



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FOMENTAR Y CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DE LOS
VALORES COMO EL RESPETO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO
INDÍGENA**

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

ZAMORA, MICHOACÁN; JUNIO DEL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA

CÓMO FOMENTAR Y CONCIENTIZAR LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES COMO EL RESPETO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA PRESENTA:

PRESENTA:

AMALIA SARAHI ELIAS FUENTES

ZAMORA, MICHOACÁN; JUNIO DEL 2016

DICTAMEN



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/089-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

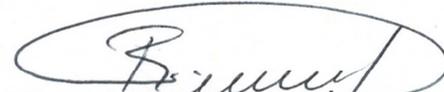
Zamora, Mich., 15 de junio de 2016.

**C. AMALIA SARAHÍ ELÍAS FUENTES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Cómo fomentar y concientizar la importancia de los valores como el respeto en la enseñanza aprendizaje en quinto grado de educación primaria para el medio indígena*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



ESTADO
DE
MICH.

Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico principalmente al creador, que me dio la fuerza para salir adelante ante los obstáculos que se me presentaban.

A mis padres por ser mi apoyo incondicional, por ser quienes me impulsaron en todo momento y me enseñaron siempre a luchar por mis sueños, quienes forjaron en mi valores y principios que me hicieron ser una persona digna, gracias eternamente por su amor y confianza.

A mi hijo que es mi motivación y quien me inspira a ser una mejor persona, a prepararme día a día y de esa manera superar cualquier dificultad.

A mi esposo y mis hermanos que me apoyaron y estuvieron conmigo a lo largo de este proceso,

GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	PÁG. 8
-------------------	-----------

CAPÍTULO I

MI PRÁCTICA DOCENTE Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.- PRÁCTICA DOCENTE.....	10
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
1.3.- DIAGNÓSTICO.....	13
1.4.- DELIMITACIÓN.....	18
1.5.- JUSTIFICACIÓN.....	19
1.6.- PROPÓSITO GENERAL	20
1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	20
1.8.- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE PARACHO.....	20
1.8.1.- EDUCACIÓN.....	21
1.8.2.- COSTUMBRES.....	23
1.8.3.- CULTURA.....	23
1.8.4.- LENGUA INDÍGENA.....	24
1.8.5.- GRUPO ESCOLAR.....	25
1.8.6.- ESCUELA PRIMARIA “NUEVA CREACIÓN”.....	26

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1.- EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA.....	28
2.2.- PLAN DE ESTUDIOS 2011.....	31
2.3.- TEORÍA DE PIAGET.....	35
2.4.- TEORÍA DE VIGOTSKY.....	39
2.5.- CONSTRUCTIVISMO.....	41
2.6.- VALORES.....	43
2.6.1.- PARA QUÉ SIRVEN LOS VALORES.....	45
2.6.2.- CÓMO SE ENSEÑAN LOS VALORES.....	46
2.6.3.- ¿QUÉ ES EL RESPETO?	46
2.6.4.- IMPORTANCIA DEL RESPETO.....	47
2.6.5.- LO QUE SE DEBE HACER PARA PRACTICAR EL RESPETO.....	48
2.6.6.-RESPONSABILIDAD	48
2.6.7.- IMPORTANCIA DE FOMENTAR BUENOS HÁBITOS.....	49
2.7.- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	50

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1.- ESTRATEGIA.....	52
3.2.- MATERIAL DIDÁCTICO.....	53
3.3.- PLANIFICACIÓN.....	54
3.3.1.- PLANIFICACIÓN GENERAL.....	56
3.3.2.- PLANIFICACIÓN DIARIA.....	57

3.3.3.- PLANIFICACIÓN DIARIA.....	59
3.3.4.- PLANIFICACIÓN DIARIA.....	61
3.3.5.- PLANIFICACIÓN DIARIA.....	63
3.3.6 PLANIFICACIÓN DIARIA.....	65
3.4.- ALTERNATIVA.....	67
3.5.- MÉTODO.....	67
3.5.1.-TIPOS DE MÉTODOS.....	68
3.6.- NARRACIÓN DE ACTIVIDADES:	70
3.6.1.- ESTRATEGIA # 1 “EL CUENTO”	70
3.6.2.- ESTRATEGIA # 2 “LA FÁBULA”	73
3.6.3.- ESTRATEGIA # 3 “EL CARTEL”.....	73
3.6.4.- ESTRATEGIA # 4 “DESCRIBO A MIS COMPAÑEROS”	74
3.6.5.- ESTRATEGIA # 5 “EL DEBATE”	75
3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	76
3.8.- EVALUACIÓN.....	77
3.9.- TIPOS DE EVALUACIÓN.....	78
3.9.1.- CUALITATIVA.....	78
3.9.2.- CUANTITATIVA.....	78
3.9.3.- SUMATIVA.....	78
3.10.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	79
CONCLUSIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXOS.....	85

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es muy común que se hable el tema de los valores y la pérdida de estos, pero posiblemente la razón de esta problemática sea la situación por la que atravesamos, en dónde existe la corrupción, la injusticia y el buscar sólo el interés propio, es por eso que mediante la educación se busca formar mejores ciudadanos, que se rijan por valores y principios, que muestren ante todo una actitud correcta y sepan tomar siempre las mejores decisiones. Es decir personas: reflexivas, críticas, comprometidas y congruentes.

La educación es muy importante ya que a través de ésta el individuo obtiene los valores y conocimientos necesarios para desarrollarse en sociedad, y de esta manera ser benéfico para la misma. El proceso de enseñanza- aprendizaje no es fácil, implica varios factores que es necesario conocer para poder tomarlos en cuenta y así realizar las estrategias que son necesarias para que los alumnos logren un aprendizaje significativo, estando en un salón de clases son muchos los problemas a los que se enfrenta el maestro, pero en esta ocasión yo me enfoqué en el tema de valores en particular el respeto y la responsabilidad, en la materia de formación cívica y ética.

El niño aprende constantemente del medio que lo rodea y la escuela es una institución en la cual se le proporcionan al educando los valores que debe practicar para vivir de una manera adecuada dentro de los diferentes grupos a los que pertenece, y de esta manera tener una buena expectativa respecto a su futuro, rigiéndose por valores morales que lo llevarán a actuar de manera correcta a lo largo de su vida.

La falta de respeto, responsabilidad y la indisciplina es un problema que afecta mucho a los alumnos, tanto en la escuela como en su vida diaria. En el presente trabajo hablaré del contexto en el que realizo mi práctica y de los factores más relevantes que influyen en la educación ya que al hablar de la práctica docente intervienen factores sociales, educativos y psicológicos. Además, religiosos, económicos etc. En el primer capítulo refiero mi práctica docente y problemática que

identifiqué en la escuela primaria “Nueva Creación” en el quinto grado grupo “A” que en realidad son muchas pero una de las más importantes en la materia de formación cívica y ética que es la falta de valores en particular el respeto y es un problema muy grave porque de ahí depende que los alumnos lleguen a ser personas que ayuden al buen desarrollo de la sociedad. Además hablaré del diagnóstico como lo realicé, los métodos que utilicé para darme cuenta de la problemática, explico qué es y cuáles son sus causas, además de por qué es importante tratar de resolver este problema ya que afecta mucho para el aprendizaje de los niños.

En el segundo apartado describo la fundamentación teórica, cual es el papel que realizo como docente en el medio indígena, de las teorías que me aportaron para hacer mi propuesta, explico qué son los valores y para qué nos sirven, la importancia de la materia de formación cívica y ética, y del valor del respeto, qué es y que se hace para practicarlo, cómo un docente puede ayudar a sus alumnos a fortalecer este valor.

En el tercer capítulo menciono las estrategias metodológicas que utilicé, que tomé en cuenta para elaborarlas, la importancia del material didáctico en clases y también de la planificación que es y además las planificaciones que elaboré para desarrollar las estrategias que fueron semanal y diaria, hablo de los tipos de métodos que existen. Realizo la narración de actividades de cada una de las estrategias que apliqué en mi grupo, el análisis, la evaluación de las mismas, menciono que tipos de evaluación existen y cuál fue la que utilicé. Y por último doy la conclusión que obtuve al realizar esta propuesta pedagógica.

CAPÍTULO I

MI PRÁCTICA DOCENTE Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1.- PRÁCTICA DOCENTE

La práctica docente es lo que realiza el maestro dentro y fuera del aula, dentro de esta, siendo un guía para los alumnos ayudándoles a construir sus propios conocimientos y evitando que se aprendan algo de manera mecánica y fuera, preparándose día con día buscando estrategias que le permitan propiciar un aprendizaje significativo. El trabajo del maestro consiste en documentarse ampliamente con la finalidad de tener los conocimientos teóricos y prácticos, los cuales le permitan enfrentar y superar cualquier problemática que se le presente en el aula, teniendo consigo la metodología, estrategias y técnicas adecuadas que le permitan poner al alcance del alumno los conocimientos y así este pueda apropiarse de los mismos de una mejor manera.

“Las tareas del profesor se desarrollan en fases diferentes de la enseñanza, tal como señaló Jackson (1968), distinguiendo las facetas pre activa, interactiva y pos activa. Que podemos hacer corresponder a las de planificación, desarrollo y evaluación o revisión. Esas funciones las realiza en momentos que no coinciden del todo con la permanencia en el aula o en el centro escolar.”¹

En base a lo anterior, el trabajo del docente no solo es dentro del salón de clases, el trabajo no consiste solo en pararse enfrente del grupo y exponer una clase, conlleva mucho más que eso, es indispensable estar preparándose constantemente, y tener a la mano las herramientas que sean necesarias para impartir bien una clase, algo que es básico es el diario de campo. A través de este podemos darnos cuenta de nuestros errores y progresos dentro del grupo, así como también llevar a cabo la planeación y tener una secuencia con los temas que se van a ver, de esta manera se puede trabajar con los conocimientos previos del alumno y los que va a ir

¹ GIMENO, Sacristán Josa, “Las tareas como base de la profesionalidad docente” en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2010, p. 37.

adquiriendo día con día para que podamos darle un aprendizaje significativo. El maestro es quien ayuda al alumno guiándolo durante su desarrollo.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

Un problema es una situación que se nos presenta y que se trata de resolver para ampliar nuestros conocimientos en determinada materia. Y en un salón de clases son varias las situaciones a las que nos tenemos que enfrentar constantemente y esto con la finalidad de que los alumnos adquieran, durante su proceso de desarrollo las actitudes y aptitudes necesarias para enfrentarse a los obstáculos que se les presenten dentro de su entorno y sean capaces de ser personas de valores, responsables, razonables y autónomas.

“Hablar del problema de investigación es situarse de lleno en el punto de partida del quehacer científico. No hay investigación se dice atinadamente, sin problema, el problema de investigación es lo que desencadena el proceso de generación de conocimientos, es la guía y el referente permanente durante la producción científica y su respuesta clausura al menos temporalmente la investigación en cuestión.”²

El problema que detecté es en la materia de formación cívica y ética, la pérdida de valores en especial el respeto, aunque también algunos otros como responsabilidad y la tolerancia, a través de la aplicación del diagnóstico pedagógico lo pude identificar, éste problema está afectando mucho al grupo por lo que es muy necesario tratarlo, ya que retrasa mucho el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Al no practicar éstos valores muestran una actitud negativa. Ante diferentes circunstancias, ya sea trabajando en el salón de clases o fuera de este, no quieren trabajar se hablan de manera inadecuada, utilizan palabras ofensivas hacia sus compañeros., inclusive hasta a los maestros, no cumplen con tareas, llegan tarde etc. Por lo anterior, se debe tratar este problema porque al respetarse a ellos mismos, a las personas y su entorno, además cumplir con sus trabajos y asistir siempre será una mejor convivencia y un mejor ambiente en el aula y en la institución

² SÁNCHEZ, Puentes Ricardo “Una preocupación temática significativa de la práctica docente didáctica de la problematización en el campo científico de la educación” en: antol. Metodología de la investigación III UPN/SEP, México, 2000, p. 101.

para trabajar, ellos tendrán mayor interés y pondrán más empeño en superarse, en aprender, todo tiene un inicio y para mí el practicar los valores en especial los especificados es la base para una mejor sociedad. Las causas de este problema son principalmente que los papás de los niños no inculcan los valores desde la casa y en algunas ocasiones no se le da la importancia debida a la materia de formación cívica y ética. Los instrumentos que utilicé fueron la entrevista, el cuestionario, el diario de campo, la observación a través de estos pude detectar el problema, sus causas y sus consecuencias y de ahí partí para elaborar las estrategias adecuadas para combatir este problema.

“Para comprender el comportamiento de la gente debemos aproximarnos de forma que tengamos acceso a los significados que guían ese comportamiento. Observadores participantes podemos aprender la cultura o subcultura de la gente que estamos estudiando, podemos llegar a interpretar el mundo de la misma manera que ellos lo hacen.”³

Al realizar mi práctica docente en la escuela primaria observé que al ocurrir estos problemas se presentaban dificultades al enseñar, tal es el caso que al estar trabajando algunos niños llegan y empujan a sus compañeros, se ponen apodos y no se concentran en lo que realmente deben, por lo tanto el aprendizaje no es el esperado y ese problema de la pérdida de valores en especial el respeto se manifiesta en varios o en todos los grupos porque aunque estoy con 5° grado algunas ocasiones me ha tocado atender a otros grupos, es por ese motivo que me he percatado de lo que ocurre en la escuela.

Al tratar esta problemática los niños son los beneficiados ya que si se pone un alto a esta situación se podrá trabajar mejor y así lograr el objetivo, que es que los alumnos logren un aprendizaje significativo que apliquen tanto en la escuela como en su vida cotidiana y esto se logrará mediante estrategias que elabore a partir de un análisis al grupo, tomando en cuenta sus necesidades y características. Estas se aplicaron en la escuela primaria nueva creación en el 5° grado grupo “A” que consta de 25 alumnos. 13 niñas y 12 niños. Es necesario que los niños desde temprana edad

³ ATKINSON, Paul “Etnografía” en: antol. Metodología de la investigación II, UPN/ SEP, México, 2010, p. 67.

tengan un acercamiento a los valores, ya que estos le proporcionan la construcción de principios generales que le permitirán elaborar la base de una convivencia respetuosa. El educando debe desarrollar su personalidad, actitudes y la capacidad mental y física al máximo de sus posibilidades.

En base a lo especificado, los valores morales son los que guían nuestra conducta es por eso la importancia de abordar este tema porque si los practicamos podemos tener una mejor calidad de vida y es lo que busco para mis alumnos, no quiero que se conformen, al contrario que traten de sobresalir que estudien y se abran nuevos caminos que sean personas de bien que se cuiden tanto a ellos mismos como a las personas a su alrededor y a su entorno. Empezando por practicar los valores, por ejemplo que cuando esté dando la clase escuchen, que si alguien quiere hablar levante la mano, cuando un compañero se equivoque nadie su burle, pues de los errores se aprende, cuando un compañero exponga escucharlo con atención , que se llamen por su nombre, etc.

1.3.- DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una herramienta indispensable, ya que este permite detectar si está ocurriendo un problema y cuáles son sus causas, se tiene que realizar ante cualquier situación, porque debemos tener los conocimientos necesarios antes de actuar cuando se nos presenta un problema.

“Para poder solucionar un problema o dominar una situación sin que otros lo hagan por nosotros, necesitamos adquirir los conocimientos necesarios. Actuar sobre algo que desconocemos es como aquello de los palos de ciego o como pretender leer en total oscuridad. La palabra diagnóstico se utiliza desde hace mucho tiempo en el campo de la medicina. Un médico a partir de sus conocimientos y experiencias, estudia a su paciente y llega a determinadas conclusiones.”⁴

Si no se conocen los orígenes de la problemática, no se puede solucionar es por eso

⁴ PRIETO, Castillo Daniel “El diagnóstico”, en: antol. Metodología de la investigación IV UPN/SEP, México, 2000, p. 56.

que se buscan herramientas que nos permitan darnos cuenta de lo que está pasando en nuestro contexto. Al vivir en una sociedad, por medio de la comunicación, la interacción, la experiencia, todas las personas adquieren ciertos conocimientos. Pero en algunas ocasiones eso no es suficiente para saber enfrentar las diferentes situaciones que se presentan y poder solucionarlas. Entre los tipos de diagnósticos está el diagnóstico pedagógico, que es el que se utiliza específicamente en la profesión docente y se aplica al inicio de un ciclo escolar, aunque se puede aplicar constantemente para estar chequeando al grupo, para darnos cuenta si realmente se está avanzando con los contenidos o con el objetivo planteado al inicio. El diagnóstico pedagógico nos permite darnos cuenta con exactitud de los problemas que están ocurriendo en nuestro salón de clase y cuáles son los más graves o los que están afectando más para el proceso de enseñanza de nuestros alumnos.

