



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN-162**

**LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESPERANZA RODRÍGUEZ GARCÍA**

**ZAMORA, MICHOACÁN OCTUBRE DEL 2016.**



# **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN-162**

**LA AUTONOMÍA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN  
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA: ESPERANZA RODRÍGUEZ GARCÍA**

**ZAMORA, MICHOACÁN OCTUBRE DEL 2016.**



2015 - 2021



**Secretaría  
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/167-16**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 22 de octubre de 2016.

**C. ESPERANZA RODRÍGUEZ GARCÍA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: **La autonomía en la educación preescolar**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

## **DEDICATORIAS**

Les agradezco a mis padres y a mis hermanos por todo el gran apoyo que me han dado, el esfuerzo que me brindan; especialmente a mi hermana María de los Ángeles Rodríguez García porque me ofreció su esfuerzo y dedicación.

A mis profesores por el apoyo y la dedicación que tuvieron al estar al pendiente de mis estudios y el esfuerzo que obtuve durante mi carrera.

A una persona muy especial que me dio todo su tiempo y que siempre ha estado conmigo en las buenas y las malas. Miguel Ángel Ramírez Chávez.

# ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.1 Sahuayo: el contexto de la investigación	11
1.2 La vida cotidiana en Sahuayo	13
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	15
1.4 J/N El Solecito de los niños	19
1.5 Grupo escolar 2°B	24
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	27
2.1 La problematización	30
2.2 Diagnóstico pedagógico	32
2.3 Planteamiento del problema	32
2.4 Delimitación	34
2.5 Propósitos	35
2.6 Justificación	35
2.7 Elección del proyecto	42
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
3.1 El enfoque cualitativo de investigación	45
3.2 Metodología	51
3.3 Modelo pedagógico humanista	52
3.4 El modelo didáctico de CONAFE	
3.5 Características del niño y la niña en educación preescolar	

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	57
4.1 Proyecto de investigación docente	60
4.2 La alternativa de innovación	63
4.3 Seguimiento y acompañamiento de la alternativa	68
4.4 Aplicación y evaluación de la alternativa	68
REFLEXIONES FINALES	85
REFERENCIAS	87
Bibliografía	
Webgrafía	89
ANEXOS	90

# INTRODUCCIÓN

La finalidad de la investigación fue detectar aquellos obstáculos que impiden la independencia de los integrantes del grupo y encontrar la mejor manera de lograr que los niños puedan realizar actividades diarias por sí mismos.

En la presente investigación analizamos la problemática de la independencia que se desarrolla en el grupo de 2°B en el J/N “El Solecito de los Niños”, donde llevo a cabo mi práctica docente, así como todos aquellos aspectos que han influido de manera fundamental en el desarrollo de estas habilidades al interior del grupo para así saber a ciencia cierta de qué manera podemos mejorarla.

El proceso que me ha llevado a esta investigación tiene su fundamento en la falta de habilidad que tienen los integrantes del grupo para poder realizar actividades que forman parte de la vida diaria y que por diversos factores como el apego a los padres impiden el desarrollo de las mismas.

El desarrollo de esta práctica no sólo beneficiará mi labor docente desde el punto de vista de que los niños podrán realizar actividades por sí mismos, y las pondrán en práctica en su vida cotidiana.

A lo largo de los cuatro capítulos que se desarrollan en esta investigación, estableceré las diferentes técnicas y actividades por medio de las cuales se podrá lograr el objetivo de la práctica docente, que consiste en que cada uno de los integrantes del grupo sea capaz de realizar las actividades por sí mismos.

Estoy convencida de que al final de este camino, varios de los alumnos lograron el objetivo, que es la independencia. Ésta llevo al pequeño a desarrollar otros aspectos como la seguridad, tan importante en su vida. Los padres de familia sentirán una satisfacción al ir observando la evolución que van adquiriendo sus hijos, y que por supuesto, les implica un gran esfuerzo.

# **CAPÍTULO I**

## **LA CONTEXTUALIZACIÓN**

## 1.1 Sahuayo: el contexto de la investigación

### Ubicación geográfica

Sahuayo de Morelos se ubica en el estado de Michoacán de Ocampo en las coordenadas geográficas latitud 20.057500 y longitud 102.723889 a una altura de 1540 metros sobre el nivel del mar.

### Población de Sahuayo de Morelos

En Sahuayo de Morelos viven 59,316 personas, de las cuales 28,244 son masculinos y 31,072 femeninos. Hay 35,995 ciudadanos que son mayores de 18 años, 5,207 personas que tienen 60 años o más de edad. Los habitantes de Sahuayo de Morelos entran a la escuela a la edad promedio de cuatro años y 8,281 personas mayores de 15 años tienen educación postbásica. Entre las personas de 15 años o más de edad se encuentran unos 3,969 analfabetas.

Recuperado de [www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morels15/09/15](http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morels15/09/15).



Recuperado de [mapa1.Sahuayo,Michoacán.https://www.google.com.mx](https://www.google.com.mx)15/09/15.

La institución educativa se encuentra ubicada en el municipio de Sahuayo Michoacán con unas coordenadas de 20°03'27"N 102°43'26"O. Cuenta con un tiempo del centro (UTC-6), el municipio fue fundado por Nuño de Guzmán, su código postal es 59000 cuenta con un área telefónica es 353, su código de INEGI es

150760001; el H Ayuntamiento se encuentra presidido por Rodrigo quien pertenece al partido PAN.

Recuperado de [www.ocdemexico.org.mx/Michoacán/Sahuayo-de-Morelos15/09/15](http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacán/Sahuayo-de-Morelos15/09/15).

Sahuayo de Morelos, es una ciudad pequeña muy arraigada a sus costumbres y tradiciones y aun cuando en los últimos años ha crecido considerablemente por su gran desarrollo económico, en algunos lugares se le sigue considerando como un pueblito pintoresco y lleno de historia.

Su situación geográfica es privilegiada para el desarrollo de la industria, el comercio, así como para el turismo. Su cercanía con ciudades como Morelia y Guadalajara, se refuerza con su proximidad con el puerto más importante del Pacífico mexicano en cuanto al movimiento de carga en contenedores, Manzanillo; así también con ciudades como Zamora, La Piedad, Irapuato, León, Guanajuato y Aguascalientes lo que le brinda una privilegiada ubicación territorial para el desarrollo del comercio. “Lleva en su nombre el recuerdo del héroe mexicano de la guerra de independencia: José María Morelos y Pavón. Etimológicamente proviene del náhuatl “tzacuatlyotl”, que significa “vasija con forma de tortuga”; concretamente viene de la unión de las partículas “tzacuatl” vasija- y “ayotl”- tortuga- Actualmente es la sede de la Asociación propulsora del Arte” (Pieper, 1991: p.22).

En el primer campo aparece una tortuga sobre una piedra de actitud altiva, que representa la fundación de Sahuayo por gente de las mismas características, en el año de 1530 y esta geografía se encuentra plasmada en el escudo que lo representa y que es el orgullo de sus pobladores y sus visitantes que quedan maravillados con las grandes fiestas religiosas que se celebran en la población, llenas de colores y músicas. “El intento de destilar una moral humana general a partir de la diversidad de morales existentes no se malograría, en última instancia, por el desacuerdo en cuanto a normas básicas o valores fundamentales de carácter universal, pues hasta ciertos puntos parece indudable que ninguna moral puede prescindir de las ideas de libertad, igualdad, dignidad humana, justicia, etc. La verdadera dificultad consiste, más bien, en la aplicación de las reglas de una moral universal de estas características en el contexto de formas de vida y ambientes culturales diversos, producto de experiencias históricas distintas.” (Pieper, 1991: p.23).

Finalmente, con signos indelebles, aparecen en el contorno del escudo impresas tres palabras sagradas: “Patria, Justicia y Progreso” valores morales y universales que nos merecen respeto y acción conjunta. En la parte inferior se lee: tzacuatlayotl, palabras náhuatl de donde proviene Sahuayo. “La ética es la ciencia de la moral, es decir, de una esfera de la conducta humanista. No hay que confundir aquí la teoría con su objeto: el mundo moral. Las proposiciones de ética deben tener el mismo rigor, coherencia y fundamentación que las proposiciones científicas. Y no sólo tienen un carácter científico, sino que la experiencia histórica moral demuestra que muchas veces son incompatibles con los conocimientos que aportan las ciencias naturales y sociales” (Sánchez, 1977: p.11).

Dentro de la sociedad las normas morales forman parte fundamental del desarrollo de la misma, ya que por medio ellas se establece lo correcto y lo incorrecto. A demás como educadora debo formar valores en mis alumnos.

## **1.2 La vida cotidiana en Sahuayo**

Es importante conocer la cultura de otros lugares así como también la de nuestro lugar de nacimiento, para darnos cuenta de que hay diferentes costumbres y tradiciones en cada lugar y por éstas, se pueden aprender de otros lugares, yo misma he vivido la experiencia, pues cuando llegué a dar mi servicio a la comunidad de la Calera de Tocombo, pude darme cuenta de que las personas tienen una forma de vivir muy distinta a la que yo estoy acostumbrada y que he vivido día con día.

Yo concibo que la cultura sea como la oportunidad de vivir este tipo de experiencias que el hombre ha transmitido de generación en generación, y que desde sus antepasados nos han legado con sus costumbres y tradiciones.

La mayoría de las familias se encontraban integradas entre cinco y doce miembros cada una, pero con el paso del tiempo y con el cambio de la economía éstas se han disminuido a tres integrantes por cada una, sin embargo no son muy pequeñas. Otros aspectos importantes es que son muy amables y siempre dispuestas a corresponder de la mejor manera.

Los jefes de familia se dedican a diversos oficios como mecánica, huarachero, hacer moños, secretarías y comerciantes. La mayoría de los papás, son empleados, dos tienen su propio negocio y las otras mamás son amas de casa.

En realidad la vida de los habitantes es convencional ya que se dedican completamente a su trabajo; a convivir con sus familiares, es muy amables, saben cómo hacer sentir bien a las personas; en sus tiempos libres va al cine, a los parques, o a la plaza. Los días que salen son los domingos ya que el resto de la semana se dedica a las actividades laborales.

Los festejos son diversos pero entre los más importantes que hay es la del Patrón Santiago. Es una fiesta muy grande que ha adquirido reconocimiento por todo el país, ya que cada año, Sahuayo recibe una gran cantidad de visitantes para estar en el festejo; otra fecha importante es el día de la virgen de Guadalupe en el cual los habitantes acuden a su templo hay mañanitas, la mayoría de la gente va a misa a esa iglesia.

Entre otros festejos importantes se encuentra la del 16 de septiembre, ya que la gente se viste con diferentes trajes típicos y concursan para ver cuál persona trae el mejor vestuario; y la del día de los muertos en el cual las personas acuden al Campo Santo a misa y a realizar el arreglo de las tumbas de sus seres queridos y honrarlos con ofrendas tales como flores, adornos de papel y veladoras.

Los habitantes tienen los valores y costumbres muy arraigados, que influyen directamente en la forma de educar a las nuevas generaciones; como la religión católica que es la creencia religiosa más importante y de esta misma manera se les inculca a los niños el respeto por ésta, y la gran importancia de festejar con gusto al patrón Santiago.

Es de gran importancia tener el conocimiento de todas y cada una de las costumbres y culturas en la cual me encuentro, ya que estos conocimientos me brindan la valiosa oportunidad de conocer más profundamente la vida de cada uno de mis alumnos, y así mismo enriquecer un poco más la historia para poder interactuar con los niños sobre la misma.

Además de que también me brinda la oportunidad de poder darme cuenta de que hay distintas costumbres que presentan cada uno de mis alumnos, para de esta manera poder tener elementos para establecer a qué se deben este tipo de situaciones y el cómo puede mejorarlas. Y así establecer cuáles son los procesos que impiden u obstaculizan la independencia de mis pequeños. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books22/10/2015>.

### **1.3 Introducción pequeña de las dimensiones (vínculos)**

Sahuayo cuenta con una gran cantidad de instituciones educativas y centros de estudios especializados en diferentes actividades, consolidando la idea de que la única forma de lograr un mejor desempeño y crecimiento, depende de las nuevas generaciones que conforman el futuro del mismo; hay muchas circunstancias que diferencian entre la educación pública y la privada pero si bien es cierto hay que reconocer que el involucramiento y desempeño de los padres de familia en la educación de sus hijos es lo que en realidad influye en el desarrollo académico de nuestros alumnos.

Durante mucho tiempo las personas han tratado de seguir las normas establecidas por la cultura y las buenas costumbres, sin embargo la forma de actuar de las personas ha cambiado considerablemente, brindándole al ser humano la oportunidad de obtener una mayor libertad para poder elegir entre lo que es correcto y lo que no; esta situación ha desencadenado una serie de conflictos sociales y por consiguiente la tarea del profesor se ha complicado de manera constante. “El objetivo de la influencia pedagógica es la madurez de la generación más joven, que ha de encontrarse en condiciones de cooperar de manera independiente al cumplimiento de los deberes morales generales. Por eso la pedagogía sólo puede decir lo que puede hacer del hombre, o bien qué límites tienen la acción del educador, desde la idea del bien que debe desarrollar la idea” (Pieper, 1991: p.40).

El papel de la educación, no es prioridad debido a que la mayoría de los adolescentes que habitan en la misma, han estudiado la primaria y secundaria y

muy pocos la preparatoria, pues para ellos es más importante comenzar a trabajar o casarse que seguir preparándose, debido a que tienen la idea de que para realizar las actividades laborales que desempeñan sus padres no es indispensable estudiar. Este tipo de idea se hace más fuerte cuando el ejemplo que han tenido en el interior de su familia es el de no estudiar. Pues la mayoría de los padres sólo cuentan con la primaria, secundaria y la preparatoria ya que son muy pocos lo que estudiaron la universidad; pues debieron dejar la escuela para integrarse a la vida laboral y ahora ese es el ejemplo que sus hijos se encuentran siguiendo.

Sin embargo, y pese a estos pensamientos al interior del grupo, me dí a la tarea de comenzar a crear el interés como en los niños por seguir estudiando y preparándose para que en el futuro puedan tener una mejor calidad de vida, que les ayuda a sus familias a lograr un mejor desarrollo tanto económico como cultural.

La falta de preparación, muchas veces repercute en la economía. Algunos adolescentes por carecer de ella, buscan ganar el dinero fácil, sin embargo considero que estas ideas deben de erradicarse por completo e inducirlos a reflexionar que no sólo deben de conformarse con ser trabajadores sin un salario digno, sino que también pueden aspirar a mejores puestos laborales para obtener una remuneración económica mayor a la que hoy reciben sus padres. “Otro de los aspectos que influyen de manera directa, es que la mayoría de los padres de familia piensan que cuando sus hijos lleguen a determinada edad no es necesario que continúen estudiando, por el contrario, es más productivo que los apoyen trabajando para ayudar con la economía. Y por lo tanto todas estas ideas influyen de manera directa en el desarrollo de la vida escolar. “Al hablar de vínculo nos referimos necesariamente a una estructura de relación en la que interactúan dialécticamente dos sujetos, es decir, que se juega una interacción dinámica y una determinación recíproca entre dos polos de esta relación” (Turón, 1993: p.91).

Este tipo de situaciones tienen un desarrollo directo con la práctica docente, ya que los niños tienen el ejemplo de sus padres y actúan conforme a sus enseñanzas e imitan a sus padres.

Con respecto a todas aquellas situaciones que han descrito anteriormente que se encuentra la vinculación de los elementos que se interponen en el correcto desarrollo de mi práctica docente, debido a que hay niños que no han logrado independizarse del vínculo familiar, y esto les impide poder acoplarse de manera estricta a las diferentes actividades que se realizan en el grupo, por lo tanto es indispensable lograr esta independencia por parte de los integrantes. Y de este modo, lograr que las nuevas generaciones de estudiantes puedan comprender qué tan importante es obtener una preparación educativa; y como las circunstancias han cambiado, también deben de comenzar a evolucionar sus propias ideas y dejar atrás esas prácticas. Sin embargo, el trabajo será a largo plazo.

