



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-19B

**Diseño de la unidad "El Agua" para incorporarla al programa
de Educación Pública, en el 3er. grado
del nivel preescolar.**

Presenta:

Patricia del Carmen Caballero Caballero

**Propuesta Pedagógica para obtener el Título de
Licenciado en Educación Preescolar**

Guadalupe, Nuevo León.

Abril de 1992.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

GUADALUPE , N. L. , 8 de ABRIL de 19 92

C. PROFR. (A) PATRICIA DEL CARMEN CABALLERO CABALLERO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: DISEÑO DE LA
UNIDAD " EL AGUA " PARA INCORPORARLA AL PROGRAMA DE EDUCACION PU
BLICA EN EL 3ER. GRADO DEL NIVEL PREESCOLAR.

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr.(a) MARTHA BEATRIZ GONZALEZ ESTRADA
, manifiesto a usted que reúne los requisitos -
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -


LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.
DE LA UNIDAD UPN-192.



A mi esposo:

ING. JOSE ANTONIO RODRIGUEZ ARGUETA

A él, que es la persona
más importante en mi vida;
quién me ha dado los mejores momentos
y ha sido el motivo de mi inspiración
para alcanzar mi superación profesional.

A mi madre:

ELIA CABALLERO VDA. DE CABALLERO

A quién le debo la vida
su consejos y cuidados,
dándome todo de ella
de la mejor forma posible.

A mis hijos:

**DIANA PATRICIA RODRIGUEZ CABALLERO
ANTONIO DE JESUS RODRIGUEZ CABALLERO**

Por su paciencia y apoyo
en mi formación y logro de
mis objetivos.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO PRIMERO

CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

a) Antecedentes	1
b) Definición	3
c) Justificación	4
d) Objetivos	6

CAPITULO SEGUNDO

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1. ORGANIZACION DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR	7
2.1.1. Fundamentación Psicológica	7
2.1.2. Objetivos - Contenidos - Actividades	8
2.1.3. Ejes en que se Organizan las Actividades	13
2.1.6. Orientaciones Metodológicas y de Evaluación	16
2.2. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET.	
2.2.1. Desarrollo del Niño	19
2.2.2. Periodos del Desarrollo	22
2.2.3. Características del Niño en Edad Preescolar	25
2.3. GENERALIDADES SOBRE EL AGUA.	
2.3.1. Características del Agua	27
2.3.2. Uso del Agua	30
2.3.3. La Contaminación del Agua	31

CAPITULO TERCERO

ESTRATEGIAS METODOLOGICO-DIDACTICAS

3.1. ACTIVIDADES	33
3.1.1. Programa de Trabajo	33
3.1.2. Diseño de Actividades	35
3.1.2.1. Diseño de la Unidad "El Agua"	35
3.2. RECURSOS	52
3.3. FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO	52

CAPITULO CUARTO

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

4.1. Congruencia Interna	54
4.2. Metodología Usada Para su Elaboración	56
4.3. Relaciones de la Propuesta Pedagógica con problemas de Enseñanza-Aprendizaje Contenidos en otros Campos	57
4.4. Perspectivas	58

CONCLUSIONES	60
--------------------	----

NOTAS	63
-------------	----

BIBLIOGRAFIA	65
--------------------	----

ANEXOS.

INTRODUCCION

Para una verdadera enseñanza en el Jardín de Niños hemos de conocer primeramente el contenido y el espíritu de la educación, tal como lo precisan y definen los planes, programas e instituciones.

Se requiere flexibilidad en los programas que maneja preescolar, ya que las necesidades de cada comunidad deben adecuarse a los planes de trabajo, para sacar mayor beneficio de ellos.

El maestro tendrá la necesidad, al brindar el conocimiento de las "Ciencias Naturales", aceptar la posibilidad de incrementar al programa de preescolar con una nueva unidad, denominada "El Agua". Ya que es de gran importancia concientizar a los alumnos, educadoras y a la comunidad en general, sobre este vital líquido.

Al no considerar la unidad que se propone, significa dejar de lado la naturaleza misma del ser humano. Y por consiguiente, se pierde todo provecho educativo que el mismo niño puede descubrir al aprovechar sus recursos.

Se considera en este trabajo la importancia que tiene el aprendizaje sobre las ciencias naturales, concretamente el desarrollo del tema "El Agua". Esta unidad busca colocar al alumno en el punto de partida de toda situación, despertar su asombro y en incitarle a tomar conciencia de un problema a resolver, estimular el ejercicio prolongado de la observación y de la actividad mental, al mismo tiempo, la reflexión con

respecto a lo concreto; sin proporcionarle las ideas ya elaboradas, ni los símbolos y fórmulas que los representan.

Se requiere de la integración de la nueva unidad porque el programa de preescolar no cuenta con alguna que trate específicamente el tema. El proyecto de preescolar se maneja para niños de cuatro a seis años y toma como punto de referencia, para cada problemática, el contexto geográfico cultural y social en que se encuentre cada Jardín y cada niño; el agua es un tema de gran interés, por ser amplio y novedoso que se puede desglosar en situaciones y actividades.

Nuestro estado se caracteriza por encontrarse en una zona semiárida, en donde el agua es un recurso muy valioso para la vida. Cada día aumentan las demandas urbanas del vital líquido y cada día cuesta más traerlo, por lo que es necesario que participemos con acciones concretas la totalidad de la población.

Se debe concientizar al niño en edad preescolar, sobre lo difícil que es traer el agua a nuestras casas, por esto es necesario inculcarles hábitos acerca del uso racional y la no contaminación de la misma y así prevenirlos de enfermedades posteriores.

Este trabajo se estructura a partir de los siguientes capítulos; en el primero se describe la caracterización del problema, en el cual se señalan, los antecedentes de la problemática en base a la necesidad de cuidar y preservar este vital líquido.

En el segundo, se reseñan las referencias teóricas y

contextuales que se compone de algunos temas generales y particulares en los que se plantea entre otras cosas, la organización del programa de preescolar, las ideas en torno al desarrollo del niño, se señalan las características del agua, su aprovechamiento y las formas de contaminación, por último se diseña la unidad a incorporar al programa de preescolar.

En el tercero, se estudian las estrategias metodológico-didácticas en el que presentan esquemas y comentarios relacionados con el planteamiento conjunto de las directrices, teóricas y prácticas, a seguir en cada una de las fases del proceso de investigación.

El capítulo cuarto analiza la propuesta pedagógica; en primer lugar, la congruencia interna, que contempla: una relación lógica entre los diferentes aspectos que la componen; una coherencia entre la investigación y su inclusión en la práctica docente; además un análisis de la metodología usada para su elaboración; las relaciones de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje contenidos en otros campos y las perspectivas. Se cierra la investigación con las correspondientes conclusiones.

CAPITULO PRIMERO

CARACTERIZACION DEL PROBLEMA

a).- Antecedentes

El Jardín de Niños "21 de Marzo" que se localiza en la Colonia 3 Caminos en Cd. Guadalupe, N. L., lugar en donde realizamos nuestra práctica docente, así como la comunidad que forma parte de él, requieren de la información necesaria sobre la situación ambiental imperante, que los lleve a una toma de conciencia sobre el deterioro en el cual se encuentra nuestro habitat; a la consideración de los valores y a la práctica de los mismos, a través de un compromiso serio y responsable de participar en la solución de estos problemas.

La principal necesidad se relaciona con la escasez del agua, por lo que es importante concientizar a los niños desde temprana edad para que aprendan a valorarla y cuidarla.

El agua es un elemento vital que tiene gran significación emocional para el niño, ya que alrededor de ésta se ponen en juego algunas de las más trascendentales formas de relación humana que se dan entre él, la madre, compañeros y maestros. El niño a través del baño diario y de la higiene alimenticia, va estructurando aspectos naturales y socio-culturales que caracterizan el medio en que se desarrolla, por lo que es importante la utilización correcta de este vital líquido.

La contaminación industrial es provocada a través de una gran variedad de productos de desechos los cuales son descargados en las corrientes de agua; el hombre al hacer uso de este líquido y descargar en él detergentes, jabones, fertilizantes o pesticidas, ha ocasionado la pérdida del equilibrio en el ecosistema y convertido la mayoría de las fuentes acuíferas en zonas muertas, incapaces de soportar tipos de vida, propios de ellos y útiles para el mismo hombre.

Los principales problemas que afronta el Jardín de Niños, se relacionan con su ubicación, dentro de un área en su mayoría industrial que acapara el espacio y contamina el ambiente, así como, la falta de agua potable, áreas verdes, proliferación de animales y calles convertidas en basureros; todo esto nos obliga a poner en práctica, estrategias que propicien en el alumno de preescolar la reflexión y de que adopten una actitud de solidaridad.

b).-Definición:

Diseño de la unidad "El agua" para incorporarla al programa de Educación Pública, en el 3er grado del nivel preescolar.

c).- Justificación:

En nuestra práctica docente hemos observado la necesidad de que al actual programa de preescolar, se debe integrar, a manera de complemento, una nueva unidad que maneje la problemática del agua en todos sus aspectos, dando prioridad a los factores que influyen negativamente en relación a su uso y conservación.

En esta unidad se pretende lograr que el alumno de preescolar se concientice en relación con la conservación de nuestros recursos naturales, de los cuales el agua es sin duda el más importante.

Gran parte de nuestra vida depende de este elemento, ya que a través de ella descubrimos la gran importancia que tiene para el mundo, por eso es necesario establecer un proceso educativo para su cuidado y aprovechamiento.