“El diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, si no al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región: es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes.”⁵

A través de éste nos damos cuenta del problema más significativo, las causas, cómo está afectando al grupo y de esta manera no actuamos sin saber qué es lo que en realidad está pasando. El diario de campo y la observación son herramientas muy necesarias porque a través de estas es posible darse cuenta en que está fallando uno como maestro, además cuales son los sucesos más relevantes que ocurren día con día, esas son herramientas a base de la observación. El diagnóstico permite hacer un análisis de manera más exacta. Porque al realizarlo nos damos cuenta de los pensamientos de los niños, del avance que están teniendo, o si está ocurriendo lo contrario, a través de entrevistas o pequeños exámenes nos damos cuenta también, de que es lo que les está gustando o lo que les parece aburrido. En este caso qué materia es la que más les gusta, cual les aburre, cual les parece más divertida, más fácil etc. No se puede actuar a ciegas sin conocer en realidad que es lo que está

⁵ DELGADILLO, Santos Francisca Elia, “Algunos elementos sobre la forma como se desarrolló el diagnóstico en una escuela primaria.”, en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000, p.79

pasando en nuestro grupo escolar, es por éso la importancia de realizar el diagnóstico constantemente para tratar de mejorar lo que este saliendo mal en el transcurso del ciclo escolar y no solo al inicio como es de costumbre. Para realizar el diagnóstico pedagógico utilicé entrevistas y cuestionamientos a los alumnos para averiguar el porqué de su actitud, mostrándose siempre violentos ante sus compañeros y maestros, desobedeciendo la reglas de la escuela, faltando al respeto al no llamar por su nombre a los alumnos y hablando de una manera inadecuada, las respuestas fueron que en su casa no les dicen nada por hablar así que sus papás les dicen que cuando alguien los moleste se defiendan etc.

También utilicé la observación y además con el diario de campo, me di cuenta de que una de las problemáticas que más está afectando a los alumnos es la pérdida de valores pero sobre todo el respeto.

“La reflexión sistemática del maestro recupera los conocimientos prácticos adquiridos a través de la experiencia, lo que le permite encontrar soluciones a los problemas del aula, ya que su complejidad radica en enfrentar cotidianamente situaciones inciertas y desconocidas a las que tiene que responder en lo inmediato, experimentando hipótesis de trabajo, inventando tareas, recreando estrategias, actividades que no pueden resolverse solo mediante la aplicación de la teoría o de la técnica.”⁶

Durante mi estancia en esta escuela me he dado cuenta que en la mayoría de los grupos afecta esta problemática, he notado que los niños no respetan ni a sus compañeros ni al maestro, un rato si se están calmados pero después se comportan muy mal, se salen del salón hablan mal golpean a sus compañeros, los insultan y se ponen apodo. Actualmente en el grupo de quinto grado existe esta problemática. La detecte través del diagnóstico pedagógico, porque los niños son muy inquietos.

Al trabajar en el libro de formación cívica y ética, en el bloque 2 que se llama “aprendo a expresar emociones, establecer metas y cumplir acuerdos”.

Ejemplo: Está un ejercicio en el que tienen que inventar el final de una historia: Miguel, Rubén y Rocío son amigos desde primer año y siempre se han prestado sus

⁶ HERNÁNDEZ, Jani Jorda “El proceso de elaboración de propuesta pedagógica” en: antol. El campo de lo social y la educación indígena” UPN/SEP, México, 2010, p. 57.

juguetes. Jugando con Rocío, Miguel rompió el muñeco de Rubén, cuando Rubén se enteró... Ahí es donde ellos tenían que seguir, entonces me di cuenta que al resolver este tipo de actividades sus respuestas no eran las esperadas, unos ponían le pegó, se enojó, ya no le hablo más, entre otras cosas. Me he dado cuenta que indudablemente esos problemas vienen desde la casa porque es ahí donde se deben de fomentar los valores claro y en la escuela se refuerzan.

Al realizar diferentes actividades en distintas materias muestran una actitud inadecuada y por lo tanto se presentan dificultades al enseñar.

Ejemplo: Al trabajar en la materia de matemáticas se les planteó a los alumnos que íbamos a realizar una actividad por equipos, uno de niños y uno de niñas y posteriormente tenían que pasar a resolver unas multiplicaciones en el pizarrón. Escribía la misma multiplicación dos veces, separadas por una línea para que pasara un niño y una niña y el que la contestara más rápido y correctamente era el ganador y se le iba anotando un punto las operaciones eran:

5674	6758	9256	3549
<u>X 56</u>	<u>X 23</u>	<u>X 45</u>	<u>X 98</u>

Pero para iniciar cuando les estaba dando las indicaciones no ponían atención, les indique que pasarían en orden y como los fuera mencionando pero parecía que no entendían las indicaciones, una vez que pasaba algún niño y se equivocaba o ya no podía resolver las operaciones se comportaban de manera irrespetuosa burlándose de su compañero.

Otra situación que se observó es que los alumnos al no estar en el salón de clase actúan de forma inadecuada incluso peligrosa, pues en el recreo por ejemplo hacen juegos muy bruscos, en ocasiones juegan a aventarse piedras, a tumbarse, golpearse y es difícil como docente estar vigilándolos en todo momento, pero cuando se observan estas actitudes inmediatamente se les llama la atención.

Ejemplo: Al trabajar en la materia de español se les indicó a los alumnos que se realizaría una lectura en voz alta maestro-alumnos titulada "el doctor funes" el

objetivo de este ejercicio era que los niños identifiquen los puntos y comas para que al leer hagan las pausas correspondientes, encerrando los signos de puntuación con un lápiz. Al iniciar la lectura algunos no leían, otros platicaban, otros jugaban y no le daban la seriedad que corresponde para realizar la actividad, esperaban solo el momento en que alguien se equivocara para comenzar a reírse. Al finalizar la lectura se les hicieron preguntas sobre la misma para ver si comprendieron lo que estábamos leyendo, pero como la mayoría estaba jugando o haciendo sólo cómo que leía, el grupo estaba distraído y no comprendieron la lectura.

“La investigación en la acción es un tipo de investigación social aplicada que difiere de otras variedades por el carácter inmediato de la implicación del investigador en el proceso de la acción. Algunos sociólogos han diferenciado la investigación en la acción del campo más amplio de la investigación aplicada en razón de la existencia de un cliente con un problema que tiene que ser resuelto. En este contexto, el sociólogo se convierte en lo que BENNIS denomina el “agente de cambio”⁷

En ocasiones he escuchado a los niños que comentan que familiares se pelearon y diferentes situaciones que suceden en sus hogares, además también conozco a algunos de los padres de familia y algunos cuando se les llama para avisarles algo que hicieron sus hijos se molestan y otros no asisten, es entonces donde se complica un poco, porque en la educación deben participar los alumnos maestros y los padres también.

En cuanto a la irresponsabilidad, no cumplen con tareas, cuando iniciamos un trabajo en el salón y no alcanzan a terminar le tienen que dar continuidad en su casa para que al siguiente día podamos avanzar en clase pero no lo hacen, además faltan mucho por diferentes razones algunos dicen que tienen que ayudar en casa o a trabajar a sus padres es por eso que faltan uno o dos días. A pesar de que conocen la hora de entrada algunos llegan media o hasta una hora más tarde.

También está el problema de la tolerancia, no existe una buena convivencia entre alumnos, ya que hay algunos niños que están más atrasados y por EJEMPLO:

⁷ MORATA, ED “Investigación como base de la enseñanza”, en: antol. Metodología de la investigación, UPN/SEP, México, 2010, p.117.

Cuando estamos realizando una lectura seguida y voy diciendo a qué niño le toca y en el salón hay como 2 niños que aún no leen bien, y cuando le toca a alguno de ellos, los demás comienzan a gritar que él no sabe, que es burro, y cosas que afectan emocionalmente a los alumnos, hasta que les llamo la atención y continuamos, pero lo que ellos quieren es que sea rápido es por eso que no tienen la tolerancia de ir más despacio con sus compañeros que aún no saben leer muy bien, leen muy despacio.

1.4.- DELIMITACIÓN

Delimitar es marcar límites. Especificar de qué se está hablando, que problema se va a abordar, en que materia y durante cuánto tiempo.

“La delimitación del tema central o unificador que recorre todo el trabajo, ya que se puede, medir, en sus verdaderas dimensiones y alcances los aspectos que lo forman y, por supuesto su complejidad real .Es preferible escoger un solo aspecto del problema investigado y estudiarlo a fondo que intentar cubrir un área demasiado extensa y no poder concentrarse en ningún aspecto concreto por falta de tiempo o de suficiente experiencia profesional.”⁸

Al desarrollar mi práctica docente en la comunidad de Paracho específicamente en la escuela primaria indígena la cual lleva por clave: 16DPB0297X. En el grupo de 5° grado grupo “A” que está integrado 25 alumnos 13 niñas y 12 niños entre los 11 años. Durante la aplicación del diagnóstico pedagógico en el ciclo escolar 2014-2015 se detectó que la problemática que está afectando es la falta de valores en particular el respeto.

El problema al cual me he estado enfrentando constantemente es en la asignatura de formación cívica y ética, la falta de valores como el respeto y la responsabilidad siendo un gran obstáculo para abordar los contenidos ya que los alumnos muestran un comportamiento inadecuado como lo es la agresividad, no se hablan por su nombre, indisciplina etc., Generando con esto violencia tanto física como emocional. No les permite apropiarse los conocimientos adecuadamente, y por consecuencia lo

⁸ CÁSAREZ, Hernández, “La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental” en: antol. Metodología de la investigación II, UPN/SEP, México, 2010, p. 95.

resultados no son los esperados. Para resolver este problema se utilizó la metodología investigación- acción ya que la proximidad con los alumnos permite un mayor dominio del tema de la problemática, quedó definida “cómo fomentar y concientizar la importancia de los valores como el respeto en la enseñanza aprendizaje en 5° grado.”

1.5.- JUSTIFICACIÓN

Este problema es importante porque, la indisciplina es algo que los está retrasando en su proceso de aprendizaje, ya que al no respetar, cuando doy la clase se ponen a jugar a hablar, a pararse de sus lugares y el estar molestando a sus compañeros llama más su atención. Es muy importante resolver esta problemática porque al practicar este valor del respeto pondrán más atención y de esta manera se puede seguir avanzando en los contenidos, y habrá una mejor relación entre alumno- alumno y maestro- alumno.

“La justificación explica de forma convincente el motivo por el qué y para que se va a realizar una investigación o un proyecto, para efectuar la investigación es necesario entender bien el asunto que se va a investigar o a realizar, para explicar el porqué es conveniente desarrollar la investigación o proyecto, además de los beneficios que se conseguirán al solucionar la problemática que se expone.”⁹

Así el ambiente en el aula cambia porque en lugar de gritos y llamadas de atención habrá una interacción que les favorezca. Y de esta manera pasar al siguiente grado sin problemas y sin enfrentarse a dificultades en un futuro, el propósito es que el infante tenga un buen comportamiento tanto en el salón de clases como fuera de este, que se logre una formación en valores y principios que le permita tener una buena relación y comunicación con sus compañeros y con su entorno en general, esto se logrará a través del desarrollo de estrategias que fueron diseñadas específicamente para la resolución de este problema. Los valores deben ser prioridad en los primeros años escolares de los niños y reforzarse cada grado ya que si los alumnos practican los valores al adquirir conocimiento sabrán cómo usarlo para el bien de ellos mismos y de su entorno.

⁹ www.ejemplode.com hora 7:00 pm 20/09/2015.

1.6.- PROPÓSITO GENERAL

Concientizar en los niños la importancia de conocer y practicar los valores como el respeto y la responsabilidad. Que sean benéficos para la sociedad y participen en el mejoramiento de la misma, que se respeten ellos mismos, a sus compañeros y a su entorno además de cumplir con sus obligaciones dentro y fuera de la escuela. Esto mediante la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas que al ser desarrolladas lo que se quiere lograr es que el alumno tenga un aprendizaje significativo, que pueda aplicar no solo en la escuela sino en su vida cotidiana.

1.7.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que los alumnos se hablen por su nombre y que, convivan de manera sana sin lastimarse ni golpearse por medio de cuento.
- Que cuando alguien hable escuchen y se den cuenta de la importancia de respetarse y no tomar las cosas de los demás, y de esta manera logren una mejor convivencia en el grupo, por medio de la fábula.
- Que comprendan la importancia de respetar las opiniones de cada persona, respetarse a sí mismos a su entorno siendo responsables en sus acciones, a través del cartel.
- Que observen que cada niño tiene diferentes cualidades y características respetando y tolerando eso y que se les debe llamar a cada uno por su nombre por medio de la descripción.
- Que aprendan a escuchar cuando alguien está hablando, y a respetar las diferencias que existen entre sus compañeros por medio de él debate.

1.8.- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE PARACHO

Los aspectos de la comunidad han influido de manera importante en la formación de los alumnos, por lo cual es necesario analizarlos ya que tienen relación directa con el tema de la falta de valores, aspectos tales como: educativo, cultural y social tomando en cuenta que el alumno está constantemente conviviendo con las

personas que están a su alrededor, por ello la importancia de tomarlos en cuenta. La comunidad de Paracho de Verduzco comúnmente conocido simplemente cómo Paracho, es la cabecera del municipio y se encuentra en el estado de Michoacán. Es una comunidad rural de la meseta p'urhépecha rica en tradiciones, entre ellas podemos mencionar la producción artesanal de guitarras y artículos de madera.

“La comunidad por su atraso económico y cultural, no es capaz de comprender y aceptar el bien intrínseco del que se cree portadora la escuela. Según esta visión los padres de familia se caracterizan por su apatía e irresponsabilidad respecto a la educación de sus hijos, y por no comprender que su apoyo se traduciría en una elevación del nivel económico y cultural de la misma.”¹⁰

Se compone de nueve pueblos; San Gerónimo Aranza, Santa María Cheranhahtzincurín, Santa Cruz Tanaco, San Bartolomé Cocucho, Santa María Urapicho, Santiago Nurio Tepagua, San Miguel Pomacuarán, San Mateo Ahuirán y el propio San Pedro Paracho. Su clima es templado frío con lluvias la mayoría del año. Siendo pues este el medio en el cual se desenvuelve el alumno por lo cual es indispensable tomar en cuenta las características de la comunidad.

1.8.1.- EDUCACIÓN

La educación es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla facultades individuales y forma su carácter lo cual le permite crear una actitud ante la vida. La educación se puede presentar de dos formas una es la informal ya que recordemos que el alumno está aprendiendo algo nuevo cuando convive con las personas que lo rodean tales como familiares amigos vecinos y etc., pero, la educación formal es la que nos corresponde llevar a cabo como maestros, debido a que esta tiene una metodología bien definida.

Dentro de la educación informal los padres les inculcan a los niños desde casa los valores, que deberán practicar para ser buenas personas y es en la escuela donde

¹⁰ MERCADO Ruth, “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad” en: antol.. Metodología de la investigación II, UPN/SEP, México, 2010, p. 31.

éstos se fortalecen para crear alumnos exitosos, que no solo adquieran conocimientos académicos, sino que además sean personas de bien que ayuden a la sociedad y al progreso de la misma.

Lo cual le permitirá al alumno adquirir conocimientos para enfrentarse a la vida es por ello la importancia del maestro de darle la herramientas necesarias. El municipio cuenta con planteles de educación inicial como son: preescolares, primarias, secundarias y para el nivel medio superior cuenta con el Centro de Capacitación para el Trabajo y Colegios de Bachilleres, Preparatoria incorporada a la U.M.S.N.H. y CBTIS.

