivencia con el resto del grupo y conocer nuevas ideas. No hay una buena organización, debido a la falta de liderazgo, es algo importante debido a que debe haber un líder o una guía que lleve la secuencia de lo que se realizara durante cada clase para obtener resultados favorables, pero cuando hay ausencia de liderazgo se dan los enfrentamientos entre los subgrupos. Y finalmente el miedo que tienen a participar y expresar sus opiniones, por temor a que sus compañeros se burlen al no dar la respuesta correcta.

Se observa la irresponsabilidad entre los jóvenes, esto se debe a que algunos solo van a la escuela porque sus papás los mandan y lógicamente no dan todo de sí, su rendimiento está más debajo de lo normal porque no hay interés en querer

superarse ni ser alguien en la vida. Este es un problema que viene desde el hogar, en la escuela se refleja, debido a que si en la casa de los jóvenes no les inculcan el valor de la responsabilidad, no se puede esperar que lo sean en cualquier otro contexto.

En cuatro preguntas que se hace sobre la responsabilidad que se tiene como persona, los alumnos responden que carecen de ese valor, pero en algunas otras se contradicen.

2.3 PREGUNTA GENERADORA

¿Cómo implementar el trabajo cooperativo en los alumnos del grupo 206 de primer semestre turno matutino del COBAEM Plantel Zamora?

2.3.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿En qué consiste el trabajo cooperativo?
- 2.- ¿Cómo se puede implementar el trabajo cooperativo en el grupo 206 de tercer semestre turno matutino del COBAEM Plantel Zamora?
- 3.- ¿Cómo obtener del grupo de primer semestre turno matutino 206 del COBAEM Plantel Zamora habilidades para organizarse, responsabilizarse y comunicarse para mejorar el trabajo colaborativo?
- 4.- ¿Cómo desarrollar la habilidad de liderazgo en el grupo 206 de primer semestre turno matutino del COBAEM plantel Zamora?
- 5.- ¿Qué ventajas se obtienen trabajando cooperativamente?

2.3.2 OBJETIVOS

Objetivo general

Que al finalizar las estrategias aplicadas los alumnos del grupo 206 logren integrarse de manera colaborativa en las actividades académicas y recreativas y culturales.

Objetivos específicos

- 1.- Que los estudiantes logren integrarse en equipos para realizar trabajo cooperativo en el salón de clase.
- 2.- Que lo jóvenes participen en las diferentes técnicas de integración grupal y comunicación para que haya una mejor convivencia con los grupos del tercer semestre del COBAEM turno matutino, Plantel Zamora.
- 3.- Que participen en actividades que requieran de responsabilidad, organización y sobre todo una buena comunicación para optimizar el trabajo colaborativo dentro de los grupos de primer semestre del COBAEM, turno matutino, Plantel Zamora.
- 4.- Que organicen técnicas para descubrir e inducir el liderazgo en los grupos de tercer semestre del COBAEM, turno matutino, Plantel Zamora.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN (METODOLOGÍA)

La investigación acción en las ciencias sociales se consideran al psicólogo social Kurt Lewin al constructor de esta línea de investigación. Los trabajos de dicho autor sobre las relaciones humanas y sus estudios acerca del cambio de actitudes en relación con los prejuicios lo llevaron a generar la primera investigación- acción: a solicitud de gobierno estadounidense, Lewin realizó una investigación que permitiera las construcciones alimenticias de la población,

En 1944 este investigador describió el proceso de action- research indicando que algunas de sus características esenciales eran el análisis y recopilación de datos y la conceptualización acerca de los problemas; los programas para planificar la acción, ejecución y de nuevo recopilación de datos para evaluar, y, por último, la repetición de este amplio círculo de actividades.

Lewin denominó este proceso peldaños en espiral, que consistía en que cada ciclo estaba formado por cuatro pasos fundamentales: planificación, acción, observación y reflexión. En el primer ciclo se elabora un plan de acción, que lleva a la práctica recogiendo todos los datos posibles sobre sus efectos. El análisis y

las conclusiones de los resultados sirven de base para iniciar el segundo ciclo en el que se adaptan el plan inicial o se elabora uno nuevo, se vuelve a poner en práctica y así sucesivamente.

En la década de 1945 partió del término de action research y consideró que los logros y administradores pueden lograr hallazgos de investigación, participación creativamente en la investigación y criticar su proceso de investigación a partir de su propia experiencia. En la de 1950, diferentes investigadores de las ciencias sociales, plantearon una postura en la que los propios trabajadores o prácticos pueden estudiar científicamente sus problemas y llegar a solucionarlos, con un orden sistemático brindando por la ciencia, en un proceso que les permita guiar, corregir y evaluar sus acciones y decisiones. Durante esa década Corey se planteó justificar los pasos que permitan generalizar los resultados de las investigaciones, de tal forma que los logros de una comunidad se puedan extender a otros contextos similares o parecidos.

Taba y Noel, en 1957, se refirieron a cuatro elementos básicos de la investigación-acción, aplicados a la educación, a saber:

- a. Problemas que conciernen a los maestros y a los que elaboran el curriculum.
- b. Que se entienda como una empresa cooperativa en que prácticos y técnicos de la investigación se plantea conjuntamente qué estudiar y cómo hacerlo.
- c. Las tareas de la investigación pueden ser prácticas, sin necesidad de requerir complicados estudios para que proporcionen respuestas.
- d. Este tipo de procesos contribuye a producir la evidencia necesaria para resolver problemas prácticos y lograr una perspectiva adecuada para visualizar los problemas.

Dichos autores centran su interés en un proceso interactivo que permita realizar un diagnóstico de la situación, describir las dimensiones esenciales de un

problema y resolver por técnicas tanto cualitativas como cuantitativas. Los planteamientos de la investigación- acción han sido recuperados por la psicoterapia, la psicología, la pedagogía y el socioanálisis.

Desde la óptica estadounidense, esta técnica aplicada en la educación se fundamentó en los planteamientos de Dewey y en la escuela nueva; posteriormente, con los trabajos de Lewin y su visión psicosocial, orientó dicha indagación hacia la intervención para modificar la sociedad. Posteriormente, se le da un sentido de averiguación operativa original de la estrategia militar y se implementa en los negocios y en los asuntos públicos. La difusión máxima se logró en el simposio mundial sobre el tema de esta metodología que se realizó en Cartagena, Colombia, en 1977, luego se llevaron a cabo reuniones en Filipinas, India, Bangladesh, Perú, Canadá, Venezuela, México, Suecia, Yugoslavia, Nicaragua, que extendió y desarrolló los planteamientos de trabajo y exploración alrededor de esta metodología. En nuestro continente hubo grandes desarrollos, aplicándola a educación popular, el trabajo social y los trabajos con grupos marginados sociales y culturalmente.

La investigación- acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza o la comprensión la realidad educativa sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos para la mejora de la misma. Justamente, el objetivo prioritario de la investigación- acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos; así la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está considerado por él. "(Elliott; pág. 161. 1993)."

La investigación acción en la escuela se describe como una reflexión relacionada con el diagnóstico. Ambos pueden distinguirse de la indagación evaluativa que suele describir como reflexión relacionada con la respuesta porque se centra en la implantación de la respuesta escogida y las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciéndose dignas de consideración. En la escuela se analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como:

- Aceptables algunos aspectos (problemáticas)

- Susceptibles de cambio (contingentes) que requieren una respuesta práctica (prescriptiva)

Dicha indagación se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

El propósito de la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición que al profesor pueda mantener. Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. La comprensión no determina la acción debe fundarse en la comprensión. Adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Al explicar lo que sucede, la exploración accionada construye un guión sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con el contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la concurrencia de uno depende de la aparición de los demás. En este guion se denomina a veces estudio de casos; la investigación interpreta lo que ocurre desde, el punto de vista de quienes actúan en la situación problema, por ejemplo profesores y alumnos, profesores y director.

La investigación acción participativa se configura como una propuesta metodológica- técnica que se caracteriza por su enfoque de intervención e investigación social. La meta fundamental de este tipo de investigación realidad en que se viven, trabajan o actúan socialmente las personas que realizan la investigación; a diferencia de otras técnicas, su operatividad estriba en la capacidad de transformación y cambio de la realidad física, social o cultural.

Existen varias denominaciones para nombrar este tipo de indagación, por ejemplo: investigación colaborativa, participativa, participación en el aula, investigación del profesor, etcétera. Las distintas denominaciones son producto de que cada actor resalta en enfoque o rasgo que valora de la amplia posibilidad que brinda la investigación- acción; por ello, de acuerdo con el sesgo o visión, que podría diferenciar las líneas de trabajo.

La investigación-acción se ha convertido en un enfoque cada vez más popular entre los investigadores en pequeña escala pertenecientes a las ciencias sociales, particularmente para aquellos que trabajan en áreas como la educación, la salud y la asistencia social. Se adapta muy bien a las necesidades de los que conducen la investigación en sus lugares de trabajo y que se interesan además por mejorar aspectos de su propia práctica y la de sus colegas. Sin embargo, también es posible adoptarla en otros ámbitos, contrastantes de investigación-acción: uno en el ámbito asistencial y el otro en una empresa comercial de primera línea. "(BLAXTER, HUGHES, & TIGHT, 2002, Pág. 13)."

Para hacer ajustes y adecuaciones en este proceso se recurrirá a la observación. Esta se utilizó para verificar que los alumnos carecían de cooperación, su comportamiento al trabajar en equipo era negativo refutando que preferían trabajar por afinidad. Fue de suma importancia haberla utilizado, mediante esta se pudo detectar el problema a investigar, el cual era el que afectaba el rendimiento escolar del grupo.

CAPÍTULO 3

REFERENTE TEÓRICO

A continuación hablaremos sobre la etapa en la que se encuentran los educandos del Colegio de Bachilleres del estado de Michoacán, plantel Zamora. Se considera importante conocer un poco más sobre la etapa por la que están pasando, que es la adolescencia, debido a que es un proceso por el cual en un tiempo determinado pasa todo ser humano. Es necesario destacar las características de la adolescencia así como los cambios físicos, psicológicos, socios afectivos y cognoscitivos.

3.1 La adolescencia

El término “pubertad” proviene de la palabra latina pubertas, que significa la “edad de la hombría”. Se refiere a la primera fase de la adolescencia durante la cual la maduración sexual se manifiesta. (Conger John. 1980. Pág. 18.)

Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características físicas, psicológicas, sociales, biológicas y cognoscitivas. Podemos definirla también como una etapa en la cual los individuos van descubriendo su propia identidad pero a la vez su autonomía individual.

El periodo de la pubertad transcurre entre los nueve y los trece años de edad y es la etapa en la que el individuo alcanza la madurez sexual, es decir, cuando sus órganos genitales empiezan a funcionar. La palabra viene del latín pubertas, que significa “edad de la virilidad”; en ella el individuo se transforma en hombre o en mujer. El vocablo pubescere también está relacionado y significa “cubrirse de pelo”. (Riedemann Hiriart Vivianne. 2001. Pág. 79.)

Apropiarse de su cuerpo y de su sexualidad les lleva un tiempo indefinido, no es un proceso que se realiza de un día para otro. Esto ocasiona que el adolescente se sienta extraño, los juegos y las diversas cosas que le gustaba hacer, van perdiendo jerarquía entre sus actividades diarias, sus pensamientos están enfocados en el porqué de esos cambios, se preocupan por cómo serán vistos y si

serán aceptados por la sociedad. Es tanta su ansiedad por verse bien que suelen pasar mucho tiempo en el espejo, para ir aprendiendo a conocerse tal como son con sus nuevas transformaciones.

Gracias a esos cambios el adolescente ya no recurre a sus padres para pedir un consejo, porque ellos han dejado de representar para él, el lugar del saber; ahora buscan las opiniones de sus amigos antes o después de haber realizado algo, aunque muchas veces no sean los mejores consejos.

De los 13 a los 18 años les gusta hacer deporte. El deporte, como juego o como ocio, es la actividad que más les atrae. Ven en el deporte un medio de relajarse moralmente, de experimentar su plenitud física, de encontrarse con los amigos, de experimentar grandes sensaciones... para ellos el deporte es una cuestión de equilibrio. (Francoise Padioleau Marie.1990. Pág. 75)

Antes de tomar el rol de adulto, los adolescentes juegan, corren riesgos y experimentan, así no se sentirán tan mal por haberse equivocado, poder justificarse y tal vez evadir las consecuencias de sus actos. Es un poco reservado con los adultos, pero al mismo tiempo que defiende su intimidad busca también exhibirse y escandalizar a quienes lo rodean. Por otro lado al momento de enamorarse y no ser correspondido existe la posibilidad que pueda caer en depresión y desquitar su coraje con el mismo a tal grado de que muchos consideran la muerte como la salida a los fracasos.

La adolescencia puede ser una etapa de desafío, a veces exasperante para quienes atraviesan por ella, así como para sus padres. (Conger John. 1980. Pág. 38).

Los padres deben dar responsabilidades a sus hijos conforme a su edad y no las que no les corresponden, porque sería asignarles un papel de adulto demasiado pronto en el cual tendrían que madurar más de prisa y no vivir su desarrollo de manera tranquila; en ocasiones los padres también dañan psicológicamente a los hijos culpándolos por problemas económicos principalmente, al meterlos a una

escuela que ellos no quieren o simplemente los obligan a estudiar algo que no les nace y los resultados no son tan satisfactorios como se espera.

La adolescencia propiamente dicha se caracteriza por el descubrimiento del objeto sexual y, en consecuencia, por el despertar del Edipo. Puede introducirse a continuación, una etapa <<narcisista>>, como a una etapa de desprendimiento entre la ligazón a los padres y el amor heterosexual de un nuevo objeto. Por otra parte, de acuerdo con la teoría psicoanalítica, el desprendimiento de los primeros objetos de amor se acompaña de un trance depresivo (antes del establecimiento de otros lazos objétales). (Lehalle Henri. 1986. Pág. 31).

Los jóvenes necesitan cierta independencia para hacerse valer por sí mismos y por ende tener confianza propia en las cosas que realiza, por ello debe adaptarse a cualquier ambiente familiar o social donde se desenvuelve y de esta manera ponga en práctica frecuente los valores que desde pequeño se le han ido inculcando.

Si bien es cierto que tiene que establecerse disciplina a los adolescentes pero también debe haber auto-disciplina para regular la conducta, pero también necesitan independencia, confianza en sí mismos, adaptabilidad y un fuerte sentido de sus propios valores.

Lehalle Henri (1986. Pág. 31) cita a Blos quien dice que el final de la adolescencia es un periodo de consolidación de las funciones y de los intereses del yo. Se estructura la imagen del yo y, según Blos el yo es <<el heredero de la adolescencia>> al igual que el súper yo era el heredero del complejo de Edipo. La post-adolescencia está basada en una imagen distinguida por Blos para marcar la entrada en la vida adulta (matrimonio, noviazgo, profesión, procreación, etc.).

3.1.1 Características físicas

La pubertad es el periodo donde el adolescente está en condiciones de realizar la reproducción sexual. Esta etapa comienza en las mujeres en una edad que va de los 10 hasta los 12 años y en el hombre entre los 12 y 14 años aproximadamente.

En ocasiones la pubertad llega a una edad temprana ocasionando en los jóvenes cambios inesperados que en el momento les cuesta trabajo asimilar, sin embargo es un proceso natural de los seres humanos.

A continuación se muestra una tabla con información sobre los cambios más destacados de esta etapa, con las edades respectivas.

SECUENCIA DE LOS CAMBIOS DURANTE LA PUBERTAD			
MUJERES		VARONES	
EDAD	CARACTERÍSTICAS	EDAD	CARACTERÍSTICAS
De 8 a 13	Crecimiento de los senos	De 10 a 13.5	Crecimiento de los testículos
De 8 a 14	Crecimiento del vello púbico	De 10 a 15	Crecimiento del vello púbico
De 9.5 a 14.5	Estirón del crecimiento	De 11 a 16	Estirón del crecimiento
De 10 a 16.5	Menarquía	De 11 a 14.5	Crecimiento del pene Cambio de voz, vello facial
Fuente: Tanner (1978)			

Meece Judith L. (2001, Pág. 77)

Como lo menciona Meece Judith L. (2001. Pág. 77) para los adolescentes la etapa de la pubertad no solo la relacionan con cambios físicos. Es cierto que se producen cambios en la autoimagen, en la seguridad e inseguridad en sí mismos, también en las relaciones familiares, sin dejar de lado el estado de ánimo, y algo de suma importancia en las relaciones del sexo opuesto y en otras conductas que se pueden considerar de mayor privacidad. Cada adolescente actúa de manera diferente ante estos cambios que se les presentan por lo que se puede decir que cada uno tiene su propia historia muy complicada por cierto.

Los efectos de la maduración temprana y tardía son distintas en ambos sexos. La madurez temprana puede resultar especialmente problemática para las mujeres, porque la niña promedio madura 2 años antes que los varones. En consecuencia, no estará en sincronía con sus compañeras (os). Debido a esto las mujeres actúan con mayor madurez al momento de tomar decisiones y así mismo resolver problemáticas que se presentan durante esta etapa, por lo cual surgen conflictos frecuentes con los varones y estos probablemente se sientan inferiores a ellas.

La madurez temprana física de la mujer puede tener consecuencias negativas, pero también plantea riesgos. En un principio, mejora las relaciones con sus compañeros, su popularidad y competencia social. Estas personas dependen menos de sus padres que las de la maduración tardía (Simmons y Blyth, 1987). La principal causa es porque se sienten personas ya adultas y autosuficientes para enfrentar la vida, comienzan a independizarse y realizar sus propias actividades, lo que ocasiona un desprendimiento de sus padres haciéndolos sentir con menos limitaciones y más iniciativa. Sin embargo la madurez temprana puede ocasionar problemas psicológicos: poca autoestima, autoimagen negativa, depresión, ansiedad y trastornos de la alimentación (Aro y Taipale 1987); Simmons y Blyth, 1987). Meece Judith L. 2001. Pág. 79.

Como lo presenta Papalia Diana E. y Wendkos Olds Sally (1999. Pág. 361) la madurez intelectual coincide con la capacidad para el pensamiento abstracto. Adquiriendo nuevos conocimientos en base a la necesidad de adaptación a la sociedad todo gracias a la madurez emocional que va adquiriendo el adolescente. Esta se basa en descubrir la identidad, la independencia de los padres, la adquisición y práctica de valores, así como desarrollar la habilidad para relacionarse de forma madura para entablar una relación de amistad y amor.

- Aceleración en el ritmo del crecimiento:

Como ya sabemos la adolescencia es un proceso de constantes cambios tanto físicos como psicológicos, se producen cambios en las proporciones faciales y corporales, la maduración de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

El desequilibrio hormonal general, es más frecuente durante la adolescencia, está relacionado a la mayor frecuencia de condiciones diabéticas y de gota en ese periodo y muy bien puede estar relacionado con la presencia del acné. Tal desequilibrio, al igual que otras condiciones del organismo, también parece estar relacionadas con las dificultades menstruales tales como dolor, inseguridad, etc.; que las muchachas padecen aun después de que el ciclo menstrual se ha establecido bien. (Powell Marvin. 1981. Pág. 51).

Parafraseando a Papalia Diana E. y Wendkos Olds Sally (1999. Pág. 365) nos plantean que existen las características sexuales primarias que son los órganos indispensables para la reproducción; en las mujeres, los genitales son los ovarios, el útero y la vagina; en los varones son los testículos, la próstata, el pene y las vesículas seminales.

El primordial signo de madurez sexual en las niñas es la menstruación; en los hombres es la presencia de esperma en la orina. Tanto la llegada de la primera menstruación como en la primera aparición de esperma en la orina son muy variables según la edad del individuo.

Otro rasgo de la pubertad en los muchachos es la expulsión de semen mientras duermen, conocida como “sueños húmedos”. Son llamados así por las fantasías sexuales que cada chico experimenta en esta etapa, lo cual resulta satisfactorio a esas necesidades fisiológicas que tiene.

