



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

*ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO
PREESCOLAR*

JOSEFINA DENISSE DUARTE CARRILLO

ZAMORA, MICH, SEPTIEMBRE DEL 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

*ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO
PREESCOLAR*

PROYECTO DE INNOVACIÓN VERSIÓN, ACCIÓN DOCENTE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JOSEFINA DENISSE DUARTE CARRILLO

ZAMORA, MICH, SEPTIEMBRE DEL 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/138-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 3 de septiembre de 2016.

**C. JOSEFINA DENISSE DUARTE CARRILLO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: *Estrategias para favorecer el lenguaje oral en el niño preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Antonio Morales Gil, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECER A MI MADRE JOSEFINA, MI TUTOR JUAN Y HERMANAS JOANA Y FERNANDA QUE SIEMPRE ESTUVIERON APOYÁNDOME EN TODOS LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES DE MI CARRERA.

TAMBIÉN AGRADEZCO INFINITAMENTE A UNA PERSONA QUE YA NO SE ENCUENTRA ENTRE NOSOTROS, SUS SABIOS CONSEJOS ME IMPULSARON A LLEGAR DONDE AHORA ESTOY, CREYÓ SIEMPRE EN MI Y SU APOYO FUE INCONDICIONAL HASTA EL FINAL, GRACIAS.

A MI HIJA SAORI, QUE SIEMPRE HA SIDO MI MAYOR MOTOR, INSPIRACIÓN PARA LUCHAR Y ALCANZAR MIS OBJETIVOS Y SUEÑOS.

A MI ESPOSO ROBERTO QUE SIEMPRE ME APOYO HASTA EL FINAL.

A MIS PROFESORES Y MI ASESOR, QUE CREYERON EN MÍ Y ME APOYARON EN CADA MOMENTO PARA REALIZAR ESTE PROYECTO.

A TODOS USTEDES MUCHAS GRACIAS...

ÍNDICE

Introducción.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO 1 EL CONTEXTO

1.1. Zamora de hidalgo Michoacán	7
1.1.1. Historia.....	7
1.1.2. Cultura:.....	8
1.1.3. Salud	9
1.2. La vida cotidiana en la comunidad.....	10
1.2.1. Educación.....	11
1.2.1.1. El papel de la educación en la vida de la comunidad	13
1.3. La institución escolar	16
1.3.1. Relación del personal y padres de familia.....	18
1.3.2. Principales eventos que organizan en la escuela.....	19
1.3.3. Aula didáctica	20
1.4. Metodología de trabajo	21
1.4.1. La jornada diaria	21
1.5. Grupo escolar.....	22
1.5.1. Jornada diaria de trabajo.....	25

CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. Diagnóstico pedagógico.....	31
2.2. Planteamiento del problema	35
2.3. Delimitación del problema.....	37
2.4. Justificación.....	37
2.5. Propósitos	39
2.6. Elección del proyecto	39
2.6.1. Proyecto de intervención pedagógica.....	40
2.6.2. Proyecto pedagógico de acción docente.....	40

2.6.3. Proyecto de gestión escolar.....	40
---	----

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Los niños de edad preescolar 3-5 años de edad.....	42
3.2. La etapa preoperatoria de desarrollo.....	43
3.3. Cómo construyen los niños sus conocimientos.....	45
3.4.Cuál es el vínculo entre desarrollo y aprendizaje.....	46
3.5. Concepto de lenguaje:	46
3.5.1 El lenguaje y la socialización	47
3.5.2 Proceso de socialización.....	48

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. Alternativa de innovación.....	52
4.2. Plan de acción de la alternativa	55
4.3. Evaluación de la alternativa.....	73

CONCLUSIONES.....	77
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	78
---------------------------	-----------

ANEXOS.....	80
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La educación es importante en el devenir de las personas, porque un pueblo educado tiene mayores posibilidades de progreso, para ello se menciona en cada capítulo de este documento el contenido de mis observaciones, actividades, investigaciones y experiencias.

En el capítulo uno tenemos la posibilidad de conocer el entorno del centro de trabajo donde presto los servicios docentes, también vemos la historia, la vida cotidiana del mismo lugar.

En el capítulo dos se efectúa el diagnóstico de la problemática, es aquí donde surge la detección del problema dentro del aula, se especifica en cada uno de los párrafos los instrumentos que se utilizaron para detectar este enigma.

En el capítulo tres se lleva a cabo la fundamentación teórica, en él se relata y se cita autores de acuerdo a la problemática y la propuesta que se llevará a cabo para este proyecto de "lenguaje", se describe la forma en que los autores manejan en teoría el concepto de "nivel de lenguaje en la edad preescolar".

En el capítulo cuatro se relata la descripción de estrategias, en si la propuesta del proyecto y características específicas dónde, cuándo y cómo se llevó a cabo.

En el capítulo cinco se narra la evaluación del proyecto, es aquí cuando se da fin a nuestro proyecto, cada cuestión de resultados se describe haciendo énfasis en cada párrafo acerca del resultado de cada una de las estrategias puestas en marcha.

Y por último las conclusiones a las cuales llegamos de este proyecto aplicado si fue o no fue satisfactorio, si funcionó o no.

Y la bibliografía y anexos agregando autores y artículos utilizados para que este proyecto tuviera el éxito obtenido.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO

1.1. Zamora de hidalgo Michoacán

Zamora de Hidalgo, Michoacán, se encuentra localizada en el municipio de Zamora, en el antiguo valle de Tziróndaro, palabra Purépecha que significa “lugar de ciénega”. Está ubicado este municipio al oeste del estado de Michoacán, limitada al norte con Ixtlan y Ecuandureo, al sur con Jacona y Tangancícuaro, al oriente con Churintzio y Tlazazalca, al poniente con Chavinda y Santiago Tangamandapio. En las coordenadas 19°59' de latitud norte y 102°17' de longitud oeste, a una altura de 1560m. sobre el nivel del mar.

1.1.1. Historia

Está caracterizada por ser la región más fértil en Michoacán, desde el informe de la SAGARPA Secretaria de Agricultura, cubre el 12 % de la superficie del Estado. Anteriormente era el valle de Tzirondaro nombre que le dieron los purépechas al valle de Zamora.

El Bajío Zamorano, es una combinación de llanos y cerros. Hasta épocas recientes 1850, el bajío de Zamora era un solo lago con largas islas o muchos lagos que intercambian aguas.

Luis González, en su libro “Zamora”, menciona, según los geólogos, estas tierras emergieron del mar, en forma de gran llanura. Señala en su libro Zamora que su fundación fue en 1540, cuando el virrey Antonio de Mendoza dio órdenes de que se fundara una villa en el lugar que hoy ocupa la hacienda de Chaparaco, para que se utilizaran las tierras; pero como éstas eran cenagosas los primeros fundadores no aceptaron quedarse ahí. (González, 2009, pág. 20)

Fue hasta 1574 que se fundó la villa con el nombre de San Martín Zamora, para que esta sirviera como defensa a los combates de los tecos. La fundación estuvo a cargo del Dr. Alonso Martínez por orden del Virrey Enríquez de Almanza, con veinte familias originarias de Zamora, España. (González, 2009, pag 25)

El 21 de noviembre de 1810, el Padre de la Patria, señor cura don Miguel Hidalgo y Costilla, a su paso para Guadalajara y como correspondencia a la gran generosidad de los Zamoranos, en un brindis emocionado dijo: brindo por la ilustre "ciudad" de Zamora. Título que después fue confirmado por el congreso de la entidad el 7 de septiembre de 1972. (González, 2009)

El 10 de diciembre de 1831 Zamora se constituyó en municipio.

1.1.2. Cultura:

Una ciudad muy conocida por sus tradiciones y costumbres cultura y leyendas. Existen fechas importantes donde no se pierde la tradición una de las cuales es el desfile muy popular del 20 de noviembre donde participan las escuelas de nivel medio, medio superior y universidades recordando a la revolución mexicana de 1910.

Es sumamente importante conocer la historia de mi comunidad porque así nos damos cuenta de las cosas que nos rodean: costumbres orígenes, cultura, desarrollo al paso de los años, tradiciones, valores, etc.

También es importante aprender más sobre la vida de los demás, con la finalidad de aprender y construir nuestra propia cultura.

Sabemos de antemano que nuestros antepasados, abuelos, tíos, primos, no supieron cómo educar adecuadamente a sus hijos argumentando que no hubo

suficiente educación y preparación escolar de primaria, secundaria, preparatoria y carreras universitarias.

Entiendo la historia que es el pasado de nuestros abuelos y de los cuales aprendimos las cosas que nos han enseñado, es la vida de nuestra sociedad en la cual vivimos todos, si no hubiera sociedad no tuviéramos una comunidad de la cual aprendemos bastantes cosas como convivir con amigos, compañeros de trabajo y familia. Estar con grupos de gente en convivencia social.

Conozco la historia de mi vida desde que tengo uso de razón entre 6 y 8 años de edad. Parto de ahí para integrarme ante una sociedad en la cual me desenvuelvo actualmente y que con el paso de los años cambia adecuadamente donde conozco diversidad de gente. Decido integrarme de forma voluntaria a participar como ser humano y al mismo tiempo comparto con todos y todas mis experiencias. Por medio de mis padres y abuelos he aprendido los valores, que me dan el sustento de poder integrarme como persona a esta sociedad.

Gracias a ellos puedo poner en práctica mis valores con la finalidad de comunicarme mejor con las personas de mi comunidad y no salir de pleito, golpes, tener educación y fomentar el respeto día a día con la gente que me rodea.

1.1.3. Salud

Para la salud pública, cuenta con el Centro de Salud, Hospital Regional, Hospital municipal, Cruz roja, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y para los trabajadores del estado una clínica del ISSSTE, también existen instituciones particulares como: Hospital San José, Hospital Santa María, Clínica Siglo 21 etc.

1.2. La vida cotidiana en la comunidad

En este apartado hablaremos de la "vida cotidiana"; conocer aún más la cultura de nuestros padres y de gente en general de la comunidad en la que laboro de acuerdo a eso parto para profundizar y anexar vida actual de los pequeños del jardín de niños "Emilia Ferreiro".

Los festejos de esta ciudad de Zamora son:

a) cívicos

Las fiestas cívicas importantes son: aniversario de la independencia de México, inicia el día 15 de septiembre con su tradicional grito de independencia dicho por el presidente municipal a cargo, posteriormente el baile de coronación en la plaza principal. En este evento asiste el personal del ayuntamiento, también algunos políticos invitados como diputada local, diputado federal y gente en general. El día 16 de septiembre se realiza el desfile donde participan las diferentes escuelas primarias de la ciudad.

El día 20 de noviembre se lleva a cabo el desfile en conmemoración de la revolución mexicana donde se dan cita las escuelas secundarias, academias de baile y danza, el Ejército Mexicano y Cruz Roja Mexicana, los equipos de rescate y protección civil de Zamora, realizando diferentes tablas rítmicas, acrobáticas y suertes de parte de los integrantes del lienzo charro, como son las escaramuzas y la asociación de charros que lo integran.

El 21 de marzo se celebra el natalicio de Benito Juárez y el desfile del día de la primavera donde los educandos de preescolar con vistosos disfraces de animalitos, plantas, flores, personajes de cuentos dándoles la bienvenida a tan colorida y alegre estación del año.

b) Culturales

El día 10 de mayo se conmemora el día de las madres con festejos en las diferentes escuelas que conforman el sector educativo, poesías individuales y escolares, donde los alumnos presentan bailables, obras de teatro, etc.

El 15 de mayo se les invita a todo el magisterio a un evento para festejar por el día del maestro en el teatro obrero por parte de la presidencia municipal a través de la regidora de educación donde hay mariachi, rifas de regalos, canciones, bailables, etc.

c) Religiosos

La religión que predomina es la católica, aunque los últimos 5 años han surgido varias iglesias cristianas y testigos de Jehová.

Las principales fiestas familiares son: bautizos, primeras comuniones, quinceañeras y bodas.

En esta ciudad de Zamora se celebran fiestas ya tradicionales como la del 12 de diciembre en honor a la virgen de Guadalupe, que empieza el festejo desde día 28 de octubre.

La celebración mayor y significativa es la semana santa que durante los días de esta semana se realizan escenificaciones de la pasión de Jesucristo.

1.2.1. Educación

La infraestructura de educación en Zamora está compuesta por:

Nivel	No. De escuelas
CAPEP (centro de atención psicopedagógica de educación	1

preescolar).	
CENDI (centro de desarrollo infantil)	1
Preescolar	44 federales y 45 particulares
Primaria	71 federales y 34 particulares
Secundaria (técnicas, generales y telesecundarias)	16 federales y 12 particulares
Preparatoria terminal con tecnología	3 CBTIS, CONALEP (colegio nacional de educación profesional técnica) ESC DE ENFERMERIA
Preparatoria	1 oficial y 9 particulares
Universidades	6 UNIVA, UNIVER, UPN 162, CEJA, UVAZA, ESCUELA DE DERECHO,
Universidades con postgrado	3 UNIVA, UNIVER, UPN 162. Colegio de Michoacán

Importancia del estudio del contexto

El estudio del medio que rodea la escuela es uno de los factores más importantes para la labor educativa, conocer el ambiente físico, económico, cultural, etc. Es tarea ardua del maestro porque esta investigación le servirá para comprender algunas conductas que presentaran los educandos.

