



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**LA CONVIVENCIA PACÍFICA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA
CONDUCTA EN PREESCOLAR**

KARLA YADIRA MELGOZA RAMÍREZ

ZAMORA MICH. OCTUBRE DEL 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**LA CONVIVENCIA PACÍFICA COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA
CONDUCTA EN PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

KARLA YADIRA MELGOZA RAMÍREZ

ZAMORA MICH. OCTUBRE DEL 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/143-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 25 de septiembre de 2015.

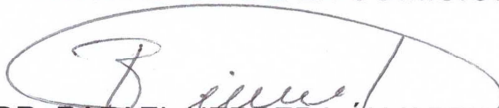
**C. KARLA YADIRA MELGOZA RAMÍREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: ***La convivencia pacífica como herramienta para mejorar la conducta en preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

***“2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán”***



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por el apoyo que me han brindado a lo largo de mi carrera, porque no me han dejado ni en los peores momentos, como también a mis hermanos por estar a mi lado a pesar de nuestras diferencias.

A mi madre en especial por apoyarme con mis dudas y el estímulo para salir adelante exitosamente, por haberme fomentado a no ser una persona mediocre, como a ayudarme en mis pasos hacia mis metas; A la universidad por haberme dado la oportunidad de estudiar mi licenciatura.

A mis compañeras y en especial a mis amigas de escuela con quienes tuve la oportunidad de conocer y convivir de manera grata durante estos años. Por último quiero agradecerle a mi asesor Lauro Jara Cervantes por haberme exigido, guiado y apoyado durante el trascurso de mi superación.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Sahuayo, localización y características	11
1.2 La vida cotidiana en la comunidad.....	14
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	18
1.4 La institución escolar Ovidio Decroly.....	21
1.5 Grupo Escolar de 2ºA.....	25
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática.....	28
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	30
2.3 Planteamiento del problema.....	35
2.4 Delimitación.....	39
2.5 Justificación.....	40
2.6 Propósitos.....	42
2.7 Elección del tipo de proyecto	44
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque Teórico Constructivista.....	50
3.2 El niño de 3 a 5 años.....	54
3.3 Programa preescolar 2011.....	57
3.4 Campo formativo vinculado a la problemática.....	60
3.5 Estado de la cuestión	62

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación y la Investigación Acción.....	67
4.2 Alternativa de innovación.....	71
4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	73
4.4 Análisis de la alternativa de innovación.....	78
4.5 Evaluación de la aplicación.....	92
REFLEXIONES FINALES.....	95
REFERENCIAS	98
ANEXOS.....	102

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se pretende profundizar acerca de la convivencia pacífica para mejorar la conducta en preescolar, dentro del ámbito del desarrollo personal y social, el cual es necesario que los pequeños desarrollen en esta etapa. La importancia y características que conforman este campo formativo como forma de permitir que conozcan a fondo lo que se trabaja en cuestión a lo personal e interpersonal y los beneficios que se obtienen; provocando que las personas reflexionemos y valoremos nuestras escuelas y la forma de enseñanza.

De igual manera profundizaremos en la necesidad de conocer las competencias y los aspectos que se abarcarán dentro de la escuela conforme a la identidad del niño y las relaciones interpersonales de nuestros pequeños, ya que son parte de los conocimientos que se adquieren debido a que forman parte de un vínculo importante para el profesor, el conocer la cultura para así poder lograr los objetivos esperados en sus niños; ayudará a formar parte de ellos creando una familiarización. El grupo compartirá sus diferentes formas de vivir y formar el valor de respeto para así lograr una convivencia donde van aprendiendo de igual forma nuevas cosas y formas de expresarse.

También mencionaremos cómo es el entorno de nuestro ámbito de trabajo y contexto social del párvulo, desde la manera en que acomodamos o abordamos las estrategias de enseñanza como formas o alternativas ya que podrías obtener ideas o comparar la forma en que tu lo haces, tal vez podrías utilizar las más convenientes según tu criterio para tus niños, dando el punto bueno a las estrategias, también mostraremos un grupo escolar donde verás desde la problemática encontrada, las investigaciones de trabajo para poder asociarlas con las alternativas elegidas.

Podremos hablar de la convivencia pacífica y su importancia para la realización de las actividades de aprendizaje, mezclarlo con la historia, escuela y comunidad debido a que éstas son las que conforman el grupo y a cada uno de los alumnos.

Para la elección de la problemática fue utilizada la observación, entrevistas a padres de familia donde las actitudes y las capacidades de relación con sus iguales fueron las que captaron nuestra atención, por la falta de comprensión y las emociones descontroladas presentadas por los niños; dentro de este proceso al cual pretendemos llevarlos, es importante trabajar la parte sentimental de los párvulos como de la familia ya que es el centro donde nace la identidad.

Después de haber presentado los vínculos del niño y el problema que presentó el grupo se delimitó el ámbito que trabajaría, creando propósitos generales como específicos con el fin de lograr que el grupo mejorara estas conductas las cuales eran un obstáculo para desenvolverse como para adquirir dichos conocimientos como lo es el manejo del conflicto o trabajar en equipo.

Para esto se eligió un tipo de proyecto adecuado para el trabajo de investigación llamado acción docente (teoría- práctica), para llevar a cabo este plan es necesario conocer a fondo el problema, llevar a cabo de forma detallada el diagnóstico pedagógico, donde éste es el principal punto para poder llevar a cabo la selección de estrategias a elaborar con el fin de sensibilizar el conflicto.

Se continuó con el sustento teórico basado en un enfoque constructivista, sustentado en Piaget en cuanto a lo moral, por el hecho que parte de las relaciones con los demás, el saber distinguir el bien del mal, nos ayudará a dar el mejor trato, como respetar las diferentes formas de pensar que es una de las principales necesidades para las relaciones interpersonales.

Al final mencionaremos en qué consiste cada uno de las actividades que se aplicaron para el resolucioamiento del problema, su evaluación y el resultado obtenido de éstas con el fin de desarrollar estas metas, llegando a la búsqueda de la manera de evaluar los nuevos conocimientos que se implementaron. La investigación de éstas es una fuente primordial para poder lograr el entendimiento y aceptación de sus objetivos, para así poderlos planificar acorde los diferentes tipos de actividades para poder llegar a desarrollarlas perfectamente.

Cerrando la investigación con las reflexiones que al final nos arrojó este proyecto innovador, mencionando nuestras fuentes de los grandes escritores los cuales nos permitieron tener una idea clara de las características que se deben tener en cuenta en la convivencia, como también estas nos ayudaron para poder sustentar dicho trabajo, argumentando las herramientas que necesitamos para realizar el diagnóstico.

CAPÍTULO 1.

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Sahuayo, localización y características

La localidad de Sahuayo está ubicada en el Estado de Michoacán en el noreste, tiene registrados hasta el 2010 según el programa de la INEGI 72 841 habitantes en el cual son 37 543 mujeres y 35 298 hombres. Nuestro Sahuayo nos proporciona un clima templado con lluvias en verano. Tiene temperaturas que alcanzan de 10.4 a 26.0° centígrados; según datos de Michoacán.- SAHUAYO (recuperado en: www.e-local.gob.mx/,13/10/2013). El clima ayuda a la agricultura haciendo de Sahuayo un pueblo comercial, donde los niños desde pequeños aprenden a convivir con personas de otros pueblos cercanos.

El municipio de Sahuayo domina la pradera con mezquite, lináloe y nopal. Su fauna está conformada por armadillos, conejos, ardilla entre otros, en los recursos el más predominante viene siendo la madera, se emplea para diversas preparaciones.



Recuperada de: <https://maps.google.com.mx/maps/inegi,13/10/2013>

El perfil económico según la información acerca de la capacidad de las actividades laborales son suficientes para atender las necesidades de sus habitantes, perteneciendo a este municipio creo que las fuentes de trabajo no son suficientes para el número de personas, ya que más de 2 personas por manzana no tienen un empleo fijo, debido a que no cuentan con un trabajo estable, ocasionando que no puedan dar una vida digna a una familia.

Las viviendas de nuestra comunidad no son muy modestas la mayoría son de cantera, azulejos, molduras, pero como en todos los municipios tiene zonas donde las casas aún son de tejas, se encuentran sin enjarrar, etc. El nivel educativo es muy bajo según mi criterio debido a la escasa calidad en cuanto a lo educativo, sin embargo hay muchas escuelas, contamos desde estancias infantiles, preescolares, primarias, secundarias, preparatorias, así como universidad, sus edificios son grandes unos en mejor estado que otros pero se encuentran en condiciones de ser habitados, cuentan la mayoría con salones de cómputo, inglés, papelería, área de juegos y deporte, biblioteca, dirección, y aula por grupo.

La historia de una comunidad es aquello que nos vincula con las otras generaciones, por que son todas las luchas enfrentadas, las costumbres que se adaptaron o que subsisten es lo que demuestra el por qué de cómo vivimos ahora.

Para nosotros los docentes como para nuestra comunidad la historia de un pueblo son los acontecimientos mas importantes que se han vivido a través de los años, las han dado a conocer por escritos, relatos de abuelos o gente mayor, fotografías u objetos es por esto que "...cada ciclo de investigación es conveniente reflexionar, revisar nuestra práctica, identificar el aspecto que queremos mejorar, imaginar la solución, implementarla, modificar el plan a la luz de los resultados y continuar la acción" (LATORRE,2001: p.22), esto con la intención de asegurarnos de que el conocimiento a proveer llegue de la mejor manera ya que será la base de sus estudios la cual es la fase más importante de un niño.

Los preescolares están ubicados en las diferentes colonias de la ciudad, por lo que provoca que los alumnos presenten conductas distintas entre ellos, debido a la influencia del lugar de donde viven y de las personas que los rodean. Sin embargo, los cambios no sólo se presentan en los párvulos sino también en los padres de familia, lo que hace que se encuentren cambios importantes dentro de la institución como en la organización, actividades a desarrollar, en los recursos, etc., por ejemplo el preescolar es pintado cada año por un grupo de padres, en cambio en otras instituciones se les manda pintar la escuela o los docentes lo realizan.

Es importante tener en cuenta que cada comunidad tiene costumbres diferentes, incluso en la misma comunidad encontramos diferentes maneras de convivir, de pensar, teniendo en cuenta que va llegando gente de otras comunidades o estados trayendo consigo sus propias costumbres, es por ello que las personas adoptamos los comportamientos y actitudes de con quién nos relacionamos. Es fundamental conocer sobre las costumbres, por el hecho de que forman parte de su contexto y permiten poder guiar a los niños, de los cuales nos interesa saber más acerca de sus actitudes, pensamientos y habilidades lo que nos da un amplio panorama de sus posibles dudas e inquietudes aun cuando parezcan insignificantes, pero que tienen un gran valor para ellos y su formación.

Las costumbres de las comunidades son importantes para cualquier docente, mostrándonos las raíces de las que provienen nuestros alumnos, siendo de las principales causas de los problemas que los chiquitines presentan, debido a su naturaleza como imitadores de los comportamientos de los adultos, por lo que es importante utilizar las conductas como conocimiento para mejorar actitudes.

De igual manera a nosotros los docentes nos ayuda conocer el ambiente en que se desenvuelve el niño, para poder de ahí desprender las actividades a realizar, para lograr los objetivos, donde de igual manera se pueden aprovechar sus hábitos, he aquí la importancia del conocimiento de las costumbres y tradiciones

de cada comunidad lo cual nos podrá brindar la posibilidad de mejorar y cambiar el ambiente en el que viven y también permiten darte cuenta del por qué, las actitudes presentadas en los alumnos.

El magisterio no debe olvidar que "...la cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es esa totalidad compleja que abarca al conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres así como sus habilidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad" (THOPSON, 2002: p.31), creando un complemento del desarrollo integral del discípulo, por lo que es importante no dejar a un lado ninguno de los aspectos, siendo la forma en la que aprendes de manera general, es aquí donde podemos intervenir para darle a conocer las diferentes maneras que hay de vivir y formarles el criterio amplio donde ellos elijan que es lo que quieren en la vida y cómo quieren vivirla creando conciencia de sus pro y sus contras ante decisiones óptimas o negativas.

Las personas que formamos parte de nuestras localidades, mantenemos costumbres y conocimientos transcendentales, sin embargo, al pasar los años y la llegada de personas nuevas vamos transformando e innovando nuestros hábitos, ya sea en las escuelas, como en las familias y en nuestra comunidad.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

La cultura "...se refiere a la totalidad de conductas aprendidas, socialmente adquiridas, que caracterizan a la humanidad. La vida cotidiana depende de la capacidad del hombre para aprender a acumular conocimiento y transmitirlos a generaciones posteriores como un lazo mediante al cual se mantienen unidas las comunidades humanas a diferencia de las sociedades de otro tipo de animales. (SALZMAN, 1999: p.47). A referencia de esta cita nos hace reflexionar que la cultura es la que usamos y las costumbres son reguladoras en actitudes de cada uno de los seres humanos.

Es importante conocer la vida familiar de nuestros alumnos por el simple motivo que son una parte esencial en la vida de un pequeño, siendo el modelo de sus actitudes. La cotidianidad abarca desde los modales, acciones practicadas por una persona así sea para bien o mal, valores, creencias, reglas, costumbres, tradiciones, manera de hablar, vestir, creencias, etc.

La cotidianidad de la vida podemos decir forma parte fundamental hacia un individuo por lo que es todo aquello que lo rodea a cada uno de los pequeños encontrados en los diferentes grupos, vienen con costumbres diversas como son las creencias religiosas, y culturas distintas "...una cultura consiste en todo lo que se aprende de los demás miembros de la sociedad, la cultura es todo lo que ha creado o concebido, el hombre como un miembro de una sociedad, es la característica del modo de vida de un pueblo". (SALZMAN, 1999: p. 45).

Para ello es elemental conocer cómo están conformados los hogares de los pequeños y darnos cuenta del entorno por lo que las familias de esta comunidad se enfrentan, como también quiénes conforman su hogar ya sea por el padre, madre, hermanos, pocos viven en familias sin padre o que vivan también con sus abuelos, no olvidemos; la agrupación familiar es parte importante de la estabilidad emocional de un niño.

Los padres tienen trabajos pesados, una gran parte de ellos no cuentan con estudios como para un trabajo empresarial, la mayoría únicamente alcanza el nivel primaria, es por esto que solo se pueden dedicar a trabajos como de cargadores, huaracheros, mecánicos, herreros o albañiles; son los oficios más comunes (véase en anexo 1) dentro de la comunidad, en muchos de los casos, los padres deben desplazarse de una comunidad a otra. Dentro de este estatus las mujeres tienden a ser solo las amas de casa aunque unas trabajan en manualidades como migajón, moños, huarache encorrellando, en ocasiones esto se debe a que sus hombres no les permiten trabajar por el machismo al cual fueron acostumbrados.

En cuanto a actitudes dentro de las familias suelen ser sociables, ayudan a su entorno, visitan a los enfermos, en otras palabras, tienden a ser personas muy solidarias, tienden a tener un día de convivencia en el cual van de paseo ya sea a las albercas, al bosque o al Rincón con sus familias completas los sábados, medio día de los domingos debido a que son de la mayoría sus días de descanso, lo aprovechan para comer y convivir con sus seres queridos.

Una de las cosas que se pueden ver, es la gran influencia que tiene el vandalismo dentro de la comunidad, se puede observar en cada una de las esquinas y por las tardes fuera de la institución a jóvenes ingiriendo bebidas alcohólicas, tabaco, drogas, entre otras.

Otro factor que influye son el tipo de música escuchada como es rap, donde solo habla de matanzas, violencia, apoyo a consumo de drogas, fornicación, etc., esto se debe al predominio de las costumbres como de una falta de preparación educativa, por ello se considera una mala influencia para los niños "...el niño descubre así el aspecto de su pueblo o ciudad" (LUE, 1993: p.56), los párvulos se forman según el medio ambiente donde se desarrollan. Cabe argumentar que no solo existen esas costumbres malas también en la colonia se acostumbra a salir a las 6 de la mañana a rezar un rosario dando un recorrido por el barrio, como también familiarizan a los niños a ir al divino niño donde se lo sortean para llevarlo a sus hogares, asimismo todo Sahuayo para julio festejan a Santiago apóstol, para la semana santa en cada templo sale un viacrucis.

Estas actividades culturales repercuten en la conducta del niño debido a la relación que tienen con las demás personas, estas les permiten convivir, ayudándoles a los párvulos a compartir, tolerar la diversidad de opiniones, gustos, etc., como también aprenden a llegar a acuerdos de forma pacífica. Las conductas aprendidas dentro de las festividades y la cotidianidad, favorecen la convivencia grupal, así como permiten partir de estos acontecimientos hacia el aprendizaje y la dinámica al interior del aula.

Para el 14 de Septiembre en el que se festeja el Cristo de los milagros, en donde cada una de las familias realizan un altar con flores tradicionales llamadas Santas marías, y en cada uno de los templos se acostumbra a tener en el altar música para bailarle al Cristo, los ciudadanos se visten de una forma típica que representan a las guares y guaches; 16 de Septiembre se pone música en la plaza municipal y espera en la noche junto a la presidencia para el grito en las que las personas visten trajes típicos.

Como también ir a la plaza a escuchar música en la fiesta de santa Cecilia, en la navidad todas las familias hacen el intercambio, elaboran una cena para convivir, sin dejar desapercibida la misa de gallo, los famosos recalentados que se dan un día después de las veladas de navidad y año nuevo.

Es importante saber que generalmente los festejos son religiosos, para ello el docente debe conocer todo acerca de sus costumbres religiosas, culturas, etc., en el transcurso de ellas uno se adapta y va creando un vínculo con su gente como a sus costumbres, viendo principalmente los diversos valores que destacan al desarrollarse como por ejemplo la solidaridad, respeto, unión, etc., es con esto donde puedes percartarte de la gran influencia que tiene la vida de los niños con sus aprendizajes diarios.

El nivel preescolar, es la parte donde el niño aprende o complementa la sociavilización con más personas que no son su familia, por ello el jardín de niños juega un importante papel en la formación de ellos y donde regulan o muestran la conducta de cómo es su persona, por eso podemos trabajar desde esta etapa como forma de guía en su carácter, a un niño se le nota cuando va a ser sociable o cohibido, en este caso podemos ayudar al párvulo poco sociable a romper ese muro que se pone, ya que será con algo que se tendrá que enfrentar durante toda su vida.

1.2 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El jardín de niños Ovidio Decroly se encuentra ubicado a las fueras de la colonia Cristo Rey, alrededor de ella no se cuenta con gran población. Cerca del plantel se encuentra un módulo de seguridad y un tanque de agua que abastece la colonia. La comunidad apoya con el cuidado de la institución, no dejan que los vándalos destruyan las instalaciones, apoyando con los eventos que se realizan para ayuda a la escuela. Los padres de familia son muy acomedidos para los eventos sociales y todo lo que se les pida, esto nos ayuda para darle buen mantenimiento a la institución, como de las relaciones con los docentes.

El papel que juega la comunidad, la familia, la escuela en el aprendizaje de un niño son importantes, ya que aquí es donde se moldea tanto su educación, como sus hábitos; uno les puede decir que las maldiciones se escuchan feo, aparte ofenden a las personas, pero salen al exterior y todo mundo las dice como algo común, he aquí donde los pequeños se confunden entre lo escuchado y lo dicho por la maestra. La comunidad forma la mayor influencia en nuestras vidas, estará con nosotros hasta el último día, con ella sobreviviremos y trataremos de llevarla de la mejor manera, eso no significa tener las mismas actitudes negativas, sino aprender a diferenciar entre lo bueno y malo modificando nuestros hábitos, para ello es necesaria la orientación de padres y profesor.