Las características secundarias son signos fisiológicos de madurez sexual que no incluyen específicamente los órganos sexuales; entre las que se puede mencionar el crecimiento de los senos en las mujeres y el ensanchamiento de la espalda en los hombres. Otros rasgos incluyen el cambio de voz, textura de la piel y el bello corporal.

El primer signo de la pubertad en las niñas puede ser el crecimiento de los pechos; los pezones aumentan, el área pigmentada alrededor de la misma crece y los senos alcanzan primero una forma cónica y después redondeada, generalmente se desarrollaron por completo antes de la primera menstruación.

Para algunos muchachos es preocupante el crecimiento de bello, donde se incluye el del pubis y las axilas, es señal de maduración. La piel de los adolescentes, hombres y mujeres se hace más gruesa y grasosa, el incremento de actividad de las glándulas sebáceas origina la aparición de barros y espinillas.

El acné es más frecuente en los hombres que en las mujeres y está ligado con el aumento en la cantidad de testosterona. La voz de los niños y de las niñas se hace más grave, como respuesta al crecimiento de la laringe y en los muchachos como respuesta a la producción de hormonas masculinas.

3.1.2 Características socio-afectivas

El primer contexto donde se van desarrollando los jóvenes es en el hogar, donde surge la necesidad de interactuar con sus padres sobre algún tema específico o cualquier otra cosa. Al principio son muy dependientes, pero con el transcurso del tiempo y en la etapa que se encuentran van ir adquiriendo su propia independencia, aunque no sea por completo porque de alguna u otra manera van a necesitar a su familia, cuando se den conflictos difíciles y no puedan resolverlos solos. Cuando se rompen los vínculos entre los jóvenes y los padres, las consecuencias pueden ser demasiado severas. (Papalia Diana E. Wendkos Olds Sally. 1999. Pág. 184).

La adolescencia es una etapa donde los jóvenes también van relacionando la cultura con la vida que ellos llevan, sus padres tienen influencia en este aspecto, así como ellos adquirieron las costumbres que les dejaron sus antepasados, ahora ellos se las transmiten a sus hijos para que no se queden olvidadas.

Parafraseando a Papalia Diana E. Wendkos Olds Sally (1999. Págs. 408, 409) mencionan que a medida que los adolescentes descubren los límites del yo, empiezan a descubrir respuestas, a despojarse de su pensamiento egocéntrico y a medir sus habilidades y valores en el grupo de amigos.

La búsqueda de identidad se profundiza en la adolescencia y se establece en el campo físico, cognoscitivo, en el desarrollo social y emocional. Tomar estas decisiones no es fácil y frecuentemente van acompañadas de crisis emocionales. La identidad y la intimidad son las más grandes preocupaciones que tienen los jóvenes tras los cambiantes estados de ánimo. En este lapso resulta difícil para los padres entender a los adolescentes.

Aunque los adolescentes piensan que sus amigos son compañeros en la lucha por la independencia, recurren a los padres para que los aconsejen y guíen en asuntos de suma importancia y les brinden ayuda emocional.

La búsqueda de la identidad, desarrollada durante toda la vida, empieza en la niñez y adquiere mayor preponderancia en la adolescencia.

En los adolescentes la principal pregunta que surge dentro de la adolescencia es ¿Quién soy? Para muchos jóvenes resulta difícil responderse a sí mismos esta pregunta tan profunda y directa, pues no es fácil dar un concepto concreto de su persona debido a que se encuentran en la búsqueda de su identidad lo cual les lleva un tiempo indefinido.

Por lo cual tienden a imitar personalidades con las que se sienten algunas veces identificados y otras más por encajar dentro de grupos sociales.

Empiezan a participar en movimientos juveniles, donde se verán envueltos en todo tipo de eventos sociales, como juegos deportivos, (eventos, religiosos). Esto hace que los adolescentes se sientan bien dentro de un grupo que los entiende, acepta y con el cual comparten muchas vivencias, por lo tanto van apropiándose de esos estereotipos para poco a poco ir construyendo su propia personalidad, la cual los hará diferentes a los demás, porque engloba desde su actitud hasta la forma de expresarse ante los demás.

Despierta en los individuos una conciencia más avanzada para poner en práctica los valores de manera frecuente y no de vez en cuando como lo hacían en su infancia. En las relaciones familiares regularmente surgen conflictos entre padre e

hijo, pero son momentos de disgusto pasajero, deben entender que es una etapa difícil para ellos, debido a que están en busca de su identidad y eso no se logra de forma espontánea e irresponsable.

Los adolescentes comienzan a ir desprendiéndose de su familia, conociendo y socializando más con las personas que los rodean, como lo hacen con sus amigos y así formar una relación de noviazgo con quien sientan esa atracción y serenidad al momento de estar cerca de esa persona, con el transcurso del tiempo fortalecen esa relación y se vuelve más estrecha, a tal grado de llegar al matrimonio, lo que ocasiona el desprendimiento total del seno familiar, para crear su propia familia.

En la adolescencia el aspecto socio-afectivo es muy importante, debido a que los individuos entran a un mundo diferente, donde deberán ir aprendiendo a tomar decisiones propias sin la intervención de personas externas y por consecuencia aceptando el resultado de sus acciones. Por ley el ser humano es un individuo que no puede vivir aislado de la sociedad pero es capaz de adaptarse a cualquier lugar en el que se encuentre para sobrevivir y adquirir nuevos conocimientos de cada experiencia vivida, así como también fortalecer los que ya posee.

Es también la etapa en donde por problemas familiares o sencillamente porque se sienten solos florece la curiosidad de los jóvenes por introducir a su cuerpo sustancias tóxicas como fumar cigarro e ingerir bebidas alcohólicas que a la larga puede perjudicar su salud, esto puede ser para encajar en un grupo de supuestos “amigos” o en una sociedad destacada.

Es indispensable que en esta etapa los adolescentes tengan su autoestima elevada, para valorarse a sí mismo cuando los demás hagan comentarios negativos hacia su persona. El amor propio es lo principal para poder amar a alguien más, es aquí donde comienza la aceptación propia, uno de los pasos para alcanzar la felicidad, tomando en cuenta que esta no depende de nadie más, simplemente esta en nuestro interior.

Con el incremento de sus capacidades cognitivas e intuitivas, los adolescentes comienzan a enfrentar nuevas responsabilidades y a disfrutar la independencia de

pensamiento y acción. También empieza a tener pensamientos y sueños que quiere lograr en el futuro, forjando así sus objetivos y estrategias para llegar a la meta.

3.1.3 Características cognoscitivas

Papalia Diana E. y Wendkos Olds (1999. Pág. 387) citan a Jean Piaget quien explica que los adolescentes entran al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo del que la gente es capaz. Piaget llamó a este nivel, caracterizado por la capacidad para el pensamiento abstracto, operaciones formales.

Este proceso de razonamiento funciona para todo tipo de problemas, desde la mecánica simple de la vida diaria hasta la construcción de elaboradas teorías políticas y filosóficas.

Los cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para llegar a la madurez cognoscitiva y aunque el desarrollo neurológico del adolescente haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa de razonamiento formal, nada de esto será posible si no están preparados a nivel cultural y de educación.

Tanto la educación como la cultura de los jóvenes son dependientes de los valores y principios que les inculque la familia. Es necesario que se les apoye y sobre todo se les informe sobre los cambios por los que van pasando dentro de la adolescencia.

La madurez que se adquiere durante esta etapa es de suma importancia, se basa principalmente en la forma de pensar, de sentir y sobre todo de actuar. Tiene que haber sintonía entre lo que se piensa, se dice y se actúa porque sobresale en la forma en la que se resuelven situaciones de la vida diaria, los cuales siempre conllevan a una gran madurez.

Como lo menciona Conger John (1980. Pág. 30) la inteligencia, agudeza, capacidad mental, sagacidad, se manifiesta de muchas formas distintas. Se puede

ver que en la mayoría de los adolescentes se desempeñan relativamente mejor en un cierto tipo de capacidad mental que en otro; por ejemplo pueden tener mucha facilidad para expresarse verbalmente, pero también pueden tener ciertas limitaciones con respecto a la aritmética o a la comprensión del funcionamiento de los objetos mecánicos.

El desarrollo cognoscitivo del adolescente también se refleja en sus actitudes personales hacia sí mismo, así como en las características de su personalidad que pueden destacar durante este periodo. En esta etapa muchos adolescentes se vuelven más introspectivos y analíticos. Suelen interesarse por los enigmas filosóficos como, por ejemplo, si realmente existe el mundo que perciben y si ellos mismos son reales o solo un producto de la conciencia. (Conger John. 1980. Pág. 36).

La interacción con las personas que lo rodean puede ayudar al avance de la madurez cognoscitiva. Escuchando sus puntos de vista, compartiendo, aprendiendo de sus experiencias, puede cambiar el concepto que tienen sobre sí mismos y la vida misma.

Aquellos seres totalmente egocéntricos cuyo interés no se extendía más allá de su entorno se han convertido, en la adolescencia, en personas que pueden resolver problemas complejos, analizar dilemas morales y crear la visión de sociedades ideales, aunque en cierta manera el pensamiento de los adolescentes sigue siendo inmaduro.

Tienden a ser críticos en extremo, en especial frente a las figuras de autoridad, a contradecir, a ser tímidos, indecisos y, en apariencia, hipócritas, características que reflejan algo de egocentrismo. La creencia egocéntrica puede ser muy autodestructiva para los jóvenes pues piensan que están protegidos mágicamente contra el peligro. Por ello toman demasiados riesgos con la idea de que “esas cosas solamente le ocurren a los demás y no a mí”.

El egocentrismo es normal dentro de la adolescencia, a algunos jóvenes les resulta demasiado importante ser el centro de atención. No hay mucho interés en

la forma de pensar de las demás personas, subvaloran las consecuencias de sus actos en quienes les rodean.

En este ciclo del proceso evolutivo de la adolescencia, los jóvenes van madurando poco a poco, sus conocimientos son más concretos y asertivos, gracias a la interacción de sus compañeros/maestros y demás. Recordemos que no todos los individuos aprenden de la misma manera, existen algunos que su aprendizaje es por medio de la observación (visual), otros mediante las distintas opiniones que escuchan (auditivo) y finalmente están los que adquieren conocimientos de manera vivencial, es decir, están presentes cuando sucede algo y lo interpretan de acuerdo a su criterio. Su mente está más centrada en los objetivos que cada uno se va planteando de acuerdo a sus necesidades y luchan por hacerlos realidad.

3. 2 Estadío de las operaciones formales

Papalia Diana E. Wendkos Olds Sally y Duskin Feldman Ruth (1997. Pág. 387) parafraseando a Piaget expresa que los adolescentes logran el más alto nivel de desarrollo cognitivo (operaciones formales) cuando alcanzan la capacidad de producir pensamiento abstracto. Este desarrollo, que se inicia cerca de los 11 años, les proporciona nuevas y más flexibles maneras de manejar la información.

Es en la adolescencia donde su pensamiento tiene un razonamiento y una madurez notable que se observan claramente en cada opinión, su comportamiento ante la sociedad y con su familia es diferente.

El logro de las operaciones formales le permite al adolescente contar con una nueva forma de manipular, o funcionar con información. Su capacidad de resolver problemas es más eficaz, probando hipótesis y viendo posibilidades infinitas.

Son capaces de formular sus propias teorías sobre circunstancias que se les presentan, en el momento de resolver algún problema ya no acuden a la ayuda de alguien más porque reconocen el hecho de que muchas situaciones no tienen respuestas definitivas.

La capacidad de pensar de forma abstracta tiene ramificaciones emocionales, posiblemente antes de la etapa de las operaciones formales el adolescente se

encontraba ante sentimientos que no podía explicar y que con el tiempo se fueron aclarando mediante las diversas situaciones de la vida.

La capacidad de pensamiento abstracto y los cambios en la adolescencia hace que los adolescentes piensen mucho en sí mismos. Este egocentrismo es según Piaget la incapacidad para distinguir la perspectiva abstracta de sí mismo y la de los otros.

Este egocentrismo genera dos imágenes distorsionadas de uno mismo:

Audiencia imaginaria, piensan que son el centro de atención y que todo el mundo les está mirando y hablando de ellos. Sensibles a la crítica en público.

Fábula personal, desarrollan, por lo anterior, una imagen inflada y distorsionada de sí mismos sienten que son especiales y únicos.

En vez de una vuelta al egocentrismo puede ser una consecuencia lógica de la capacidad abstracta y de toma de perspectiva. Que les hace preocuparse por lo que los demás piensan.

La adolescencia trae consigo de forma más concreta el desarrollo cognitivo, el cual es uno de los aspectos más difíciles de observar externamente, aunque facilita el progreso hacia la madurez en las relaciones humanas y participación social.

Fernández Abarca Ramón R. (1997. Pág. 1) cita a León y Montero los cuales señalan que el conocimiento puede ser definido como el cúmulo de información que la especie humana ha ido adquiriendo sobre la naturaleza y sobre sí misma. Ahora es importante dar a conocer los tipos de conocimiento que existen y la influencia que tienen en la etapa de la adolescencia y como repercuten ante la sociedad.

El conocimiento se va adquiriendo desde el momento en que el individuo comienza a tener contacto con la naturaleza, se va desarrollando y preguntando el porqué de las cosas que suceden y así mismo se da una respuesta. Está claro que el conocimiento es un producto de la actividad social que se produce, del

intercambio de ideas con las demás personas y la misma naturaleza. Como sabemos un individuo no puede vivir aislado de la sociedad, porque en realidad no tendría mucho que aprender y mucho menos se desarrollaría como ser humano.

Nosotros como seres pensantes somos indispensables los unos para otros en el sentido de que si no nos damos la oportunidad de escuchar las distintas opiniones de los demás no podremos modificar o reforzar esos conocimientos previos que ya se tienen. El lugar donde están guardados toda esa infinidad de conocimientos es en la mente y permanecerán ahí hasta donde quiera cada persona.

Es de mucha importancia recalcar que el conocimiento es tan importante al momento de trabajar en equipo, se requiere de compartir lo que cada individuo sabe, de esta manera los demás aprenden. Gracias al desarrollo de la cooperación dentro de los equipos el trabajo se va desarrollando más rápido, completo, con aportaciones individuales y finaliza con una conclusión que todo el equipo construye.

3. 3 Trabajo cooperativo

Ferreiro Gravié y Calderón Espino (2005. Pág. 26) mencionan que el aprendizaje cooperativo es, en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad. Pero el ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica, primero, vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores.

Para poder aprender en grupo se requiere de la cooperación, el apoyo, la comprensión y sobre todo la comunicación forman parte esencial del trabajo en equipo. Consideramos que para poder compartir nuestro conocimiento con los demás, es necesario asimilarlo completamente para que haya entendimiento y por ende un verdadero aprendizaje significativo.

El aprendizaje cooperativo se da tanto dentro del ámbito escolar como fuera de él, no se debe limitar solo porque no haya un docente que los oriente, sino se deben de buscar varias alternativas para seguir aprendiendo, incluso se dan aprendizajes entre los mismos alumnos sin la intervención del profesor y eso les ayuda para un

crecimiento intelectual e incluso se va actualizando la información que ellos poseen.

Mediante la interdependencia positiva de los individuos, se obtienen objetivos más concretos, responsabilizando a cada integrante para que comparta con sus compañeros su aprendizaje y concluyan en un mismo concepto dando apertura a la cooperación.

Ferreiro Gravié y Calderón Espino (2005. Pág. 36) citan a Lev Semionovich Vigotsky la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición de desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre.

Trabajar en equipo no es fácil porque no todos los integrantes aportan por igual, ni hay responsabilidad y compromiso mutuo. Antes de comprometerse en el trabajo cooperativo es necesario que los jóvenes del Colegio de Bachilleres se comprometan consigo mismos para lograr juntos el objetivo, que no es más que la organización del aprendizaje compartido.

Como lo menciona Riedemann Hiriart Vivianne (2001. Pág. 53) el aprendizaje significativo implica:

- **Significatividad lógica.** Que la información que se le presente al alumno este estructurada coherentemente, para que el aprendizaje tenga sentido para los estudiantes.
- **Significatividad psicológica.** Los contenidos deben ser los más adecuados al nivel de comprensión que tiene el alumno, con el fin de enriquecer su aprendizaje.
- **Conocimientos previos.** La enseñanza que se le presente a los estudiantes tienen que ser de acuerdo a conocimientos previos que ya tienen para ir aumentando el grado de dificultad y con eso aumentar su intelecto.

- **Dificultades graduales.** Claramente sabemos que los alumnos no siempre estarán en un mismo nivel, para eso es son necesarias las dificultades graduales, que les serán de ayuda para el enriquecimiento del aprendizaje significativo.
- **Cercanía a la realidad de la persona.** La transmisión de conocimientos debe ser dinámica, involucrando la realidad y el contexto de los alumnos, practicando lo que se les enseña.
- **Funcionalidad.** El aprendizaje adquirido por los alumnos debe ser funcional de acuerdo a sus necesidades básicas intelectuales, y de esta forma el docente debe fortalecer los conocimientos basándose en los avances de los estudiantes.
- **Que el alumno tenga una actitud favorable hacia él.** Conforme al desarrollo de sus habilidades el alumno debe tener una actitud positiva que le ayude a resolver problemas a los que se puede enfrentar y posteriormente darle solución a los conocimientos que con el paso del tiempo ha ido adquiriendo.
- **Aprender aspectos afectivo-motivacionales para la persona que aprende.** El docente debe tener la habilidad de motivar a sus alumnos para que se involucren más en su propio aprendizaje.

Debe haber también motivación entre ellos mismos, es importante que estén convencidos de la necesidad de compartir conocimientos para un verdadero aprendizaje significativo, que todos entiendan cada uno de los conceptos a trabajar así como el proceso que se debe llevar en el trabajo cooperativo.

Cooperar es compartir experiencias vitales, significativas, de cualquier índole y naturaleza. Es trabajar juntos para lograr metas compartidas que coincidan tanto en lo individual como en lo colectivo y que reporten beneficios para todos los miembros de un grupo.

El aprendizaje cooperativo es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes del grupo mediante la cooperación.

Los alumnos son tan indispensables como lo es el trabajar en equipo, las razones son porque ocasionalmente los contenidos que se asignan como tarea, no pueden ser resueltos individualmente, porque se llevaría un lapso prolongado y es recomendable la integración de los individuos en pequeños subgrupos, los cuales deberán buscar y planear todo el proceso que ocuparán realizar para culminar la meta grupal y obtener respuestas de más calidad.

3.4 Grupo de aprendizaje

Ferreiro Gravié y Calderón Espino (2005. Pág. 25,26) indican que un grupo es un conjunto de personas, aquel que debe reunir ciertas características para ser considerado por la ciencia psicológica, pedagógica y sociológica como tal. Estas características son: coincidir las personas en un lugar durante un tiempo, tener una tarea común que posibilite su interacción y el interjuego de adjudicación y asunción de funciones y sus mutuas representaciones internas. Un grupo es mucho más que la simple suma de sus integrantes.

Una de las principales características de un grupo son las aportaciones de los que lo integran así como la interdependencia que exige el trabajo en grupo, es indispensable que se adapten para lograr las metas u objetivos en común. Cada integrante tiene una función específica que realizar.

Woods Peter cita a Galton (1997, Pág. 21) el cual dice que la alternativa ya no está en que tarea hacer sino, lo que es más importante en cómo hacerla. El alumno necesita sentir un grado de control sobre el proceso. El profesor se basará en las comprensiones parciales del alumno, de modo que este pueda reconstruir su conocimiento, sus ideas y que las haga aplicables con mayor generalidad.

Un equipo o comunidad de aprendizaje es el conjunto de personas que reunidas en un lugar y tiempos determinados, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones e interactuar para el logro de una meta.

Los equipos no son una finalidad en sí misma, son un medio a través del cual se favorece el crecimiento de sus miembros por múltiples razones, entre ellas por:

- El carácter social del crecimiento y desarrollo humano.
- La multiplicación de las interrelaciones personales que favorecen el aprendizaje.
- La complementariedad y el enriquecimiento que se da entre sus miembros.