Lo cual nos permite percibir que el alumno cuenta con una amplia posibilidad de seguir estudiando en un futuro. Y esto es sumamente importante para la superación del niño para que tenga una mejor calidad de vida y mayores oportunidades de salir adelante en un futuro

“El niño es un investigador por naturaleza, si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a construir nuevos conocimientos. Si el niño no investigara no llegaría a conocer jamás el comportamiento de los objetos que le rodean: no sabría que los cuerpos caen, que puede lanzar objetos a distancia, que puede traer hacia si el juguete lejano valiéndose de un instrumento intermediario etc.”¹¹

Del total de la población hay 909 analfabetos de 15 y más años, 161 jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. 4006 tiene una escolaridad incompleta, 2062 tiene una escolaridad básica y 3922 cuentan con una educación post-básica. Un total de 1315 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 8 años.

¹¹ MORENO, Montserrat “Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela” en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 37.

1.8.2.- COSTUMBRES

Las costumbres son una parte importante de cada pueblo y algo muy característico también y se deben conservar porque son parte de nuestra forma de vida, en la comunidad de Paracho las costumbres son:

- El día de muertos en el mes de Noviembre.
- La ida a Paracho viejo en octubre.
- La fiesta del pueblo “san Pedro”, en junio.
- El día de la virgen de Guadalupe, en diciembre.
- La feria de la guitarra en agosto.

“El desarrollo de la sociedad global mexicana ha tenido profundas consecuencias para la continuidad de las comunidades indígenas, las cuales han enfrentado en las últimas décadas un fuerte impacto de “contacto cultural” en el cual las formas campesinas tradicionales están siendo rápidamente modificadas.”¹² Un aspecto negativo de esto es que, lo que ocurre es que se suspenden mucho las clases a causa de las fiestas, incluso me he dado cuenta que aun cuando hay una fiesta en algún pueblo de los alrededores se suspenden las clases o la salida es temprano. Pero el seguir practicando las costumbres en nuestro pueblo es una manera de valorar nuestras raíces porque de esta manera se está valorando nuestra cultura.

1.8.3.- CULTURA

La cultura es un conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, una persona o una época este es un pueblo indígena, ya que se encuentra ubicado dentro de la meseta p'urhépecha, pero en la actualidad mucha de la cultura se está perdiendo, aquí son muy pocas las personas que usan la vestimenta que se usaba anteriormente que es el rollo, y se han adoptado otras culturas.

¹² DÍAZ, Cauder E. “Aspectos socio culturales de las lenguas indígenas” en: antol. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional UPN/SEP, México, 2010, p. 76.

Por ejemplo;

- Forma de vestir : pantalón de mezclilla, gorras, playeras etc.,
- Gastronomía: hamburguesas, pizza, hot dogs.
- Música: reggaetón, hip hop entre otros géneros.

Cuando lo que se busca es que el alumno valore y respete la cultura de su pueblo y de todos los pueblos indígenas que se identifiquen con todo lo que se relacione con nuestras raíces p'urhépechas y además se sientan orgullosos de formar parte de esta forma de vida.

Por ejemplo:

- La vestimenta: rollo, nahuas, huaraches
- La comida: churipo, tamales, atapacuas.
- Música: pirecuas

De lo especificado anteriormente, una de las causas de la pérdida de cultura es la migración, en la población existe ese problema mucha gente lo que busca es salir para buscar más oportunidades de trabajo, es ahí donde se comienza a adoptar otras formas de vida.

1.8.4.- LENGUA INDÍGENA

En Paracho la lengua que materna es el español, actualmente son pocas personas las que hablan el purépecha, por lo general personas mayores aún en las escuelas bilingües indígenas ya no se habla. *“El hombre como ser eminentemente social, tiene en el lenguaje el instrumento que le permite interactuar y comunicarse con sus semejantes. Es esta necesidad de comunicarse la que hace que el hombre aprenda a hablar y lo logra por cuanto está construido para hacerlo: el hombre posee la facultad del lenguaje”*.¹³ Como es el caso de la escuela primaria Nueva Creación, los niños ya no hablan la lengua indígena a pesar de que algunos si dominan el idioma,

¹³ LOPEZ, Luis E “La lengua y el individuo” citado en antología : Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2010, p.70.

no les gusta practicarlo en la escuela porque los mismos compañeros se burlan, o simplemente no les entienden. La lengua es parte de la cultura y es por eso que debe ser valorada, los niños muestran una actitud inadecuada al burlarse de las personas o compañeros que hablan la lengua indígena. Cuando en realidad deberían sentirse orgullosos de sus raíces.

1.8.5.- GRUPO ESCOLAR

En la formación del alumno tiene que ver mucho el papel que él juega, ya que depende de la dedicación e interés que muestre, el que sea un alumno sobresaliente. Tomando en cuenta que todos tienen la misma capacidad solo es cuestión de que él se comprometa. Los padres de familia deben tener en la actualidad una participación más activa. Ya que de alguna manera esta problemática para poder ser rebasada se requiere tanto del alumno, maestro y padres de familia, tomando en cuenta que el alumno una gran parte del tiempo convive con sus padres.

Mi grupo está conformado por 25 alumnos 13 niñas y 12 niños entre los 11 años. La mayoría son niños muy traviosos, el mayor problema es con los niños que son los que más se faltan al respeto se inventan apodos y se la pasan peleando con las niñas, y entre ellos. Faltándose al respeto ellos mismos y a sus maestros. Dentro y fuera del salón de clases el maestro siempre tiene que ser un ejemplo para los alumnos porque ellos siempre están observando el comportamiento de nosotros, es por eso que debemos tratarlos siempre con respeto tanto a ellos como a los maestros, que ellos vean una convivencia sana y nunca dar un mal ejemplo.

“El intercambio de ideas, los diferentes planteamientos, las condiciones en que trabajamos, el leer un libro, el platicar con los padres de familia, el discutir entre todos y profundizar en la problemática nos educa o todos y nos obliga a mantener un mayor compromiso con los niños”¹⁴ El respeto mutuo en el aula abarca más que la interacción entre los alumnos y el profesor, un ambiente de respeto mutuo significa

¹⁴ DELGADILLO, Santos Francisca Elia, Arias Ochoa Marcos Daniel, “Algunos elementos sobre la forma como se desarrolló el diagnóstico en una escuela primaria” en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000, p.79.

que los estudiantes también se tratan entre ellos correctamente. El resultado es un aula donde hay mayor aprendizaje, ya que los alumnos se sientan seguros, motivados y, por supuesto, respetados.

Lograr esto no es una tarea fácil, requiere de un esfuerzo considerable por parte del maestro, así como de los alumnos. Pero de esta manera se podría trabajar mucho mejor en el grupo ya que habría una mayor disponibilidad por parte de los alumnos para aprender. Y por lo tanto, serían más responsables en cuanto a lo que tiene que hacer. Porque también es necesario que el alumno tenga bien claro que el estudiar no es una obligación, si lográramos que el niño viera el estudio como una oportunidad para aprender y no como algo que tiene que hacer, el aprendizaje sería significativo.

El beneficio sería para ellos porque se apropiarían de los conocimientos de una mejor manera y no mecánicamente o solo para aprobar algún examen. Es por eso la importancia de la responsabilidad, así harían sus labores sin que nadie los obligue, al contrario, porque saben que al hacerlo tendrá un beneficio directamente para ellos y así se hagan las cosas con entusiasmo, con la motivación de que tendrán una mejor convivencia en la escuela y en el salón de clases.

1.8.6.- ESCUELA PRIMARIA “NUEVA CREACIÓN”

No se debe ver la escuela solo como un edificio donde se lleva a cabo algún tipo de instrucción, si no como toda una institución que sirve como una oportunidad de cambio de una sociedad, con métodos y técnicas que nos ayudan para un buen proceso de enseñanza, que nos permita propiciar aprendizajes significativos.

La escuela primaria indígena “Nueva Creación” se ubica en la comunidad de Paracho Michoacán, en la colonia Linda Vista, lleva por nombre “Nueva Creación” y está constituida por 3 salones de madera y 3 de material. Uno de estos está dividido y es también la dirección, 2 baños uno de mujeres y otro de hombres también de madera, 6 maestros uno en cada grado y el director. Es un terreno grande, actualmente ya está rodeado con malla pero hace poco estaba abierto. En la escuela siempre debe

haber una organización, por lo cual cada uno de los maestros se le asigna una comisión que desempeñará durante todo el ciclo escolar, las cuales consisten en: comisión de higiene, la comisión de puntualidad, la banda de guerra, la comisión de acción social, la cooperativa escolar, respectivamente. Al iniciar el ciclo escolar realizando la labor docente pongo mis reglas y procedimientos sobre la pared, donde sean claramente visibles.

En base a lo especificado anteriormente, para tener una buena convivencia la principal regla en el salón de clases es practicar todos los valores en particular la responsabilidad el respeto. Los alumnos deben respetarme a mí, a los demás compañeros, a sí mismos, a su trabajo y la escuela, también ser cumplidos con sus trabajos, sus tareas, sus labores y no faltar a clases. Al hacer eso se trabaja mejor en el grupo ya que existe disciplina, de esta manera los alumnos se ven beneficiados por que pueden apropiarse de los conocimientos de una mejor manera sin distracciones que les impidan concentrarse en sus estudios.

“En las escuelas prevalece la preocupación por enseñar un mayor número de conocimientos, orientando el currículum por un criterio cuantitativo que da aprendizajes acumulativos. Se da mucha importancia a la cantidad y a los conocimientos en sí. Preocupa más lo que se debe enseñar que el “como” se enseña y consecuentemente como se aprende si invirtiéramos los términos le daríamos más importancia al cómo se aprende que a lo que se aprende.”¹⁵

Además de lo anterior, deben respetar el reglamento de la institución y también de su salón de clases, así como ser responsables en todos sus actos dentro y fuera de la escuela, comportarse de una manera adecuada aun cuando los maestros no estén observándolos, se debe combatir la indisciplina en la escuela mediante la colaboración de alumnos, maestros y padres de familia. Es una tarea que se puede lograr trabajando de manera estricta para un cambio que sea benéfico para el desarrollo y crecimiento de los niños.

¹⁵ SANTOYO S. Rafael, “Apuntes para una didáctica grupal” en: antol., Grupo escolar UPN/SEP, México, 2010, p. 71.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1.- EL PAPEL DEL DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA

El papel que desempeña el docente en el medio indígena es muy importante ya que de esto depende de qué tan significativo sea el aprendizaje de los alumnos, es nuestro deber tratar de conservar la cultura indígena dentro y fuera del aula, para esto es necesario no olvidar nuestras raíces y fomentar en los niños el respeto por la cultura. El docente se debe adaptar a las necesidades del alumno.

“Si bien es cierto que la situación de marginalidad de las lenguas indígenas es consecuencia de condiciones estructurales que implican toda la estructura social, no es menos cierto que el sistema educativo es uno de los instrumentos más importantes de toda política lingüística. Por lo que es una responsabilidad ineludible de tal sistema afrontar los retos que plantea la diversidad lingüística mexicana para lograr una educación bilingüe que fortalezca y promueva la valoración y desarrollo de idiomas autóctonos.”¹⁶

Ya que no todos los niños son igual se deben elaborar estrategias que nos faciliten el proceso de enseñanza- aprendizaje. Los pueblos indígenas en la actualidad viven muy marginados, es por eso que las personas lo que buscan es salir de eso, ya no buscan conservar o practicar la lengua indígena al contrario, prefieren hablar en castellano o incluso aprender el inglés para buscar un mejor futuro.

Es por eso la importancia del maestro en el medio indígena para que, por lo menos se retome el idioma como una clase, en la que los alumnos lo puedan practicar de tal manera que lo lleven dentro de su cultura y no olviden sus raíces. Algunos ejemplos de cómo implemento la lengua indígena son: enseñar a los niños los números en purépecha, las partes de la cara, algunos ejercicios sobre cómo se dicen algunos objetos.

Ejemplo: Los números en p'urhépecha.

¹⁶ COUDER, Díaz “Diversidad lingüística y educación “en: antol. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional UPN/SEP, México, 2010, p. 88.

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1 - Ma | 11 - Témbini ka ma |
| 2 - Tsimani | 12 - Témbini ka tsimani |
| 3 - Tanimu | 13 - Témbini ka tanimu |
| 4 - T´amu | 14 - Témbini ka t´amu |
| 5 - Iumu | 15 - Témbini ka iumu |
| 6 - Kuimu | 16 - Témbini ka kuimu |
| 7 - iumu tsimani | 17 - Témbini ka iumu tsimani |
| 8 - iumu tanimu | 18 - Témbini ka iumu tanimu |
| 9 - Iumu tamu | 19 - Témbini ka iumu t´amu |
| 10 - Témbini | 20 - Ma Ekuatsi |

Ejemplo: Partes de la cara:

P'URHÉPECHA

ESPAÑOL

- Kanarhikua cara
- Ejpu cabeza
- Jaguiri cabello
- Pitsirhukua frente
- Eskua ojos

PURÉPECHA

ESPAÑOL

- Guekuarhu puntos lagrimales
- Urhi nariz
- K´enarhikua cachetes
- Penchumikua boca
- Tepanderakua labios
- Iramikua barbilla
- K´enchemikua quijada

- Sñiicha..... dientes
- pororukua..... fosas nasales
- kutsikua orejas
- guapeta iris
- guinanarikua..... pestañas
- chtumba..... cejas
- senesendikua dientes

Ejemplo: colores

PURÉPECHA

ESPAÑOL

- Xarapiti rojo
- Urapiti..... blanco
- Turipiti..... negro
- Cupiti..... azul
- Tsiringui..... morado
- Xunapiti..... verde
- Tsipampiti..... amarillo

Como docente se tiene la tarea de ser un guía para los educandos, trabajando en conjunto con los papás se deben establecer reglas para el buen comportamiento de los niños y desde que se asigna el grupo establecer reglas y dejar claro cuál es la modalidad de trabajo, para que así mismo exista armonía y buena convivencia dentro del grupo. En particular siempre que puedo platico con los niños del respeto y por qué es importante. Hablo de cómo se hace evidente, les digo que piensen cuáles son las palabras que les hacen sentirse respetados o como una falta de respeto. Siempre demuestro un comportamiento respetuoso en todo momento. Y claro, soy responsable con mis horarios.

Muestro respeto a los niños al llamarlos por su nombre siempre aunque los demás alumnos nunca lo hagan y solo utilicen los apodos. Porque cuando se es maestro se enseña incluso cuando se está en un pasillo platicando con algún compañero, siempre dando el buen ejemplo siendo puntuales a clases, respetando, siendo amables etc. Los niños son muy inteligentes y como lo mencionan Piaget y Vygotsky aprenden de todo lo que ven a su alrededor y de la interacción con las personas que están conviviendo frecuentemente, es por eso la importancia de que el profesor muestre un comportamiento adecuado en todo momento.

2.2.- PLAN DE ESTUDIOS 2011

El propósito de la formación cívica y ética es que los alumnos crezcan y se desarrollen siendo personas integrales, capaces de tomar las decisiones correctas cuando se encuentren en una situación donde tengan que elegir entre lo que está bien y lo que no, siendo siempre responsables de sus actos. Que su conducta refleje en todo momento los valores que se les han inculcado que comprendan que todas las personas son diferentes y no por eso son menos; todos tenemos el mismo valor pero somos diferentes en muchos aspectos como son forma de ser, actuar pensar etc. Pero como personas todos tenemos los mismos derechos. Que conozcan la democracia y que entiendan que es una forma de vida y de gobierno. Con el estudio de la asignatura formación cívica y ética se pretende que los alumnos:

- “Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia, y adicciones para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.
- Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que vive

- Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad¹⁷.

Es decir que los niños desde pequeños visualicen cómo quieren que sea su vida en un futuro y mediante esto formen un proyecto de vida en el cual ellos se desarrollen de una manera sana en donde no haya violencia y contribuyan al mejoramiento de la sociedad. Actualmente se vive una situación de delincuencia e inseguridad todo por la falta de educación y de valores en las personas.

Lo que la formación cívica y ética busca es que los alumnos cuando se enfrenten en situaciones en las que tengan que tomar una decisión importante que pueda cambiar su vida para bien o para mal, sean responsables y se vayan por el buen camino respetando las leyes, y los valores que los rigen, además que acepten y valoren su cultura, su comunidad, país y la humanidad. La escuela debe impulsar el desarrollo de los niños tanto en lo educativo como en lo personal, en un ambiente sano por medio de la reflexión y la manera de apoyarlos a resolver situaciones que se presentan cotidianamente. Brindándoles confianza en todo momento para que tengan la seguridad de que cualquier problema se puede solucionar por buenos medios como lo es la comunicación y el diálogo. Esto favorecerá su capacidad para tomar buenas decisiones y asumir las consecuencias de todos sus actos. La escuela y el salón de clases son espacios en los que se busca que los alumnos practiquen siempre los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia mostrando siempre respeto ante sus compañeros y maestros.

