

**“LA ALIMENTACIÓN EN ESTANCIAS INFANTILES  
SEDESOL. DORA LA EXPLORADORA Y TINKER-BELL DEL  
MUNICIPIO DE SANTA ANA CHIAUTEMPAN, TLAXCALA”**

**MARÍA SARA AHUACTZIN HARO  
LUCIA MÉNDEZ CERVANTES  
ANA MARÍA VICENTE MÁRQUEZ**

Apetatitlán, Tlax., Junio de 2014

**“LA ALIMENTACIÓN EN ESTANCIAS INFANTILES  
SEDESOL DORA LA EXPLORADORA Y TINKER-BELL DEL  
MUNICIPIO DE SANTA ANA CHIAUTEMPAN, TLAXCALA”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TÍTULO  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**MARÍA SARA AHUACTZIN HARO  
LUCIA MÉNDEZ CERVANTES  
ANA MARÍA VICENTE MÁRQUEZ**

**Apetatitlán, Tlax. Junio del 2014**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 26 de Junio 2014.

**C. MARÍA SARA AHUACTZIN HARO  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“La alimentación en estancias infantiles SEDESOL Dora la Exploradora y Tinker-Bell del municipio de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.”** Opción Proyecto de Intervención de la LIE y a solicitud de su asesor **Lic. Verónica Lima Jiménez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA



## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 26 de Junio 2014.

**C. LUCIA MÉNDEZ CERVANTES  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“La alimentación en estancias infantiles SEDESOL Dora la Exploradora y Tinker-Bell del municipio de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.”** Opción Proyecto de Intervención de la LIE y a solicitud de su asesor **Lic. Verónica Lima Jiménez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291, TLAXCALA**



**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

**Apetatitlán, Tlax., a 26 de Junio 2014.**

**C. ANA MARÍA VICENTE MÁRQUEZ  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“La alimentación en estancias infantiles SEDESOL Dora la Exploradora y Tinker-Bell del municipio de Santa Ana Chiautempan, Tlaxcala.”** Opción Proyecto de Intervención de la LIE y a solicitud de su asesor **Lic. Verónica Lima Jiménez**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE  
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

  
**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN  
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este momento de mi vida, por darme fuerza para superar obstáculos y dificultades a lo largo del camino.

A mi padre por creer en mí y por el apoyo incondicional en cada una de las decisiones que tome, por su paciencia y consejos; y porque a pesar de la distancia siempre estuvo pendiente de cada uno de los pasos que di.

A mi madre por estar conmigo en cada momento, por ser un ejemplar modelo para mi vida, por su confianza y amor, por las llamadas de atención, por darme consejos en los momentos difíciles, por desvelarse conmigo y celebrar cada uno de los logros obtenidos.

A mis hermanas por ser amigas, por los momentos inolvidables, peleas y travesuras ideadas, y principalmente por ser personas importantes en mi vida.

A Dafne Belén por sus risas y muestras de cariño, por estar conmigo a lo largo de mis trabajos escolares.

A todos y cada uno de los profesores por sus muestras enseñanzas y consejos.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

MARÍA SARA AHUACTZIN HARO

## AGRADECIMIENTO

A MI MADRE:

Por el gran amor y la devolución que tienes a tus hijos, por el apoyo ilimitado e incondicional que siempre me has dado, por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos, por ser la mujer que me dio la vida y me enseñó a vivir... no hay palabras en este mundo para agradecerte todo y cada uno de los momentos y por no dejarme caer nunca. TE AMO mamá.

A MI PAPÁ:

Por el valor y el coraje que has tenido para levantarme ante cualquier adversidad, por las enseñanzas que me has dado, y por darme animo siempre diciéndome lo orgulloso que te sientes de tus hijos, TE AMO papá.

A MI HIJA:

A ti mi hermosa Zoe que siempre estuviste conmigo y me enseñaste que podría hacer algo por las dos que solo con verte me diste las fuerzas y las ganas para terminar algo, para hacer grandes cosas. Termine esta carrera con muchos sacrificios, corajes y lágrimas que ahora puedo decir que es una gran recompensa. TE AMO con todas las fuerzas de mi corazón, eres mi motor de cada día gracias por esperar y por sacrificar tus horas de sueño conmigo.

LUCIA MÉNDEZ CERVANTES

## AGRADECIMIENTO

A Dios Gracias por la fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer; por ello, con toda la humildad de mi corazón que puedo desprender, dedico este trabajo a dios.

A mi familia en general por qué me ha brindado su cariño, dedicación, apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mi hija, el cual a pesar de haberla perdido a muy temprana edad, ha estado cuidándome y guiándome desde el cielo

Y a dos amigas, María Sara Ahuactzin Haro y Lucia Méndez Cervantes, que gracias a su apoyo, comprensión y conocimientos hicieron de esta una experiencia de las más especiales.

ANA MARÍA VICENTE MÁRQUEZ

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL .....	3
1.1. Población actual a nivel nacional y estatal.....	4
1.2. Contexto municipal .....	6
1.2.1. Perfil sociodemográfico.....	6
CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN. ....	8
2.1. Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).....	9
2.1.1. Objetivos generales, misión y visión SEDESOL.....	9
2.1.2. Programas de apoyo que brinda la SEDESOL.....	10
2.1.2.1. Programa “70 y más” .....	11
2.1.2.2. Programa para el “Desarrollo de zonas prioritarias” .....	11
2.1.2.3. Programa “3x 1 para migrantes”.....	11
2.1.2.4. Programa de “Opciones productivas” .....	12
2.1.2.6. Programa de empleo temporal (PET).....	13
2.1.2.7. Programa de rescate de espacios públicos .....	13
2.2. Programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras.....	14
2.2.1. Objetivos del programa.....	14
2.2.2. Población objetivo del programa de Estancias Infantiles .....	15
2.2.3. Supervisión del programa de estancias infantiles.....	15
2.2.4. Capacitación dentro del programa de estancias infantiles .....	16
2.2.5. Estancias infantiles que operan .....	16
2.3. Descripción del ámbito de la propuesta de intervención .....	17
2.4. Delimitación de las necesidades de la propuesta de intervención .....	18
2.5. Justificación .....	20
2.6. Objetivos de intervención .....	22
CAPÍTULO 3. MARCO TEORÍCO.....	23
3.1. Prácticas de crianza.....	24
3.2. Desarrollo del niño en el contexto familiar.....	26
3.3. Educación infantil.....	29

3.4. Alimentación .....	31
3.4.1. Alimentación infantil .....	33
3.4.1.1. Hábitos alimenticios .....	35
3.4.1.2. Nutrición.....	38
3.4.1.3. Desnutrición .....	40
3.4.1.4. Obesidad .....	41
3.5. Concepto de Intervención .....	42
3.5.1. Intervención sociocultural y educativa .....	42
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA .....	45
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN .....	74
5.1. Tipos de evaluación.....	76
5.1.1. Evaluación de la propuesta de intervención .....	77
CONCLUSIÓN .....	79
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS .....	88
Anexo 1. Población total .....	88
Anexo 2. Población por edades.....	88
Anexo 3. Edades predominantes .....	89
Anexo 4. Población estatal .....	89
Anexo 5. Edades en el estado .....	90
Anexo 6. Población infantil en Tlaxcala.....	91
Anexo 7. Encuestas padres de familia.....	92
Anexo 8. Instrumento para cocineras .....	98
Anexo 9. Instrumento para encargadas .....	101
Anexo 10. Registro de talla y peso de los niños .....	104
Anexo 11. Cuestionario para encargadas y cocineras, padres de familia y niños.....	107
Anexo 12. Formato de evaluación para equipo multidisciplinario .....	110

## **INTRODUCCIÓN**

Durante el crecimiento de los seres humanos se presentan diferentes necesidades nutricionales, las cuales deben cubrir aspectos que permitan el desarrollo optimo en cada momento, de su vida. Centramos en el presente trabajo de titulación nuestro ámbito de intervención en el programa de Estancias Infantiles que ofrece la SEDESOL, enfocándonos en el municipio de Chiautempan; de esta manera retomamos dos de las diecisiete estancias que se encuentran ubicadas en las comunidades y centro de la entidad de Tlaxcala.

A lo largo del tiempo se han ido modificando los hábitos y rutinas que llevan las familias, escuelas y la sociedad, es por ello que el equipo de trabajo asistió a las estancias dentro de las cuales se identifican deficiencias en la alimentación de los párvulos, generando así hábitos alimenticios decadentes.

El programa de Estancias Infantiles ofrece diferentes capacitaciones para encargadas, asistentes y cocineras que sean aplicables dentro de las estancias, sin embargo son pocas las que llevan a cabo los diferentes puntos que se presentan en las mismas.

La alimentación es uno de los temas que causa controversia en el país ya que es importante para la sociedad; se debe tener en cuenta que una mala alimentación generará problemas en el ámbito cognitivos, emocional y físico. La adecuada orientación alimenticia desde la infancia, permitirá que en un futuro se pueda tener buenos hábitos alimenticios y así evitar diferentes complicaciones durante el desarrollo de la vida.

La propuesta del proyecto de intervención para las Estancias Infantiles se estructura en cuatro capítulos, los cuales describen y fundamentan la experiencia construida en se desarrolló, por lo que:

Capítulo 1: Se presentan datos acerca de la población a nivel nacional, estatal y municipal, en los cuales se define el número total de población por edades haciendo referencia a los habitantes infantiles.

Capítulo 2: Se describe el ámbito de intervención, refiere al contexto institucional, identificando las características de la institución, los programas del mismo, los objetivos, la población, además de los beneficios que ofrecen las estancias y el marco normativo sobre las capacitaciones y la forma de operar de las estancias; identificando además la delimitación de necesidades, la justificación y los objetivos de intervención.

Capítulo 3: Como marco teórico, se incorporan conceptos acerca de las prácticas de crianza, el desarrollo del niño en el contexto familiar, que es la educación infantil, la alimentación infantil, desnutrición y nutrición retomando los hábitos que se forman a partir de estos.

Capítulo 4: Refiere a la metodología del proceso de intervención que se propone llevar a cabo durante los diferentes talleres para las encargadas y cocineras, padres de familia y niños; de igual manera se hace la descripción de cada una de las sesiones y recursos para llevar a cabo las actividades planteadas.

Capítulo 5: Se denomina evaluación, donde se define a la evaluación y la manera propuesta de cómo y cuándo se tendrá que evaluar durante cada sesión del taller.

De esta manera y retomando que la alimentación durante la infancia es de suma importancia, enfocamos la intervención a las encargadas que prestan el servicio para asistir a los niños de padres y madres que trabajan o estudian, con el fin de identificar cuál es el proceso que estas llevan para administrar la alimentación a los niños que asisten a las mismas, de igual manera ver qué es lo que toman en cuenta para planear sus menús diarios y de qué forma orientan a los padres para continuar con la formación de buenos hábitos de alimentación.

**CAPÍTULO 1.**  
**MARCO**  
**CONTEXTUAL**

## **1.1. Población actual a nivel nacional y estatal**

México es un país lleno de cultura, riquezas naturales, pero más aún con un alto número de pobladores que se ubican en 32 estados y estos, a su vez, en los municipios y localidades de los mismos.

Teniendo en cuenta que México cuenta con una población extensa, considerando el censo que INEGI realizó en el 2010, el número de pobladores fue de 112,336,538 habitantes; de éste, 54,855,231 son hombres estos cubren el 48.8%, y 57,481,307 son mujeres cubriendo 51.2% del total de la población a nivel nacional. (Ver anexo 1).

De esta manera y observando el total de personas que habitan en el país es importante tener en cuenta las edades que prevalecen y de la misma manera el género que tiene mayor incidencia.

Empezaremos por mencionar que el lapso de edad que tiene mayor impacto hasta el momento es de 5 a 9 años de edad con 11,047,537 habitantes; después se encuentran en edades de 15 a 19 años a 11,026,112 habitantes, de igual manera ubicamos a la edad de 10 a 14 años con 10,939,937 habitantes y finalmente la edad de 0-4 años con 10,528,322 número de habitantes.

Como se puede observar en la tabla 2 (Ver anexo 2), la población que tiene menos impacto es la de 85 a más años teniendo un número de pobladores de 703,295 habitantes. De esta manera podemos inferir que en algunos años el mayor número de pobladores que tendremos serán los que actualmente son menos. Tomando en cuenta el dato de la población total y las edades en las que se dividen, el presente trabajo se centra en la población infantil de 0-4 años, ocupando un 9.37% del total nacional.

De esta manera tenemos un referente de la población total que se encuentra a nivel nacional y centrándolo al trabajo para tener una idea de los niños y niñas que se encuentran en el país.

De todas las entidades se retoma al estado de Tlaxcala que es uno de los más pequeños a nivel nacional contemplando su geografía, sin embargo es uno de los más poblados.

Del total en México ya indicado con una población de 112, 336, 538 habitantes, está dividida en los diferentes estados. En el estado de Tlaxcala reside un total de 1,169, 936 habitantes, de los cuales 565,775 son hombres siendo el 48.4% y 604,161 son mujeres que corresponden al 51.6%, considerando los datos oficiales que se proporciona (INEGI, 2010).

Como se puede notar en la estadística descrita, donde el estado cuenta con un total de habitantes de 1,169, 936 (INEGI, 2010), observamos que el grueso de la población es de más jóvenes entre ellas se encuentra la edad a la que en el presente trabajo nos enfocamos que es de 0-4 años; la población infantil es de 116, 073 habitantes, representando un 0.10 % de la población nacional y el 9.92% de la población en el estado (Ver anexos 4 y 5).

Con el total de población infantil que se señaló anteriormente se divide en 58,980 de sexo masculino ocupando el 5.04% y 57, 093 del sexo femenino siendo el 4.88% de la población a nivel estatal.

Se puede mencionar a partir de los datos conocidos que la población infantil es amplia y que siendo Tlaxcala uno de los estados más pequeños, cuenta con una población extensa y que se ubica en los 60 municipios del estado y sus diversas colonias, comunidades, barrios, etc. Tlaxcala, Huamantla, Apizaco, Chiautempan, Calpulalpan, Zacatelco, por mencionar algunos, son los municipios que cuentan con un mayor índice de población infantil.

## **1.2. Contexto municipal**

Del estado de Tlaxcala se ubica en el municipio de Santa Ana, Chiautempan (2012), el vocablo proviene de la lengua náhuatl, se integra con los términos, *chiatl* que significa “Ciénega”, además de *temp de tentli* que quiere decir orilla y la terminación locativa pan. Es así que Chiautempan significa “en la orilla de la ciénega”. Este municipio cuenta con una extensión 77.09 kilómetros cuadrados, lo que representa 1.9315 por ciento de la población total del territorio estatal. El municipio colinda al norte de Contla de Juan Cuamatzi, al sur y al oriente con el municipio de San Francisco Tetlanohcan y al poniente con el municipio de Tlaxcala.

La entidad municipal está constituida por quince comunidades: Chalma, Colonia Industrial, Colonia El Alto, Guadalupe Ixcotla, Colonia Reforma, San Bartolomé Cuahuixmatlac, San Pedro Muñoztla, San Pedro Tlalcuapan, San Pedro Xochiteotla, San Rafael Tepatlaxco, Santa Cruz Guadalupe, Santa Cruz Tétela, Tepetlapa Río de los Negros, Texcacoac, Xaxala, en las cuales se encuentra distribuidos 66,149 habitantes. En el municipio se encuentran diferentes servicios de guarderías, infantiles éstas en su mayoría pertenecen al Programa de Estancias Infantiles (SEDESOL), una que brinda servicio por parte de IMSS que sólo atiende a hijos de padres asegurados por la misma dependencia u otras más brindan servicio particular.

### **1.2.1. Perfil sociodemográfico**

Considerando los datos que arroja el Censo, de Población y Vivienda (INEGI, 2010), la población de Chiautempan está constituida por un total de 66,149 habitantes, de los cuales 31,651 son hombres y 34, 498 son mujeres. Estos están distribuidos en los diversos grupos de edad.

De acuerdo al dato anterior y considerando la población de 0-4 años que se encuentra en el municipio, este grupo consta de un total de 6,152 de los cuales

3,102 son hombre y 3,050 son mujeres; al igual que la población del municipio estos se encuentran ubicados en las comunidades que conforman al mismo.

Si bien es claro el municipio tiene un número considerable de infantes los cuales no sabemos en su totalidad cuales son los que asisten a una institución de cuidado y atención a las necesidades educativas que son requeridas en esta etapa de su vida, de esta manera enfoquemos el trabajo en la atención a este grupo de pobladores.

**CAPÍTULO 2.  
DESCRIPCIÓN  
DEL ÁMBITO DE  
INTERVENCIÓN.**

## **2.1. Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL)**

La SEDESOL es la dependencia encargada de formular y coordinar la política social del Gobierno Federal, dentro de la cual se ubica la propuesta de la intervención que aquí se presentarán.

De acuerdo con Zabaleta (2013), en el año de 1992 la Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología se transformó en la Secretaría de Desarrollo Social, con ello se modificó la visión y los instrumentos para atender los factores de desarrollo en nuestro país.

### **2.1.1. Objetivos generales, misión y visión SEDESOL**

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) tiene como objetivo general el centralizar su labor a través de los instrumentos rectores de la política social a nivel federal, mismos que se insertan en el marco normativo que regula la política social y orienta las políticas públicas. De esta manera la SEDESOL señala una serie de objetivos que le permitirán abordar a la población a nivel nacional:

- Continuar desarrollando las capacidades de los mexicanos en materia de salud, educación y alimentación.
- Brindar una Red de Protección Social a los sectores más vulnerables de la población.
- Fortalecer la coordinación entre la política social y la política económica con objeto de brindar a todas y cada una de las y los mexicanos una fuente sustentable de ingresos. (SEDESOL, 2012a, p.5)

Como todas las Secretarías que se encuentran en la República Mexicana, la SEDESOL define los compromisos que la administración actual maneja, esto para tener un logro positivo en el desarrollo social.

Acorde a lo anterior, su misión es:

- Formular y coordinar la política social solidaria y subsidiaria del gobierno federal orientada hacia el bien común y ejecutarla de forma corresponsable con la sociedad.

- Lograr la superación de la pobreza mediante el desarrollo humano integral incluyente y corresponsable para alcanzar niveles suficientes de bienestar con equidad mediante las políticas y acciones de orientación territorial, desarrollo urbano y vivienda, mejorando las condiciones sociales, económicas y políticas en los espacios rurales y urbanos (SEDESOL, 2013a).

Tomando en cuenta lo que pretende lograr esta Secretaría, es importante mencionar la manera en cómo lograr sus objetivos a un futuro y principalmente como se ve a la población que se está atendiendo, de esta manera la visión que se tiene es que:

- Hacia el 2030 aspiramos a ver un país donde los ciudadanos puedan ejercer plenamente sus derechos sociales y la pobreza extrema se haya erradicado; donde todos los mexicanos a través de su propio esfuerzo e iniciativa haya logrado alcanzar niveles de vida dignos sostenibles y un desarrollo humano integral que abarque todas las dimensiones de la persona, tanto culturales como materiales, en plena libertad y responsabilidad y con base a un compromiso solidario y subsidiario hacia el bien común. Donde todos los habitantes sin excepción puede tener acceso equitativo a la prosperidad que dimana del crecimiento sostenido de la economía y de la posición competitiva de México en relación con el contexto global. (SEDESOL, 2013a)

### **2.1.2. Programas de apoyo que brinda la SEDESOL**

La Secretaria de Desarrollo Social ofrece diferentes programas a nivel nacional de apoyo a los diversos sectores sociales, con el fin de brindar nuevas oportunidades a las personas y comunidades que lo demandan. A continuación se mencionan los que se han identificado.

