



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UPN 162

**EL VALOR DEL AGUA Y DEL MEDIO AMBIENTE CON EL GRUPO
DE TERCER GRADO**

JANETH WENDOLYNE RAMOS SALVADOR

ZAMORA, MICH. MARZO DE 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UPN 162

**EL VALOR DEL AGUA Y DEL MEDIO AMBIENTE, CON EL GRUPO
DE TERCER GRADO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

PRESENTA:

JANETH WENDOLYNE RAMOS SALVADOR

ZAMORA, MICH. MARZO DE 2017



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/032-17

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 11 de marzo de 2017.

**C. JANETH WENDOLYNE RAMOS SALVADOR
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *El valor del agua y del medio ambiente con el grupo de tercer grado*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Víctor Hugo Madrigal Pasallo, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

A mis padres, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por creer en mí, les agradezco de corazón todo lo que han hecho por mi.

A todas las personas que me brindaron su apoyo durante mi formación profesional.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1.	9
TARECUATO Y SU FORMA DE VIDA.	9
1.1 LA COMUNIDAD, POBRE EN ECONOMÍA, PERO RICA EN CULTURA.	10
1.2 LOCALIZACIÓN.....	11
1.3 VIDA COLONIAL.....	12
1.4 COMIENZA LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA	13
1.5 FIESTAS Y COSTUMBRES	14
1.6 FIESTAS PRINCIPALES.....	14
1.6.1 INDUMENTARIA.	15
1.7 ORGANIZACIÓN POLÍTICA SOCIAL	17
1.8 ASPECTO ECONÓMICO.	18
1.9 EDUCACIÓN EN 1940.....	18
1.9.1 SANTA MARÍA DE JESÚS (EXCONVENTO DE TARECUATO)	18
1.10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARECUATO	19
1.10.1 ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES.....	19
1.10.2 PRESCOLAR BILINGÜE “NUEVA CREACIÓN”	19
1.10.3 ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “CUAUHTÉMOC”	20
1.10.4 COLEGIO DE BACHILLERES	21
1.11 ESTRUCTURA DE LA ESCUELA DONDE TRABAJO	21
1.15 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	22
1.16 JUSTIFICACIÓN	22
CAPÍTULO: 2.	26
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	26
2.1 CONVIVENCIA ESCOLAR.....	27
2.2 DIAGNÓSTICO	29
2.3 PROBLEMATIZACIÓN	34

2.4 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL.....	37
2.5 DIMENSIÓN INTERPERSONAL	37
2.6 DIMENSIÓN SOCIAL.....	38
CAPÍTULO 3:	40
LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.....	40
3.1. JUSTIFICACIÓN Y DEMARCACIÓN.....	42
3.2 OPINIONES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PIAGET.	45
3.3 LA CONCEPTUALIZACIÓN.....	46
3.4 MÉTODO Y METODOLOGÍA.	47
3.5 MÉTODO EXPERIMENTAL	47
3.6 METODOLOGÍA.	48
CAPÍTULO: 4	50
ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS.....	50
4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIA.....	51
4.2 INICIO DE UNA NUEVA EXPERIENCIA	51
4.3 TÉCNICAS.	52
4.4 PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.	53
4.4.1 LA EVALUACIÓN	54
4.5 EL VALOR DEL MEDIO AMBIENTE.....	54
4.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	56
4.7 ESTRATEGIAS.....	56
4.8 REDACCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	57
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 1	57
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 2	58
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 3	59
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 4	60
CONCLUSIONES	63
BIBLIOGRAFÍA.....	66

INTRODUCCIÓN

La idea de realizar este trabajo surge como una necesidad para conocer la historia y la gente del pueblo de Tarecuato, así mismo los aspectos comunes de su vida cotidiana con relación a sus costumbres y hábitos, de ascendencia purépecha.

El conjunto de información que integra este proyecto, describe diversos aspectos de esta población, desde la misma percepción de sus habitantes, ¿quién mejor que ellos para darnos a conocer y compartir sus conocimientos y saberes heredados por la tradición oral de sus ancestros, dando testimonio de los antecedentes históricos y transformaciones que ha experimentado este lugar al paso de los años?

Así como también en este proyecto comparto los datos generales de la misma, como por ejemplo: la educación, las costumbres, tradiciones y todo lo relacionado en lo que viene siendo su historia en cuanto a la forma de comercio y de lo que carece.

La vida humana comienza desde el momento de la concepción de un ser vivo para realizar actividades y ser partícipe dentro de este mundo que es como una flor, en el medio ambiente, al momento de nacer, desempeña una función dentro de la ecología, que da alegría a los bosques, jardines e incluso hasta lo más profundo de los océanos. Es una gran biodiversidad que sostiene la vida humana contando con los recursos más fundamentales para la subsistencia exitosa, como son el aire, agua y espacio.

La destrucción de la masa forestal, sobre todo en las regiones de los bosques altos húmedos, pone en peligro el futuro de vida de la biósfera, el avance del desierto, los cambios climáticos, el desequilibrio en el ciclo hidrológico, en los

caudales de los ríos y lagos de agua dulce provenientes de la lluvia, inundación y pérdida de especies vegetales y animales, fieles acompañantes del ecosistema.

La comunidad de Tarecuato se encuentra en una severa crisis de deterioro de los recursos forestales, provocando fatales e inciertas consecuencias para el futuro, ya que hay deforestación, pérdida del hábitat, así como la desaparición de especies, fauna y flora, contaminación por el uso de agroquímicos y por desechos urbanos, industriales y agrícolas.

El calentamiento global y su efecto directo es un fenómeno que preocupa al mundo en general, así como el cambio climático que ocupa una parte doble de los esfuerzos y sacrificios de las personas que habitan en la comunidad para estudiarlo y controlarlo, por lo que nos afirman que esto pone en peligro el futuro de la humanidad.

Desde tiempos atrás se ha venido observando una gran e inmoderada tala de nuestros bosques, como bien sabemos que nuestro pueblo está enclavado en una meseta dentro de la sierra, con el agua que cuenta la comunidad es gracias a la abundancia de los árboles, así como los pequeños arroyos, escurrideros y ojos de agua, pero gracias a la tala inmoderada, muchos de estos están desapareciendo, por lo que comentan nuestros ancianos que años atrás corría más agua que ahora en la actualidad pasa, ya que hoy en día existen muchas personas que tienen huertas de aguacate y están ocupando una gran cantidad de este río o de los ojos de agua.

Hago mención de que la educación es la forma de resolver los problemas de las vidas para prevenir y predecir conflictos, es tener los términos educativos de manera positiva, con una gran reflexión amplia respecto a la naturaleza para una mejor subsistencia.

En la presente, se puntualiza hacer conciencia en los niños de tercer grado grupo "A", sobre la importancia del cuidado del agua, la educación ecológica de la situación actual por la que estamos viviendo para un futuro próspero.

La concientización de los alumnos debe ser de una manera real y no utópica, para que así mismo ellos sientan la necesidad y observen el cuidado y la importancia que desempeña el agua en la subsistencia de nuestra vida cotidiana y hacia un futuro mejor.

La manera que llevaré a cabo el procedimiento de mi trabajo para concluir de una manera satisfactoria, fue a través de investigaciones y experimentos con el grupo tanto dentro como fuera de él, para que existiera una gran diversidad de participación y motivación en su desempeño escolar.

Así como también cabe mencionar realizar algunas estrategias para superar la situación y participación con el grupo, que los alumnos tomen en cuenta lo acontecido y cómo era nuestro entorno en tiempos anteriores.

Dentro de esta experiencia se encontraron emociones, participaciones, aspectos sociológicos, así como algunas tristezas en cada uno de los individuos que la estimen y valoren la situación en la que nos encontramos ahora en la actualidad. Tengo la finalidad de concientizar a los niños y parte de la comunidad en general sobre el tema del cuidado del agua para nuestra subsistencia, claro, sin dejar de hacer mención que es con la finalidad de hacer con ello mi titulación como Licenciada en Educación Primaria en el Medio Indígena, espero tener una gran participación y contar con algunas personas del pueblo para tener una mejor relación alumno-alumno, alumno-maestro y escuela-comunidad.

CAPÍTULO 1

TARECUATO Y SU FORMA DE VIDA

1.1 LA COMUNIDAD, POBRE EN ECONOMÍA, PERO RICA EN CULTURA.

Tarecuato proviene de la palabra Tare-Juata y su significado es “cerro viejo”. “Se fundó en el año de 1350 por un indígena de nombre de Uatando, por mandato del Rey Calzonci. Durante el tiempo de florecimiento del periodo Purépecha, la comunidad fue un lugar importante de reunión y estratégico para la defensa contra los Chichimecas, los cuales habitaban donde ahora es el lugar de Colima. Fue en esta época de concentración para una reunión de los guerreros.

“Fueron Cristóbal de Olid y Antonio de Carvajal, en el año de 1522, cuando llegaron los primeros españoles a la región, conquistando parte de los dominios de Tarecuato, que posteriormente se encomienda a Atan Caicedo, compañero de Hernán Cortes”¹.

En 1535 Tanganxuan II, último Cazonci, pidió a Fray Martín de Valencia que cambiara a Michoacán algunos religiosos, al siguiente año llegó Fray Martín de Jesús o de la Coruña a Tzintzuntzan con los frailes a Uruapan, Acámbaro y Tarecuato así como las residencias de Guayandacareo, Erongarícuaro, Zacapu, Tajimaroa, Cucupao y Santa Fe. Todas ellas eran construcciones pequeñas de adobe y paja.

En 1536 el corregidor de Jiquilpan y el de Tancítaro se disputaban la administración de Tarecuato. Con la presencia de Jerónimo de Alcalá en el año de 1540, se inicia la reubicación de los problemas de Tarecuato antiguo y da principio la evangelización.

Fray Jerónimo aprendió la lengua Purépecha aquí en Tarecuato terminó de escribir su libro que había iniciado en Tzintzuntzan con el título “Relación de

¹ Artesanías de Tarecuato y Turícuaro (tarekuatu ka turicuaru urata ambe), Zamora, Ed. Impresiones Laser del valle de Zamora S.A de C.V. 2004, p 6

las ceremonias ritos y gobierno de los indios de la provincia de Michoacán” donde escribe la historia que le contaron los ancianos Purépechas.

Este libro ha sido de suma importancia para todos los estudiosos de la cultura Purépecha y desafortunadamente se desconoce la primera parte de esta obra.

Fray Jerónimo también inició la construcción del hospital “Iurhixio”, utilizando las piedras lajas de las yácatas y obligó a construir casas a su alrededor para una mejor evangelización y administración, las viviendas a su vez fueron construidas con el material sacado de ese lugar.

En este tiempo también se construyó el curato de la comunidad y se cuenta que para realizar la obra se juntó mucha gente para cortar los pinos, limpiaron bien donde sería el atrio y después fueron a San Pedro a traer piedras, las que iban pasando de persona a persona.

“En 1543, la organización de pueblo de Tarecuato, la inició un Fraile de nombre Jacobo Daciano, procedente de Dinamarca y por órdenes del Fraile mayor de México, se le asignó para que fuera a predicar la religión a Tarecuato, al llegar ahí se encontró con un pueblo disperso; sin organización y sin ningún conocimiento de la religión, ya que en esos tiempos a nuestra gente se le consideraba como salvaje, cuando llegó comenzó por organizarlos para tratar de formar un pueblo mejor; lo cual más tarde con mucho esfuerzo y constancia lo logró. Construyó el templo, enseñó a los habitantes a vestirse, les enseñó la religión y otras cosas buenas que les servirían para el progreso del pueblo; por tal razón la gente lo sigue recordando con mucho cariño y respeto por la vida que les dio”,²

1.2 LOCALIZACIÓN

² Ídem.

La comunidad de Tarecuato; está situada al occidente, del estado de Michoacán, al este de la cabecera municipal, que es Santiago Tangamandapio.

Michoacán cuenta con una extensión territorial de 59,864 km² ocupando en 3.0% del territorio nacional.