Conforme a Ferreiro Gravié y Calderón Espino (2005. Pág. 27) El carácter social del crecimiento y desarrollo humano se entiende como el crecimiento del grupo con cada aportación de los integrantes. Así como la forma en que se da la satisfacción personal y desarrollo humano cuando hay conocimiento compartido.

El punto número dos se refiere a la interrelación de los miembros del grupo y de cómo esto favorece el aprendizaje significativo, porque en el momento en que cada uno da su aportación, se expresan y dan su opinión aprenden unos con otros. Un grupo es enriquecido por el simple hecho de que hay distintas formas de pensar y de ver las cosas, así que lo que unos no entienden los otros si y es más fácil entender el tema o los conceptos que se manejan.

La complementariedad y el enriquecimiento entre los miembros de un grupo se da cuando se complementan las diferentes ideas que cada quien aportó para enriquecer el trabajo cooperativo.

De acuerdo a Ferreiro y Calderón (2005. pág. 28) el aprendizaje cooperativo es el medio para:

- La construcción social del conocimiento se logra mediante la interacción entre las personas, que consiste en socializar y compartir la información que cada uno tiene y posteriormente la complementan con las ideas que los demás expresen.
- Lograr la calidad de la educación, esto es una situación un tanto difícil más no imposible, debido a que intervienen muchos factores para que tengamos

como resultado una educación de calidad, que se refuerza con el trabajo en equipo.

- Desarrollar las potencialidades individuales de los equipos, que se logran por medio de las distintas aportaciones de cada individuo, para enriquecer su aprendizaje, tomando en cuenta las habilidades con las que cada uno cuenta.

La construcción social del conocimiento se da cuando cada integrante se compromete como tal para poder recabar la información que sea necesaria. Es así como se logrará la calidad de la educación con el desarrollo del conocimiento en común y el verdadero significado de un equipo de trabajo.

El aprendizaje cooperativo no es más que la colaboración de cada uno de los constituyentes del equipo en el aula, con el fin de lograr los objetivos propuestos y así mismo obtener un aprendizaje que vaya más allá de lo significativo. En el momento que interactúan los integrantes del equipo aprenden unos de otros, gracias a las distintas formas de pensar es más fácil entender los conceptos a manejar.

En el trabajo cooperativo cada uno de los participantes debe comprometerse por completo, todos deben trabajar por igual cuando sea necesario recabar información, es necesario evitar repartirse el trabajo porque la mayoría de las veces no todos saben de lo que se trata la información que se está manejando.

Los elementos del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido ampliamente adoptados en la práctica. Ellos son:

El hecho de que sean varios los integrantes que pertenecen a un grupo, no significa que solo uno o dos van a investigar. Se trata de hacerlo en conjunto ayudándose mutuamente para que sea un verdadero trabajo en equipo y para que esto funcione hay que compartir recursos e información.

La responsabilidad individual no es más que responsabilizarse con uno mismo, se trata de ser responsables con la aportación al equipo, porque si alguien falla todos

fallan. Lo más importante es la comunicación que hay entre todos, para que sea más fácil resolver los conflictos que pueden presentarse.

Uno de los objetivos del trabajo cooperativo es sembrar en los participantes la construcción de conocimiento por medio de la exploración, discusión, negociación y debate. La exploración no es más que la búsqueda de la investigación recabada que después es necesario discutir para llegar a un acuerdo y debatir sobre los conceptos más adecuados que se manejaran dentro del grupo.

3. 5 La complementariedad de la cooperación y la colaboración

Cabe mencionar que el trabajo cooperativo no es excluyente del colaborativo, se complementan mutuamente.

Cooperación: Es una filosofía de interacción y modo de vida donde los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo los aprendizajes y respetando las capacidades y contribuyendo a sus miembros.

Colaboración: Es una estructura de interacción diseñada a facilitar el cumplimiento de un fin, producto u objetivo específico a través de gente que trabaja junta en grupos.

Scagnoli Norma (2005. Pág. 3) cita a Leidner y Jarvenpad los cuales señalan que el aprendizaje colaborativo, además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprendan a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros por un enfoque positivo y constructivista.

Las principales coincidencias o semejanzas entre los modelos son:

- Para ambos existe la premisa basada en el aprendizaje constructivista. El conocimiento es descubierto por los estudiantes y es transformado en conceptos que los estudiantes pueden relacionar.

- El aprendizaje consiste en la participación activa de los estudiantes y se lleva a cabo a través de negociaciones y diálogo entre docentes y estudiantes en un contexto social.
- Los estudiantes aprenden a interpretar y a apreciar las diferentes perspectivas a través del diálogo con sus pares.
- La participación es voluntaria y debe ser libre.

Se verá que los modelos del aprendizaje colaborativo se refieren a la formación de grupos o equipos de trabajo atendiendo a ciertos objetivos de aprendizaje. La base del modelo es que todos y cada uno de los participantes del grupo intervienen en todas y en cada una de las partes del proyecto o problema a resolver.

En cambio en el modelo cooperativo, cada uno de los integrantes del grupo, tiene destinada una tarea específica, dentro del proyecto o problema, realizando en este caso un trabajo más individual.

Nuestro proyecto va enfocado únicamente al trabajo en equipo, el cual es una forma de organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, para facilitar el acceso a los conocimientos, por parte de los estudiantes, ya sea en habilidades sociales u objetivos académicos. Esta idea fue propuesta por Deutsh (1946, 1962) en sus primeros trabajos y luego es retomada por otros investigadores.

Hernández Rojas Gerardo y Barriga Arceo Frida citan a Johnson y Johnson (2010. Pág. 92) definen el esfuerzo de cooperación y dicen que “existe cuando hay interdependencia positiva entre los logros de los alumnos. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos sólo si los otros alumnos de su grupo alcanzan también los suyos”

Es importante tomar en cuenta los diferentes conceptos que manejan dichos autores sobre el trabajo cooperativo. “Cooperar” significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y “el aprendizaje cooperativo” es el uso de la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para

mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás. Hernández Rojas Gerardo y Barriga Arceo Frida citan a Johnson y Johnson (2010. Pág. 95) quienes sostienen que hay tres grupos de aprendizaje cooperativo:

- El aprendizaje cooperativo formal.
- El aprendizaje cooperativo informal.
- Los grupos cooperativos de base.

El aprendizaje cooperativo formal se basa en la toma de decisiones previas a la enseñanza. Estos grupos de aprendizaje se controlan, se interviene para mejorar la tarea y el trabajo en equipo. Luego se evalúa el aprendizaje y se trata de valorar su eficacia social.

El aprendizaje cooperativo informal se basa en las siguientes fases, primeramente se realizan charlas introductorias focalizadas, luego se efectúan charlas intermitentes por entre pares con una duración de diez a quince minutos, para finalizar con un cierre con discusión grupal.

El funcionamiento de los grupos cooperativos de base se inicia con una reunión en la cual se establecen las tareas a realizar, asegurándose que todos entiendan el trabajo a ejecutar, las reuniones se repiten a lo largo de la realización de la labor y los miembros se ayudan unos a otros para el cumplimiento de las etapas previas.

Para que un grupo coopere es necesario poner en práctica varios conceptos de base que el docente- coordinador debe implementar.

En el siguiente cuadro se contrastan los rasgos esenciales del trabajo en grupo bajo las modalidades tradicional y cooperativa, donde Hernández Rojas Gerardo y Barriga Arceo Frida citan a Johnson, Johnson y Holubec (2010. Pág. 96).

Grupos de aprendizaje cooperativo	Grupos tradicionales
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interdependencia positiva. ➤ Valoración individual y grupal. ➤ Miembros heterogéneos. ➤ Liderazgo compartido. ➤ Responsabilidad por los demás y por sí mismo. ➤ Enfatiza la tarea y su mantenimiento/proceso. ➤ Se enseñan directamente habilidades sociales. ➤ El profesor observa e interviene. ➤ Ocurre el procesamiento en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hay interdependencia. ➤ No hay valoración individual. ➤ Miembros homogéneos. ➤ Sólo hay un líder. ➤ Responsabilidad individual. ➤ Sólo enfatiza la tarea. ➤ Se presuponen o ignoran las habilidades sociales. ➤ El maestro ignora a los grupos. ➤ No hay procesamiento en grupo.

Es importante marcar la diferencia entre la forma tradicional de enseñanza-aprendizaje, así como la del trabajo cooperativo. Ambas tienen características tanto positivas como negativas. Para lograr un verdadero aprendizaje significativo y con ello mantener un buen trabajo de ayuda y participación es necesario principalmente que el docente asigne una tarea al grupo (por equipos), pues será más fácil dividirse en subgrupos de trabajo para que haya una mayor participación por parte de los alumnos.

Tiene que haber responsabilidad individual y grupal para que se cumplan los objetivos planteados, es por eso que cada integrante del equipo debe cumplir la parte que le toca y así mismo estimularse mutuamente, tomando en cuenta sus aciertos, sus virtudes y hasta sus defectos.

Si no se trabajara en equipo no habría una amplia gama de conocimientos, para ello se toman en cuenta opiniones, distinta forma de pensar, resolución de

conflictos, toma de decisiones, es así como se enriquece el trabajo cooperativo no por medio del egoísmo, desorganización o irresponsabilidad.

Johnson y Johnson (1999) citan las reglas básicas de la cooperación, las cuales se pueden resumir del siguiente modo.

Cuando una persona habla el resto escucha los diferentes puntos de vista, los analiza y posteriormente concluyen con su opinión, retomando la información anterior y relacionándola con la actualizada.

Se respetarán todas las ideas, porque como sabemos cada individuo piensa de forma diferente y tiene distinta perspectiva de lo que se habla en el momento, deben ser tolerantes para aceptar como una posible respuesta la opinión de sus compañeros.

Pueden existir varias respuestas, gracias a que cada uno se desenvuelve en un contexto diferente, esto no afecta a que lleguen a una conclusión semejante y busquen otras alternativas de solución.

Cada estudiante tiene la misma oportunidad de participar, porque no debe haber discriminación y todas las aportaciones que cada uno expone son válidas.

También señalan las principales características del trabajo cooperativo que consisten en:

- Un equipo cooperativo
- Una administración a través de reglas.
- Voluntad de cooperar.
- Habilidad para cooperar y escuchar a los demás, resolver problemas y apoyarse mutuamente.
- Estructura y roles.

En cuanto a los principios, los autores destacan los siguientes criterios básicos:

- Responsabilidad individual.
- Participación equitativa.
- Interacción simultánea.

Por último definen como los aspectos más importantes a evaluar de la cooperación son los siguientes:

- Objetivos.
- Niveles de cooperación.
- Esquema de interacción.
- Evaluación de resultados.

Los teóricos sociales imaginan la escuela como una pequeña sociedad productiva y no como una colección de individuos que se educan de manera independiente.

1.- La sinergia generada en los ámbitos cooperativos produce más motivación que los entornos individualistas y competitivos.

2.- Al trabajar en equipo todos aprenden juntos con cada uno de sus aportaciones, de lo contrario si cada persona trabajara individualmente los conduciría al individualismo.

3.- Por el simple hecho de que estén rodeados de personas, les da la oportunidad de conocer los puntos de vista de los demás, así como también complementar sus conocimientos.

4.-La cooperación en equipo permite conocerse entre ellos, y por ende valorarse más como personas, incluyendo cualidades positivas y negativas.

5.- Mediante la cooperación se puede elevar la autoestima, debido a que entre ellos reconocen sus habilidades y se apoyan mutuamente para lograr los objetivos planteados.

6.- Cuando tienen su autoestima alta se les facilita más trabajar en equipo, debido a que se sienten seguros de ellos mismos para expresar lo que piensan y de la misma manera defender su aportación.

7.- Todos y cada uno de los estudiantes con el paso del tiempo aprenden a incrementar su capacidad para colaborar en grupo, esto mediante la práctica, sin dejar de lado la teoría.

La responsabilidad compartida y la interacción permiten el logro positivo de las tareas y la satisfacción consigo mismos, el incumplimiento disminuye sustancialmente.

“La satisfacción que deja el trabajo cooperativo aumenta el compromiso, lo cual es de suma importancia para obtener los resultados que se requieren”. (Calhoun Weil , Joyce “Modelos de enseñanza” 2002. Pág. 55-86)

3.6 Los cinco elementos esenciales para el aprendizaje cooperativo

Comentando a Ferreiro Graviè Ramón y Calderón Espino Margarita (2005. Pág. 67) La situación de aprendizaje cooperativo beneficia el crecimiento del grupo y de cada uno de sus miembros por medio del desafío de enfrentar lo nuevo, explorar lo desconocido y construir sus propios conocimientos en equipo.

Crece y se desarrollan la inteligencia y la creatividad, pero a la vez los valores éticos, la solidaridad al compartir tareas, fortalece la necesidad de comprender y se despierta la pasión por aprender, partiendo del placer de descubrir juntos el mundo social, natural y personal que los rodea.

Es importante que el asesor conozca las peculiaridades etarias de sus alumnos y las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo que los guían a los vínculos entre individuo-grupo-institución-sociedad, como base de la identidad personal. Es necesario que domine el contenido de las asignaturas que imparte y tener la disposición de estarse actualizando constantemente.

Además debe estar consciente de que su función como asesor no es el de ocupar el lugar del saber y del poder, sino el de motivar y estimular al grupo de educandos para que por sí solos aprendan y crezcan.

Ferreiro Gravié Ramón y Calderón Espino Margarita (2005. Pàg.67, 68) citan a Vygotsky quien dice que las potencialidades del sujeto se localizan en la zona de desarrollo potencial. Comienza por un estado inicial en que el alumno no es capaz de trabajar solo. Tiene que brindársele la ayuda adecuada mediante la interacción y socialización con otras personas hasta que el educando pueda trabajar de manera independiente y logre una autonomía necesaria.

El aprendizaje cooperativo tiene utilidad cuando se pone al grupo de alumnos en el centro del proceso de aprendizaje. La función del asesor es organizar, de una manera muy bien sistematizada, las tareas que deben realizar y la forma de comunicarse entre ellos para alcanzar los objetivos propuestos.

Parafraseando a David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec mencionan que hay cinco elementos esenciales para que exista un aprendizaje cooperativo eficaz. El primer elemento es la interdependencia positiva, se da cuando el docente asigna una tarea clara e implementa un objetivo grupal, para que los educandos se apoyen unos a otros y aprendan juntos, de lo contrario el objetivo quedará inconcluso. Los alumnos deben estar conscientes de que los esfuerzos no solo lo beneficiarán a él, sino también al resto de los miembros del grupo. La interdependencia positiva conduce al éxito a cada individuo, así como al de las personas que los rodean. Sin interdependencia positiva no hay cooperación.

El segundo elemento es la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe apropiarse de la responsabilidad lo cual permitirá que alcancen sus objetivos, por lo cual cada miembro debe cumplir con la parte que le toca. Es necesario que los miembros tengan bien claros los objetivos, de esta manera podrán ser capaces de evaluar su progreso al intentar lograr sus objetivo, por ende destacar el esfuerzo individual y motivarlos para alcanzar la meta. La responsabilidad individual se da

cuando evaluamos el desempeño de cada estudiante, para posteriormente transmitirlos al grupo y darles la oportunidad de que opinen sobre el desarrollo de su compañero, hacer algunas observaciones, este con la intención de que el alumno sea reflexivo y crítico, siempre y cuando su aportación sea para ayudar a una mejor evolución de terceras personas. Uno de los propósitos de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada integrante de forma individual y en un futuro puedan desempeñarse mejor como individuos con conocimientos más concretos.

El tercer elemento es la interacción estimuladora, de preferencia que sea cara a cara. Esta se basa en que entre los mismos miembros del grupo reconozcas sus logros, se ayuden, hagan comentarios que induzcan y hagan sentir bien a los demás, felicitándose unos a los otros por el empeño que tienen de seguir estudiando y ser mejores individuos dentro y fuera de la sociedad. Para que se puedan producirse actividades cognitivas e interpersonales es necesario que cada alumno promueva el aprendizaje de los otros explicándolo de manera verbal, como también compartir los conocimientos que ellos mismos ha adquirido durante su trayectoria escolar. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del grupo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con sus objetivos comunes.

El cuarto componente del aprendizaje cooperativo consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales imprescindibles. El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda relación con el conflicto (D. W

Johnson y R. Johnson, 1991, 1992), los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los grupos de aprendizaje. El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y, manteniendo relaciones de trabajo eficaces. Los grupos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficacia del grupo según D.W Johnson y r. Johnson (1991, 1992. Pág. 7-10).

3.7 La comunicación

La vida está formada por diversos grupos se constituyen por la interacción de los individuos que lo conforman. Todos pertenecemos a alguno, y no sería posible sobrevivir sin la interacción entre cada uno de sus miembros, puesto que de ello depende la comunicación.

Calva López (2007. Pág. 59,60) cita a Bany y Johnson (s/f) quienes señalan que de hecho lo que los estudiosos han denominado interacción se puede considerar como actos de comunicación. De acuerdo con estos autores se ha comprobado que en grupos cuya comunicación es predominante unidireccional del profesor a los alumnos, el efecto comunicativo es restringido y se crea un clima no propicio para el crecimiento humano y el aprendizaje significativo.

En los procesos educativos se comunican, desde el nivel empírico, datos, experiencias, información, sentimientos u opiniones: desde el nivel ético, valores o decisiones y, en última estancia, comunicamos nuestra propia persona, la transmisión de conceptos, preguntas, reflexiones y juicios

Es necesario estar atentos a lo que las personas quieren comunicar para evitar malas interpretaciones y distorsiones. La mayoría de las veces los mal entendidos

se dan por la falta de comunicación que hay en los grupos, también porque preferimos juzgar a las personas antes de darnos la oportunidad de conocerlas.

Es importante pensar lo que se va a decir para que la comunicación sea más productiva, no se trata de hablar por hablar sino de que haya coherencia entre lo que se piensa y se habla. Es así como los demás pueden entender lo que queremos expresar.

Solamente con la comprensión, la valoración y la incorporación en el proceso grupal de la comunicación verbal, no verbal y existencial, podremos hacer que trascienda la simple mecánica interacción y se construya la auténtica comunicación entre los miembros de un grupo según *Calva López J. Martín (2007. Pág. 61)*

En el ámbito escolar la mayoría de los grupos no cuenta con una verdadera comunicación, mucho menos puede identificarse el trabajo cooperativo entre cada uno de los alumnos, si no hay comunicación entre ellos por ende no habrá trabajo cooperativo.

En los grupos heterogéneos donde hay gente con diferentes antecedentes, ocupaciones, educación formal y niveles en su aptitud para la comunicación, es particularmente importante que cada integrante del grupo se cerciore de que se está comunicando con todos los otros miembros del grupo.

Los integrantes de un grupo tienden a sentirse dejados de lado e inseguros de sí mismos cuando no tienen una comunicación en ambos sentidos. Donde hay un deseo de cambiar las actitudes y la conducta subsiguientes de los miembros grupales, la comunicación en ambos sentidos en las discusiones formales e informales tiende a ser más eficaz que una charla o una orden directa de arriba.

Un integrante del grupo es mucho más productivo cuando está seguro de sí mismo y sabe lo que quiere, que aquel que tiene baja autoestima y carece de liderazgo así como de responsabilidad. Esta es una de las causas por las que no funciona el trabajo cooperativo.

Sin embargo cuando hay disponibilidad por parte de los estudiantes y su participación dentro del grupo es adecuada. Su autoestima aumenta en conjunto pues sienten mayor satisfacción consigo mismos.

Cuando hay que conformar trabajos de equipo dentro del grupo no siempre hay esa participación por parte de todos los integrantes, hay quienes les dejan todo el trabajo a los demás, así como los que hacen la mayor parte del trabajo. Lo malo es que muchas de las veces no nos ponemos a pensar en que el regalarle la calificación a esos compañeros lejos de ayudarlos los está perjudicando.

El trabajo cooperativo se trata de ayudarse unos con otros, luchando todos por alcanzar el mismo objetivo. Lo ideal sería que los que trabajan más ayudarán a los que trabajan menos.

En “El Colegio de Bachilleres Plantel Zamora” este es uno de los métodos que los profesores implementan para conformar los equipos de trabajo en los distintos grupos para fomentar el trabajo cooperativo/colaborativo.