#### **2.1.2.1. Programa “70 y más”**

Con este programa, el gobierno federal apoya a las y los adultos de 70 años y más con recursos económicos y acciones para aminorar el deterioro de su salud física y mental, así como para fomentar su protección social.

El programa tiene como propósito el contribuir a incrementar el ingreso de las y los adultos mayores de 70 años y más, así como disminuir el deterioro de su salud física y mental. (SEDESOL, 2012b, p. 20)

#### **2.1.2.2. Programa para el “Desarrollo de zonas prioritarias”**

Este programa está orientado para atender de manera integral los rezagados en infraestructura social básica, que permita el desarrollo regional equilibrado de los municipios y comunidades con mayor pobreza y marginación mediante la ejecución de obras de beneficio comunitario y del mejoramiento de las viviendas.

Tiene como propósito principal el contribuir a mejorar la calidad de la vida de la población que vive en la zona más pobres del país, mediante la creación o mejoramiento de la infraestructura social básica y de servicio, así como de las viviendas de las personas más desprotegidas.

Las personas a las que atiende este programa son habitantes de los municipios y localidades de alto o muy alta marginación, que se encuentra en los 31 estados del país y en el distrito federal, siempre y cuando no se duplique con las actividades del programa hábitat (SEDESOL, 2012b, p. 24)

#### **2.1.2.3. Programa “3x 1 para migrantes”**

Este programa promueve la suma de esfuerzos y recursos de las y los mexicanos radicados en el exterior y de los gobiernos federal, estatal y municipal para realizar acciones y obras sociales, además de fomentar los lazos de identidad de las y los migrantes, que permiten el desarrollo de sus comunidades de origen, mediante el mejoramiento de las coordinaciones de vida de su población.

Tiene como propósito el multiplicar los esfuerzos de las y los migrantes mexicanos radicados en el extranjero, que fortalecen la relación entre sus comunidades de origen mediante la coordinación de acciones con los tres órdenes de gobierno, para mejorar la calidad de vida en dicha comunidades (SEDESOL. 2012b, p. 28)

#### **2.1.2.4. Programa de “Opciones productivas”**

Opciones Productivas es un programa del Gobierno Federal que apoya la implementación de proyectos productivos, sustentables económica y ambientalmente, de la población rural, cuyos ingresos están por debajo de la línea de bienestar, mediante la incorporación y desarrollo de capacidades humanas y técnicas.

Su propósito es contribuir al desarrollo de capacidades para acceder a fuentes de ingreso sostenible de la población, cuyos ingresos están por debajo de la línea de bienestar, a través del apoyo económico a iniciativas productivas y el acompañamiento técnico y organizacional.

Atiende este programa a personas cuyos ingresos están por debajo de la línea de bienestar, en lo individual o integradas en familias, grupos sociales u organizaciones de productores que habitan en las zonas de cobertura (SEDESOL, 2012b, p. 32)

#### **2.1.2.5. Programa Atención a jornaleros agrícolas**

Las y los jornaleros agrícolas y sus familias enfrentan graves condiciones de pobreza y marginación, por lo que miles tienen que trasladarse de un estado a otro para obtener un pago por su trabajo.

Su propósito es el de contribuir a la protección social de los jornaleros y sus familias mediante acciones orientadas a mejorar sus condiciones de alimentación, educación, salud, infraestructura e información, así como su acceso a servicios básicos (SEDESOL, 2012b, p. 40)

#### **2.1.2.6. Programa de empleo temporal (PET)**

Distintas localidades del país presentan periodos de desempleo y emergencias por causas naturales o económicas que afectan particularmente a la población de escasos recursos, disminuyendo significativamente sus ingresos y sus condiciones de vida.

Para atender esta problemática, el Gobierno Federal puso en marcha el Programa de Empleo Temporal (PET), en el que participan las Secretarías de Desarrollo Social (SEDESOL), Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), Comunicaciones y Transportes (SCT) y del Trabajo y Previsión Social (STPS).

Su propósito es contribuir a la protección social de la población afectada por baja demanda de mano de obra o por alguna emergencia, mediante la entrega de apoyos económicos temporales por su participación en proyectos u obras de beneficio familiar o comunitario.

El programa atiende hombres y mujeres de 16 años y más, desempleados y dispuestos a participar de manera temporal en la ejecución de proyectos de beneficio familiar o comunitario (SEDESOL, 2012b, p. 46)

#### **2.1.2.7. Programa de rescate de espacios públicos**

Este programa del Gobierno Federal promueve la realización de acciones sociales y la ejecución de obras físicas para recuperar sitios de encuentro comunitario, de interacción social cotidiana y de recreación localizados en zonas urbanas que presentan características de inseguridad ciudadana y marginación.

Su propósito es contribuir a mejorar la calidad de vida y la seguridad ciudadana mediante el rescate de espacios públicos en condición de deterioro, abandono o inseguridad que sean utilizados preferentemente por la población en situación de pobreza de las ciudades y zonas metropolitanas.

Atiende a las personas que habitan en un radio de 400 metros de los espacios públicos en los que interviene el programa (SEDESOL, 2012b, p. 50)

## **2.2. Programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras**

El programa de Estancias Infantiles inicia su operación durante el ejercicio fiscal 2007, sin duda es uno de los programas que tienen mayor demanda a nivel nacional, pues brinda atención a hijos de madres y padres solos o en busca de empleo; de esta manera consideramos hacer mención del trabajo que se desempeña en dicho programa en el cual se centra la propuesta de intervención

### **2.2.1. Objetivos del programa**

Como todos y cada uno de los programas que ofrece la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), el programa de Estancias Infantiles tiene como objetivo principal: contribuir, mediante el aumento de la oferta de espacios de cuidado y atención infantil, abatir el rezago en materia de acceso y permanencia en el trabajo de las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y de los padres solos con hijas (os) o niñas (os) bajo su cuidado en hogares que cumplan con los criterios de elegibilidad. (SEDESOL, 2012b, p. 8)

Por lo tanto el propósito del programa es el apoyar a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres solos para que cuenten con tiempo disponible para acceder o permanecer en el mercado laboral, o en su caso estudiar, por medio del uso de servicios de cuidado y atención infantil, que contribuyan al desarrollo de las(os) niñas(os).

Así, las personas que reciben el apoyo a través de la modalidad Apoyo a Madres Trabajadoras y Padres Solos, que beneficia a hogares cuyo ingreso per cápita no rebase la Línea de Bienestar Económico, en los que las madres, padres solos, tutores o principales cuidadores trabajan, estudian o están buscando trabajo y no tienen acceso al servicio de guardería o cuidado infantil a través de instituciones públicas de seguridad social u otros medios. Y a través de las modalidades Impulso a los Servicios de Cuidado y Atención Infantil e Incorporación a la Red de Estancias Infantiles, se apoya a personas o grupos de personas que deseen y puedan ofrecer servicios de cuidado y atención infantil para las madres

trabajadoras y los padres solos que necesitan de este apoyo. (SEDESOL, 2012b, p. 8)

### **2.2.2. Población objetivo del programa de Estancias Infantiles**

El programa de Estancias Infantiles tiene como población objetivo, los hogares con al menos infantes de un año máximo tres años once meses, o en caso de tener alguna discapacidad niños hasta de cinco años once meses

Por ello, se tiene como base principal a la población antes mencionada la persona (as) que se afilian al programa de Estancias Infantiles son personas físicas, morales, que deseen y puedan ofrecer servicios de cuidado y atención infantil.

De acuerdo con las Reglas de Operación de dichas (SEDESOL, 2013b, p. 8): el apoyo que reciban las personas que son beneficiadas del programa cubrirá el costo de cuidado y atención, los montos que se establecen son de \$850 pesos mensuales por niña (o), en el caso de que tengan alguna discapacidad \$1, 700 por niña (o), las madres o padres beneficiarios deberán también cubrir una cuota de corresponsabilidad que la persona responsable de la estancia establezca; ambas cuotas deberán cubrir la alimentación y los servicios de cuidado y atención infantil.

Es importante mencionar que las madres o padres beneficiarios del programa solo se les brindará apoyo por un máximo de tres niñas (os) por hogar en el mismo periodo, salvo que se trate de nacimientos múltiples.

### **2.2.3. Supervisión del programa de estancias infantiles**

Como en todas las instituciones educativas y que necesitan de una supervisión, la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), el Sistema de Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Nacional o una tercera persona que estas instituciones determinan, llevan a cabo visitas periódicas de seguimiento y supervisión a las Estancias Infantiles que se encuentran afiliadas a la red.

En estas visitas se recaba información, testimonios y/o evidencias de la operación, para verificar el funcionamiento y las condiciones en que se brinda el servicio y cumplan con las reglas de operación. Existe una unidad que se encarga de diseñar los instrumentos de herramientas que permiten tener un monitoreo continuo de las estancias.

De acuerdo con el Primer Informe Trimestral (SEDESOL, 2012c, p. 16): el DIF Nacional se asegura del bienestar, cuidado y atención de los niños, la SEDESOL supervisan las Estancias infantiles que están afiliadas y para verificar su correcta operación y administración. Las visitas que la SEDESOL realiza es ordinaria y se lleva a cabo al menos una vez cada dos meses, éstas son para verificar las condiciones del inmueble, verifica las condiciones que aseguren la integridad física de los niños y que se repita en una supervisión previa.

#### **2.2.4. Capacitación dentro del programa de estancias infantiles**

La formación de las personas que se encuentran encargadas y el personal que atiende a los niños deben recibir capacitaciones. Al respecto, el Segundo Informe Trimestral (2012d, p. 21) señala: que a través del DIF Nacional, la SEDESOL, o terceras personas que estas instituciones determinan, se brinda capacitación en temas seleccionados con el cuidado y la atención infantil, así como en temas relacionados con la operación de las Estancias Infantiles. Dichas capacitaciones se otorgan a las personas responsables y a las asistentes de las Estancias Infantiles afiliadas a la Red del Programa.

#### **2.2.5. Estancias infantiles que operan**

El programa de Estancias Infantiles ha tenido un alto impacto a nivel nacional, pues actualmente se encuentran operando 9,629 estancias, de las cuales 1,111 se ubican en el Estado de México, 610 en el Distrito Federal, 596 en Veracruz, 531 en Guanajuato, 553 en Jalisco, 449 en Puebla. Los estados antes mencionados presentan un alto número de estancias en operación. (SEDESOL, 2013c). Por lo tanto el estado de Tlaxcala no destaca por su número de Estancias Infantiles.

Si bien es cierto, el propósito que tiene el programa de Estancias Infantiles en el país es brindar un servicio de atención, cuidado a los hijos de madres trabajadoras o en busca de trabajo y padres solos; tomando como referente el dato que se obtiene a nivel nacional, en el estado de Tlaxcala se ubican 201 estancias que están situadas en la mayoría de sus municipios. Retomando datos del Directorio de Estancias Infantiles (SEDESOL, 2013c, pp. 202-207): los municipios que tienen mayor demanda son Tlaxcala de Xicohtencatl con 31, Chiautempan con 17, Apizaco con 17 y Huamantla con 14 estancias que operan hasta el momento en cada una de las localidades de los mismos.

De la cobertura anterior, centramos pues el trabajo en el municipio de Chiautempan que como ya mencionamos dentro de él se ubican 17 estancias que estan distribuidas de la siguiente manera: 3 en Ixcotla, 1 en San Pedro Muñoztla, 1 en San Pedro Tlalcuapan y 12 en la zona centro del municipio. (SEDESOL, 2013d, p. 203)

Del total de estancias se trabajara con dos de estas, Tinker-Bell en donde se atienden a 43 infantes y Dora la Exploradora que brinda servicio a 19 niños, ubicadas en la zona centro del municipio con el fin de mejorar el servicio que brindan cada una de ellas.

### **2.3. Descripción del ámbito de la propuesta de intervención**

Se recuerda que el programa de Estancias Infantiles es operado por la SEDESOL a nivel nacional, beneficiando a los estados y municipios del mismo. La atención y el cuidado que se brindan en estas estancias es simplemente asistencial, por lo cual se busca que las niñas (os) se encuentren en lugares seguros y adecuados para su atención.

Como ya se menciona en Chiautempan, operan 17 estancias hasta el momento, de las cuales centramos nuestro interés en dos de las estancias que se describen a continuación una de ellas es "*Tinker-bell*" que se encuentra ubicada en calle

Progreso Sur # 15 en la colonia El Alto, la otra es “*Dora la exploradora*” tiene su dirección en calle Ignacio Allende s/n que se ubican en el centro del municipio.

La estancia infantil “*Tinker-Bell*” cuenta con un personal en lo que se engloba una responsable y cinco asistentes. La infraestructura es una casa adecuada para brindar el servicio, a la entrada se encuentra un espacio en donde se realiza el filtro e ingreso de los niños, al interior se divide un cuarto largo con tabla roca en donde los niños realizan sus actividades, un cuarto en el cual se realizan actividades con el material didáctico, donde se atienden a 43 infantes. En el caso de la estancia infantil “*Dora la Exploradora*”, su personal está conformado por la responsable, una cocinera y tres asistentes. La casa en la que se brinda el servicio cuenta con tres cuartos amplios, en los cuales realizan sus actividades y consumen sus alimentos donde también toman su momento de sueño, además de una cocina que se encuentra adaptada al exterior del lugar en una pequeños cuarto. Actualmente se atienden a 19 niños; que en ambas estancias oscilan entre 1 y 3 años 11 meses de edad.

Con los datos anteriores y considerando que se atenderá una población total de 62 niños es decir atender y brindar apoyo a los padres de familia y a las responsables y cocineras de las mismas.

#### **2.4. Delimitación de las necesidades de la propuesta de intervención**

Se ha identificado que en dos de las diecisiete estancias del municipio de Chiautempan, se manifiestan (visualizan) problemáticas que derivan el tipo de alimentación que se brinda en las mismas.

Tomando en cuenta que las estancias son espacios en los que se brinda atención necesaria a los niños que asisten a las mismas quienes vienen de distintos tipos de familia; de esta manera nos enfrentamos a diferentes hábitos, siendo así encontramos variantes en cuanto a la forma de alimentación que se brinda dentro de cada una.

Derivando de la observación en las estancias infantiles referidas, a continuación se mencionan algunas necesidades que son objetos de estudio:

- El tipo de alimentación es una de las variantes que encontramos, pues dentro de ellas se identificó un menú poco variado y adecuado para la edad de los niños. La escases de una alacena variada, el frutero con muy poca fruta y en cuanto a las verduras son escasas. La compra de los productos se realiza minutos antes de preparar los alimentos.
- Las capacitaciones son otro de los puntos que interesa atender en cuanto a la temática de alimentación, ya que no se brindan de manera puntual en las pláticas que las encargadas asisten; es conveniente el capacitar a una persona que atienda específicamente la cocina.
- Una de las cuestiones que se observaron es la falta de una buena y detallada supervisión nutricional por parte de la SEDESOL, ya que estas solo se dan de manera general y no verifican detalladamente el aspecto de la alimentación.
- Al mejorar este aspecto, la atención y el cuidado de los niños es un trabajo que debe brindar un servicio de calidad, ya que de eso dependerá o influirá en el tipo de hábitos que se formen para el resto de su vida.

## **2.5. Justificación**

La alimentación es un tema que actualmente es preocupante a nivel social, pues se escucha que se ésta trabajando para disminuir el índice de desnutrición, reducir la obesidad y las enfermedades se presentan a causa de estos dos factores.

Como el programa de Estancias Infantiles está enfocado a brindar atención asistencial, la alimentación es una de las áreas que se debe de cubrir dentro de las mismas; sin embargo, lo observado muestra que son insuficientes no entra en las normas que se deben de establecer en las estancias, pues en ellas encontramos que los niños no tienen una sana alimentación; en ocasiones les otorgan alimentos no adecuados a su edad, como las harinas en exceso, los dulces y la fruta pasada de madura.

La preparación de los alimentos que se les brindan a los niños deben de tener una planeación ya que de estos resultaran los nutrientes que recibirán al consumirlo, de esta dependerá la salud y el desarrollo físico y mental, así como en su habilidad para aprender, comunicarse con los demás, pensar, racionalizar, socializarse, adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena alimentación puede influir notablemente en su desarrollo futuro.

Tomando como referencia lo anterior, con base a lo que se observa y los instrumentos que se aplicaron dentro de las estancias infantiles se encuentran algunas irregularidades en cuanto a la alimentación que se les brinda a los niños, pues el menú diario no tiene variaciones de acuerdo a las edades de los mismo ni mucho menos la cantidad de nutrientes y porciones correspondientes dentro de esta rutina, además de la forma en la que son preparados considerando el estado de los utensilios que se utilizan.

Retomando que la supervisión que se realiza en las estancias infantiles por parte del personal de SEDESOL se basa en la estructura del centro, generamos la propuesta de formar un grupo multidisciplinario (nutriólogo, enfermera e interventores), el cual se encargue de visitar estancias, identificando la manera en

la que se compran, preparan y sirven a los niños los alimentos; al mismo tiempo verificar si hay una persona que se encargue de la cocina, así como las medidas de higiene que utiliza para preparar y servir lo que se ofrece a los infantes.

No debemos dejar a un lado la situación cultural que tiene la comunidad, ya que esta tendrá influencia en lo que piensen sobre la alimentación que se brinde a los niños. Por lo tanto, el grupo multidisciplinario se encargará de organizar talleres sobre alimentación infantil con el fin de que las madres que se encuentran como responsables y la cocinera de la estancia, identifiquen opciones para brindar a los niños una mejor alimentación.

También hay que tomar en cuenta que los padres y madres de familia son clave importante en la formación de hábitos de alimentación, debemos considerar que muchas de las veces proporcionamos alimentos que no cubren las expectativas nutricionales, pues contienen un alto porcentaje de grasas que dan como resultado enfermedades como la obesidad, o bien alimentos con bajo valor nutricional que pueden dar como resultado la desnutrición. Por estos motivos, se considera pertinente brindar talleres que orienten a proporcionar alimentos que cubran las expectativas nutricionales que un niño requiere en los primeros años de desarrollo.

## **2.6. Objetivos de intervención**

Objetivo general:

Crear un grupo multidisciplinario (nutriólogo e interventores) para la atención, revisión y supervisión del proceso, la higiene y el cuidado de la alimentación que se les brinda a los niños dentro de las estancias infantiles de SEDESOL en el estado de Tlaxcala.

Objetivos específicos:

1. Diseñar talleres dinámicos sobre alimentación infantil para encargadas y cocineras de las estancias infantiles, que permitan a las mismas ofrecer alimentos nutritivos de acuerdo a la edad, peso y talla de los niños.
2. Organizar visitas del grupo multidisciplinario a las estancias infantiles, que permitan observar las condiciones de la cocina, alimentos y cocinera. A la vez que revise el estado físico y de salud en el que se encuentran los infantes que asisten a las mismas.
3. Organizar talleres sobre nutrición infantil para padres de familia de las estancias infantiles.