Es importante tener en mente los principales elementos que se pueden retomar de la historia tanto como de la escuela, comunidad y de su país, del por qué surge la vida cotidiana, la cual ésta forjada de las costumbres y formas de vivir de nuestros antepasados.

La sociedad es un factor de ayuda pero de igual manera algunas ocasiones llega a perjudicar, a consecuencia de las costumbres, las cuales suelen ser diferentes a los objetivos que se pretenden obtener, o de lo contrario son un ejemplo para

fomentar y reafirmar los conocimientos, actitudes, hábitos que nos permiten vincular la escuela con nuestro contexto.

La comunidad es el medio en el que se desenvuelve el niño, las educadoras pueden partir de las experiencias de los pequeños como medio de reconocer sus costumbres, tradiciones, como podría ser la navidad, día de muertos los cuales son un hecho que ellos viven. Puedes ver las características de la misma agrupación de personas en cuanto a su lenguaje oral, y de las descripciones podemos extraer más conocimientos de comparación, identificación de objetos en fin, solo tenemos que alternar las costumbres con los métodos de aprendizaje.

El contexto en ocasiones es una limitante para que los pequeños mantengan un aprendizaje adecuado, como en otros casos, contienen una serie de recursos, los cuales facilitan los aprendizajes, por ejemplo hay niños que no conocen algunos aparatos electrónicos como son computadoras, tablets, etc, por lo que los docentes con conocimientos de estos, se los mostramos a través de tipos de material didácticos adecuados, explicándoles para qué se utilizan, en cambio otros chiquitos hasta las han utilizado, lo que proporciona un aprendizaje no solo teórico, sino también práctico, he aquí lo importante de la creatividad de la maestra para realizar estrategias para que los niños que no tienen determinados conocimientos aprendan.

En muchas ocasiones el magisterio tiene como un problema que los padres de familia interfieran debido a los conflictos o desacuerdos que puedan surgir, en cuanto a las formas requeridas hacia el niño para su desenvolvimiento es importante conocer las necesidades de cada uno de los alumnos. Es ahí donde normalmente las educadores mantenemos un límite con papás para evitar que se involucren, sin embargo creo que ellos deben formar parte de su educación.

Para esto debes mantener una buena relación con los papás, tener mucha comunicación, la cual es la vía en la que nos pondremos de acuerdo y se llegará a equilibrar y fortalecer los conocimientos que se adquieran de una manera más completa.

La relación con las demás personas que rodean al niño, también puede ser un factor de ayuda o un limitante debido a la dificultad en ocasiones con la contradicción constante de temas, ya se mencionaba el un argumento acerca de las palabras altisonantes; tu les das un conocimiento determinado y se lo apropian, van a sus casas conviven en su comunidad y llegan al día siguiente con el mal hábito y por lo que sería necesario reafirmar lo aprendido dentro de la escuela; por lo que es importante pedir la ayuda de los padres, no como para que no lo dejen relacionarse o eviten el contacto con más personas, sino para obtener el ejemplo de los pilares y reafirmar las bases creadas en la institución, ya que es peor cuando en sus mismas casas es donde se habla de esta manera.

La función de la educadora es fomentar el deseo de aprender, mantener en los párvulos ganas de conocer, interés, curiosidad por descubrir, he aquí donde tomamos los intereses de los niños como la base principal de nuestras clases, tomando en cuenta lo que ellos pretenden o quieren tener el conocimiento por el hecho que nos facilitará transformar los aprendizajes, por lo que buscaremos actividades donde podemos utilizar sus intereses para complementar ciertas competencias faltantes para su desarrollo integral.

Nos ayudará que las niñas y los niños aprenden en interacción con sus demás compañeros, el juego es el primer factor que lo facilita, es un fuerte empuje al desarrollo y aprendizaje de los pequeños. Para esto es importante conseguir crear un ambiente de trabajo favorable dentro del aula, la escuela fomenta actitudes que proporcionen en los niños un alto nivel de confianza manteniendo la capacidad tanto como la calidad del aprendizaje.

Para conseguir resultados óptimos en las interacciones educativas se requiere que las planeaciones sean flexibles, que tomen como referencia las competencias y aprendizajes esperados e involucren a los padres de familia en la educación, para favorecer el desarrollo integral de los niños. Esto formando un complemento para el aprendizaje significativo, reflexivo, creativo y lo más importante, donde los niños se sientan seguros de sí mismos.

1.4 La institución escolar Ovidio Decroly

La escuela Ovidio Decroly se encuentra en una de las colonias que conforman la localidad, al oeste de la misma calle clemente guerrero S/N; lo cual tiene gran influencia en la convivencia que se presenta entre los niños, así como el interés por el trabajo en la escuela.

Cuenta con 3 edificios, un patio grande, baños para niños y niñas, los cuales tienen entradas independientes; 6 salones dos para 3 grado, dos para 2 grado y 2 de primero, uno de estos últimos es un poco más pequeño porque era la bodega del material didáctico. (véase en anexo 1). Las clases de educación física y el recreo se realizan en el patio, aunque también existen algunas zonas peligrosas debido a que hay desniveles del terreno y donde también hay acceso a los párvulos. Este tipo de geografía con la que los menores están familiarizados les permite desarrollar juegos bruscos y por consecuencia es difícil que se quejen de alguna caída o de que los molesten, ya que, entienden que es parte del mismo juego.

El jardín de niño se encuentra cercas de las mayoría de cosas de los alumnos que se inscriben, esto nos permite saber que la mayoría, ya se conocen ya que son vecinos o parientes. Lo cual se ve reflejado en el tipo de convivencia que se presenta, tanto de amistad como de rivalidades, pleitos, la manera de referirse entre ellos, como puede ser apodos, palabras antisonantes, etc. "...Las referencias a la función social del edificio tienen su origen en el realismo intelectual infantil" (LUE, 1993: p.64). es por ello que dentro de la institución se debe tener una distribución adecuada para la realización de las actividades de la mejor manera y organizarlas para que los niños conozcan cada uno de los espacios que se encuentran a su disposición.

El medio escolar tiene gran importancia en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños, pasan en la escuela 3 horas y llevan a cabo nuevas relaciones entre iguales como nuevas normas de convivencia; y es aquí donde la labor docente cobra

mayor interés, siendo éstos los mediadores del aprendizaje y sus habilidades de relación.

La escuela está organizada por un trabajo eficiente lo que implica fijar formas o estrategias acoplándolas a las necesidades del plantel como también de que se lleve una secuencia de actividades adecuadas, proporcionando las herramientas de trabajo necesarias para el aprovechamiento de los alumnos. Dentro del plantel estamos organizadas por cooperativas para trabajar óptimamente realizando asignación de responsabilidades y tiempos, previendo que tenga un buen manejo para la seguridad de los alumnos como para la tranquilidad de los padres de familia.

La institución "Ovidio Decroly" cuenta con personal, el cual hace funcionar la escuela ya que son la imagen y las que lo representan, para esto es importante mencionar que cuenta con una directora llamada Ana Georgina, la de intendencia, un profesor de deporte y 6 educadoras a cargo de grupo. Dentro de los jardines de niños aparte de la organización del personal es necesario delegar responsabilidades, por ello otra forma es dispersar comisiones, cada institución pública o particular, en este caso pública establecen según las necesidades dentro de la institución comisiones permitiendo coordinar las actividades a realizar durante el ciclo, es por ello la importancia de contar con una organización de acción social, técnico, disciplina, higiene y puntualidad.

Las responsabilidades están comisionadas con el grupo docente; en guardias donde se da a la tarea de cuidar en la entrada y salida de los pequeños, seguridad de los alumnos durante su recreo, y organización de los temas de cada uno de los consejos técnicos entre otros, elaboración de periódico mural y las medidas de seguridad que se deben tomar dentro de la institución como son primeros Auxilios con el propósito de evitar accidentes por los que los profesores limitamos en ciertas acciones marcando el cambio de actividad.

La relación entre el colectivo escolar tal vez no sea de amistad, pero mantenemos una convivencia de respeto y tolerancia con lo que podemos trabajar de una

manera óptima, es importante para todas las profesoras tener un buen vínculo y comunicación entre nosotras mismas, ya que la comunidad educativa se percata de nuestros comportamientos y es un reflejo hacia el exterior de lo que se desea lograr.

La relación con los padres de familia es primordial, debe mantenerse un vínculo permanente y una buena comunicación, sin ésta todas las actividades dentro y fuera del aula serán nulas o se tendría una mala respuesta, perjudicando el aprendizaje de los párvulos como la convivencia y la realización de eventos donde su participación es necesaria, como los actos cívicos, festividades, de aprendizaje, entre otros.

Para la realización de todas estas actividades las profesoras de preescolar llevamos a cabo un plan de trabajo basado en el programa PEP 2011, el cual fue elegido según su criterio o la exigencia de su escuela, existen diferentes tipos de secuencias didácticas que son; por competencia, proyecto, unidades y temas.

Aquí trabajaremos por competencias, para ello es primordial saber el propósito de estas, la forma de evaluación y cómo se conforma cada uno de los aprendizajes esperados en sus diferentes ramas, en ocasiones la dificultad con las secuencias didácticas; es decir, el entender qué temas específicos entran dentro de cada competencia, buscando la complementación de la misma, al desempeñarla mi problema es alcanzar a ver el tema en determinado tiempo, esto me provoca el atraso con otros temas, lo que te induce a buscar alternativas o experimentos que les ayuden a una mejor comprensión de los temas.

La metodología utilizada en el PEP 2011 se basa por competencias, por lo que la planificación del día se apoya primero en observar campos a favorecer de los niños, después se indaga en los intereses, para de ahí plantear la actividades que puedo enfocar y distribuir los trabajos según su extensión; Al final, ajustar la planeación tomando en cuenta la diversidad de grupo, intereses como sus conductas que deseo reforzar, así como la evaluación.

Lo principal para lograr nuestros objetivos es basar la educación en el desarrollo del niño dándole herramientas como medio de nuevos conocimientos, entre ellas destacan las que favorecen la formación al crear pensamientos propios que les permitan la creación de capacidades para el aprendizaje permanente, la investigación, la innovación y la creatividad, logrando que los alumnos reflexionen, analicen, argumenten y obtengan conclusiones por sí mismos.

Al iniciar el día de clases se realiza la presentación, continuada de los cantos de bienvenida e higiene, para así entrar al salón a tomar sus lugares, continuando las actividades según los temas planeados, después llega la hora de jugar donde salen a almorzar, después regresan al aula y hacemos una actividad de juego continuando con el rincón de la investigación también según el tema.

Para lograr el plan de la jornada escolar debemos tomar en cuenta el plan de estudios ya antes mencionado, se toma en cuenta en lo que se debe trabajar y se pretende lograr con los pequeños, sin perder el objetivo especificado, éste se tiene desde un inicio en donde se engloban conocimientos pedagógicos, culturales, las dinámicas apropiadas para propiciar la incorporación a la comunidad.

La planeación del trabajo es elaborado semanalmente utilizando el programa 2011, lo más importante al momento de planear es el interés del niño, y necesidades de estos, tratando de complementarlas, buscando las competencias favorables que nos permitan incluir los aprendizajes esperados con sus inquietudes, lo complicado es pensar primero en las secuencias didácticas y después se buscan las actividades apropiadas.

Como alternativa se plantea un proyecto basado en el interés del niño a través dinámicas de trabajo donde ellos puedan crear un vínculo en dicho conocimiento del cual se necesita abordar, es por ello la importancia de la elaboración de actividades llamativas y concretas.

1.5 Grupo escolar de 2°A

El grupo está conformado por niños de edad promedio, estos forman el grupo de 2°A de preescolar, se encuentra la cantidad de nueve niñas y trece niños, haciendo la totalidad de veintidos alumnos entre la edad de tres a los cuatro años de edad.

Dentro del salón se busca acomodar a los alumnos basándose en su comodidad cómo en su sentir, facilitarles que se mantengan un buen desenvolvimiento de actitudes, el aula debe ser un lugar amplio para determinadas actividades, podemos crear situaciones donde abarquemos los seis campos formativos, como puede ser el rincón de la lectura, de naturaleza, materiales didácticos para favorecer seriación, lógica, así utilizando la otra esquina como área de teatro, juego, en cuanto a las mesas de trabajo cada mes las voy acomodando, a veces juntas, de dos, de cuatro, individual o en comedor, etc. Dentro del aula procuro no tener tanto mueble, tengo un librero donde se colocan libros, cuadernos de investigación, y libretas de trabajo.

La intervención docente debe tener la finalidad de crear en los alumnos hábitos de razonamiento como pensamiento lógico, para despertar la curiosidad intelectual por el conocimiento y la solución de problemas, con el fin que puedan responder como personas críticas con conciencia social, es por esto la necesidad de la formación de su persona de una manera autónoma, además de que desarrollen un criterio propio.

Creo que el ambiente de trabajo debe ser agradable, para que se pueda trabajar de una forma más amena. Ya que es una manera de ayudarle a abrir camino para poder mantener una buena convivencia entre los alumnos provocando que sus conductas sean propicias para lograr que el aprendizaje sea más fácil de orientar.

A los niños en preescolar les sirven mucho los dibujos para su motricidad, es la parte donde puedes permitirte observar las dificultades que tienen. Es por esto la importancia de buscar estrategias donde podemos utilizar planes de trabajo, la

Ilustración será nuestro mediador para saber generar esa entrada a las creencias no fundamentadas y sin evidencias; además, contribuye a la construcción de la libertad de criterio y de pensamiento.

Para poder abarcar un proyecto debemos estar conscientes de la estructura y conocer los elementos que nos ayuden para su funcionamiento, como sus fases en las que se realizaran "...el diseño de un proyecto de investigación – acción para escudero podría articularse en torno a la identificación inicial del problema, elaborar un plan estratégico razonando lo práctico y la reflexión crítica" (LATORRE, 2001: p. 46) .

Para lograr mantener a los niños motivados debemos tener un buen ambiente de trabajo con actividades vistosas, darles cariño, logrando hacerlos sentir como en familia, confiados de expresarse y desenvolverse, pero con los límites por supuesto claramente definidos; de lo contrario ocasionaríamos un caos, provocando que pierdan el respeto y sin éste las cosas son muy difíciles, siendo imposible tener una buena conducta para lograr las metas que nos imponemos durante el ciclo.

El ser humano es social por naturaleza y se enfrenta a problemas de convivencia se encuentran dificultades en el ámbito escolar, en mi caso, de integración, lo cual es importante e igualmente complicado de abarcar pero se ve necesario corregir esta conducta para lograr los objetivos de aprendizaje. Dentro del ámbito escolar me falta encontrar cómo manejar la discriminación, tengo a un niño que es gordito, y le hacen burla, he hablado con los niños pero no se ha logrado que simpaticen con él. Se encuentra otro alumno que no controla aún sus esfínteres y sus compañeros lo señalan, hemos hecho horarios de ir al baño aproximadamente a la hora que él se hace, pláticas de que debemos respetar y no burlarnos de las personas, pero aún así el grupo lo discrimina, a pesar que los pequeños ya han ido controlado sus hábitos.

CAPÍTULO 2.

DIAGNÓSTICO DE LA

PROBLEMÁTICA

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 La problemática

Actualmente soy profesora en un grupo de niños con discapacidad al cual se le proporciona el programa de preescolar, donde tengo 1 año laborando, también me desempeño como auxiliar en el jardín Ovidio Decroly donde refuerzo conocimientos, tengo aproximadamente 2 años prestando mis servicios, anteriormente laboré en el preescolar Niños Héroes durante 1 año, ubicado en Venustiano Carranza Michoacán. Las dos últimas escuelas son urbanas, dependientes del gobierno.

A partir de mi experiencia en la educación, he experimentado ciertos obstáculos dentro de la labor docente, dificultades al planear, o al llevar a cabo las actividades y dinámicas, como mantener la disciplina y quizás muchas otras, sin embargo he considerado que favorecer una sana convivencia dentro del aula es primordial, tanto en el proceso de enseñanza- aprendizaje, como también en el desarrollo psico- social del niño

La conducta de todo individuo es parte de su naturaleza desde que nace, es la esencia que nos diferencia entre los demás, por otro lado, la conducta social se va aprendiendo del medio que lo rodea, principalmente su familia, por lo que reforzar desde la escuela las conductas es de gran importancia. En la edad preescolar el niño es todavía cambiante; la educadora y sus compañeros son una segunda familia, tan importante como la propia, donde las enseñanzas, actitudes y sentimientos que ahí desarrolla, lo marcan para toda su vida.

Los problemas dentro de la familia influyen en las dificultades al sociabilizar con las demás personas, la mayoría de nosotros creemos que los pleitos, discusiones dentro de los hogares no repercuten en las actitudes de los pequeños, es un pensamiento erróneo, ya que se reprimen muchas veces para no causar

problemas, el miedo es el principal factor para no desenvolverse adecuadamente, por el otro extremo el comportamiento es agresivo hacia sus iguales con el fin de llamar la atención como una manera de ocultar sus problemas.

Una de las actitudes más destacadas que presentan los niños son a causa de los problemas familiares, es por ello que tienden a ser peleoneros, no permiten tener autoridad, son desobedientes, usan palabras altisonantes, chiqueados, llorones, berrinchudos, estas actitudes son una forma de expresar sus angustias y de llamar la atención de sus padres y de los que lo rodean.

Estas acciones ya mencionadas que presentan los párvulos por problemas del medio en el que se desarrolla, trae como consecuencia dentro del aula que los niños no sepan mantener una buena relación con sus compañeros, algunos se limitan a hablar, evitando tener conflictos, otros llaman la atención peleando, les quitan su material de trabajo, y en ocasiones no se integran a las actividades, con el afán de ser el centro de atención, debido a la etapa que atraviesan.

Es importante mencionar que las situaciones familiares influyen mucho en los niños ya que esta es la formadora de las actitudes que permiten la convivencia. Todos los grupos tienen un comportamiento y formas de trabajar diferente, sin embargo encontraremos niños con dificultad de agrupación y conducta. La dificultad en la que se pretende trabajar más es la falta de integración tomando en cuenta los comportamientos positivos que caracterizan a cada individuo. Logrando que los discípulos se integren con facilidad con las demás personas dentro y fuera del aula, ya que aprenderán a tolerar como a buscar un vínculo.

Por último, la convivencia pacífica es un medio para lograr trabajar en equipo, resolviendo conflictos de manera óptima. Sin embargo no todo es una utopía, podemos iniciar por poner nuestro granito de arena y sembrar en cada uno de los pequeños la importancia de tolerar y respetar a los demás.

2.2 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico es una herramienta útil que se utiliza en la investigación de cualquier problemática encontrada dentro del aula y durante el quehacer educativo. Vista como una actividad científica, el diagnóstico conlleva un proceso; desde la observación, la aplicación de encuestas y otras técnicas que arrojen resultados objetivos para así poder evaluarlos, y a partir de esta evaluación iniciar la búsqueda y puesta en marcha de las propuestas o alternativas de mejora.

Es importante apoyar el concepto de que el diagnóstico pedagógico es un proceso científico y no una mera prueba inicial, por lo que...

“...entender como una actividad científica, teórica- técnica, insertada en el proceso de aprendizaje que incluye actividades de medición, estimulación- valoración consiste en un proceso de indagación científica, apoyando en una base epistemológica, que se encamina si el conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje” (MARI, 2008: p. 110).