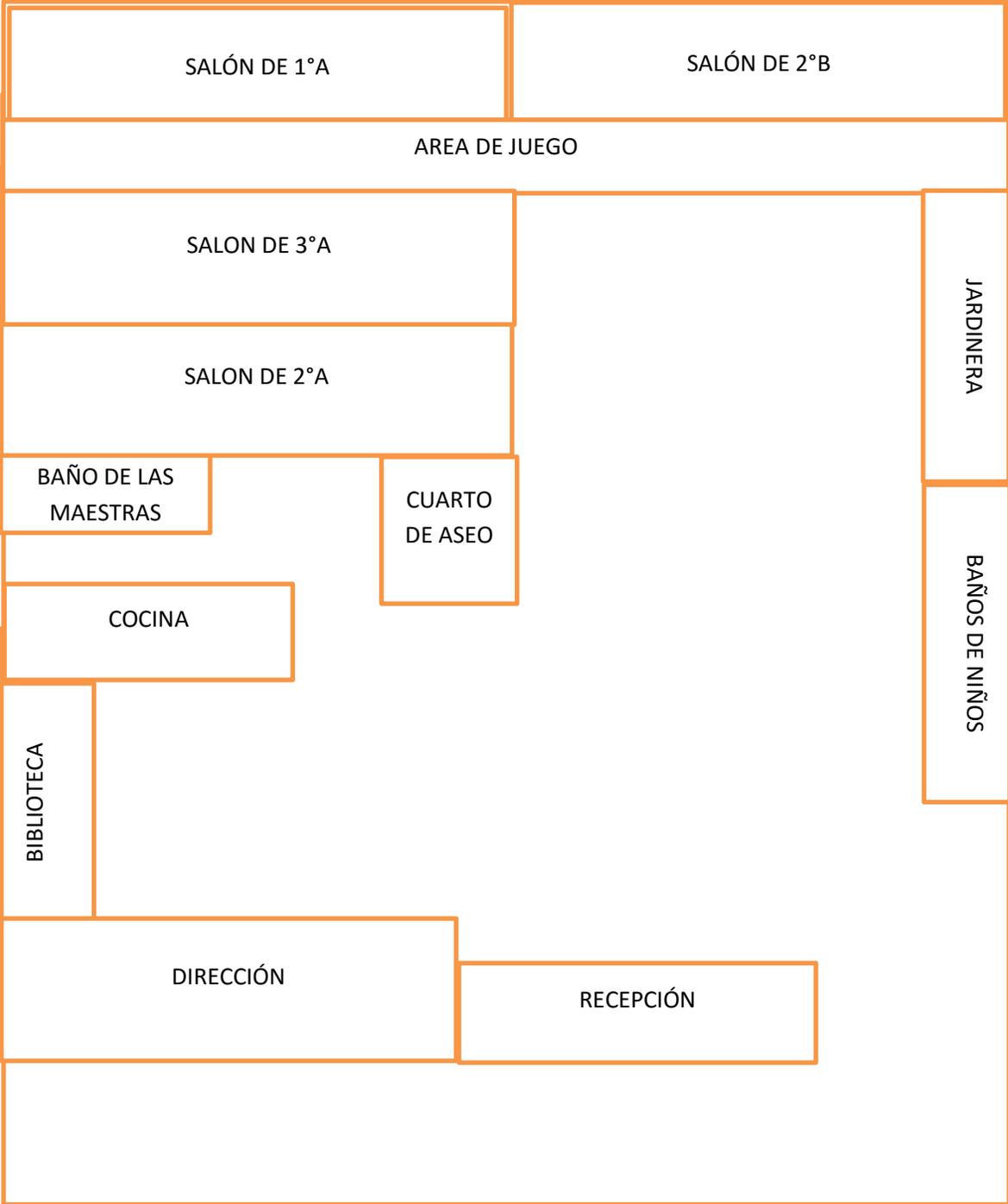
#### **1.4 J/N “El Solecito de los Niños”**

El motivo por el cual decidieron ponerle este nombre al Jardín de Niños en el que laboro como docente, fue porque al incorporar esta institución a la Secretaría de Educación Pública, la directora había elegido ponerle Jardín de Niños “Semillitas”, sin embargo observaron que ya existía ese nombre en el registro, por lo tanto tuvo que elegir otro en ese momento. Al no haber mucho tiempo para elegirlo, ahí mismos le mostraron un registro de nombres de Jardines, y eligió con el que actualmente se identifica.

La institución escolar, “El Solecito de los Niños”; se encuentra ubicado en la calle López Rayón número 232, en la colonia centro. Es una escuela que no cuenta con una instalación muy grande. Se encuentra debidamente adaptada para poder satisfacer las necesidades educativas y para que las profesoras podamos realizar todas aquellas actividades que son necesarias para el desarrollo de nuestros alumnos.

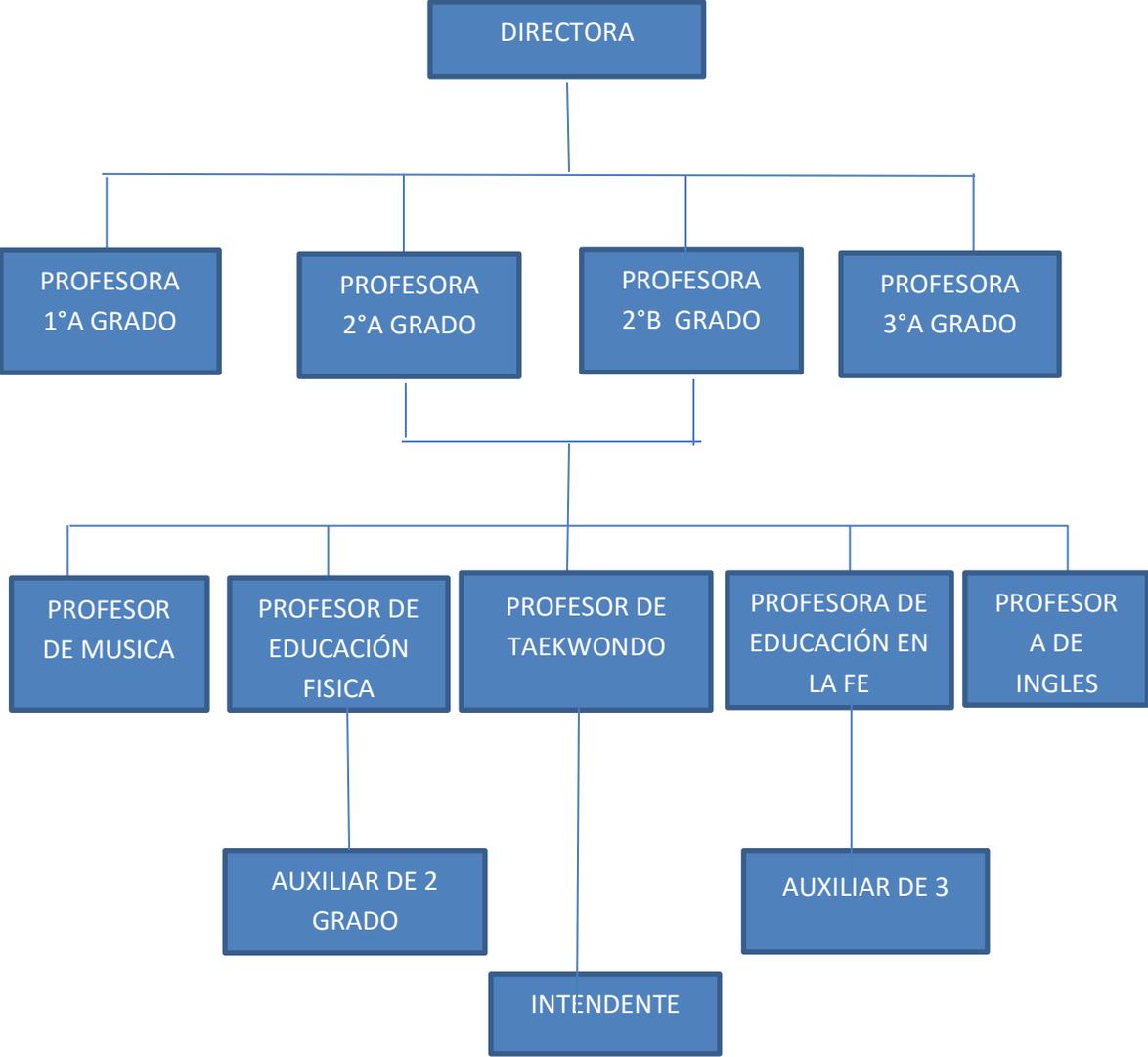
Las instalaciones de la institución educativa en donde se desarrolla mi práctica docente, no es muy grandes. Cuenta con lo siguiente: una dirección, cuatro salones, un comedor, sanitarios de niños y niñas, sanitarios para profesoras, una cocina, una biblioteca y una bodega.

Desde mi punto de vista, considero que las áreas de la escuela son suficientes y cómodas para las distintas actividades que realizan los niños cotidianamente, y pose el equipo indispensable para proporcionar la educación de los alumnos.



Croquis 1. Jardín de niños “El Solecito de los Niños”. Elaboración propia.

La organización de la escuela está a cargo de la directora, quien es la encargada de guiar la planeación y desarrollo de la educación de la institución, con el apoyo de todas las personas que formamos parte de ésta. Proponiéndonos como objetivo, lograr el mejor desarrollo educativo de todos los estudiantes que forman parte de este plantel.



Organigrama 1. Del personal del Jardín de Niños “El Solecito de los Niños”. Elaboración propia.

En la institución se realizan diversas actividades, a través de las cuales se festejan y conservan las distintas costumbres del lugar como el día de los abuelitos. La

maestra de educación física cita a los abuelitos para que participen con los alumnos en una miniolimpiada; El día de las guares, las maestras ponemos el altar, y los niños van a la escuela con sus trajes típicos y les toman fotografías, y las maestras vamos vestidas con pantalón de mezclilla y guanengo. El día de los muertos, las maestras hacemos un altar y los niños donan ofrendas y se les entrega una mascarita de calavera para que la decoren y se la pongan. El día que festejamos, los alumnos van vestidos de catrines o calaveras, y las maestras vamos de negro.

También festejamos las fiestas navideñas, donde no pueden faltar los tradicionales villancicos. Esta celebración se realiza por la tarde en el auditorio de la escuela Arregui, donde se presentan padres de familia y alumnos y participan con algunos cantos navideños. Además asisten maestros y autoridades educativas y otros invitados. El día de la posada se les pide a los pequeños que hagan su carta para los Reyes Magos, y las atamos en un globo y los sacamos a la calle para que ellos lo suelten y la envíen, rompen piñatas, se les entrega su aguinaldo, les damos una pequeña explicación sobre esta festividad, pedimos posada y se les pide que se vistan a tres alumnos para que representen a la Virgen María, San José y el Ángel; Entrando de vacaciones les dejamos a los niños llevar juguetes a la escuela y a la hora del recreo todos tienen que compartirlos con los demás compañeros.

Dentro del desarrollo de mi práctica docente, el método con el que trabajé es “mi historia en el preescolar”, el cual a pesar de que no lo utilizan los demás grupos de la institución ya que fue un trabajo benéfico para mí labor docente.

La organización de la jornada escolar es la siguiente: todos los días por la mañana rezamos y cantamos o bailamos, pasamos al salón de clases y les pregunto cómo están, me dicen la fecha del presente día, repasamos las clases vistas durante la semana, realizamos diferentes trabajos y quien vaya terminando se va al área de juego, salen a desayunar y al terminar inicia su tiempo de recreo. Posterior mente hacemos manualidades, les leo un cuento, les doy una estrella, un dulce y un oso de peluche a aquellos que se portaron bien y realizaron lo que se les indicó, para animarlos a ser mejor.

Durante la semana de clases se presentan las siguientes maestras: el día lunes de 10:30 a 11:00 y jueves de 12:30 a 1:00, la maestra de Música; el martes de 9:00 a 10:00 la de Inglés; el mismo día, de 10:30 a 11:00 y jueves de 9:30 a 10:00 la de Educación física. Estas materias alternas ayudan como apoyo al desarrollo del niño ya que llevan a cabo actividades diversas y que son del gusto de los pequeños; además de que los hace participativos.

## **1.5 Grupo escolar 2°B**

El ambiente que se lleva en el jardín entre las compañeras de trabajo es muy bueno, ya que hay comunicación y mucho respeto entre las personas. La distribución del material es bueno y siempre está a la mano. Lo que ocupo me lo ofrece la institución, y tengo que pedirlo desde un día antes para que lo entreguen a tiempo.

El grupo de preescolar se encuentra formado por 19 alumnos. 12 niñas y siete niños; sus nombres son: Karol Quetzalli, Alan Rodrigo, Kevin, Jimena, María José, Jesús Julián, Emiliano, Ivett Carolina, Aleydis, Rosa Isela, Devany Montserrat, Erick Oswaldo, Gael, Dayana Fernanda, Karina, Paola Montserrat, Carol, Diego Fernando y Catherine Camila. Como docente, mi función al interior del grupo es lograr que cada uno de los integrantes del mismo, fortalezcan la manera de socializar entre sí para poder desprenderse del vínculo familiar y poder integrarse a un nuevo círculo social, que le brindará la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que lo formarán en un futuro.

Los niños tienen una edad entre cuatro y cinco años, son muy independientes, solo había uno que usaba pañal pero hace como dos meses lo apoyé para que aprendiera a ir al baño y desde entonces, va sin pedirme ayuda. Él mismo, a la hora del recreo, no podía subirse al columpio, y yo lo animaba diciéndole “tú puedes”, y este mismo problema lo tenía una compañerita de él y utilicé la misma táctica. Ahora ambos son independientes.

Los niños son muy cariñosos conmigo. Cuando llegan me dan un beso y un abrazo. Durante la clase se la pasan diciéndome; “maestra te quiero mucho” o “te amo”, al igual que ellos les correspondo, cuando estoy parada o me ven ocupada corren y me dan un apretón fuerte demostrándome su cariño.

En un año, dos meses que llevo entre los pequeños, nunca he tenido problemas para realizar las actividades, respetan las reglas y siempre he tratado de que estén de acuerdo entre ellos, que no haya pleitos ni malos entendidos.

Este proceso de aprendizaje no se realizará de la noche a la mañana, pues es necesario una constante aplicación de las normas morales, para conducirse de la mejor manera en el medio en que se desenvuelve, pero es imprescindible el apoyo de los padres de familia, para dar seguimiento a los conocimientos adquiridos. Además esto ayuda para que los pequeños sean más independientes en conjunto con las personas que forman parte de su entorno social, y poco a poco se conduzcan adecuadamente. “Los supuestos en que coinciden son: primero, entender la formación moral como una adaptación conductual a las reglas de la sociedad, como una interiorización de reglas culturales externas al individuo; segundo, ver en ciertas necesidades biológicas o en la búsqueda de recompensas y evitación de castigos, las motivaciones básicas de la conducta mora; tercero, aceptar la realidad cultural de desarrollo moral; cuarto, definir el papel de los agentes del medio educativo por la tarea de modular cuantitativamente la presión que se ejercerá sobre los sujetos a moralizar. Como puede apreciarse, tales presupuestos están lejos de lo que consideramos deseable como método de formación moral de los educados. Sin embargo, ello no excluye que buena parte de las experiencias moral es de los hombres coincidan con los presupuestos que aquí se indican y que, por tanto, merezca la pena atender cuidadosamente a esas teorías” (Puig, 1989: p.49).

La metodología del trabajo se establece estrictamente conforme a lo planeado para ese día, por la mañana, cuando comienzan a llegar los primeros alumnos, me ayudan a bajar las sillas, después colocan la mochila en el perchero y sacan su tarea, la ponen en mi mesa, me dan un beso, un abrazo, piden permiso para tomar plastilina o para que se vayan al área de los juguetes, mientras que los demás niños llegan. El timbre se da a las 8:50, salimos ordenados al patio y hacemos la

bienvenida, donde realizamos ejercicios, rezamos, jugamos o cantamos. Ya que terminamos la rutina, pasan formados al salón de clases; los que llegan tarde depositan la mochila en su lugar al igual que su trabajo. Ya que están ordenados, los comienzo a cuestionar sobre la fecha, el mes, el año, la estación y el clima. Dibujo en el pizarrón una princesa y un príncipe, y los niños que están participando les voy poniendo el nombre, al igual que si cumplen con las tareas. Después repasamos los valores, los meses, las estaciones, los colores, las verduras, los días de la semana y las estaciones del año. Ya que terminamos de repasar, les explico la actividad que vamos a realizar durante la semana, les hago preguntas sobre el tema, al terminar de cuestionarlos les entrego los trabajos para realizar y mientras ellos trabajan yo paso lista y les reviso el uniforme y su aseo personal.

A las 11:00 acomodan sus lugares y se forman en la entrada del salón de clases, para salir a desayunar y ya que están acomodados, damos gracias a Dios por los alimentos y se van ordenados para ir al desayunador. Mientras ellos se sientan, yo les voy pasando su plato y su vaso de agua; cuando ellos terminan, Karla la cocinera, les entrega su postre y se van al patio a jugar. Unos juegan en las resbaladillas, en el gusano, en los columpios, en los subibajas y en las casitas. Mientras ellos juegan, les ponemos música. Su tiempo de receso termina a las 11:30 a.m.

En cuanto doy el toque para entrar al salón, los niños toman asiento y siguen trabajando, y los que van terminando se ponen a jugar o a ayudarles a sus compañeros. Faltando 15 minutos a la 1:00, les pido que guarden sus cosas, pongan el material en el estante, acomodan las mesas y las sillas, toman sus mochilas y cuando están todos acomodados, les empiezo a leer un cuento, y al terminarlo lo coloco en el librero, para finalizar cantamos la canción de la lechuza y la de la una. Ya que terminamos, se recuestan en la mesa para esperar a sus papás, y en el orden en que van llegando, recogen a sus hijos, los pequeños se van levantando y van acomodando sus lugares, y se despiden dándome un beso y un abrazo.

