



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
DENTRO DEL SALÓN DE CLASE EN UN GRUPO DE 1º DE
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ALEJANDRA GONZÁLEZ LÓPEZ

Zamora Michoacán, abril de 2017



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
DENTRO DEL SALÓN DE CLASE EN UN GRUPO DE 1º DE
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ALEJANDRA GONZÁLEZ LÓPEZ

Zamora Michoacán, abril de 2017



2015 - 2021



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/052-17

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 25 de abril de 2017.

**C. ALEJANDRA GONZÁLEZ LÓPEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: **Alternativas para mejorar la disciplina dentro del salón de clase en un grupo de primero de preescolar**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mis padres: Rosa y Bladimiro, que, gracias a su amor, apoyo, ayuda, sacrificio y ejemplo de superación logré terminar este documento

Tu ayuda ha sido fundamental, has estado conmigo en todo momento, este proyecto no fue fácil, pero estuviste motivándome y ayudándome hasta donde tus alcances lo permitían.

También se la dedico a mi hijo hermoso quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO 1_ LA CONTEXTUALIZACIÓN	9
1.1-Historia de la comunidad	9
1.1.2 Servicios.....	12
1.1.3 Viviendas	13
1.2-La vida cotidiana y su cultura.....	16
1.3-Vínculo entre la comunidad y la escuela	19
1.4-La institución escolar	20
1.5-Grupo escolar.....	24
CAPÍTULO 2_ EL DIAGNÓSTICO	29
2.1-La problemática	29
2.2-Diagnóstico pedagógico	34
2.3-Planteamiento del problema	36
2.4-Delimitación.....	37
2.5-Justificación	38
2.6-Propósitos	38
2.7-Elección del tipo de proyecto	39
CAPÍTULO 3_ FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	43
3.1-Enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo	43
3.2-Metodología de la investigación (investigación-acción)	54
3.3-Modelo pedagógico	55
3.4-Abordaje didáctico pedagógico.....	57
3.4.1 Conceptos	57
CAPÍTULO 4_ LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	59
4.1-Alternativa de innovación	59

4.2-Plan de acción de la alternativa de innovación.....	61
4.3-Evaluación de la alternativa.....	71
CONCLUSIONES	74
BIBLIOGRAFÍA.....	76
ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

El presente documento se compone de cuatro capítulos que conforman el contenido de este escrito en donde nos hace acreedores de experiencias y conocimientos en cuanto a la práctica docente.

En el capítulo 1º. La contextualización, se describen los barrios que existen en el pueblo de Santiago Tangamandapio, las tradiciones y costumbres de la gente que son muy importantes de conocer para poder comprender el comportamiento de los niños, pues el estar informada permite conocer con mayor facilidad algunas causas de su comportamiento.

En el capítulo 2º. El diagnóstico de la problemática, se analizan los problemas observados durante todas las investigaciones realizadas en el grupo, al mismo tiempo las dificultades y los retos vencidos durante el tiempo de laborar como docente.

El presente trabajo está enfocado directamente en la problemática que existe en la estancia infantil “Angelito de mi guarda” en el grupo de segundo año de preescolar, pues este es el principal objetivo de estudio, en el cual se recabo toda la información necesaria para la elaboración de este documento.

En el capítulo 3º. Fundamentación teórica, se fundamenta la teoría con los hechos realizados mediante dos enfoques, ya sea el cualitativo donde se puede contar la información recopilada y especificar en gráficas y el cuantitativo que se basa en diferentes metodologías, simplemente se observa lo que pasa.

En el capítulo 4º. La alternativa de innovación, tratamos de crear cosas nuevas que nos ayuden a solucionar los problemas con distintos tipos de actividades, teniendo en cuenta el juego como principal fuente de apoyo.

El contenido del trabajo contiene estrategias para mejorar la disciplina de los niños mediante el juego favoreciendo en ellos una mejor convivencia grupal logrando un rendimiento de las prácticas elaboradas y esperando en ellos un cambio de conducta.

Al concluir el trabajo podremos aprovecharlo llevando a cabo sus alternativas de innovación para favorecer la disciplina dentro del salón de clase, al mismo tiempo encontraremos juegos que nos ayudaran a mantener relajado al grupo.

CAPÍTULO 1

LA CONTEXTUALIZACIÓN

1.1-Historia de la comunidad

Es importante conocer las raíces de los seres humanos pues al tener conocimiento de mis raíces puedo responder a preguntas, cuando alguna persona de otro lugar me cuestione sobre esto, es importante conocer la historia para estar informada de las cosas que pasaron y por lo que paso el pueblo para llegar a ser como lo conozco, quiénes lo fundaron, dónde me encuentro, que tradiciones y costumbres hay, entre otras cosas.

Conocer la cultura se requiere para vivir de acuerdo a las costumbres, tradiciones, y entender los diferentes modos de actuar de cada niño de esta manera atender a sus necesidades básicas sin alterar su vida cotidiana.

“La cultura se concibe como un bien que a todos nos corresponde, como un derecho, para poder conservarla y transmitirla. Cultura: abarca el conjunto de ideas, pautas de comportamiento y sistema de valores que los hombres adquirieron consciente o inconscientemente. Se puede considerar concepciones religiosas, creencias populares y valores” (CREFAL, 1985, pág. 45)

Todas las personas formamos parte de una cultura, en la cual nos sintamos seguros, queridos, que tengamos voz y que sobre todo seamos capaces de respetar para poder vivir bien.

Tangamandapio es un pueblo localizado en la parte suroeste de México en el estado de Michoacán, a 165km de la capital del estado, Morelia. El nombre del pueblo es de origen chichimeca y significa "tronco podrido que se mantiene de pie en el agua". http://es.wikipedia.org/wiki/Tangamandapio_%28municipio%29

El escudo de la villa de Santiago Tangamandapio está diseñado en la forma gótico española. Destacan en el centro un campo de gules, esmalte que simboliza la unidad, el prestigio, el amor, el esfuerzo, la defensa de la tierra, la heroicidad y el trabajo de los hombres y como corazón de ese campo resalta la figura natural de un robusto tronco de ahuehuete cortado y enhiesto, que confirma el significado de Tangamandapio.

La localidad de Santiago Tangamandapio fue fundada desde antes de la conformación del imperio tecos, posteriormente se convirtió en un pueblo sujeto al dominio de los tarascos.

En 1729 al pueblo indígena de Santiago Tangamandapio se le reconoce y otorga el título de merced de tierras, teniendo los límites con el pueblo de Guarachita. Pajacuarán. Ixtlán, Ario, Patabán, Tarecuato y San Ángel. El clima de Santiago Tangamandapio es templado, tiene una precipitación pluvial anual de 700.0 milímetros y temperaturas que oscilan entre 2.6 y 38.0 grados

Santiago es la cabecera municipal. Su principal actividad es la agropecuaria siendo sus principales cultivos: maíz, frijol, trigo, pepino, jícama, frutales lima, además de la cría de bovinos, porcinos y aves de corral. En el municipio de Santiago Tangamandapio se produce maíz, trigo y garbanzo.

La población está distribuida en seis barrios, cada uno con sus características propias que lo identifican, pero que los une con la comunidad. Anteriormente el pueblo era diferente no había casi casas, pero ya se distribuía la gente por barrios como son: el santo, de arriba, de abajo, san Rafael, Jerusalén y san Judas, pero había pocas casas. Ahora estos seis barrios son determinados por la parroquia de Santiago y la función principal es la de organizar e integrar las fiestas religiosas del pueblo o de sus barrios.

El barrio más antiguo de Santiago Tangamandapio es el de Arriba, cuenta con dos ojos de agua, en un ojo de agua se encontraba el árbol que le dio el nombre al pueblo. En este barrio viven los grandes propietarios, ganaderos y de comercio.

El barrio de abajo tiene huertas y carrizales, es el barrio de los canasteros y campesinos, es encargado y ganador de organizar fiestas de noche buena con escenas emotivas al nacimiento del niño dios y pastorelas.

El barrio de san Rafael también conocido como barrio del Guaje o de la “goma” se formó con la llegada de familias de ranchos que desaparecieron como la Bolsa, el Puerto y la Loma. Su gente se dedica al campo como en el corte de fresa, jitomate, entre otros. Cuenta con dos ojos de agua la “nica” y la “peñita”

Barrio santo o del progreso es un barrio de migrantes ricos, de familias que apoyan las fiestas del pueblo y de sus barrios. Cuenta con un ojo de agua.

Barrio de Jerusalén este barrio anteriormente era un rancho, pero con el aumento demográfico se juntó con el pueblo y ahora se considera barrio del pueblo, la mayoría de las mujeres de este barrio trabajan en las congeladoras de Jaconá, también en las fábricas y textiles del pueblo.

Barrio de san Judas este es el más nuevo de los barrios, este es un barrio humilde y marginado mismo que aún no le han llegado todos los servicios públicos, las personas de este barrio trabajan en el campo como jornaleros y otros como obreros en la cervecería “corona”.

En cada barrio existen “pandillas” o grupos de amigos que integran la formación de su propio barrio, hay pandillas que no se pueden ver, se pelean entre un barrio y otro esto es porque se quieren sentir más ricos unos con otros o por diferentes puntos de vista que tiene cada barrio.

Las personas mayores de edad y la juventud de Santiago Tangamandapio andan por las calles sin pendiente alguno pues la mayoría de las personas se conocen, la gente socializamos en reuniones, visitas a familiares, convivios con amigos, la juventud sale a la plaza a dar la vuelta, cuando se realizan bailes o eventos la gente asiste sanamente a convivir.

1.1.2 Servicios

Actualmente la comunidad cuenta con tres centros de preescolar, dos federales y un particular, en donde los niños asisten según estén ubicadas sus casas ya que uno está al norte del pueblo, otro al sur y el particular en el centro del pueblo. Hay 4 primarias, tres son federales y una particular, una secundaria y un bachillerato.

(Elias, 2013) En la comunidad de Santiago Tangamandapio la educación hace aproximadamente 40 años no era algo importante para las familias, los padres de familia preferían que sus hijos se fueran a trabajar en el campo para ayudarles a mantener sus casas, algunas de las familias más acomodadas económicamente eran las que mandaban a sus hijos a la escuela.

Conforme pasaron algunos años acudían a la escuela mayormente las niñas y muy pocos hombres y solamente terminaban la primaria.

Afortunadamente todo cambió y se puede decir que todos los niños que tienen la edad de ir a las escuelas lo hacen pues tiene grandes beneficios y hay una gran cantidad de apoyos para poder hacerlo, así que la educación en esta comunidad se ha vuelto de gran importancia se lucha por la educación de los habitantes del pueblo.

La deserción escolar es considerable, aunque las causas son diversas, es porque el niño o adolescente se va con su familia a Estados Unidos y cuando regresa ya no reanuda sus estudios, también puede ser la necesidad. Les interesa más irse para el “norte” donde ven un poco más clara la posibilidad de superarse económicamente.

Otra causa es que los jóvenes creen que estudiar es una pérdida de tiempo y prefieren irse a trabajar a las congeladoras dejando a un lado los estudios con tal de traer un peso en sus bolsillos.

Una causa más es que la sociedad está cambiando pues los jóvenes quieren ganarse la vida fácilmente y se meten en pandillas que se dedican a robar, o

simplemente a andar por las calles sin hacer nada esto ocasiona la pérdida de interés escolar en los jóvenes.

Santiago Tangamandapio ha sido el centro mercantil del municipio pues tiene lo indispensable, existen alrededor de cien tiendas de abarrotes, ocho tortillerías, cuatro molinos de nixtamal y un tianguis semanal.

De 1950 a la fecha se han incrementado y mejorado los servicios públicos de agua potable, drenaje, electricidad, teléfonos y servicios básicos.

1.1.3 Viviendas

La mayoría de personas cuentan con vivienda propia, las que no cuentan con su vivienda propia han disminuido considerablemente.

En tiempos pasados Santiago Tangamandapio era conocido por sus casas altas y techos rojos, paredes de adobe ahora esto va quedando atrás poco a poco van haciendo la mayoría de las casas de concreto, herrería moderna, tienen energía eléctrica, agua entubada y con drenaje.

Las familias de mi comunidad se componen generalmente por madre, padre e hijos hay un total de 2274 hogares. De estos hogares 2240 son casas que tienen los servicios necesarios para vivir. 92 hogares tienen piso de tierra y 82 consisten en un cuarto solo. Hay 2134 viviendas que tienen instalaciones sanitarias, 2115 viviendas que están conectadas a la red pública y 2197 viviendas tienen acceso a la luz eléctrica. De los hogares en el pueblo aproximadamente 248 tienen una o más computadoras, 1296 cuentan por lo menos con una lavadora y 2140 viviendas tienen uno o más televisores.

<http://www.ocdemexico.org.mx/Michoacan/Santiago-Tangamandapio/>

En el municipio existen canchas de fútbol, basquetbol, volibol, parques recreativos y unidades deportivas en proceso de construcción distribuidas en todas las comunidades del municipio al igual que en la cabecera municipal.

El individuo en comunidad no sólo actúa frente a la naturaleza para subsistir, sino que se pone en relación directa y necesaria con otros hombres; no todos se encuentran en una misma posición social ya que existe una desigual distribución de la riqueza, diferentes posiciones en el proceso productivo. (Crefal, 1985, pág. 45)

La agricultura es la principal actividad económica del municipio siendo los principales cultivos: maíz, frijol, trigo, pepino, jícama y sorgo, mientras que la actividad ganadera no es muy significativa para el municipio, se cría principalmente: Bovino, Porcino, Ovino y Aves.

La demanda de servicios médicos de la población del municipio es atendido por organismos oficiales y privados en el medio urbano como los de medicina preventiva, consulta externa, medicina general y servicios odontológicos, en Centros de Salud adscritos a la Secretaría de Salud, además de los Consultorios Particulares.

En el pueblo hay papelerías, tiendas de ropa, zapaterías, ferreterías y tiendas de abarrotes donde la población adquiere los artículos de primera necesidad, esto indica que el pueblo ha crecido económicamente ya que con anterioridad las personas se trasladaban a la ciudad de Zamora para poder comprar sus artículos y ahora lo puede hacer en el pueblo con gran facilidad.

