



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**RESILIENCIA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA
AUTONOMÍA EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DE 15 A 22 AÑOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN
MÚLTIPLE (CAM) No. 6, DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO
OBREGÓN, DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**TESINA
PRESENTA**

LAURA MATA RAMÍREZ

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**RESILIENCIA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA
AUTONOMÍA EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL DE 15 A 22 AÑOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN
MÚLTIPLE (CAM) No. 6, DE LA DELEGACIÓN ÁLVARO
OBREGÓN, DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

LAURA MATA RAMÍREZ

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2017

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 18 de agosto de 2017

C. LAURA MATA RAMÍREZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

RESILIENCIA COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE 15 A 22 AÑOS DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) No. 6, DE LA DELEGACIÓN ALVARO OBREGÓN, DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor (a), Profr. (a) Luis Fernando Alanís Domínguez, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

Atentamente

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099, Ciudad de México.

GGQC/lra

Agradecimientos

Agradezco a mi esposo Francisco, a mis hijos Francisco y Fernando, a María de Lourdes Trinidad Figueroa, Norma Motte y Alejandra Ramírez, por haberme impulsado y apoyado para culminar este proyecto.

A mi asesor Fernando Alanís, por su paciencia, enseñanza y profesionalismo que mostró durante su asesoría.

También expreso en especial mis agradecimientos a los maestros (as) Oscar Caporal, Guadalupe Quintanilla, Teresa Guzmán, Marisol Tejeda y Guadalupe Ortiz, por sus enseñanzas.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|------|
| Introducción | |
| Capítulo 1. Elementos metodológicos y referencias del problema de investigación..... | 2 |
| 1.1. Justificación..... | 2 |
| 1.2. Los Referentes de Ubicación Situacional de la problemática..... | 5 |
| 1.2.1. Referente Geográfico..... | 5 |
| A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática..... | 6 |
| a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad..... | 6 |
| b) Hidrografía..... | 13 |
| c) Orografía..... | 14 |
| d) Medios de comunicación..... | 15 |
| e) Vías de comunicación..... | 16 |
| f) Sitios de interés cultural y Turístico..... | 17 |
| g) Como impacta el Referente Geográfico a la problemática que se estudia..... | 18 |
| B) Describir el ambiente comunitario que prevalece en el área de la problemática..... | 19 |
| a) Vivienda..... | 19 |
| b) Empleo..... | 20 |
| c) Cultura..... | 21 |
| d) Religión predominante..... | 21 |
| f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad..... | 23 |
| g) Describir si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad..... | 24 |
| 1.2.2. Referente escolar..... | 26 |
| a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural..... | 26 |

| | |
|---|----|
| b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela..... | 27 |
| c) Aspecto material de la Institución..... | 27 |
| d) Croquis de las instalaciones materiales..... | 28 |
| e) La Organización Escolar en la Institución..... | 28 |
| f) Organigrama General de la Institución..... | 29 |
| g) Características de la población escolar..... | 29 |
| h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia..... | 30 |
| i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad..... | 30 |
| 1.3. Diagnóstico Situacional con Base en un Análisis FODA..... | 31 |
| 1.4. Definición y Descripción de la Problemática a Analizar..... | 32 |
| 1.5. Planteamiento del Problema..... | 32 |
| 1.6. La Elaboración de los Objetivos en la Investigación Documental..... | 32 |
| 1.6.1. Objetivo General..... | 32 |
| 1.6.2. Objetivos Particulares..... | 33 |
| 1.7. La Metodología Utilizada en la Investigación Documental..... | 33 |
| Capítulo 2. El Referente teórico de la Problemática..... | 34 |
| 2.1. Plataforma conceptual..... | 34 |
| 2.1.1. Historia de la Discapacidad..... | 39 |
| 2.1.2. Derechos Legales de las Personas con Discapacidad..... | 47 |
| 2.1.3. Resiliencia como apoyo al desarrollo de las personas con discapacidad intelectual..... | 51 |
| 2.1.3. Desarrollo afectivo..... | 64 |
| 2.1.5. Autonomía..... | 71 |
| 2.1.6. Fundamentos Pedagógicos..... | 80 |
| 2.1.7. El proceso de desarrollo de la persona con discapacidad..... | 83 |
| 2.1.8. El Taller..... | 85 |
| 2.1.9. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria..... | 86 |

| | |
|--|-----|
| 2.1.10. Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en la institución educativa donde se labora..... | 89 |
| Capítulo 3. Resolviendo la Problemática Educativa..... | 91 |
| 3.1.1. A quién va dirigido..... | 91 |
| 3.1.2. Descripción de la propuesta..... | 91 |
| 3.1.3. Qué se necesita para llevar a cabo esta investigación..... | 91 |
| 3.1.4. Mapa de actividades..... | 92 |
| 3.1.5. Eje Articulador..... | 93 |
| 3.1.6. Mapa de desarrollo..... | 94 |
| 3.1.7. Planeaciones..... | 95 |
| 3.1.8. Mecanismo de evaluación..... | 111 |
| 3.2. Descripción de los Resultados de la Innovación de mi Práctica Educativa para Superar la Problemática..... | 113 |

Conclusiones

Bibliografía

Referencias de Internet

Introducción

El presente trabajo de investigación nombrado: Resiliencia como estrategia para promover la autonomía en los jóvenes con discapacidad intelectual en el CAM N° 6 de la Delegación Álvaro Obregón, es una propuesta que ayudará a los docentes a tener un sustento, y actualización para llevar a la práctica con sus alumnos y así, estos mejoren sus condiciones de vida al eliminar o minimizar las barreras que limitan su autonomía.