A partir de esta concepción, debemos aceptar que el diagnóstico pedagógico, no se limita al proceso enseñanza- aprendizaje, sino que también abarca las conductas dentro del grupo, como de cada uno de los alumnos, lo mismo que evalúa la metodología que el docente aplica y su propia labor educativa.

El diagnóstico es un análisis profundo y sistemático de diferentes problemas al interior de un grupo de individuos, esta problemática por muy insignificante que parezca, suele ser relevante en el contexto educativo, entorpeciendo las metas previstas y el propio proceso enseñanza- aprendizaje.

“Al abarcarse a los sujetos en su globalidad o complejidad el Diagnóstico Pedagógico no puede limitarse a la consideración de las variables intelectuales o cognitivas y de aprendizaje o a cualquier otra, considerada de forma aislada en la que en algún momento se hay detectado alguna limitación o deficiencia, puesto que se acepta que

la conducta no está reducida al ámbito psicológico (organismo o personalidad), sino que abarca el contexto relaciones interpersonales, motivación, autoconcepto, valores, etc., esto es, todos los indicadores y las variables relevantes para una educación integral en el ámbito de la diversidad” (MOLLÁ, 2008, p. 109).

Normalmente, la problemática pedagógica que se da dentro de la práctica docente debe ser analizada a partir del contexto que rodea la escuela y por ende a la comunidad educativa. El contexto social da las pautas y dirección a seguir en la búsqueda de las adecuaciones necesarias en la solución del problema.

Por otro lado, las acciones que en un momento dado son las pertinentes, en otro momento ya no lo son, por lo que deben modificarse cuantas veces sea necesario y apartir de las respuestas que los alumnos estén dando. Muchas veces nos percatamos que las acciones realizadas con un grupo y que resultan satisfactorias para conseguir ciertos objetivos, con otros grupos, simplemente no funcionan. Esto implica pues, que el diagnóstico se tenga que dar de forma continúa.

“El diagnóstico pedagógico implica, pues un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprenden desde una consideración global y contextual y cuyo objetivo es sugerir pautas perfectivas que se aplica la adecuación del proceso enseñanza- aprendizaje” (MARI, 2008: p. 112).

El propósito fundamental de la elaboración de un diagnóstico pedagógico es dimensionar la problemática que el docente considere con mayor prioridad en el grupo, y así poder identificar, recopilar, jerarquizar, vincular y reflexionar de forma crítica, las dimensiones del problema, apoyándose en el análisis pedagógico que según Buisan “...trata de descubrir, clasificar y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar, incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación” (BUISAN, 2008: p. 113).

Podemos concebir como labor educativa todas las acciones que se realizan al interior de la escuela, no solamente de las aulas; esto significa que también debe evaluarse la institución, su relación con el contexto social, el impacto positivo o negativo en la comunidad, los vínculos con el colectivo escolar, etc.

Las dimensiones que abarca el análisis de una problemática son el contexto social, cultural y educacional de la localidad, la institución educativa, el trabajo docente y los alumnos, junto a cada una de sus características individuales. Dentro de este análisis pedagógico se ponen en práctica los conocimientos, saberes, habilidad y actitudes del educador, así como su experiencia y teoría.

Mediante el diagnóstico inicial del grupo se pudieron distinguir varios problemas, de las cuales se consideró que deben reforzarse las conductas positivas de los niños para favorecer la convivencia, enfocando a la investigación inicial de cada individuo, conociendo sus capacidades, habilidades y actitudes y partir de esto para lograr mejores resultados, poder agruparlos en las actividades colaborativas dentro del aula y desarrollar diversas estrategias, donde cada uno potencialice sus saberes.

Otro punto importante para comenzar a hacer el análisis pedagógico de la problemática elegida son los recursos o acciones que se llevan a cabo, haciendo una elección de los que se consideran adecuados. En este caso, la entrevista a los padres de familia, brindó muchas luces, siendo ellos los que conocen como se ha dado el desarrollo del menor, desde sus primeros días de vida. Por otro lado, aunque los mismos padres nieguen o desconozcan los problemas emocionales de su hijo, éstos son muy importantes y salen a flote de una u otra manera en la convivencia cotidiana. Sabemos que los niños son el reflejo de los padres y que estos son su primer modelo y el más importante a lo largo de su vida.

La determinación pedagógica como se plantea aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de los niños con problemas, sino al análisis de la problemática

que se está dando para realizar las actividades escolares cotidianamente, como lo la convivencia, entre otra, de las mil situaciones que surgen en cualquier aula de trabajo.

Para dar los resultados de un diagnóstico se debe comprobar el proceso, mostrar evidencias de las acciones realizadas y el análisis de los resultados arrojados durante el mismo. Debe determinarse el por qué de la problemática que la ocasiona y cómo podrá abordarse; así como los factores involucrados. A partir de los primeros resultados del diagnóstico oportuno se podrá dar una conclusión.

Las conclusiones que se alcanzan en esta etapa del diagnóstico, tienen carácter propio debido a que es aquello que lo constituye como un resultado alcanzado. No siempre se logra lo esperado mediante la realización de las acciones que se eligieron, existen factores que puedan modificar el objetivo señalado durante el proceso. Esta es la razón por lo cual el análisis pedagógico es visto no sólo como un proceso, sino también como resultado, en el que se desprende la existencia de diversos tipos de diagnóstico hechos de acuerdo a diversas técnicas, y propósitos.

* Diagnóstico clínico

* Diagnóstico participativo

* Diagnóstico institucional

* Diagnóstico de expertos

* Diagnóstico exploratorio

El diagnóstico que se desarrolló es el exploratorio basado en la observación y así poder darme cuenta que hacía falta complementarlo, es por esto que se realizaron preguntas acerca de la conducta, y el desenvolvimiento social de cada individuo para ver si su comportamiento con los padres es el mismo que en el aula, y determinar posibles alternativas en que se pueda trabajar.

La observación es una herramienta simple, sin embargo, deben emplearse técnicas de la observación y llevar un registro de los aspectos que se desean.

Utilizo la rúbrica como instrumento para la observación donde eligieron actividades de cada niño durante actividades cooperativas en los diferentes campos formativos. También se diseñó la entrevista a padres de familia, así como se realizó otra de forma verbal y por último se llevó a cabo el diario de campo dando prioridad a éste aspecto, los padres de familia se vieron interesados en la actividad, su respuesta fue positiva y se involucraron durante todo el proceso. (véase en: anexo 2)

Antes de empezar dicha entrevista se analizó, que este elaborada a conciencia, para poder así entregarla a los padres de familia a quienes estaba dirigida (vease en: anexo 2), en tiempos cortos para no hacérsela tediosa, esto me dió un logro muy importante, en su mayoría se vieron interesados respecto a la conducta en el aula y ofrecieron su ayuda.

Al analizar los resultados de la entrevista (vease en: anexo 3), la cual se aplicó a 22 papás con un número de diez preguntas sencillas pude darme cuenta que el 90% de los alumnos presentan una conducta regular, un 4% mala y un 6% buena; en cuanto a cómo se les facilitaba el convivir, y dialogar a un 80% se le facilita y a un 15% no, en cuanto a manifestar la emoción de enojo o rabia el 68% suelen enojarse mucho, el 20% en ocasiones y un 12% casi nunca. Para llamar la atención de los padres los niños hacen berrinches, dándome cuenta que el 98% lo hacen regularmente y solo el 2% casi nunca.

Sin embargo en cuestión al uso de la violencia física el 70% no la utiliza, el 27 % casi nunca y el 3% suele pelear mucho; ésta encuesta fue aplicada con los padres de familia de un grupo conformado por niñas y niños de 2° grado de preescolar entre la edad de 3 y 4 años, donde hay 9 niñas y 13 niños.

Con el análisis de los resultados arrojados de la entrevista y la observación utilizadas, se puede concluir que más de la cuarta parte de los alumnos modifica su conducta dentro del aula.

El aula es el primer ambiente, donde el niño tiene contacto con otros niños y con una normalidad diferente a la que, hasta ahora conoce. Este cambio o encuentro con algo nuevo y desconocido para él, propicia que surjan nuevos conflictos que debe resolver cotidianamente y es aquí donde la escuela debe proveerlo de herramientas para conseguirlo. La convivencia social es algo natural para la humanidad, sin embargo la convivencia pacífica y en armonía es algo que se aprende y no todos poseemos los mismos recursos para llevarla a cabo.

Cabe mencionar que el problema de convivencia se pudo detectar al realizar actividades en colectivo ya que los pequeños no querían compartir ideas, todo el tiempo todos estaban concentrados en lo suyo olvidándose que se encontraban mas niños dentro del aula. Como conclusión o resultado del diagnóstico pedagógico podemos decir que el grupo que atiende muestra serios problemas para convivir, debido a conductas de indiferencia, violentas, impulsividad en sus emociones y a la falta de normas en su seno familiar; lo cual provoca dificultad al llevar a cabo actividades grupales, y de cooperación e incluso cuando juegan libremente.

2.3 Planteamiento del problema

En el trabajo de investigación pretendemos estructurar respuestas a las educadoras en relación a la importancia de mantener una convivencia pacífica dentro del aula escolar a nivel preescolar, tomando en cuenta como referencia las siguientes preguntas: ¿En qué favorece las relaciones interpersonales? ¿Cómo ayudán las actitudes colaborativas en los niños? ¿A que se deben los conflictos dentro del aula?.

La convivencia dentro del aula repercute en el ámbito de trabajo por lo que las conductas nos permiten la sensibilización ante el problema, debido a que los niños dieron estos indicios al ser observados, cuando se trabajaba en actividades colectivas o con las lluvias de ideas, ya que los pequeños no respetan reglas,

piensan que todo el tiempo se esta jugando, buscan el minimo momento para distraerse, molestar, llamar la atención provocando que las actividades planeadas no se lleven acabo por la falta de tiempo por estar llamándoles la atención y como consecuencia no se logran los aprendizajes esperados.

Es aquí donde el contexto repercute en los pequeños, debido a que están acostumbrados a no respetar a los demás, decir palabras antisonantes, no tener quien les ponga limites, ya que los niños asisten todo el tiempo en la calle sin ninguna responsabilidad ni obligaciones. Esto nos permite comprender su comportamiento con sus compañeros como la falta de habilidad para escuchar, poner atención, tomar decisiones, concentrarse, colaborar y tolerancia ante lo que no esran de acuerdo.

Esta problemática nos permite observar la importancia que tiene la convivencia en toda estrategia como verificar el trabajar en equipo, binas, ya que es una herramienta donde los niños les permite buscar soluciones y compararlas con otras formas para resolver cualquier tipo de problema que se les presente. Esta nuevas conductas, les permite desarrollar habilidades para convivir de forma pacífica y como una forma de vida. Al darle al niño alternativas y nuevas modelos de comportamientos les permite la posible elección de nuevas maneras de convivir diferentes a la que conoce.

El fin de estás cuestiones prentende obtener cambios en el rendimiento de los niños de forma individual y colectiva. Las actitudes son la base fundamental para poder lograr que las relaciones entre los niños sean favorables. Las conductas no pueden ser medidas, sólo son deducidas a través de la obervación, por lo que se utiliza como mediador niveles de evaluación (alto, bajo y medio) (mucho, poco o en ocasiones). Las actitudes de las personas son formas de reaccionar o afrontar determinadas situaciones a las que nos enfrentamos. Estas acciones traen consigo un resultado algunas veces beneficioso o desfavorable.

Partiendo del diagnóstico nos empuja a estimular a los niños a favorecer las relaciones interpersonales, observando las conductas de cada niño. En el ambiente social es donde se reflejarán las reacciones ante la solución de un conflicto; ya que las formas de pensar y actuar de cada niño son únicas, en relación a actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje, son las cuatro formas de conducta que manifiestan los seres humanos.

Tengamos en cuenta que el plantear las soluciones de nuestro problema es tener metas claras. Para conseguir los propósitos es fundamental "...conocer- proponer a través de recortes: por objetivo, por tarea- proyecto" (MARTINEZ, 1995: p. 10), con el fin de que los pequeños creen un pensamiento crítico ante cualquier circunstancia que se les presente, ya sea en conjunto o individual. Las dinámicas serán nuestro mediador para lograr este criterio en los niños.

Todas las personas tendemos a comportarnos siempre de cierta manera, según las circunstancias o momentos. Es importante mencionar que también depende mucho "...del grupo donde los individuos tienen en común ritos, tradiciones, un lenguaje, que les permitirá colaborar entre sí, en vista del dominio del mundo exterior, pero primero les es necesario someterse los unos a los otros a fin de ayudarse mutuamente para subsistir" (WALLON, 1965: p. 44), llevandonos a depender de nuestro medio que nos rodea, el cual seguramente nosotros lo vemos como el mejor; el contexto es el causante de nuestra forma de pensar y actuar.

La motivación será una herramienta esencial para lograr que los niños cambien su actitud de defensa al trabajar de manera colaborativa, obteniendo como resultado una respuesta óptima según el estímulo que proporcionemos con la motivación, ésta se da sutilmente, en ocasiones suele provocar que los demás compañeros tengan actitudes semejantes para de igual forma llamar tu atención, debido a que los pequeños necesitan más atención que cualquier otro tipo de estímulo. Es importante recordarles a los párvulos que toda acción tiene respuesta o reacción ésto se refiere a que todo comportamiento tendrá consecuencias positivas o negativas.

Otro aspecto primordial es la personalidad como manifestación de las conductas, sin embargo, éstas puedan ser modificadas. El elemento que permite diferenciar o distinguir entre un individuo y otro es precisamente la personalidad, la cual se va moldeando de acuerdo a sus necesidades y conveniencias.

El carácter es de índole genético es decir lo heredamos de nuestros padres, influye en nuestro temperamento y directamente en cómo reaccionamos y sentimos de forma inmediata, frente a los acontecimientos cotidianos. El conjunto de elementos físicos, psicológicos, emocionales, sociales, culturales y espirituales, aunados con el carácter muestran una forma peculiar, un estilo propio, es decir, descubren la parte esencial de cualquier persona, quién es y cómo es.

Debemos también tomar en cuenta un punto importante que es abordar los problemas de la mejor manera, es por ello que lograr resolver los conflictos proporciona al docente una pauta para llevar acabo los objetivos educativos de una forma mas cómoda.

Es necesario que el profesor mantenga una autoridad equilibrada, ya que las metas deben ser de forma voluntaria para que pueda tener un aprendizaje significativo, para lo que debemos buscar estrategias que nos permitan obtener los objetivos.

Al plantear las actividades que utilizaremos como facilitadores, es necesario tener en mente los objetivos. Las relaciones interpersonales interfieren con el aprendizaje del grupo y más directamente con la armonía y la dinámica del trabajo, estos problemas son un obstáculo cotidiano que el docente enfrenta para lograr los aprendizajes esperados; he aquí la importancia de abarcar este aspecto dentro de la enseñanza en las escuelas, por ejemplo, si un niño molesta a otro, le quita o esconde sus cosas, pelean, se dicen ofensas, se burlan, se ignoran, etc., los demás pequeños concentrarán la atención en estos conflictos dejando de

poner atención a la clase o interrumpiendo las actividades continuamente; por otro lado la educadora tendrá que enfocarse una y otra vez a éste tipo de conflictos.

2.4 Delimitación

Es necesario conocer el concepto de la palabra delimitación para poder llevar acabo la selección de los puntos de forma específica, centrándonos en lo importante dentro de este conjunto de hallazgos para poder entender principalmente el concepto delimitar.

“Delimitación es la acción y efecto de delimitar. Este verbo hace referencia determinar los límites de algo. La noción de límite, por su parte, se refiere a la línea real o imaginaria que separa dos territorios, una restricción o limitación, entre otras cosas. Delimitar, por lo tanto, consiste en trazar una división (separando dos o más cosas) o en identificar un cerco (físico o simbólico)” (<http://definición.de/delimitación>, 8/11/2013).

Partiendo del concepto de la delimitación es indispensable conocer los límites de esta investigación para así centrarnos en nuestro objetivo. El desarrollo personal es un campo muy extenso donde es necesario enfocarnos en una parte, encontrando un equilibrio para trabajar con los niños el problema detectado. A partir de esto nos centramos en la convivencia pacífica como herramienta para mejorar las actitudes dentro del aula a nivel preescolar, adentrándonos específicamente en la necesidad que hay en las relaciones interpersonales.

Se estudiará las conductas de los niños al relacionarse con sus compañeros durante el ciclo escolar 2014-2015 donde buscaremos que los párvulos logren trabajar en colaborativo, pero lo más importante que mantengan un ambiente armonioso al realizar sus actividades y permita con esto la mejora de los aprendizajes.

Los padres también suelen ser limitadores del aprendizaje, al influir en las actitudes de los niños; en ocasiones los párvulos se aíslan de algunos de sus compañeritos porque los pápas les prohíben dicha amistad, o cuando les promueven ideas acerca de la limpieza o les achacan actitudes de sus familiares, creando que los niños excluyan a los niños.

La interacción entre iguales será una herramienta importante que les abrirá caminos para conocer o aprender a compartir y comparar nuevas ideas como conocimientos. Es imprescindible conocer la dificultad con la que se enfrentan los niños al convivir, en algunos casos es a consecuencia que son hijos únicos y no están acostumbrados a sociabilizar con más personas; o por conflictos emocionales, psicológicos o afectivos, etc.

La convivencia, es un lazo social que contribuye al bienestar personal, ya que toda persona necesita de otros, y es necesario mediar desde pequeños las actitudes. Ésta investigación se llevará a cabo con niños de 2ºA en la escuela Ovidio Decroly para lograr que el grupo se integre y se conozcan, acepten y logren resolver los conflictos con respeto. En cuanto a las actividades se buscará favorecer desarrollar la capacidad de analizar, reflexionar, como crear empatía, etc.

Teniendo en claro los objetivos y después de haber indagado nuevas pautas para mejorar la convivencia dentro del aula es importante tener en cuenta el campo formativo que nos ayudará a llegar a nuestros objetivos, en este caso se trabajará con el desarrollo personal y social, el cual ayudará al desarrollo de su personalidad como también a aprender dentro de un medio a desenvolverse con más personas.

2.5 Justificación

Dentro de este punto nos centraremos en dar a conocer lo importante que nos motiva a centrarnos en este tema que es la convivencia pacífica para mejorar la

conducta en preescolar para esto es necesario clarificar y definir lo que se pretende con la justificación:

“...la justificación es todo aquel acto que tenga que ver con dar respaldo a una supuesta teoría o hipótesis de conocimiento, a alguna causa o accionar. La justificación es la explicación de por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son consideradas justas y apropiadas para determinadas situaciones. Una justificación es, además, el modo de encontrar justicia sobre cierto tipo de eventos que deben ser medibles y controlados” (<http://www.definiciónabc.com> 8/111/2013).

Al investigar la convivencia escolar se pretende apoyar a los niños a incluir conductas que les ayude a desenvolverse, no sólo en el aula con sus compañeros, sino también en el mundo exterior. Fue elegido este tema de investigación después de haber analizado las observaciones como otras herramientas de evaluación las dificultades que presentaban los niños dentro del aula. Es importante mejorar la convivencia en los alumnos ya que cada uno está en su mundo y se niegan a trabajar en conjunto, suelen ser muy egocéntricos, vengativos lo que ocasiona muchos problemas entre ellos.

