

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD SEAD 284 NUEVO LAREDO



✓ **LA ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A LA EDUCACION
SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA**

INVESTIGACION DOCUMENTAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P R E S E N T A

Gloria Cantú Cantú

NUEVO LAREDO, TAMAULIPAS

1980

A mis queridos padres
ALICIA Y ROSENDO, quie -
nes me han enseñado a se -
guir siempre el camino -
de la superación.

A mis hermanos que me -
brindan un apoyo incondi -
cional ayer, hoy y siempre.

A tí ...
en quien encuentro el incen -
tivo preciso y los estímulos
necesarios para no claudicar
y buscar con más ahínco la -
superación profesional.

A todos los compañeros -
maestros que coadyuvaron de -
cididamente en la realiza -
ción y desarrollo de este -
trabajo.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

NUEVO LAREDO, TAM, a 1º de NOVIEMBRE de 1980

C. Profr. (a) CANTU CANTU GLORIA.
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado LA ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A LA EDUC. SEXUAL EN LA ESC. PRIMARIA
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

[Firma manuscrita]



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
NUEVO LAREDO

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Nuevo Laredo , Tam a 1º de Noviembre de 19 80.

C. PROFR. CANTU CANTU GLORIA,

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DOCUMENTAL, titulado LA ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A LA EDUC. SEXUAL EN LA ESC. PRIMARIA, se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente



El asesor pedagógico
PROFR, MARTIN MARTINEZ MACIAS,

I N T R O D U C C I O N .

Se considera que la actitud del infante hacia la educación sexual es negativo, porque la influencia de los patrones culturales del medio ambiente y las relaciones sociales a la que pertenecen, no han podido superar las herencias anatómicas, los tabúes y prejuicios de las generaciones pasadas. Haciendo a un lado estos aspectos y además la educación elemental recibida dentro de un marco religioso, llegué a la conclusión de que no debe aislarse este tema, sino por el contrario, debe verse como una parte de la formación del alumno para lograr su integración social.

La educación sexual habrá de integrarse dentro del plano de la educación general, sorteando varios obstáculos como son: las resistencias emocionales, la falta de preparación de los entes en general, la influencia de las técnicas masivas de comunicación, etc. Además, debe tenerse en cuenta, principalmente la comprensión y comunicación que los padres han de tener con sus hijos, para orientarlos adecuada y científicamente en el momento que su madurez lo requiera, dándole confianza para externar todas sus dudas y así poder canalizarlas hacia el terreno de una verdadera educación sexual, impregnada ésta de una total naturalidad, comprensión y seguridad en sí mismo.

Observamos su aplicación práctica, cuando-

el alumno hace conciencia de la realidad sexual, evitando con ello errores en su vida futura. El objetivo es integrar alumnos a la sociedad confiando en los demás, respetando y haciéndose acreedores de respeto, ser amistosos y lograr la amistad, ser capaces y aptos para aceptarse ellos mismos física y mentalmente adquiriendo la plena diferencia entre ambos sexos, lo permitido y lo prohibido.

En esta investigación documental, me propongo dar una visión general de la problemática en que se encuentra el alumno cuando se inicia su desarrollo sexual.

Para esto se han integrado varios capítulos los que presentan la influencia que tiene la familia, la escuela y el medio; observamos cual es la participación que tiene el padre, el maestro y los medios de comunicación; así como también se analizan los logros obtenidos al realizar un cambio en esas ideas equivocadas, que existen alrededor de este tema. Observamos la ayuda que nos brindan los libros y programas de texto facilitando nuestra labor, pero no está hecho todo; debemos hacer valer nuestra influencia en los hogares concientizando la necesidad que implica una comunicación sexual con sus hijos.

Llevándolo a la práctica, habremos dado un paso adelante en la formación integral del alumno, que vendrá a repercutir en las futuras manifestaciones que su personalidad tiene dentro de la sociedad-

para la cual fue preparado.

1
I N D I C E .

	Pags.
DEDICATORIAS.	
INTRODUCCION.	
CAPITULO 1.- EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA	
EN LA EDUCACION SEXUAL	3
1.1 Necesidad de la educación sexual en el hogar	4
1.2 La actitud de la familia en el ámbito sexual	6
1.3 El nivel científico de los padres en el desarrollo sexual infantil	7
1.4 La planeación familiar	9
CAPITULO 2.- LA ESCUELA COMO MEDIO FORMATIVO DE -	
LA EDUCACION SEXUAL	15
2.1 Los prejuicios y su repercusión en la educación	16
2.2 La coeducación en la formación sexual de los educandos	19
2.3 Aparición de la sexualidad en los programas de educación primaria	21
2.4 La intervención de los padres en el proceso-enseñanza aprendizaje, de la educación sexual	23
CAPITULO 3.- LA ACTUACIÓN DEL MAESTRO EN LA FORMACION SEXUAL	26
3.1 La actitud del maestro ante la educación sexual	27
3.2 El respeto a los cambios psicobiológicos del educando	29
3.3 La personalidad del maestro en el logro de una buena educación sexual	35

CAPITULO 4.- LA COMUNIDAD Y SU PARTICIPACION EN LA
EDUCACION SEXUAL42

4.1 El pueblo y su comunicación atávica 44

4.2 El papel que juega la iglesia 47

4.3 Las técnicas de la comunicación al servicio-
de la educación 51

4.4 La labor que realizan las diferentes institu-
ciones 57

CONCLUSIONES 61

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

CAPITULO I

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION
SEXUAL.

- 1.1 LA NECESIDAD DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL HO -
GAR.
- 1.2 LA ACTITUD DE LA FAMILIA EN EL AMBITO SEXUAL.
- 1.3 EL NIVEL CIENTIFICO DE LOS PADRES EN EL DESARRO
LLO SEXUAL INFANTIL.
- 1.4 LA PLANEACION FAMILIAR.

CAPITULO 1.- EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA EDUCACION SEXUAL.

La educación sexual, está ligada muy profundamente con el desarrollo de la personalidad del niño, por tanto debe ser tomada en cuenta por los padres, para ayudarlos según sea necesario, con la comprensión y confianza de quienes guían el desarrollo de los hijos hacia una madurez positiva.

Las necesidades del infante, varían según su madurez, por ello la educación sexual estará lista a satisfacer los objetivos de cada etapa del desarrollo infantil.

Mediante la educación sexual, se tiende a desarrollar actitudes vitales como: felicidad, madurez y aceptación. El conocimiento de sí mismo es importante para el desenvolvimiento de actitudes y de aquí se parte para aumentar el interés, solidaridad y respeto por los demás y para lograr la satisfacción de sus necesidades emocionales.

1.1 Necesidad de la educación sexual en el hogar.

La influencia de los padres y la vida familiar es grande y están vinculados con la manera en que los padres interactúan con sus hijos, de acuerdo 4 al apoyo que ellos brinden a la educación sexual dentro del hogar, así será la formación que en este ámbito logren en sus hijos para prepararlos en un futuro papel dentro de las necesidades de la sociedad.

Los primeros años de un niño, son los de 4

máxima dependencia de los padres, todo lo que aprende se relaciona consigo mismo y con su familia; va creciendo física y emocionalmente, experimentando afectos y reacciones con su persona y su mundo, tratando de adaptarse a él lo mejor que puede. (Conoce el amor, las necesidades físicas y emocionales y va descubriendo aspectos propios de su edad.) Es necesario ir guiando su desarrollo sin brusquedad y sin malicia, viendo las cosas con la mayor naturalidad, pues todo es nuevo para ellos, sobre todo cuando empiezan a hacer comparaciones con su cuerpo; es entonces cuando vienen las preguntas y los porqués, que se deberán responder con la veracidad que el caso requiere.

Cuando se tiene una buena relación con el padre y la madre, el niño se desarrolla normalmente y logra una buena salud mental, la que al dejar salir libremente los sentimientos, transforma al niño en un adulto capaz de dar y recibir amor y comprensión hacia el sexo.

Dentro de la familia, es necesario establecer un canal de comunicación, impregnado de confianza y seguridad para que el niño exteriorice sus dudas, a las que los padres responderán con certeza y sinceridad.

(Si esta comunicación se ve perturbada por el rechazo y oposición de los padres, el desarrollo normal de los niños estará sujeto a desviaciones y

en algún momento del crecimiento, la capacidad para la vida que constituye la salud mental, quedará disminuida.)

Una iniciación afable, informativa y formativa en el campo de la educación sexual por parte de los padres, contribuirá real y positivamente al desarrollo normal de los niños.

1.2 La actitud de la familia en el ámbito sexual.

El trato emocional que el niño experimente en el hogar, es de primera importancia en la educación sexual; es en el hogar donde aprende la finalidad de amar y ser amado, donde comparte sus sentimientos, dependiendo de ello su capacidad para comprender los de sus semejantes.

Cuando los sentimientos de los padres salen a flote, los hijos se sienten más seguros para progresar en su desarrollo sexual - emocional.

Los niños aunque sean pequeños, captan los sentimientos que existen entre los padres, de quienes aprenden lo más importante acerca del sexo y el amor; no se les puede engañar, pues ellos perciben a través de sus sentidos el clima que reina en el hogar. Un matrimonio sólido es el que se les debe prodigar a los hijos, para ayudarlos a madurar sexualmente siguiendo un análisis del comportamiento conyugal.

Haciendo un examen acerca de las actitudes de la pareja podemos observar - según las experien -

cias que los padres no fueron preparados sexualmente, que de ahí vienen los temores y las resistencias hacia este campo. Que no desean hablar de sexo, pues no tienen los conocimientos científicos para hacerlo.

Los padres deberán autoeducarse, prepararse para lograr un diálogo espontáneo y sexual con sus hijos, puede lograrse al entablar pláticas con matrimonios amigos, que tengan similares experiencias, contando los resultados obtenidos y charlando sobre el sexo, el amor, la vida familiar y la educación; al hacerlo están averiguando el verdadero significado de esos aspectos generadores de vida.

Los padres tendrán que aprender a escuchar a sus hijos, para que experimenten a través del tiempo, la satisfacción de ver a sus hijos acudiendo a ellos en sus preocupaciones y dificultades.

Los padres como gente adulta, deben analizar que el sexo y la reproducción son aspectos inquietantes, bellos y un tanto curiosos acerca de la vida. No es fácil transferir esos conocimientos, pero cuanta más voluntad y esfuerzo se ponga en ello, más fácil resultará para los hijos comprender los cambios que están ocurriendo en él.

1.3 El nivel científico de los padres en el desarrollo sexual infantil.

Si la educación sexual se limita al campo de una simple información, la mayoría de los padres-

están capacitados para responder a las preguntas de los niños durante el período infantil y en el momento en que se presenten cambios en su desarrollo; pero la mayor dificultad estriba en el modo de responder, de dar esa información, apegada ante todo a la verdad científica y es aquí donde aparece el problema, pues el padre al no tener esa noción científica, difiere el conocimiento y malversa las respuestas. - La mayoría de los adultos se sienten muy turbados al tener que tratar estos temas, pues su propia instrucción acerca de ellos es muy limitado y muchas veces carecen de los medios para completarlo. El problema principal no es qué decirle a los niños, sino cómo decírselos.

Muchos padres al enfrentarse a ciertas actitudes de los infantes y adolescentes, se confunden y se atribuyen la responsabilidad por los errores de ellos pero es entonces cuando hay que buscar la comunicación verdadera con los hijos, para que ellos hagan llegar sus inquietudes y preocupaciones a sus progenitores, sobre todo en el inicio de la pubertad, en la que deberá estrecharse más la camaradería para enfrentarse padre e hijo en un diálogo que permita iniciarlos en la educación sexual, tratando que sean ellos los que recurran a sus consejos y orientaciones, completando así la información y enderezando imágenes, cuyo origen está fuera de la casa, en las pláticas con otros niños.

Antes de los seis años hasta la pubertad, los niños habrán hecho muchas preguntas a sus padres relacionadas con el nacimiento de un niño; los padres habrán de responder a sus cuestiones sin olvidar la importante y necesaria participación del padre en la concepción.

Conforme pase el tiempo, su madurez irá requiriendo mayor información y serán otros los intereses que se tengan, los que se tomarán en cuenta para adentrarlos más en la educación sexual.

Habrán momentos en que los padres se desesperen por su falta de preparación sobre el tema, pero deberán acrecentar sus conocimientos acudiendo a pláticas, conferencias, a libros o artículos sobre el tema, los que están a disposición de todas las personas, dentro de instituciones que desarrollan esta clase de labor social.

Unos padres preparados, irán instruyendo gradualmente la educación sexual en los hijos, favoreciendo una formación más completa.

1.4 La planeación familiar.

En la actualidad es evidente la carencia de planificación familiar, ésta presupone la posibilidad humana de decidir consciente y voluntariamente el engendramiento de nuevas generaciones. Es preciso analizar detenidamente los factores psicológicos, biológicos, económicos y sociales que influyen y determinan la realización de una planeación familiar.

Dentro de los factores psicológicos podemos detectar, cómo los padres de una familia numerosa no llegan a atender y comprender las necesidades que tienen cada uno de sus hijos. El padre, al llegar de su trabajo fatigado, molesto y abatido, por los problemas del día; desea estar en la tranquilidad del hogar en busca de aliento, quietud y reposo; y ¿qué es lo que encuentra? un caos: la madre gritando, enojada, al borde de la histeria, con la cabeza despeinada y mal vestida; los hijos: unos corriendo y gritando por toda la casa, otros peleando y otros más saltando sobre los muebles con los zapatos sucios. Resultado: el padre desesperado y enfurecido también se pone a dar de gritos y a correr a todo mundo, encerrándose en sí mismo, poniendo una barrera a la comunicación tan urgente en esos momentos y creyendo que así: atemorizando a la familia, va a lograr su control y la solución a sus problemas.