La influencia que ejerce puede ser positiva o negativa, los alumnos exteriorizan tanto una como otra cada momento, presentando al maestro interrogantes con todos los que componen la comunidad educativa.

1.2.1.1. El papel de la educación en la vida de la comunidad

La educación es un proceso fundamental para la formación de los individuos que conforman un grupo social, y es responsabilidad tanto del poder público, como de los particulares que imparten servicios educativos seguir las normas establecidas para dicho fin.

Los directivos y docentes de los planteles deben sensibilizarse y realizar acciones pendientes al mejoramiento social y cultural de la comunidad, realizando actividades de investigación y experimentación, impartiendo una educación sin exclusivismos ni selecciones discriminatorias.

La educación que se imparta debe responder a las necesidades históricas sociales del educando y propiciar el desarrollo cultural y que este se vea reflejado en la elevación de su calidad de vida tanto individual como colectiva. Propiciando una estrecha vinculación entre la escuela y los padres de familia facilitando la tarea educativa, enriqueciendo la cultura con la incorporación de ideas y valores universales.

La gente participa en fiestas patronales donde realizan de forma significativa bailes y se venera a la patrona Sta. Cecilia y del santo san Antonio que son las fiestas patronales más juntas en tiempo, en esta comunidad donde las familias aportan una pequeña cantidad de dinero para realizar eventos como bailes, juegos de mesa, cantos, Kermes, todo esto para recaudar fondos para la colonia y la iglesia. Realizan un desfile del 20 de noviembre con motivo del aniversario de la revolución también en diciembre realizan danzas para alabar al santo de la iglesia en este caso a Sta. Cecilia danzas muy coloridas y llamativas donde los pequeños también participan y su vestuario nuevo lo goza de manera efusiva.

En este apartado realicé entrevistas, encuestas y preguntas breves porque no todos los papás fueron tan accesibles en participar.

Anexando el conocimiento adquirido durante semanas, meses, días y años me sirven para el logro de narrar la historia de la comunidad en la que me desenvuelvo como docente.

Inicio con un pequeño cuadro de las familias que están formadas por varios hijos, con variedad de edades.

Algunos ejemplos son:

Familias	Número de hijos	Edades	Ajenos al matrimonio
Carrillo del toro	5	1, 3, 4, 6,8	No hay
Sagrero Villanueva	3	2 5 8	No hay
Valdez Cortez	3	5, 9, 15.	Ho hay
Herrera Anguiano	2	3 6	Ho hay

Mencionaré algunas "formas de ganarse la vida", esto es común en las familias de la comunidad y son:

- ✓ Albañiles
- ✓ Pepenadores
- ✓ Despatadores de fresa y mango según la temporada
- ✓ Taxistas
- ✓ Camioneros
- ✓ Trabajadores en tiendas departamentales (tiendas de ropa, zapaterías, abarrotes, teléfonos, tiendas de cosméticos, Wal-Mart, Aurrera, soriana, comercial mexicana entre otras.)

Algunas mamás de los niños se dedican al comercio, aquí el ejemplo:

La mamá de Miguelito es una de las mamás más emprendedoras y luchistas, ella por la mañana se dedica a la venta de comida tacos de guisado, carne de puerco, bistec con chile, sopa de arroz etc. Es una de las formas de ganarse la vida y así ayuda a su esposo con los gastos, desde el hogar sin descuidar a su hijo.

La mamá de Alicia se dedica por la mañana a la venta de zapato por catálogo, nos vende a las maestras, a las mamás de los niños y por su casa, por las tardes se dedica a la venta de "mesita" en ella se vende fruta de temporada: papas cocidas, pepino, mango, manzana, jícama, guayaba etc. También se venden golosinas ejemplo: paletas de caramelo macizo, churros de masa, churros de papa, chocolates y hielos de diversos sabores arroz, jamaica, chongos, limón, naranja.

La mamá de Ulises trabaja por la mañana y por la tarde desde su vivienda, en las mañanas vende quesadillas en aceite y jugos, y por la tarde vende biónicos (fruta picada con yogurt) gelatinas de sabores con rompopo y malteadas de sabores (capuchino, fresa, vainilla, chocolate).

El niño todo lo dice, por ejemplo Ulises:

Ulises: Maestra mi mamá compro un nuevo sabor para la malteada para que valla a comprar ¡eh!

Maestra: ¿y de cuál sabor es?

Ulises: de nuez maestra y galleta mmm están riquísimas

Es aquí donde me doy cuenta de que el niño se preocupa mucho por la estabilidad de su mamá y por la economía, sabe que si mamá está bien él también lo estará.

1.3. La institución escolar

El jardín de niños “Emilia Ferreiro” con la clave 16PJN0057N, perteneciente a la zona 071, sector 011, turno matutino. Está ubicado en una pequeña colonia al oriente de Zamora, Michoacán, llamada Real del Valle a un costado de la colonia Sta. Cecilia entre las calles Mariano Escudero y Av. Real, el Jardín de niños se encuentra en la calle Real del Valle s/n. Su área está rodeada de malla ciclónica, el gobierno no aporta los suficientes recursos para el bardeado escolar.

También el Jardín de niños cuenta con servicio de luz, agua no potable, drenaje; no hay área de juegos para niños, pero sí un patio amplio donde solo pueden correr. Son cuatro salones de los cuales están hechos de lámina y concreto uno solamente está hecho de madera, está en proceso una cocineta y un desayunador para que los pequeños puedan recibir un desayuno digno de ellos. Los baños de niñas y niños no están en condiciones buenas porque no tiene depósito de agua, al igual que la entrada que no está nada protegida, se encuentra a la intemperie. En la historia del jardín son más de diez veces que entran a saquear el mismo, cuenta también con una dirección no muy grande pero si con el espacio necesario aunque falta construcción cimientos para más salones, vitropiso azulejos para los baños.

El personal del jardín está compuesto por cuatro maestras docentes una directora: padres de familia que tienen como función de apoyar a la mesa directiva, la asociación de padres de familia está integrada por un presidente un vicepresidente, un secretario, un suplente, un tesorero y dos vocales, la función de los padres de familia son apoyar al personal docente para los gastos del jardín, a manera que el jardín de niños continúe en construcción de lo que falta: piso, lámina, cemento etc. Con los apoyos que brindan al comprar los desayunos al realizar rifas y quermeses según el evento, Así mismo pagar para que una madre de familia mantenga el jardín de niños limpio. De acuerdo a las estadísticas las relaciones con el personal docente y los padres de familia es carácter bueno ya que se elige a los padres más accesibles y disponibles para

tener esta responsabilidad en el tiempo que tiene el jardín, se cambia de personal de apoyo a estas actividades cada dos años del cual quedan satisfechos por la labor que realizan por el bien de sus hijos.

Uno de los principales eventos que organiza el jardín, es el festival del día de la madre organizamos un pequeño evento para que las mamás disfruten al máximo su día, realizamos actividades especiales para que ellas se sientan contentas y satisfechas no siempre se festeja sino cada año aunque es de responsabilidad estar siempre pendiente de la felicidad de mamá. Otro de los eventos es el día del niño los padres de familias hombres son participativos apoyando a las mamás para que el niño disfrute de su día con juegos y algunos regalos para ellos, este detalle cuenta mucho, no tenemos la oportunidad de dar más, la economía del jardín no es buena, nos ajustamos a lo que tenemos. Existen diversos eventos de los cuales hacemos partícipes, que son desfile de primavera y 16 de septiembre.

En el de primavera se reúnen por zonas escolares de los cuales cada año toca a una zona escolar diferente que es el desfile mayor donde los pequeños se visten de animalitos del bosque o animalitos del mar etc. Los papás eligen de qué forma vestirse y así mismo realizar con lonas o pancartas mensajes significativos donde hagamos conciencia de la importancia de los animalitos en peligro de extinción.

En esta zona escolar se trabaja con el método del PEP 2011 (programa de educación preescolar) con este realizamos las planeaciones y los proyectos que queremos lograr para de ahí partir de un aprendizaje significativo y un buen proceso de enseñanza y aprendizaje para que estas actividades enriquezcan adecuadamente el aprendizaje de los niños y sea de utilidad en su vida cotidiana. Cada pequeñín desempeña un papel en la vida de los papás, como docentes nuestra responsabilidad es guiarlos hacia una nueva era como estudiante de preescolar y su futuro sea único y disciplinado.

Como docente, en esta institución se trabaja con el método alternativo de la CNTE (coordinadora nacional de trabajadores de la educación) así mismo apoyandome

del PEP. Que este trabaja por campos formativos incluidos siempre en nuestro plan mensual que es la base del proceso aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Se planean de manera mensual semanal o anual según dictamine la sección XVIII. Es de importancia tener siempre el objetivo general de ayudar al niño a aprender inducir a que le guste sus estudios escolares así mismo realizar una adecuada proyección de visualización y aplicar por lo menos bimestralmente examen general para llevar adecuadamente el control de la educación de cada pequeño.

El horario en que se labora es de 8.30 am a 12.30 pm del día docentes y directora los 5 días de la semana, los niños trabajan de 9 de la mañana a 12 del día de lunes a viernes, cada maestro tiene un rol de guardias, este se trabaja por semana, cada profesor tiene la función de la seguridad y horario de entrada por la mañana (tocar timbre de entrada y salida) así mismo en el recreo estar al pendiente de su grupo y en general también dar vueltas para saber si los niños juegan adecuadamente, poner avisos en el mes, se encarga de poner periódico mural mensual o semanal según la fecha o evento que se aproxime, dirigir el evento del mes, ambientación en su aula, mencionar ideas para festivales y así mismo dirigirlos cuando se le indique.

1.3.1. Relación del personal y padres de familia

Con las Relaciones educativas el personal docente mantiene una estrecha comunicación con el padre de familia (mayormente con las mamás) y aprovecha para hablar acerca de los avances, de las dificultades y la retroalimentación del educando. Y así también darse cuenta ¿Qué le interesa? ¿Qué quiere aprender? Pues el niño aprende lo que despierta su interés. O también porque un niño

inteligente o vivaz, no quiere participar en clase o busca permanentemente pretextos para no ir a la escuela.

Mediante estas pláticas enteramos de los distintos ambientes familiares ya que cada uno de ellos prepara de distintos modos a los niños para asistir al jardín de niños.

Existen también participaciones de los padres de familia en el desarrollo de competencias y las actividades planeadas pues esto sirve para que los niños logren avances educativos permanentes.

Ecología:

- Se han realizado campañas de reciclaje y reutilizar el plástico.
- Campañas de limpieza
- Campaña del cuidado y uso del agua
- Campaña de higiene bucal (cepillado de dientes)
- Campaña contra el dengue
- La escuela promotora de la salud integral
- Importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo del preescolar
- Técnicas de purificación del agua
- Las vacunas medidas de prevención de enfermedades

1.3.2. Principales eventos que organizan en la escuela

En el jardín de niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y la comunidad, tratando de que el personal docente sea un promotor de cambio, que oriente, guíe, coordine y evalúe las acciones para el desarrollo de la comunidad. Es importante involucrar a la escuela como parte de un contexto, en donde se dan relaciones muy diversas, en donde existen

carencias y problemáticas que son susceptibles de ser resuelta por el personal directivo, docente, educandos y padres de familia, como miembros de la comunidad. Esto puede lograrse a través de organizar el trabajo mediante propuestas metodológicas para elaborar proyectos de desarrollo y evaluación del proyecto. Estos proyectos pueden ser de índole educativa, de salud y de ecología.

La directora, L.E.P. Laura Baltazar Morales, del personal docente y personal de apoyo a la educación tiene una participación activa como organizadora promoviendo o simplemente como partícipe de dichos eventos.

Eventos en los que participamos:

- Desfile del 16 de septiembre “conmemoración de la independencia de México”
- 2 de noviembre “día de los muertos”
- Desfile del 20 de noviembre “conmemoración de la revolución mexicana”
- 12 de diciembre “día de la virgen de Guadalupe”
- 14 de febrero “día del amor y la amistad”
- Desfile del 21 de marzo “día de la primavera” y “natalicio de Benito Juárez”
- 30 de abril “día del niño”
- 10 de mayo “día de la madre”
- 15 de mayo “día del maestro”
- 6 de julio “clausura de fin de curso”.

1.3.3. Aula didáctica

El aula, se encuentra equipada, con mobiliario adecuado para los niños, el espacio es suficiente para el número de niños que alberga. La iluminación y ventilación no son suficientes por lo que se hace necesario hacer uso artificial a través de un foco encendido toda la mañana de trabajo.

La ambientación se establece acorde a la temporada, con la decoración con imágenes alusivas. Ambientes alfabetizadores de matemáticas, lectura y escritura.

El material didáctico se encuentra distribuido de manera estratégica para que sea más fácil acceso para los educandos de acuerdo a los 6 campos formativos y competencias que marca el PEP 2011.