El desarrollo personal y social es igual de importante que el desarrollo intelectual, físico o espiritual. El ser humano es muy complejo y debe verse como un ser integral. Al mejorar que los niños intercambian sus cosas podrán tener una interacción grata, debido que al compartir no solo cambian las cosas materiales sino lo más importante palabras y gestos, las cuales nos dan a cambio un momento de satisfacción.

Al mejorar la convivencia social dentro de un grupo, interfiere de manera directa a el proceso enseñanza- aprendizaje, como a mantener una buena organización, cooperación, etc., el crear un mejor ambiente de trabajo lleno de armonía se traerá mejoras significativas en los trabajos colaborativos, demostrando la necesidad de lograr competencias donde se desarrolle la habilidad de trabajar en conjunto, ya que es es parte fundamental de su desarrollo social.

Los niños y niñas estarán más contentos y motivados para realizar de mejor manera sus actividades, fomentará buenas relaciones interpersonales las cuales les ayudarán en su vida futura. Ya que las personas que nos rodean nos acompañan en todo momento en lo familiar, laboral, escolar, etc., es por ello la importancia de trabajar el desarrollo interpersonal.

La convivencia junto con una buena conducta, propiciará en el aula un mejor ambiente de trabajo lleno de armonía, el cual es un factor importante para el aprendizaje debido a que cualquier individuo se desenvuelve de mejor manera cuando está cómodo con su contexto.

2.6 Propósitos

La finalidad de la investigación que se realizará es con la finalidad de mejorar la convivencia, dentro de un grupo, a partir del trabajo con la conducta dentro de las mismas actividades y conflictos que surjan en las relaciones cotidianas. Se pretende lograr que los niños mantengan una buena comunicación entre ellos, una excelente integración, la cual les permita aprender no sólo contenidos sino que compartan sus conocimientos; de esta manera el aprendizaje será más fructífero.

El que exista la convivencia sana dentro de un grupo es una parte elemental debido a que desarrollan capacidades de tolerancia entre ellos, pero sobre todo que aprendan a compartir, trabajando de manera colectiva. El propósito general es favorecer en el niño estrategias que le permitan apropiarse de actitudes favorables para la convivencia social.

Propósitos específicos

- Fomentar la escucha y estimular la comunicación utilizando distintos lenguajes. (Verbal, no verbal), y a través del trabajo en equipo creando empatía.

- Favorecer la confianza que propicie el diálogo entre los alumnos y maestro valorándose como persona.
- Potenciar mediante el trabajo en equipo actitud prosocial, respetando las diferencias.

Se busca prevenir conductas antisociales, a través del diálogo durante la interacción cotidiana inevitable en cualquier práctica dentro de un grupo. Estas experiencias pueden estimularse; creando un reglamento interno que los limite de manera concreta y clara a los niños permitiendo la reflexión a las causas y consecuencias de cumplirlas o no.

El trabajo en equipo dentro del aula es importante y esencial, siendo parte de la organización de las actividades de aprendizaje, favoreciendo el buen rendimiento grupal, la cooperación, comprensión, diálogo... etc. en un ambiente gratificante, permitiendo observar las diferentes actitudes entre los niños como la timidez, agresividad, pasividad, cooperación o individualismo, también podremos observar quiénes son los líderes y los moderadores que siempre se evidencian en este tipo de trabajos. Esto fomentará más la confianza entre ellos, así como su autoestima, sin olvidar la disciplina, existiendo reglas adecuadas para la convivencia armónica y delimitar la conducta dándoles la seguridad que se requiere.

Se propicia la atención y observación de parte del educador esto sirve para identificar dificultades o limitaciones y así poder desarrollar las habilidades que requiere cada uno de los alumnos. La percepción apunta a despertar y agudizar los sentidos, muchas veces adormecidos por la gran cantidad de información y la falta de discriminar lo que necesita dentro de un todo. Fomentando el aprender a escuchar y estimular la comunicación desde una expresión gestual, contacto físico, mirada y potenciar los aspectos positivos del grupo, ayudará a cumplir los propósitos planteados.

2.7 Elección del tipo de proyecto

Existen tres tipos de proyectos en los que puedes centrar tu tema de investigación según las características del mismo. Para elegir uno de estos es necesario conocerlos y analizarlos para ver cuál contiene las características según tu tema de investigación. El objetivo principal de elegir un proyecto es resolver, de una forma organizada y planificada, un problema el cual has identificado a través de la observación dentro del aula y otras técnicas, al haber identificado en su entorno educativo, se debe buscar ventaja y aprovechar para ello los recursos con los cuales puedes disponer fácilmente y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto.

Para iniciar cualquier investigación, es necesario conocer cada una de las alternativas que brindan los tipos de proyectos, así como identificar su estructura y definición; un trabajo de calidad, requiere un análisis completo y complejo durante todo el proceso para mantenernos orientados, llevar a cabo la planeación de las actividades.

a) Acción Docente

Dentro de este tipo de proyecto las acciones deben ser directas, estas se pueden llevar a cabo dentro del aula, tales como poner en práctica estrategias de aprendizaje, dinámicas, evaluaciones; donde se pretende mejorar el aprendizaje o ayudar en el desarrollo de los alumnos dentro de cualquier ámbito; la acción docente es la búsqueda de estrategias de aprendizaje donde interactúe el profesor con el alumno, buscando que los niños logren desarrollar sus habilidades, ya que al interactuar se desarrolla la conducta y se favorece el conocimiento.

Para realizar esta investigación es importante antes haber analizado como conocer de una forma detallada la problemática de tu grupo, la cual has encontrado después de haber evaluado al alumnado correspondiente a través de

las diferentes técnicas que existen para elaborar un diagnóstico pedagógico, permitiendo buscar esas estrategias que podemos llevar a cabo con nuestros pequeños tratando de aminorar o solucionar el problema detectado del grupo.

“Acción docente se entiende como la herramienta teórica – práctica en desarrollo que utilizan los profesores- alumnos para conocer y comprender un problema de sus prácticas docente por alguna alternativa docente de cambios pedagógicos que consideran la condiciones concretas que se encuentran en la escuela” (ARIAS, 1985: p.64),

Es donde los profesores nos damos a la tarea de indagar ante las situaciones posibles, ayudas para soluciones. En esta investigación se podría decir que nos brinda la opción de buscar alternativas a nuestro problema diagnosticado de manera significativa como para maestros, alumnos y comunidad, promoviendo la acción docente tomar la iniciativa de analizar, reflexionar los cambios pertinentes tanto en nuestra práctica docente como dentro de la institución, promoviendo estrategias.

Para lograr los cambios se necesita colaboración de todas las partes; maestros, alumnos y padres de familia, con la finalidad de buscar un mutuo acuerdo para conseguir el objetivo; no solo se pretende dar la alternativa y no darse a la realización de ella; Las propuestas deben ser aplicadas, ya que es importante dar a conocer los resultados como prueba de esta acción docente que estamos realizando. Para llevar de mejor manera el desarrollo de la práctica docente es importante la accesibilidad y compromiso de éste, como de los padres de familia que son una parte primordial en la formación de la conducta social de los individuos.

b) Intervención Pedagógica

Dentro de la intervención Pedagógica se pretende buscar la metodología correspondiente a los hallazgos encontrados, intervenir creando métodos

innovadores, para buscar diferentes medios de ayuda. En este tipo de proyecto también el maestro es de los principales moderadores, solo que en este interviene mucho más que los demás factores que serían los padres y alumnos, ya que a diferencia este se basa más en contenidos como propuestas a solucionar nuestro problema en los planes y programas o algunas secuencia didáctica, etc.

Se podría decir que es una propuesta en donde modifican las formas de trabajo mediante la planeación, se pretende pueda dar nuevas luces a un problema, este puede laborarse desde par problema mínimo hasta un conflicto alarmante dentro de la pedagogía propuesta por la SEP.

En el caso de este investigación cabe mencionar que la alternativa “..se caracteriza por articular aspectos positivos que definen un método y procedimiento cuya intervención es superar el problema planteado” (RANGEL, 1995: p.91), debido a que se centra más en buscar contenidos educativos innovadores que puedan mejorar la situación que se dio como conflicto a través del diagnóstico pedagógico.

Durante la iniciación de éste tipo de proyecto es necesario haber identificado bien la problemática o también llamado conflicto en el proceso enseñanza–aprendizaje, ya que dentro de la intevención se buscarán estrategias guadoras para crear mejores resultados en cuanto a los aprendizajes esperados. Para poder interferir dentro de las actividades de trabajo es muy importante haber observado desde todos los ámbitos para poder lograr determinar dinámicas correctas.

“En el marco de estos propósitos se formula el proyecto de intervención pedagógica como estrategia que abordara los procesos de la formación, reconocimiento a la especificación de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente” (RANGEL, 1995: p.87).

Podemos decir en otras palabras que la intervención pedagógica nos lleva a profundizar en los conocimientos ya que se centra en el currículo escolar, es por esto la importancia de conocer bien el problema que estamos abordando; Conocer fundamentación teórica, los cambios propuestos en que se basan, porque rechazamos los ya establecidos y la aplicación de la estrategia planteando así como los resultados obtenidos del mismo hecho que este se basa a lo que queremos topar con estos contenidos de aprendizaje que estamos promoviendo.

c) Gestión Escolar

Se podría decir como concepto que la gestión escolar abarca el área de lo que es la administración escolar aunque no se centra solamente en eso pero si es parte de esto. La organización escolar es lo fundamental de lo que es la gestión, en conjunto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. Esta requiere siempre un responsable, que ha de tener capacidad de liderazgo; pero cabe que es importante mencionar la gestión escolar debido a que es la que ayuda al buen funcionamiento el cual rige el director, y está basada en los vínculos que se establecen con toda la comunidad escolar.

“Las dos premisas fundamentales de las que parten el concepto de proyecto gestión escolar son: primera: que el orden constitucional y las practicas constitucionales importan significativamente la calidad de servicio educativo que ofrecen las escuelas y, segunda: que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las practicas constitucional que se viven en la escuela mediante la construcción de gestión escolar” (RÌOS, 1995: p.97).

La gestión es un elemento mediante el cual se ayuda a determinar lo que podría ser la calidad del desempeño que se está elaborando dentro de las escuelas, esto dará pie al trabajo que se realiza por parte del director, siendo el que debe buscar estrategias de mejoramiento para que el plantel de lo mejor, sobre todo en la

medida que se van creciendo los procesos de toma de decisiones en los sistemas educativos.

Podríamos deducir que la gestión escolar es una opción de ayuda para proporcionar una mejor calidad en cuestión de institución con el proyecto de que los maestros tengan más factores de ayuda para que los niños logren un mejor aprendizaje, ya que las herramientas que propone el plantel es una parte importante para el desarrollo del niño.

He aquí la importancia de que se trabaje en favor de la institución, debido a que orienta la elaboración de estrategias para realizar actividades de manera colectiva con el fin de “mejorar las instalaciones”, como la organización de las actividades que se realizan durante el ciclo escolar.

Concluyendo y después del análisis de los tres tipos de proyecto se eligió el de acción docente por el hecho de los elementos que conforman el tema: “La convivencia pacífica como herramienta para mejorar la conducta en preescolar” se promueven estrategias y dinámicas, con el propósito de solucionar el conflicto encontrado en el diagnóstico pedagógico. Es necesario en mi caso llevar a cabo estrategias donde entran en juego una buena disposición de parte del docente, los padres de familia y los alumnos, llegando a acuerdos para el desarrollo de algunas dinámicas.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque Teórico Constructivista

El constructivismo es una teoría que ha sido estudiada por mucho tiempo por varios pedagogos importantes como lo es Jean Piaget y Vigotski, entre otros, éstos afirman que el aprendizaje de cada niño o persona lo va construyendo según su contexto en el que se desenvuelve, creando su propio conocimiento basado en experiencias únicas; nuevos aprendizajes ya establecidos que se dan a partir de ideas, de lo descubierto y de las relaciones que el niño se va formando a partir de sus experiencias.

El aprendizaje se va desarrollando diariamente y según los pedagogos el niño construye sus conocimientos, no es algo que se adquiere por el hecho de que se le imponga sino de la mediación entre lo que se sabe, el medio que lo rodea y la ciencia, para que el niño logre un pensamiento crítico de las cosas, razonamiento y tome conciencia de los procesos, de las estrategias que desarrolla y de las decisiones para poder en un momento dado cambiarlas o modificarlas.

Podríamos decir que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje de cualquier ser humano es siempre cambiante, debido a que cada niño va a explorar de acuerdo a sus inquietudes, hay unos más curiosos que otros. Otro factor es la convivencia que va formando las experiencias que vive, cotidianamente, lo que oye, lo que ve, lo que lee y lo que hace.

Para el constructivismo es importante la imparcialidad debido a que "...El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne, de igual manera al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo total de las funciones mentales" (PIAGET, 1964: p.166). Entiendo que todo aprendizaje se manifiesta de forma a partir de la interacción con las personas, como de las cosas que nos rodean, porque hasta un gusano puede ser un

elemento de aprendizaje en el cual no solo conoces un tipo de gusano sino lo largo corto, gordo, flaco, etc., un conocimiento te lleva a otro, y cada persona va a interesarse por uno u otro aspecto dependiendo de sus inquietudes y preferencias.

El aprendizaje es siempre una reconstrucción de lo que se vive, se analiza y cuestiona, el profesor debe tomar el rol de mediador. El rol docente es importante desde el punto de vista que es el único que puede acercar al discípulo a una nueva y mejor forma de pensar y actuar. Lograr que cada niño conozca otro tipo de ideas, de música, tradiciones, creencias y las confronte de una forma crítica, podrá ser la diferencia de un cambio trascendente en la vida de cada uno.

Para mejorar la convivencia también podemos basarnos en lo moral, es decir, poder distinguir entre el bien y el mal, diferenciando entre actitudes que dañan a los demás y las que los hacen sentir felices. Se podría decir que el conocimiento de lo moral nace en la búsqueda a una respuesta, acorde con las reacciones de sus compañeros, y de cómo se sienten con respecto a ellas. Y donde se pretenden explicar como parte de la naturaleza humana.

“Jean Piaget, psicólogo y pedagogo suizo, nacido en Neuchatel, conocido por su estudio en el desarrollo de la inteligencia de los niños encontró cuatro actividades para ayudar al desarrollo cognitivo, son: pensar, reconocer, percibir y recordar. Fue aquí donde él empezó a estudiar a los niños de diferentes edades observando sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales, viendo que los aprendizajes según la edad en la que se desarrollaban todos los seres humanos operaban de manera lógica y sistemática” recuperado en:(www.rmm.cl).

Se ha observado a grupos de niños de las mismas edades, pero con diferentes contextos se llegó a la conclusión de que sin importar el medio en que se desenvuelven, las inquietudes y los aprendizajes son similares. Esto significa que su desarrollo físico, emocional e intelectual dependen de la edad de manera directa y no del contexto social. Sin embargo se encontraron diferencias, en los aprendizajes entre los niños que vivían en el campo y la ciudad, lo cual nos hace

suponer la importancia del papel de la escuela y del docente como mediadores del conocimiento.

Después siguió observando a los niños, donde se pudo percatar de que, según el lugar donde se desenvuelven es lo que conocen. Un niño de campo no podría aprender de computadoras si en su rancho no las conocen, o no las tienen a su alcance, sin embargo los niños iban aprendiendo a través de descubrimientos, exploraciones y de sus padres o las personas que los guiaban a lograr este aprendizaje.

Son los adultos los que ponen el material a su alcance y los pequeños su curiosidad de conocer, experimentar, su actitud y su empeño. Por otro lado la convivencia sana y pacífica propicia, y se va modificando al ir creciendo y conociendo mas personas. Según Jean Piaget el conocimiento se va desarrollando según sus edades, dependiendo de la relación que tenga con los aprendizajes a través de su vida y de su contexto social.

En cambio Vigotsky se basaba más en el aprendizaje sociocultural por lo que el medio social o donde se desenvolvían los niños era parte fundamental. En los que tenía muy presente la capacidad de imitación y la importancia del contexto social.

El aprendizaje y el desarrollo son dos procesos que van de la mano de todo ser humano. También que el conocimiento escolar se va incrementando de forma congruente con el nivel de desarrollo del niño que lleva hasta una nueva etapa, de igual manera el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, porque los conocimientos que se van adquiriendo se comparten y se comparan de forma crítica con los que ya se tienen.

La interacción con los padres facilita el aprendizaje, ya que según Vigotsky para comprender de forma constructivista el niño tiene que tener un estímulo para que no se le muera su interés a seguir conociendo y experimentando. Afirma que los

niños no se desenvuelven según sus instintos y su edad sino que existen mediadores que ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades y donde es capaz de hacer muchas cosas pero con el apoyo de un adulto.

Vigotsky rechaza totalmente los enfoques donde el cultivarse es una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen factores en los cuales se asocian la conciencia y el lenguaje. El conocimiento no es un objeto manipulable donde se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de actividades en donde fluctúan todas aquellas actitudes y habilidades que propician la interacción social en conjunto de los aprendizajes así como de la convivencia pacífica.

“A estas características, cabe añadir ahora que los marcos explicativos del aprendizaje y la enseñanza deberían integrar las aportaciones de la psicología y de la pedagogía en torno a las cuales existe un cierto consenso –por ejemplo, en entorno al principio constructivista-, así como aquellos que sin ser totalmente compartidas no son contradictorias entre sí. No se trata de hacer una amalgama de principios de aquí y de allá que vayan bien, sino de a partir de un elemento vertebrador en este caso, el carácter social y sociabilizador de la educación escolar y su impacto en el desarrollo personal que permita hacer una lectura integrada de adaptaciones diversas a la vez que obliga, sin duda, a elaborar nuevas hipótesis y principios” (SOFE, 2002: p.81).

Pero en conjunto se podría decir que el comprender consiste en el descubrimiento y la experimentación descubriendo por sí mismos, con el único plan de construir cada individuo sus conocimientos de manera individual, como social; en el cual los adultos forman parte de esta montaña, toman el rol de guías, los cuales en ocasiones estimulan a los niños con premios o castigo. Contradiendo en lo fundamental la teoría constructivista que es objeto de análisis, como base y fundamento de esta propuesta.

Por esta razón, creo que esta teoría me puede ayudar con mi problemática acerca de la convivencia social, ya que Vigotsky relaciona de forma directa el aprendizaje con el contexto social y creo que los pequeños aprenden más con ayuda de sus

compañeros como mediadores del conocimiento, debido a que lo pueden debatir, comparar y analizar desde diferentes perspectivas. No debemos olvidar que un aprendizaje significativo es aquello que se vive, se siente, se hace y la escuela es un espacio primordial para conseguirlo.

3.2 El niño de 3 a 5 años

Esta etapa del desarrollo del niño es muy importante, es la edad donde se desarrollan los aspectos intelectuales, emocionales, físicos y sociales, los cuales les ayudarán en su desenvolvimiento personal, durante toda su vida.

Estos cuatro aspectos, cuando se trabajan en conjunto con los padres de familia pueden ayudar al favorecimiento de la maduración integral a través de las relaciones afectivas lo cual le ayudará a convivir mejor con las personas que le rodean y transmitir lo que piensa y siente con libertad.

En la edad preescolar donde ellos empiezan a mantener una sociabilización con diferentes personas que no son parte de su familia, como también es, donde ellos empiezan a crear más independencia, lo cual es un elemento fundamental para su desarrollo personal y la formación de su personalidad.

El aspecto afectivo en el desarrollo de un niño es uno de los aspectos más importantes es la parte donde pueden surgir muchas inseguridades, rebeldías, miedos y aquellas otras actividades que de alguna manera dificultan su aprendizaje y la convivencia con sus iguales, como con los adultos que representan una autoridad.