Lo bueno de todas las actividades mencionadas anteriormente, es que los niños se van formando un proceso de aprendizaje continuo, que les servirá de guía en su educación, más sin embargo, en el camino se presentan tropiezos, ya que ellos se acostumbran y al momento de encontrar cosas nuevas se sienten ansiosos y asustados por ir descubriéndolas.

El uso de los distintos materiales con los que contamos en el salón de clases, han sido fundamentales para el desarrollo de los alumnos. Pues estos nos han brindado la oportunidad de que realicen con mayor calidad acciones que día a día le proporcionen mayores elementos para su educación futura.

# **CAPÍTULO 2**

## **EL DIAGNÓSTICO**

## 2.1 La problematización

Mi práctica docente se ha desarrollado en Sahuayo, estando al frente del grupo de 2° "B" y en donde se realiza una evaluación bimestral por medio de la cual se mide el desarrollo pedagógico que los niños han adquirido a través de las actividades.

La dificultad que presenté durante el ciclo fue que uno de los niños más pequeños llegó usando pañal, otra alumna tomando biberón y la mayoría de los integrantes se la pasaban llorando durante toda la clase, cuando se presentó el maestro de música, cuatro alumnas se salían del salón o querían que las abrazara porque le tenían temor.

Aun cuando la mayoría de los docentes cuentan con una preparación académica parecida, al momento de desarrollar la práctica cada uno refleja su propia personalidad ya que a través de la práctica y las experiencias cada uno comienza a implementar una manera diferente de interactuar ante su grupo; sin embargo también las características de los integrantes del grupo influyen en la preparación del docente.

La autonomía es un elemento que no puede estar separado del ámbito educativo ya que para el desarrollo de los integrantes del grupo es necesaria la independencia de los niños, pues de esta manera será más sencilla la preparación educativa de los mismos. La manera en que el docente interactúe con su grupo es fundamental para el desarrollo de aquellas actividades que forman parte de la autonomía de los alumnos pues en realidad como sucede en la educación preescolar los niños aprenden jugando.

Es necesario crear un ambiente apropiado dentro del cual los niños puedan sentirse cómodos para el desarrollo de todas las actividades diarias el material es fundamental ya que les permite a los niños ampliar sus horizontes y experimentar con nuevas actividades. Federico Frodel, María Montessori sus teorías analizan cuidadosamente el desarrollo de cada uno de los integrantes del grupo, la capacidad que tienen los niños para aprender independientemente de las circunstancias de su desarrollo social.

Con el paso de los días, a Erick que usaba pañal, comencé a llevarlo al baño para que aprendiera a utilizarlo, posteriormente, lo dejaba ir solo y comenzó a quitarse el pañal. Le solicité a la mamá que le llevara ropa interior para prevenir cualquier accidente. Desde hace como dos meses aprendió a ser independiente. La niña que tomaba biberón, me lo pedía durante las clases, y yo hacía que no la escuchaba, y con el tiempo se acostumbró. Ahora ya no lo toma.

Al maestro de Música, los niños le perdieron el miedo y en el momento en que él llega al salón de clases, los pequeños lo reciben con un fuerte aplauso y un gran beso, cuando el profesor se va a retirar, le dicen que siga cantando y no quieren que se vaya.

La mañana de trabajo está organizado de la siguiente manera: de 8:50 de la mañana a 1:00 de la tarde. Durante la clase juegan, trabajan, cantan, recogen sus cosas se despiden, limpian su área, les leo cuentos o ellos se ponen a leerlos. Mis planeaciones tienen que ser diarias, en las cuales incorporo cada uno de los campos formativos que el niño necesita para desarrollar todas aquellas capacidades pedagógicas que le serán de utilidad en su desempeño como estudiante. Siempre trato de identificar las dificultades que tienen los pequeños o los temas que no hemos visto durante el ciclo escolar para ir elevando su nivel académico.

El grupo es pequeño. Tengo siete niños y 12 niñas. Ellos se llaman Alan Rodrigo, Kevin, Jesús Julián, Emiliano, Erick Oswaldo, Gael y Diego Fernando; Ellas son Karol Quetzalli, Jimena, María José, Ivett Carolina, Aleydis, Rosa Isela, Devany Montserrat, Dayana Fernanda, Karina, Paola Montserrat, Carol y Catherine Camila.

Alan es muy inquieto, retador, y grosero que golpea y molesta a sus compañeros; Kevin es tranquilo, no le gusta pelear; Jesús es inquieto y se entretiene mucho haciendo las actividades; Emiliano es tímido e inseguro que a todos lados me sigue, es obediente y a la hora de la salida si no ve a su mamá empieza a llorar; Erick es inquieto, pero muy inteligente, se la quiere pasar jugando; Gael es inteligente pero le gusta estar parado; Diego es inquieto y cuando está trabajando ve que ya casi es

hora de la salida y empieza a llorar porque no quiere que sus papás lo vean que no ha trabajado.

Karol es inteligente, y le gusta hacer los trabajos bien y ser la mejor, siempre quiere ganar una estrella y un peluche; Jimena es tranquila pero quiere ganar estrella y peluche y es muy sentimental; María José se comporta de una manera distinta al ciclo pasado, se la pasa peleando con sus compañeros, pellizcándolos y con la que pelea mucho es con Karol, pero a pesar de eso es trabajadora; Ivett es inteligente y le gusta entregar sus tareas y sus trabajos, pero falta mucho a clases, sus papás están separados y su mamá vive en Estados Unidos y sólo viene a verla dos veces al año por una semana. Su papá es dentista y la mayoría de las veces se la lleva a Guadalajara o a Guerrero, y quien la cuida es la nana; Aleidys es inteligente y le encanta estar trabajando, jugar mucho y ser la mejor de la clase; Rosa Isela es una niña inquieta, pero hace bien su trabajo y pelea mucho con su compañero Jesús; Devany es inteligente y tranquila que no ocasiona conflictos; Dayana es risueña e inteligente, trabaja bien, se pone triste cuando no va Ivett porque es su mejor amiga y desde pequeñas han convivido y se tienen mucho aprecio.

Karina es inquieta pero inteligente, le gusta trabajar mucho y no se queda con ninguna duda; Paola es una pequeña insegura, me sigue hacia donde vaya y no le gusta desayunar, cuando prueba la comida la vomita, pelea mucho con Karol y con Karina, a pesar de que es tranquila a veces sí se pone a pelear; Carol es inteligente, se la pasa trabajando y le gusta mucho estar junto a Erick para ayudarlo a trabajar; Catherine falta constantemente, se enferma seguido y cuando va, no quiere trabajar y comienza a llorar porque me dice que está cansada y tiene sueño, quiere irse a ver la tele a su casa, pero a pesar de eso es inteligente y le gusta estar participando durante la clase.

Pero en cambio, todos los maestros que entran a clases con mis alumnos, me dicen que trabajan bien, son seguros en lo que hacen, independientes, cuando otros profesores los quieren ayudar ellos prefieren hacer las cosas por sí solos. La tarea es un elemento que me sirve para ver avances, ya que los niños siempre cumplen. Al revisarla la entregan bien hecha. Pido a los padres de familia que les ayuden a

hacerla, repasen las letras y los números y me lleven limpios a los pequeños. Tengo muy buena relación y mucho apoyo de ellos.

Dentro de la práctica docente, el apego de los niños hacia sus madres es un problema en el que se requiere trabajar, pues los pequeños tienen dificultades en algunas cosas, pero lo que he estado trabajando con ellos es la independencia. En el grupo tenemos una frase. Cuando uno de los integrantes dice no sé o no puedo, sus compañeros empiezan a aplaudir y a gritarles “sí se puede”, ellos ven que tienen el apoyo de todos y lo hacen; los pongo a que hagan las cosas y comienzan a intentarlo y lo logran. Les digo: “chócala” ¿vez como sí se pueden hacer las cosas? Y noto que les da mucho gusto cuando logran su objetivo.

## **2.2 Diagnóstico pedagógico**

Por medio del diagnóstico pedagógico, estableceremos un parámetro que medirá el progreso de los niños dentro de la práctica docente en los distintos ámbitos de estudio. “Se refiere al estudio de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes” (Arias, 1997: p.27).

Existen diferentes tipos de diagnósticos: médicos, automotrices, pedagógicos, educar y orientar, psicológico clínico, comunitario educativo. “El diagnóstico pedagógico sirve para actuar sobre las posibles dificultades que presenten los alumnos, así como la metodología aplicada en el aula intentando obtener la mejor solución para el desarrollo del niño. El objetivo general es orientar para que haya una mejora integral, comprobar cuál es el progreso del alumno hacia unas metas previamente establecidas. Por ejemplo: apreciación afectuosa, saber hacer amigos” (Sánchez, 1977: p.15).

Identificar los factores de una situación de enseñanza aprendizaje concreta que pueden interferir en el desarrollo normal de la escolaridad. Por ejemplo: niños con padres divorciados o procedentes de otro colegio que puede ser una institución posible de diagnóstico, adaptar aspectos de la situación del proceso educativo a las

necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y del desarrollo continuo. Por ejemplo: una vez vistos los problemas poner soluciones.

El diagnóstico consiste en localizar una problemática general verdaderamente relevante, pero que, a la vez, sea susceptible de solución. Una de las principales cosas que se quieren conocer, es la razón o situación que está generando alguna problemática al interior del grupo, para poder comenzar a analizar la forma en que se debe resolver esta situación. Las fuentes que se deben buscar o analizar para conocer mejor el nacimiento de esta problemática son principalmente la familia, las personas que rodean en la comunidad a los integrantes del grupo, todas aquellas personas que tienen relación con los alumnos dentro de la institución escolar, para de esta forma poder darnos cuenta de qué ha originado dicha problemática.

Al momento de realizar mi propio diagnóstico, la intención era buscar aquellas situaciones que se encontraban entorpeciendo mi práctica docente, para de este modo poder poner en práctica las estrategias necesarias que me llevaran a mejorar estas situaciones, que traerían consigo el correcto desempeño de todos los integrantes del grupo.

Al llevar acabo las observaciones necesarias para resaltar aquellas situaciones que se encontraban afectando de manera directa a mi práctica docente, pude darme cuenta que la situación que más complicaba el comportamiento de los niños era el gran apego que mostraban hacia sus padres. Por lo que consideré que la mejor manera de brindar una solución a este comportamiento sería mostrarles a los pequeños la forma de ser independientes y valerse por sí mismos. Por lo que me di a la tarea de emprender actividades tales como la realización de un diario, instrumento por lo cual se registrarían todas aquellas actividades que los integrantes realizaran durante su estancia en el salón de clases y cómo se modificaba este comportamiento al momento en que sus mamás llegaban a recogerlos.

Otra herramienta de gran utilidad es la implementación de ciertas actividades, que me brindaron la oportunidad de conocer cuáles eran aquellos integrantes del grupo

que presentaban actitudes de mayor apego hacia el seno familiar, y de qué manera comenzaría a trabajar cada una de estas situaciones. Una técnica a la que recurrí primero para poder elaborar el plan diagnóstico fueron las entrevistas a los padres, para a través de ellas establecer el grado de dificultad de cada situación respecto a cada alumno. Claro que este proceso sería a largo plazo, para dedicar a cada integrante el espacio de tiempo conveniente.

Considerando que este trabajo sería a base del conjunto de esfuerzo y dedicación, tanto de los maestros como de los padres de familia, ya que son ellos quienes mejor conocen a sus hijos y por lo tanto me podrán brindar una información más verídica y relevante acerca del comportamiento de sus pequeños.

Para la realización de esta investigación, fue necesaria la implementación de técnicas e instrumentos de recolección de documentos como las fotografías, videos, diario y evaluaciones, entre otros, para poder obtener la evidencia necesaria que reflejara el comportamiento de todos los integrantes del grupo.

El diagnóstico fue un proceso que se realizó a lo largo de ocho meses en los cuales me di a la tarea de establecer a qué se debía el comportamiento de cada uno de los integrantes del grupo. En la realización del diagnóstico se involucró a los padres de familia y a todas aquellas personas que tienen un contacto directo con los niños, ya que este apego a ellos les influía de manera directa en la problemática y era necesario que todos los involucrados trabajaran en conjunto por el mejoramiento de la educación de los pequeños.

Al principio realicé una reunión con los padres de familia y admitieron que en gran parte, ellos compartían la responsabilidad sobre el comportamiento de sus hijos, ya que no les habían permitido lograr una independencia en los niños.

Otra de las metas, fue lograr que los niños aprendieron poco a poco a realizar actividades por sí solos, brindándoles la seguridad para independizarse y comenzar a convivir de una manera adecuada con todos sus compañeros, trayendo consigo un mejor desempeño de todos los integrantes del grupo, y aprovechando al máximo el tiempo en el aula.

Los datos más relevantes que obtuve por medio del diagnóstico fueron muy preocupantes, sobre todo en el caso de uno de los integrantes de los niños, que a través de la convivencia y de las entrevistas pude darme cuenta de que la problemática que presenta este niño tiene una profundidad mucho más compleja; que necesitará de un arduo trabajo por los problemas que este alumno trae y que repercuten directamente con el desempeño de la práctica docente, por las constantes agresiones que presenta hacia sus compañeros.

La entrevista me brindó la oportunidad de profundizar en la problemática de cada uno de los alumnos y al mismo tiempo descubrir que tanto influía la familia en el apego, y juntos buscaríamos soluciones.

La realización de este diagnóstico me enseñó a conocer más profundamente a cada uno de mis alumnos y a aprender la manera más adecuada de cómo tratarlos, para de esta forma poder obtener mejores resultados de cada uno de ellos. Si bien es cierto que algunas de las acciones que desencadenaron este tipo de situaciones son complicadas y necesitan un gran esfuerzo tanto de mi parte como por parte de la familia, pero estoy segura que con trabajo en conjunto poder obtener muy buenos resultados como un mejor desempeño de los niños.

Después de llevar a la práctica la implementación del diagnóstico, pude observar resultados en el desarrollo de los niños como el lograr que fueran solos al baño, que aprendieran a amarrar sus agujetas, no depender de su mamá en actividades tan sencillas como abrochar los botones, comer y hasta jugar y convivir de una manera más abierta con sus compañeros.

## **2.3 Planteamiento del problema**

El tema, me interesa porque me parece un gran reto que les va a servir mucho a mis alumnos, a los padres de familia y también me ayuda en mi vida diaria. Se desarrolló en el campo formativo que comprende desarrollo personal y social, porque abarca situaciones de desarrollo físico tales como las siguientes:

Las características que se viven durante preescolar.

- Conquista de la autonomía o saber hacer baño.
- Maduración de la identidad del yo saber ser.
- Desarrollo de las competencias saben conocer.
- Expresión en integración social (saber comunicar). “Significa reducir el problema a sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder, iniciar su estudio intensivo, pero la reducción no significa de modo alguno significar el estudio de la realidad social” (Rojas, 2012: p.45).

Esta situación representa una dificultad didáctica para el desarrollo de mi práctica docente, ya que los niños que son muy apegados al seno familiar tienen una gran dificultad para desarrollar ciertas actividades de independencia, que ya deberían de dominar para su edad; pero que sin embargo requieren del apoyo de alguien más por su falta de independencia.

La cultura y pensamiento de los padres de familia influye de manera determinante en el desempeño escolar de cada uno de los integrantes del grupo y del proceso de aprendizaje en general; pues los niños quieren el apoyo de los padres y ellos no les permiten ser independientes.

En muchas de las ocasiones los padres de familia no le brindan la importancia necesaria a las problemáticas que presentan sus hijos. Para ellos resulta normal que los niños requieran de su apoyo en la realización de actividades muy simples.

Todas estas dificultades no influyen solamente en el entorpecimiento de la práctica docente la que directamente en el aprendizaje del niño. Pues estos elementos van de mano con su desarrollo.

Dentro de mi labor educativa, todas las actividades que he realizado en mis planeaciones, han tenido un buen resultado en su aplicación, logrando un desarrollo de un proceso de aprendizaje.

## 2.4 Delimitación

Por medio del estudio y aplicaciones de estrategias para lograr la independencia de los integrantes del grupo dentro de la práctica docente, se pretende fortalecer y desarrollar en el niño aquellas habilidades con las que cuenta desde su nacimiento pero que aún no domina. “En un primer acercamiento, reconocimiento de la realidad como paso previo para realizar nuestra investigación. Implica un proceso en el que están presentes los objetivos de investigación, así como las características del objeto de estudio y la disponibilidad de recursos, personal y tiempo” (Rojas, 2012: p.37).

Sin embargo, con la planeación y aplicación de diferentes estrategias, me he propuesto el objetivo de lograr que poco a poco cada uno de los integrantes del grupo pueda ser independiente y como consecuencia poder realizar diversas actividades por sí mismo como abrocharse las agujetas y sentirse capaz de hacerlo.

Con esto se pretende que los niños no sigan siendo dependientes de las personas que los rodean, todos estos logros se pondrán realizar y llevar acabo con mi apoyo y el de los padres de familia y sobre todo de los alumnos que integran el grupo, logrando un desarrollo en el desempeño de sus actividades cotidianas, las cuales formaran parte de su vida diaria.

La intención es que el alumno pueda realizar actividades por sí solo tanto en la escuela como en el hogar. Estos objetivos no solo se logran con la ayuda de los niños, sino también con los padres de familia y todos los integrantes de la institución, sin dejar de reconocer que el material didáctico también juega un papel muy importante.