Colinda con los siguientes estados:

Al norte con Jalisco y Guanajuato, al noroeste con Querétaro, al sur con Guerrero, al este con el estado de México, al oeste con Colima y Jalisco y al sur con el Océano Pacífico.

“Tarecuato cuenta con una extensión de 14 mil hectáreas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: Cinco mil hectáreas de bosque, siete mil por terrenos agrícolas, dos mil de tierra para pastizales deteriorados; colinda con los siguientes lugares: Al norte con la comunidad de la Cantera, a una distancia de diez kilómetros por carretera, al sur con Guáscuaro, a distancia de siete kilómetros, al este con Jesús Díaz Sirio, que se encuentra a doce kilómetros por una vereda de camino a pie, ya que no existe brecha, pero dando la vuelta, pasando por Jaconá queda a una distancia de setenta y cinco kilómetros”³.

1.3 VIDA COLONIAL

Durante más de dos siglos, los españoles fueron a la Conquista de nuevas tierras hasta formar el territorio que hay en México, parte de los E. U. y Centro América. A ese gran territorio se le llamó Virreinato de la Nueva España, porque estaba gobernado por el rey de España, el virrey representaba al rey y era la principal autoridad, la época colonial duró exactamente tres siglos, de 1521- 1821.

³ ALONSO Nepomuceno, Felipe. en Proyecto: Escuelas de Calidad, Esc. Prim. Bil. Cuauhtémoc, 3ª., ed, Tarecuato, Ed. SEE. 2007. P. 9.

Los españoles querían que en la Nueva España, si existiera la región católica, por eso se estableció el tribunal del Santo Oficio, al que todos llamaban la inquisición. Este tribunal sería para castigar a los sospechosos de practicar otra religión.

Los indios perdieron gran parte de sus tierras y se vieron obligados a trabajar para los españoles, también se trajeron negros de África.

Fue bastante tranquila la colonia aunque en ocasiones los indígenas y los negros se rebelaron, la vida cultural fue muy importante. La primera imprenta empezó a funcionar en 1539, la Real y Pontificia Universidad de México se fundó en 1551. Se establecieron colegios por todas partes del país.

Para fines del siglo XVII, los indios, mestizos y criollos empezaron a sentir un gran descontento, en ese momento llegaron noticias de que las colonias inglesas se habían independizado, tomando el nombre de los E.U. de América. Puso a pensar que ellas también podían independizarse.

1.4 COMIENZA LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA

El cura Hidalgo era una persona muy estimada y como todos tenían quejas de los españoles, lo siguieron armados con palos, ondas e instrumentos de lanza, Hidalgo empezó su marcha por la libertad con 600 hombres, pero en pocos días llegó a reunir cerca de 100.000 entre: indios, mestizos, criollos, estaban compuestos por curas, soldados y de gente que vestía de calzón blanco o pantalón de cuero.

Los hombres de Hidalgo tomaron la Alhóndiga y armados dieron muerte a todos, saquearon las casas de Guanajuato, avanzaron después sobre Valladolid, hoy llamada Morelia.

1.5 FIESTAS Y COSTUMBRES

El pueblo preserva orgulloso su rica cultura y tradiciones. Con su propia historia, pocos muestran una riqueza en sus manifestaciones culturales como el pueblo Purépecha de Tarecuato.

La totalidad de habitantes son católicos, creen en milagros y castigos divinos, al igual que en algunos ritos mágicos, como las limpias, mal de ojo y algunas brujerías. Existe un cura y dos sacerdotes en la iglesia del pueblo y algunas curanderas que reciben el nombre de Tsinapiricha, que en su conocimiento se encargan de curar a las personas que son muy creyentes en lo que dicen que el mal de ojo, los empachos o en algún mal estado de ánimo, la mayoría de la gente acude primeramente a visitarlas ya que a través de remedios caseros, tés y hierbas combinadas con otras cosas, hacen que se sientan mejor.

Como una tercera opción o cuando se dan cuenta de que realmente es alguna enfermedad de mayor gravedad, ya es cuando asisten a visitar al doctor, pero en el pueblo han fallecido bastantes niños que por culpa de estas creencias, no son atendidos como se debe y esos remedios caseros no son suficientes para curarlos. Como he escuchado bastante, que a los niños pequeños de seis años que tienen calentura, vómito, diarrea, y se encuentran, sofocados, simplemente, se les da aceite de oliva que para el empacho, pero si se ha escuchado que mueren varios.

1.6 FIESTAS PRINCIPALES

En el pueblo se celebran las fiestas tradicionales más importantes que son las siguientes: Corpus Cristi, (que significa el cuerpo de Cristo), Semana Santa, fiesta patronal que se celebra el día 4 de octubre de cada año, La Candelaria, Santo Santiago, Domingo de Ramos, Día de Muertos, La Maiapita, San Juan, San Miguel y Virgen de Guadalupe.

Existe un gran número de costumbres, tanto en la participación de danzas en las fiestas principales como en la preparación de platillos especiales de determinados días.

En la actualidad existen catorce danzas que son las más importantes, aparte de otras que desgraciadamente han desaparecido. En cuanto a los platillos que se preparan para ser consumidos en fechas especiales son los siguientes: corundas (tamales), churipo (caldo de res), p'anquesu (postre de trigo), terekua (hongos), xakua (quelites), kamata (atole), maskuta (pozole de trigo) y apunda (pinole de maíz)

Estos son platillos especiales que se preparan para consumirlos en fiestas como son: las bodas, los bautizos, quince años, así como también se ofrecen en los días siguientes al fallecimiento de una persona y regresando de sepultarlo, las familias dan de comer en su casa para agradecer a la gente que los acompañaron en su dolor.

Nuestros niños aprenden a través de su propia cultura, tradiciones, costumbres y valores, uno de los principales objetivos es que sigan conservando con respeto a nuestras personas adultas y no negándoles el saludo, en el momento en que caminamos sobre la calle y nos topamos con una, se inclina la cabeza y se saluda "naransku" o "nachusku" ya sea por la mañana o en la tarde pero de igual forma esto se debe de practicar y de estar ligado al maestro – alumno y con la comunidad.

1.6.1 INDUMENTARIA.

Esto es más importante para cualquier comunidad indígena, ya que es lo que nos identifica; porque hace lucir a la mujer hermosa y bella naturalmente; portar la vestimenta es rescatar un tesoro que tiene cada pueblo, ahora en la actualidad se ha estado perdiendo por lo que ya la mayoría de las personas chicas ya no lo portan, sino simplemente las señoras mayores.

- El huanengo está conformado de dos batas grandes, dos batas chicas y dos mangas, las cuales son bordadas por las señoras mismas, a punto de cruz, ya sea de un punto que son caras porque es más trabajo y depende del dibujo que sea y de dos puntos bordadas con el hilo de estambre de diferentes colores.
- La nagua plisada de color negro que va en la parte de atrás.
- La nagua blanca que es de aproximadamente de tres metros, es como un fondo que de igual manera también va plisada en pequeños pastelones.
- En la parte de enfrente va la sabanilla negra que solo va portada en un pastelón de cada lado.
- Encima de la sabanilla va el mandil que es elaborado con telas de terciopelo de dos colores, ya sea verde y rojo, que es lo más común, o azul y rosa o ya combinan los colores según su arado y con un encaje dorado o plateado.
- El rebozo es de seda, estambre o algún otro material, en las puntas va la seda y en lo largo del rebozo lleva un fleco de seda y sirve para que la mujer se cubra con él, en nuestros tiempos pasados decían las señoras que tenían que traer la cabeza cubierta con este rebozo que la que no se cubría era una mujer fácil.
- Las dos fajas que sirven para sostener todo, de igual forma son elaboradas por ellas mismas, de diferentes dibujos y bordadas a mano.

- Las motas, se dice que solamente las portan las muchachas, que quien traiga motas son señoritas y las que porten el listón son señoras, pero eso era en tiempos atrás, porque ahora ya la mayoría de las personas portan ambos.
- Y por último son los collares y los aretes esto ya es a elección de plata o de oro y el collar rojo o blanco de perlas.

1.7 ORGANIZACIÓN POLÍTICA SOCIAL.

En la actualidad, en la comunidad se encarga del orden de las siguientes rancherías como son: los Ucuare, los Laureles, el Paso del Molino, Las Encinillas. En cuanto a la organización política, se ha trabajado como lo hacían nuestros antepasados, la clasificación está conformada de acuerdo a nuestras tradiciones y costumbres; políticamente, está de la siguiente manera:

- Los jueces.
- Los Cabildos Mayores, “consejos de ancianos”
- Jefe de tenencia
- Representantes de bienes comunales.

La población, junto con las rancherías, se reúnen para elegir a sus autoridades civiles y comunales, la autoridad central que es de jefe de tenencia se encarga del orden y la vigilancia del pueblo; los jueces se encargan de la fiesta de Semana Santa; los cabildos mayores se encargan de las fiestas de los terrenos de esta comunidad y de las diferentes rancherías.

También cuenta con una extensión de la Secretaría de Seguridad Pública, lo cual participa en el bienestar de la sociedad, de igual manera con una oficina

de la Secretaria de Gobierno del Estado “Organización de las Comunidades Indígenas”, que se encarga de recibir solicitudes de las diferentes necesidades que prevalecen en esta población, la cual sirve de enlace para dar trámite correspondiente en la ciudad de Morelia, Michoacán. Con todo esto se da un mejor trato a nuestra gente y al funcionamiento de la comunidad al solucionar los problemas internos, personales y externos que prevalecen en la sociedad.

1.8 ASPECTO ECONÓMICO.

En la cuestión de ingresos económicos de la comunidad, principalmente son de la agricultura, ganadería y comercio ambulante, esto gracias a que cuentan con suelos productivos, como para la siembra del aguacate, maíz, frijol, trigo, haba, nopal y de igual manera contar con grandes pastizales para el ganado.

En cuanto al comercio ambulante, muchas familias tienen que trasladarse a diferentes estados como son: Colima, Zacatecas, Jalisco, etc. Salen por temporadas para buscar el sustento y dejan a los niños encargados con sus parientes, para que ellos puedan seguir con sus estudios.

1.9 EDUCACIÓN EN 1940.

1.9.1 SANTA MARÍA DE JESÚS (EXCONVENTO DE TARECUATO)

La doctrina y el convento de Tarecuato fueron fundados en los primeros diez años de la conquista espiritual de Michoacán por Fray Juan de San Miguel, predicándoles el evangelio, a los Purépechas de este pueblo, invitándolos a la fe y a confesarse.

La fe los dispuso para el bautizo, los arrancó de la servidumbre, del error y de la idolatría y los incorpora a Cristo Jesús, para que crecieran hasta la plenitud por la caridad hacia él. Le tocó a Fray Bernardo construir el desmantelado y rústico ex convento y al Fray de Ponía la función del hospital; ahora Dios

tenía a otro elegido, un varón santo, Fray Jacobo Daciano, para que recogiera todo lo bueno de sus hermanos Purépechas.

Respecto a la educación escolarizada, se introduce a la comunidad a mediados del año de 1940. Por tal motivo, las personas adultas son analfabetas. En la actualidad, la comunidad cuenta con un colegio, en donde se imparte la educación primaria, un jardín de niños, tres escuelas primarias federales bilingües, una secundaria federal y un colegio de bachilleres.

El colegio se fundó en 1994. Dos años antes, cuando llegaron las hermanas de la sagrada familia, estuvieron en una casa prestada dando sus servicios, luego con la ayuda del párroco Baltazar Espinosa y la gente del pueblo, se construyó, su primer nombre fue Colegio Guadalupano. De 1960 – 1964 fue cuando se hizo la planta alta, tiempo después se llamó Fray Jacobo Daciano, ya cuando se incorporó a la SEP se registró como Josefa Ortiz de Domínguez.

1.10 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARECUATO

1.10.1 ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES

Esta escuela está compuesta por personas de los barrios San Juan, San Pedro, Barrio Chico y San Miguel.