Para un niño o niña en edad preescolar el afecto es una herramienta importante para su aprendizaje, ellos buscan ser el centro de atención, para sentirse importantes es por esto que "...el niño responde a cada vez más a los aspectos concretos de su ambiente y, a su vez, aprende el mundo más en forma abstracta y

categorial que en función de los contextos tangibles, sujetos al tiempo y particularidades” (AUSUBEL, 1991: p. 104), como docente podemos tomar en cuenta las acciones positivas que realizan y reforzar para lograr cambios positivos en su conducta.

Dentro de mi salón de clases podría decir que la mayoría de los párvulos tienen el afecto, amor y atención de sus padres, también podría decir que los sobreprotegen de manera excesiva, lo cual también afecta por el hecho de que están acostumbrados a que todos les den y les hagan. Un punto positivo es que la mayoría están en la etapa del control de esfínteres, he notado que cuando ellos tienen más atención de sus padres logran casi siempre retenerlo, y cuando hay dificultades y están molestos, no lo hacen, usando esto como un medio para llamar la atención.

A esta edad, la atención que los padres les brindan es primordial, para ellos significa cariño, afecto y amor, así que si no tienen su cumplido por hacer algo bien, entonces buscarían otros medios para lograrlo como los berrinches, las travesuras, groserías, el llanto, etc. Si de ésta manera logran sus objetivos y obtienen más atención y por más tiempo, estas conductas se repetirán constantemente.

Podemos contar que los niños ya han desarrollado la confianza y desconfianza, la autonomía, la duda y la vergüenza, empiezan a descubrir la culpa y la iniciativa; los pequeños requieren desarrollar las bases de la convivencia de lo contrario les costará más trabajo desenvolverse lo cual es algo necesario y primordial en esta etapa del preescolar, porque la sociabilización es el principal trabajo para la educadora antes de iniciar a impartir los conocimientos.

El aspecto social es importante en la formación de todo individuo, es verdad que a muchas personas se les facilita el convivir y a otras no, sin embargo, es cierto también que como la mayoría de las cosas se aprenden, y este aprendizaje debe iniciarse a temprana edad.

Podríamos decir que la convivencia social es algo común y cotidiano para cualquier persona "...Lo que entendemos por conocimiento social es mucho más que conocer a los otros como personas, aunque eso sea necesario. Dado que vivimos en un mundo social es preciso conocer el funcionamiento de las instituciones sociales" (DELVAL, 1994: p.68), aunque queramos apartarnos del medio social es imposible ya que vivimos rodeados de mucha gente de la cual dependemos para llevar a cabo nuestras necesidades como alimenticias, y debemos aprender a llegar a acuerdos, y fortalecer las instituciones y ser parte de ellas para que todos podamos ser tratados dignamente.

El requiere no solo la aceptación tuya sino de la sociedad; cuando decimos social es la parte humana, la cual es el conjunto de personas que forman nuestro contexto en el que nos desarrollamos como individuos con criterios y formas distintas de actuar.

Para que sea conocimiento social debe estar abalado no solo por el criterio propio de una sola persona, sino del estudio del comportamiento dentro de un conjunto de personas; el individual y el social, éstos interactúan inconscientemente en toda persona, durante toda su vida. Cuando actúa de forma individual, expresa lo que llamamos personalidad, es decir el conjunto de atributos físicos, intelectuales, emocionales, y de carácter, que lo hacen único. Sin embargo la conducta dentro de un grupo suele modificar la conducta del individuo al sentirse protegido y hasta oculto al interior de las masas. La interacción de los individuos en grupos es muy diverso y se ha dado siempre. Algunas agrupaciones son la familia, los club, los equipos, las organizaciones religiosas, políticas, etc.

En el aspecto cognitivo podemos decir que es el cómo aprendemos, es por esto que el conocimiento no es simplemente copiar un objeto sino el descubrir el por qué del objeto, analizar sus formas, y cada uno de los detalles para poder modificar, transformar, comparar, comprender y crear.

Podemos ver que los niños a esta edad analizan, exploran, reflexionan y buscan soluciones, así como diferencian entre lo bueno y lo malo, día y noche, y amplían su lenguaje, etc. Como ya se ha mencionado influye mucho la educación que se les da a los pequeños "...los niños a los que se les permite hacer todo lo que se les antoja están tan desprovistos de oportunidades para desarrollar su autonomía como los educados por padres autoritarios que nunca les permiten decir nada por sí mismos" (CONSTANCE, 1993: p. 141). La autonomía es una parte esencial para que ellos logren desenvolverse de manera eficiente.

Otras características en esta etapa, es que los niños son egoístas, no les gusta compartir, sin embargo necesitan ese enlace social con otros pequeños de su edad. Comienzan a mentir para conseguir lo que quieren, evitar alguna consecuencia negativa, y ocultar sus acciones. También culpan a otros y son expertos en chantajear. Comprenden ya a esta edad que toda acción conlleva una respuesta recíproca, que puede ser positiva o negativa. Se les dificulta prevenir accidentes, actúan por impulso e inician el aprendizaje y reflexión de las normas de convivencia. También en la fase psicomotora es donde los chiquitines comienzan a desarrollar sus habilidades de maduración fina y gruesa.

3.3 Programa Preescolar 2011

En el plantel se trabaja con el programa escolar 2011 éste se basa en el desarrollo integral del niño, se encuentra separado en seis campos formativos que conforman todos los aspectos esenciales en el pequeño.

"...Es muy importante el programa, que se utilice, conocerlo, poner metas y aclarar lo que se quiere lograr de cada campo, ya que las modalidades de trabajo se basan en "Situaciones de aprendizaje. Son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo. Por lo tanto, son pertinentes para el desarrollo de las competencias de las asignaturas que conforman los diferentes campos formativos" (PEP, 2011: p.100).

Los campos formativos que conforman el PEP 2011 son: pensamiento matemático, desarrollo físico y salud, lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social y expresión y apreciación artística, con el fin de que desarrollen sus capacidades, y se vean los logros. La educadora debe realizar actividades donde la complejidad sea variada, fortaleciendo sus habilidades, saberes y actitudes.

En cada uno de los campos formativos, se involucran aprendizajes donde el menor logre un desarrollo integral de cada una de las áreas del pensamiento y donde pueda desenvolverse dentro de una sociedad. Es importante que avance en el campo formativo de lenguaje oral y escrito, en el pensamiento lógico matemático que se conforma por número, forma y medida, en la exploración del mundo natural, cultural y social, en el desarrollo físico y el cuidado de la salud; como también es importante su desarrollo personal y social, el cual aborda los aspectos de identidad y las relaciones interpersonales y la convivencia grupal. Es en este campo donde me apoyaré para solucionar la problemática mediante la búsqueda de estrategias.

El programa preescolar 2011 es flexible, la educadora lo puede amoldar a las necesidades e inquietudes del grupo "...La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias"(PEP, 2011: p.12), Las capacidades del grupo conforman una buena herramienta, porque las alternativas se pueden acoplar, elegir, según los objetivos planteados.

El PEP 2011 busca que los niños aprendan a organizar sus emociones, puedan trabajar en conjunto con sus compañeros, como también resuelvan conflictos de una mejor manera, positiva y pacífica, platicando y llegando a acuerdos como respetar las reglas que ellos mismos propusieron dentro del aula, según su criterio de lo que está bien o mal, con la guía y orientación de la educadora.

También se trabaja en que ellos adquieran confianza para que aprendan a desenvolverse dentro de un grupo, debido a que en siempre tenemos contacto con más personas, ésto genera el diálogo y que pueda conversar como parte primordial en su desarrollo; mejorando su capacidad de aprender y aceptar otras formas de pensar.

El niño a la edad preescolar ya tiene un sin número de conocimientos adquiridos dentro de su familia, su contexto cercano, éstos son la base que nos ayuda para de ahí avanzar con el aprendizaje, para saber de dónde comenzar es necesario antes indagar y observar, siendo la primer tarea del educador.

El programa favorece cada una de las competencias las cuales se lleva a cabo según el campo en que se trabaja, la competencia que abordaré para mi problemática es el desarrollo personal y social la cual busca favorecer la capacidad y las actitudes para relacionarse con las demás personas a través de un proceso natural construyendo su identidad personal y estableciendo nuevas relaciones con sus compañeros, de manera respetuosa e incluyente.

“...el establecimiento de las relaciones interpersonales favorece la regulación de las emociones en los pequeños fomentando la adaptación de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en su desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación del grupo.” (PEP, 2011: p.75).

En este campo formativo es muy importante el lenguaje. El lenguaje como tal abarca palabras, gestos y actitudes. En su conjunto es utilizado por cada individuo para comunicar sus necesidades, ideas y sentimientos, por lo que es importante el uso del lenguaje desde temprana edad.

El niño busca ser aceptado y establecer lazos afectivos con otros, para lo cual el lenguaje, es una herramienta necesaria e indispensable, en su desarrollo. El párvulo en la edad preescolar inicia el conociendo de sí mismo y de sus

emociones por lo que es necesario el lenguaje como instrumento para comunicarse y relacionarse con los demás, siendo importante para favorecer su personalidad.

Este campo favorece el reconocimiento de las cualidades de los párvulos como de sus capacidades y el desarrollo de su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Este campo también favorece la confianza en sí mismo éste será un factor importante para su interacción personal su auto control y la aceptación de las reglas, la cual será el regulador de su conducta, favorecerá otros, como se desarrollaran nuevos criterios desarrollando la facultad de actuar conforme a los nuevos valores.

Con la siguiente propuesta se busca mejorar el interés y motivación de los alumnos ante situaciones de aprendizaje donde exprese sus sentimientos y opiniones, escuche a sus compañeros y logre colaborar en tareas colectivas.

3.4 Campo formativo vinculado a la problemática

Como ya se mencionó anteriormente el campo formativo del desarrollo personal y social es donde está la problemática que se abordará en esta investigación debido a que "...este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales" (PEP, 2009: p.74), es primordial desarrollar actitudes positivas para así contruir su personalidad y lograr una mejor convivencia fuera y dentro del aula.

Dos aspectos del desarrollo del niño son: el intrapersonal y el interpersonal los cuales intervienen en el aprendizaje social de todo individuo. La empatía con los demás compañeros es importante, empezarán a trabajar en conjunto para aprender conocimientos nuevos, por lo que el respeto es un factor que tendrán que construir para convivir con su prójimo.

Para mi problemática, la convivencia pacífica, es importante trabajar el aspecto interpersonal de forma constante durante todo el ciclo escolar, favoreciendo actitudes cooperativas, lúdicas, laborales, etc. Ayudará a que los niños se acepten tal y como sus diferencias de pensamiento.

La convivencia escolar promueve que los niños y niñas colaboren juntos, se conozcan como iguales con los mismos derechos y el mismo valor que los demás “...La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular” (PEP, 2009: p.75).

Los niños deben tomar conciencia de sus propias capacidades, habilidades, emociones y actitudes para poder reconocer las de los otros. Hacer ejercicio de empatía donde aprendan a conocer a sus compañeros, sus gustos, sus intereses, sobre su familia, y lo que se piensa, creando una familiarización donde los pequeños usen estos conocimientos para la comprensión hacia sus compañeros.

Los valores en esta edad se traducen en hábitos, en hacer, lo que es correcto de forma cotidiana y donde el docente es el modelo a imitar. Sin embargo la influencia de su primer grupo, la familia es decisivo y es aquí donde el chiquitín tiene los vínculos más cercanos e importantes que definirán su camino y sus decisiones.

Una de las características de los chicos en edad preescolar es su egocentrismo no saben compartir y algunos prefieren trabajar solos, en más evidente en los hijos únicos, por lo que realizar actividades de colaboración constantemente es un desafío para ellos, como para la educadora que deberá manejar los conflictos que surjan de forma inmediata y eficaz.

“El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de

experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños” (PEP, 2004: p.76).

Las relaciones sociales de un párvulo presentes y futuras dependen de la familia, la crianza a partir de su gestación influye de forma decisiva. Somos lo que vemos, lo que sentimos y escuchamos; para un menor es más importante lo que puede palpar con sus sentidos que las meras palabras, por eso se dice que aprenden por imitación. Los padres de familia primero y después otros adultos como los profesores somos los modelos a seguir de esos chiquitines que nacen con la mente en blanco y se va llenando de lo que nosotros ponemos a su alcance. Esto formación de lo que el niño es y será.

3.5 Estado de la cuestión

En este apartado hablaremos de la mi problemática, el nombre de está es “La convivencia pacífica como herramienta para una mejor conducta en preescolar”. Se ha hablado mucho sobre la disciplina desde un enfoque de control y jerarquía, sin embargo en la convivencia diaria entre iguales deben actuar otro tipo de factores donde cada individuo debe convencerse de que la paz y la armonía son mejores y convienen a todos.

¿Por qué esta problemática? Mediante la observación del grupo, entrevistas, listas de cotejo, he observado que la manera de interactuar de los pequeños a esta edad ha cambiado a través del tiempo, no se da de forma pacífica surgen conflictos constantemente y la educadora se enfrenta a serios problemas para favorecer la mejor solución.

Me he dado a la tarea de investigar otros trabajos sobre el tema como es el caso de: “Hacia una mejor convivencia infantil”; de la autora: Hilda Cesarea Parra Chávez en el año 2001 en la UPN, Ajusco. Ella basa su trabajo, en los valores, cree que es la parte fundamental, por lo que cultiva los valores desde raíz con la

intención de ampliar los conocimientos y la comprensión de las normas para regular la vida social.

Una de las propuestas es que el maestro cree buenos ambientes de trabajo que permita un mejor desenvolvimiento integral del niño. Como también propone que se refuerce el diálogo entre escuela y familia. Es la familia la que le ayudará a entender mejor al niño debido a que de ahí viene la base de sus valores. Utiliza la técnica de discusión como método educativo para ayudar a desarrollar alternativas donde el párvulo utilice el pensamiento crítico y la comunicación con él mismo, y las personas que conforman parte de su educación.

Para tener éxito con los niños la maestra expone como estrategia hablar con los pequeños de lo que es, lo que quieren aprender, y lo que les gustaría, se podría decir que los toma mucho en cuenta para aumentar su autoestima, pero lo más importante, ella conocerá qué tanto sabe de los valores, para reflexionar y llegar a acuerdos sobre estos, y la forma correcta de actuar.

Tomó como herramienta un cartel para llamar su atención y para reforzar utilizó cuentos y charlas entre ellos basados en los valores. Los niños toman el papel principal hablan y explican lo que piensan sobre el tema y el maestro juega el rol de reafirmante o acomodador.

Otra de las obras citadas es “El desarrollo de habilidades para la convivencia basado en la cooperación y la tolerancia en el primer grado de la escuela primaria” la cual fue escrita por: Patricia Alvarado Rodríguez en el año 2009 en la UPN Ajusco.

Esta obra nos habla acerca de cómo la sociedad a la que pertenece el niño va a ser un factor importante, ya que los pequeños son el reflejo, de ésta, que los profesores debemos ir más allá del reglamento, que puede ser usado como una barrera para crear ese respeto.

Ella cree importante como estrategia considerar la resolución de conflictos en el ámbito escolar implementando estrategias y técnicas de cooperación, comunicación, tolerancia, expresión positiva de las emociones, control de la agresividad y desarrollo emocional.

Como también recomienda darle mayor prioridad a descubrir, sentir, valorar y confiar en las capacidades personales y en la realidad social para superar las propias limitaciones y dificultades, reconocer y valorar la propia agresividad.

Para esto es necesario reconocer y afrontar las situaciones de conflicto para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta. Debemos actuar en la diversidad social tanto cultural con un espíritu abierto, y respetuoso como tolerante reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo y conocer y potenciar los derechos humanos.

También pudimos investigar la obra llamada “La importancia del valor de la tolerancia para la convivencia escolar” la cual fue escrita por: María Elena Salas Chávez en el año 2005 de la UPN Ajusco.

En esta propuesta pedagógica me pude percatar que está basada en el favorecimiento de la integración grupal con juegos de adivinanzas e imitación de animales, dice que este tipo de actividades libera la tensión y divierte al niño, omitiendo el rechazo.

Centra las estrategias en la orientación para que los niños se organicen, en cada una de las tareas específicas, de forma eficaz y productiva, en estas dinámicas se favorece sobre todo un buen rendimiento grupal permitiendo que los pequeños saquen todas sus virtudes.

Dice que es muy importante para una convivencia óptima trabajar en equipos pero a la vez animándolos a que el niño no pierda el interés ni la curiosidad, para esto es necesario conocer a cada uno de los alumnos y lo que les llama la atención, sus intereses y gustos.

En preescolar debemos valorar la convivencia con los otros, rechazando el uso de la fuerza, la violencia o la imposición que muchas veces los maestros utilizamos como forma de disciplina grupal. Necesitamos darnos cuenta que imponemos al débil y menospreciamos los mecanismos del diálogo, los cuáles son una forma sana y certera para el alumno, para poder convivir de una manera más favorable con los demás, llegando a acuerdos y negociaciones en igualdad y libertad.

Podemos decir que se debe respetar la libertad de los niños dentro de las normas establecidas en grupo para facilitar la convivencia al mismo tiempo que el aprendizaje se ve igualmente favorecido, a partir de actividades de cooperación, integración, autoconfianza, auto control y, donde la comunicación permite a la comunidad escolar que eleve el rendimiento y la armonía de cada pequeño. Aprender, puede ser cosa de gusto y no algo aburrido.

CAPÍTULO 4.

LA ALTERNATIVA DE

INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación y la Investigación Acción

Es importante primero conocer el concepto de lo que es la investigación acción; lo cual nos ayudará a entender su fin y cómo podemos emplearlo en nuestras labores como educadoras, "...La investigación-acción entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos" recuperada en: <http://www.scribd.com/doc/27686077/4/09/2014>).

La investigación Acción surgió en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis, donde declaran que las acciones que llevamos a cabo podemos profundizar y ver como debemos modificar las actividades que nos ayudaron, estimulando el aprendizaje de la situación, con el fin de lograr una comprensión de los problemas.

La investigación acción está conformada por cuatro fases que constan del diagnóstico, programación de actividades (planificación), implementación de propuestas y la evaluación, donde se pretende que lo práctico con lo teórico se complementen para lograr tener una mejor comprensión de los conocimientos, ya que se asocia mucho el mundo que nos rodea con los aprendizajes básicos, debido a que ambos son complementos lo cual es necesario para que los niños empiecen a comprender y buscar solución a conflictos que surjan.

Esto nos va a servir para relacionar lo teórico con lo práctico, como a reflexionar nuestros actos para mejorarlos, transformarlos y comprender las situaciones y, lo más importante, nos ayudará a nosotros los docentes a elegir el rumbo que queremos que tomen las acciones complejas o problemáticas.

Dentro de la investigación acción nos permite reflexionar, actuar, dar respuestas a los problemas, que hace que nuestras clases sean participativas, lo que conlleva a la observación de las respuestas de los niños para poder así ver como mejorar actitudes adaptadas "...la experiencia y las acciones de todos y cada uno de los sujetos que participan en el proceso grupal" (AISENBERG,1994: p.92), como en forma de ciclos en los cuales se lleva la planificación, acción, observación y reflexión ya sea en grupo de personas o de manera individual esto es según quienes sean los participantes del problema.

Después de analizar y criticar las necesidades del grupo podemos realizar lo que es una planificación la cual con el fin de formar un desarrollo integral, en la aplicación es importante observar detalladamente las respuestas que estamos obteniendo, para poder cambiar actividades o llevar a cabo las dinámicas ya establecidas.