Los estudiantes son asignados en equipos de tal modo que los que llevan mayor aprovechamiento motiven a los que llevan bajas calificaciones y así trabajar en conjunto aprendiendo unos de otros fomentando el trabajo en equipo para un aprendizaje significativo.

3.8 Liderazgo

La palabra líder se relaciona con individuos que guían, conducen o dirigen procesos. En el líder se destaca su iniciativa, creatividad, tenacidad y habilidad para entusiasmar o hacer que los demás se comprometan a trabajar en un proyecto.

El liderazgo es un proceso interactivo que se desarrolla con el tiempo. Las personas con un saldo positivo de influencia surgen como líderes en situaciones no estructuradas. El poder de influir en la conducta de otros depende de diversos factores, por ejemplo, de la zona de aceptación. Las relaciones líder-seguidor son recíprocas y se

desarrollan por medio de transacciones interpersonales. (Kast Fremont E. y Rosenzweig James E. 1989. Pág. 389).

No todos pueden ser líderes, es necesario guiar e inspirar a los otros en su equipo. Hay que tener la habilidad de crear un ambiente positivo, loable al que todos deseen pertenecer, para así dar paso al buen desarrollo de actividades. Un buen líder es quien ayuda a las personas de su equipo a solucionar las dificultades que se pueden presentar.

La sinergia es la esencia del liderazgo transformador. Es la esencia de paternidad transformadora. Cataliza, unifica y libera las más grandes energías del interior de la persona. (Covey Franklin y Covey Stephen R. 1998. Pág. 295).

Un verdadero líder tiene que comprometerse más que los demás, porque es quien va a dirigir al grupo. Es preciso que motive a sus compañeros, si uno falla todos fallan. Muchos se preguntarán motivar para que, la respuesta es muy clara pues hay que inducir a los que no aportan lo suficiente para que sean más expresivos, no se trata de reclamos y demás, simplemente poner el ejemplo e inducirlos para que se comprometan completamente.

Citando a Pastor Juan Carlos et. Al. (2004 pág.) Mencionan que existen varios tipos de líderes, entre los que se encuentran:

Estilo de Liderazgo Coercitivo (COE): Este tipo de liderazgo consiste en seguir las reglas que el líder establece en conjunto con sus compañeros, tomando en cuenta que si no se sigue como se planteó recibirá un castigo; el líder es quien lleva un control de la información y marca pautas cuando es necesario. Este estilo de liderazgo suele manifestarse cuando los líderes actúan bajo presión, es decir, cuando no respetan las normas los mismos compañeros le exigen responsabilidad a lo que debe realizar.

Estilo de Liderazgo Participativo (PAR): En el liderazgo participativo se les da la oportunidad a los individuos de influir junto con el líder en las tomas de decisiones

de forma democrática ante el grupo, compartir sus puntos de vista y dar sus opiniones.

Estilo de Dirección por Excepción (DpE): En este estilo solo se actúa cuando surgen errores y hay que buscarles una solución o modificar las estrategias para un mejor funcionamiento, de lo contrario se percibe a los individuos de manera pasiva y tranquila.

Estilo de Liderazgo de Refuerzo Contingente (RC): Aquí el líder debe ser un individuo con mucha capacidad y creatividad para dejar claros los objetivos que se pretenden lograr y el producto que se va a obtener y con ello motivar a sus compañeros.

Estilo de Liderazgo Carismático (CAR): Son líderes que tienen un gran carisma y lo transmiten fácilmente a quienes los rodean, por tanto deben forjar un fuerte lazo en sus relaciones emocionales y esto provoca que los subordinados se identifiquen con él y lo apoyen incondicionalmente.

Estilo de Liderazgo Inspiracional (INS): El líder inspiracional, contagia a sus seguidores a luchar para alcanzar las metas del grupo, basándose en la comunicación de una visión a futuro, utilizando símbolos para motivar a los individuos a esforzarse. Éstos saben crear un espíritu para trabajar en equipo regido por valores y un sacrificio personal.

Estilo de Liderazgo Estimulación Intelectual (EST): El liderazgo de estimulación intelectual concientiza a los individuos para que reflexionen y busquen las posibles soluciones a sus problemas y por ende tomen la solución que más les favorezca, evitando la crítica entre ellos y ante un público, al contrario se animan unos a otros y se motivan para tomar ciertos riesgos, así conocerán nuevas experiencias y aumentará su creatividad al intentar solucionar esa problemática.

Estilo de Liderazgo Consideración Individual (CON): Se aceptan las diferencias que cada individuo tiene, se crean oportunidades para un aprendizaje más significativo y se brinda un apoyo mutuamente. Se le van otorgando tareas individuales, las cuales les implicarán retos que tienen que superar.

Estilo de Liderazgo Capacitador (CAP): El resultado de los objetivos es de gran motivación para los individuos, por otro lado el líder involucra a los subordinados en la aportación de ideas para crear las estrategias que serán el camino para alcanzar las metas. Se incluye también apoyo entre todos y se alientan a continuar hasta el final, sin detenerse por nada.

Un líder humanista hace falta hoy en la educación; un líder que se ponga al servicio del crecimiento humano de los demás. Sin embargo, este líder puede no ser individual. La sociedad contemporánea pide a gritos un nuevo tipo de liderazgo.

No todos los grupos cumplen con la función de un líder y es por eso que en la educación estamos como estamos. Si nadie se preocupa por el cumplimiento de los roles que cada integrante debe tomar, difícilmente puede decirse que habrá un trabajo cooperativo.

López Calva (2007. Págs. 66-67) nos dice que los líderes individuales y los liderazgos grupales son motores imprescindibles para el establecimiento de las normas y las metas de un grupo. En este sentido, el establecimiento de pautas de conducta responde muchas veces a las preferencias de los líderes individuales que imponen sutil o explícitamente normas para que las acaten los demás.

El líder también tiene que ser exigente no solo con el mismo sino con todos sus compañeros, pedirles cada vez más. Aunque no se trata de andar tras los demás, pues cada quien tiene que ser consciente de la realidad de su grupo y más que nada buscar las estrategias precisas para lograr las metas y comprometerse para el cumplimiento de ellas.

El líder es generalmente el que “sanciona” o incita al grupo a sancionar cuando existe desviación de la norma. Dependiendo de la gravedad de la infracción, se sanciona al transgresor o se le excluye del ambiente grupal.

Es el líder quien puede, incluso, establecer normas grupales diferentes de las institucionales y genera conflictos en el interior de la institución. Estas normas quizá se asuman irreflexivamente, sólo por seguir al líder.

Sin embargo, un líder grupal comprometido con el crecimiento general y centrado en el servicio, generalmente, es democrático y quizá piense más en el establecimiento de normas consensadas en beneficio de todos.

Todo depende de la situación de grupo por la que se esté pasando y la etapa en la que se está desarrollando cada integrante. Cuando alguien no cumple con las normas establecidas lo primero que regularmente se hace es juzgar a la persona, no debería ser así. Más bien saber por qué no se están cumpliendo las normas y buscar una solución adecuada.

En el establecimiento de las metas los líderes también desempeñan un papel fundamental. El líder contagia a veces sus metas al grupo o hace coincidir las metas grupales con las metas personales.

Un liderazgo de equipo hará este proceso más democrático y consensual; propiciará un mejor entendimiento de dichas metas y mayor determinación para luchar por alcanzarlas.

El liderazgo es una responsabilidad compartida, aunque es necesario que alguien dirija el grupo y lo organice, no puede llamársele a un solo integrante líder como tal. Se trata de que todos dirijan al grupo para un mejor logro de resultados.

Como lo menciona Levicki Cyril (2000, Pág. 25) el líder nominal sabe cómo verse bien, la mayoría de las veces tiene un sentido exagerado de las habilidades que posee. Estos líderes creen tener derecho a estar por encima de los demás.

3.9 El interventor educativo

El interventor tiene un campo de trabajo muy amplio, posee los conocimientos suficientes para intervenir en los ámbitos educativos, laborales, sociales, familiares e incluso personales, pero estar consciente de que no puede sobrepasar límites, es decir, puede intervenir pero hasta cierto punto, de lo contrario tendría que pedir ayuda de alguien con especialidad en la resolución de esa problemática, según sea el caso y el grado de dificultad.

La interrogante es ¿Por qué hacer una intervención? Simple y sencillamente porque hay una necesidad que surgió en dicho lugar/persona, por lo tanto debemos darle una o muchas soluciones posibles. Intervenir adecuadamente consiste en no conformarse por resolver la problemática por el camino más fácil, sino buscar otros senderos, ir observando cada detalle.

Un mediador debe desempeñar bien su profesión para ello debe conocer a fondo la problemática, las bases teóricas y metodologías que le serán útiles para hacer eficaz su intervención y posteriormente enfrentar el problema de la mejor manera y así poder obtener resultados satisfactorios tanto para él como para terceras personas.

Actualmente consideramos la intervención dentro del ámbito educativo como un proceso complejo que debe ser realizado por el docente a partir de la investigación de la práctica educativa. Por ello debe de planear las acciones a realizar, pero antes hay que identificar y describir el problema, de acuerdo a lo que podemos percibir mediante la observación constante.

La finalidad de esta mediación es detectar las problemáticas propias del ámbito educativo, explicar las causas y buscar alternativas de transformación o solución bajo una perspectiva innovadora.

Un interventor debe tener siempre en cuenta que todos los seres humanos somos diferentes, cada uno tiene distintas necesidades, características tal vez semejantes pero nunca iguales, virtudes y defectos que nos hacen ser únicos e irrepetibles.

Desde nuestro punto de vista y a lo largo de esta trayectoria escolar hemos comprendido que un intermediario educativo es aquella persona que posee los conocimientos suficientes para enfrentar y darle solución a los problemas que se le presenten en alguna institución educativa o una empresa, así como las estrategias a implementar dentro del aula o fuera de ella para obtener resultados más favorables.

Si el interventor se va a desempeñar en una institución escolar, debe tener bien claro cuál será su rol dentro del aula y saber que los grupos siempre son mixtos, no debe tener preferencia con los alumnos. Todos deben ser tratados de la misma manera, sin distinción de raza o sexo.

Cada individuo va enfrentando problemáticas diferentes de quienes lo rodean, el interventor debe ser inteligente y analizar que la intensidad del problema algunas veces depende también de la cultura en la cual se desarrolle y no solo del entorno social donde se encuentre.

Recordemos que algunas personas no hacen visibles esas dificultades y es ahí donde se debe entrar en acción para detectar la raíz de ese problema, puesto que se convierte en una necesidad del educando o del cliente (Institución Educativa/Empresa) y es conveniente darle una posible solución.

El aula se convertirá en un laboratorio en donde el interventor y los alumnos van a experimentar, pero el mayor peso estará en el interventor, es quien debe estar observando sin perder detalle, eso le ayudará a diagnosticar los diferentes obstáculos pedagógicos, elaborar sus planes de acción para brindar su intervención y finalmente evaluar y dar a conocer dichos resultados.

CAPÍTULO 4

4.1 PLANEACIÓN

¿Qué es planear en el sistema educativo?

La planeación es un diagrama, en el que se plasman los temas a tratar, las actividades, los propósitos y la forma de evaluar los resultados. Toda planificación consta de distintas etapas, ya que es un proceso que supone tomar decisiones sucesivas.

4.1.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Núm.	Fecha	Tema.
1.-	25 Marzo 2013	Cuadrados de bavelas.
2.-	8 Abril 2013	Calles y avenidas.
3.-	15 Abril 2013	El nudo.
4.-	22 Abril 2013	Jerarquizando temas.
5.-	29 Abril 2013	La botella.
6.-	6 Mayo 2013	Concientización sobre las enfermedades terminales.
7.-	13 Mayo 2013	Exposición sobre sexualidad.
8.-	20 Mayo 2013	Dramatización.
9.-	27 Mayo 2013	El líder manda.
10.-	3 Junio 2013	Destrucción y construcción del mundo.
11.-	10 Junio 2013	Usted escoge.
12.-	17 Junio 2013	Identifícate con un animal.
13.-	5 Agosto 2013	Plasma tu estado de ánimo con un dibujo.

14.-	12 Agosto 2013	Crema de Manny.
15.-	19 Agosto 2013	El barco se hunde.
16.-	26 Agosto 2013	Conociéndonos.
17.-	3 Septiembre 2013	Recaudando firmas.
18.-	9 Septiembre 2013	El juego de las frutas.
19.-	16 Septiembre 2013	Terminar historia.
20.-	23 Septiembre 2013	La vida de uno.
21.-	01 Octubre 2013	Árbol proyecto de vida.
22.-	7 Octubre 2013	Reflexión del águila.
23.-	14 Octubre 2013	El circo de las mariposas.
24.-	21 Octubre 2013	Mi mano y yo.
25.-	28 Octubre 2013	Ventana de jaharí.
26.-	4 Noviembre 2013	La media cobija.
27.-	11 Noviembre 2013	Tres pequeños árboles.
28.-	18 Noviembre 2013	El tren de la vida.
29.-	25 Noviembre 2013	El cofre de los tesoros.
30.-	2 Diciembre 2013	Phillips.
31.-	9 Diciembre 2013	Exposición.
32.-	16 Diciembre 2013	Yo soy yo.

PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA TÉCNICA	TRABAJO COOPERATIVO	TIEMPO	MATERIAL	PRODUCTO
Cuadrados de Bavelas. 25-Marzo-13	Integrar Equipos. Entregar un sobre con figuras por equipo. Formar 5 cuadrados iguales. Comentar.	15 minutos.	Butacas, figuras, personas.	Cinco cuadrados del mismo tamaño.
Calles y avenidas 8-Abril-13	Dividir el grupo en equipos y formar filas. Elegir dos participantes (enfermedad y salud). Comentar experiencia.	20 minutos.	Personas.	Un aprendizaje sobre las enfermedades de transmisión sexual.
El Nudo 15-Abril-13	Se formarán equipos. Cada equipo hará un nudo con sus manos. Elegir un líder. Comentar la actividad.	20 minutos.	Personas.	Organización, comunicación, liderazgo y cooperación.
Jerarquizando temas 22-Abril-13	Repartición de temas. Jerarquizarlos de acuerdo a su importancia. Exposición y conclusión.	1 hora	Cuaderno, lápiz, personas.	Reporte de clasificación de temas.

La Botella 7-Mayo-13	Integrar equipos para fomentar el apoyo y el trabajo en equipo por medio de una botella que se irán pasando solamente con las piernas.	15 minutos	Botella, personas, espacio físico.	Apoyo, comunicación y trabajo en equipo.
Concientización sobre las enfermedades terminales 8-Mayo-13	Plantearles una problemática de la vida real y en equipo analizar que harían para darle solución.	45 minutos	Cuaderno, lápiz, alumnos.	Debate.
Exposición sobre sexualidad 13-Mayo-13	Se les expondrá el tema de sexualidad, sus características, así como las enfermedades de transmisión sexual y sus manifestaciones.	45 minutos	Computadora, cañón, alumnos, salón de clases.	Dudas y respuestas.
Dramatización 20-Mayo-13	Se formarán equipos. Elección de un tema. Dramatización y retroalimentación.	45 minutos	Salón de clases, lecturas, alumnos.	Síntesis sobre lo aprendido.

NOMBRE DE LA TÉCNICA	LIDERAZGO	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO
El líder manda 21-Mayo-13	Pasar al frente a un integrante del grupo para que de indicaciones. El grupo obedece.	15 minutos.	Personas.	Aprender a escuchar y acatar indicaciones, una mejor convivencia.
Destrucción y construcción del mundo 3-Junio-13	Se les leerá un mensaje el cual trata de una catástrofe. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado que harían en una situación así.	45 minutos.	Un salón suficientemente iluminado y amplio para que le grupo trabaje con cierta independencia.	Redacción, análisis y reflexión.
Usted escoge 10-Junio-13	Dividir al grupo en subgrupos. Cada equipo nombra un líder. El líder organiza juegos diversos. El equipo que realice más juegos gana. Comentar la organización de	45 minutos.	Personas, espacio físico y material dependiendo el juego que planearon.	Identificación de los líderes.

	los equipos.			
Identifícate con un animal 17-Junio-13	Cada uno de los alumnos deberá expresar con que animal se identifica hoy y por qué eligió ese animal así como las cualidades que tiene.	20 minutos.	Cuaderno, lápiz, borrador, personas.	Dibujo y redacción.
Plasma tu estado de ánimo con un dibujo 5-Agosto-13	Realizar un dibujo. Reunirse con sus compañeros que hicieron un dibujo similar. Compartirlo con sus compañeros.	20 minutos.	Cuaderno, lápiz, borrador, colores, personas.	Dibujo.

NOMBRE DE LA TÉCNICA	INTEGRACIÓN GRUPAL	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO
Crema de Manny 13-Agosto-13	Los alumnos deberán ir desplazándose por el salón. Escuchar las indicaciones y obedecer. Mostrar emociones.	15 minutos	Salón de clases, alumnos.	Interacción

<p>El barco se hunde 27-Agosto-13</p>	<p>Se desplazarán por la cancha.</p> <p>Escuchar indicaciones y ejecutarlas.</p> <p>Formar equipos y continuar con la actividad.</p> <p>Conclusión por equipo.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>Salón de clases y alumnos</p>	<p>Interacción</p>
<p>Conociéndonos 30-Agosto-13</p>	<p>Se dividirá al grupo en parejas y deberán hablar sobre las cosas que les gusta hacer, que metas tienen a futuro, etc. Para que se comuniquen, convivan y haya confianza entre ellos.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Salón de clases, alumnos</p>	<p>Comunicación y confianza.</p>
<p>Recaudando firmas 3-Sep-13</p>	<p>Cada uno de los alumnos deberá pedir firmas a sus compañeros, con el fin de conseguir todas las que sean posibles.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Cuaderno, lápiz, alumnos.</p>	<p>Interacción.</p>
<p>El juego de las frutas 9-Sep-13</p>	<p>Los alumnos dirán su nombre y un país al que viajarían más una fruta que llevarían con la primera letra de su nombre.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>Salón de clases, alumnos.</p>	<p>Recreación e interacción.</p>

	Retroalimentación.			
Terminar historia 16-Sep-13	Se les leerá una historia, se dividirán en equipos y completarán la historia de acuerdo a su punto de vista. Compartirla.	45 minutos	Cuadernos, alumnos, salón de clases.	Historia concluida.
La vida de uno 23-Sep-13	Describirán 20 cosas que les gustaría realizar en la vida. (proyecto de vida, a corto, mediano, largo plazo) Compartir.	45 minutos	Salón de clases, alumnos, cuaderno.	Enumeración de cosas a realizar (corto, mediano y largo plazo).
Árbol proyecto de vida 01-Oct-13	Se les expondrá el tema de "proyecto de vida" (a corto, mediano y largo plazo). Dibujarán un árbol que contenga los logros que han tenido en la vida, rasgos personales etc. Compartir.	45 minutos	Computadora, cañón, cuaderno, alumnos, salón de clases.	Dibujo árbol proyecto de vida (rasgos personales)
Reflexión del Águila	Se les leerá una pequeña reflexión. La analizarán,	20 minutos	Computadora, bocinas, alumnos, salón	Reflexión sobre lo aprendido.

7-Oct-13	mencionando las características del águila, así como las habilidades que posee para sobrevivir y como lo aplican en su vida.		de clases.	
-----------------	--	--	------------	--

NOMBRE DE LA TÉCNICA	MOTIVACIÓN	TIEMPO	MATERIALES	PRODUCTO
El circo de las mariposas 14-Oct-13	Se les proyectará un cortometraje sobre la autoestima y la superación. Compartirán experiencias y realizarán una conclusión.	20 minutos.	Computadora, proyector, sala audiovisual.	Reflexión sobre la superación personal y conclusión sobre el video.
Mi mano y yo 21-Oct-13	Dibujarán sus dos manos, en la derecha pondrán 5 cualidades que los caracterizan y en la izquierda 5 defectos. Compartir.	30 minutos	Cuaderno y lápiz.	Conclusión sobre lo que descubrieron al realizar la actividad. (Conocimiento de sí mismos).
Ventana de Johari 28-Octubre-13	Trazarán un cuadrado dividido en cuatro partes, donde escribirán lo que los demás conocen sobre ellos, lo que no	30 minutos	Cuaderno y lápiz.	Elevación de la Autoestima, aceptación mutua en el grupo.