# **CAPÍTULO 3.**

# **MARCO TEORÍCO**

La alimentación es uno de los hábitos que se forman en los primeros años de vida, y con ello se establecen los tipos de alimentos que se deben consumir. A lo largo del tiempo, el modo y la forma de preparar productos comestibles se ha modificado, puesto que la preparación se ha ido convirtiendo en muchos de los casos en desayunos, comidas y cenas que ya se encuentran preparadas. A todo esto se alude que la familia, la escuela y la sociedad, marcan el estilo de vida que tiene un individuo durante sus etapas de desarrollo. Desde luego importante tener en cuenta los diferentes contextos en los que se desenvuelven. Los grupos sociales y o comunidades. El adulto es el principal formador o educador que los infantes tienen, sin embargo, el niño también aprende de la convivencia que tiene con sus pares.

La estimulación y el establecimiento de diversas actividades que se realicen con los niños, generarán una repetición de las mismas en el transcurso de su crecimiento; el agente educador puede apoyar como encargado de brindar herramientas que ayuden a cubrir las necesidades que se le presenten en el trayecto de su vida.

En concepto el niño es la parte fundamental de la familia, por tanto, debe ser atendido para cubrir sus necesidades físicas y socioeducativas, que le permitan formar su personalidad e identidad.

### **3.1. Prácticas de crianza**

La infancia constituye el periodo en el que tienen lugar más procesos de desarrollo y cambios de mayor intensidad; aunque el desarrollo se prolonga a lo largo de la vida, lo que ocurre en los primeros años tiene una importancia trascendental en la vida futura de la persona como la del grupo social al que pertenece, es por eso que la infancia es el pilar de toda sociedad.

La Real Academia Española (2001) señala que la palabra crianza deriva de *creare* que significa “nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir”. En este sentido la crianza comienza desde la enseñanza de los padres o cualquier otro agente teniendo como influencia el contexto en el que se desenvuelve.

A lo largo de la historia se han, tenido diferentes puntos de vista acerca de cómo debe de educarse a los hijos, es a esto a lo que se le llama prácticas de crianza entendiéndose como la contribución que tienen los padres hacia sus hijos, lo que pretende modular y encausar las conductas de los hijos considerando el tipo de personalidad.

(Ceballos y Rodrigo; citado en Ramírez, 2005, p. 168) haciendo referencia a que las prácticas educativas parentales lo define como las tendencias globales de comportamiento, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilizan siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un medio seleccionan con flexibilidad las pautas educativas.

Para poder llevar a cabo este tipo de prácticas, se debe tener en cuenta que existen diferentes tipos de culturas, características de los niños y de los padres, de la misma forma la interacción entre ambos y el lugar en donde se encuentran.

Tomando en cuenta que las prácticas de crianza implican o asumen la relación con los conocimientos, actitudes y creencias que los padres transmiten por medio de hábitos en las áreas de salud, físicos, de nutrición. (Eraso, Bravo y Delgado; citado en Izzedin y Pachajoa, 2009, p.109) mencionan que la crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza que se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos en el que se comparten significaciones sociales, es decir, en donde cada cultura deriva sus propias creencias acerca del cuidado de los niños. Continúa las prácticas de crianza parten dentro del contexto familiar, en donde los padres educan a sus hijos.

Las prácticas de crianza conforme transcurre el tiempo, han generado diferentes procesos, es decir, diferentes acciones que con el tiempo se modifican dependiendo el periodo que se esté viviendo. Sin duda, la forma de ver y criar a un niño va a depender de la manera en cómo al padre le fue educado en su momento.

Considerando que las prácticas de crianza toman diferentes pautas para el desarrollo del niño (Palacios; citado en Ramírez, 2005, p. 168) postuló que las prácticas educativas se dividen en tres grupos:

- ❖ Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad.
- ❖ Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
- ❖ Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Sin duda, los padres son principalmente los encargados de formar los hábitos de vida en sus hijos, pues con la experiencia que ellos adquieren desde niños, se establecerán las pautas que siga para transmitir y educar a sus propios hijos, con el fin de que estas mejoren con el paso del tiempo; así mismo se considerará el grupo social en el que nos encontremos, pues éste también será uno de los factores que influirá en la práctica.

Tomando en cuenta que las prácticas de crianza implican un punto dentro de la situación alimenticia, podemos entender el diferente enfoque que las culturas brindan, pues en este aspecto se podrá observar y determinar cómo es que viven la situación alimenticia incluyendo el tipo de alimentos que consumen.

### **3.2. Desarrollo del niño en el contexto familiar**

Los seres humanos nos desarrollamos en diferentes contextos, uno de estos es el familiar, es aquí donde el niño encuentra las principales influencias. (Palacios; citado en Muñoz, 2006, p. 148) señala que la familia es el contexto deseable de crianza y educación; ya que se pueden promover su desarrollo de la personalidad, social e intelectual.

De acuerdo con lo que menciona el autor, se puede identificar que la familia es la primera que tiene contacto con el niño y por ende fomenta las primeras enseñanzas, que al estar en contacto con otros contextos le servirán para interactuar y actuar con nuevos ambientes y personas.

Considerando que la palabra familia genera una controversia, es importante señalar que uno de los conceptos que se tiene acerca de este es ella señala:

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se quiere duradero en el que se generen fuertes sentimientos de pertenencia en dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Ibid).

El nacer y desarrollarse dentro de un entorno familiar, implicará el conocer, aprender y transmitir los hábitos que con el paso del tiempo vamos adquiriendo, y que el adulto es el encargado de motivar al niño a que realice las actividades que se desarrollan dentro del entorno familiar.

Tomando en cuenta que la familia juega el principal rol en la educación de los niños, se entiende como: “las estrategias y mecanismos que utilizan los padres para mejorar la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos” (Ramírez, 2005, p. 170).

Una disciplina no necesariamente implica aspectos estrictos, el fin de estas es el establecer mecanismos y actividades que permitan generar un ambiente agradable, en donde el niño aprenda lo necesario para su desarrollo en etapas posteriores, considerando aspectos afectivos que se involucran en el transcurso de su vida.

Tomando en cuenta el rol tan importante que juega la familia en torno al desarrollo del niño, Muñoz (2006, p. 149) hace mención de una serie de funciones que asume la familia en relación a la atención de sus hijos:

1. Asegurar la supervivencia y crecimiento sano

2. Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
3. Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.
4. Tomar decisiones respecto a la apertura hacia los otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño (o).

Sin duda, cada uno de los puntos que menciona la autora toman relevancia en cada uno de los contextos en los que el niño se desarrolla física, social y educativamente; sin embargo hacemos mayor énfasis en el punto uno y dos que se señalan, de tal manera que el crecimiento que lleve el niño, dependerán sin duda del clima y el apoyo que las familias, principalmente lo que los padres brinden a sus hijos que se encuentren en la etapa de crecimiento.

Partiendo de esta idea, consideramos que el papel de cuidado que desempeña la persona que se ubica más próxima al niño dentro de su entorno familiar, será como encargado de brindar al niño apoyo y afecto en cada uno de los procesos que el niño se encuentre realizando.

Retomando que la familia puede estar conformada por un número de integrantes que influyen en el desarrollo del niño, el papel que juega la madre al estar en contacto con su hijo, determina en gran medida la conducta y el papel que desempeñará al estar en contacto con el mundo infantil.

Debemos considerar que nos encontramos con diferentes familias que educan a sus hijos y, con ello, la formación de hábitos que tendrán influencia en el transcurso de su vida al estar en contacto con diferentes personas; de igual manera tener en cuenta que se prepara al infante para enfrentarse a nuevas personas y contextos.

### **3.3. Educación infantil**

Considerando que el infante debe de cubrir un desarrollo cognitivo, afectivo, psicosocial y físico, centremos el interés por la educación infantil así como, la importancia y el impacto que tiene en el contexto en el que se desenvuelva.

La educación infantil es la educación primera y temprana, que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo, y no un <<hombre pequeño>> (Castillejo, 1989, p. 15).

Anteriormente, el niño juega un papel importante dentro de la estructura familiar, pues comienza su proceso de aprendizaje informal con los agentes educativos que son los miembros de su familia, particularmente la madre y posteriormente un agente externo al contexto familiar, es decir, la educadora. La educación que se brinde en la infancia, permitirá que el niño sobreviva y se adapte a los diferentes medios a los que se enfrente.

Considerando que el niño pasa por un periodo de adaptación, es necesario tener en cuenta razones por las cuales se considera la importancia de la educación en los primeros años; unas de estas razones son: el proceso de maduración, el proceso evolutivo y la perspectiva pedagógica. Ahora bien, se el proceso evolutivo que como señala Castillejo (1989, p. 18), incluye al madurativo y que representa la integración de todos los cambios (físico, psicológicos, sociales, etc.) que le suceden al niño. También se realizan en un tiempo y espacio concretos, es decir en un ambiente definido; éste incluye todos los estímulos, atenciones, cuidados, etc., que se realizarán para el desarrollo adecuado del niño; tomando en cuenta que la necesidad que cada uno de los niños tiene es diferente a todos los individuos la educación y la formación de hábitos que se realicen en casa conformarán una serie de normas o aspectos que el niño seguirá al llegar a la edad adulta.

Sin duda la educación que reciba un infante dependerá del proceso de maduración y evolutivo generando una mejor educación. El proceso de

maduración consiste en entender cómo es que el organismo sostiene y realiza las funciones necesarias para lograr su supervivencia (Castillejo, 1989, p.17); desde luego el desarrollo del individuo en un contexto social y cultural. Es bien visto que en la sociedad contamos con un buen número de grupos culturales, de donde cada adulto o agente educativo busca generar un ambiente favorable para el aprendizaje que abarque a necesidades básicas para su desarrollo, es decir realizar su formación desde un contexto social y cultural, pues en éste surgen muchos rasgos de aspectos de la educación. Partiendo de los ambientes socioculturales a los cuales los niños pertenecen, se considera que sus conocimientos los refinan, construyen y adecuan al momento de ingresar o estar en contacto con otros infantes o adultos.

Muchas de las veces podemos preguntarnos cuál es la función que tiene la educación inicial, o qué es lo que pretende alcanzar al integrarse en los primeros años de la vida; pues bien: “la educación infantil es un proceso que trata de posibilitar la construcción de una personalidad en la construcción de humana acorde con las necesidades, exigencias que para él son importantes de atender” (Castillejo, 1989, p. 25).

Cada una de las etapas en las que el niño se desarrolla, considera diversos factores, los cuales buscan cubrir necesidades que favorecerán el proceso de crecimiento, tomando en cuenta que la educación parte en los aspectos sociales y culturales en los que el niño se encuentra.

Como ya hemos mencionado, la educación en la infancia será la base de conocimientos que se brinden durante la vida, siendo así:

La educación de los niños significa, proporcionarles las oportunidades continuas para el aprendizaje activo. Los pequeños en acción desarrollan iniciativa, curiosidad, inventiva y confianza en sí mismos; disposiciones que le sirven durante toda su vida. (Hochmann y Weikart, 1999, p. 12).

Es claro que la infancia marca las pautas de iniciación para el desarrollo personal, familiar y social, esto sin duda dependerá del contexto y personas de los cuales

los párvulos se encuentren rodeados, pues de ello dependerá el crecimiento que esté presente en sus próximos años.

Sin más preámbulo y centrando la importancia de la educación en los primeros años de vida, retomamos que una de las prácticas de crianza que se ve reflejada en el desarrollo del niño es la alimentación.

### **3.4. Alimentación**

Partiendo que la alimentación es una de las prácticas de crianza que influyen en el desarrollo del niño, es importante retomar la importancia de la misma y en qué aspectos ésta influye en el bienestar del niño.

La alimentación es uno de los aspectos que el ser humano debe cubrir en su vida diaria, tomando como referente situaciones sociales, culturales y biológicas; es en este punto en donde el seleccionar, preparar y consumir alimentos, determinará el tipo de hábito que se vaya formando. La alimentación se considera un proceso biopsicosocial, el cual consiste en satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales:

Biológico: mediante la alimentación obtenemos las sustancias que nuestro cuerpo necesita para poder vivir. Los alimentos proporcionan al ser humano la energía necesaria para realizar todas sus actividades (respirar, caminar, ver, pensar, moverse, etc.)

Psicológico: el ser humano come guiado por la satisfacción que le da el comer, y por lo tanto los alimentos se seleccionan por las preferencias, al igual que por las emociones, puesto que las anteriores provocan que elijamos un alimento específico en lugar de otro, y que decidamos comer cierto alimento a determinada hora del día.

Social: la alimentación ha sido a través de todos los tiempos en el eje de la vida social.... La alimentación se incluye en los eventos sociales y culturales por lo que existen alimentos que se relacionan con específicos días de fiesta. (Instituto Nacional de Salud Pública, s/a, pp.1-2)

Al tomar en cuenta que la alimentación forma parte de la vida y el crecimiento de los seres humanos, se debe considerar que el ambiente en el que nos encontremos tendrá vital influencia en el tipo de alimentos que se consuman, no se debe de dejar a un lado la situación biológica pues de esta forma brindamos a nuestro cuerpo las propiedades nutricionales que necesita en cada etapa de crecimiento. Sin embargo, la situación emocional y las preferencias por algún alimento serán pautas psicológicas que nos permitan la elección y el consumo de los mismos.

Considerando que los aspectos biológicos, sociales y psicológicos forman parte de la alimentación, Palencia (s/a) menciona que la alimentación es el conjunto de acciones que permiten introducir en el organismo humano los alimentos o fuentes para llevar a cabo funciones vitales del ser humano; éstas servirán como energía que regulara el funcionamiento del mismo tomando en cuenta que esta se ha de proporcionar de acuerdo a las necesidades que el cuerpo requiera.

Sin duda, la palabra *alimento* forma parte de nuestra vida diaria, sin embargo éste debe cubrir una serie de características para ser considerado como tal:

Los alimentos proporcionan energía, además de sustancias que nuestro cuerpo en un alimento se define como un “producto nutritivo de naturaleza sólida o líquida, natural o transformado que por sus características, componentes químicos, estado de conservación y aplicaciones, resulta susceptible de ser utilizado para la alimentación humana (Instituto Nacional de Salud Pública, s/a, p.3).

Se entiende entonces por alimento a los productos comestibles, ya sean de origen animal o de plantas, las cuales deben considerar una serie de características:

- Inocuidad: un alimento no debe hacer daño y ni ser toxico.
- Agradable a los sentidos: un alimento debe agradarnos para que podamos disfrutarlo.
- Aceptado culturalmente: los alimentos deben ser aceptados por la sociedad y una cultura específica (Instituto Nacional de Salud Pública, s/a, p.3)

A partir de la idea de párrafos anteriores, es bien cierto que la alimentación retoma e involucra diversos factores que nos lleva al realizar el consumo de ciertos productos, sin embargo, la preferencia que se da tiene que ver con la manera en la que son presentados al momento de deglutirlos. Pues bien, considerando que la alimentación es uno de los elementos importantes para el desarrollo del ser humano, pasemos entonces a identificar en qué consiste la alimentación para el infante.

### **3.4.1. Alimentación infantil**

Lo que identifica como una buena alimentación, sin duda alguna es fundamental para el desarrollo del niño considerando aspectos: físicos, psicológicos e intelectuales. Hay que tener en cuenta que un niño bien alimentado tendrá mejor rendimiento en su vida cotidiana.

Los primeros años de la vida resultan decisivos para el desarrollo de los individuos, periodo de vital importancia en el que los padres y el contexto influyen en la manera de educar y formar hábitos que continuarán el resto de la vida del sujeto.

Los alimentos que los niños deben consumir en los primeros años deben cubrir características específicas, las cuales permitan al cuerpo absorber los nutrientes necesarios. La lactancia, señala la OMS (2013a) es el primer alimento recomendado pues aporta a los niños los nutrientes necesarios para un crecimiento y desarrollo saludables, es recomendable que se proporcione durante los primeros seis meses de vida, posteriormente debe complementarse con otros alimentos.

A partir de los seis meses es recomendable implementar una alimentación complementaria, la cual se define como: “ el proceso que comienza cuando la leche materna sola ya no es suficiente para cubrir las necesidades nutricionales de los lactantes y por ende, otros alimentos y líquidos son necesarios además de la leche materna” (Kanthry Dewey et al., 2003, p. 8),

Es cierto que al iniciar la alimentación complementaria, solemos preguntarnos cuáles son los momentos pertinentes para el consumo de alimentos; a esto la Organización Panamericana de la Salud (Kanthry Dewey et al., 2003, p. 23) menciona que: los niños que aún están en amamantamiento y tienen entre seis y ocho meses, se le debe proporcionar de dos a tres comidas al día, los de nueve a veinticuatro meses realizan de tres a cuatro comidas al día, sin olvidar brindarles una o dos meriendas (alimentos consumidos entre comidas).

El brindar a los niños de esta edad una dieta variada permitirá que en años posteriores acepten diferentes alimentos, no se debe olvidar que los primeros años son de adaptación y aceptación de los mismos, es por eso que la (Ibid) recomienda el consumo de carne roja, aves y de pescado o huevos, frutas y verduras que son ricas en vitamina A; es importante evitar bebidas o jugos con un valor nutritivo bajo o con una alta cantidad de azúcares.

Considerando que los niños necesitan consumir alimentos con propiedades nutricionales específicas, la Secretaría de Salud señala en el Manual de “Cómo mejorar en la escuela la alimentación de niñas, niños y las y los adolescentes” (2007) clasifica, a los alimentos en tres grupos: el primero son los alimentos que están formados por las verduras y las frutas que son fuente principal de vitaminas y minerales, el segundo son los cereales y tubérculos estos proporcionan energía para tener fuerza y poder desarrollar las actividades diarias, de igual manera proporcionan vitamina B, finalmente el tercer grupo son las leguminosas y alimentos de origen animal las cuales aportan al cuerpo proteínas necesarias para formar o reponer tejidos, por ejemplo los la piel, la sangre, el pelo y los huesos, proporcionado a las y los niños alimentos de los grupos anteriores; así de manera balanceada se podrá cubrir una de las necesidades indispensables para el desarrollo de los infantes.

Si bien es cierto, la manera en la que se consuman cada uno de los grupos de alimentos dependerá del contexto en el que se encuentren los niños, más aún en el tipo de familia en la que están creciendo. Para los niños que se encuentran en la adaptación del consumo de alimentos es importante tener en cuenta que

alimentos incluir en la dieta de los niños, Nutriguía (2013) menciona que a partir de los seis meses de edad es recomendable proporcionar harina de maíz y arroz, zanahoria, papa, calabaza, manzana, durazno, pera, plátano, ciruela, naranja, mandarina, carne de res, pollo, pescado, pan, pastas cada uno de estos considerando el gusto y si es causante de alguna alergia; a los ocho meses se implementa el huevo este solo hervido o acompañado con otros alimentos; entre los nueve y doce meses las lentejas, frijoles, garbanzos, fresas, tomates, espinacas, acelgas, entre otros alimentos que se incluyan en la dieta familiar.

La alimentación forma parte de los hábitos se hace necesario e importante considerar que dentro de las familias y los centros en los que se brinde atención a los mismos se debe proporcionar un menú variado y sobre todo que cubra las necesidades nutricionales que los niños requieren de los seis meses a los tres años, pues esta será la pauta principal para su desarrollo.

#### **3.4.1.1. Hábitos alimenticios**

Sin duda los hábitos forman parte importante en el crecimiento de los seres humanos, estos se inician en los primeros años de vida y tiene reflejo en años posteriores, existen hábitos de higiene y alimenticios.