Se dice que la investigación se puede llevar a cabo de manera individual, participativa y colaborativa, interpretativa y crítica. Es importante conocer ya que debemos ver cual nos conviene trabajar. Podemos decir que a pesar de sus diferencias todas se enfocan en resolver un determinado problema, donde la práctica es la principal fuente en la que nos basamos para elaborar las estrategias.

La investigación colaborativa, se encarga de construir y diseñar estrategias, programas para varias personas de una comunidad o un grupo de niños, adolescentes o adultos, con el objetivo de buscar mejoras por lo que podemos decir que nos sirve como herramienta para resolver una variedad de conflictos que se puedan sustituir en nuestro caso en el grupo con nuestros niños o padres de familia promoviendo cambios sociales.

En cuanto a la investigación participativa es aquella donde un conjunto de personas forman parte de la construcción y elaboración de búsquedas y hallazgos. Por lo que la investigación participativa es un evento social basado en

el trabajo colectivo. Este tiene como propósito lograr que los niños o personas trabajen en equipo para lograr determinado objetivo.

La investigación acción tiene como propósito cuestionar las prácticas sociales es por esto que utiliza como bases estos dos tipos de investigación como la participativa y la colectiva, es por esto que se deben de planear las actividades que nos puedan ayudar a destacar, para llevar a cabo y realizar una evaluación en conjunto.

Dentro del análisis acerca de la convivencia interviene la interacción con los otros, dando auge a el plan acción que sirve como un puente para lograr la adaptación y crear habilidades de trabajo en conjunto, lo cual es esencial en el desarrollo del niño. Previendo la facilidad que podemos obtener para mediar los aprendizajes sin perder en los niños una buena relación, así logrando las metas de conocimientos, por el motivo que los pequeños puede ser una ayuda para que los párvulos a los cuales se les dificulta puedan aprender, los compañeros que comprendieron puedan servir como vínculo para mediar los aprendizajes.

Teniendo como fin mejorar la convivencia, nos ayudará como herramienta para la conducta, siendo un factor importante, por el hecho que es la clave para lograr una mejor atención, y puedan llevar a cabo la convivencia desde un punto lleno de valores, ya que las actitudes o comportamientos son el reflejo de los valores adquiridos como el respeto, tolerancia y otros, los cuales son fundamentales para una relación entre compañeros.

Es por esto que es necesario enfocarme en la investigación acción ya que debo observar y reflexionar después del problema planteado llegar a elaborar actividades que me permitan romper con esta barrera que tiene el grupo. Por lo que es importante basarme tanto desde una manera colectiva como participativa.

Sin embargo es necesario profundizar acerca de la investigación acción desde el reflexionamiento crítico, el cual es muy necesario, sirviendo como herramienta para mejorar nuestra labor docente, buscando crear mejoras después de la crítica constructiva realizada. También se encuentran cambios dentro del proceso, donde los docentes debemos buscar estrategias donde las alternativas a cambiar no provoquen un desequilibrio dentro del grupo.

La reflexión crítica sobre la investigación acción y los resultados son partes importantes de cada etapa por lo que es necesario buscar plantear preguntas para buscar mejoras en nuestra práctica docente, teniendo el compromiso de aprender nuevas alternativas para mejorar dentro de nuestro labor docente.

La investigación nos ayuda a la realización de actividades donde podamos mejorar los comportamientos encontrados en nuestra aula, ya que es un conjunto de observación, reflexión, tanto como crítica evaluación y la realización de las estrategias.

Toda acción docente tiene un gran impacto directo en la conducta del grupo por lo que es importante revisar el desempeño docente como las estrategias que utiliza para poder llevar a cabo los problemas que presenta cada uno de los alumnos, en todo caso de forma general para mejor la convivencia facilitando el aprendizaje. Dentro de las expectativas en esta investigación es plantear estrategias que favorezcan la convivencia pacífica, he aquí la búsqueda de las actividades que nos permitirán el acercamiento creando la empatización y la confianza entre ellos, lo cual nos brindará la facilidad de poder favorecer el trabajo en equipo, la atención y la colaboración.

Después de haber abordado estas estrategias podremos evaluar al desarrollar ciertas actividades el comportamiento de los niños como la aceptación entre ellos, también la facultad de buscar acuerdos para poder elaborarlas en conjunto.

4.2 Alternativa de innovación

Es importante conocer el término innovación el cual se refiere a "...cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad" <http://www.definicionabc.com/> (19/09/2014), la innovación es una manera de no seguir los mismos pasos que se han venido planteando desde hace unas décadas atrás, analizando la problemática de los niños en la etapa de su vida, tratando de mejorar y lograr mejores resultados.

Para llegar a dicha innovación es fundamental adquirir información, conocer lo que se quiere trabajar, para poner a prueba y poder ver los resultados, los cuales iremos comprendiendo y al mismo tiempo evaluando, para lo que es importante tener la disposición a posibles cambios que puedan ser necesarios para lograr el objetivo.

Crear y modificar estrategias y planes de trabajo para después de haber analizado las técnicas como también los métodos utilizados para poder brindar el cambio a dichas prácticas, donde es importante ir desarrollando "...la capacidad de observar y analizarse situaciones por todos los medios posibles" (FERRY, 1990: p. 45), siendo la base de dicha innovación en la cual es necesario adquirir habilidades como también actitudes.

Después de haber escrito sobre el concepto de innovación cabe mencionar que mi tema "La convivencia pacífica como herramienta para mejorar la conducta en preescolar" es algo innovador ya que se ha trabajado con alternativas distintas o con fines diferentes.

Este trabajo de investigación innovador surge de la problemática en el grupo de 2ºA, identificada después de un largo proceso de análisis y observación, después me enfoqué a la investigación de pedagogos como Vigotsky, Piaget y otros que

aportaron sus investigaciones a en este tipo de problemática y fue ahí donde tomé sus investigaciones como ideas para lograr la innovación.

Es necesario ver las necesidades de cada grupo en el caso de mis niños la tecnología es un factor con el cual conviven a pesar de que algunos no mantienen un buen nivel económico, es de aquí donde el uso de la tecnología puede servir como una herramienta para motivar a los párvulos.

Sin embargo no es mi estrategia principal ya que la tecnología está acabando con las actividades donde los niños necesitan relacionarse con sus compañeros, es por esto que se realizan actividades donde surga una convivencia como son los juegos de interacción, pláticas, contarse entre ellos cuentos, escenografías, trabajos en equipo. Esto con el fin de unir al grupo para aprender a compartir a ser solidarios, respetarse, tolerarse, logrando una convivencia adecuada.

Como sustento teórico a mi innovación acerca de la convivencia pacífica como herramienta para mejorar la conducta en preescolar tome en cuenta a Vigotsky “De manera que el desarrollo de los procesos psicológicos superiores va a consistir en el aprendizaje y usos de los signos (origen social)” recuperado en: <http://psoqueviva.com>. Los pequeños al crecer van teniendo un aprendizaje a partir de lo que van viviendo y observando el medio que lo rodea.

Tomando en cuenta la importancia de la importancia social es indispensable crear fases que nos permitan transformar hábitos ya sea primaria, preescolar o cualquier otra, es primordial propiciar actividades con el respeto, diálogo, participación, estas con el fin de generar un clima adecuado para poder llevar a cabo un óptimo aprendizaje, es por eso que puede decirse que no sólo sirve para crear armonía y una buena relación con los demás, sino que también es una herramienta para aprender.

Cada una de estas estrategias son importantes en este proceso, ya que está formado de un conjunto de ideas con un fin, es el punto donde se lleva a cabo crear un plan innovador, donde la sociedad juega un gran papel en este caso, creando que desarrollen la habilidad de convivir de forma pacífica, sin dejar a un lado su personalidad.

Los contenidos de dicha investigación innovadora la realizaré en cuestión de seis meses donde llevará la realización de actividades didácticas para poder lograr mi objetivo, es importante mencionar que se utilizarán los recursos existentes dentro del aula y la escuela.

4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación

Para entender mejor este trabajo es necesario tener en claro qué es para nosotros la palabra planeación; está consiste en la elaboración de un plan donde se organiza un proposito y aprendizajes esperados, en la cual se elaboran pasos para lograr el objetivo. Cuando se plantea un problema es necesario buscar estrategias para solucionar el conflicto que has detectado, es por esto que debemos planear una actividad, llevarla a cabo y así poder emprender la etapa de la evaluación.

Dentro de la planeación hay un punto muy importante que es la evaluación la cual nos permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada acción donde nosotros los docentes podemos ver si funcionó la estrategia.

El propósito general en este tema está enfocado en la convivencia pacífica desde una buena comunicación, fomentando el aprender a escuchar y estimular el intercambio desde una expresión gestual, contacto físico, miradas, potenciando los aspectos positivos del grupo.

En este plan de acción “La convivencia pacífica como herramienta para mejorar la conducta en preescolar” se fomentará más que nada la confianza entre ellos y

elevarán su autoestima, pero sin olvidar que todo debe ser de forma ordenada, donde reforzaremos el cumplimiento de reglas.

En cuanto a los propósitos específicos me baso en el manejo de conflictos, trabajo en equipo, atención y observación, se pretende lograr mejorar la convivencia pero sin olvidar la conducta la cual considero que es importante para llegar a acuerdos, escuchar, entre, otras cosas. De acuerdo con estos propósitos se planearon las actividades a realizar en cada una de las fases durante el periodo de implementación.

Para llevar a cabo las estrategias después de un análisis profundo de las teorías de los escritores como Piaget o Vigotsky, Montessori se llegó a la conclusión de que es importante comenzar desde lo más sencillo, que es la presentación del grupo, lo cual les brindará el conocerse creando confianza entre ellos, para así continuar con la comunicación, que es una herramienta importante para poder sensibilizar a los pequeños al aprender a escuchar y respetar las opiniones de los demás.

Después de sensibilizar a los educandos podemos abordar el trabajo en equipo mezclando el manejo de conflicto debido a que toda actividad trae problemas y considero importante darles habilidades para la solución de estos, continuando con lograr conseguir la atención y observación las cuales ayudarán a mantener una buena conducta para poder hacer al final dinámicas de evaluación.

Es importante mencionar que los objetivos de hacer dinámicas es evaluar permanentemente o periódicamente los avances que el grupo está llevando a cabo, ya sea en los aspectos de resultados como son los logros que se van teniendo, como también en los métodos que se van realizado y los procedimientos los cuales nos traerán la satisfacción de estar logrando los objetivos de las relaciones dentro del grupo.

Esto también nos permite percatarnos de errores que se pueden cometer, para poder buscar estrategias para mejorar la alternativa de trabajo y así poder adentrarnos a la búsqueda de otras soluciones. También podemos sensibilizar al grupo sobre las diferencias que hay entre la cooperación y competencia logrando que disfruten cada una de las actividades. De esta forma nos permiten evaluar el dominio de los conocimientos y habilidades que se pretenden lograr para utilizar estos conocimientos. Como también se pueden elaborar dinámicas que nos enseñen a planear el trabajo, en forma de proyecto o una actividad según la facilidad y necesidades del grupo.

Buscando una serie de actividades para llevarlas a cabo con los pequeños provocando promover cambios innovadores a mi quehacer docente y donde los resultados sean favorables en la sociabilización y aprendizaje del grupo.

PLAN DE TRABAJO

Pirmera fase: La sensibilización				
Fecha	Campo formativo	Actividades	Evaluación	Tiempo aproximado
2/Sep./14	Desarrollo personal y social	Ronda de presentación	Conozcan sus nombres y que se conozcan creando confianza.	10 a 15 min
4/Sep./14	Desarrollo personal social	Collar de nombres	Presentación, Desenvoltura del lenguaje	20 min
9/Sep./14	Desarrollo personal social	Me pica así	Colaboración al Participar con los movimientos	15 min
11/Sep./14	Desarrollo personal social	Alíneate	Facilidad de Integración	20 a 25 min
17/Sep./14	Desarrollo personal social	Hacer cara	Participación y empatía	20 a 30 min
18/Sep./14	Desarrollo personal social	El teléfono descompuesto	Actitudes y facilidad para obtener una comunicación	10 a 15 min
23/Sep./14	Desarrollo personal social	Cuenta un cuento	Facilidad de palabra	25 a 30 min

25/Sep./14	Desarrollo personal social	El color del paliacate	Cooperación y actitudes hacia el prójimo	30 min
30/Sep./14	Desarrollo personal social	Muebles vivos	Capacidad de aceptar mas opiniones	10 a 20 min
2/Oct./14	Desarrollo personal social	Agricultores	Coordinación y Actitudes de colaboración	15 a 20 min

Segunda fase: Trabajo en equipo

Fecha	Campo formativo	Actividades	Evaluación	Tiempo aproximado
7/Oct./14	Desarrollo personal social	Romper el cerco	Empatía ante el contacto y su coordinación	10 a 15 min
9/Oct./14	Desarrollo personal social	Pie con pie	Características de liderazgo o de colaboración	10 min
14/Oct./14	Desarrollo personal social	Piedras en el camino	Facilidad de resolver problemas	20 a 30 min
16/Oct./14	Desarrollo personal social	Teatro guiñol	Imaginación y colaboración con sus compañeros	60 a 90 min
21/Oct./14	Desarrollo personal social	Costal de papas	Actitudes y Cumplimiento de reglas	8 a 15 min
23/Oct./14	Desarrollo Personal y social	Diez, el amigo perfecto	Desenvolvimiento con sus compañeros	20 a 30 min
28/Oct./14	Desarrollo personal social	El ovni	Capacidad de tolerancia ante los problemas	20 a 30 min
30/Oct./14	Desarrollo personal social	Muñecas y muñecos	Liderazgo para promover la armonía	20 a 30 min
4/Nov./14	Desarrollo personal social	Las estatuas	Observar la facilidad para resolver conflictos	8 a 10 min
6/Nov./14	Desarrollo personal social	Flash	Actitudes ante un conflicto	15 a 30 min

Tercer fase: La evaluación

Fecha	Campo formativo	Actividades	Evaluación	Tiempo aproximado
10/Nov./14	Desarrollo personal social	El lector descuidado	Facilidad de comprensión	30 min

11/Nov./14	Desarrollo personal social	Ojo con ojo	Concentración y recuperación de la atención	12 a 15 min
12/Nov./14	Desarrollo personal social	Te has movido	Observar la capacidad de atención y memoria	10 a 15 min
13/Nov./14	Desarrollo personal social	Escapar del corral	Capacidad de buscar estrategias en equipo.	10 a 15 min
17/Nov./14	Desarrollo personal social	Grande y con chipotes	Lenguaje oral y atención	10 a 12 min
19/Nov./14	Desarrollo personal y social	¿Lo sabes?	Trabajo colectivo	15 a 30 min
21/nov./14	Desarrollo personal social	A pescar preguntas	colectividad	30 min
25/nov./14	Desarrollo personal social	Evaluación cibernética	Capacidad de comparación y reflexión	15 a 20 min
26/nov./14	Desarrollo personal social	Sociograma	El acoplamiento de los niños	50 min
27/nov./14	Desarrollo personal social	El reventón	Observar el trabajo colaborativo	15 a 30 min

Vo. Bo. Maestra

Vo. Bo. Directora
Ana Georgina herrera Quiles

Auxiliar
Karla Yadira Melgoza Ramírez

4.4 Análisis de la alternativa de innovación

Para poder analizar se presentan las categorías que nos permitieron apreciar cómo se realizaron las estrategias y los resultados brindados de estas actividades, cabe mencionar que destacaremos las que nos dieron el resultado deseado. Con estas actividades se pretende mejorar la convivencia entre los alumnos de preescolar.

Antes de comenzar con las estrategias fue necesario observar a los niños en cuanto a todas las actitudes durante el lapso que asisten al preescolar donde se observó la falta de integración en el grupo como la falta de mantener una buena relación con sus iguales; por lo que llegamos al encuentro del diagnóstico del planteamiento del problema; se creyó necesario abordarlo en ese instante, debido a la necesidad de crear un buen ambiente entre ellos para poder llegar a obtener mejores aprendizajes.

Ya teniendo planteado el diagnóstico y después de saber más acerca de nuestros pequeños nos dimos a la tarea de llegar a delimitar para plantearnos los propósitos que pretendemos lograr, el cual consiste en favorecer al niño a que obtenga actitudes favorables para lograr una convivencia pacífica.

“Es evidente que las innovaciones en la materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movidos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza” (HUSÉN, 1975; p.52).

Considerando que los informes investigativos nos permiten indagar acerca de situaciones que se pretendan cambiar como estrategias, las cuales nos dan la oportunidad de obtener una teoría, brindándonos con la práctica llevar a cabo las actividades, sacadas de investigadores, basándonos en Jean Piaget en cuanto a lo moral, distinguiendo el bien y el mal según los criterios de cada persona, Piaget llama “... realismo moral a la tendencia del niño a considerar los deberes

subsistentes en sí mismo, independientemente de la conciencia y como obligatoriamente impuestos, sean cuales las circunstancias en que se halle el individuo” (PIAGET,1985; p.94).

Después de habernos enfocado en lo constructivista basado en Piaget en cuanto a lo moral es hora de ver con qué programa trabajaremos; el programa de preescolar 2011 el cual nos brinda el campo de desarrollo personal y social que es donde muestra las competencias basadas en la identidad personal como la relaciones interpersonales donde se adentra brindándonos el espacio para trabajar las cualidades, capacidades que se plantea como objetivos esperados.

Para realizar la alternativa de innovación es necesario tener bien planteado el diagnóstico como también el diseño de la propuesta pedagógica para así poder llevar a cabo la aplicación de las estrategias, llevándo a cabo su evaluación correspondiente de cada una de ellas; Para finalizar con la evaluación de las treinta estrategias que se aplicaron, se separaron por tres fases: las de sensibilización, desarrollo y evaluación.

En las categorías de análisis hacemos referencias a las que nos brindarán el apoyo para obtener una percepción, para saber cómo llevar a cabo la organización de las actividades desde la más sencilla a la complicada, creando una secuencia razonable, sin dejar a un lado los propósitos de la alternativa, ni la utilización de dinámicas de trabajo.

Dichas categorías fueron evaluadas a través de rúbricas o listas de cotejo donde la observación de las aptitudes fue un factor muy importante (Vease en anexo 4), en donde se plantearon actitudes, facilidad de comunicación con los demás, cooperación, capacidad de escuchar, tolerancia, colaboración, empatía y resolución de conflictos; En la rúbrica se utilizan los conceptos de: siempre, casi siempre, nunca.

Categoría 1. “Presentación”

Categoría	Actividades.
Sensibilizar al niño y desarrollar la facilidad de mantener los primeros contactos	Ronda de presentación Collar de nombres Me pica así Alinéate Hacer cara El teléfono descompuesto Cuenta un cuento El color del paliacate Muebles vivos Agriculturas

Tabla #1. Categoría 1.Elaborada por Melgoza Ramírez Karla Yadira septiembre 2014.

“Los objetivos de las actividades lúdicas pueden ser diversos y aumentan a medida que se practica la lúdica. Entre los objetivos generales más importantes se pueden citar los siguientes: Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas reales. Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes. Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo. Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.” (<http://génesis.uag.mx./27,03,2015>).