	<p>conocen, la parte secreta y la parte desconocida.</p> <p>Compartir.</p>			
<p>La media cobija</p> <p>4-Nov-13</p>	<p>Se les proyectará una reflexión donde se darán cuenta de que siempre hay que poner un buen ejemplo porque lo negativo tarde o temprano se vuelve contra nosotros.</p> <p>Retroalimentación</p>	15 minutos	Computadora, proyector, cuaderno y lápiz.	Redacción sobre lo reflexionado.
<p>Tres pequeños árboles</p> <p>12-Noviembre-13</p>	<p>Reflexión de Mariano Osorio sobre proyecto de vida.</p> <p>Análisis y retroalimentación.</p>	15 minutos	Computadora, proyector, lápiz y cuaderno.	Redacción sobre lo reflexionado.
<p>El tren de la vida</p> <p>18-Noviembre-13</p>	<p>Reflexión sobre cada uno de las etapas de la vida.</p> <p>Análisis y retroalimentación.</p>	15 minutos	Computadora, proyector, lápiz y cuaderno.	Redacción sobre lo reflexionado.
<p>El cofre de los tesoros</p> <p>25-Noviembre-</p>	<p>Escribirán sus dudas sobre la sexualidad.</p> <p>Resolución de dudas.</p> <p>Retroalimentación.</p>	45 minutos	Lápiz, papel.	Conclusión sobre lo aprendido.

13				
Phillips 2-Dic-13	Contarán del 1 al 60 basándose en la tabla del 6. Al que le toque 6, 12, 18 o cualquier número de la tabla del 6 tiene que aplaudir.	15 minutos	Alumnos, salón de clases.	Memorización e interacción.
Exposición 9-Dic-13	Se les expondrá el tema sobre alta y bajo autoestima, así como sus características durante la adolescencia.	45 minutos	Computadora, cañón, alumnos, salón de clases.	Debate sobre el tema.
Yo soy yo 16-Dic-13	Se les leerá una pequeña reflexión sobre autoestima que les ayudará a comprender situaciones de la vida que obstaculizan el crecimiento personal.	20 minutos	Computadora, bocinas, salón de clases, alumnos.	Síntesis sobre lo reflexionado.

En cada una de las actividades aplicadas es importante el trabajo cooperativo, para evitar el individualismo dentro del aula que provocan situaciones que obstaculizan la convivencia entre los educandos. Percibimos el individualismo como una forma egoísta, la cual les cerrará las puertas para adquirir nuevos conocimientos y fortalecer sus habilidades tanto personales como grupales.

Fue necesario combinar actividades que requirieran de liderazgo, integración grupal y motivación para elevar la autoestima y sobre todo evitar la resistencia al trabajo en equipo.

4.2 RESULTADOS DE LA PLANEACIÓN.

Cuadrados de Bavelas: En esta actividad obtuvimos buenos resultados, se mostró la cooperación y la organización de cada uno de los integrantes de los equipos. Por medio de figuras geométricas, formaron varios cuadrados para los cuales tenían que conseguir piezas con los demás integrantes de los equipos e intercambiarlas.

Calles y avenidas: Dicha técnica dio buenos frutos, sirvió para establecer una buena disposición por parte de los jóvenes, durante el desarrollo se observó comunicación y organización para formar las filas por donde tenían que pasar los alumnos que representaban la salud y enfermedad, en cuanto a las enfermedades de transmisión sexual.

El nudo: Se formaron equipos en los cuales tenía que haber un líder, quien se encargaría de deshacer el nudo que formaron los demás integrantes del equipo, pudo observarse un buen liderazgo por parte de algunos alumnos por lo tanto confirmamos los resultados positivos que se obtuvieron.

Jerarquizando temas: Repartimos diversos temas a los equipos tales como, sexualidad, autoestima y alimentación, los cuales se tuvieron que jerarquizar de acuerdo al nivel de importancia que cada equipo considerara, para exponerlo a sus compañeros. Les fue de mucha ayuda para perder el miedo ante las burlas de los demás, por medio de esta actividad adquirieron confianza en sí mismos. Así que fue otra de las técnicas que nos dio buenos resultados.

La botella: Fue una técnica que sustentó el apoyo y el trabajo en equipo. Cada integrante tenía que irse pasando una botella con las piernas sin dejarla caer. Al principio no se mostró mucho interés por parte de los alumnos, pero durante el desarrollo de la actividad se observó más entusiasmo.

Concientización sobre las enfermedades terminales: Se expusieron varias problemáticas de la vida real para que fueran analizadas en equipos y le dieran la solución que consideraran necesaria. A pesar de que durante el desarrollo de la actividad, algunos alumnos se mostraron inquietos y no tomaron con seriedad la

exposición, se lograron buenos resultados, hubo concientización en la mayoría de los estudiantes.

Exposición sobre sexualidad: Expusimos el tema de la sexualidad así como las enfermedades de transmisión sexual y las características de cada una de ellas. Fue una buena actividad para los jóvenes porque se encuentran en una etapa difícil donde suelen cometerse varios errores, es importante que se mantengan informados antes de tomar malas decisiones. Se mostró el interés de los alumnos, por lo que podemos decir que se alcanzaron los resultados esperados.

Dramatización: Tuvieron que dramatizar algún tema que haya sido de su interés, entre los cuales sobresalió el bullying, la autoestima y la comunicación. No se obtuvieron los resultados esperados por la falta de organización en algunos equipos.

El líder manda: Un integrante del grupo tenía que pasar al frente para dar indicaciones a los demás, por ejemplo “el líder manda que salten” etc. Se fomentó la convivencia entre los estudiantes, aprendieron tanto a escuchar como acatar indicaciones. Así que podemos afirmar que se consiguieron buenos logros.

Destrucción y construcción del mundo: Leímos al grupo un mensaje sobre una catástrofe, los jóvenes explicaron lo que harían en una situación así, les sirvió para reforzar la redacción en sus escritos, el análisis y la reflexión. Fue una actividad interesante, alcanzamos los objetivos que esperábamos, logramos que los alumnos se pusieran aunque sea por un momento en el lugar de los personajes de la lectura.

Usted escoge: Por medio de la organización de los diversos juegos implementados por los propios alumnos, se logró una buena organización y se pudo detectar el liderazgo positivo en algunos jóvenes.

Identifícate con un animal: Los estudiantes dijeron el animal con el que se identificaban, explicaron por qué y mencionaron alguna de sus características. Les fue de ayuda para desestresarse y expresar sus emociones. Se logró el objetivo que fue la sensibilización a pesar de que algunos jóvenes no se mostraron motivados con la actividad.

Crema de Manny: Los resultados fueron los que esperábamos ya que los alumnos mostraron sus emociones durante el desarrollo de la actividad, así como la interacción con sus compañeros. Fue una de las actividades con la que nos dimos cuenta de que los estudiantes se sienten motivados cuando no solo se trabaja con teoría, sino teoría y práctica, sobre todo que haya dinamismo.

El barco se hunde: Se logró el objetivo de la actividad, que fue la interacción y el saber escuchar las indicaciones. Se mostró coherencia en la conclusión que cada uno de los equipos otorgó. Aunque por un momento se mostró inquietud por parte de los adolescentes al momento de dar las indicaciones, pues ignoraban que dicha técnica les serviría para reforzar la comunicación.

Conociéndonos: Fue una actividad que nos sirvió para romper el hielo con los jóvenes conforme comentaban las cosas que les gusta hacer, que metas tienen a futuro, etc. Observamos confusión en los alumnos porque no tenían idea de lo importante que era interactuar con sus compañeros para conocerse mediante las técnicas realizadas.

Recaudando firmas: Se logró la interacción y la convivencia entre los alumnos, mientras pedían firmas a sus compañeros. Los resultados no fueron los esperados pues esperábamos más comunicación entre los alumnos, se observó que solo se acercaban a sus amigos y no se daban la oportunidad de conocer a los demás miembros del grupo.

El juego de las frutas: Es otra de las actividades que nos ayudó a interactuar con los estudiantes y a conocerlos mejor, diciendo su nombre y un país al que viajarían, más una fruta que llevarían con la primera letra de su nombre.

Terminar historia: Leímos una historia al grupo y los dividimos en equipos para que la completaran de acuerdo a su consideración, la compartieron con sus compañeros, fue una buena comunicación y aprendieron a escuchar las ideas de los demás, por lo que podemos decir que los resultados fueron los esperados.

La vida de uno: Narraron algunas de las cosas que les gustaría realizar a corto, mediano y largo plazo. Les servirá para tener claro su proyecto de vida, así como las acciones para alcanzar sus metas.

Árbol proyecto de vida: Por medio del dibujo que plasmaron con los logros obtenidos a lo largo de su vida pudieron establecer nuevas metas y reconocer los triunfos y fracasos que han tenido.

Reflexión del águila: Se leyó una reflexión que fue analizada por los adolescentes, mencionando algunas de las características del águila. La mayoría de los alumnos tomó conciencia sobre como adquirir las habilidades para enfrentar dificultades en su vida diaria. Por lo tanto los resultados fueron favorables.

El circo de las mariposas: Se hizo la proyección de un cortometraje sobre la autoestima y la superación, que les sirvió para reflexionar y tomar conciencia de que a pesar de las adversidades siempre se puede salir adelante.

Mi mano y yo: Dibujaron sus manos, donde pusieron 5 cualidades y 5 defectos, les sirvió para el conocimiento de sí mismos. Los alumnos recordaron sus virtudes y reconocieron sus defectos. Así es que nuestro objetivo sobre la actividad fue alcanzado.

Ventana de Jaharí: Describieron algunas de los aspectos que los demás conocen de su persona, así como los que desconocen. Fueron de ayuda tanto para elevar su autoestima como para la aceptación mutua en el grupo.

La media cobija: Se proyectó un video que les sirvió para entender que nunca hay que hacer lo que no queremos que nos hagan, y que todo lo bueno y malo que hacemos en la vida siempre se nos regresa.

Tres pequeños árboles: Fue una los videos proyectados a los alumnos que les sirvió para el análisis y la retroalimentación.

El cofre de los tesoros: Resolvieron algunas de las dudas que tenían sobre la sexualidad. Los resultados fueron los esperados en esta actividad, a pesar de los comentarios negativos que hubo por parte de algunos alumnos.

Exposición: Se trabajó el tema de la alta y baja autoestima, así como sus características. Realizaron un debate sobre el tema, por medio del cual se lograron las aportaciones de la mayoría de los alumnos.

Yo soy yo: Fue una reflexión que les ayudó a reforzar el tema de la autoestima así como las acciones necesarias para evitarla.

CAPÍTULO 5

NUESTRAS EXPERIENCIAS

5.1 Integración Grupal

Desde el inicio de las actividades se sabía que no sería una tarea fácil para las interventoras, lograr una integración en el grupo, por lo que se tomó como un reto y fue el impulso que condujo a buscar técnicas de utilidad para lograr el objetivo.

Inicialmente era triste ver como “el grupo” estaba subdividido en pequeños grupitos, tal vez porque es más cómodo trabajar con personas ya conocidas, pero a la vez es enriquecedor darles la libertad de desenvolverse y dar a conocer a los demás individuos tus puntos de vista sobre el tema que se esté abordando.

Por ello se decidió implementar actividades que realmente los hicieran reflexionar, una de ellas fue “la vida de uno” donde realizaron una lista de 20 cosas que les gustaría realizar en el transcurso de su vida a corto, mediano y largo plazo, después las compartieron con sus compañeros y analizaron las dificultades que se les podrían presentar para el logro de cada una de ellas.



Alumnos narrando “La vida de uno” acomodar

Por medio de esta actividad se identificó que la tercera parte del grupo no tenía bien definido lo que realmente querían en la vida, no tenían una planeación futura. Consideramos necesario saber qué objetivos tenemos en la vida, así como analizar los pros y los contras que se puedan atravesar al momento de desarrollarlos, estar

conscientes de que no porque una estrategia falló las demás van a fallar sino al contrario tomarlo como impulso para llegar al éxito.

Hubo reflexión por parte de los alumnos, debido a que tal vez nunca se habían puesto a pensar en su proyecto de vida. Se percibía miedo y frustración al imaginar que quizá no llegarían a su objetivo, debido a la falta de motivación para seguir estudiando.

Posteriormente se les explicó el tema de “proyecto de vida”, así como sus características de una forma vivencial, para que se dieran cuenta de lo importante que es tener metas en la vida y hacer lo necesario para alcanzarlas.

Los alumnos estuvieron muy atentos y cuestionando sobre las dudas que surgían, realizaron algunas anotaciones e imaginando como se visualizaban a futuro y en qué tiempo lo lograrían.



Explicación sobre “Proyecto de vida”

Para darse cuenta de lo que estaban haciendo para alcanzar las metas en su vida, plasmaron un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Al analizar sus trabajos detectamos que la mitad del grupo se ve a futuro formando una familia y el resto se percibe como profesionistas en distintas áreas.

Cabe mencionar que algunos no luchan por lo que anhelan, tienen miedo a las críticas y al escucharlas se mentalizan como personas incapaces de visualizarse exitosamente en el trayecto de su vida.

Otra de las actividades fue “Árbol proyecto de vida” donde describieron cosas negativas de las que deseaban desprenderse, cuáles han sido sus logros, que es lo que los sostiene en la vida, sus anhelos, así como las cosas que tienen para dar.



Actividad “Árbol proyecto de vida”

La exposición les fue de gran ayuda, porque les quedó más claro el término y lo más importante es que podrán aplicarlo en su vida. Durante la realización del ejercicio se observó tranquilidad, por lo que se realizó de la mejor manera.

Hubo inquietud por parte de algunos al pensar en lo que será de ellos en un futuro, otros se conmovieron al pensar en sus inicios así como las personas que se encuentran en su vida y lo que cada una de ellas aporta para su realización como personas.

Con el paso del tiempo se fueron implementando más técnicas las cuales los obligaban a trabajar más en equipo y socializar con sus compañeros. Otra estrategia que dio buenos resultados para transformar poco a poco al grupo fue interviniendo nosotras en diferentes equipos, es decir, involucrándonos en la realización de las actividades.



Actividad “Proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo”

Esto motivó a los alumnos para desenvolverse e interactuar con sus compañeros, así como para escuchar los conceptos que tenían sobre el tema y participar en las actividades que estaban planeadas.

Nos llena de orgullo que al finalizar las últimas actividades con ellos, comparamos como estaba el grupo cuando llegamos y como cambiaron después de la intervención, más aún es más grato como al concluir el semestre los jóvenes pedían nuestra presencia en el plantel.

Sus actitudes son una muestra afectuosa de agradecimiento al verse ahora, como un grupo unido realmente y no como un grupo individualista anteriormente.

Integrar al grupo fue un proceso difícil, porque tuvimos que pensar en técnicas que combatieran el egoísmo, la frialdad por el otro, la indiferencia, la agresividad, el deseo de dominar a los otros y de utilizarlos como simples objetos.

Por medio de las actividades que se planearon se pudo establecer más que el compañerismo entre ellos, la amistad, colaboración, sinceridad y apertura a los demás.

Llegamos a la conclusión de que la función de los grupos es principalmente incrementar la comprensión, emitir juicios, elevar la sensibilidad, facilitar las relaciones sociales y resolver problemas.



“Grupo organizado para realizar una técnica”

En cada uno de los factores mencionados puede observarse el funcionamiento del grupo y la ayuda mutua para determinar el resultado de los trabajos efectuados.

Johnson y Johnson (1999) definen el esfuerzo cooperativo y dicen que “existe cuando hay interdependencia positiva entre los logros de los alumnos. Los alumnos sienten que pueden alcanzar sus objetivos sólo si los otros alumnos de su grupo alcanzan también los suyos.

Estamos de acuerdo con esta teoría porque con cada una de las estrategias que requerían de trabajo cooperativo nos dimos cuenta que los alumnos realmente trabajan en equipo para completar las actividades y el logro de los objetivos.

5.2 Motivación

El objetivo de las técnicas de integración fue principalmente motivarlos por medio de actividades de sensibilización que les permitieron darse cuenta de lo que estaba entorpeciendo su desarrollo personal y social. Así mismo elevar su autoestima, y hacerles entender que nadie es más que otro, y todos tenemos cualidades que nos permiten enriquecer el trabajo en equipo y motivarnos con el éxito obtenido.

Se les expuso el tema sobre “alta y baja autoestima”, para que comprendieran más, estuvieron muy atentos y participativos. Ponían ejemplos de la vida real y preguntaban el por qué en ocasiones había situaciones en la vida como la falta de atención familiar, la violencia verbal con la que son tratados y falta de comunicación que les impedía alcanzar completamente la felicidad.

Por ello consideramos necesario implementar actividades que realmente los motivaran y así mismo elevaran su autoestima, entre ellas esta: “el circo de las mariposas” un cortometraje que les mostró claramente que así como tenemos defectos también contamos con habilidades.

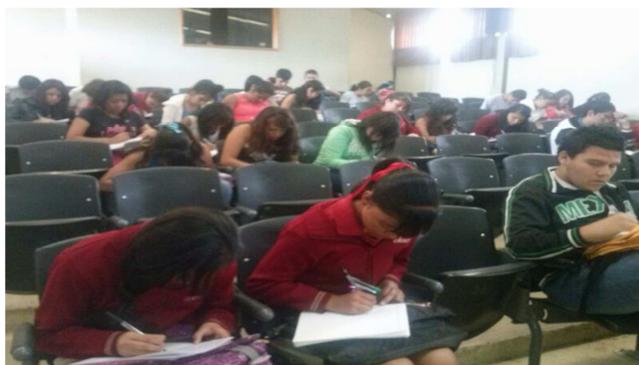


“Momento de reflexión”

Fue interesante observar el asombro de los jóvenes al ver como es importante no rendirse ante los obstáculos que se nos pueden presentar; cuando nos equivocamos al mismo tiempo estamos adquiriendo aprendizajes que nos ayudan a no tropezar con la misma piedra.

Se les pidió realizar una conclusión donde nos dimos cuenta que se percataron que lo verdaderamente importante no es lo que las personas creen que somos capaces de hacer sino el concepto que tenemos de nosotros mismos y el amor que hay dentro de cada persona, así como lo que hacemos para alcanzar lo que queremos en la vida.

Otra de las actividades que implementamos fue la “Ventana de Johari” que consistió en trazar una tabla donde describían “lo que los demás conocen, lo que desconocen, lo que conozco y lo que desconozco”.



Actividad “Ventana de Johari”

Observamos que la mayoría de los alumnos preguntaban a su compañero de al lado lo que conocían de ellos, o como los consideraban. Por lo que se dio una mayor interacción grupal. Así mismo se dieron cuenta del concepto que los demás tenían sobre ellos, hubo asombro, alegría, emoción y hasta frustración. El objetivo era que se auto conocieran y descubrieran habilidades, valores, características que ellos mismos desconocían.

Fue una actividad que llamó mucho la atención de los jóvenes, se dieron cuenta de lo importante que es conocerse y aprender a respetar las opiniones de los demás.



“Reflexiones”

Las reflexiones ayudaron para darse cuenta de lo que realmente quieren en la vida y luchar por lograr cada una de sus metas. Esperamos que hayan reflexionado realmente y no por unos días, pues de lo contrario no serviría de nada lo implementado.

Sin embargo se atrevió a suponer que cada uno de los aprendizajes durante las sesiones los llevó a cabo en su vida diaria, porque se observó el compromiso que se establecieron consigo mismos.

Principalmente lo que un interventor debe hacer al estar por primera vez frente a un grupo de jóvenes es implementar técnicas que se les motive a realizar las actividades con ganas y no por cumplir.

Se considera que un asesor debe hacer sus clases emotivas, prácticas y no solo teóricas, aburridas y cansadas. Entre más divertidas sean las técnicas, el asesor dejará al educando con sed de saber más, con la incertidumbre de aprender más y con la mente dispuesta a llenarla de conocimientos que le ayuden a crecer y desarrollarse como un ser racional completamente hambriento de conocimientos.