Para entender con mayor claridad es importante definir lo que es un hábito, la UNICEF en el texto de Formación de Hábitos Alimentarios y de Estilos de Vida Saludables (s/a, p. 336) se define como un mecanismo estable que crea destrezas o habilidades, es flexible y puede ser utilizado en varias situaciones de la vida.

La formación de hábitos es un proceso de formación, este consiste en la construcción de rutinas en las cuales es importante que como adultos se consideren aspectos que nos sugiere el texto de Formación de Hábitos Alimentarios y de Estilos de Vida Saludables (UNICEF, s/a, p. 336):

- “Definir cuales con los hábitos que serán objeto del proceso de enseñanza aprendizaje: cómo, cuándo y dónde practicarlos.
- Estructurar los pasos o secuencias a seguir para su adecuada implementación y práctica diaria.

- Dar a conocer la importancia y las ventajas de su práctica oportuna y constante, por parte de los (as) niños (as) y la familia. “

Pues bien, aparte de todo lo anterior no debemos olvidar que los hábitos se centrarán en las prácticas de crianza que se tengan en cada una de las familias; tomando en cuenta lo anterior consideramos que los hábitos alimenticios es uno de los principales factores que influyen en el desarrollo de los infantes. Galarza y Cabrera (2008, p. 4) definen a los hábitos alimenticios como hábitos adquiridos a lo largo de la vida que influyen en nuestra alimentación, es decir el llevar una dieta equilibrada, variada y suficiente en la que se consuman nutrientes que necesite el cuerpo para tener un desarrollo óptimo.

Si bien es cierto los hábitos alimenticios se transmiten de padres a hijos, estos se ven influidos por diferentes factores entre ellos el lugar en el que vivamos, el clima, la vegetación, las costumbres, la experiencia que se adquieren, la forma, preparación, horarios y forma de consumirlos.

El espacio en el que se ofrezcan los alimentos es otro factor que de igual manera influye en la formación de los hábitos, en este caso debemos tener en cuenta que:

- “El área debe ofrecer condiciones de seguridad, limpieza, familiaridad, ambientación adecuada, con motivos y ornamentos que resulten agradables y se relacionen con la buena alimentación, para que los niños y las niñas sientan necesidad de explorar y curiosear sintiéndose seguros y contentos.
- Es importante que los niños y las niñas coman en una mesa a la altura adecuada, mantengan sus pies apoyados en el piso, sino que estos se balanceen en el aire, de manera que puedan mirar a sus compañeros y manipular bien los alimentos, facilitar sus movimientos y desenvolvimiento, que se sientan confortables, cómodos, que pueden manejar utensilios y equipos de manera segura y con cierta autonomía.
- Los utensilios, cubiertos y manteles, a utilizar en la alimentación deben estar adaptados al tamaño de los niños y las niñas. Los vasos, cubiertos y platos deben ser de base ancha fáciles de usar para que estén seguros mientras aprenden cómo usarlos apropiadamente.” (UNICEF , s/a, p. 343)

Cuando hablamos de hábitos centramos nuestra atención en un solo factor, que en este caso es el qué tipo de alimentos proporcionar dejando a un lado los factores que podemos ver como secundarios; las mesas, sillas, cubiertos, vasos, etc., forman parte importante en la formación de hábitos en los que los infantes identificarán en qué momento utilizar y cómo realizarlo.

En nuestra cultura solemos chantajear, o negociar el momento de la comida en donde ofrecemos dulces o cualquier otra cosa con tal que los niños consuman los alimentos, pero no nos damos cuenta que estamos formando un mal hábito; por consiguiente debemos considerar las siguientes recomendaciones:

- “Informar a los niños y las niñas en relación al menú, en el caso de los niños menores de tres años, igualmente se les participa acerca del menú a servir, utilizando gestos y palabras que denoten gusto por los alimentos.
- Estimularlos, para que de manera organizada y bajo la supervisión de los adultos colaboren en los preparativos y preparación de las comidas.
- Crear e implementar rutinas paso a paso, para el aprendizaje de hábitos de higiene personal y ambiental como el lavado de manos previo y después de las comidas y después de ir al baño, el cepillado de los dientes y para mantener el área del comedor en adecuadas condiciones de higiene.
- Evitar largos momentos de espera antes de las comidas, esto produce inquietud y malestar, lo cual ocasiona que adultos niños se estresen y se pierda así una oportunidad para disfrutar una experiencia saludable; sentar a los niños a comer solamente cuando la comida este servida. (UNICEF, s/a, p. 344)

Tomar en cuenta la opinión y gusto de los infantes por algún alimento, el fomentar hábitos de higiene, el establecer tiempos de comidas, son otros de los factores que influyen en la formación de los hábitos alimentación, pues de ellos aprenderán de manera significativa el valor y la importancia que tiene el alimentarse en forma adecuada y momentos establecidos.

Para ello, el conversar y enseñar a los infantes en el momento de las comidas ayudará a conservar un ambiente relajante, pues este proceso ayuda al infante a formar un ambiente agradable y significativo.

#### **3.4.1.2. Nutrición**

La nutrición está muy relacionada con la alimentación, la cual se define como el conjunto de procesos mediante los cuales el cuerpo humano recibe, transforma y utiliza las sustancias necesarias para el mantenimiento y desarrollo de la vida. Estas sustancias, están integradas en los alimentos. (Telocuido, 2006, p. 1)

Entendemos que la nutrición se basa en el consumo de alimentos que permitan al cuerpo humano absolver cada una de las propiedades que estos contengan, pues con ellos la condición física y mental del infante se reflejara de manera óptima.

De acuerdo con la UNICEF (2005), la nutrición adecuada constituye un beneficio enorme. Las personas bien alimentadas tienden a ser más saludables y productivas y a aprender con facilidad. Al respecto podemos resumir que una buena nutrición beneficia el bien estar de las personas y más aún en los infantes.

Tomando en cuenta los datos anteriores, debemos tener en cuenta que la nutrición se basa en la calidad de alimentos que consumamos, es decir que aporten las propiedades necesarias para nutrir en este caso el cuerpo de los infantes. Retomando la idea de la revista Baby Center (2013), los nutrientes que las (os) niñas (os) necesitan son:

- Calcio: forma huesos y dientes, fomenta el buen funcionamiento del sistema nervioso y muscular, intervienen en el proceso de coagulación de la sangre y ayuda al organismo a convertir la comida en energía.
- Ácidos grasos esenciales: ayudan a fabricar células, regular el sistema nervioso, fortalecer el sistema cardiovascular, mejorar la inmunidad y absorber nutrientes. Son necesarios para la salud del cerebro y la vista.
- Hierro: es importante para la fabricación de hemoglobina (proteína en los glóbulos rojos que transportan oxígeno, el pigmento de la sangre

responsable de transportar oxígeno a las células, y la mioglobina, un pigmento que almacena el oxígeno en los músculos. La falta de hierro causa anemia, lo cual puede resultar en fatiga, debilidad e irritabilidad.

- Magnesio: mantiene los huesos saludables y un ritmo cardíaco estable, refuerza el sistema inmunológico y ayuda a mantener una buena función muscular y nerviosa.
- Potasio: junto con el sodio, ayuda a controlar el equilibrio de los fluidos en el organismo, lo cual ayuda a mantener una buena presión sanguínea. Contribuye a mantener una buena función muscular y ritmo cardíaco y, en años futuros, podrá reducir el riesgo de desarrollar piedras en los riñones y osteoporosis.
- Vitamina A: cumple un papel importante en el desarrollo de la visión y el crecimiento de los huesos, ayuda a proteger el organismo de infecciones y fomenta la salud y el crecimiento de las células y los tejidos del cuerpo, incluyendo cabello, uñas y piel.
- Vitamina C: ayuda a formar y reparar los glóbulos rojos de la sangre, los huesos y los tejidos; ayuda a mantener saludables las encías y fortalecer los vasos sanguíneos, minimizando los hematomas (moretones): asiste en la cicatrización, fortalecer el sistema inmunológico y mantiene las infecciones bajo control. También ayuda al organismo a absorber mejor el hierro de los alimentos.
- Vitamina D: ayuda al organismo a absorber minerales como el calcio y a construir dientes y huesos sanos. Es esencial para alcanzar el potencial máximo de crecimiento y desarrollo de masa ósea. También funciona como una hormona que ayuda a mantener la salud del sistema inmunológico, a producir insulina y a regular el crecimiento celular.
- Vitamina E: limita la producción de radicales libres, los cuales pueden causar daño celular. Es importante para el sistema inmunológico, la reparación del DNA (Ácido Desoxiribu Nucleico) y otros procesos metabólicos.

- Zinc: lo necesita más de 70 enzimas que ayudan al proceso de digestión y metabolismo de los alimentos, es esencial para el crecimiento.

Pues bien, cada uno de los alimentos que proporcionemos a los infantes debe cubrir ciertos nutrientes que el cuerpo absorberá para generar un desarrollo favorable y óptimo con el fin de favorecer el crecimiento del mismo.

La lista anterior forma parte de los nutrientes que un niño debe obtener de los alimentos en los primeros años, sin embargo muchas veces perdemos la intención que debe tener el brindar una buena alimentación.

### **3.4.1.3. Desnutrición**

Se ha venido abordando la importancia que tiene el llevar una buena alimentación en la que se deben adquirir una serie de nutrientes que ayuden al crecimiento óptimo, tanto físico como mental.

Pues bien, ahora demos un giro radical en donde hablaremos de la contra parte que es la desnutrición; éste suele ser un tema en el que pensamos en la baja calidad de la alimentación que se tiene en zonas del algún país africano, o algunas comunidades rurales dentro de nuestro país en las cuales destacan las zonas indígenas, asociado con individuos que son muy delgados.

La desnutrición señala la UNICEF (2006) es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la adaptación repetida de enfermedades infecciosas, de igual manera implica tener un peso corporal menor a lo normal para la edad, tener una estatura inferior a la que corresponde a la edad (retraso del crecimiento), estar peligrosamente delgado, o presentar carencias de nutrientes.

Como causas figuran la no lactancia materna exclusiva, la presencia de enfermedades respiratorias, diarrea, etc., la falta de educación e información sobre una alimentación adecuada, pero el consumo de alimentos chatarra también forman parte de una desnutrición.

Se debe considerar que la pobreza no siempre causa la desnutrición en los infantes, pues el tener un ingreso familiar puede implicar también el tener un nivel

de desnutrición, cuando los alimentos que se consuman no contienen los nutrientes necesarios.

#### **3.4.1.4. Obesidad**

Este es un problema social reciente de la alimentación. Es mal dicho que un niño gordito es un niño sano, por el contrario suele no contar con una buena nutrición, por tanto su salud se ve afectada ya que su cuerpo no se está adquiriendo los nutrientes adecuados en los alimentos que consume.

Ríos (2007, p. 11) menciona que la obesidad deriva de una mala nutrición, ingesta elevada de carbohidratos, grasas saturadas y azúcares e inactividad física; sin duda son factores que derivaran posteriormente enfermedades como diabetes, hipertensión, además de sufrir malestares físicos y burlas en su contexto.

Muchas de las veces, en el contexto y cultura en la que nos encontremos se ve a la obesidad como un aspecto estético más que de salud; en otros tiempos el ser obeso implicaba un símbolo de riqueza o bien un alto estatus social.

La obesidad, define la OMS (2013a), como la acumulación anormal o excesiva de grasa que puede ser perjudicial para la salud, esta acumulación de grasas se deriva de los malos hábitos alimenticios que generamos en la rutina diaria de la familia.

Sin duda los medios de comunicación, principalmente la televisión, han contribuido sensiblemente al incremento de la obesidad infantil en nuestra sociedad, pues los niños dejan a un lado los juegos en el campo o deportes por estar frente a la pantalla. Pero no sólo con eso sino también estimular el deseo por el consumo de comida chatarra que no nutre sino, por el contrario enferma a los infantes debido a su bajo contenido nutricional y alto nivel de grasas o carbohidratos.

La alimentación sin duda implica una serie de elementos que favorecen el bien estar físico, mental y social, en este caso de los infantes; es desde este punto del cual surge el interés por abordar el cómo se brinda alimentación dentro de Estancias Infantiles y cuál es el proceso que se lleva en su preparación.

Así, en lo que se refiere a la alimentación infantil es importante tener en cuenta el papel que juega la educación, la sociedad y la cultura; es de aquí de donde se decide elaborar una propuesta para intervenir en la situación que se vive dentro de las estancias infantiles *Tinker-Bell* y *Dora la Exploradora*.

### **3.5. Concepto de Intervención**

La palabra intervención es un concepto que se ajusta y se utiliza en diversas situaciones, podría definirse de diferentes maneras; pues bien, hablemos un poco sobre lo que consiste el intervenir, desde una de las perspectivas que aquí se retoma.

Cabrera y González (2009, p. 3) cita a Plata, quien define a la intervención como:

“Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros e instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez más adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general.”

La idea central de la intervención es el buscar soluciones a las dificultades o problemas que se presenten en alguna institución o grupo y porque no decirlo, de las familias promoviendo proyectos pertinentes que permitan modificar poco a poco lo que está causando alteraciones dentro de los mismos.

#### **3.5.1. Intervención sociocultural y educativa**

Se retoma la idea de que la intervención es una actividad que busca comprender y atender necesidades que se demandan por parte de un grupo de personas.

“Intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares...la intervención siempre nos coloca en medio de algo” (Remendi, 2004, p. 1)

Cuando hablamos de intervención se entiende como el interponerse al desarrollo de una acción en el cual se busca la mediación a la misma. Ahora bien, concretemos sobre la intervención en la cuestión social. Partamos de definir a la intervención social, entendiéndola como:

“Un proceso sobre la realidad social y educativa que tiene como finalidad lograr un desarrollo, cambio o mejora de situaciones, colectivos, grupos o individuos que presenten algún tipo de problema o necesidad para facilitar su integración social o su participación activa en el sistema social a nivel personal, económico y cultural considerando la intervención” (Rubio y Varas, 2004, p. 89).

Es indispensable que en cada trabajo de intervención que se considere la participación de la población que se está trabajando, pues ellos serán los principales beneficiarios en los resultados que se obtengan al inicio, durante la actividad y al finalizar la misma.

Considerando que la intervención social se ve desde un panorama amplio definamos que es “el conjunto de actuación integral destinadas a reducir desigualdades y eliminar situaciones de exclusión y marginación de colectivos” (Mondragón, 2002, p. 106), de esta manera se busca generar un bienestar de las áreas a las cuales se asistirán, tomando en cuenta las peticiones de los involucrados en el contexto.

Para llevar a cabo un proceso de intervención se deben tomar en cuenta el punto de partida de los individuos, las comunidades y los recursos con los que se cuentan para poder realizar un diseño acorde a las necesidades encontradas.

Carballeda, menciona que “la intervención en lo social se presenta como una vía de ingreso a la modalidad dirigida a aquellos que cada época construyen como portadores de problemas que pueden disolver al todo social” (2002, p. 21). De esta manera veamos a la intervención social como la búsqueda de soluciones a problemas que se presentan día a día en un grupo social, clasificando y dando prioridad a las situaciones que deben ser atendidas sin afectar a los involucrados, es decir, beneficiar sin afectar.

La intervención educativa se entiende como “estrategias de implementación de propuestas venidas de la investigación educativa y pedagógica para el logro de propósitos educativos: “enseñar, aprender, identificación nacional y preparación para el desarrollo” (Bazdresh, 1997, p. 3). Retomando la idea anterior, se entiende que la intervención en el ámbito educativo se relaciona con todos los agentes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde todo lo que se perciba se relacionará con lo que más adelante se continúe reforzando a lo largo de la vida ya sea en la familia, sociedad o escuela.

Pues bien, considerando que la intervención en la educación tiene como propósito enseñar y aprender aspectos importantes para el desarrollo es necesario considerar que la intervención en lo cultural tiene de igual manera relevancia dentro de nuestra propuesta. La intervención en el aspecto cultural también es llamada Animación Sociocultural al respecto:

“La animación sociocultural es una tecnología social que basada en una pedagogía participativa, tiene por finalidad actuar en diferentes ámbitos de la calidad de la vida, promoviendo, alentando y canalizando la participación de la gente en su propio desarrollo sociocultural.” (Ander- Egg; citado por Chacón, 2010, p.3)

Es notable que la sociedad siempre tiene influencia en la manera en que somos educados, pues este proceso se transmite de generación en generación facilitando a las personas el influir en la manera de educar.

Tomando en cuenta lo dicho con anterioridad, es que se centra la intervención en estancias infantiles, donde dado que es en estos lugares en los que se forman parte de los hábitos y en donde se encuentra la influencia de diversos factores como padres, encargadas de la estancia y el mismo contexto social, teniendo como objetivo central el integrar a todos los agentes en la actuación, en el cual se generen mejoras en cuanto a la alimentación que se brinda a los pequeños dentro de las mismas.

# **CAPÍTULO 4.**

# **METODOLOGÍA**

A partir de que el principal objetivo de esta propuesta de intervención es crear grupos multidisciplinarios que verifiquen las condiciones en las que los alimentos son brindados a los niños, con el fin de orientar al personal que está a cargo de la administración y preparación de los mismos; a continuación se muestra la metodología que permitirá abordar la necesidad que se presenta dentro de las Estancias Infantiles para mejorar la atención y el servicio que se está brindando.

Esta se sustenta en la intervención social como un “proceso de actuación sobre un determinado contexto social que tiene como finalidad el desarrollo, cambio o mejora de situaciones, colectivos, grupo o individuos que presenten algún tipo de problema o necesidad para facilitar su participación en el ámbito personal, grupal o institucional”. (Pérez, 2011).

Por ello la intervención es entendida como entrometerse, ayudar, apoyar, sobre un determinado contexto social; esto dependerá del ámbito que requieren de esa intervención. También se debe tener un proceso de programación, una acción y evaluación para cualquier tipo de intervención y, así mismo conforme estos procesos, se verá la posible mejora o cambio en el contexto a intervenir.

Considerando todo lo anterior, retomamos el término de intervención socio educativa que es definido como “un recurso para mejorar la propia sociedad, desde esta perspectiva se debe considerar que se sitúa principalmente cerca de los sectores sociales que presentan problemáticas específicas” (Pérez, 2011).

Estas problemáticas se ubican en el marco de que la sociedad actual está teniendo cambios radicales los cuales necesitan ser atendidos, para con ello prevenir que continúen avanzando.

En concreto se propone en este proyecto intervenir por medio de la información y asesoramiento de las encargadas, cocineras, padres de familia y los niños, se busca que las estancias brinden un mejor servicio previniendo el avance de la obesidad o desnutrición. Así, la atención que se brinde a los niños en los primeros años de vida servirá para un mejor desarrollo tanto físico como mental.

De esta forma y tomando en cuenta que existen distintos tipos de intervención de acuerdo al objetivo que se plantea y que se quiere alcanzar; en esta propuesta de intervención se trabaja bajo un paradigma cualitativo lo cual consiste en la recolección y análisis de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación científica, s/a, p. 7)

La propuesta de intervención que se plantea está organizada con base a una intervención socioeducativa que como señala Pérez, (s/a) consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos.

Retomando la idea del autor, el trabajo que se plantea desempeñar, se organiza en talleres dirigidos a encardas y cocineras, padres de familia y niñas (os) dentro de las cuales se proponen actividades que mejoren el servicio que el programa brinda.

“El taller es un lugar donde se trabaja y se labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo. Se aprende desde la vivencial y no desde la transmisión. Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza” (Careaga A. et al., 2006, p. 5)

Pues bien el trabajo de un taller corresponde a una metodología participativa en la que se enseña y aprende mutuamente, teniendo el fin de que cada uno de los que asistan, participen e integren a las actividades.