La educación es sin lugar a dudas, el medio más apropiado para que el educando conozca cómo cuidar su entorno en general y del agua en particular, por lo que es necesario fomentar a nivel escolar, familiar y comunitario, una conciencia de amor a la vida en la que se precise y aclare, a través de una metodología adecuada, los valores encaminados a crear una organización social más corresponsable y cooperativa, esto es, con un sentido de comunidad interactuante.

Sobre la magnitud del problema (escasez de agua) debemos llegar a la conclusión de realizar acciones concretas e inmediatas, sin esperar a que se rebasen los niveles críticos

para tratar de remediar los daños y aplicar a última hora medidas que con frecuencia son costosas y poco eficaces.

d).- Objetivos:

- * Orientar a la comunidad sobre el uso, aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales.

- * Realizar actividades a fin de fomentar entre los niños de preescolar, hábitos para el correcto aprovechamiento y evitar la contaminación del agua.

- * Diseñar la unidad "El Agua".

CAPITULO SEGUNDO

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

2.1 ORGANIZACION DEL PROGRAMA DE PREESCOLAR.

2.1.1.- Fundamentación Psicológica.

El Programa de Educación Preescolar ha sido estructurado para atender a niños de cuatro a seis años, con el fin de que los mismos reciban los beneficios, de por lo menos un año, de atención educativa en el nivel de preescolar. Los objetivos son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria; con estos, se pretende abatir algunos problemas, como la deserción escolar y la reprobación a nivel primaria.

El material del que consta el programa; se ha dividido en tres libros:

Libro 1.- Contiene la planeación del programa: fundamentos teóricos, ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante la edad preescolar.

Libro 2.- Contiene la planeación específica en diez unidades temáticas; éstas se dividen en situaciones y actividades.

Libro 3.- Contiene apoyos metodológicos, es un auxiliar que ofrece orientaciones y actividades para enriquecer el trabajo escolar.

"La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles: El primero fundamenta la opción psicogenética como base teórica del programa; el segundo aborda la forma como el niño contruye su conocimiento y el tercero las características más relevantes del niño en el período preoperatorio." (1)

2.1.2. Objetivos - Contenidos - Actividades.

* Objetivos.

El programa de preescolar favorece el desarrollo integral del niño en edad de cuatro a seis años; este objetivo se divide en tres áreas que son: afectivo social, cognoscitiva y psicomotriz.

En el área afectivo social: El niño se relaciona con todas las personas que le rodean, con objetos y animales y el medio ambiente; es aquí cuando el niño adquiere estabilidad, seguridad y confianza respecto a sus ideas y afectos.

"Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos." (2)

Objetivos del área del desarrollo cognoscitivo.

En el área del desarrollo cognoscitivo se enlazan varios niveles que desarrollan la construcción del pensamiento en el niño, involucrando las operaciones lógico-matemático, operaciones infralógicas y función simbólica, lo que les ayudará posteriormente a la adquisición de las matemáticas y la lecto-escritura.

"Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio-temporales." (3)

Objetivos del desarrollo psicomotor.

En esta área es cuando el niño desarrolla sus movimientos finos y gruesos, movimientos de las manos y del cuerpo en su totalidad; sus propósitos son la coordinación de movimientos en general.

"Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos." (4)

Con esto se pretende que a través de las acciones realizadas por el niño sobre los objetos, se exprese por diferentes medios.

* Contenidos.

"La función principal del programa tiene como finalidad dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades." (5)

El programa cuenta con diez unidades temáticas, las cuales se desglozan en situaciones y éstas a su vez en actividades generales y actividades específicas, contando con

un cuadro de concentración de los niveles y ejes de desarrollo en que se encuentran los niños de acuerdo a las áreas y a su edad preescolar, realizando algunas temáticas de trabajo se toma como punto de observación en los niveles en que se encuentran los mismos, implicando las siguientes áreas: Afectivo Social, Función Simbólica, Preoperaciones Lógico-Matemáticas y Operaciones Infralógicas.

"Las Unidades son las siguientes:

- 1.- Integración del niño a la escuela.
- 2.- El Vestido.
- 3.- La Alimentación.
- 4.- La Vivienda.
- 5.- La Salud.
- 6.- El Trabajo.
- 7.- El Comercio.
- 8.- Los Medios de Transporte.
- 9.- Los Medios de Comunicación.
- 10.- Festividades Nacionales y Tradicionales."(5)

El contenido debe estar entorno al niño, a su propia realidad, a su contexto social y cultural y tiene que ser de gran interés para él; tiene que partir de la realidad misma, basándose en ella y tiene que adaptarse al contexto geográfico social y cultural de cada Jardín.

* Actividades.

Las actividades que se realizan para el programa que nos ocupa, deben desarrollarse de acuerdo a las unidades y situaciones y éstas se organizan en base a los objetivos, la educadora tiene la libertad de enriquecer y de ampliarlas de acuerdo con las características del contexto geográfico y socio-cultural donde trabaja y el nivel de desarrollo de los niños.

"Las actividades constituyen el punto central del programa, por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos. Así que los contenidos dejan de ser temas en abstracto para convertirse en un contexto dinámico, sobre el que se organizan las actividades en base a los procesos de desarrollo." (7)

La planeación del programa de preescolar implica el juego de trabajo (asimilación y acomodación) dando en el niño un esfuerzo para lograr el aprendizaje.

"Las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos de conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social." (8)

En el desarrollo de las actividades, el niño utiliza formas de representación, una de ellas es el juego simbólico, éste es una expresión espontánea del niño, juega como si fuera papá o doctor etc., intercambiando papeles. Es responsabilidad del Jardín de Niños enriquecer esas actividades para favorecer el desarrollo integral del educando.

Se le dará al niño los medios para recordar conocimientos prácticos y anticipar acontecimientos que requieren de su esfuerzo, que le presentan problemas que resolver, preguntas que responder, relaciones que establecer, y que lo llevan a coordinar otros puntos de vista; por lo cual no se plantea una actividad totalmente lúdica, lo que no excluye la necesidad de que exista un equilibrio entre ambas situaciones.

"El programa presenta cuatro grupos de actividades que responden al desarrollo del niño, siendo las siguientes: actividades de expresión gráfico plástico, actividades de dramatización, actividades para el desarrollo del lenguaje oral y actividades para el abordaje a la lecto escritura." (9)

De ellas únicamente describiremos las primeras dos por ser las que son relevantes para el estudio que estamos emprendiendo.

Las actividades de expresión gráfico plástico se desarrollan en todos los aspectos desde el punto de vista de representación, el niño expresa gráfica y plásticamente los conocimientos y experiencias de su vida, por lo que de esta manera pasa a ser un importante medio de comunicación por parte del mismo, que dada la naturaleza de los materiales y de las actividades que conlleva a su manejo responde a sus intereses intrínsecos.

La educadora puede utilizar diversas técnicas de trabajo en su práctica docente, pero debe dar prioridad al uso adecuado de los materiales o a la enseñanza mediante técnicas adecuadas.

Las técnicas, por lo tanto como recurso didáctico, quedan al servicio de los fines educativos que se han señalado.

Al sugerir o poner a disposición de los niños los materiales que caracterizan una determinada técnica, la educadora podrá considerar qué tipo de conocimiento se propicia con ellos, qué tipo de reflexiones o razonamientos pueden hacer al ponerse en contacto y actuar sobre ellos ya que cada uno les

brinda diferentes experiencias.

Así por ejemplo, los materiales que se utilizan en el Jardín de Niños son: La pintura líquida o en barra, engrudo de diferentes colores, gises, semillas, barro, plastilina, material de desecho, papel de diferentes colores y texturas etc.

La función de la educadora en relación con estas actividades, será la de poner al alcance de los niños materiales de expresión con propiedades diferentes y rescatar de cada técnica aquello que aporte a cada eje de desarrollo marcado en el programa.

En actividades de dramatización, se favorece la representación y el juego simbólico, que predominan en el período preoperatorio,

El juego simbólico, surge por lo regular, sin ninguna presión por parte de la educadora; es un juego que se da como respuesta a las necesidades internas del niño y se realiza en general, en forma individual o en pequeños grupos. Es muy frecuente que los niños asuman el papel que representan, sin realizar un verdadero intercambio de ideas con los demás.

La educadora respetará dicha actividad, observando sin interferir y ella podrá propiciar juegos libres en los rincones etc.

2.1.3. Ejes en que se Organizan las Actividades.

Las actividades se desarrollan en las unidades y situaciones y éstas se organizan en base a los ejes de desarrollo que son los siguientes: afectivo social, función

simbólica, preoperaciones lógico-matemáticas y operaciones infralógicas.

* **Afectivo Social:** está implicado en todas y cada una de las acciones que realiza el niño y por lo tanto no se proponen actividades.

La función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

El símbolo es algo elaborado por el mismo niño que se da a partir de sus experiencias, es individual y se concretiza a través del dibujo y del juego simbólico; los signos son socializados y establecidos convencionalmente según la cultura y la sociedad y son de carácter colectivo, esto significa que paulatinamente el niño va llegando a la construcción de signos; sus más altos exponentes son el lenguaje oral y el escrito; es de suma importancia enfrentar al niño con estos signos como objeto de conocimiento.

* **Las preoperaciones lógico-matemáticas.**

"Una de las formas en que el niño puede ir teniendo conocimiento de su realidad de manera cada vez más objetiva es por medio de la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento. Estas son aquellas operaciones lógicas que se refieren a las que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales coordina las relaciones entre ellos." (10)

El niño debe de tener contacto con la realidad para establecer relaciones y a la vez reflexionar acerca de esta realidad.

Estas operaciones tienen un proceso lento en un niño de

esta edad porque él irá formando estructuras mentales para ir resolviendo de acuerdo al grado de dificultad con que se le presenten.