La presente tesina está dividida en tres capítulos, los cuales se mencionan a continuación:

Capítulo 1 Se da una contextualización de la Delegación en donde viven los alumnos, el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos.

Capítulo 2 Se desarrolla el marco teórico en donde está la base o argumentos teóricos que se relaciona con la problemática y la plataforma conceptual.

Capítulo 3 Resolviendo la problemática. Se proponen las estrategias a perseguir y las situaciones didácticas que darán respuesta al desarrollo de la resiliencia para que logren la autonomía los alumnos con discapacidad Intelectual.

Finalmente se presentan los logros esperados de la presente investigación, la conclusión, bibliografía y referentes de internet.

CAPÍTULO 1. Elementos Metodológicos y Referenciales del Problema de Investigación

Es relevante considerar en cualquier investigación los referentes contextuales y metodológicos donde se ubica la problemática.

Expresar los componentes orienta de manera sistemática el trabajo de investigación para alcanzar los objetivos establecidos en el proceso de investigación.

Bajo los argumentos citados se estructura el Capítulo 1 y contiene los siguientes elementos.

1.1. Justificación

El presente trabajo busca promover la autonomía a través de la resiliencia en los jóvenes con discapacidad intelectual de 15 a 22 años, y así, eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Por lo cual, es necesario desarrollar las competencias necesarias en los jóvenes con discapacidad intelectual, que les permita ir alcanzando su autonomía, para aplicarlas o manifestarlas en los diferentes contextos de su vida cotidiana.

La autonomía es la capacidad de la persona para realizar de forma independiente aquellas actividades diarias que le permitan vivir adaptada en su contexto en las diferentes esferas como: realizar su aseo personal, alimentación, tener un gobierno y tomar sus propias decisiones sobre su cuerpo y su persona. La

capacidad de comportarse de manera adecuada al relacionarse con los demás, de autorregular sus emociones de manera asertiva y resolver problemas.

Mientras que hablar de resiliencia es definirla como un proceso de recuperación que viven las personas ante situaciones adversas como la pobreza, la discriminación, el alcoholismo, el abandono, el maltrato físico y psicológico para sobreponerse y realizarse con mayor intensidad. Por lo tanto, es necesario que la escuela les brinde una serie de herramientas a los alumnos, mostrando el afecto y apoyo, asimismo, promover en el joven el reconocimiento de su persona, su capacidad y cualidades; a partir del concepto de sí mismo y fortalecer el autorreconocimiento en el alumno.

El interés por elegir el tema surge porque que en la actualidad existen leyes a nivel Internacional y Nacional, que protegen los derechos de las personas con discapacidad, sin embargo, muchos de éstos aún se ven violados al no generarles las condiciones, apoyos y necesidades que estos requieren en los diversos contextos para lograr su autonomía.

La importancia de comprender el nuevo concepto de la discapacidad intelectual, así como, difundir los derechos de igualdad de oportunidades a los que tienen los jóvenes con esta condición. A partir de esta definición actual, es relevante tomar en cuenta las necesidades y apoyos que requieren los jóvenes para desarrollarse plenamente.

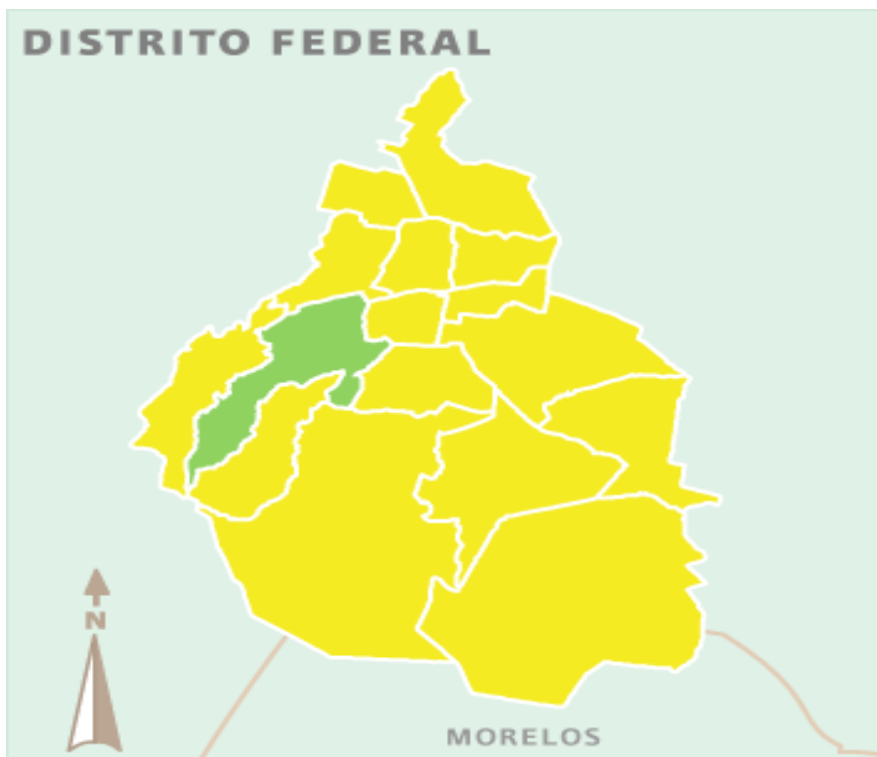
Asimismo, es importante considerar que el funcionamiento de las personas con discapacidad intelectual no depende sólo de su condición individual, también depende de las oportunidades y apoyos que le brinda el contexto para facilitar su desarrollo óptimo.

Cabe mencionar, que las limitaciones no sólo están en las personas, sino en el contexto que les rodea. Los alumnos con discapacidad intelectual pueden ser funcionales si se les brinda un entorno lleno de oportunidades para desarrollar habilidades.