La presentación consiste en crear la confianza de conocerse y empatizar con sus demás compañeros, tratando de quitar un poco la barrera que existe entre ellos, la actividad “me pica así”, les causa a los niños gracia por las ocurrencias de sus compañeros, ya que cada niño va diciendo su nombre y un lugar del cuerpo donde le pica, rascandose en una determinada área corporal, el próximo niño dirá su nombre donde le pica como el nombre de su compañero anterior y donde le picaba.

Los niños estaban “muertos” de la risa y buscaban las partes del cuerpo donde a sus compañeros les causara gracia, aprovechando el juego como una forma de

bromear. La mayoría de los niños participa de manera accesible hubo un momento en el que se perdió el orden y decían cosas para ver si me molestaba, un niño dijo que le picaba el “pito”, yo de la manera más serena le dije que el nombre correcto era pene, en seguida al ver mi reaccion, cambio la parte del cuerpo que le picaba, unas niñas preguntaban donde tenían que decir que les picaba y dos de los niños no quisieron participar.



Imagen #1 y #2. Los pequeños presentándose con un movimiento para romper el hielo.
Elaborada 9-septiembre-2014.

En la actividad fue “Hacer cara”, en esta actividad se despertaron todo tipo de sentimientos, como muchas expresiones de coraje, ya que esta dinámica se encuentran varias tarjetas de las diferentes expresiones, la que salía iban haciendo, muchas les costaban trabajo pero los otros compañeros les decían como las hicieran, después cuando les comenté que hicieran una cara para su mamá la mayoría mostraba caras de contentos o de enojados.

Pero cuando fue al papá varios de los niños mantuvieron una cara de enojo, algunos lloraron y muy curiosamente uno de los niños se salió del salón enojado

con todos, al preguntarle me dijo que su papá era malo y que no debía mezclarse con los compañeros por no ser de su clase social, al querer platicar con el niño por que no permitió hablar más del tema, ya que evadía cualquier contacto y después por el resto del día se mantuvo frío con todos. Al evaluar la actividad podríamos deducir que a pesar de su apatía hacia sus compañeros mostraron una buena participación.



Imagen #3 y #4. Los niños representan un sin fin de emociones, creando empatía.
Elaborada 17-septiembre-2014.

En la actividad “Cuenta un cuento” fue una actividad la cual necesité ir trabajando en varias sesiones, debido que al principio les costaba mucho trabajo romper el hielo, ya que la dinámica consistía en que se llevaran un cuento a su casa, opcionalmente, después al día siguiente les pedí que voluntariamente contaran el cuento, la mayoría la primera vez no quiso pasar, en la segunda tuve que pedirle a ciertos niños que lo hicieran, unos lo hicieron sin problemas otros parecía que se

escondían o hasta se volaban páginas por terminar, pero en la tercer vez ya hubo más voluntarios los cuales animaban a sus demás compañeros.

Uno de los niños le dijo a su compañero Juan cuenta el que tu traes, está bien bonito porque la otra vez me lo contó mi mamá y quiero volverlo a escuchar, y el niño pidió contarlo desde su lugar aunque lo hizo muy quedito, rompió su barrera y varios se animaron; creo que esta actividad les ayudó mucho a la relación de sus compañeros debido a que sintieron la aceptación y a pesar de su lenguaje se expresaron muy bien, algunos hasta pusieron de su cosecha en los cuentos y ojeaban el libro como si en realidad lo estuvieran leyendo, otros solo lo contaron olvidándose que estaban leyendo el cuento.

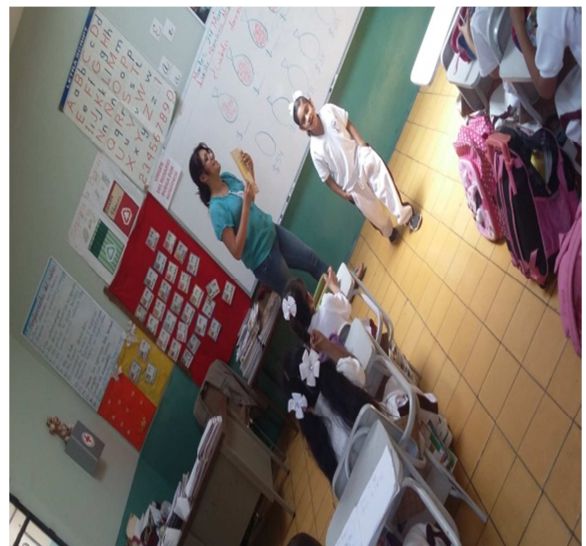


Imagen #5 y #6. Los párvulos cuentan un cuento ante sus compañeros, como forma de transmitir lo que ellos entendieron del cuento. Elaborada 23-septiembre-2014.

Categoría # 2 “Manejo de conflictos”

Categoría	Actividades.
Fomentar en el niño respeto a las diferencias para la solución de conflictos creando la empatía de sus compañeros	Rompe el cerco Pie con pie Piedras en el camino Teatro guiñol Costal de papas Diez, el amigo perfecto El ovni Muñecas y muñecos Las estatuas flash

“...el proceso educativo se individualiza, en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo, estableciendo mejores relaciones con sus compañeros, aprendiendo más y con motivación, lo que aumenta su autoestima y contribuye en el logro de habilidades cognitivas y sociales más efectivas”. Recuperado en: <http://génesis.uag.mx./27,03,2015>.

Para realizar la actividad de la segunda categoría la cual fue “Pie con pie” acudimos al patio bajo las normas puestas dentro del salón para poder salir, por lo que bajamos formados y en orden; ya en el patio dimos las instrucciones de la dinámica, por lo que hicimos parejas.

Ya con las parejas completas amarramos las agujetas y nos colocamos atrás de la línea de comienzo. Al dar la indicación comenzó la carrera de parejas en conjunto, algunas de las parejas no tuvieron conflicto y solas se pusieron de acuerdo para avanzar, otros presentaron inconformidad y no llegaban a un convenio por lo que tardaban en avanzar, Juan y Erika llegaron al punto en el que decidieron desabrocharse y cada quien avanzar por su cuenta.

Volvimos a hacer la carrera con diferentes parejas, en esta segunda oportunidad la mayoría salieron más rápido y sin tantos tropiezos, Erika no quería ceder nuevamente pero Hugo le dijo lo que tenía que hacer y tanto le dijo e insistió hasta que la convenció de hacerlo y pudieron terminar juntos la carrera.

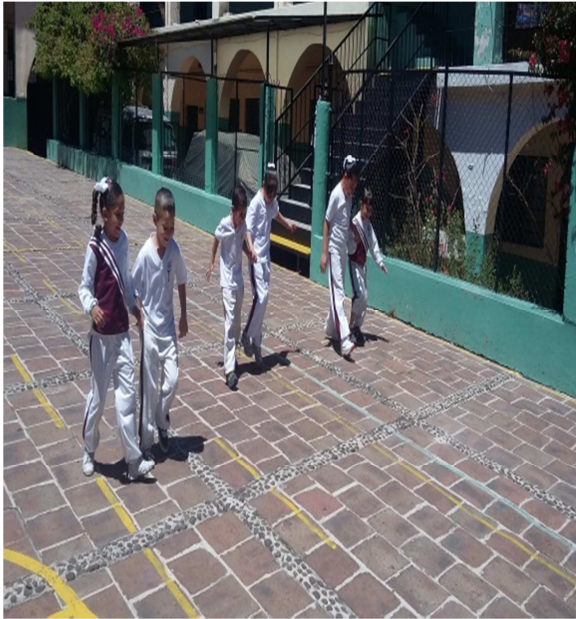


Imagen #7 y #8. Los niños divertidos en una carrera en equipo donde tuvieron que elaborar una técnica para avanzar y llegar a la meta... Elaborada 9- Octubre-2014.

En esta dinámica llamada “costal de papas” acudimos al patio de forma ordenada; se dieron las indicaciones de la actividad los niños muy entusiasmados se colocaron en un círculo para realizar sus papas de papel, ya teniendo la cantidad necesaria se hicieron dos equipos.

Se colocaron recipientes de un extremo y del otro; uno con y otro sin papas para trasladar las papas a los recipientes vacíos. Cada equipo tiene 3 min. para crear una estrategia para llevar las papas del otro lado pero todos tienen que participar y algo muy importante no se podía tomar otra papa hasta caer al recipiente la que va en camino.

Al comenzar todos empezaron a saltar a echar porras de la emoción, fue interesante la estrategia ya que uno de los equipos formaron cadena para trasladar la papa hasta el otro lado y los otros llevaron la papa hasta la meta tomando una por niño. Los de la cadena se reían de cualquier error o distracción en cambio los otros se mostraban molestos cuando alguien no corría como ellos querían.



Imagen #9 y #10. Los pequeños elaborando sus papas y llevándolas en equipo hasta la meta... Elaborada 21- Octubre-2014.

En la actividad “las estatuas” se vio primero los problemas a los que se enfrentaban en la sociedad por tener malas conductas con su prójimo y se observó consecuencias, después de una reflexión se elaboraron dos equipos, a continuación expliqué de lo que trataría la dinámica que se realizaría, la cual consistía en plasmar una imagen referente a una consecuencia de las actitudes negativas, pero que no sería actuada, sino sería como una fotografía donde los compañeros adivinarían lo que intentan decir.

Por lo que bajamos al patio en una fila ordenada. Las estatuas consiste en representar determinado tema, cada equipo eligió el tema que mejor le pareció, y

comenzamos la representación lo cual les costó mucho trabajo, por las diferentes formas de pensar y querer realizar las cosas, como la falta de colaborar al ceder a las ideas propias; María José y algunos de los niños se sentían identificados con ciertas representaciones y contaban sus anécdotas.

Después de cada representación de las estatuas los demás compañeros que estaban sentados adivinaban que era lo que representaban, fue algo que les costó mucho trabajo relacionarlas, sin embargo se esforzaron y pedían pistas. Al final creamos conclusiones y reflexionamos acerca de los posibles acuerdos a estos problemas a los que nos enfrentamos y creamos empatía, ya que los pequeños resuelvan cada uno de los problemas, dando a conocer el resultado de la conducta negativa por la que se creó. Se evaluó con la observación de actitudes, desempeño para realizar la actividad y escuchando las reflexiones.



Imagen #11 y #12. Representaron problemas de la sociedad y crearon conciencia...

Elaborada 4- Noviembre-2014.

Categoría 3. “Solución de conflicto en equipo”

Categoría	Actividades.
Potenciar mediante el trabajo en equipo el valorarse como persona, creando normas de solución en conjunto.	El lector descompuesto Ojo con ojo Te has movido Escapar del corral Grande y con chipotes ¿Lo sabes? A pescar preguntas Evaluación cibernética Sociograma El reventón

En estas dinámicas nos permitirán aprender a Convivir:

“Se identifica como persona y se inicia en la toma de conciencia como ser social en una familia y una comunidad, de sus normas, hábitos, valores y costumbres. Establece relaciones sociales a través del juego, las conversaciones y otras situaciones de la vida diaria, con otros niños y demás miembros de la familia, comunidad y escuela. Demuestra interés por las otras personas y practica la solidaridad y la cooperación mutua. Establece relaciones afectuosas, de confianza, de respeto y pertenencia en su familia y su comunidad. Participa del trabajo en grupo y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas. Desarrolla una conciencia ecológica de amor por la naturaleza, por las personas y por su entorno particular, sentimientos positivos hacia las personas del otro sexo, de respeto y solidaridad. Comienza a conocer sus emociones, manejarlas y reconocer las de las demás personas.” Recuperado en: <http://www.efdeportes.com./27,03,2015>).

En la dinámica de “ojo con ojo” salimos al patio de manera ordenada, al llegar formamos fila por estaturas de la cual se sacaron las binas para la actividad; ya con las parejas listas di las indicaciones de lo que consistiría. En la cual no podíamos durar mucho tiempo sin mirar a los ojos a nuestra pareja, pero tendrían que realizar todo los movimientos indicados juntos, como brincar, dar la vuelta, etc.

El mirarse a los ojos les costaba mucho, en ratos parecía que se les olvidaba, se intimidaban o simplemente se enfocaban más en las indicaciones que en mirarse en los ojos, entonces tuvimos que realizarla 2 veces y estar recordando

constantemente la observación, y fue reconfortante ver cómo pudieron mantener la atención y la concentración.

La atención fue uno de sus principales problemas debido a estar pendiente de los demás, en cuanto a sus reacciones a la concentración fue algo que fueron consiguiendo poco a poco, al perder el contacto visual hacia el compañero era algo muy curioso porque se miraban a la cara más no a los ojos, y mirarse les ocasionaba risa.



Imagen #13 y #14. Los estudiantes lograron concentrarse y recuperar la atención.

Elaborada 11- Noviembre-2014.

Otra de las actividades se llama “Escapar del corral” es una dinámica muy divertida en la cual creamos que ellos se ayuden a idear como salir para no perder, pero también el trabajo en colaboración desarrollando el ingenio de buscar alternativas de solución.

Para realizar la actividad en el pasillo formamos una fila para poder bajar al patio, ya estando ahí formamos dos equipos al azar, después un equipo formó un círculo abriendo los pies, separarlos aproximados 2 cm entre uno y otro; mientras los demás se encontraban en el círculo formado por sus compañeros.

Los que se encontraban afuera solo podían utilizar las manos para detectar a sus compañeros mientras cerraban los ojos, y los de adentro tenían que salir del corral sin ser atrapados. Los primeros niños pensaban como salir en cambio otros sin pensarlo solo corrían para salir, algunos de ellos fueron atrapados, otros suertudos a la primera salían, sin embargo Jonathan se frustraba sin intentar salir porque no quería perder y se puso a llorar, y al ver una de las niñas le dijo que cuando tuvieran las manos arriba se pasara.

Al evaluar se observó la capacidad de percibir con los demás sentidos a sus compañeros, como también la creatividad al buscar la forma para salir sin ser detectado, dentro de la observación la mayoría de los que no tenían la posibilidad visual les ganaba y abrían los ojos, con tal de ser una de las que detectaban y poder ganar.



Imagen #15 y #16. Los niños tuvieron la capacidad percibir sin utilizar el sentido de la vista.

Elaborada 13- Noviembre-2014.

En esta dinámica llamada “Sociograma” consiste en ver que tanto congeniamos con los demás compañeros y cuantas personas sentían empatía por uno, como

reflexionar las acciones de los más queridos y de los cuales no fueron nombrados. Para esto habíamos visto las actitudes positivas, como los sentimientos que proporcionamos y recibimos al tener actitudes de aceptación o de rechazo.

Para llevar a cabo esta estrategia fue necesario elaborar unos trípticos para cada uno de los niños, en el cual iba a poner en una parte su nombre, en la otra el nombre del compañero de un costado y en la última quien era el que nos simpatizaba más. Los niños comenzaron a escribir su nombre y a transcribir del pupitre de sus compañeros el nombre del de a lado y de su amigo.

Al final leímos cada una de las hojas, en cuanto emociones la mayoría de los niños estaban felices porque sus nombres aparecían en las hojas de sus compañeros, lo que les proporcionaba satisfacción, en cambio los que fueron poco nombrados se mostraban molestos y aflijidos con ganas de romper en llanto. Los niños comentaban que no habían elegido a su compañero por pelionero pero que si el cambiaba podrían ser los mejores amigos.

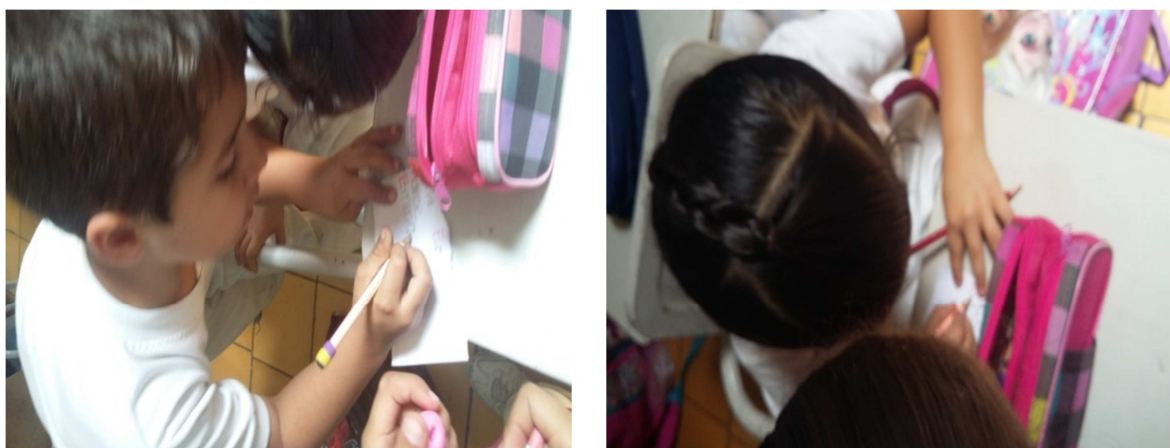


Imagen #17 y #18. Los pequeños pudieron trabajar de una manera acoplada y expresaron las emociones de saber que estaban siendo buenos amigos o de lo contrario se percataron que debían trabajar más en empatizar con los demás... Elaborada 26-

Noviembre-2014.

4.5 Evaluación de la aplicación

En este apartado podremos valorar el resultado de las estrategias aplicadas las cuales fueron elegidas basadas en el PEP 2011, donde buscamos aprendizajes esperados que se acoplan a nuestros objetivos. Para poder evaluar dinámicas conoceremos el concepto de lo que realizaremos. "...evaluar: acción y efecto de evaluar, trazar, valorar, atribuir un valor, estimar los conocimientos, actitudes, aptitudes y rendimiento del alumno" (LAROUSSE, 1999; p.484).

Teniendo en claro el concepto de evaluación, podemos decir que esta problemática surgió al observar a los niños realizar las actividades de forma individualista, retraídos, inseguros; fue aquí donde empezamos a investigar acerca de su contexto elaborando un análisis de las circunstancias, se busco información de autores referentes a la problemática para poder así seleccionar las estrategias.

Las alternativas de trabajo que se eligieron fueron planeadas con un formato específico de la institución "Ovidio Decroly" en estas tenemos como enfoque principal el objetivo y la evaluación de la didáctica, para poder tener el resultado esperado es necesario que se encuentre bien estructurado como preparado, ya que es fundamental tener los materiales completos, como seguir la secuencia de la actividad y la disposición del educador.

Cada una de las dinámicas con las que se trabajó fue referente a empatizar creando confianza entre ellos, sin embargo se fue adentrando a lograr el acercamiento para poder trabajar en equipo respetando a los otros. Las actividades que se presentan fueron seleccionas según la problemática encontrada y separado en tres categorías donde se pusieron desde la sencilla a la difícil siguiendo una secuencia.

En nuestro último apartado hablamos de la alternativa de innovación que se utilizarón, para dar a conocer las actividades elegidas; las estrategias aplicadas

fueron treinta las cuales fueron aplicadas desde septiembre a diciembre del 2014, podemos deducir que causaron buen funcionamiento debido a que el grupo recién valorado, logró el objetivo general a un 80%, el que consistió en favorecer en el niño estrategias que les permitan apropiarse de actitudes favorables para poder mantener una convivencia pacífica.

Dentro de esta investigación se encontraban tres propósitos específicos, los cuales se adaptaron en cada una de las categorías, donde se sensibilizó primero antes de todo a los niños para poder entrar a la primera categoría llamada “presentación”, éste se basa en sensibilizar al niño y desarrollar la facilidad de mantener los primeros contactos, para poder trabajar, se plantearon diez actividades de las que se consiguió un 90%, evaluando a través de rúbrica de actitudes, como observación al trato entre los niños y las formas de trabajar en conjunto.