Las competencias cívicas y éticas son:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo: deben reconocer que cada persona es única e irrepetible y todos tienen distintas características como son físicas, emocionales etc. Y deben darse el valor como personas cuidando de sí mismos en cuanto a su salud, comiendo sano, haciendo ejercicio y también de no hacer

¹⁷ SEP, Programas de estudio guía para el maestro, SEP, México, 2011, p. 166.

cosas peligrosas que arriesguen su vida ya que si los niños se cuidan a sí mismos pueden cuidar también a los demás.

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad: consiste en que cada persona sea responsable de sus actos tomando las mejores decisiones cuando se enfrenta a situaciones desconocidas.
- Respeto y valoración de la diversidad: se trata de reconocer la igualdad de las personas a pesar de sus diferencias y además valorarlas, la diversidad se expresa en muchos aspectos como son edad, sexo, religión etc. Debemos tratar a todos con respeto. A la vez implica ponerse en el lugar de los demás y no solo pensar en uno mismo, tomar en cuenta los puntos de vista de todos y no aferrarse a lo que uno cree para de esta manera valorar los de otras personas y su cultura.
- Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad: esta consiste en que los alumnos se identifiquen con los grupos sociales a los que pertenecen, y se sientan como integrantes responsables de estos y de esta manera participen constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural.
- Manejo y solución de conflictos: eso se refiere a que los alumnos sean capaces de resolver problemas que se les presenten cotidianamente sin tener que recurrir a la violencia y resolverlos mejor a través del diálogo, la cooperación, la negociación, y la meditación; los alumnos deben reconocer los conflictos como algo normal dentro de la convivencia humana pero siempre resolverlos de manera que rechacen la violencia.
- Participación social y política: esta se refiere a que para que los alumnos participen en el mejoramiento de la sociedad deben mostrarse dispuestos a tomar acuerdos con los demás, participar en tareas de manera responsable también que se reconozcan con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente. Así como la elección de representantes y el ejercicio de poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos.
- Apego a la legalidad y justicia: la legalidad se refiere al cumplimiento de las normas y leyes de carácter obligatorio, y el saber que ninguna persona se

encuentra por encima de éstas. Se busca que los alumnos entiendan que las leyes garantizan los derechos de las personas así como también la importancia de la justicia social.

- **Comprensión y aprecio por la democracia:** la democracia se refiere tanto a la forma de gobierno como a la forma de actuar diariamente, en la que se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas., esta competencia consiste en comprender, practicar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social. Como maestros se deben buscar las estrategias a través de las cuales se pueda llevar a cabo las competencias que se pretenden lograr. La labor del docente no es que los niños memoricen un libro de texto, sino hacer que logren aprendizajes significativos.

En el aula nunca deben faltar materiales didácticos que faciliten a los alumnos la realización de tareas ya sean mapas, cartulinas trabajos que ellos mismos hayan realizado sobre algún tema, deben estar pegados en el pizarrón. Utilizar materiales educativos impresos y digitales, también materiales en diferentes lenguas indígenas y de multigrado. Otro de los recursos fomentar el diálogo como una forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias evitando de esta manera la violencia.

Los procedimientos formativos fundamentales en esta asignatura son diálogo, la empatía, la toma de decisiones la comprensión, la reflexión crítica, el desarrollo del juicio ético, los proyectos de trabajo y la participación; estos principios se deben fomentar en todo momento para evitar daños en los alumnos tanto físicos como emocionales, Cuando se habla de diálogo quiere decir que los alumnos deben adquirir la capacidad para aceptar ideas de otros y exponer las de ellos sin menospreciar a los demás, que cuando defiendan algo tengan verdadero conocimiento de lo que están diciendo, que acepten que todos tiene diferentes opiniones y deben estar abiertos a otros puntos de vista.

“Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzar

paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos”¹⁸

A lo que se refiere la comprensión es a que los alumnos sean capaces de construir ellos mismos soluciones ante problemáticas que se le presenten, además cuando tengan que tomar una decisión en la que se impliquen los valores, sepan bien lo que es correcto y lo que no lo es, que puedan demostrar lo que han aprendido usando su buen juicio y evitando sobre todo la violencia y la agresión ante sus compañeros, optando por el diálogo y la comunicación para resolver cualquier problema al que se estén enfrentando en ese momento, y que este buen comportamiento no sea solo en la escuela, cuando los maestros observen, al contrario que sepan cómo deben actuar en todo momento tanto dentro de ésta como afuera.

Evitando con esto enfrentamientos violentos, y promoviendo ante todo el diálogo para la solución de conflictos, es común que en todo momento ocurran desacuerdos entre los niños pero se les debe inculcar que esto no es motivo para crear una discusión y mucho menos una pelea, al contrario se debe platicar y aceptar los diferentes puntos de vista de los demás, llegando a un acuerdo, siendo tolerantes ante la forma de pensar de los demás y defendiendo siempre la nuestra con respeto a las demás personas.

2.3.- TEORÍA DE PIAGET

Piaget considera al niño como constructor de su propio conocimiento es decir, que él actúa de la manera que lo cree conveniente; él va construyendo su propio conocimiento y no es el medio en el que se desarrolla el que lo determina.

“El niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, pero estas mismas estructuras se van modificando para mejor adaptarse a la realidad. Esta modificación se hace necesaria cuando no se crea una contradicción perceptible por él entre los hechos extensos y la idea errónea que tiene de los mismos”¹⁹

¹⁸ Íbidem.

¹⁹ MORENO, Monserrat, “Las principales etapas de desarrollo intelectual en la escuela” en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP, México, 2000, p.75.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se ocupa del desarrollo de las operaciones mentales, se enfoca en que la información sea almacenada y organizada en la mente del niño de una manera significativa, para que esto permita una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece. Los cambios en el pensamiento son característicos del desarrollo cognitivo. La infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, ya que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente, su teoría se basa en etapas de desarrollo, pero se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y como los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

La manera en que los niños logran la construcción del mundo que los rodea es cuando hacen cosas nuevas, experimentan ellos solos y eso lo relacionan con lo que ya sabían previamente, así ellos crean sus propios conceptos uniendo lo que ya sabían con lo que acaban de descubrir, el conocimiento está en un constante cambio y esto implica transformaciones y etapas. Él se enfocó en dos procesos a los que llamó asimilación y acomodación; Asimilación: es cuando una persona recibe nuevos conocimientos y los adapta a lo que ya sabía, y se produce cuando el ser humano se enfrenta a una experiencia nueva o desconocida. Acomodación: es cuando este adquiere nueva información la toma y la adapta a lo que ya sabía para relacionarla con el medio.

Piaget propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo: la etapa Sensorio-Motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

- PERIODO SENSORIO-MOTOR (0 A 2 AÑOS)

Durante este periodo los niños construyen su conocimiento y comprenden el mundo que los rodea mediante la interacción física con los objetos, es decir cuando ellos agarran algo al sentir las diferentes formas, texturas, colores etc. Los bebés adquieren el conocimiento del mundo por medio de las acciones físicas que realizan. En esta etapa, el desarrollo de la permanencia del objeto es uno de los logros más importantes. La permanencia del objeto es la comprensión del niño de que los objetos siguen existiendo a pesar de que él o ella no pueden ser vistos ni oídos.

Esta etapa tiene lugar desde el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos.

- PERIODO PREOPERATORIO (2 A 7 AÑOS)

La etapa de pre-operación, se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los 2 años y dura hasta la edad de 7 años. Durante esta etapa los niños todavía no pueden usar la lógica, para los niños juegan más y se les dificulta ver las cosas desde diferentes puntos de vista. En el estadio pre-operativo el niño es capaz de formar conceptos estables, así como las creencias mágicas. Sin embargo, el niño no es capaz de realizar operaciones, que son tareas que el niño puede hacer mentalmente y no físicamente.

- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 A 11 AÑOS)

Este estadio es el tercero que sigue al estadio pre operacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza porque en esta etapa los niños ya pueden usar la lógica. Durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más penetrantes y empiezan solucionando problemas como un adulto de una manera más lógica, los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, los niños tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de algo.

En esta etapa se presenta una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y el niño tiene la capacidad de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar. Distingue tres tipos de contenidos básicos: *La clasificación simple: agrupar objetos en función de alguna característica. *La clasificación múltiple: disponer objetos simultáneamente en función de dos dimensiones y *La inclusión de clases: comprender las relaciones entre clases y

subclases el que el niño se mueve de lo específico a lo general, y existe un cambio importante en el pensamiento logra entender mejor sus acciones. Se desarrolla su voluntad, autonomía de razonamiento y aumenta su capacidad para evaluar y formarse un juicio. *"El sujeto epistémico, para el propio Piaget, el sujeto en desarrollo, es decir le interesa tanto al niño como al adolescente para poder explicar el conocimiento en el adulto".*²⁰

La etapa en la que se encuentran mis alumnos es en la pre operacional, las operaciones concretas, en este estadio el niño empieza a realizar operaciones mentales y no solamente aritméticas sino que también las operaciones son necesarias para adquirir las nociones fundamentales de espacio, tiempo, físicas, sociales y en general cualquier campo de conocimiento. Es decir que al ellos querer realizar una acción ya previamente piensan o se imaginan cual va a ser la acción inversa. En esta etapa los niños son curiosos, quieren descubrir cosas, son inquietos les gusta mucho jugar estar de un lado para otro, pero es durante este periodo que empiezan a saber que si hacen algo esta acción tendrá consecuencias.

- PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS EN ADELANTE)

Este se conoce como el estadio de las operaciones formales y se presenta en la adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante. En este punto, la persona es capaz de crear hipótesis y razona deductivamente, se vuelve importante el razonamiento hipotético-deductivo en el estadio de las operaciones formales. Las implicaciones del pensamiento de Piaget en el aprendizaje se basan en la concepción constructivista del aprendizaje.

Lo que me aportó esta teoría basándome en los principios generales del pensamiento de Piaget sobre el aprendizaje es que:

- Las estrategias y el fin que se quiere lograr en el aprendizaje debe estar basado en las necesidades del alumno,

²⁰ PANSA, Margarita, "Una aproximación a la psicología de Jean Piaget", en: antol. Desarrollo del niño ya aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 65.

- Se deben de tomar los contenidos como instrumentos de ayuda para el desarrollo del alumno,
- La metodología de Piaget tiene como principal objetivo el método del descubrimiento,
- El aprendizaje debe ser un proceso que el mismo alumno construya,
- Para el aprendizaje se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo del sujeto,
- El aprendizaje se construye mediante la reorganización cognitiva,
- Dentro del proceso de aprendizaje se presentan y son importantes los conflictos cognitivos,
- La interacción con las personas favorece el aprendizaje,
- Tener experiencia física hace que los alumnos tomen conciencia de la realidad y esto hace más fácil la resolución de problemas,
- En el proceso de aprendizaje se debe fomentar la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista,

Al entrar a la escuela el niño ya tiene una noción de lo que son los valores, puesto que sus padres en casa les enseñan a comportarse o actuar de cierta manera conforme a lo que ellos creen que está bien, y dentro de esta se deben fortalecer los valores enseñándoles a los alumnos qué son, para qué sirven y porqué es bueno practicarlos, logrando en ellos un aprendizaje significativo al unir lo que ellos ya sabían con lo que están por aprender. Y es importante como docente conocer las etapas del desarrollo del niño para de esta manera poder trabajar con los contenidos de acuerdo a la edad del alumno.

2.4.- TEORÍA DE VIGOTSKY

Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada persona es decir en el medio en el cual se desarrolla y su interacción con el medio, en su

modelo de aprendizaje el contexto ocupa un lugar central. *“Un punto principal en la teoría de Vygotsky es la consideración de la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos paralelos en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*²¹ La interacción social se convierte en el motor del desarrollo introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes

Dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan el aprendizaje escolar, debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño si este trabaja de manera colectiva con otros niños, el aprendizaje se facilita al igual que la interacción con los padres, esta teoría habla de cómo cada persona trae un código genético o línea natural de desarrollo, la cual está en función de aprendizaje.

La interacción sociocultural se da desde el momento en que el individuo interactúa con el medio ambiente ya que el individuo no se constituye de un aislamiento, el hombre es un ser social que necesita interacción y en esta influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la Zona de Desarrollo Próximo. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, esta es la distancia que exista entre uno y otro. Vigotsky considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social. El maestro no impone al alumno sino que solo es un mediador entre el conocimiento y el niño, esta teoría me ha ayudado porque demuestra que el alumno construye su propio conocimiento a través de su interacción con el medio y no mediante una manera mecanizada tiene que existir la participación del educando en todo momento, tanto en el aula como fuera de ella se debe fomentar en el alumno el interés por descubrir cosas nuevas y de esa manera adquirir nuevos conocimientos.

Es por eso que es necesario crear las estrategias adecuadas, en las que el educando tenga una participación activa en todo momento y de esta manera se apropie del conocimiento de una mejor manera obteniendo así un aprendizaje

²¹ GARTON, Alison, "Interacción social y desarrollo" en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN /SEP ,México, 2000, p. 89.

significativo y pueda utilizarlo tanto en la escuela como en su vida diaria. Impulsar también el aprendizaje colaborativo ya que los niños aprenden también de sus mismos compañeros y cuando trabajan en equipo se fomentan los valores como la tolerancia, responsabilidad y respeto. Al trabajar en conjunto con sus compañeros ayudándose en todo momento.

En clase los alumnos también pueden opinar, y no solo el maestro, se les puede preguntar a los alumnos qué les gusta, qué les parece mal incluso qué es lo que los motiva y así el profesor por medio de opiniones puede mejorar la práctica docente, de vez en cuando cambiar la rutina en clase. Que además de existir la interacción alumno-alumno también sea profesor-alumno de esta manera se puede trabajar mejor con las ideas de los niños si existe la confianza de expresarle cualquier inquietud al maestro.

2.5.- CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo se basa en que cada alumno es constructor de su propio conocimiento y el maestro no debe imponer al contrario es un apoyo para que se logre el aprendizaje significativo. El ser humano no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día.

“El constructivismo surge como una corriente epistemológica, preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismo, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente.”²².

Como resultado de la interacción entre él y su contexto. De acuerdo a este el

²² HAGREAVES, A. “El significado de las estrategias docentes” en: antol. El campo de lo social y educación indígena II UPN/SEP, México, 2010, p. 17.

conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea, es importante que se lleve a cabo este enfoque ya que permite a los alumnos crear sus propios conceptos de las cosas, y dejar atrás el tradicionalismo y el aprendizaje mecanizado, Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación.

Vygotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social. Los niños construyen su conocimiento día a día, relacionando los conocimientos previos con lo que van adquiriendo, de esta manera aprenden tanto de su entorno como de las personas que los rodean interactuando con ellos, participando activamente.

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

- El alumno es constructor de su propio proceso de aprendizaje, él construye su conocimiento y es él quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.
- El alumno aplica su actividad mental en los contenidos para poder resolver problemas
- El alumno es capaz de reconstruir objetos de conocimiento que ya están contruidos

“El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales, como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va

produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista el conocimiento no es una copia fiel de la realidad si no una construcción del ser humano.”²³

El profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que los alumnos construyan su conocimiento de la mejor manera, basándose en el aprendizaje significativo, para esto es necesario tomar en cuenta los conocimientos que el niño tiene y fomentar que el alumno sea más reflexivo, aplicando y practicando los valores como el respeto y la responsabilidad en todo momento, para ayudar al progreso de la sociedad. Creando con este buen comportamiento una mejor calidad de vida y un buen futuro.