Fue una extensión de la escuela Futuro Mejor, en la actualidad todavía está relacionada con ella, se fundó en el año de 1992 con el nombre de “Niños Héroes”.

1.10.2 PRESCOLAR BILINGÜE “NUEVA CREACIÓN”

Esta fue una extensión de “Manuel Cervantes Imaz”, ésta se independizó en 1995, contando con 70 alumnos.

Cabe mencionar que también contamos con atención para adultos (INEA), a través de programas:

- Alfabetización en español y Purépecha.
- Primaria abierta y secundaria abierta.

1.10.3 ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE “CUAUHTÉMOC”

Al principio, esta escuela era una extensión más de la escuela Futuro Mejor, está conformada en dos turnos, matutino y vespertino, la cual cuenta con 11 salones, dos espacios como direcciones, uno para el turno matutino y otro para el turno vespertino, dos baños, uno para hombres y otro para mujeres, un espacio adaptado para cocinar en el turno matutino y otro para el turno vespertino, una cancha de básquet bol.

Un salón multiusos para ambos turnos, dicha institución se encuentra ubicada al lado sur de la comunidad indígena da Tarecuato, ubicada en el Barrio Santiago, uno de los más marginados de nuestra comunidad y se habla un 85% de la lengua purépecha.

Acuden a esta institución 123 alumnos y alumnas, los cuales forman un 70% de habitantes del Barrio Santiago, quienes constituyen una escuela de organización completa porque cuentan con grupos de primero a sexto: 1 “A” y “B”, 2 “A” y “B”, 3 “A”, 4 “A”, 5“A”, 6 “A” y “B”.

El 50 % hablan el purépecha, actualmente el cuerpo de trabajo se conforma por 11 docentes, un subdirector comisionado y un director técnico de los cuales su máximo grado de estudios son: uno con bachillerato, cinco licenciados en educación indígena, 2 pasantes y tres con normal superior.

1.10.4 COLEGIO DE BACHILLERES

- Plantel Tarecuato
- Con extensión en Patabán
- INEA, es un centro educativo que brinda la oportunidad a personas mayores de 15 años para comenzar o concluir sus estudios en los niveles; primaria, secundaria y preparatoria.
- Biblioteca.

1.11 ESTRUCTURA DE LA ESCUELA DONDE TRABAJO

En la escuela en la que me encuentro dando mis prácticas es en la Futuro Mejor, en el turno vespertino, cuenta con una estructura de: diez salones, uno de usos múltiples, una cancha de básquet bol, dos direcciones, una para cada turno, ya que en esta se trabaja en los dos y un patio cívico.

Estoy con el grupo de tercer grado, grupo “B”, son 23 alumnos, el maestro que se encuentra frente al grupo me brinda la oportunidad de estar con ellos por un momento, no por mucho tiempo, pero me apoya, al principio no quería dejármelos el tiempo necesario, pero me imagino que era solo por falta de confianza, pero ya cuando los llamaban a la dirección o a entregar documentación, no tenía de otra, pero gracias a eso se dio cuenta de que yo era capaz de mantenerlos en actividad.

Al principio les daba pena, pero poco a poco fueron agarrando confianza y ya cuando no pueden o no le entienden a su maestro, es cuando acuden a mí, les encanta pasar el resto del receso conmigo, se la pasan contándome historias y

parte de sus vidas, son muy divertidos y es muy emocionante trabajar con estos niños, ya que dicen y hacen cada cosa, que me divierten mucho.

1.15 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Recopilar información sobre la cultura propia de nuestro pueblo, asociada al uso y cuidados del agua y medio ambiente, para hacer una contrastación con lo que hacemos en la actualidad.
- Que mis alumnos se den cuenta de la importancia de cuidar el agua y el medio ambiente, tomando como referencia la tala inmoderada de nuestros bosques y los efectos que esto ocasiona en la flora, la fauna y el agua.
- Que mis alumnos participen activamente en la limpieza de nuestro río, con la finalidad de sanear la poca agua que nos queda y contribuir a mejorar el medio ambiente.

1.16 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo surge de mi preocupación por la contaminación del agua y medio ambiente de este lugar, he observado cómo las señoras de la vecina comunidad de La Cantera, vienen a lavar a nuestro río utilizando detergentes y otros productos químicos de limpieza, de igual manera, cuando se descompone la bomba que surte a nuestro pueblo de este líquido, las señoras de este lugar también acuden a lavar al río, de tal manera que, por el aumento de la población, se está contaminando el agua.

Se puede observar cómo ha disminuido el volumen de este vital líquido, así como la gran cantidad de basura que se arroja dentro y fuera del río, también

es evidente que los campos de cultivo que lo bordean, los hacen producir mediante la aplicación de agroquímicos que desembocan en este lugar, ocasionando la extinción de peces, chapos y alcatraces que ahí habitaban.

Estas son las razones que me motivaron a contribuir al mejoramiento del agua y medio ambiente de Tarecuato.

Como lo señalo en el diagnóstico, en mi grupo existen muchos problemas de orden académico, sin embargo, he considerado como prioritario que mis alumnos desarrollen una conciencia clara sobre el cuidado y uso racional del agua y su medio ambiente, pues de ello depende su futuro.

Al comprender la riqueza de los valores con los que cuenta la comunidad, apreciamos más los avances logrados hasta ahora, sobre todo en el aspecto educativo, el cual antes no le daban importancia y en lo posterior se toma más en cuenta, ya que se cree que es fundamental para nuestros pueblos desde otro punto de vista. El haber llevado a cabo este trabajo implicó esfuerzo, tiempo y constante dedicación para lograr los objetivos planteados.

En mi comunidad existen cuatro ojos de agua, y un río llamados Teropikua, Parhitzikua, Tzintzimakata, Ak'ambaru, Tarhiatiru, K'uindukua, en que lamentablemente ya se están deteriorando, por nuestra notable irresponsabilidad de no tener el cuidado de poner la basura en su lugar.

Esto debido a la tala inmoderada del monte, para la extracción de la madera clandestina y el plantío de huertos de aguacate y sabedora de que nadie hace nada por evitar esto, que desde las aulas de todas las escuelas podamos formar conciencia en nuestros alumnos en tan importante tarea, para que ellos mismos vayan tomando conciencia en el cuidado y mejoramiento de nuestro ambiente y que puedan darnos el ejemplo a los adultos, de igual manera en tan importante tarea.

He mencionado que la falta de conciencia por parte de la humanidad, en caso nuestro de la región y nuestra comunidad hacia nuestros ríos, el deterioro y la tala inmoderada ha propiciado a que haya generado cambios de gran impacto, como la pérdida de especies de plantas como de animales, los efectos sobre el calentamiento global. Se ha notado en nuestra comunidad fenómenos fuera de serie, que no suelen llegar solos, siempre acompañados de tragedias. Por lo mismo debemos de enfocar más atención a estos temas. “El deterioro de bosques, ríos y lagunas ha sido muy fuerte y con muchas consecuencias desastrosas. México se encuentra entre los diez países con mayor diversidad en plantas y animales, pero desgraciadamente ocupamos el quinto lugar en nivel de deforestación, además se ha estimado que cada año se perderán 785 mil hectáreas de bosques”⁴.

Todo sin considerar que muchas de las regiones y comunidades no entran en la estadística, por otro lado los bosques de nuestra región proveen de alimentos y productos de primera necesidad y no se considera que se perderán. Esto se puede manejar de otra manera, de que ahora en la vida cotidiana se puede existir sin saber leer, sin manejar las matemáticas y estudiar ciertas ciencias pero no se puede vivir sin el agua, bosques y especies que nos ayudan con subsistir en nuestra vida cotidiana.

La falta de educación y de empleo en nuestra comunidad hace que esta situación sea un gran problema, por tal motivo la concentración de hacer conciencia en nuestros alumnos a su temprana edad, para que posteriormente lleguen a ser adolescentes y adultos consientes de la importancia de las plantas para nuestra vida cotidiana.

Los alumnos asisten a la escuela a aprender nuevas cosas y destrezas, aunque ellos ya traen consigo conocimientos adquiridos y son capaces de

⁴ <http://www.greenpeace.org/mexico/es/Noticias/2010/agosto/Hacen-guacamole-los-bosques-en-michoacán>, consultada el 16 de febrero 20017

dictar ciertas reglas simples, es por lo mismo que a través de dibujos, juegos y distintas estrategias aplicadas, se transforma la educación y el comportamiento de cada niño.

CAPÍTULO 2
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 CONVIVENCIA ESCOLAR

Las situaciones en las cuales promuevo la interacción con mis alumnos serían muy fáciles si encontrara la manera de fomentar una serie de actividades en las que conviviéramos un poco más de lo normal, lo que puedo hacer es brindarles la oportunidad de que se desenvuelvan con libertad dentro o fuera del aula, para que exista una mejor relación maestro–alumno.

La relación entre los alumnos se ve condicionada por la forma en que los maestros permiten que los niños interactúen para un desarrollo más a fondo y con mayor seguridad entre ellos mismos.

Todo está en la manera de cómo imparten la clase, ya sea de una forma divertida para que así los niños no se aburran y le tomen un poco más de interés a cada clase pero claro, también considerando que dentro del aula debemos interactuar en las dos lenguas, la p'urhépecha y el español, existen casos en los cuales pocos de los niños aprenden explicándoles en castellano y los demás se quedan con la duda y por temor a las burlas o al qué dirán del maestro, ya no preguntan y prefieren quedarse así.

Por lo tanto, considero importante manejar de una manera didáctica las dos lenguas, para que los niños no tengan problema con el lenguaje y capten con mayor facilidad lo que les explique.

Aplicando estrategias de trabajo, como el juego, considero que existiría una mayor importancia hacia el aprendizaje y los alumnos participarían con mayor frecuencia sobre los temas que más les agraden, la manera del cómo empleo el discurso con los niños, los hago sentir que todos somos iguales, que no existen diferencias entre nosotros, no con el hecho de ya sentirme maestra debo dejarlos aislados o separarme de ellos o simplemente como lo hacen otros maestros, clasificarlos y discriminar a los niños más vulnerables cuando

yo siento que debería de ser al contrario, ya que el niño que tiene menos recursos, tiene mayor interés de aprender y trae tantos conocimientos que uno mismo aún no conoce y se relaciona con ellos, conoce o aprende tanto de esas personas.

“El niño va construyendo gradualmente modelos de acción interna con los objetos que le rodean en virtud de las acciones verificadas, sirviéndose de ellos⁵.”

La comunicación que tengo con los profesores de mi escuela es favorable, ya que los asuntos que se entrelazan son sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta, sin embargo que existen maestros que se molestan porque no pueden aceptar que un practicante tenga buenos propósitos o ideas diferentes a las de ellos, lo consideran como si uno quisiera resaltar en su oficio.

El director promueve actividades que favorecen nuestro trabajo, porque muestra bastante interés sobre la comunidad, aula y docentes, aplicando varios planes y proyectos para que exista una mejor relación entre sus docentes y alumnos, uno de ellos son los concursos entre los alumnos, relacionados con algunas materias como las matemáticas, español y ciencias sociales, de esta manera en mi aula se promueve con mayor facilidad la interacción.

Así surge todo el desarrollo de la convivencia en mi aula, tanto de las materias como de las formas en que trabajo con los niños, considerando que en pocas ocasiones estoy frente al grupo, ya que el maestro encargado no me lo permite, o también cuando el titular falta por causas personales, el director me brinda la oportunidad que esté con ellos “para que no se queden solos”, pero esto me favorece ya que ayuda a mejorar mi práctica docente y así me doy cuenta de los problemas que existen en esta aula.

⁵ RICHMOND, P. G., Introduction a Piaget. 6ª ed, España, Ed. fundamentos, 1978, Pag.26

La problemática de la escuela es amplia y compleja, desde los niños de primero hasta los de sexto grado y debemos de ponerles bastante atención, bajarnos al nivel de ellos, para que así nos puedan confiar algunos problemas por los que ellos estén pasando, ya que eso también es una dificultad para el aprendizaje escolar, considerando que tienen que ver los valores, todo esto depende de cómo cada niño venga desde su casa y qué problemas existen en ella.