1.4. Metodología de trabajo

La metodología y/o enfoque que se emplea en la institución se basa en el PEP 2011, basada en el desarrollo de competencias de comunicación, cognitivas, socio afectivas y motrices, mismas que no están sujetas a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajos determinados. Partiendo del hecho de que los niños en las experiencias diarias, desarrollan y ponen en juego muchas competencias, la función del docente consiste en promover su desarrollo tomando como punto de partida el nivel del dominio que poseen en relación a ellas. “el dominio del programa se manifiesta cuando la educadora puede anticipar”

“Los cambios y ajustes necesarios en sus formas de trabajo y de relación con los alumnos; las situaciones didácticas y los tipos de actividades que conviene poner en marcha para favorecer las competencias”. (SEP, Programa de Educación Preescolar, 2004)

1.4.1. La jornada diaria

De acuerdo con el enfoque centrado en competencias, no hay una distribución predeterminada para el trabajo pedagógico, es la educadora quien distribuye con base al conocimiento que tiene de los alumnos, para encontrar las principales formas para aprovechar el tiempo, tomando los siguientes criterios:

- Se toma como base las situaciones didácticas previstas en el plan mensual.
- Diseñar aquellas actividades que aporten elementos a los niños y las niñas relacionadas con las competencias que se pretenden desarrollar.
- Actividades de rutina para que los niños lleguen a entender que hay regularidad en algunas acciones (saludo, revisión de aseo, lavado de manos, lavado de dientes, recreo, etc.)
- Registro en el diario de trabajo los resultados de la experiencia.

1.5. Grupo escolar

El grupo escolar en el cual laboro, se conforma por 26 niños de los cuales 14 son niños y 12 son niñas en promedio 3 años 8 meses, y en promedio los niños 3.10 meses. Los pequeños se encuentran en la siguiente etapa

Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Los niños que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el *pensamiento mágico* basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy

presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

Algunas de sus características son:

Egoísmo

Los niños preescolares creen que el mundo gira en torno a ellos. Se sienten el **centro del mundo** y como tal actúan. Siempre tratan de llamar la atención y pueden sentir celos para compartir sus afectos. En esta etapa un término muy utilizado es el verbo 'querer' conjugado en la primera persona del singular.

Los padres debemos fomentar poco a poco **actitudes más socializadas y participativas**, así como valores que impliquen a las demás personas. Sin embargo, es importante aclarar que ese egoísmo es natural y no debe ser reprimido por la fuerza, pues es la primera manera que tiene el sujeto de establecer su yo, de delimitar sus espacios como ser individual. El proceso debe ser paulatino y este sentimiento debe dar paso a otros estados posteriores de autenticidad.

Independencia

Es natural que los niños quieran hacer muchas cosas por sí solos, como vestirse, ponerse los zapatos, caminar sueltos, entre otras conductas. Verás que el pequeño ya necesita ayudarte con distintas tareas domésticas. No rechaces esta actitud; por el contrario, apoya su intención de actuar cada vez más independiente, siempre atento a su seguridad.

- Hay que permitir que practique estas habilidades, será vital para su aprendizaje y también para que se sienta un ser útil y capaz, algo que redundará en su confianza y seguridad en sí mismo para toda la vida.

Creatividad

- Si existe un momento donde la creatividad esté al tope en la vida infantil es este. Los niños preescolares fabulan constantemente y generan historias fantásticas con elementos tomados de cuentos, filmes, de la naturaleza, de la propia realidad.
- Para ellos todo está lleno de duendes y criaturas mágicas. Y es positivo que así sea, pues sobre esa base se van a desarrollar luego los procesos del pensamiento y la sensibilidad artística. El intelecto y los valores éticos tienen su origen en ese momento tan hermoso en que los niños generan por sí solos toda la fantasía del universo.

Interrogantes

- Como es esta la edad donde se empieza a aprender sobre el mundo circundante, es lógico que los pequeños pregunten constantemente por las cosas que ven. Todo les genera curiosidad y necesitan entender de dónde viene y hacia dónde va. Los cuestionamientos son habituales y la frase 'por qué' se repite.
- Los papás deben ser muy pacientes, pues en ocasiones la frecuencia de interrogación es tan alta que llega a ser cargante. Nuestro deber es sacarlo de dudas y enseñarle con un lenguaje que esté a su alcance e ideas que él pueda entender por qué sucede cada una de las cosas que le llama la atención.
- Lo que a nosotros nos parece muy obvio, puede no serlo para ellos ya que están aprendiendo.

De acuerdo a las observaciones en clases llego a la conclusión de que en esta edad de tres a cuatro años los niños se distraen más de lo normal, se enfocan por jugar, comer y utilizar la plastilina colorear, que por observar y poner atención a las indicaciones, solo prestan atención por 5 minutos máximo y se ponen hacer otras

cosas ejemplo: platicar, ya quiero ir al baño, ya tengo hambre, ¿ya va llegar mi mamá maestra? ¿Cuánto falta para salir al recreo? Su relación como compañeros de clases es espontánea de los 26 niños la mayoría (20) son muy socializados, platican todo lo que les sucedió el día anterior, para donde se va a ir hoy, cuantos hermanos tienen. La relación que tengo con ellos es mutua me comenta todo al igual que yo, les platico lo que aprenderemos hoy, ¿Cómo se sienten? ¿Se portaron bien?

Tengo la función de educadora titular, hasta hoy no hemos tenido incidentes fuertes dentro del grupo, es un grupo colaborativo, niños que a pesar de ser de bajos recursos económicos, se esfuerzan demasiado por cumplir con sus trabajos y asistir a la institución.

1.5.1. Jornada diaria de trabajo

Una de las principales rutinas de trabajo que seguimos a diario es: la bienvenida donde comenzamos por los ¡buenos días! ¡Cómo están! Tenemos a diario una canción diferente para iniciar con energía el día. También realizamos actividades: homenaje a la bandera los lunes con escolta diferente, cada semana toca rendir homenaje a diferentes grupos, martes y jueves educación física, viernes música, todo esto con la finalidad de que los niños desempeñen una nueva educación y aprendan desde pequeños, el amor por el deporte tiene que crecer. De acuerdo al programa PEP.2011 trabajamos y planeamos con la finalidad de actualizarnos con información docente para aplicarlo con los pequeños y así puedan recibir una educación de calidad para que cada niño desempeñe una función distinta con orgullo escolar, ya sea futbol, basquetbol entre otros. El uso de este programa es de mucha ayuda y facilidad para comprensión de cada niño así mismo nos ayuda a la comprensión y de contenidos y procesos de maduración contenidos en dicho programa.

El horario de trabajo para el personal docente es: 8.30 a 12.30

Y el de los niños es de las 9:00 a las 12:00 horas. Algunas veces con horario especial por alguna actividad oficial o con papás, recorriéndose la hora de salida media hora o una hora según la actividad docente.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El tipo de práctica que he ejercido durante mi acción docente ha sido 3 años como auxiliar y dos años como titular.

Con un lapso de 20 horas por semana, los 5 días de la semana. Siempre ha sido en la ciudad de Zamora Michoacán, laborando en guarderías, colegios particulares y jardines de niños federales, cada escuela tiene actividades diferentes pero siempre con un mismo propósito "enseñar y educar".

En lo personal un reto para mi es: que los padres valoren la función como educadora auxiliar y titular, la función de educar para transformar, porque ellos tienden a pensar que las educadoras solo somos tiernas y estamos con los pequeños para jugar.

Así mismo pasa muy a menudo, los papás piensan que sus hijos no están aprendiendo, sin embargo, ellos no valoran el trabajo que a diario realizamos con sus hijos. El niño puede manifestarse como egocéntrico, autista y eso es totalmente un reto para nosotros como docentes. La mayoría desconoce la infinidad de dificultades que se pueden manifestar en los pequeños. En los colegios particulares exigen demasiado a la educadora y llega a pasar sus horas laborables sobre carga de actividades al niño y puede ocasionarle una dificultad en su proceso de desarrollo aprendizaje dejando como consecuencia probable dolor de cabeza sueño o simplemente no querer realizar demasiada tarea. Al niño no es necesario sobrecargarlo de actividades, aprendizajes u objetivos. Todo esto se puede realizar de acuerdo a su edad sin la necesidad de saltarnos etapas.

Sin embargo, esto se vuelve una dificultad que quisiera dialogar con los papás para llevar un diagnóstico adecuado con cada uno de los niños.

Conozco el programa de educación preescolar 2011 dividido en 6 campos formativos de los cuales nosotros nos apoyamos en él, para planear y enseñar.

- Pensamiento matemático
- Lenguaje y comunicación
- Expresión y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas

Según el PEP (Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora), el programa se basa en el agrupamiento de competencias, los campos formativos facilitan la identificación de intenciones educativas claras, evitando así la ambigüedad e imprecisión. Por otra parte los campos formativos permiten identificar las implicaciones de las actividades y experiencias en que participen los pequeños, es decir, en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social etc.) (SEP, 2011)

De acuerdo a las funciones que he realizado que principalmente han sido estar frente a grupo, conozco los planes de evaluación: bimestral y trimestral, por ejemplo canalizar al pequeño cuando se enfrenta a una dificultad. Planear de manera mensual de acuerdo al Programa de Estudio 2011, que son los campos formativos, para de ahí partir con el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.

Las dificultades que he tenido son "Lenguaje oral" son niños de 2° grado no logran obtener el nivel de lenguaje semántico, (conocer palabras desde su raíz) es de ahí que trabajo un poco más para que el pequeño adquiera más fácilmente la comprensión del lenguaje.

Organizo las clases primero mensual después semanal y si hay algún tema relevante le damos prioridad sin salirnos del tema central.

Consideramos de forma prioritaria los campos formativos al momento de planear así mismo siempre y cuando también el pequeño se enfrente a alguna dificultad considerando los dos temas a la vez.

Una de las dificultades a las cuales me enfrento son el tiempo porque no todas las actividades se logran, unas tardan más y otras menos. Los pequeños son muy veloces trabajan muy rápido y necesito aplicar más actividades para que logren estar entretenidos. Introduzco actividades significativas pero todo trato que sea a través del juego porque ellos todo lo aprenden jugando.

Otra de las situaciones, no siempre el pequeño logra el aprendizaje esperado se atrasa porque no asiste diariamente, porque ya se enfermó o porque es muy inquieto. Sin duda mis planeaciones deben ser enriquecedoras y positivas para que el pequeño lo pueda lograr.

A lo que también me enfrento, es al realizar la situación didáctica que algunas veces no tengo las suficientes ideas para planear actividades y cuando ya realizo la planeación mensual trato de poner más actividades y ya no es suficiente por lo que las aplico en el plan semanal interno del colegio.

Los grupos con los cuales he trabajado durante mi práctica docente han sido diversos: primero, segundo y tercero de preescolar, lactantes y maternal porque he laborado en guarderías y preescolares.

1. Como por ejemplo la primer práctica fue en el Colegio América en segundo de preescolar, recuerdo perfectamente que era un grupo con 19 niños donde me desempeñé como observadora, medio ciclo después como auxiliar. En él aprendí observando, después me desempeñé como auxiliar para ya de aquí partir como auxiliar de educadora y meses después emprender mi vuelo de titular. Recuerdo que este grupo de segundo era muy participativo emprendedor y había dos niños muy inquietos; una pequeña llamada Clara y un niño llamado Jesús, los cuales eran los

protagonistas de los dolores de cabeza de ese entonces de la educadora Sandí. Aprendí demasiado desde el comienzo hasta el final iniciando de la forma en cómo tratar a los niños, como expresarme ante ellos y como ponerlos a trabajar.

2. Después ingresé a "SECUNI" (servicio al cuidado de los niños, guardería del "IMSS") (Instituto Mexicano del Seguro Social) desde lactantes hasta preescolares donde a través del estudio comencé a detectar las etapas de maduración de los niños, las dificultades a las que se enfrentan y a identificar la diferencia de guardería a preescolar. La estancia es un lugar diferente, comprendo que es más guardería que jardín de niños. Fue muy enriquecedor porque conocí y aprendí mucho de los seres humanos más pequeños.
3. Recuerdo también cuando ingresé al Colegio Casa del Niño, ahí me desempeñé como auxiliar apoyando a la educadora en tercero de preescolar con niños ya más capaces y más maduros en su edad. En estos centros educativos salen del preescolar leyendo. Los pequeños de este grupo tenían la dificultad de la grafomotricidad ellos no comprendían el método del cual estaban escribiendo, para ellos ya era un logro pero para nosotros una dificultad.
4. De ahí toca realizar mi servicio social donde claro tengo que laborar en jardín federal por cuestiones de la SEP (Secretaría de Educación Pública.) Fue enriquecedor y significativo no había trabajado con pequeños como ellos que provienen de familias dispersas y de escasos recursos es ahí donde identifiqué una de las dificultades más grandes con las que me enfrento en mi práctica docente, el "lenguaje" a partir de ahí se vuelve problemática.
5. Por último actualmente laboro en el colegio Henri Wallon con un grupo de primero donde observo que el problema sigue siendo la práctica de lenguaje oral.

En base a esta proyección y con lo que me he enfrentado en el aula, atenderé: la dificultad "lenguaje oral". Esta se vuelve importante a partir de que detecto que los niños de segundo grado no tienen la forma de mantener una conversación, parto de a aquí para el proyecto de "estrategias varias y favorecer el lenguaje oral en el niño preescolar".

En el centro de trabajo donde laboro no es común que los niños tengan un lenguaje adecuado porque los papás no tienen o dan el tiempo para atender a sus hijos. De acuerdo a las charlas con papás antes de ingresar al preescolar se hace una entrevista general y es aquí que me doy cuenta. Es necesario apoyar y atender a estos pequeños a mejorar su lenguaje y puedan ir desarrollándose de manera educada y adecuada.

2.1. Diagnóstico pedagógico

Es una herramienta de trabajo la cual se puede describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de la institución con el fin de dar orientación.