Por lo que es importante, que en la escuela se diseñen estrategias que ayuden a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que enfrentan los jóvenes con discapacidad Intelectual. Por ello, es necesario promover el desarrollo de la resiliencia en los alumnos para promover su autonomía, porque son seres humanos que tienen el derecho a una Educación de Calidad para mejorar sus condiciones de vida.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTES DE UBICACIÓN



Ubicación de la Delegación Álvaro Obregón ¹

El Centro de Atención Múltiple (CAM) No.6 se localiza en la Delegación Álvaro Obregón, ésta se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México y geográficamente está situada entre los paralelos 19° 14' N y 19° 25' S, y los meridianos 99° 10' E y 99° 20' O, ubicada al Suroeste de la cuenca de México, en la imagen inferior de la Sierra de las Cruces, su territorio está conformado por un conjunto de estructuras volcánicas que alcanzan una Altitud Máxima de 3,820

¹ Álvaro Obregón, Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones, México D.F. [en línea] URL: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html> consultado: 10-06-2015.

Metros Sobre el Nivel del Mar (MSNM) en el Cerro del Triángulo; la mínima se localiza a los 2,260 Metros.²

A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

1531-1535

Consumado el proceso de Conquista, los Españoles impusieron en la Ciudad de México una organización territorial y administrativa basada en estructuras parecidas de España: los Municipios y Ayuntamientos.

Siendo Coyoacán, en ese período, uno de los centros de control político más importantes de la Nueva España, la actual región de San Ángel, así como la de Tizapán, dependían administrativamente de Coyoacán. Un grupo de Frailes Dominicos, que tenían sede ahí y que habían edificado el templo a San Juan Bautista, se trasladó a la entonces **Tenanitla** (hoy San Ángel).

Al hacerlo, comenzaron a incorporar a los habitantes originarios de una parte de **Tenanitla** y **Tizapán**. Estos frailes instalaron varios obrajes que aprovechaban las caídas de agua cercanas a San Ángel para activar máquinas hiladoras, actividad que, más adelante, alcanzó un desarrollo notable durante los Siglos XVIII y XIX, cuando los obrajes fueron convertidos, ya por seculares, en importantes fábricas textiles. No obstante, el grueso de la Orden centró sus actividades en Coyoacán y San Jacinto permaneció relativamente al margen del desarrollo de la región.

Hacia 1530 llegaron a la Nueva España religiosos pertenecientes a la Orden de los Carmelitas Descalzos. Buscando dónde establecerse, los Dominicos les cedieron terrenos y les otorgaron permiso para edificar un pequeño templo junto al pueblo de **Chimalistac**. Entre 1535 y 1585, los Carmelitas administraron el templo y la comunidad, avocándose sobre todo a establecer huertos y jardines, dedicados al

² Idem.

cultivo de frutas, hortalizas, flores y plantas. En poco tiempo, lograron un desarrollo que caracterizó su posterior desempeño donde quiera que se establecieron.³

Así, un primer eje del desarrollo de la Delegación se centró en el perímetro comprendido entre las iglesias de **Chimalistac** y **San Jacinto**, bajo la supervisión de los Dominicos y los Carmelitas, quienes poco a poco fueron dando un sentido de comunidad a los que habían sido pueblos y caseríos dispersos e inconexos. Unidos por el trabajo artesanal y por el cultivo de hortalizas y frutas y sin la intromisión de encomenderos o latifundistas, esta comunidad pronto se caracterizó por su laboriosidad, así como por su productividad agrícola, sus jardines y huertos.

Conforme prosperaron sus cultivos de frutas y flores y sus ingresos mejoraron los Carmelitas consiguieron de las autoridades de Coyoacán mayor extensión territorial y más influencia económica y social en la región. Hacia 1617 terminaron de edificar el **Convento del Carmen**, que quedó bajo la protección del Santo Ángel Mártir. Desde entonces, la zona circunvecina al Convento del Carmen, hasta entonces denominada Tenanitla, pasó a ser conocida como **San Ángel**, la que pronto incorporó bajo su égida tanto a Chimalistac, como a Tizapán y San Jacinto. Además de los huertos de los Carmelitas, en ese perímetro se establecieron diversos ranchos y haciendas. Debido a la productividad de la tierra, fertilizada por la bajada de diversos ríos y manantiales, San Ángel empezó a distinguirse como una de las villas más prósperas al Sur de la Ciudad de México (CDMX), compitiendo en importancia económica (que no política) con Coyoacán, Tlalpan, Mixcoac y Tacubaya.

El éxito productivo, administrativo y educativo de los Carmelitas, les granjeó la adjudicación de nuevas extensiones territoriales. En el transcurso de los Siglos XVII y parte del XVIII, los Carmelitas incorporaron bajo su administración otros puntos

³ Idem.

geográficos como el **Olivar de los Padres** (llamado así porque en los lomeríos de ese perímetro sembraron olivos y vid) y los Pueblos de Tetelpan, San Bartolo Ameyalco y Santa Rosa Xochiac.

El crecimiento de ranchos y haciendas y, consecuentemente, de la población hicieron que los Carmelitas buscaran espacios más alejados para sus ejercicios religiosos y espirituales. Gracias a la donación de tierras boscosas en la zona alta vecina al pueblo de Santa Rosa, los Carmelitas encontraron un lugar lo suficientemente alejado para erigir un magnífico e impresionante monasterio (llamado convento) en lo que hoy es el **Parque Nacional del Desierto de los Leones**.⁴

En la actualidad, la administración de la Zona y del ex monasterio corresponde a la Delegación Cuajimalpa.