En la localidad encuentro varias dificultades con respecto a mi práctica docente y su historia pues en algunos casos los padres de familia no aceptan que sus hijos aprendan pues dicen que el estudio no es bueno, que eso no deja nada y cosas por las que aún se tiene que pasar para que algunos padres de familia acepten que es lo mejor para sus hijos y para ellos mismos el logro por medio de los estudios.

Me imagino que como ellos no tienen estudio no saben lo importante y lo bien que se siente poder defenderse, o mejor dicho tener conocimiento de cosas, de

acontecimientos, y salir adelante, etc. La educación es un privilegio que tenemos y debemos aprovecharlo.

Hoy en día la comunidad ha mejorado bastante desde que las personas apoyan a sus hijos para que día a día asistan a la escuela, todo esto también es gracias a las grandes oportunidades que se nos presentan.

En el aspecto educativo en el municipio de Tangamandapio encontramos desde las escuelas bilingües en las comunidades indígenas, donde las clases son en dos idiomas el purépecha y el español (en ellos podemos encontrar un ejemplo de bilingüismo); también hay las Telesecundarias en algunas de las rancherías donde las clases son por vídeos en la TV, en otras comunidades se encuentran las Secundarias Técnicas, las cuales además de enseñar las materias correspondientes, también enseñan oficios laborales a los jóvenes, brindándoles un conocimiento más que puede ser aplicable ya sea carpintería o mecánica para los niños y para las niñas corte y confección y por último en la cuestión educativa encontramos el resto de las escuelas del municipio que van desde preescolar hasta el bachillerato.

Al municipio lo conforman 14 rancherías en total con una cabecera municipal, cada comunidad cuenta con su propia identidad, con sus costumbres y sus tradiciones. Son notorias las diferencias que existen entre las comunidades que a pesar de su cercanía se conservan independientes por ejemplo en la forma de vestir, en la alimentación pero a pesar de las diferencias existe una buena relación entre las comunidades cordial y cooperativa.

Las poblaciones que conforman el municipio son:

Santiago	Cuenta con 9528 habitantes
Churintzio	Cuenta con 653 habitantes
El Cerezo	Con 311 habitantes
El Guayabo	Con 81 habitantes
La Bolsa	Las personas migraron al pueblo pues esta ranchería

	no contaba con servicios públicos
El Saucillo	Con 146 habitantes
Telonzo	Con 868 habitantes
Las Encinillas	Con 117 habitantes
La Cantera	Cuenta con 3305 habitantes y es Jefatura de Tenencia
Paso del Molino	Sin habitantes
Tarecuato	Cuenta con 6987 y es Jefatura de Tenencias
Cenáculo de María	Cuenta con 18 habitantes
El Nopalito	45 habitantes
Queréngaro	400 habitantes

Tabla numero 1: rancherías de Santiago Tangamandapio

1.2-La vida cotidiana y su cultura

Los habitantes del pueblo se ganan la vida trabajando ya sea como jornaleros o empleados, algunos son empleados de sí mismos por costumbre la gente se emplea sola, es sustentable. Las personas que trabajan como jornaleros salen a las parcelas cercanas al pueblo y ahí desempeñan su trabajo, los que tienen su propio negocio lo hacen en el mismo pueblo. Pero una gran parte de las personas también tiene familiares en Los Estados Unidos de ahí también entra dinero al pueblo en calidad de remesa.

Entre los edificios que resaltan en el paisaje urbano de esta comunidad está la iglesia con un atrio muy grande, los jardines amplios que llevan a la plaza y a la presidencia municipal. Además Santiago cuenta con cinco capillas mismas que se encuentran distribuidas en sus barrios.

En el pueblo existen varios monumentos arquitectónicos entre los cuales destacan: La Parroquia de Santiago Apóstol. Y la estatua de Jaimito el cartero que se encuentra en la entrada del pueblo.

Un detalle muy singular de mi pueblo es la estatua de Jaimito el Cartero, él es un personaje que participa en la serie cómica de televisión el Chavo del 8, donde se dice que su pueblo natal es Tangamandapio, “un bello pueblito de crepúsculos arrebolados”; esta estatua se encuentra en la entrada a la cabecera municipal.

Por sus condiciones naturales, el municipio tiene lugares propios para el desarrollo turístico. Hay servicio de hoteles y varios restaurantes para satisfacer las necesidades de los turistas, hay lugares para visitar como son los ojos de agua y las alturas de los cerros de donde se puede observar el pueblo desde lo alto.

El 25 de julio es la fiesta más grande que tiene el pueblo, pues se festeja al patrón Santiago, nueve días antes comienza el rosario en honor a este patrón, cuando comienza el novenario llegan los juegos mecánicos, los puestos de los famosos trastecitos, la participación que asiste a la plaza desde los nueve días, el gran día de la fiesta por la mañana sale la gente a cantarle las mañanitas al patrón Santiago, hay misas casi todo el día, se hace una peregrinación para la gente que viene de la Ciudad de México pues esta gente acostumbra venir a visitar el pueblo ese día.

Al día siguiente que es el 26 de julio es una tradición que se tiene es salir a la plaza por la mañana a comprar trastes, la gente que vive en los ranchos lo hace desde muy temprano y ese día la mayoría de las personas sale a comprar sus trastes.

Para el santo de la virgen de Guadalupe se realizan peregrinaciones de cada barrio y rancherías del pueblo, estas peregrinaciones comienzan el día 30 de noviembre y terminan el 12 de diciembre que es cuando se juntan los barrios y las rancherías para entrar a misa y cantarle las mañanitas a la virgen.

Para las posadas de diciembre las personas acostumbra realizar cabañas y cada barrio realiza un día cabañas por una calle del pueblo según corresponda, la gente lleva una burrita y sobre ella una muchacha que representa a la virgen María y un joven que es su esposo San José buscando un lugar para que nazca el niño Jesús, estas cabañas se hacen unos días antes del 24 de diciembre y este día 24

de diciembre por todo el pueblo hacen cabañas y a las 12 de la noche pasean al niño Jesús en un carro recorriendo todas las calles del pueblo hasta llegar a la famosa misa de gallo que se hace cuando se termina el recorrido.

El 16 de septiembre y el 20 de noviembre se realiza un desfile por las calles del pueblo en honor a la independencia de México y la revolución mexicana, la gente asiste a observar y participar en los desfiles.

El 21 de marzo los jardines de niños realizan el desfile de la primavera, las mamás de los niños que asisten al jardín de niños disfrazan a sus hijos de animalitos ya sean leones, abejas, mariposas, etc., anunciando que ha llegado la primavera.

Las familias del pueblo son respetuosas, responsables, educan a sus hijos con buenos modales, la mayoría de las personas asisten a misa por lo menos los domingos, la mayoría de la población es católica, existen también las familias creyentes en otra religión pero como el pueblo es católico tienen que salir a otra parte para asistir a sus reuniones.

La comunidad dio un personaje importante, este es Bernabé Navarro Barajas. - Filósofo. Aunque nacido en Zapotiltic, Jalisco, fue llevado desde pequeño al pueblo de sus padres y él mismo se consideraba originario de Tangamandapio. Ilustrísimo y destacado filósofo discípulo de José Gaos, perteneciente al Grupo Hiperión, realizó estudios de doctorado en Alemania y enseñó en la Universidad Nacional Autónoma de México.

Lui Ochoa Vega es una de las personas más destacadas de la comunidad, fue subsecretario de educación pública a nivel nacional, y presidente municipal del pueblo, se comenta por las personas adulta que es la única persona que ha hecho algo bueno por el pueblo, lo ayudo a salir adelante levantándose como comunidad, otorgando plazas de maestros a las personas aun sin tener el perfil académico requerido.

La convivencia entre las diferentes culturas da como resultado la interculturalidad, en mi punto muy particular de opinión dentro de la villa se lleva una buena relación con las personas que son provenientes de Estados Unidos de Norteamérica (EUA)

pues estas personas ya tienen una cultura diferente y otra manera de pensar y a pesar de esto son totalmente adaptables, de igual manera con las personas que provenimos de otros municipios.

Otro aspecto importante que podemos observar en el municipio de Tangamandapio son ambas lenguas o dialectos que tenemos como son el tarasco o purépecha y el español. El tarasco se habla en las comunidades indígenas de Tarecuato y la Cantera por citar solo algunos; en otras rancherías y la cabecera municipal básicamente se habla el castellano, gracias a esta variedad de idiomas podemos decir que se establece un bilingüismo

1.3-Vínculo entre la comunidad y la escuela

En mi práctica docente puedo retomar hechos de la vida cotidiana, de la historia, como por ejemplo lo que se vive día a día, las cosas que están pasando, de esta manera se puede dar cuenta del comportamiento de los niños.

Las escuelas participan de diferentes maneras en la comunidad, para esas cosas son muy accesibles pedirles a las autoridades de las escuelas que apoyen al pueblo para realizar algún evento cultural o solo para distraer o entretener a las personas en la plaza o en diferentes eventos, cuando se trata de que sean los desfiles, todas las escuelas participan incluso desde con tiempo ensayan sus marchas, si ocupan mandan hacer algún tipo de ropa que ocupan o varias cosas diferentes para verse bien y representar a sus escuelas.

Santiago Tangamandapio actualmente cuenta con dos estancias infantiles dependiendo de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) conocidas en el pueblo como “guarderías” una llamada “Luna Nueva” y otra “Angelito de mi Guarda” esta última es en la que yo laboro como responsable y encargada de un grupo.

La guardería tiene muy pocos eventos en los que participa con la comunidad pues atiende niños muy pequeños y no es tomada en cuenta por las autoridades del pueblo para participar en eventos como desfiles y cosas grandes que se realizan en el mismo.

Se presentan en la guardería eventos muy significativos, por ejemplo. el día de las madres donde cada salón realiza un buen trabajo para exponerlo y que las mamás vean lo que sus niños realizan, el día del padre los niños elaboran una manualidad para los padres de familia; el día de la primavera se les pide a todos los niños que vayan disfrazados de algún animalito y en la misma estancia realizamos un pequeño desfile y el día del niño donde se realizan juegos, cada salón prepara un baile o se canta una canción según lo decida cada encargada del grupo y lo representamos para que los demás vean las destrezas de los niños, los logros, etc.

Así que de esta manera es como la estancia participa en actividades vinculadas con la comunidad puesto que en las reglas de la misma estancia está prohibido exponer a los niños fuera de la guardería con eventos del pueblo por seguridad de los infantes.

Es importante que los niños desde el inicio de sus estudios conozcan y aprendan la importancia que tiene el estudio para ellos mismos, que desde pequeños establezcamos el valor de los estudios para que de esta manera cuando se presente en su vida un problema el cual pueda afectar sus estudios, busquen la manera de solucionarlo ya que es de gran importancia que el pueblo crezca profesionalmente.

1.4-La institución escolar

La estancia infantil “Angelito de mi guarda” está ubicada en Santiago Tangamandapio, calle Guerrero # 152 colonia centro, esta propiedad es una casa que se acondicionó como guardería. Ver anexo 1

La estancia infantil tiene como entrada principal un barandal grande y una puerta pequeña que es por donde entran las personas, en la entrada de la casa se encuentra un patio grande con piso de cemento quedando en el centro del terreno, a los lados de las bardas de la casa hay jardines, la casa es de dos plantas, para poder entrar a las instalaciones es necesario entrar por una puerta de madera que se encuentra al lado derecho de la casa (institución) ver anexo 2

Al entrar en la puerta principal de madera se encuentra la oficina de la directora y al lado de la oficina unas escaleras que suben a la parte del segundo nivel, a un lado de las escaleras se encuentra un espacio grande que es donde está ubicado un primer salón que cuenta con un baño y estando adentro del baño se encuentra otra puerta que nos lleva a un cuartito pequeño que es el dormitorio de los niños más pequeños, dos cambiadores de pañal, una repisa donde hay juguetes y una puerta para salir a la parte de atrás donde se encuentra un patio, mismo que utilizamos como punto principal de reunión en caso de algún sismo.

Frente a las escaleras hay una puerta que da a la cocina donde se preparan los alimentos para los niños, estando dentro de la cocina nos encontramos con una puerta que nos lleva a un patio muy pequeño donde se colocan los instrumentos de limpieza y un almacén, ahí se guardan juguetes que utilizamos para que los niños jueguen y frente al almacén se encuentra un lavadero que es donde se lavan trapeadores y material de limpieza que se utiliza para mantener limpia la institución.

Subiendo las escaleras en la planta alta se encuentra un baño que está enfrente de todos los salones, es lo primero que se ve al subir las escaleras, después a mano derecha se encuentra una puerta que da a un salón mismo que tiene una puerta con unas escaleras de salida de emergencia para poder bajar al patio de punto de reunión.

Al lado de este salón, se encuentra un salón más, el que cuenta con un balcón grande para poder observar la parte trasera de la casa.

Frente a este salón se encuentra otro salón, éste cuenta con un baño para los niños más grandes y un balcón para salir a observar a la calle, y por último, al lado de este salón se encuentra un balcón pequeño donde también se puede salir a observar a la calle.

De esta manera es como está conformada la guardería tiene dos plantas con cinco salones de clase una cocina, tres baños, tres patios, dos jardines, escaleras y salidas de emergencia.

La organización de la guardería es muy sencilla somos siete trabajadoras una cocinera y una directora. La directora es la encargada de asignarnos cada cuatro meses el salón que nos tocará estar atendiendo, en la parte baja de la guardería está el salón de los lactantes que son los niños más pequeños de 1-2 años de edad en esta área se cuenta con dos personas encargadas de los niños ya que como son los más pequeños necesitan de más cuidado y se atienden a doce niños.

El segundo salón tiene una sola encargada este es para los niños de dos años a dos años y medio en este se enseña a los niños a ir al baño y se le llama control de esfínteres atiende a 8 niños.

En el tercer salón se trabaja con los niños de dos años y medio a tres y ya se comienza con actividades que ayuden a despertar las habilidades de los niños, cuenta con una sola maestra y ocho niños.

Un cuarto salón tiene ocho niños y una sola maestra, son los niños de tres años a tres años y medio, aquí se va dando al niño conocimiento de los números y colores para que de esta manera vayamos formando conocimiento.

