



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN INFANTES DE 18 A 24 MESES DE EDAD

**ANGÉLICA COLIN MIRANDA
NANCY PAOLA CUEVAS IZARRARAZ
EDITH SALOMÓN HERNÁNDEZ**

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**LA ESTIMULACIÓN DE LA MOTRICIDAD FINA EN
INFANTES DE 18 A 24 MESES DE EDAD**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA,
PRESENTAN**

**ANGÉLICA COLIN MIRANDA
NANCY PAOLA CUEVAS IZARRARAZ
EDITH SALOMÓN HERNÁNDEZ**

ZAMORA, MICH., NOVIEMBRE DE 2016



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/186-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 30 de noviembre de 2016.

**C. ANGÉLICA COLÍN MIRANDA
C. NANCY PAOLA CUEVAS IZARRARAZ
C. EDITH SALOMÓN HERNÁNDEZ
P R E S E N T E S.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Intervención Psicopedagógica; titulado: *La estimulación de la motricidad fina en infantes de 18 a 24 meses de edad*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Juan Gustavo Sánchez Martínez, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



R. Herrera Álvarez
DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

Agradecemos a la Universidad Pedagógica Nacional por aceptarnos como estudiantes, a los profesores que estuvieron acompañándonos durante el trayecto del proceso de formación como interventoras.

Dedicamos de manera especial a nuestros padres, porque son el principal cimiento de lo que ahora somos. Nos han enseñado a ser personas de bien y también aportan siempre en pro de la construcción de nuestras vidas como profesionales inculcando valores que nos permitan ser mejores personas. Por ejemplo la responsabilidad y deseos de superación en ellos tenemos el reflejo de lo que queremos ser; sus muchas virtudes y su gran corazón nos llenan de valentía y ánimo para seguir adelante.

No son estas hojas las que dedicaremos de todo corazón a ellos. Es este esfuerzo que culmina una carrera maravillosa que engrandece nuestra persona, y descubre esta nueva oportunidad de ser felices. Por y para ellos ofrecemos esta licenciatura, que demuestra que los triunfos nos hará siempre mejores, y que lo importante no es llegar a la cima, sino jamás dejar de subir.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD DEL CONTEXTO.	9
1.1. Zamora de Hidalgo, Michoacán	9
1.2. Aspecto religioso	10
1.3. Bienes y servicios	10
1.4. Aspecto político	12
1.5. Economía	12
1.6. “La Escuelita”	14
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO	18
2.1. Inserción a la guardería	19
2.2. Instrumentos de apoyo	20
2.2.1 La observación	20
2.2.2 Entrevistas	22
2.2.3 Encuestas	24
2.3. Problemática	28
2.3.1 Jerarquización de la problemática	29
2.4. El problema	31
2.5. Delimitación	31
2.6. Justificación	32
2.7. Objetivos	33
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTO TEÓRICO	34
3.1. Desarrollo infantil	34
3.2. Psicomotricidad	35
3.2.1 Psicomotricidad gruesa	36
3.2.2 Psicomotricidad fina	38
3.3. Apoyos teóricos	40
3.3.1. Teoría Psicogenética: Jean Piaget	40
3.3.2. Teoría Sociocultural: Lev Vigotsky	43
3.3.3. Teoría Ecológica: Urie Bronfenbrenner	45

3.3.4. Henri Wallon y la psicomotricidad	47
3.4 Metodología	48
CAPÍTULO 4. LA INTERVENCIÓN	50
4.1. Tipo de intervención	50
4.2. La planeación de la intervención	51
4.4. Estrategias	54
4.5 La redacción	68
4.6 Evaluación de la intervención	94
CONCLUSIONES	96
FUENTES REFERENCIALES	98
Fuentes bibliográficas	98
Fuentes electrónicas	99
ANEXOS	103

INTRODUCCIÓN

Al ingresar a la UPN 162 de Zamora Michoacán, no teníamos una idea certera acerca de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), pero consideramos que era interesante pues estaba dentro del ámbito educativo, al ingresar al curso propedéutico los maestros nos orientaron sobre la licenciatura y que atiende en Zamora, líneas específicas, en Orientación psicopedagógica y Educación Inicial. Para lo cual nosotras elegimos Inicial por la influencia e importancia que ésta tiene sobre los infantes y la cual sería un gran reto para poder desempeñarnos bien en ella.

Elegimos un proyecto de investigación pedagógica sobre la motricidad fina por el tipo de problema que detectamos en la Estancia Infantil “La Escuelita” ubicada en esta misma localidad de Zamora Michoacán, ya que nuestra especialidad en Educación inicial trata de la importancia del desarrollo integral del niño de 0 a 4 años.

En este trabajo se aborda la importancia que tiene la motricidad fina y porque es necesaria en el infante, para ello nos apoyamos con actividades acordes a su edad en la sala de maternal 1. El desarrollo de la motricidad fina comienza desde el nacimiento del bebé, pues puede coger un objeto con toda su mano por acto reflejo; de tal manera que mientras va madurando el reflejo desaparece, por así decirlo, para proceder a agarrar y manipular objetos deliberadamente, entonces empieza a dominar y coordinar sus propios movimientos poco a poco con mayor precisión. Algunas actividades son: rasgar, enhebrar, lanzar, patear, hacer rodar, etc.

Cuando no se da la importancia necesaria a la estimulación de la motricidad fina desde los primeros meses de vida, el niño en un futuro puede presentar problemas de lectoescritura. Cuando un niño presenta problemas de lectoescritura, una de las causas puede ser que no se le da la importancia necesaria a la estimulación fina desde su primer mes de vida, la cual se refleja posteriormente en movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos.

<http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/problemas-de-motricidad/>.

De acuerdo a esto estamos convencidas que mediante la aplicación de actividades (motricidad fina) se beneficiarán y tendrán una mejora en su desarrollo.

Razón por la que nuestro proyecto de investigación lo realizamos con la finalidad de mejorar la problemática de motricidad fina, detectada en la estancia infantil “La Escuelita” con infantes de 18 a 24 meses de edad. Para explicarlo de una manera más amplia lo dividimos en cuatro capítulos.

En el primer capítulo, mencionamos el contexto en donde se sitúa el problema, sus costumbres y tradiciones que lo caracterizan, los bienes y servicios que se ofrecen en la ciudad, en el aspecto político quien funge como presidente municipal, su partido político y de qué manera la política influye con la guardería, en la economía hablamos de las hortalizas que se producen en Zamora, además destacamos que ahora las madres de familia también son trabajadoras y se ven obligadas a llevar a sus niños a una estancia infantil. Luego hacemos una descripción del lugar, organigrama, croquis etc.

En el segundo capítulo el diagnóstico, como fue nuestra experiencia al uso de las técnicas y los instrumentos de apoyo que utilizamos para así detectar la problemática, jerarquizarla y elegir el problema de mayor importancia, una vez seleccionada hablamos de este como tal, explicamos donde se sitúa, por qué lo elegimos, delimitamos, contextualizamos y planteamos el objetivo general y específicos, como una guía para cumplir con una intervención a solucionar o disminuir el problema.

El tercer capítulo, en este apartado se trabaja sobre la fundamentación teórica en el desarrollo del infante, las etapas o los estadios fundamentado por Piaget y Wallon, por los que pasa en su desarrollo enfocándonos con Vigotsky y Bronfenbrenner. Específicamente en la psicomotricidad y la metodología que aplicamos para realizar la intervención.

En el capítulo cuatro presentamos el tipo de intervención que elegimos además de justificarlo, para luego mostrar el plan de trabajo, como fue aplicado, las estrategias que empleamos, la redacción de éstas y por último la evaluación.

Al final los resultados que obtuvimos, las evidencias, nuestras conclusiones, las fuentes referenciales que utilizamos para consultar libros y los sitios electrónicos, para finalizar los anexos como evidencia del proyecto realizado.

CAPÍTULO 1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1 ZAMORA DE HIDALGO, MICHOACÁN

La ciudad fue nombrada “Zamora” en honor a la ciudad española del mismo nombre, en razón de que la mayoría de sus primeros pobladores venían de esa provincia. “Fue en el año de 1574, con tres docenas de vecinos españoles, se denominó Zamora por la oriundez zamorana de muchos de sus fundadores, el viejo río engendrador de lagunas no tiene porque no llamarse como el que corre a los pies de la Zamora hispana”, (González: 1994: 22).

En el caso de la Zamora mexicana, estas cualidades se repiten por ser un valle fértil rodeado de montañas y cruzado por dos ríos. A partir de 1953, se le agregó oficialmente “de Hidalgo” como un homenaje a Miguel Hidalgo y Costilla. La ciudad al norte colinda con el municipio de Ixtlán y el municipio de Ecuandureo, al este con el municipio de Churintzio y el de Tlazazalca, al sur con Municipio de Jacona de Plancarte y el de Tangancícuaro, y al oeste con Chavinda y Tangamandapio.



Imagen n°1. Plaza de Zamora Mich. Foto propia.

1.2 Aspecto religioso

La religión en la ciudad de Zamora en su mayoría es católica, caracterizada por templos, uno de ellos el segundo más grande de América latina “El Santuario Guadalupano” donde año tras año el 12 de Diciembre festejan a la virgen de Guadalupe con danzas y carros alegóricos (los apaches y las guarecitas), asisten mujeres y niñas pequeñas desfilando por las principales calles. Estos acontecimientos se festejan también en las escuela con pastorelas y posadas; otro acontecimiento importante es el 8 de marzo, fiesta de la Inmaculada; en Semana Santa, procesión con la representación en vivo de escenas de la Pasión de Cristo; el Jueves de Corpus, y la feria de la ciudad con tianguis artesanal. En las escuelas suspenden las clases por 2 semanas, como mencionábamos anteriormente el catolicismo es predominante en la región. Algunas personas aprovechan este tiempo para salir de vacaciones con la familia.

Atractivos culturales:

- El santuario de nuestra señora de Guadalupe
- Catedral
- Centro regional de artes michoacanas
- Biblioteca
- La casona Pardo
- Museo
- Teatro Obrero
- Iglesia de San Francisco
- Iglesia de Juan Diego
- Templo del Calvario

1.3 Bienes y Servicios

Los servicios son necesarios para satisfacer necesidades en la población, una de estas es la de salud, las personas afiliadas al seguro pueden acudir al IMSS o al hospital ISSSTE, además el gobierno ofrece un seguro popular para todas aquellas personas que por su trabajo no cuenten con ningún tipo de beneficio de

los mencionados anteriormente, ellos acudirán al hospital general en caso de emergencia. Los infantes al estar inscritos en una guardería de gobierno se les brinda un seguro médico.

Zamora cuenta con otros servicios como:

- Bomberos
- Centros comerciales
- Cruz roja
- Cuartel militar
- Cuerpo de policía
- Comisión federal de electricidad (CFE)
- Central de autobús (CAZ)
- Desarrollo integral de la familia (DIF)
- Gasolineras de petróleos mexicanos (PEMEX)
- Hospitales: Civil, Santa María, Siglo XXI
- Medios de comunicación Radio, Televisión, Revistas, Periódicos, Teléfonos (públicos, particulares, de tarjeta, personales), entre otros.
- Plaza Zamora Centro Comercial
- Pasaje Comercial México
- Plaza Comercial Centauro
- Pasaje Comercial VIZA
- Rescate
- Secretaria de desarrollo social (SEDESOL)
- Salas cinematográficas (Cinemas Madero, Cinemex, Cinepolis)
- Torre medica San José, María José y Colón
- Transporte público (micro bus), taxi de sitio y particulares.
- Tiendas de servicio (Coppel, Bodega Aurrera, Soriana, Comercial Mexicana, Wal-Mart, entre otras).

1.4 Aspecto Político

Actualmente en la presidencia municipal de la ciudad rige el partido del PRI (Partido Revolucionario Institucional) encabezado por el Dr. José Carlos Lugo Godínez, la ciudad se ve más segura en apariencia por los retenes que hay en diferentes lugares pero la inseguridad sigue siendo la misma, a diario, muertos y desaparecidos son anunciados por los periódicos, este es el trascorrir del acontecer diario de la ciudad, pero no todo es negativo, como positivo y coyuntural a la vida política.

Experiencia: La estancia infantil se abrió en el sexenio del presidente Felipe Calderón como una necesidad para atender a familias donde los padres tenían que trabajar y no tenían donde dejar a sus hijos, un sector poblacional que no estaba afiliado a ningún seguro social o algún otro beneficio por parte del gobierno.

Fue así como el director en donde ingresamos abrió su guardería dirigiéndose directamente con el encargado del programa mediante una carta pidiendo un apoyo para esta, utilizando un lenguaje cordial de “amigos” sin conocerse, la contestación fue inmediata respondiendo que se dirigiera con el secretario en el estado de Michoacán, que la aprobación ya había sido dada. Para lo cual se procedió con la documentación requerida, al poco tiempo fueron a revisar para la aprobación del lugar, para su suerte del que sería el dueño quien estaba revisando fue su ex alumna en la secundaria por lo que la revisión fue más rápida y la respuesta fue “independientemente del lugar donde yo ya tengo la aprobación para usted”. Al escuchar esta anécdota nos sorprendió la manera en la que se había abierto la estancia infantil y se lo atribuimos a la suerte, aun sin conocer por completo el lugar en donde estaríamos.

1.5. Economía

Zamora es una ciudad conocida por la importante producción de cultivo en fresas, frambuesa, arándanos y destaca por su actividad industrial con congeladoras y empacadoras de esos frutos, que exporta principalmente al extranjero, además de

ser una zona de importancia nacional por sus empresas, conocidas en todo el mundo. Ahora ya no solo los padres de familia trabajan en el cultivo o empacadoras de estas hortalizas sino que las madres se han visto en la necesidad de también hacerlo para aportar a los gastos en el hogar. Es por eso que se ven obligadas a llevar a sus niños a una estancia infantil o guardería.

En esta población hay varias Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras en un Programa de Secretaria de Desarrollo Social que apoya a las madres que trabajan, buscan empleo o estudian y a los padres solos con hijos o niños bajo su cuidado entre 1 y hasta 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) y entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en caso de niños o niñas con alguna discapacidad, que viven en hogares con ingresos mensuales de hasta 1.5 salarios mínimos per cápita, a través de subsidios a los servicios de cuidado y atención infantil para sus hijos. Actualmente hay 2 guarderías del IMSS y 6 estancias infantiles afiliadas a SEDESOL, esto en cuanto al sector público.

Las personas que están afiliadas a un seguro pueden ingresar a sus hijos a las guarderías del IMSS (Instituto Mexicano del Seguro Social). Pero existe otro sector en la población donde sus niños no pueden acudir a estas, fue por eso que fueron creadas las estancias infantiles una de ellas “La escolita” donde dimos nuestro servicio social.

Directorio de Estancias Infantiles



Estado	Municipio	Localidad	Nombre de la Estancia Infantil	Nombre de la Responsable	Domicilio de la Estancia	Colonia	☎	Numero exterior
MICHOACÁN DE OCAMPO	ZAMORA	ZAMORA DE HIDALGO	LA HUERTA DE NIÑOS	KARLA ALEJANDRA CAMACHO GUZMAN	ALICANTE	VALENCIA 2DA SECCION	59610	83
MICHOACÁN DE OCAMPO	ZAMORA	ZAMORA DE HIDALGO	CHOULANDIA	ADRIANA ZENDEJAS GONZALEZ	S DE MAYO	CENTRO	59600	20
MICHOACÁN DE OCAMPO	ZAMORA	ZAMORA DE HIDALGO	MI PEQUEÑO MUNDO	LILIANA ALCAZAR MAGAÑA	AGUSTIN MELGAR NORTE	RAMIREZ	59619	84
MICHOACÁN DE OCAMPO	ZAMORA	ZAMORA DE HIDALGO	LA ESCUELITA	MACARIO RIVERA ABARCA	DR. VERDUZCO	CENTRO	59600	412-A
MICHOACÁN DE OCAMPO	ZAMORA	ZAMORA DE HIDALGO	CENTRO EDUCATIVO JEAN PIAGET	SANDRA HERNANDEZ ZARAGOZA	PROFESOR JOSÉ GÓMEZ	CENTRO	59600	20
MICHOACÁN DE OCAMPO	ZAMORA	ZAMORA DE HIDALGO	UN MUNDO DE FANTASIA	MARIA DE LOS ANGELES VELAZQUEZ NIÑO	LIBERTAD LAMARQUE	SANTA CECILIA	59665	541-A

Imagen n°2. Directorio de estancias infantiles de Zamora Mich. P. 220 de SEDESOL. DSIP. Octubre 2013, recuperado en Agosto 2016.

La manera en cómo operan es con apoyo del Gobierno Federal, por conducto de la SEDESOL que cubrirá el costo de los servicios de cuidado y atención infantil de la siguiente forma:

- Hasta por \$900 pesos mensuales por cada niña o niño de entre 1 a 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años), inscrita(o) en alguna Estancia Infantil afiliada al Programa que cuente con Autorización del Modelo.
- Hasta por \$1,800 pesos mensuales por cada niña o niño de entre 1 a 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en los casos de niñas(os) con alguna discapacidad que cuente con certificado médico vigente, inscrita(o) en alguna Estancia Infantil afiliada al Programa que cuente con Autorización del Modelo. (Secretaría de desarrollo social SEDESOL: <http://www.gob.mx/sedesol/acciones-y-programas/estancias-infantiles-para-apoyar-a-madres-trabajadoras>).

1.6 “La Escuelita”

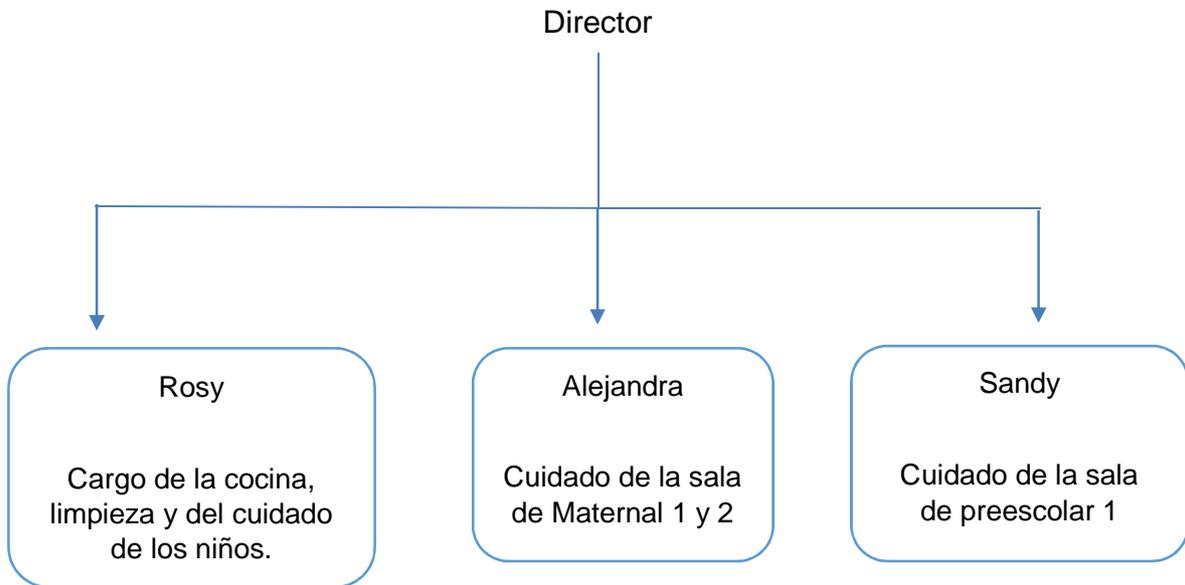
La Escuelita es una estancia infantil la cual está ubicada en Dr. Verduzco #412-A, colonia centro, cuenta con 3 salas, las cuales están distribuidas por edades: sala 1 MATERNAL 1 (1 año y medio -2 años), sala 2 MATERNAL 2 (2 a 3 años), sala 3 PREESCOLAR (3-4 años); la dirección, una cocina, el comedor con 4 a 5 mesas, sillas de plástico y periquerías, un pequeño apartado donde reciben a los niños, 1 baño para los adultos, 3 baños para niños y los lavabos. Cada una de las salas cuenta con alrededor de 10 a 15 infantes y 1 asesora encargada en cada grupo. La hora de entrada y salida es de 7:30 am a 4:00 pm.