Tales fallas provienen de una falta total de planeación familiar, pues una familia con dos o tres hijos, no ocasiona tantos problemas, por el contrario, como son pocos, se les puede brindar todo el afecto y cuidados que deben tener los niños, además atenderlos y brindarles comprensión durante las etapas de su desarrollo.

Los factores biológicos, uniéndose a los psicológicos en importancia; actúan en forma decidida en la planeación familiar.

El hombre, en el mismo instante en que forma un hogar sólo tiene un pensamiento: tener muchos hijos que vengan a perpetuar su nombre y a demostrar su hombría sólo importa él, lo que piense y decida - será siempre lo correcto. Esta es la consecuencia lógica del machismo tan arraigado que trae dentro y - que aflora al presentarse tales situaciones, en las que la mujer coadyuva erróneamente a incrementarlo - con una actitud sumisa y opacada.

Esta sumisión, es la que pone en peligro - la salud de ella misma, pues al complacerlo en tener todos los hijos que él desea, va minando su salud en cada embarazo llegando incluso el momento en que se tiene que decidir entre la madre o el hijo y dándose el caso de que el hombre haciendo relucir todo el machismo que trae consigo, se decide por el hijo. - Error muy grande pues el hombre debe estar consciente de lo indispensable que es la madre para los hijos, pues ella es el eje sobre el cual gira la familia. Para no llegar a casos tan extremos, es preciso decidir ambos no tener más familia cuando se corre - el riesgo de muerte para la madre; aunque de mejores resultados sería que desde que se unen en matrimonio planear eficazmente la familia optando por tener los hijos que biológicamente se puedan engendrar y traer al mundo.

El aspecto económico, no debe pasarse por alto en una planeación familiar, pues debe ser de -

acuerdo al salario y las necesidades actuales que se debe ver la posibilidad de cuántos hijos se pueden procrear. Organizarse de tal manera que se puedan satisfacer los requerimientos de alimento, vestido, educación, casa y salud para uno, dos o tres hijos según lo dispuesto. Cabe analizar y observar que el costo de la vida actual, no es el mismo de tiempos pasados; ahora se tienen más exigencias en cuanto a educación, menos campo en los empleos, más costo en los alimentos; en fin hacer un análisis detallado por parte de la pareja para lograr una familia estable y sin carencias económicas dentro de la conflictiva sociedad actual. Hay que planear, programar y presupuestar un hogar dispuesto a formarse, utilizando como base la planeación familiar. Un último aspecto que debe mencionarse en forma determinante para la planeación familiar es el factor social. A medida que aumenta la familia, van disminuyendo las diversiones, las apariciones de la familia a reuniones sociales y realizar viajes vacacionales ya que costearlos para seis u ocho miembros de familia es muy pesado, sobre todo para el padre que sólo trabajaba para lograr obtener más satisfactores para la familia y todo el dinero va a parar con la progenitora a fin de que realice una correcta distribución de los gastos, de tal manera que quede un rezago para pequeñas distracciones aligerando en cierta medida la rutina existente, pues hablar de excursiones o paseos fuera

de la casa es imposible debido a las carencias con que cuenta la familia.

¿Qué necesidad hay de traer al mundo hijos con hambre, hijos reprimidos, huraños, mal vestidos, tímidos y hasta agresivos con la sociedad, debido al ambiente lleno de carencias con que se cuenta?. Lo mejor, como lo hemos estado diciendo a cada paso en la realización de este trabajo, es utilizar las diversas formas de planeación familiar y lograr un hogar sano dentro de los factores síquico, biológico, económico y social.

La posibilidad de planeación adquiere el aspecto de un derecho basado en:

- 10.) La necesidad de regular el movimiento demográfico puesto que los recursos alimenticios, la organización de los medios asistenciales y la educación; no pueden crecer a la par de la población; y
- 20.) La necesidad de limitar el número de hijos del matrimonio y espaciarlos adecuadamente a fin de posibilitar a los padres, el proporcionarles los medios materiales y educativos que todo ser necesita para su buen desarrollo personal.

Diversas instituciones asistenciales de salud pública han hecho encuestas y estudios sobre la explosión demográfica y cuyos resultados en cuanto a los nacimientos que se registran diariamente, fueron alarmantes. Para solucionar en parte dicho problema, las instituciones asistenciales han establecido cam-

pañas permanentes sobre planeación y uso de anticonceptivos como una forma de control de la natalidad; además se orienta a las parejas mediante folletos o proyecciones donde se presentan las consecuencias de la explosión demográfica, donde no alcanzan los salarios para lo más indispensable: alimento, vestido, educación, etc. sin contar con el problema más grave que esto ocasiona: no tener tiempo para una comunicación directa sobre el desarrollo y sus problemas que afrontan los hijos; pues existe la preocupación latente a cada momento de cubrir todas las necesidades materiales que tiene la familia.

Es precisamente a razón de las dificultades que el niño encuentra para lograr un buen desarrollo y equilibrio, que la regulación de nacimientos debe llevarse a cabo en todos los hogares, especialmente en aquellos que están por formarse.

La introducción de los servicios de planificación en las familias, responde a una necesidad social patente hay que ayudar a difundirla y practicarla.

CAPITULO 2

LA ESCUELA COMO MEDIO FORMATIVO DE LA EDUCACION SEXUAL.

- 2.1 LOS PREJUICIOS Y SU REPERCUSION EN LA EDUCACION
SEXUAL.
- 2.2 LA COEDUCACION EN LA FORMACION SEXUAL DE LOS -
EDUCANDOS.
- 2.3 APARICION DE LA SEXUALIDAD EN LOS PROGRAMAS DE -
EDUCACION PRIMARIA.
- 2.4 LA INTERVENCION DE LOS PADRES EN EL PROCESO ENSE
ÑANZA APRENDIZAJE **DE** LA EDUCACION SEXUAL.

CAPITULO 2.- LA ESCUELA COMO MEDIO FORMATIVO DE LA EDUCACION SEXUAL.

La educación sexual debe verse como un aspecto fundamental del desarrollo total del niño, por tanto, se ha integrado dentro de los planes y programas de educación primaria, para afianzar y aumentar científicamente los limitados o nulos conocimientos que los niños han tenido de sus padres acerca del desarrollo y la reproducción.

Muchos padres han tenido resistencias para aceptar la educación dentro de la escuela primaria, otros ven con satisfacción, que ésta les resuelve el problema de tratar ellos personalmente el tema sexual y otros, muy pocos son los que colaboran dentro del hogar con las informaciones adquiridas, ampliando en sus hijos la comprensión hacia este intrincado tema.

2.1 Los prejuicios y su repercusión en la educación.

El silencio, el abstencionismo y las resistencias emocionales de los padres, son los causantes de que el tema del sexo se encuentre tan aislado. A este tema se le ha marginado prohibiendo hablar de él, pues se le relaciona como algo vergonzoso y perjudicial para la salud mental, por lo cual los padres se encierran en su mutismo y no permiten preguntas o explicaciones de ello; esta actitud lo único que logra es un rechazo por parte de los hijos aumentando sus dudas y procurando ellos mismos buscar fue

ra del hogar, con muchachos más grandes, las respues-
tas tan ansiadas, las que les son contestadas con -
morbosidad por parte de los muchachos, los que cre -
yéndose superiores, contestan erróneamente a las -
cuestiones, logrando confundirlos y sumirlos en cono-
cimientos equivocados.

La escuela es el factor determinante para-
hacer por todos los medios posibles, que los padres-
hagan a un lado todos los prejuicios y tradiciones -
que encierra el tema sexual, desligando todas las -
ideas falsas que se han forjado de él, y en su lugar
acompañar sus diálogos sexuales de seguridad, con -
fianza y comprensión hacia las etapas del desarrollo
y problemas que esto ocasionará según los estadios -
por los que irá pasando el niño. Esta comunicación-
traerá desengaños, acerca de lo que ellos falsamente
se habían forjado. Es precisamente, durante la etapa
de la vida, la pubertad, cuando los padres deberán -
acrecentar esta comunicación; pues es aquí, cuando -
aparecen cambios físicos, sensaciones y reacciones -
emotivas, que los confunde e inhibe.

Se les debe explicar, a las niñas, -antes-
de que aparezca-, lo que es la menstruación y en qué
consiste, indicando que llegado este momento, pueden
tener hijos, aunque aún no estén preparadas para -
ello; comunicarles los cuidados y actitudes que debe-
rán adoptar a partir de la aparición de la primera -
menstruación; lograr diálogos espontáneos sobre te -

mas sexuales que favorezcan su desarrollo.

En los varones, también se les explicará - la aparición de las poluciones nocturnas y las consecuencias que trae la producción de espermatozoides - como generadores de vida. Se les explicarán los cambios que se van a efectuar en su organismo y las características que van presentando.

Los padres deberán orientarlos según lo vayan requiriendo los hijos, pero sin olvidar que necesitan de un clima de confianza y veracidad ante tales sucesos. Cabe recordar, que los adultos, no tuvieron un guía que los ayudara en esos momentos de duda y confusión, debido ante todo, a la educación - tan restringida que existía, hoy, necesitan un cambio que beneficie a los hijos, hablar más abiertamente y con mayor libertad, pues al tratar de separar - el aspecto sexual de la educación general podrán ocasionar serios problemas o desviaciones que repercutirán en su desenvolvimiento cultural y social futuro.

Los padres deben tomar en cuenta, que hayperíodos en el desarrollo de los hijos, en los cuales se presentan algunos problemas de masturbación, - pero son normales, no debemos vigilarlos ni prohibir esta cuestión característica de la evolución. No esfácil enjuiciar en su justa medida estas prácticas - sexuales, ya que pueden ser producto de frustraciones, disgustos o como desahogo del mismo organismo, - que al ser ocasionales no constituyen una anomalía, -

aunque tampoco deben ser alentadas.

El peligro de la práctica masturbatoria, no está en el cuerpo, sino en el desarrollo y equilibrio de la personalidad, pues al utilizar las vivencias fantásticas o imaginativas con otro ser, deforman la realidad y la posibilidad de inadaptación.

Los padres si se dan cuenta de estas prácticas, deben tomar una actitud comprensiva y conciliatoria, ya que los hijos, al verse descubiertos, adoptan un sentimiento de culpa exagerado, en todo caso, hay que ayudarles a superar sus dificultades evolutivamente.

2.2 La coeducación en la formación sexual de los educandos.

Desde las más rudimentarias formas de convivencia humana y social, en las que el Estado adquirió los primeros rasgos que hoy lo caracterizan, ya existía una cierta educación; pero es con el paso del tiempo, que ésta se ha ido adaptando al avance de la ciencia y la tecnología y a los cambios y necesidades más urgentes que requiere la sociedad. Las metas generales de la educación, dan al sistema la suficiente flexibilidad para adaptarse a los cambios permanentes de la sociedad, y es uno de estos cambios en donde la educación sustituye su carácter socialista por el de democrático.

Anteriormente se clasificaba a los educandos por sexo, existiendo escuelas unisexuales bastan

te retiradas o separadas las de un sexo y el otro. - Se tenía la creencia de proteger los intereses y desarrollo de los hijos, sobre todo de la mujer; esto fue catalogado como antinatural y antipedagógico, - por lo que ocurre un enorme cambio y aparece la coeducación rompiendo el tabú establecido por las doctrinas e ideologías anteriores.

La educación imprime a la escuela un carácter igualitario, integral y único aduciendo como defensas de la coeducación los siguientes puntos:

- 1o. La acepta como hecho social; donde niños y niñas conviven ampliamente de un modo natural en la familia, la vecindad, en la iglesia, etc.; por lo que no hay razón para separarlos y recibir su instrucción.
- 2o. Fomenta las relaciones humanas; el niño y la niña llegan a conocerse mejor, mediante el trato recíproco.
- 3o. Permite una libre elección de su vocación sin que intervenga el sexo.
- 4o. De orden cívico, se aduce que la mujer puede participar junto al hombre, con los mismos derechos y obligaciones; y
- 5o. Una razón humana y espiritual, el hombre y la mujer son esencialmente iguales y deben tener acceso por igual en las artes, la ciencia y la técnica.

Y es así, que el sistema educativo realiza el cambio, sorteando innumerables obstáculos que se interponían para implantar la coeducación en las es-

cuelas, sin embargo podemos observar que aunque se -
dificultó dicho cambio, ahora vemos los grupos mix -
tos dentro de la escuela primaria, pues se comprobó -
su funcionalidad y buenos resultados en el logro de -
la personalidad del educando.

2.3 Aparición de la sexualidad en los programas de - educación primaria.

Mediante diversos cambios el sistema educa -
tivo se ha ido conformando de una u otra manera, has -
ta ir logrando y satisfaciendo las necesidades de la
sociedad actual; y es esta sociedad, la que demandó -
la aparición de la educación sexual dentro de los -
programas de enseñanza primaria, pero no fue tarea -
fácil para el ministro de educación pública implan -
tarla, pues mucha gente de poco criterio, reprobaba -
esta reforma, ocasionando problemas al sistema y en -
torpeciendo la labor de las altas autoridades educa -
tivas. Fue tan grande el problema suscitado, que el -
mismo Secretario General de Educación Pública se re -
tiró de su cargo.

n Fue hasta los años cuarenta, con el Plan -
de los Once Años, que la educación logra una expan -
sión, reformando los planes y programas de estudio -
en todos los niveles y con la aparición de los li -
bros de texto gratuitos, distribuidos en todas las -
escuelas de la república, aparece por primera vez, y
al alcance de todos la educación sexual.