El quinto salón donde se atienden a niños de tres años y medio a cuatro años somos dos personas encargadas de los niños, hay 16 alumnos y en esta edad los niños están muy activos, en este periodo es donde aplicamos actividades relacionadas con el aprendizaje del niño e hicimos la propuesta pedagógica de innovación.

Y en la cocina trabaja una persona, pero ésta no cambia cada cuatro meses de labor, ella únicamente se encarga de los alimentos de los niños.

En la estancia infantil existe un tipo de trabajo que se debe llevar a cabo como reglas del plantel, es un libro llamado “modelo integral de atención para el niño” este libro es una serie de pasos que cada maestra debemos seguir según el salón en el que nos encontremos puesto que el libro tiene apartados para el distinto nivel que tiene el niño.

La directora da la opción de planear las clases con las actividades más convenientes para trabajar, solo pide una planeación que se realiza semanalmente que se debe entregar y colocar en un pizarrón para que los padres de familia puedan observar y se den cuenta de lo que se trabajará con sus niños.

También podemos utilizar el PEP 2011 o 2004 pues estos programas cumplen con los objetivos de trabajo y los podemos aplicar satisfactoriamente en las actividades que realizamos sin ningún problema.

En la guardería existe una organización de la jornada de trabajo y es la siguiente:

RUTINA DIARIA	
7: 00 – 9:20 am	Hora de entrada y saludos (se toma la temperatura a los niños, se les revisan que entren con uñas cortas y se pone actividad de juego libre)
9:20 – 9:45 am.	Cantos de buenos días y lavado de manos para desayunar
9:45 – 10:00 am	Desayuno
10:00 – 11:00 am	Actividad planeada (en este pequeño periodo de tiempo es donde realizamos las actividades que se tienen planeadas con los diferentes tipos de materiales y aquí tomamos en cuenta en diferente libro de planeación que se utiliza al planear tus actividades)

11:00- 11:45 am	Descanso (hora en que el niño toma una siesta)
11:45-1:00 pm	Actividad tranquila (se puede continuar con la actividad si no se terminó o seguir aplicando una nueva actividad)
1: 00- 1:30 pm.	Comida
1:30 – 1:45 pm	Lavado de dientes
1:45 – 2:00 pm	Juego libre, ordenar juguetes que se utilizaron, y prepararse para la llegada de mamá.
2:30- 3:00 pm	Despedida

Tabla número 2 (organización del centro de trabajo)

De esta manera es como se encuentra organizada la rutina de mi centro de trabajo.

1.5-Grupo escolar

El ambiente de trabajo es muy agradable debido a que existe una relación social amena, amable entre educadoras y estamos comprometidas con nuestro trabajo habitual, no existen las envidias y todas al parecer tenemos el mismo cargo al estar trabajando no hay con que una hace más y otra menos, creo que esto es importante así no tenemos quejas una de otra, contando así con un ambiente agradable para trabajar logrando nuestros objetivos.

Cuando se trata de trabajar en equipo para decorar la institución todas damos nuestro punto de vista y proponemos ideas para hacer y lograr un mejor trabajo.

La directora es muy respetuosa con todas, es flexible y se puede tener una buena plática con ella acerca de los puntos de vista y observaciones de la institución.

Los materiales están en la oficina de la directora y cuando se necesitan materiales para trabajar solo se tiene que ir a donde está y tomar lo que es útil, también

cuando necesitamos algún tipo de material que no se encuentra en la guardería pedimos a los padres de familia que nos apoyen con el material que se necesita y los padres de manera inmediata lo aportan.

Cada una de las responsables de grupo dentro de los horarios de trabajo sabemos que es lo que nos toca realizar y así nos turnamos cada semana una realiza una actividad diferente para completar todas las actividades y que sean parejos los trabajos de cada una.

Mi grupo escolar cuenta con 15 niños (6 mujeres y 9 hombres), y funjo como encargada del grupo y responsable de aplicar las actividades que se realizan en el salón de clases.

El grupo está conformado de la siguiente manera:

NUM	NOMBRE	PESO	TALLA
1	CAMILA	15 kg	106
2	DEREK	15 kg	103
3	FRANCISCO	16 kg	109
4	PERLA	13 kg	96
5	FRIDA	16 kg	106
6	RENATA	15 kg	100
7	AARON	15 kg	101
8	KEVIN NORBERTO	15 kg	102
9	KEVIN ELIAS	14 kg	98
10	ROBERTO	14 kg	97
11	ARELY	13 kg	98
12	VICTORIA	14 kg	105
13	BRAYAN	15 kg	107
14	HOMERO	13 kg	98
15	JOSE RAMON	15 kg	100

Tabla número 3: (integrantes del aula)

En el aula estamos 2 personas las cuales sacamos el grupo adelante como practicantes, tengo alrededor de tres años frente a grupo, seis meses estuve como auxiliar y llevo 2 años y medio como responsable de grupo.

Con mi grupo escolar llevo cuatro meses, he tenido la oportunidad de conocer a los niños y de esta manera puedo decir que se tiene una buena relación entre alumnos y maestra pues existe una buena comunicación de ellos hacia mí y viceversa.

Como grupo hemos trabajado bastante, solo que existe una muy mala rutina que nos hace que perdamos la paciencia día con día, pues al realizar actividades como cantos y actividades como lavado de dientes y hablar del aseo personal nos hacen caer en la rutina y que los niños ya no quieran hablar siempre de lo mismo, ellos necesitan un cambio que sea interesante.

Al organizar mis planeaciones de trabajo con el PEP 04, trato de no poner actividades repetidas para lograr que los niños muestren interés por participar y que les llamen la atención lo que se va a trabajar.

Los materiales que más utilizo en mis prácticas y con mis alumnos son la típica hoja de papel, colores, acuarelas, plastilina, pintura y papel de china que utilizo para que los niños hagan boleado y manipulen sus materiales y desarrollen su motricidad por medio de ejercicios o actividades simples.

Las etapas del desarrollo cognitivo de los niños según Piaget son:

1.-Etapa sensorio-motora o sensiomotriz (0-2 años) donde para Piaget tiene lugar desde el nacimiento y la aparición del lenguaje simple. Durante esta etapa los niños aprenden a manipular objetos

2.- Etapa pre operacional (2-7) años, durante esta etapa los niños aprenden a interactuar con su ambiente mediante el uso de palabras e imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo.

3.- Etapa de las operaciones concretas (7-12) años, está marcada por una disminución del pensamiento egocéntrico, tienen la capacidad de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.

4.- Etapa de las operaciones formales (12 en adelante) años, los niños desarrollan una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal.

El grupo se encuentra en la etapa pre operacional ya que están marcados por el egocentrismo, creen que todas las personas ven el mundo de la misma manera que ellos, quieren que todo se realice conforme ellos quieren.

Cuando los niños tienen alguna inquietud no descansan hasta conseguir lo que buscan, por ejemplo, si un niño llega con algún juguete interesante preguntan y preguntan qué es, y que es, aunque lo estén viendo y el niño dueño del juguete puede evadirlo volteándose para otro lado o mostrarle con gusto su juguete según se encuentre de humor.

Los niños del grupo se distraen muy fácilmente debido a que tienen otros intereses que les nacen de un rato a otro, preguntas que a veces no tienen respuesta puesto que un niño un día estaba gritando mucho y para que se callara le pedí que guardara silencio y él me dijo “maestra y donde lo guardo” es aquí donde no se tiene una respuesta a la pregunta del niño.

A esta edad pueden realizar roles distintos por ejemplo imitar a otras personas, con el juego de la casita, la tiendita etc. Les encanta echar a volar su imaginación.

Los intereses de los niños son correr, jugar, bailar, cantar, moverse, aprender lo que ellos quieren, les gusta colorear, manipular la pintura con sus manos, usar mucho la plastilina, jugar con agua, escarbar en la tierra, observar pajaritos volando, etc.

Pocos son los niños que les gusta compartir con otro compañero puesto que se encuentran en la etapa del egocentrismo lo que es mío es mío y no lo presto.

En el contexto observe que en la comunidad hay mucha inseguridad puesto que en los últimos meses se observa que los jóvenes se meten a robar a las tiendas

de abarrotos por las noches para conseguir dinero fácil y la gente del pueblo está muy asustada.

Se ha dado el toque de queda por parte de las autoridades del pueblo para que a partir de las 11 de la noche nadie salga de sus casas y a quien se sorprenda por las calles se investigara para estar más seguros.

Los jóvenes y adultos son muy agresivos es por esto que los niños contantemente están al tanto de todo esto y les ocasiona la agresividad con sus compañeros.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1-La problemática

Mi labor como practicante es dirigir las actividades junto con mi compañera, como practicante he tenido varias dificultades una de ellas que no sabía cómo planear, ahora que he aprendido hacerlo, aún es una dificultad para mí pues a veces no puedo hacerlo y cuando quiero realizar actividades me tengo que abstener, pues la directora no permite algunas actividades como el uso de tijeras por el hecho de que es guardería y tenemos que estar más al cuidado con los niños de que ocurriera algún accidente.

Otra dificultad era que me tenía miedo a mí misma, el no saber dirigir un grupo era un temor para mí, los niños al entrar al salón de clases las primeras ocasiones me observaban mucho y pensaba, si hago algo mal se van a burlar de mí.

“La sensación de inseguridad sobre la propia capacidad de mantener bajo control una clase de niños se cierne amenazadora en la mente de muchos profesores novatos e incluso experimentados” (FONTANA, 1989, pág. 16)

He vencido retos como el de los cantos, yo decía que mi voz no era para canciones de niños o para hacer diferentes voces, voces que fueran atractivas para los niños, para mí era la voz más fea y no quería cantarles canciones a los niños, siempre quería que cantara mi compañera, pero poco a poco vencí mi miedo y me rete a cantarles a los niños enseñándoles canciones.

He sentido miedo, o se puede decir me he sentido insegura al estar parada frente al grupo y dirigir ciertas actividades, me he dicho ¿si podré hacerlo? y he vencido ese miedo gracias a las prácticas. Mi más grande dificultad es controlar al grupo, o no controlarlo si no que el grupo se interesara en mi clase, pues cuando inicié no sabía cómo hablarles, cómo saber que era lo que ellos necesitaban aprender, que

era lo que querían, lo que les gustaba, pero con el paso del tiempo se va conociendo y descubriendo cómo hacerle para sacar adelante al grupo.

Una de mis dificultades es mantener atento al grupo, necesito una estrategia para atraer la atención o hacer algo para que las clases sean interesantes para los niños.

Cuando inicie mi carrera y practicando en el grupo no sabía cómo hablarles a los niños, cómo tratarlos, de qué manera acercarme a ellos para ganarme su confianza, como saber lo que para ellos era necesario aprender, pero con el paso del tiempo me voy dando cuenta de algunas necesidades y problemas del grupo que es lo que tus niños necesitan aprender para salir adelante,

Trabajo y planeo con el PEP 2004 y muy poco con el 2011, creo que más que por no conocer el 2011 es porque ya conozco más el 2004 se me hace más fácil y lo entiendo mejor, todo esto es por la costumbre que tengo al estar trabajando con este plan de trabajo.

Mis clases las organizo por tiempos, como es una estancia infantil tengo poco tiempo para realizar actividades es por eso que lo hago de forma rápida.

Mis planeaciones las realizo por semana, la directora de la estancia así lo tiene marcado y lo tenemos que cumplir, los elementos que tomo en cuenta para planear son las necesidades de los niños, los cuestiono y observo sus intereses para llevar a cabo mi planeación, en ocasiones, que es muy raro pero llega a pasar que la directora llega a pedirnos a todo el personal un mismo tipo de campo formativo para trabajarlo durante esa semana y así lo tenemos que hacer.

Uno de los problemas que enfrento al planear mis actividades es que la estancia cuenta con poco material para trabajar, y otro problema más es que está prohibido el uso de tijeras pues no está permitido que ellos realicen este tipo de actividad por seguridad de los niños.

El único grupo con el que he trabajado es el preescolar la directora de la institución cambia a todas las compañeras de salón únicamente nos lo respeta a

mi compañera y a mí, puesto que estamos practicando y lo hacemos de manera ordenada tratando de sacar un buen trabajo con los niños.

Las dificultades que observo en este grupo es que les cuesta trabajo guardar silencio y poner atención en las indicaciones que se les piden, rompen las reglas, no ponen atención a las cosas que no les interesan, se distraen fácilmente, pelean mucho.

Los niños de mi grupo traen muchas energías, pocas veces les interesan las actividades dirigidas en las que tengo que irles diciendo paso a paso lo que tienen que hacer, les gustan más las actividades plásticas de manualidades, las clases donde aprenden jugando e interactuando con sus compañeros, cuando se integra al salón un niño nuevo le cuesta trabajo socializar con sus compañeros.

A los niños de mi grupo no les gusta compartir, cuando ganan un juguete o cualquier cosa se adueña de ella y no la sueltan, si alguien trata de quitársela llora o se pone a pelear con esa persona esto se comprende por qué están en la etapa egocéntrica.

En mi aula de trabajo he observado otro problema pues la indisciplina de los niños hace que mis prácticas no sean aprovechadas como deberían de serlo, los niños son muy agresivos, y se distraen fácilmente.

La indisciplina me altera el orden en el salón de clase llegando a ocasionar burlas, gritos, malas palabras, se les dificulta compartir material.

Cuando los niños se distraen, me cuesta trabajo retomar las actividades pues se me descontrola todo el grupo y pierdo tiempo en retomar la actividad y esto ocasiona que se pierda el interés y tiempo que se tenía planeado para la actividad.

Es por esto que en mi práctica docente lo que más me afecta es la indisciplina con los niños, pues los castigos como voltearlos a la pared parados frente a una carita triste, subirlos a una mesa retirados del grupo o sacarlos fuera del salón, el llamarles la atención ya no son algo nuevo para ellos puesto que ya saben que se les quita el castigo y siguen con mala disciplina.

La dificultad que me urge resolver es la indisciplina en mi salón de clases, puesto que se pelean mucho, no ponen atención a las indicaciones, se distraen fácilmente y esto me ocasiona una gran dificultad en mi labor como educadora.