2.6.- VALORES

Existen diferentes tipos de valores, en este caso me enfocaré en los valores morales pero definiré algunos:

- Valores materiales: estos valores son importantes para la supervivencia de las personas, son las necesidades que tienen los individuos como propiedades, auto, comida, vestimenta etc.
- Valores morales: estos se refieren a lo que son las personas y no lo que tienen, son lo que define el buen comportamiento y actitud de las mismas.
- Valores religiosos: son las creencias que tienen las personas como fe, esperanza y caridad, lo que le da sentido a la vida y estos no tienen nada que ver con lo material
- Valores familiares: estos son la manera que tiene cada familia de educar, como los padres fueron educados así mismo lo harán con sus hijos, ellos determinan lo que está bien y lo que está mal.

²³ Ibídem, México, 2010, p. 19.

Actualmente es muy común que se hable del tema de la pérdida de valores pero también es cierto que cada persona es responsable de transmitirlos a las siguientes generaciones porque los valores no se pueden enseñar, estos se inculcan. Para inculcarlos es necesario usar el ejemplo esto es una tarea conjunta de padres y maestros principalmente en casa pero en la escuela también para que así los alumnos imiten el buen comportamiento de sus padres y sus maestros.

“Se ha dicho que un valor es una cualidad por la que una persona, un objeto- hecho despierta mayor o menor aprecio, admiración o estima. Los valores pueden ser económicos, estéticos, utilitarios o morales; particularmente estos últimos presentan el foco de los cambios recientes en el currículo escolar. Puede afirmarse que los valores morales son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso “de conciencia” que permiten juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.”²⁴

Al ser una persona con valores se tiene una mejor perspectiva de vida, nosotros vivimos dentro de una sociedad y dentro de una familia, es por eso la importancia de estos, ya que no solo se tiene que pensar en uno mismo si no también en los demás para hacer que nuestra sociedad funcione, dándole a cada persona el valor que se merece por sus cualidades y por su interior. Una persona vale por lo que es y no por lo que tiene. Ese es nuestro verdadero valor, lo que somos. Es por eso que es necesario para el alumno que aprenda a pensar en los demás y no solo en el mismo de esta manera puede existir un aprendizaje colaborativo.

El practicar los valores es algo necesario, para el buen funcionamiento y desarrollo de la sociedad, ya que depende de esto que exista una buena convivencia entre las personas, pero es decisión de cada uno si los lleva a la práctica en su vida cotidiana. Es cuestión de cada persona y el compromiso de conciencia que se tiene consigo misma, el saber lo que está bien y lo que no y si aun sabiéndolo no se actúa de manera correcta debemos aceptar las consecuencias que traiga consigo ese comportamiento. Los valores morales son las conductas y actitudes que deben existir en una sociedad para que en esta haya orden y convivencia sana, el hecho de practicarlos se manifiesta en la vida diaria en el comportamiento de las personas y en

²⁴ Íbidem.

el trabajo docente es indispensable practicarlos ya que se debe actuar de una manera adecuada transmitiéndoles a los educandos valores a través de un buen comportamiento.

“El valor moral es inherente a la conducta de una persona humana en cuanto esta es guiada por un principio de coherencia con lo que esta persona es y exige ser en un futuro. La moralidad posee dos vertientes; la primera consiste en captar los valores morales; la segunda, en llevarlos a la practica en la conducta cotidiana.”²⁵

2.6.1.- PARA QUÉ SIRVEN LOS VALORES

Es indispensable inculcar a los alumnos los valores ya que estos sirven para vivir en armonía y paz, si una persona se guía por los valores, o los lleva a cabo será una persona que se respete a sí misma y respete a los demás. Los valores son indispensables para que el individuo sea benéfico para la sociedad. En la escuela se beneficia el alumno por que al haber una mejor convivencia se da mejor el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos indudablemente se inculcan desde la casa, pero en la escuela se fortalecen día a día, al ser esta un espacio en donde el alumno se desenvuelve y adquiere conocimientos y normas que utiliza constantemente y rigen su comportamiento ante la sociedad.

Los valores definirán el tipo de vida que llevará el alumno ya que si al enfrentarse en la vida demuestra que fue educado dentro de los valores morales sabrá que decisiones tomar ante problemas a los que se enfrente, teniendo bien claro siempre lo que es correcto y lo que no lo es, lo que lo beneficiará en su vida y lo hará vivir en armonía y paz no solo con él mismo si no con las diferentes personas que se va a relacionar a lo largo de su camino y además con el entorno en el cual se desarrolla cotidianamente.

²⁵ GALLO, Armosino Antonio, “Los valores morales”, Introducción a los valores, Trillas, México, 2015, p.59.

2.6.2.- CÓMO SE ENSEÑAN LOS VALORES

Los valores no se enseñan, estos se transmiten a los niños por medio de palabras o acciones en forma de conductas y actitudes, tal y como nos comportamos es lo que consideramos correcto. Un niño no es bueno ni malo cuando viene al mundo, él va creciendo de acuerdo los valores que se le transmiten con la ayuda de sus padres y las personas en su entorno, podrá aprender qué es lo que está bien y qué no lo está.

“El niño se forma en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite. En este sentido, la escuela es el espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores .no quiere decir solo que pueda cambiarla, si no que agrega, fortalece y cuestiona.”²⁶

Los valores se inculcan predicando con el ejemplo, ya que los niños aprenden de las personas que tienen a su alrededor en especial de sus padres y maestros. La forma en que sus padres tienen de relacionarse, de compartir, de cooperar, de ayudar al prójimo, de comprender, de pedir las cosas, de defender, de tolerar, de aceptar, etc. Todo esto le enseñará al niño cada día los valores, y pensará que esos son los adecuados. Por otro lado también el maestro mostrando siempre buenos hábitos y valores comportándose adecuadamente dentro y fuera de la escuela, porque cuando se es maestro se enseña incluso estando en un pasillo de la institución, al llevar una buena convivencia con los compañeros maestros entre muchas otras cosas.

2.6.3.- ¿QUÉ ES EL RESPETO?

El respeto es reconocer el valor que tienen las cosas, las personas y el medio que nos rodea, valorándonos nosotros mismos y a todo nuestro entorno, reconocer tanto en uno mismo como en los demás los derechos y virtudes que poseemos. Dándoles a cada quién su valor. Esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos. Es una condición de equidad y justicia, otro aspecto que involucra el respeto es proteger la vida de nuestro planeta, y una forma de demostrarlo es cuidando la

²⁶ GARCIA, Solord Susana Vanella Liliiana, “Normatividad y valores en la escuela”, Normas y valores en el salón de clases, México, 2010, p. 36.

limpieza del agua, aire, suelo, plantar árboles, usar solo el agua que necesitamos, defender la vida de las selvas y los bosques.

Esto es muy importante para los niños porque depende de esto que sean unas buenas personas que cuiden su entorno y ayuden para crear una mejor sociedad en la que exista el respeto para todos. El respeto es muy importante porque lo que se busca es el bien, que los niños aprendan que deben quererse y respetarse, no realizando acciones que puedan representar daños para ellos, demostrando el respeto hacia su propia persona y de esta manera poder gozar de bienestar físico y mental.

“En repetidas ocasiones se ha dicho que los mexicanos somos individuos muy creativos, imaginativos e ingeniosos, y que estas cualidades nos harán escalar alturas insospechadas, en efecto, pero estas características por si solas no bastan para alcanzar el éxito ni la realización ya que, además, necesitamos una cualidad que algunos no conocemos o no nos interesa, esta cualidad es el respeto.”²⁷

La falta de respeto y trabajar en contra de la naturaleza ocasiona un desequilibrio ecológico y desastres naturales, es por eso la importancia de mostrar un respeto también hacia los recursos naturales para que podamos vivir con seguridad y abundancia. Así, la vida del hombre está basada en las relaciones que establece con la naturaleza y cómo hace uso de ella para mejorar su vida.

2.6.4.- IMPORTANCIA DEL RESPETO

Un alumno respetuoso es aquel que:

- Reconoce los derechos de sus compañeros sin distinguir edad, sexo, ni clases.
- Utiliza la empatía para comprender y aceptar a todos.
- Se respeta a sí mismo y por ello no acepta lo que le puede dañar física, mental y espiritualmente.
- Respeto a sus mayores y a sus compañeros.

²⁷ GATICA, Alfredo , Secreto para forma hijos y alumnos exitosos, México, 2008, p. 161

- Acepta y cumple las leyes y normas que establece nuestra sociedad y la institución a la que pertenece.
- Agradece a otras personas lo que hacen por él.
- Sabe escuchar y hablar cuando es el momento.

2.6.5.- LO QUE SE DEBE HACER PARA PRACTICAR EL RESPETO.

- Se debe valorar a cada persona, su reputación y sus pertenencias, no tomar nada que no sea nuestro.
- Aprender que cuando no se puede hablar bien de una persona es mejor callar.
- Cuando se quiera hablar algo o comentar algún tema se debe levantar la mano para hacerlo, no murmurar.
- El respeto es también tolerancia, es decir no hacer sentir mal a otras personas
- Actuar siempre con cortesía, amabilidad, agradecimiento, puntualidad, y caras amables
- Tener valentía para expresar y defender las ideas propias: respeto y consideración de las ideas ajenas. El equilibrio entre estas dos cosas es señal de respeto.

2.6.6.-RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es la capacidad de comprender que todos podemos equivocarnos y que el hacerlo no es una tragedia, al contrario debemos aceptar nuestros errores y corregirlos, que nosotros somos los propios constructores de nuestro destino y no es correcto acusar a otros de lo que nos pasa. *“Los valores expresan lo que la sociedad considera positivo o negativo, lo que debe hacerse o no. están muy ligados a las normas, se adquieren pronto mediante transmisión de adultos o compañeros y los comparte con ellos.”*²⁸

²⁸ DELVAL, Juan “El conocimiento del mundo social” en: antol., El campo de lo social y la educación indígena, UPN/SEP, México, 2010, p. 139.

El estudio al contrario de ser una obligación debería de ser una responsabilidad, ya que es común que los alumnos lo hagan solo con la finalidad de aprobar un examen, pero para lograr que ellos sean responsables es necesario crear hábitos, y estos se crean a base de repetición. A continuación presentaré algunos relacionados con la escuela que se pueden llevar a cabo con la ayuda de los padres:

- Que los niños se despierten con la ayuda de un despertador para ir a la escuela, que no sean sus padres quienes lo hagan.
- Que se bañen ellos mismos.
- Que desayunen antes de irse y lo hagan con limpieza.
- Que preparen sus útiles, su uniforme y limpien sus zapatos para ir a la escuela.
- Que en la escuela muestren una buena conducta, poniendo siempre atención al maestro, trabajando bien y participando en clases.
- Que durante los recreos tengan una actitud respetuosa hacia sus compañeros evitando la violencia.
- Que eviten discusiones y palabras inadecuadas.
- Que al regresar de la escuela inmediatamente se quiten su uniforme y lo tengan listo para el día siguiente.
- Que después de comer tengan una hora para jugar o descansar, para después cumplir con sus tareas escolares, haciéndolas con dedicación y sin interrupciones ni distracciones es decir, con la televisión apagada o cualquier otra cosa que los pueda entretener.
- Que cuando los padres consideren que es la hora adecuada para que los niños vayan a dormir y descansar se los indiquen y lo hagan en ese momento

2.6.7.- IMPORTANCIA DE FOMENTAR BUENOS HÁBITOS

Un hábito es un comportamiento aprendido que se repite constantemente, es un modo de actuar correctamente que se adquiere por medio de la repetición, son costumbres que se dan por la práctica cotidiana de rutinas, el hecho de que un niño tenga buenos hábitos le permitirá tener una mejor convivencia tanto en su casa como

en la escuela, es decir tendrá una mejor aceptación puesto que su comportamiento será el correcto.

Cada persona tiene rutinas que realiza de manera diaria hasta que estas se convierten en hábitos, y en el caso de los niños es importante que ellos establezcan rutinas ya que el cumplimiento de estas es benéfico para ellos, porque de esta manera adquirirán los hábitos adecuados para su vida, y para lograrlo tienen que involucrarse tanto el maestro como los padres, estableciendo reglas claras para que los alumnos las puedan llevar a cabo con mucha disciplina.

A los niños les gusta jugar, divertirse, pero dentro del salón de clases es necesario poner reglas ya que en ocasiones la manera en que se comportan los niños no es la correcta para su vida y como maestro se tiene que marcar y señalar límites. Ellos deben entender que cuando se les llama la atención no es con la finalidad de hacerlos sentir mal, al contrario es para que logren un cambio positivo en su vida. Es un factor determinante fomentar buenos valores y hábitos en los niños ya que si estos crecen sin disciplina tendrán problemas que irán aumentando conforme él vaya creciendo.

La motivación es un factor que predispone a las personas a que realicen ciertas acciones con el fin de conseguir una meta, y en el fomento de hábitos tiene que haber una motivación para ayudar al niño a llevar a cabo rutinas que le permitan el fomento de hábitos positivos, y los incentivos pueden ser palabras de reconocimiento o algún premio por lo que ha hecho correctamente por ejemplo: en la escuela se hace una tabla con los nombres de cada alumno y los días de la semana y a los alumnos que son cumplidos con la entrega de sus tareas se les pega una estrellita de colores cada día y el niño que junte más estrellas cada entrega de calificaciones se le da un premio.

2.7.- FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Es un tipo de educación dirigida a las relaciones sociales, que pretende formar alumnos que contribuyan para el buen funcionamiento de la sociedad. En esta

asignatura se requiere que el maestro oriente a los alumnos en el conocimiento de sí mismos y en la clarificación o construcción de sus valores y en la reflexión sobre sus prácticas sociales de tal manera que amplíen su perspectiva y mejoren su forma de vida.

“El propósito de la materia de formación cívica y ética es proporcionar a los alumnos y alumnas elementos conceptuales y de juicio para que desarrollen su capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad; los conocimientos adquiridos serán habilidades, actitudes y valores”²⁹

También es importante que el docente respete las creencias de cada alumno, y no imponga sus concepciones de carácter religioso. La democracia es un elemento del propósito de la asignatura y se busca propiciar en los alumnos las actitudes, habilidades, y valores necesarios para la vida democrática, el carácter nacionalista consiste en fortalecer la conciencia de pertenencia a la nación mexicana. Sobre la base de la identidad, la pluralidad y el orgullo de ser mexicano. Esta es una materia preventiva por que brinda a los alumnos la información necesaria para que anticipen las consecuencias de sus actos, y posean elementos para elegir un estilo de vida sano.

La materia tiene un enfoque comunicativo por que propicia y enfatiza el dialogo y busca fortalecer la comunicación humana. El maestro es el facilitador de los aprendizajes y los elementos que este les proporcione a los alumnos los llevarán a la formación de un juicio ético, que le permita actuar de manera correcta en todo momento, utilizando este juicio para tomar las mejores decisiones en cualquier problema que se le presente optando por la comunicación y el diálogo antes que la agresión física o emocional, pensando tanto en sí mismo como en las personas que lo rodean.

En la escuela se debe preparar a los alumnos para la vida, mediante las actitudes y valores que promueve, es decir no olvidar la formación como persona, ya que el objetivo no es que los alumnos solo reciban información, sino que sean capaces de

²⁹ CONDE, Silvia y Vidales Ismael, “Formación cívica y ética 3, libro de texto de 3 de primaria, SEP, México , 2011, p. 6

desarrollar las habilidades que adquieren mediante su educación, y para esto deben conocerse primero a sí mismos, saber cuáles son los valores que rigen su conducta y también conocer los problemas que existen actualmente en la sociedad para comprometerse ante ellos.

Fomentar en los alumnos el amor a la patria, valorar las tradiciones de las regiones, proteger y fortalecer el desarrollo de la lengua indígena, en general valorar todas las culturas por igual y además conocer y practicar la democracia como forma de vida, la educación nos permite progresar y dejar atrás la ignorancia y prejuicios que nos impiden salir adelante, el practicar los valores nos hace mejores personas y aspirar a una mejor calidad de vida.

Creando así una mejor sociedad, una mejor convivencia y por consecuencia bienestar y mejoramiento económico para todos. Dándole a cada persona el trato que se merece valorando lo que es y respetando lo que tiene. Actuando de manera responsable en todo momento y asumiendo las consecuencias de nuestros actos.

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1.- ESTRATEGIA

Las estrategias nos sirven para solucionar problemas cotidianos que se nos presenten en el salón de clases. Las estrategias son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, constan de tres momentos que son el inicio el desarrollo y el cierre. Además siempre tienen una secuencia lógica y se deben elaborar actividades para desarrollarla.

“Estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro el concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva sino como sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia el concepto de estrategia implica el conocimiento de la

cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es un investigador.”³⁰

Nos enfrentamos frecuentemente a situaciones que tenemos que manejar y para esto es necesario un análisis del grupo, para poder elaborar las estrategias adecuadas para enfrentar los problemas, el buen funcionamiento de estas depende de la experiencia del maestro, aunque no siempre va a funcionar las mismas estrategias con diferentes grupos de alumnos. Es necesario crearlas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Todos los grupos tienen diferentes características, actitudes, necesidades, problemas etc. Ese es el motivo por el cual se tiene que hacer un diagnóstico constante para identificar qué problemas están ocurriendo y cuáles son los que más afectan para de ahí partir a elaborar las estrategias que creamos convenientes, es posible que la estrategia que primero elijamos no funcione, entonces será necesario elaborar otra utilizando la creatividad.

3.2.- MATERIAL DIDÁCTICO

Un elemento muy importante es el material didáctico, aunque de nada sirve contar con una gran cantidad de este, si no se sabe utilizar, para empezar se debe tener un objetivo para cada material que esté ligado al conocimiento que se quiere lograr en el educando, se selecciona el material de acuerdo con la estrategia que se va a aplicar. Nunca se improvisa, se tiene que preparar el material y saber exactamente cómo se va a usar y en qué momento.

“Los recursos con los que los docentes pueden despertar la curiosidad de sus alumnos por las actividades que se desarrollaran en el aula e interesarlos en el estudio de los diferentes temas son muy variados. De la habilidad he imaginación con que aquellos las seleccionen dependerá su eficacia. Es necesario que al abordar un tema nuevo el educando experimente curiosidad y se sienta atraído por las tareas que su maestro le propone”³¹

³⁰ HARGREAVES A, “El significado de las estrategias docentes” en: antol El campo de lo social y la educación indígena II UPN/SEP, México, 2010, p. 13.

³¹ ARMADA, Franqueiro, “La enseñanza de las ciencias sociales”, en: antol. El campo de los social y educación indígena III UPN/ SEP, México, 2000, p. 56.

Este ayuda a los alumnos a interesarse más por los temas que se están viendo, a que les llame más la atención hacer algo divertido y no solo algún dictado o un cuestionario con el material didáctico se puede captar toda la atención del alumno. Al llevarles material para recortar, hojas impresas, colores, hojas de colores. Existe mucho material didáctico aunque algunas veces no se tienen los recursos para comprar cosas se pueden utilizar objetos que se tienen en casa para trabajar, como son revistas, periódico, tijeras, o también lo que tenemos en el salón, ya sean colores, resistor, lapiceros cartulinas, incluso lo que hay a nuestro alrededor.

En ocasiones para algunas actividades que los niños no traen colores se puede usar la creatividad y utilizar hojas de plantas para colorear de manera natural, existe una infinidad de material pero el objetivo es utilizarlo de manera correcta para que sea de apoyo y que los niños tengan un mejor aprendizaje, además de eso se diviertan experimentando cosas nuevas. Y de esta manera aprenden y se llevan una experiencia divertida y diferente. Así ellos mismos se motivan y no se aburren haciendo siempre lo mismo, cambiando la rutina y dejándolos experimentar es como se logra un mejor resultado en el aprendizaje de los niños ya que ellos deben de ser los constructores activos de su conocimiento es decir descubriendo cosas nuevas.

3.3.- PLANIFICACIÓN

La planificación nos permite cumplir con los objetivos académicos que nos planteamos para lograr en cierto tiempo, es importante porque al hacerla se lleva una secuencia para dar la clase. Los elementos que se deben tomar en cuenta para la planeación son: considerar tiempos destinados, promover el desarrollo, despertar el interés, recuperar conocimientos previos.

“La planificación didáctica consiste en procedimientos y elegir contenidos, estrategias y organización del grupo, para alcanzar los resultados esperados y los materiales que servirán para proporcionar el aprendizaje del alumno, como una actividad previa a la enseñanza – aprendizaje, objetivos a lograr, los tiempos y el material de apoyo.”³²

³² SEP, libro de español, sugerencias para su enseñanza, SEP, México, 1999, p. 25.

Conocer intereses e inquietudes, implementar estrategias, privilegiar análisis y comprensión. Es un proceso permanente y continuo; no se agota en ningún momento, está siempre orientada hacia el futuro es una relación entre tareas que cumplir y el tiempo para hacerlo, es la manera correcta de organizar el tiempo, las materias, el material y todo lo que implica una clase. Esta nos permite plantear los objetivos que se quieren cumplir, cual es el aprendizaje que tendrá el alumno cómo y con qué se va a lograr y de ninguna manera improvisar.

La planeación nos permite llegar al salón de clases con una idea bien definida de los contenidos que vamos a ver ese día y cuál es el tiempo para lograrlo, y de esta manera alcanzar a abordar todos los temas y las materias. Existen diferentes tipos de planificaciones, puede ser diaria, semanal, mensual, etc., yo realizo mi planeación diaria y la semanal para poder tener un control de los contenidos que se van a abordar durante la semana, o en un día de clases. Es indispensable realizarla para poder ver los contenidos como lo marca el plan y programa de estudios, y en el tiempo que se determinó, así con la planeación y de acuerdo al horario, diariamente trabajar en las diferentes materias que tenemos que ver y poder abarcar todos los temas y no enfocarse solo en una de ellas o en las que creemos que son más indispensables, porque todas lo son.

3.3.1.- PLANIFICACIÓN GENERAL

ESCUELA: PRIMARIA INDÍGENA NUEVA CREACIÓN CLAVE: 16DPB0297X UBICACIÓN: PARACHO MICH. ZONA: 508 SECTOR: IND GRADO: 5° GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2014-2015 TIEMPO DE APLICACIÓN: TRES SEMANAS.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	MATERIAL
Matemáticas	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español	cuento impreso
Español	Historia	Matemáticas	Educación F.	Matemáticas	hojas blancas
R	E	C R	E	O	colores
Ciencias Naturales	Educación Física	Geografía	Español	Ciencias Naturales	lápiz
Formación Cívica y Ética <i>Estrategia # 1</i> <i>"El cuento"</i>	Formación Cívica y Ética <i>Estrategia # 2</i> <i>"La fábula"</i>	Formación Cívica y Ética <i>Estrategia # 3</i> <i>"El cartel"</i>	Formación Cívica y Ética <i>Estrategia # 4</i> <i>"Describo a mis compañeros"</i>	Formación Cívica y Ética <i>Estrategia #5</i> <i>"El debate"</i>	libreta
					fábula impresa
					cartulinas
					resistol
					tijeras

PROFESORA DEL GRUPO.

DIRECTOR DE LA ESCUELA

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.3.2.- PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIMARIA INDÍGENA NUEVA CREACIÓN CLAVE: 16DPB0297X UBICACIÓN: PARACHO MICH. ZONA: 508 SECTOR: IND GRADO: 5° GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2014-2015 TIEMPO DE APLICACIÓN: TRES SEMANAS.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<p><i>Estrategia # 1</i> <i>"El cuento"</i></p> <p>PROPÓSITO: Que los niños se identifiquen con la lectura, para que concienticen y convivan de una manera sana sin lastimarse ni golpearse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio ▪ Pase de lista. ▪ Saludo grupal. ▪ Revisión de tareas. ▪ Explicación de la estrategia desarrollar. ▪ Repartición de material y organización de la forma de trabajo. ▪ Lectura del cuento en el grupo (lectura seguida) ▪ Lluvia de ideas sobre el cuento que se realizó. ▪ Repartición de un cuestionario para resolverlo individualmente. ▪ Analizarlo entre todos comparando las respuestas de cada alumno. 	<p>Cuento Impreso Hojas blancas Colores Lápiz Libreta Lapiceros Colores Tijeras Pizarrón Pegamento Marcadores</p>	<p>Cualitativa Participación Interés Habilidad Motivación Interés Interacción Cuantitativa Cuestionario Dibujo Participaciones</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer un dibujo relacionado con el cuento. ▪ Cierre de la actividad. ▪ Explicar con sus propias palabras como es el respeto. ▪ Evaluación: su concepto de respeto. ▪ Apunte de tarea. ▪ Despedida. 		
--	--	---	--	--

PROFESORA DEL GRUPO.

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

DIRECTOR DE LA ESCUELA

NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.3.3.- PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIMARIA INDÍGENA NUEVA CREACIÓN CLAVE: 16DPB0297X UBICACIÓN: PARACHO MICH. ZONA: 508 SECTOR: IND GRADO: 5° GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2014-2015 TIEMPO DE APLICACIÓN: TRES SEMANAS.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<p><i>Estrategia #2</i> <i>"La fábula"</i></p> <p>PROPÓSITO: Que a través de la moraleja se den cuenta de la importancia de respetarse y no tomar las cosas de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización del grupo ▪ Pase de lista. ▪ Revisión de tareas y materiales didácticos. ▪ Explicación de la estrategia a desarrollar. ▪ Lluvia de ideas sobre conocimientos previos de la fábula. ▪ Repartición de fábula impresa. ▪ Lectura de la fábula (lectura en grupo). ▪ Comentar sobre lo que entendieron de la fábula. ▪ Repartir hojas de colores y el demás material. ▪ Cierre de la actividad ▪ Elaborar individualmente una fábula. 	<p>Fábula impresa</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Imágenes</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Pintarrón</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Libreta</p> <p>Lapiceros</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Socialización</p> <p>Motivación</p> <p>Interés</p> <p>Habilidades</p> <p>Trabajo Individual y grupal</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Observación</p> <p>Cooperación</p> <p>Participación</p> <p>Asistencia</p> <p>Trabajo grupal e</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ leer la fábula en voz alta. Evaluación de la estrategia realizada. ▪ La moraleja de su fábula ▪ Si entendieron el mensaje y comentarios sobre sus dudas y aprendizajes logrados. ▪ Tareas. ▪ Despedida. 		<p>individual Socialización Actitudes Aptitudes Diagnósticos</p>
--	--	---	--	--

PROFESORA DEL GRUPO.

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

DIRECTOR DE LA ESCUELA

NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.3.4.- PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIMARIA INDÍGENA NUEVA CREACIÓN CLAVE: 16DPB0297X UBICACIÓN: PARACHO MICH. ZONA: 508 SECTOR: IND GRADO: 5° GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2014-2015 TIEMPO DE APLICACIÓN: TRES SEMANAS.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<p><i>Estrategia # 3</i> <i>"El cartel"</i></p> <p>PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan la importancia de ser responsables en sus actos y además respetarse a sí mismos y a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inicio: ▪ organización de los alumnos en sus lugares respectivos. ▪ Pase de lista y revisión de las tareas. ▪ Comentarios sobre a clase anterior. ▪ Explicación de la estrategia a desarrollar. ▪ lluvia de ideas sobre los conocimientos previos del cartel. ▪ Explicar a los alumnos qué es el cartel y sus funciones. ▪ Acomodar a los alumnos por equipos. ▪ Repartir material entre todos los equipos. ▪ Realizar recortes de dibujos, de libros, revistas etc. ▪ Pegar los recortes en una cartulina para 	<p>Cartulinas</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Colores</p> <p>Pincelines</p> <p>Lápiz</p> <p>Resistol</p> <p>Imágenes</p> <p>Impresas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Tijeras</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Socialización</p> <p>Motivación</p> <p>Interés</p> <p>Habilidades</p> <p>Trabajo Individual y grupal</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Observación</p> <p>Participación</p> <p>Asistencia</p> <p>Trabajo grupal e individual</p>

	entorno	<p>realizar un cartel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre de la actividad. ▪ Pasar por equipos a exponer el cartel al frente del grupo. ▪ Pegar el cartel en el salón de clases. ▪ Evaluación: tomar en cuenta la elaboración del cartel, exposición, creatividad, claridad del mensaje y de expresión. ▪ Comentarios y dudas. ▪ Despedida. 		<p>Socialización</p> <p>Actitudes</p> <p>Aptitudes</p>
--	---------	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO.

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

DIRECTOR DE LA ESCUELA

NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.3.5.- PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIMARIA INDÍGENA NUEVA CREACIÓN CLAVE: 16DPB0297X UBICACIÓN: PARACHO MICH. ZONA: 508 SECTOR: IND GRADO: 5° GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2014-2015 TIEMPO DE APLICACIÓN: TRES SEMANAS.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<p><i>Estrategia # 4.</i> <i>"Describo a mis compañeros"</i></p> <p>PROPÓSITO: Que observen que cada niño tiene diferentes cualidades y características tolerando esas diferencias respetando, llamando a cada quien por su</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio de la clase. ▪ Pase de lista de los alumnos. ▪ Revisión de la tarea. ▪ Lluvia de ideas sobre los conocimientos previos en referente al tema a trabajar. ▪ Explicación de la estrategia. ▪ Organizar al grupo en un círculo a través de una dinámica. ▪ Explicar que son las cualidades y sus características. ▪ Cada alumno va a escribir en un papel las principales cualidades y características de un compañero, el de su izquierda. ▪ Los papeles se colocan en una bolsa y se revuelven bien. 	<p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Colores</p> <p>Pizarrón</p> <p>Pintarrones</p> <p>Hojas de la lectura del cuento</p> <p>Cuaderno</p> <p>Tijeras</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Concientización</p> <p>Comprensión</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Participación</p> <p>Observación de las actitudes</p> <p>Motivación</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Examen oral</p> <p>Participaciones</p> <p>Trabajos</p>

	nombre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Al azar cada uno lee un papel y debe tratar de adivinar a que niño se refiere. ▪ Comentarios de los alumnos en referencia a la dinámica realizada. ▪ Cierre de la estrategia. ▪ Resolver un cuestionario. ▪ Evaluación: tomar en cuenta la disciplina durante la actividad y las respuestas del cuestionario. ▪ Dictado de tarea. ▪ Despedida de los alumnos. ▪ Limpieza del salón. 		Aptitudes Responsabilidad Cuentos Ejercicios Comentarios Concientización
--	---------	--	--	---

PROFESORA DEL GRUPO.

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

DIRECTOR DE LA ESCUELA

NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.3.6.- PLANIFICACIÓN DIARIA

ESCUELA: PRIMARIA INDÍGENA NUEVA CREACIÓN CLAVE: 16DPB0297X UBICACIÓN: PARACHO MICH. ZONA: 508 SECTOR: IND GRADO: 5° GRUPO: "A" TURNO: MATUTINO CICLO ESCOLAR: 2014-2015 TIEMPO DE APLICACIÓN: TRES SEMANAS.

ASIGNATURA	ESTRATEGIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	<i>Estrategia # 5</i> <i>"El debate".</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio. ▪ Pase de lista. ▪ Revisión de los materiales. ▪ Comentarios sobre el tema desarrollado en la clase anterior. ▪ Explicación de la estrategia. ▪ Organizar el grupo. ▪ Realizar una dinámica de la papa caliente para sondear los conocimientos previos. ▪ Plantear algunos temas de debate, sobre lo que les gusta hacer y el porqué. ▪ Realizar el juego varias veces. ▪ Cierre de la actividad. ▪ Comentarios generados. ▪ Resolver un cuestionario. 	Lápiz Libreta Colores Cartulinas Pegamento Marcadores Libro de texto Pelotita Hojas blancas	Cualitativa Trabajo individual y grupal Platicas Actitudes Observación Motivación Cuantitativa Trabajos Examen oral Participación Aptitudes Asistencia

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de la estrategia tomando en cuenta la disciplina generada durante el juego y las respuestas obtenidas en el cuestionario. ▪ Despedida de los alumnos y dictado de tareas. 		Responsabilidad Cuestionarios
--	--	---	--	----------------------------------

PROFESORA DEL GRUPO.

AMALIA SARAHI ELÍAS FUENTES

DIRECTOR DE LA ESCUELA

NOÉ GONZÁLEZ FLORES

3.4.- ALTERNATIVA

Cuando una dificultad se presenta y se crea una estrategia para tratar de resolver ese problema pero no funciona, es cuando se busca una alternativa, una nueva opción para resolver eso que está afectando al grupo. En este caso es buscar algo nuevo que dé mejores resultados, es cambiar por algo que funcione mejor para ayudar al proceso de aprendizaje. Siempre se deben tener alternativas ya que no siempre a la primera ocasión de intentar resolver algo se logra, es entonces donde entran las alternativas, una segunda o tercera opción que pueda ayudarnos a resolver algún problema.