Los libros de texto gratuitos que comenza-

ron a distribuirse desde 1959, han perseguido dos objetivos centrales: contribuir a la unidad nacional, - procurando una cultura básica y un nivel semejante - para todos los mexicanos, y lograr que todos los estratos socioeconómicos tengan acceso a libros de texto adecuados.

Como parte de la Reforma Educativa ocurri-da años más tarde, se modifican nuevamente los programas de estudio y se elaboran nuevos libros de texto gratuitos, con un carácter más formativo que in-formativo, ya que los contenidos científicos pueden adaptarse a las necesidades regionales.

La educación sexual dentro de los libros - de texto en la escuela primaria, vienen a favorecer la formación integral del educando, pues se le va encauzando de la siguiente manera: en 1o., 2o. y 3o. - grados se introduce la forma de nacimiento y desarro- llo de los animales domésticos, a fin de ir preparan- do paulatinamente al niño, para explicar en 4o. y - 5o. grados la reproducción animal esquematizada, - siendo hasta el 6o. grado, cuando se les presenta en forma teórica y gráfica el aspecto corporal masculi- no y femenino, mostrando la ubicación y función de - los aparatos reproductores de ambos sexos, así como el fenómeno del embarazo desde la concepción hasta - el nacimiento del nuevo ser.

Toda esta formación que se le da al educando, está rodeada de una total naturalidad hacia los-

fenómenos sexuales, ya que de este modo, el niño será capaz de exteriorizar sus dudas y el maestro podrá a la vez canalizarlas por el terreno científico de la educación sexual, integrándola al plano de la educación general cuyos beneficios serán aprovechados para lograr un adelanto más, dentro de la familia y de la misma sociedad a través del sistema educativo.

2.4 La intervención de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje, de la educación sexual.

En el punto anterior se menciona como falla el primer intento de introducir la educación sexual en la primaria y como es que a través de la Reforma Educativa de años más tarde, esta educación aparece en los libros en forma esquematizada, con consecuencias bastante desfavorables para la educación, ya que los padres inconformes, reprobaron y tacharon de inmoral tal actitud, optando por sacar a sus hijos de las escuelas -sobre todo a las niñas-:-entablado polémicas con los maestros, y llegando al extremo, incluso de hacer huelgas, para que modificaran tales libros, que según ellos, iban a ocasionar que los muchachos tuvieran experiencias sexuales prematuras. Tal fue el caso de diversos estados de la república, en los que hubo necesidad de hacer reuniones de padres de familia, para informar de lo que sus hijos aprenderían y las ventajas que se tendrían al dar un conocimiento científico y adecuado a los -

intereses de los niños; pero ocurrió que algunos padres continuaron obstinados en la exclusión de sus hijos, otros vieron la facilidad de que la escuela les solucionara un problema que tarde o temprano se les iba a presentar y otra minoría, fue la que estuvo de acuerdo y cooperó con los maestros en pláticas o reuniones dentro del hogar, coadyuvando así en la tarea de dar educación sexual a los hijos.

Una actitud muy negativa que tomaron algunos padres de familia al respecto, fue la de regresar o romper los libros de Ciencias Naturales, donde aparecían esquemas sobre las partes que forman los aparatos reproductores femenino y masculino, criticándolo como algo deshonesto, inmoral y atrevido. No querían reconocer lo imprescindible que es esta enseñanza, que muestra claramente cómo es y cómo funciona el cuerpo humano, no querían aceptar que los tabúes, las tradiciones y la ignorancia no les habían servido de nada, pues estaban oprimidos y por esos temores que cubrían de misterio todo lo que fuera sexo. Las técnicas de la comunicación al servicio de la educación, que no informaban con cuidado lo que ocurría realmente, sino que exageraban los hechos, al grado de entorpecer la labor del maestro impidiendo que ésta fructificara.

Esta actitud por parte de los padres, duró poco, se fueron calmando los ánimos hasta hacerlos comprender dicha necesidad; ahora ellos mismos son

participes del conocimiento, comentan en los hogares sobre la menstruación, los espermatozoides, el embarazo, los óvulos; en una palabra, hay más libertad para hablar del sexo, no es muy remoto el momento en que se pueda hablar en completa libertad y con la mayor espontaneidad sobre educación sexual dentro del hogar.

Los resultados sobre la valoración de esta reforma los veremos producir, en cuanto las próximas generaciones formen un hogar bajo los lineamientos que establece la planeación familiar con base en la educación sexual.

CAPITULO 3

LA ACTUACION DEL MAESTRO EN LA FORMACION SEXUAL.

- 3.1 LA ACTITUD DEL MAESTRO ANTE LA EDUCACION SEXUAL
- 3.2 EL RESPETO A LOS CAMBIOS PSICOBIOLOGICOS DEL -
EDUCANDO.
- 3.3 LA PERSONALIDAD DEL MAESTRO EN EL LOGRO DE UNA-
BUENA EDUCACION SEXUAL.

CAPITULO 3.- LA ACTUACION DEL MAESTRO EN LA FORMACION SEXUAL.

La educación sexual ha sido tema de controversia desde hace tiempo, pero sólo en los últimos años se estudian y se llevan a la práctica enfoques eficaces al respecto. Estos enfoques han salido a relucir ante las generaciones actuales por la escuela; al integrarse la educación sexual a los planes y programas con la Reforma Educativa.

El maestro es la parte medular dentro de la escuela, ya que es el trasmisor de la educación sexual ante los alumnos. De él depende que los conocimientos adquiridos sean positivos y útiles, logrando su aplicación adecuada ante situaciones que presenta nuestra sociedad.

El maestro debe formar conciencia sexual en los alumnos, a fin de que sean capaces de aceptar y resolver por ellos mismos, los cambios a que están sujetos durante el desarrollo, alcanzando una madurez síquica y sexual que les permita transmitir sus conocimientos a las generaciones venideras.

Es por todo lo anteriormente expuesto, que la intervención del maestro en la educación sexual debe estar impregnada de información científica, de capacidad intelectual y de una madurez equilibrada, que vengán a favorecer la integración del alumno a la sociedad.

3.1 La actitud del maestro ante la educación sexual.

Para impartir la educación sexual en el grupo, el maestro no sólo debe tener interés en hacerlo sino que es importante que tome en cuenta las emociones y relaciones humanas que se cargan con las propias actitudes y sentimientos.

La actitud que adopte el maestro para la conducción de este tema, influirá enormemente en los alumnos ya sea benéfica o nocivamente. Una actitud negativa, es aquella que desencadena un sentimiento de culpa en los niños hacia todo lo relacionado con el sexo, perjudicando la adaptación del niño a la vida. También puede ocurrir un rechazo del alumno por todo cuanto dice el maestro, poniéndolo fuera de su alcance y evitando una posible ayuda en los problemas futuros. Una actitud de infelicidad también influirá en las reacciones del educador.

El maestro debe poseer ciertas cualidades que se tomarán en cuenta al hablar sobre el sexo con los alumnos, independientemente que sea casado o no; seguirá un diálogo no rígido y provisto de toda sinceridad que logre acaparar la atención y sobre todo la confianza de los alumnos. Es difícil pero no imposible, obtener una confianza plena en el grupo y que adquiriera los matices de una verdadera camaradería entre maestro - alumno; pero teniendo una actitud de equilibrio, de madurez y de bastos conocimientos científicos, será fácil lograrlo.

Hay que tomar en cuenta casos en que los -

maestros del sexto grado, al llegar al tema "Cómo nos desarrollamos", adoptan una seriedad y severidad muy notoria ante el grupo, procurando únicamente cumplir con lo estipulado en el programa, pero sin atreverse a tener un diálogo espontáneo y una interrelación con el grupo. También se enfrenta el caso de los maestros muy religiosos, los que basan este tema en la Teología y llegan a inculcar un sinnúmero de prohibiciones moralistas. Actitud muy errónea, pues la religión marca que es fundamental una autoconciencia vital que fortalezca la madurez, aduciendo además que las relaciones personales tienen como principal finalidad el tomar en cuenta a los demás.

El maestro no debe olvidar que un objetivo de la instrucción sexual, es lograr un pleno desarrollo en la madurez biológica y psicológica de los alumnos, es indispensable mostrar para ello, una actitud positiva y una amplia comprensión a los cambios de los valores y bienes culturales de la sociedad imperante.

3.2 El respeto a los cambios psicobiológicos del educando.

Todo maestro, dispuesto a impartir educación sexual en la escuela primaria, deberá tener en cuenta los cambios psicobiológicos que van presentando los alumnos, ya que le servirán de base para comprender mejor su personalidad, ligando esta enseñanza, al respeto mutuo de tales actitudes.

No es posible emprender la difícil tarea de formar al ciudadano, desconociéndolo como realidad orgánica; razón por la cual es preciso conocer los cambios biológicos que se irán operando en el educando.

Entre los 8 y 15 años las niñas empiezan advertir cambios en su cuerpo. Es el momento en que pasan a la pubertad y su fisiología empieza a activar los órganos sexuales. Corporalmente van notando un poco más de redondez en sus formas. Su pecho empieza a crecer, las caderas comienzan a ensancharse y las piernas van tomando una forma armoniosa así como los brazos, los hombros se van volviendo más redondos y empieza a señalarse la cintura. El vello empieza a crecer en las axilas y pubis; y un hecho sumamente importante: la aparición de la menstruación, período sanguíneo que aparece en la normalidad de las mujeres cada 28 días y presupone la capacidad de engendrar hijos. Esta capacidad biológica inicial, le da derecho de tener hijos inmediatamente, pero psicológicamente debe tener una madurez completa, que se dará tal vez a los 18 ó 21 años.

Las manifestaciones de cambio hacia la pubertad, son más emotivas e impactantes entre los varones sobre todo de los 12 años en adelante cuando empiezan los testículos a producir espermatozoides. A partir de este momento se observarán cambios muy notables en su organismo como son:

La voz se hace más grave, la piel se engruesa y endurece, los huesos se alargan y aumentan de tamaño los músculos, aparece el vello en la axila y en la región púbica, crece la barba y aumentan de tamaño los órganos del sistema reproductor masculino. Un suceso que marca el paso del niño de la infancia a la pubertad: las poluciones nocturnas, pues no es otra cosa que la producción de líquido semiótico, que bajo el influjo de un sueño erótico ocasionalmente se derraman durante la noche. Estas poluciones ocurren periódicamente entre dos y tres ocasiones al mes, produciendo relajamiento y descanso de tensiones.

El maestro debe estar consciente de estos cambios producidos en los alumnos, ya que una parte de ellos se producen en el último grado de la escuela primaria.

Es común observar como entre las niñas comentan el fenómeno fisiológico de la menstruación, y además como a veces se ayudan entre sí cuando por descuido se manchan del flujo sanguíneo; es indispensable una actitud comprensiva por parte del maestro para que les brinde la información necesaria sobre higiene femenina y no ocurran tales descuidos.

En los varones también notamos como a partir de estos cambios se reúnen y comentan sobre sus órganos y el tamaño de ellos, creyendo que entre más grandes sean, es mayor su potencia sexual; también -

amerita la intervención del maestro para encauzar - los, advirtiéndoles que el tamaño y desarrollo del - cuerpo y de todos sus órganos y aparatos, nada tie - nen que ver con su buen funcionamiento y felicidad - del sexo opuesto. A veces sucede que algún alumno se inhibe o se turba al hablar, por los cambios que le - están ocurriendo a su voz, tornándose tímido y aleja - do de toda convivencia temiendo la burla de sus com - pañeros. Es imprescindible la orientación del maes - tro, respetar y hacer respetar los cambios biológi - cos que se van operando y orientarlos científicamen - te a fin de lograr un crecimiento y desarrollo pleno e integral en el alumno.

La primera meta de quien tome a su cargo - la educación sexual en los alumnos será guiarlos ha - cia la madurez y salud mental. Por consiguiente es - preciso que el maestro tenga conocimientos sobre si - cología y buscar su aplicación en los alumnos a su - cargo. Esta tarea hace más fácil comprender y más di - fícil condenar el comportamiento del adolescente.

Durante la pubertad, los alumnos presentan cambios característicos en la cuestión afectiva ha - cia la gente que los rodea, ocasionados principalmen - te por los cambios fisiológicos que se van presentan - do en su organismo. Tal es el caso de las niñas que - durante los períodos premenstruales actúan con timi - dez, se cohiben, se aíslan de todos; o en su defecto son hurañas, malhumoradas y rebeldes, no son esta -

bles y cambian rápidamente de un estado de ánimo a otro. Las madres y los maestros deben estar pendientes de ellas y guiarlas, comprendiendo estos cambios como parte de su desarrollo.

Durante esta etapa es común ver a las niñas interesadas en su aspecto físico: su ropa, su peinado, observando más detenidamente las formas de su cuerpo comparándolo con el de sus compañeras, algunas llegan a acomplejarse porque el suyo no es tan desarrollado o tan delicado que no logra atraer la atención de sus compañeros, si no es sólo para sus burlas, cohibiéndola aún más, creándoles resentimientos, inseguridades o complejos. Aquí es donde debe intervenir el adulto, los padres o el maestro, para hacer comprender esa situación como algo normal y puramente transitorio, que al paso del tiempo se irán estabilizando los caracteres corporales propios, hasta lograr en ella los rasgos peculiares de una adolescente.

Las misteriosas transformaciones que sienten aparecer en su organismo, sobre todo los varones llegan a preocuparlos e intrigarlos si no han sido advertidos de los cambios que van a sufrir. Experimentan inhibiciones, timidez y hasta un carácter introvertido. También les afecta psicológicamente el que su cuerpo y especialmente sus órganos sexuales tardan en desarrollarse, no comprenden por qué su compañero, al que han visto desnudo, tiene los órganos-

sexuales más grandes o porqué ya le salió vello y a él aún no. Principalmente los padres deben estar conscientes de que su hijo tiene este problema aunque no exprese nada, y deben ser ellos los que le expliquen lo normal que es el que unos muchachos se desarrollen antes que otros, que no debe sentirse preocupado o incómodo por la aparición de las poluciones nocturnas ya que éstas son señal de su inicio en la madurez sexual.