“La disciplina es una modalidad de poder y de control que hace de la modernidad un modo de organización social duro, rígido, centralista, imperativo, jerárquico en la medida en que se apoya en la verticalidad de las relaciones y cerrado puesto que, con el despliegue de las instituciones de la modernidad, el individuo moderno pasa innecesariamente de un ámbito cerrado a otro” (Noyola, 2000, pág. 19)

La disciplina es la serie de normas que hacen que una persona sea obligada a obedecer a otra. Representa un autodomínio del sí mismo, para someterse de manera voluntaria a un conjunto de reglas u orden.

Se puede decir que los alumnos motivados por sus maestros deciden obedecerlos para obtener un premio, y de esta manera obedecen reglas.

El problema ocurre desde que entran al salón, todos quieren saludarse y estarse abrazando para después tirarse al piso y jugar a las luchas, hablan de fantasmas, cuentos de terror y siempre hacen lo que un compañero está haciendo para llamar la atención de todos, gritan y hacen desorden.

Por indisciplina vamos a entender aquellos comportamientos, acciones, palabras, gestos que sean contrarios a los modelos de disciplina que a los que se debe sujetar una persona mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando les llamo la atención se calman un poco y parece que el grupo se va a controlar, pero conforme pasan unos minutos comienza de nuevo el desorden ya todos quieren hablar al mismo tiempo no respetan turnos.

Algunos de los factores que hacen posible el problema en mi salón de clase es que no hay un orden en el salón de clase, no se respetan, no entienden las reglas, son agresivos y la falta de adaptación entre los alumnos.

Los niños no tienen un respeto hacia los demás ni con las indicaciones que se les dan, es por eso que debo reforzar el respeto dentro del grupo para poder ayudar a

resolver mi problemática. “solo por el respeto de uno mismo se logra el respeto de los demás” (LEON, 2007, pág. 84)

Trato de mantener al grupo controlado, mientras puedo les motivo diciéndoles que al que se porte bien se le dará una calcomanía cuando salga o cosas significativas para ellos pero mientras se acuerdan del premio se comportan un poquito pero se les olvida y cuando se les recuerda parece que ya perdió interés o valor el premio.

“Hay que tener en cuenta la edad de nuestros alumnos al determinar la causa de una conducta particular y decidir si está llegando o no a construir un problema en la clase”. (FONTANA, 1989, pág. 19)

He platicado con los padres de familia de los niños y cuando me dicen que es raro porque en su casa se comportan de una manera totalmente diferente, algunas veces siento que los padres los defienden, pero también creo que lo hacen así porque sus padres les pueden llamar la atención de una manera más agresiva que la mía.

Para mi es necesario resolver esta situación porque no se aprovecha el tiempo, las clases, las prácticas, las experiencias, el aprendizaje como se debería, pues con un poquito de disciplina creo podríamos trabajar de una manera más completa.

Existen diferentes tipos de disciplina:

a). - Disciplina exterior: trae consigo amenazas, violencia y coacción; y no es raro que los estudiantes tranquilos, quietos bajo amenazas en un punto dado estallen pues una fuerza exterior los obliga a mantener una conducta impuesta.

b). -Disciplina interior: es el comportamiento, de la comprensión y conciencia de lo que cada uno debe hacer. Esta refleja un comportamiento que siempre es el mismo.

2.2-Diagnóstico pedagógico

“El diagnóstico pedagógico es una actividad sostenida por bases científicas y vinculadas a la práctica” (Moyá, 2006, pág. 112)

El diagnóstico pedagógico implica un proceso temporal de acciones sucesivas estructuradas e interrelacionadas, permiten el reconocimiento de un sujeto.

El diagnóstico pedagógico implica estudiar al sujeto que pretende desde su globalidad y complejidad reconoce la multidisciplinaria, multivariada y multinivel, naturaleza de las situaciones educativas: su consecuencia es la adopción de un paradigma.

“Diagnóstico pedagógico es un sistema abierto interactivo y reflexivo que toma en cuenta la globalidad y complejidad de su objeto de estudio” (Moyá, 2006. Pág. 108)

El diagnóstico pedagógico nos permite realizar un estudio sistemático, para recoger información de un sujeto y de personas que pueden intervenir con él.

“El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del sujeto en el marco escolar. Junto con un conjunto de actividades de medición y evaluación del sujeto, o de una situación con el fin de dar orientación” (Buisan s., 1994, pág. 113)

Al iniciar mi investigación quería conocer las causas por las que a los niños les costaba tanto trabajo disciplinarse en el salón de clase, así que busque el significado de indisciplina por que esta era la palabra y el problema que observaba en mi práctica docente y era lo que sucedía en la propia práctica docente, entonces diseñe mi plan de diagnóstico, primeramente cuestionaría a los padres de familia del comportamiento en casa de los niños, sus castigos que les aplicaban, los premios que obtenían al realizar alguna actividad, bien en fin obtener información con los padres de familia, después cuestionaría a mis

compañeras de trabajo y así por medio de los cuestionarios puse en marcha mi plan de diagnóstico.

Mi plan fue puesto en marcha, lo primero que hice fue nuevamente observar a mi grupo cuidadosamente y tomando nota en el diario de campo de su comportamiento, luego me puse a averiguar el motivo por el cual se daba el mal comportamiento en mi grupo, tome nota de los motivos por lo que hacían el mal comportamiento.

La indisciplina de un alumno tiene más de alguna causa que va desde el propio hogar hasta la influencia que recibe de los diferentes tipos de comunicación, cuando los padres no están al pendiente de los programas que ven sus niños en la televisión se ocasionan estas conductas de agresividad.

Cuestioné a los niños del porqué de su mal comportamiento, después a los padres de familia, luego a mis compañeras de trabajo para así lograr encontrar buenas respuestas para dar solución a mi problema.

Cuestionario: es el instrumento de uso más universal en el campo de las ciencias sociales.

“Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema de estudio que se contestan por escrito” (Latorre, 2001, pág. 72)

Algunas dificultades que tuve al aplicar los cuestionarios con los padres de familia es que no me decían la verdad o al parecer querían defender a sus niños diciendo una cosa y era otra porque yo observaba otras conductas a las que los padres contestaban.

Una solución para poder resolver mi problema sería platicar con los padres de familia y pedirles que platiquen con sus hijos y las cuestiones acerca del comportamiento en clases.

En mi salón de clases pude organizar un reglamento con todo el grupo para ponerlo en práctica y platicar con los niños el porqué de su comportamiento para

que se dieran cuenta de que lo que hacen está mal ya que podrían aprender más cosas si aprovecháramos todo ese tiempo que tardamos ordenando el grupo.

Otra solución para llevar a cabo mi plan de acción fue: planear siempre mis actividades, ayudar siempre a los niños y pensar en que son pequeños que necesitan ayuda para aprender, me percate de mantener a los alumnos siempre ocupados para que no les quede tiempo libre y se provoque un desorden.

Al retomar esta problemática de indisciplina quisiera que los niños convivieran más, que se respeten unos a otros, que no se peleen por las cosas, que pongan atención en las indicaciones que se les piden para lograr realizar las actividades planeadas con calidad.

Como docente lo que puedo hacer para resolver mis problemas es realizar actividades en las que los niños socialicen, se respeten, compartan, sobre todo que haya orden en el salón y más que nada a la hora de la actividad.

2.3-Planteamiento del problema

¿Cómo promover el buen comportamiento mediante el juego en los niños de segundo año de preescolar en la estancia infantil “angelito de mi guarda” de la comunidad de Santiago Tangamandapio en el ciclo escolar 2014-2015?

Es innegable que en el nivel educativo la indisciplina es un factor esencial como una forma sistemática para llevar un orden de conductas apropiadas en los educandos.

Es por eso que me propongo trabajar en dicho tema debido a la agresividad y mala conducta que presentan los niños.

Debo contrastar dicho problema con estrategias diseñadas en fomentar disciplina grupal para que de esta forma los educandos puedan generar un patrón de conducta apropiada y acorde a un ser social.

Con las estrategias diseñadas espero un mejor rendimiento en mis clases, en los reglamentos y en la misma institución para poder lograr en el niño una buena relación con las personas que nos rodean

Promover en los padres de familia un mejor ambiente de trabajo para que puedan ayudar a los niños y de esta manera los mismos padres de familia tengan algunas situaciones más claras sobre cómo llevar un mejor orden, plantear y aplicar la disciplina desde el hogar

Algunas de las estrategias que me son útiles para dar solución a mi problema son los juegos organizados para así poder lograr que los niños mantengan un orden en las actividades, pues los juegos organizados me parecen una buena estrategia.

También los juegos reglados, pues con estos puedo lograr que el niño siga un orden para ir controlando poco a poco los aspectos que más se me dificultan.

2.4-Delimitación

La indisciplina afecta mi práctica, pues los niños tienen muy mala conducta, no logro controlar y mantener al grupo atento, los niños no realizan las indicaciones que se les piden esto ocasiona que mis prácticas no se aprovechen.

Es muy importante que los niños del grupo tengan una buena disciplina y no solo dentro del salón de clase sino en cualquier ámbito de su vida, de esta manera lograrán un mejor desempeño personal y social.

Es necesario que yo intervenga en dar solución a mi problema pues de esta manera lograre un mejor desempeño personal y social de los niños del grupo, también porque necesito que mis prácticas sean aprovechadas correctamente y así mantener un buen ambiente de trabajo donde todos aprendamos de todos.

2.5-Justificación

Es importante atender para mí esta situación pues me causa problemas en mi práctica docente al querer abarcar y realizar correctamente mis actividades dentro del salón de clase, mismas que no puedo realizar gracias a la mala disciplina que existe entre los niños.

La necesidad experimentada de establecer límites por el niño de conocer que el ambiente le presenta, se encuentra estrechamente relacionada con el manejo de su voluntad y el control que puede ejercer sobre sí mismo. (SABOYÁ, 2003, pág. 573)

Es de gran importancia atender y mejorar esta situación pues al atender la indisciplina de los niños podre mejorar la calidad de las prácticas y en los niños fomentar el respeto y buen comportamiento.

2.6-Propósitos

Propósito general: Establecer un buen ambiente de trabajo dentro del salón de clase para mejorar la indisciplina de los niños de segundo año de preescolar por medio del juego reglado en la estancia infantil “Angelito de mi guarda” en Santiago Tangamandapio.

Propósito específico 1.- Encontrar estrategias para mejorar la socialización entre grupo logrando así un mejor ambiente de trabajo.

Propósito específico 2.- Por medio del juego reglado recuperar valores como el respeto, la tolerancia, paciencia y mejorar la convivencia entre compañeros de grupo

Propósito específico 3.- Encontrar la manera de que los niños aprendan a obedecer y respetar reglas y obedezcan con claridad a los adultos fomentando una conducta adecuada.

2.7-Elección del tipo de proyecto

El proyecto de innovación docente es un medio que nos da la oportunidad de pasar de lo cuestionado a construir una solución de cambio para desarrollar una práctica creativa.

Para poder desarrollar mi práctica docente es necesario conocer los tres tipos de proyectos de innovación que se proponen y son:

-Proyecto de intervención pedagógica

El problema

Planteamiento, delimitación y justificación del problema docente relacionado con el proceso de construcción de los contenidos escolares en relación con los sujetos (alumnos y docentes) y los métodos

La alternativa

Aplicación y evaluación

-Proyecto pedagógico de acción docente

El problema

Planteamiento, delimitación y justificación del problema de la práctica docente relacionado con los procesos, los sujetos o en entorno escolar o del aula

La alternativa

Aplicación y evaluación

-Proyecto de gestión escolar

El problema

Planteamiento, delimitación y justificación del problema docente relacionado con la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa.

Alternativa

Aplicación y evaluación

Los proyectos con los que trabaja LEP 2007 y sus características:

- a) Promover el cambio, la innovación y superación de la práctica docente de los involucrados y no necesariamente de la pedagogía o las ciencias sociales, lo que puede estar en segundo término.
- b) Se construye por el colectivo escolar o grupo de referencia involucrado en el problema donde puede haber uno o más promotores- profesores- alumnos de la licenciatura- que se responsabilizan de los trabajos desde sus inicios hasta su culminación.
- c) Es un estudio a nivel micro y local de aula o escuela que no forzosamente debe llegar a la generación de sus conclusiones; con que se promueve el cambio en la práctica docente de los profesores- alumnos involucrados es suficiente.
- d) Es factible de realizar por que los involucrados cuentan con las capacidades, recursos y tiempos necesarios para desarrollarlo.
- e) Somete a examen crítico la práctica docente consagrada por el uso, la costumbre y la burocracia.
- f) No se desarrolla de manera espontánea, sino en un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica; es decir, sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de y en la práctica docente, de principio y a fin del proyecto.
- g) En su desarrollo se problematiza la práctica docente, se planifica la alternativa, se organiza su implantación se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso. Todo esto sobre un problema pequeño factible de resolver por el profesor-alumno.
- h) Vincula durante su desarrollo en la práctica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, mismo que en su mayoría son retomados de los diversos cursos, líneas y áreas del plan de estudios.
- i) Las conclusiones del proyecto se presentan en forma de propuesta de innovación, a fin de que el profesor-alumno siga perfeccionando la alternativa que da respuesta al problema y no para que se proponga como generalización a la comunidad académica.

- j) En la licenciatura en educación preescolar 2007 el desarrollar un proyecto de innovación docente, es una estrategia de formación metodológica para el profesor-alumno.
- k) Los participantes serán afines al proyecto, en la medida que este a su vez es afín con las circunstancias situacionales de la vida de cada uno de los participantes.
- l) El proyecto es la propuesta que los profesores en ejercicio dan a los problemas que dificultan desarrollar de mejor manera la práctica docente.

De acuerdo a mi delimitación y propósitos planteados el proyecto más apropiado para poder poner en marcha mi propuesta de solución al problema es el proyecto de acción docente.

El proyecto de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, existen cinco fases importantes en el proyecto que son:

- 1.-Elegir el tipo de proyecto
- 2.-Elaborar la alternativa del proyecto
- 3.-Aplicar y evaluar la alternativa
- 4.-Elaborar la propuesta de innovación
- 5.-Formalizar la propuesta de innovación

El proyecto de acción docente me ayudara a proponer una alternativa de cambio que considere las condiciones concretas en las que se encuentre la escuela, para desarrollar mi alternativa y poderla evaluar.

Campos formativos

Lenguaje y comunicación: utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, se comunica con todo su entorno y comunica lo que siente y piensa, se aplicó durante todas las actividades pues expresaban lo que sentían mediante su lenguaje.