Los aspectos que se deben abordar en el diagnóstico pedagógico son: comprobar el proceso del alumno hacia las metas educativas establecidas test de observación

Identificación de los factores en la situación enseñanza aprendizaje que pueden intervenir el optimismo desarrollo individual de los escolares (test de observación, conocimientos de los factores)

Conecta el diagnóstico con el objetivo de la enseñanza: la enseñanza debe contribuir al desarrollo psicológico y social del alumno. El diagnóstico pedagógico no puede por lo tanto obviar el diagnóstico psicológico.

El niño debe de ser capaz de atender, explicar racionalmente y actuar con los fenómenos naturales y sociales.

Debe aprender a expresarse y comunicarse con sentido hacia los demás transmitiendo y recibiendo información no solo de forma intelectual, sino también emotiva.

El diagnóstico se realiza para detectar un problema y ampliar el proceso de las anomalías que se detectan en este caso en los pequeños. Este se caracteriza por tener un concepto como un sistema abierto, flexible e interactivo para llevar un buen control de nuestra problemática. También para la situación del pequeño ver su nivel educativo emocional familiar. Tiene la función preventiva y correctiva. La administración destaca como sujetos preferentes de diagnóstico a los alumnos con dificultades o aquellos que repiten curso; al finalizar un ciclo estos alumnos deberán ser objeto de estudio y diagnóstico individualizado para darles el tratamiento educativo más conveniente según sus características.

Esta tiene la función diferente según los fines u objetivos que se persigan. Si hay unas demandas organizativas en la escuela para adecuar las metodologías a la realidad de los alumnos o con el fin de organizar grupos flexibles, el diagnóstico en este caso tendrá una clasificatoria.

El diagnóstico se encarga de profundizar el contexto de lo que tiene planeado, esto para aterrizar en la dificultad que se presenta dentro de su contexto. En él se caracterizan diversidad de hechos para llevarlo a cabo sin problema alguno. Este se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo al contexto familiar, escolar y social. Esto con la finalidad de prescindir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica. En pocas palabras el diagnóstico abarca y orienta al contexto relaciones interpersonales, motivación, auto concepto, valores etc. (UPN. 2008. pág. 297- 298)

El diagnóstico pedagógico, surge para satisfacer todas estas necesidades éste se ocupa, de los aspectos, individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social a fin de prescindir sus conductas y posibilitar la intervención psicopedagógica". (UPN. Contexto y valoración de la práctica docente propia) ". México (2008) ".

De acuerdo a este proyecto y concepto de diagnóstico el interés que tengo es conocer las principales herramientas para diseñar el diagnóstico pedagógico. Me di cuenta que es una herramienta esencial de trabajo la cual nos facilita las características generales internas y externas del pequeño de manera que se va haciendo más esencial para nuestra práctica docente. Los puntos esenciales son:

- Entrevista general al pequeño (ver si tiene problemas emocionales o de conducta)
- Entrevista a los padres de familia
- Observación del niño para contrastar datos (en el patio, recreo...)
- Revisión de trabajos: limpieza, organización, ajuste a las exigencias si cumple las normas y errores más frecuentes cuales se repiten. Esto compararlo con el resto de compañeros de su clase.
- Entrevista individual con el niño (aplicación del test)
- Síntesis/diagnóstico

Estas fueron las herramientas que utilicé para mi diagnóstico pedagógico y de estas partí para diseñar una actividad que me facilitara la detección de la problemática. La entrevista en ella detecté que el pequeño presenta poco nivel de lenguaje que no se le facilita comunicarse adecuadamente, me adentre en la edad, sin embargo el pequeño ya tiene la edad suficiente para expresarse libremente según las etapas de Piaget.

Durante el periodo pre operacional empieza el pequeño a emplear palabras o frases en forma verdaderamente representativas. En vez de centrarse exclusivamente en las actividades del momento o en sus deseos inmediatos,

comienza a usarlas para una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad.

Este diagnóstico fue puesto en marcha en el momento que el pequeño expresa el interés por el juego. Cuando detecto que al pequeño le es más fácil aprender a través del juego que de la teoría, me enfoco a trabajar con los niños con actividades divertidas para ampliar su vocabulario. Sin embargo el pequeño es representativo porque sus funciones son enriquecedoras y funcionales es un niño de amplio ejemplo. Muestra el interés por un buen lenguaje, porque pregunta:

¡Maeta cómo puedo decir eta palabra? (eta)

¿maeta kielo un dushe! (maestra) (quiero) (dulce)

Las observaciones y anotaciones se realizaron en el tiempo de recreo, en las clases libres, cuando tienen la clase de educación física, que era cuando el niño se manifestaba en forma espontánea.

En este proceso de aplicación obtuve ciertas dificultades y logros al mismo tiempo. Sin embargo no fue lo que esperaba. En este diagnóstico destacó la ampliación en el vocabulario del niño a nivel de lenguaje semántico: es el nivel de lenguaje que favorece al pequeño de manera segura y confiable en palabras frases y estrategias a ampliar el vocabulario.

Los logros que obtuve fue que el niño sostuviera una charla de menos 40 segundos, ejemplo:

¡Hola! me llamo Miguel Ángel Sagrero Villanueva y vivo en Zamora Michoacán de Ocampo tengo 4 años.

Anteriormente su conversación era: me llamo Miguel y vivo en Zamora. Como logro obtuve eso y como dificultad fue que los niños comprendieran lo que decían.

Después de haber realizado y aplicado este diagnóstico aprendo que todos los pequeños tienen necesidades y propósitos diferentes con un gran deseo en la vida. Cada pequeño tiene características diferentes de acuerdo a las necesidades, sin embargo descubro que el niño está en la disposición de emprender un vuelo hacia la innovación y educación.

2.2. Planteamiento del problema

Se trata de plantear un problema determinado, que nos lleven a un análisis específico, proponiendo métodos que nos permitan llegar a la solución determinada.

De acuerdo al diagnóstico realizado y aplicado, el planteamiento de esta dificultad o problema lo llamo “el bajo nivel de lenguaje oral en los niños de “2” de preescolar”.

Se detecta esta afectación en el grupo de 26 18 lo presentan por medio de observaciones hechas en clases; se observa a la mayoría de los educandos que tienen dificultad al expresarse.

Elementos que utilicé fueron:

- Diario de campo
- Lista de cotejo para evaluar el nivel de lenguaje de cada niño
- Guión de observación en el desenvolvimiento de lenguaje y comunicación
- Registro anecdótico del niño según su habilidad lingüística
- Registro descriptivo de lenguaje y comunicación
- Entrevistas (ver anexos)

Sin embargo relaciono a los papás de estos pequeños en este apartado, porque ellos tienen la mayoría de la responsabilidad de que el pequeño hable

adecuadamente e incremente de forma positiva su lenguaje oral, los he entrevistado a nivel personal para darme cuenta y corroborar la cultura de cada tutor, esto con el propósito de apoyar a cada alumno a incrementar su potencial a nivel de lenguaje.

De acuerdo a este proyecto aterrizo en el nivel lenguaje semántico que es el que nos da la posibilidad de aumentar el nivel de lenguaje oral en el niño preescolar, sin embargo, es importante considerar las prácticas que se llevan a cabo dentro del aula, qué herramientas se utilizan para ello y cómo fue que las apliqué en tiempos.

En los horarios de clases aprovecho para que el pequeño se involucre y diseñe su propia construcción para de ahí partir y anotar en el diario de campo. Por lo regular trabajo en horarios de recreo y horas libres que es el tiempo en el cual considero más viable para detectar hasta qué nivel o etapa ha logrado el niño avanzar en la solución del problema.

Realizo las planeaciones de forma que integre estos recursos y habilidades de juego para implementar el nivel de lenguaje oral, así mismo involucro a los que no lo hacen, es más consciente que el pequeño se apropie y se preste a esta enseñanza a través del juego.

Trabajo para este proyecto de lenguaje con:

- Juegos
- Cantos
- Trabalenguas
- Rimas
- Oraciones cortas
- Abecedario
- Música
- DVD

- Televisión
- Material de ensamble
- Títeres
- Teatro guiñol
- Mímicas muecas

2.3. Delimitación del problema

La meta es que el niño preescolar aumente su vocabulario, con estrategias a favorecer su nivel de lenguaje oral.

Para ello se trabaja de forma grupal, y en casa dejando tarea para que papá y mamá ayuden al niño a aumentar su vocabulario.

Se trabaja en el Jardín de niños Emilia Ferreiro clave: 16DJN2296W ubicado en la calle camino real #30 fracc. Real del Valle Zamora Michoacán con el grupo de segundo de preescolar, 5 veces a la semana en horario de nueve de la mañana a doce del mediodía los meses de enero a junio del 2015, en el ciclo escolar 2014-2015.

Como mejorar el lenguaje de los niños del 2ºB del jardín de niños “Emilia Ferreiro” de la colonia Real del Valle en Zamora Michoacán en el periodo escolar 2014-2015.

2.4. Justificación

La importancia de este tema es el mejorar el nivel de lenguaje en el niño preescolar pues es necesario que adquiera día a día un buen nivel en la oralidad con el buen funcionamiento se llega a mejorar su calidad de vida y escolar, mejora su vida cotidiana, mejorará su nivel académico y sobre todo el buen

desenvolvimiento a nivel social. Por medio de este trabajo el pequeño aprenderá como expresarse por medio de actividades y estrategias de lenguaje oral, y así mismo aumente su vocabulario. Sin embargo cabe destacar que no siempre se logra como uno quiere que sucedan las cosas pero en lo personal se realizará este proyecto y se aplica de forma que el pequeño comprenda y adquiera sabiduría y aprendizaje significativo.

También es importante que el pequeño se encuentre bien en su estado físico (paladar boca), porque así el niño no tendrá la dificultad de aprender, me tome la libertad de que mi grupo fuera atendido para un chequeo general para detectar que no tengan dificultades físicas de tipo maxilofacial, (mandíbula) solo tres niños del grupo lo presentaron y desde luego que fueron atendidos.

Realicé este tema porque fue el que más se presentó durante mi labor como auxiliar hasta llegar a responsable del grupo. Por medio de herramientas como diario de trabajo, entrevistas con los alumnos y padres me llevaron a la determinación del pobre nivel de lenguaje que los niños en especial de mi grupo de segundo grado grupo "B" manifestaron durante el ciclo escolar 2013-2014 para trabajar relativamente en el posterior que es 2014-2015. Elijo este tema porque es el más viable a través de la acción docente, y puedo estar más tiempo con ellos en el recreo, en la entrada, en el taller y sobre todo en el aula.

La lista de problemáticas a las cuales me enfrente fue:

Psicomotricidad

Lectoescritura

Falta de participación por parte de los padres de familia

Socialización y para finalizar lenguaje oral.

De estos problemas, encontré que eran de mayor importancia para corregir, las dificultades en el vocabulario y para poder hacerlo, busqué estrategias viables que me ayudaran y me apoyé en el juego.

2.5. Propósitos

Ampliar el vocabulario con diversidad de estrategias y actividades lingüísticas, de manera de no caer en rutina.

Mejorar su lenguaje de forma semántica mediante actividades lúdicas.

Que el niño aprenda a expresarse.

2.6. Elección del proyecto

Este proyecto es una propuesta para un plan en el que se pretende desarrollar actividades para mejorar la oralidad en el niño preescolar.

Un proyecto de innovación es una secuencia didáctica pero por competencias. Con la finalidad de que el programa sea innovador (nuevo).

Existen tres tipos de proyectos los cuales son:

- Acción docente
- Gestión escolar
- Intervención pedagógica

El más viable para realizar esta propuesta de innovación es el proyecto de acción docente, se trabaja directamente con el pequeño a través del proceso enseñanza

aprendizaje y para ello este es innovador y que también se auxilia de personas para formar equipos de investigación.

2.6.1. Proyecto de intervención pedagógica.

A partir del reconocimiento de algún problema relacionado con la práctica docente, el proyecto de intervención educativa propone una estrategia de trabajo en la que se resaltan los aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales a partir de los que se da explicación al problema didáctico y se fundamenta la intervención pedagógica; se recupera la valoración de los resultados de la aplicación; y se explicitan las intervenciones del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la prioridad a los contenidos y se le da mayor importancia a las temáticas de contenidos.

2.6.2. Proyecto pedagógico de acción docente.

Es un documento que expone el conjunto de líneas de acción desarrolladas por el egresado para establecer una explicación sobre el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados (perspectivas, dimensiones, sujetos, contexto histórico-social) en un problema significativo de su práctica docente en el aula o en la escuela, así como el reconocimiento de las limitaciones existentes este es el que se acerca más a la resolución de mi problemática.

2.6.3. Proyecto de gestión escolar.

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la organización y funcionamiento de la institución educativa. Se refiere al conjunto de acciones

realizadas por el colectivo escolar y orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Los niños de edad preescolar 3-5 años de edad

Los niños de 3-5 años son totalmente agradables e inquietos, en esta etapa se destacan por su inteligencia y sabiduría. El niño de 3 años considera que el kínder es un juego.

Es entonces que ponemos demasiada atención para ayudarlo a aprender ya que sabemos de antemano que el niño aprende a través del juego.

El niño de 3 a 4 años se vuelve un poco torpe, su psicomotricidad no la desenvuelve al 100 % pero hace lo posible por aprender.

Colorear por ejemplo se le puede dificultar a uno y a otro no, algunos pequeños tienen conocimientos previos (en su casa, en aéreas infantiles de juegos han aprendido.)