En la segunda fase de categorías se presentó “el manejo de conflictos” donde se trabajó con la intención de fomentar en el niño el respeto a las diferencias para la solución de problemas creando empatía con sus compañeros, ayudando a los niños que aprendan a tolerar tanto a escuchar estimulando la comunicación, en este apartado fue más complicado lograrlo debido a las diferentes maneras de pensar, a pesar de esto se pudo lograr el objetivo a un 78% y cual se logró con el apoyo entre los niños, dentro de esta categoría se encontraron diez dinámicas como estrategia donde se evaluó de igual manera con rúbricas y observación de actitudes .

Por consiguiente en la tercera y última fase dimos por nombre “Soluciones de conflictos de manera grupal” donde se profundizó en potenciar mediante el trabajo en equipo el valorarse como persona, creando normas de solución en conjunto, en esta categoría logramos un 82% en la que se obtuvo en la realización de diez actividades donde pudimos observar las actitudes y facilidad de la resolución de conflictos de manera colectiva como individual.

Para finalizar con este apartado de evaluación se observó y se tomó en cuenta las aptitudes para valorar los cambios dentro del grupo acerca de la forma de convivir, como también los logros de los objetivos ya mencionados, permitiéndolo ver los avances como también inducirnos a buscar estrategias de apoyo para ayudar a que el contacto entre los pequeños les permita trabajar y aprender de una forma amena en conjunto.

REFLEXIONES FINALES

Hablar acerca de la convivencia pacífica para mejorar la conducta en preescolar, no es un tema al que se pueda ponérsele punto final, la labor de formación nunca termina, ya que todo el tiempo estamos aprendiendo cosas nuevas tanto de los niños, como del medio que nos rodea.

Contribuir en el afianzamiento de la conducta en los educandos. Es una manera crítica y reflexiva, donde movilizamos nuestros saberes en la resolución de problemas e influir en las vidas, búsqueda alternativas pacíficas para la convivencia dentro y fuera de su grupo escolar. La convivencia de un grupo es muy importante, para lograrla interviene la conducta de los niños, la cual es un vínculo para lograr tener comunicación; la educación integral de un niño es necesario al educar para la paz y para la convivencia.

Mientras existan niños alrededor, es importante cuidar las actitudes que realizamos debido a que aprenden a través del ejemplo, y necesitan del amor e instrucción como de la historia de su comunidad, familia y de sus compañeros que lo rodean para así propiciar su capacidad de entender y mejorar sus conductas, por lo que es necesario prepararnos para poder saber mediar dichas habilidades de adaptación, donde los resultados obtenidos serán la base de su formación, tendiendo como influencia el ámbito en el que se desenvuelve cotidianamente.

Lograr que las actitudes sean apropiadas dentro de un colectivo e integrarla a una mejor convivencia dentro del aula; al involucrarse con el exterior, suele no ser fácil, por lo que llega a inquietar a muchos de los profesores. Después de haber leído este trabajo, se desea que hayan encontrado nuevas fuentes que los motiven para hacer cambios innumerables en la práctica docente, buscando una educación formativa integral, capaz de influir de manera positiva y concreta en la realidad de los niños como de los profesores.

Debemos considerar esta investigación como instrumento de motivación para buscar nuevas alternativas, pues la convivencia es un medio para lograr la armonía y acrecentar los conocimientos de nuestros orígenes provocando que tengan la opción de superación y la libertad. Como adultos, importante creer que podemos encontrar cada vez más cosas nuevas e innovadoras, sin embargo, comenzar a auto disciplinarse es un paso que nos lleva a la madurez y al equilibrio tanto personal como social.

Como consecuencia se podría decir que hacer un análisis de nuestra propia conducta como profesores sería el primer paso para lograr el cambio deseado en los párvulos y la prioridad para poder tener mejores resultados en la formación de nuestros pupilos ya que es bien sabido que se aprende a través del ejemplo.

Los aspectos en este proyecto innovador, es el desarrollo de valores y actitudes como herramientas para poder guiar y organizar el aprendizaje. Son factores que permiten que los menores aprendan a desenvolverse de la mejor manera, estos nos dan indicios para crear las conductas que provocan esa desintegración del grupo. El paradigma fenomenológico o mejor conocido como cualitativo es algo que podría ayudar ya que está basado en la observación de los fenómenos o acciones sociales de los niños.

Siendo seres sociales, al vivir en comunidad y depender unos de otros se hace indiscutible que desde las primeras edades nos preocupemos por guiar las conductas que nos lleven a una convivencia sana y pacífica en todos los ámbitos en el que el niño se desenvuelve.

Al compartir las experiencias educativas vividas durante esta investigación, las actividades que se pusieron en práctica crearon capacidades de afecto, motrices, sociales. Trabajando en el papel del profesor- alumno, como en el impacto que causaron estas dinámicas, para así dar a conocer los logros alcanzados. Por último puedo añadir que como educadores, formadores y guías, nuestro papel

más importante es educarnos a nosotros mismos para así poder educar. Nadie da lo que no tiene, he aquí la importancia de prepararnos para poder transmitir los valores y actitudes.

REFERENCIAS

Bibliografía

AISENBERG, Beatriz “epistemología de la didáctica de las ciencias sociales”, en CAMILLONI, de Alicia R. W. Didáctica de las ciencias sociales, México, Paidós, 1994. P.24-41 En: UPN Proyecto de intervención.

AUSUBEL, David. (1991). “Aspectos generales del desarrollo perceptual y cognitivo.” En UPN, El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México: UPN.

ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. En UPN, Hacia la innovación, México 1985.

BUISAN. (2008). “El diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje”. En UPN. Contexto y valoración docente. Zitácuaro – Morelia: MÉXICO.

CONSTANCE, K. (1993). “La importancia de la autonomía.” En UPN, El niño preescolar y los valores . México: SEP.

DELVAL, Juan. “El análisis psicomotor de la motivación y participación emocional del niño en caso de aprendizaje individual” en: UPN El niño preescolar: Desarrollo y aprendizaje 2007. Zamora.

Diccionario, I. (1999). diccionario enciclopédico Larousse. México: Larousse México.

FERRY, G. (1990). “Aprender probarse, comprender y las metas transformadoras. En la trayectoria de la formación, proyecto de innovación.” En: Proyecto de innovación, UPN.

HUSÉN, Torsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación", en: UNESCO, el tiempo de la innovación. T. I. México, 1975. En UPN: hacia la innovación.

LAROUSSE, 1999 Ed. México creación por agrupación editorial.

LATORRE, A. (2001). "El proyecto de investigación acción". En: Contexto y valoración de la práctica docente. Zitácuaro: UPN 164.

LUE, J.-N. (1993). "la micro historia en la relación escuela comunidad." México: En: Escuela comunidad y cultura en michoacán, México, UPN.

MARI, M. R. (2008). "El diagnóstico pedagógico." En: Contexto y valoración docente. UPN, Zitácuaro- Morelia: MÉXICO.

MARTINEZ, A. (1995). "Interrogantes y concreciones." En upn, Hacia la innovación. México: UPN.

MOLLA, Ricard Marí. "Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica." Departamento universitat valencia. En upn, Contexto y valoración de la práctica docente.

PEP (2011), "Modelo de Gestión Educativa Estratégica." Programa de Escuelas de Calidad, México, SEP.

PEP (2004), Programa de Educación Preescolar 2011 Dirección General de Normatividad, México, SEP.

PIAGET, Jean. "la presión adulta y el realismo moral". En el criterio moral del niño. México, Ed. Roca, 1985. En UPN: El niño preescolar y los valores.

RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús.
“Características del proyecto de investigación pedagógica” En UPN, Hacia la
innovación pedagógica, México 1995.

RIOS, Duran Jesús Eliseo, Bonfill y Castro Ma. Guadalupe Martínez Delgado,
María Teresa. “Características del proyecto de Gestión Escolar” En UPN: Hacia la
innovación pedagógica, México 1995.

SALZMAN. (1999). “la cultura y sus ambitos”. México, En UPN: La cultura y sus
Ámbitos.

THOPSON, John. B. (2002). “cultura y sus ambitos”. México, En UPN: “Escuela
comunidad y la cultura en michoacán”.

WALLON, Henri. (1965). “La importancia de la interrogacion del niño con el medio
social.” En UPN, el niño preescolar. BUENOS AIRES: UPN.

Web grafía

Recuperadas en:

www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/michoacan/.../16076a.ht... 13/10/2013

<http://www.inegi.org.mx> 13/10/2013

<http://definicion.de/delimitacion/#ixzz2jpXxeULR> 8/11/2013

<http://www.definicionabc.com/social/justificacion.php#ixzz2jpYLeqcp> 8/11/2013

<http://www.scribd.com/doc/27686077/Que-Es-La-Investigacion-Accion>. 03/09/2014

<http://www.definicionabc.com/general/innovacion.php#ixzz3Do3Tdf1b> 05/11/2014

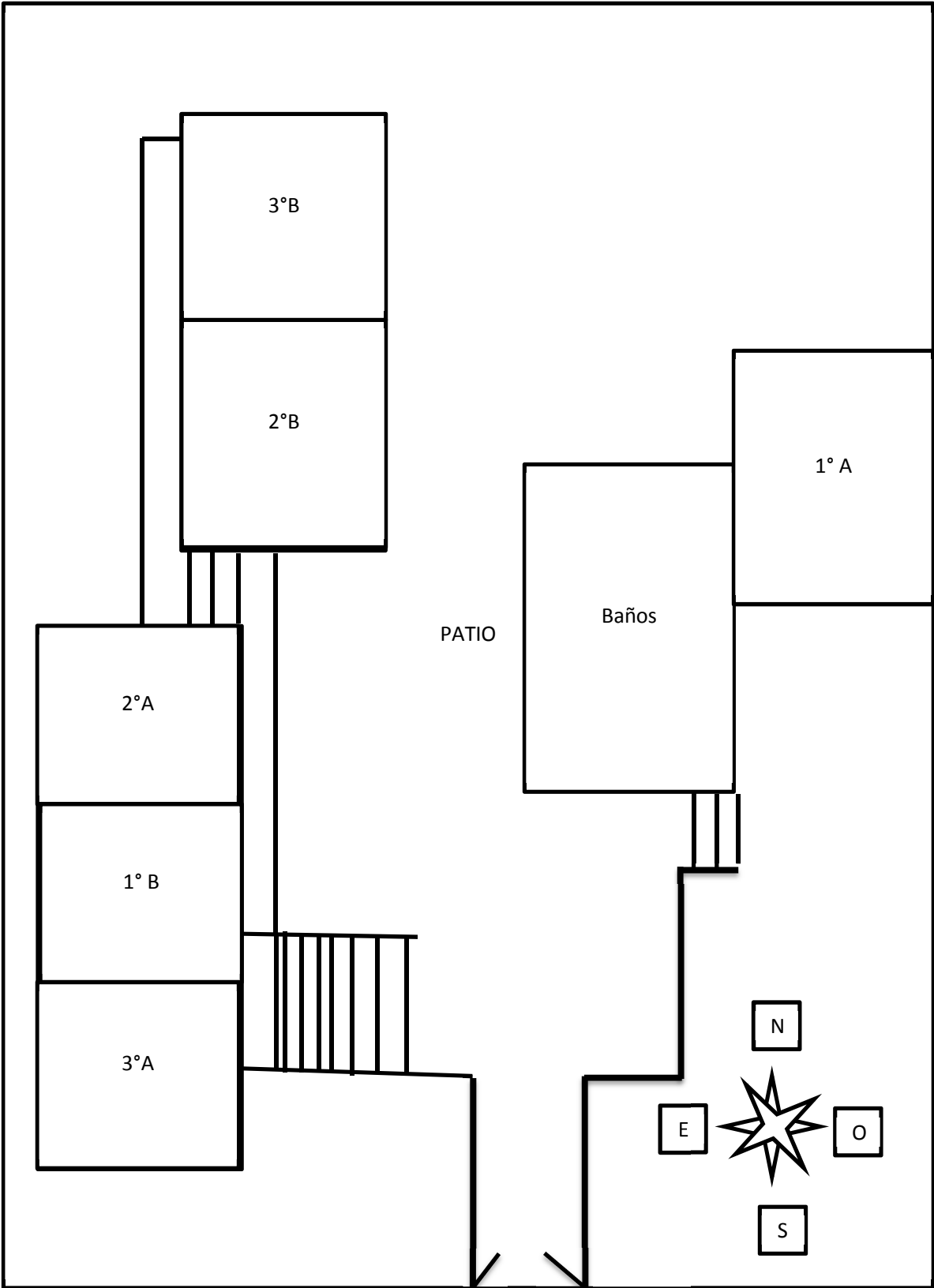
<http://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
27/03/2015

<http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html> 27/03/2015

<http://psoqueviva.com/la-teoría-educativa-de-vigotky/> 05/09/2015

ANEXOS

ANEXO 1. Croquis de la escuela "OVIDIO DECROLY"



ANEXO 2. Entrevista a padres



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UPN 162
KARLA YADIRA MELGOZA RAMIREZ
4 SEMESTRE

PROPOSITO: Esta entrevista se elaboró con el propósito de conocer a los niños para poderlos apoyar de la mejor manera.

INTRUCCIONES: Contestar con la mayor sinceridad posible.

La conducta del niño es: BUENA MALA REGULAR

Le cuesta trabajo sociabilizar: si no más o menos

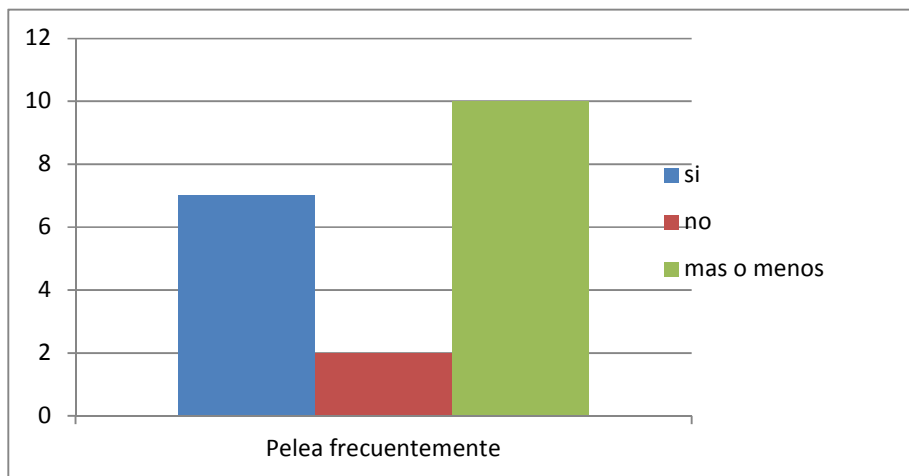
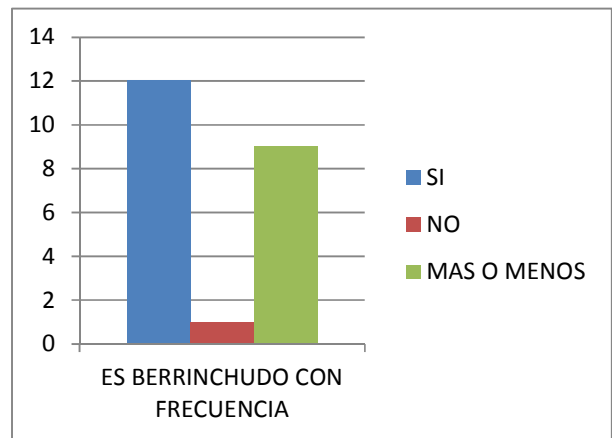
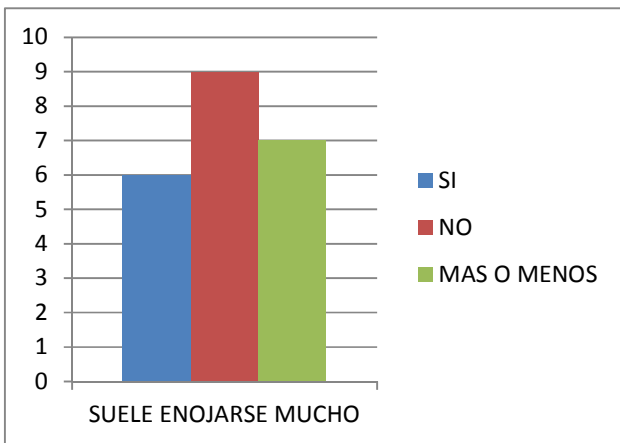
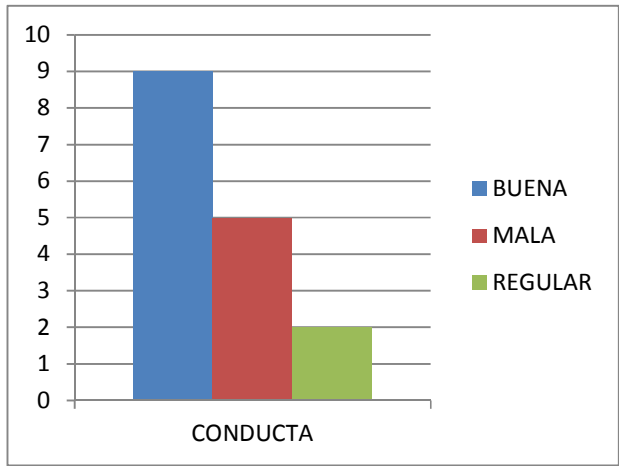
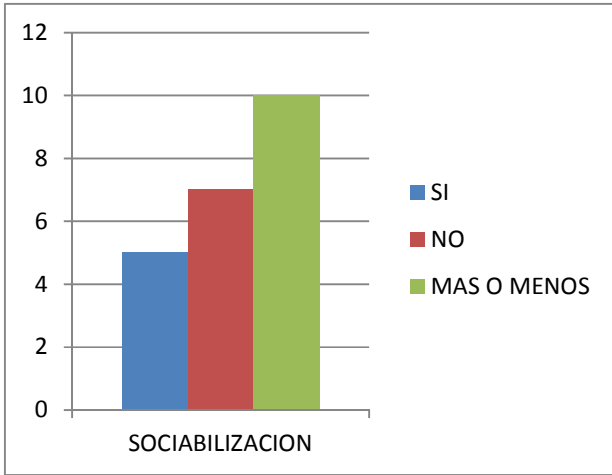
El pequeño suele enojarse mucho: no más o menos

Hace berrinches: si no casi nunca

Es peleonero: si no más o menos

!!!! MUCHAS GRACIAS !!!!!

ANEXO 3. GRÁFICAS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA



ANEXO 4. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

PROFR: KARLA YADIRA MELGOZA

Asignatura que apoya: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.		Título: “La convivencia pacífica como herramienta para una mejor conducta.”			
NOMBRE DE ESTRATEGIA: SOCIOGRAMA		Grupo: 2ª A			
Validado por: Melgoza Ramírez KarlaYadira		Fecha: 26 de noviembre del 2014			
ACTIVIDADES		Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Es capaz de seguir tres indicaciones.					
Interactúa fácil mente con más niños					
Comparte sus cosas sin necesidad de...pedirlo					
Hace la diferencia al momento jugar.					
No interrumpe al momento en que estas hablado					
Obedece ordenes					
Coopera al trabajar con los demás					
Respeto opiniones					
se enoja si no se hace lo que él quiere					
Pone atención a indicaciones					
Mantiene un buen trabajo de colaboración de acuerdos					
OBSERVACIONES					
Participación grupal					
Responsabilidad compartida					
Calidad de la interacción					
Dentro del grupo					