Para que cuando se manifieste no sea un impedimento para continuar y que cuando una estrategia no pueda solucionar siempre haya una opción por la cual optar. De esta manera no existan obstáculos que no permitan seguir con el proceso de enseñanza- aprendizaje y al contrario trabajar constantemente para lograr los objetivos innovando, creando, buscando soluciones a cada situación que se presente dentro del salón de clases y siempre tener una alternativa ante cualquier situación.

3.5.- MÉTODO

Un método es un procedimiento que se sigue con el fin de obtener algún resultado en una determinada situación, y este da buenos resultados siempre y cuando se aplique el método correcto al problema que se nos presente y así poder solucionarlo de la mejor manera. *“podría entenderse como método el procedimiento concreto que se emplea, de acuerdo con el objeto y con los fines de la investigación para organizar los pasos de esta y propiciar resultados coherentes.”*³³ El funcionamiento de un método depende de que se adapte al problema al cual se aplica y se tenga bien claro el fin que se persigue, hay muchos métodos que son usados con frecuencia sin embargo hay ocasiones en que las circunstancias y el objeto de estudio nos llevan a la creación de nuevos métodos.

³³ CÁZARES, Hernández, “La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental, en: antol. Metodología de la investigación, UPN/SEP, México, 2010, p. 89.

Existen diferentes tipos de métodos para hacer investigación en el aula, mismos que se pueden complementar entre sí para facilitar al profesor en servicio esa actividad. Es la forma de ordenar una actividad con un fin, son reglas ordenadas que permiten alcanzar ese fin deseado. En el proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable la existencia de un método para llevar a cabo los objetivos que nos planteamos lograr durante el ciclo escolar o un periodo de tiempo., no se puede trabajar sin tener bien claros cuales son los aprendizajes esperados de los alumnos.

3.5.1.-TIPOS DE MÉTODOS

Método inductivo: Este es un método muy utilizado ya que como docente se elige la metodología que favorezca a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Los razonamientos van de lo particular a lo general, o de lo menos general a lo más general, este método lo pude utilizar en la aplicación de las estrategias por que por medio de las actividades los alumnos tenían que reflexionar sobre lo que estaban haciendo mal y lo que es correcto formándose a partir de ahí, un juicio crítico y reflexivo y reforzando los valores y mejorando su calidad como personas.

Llevándolos a reflexionar sobre la actitud errónea que estaban teniendo hacia sus compañeros dañándolos mental y físicamente, incluso hacia sí mismos realizando actividades que los ponían en peligro y comportándose de manera irrespetuosa e irresponsable y esto se realizó sin imponerles nada, al contrario ellos solos llegaron a su conclusión y a crearse su propio concepto de lo que es el respeto, a partir de las actividades que realizaron. Al ponerlos a pensar en diferentes situaciones en las que ellos se podrían encontrar y qué sentimientos tendrían de encontrarse en esas circunstancias, se dieron cuenta de que muchas veces hicieron sentir mal a sus compañeros y de que no les gustaría sentirse así, aprendieron a pensar en las personas que están a su alrededor y a cuidar su entorno.

Onomatopéyico: Es un método de lectura, pronunciación y lectura y escritura de las vocales, movimiento muscular, realización de fonemas, asociación de sonidos.

Globalizado: Este método es cuando a partir de un centro de interés, las clases se

desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades, lo importante no son las asignaturas si no el tema que se trata.

Silábico: este método es un proceso mediante el cual se enseña la lecto - escritura y consiste en enseñar las vocales, después las consonantes y se van cambiando las vocales para formar sílabas y después palabras el proceso de este método es primero se enseñan las vocales, escribiéndolas y leyéndolas, las consonantes se enseñan pronunciándolas de ahí se pasa a la formulación de palabras para estimular el aprendizaje, cada consonante se combina con las 5 vocales en sílabas directas; como ma, me, mi, mo, mu, cuando ya se han hecho varias sílabas se forman palabras para poder construir oraciones .

Se combinan las consonantes con las vocales para formar silabas inversas: am, em, im, om, um, y con estas se forman nuevas palabras y oraciones. Y de esta manera se pasa a las silabas mixtas, diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas. Con este método se pasa a la facilidad de lectura mecánica, la expresiva y a la comprensiva. Además sigue un orden lógico en su enseñanza y en la organización de los ejercicios.

Ecléctico: *“el método ecléctico es aquel que reúne todos los métodos, tomando lo bueno de cada uno de ellos”*³⁴ Este método permite lograr mayores niveles de lecto - escritura. Este consiste en usar los mejores elementos de varios métodos para formar un nuevo, se forma al tomar lo valioso o más significativo., con el fin de facilitar el aprendizaje de la lecto - escritura. Los beneficios de este método son:

- Mayor rapidez en la enseñanza.
- Base firme en los conocimientos que gradualmente van adquiriendo los alumnos.
- Mayor atención basada en el interés y aún la curiosidad por el sistema y, por consecuencia notable disciplina y homogeneidad en el grupo.
- Coordinación en los movimientos musculares y memoria visual.

³⁴ ESPINOSA, Carmen, en: *“Mi libro mágico”*, Limusa, México, 2002, p. 5

Este método ecléctico es uno de los métodos que yo utilizo por que no se basa solo en una cosa sino que se puede adaptar a las necesidades de los niños, se toma en cuenta lo que más funciona de otros métodos para crearlo y llevarlo a la práctica ya adaptado para que se obtenga un mejor el resultado.

3.6.- NARRACIÓN DE ACTIVIDADES:

3.6.1.- ESTRATEGIA # 1 “EL CUENTO”

PROPÓSITO: Que el alumno aprenda a llamar por su nombre a sus compañeros y que convivan de manera sana sin lastimarse ni golpearse.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: Hora de entrada 8:00 AM Formación, al pasar al salón la primera materia Matemáticas, después Educación Física y por último Formación Cívica y Ética. Para iniciar les expliqué a los niños las actividades que íbamos a hacer, después le pedí a un alumno que repartiera de a uno por uno el cuento que íbamos a leer: *La alumna nueva*.

A la alumna nueva le tocó la última banca del salón, la que tenía el respaldo roto. Los demás no hablaban con ella y, al principio, ni siquiera sabían cuál era su nombre porque a la maestra se le olvidó presentarla al grupo. “¡Qué rara es!”, decían algunas niñas. “Con esos anteojos tan gruesos parece un búho. ¿Y ya se fijaron qué feo se peina y qué pálida está?” A ella no parecía importarle que nadie le dirigiera la palabra. Durante el recreo se quedaba sentada en un rincón leyendo. A veces, alguien le lanzaba el balón a la cabeza para hacerla enojar, pero en lugar de molestarse, sólo se cambiaba de sitio y volvía a meter la nariz en su libro. Era buena para las matemáticas, la física y la química, pero cuando la maestra le preguntaba algo en clase, ella siempre estaba distraída. “Caray, niña —le decía la maestra—, siempre estás en la Luna.”

Por alguna razón, estas palabras la hacían sonreír. Muy pronto comenzaron a llamarla la Rara. Maricruz, una de sus compañeras, estaba intrigada. Quería conocer mejor a la nueva: saber por qué era tan extraña, por qué no le importaba que la

criticaran, por qué sabía tanto de matemáticas, física y química, y de qué se trataba el grueso libro que leía con tanto interés. “Hola, me llamo Maricruz”, le dijo una mañana. Su compañera no esperaba aquel saludo. Se quedó callada durante unos segundos y luego, en voz baja, respondió: “Yo soy Selene”. A Maricruz le encantó ese nombre, sobre todo cuando su compañera le explicó que venía del latín y significaba “Luna”. Poco a poco ambas se volvieron amigas. Les gustaba mucho platicar.

Bueno, la verdad es que quien más hablaba era Maricruz. Selene, en cambio, no conversaba tanto; sin embargo, lo poco que decía le parecía muy interesante a su compañera. Resultó que el libro que traía consigo era de astronomía. Durante uno de los recreos, Selene le habló de los planetas, las estrellas y los cometas. El problema fue que, a partir de ese momento, sus compañeros ya no sólo le arrojaban balones a Selene, sino también a Maricruz. Y, para burlarse, también a ella empezaron a llamarla la Rara. Un día, Maricruz logró que Selene la invitara a su casa a cenar. Sentía curiosidad por saber cómo era el lugar donde ella vivía. Llegó por la noche y resultó que era una casa de tres pisos común y corriente. No había nada raro en ella. Tampoco sus papás le parecieron demasiado diferentes de los suyos.

Sin embargo, cuando llegaron al tercer piso, Selene le dijo que le mostraría su lugar favorito de la casa. “Nadie, a excepción de los miembros de mi familia, ha estado aquí. Es un secreto”, dijo su compañera en tono misterioso. Cuando entraron, Maricruz vio una curiosa habitación con techo de cristal. Había una mesa y libros. También estaba un hermoso telescopio apuntando hacia arriba. “Este telescopio es de mi papá, pero siempre me lo presta. Con él estudio las estrellas.

También puedo ver mi astro favorito. ¿Te lo muestro?” Ella dijo que sí y ambas se acercaron al instrumento. Al mirar a través de la lente, descubrió una hermosa y pálida esfera que parecía guiñarle un ojo. “¡La Luna!”, exclamó Maricruz emocionada. “¡Selene!”, corrigió su compañera aún más emocionada.

Una vez realizada la lectura seguida, les pregunté qué opinaban sobre esta pero como al realizar la actividad algunos no estaban poniendo atención se perdían en la lectura y otros jugando o simplemente no lo leyeron algunos no pusieron atención, otros si sabían de lo que había tratado la lectura. Y pudieron contestar las preguntas. En seguida les di un cuestionario para que lo contestaran, las preguntas eran:

1. ¿Te parece correcto que la maestra no haya presentado a Selene al grupo?
2. ¿Qué opinas del trato que recibe Selene por parte de sus compañeros?
3. ¿Cómo reaccionarías si en la escuela te trataran de la misma forma?
4. ¿Consideras que Maricruz es una persona respetuosa?

Las respuestas fueron variadas, algunos contestaron que la maestra estuvo mal, que los niños no sabían el nombre de la niña nueva, que estuvo mal lo que los compañeros le hicieron, que ellos se sentirían mal si les pasara lo mismo, otros no respondían, algunos que Maricruz si era una niña muy respetuosa otros que no y unos que no sabían. Después de que contestaron el cuestionario lo analizamos entre todos. Les pedí que realizaran un dibujo sobre lo que entendieron del cuento. Algunos dibujaron dos niñas tomadas de la mano, otros una niña sentada al fondo de un salón, un niño arrojándole un balón a dos niñas etc.

La última actividad fue que ellos escribieran lo que pensaban del respeto, cada uno lo hizo y después lo leyó en voz alta en el grupo, todos con diferentes definiciones pero la mayoría entendió lo que transmitía la lectura, Posteriormente retomé la estrategia en diferentes ocasiones y con otras lecturas. Realizamos lecturas en grupo y en voz baja. Los jueves o viernes que nos toca ver la asignatura de formación cívica y ética realizamos una lectura en grupo de un cuento relacionado con el respeto.

La mayoría de los días faltan de 1 a 5 alumnos y al realizar la estrategia en promedio siempre estaban solo 20 niños de los 25 que y la estrategia me funciono en un 95% solo algunos niños trabajaron bien los demás no terminaron todas las actividades o no presentaban la disposición que se requería para realizar las actividades.

3.6.2.- ESTRATEGIA # 2 “LA FÁBULA”

PROPÓSITO: Que cuando alguien hable escuchen y se den cuenta de la importancia de respetarse y no tomar las cosas de los demás

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: Hora de entrada 8:30 AM formación, pasar al salón, primer materia Matemáticas, segunda Educación Física, tercera Español y cuarta Formación Cívica y Ética. Para iniciar con la aplicación de la segunda estrategia primero les expliqué a los alumnos las actividades que íbamos a realizar, después pidiéndoles que levantaran la mano para contestar.

Les pregunté que quien sabía lo que era una fábula, solo algunos levantaron la mano, sus respuestas fueron: como un cuento, un cuento de animales que hablan, una historia etc. Después de que todos me contestaron lo que pensaban yo les expliqué para que les quedara más claro, entonces les repartí de a uno por uno la fábula que les llevé impresa “la paloma y la hormiga” Iniciamos a leerla cuando yo les conté hasta tres, una lectura en grupo al terminar les pregunté de que se trataba la fábula, la mayoría le entendió y contestaron bien, una vez que comentamos todos el tema de la fábula les repartí hojas de colores para que cada uno se inventara una fábula que tuviera un mensaje de respeto. Se pusieron a trabajar, durante ese proceso algunos niños estaban muy inquietos otros trabajando muy bien y cuando terminaron les pedí a cada uno que la leyera en voz alta. Posteriormente retome la estrategia los días que nos tocaba formación cívica y ética, pidiendo a cada uno una fábula que tuviera un mensaje en el que los personajes dieran una lección donde se haya aplicado el respeto.

La estrategia funciono un 90% y el otro 10% fue por que faltaron algunos alumnos y otros no terminaron las actividades.

3.6.3.- ESTRATEGIA # 3 “EL CARTEL”

PROPÓSITO: Que comprendan la importancia de respetar las opiniones de cada persona, respetarse a sí mismos y a su entorno.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: Hora de entrada 8:30 AM formación, pasar al salón, primer materia Matemáticas, segunda Educación Física, tercera Español y cuarta Formación Cívica y Ética. Para iniciar les explique a los niños lo que íbamos a hacer después les pregunté si sabían lo que era un cartel, como ya es normal solo algunos contestaron, una vez que vi las ideas previas yo les expliqué lo que es el cartel.

Después les pedí que se pusieran en equipos de acuerdo a como están sentados y una vez que hicieron se les repartió el material para que comenzaran. En seguida se pusieron a trabajar realizaron recortes de imágenes que les llevé y de libros, después en una cartulina realizaron un cartel sobre lo que se debe de hacer para practicar el respeto. Cuando terminaron de hacerlo les pedí que pasaran al frente para que lo expusieran, explicaran qué significaba cada una de las imágenes y por qué las habían puesto. Una vez que terminaron todos los equipos los pegamos todos en el salón.

Esta estrategia me funcionó en un 95% ya que todos trabajaron bien y en orden lo que faltó fue que algunos niños no asistieron es por eso que no se pudo lograr un 100%.

3.6.4.- ESTRATEGIA # 4 “DESCRIBO A MIS COMPAÑEROS”

PROPÓSITO: Que observen que cada niño tiene diferentes cualidades características respetándolos y llamándolos por su nombre.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: Hora de entrada 8:30 AM Formación, al pasar salón la primera materia Matemáticas, después Educación Física y por último Formación Cívica y Ética. Lo primero fue explicar qué íbamos a hacer, después organice al grupo en un círculo, para continuar les expliqué qué son cualidades y características, les dije que cada uno iba a escribir las principales cualidades y características de un compañero, el de su izquierda les di hojas y les especificué que lo tenían que hacer, pero con mucho respeto nada de burlarse de nadie ni ofender, cuando terminaron me entregaron los papeles doblados y yo los puse en una bolsa

para revolverlos. Una vez hecho eso cada uno sacó un papel y en orden lo leyó para tratar de adivinar a que compañero se refería, ya terminando esa actividad les escribí un cuestionario para que lo resolvieran. Las preguntas eran:

1. ¿Todos los niños tienen las mismas características?
2. ¿Por qué eres diferente a tus compañeros?
3. ¿Crees que alguien es mejor que otro?
4. ¿Por qué debes tratar siempre con respeto a tus compañeros?

Cuando me entregaron el cuestionario a leer sus respuestas me di cuenta que el realizar la actividad si influyó en su pensamiento ya que les pude mostrar que todos tenemos diferentes características y eso no es malo al contrario debemos respetar a todos por igual. Esta estrategia me funcionó en un 95% ya que la mayoría trabajó bien solo algunos niños no trabajaron bien, no sabían que poner, y otra cosa que afectó fue que no asistieron todos.