Desarrollo de esta región

Paralelamente, al desarrollo de la zona de Chimalistac-Tizapán, otra influencia religiosa en este caso de carácter personal estableció un segundo eje de desarrollo de lo que hoy es Álvaro Obregón. Se trata del religioso **Vasco de Quiroga**, quien llegó a la Nueva España como miembro de la Segunda Audiencia Real. La pequeña comunidad que fundó en la Delegación llegaría a tener un papel muy importante en la configuración de ésta, al tiempo que da testimonio de una visión humanística y social poco común en aquella época.

Vasco de Quiroga fundó “a dos leguas” de la Ciudad de México y con su propio peculio, un modelo de comunidad utópica, conocida como Hospital-Pueblo de **Santa Fe**.

Considerando el trabajo independiente como un verdadero medio de liberación del individuo, Vasco de Quiroga formó escuelas-taller para la enseñanza de diversos oficios en la comunidad de Santa Fe. Asimismo, se avocó a que la comunidad

⁴ Idem.

aprendiera a comercializar sus productos y, aprovechando las estructuras tradicionales de redistribución comunitaria de la riqueza, logró que se estableciera un fondo común de aportaciones con parte del producto del trabajo de cada familia y cada individuo.⁵

Participación de Santa Fe

Santa Fe formó parte de la Ciudad de México hasta mediados del Siglo XIX. Las comunidades de Chimalistac, Tenanitla, Tizapán y la de Santa Fe, tuvieron un papel significativo durante el período colonial y aun durante las primeras décadas del México independiente, como centros productores y abastecedores de textiles, bienes comestibles y artesanales para la Ciudad de México.

Año en que se organiza en Delegaciones la Ciudad de México

Durante el proceso de consolidación política, posterior a la Revolución de 1910, se derogaron las figuras de las municipalidades y se aprobó la organización de la Ciudad de México en Delegaciones Políticas del Distrito Federal, actual CDMX.

En este proceso de reorganización, la ahora Delegación San Ángel quedó configurada en buena medida como hoy la conocemos. El mismo año en que se configuraron las Delegaciones Políticas de la CDMX, 1928, se celebró el proceso electoral que ganó el General Álvaro Obregón, quien ya había ocupado la Presidencia de la República entre 1920 y 1924.

Siendo Presidente de la República, Pascual Ortiz Rubio, emite un decreto para cambiar el nombre de la Delegación San Ángel al de Villa o Ciudad Álvaro Obregón, para conmemorar a quien fuera brillante militar, Presidente de México e impulsor de la Revolución.

Luego de 38 años de ser denominada Villa Álvaro Obregón, en 1970 se forma un nuevo decreto para reorganizar la Ciudad de México. Se establecen 16

⁵ Idem.

Delegaciones Políticas y a partir de entonces la demarcación es formalmente denominada Delegación Álvaro Obregón.

Primeras colonias residenciales

El crecimiento natural de la Ciudad de México, sobre todo a partir de las políticas de industrialización adoptadas durante el gobierno de Miguel Alemán, generó una demanda de nuevos espacios habitacionales y comerciales, tanto de carácter residencial.⁶

A mediados de los años '50, con la construcción de la Ciudad Universitaria (1952), contigua al Pedregal de San Ángel, se registró el desarrollo de cuatro colonias residenciales.

Quizás el más espectacular e innovador de estos desarrollos, por su concepción arquitectónica y su utilización de los materiales propios del entorno natural, fue el de **Jardines del Pedregal**. Se trata de un hábitat formado por el derrame de lava del volcán Xitle, aproximadamente hace 5000 AC. Por su paisaje prácticamente lunar, la zona fue una atracción para viajeros y exploradores. Durante siglos, la zona del Pedregal de San Ángel fue vista como un lugar inhabitable por la complejidad del material pétreo de su entorno y por la fauna endémica, compuesta de roedores de gran tamaño, ofidios y otros reptiles.

Su trazo principal corrió a cargo de varios arquitectos mexicanos, destacando entre ellos Luis Barragán y Max Cetto, quienes, incorporaron en muchas de las edificaciones el uso de las rocas volcánicas, o bien, utilizaron éstas y los declives naturales de los predios para desarrollar una arquitectura del paisaje notable.

Al extremo Norte de la Delegación, surgió en ese período la **Colonia Florida**, que se extiende prácticamente desde Chimalistac en su extremo Sur (Vito Alessio Robles) hasta la Colonia Insurgentes-Mixcoac, en su extremo Norte (Avenida Barranca del Muerto).

⁶ Idem.

Con la Conquista se transformó en una pequeña comunidad que se mantuvo relativamente inalterada y en cuyo centro se edificó la iglesia de San Sebastián. De manera casi paralela se encuentra la **Colonia Guadalupe Inn**, prácticamente a la misma altura que la Colonia Florida, sólo que un perímetro comprendido entre las Avenidas Revolución e Insurgentes, limitada al Norte por la Avenida Barranca del Muerto y al Sur por Altavista que es continuación de Vito Alessio Robles. La colonia se desarrolló sobre los terrenos de la antigua hacienda de Guadalupe (propiedad de José de Teresa, cuñado de Porfirio Díaz), con un diseño moderno y funcional. A su vez, al Poniente de Avenida Revolución, en un perímetro comprendido entre esta arteria y el actual Periférico, se encuentran las **Colonias San Ángel Inn, Tlacopac y Las⁷ Flores**. Parte de éstas se sitúan en los antiguos terrenos de la Hacienda de Goicoechea, una construcción colonial de gran belleza que data de 1609 y en cuyo antiguo Casco se erige hoy el restaurante San Ángel Inn. Hacia 1906, después de haber sido un centro productor de pulque y un Monasterio Carmelita, la propiedad de 40 Hectáreas fue adquirida por la *San Ángel Land Co.*, que la fraccionó, para crear villas y quintas de descanso. Todavía hoy quedan varias construcciones que datan de ese período.