2.2 DIAGNÓSTICO

Antes de plantear o formular un problema, es necesario llevar a cabo un análisis de la situación en la que se genera o surge la sospecha de que se debe hacer algo con respecto a algún evento que consideramos indeseable o que no debería de ser como se está manifestando.

Al presentarse la necesidad de intervenir para solucionar la inquietud que se genera cuando las cosas no marchan como uno espera, es cuando me doy cuenta que dedico poco tiempo a pensar o reflexionar sobre lo que estoy haciendo, hasta entonces me planteo interrogantes como:

¿Hasta qué punto analizo la realidad con la que trabajo?, la respuesta es una apreciación superficial basada en las observaciones que realizo y nada más.

¿Me planteo con toda claridad los objetivos que persigo en cada tema? Descubro que rara vez lo hago, que “trabajo” guiada por mi sentido común, por lo que creo que es correcto hacer;

¿Reflexiono sobre las actividades, materiales didácticos y tareas que planteo a mis alumnos? Obviamente que no hay tal reflexión, es más, frecuentemente llevo a la práctica acciones incongruentes con los objetivos;

¿Pienso continuamente lo que hago para contribuir a superarme? Rara vez sucede esto, me presiono cuando, como dije antes, surge algo inesperado, cuando se evidencia que lo hecho no arroja los resultados esperados, cuando se pone en entredicho mi desempeño como docente.

Llevar a cabo un diagnóstico, lo más completo posible, me permite ampliar la visión superficial que tengo con respecto a mi grupo, a la escuela, las familias y la comunidad pues, “el objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad”⁶ y, entre más preciso, mayor será la comprensión de la realidad y, por lo mismo, será más realista.

Mi indagación se fundamenta en algunas directrices de la Investigación Acción Participativa (IAP), concretamente en lo que se refiere a considerar la participación de los involucrados en el problema a resolver, en este caso, los padres de familia de mis alumnos, los propios alumnos y yo, también retomo algunas ideas de la etnografía en cuanto a partir de la observación directa de los fenómenos sociales, a fin de explicar el por qué del problema, sus causas y consecuencias.

Mis herramientas básicas fueron: la observación, diario de campo, entrevistas informales, cuestionarios orales y escritos, sistematización de la información recabada.

El diagnóstico grupal lo centré en la valoración cualitativa de los aprendizajes obtenidos, en las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, más que en una visión cuantitativa, es decir, le di prioridad a la aplicación concreta y útil de los contenidos aprendidos, más que a determinar cuánto han logrado los alumnos retener cierta información, obteniendo los siguientes resultados:

⁶ PEREZ Serrano, Gloria. Elaboración de proyectos sociales. 6ª., ed. Madrid, Ed. Narcea, S. A., 2000. Pág. 39

En español presentan limitaciones para comprender y seguir instrucciones, no han logrado desarrollar la habilidad de escribir recados, cartas, descripción de experiencias propias, hay dificultades ortográficas con las letras c, s, z, h, b, v; también se les complica el conocimiento de la estructura gramatical de las oraciones básicas (Sujeto, verbo y predicado).

En cuanto a las matemáticas, el problema central tiene que ver con no poder solucionar problemas que impliquen la combinación de dos o más operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), hace falta insistir en el desarrollo del pensamiento lógico, las propiedades de las operaciones mencionadas y la demostración objetiva del por qué de las respuestas o soluciones que los niños logran realizar a los problemas que se les plantean.

Con respecto a las ciencias naturales y derivado de los problemas de las asignaturas citadas, persiste la incompreensión de temas que reclaman la reflexión crítica, la confrontación o comparación de lo que se dice en el libro o en cualquier otra fuente de información, con lo que sucede en su realidad. Temas como la contaminación ambiental no les causa ninguna preocupación, si acaso, comentarios esporádicos inducidos por mí, sobre dicho tema y otros de relevancia primordial para la subsistencia de nuestro planeta y todo ser vivo sobre la Tierra.

Las ciencias sociales no son la excepción, también encontré dificultades para la ubicación espacial y temporal, no digamos de los procesos históricos sino de la actualidad; los puntos cardinales no los localizan, les causa mucho problema captar la idea de magnitud territorial, es decir, hablar de la república mexicana, del estado de Michoacán, de su municipio, de su localidad y de la ubicación de su casa les representa lo mismo, es decir, nada de su interés.

Es innegable la relación horizontal que existe entre las asignaturas de la primaria y también que la lecto-escritura es el pilar fundamental para acceder a

otras áreas del conocimiento, sean de la asignatura que sean, si no se sabe leer el conocimiento del mundo se ve afectado de manera significativa.

Son muchos los trabajos de investigación que se han desarrollado en torno a favorecer y fortalecer la comprensión de la lectura y, sin embargo, el problema persiste y la causa más frecuente se le atribuye a los docentes y su metodología de trabajo, lo cual parece indicar que la solución está en poner en práctica un método de lecto-escritura diferente que erradique de una vez por todas dicha incompreensión.

El diagnóstico familiar contempló el conocimiento de las condiciones de vida de los 23 padres de familia de mi grupo, con respecto a: vivienda, trabajo, preparación, integración, atención a sus hijos, valores. Los resultados fueron:

Vivienda: 9 tienen casa propia, 12 viven en la casa paterna, 2 radican en casas prestadas, dichas casas tienen luz eléctrica y agua potable, no tienen drenaje ni otro tipo de servicios (banquetas, calle pavimentada, etc.)

Trabajo: 15 familias trabajan en el campo, jornadas de 10 a 12 horas, 1 se dedica al comercio informal, es decir, vende frutas y golosinas en la calle y 7 se dedican a vendedores ambulantes, de tal manera que tiene que salir a lugares fuera de la comunidad por lo tanto los niños tienen que quedar encargados con familiares cercanos a los padres, Sus recursos económicos son muy bajos, apenas para comer, medio vestir y algún medicamento, los paseos, vacaciones, recreación están vedados para estas familias.

Preparación: 10 familias terminaron la primaria, 5 llegaron hasta tercer grado y 8 no fueron a la escuela, saben escribir su nombre pero no leen; en cierta forma se ven limitados para orientar a sus hijos en las dudas con las tareas aunque esto no es el principal problema sino, más bien, el que no dedican tiempo para ello, pensemos, salen a las seis de la mañana a trabajar y llegan a

las 5 o seis de la tarde, cansados, mal comidos, a dormir, a reponer fuerzas para el día siguiente, ¿A qué horas o con qué ánimo van a atender a sus hijos? Integración: 10 familias se conforman por el padre, la madre, los hijos y los abuelos, 4 son madres solteras, 9 padres de familia emigran a Estados Unidos de Norteamérica, lo cual explica, en cierta medida, la desatención de mis alumnos y, consecuentemente, los comportamientos agresivos o indolentes, retraídos o inseguros de otros que, aunque no se quiera reconocer, obstaculizan un desarrollo normal de mis clases y de los aprendizajes de ellos.

La atención a los hijos ya la he esbozado y los valores que se favorecen en la familia son pocos y no muy firmes que digamos. Si consideramos que los valores se predicán con el ejemplo, es decir, se viven y que los primeros responsables de ello, son los padres de familia, conociendo la realidad que están viviendo, ¿Qué puedo esperar de mis alumnos?, ¿Cómo debo motivarlos o sembrar en ellos la esperanza de un futuro mejor?, ¿Cómo demostrarles que vale la pena estudiar y prepararse para enfrentar un mundo convulsionado?

El diagnóstico de la comunidad se enfocó a destacar las actitudes que se asumen ante problemas como la tala de los bosques, la invasión de los aguacateros, la delincuencia organizada, la contaminación de suelos y aguas por las sustancias químicas y venenosas que se aplican en la agricultura, los tiraderos de basura, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución entre otras.

Los resultados no fueron del todo alentadores por la falta de compromiso serio por parte de quien representa la autoridad del pueblo, esto se debe principalmente a que no reciben un salario que les resuelva sus necesidades familiares y tienen que trabajar en otras tareas, sólo atienden los problemas de la gente cuando están desocupados, siempre que no sean muy graves porque existe la amenaza de la delincuencia organizada de agredirlos si interfieren en sus asuntos.

Al aplicar la encuesta, uno se percata de cada cosa que contestan los alumnos, algunos lo tomaron como juego, pero cuando les dije que como fueran terminando podían salir un rato a jugar en el tiempo en que los demás terminaban se pusieron serios y estas fueron las respuestas que me dieron.

1.- ¿Te gusta que tu escuela este sucia?

R= 18 niños dijeron: No, 3 que si y 2 dijeron no sé.

2.- ¿Qué harías para que tu escuela esté limpia?

R= 15 contestaron: depositar la basura en los botes y 8 propusieron no tirarla en la hora de recreo en el patio.

3.- ¿Qué hacen con la basura en tu casa?

R= 10 contestaron que la tiran al río, 8 que la queman y 5 la ponen en bolsas afuera de su casa para que el camión recolector se la lleve.

4.- ¿Cómo usan el agua en tu casa?

R= 12 contestan con el agua conque mi mamá lava la ropa o los trastes la utiliza para regar la calle y 11 dicen, la utilizamos para lavar la banqueta de mi casa.

5.- ¿Crees que podríamos hacer algo para cuidar el agua del rio y de los ojos de agua que hay en nuestra comunidad?

R= 9 contestan que podríamos poner letreros de no tirar basura ni dentro ni fuera del agua, 11 poner botes para la basura y 3 dicen, que las señoras no laven dentro del río porque utilizan mucho detergente.

2.3 PROBLEMATIZACIÓN

Varios tipos de problemas existen en el grupo, uno de ellos en la materia de español, la incomprensión lectora, ya que en el tercer año a los niños se les complica leer y comprenderlo a la primera vez, existe una necesidad de que vuelvan a leer la lectura como dos o tres veces, para que así puedan entenderla, uno de diez alumnos, comprende a la primera, si a uno ya mayor se le complica, ahora imaginemos a esos niños que son chicos y más aún que no han desarrollado la capacidad de conocer la importancia que es el saber comprender.

Pero en esta situación, solamente creo poder ayudar a que los niños se interesen un poco más por la lectura, porque engrandece a toda persona que tiene ese hábito, motivándolos a leer los cuentos o libros de aventuras que les gusten, para que se interesen y comprendan cada vez mejor lo que leen. La meta que me puse dentro del salón es lograr que los alumnos lean más de dos libros del rincón por año en promedio, el plan es que tenga un grupo mejor con mayor capacidad en lo leído, y al mismo tiempo que vayan comprendiendo la lectura, ya que en nuestro país:

En el estudio “Hábitos de Lectura”, elaborado por la OCDE y la UNESCO, México se posicionó en el puesto 107 de 108 países, con aproximadamente dos libros anuales por persona. El 40% de los mexicanos jamás ha pisado una librería, el 13% nunca ha leído un libro y el 70% de los mexicanos lee lo mismo que antes o menos, según cifras de la Encuesta Nacional de Lectura del Conaculta.⁷

En la materia de Matemáticas creo fundamental el dominio de las tablas de multiplicar, ya que de ahí parten todas las operaciones básicas, y a mis alumnos se les dificultan.

⁷ <http://www.forbes.com.mx/el-top-20-de-los-paises-que-mas-leen/#gs.TaqlPEc>. Consultada el 2 de febrero de 2017.

El problema de la contaminación del agua, asociado con la asignatura de Ciencias Naturales, es real en esta comunidad y surgió el interés de hacer algo al respecto con la intención de que los alumnos desarrollen una convivencia ecológica que les permita disfrutar de un entorno más saludable en el corto y mediano plazo. Sin agua la vida se acaba, por ello consideré como prioritario su tratamiento sin dejar de lado los otros problemas, al indagar sobre las causas, consecuencias, información confiable que amplíe el conocimiento actual sobre este problema, estaré favoreciendo la comprensión de la lectura y el aprendizaje de las operaciones básicas.