Con base en mi experiencia me he dado cuenta de que unos niños pueden ser más inteligentes que otros pues desarrollan más su capacidad de pensamiento matemático y sistemático.

Me he puesto a pensar que pudiera ser que sus papás influyen demasiado ¿por qué? Porque 8 papás si se preocupan por sus hijos al 100 % y los otros 18 un 50 o un 70%, muchos padres trabajan y se los dejan a la abuelita, al tío o primo o hasta al vecino y se preocupan menos.

La verdad es preocupante que el niño de 3-5 años no tenga la atención de los papás, esto afecta demasiado su desarrollo.

Porque no aprenden de manera adecuada y piensan más en sus papás en ¿por qué mi papá no está conmigo?, en ¿por qué mi mamá trabaja mucho?, ¿es que ya no me quiere?, llora demasiado, pelea mucho. De repente se manifiesta mordiendo y diciendo maldiciones. Y esos conocimientos son gracias a su familia y gente que se encuentra a su alrededor.

El niño de 3 a 5 años se caracteriza por su disposición al juego, por preguntar demasiado y ser tierno e inteligente. Los colores son parte de su aprendizaje, uno de los factores que influyen mucho para que el niño aprenda, es la televisión, a él le encantan los movimientos, las palabras, los sonidos, los dibujos, y los colores que ve. Este es un medio espectacular siempre y cuando uno como padre esté pendiente de ellos y de los programas porque si lo dejamos ahí pueden pasar otro tipo de cosas no aptas para su aprendizaje.

Con base en la experiencia que tengo he observado que esta etapa en que se encuentran los niños, se expresan de forma comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse y expresarse, algunos con dificultad pero lo hacen. Cuando nos mencionan en la educación preescolar, “además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con el lenguaje escrito partir de situaciones que impliquen la necesidad de expresión e interpretación de diversos textos”. “SEP. (2004) Programa De Educación Preescolar. México. “

3.2. La etapa preoperatoria de desarrollo

Esta etapa es la edad entre 2 y 7 años. En ella “el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos: (gestos, palabras números, e imágenes). En esta etapa el niño de preescolar se comporta de forma que antes no lo hacía y trata de hacerlo lo mejor posible, lo digo porque lo he observado, comienzan a utilizar palabras para comunicarse como si fuera un adulto, conversaciones que

nos quedamos con la boca abierta, cada palabra o frase que dice, pensamos: ¿cómo es posible que dijo esto?, ¿quién le enseñó?

A esta etapa corresponden los alumnos de 3 a 5 años, que a su corta edad les encanta utilizar la numeralia sin tener idea del valor del número.

Me sorprende antes de conocer la educación preescolar yo pensaba “hay cómo es posible que hoy en día un niño de preescolar ya sepa leer o sepa escribir su nombre ¡no lo creo!.

Y la verdad ahora comprendo que ha avanzado demasiado con el paso de los años la educación preescolar porque ha cambiado enormemente. Lo que si me queda claro, que para bien, aunque existen muchos docentes que caen en el tradicionalismo. Eso es un hecho. Otro de los hechos que manifiestan los pequeños es que juegan a ser grandes profesionales como “doctores, maestros, veterinarios, dentistas entre otras”. Y eso para mí es muy agradable ya que si un niño crece con esa mentalidad puede llegar a lograr ese sueño. Cuando participan en juegos por ejemplo de fingimiento: ellos expresan sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos con colores muy llamativos y eso es muy bueno porque así nos damos cuenta de la autoestima creatividad e interés de cada pequeño.

Algo que me agrada mucho acerca de esta etapa es cuando el psicólogo “Piaget (1963) Designa esta etapa preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas.

Además algo interesante sobre el tema lo dice: Singer y Singer, en el libro el desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y de Vygotsky. Que a menudo se considera que los años preescolares son la “edad de oro” del juego simbólico. Ya que el juego comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales, como por ejemplo: fingir beber de una copa o comer con un objeto parecido a la cuchara. A los cuatro años de edad, el niño puede inventar su propia

utilería” es decir crear un guión y representar varios papeles sociales a la vez. (1976 pag.106)

Algo que si he visto con frecuencia es cuando el niño favorece a través del lenguaje las habilidades cognoscitivas y sociales, así como la creatividad y la imaginación.

Por qué él así mismo preparó su oración con su inteligencia, es bueno impulsar el interés a otros niños de esas emociones, sueños, creatividades sin que se dé cuenta ayuda a crear a otros niños su propia expectativa.

Como lo menciona Judith L. Meece en su libro: Etapas del desarrollo del niño y del adolescente, al citar a Ginsburg y Hopper:

“Durante este periodo preoperacional empieza el pequeño a emplear palabras o frases en forma verdaderamente representacional. En vez de centrarse exclusivamente en las actividades del momento o en sus deseos inmediatos, comienza a usarlas para representar objetos ausentes y acontecimientos pasados. (pág. 107)

3.3. Cómo construyen los niños sus conocimientos

Desde el momento que el profesor entra en su labor como docente, que pone esfuerzo, empeño, y dedicación a su trabajo y a su aula, “la enseñanza es una actividad práctica llevada a cabo por los profesores” (García & Porlán, 1990)

Los niños son pequeños filósofos porque todo preguntan están en la edad que más paciencia y seguridad debemos de brindarles, a partir que damos respuesta a sus preguntas el niño empieza a “construir” sus propios conocimientos.

El niño en sociedad adquiere y emplea sus conocimientos y manifiesta la sabiduría que nos sorprende día a día.

3.4. Cuál es el vínculo entre desarrollo y aprendizaje

El vínculo que hay en el niño es “la maduración psicológica “. Este es un “desarrollo del conocimiento proceso espontaneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis”. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, el desarrollo del sistema nervioso, y el desarrollo termina hasta la edad adulta. Este es un proceso de desarrollo total que debemos relocalizar en su contexto general.” “el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento. (Piaget, 1996)

El aprendizaje presenta el caso opuesto. En general, el aprendizaje es provocado por un experimentador psicológico, o por un maestro y además, en un proceso limitado a un solo problema o a una sola estructura.

3.5. Concepto de lenguaje:

El lenguaje es una cuestión de supervivencia, los niños tienen que estar en constante comunicación con los otros seres humanos y el lenguaje es la clave de esa comunicación. El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo.

“El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio del pensamiento, es decir, el lenguaje” (Vygotsky, 1995, pág. 24)

Semántica: es el dominio representado por el mismo nivel de lenguaje, concierne al significado de las palabras o de las oraciones. (Vygotsky, 1995, pág. 27)

Existen 5 niveles de lenguaje que son:

Sintáctica: esta es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua. En español, una forma de construir oraciones consiste en ordenar las palabras en sujeto, verbo y complemento directo.

Pragmática: las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turnos es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social.

Fonológica esta constituye en los sonidos de una lengua, las reglas para combinarlos y formar palabras, así como los patrones acentuales y de entonación.

Semántica: es el significado de las palabras. Solo algunas cadenas de sonidos son significativas. Si combinamos los sonidos. /e/,/a/,r/ formamos la palabra era, aré, pero combinaciones ear o aer carecen de significado.

Léxico: es el conjunto de todas las palabras con que una lengua designa objetos, cualidades, acciones, hechos,, ideas, o estados de la mente: flores, especial, correr, maratón, democracia, feliz.

Por otro lado, la relación de la sintaxis y la semántica, según lo destacó Chomsky, resulta evidente cuando ambos sistemas deben interactuar para lograr una adecuada descripción lingüística del habla.

Como la semántica resta importancia al estudio de la denotación o referencia, toda la esfera de la referencia representacional queda abierta a la teorización psicológica.

3.5.1 El lenguaje y la socialización

El lenguaje se vincula con la socialización en tres dominios distintos: Primero, los padres y otros cuidadores emplean el lenguaje para instruir al niño sobre lo que debe hacer, sentir y pensar: esencialmente las “órdenes de marcha” del niño.

Aquí, las reglas sociales y morales de conducta son el tema, y el lenguaje es el medio.

El segundo ámbito es: en que ocurre la socialización es explícitamente lingüístico: los padres enseñan a los niños lo que deben decir (o no decir) en diversas ocasiones. Desde temprana edad se instruye a los niños a producir formas particulares de habla ¡hola! ¡por favor! ¡Gracias!.

El tercer y último ámbito es: en que ocurre la socialización lingüística es en los aspectos sutiles e indirectos de la propia interacción lingüística. Ciertos rasgos de interacción varían sistemáticamente y están correlacionados con variables individuales o de grupo.

3.5.2 Proceso de socialización

Por medio de este proceso los niños absorben las creencias, los sentimientos y las conductas apropiadas a su papel particular en su propia cultura. Mucha socialización se efectúa explícitamente, por medio del lenguaje, en las instrucciones verbales que los padres dan a sus hijos durante las actividades cotidianas así como mediante cuentos y aforismos que expresan los valores culturales. Además, los niños se socializan en el empleo del lenguaje mismo: los padres y otros dan instrucciones explícitas a los niños acerca de lo que deben decir, los niños se socializan también indirectamente por medio de su participación e interacciones verbales que están sutilmente marcadas por el papel, la categoría y otros aspectos de la estructura de su sociedad.

Actividad práctica y lenguaje

De acuerdo con Vygotsky, los experimentos llevados a cabo por Levina demostraron dos hechos importantes: uno, que el habla y la acción estaban unidas en una sola función psicológica dirigida a conseguir la solución de un problema, y

dos, que cuanto más compleja era la acción y, la indirecta era la meta, mas importante era el papel desempeñado por el habla. (Vygotsky, 1995, pág. 26)

Concluyó que "...los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda de su propio habla, así como de sus ojos y manos.

a) Lenguaje egocéntrico

El lenguaje egocéntrico y el habla social están implicados en la resolución de problemas complejos. Por otra parte, Vygotsky demuestra la relación necesaria entre esas formas de lenguaje.

b) La interacción social

Es fundamental para el proceso global del desarrollo del habla y para el desarrollo de la actividad práctica, así como la fusión de ambos. En el curso de la resolución de un problema con otra persona, el niño debe comunicarse con esa persona. Tanto lo cognitivo como lo comunicativo.

Lenguaje y habla

La propuesta de Vygotsky en relación con el desarrollo del lenguaje se apoya en la premisa de que el habla deviene progresivamente más descontextualizada.

El habla egocéntrica es el lenguaje utilizado para controlar y regular el comportamiento y no refleja el pensamiento egocéntrico, como Piaget (1926) nos habría hecho creer. Para Vygotsky el habla egocéntrica deriva del habla social y representa el lenguaje utilizado para mediar la acción.

El habla interior también refleja la dependencia de creciente del contexto extralingüístico y puede entenderse como una manifestación abstracta de la conceptualización de las relaciones del mundo real. (Garton, 1994, pág. 100)

El empleo del lenguaje, en concreto, ayuda al niño a alcanzar con éxito objetivos, bien de forma directa, a través de la autorregulación verbal, o de forma indirecta, pidiendo ayuda a otra persona.

Uno de los primeros objetivos del análisis de Vygotsky fue la naturaleza de la relación entre el pensamiento y el lenguaje en la ontogénesis y la filogénesis. Las ideas de Vygotsky eran, a grandes rasgos, las siguientes:

- a) El intelecto y el habla tienen raíces diferentes y se han desarrollado por caminos distintos.
- b) La filogénesis. No existe ninguna correlación fija entre sus respectivos desarrollos.
- c) La antropogénesis (surgimiento del homo sapiens) tiene que ver con el proceso de establecimiento de una interrelación dinámica entre intelecto y habla.

Desarrollo del lenguaje oral

- a) sintaxis
- b) semántica
- c) fonológica

Los primeros sonidos

Desde el punto de vista del desarrollo, es importante recordar que los órganos que se emplean del habla también intervienen en las funciones de alimentarse y de respirar. Durante las primeras semanas, una y otra se mezclan con distintas vocalizaciones. Ciertos estudios indican que en el curso de las primeras 13 semanas de vida las categorías de la vocalización, por orden de frecuencia, son el alboroto, el llanto y el arrullo.

Baluceos

A medida que los arrullos se hacen más frecuentes, a los adultos comienzan a sonarles más semejantes al habla humana. Los cambios en el habla que dan lugar a pautas de vocalización más adultas reciben el nombre de baluceo.

Lenguaje imitativo.

El uso persistente y exclusivo de una combinación particular de sonidos (palabras “privadas”) para transmitir cierto significado es un frecuente precursor de la expresión lingüística que por lo general, continúa hasta mucho después de la aparición de la “primera palabra” convencional.

CAPITULO 4:

LA ALTERNATIVA DE INOVACION

4.1. Alternativa de innovación

El tipo de proyecto que elegí fue el de acción docente, por ser el más viable, porque por medio de la acción de la educadora y las estrategias que emplee el niño preescolar podrá ampliar su vocabulario, puesto en la etapa preoperatoria resulta trascendental el incremento del vocabulario, además de la socialización que se da al trabajar en pequeños grupos o de forma personal.

El contexto familiar es una gran influencia para el desarrollo del lenguaje oral, por lo que implementaré estrategias que favorezcan este hecho, y pueda ser significativo en el entorno donde se desenvuelven los niños.

Este proyecto surge al observar que algunos niños de 2^oB presentaban dificultad al pronunciar palabras, desconocían cómo se nombraban diferentes objetos, dificultándose la comprensión de lo que decían, e incluso dificultades para sostener una conversación sobre un tema determinado.