El equipo de apoyo interdisciplinario estará conformado por: interventoras educativas con línea en educación inicial y una nutrióloga que tiene como fin mejorar la alimentación dentro y fuera de la Estancia Infantil.

La nutrióloga será la encargada de coordinar los temas que serán impartidos por las interventoras frente a las encargadas, cocineras y padres de familia.

El trabajo de talleres de capacitación que se plantean se llevará a cabo en once sesiones (4 de responsables, 3 para padres de familia y 4 para niños) con

duración de cincuenta minutos, en cada una de ellas se realizarán dinámicas acordes a los temas a tratar en cada sesión.

A continuación se describe brevemente cada una de ellas:

### **Encargadas y cocineras**

### **Sesión: I**

Propósito

En esta sesión se dará la presentación de las encargadas, cocineras con el equipo de trabajo y la dinámica que se llevará a cabo durante el taller.

Tema: Presentación del taller

Tiempo: 30 min

Actividad: Presentación de equipo de trabajo y participantes

Se dará la bienvenida así mismo se presentará la actividad (red de conocimiento) y se va a realizar formándose en un círculo en donde lanzaran un estambre alrededor del mismo círculo y al participante que lo obtenga se tendrá que presentar ante todos, esto se realizara con todos los participantes

Evaluación:

- Participación
- Asistencia
- Cuestionario

### **Encargadas y cocineras**

### **Sesión: II**

Propósito

En esta sesión se identificara los tipos de alimentos así como su importancia para el desarrollo de las niñas y los niños.

Tema: Clasificación de alimentos

Actividad 1: Los alimentos y su clasificación

Tiempo: 20 min

Se dará una explicación por parte de la nutrióloga en base a los alimentos y su clasificación, después se les otorgarán unas hojas para su actividad y se les pedirá que identifiquen cuál de los alimentos son los que más consumen los niños dentro de la estancia clasificando por alimentos nutritivos y platicos (chatarra).

#### Evaluación

- Participación
- Puntualidad
- Sugerencias

Actividad 2: Clasificación de alimentos por su función nutritiva

Tiempo: 25 min

Se formaran en círculo y comentaran e identificarán sobre los grupos alimenticios, terminando realizarán un dibujo sobre el plato de buen comer al finalizar la nutrióloga explicará los componentes del plato del buen comer.

- Participación
- Puntualidad
- Comentarios

### **Encargadas y cocineras**

### **Sesión: III**

#### Propósito

En esta sesión se explicará a las encargadas y cocineras sobre el tipo de alimentación que deben de recibir los niños y niñas de la Estancia Infantil.

Tema: alimentación Preescolar

Actividad 1: Integración a la sesión

Tiempo: 10 min

Se les pedirá que recuerden sobre la sesión anterior y lo comenten, y sobre que acontecimiento los hizo recordar esa información sobre los alimentos para los niños.

#### Evaluación

- Participación
- Disposición

Actividad 2: ¿Cómo se da la alimentación en los niños en los preescolares?

Tiempo: 25 min

La nutrióloga dará una exposición sobre la alimentación de los niños en el preescolar de los primeros años de vida, al término de esto se les pedirá a los participantes que escriban y explique cuáles son los alimentos que ingirió sus hijos durante el día o semana dentro de la estancia.

Evaluación

- Participación
- Trabajo
- Comentario

**Encargadas y cocineras**

**Sesión: IV**

Propósito

En esta sesión identificará las raciones que los niños deben de consumir de acuerdo a la edad haciendo el diseño de menús conforme a sus recursos, posibilidades y cultura.

Tema: Raciones de alimentos y diseños de menús

Actividad 1: Adivina y ordena

Tiempo: 10 min

Se iniciará con un medio círculo en el cual se le otorgara una pelota que deberán lanzar, para que la obtenga uno de los participantes y pueda realizarse una pregunta y responderla.

Evaluación

- Acertación sobre la respuesta de la pregunta
- Participación
- Comentarios

**Actividad 2:** Raciones de alimentos

Tiempo: 20 min

La nutrióloga dará una explicación sobre las raciones de los alimentos que deben consumir en la edad pertinente de los niños que asisten en la estancia, así mismo el cómo mejorar el hábito alimenticio en su vida diaria.

#### Evaluación

- Comentarios
- Participación

#### **Actividad 3:** Armando tu menú Tiempo: 15 min

Con la ayuda de la nutrióloga y con base a lo que se vio en las sesiones anteriores se les pedirá a los participantes que creen su menú para que lo lleven a cabo en la estancia, así mismo se les pedirá que dibujen como se imaginarían el plato servido.

#### Evaluación

- Comentarios
- Participación
- Trabajo

#### **Padres de familia**

#### **Sesión: I**

#### Propósito:

Dar a conocer a los padres de familia la dinámica que se llevara a cabo para el trabajo en el taller.

Actividad: Presentación del equipo de trabajo al grupo de madre asistentes.

Tiempo: 30min

Al inicio de la actividad se da la bienvenida al taller y la intención del mismo. Se da paso a realizar la primera actividad de presentación pidiendo a los participantes se integren.

Evaluación

- Participación
- Comentarios
- Cuestionario

### **Padres de familia**

### **Sesión: II**

Propósito: explicar las formas de alimentación balanceada durante el desarrollo del niño.

Actividad 1: integración a la sesión      Tiempo: 10min

El participante recuerde que fue lo que se abordó en la sesión anterior y lo diga en voz alta.

Evaluación:

- Participación
- Comentarios
- Cuestionario

### **Padres de familia**

### **Sesión: III**

Propósito:

Explicar las formas de alimentación balanceada durante el desarrollo del niño.

Actividad 2: Cómo se da la alimentación en los niños preescolar

Tiempo: 25min

La nutrióloga será la encargada de dirigir la parte expositiva del taller en donde explicara y mostrara cual es o debería ser la alimentación que un niño en edad preescolar.

Evaluación:

- Participación
- Comentarios
- Cuestionario

### **Padres de familia**

### **Sesión: IV**

Propósito:

Identificar las raciones que los niños deben de consumir de acuerdo a la edad, haciendo el diseño de menús de acuerdo a sus recursos y culturas.

Tema: Raciones de alimentos y diseño de menús.

Actividad 1: adivina y ordena      Tiempo: 10min

Al inicio de la sesión se dará la bienvenida y se pedirá a las participantes se coloque en medio círculo para poder iniciar la actividad. Un de las responsables del taller se colocarán al frente de ellas y dará la instrucción: les proporcionara una pelota la cual deberá lanzar hacia el cesto cada que sepan cual es la respuesta de lo que se les muestre.

Evaluación:

- Participación
- Comentarios
- Cuestionario

La persona que enceste será la que tendrá el derecho a responder. En caso de no suceder se permitirá de las integrantes al contestar.

Actividad 2: raciones de alimentos                      Tiempo: 20min

En esta actividad la nutrióloga será la que estará al frente explicando y cuáles son las raciones de alimentos que se deben de consumir.

Evaluación:

- Participación
- Comentarios
- Cuestionario

Actividad 3: Armando tu menú    Tiempo: 15min

Con base en lo abordado de la sesión anteriores, se les pide a las participantes generales un menú apropiado para llevarlo a cada dentro de la estancia. Al mismo tiempo se sugiere a las participantes lo dibujen como se imagina servido al plato.

Evaluación:

- Participación
- Comentarios
- Cuestionario

## **Niños y niñas**

## **Sesión: I**

Propósito

En esta sesión se dará a conocer a los niños y las niñas la dinámica que se llevará a cabo para el trabajo del taller.

Tema: Presentación del taller                                      Tiempo: 30 min

Actividad: Presentación del taller y de las actividades a realizar durante el taller.

En esta sesión se integraran a los niños por medio de la dinámica que se trabajara, con el fin de conocer el interés hacia los alimentos. Como primeo se

forman en círculo todos los participantes hasta las que dirigen la actividad y deberán de decir su nombre y la fruta o verdura que les guste, para esto crear una confianza con los niños.

#### Evaluación

- Participación
- Trabajo

### **Niños y niñas**

### **Sesión: II**

#### Propósito

En esta sesión se identificarán los alimentos, frutas, verduras, cereales, y alimentos de origen animal y derivados a su vez cuáles de ellos tiene que consumir al día.

Tema: Plato del bien comer y jarra del bien beber

Actividad: Plato del buen comer y jarra del buen beber      Tiempo: 30 min

Se repartirán tarjetas de alimentos a los niños y asimismo se lanzaran una preguntas, ejemplo; elige una verdura que te gusta comer en la estancia, cual es el alimento que menos te gusta. Al término de esto la nutrióloga explicara la clasificación de los alimentos utilizando el semáforo con el fin de que identifiquen que alimentos deben comer y cuáles son los dañinos para ellos.

#### Evaluación:

- Participación
- Trabajo
- Valores
- Cuestionarios

## **Niños y niñas**

## **Sesión: III**

### Propósito

En esta sesión se indagará con el niño sobre los alimentos que más le agradan y de los que no le agradan al momento de consumir.

Tema: ¿Qué me gusta y qué no me gusta de la comida?

Actividad: No me gusta, Si me gusta      Tiempo: 30 min

Se formarán en grupos de 3 4 por cada responsable del taller, se le tapan los ojos con previa autorización después se colocan platos con alimentos para que el niño pruebe el alimento con el fin de adivinar que alimento es, al final de que se destape de los ojos se le pedirá que señale el alimento que probó.

### Evaluación:

- Participación
- Trabajo
- Cuestionario

## **Niños y niñas**

## **Sesión: IV**

### Propósito

Se da a conocer los alimentos que los niños acostumbran a comer fuera y dentro de la estancia.

Tema: ¿Qué es lo que yo comó?

Actividad: Clasificación de lo que yo como      Tiempo: 30 min

Se colocan en equipos en la cual estarán dirigidos por las responsables del taller, se repartirán hojas de color del semáforo y tendrán que buscar los alimentos

que hayan consumido durante el día y que correspondan a los grupos alimenticios deberán pegarlos de acuerdo a su clasificación.

#### Evaluación

- Cuestionario
- Participación
- Disposición

A continuación se presentan las matrices de trabajo de acuerdo a las sesiones ya mencionadas.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA ENCARGADAS Y COCINERAS**

<b>TEMA:</b> Presentación del taller				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> I		
<b>OBJETIVO:</b> Dar a conocer a las encargadas y cocineras, la dinámica que se llevará a cabo para el trabajo en el taller.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Presentación del equipo de trabajo al grupo de madres asistentes	30 min	Identificar a las encargadas y cocineras que asisten al taller, y que ellas puedan conocer a las interventoras y nutrióloga que trabajara durante el mismo.	Red de conocimiento	Estambre	García, D. (1997), El grupo. Métodos y Técnicas Participativas. Espacio editorial (p. 52)	
<p>Descripción de actividad: Al inicio de la actividad se da la bienvenida al taller y la intención del mismo. Se da paso a realizar la primera actividad de presentación pidiendo a los participantes se integren a la misma (Red de conocimiento) la cual consiste en hacer un círculo en donde una de las interventoras lanzará el estambre, a la persona que se le otorgue sin soltar el estambre dirá su nombre, estancias de donde proviene, que esperan del taller, como consideran la alimentación en su estancia, se repetirá el mismo proceso con todos los participantes. Se cierra la actividad agradeciendo y pidiendo que tomen asiento para continuar.</p>						

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA ENCARGADAS Y COCINERAS**

<b>TEMA:</b> Clasificación de alimentos				<b>NÚMERO DE SESIÓN:II</b>		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar los diferentes tipos de alimentos y su importancia en el desarrollo de las niñas y niños.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucia Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Los Alimentos y su clasificación	20 min.	Dar a conocer los diferentes tipos de alimentos que existen	Exposición	Proyector, computadora, USB, hojas, lápices.	García, A. (s/f). Dietética y Nutrición. Educa guía ( p. 2)	
Descripción de actividad: Se presenta a las participantes como se llevará a cabo la sesión del día, se pide a las participantes prestar atención a la explicación de la nutrióloga en base a la alimentación y su clasificación, se les proporcionará hojas y lápices para que de acuerdo a lo que se les presentó identifiquen cuáles de los alimentos son los que más consumen los niños dentro de la estancia clasificando por alimentos nutritivos y plásticos (chatarra).						
Clasificación de alimentos por su función nutritiva	25 min.	Identificar los alimentos por el valor nutricional que proporcionan y los grupos a los que pertenecen	Lluvia de ideas Mesa trabajo Exposición	Papel bon, plumones, lamina del plato del buen comer y jarra del buen beber,	García, A. (s/f). Dietética y Nutrición. Educa guía ( p. 2)	
Desarrollo de actividad: se pide a las encargadas se coloquen en círculo para comenzar a comentar sobre los grupos alimenticios con el fin de identificar su conocimiento acerca del mismo, pedir a las participantes realicen un dibujo acerca del plato del buen comer y como este se divide. Teniendo como base el dibujo que ellas realizan la nutrióloga se encarga de explicar cómo es la clasificación y en que consiste, con el fin de que las participantes identifiquen la importancia del consumo de cada uno de los elementos que conforman el plato del buen comer.						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA ENCARGADAS Y COCINERAS**

<b>TEMA:</b> Alimentación Preescolar				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> III		
<b>OBJETIVO:</b> Explicar a las encargadas y cocineras sobre el tipo de alimentación que debe recibir los niños.				<b>RESPONSABLES:</b> María Sara Ahuactzin Haro Lucía Méndez Cervantes Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BIBLIOGRAFIA DE APOYO</b>	<b>RESULTADOS Y/O RESULTADO</b>
Integración a la sesión	10 min.	Recordar e identificar el tema que se abordó en la sesión anterior con respecto a la clasificación de alimentos y su función nutritiva	Esto me recuerda	Pelota o pañuelo	No se requiere	
Desarrollo de la actividad: la actividad consiste en que la o el participante recuerde que fue lo que se abordó en la sesión anterior y lo diga en voz alta. El resto de los participantes manifiesta que a cada uno de ellos, eso le hace recordar espontáneamente. Ejemplo "pensé en el color amarillo del plato del buen comer", el resto del grupo en turno responde. "eso me recuerda... frijoles" y así sucesivamente hasta que pasen dos o tres personas, se deberá repetir la actividad hasta que todos hayan participado todos los asistentes.						
Como se da la alimentación en los niños preescolares	25 min	Conocer el tipo de alimentación que se debe proporcionar a los niños en los primeros años de vida.	Exposición	Cañón Computadora Hojas blancas Lápices o lapiceros	No se requiere	

Desarrollo de la actividad: La nutrióloga será la encargada de dirigir la parte expositiva del taller en donde explicara y mostrara cual es o debería ser la alimentación que un niño en edad preescolar (alimentación de los primeros años), con el fin de que se empiece a tomar conciencia de la manera en la que se alimenta a los niños. Al concluir la participación de la nutrióloga, el equipo de trabajo pedirá a los participantes que de acuerdo a la explicación escriban cuales son los alimentos que comió durante el día o semana el niño dentro de la estancia y cuáles son los líquidos que más ingirió. Cierre y agradecimiento de la asistencia a la sesión.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA ENCARGADAS Y COCINERAS**

<b>TEMA:</b> Raciones de alimentos y diseños de menús				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> IV		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar las raciones que los niños deben de consumir de acuerdo a la edad, haciendo el diseño de menús de acuerdo a sus recursos y cultura.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucia Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFIA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Adivina y ordena	10 min	Retroalimentar lo visto en la sesión anterior, ordenando los diferentes alimentos.	Pelotazo	Hojas Lápices Lámina del plato del buen comer	No se requiere	
<p>Desarrollo de la actividad: al inicio de la sesión se dará la bienvenida y se pedirá a las participantes se coloquen en medio círculo para poder iniciar la actividad. Una de las responsables del taller se colocara al frente de ellas y dará la instrucción: les proporcionaré una pelota la cual deberán lanzar hacia el cesto cada que sepan cual es la respuesta de lo que se les muestre.          La persona que enceste será la que tendrá el derecho a responder. En caso de no suceder se permitirá al resto de las integrantes el contestar.</p>						

Raciones de alimentos	20 min	Conocer cuáles son las raciones de alimentos que se deben consumir	Exposición	Cañón Computadora Lápices Copias de instructivo de la tabla de alimentación		
Desarrollo de la actividad: en esta actividad la nutrióloga será la que estará al frente explicando y aclarando cuales son las raciones de alimentos que se deben de consumir en la edad de los infantes que asisten a la estancia y al mismo tiempo el mejorar el hábito alimenticio que ellas tienen en su vida diaria.						
Armando tu menú	15 min	Diseñar el menú de la semana para la estancia infantil	Diseña y cocina	Tarjetas Colores Lápices Dibujos Instructivo de la tabla de la alimentación		
Desarrollo de la actividad: con apoyo de la nutrióloga y en base a lo que se vio en las sesiones anteriores, se les pide a las participantes generen un menú apropiado para llevarlo a cabo dentro de la estancia. Al mismo tiempo se sugiere a las participantes lo dibujen como se imaginan servido el plato.						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

<b>TEMA:</b> Presentación del taller				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> I		
<b>OBJETIVO:</b> Dar a conocer los padres de familia la dinámica que se llevará a cabo para el trabajo en el taller.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE: Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA DE APOYO</b>	<b>RESULTADOS Y/O RESULTADO</b>
Presentación del equipo de trabajo al grupo de madres asistentes	30 min	Identificar a los padres de familia que asisten al taller, y que ellas puedan conocer a las interventoras y nutrióloga que trabajara durante el mismo.	Red de conocimiento	Estambre	García, D. (1997), El grupo. Métodos y Técnicas Participativas. Espacio editorial (p. 52)	
Descripción de actividad: Al inicio de la actividad se da la bienvenida al taller y la intención del mismo. Se da paso a realizar la primera actividad de presentación pidiendo a los participantes se integren a la misma (Red de conocimiento) la cual consiste hacer un círculo en donde una de las interventoras lanzara el estambre, a la persona que se le otorgue sin soltar el estambre dirá su nombre, estancias de donde proviene, que esperan del taller, como consideran la alimentación en su estancia, se repetirá el mismo proceso con todos los participantes. Se cierra la actividad agradeciendo y pidiendo que tomen asiento para continuar.						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

<b>TEMA:</b> Alimentación preescolar				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> II		
<b>OBJETIVO:</b> Explicar las formas de alimentación balanceada durante el desarrollo del niño				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE: Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Integración a la sesión	10 min.	Recordar e identificar el tema que se abordó en la sesión anterior con respecto a la clasificación de alimentos y su función nutritiva	Esto me recuerda	Pelota o pañuelo	No se requiere	
Desarrollo de la actividad: la actividad consiste en que la o el participante recuerde que fue lo que se abordó en la sesión anterior y lo diga en voz alta. El resto de los participantes manifiesta que a cada uno de ellos, eso le hace recordar espontáneamente. Ejemplo “pensé en el color amarillo del plato del buen comer”, el resto del grupo en turno responde. “eso me recuerda... frijoles” y así sucesivamente hasta que pasen dos o tres personas, se deberá repetir la actividad hasta que todos hayan participado todos los asistentes.						
Como se da la alimentación en los niños preescolares	25 min.	Conocer el tipo de alimentación que se debe proporcionar a los niños en los primeros años de vida.	Exposición	Cañón Computadora Hojas blancas Lápices o lapiceros	No se requiere	
Desarrollo de la actividad: La nutrióloga será la encargada de dirigir la parte expositiva del taller en donde explicara y mostrara cual es o debería ser la alimentación que un niño en edad preescolar (alimentación de los primeros años), con el fin de que se empiece a tomar conciencia de la manera en la que se alimenta a los niños. Al concluir la participación de la nutrióloga, el equipo de trabajo pedirá a los participantes que de acuerdo a la explicación escriban cuales son los alimentos que comió durante el día o semana el niño dentro de la estancia y cuáles son los líquidos que más ingirió. Cierre y agradecimiento de la asistencia a la sesión.						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA PADRES DE FAMILIA**