Entre las operaciones más importantes dentro del período preoperatorio se encuentran: la clasificación, seriación y la noción de conservación de número.

La clasificación: El niño realiza una serie de relaciones que pueden ser de semejanzas y diferencias y de pertenencia e inclusión.

Estas operaciones son de gran importancia ya que en toda realidad existen estas relaciones las cuales el niño va ir manejando de acuerdo como se le presenten.

La seriación: El niño realiza un ordenamiento de acuerdo a las diferencias ya sean crecientes o decrecientes.

La noción de conservación de número: Esta operación es una síntesis de las operaciones de clasificación y seriación porque antes de llegar a la noción de número el niño tiene que establecer una relación de inclusión de clase en la clasificación y también debe de ordenar una serie para no contar varias veces el mismo objeto.

La noción de conservación de número consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos, aún cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque hayan existido cambios en la disposición espacial de algunos de ellos.

* Las operaciones infralógicas o estructuración del espacio y tiempo.

Existen dos marcos de referencia en la organización del conocimiento que son el espacio-temporal que vienen siendo las operaciones infralógicas y el lógico aritmético.

La estructuración del espacio: en ésta el niño construye primero las estructuras topológicas, que son la base, para posteriormente llegar a las estructuras proyectivas y las estructuras euclidianas.

La estructuración del tiempo: el niño entra en una confusión porque mezcla el pasado y el futuro, ello lo hace porque el tiempo es progresivo, paulativamente el niño irá diferenciando lo que ocurre ahora de lo que ocurrirá después.

Sin embargo en el Jardín el niño no alcanza a diferenciar los tiempos en su totalidad.

2.1.4. Orientaciones Metodológicas y de Evaluación.

Para apoyar positivamente el desarrollo general del niño debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitan una estabilidad emocional.

El docente favorecerá sus expresiones de autonomía, logrando que el niño adquiera seguridad y confianza en sí mismo. Es papel de la educadora encaminar al niño de la heteronomía a la autonomía, tanto emocional como intelectual.

Esta debe desempeñar el papel de guía y orientadora del proceso educativo; tanto en relación a un niño como al grupo en general y la relación entre ella y los niños deberá ser de

igualdad y respeto mutuo. Debiéndose tomar en cuenta los puntos de vista de los niños, sus intereses, necesidades y sus características de desarrollo; permitiéndosele a éste la oportunidad de que escoja y decida sus propios esquemas de convicciones y avance su seguridad personal.

El educador propiciará la comunicación, el intercambio de ideas y dará margen a la participación de situaciones.

Los alumnos cooperan planeando qué van a hacer, registrando hechos o datos, experimentando, evaluando la participación de la educadora y de sus compañeros.

Es importante permitirle a los niños que ellos mismos resuelvan sus propios problemas, que los discutan y expresen sus deseos y busquen soluciones. La maestra favorecerá el intercambio y coordinará las decisiones que ellos tomen.

La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general en el Jardín.

"Es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico y social)." (11)

* Evaluación.

El programa de preescolar; incluye dos formas de evaluación que son: transversal y permanente.

La transversal es realizada por las educadoras dos veces al año, la primera se efectúa en octubre y la segunda en el mes de mayo, sirve para registrar en que nivel se encuentra

la generalidad del grupo y se podrá observar el avance del proceso de desarrollo en el niño.

La evaluación permanente: Es cuando la educadora realiza la observación constante en todas las actividades día a día durante todo el año escolar y se observan los avances y dificultades del proceso de desarrollo.

2.2. DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO SEGUN JEAN PIAGET.

2.2.1 Desarrollo del Niño.

La teoría piagetiana constituye un enfoque acerca del desarrollo mental del niño, éste relaciona y estructura sus ideas con el medio ambiente que le rodea.

El niño va ordenando sus acciones a partir del conocimiento de la realidad y a su vez va interpretando organizadamente el mismo. Es aquí donde los sentidos influyen de una manera importante, porque proveen de información la cual registra el sujeto en forma de categorías mentales, siendo éste el concepto apoyado en las semejanzas que tienen los objetos entre sí, esta forma de organización del pensamiento categóricamente, acepta que el niño realice conocimientos apoyado en los anteriores. Ante estas reacciones nuevas el niño adquirirá nuevos conocimientos y de esta manera va creando nuevas escalas mentales que vayan de acuerdo a sus necesidades, así las escalas van formando un sistema diferente que mide la información del ambiente de manera más eficaz.

Para Piaget existe una serie interna de principios de organización con los que la persona debe comprender el mundo; esa organización de cada individuo, tiene cambios radicalmente lentos durante los periodos que pasa hasta llegar a ser adulto.

A continuación conceptualizaremos algunas de las nociones básicas que están presentes en la teoría piagetianas:

La adaptación.

Es una característica del ser humano, pues busca los

medios para adaptarse al entorno que le rodea. En la adaptación intervienen dos procesos: la asimilación y la acomodación que son complementarios y opuestos.

La asimilación se da en el niño, cuando éste ha comprendido un conocimiento nuevo y lo integra a sus estructuras internas, es decir, cuando hace uso de ciertas conductas que son naturales o han sido aprendidas y las integra (datos nuevos) al aprendizaje anterior.

La inteligencia es asimilación en la medida que incorpora todos los datos de la experiencia dentro de su marco.

La acomodación se realiza cuando el infante transforma sus propias estructuras en función de los cambios del medio, es decir, cuando cambia su conducta siempre que se da algo nuevo.

"La asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a los esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos." (12)

Cuando el niño produce estas modificaciones (acomodación) se llega a la equilibración que conduce a una mejor adaptación al medio.

Piaget, introduce el concepto equilibrio para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio.

Este proceso de equilibración, se lleva a cabo de la siguiente manera: cuando un hecho no encaja en los esquemas de las personas, se da un desequilibrio, es decir, cuando no lo asimila ni lo acomoda a sus estructuras internas; pero cuando ensayan la adecuación de sus procesos mentales y aplican un esquema para actuar sobre un hecho, se produce el equilibrio.

La organización.

Según Piaget, al llevarse la adaptación por medio de la asimilación y la acomodación, suceden cambios en las estructuras intelectuales, siendo estos de organización.

El infante al desarrollarse organiza las estructuras de la conducta (mirar, coger un objeto) en estructuras coordinadas a nivel superior, estas se denominan esquemas, a medida que las conductas se vuelven más complejas y se adecuan al medio, hace que los procesos mentales de una persona se vuelvan más organizados y desarrollen nuevos esquemas.

En el desarrollo se producen cambios en los procesos mentales y estos se deben a cuatro factores:

La maduración.

En este factor aparecen los cambios biológicos que se encuentran programados en cada individuo, es el menos cambiante y proporciona la base para que se den los otros cambios.

La maduración es una fase del desarrollo intelectual que se va desarrollando conforme el niño va creciendo, entre más vivencias y experiencias físicas tenga con personas, objetos materiales (juegos educativos) más posibilidades tendrá de un coeficiente más elevado.

La actividad.

Esta se da cuando una persona está pensando activamente sobre un problema de su entorno, desarrollando actividades que pueden modificar sus procesos mentales, en donde aparecen más capacidades para actuar sobre su entorno y aprender de éste, es decir, conocer un objeto es actuar sobre él y transformarlo

para captar los mecanismos de esa transformación en relación con las acciones transformadoras.

La transmisión social o aprendizaje de otras personas.

Se refiere a que el niño tiene que aprender de los demás, pues de lo contrario tendría que reinventar la cultura.

Para que se establezca una transmisión social entre el niño y el medio, es necesario que se de en él una asimilación de lo que queremos que aprenda.

La equilibración.

Es el factor más importante del desarrollo y es necesario para coordinar la maduración, la actividad (experiencia física) y la transmisión social. Se trata de una necesidad innata de equilibrio entre el organismo y su medio ambiente, así como del equilibrio interno del organismo.

La equilibración es el proceso responsable del desarrollo intelectual en todas las etapas de la maduración y es el mecanismo por cuyo efecto pasa el niño de una etapa de desarrollo a la siguiente.

2.2.2. Períodos de Desarrollo.

Piaget dice que no hay edad específica para cada período, el desarrollo es la relación de mecanismos generales de acción y pensamiento, y eso va más con la inteligencia humana. Las causas de la inteligencia humana son más bien por el desarrollo que del aprendizaje.

La inteligencia es el instrumento más amplio e importante para el desarrollo del aprendizaje y es una etapa de

transición en la forma normal del período sensoriomotor del infante al de operaciones firmes del niño de preescolar, por medio de su desarrollo espontáneo.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos íntimamente al desarrollo de la socialización y la afectividad del niño.

10.- Período de la inteligencia sensorio-motriz (0 a los 2 años).

En este período quedan comprendidos los primeros veinticuatro meses de vida, en él se desarrolla la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento.

El niño llega al mundo equipado con todos sus sentidos, además de unos cuantos reflejos que le sirven para sobrevivir, tales como: llorar, mamar, reconocer objetos chupándolos y trata de redescubrir la acción para que esa sucesión tan placentera se repita.

Al concluir el primer año, cambia la concepción de su mundo al reconocer la permanencia de los objetos cuando éstos se encuentran fuera de su propia percepción; existe la iniciación de la conducta hacia un objeto y la invención de nuevas soluciones. Será capaz de realizar acciones más complejas como: volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos (palos, cordeles, etc.) para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado. El niño no es capaz de representaciones internas, pero en la última parte de este período se refleja una especie de lógica de las acciones.

2o.- Período preopertario (5 a 7 años).