Pensamiento matemático: desarrollan su capacidad de concentración haciendo rompecabezas o moldeando en plastilina y arena húmeda, se realizaron manualidades como la manipulación de plastilina y encontrar pares.

Exploración y conocimiento del mundo: observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. Realizamos la relajación profunda escuchando los ruidos de la naturaleza en una zona acogedora y expuesta al aire libre.

Desarrollo físico y salud: mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. Realizamos la mini olimpiada donde todos realizaron movimientos y fuerza de resistencia.

Desarrollo personal y social: se desarrolla la sociabilidad del niño. Donde se enseña a convivir dentro de un grupo, a tomar siempre en cuenta a los compañeros, a compartir sus propias cosas, a usar con cuidado las de los demás y disfrutar la compañía de los demás. Se realizaron actividades como juego de la tiendita y la casita donde jugaban a convivir y compartir ideas, compartir cosas.

Expresión y apreciación artísticas: expresan su sensibilidad, e inventiva a interpretar canciones y melodías.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1-Enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo

En el enfoque cuantitativo se puede contar la información recopilada y especificarla en gráficas, de esta manera se podrá evaluar el avance obtenido de la aplicación de las actividades.

En el enfoque cualitativo existen varias metodologías para analizar cualitativamente lo que sucede en el salón de clases.

Se busca describir con la metodología:

- Lo que sucede, cómo y cuándo
- Las similitudes y diferencias
- Los patrones en los sucesos: lo que se repite, cuando se repite, quien lo hace
- Las relaciones entre lo que está llevándose a cabo
- Lo que no sucede y a lo mejor debería suceder
- Los comportamientos observables

Lo que la caracteriza por una metodología abierta, que quiere decir que no cuenta con una estructura de observación, simplemente se observa lo que pasa.

Utilizando como instrumentos el diario de campo, el cuestionario, el registro anecdótico, las pláticas informales, etc. Esto se define al plantear la situación didáctica.

Cuando se tiene recopilada la información se analiza de la siguiente manera:

La elaboración de categorías

Comparación entre el antes y el después

Piaget estudia al niño desde el momento de nacer: “La psicología de Piaget es una psicología del desarrollo. Dicho aspecto de su hipótesis tiene capital importancia, pues la intención de Piaget es explicar la forma lógica, consistente y autosuficiente el modo en que un recién nacido por completo desconocedor del mundo a que ha sido precipitado, llega a entender gradualmente ese mundo y a funcionar completamente dentro del mismo”. (PIAGET, 1980, pág. 24)

Piaget utiliza el término “periodo” para describir un lapso de tiempo de cierta extensión dentro del desarrollo, y el término “estadio” para lapsos menores dentro de un periodo. Esto quiere decir que si el niño tiene un desequilibrio en la conducta por corto tiempo se llama estadio, y si tiene un largo tiempo con la mala conducta se le llama periodo.

Piaget dice que la inteligencia para él es un proceso de adaptación al que le anexa los principios básicos que son:

- 1.- Hay completa interdependencia entre un organismo vivo y el medio ambiente en que vive. Quiere decir que el hombre necesita de la naturaleza y la naturaleza del hombre.
- 2.-El organismo y el medio están involucrados en un proceso mutuo de acción y reacción. Los dos pueden tener un cambio en el cual ambos tienen algo que ver.
- 3.-Tiene que haber un balance o relación de equilibrio. Ambos tienen que ser iguales equitativamente.

Estos son los conceptos de la adaptación biológica.

“La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco” (PIAGET, 1980, pág. 28)

Los factores sociales que Piaget establece que influyen en la formación de la estructura del niño:

1. El lenguaje usado por la sociedad
2. Las creencias y valores mantenidos por una sociedad
3. Las formas de razonamiento que una sociedad acepta como válidas.

4. La clase de relación entre los miembros de una sociedad.

Piaget estudia la relación general de los factores sociales con respecto al desarrollo de la estructura, más que el efecto de las formas culturales específicas, pero cree que tiene mucho que ver en el desarrollo del niño.

Para Vygotsky la zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

“La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo (VIGOTSKY, 1968, pág. 35)” los mismos profesores nos damos cuenta cuando un niño tiene más potencial para realizar las actividades, y a cual niño se le dificulta el realizarlas.

El estadio de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: del nivel real de desarrollo y de la zona de desarrollo próximo.

Los niños con edades de entre los tres y los cinco años tienen dos grupos de funciones: las que los niños poseen ya, y las que pueden realizar con ayuda en grupo, o en colaboración con otros, pero que no dominan independientemente.

“La zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante”. (VIGOTSKY, 1968, pág. 39)

Piaget considera que el niño socializa de los cinco a los seis años pues comienza por no vivir si no en sí mismo, presentando eso que se ha llamado “autismo”, es decir, un estado de sensibilidad casi únicamente vegetativa donde las relaciones no son más que una resonancia psíquica.

En la edad de los seis a los siete años, el niño comenzaría a poder representarse a los demás, de la misma manera en que se ve así mismo. Llegaría a concebir entre el mismo y los otros, y lo que para Piaget es importante una suerte de ida y vuelta entre dos momentos de su pensamiento.

La simbiosis fisiológica comienza desde su vida embrionaria o fetal, donde el niño comienza en recibir todo de su madre, la alimentación, recibe de ella en parte las hormonas que son necesarias para su evolución somática, depende totalmente de su madre para vivir.

Cuando se llega la hora del nacimiento es aquí donde le corresponde al niño la carga y la responsabilidad de respirar por sí mismo, pero aún queda bajo la influencia y bajo la dependencia estrecha de su madre para todas sus otras necesidades.

Durante el periodo que responde más o menos entre los tres primeros meses el niño reúne todas esas reacciones alrededor de los cuidados que “el necesita” obtener de su madre, los únicos actos útiles que el niño puede hacer son a través de sus gritos, de sus actitudes, de sus gesticulaciones, en busca del llamado a su madre para su ayuda.

Simbiosis afectiva es cuando el niño a la edad de los tres meses sabe ya dirigir a las personas que lo rodean y por lo general más a su madre, no únicamente con sus necesidades si no con sonrisas y signos de alegría que son ya el lazo afectivo entre él y a aquellos que se ocupan de responderle.

El desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en que aprende a caminar y a hablar, al caminar los niños pueden modificar su medio, puede andar de un lado a otro y de la misma manera al hablar puede mencionar las cosas por su nombre.

“La edad de tres a cinco años es igualmente la de la escuela maternal, donde esta escuela parece apta para preparar la emancipación del niño que vive aún encajado en su vida familiar donde sabe distinguir mal su personalidad del lugar,

donde la representación que hace de sí mismo tiene algo de global, de confuso, y de exclusivo". (VIGOTSKY, 1968, pág. 47)

La edad de seis a siete años es la edad en la que todos los países hacen obligatoria la escolaridad, el niño se vuelve entonces capaz de reconocer en un elemento una letra del alfabeto, números, sumas, etc.

Los enfoques psicológicos han aportado conocimientos importantes sobre el aprendizaje, existe la posibilidad de estudiar y comprender el aprendizaje individual como un proceso psicosocial, o sea, un proceso que se determina tanto por su naturaleza social como por su naturaleza psicológica. (PARADISE, pág. 55)

El elemento cognitivo del aprendizaje individual es, un momento dado, lo esencial del proceso al mismo tiempo sostiene que lo cognitivo no puede explicar por sí, el proceso de aprender siempre se da dentro de un contexto sociocultural "particular" que parcialmente lo determina con su propia naturaleza.

Los niños aprenden por su participación y cuando observan a adultos y a niños más grandes, pocas veces reciben instrucción como tal, por medio de este aprendizaje "informal", a edades relativamente tempranas llegan a estar capacitados para realizar varias actividades.

Se espera que el niño tome la iniciativa en el aprendizaje; y que la persona de quien aprende tenga una participación pasiva, lo más usual es que el niño organice y evalúe sus actividades de aprendizaje muchas veces a través del juego.

La afectividad y la inteligencia, se construyen juntas en y a través de los mismos esquemas de comportamiento. Siendo una y otra modos de adaptación a lo real, estos toman dos formas sucesivas: adaptación a las personas y adaptación a las cosas. (Dolle, 1979, pág. 64)

El conocimiento propiamente social se trata de un conocimiento psicológico que estudia las percepciones, sentimientos, intenciones, etc., de los otros y de uno mismo, lo que podríamos llamar las actividades del sujeto en tanto que psicólogo

espontaneo, y para relacionarse con los otros hay que ser un psicólogo en sentido amplio.

En el conocimiento social se han estudiado tres tipos de problemas distintos, el conocimiento de los otros y de uno mismo, que es un mecanismo propiamente psicológico, el conocimiento y el uso de normas que regulan las reacciones con los otros y que se refiere a la moral o a las conversaciones sociales, el conocimiento de las instituciones sociales, es decir, de relaciones sociales que trascienden al individuo.

El complejo de Edipo es cuando los niños tienen un afecto inmenso por la madre, se puede decir que los niños por un tiempo se enamoran de la mamá, y a las niñas les pasa lo mismo pero con su papá y a esto se le llama complejo de electra.

Alrededor de los cinco y seis años los niños quieren acaparar la atención de las personas y se forma el llamado superyó, donde el niño imita a su mayor ya sea su mamá o su papá.

Los padres tienden a socializar a los niños más intensamente que a las niñas, a castigarlos más, pero también, a premiarlos y estimularlos más. Es probable que los padres presionen a los niños a actuar como “verdaderos niños” y a evitar que actúen como niñas, a que presionen a las niñas a evitar el comportamiento “masculino” y actuar de manera “femenina”. (OLDS, 1993, pág. 99)

De esta manera es como los mismos padres llevan a fomentar la violencia dentro del salón de clases ya que los padres les exigen el mal comportamiento, diciéndoles que portándose así serán verdaderos niños.

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontaneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera, el desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales, el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

El aprendizaje es provocado por situaciones: por un experimentador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a ciertos aspectos didácticos o por una situación externa.

El desarrollo explica el aprendizaje y esta opinión es contraria a la muy difundida y sustentada opinión que dice que el desarrollo es una suma de experiencias de aprendizajes descritas.

Agitación, escasa concentración, impulsividad, problemas en el trato con otros niños, es así el comportamiento de los niños dentro del aula de clase. Los niños que se comportan así padecen las consecuencias y sus padres también. Por todas partes les llueven llamadas de atención y reconvenciones. Elogios, más bien pocos.

A menudo la pareja de padres discute y se enfrenta por el estilo educativo más idóneo. Empeora el ambiente familiar, cargado de tensiones. Las miradas críticas o compasivas de terceras personas no contribuyen a mejorar la situación, como tampoco la preocupación por si la criatura esta <<enferma>> o padece algún trastorno. (BAUM, 2002, pág. 11)

Los padres de familia caen en las rutinas es por eso que descuidan demasiado a los pequeños y no se dan cuenta del daño que les hace no ponerles un poco de atención, o no estar pendiente de las necesidades de los niños.

Indudablemente, es muy fatigoso permanecer en una habitación con un niño que se agita, que habla como una cotorra, que saca todos los objetos de las estanterías y los armarios sin prestarles atención ni jugar con ellos en absoluto, simplemente lo hace porque necesita llamar la atención, sacar las energías que le sobran y de esta manera es como lo hace.

Entonces si estos niños son un problema para mi práctica docente ¿Cuáles son los niños que no son un problema en el aula?; niñas y niños interesados por aprender, obedientes, con disposición de trabajar, que no se alboroten y que se sometan a las normas e indicaciones.

Los adultos hablan de comportamiento problemático cuando el niño les altera su tranquilidad, los pone nerviosos con las cosas que hace, les da demasiado trabajo o, simplemente, no supera una determinada situación de la manera que ellos esperaban. En cambio, el niño retraído, el niño encerrado en sí mismo, ha de serlo mucho para que quienes lo rodean lleguen a darse cuenta de que existe algún problema. Hay mucha más tolerancia para el niño <<demasiado tranquilo>> que para los revoltosos y ruidosos. (BAUM, 2002, pág. 17)

Es aquí donde nos damos cuenta que no siempre los niños con energías sobresalientes, con mayor facilidad de palabras, con problemas de indisciplina, tienen problemas, también los niños tímidos, retraídos, encerrados esos si necesitan de ayuda.

Un niño sano hoy en día coincide en gran medida con la del niño bueno. El niño sano se siente aceptado en su individualidad incluso cuando se les ponen límites, es decir, cuando se les antoja algo que los adultos no pueden consentir.

Hasta el quinto año de vida, aproximadamente siempre que los niños tienen una necesidad y manifiestan su fantasía, han dado un paso más. En el momento de manifestar verbalmente esos deseos, han trepado ya al árbol en su imaginación, o tienen ya la idea en la boca. Una vez expresado el deseo que la imaginación les representa ya realizado, el <<no>> evidentemente, se hace mucho más difícil de soportar. (BAUM, 2002, pág. 18)

Los niños pueden aceptar más fácilmente un no cuando llegan a la edad de cinco años que en los primeros años de vida, pues antes el subconsciente no entiende un "no".

Entre los tres y los cinco años de edad, la mayoría de los niños presentan emotividad exacerbada, que quiere decir que se hace más fuerte un sentimiento o un dolor.

Hasta los catorce años un manejo consciente y constructivo de la agresividad no se halla al alcance de los menores. En los niños de edad preescolar la

intranquilidad íntima y la agresividad encuentran muy diferentes caminos de expresión.

Durante los primeros seis años de vida, los niños atraviesan una serie de crisis que forman parte del proceso del desarrollo, pero les crean angustias y acarrear tensiones. (BAUM, 2002, pág. 20)

A los niños les gusta mucho salir a los espacios al aire libre, cuando por un largo tiempo no se realizan actividades fuera del salón donde se puedan desahogar los niños libremente, piden que lo hagamos, pues se sienten con ganas de ser libres y relajarse un poco.