Por lo hasta aquí expuesto, planteo el problema en los siguientes términos: ¿Cómo lograr que los alumnos del tercer grado, grupo “B”, de la Escuela Primaria Bilingüe: “Futuro Mejor”, turno vespertino, de la comunidad de Tarecuato, Mpio., de Santiago Tangamandapio, Mich., desarrollen una conciencia ecológica básica, a partir de valorar la utilidad del agua y su medio ambiente, durante el período de tiempo comprendido de abril a junio del año 2015?

En mi estrategia voy a promover actividades, para que mi grupo se motive por el rescate de nuestro río y, considerando la efectividad del aprendizaje situado, que entre otras aportaciones sostiene que:

“Buena parte de lo que se aprende es específico de la situación en que se aprendió y, La comprensión se construye sobre la base de la experiencia acumulada dentro de un grupo y de un escenario concretos”⁸

Por ello, visitaremos ese lugar, fuente donde se genera el conocimiento y transforma el pensamiento de los niños, no sólo al reflexionar sobre el daño causado sino, sobre todo, actuar para transformar esa realidad mediante, por

⁸ **GRUPO MARMENOR**. “Constructivismo y aprendizaje situado” en antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 3ª., ed. México, Ed. UPN/SEE, 2010. p. 192.

ejemplo; la colocación de anuncios que digan, no introducir basura dentro del agua o envases de vidrio, ya que existen niños que se meten a nadar y podrían cortarse o tener algún accidente, o algunos otros letreros de cuidar más el agua, no contaminarla y valorarla, ya que sin ella no tendríamos una forma de vida digna y le batallaríamos bastante sin tenerla en nuestros hogares.

Pero la problemática escolar quedaría incompleta si no incluyo las dificultades de la práctica docente en las siguientes dimensiones.

A continuación describo, de manera breve, algunas de las dimensiones de la práctica docente con la intención de justificar lo complejo de ésta, pues está determinada por una serie de factores que condicionan mi forma de ser y hacer la tarea educativa.

2.4 DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

Los procesos internos de gestión los puedo describir de la siguiente manera, primeramente observar el comportamiento de los maestros y estado de ánimo escuchando a detalle los diferentes tipos de diálogos entre ellos, observar su desenvolvimiento dentro del aula y sobre todo el tipo de motivación y lenguaje a utilizar para con sus alumnos, viendo la disponibilidad y la participación de cada uno de los docentes de la resolución de la problemática que prevalece en la escuela, a todo ello gestionar ante las autoridades inmediatas, como serían a la dirección de la escuela, la supervisión escolar, el jefe de sector y al mismo director de educación indígena, cursos, talleres de actualización permanente para propiciar ante todo el personal del plantel un ambiente agradable, cooperativo, en la tarea que es tan difícil como la docencia y que el resultado de todo esto se manifieste en la superación diaria de cada uno de los educandos

2.5 DIMENSIÓN INTERPERSONAL

El conflicto que se presenta con mayor frecuencia son los de la inquietud que tienen los niños de no estar quietos en su lugar y los de la higiene, pero yo considero que si un alumno está haciendo desorden o molestando a los demás, todo es porque el maestro que está encargado del grupo no tiene la capacidad de impartir las clases y es por eso que los niños se enfadan y empiezan a hacer más desorden, pero así es una llamada de atención para que el docente le ponga más interés a su trabajo.

Claro, esto dependiendo de sus conocimientos, motivaciones o problematizaciones que existen dentro del aula.

He obtenido un aprendizaje especial, ya que mis experiencias son de bastante aprovechamiento y me sirven de mucho para hacerme un poco más grande en mi labor de docencia.

Pero con esto me doy cuenta de que yo también estaba mal, cosa que muchos docentes no quieren aceptarlo, entonces a los niños se les hacían aburridas las clases, tenía que buscar y esforzarme más para hacer mi clase emocionante y que a ellos les gustara y comencé por al inicio de clase cantar una canción que ellos elijen, las niñas quieren infantiles y los niños elijen corridos y entonces ahí en ese aspecto también estamos mal, porque solo son niños de tercer grado y ya en lo que andan.

Quedé sorprendida porque hay uno que también llegó con un arete en el oído y le pedí que se lo quitara, no quiso, lo mandé que fuera por su mamá y al llegar, otra sorpresa, al expresarle la situación a su mamá ella contesta (si pues ya le dije pero no se lo quiere quitar) y yo ya no supe que hacer, porque me doy cuenta de que los niños hacen lo que quieran en sus casas al manejar a sus padres.

2.6 DIMENSIÓN SOCIAL

La comunidad tiene su plena confianza en los maestros para que ellos pongan a trabajar a la sociedad, tanto en el medio colectivo, como en actividades que el pueblo necesite, pero claro, no descuidando el trabajo a los alumnos, para que no le flojee en cuanto a las actividades de la escuela, todo esto va con un fin exclusivo de superar o detectar un conflicto colectivo del cual podemos sacar bastante provecho, ya que no todo esto que se vive en un aula es fácil, por lo que uno con sus hijos o con algunos niños en sus casas le batalla bastante, ahora imaginemos teniendo 20 o hasta 30 niños a cargo y todos con sus distintas inquietudes, sería difícil de que todo salga correctamente, como las madres de familia consideran que es y sin más algunas se ponen a juzgar al profesor como un mantenido, lo podemos definir de esta manera pero no contando con que es el trabajo más pesado de algunas profesiones.

En este tiempo se le ha perdido bastante el valor hacia el maestro, en estas alturas ya es diferente, ya no puede ni siquiera tocar o gritarle a un niño, por lo que luego salen a maltratarlo en las épocas pasadas era considerado como un rey, el que todos ponían de ejemplo y lo adoraban, los niños se fijaban en ellos, por lo que querían ser, hasta en la manera de cómo caminaban, pero también considerando que esto se daba por lo que el profesor se daba a respetar y le importaba su trabajo, como ya lo mencioné anteriormente, algunos solo trabajan por el interés de la cuestión económica, no tanto que les importe la educación de su comunidad.

Mi trabajo lo realizo basándome en un diagnóstico dentro y fuera del aula, mismo que pienso poder realizar con pequeñas entrevistas para los niños, en las cuales destacaremos distintos puntos de vista en que se les compliquen o algunas dudas que tengan, claro, tomando en cuenta las observaciones en las que he cumplido dentro de mi labor docente.

CAPÍTULO 3

LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

El cuidado del ambiente es de gran importancia, todos los seres vivos formamos parte de este planeta y alterarlo pone en riesgo la supervivencia de distintas formas de vida.

“El agua está presente en las selvas, en las lluvias que caen a lo largo de todo el año, en los arroyuelos que escurren entre los caminos; en los arroyos que permiten que la población de las comunidades la aprovechen; en los ríos que llegan a ser medios de comunicación a través de los cayucos y lanchas, y en los lagos y lagunas, que nos permiten observar bellezas naturales y que en ocasiones son también una fuente de alimento para la comunidad”⁹.

Cabe hacer mención de la importancia que desempeña el agua para el suelo ya que es uno de los principales nutrientes.

Recordemos que la humanidad somos el principal factor que damos parte de una severa contaminación en el agua, ya que no tenemos el cuidado necesario para impedir ciertas enfermedades producidas en parte por ignorancia, por lo que en general no hacemos conciencia de valorar y saber cuidar los ríos, lagunas, ojos de agua y pequeñas presas con las que cuenta nuestra comunidad (de Tarecuato), todo esto parte porque en el pueblo existe una gran cantidad de personas que van a lavar al río de la comunidad y arrojan los detergentes y desechos de los productos que utilizan, al igual que el agua que tienen ya sea que tengan cloro o suavizantes de igual manera lo agregan al río y no toman conciencia que eso es parte de una gran contaminación que pone en riesgo nuestra subsistencia.

La gente del pueblo es la que asiste poco a lavar, ya que si se cuenta con agua en los hogares, pero los que más asisten son los de las comunidades cercanas que tienen un poco más de problemas con el agua.

⁹ VALDEZ Ballesteros, María Dolores, Manual de educación ambiental I, México, Ed. UPN-SEP, 2002. p. 64.

Es por ello que a través de la aplicación de estrategias adecuadas podríamos lograr un buen aprovechamiento con los niños, para adquirir un mejor resultado para tratar de salvar lo que es parte de nuestra vida, que día a día nos da una subsistencia para poder desempeñar un papel importante dentro de este planeta.

3.1. JUSTIFICACIÓN Y DEMARCACIÓN.

He hecho mención de la falta de conciencia por parte de la humanidad, en el caso nuestro, de la región y nuestra comunidad hacia nuestros ríos, lagunas, ojos de agua y algunas pequeñas presas con las que cuentan nuestros pueblos, sin dejar atrás el deterioro que propiciamos para que se hayan generado cambios de gran impacto, tantas pérdidas de nuestras especies hermosas como las que nos dieron a conocer dentro de nuestra naturaleza.

Considero importante que tenemos que enfocarnos con mucha mayor atención a temas en lo que son lo de enseñanza hacia los alumnos, así como la de los padres de familia, ya que somos parte de una comunidad indígena y se trata de rescatar lo necesario de todo lo que con el transcurso del tiempo se nos está deteriorando por nuestra falta de cultura y concientización hacia la naturaleza que da vida a la humanidad.

“El deterioro de los bosques ha sido bastante desastroso ya que México ocupa el quinto lugar en nivel de deforestación, y se ha estimado que cada año se perderán 785 mil hectáreas de bosques”,¹⁰

Podremos tener en cuenta que todo ser humano podrá sobrevivir sin tener la obligación de poder estudiar, sin poder conocer lo que son las matemáticas, el Español, las ciencias y todas aquellas materias que existen para la superación de todo ente físico. Aunque a pesar de todas estas cuestiones, existe una razón importante en la que no podríamos sobrevivir ¿Que sería sin el oxígeno

¹⁰<http://www.greenpeace.org/mexico/es/Noticias/2013/Agosto/hacen-guacamole-los-bosques-en-michoacan/consultado/marzo2013>.

que nos dan nuestros bosques y árboles? o aquel aroma tan maravilloso del cual nos percatamos al visitar aquellos paisajes y lugares hermosos donde son valorados y cuidados.

Lástima que no en todas partes contamos con ese privilegio de presumir que cada comunidad cuenta con un parque ecológico, el que se puede disfrutar con alegría y que nos hace posible una vida digna en nuestro planeta.

Todo este gran problema comienza desde la falta de trabajo que existe en nuestra comunidad, por lo que viendo la necesidad tan grande que existe en una sobrevivencia de cada familia, los padres de cada hogar simplemente se preocupan por que sus hijos supieran leer y escribir, incluso hasta que los niños terminen el sexto grado para poder llevárselos al comercio, para que les ayuden a trabajar, es por ello que considero que existe un gran problema de concientización y de cultura para valorar lo que es nuestro pueblo indígena donde existe bastantes tradiciones y lugares que podrían ser turísticos, pero por nuestra ignorancia están bastante deteriorados y llenos de basura que no depositamos en su lugar.

Tenemos que hacer mención de la falta de concientización que existe en nuestros niños, ya que ellos no tienen ni la más remota idea de que los bosques, plantas, y lugares hermosos donde existe abundante agua, son parte de nuestra subsistencia en este mundo, es un trabajo de suma importancia que con el apoyo de los padres de familia y los demás compañeros maestros que laboramos en nuestras escuelas, comencemos a darles a conocer el valor importante y la función que desempeñan estos espacios, lo importantes que son en nuestras vidas cotidianas.