En la plaza el teco , todos los viernes llevan musica donde van a bailar banda, danzon, o diferente genero. Los niños que acompañan a sus papás los imitan. Este lugar sirve para que los pequeños juegen con carritos o motos donde tienen que usar sus pies para ponerlos en marcha y hay otros que son a control remoto, les gusta correr a lado de la fuente, que esta en medio de la plaza.

Como observamos hay espacios donde se lleva a cabo la motricidad de manera informal, muchas veces guiada por imitación, de manera inconsciente a travez del juego.

ORGANIGRAMA

Macario Rivera Abarca



La relación que había entre los trabajadores de la institución era muy cercana ya que Rosy era la esposa del director y Sandy su hija de su anterior matrimonio, así que solo contrataban a alguien quien estuviera a cargo de los preescolares, pero como el salario era bajo, las horas laborales extensas y para desayunar debía ser en la hora de siesta y descanso de los niños, los empleados no duran en el empleo.

En el área de filtro estaba Sandy o a veces Rosy, otras veces Alejandra; no había alguien específico asignado para esa área. Nuestra hora de entrada era a las 8 am., desde un comienzo hubo buena relación de ellos hacia nosotros, al llegar había alguien cuidándolos y cuando llegábamos salía, entonces nosotras nos quedábamos a cargo del grupo con 8 niños y 2 niñas.

Los requisitos para poder estar inscrito son: niños o niñas: dos fotografías tamaño infantil, acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación y certificado médico.

Padre de familia o tutor: dos fotografías, acta de nacimiento, CURP, credencial de elector, comprobante de domicilio.

Material de higiene que se debe entregar de manera mensual: 1 paquete de 4 rollos de papel higiénico, 2 paquetes de toallitas húmedas y jabón o gel antibacterial.

Uso personal: se debe traer en la mochila, una cobija que se entrega el lunes y se recoge el viernes, 2 cambios de ropa, baberos, 4 pañales desechables, calzón de tela, huarache de plástico, un cepillo de peinar y una bolsa de plástico. Entregarse cada 3 meses en caso de ser necesario: 1 cepillo y pasta dental y un vaso de plástico pequeño.

La estancia infantil “La Escuelita” atiende a niños de familias de clases social media y baja, algunos pertenecientes a VIFAC (Apoyo para la mujer en desamparo), cuyo objetivo es “ofrecer una alternativa que les permita a las mujeres con un embarazo inesperado atención integral gratuita a las mujeres que buscan ser acogidas en nuestras casas hogar para recibir alojamiento, alimentación, atención médica y psicológica y capacitación para el trabajo.” (MARISCAL, de VIFAC celebramos la vida: <http://vifac.org/>).

Nosotras nos limitamos a brindar nuestro servicio como estudiantes de la Universidad Pedagógica, observar y hacer nuestro diagnóstico pero hay muchas otras cuestiones que desde nuestro punto de vista están ausentes como es el material de trabajo para el personal y para los niños, juguetes y la alimentación repetitiva, pero investigando un poco más sobre las estancias infantiles de SEDESOL encontramos lo siguiente que nos pareció interesante:

Incorporación al Programa de Estancias Infantiles. Las personas Responsables de centros de atención o espacios en los que se brinde o pretenda brindar el servicio de cuidado y atención infantil a la población objetivo del Programa en la modalidad de Apoyo a Madres Trabajadoras y Padres Solos, podrán solicitar a la delegación correspondiente su afiliación y Autorización del Modelo. Asimismo, podrán recibir un apoyo inicial de hasta \$50,000 pesos, para lo siguiente:

- Adecuación, habilitación y equipamiento del espacio validado para operar como Estancia Infantil.
- Elaboración o adquisición de materiales para la atención de las(os) niñas(os) y el funcionamiento de la Estancia Infantil.
- Póliza(s) de Seguro de Responsabilidad Civil y Daños a Terceros vigente de acuerdo con lo establecido en el numeral 3.5.7 de las presentes Reglas de Operación.
- Gastos relacionados con la elaboración de un Programa Interno de Protección Civil o instrumento equivalente reconocido por la autoridad local, el cual deberá contar con el Visto Bueno y/o estar validado por la autoridad competente en materia de Protección Civil Estatal o Municipal, del inmueble que se proponga para operar como Estancia Infantil, conforme a la normatividad local correspondiente. No podrán ser cubiertos con el apoyo inicial los gastos derivados de otros trámites administrativos ante autoridades locales.

El monto de apoyo se entregará a la persona Responsable de la Estancia Infantil, una vez que se haya efectuado la firma del Convenio de Concertación. El monto de apoyo se depositará en la cuenta bancaria de la persona Responsable de la Estancia Infantil o en su caso, se entregará cheque a su nombre por la cantidad aprobada firmando los documentos correspondientes. (ROBLES Berlanga, M. d., & JUAN López. De Normateca Sedesol: http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/Reglas_Operacion/2014/rop_estancias_infantiles.pdf).

Nos parece importante mencionar como funciona una estancia infantil ya que en las tesis consultadas de la biblioteca de nuestra institución no lo menciona ninguna, y se nos hace importante por si alguno de nuestros lectores le interesa poner una estancia infantil.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO

En los procesos formativos inciden una gran variedad de factores que, de alguna manera, apoyan o limitan a éstos. En el ámbito educativo y desde los espacios de la educación formal, es importante considerar el conocimiento y reconocimiento de los elementos que permean las actividades de la institución. En el nivel de educación inicial, considerada ésta como una etapa de relevante importancia, se hace necesario hacer investigación sobre las situaciones que ocurren en momentos concretos, para ello se recurre al uso de técnicas acordes a los fines que se desean investigar. En este sentido, su aplicación y análisis permiten perfilar un diagnóstico, el cual define el tipo de intervención que se ha de realizar.

El diagnóstico permite identificar algunas problemáticas y/o necesidades de un grupo de personas mediante la observación de signos o síntomas característicos que se presentan en los que lo conforman. “El diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.” (BASSEDAS I: 1991: 49).

Para realizarlo correctamente, se requiere del manejo óptimo y uso de técnicas de investigación, de entre las más utilizadas para este fin, se recurre a la observación (Observamos a los niños para poder determinar donde necesitaban más ayuda, llegamos a la conclusión que los infantes necesitaban desarrollar su motricidad fina), la entrevista (esta la realizamos con los trabajadores, con ellos podemos platicar y obtener información.), el cuestionario (lo realizamos para poder determinar que tanto trabajaban en casa los niños y qué saben de motricidad fina los padres).

Es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrece vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de la herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio. Para Espinoza (1986) “el diagnóstico previo a la formulación de un proyecto es el

reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta ejecutar una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática”. (PÉREZ: 2000: 39).

El diagnóstico en sí es un medio que se utiliza para saber las causas de diversas situaciones, entonces un diagnóstico pedagógico se hace con los alumnos por (MarcadorDePosición1) ejemplo para poder saber sus necesidades, carencias o facilidades que tienen para realizar diversas actividades, en la guardería es muy útil ya que con este conocemos más a fondo a los niños y su forma de vida en el contexto en el que se encuentra, pero es muy importante hacerlo con dedicación para no caer en un error al momento de analizar la vida de un niño y del porque tiene actitudes distintas o similares sobre diferentes situaciones. Así con la elaboración de este se pretende mejorar la forma de enseñanza para que con el resultado de este se puedan hacer planes para mejorar o reforzar los conocimientos del niño.

2.1. Inserción a la guardería

Una vez que decidimos la guardería donde realizamos nuestro servicio social (“La Escuelita”) fuimos, hablamos con el director para saber si nos daba permiso de realizar nuestro servicio, a lo que contestó que sí, una vez confirmado llevamos todos los documentos necesarios, y pedimos nos hiciera una carta de aceptación como requerimiento, el director los firmó y pregunto cuándo podíamos empezar; cabe mencionar que la primera vez que fuimos salió una persona (su esposa) diciendo que no se encontraba que había salido fuera, pedimos si por favor podía decirle que habíamos ido, nos contestó que sí; al siguiente día volvimos a ir, saliendo la misma persona, por cierto que nos hizo caras como de celosa, volviendo a contestar que el director no se encontraba, preguntamos si nos podría pasar algún número donde marcar nos respondió de mala manera y dijo que no, nosotras preguntamos si podríamos acceder aunque él no estuviera, respondió que no que porqué necesitaba su autorización para poder entrar, nuevamente respondimos si por favor podría decirle al director que autorizara nuestro ingreso a lo que contesto que sí, y nos retiramos, pasó una semana, al llegar el lunes regresamos a la guardería, volvió a salir la misma persona negando otra vez al

director, fue entonces que ya se nos hizo raro porque tantas veces buscándolo y sin dejarnos entrar así que decidimos espiar al director.

Fuimos al siguiente día muy temprano, cuando lo vimos nos escondimos para que no pudiera vernos, una vez que entró decidimos ir, pensando que si nos lo volvían a negar estaríamos dispuestas a decir que lo habíamos visto entrar; fuimos a tocar y por fin nos abrió él, le dijimos que habíamos ido muchas veces a buscarlo, su respuesta fueron solo excusas explicando por qué no nos habían recibido antes, una vez aclarado lo anterior, pasamos y nos presentó con el personal.

2.2. Instrumentos de apoyo

Para recolectar información y tener un buen diagnóstico, se debe seleccionar el conjunto de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con los infantes, el diario de campo es un gran apoyo en el cual se escribe las impresiones de lo vivido y observado, para poder organizarlas posteriormente. Se pueden utilizar técnicas como la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos.

2.2.1 La observación

El primer instrumento utilizado para nuestro diagnóstico fue la observación que es para Bassedas:

“La observación es un instrumento que nos permite realizar un análisis del problema en la situación en que este se muestra principalmente porque nos permite hacer un estudio contextualizado donde hay que ayudar al alumno con dificultades. Además, en el diagnóstico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como factores y elementos que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje”. (1991: 92).

Al principio con la observación nos dimos cuenta que tenían a todos los niños en la misma sala y no se les aplicaban actividades acordes a su edad así que entre las tres decidimos pedirles de favor que si nos podrían apoyar separándolos por edades y nos dijeron que si, una vez separados empezamos a trabajar con los

niños de maternal 1(1 año y medio – 2 años), a cargo del grupo con 8 niños y 2 niñas, observando y apoyándolos a hacer actividades que diariamente tiene establecidas en la guardería como, recibir al infante en el filtro, cantar canciones, ayudarles a lavarse las manos para ir a comer, ayudamos para la hora de servir de comer y a darles a los bebés que aún no sabían, cambiarlos, peinarlos, actividades con ellos, entregarlos, haciendo todo esto y teniendo estas observaciones por 3 días de visita; nos percatamos de varios factores que no dejaban ejercer adecuadamente el desarrollo de los niños.

Como en todas las aulas había niños que sobresalían más ya fuera por su ingenio o por su comportamiento con los demás, no todos los niños al hablar se les entendía lo que querían decir, entonces para eso estaba Sofía, una niña de pequeña estatura, tez moreno claro que al hablar otro niño y no ser entendido por el adulto, lo decía ella y sabíamos ya lo que trataban de decirnos. Ángel era agresivo con los demás pero nos dimos cuenta el porqué de eso cuando el director nos contó que cambió su comportamiento debido a que hubo niños que también le pegaban, entonces teníamos los dos ojos sobre él, cuidando de que no lanzara un juguete o agrediera a otro niño. Poco a poco nos fuimos ganando el cariño y la confianza de los pequeños que al irnos lloraban o se quedaban buscándonos.

Pero nos llamó mucho la atención la falta de inactividad en lo relacionado con la motricidad fina ya que estas actividades solo eran realizadas para niños más grandes excluyendo a los más pequeños. La mayoría de niños de esta sala son un poco torpes al lanzar cosas, no realizan garabateo, no tratan de vestirse solos, no usan la cuchara o el tenedor, no hacen torres de cubos ni hacen con las manos “agarre de pinzas” (uso del pulgar-índice). (Ver anexo 3)

2.2.2. Entrevistas.

Realizando entrevistas a las maestras que estaban frente al grupo, nos percatamos de que no realizaban actividades sobre motricidad fina cuando estábamos ausentes, encargándose solo de cuidar que no se lastimaran.

“El concepto de entrevista, no solo es una estrategia para recoger informaciones, sino que dichas informaciones contribuyen a la realización de investigaciones diagnósticas escolares que permite la búsqueda de soluciones puntuales en el ámbito escolar, familiar, laboral, científico, periodístico, et. Ciertamente que toda entrevista exige unos parámetros o criterios que exige el diálogo entre dos o más personas con unas pautas de preguntas que orientan la conversación.” (MARTÍNEZ, J. de El nuevo diario: <http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=106667>).

Realizamos una serie de preguntas al director al ingresar a la guardería a continuación unas de ellas y su contestación:

1. ¿Cuál es el modelo que utilizan? -Se maneja el programa: -“Modelo de Atención Integral del Programa de Instancias Infantiles” que trata de contribuir al desarrollo integral de niños y niñas en las Estancias Infantiles, a través del establecimiento de condiciones que impacten favorablemente en el bienestar infantil, para incidir en el fortalecimiento personal, familiar y social.
2. ¿Cuántos grupos tiene? -Maternal I, II y Preescolar
3. ¿A cuántos niños y de que edades atienden? -Sala 1 MATERNAL 1 (1 año y medio -2 años) 12 niños, sala 2 MATERNAL 2 (2 a 3 años) 8 niños, sala 3 PREESCOLAR (3-4 años) 5 niños.
4. ¿Cuántas personas están a cargo de cada grupo? -Una en cada salón.
5. ¿Cómo son las titulares de los grupos que maneja con los infantes? –Son muy cariñosas, pues no puedo tener a gente que no le gusten los niños.
6. ¿Cuál es el horario de atención? –De 7 am a 8pm pero voy a cambiarlo hasta las 4 pm.
7. ¿Cómo son los padres de familia con la guardería? –Son muy fluyentes y les encana ver que sus hijos salgan con trabajos en la mano, se emocionan cuando ven que trabajaron y que se portaron bien. Son muy colaborativas, apoyan con los materiales necesarios y con lo que se ocupe.
8. ¿Ha permitido anteriormente que estudiantes den servicio social o prácticas profesionales? –Sí, anteriormente estaba una muchacha que no era de aquí por lo

cual no venía tan recurrentemente, estaba estudiando algo de enfermería y aquí quiso dar sus prácticas, le di permiso y si concluyó con ellas favorablemente. Y ya me comentó una muchacha que estudio educación diferencial o especial que quiere que le dé permiso de ejercer un poco su especialidad en esta guardería para tener de referencia como son los niños “normales” por así decirlo y si decide hacerlo será bienvenida.

Luego le preguntamos si podíamos estar las tres juntas en una misma sala y nos dijo que si pero que atenderíamos al grupo de maternal porque era donde había

un mayor número de infantes.

HORA	ACTIVIDAD
7:30	Bienvenida-Filtro-Saludo
8:45	Higiene-Lavado de manos.
9:00	Desayuno.
9:30	Higiene-Lavado de manos y cara.
9:45	Cambio de pañal.
10:15	Actividad Lúdico Educativa.
10:45	Juego de Baul.
11:00	Higiene-Lavado de manos.
11:15	Colación.
11:30	Higiene-Lavado de manos.
11:50	Cambio de pañal.
12:30	Recreo.
13:00	Preparación para el sueño.
13:45	Sueño - descanso.
15:00	Higiene-Lavado de manos.
15:45	Comida.
16:00	Higiene-Lavado de manos.
16:10	Cambio de pañal - Cambio de ropa.
16:30	Reflexión.
16:45	Juego de caja.
17:00	Despedida.

Imagen propia n°5. Actividades del día de la Estancia Infantil “LA ESCUELITA”

Ya en la primera semana quien estaba a cargo del grupo nos presentaba a los niños, la edad que tenían y el horario en el cambio de pañal y las actividades planeadas para el día al igual que haciendo preguntas sobre el comportamiento de los infantes.

Al realizar las entrevistas tuvimos un acercamiento con los padres de familia para saber más sobre la problemática detectada, en algunas ocasiones también nos tocó entregar a los niños, ahí también nos dábamos cuenta del trato que les

tenían, en una de estas ocasiones al entregar a Ángel su mamá pregunto cómo se había comportado y al decirle que había estado peleando su mamá lo regañó diciéndole malas palabras. (Ver anexo 4).

2.2.3 Encuestas

Como tercer instrumento de apoyo del diagnóstico para poder saber más de nuestro problema detectado realizamos unos cuestionarios a los padres de familia y a los responsables del desarrollo de los niños de la estancia infantil “La Escuelita” para contrastar con nuestras observaciones y saber un poco más del problema hablando con quienes más conviven los infantes.

“De acuerdo con Garza (1988) la investigación por encuesta, se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes. La investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas.” (ÁVILA Baray, H. Eumed.com: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2e.htm>).

Estos son los cuestionarios que aplicamos; uno para los trabajadores de la guardería y otro para los padres:

<p style="text-align: center;">MOTRICIDAD FINA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 162 Licenciatura en Intervención Educativa LIE '02 Línea en Inicial</p> <p><i>INSTRUCCIONES: lea con atención y conteste las siguientes preguntas.</i></p> <p>1. ¿Qué entiende por motricidad fina?</p> <p>Esta pregunta la hicimos para darnos cuenta si sabían o no lo que es la motricidad fina los trabajadores y en especial los que están al pendiente del grupo</p> <p>2. ¿Ha hecho actividades de motricidad fina en el aula con el infante?</p> <p>Esta otra pregunta la realizamos para saber si aplicaban actividades de motricidad fina con los niños, en esta pregunta nos respondieron que sí pero al</p>

estar nosotras frente al grupo nos dimos cuenta de que no era así ya que los niños no tenían casi ningún conocimiento sobre actividades de motricidad fina.

3. ¿Qué ejercicios de motricidad fina hace con el infante?

En esta pregunta reforzamos la anterior, esta era para ver que de verdad trabajaban con los niños.

4. ¿Qué le impide poder llevar a cabo las actividades de motricidad fina?

La última pregunta la hicimos para saber si existía algún impedimento para realizar actividades sobre la motricidad fina.

Cuestionario para los trabajadores de la Estancia Infantil.

MOTRICIDAD FINA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL 162

Licenciatura en Intervención Educativa LIE '02

Línea en Educación Inicial

INSTRUCCIONES: lea con atención y conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Tiene alguna preocupación de su hijo(a) en este momento?

Esta pregunta la realizamos a los padres de familia para saber si existía alguna preocupación acerca de su hijo(a).