<b>TEMA:</b> Raciones de alimentos y diseños de menús				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> III		
<b>OBJETIVO:</b> Identificar las raciones que los niños deben de consumir de acuerdo a la edad, haciendo el diseño de menús de acuerdo a sus recursos y cultura.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Adivina y ordena	10 min	Retroalimentar lo visto en la sesión anterior, ordenando los diferentes alimentos.	Pelotazo	Hojas Lápices Lámina del plato del buen comer	No se requiere	
<p>Desarrollo de la actividad: al inicio de la sesión se dará la bienvenida y se pedirá a las participantes se coloquen en medio círculo para poder iniciar la actividad. Una de las responsables del taller se colocara al frente de ellas y dará la instrucción: les proporcionaré una pelota la cual deberán lanzar hacia el cesto cada que sepan cual es la respuesta de lo que se les muestre.          La persona que enceste será la que tendrá el derecho a responder. En caso de no suceder se permitirá al resto de las integrantes el contestar.</p>						
Raciones de alimentos	20 min	Conocer cuáles son las raciones de alimentos que se deben consumir	Exposición	Cañón Computadora Lápices Copias de instructivo de la tabla de alimentación		
<p>Desarrollo de la actividad: en esta actividad la nutrióloga será la que estará al frente explicando y aclarando cuales son las raciones de alimentos que se deben de consumir en la edad de los infantes que asisten a la estancia y al mismo tiempo el mejorar el hábito alimenticio que ellas tienen en su vida diaria.</p>						

Armando tu menú	15 min	Diseñar el menú de la semana para la estancia infantil	Diseña y cocina	Tarjetas Colores Lápices Dibujos Instructivo de la tabla de la alimentación		
<p>Desarrollo de la actividad: con apoyo de la nutrióloga y en base a lo que se vio en las sesiones anteriores, se les pide a las participantes generen un menú apropiado para llevarlo a cabo dentro de la estancia. Al mismo tiempo se sugiere a las participantes lo dibujen como se imaginan servido el plato.</p>						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS**

<b>TEMA:</b> PRESENTACIÓN DEL TALLER				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> I		
<b>OBJETIVO:</b> Dar a conocer a las niñas y los niños la dinámica que se llevará a cabo para el trabajo en el taller.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Presentación del taller y de las actividades a realizar durante el taller.	30 min	Identificar a las niñas y los niños que asisten al taller, y que ellas (os) puedan conocer a las interventoras y nutrióloga que trabajara durante el mismo.	Coctel de frutiverdura	Hojas blancas Crayolas o colores	No se requiere	
<p>Por medio de la actividad se integrara a los niños a la dinámica que se trabajara durante el taller, con el fin de conocer los intereses de ellos hacia los alimentos. Como primer punto se repartirán hojas y colores o crayolas en donde se pedirá que dibujen una de las frutas o una verdura que más les guste. Posteriormente se pedirá a que se pongan de pie y formen un circulo en donde los niños deberán decir su nombre y la fruta o verdura que dibujaron diciendo “Me llamo..., Y traje...”. En la actividad también se integraran las responsables de dirigir las actividades para generar en los niños la confianza para la integración. Al finalizar la actividad se explicara a los niños que se trabajara con ellos a lo largo de tres sesiones.</p>						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS**

<b>TEMA:</b> PLATO DEL BIEN COMER Y JARRA DEL BIEN BEBER				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> II		
<b>OBJETIVO:</b> identificar los alimentos, frutas, verduras, cereales y alimentos de origen animal y derivados y cuáles ellos tienen que consumir al día.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Plato del buen comer y jarra del buen beber	30 min	Identificar los alimentos que integra el plato del buen comer y la jarra del buen beber y la importancia de cada uno de ellos	Semáforo de alimentos	Tarjetas de alimentos. Lamina del plato del buen comer. Semáforo de cartón Crayolas Copias	No se requiere	
Se repartirá a los niños las tarjetas de alimentos con las cuales se lanzarán las preguntas: elige una tarjeta en donde esté una fruta de color..., elige una verdura que te gusta comer en la estancia, cuál es el alimento que menos te gusta..., etc. En la actividad del semáforo la nutrióloga explicará la clasificación de los alimentos utilizando el semáforo con el fin de que los niños identifiquen cuáles son los alimentos que más deben comer y cuáles son los que les hacen daño. Al terminar la primera actividad pide a los niños que te dibujen que es lo que deben comer según lo que se les explicó.						



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS**

<b>TEMA:</b> ¿QUÉ ME GUSTA Y QUÉ NO ME GUSTA DE LA COMIDA?				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> III		
<b>OBJETIVO:</b> indagar con el niño de los alimentos que más le agradan y de los que no le agradan al momento de consumirlo.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
No me gusta Si me gusta	30 min	Distinguir los sabores, texturas.	Adivino, como y aprendo.	Verduras Frutas Pañuelo Agua Jugo Refresco Leche	No se requiere	
<p>Formar grupos de 3 o 4 niños por cada una de las responsables del taller, en cada uno de los grupos se deberá tener el material para trabajar. La responsable pedirá a los niños autorización para tapar sus ojos, posteriormente se colocaran los platos con los alimentos sobre la mesa al alcance de los niños, pedir a los niños tomen el alimento del plato y lo lleven a su boca (deberán encontrar el sabor y recordar cuál es su color y si su sabor les agrada, etc.) se deberá repetir la actividad 5 a 7 veces.</p> <p>Al terminar la actividad se les pedirá a los niños que marquen cuales fueron los alimentos que probaron.</p>						



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



**Unidad 291, San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala**  
**Licenciatura en Intervención Educativa con Línea Inicial**  
**SESIÓN PARA NIÑAS Y NIÑOS**

<b>TEMA:</b> ¿QUÉ ES LO QUE YO COMO?				<b>NÚMERO DE SESIÓN:</b> IV		
<b>OBJETIVO:</b> Conocer los alimentos que los niños acostumbrar comer fuera y dentro de la estancia.				<b>RESPONSABLES:</b> LIE. María Sara Ahuactzin Haro LIE. Lucía Méndez Cervantes LIE. Ana María Vicente Márquez. Nutrióloga. Marcela Galván Becerril		
<b>FECHA:</b>						
ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVO	TÉCNICA	RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA DE APOYO	RESULTADOS Y/O RESULTADO
Clasificación de lo que yo como	30 min	Reconocer los alimentos que ellos consumen durante el día.	Collage de alimentos	Hojas de colores (roja, verde y amarilla) Resistol Recortes de alimentos Lamina del plato del buen comer.	No se requiere	
<p>Tomando en cuenta las sesiones que se abordaron durante el taller se pedirá a los niños se coloquen por equipos los cuales estarán dirigidos por las responsables del taller, al centro de cada una de las mesas se pondrá el material con el que los niños elaboraran su collage.</p> <p>Se repartirá a cada niño tres hojas del color del semáforo y tendrán que buscar los alimentos que haya consumido durante el día y que correspondan a los grupos alimenticios (rojo carnes y alimentos de origen animal, verde frutas y verduras, amarillo cereales y leguminosas) deberá pegarlos en las hojas de acuerdo a su clasificación.</p> <p>Al finalizar el trabajo la responsable deberá preguntar al cada niño explique su trabajo y cuáles son los alimentos que no debe consumir frecuentemente.</p>						

Para poder llevar a cabo cada una de las sesiones que se presentan en las tablas es importante tener en cuenta los elementos que se requerirán para facilitar la presentación de las mismas. De la misma manera que es necesaria la presencia y apoyo de recursos humanos, los recursos financieros y materiales formaran parte importante de este proyecto. A continuación enlistamos los elementos necesarios para poder presentar las sesiones planeadas para este proyecto.

- Recursos humanos: el personal que será necesario para poder llevar a cabo las actividades planteadas estará conformado por un equipo multidisciplinario, el cual contará con tres interventoras educativas y una nutrióloga, que serán las encargadas de coordinar cada una de las sesiones, de la misma manera será necesaria la participación de las encargadas, cocineras, padres de familia y niñas (os) que asisten a una Estancia Infantil.
- Recursos materiales: tomando en cuenta el número de asistentes será necesarias sillas, mesas, hojas blancas, lápices, colores, copias del material requerido por la nutrióloga, cartulinas, papel bon, plumones, cinta adhesiva; en cuanto al material que utilizará el equipo multidisciplinario se requerirá una computadora, proyector, plumones, pizarra.
- Recursos financieros: debemos considerar los gastos que se generarán para la compra de cada uno de los materiales de papelería y traslado del equipo de trabajo. Cada uno de los gastos que se genere será cubierto por las tres interventoras educativas en su primera aplicación.

ACTIVIDADES	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10	Día 11
Sesiones para encargadas y cocineras											
Presentación del taller											
Clasificación de alimentos											
Alimentación preescolar											
Raciones de alimentos y diseño de menús											
Sesiones para Padres de Familia											
Presentación de taller											
Alimentación preescolar											
Raciones de alimentos y diseños de menús											
Sesiones para niñas y niños											
Presentación de taller											
Plato del bien comer y jarra del bien beber											
¿Qué me gusta y que no me gusta de la comida?											
¿Qué es lo que yo como?											

# **CAPÍTULO 5.**

# **EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso de reflexión el cual permite reconocer las fallas, aciertos y complicaciones que se presentan al llevar a cabo actividades de trabajo personales o en equipo. Si bien es cierto al escuchar la palabra evaluación se nos viene a la mente la designación de un valor numérico o un examen.

“La evaluación es el proceso de reflexión que permite explicar y valorar los resultados de las acciones realizadas. La evaluación nos permite reconocer los errores y aciertos de nuestra práctica a fin de corregirlos en el futuro.” (Pérez, 2005, p. 111)

Al tener en cuenta que la evaluación es un proceso se entiende que existen etapas que permiten el llevar a cabo de manera oportuna la identificación de fallas y aciertos durante el mismo, de esta manera se considera que al inicio, durante y al final de alguna actividad debe realizarse una evaluación. Pérez (2005) retoma a diferentes autores que definen a la evaluación. A continuación hacemos mención de algunos de ellos:

Para Espinoza (1986, p.14):

“El evaluar es comparar en un instante determinado lo que se ha alcanzado mediante una acción con lo que se debería haber alcanzado de acuerdo a una programación previa”

Para Riviere (1989, p. 26-27):

“La evaluación es el proceso de establecer un juicio de valor sobre un objeto, con vistas a una acción, en función de la obtención e interpretación sistémica de datos o pruebas sobre este objeto”

Si bien es cierto la evaluación no es la etapa terminal, sin duda es importante que esté presente en cada una de las etapas con el fin de ir controlando los logros y fallas de cada actividad.

El evaluar permite establecer un feed-back sobre las intervenciones que llevamos a cabo visualizando un modo de mejora y progreso en el cual generamos una responsabilidad con el grupo con el que trabajamos.

## 5.1. Tipos de evaluación

La evaluación se clasifica de acuerdo al propósito que se pretende alcanzar, que debe responder al para qué y relacionándolo con el cuándo se evalúa.

Existen diferentes tipos de evaluación que responden a la necesidad que se pretende abordar según su finalidad y función, a continuación definimos cada una de estas:

“Evaluación del diagnóstico, implica el reconocimiento mismo donde se ejecuta una acción determinada, los síntomas o signos reales que nos ponen de relieve una situación problemática.

Evaluación en el proceso, debemos ir evaluando el proceso que sigue el mismo, las pautas y el camino que se está siguiendo para alcanzar los objetivos previstos... debe ser un proceso para obtener la información necesaria, ordenada, fiable, válida y a tiempo, con el fin de emitir un juicio de valor sobre la calidad del proceso y producto educativo, desde su comienzo hasta el final...debe ser una ayuda al pensamiento racional y activo en la trayectoria de una toma de decisión...debe ser continua, sistemática y flexible.

Evaluación final, se caracteriza para aplicarse al final del proceso o periodo de la realización de un proyecto...hay que analizar los resultados que se han alcanzado y sus efectos en los beneficiarios.” (Pérez, 2005, p.p. 130-134)

Se toma en cuenta que la evaluación al igual que cualquier etapa del proyecto es un proceso se debe efectuarse de manera objetiva, válida, confiable, oportuna y práctica.

Además, para una adecuada evaluación se debe partir de las diferentes opiniones del conjunto de personas que integran el grupo de trabajo, de esta manera se hace presente la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación que enseguida se exponen:

- En la autoevaluación, los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, una escuela o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas. (McDonald, 2005)

- Durante la heteroevaluación, se evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.) (McDonald, 2005).
- Finalmente la coevaluación es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente. (McDonald, 2005)

Retomando las citas anteriores, durante el trabajo de intervención se propone realizar la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación que a continuación se describen.

### **5.1.1. Evaluación de la propuesta de intervención**

Durante el proceso de intervención se propone establecer tres fases de evaluación las cuales serían óptimas para el mejor desarrollo del proyecto. A continuación describimos cada una de ellas:

Fase 1: durante las actividades que se desarrollaran con las madres encargadas y cocineras y padres de familia, se pretende que al inicio de cada actividad den su punto de vista acerca de lo que se va exponiendo en el taller, de la misma manera lo que la nutrióloga y las interventoras educativas observan en las aportaciones que cada una de ellas da sobre el tema, reafirmando que los contenidos queden claros y aplicables a su vida diaria dentro y fuera de la estancia.

Fase 2: se permite a los participantes aporten sus diferentes puntos de vista sobre los talleres que se están realizando, de la misma manera las exponentes generan sus criterios acerca de lo que observan durante la presentación de los mismos.

Fase 3: el equipo de trabajo se concentrará para exponer su punto de vista acerca de lo que ocurrió durante el taller, de la misma manera generan una coevaluación y heteroevaluación de lo que aconteció con el trabajo con las estancias participantes, las fallas y aciertos con los que se permitirán mejorar la calidad de cada sesión presentada.

A partir de las fases que se describieron, consideramos que cada una de las actividades que plantearon permite el evaluar en cada una de las sesiones con el fin de identificar si las encargadas y cocineras, padres de familia y niños están entendiendo la importancia de la alimentación en esta etapa.

En cada una de las sesiones se generaran cuestionamientos de cómo es que están percibiendo el taller, al finalizar los mismo se otorgara un cuestionario (Anexo 11) que ayudará a el equipo multidisciplinario a identificar si lo que se está planteando es aprendido y en algún momento aplicado en el campo en el que se encuentran, al mismo tiempo los comentarios y aportaciones que cada uno de los participantes genere.

Tomando en cuenta cada fase de evaluación, el equipo multidisciplinario se reunirá con el fin de evaluar desempeño de cada integrante del equipo y buscar mejoras para una próxima aplicación.

## CONCLUSIÓN

La alimentación es un tema que tiene relevancia actualmente en el estilo de vida que llevan las familias, porque es parte fundamental en el desarrollo del niño, y como tal influye en el desarrollo físico, emocional y mental del mismo.

La familia, la escuela y la sociedad forman y formarán parte del estilo de vida que lleve el individuo durante las etapas de desarrollo, de esta manera debemos tomar en cuenta las diferentes ideas culturales acerca del cuidado y atención del infante.

Las prácticas de crianza conforme transcurre el tiempo han generado diferentes procesos, es decir, diferentes acciones que con el tiempo se modifican dependiendo del periodo que se esté viviendo. Sin duda, la forma de ver y criar a un niño, va a depender de la manera en cómo los padres fueron primero educados en su momento.

De esta manera podemos entender que las personas que prestan el servicio de cuidado y atención a los infantes, han tenido y aprendido según su contexto social a influir de manera particular en criar a un infante.

En este sentido, el enfocar el trabajo en el aspecto de la alimentación se hace importante, pues de ésta dependerá que los niños en la etapa que estén pasando y en posteriores aprendan a ingerir alimentos que les beneficien en su salud y su vida cotidiana.

La alimentación es uno de los aspectos que el ser humano debe cubrir en su vida diaria, tomando como referente, las situaciones sociales, culturales y biológicas; es en este punto en donde el seleccionar, preparar y consumir, determinará el tipo de hábito que se forme y permita desarrollarse biológicamente, ya que los alimentos proporcionan la energía necesaria para el andar diario; además psicológicamente, el sentirse satisfecho con los alimentos que cada quien selecciona para ser ingeridos siempre y cuando se consideren los tiempos y alimentos necesarios para el cuerpo de cada persona, y finalmente la influencia

social pues será el indicador principal de los alimentos que seleccionemos y preferimos en nuestra dieta.

La alimentación de los infantes es el factor que mueve este proyecto, puesto que las capacitaciones que la SEDESOL y DIF promueven no están teniendo el impacto adecuado en las planeaciones de los menús diarios en las estancias que aquí se relacionaron; sería importante que los padres de familia estén enterados del tipo de servicio que están recibiendo sus hijos y de la preparación que tienen cada una de las personas que atienden a los niños dentro de las diferentes estancias.

Sin dudar, consideramos importante que la alimentación de dichas estancias este, supervisada por un equipo capacitado para la atención en este campo, pues ello servirá para generar una atención completa a los infantes.

En consecuencia comer, dormir, jugar, ejercitarse, explorar, son algunas características que los niños deben tener en su formación, pues bien como interventoras educativas busquemos el bienestar de los párvulos generemos espacios de atención y capacitación de las personas que se encuentran a cargo de los niños del futuro; donde se incluye la mejora de su nutrición como en esta propuesta de intervención educativa se proyecta.

## REFERENCIAS

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bazdresh, M. (1997). "Notas para fundamentar la intervención educativa crítica" en *Revista de Educación 1*. (p.p.47-53.). México: Educar.

Cabrera, L. y González, M. (2009). *La intervención educativa y social: elaboración de proyectos*. España: Fundación Canaria de Desarrollo Rural y Gobierno de canarias, Consejería de Empleo.

Castillejo Brull, J.L. (1989). "Las funciones básicas de la educación infantil" en *Pedagogía de la escuela infantil*, (pp. 17-25) España: Santillana.

Galarza, V. y Cabrera G. (2008). *Hábitos Alimentarios Saludables*, España: CECU

Hochmann, M. y Weikart, D. (1999). *Educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación*. México: Trillas.

Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). "Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy" en *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Perú: LIBERABIT.

McDonald, R. (2005). *Nuevas perspectivas sobre la evaluación*. Francia:

UNESCO

Muñoz, A. (2006). *La Familia como Contexto de Desarrollo Infantil*. España, Universidad de Huelva.

Pérez Serrano, G. (2005). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*, (pp. 111-125) España, NARCEA.

Ramirez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Ensayo* Estudios Pedagógicos XXXI, No. 2. (pp. 167-177) España, UGR.

Rubio, Ma. y Varas, J. (2004). "Métodos y Técnicas de Intervención". *Análisis de la Realidad de la Intervención Social*. (pp. 114-123) España, Edit. CCS.