El fenómeno de la masturbación, que no es otra cosa más que, la estimulación o el placer que siente tanto la niña como el niño durante la pubertad, al tocar sus órganos genitales, no es peligrosa, al contrario es un hecho totalmente normal durante esta etapa del desarrollo; es como si al frotar o investigar cómo es el ombligo, o los dedos de los pies y al hacerlo nos produjera gozo o placer, optando por realizarla sólo ocasionalmente, calmando su ansiedad y curiosidad por lo desconocido y prohibido y, que al ser descubiertos por los adultos, los reprenden inculcándoles ideas muy negativas hasta hacerles ver la masturbación como algo vergonzoso y pecaminoso. Al paso del tiempo se arraiga en su interior un sentimiento de culpabilidad por la realización de este fenómeno; consecuencia lógica de esta incipiente educación sexual.

Es precisamente durante la pubertad, cuando se requiere más necesariamente que se amplíe esta

educación, ya sea por el padre o por el maestro para que por medio del diálogo se logre la comprensión de los fenómenos sicobiológicos, y se borren así los - prejuicios que de ellos se tenían.

Al descubrir a un alumno realizando la masturbación, se le debe orientar indicando la causa - que produce esas reacciones en su organismo y dese - chando a la vez, todo sentimiento de culpa por haber realizado algo prohibido, aclarando que es un hecho - normal y que podrá eliminarse realizando actividades que lo mantengan alejado de esas inquietudes, encau - zando toda esa energía libidinal hacia el deporte, - la música, las actividades creadoras, etc.

Después de ese diálogo, se habrá establecido una corriente de confianza y seguridad en el alumno que se acercará al maestro cada vez que esté con - fundido o tenga dudas, pues tendrá la certeza que él lo ayudará a comprender mejor todos los cambios que - se están operando en su organismo.

3.3 La personalidad del maestro en el logro de una - buena educación sexual.

La vocación pedagógica no es suficiente para hacer un buen maestro. Este deberá tener ciertas - aptitudes, que unidas a técnicas profesionales den - como resultado un auténtico maestro. Es preciso que - una de estas aptitudes sea la de tener capacidad ne - cesaria para asimilar y dominar los conocimientos a - impartir. Uno de los conocimientos que más dificul -

tad presenta para el maestro de educación primaria - es impartir la educación sexual a los alumnos de los grados superiores. No conciben cuál es la actitud corrrecta a seguir, en su desarrollo y realización, se teme a la reacción de los padres y a las actitudes - del educando. Es necesario que el maestro adquiera - seguridad en su propia sexualidad, que posea los co- nocimientos de este tema en todos sus aspectos, a manera de poder transmitirlos con claridad y veraci - dad.

Es determinante la personalidad del maes - tro en el logro de una buena educación sexual por - parte de sus alumnos, quienes lo llegan a convertir - en un modelo de perfección por lo que no le permiten ningún desacato o liviandad, siempre están pendien - tes de lo que hace o le sucede.

Existen casos de maestros o maestras que - sin recato alguno se dejan llevar por sus impulsos o necesidades sexuales, saliendo juntos a lugares pú - blicos donde son observados a veces por sus propios - alumnos. Tales actitudes defraudan enormemente el - concepto que tienen los educandos del maestro y con - la consecuencia del rechazo total hacia las indica - ciones o recomendaciones que éste vierte sobre la - educación sexual, sobre el respeto y el cuidado que - deben tener frente a su desarrollo y el de los de - más.

Es a veces tan fuerte la frustración o de-

presión que sienten, que desean herir también a su maestro y hacerlo quedar mal ante los demás creándole innumerables problemas de indisciplina. Algunas veces el maestro oirá que el alumno se exprese con palabras soeces, que haga dibujos pornográficos o empiece a molestar a sus compañeras; no es el momento de enfadarse y castigar, ya que este problema puede ser producto de una necesidad, de una tensión o como dijimos anteriormente, de una rebeldía ante las actitudes que experimenta del mismo maestro. Es el momento de dialogar y comprender; de saber el origen de esas acciones, la causa que provoca tales reacciones; para poder guiarlas con suma naturalidad hacia el terreno científico hasta hacerlo comprender lo negativo y perjudicial que son estas actitudes para su salud mental; hacerlo entender que el maestro es un ser humano con todos sus defectos y virtudes, que también es capaz de algunas debilidades, y que si realmente se estima a esa persona hay que aceptarlo tal como es y no crearle más problemas; pues él es una persona lo suficientemente madura como para decidir sobre sus actos y resolver las consecuencias de ellos.

Es tan grande el aprecio que llega a sentir el alumno por su maestro o maestra, que lo irrita en sus reacciones y hasta lo cela por la preferencia sobre algún compañero en el desempeño de un trabajo por más simple o sencillo que éste sea.

El maestro debe poseer el suficiente tacto para interpretar esas actitudes y ayudar al alumno a superarlas.

Es urgente que el maestro tome conciencia de su papel de educador y base sus acciones en la responsabilidad, en la probidad y en el conocimiento científico. Es difícil la tarea de encarnar la ley de la disciplina sin caer en la austeridad, de ser un maestro en pensamiento y conducta sin enorgullecerse de sus palabras; cuando esto se logre entonces habremos conseguido a un verdadero maestro capaz de enfrentarse a sus errores y partir de ellos para lograr la superación personal y porqué no, profesional también.

ENCUESTA: La actitud del alumno frente a la educación sexual.

Durante el curso de la elaboración de este trabajo, me propuse la realización de una pequeña investigación de campo sobre la actitud del alumno dentro de la educación sexual.

Para realizar esta investigación acudí a las Inspecciones Escolares No. 96, -a la que estoy adscrita- y Al, -a la que pertenecen los colegios particulares-. Se eligieron escuelas que tenían desde el más alto nivel económico como el colegio particular, hasta de los más bajos niveles económicos y culturales: las escuelas ubicadas junto a la zona de tolerancia y cerca de ella.

Después de recabar los permisos necesarios acudí a las siguientes Escuelas: Carmen U. de Rendón, Simón Bolívar, Héroes Ferrocarrileros, Guadalupe Victoria, Colegio América y Colegio México; todas ellas sólo en el turno matutino y con el 6o. grado.

Se aplicó la encuesta por igual a todos los alumnos, la cual había sido elaborada sobre el tema: Cómo nos desarrollamos, perteneciente al área de Ciencias Naturales.

Del total de muestras aplicadas se tomó al azar sólo 25 de cada escuela, observándose los resultados en las gráficas que se anexan.

El resultado obtenido fue positivo, pues los alumnos poseen conocimientos sobre educación se-

xual muy por encima de la media aritmética. Esta educación sexual se ha ido conformando en los alumnos - tanto por la escuela, por la familia, la comunidad y los medios de comunicación; que traen beneficios bastante favorables para el educando, pues además de lograr una comprensión y conocimiento de sí mismo, llegan a tener la capacidad necesaria para transmitir - la.

Cabe mencionar como la Escuela Carmen U. - de Rendón, imparte más eficazmente la educación sexual que los colegios particulares; cuando se supone que éstos tienen más recursos económicos para agenciarse material didáctico y cuyos padres de familia, por consecuencia están más preparados culturalmente.

En cuanto a la Escuela Guadalupe Victoria, es necesario comentar que se encuentra enclavada a - muy corta distancia de la zona de tolerancia, la que ha de influir negativamente en la adquisición de conocimientos sexuales, desprovistos de toda calidad científica. La de más bajo rendimiento en cuanto a educación sexual adquirida, lo fue la Escuela Héroes Ferrocarrileros, y de la que podemos aducir que probablemente no se había dado aún ese tema, o tal vez también le llega la influencia nociva de la zona de tolerancia; ya que dicho plantel se encuentra en las cercanías de ese lugar; por lo que el medio es bastante difícil económico y culturalmente.

De la Escuela Simón Bolívar, lo único que-

podemos mencionar, es que se encuentra según la gráfica en el punto medio de los cómputos alcanzados - por todas las escuelas a quienes se les aplicó la encuesta en mención.

A continuación se encuentran todos y cada uno de los cómputos obtenidos por los 150 alumnos - de las escuelas antes mencionadas.

225 - 222 - 221 - 220 - 219 - 219 - 218 - 217 - 216 -
215 - 213 - 213 - 213 - 210 - 210 - 208 - 208 - 208 -
206 - 206 - 205 - 204 - 203 - 202 - 202 - 201 - 201 -
201 - 200 - 200 - 198 - 198 - 198 - 198 - 198 - 197 -
197 - 196 - 196 - 196 - 195 - 194 - 194 - 194 - 193 -
193 - 192 - 192 - 191 - 190 - 190 - 189 - 189 - 189 -
189 - 188 - 187 - 187 - 187 - 186 - 186 - 186 - 186 -
186 - 186 - 186 - 186 - 185 - 185 - 184 - 184 - 184 -
184 - 184 - 184 - 184 - 183 - 183 - 183 - 183 - 182 -
181 - 181 - 181 - 180 - 180 - 179 - 178 - 177 - 176 -
176 - 176 - 176 - 176 - 175 - 175 - 174 - 174 - 174 -
173 - 172 - 172 - 172 - 170 - 170 - 170 - 170 - 169 -
169 - 168 - 167 - 166 - 166 - 164 - 163 - 162 - 162 -
162 - 160 - 160 - 160 - 160 - 160 - 160 - 159 - 158 -
157 - 154 - 154 - 153 - 152 - 152 - 150 - 149 - 148 -
146 - 144 - 142 - 141 - 139 - 139 - 138 - 136 - 130 -
129 - 128 - 128 - 125 - 110 - 109 - .

Obteniendo como suma total de cómputos -
26 967 y media aritmética 179.7.

CAPITULO 4.

LA COMUNIDAD Y SU PARTICIPACION EN LA EDUCACION-
SEXUAL.

4.1 EL PUEBLO Y SU COMUNICACION ATAVICA.

4.2 EL PAPEL QUE JUEGA LA IGLESIA.

4.3 LAS TECNICAS DE LA COMUNICACION AL SERVICIO DE -
LA EDUCACION.

4.4 LA APORTACION CULTURAL DE LAS DIFERENTES INSTITU
CIONES.

CAPITULO 4.- LA COMUNIDAD Y SU PARTICIPACION EN LA -
EDUCACION SEXUAL.

Es evidente la serie de cambios que han es
tado ocurriendo en la sociedad. El concepto que te -
nía el hombre de sí mismo, en años anteriores ha cam
biado notablemente debido a una dinámica irrefrena -
ble de valores, que vienen a reemplazar las creen -
cias y mitos que se tenían, creando en la vida de to
dos un alto grado de confusión acerca del sexo.

Los medios de comunicación influyen podero
samente sobre la mente humana al utilizar el sexo co
mo apelativo publicitario, desbordando en el indivi -
duo una necesidad por adquirir un conocimiento más -
convinciente sobre el sexo.

La iglesia está participando activamente -
formando círculos de reunión para padres de familia -
y jóvenes donde guiados por un sacerdote se exponen -
temas de gran controversia actual como el divorcio, -
la educación de los hijos, el matrimonio, la voca -
ción, etc., pero siempre bajo lineamientos morales y
sociales.

La labor que realizan las diversas institu
ciones culturales y asistenciales, ayudadas por los -
medios masivos de comunicación, es muy acertada, -
pues brindan a la sociedad orientaciones sobre pla -
neación familiar, educación sexual, salud materno -
infantil, etc.

Es innegable la confusión tan tremenda en-

que está la sociedad, pero confiamos en que ha de salir adelante el deseo de ayudar a los hijos en la comprensión de los fenómenos sexuales que se le irán presentando, hasta que tomen conciencia de sí mismos y tengan pleno conocimiento y aceptación de su cuerpo.

4.1 El pueblo y su comunicación atávica.

La sociedad ha implantado con el correr del tiempo innumerables mitos y tradiciones sobre el sexo, los cuales se habían perfilado como verdades científicas; pero es exactamente con el decurso del tiempo y más precisamente en el tiempo actual que se le está dando el verdadero carácter científico y liberal a dicho tema, derribando todas las fantasías, creencias y misterios que sobre él existían.

La limitada o nula comunicación de los padres acerca de los cambios y fenómenos del desarrollo que se presentan en el niño, sobre todo durante la pubertad, había estado rodeada de creencias atávicas. Uno de éstos casos: la menstruación; la niña durante su período no debía hacer deporte, no debía bañarse y estaba relegada de los juegos; los adultos recomendaban a la mujer menstruante que se retirase de la cocina porque podían provocar algunas catástrofes culinarias. Se le trataba a veces con desaire o desprecio, las mismas compañeras de la escuela dejaban de salir con ella y la señalaban como algo pecaminoso y fuera de toda normalidad.

La educación sexual al llegar a implantarse en la escuela primaria, rompe con todas esas fantasías que nada tienen de verdad científica sólo una: que es un proceso biológico que consiste en un flujo mensual sanguíneo y que presupone la capacidad de tener hijos y ser madre.

El objetivo de la educación sexual es orientar y preparar al individuo para aceptarse biológicamente y pueda transmitir sus conocimientos puramente científicos a sus futuras generaciones.

Sobre el niño y sus poluciones nocturnas, también la sociedad antigua ha vertido exageradas fantasías y supersticiones. El muchacho se cree enfermo y recibe un castigo por haberse masturbado. La prueba es evidente su pene expulsa líquido durante la noche sin que él lo quiera.