## 2.5 Justificación

Desde hace unos años atrás, cuando la mayoría de las padres de familia tuvieron que abandonar por algunos lapsos del día el cuidado del hogar y dedicarse a trabajar para apoyar a los gastos de la familia, algunos de los padres han adoptado la sobreprotección de sus hijos como un modo de vida, situación que ha traído

consigo grandes problemas en el desarrollo integral de los niños como el depender completamente de otras personas y retardar el desarrollo de la educación preescolar ya que la educadora además de transmitir conocimientos también tienen que desempeñar tareas que ya se debieron haber aplicado en casa, como por ejemplo el dejar el uso del pañal hasta ya edades muy avanzadas por no enseñarlos a ir al baño solos.

El seguir tomando biberón, implica una dependencia hacia el seno familiar; el que necesite de la ayuda de sus padres para vestirse, y así una infinidad de acciones que no realiza por sí mismo por la dependencia que tiene al entorno que lo rodea. “Por justificación se entiende sustentar la realización de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se refiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tienen que exponerse en forma clara y precisa el por qué y para qué se va a llevar a cabo el estudio” (Rojas, 2013: p.63).

La importancia de establecer la autonomía en la educación preescolar radica en lograr esta independencia no sólo en la educación inicial del niño si no que esto pueda ayudar a formarse seres humanos que se independicen y sean mejores en un futuro.

Además de que la práctica docente es un gran apoyo porque permite al profesor tener un mayor manejo de los integrantes del grupo y del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que el maestro dedica menos tiempo a atender necesidades del grupo que él puede realizar por sí mismo y se concentra en el proceso de ir obteniendo mejores resultados dentro de la práctica.

A lo largo de la historia han existido diversos debates sobre lo bueno y los beneficios o las expectativas de lograr la independencia de los niños por lo que se ha estudiado detalladamente.

Dentro de mi práctica docente, el trabajar y querer lograr la independencia de cada uno de mis alumnos se establece como una necesidad e intención de facilitar mi

tarea con mis pequeños y de esta manera lograr un mejor desarrollo del proceso de educación.

## 2.6 Propósitos

Para los docentes, los objetivos forman parte de nuestra vida diaria, ya que el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje va de la mano con la contemplación de los objetivos y será a través de la evaluación que podremos darnos cuenta cuáles son aquellas metas que hemos podido alcanzar a lo largo del ciclo escolar. “Son los puntos de referencia o señalamientos que guía en el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos. Para planearlos es indispensable conocer con detalle qué se pretende lograr a través de la investigación” (Rojas, 2013: p.81).

**PROPÓSITO GENERAL:** Favorecer en los alumnos estrategias que lo lleven por medio de actividades que forman parte de la vida cotidiana y que fortalecerán su desarrollo personal.

**PROPÓSITO ESPECÍFICO:** Lograr que los niños puedan realizar actividades que forman parte de nuestra vida diaria, por sí mismos tales como:

- Se amarren las agujetas por sí mismos.
- Bañarse.
- Que sean ordenados.

Y continuar trabajando constantemente en la maduración y comportamiento de nuestros alumnos.

Un propósito es aquel objetivo o meta que se pretende alcanzar por medio de la realización de una serie de actividades que buscan la superación en el caso de nuestra práctica docente. El objetivo se concentra en lograr que cada uno de los

integrantes de nuestro grupo, pueda desarrollar un sentido de independencia que lo lleve a realizar diversas actividades por sí solo.

El plan de acción que me he establecido lograr a lo largo del semestre, se encuentra conformado de objetivos sencillos y concisos que puedan alcanzarse en un corto plazo, ya que son actividades no muy complicadas y que forman parte de la vida diaria de los alumnos y que por lo tanto las aprenderán con constancia.

## 2.7 Elección del proyecto

El proyecto pedagógico de acción docente, forma parte como contenido, del curso “Hacia la innovación”. “Construido el proyecto, se hará su aplicación en el o los grupos escolares correspondientes y simultáneamente se desarrolló su seguimiento y evaluación, para concluir en el octavo nivel de la Licenciatura, con una propuesta de innovación de su ejercicio profesional” (Arias, 1985: p.42).

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico.
- Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa.
- Favorecer con ellos el desarrollo profesional.

Para buscar una educación de calidad, mediante el vínculo de la relación pedagógica, ésta ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica en la docencia. El proyecto es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensada para la misma. Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los

recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica. Además de los criterios ya expresados con anterioridad, considerando lo siguiente:

- El proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por los profesores-alumnos en su práctica docente.
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica.
- El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto.
- El soporte material del proyecto no puede ser de gran alcance, si consideramos los recursos de la licenciatura y el planteamiento de problema.

No hay esquemas preestablecidos que se sigan como recetas de cocina, de manera lineal; sino más bien una serie de orientaciones que nos sirvan como guía.

Problematizar es el proceso de cuestionamiento e interrogación del quehacer docente. Es evaluar en nuestra realidad, la forma en que se da la problemática, profundizar teórica y contextualmente en el conocimiento de la misma. “Problematizar es el proceso que va desde identificar las dificultades oscuras y borrosas que en un primer momento percibido en nuestra actividad docente, pasa por la construcción del diagnóstico pedagógico sobre una de las problemáticas, hasta llegar a la construcción del planteamiento de un problema docente significativo” (Arias, 1985: p.42).

La problematización realizada en los cuatro primeros cursos, es la base fundamental del proyecto. Si así lo consideran puede llevar por título el diagnóstico pedagógico de la problemática.

La delimitación, el planteamiento y la conceptualización del problema, así como los propósitos que se persiguen también forman parte del proyecto. Los tres tipos de proyecto que ofrece el eje Metodológico, a saber.

- Proyecto pedagógico de acción docente.
- Proyecto de intervención pedagógica.
- Proyecto de gestión escolar.

Otro elemento de importancia para el proyecto, es que el profesor-alumno proponga una respuesta imaginativa y de calidad del problema planteado.

Para innovar, hay que tener la audacia de pensar creadoramente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones. Es necesario al pensar la alternativa, prever los efectos que por consecuencia se realizan en los diferentes factores cercanos y distantes que interviene.

Antes de iniciar la construcción de la alternativa, se necesita consolidar la organización del colectivo escolar que ha estado participando; para perfeccionar su organización. La recomendación aquí es desarrollar los siguientes componentes:

- a) Plantear los propósitos generales y metas concretas a alcanzar con la alternativa, pueden ser a corto o mediano plazo, referirse a lo educativo, la escuela, la familia o la sociedad.
- b) Puntualizar las respuestas que ya se han dado a problemas con anterioridad.
- c) Es considerar que las teorías e información no están hechas y pensadas para resolver nuestros problemas, porque éste es específico.
- d) Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema. Con los elementos desarrollados en los componentes b y c de este apartado.

Lo importante es llegar al planteamiento general de la alternativa pedagógica, que nos permita tener la visión del conjunto de elementos involucrados.

- e) Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica. “Es necesario considerar la factibilidad de las nuevas líneas de acción que se ha pensado construyan la alternativa, porque usualmente al dar respuesta a un problema nos vamos hacia lo mismo” (Arias, 1985, p. 42).

La elaboración de la alternativa no es repentina, la idea se va gestando poco a poco, se piensa e imagina en un proceso largo y sinuoso, que no deja de tener sus

dificultades. Es importante enfatizar que la alternativa a construir, es deseable que tenga una cierta dosis de creatividad universal, que se desee generalizar a todas las escuelas.

La creatividad es el último eslabón de una cadena de acciones que buscan, como características, de notar la originalidad, la novedad, y la calidad. La creatividad de creación es una facultad que se llena en mayor o menor grado y que debe desarrollarse en la educación escolar formal.

La creatividad inherente al hombre, se desarrolla óptimamente en la madurez del conocimiento sin importar la edad y desaparece cuando cesa su búsqueda. Para llevar a la práctica la alternativa pedagógica de acción docente construida, necesitamos contar con un plan de accionar que prevea:

- a) Los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos que se necesita, a fin de que no existan contratiempos en su realización.
- b) Tiempos y espacios donde se desarrolla.
- c) Plan para el seguimiento y evaluación alternativa.

El último de los componentes de la alternativa pedagógica de acción docente, es el correspondiente al seguimiento y evaluación durante su aplicación en nuestra práctica.

La estrategia para realizar el seguimiento y evaluación de la alternativa se puede construir de la siguiente manera:

- Establecer el objeto u objetos de evaluación.
- Determinar los criterios de evaluación sobre la concepción de innovación.
- Prestar el plan, las técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.

Los resultados de la evaluación y seguimiento se sistematizarán y presentarán en uno o varios reportes.

Se necesita establecer la estrategia general de trabajo que nos llevará a construir el proyecto por caminos que posiblemente hay que ir ajustando sobre la marcha.

Propuesta es el esquema para redactar el proyecto pedagógico de acción docente

- a) Puesta en práctica del plan elaborado en la alternativa.

Este proceso se desarrollará en el séptimo y octavo curso del eje metodológico, consiste en llevar a la práctica la alternativa pensada para dar respuesta al problema.

Todas estas evidencias aparecerán al evaluar la alternativa pedagógica, por lo que les recomendamos documentar la información en los registros e instrumentos previstos y clasificarla inmediatamente.

- b) Formas para el registro y sistematización de la información.

Las evidencias documentadas en el seguimiento y evaluación de la alternativa pedagógica de acción docente, nos permitirán reflexionar, analizar mejor las acciones, madurar más las ideas, buscar otros métodos y técnicas, replantear tareas, hacer cambios y modificaciones a lo planeado.

La propuesta pedagógica de acción docente es un trabajo académico explicitado en un documento, donde se expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por los involucrados para enfrentar el problema significativo de su práctica docente.

- a) Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos y contextuales que fundamentan la propuesta.
- b) Estrategia general de trabajo.
- c) Plan para la puesta en práctica de la propuesta y su evaluación.
- d) Recomendaciones y perspectivas. “La experiencia escolar cotidiana comunica una serie de interpretaciones de la realidad y de orientaciones valorativas y normativas, que son elementos del “sentido común” y de la ideología dominante, y que en conjunto atraviesan y rebasan los contenidos académicos que “debe”, ante todo transmitir la escuela. Una parte de estos elementos corresponde a la intención explícita de los maestros que asumen “la formación moral y cívica” de los niños

como parte de su trabajo, definido ese según la tradición misma de la escuela”  
(Rockwell, 1986, p.64).

# **CAPÍTULO 3**

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 3.1 El enfoque cualitativo de investigación

El enfoque cuantitativo surgió de una rama de la filosofía llamada positivismo lógico, que funciona con reglas estrictas de lógica, verdad, leyes y predicciones.

Sus investigadores sostienen que la verdad es absoluta y que una única realidad puede definirse por medición cuidadosa. Para encontrar la verdad, el investigador debe dejar a un lado sus valores, creencias, sentimientos y percepciones personales puesto que no pueden entrar en la medición.

El enfoque cuantitativo de la investigación pone una concepción global positivista, hipotética-deductiva, objetiva, particularista y orientada a los resultados para explicar ciertos fenómenos. Se desarrolla más directamente en la tarea de verificar y comprobar teorías por medio de estudios, muestrales representativos. Aplica los test, entrevistas, cuestionarios, escalas para medir actitudes y medidas objetivas, utilizando instrumentos sometidos a pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados. Recuperada de [enfoquecualitativopositivismo.blogspot.com/.../enfoque-cualitativo](http://enfoquecualitativopositivismo.blogspot.com/.../enfoque-cualitativo). 22/09/2015.

Cualitativo es un adjetivo que se emplea para nombrar a aquello vinculado a la calidad. El caso de los grupos escolares se centra en la investigación y estudio de las características y cualidades de cada uno de los integrantes.

Un análisis cualitativo, por lo tanto, está orientado a revelar cuáles son las características de alguna cosa. De este modo, lo cualitativo se centra en la calidad, a diferencia de lo cuantitativo que está enfocado a las cantidades; por lo tanto la práctica docente debe centrarse en el estudio de las cualidades cualitativo por que estudia todas las características de cada uno de los integrantes del grupo.

Es importante establecer la existencia de lo que se ha dado en llamar investigación cualitativa, que es aquella que pretende conseguir unos resultados concretos mediante el uso de métodos o herramientas como pueden ser las encuestas, los

grupos de discusión, las entrevistas abiertas o el experimento; todo esto es indispensable al momento de establecer la transmisión y evaluación de conocimientos.

Lo cualitativo, entonces, depende de quien lo mire y, a diferencia de lo cuantitativo, es mucho más difícil de precisar con especificidad en distintos escenarios y según diversas perspectivas individuales, es por esta razón que el docente siempre debe de estar pendiente de sus alumnos y por medio de la observación establecer los objetivos y logros alcanzados por los mismos.

La investigación cuantitativa pretende generalizar los resultados a determinada población a través de técnicas estadísticas de muestreo. Por el contrario, investigación cualitativa no insiste en la representación. Afronta sus problemas de validez externa a través de diversas estrategias, entre ellas las más comunes la permanencia prolongada en el campo (en antropología), "triangular" los resultados con los datos cuantitativos tres o la adopción del criterio de representatividad estructural: incluir en la muestra a miembros de los principales elementos de la estructura social en torno al fenómeno de estudio.

### **3.2 Metodología**

Es un proceso encargado de la construcción del conocimiento por medio de la práctica, la cual tiene como finalidad resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas, en el proceso de investigación acción intervienen tres pilares: los participantes que están viviendo un problema, la conducta de estas personas y la metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturales.

Representa el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con los pasos al mismo tiempo que se interviene al momento en que le damos solución a la problemática.

Las características de la investigación son:

- 1.- La investigación acción envuelve la transformación y mejora de una realidad.
- 2.- Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.
- 3.- Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades.

Los diferentes autores que han analizado la investigación-acción tienen una forma distinta de considerar su importancia y desempeño, para Álvarez Gayu destacan tres perspectivas fundamentales en este proceso:

- 1.- La visión técnico-científica.- consiste en un conjunto de decisiones en espiral, las cuales se basan en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y definir el problema una y otra vez. Profundo cambio social.
- 2.- La visión deliberativa.- se enfoca principalmente en la interpretación humana, la comunicación interactiva, la deliberación, la negociación y la descripción detallada.
- 3.- La visión emancipadora.- su objetivo va más allá de resolver problemas o desarrollar mejoras a un proceso, pretende que los participantes generen un profundo cambio social.

Recuperado de [www.academia.edu/.../Caracteristicas\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica.22/09/15](http://www.academia.edu/.../Caracteristicas_de_la_investigacion_cientifica.22/09/15).

La investigación-acción es un proceso participativo que debe de involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo proceso de estudio y la implementación de acciones producto de la investigación.

Las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son observar, pensar y actuar, el proceso detallado, que como en todo estudio cualitativo es flexible se representa en ciclos que son:

- Detectar el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo
- Formulación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- Implementar el plan o programa y evaluar resultados.

- Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

El plan debe incorporar soluciones prácticas para resolver el problema o generar el cambio. Los elementos comunes de un plan son:

- Prioridades (aspectos a resolver de acuerdo con su importancia).
- Metas (objetivos generales o amplios para resolver las prioridades más relevantes).
- Objetivos específicos para cumplir con las metas.
- Tareas (acciones a ejecutar, cuya secuencia debe definirse: que es primero, que va después, etc.)
- Personas (quién o quiénes serán responsables de cada tarea).
- Programación de tipos (calendarización): determinar el tiempo que tomará realizar cada tarea o acción.
- Recursos para ejecutar el plan. Recuperado de [www.virtual.unal.edu.co/cursos/.../145Elementos\\_comunes\\_plan.htm](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/.../145Elementos_comunes_plan.htm).22/09/15.

Los diseños investigación acción también representan una forma de intervención de algunos autores los consideran diseños mixtos, pues normalmente recolectan datos cuantitativos y cualitativos, y se mueven de manera simultánea entre el esquema inductivo y el deductivo.

Debemos de estar completamente convencidos de las prioridades de nuestra investigación y trabajar constantemente en lograr que nuestros alumnos puedan realizar diversas actividades de manera independiente para que de esta manera su desempeño escolar y personal pueda ser mejor. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953790.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953790.pdf).08/03/15.

### **3.3 Modelo pedagógico humanista**

El humanismo nace como una fuerza alternativa de la corriente conductista y la corriente psicoanalítica pero centrándose en los estudios de los seres humanos

como totalidades dinámicas y auto actualizan tés en relación con el contesto interpersonal. Uno de los elementos esenciales para el detónante de esta corriente fue el termino de las dos guerras que vivía estados unidos y que llevaron hacia la apertura de nuevas actitudes y pensamientos rompiendo con la representación militar y sensual, dando camino a una postura alternativa en psicología como la humanista centrada en el estudio psicológico de él y para el hombre, tenía un marco primordial para su desarrollo.

Algunos de los principales promotores y divulgadores de la corriente fueron a punto Maslow a quien se le considera el padre del movimiento, G. Allport, G. Moustakas, G. Murphi y C. Rogers, quienes son considerados fundadores y continuadores de la corriente humanista. Recuperado de <http://www.significados.com/humanismo.25/04/15>.