2. ¿Hace actividades en su hijo(a) en su casa?

¿Qué tipo de actividades?

Esta era para saber si también fuera de la guardería trabajaban estimulando al niño(a) y qué tipo de actividades realizaban.

3. ¿Alguna vez le han platicado sobre la motricidad fina o gruesa?

¿Qué es?

La pregunta era para saber si los papás tenían el conocimiento de que es la motricidad fina y qué era para ellos.

4. ¿Su hijo(a) hace garabateo, juega a unir legos o con rompecabezas?

¿Se ha percatado de alguna dificultad que tenga para realizarlo?

En esta pregunta los papás nos describían si su hijo(a) realizaba alguna

actividad o si ellos notaban alguna dificultad para realizar dichas actividades.

5. ¿Su hijo ha logrado el vestirse solo(a)?
6. ¿Su hijo toma una crayola con una mano y sostiene la hoja con la otra para rayar?
7. ¿Su hijo juega con juguetes de ensamble?

Estas preguntas la realizamos para saber que tanto interés tenían los niños por actividades sobre motricidad fina.

8. ¿Su hijo sostiene con cierta precisión instrumentos para dibujar y moldear?
9. ¿Toma el vaso con las dos o una mano y bebe el agua sin derramarla?

En estas otras era para saber si el niño ha tenido el estímulo sobre la motricidad fina correcto.

Cuestionario para los padres de familia

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

De los 4 cuestionarios entregados a los trabajadores en la estancia infantil estos fueron los resultados.



Imagen n°6. Gráfica de los cuestionarios a los trabajadores de la estancia infantil. Octubre 2016.

Comprendimos que la mitad no sabía que era la motricidad fina, les resultaba un poco difícil definir en qué consiste esta misma. La otra mitad si supo darnos una buena explicación y se les facilitaba dar ejemplos.

De los 10 cuestionarios entregados a los padres de familia estos fueron los resultados:

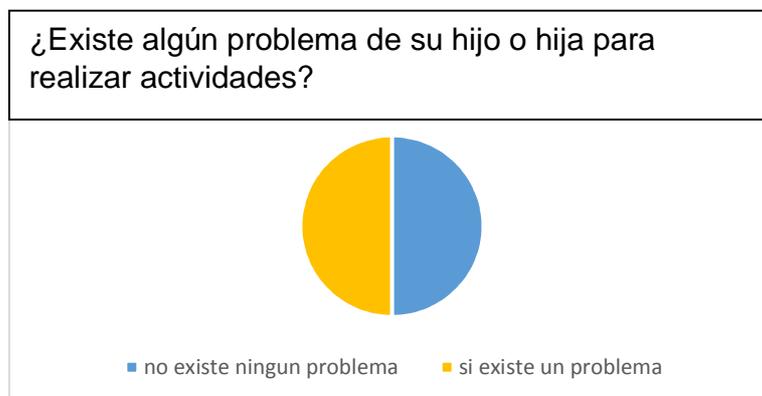


Imagen n°7. Grafica de los cuestionarios a los padres de familia de los niños de maternal 1 de la estancia infantil. Octubre 2016.

Al realizar estos dos cuestionarios nos dimos cuenta que la mitad de los trabajadores de la guardería si realizan actividades de motricidad fina al igual que los padres de familia con sus hijos pero nosotros veíamos que a los niños de las otras salas si se les estimulaba pero a los de maternal 1 (Los más pequeños) a ellos no; solo se encargaban de su cuidado y no de su desarrollo intelectual, un infante estaba en proceso de adopción, a otro lo llevaba su madrastra con su hermanastro y los recogía su papá, una de las 2 niñas estaba viviendo con su mamá y su novio pero la mayoría del tiempo iba con la ropa sucia puesta junto con el cambio que traía en su mochila, y no coincidían su comportamiento a una buena motricidad ya que la mayoría no se esforzaba por hacer cosas de ese tipo sin tener que estar motivándolo y cuando se hacían mostraban cara de entusiasmo y asombro, pues no se les estimulaba nada, solo se le dan juguetes y se cuenta con muy poco material para trabajar a lo que los pequeños no se les favorecía en esta área.

Así que de 10 hogares de los niños, 5 eran disfuncionales, donde la mayoría del tiempo quienes están a cargo trabajan y es poco el tiempo que tienen para convivir e interactuar con sus hijos, esto nos dio más entusiasmo para aplicar actividades con ellos que les favoreciera y no solo asistieran a la estancia infantil esperando horas para que los recogieran jugando.

2.3 Problemática

Mediante la observación que realizamos en la estancia infantil “La escolita” nos percatamos de la problemática existente en la estancia y supimos que no iba ser posible resolverlas todas y teníamos que elegir según nuestro criterio la de mayor importancia que favoreciera el desarrollo de los infantes de quienes estuvimos a cargo durante nuestro servicio.

Había juguetes inservibles y cubos (y algunos ya rotos), solo eso, para que los niños jugaran; las fundas de las colchonetas siempre estaban sucias y no eran individuales ya que la cuidadora que estaba a cargo tomaba la primera colchoneta que encontraba y acostaba al niño. Además en un principio juntaban a todos los niños en un mismo grupo hasta que hablamos con las encargadas y argumentamos que debíamos trabajar con los más pequeñitos porque a ellos solo se les cuidaba de no golpearse, cambiar el pañal, cambio de ropa pero no hacían actividades que favorecieran su desarrollo. Nos dimos cuenta de que no había material para trabajar, pero estuvimos dispuestas a colaborar cada una para poder realizar actividades.

Por otra parte en la hora del desayuno era la misma comida para los bebés que para los otros niños de preescolar, lo más común chilaquiles con queso y crema, de colación siempre una cuarta parte de la naranja con semillas y sin quitar la cáscara, nosotras no haríamos lo mismo pues el ácido podía lastimar a los pequeños o hacerles alguna mancha, entonces les quitábamos la cascara, algo que la cocinera observó mucho, luego pensábamos qué pasaba en los días que nosotros no asistíamos y no quisimos ni imaginarlo.

Un día colocamos a los pequeños en las periqueras como de costumbre para la hora de la comida y nos percatamos de que no eran las suficientes para todos así que le dijimos a una encargada y cambió a un niño a la mesa con otros niños de preescolar y el niño se paró en 2 ocasiones así que la encargada tomo una cobijita delgada y lo ato a la silla nuestra reacción fue ¿cómo pueden hacer eso? y ¿nosotras que debíamos hacer?, para ser sinceras no pudimos hacer nada si hacíamos lo contrario estábamos en peligro de que nos corrieran de ahí y entonces nuestra investigación quedaría inconclusa. Era una mala organización

hasta de material didáctico en dirección algo que podías observar al entrar, sin contar con las cucarachas que aparecían en el aula, cercas de las periqueras y los lavabos.

2.3.1 Jerarquización de la problemática

Al estar observando los problemas nos dimos cuenta que en muchas cosas no podemos intervenir porque son cosas dirigidas u organizadas por la dirección. Pero a lo cual en varios casos hablamos con las encargadas pero estuvimos dispuestas a colaborar cada una para poder resolver un poco los aspectos ya mencionados y a realizar actividades.

Para lo que jerarquizamos de mayor a menor importancia la problemática mencionada:

- Actividades para favorecer su desarrollo (motricidad fina).

Es importante realizar estas actividades por que el desarrollo del control de la motricidad fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa y se desarrolla a medida que el sistema neurológico madura.

- Alimentos acorde a su edad que favorezcan su crecimiento.

La formación de hábitos alimentarios saludables debe comenzar desde los primeros años porque los hábitos instalados tempranamente tienden a perdurar a lo largo de la vida. En las distintas etapas de la vida, se necesitan nutrientes diferentes. Ni un solo tipo de alimento, ni un solo grupo de alimentos puede ofrecer todos los nutrientes que el niño necesita para su crecimiento y desarrollo apropiados. En una alimentación variada y completa está la clave de una alimentación saludable.

- Que las empleadas conozcan más sobre el desarrollo de los infantes de acuerdo a su etapa.

El desarrollo emocional, social y físico de un niño pequeño tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Por esto es muy importante comprender la necesidad de invertir en los niños pequeños, ya que así se maximiza su bienestar en el futuro.

- Que las empleadas conozcan sobre la alimentación de los pequeños que sean acorde a su edad.

Al conocer sobre los alimentos que el niño debe comer de acuerdo a su edad favorecerá en su desarrollo y crecimiento, de lo contrario se verá afectado ya que es en esta etapa de vital importancia ingerir los alimentos necesarios para su óptimo desarrollo.

- Material para los infantes y juguetes.

Si no se cuenta con el material necesario en cada aula las actividades se verán interrumpidas y los infantes se aburrirán jugando siempre con los mismos materiales. Esto también tendrá una repercusión por que no aprenderán cosas nuevas jugando siempre con lo mismo.

- Organización en dirección.

La organización es indispensable sin ella las cosas planeadas no se llevarían a cabo. En la entidad receptora falta organizarse en cuanto a tiempos, material didáctico, ingresos, egresos; sin estos aspectos la estancia infantil se ve afectada porque no hay material para trabajar ni juguetes para los infantes.

- Higiene.

Al no tener los responsables la higiene adecuada o debida en el aula y con la comida los niños corren el riesgo de enfermarse, contagiar a sus compañeros, y ausentarse por tal motivo. Además este hábito es rutinario en la vida diaria y primordial para su bienestar en el organismo.

Higiene se define como "parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades", esto es, el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar las personas para el control de los factores que pueden constituir riesgos para la salud. Los hábitos de Higiene en la infancia. <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>).

- Limpieza

La limpieza y cuidado de nuestro cuerpo, y como es lógico los hábitos higiénicos no son algo aislado sino que guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, ir al baño,

mantener el cuerpo limpio. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros tres o cuatro años de vida, y una vez establecidos no se olvidan jamás.

2.4 El problema

De acuerdo a la jerarquización de la problemática hemos decidido por llevar a cabo nuestro proyecto sobre la motricidad fina en infantes de 18 a 24 meses ya que el desarrollo de la motricidad permite al área sensorial-motriz una capacidad exploradora que es la que fomenta el aprendizaje y estimula el desarrollo intelectual del niño. Por todo ello, es muy recomendable incitar al niño en sus intentos de búsqueda, dejándole tocar, palpar, chupar (si es posible) y manipular, sin limitar sus posibilidades, aunque sí controlando los límites ante posibles riesgos, y no es llevada una buena motricidad fina en la guardería.

2.5. Delimitación

En la Estancia infantil “La Escuelita”, domicilio en la calle Dr. Verduzco #412 en la colonia Centro de Zamora Mich., empezamos a dar nuestro servicio social iniciando el día 5 de Octubre del 2015 en la sala de maternal 1 con 10 infantes, con una duración de 8 meses, asistiendo lunes y martes y concluyendo el 1 de Junio de 2016, pero dando continuación Edith Salomón Hernández, Angélica Colin Miranda y Nancy Paola Cuevas Izarraraz, al proyecto de “La estimulación de la motricidad fina en infantes de 18 a 24 meses de edad” implementando actividades estratégicas acerca de motricidad fina para fomentar un desarrollo óptimo en los infantes de maternal, esto como una necesidad observada en el aula y tomándola como prioridad ya que el desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina son decisivas para el niño. Sus logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre su entorno y, como consecuencia, la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia.

2.6 Justificación

En esta estancia infantil, existe la necesidad de incrementar estrategias para desarrollar la motricidad fina, debido a que se evidenció la carencia de la misma

en nuestras observaciones participativas la cual fue necesaria para identificar las problemáticas presentadas en la institución.

El desarrollo de la motricidad fina, es el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial y la lateralidad, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas. “A estas edades los niños son muy activos, y tienden a moverse continuamente, lo que supone una tendencia natural al desarrollo de los músculos grandes y a los movimientos burdos. Es importante, por tanto ayudarles, a un desarrollo completo y equilibrado mediante ejercicios que incidan en la motricidad fina y movimientos precisos”. (Regidor; 2005: 129)

Este proyecto es realizado con la intención de promover de manera correcta a la población infantil y docentes que trabajan en dicho campo. Para así mismo dar a entender el porqué es importante el saber estimular a los niños y niñas desde tan corta edad, y los motivos que inducen a un buen desarrollo en conocimientos desde pequeños. Ya que si se tiene problemas de este tema se encuentran dificultades de la escritura como consecuencia.

Se manifiesta en lentitud, movimientos y signos indiferenciados, manejo incorrecto del lápiz y postura inadecuada al escribir (Disgrafía) específica: “La dificultad para reproducir las letras o palabras no responden a un trastorno exclusivamente motor, sino a la mala percepción de las formas, a la desorientación espacial y temporal, a los trastornos de ritmo, etc., compromete a toda la motricidad fina”
<http://www.psicopedagogia.com/disgrafia>.

De acuerdo a esto estamos convencidas que mediante la aplicación de actividades (motricidad fina) se beneficiarán y tendrán un mejor desarrollo.

2.7 Objetivos

Objetivo general: Favorecer el dominio de la motricidad fina en los niños y niñas para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, el mundo y los objetos.

Objetivos específicos:

- ♥ Fortalecer en el niño la motricidad fina implementando estrategias.
- ♥ Concientizar al personal informando la importancia de la motricidad fina como un beneficio a futuro para la integración en su desarrollo.
- ♥ Sensibilizar a los docentes en la práctica de la motricidad, para lograr que se involucren en las actividades diarias con los niños.
- ♥ Brindar actividades lúdico-pedagógicas donde los niños y niñas puedan obtener una apropiada motricidad fina.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTO TEÓRICO

En los procesos formativos es importante que se argumente la intervención desde varios aspectos y la teoría juega un papel preponderante en este sentido permite sustentar las acciones bajo parámetros establecidos desde el ámbito científico. Los fundamentos teóricos son argumentos que sirven para sustentar una investigación o algún trabajo.

La orientación teórica se refiere a una estructura organizada de abstracciones y proposiciones en relación con la cual se puede sintetizar e interpretar un vasto ordenamiento de datos descriptivos y explicativos. Las teorías desempeñan tres importantes funciones en la ciencia: 1) constituyen una guía para la recopilación de datos normativos; 2) posibilitan la integración ordenada de elementos cognitivos, aparentemente inconexos, en un conjunto de generalizaciones más inclusivas, y 3) conceden a una mayor economía del refuerzo de investigación mediante la estructuración de hipótesis explicativas específicas y coherentes con un cuerpo más amplio de principios y descubrimientos empíricos interrelacionados. (AUSUBEL: 1989: 16).

Se habla de un desarrollo del infante porque la motricidad fina es parte de él lo cual nos fundamentamos en unos teóricos como Piaget, Vigotsky, Bronfenbrenner, que nos hablan de la capacidad o de la habilidad del niño en el medio que lo rodea y como la motricidad influye en él.

3.1 Desarrollo infantil

Los primeros ocho años de la vida del niño son fundamentales, especialmente los cuatro primeros años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este período, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época. Los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden más rápidamente cuando reciben amor y afecto, atención, aliento y estímulos mentales, así como alimentos nutritivos y una buena atención de la salud.

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del

niño, va a tener una serie de pautas que podrían denominarse generales, para una cultura y momento socio-histórico dado.

El estudio del desarrollo del niño, puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Después de todo, la niñez constituye sólo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. (AUSUBEL: 1989: 11).

3.2 Psicomotricidad

Entendemos este término como las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, para el logro de determinado objetivo. “El término de psicomotricidad está formado por el prefijo “psico” que significa mente y “motricidad” que deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por lo tanto podemos decir que psicomotricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento”. (Pérez: 2005:1).

Entendido también como una disciplina que, basándose en una concepción integral del sujeto, se encarga de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve. “La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas.” (Durivage: 2007:19-20).

El papel de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo del niño, pueden aplicarse diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos podrán desarrollar, nociones espaciales y de lateralidad como arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás.

La psicomotricidad resalta la influencia del movimiento en la organización psicológica general, ya que toda actividad psicomotriz implica la unión entre el propio cuerpo, con su equipo anatomofisiológico, y el concepto corporal cognitivo y afectivo. Con el

término psicomotor se hace referencia entonces a la experiencia de un movimiento humano que puede observarse. (Costa: 1989: 418).

El desarrollo motor, que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores básicos: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. La maduración del sistema nervioso, siguen dos leyes: la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y el próximo distante (del eje a las extremidades). Durante los primeros años, la realización de los movimientos precisos depende de la maduración. El tono permite las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones. Podemos decir que la psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel importante en el desarrollo de la personalidad. En los primeros años de vida del infante, la psicomotricidad juega un papel indispensable, porque influye en el desarrollo intelectual puesto que mejorará la memoria, la atención y concentración del niño, en el aspecto social y afectivo, pues permitirá afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. Así pues el niño irá favoreciendo la relación con su entorno con los demás.

3.2.1 Psicomotricidad Gruesa

La psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movilidad al caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo.

Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

Para Wallon:

La intervención del movimiento es necesaria para que la conciencia despierte a la sensación y posteriormente a la intuición de lo real. Esta intuición de lo real, no es más que el elemento previo para pasar en una fase posterior a la inteligencia práctica, entendida ésta como organización de objetos, acciones y circunstancias donde todo se

fusiona permitiendo una funcionalidad nada despreciable para la actividad educativa”. (1987: 103)

El desarrollo de la motricidad gruesa incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa en cuanto nacen. Estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo. Los niños que no tienen ningún problema del desarrollo ni de la salud logran primero controlar la cabeza. Luego dominan el control del torso y empiezan a aprender a equilibrarse, por lo que pueden darse vuelta y sentarse. Eventualmente, un niño es capaz de usar la mitad inferior del cuerpo cuando empieza a gatear, arrastrarse por los muebles y caminar.

Por otro lado, siguiendo con otros autores como Wallon (1987), quien centra su estudio en el aspecto psicobiológico del crecimiento, pone de manifiesto las estrechas relaciones que hay entre la actividad física y otras facetas de la personalidad como puede ser la faceta afectiva, considerando la motricidad y la emotividad como un todo relacionado. Según este autor, con la emoción nace una actividad que no es ya la respuesta directa del organismo a los estímulos del medio, sino que es una puesta en forma plástica del aparato psicomotriz, con ocasión de las situaciones exteriores

<https://proyectointegradorsemestre.files.wordpress.com/2014/02/motricidad-gruesa-nic3b1ez-2013.pdf>

Cuando se elaboran actividades de psicomotricidad gruesa se trabajan todas las partes del cuerpo al correr, saltar, nadar, etc., se recomienda hacerlo desde una temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos adquieran agilidad y control sobre ellos. La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

3.2.2 Psicomotricidad fina

La psicomotricidad fina son aquellos movimientos del cuerpo que requieren una mayor destreza, habilidad, dominio de los movimientos, especialmente de manos y brazos. Esta comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. “La motricidad fina se refiere básicamente a las actividades motrices o manuales o manipulatorias (utilización de los dedos) lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso se trata de coordinación viso manual y no óculo manual, pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión”. (Rigal: 2006:179)

La principal dificultad, es que los niños no tienen el control muscular y la paciencia para realizar determinadas actividades.

Las actividades de motricidad fina requieren dos acciones distintas pero complementarias, el transporte de la mano hacia el objeto y el modo de coger- manipular. El transporte necesita el control de la musculatura proximal (hombro y codo) en efecto, gracias a los movimientos combinados hombro y el codo desplazamos la mano que se sostienen en el antebrazo para llevarla al lugar deseado. (Rigal; 2006:179-180)

Los ejercicios de saltar cuerdas, recortar, colorear, manipular pasta favorecen el control progresivo y exacto de las manos y dedos. Consideramos que la motricidad es la relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en los niños.