Es deber de los padres aclarar que la polución es la salida espontánea del esperma a través del pene y por lo general es en la noche cuando se presenta ya sea por un sueño erótico o producto de su fisiología en desarrollo.

Acercas de la masturbación se dice que es físicamente dañosa, que produce pérdida de la memoria, irritabilidad, dificultad de concentración, lenguaje incoherente y a veces como consecuencia de una práctica continua produce demencia crónica.

No se debe angustiar al niño con frases como "si te tocas el pene, te lo cortaré", "si lo si-

gues haciendo se te va a podrir y se te caerá"; es -
tas palabras tan torpes impulsan al niño a comprobar
que su pene sigue en su sitio transformando a menudo
una tendencia natural en una auténtica obsesión.

Atañe a los padres o en su defecto a la es
cuela exponer el verdadero significado de la mastur-
bación en forma clara y sencilla: es un juego que se
realiza con los genitales produciendo cierto placer-
al organismo. Todos al llegar a esta edad también lo
hemos hecho, aunque transitoriamente, pues al paso -
del tiempo cambian también nuestros intereses por -
otros más estables y concretos, produciéndonos nue -
vos satisfactores que nos mantendrán alejados de es-
tas prácticas.

Respecto al embarazo, también ha sido motiu
vo por parte de los miembros de la comunidad de ro -
dearlo de misterio y falsas creencias.

A los niños siempre les intriga saber so -
bre el nacimiento de un bebé; pero los padres, algu-
nos se negaban a hablar de ello optando por repreñ -
der al niño que hace tan atroces preguntas, y otros,
malversan el concepto aduciendo que los bebés son -
traídos por la cigüeña, que los traen de otro país, -
que los compran en el hospital, etc. Pero ocurre que
los niños insatisfechos buscan en su medio una res -
puesta más convincente encontrándose con juicios más
errados todavía: que el bebé nace por el ombligo, -
que por medio de un beso se embaraza la mujer. Todas

estas cuestiones son imágenes ficticias que la educación debe borrar, ya que los padres por ignorancia o pudor adoptan una actitud abstencionista y de recelo a las inquietudes de los hijos, sin detenerse a pensar que al no obtener una respuesta lógica buscará - fuera de la casa, ya sea en el barrio, en el cine o con los compañeros de la escuela otra respuesta que le satisfaga y solucione sus dudas, que realmente - no las soluciona sino que hacen más grande su confusión creándole mitos o creencias atávicas las que - llega a considerar como verdaderas.

Esperemos que con el suceder del tiempo y la libertad con que ahora se cuenta para hablar de - sexo, ayuden a superar estos mitos que sólo deforman la realidad sexual del hombre y la mujer.

Vivir la sexualidad sana y plenamente es - mucho más simple y menos misterioso de lo que la sociedad piensa.

Depende en gran medida de la actitud de cada uno de nosotros que los prejuicios se superen para poder transmitir una educación sexual adecuada, - que facilite y favorezca a las nuevas generaciones.

4.2 El papel que juega la iglesia.

Las posiciones ideológicas han cambiado mucho desde la descomposición del mundo medieval. Por eso aparece una gran variedad en los conceptos y exigencias morales en todos los órdenes de la vida, sobre todo en el terreno de la moral sexual. Una caracte

terística de la época actual, es la multiplicidad de conceptos en gran parte contrapuestos de la moral se xual, que afectan nuestra vida misma.

Frente a esta multiplicidad de tendencias, la moral se ha manifestado de manera rotunda, al mis mo tiempo que los fundamentos de la moral sexual - cristiana como son la monogamia, la igualdad de derech os de ambos sexos y el respeto a la mujer se han - convertido en normas básicas de la moral sexual de - todos los tiempos. Los principios en que se basa la- iglesia son inmutables pero su aplicación particular a la forma de vida social de cada época varía con la misma.

De entre los preceptos morales muy marca - dos está aquel que considera a la mujer como propie- dad y al desear la mujer del prójimo y conseguir su- propiedad tendrá como consecuencia un castigo de - Dios. El hombre en los tiempos actuales, debe frenar sus deseos y tendencias a la poligamia porque tales- deseos contribuyen a destruir la felicidad de los de más.

Se da el caso de padres de familia casados por la ley y por la iglesia, que derrochan el dinero ganado en juergas de falsa euforia donde dan rienda- suelta a sus instintos sexuales dejando como conse- cuencia un producto inocente fuera de toda protec - ción legal, que a la larga será base de problemas o- traumas sicológicos por parte de esos niños indefen-

sos, al presentarse el momento de acudir a la escuela en donde se observan las diferencias de apellidos o la falta del padre en el hogar.

No es necesario poner en ese dilema a los hijos, la iglesia y la ley permiten el divorcio como un medio para solucionar los problemas en el hogar, siempre y cuando se presenten fundamentos verdaderamente justificables. El Nuevo Testamento permite en casos extremos la cesación del matrimonio, pero no tolera que vuelva a casarse uno de los cónyuges separados, mientras viva el otro, pues estaría cometiendo un adulterio. Otra de las causas por las que la iglesia acepta la anulación de un matrimonio es cuando faltan condiciones de validez claramente definidas desde el principio o antes del matrimonio. Las características que establece el matrimonio sacramental es que debe realizarse mediante el consentimiento mutuo libre y claramente expresado.

Dentro del hogar hay principios morales que desde el matrimonio se establecieron y bajo las cuales servirán para guiar en la fe y en la práctica a los hijos. La idea de Dios y de la religión puede parecer un lejano sistema de normas y sanciones, destinado en alguna medida a crear culpas. Es frecuente escuchar que la madre dice a los hijos: "si haces éso te castiga Dios", "Dios te va a castigar por decir malas palabras", "el que hace un mal, recibirá el castigo de Dios"; estas frases lo único que-

ocasionan es creer en Dios como un ser supremo y severo, que las cosas suceden porque él así lo dispuso y no deben de cuestionar sus mandatos. Así el niño obedece ciegamente las órdenes de sus padres y a medida que crezca tenderá a convertirse en un adulto autoritario y cumplido con sus mandatos, pero el ingenuo creyente de los años anteriores puede transformarse más tarde, también en un rebelde desilusionado. El ideal de una libertad absoluta puede ser uno de los problemas más agotadores.

Para poder respetar la fe de los adultos en Dios y en la religión y tener cierta seguridad respecto al credo en el que ha sido educado, el niño necesita que sus creencias resistan la prueba del cuestionamiento, manifestar la práctica de las creencias. ¿Cumplen sus padres con lo que predicán o sólo ven en Dios un arma absoluta para inducirlo a comportarse bien?. Esta instrumentación de la religión no resulta ya tan eficaz para lograr la conformidad de los adolescentes, quienes dudan de obedecer ciegamente los preceptos de Dios, no es posible obligarlos a ir a la iglesia a oír el evangelio. La libertad con que ahora se cuenta permite rehuzar los preceptos morales y su práctica y no hay fuerza divina que los haga enmendarse, no les gustan las imposiciones ni lo establecido y si acaso practica la religión es por plena convicción o porque desde niño se le fue preparando paulatinamente dentro del ámbito moral

hasta lograr su aceptación.

La educación sexual, según la religión, incombe a aquellos a quienes Dios ha otorgado junto con el deber de la educación, la gracia; o sea a los padres y sacerdotes. Pero la realidad es que muy pocos padres cumplen su misión. Las causas de ello son numerosas carecen de educación sexual positiva, se sienten cohibidos, aflora el sentimiento de culpabilidad por actos pasados, etc.; moralmente el padre debe ser el encargado de dirigir la educación sexual inicial en los varones y la madre en las mujeres durante la edad del desarrollo.

"Toda la educación sexual debe tener su fundamento en la religión y formar parte de la obra cristiana".

Según la iglesia: el adolescente debe ser instruido sexualmente de manera sana, antes de la pubertad para que éste resuelva por sí, los problemas que la vida le presenta. La educación sexual es sólo una parte de la formación total del joven y es una misión que incumbe tanto a los padres, como a los sacerdotes y los maestros que tendrá como fin primordial acentuar el predominio de lo espiritual sobre lo material y evitar que los pueblos caigan en una sexualidad desenfrenada.

4.3 Las técnicas de la comunicación al servicio de la educación.

El grado de desarrollo de una sociedad se-

va marcando principalmente por la considerable producción de los medios de comunicación como son: la televisión, radio y la prensa y revistas; los que permiten mediante estudios e investigaciones una evaluación sobre la importancia social y la repercusión de los mismos al servicio de la educación.

Las agencias de publicidad encuentran en la gran difusión de ellos, el punto de partida para realizar su trabajo, el que habrá de llegar a millones de personas y algunas veces a todo el mundo.

Respecto a los avisos o comerciales dentro de los medios de comunicación antes mencionados, encuentran que éstos resultan bastante más eficaces cuando se logra una asociación entre el producto y las imágenes sociales, siempre y cuando éstas sean sobre temas de actualidad como el sexo, la comodidad, el status, etc. Un ejemplo son los innumerables anuncios infantiles donde aparece la madre perfecta usando tal o cuál artículo para lograr el bienestar del bebé. La imagen de felicidad que refleja una pareja en un aviso influye para que nuestra sociedad adquiera desde cigarrillos y bebidas hasta ropa y automóviles.

La televisión como parte de los medios de comunicación, ha constituido una verdadera revolución en las familias, siendo nombrado como un invasor dentro de la misma. Atrae la atención total de padre y los hijos perjudicando principalmente su sa-

lud. En los niños al estar frente al televisor por más de dos horas continuas daña y perjudica la vista, pues en los comienzos de su formación es un ser física y mentalmente débil, son pocos los padres que ponen límite para ver televisión y se preocupan por escoger programas adecuados a la edad del niño.

Un inconveniente más es que le quitan tiempo de jugar; y se ha visto la necesidad que tiene el niño de expresarse libremente y desarrollar así sus facultades intelectuales.

Es frecuente encontrar a los niños viendo programas en el televisor donde se presentan escenas de amor o sexo, produciendo un efecto nocivo, pues ellos no están aún en posibilidades de ver escenas tan fuertes, su madurez no les permite comprenderlas y puede llegar a adoptar una idea falsa o demasiado simple de la vida; por eso se debe tomar en cuenta la clasificación de los programas que se presentan en la televisión.

Aunque al mirar la televisión, no sea una causa de problemas de desadaptación en los menores, ni los orille a la delincuencia, es posible que si no se vigilan los programas que ve, puedan éstos ahondar o estimular la expresión de problemas que el niño ya tiene.

Los niños que no son felices, que se sienten solos o que están disgustados, suelen aficionarse más por la televisión que otros niños que están -

satisfechos de ellos mismos y de su vida; estas mismas explicaciones atañen por igual al radio, al cine y las revistas.

Pero los medios de comunicación poseen también muchas ventajas, como son:

Permite al niño conocer y estar al tanto de los problemas actuales relacionados con la política, la música, la danza, el deporte, etc. Es evidente que un niño que vé la televisión, que oye la radio o que lee los periódicos sabe más cosas, conoce más que el otro que no tiene a su alcance ningún medio de comunicación; un aprendizaje realizado a través de imágenes, por difícil que sea, es más completo, fácil y duradero.

La televisión, la radio y las revistas o historietas ilustradas, deben manejarse inteligentemente, ser escogidas de acuerdo a la edad e interés de los niños. Pueden usarse con diversos fines: de aprendizaje, de información, de diversión o de trabajo.

Estos medios de comunicación tienen a veces a su cargo transmitir a todas las personas, programas relacionados con la salud, donde aparecen como tema de interés social la educación sexual y la paternidad responsable. Estos programas prestan mucha ayuda a las familias, pues son tan claros y precisos que son tomados como base y algunas veces puestos en práctica dentro del hogar con magníficos re -

sultados para los integrantes del mismo.

Indudablemente que los medios de comunicación en referencia pueden ser de excelente ayuda educativa pero siempre y cuando no sea un escape a las responsabilidades de los padres. Dejar que los niños lo vean, lo oigan y lo lean todo, siempre solos, puede traer una calma necesaria, un rato de tranquilidad pero este aislamiento no será un elemento positivo en su educación, ya que lo puede transformar en un ser completamente pasivo. Es imprescindible que reaccione, que juzgue, que acepte o rechace los programas televisivos o las historietas ilustradas, pero para lograrlo hay que ayudarlo procurando que sean los padres quienes lo acompañen en esta diversión fijando horarios y programas más adecuados, para que logre una suficiente madurez y sea capaz de entablar conversación sobre ellos.

Respecto a la televisión cabe mencionar que actualmente está bastante comercializada, que no es precisamente un modelo de programas y que es urgente que los padres realicen una labor de conocimiento de estos aspectos en sus hijos, para que no se dejen llevar por la mediocridad de los programas y las imágenes que presentan sus anuncios. La televisión será útil a condición de que se convierta en un objeto verdaderamente de unión familiar, fomentador de conversaciones y sobre todo fuente de conocimientos asimilables por su desarrollo intelectual elabo-

rados por él mismo a partir de los elementos que la televisión le proporciona.

Actualmente se vive la época de la imagen y no sólo por la influencia que ejercen el cine y la televisión sino por la aparición de innumerables periódicos, revistas ilustradas y libros.

Existen un sinnúmero de revistas ilustradas y periódicos que son bastante comerciales, que presentan con lujo de detalles historias de novelas baratas carentes de todo contenido o vocabulario científico, riñas callejeras, violaciones y pleitos entre padres de familia o familiares; que se convierten en verdadero veneno para la mentalidad infantil. Conviene pues que los padres se interesen por sus hijos y les orienten a elegir revistas o libros de fácil lectura y pocas ilustraciones, a fin de iniciarlos en la auténtica lectura y que posteriormente pueda apropiarse todo el contenido que existe en las grandes novelas y lecturas culturales.