Se les mostraban imágenes acerca de las frutas y no sabían cómo se llamaban algunas

Manifiestan pobre nivel de lenguaje, es en este momento cuando decido trabajar con los niños para mejorar el nivel de lenguaje en ellos. No podía deducir lo que trataban de decir, su forma de expresar es débil, no tienen conocimientos de las palabras clave o fonemas para poder sostener una conversación u oración. Es en este momento cuando veo la dificultad de cada pequeño y decido crear estrategias para “ampliar el vocabulario”. Sin embargo me di a la tarea de crear y realizar actividades para favorecer el vocabulario y eliminar la dificultad en los pequeños, debido a que presentan esta anomalía en su vocabulario, atenderé el campo

formativo de “lenguaje y comunicación” con la finalidad de que las estrategias que aplicaron sean innovadoras y significativas para “ampliar el vocabulario”.

Los campos formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social, etc.), y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación preescolar. Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras, competencias y aprendizajes que pretende promover en sus alumnos y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga el PEP 2011.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad. Se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, intercambiar, confrontar defender y proponer ideas y opiniones. Obtener y dar información diversa y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, en general poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna y la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permite hacerse entender, saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos: manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás.

Competencia que se favorece:

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados:

Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.

Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.

Describe personas, personajes, objetos que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta

El trabajo lo realicé personalmente, bajo la mira de los siguientes propósitos:

“ampliar el vocabulario”

De los niños de segundo de preescolar por medio de estrategias, como lo es el juego, de diferentes formas realizaron concursos, trabalenguas, trabajo con material, cantos, cuentos, todo con la finalidad de que los pequeños “ampliarán su vocabulario”.

Utilizar el juego como estrategia para ampliar el vocabulario, emplear material didáctico por campos semánticos con el fin de que los niños lo manipulen y favorezcan la ampliación del vocabulario.

Llevar trabalenguas, rimas, poesías para que los niños empiecen a familiarizarse con las palabras y verbos de tipo semánticos y cada día se vean mejorías de su desarrollo del vocabulario.

Semántica: la semántica examina el modo en que los significados se atribúan a las palabras, la semántica lingüística es el estudio del significado de las palabras se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales del lenguaje.

Recursos:

- cuentos
- trabalenguas
- títeres
- teatro guiñol
- material de ensamble
- oraciones cortas
- abecedario
- vocales
- libreta
- música
- DVD
- televisión

4.2. Plan de acción de la alternativa

Propósito general

Que el niño preescolar; logre ampliar el vocabulario e incrementar su nivel de lenguaje oral y construir oraciones ayudado por cantos, cuentos, trabalenguas, material de ensamble y apoyándose a través del juego para así lograr “ampliar su vocabulario”.

Propósitos específicos:

- Recuperar información por medio de diario de campo, lista de cotejo, guión observable para ratificar hasta donde ha llegado la dificultad que presentan algunos niños en el preescolar.
- A través de la observación se tomará en cuenta en cual etapa se encuentra cada pequeño, de acuerdo a su dificultad para favorecer

enriquecer su vocabulario para que sea significativo y así lo pueda aplicar a su cotidianidad.

- se aplicaran dinámicas, actividades, que favorezcan al niño que lo incite a preguntar a conversar para así fomentar y estimular la ampliación de su vocabulario.

Fase inicial: competencias a favorecer.

Desarrollo personal y social:

- Cuestionar si en su casa hay reglas, conversar sobre ellas. Dejar de tarea a los papás que platicuen con sus hijos sobre los principios de la familia en nuestra casa, que los niños realicen los dibujos para que comenten con el grupo sobre lo que sus papás le dijeron.
 - * Invitarlos a crear nuestras propias normas para el trabajo y la convivencia en nuestro salón. Elaborarlas en un cartel con dibujos hechos por ellos y poner el cartel a la vista de todos para recordarlo constantemente. Hablar sobre la importancia de cumplir con las reglas y las consecuencias que se pueden tener cuando no se cumplen, para que encuentren el sentido de cumplir con ellas.
 - * Platicar sobre algunos incidentes que ocurren en el patio a la hora de recreo, comentar si les gustaría que realizáramos un cartel de principios, para el juego durante el recreo, proponer pasar a visitar a otros grupos para darlas a conocer, conversar sobre por qué creímos que era bueno hacer estas reglas, en qué nos van a beneficiar, etc.
- Conversar sobre lo que se considera que está permitido hacer en casa, en lugares públicos como la calle, el cine, restaurantes, parques, etc. posteriormente platicar sobre lo que no está permitido realizar en estos lugares, explicando las razones del por qué sí o por qué no.

Lenguaje y comunicación: La problemática está basada en este campo formativo, tienen la dificultad al expresarse oralmente les falta un poco más de palabras silabas para poder explicarse y que los demás puedan comprender.

- Dialogar con los niños para resolver conflictos entre compañeros
- Cuando se dé una situación de pelea
- Cuando no controlen sus impulsos
- Cuando no se cumplen acuerdos tomados en el grupo

Ante estas situaciones conversar con ellos para que reflexionen y se den cuenta de que es muy importante que siempre se platiquen las cosas antes de que sucedan consecuencias mayores.

- Cuestionar si alguna vez se han molestado con algún compañero (a), que cada uno comente la situación de lo que pasó, que digan cómo solucionaron el problema, en caso necesario entre todos dar opiniones sobre cómo se podría haber resuelto el conflicto para no seguir molestos. Hacer énfasis en respetar los turnos para hablar.
- Antes de realizar cualquier actividad, explicar el proceso de lo que se espera que realicen, pedir que los niños propongan cómo realizar el trabajo, qué materiales podrían utilizar, qué normas se pueden establecer para que el trabajo se realice con éxito, al final evaluar si se cumplió con lo establecido.

Evaluación: el niño se manifestó atento pero al momento de preguntar se confundió, me realizo las preguntas que le hice:

Miguelito: ¿maestra como hace para preguntar?

Maestra: - fácil Miguelito solo te expreso lo que quiero que me digas, qué quieres hacer y lograste comprender.

Miguelito: a ta bien maestra creo que ya le entendí

Maestra: asi es Miguelito todas tus dudas debes de decírmelas para ayudarte,

Miguelito: ¿tengo que decir gracias maestra?

Maestra: si miguelito

Logré que el niño captara la consigna de comprender lo que se le preguntaba y así mismo aumentar su lenguaje oral con compañeros y maestros.

Pensamiento matemático:

Competencia: Utiliza unidades...

Las matemáticas en este nivel implican lograr que el niño construya el concepto de número, nociones espaciales, uso de unidades no convencionales, utilización de un lenguaje preciso y que se propicie de manera gradual su razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir que comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos haciendo uso de su representación oral o gráfica pero sobre todo tenga sentido en la vida cotidiana y que desde esta fase de su desarrollo empiece a encontrarle un sentido práctico a las nociones matemáticas que serán fundamento para conocimientos posteriores.

Describo esta actividad porque pertenece a los 7 campos formativos y es viable porque aparte de que el niño implementa un avance en su oralidad, además que trabajamos pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

Exploración y conocimiento del mundo:

Si son observadores el problema es que se distraen fácilmente de la actividad, por ejemplo los mandaron a recolectar piedras pequeñas, y al estarlas juntando se las comenzaron a lanzar, cuando se les llamó la atención dejaron de jugar, y regresaron al salón a continuar con la actividad que estaban realizando, es importante mencionar que en estas actividades de exploración es muy notorio que

son mucho más participativos, mostrando un interés muy especial también por las actividades de experimentación.

Evaluación: Logré que los niños comprendieran las consecuencias al no hacer caso, regresaron al aula con una notoria tristeza al no seguir con la actividad fuera del salón. Así mismo los niños no lo volvieron a repetir. Esta actividad pudo realizarse en un lapso de 20 minutos. Se incrementó el vocabulario a través del juego y la socialización, se pudo percibir que el niño se manifestó atraído por esta actividad.

Expresión y apreciación artísticas:

Ingresamos al salón de música, con respeto y bien formados, posteriormente se sientan en sus respectivos lugares haciendo hincapié al tema anterior:

¿Recuerdan la clase pasada? Levante su mano quien se acuerda en orden por favor, ¿cómo se llaman los instrumentos musicales? ¿Cuántos existen?

Bailan mucho, les gusta llamar la atención de los demás niños, son muy participativos en las rutinas musicales, rondas, etc. se expresan muy bien corporalmente, porque les gusta la clase de música.

En cuanto a las actividades plásticas les gusta mucho trabajar con los distintos materiales y experimentar con masa, arena, plastilina, de los 26 niños 20 logran fomentar la creatividad psicomotriz.

Respecto a lo teatral se les dificulta, de los 26 niños solo 12 logran la habilidad actoral debido a que son muy penosos para hablar.

Evaluación: se logró que los niños se expresaran corporalmente así mismo socializándose oralmente, realizaron preguntas, ejemplo:

Lizbeth: maestra me gusta mucho trabajar con masa ¡parece que estamos haciendo tortillas!

Arturo: si maestra hasta la masa tiene colores muy brillantes

Miguelito: ¡hay que volverlo a hacer maestra!

Lizbeth: maestra ¿por qué aquí si jugamos con la masa? Y en nuestra casa no dejan...

Se hicieron referencias de las preguntas argumentando respecto a estas preguntas que son rectoras para después tomar nota en base a las actividades realizadas

Desarrollo físico y salud:

Iniciar hablando sobre nuestro cuerpo, todas las partes que conocen. Mostrar lámina del cuerpo humano, de niños y niñas. Cuestionar sobre lo que ellos hacen para cuidar su cuerpo... en concreto sobre lo que deben hacer para estar sanos y fuertes. ¿Qué le puede pasar a nuestro cuerpo si no lo cuidamos? Anotar sus saberes previos.

Esta actividad se aplicó, en el aula en un lapso de 25 minutos,

Materiales: láminas de cuerpo humano, esqueleto completo.

Resultado fue exitoso, el niño comprendió y analizó la importancia de cuidar nuestro cuerpo humano, realizó las siguientes preguntas:

Cristian: maestra ahora sé que si no cuidamos nuestro cuerpo ¿nos podemos morir verdad?

Eduardo: maestra mi mami dice que debo bañarme todos los días, si no me puedo enfermar ¿es cierto?

Evaluación: fue asombroso ver el interés que los niños aportan al realizar preguntas y saber la importancia de cuidar nuestro cuerpo humano. Todos comprendieron la consigna. Una vez más los pequeños aumentaron su lenguaje oral haciéndose a sí mismos las preguntas y trabajando con el cuerpo humano.

- Se cuestionó sobre lo que han comido antes de llegar a la escuela. Plantearles que si en vez de una buena comida un niño sólo comiera refresco, papitas, dulces podría estar sano y fuerte ¿sin enfermarse?
- Se les platicó sobre la alimentación adecuada y nutritiva y de aquella que es chatarra y que ocasiona enfermedades a nuestro cuerpo.

Propusimos investigar más sobre los alimentos nutritivos y chatarra.

Compartieron sus investigaciones, y se les complementó la información para crear conciencia sobre lo que deben consumir y lo que deben evitar por bien de su salud.

- Se les dejó de tarea que la mitad del grupo trajeran recortes o envases de comida chatarra y la otra mitad trajera ejemplos de alimentos nutritivos.
- Realizamos exitosamente el mural en donde se pegaron sus recortes para clasificarlos y enfatizar en los perjuicios a la salud al consumir alimentos chatarra y por el contrario sobre los beneficios que se obtienen al consumir los nutritivos.
- Jugamos a la lotería de alimentos, que los niños vayan mencionando el alimento mostrado, registrar los alimentos que desconocen para enfatizar en ellos en una segunda ronda.

Sin embargo considero que les hacen falta medidas para su propia seguridad ya que actúan sin pensar, aunque sepan que está mal.

Evaluación:

Obtuve como resultado que el niño aprendió el buen hábito de la comida sana y nutritiva. Se realizó una “entrevista de nutrición”. Así mismo logré que el niño obtuviera más oralidad llevándose a casa oraciones para comentar con sus papás:

Mami mi maestra el día de hoy nos enseñó la manera correcta en la que debemos comer los alimentos a diario

Inicio: porté una bata de nutrióloga, todos estuvieron riéndose fue gracioso ver a la maestra con una bata así.

Realizaron infinidad de preguntas rectoras, de esa forma me di cuenta del potencial que tiene cada niño al formular en segundos, muchas preguntas.

Alicia: maestra ¿por qué debemos de comer esa comida?, ¿y no sabritas, churros y refresco?

Lupita: a mí me gusta mucho comer esa comida mis papás siempre me dan dinero para ir a la tiendita después de que como bien.

Esta actividad fue enriquecedora y significativa, porque logré despertar el interés de casi todos, y lo mejor que fue a través del juego de “la doctora de nutrición”.

Traje frutas verduras, con ellas realizaron clasificación del buen alimento y del mal alimento.

La distracción y la falta de convivencia es una de las causas por las que la educadora se siente ignorada por el grupo, son muy juguetones, se sienten presionados después del receso, cuando no termina una actividad, cuando observan que están llegando las mamás, provocando terminar la actividad mecánicamente.

Se consideró el video, el registro anecdótico, en el momento que son partícipes de las reglas en clase, en el cuento del “zorro y sabueso” para que sea propicio de una actividad, para finalizar con el registro después de observar el video.