4.3 Liderazgo

Es necesario detectar en cada individuo las habilidades que tiene para ejercerse como un buen líder, el cual debe tener la capacidad para comunicarse o interactuar con un grupo escolar, y sobre todo dirigir al grupo brindándole la confianza para que exprese sus opiniones. Por medio de las acciones o actividades se enriquecerá la información, cumpliéndose así el objetivo común.

La adolescencia es un momento en el que los individuos tienen que hacer elecciones importantes en su vida y esto muchas veces les es complicado, les implicaría renunciar a ciertas cosas para obtener otras; pero en el fondo él quisiera tenerlo todo.

En la actividad de “el líder manda” se les pidió a los jóvenes que se pusieran de pie y formaran una fila, entre ellos eligieron un líder el cual tenía que estar al frente dando diferentes órdenes lo más rápido que pudiera, usando siempre la frase “el líder manda que...” por ejemplo “el líder manda que cierren los ojos”.

Mientras no se exprese la consigna (el líder manda) no deberán obedecer las órdenes y quien no lo haga se irá saliendo del juego, entregarán una prenda o el resto del grupo les asignará un castigo, la consigna deberá ser realizada en el momento.

Solamente con la comprensión, la valoración y la incorporación en el proceso grupal de la comunicación verbal, no verbal y existencial, podremos hacer que trascienda la simple mecánica interacción y se construya la auténtica comunicación entre los miembros de un grupo según Calva López J. Martín (2007. Pág. 61)

Nos percatamos que sus actitudes fueron positivas, por ello realizaban la actividad emotivamente y con un respeto hacia los compañeros que fueron castigados, así como a los que tomaban el papel de líder.

Consideramos que esta técnica les sirvió para dar a conocer las cualidades que destacan en un líder y la función que tiene como tal, esto ayudó también a los educandos a desestresarse un poco de sus actividades escolares y contagiar ese optimismo a las personas que los rodeaban.

En la actividad de “usted escoge” se formaron equipos, en los cuales deberán elegir un líder que es la persona que los representara, deben pasar a escribir su nombre en el pizarrón.



Actividad “Usted escoge”

Se les indicó que cada grupo pensara en un juego divertido para que el resto del grupo lo realizara, el juego constaba de tres características, la primera debe durar 5 minutos, que lo puedan jugar todos y sobre todo que estimule el pensamiento creativo de los individuos.

Transcurridos 5 minutos, se le indicó a cada líder de acuerdo al orden establecido en el pizarrón que expresara la sugerencia del juego que junto con su equipo eligieron, cuando no la tenían se les asignó un punto malo para el equipo y así sucesivamente se procedió con los demás equipos.

Para finalizar la actividad se les pidió a los líderes que compartieran las situaciones que se vivieron al momento de organizar los juegos. Pudimos observar participación en todos los equipos, fueron tolerantes al escuchar las opiniones de sus compañeros y en conjunto inventaron el juego que se llevaría a cabo con todo el grupo.

Algunos se resistían a acatar las órdenes del líder debido a que no aceptaban recibir órdenes de sus propios compañeros. Por lo cual tuvimos que llamarles la atención varias veces hasta que finalmente comprendieron el sentido de la actividad y participaron para el logro del objetivo que fue identificar a los líderes, personas con habilidades para guiar al grupo.

El objetivo fue que no hubiera solamente un líder que guiara al grupo, sino que hubiera ese alguien encargado de guiar a su equipo. Ayudar a los que se quedan atrás, para impedir que estuvieran haciendo relajo porque como menciona López Calva (2007. Págs. 66-68) los líderes individuales y los liderazgos grupales son motores imprescindibles para el establecimiento de las normas y las metas de un grupo.

Cabe mencionar que en cada uno de los equipos todos tenían una función, hay que admitir que les costó trabajo dejar la individualidad. Gracias al liderazgo se fortaleció más la confianza y al respeto. Pudimos lograr que no solamente fueran unos los que participara sino que por medio del papel que les tocaba desempeñar pusieran su granito de arena.

Conforme a Ferreiro Gravié y Calderón Espino (2005.Pág.26) El carácter social del crecimiento y desarrollo humano se entiende como el crecimiento del grupo con cada aportación de los integrantes. Así como la forma en que se da la satisfacción personal y desarrollo humano cuando hay conocimiento compartido.

El líder fue el encargado de verificar que su equipo cumpliera las expectativas para lograr los objetivos de las actividades y que se generara la realización de los integrantes convirtiéndose en un equipo que genera resultados.

En la actividad “Destrucción y construcción del mundo” se les relató el siguiente mensaje: “Una inmensa catástrofe ha asolado la tierra. Dentro de 30 minutos el globo terráqueo se verá destruido por completo. De la inmensa multitud de sus habitantes, tan solo restan 9 personas. Una nave espacial que solo cuenta con capacidad para 5 plazas, espera para transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, donde podrán iniciar una nueva civilización.

La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado quienes ocupan los únicos lugares disponibles y porque. El grupo lo compone: Un sacerdote, un juez, un policía, un esposo, una esposa embarazada, un estudiante, un agricultor y una maestra.

Se formaron equipos los cuales tenían que escribir como sobrevivirían en ese lugar y posteriormente se llevó a cabo un debate con cada uno de los equipos. Se observó que todos aportaban ideas, pudimos detectar incertidumbre de parte de algunos alumnos y desesperación al ponerse en el lugar de la persona a la que le tocó describir.

Fueron varios los que mostraron una actitud positiva debido a que se enfocaron tanto en la problemática planteada que sus conclusiones fueron coherentes y reflexivas con relación a la solución de la catástrofe.

El objetivo fue lograr una interrelación de valores, analizar la creatividad de los jóvenes y detectar los diferentes tipos de liderazgo, cada cabeza es un mundo por ello fue interesante escuchar las distintas soluciones que expresaba cada integrante del grupo.

Más que una interacción entre ellos fue esa disponibilidad a trabajar y aprender cosas nuevas, el sentirse competentes para realizar algo les sirvió para darse cuenta que pueden lograr cualquier cosa que se propongan en la vida.

Nos percatamos que dentro del grupo hay personas capaces de dirigir al grupo de una forma responsable, sin sentirse superiores al resto del grupo, por el simple hecho de ser el/la guía y tener la autoridad.

El líder democrático es aquel, que está dispuesto a escuchar las opiniones de los demás sin juzgarlos ni criticar su forma de pensar. Al llevar a cabo las técnicas detectamos que en cada equipo había una persona la cual decía lo que se iba hacer o junto con sus compañeros desarrollaban las estrategias para realizar las actividades planteadas.

Recordemos que todos somos aptos para algo, pero hay individuos con tendencias a ser líderes, pero no quieren ser mostrados ante los demás por miedo a equivocarse o ser señalados por su misma comunidad estudiantil.

4.4 Trabajo Cooperativo

Es importante el trabajo cooperativo dentro de los grupos escolares, debido a que nos ayuda a realizar las actividades de una manera más rápida y sencilla, asignándole a cada individuo una función diferente para el logro de los objetivos planteados inicialmente.

En la actividad cuadrados de bavelas, se formaron equipos y se les entregó un sobre, el cual contenía distintas figuras con las que tuvieron que formar 5 cuadrados del mismo tamaño. En cada equipo había un líder encargado de ir a recolectar piezas que completaran sus cuadrados.

Para que los jóvenes realizaran operaciones formales tuvieron que pensar que pieza encajaba para completar los cuadrados del mismo tamaño y cual no. Conforme el desarrollo de la actividad nos percatamos que el pensamiento de los jóvenes se volvía más abstracto.

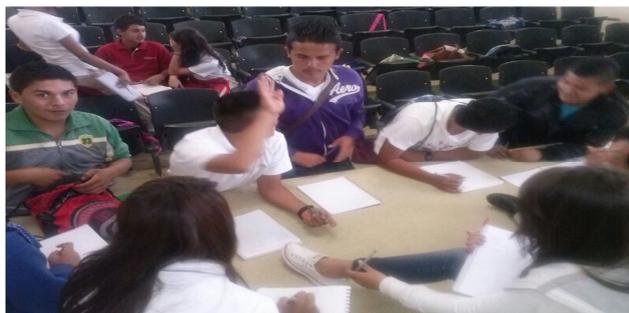


Actividad "Cuadrados de bavelas"

Uno de los objetivos era observar cuál de todos los equipos tenían una mejor estrategia de trabajo para concluirlo de manera rápida y correcta. Hubo disposición de todos los equipos aunque solo fue uno el que concluyó la actividad, el resto obtuvo ayuda de los otros compañeros.

Se observó que en algunos equipos había egoísmo y se negaban a prestar sus piezas a los demás equipos lo cual impedía que lograran el objetivo de la actividad y eso afectaba a todos en general. Fueron dos equipos los que realmente colaboraron para llevar a cabo el trabajo de manera dinámica y colectiva, debido a que tuvieron mucha comunicación trayendo como consecuencia una organización adecuada que dio resultados positivos.

En la jerarquización de temas se les repartió a los diferentes equipos temas de sexualidad, alimentación, adicción, autoestima y proyecto de vida, con el fin de que realizaran una síntesis de acuerdo a lo que ellos tenían conocimiento, así como el por qué es importante saber de cada una de estas cuestiones en la vida diaria.



"Jerarquización de temas"

Pudo observarse una buena comunicación en algunos equipos, mientras que otros eran muy individualistas; es decir no pedían opinión al resto de sus compañeros y desarrollaban los temas solos.

De acuerdo a Ferreiro y Calderón (2005.Pág.28) el aprendizaje cooperativo es el medio para la construcción social del conocimiento se logra mediante la interacción entre las personas, que consiste en socializar y compartir la información que cada uno tiene y posteriormente la complementan con las ideas que los demás expresen.

Es importante mencionar que no en todos los equipos hubo una verdadera complementariedad de ideas, porque eran unos cuantos los que se expresaban, algunos se negaban a compartir información. A pesar de esto, estamos seguras que se logró una construcción social de conocimiento con la mayoría de los alumnos.

Algunos equipos pedían más nuestro apoyo que otros porque tenían una vaga idea sobre el tema que desarrollarían.

Calva López (2007.Págs.59-60) cita a Bany y Johnson (s/f) quienes señalan que de hecho lo que los estudiosos han denominado interacción se puede considerar como actos de comunicación. De acuerdo con estos autores se ha comprobado que en grupos cuya comunicación es predominante unidireccional del profesor a los alumnos, el efecto comunicativo es restringido y se crea un clima no propicio para el crecimiento humano y el aprendizaje significativo.

Realmente se dio un acercamiento con los alumnos más allá de asesor-alumno, no precisamente porque los temas no quedaran claros, sino porque necesitaban nuestra afirmación para compartirlo con sus compañeros y crear en ellos esa confianza para tener seguridad al momento de participar y defender su opinión.

Cabe mencionar que en el momento que tenían que pasar al frente no había una organización adecuada, así que tuvimos que escoger a tres representantes de cada equipo para que explicaran el tema desarrollado.

El tema: "Concientización sobre las enfermedades terminales" Fue una actividad interesante, porque tuvieron que pensar en una solución para un problema de este tipo, que harían ellos para ayudar a una persona con alguna enfermedad de transmisión sexual, que tipo de apoyo le brindarían.

La actitud de los jóvenes fue muy positiva, tuvieron que plantar los pies sobre la tierra, porque son temas de la vida real, se pusieron en el lugar de personas con algún tipo de

enfermedad terminal. Fue agradable notar la compasión de cada uno de ellos, la comprensión y más que nada el respeto.

Observamos un verdadero trabajo en equipo, gracias a la organización y comunicación que se estableció. *“Ferreiro Gravié y Calderón Espino (2005. Pàg.36) citan a Lev Semionovich Vigotsky La existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición de desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre”.*

Lo cual resulta totalmente cierto, nos percatamos de ello en el momento que se relacionaban unos con otros para realizar las actividades, no solamente con los alumnos que más frecuentaban.

Cabe mencionar que no todos abordaron el tema con la madurez adecuada, debido a que sus comentarios eran un tanto ilógicos y totalmente fuera de la realidad. Fue de gran ayuda aplicar esta técnica con los jóvenes, porque al desarrollarlas ellos deberían juntarse por equipos de acuerdo al número que les haya tocado, esto ocasionaba que se relacionaran con compañeros con los que rara vez tenían contacto.

Una vez reunidos los equipos se procedió a la realización de la técnica, la cual consistía en elegir un líder, se le pidió que se saliera del aula y entrara hasta que se le ordenara. Mientras tanto los equipos deberían formar un nudo, tomándose de la mano y entrelazándose. Quien lograra hacer un nudo difícil provocaría que el líder pensara y analizara un poco más en como desenredarlo sin agredir a los integrantes.

Calva López J. Martín (2007. Pág. 66-67) Un liderazgo de equipo hará este proceso más democrático y consensual; propiciará un mejor entendimiento de dichas metas y mayor determinación para luchar por alcanzarlas.

Se observó que en los equipos para poder formar el nudo había una persona que decía quien se agarraría primero y de qué forma cruzarían manos y pies. Es importante que en todo equipo de trabajo todos los integrantes colaboren para el desarrollo de la actividad y lograr de esa manera el objetivo.

Fue satisfactorio ver como cada equipo estaba formado por personas con las que tal vez ni se hablaban aunque estuvieran en el mismo salón y aun así todos opinaron cual sería la mejor manera para hacer el nudo y obstaculizar que el compañero de fuera rompiera pronto esas barreras.

Cada integrante participó responsablemente con lo que se le asignó, acatando las reglas y escuchando atentamente las opiniones de los demás, llegando así a una conclusión por equipo.

Se mostraban actitudes de desesperación por ambos lados, unas donde el equipo tenía que actuar rápido para hacer el nudo y ellos/ellas que estaba afuera sentía incertidumbre por saber que estaban haciendo adentro y se preguntaban porque fueron elegidos para estar afuera. Cuándo los equipos terminaron de formar el nudo, se les indicó a los que estaban afuera que entraran al aula y vieran como podían deshacer el nudo.

Fue una actividad divertida y a la vez requirió paciencia y concentración, fueron solo tres equipos que lograron ser superados por el líder en cuanto a deshacer el nudo, mientras que los otros dos utilizaron estrategias complicadas, en la cual los lideres tardaron más tiempo para desenredarlos.

El principal objetivo de las actividades implementadas para fomentar el trabajo cooperativo fue que hubiera más disposición para trabajar en equipo y hacerlos reflexionar que al dar sus opiniones y no quedarse callados se enriquece más lo que diariamente realizan dentro del aula.

Scagnoli Norma (2005.Pág.3) cita a Leidner y Jarvenpad los cuales señalan que el aprendizaje colaborativo, además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros por un enfoque positivo y constructivista.

Es grata la satisfacción por las técnicas aplicadas porque pudimos observar el cambio del grupo a como inicialmente comenzaron trabajando, que fue de una manera muy individualista y egocéntrica, al aplicar cada técnica los jóvenes cambiaban su actitud y

daban la oportunidad a sus compañeros de conocerlos y trabajar en equipo de forma colectiva.

Al principio fue difícil lograr que se dispusieran a trabajar en diferentes equipos, porque estaban acostumbrados a estar siempre con las mismas personas. Esto fue con la finalidad de que se dieran la oportunidad de conocer las ideas de todos sus compañeros y así mismo aprender de cada uno de ellos para un aprendizaje más allá de lo significativo.

No solo fue teoría sino práctica, las técnicas realizadas al principio de cada sesión fueron más que nada para que entendieran el valor de pertenecer a un grupo y a la vez sentirse aceptados por sus compañeros. Al mismo tiempo que se divertían se daban cuenta de lo importante que es escuchar a los demás, así como el respeto y sobre todo dejar a un lado la individualidad.

Fue gratificante observar que conforme avanzaban las sesiones había una mejora en las relaciones interpersonales, establecimos la confianza entre ellos, ya no tenían miedo de participar por miedo a las burlas.

4.5 Evaluación del proyecto

Córdova Islas (2010. Pág.3) menciona que la evaluación es el proceso mediante el cual se emite un juicio de valor acerca del atributo en consideración; y también es el proceso que permite tomar decisiones. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje significa valorar (colectiva e individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro a los objetivos de la educación.

La evaluación del proyecto es el proceso que permite emitir un juicio de valor acerca del grado cuantitativo y cualitativo de lo realizado. La evaluación como actividad indispensable en el proceso de intervención, puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

La evaluación es un proceso integral del progreso académico del educando: informa sobre conocimientos, habilidades, intereses, actividades, hábitos de estudio, etc. Es un método que permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

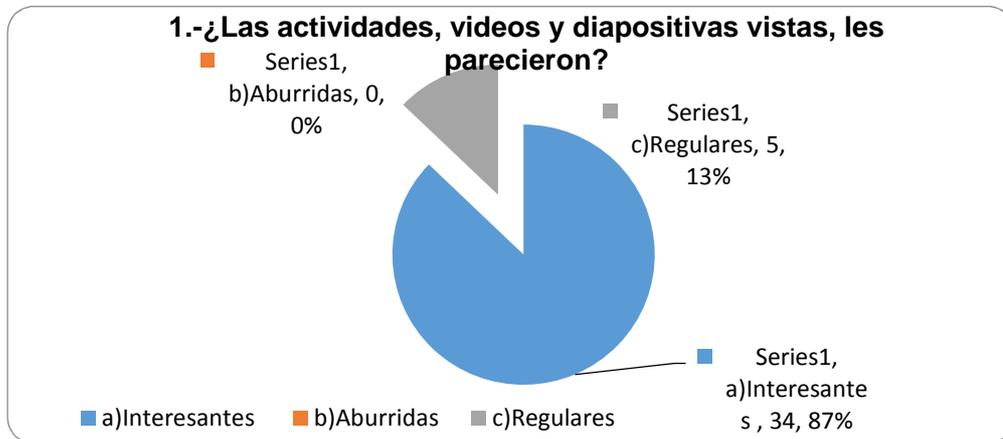
Para la evaluación de nuestro proyecto utilizamos lista de cotejo, escala de observación y análisis de trabajo.

Lista de cotejo: Elaboramos una lista de valores para evaluar a los alumnos en cuanto a la responsabilidad, el respeto, la cooperación, liderazgo, organización, puntualidad, participación, tolerancia y honestidad. Nos percatamos de que el respeto entre la mayoría de los alumnos es deficiente al igual que la responsabilidad y participación.

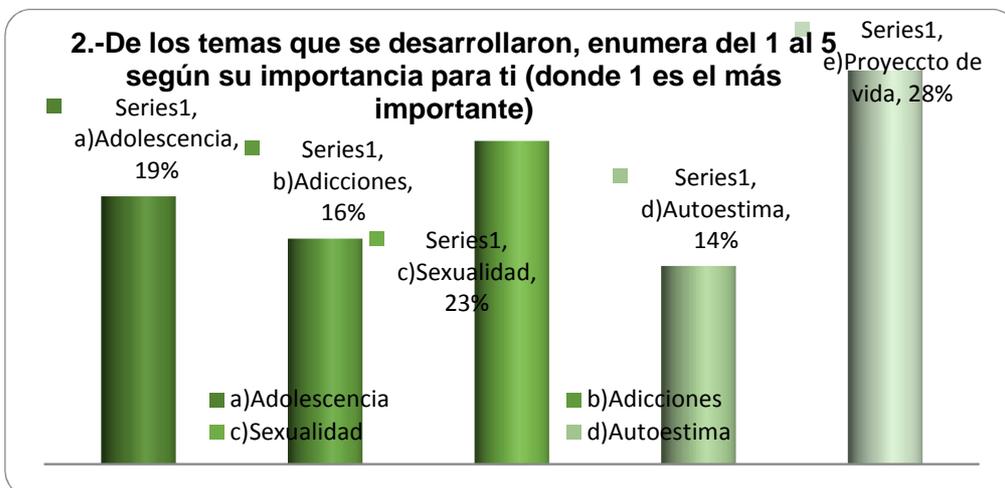
Escala de observación: Por medio de las características del aprendizaje cooperativo que son, interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora, prácticas saludables, liderazgo y evaluación, evaluamos el trabajo en equipo, lo que nos sirvió para darnos cuenta de que a pesar de las distintas técnicas aplicadas no todos los alumnos cooperaban de igual manera.