Secretaría de Salud. (2007). *Manual. Cómo mejorar en la escuela la alimentación de niñas, niños y las y los adolescentes*. México. SESA.

## REFERENCIAS ELECTRONICAS

Baby center. (2013). *10 nutrientes que todos los niños necesitan*. Recuperado el 10 de Junio de 2013, de <http://espanol.babycenter.com/a15500053/10-nutrientes-que-todos-los-ni%C3%B1os-necesitan>

Careaga. A., Cica, R., Cirillo, A. y DaLuz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. Recuperado el 18 de Abril de 2013 de [http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix\\_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf](http://www.smu.org.uy/dpmc/pracmed/ix_dpmc/fundamentaciontalleres.pdf)

Chacón, M. (2010). Concepto, objetivos y funciones de la animación sociocultural. *Innovación y Experiencias Educativas* 29. Recuperado el 15 de marzo de 2014, de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_29/M\\_CRUZ\\_CHACON\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/M_CRUZ_CHACON_2.pdf) (p.p.1-11).

Galarza, V. y Cabrera, G. (2008). Hábitos Alimenticios Saludables. CECU. Recuperado el 20 de Abril de 2013 de [http://www.ceu.es/publicaciones/habitos\\_alimentarios.pdf](http://www.ceu.es/publicaciones/habitos_alimentarios.pdf)

INEGI. (2010). *Censo de Población y vivienda*. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de [http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consultageneral\\_ver4/MDXQueryDatos.asp?#regresa&c=27770](http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consultageneral_ver4/MDXQueryDatos.asp?#regresa&c=27770)

Instituto Nacional de Salud Pública (s/a). *Alimentación y Nutrición ¿son lo mismo?* Recuperado el 04 de Junio de 2013, de [www.bajale.org/docs/talleres/alimentación\\_nutricion .pdf](http://www.bajale.org/docs/talleres/alimentación_nutricion.pdf)

Izzedin, R., Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, (p. 19).

Nutriguía. (2013). *Alimentación complementaria*. Recuperado el 07 de Junio de 2013, de [www.nutriguia.com.uy/index.php?seccion=personas&articulo=004](http://www.nutriguia.com.uy/index.php?seccion=personas&articulo=004)

OMS. (2013a). *Lactancia materna*. Recuperado el 07 de Junio de 2013, de [www.who.int/topics/breastfeeding/es/](http://www.who.int/topics/breastfeeding/es/)

OMS. (2013b). *Obesidad*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de [www.who.int/topics/obesity/es/](http://www.who.int/topics/obesity/es/)

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *Principios de orientación para la alimentación complementaria del niño amantado*. Recuperado el 07 de Junio de 2013, de [http://whqlibdoc.who.int/paho/2003/9275324603\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/paho/2003/9275324603_spa.pdf)

Palencia, Y. (s/a). Alimentación y Salud claves para una buena alimentación, p. 1. Recuperado el 13 de junio de 2013 de [http://www.unizar.es/med\\_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf](http://www.unizar.es/med_naturista/Alimentacion%20y%20Salud.pdf)

Pérez, G. Ernesto. (s/a). La Intervención Socioeducativa. Recuperado el 20 de Agosto de 2013, de [uvrintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencionsocioeducativa.por.html](http://uvrintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/la-intervencionsocioeducativa.por.html)

Portal Oficial de Chiautempan. (2012). *Historia*. Recuperado el 25 de Abril de 2013, de [www.inafeb.gob.mx/work/paginas\\_municipales/29010\\_chiautempan/historia.html](http://www.inafeb.gob.mx/work/paginas_municipales/29010_chiautempan/historia.html)

Quizán, T., Álvarez, G. y Espinoza, A. (sin año). *Obesidad infantil: el poder de la alimentación y la actividad física*. Recuperado el 12 de Junio de 2013, de [www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/22-33articulo%23.pdf](http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/22-33articulo%23.pdf)

Ríos, L. (s/f). *Obesidad y desnutrición. Problema de salud pública que urge combatir*. Recuperado el 11 de Junio de 2013, de [www.cambio-red.net/Articles/obesidad.pdf](http://www.cambio-red.net/Articles/obesidad.pdf)

SEDESOL. (2012a). Manual Ciudadano. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de [www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1867/1/images/GR\\_2012.pdf](http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1867/1/images/GR_2012.pdf)

SEDESOL. (2012b). Guía Rápida. Programas de la Secretaria de Desarrollo Social. Recuperado el 27 de Abril de 2013, de [www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1867/1/images/MC\\_2012.pdf](http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1867/1/images/MC_2012.pdf)

SEDESOL. (2012c). *Primer Informe Trimestral*. Recuperado el 18 de Abril de 2013, de [www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1558/1/images/Primer Informe Trimestral 2012.pdf](http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1558/1/images/Primer_Informe_Trimestral_2012.pdf)

SEDESOL. (2012d). Segundo informe Trimestral. Recuperado el 18 de Abril del 2013, de [http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1558/1/images/Segundo Informe Trimestral 2012.pdf](http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Resource/1558/1/images/Segundo_Informe_Trimestral_2012.pdf)

SEDESOL. (2013a). *Misión y Visión*. Recuperado el 9 de Mayo de 2013, de [www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/SEDESOL](http://www.sedesol.gob.mx/es/SEDESOL/SEDESOL)

SEDESOL. (2013b). *Reglas de Operación. Estancias infantiles*. Recuperado el 15 de Abril de 2013, de [www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Reglas\\_Operación/2013/rop\\_estancias infantiles.pdf](http://www.2006-2012.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Reglas_Operación/2013/rop_estancias_infantiles.pdf)

SEDESOL. (2013c). *Cuadro Resumen de Estancias que operan*. Recuperado el 19 de Abril de 2013, de [http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Programas Sociales/Estancias/pdf/cuadro resumen estancias operacion abril.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Programas_Sociales/Estancias/pdf/cuadro_resumen_estancias_operacion_abril.pdf)

SEDESOL. (2013d). *Directorio de Estancias Infantiles*. Recuperado el 19 de Abril de 2013, de [http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Programas Sociales/Estancias/pdf/directorio\\_estancias infantiles abril.pdf](http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Programas_Sociales/Estancias/pdf/directorio_estancias_infantiles_abril.pdf)

Telocuido. (2006). *La alimentación infantil*. Recuperado el 11 de Junio de 2013, de [www.telocuido.com/te-interesa-saber/alimentacion\\_infantil.pdf](http://www.telocuido.com/te-interesa-saber/alimentacion_infantil.pdf)

UNICEF. *Formación de hábitos alimentarios y de estilos de vida saludables*. Recuperado el 10 de Junio de 2013, de [www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf](http://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic9.pdf)

UNICEF. (2006). *Desnutrición Infantil*. Recuperado el 10 de Junio de 2013, de [www.unicef.org/republicadominicana/health\\_childhood\\_10172.htm](http://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.htm)

UNICEF. *Nutrición* (2005). Recuperado el 7 de Junio de 2013, de [www.unicef.org/spanish/nutrition/index\\_4050.html](http://www.unicef.org/spanish/nutrition/index_4050.html)

Vergara, D., Torres, G. y Pino, M. (s/a). Los enfoques cuantitativos y cualitativos en la investigación científica [en línea], recuperados el 16 de marzo de 2014, de [http://www.politicas.posgrado.unam.mx/convo/GuiasDEMOGRAFIA/1\\_De%20la%20observacion%20a%20la%20investigacion.pdf](http://www.politicas.posgrado.unam.mx/convo/GuiasDEMOGRAFIA/1_De%20la%20observacion%20a%20la%20investigacion.pdf)

Zabaleta, R. (2013, 25 de Abril). *La SEDESOL: una historia de suspicacia*. Recuperado el 09 de Mayo de 2013, de [www.exelsior.com.mx/ruth-zabaleta-salgado/2013/04/25/895845](http://www.exelsior.com.mx/ruth-zabaleta-salgado/2013/04/25/895845)

## ANEXOS

### Anexo 1. Población total

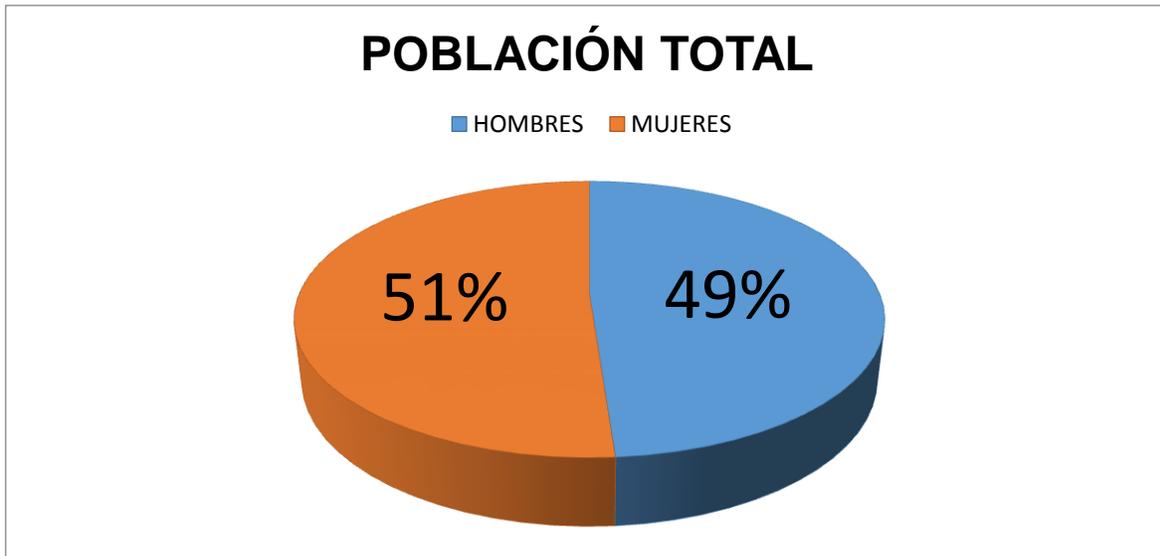


TABLA 1. FUENTE: INEGI 2010, CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

### Anexo 2. Población por edades

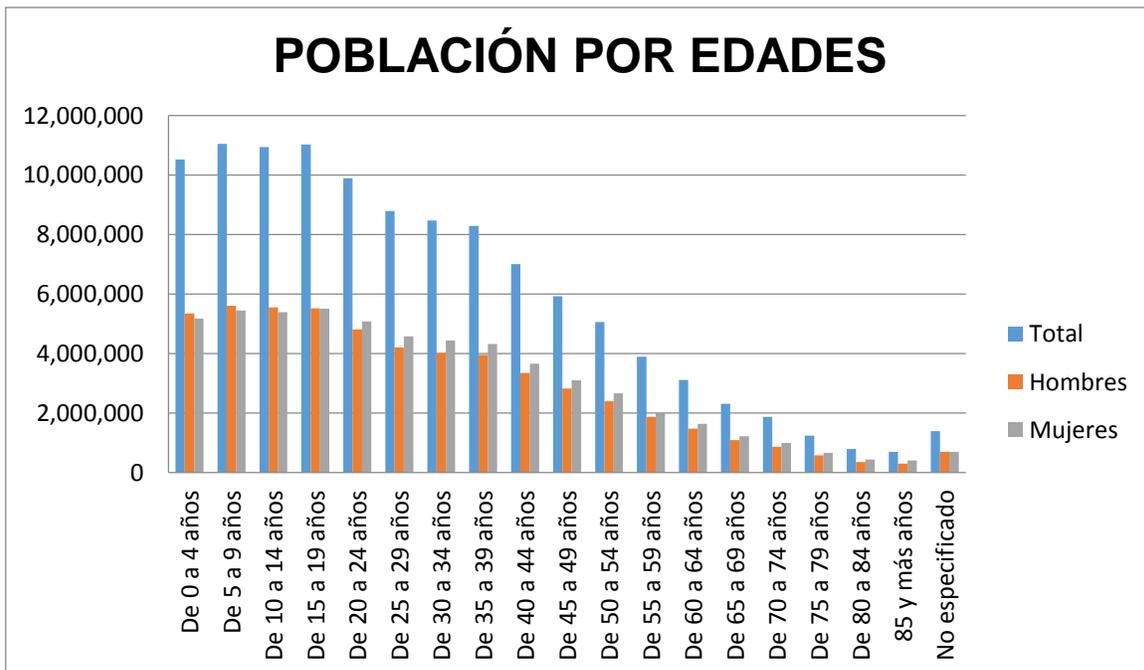


TABLA 2. FUENTE: INEGI 2010, CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

### Anexo 3. Edades predominantes

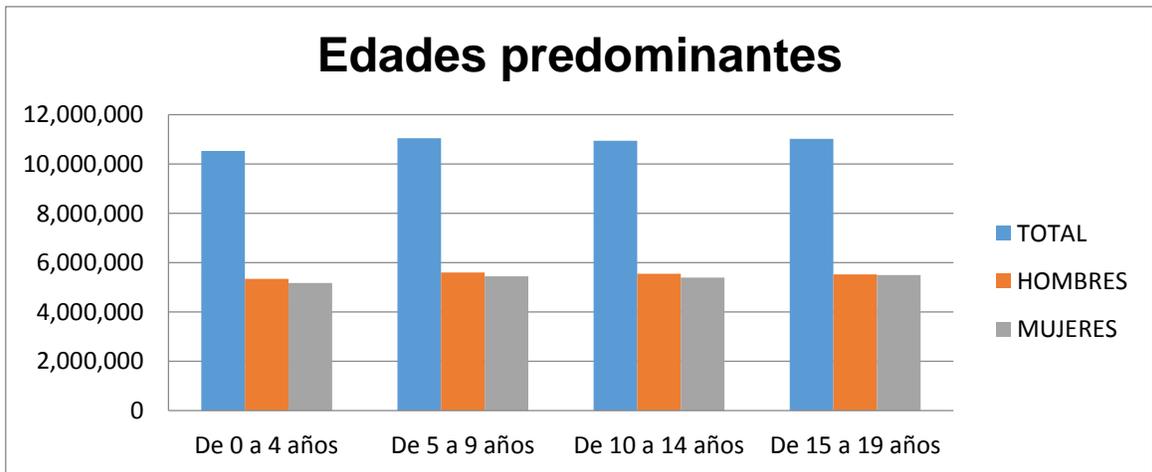


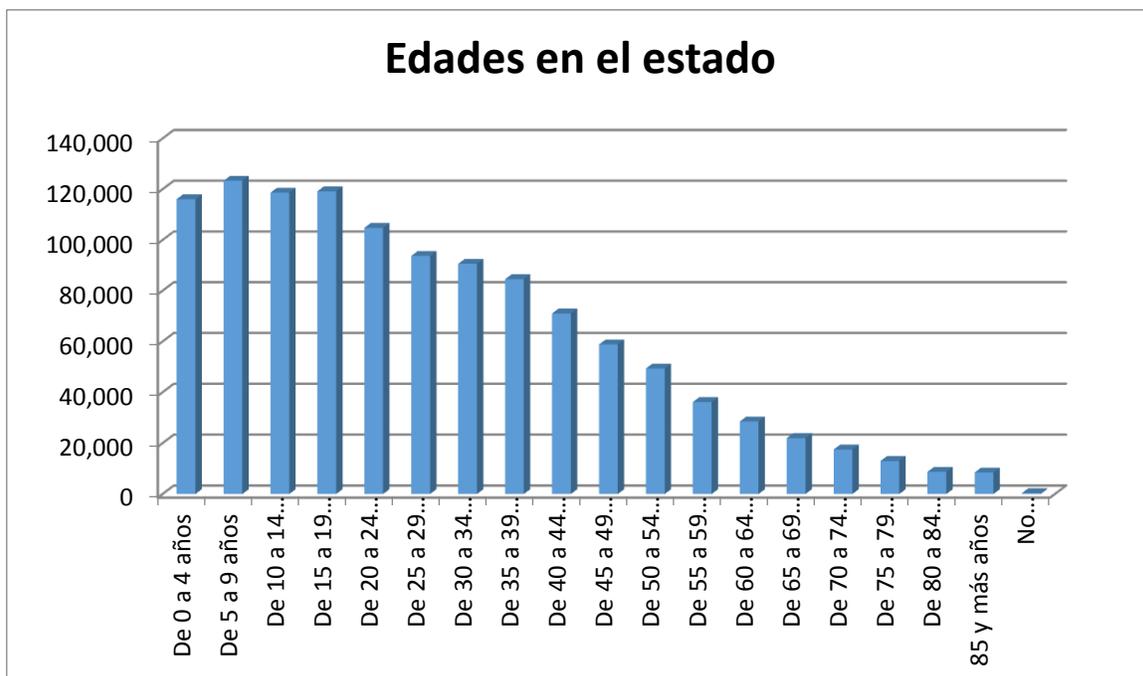
TABLA 3. FUENTE: INEGI 2010, CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

### Anexo 4. Población estatal



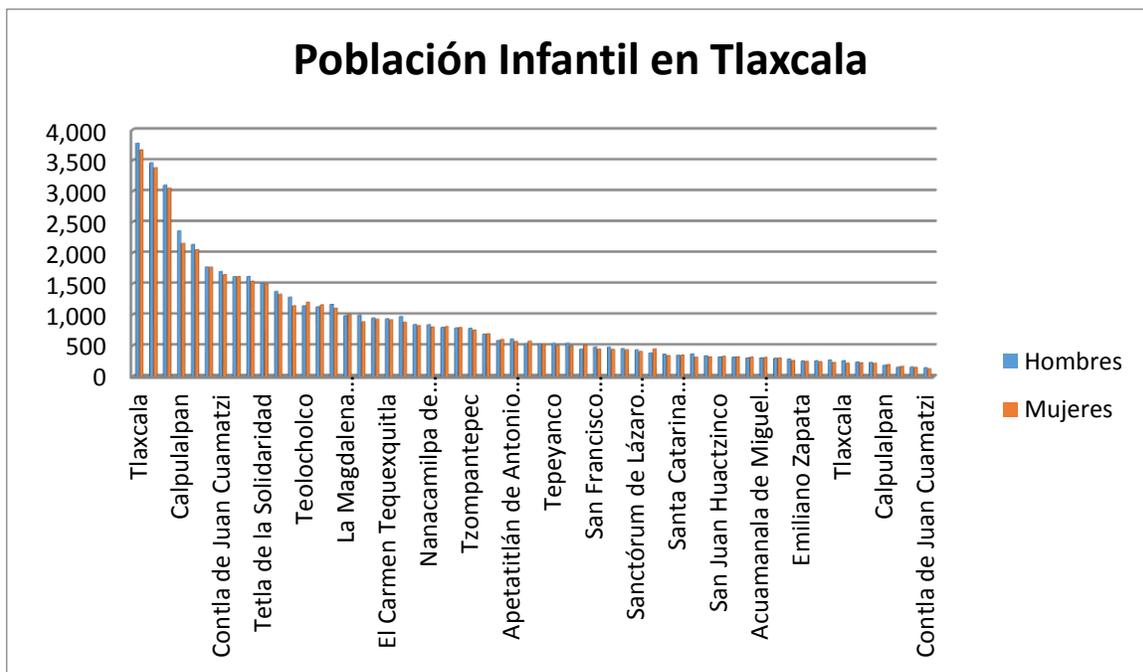
TABLA 4. FUENTE: INEGI 2010, CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