Gran parte involucra a las dos manos y por lo tanto a las dos partes del cerebro: el tenedor sostiene la carne mientras el cuchillo la corta; una mano estabiliza el papel mientras la otra escribe y se necesitan las dos manos coordinadas para atarse los cordones, abotonarse la camisa, ponerse las medias y subir la cremallera. Si una mano no sabe lo que la otra está haciendo, debido a un cuerpo calloso y una corteza prefrontal inmaduros, los cordones de los zapatos se llenan de nudos, el papel se rompe, las cremalleras se traban, etc. (Berger; 2006 :235)

Es el desarrollo de la motricidad fina, el resultado de los logros alcanzados por el niño en el dominio de los movimientos finos de la mano, de los pies, la

coordinación óculo-manual, bajo la influencia del adulto, quien de manera intencionada o no, le va mostrando los modos de conducta motriz socialmente establecidos, que le permiten al niño desarrollar su independencia, realizar acciones cada vez más complejas y perfeccionarlas.

Los movimientos iniciales del niño son incontrolados. Pero poco a poco van siendo cada vez más voluntarios y coordinados, de forma que a los 2 años ejerce un control avanzado de todo su cuerpo. Esta evolución se va produciendo de acuerdo con dos leyes de desarrollo:

Ley céfalo caudal: según la cual el niño empieza controlando la cabeza, y las zonas próximas a ellas, hasta llegar a las partes inferiores.

Ley próximo distal: al mismo tiempo que el niño va controlando su cuerpo de arriba hacia abajo, lo va controlando desde el eje de su organismo hacia los laterales (muñecas y dedos). (Martin; 2013: 34)

Consideramos que a una temprana edad, es el momento en el cual la estimulación constituye un determinante del desarrollo por una serie de factores que lo proporcionan: el acelerado crecimiento, el desarrollo de los sistemas sensoriales. Asociados a estos están los períodos críticos o sensitivos del desarrollo, y capacidad de asimilar la experiencia social transmitida por el adulto y no menos importante es la propia experiencia individual del niño.

Actividades que involucran la motricidad fina:

- Meter
- Lanzar
- Recortar
- Vestirse-desvestirse
- Comer (utilizando cuchara)
- Trabajos con plastilina.
- Pintar: trazos, dibujar, escribir.
- Subir y bajar cremalleras

Coordinación Viso-manual representa los movimientos realizados directamente con la mano, la muñeca, el antebrazo y brazo. El cual se va desarrollando por medio de actividades como lo es el pintar, recortar, moldear, dibujar, encajar.

Coordinación facial: este aspecto tiene dos ventajas, el del dominio muscular y la comunicación a través de nuestro gesto.

Coordinación fonética: en los primeros meses de vida el niño comienza emitiendo sonidos espontáneos, luego va iniciando el aprendizaje que le permite llegar a la producción de palabras. A partir del año tiene la madurez de iniciar el lenguaje con la emisión de palabras sencillas. En los 2 y 3 años perfeccionan la emisión de sonido estructurando frases más complejas.

Coordinación gestual: esta coordinación se refiere al dominio no solo de la mano sino de cada una de sus partes. Una mano ayudará a la otra cuando se necesite trabajar con precisión.

3.3 Apoyos teóricos

Nuestro sustento para explicar la importancia de la motricidad fina es tomar referencia de algunos autores que todos con diferentes puntos de vista coinciden en que sin una maduración y estimulación no se alcanzaría a dar un buen desarrollo en el niño en las relaciones que este tenga con la gente.

3.3.1. Teoría Psicogenética: Jean Piaget

Jean Piaget nos dice que el individuo ha de aprender por sí mismo y se desarrollará a su ritmo según la genética propia. Lo aprendido puede asimilar, ampliar o modificar la estructura cognitiva propia que ya posee. La asimilación, o acción que mediante la repetición generaliza y asimila objetos nuevos. La acomodación o variación de la acción al adaptarse a las propiedades del objeto. Es la coordinación entre asimilación y acomodación la que construye la realidad del mundo.

“Piaget postuló que el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de una secuencia fija de etapas desde la infancia hasta la adultez. El desarrollo intelectual se manifiesta en tres etapas principales y varias subetapas: 1) *sensoriomotriz* (desde el nacimiento hasta los 2 años); 2) *preoperacional* (de 2 a 7 años), que se subdivide en *preconceptual* inicial (2 a 4 años) e *iniciativa* final (4 a 7 años); 3) *operacional concreta* (7 a 11 años) y 4) *operacional formal final* (11 a 16 años).” (Ausubel; 1989: 32).

En este proceso será el dinamismo motor el punto de partida de la construcción de la inteligencia y de sus diversos factores.

En la guardería “La Escuelita” de acuerdo a Piaget pudimos detectar una serie de problemáticas pues en su teoría nos dice cuáles son las características en su desarrollo que un infante debe tener a esta edad, lo que descubrimos fue que en la sala de maternal 1 (niños de 18 a 24 meses de edad) no se estaba desarrollando ni estimulando la motricidad fina, hablamos entonces de la etapa sensoriomotriz en la que el infante aprende mediante los sentidos y el movimiento.

La inteligencia senso-motora tiende tan sólo al resultado práctico. El que piensa operacionalmente tiene mayor interés en explicar y comprender. Este cambio relacionado con desarrollos de la conciencia que dan lugar a una mayor toma de conciencia acerca de cómo se logran las finalidades o metas. Ya que la inteligencia senso-motora está limitada a acciones reales que se llevan a cabo en objetos reales, ocupa un estrecho margen en espacio y tiempo. Las acciones simbólicas pueden desenvolverse más ampliamente. (Donaldson: 2003: 23).

No trabajar con la motricidad fina implica no estimular el desarrollo de los músculos en actividades para realizar movimientos muy específicos: mover los dedos de los pies, cerrar un puño, teclear, recortar y todos aquellos que requieren la participación de nuestras manos y dedos en el desarrollo de la inteligencia por medio del proceso de maduración biológica. Para Piaget la escuela debe garantizar que lo que se ha enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo.

El desarrollo es así concebido como un proceso independiente que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración.

“La maduración del sistema nervioso no puede hacer más que determinar todas las posibilidades e imposibilidades en un estadio dado. Para que esas posibilidades se concreten es indispensable la presencia de un ambiente social particular. En consecuencia, su concreción puede acelerarse o retardarse en función de las condiciones culturales y educacionales.” (Ausubel: 1989: 12).

Piaget y Ausubel resumen sus teorías en las siguientes orientaciones:

Necesidad de partir del nivel de desarrollo del alumno. Las actividades que se plantean tienen que partir, por un lado de las posibilidades de razonamiento y de aprendizaje del propio niño y, por otro, de los conocimientos previos que posea. Cuando el niño o niña que llega a la guardería o al jardín ya ha adquirido una serie de conocimientos de los que va a partir para continuar su desarrollo.

Para lo que Piaget tiene 3 estadios llamados Asimilación, Acomodación y Equilibración. “La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.” <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>. Mediante la asimilación y la acomodación se va reestructurando cognitivamente el aprendizaje a lo largo del desarrollo. Son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo e interactúan mutuamente en un proceso de equilibración.

Esto pasa por ejemplo cuando los niños están en casa y tienen que ir a la guardería como en la estancia infantil la Escuelita, están acostumbrados a estar nada más con sus papás y es en el momento que pasan de estar en un estado de tranquilidad a el de asimilación donde tiene que saber que verán a más personas además de sus padres al igual que convivir con más niños, acatar indicaciones de las personas mayores quienes están a cargo de ellos, es entonces donde pasa al estado de acomodación entre dos ambientes, luego pasan al de equilibración.

“El aprendizaje que no se puede realizar de una forma mecánica, para lo cual tiene que relacionar lo que ya sabe con lo que va a aprender, teniendo, además que estar motivado, es decir, mantener una actitud favorable hacia ello. La postulación de los esquemas como procesos mentales por los cuales las experiencias pasadas se almacenan y se constituyen en determinantes parciales de la conducta actual es significativa debido a que implica que el organismo percibe el ambiente en función de su organización existente.” (Ausubel: 1989 :12).

Posibilitar que los niños y niñas realicen aprendizajes significativos por si solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprehender. Hay que cultivar la memoria comprensiva y, de esta manera, les resultará más fácil aprender por si solos.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y un aprendizaje largo para la adquisición pleno de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Para conseguir se ha de seguir un proceso cíclico: iniciar el trabajo desde que el niño es capaz, partiendo de un nivel muy simple y continuar a largo de los años con metas más complejas y bien delimitadas en las que se exigirán diferentes objetivos según las edades.

Es importante comenzar ejercicios de motricidad desde temprana edad para que el infante logre mejor capacidad para la resolución de problemas como ensamblar cubos, hacer boleado, poner objetos etc. Partiendo de algo simple para que adquiera habilidades, y en un futuro más complejas como ensartar en hilo en la aguja, atar las agujetas, hacer trazos con el lápiz, tijeras, pincel y sean en beneficio de su educación y en la vida cotidiana.

3.3.2 Teoría Sociocultural: Lev Vygotsky

Hay diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden. El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. 2.- El nivel estructural, constituido por las

estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología. (BODROVA: 2005: 48).

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: si uno que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Piaget empezó a explorar la forma en la que los pequeños crecen y desarrollan habilidades del pensamiento, consideraba que el desarrollo cognitivo es el resultado combinado de la maduración del cerebro, el sistema nervioso y la adaptación del ambiente, sus trabajos los realizó con sus propios hijos. Pero ellos eran de clase alta lo que nos pone a pensar que si se tuvieran otras condiciones de vida, no serían capaz de tener ese mismo desarrollo, dando el caso que por falta de dinero tuvieran que trabajar sus padres para poder mantenerse no tendrían el tiempo de darles el mismo trato, por ejemplo, lo cual no se vería un estímulo o un avance en el proceso de alguna o varias áreas en específico.

Esto pasa con los infantes de la Estancia infantil “La Escuelita”, donde sus papás los dejan a cargo de la guardería en donde se supone se les debe estar brindando una estimulación adecuada a su edad como lo menciona Piaget, para esto está la opción de Vygotsky donde hace mención de que se ocupa un andamiaje para que el niño se desarrolle totalmente, así pues ocupa de una persona que lo ayude a desenvolverse, para lo cual nosotras dando nuestro servicio social nos enfocamos a ayudarlos, en la estimulación de la motricidad fina.

3.3.3 Teoría Ecológica: Urie Bronfenbrenner

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto.

Hablamos de los diferentes ambientes que rodean al individuo y que influyen en la formación del individuo).

Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

“El modelo ecológico permite analizar el contexto en el que el niño está inmerso y su incidencia en el desarrollo cognitivo. Su representante más significado, todos los aspectos del entorno, tanto físicos como sociales, se configuran como un sistema del que forma parte el sujeto. Para describir este sistema introduce varios niveles de análisis: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.” (LOU: 1994: 31).

El microsistema se refiere al entorno más inmediato del niño/a. El hogar, la guardería, lugares en donde los sujetos pueden interactuar cara a cara. El mesosistema es en donde se considera la interrelación de dos o más entornos en los que el sujeto participa activamente; por ejemplo entre la escuela y la familia; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo pero que afectan a los procesos que se dan en los entornos; por ejemplo, el mundo laboral de los progenitores; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, comprende el conjunto de valores, creencias, ideas, etc., de carácter histórico-cultural que impregnan las interacciones de los componentes de estos sistemas.

Con otras palabras podemos entender que el microsistema de los niños de la guardería “La Escuelita”, es su hogar , la interacción que tienen ellos con su familia con el cual se relacionan frente a frente; al realizar la estimulación en la motricidad fina en la estancia infantil ayuda a que estos niños en su casa agarren

bien la cuchara por ejemplo y ahí ya se lleva el aprendizaje a su casa y se vinculan los dos entornos, de lo que se aprende en un lado y se lleva a otro, este es el mesosistema, como exosistema está el trabajo de los padres de familia que afecta y favorece en ambos casos al desarrollo del infante por el cual estos son trasladados a una guardería o algún cuidado de alguna persona para que se les favorezca en su desarrollo mientras que ellos no están, pero no hay que dejar a un lado que tienen que apoyar en su casa a sus hijos para que la estimulación sea más adecuada y apropiada.

El macrosistema consiste en la cultura que lleva en este caso Zamora, Michoacán, por ejemplo, está el tipo de crianza, la religión que por lo general es católica, pero destacan varios casos donde hay familias en los que a ellos y a los hijos se le prohíbe hacer varias cosas, por ejemplo en la cristiana se les prohíbe bailar. Entre otros factores más que pueden estar enlazados al macrosistema como: valores, los hábitos, reglas y el lenguaje de diferentes hogares, etc.

Con cada uno de estos sistemas que maneja Bronfenbrenner tiene que ver con el desarrollo del infante.

“El conocimiento del mundo social. Conocimiento de los otros y de sí mismo. La confluencia desde distintos campos de la psicología, básicamente de la psicología del desarrollo y de la psicología social, en el tema de la cognición social, ha supuesto un importante impulso para avanzar en estos contenidos. Responde a la necesidad de conocer cómo evoluciona la comprensión que el niño/a tiene del mundo en el que se mueve, y que está formado, además de por objeto físico, por otras personas, por él mismo, por grupos, por relaciones entre personas y grupos, por normas y convenciones, etc.” (LOU; 1994: 38).

Desde la investigación y experiencia, el significado que tiene para nosotras la motricidad fina es un área que involucran procesos de comunicación y expresión simbólica desde la unidad del cuerpo, mente y el sentimiento a través de la configuración de estructuras subyacentes y las operaciones cognitivas que colaboran para el desarrollo de la personalidad, los sentidos y las vivencias con su entorno para descubrir y crear experiencias de convivencia social y aprendizaje escolar a través de las posibilidades de educación.

3.3.4 Henri Wallon y la psicomotricidad

Henri Wallon, remarcó la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal.

“Para Wallon (1925), el movimiento es la única expresión y el primer instrumento de lo psíquico. El alcance de esta dimensión del movimiento y del cuerpo del niño permite a este célebre autor francés presentar una concepción original de la educación mental”. (FONSECA: 2000: 34).

Refiere Wallon, H. (1974), que el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento; o sea, que el desarrollo va del acto al pensamiento, de lo concreto a lo abstracto, de la acción a la representación, de lo corporal, a lo cognitivo. Efdeportes: <http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Nos parece importante mencionar los estadios que plantea Wallon en su teoría como una base o sustento para tener referencia y de ahí partir a la solución de la problemática detectada.

El autor establece los siguientes estadios del desarrollo psicomotriz del niño, hasta los tres años:

- Estadio de impulsividad motriz, contemporáneo al nacimiento, en el cual los actos son simples descargas de reflejos o automatismos (estado impulsivo puro).
- Estadio emotivo, en el cual las primeras emociones se manifiestan por el tono muscular o la función postural. Las situaciones las conocemos por la agitación que producen y no por sí mismas (papel preponderante de la afectividad).
- Estadio sensoriomotor, en el que aparece una coordinación mutua de las diversas percepciones (marcha, formación del lenguaje).
- Estadio proyectivo, en el que la movilidad se hace intencionada, orientada hacia un objeto. Efdeportes.

<http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>

Nos parece muy interesante los estadios de Wallon ya que nos va mostrando o señalando como se va formando el niño para lograr hacer las cosas por ejemplo en el primer estadio que es el de impulsividad motriz, lo hace por reflejo como es la succión. En el segundo estadio emotivo nos plantea que al interactuar con él se va generando una confianza y afecto, el niño lo demuestra a través de movimientos ya sea de manos, pies, o ambos. El tercero el infante es capaz de aprender mediante los sentidos y el movimiento. Al llegar al último estadio que es el proyectivo, ya lo hace intencionado y orientándose para lograr un objetivo.

3.4 Metodología

Para obtener algún resultado de manera clara y precisa es necesario aplicar algún tipo de investigación, esta posee una serie de pasos o metodología para lograr el objetivo u objetivos planteados o para llegar a la información solicitada.

La Investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna (digna de fe y crédito), para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento. La investigación tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. (Fanny, M. <http://es.scribd.com/doc/36654566/Investigacion-basica#scribd>).

Se elige la investigación Acción porque es la más adecuado para nuestro proyecto de intervención educativa ya que con el podemos meternos más a nuestro problema con el fin de descubrir que aspectos pueden ser mejorados, mediante la reflexión del problema (motricidad fina), la planeación y aplicación de actividades desarrolladas para mejorar la problemática, ya que podemos participar y colaborar en el problema con los niños y así ayudarlos aún más; el periodo de ejecución del proyecto fue desde que detectamos este problema (motricidad fina) dando el servicio social en el 7mo semestre para conseguir un resultado adecuado

al problema detectado con los alumnos de maternal en la guardería “La Escuelita”.

Lomax (1990) define la investigación acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. (LATORRE: 2003: 24).

El proyecto fue flexible y estuvo abierto a revisiones mensuales siendo susceptible a las modificaciones pertinentes para una mejora del mismo y conseguir el fin propuesto.

“La investigación acción fue descrita por el psicólogo Lewin (1946) como una espiral de pasos: planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación acción se entiende mejor como la unión de ambos términos. (LATORRE: 2003: 27).

Con este tipo de Investigación- Acción podemos participar y colaborar en el problema con los infantes, Promueve a teorizar sobre la práctica, pone a prueba las prácticas, las ideas y recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre. Empieza con pequeños técnicas de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas.

CAPÍTULO 4. LA INTERVENCIÓN

4.1 Tipo de intervención

Una intervención es un grupo de pasos para ayudar a alguien o algo a mejorar en un área de necesidad. Los niños pueden tener muchas necesidades. Se debe decidir cuál es la opción a tomar, para abordar la intervención socioeducativa y psicopedagógica, decidir cambios y tomar nuevas decisiones. La más habitual y recomendable.

Dentro de la Universidad Pedagógica existen estas dos formas de intervenir Las cuales pueden ser empleadas de acuerdo al perfil de la especialidad o al tipo de intervención en el que se encuentre.

Intervención Socioeducativa: En la actualidad la sociedad ha sufrido cambios y problemáticas en distintos ámbitos como lo son de tipo cultural, religioso, ecológico y educativo que por ende demanda proyectos de intervención socioeducativos para contribuir en la solución de estos. “Un espacio de intervención socioeducativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.” (UPN: 2002: 1).

Hay dos formas de contextualizar a la intervención socioeducativa, la primera se encuentra introducida en la escuela la cual es conocida como educación formal, la segunda está colocada en el ámbito social a través de la interacción con las personas o como educación no formal o educación social.

Por otro lado encontramos con un diferente tipo de intervención:

Otro tipo de intervención como es la **Psicopedagógica:** está centrada en procesos relacionados con la manera en como aprenden y se desarrollan las personas, las dificultades que encuentra el individuo en el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, como un conjunto de actividades que contribuyen a dar solución a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con

las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general.

“La intervención psicopedagógica a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos”. (UPN: 2002: 2).

Nuestra intervención en la institución fue psicopedagógica ya que realizamos actividades encaminadas a resolver una problemática detectada en el aula, como una necesidad en los infantes para mejorar la motricidad, y elegimos esta también ya que la institución contaba con varios problemas tanto en los alumnos como las educadoras y nos interesó bastante bien esta ya que también se desenvolvía en estos ámbitos.