Análisis de trabajo: Enlistamos cada uno de los trabajos que realizaron con los alumnos, así como las actividades, el resultado en cuanto a la responsabilidad y la organización, desafortunadamente no fue el que esperábamos.

LAS SIGUIENTES GRÁFICAS PERTENECEN AL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS CON LA FINALIDAD DE VALORAR EL CURSO; ASÍ COMO EL DESEMPEÑO DE LAS INTERVENTORAS.

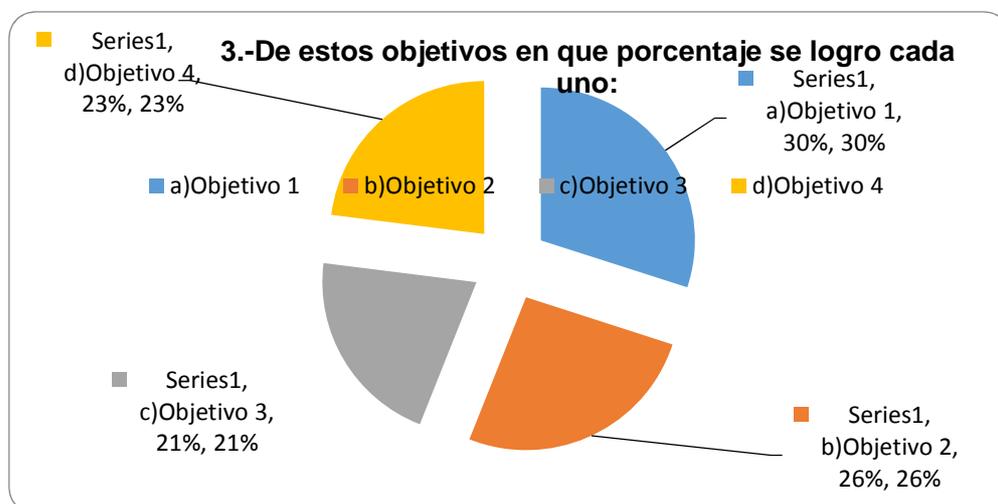


El 87% de los alumnos respondió que las actividades implementadas durante el curso les parecieron interesantes. Les fue de mucho agrado que trabajáramos con ellos de forma dinámica porque adquieren un aprendizaje más significativo.



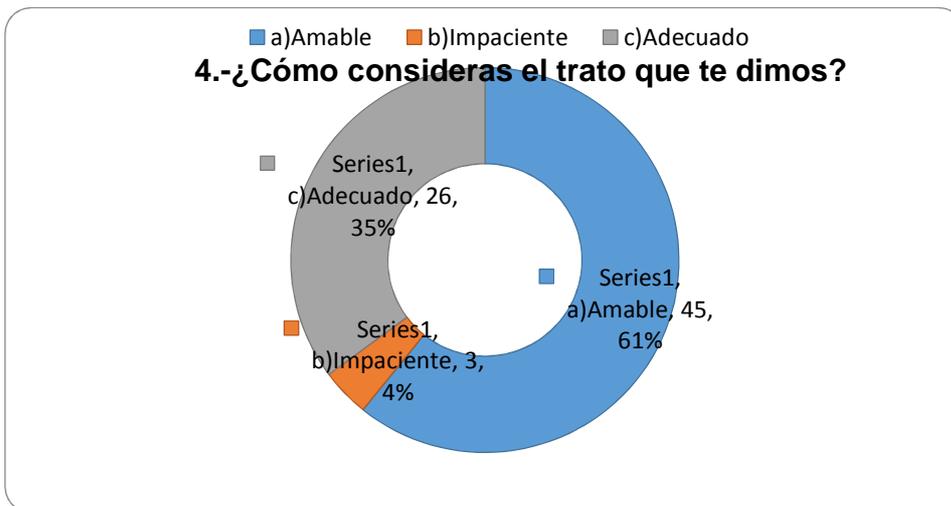
Como se muestra en la gráfica el tema de mayor importancia para los jóvenes fue Proyecto de vida. El que menos les pareció interesante fue el de la Autoestima, consideramos que las actividades implementadas para este tema no fueron

suficientes para que elevaran su autoestima al cien por ciento, es un tema que requiere de más seguimiento por la complejidad que conlleva.

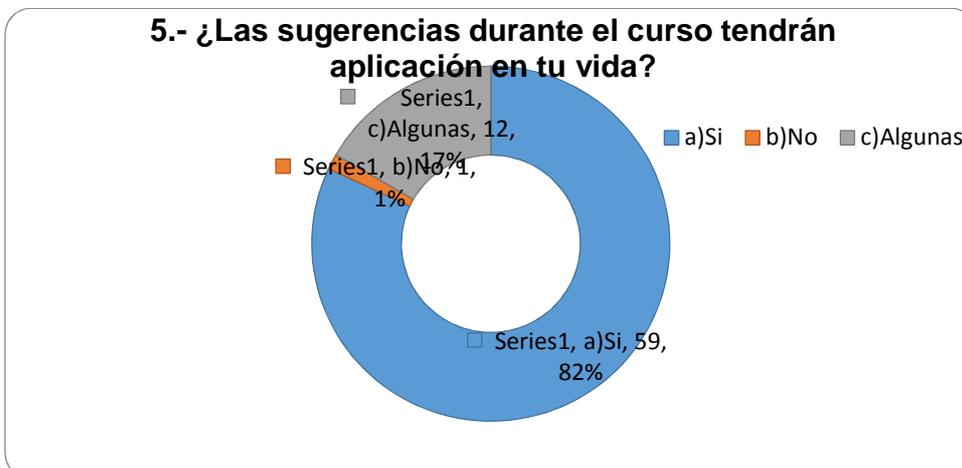


- a)** Los alumnos integraron equipos para realizar trabajo cooperativo en el salón de clase.
- b)** Participación en diferentes técnicas de integración grupal, liderazgo y comunicación para que haya una mejor convivencia en los grupos.
- c)** Participación en actividades que requieren de responsabilidad, organización y sobre todo una buena comunicación para optimizar el trabajo cooperativo.
- d)** Realización de diferentes actividades como técnicas y dinámicas de grupo para descubrir e inducir el liderazgo.

Los objetivos de nuestro proyecto son de gran importancia, por medio de ellos nos damos cuenta del porcentaje con que se logró cada uno. La mayoría de los alumnos coincidió que el más alto porcentaje es para el primer objetivo.

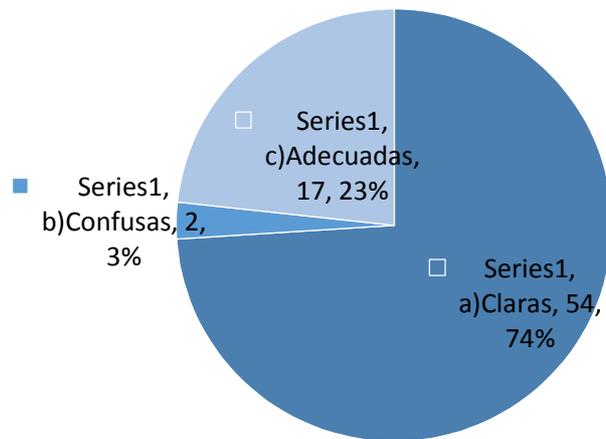


El 61% de los adolescentes considera que el trato que tuvimos con ellos fue amable, siempre explicamos cada uno de los temas lo mejor que pudimos y sobre todo resolvíamos las dudas que se presentaban. Además fuimos pacientes con ellos, nos acercamos no como las asesoras sino como dos chicas en las cuales podían confiar.



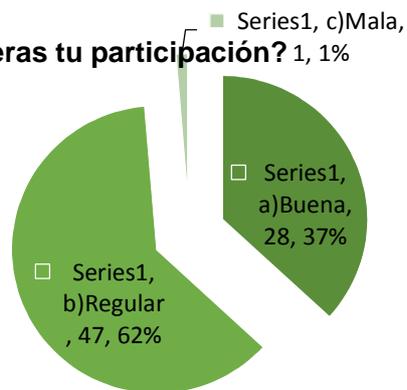
Como se puede observar en la gráfica, el 82% de los educandos coincide en que las sugerencias durante las sesiones tendrán aplicación a lo largo de su vida, porque les serán útiles para resolver los problemas a los que se tengan que enfrentar, así como el tomar buenas decisiones para su bienestar físico y emocional.

6.-Las explicaciones en el curso te parecieron:

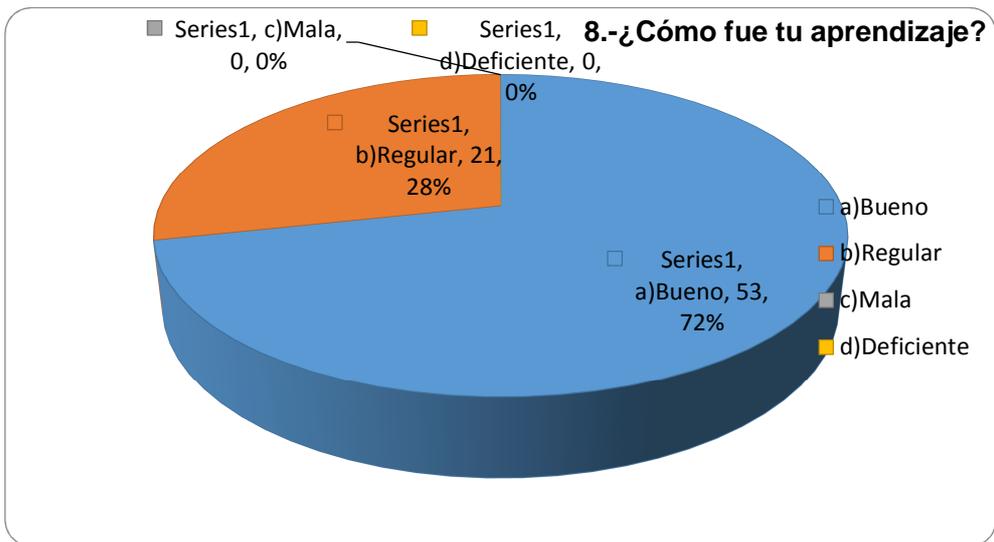


A la mayor parte de los alumnos las explicaciones de cada uno de los temas impartidos durante el curso les parecieron claras, a lo cual pertenece un 74%. Los temas fueron explicados adecuadamente, de forma dinámica.

7.-¿Cómo consideras tu participación?



La contribución de los estudiantes durante el curso fue buena, a lo que corresponde el 37%. A pesar de saber que sus demás compañeros podrían burlarse de ellos al participar, no se detuvieron a expresar lo que sentían y pensaban. Dicha participación fue progresando poco a poco conforme el desarrollo de las sesiones.



El aprendizaje para la mayoría de los jóvenes fue bueno, lo que manifiesta un 72%, las aportaciones durante el curso fueron adecuadas con el fin de que su aprendizaje fuera significativo.

CONCLUSIONES

El marco teórico que no es otra cosa más que respaldar la investigación con autores que ya trabajaron una problemática tal vez parecida, es necesario para delimitar el problema, fundamentar las hipótesis o las afirmaciones que más tarde tendrán que verificarse. Mediante él puede observarse la autenticidad de un proyecto así se evitan las repeticiones en las investigaciones.

La teoría facilita establecer afirmaciones que posteriormente se habrán de someter a la comprobación de la realidad en el trabajo de campo. El marco teórico permite conocer las características del proyecto, si es de tipo psicopedagógico o socioeducativo.

Si somos capaces de localizar una problemática, es necesario usar diferentes instrumentos de evaluación para recabar la información suficiente, entre ellos está la más importante que es la observación constante que el docente realiza día con día a sus alumnos dentro del aula y va anotando cada detalle en su diario de campo, existen distintos tipos de test que nos arrojan resultados siempre y cuando sepan interpretarse, las charlas informales con los docentes que les imparten clase, los cuestionarios aplicados a maestros/alumnos o las entrevistas formales con el director o algún elemento que pueda ofrecernos información de dicho sujeto, para su posible intervención.

La *responsabilidad* es una cualidad indispensable en el interventor, pues mediante ella se ve el cumplimiento de su trabajo y las ganas que tiene por aprender de sus alumnos, así como también transmitir esos conocimientos que él tiene y fortalecerlos con los que posteriormente adquirirá.

La *tolerancia* con cada uno de ellos, es decir, darles la oportunidad de que justifiquen por qué llegan tarde a clase, porque no entregaron completa su tarea o simplemente escuchar sus opiniones sin interrumpirlos y ofenderlos con palabras que para algunos pueden significar algo normal.

La *disposición* del interventor para acudir a cualquier lugar sin importar el horario y la situación que se esté planteando, no poner pretextos para acudir a ese llamado pues si no acude eso afectará su trabajo.

La *Justicia* es otro valor que se debe aplicar en todo momento, porque nadie debemos de sentirnos superiores a quienes nos rodean, ni hacer menos a los demás, porque cada uno de nosotros nos desarrollamos de diferente manera y en distinto momento, pero a fin de cuentas todos llegamos a ese punto final que es la maduración.

Y sobre todo debe tener *humildad* al momento de estar desarrollando su papel como interventor, de lo contrario hasta dará un mal aspecto y las personas se sentirán incómodas al estar trabajando con él.

Es necesario destacar que el mediador durante su trayectoria escolar debe adquirir las herramientas necesarias para cuando se llegue el momento de salir de ese capullo en el que está inmerso, esté preparado para enfrentar esas realidades del mundo exterior y estar consciente de que ya no podrá depender de las opiniones de la gente, sino de las conclusiones a las que el mismo llegue en su juicio.

Ser un interventor educativo no es tan fácil como parece, hay varias cosas que implican el saber intervenir. Para ello se debe tener presente el contexto, los agentes internos como externos. Pero más que nada las necesidades que se quieren cubrir.

De acuerdo a las necesidades y al problema detectado es necesario implementar un programa, con el que se hará un análisis de las insuficiencias que deben cubrirse teniendo en cuenta qué recursos se utilizarán ya sean humanos o materiales.

Deben analizarse cada uno de los datos que se vayan obteniendo del contexto. Una vez que se haya identificado el problema hay que consultar fuentes bibliográficas para tener una base en la que nos sustentaremos. Y demostrar que

nuestro diagnóstico es a causa de un problema real que requiere de un procedimiento para poderlo solucionar.

Por medio de la observación el Interventor Educativo rescata datos, gracias a ellos nos damos cuenta de esos pequeños detalles que parecen no ser tan importantes pero que realmente marcan la diferencia.

Muchos confunden la función de esta profesión con la de un maestro. La realidad es que intervenir va más allá de tomar el papel de docente, porque en la Universidad Pedagógica Nacional nos educan para transformar.

Transformar no significa cambiar por completo al mundo, eso resultaría muy difícil. Cómo es posible cambiar a un mundo que no quiere cambiar y que se conforma con la situación en la que está viviendo. Se trata de gestionar en las instituciones en las que estamos, basta con sembrar una semilla de esperanza en una persona para que con ello lo transmita a las personas que se encuentran a su alrededor.

Desde el momento que se estuvo frente a los grupos se tuvo que poner en práctica todo lo aprendido y tener bien en cuenta el objetivo. Que es lograr el trabajo cooperativo en el grupo 206 de primer semestre, aunque sabíamos que no sería fácil trabajar con adolescentes.

La intervención empezó desde el momento en que se inició la observación, posteriormente se realizaron cuestionarios tanto a alumnos como a maestros así como charlas informales, fue entonces cuando se detectó que el problema era que no había cooperación entre ellos, para algunos les resultaba difícil convivir.

Lo que se efectuó principalmente fueron actividades de integración grupal, al principio se dificultaba lograr que todos prestaran atención a las actividades, pero se fue controlando esta situación poco a poco.

Queda la satisfacción de saber que de alguna manera se está dejando huella en cada uno de los participantes del grupo, porque se pone el mayor esfuerzo para que su aprendizaje sea significativo y no aburrido.

Se está satisfecho con lo que se ha logrado hasta ahora porque a pesar de la falta de experiencia, y sabiendo que aún falta camino por recorrer, se puede decir que tanto con la práctica que se ha obtenido día con día, y con los aprendizajes construidos junto con los asesores, se complementa la preparación para ser Interventores Educativos competentes y capaces de transformar a un grupo de personas.

Ahora se sabe que existe algo más que ser docente y se llama Intervención Educativa, no es precisamente seguir los pasos de un programa, sino ser capaz de crear ambientes de aprendizaje, realizar diagnósticos educativos, diseñar programas y proyectos, asesorar a individuos, grupos e instituciones.

Destacando que un lenguaje importante es el visual, pues las miradas dicen más que mil palabras expresadas oralmente. Muchas personas no son muy expresivas en cuanto a palabras, pero el silencio a veces nos oculta esas partes que no queremos que los demás sepan, por ello existen las personas sumisas, incluso se aíslan de la sociedad y de esos pequeños detalles, el docente debe intervenir para saber por qué el chico está tomando esa actitud no apropiada.

Otros pueden ser muy hiperactivos, tal vez porque tienen problemas familiares, emocionales o sociales y quieren desquitarlos en la escuela, su comportamiento es agresivo, grosero al responder y se debe tener mucha paciencia para darles un seguimiento adecuado a estos jóvenes.

El mundo está lleno de infinidad de personas con diversas cualidades y actitudes, algunas veces negativas otras positivas, pero a fin de cuentas son seres humanos. Nadie somos perfectos para criticar la vida de otros, pero si se puede ser buenos interventores para ayudar a solucionar las problemáticas pedagógicas o socioeducativas que se presenten en nuestro entorno y con quienes tengan interés en hacer esos cambios en sus vidas.

FUENTES DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICAS

- AIRASIAN W. Peter. (2002). La Evaluación en el salón de clase. McGraw-Hill. México.
- BARRIGA Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. México D.F.
- COVEY Franklin y Covey Stephen R. (1998). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. Editorial Paidós Mexicana S.A. México. Biblioteca pública Manuel Martínez De Navarrete, Zamora, Mich.
- CONGER John. (1980). Adolescencia. Tierra firme, S. A. de C.V., México. Biblioteca pública Manuel Martínez De Navarrete, Zamora, Michoacán.
- (CALHOUN Emily, Weil Marsha, Joyce Bruce “Modelos de enseñanza” pag.55-86)
- (CALVA López J. Martín 2007 Pags.66, 67,68).
- David W. JOHNSON, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec
- ELLIOTT, J. (2000). *El cambio Educativo desde la investigación- acción*. Madrid, España: Morata.
- FERREIRO Graviè Ramón y Calderón Espino Margarita (2005. Pág. 28) “El ABC del trabajo cooperativo” Trabajo en equipo para enseñar y aprender, México, DF, editorial Trillas.
- FRANÇOISE Padioleau Marie. (1990). Queridos Adolescentes “cambios físicos y psicológicos de los 13 a los 18 años”. Ediciones Grijalbo. México. Biblioteca pública Manuel Martínez De Navarrete, Zamora, Michoacán.
- GONZÁLEZ Luis. (2009). Zamora. El colegio de Michoacán. México.