Crecimiento demográfico

En los años '70, '80s, la Ciudad de México experimentó un acelerado crecimiento demográfico, tanto por los desplazamientos internos de la propia población, como por el fenómeno migratorio campo-ciudad, en buena medida producto de los cambios en las políticas agrarias. La Delegación Álvaro Obregón no fue ajena a estos cambios.

Por un lado, las zonas altas de la Delegación cercanas a los pueblos tradicionales de Santa Rosa, San Bartolo, Tetelpan y Santa Fe se fueron poblando por familias y grupos que llegaron de diferentes entidades de la República y que aprovecharon las

⁷ Idem.

características del entorno: bosques, cauces de río, manantiales e incluso presas. Surgió así serie de asentamientos, algunos en su inicio con carácter irregular, que hoy se han transformado en verdaderas Colonias: **La Era, Jalalpa y La Araña**, vecinas al Pueblo de **Santa Lucía**, son un ejemplo de esta fase del desarrollo delegacional.

Por otro lado, también en las zonas altas de la demarcación, propietarios de grandes extensiones de tierra y fraccionadores desarrollaron diversos proyectos residenciales basados en la combinación de la comodidad de los servicios urbanos con el verdor y la belleza natural del campo. Ejemplos de este tipo de Fraccionamiento son **Villa Verdún**, parte de la Colonia **Águilas** y **Rancho San Francisco**.

La demanda poblacional por espacios habitables es mucha, los asentamientos en las zonas altas de la Delegación, particularmente aquellos de carácter irregular, han⁸ generado diversos problemas tanto ecológicos como sociales que han hecho de Álvaro Obregón una de las Delegaciones con un alto índice de zonas de riesgo. Especialmente, en el período de lluvias, estas zonas registran reblandecimiento del suelo y subsuelo, derrumbes y desgajamientos de tierra y piedras, lo que pone en riesgo tanto las edificaciones precarias como, sobre todo, a sus habitantes. Asimismo, el inevitable deterioro del ambiente, la deforestación, erosión y la contaminación de ríos y manantiales obligan a prestar especial atención a la continua demanda poblacional por espacios habitables.

Factores que ocasionaron el crecimiento de vivienda

Los movimientos internos de la población en la Ciudad de México se acentuaron de manera particular después de los sismos del 19 y 20 de septiembre de 1985. Expulsada de la Zona Céntrica de la Ciudad, una parte significativa de la población

⁸ Idem.

buscó acomodo en las zonas altas del Valle de México, incluyendo en aquellas que corresponden a la Delegación Álvaro Obregón, lo que ocasionó un crecimiento importante de la zona, generándose una fuerte demanda de vivienda y servicios urbanos.

A su vez, diversos fraccionadores aprovecharon el cascajo y material de desecho de los edificios derrumbados durante los sismos para rellenar una Zona al Poniente de Álvaro Obregón, comprendida entre el perímetro de Avenida Centenario, Molinos, Barranca del Muerto y el Olivar del Conde, caracterizada por sus minas, cavernas y oquedades. Antiguamente, de esta zona se extrajeron arena, minerales, piedras y otros materiales utilizados en la construcción y la industria. Eventualmente fue abandonada, quedando ocultos los accesos y en general la ubicación de las minas.

Numerosas colonias se han desarrollado en esta zona, como la Colonia **Presidentes, Golondrinas**, una parte de la **Unidad Habitacional Plateros y La Presa**. Lamentablemente, mucho del trabajo de relleno fue improvisado y ante los movimientos propios del suelo y del subsuelo, partes de estas colonias se han visto afectadas por la inestabilidad geológica, cuyas fallas y reajustes han dañado viviendas. Hoy, la Delegación Álvaro Obregón y el Gobierno de la CDMX han emprendido múltiples acciones para contrarrestar esta situación o, en su caso, para reubicar a los colonos cuyas viviendas ha sido necesario derrumbar.⁹

b) Hidrografía

En la Delegación Álvaro Obregón se reconoce una red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los Ríos. El gran número de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico

⁹ Idem.

actual, consiste en ocho subcuentas fluviales correspondientes a los Ríos de Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango, Tequilazco, Tetelpan, Texcalatlaco y Magdalena, cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.¹⁰

c) Orografía

El relieve de la Delegación comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales. La primera comprendida al Oriente de la Delegación, en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y llanas, casi al Nivel del antiguo Lago de Texcoco; los lomeríos pueden considerarse hasta los faldeos de las altas montañas del Sur y del Poniente. Las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias, pues la altura de las lomas con respecto al nivel de la llanura, no excede los 100 metros; tienen una altura Sobre el Nivel del Mar de unos 2,265 metros y los lomeríos de unos 2,340 metros por término medio. Sus pendientes son de 1.5° y están constituidas por una red de barrancos que alternan con divisorias de anchura máxima de 100 metros. La llanura es la región más adecuada para la vida humana y para el desarrollo de las industrias; fueron los lugares más densamente poblados de la delegación. La región de las montañas la constituye la parte más alta y se encuentra enclavada en la Sierra de las Cruces, con sus cumbres, mesetas, pequeños valles, cañadas y barrancas. Esta zona comprende desde los 2,400 y los 2,750 M.S.N.M., presenta un relieve de planicie inclinada de 4° a 8°, cortado por barrancas hasta de 100 metros de profundidad; conforman las laderas superiores de los abanicos volcánicos de la Sierra de las Cruces.