Por mucho tiempo la educación no tenía considerado en su plan de estudios las características de los estudiantes como personas. Por lo que la corriente del humanismo llega a resaltar estas carencias y fallas de la educación, considerando la importancia de buscar el desarrollo de los alumnos y demostrando que al aplicar estas técnicas no solo se garantizaba un mejor desempeño académico en los alumnos, sino que también tenía repercusiones importantes en el desarrollo de su personalidad a futuro.

A diferencia de la educación tradicional; le interesa crear en sus alumnos la seguridad de poder decidir lo que quieren estudiar y los objetivos que desean llegar a alcanzar en su futuro, estableciendo la diferencia que hay entre cada uno de nuestros alumnos, para de esta manera poder aplicar las actividades que se requieren en la educación de ellos. Con este proceso de enseñanza-aprendizaje se podrá conseguir que los niños cuenten con la seguridad necesaria para comenzar a ser independientes en la realización de diversas actividades.

Este paradigma tiene como finalidad lograr la autorealización de los estudiantes no sólo en el ámbito escolar si no en todos los entornos sociales en los cuales se desarrolla, esta corriente les brindará a los alumnos opciones validas de autoconocimiento y crecimiento. Por medio de estos procesos estaremos creando

en ellos la libertad para que optimice su aprendizaje y logre sus objetivos de adquisición de conocimientos, además de que su desarrollo social les servirá en el desempeño de toda su vida.

La enseñanza desde el punto de vista de la corriente humanista basa su estudio en conceptos como:

1. Ayudar a desarrollar la individualidad de las personas.
2. Apoyar a los alumnos a que se reconozcan como seres humanos únicos.
3. Asistir a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades.

Recuperado de [deconceptos.com/ciencias-sociales/enseñanza.22/09/15](http://deconceptos.com/ciencias-sociales/enseñanza.22/09/15).

Otro objetivo de la educación humanista es promover el desarrollo del conocimiento de los alumnos. Un profesor dentro de esta corriente se encuentra enfocado a lograr un ambiente de respeto frente a sus alumnos. Debe de analizar detalladamente cuáles son las potencialidades de cada uno de ellos para de esta misma forma explotarlas y poder lograr lo mejor de ellos, así mismo debe de conocer las necesidades de cada uno de los integrantes del grupo para que el clima grupal sea el adecuado y la información académica y la emocional sean exitosas.

La adquisición de conocimientos en el ser humano es un proceso que se genera de manera natural y aun cuando para algunos resulta más sencillo desarrollar el proceso de aprendizaje, es necesario que dicha capacidad no se obstaculice y que por el contrario se desarrolle en forma oportuna tomando en cuenta la personalidad del alumno.

Como se mencionaba anteriormente, los alumnos son seres individuales con necesidades diferentes, cada uno de ellos, por lo que es necesario que exploremos las características individuales de nuestros alumnos; pero considerando que también es importante crear la cooperación entre todos los integrantes del grupo, para que de esta manera elevemos el nivel académico de los educandos y así respetaremos su potencial, claro que es importante que no olvidemos que tienen una iniciativa propia y que es importante brindarles la oportunidad de desarrollarla,

considerando que tienen necesidades personales para crecer y ser capaces de establecer una autodeterminación y poder desarrollar actividades y solucionar problemas de forma creativa.

Para lograr la evaluación, es necesario considerar diversos elementos por medio de los cuales el profesor podrá darse cuenta cuales de los objetivos que se ha planeado al momento de establecer el proceso de enseñanza aprendizaje, ha logrado sus objetivos y de esta manera puntualizar cuáles son aquellos en los que es necesario seguir trabajando para lograr que los conocimientos de sus alumnos sean los adecuados.

### **María Montessori**

Trabajo arduamente en la idea de que los niños de edad preescolar cuentan con una gran inteligencia y que por lo tanto son capaces de adquirir y desarrollar habilidades que forman parte en el inicio de su preparación académica.

Además la autora estableció su teoría desde el punto de vista en que cualquier niño puede aprender sin importar la clase social a la que pertenece y fue por esta razón que ella desarrollo su práctica dentro de las clases más desprotegidas.

Para los niños al ver algo complicado ellos sin a ver intentado dicen no puedo o no lose, pero si nosotros como docentes y padres los apoyamos y les brindamos la confianza de que si lo pueden hacer ellos se siente motivados y la mayoría de las veces logran las cosas que les ponemos a prueba.

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir. Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los

aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto.

Recuperado de [www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm).  
15/07/16.

### **Daniel Goleman**

Hoy se sabe que la aptitud emocional es algo así como una meta habilidad, que determina cómo podemos utilizar cualquier otro talento, incluido el intelecto. Hay que conocer las propias fuerzas y debilidades. Hay personas que son muy hábiles para motivarse, o para manejar las emociones, pero no para relacionarse con otras personas. Si uno puede ayudarlos a entender exactamente lo que les ocurre, podrán mejorar.

La habilidad de controlar las emociones es crucial para ayudar a que los niños aprendan mejor. El cerebro está cambiando constantemente. Es un error pensar que la cognición y las emociones son dos cosas totalmente separadas. Es la misma área cerebral. De modo que, ayudar a los niños a gestionar mejor sus emociones significa que pueden aprender mejor. Recuperado de [trabalibros.com](http://trabalibros.com) > Escritores.2/06/15.

Las personas con Inteligencia Emocional son muy valoradas por los demás. Son honestas, escuchan a los demás, se preocupan por ellos, reconocen sus errores, no se desmoralizan fácilmente. Puede decirse que es la madurez, el momento en el que uno se desenvuelve.

El autor considera que para que nuestros alumnos aprendan mejor y tengan un mejor desarrollo de su inteligencia y adquisición de conocimientos, es necesario que trabajemos con sus emociones ya que si los niños se sienten valorados tendrán un mejor aprendizaje.

La tarea de nosotros como docentes es formar en nuestros alumnos personas con capacidad de aprender y desarrollar sus conocimientos y que en el futuro puedan

convertirse en personas exitosas con grandes oportunidades dentro de la sociedad en la que se desarrollen.

Sin embargo, no todos nuestros alumnos poseen la misma estabilidad emocional por lo que es importante que trabajemos constantemente en la observación de cuáles son las necesidades de cada uno de nuestros alumnos.

## **Carl Rogers**

Se opuso a las prácticas terapéuticas y las técnicas de diagnóstico de su época y fundó lo que se conocería como psicoterapia, centrada en el cliente, entendido como sinónimo de paciente. Comenzó su tarea como psicoterapeuta en un instituto de Rochester, Nueva York en el cual trabajó durante doce años, con niños y adolescentes y con graves problemas de conducta social. En esa clínica conoció a Alfred Adler. Por entonces se acercó a los trabajos de Otto Rank y Sandor Ferenczi, que defendían una terapia activa, breve, intensa, focalizada más en el presente que en el pasado, y en las emociones más que en la comprensión intelectual.

En 1945 fue profesor de Psicología y secretario ejecutivo del Centro de Counseling de la Universidad de Chicago, donde elaboró sistemáticamente sus teorías básicas, tanto de la Personalidad como del método de Psicología. Desde 1957 a 1963 fue profesor en la Universidad de Wisconsin, en donde continuó profundizando sus teorías que comenzó a aplicar en esquizofrénicos. En 1956 se creó la Asociación Americana de Psicoterapeutas, y Carl Rogers fue su primer Presidente. Recuperado de [www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6105/Carl%20Rogers](http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6105/Carl%20Rogers).08/06/15.

Desde 1964 hasta su muerte en San Diego el 4 de febrero de 1987, Carl Rogers trabajó en La Jolla, California, donde fundó y dirigió el Centro de Estudios de la Persona.

El autor tiene mucha razón en que las personas con problemas de conducta deben de ser tratadas de una manera especial pero para llegar a esta determinación es importante que observemos y analicemos el comportamiento de nuestros alumnos

concentrando nuestra atención en todos aquellos comportamientos que sean comunes.

Nuestro trabajo como docentes es importante, ya que pasamos una gran parte del tiempo con nuestros educandos y en muchas ocasiones y debido a la gran cantidad de actividades que desarrollamos durante nuestra práctica docente es común que detectemos ciertos comportamientos irregulares en nuestros alumnos que muchas veces sus padres pasan por alto y que requieren de cierta supervisión o tratamiento por parte de algún especialista.

Como el notar que un niño tiene dificultad para integrarse al grupo o para desarrollar ciertas actividades por sí mismo por presentar una independencia hacia sus padres son señales que otros debemos detectar y trabajar tanto con los niños como con los padres de familia.

### **3.4 El modelo didáctico de CONAFE**

Los maestros no utilizamos las mismas herramientas y yo tuve la experiencia de trabajar con el PEP de CONAFE.

El desarrollo personal y social se da y se manifiesta por medio de las actividades diarias. Haciendo referencia al alumno en todas estas, manejando su preferencia hacia algunas de ellas, dando la posibilidad de manifestarse otorgándole los recursos necesarios para que se desarrolle a través de la manifestación por medio del uso de materiales y apreciación de música, literatura, plástica, expresión corporal, etc. “Desarrollo aprendizaje y educación se vinculan para comprender y dar respuesta a dos demandas que atraviesan la vida del hombre moderno: a) Desarrollo de competencias para trabajar, y satisfacer sus necesidades socio económicas, b) Superar el aislamiento esencial, respetando a los demás y a la convivencia social” (PEP, 2011: p.11).

Es en este aspecto donde se destaca la importancia del vínculo que existe entre los padres, los alumnos y docentes; pues para que el aprendizaje comience a formarse

en la esencia de un ser humano es necesario que se establezcan normas de orden social para que los niños tengan un desarrollo.

Vygotsky establece que no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio cultural; pues los vínculos con los demás forman parte de su propia naturaleza, entonces no se puede analizar el desarrollo de los niños ni su educación si no se toman en cuenta sus vínculos sociales.

Por lo tanto, nosotros como educadores debemos de seguir trabajando detenidamente en el desarrollo de nuestros alumnos, dándoles todas aquellas herramientas que necesitan para su educación futura.

Y aun cuando no todos los niños comprenden de la misma manera, y para algunos es más complicado retener el conocimiento, nosotros debemos de buscar las herramientas, el juego, las actividades físicas, etc., necesarias para este proceso.

Cuando formamos un gran número de niños tenemos la oportunidad de ir guiándolos por el camino hacia el interés por el aprendizaje ya que si queremos que nuestra sociedad sea mejor, es necesario que todos nuestros alumnos se preparen y tengan la oportunidad de estudiar una carrera con la cual pueden tener acceso a un mejor futuro.

El desarrollo y aprendizaje; se refiere a lo que el alumno puede llegar a adquirir, en un momento determinado del estado de desarrollo operatorio en que se encuentre. “La concreción curricular que han de tener en cuenta estas posibilidades, no tan solo en referencia a la selección de los objetos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, debido que se ajusten al funcionamiento de la organización mental del alumno” (Sacristan y Pérez, 1992: p.121).

Los conocimientos adquiridos, conceptos, destreza, valores, normas, etc., necesitan ser funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizadas cuando las circunstancias en que se encuentra al alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar.

Con su incorporación al preescolar, el niño entra a una dinámica de participación e interacción, producto de las experiencias nuevas en este contexto, que le demanda asumir dos papeles sociales que tienen estrecha relación: como alumno y como compañero en un grupo escolar.

**Aspecto:** Identidad Personal

**Competencias:** Habla de lo que él mismo puede hacer en diversas situaciones: en su casa (comer solo vestirse), en la escuela (contar cuentos, cantar).

### 3.5 Características del niño y la niña en educación preescolar

En la Psicología Evolutiva utiliza una triple aproximación: histórica, conceptual y metodológica. Trataremos de acercar al lector a la historia más reciente de esta disciplina psicológica, a sus núcleos conceptuales básicos y a algunos elementos de la metodología para el estudio del desarrollo. Renunciamos de entrada a una exposición en profundidad de estos asuntos no sólo por razones de espacio, sino también porque probablemente está fuera de los intereses de la mayoría de los lectores de este libro meterse en profundidades respecto a cualquiera de estas cuestiones. La aproximación histórica que nos proponemos ha de permitir conocer cuáles han sido las orientaciones fundamentales de la Psicología Evolutiva en nuestro siglo, con una especial referencia al momento actual.

En la aproximación conceptual abordaremos algunas de las cuestiones más clásicas -y también más básicas- de las que se suelen plantear en la reflexión general sobre el desarrollo, cuestiones que tienen que ver con el concepto mismo de desarrollo, con el papel jugado respectivamente por la herencia y el aprendizaje, con las nociones de estudio y de período crítico, etc. Finalmente, introduciremos al lector en los elementos básicos de la metodología para el estudio del desarrollo, centrándonos sobre todo en los principales diseños de investigación. Recuperado de <https://es.scribd.com/.../introduccion-a-la-psicologia-evolu...23/09/15>.

Para realizar un planteamiento sobre el desarrollo del grupo es necesario establecer un diseño transversal por medio del cual se estudiará en un momento determinado al niño o al grupo según sea el caso.

El proceso de desarrollo de un nuevo ser, está constituido por un gran universo de cambios que se conocen fuera del medio científico como un milagro que comienza con la fecundación de un ovulo por un espermatozoide y el crecimiento de un nuevo ser dentro del vínculo de su madre, la cual experimenta una serie de cambios a lo largo de los nueve meses de gestación que durará el embarazo.

Aun cuando los cuidados deben de ser permanentes, los primeros 3 meses de gestación deberán de extremar los cuidados por ser el periodo más delicado del desarrollo del bebé; entre los cuidados más importantes que debe observar la madre, está tener una alimentación balanceada que contenga una gran cantidad de frutas y verduras, además de mantenerse alejada lo más posible de productos con alto contenido químico que hoy en día es muy común encontrarlos en los productos que utilizamos cotidianamente en el hogar. Recuperado de [www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6550/Henri%20Wallon](http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6550/Henri%20Wallon).15/05/15.

Durante el desarrollo del bebé en el vientre materno, creará un gran lazo de afecto con su madre, compartiendo todas las emociones de ella, además realizará actividades como chuparse el dedo o patear, lo que hará crecer el vínculo con su madre, y aun cuando el padre no pueda compartir directamente estas emociones al igual que la madre, sus acciones repercuten en el desarrollo del niño. Por lo que es importante que al igual que la madre, el padre tenga cuidado de no consumir o estar cerca de sustancias que puedan perjudicar al bebé puesto que puede suceder al momento de la concepción donde el padre transmite sus genes a su hijo.

Los pequeños de cuatro años, son niños inquietos deseosos de tocar y conocer todo lo que no han visto o tocado, por lo cual siempre están moviéndose de un lado a otro tratando de conocer. Y así los niños comienzan a desarrollar todas sus facultades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juega con todas ellas. Se

divierte con actividades como canciones, juegos, dibujos, bailando, saltando, etc. Le gustan las letras y los números, al igual que lo que observan o escuchan en casa. Recuperado de [www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf).23/09/15.

En esta etapa, el pequeño comienza a conocer su cuerpo y a observar que hay diferencia entre los niños y las niñas. Tienen una gran imaginación, la cual lo lleva a realizar sorprendentes juegos llenos de diversión que los traslada a otro mundo debido a que confunde la realidad con la fantasía.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y relacionarse con otros niños. Cuando crece, su capacidad de cooperar con sus compañeros aumenta, le gusta oír lo bien que hace las cosas y lo rápido que aprende todo lo que le enseñan.

Henri Wallon fue el creador de la Psicología Genética en su formulación científica, el autor considera que es necesario buscar y desarrollar una enseñanza más adaptada a las necesidades de los niños por lo que es necesario que busquemos aquellas actividades físicas que van de acuerdo a la capacidad de los mismos. Recuperado de [www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget](http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget).20/05/15. Jean Piaget fue un científico sobresaliente que al momento de tener sus hijos tuvo la oportunidad de comenzar a estudiar el desarrollo intelectual y el lenguaje de sus hijos, es desde este momento que se interesó por el estudio de los niños y todo lo que tenga que ver con el desarrollo del conocimiento.

Vigotsky se dedicó a la enseñanza. Pensaba que una psicología científica debía dar cuenta de las creaciones de la cultura, se concentró en la relación de la sociedad con el desarrollo del aprendizaje y la manera en que cada niño desarrolla este proceso.

# **CAPÍTULO 4**

## **LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## 4.1 Proyecto de investigación docente

La idea de implementar este tema, nace en el momento en el que me encontraba practicando en la comunidad la Calera, Municipio de Tocumbo en donde pude detectar que algunos de los integrantes del grupo eran demasiado dependientes de sus papás. Esto les impedía realizar diversas actividades por sí mismos, aun cuando éstos no necesitaban de la ayuda de sus padres y de las demás personas que los rodean.

Con el tiempo, y la práctica que he tenido frente a un grupo, pude darme cuenta de que esta situación no era exclusiva de la comunidad, sino que ahora en este grupo en el que desarrollo, mi labor, también he podido detectar que hay alumnos con esta problemática y he implementado diversas actividades y estrategias por medio de las cuales ésta ha disminuido considerablemente.