Teniendo en cuenta los dos tipos de intervención (Socioeducativa y Psicopedagógica), hemos elegido el de tipo Psicopedagógico, aunque en el Socioeducativo incluye la resolución de los problemas y/o el desarrollo del sistema social a través de él, los individuos que lo forman aplicando integradamente estrategias y técnicas intervenidas a varios niveles, desde un estilo activo de prestación de servicios y con criterios organizativos centrados en la atención integral de la persona, el Psicopedagógico permite adentrarse en la reflexión para intervenir sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo y capacidades de las personas, grupos o instituciones, de tal manera que nos pareció el más adecuado para la problemática que fue de falta de motricidad fina.

4.2 La planeación de la intervención

Con las siguientes actividades aplicadas sobre la motricidad fina nos ayudaron mucho para estimular esta área en los niños de maternal 1 en la estancia infantil “La Escuelita”. Para lo cual decidimos ordenar nuestras actividades con las fechas correspondientes de la aplicación en un plan de trabajo.

Un plan de trabajo es un conjunto ordenado de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes.

“Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.” (Plan de Trabajo. (2008) Definición. De: <http://definicion.de/plan-de-trabajo/>).

Del 01/Octubre/2015 al 01/Junio/2016

Fecha de Aplicación	Tema	Actividad	Objetivo	Tiempo	Evaluación
Octubre 2015	Motricidad Fina	-Collar de pastas.	-Ayuda en la Coordinación Ojo – Mano.	20 minutos por cada actividad.	-La capacidad para realizar la coordinación ojo-mano.
Noviembre 2015	Motricidad Fina	-Saco una manita. -Pellizcar trozos de plastilina.	-Ampliar el control de movimientos en el espacio. - Desarrollar el agarre de pinzas e incrementar el control de la motricidad fina.	20 minutos por cada actividad.	-Facilidad para controlar las cosas del espacio. -Facilidad para realizar el agarre de pinza.
Diciembre 2015	Motricidad Fina	- Comenzando a colorear. -La caja del tacto.	- Sujetar un lápiz de papel o cera y hacer uno o dos trazos aleatoriamente en un papel. - Mejorar la habilidad de agarrar objetos sin verlos.	20 minutos por cada actividad.	-Capacidad para sujetar un lápiz o papel. -Dificultad para la agarra de objetos sin verlos.
Enero 2016	Motricidad Fina	-Toma de Objetos. -Diversión	-Llegar a sostener algo con las pinzas de sus dedos y mejorar el control de	20 minutos por cada actividad.	-Problemas para sostener objetos con pinzas. -Mejoramiento

		con pinzas.	la motricidad fina. - Ejercitar sus manos y desarrollar la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir y comer.		de la movilización de las manos.
Febrero 2016	Motricidad Fina	-Pequeños artistas. -Haciendo torres	- Practicar el agarre de pinza. - Desarrollar la coordinación viso-manual y la motricidad fina	20 minutos por cada actividad.	-Progreso del agarre de pinza. Desarrollamiento de la coordinación viso-manual.
Marzo 2016	Motricidad Fina	-Ensartar anillas. -Pasar hojas.	- Desarrollar la coordinación viso-manual y la motricidad fina. - Coordinación dinámica de las manos y despertar interés por las imágenes.	20 minutos por cada actividad.	Desarrollamiento de la coordinación viso-manual.
Abril 2016	Motricidad Fina	-Abrir recipientes. -Quitarse los calcetines.	- Abrir cuatro recipientes diferentes para conseguir una recompensa. - Destapar objetos agarrando y tirando de aquello que los tapa para desarrollar la habilidad necesaria a la hora de vestirse y desvestirse autónomamente.	20 minutos por cada actividad.	-Capacidad de abrir recipientes. -Destreza para vestirse y desvestirse.

Mayo 2016	Motricidad Fina	-Plegar papel. -Construir un tren.	- Perfeccionar la habilidad de motricidad fina aprendiendo a doblar papel. - Desarrollar la coordinación viso- manual.	20 minutos por cada actividad.	-Práctica para doblar papel. -Ampliar la coordinación- manual.
--------------	--------------------	---	---	--------------------------------------	--

4.3 Las estrategias

Con las siguientes estrategias aplicadas sobre la motricidad fina nos ayudaron mucho para estimular esta área en los niños de maternal 1 en la estancia infantil “La Escuelita”. Para lo cual decidimos ordenar nuestras actividades con las fechas correspondientes de la aplicación.

Del 01/Octubre/2015 al 01/Junio/2016

<p>Estrategia 1°</p> <p style="text-align: center;">COLLAR DE PASTAS</p> <p>Campo Formativo: Desarrollo físico Aspecto: Coordinación</p> <p>Nivel Escolar: 18 a 24 meses Fecha: Octubre 2015</p>
<p>Propósito: Ayuda en la Coordinación Ojo –Mano.</p> <p>Apertura: Se les dice a los niños que trabajaremos y que si quieren hacer un collar y este consistirá con pasta y se le dará a cada uno.</p> <p>Desarrollo: Se hace un nudo al final del cordón y se le muestra al niño como introducir la pasta en el cordón.</p> <p>Cierre: Se le va pidiendo al niño que introduzca la pasta, primero con ayuda y luego él solo.</p> <p>Recursos: Se ocupa hacer en el aula o donde se encuentre en un lugar tranquilo. Educadora o cuidadora/as.</p>

- Pasta corta tipo tubo o similar. \$3°
- Cordón de zapatos que ya no les sirva.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Contar la pasta que logro poner dentro del cordón, observar si hubo dificultad y la motivación al realizar la actividad.

Estrategia 2°

SACO UNA MANITA

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Noviembre 2015

Propósito: Ampliar el control de movimientos en el espacio.

Apertura: Se pone una canción a los niños y se les dice que cantaremos una canción.

Desarrollo: Mientras suena la canción, se le modela para los niños la letra acompañándose del movimiento de las manos y dedos.

Cierre: Se les pide que hagan lo mismo y a los que se les dificulta se les ayuda para que traten de hacerlo bien.

Recursos: Se ocupa un lugar tranquilo, puede ser dentro del aula o en el patio.

Educadora o cuidadora/as.

- Canción.
- No se ocupa dinero.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Se observa la dificultad o facilidad con que mueven las manos y dedos.

Estrategia 3°

PELLIZCAR TROZOS DE PLASTILINA

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Noviembre 2015

Propósito: Desarrollar el agarre de pinzas e incrementar el control de la motricidad fina.

Apertura: El niño se debe sentar en una silla junto a la mesa con la plastilina delante de él. Se saca la plastilina del tarro, pero dejando este dentro de su alcance.

Desarrollo: Se mantiene el trozo delante de su cara de forma que pueda ver cómo es sujetado. Se le dice “poner” y se coloca el trocito dentro del bote.

Luego se le ayuda a que con sus dedos sea él el que pellizque un pequeño trozo de plastilina.

Se dice “poner” y lleva su mano a soltarlo dentro del tarro.

Cierre: Se repite la actividad varias veces, reduciendo el nivel de ayuda cuando se note que comienza a utilizar su pulgar e índices correctamente.

Recursos: Se ocupa estar en el aula. Educadora o cuidadora/as.

- Plastilina (\$10°).
- Un bote, puede ser un vaso de su casa o algún traste pequeño.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Se observa la capacidad con que pudo utilizar su pulgar e índice correctamente para depositar el trozo de plastilina en el tarro o bote.

Estrategia 4°

COMENZANDO A COLOREAR

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Diciembre 2015

Propósito: Sujetar un lápiz de papel o cera y hacer uno o dos trazos aleatoriamente en un papel.

Apertura: El cuidador se sienta al lado del niño en la mesa de trabajo con los colores, el papel y la caja adelante.

Desarrollo: Se toma una hoja y se garabatea aleatoriamente dos o tres trazos con su puño cerrado. Se coloca la mano del educador sobre la del infante para moldearle y pueda pintar algo por unos segundos. Se repite el procedimiento con el segundo color. Se va reduciendo la ayuda progresivamente hasta que sea capaz de sujetar el color y garabatear algo por sí mismo.

Cierre: Se le anima para que pinte por periodos más largos de tiempo, pero dándole únicamente unos pocos colores, de manera que pueda ver cuántas veces tiene que desarrollar esta tarea.

Recursos: Se ocupa estar en el aula. Educadora o cuidadora/as.

- Papel (\$0.50 por niño).
- Lápiz o colores.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar la capacidad de sujetar el color y garabateo al mismo tiempo.

Estrategia 5°

LA CAJA DEL TACTO

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Diciembre 2015

Propósito: Mejorar la habilidad de agarrar objetos sin verlos.

Apertura: Se corta un agujero en la caja de cartón lo suficientemente grande como para que el niño pueda introducir su mano fácilmente. Se ponen objetos dentro de la caja que sean más pequeños que el hueco que se ha recortado para que puedan ser sacados con facilidad.

Desarrollo: Se cierra la caja, o si se va a usar una caja sin fondo, se colocan los objetos sobre la mesa y se cubren con la caja de forma que no se puedan ver. Se introduce la mano por el agujero y se saca uno de los objetos.

Cierre: Se sobre actúa con cara de sorpresa cuando se saque. Se debe asegurar de que esté mirando el infante y Luego, lleva la mano de él a través del hueco y se le ayuda a localizar alguno de los objetos y a sacarlo fuera.

Recursos: Se ocupa estar en el aula o en algún lugar tranquilo donde se pueda trabajar. Educadora o cuidadora/as.

- Objetos que sean llamativos.
- Caja de cartón (se puede conseguir en una tienda o una caja de zapato que no sirva).

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar si se sacó el juguete deseado y la flexibilidad para sacarlo.

Estrategia 6°

TOMA OBJETOS

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Enero 2016

Propósito: Que el niño pueda lograr sostener algo con las pinzas de sus dedos y mejorar el control de la motricidad fina.

Apertura: Ayuda al infante a sentarse en una silla pequeña junto a la mesa y que sepa que es la hora de trabajar. Distribuye objetos en la mesa delante de él, asegurándote de que queden todos dentro de su alcance. Toma uno de ellos con tus dedos pulgar y el índice y medular.

Desarrollo: Toma los mismos dedos pero ahora de su mano formando una pinza para que recojan otro de los objetos. Dile “poner” y mueve su mano hacia el recipiente. Ayúdalo a que lo suelte correctamente en su interior. Felicítalo y recompensa inmediatamente su trabajo. Repite esta actividad varias veces hasta que notes que comienza a llevar a cabo los movimientos por sí mismo. Lleva un control de aquellas cosas con las que tiene más dificultad para estar preparado y ayudarle con ellas. Recuerda que debes decirle “poner” cada vez que deba colocar el objeto en el recipiente.

Cierre: Muéstrale cuantos objetos logro poner en el recipiente

Recursos: Pinzas pequeñas de plástico (\$7°, se puede conseguir en una juguetería).

- Objetos.
- El aula o un lugar donde se pueda trabajar.
- Educadora o cuidadora/as.

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Cuenta los objetos que logro poner dentro del recipiente, asegúrate de que haya logrado tomar la pinza por su propia cuenta

Estrategia 7°

PEQUEÑOS ARTISTAS

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Enero 2016

Propósito: Que el infante logre agarrar el pincel

Apertura: Sienta a los niños en sillitas, coloca una mesa para apoyarse y entrega un pincel y una hoja a cada niño. Pintar con pinceles es una manera muy divertida y sencilla de entretener a los niños. Además de crear obras de arte, la forma en que los niños sostienen el pincel, les ayuda a practicar el agarre de pinza, tan importante en su desarrollo motriz.

Desarrollo: Toma un pliego de papel o cartulina para que tu pequeño haga sus propias creaciones artísticas, pueden usar también sus deditos y sus manos. Los más pequeñitos seguramente sumergirán la mano entera en la pintura, y les encantará la sensación.

Cierre: Muestra a los niños sus trabajos mencionando el nombre de quien lo hizo.

Recursos: Un par de pinceles. (\$14.°°).

- Pinturas.
- Papel o cartón donde puedan pintar.
- Recipientes de plástico donde puedan colocar la pintura
- Un pequeño recipiente con agua para limpiar la pintura de los pinceles.
- El aula o un lugar donde se pueda trabajar.

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Observa quienes y cuantos niños lograron tomar el pincel.

Estrategia 8°

DIVERSIÓN CON PINZAS

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Febrero 2016

Propósito: Ejercitar sus manos y desarrollar la coordinación ojo-mano, una habilidad esencial para dibujar, escribir y comer.

Apertura: Muéstrales a los niños los pompones de dos colores diferentes y menciónalos. Coloca el recipiente de pompones y las tazas pequeñas vacías en una mesa o superficie plana, al alcance del niño.

Desarrollo: Pídele que tome uno a uno los pompones con las pinzas, y que los deposite en cada taza por color. Si necesita ayuda en el agarre de la pinza apóyale para que logre tomar el pompón y ponerlo en el lugar que va.

Cierre: Muestra cuantos pompones logro poner en cada taza y felicítalo.

Recursos: Unas pinzas livianas. (Quizás encuentres unas de madera entre tus utensilios de cocina).

- Pompones de diferentes colores. (\$10.00)

Un recipiente o taza de tamaño mediano de plástico para depositar los pompones.

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Observa si lograron tomar la pinza de manera adecuada para tomar y colorar los pompones

Estrategia 9°

HACIENDO TORRES

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Febrero 2016

Propósito: Desarrollar la coordinación viso-manual y la motricidad fina.

Apertura: Colocar las mesas y las sillas mostrarle los cubos y repartirlos

Desarrollo: Enseñarle a construir torres con dos cubos, al observar el niño querrá intentarlo luego que lo haya logrado ir aumentando progresivamente el número de cubos.

Cierre: Mostrar a todos los niños las torres que lograron hacer cada uno con los cubos.

Recursos:

- Cubos.
- Mesa
- Silla
- Educadora o interventoras.
- El grupo infantil.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar que los niños hayan logrado unir cubos.

Estrategia 10°

ENSARTAR ANILLOS

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Marzo 2016

Propósito: Desarrollar la coordinación viso-manual y la motricidad fina.

Apertura: Colocar colchonetas y sentados en círculo, poner el ejemplo para motivar a los niños a jugar ensartando anillos.

Desarrollo: Enseñarle a ensartar anillos pequeños en un eje. Aumentar progresivamente la dificultad del ejercicio a medida que lo vaya realizando.

Cierre: Contar cuantas anillos lograron ensartar cada niño.

Recursos:

- Anillitos \$30

- Educadora o interventoras.
- El grupo infantil.

Tiempo: 20 minutos

Evaluación: Observar cuantos niños lograron ensartar anillas sin dificultad y quienes no lo hicieron.

Estrategia 11

PASAR HOJAS

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Marzo 2016

Propósito: Coordinación dinámica de las manos y despertar interés por las imágenes.

Apertura: Sentados en el piso en círculo se les invita y anima a los niños a conocer los libros con los que se trabajara.

Desarrollo: Darle cuentos de hojas de cartón y enseñarle a pasarlas una a una. Cuando lo haga sin problemas, proporcionarle cuentos de hojas finas para que haga lo mismo.

Cierre: Llamarle la atención sobre las distintas figuras.

Recursos: Se ocupa hacer en el aula o donde se encuentre en un lugar tranquilo. Educadora o cuidadora/as.

- Hojas de cartón. \$3.
- Cuentos \$20.
- Educadora o interventoras.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar si los niños pudieron ir pasando las hojas y a cuantos se les facilitó y si tuvieron problemas.

Estrategia 12

ABRIR RECIPIENTES

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Abril 2016

Propósito: Abrir cuatro recipientes diferentes para conseguir una recompensa.

Apertura: Siéntalo en la mesa, en el suelo, o en cualquier sitio que estén cómodos juntos.

Desarrollo: Toma una de las cajas, capta su atención diciendo “mira!” y cruza por delante de su campo visual un dulce.

Lentamente desplázalo hasta la caja, colóquelo dentro y cierra la tapadera.

Asegúrate de que te está mirando a las manos y abre la caja despacio.

Sobre actúa con sorpresa y muéstrale la golosina de su interior. Vuelve a cerrarla y désele.

Cierre: Gesticula para él que lo abra. Si intenta de hacerlo y no lo consigue, ayúdale antes de que llegue a frustrarse, abriéndosela un poco.

Recursos: Se ocupa hacer en el aula o donde se encuentre en un lugar tranquilo. Educadora o cuidadora/as.

- Caja de zapatos.
- Dulces \$5.
- El grupo infantil.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar la facilidad para abrir la caja y conseguir la golosina.

Estrategia 13

QUITARSE LOS CALCETINES

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Abril 2016

Propósito: Destapar objetos agarrando y tirando de aquello que los tapa para desarrollar la habilidad necesaria a la hora de vestirse y desvestirse autónomamente.

Apertura: Llama la atención del niño agitando delante de su campo de visión alguna de sus golosinas preferidas.

Desarrollo: Luego introdúcela en una botella o tarro, pero no le pongas la tapadera. En su lugar colocaremos un calcetín de manera que cubra la abertura de manera muy holgada.

Cierre: Toma la mano del niño y ayúdale a que sujete la punta del calcetín y tire de ella.

Luego ayúdale a sacar su recompensa fuera de la botella.

Recursos: Se ocupa hacer en el aula o donde se encuentre en un lugar tranquilo. Educadora o cuidadora/as.

- Un calcetín grande, botella o tarro de plástico irrompible y recompensas comestibles.

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar la agilidad que tiene el niño para jalar del calcetín y sacar el dulce o golosina preferida.

Estrategia 14

PLEGAR PAPEL

Campo Formativo: Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación

Nivel Escolar: 18 a 24 meses **Fecha:** Mayo y Junio 2016

Propósito: Perfeccionar la habilidad de motricidad fina aprendiendo a doblar papel.

Apertura: Alentar a los niños a sentarse en binas en sillas alrededor de la mesa (en caso de no contar con sillas y mesas sentar a los niños en el suelo).

Permanece detrás del niño mientras está sentado y demuéstrole cómo se dobla un folio. Hazlo con movimientos deliberadamente pausados.

Desarrollo: Después de tu demostración, toma otro papel y suavemente moldea sus manos para que doble el folio por la mitad.

Cierre: Gradualmente, reduce el control de tus manos hasta que pueda doblar el papel por sí mismo.

Recursos: Se ocupa hacer en el aula o donde se encuentre en un lugar tranquilo.
Educatora o cuidadora/as.

- Papel \$2.
- Educatora o interventoras.
- El grupo infantil

Tiempo: 20 minutos.

Evaluación: Observar como doblan las hojas para realizar el objetivo.

Estrategia 15**CONSTRUIR UN TREN****Campo Formativo:** Desarrollo físico **Aspecto:** Coordinación**Nivel Escolar:** 18 a 24 meses **Fecha:** Mayo y Junio 2016**Propósito:** Desarrollar la coordinación viso manual.**Apertura:** Sentar a los niño en un círculo.**Desarrollo:** Darle a los niños cubos que se puedan unir entre sí y mostrarles cómo se deben de ir uniendo.**Cierre:** Una vez logrado que el niño haya logrado unir algunos cubos, felicítelo y pedirle que guarde los cubos.**Recursos:** Se ocupa hacer en el aula o donde se encuentre en un lugar tranquilo.
Educativa o cuidadora/as. cubos

- Cubos que probablemente deben tener en el aula.