En este período los niños se adaptan a su medio y se definen en él sus habilidades motoras y se desarrolla el lenguaje. Los niños en este período perciben los significados en razón de sus experiencias únicas (egocentrismo) y sólo al final de éste son capaces de apreciar las ideas de otros; en su pensamiento conceptual, aún su lógica es imperfecta y rebela un deseo de conocer las causas y finalidades de las cosas que sólo a él le interesan.

3o.- Período de las operaciones concretas (7 a 12 años).

En esta etapa el niño empieza a mostrar una mayor capacidad para razonar y pensar, ya toma en cuenta las propiedades de los objetos, además los separa por su color y forma; sabe sumar, restar, multiplicar y dividir.

4o.- Período de las Operaciones formales (12 a 15 años).

El niño se encuentra en un importante desarrollo cognocitivo, ya puede formular hipótesis además ya conoce la relación de causa y efecto, desarrolla un juicio moral e interpreta las situaciones de acuerdo a las circunstancias.

El desarrollo que hicimos en este subtema es sólo un breve resumen, debemos aclarar que en cada uno de estos períodos se ponen en juego los esquemas antes descritos.

Para concluir diremos que a través de la teoría de Jean Piaget, visualizamos al sujeto de manera activa, es decir, el sujeto es un ser activo que intenta comprender el mundo que le

rodea y se enfrenta a él tratando de resolver las interrogantes que este mundo le plantea.

El es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo y que constituye sus propias categorías de pensamiento al mismo tiempo que organiza su mundo.

Considerar al sujeto de esta manera nos lleva a tratar de proporcionarle todo tipo de situaciones que le hagan realmente construir sus categorías de pensamiento y por ende avanzar en su desarrollo intelectual.

2.2.3. Características del niño en edad preescolar.

Queremos ampliar un poco más el período preoperatorio porque en él se encuentra ubicado el sujeto con el cual trabajamos.

En esta etapa el niño empieza a formarse las estructuras que tomará de sustento para las operaciones concretas del pensamiento, de entre ellas las del tiempo y el espacio; abarca este período desde los 2 o 2 y medio años hasta los 6 o 7 años; a través de esta etapa se dará una diferencia progresiva entre el niño como sujeto que conoce y los objetos de conocimiento con los que interactúa, iniciándose este proceso con la actividad concreta.

El pensamiento del niño avanza por diferentes momentos que inicia desde un egocentrismo quitando toda su objetividad de la realidad, hasta una forma de pensamiento que se adapta a la realidad objetiva, logrando así una diferencia entre su yo y

la realidad externa en el plano del pensamiento.

Durante este período las características de pensamiento del niño son: animismo, artificialismo y realismo.

"El animismo: Es cuando percibe las cosas, objetos que tienen vida, ejemplo: Lo que se mueve como los fenómenos naturales, los astros etc., están vivos, a los objetos inertes se les anima; este animismo es el resultado de la asimilación de las cosas que tienen vida, que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir. El artificialismo: Es cuando cree que las cosas fueron hechas por el hombre o por un ser divino. El realismo: Es cuando el niño cree que son hechos reales que no se han dado como tales. Los contenidos de los cuentos, las caricaturas, los sueños etc." (13)

Cuando el niño juega en grupo adopta un papel muy importante, ya que es una forma de comprender que hay otros puntos de vista diferentes al suyo, de esta manera se irá conectando poco a poco con otros modos de ser, y actuar.

2.3. GENERALIDADES SOBRE EL AGUA.

2.3.1. Características del Agua.

Se pretende anexar datos importantes sobre el agua, ya que es necesario que todo el personal docente conozca esta información, para que al incluirse en el programa la unidad "El Agua" se tome muy en cuenta en la práctica docente.

En la naturaleza el agua existe en tres estados físicos: líquida (en los mares, lagos y ríos), sólida (cuando toma la forma de nieve o hielo) y gaseosa (cuando se presenta en forma de vapor en la atmósfera).

El planeta que habitamos lo cubre el agua aproximadamente en unas tres cuartas partes del total de la superficie terrestre, encontrándose como: agua dulce, salada y salobre.

El agua dulce contiene una mínima parte de sales disueltas, el agua salada contiene gran cantidad de sales, principalmente el cloruro de sodio y el agua salobre tiene las características del agua dulce y salada, al juntarse estas aguas en las desembocaduras de los ríos.

Por su origen el agua se clasifica en: meteóricas, o sea aquellas que provienen de las precipitaciones (líquidas o sólidas) y telúricas, llamadas también terrestres, es toda aquella que se localiza encima o debajo de la superficie de la tierra.

El agua es un elemento indispensable para la vida, participa en todos los procesos de los seres vivos, de tal manera, encontramos el agua en el cuerpo humano, aproximada-

mente en un 80% y en los animales un 60 a un 70% de su volumen total.

Para el consumo humano, el agua deberá contener las siguientes características:

"Ser incolora, inodora y con un sabor agradable, transparente, fresca y facilitar el cocimiento de legumbres, producir espuma al mezclarse con el jabón, Contener gases no dañinos (oxígeno y gas carbónico), No contener gérmenes patógenos ni materia orgánica y contener sales disueltas." (14)

En la actualidad existe escasez del vital líquido, debido a la contaminación, en estado puro solamente lo podemos localizar en algunos manantiales y pozos muy profundos, por tal motivo, nos vemos en la necesidad de potabilizarla, para lo cual podemos realizar alguno de los siguientes procedimientos prácticos:

Ebullición. Se utiliza cuando en el agua sólo existen pequeños microorganismos dañinos los cuales es necesario de eliminar. Esto se logra haciendo calentar el agua hasta el punto de ebullición (100°C) por espacio de 10 minutos como mínimo, que es el tiempo en que desaparecen.

Electrólisis. Se logra al sumergir una lámpara de cuarzo en el agua; de la fuente de luz eléctrica se obtienen rayos ultravioleta los cuales son letales para cualquier microorganismo vivo que pueda tener el agua.

Cloración. Se aprovecha la acción germicida del cloro al mezclarla con el agua. Matando cualquier microorganismo dañino presente.

Decantación. Es un proceso intermedio de purificación, se utiliza en aguas muy contaminadas que contienen demasiadas

partículas presentes, para eliminarlos es necesario dejar reposar el agua, para que las sales minerales y los residuos dañinos se sedimenten, y así por algún proceso físico o mecánico sustraerlos.

Coagulación. Este procedimiento consiste, en agregar una cierta cantidad de alumbre en el agua lo que provoca que las partículas presentes en el agua se precipiten al fondo del material que la contiene.

Filtración. Se logra filtrando el agua, al hacerla pasar por grava y arena. Esta operación sólo logra quitar las partículas más grandes dejando pasar algún tipo de microorganismo.

Desalinización. Consiste en extraer las sales minerales del agua del mar. Esta se puede hacer por destilación, es decir, elevar la temperatura del agua hasta ponerla en ebullición, evaporarla y posteriormente condensarla.

La industria utiliza el 48% del agua, la agricultura consume el 43% y en los hogares y la industria pequeña se consume el 9%. aproximadamente.

De acuerdo a sus propiedades y uso, el agua se clasifica en:

Aguas minerales: Son las aguas termales, que tienen propiedades medicinales y éstas se pueden clasificar en:

- * Aguas carbónicas que poseen gran cantidad de gas carbónico.
- * Aguas sulfurosas que contienen ácido sulfhídrico y sulfuro sódico.
- * Aguas alcalinas que poseen gran cantidad de bicarbonato sódico.

* Aguas ferruginosas, conteniendo gran cantidad de hierro en forma de sulfatos y bicarbonato.

* Aguas duras que son desagradables al paladar, cortan el jabón y poseen gran cantidad de calcio y magnesio.

2.3.2. Uso del Agua.

El agua es un elemento natural de absoluta necesidad para el ser humano, gracias a ella se puede mantener la higiene de nuestro cuerpo y la limpieza de la ropa y de la casa. El agua de las lluvias, limpia la atmósfera y lava las ciudades lo que significa un beneficio para la salud.

El agua es en sí un alimento para el hombre. Se gastan grandes sumas de dinero para purificarla y hacerla potable, se utiliza en la preparación de los alimentos para cocinar las carnes y verduras, para la composición de todas las bebidas; en ríos y en mares albergan peces y mariscos que forman parte de nuestra alimentación, además con ella se elabora la gramosa y el hormigón que se emplea en la construcción de viviendas, caminos, puertos, túneles, puentes y represas.

Los diques regulan las corrientes de agua de los ríos, embalsándolas para utilizarlas como riego y como fuente de energía eléctrica.

El potencial eléctrico es utilizado para la industria, a través de procesos químicos con la utilización de agua, ya sea en los laboratorios, como en las fábricas, obteniendo provecho de su poder disolvente, refrigerante, de combinación, de arrastre de desechos. La calefacción del agua es muy común

en las viviendas modernas.

Locomotoras y barcos emplean el agua para transformarla en vapor en sus calderas, mover los motores térmicos que finalmente hacen avanzar los trenes y navíos repletos de pasajeros y carga. El agua siempre ha representado servicio al hombre, en las aguas termales, muchos enfermos encuentran cura a sus dolencias; las aguas minerales se usan en todo el mundo como bebida de mesa.

2.3.3. La contaminación del agua.

El aumento en la población, la diversidad y la complejidad de los procesos industriales y el empleo de sustancias químicas en la agricultura, han contribuido a la contaminación del agua de los ríos, mares, manantiales, etc., que al ser reintegrada a la naturaleza, contiene contaminantes que pueden alterar las condiciones para su utilización, el agua contaminada ya no se puede volver a usar, dejando de ser un recurso natural y una fuente alimenticia para el hombre.

El agua puede ser contaminada en forma: natural y artificial.

La contaminación natural siempre ha existido, provocada por la erosión, la alteración del equilibrio ecológico y la descomposición de materia orgánica.