Otra de las cosas por las que escogí este tema, se debe a que fui educada como una niña independiente y esto me brindó la oportunidad de ser autosuficiente y es por esta razón que me interesa trabajar este aspecto en mis alumnos, ya que la independencia formará niños más seguros.

Para poder mejorar una problemática y trabajar en referencia a la misma, es necesario que contemos con elementos que nos permitan obtener un mejor desarrollo de los resultados. Uno de estos elementos es el proyecto de investigación, el cual promueve la creación de equipos de innovación y grupos de investigación educativa, que contribuyen a mejorar la docencia universitaria y tiene como objetivo el estudio y el análisis del impacto de las innovaciones en los principales agentes de investigación: estudiantes, docentes, materiales, institución, es decir, la innovación e investigación sobre la calidad en educación superior.

La construcción de conocimientos transferible de prácticas educativas innovadoras; la creación de equipos de investigación que forman parte de un equipo de trabajo, que tenga como objetivo común el conocimiento sobre la enseñanza universitaria y el desarrollo de estudios de dirección y liderazgo educativo.

Este proceso lo vivimos a lo largo de nuestra preparación como docentes, para posteriormente poder implementar todas las experiencias y conocimientos dentro de nuestra práctica educativa por medio de todos aquellos elementos que utilizamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Es un mecanismo de auto regulación de la enseñanza y el motor del proceso del profesor. Es así como el cambio innovador para desempeñar la función de ir adecuado la estructura y el funcionamiento de cada centro y de cada aula” (Cañal de León, 2002: p.151).

Proyecto de investigación docente	investigación –acción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de éstos se lleva a cabo en equipos.</li> <li>• Estos grupos se dividen en equipos de innovación y grupos de investigación educativa.</li> <li>• El objetivo de éste es el estudio y el análisis del impacto de las innovaciones en los principales agentes de investigación estudiantes, docentes, materiales e institución.</li> <li>• Su objetivo es la enseñanza universitaria y el desarrollo de estudios de dirección y liderazgo educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción si no el comienzo.</li> <li>• La concientización es una idea central y meta de investigación acción, tanto la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.</li> </ul>

Investigación cuadro comparativo. Elaboración Propia

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que consideremos la importancia de conocer y comprender a qué se refiere la investigación educativa y

el cómo lo aplicaremos a nuestra práctica docente, para que el profesor contemporáneo logre un alto nivel científico en su futura labor profesional, además de alcanzar un desarrollo académico y práctico acorde con exigencias del mercado de trabajo y el desarrollo científico-técnico, es necesario que domine los métodos de la actividad científica investigativa y los aplique en la solución de problemas propios de su profesión. “Es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con ciertos grados de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas” (Carbonell, 2006: p.17).

Para lograr las habilidades necesarias, en esta labor, se requiere que el profesor aprenda con eficiencia lo siguiente:

- Confeccionar el diseño de investigación.
- Realizar informes de resultados investigativos.
- Elaborar artículos científicos.

Una vez que domine todos estos procesos, la práctica docente podrá establecer un elemento esencial como el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos para de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje de los integrantes del grupo sea el esperado.

1. ¿Qué de lo que estoy planteando será innovador y por qué?: las estrategias, porque es una manera nueva de desarrollar en el niño la independencia, ya que aún cuando el proceso educativo ha trabajado anteriormente en este aprendizaje, por las diferentes circunstancias de la nueva educación para los niños de estas nuevas generaciones resulta más complicado ser independientes, pero será a través de las diferentes actividades que se plantean en este trabajo.
2. ¿Por qué lo considero innovador en mi contexto?: porque la independencia es un proceso que se ha dejado para un tiempo más avanzado y no para la edad preescolar.

3. ¿En cuanto a mi práctica docente que sería lo innovador?: la manera en cómo se desarrollan las estrategias y se involucra tanto a los niños como a los padres de familia en el desarrollo de la independencia.

## 4.2 La alternativa de innovación

La implementación de esta alternativa, surge de la problemática que se presentaba dentro de la práctica docente, al momento de darme cuenta de que algunos de los integrantes del grupo eran muy apegados y dependientes

Propósito general

Lograr el desarrollo de todas aquellas actividades que el niño puede realizar por sí mismo y fomentar la independencia.

Propósitos específicos:

- Se amarran las agujetas por sí mismos.
- Bañarse.
- Que sean ordenados.
- ❖ Favorecer en los alumnos estrategias que lo lleven a la autonomía en todos los ámbitos de su vida.

Primer momento: al iniciar mi práctica docente pude darme cuenta de que la mayoría de los niños tienen un cierto apego a sus padres y a las personas que lo rodean y que por lo tanto depende de éstos para realizar ciertas actividades; por lo que me di a la tarea de observar a cada uno de los integrantes del grupo para poder definir cuáles son aquellas actividades que más se le dificultan realizar por sí solos.

Por medio de este proceso observé que hay niños que no saben amarrarse las agujetas, peinarse, bañarse solos, vestirse, ir al baño, comer, lavar su boca, doblar su ropa, poner sus calcetas, pelar frutas, inflar y amarrar un globo, abrochar distintos tipos de botones armar rompecabezas, servir agua cerrar la llave del lavabo, etc., por tal motivo la primer actividad fue establecer cuáles eran las

actividades que cada niño dominaba y hasta qué punto dependían de sus padres para poder realizarlas.

Segundo momento: al inicio del curso, realicé la entrevista a los padres de familia, en la cual analicé el nivel de apego que existía por parte de los niños hacia sus padres. Para poder llevar a cabo la evaluación realicé ciertas actividades como el mandarlos solos al baño y poder detectar quiénes no necesitaban de ayuda, dejar que comieran solos y observar la manera en que toman la cuchara al momento de pedir que les ayudara al hacer las cosas cuando me pedían ayuda a mí o las demás maestras es porque los padres de familia no los dejan ser independientes y ellos quieren hacerles todo a los pequeños porque los hacen creer que aún son muy pequeños y no pueden realizar ciertas actividades por si solos.

Las diferentes actividades que se desarrollaron comenzaron a realizarse de las más sencillas a las más complicadas ejercicios, ya que la intención era formar un expediente acerca del comportamiento independiente de cada uno de los integrantes del grupo. Y será en la siguiente etapa en donde comenzaremos a establecer estrategias para mejorar esta problemática.

El expediente que utilicé, consistió en llevar un registro individual de los alumnos, en el que iba yo anotando los avances o logros de cada uno de ellos. Ahí registraba qué niños iban superando cada una de las estrategias a lograr y a al igual a quienes se les complicaba y no lo lograron realizar las actividades.

Este apoyo didáctico no sólo tuvo la finalidad arriba mencionada, sino que también me sirvió para llevar un control de todo lo relacionado con mis alumnos, como anotar si cumplía con tareas, cuándo no asistía a clases, la evolución de su motricidad fina y gruesa, el desarrollo de su lenguaje, la solidaridad o egoísmo con sus compañeros, la disposición para trabajar en el aula, la aceptación de sus compañeros, el orden del material, si son niños visuales o auditivo, como lograr obtener la atención de cada uno de ellos etc. Quiero comentar que en la elaboración de este documento también involucré a las mamás, ya que ellas lo construyeron con material de fomi y conocieron cual era la función del mismo.

Número	Fase	Actividades
1	Sensibilización	Destapar un dulce
2		Servir agua en conos
3		Escoger la ropa que se quieran poner
4		Cerrar la llave del lavabo
5		Lavar su boca
6		Doblar su ropa
7		Cuidar sus pertenencias
8		Que se pongan sus calcetas
9		Tender su cama
10		Que se peinen como ellos decidan
11	Desarrollo	Bañarse
12		Que se quiten los zapatos y se los pongan
13		Subir al columpio
14		Pelar alguna fruta
15		Ordenar los libros de la biblioteca por tamaños
16		Formarse por tamaños
17		Leer un cuento a sus compañeros
18		Saber tomar un cuchillo
19		Recortar
20	Servir el desayuno	
21	Evaluación	Realizar un juego e indicar a sus compañeros
22		Separar la basura orgánica e inorgánica
23		Abrochar botones
24		Inflar un globo
25		Utilizar todo tipo de abrochadores
26		Armar distintas figuras del tangram
27		Armar un avión de papel
28		Armar un rompecabezas
29		Que vistan un maniquí
30		Amarrar un globo
31		Amarrar las agujetas

Tabla de estrategias la autonomía en la educación preescolar. Elaboración propia.

En la mayoría de las actividades que se realizaron durante la práctica docente, surgieron algunos inconvenientes. Ya que a la mayoría de los niños se les dificultaron algunas de las acciones, por lo que fue necesario replantear el proceso de enseñanza-aprendizaje y considerar el uso de nuevos instrumentos y acciones

para que en el constante desarrollo del conocimiento de nuestros alumnos, se siga trabajando sobre estos temas que aún no se tienen dominados.

Uno de los puntos sobre los que debemos de trabajar con mayor énfasis tanto los padres de familia, los docentes y los alumnos, es el abrocharse las agujetas, para que con la constancia y práctica, poco a poco puedan independizarse y logren realizar esta actividad por sí mismos.

Se aplicará en el Jardín de niños “El Solecito de los Niños”, del municipio de Sahuayo Michoacán; con alumnos de 3 a 4 años. Durante el periodo que corresponde del mes de septiembre del 2015 hasta el mes de marzo del 2016.

### **4.3 Seguimiento y acompañamiento de la alternativa**

Al interior de un grupo se desarrollan una gran cantidad de relaciones, ya que los niños conviven no sólo con los integrantes de su grupo, o con sus profesores sino que también lo hacen con todas las demás personas que forman parte de la institución educativa y entre ellos. Nacen todas las relaciones sociales que forman parte de la vida y desarrollo de los integrantes del grupo, es en la edad preescolar en donde el niño comienza a desarrollar una serie de procesos por los que atraviesa todo estudiante.

Para poder establecer los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario realizar una evaluación por medio de la cual podamos definir los parámetros de logros y alcances, que deseamos obtener dentro de la práctica docente; es necesario identificar el momento preciso para llevar a cabo la evaluación, es decir, una vez que ya hemos transmitido y trabajado sobre los conocimientos de nuestros alumnos.

La finalidad de la evaluación, es definir la capacidad de adquisición de conocimientos que tiene cada uno de nuestros alumnos y, la manera en que podemos explotar cada uno de estos conocimientos y, de este modo establecer cuáles son las prácticas más consientes para poder lograr los objetivos. Las formas

de evaluar varían considerablemente y es necesario establecer la más indicada para cada uno de nuestros alumnos.

Una vez que comencemos a desarrollar la evaluación, establezcamos la metodología por medio de la cual la llevaremos a la práctica, y que debemos evaluar no sólo los conocimientos, si no todas aquellas actividades que nuestros alumnos realizan continuamente y nuestra manera en cómo podemos aplicarlos en su vida diaria y su desarrollo como seres humanos.

Los conocimientos y aprendizajes de nuestros alumnos se van adquiriendo poco a poco con la práctica y constancia, por lo que es necesario el trabajo consecutivo y observar los resultados de una manera más temprana. Para este proceso contamos con el apoyo de la evaluación la cual nos brindará los parámetros de los estudios realizados.

Los instrumentos que nos servirán de apoyo para establecer los resultados de la evaluación son los siguientes: la bitácora, el portafolio de evidencias, lista de cotejo y rúbrica, es necesario que contemplemos evidencias tales como fotografías, videos, diálogos, entrevista y todos aquellos trabajos y actividades realizadas por nuestros alumnos.

Al personal docente se le exige la dirección científica del proceso pedagógico. Sin embargo la práctica de la educación, refleja algún nivel de improvisación del docente y un ajuste a las particularidades de los sujetos de la educación.

Quienes somos responsables de la dirección de este proceso, no siempre estamos lo suficientemente claros de nuestros propios objetivos y las diferentes vías que conducen al éxito.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado y diseñado con anterioridad, de manera que se puedan predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos educacionales, en correspondencia con las condiciones histórico-concretas de la

época a la que se refiera. Y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aun cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar otros con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa. Las exigencias por tanto, al personal pedagógico son cada vez mayores en cuanto a su preparación, independencia y creatividad en su desempeño profesional.

Uno de los objetivos más importantes planteado a todo el personal responsabilizado con la educación de nuestros niños y jóvenes, consiste en lograr una verdadera dirección científica del proceso pedagógico. Se requiere una sólida preparación no solo en pedagogía sino también en ciencias afines a la educación como la cibernética, la filosofía y la psicología entre otras. Recuperado de [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100003&script.05/03/16](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100003&script.05/03/16).

Los propósitos que me he establecido a lo largo de esta investigación y planteamiento de la problemática docente son muy claros, ya que se encuentran encaminados a lograr que cada uno de los integrantes del grupo logre desarrollar por sí mismos cada una de las actividades que son propias de niños de su edad.

La relación que la evaluación tiene con cada uno de los objetivos que me he planteado es muy amplia, ya que por medio de ella podré darme cuenta qué tanto ha sido el avance que ha tenido cada uno de mis alumnos en el desarrollo de su independencia, es necesario establecer claramente aquellas actividades que desarrollaremos y por medio de las cuales podremos valorar los conocimientos de nuestros alumnos.

Los instrumentos de evaluación son las herramientas que utilizan los directores y/o supervisores para determinar el desempeño del maestro, y a su vez las necesidades de formación de los evaluados.

Estos instrumentos pueden ser: fichas, cuadros y cuestionarios entre otros.

Las Fichas: es un instrumento que normalmente es utilizado en la aplicación de evaluaciones directas que se aplican a los evaluados. En ésta se busca determinar las necesidades individuales de formación que tienen o requieren los docentes, para sugerir y ofrecer alternativas de satisfacción.

Los Cuadros: son instrumentos para evaluar los avances y las necesidades de cada uno de los alumnos, tanto en lo personal, como en el aprendizaje.

Cuando el docente se vuelve capaz de autoevaluar de manera crítica y permanente su desempeño y no tiene temor de sus errores, sino que aprende de ellos. Puede ejercer de manera más consciente su función, lo cual le permite conocer y entender mucho mejor sus limitaciones. Es a partir de ahí que surge una necesidad de autoperfeccionamiento.

La evaluación es una parte importante del proceso metodológico de la animación socio cultural. Ofrecen muchas posibilidades de utilización, tantas como fines a los que se puede aplicar. Es posible evaluar desde cómo se ha sentido un grupo en una sesión de alfabetización, hasta cuál ha sido la relación costo-beneficio en agencia de publicidad.

La evaluación puede cumplir dos papeles: el formativo y el sumativo. Una evaluación formativa hace un surgimiento del problema o actividad. Se puede considerar que esta evaluación es una parte integral del proceso de planificación y desarrollo de un programa, y su función se ofrece un “feedback”.

La evaluación de tipo sumativo, determina hasta qué punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos; la evaluación se realiza una vez finalizando el programa.

Evaluación de necesidades. Ésta se hace después de haber estudiado la realidad y es previa a la formulación del proyecto. Se evalúa el concepto y la realidad sobre la que se quiere intervenir y se realiza un diagnóstico de las habilidades y dificultades de cada uno de los alumnos para dirigir nuestra acción.

Evaluación del diseño. Esta es una evaluación del diseño del programa, de su coherencia y su aplicabilidad. Puede cumplir una función de ayuda, a la hora de dar forma a propuestas y proyectos.

Evaluación del proceso y desarrollo del programa. Este tipo de evaluación sirve para guiar el proceso de ejecución del programa, de manera que se obtenga una información útil para realizar los ajustes convenientes mientras el programa se está llevando a cabo.

Evaluación de resultados. Describe y juzga los resultados de un programa de investigación, relacionándolos con los objetivos y las necesidades, para evaluar el mérito y valía del programa en su conjunto.

Diseño de Evolución: la evaluación es un proceso lógico y racional, cuya relación conlleva una serie de fases de secuencia más o menos flexible.

Los pasos a tener en cuenta a la hora de llevar una evaluación a cabo son:

1.- Delimitación y conocimientos de lo que podamos evaluar. Si estamos haciendo una evaluación de tipos y de proceso, seguramente el proceso que la lleva a cabo sean los integrantes del equipo base, con lo que poseerán un conocimiento amplio del programa.

2.- Definición de las preguntas que queremos contestar con la evaluación (definir cuáles son los aspectos que interesa evaluar).

El éxito de una evaluación depende principalmente de este paso. Hay que establecer unas prioridades ya que es muy posible que no podamos contestar a todo.

Los números de cada casilla indican la posibilidad de una de ellas.

3.- Delimitación de la evidencia o información que ya tenemos y nos puede servir para contestar a nuestras preguntas.

4.- Decisión acerca de cómo vamos a obtener la información o evidencia que nos falta.

5.- Diseño de instrumentos que nos permitan obtener esa información.

6.- Recopilación de información y datos.

7.- Análisis de estos datos e información.

8.- Informe de evaluación: es una forma de obtener y tener presente todo lo que hemos ido descubriendo. Se deben separar los resultados de la interpretación de los mismos.