Espacios lúdicos al aire libre facilitan el desahogo de las tensiones internas, en todas partes, y sobre todo en el medio urbano, van faltando lugares en donde los niños puedan ponerse a prueba o hacer lo que se les antoje y desmadre ajenos a todo control. Las plazas y los parques infantiles donde está permitiendo jugar son áreas controladas, aunque poco a poco los urbanistas van entendiendo que un verdadero espacio lúdico debe incluir escondites y refugios. (BAUM, 2002, pág. 25)

Los niños necesitan de movimiento, además de la posibilidad de dar rienda suelta a sus energías, poder imaginar que son libres y capaces de cuidarse por sí solos, expresar sus emociones y sentimientos, de manera espontánea.

Los niños asimilan lo que viven, oyen y ven todos los días, principalmente por medio de la experimentación, la emulación lúdica, etc. Es un proceso de aprendizaje por repetición. Lo que ven en la televisión no siempre está mal, ni se debe prohibir que la vean, simplemente estar pendiente de que lo que observen sea lo correcto, los programas adecuados para ellos.

El vínculo parental o bonding y sus comportamientos asociados tienen considerable influencia sobre el desarrollo físico y psíquico de los niños. El niño que logra establecer una relación sólida con su persona de referencia, más tarde soporta mucho mejor las tensiones, los niños que tienen buena relación con sus

padres logran un mejor desempeño en todos los papeles, pues crecen con seguridad, los padres ayudan y brindan apoyo.

Cuando no se consigue esa relación estable, se les crea inseguridad y es entonces cuando se observan actitudes ambivalentes o incluso de rechazo, la psicología evolutiva dice que el primer año de vida tiene por objetivo principal el desarrollo de la sensación de seguridad.

En el tercer año de vida lo principal es desarrollar y regular la propia autonomía e independencia, y entre los tres y los seis años de edad, interviene la fase de construcción de las relaciones con los demás.

Los niños traumatizados precisan una atención especial por parte de sus personas de referencia, y a menudo, también una ayuda profesional que les permita asimilar lo ocurrido.

Cuando una pareja decide separarse y la madre se queda con los hijos, el padre cuando le toca cuidarlos un día a la semana, por lo general él siempre cumple los gustos del niño y esto ocasiona que el niño se vuelva inquieto, siempre tratan de llamar la atención y estos niños son muy desobedientes.

Para poder distinguir si un niño padece algún trastorno, o simplemente está atravesando por un trastorno del desarrollo infantil se debe tener en cuenta:

Que estos niños difícilmente mantienen la atención durante un tiempo prolongado, pierde el interés y se distrae con mucha facilidad, enseguida olvida el asunto del que se hablaba. Los niños tienen una intranquilidad motriz que les impide quedarse quietos, niños que gesticulan, se mueven continuamente, en la silla, es como si quisieran hacer muchas cosas a la vez. Describen un comportamiento incontrolado, siempre salen con una respuesta que no tiene nada que ver con lo que se les cuestiona, interrumpen a sus compañeros o les estorban, esto gracias a que no han aprendido a controlar sus impulsos.

Cuando los niños de la misma edad están jugando, el niño hiperactivo suele mostrarse entrometido, siempre trata de llamar la atención haciéndose el payasito

y no le gusta ni entiende las indicaciones que sus compañeros le hacen para decirle que respete las reglas.

A veces los adultos no saben cómo manejar esta situación, pues no saben que el niño está pasando por un tipo de trastorno, el adulto no quiere entender que el niño necesita ayuda y no profesional sino por parte de ellos, de los padres.

Algunos factores que ayudan para diagnosticar si el niño presenta indisciplina o mala conducta son:

Se prolonga durante más de seis meses.

No cuadra con el nivel de desarrollo del niño y precisamente por eso pueden ser inadecuadas.

Aparece antes de los siete años de edad

Se han observado al menos en dos ámbitos diferentes, por ejemplo, en la casa y en el jardín de niños.

Los niños no se fijan en los detalles, siempre se les olvida lo que se les encarga como tareas o mandados, no saben o no recuerdan donde dejan las cosas, cometen errores por precipitación, se distrae con mucha facilidad.

Estos niños suelen moverse en exceso, aun cuando se encuentran sentados mueven manos y piernas sin parar, corren mucho, rara vez están cansados, hablan como periquitos, cuando tienen que esperar un turno o algo que sea espera se impacientan enseguida, interrumpe conversaciones, simplemente no controla sus impulsos.

La mayor parte de las neuronas encargadas de procesar las informaciones en el cerebro se forman durante los primeros seis años de vida. Más adelante el desarrollo se vuelve mucho más lento, aunque no llega a cesar nunca por completo. (BAUM, 2002, pág. 36)

Los humanos lo percibimos todo a través de los sentidos, que son el oído, la vista, el gusto, el olfato y el tacto, así como el sentido del equilibrio y la percepción de la propia actividad muscular y articular.

Todas lo que sentimos gracias a los sentidos se va directamente al cerebro el que se encarga de informarnos acerca del estado de nuestro cuerpo y del mundo circundante.

Los niños necesitan desahogarse, muchas veces, la presencia de un adulto que haga de <<animador>> ni siquiera es necesaria, basta con ofrecerles un lugar y algún tipo de material para que haga sus travesuras: una simple pelota, juguetes, etc., cualquier cosa sirve para soltar presión. (BAUM, 2002, pág. 56)

Los juegos que fomentan la tranquilidad solo tienen sentido cuando previamente se les ha concedido a los niños tiempo y oportunidad para desahogarse a gusto; cuando se realiza alguna actividad al aire libre donde los niños sacan sus energías llega un momento en el que se tiene que bajar el ritmo cardiaco, es aquí donde se utilizan los juegos de relajación.

3.2-Metodología de la investigación investigación-acción)

La investigación acción es el método a través del cual se conocen de una manera más amplia y profunda los problemas presentes en determinada comunidad o grupo social a fin de influir en su solución.

“La investigación-acción se describe como “reflexión relacionada con el diagnóstico” ¿por qué? se centra en la implantación de la respuesta escogida y las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciéndose dignas de consideración”. (ELLIOTT, 1920, pág. 23)

El método de investigación- acción permite contextualizar tanto los procesos de investigación como la formación académica en general, los estudiantes y profesores deben estar constantemente informándose sobre lo que acontece en la realidad local, nacional e internacional.

La tarea del enseñante consiste en desarrollar no una única capacidad de pensar, si no muchas capacidades particulares de pensar en campos diferentes.

El alumno adquiere la capacidad de constituir cierta estructura, independientemente de la variación de la materia con la que opera e independientemente de los diferentes elementos que constituyen dicha estructura.

“Para Piaget, el conocimiento es un proceso y, como tal, debe de ser estudiado en su devenir de manera histórica. Por esto; su epistemología no se contenta con responder a la pregunta ¿Cómo es posible el conocimiento?; intenta, además y sobre todo, estudiar cómo cambia y evoluciona el conocimiento: Piaget define la epistemología genética como la disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento a los estados, de conocimientos más avanzados” (MARTI, 1992, pág. 162)

Esta metodología es observada en el trabajo puesto que los niños son evaluados con tiempo atrás, de esta manera nos damos cuenta como van evolucionando, los cambios que ocurren y sobre todo el avance logrado.

3.3-Modelo pedagógico

El paradigma constructivista propone un alumno constructor activo de su propio conocimiento. Debe ser animado a conocer los eventos físicos y descubrirlos, los lógicos-matemáticos y reconstruirlos, los sociales de tipo convencionales para aprenderlos y los no convencionales para apropiarlos y reconstruirlos por sus propios medios.

El constructivismo trata de explicar cómo se forman los conocimientos mientras que la educación es una práctica social que busca formar individuos que puedan desarrollarse y adaptarse a la sociedad en que les toca vivir.

El desarrollo cognitivo: ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendizaje, de sus esquemas y estructuras mentales, de

tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

A menudo podemos observar que los adultos disfrutan hacer cosas con los niños pequeños sin tomar en cuenta, en ningún momento, el efecto que esto puede tener en ellos, cuando los niños realizan cosas que para ellos no son agradables pueden traer consigo un trauma o un acoso que les puede causar mucho daño.

Cuántas veces hemos visto a adultos besando, apretando o abrazando a niños cuyas caras de disgusto indican claramente que les molesta, tratamos al niño como si fuera un objeto que está aquí para complacernos.

Cuando educamos al niño de manera desequilibrada crece nervioso, con falta de atención y ansioso, aparecen enfermedades que parecen epidemias en los niños de hoy, la educación del niño pequeño necesita estar permeada de calor, es decir, deberá estar conectada con su vida emocional.

El niño de tres años es un pequeño ejecutivo que necesita iniciar su carrera so pena de ver afectado seriamente su futuro.

Las escuelas se han dejado influir en esta carrera por ser “la mejor escuela” y prometen asegurar a los padres el futuro de sus hijos. Educar, ante todo, se ha convertido en un negocio. (ROSA, 2004, pág. 47)

La gente piensa que los niños que reciben todo, que se les consiente en todo, serian niños contentos, satisfechos, agradecidos. Los niños crecen sin estructura, caprichosos demandantes e insatisfechos. Tienen un nivel muy bajo de tolerancia a la frustración no soportan una negación o que se les castigue. (ROSA, 2004, pág. 73)

Durante los primeros ocho años de vida, los niños pasan muchas crisis, y en estos periodos se observa un desarrollo a veces más lento, un comportamiento fuera de lo común o un retraso del desarrollo, hay que tomarlos en cuenta y no dramatizar.

3.4-Abordaje didáctico pedagógico

Construiré un ambiente adecuado para el niño con ayuda del medio ambiente donde el niño se despeja y libera energías negativas fortaleciendo el aprendizaje y la creatividad de esta manera facilitar que los niños se comuniquen.

La obediencia no requiere que el niño esté de acuerdo con la conducta que se espera de él, en este caso “darle la mano al adulto”. (SABOYÁ, 2003, pág. 567)

3.4.1 Conceptos

Aprendizaje: es una superestructura del desarrollo. Se puede tomar como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, y que conduce al sujeto a su desarrollo personal y al intercambio.

Enseñanza: la concepción de enseñanza, ha surgido dentro del paradigma conductista, donde el proceso instruccional consiste básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento, con el fin de promover en forma eficiente el aprendizaje del alumno.

Maestro: es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo-potencial. El maestro debe ser un experto en el dominio de la tarea y ser sensible a los avances progresivos que el alumno va realizando.

Alumno: es una persona que internaliza (reconstruye) el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano interindividual.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1-Alternativa de innovación

La alternativa de innovación: es la creatividad de crear cosas nuevas; que permitan encontrar ideas distintas, hallar soluciones a los problemas.

Entiendo la creatividad como la forma de explorar y descubrir por si sola mis propias formas de enseñar a los alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y dificultades de aprender.

La alternativa surge cuando me doy cuenta del comportamiento de los niños, de los juegos tan agresivos a los que estaban acostumbrados a jugar, de los malos modales que se les observo, de igual manera cuando me percate que no querían compartir los materiales y el no socializar.

Fue diseñada teniendo en cuenta las observaciones de mi grupo

Utilizando material bibliográfico

Las cualidades de niños de 2-7 años:

Es una etapa de socialización, donde se requieren espacios para saltar, correr, resbalar, y realizar juegos grupales, con aros, bicicleta, patines, balones bates de beisbol, etcétera.

“La libertad es cada vez más importante para el niño, al igual que la supervisión discreta y constante del espacio, donde se encuentra el niño jugando. Así mismo se requieren materiales variados como colores, crayones, lápices, pliegos de papel etcétera. Para posibilitar su exploración y creatividad”. (SABOYÁ, 2003, pág. 576)

Al mantener a los niños ocupados con materiales de interés para ellos se logra trabajar de una manera tranquila, logrando obtener grandes resultados en el aprendizaje del niño ya que es de su interés y se somete a las reglas acordadas.

“El juego es el ejercicio artificial de energías que, a falta de su ejercicio natural, llegan a estar tan dispuestas a gastarse, que se consuelan con acciones simuladas”. (DELVAL, 1994, pág. 13)

Existen tipos de juegos:

Juego de ejercicio: consiste en repetir actividades de tipo motor que inicialmente tenían un fin adaptativo pero que pasan a realizarse por el puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido.

Juego simbólico: se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño reproduce escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades.

Juego de reglas: De carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego, y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana.

El tipo de juego que me ayudara a llevar a cabo las actividades para favorecer en mi problemática es el simbólico y reglado.

Jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente, de esta manera las personas nos olvidamos de la vida real y entramos en una burbuja mágica donde podemos convertirnos hasta en hadas madrinas, príncipes azules, en fin se puede soñar.

Los niños dedican al juego una actividad infatigable y pueden jugar hasta quedar extenuados, se pueden dormir jugando y despertar queriendo seguir jugando.

Tiene relación con el paradigma constructivista ya que dice que el alumno debe tener iniciativa por querer conocer los eventos ya sea físicos, sociales, tratando de entender cómo se forma el conocimiento

La alternativa se llevó a cabo en la estancia infantil “Angelito de mi guarda” con los niños del grupo de segundo año de preescolar.

Los materiales que se utilizaron fueron libros, revistas, fuentes de internet y asesorías profesional de compañeras.

El plan está diseñado para aplicarse 5 meses tomando en cuenta únicamente dos o tres días por semana para aplicarla.

4.2-Plan de acción de la alternativa de innovación

Propósito general: fomentar en los niños de segundo año de preescolar de la estancia infantil “angelito de mi guarda” un buen ambiente de trabajo, para poder mantener una sana convivencia grupal en la que todos aprendamos de todos.

1.-Propósito específico: que los niños conozcan que en todo lugar social existen reglas que se deben respetar para propiciar un buen ambiente.

2.- Propósito específico: que los niños aprendan a mantener un orden para poder llevar a cabo ciertas actividades que se realicen.

3.- Propósito específico: lograr que el niño aprenda a fortalecer su capacidad para poder compartir, respetar y mantener buena relación con los que le rodean.

Fase inicial:

Primer momento

Fecha	Actividades de inicio
20/ octubre/2014	*Reglamento interno dentro del salón de clases Favorecer: que los niños comprendan y conozcan que hay reglas a seguir y que las deben respetar.