Tiempo: 20 minutos.**Evaluación:** Observar la facilidad y si lograron insertar correctamente los cubos.

Además de las actividades anteriores, se nos dejó a cada una a cargo de un grupo los dos días de prestación de servicio, literalmente se nos asignó la responsabilidad total sobre el buen funcionamiento y cuidado de los infantes.

En la sala de Maternal 1, atendida por Edith, Angélica y Nancy se vivió una serie de experiencias que permitieron definir con mayor concreción lo que realmente se vive como encargado directo a cargo de un grupo. Al ingresar turnándonos para recibir a los niños en el filtro, cuidarlos, cantar una canción de bienvenida y saludar; luego llevarlos a lavarse las manos para desayunar y apoyarlos en el agarre de la cuchara y vaso, esperar a que todos terminaran y pasar a la sala a limpiarles las manos y unos minutos después empezar a cambiar pañales

mientras unas los cuidábamos y jugábamos con ellos y cambiar de turno con otra compañera, en la sala había una cartulina con las actividades de rutina que se realizaban así que debíamos seguirlas ya que los niños tenían que acoplarse a ella.

Había actividades como las de baúl que se veían interrumpidas debido que no había juguetes suficientes y los que había estaban viejos y rotos, íbamos por la fruta de la colación y después los dormíamos pero al igual como en el cambio de pañal tomábamos turnos mientras una ponía las colchonetas otra estaba buscando las cobijitas y otra cuidándolos de no morderse y de no lanzarse juguetes, cuando dormían nosotras aprovechábamos para salir a comer, al regresar los despertábamos y lavábamos las manos para comer, al terminar entrábamos a la sala cambiábamos pañales y ropa, al terminar llegaban algunas mamás por sus niños, y la encargada de la sala de al lado cambiaba a todos los niños para la sala donde nosotras nos encontrábamos, ella se quedaba a cargo de todos y nuestra rutina terminaba.

4.4 La redacción

Para poder realizar nuestras actividades ocupamos de la encargada de la sala de maternal 1 que nos ayudara en avisarles a los padres de familia que se iban a estar realizando actividades sobre la motricidad fina con sus hijos, lo cual fue muy satisfactorio para los padres de familia saber que sus hijos trabajaban en el aula de tan temprana edad y así poder concluir con las actividades correspondientes.

Estas son las actividades la cuales aplicamos ya mencionadas en las estrategias y el objetivo en qué consistía cada una:

Actividad: Collar de pastas.	Día de aplicación: 12 de Octubre del 2015.
Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar ya había 3 niños, quien los estaba cuidando se salió del salón y quedamos	

nosotras a cargo de ellos. Esperamos 25 minutos para que llegaran los demás niños, Melanie no pudo asistir, más que 9 en total, fuimos a lavarles las manos para desayunar. Desayunaron chilaquiles con crema, ayudamos a los niños para que utilizaran la cuchara para comer, al terminar los llevamos a lavarse las manos, para así pasar al salón. Este día me toco (Angélica) cambiar pañales, mientras que Nancy y Edith, mis compañeras jugaban con los niños con un canto del “gato viudo”.

Empezamos con la actividad, está consistió en hacer un nudo al final de un cordón de zapatos o algún hilo grueso y se le iba pidiendo a cada niño que introdujera la pasta., al principio se amontonaban y no esperaban un turno por lo emocionados que se encontraban pero con la ayuda de cada una de nosotras las interventoras podíamos agruparlos para que cada quien pudiera realizar la actividad, este con el propósito de ayudar en la coordinación ojo-mano. Observamos que Jesús, Ángel, Gael, Mario S., Usiel y Mario M., eran los mejores en realizar esta actividad pero Ángela, Matías y Ulises no, lo cual nos pusimos a ayudarlos tomando su mano y agarrando el cordón para que ellos poco a poco pudieran introducir la pasta hasta ellos lógralo con mejor eficacia, primero se les caía y no le atinaban y otra veces solo duraban para atinarle. Lo cual aplicamos más actividades tratando de estimular esta área. Terminamos la actividad de las 10:20 am, les dimos cubos de ensamble y cuidábamos que no pelearan, les limpiamos las manos y las 11:00 am les dimos la colación (naranjas). A las 12:00 pm estuvieron en el receso. Yo Angélica agarre a Jesús de una mano y con la otra agarrábamos una cubeta para recoger el material y todos los niños ayudaban a recoger, mientras mis compañeras Edith y Nancy colocaba las colchonetas en el piso con las cobijitas de cada niño, aprovechábamos este tiempo para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida (sopa aguada con trocitos de zanahoria). Al terminar les volvimos a lavar las manos, los pasamos al salón, y nos turnamos de 3 niños cada quien para cambio de pañal y de ropa, a la 1:45



dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm.

Imagen n°8. Foto propia.
Actividad "Collar de pastas"
Octubre 2015.

<p>Actividad: Saco una manita</p>	<p>Aplicación: 09 y 16 de Noviembre de 2015.</p>
<p>Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar ya había 9 niños de las diferentes salas, a las 9:00 am ya cuando llegaron más infantes, una cuidadora se los llevo a sus correspondiente salón, nos quedamos a cargo de los de maternal 1, asistieron 10 niños en total, fuimos a lavarles las manos para desayunar tacos dorados y se los aplastamos junto con la salsa</p>	

para que fuera más fácil comerlos, los ayudamos para el agarre de la cuchara para comer, al terminar llevamos a los niños a lavarse las manos, para así pasar al salón. Nancy cambio pañales mientras que Edith y yo, Angélica, bailábamos con ellos la canción de Tatiana “La patita Lulú”.

Después seguimos con la actividad, que se realizó para ampliar el control de movimientos en el espacio, se trató de cantar o inventar una canción acompañándose de los movimientos de las manos y dedos, nosotras lo realizamos con una canción de una granja inventada en el momento, ya que no funciono una memoria que llevamos para reproducir la melodía, pero de igual manera a los infantes les fascinó, aunque no todos los niños podían hacer los movimientos de los dedos (hacia delante, entrelazados de una mano con otra con la de ellos mismos o de algún compañero), les costaba un poco más de trabajo pero trataban de imitar los movimientos que hacíamos nosotras con nuestras manos, los más interesados eran Mario S. y Usiel, cuando otros trataban de hacer los movimientos, eran ellos quienes querían ser sus compañeros para poder entrelazar las manos.

Después de verlos tan motivados decidimos volver a hacer esta actividad el día 16 de este mes pero ahora con títeres de dedos para entusiasmarlos más, donde cantáramos una canción igual de animales pues les había encantado, no fueron todos los niños, solo 8, faltaron las 2 niñas, Melanie y Ángela. De la misma manera que la vez pasada Usiel y Mario S. siempre eran quienes les gustaba hacer esta actividad, Ángel llevo enojado porque no se quería separar de su mamá y se sentaba en un rincón él solo, después de un rato lo pudimos integrar a la actividad pero solo logramos que hiciera el movimiento de manos sin usar los títeres pues no le gustaba que se los pusiéramos en sus dedos, solo quería jugar con ellos para traerlos agarrados en la mano. Vimos que este día tuvieron más facilidad de mover los dedos y las manos que la vez pasada.

Terminamos la actividad de las 10:20 am, les dimos cubos de ensamble y cuidábamos que no pelearan, a las 11:00 am les limpiamos las manos y les

dimos la colación (naranjas). A las 12:00 pm estuvieron en el receso, en ese momento una de las cuidadoras de la guardería tenía que salir, y ocupaba que nos separáramos en diferentes áreas para poder atender a todos los niños; se realizaron las planeaciones de diario y poder salir a las 2:00pm.

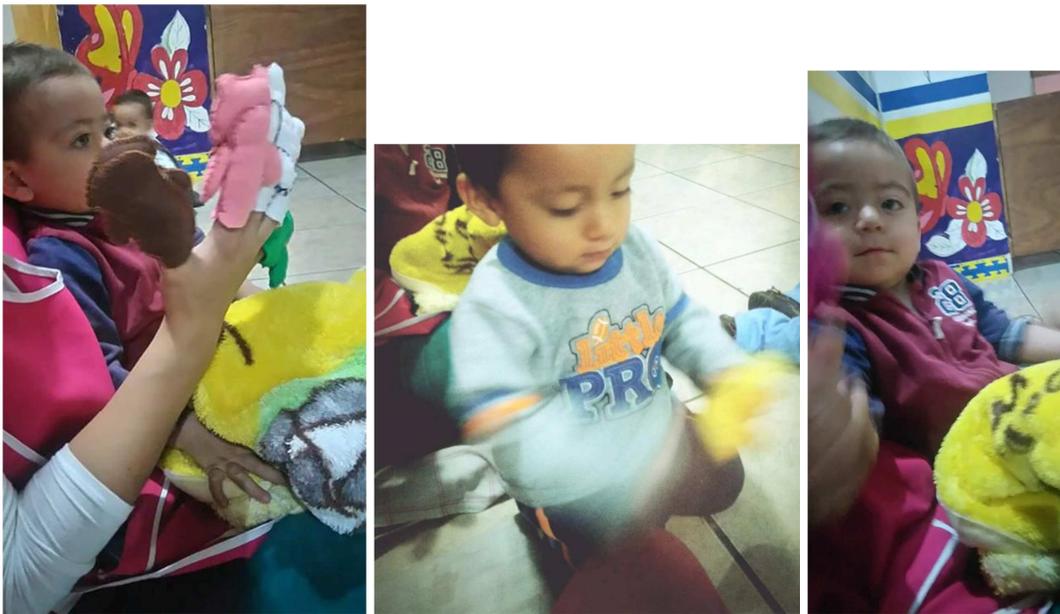


Imagen n°9. Fotos propias. Actividad “Saco una manita” Noviembre 2015.

Actividad: Pellizcar trozos de plastilina	Día de aplicación: 23 de Noviembre de 2015
Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas como de costumbre. Al llegar ya había 4 niños de las diferentes salas, a las 9:00 am ya cuando llegaron más infantes empezamos a cantar, “buenos días lalala, buenos días lalala, así nos saludamos, buenos días lalala, buenos días lalala, así nos contestamos, buenos días, (y nos dábamos la mano con todos)”, después una	

cuidadora se los llevo a sus correspondiente salón, nos quedamos a cargo de los de la maternal 1, asistieron 10 niños en total, fuimos a lavarles las manos, desayunaron sopa de arroz con crema y un vasito de agua, los ayudamos para el agarre de la cuchara para comer, al terminar los llevamos a lavarse las manos, para así pasar al salón. Me toco cambio de pañales, mientras que mis compañeras, cantaban con los demás “El callejón”.

Se realizó esta actividad de “pellizcar trozos de plastilina” con el fin de desarrollar el agarre de pinzas e incrementar el control de la motricidad fina, consta de que los niños se sentaran en las sillas de plástico junto a la mesa con la plastilina delante de ellos, Jesús no se quiso sentar (es un niño al que le gusta estarse moviendo a cada segundo y no le gusta estar sentado en ningún momento más que acostado para cambio de pañal). Sacamos la plastilina del traste donde se encontraba, pero lo dejamos a su alcance manteniendo el trozo de plastilina delante de sus rostros, de forma que vieran como la sujetábamos diciéndoles “poner” mientras agarrábamos un trocito con los dedos pulgar e índice y lo colocábamos dentro del traste, luego los ayudábamos a que con sus dedos sean ellos los que pellizquen un pequeño trozo de plastilina, diciendo “poner” nuevamente y llevábamos sus manos a soltarlo dentro del traste. Como Jesús no quiso permanecer sentado, Gael y Mario M. no quisieron sentarse tampoco, pero no dejaban de ver detalladamente los movimientos que nosotras y que los demás niños hacían, ellos terminaron haciendo la actividad de pie.

A Ulises le costaba trabajo agarrar los trozos de plastilina con los dedos correspondientes y la pellizcaba con todos los dedos, una de nosotras le sujetaba la mano para el agarre utilizando el pulgar y el índice, y así las demás hacíamos lo mismo con Ángela y con Usiel. Con esta actividad los niños se mostraban asombrados y se aplaudían cada que introducían el pedacito de plastilina dentro del traste. Repetimos esta actividad varias veces reduciendo el nivel de ayuda cuando sentimos que comenzaron a utilizar mejor sus pulgares e índices. Terminamos la actividad de las 10:20 am, les dimos juguetes de ensamble y cuidábamos que no pelearan, a las 11:00 am les limpiamos las

manos y les dimos la colación (naranjas). Yo Angélica y Nancy agarramos a Ulises y a Matías de una mano y con la otra agarrábamos una cubeta para recoger el material y todos los niños ayudaban a recoger, mientras mi compañera Edith colocaba las colchonetas en el piso con las cobijas de cada niño, aprovechábamos este tiempo para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida frijoles con queso, los ayudábamos a agarrar el vaso de agua. Al terminar les volvimos a lavar las manos, los pasamos al salón, y nos turnamos de varios niños cada quien para cambio de pañal y de ropa, a la 1:45 dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm.



Imagen n°10. Fotos propias. Actividad “Pellizcar trozos de plastilina”
Noviembre 2015.

Actividad: Comenzando a colorear

Día de aplicación: 07 de Diciembre de
2015

Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas como de costumbre. Al llegar ya había 6 niños de las diferentes salas, a las 9:00 am ya

cuando llegaron más infantes empezamos a cantar, “buenos días lalala, (y nos dábamos la mano con todos)”, después una cuidadora se los llevo a sus correspondiente salón, nos quedamos a cargo de los de maternal 1, asistieron 9 niños en total, fuimos a lavarles las manos, desayunaron sopa aguada y un vasito de agua, los ayudamos para el agarre de la cuchara para comer, al terminar los llevamos a lavarse las manos, para así pasar al salón. Me toco cambio de pañales, mientras que mis compañeras, se inventaban canciones con los demás.

Se procesó la actividad correspondiente con el objetivo de sujetar un lápiz de papel o cera y hacer uno o dos trazos aleatoriamente en un papel. Eran 9 infantes y no pudimos trabajar con Melanie por que llego a la hora del descanso o sueño. Empezamos por sentarnos a lado de los niños en las sillas de plástico junto a una mesa de trabajo con el papel y la caja de colores adelante. Tomamos una hoja y garabateamos aleatoriamente dos o tres trazos con el puño cerrado, luego colocamos nuestra mano con la de los niños para moldear y pudieran pintar algo por unos segundos, así se fue repitiendo con varios colores y se fue reduciendo la ayuda progresivamente hasta que los infantes fueran capaz de sujetar el color y garabatear por sí mismos. Matías y Ulises no podían al principio de la actividad sujetar el lápiz pero después trataban de hacerlo y lo lograban por un momento luego se les caía, Ángela, Jesús y Mario S. intentaban agarrar el color de una forma más adecuada si les ayudábamos a colocarlo, dedos pulgar y medio tocando el color, índice por arriba y anular y meñique abajo tocando el papel, pero fácilmente después de unos segundos volvían agarrar el color como la mayoría, con el puño o con el pulgar e indicé. Se les animaba para que pintaran por periodos más largos de tiempo pero dándoles únicamente unos pocos colores de manera que se pudiera ver cuántas veces tenían que desarrollar esta tarea. Terminamos la actividad de las 10:30 am, les dimos juguetes de ensamble y cuidábamos que no pelearan, a las 11:00 am les limpiamos las manos y les dimos la colación (naranjas).

Nancy agarró una cubeta para recoger el material y todos los niños ayudaban a

recoger, mientras nosotras colocábamos las colchonetas en el piso con las cobijas de cada niño, aprovechábamos este tiempo para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles de comer calabacitas con crema, los ayudábamos a agarrar el vaso de agua. Al terminar les volvimos a lavar las manos, los pasamos al salón, y nos turnamos de varios niños cada quien para cambio de pañal y de ropa, a la 1:45 dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm.

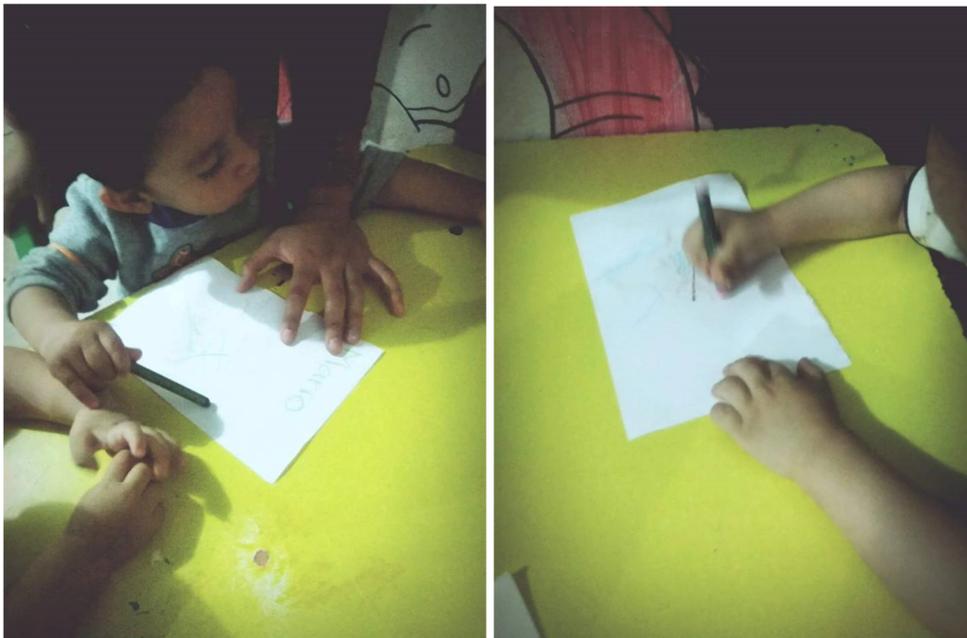


Imagen n°11. Actividad “Comenzando a colorear” Diciembre 2015. Fotos propias.

Actividad: La caja del tacto	Día de aplicación: 15 de Diciembre de 2015
Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 9:00 am dejamos nuestras	

pertenecías fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas como de costumbre. Al llegar ya había 25 niños de las diferentes salas, empezamos a cantar, “buenos días lalala, (y nos dábamos la mano con todos)”, después una cuidadora se los llevo a sus correspondiente salón, nos quedamos a cargo de los de la maternal 1, asistieron 10 niños en total, fuimos a lavarles las manos, desayunaron frijoles con queso y un vasito de agua, los ayudamos para el agarre de la cuchara para comer, al terminar los llevamos a lavarse las manos, para así pasar al salón. A Nancy le toco el cambio de pañales, mientras nosotras cantábamos con los demás “Las gotas de lluvia”.

Después se realizó el ejercicio, que tiene como finalidad mejorar la habilidad de agarrar objetos sin verlos, en el cual cortamos un agujero en una caja de cartón lo suficientemente grande como para que los niños pudieran introducir su mano fácilmente. Pusimos objetos que fueran llamativos para el infante dentro de la caja, que fueran más pequeños que el hueco que habíamos recortado para que pudieran ser sacados con facilidad, cerramos la caja sin forma que los infantes no pudieran verlos; asegurándonos de que nos estuvieran mirando introducimos cada una de nosotras la mano por el agujero de la caja y sacamos un objeto asiendo cara de sorpresa cuando lo obtuvimos. Luego llevamos su mano de cada uno de los niños a través del hueco y los ayudábamos a localizar alguno de los objetos y a sacarlo afuera. Al igual que otras actividades se aplaudían al sacar la mano con un objeto de la caja, solo fueron 8 niños ese día.