Un niño que no lee, presenta todas las características de una gran pereza intelectual; hay que acostumbrar al niño a que lea desde muy pequeño, graduando las lecturas conforme a su capacidad intelectual e intereses emotivos.

Los medios de comunicación como son la radio, la televisión, los periódicos y las revistas ilustradas, poseen características muy particulares, pero tienen en común: informar, transmitir y hasta

dar un conocimiento, que puede ser positivo o negativo ante los ojos del niño, toca a los padres, velar por una elección de programas o artículos que favorezcan el desarrollo cultural del niño.

4.4 La labor que realizan las diferentes instituciones.

La sociedad precisaba de un estudio más detallado sobre problemas que afrontan las familias respecto a una orientación sexual, que incluya planeación familiar, control de la natalidad y sus métodos anticonceptivos, además de una orientación sobre la forma de impartir educación sexual a los hijos tomando en cuenta su fisiología cambiante, lo que se traduce en una paternidad responsable que sirva de punto de partida para resolver, si no inmediatamente el problema que más preocupación ha causado a nuestro gobierno: la explosión demográfica; pues se ha comprobado que la población está creciendo desmesuradamente y no alcanzan todos los medios asistenciales de salud pública, ni todos los avances científicos y tecnológicos a contrarrestarla; por lo que el gobierno ha implantado una campaña permanente sobre planeación familiar, basado en un programa nacional y difundido por todos los centros asistenciales y de salud pública para ponerlo en vigor, y en el cual intervienen también para su realización todos los medios de difusión masiva.

El Centro de Coordinación de Asistencia So

cial dependiente de la Secretaría de Salubridad y Asistencia; el Instituto Mexicano del Seguro Social, y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado; son entre otros los que han tomado a su cargo el desarrollo de ese programa, para lo cual seleccionan a cierto personal para que asista a cursos de capacitación sobre planeación familiar, los que sirven de base para que impartan capacitación al personal de cada institución de asistencia social, y que después éstos formen grupos de personas a las que se les darán las pláticas sobre las ventajas que ofrece una planeación en el hogar.

La mayor de las veces estas pláticas son dadas a los grupos en cuestión por una doctora, un médico, la trabajadora social o en su defecto una enfermera.

Las instituciones antes mencionadas basan la campaña desarrollando los objetivos dependientes del programa nacional y que se anexan al final del trabajo.

Los objetivos pretenden que la pareja haga valer su derecho de planificar la familia, decidiendo ambos sobre el número de hijos que deseen tener; sobre el mejor método anticonceptivo a usar y a espaciar los hijos según les convenga.

Las instituciones de asistencia social antes mencionadas realizan pláticas educativas ya sea en la misma institución o desplegando su labor fuera

de ella como es el caso del Centro de Salud, que abarca también el medio rural estableciendo casetas de información a cargo, como se dijo antes, de personal capacitado y las que están bajo la supervisión del médico encargado de la campaña.

La educación en la planificación familiar persigue como objetivos específicos:

- 1.- Evitar riesgos por embarazos no aceptados.
- 2.- Brindar protección al niño.
- 3.- Concientizar a la población protegida, de que el programa es con el único fin de lograr su propio bienestar.
- 4.- Crear sentido de responsabilidad, respecto a la natalidad.
- 5.- Crear conciencia a la población de la situación por la que atraviesa el país -(desempleo, carestía de la vida, etc.).
- 6.- Buscar mejores niveles de vida.

(Nota.- apuntes sobre planeación familiar.- IMSS).

Otro programa que desarrollan las instituciones señaladas, es sobre la paternidad responsable, que es la profunda toma de conciencia de la paternidad, con todas sus consecuencias humanas, económicas, sociales y políticas; llevada a la práctica social para los más altos fines de la comunidad.

Este programa se lleva a cabo a través de dos etapas:

- 1.- Sensibilización y orientación de la comunidad, -

utilizando medios masivos de comunicación, mesas redondas, conferencias, carteles, folletos y pinta de bardas.

2.- La educativa, que se maneja por medio de un tema único y con los organismos públicos que realizan actividades afines, apoyándose básicamente en las esuelas donde se hace acudir a los padres y madres para brindarles las informaciones respectivas. (anexo)

La labor que vienen desarrollando el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, y el Centro de Coordinación de Asistencia Social (Centro de Salud); es de suma importancia para el gobierno, con beneficios altamente positivos para las familias, las que deberán fincar sus hogares en una verdadera planeación familiar, utilizando la - auténtica paternidad responsable, capaz de brindar a sus hijos la perspectiva de luchar por una sociedad provista de todos los satisfactores necesarios y lograr un medio familiar mejor para todos.

C O N C L U S I O N E S .

- 1.- Los padres son los primeros educadores de todo ser humano. De ahí que es preciso una buena relación y comunicación entre padres e hijos a fin de lograr en éstos un desarrollo normal y una buena salud mental.
- 2.- Los padres como gente adulta, deben analizar que el sexo y la reproducción son temas inquietantes, bellos y curiosos acerca de la vida. Es necesario transferir esos conocimientos al niño para que comprenda los cambios que están ocurriendo en él.
- 3.- Antes de los seis años hasta la pubertad, los niños habrán hecho muchas preguntas a sus padres acerca del nacimiento de un bebé, a las que deberán de responder con sencillez y naturalidad a fin de instruyendo a los hijos en la educación sexual.
- 4.- Es precisamente a razón de las dificultades que el niño encuentra para lograr un buen desarrollo y equilibrio, que la regulación de nacimientos debe llevarse a cabo en todos los hogares, especialmente en aquellos que están por formarse.
- 5.- La introducción de los servicios de planificación en las familias, responde a una necesidad social patente, hay que ayudar a difundirla y practicarla.
- 6.- En la actualidad es evidente la carencia de planificación dentro de un hogar; por lo que urge un análisis a los factores psicológicos, biológicos, eco

nómicos y sociales que influyen y determinan la realización de una planificación familiar.

7.- El silencio, el abstencionismo y las resistencias emocionales de los padres influyen marginando el tema del sexo, ubicándolo como algo vergonzoso y perjudicial para la salud mental.

8.- La escuela es un factor determinante para hacer por todos los medios posibles, que los padres hagan a un lado todos los prejuicios y tradiciones que encierra el tema sexual, y desligue totalmente todas las ideas falsas que se han forjado de él.

9.- Es imprescindible una comunicación entre padres e hijos y aún más durante la pubertad, que es el despertar a la vida sexual, ocasionando cambios fisiológicos como la menstruación, las poluciones nocturnas y la masturbación que deberán tomarse en cuenta para lograr la aceptación de su propia sexualidad.

10.- El peligro de la práctica masturbatoria no está en el cuerpo; sino en el desarrollo y equilibrio de la personalidad, pues al utilizar las vivencias fantásticas o imaginativas con otro ser, deforman la realidad y la posibilidad de adaptación.

11.- La educación imprime a la escuela un carácter igualitario, integral y único aduciendo como defensas para implantar la coeducación diversas razones: social, de convivencia, vocacional, cívica y humana.

12.- La coeducación se implantó en las escuelas pues se comprobó su funcionalidad y buenos resultados en-

el logro de la personalidad del educando.

13.- Es hasta los años cuarenta, con el Plan de los Once años que aparecen los primeros libros de texto-gratuitos con la educación sexual dentro del programa.

14.- Con la Reforma Educativa de años más tarde se modifica el carácter informativo por el de formativo dentro de los nuevos libros de texto, apareciendo también en forma esquematizada la educación sexual.

15.- La actuación de los padres de familia fue bastante desfavorable ante esta Reforma, y sobre todo por la educación sexual dentro del programa de educación primaria optando por regresar los libros de ciencias naturales e incluso sacar a sus hijos de la escuela.

16.- Los resultados sobre la valoración de esta Reforma la veremos producir, en cuanto las próximas generaciones formen un hogar bajo los lineamientos que establece la planeación familiar con base en la educación sexual.

17.- Para impartir la educación sexual en el grupo el maestro deberá tener en cuenta las emociones y relaciones humanas que se cargan con las propias actitudes y sentimientos.

18.- El objetivo de la instrucción sexual, es lograr un pleno desarrollo en la madurez biológica y psicológica de los alumnos.

19.- El maestro dispuesto a impartir la educación

sexual en la escuela primaria, deberá tener en cuenta los cambios psicobiológicos que van presentando los alumnos, ya que le servirán de base para comprender mejor su personalidad, ligando ésta enseñanza, al respeto mutuo de tales actitudes.

20.- La vocación pedagógica no es suficiente para hacer un buen maestro. Esta deberá tener ciertas aptitudes, que unidas a técnicas profesionales darán como resultado un auténtico maestro.

21.- Para transmitir los conocimientos sobre educación sexual el maestro deberá adquirir seguridad en su propia sexualidad y poseer los conocimientos de este tema en todos sus aspectos.

22.- Es urgente que el maestro tome conciencia de su papel de educador y base sus acciones en la responsabilidad, la probidad y en el conocimiento científico.

23.- La limitada o nula comunicación de los padres acerca de los cambios que se presentan en el niño, durante la pubertad, había estado rodeada de creencias atávicas.

24.- El objetivo de la educación sexual es orientar y preparar al individuo para aceptarse biológicamente y pueda transmitir conocimientos puramente científicos a sus futuras generaciones y romper así con los atavismos existentes.

25.- Vivir la sexualidad sana y plenamente es mucho más simple y menos misterioso de lo que la sociedad-

piensa.

26.- La época actual ha marcado una multiplicidad de conceptos en gran parte contrapuestos de la moral sexual, afectando nuestra vida misma.

27.- Los principios en que se basa la iglesia son inmutables, pero su aplicación particular a la forma de vida social de cada época varía con la misma.

28.- La iglesia acepta la cesación del matrimonio cuando se comprueba que faltaron razones de validez claramente definidas desde el principio o antes del matrimonio.

29.- La educación sexual según la religión incumbe a aquellos a quienes Dios ha otorgado junto con el deber de la educación, la gracia; a los padres, los sacerdotes y los maestros.

30.- Un fin primordial de la educación sexual según la religión es acentuar el predominio de lo espiritual sobre lo material y evitar que los pueblos caigan en una sexualidad desenfrenada.

31.- Los niños que no son felices, que se sienten solos o que están disgustados, suelen aficionarse más por la televisión que áquellos que están satisfechos de ellos mismos.

32.- La televisión, la radio, las revistas ilustradas y los periódicos; debe manejarse inteligentemente ser escogidas de acuerdo a la edad e intereses de los niños.

33.- Dejar que los niños lo vean todo, lo oigan y lo

lean siempre solos puede traer una calma necesaria - un rato de tranquilidad; pero éste aislamiento no será un elemento positivo en su educación, ya que lo - puede transformar en un ser completamente pasivo.

34.- Uno de los problemas que más a preocupado a - nuestro gobierno es la explosión demográfica; por lo que se implantó en todas las instituciones de asis - tencia social el programa de paternidad responsable - y la campaña permanente de planeación familiar.

35.- La labor de dichas instituciones la han desplegado también al medio rural, utilizando para la realización de la campaña las pláticas educativas, acompañadas desde luego, del necesario material ilustrado. La planeación familiar y la paternidad responsable pretende brindar a los hijos los satisfactores - necesarios y la perspectiva de luchar por una mejor - sociedad.

BIBLIOGRAFIA.

- 1.- ALLISON ZAWACKI APRIL.
Libro de texto para los trabajadores del campo -
de la Planificación Familiar.
Ed. Diana - México - 1973.
- 2.- A. S. NEILL.
Summerhill.
Ed. Fondo de cultura económica.
1963.
- 3.- BAS MARGUERITE.
Padres jóvenes, Hijos pequeños.
Ed. Everst - León, España - 1970.
- 4.- BROWER BURT.
Educación Sexual.
Ed. Interamericana - México - 1972.
- 5.- CANAL JULIO DE LA.
Diccionario de sinónimos e ideas afines.
Ed. Continental - 1972.
- 6.- CHOLETTE PERUSSE FRANCOISE.
La sexualidad explicada a los hijos.
Ed. Jour Inc. A.T.E. - 1975.
- 7.- DAWKINS JULIA.
Manual de Educación Sexual.
Volumen 104 - Ed. Paidós - Buenos Aires - 1969.
- 8.- ENCICLOPEDIA SALVAT.
Educación sexual - 1973.
- 9.- FOLLETOS: HOMBRE Y MUJER PARA VIVIR EN PAREJA.
Ed. Tres - 1974.

- 10.- FREUD SEGISMUND.
Psicología de la vida erótica.
Ed. Istaccihuatl - México.
- 11.- FROMM ERICH.
Ed. Paidós - Buenos Aires - 1974.
- 12.- G. CORELLA LAURA.
La educación sexual de nuestros hijos.
Ed. Eher - Bilbao, España - 1973.
- 13.- GARCIA MORALES ERNESTO.
Educación sexual para adolescentes.
Colección del maestro en acción.
E.D.I.P.L.E.S.A.
- 14.- GARCIA WEREBE M. S.
La educación sexual en la escuela.
Paideia - Ed. Planeta - 1979.
- 15.- GESELL ARNOLD y otros.
El niño de 11 y 12 años.
Ed. Paidós - 1967.
- 16.- HARING BERNARD.
El matrimonio en nuestro tiempo.
Ed. Herder S. A. - Barcelona - 1962.
- 17.- HILU VIRGINIA copiladora.
Participación de la escuela en la educación sexual.
Ed. Pax - Mex - Fuentes Impresores - 1974.
- 18.- HORSTEIN - FALLER - STRENG.
Vida sexual sana.
Ed. Daimon - Barcelona - 1967.