La contaminación artificial es la provocada por el hombre y esta se puede presentar de las siguientes maneras:

Origen industrial, provocada por las industrias al arrojar gran cantidad de desechos inorgánicos, tales como:

colorantes, disolventes, ácidos, grasas, sales, pigmentos, metales y diversas sustancias químicas que suelen ser tóxicas para el hombre.

Origen agrícola, producido por el abuso en el empleo de fertilizantes, insecticidas, plaguicidas, sales inorgánicas, y minerales, cuyos residuos son arrastrados hacia los ríos, contaminando el agua, en perjuicio del hombre y de los organismos acuáticos.

Origen doméstico, producida por los detergentes, insecticidas, jabones, grasas, materias orgánicas, bacterias, virus de diversos tipos y parásitos en la materia fecal.

El agua para consumo humano se contamina biológicamente y químicamente.

Biológicamente es contaminada por micro-organismos o sea por virus, bacterias y parásitos que viven en la materia fecal.

Químicamente: Por sustancias químicas tóxicas que provienen de ingenios, industrias farmacéuticas, metalúrgicas, cromadoras y productos de belleza.

La contaminación del agua ha alterado el equilibrio ecológico, provocando la extinción de especies completas de animales y plantas.

El petróleo y sus residuos han acabado con la vida marina y ocasionan las mareas negras que impiden la oxigenación y la fotosíntesis marina.

CAPITULO TERCERO

ESTRATEGIAS METODLOGICO-DIDACTICAS

En este capítulo, se presentan esquemas y comentarios relacionados con el planteamiento conjunto de las directrices, teóricas y prácticas, a seguir en cada una de las faces del proceso de investigación, tomando en cuenta la estrecha relación con los objetivos, referencias teóricas y conceptuales y con la planificación concreta.

3.1.- ACTIVIDADES.

Para el desarrollo del presente apartado se tomaron en cuenta las actuaciones concretas que se dan en cada una de las faces del proceso de la investigación, por lo que se consideraron los siguientes puntos:

3.1.1.- Programa de trabajo.

En este punto se describe toda la experiencia obtenida en la investigación, abarca todos los aspectos metodológicos y se analizan los siguientes aspectos:

a) Población objeto de estudio.

Está constituida por la población escolar del Jardín de Niños "21 de Marzo" que se localiza en la colonia 3 Caminos de Ciudad Guadalupe, N. L. y a todos los miembros de la comunidad que forman parte de él.

b) Instrumentos.

Nos proporcionaron la información necesaria que pudo ser procesada y analizada; aplicandose los siguientes:

Observación ordinaria: se realizó ante los miembros de la comunidad, con la finalidad de reconocer y delimitar el área de estudio y obtener información para estructurar las referencias teóricas y contextuales: ubicación geográfica; vías de acceso a la colonia; tipos de transporte; medios de comunicación: servicios de que dispone la comunidad condiciones de la vivineda y condiciones ambientales de la colonia.

Entrevista estructurada: Con la que se obtuvo información básica sobre el problema y que sirvió para la aplicación de otras técnicas de recolección de datos; para tal efecto, se contó con una guía de entrevista (Cuestionario Exploratorio General) que contenía los indicadores que se deseaban explorar. (anexo uno).

Cuadros estadísticos y gráficas: En los que se sintetizó toda la información, pudiendo reunirla, clasificarla y organizarla. (anexo dos).

c). Procedimiento:

La investigación se realizó en dos etapas:

Hacia el interior: Buscando conocer el comportamiento de los niños y las educadoras, en sus tareas cotidianas, sus actitudes y conductas, las situaciones que los llevan a actuar de un modo u otro y la manera de resolver los problemas.

Hacia el exterior: Con el objeto de recopilar mayor información sobre la problemática a investigar.

3.1.2. Diseño de actividades que fomenten entre los niños de preescolar hábitos para el correcto aprovechamiento y eviten la contaminación del agua.

Estas actividades fueron diseñadas buscando favorecer la autonomía, autoimagen, democracia, solidaridad y cooperación de los niños en la solución del problema. Cabe aclarar que éstas serán parte integrante de la unidad "El Agua"; por ello empezaremos a describir este apartado.

3.1.2.1. Diseño de la Unidad "El Agua"

* Introducción.

Ya hemos mencionado con anterioridad que el agua es un elemento indispensable para la vida.

La vivencia no se limita al cuidado y uso racional de ésta, sino que también, es necesario que el niño desde temprana edad tome conciencia sobre la conservación de todos nuestros recursos naturales y que pueda convertirse en portador de un nuevo conocimiento de amor a la vida, además de que pueda desarrollar, en toda su magnitud, sus capacidades y habilidades de observación, diálogo, experimentación etc., con una actitud de solidaridad.

Para todos es desconocido el hecho de que el agua interviene en todos los procesos de los seres vivos, debido a lo común que es, es pasado por alto el importante papel que desempeña, ningún otro compuesto líquido, podría sustituirla en nuestro planeta.

* Objetivos Específicos.

En el desarrollo de ésta unidad se pretende que el niño entre en contacto con este vital elemento "El Agua" y que al interactuar con otras personas reflexione sobre su cuidado, aprovechamiento, uso y conservación; transmita sus vivencias a todos los miembros de la comunidad de la que forma parte y propicie en ellos un cambio de actitud hacia los valores, encaminados a crear una organización social más responsable y cooperativa.

* Ejes de desarrollo.

Al trabajar con esta unidad es necesario tener siempre presente, las secuencias observables del proceso de desarrollo en los aspectos comprendidos en cada eje:

- Afectivo-social, tanto en sus formas de juego y comunicación, como en la cooperación y participación.
- La función simbólica: expresión gráfica.
- La función simbólica: juego simbólico.
- La función simbólica: lenguaje oral, en lo que se refiere a como habla y como se comunica.
- La función simbólica: lenguaje Escrito-Lectura, en lo que respecta a dónde se lee, función de los textos, comprensión de la asociación entre sonidos y gráficas y reconocimientode su nombre.
- La función simbólica: lenguaje escrito-escritura, sobre escritura de las letras y escritura del nombre propio.

- Las preoperaciones lógico-matemáticas, en la clasificación, seriación y conservación del número.
- Las Estructuras infralógicas: estructuración del espacio.
- Las estructuras infralógicas: estructuración del tiempo, en su tiempo presente, pasado y futuro.

* Situaciones.

- Una campaña sobre el agua.
- Juguemos a cuidar el agua.
- Cuentos y dramatizaciones sobre el agua.
- Juguemos en el rincón de ciencias.

* Contenidos específicos.

Con el desarrollo de ésta unidad se pretende que el niño reflexione y exprese sus propias ideas sobre el uso y aprovechamiento de todos los recursos naturales y en particular sobre el agua; advierta que el agua es el compuesto más abundante de la naturaleza; conozca las características del agua potable y comprenda el daño que causan algunos agentes contaminantes al agua, los efectos que producen y la forma de evitarlo.

* Actividades:

Situación: Una campaña sobre el agua.

- Planear una campaña para el cuidado del agua.
- Investigar que tipo de campaña se puede realizar

(asesorándose con personal especializado)

- Determinar la forma de realizar la campaña: con cartelones, pancartas o con los medios de comunicación etc.
- Clasificar que materiales se utilizarán para la elaboración de cartelones, (palos, cartones, pinturas, marcadores y recortes, etc.)
- Elaborar los cartelones con la cooperación de los alumnos, padres de familia y personal docente.
- Escribir o dibujar una carta pidiendo permiso para la realización de la campaña.
- Decidir cómo nos vestiremos si en short, camiseta, tenis, vicera y de algun color en especial.
- Decidir por que calles se manifestará la campaña.
- Escribir o dibujar un croquis por cuales calles vamos a pasar.
- Determinar en qué o cómo nos vamos a transportar, si utilizaremos carro, bicicleta, carreta, a pie, camioneta o camión etc.
- Decidir un lema sobre el agua, que difundiremos durante la campaña.
- Repetir a coro "cuidemos el agua"
- Realización de la campaña.
- Formación de grupos.
- Durante el recorrido por las calles distribuir dibujos y volantes sobre el cuidado del agua.

Situación. Juguemos a cuidar el agua.

- Invitar a una madre de familia, para que nos platique sobre los beneficios que nos proporciona el agua.
- Decidir la forma de invitación: por teléfono, carta, verbal, telegrama, etc.
- Realizar con los niños una lista de preguntas que el grupo le formulará a la participante.
- Cuando se encuentre la madre de familia en el salón. hacerle preguntas que con anticipación ya han sido formuladas.
- Intercambiar impresiones de los juegos realizados y decidir que actividades se van a planear.
- Planear actividades con agua en el Jardín de Niños.
- Recorrer el Jardín de Niños y decidir sobre el área que se puede escoger para acondicionar un chapoteadero.
- Solicitar ayuda a los padres de familia para construir el chapoteadero.
- Establecer las dimensiones que tendrá el chapoteadero
- Reunir los objetos que se utilizarán en el chapoteadero. (pelotas. visor, flotador, etc.).
- Seleccionar la ropa que se utilizará para jugar en esa área (traje de baño, toalla, etc.).
- Implantar un reglamento para la realización de este juego.

Situación. Cuentos y dramatización sobre el agua.

Dramatización del cuento "La Gotita de Agua"

- Conversar sobre las actividades a realizar para la realización del cuento la Gotita de Agua.
- Decidir sobre los personajes que representarán cada uno de los alumnos que participarán en el cuento.
- Discutir y tomar acuerdos sobre el vestuario que utilizarán y la forma de conseguirlo.
- Realizar ensayos para la memorización y narración del cuento.
- Discutir y tomar acuerdos sobre la escenografía, la forma de adquirirla o de elaborarla.