El audio fue otras de las herramientas utilizadas para evaluar.

En esta fase se identifica claramente la dificultad que tienen al expresarse, teniendo como limitantes por el motivo de ese pobre nivel de lenguaje.

Respecto a cada campo formativo, se consideró varias herramientas de las cuales son:

- lista de cotejo
- audio y video
- guión observable
- diario de campo
- registro anecdótico
- y la observación en clase

palabras que aprendieron fueron: nutrición, chatarra, clasificación, ligera, sabueso, zarzamora, melocotón, entre otras.

Fase de desarrollo:

Ampliación del vocabulario en el jardín de niños Emilia Ferreiro

Se llevó a cabo el uso del cuento donde el niño aprendió más palabras y frases para así mismo ampliar su vocabulario, pues formé cuatro equipos, luego les repartí tarjetas a los niños que mostraban a personas realizando distintas actividades y se agruparon de acuerdo a la actividad que éstas contenían.

Pedí a los niños que prepararan un acto, el que más les gustara, que fuera una canción, un juego, una declamación, un chiste o un cuento.

Todos son participantes y jueces; su papel consiste en utilizar una paleta por equipo que muestran caritas con diferentes estados de ánimo.

Se les explicó a los niños los significados de las pancartas.

Cada equipo presentó su número y el resto de los equipos levantaron una paleta para expresar su opinión, al final se les indicó a los niños que identificaran cual fue el estado de ánimo de las caritas expresivas que tenían cercas, que presentó la mayoría de los equipos.

El baúl de los tesoros

Colocamos en una caja distintos objetos que tuvieron diversas utilidades.

Extrajimos de la caja los objetos de uno en uno, se eligió a un niño o niña y le formulamos preguntas acerca del objeto que sacamos de la caja:

- ❖ ¿Qué es?
- ❖ ¿De qué color es?
- ❖ ¿Para qué sirve?
- ❖ ¿Cómo es?
- ❖ ¿Quién utiliza este objeto en casa?

Estas preguntas se realizaron después de la actividad para que cada pequeño empleara y construyera sus propios conocimientos y lo que quiso responder, así fueron aprendiendo mejores formas de trabajo en el aula.

Se realizaron actividades, que favorecieron y enriquecieron sus conocimientos:

Formaron palabras, sílabas consonantes y ejemplificaron sus avances a través de cartulinas poner una tachita si no la domina o palomita si ya fue adquirida.

Cantar canciones

Equipo uno (El elefante, los días de la semana, mi perrito tintín, la taza, entre otras) para así favorecer el habla.

Realizar concursos de trabalenguas ejemplos:

El equipo dos trabajó los tres tristes tigres,

Pancha plancha con cuatro planchas, ¿con cuántas planchas panchas?

Rimas

El equipo tres rimas: cuando el payaso está feliz se le cae la Nariz.

Soy coco el caracol, como lechuga y poca col.

Adivinanzas

Equipo cuatro realiza serie de preguntas de adivinanzas ejemplo

Blanca por dentro y verde por fuera, si quieres que diga espera.

Tengo larga melena, soy fuerte y muy veloz, abro la boca muy grande y doy miedo con mi voz ¿Quién soy?

Fase de evaluación:

Cuando el pequeño realizó su canto tome en cuenta el audio, esto para escuchar los logros y avances que ha obtenido durante el ciclo de acuerdo a su lenguaje oral.

Con las adivinanzas, trabalenguas y rimas, mostraron mucho interés en este juego porque a los días siguientes preguntaron ¿Cuándo volveremos a jugar maestra?

Retomando el video para considerar la autoevaluación en ellos y que los padres consideren y valoren el trabajo de la educadora.

Que hagan sus respectivas preguntas para poder así contestar de acuerdo a los avances que ha visto si tiene duda, que revisen el diario de campo que lleva la maestra porque ahí es donde se anota todo lo que ocurre en el salón.

La lista de cotejo (ver anexo 2) se utiliza cada bimestre con la finalidad de conocer los logros avances o estancamientos de los niños.

El registro anecdótico (ver anexo 3) es el que favorece a la docente en conocer más a detalle el actuar del alumno.

PLAN DE TRABAJO MENSUAL

Situación de aprendizaje: jugando a respetar.	
Aspecto: Lenguaje oral	(2) Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Modalidad: taller	Estrategia: juego y expresión oral “jugando al teatro”
Propósito:	
Aprendizajes esperados: Ampliar el vocabulario (aumentar lenguaje oral) § Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. § Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. § Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.	
Secuencia didáctica: Al inicio de cada día dar indicaciones de las actividades que se realizaran, y en cada una de ellas, pasar a diferentes niños por turnos y en diversas ocasiones, para dar a conocer o explicar la actividad al resto del grupo (esta actividad permanecerá como una rutina)	

Actividad 1.

Por medio de teatro guiñol los niños desarrollarán: atención, respeto de turnos, diálogo, tolerancia, etc. mediante esta actividad los niños realizarán:

Conformar cuatro equipos de cinco integrantes, cada equipo realizará títeres con una técnica distinta, unos los realizarán con calcetines, otros con bolsas de cartón, otros con figuras de papel y palitos, otros con material reciclado: botellas de refrescos de plástico, pelotas de unicel, palitos, pintura y silicón, con cartones de leche y tubitos de papel de baño acompañados de pintura, papel mache, etc. Los niños realizarán los títeres como ellos quieran, yo les daré el material y ellos tendrán que elaborarlo usando lo que ellos elijan, siempre recordándoles que con ese títere ellos, (el equipo), realizarán un cuento al frente del salón y los demás compañeros observarán su obra, al finalizar cada obra, los integrantes del equipo platicarán a sus compañeros los pasos a seguir para realizar un títere como el de ellos, en esta actividad observaremos la tolerancia, el diálogo que entable cada niño, la explicación sobre los pasos a seguir en la elaboración del títere, entre otros.

El día posterior a la realización de los títeres se darán cuentos a los niños (uno por equipo) ellos lo observarán y tratarán de adecuar la obra a sus personajes.

Los días posteriores pasarán los equipos (uno por día) a dar la función de títeres

Al final de cada intervención se realizarán preguntas tanto a los integrantes del equipo participador como a los espectadores:

-¿De qué se trató la obra? ¿Qué personajes había?-¿Qué hicieron?-
¿Cómo fue el final? -¿Ustedes que hubieran hecho en tal o cual

situación? -¿Se les hizo difícil presentar la obra? -¿Les gustó participar? -¿Cómo le hicieron para realizar su títere?-¿Les costó trabajo? ¿Por qué? -¿Les gusto? ¿Por qué?

Actividad 2.

-Por medio de juegos, proponer actividades que impliquen el respeto de turnos, solicitar la palabra, solicitar y proponer ayuda, dialogar para resolver conflictos.

-Estos juegos serán realizados por equipos o de manera grupal dependiendo el juego realizado

*Juegos de mesa:

1. Rompecabezas

Formar equipos.

Comentar las instrucciones del juego

-Les dije que primero tendremos que poner un orden en los participantes del juego para ver quien sigue de quien

-Les repartiré un rompecabezas a cada niño y cuando lo hayan armado intercambiaremos algunos.

-Al final realizar preguntas: ¿Te gustó? ¿Por qué? ¿Qué te costó más trabajo?

2. Palillos chinos

-Daré las instrucciones del juego:

-Se organizara al equipo que jugara poniéndose números cada integrante, así será el orden en el que participen

- se les explicó que para comenzar se deben dejar caer de la mano sobre la mesa, cada niño tendrá la oportunidad de participar al levantar con su palillo otro palillo sin mover los demás del montoncito, el niño que los mueva perderá su turno y continuará el que le sigue.

-Ganó el niño que al final obtuvo más palillos.

3. El tangram

-Dí las instrucciones del juego por pasos-Les dije que primero observáramos las figuras que trae el juego y pedí que me dijeran los nombres de estas

-Les dije la manera de jugarlo, primero tuvieron que observar los dibujos que vienen ahí dentro en unos libritos

-Luego trataron de formar figuras utilizando todas las partes que componen al juego

-Al final pudieron realizar figuras de manera libre. La maestra les preguntó ¿Les gustó el juego? ¿Por qué? ¿Qué figuras realizaron? ¿Les costó trabajo? Etc.

4. Lotería

-Esta fue una actividad grupal

-se dieron las indicaciones del juego

Repartimos el material

-Comenzaron a jugar

-Ganó el niño que llenó su carta más rápido

*Juegos de matemáticas: materiales (ver anexo 5)

1. Dominó

-formamos equipos para comenzar a jugar y propusimos el orden en el que se jugó para saber quién iba después de quién
Se dieron las indicaciones del juego:

-Repartí el material y comenzamos a jugar

-Ganó el niño que terminó con sus fichas. (ver anexo 5)

Los niños estuvieron atentos al y a las indicaciones del (ver anexo 6) juego, en la mayoría detecté que aumentaron su vocabulario así mismo se socializaron entre ambos, platicando sus inquietudes y cómo les pareció el juego.

Palabras que aumentaron a su vocabulario fueron:

- Domino
- Ficha
- Mecha
- Pares
- Nones

Situación de aprendizaje: ¡¡DÁMELO!! ”	
Aspecto: lenguaje oral	(2) Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interrelación con los demás.
Recursos: Láminas con ilustraciones de niños en conflicto	Estrategia:
Propósito: Aprender a controlar los impulsos agresivos y adoptar buenas maneras, y finalmente aumentar el lenguaje oral.	
Aprendizajes esperados: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.	
Secuencia didáctica: El docente muestra una lámina que representa una situación conflictiva entre niños de la misma edad de los niños de clase. Estimula para que describan primero qué creen que está sucediendo y luego, por orden, pueden participar dando ideas para tratar de resolver el conflicto. Se debe orientar la conversación realizando preguntas acerca de la situación anterior al conflicto, la manifestación del mismo, las consecuencias de la actitud de los personajes y el tipo de solución que puede aplicarse para el bien de los dos niños. Cada tiempo puede presentar diferentes láminas de modo que los niños se acostumbren a analizar las situaciones y encontrar soluciones saludables, al tiempo que ejercitan la expresión oral de sus pensamientos.	

Situación de aprendizaje: "Paco el chato"	
Aspecto: Lenguaje oral	(2) Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
Recursos: Cartulinas de diferentes colores. Pinturas vinci lápices. Crayolas. Recortes. Pinceles.	Estrategia:
Propósito:	
Aprendizajes esperados: Escucha la narración de anécdotas, cuento, relatos, leyendas y fábulas, expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.	
Secuencia didáctica: Mostrar al grupo el cuento "Paco el chato" cuestionar ¿Qué observan en la portada? ¿De qué creen que trate el cuento? ¿Cómo creen que empieza? ¿Cómo creen que termina? Leer el cuento, comentar sobre la importancia de atender las recomendaciones de nuestros padres. Cuestionar sobre la historia, que le sucedió a Paco, que harían si estuvieran en esa situación, etc. Alguna vez se han perdido, que hiciste, que dijeron tus papás, etc. Motivarlos para elaborar carteles sobre la importancia de saber sus datos personales, y qué hacer en caso de que se pierdan, a quién pueden recurrir, etc. Proponerles compartir la información con los compañeros de otros salones para brindar la información.✓	

REGISTRO DESCRIPTIVO. (Ver anexo 4)

Que es necesario modificar e incorporar en las prácticas pedagógicas para favorecer las competencias de mis alumnos

- a. Sistematizar la intervención docente
- b. Investigar
- c. Dar consignas claras y precisas
- d. Enfrentar a los alumnos a situaciones problemáticas
- e. Dar libertad a los alumnos
- f. Utilizar el juego como una estrategia para mejorar la práctica
- g. Resignar roles y fomentar el trabajo en equipo
- h. Tomar en cuenta el perfil de egreso en base a los programas, los aprendizajes esperados, estándares curriculares
- i. Organizar tiempos, materiales y espacios
- j. Evaluar constantemente

4.3. Evaluación de la alternativa

La aplicación de este proyecto fue muy satisfactorio porque se logró el objetivo general, que el niño preescolar ampliará su vocabulario a través de las estrategias aplicadas.

Se logró por medio de la evaluación diagnóstica, detectar los avances, las dificultades, fortalezas y debilidades de los niños entre ellas el objetivo de la investigación. Ampliación de su vocabulario.

El trabalenguas:

Tres tristes tigres, tragaban trigo en un trigal.

Aquí en esta actividad de trabalenguas los niños se desesperaron, no podían mencionar la palabra tigre, por más esfuerzo que pusieron no lograron pero a la vez fue divertido, manifestaron el interés por querer hacerlo y se divirtieron.

El cuento del sabueso:

En este cuento de los 26 niños que estuvieron presentes solo tres estuvieron inquietos, ya se levantaban, corrían alrededor de nosotros, gritaban, mientras tanto los otros 26 realizaban preguntas, levantaban su mano y hasta los que no participaban anteriormente lo hacían que son los gemelos Paty y Ángel unos niños siempre tranquilos y calladitos que solo hablaban para preguntar ¿puedo ir al baño? ¿Ya será la hora de la salida? En cambio con estas actividades logré que aumentaran su participación y así mismo su socialización.

Las palabras que aumentaron fueron:

Sabueso, campamento, zarzamora, monte verde, valle, maíz, olote, picnic y otras más.

Rompecabezas

Con esta actividad si tuve buenos resultados en la mayoría, los niños lograron decir "rompecabezas" pues se le dificultaba, fue vencida y distinguieron lo que es tamaño, forma, color, y ubicación y comentaron sus experiencias.