¹⁰Delegación Álvaro Obregón, Programa delegacional de Desarrollo Urbano, México D.F, [en línea] URL: <http://centro.paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html> Consultado:10-06-2015

d) Medios de comunicación

El transporte público comprende el Sistema Colectivo Metro, el Sistema de Autotransporte Urbano de Pasajeros ex Ruta 100, Sistema de Transporte Eléctrico, que se complementan con las rutas de servicio privado de taxis y colectivos (peseros y microbuses).

Líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metro

Línea 3 Av. Universidad

Estaciones Terminales: Observatorio y Barranca del Muerto

Estaciones dentro de la Delegación: Viveros y Miguel ángel de Quevedo

Con respecto al transporte público circulan autobuses y "peseras", sin embargo, resulta anárquico la circulación de este tipo de transporte en colonias y barrios de la zona Poniente, siendo en algunos casos riesgosa su circulación en virtud de la topografía.

La Terminal de Autobuses Foráneos Poniente, el paradero de microbuses, combis (peseras) y taxis, lo que aunado a los vendedores ambulantes provoca un gran problema vial en la zona, por lo que se hace necesario un estudio para diseñar el reordenamiento urbano.

Barranca del Muerto ubicada en la Calle de Cóndor y Revolución, en ella confluyen la línea 7 del Sistema Colectivo Metro, el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex Ruta 100, el paradero de microbuses, combis (peseras) y taxis, lo que ocasiona conflicto vial sobre Avenida Revolución, ya que invaden los carriles centrales, esta situación también ha generado comercio ambulante en esta zona.

San Ángel Ubicada en Dr. Gálvez y Revolución, concentra el paradero de autotransporte urbano de pasajeros Ex Ruta 100, el paradero de microbuses, combis (peseras), taxis y paso de trolebuses. La problemática que presenta es la invasión de las calles del centro de San Ángel, lo que ocasiona fuertes congestionamientos viales, generando también comercio ambulante.

Asimismo, vale la pena destacar el problema de la línea de Ferrocarril a Cuernavaca la cual sigue funcionando y afectando las zonas de intersección con la vialidad del

Periférico, su funcionamiento e infraestructura actúa en grandes áreas de la delegación como barrera, impidiendo una buena integración y provocando áreas de riesgo por su cercanía con Zonas habitacionales.¹¹

e) Vías de comunicación

La topografía en la Zona Poniente dificulta la falta de integración vial; las vialidades han resultado muy limitadas, constituyendo flujos vehiculares cuya única integración a la Ciudad se logra a través del Periférico, con los consecuentes conflictos en sus cruces entre los que sobresalen Molinos (continuación de Río Mixcoac), Avenida León Felipe, Eje Vial 10 Sur al Poniente, Avenida Luis Cabrera y Avenida de las Fuentes.

Vialidades que constituyen la red Vial Principal:

Vialidad de acceso controlado: Anillo Periférico

Vialidad Primaria: Av Insurgentes, Av. Revolución, Eje 10 Sur, Av. Observatorio, Escuadrón 201, Av. San Antonio, Av. V. de Quiroga, Barranca del Muerto, Río Mixcoac, Av. Universidad, Vito Alessio R., Av. Constituyentes, Av. Alta Tensión, Avenida Centenario y Avenida Luz y Fuerza.

Vialidad Secundaria: Av. Chicago, Camino a Minas, Calzada Jalalpa, Av. L. de Cápula, Santa Lucía, Padre Hidalgo, Calzada de las Águilas, Av. Toluca, Av. Desierto de los Leones, AltaVista, Calzada de los Leones y 5 de Mayo.

Vialidad regional: Carretera Federal México –Toluca, Autopista México Toluca.

Las vialidades antes enumeradas, constituyen la estructura vial principal de la Delegación, sus principales problemas son los siguientes: Anillo Periférico; que presenta saturación en las horas pico, ya que sobre él desembocan todas las vías Oriente-Poniente y no se cuenta con otra vialidad que constituya una alternativa a

¹¹ <http://centro.paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html#vialidad> Consultado: 10-06-2015

la Circulación Norte-Sur, en este sentido se cuenta también con vialidades primarias como: Avenida Revolución, Insurgentes Sur, Universidad, Avenida Central-Escuadrón 201, esta vialidad fue parte del proyecto del Eje Vial 5 Poniente, el cual, funcionaría como alternativa al Periférico, pero, los altos costos para la solución de problemas del recorrido, así como la problemática social que ha generado, detuvieron su realización, sin embargo cada vez es más apremiante contar con una alternativa al Poniente de la Ciudad.¹²

Por otro lado, vale la pena señalar la situación de la Carretera Federal México-Toluca, la cual, se ha vuelto crítica para la comunicación de la Zona Poniente, ya que cuenta con mínimas posibilidades de cruce, lo que impide la integración Norte a Sur; asimismo, las características de su geometría, aunado al tráfico vehicular la convierten en zona de riesgo.

En el sentido Oriente-Poniente se cuenta con las siguientes vialidades: San Antonio, Camino Real a Santa Fe, Vasco de Quiroga, Santa Lucía, Av. Constituyentes, Av. Observatorio, Av. Centenario, Calzada Las Águilas, Av. Toluca y Camino Real al Desierto de los Leones. Entre sus principales problemas destaca la falta de continuidad con secciones suficientes para el transporte y los vehículos particulares; esto se vuelve crítico al ser las únicas vías con continuidad en la zona Poniente, ya que debido a la topografía de la Delegación la integración de la red es muy difícil, lo cual no ha podido solucionarse por el alto costo para introducir puentes en el cruce de los escurrimientos, afectaciones y el continuo aumento del número de vehículos automotores.

f) Sitios de interés cultural y turístico

Museo y Ex-Convento del Carmen

La Casa Blanca

Ex-hacienda de Goycochea

Parroquia de San Sebastián Chimalistac

¹² Idem.