Realización del cuento.

- Invitar a los padres de familia, directivos, maestros y alumnos, a presenciar la obra.
- Asignar lugar a los invitados.
- Identificar y preparar el vestuario de cada uno de los integrantes.
- Cambiarse de ropa para la realización de la dramatización.
- Dramatizar el cuento.
- Intercambiar papeles.
- Entregar en forma escrita a los invitados, un mensaje sobre el aprovechamiento y conservación del agua.
- Agradecer a los invitados su presencia.

Situación. Juguemos en el rincón de ciencias.

- Tomar en cuenta la ingerencia de los elementos

naturales, su aprovechamiento y conservación.

- Manipular y actuar libremente sobre diferentes objetos, valiéndose del agua.
- Sumergir diferentes objetos en el agua y observar si flotan, se disuelven, cambian de color, etc.
- Calentar el agua a diferentes temperaturas y hacer mediciones con el termómetro.
- Poner igual cantidad de agua en dos platos y colocar uno en la sombra, o tapado, y otro expuesto al sol y observar cuál se evapora primero.
- Teñir agua con anilina y sumergir el tallo de una flor blanca, apio, zanahoria, etc., y observar uno o dos días después cómo se ha teñido el vegetal.
- Mezclar con el agua sustancias ácidas como: vinagre, limón, jugos cítricos, leche agria y alcalinos como: bicarbonato, jabón, amoníaco y hacer la prueba del papel tornasol.
- Elaborar un registro de cada experimento: señalando los medios que se utilizarán para apreciar los cambios que se den en los experimentos; observar repetidamente el experimento y anotar sus modificaciones; propiciar la reflexión y las conjeturas sobre las causas que dieron origen o modificación del fenómeno; planear nuevos experimentos, partiendo de los mencionados.

A continuación presentamos de una manera más esquemática las actividades que estamos proponiendo:

ACTIVIDAD NUMERO 1

TITULO: EL CAMPAMENTO.

OBJETIVO: Fomentar en el niño el cuidado por los recursos naturales a través de: la convivencia y la recreación.

PARTICIPANTES:

Alumnos, educadoras y padres de familia.

MATERIALES:

Tiendas de campaña, utensilios de cocina, linterna, ropa cómoda, alimentos.

TIEMPO:

Un día específico durante el mes de Abril en horario de 17.00 a - 11.00 Hrs. del siguiente día.

DESARROLLO:

Los niños de preescolar participarán activamente, bajo la dirección de la educadora y padre de familia, en el levantamiento del campamento, en la convivencia infantil, el trabajo colectivo, la recreación y diversión. Además tendrán la oportunidad de tener contacto con la naturaleza, a la que aprenderán a conocer y respetar.

CONCLUSIONES:

El niño logrará familiarizarse con los recursos naturales, a través de actividades colectivas y de recreación.

SUGERENCIAS:

Deberán tomarse en cuenta los intereses del niño, procurando que tengan experiencias, con sentido humano, social y responsabilidad.

ACTIVIDAD NUMERO 2

TITULO: DESFILE DE PRIMAVERA.

OBJETIVO:

Concientizar (a través de esta campaña) a la comunidad sobre el uso, aprovechamiento y cuidado del agua.

PARTICIPANTES:

Los alumnos y educadoras de todos los grados del Jardín de Niños.

MATERIALES:

Disfraces, cartelones, mantas, equipo de sonido y vehículos abiertos para transportar a los niños.

TIEMPO:

Dos horas en dos fechas diferentes durante los meses de Marzo y Abril.

DESARROLLO:

Aprovechando la fecha que marca el inicio de la primavera y la del día del niño, todos los alumnos del jardín saldrán a realizar un recorrido por todas las calles de la colonia, transportados en vehículos abiertos y vestidos con disfraces alusivos a la primavera; portando cartelones y mantas, distribuyendo boletines informativos sobre el uso, aprovechamiento y cuidado del agua.

CONCLUSIONES:

Con esta actividad se logra que los niños adopten el papel de protagonistas e informadores del uso y cuidado del vital líquido para subsistir.

SUGERENCIAS:

Se recomienda:

- 1.- Que los disfraces se refieran a las flores, sol, lluvia, viento conejos, pajaritos, etc.
- 2.- Que el mensaje sea sencillo y fácil de entender.

ACTIVIDAD NUMERO 3

TITULO: EXPOSICION DE UNA CONFERENCIA.

OBJETIVO:

Proyectar a la comunidad, a través del Jardín de Niños, el conocimiento sobre las características del agua y la forma de prevenir enfermedades.

PARTICIPANTES:

Alumnos, educadora, padres de familia, director, y personal de la Subsecretaría de Ecología y Salubridad.

MATERIALES:

Filminas, videos, folletos y equipos de proyección.

TIEMPO:

Una hora en dos fechas diferentes durante el mes de octubre.

DESARROLLO:

Convocar a todos los miembros de la comunidad en donde se localiza el Jardín de Niños, para que reciban la información necesaria sobre el uso y aprovechamiento del agua en forma higiénica, a través de conferencias impartidas por personal de la Subsecretaría de Ecología y Salubridad. Conocer la forma como se transmiten las enfermedades por contacto con el agua.

CONCLUSIONES:

Con esta conferencia se logra que los niños, padres de familia y maestros conozcan las características del agua contaminada y sus efectos.

SUGERENCIAS:

Es recomendable propiciar entre los asistentes la participación al diálogo, para disipar dudas.

ACTIVIDAD NUMERO 4

TITULO: EXPRESION GRAFICO-PLASTICA.

OBJETIVO:

Fomentar en los niños la utilización de técnicas, para promover la autoexpresión, libertad y creatividad. Todo esto relacionado con el agua.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Hojas, cartoncillos, acuarelas, vinci, palitos, recortes de papel, sopas, popotes, pincelines, cepillos etc.

TIEMPO:

40 minutos. en cada clase.

DESARROLLO:

La educadora hará la invitación a los niños a la realización de ésta actividad, aprovechando los materiales que cada uno requiere para su trabajo y favoreciendo la expresión gráfico-plástico y para explicarles sobre algunos aspectos importantes del agua: ciclo, condensación, evaporación, precipitación, escurrimiento, contaminación, aprovechamiento e higiene.

CONCLUSIONES:

Se favorecerá la expresión gráfico-plástico, aprovechando el material para orientar sobre algunos aspectos del agua.

SUGERENCIAS:

Se recomienda poner al alcance de los niños, todos los materiales adecuados a esta actividad.

ACTIVIDAD NUMERO 5

TITULO: JUGAR EN EL RINCON DE DRAMATIZACIONES.

OBJETIVO:

Se pretende que el niño vaya adquiriendo seguridad a través de los espacios físicos del Jardín; relacionándose con sus compañeros por medio de diferentes vivencias con el agua.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Frisos, escenario, vestimentas (ropa de mujer, hombre, niños, etc.).

TIEMPO:

40 minutos en dos clases por semana

DESARROLLO:

La educadora invitará a los niños a jugar en el rincón de dramatización, a imitar a papá, mamá, bebé, hermanos etc. buscando que esta actividad logre su integración al relacionarse con los diferentes usos que se puede dar al agua: rasurándose papá, mamá bañando a bebé lavando los utensilios de la casa, la ropa, etc., papá lavando el automóvil.

CONCLUSIONES:

Provocar en el niño que reflexione sobre las distintas experiencias que adquiriera al relacionarse con el agua.

SUGERENCIAS:

Permitir a los niños que sean ellos quienes seleccionen el personaje y la acción a imitar.

ACTIVIDAD NUMERO 6

TITULO: EL CUENTO: LA GOTITA DE AGUA.

OBJETIVO:

Involucrar a los niños, directamente a los juegos individuales y colectivos a través de la vida, buscando desarrollar en ellos una cultura del agua.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Disfraces, escenario y un lugar propio y amplio.

TIEMPO:

30 minutos en dos clases diferentes.

DESARROLLO:

La educadora narra el cuento la gotita de agua, invitando a los niños a que participen activamente en éste, e integrados en equipo, decidirán que personaje elegirán. A través de esta actividad, se pretende favorecer el área afectiva y fomentar la cultura del agua buscando que los alumnos se familiaricen con este vital líquido.

CONCLUSIONES:

A través de esta actividad, están comprometidos los sentimientos, emociones y acciones que afectivamente, por medio del personaje, lo relacionan con el agua.

SUGERENCIAS:

Deberán cotidianamente realizar esta actividad en equipo.

ACTIVIDAD NUMERO 7

TITULO: RIMAS.

OBJETIVO:

Provocar en los niños la reflexión, sobre lo que se está diciendo o lo que se está escuchando y que se conozca el correcto aprovechamiento del agua.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Libro de rimas

TIEMPO:

10 minutos en cada una de las clases.

DESARROLLO:

La educadora dará lectura a las rimas, invitando a los niños a que repitan las mismas, tratando de favorecer el desarrollo del lenguaje oral aprovechando para familiarizarlos con el uso y aprovechamiento del agua, en relación con la higiene y salud del cuerpo.

CONCLUSIONES:

A través de esta actividad, el niño puede reflexionar sobre el significado de las palabras y el uso correcto del agua.

SUGERENCIAS:

Se sugiere que las rimas se relacionen con el agua.

ACTIVIDAD NUMERO 8

TITULO: VISITA A UN PARQUE RECREATIVO.

OBJETIVO:

Buscar que el niño entre en contacto con la naturaleza y de que se relacione con los recursos que la misma ofrece.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Medio de transporte, alimentos y ropa apropiada.