## Anexo 5. Edades en el estado



**TABLA 5 . FUENTE: INEGI 2010, CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA**

## Anexo 6. Población infantil en Tlaxcala



**TABLA 6.** FUENTE: INEGI 2010, CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA

## Anexo 7. Encuestas padres de familia

Encuestas para los Padres de familia

Nombre: REYNA IDALINE NETZAHUATL SOLIS Edad: 20 Fecha: 05 ABRIL DE 2013 Estado civil: CASADA Escolaridad: PREPARATORIA

Instrucciones: Le pedimos de la forma más atenta nos pueda responder a las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer acerca de la alimentación se brinda en casa y en la estancia infantil. **TINKER BELL**

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	FRECUENTAMENTE	RARA VEZ	NUNCA
1.- ¿Le proporciona a su hijo las 3 comidas que deben recibir diariamente?	+				
2.- ¿Con que frecuencia consumen frutas y verduras?	+				
3.- En su familia consumen productos de origen animal (carne, leche, huevo, pollo, queso, etc.)	+				
4.- Su hijo deja desayunado antes de asistir a la estancia					+
5.- Las comidas de su hijo son a la misma hora				+	
6.- Le pone lunch a su hijo para ir a la estancia					+
7.- Con qué frecuencia su hijo consume productos chatarra o con conservadores				+	
8.- Con qué frecuencia toma agua natural su hijo	+				
9.- Con qué frecuencia su hijo toma refresco, jugo, u otro liquido con conservadores				+	
10.- Su hijo llega con hambre a casa después de salir de la estancia				+	
11.- Su hijo se enferma del estomago			+		
12.- ¿En la estancia donde está su hijo le brindad alguna platica sobre alimentación y nutrición infantil?					+
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>MUY MALO</b>
13.- Como considera los alimentos que se le proporcionan a su hijo en la estancia		+			

Nombre: ALEJANDRA FLORES RAMOS Edad:28 AÑOS Fecha:05 DE ABRIL Estado civil: CASADA Escolaridad: PREPARATORIA

Instrucciones: Le pedimos de la forma más atenta nos pueda responder a las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer acerca de la alimentación se brinda en casa y en la estancia infantil. **TINKER BELL**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTAMENTE</b>	<b>RARAVEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1.- ¿Le proporciona a su hijo las 3 comidas que deben recibir diariamente?		+			
2.- ¿Con qué frecuencia consumen frutas y verduras?		+			
3.- En su familia consumen productos de origen animal (carne, leche, huevo, pollo, queso, etc.)	+				
4.- Su hijo deja desayunado antes de asistir a la estancia					+
5.- Las comidas de su hijo son a la misma hora					+
6.- Le pone lunch a su hijo para ir a la estancia					+
7.- Con qué frecuencia su hijo consume productos chatarra o con conservadores	+				
8.- Con qué frecuencia toma agua natural su hijo	+				
9.- Con qué frecuencia su hijo toma refresco, jugo, u otro liquido con conservadores				+	
10.- Su hijo llega con hambre a casa después de salir de la estancia				+	
11.- Su hijo se enferma del estomago				+	
12.- ¿En la estancia donde está su hijo le brindad alguna platica sobre alimentación y nutrición infantil?					+
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>MUY MALO</b>
13.- Como considera los alimentos que se le proporcionan a su hijo en la estancia		+			

Nombre: AURORA BAUTIZTA HERNANDEZ Edad:58 (ABUELA) Fecha: 05 DE ABRIL DE 2013 Estado civil: SEPARADA Escolaridad: PRIMARIA  
 Instrucciones: Le pedimos de la forma más atenta nos pueda responder a las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer acerca de la alimentación se brinda en casa y en la estancia infantil. **DORA LA EXPLORADORA**

<b>PREGUNTA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>FRECUENTAMENTE</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>
1.- ¿Le proporciona a su hijo las 3 comidas que deben recibir diariamente?	+				
2.- ¿Con qué frecuencia consumen frutas y verduras?	+				
3.- En su familia consumen productos de origen animal (carne, leche, huevo, pollo, queso, etc.)	+				
4.- Su hijo deja desayunado antes de asistir a la estancia	+				
5.- Las comidas de su hijo son a la misma hora				+	
6.- Le pone lunch a su hijo para ir a la estancia					+
7.- Con qué frecuencia su hijo consume productos chatarra o con conservadores				+	
8.- Con qué frecuencia toma agua natural su hijo	+				
9.- Con qué frecuencia su hijo toma refresco, jugo, u otro liquido con conservadores				+	
10.- Su hijo llega con hambre a casa después e salir de la estancia	+				
11.- Su hijo se enferma del estomago					+
12.- ¿En la estancia donde está su hijo le brindad alguna platica sobre alimentación y nutrición infantil?					+
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>MUY MALO</b>
13.- Como considera los alimentos que se le proporcionan a su hijo en la estancia		+			

Nombre: ORLANDO ZEMPOALTECA ESPINOZA Edad: 35 Fecha: 05 de abril de 2013 Estado civil: CASADO Escolaridad: LICENCIATURA

Instrucciones: Le pedimos de la forma más atenta nos pueda responder a las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer acerca de la alimentación se brinda en casa y en la estancia infantil. **(DORA LA EXPLORADORA)**

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	FRECUENTAMENTE	RARA VEZ	NUNCA
1.- ¿Le proporciona a su hijo las 3 comidas que deben recibir diariamente?	+				
2.- ¿Con que frecuencia consumen frutas y verduras?		+			
3.- En su familia consumen productos de origen animal (carne, leche, huevo, pollo, queso, etc.)			+		
4.- Su hijo deja desayunado antes de asistir a la estancia	+				
5.- Las comidas de su hijo son a la misma hora			+		
6.- Le pone lunch a su hijo para ir a la estancia					+
7.- Con qué frecuencia su hijo consume productos chatarra o con conservadores		+			
8.- Con qué frecuencia toma agua natural su hijo	+				
9.- Con qué frecuencia su hijo toma refresco, jugo, u otro liquido con conservadores				+	
10.- Su hijo llega con hambre a casa después e salir de la estancia					+
11.- Su hijo se enferma del estomago				+	
12.- ¿En la estancia donde está su hijo le brindad alguna platica sobre alimentación y nutrición infantil?					+

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
13.- Como considera los alimentos que se le proporcionan a su hijo en la estancia		+			

Nombre: EDUARD CABRERA NAVA Edad: 14 ( )HERMANO Fecha: 05 DE ABRIL DE 2013 Estado civil: SOLTERO Escolaridad: SEUNDARIA

Instrucciones: Le pedimos de la forma más atenta nos pueda responder a las siguientes preguntas, con el objetivo de conocer acerca de la alimentación se brinda en casa y en la estancia infantil. (**DORA LA EXPLORADORA** )

PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	FRECUENTAMENTE	RARAVEZ	NUNCA
1.- ¿Le proporciona a su hijo las 3 comidas que deben recibir diariamente?	+				
2.- ¿Con que frecuencia consumen frutas y verduras?		+			
3.- En su familia consumen productos de origen animal (carne, leche, huevo, pollo, queso, etc.)	+				
4.- Su hijo deja desayunado antes de asistir a la estancia		+			
5.- Las comidas de su hijo son a la misma hora			+		
6.- Le pone lunch a su hijo para ir a la estancia					+
7.- Con qué frecuencia su hijo consume productos chatarra o con conservadores		+			
8.- Con qué frecuencia toma agua natural su hijo		+			
9.- Con qué frecuencia su hijo toma refresco, jugo, u otro liquido con conservadores		+			
10.- Su hijo llega con hambre a casa después e salir de la estancia		+			
11.- Su hijo se enferma del estomago					+

12.- ¿En la estancia donde está su hijo le brindad alguna platica sobre alimentación y nutrición infantil?					+
	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>MALO</b>	<b>MUY MALO</b>
13.- Como considera los alimentos que se le proporcionan a su hijo en la estancia	+				

## Anexo 8. Instrumento para cocineras

### INSTRUMENTO PARA COCINERA DE ESTANCIA INFANTIL

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

ESCOLARIDAD: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: LE PEDIMOS DE LA FORMA MAS ATENTA NOS PUEDA RESPONDER A LAS SIGUENTES PREGUNTAS, CON EL OBJETIVO DE CONOCER LA MANERA DE COMO ES MANEJADA LA ALIMENTACIÓN DENTRO DE LAS ESTANCIAS

1. ¿Qué experiencia en alimentación en los niños?
2. En cuanto a la higiene ¿cómo preparará los alimentos?
3. ¿Qué desinfectante utiliza para la preparación de los alimentos?
4. ¿Qué es lo que los niños comen con mayor frecuencia dentro de la estancia?

5. ¿Qué alimentos no les gustan a los niños?
6. ¿Cuándo prepara frutas y verduras que utiliza, en qué estado se encuentra?
- A) Madura  
B) Muy madura  
C) Cocida
7. ¿Con qué frecuencia prepara frutas y verduras crudas o rayadas?
- A) Siempre  
B) Algunas veces  
C) Nunca
8. ¿Qué tipo de colación les proporcionan a los niños?
9. ¿Prepara alimentos para los niños de diferentes edades? ¿cómo cuáles?
10. ¿Cuáles de las siguientes frutas prepara para los niños?

Plátano	Piña	Fresa	Naranja
Manzana	Sandía	Uva	Durazno
Pera	Melón	Melocotón	Mango
Ciruela	Mandarinas	Kiwi	Jícama
Papaya	Tuna		

11. ¿Cuáles de las siguientes verduras se preparan en la estancia infantil?

Jitomate	Tomate	Lechuga	Acelgas	Espinacas
Chicharos	Ejotes	Elote	Calabazas	Coliflor
Nopal	Col	Brócoli	Papas	Pepino
Zanahoria				

12. ¿Cuál de los siguientes alimentos se consumen con mayor frecuencia durante su estancia?

Leche	Galletas	Salchichas	Jamón	Pizza
Huevo	Pan	Atole	Tamales	Hamburguesa
Jugo	Refrescos	Te	Café	Burritos
Chocolate	Tortillas de maíz	Sándwich	Tortilla de harina	Hot- dog
Queso	Frijoles	Hot cake	Crema	

13. ¿Qué capacitaciones ha recibido por parte de SEDESOL para estar en la estancia infantil?

GRACIAS POR SU APOYO

## Anexo 9. Instrumento para encargadas

### INSTRUMENTO PARA ENCARGADA DE ESTANCIA INFANTIL

NOMBRE:

ESTANCIA:

EDAD:

FECHA:

ESCOLARIDAD:

INSTRUCCIONES: LE PEDIMOS DE LA FORMA MAS ATENTA NOS PUEDA RESPONDER A LAS SIGUENTES PREGUNTAS, CON EL OBJETIVO DE CONOCER LA MANERA DE COMO ES MANEJADA LA ALIMENTACION DENTRO DE LAS ESTANCIAS

No. Total de niños:

No. de niñas por edad: 1 Año 2 Años 3 Años 4 Años

No. De niños por edad: 1 Año \_\_\_\_\_ 2 Años\_\_\_\_\_ 3 Años \_\_\_\_\_ 4 Años\_\_\_\_\_

1. ¿Con que frecuencia acuden a capacitación?
2. En las capacitaciones ¿retoman algún tema de alimentación infantil?
3. ¿Qué considera necesario tener en su alacena semanal?  
.
4. En el menú diario que se planea, ¿considera alimentos variados para las diferentes edades de los niños?

5. ¿Podría ordenar del 1 al 6 de acuerdo a la importancia, cuáles son los alimentos que los niños deben consumir en los primeros tres años?

- a) Carnes.....( )
- b) Cereales..... ( )
- c) Frutas.....( )
- d) Leche..... .( )
- e) Verduras.....( )
- f) Grasas y dulces..... ( )

6. Coloque una F (frecuentemente), D (de vez en cuando) o una N (nunca) a los alimentos que se consumen a menudo en el menú que se ofrece a los niños

- a) Leche..... ( )
- b) Fruta..... ( )
- c) Huevo..... ( )
- d) Pollo y pescado..... ( )
- e) Carnes rojas..... ( )
- f) Embutido..... ( )
- g) Arroz.....( )
- h) Pastas.....( )
- i) Verduras.....( )
- j) Pan..... ( )
- k) Cereales (avena, arroz, trigo, amaranto, linaza)..... ( )
- l) Leguminosas (frijol, haba, albergo, lentejas)..... ( )
- m) Lácteos y derivados .. ( )

7. ¿Cuál es la cantidad de agua que se les proporciona a los niños en su permanencia en la estancia?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. En la estancia ¿hay algún niño que sea alérgico a algún alimento? ¿Qué se hace en estos casos?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
9. Para seleccionar a la persona que prepara los alimentos en la estancia ¿busca algún perfil específico? ¿por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
10. Dentro de la estancia ¿existen algunos lineamientos de higiene que debe tener la persona que prepara los alimentos? ¿Cuáles?

“GRACIAS POR SU APOYO”

**Anexo 10. Registro de talla y peso de los niños****REGISTRO DE NIÑOS**

ESTANCIA INFANTIL: DORA LA EXPLORADORA

Fecha de aplicación: 08 DE ENERO DE 2013

<b>No.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO</b>	<b>ESTATURA</b>
SALA 3				
1	MAYLINE	4	14	96
2	CARLA	3	14	96
3	AMAURI	3	15	86
4	NAOMI	4	15	96
5	ENRIQUE	3	14	99
6				
SALA 2				
7	HUGO	3	12	91
8	ANGEL	2	12	88
9	LUIS ANGEL	3	13	92
10	JESUS	3	12	94
11	ABRHAM	2	13	91
SALA 1				
12	CRISHTOPHER	1	10	80
13	SANTIAGO	2	10	79
14	SEBASTIAN	2	11	85
15	JIMENA	1	10	80
16	JUAN FELIPE	1	10	79

## REGISTRO DE NIÑOS

ESTANCIA INFANTIL: TINKER BELL

Fecha de aplicación: 08 DE ENERO DE 2013

<b>No.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>PESO</b>	<b>ESTATURA</b>
<b>SALA 1</b>				
<b>1</b>	GUADALUPE	1	11	72
<b>2</b>	VICTOR MANUEL	1	11	79
<b>3</b>	BRITANI	1	10	77
<b>SALA 2</b>				
<b>4</b>	RICARDO	2	12	85
<b>5</b>	NOE	2	20	99
<b>6</b>	DANIELA	2	15	100
<b>7</b>	JHON	2	14	93
<b>8</b>	ALICE NICOLE	2	14	83
<b>9</b>	CESAR	2	13	89
<b>10</b>	MAITE	2	15	87
<b>11</b>	LULU	2	11	83
<b>12</b>	MARIA FERNANDA	2	15	91
<b>13</b>	SANTIAGO	2	14	91
<b>14</b>	VALERIA MICHELLE	2	14	85
<b>15</b>	FRANCISCO MANUEL	2	17	93
<b>SALA 3</b>				
<b>16</b>	EDWIN	3 AÑOS Y MEDIO	17	97
<b>17</b>	SEBASTIAN	3	14	95
<b>18</b>	FELIX ISRAEL	3	18	99
<b>19</b>	IRVIN	3 AÑOS Y MEDIO	18	103
<b>20</b>	CINTHIA	3 AÑOS Y MEDIO	16	99
<b>21</b>	RODRIGO	3 AÑOS Y	22	108

		EDIO		
<b>22</b>	OMAR	3 Y MEDIO	19	97
<b>23</b>	ANGELICA	3 AÑOS Y MEDIO	17	93
<b>24</b>	ALEJANDRO (DISCAPACIDAD)	4 AÑOS	18	103

**Anexo 11. Cuestionario para encargadas y cocineras, padres de familia y niños**

**CUESTIONARIO PARA ENCARGADAS Y COCINERAS**

SESIÓN: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Nombre de la encargada o cocinera: \_\_\_\_\_

**Sesión 2**

1.- En base a lo que vimos en el tema de hoy ¿Cuál es la clasificación correcta de los alimentos?

2.- ¿Qué alimentos tienen mayor importancia nutricional para los niños que asisten a tu estancia?

**Sesión 3**

1.- ¿Que es la alimentación preescolar?

2.-¿Cuál es el alimento que más consume hijo?

3.-¿Cuáles son los alimentos del plato del bien comer?

4.- ¿Conoce los alimentos que tiene que consumir su hijo a su edad?

**Sesión 4**

1.- ¿Qué ración de carnes debe consumir un niño de uno a tres años?

2.- En base a lo visto ¿Cómo consideras la alimentación en tu estancia y que modificarías?

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

SESIÓN: \_\_\_\_\_

TEMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Nombre del papá o mamá: \_\_\_\_\_

### Sesión 2

- 1.- ¿Que es la alimentación infantil?
- 2.-¿Cuál es el alimento que más consume hijo?
- 3.-¿Cuáles son los alimentos del plato del bien comer?
- 4.- ¿Conoce los alimentos que tiene que consumir su hijo a su edad?

### Sesión 3

- 1.-¿Conoce la porción de alimentos que tiene que consumir su hijo?
- 2.- ¿Cuántas calorías consume su hijo durante el día?
- 3.-¿Cuántas comidas tiene que consumir su hijo durante el día?
- 4.- ¿Qué alimentos le proporciona a su hijo durante el día?
- 5.- ¿Al darle de comer a sus hijos, verduras y frutas las lava o las desinfecta?

# CUESTIONARIO NIÑOS Y NIÑAS

SESIÓN: \_\_\_\_\_

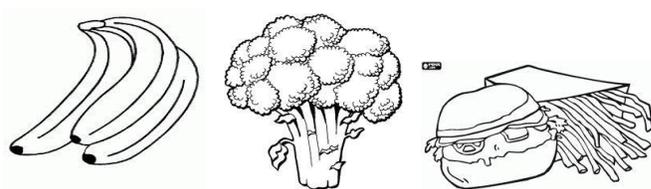
TEMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

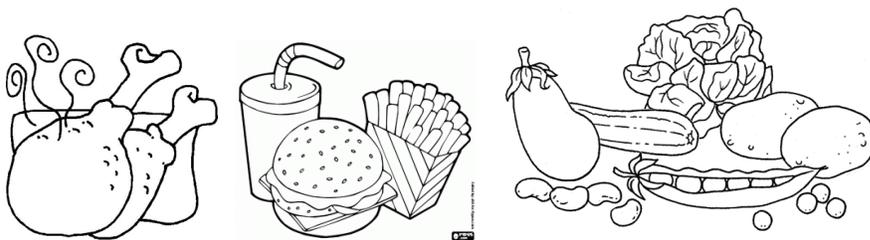
Nombre del niño \_\_\_\_\_

## Sesión 1

1.- ¿Colorea las frutas?



2.- ¿Cuáles son los alimentos que más te gustan?



3.- ¿Que líquidos tomas durante el desayuno, comida y cena?



## Anexo 12. Formato de evaluación para equipo multidisciplinario

### FORMATO DE EVALUACION

Nombre de los padres. \_\_\_\_\_

Fecha de sesión. \_\_\_\_\_

Autoevaluación de interventoras preguntándose al término se sesión.	SATISFACTORIO	
	SI	NO
➤ Las actividades estuvieron bien estructuradas.		
➤ La elección de los temas ha sido adecuada.		
➤ Se ha cumplido el propósito de la sesión.		
➤ Los recursos utilizados ( materiales didáctico) han sido Suficientes e interesantes.		
➤ Se coordinaron los sistemas implicados.		

Observaciones \_\_\_\_\_

---

Nombre de las interventoras: \_\_\_\_\_

---