Casa de la Dinamita
Monumento al General Álvaro Obregón
Centro Cultural san Ángel
Casa Jaime Sabines
Museo Carrillo Gil
Iglesia y Ex convento de San Jacinto
Casa de los Delfines
Casa del Mayorazgo de Fayoaga
Bazar del Sábado
Casa del Risco
Fábrica de Papel Loreto
Jardín del Arte¹³

g) Cómo impacta el Referente Geográfico a la problemática que se estudia

Algunos alumnos viven en las zonas altas (San Bartolo, La Era, Santa Rosa, Santa Lucía, Olivar de los Padres, Torres del Potrero entre otros), se ubican en zonas de bajos recursos económicos, éstos recorren un largo trayecto para su traslado a la escuela, en donde usan por lo menos dos medios de transporte público, por lo cual, esto afecta la economía de la familia.

Al vivir en las zonas altas el clima es frío y como consecuencia en temporadas invernales asisten de manera irregular por problemas de salud.

Por otra parte, también hay alumnos que viven en otras delegaciones como la Magdalena Contreras (Cerro del Judío, San Bernabé), en donde el transporte no llega hasta sus domicilios y tienen que caminar algunas cuadras para llegar a sus

¹³ Delegación Álvaro Obregón, Sitios Turísticos, México D.F. [en línea] URL: <http://www.dao.gob.mx/delegacion/turismo/index.php>
Consultado: 10-06-2015

hogares. En estos lugares las calles son muy angostas e inclinadas y con facilidad se congestionan las vías de comunicación.

Por otro lado, hay alumnos que viven en Mixcoac y Olivar del Conde, es una Zona comercial y transitada, por lo tanto, dificulta el libre tránsito para llegar a la escuela. Todas estas familias tienen que tomar las vías de comunicación primaria (Periférico) que constantemente se encuentran saturadas, situación que les dificulta a muchos alumnos llegar temprano a la escuela.

La escuela está ubicada a un costado de Televisa san Ángel y del Colegio Oxford, motivo por el cual se congestiona el tránsito vehicular. Las personas que se encuentran estacionando carros (franeleros), obstruyen los espacios del estacionamiento, por consecuencia ha provocado riñas entre padres de familia y éstos.

Por otro lado, en ocasiones llegan personas importantes a Televisa en helicóptero, por lo tanto, se interrumpen las clases con tanto ruido e inquietud a los alumnos.

B) DESCRIBIR EL AMBIENTE COMUNITARIO QUE PREVALECE EN EL ÁREA DE LA PROBLEMÁTICA

a) Vivienda

En la Delegación Álvaro Obregón en 1995 la situación de la vivienda en la Delegación acusa las características propias de un modelo de crecimiento urbano en proceso de consolidarse. De haber representado 2.6% y 6.0% del parque habitacional de la CDMX en 1950 y 1970 respectivamente, pasó a 7.4% y 7.8% en 1990 y 1995.

Para 1990, el 69.1% corresponde a vivienda propia y el 30.9% a vivienda no propia o en renta, situación muy similar a lo que se tiene en la CDMX que es 65.6% de vivienda propia y 34.4% de vivienda no propia o en renta. En el presente la vivienda propia es notoriamente mayor que la vivienda de alquiler: 68.3% y 20.9%, respectivamente; esto es, 107.2 miles de viviendas y 32.8 miles de viviendas. En

proporción de dos a uno prevalece la modalidad unifamiliar (casas solas) por sobre la plurifamiliar (departamento en edificio, casa en vecindad o cuarto de azotea): 62.3% y 36.2%, respectivamente. En comparación con la CDMX la proporción entre viviendas propias y de alquiler es de 64.8% y 25.5%, en tanto que la unifamiliar representa 52.6% y 45.8% la plurifamiliar. La vivienda en la Delegación se caracteriza por ser predominantemente unifamiliar hacia la Zona Sur de Santa Lucía donde existen fraccionamientos y condominios horizontales, cabe señalar que la vivienda de este tipo ubicada al Oriente del Periférico sufre fuertes presiones para su transformación a oficinas y comercio. En resumen la situación de la vivienda en la Delegación se caracteriza por tres factores, comunes a las trayectorias del poblamiento en el primer contorno: 1) crecimiento sostenido del parque habitacional, 2) insuficiencia de sus atributos y 3) pauperización de los procesos habitacionales.¹⁴

b) Empleo

En el 2000, la distribución de los ocupados en la Delegación según su relación con el empleo, muestra que empleados y obreros concentran la mayor proporción de ocupados 75.5 por ciento, seguido por el trabajador por su cuenta con 18.9 por ciento y el patrón o empresario con el 3.4 por ciento.

Según las horas dedicadas al trabajo, permiten observar que 49 de cada cien personas ocupadas labora entre 33 y 48 horas a la semana y que 32 de cada cien labora más de 48 horas.

Existen diferencias por sexo de la población ocupada que dedica menos de 32 horas a la semana a trabajar, 22.9 por ciento son mujeres y 9.5 por ciento hombres; Con¹⁵ más de 48 horas trabajadas semanalmente se encuentran 38 de cada cien hombres y sólo 22 de cada cien mujeres.

¹⁴ Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Álvaro Obregón, México D.F. [en línea] URL: <http://www.aldf.gob.mx/archivo-cb8c5d28fe0e957aa31f35cbe34103ad.pdf> Consultado: 13-06-2015

¹⁵ http://www.dao.gob.mx/delegacion/encifras/car_econ.php Consultado:13-06-2015

En cuanto a los ingresos de la población ocupada por el desempeño de su trabajo en el 2000, el 43.1 por ciento recibe de 0 a 2 salarios mínimos y el 49.5 por ciento tiene un ingreso de más de 2 salarios mínimos.