TIEMPO:

3 horas en dos fechas diferentes durante el mes de abril.

DESARROLLO:

Trasladar a los alumnos del Jardín de Niños a un parque recreativo (La Pastora o Parque Canoas) con el fin de ponerlo en contacto con la naturaleza, buscando que establezca relaciones con los diferentes recursos, para que reflexione sobre el cuidado y conservación de los mismos.

CONCLUSIONES:

A través de esta actividad, se logra poner en contacto al niño con la naturaleza y relacionarlo con los recursos que ofrece.

SUGERENCIAS:

Permitir que los niños tomen la iniciativa al seleccionar el parque recreativo a visitar.

ACTIVIDAD NUMERO 9

TITULO: VISITA A UNA PURIFICADORA DE AGUA.

OBJETIVO:

Propiciar la reflexión en el niño, sobre los problemas originados por la contaminación del agua y conozca algunas de las medidas para la preservación de la salud.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Medio de transporte

TIEMPO:

3 horas en una fecha determinada durante el mes de Noviembre.

DESARROLLO:

La educadora en una fecha previa a la visita a una purificadora de agua, invitará al diálogo a los niños para comentar sobre el tema de las enfermedades producidas por el agua contaminada, sus efectos y formas de preservar la salud, a fin de que, al realizarse la visita los niños puedan observar, preguntar y reflexionar sobre esos problemas y su solución.

CONCLUSIONES:

Se pretende que el niño a través de la reflexión conozca las enfermedades producidas por el agua contaminada y la forma de preservar la salud.

SUGERENCIAS:

Permitir que los niños externen sus miedos y temores en relación con estas enfermedades y pregunten sobre el proceso de purificación del agua.

ACTIVIDAD NUMERO 10

TITULO: JUGAR EN EL RINCON DE CIENCIAS.

OBJETIVO:

Lograr que los niños, identifiquen el agua como un elemento natural que puede ser utilizado para la elaboración de soluciones importantes en muchos procesos de los seres vivos y en la elaboración de medicamentos.

PARTICIPANTES:

Alumnos y educadora

MATERIALES:

Agua, alcohol, colorantes, anilinas de sabores, recipientes de diferentes formas y tamaños.

TIEMPO:

30 minutos en dos clases por semana.

DESARROLLO:

La educadora invitará a los niños para que seleccionen los recipientes y materiales para el laboratorio, permitiéndole manipular y actuar libremente sobre ellos; posteriormente procederá a realizar diferentes prácticas tales como sumergir objetos en el agua; calentar el agua a diferentes temperaturas; teñir el agua con anilina; mezclar el agua con sustancias ácidas como el vinagre, limón, leche agria y alcalinos como bicarbonato, jabón y amoníaco, posteriormente observar los fenómenos y realizar pruebas.

CONCLUSIONES:

Que los niños reconozcan en el agua, propiedades relacionadas con los procesos de los seres vivos y la salud.

SUGERENCIAS:

Permitir que los niños manipulen y actúen libremente en los diferentes experimentos relacionados con el agua.

3.2. RECURSOS.

La investigación se fundamenta en los siguientes puntos de apoyo:

Recursos humanos: Se contó con la participación de : alumnos, educadoras, directivos, miembros de la comunidad y asesores de metodología y contenido.

Recursos financieros: Todos los gastos relacionados con equipo, materiales, traslado, etc., fueron sufragados con ingresos propios.

Recursos institucionales: Se refieren a todos los recursos con que cuenta la institución y que sirvieron de apoyo en la realización del trabajo de investigación, contándose con los siguientes:

- * Maestros designados para ofrecer asesoramiento metodológico y de contenido.
- * Biblioteca conteniendo el acervo suficiente y apropiado para el desarrollo del trabajo.
- * Reglamentos, instructivos y normatividad que orientan sobre el proceso de la investigación.
- * Implementación de seminarios-taller para brindar apoyo metodológico y de contenido.

3.3.- FORMAS DE RELACION: MAESTRO-GRUPO-ALUMNO.

Se analizaron las formas en que se deben dar las interacciones sociales entre maestro-alumno y alumno-maestro, consideradas como un proceso de iniciación social en donde el niño aprende diversas formas de comportamiento de acuerdo al

contexto social y las consecuencias de adaptar una u otra forma de conducta.

De igual manera se determinó el alcance de la interacción del maestro con los niños, a fin de que se precisaran las consecuencias al verse obligados a examinar, corregir y ampliar sus ideas sobre la realidad y sentimientos y si estos, influyen en el desarrollo del juicio moral y en la autoimagen y de que si logró crear un ambiente favorable, utilizando como alternativas, las relaciones de seguridad y confianza en los alumnos.

CAPITULO CUARTO

ANALISIS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1. Congruencia interna.

De la información obtenida, se procedió a separar los elementos básicos para su análisis, buscando dar respuesta a las distintas cuestiones planteadas en la investigación, de esta manera, se logró regresar a la caracterización del problema, a las referencias teóricas y contextuales y a las estrategias metodológico-didácticas, con el fin de encontrar la congruencias entre todas estas etapas del proyecto.

En primer lugar se sintetizó la información obtenida en la aplicación del cuestionario exploratorio, en cuadros estadísticos y gráficas, señalando cada uno de los indicadores y variables para analizar sus resultados.

En segundo lugar, se procedió a analizar la información sintetizada, habiendo aplicado para tal efecto, el análisis de las respuestas a las preguntas abiertas, al contener estas más de dos prioridades, para poder realizar el análisis descriptivo general, que nos proporcionaron los distintos aspectos del problema.

Por último, se procedió a elaborar una síntesis general con la que se obtuvo la siguiente información:

Al analizar los siguientes indicadores, se pudo constatar, cuál fue la variable más sobresaliente: En los

problemas que más afectan a la comunidad, se encuentra en primer lugar, el de la contaminación. En los principales causantes de los problemas: las industrias. Los medios más adecuados para informar sobre el cuidado del medio ambiente: la prensa. Industrias que afectan más el medio ambiente: detergentes. Elemento natural más contaminados: el agua.

El interés por parte de la comunidad por participar en algunas acciones relacionadas con el uso y conservación del agua: tomar el baño diariamente.

Esta información contempla una relación lógica entre los diferentes aspectos que componen la propuesta pedagógica y una coherencia entre la investigación y su inclusión en la práctica docente que se maneja; con lo que se comprueba la congruencia que existe con: La caracterización del problema, al hacer referencia que el jardín de Niños se localiza en una zona industrial que acaparan el espacio y contaminan el ambiente; la falta de información en la comunidad sobre el presente problema que el elemento más contaminado y escaso es el agua y con la falta de interés, por parte de los miembros de la misma por participar en programas para el cuidado del agua. (anexo dos)

Con las referencias teóricas y contextuales, al afirmarse que el desarrollo psicológico del niño requiere de un ambiente favorable; la información que proporciona al anexar datos importantes sobre el agua, su uso y conservación. Y con las estrategias metodológico-didácticas, al incluir una serie de actividades para familiarizar al niño y a la comunidad, con el agua, sus características y estrategias para involucrarlos

en el uso, aprovechamiento y su cuidado.

4.2. Metodología usada para su elaboración.

Se inició el presente trabajo seleccionando el tópico mediante la observación empírica, estableciendo una relación entre la actividad del educador y la de los niños, situaciones que se viven en la actividad cotidiana del grupo escolar; dentro del campo de investigación, se aplicó la bibliográfica al poner énfasis en la consulta de libros para obtener la información necesaria para la explicación y comprensión del tema estudiado; en cuanto, al tipo de razonamiento, la investigación aplicada va de lo general a lo particular, desde un conocimiento general del agua hasta un conocimiento particular del uso y aprovechamiento de este vital líquido.

La selección del campo de investigación se realizó a través de un estudio de tipo transversal; la variable estudiada lo fue en un solo tiempo, o sea, se analizaron las características de un grupo escolar, sin que hubiera más seguimiento de la evolución de las mismas.

El plan de trabajo se elaboró tratando de alcanzar los siguientes propósitos:

- * Determinar los objetivos de estudio.
- * Identificar las principales partes del problema.
- * Establecer el procedimiento adecuado para desarrollar la investigación.
- * Preparación de fichas bibliográficas que fueron utilizadas para recopilar la información proveniente de libros, revistas, y otros documentos.

A través de la observación se logró obtener la información del comportamiento de los alumnos, al interactuar dentro de la actividad docente y con los miembros de la comunidad con el objeto de que, la información fuera útil y suficiente sobre la problemática que se estudia y que sirviera para la estructuración de las referencias teóricas y contextuales y las estrategias metodológico-didácticas.

Las limitaciones que presenta la investigación son:

- * Impide conocer la evolución de las características del grupo en donde se presenta el problema a investigar conforme transcurre el tiempo, al no haber un seguimiento en la evolución del mismo.
- * Las comparaciones con otros grupos, pudieran no ser válidas, ya que en diferentes grupos las características son estudiadas en diferentes etapas de evolución.

4.3. Relaciones de la propuesta pedagógica con problemas de enseñanza-aprendizaje contenidos en otros campos.

En cualquier plano de la realidad podemos encontrar problemas, pero no todos se pueden abordar de la misma manera ni con las mismas herramientas metodológicas. Lo anterior significa que es necesario precisar el campo específico de estudio, un fenómeno particular; el problema de escasez del agua y la contaminación, son problemas que se consideran biológicos, psicológicos, políticos, económicos, sociológicos,

educativos, etc.

El presente trabajo se relaciona estrechamente con los problemas de enseñanza-aprendizaje en el área de la salud, al coincidir en sus partes fundamentales: Análisis y revisión del problema; búsqueda de información, elaboración y ejecución de estrategias y solución del problema (reconsideración del proceso que se llevó a cabo).