23/octubre/2014	<p>Se basa en el juego reglado. Utilizando cartulinas, hojas, recortes, resistol, marcadores. Se platicará con todo el grupo para tomar las decisiones de las reglas y castigos del grupo, todos participaran para la elaboración del material.</p> <p>*Compartir cubos Quiero favorecer la socialización, que los niños tengan la capacidad para poder compartir con sus compañeros cubos sin agredirse unos con otros porque unos tienen más y otros menos. Se repartirán los cubos a todos los niños pero a cada niño se le repartirá cubos de un color, después se darán las indicaciones que todos los niños deben tener un cubo de diferente color y que deben intercambiarlo con su compañero pidiendo las cosas por favor y gracias.</p>
27/octubre/2014	<p>*Juego con aros, piloto y copiloto Lograr que los niños cooperen entre sí, para que logren una mejor comunicación entre sí.</p>
29/octubre/2014	<p>Se basa en el juego reglado *Juego del pastel partido: Los niños interactúan entre si y liberan energía corriendo al querer ocupar el lugar que está desocupado.</p>
4/noviembre/2014	<p>Se basa en el juego reglado *El pitador (agilizar sentidos) Los niños deben entre si guardar el mayor silencio posible, ayuda mutua entre todos ya que guardan un orden</p>
7/noviembre/2014	<p>Se basa en el juego reglado</p>

10/noviembre/2014	<p>*Relajación profunda</p> <p>Los niños se relajan y controlan un poco sus energías Sentados en el piso con las piernas y los ojos cerrados escucharán música y echarán a volar su imaginación.</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*De paseo por el jardín de niños</p>
13/noviembre/2014	<p>Los niños exploran y gastan energías mientras obtienen conocimiento del mundo natural</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Masajes relajantes</p>
18/noviembre/2014	<p>Los niños relajan su cuerpo y se respetan entre si obteniendo una buena comunicación entre ellos</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Juego del teléfono descompuesto</p>
24/noviembre/2014	<p>Que los niños mantengan y respeten un orden</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Realizamos un mural</p> <p>El niño realizara su actividad en el espacio que se indique sin dibujar en el espacio de su compañero, respetando turnos, al compañero que expresa emociones y sentimientos.</p> <p>Se basa en el juego reglado</p>

Actividades más sobresalientes de la primera parte de las actividades:

1.- El reglamento interno dentro del salón de clase

Material: cartulinas, marcadores, crayolas, recortes de niños trabajando ordenadamente, fomi.

Primeramente se platicó con los niños acerca de lo que observaban en el salón de clase, unos comenzaban a decir que escuchaban mucho ruido, que no se callaban, otros comentaron que no les gustaba que pelearan sus compañeros, que

les quitaran sus cosas, y así escuchamos las críticas de todos, entonces se les preguntó qué era lo que podíamos hacer para ayudar a resolver los problemas los niños dijeron que se castigara a los que se portaran mal y que no dejaban escuchar en clase.

Comenzamos a trabajar con cartulinas y marcadores escribiendo todo lo que no deberíamos hacer en clase, colocamos recortes de lo que deberíamos hacer en clase, dibujamos una carita triste y una feliz de fomi, las colocamos una en cada esquina del salón y se concordó que los niños que comenzaran con el desorden acudirían al rincón de la carita triste y quedarse ahí parados sin poder jugar con los demás.

Los niños estaban muy emocionados porque decían que nadie se quería ir a la carita triste que todos estaríamos jugando y trabajando junto a la carita feliz.

De esta manera se realizó el reglamento dentro del salón de clase.

2.-Realizamos un mural.

Material: acuarelas, cartulinas, Resistol, recortes de los buenos modales.

Comenzamos la actividad con los niños donde se les repartió una cartulina, misma que iban a compartir con cuatro compañeros donde cada uno iba a tener únicamente su propio espacio para trabajar y no tenían que invadirle el espacio del otro compañero, se tenían que respetar unos a otros y podían compartir su material de trabajo.

Los niños respetaron su espacio y cuidaban que no pintaran en su pedazo de terreno que tenían.

En la evaluación veremos si funcionaron o no las actividades que se diseñaron para la solución de la problemática.

Segundo momento evaluación de la fase inicial: es aquí donde para poder saber si las actividades van encaminadas por buen camino se debe tener en cuenta lo que

se quiere evaluar en este caso si el niño logro algún avance con su comportamiento, respetando a sus compañeros, tiempos y espacios.

Con la ayuda de la elaboración del mural pude evaluar esta primera fase de actividades, pude observar que un 50% de los niños lograron respetar el turno que les tocaba, estaban atentos a las indicaciones y comportamiento.

Al inicio de las actividades estaba preocupada porque todo parecía que no iba a funcionar, pero poco a poco los niños sabían que siempre les pedía que respetaran su turno, de esta manera logré avanzar un poco con las actividades.

Realicé una rúbrica de evaluación para poder evaluar como estaban los niños al inicio de las actividades. Ver anexo

Tomando como instrumento de ayuda en la evaluación la lista de cotejo. Ver anexo

Fase de desarrollo:

Primer momento

Fecha	Actividades de desarrollo
26/noviembre/2014	<p>*Cuento con caras (feliz, triste, enojado, asustado, asombrado)</p> <p>El niño observara los tipos de caras y tendrá la noción del por qué esta triste, contento llorando, etc., de esta manera sabrá cómo se sienten los niños cuando pelean o comparten.</p>
1/diciembre/2014	<p>Se basa en el juego simbólico</p> <p>* Pares de caras (feliz, triste, enojado, asustado, asombrado)</p>
4/diciembre/2014	<p>El niño tiene que respetar su turno para poder participar y sabe que el que gane más pares obtiene un premio</p> <p>Se basa en el juego reglado.</p>

8/diciembre/2014	<p>*Juego de la tiendita</p> <p>El niño tiene que respetar su turno para poder comprar y utilizar el material a utilizar</p> <p>Se basa en el juego simbólico</p>
10/diciembre/2014	<p>*Juego de imitación</p> <p>Un compañero imita a otro y podrán observar el comportamiento que tienen dentro del salón de clases dándose cuenta de cómo es su comportamiento</p> <p>Se basa en el juego simbólico</p>
15/diciembre/2014	<p>*Juego del tren</p> <p>Se favorece la socialización y el respeto entre compañeros</p> <p>Juego reglado</p>
18/diciembre/2014	<p>*Decoración del aula (fiestas decembrinas)</p> <p>Los niños decoran, aprenden, comparten, respetan y ayuda mutua para un logro dentro del salón.</p> <p>Se basa en el juego reglado</p>
7/enero/2015	<p>*Cantos en equipo (los villancicos)</p> <p>Los niños esperan un turno y escuchan cantos respetando a los que están cantando.</p>
12/enero/2015	<p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Representación de una obra de teatro (compañerismo)</p> <p>Expresan emociones y sentimientos, escuchan y observan</p> <p>Se basa en el juego libre</p>
15/enero/2015	<p>*Ruego de la casita</p> <p>Los niños representan e imitan a la familia, socializan y aprenden</p> <p>Se basa en el juego simbólico</p>
19/enero/2015	<p>*Armar una torre en equipos</p> <p>Todos comparten ideas y ayudan para lograr una meta</p>

<p>21/enero/2015</p>	<p>expresan ideas y ayuda entre compañeros</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Juego de las sillas</p> <p>Respetan la silla si no la ganaron y liberan energía</p>
<p>26/enero/2015</p>	<p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*El rey o la reina pide</p> <p>Los niños obedecen órdenes de algún compañero</p> <p>Se basa en el juego reglado</p>
<p>28/enero/2015</p>	<p>*Escucho a mis compañeros sin interrumpir</p> <p>Los niños esperan su turno y aprenden a escuchar respetando a sus compañeros</p> <p>Se basa en el juego reglado</p>
<p>3/febrero/2015</p>	<p>*Usamos la palabra mágica</p> <p>Los niños utilizan las palabras perdón, gracias, por favor de esta manera aprenden buenos modales</p> <p>Se basa en el juego simbólico</p>
<p>6/febrero/2015</p>	<p>*Sembrar una plantita</p> <p>Los niños cuidan y respetan la naturaleza y tienen el cuidado de mantenerla en buen estado</p> <p>Se basa en el juego reglado</p>
<p>9/febrero/2015</p>	<p>*Los juguetes compartidos</p> <p>Los niños comparten un juguete personal con sus compañeros respetando y cuidando cada objeto</p> <p>Se basa en el juego reglado</p>
<p>12/febrero/2015</p>	<p>*Amigo imaginario</p> <p>Los niños le cuentan al amigo imaginario (dibujo de fomi) sus logros y el comportamiento que tuvieron en el salón de clases, los niños socializan y respetan su turno</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Circuito con obstáculos</p> <p>Los niños llevaran a cabo ejercicios en los que</p>

	demostrarán su condición física de la misma manera respetarán el orden, liberan energía y compiten entre sí. Se basa en el juego reglado
--	---

1.- Decoración grupal:

Material: esferas, escarcha, lluvia, cinta, imágenes de navidad, luces, etc.

Comenzamos platicando con los niños de la época del año que se acercaba, y la fecha más próxima era navidad le pregunté cómo se veía el salón y contestaron que el salón estaba muy triste y se llegaba la navidad pero no se veía muy bien.

Entonces se les pidió material para trabajar y adornar el salón de clase, los niños llegaron muy contentos con su material para trabajar, emocionados comenzaron a mostrar lo que cada uno traía para adornar su salón.

Se les dio las indicaciones de que todos deberían de respetar el adorno que cada uno traía y que no debería de moverse pues cada uno tenía derecho de buscar el rincón que más les gustara para colocar sus adornos.

Cada niño emocionado colocaba sus adornos donde más les gustaba y compartían palabras unos con otros y se ayudaban a sostener o colocar sus cosas.

La actividad fue muy emocionante pues al ver la participación tan bonita de los niños te motiva a buscar nuevas actividades que sean de interés para ellos.

Segundo momento: me propuse colocar las actividades más fuertes para llevar a cabo mi plan de acción observando las reacciones del grupo, atendiendo las necesidades de los niños.

Fase de evaluación: en esas actividades quise fomentar en los niños el respeto, el buen comportamiento, los estados de ánimo, la socialización grupal para mantener una sana convivencia entre grupo.

Para poder evaluar dichas actividades lo hice con ayuda de dos actividades, la primera el amigo imaginario donde el niño expresa sus sentimientos, emociones, con gestos, estados de ánimo, y cada niño lo hacía en público para que todos escucharan como se sentía y por qué hacía las cosas.

La segunda actividad que me ayudó a evaluar fue el circuito con obstáculos, donde los niños demostraron su actividad física, respetaron indicaciones, señales y obedecieron a lo que se les pidió, que es lo que se espera obtener en estas actividades.

De igual manera utilizamos una lista de cotejo y gráficas para obtener la información. Ver anexo

Primer momento:

Fecha	Actividades finales
16/febrero/2015	*Carrera de autos Los niños compiten con carritos de papel tirando un dado y avanzando casillas, respetan turno, compiten y socializan. Se basa en el juego reglado
18/febrero/2015	*Túnel de equipos Se formaran equipos de 4 niños cada uno en los que se competirá para pasar por un túnel de sillas, para saber quiénes son los más veloces, los miembros del equipo se ayudan y motivan mutuamente por ser los mejores.
23/febrero/2015	Se basa en el juego reglado *Tesoro escondido Al aire libre los niños corren en busca del tesoro

25/febrero/2015	<p>escondido para poder ganar dulces y compartir con el compañero que no pudo encontrar ningún tesoro.</p> <p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Competencias de baile</p> <p>Se forman parejas de compañeros para poder realizar una competencia en la que los niños hacen un esfuerzo por ser la mejor pareja al bailar.</p>
2/marzo/2015	<p>Se basa en el juego reglado</p> <p>*Competencia de disfraces</p> <p>Se colocan diferentes tipos de prendas en el centro del salón en donde cada niño escogerá las prendas que quiera para poder disfrazarse de algo, el niño describirá de que esta vestido y el mejor disfraz y más completo será el ganador.</p>
4/marzo/2015	<p>Se basa en el juego simbólico.</p> <p>*Mini olimpiada</p> <p>Se realizaron varias competencias donde se midió la fuerza y velocidad del niño, premiando al ganador.</p> <p>Se basó en el juego reglado</p>

1.- Mini olimpiada

Material: pelotas, tapetes, aros, conos, dulces para premiar a los ganadores.

La mini olimpiada fue el broche de oro en el cierre de las actividades aquí pude observar que los niños habían mejorado muchísimo, pues respetaban turnos, se respetaban, se cuidaban unos a otros, se ayudaban, socializaron y convivieron muy bien.

Cuando era la competencia de carreras y los niños que no ganaban perdían se molestaban un poco pero se les comentaba que no le habían ganado a ese niño

pero que le podían ganar a otro que fuera más lento que ellos y se ponían contentos y compitiendo nuevo.

Segundo momento evaluación final de toda la alternativa: las actividades realizadas en esta última fase me ayudaron a evaluar por completo, pues la mayoría de ellas iban encaminadas a fomentar el respeto a la resolución de conflictos, la disciplina, los turnos, al compañero, la socialización grupal, la ayuda para el otro, etc.

Con la lista de cotejo pude rescatar como estaban los niños al principio y lo que obtuve de premio al aplicar mis actividades.

De igual manera se realizó una rúbrica de evaluación donde se comparó el avance obtenido, pues al inicio y al final existe un avance que en lo personal es de gran ayuda para mejorar mi práctica docente. Ver anexo

4.3-Evaluación de la alternativa

El contenido de este capítulo es para valorar los logros obtenidos de los propósitos, de la misma manera las dificultades del plan de acción de la alternativa, para poder evaluar se tomó en cuenta los instrumentos de evaluación utilizados, como la rúbrica de evaluación, listas de cotejo, fotografías, cuestionarios a padres de familia, etc.

Cuando se habla del término evaluación es porque dicho término es uno de los más utilizados por los profesionales de la educación. El uso está asociado para la valoración de los productos de aprendizaje adquiridos por el evaluado.