En mi grupo de tercer año, en una lluvia de ideas que realizamos respecto a lo que es la naturaleza, me percaté de que la mayoría de los niños creen y piensan que los árboles simplemente son para cubrirnos del sol ya que nos dan

algo de sombra, aunque si existieron dos o tres alumnos que nos señalaron que las plantas son parte de la vida de nuestro planeta, ya que nos dan oxígeno y que sin ellos podríamos morir, realicé una actividad, que me escribieran en su cuaderno cada planta que conocieran o que tuvieran en sus casas, así como los animalitos domésticos, ellos alegremente se pusieron a trabajar, ya que les encanta dibujar.

Salimos de los salones para que por ellos mismos se percataran de la función importante que desempeñan nuestras plantitas y árboles dentro de la institución, por lo que les comuniqué que se imaginaran cómo estaría nuestra vida sin pasto, sin flores y sin árboles; ¿cómo les gustaría más una escuela con plantas o sin ellas? el calor que tendríamos si no existieran y sobre todo la basura tirada en todas nuestras áreas verdes.

Hice una petición al director, que me diera la oportunidad de no limpiar durante una semana mi salón ni las áreas verdes que nos corresponden, para que los niños se dieran cuenta de cómo están mejor, con el aseo, limpio o sucio, en el transcurso de los días los niños tiraban bastante basura, después del receso, lo que son envolturas de dulces, sabritas o golosinas que compraban; en el salón, ni mencionarlo, había bastante desechos de lápiz, hojas tiradas y parte de tortillas que dejaban a la hora del medio día.

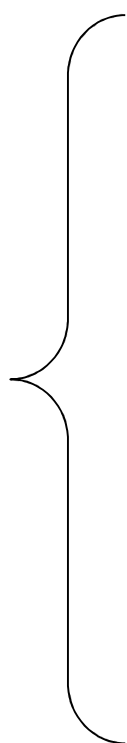
Pero solamente con esta actividad logré que los niños se dieran cuenta de lo importante que era depositar la basura en su lugar, cosa que antes ni le tomaban la mayor importancia, tener cuidado de clasificar la basura, ahora son ellos los que cuando ven a un niño de otro grado, les dicen que la recojan o de inmediato los reportan con el primer maestro que se encuentra más cerca de ellos.

Ahora existe una bolsa negra en cada salón para depositar todo tipo de papel y otra donde se depositan los envases de plástico, para que en el momento de

que pase el camión de la basura, se lo lleve ya clasificado y de igual manera a ellos no les cueste tanto trabajo, ya que con anterioridad contábamos con un hoyo donde quemábamos toda la basura, pero nos dimos cuenta de que cómo queríamos que los niños se interesaran por cuidar nuestro planeta, si nosotros mismos como docentes lo estábamos dañando y no tomábamos conciencia de que uno mismo deberíamos de comenzar, si queríamos tener un buen resultado por parte de nuestros alumnos.

3.2 OPINIONES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE PIAGET.

Piaget destaca que el desarrollo del ser humano pasa por cuatro estadios:

- 
- "Sensorio-motriz, de 0 a 2 años, se empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento, empiezan a reconocer que los objetos ocultos no dejan de existir cuando están ocultos
 - Pre-operacional. De 2 a 7 años desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar de forma simbólica, es eficaz de pensar en operaciones de manera lógica en una dirección.
 - De operaciones concretas, de 7 a 11 años es capaz de resolver problemas concretos de forma lógica, clasificar y completar series comprende la reversibilidad.
 - De operaciones formales, de 11 años a la edad adulta, es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica, su pensamiento se vuelve más científico y desarrolla preocupaciones acerca de temas sociales y su identidad.¹¹

Estoy de acuerdo con la razón que nos da nuestro autor en cuanto a las etapas de cada uno de los niños, ya que realmente están comprobadas y es la misma reacción que tiene cada niño al practicarles ciertos ejercicios.

¹¹ WOOLFOLK, Anita. Psicología educativa. México, Ed. Pearson Educación. 2010.

Mis alumnos se encuentran en la tercera etapa, donde por ellos mismos son capaces de realizar ciertas actividades, operaciones básicas y problemas abstractos de forma lógica, aun a pesar de que algunos son más lentos que otros de captar la actividad a realizar a la primera explicación, pero esto no les impide realizar los trabajos.

3.3 LA CONCEPTUALIZACIÓN

Las ideas o pensamientos que guían este trabajo, las expreso conforme aprendí a explicar el mundo desde el entorno en que me tocó nacer y vivir, y con las costumbres de las personas con las que he interactuado hasta la fecha, a eso se debe, en gran medida, mi forma muy particular de decir y explicar las cosas.

Dentro de mi propuesta a laborar primero comienzo por conceptos básicos que cada alumno piense sobre lo que es el agua, la naturaleza, la vida y seres que vivimos en ella, de esta manera me doy cuenta de cómo piensan cada uno de ellos, para qué sirve y en qué nos perjudica al tener un comportamiento inadecuado hacia esos elementos, considerando que:

“La conceptualización es una perspectiva abstracta y simplificada del conocimiento que tenemos del "mundo", y que por cualquier razón queremos representar. Esta representación es nuestro conocimiento del "mundo", en el cual cada concepto es expresado en términos de relaciones verbales con otros conceptos y con sus ejemplos "del mundo real"¹³

Por lo anterior, es muy importante establecer una comunicación con los alumnos utilizando la lengua que más dominan y los ejemplos de su entorno, así se facilitará la comprensión de las actividades a desarrollar.

⁵RAMIREZ, Silvia. "El campo del conocimiento de la naturaleza" en antología: Introducción al Campo de Conocimiento de la Naturaleza.2ª., ed. México, Ed. UPN-SEE, 2007. P 53.

3.4 MÉTODO Y METODOLOGÍA.

Cuando se habla de métodos se hace referencia a diversas formas de resolver problemas o satisfacer necesidades básicas, cada ser humano con base en sus experiencias, resuelve los desafíos que su vida cotidiana le plantea, pone en juego sus saberes previos y cuando no son suficientes, busca, pregunta, investiga cómo se debe proceder para dar solución al conflicto.

“Método es una palabra que proviene del término griego métodos (camino, vida) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin de su significado original señala el camino que conduce a un lugar. El termino método, también conocido como técnicas de investigación, puede definirse como el camino para alcanzar a un fin.”¹⁴

Toda actividad consciente se desarrolla conforme a un plan previamente concebido, es decir, se traza un camino a seguir, una forma de hacer las cosas a esto se le denomina método.

3.5 MÉTODO EXPERIMENTAL

En términos generales el método experimental lo podríamos definir como un sistema de seguir pasos a una cierta actividad, que tenga algún punto de vista diferente y quisiéramos saber realmente la verdad exacta de un cambio físico al realizar un proceso actualizado a través de varios estudios. Es el medio para lograr la concientización y la responsabilidad del cuidado del medio ambiente

Se fundamenta en el Método Científico y utiliza como procesos lógicos la inducción y la deducción. Consiste en realizar actividades con la finalidad de comprobar, demostrar o reproducir ciertos fenómenos, hechos o principios en forma natural o artificial, para que los niños (as) en base a sus

¹⁴ <http://www.wikipedia.com>. consultada el 13 de enero de 2015.

propias experiencias puedan formular hipótesis que permitan en el proceso didáctico, conducir a generalizaciones científicas, que puedan verificarse en hechos concretos en la vida diaria.¹⁵

Puedo decir que con este método se aprende haciendo, es el método de la acción concreta sobre las cosas a transformar.

3.6 METODOLOGÍA.

En otras palabras, es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador cree que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. Para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

“Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cuantitativa. La primera es la que permite acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables, llegando a determinadas conclusiones al comparar estadísticas; la segunda, realiza registros narrativos sobre fenómenos investigados, dejando a un lado la cuantificación de datos y obteniéndolos a través de entrevistas o técnicas no-numéricas, estudiando la relación entre las variables que se obtuvieron a partir de la observación, teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que giran en torno al problema estudiado.”¹⁶

Partiendo de los conocimientos de los pueblos originarios, aplicando estrategias, con personas adultas como por ejemplo preguntándoles de cómo era nuestro pueblo en tiempos atrás y el cómo es ahora.

¹⁵ www. Google. Com mx.2010.metodologia consultada el 23 de febrero del 2017
Ibidem.

Con lo del agua las cantidades que corrían en nuestros ríos, ojos de agua y lagunas para notar la diferencia de cómo pasan los tiempos y los hechos que el hombre ha transformado por los comportamientos que tenemos.

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS

4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE ESTRATEGIA

Las estrategias parten de un significado en particular, donde cabe hacer mención que tienen un papel importante dentro de la acción educativa, pues son parte del trabajo de un docente, al guiar la secuencia de las actividades didácticas para que los alumnos se apropien del conocimiento propuesto por el programa del grado y que, previamente, el docente consideró como prioritario.

Las estrategias cuentan, en lo particular, con un significado que nos da Fernando Hernández, citado por María José del Río: “Son la estructuración de funciones y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores que el individuo lleva a cabo para cubrir con los objetos del aprendizaje.”¹⁷

Entiendo que conforman las secuencias o pasos que voy a dar para resolver un problema, dichas actividades inspiradas en mi forma de ser y hacer las cosas pero con una meta a alcanzar, generalmente, partiendo de lo sencillo a lo complejo, de lo particular a lo general.

4.2 INICIO DE UNA NUEVA EXPERIENCIA

A partir de este plan de trabajo y de las estrategias ya mencionadas con anterioridad, contemplo una serie de actividades que tendré que aplicar con los niños de tercero para hacer conciencia de la importancia del medio ambiente y las funciones que desempeña en nuestro planeta, para que ellos mismos valoren lo fundamental que nos da en nuestras vidas cotidianas y que reflexionen de que si lo dañamos, ponemos en riesgo la propia existencia.

Como primer punto estaría pidiendo apoyo al director, haciéndole saber mi proyecto e ir a visitar el río y ojos de agua, con la debida precaución para evitar

¹⁷ DEL RIO, María José, “Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos”, En Antología: Estrategias para el desarrollo Pluricultural de la Lengua Oral y Escrita I, México, Ed.UPN/SEE. 2000. p.123.

accidentes con mis alumnos, con la intención de que observen directamente el daño que hemos causado a nuestro entorno, sobre todo, al agua.

Teniendo el apoyo del director, éste comenzará por realizar una reunión con padres de familia para hacerles conciencia del trabajo que vamos a aplicar, que nos den autorización para que sus hijos puedan salir a realizar las actividades fuera de la escuela, y por qué no, en esa misma situación tratar de hacer que ellos también hagan conciencia de la importancia del cuidado del agua, el reciclaje, y el medio ambiente en general y nos estarían apoyando en sus casas, clasificando la basura, aprovechar el agua en varias actividades que se puedan realizar en ellas.

4.3 TÉCNICAS.

Son maneras en que se van aplicar las diferentes formas de trabajo, centrados en el interés exclusivamente en la recolección de datos para así poder elaborar una buena estrategia de enseñanza.

“Las técnicas son procedimientos operativos rigurosos, bien definidos, transmitibles, susceptibles de ser aplicados de nuevo en las mismas condiciones y aceptados al género de problemas y de fenómenos en cuestión. La elección de las mismas depende del objetivo perseguido, el cual va ligado al método de trabajo.”¹⁸

Con mucha frecuencia me confundo en la diferenciación de estrategia y técnica, por ello, he juzgado oportuno citar la siguiente aclaración:

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: como el repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. pueden ser usadas de forma mecánica.

¹⁸ DE SCHUTTER, Antón, “La metodología y el método”, en antología: Metodología de la investigación II, México. Ed. UPN-SEE. 2000, p74

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir, por tanto son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.¹⁹

De manera muy general puedo concluir en que la estrategia se refiere a la reflexión que hago con respecto a cómo abordar un problema y las técnicas se refieren a la forma en que hago realidad mi pensamiento, es decir, acciones concretas tendientes a lograr el objetivo previamente planteado.

4.4 PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.

Es un plan de actividades establecidas por el docente o maestro que cubre un periodo bastante largo de trabajo en clase o de la escuela, ya que no son solo las acciones que se van a llevar a cabo y la manera en que se van a desarrollar para una mejor enseñanza, sin dejar pasar la evaluación y productos a entregar.