3.6.5.- ESTRATEGIA # 5 “EL DEBATE”

PROPÓSITO: Que aprendan a escuchar cuando alguien está hablando y a respetar las diferencias que existen entre sus compañeros.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES: Hora de entrada 8:30 AM Formación, al pasar salón la primera materia Matemáticas, después Educación Física y por último Formación Cívica y Ética. Inicé explicando lo que íbamos a hacer, después organice el grupo para hacer el juego de la papa caliente con una bolita de hojas de papel empezamos a jugar y donde se iba quedando yo le hacía una pregunta sobre sus gustos personales como:

1. ¿Cuál es tu color favorito y por qué?
2. ¿Te gusta practicar algún deporte?
3. ¿Qué sueles hacer los domingos?
4. ¿Qué te gustaría estudiar?

Realizamos el juego varias veces para que les tocara a todos y así escucharan las diferentes repuestas.

Para finalizar con esta estrategia les aplique un pequeño cuestionario para evaluar la actividad. En esta estrategia los niños se divirtieron y se dieron cuenta de que no todos tienen los mismos gustos e intereses y no por eso uno va a ser mejor que otro, escucharon y respetaron las respuestas de sus compañeros. Esta estrategia me funciono en un 95 %

3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

ESTRATEGIA #1 “EL CUENTO”: Esta estrategia me funciono en un 95% ya que uno de los factores para que no se obtuviera el 100 % fue que no asistieron todos los alumnos y de los que sí, algunos no trabajaron bien, me funciono porque al realizarla note que los niños se identificaron con el cuento que les lleve y por lo que me contestaron observe que se dieron cuenta de que en ocasiones actuaban mal, al hacer sentir mal a sus compañeros y note un cambio en su actitud, reflexionaron con la lectura.

ESTRATEGIA # 2 “LA FÁBULA”: Esta estrategia me funciono en un 90 % ya que algunos niños no terminaron las actividades que les puse y también por que faltaron otros, al leer la fábula que les di entendieron el mensaje y la moraleja y ellos solos pudieron elaborar una note que sus moralejas dejaban un buen mensaje de respeto es por eso que me di cuenta de que lo hicieron bien y quedo claro el mensaje que yo quería que tuvieran.

ESTRATEGIA # 3 “EL CARTEL”: Esta estrategia me funciono un 95% todos los alumnos trabajaron bien y con disciplina el motivo por que no se alcanzó el 100 % es porque faltaron niños existe ese problema de inasistencia ese es un factor que perjudica el avance en las estrategias, me di cuenta que al ver el material didáctico los alumnos se interesaron mucho por la actividad y al término de esta note un cambio en su actitud al ver los carteles que ellos mismos hicieron se comportaban

mejor, les llamaban por su nombre a sus compañeros, ponían la basura en su lugar etc.

ESTRATEGIA # 4 “DESCRIBO A MI COMPAÑERO”: Esta estrategia me funciono en un 95% ya que algunos niños no trabajaron bien, no sabían que poner, y otra cosa que afecto fue que no asistieron todos de los 25 niños faltaron 2 al realizarla me los niños se dieron cuenta de que todos tienen características diferentes y no por eso uno es mejor que el otro note que lo hicieron con respeto y se divertieron adivinando quien correspondían las características y cualidades que estaban leyendo.

ESTRATEGIA # 5 “EL DEBATE” : Esta estrategia me funciono en un 95 % y el 5% que faltó fue porque una niña no quiso trabajar y no asistieron todos los niños, para hacer esta actividad empezó con un juego la papa caliente y pues a los niños les gustó mucho me di cuenta de que al introducir un juego ellos se motivan más al término de las actividades observe que se dieron cuenta de que no todos piensan igual y no por eso van a pelear o molestar a sus compañeros aprendieron a aceptar las diferencias que tienen entre ellos.

3.8.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso mediante el cual el profesor puede darse cuenta del avance que están teniendo los alumnos tanto personalmente como todo el grupo, así como también las dificultades que se les están presentando al aprender. Es un proceso muy importante porque es la manera de valorar lo que los niños conocen o saben hacer. Y si se han logrado los objetivos que se pretendían al inicio del ciclo escolar o un periodo de trabajo. es la valoración de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo importante es que el niño aprenda y vaya adquiriendo los instrumentos para el desarrollo de sus capacidades. Con esta podemos ir observando no solo lo que va adquiriendo si no como lo hace. Lo que se espera es que por medio de la evaluación se refleje el aprendizaje esperado y el avance de los alumnos. Es parte de la enseñanza y del aprendizaje, esta no es un medio para

mostrar el poder del profesor ante el alumno porque de ser así esta deja de ser educativa.

“La evaluación se podría definir como una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden a corregir o mejorar la situación evaluada.”³⁵

3.9.- TIPOS DE EVALUACIÓN

3.9.1.- CUALITATIVA

Por medio de esta evaluación se valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado, en este tipo de evaluación se toman en cuenta varios factores no solo los trabajos que entregan los niños sino también sus actitudes, comportamiento etc. A diferencia de la evaluación con exámenes, pruebas y otros instrumentos basados en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se toma en cuenta como se da el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.9.2.- CUANTITATIVA

Lo cuantitativo tiene que ver con cantidades, como los números promedios y porcentajes. Para este tipo de evaluación se toman en cuenta los trabajos que realizan los niños como cuestionarios, escritos, exposiciones, dibujos, exámenes etc.

3.9.3.- SUMATIVA

Consiste en constatar y certificar ante los alumnos, los padres de familia, y la

³⁵ CASANOVA, María Antonia, “Evaluación: concepto, tipología y objetivos” en: antol. Matemáticas y educación indígena III, UPN/ SEP, México, 2010, p. 47.

Sociedad en general, el nivel de unos determinados conocimientos al finalizar una unidad o etapa de aprendizaje, esta evaluación se le llama calificación o sumativa y tiene una función de selección u orientación del alumnado. Las características de esta son: es aplicable a la evacuación de productos terminados, se usa al final de un proceso cuando se considera que esta ha terminado, su finalidad es determinar si se han alcanzado los objetivos que se habían planteado y valorar positiva o negativamente el producto evaluado y permite tomar medidas a medio y largo plazo. Esta es la que yo utilice para evaluar mi propuesta ya que califique no solo las actitudes si no las aptitudes basándome en los trabajos, cuestionarios, disciplina etc. y sumando todo esto pude obtener la evaluación.

3.10.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta pedagógica me funcionó en un 94%; este porcentaje lo obtuve de la suma de todos los resultados de cada una de las estrategias que apliqué. El principal motivo por el que no pude obtener un 100 % en las estrategias fue la inasistencia de los alumnos. Ese es otro de los problemas que está afectando al grupo, pero de los niños que sí estuvieron en clases al término de aplicar las 5 estrategias noté un cambio en su actitud, trataban de no pelear, ponían más interés y empeño en portarse bien, y en no decirse apodos.

Cuando iban a empezar una pelea, una discusión se acordaban y se calmaban, aunque también hubo algunos niños que al principio no querían trabajar, al final casi todos entendieron los mensajes que yo les quería dejar por medio de las lecturas y las actividades que realizamos. Lo que tomé en cuenta para realizar la evaluación fueron los trabajos, los cuestionarios la participación el interés, la actitud de los alumnos al realizar la actividad, su progreso en cuanto a la práctica de los valores, fue una evaluación tanto cuantitativa como cualitativa por que se tomaron en cuenta no solo las aptitudes sino también las actitudes que presentó el alumno.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso en el que deben participar alumnos maestros y padres de familia, y se puede lograr un buen resultado siempre y cuando haya participación de todos, para que los alumnos logren tener un buen aprendizaje. En ocasiones como docentes nos enfrentamos a problemas como son que los niños presenten conductas inadecuadas, que además de hacerse daño a ellos mismos dañan también a sus compañeros. Mostrándose agresivos y violentos afectando no solo físicamente, también emocionalmente y esto puede tener repercusiones en su futuro.

Es por eso que me di a la tarea de aplicar algunas estrategias que afortunadamente me funcionaron bien, el hecho de que los niños aprendan a respetar a los demás y tolerar las diferencias que cada persona puede tener, es una parte muy importante para su aprendizaje y desarrollo, el respeto es un valor por medio del cual reconocemos, aceptamos y apreciamos las cualidades de los otros y fomentándolo es el primer paso para practicar otros valores.

Esto con la finalidad no solo de la formación académica de los alumnos, sino también para que tengan una mejor calidad humana y sean personas que ayuden al crecimiento y buen funcionamiento de la sociedad, y contribuir con la misma ayudando a crear mejores estudiantes, mejores personas, se puede y se tiene que hacer utilizando todas las herramientas que sean necesarias, como docentes promover y fomentar los valores, en todo momento motivar al educando para que los practique tanto dentro como fuera del aula, que cuide y respete su persona, a los que lo rodean y todo su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

ARMADA, Franqueiro, “La enseñanza de las ciencias sociales”, en: antol. El campo de los social y educación indígena III, UPN/ SEP, México, 2000.

ATKINSON, Paul “Etnografía” en: antol. Metodología de la investigación II, UPN/ SEP, México, 2010.

CÁSAREZ, Hernández, “La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental” en: antol. Metodología de la investigación II, UPN/SEP, México, 2010.

CASANOVA, María Antonia, “Evaluación: concepto, tipología y objetivos” en: antol. Matemáticas y educación indígena III, UPN/ SEP, México, 2010.

COUDER, Díaz “Diversidad lingüística y educación “en: antol. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional UPN/SEP, México, 2010.

CONDE, Silvia y Vidales Ismael, “Formación cívica y ética 3, libro de texto de 3 de primaria, SEP, México, 2011.

DELGADILLO, Santos Francisca Elia, “Algunos elementos sobre la forma como se desarrolló el diagnostico en una escuela primaria.”, en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000.

DELGADILLO, Santos Francisca Elia, Arias Ochoa Marcos Daniel, “Algunos elementos sobre la forma como se desarrolló el diagnóstico en una escuela primaria” en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000.

DELVAL, Juan “el conocimiento del mundo social” en: antol. El campo de lo social y la educación indígena, UPN/SEP, México, 2010.

DÍAZ, Cauder E. “Aspectos socio culturales de las lenguas indígenas” en: antol. Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional UPN/SEP, México.

ESPINOSA, Carmen, en: “Mi libro mágico”, Limusa, México, 2002.

GARTON, Alison "Interacción social y desarrollo" en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN /SEP, México, 2000.

GATICA, Alfredo, Secreto para forma hijos y alumnos exitosos, México 2008.

GARCIA, Solord Susana Vanella Liliana "normatividad y valores en la escuela", Normas y valores en el salón de clases, México, 2010.

GALLO, Armosino Antonio "Los valores morales", Introducción a los valores, trillas, México, 2015.

GIMENO, Sacristán Josa, "Las tareas como base de la profesionalidad docente" en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2010.

HAGREAVES, A "El significado de las estrategias docentes" en: antol. El campo de lo social y educación indígena II UPN/SEP, México, 2010.

HERNÁNDEZ, Jani Jorda "El proceso de elaboración de propuesta pedagógica" en: antol. El campo de lo social y la educación indígena" UPN/SEP, México, 2010.

LOPEZ, Luis E "La lengua y el individuo" citado en antología Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN/SEP, México, 2010.

MERCADO Ruth, "Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad" en: antol.. Metodología de la investigación II, UPN/SEP, México, 2010.

MORATA, ED "Investigación como base de la enseñanza" , en: antol. Metodología de la investigación, UPN/SEP, México, 2010, p.117.PRIETO, Castillo Daniel "El diagnóstico", en: antol. Metodología de la investigación IV UPN/SEP, México, 2000.

MORENO, Montserrat "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela" en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

PANSA, Margarita, "Una aproximación a la psicología de Jean Piaget", en: antol. Desarrollo del niño ya aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo “Una preocupación temática significativa de la práctica docente didáctica de la problematización en el campo científico de la educación” en: antol. Metodología de la investigación III UPN/SEP, México, 2000.

SANTOYO S. Rafael “Apuntes para una didáctica grupal” en: antol. Grupo escolar UPN/SEP, México, 2010.

SEP, Programas de estudio guía para el maestro, SEP, México, 2011.

SEP, libro de español, sugerencias para su enseñanza, SEP, México, 1999.

CONSULTA WEB

www.ejemplode.com hora 7:00 pm 20/09/2015.

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: GRUPO ESCOLAR.....	86
ANEXO 2: ESTRATEGIA # 1: “EL CUENTO”.....	87
ANEXO 3: ESTRATEGIA # 2: “LA FÁBULA”.....	88
ANEXO 4: ESTRATEGIA # 3: “EL CARTEL”.....	89
ANEXO 5: ESTRATEGIA # 4: “DESCRIBIENDO A MIS COMPAÑEROS”....	90
ANEXO 6: ESTRATEGIA # 5 “EL DEBATE”.....	91

ANEXO 1

GRUPO ESCOLAR

SALON DE SEGUNDO Y QUINTO GRADO



PATIO DE LA ESCUELA PRIMARIA “NUEVA CREACIÓN”



ANEXO 2

ESTRATEGIA # 1: "EL CUENTO"



ALUMNOS REALIZANDO EL CUENTO



REVISANDO EL CUESTIONARIO

ANEXO 3

ESTRATEGIA # 2: "LA FÁBULA"



REALIZACIÓN DE LA FÁBULA



LECTURA DE LA FÁBULA Y ANÁLISIS DE LA MORALEJA

ANEXO 4

ESTRATEGIA # 3: "EL CARTEL"



ALUMNOS RECORTANDO IMÁGENES PAR EL CARTEL



ACTIVIDADES CULTURALES "EL CARNAVAL"

ANEXO 5

ESTRATEGIA # 4: "DESCRIBIENDO A MIS COMPAÑEROS"



ESCRIBIENDO CUESTIONARIO DE LA ACTIVIDAD "DESCRIBO A MIS COMPAÑEROS"



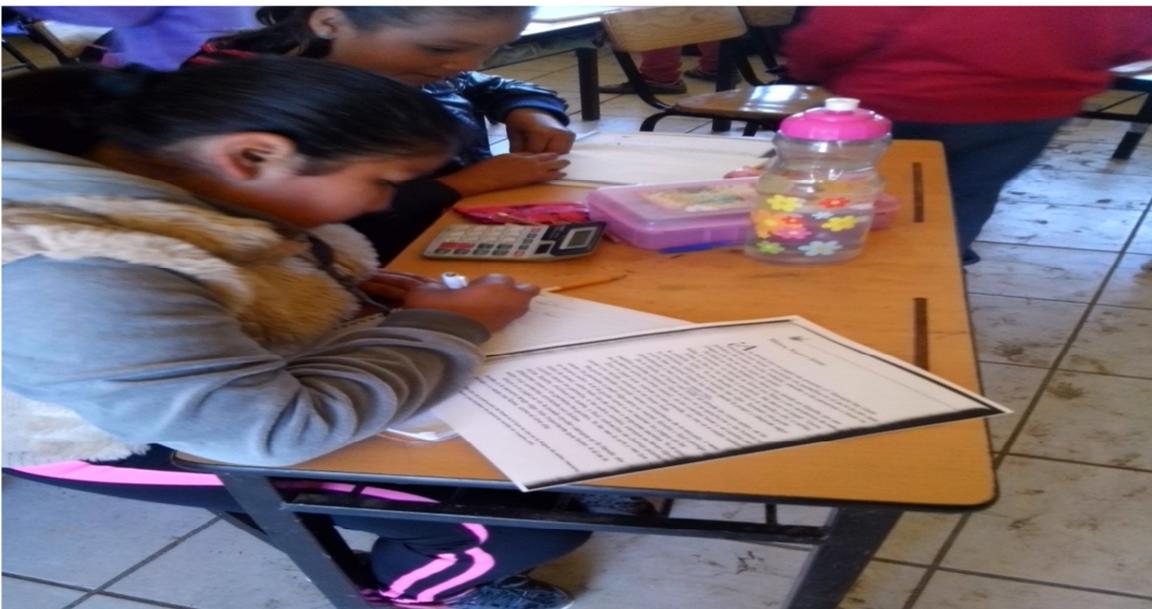
TRADICIÓN EN LA ESCUELA "EL CARNAVAL"

ANEXO 6

ESTRATEGIA # 5 “EL DEBATE”



DICTANDO CUESTIONARIO DE LA ESTRATEGIA “EL DEBATE”



ALUMNOS PREPARANDO LA INFORMACIÓN A DEBATIR