“La evaluación ofrece muchas posibilidades de utilización, tantas como fines a los que se puede aplicar. Es posible evaluar desde cómo se ha sentido un grupo en una sesión de alfabetización, hasta cual ha sido la relación costo beneficio en una agencia de publicidad”. (FERNANDO CEMBRANOS, 1989, pág. 33)

Para realizar la evaluación de la alternativa se realizaron algunas categorías de evaluación de análisis. En la parte inicial las categorías que se presentaron fueron:

Respetar turno

Indicaciones

Buen comportamiento

En esta primera categoría de análisis se evalúa el respeto para todo, ya sea compañeros, turnos, roles, etc., y los niños tuvieron una mejoría en la conducta, se pudo reflejar, pues controlaban con mayor facilidad sus impulsos, son respetados con más frecuencia, respetaban los turnos, con mayor facilidad sin llegar a realizar berrinches.

- En la fase de desarrollo se evaluó
- El respeto
- La socialización
- Estados de ánimo

Los niños ya tenían un avance con el respeto pero me parece que este valor es importante en todo momento, ahora los niños con más facilidad se respetan.

La socialización, los niños, antes de aplicar las actividades tenían una mala socialización y no por que fuesen callados o por que no se hablaran entre compañeros, sino porque cada vez que estaban en equipos salían mal peleando, gritándose, llorando, con la aplicación de las actividades pude observar que los niños pueden permanecer más tiempo realizando actividades, jugando en equipos, sin salir lastimados.

La parte de los estados de ánimo es de gran ayuda para que los niños expresen sus sentimientos pues lo hacen libremente sin pensar que alguien pueda juzgarlos, es aquí donde se puede percatar el por qué las reacciones de los niños .Los niños aprendieron a controlar impulsos que sobresalían de ellos.

En la fase de evaluación de las categorías que se evaluaron son:

- Indisciplina: los niños de segundo año de preescolar lograron establecer un ambiente de trabajo gracias a los aspectos evaluados en las dos fases anteriores, pues con la ayuda del respeto, la socialización, respetar turnos y los estados de ánimo se pudo lograr una notoria mejoría con respecto a la indisciplina.

Los niños al inicio de la aplicación de la alternativa presentaban una socialización inadecuada y su indisciplina estaba muy derrumbada, con el proceso de la alternativa los niños mostraron una mejor socialización.

Se realizaron listas de cotejo y rúbricas de evaluación para evaluar los logros obtenidos durante la aplicación. Con más facilidad respetan reglas, turnos, al compañero, etc.

La maestra encargada del grupo se puede dar cuenta del cambio obtenido desde la manera en que puede realizar con mayor facilidad sus prácticas, ahora las pueden aprovechar y hacerlas rendir para que los niños logren un mejor aprendizaje.

La problemática disminuyó notablemente gracias a las actividades realizadas, en donde los niños mejoraron su comportamiento con las personas que los rodean.

CONCLUSIONES

Como se menciona en el capítulo de la contextualización es importante conocer la semilla de donde proviene cada ser humano, de esta manera los niños desde pequeños pueden tener un mejor conocimiento de lo que es su origen, pueden manejar con mayor facilidad el lugar donde viven.

El contexto es importante en todo momento para conocer las costumbres, tradiciones y formas de vivir de las personas, los niños forman su propia forma de vivir y de aprender gracias al contexto que se vive en su comunidad.

El vínculo entre la comunidad y la escuela es de gran importancia, es por eso que debemos estar informadas de lo que ocurre en la comunidad de esta manera el niño crea un ambiente de trabajo equitativo y se siente en familia cuando asiste a la escuela, puede adaptarse con mayor facilidad.

La institución escolar debe adaptarse a las condiciones, costumbres y tradiciones de la comunidad para mantener un buen rol de trabajo, de esta manera todo marchara acordemente.

Al concluir con mi trabajo me queda claro que del capítulo 1.- la contextualización se desglosa todo lo importante para poder partir de las costumbres y tradiciones de los niños de esta manera se da el paso principal para llevar a cabo la propuesta de innovación.

En el segundo capítulo de la problemática es importante tomar en cuenta “El diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento del sujeto en el marco escolar. Junto con un conjunto de actividades de medición y evaluación del sujeto, o de una situación con el fin de dar orientación para poder emprender tu problema y dar una posible solución.

Es innegable que en todo momento se presentan situaciones de algún problema “x” que pueden marcar el camino y aprendizaje de los niños es aquí donde se debe entender el problema para poder solucionarlo, gracias al planteamiento del

problema, el diagnóstico y la delimitación se puede diagnosticar el problema para así poder empezar a dar solución o a buscar formas de innovarlo.

Gracias a la fundamentación teórica se puede comprobar lo que con palabras y hechos sucede en la vida cotidiana, mediante los diferentes tipos de enfoques y según la metodología que se utilice.

El problema en el salón de clase estaba muy mal pues los niños no tenían buen comportamiento, pero con la ayuda de mis estrategias y mi plan de acción mejoró notablemente, ahora los niños guardan compostura, respetan reglas, turnos y sobre todo las clases se aprovechan para bien, es decir, tienen un significado y un resultado en los niños.

La alternativa de innovación en un primer momento parecía no dar resultado, pero con la práctica y algunos cambios en las actividades se notó un cambio en la respuesta de los niños hacia el plan de trabajo diseñado, gracias a esto los niños ahora tienen una mejor visión para sus actividades diarias, tienen un mejor comportamiento grupal y sobre todo tienen disciplina al realizar sus indicaciones.

BIBLIOGRAFÍA

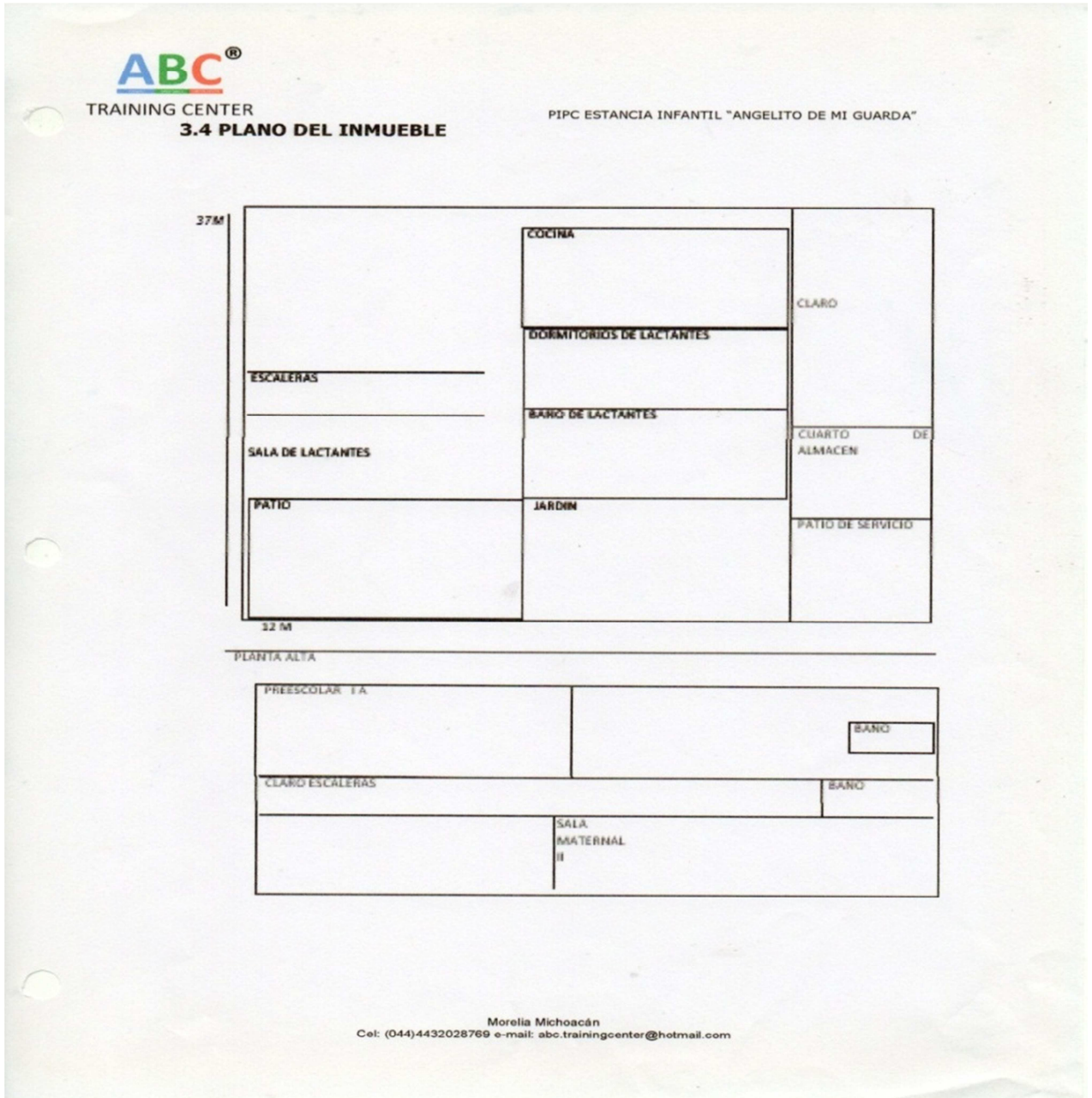
- BAUM, H. (2002). *ANTECEDENTES Y ASPECTOS PSICOLOGICO-EVOLUTIVOS*. MEXICO, DF: PAIDOS MEXICANA.
- CREFAL. (1985). *ASPECTOS QUE CONFIGURAN LA REALIDAD SOCIAL*. MEXICO DF: SEP.
- CREFAL. (1985). *CONTEXTO Y VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE*. MEXICO DF: UPN.
- DELVAL, J. (1994). *EL JUEGO*. MADRID: MEXICO DF.
- DOLLE, J. M. (1979). *EL NIÑO PREESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE*. BUENOS AIRES: SEP.
- ELIAS, E. (11 DE 2 DE 2013). *HISTORIA DE LA COMUNIDAD*. (A. GONZÁLEZ, ENTREVISTADOR)
- ELLIOTT, J. (1920). *LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN EN EDUCACIÓN*. MADRID: MORATA, S.L.
- FERNANDO CEMBRANOS, D. H. (1989). *LA EVALUACION*. MADRID: SEP.
- FONTANA, D. (1989). *GESTION Y CONTROL*. MADRID SPAIN: SANTILLANA.
- LEON, M. (2007). *EL GRAN LIBRO DE LOS VALORES*. MEXICO, DF: EPOCA.
- MARTI, C. C. (1992). *EL NIÑO PEESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE*. MADRID: SEP.
- NOYOLA, G. (2000). *MODERNIDAD, L DICLIPLINA Y EDUCACIÓN*. MEXICO: SEP.
- OLDS, D. E. (1993). *EL NIÑO PREESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE*. MEXICO: SEP.
- PARADISE, R. (S.F.). *EL NIÑO PREESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE*. MEXICO: SEP.
- PIAGET, J. (1980). *ALGUNOS CONCEPTOS TEORICOS FENDAMENTALES DE LA PSICOLOGIA DE J. PIAGET*. ESPAÑA: SEP.
- ROSA, B. (2004). *DISCIPLINA CON AMOR*. MEXICO DF: PAX MEXICO.

SABOYÁ, M. E. (2003). *DESARROLLO SOCIOAFECTIVO ENTORNO, VALORES Y CONVIVENCIA*. COLOMBIA: MARTHA FORERO SN.

VIGOTSKY, L. (1968). *EL NIÑO PREESCOLAR: DESARROLLO Y APRENDIZAJE*. MEXICO: GRIJALBO.

ANEXOS

Anexo 1



Plano de la estancia infantil "Angelito de mi guarda"

Anexo 2



Estancia infantil "Angelito de mi Guarda"

Anexo 3

Estancia infantil “Angelito de mi Guarda” S. Tangamandapio, Michoacán

Cuestionario a padres de familia del grupo 1 de preescolar











- 1.- ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa?
- 2.- ¿Cómo es el comportamiento del niño con las personas que lo rodean?
- 3.- ¿Cuánto tiempo le dedica usted al niño para pasar tiempo con él?
- 4.- ¿Cómo se relaciona el niño cuando salen a la calle juntos?
- 5.- ¿Cuánto tiempo deja que su hijo este mirando la televisión?
- 6.- ¿Cómo son los juegos que realiza el niño en casa?
- 7.- ¿Usted cree que su niño tenga problemas de conducta? ¿Por qué?
- 8.- ¿El niño en casa puede permanecer por un largo tiempo entretenido en una sola cosa?
- 9.- ¿Cómo se expresa el niño verbalmente?
- 10.- ¿Qué calificación le pondría a su hijo si tuviera que calificar su conducta?

Anexo 4

Pautas de observación	nunca	A veces	siempre	resultados
Tiene respeto por las personas que lo rodean	★			
Tiene ajustes al medio escolar		★		
Tiene buena relación con sus compañeros	★			
Respeto a la maestra		★		
Puede compartir material con facilidad	★			
Puede mantener un orden en las actividades	★			
Es obediente, sociable.	★			










Lista de cotejo para registrar la evaluación de los niños al inicio

Anexo 5

	Nunca	A veces	siempre
No se respetaban entre ellos			
Inquietos			
No respetaban las reglas			
Peleaban con facilidad			
No obedecían			
No guardaban compostura			
Mal comportamiento dentro del salón			
Falta de concentración			
Falta de interés por las actividades a realizar			
Socialización			

Rubrica de evaluación de indisciplina basada en la observación inicial de mis actividades el día 20 de octubre de 2014.

Anexo 6

	Nunca	A veces	siempre
Respeto entre compañeros (un poco mas)			
Inquietos			
Respeto hacia las reglas			
Peleas con facilidad			
obediencia			
Buen comportamiento (un poco mejor)			
Mayor rendimiento escolar			
Mejor concentración del niño			
Interés por las actividades			

Rúbrica de evaluación de indisciplina basada en la observación final el 4 de marzo de 2015.

Anexo 7

Pautas de observación	nunca	A veces	siempre	resultados
Tiene respeto por las personas que lo rodean				
Tiene ajustes al medio escolar				
Tiene buena relación con sus compañeros				
Respeto a la maestra				
Puede compartir material con facilidad				
Puede mantener un orden en las actividades				
Es obediente, sociable.				

Lista de cotejo de la evaluación final

Anexo 8



Juego de disfraces

Anexo 9



Disfraces de los niños

Anexo 10



Juego de la tiendita

Anexo 11



Mini olimpiada

Anexo 12



Circuito con obstáculos

Anexo 13



En busca del tesoro perdido