“Es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual escribimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo, cuándo, dónde y para qué evaluar. En otras palabras, en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que faciliten el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán del proceso de enseñanza-aprendizaje.”²⁰

La planeación a la misma vez se basa en la manera de organizar una actividad y tomando en cuenta el porqué, cómo, propósitos y objetivos, es un apoyo para saber o guiarse en cómo se va realizar una tarea, por ejemplo un doctor, al momento de que él va hacer una operación, se dedica a planear el cómo la va empezar primero y qué es lo que va utilizar, así se está previniendo con todo su

¹⁹ <http://viviana-angelica.blogspot.mx/2012/05/diferencia-entre-tecnica-y-estrategia.html>, consultada el 17 de febrero de 2017.

²⁰ SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado. México, Ed. SEP-CONAFE, 1999. p.67

material y los auxiliares que ocuparía y de esta misma manera hace su trabajo, sin perder la secuencia de las actividades a realizar.

4.4.1 LA EVALUACIÓN

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. En el contexto de los sistemas de calidad, la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad.”²¹

La finalidad con que cuenta la evaluación es darle un valor en particular a una actividad que se va aplicar dentro del cualquier sistema, en lo general, esto es más utilizado dentro de lo académico porque le damos una importancia a la acción de saber y aprender a aplicar o realizar las actividades de aprendizaje-enseñanza, es por ello que tiene la finalidad de darle importancia a lo que el alumno ha asimilado dentro de un periodo educativo.

4.5 EL VALOR DEL MEDIO AMBIENTE

El valor del medio ambiente es de suma importancia, ya que lo estamos descuidando y no le tomamos importancia a los valores respecto a la naturaleza, hagamos memoria de cómo eran en tiempos atrás, todo era diferente porque no existía tanta contaminación y químicos que se le agregaban a las tierras para adquirir productos de comida, como eran los elotes, calabazas, chayote, frijol, habas y trigo, eso también contamina bastante nuestro planeta, por lo que están procesando nuestras tierras y los

²¹ http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf. consultada el 1° de julio de 2015.

productos ya no saben de igual forma, nos cuentan nuestros ancestros que ellos solamente los plantaban y sin ponerles nada de fertilizantes se daban y hasta la gente de los años atrás se mantenían más jóvenes.

“El ser humano comparte con otros seres vivos los mismos espacios y también depende de su entorno para satisfacer sus necesidades. Su relación con el entorno natural ha cambiado a lo largo del tiempo de acuerdo con su desarrollo tecnológico”²².

Sencillamente el mal uso de los avances tecnológicos está deteriorando nuestro único hábitat natural: el planeta Tierra, en la desmedida ambición de acumular cada vez mayores capitales, el ser humano esta convertido en el más peligroso depredador que existe pues, no sólo está modificando el calentamiento global, sino que, a la par, está propiciando el propio exterminio.

Ante esta absurda conducta, creo necesario desarrollar con mis alumnos una conciencia básica, de acuerdo a su edad, de la necesidad de hacer algo que contribuya a revertir ese proceso de autodestrucción, llevando a cabo acciones concretas, sencillas que hagan posible una visión diferente en cuanto al cuidado del medio ambiente y el agua.

Soy consciente de que no voy a resolver el problema del planeta pero al mismo tiempo me doy cuenta que puedo hacer algo para que, cuando menos en el contexto donde vivo se transforme la actitud de indolencia o apatía por una conducta más responsable hacia el cuidado del agua y del medio ambiente en que nos tocó vivir.

²² CIENCIAS NATURALES, Quinto grado, México, Ed. SEP. 2015. p. 62.

4.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TEMA	FECHA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD DE INICIO
Estados del agua	19-21 abril-mayo 2015	Que los alumnos logren despertar conciencia sobre el cuidado y la importancia del agua	.Comenzaré con una lluvia de ideas sobre el tema a tratar e ir tomando nota para ver qué tanto saben sobre esto.
Cuidado del agua en la escuela	26-27 de Mayo de 2015	Que valoren el agua con la que cuenta nuestra escuela.	Hacer un pequeño jardín donde puedan tener la suficiente agua las plantas.
La contaminación en la comunidad	2-al 5 de Junio de 2015	Que tengan claro las consecuencias que ocasionan las aguas contaminadas.	Empezar por una charla sobre el ojo de agua que ésta en la comunidad.
El cuidado del ojo de agua en Tarecuato	10 al 12 de Junio de 2015	Que los niños se diviertan de una manera fácil y dejando una buena imagen a la comunidad.	Teniendo los permisos necesarios salir a poner unos letreros y hacer limpieza en el ojo de agua.
Reconocimiento del cuidado que debemos tener con el agua.	24 al 25 de Junio de 2015	Que ellos mismos me digan sobre el mal uso que le damos.	Que realicen un dibujo del cómo les gustaría tener su rio y ojos de agua que están en nuestra comunidad.

4.7 ESTRATEGIAS

1.- Consiste en exponerles una lámina, poner los tres estados del agua donde los podemos encontrar y que los alumnos le coloquen sus respectivos nombres para así ponerlo en un lugar donde ellos lo estén viendo cotidianamente.

2.- Consiste en checar que la toma de agua que se encuentra en nuestra escuela no esté goteando, de lo contrario buscar la manera de cómo hacerle

para tapar la fuga y es algo en que nosotros no podamos resolver, hacerle la invitación a nuestra dirección para que lo resuelva.

3.- Hacer una visita al ojo de agua para checar las condiciones en las cuales se encuentra y hacer una pequeña limpieza dentro del mismo lugar.

4.- Que los alumnos recuerden de todo lo que estuvimos realizando, esto con la intención de que se den cuenta de que realmente es importante cuidar el agua y el medio en el que nos rodea para así tener una mejor vida.

4.8 REDACCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 1

Este fue el primer trabajo del que cabe hacer mención que está dentro de mis planeaciones sobre el cuidado del agua y del medio ambiente.

Para poder comenzar con el tema, primero les pregunté a los alumnos que si ellos tenían alguna idea de lo que eran los estados del agua, pocos me contestaron, algunos con respuestas más acercadas a lo que realmente es. El principal propósito que me parece importante es que logren comprender los estados del líquido, por lo que es indispensable para el funcionamiento del cuerpo humano y la vida cotidiana.

Se utilizaron láminas para cada uno de los temas, ellos estaban desesperados por ya querer ver todas los dibujos, tomé el control del grupo y de esta manera logré que pusieran un poco de atención, claro, como siempre hay unos que son los más inquietos pero yo los puse a que me sostuvieran las láminas para tenerlos entretenidos y que también me prestaran interés.

Después de que terminé de darles el tema, todos comenzaron con los comentarios con relación al mismo, de igual manera les di una serie de

preguntas para que ellos las contestaran con el fin de que recordaran lo que ya se les había explicado.

Terminando con esta actividad realizaron unos dibujos donde podrían expresar el cómo les gusta la naturaleza y el cuidado del agua.

Para que les quedara un poco más claro y realizar una evaluación se retomó el Libro de la materia y le dimos lectura a los temas a tratar, se revisaron los dibujos, el cuestionario, así como de igual manera se tomó en cuenta la participación de cada niño.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 2

El cuidado del agua dentro de la escuela, éste es nuestro siguiente tema, y para esto la estrategia fue realizar un recorrido dentro de la escuela para checar que en las tomas de agua estén correctamente bien cerradas o que no tengan fugas,

La intención es de que si existe una fuga pongamos algún recipiente para que al momento de que los niños o las niñas pequeñas se salen al baño y no pueden cerrar bien las llaves y que estén goteando, esté cayendo dentro del recipiente para que esa misma sirva para regar las plantas o de igual manera para el aseo de los salones.

Ya que salimos al recorrido de la escuela nos dimos cuenta de que si había una fuga de agua y era que estaba rota la manguera de la toma, de inmediato dos de los niños expresaron maestra ¿Por qué no le ponemos una bolsa amarrada a la manguera? Imaginé que era una buena idea, ellos corrieron de inmediato a buscar una bolsa que alcanzara, rápidamente otra de las niñas comentó ¡maestra ¿Si traigo la cubeta para que en lo que encuentran la bolsa no se esté tirando el agua? le dije: es buena idea, corrió al baño que era el lugar más cercano donde habría una cubeta.

La colocamos, poco después los niños trajeron la bolsa pero vimos que no era suficiente por lo que la presión era fuerte, así dejamos la cubeta pero dimos aviso a la dirección, y ellos se encargaron de arreglar la fuga.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 3

Ya contando con el permiso de la dirección y de cada uno de los padres de familia de los alumnos, comencé el día por platicarles lo que estaba planeado hacer, pero que por un mal comportamiento durante el camino de un solo niño todo el grupo perdería y nos regresaríamos, lo hice de esta manera para ver si lograba un mejor control ya que es mucha responsabilidad salir con los alumnos y más por lo que el ojo de agua previsto a visitar quedaba en el camino, a bordo de la carretera.

Seguí dando las instrucciones necesarias para tener un buen control del grupo, les pedí que nos iríamos en orden, pero también divertida, para no siempre tener a los niños de una manera mecanizada, es decir buscar un tipo de estrategias que servirán para el camino, como por ejemplo el juego del tesoro escondido, ¡claro! donde se podía. Otro que me sorprendí fue uno que dijeron las niñas que era el del lobo, que consiste en que un niño se voltea de espaldas y todos los restantes corren hacia él y cuando el "lobo" voltee los demás quedan paralizados, pero el que se mueva se regresa a su lugar donde comenzó.

Es así como llegamos al lugar esperado, al bajar las gradas que hay en ese lugar, como los alumnos vieron que ya era cerca y no había peligro, se fueron corriendo y saltando ciertas piedras que se les cruzaban en su camino, y las niñas todas querían ir de mi mano, por lo que habían perros en casas que se encuentran cerca, al fin llegamos y hay piedras muy grandes donde nos sentamos y pudimos descansar un poco, después de un rato de descanso nos

pusimos a hacer un poco de aseo, los niños consiguieron escobas para barrer y bolsas para la basura.

Esto lo hicimos en parte del horario de clase, por lo que los padres de familia no querían que fuera en la tarde, después de que terminamos solo nos sentamos a contar la historia de ese ojo de agua, aunque ya casi todos tenían una idea sobre el tema, pero cada uno la contaba diferente.

Al terminar optamos por regresar a la escuela, porque ya eran las doce y era justo el tiempo necesario para llegar, dejar tarea y hacer el aseo dentro y fuera de nuestro salón, aunque ya la mayoría un poco agotados que lo que solo querían era recoger sus mochilas e irse, pero yo tengo una estrategia para eso, que es que los primeros que comienzan a renegar o querer escaparse son los que se quedan al aseo.

Pero cabe mencionar que en esa salida que tuvimos los niños se portaron muy bien y quedaron con muchas ganas de regresar de nuevo.

DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA # 4

En esta estrategia simplemente fue algo general, donde los niños se pusieron a redactar lo que habíamos hecho en la actividad anterior, les pedí que realizaran un dibujo del cómo les gustaría que estuviera su medio en el que se desenvuelven, después que me entregaron el trabajo, les dije que se pusieran a escribir lo que les había quedado claro sobre estos temas, esto lo aplico con la intención que así mismo expresen la manera de pensar de cada uno y al mismo tiempo estén practicando el trazo de la letra y la redacción, por lo que aún se les complica redactar, pero después de la experiencia que tuvimos con esta serie de actividades, creo que se les hará más fácil hacer el escrito.

Y por último se pusieron a recoger pétalos de las flores que había en nuestra escuela para realizar una lámina con los nombres de cada una de las plantas

que ellos mismos conocían, a algunos se les facilitó, pero de igual forma hay niños los cuales no sabían los nombres de las flores pero se pusieron a trabajar en binas para que así se les facilitara más el trabajo.