No tuvieron mucho problema en poder realizar la actividad solo al principio, se amontonaban y querían meter la mano todos al mismo tiempo y se enojaban por querer el mismo juguete después de sacarlo, mientras unas entretenían a unos para que no se amontonaran otra le mostraba la caja a otros para sacarlo. Ángela, Matías y Gael no lo lograban muy bien porque para sacar la mano soltaban el objeto, pero poco a poco lo fueron logrando. Terminamos la actividad de las 10:30 am, les dimos juguetes de ensamble y cuidábamos que no pelearan, a las 11:00 am les limpiamos las manos para la colación pero no tenían fruta y nos pusimos a jugar con ellos con las pelotas. Edith agarró una

cubeta para recoger el material y todos los niños ayudaban a recoger, mientras nosotras colocábamos las colchonetas en el piso con las cobijas de cada niño, aprovechábamos este tiempo para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles de comer sopa de arroz con crema, los ayudábamos a agarrar el vaso de agua. Al terminar les volvimos a lavar las manos, los pasamos al salón, y nos turnamos de varios niños cada quien para cambio de pañal y de ropa, a la 1:50 dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm.



Imagen n°12. Fotos propias. Actividad “La caja del tacto” Diciembre 2015.

Actividad: Toma de objetos	Día de aplicación: 11 de Enero del 2016
Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar ya había 3 niños, quien estaba cuidándolos salió del salón y quedamos nosotras a cargo de ellos. Esperamos 30 min., para que llegaran los demás niños, en total llegaron 9, fuimos a lavarles las manos para desayunar, todos formados cantando	

la canción de “Marchen soldado cabeza de papel, si no marchan derecho no entran al cuartel”. En este día desayunaron chilaquiles con crema, ayudamos a los niños para que utilizaran la cuchara para comer, al terminar llevamos a los niños a lavarse las manos, luego a pasar al salón. En este día me toco a mi Edith cambiar pañales había 2 niños que hacían del baño más rápido que los demás. Entonces empecé a cambiar a uno de ellos, estaba hecho de la popo hasta la espalda que tuve que usar el tapabocas y ponerle crema por los costados de las piernas, debido a que tenía unos granitos y necesitaba un pañal más grande. Mientras, mis compañeras cuidaban de los demás niños. Esta fue mi experiencia de ese día, después de esto comenzamos la actividad a las 10:00 am. Iniciamos la actividad colocando las mesas en el centro del salón y poniendo las sillitas, sentamos a los niños y pusimos juguetes en la mesa frente a ellos y les indicamos que tomaran uno con utilizando los dedos índice, pulgar y medular, luego los pusieron en un recipiente. Al principio los tomaban con toda la mano pero los apoyábamos indicando como debían agarrarlos.

Terminamos la actividad a las 10:20 am. De las 10:20 am a las 10:40 am les dimos juguetes a los niños y cuidábamos que no pelearan, les limpiamos las manos y las 11:00 am les dimos la colación (naranjas), no entendíamos como si había niños que estaban enfermos de tos les dieran esta fruta. Luego les limpiamos las manos, para que de 11:30 am a 12:00 am estuvieran en el receso. Mientras ayudábamos a recoger los juguetes una de mis compañeras colocaba las colchonetas en el piso con las cobijitas de cada niño, aprovechábamos este tiempo para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida (huevo en salsa roja con tortilla). Al terminar 1:50 pm., les volvimos a lavar las manos los pasamos al salón, dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm.

Actividad: Diversión con pinzas

Día de aplicación: 18 de Enero del 2016

Descripción: Entramos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar habían llegado 4 niños 2 de ellos estaban todavía dormidos, quien estaba cuidándolos salió del salón y quedamos nosotras a cargo de ellos. Esperamos a las 9:00 am para que llegaran los demás niños, en total llegaron 10, fuimos a lavarles las manos para desayunar, todos formados cantando el tren hace chu-chu. Desayunaron lentejas pero no a todos los niños les gusto preferían comerse solo la tortilla; al terminar llevamos a los niños a lavarse las manos, luego a las 9:50 am pasar al salón. Fue el turno de mi compañera Angélica de cambiar pañales, además, cambio la camisa a 4 niños que se habían mojado con el caldo de las lentejas. Mientras yo y mi compañera Paola cuidábamos de los demás niños, jugando con ellos a lanzar pelotas. Después de esto comenzamos la actividad a las 10:10 am.

Esta actividad la hicimos con la finalidad de ejercitar sus manos y desarrollar la coordinación ojo-mano, una habilidad que es esencial para dibujar, escribir y comer. Nos sentamos en círculo y colocamos los materiales en el centro junto con un recipiente, después les dimos algunos pompones a los niños y unas pinzas pequeñas para que los tomaran con las pinzas y que logran ponerlos en el recipiente, algunos niños los tomaban con las manos y los colocaban en el frasco, otros querían comerlas porque los colores eran llamativos pero estuvimos atentas para que esto no sucediera y lograran agarrar los pompones con las pinzas. Los niños estuvieron contentos no se enfadaron con la actividad, cantamos una para que nos ayudaran a limpiar.

Terminamos la actividad a las 10:20 am. De las 10:20 am a las 10:50 am les dimos juguetes a los niños, este día tuvimos que dejar a Ángel sin uno porque solo se los quitaba a los demás y les pegaba, luego los guardaron y les limpiamos las manos para sentarlos en las colchonetas de forma horizontal, en punto de las 11:00 am les dimos la colación (naranjas). Después aseamos sus manitas, y de 11:30 am a 12:00 am estuvieron en receso (dentro del salón). Más tarde ayudábamos a recoger los juguetes, una de mis compañeras colocaba las

colchonetas en el piso con las cobijitas de cada niño, ya dormidos aprovechábamos este tiempo para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida (tacos dorados) sabíamos que ésta no era una comida apropiada para su edad, pero no dijimos nada por temor a no concluir con nuestra investigación. Al terminar 1:40 pm. Limpiamos sus manos con una toallita húmeda, y cambio de ropa para nosotras salir a las 2:00 pm.



Imagen n°13. Foto propia. Actividad “Diversión con pinzas”. Enero 2016.

Actividad: Pequeños artistas	Día de aplicación: 8 de Febrero del 2016
<p>Descripción: Entramos a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar los niños estaban jugando con carritos, quien estaba cuidándolos salió del salón y quedamos nosotras a cargo del grupo, para las 9:00 am. Tuvimos 6 alumnos, fuimos a lavarles las manos para desayunar y entonces llego un pequeño más, el desayuno fue chilaquiles con crema, ayudamos a los niños para que utilizaran la cuchara para comer, al terminar llevamos a los niños a lavarse las manos y pasar al salón. Este día fue el turno de mi compañera Paola de cambiar pañales, mientras, nosotras 2 cuidábamos de los demás niños leyéndoles un cuento. Después de</p>	

esto comenzamos la actividad a las 10:00 am.

En esta actividad nuestro objetivo fue que los niños adquirieran mejor coordinación ojo- mano, para esto trabajamos con pintura no toxica a base de colorantes artificiales y azúcar, colocamos estos ingredientes en un recipiente plano para que los niños pudieran introducir con facilidad sus manos. También les dimos una hoja y así pudieran plasmar lo que ellos quisieran.

Primero trabajamos con 3 y luego con los otros, colocamos una mesa y sillitas para que trabajaran de una mejor manera que en el piso. Al principio solo tomaban la pintura con el dedo índice porque esa fue una de las indicaciones que les dimos, pero después sumergían toda la mano y la ponían en el papel, ningún niño trato de comerse la pintura, y escribimos el nombre de cada uno en sus hojas para más tarde entregarlas a sus papás. Terminamos la actividad a las 10:20 am., de 10:20 am a las 10:40 am les dimos juguetes a los niños y cuidábamos que no pelearan, les limpiamos las manos y las 11:00 am les dimos la colación (plátano).

Luego les limpiamos las manos, para que de 11:30 am a 12:00 am estuvieran en el receso. Cantamos la canción “Limpia limpia guarda todo en su lugar, limpia limpia todos deben cooperar”. Ayudamos a los pequeños a recoger los juguetes, al finalizar colocamos las colchonetas en el piso con las cobijitas de cada niño, en este tiempo salimos a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida (sopa de arroz blanca). Al terminar les dimos el agua, para la 1:50 pm., aseamos sus manos los pasamos al salón, dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm.



Imagen n°14. Fotos propias. Actividad
“Pequeños Artistas” Febrero 2016.

Actividad: Haciendo torres

Día de aplicación: 15 de Enero del 2016

Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar ya había 6 niños, 2 estaban durmiendo; personal de ahí estaba cuidándolos salió del salón y quedamos nosotras a cargo de ellos. Esperamos 30 min. para que llegaran los demás niños, cantamos la canción de bienvenida en total llegaron 10, fuimos a lavarles las manos para desayunar, todos formados cantando la canción de “Marchen soldado cabeza de papel, si no marchan derecho no entran al cuartel”. Desayunaron cereal con leche, ayudamos a los niños para que utilizaran la cuchara para comer, al terminar llevamos a los niños a lavarse las manos, luego a pasar al salón. En este día me toco a mi Edith cambiar pañales, en punto de las 9:00 am empecé a cambiar solo 1 aún no había hecho, todos los demás los cambie, después de esto comenzamos la actividad a las 10:00 am. Iniciamos la actividad colocando las mesas (3 mesas para 4 infantes y 1 con 2) en el centro

del salón y poniendo las sillitas, sentamos a los niños y pusimos cubos sobre mesa frente a ellos, de inmediato comenzaron agarrarlos e indicamos como podían ensamblarlos para ellos también lo intentarían.

Para 2 niños les fue más divertido lanzarlos, pero al ver que con nuestra ayuda sus compañeros comenzaron hacer torres también lo intentaron. Nuestro objetivo fue desarrollar la coordinación viso- manual. Terminamos la actividad recogimos mesas y sillas, de las 10:20 am a las 10:40 am les dimos juguetes a los niños, pero prefirieron seguir jugando con los cubos en las colchonetas, les limpiamos las manos y las 11:00 am les dimos la colación (naranjas), solo fue en una ocasión que les dieron otra fruta. Luego les limpiamos las manos, para que de 11:30 am a 12:00 am estuvieran en el receso. Cantamos rondas como doña blanca y en el patio de mi casa, después ayudamos a recoger, una de mis compañeras colocaba las colchonetas en el piso con las cobijitas de cada niño, aprovechábamos este tiempo (sueño y descanso) para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida (caldo de verduras con tortilla).

Al terminar 1:50 pm. les volvimos a lavar las manos los pasamos al salón, dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm

Actividad: Ensartando anillos	Día de aplicación: 7 de Enero del 2016
Descripción: Entramos a la guardería a las 8:30 am dejamos nuestras pertenencias fuera del salón, nos pusimos la bata y el tapabocas. Al llegar ya había 4 niños, quien estaba cuidándolos salió del salón y quedamos nosotras a cargo de ellos. Esperamos 35 min. para que llegaran los demás niños y cantamos la canción de bienvenida, en total llegaron 8, en punto de las 9:00 am fuimos a lavarles las manos para desayunar, todos formados cantando la canción de “Marchen soldado cabeza de papel, si no marchan derecho no	

entran al cuartel”. Desayunaron sopa de arroz con crema, ayudamos a los niños para que utilizaran la cuchara para comer, al terminar los llevamos lavarse las manos, luego a pasar al salón. En este día todas cambiamos pañales y después de esto comenzamos la actividad a las 10:00 am.

Iniciamos la actividad colocando colchonetas en el centro del salón en forma de círculo y sentando a los niños, en medio pusimos el tablero con los anillos, nosotras sentadas junto a ellos. Al principio solo observaban el tablero preguntándose para que era, luego les dimos los anillos y comenzaron a tratar de ponerlos. Mientras trabajaban cantamos “La patita Lulú”. Terminamos la actividad a las 10:20 am. De las 10:20 am a las 10:40 am les dimos juguetes a los niños pero 3 de ellos prefirieron seguir con la actividad. Después les limpiamos las manos y a las 11:00 am les dimos la colación (naranjas).

Luego les limpiamos las manos, para que de 11:30 am a 12:00 am estuvieran en el receso, pero un niño mordió a otro en la mejilla, a consecuencia lo sentamos en una colchoneta por 2 minutos, después continuo jugando y nosotras observando que no se repitiera el percance. Mientras ayudábamos a recoger los juguetes una de mis compañeras colocaba las colchonetas en el piso con las cobijitas de cada niño, aprovechábamos este tiempo (sueño y descanso) para salir a desayunar y regresamos a las 1:00 pm para la hora de la comida. Lavamos las manos a los pequeños, y los sentamos en las periqueras para darles la comida (frijoles con tortilla). Al terminar 1:50 pm. les volvimos a lavar las manos los pasamos al salón, dejamos a los niños a cargo del personal, para nosotras salir a las 2:00 pm

Actividad: Pasar hojas	Día de aplicación: 21 de Marzo de 2016.
Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8.30, dejamos nuestras cosas en el estante fuera del aula, nos pusimos la bata y el cubre bocas, cuando	

entramos al aula había 4 niños, los cuales estaban siendo cuidados por la educadora, una vez que entramos ella se retiró dejándonos solo a nosotras a cargo de los niños, esperamos 30 minutos más y llegaron 2 niños, los formamos para salir a lavarles las manos para que desayunaran, para esto les cantamos la canción de “marchen soldados cabeza de cartón, si no marchan derecho no entran al cuartel” ese día desayunaron sopa, les ayudamos a los niños a comer su sopa con la cuchara, una vez que se la terminaron les dimos agua al terminar los llevamos a lavarse las manos y después los llevamos al salón y los empezamos a cambiar de ropa y pañal (cada una cambiaba un niño, pero claro turnándonos porque teníamos que cuidar de los demás), cuando los estábamos cambiando llegó Ángela, ese día solo fueron 7 niños, y una vez terminando de cambiarlos comenzamos con la actividad a las 10 de la mañana.

Esta actividad consiste en darle cuentos de hojas de cartón y enseñarle a pasarlas una a una, una vez que lo haga correcto se le proporcionara un cuento de hojas más finas para que haga el mismo procedimiento. Cuando realizamos esta actividad solo había 7 niños, se les explico que era un cuento y que podrían encontrar en el después los sentamos en círculo y les pasamos un cuento a cada niño e íbamos pasando con cada uno para decirle como se debería de ojear y les íbamos preguntando que figura era la que había en el cuento, hicimos la actividad tres veces seguidas hasta que el niño pudo hacerlo correctamente. Le costó mucho más trabajo a Jesús ya que es un niño muy imperativo pero después de varios intentos lo logro correctamente y también le costó mucho trabajo a Francisco ya que él se enojaba constante mente, pero después de 5 intentos lo logro correctamente. Terminamos la actividad a las 10:20 y les dimos juguetes para que jugaran un rato, a las 11 les dimos colación (naranja), de 11:30 a 12:00 les limpiamos manos y cara, después de eso empezamos a guardar los juguetes, a colocar las colchonetas y a preparar a los niños para dormir, una vez acostados y dormidos aprovechamos para salir a comer, volvimos a la 1:00 pm para la hora de la comida de los pequeños, los formamos de nuevo, los llevamos a lavar las manos y sentamos a que comieran

(tacos dorados), terminando los llevamos a lavar las manos y al salón, los cambiamos de ropa a los que se habían ensuciado mucho y los dejamos a cargo de la educadora, nos despedimos tomamos nuestras cosas dimos las gracias y nos retiramos a las 2:00 pm.



Imagen n°15. Foto propia. Actividad “Pasar hojas” Marzo 2016.

Actividad: Abrir recipientes

Día de aplicación: 11 de abril de 2016.

Descripción: Llegamos a la estancia infantil a las 8.30, dejamos nuestras cosas en el estante fuera del aula, nos pusimos la bata y el cubre bocas, cuando entramos al aula había 3 niños, los cuales estaban siendo cuidados por la educadora, una vez que entramos ella se retiró dejándonos solo a nosotras a cargo de los niños, esperamos 30 minutos más y llegaron 5 niños, los formamos para salir a lavarles las manos para que desayunaran, para esto les cantamos la canción de “marchen soldados cabeza de papel, si no marchan derecho no entran al cuartel” ese día desayunaron chilaquiles con crema, les ayudamos a los niños a comer con la cuchara, una vez que se la terminaron les dimos agua, al terminar los llevamos a lavarse las manos y después los llevamos al salón y los empezamos a cambiar de pañal (cada una cambiaba un niño, pero claro turnándonos porque teníamos que cuidar de los demás), una vez terminando de cambiarlos comenzamos con la actividad a las 10 de la mañana.

Este ejercicio es para ayudar al niño a desarrollar su motricidad fina, consiste en llevar objetos con tapa que sean fácil de abrir, después se le muestran a los niños y se les da una breve explicación de que es y para qué sirve. Dos de nosotras tomamos a un niño mientras la otra nos va pasando un recipiente y dentro pusimos una galleta para estimular al niño a que intentara abrirlo, después se lo mostramos al niño y tomamos su mano y junto con la de nosotras giramos hasta abrir, después los cerramos (no muy fuerte) y se lo pasamos al niño y le dijimos que lo girara para abrirlo y poder tomar la galleta, al principio solo querían jalar la tapa para sacar la galleta pero tomamos de nuevo la mano del niño y le mostramos como girar la tapa de nuevo y a así repetidamente 5 veces hasta que por fin lo pudieron hacer solos. A Mario S. que era uno de los más pequeños fue al que más trabajo le costó hacer esta actividad y a Ángela se le facilitó más nos imaginamos que fue porque era una de las más grandes del salón, pero al final de la actividad todos lo lograron.

Terminamos la actividad a las 10:20 y les dimos juguetes para que jugaran un rato, a las 11 les dimos colación (plátano), de 11:30 a 12:00 les limpiamos manos y cara, después de eso empezamos a guardar los juguetes, a colocar las colchonetas y a preparar a los niños para dormir, una vez acostados y dormidos salimos a comer, volvimos a la 1:00 pm para la hora de la comida de los pequeños, los formamos de nuevo, los llevamos a lavar las manos y sentamos a que comieran (huevo en salsa de jitomate con tortillas), terminando los llevamos a lavar las manos y al salón, los cambiamos de ropa a los que se habían ensuciado mucho y los dejamos a cargo de la educadora, nos despedimos tomamos nuestras cosas dimos las gracias y nos retiramos a las 2:00 pm.

Actividad: Quitarse los calcetines.	Día de aplicación: 25 de abril de 2016.
Descripción: Entramos a la estancia infantil a las 8.30, dejamos nuestras cosas en el estante fuera del aula, nos pusimos la bata y el cubre bocas, cuando	

entramos al aula había 3 niños, los cuales los estaba cuidando la educadora, una vez que entramos ella se retiró dejándonos solo a nosotras a cargo de los niños, esperamos 30 minutos más y llegaron 3 niños, los formamos para salir a lavarles las manos para que desayunaran, para esto les cantamos la canción de “marchen soldados cabeza de papel, si no marchan derecho no entran al cuartel” ese día desayunaron sopa de verduras, les ayudamos a los niños a comer su sopa con la cuchara, Mario S. y Mario M. no quisieron casi comer porque no les gustaban muchas verduras pero una vez que se la terminaron les dimos agua, al terminar los llevamos a lavarse las manos y después los llevamos al salón y los empezamos a cambiar de ropa y pañal (cada una cambiaba un niño, pero claro turnándonos porque teníamos que cuidar de los demás), cuando los estábamos cambiando llegó Ángela y poco después llegó Ángel, ese día fueron 8 niños, y una vez terminando de cambiarlos comenzamos con la actividad a las 10 de la mañana. Este ejercicio es para desarrollar la motricidad fina y tiene como finalidad que el niño aprenda a agarrar y a quitarse los calcetines.