- 19.- HUBBARD CHARLES.
Cómo orientar en planificación familiar.
Ed. Pax - Mex - 1974.
- 20.- JIMENEZ ALARCON AMADOR.
Filosofía y Política de la Educación.
Ed. Bufete - México - 1976.
- 21.- LA PRENSA MEDICA MEXICANA.
El niño de 6 a 12 años.
Ed. Journier, S. A. - 1966.
- 22.- LARROYO FRANCISCO.
La ciencia de la educación.
Ed. Porrúa - 1969.
- 23.- LARROYO FRANCISCO.
Historia General de la Pedagogía.
Ed. Porrúa - 1970.
- 24.- LEARNING TECHNOLOGY INC.
Cómo hablar a los niños de sexo.
Ed. Limusa - 1978.
- 25.- LE GALL ANDRE.
Padres e Hijos, Hoy.
Ed. Luis Miracle - Barcelona - 1972.
- 26.- M. HARRIS y otros.
Su hijo de 11 años.
Ed. Paidós - 1972.
- 27.- TESIS PROFESIONAL.
Profr. Martín Martínez Macías. 1978.
- 28.- LA EDUCACION SEXUAL A LOS NIÑOS Y JOVENES MEXI-
CANOS. Ed. Suárez - Muñoz - 1978.

29.- WALTER BARUCH DOROTHY.

Nuevos métodos de educación sexual.

Ed. Horme - Buenos Aires - 1972.

30.- WOJTYLA KAROL.

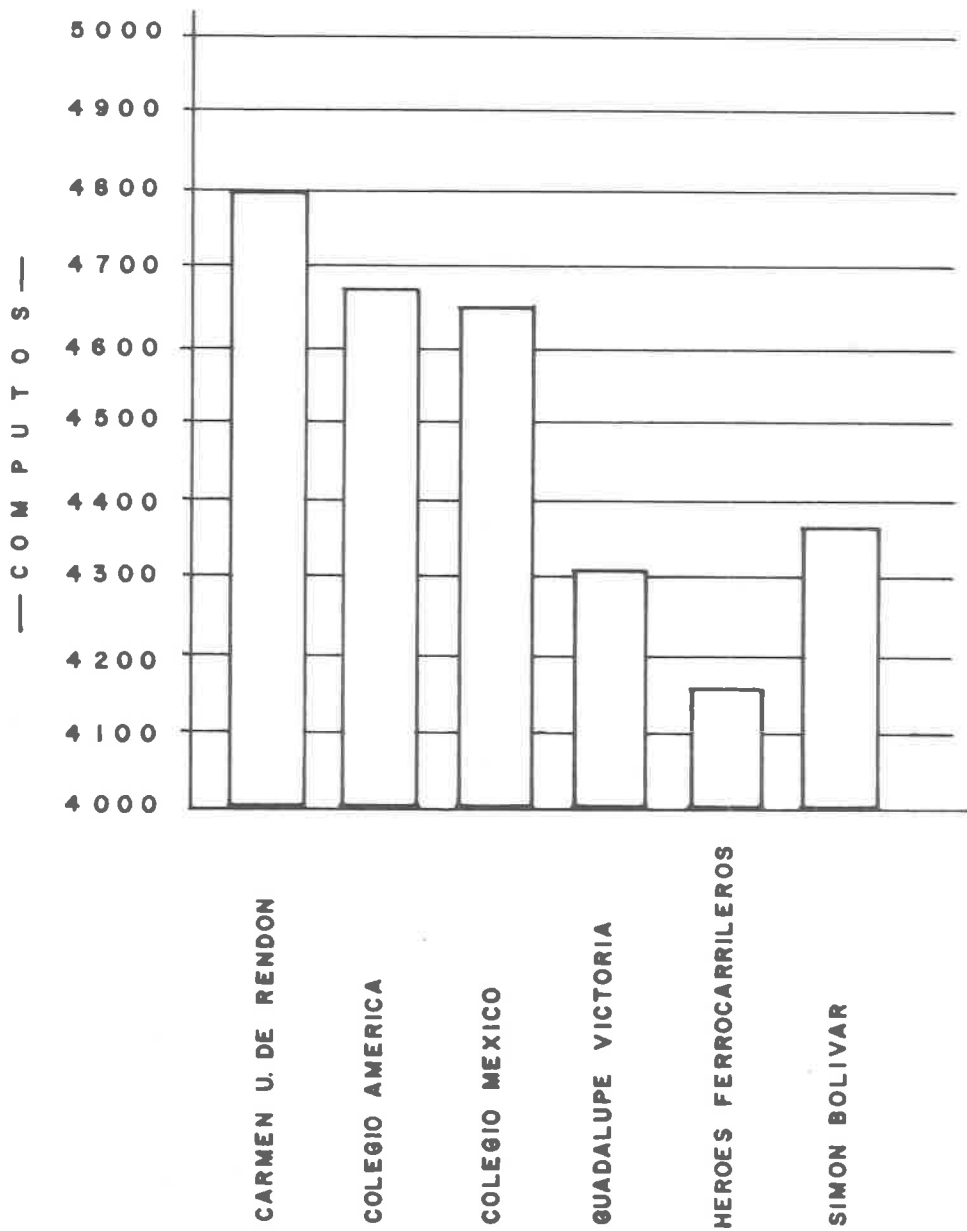
Amor y responsabilidad.

Ed. Razón y Fé - Madrid - 1978.

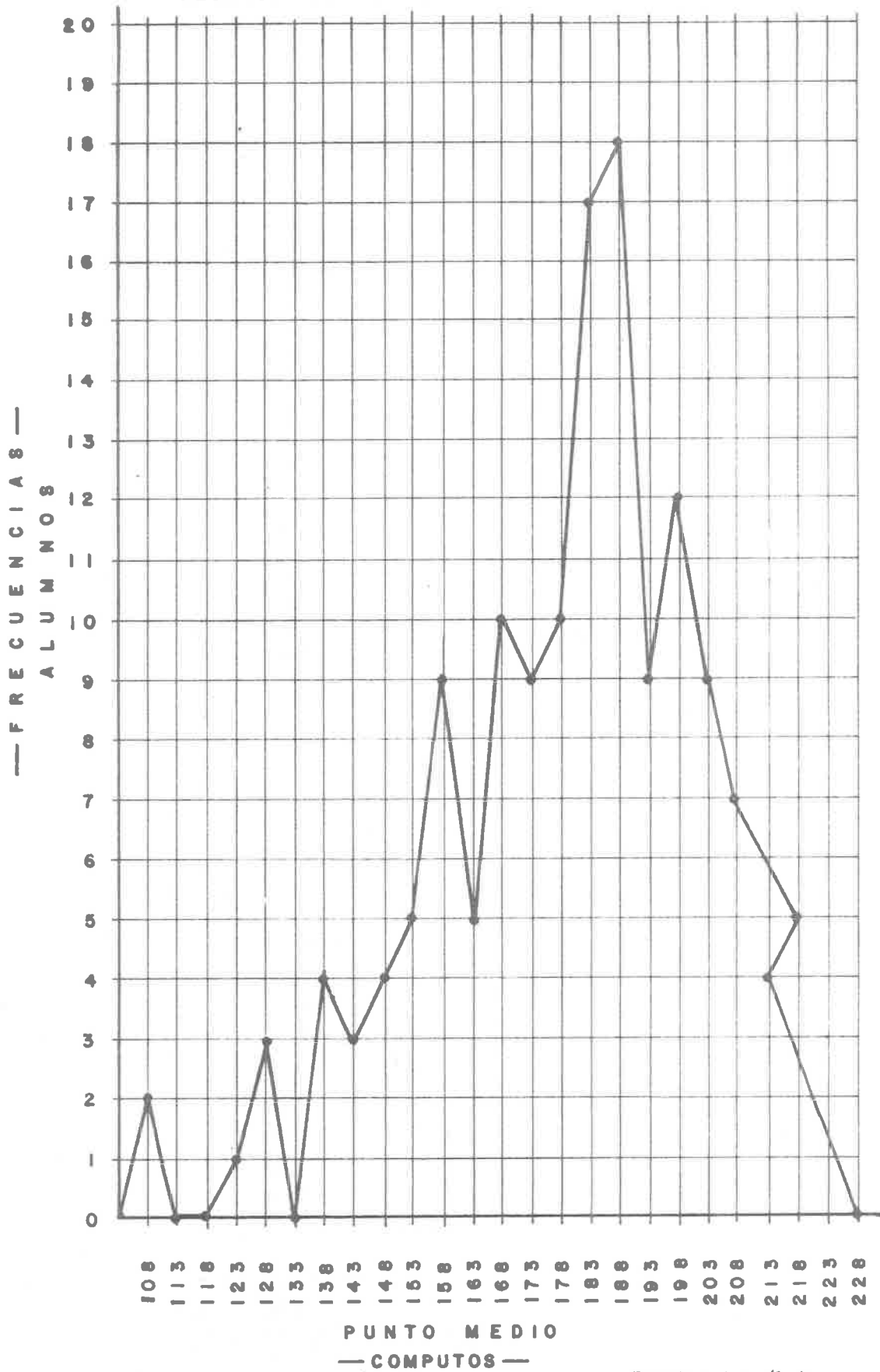
anexos

COMPUTOS TOTALES OBTENIDOS POR ALUMNOS DE LAS DIFERENTES ESCUELAS EN FORMA GENERAL.

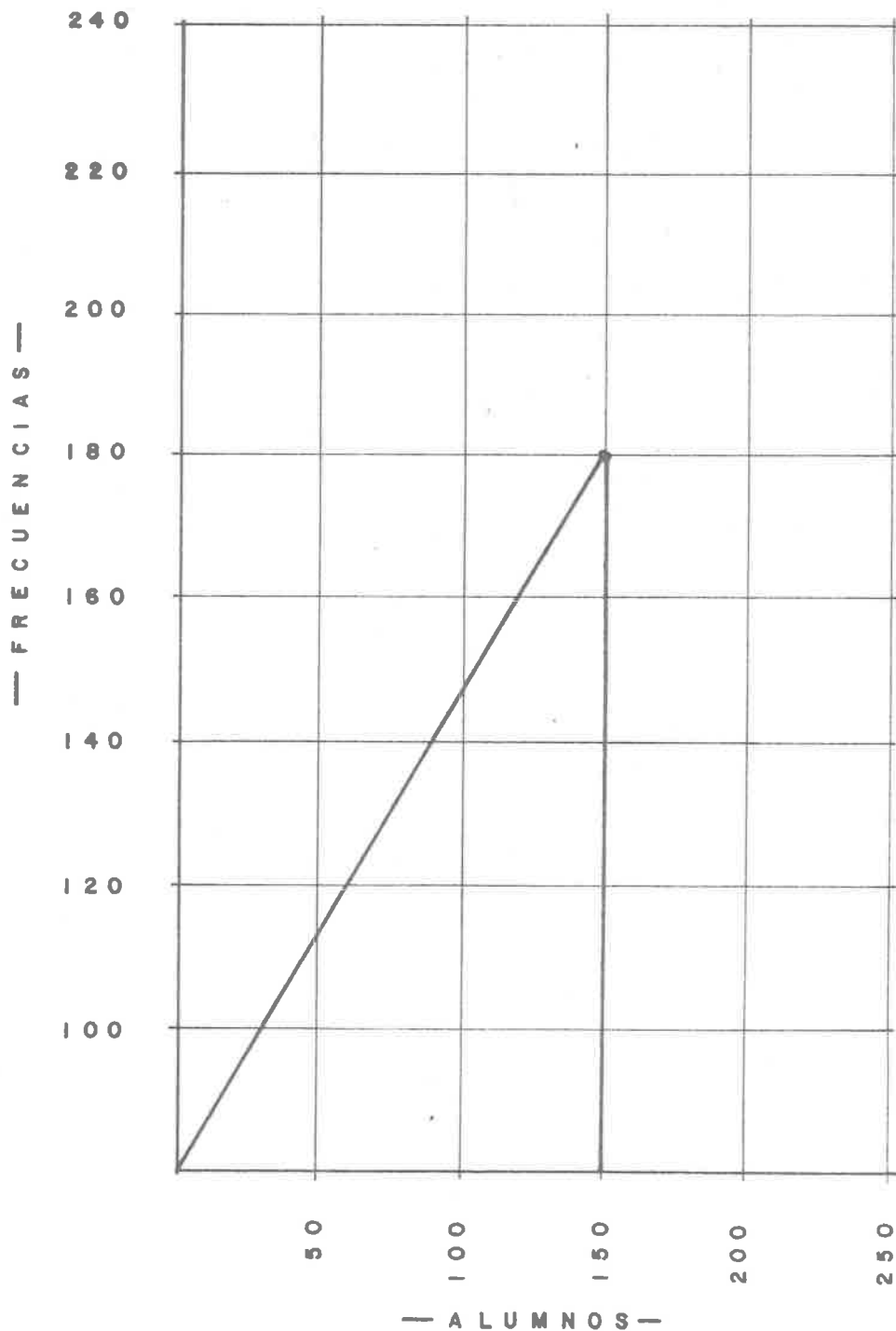
Escala 1cm/100



RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACION DE ACTITUDES SOBRE EDUCACION SEXUAL EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.



GRAFICA DE LA MEDIA ARITMETICA OBTENIDA EN LA INVESTIGACION: LA ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL.