Definición de evaluación

La evaluación es un proceso de búsqueda del profesor y los estudiantes, donde ambos verifican sus aciertos y desaciertos. Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el alumno y para el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima. La evaluación se realiza diariamente y no

siempre implica la asignación de una calificación. Por ejemplo, las preguntas de síntesis al final de una clase, o las preguntas de repaso sobre un tema anterior al inicio de la sesión, permiten verificar si los alumnos dominan el tema y si es posible avanzar, o si es necesario explicar de otra manera, practicar más, profundizar, etc. La evaluación abre canales a nuestros sentidos para identificar mejor las necesidades de los alumnos y hacer accesible el conocimiento

En general en esta fase de aplicación de la alternativa, considero se ha logrado un muy buen avance, considerando las referencias que se han tenido, respecto a las actividades ya aplicadas, no solo los padres de familia que han dado una buena respuesta a dichas actividades y lo que da más impacto en sus pequeños a través de su lenguaje. Como han visto los papás de los niños en lo que va del ciclo, han dicho buenos comentarios de los pequeños porque han visto mejoría ejemplo: papá de Francisco nos dice maestra el niño ha cambiado su tono de voz, y cuando lo escuchamos hablar nos sorprende tanto su forma de expresar que pensamos mi esposa y yo ¡a caray! pues que está pasando desde que entro al kínder ha cambiado y ha hablado más, eso es bueno me gusta se lo diré a la maestra.

La mamá de Joanna menciona que la niña al estar viendo un cuento, lo narra como si supiera lo que dice ¡me sorprende maestra!, porque la niña no es así, a ella ni le gustan los cuentos, solo juega con las barbis, hasta les pone nombre como si fueran sus compañeros de clase y ella la maestra.

Fase de evaluación a nivel personal: ¿Qué tanto he logrado con mi alternativa?

He logrado que los pequeños adquieran día a día una mejoría y un notable nivel de lenguaje, me da gusto que los pequeños se atrevan a poner en práctica lo que aprenden en el preescolar. El simple hecho de ver que la socialización que manifiestan y la forma en que pronuncian la letra “r” es un logro para mi y un adelanto para los alumnos.

Tipos de evaluación

Evaluación diagnóstica:

La evaluación diagnóstica tiene como función, orientar para adecuar las clases de cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesar es la información que se pueda obtener de él o de ella.

Evaluación formativa:

Es la evaluación que se aplica a los alumnos durante el transcurso del programa. Permite obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del curso.

CONCLUSIONES

Llegó a la conclusión de que este proyecto no es establecer una manera específica de realizar actividades del programa, sino una propuesta en la que se sugiere la aplicación de actividades alternativas, una forma de trabajar para estimular, según nuestra experiencia, en el desarrollo de la lengua oral. Se proporciona, en el texto, orientación sobre los aspectos que consideramos se debe poner mayor énfasis para lograr mejores resultados en nuestros objetivos. El desarrollo de las actividades propuestas toma como base didáctica al proceso de enseñanza aprendizaje y como guía al plan y programa de actividades para educación preescolar.

Considero que la metodología por proyectos, centra el interés en el desarrollo del lenguaje oral, como aspecto prioritario desde el momento de inicio de actividades, donde el niño preescolar expresa de manera libre y espontánea la forma de trabajo, planteado a interrogantes de acuerdo a sus capacidades, de cómo, cuándo, y dónde llevar a cabo las actividades que ellos mismos han propuesto. Con estas expresiones, como punto de partida para el desarrollo de la lengua oral, se logra que el niño evolucione y así mismo amplíe su vocabulario.

El contexto social y educativo, las características y el desarrollo de los niños, son el epicentro del interés para que el docente preescolar diseñe y programe las actividades que aplicará en la labor educativa. Sugiero enriquecer la labor alterando las actividades con la gran diversidad de formas didácticas que existen para la enseñanza del lenguaje oral y su metodología, para no caer en las prácticas rutinarias y el tradicionalismo.

El lenguaje oral comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo en este caso el aula, a medida que se desarrolla, cada niño adquiere los conceptos básicos de: la lógica, la perspectiva cultural y las convenciones semánticas propias de su cultura.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David P. y Edmund V. Sullivan, "Desarrollo del lenguaje", En el desarrollo infantil. 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos, México, Paidós, 1989
- EMILIA Ferreiro, "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura," Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 1991.
- FLAVELL, John H. "Estadio 6 (aproximadamente 18-24 meses) y "Algo más sobre la función semiótica", en El desarrollo cognitivo. Madrid, Visor (Aprendizaje.87)
- GARCÍA, J. E., & Porlán, R. *Cambio escolar y desarrollo profesional: un enfoque basado en la investigación en la escuela*. España: A. & Gil. 1990
- GARTON, A. *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*, Barcelona: PAIDOS IBERICA. 1994
- GONZALEZ C, A. *El desarrollo del lenguaje, Nivel Fonológico*", Granada: Trillas, 1995
- GONZÁLEZ, L., *Zamora*, Zamora: COLMICH, 2009
- KOZULIN, Alex., "pensamiento y lenguaje". La psicología de Vygotsky, Madrid, Alianza (Psicología Minor. 9). 1994
- L. Meece, J., *Etapas del Desarrollo del Niño y del Adolescente, Compendio para Educadores*. México: McGraw-Hill Companies. 2000
- PIAGET, J. *Antología Básica. El Niño Preescolar: Desarrollo y Aprendizaje*. México: UPN. 1996
- SEP. *Programa de Educación Preescolar*. México, D.F., México: SEP. 2004
- SEP. *Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora*. México, D.F., México: SEP. 2011
- VYGOTSKY, L. *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Fausto. 1995

Web grafía

<http://loycarecursos.blogspot.com/search/label/CANCIONES> recuperado el 12/12/2015

<http://www.megustamicole.blogspot.com> recuperado el 20/12/2015

<http://infantilmh.blogspot.com> recuperado el 2/01/2016

<http://maestrasjardinerasdelperu.blogspot.com> recuperado el 16/01 2016

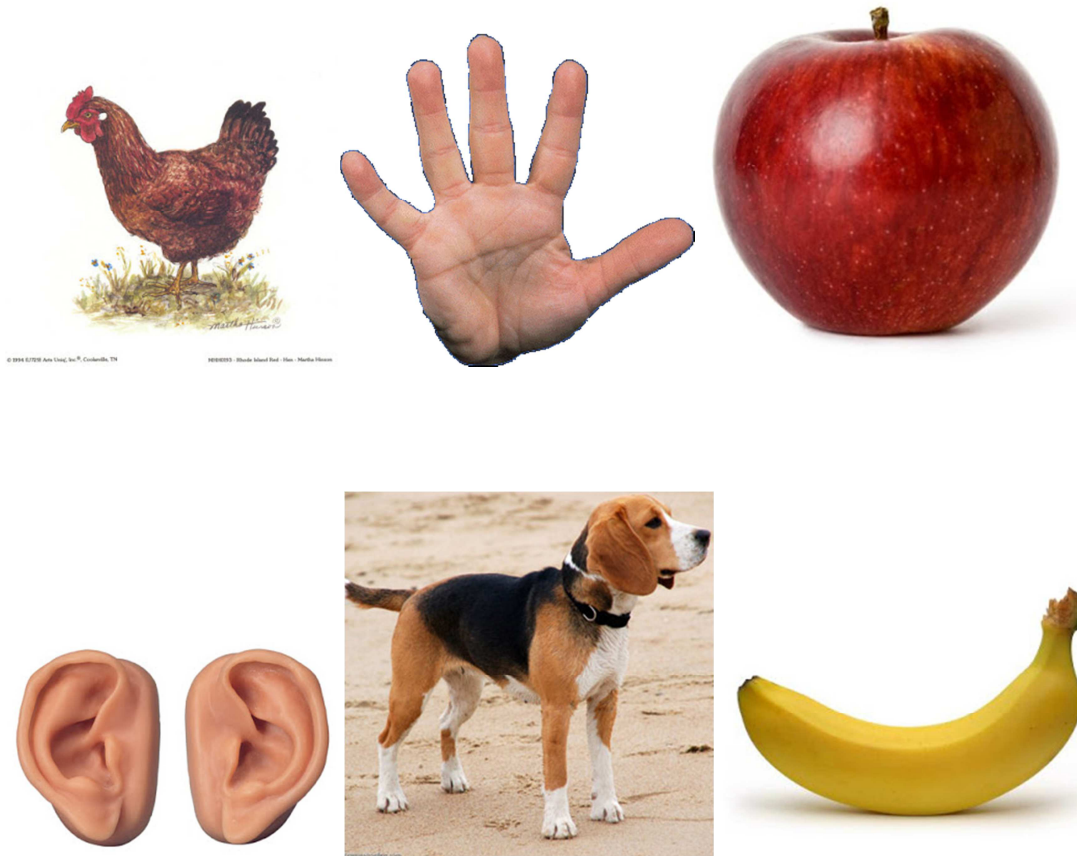
<http://www.losrinconesolvidados.blogspot.com> recuperado el 31/01/2016

[wikipedia.org/wiki/lenguaje oral](http://wikipedia.org/wiki/lenguaje_oral) recuperado el 2/02/2016

ANEXOS

ANEXO 1

1- Clasifica los siguientes objetos según su categoría (frutas, animales, partes del cuerpo). Encierra con color rojo los animales, de color amarillo las partes del cuerpo y de azul las frutas.



ANEXO 2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

EL ALUMNO	SI	NO
Escucha con atención y respeta el turno para hablar		
Organiza y expresa lógicamente sus narraciones y exposiciones		
Comenta una ilustración		
Utiliza adecuadamente distintos registros o niveles de aula de acuerdo a su edad		
Formula preguntas relacionadas con el tema escuchado		
Tiene una actitud crítica frente a lo escuchado visto o leído		

Guía de observación				
	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
logra realizar segmentación silábica				
logra identificar sonido inicial				
logra identificar sonido final				
logra categorizar				
logra construir oraciones a través De un estímulo.				
logra construir un cuento a través De una imagen.				

ANEXO 3

Registro anecdótico

Alumno: _____ Nivel: _____ Edad: _____

Fecha y lugar:

Incidente o hecho observado:

Luis entra al preescolar, como de costumbre, acompañado de su papá. Cuando éste se dispone a despedirse, Luis comienza a llorar, gritar y tratar de retenerlo. En su llanto no hay lágrimas. Su padre se va, deja de llorar sin mucha pena y se dirige al área de tacos.

Comentario:

Luis no ha tenido problemas de adaptación. Si se repite el hecho, hablaré con los representantes para indagar si hay problemas familiares.

ANEXO 4

Ejemplo de registro descriptivo

Alumno: _____ Nivel: _____ Edad: _____ Fecha y lugar: _____

Incidente o hecho observado:

Francisco trabaja con creyones de cera. Los agarra, los mira detenidamente. Luego toma una hoja. Señala el color rojo y dice: “Este es el rojo”, luego “este es el verde”, “este es amarillo”. Hace un muñeco que consta de cabeza grande de la cual se desprenden dos piernas. Coloca ojos, nariz y boca. De la cabeza salen dos brazos. Francisco demuestra enfado cuando una niña intenta utilizar los colores: “Estos son míos, busca otros”. Toma todos los colores con la mano izquierda y continúa pintando con la derecha. Se levanta de su asiento y me pregunta si me gusta lo que pintó. Le digo que está muy bonito y que debe guardarlo en su carpeta. Francisco se dirige a su puesto y recoge los creyones.

Interpretación:

Francisco siempre demuestra agrado al trabajar en el área de arte. Identifica y nombra los colores primarios y secundarios. Nivel de desarrollo acorde a su edad cronológica. Parece que es difícil compartir los materiales de trabajo. Esta actitud es frecuente. Tiene tendencia a utilizar preferentemente la mano derecha. Busca aprobación verbal, tal vez en exceso, al realizar sus actividades. Francisco ha adquirido algunos hábitos de orden.

ANEXO 5



con este material se realizaron diversas actividades. (clasificar y acomodar)

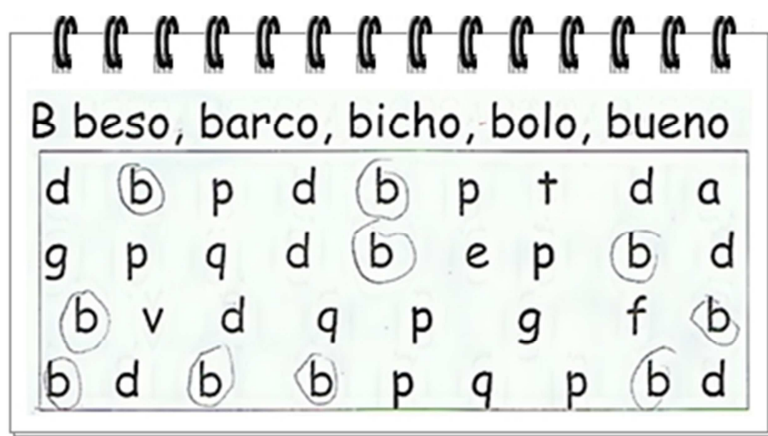


se percibe que el niño muestra interés en la lengua inglesa y así mismo amplía su vocabulario

ANEXO 6



en esta imagen los niños están atentos a las indicaciones.



ejercicio para encerrar la letra "b".