En esta actividad sentamos a los niños y les quitamos los zapatos y nosotras también nos los quitamos y les mostramos como quitarse los calcetines y los niños después de 2 intentos pudieron hacerlo correctamente, el niño Ángel no quiso jugar porque estaba enojado porque su mamá se fue y no quería quedarse en la guardería. Después de que pudieron quitárselo correctamente dentro de un frasco pusimos un dulce, tapamos el frasco con uno de sus calcetines y se los dimos a cada niño e incitamos a que quitara el calcetín para poder sacar el dulce del interior del frasco. Terminamos la actividad a las 10:20 y les dimos juguetes para que jugaran un rato, a las 11 les dimos colación (papaya), de 11:30 a 12:00 les limpiamos manos y cara, después de eso empezamos a guardar los juguetes, a colocar las colchonetas y a preparar a los niños para dormir, una vez acostados y dormidos aprovechamos para salir a comer, volvimos a la 1:00 pm para la hora de la comida de los pequeños, los formamos de nuevo, los llevamos a lavar las manos y sentamos a que comieran

(chilaquiles con crema), terminando los llevamos a lavar las manos y al salón, los cambiamos de ropa a los que se habían ensuciado mucho y los dejamos a cargo de la educadora, nos despedimos tomamos nuestras cosas dimos las gracias y nos retiramos a las 2:00 pm.



Imagen n°16. Fotos propias. Actividad “Quitarse los calcetines” Abril 2016.

Actividad: Plegar papel	Día de aplicación: 16 de Mayo de 2016
Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8.30, dejamos nuestras cosas en el estante fuera del aula, nos pusimos la bata y el cubre bocas, cuando entramos al aula había 4 niños, los cuales estaban siendo cuidados por la educadora, una vez que entramos ella se retiró dejándonos solo a nosotras a cargo de los niños, esperamos 30 minutos más y llegaron 4 niños, los formamos para salir a lavarles las manos para que desayunaran, para esto les cantamos la canción de “el tren hace chu chu” ese día desayunaron picadillo, les ayudamos a los niños a comer con la cuchara, una vez que se lo terminaron les dimos agua al terminar los llevamos a lavarse las manos y después los llevamos al salón y	

los empezamos a cambiar de ropa y pañal (cada una cambiaba un niño, pero claro turnándonos porque teníamos que cuidar de los demás), cuando los estábamos cambiando llegó Ángela y Ángel, ese día fueron 10 niños, y una vez terminando de cambiarlos comenzamos con la actividad a las 10 de la mañana.

Esta actividad es para fomentar la motricidad fina en el infante, en esta actividad llevamos hojas de colores para que al niño le llamara la atención, en esta actividad nuevamente nos sentamos dos y otra se quedaba cuidando los niños y ya después otra se paraba y las otras hacían la actividad, para esta acción sentamos a dos niños en una mesa y les mostramos como doblar una hoja por la mitad y después tomamos sus manos y doblamos una hoja hicimos repetidamente esta actividad hasta que el niño logró doblar la hoja por sí solo.

Terminamos la actividad a las 10:20 y les dimos juguetes para que jugaran un rato, a las 11 les dimos colación (naranja), de 11:30 a 12:00 les limpiamos manos y cara, después de eso empezamos a guardar los juguetes, a colocar las colchonetas y a preparar a los niños para dormir, una vez acostados y dormidos aprovechamos para salir a comer, volvimos a la 1:00 pm para la hora de la comida de los pequeños, los formamos de nuevo, los llevamos a lavar las manos y sentamos a que comieran (frijoles de la olla), terminando los llevamos a lavar las manos y al salón, los cambiamos de ropa a los que se habían ensuciado mucho y los dejamos a cargo de la educadora, nos despedimos tomamos nuestras cosas dimos las gracias y nos retiramos a las 2:00 pm.



Imagen n°17. Foto propia. Actividad "Plegar papel" Mayo y Junio 2016.

Actividad: Construir un tren	Día de aplicación: 30 de Mayo de 2016
<p>Descripción: Ingresamos a la estancia infantil a las 8.50, dejamos nuestras cosas en el estante fuera del aula, nos pusimos la bata y el cubre bocas, cuando entramos al aula había 4 niños, los cuales estaban siendo cuidados por la educadora, una vez que entramos ella se retiró dejándonos solo a nosotras a cargo de los niños, esperamos 30 minutos más y llegaron 3 niños, los formamos para salir a lavarles las manos para que desayunaran, para esto les cantamos la canción de "marchen, marchen, marchen" ese día desayunaron hot cakes, les ayudamos a los niños a comer con la cuchara, una vez que se los terminaron les dimos agua al terminar los llevamos a lavarse las manos y después los llevamos al salón y los empezamos a cambiar de ropa y pañal (cada una cambiaba un niño, pero claro turnándonos porque teníamos que cuidar de los demás), cuando los estábamos cambiando llego Ángela y Ángel, ese día fueron 9 niños, y una vez terminando de cambiarlos comenzamos con la actividad a las 10 de la mañana. Este ejercicio es para desarrollar la motricidad fina, como no tenían cubos de ensamble en la sala, para esta actividad llevamos cubos de fomi pintados de diferentes colores y le pusimos un ganchito para que se pudieran entrelazar un cubo a otro, para llevar a cabo esta actividad colocamos una meza y fuimos pasando de un niño en uno y le mostramos como enganchar un cubo</p>	

con otro para formar un tren, después le dimos los cubos al niño para que él lo hiciera después de varios intentos por fin lo logro, para saber si los había entrelazados correctamente le dijimos al niño que llevara al tren a la estación de dulces, que era en una esquina de la sala, terminando les dijimos que se acomodaran de tres en tres como los cubos de fomi y nos tomamos una foto.

Terminamos la actividad a las 10:20 y les dimos juguetes para que jugaran un rato, a las 11 les dimos colación (naranja), de 11:30 a 12:00 les limpiamos manos y cara, después de eso empezamos a guardar los juguetes, a colocar las colchonetas y a preparar a los niños para dormir, una vez acostados y dormidos aprovechamos para salir a comer, volvimos a la 1:00 pm para la hora de la comida de los pequeños, los formamos de nuevo, los llevamos a lavar las manos y sentamos a que comieran (sopa de codito con verduras), acabando los llevamos a lavar las manos y al salón, los cambiamos de ropa a los que se habían ensuciado mucho y los dejamos a cargo de la educadora, nos despedimos tomamos nuestras cosas dimos las gracias y nos retiramos a las 2:00 pm.



Imagen n°18. Foto propia. Actividad "Construir un tren" Mayo y Junio 2016.

DIFICULTADES U OBSTACULOS

Para poder realizar nuestras actividades de estimulación de motricidad fina tuvimos varios problemas:

- ♥ El primer problema u obstáculo que tuvimos fue que cuando llegamos tenían a todos los niños en una misma sala.
- ♥ Las dificultades que tuvimos fueron bastantes, fuimos titulares del grupo así que nos fue difícil llevar a cabo las actividades porque nos ocupábamos de cubrir las necesidades básicas de los infantes como: higiene, cambio de pañales y de ropa, alimentación, sueño y descanso, además de cuidarlos ya que 2 niños y 1 niña peleaban mucho mordían, empujaban lanzaban los pocos juguetes que había, este último fue otra dificultad, los niños se aburrían porque no había juguetes y los pocos que había estaban viejos y maltratados además de que les faltaban piezas.
- ♥ No había material necesario y teníamos que llevar las materiales nosotras mismas, solo una que otra cosa podíamos pedirselo a los padres de familia.
- ♥ A veces el ambiente era muy irritante por el lugar donde está ubicada la instancia infantil y por la falta de ventilación.

4.5 Evaluación de la intervención

Con las actividades realizadas nos dimos cuenta que los infantes no hacían seguido este tipo de dinamismos, al ver su reacción de emocionados nos motivaba para seguir queriendo hacerlo más y más veces y con mucho entusiasmo, para poder ver avances de las actividades, se llegó a fortalecer más la motricidad fina en los niños y niñas.

Las actividades las realizamos obteniendo un buen proceso en los niños y las niñas, se mostraron motivados frente a las diversas situaciones, se les dio la oportunidad que crearan sus propios personajes, combinaran colores, manejaran el espacio en la hoja, fortalecieran la coordinación - viso motora, que se expresaran corporalmente, se sintieran seguros y felices de sus diseños. En realidad fue un trabajo motivante, significativo, y comprensivo frente al proceso de

cada uno. A veces no funcionaba al cien por ciento la actividad planeada ya que varios niños cuando se amontonaban no dejaban que los otros niños trabajaran como se tenía planeado, pero con nuestra colaboración los entreteníamos para que se pudieran llevar a cabo, había días en los que no podíamos trabajar porque faltaba alguna de las trabajadoras de otra sala y nos dividían para hacernos responsable del otro grupo.

CONCLUSIONES

Concluimos en que es indispensable que los infantes se les brinden una estimulación desde una temprana edad, tomando en cuenta las necesidades primordiales de salud y cuidado sin dejar atrás su educación ya que en esta edad es crucial para su desarrollo psicomotor, cognitivo, social. Además asimilan conocimientos, habilidades, capacidades, cualidades por lo que decidimos aplicar actividades que favorecieran la psicomotricidad fina en respuesta a la problemática detectada en el aula.

Con las actividades realizadas nos dimos cuenta que los infantes no hacían seguido este tipo de dinámicos, al ver su reacción de emocionados nos motivaba para seguir queriendo hacerlo más y más veces y con mucho entusiasmo, para poder ver avances de las actividades, se llegó a fortalecer más la motricidad fina en los niños y niñas.

Las actividades las realizamos obteniendo un buen proceso en los niños y las niñas, se mostraron fluyentes frente a las diversas situaciones, se les dio la oportunidad que crearan sus propios personajes, combinaran colores, manejaran el espacio en la hoja, fortalecieran la coordinación - viso motora, que se expresaran corporalmente, se sintieran seguros y felices de sus diseños. En realidad fue un trabajo motivante, significativo, y comprensivo frente al proceso de cada uno.

Respecto a los objetivos:

Podemos decir que, fortalecer la psicomotricidad a través del uso de estrategias empleadas si da resultados, ya que fue un trabajo que posibilitó en el niño y la niña la libre expresión, los incentivó a crear, a coordinar sus movimientos, y relacionarse con los demás.

Asimismo, analizaban detalladamente lo que iba sucediendo en cada actividad, sacando de esto diálogos, reflexiones y respeto por los puntos de vista de los demás. Es importante mencionar que la participación y buena actitud de los infantes en su desarrollo tanto personal, como social y corporal, contribuyó para

que el proceso pedagógico realizado tuviera gran éxito en los niños y generará satisfacción de las docentes en formación o en este caso a nosotras como interventoras.

Este proyecto nos dejó varios aprendizajes para nuestra vida profesional, al iniciar la práctica pedagógica planteamos una investigación acerca de la motricidad fina, al ir por varias semanas al aula, observando a los niños y niñas, analizando sus preferencias, detectando sus faltas y leyendo acerca de lo que queríamos fortalecer, para así poder emplear las actividades. Es por esto que, esos primeros acercamientos desde la motricidad fina, más allá de significarnos nos proporcionó elementos fundamentales para la reconstrucción de nuestro saber pedagógico, pues nos permitió reflexionar acerca de qué es lo que en realidad los infantes necesitaban aprender, cómo aprendían mejor, y así fuimos llegando a la búsqueda de soluciones adecuadas.

Opinión de los padres de familia

Al principio hicimos encuestas a los padres de familia para conocer más sobre la problemática que habíamos detectado en el aula y les planteamos nuestro proyecto para que estuvieran enterados de las actividades que realizaríamos con sus hijos al paso de los meses fuimos preguntándoles a los padres sobre las diferencias y avances que notaban en sus hijos para lo cual nos contestaron que comían ya solos tomando la cuchara, jugaban armando legos fue muy satisfactorio para nosotras el escuchar esos comentarios porque sabíamos que lo que estábamos haciendo íbamos por buen camino y esto nos motivó para continuar.

FUENTES REFERENCIALES

Fuentes bibliográficas

AUSUBEL, D., & EDMUND V., S. (1989). "Teoría del desarrollo intelectual" Piaget, en el desarrollo infantil. En Teorías. Los comienzos del desarrollo. México: Teorías.

AUSUBEL, D. (1989). El campo del desarrollo infantil. En Reseña histórica de las tendencias teóricas. México: Paidós.

BASSEDAS I Ballús, E. y. (1991). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.

BERGER Kathleen Stassen (2007) "Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia". Editorial Médica Panamericana. Madrid, España

BODROVA, E., & DEBORA J., L. (2005). La teoría de Vygostky. En Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar México: SEP.

COSTA, Amparo y Mir Ma. Luisa (1989). Desarrollo de la inteligencia en la primer infancia. Pachuca de soto, Hidalgo.

DA FONSECA, Vitor. (2000). "Estudio y génesis de la psicomotricidad". 2da edición inde publicaciones. Barcelona, España.

DONALDSON, M. (2003). La teoría de Piaget. En La mente de los niños. Morata. España:

DURIVAGE. Johanne (2007) "Educación y psicomotricidad manual para nivel preescolar" editorial trillas. México.

GONZÁLEZ Luis (1994) "Monografía municipal" 3ra edición el colegio de Michoacán, México

LOU Royo, M. (1994). Desarrollo Cognitivo. En G. O. Luis, Educación Infantil. Magaña: Aljibe. Madrid, España.

MARTÍN Domínguez, Delia (2013) "Psicomotricidad e intervención educativa". Ediciones pirámide. Madrid

PÉREZ Serrano, G. (2000). Elaboración de proyectos sociales.Casos Prácticos, Narcea, Madrid.

PÉREZ Cameselle Ricardo (2005) "Teoría de praxis del desarrollo psicomotor en la infancia", editorial ideas propias. Madrid

REGIDOR Ricardo (2005) "Las capacidades del niño". Ediciones palabra, Madrid España

RIGAL Robert (2006) "Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria". INDE. Barcelona, España

UPN. (2002), Intervención educativa. Antología LIE, UPN, México.

WALLON, H. (1987) Psicología y educación del niño. Madrid

FUENTES ELECTRONICAS

AGUIRRE ZABALETA, Javier. (2006). La Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de la escritura., de Waece en http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm). Recuperado el 19 de 02 de 2016

ALEMAN, W. G. (19 de Noviembre de 2013). Qué es la intervención socioeducativa., de SlideShare en <http://es.slideshare.net/princesitademarcos/qu-es-la-intervencion-socioeducativa>). Recuperado el 27 de Febrero de 2016

Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE) en <http://www.efdeportes.com/efd108/psicomotricidad-y-necesidades-educativas-especiales.htm>. Recuperado el 10 de Octubre del 2016

ÁVILA Baray, H. L. (s.f.). La Encuesta, de Eumed.com: en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2e.htm>. . Recuperado el 23 de Mayo de 2016

CORREDOR, BRAYAN (2013) Actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas. en <https://proyectointegradorsemestre.files.wordpress.com/2014/02/motricidad-gruesa-nic3b1ez-2013.pdf> Recuperado el (11 de Noviembre del 2016)

FANNY, M. (31 de Agosto de 2010). Investigación básica., de Scribd en <http://es.scribd.com/doc/36654566/Investigacion-basica#scribd> Recuperado el 27 de Febrero de 2016. Recuperado el 23 de Febrero del 2016

GUZMÁN Silva, I. (03 de Septiembre de 2013). Que es la intervención psicopedagógica., de Prezi en https://prezi.com/8_ansdisibcm/que-es-la-intervencion-psicopedagogica-definicion-principi/). Recuperado el 29 de Febrero de 2016

JUNJI. (2014).Importancia del desarrollo de la primera infancia., de Enciclopedia del desarrollo de la primera Infancia, en <http://www.encyclopedia-infantes.com/importancia-del-desarrollo-de-la-primer-infancia>, Recuperado el 19 de Febrero de 2016

MARISCAL de Vilchis, M. (2014). VIFAC es tu ayuda incondicional., de VIFAC celebramos la vida en <http://vifac.org/>. Recuperado el 26 de febrero de 2016

MARTINEZ, J. (12 de Junio de 2008). La entrevista como instrumento de investigación. de El nuevo diario en

<http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=106667> Recuperado el 23 de Mayo de 2016,

PARIS E. (2010). Los hábitos de Higiene en la infancia., de Bebés y más en <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/los-habitos-de-higiene-en-la-infancia>
Recuperado el 19 de Febrero de 2016

Plan de Trabajo. (2008)., de Definición.en: <http://definicion.de/plan-de-trabajo/>.
Recuperado el 29 de Febrero de 2016

ROBLES, Eugenia. (07 de Agosto 2013). Desarrollo Infantil. de netmoms:
<http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/problemas-de-motricidad/>.
Recuperado el 16 de Enero de 2016,

ROBLES Berlanga, M. d., & JUAN López, M. d. (30 de Noviembre de 2013). Séptima Sección Secretaria de desarrollo Social., de Normateca Sedesol: http://www.normateca.sedesol.gob.mx/work/models/NORMATECA/Normateca/Reglas_Operacion/2014/rop_estancias_infantiles.pdf. Recuperado el 27 de Febrero de 2016

Netmoms 19 de Octubre de 2014 <http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/motricidad-gruesa/>. Recuperado el 02 de Septiembre del 2016

Mundo Flipper Babies, en <http://www.mundoflipper.com/portal/babies/Estimulaciones/Motricidadfina/tabid/172/language/es-ES/Default.aspx>. Recuperado el 17 de mayo de 2016

Teoría de Piaget. (2003)., de psicoPedagogia.com: en <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>). Recuperado el 07 de Mayo de 2016

Netmoms 19 de Octubre de 2014 en:
<http://www.netmoms.es/revista/ninos/desarrollo-infantil/problemas-de-motricidad/>).

Recuperado el 16 de Enero de 2016

ANEXOS

Anexo 1



***Imagen propia n°3. Entrada de la Estanca infantil "LA ESCUELITA".
Septiembre 2016.***

Anexo 2



Imagen propia n° 4. Croquis de la Estancia Infantil "LA ESCUELITA". Septiembre 2016.

Anexo 3

Diario de campo

Nombre de la institución: La Escuelita

Grado y grupo: Maternal 1

Fecha: 10 de Mayo de 2016

Educadoras: Angélica, Paola y Edith

8:15 am Hora de entrada

9:00 am Desayuno (sopa de arroz y agua)

9:30 am Higiene (cambio de pañal, limpiar manos y cara)

9:45 am Actividad Lúdico Educativa

10:15 am Juego de baúl

10:45 am Higiene lavado de manos

11:00 am Colación (naranja)

11:15 am Higiene lavado de manos y cambio de pañal

11:30 am Recreo

11:50 am Preparación para el sueño

12:00 am Sueño- descansó

12:45 pm Higiene y lavado de manos

13:00 pm Comida (chilaquiles)

13:45 pm Higiene limpiar manos y cara

14:00 pm Cambio de pañal y cambio de ropa

14:10 pm Reflexión

14:30 pm Juego de caja

15:00 pm Despedida