En ambos campos se precisa, formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y a tratar de comprenderlos experimentalmente, siempre que le sea posible.

4.4. Perspectivas.

Tradicionalmente la enseñanza de las Ciencias Naturales se ha realizado de manera teórica, esta situación no ha producido ningún cambio en la eficiencia de la enseñanza científica. De esta manera, se comete el error de aplicar una pedagogía que, solamente explicando el mecanismo, pretende proporcionar una completa preparación.

Con la incorporación de la unidad "El Agua" dentro del programa de preescolar, se pretende aplicar un método natural de enseñanza científica, introducible en el proceso normal de nuestras clases; basado en la práctica de la libertad en la observación y la experimentación.

Corresponde a la primera etapa de este conocimiento científico la observación, en él que se precisa que los niños observen lo más posible; no se trata solamente de mirar,

sentir, tocar, etc., es necesario que exista el deseo de saber.

Para poner al niño en contacto con la naturaleza y conozca los elementos naturales que la conforman, buscando además despertar y mantener la curiosidad del mismo; para ello se puede recurrir a realizar visitas a parques recreativos.

En la segunda etapa, se recurre a la experimentación, buscando que el niño sepa establecer la relación entre los diferentes fenómenos estudiados.

La percepción de los fenómenos empieza con la vida del niño y esta percepción le viene de una manera natural. Es necesario que los niños penetren en su propia vida, partiendo de sus preguntas, dejándoles investigar y descubrir por sí mismos el buen camino, concentrarse y recurrir a todas sus facultades de investigación y de experimentación, a buscar el por qué y a trinar sobre sus propios problemas.

C O N C L U S I O N E S

PRIMERA. Las actividades que se realizan dentro del programa de preescolar, deben desarrollarse de acuerdo a las unidades y situaciones y éstas se organizan en base a los objetivos; la educadora tiene la libertad de enriquecer y de ampliarlas de acuerdo con las características del contexto geográfico y socio-cultural donde trabaja y el nivel de desarrollo de los niños.

SEGUNDA. La educadora puede utilizar diversas técnicas de trabajo en su práctica docente, pero debe dar prioridad al uso adecuado de los materiales o a la enseñanza mediante técnicas adecuadas.

TERCERA. La educadora favorecerá en los niños, sus expresiones de autonomía, tanto emocional como intelectual, buscando lograr que adquieran seguridad y confianza en sí mismos. Debe desempeñar el papel de guía y orientadora del proceso educativo, tanto en relación a un niño como al grupo en general; la relación entre ella y los niños deberá ser de igualdad y respeto mutuo.

CUARTA. Es importante reiterar que para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos.

QUINTA. El agua es un elemento indispensable para la vida, participa en todos los procesos de los seres vivos; la estadística nos señala que, la encontramos en el cuerpo humano, en un 80% y en los animales un 60 a un 70% de su volumen total. La industria utiliza el 48% del agua, la agricultura consume el 43% y en los hogares y la industria pequeña se consume el 9%, aproximadamente.

SEXTA. El aumento en la población, la diversidad y la complejidad de los procesos industriales y el empleo de sustancias químicas en la agricultura, han contribuido a la contaminación del agua de los ríos, mares, manantiales, etc., que al ser reintegrada a la naturaleza, contiene contaminantes que pueden alterar las condiciones para su utilización, el agua contaminada ya no se puede volver a usar, dejando de ser un recurso natural y una fuente alimenticia para el hombre.

SEPTIMA. La vivencia no se limita al cuidado y uso racional del agua, sino que también, es necesario que el niño desde temprana edad reflexione sobre la conservación de todos nuestros recursos naturales y que pueda convertirse en portador de una nueva conciencia de amor a la vida, desarrollando en toda su magnitud, sus capacidades y habilidades de observación, diálogo, experimentación etc., con una actitud de solidaridad.

OCTAVA. Con la incorporación de la nueva unidad al programa de preescolar, se pretende que el niño reflexione y exprese sus propias ideas sobre el uso y aprovechamiento de todos los recursos naturales y en particular sobre el agua; advierta que el agua es el compuesto más abundante de la naturaleza; conozca las características del agua potable y comprenda el daño que causan algunos agentes contaminantes, los efectos que producen y la forma de evitarlo.

N O T A S

- (1) Arroyo, Margarita. y Robles, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. p. 11.
- (2) Ibid. p. 43.
- (3) Ibid. p. 44.
- (4) Ibid. p. 44.
- (5) Ibid. p. 45.
- (6) Ríos Silva, Rosa María y otros. Programa de Educación Preescolar. Libro II. Planificación General del Programa. p. 5.
- (7) Arroyo, Margarita. y Robles, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. p. 53.
- (8) Ibid. p. 53.
- (9) Ríos Silva, Rosa María y otros. Programa de Educación Preescolar. Libro III. Planificación General del Programa. p. 24.
- (10) Arroyo, Margarita. y Robles, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. p. 53.
- (11) Ibid. pp. 65.
- (12) Piaget, Jean. "Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología" en Teorías de Aprendizaje. Antología p. 22

(13) Arroyo, Margarita. y Robles, Martha. Programa de Educación Preescolar. Libro I. Planificación General del Programa. p. 24.

(14) Turk, Amos/Turk, Jonathan/Wittes, Janet. Ecología-Contaminación- Medio Ambiente. p. 134

B I B L I O G R A F I A

- BEARD, RUTH M. Psicología Evolutiva de Piaget. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1971. pp. 95-115
- FURTH, H.G./WACHS, H. La Teoría de Piaget en la Práctica. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz 1978. pp. 145-190.
- ROJAS SORIANO RAUL. Guía para Realizar Investigaciones Sociales México, P y V 1987. pp. 137-155
- S. E. P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. Cuadernos/S.E.P. Planificación General del Programa. México, 1981. pp. 7-119
- S. E. P. Programa de Educación Preescolar. Libro 2. Cuadernos/S.E.P. Planificación por Unidades. México, 1981. pp. 5-93
- S. E. P. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Cuadernos/S.E.P. Apoyos Metodológicos. México, 1981. pp. 19-65
- U. P. N. Técnicas y recursos de investigación I, Antología. SEP-UPN. México, 1987. pp. 97-122
- U. P. N. Técnicas y recursos de investigación II, Antología. SEP-UPN. México, 1987. pp. 47-95

- U. P. N. Técnicas y Recursos de investigación III, Antología.
SEP-UPN. México, 1987. pp. 63-85
- U. P. N. Teorías de Aprendizaje, Antología. SEP-UPN.
México, 1983. pp. 123-155
- U. P. N. Una Prouesta Pedagógica para la Enseñanza de las
Ciencias Naturales.
Antología. SEP-UPN. México, 1990. pp. 195-237
- TURK, AMOS y otros. Ecología-Contaminación-Medio Ambiente.
pp. 121-147

A N E X O 1

CUESTIONARIO EXPLORATORIO GENERAL

1.- De acuerdo a la siguiente escala. En su opinión ¿Cual de estos problemas considera importante dentro de su comunidad? _____

- | | | | |
|-------------------------|-------|--------------------|-------|
| A. Situación económica. | _____ | B. Sobrepoblación. | _____ |
| C. Enfermedades. | _____ | D. Drogadicción. | _____ |
| E. Sida. | _____ | F. Contaminación. | _____ |
| G. Vivienda. | _____ | H. Desempleo. | _____ |
| I. Educación. | _____ | J. Otros. | _____ |

2.- En su opinión. ¿Quién es el principal causante de estos problemas? _____

- | | | |
|------------------------|------------------------|--------------------|
| A. Gobierno Federal. | B. Gobierno Estatal. | C. Las Industrias. |
| D. Gobierno Municipal. | E. Todas las Personas. | |

3.- ¿Qué medios considera usted más adecuados para informar sobre el cuidado del medio ambiente? _____

- | | | | | | |
|-----------------|-------|----------------------|-------|----------------|-------|
| A. Televisión. | _____ | B. Revistas. | _____ | C. Prensa. | _____ |
| D. Carteles. | _____ | E. Radio. | _____ | F. Familiares. | _____ |
| G. Gobierno. | _____ | H. Escuela. | _____ | I. Trabajo. | _____ |
| J. Fabricantes. | _____ | K. Gpos. Ecológicos. | _____ | L. Otros. | _____ |

4.- De acuerdo a la siguiente escala, ¿Cual de estas industrias afecta más el medio ambiente?

- A. Petróleo _____ B. Jabones _____ C. Detergentes. _____
D. Hulera. _____ E. Cementera. _____ F. Papelera. _____
G. Automotriz. _____ H. Plásticos. _____ I. Insecticidas. _____
J. Fertilizantes. _____ K. P. Químicos. _____ L. Otros. _____

5.- ¿Cuál considera el elemento natural más contaminado? _____

- A. Aire. _____ B. Agua. _____ C. Tierra. _____
D. Ruido. _____ E. Otros. (Especificar) _____

6.- De acuerdo a la siguiente escala, ¿Qué tan interesado está usted en el cuidado del medio ambiente? _____

- A. Muy interesado. _____ B. Bastante _____ C. Algo _____
D. Poco. _____ E. Nada. _____

7.- En su comunidad, ¿Ha participado en alguna de las siguientes acciones relacionadas con el uso y conservación del agua? _____

- A. Hervir el agua para su consumo. _____
B. Tomar el baño diariariamente. _____
C. Lavarse las manos después de ir al baño y antes de tomar alimentos. _____
D. Corregir las fugas de agua. _____
E. No abusar en el uso de jabones y detergentes. _____
F. No desperdiciar el agua en el aseo del hogar y automovil. _____