- LEHALLE Henri. (1986). Psicología de los adolescentes. Ediciones Grijalbo S.A. México. Biblioteca pública Manuel Martínez De Navarrete, Zamora, Michoacán.
- LEVICKI Cyril. (2000). El gen del liderazgo. Panorama editorial S.A. de C.V. México.
- MUCH Lourdes y Ángeles Ernesto. (2000). Métodos y técnicas de investigación. Trillas. México.
- PAPALIA Diana E. y Olds Wendkos Sally. (1999). Desarrollo humano. McGraw-Hill. México D.F.
- POWELL Marvin. (1981). La psicología del adolescente. Fondo de cultura económica. México.
- RIEDEMANN Hiriart Vivianne (2001). Educación sexual en la escuela. Paidós, SAICF. México.
- RIEDEMANN Hiriart Vivianne. (2001). Educación Sexual en la Escuela. Ediciones Paidós Ibérica S.A. México.
- ROSENZWEIG James E. y Kast Fremont E. (1989). Administración en las organizaciones. McGraw-Hill. México. Biblioteca pública Manuel Martínez De Navarrete, Zamora, Michoacán.
- WOODS Peter (1997). Experiencias Críticas en la enseñanza y el aprendizaje. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

- Córdova Islas Ana Ma. “evaluación de la educación” (2010:3)
http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/EVALUACION/R0009_Cordova.pdf Fecha de bajada 25/06/2014
- Echazarreta Carmen, Prados Ferran, Poch Jordi y Soler Josep, “*Trabajo colaborativo, visiones disciplinarias*” (año: página)
http://www.uoc.edu/uocpapers/8/dt/esp/echazarreta_prados_poch_soler.pdf
Fecha de bajada: 14/05/2013.
- Fernández Abaca Ramón R. “*El conocimiento*” (1997:1)
<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/seminariodeintegracion/Tipos%20y%20caracteristicas%20de%20conocimiento.pdf> Fecha de bajada 25/06/2014.
- González Fernández Natalia y García Ruiz María Rosa, “*El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes*” (año: página) <http://www.rieoei.org/expe/1723Fernandez.pdf> Fecha de bajada: 14/05/2013.
- Glinz Férez Patricia Elizabeth, “*Un acercamiento al trabajo colaborativo*” (año: página) <http://www.rieoei.org/deloslectores/820Glinz.PDF> Fecha de bajada: 14/05/2013.
- Johnson David W., Johnson Roger T. y Holubec Edythe J, “*El aprendizaje cooperativo en el aula*” (año: página)
<http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf> Fecha de bajada: 14/05/2013.
- Pico Laura y Rodríguez Cecilia, “*Trabajo Colaborativo*” (año: página)
http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
Fecha de bajada: 14/05/2013.

- Scagnoli Norma I, *“Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia”* (año: página)
<https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf> Fecha de bajada: 14/05/2013.
- Schettini del Moral Rocío, *“Diseño de investigación II”* (año:2)
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/orfelio/Encuestas.pdf Fecha de bajada 28/05/2014.
- Walss Auriolés Ma. Eugenia y Valdés Perezgasga, *“El Trabajo Colaborativo como herramienta de los docentes y para los docentes”* (año: página)
http://sitios.itesm.mx/va/boletininnovacioneducativa/26/docs/El_TC_herramienta_para_docentes.pdf Fecha de bajada: 14/05/2013.
- *“Desarrollo cognitivo”*
http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/santayana/temario_des_cognitivo/des_cognitivo_6_18.pdf Fecha de bajada: 24/06/2014
- Lage Fernando J. *“Un modelo de aprendizaje cooperativo- colaborativo”*
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/4058/2_-_Los_ambientes_de_aprendizaje_cooperativo_y_colaborativo.pdf?sequence=6 fecha de bajada: 24/06/2014.

ANEXOS

4.6 Resultados de los instrumentos de evaluación del grupo 102

Cada uno de los valores que se muestran en la tabla fue evaluado con los alumnos. Por medio de la observación pudimos identificar las actitudes, habilidades, y destrezas que los alumnos presentaban en el momento de realizar las actividades durante la clase.

LISTA DE COTEJO

Nº	NUM. MATRICULA	ALUMNOS	LIDERAZGO	COOPERACIÓN	ORGANIZACIÓN	PUNTUALIDAD	PARTICIPACIÓN	RESPECTO	RESPONSABILIDAD	TOLERANCIA	HONESTIDAD
1	11131014	AGUILA PONCE JOSE MIGUEL									
2	11131015	AGUILAR GUTIERREZ TANIA JANETH									
3	11131016	ALFARO ARIAS FERNANDO GABRIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	11131188	ARIAS GALINDO JUAN CARLOS									
5	11131424	AVILES PATIÑO ANA PAOLA									
6	11131192	BALTAZAR ROCHA MAYRA JESUS		X		X		X	X		X
7	11331009	BOJORQUEZ DAZA MARIA DEL CARMEN		X		X		X	X	X	X
8	11131460	CEBALLOS GARCIA PERLA VERONICA		X		X		X	X	X	X
9	11131026	CERVANTES ALTAMIRANO AMERICA		X		X		X	X		X
10	11131089	CERVANTES LOPEZ ULISES	X	X	X	X	X		X		X
11	11131385	COVARRUBIAS AVILES KAREN GUADALUPE		X		X		X	X	X	X
12	11131028	DE LA PEÑA RODRIGUEZ ALMA ANGELICA	X	X		X	X		X	X	X
13	11031188	DIAZ RIVERA KEVIN JONATHAN									
14	11131386	ELVIRA ASHLEY SOFIA									
15	11031410	ESPINOZA PRADO JOSE ANTONIO		X		X		X	X	X	X
16	11131029	FLORES ROSAS ARACELI		X		X			X		X

17	11131030	GARCIA CORTEZ JUAN DIEGO	X	X		X		X	X	X	X
18	11131031	GARCIA GARCIA SERGIO ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	11002068	GARCIA SILVA SERGIO ALEJANDRO		X	X	X	X	X	X		X
20	11131387	GOMEZ REYES MAYRA PAULINA	X	X	X	X	X		X	X	X
21	11131033	GONZALEZ QUEZADA ANA CECILIA		X			X			X	X
22	11131034	GURROLA CHAVEZ GERARDO									
23	11131036	HERNANDEZ GONZALES OSCAR ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
24	11131037	HERNANDEZ VALADEZ DIANA SUHEY									
25	11331002	INOCENCIO ESTRADA JUAN MANUEL		X		X		X		X	X
26	11031137	JIMENEZ REYES MONICA ALEJANDRA		X	X	X	X		X	X	X
27	11031163	LOPEZ GONZALEZ CRISTIAN	X	X	X	X	X	X	X		X
28	11131388	MARTINEZ GUZMAN GUADALUPE MONSERRAT	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	11131041	MERCADO MORENO SUSANA									
30	11131389	NAVARRETE LOPEZ JAVIER ALEJANDRO		X		X		X	X	X	X
31	11131114	OLGUIN NAVARRO IVAN MARCELINO		X	X	X		X	X	X	X
32	11131042	PALOMERA ZAVALA MARIA FERNANDA	X	X	X	X	X	X	X		X
33	11131391	RAMIREZ JUAREZ MONICA									
34	11131044	RAMOS MENDEZ MARTIN									
35	11131392	REYES MARTINEZ PAMELA PATRICIA		X		X		X	X		X
36	11131181	RODRIGUEZ FUERTE MIRIAM BEATRIZ									
37	11131046	ROSALES PULIDO MARIA FERNANDA	X	X	X	X	X	X	X	X	X
38	11131435	SALAS SALAZAR CITLALI GUADALUPE	X	X		X	X	X	X		X
39	11131393	SEPULVEDA GARCIA RAMON EDUARDO									
40	11131048	TAPIA RIOS GUADALUPE	X	X		X	X	X	X	X	X
41	11331008	TEJEDA GONZALEZ JAZMIN GUADALUPE	X	X		X	X	X	X		X
42		TORRES MIRANDA JOSE ROBERTO									
43		VALENCIA ESPINOZA JUAN PABLO	X	X	X	X	X	X	X		X
44		VAZQUEZ GUZMAN MAYTE LIZBETH									
45		ZAMUDIO ARREOLA OSCAR IGNACIO									

Para la evaluación nos enfocamos más en las actitudes que cada uno de ellos tomaban con sus compañeros en el trabajo de equipo, pocos mostraron tolerancia y respeto, cuando algún chico se equivocaba en el momento de participar no faltaban las burlas de los demás.

Algunos mostraban rasgos del liderazgo, sabían organizar a sus compañeros dentro de su respectivo equipo. En cuanto a la cooperación no obtuvimos el resultado que esperábamos, se les dificultaba organizarse y ponerse de acuerdo para llevar a cabo las actividades.

No se observó mucha cooperación entre los jóvenes porque no había esa ayuda entre unos y otros.

Con la interacción y la observación constante nos percatamos cuáles son sus reacciones cuando se les asignaba una tarea en equipo, en algunos era desagradable debido a que no les gustaba socializar con sus compañeros, otros más porque no se realizaba un trabajo equitativo, donde todos aportaran sus ideas y así enriquecer más su tarea.

El elemento más importante en todo trabajo es la comunicación porque gracias a ésta, los seres humanos pueden interactuar y socializar, compartir sus puntos de vista y así complementar sus conocimientos, esto se logra cuando los individuos son honestos y a la vez tolerantes con sus compañeros

ANÁLISIS DE TRABAJO

Nº	NUM. MATRICULA	ALUMNOS	JERARQUIZACIÓN DE TEMAS															
			RECAUDANDO FIRMAS	MI MANO Y YO	CALLES Y AVENIDAS	IDENTIFICO HOY	OBITUARIO	HISTORIA DE VIDA	YO SOY YO	SOLO TENGO 17 AÑOS	TREN DE LA VIDA	MEDIA COBIJA	CARTA A MIS PADRES	PROYECTO DE VIDA	EL AGUILA REAL	ARBOL PROYECTO DE VIDA	LECTURAS Y DRAMATIZACIÓN	
1	11231142	AGUILA PONCE JOSE MIGUEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	11231143	AGUILAR GUTIERREZ TANIA JANETH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	11231144	ALFARO ARIAS FERNANDO GABRIEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	11231145	ARIAS GALINDO JUAN CARLOS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	11231146	AVILES PATIÑO ANA PAOLA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	11231147	BALTAZAR ROCHA MAYRA JESÚS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	11231149	BOJORQUEZ DAZA MARIA DEL CARMEN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	11231150	CEBALLOS GARCIA PERLA VERONICA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	11231151	CERVANTES ALTAMIRANO AMERICA	X	X	X		X		X						X	X		X
10	11231152	CERVANTES LOPEZ ULISES	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	11231153	COVARRUBIAS AVILES KAREN GUADALUPE	X	X	X	X	X	X	X			X			X	X		X
12	11231154	DE LA PEÑA RODRIGUEZ ALMA ANGELICA	X	X	X		X	X	X						X			X
13	11231155	DIAZ RIVERA KEVIN JONATHAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
14	11231156	ELVIRA ASHLEY SOFIA			X		X	X							X	X		X
15	11231157	ESPINOZA PRADO JOSE ANTONIO					X		X			X	X	X	X	X		X
16	11231158	FLORES ROSAS ARACELI	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	11231159	GARCIA CORTEZ JUAN DIEGO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
18	11231160	GARCIA GARCIA SERGIO ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
19	11231074	GARCIA SILVA SERGIO ALEJANDRO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
20	11231161	GOMEZ REYES MAYRA PAULINA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
21	11231249	GONZALEZ QUEZADA ANA CECILIA			X					X					X	X		X
22	11231162	GURROLA CHAVEZ GERARDO			X	X	X								X			X
23	11231204	HERNANDEZ GONZALES OSCAR	X						X		X		X	X				X

		ALEJANDRO																
24	11231163	HERNANDEZ VALADEZ DIANA SUHEY	X	X		X				X	X				X			X
25	11231164	INOCENCIO ESTRADA JUAN MANUEL	X	X			X	X		X			X				X	X
26	11231165	JIMENEZ REYES MONICA ALEJANDRA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
27	11231167	LOPEZ GONZALEZ CRISTIAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
28	11231168	MARTINEZ GUZMAN GUADALUPE MONSERRAT	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
29	11231169	MERCADO MORENO SUSANA	X		X		X	X		X		X	X		X		X	
30	11231444	NAVARRETE LOPEZ JAVIER ALEJANDRO	X	X						X			X				X	X
31	11231170	OLGUIN NAVARRO IVAN MARCELINO				X	X		X		X		X		X		X	
32	11231215	PALOMERA ZAVALA MARIA FERNANDA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
33	11231171	RAMIREZ JUAREZ MONICA	X		X		X		X		X		X		X		X	
34	11231172	RAMOS MENDEZ MARTIN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
35	11231173	REYES MARTINEZ PAMELA PATRICIA	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
36	11231174	RODRIGUEZ FUERTE MIRIAM BEATRIZ				X		X					X		X		X	X
37	11231175	ROSALES PULIDO MARIA FERNANDA			X		X	X		X		X	X		X		X	
38	11231176	SALAS SALAZAR CITLALI GUADALUPE				X			X			X		X	X	X	X	
39	11231177	SEPULVEDA GARCIA RAMON EDUARDO		X			X		X		X		X		X		X	
40	11231178	TAPIA RIOS GUADALUPE		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
41	11231179	TEJEDA GONZALEZ JAZMIN GUADALUPE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
42	11231180	TORRES MIRANDA JOSE ROBERTO		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
43	11231183	VALENCIA ESPINOZA JUAN PABLO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
44	11231184	VAZQUEZ GUZMAN MAYTE LIZBETH	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
45		ZAMUDIO ARREOLA OSCAR IGNACIO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Para evaluar el análisis de trabajo nos basamos en las actividades y tareas que se les asignaron a los alumnos en cada una de las sesiones, gracias a éstas nos dimos cuenta de los valores que tiene cada uno de los integrantes del grupo.

La responsabilidad en cuanto a los trabajos no fue como la esperábamos, fueron pocos los que entregaban las tareas a tiempo y como se les indicaba, pues el resto del grupo dependía de sus mismos compañeros porque les resultaba más fácil copiar que ser personas críticas en cuanto a lo que estaban realizando.

Pocos alumnos tenían una organización, buena presentación y ortografía. En la mayoría había un desorden notable, porque los trabajos no estaban ordenados, sabiendo que desde el principio se les pidió un cuaderno para este taller.

Nos hubiera gustado que manifestaran más compromiso en cada una de las tareas que les asignamos. No podemos negar que algunos realmente se esmeraban en hacer las cosas bien, a algunos les ganaba el relajó y por más que tratamos de integrarlos simplemente se negaban.

Era una situación desesperante, aun así nos sentimos satisfechas con nuestro trabajo porque sé que supimos visualizar adecuadamente nuestro propósito mediante cada una de las técnicas que utilizamos.

Para finalizar nuestra intervención con los alumnos aplicamos un cuestionario por medio del cual nos percatamos que el tema de mayor interés para la mayoría fueron autoestima y proyecto de vida. Así que los resultados en cuanto a estos temas fueron los esperados.

Nos dimos cuenta de sus aspiraciones en la vida, así como lo que desean lograr a corto, mediano y largo plazo. Gracias a las reflexiones (solo tengo 17 años, tren de la vida, yo soy yo y árbol proyecto de vida) supimos tocar el corazón de algunos de ellos. Les permitió darse cuenta de lo que realmente quieren en la vida.

ESCALA DE OBSERVACIÓN

Nº	NUM. MATRICULA	ALUMNOS	INTERDEPENDENCIA POSITIVA	RESPONSABILIDAD	INDIVIDUAL Y GRUPAL	INTERACCIÓN ESTIMULADORA	PRÁCTICAS	INTERPERSONALES	LIDERAZGO	EVALUACIÓN
1	11231142	AGUILA PONCE JOSE MIGUEL	X				X			
2	11231143	AGUILAR GUTIERREZ TANIA JANETH	X	X	X					X
3	11231144	ALFARO ARIAS FERNANDO GABRIEL				X			X	X
4	11231145	ARIAS GALINDO JUAN CARLOS	X				X			
5	11231146	AVILES PATIÑO ANA PAOLA	X	X	X	X	X	X	X	X
6	11231147	BALTAZAR ROCHA MAYRA JESUS	X			X			X	
7	11231149	BOJORQUEZ DAZA MARIA DEL CARMEN	X			X	X			X
8	11231150	CEBALLOS GARCIA PERLA VERONICA	X	X	X					X
9	11231151	CERVANTES ALTAMIRANO AMERICA	X	X	X	X	X	X	X	X
10	11231152	CERVANTES LOPEZ ULISES	X			X	X			X
11	11231153	COVARRUBIAS AVILES KAREN GUADALUPE	X	X			X			X
12	11231154	DE LA PEÑA RODRIGUEZ ALMA ANGELICA	X	X	X	X	X	X	X	X
13	11231155	DIAZ RIVERA KEVIN JONATHAN	X				X			X
14	11231156	ELVIRA ASHLEY SOFIA	X	X	X					X
15	11231157	ESPINOZA PRADO JOSE ANTONIO				X	X			
16	11231158	FLORES ROSAS ARACELI	X	X	X	X	X	X	X	X
17	11231159	GARCIA CORTEZ JUAN DIEGO				X	X			X
18	11231160	GARCIA GARCIA SERGIO ALEJANDRO	X	X	X					X
19	11231074	GARCIA SILVA SERGIO ALEJANDRO	X	X	X				X	X
20	11231161	GOMEZ REYES MAYRA PAULINA	X	X			X			X
21	11231249	GONZALEZ QUEZADA ANA CECILIA	X	X	X				X	X
22	11231162	GURROLA CHAVEZ GERARDO					X			X
23	11231204	HERNANDEZ GONZALES OSCAR ALEJANDRO				X	X			X
24	11231163	HERNANDEZ VALADEZ DIANA SUHEY	X	X	X	X	X	X	X	X
25	11231164	INOCENCIO ESTRADA JUAN MANUEL				X			X	X
26	11231165	JIMENEZ REYES MONICA ALEJANDRA	X	X	X	X	X	X	X	X
27	11231167	LOPEZ GONZALEZ CRISTIAN				X			X	X
28	11231168	MARTINEZ GUZMAN GUADALUPE MONSERRAT	X	X	X	X	X			X
29	11231169	MERCADO MORENO SUSANA	X			X	X			X
30	11231444	NAVARRETE LOPEZ JAVIER ALEJANDRO				X	X			X
31	11231170	OLGUIN NAVARRO IVAN MARCELINO	X			X	X			X
32	11231215	PALOMERA ZAVALA MARIA FERNANDA	X	X	X				X	X
33	11231171	RAMIREZ JUAREZ MONICA	X	X	X	X	X			X

34	11231172	RAMOS MENDEZ MARTIN	X		X		X	
35	11231173	REYES MARTINEZ PAMELA PATRICIA	X	X		X		X
36	11231174	RODRIGUEZ FUERTE MIRIAM BEATRIZ	X	X		X		X
37	11231175	ROSALES PULIDO MARIA FERNANDA		X		X		X
38	11231176	SALAS SALAZAR CITLALI GUADALUPE	X	X	X	X	X	X
39	11231177	SEPULVEDA GARCIA RAMON EDUARDO				X		X
40	11231178	TAPIA RIOS GUADALUPE	X	X	X	X	X	X
41	11231179	TEJEDA GONZALEZ JAZMIN GUADALUPE		X		X		X
42	11231180	TORRES MIRANDA JOSE ROBERTO	X	X	X			X
43	11231183	VALENCIA ESPINOZA JUAN PABLO	X		X	X		X
44	11231184	VAZQUEZ GUZMAN MAYTE LIZBETH		X		X	X	X
45		ZAMUDIO ARREOLA OSCAR IGNACIO						

Para evaluar la escala de observación tomamos en cuenta los elementos básicos del trabajo cooperativo que se mencionarán a continuación, explicando brevemente cada uno.

Primeramente relacionamos la interdependencia positiva con los alumnos en el momento en que asignamos una tarea en común que realizaron de manera individual pero a la vez beneficiaba a todo el grupo, debido a que cada uno compartía la idea que tenía sobre dicho tema o actividad y así complementaban su aprendizaje.

La responsabilidad individual se evaluó por medio de las actividades realizadas dentro del aula. La responsabilidad grupal fue tomada en cuenta cuando los alumnos trabajaban en equipo, donde cada integrante hacía la parte que se le asignaba, luego socializaban entre ellos y posteriormente exponían su trabajo ante los demás.

En la interacción estimuladora nosotras como asesoras del grupo aplicamos técnicas que motivaron a los alumnos a hacer el trabajo más ameno, significativo y con una cooperación notable.

Durante el transcurso del tiempo observamos que había alumnos con cualidades de ser buenos líderes, aunque algunos no se atrevían a participar por varios factores entre ellos el miedo a equivocarse y el temor a las críticas.