Con el desarrollo de las estrategias descritas y la información recabada a través de las entrevistas y fuentes bibliográficas y electrónicas, pude lograr los objetivos de la propuesta, si bien no totalmente, observé avances significativos, por ejemplo, el misterio del por qué nuestros abuelos viven tantos años se aclara cuando nos comentan que de niños se alimentaron con productos naturales, muchos de ellos cultivados por ellos mismos o sus padres: jitomate, cebolla, chile, maíz, calabaza, chayotes y frutas de la región como el tejocote, la manzana, durazno, pera, nísperos, lima, limón, etc., esta información sirvió para que los niños compararan con los alimentos que hoy estamos consumiendo y que no son del todo nutritivos ni naturales.

Gracias a la acción directa sobre el cuidado del río y jardines de la escuela, los niños desarrollaron una conciencia elemental sobre la necesidad de cuidar el agua y el entorno, no arrojar basura ni desperdicios o animales muertos al río pues con el paso del tiempo se puede agotar ese recurso o simplemente lo contaminamos tanto que ya no se puede utilizar ni por el hombre, ni por los demás seres vivos como las plantas y animales.

El tercer objetivo fue logrado en su totalidad, gracias a la participación entusiasta de mis alumnos en el lugar donde se genera el problema, ir al río no sólo se convirtió en una aventura sino en un espacio donde se aprende significativamente, es decir, se promueve un aprendizaje situado que difícilmente olvidarán sobre todo, si le damos seguimiento a estas acciones de manera cotidiana.

Sé que pude hacer algo más pero lo hecho me resultó satisfactorio pues me da cuenta que tengo la capacidad para encontrar solución a los diversos

problemas que enfrento como maestra y, en caso de no saber qué hacer en alguno de ellos, puedo investigar, preguntar y poner en práctica las acciones que me recomienden pues sólo así se puede transformar la realidad en la que interactuamos.

CONCLUSIONES

Sobre la influencia del contexto hay un toda una historia que no del todo conocía y que poco a poco fui descubriendo a través de charlas con personas mayores entrevistas e investigaciones, que me dieron la oportunidad de platicar y aprender acontecimientos reales puedo decir que no fue todo como en realidad ocurrieron por lo que ya eran personas adultas y solo me platicaban lo que ellos se acordaban, y que algunos de ellos vivieron ya mencionado con anterioridad en el contexto lo que fue la llegada del fraile y acontecimientos ocurridos durante su estancia en esta comunidad.

Durante mi formación docente aprendí varias cosas a costa de trabajo, esfuerzo, sacrificio y experiencias vividas, aprendía cosas de cada persona que me rodeaba algunas buenas como otras malas, lo bueno es que yo podía hacer lo que a mí me parecía mejor y de la misma manera tuve altas y bajas durante mi formación.

En el proceso de construcción de la propuesta me parecía que era fácil de realizar ya que tenía la idea de cómo empezar, poco a poco fui dándole forma pero de igual manera se me fue complicando y más porque ya no sabía que hacer, se me perdió la mitad de la información y ya no podía volver a comenzar me costó mucho trabajo darle seguimiento pero con esfuerzo y dedicación lo logré y gracias a mi asesor que se tomó el tiempo necesario para apoyarme aprendí muchas cosas que desconocía de tal forma que también me sirvió bastante las experiencias tanto mías como las de otras personas para lograr elaborar esta propuesta.

Sobre las estrategias y actividades no me resultaron como yo esperaba pero de igual forma me sirvió bastante darme cuenta de que lo podía lograr, algunas se me complicaron pero tenía que ser paciente y comprender que algunos niños son más lentos para algunas cosas y algunos se les facilita, pero al final todos

los niños se divertieron bastante con las estrategias aplicadas, teniendo que explicarles más de una vez lo que tenían que hacer, cuando se trataba de realizar actividades dentro del salón como que se enfadaban porque tenían que redactar lo que les ocurría, pero cuando se trataba de salir hacer limpieza se divertían mucho porque ellos mismos hacían competencias quién juntaba más basura o de quien dejaba su lugar que les corresponde más limpio, entonces me di cuenta de que en realidad los niños aprenden mejor afuera del aula que adentro y a través de sus mismas experiencias.

Sobre los resultados obtenidos me dio gusto ver que al final de la actividad aplique lo que tenía pensado, no obtuve lo que en verdad quería pero tampoco fue malo lo que realicé porque más de la mitad de los niños se quedaron con una idea de qué es lo que tenían que hacer para cuidar el medio ambiente, lo que si me dio gusto es que al menos logré que tiraran la basura en su lugar ya que a la hora del receso el patio siempre estaba sucio por lo que comían y arrojaban la basura donde querían y, de igual forma, el salón siempre sucio pero contenta al final porque si logré parte de lo que tenía pensado.

Sobre mi estancia en la UPN fue una experiencia muy bonita porque aprendí cosas nuevas, así como tuve amistades y conviví con personas de otras comunidades y que a través de eventos como el aniversario, aprendí otras culturas que desconocía. Viví experiencias inolvidables así como los convivios con algunos asesores y por qué no mencionar las actividades realizadas dentro del aula, me divertí bastante con cada uno de los maestros que me impartieron clases, me dedicaban su tiempo y paciencia para escucharme durante mi estancia en esta universidad.

En cuanto a lo aprendido durante la realización de este trabajo me deja claro que el agua desempeña una función importante dentro de este planeta, ya que hace posible la sobrevivencia de todo ser vivo que habita en ella. Recordemos que día a día sufrimos un cambio trascendental en la vida en el momento que

ese vital líquido ya no llega a nuestros hogares o definitivamente pasamos meses sin agua, es ahí donde tomamos conciencia de la importancia que tiene de cuidarla, por lo que ya tenemos que comprar garrafones para poder tomar y salir a los ríos o presas más cercanas para poder lavar.

Pero ¿Por qué no mencionar que si no sufrimos de estos problemas no hacemos conciencia de realizar actividades de limpieza y hacerlas saber al jefe de tenencia, que es el encargado del orden de la comunidad, para que así mismo nos preste ayuda con gente que esté a su servicio para poder sacar la basura del río?

Fue importante diseñar y dar a conocer las actividades a realizar, para la adquisición del conocimiento escolar, siendo la parte que más apoyo y participación se necesita, para lograr el objetivo planteado, el cual fue favorable.

Estas actividades fueron una experiencia bonita tanto para los alumnos como para mí, por lo que apreciaron y comprendieron lo que realmente nos da nuestra madre naturaleza y que por lo tanto no debemos de evadir los problemas que nos aquejan en nuestra vida o en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO Nepomuceno, Felipe. en proyecto de Escuelas de Calidad, Esc. Prim.Bil. Cuauhtémoc, 3ª., ed, Tarecuato, Ed. SEE. 2007.

ARTESANÍAS de Tarecuato y Turícuaro (tarekuatu ka turikuaru urata ambe), Zamora, Ed. Impresiones Laser del valle de Zamora S.A. de C.V. 2004.

CIENCIAS NATURALES, Quinto grado, México, Ed. SEP. 2015.

DEL RIO, María José, “Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos”. En Antología; Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita, México, Ed. UPN/SEE. 2000.

DE SCHUTTER, Antón. La metodología y el método, en antología Metodología de la investigación II. México, Ed. UPN-SEE, 2000.

GRUPO MARMENOR. “Constructivismo y aprendizaje situado” en antología: Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. 3ª, ed. México, Ed. UPN/SEE, 2010.

PÉREZ Serrano, Gloria. Elaboración de proyectos sociales. 6ª, ed. Madrid, Ed. Narcea, S. A., 2000. Pág. 39

RAMÍREZ, Silvia, “El campo del conocimiento de la naturaleza” en antología: Introducción al campo del conocimiento de la naturaleza. 2ª. México, Ed. UPN-SEE, 2007.

RICHMOND, P. G. Introduction a Piaget. 6ª ed. España, Ed. Fundamentos, 1978.

SEP. Ciencias Naturales 1° de secundaria, México, Ed. SEP. 2015.

SEP-CONAFE. Guía del maestro multigrado. México, Ed. SEP-CONAFE, 1999.

VALDEZ Ballesteros, María Dolores. Manual de educación ambiental I, México, Ed. UPN-SEP. 2002.

WOOLFOLK, Anita, Psicología educativa. México, Ed. Pearson Educación, 2010.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

<http://www.wikipedia.com>. consultada el 13 de enero de 2015.

<http://viviana-angelica.blogspot.mx/2012/05/diferencia-entre-tecnica-y-estrategia.html>, consultada el 17 de febrero de 2017.

<http://www.forbes.com.mx/el-top-20-de-los-paises-que-mas-leen/#gs.TaqIPEc>. Consultada el 2 de febrero de 2017

[http://www.greenpeace.org/mexico/es/Noticias/2013/Agosto/hacen-guacamole-los-bosques-en-michoacan/consultado/marzo 2013](http://www.greenpeace.org/mexico/es/Noticias/2013/Agosto/hacen-guacamole-los-bosques-en-michoacan/consultado/marzo%202013)

http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf. consultada el 1° de julio de 2015.

www.google.com.mx. 2010.

ENTREVISTAS

1. J. Guadalupe Mateo Hernández de 49 años de edad, en su domicilio conocido s/n en Tarecuato.
2. Ma. Luisa Aguilar Torres, 45 años de edad en su domicilio Juárez #24 en la comunidad de Tarecuato.
3. Archivo comunal de Tarecuato, año 2014.

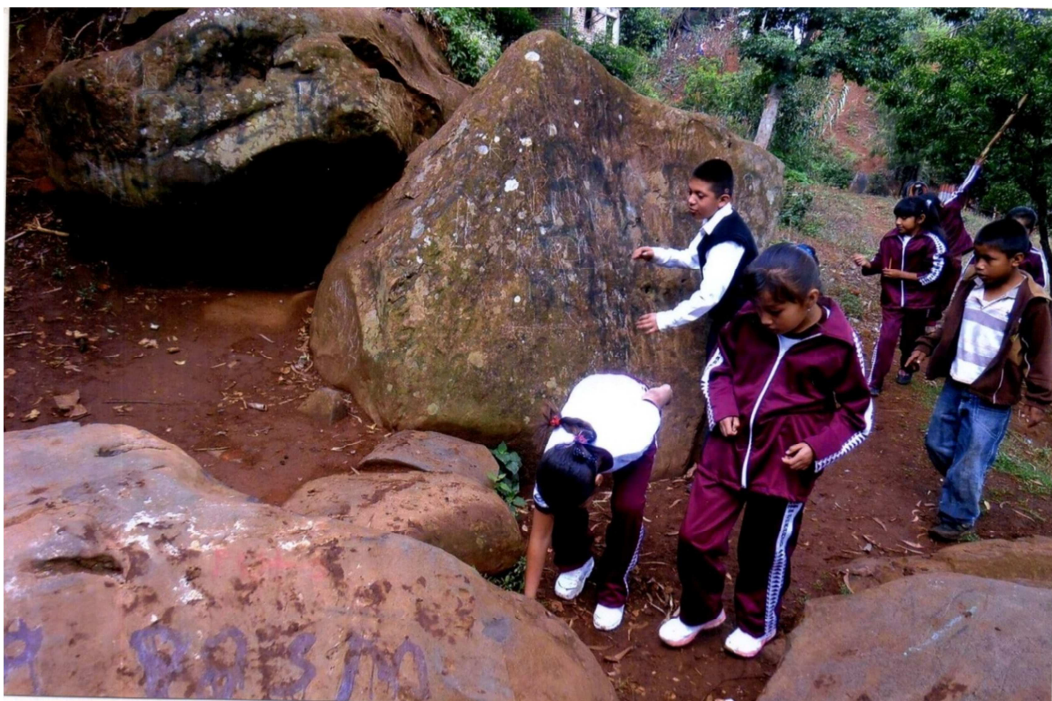
ANEXOS

ANEXO 2.



Caminando al ojo de agua

ANEXO 3.



Aseando el ojo de agua

ANEXO 4.



Clasificando plantas



Clasificando flores.