Criterios de Evaluación: cuando hablamos de criterios de evaluación en animación sociocultural, estamos hablando de cuáles deben ser las preguntas que nos debemos formular a la hora de evaluar un programa o intervención.

Lo primero a tener en cuenta, es saber qué es lo que queremos evaluar en términos generales. Ya hemos mencionado antes que la confusión de criterios es uno de los vicios de la práctica evaluativa.

#### **4.4 Aplicación y evaluación de la alternativa**

Con esto pretendo evaluar los logros que han obtenido los niños al momento de que se implementaron las estrategias.

##### **Categoría “Los grandes pequeños”**

Propósito específico: Lograr que los niños puedan realizar por sí mismos, actividades que forman parte de nuestra vida diaria, tales como:

Actividades:

1. Tender su cama
2. Lavar su boca

3. Poner sus calcetas
4. Cuidar sus pertenencias
5. Que se pongan los zapatos
6. Recortarán
7. Utilizar todo tipo de abrochadores
8. Que vistan a un maniquí
9. Amarrar agujetas

Fase inicial:

Actividad 1. Tender su cama

Lograr que los niños puedan establecer su independencia realizando actividades básicas por sí mismas como tender su cama; así de esta manera los pequeños sean autónomos e independientes, sin el apoyo de los demás.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<b>Desarrollo Personal y Social</b> <b>Aspecto:</b> Identidad Personal <b>Competencias:</b> Avisa sobre sus necesidades físicas, como hambre, sed, sueño, cansancio o necesidad de ir al baño.	Que se enseñen a ser ordenados, a que antes de irse a la escuela o a cualquier otro lado deben de tender su cama.	Les mostrare un video de cómo podemos tender las camas, para que ellos lo hagan por si solos.

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica y las evidencias con el diario y fotografías.

En esta actividad los padres me han estado apoyando. La realizan en casa y les toman fotos. Me las mandan y me dicen cómo les fue; si se les complicó o para algunos fue algo sencillo. Este proceso no ha resultado, ya que el tender la cama es un trabajo complicado para niños tan pequeños; más sin embargo la idea de implementar esta estrategia en la práctica docente, es lograr que los integrantes del grupo, sean cada vez más independientes y puedan darse cuenta de que la

realización de estas actividades de casa, no son sólo responsabilidad de sus padres y que ellos pueden ayudarlos haciéndolos cada vez más independientes.



Foto 1: En esta fotografía que me mando su mamá; me mencionó que a su hija Dayana le costó mucho trabajo tender la cama por sí sola.



Foto 2: La mamá de Gael me dijo que el niño duerme en una cuna y muy pocas veces les ayuda a tender la cama y se le dificultó mucho hacerlo.



Foto 3: La mamá de Jimena, me menciona que la niña se divirtió mucho tendiendo la cama, y le quedó un poco chueca, pero no pidió ayuda, lo hizo por sí sola.



Foto 4: La mamá de Karol me mencionó que a su hija no le costó trabajo tender su cama, ya que es una niña que todos los días lo hace sola.

Esta actividad tiene como objetivo lograr que los niños puedan ser independientes y adquieran la confianza para realizar ciertas actividades, que aun cuando no puedan complementar al 100%, sí puedan generar en ellos la confianza para que en futuro no sólo puedan concluir la actividad si no que puedan realizar muchas otras por sí mismos.

Los materiales utilizados en la actividad fueron muy sencillos ya que todos los niños cuentan por lo menos con una cama en su casa. La evaluación se realizó a través de imágenes que proporcionaron los padres de familia, ya que como es una actividad que se tenía que realizar en casa es necesario el apoyo y la colaboración de los mismos.

Después de haber realizado esta estrategia, se puede observar un cambio considerable en las actividades de los niños. Se implementan ejercicios para que los pequeños puedan ir dominando los retos que se les van presentando en el camino y que sin dificultad los puedan vencer. Esta actividad sirve para que vean que aunque sean complicadas se pueden lograr si se lo proponen, por más difíciles que sean o que parezcan.

Actividades 2: Lavar su boca

**Tema:** Lavar su boca

Competencia	Propósito	Desarrollo
<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Identidad Personal</p> <p><b>Competencias:</b> Avisa sobre sus necesidades físicas, como hambre, sed, sueño, cansancio o necesidad de ir al baño.</p>	<p>Que se laven su boca sin ayuda de alguien más.</p>	<p>Les entregaré su cepillo de dientes y la pasta, para que vayan realizando los pasos indicados de como lavar su boca por sí solos.</p>

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica y las evidencias con el diario, videos y fotografías.

Esta actividad siempre ha entusiasmado mucho a los niños, ya que a todos les llama la atención lavar su boca y aun cuando en un principio lo veían solo como un juego; con la práctica y constancia han comprendido que forma parte de su higiene

personal y que además es por salud, esta actividad se puede realizar en la escuela. Les pedí a los padres de familia que me enviaran evidencias de los niños lavándose los dientes en casa. De esa forma podía involucrarlos en el desarrollo de la independencia y éstos a su vez, serían cada vez más capaces de realizar ciertas actividades por sí mismos.



Foto 1: En esta actividad Carolina se está lavando la boca, no es difícil hacerlo ya que lo hace a diario.



Foto 2: Para Jesús no fue nada complicado lavar su boca ya que lo hace diariamente.

Foto 3: Para Devany fue algo fácil lavar su boca. .



La finalidad de esta actividad, se planteó con la intención de mostrar a los niños que si ellos se lo proponen pueden realizar acciones que son muy sencillas. Todavía hay integrantes del grupo a los que se les dificulta esto. Sobre todo cuando se trata de poner la crema dental en el cepillo, por lo que requieren un poco de ayuda por parte de un adulto. Sin embargo, en lo general, la estrategia ha resultado provechosa ya que los niños se entusiasmaron al momento de que lo hicieron por sí mismos y esto los anima a seguir intentando nuevas cosas.

### Actividad 3: Poner sus calcetas

**Tema:** Que se pongan sus calcetas

Competencia	Propósito	Desarrollo
<b>Desarrollo Personal y Social</b> <b>Aspecto:</b> Identidad Personal <b>Competencias:</b> Habla de lo que él mismo puede hacer en diversas situaciones: en su casa (comer solo vestirse), en la escuela (contar cuentos, cantar).	Se pondrán las calcetas correctamente.	Les pediré que se quiten sus calcetas y que se las pongan correctamente, y no se puede pedir ayuda de los demás.

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica y las evidencias con el diario y videos.

Para la mayoría de los niños en edad preescolar, resulta una tarea muy complicada vestirse por sí solos. Por lo que decidí comenzar a impulsarlos con una prenda no muy sencilla como los calcetines; que analizándolo desde la perspectiva práctica, para ellos es un gran reto; sobre todo para aquellos niños que están acostumbrados a que sus papás los vistan. Es aquí en donde se presenta el reto de que la familia no se desespere y puedan tener la paciencia para esperar a que los niños puedan ponerse los calcetines por sí mismos.

Video 1: En esta actividad grabé a los niños y a todos les fue bien. A Paola y Kevin les daba pena quitárselas, pero al momento de ver a sus compañeros que estaban muy divertidos, lo comenzaron a hacer. Cuando les di la indicación de ponérselas, las niñas ya habían revuelto las calcetas y no encontraban las de ellas, pero comenzaron a tomarlas aun cuando no fueran las suyas, pero al final se las supieron poner.

Al momento de realizar la evaluación de la estrategia, resultó un momento muy divertido, ya que los niños habían logrado ponerse las calcetas por sí solos. La actividad la llevamos a cabo todo el grupo y durante la dinámica las calcetas de las niñas estaban revueltas. Esto resultó muy divertido observarlos con calcetas de diferentes tamaños; con las niñas hubo que tener un poco de más paciencia ya que sus calcetas son más complicadas de colocarse. Sin embargo lo lograron sin ayuda y eso los puso muy contentos. Decían “mira maestra, ya podemos hacerlo solos”, lo que les brindó confianza. Permittiéndome seguir avanzando en actividades más complicadas.

Fase de desarrollo

Actividad 4: Cuidar sus pertenencias

**Tema:** Cuidar sus pertenencias

Esta estrategia es para que cuiden sus pertenencias y lo las dejen tiradas.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Identidad Personal</p> <p><b>Competencias:</b> Cuida sus pertenencias en la escuela, no las olvida y las mantiene en buen estado.</p>	<p>Que no descuiden sus pertenencias, que las coloquen en su lugar y no estén mandando a sus compañeros a que se las estén guardando.</p>	<p>Les pediré a los niños que sean ordenados con sus pertenencias, cuando yo les entregue su tarea o al momento de que se quiten el suéter, lo pongan en su mochila y no lo vayan a extraviar.</p>

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica y las evidencias con el diario y fotografías.

La idea de implementar esta estrategia surgió debido a que los niños eran muy descuidados con sus pertenencias, ya que continuamente perdían el suéter y el cuaderno. Además de que eran muy desorganizados con el material de trabajo. Éste se quedaba tirado por todos lados, la intención de la actividad es mostrarles que después de utilizar los materiales es más sencillo volverlos a encontrar, si están acomodados.



Foto 1: Para los niños, antes era un conflicto ser ordenados y cuidar sus propiedades. Siempre había suéteres extraviados o cuadernos en otras mochilas.



Foto 2: Hay niños como Diego, que tengo que estar diciéndoles que guarden sus suéteres o su cuadernos, ya que es muy desordenado y tengo que andar tras de él. Los otros niños ya saben cuál es el lugar de sus cosas.

Al momento de evaluar el desempeño de los niños, pude darme cuenta que son muy organizados y que se han hecho responsables de cuidar sus pertenencias. Ya no tenemos problemas de materiales perdidos. Lo mismo ha pasado con el material del grupo. Los padres de familia han expresado de que esta situación también ha mejorado en casa.

Actividad 5: Que se pongan los zapatos

**Tema:** Que se quiten los zapatos y que se los pongan

Ésta estrategia la implementé debido a que no sabían o no podían poner sus zapatos.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<b>Desarrollo Personal y Social</b> <b>Aspecto:</b> Identidad Personal <b>Competencias:</b> Habla de lo que él mismo puede hacer en diversas situaciones: en su casa (comer solo vestirse), en la escuela (contar cuentos, cantar).	Lograr quitarse los zapatos y que se los pongan sin ayuda.	Les pediré a los niños que se quiten los zapatos y ya que hayan terminado los pongan en la orilla. Yo los comenzaré a revolver para que ellos vayan a identificarlos, y se los comiencen a poner.

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, rúbrica, diario y videos.

Esta actividad resultó sencilla y gratificante, ya que los niños se mostraron cooperativos y con toda la intención de aprender. Les demostré que son capaces de realizar actividades por sí mismos y de lograr lo que se proponen. Que sean pacientes para realizar los retos que se les vayan cruzando en su vida diaria.

Video 2: En esta estrategia a la mayoría del grupo les fue muy fácil quitarse los zapatos, excepto a Devany y Carol. La primera utiliza zapatos ortopédicos. Al momento de ponérselos y abrocharlos, les costó trabajo, estaban muy desesperadas porque no se los podían poner y como las observaron sus compañeros, les comenzaron a aplaudir y a animarlas, al igual que yo las estaba apoyando. Las niñas se entusiasmaron y lograron abrochárselos por si solas.

Esta actividad se puede evaluar como sencilla y productiva, ya que en un día escolar los niños fueron capaces de abrochar los zapatos por sí solos. A algunas, les costó un poco de trabajo así como se los mencioné en el punto anterior. Para los padres de familia es algo que les favorece, ya que los niños son independientes al quitar y ponerse los zapatos.

Actividad 6: Recortarán

**Tema:** Recortarán

Esta actividad la quise implementar debido a que se les dificultaba recortar.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<p><b>Aspecto:</b> Lenguaje Oral</p> <p><b>Competencias:</b> Pregunta sobre los objetos que tienen a la vista en su casa o en la escuela (prendas de vestir, utensilios de trabajo, rompecabezas) (¿De quién son? ¿Quién los compró? ¿Para qué sirven?)</p>	<p>Saber cómo usar las tijeras y poder recortar sin dificultad distintos tipos de materiales.</p>	<p>Les daré un dibujo para que lo recorten y les mostraré cómo hacerlo. Cuidar que si lo recortan sea siguiendo la línea.</p>

Para evaluar la actividad, se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica, diario y fotografías.

Aun cuando la educación preescolar establece actividades prácticas tales como aprender a recortar, implementé esta estrategia dentro de mi labor, ya que a la mayoría de los integrantes del grupo se les dificultaba cuando lo hacían. Esta habilidad les facilita a los niños para desarrollar el movimiento en sus manos a la hora de recortar.



Foto 1: En esta actividad a todos les gusta mucho recortar, sólo que se les dificulta a varios niños, les agrada que les dé fomi o papel crepé. Lo que más se les dificulta es recortar las líneas punteadas.

Fase final:

Actividad 7: Utilizar todo tipo de abrochadores

**Tema:** utilizar todo tipo de abrochadores

Esta estrategia la implementé porque a los pequeños se les dificultaba desabrocharse y ponerse el cinturón en el caso de los niños.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Identidad Personal</p> <p><b>Competencias:</b> Habla de lo que él mismo puede hacer en diversas situaciones: en su casa (comer solo vestirse), en la escuela (contar cuentos, cantar).</p>	<p>Que logren abrochar, subir el cierre etc. Por sí solos.</p>	<p>Les entregaré un cubo donde están distintos tipos de broches, y así ellos lograrán abrochar y desabrochar cada uno de ellos.</p>

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica y las evidencias con el diario y fotografías.

Cuando los niños son pequeños carecen de habilidades que les permiten realizar ciertas actividades que tienen que ver con el desarrollo de la vida diaria, como el abrochar unos botones, subir un cierre etc. Es importante desarrollar este tipo de retos en nuestros alumnos para lograr que poco a poco puedan ser más independientes.



Foto 1: Para los niños hacer esto, les costó un poco de trabajo. Gael no pudo atarlos. Todos los demás, lo lograron



Foto 2: En ésta sí se les hizo fácil y todos lo lograron



Foto 3: En ésta sí se les hizo mucho más fácil, ya que no es difícil, pegar y despegar.



Foto 4: En ésta sí se les dificultó al querer bajar el cierre, ya que lo querían hacer con una sola mano y no podían hasta que lo hicieron con las dos.

El trabajo en esta actividad se desarrolló con esfuerzo y constancia, fue en el transcurso de tres clases que los niños consiguieron dominarlas. Esta estrategia la implementé debido que llegaban a ocurrir accidentes al momento de ir al baño por no saber desabrocharse. Al darle el cubo con los diferentes broches, los niños comenzaron a desarrollar sus habilidades y hubo pequeños que se les dificultó más que a otros. Pero al final todos lograron desabrochar los distintos tipos de broches.

Actividad 8: Que vistan a un maniquí

**Tema:** Que vistan a un maniquí

Me interesó mucho, ya que fueran independientes al saber cómo vestirse.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Identidad Personal</p> <p><b>Competencias:</b> Habla de lo que él mismo puede hacer en diversas situaciones: en su casa (comer solo, vestirse), en la escuela (contar cuentos, cantar).</p>	<p>Que logren poner cualquier tipo de ropa.</p>	<p>A un maniquí le pondrá todo tipo de prendas: playera, calzón, blusa, short, falda, vestido, suéter, calcetas, zapatos, tenis y huaraches.</p> <p>Cada uno de los integrantes del grupo realizará la actividad animando con porras.</p>

Para evaluar la estrategia se utilizó la lista de cotejo, diario, video y fotografías.

Al momento de planear esta actividad, fue con la intención de que los niños aprendieran a colocarse cada una de las prendas de vestir en el orden que corresponde. Por supuesto que no era una actividad simple, pero como docente tube que apoyarlos, animarlos y hacerlos que tuvieran confianza.



Foto 1: En esta actividad de vestir al maniquí les agrado mucho a todos. Lo hacían con gusto aunque sí se les dificultó demasiado, ya que no sabían ni como iniciar. Lo querían mover como un bebé o un niño.

La actividad resultó muy divertida, pues los niños se entusiasmaron mucho al momento de ver aquel maniquí que parecía un niño verdadero, algunos les costó un poco más trabajo realizar la actividad. Pero se logró el objetivo.

Actividad 9: Amarrar agujetas

**Tema:** Amararse las agujetas

Esta actividad la realicé encontrando mucha dificultad, no fue nada sencilla.

Competencia	Propósito	Desarrollo
<p><b>Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Identidad Personal</p> <p><b>Competencias:</b> Expresa la necesidad de ayuda para realizar acciones de vida diaria, como ponerse la ropa, servirse agua o alimentarse.</p>	<p>Que los pequeños aprendan a amarrarse las agujetas.</p> <p>Lo realizaremos en forma de juego.</p>	<p>Realizaremos diferentes actividades. Les daré a los niños unos zapatitos y le pondremos unas agujetas, y ellos la tendrán que insertar.</p> <p>Después que los niños se amarran sus agujetas y al mismo tiempo que lo esté haciendo les podré la canción del conejo agujetas.</p>

Si alguno de los pequeños llegara a decir que no lo puede hacer entre todos echaremos porras.