LOS SUPERMACHOS

324001

N-713

AÑO XVII-AGOSTO 30 DE 1979-REVISTA SEMANAL

\$7.00

LECCIONES DE EDUCACION SEXUAL

PRESERVATIVO,

viejo

método

para

nueva

necesidad



ESPECIAL
EDUCACION SEXUAL

Nuria va a tener un hermanito

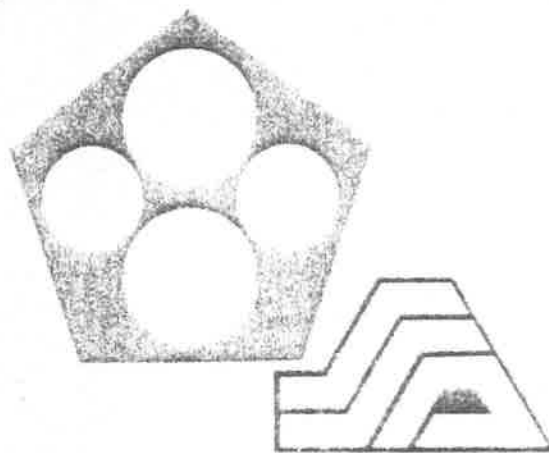


Las fotografías de este reportaje gráfico han sido realizadas por Marina Raith.

Cada vez resulta más evidente la importancia que tiene para los niños la educación sexual, ya que puede influir en gran medida en su felicidad futura.

La educación sexual debe acompañar al desarrollo del niño, ajustándose en todo momento a su mentalidad y a sus necesidades.

La Familia y la Planificación Familiar



MATERNIDAD INFANTIL Y
PLANIFICACION FAMILIAR

La Familia y la Planificación Familiar



PLANIFICACION FAMILIAR



MI FAMILIA



PLANIFICACION FAMILIAR





ANTES:
ENTREGABAMOS BEBÉS SIN SOLICITUD PREVIA,
A TODAS LAS PAREJAS QUE CONOCIAMOS...



**CAMBIAMOS NUESTRO
SISTEMA DE ENTREGA...**





**AHORA: SOLO TRABAJAMOS
SOBRE PEDIDO.**



PARA ASEGURARNOS DE QUE CADA BEBÉ,
VA A SER BIEN RECIBIDO, ALIMENTADO
Y EDUCADO.

Vasectomía y Salpingoclasia



IMSS
SEGURIDAD • SOLIDARIDAD SOCIAL



LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA



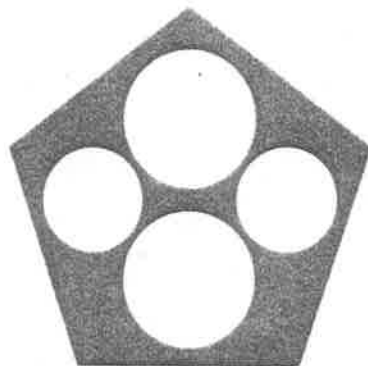
"LA HISTORIA DE MARIA"



PLANIFICACION FAMILIAR

PASTILLAS ANTICONCEPTIVAS

UN METODO SEGURO PARA
PLANIFICAR LA FAMILIA



PLANIFICACION FAMILIAR

PLANIFICACION FAMILIAR VOLUNTARIA



¿QUIENES DEBEN PLANEAR UNA FAMILIA?

LA PLANIFICACION FAMILIAR LA DEBEN REALIZAR TANTO LAS PERSONAS PROXIMAS A FORMAR UNA FAMILIA, COMO AQUELLAS QUE YA LA TIENEN Y QUIEREN ADECUARLA A SUS POSIBILIDADES PARA VIVIR MEJOR.



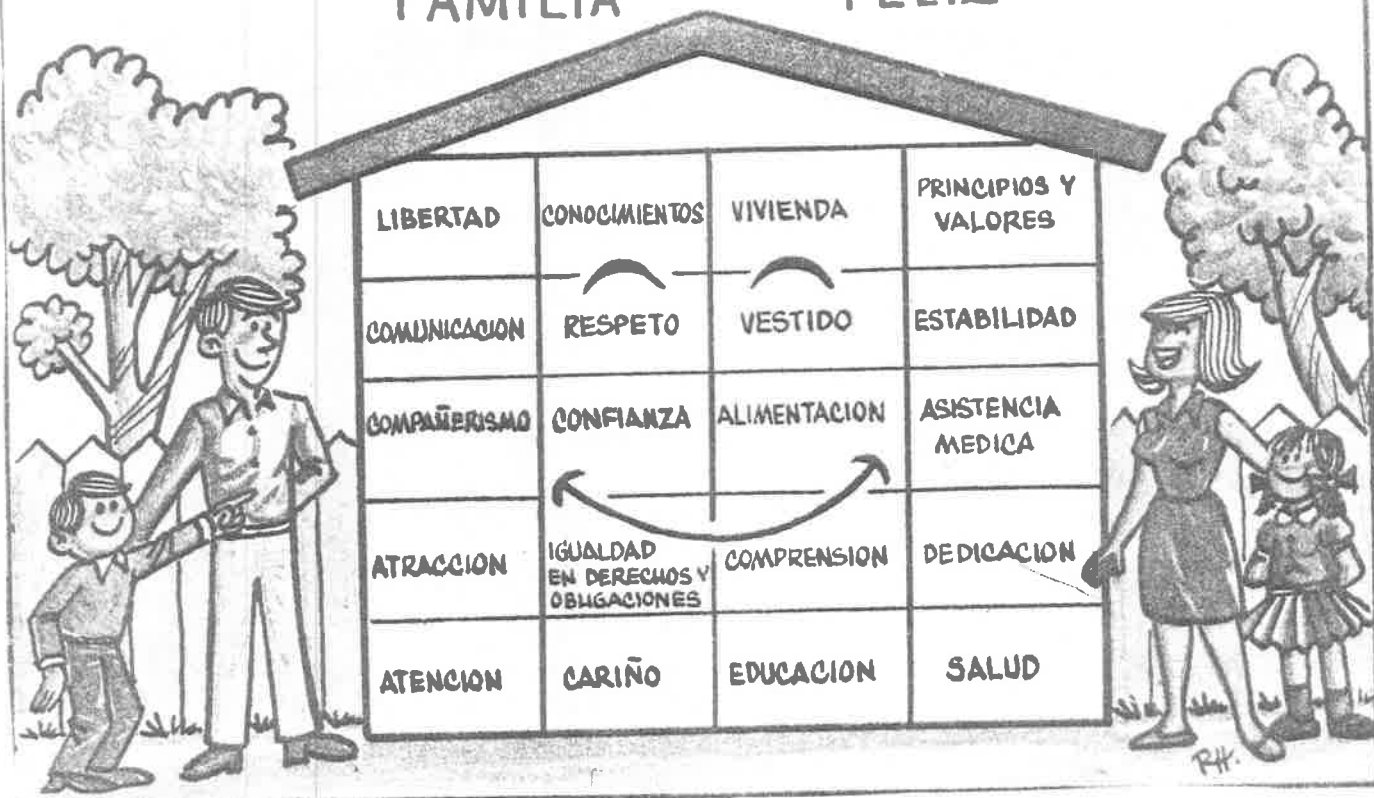
CUANDO SE TIENEN LOS CONOCIMIENTOS SUFICIENTES SOBRE LAS NECESIDADES DE UNA FAMILIA, ENTONCES HOMBRE Y MUJER DECIDEN LIBRE Y RESPONSABLEMENTE QUE TIPO DE FAMILIA PUEDEN TENER, EN BASE A SUS POSIBILIDADES REALES.

PLANIFICAR UNA FAMILIA ES RESPONSABILIZARSE DE ELLA, PARA QUE TODOS SUS MIEMBROS VIVAN MEJOR



... Y LOGRAR ASI, SER UNA PAREJA FELIZ.

TODOS ESTOS ELEMENTOS REUNIDOS SON LOS QUE INTEGRAN UNA
FAMILIA FELIZ





**QUE SU FELICIDAD
SEA DURADERA
PLANIFIQUE SU FAMILIA**



IMSS

Seguridad y Solidaridad Social

Subdirección General Médica

Jefatura de Servicios de Medicina Preventiva

Departamento de Prensa y Difusión

INVESTIGACION: LA ACTITUD DEL ALUMNO FRENTE A LA EDU
CACION SEXUAL.

TEMA: COMO NOS DESARROLLAMOS. CIENCIAS NATURALES.
SEXTO GRADO.

Las respuestas serán marcando con una X donde corres
ponda.

NOTA: A.V.- Indica algunas veces. SI A.V. NO

- 1.-¿Sabes dónde se producen las células sexuales masculinas?
- 2.-¿Sabes qué son los óvulos?
- 3.-¿Conoces la edad en que los niños comienzan a producir espermatozoides?
- 4.-¿En el útero es dónde se desarrolla una nueva vida?
- 5.-¿Sabes dónde se producen las células sexuales femeninas?
- 6.-¿El semen es el líquido que contiene a los espermatozoides?
- 7.-¿Será importante que los niños conozcan los cambios que ocurren en las niñas?
- 8.-¿Sabes lo que es el ciclo menstrual?
- 9.-¿Conoces el significado de la pala -bra eyaculación?
- 10.-¿Sabes en qué consiste el embarazo?
- 11.-¿Crees que deben las niñas conocer -los cambios que ocurren en los niños?
- 12.-¿Durante la menstruación las niñas -deben bañarse?

- 13.- ¿Sabes cómo nace un niño?
- 14.- ¿El acto sexual es la unión del
padre y la madre por amor?
- 15.- ¿La fecundación es la unión de-
un espermatozoide y un óvulo?
- 16.- ¿Es perjudicial para las niñas-
comer limón cuando andan con la regla?
- 17.- ¿Los testículos son los produc-
tores de espermatozoides?
- 18.- ¿El pene se encuentra entre las
piernas del niño?
- 19.- ¿El ombligo es la señal que que-
da en el niño, indicando que -
estaba unido a su madre?
- 20.- ¿La toalla sanitaria sirve para
absorber la sangre de la menstruación?
- 21.- ¿El ovario es donde se encuen -
tran los óvulos?
- 22.- ¿La vagina comunica al útero -
con el exterior del cuerpo?
- 23.- ¿Entre los 11 y 14 años la hipó-
fisis hace que funcionen los
ap. reproductores?.....
- 24.- ¿El masturbarse produce trastor-
nos mentales?
- 25.- ¿Las trompas de falopio son par-
te del ap. reproductor femenino?
- 26.- ¿Es mejor formar una familia con 3 hijos?

- 27.- ¿Es en la adolescencia cuando ocurren cambios en el organismo del individuo?
- 28.- ¿La aparición de espermatozoides y óvulos en los seres humanos indica que pueden tener hijos?
- 29.- ¿Los muchachos y muchachas de 12 a 15 años están capacitados para tener hijos?
- 30.- ¿La educación sexual de los hijos debe darle la mamá?
- 31.- ¿Si tienes dudas acerca de la educación sexual acudes con tu papá?
- 32.- ¿Cuando te cases deseas tener 9 hijos?
- 33.- ¿En la formación sexual de los hijos debe intervenir el papá y la mamá?
- 34.- ¿Te permiten en tu casa leer libros de sexo?
- 35.- ¿Si tienes dudas por los cambios que observas en tu cuerpo le preguntas a tu mamá?
- 36.- ¿En la escuela has recibido educación sexual?
- 37.- ¿Te gusta que te hablen de educación sexual?
- 38.- ¿Tus padres te han orientado sobre educación sexual?
- 39.- ¿Alguna vez has jugado con tus genitales?

- 40.- ¿Conoces los órganos reproduc
tores femeninos?
- 41.- ¿Crees que la planeación de -
la familia debe ser por par-
te del papá y la mamá?
- 42.- ¿Es importante conocer sobre-
educación sexual?
- 43.- ¿Te gusta tener amistades del
sexo opuesto?
- 44.- ¿Cuando tus padres no te escu
chan tus dudas sexuales acudes con los amigos?
- 45.- ¿Conoces los órganos reproduc
tores masculinos?
- 46.- ¿La planeación de la familia -
es una decisión sólo del padre?
- 47.- ¿Antes de acudir a tus amigos
le preguntas a tu maestro tus dudas sexuales?.
- 48.- ¿Hay que tener todos los hijos
que se pueda?
- 49.- ¿La planeación familiar le co-
rresponde a la madre?
- 50.- ¿Sabes que masturbarse o jugar
con tus genitales es normal -
en esta etapa del desarrollo?

ASPECTOS QUE COMPRENDE EL PROGRAMA DE PATERNIDAD
RESPONSABLE.

La Familia.-

- 1.- La familia como unidad social.
- 2.- La familia mexicana (enfoque hacia diferentes es-
tratos sociales).
- 3.- Importancia de la organización e integración fa-
miliar.
- 4.- Factores que influyen en la desintegración fami-
liar.

Paternidad responsable.

- 1.- Concepto de paternidad responsable.
- 2.- Problemas psicosociales del hijo no deseado.
- 3.- Distribución adecuada del presupuesto hogareño.
- 4.- Aspectos negativos del machismo.
- 5.- El divorcio y sus consecuencias.

El Matrimonio.

- 1.- Importancia del matrimonio en la formación del -
hogar.
- 2.- Aspectos legales y sociales.
- 3.- La comunicación entre los esposos.
- 4.- Relaciones sexuales en el matrimonio.
- 5.- Actitud de los padres ante el primer hijo.
- 6.- Su responsabilidad.

Desarrollo Bio-sico-social del niño.

- 1.- Los primeros años de vida.
- 2.- Escolar, necesidades e intereses.
- 3.- El Púber, necesidades e intereses.

Relación Padres e Hijos.

- 1.- Importancia de la comunicación entre padres e -
hijos.
- 2.- Métodos educativos dentro del hogar.
- 3.- Actividades de los padres en períodos vacaciona-
les.
- 4.- La escuela y el hogar.