Para evaluar la actividad se utilizó la lista de cotejo, la rúbrica y las evidencias con el diario y fotografías.

Una de las actividades que más se nos complica a la mayoría de los seres humanos al momento de aprender es al amarrarnos las agujetas, por lo que me pareció una estrategia adecuada el aprovechar la capacidad y aprendizaje que tienen los niños en edad preescolar para enseñarlos a amarrar las cintas. Por lo que les pedí a los padres de familia que los niños llevaran a la escuela tenis con agujetas.



Fotos: Esta estrategia les encantó a los niños, ya que decían que ellos eran grandes, que sus papás no los iban ayudar. Karol Quetzalli, María José y Paola, ya lograron amarrarse las agujetas.

Al momento de que todos los niños se sentían nerviosos porque pensaron que no lo podrían realizar y en realidad fue una de las actividades que más les costó trabajo; pero sin embargo, con perseverancia y dedicación lo consiguieron. El trabajo lo realizaron en la escuela y en el salón de clases. La sorpresa de los padres fue muy grande al ver que sus pequeños hijos habían conseguido el gran logro y aquellos que aún no lo han conseguido será necesario que sigan esforzándose y con el apoyo de los papás y el mío, lo lograrán.

Al interior de un grupo se desarrollan una gran cantidad de relaciones, ya que los niños conviven no solo con los integrantes del aula o con sus profesores, sino que también lo hacen con todas las demás personas que forman parte de la institución educativa y entre ellos nacen todas las relaciones sociales que forman parte de su vida diaria

Para poder establecer los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario realizar una evaluación por medio de la cual podamos definir los parámetros de logros y alcances que deseamos obtener dentro de la práctica docente; es necesario identificar el momento preciso para llevar a cabo la actividad.

La finalidad de la evaluación es definir la capacidad de adquisición de conocimientos que tiene cada uno de nuestros alumnos y la manera en que podemos explotar cada uno de estos conocimientos. y de este modo establecer cuáles son las prácticas más consientes para poder lograr los objetivos. Las formas de evaluar varían considerablemente y es necesario establecer la más indicada para cada uno de los pequeños.

Es necesario que una vez que comencemos a desarrollar la evaluación, establezcamos la metodología por medio de la cual la llevaremos a la práctica y que debemos evaluar no sólo los conocimientos, si no todas aquellas actividades que nuestros alumnos realizan continuamente y la manera en cómo podemos aplicarlo en su vida diaria para su desarrollo.

Los conocimientos y aprendizajes de nuestros alumnos se van adquiriendo poco a poco con la práctica y constancia, por lo que es necesario el trabajo consecutivo

para que podamos observar los resultados de una manera más temprana. Para este proceso contamos con el apoyo de la evaluación, la cual nos brindará los parámetros de los estudios realizados.

Los instrumentos que nos servirán de apoyo para establecer los resultados de la evaluación son la bitácora, el portafolio de evidencias, lista de cotejo y rúbrica. Es necesario que contemplemos evidencias tales como fotografías, videos, diálogos, entrevista y todos aquellos trabajos y actividades realizadas por nuestros alumnos.

La evaluación es difícil de realizar mediante criterios externos, ya que para esta corriente, lo ideal es realizar una evaluación siempre y cuando se determinen las condiciones de aprendizaje idóneas para alcanzar los objetivos. Este proceso se puede realizar mediante una observación escrita, calificarse así mismo, demostrar si se ha cumplido un contrato, discutiendo con otros compañeros, análisis mutuo con el profesor etc., hay dos tipos de criterios para considerar lo anterior:

- a. Criterios significativos desde el punto de vista personal:
  - Grado de satisfacción con el trabajo, ¿Qué observe del?
  - Evaluación intelectual y personal
  - Compromiso personal con el curso
  - ¿El curso me estimuló a seguir estudiando algún tema?
- b. Criterios impuestos desde afuera o asumidos en el pasado:
  - Grado de profundidad con que se leyeron los materiales.
  - Dedicación puesta en todas las clases, lecturas, trabajos.
  - Comparación con mi dedicación con otros cursos.
  - Comparación de mi dedicación con respecto a la de mis otros compañeros. Recuperado de [definición.de/evaluación/05/03/2016](http://definición.de/evaluación/05/03/2016).

## REFLEXIONES FINALES

Mi experiencia práctica dentro de la docencia, comenzó con el programa CONAFE, en la pequeña comunidad la Calera de Tocumbo, en donde tuve la oportunidad de convivir con excelentes y cálidas personas que me abrieron las puertas de sus hogares y me dieron su confianza para atender a sus hijos dentro de la institución educativa.

En el desarrollo de ese tiempo tuve que enfrentar varios obstáculos con algunos de los integrantes del grupo. Lo que me brindó la experiencia, paciencia y conocimientos que ahora puedo aplicar en un centro educativo diferente, la despedida de esta comunidad fue triste, pero me dejó bellos recuerdos y satisfacciones.

Después de regresar de la comunidad, ingrese a trabajar al preescolar particular “El Solecito de Los Niños”, con un ambiente y experiencias muy distintos. Por lo que se me brindó la oportunidad de enriquecer mis conocimientos con respecto a la práctica docente, hasta este momento son ya dos ciclos escolares en los que he compartido momentos especiales con los niños maravillosos que conforman el grupo escolar. Contrario a lo que se hubiera esperado por mi falta de experiencia, mi trabajo ha sido exitosamente aceptado por los padres de familia y por los mismo integrantes del grupo y he podido crecer rápidamente dentro de la institución como docente.

Además de haber planteado la problemática dentro de mi grupo, me ha permitido desarrollar con éxito un gran número de actividades y habilidades de cada uno de mis alumnos; fortaleciendo los conocimientos que son base en el aprendizaje.

Los resultados del trabajo y las estrategias han cumplido los objetivos para las cuales fueron creados, ya que los integrantes ahora son más independientes, seguros de sí mismos y capaces de realizar actividades básicas de su vida diaria, sin ayuda de los demás. Pero todos estos logros no son sólo míos, ya que no hubiera sido posible realizarlos sin el apoyo y dedicación de los padres de familia y del esfuerzo y entusiasmo de cada uno de los niños. Es por esta razón que me

encuentro satisfecha porque creo que el proyecto para el que he trabajado y me he dedicado ha tenido frutos.

La elaboración de este diagnóstico me ofreció la experiencia de analizar mi trabajo y desempeño como educadora, además de que pude implementar un proceso de aprendizaje para mis alumnos, aun cuando al inicio de este recorrido parecía un camino lleno de obstáculos y dificultades. Con el apoyo de mis profesores, de los padres de familia, de mis alumnos y dedicación he podido cumplir el objetivo planteado y contar con las herramientas necesarias para continuar con su desarrollo.

Son muchos los elementos que se analizaron a detalle y que me brindaron la oportunidad de establecer que el diagnóstico no es ubicar aquellos elementos que impiden el buen funcionamiento de la práctica docente, sino que también nos ayuda a establecer cuáles son los objetivos y beneficios que nos brindará nuestro proceso de estudio.

Algunos de los puntos más interesantes en el desarrollo de este proyecto fueron las estrategias, por medio de las cuales pude darme cuenta del avance y progreso de cada uno de los integrantes del grupo, para definir los puntos estratégicos sobre los cuales es necesario seguir trabajando y reforzando para lograr el objetivo.

Al momento de realizar la evaluación, sentí una gran satisfacción; ya que la mayoría de los integrantes del grupo habían logrado los objetivos planteados y los que no, tenían un avance importante. Lo cual es fundamental para lograr el mismo desarrollo que sus otros compañeros, pero con un trabajo constante y el apoyo de las personas involucradas en el proceso, los objetivos se lograrán.

## REFERENCIAS

### Bibliografía

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. (1985). "El proyecto pedagógico de acción docente". México. "Hacia la innovación". UPN/SEP

ARIAS, Ochoa, M. (1997), "El diagnóstico pedagógico" UPN/SEP, México D.F.

CAÑAL, de León P. (2002). "La innovación educativa", Akal editores, Madrid.

CARBONELL, J. (2006). "La aventura de innovar, el cambio en la escuela", ediciones Madrid, España.

SEP EDUCACIÓN, "Programa de Preescolar". (2011).

PIEPER, Annemarie. (1991). "El papel de la moral en la experiencia cotidiana ". Barcelona. Ed. Crítica.

PUIG, Roviera. (1989). "Ética y pedagogía". Barcelona. Ed. LAERTES.

PUIG, Roviera. (1989). "Teorías de desarrollo moral". Barcelona. Ed. LAERTES

ROCKWELL, Elsie (1986). "La escuela, lugar de trabajo docente. México.

ROJAS, Soriano, R. (2012), "Métodos para la investigación social, Plaza y Valdés, México D.F.

ROJAS, Soriano, R. (2013), "guía para realizar investigaciones sociales", Plaza y Valdés, México D.F.

SACRISTÁN, J Pérez Gómez. (1992). "Que son los conocimientos de la enseñanza".

SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo. (1977). "El campo de la Ética". México. Ed. Grijaldo.

TURIÓN, Esperanza. (1993). "Vinculo". México, Ediciones mimeo traigo.

## Webgrafía

[www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morelos15/09/15](http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morelos15/09/15).

<https://www.google.com.mx.15/0/15>.

[www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morelos15/09/15](http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morelos15/09/15).

<https://books.google.com.mx/books?isbn22/10/15>.

[enfocuecuantitativopositivismo.blogspot.com/.../enfocue-cuantitativo.22//2015](http://enfocuecuantitativopositivismo.blogspot.com/.../enfocue-cuantitativo.22//2015).

[www.academia.edu/.../Caracteristicas\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica.22/09/15](http://www.academia.edu/.../Caracteristicas_de_la_investigacion_cientifica.22/09/15).

[www.virtual.unal.edu.co/cursos/.../145Elementos\\_comunes\\_plan.htm.22/09/15](http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/.../145Elementos_comunes_plan.htm.22/09/15).

[dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953790.pdf.08/03/15](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953790.pdf.08/03/15).

<http://www.significados.com/humanismo.25/04/15>.

[deconceptos.com/ciencias-sociales/enseñanza.22/09/15](http://deconceptos.com/ciencias-sociales/enseñanza.22/09/15).

[definicion.de/evaluacion/05/03/16](http://definicion.de/evaluacion/05/03/16).

<https://es.scribd.com/.../INTRODUCCION-A-LA-PSICOLOGIA-EVOLU...23/09/15>.

[www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6550/Henri%20Wallon.15/05/15](http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6550/Henri%20Wallon.15/05/15).

[www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf.23/09/15](http://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf.23/09/15).

[www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget.20/05/15](http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7686/Jean%20Piaget.20/05/15).

[www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm.15/07/16](http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_montessori.htm.15/07/16).

[trabalibros.com > Escritores.2/06/15](http://trabalibros.com > Escritores.2/06/15).

[www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6105/Carl%20Rogers.08/06/15](http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/6105/Carl%20Rogers.08/06/15).

[www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morelos15/09/15](http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Sahuayo-de-Morelos15/09/15).

[www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100003&script.05/03/16](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052008000100003&script.05/03/16).

## ANEXOS

### GRUPO DE 2°B. PREESCOLAR “EL SOLECITO DE LOS NIÑOS”

Álvarez Vargas Karol Quetzalli

Arredondo Sandoval Alan Rodrigo

Ávila Vega Kevin

Ayala Ávila Jimena

Baltazar Zepeda María José

Bautista Ceja Jesús Julián

Carrera Núñez Emiliano

Castañeda Eulloqui Ivett Carolina

Frutos Contreras Aleidys

Chávez Miranda Rosa Isela

Gudiño Gómez Oswaldo

Gutiérrez Romero Devany Montserrat

Hernández Gómez Erick Oswaldo

Higareda Rojas Gael

López Hernández Dayana Fernanda

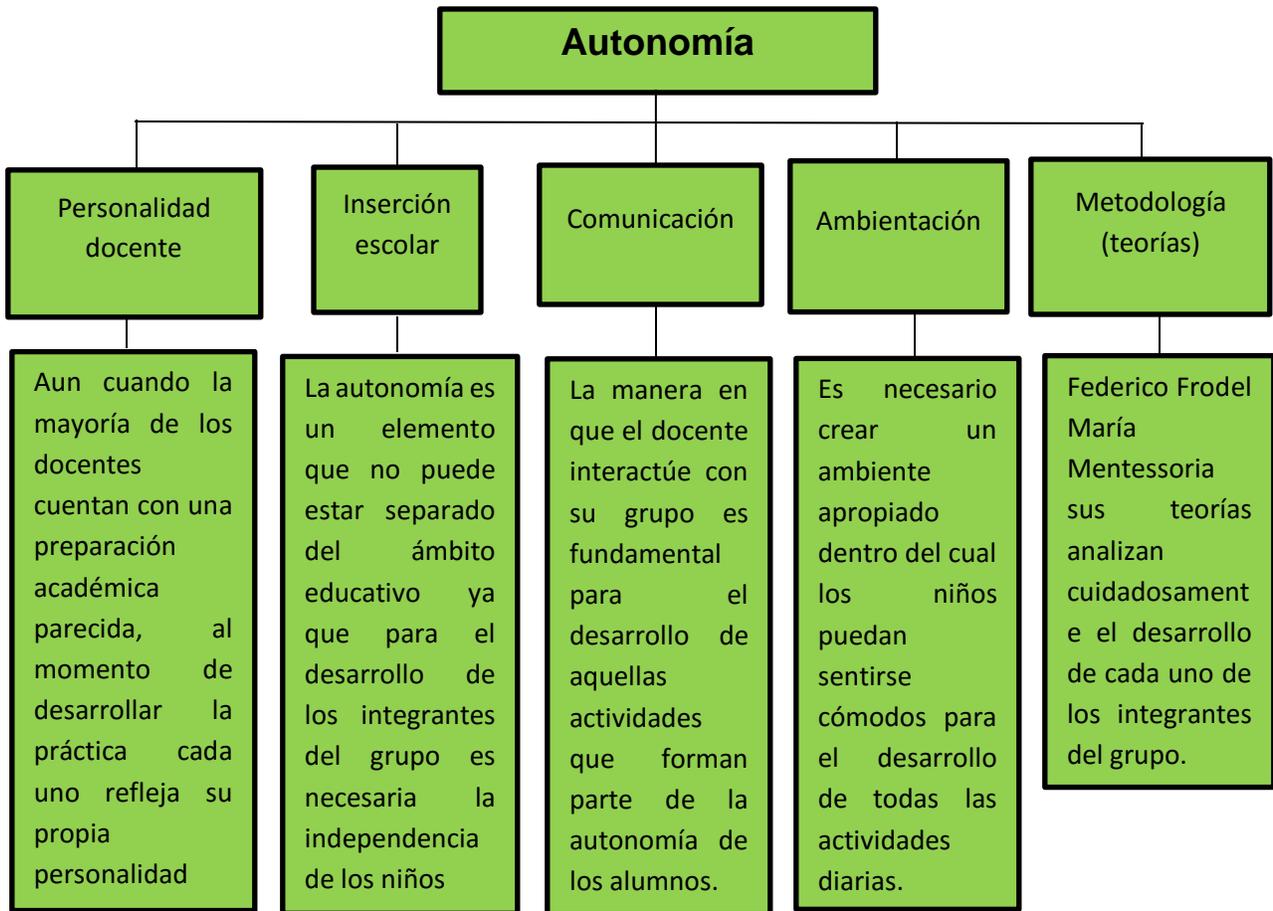
Manzo Buenrostro Karina

Manzo Orozco Paola Montserrat

Navarro González Carol

Navarrete Maldonado Diego Fernando

Onofre Alvarado Catherine Camila



Cuadro sinóptico 1. De la Autonomía. Elaboración propia.

EL cuadro sinóptico va vasado al capítulo 2.1 La problematización, lo pongo como muestra de otra forma de desplazar la autonomía, vasado a dada uno de los puntos que se indica en la parte de arriba.

## ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo observo a la niña al momento de ingresar al preescolar?

R= Es una niña muy tímida, insegura e huraña

2.- ¿Qué cambios ha observado en el transcurso del tiempo?

R= Se ha desenvuelto, con ella misma, se ha enseñado a compartir con los demás niños.

3.- ¿Qué tan independiente es la niña en su casa?

R= Dayana en la casa, no es tan independiente dado que ella obedece y quiere hacer sus cosas ella sola, pero en casa tratamos de consentirla es por lo que en casa no es independiente.

4.- ¿Ha cambiado su desarrollo desde el momento de ingresar al preescolar?

R= Sí ha cambiado mucho y para bien

5.- ¿Le gusta ir a la escuela?

R= Sí le gusta ir a la escuela.

6.- ¿Le gusta apoyar a su hija para que siga siendo independiente?

R= Claro que sí, me gustaría apoyarla para eso, y para todo lo bueno que sea para ella.

7.- ¿Cómo lo haría?

R= Dejándola ser ella, aplaudiendo sus logros y fortaleciendo junto con ella para que sea una niña buena. También dejándola de consentir y así ella es independiente.