De acuerdo a estos índices, la Delegación de Álvaro Obregón ocupa el séptimo lugar entre las delegaciones de la CDMX que presentan grados más elevados de marginación con 227,299 personas marginadas; las cuales representan el 40.4 por ciento del total de su población.¹⁶

c) Cultura

Museo del Carmen

Museo Casa Estudio Diego Rivera y Frida Kahlo

Museo de Arte Carrillo Gil

Museo Casa del Risco

Museo Soumaya de Plaza Loreto

El Carmen Galería de Arte¹⁷

d) Religión predominante

Religiones más frecuentes

Católica 85.5%

No especificado 4.5%¹⁸

La celebración de cada una de las fiestas patronales que se celebran en las diferentes colonias y que de acuerdo a sus posibilidades económicas se colocan: Ferias, Exposiciones, Venta de Artículos y Alimentos, así como juegos pirotécnicos.

➤ Enero

¹⁶ Idem.

¹⁷ Wikipedia, Álvaro Obregón, México D.F. [en línea] URL:

[https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(Distrito_Federal\)#Cultura](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Distrito_Federal)#Cultura) Consultado: 13-06-2015

¹⁸ Instituto Nacional de estadística y Geografía, Panorama Sociodemográfico del Distrito Federal, México D.F. [en línea] URL:

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/df/panorama_df.pdf Consultado: 13-06-2015

01 Fiesta Patronal de la Virgen de Guadalupe en la Col. Santa Rosa Xochiac; Fiesta del Dulce Nombre de Jesús en la Col. San Bartolo Ameyalco; Fiesta Patronal del Pueblo de Axotla Sebastián Mártir.

➤ Febrero

05 Fiesta de San Felipe de Jesús en la Col. José Ma. Pino Suárez 13 Fiesta de Nuestra Señora del Camino de la Col. Herón Proal.

➤ Marzo

02 Fiesta de Nuestra Señora de los Corazones en la Col. Olivar de los Padres 03 Fiesta del Sagrado Corazón de Jesús en la Col. José Ma. Pino Suárez; 19 Fiesta de San José en Progreso Tizapán; 19 Fiesta de San José en la Col. San José del Olivar.

➤ Abril

La Semana Santa en la Capilla de la Sagrada Familia en la Col. Ave Real

➤ Junio

24 Fiesta de San Juan en la Col. Molino de Santo

➤ Julio

16 Fiesta Patronal de la Virgen del Carmen en la Col. Alfonso XIII; Fiesta de la Virgen del Carmen en la Col. Molino de Rosas; Fiesta de la Virgen del Carmen en la Col. Sacramento; Fiesta Tradicional de la Virgen del Carmen en la Col. San Ángel.

➤ Agosto

2 Fiestas de Nuestra Señora de los Ángeles en la Col. Lomas de los Ángeles Tetelpan 15 Fiesta de la Virgen de la Asunción Col. Liberación Proletaria; 15 Fiesta de la Virgen de la Asunción en la Col. El Árbol; 24 Fiesta Patronal de San Bartolo en la Col. San Bartolo Ameyalco.

➤ Septiembre

08 Fiesta Patronal de la Virgen de la Natividad en la Col. Tetelpan; 15 Ceremonia del Grito de Independencia en el Centro Cultural San Ángel; 24 Fiesta de la Virgen de la Merced en la Col. Merced Gómez; 29 Fiesta de San Miguel en la Col. La Joya.

➤ Octubre

04 Fiesta Patronal de San Francisco de Asís en la Col. Pueblo de Santa Fe; Fiesta de San Francisco de Asís en la Col. Zenón Delgado; 23 Fiesta de San Rafael en la Col. Jalalpa.

➤ Noviembre

08 Fiesta de la Virgen de la Concepción en la Col. La Palmita; 22 Fiesta de Santa Cecilia en la Col. Pirul Santa Lucía; Fiesta de la Virgen de Santa Cecilia en la Col. Preconcreto; Fiesta de Santa Lucía en la Col. Olivar del Conde; 25 Fiesta de Santa Catalina en la Col. Barrio Norte; Fiesta de Axotla y Pueblos Unidos Santa Rosa Xochiac, Santiaguito, San Bartolo, etc.

➤ Diciembre

08 Fiesta de la Virgen de la Concepción en la Col. Ladera Grande; Fiesta Patronal de la Virgen de la Concepción en la Col. Alpes Ampliación; Fiesta de la Virgen de la Concepción en la Col. La Conchita; Fiesta de la Virgen de la Concepción en la Col. Pirul 1.^a Ampliación; Fiesta de la Virgen de Guadalupe en la Col. Tlacopac ; 12 Fiesta de la Virgen de Guadalupe en la Col. Palmas Axotitla y Col. Jalalpa el Grande.¹⁹

f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad

Centro de Atención Múltiple No. 4, Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar 3, Jardín de Niños 58, Primarias 95, Secundarias Diurnas 18, Secundarias Técnicas 8, Telesecundarias 2, Prepas 2, Vocacional 1.²⁰

Las siguientes escuelas son las que se encuentran en los alrededores del CAM:

Oxford, Escuela Primaria, Secundaria y Bachillerato (privada),

Centro de Atención Múltiple No.6, Educación Especial Nivel Preescolar, Primaria, Secundaria y laboral.

Carlos Perrault Escuela Preescolar (pública)

¹⁹ Idem.

²⁰ <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem07/estatal/df/ced/index.htm> Consultado:13-06-2015

CAM 37 Escuela de Educación Especial
Centro Pedagógico Citlalin (privada)
Kingston School (privada) Escuela Primaria (privada)
Mi pequeño Ciclón Escuela Preescolar (privada)
Catalina Laboure Escuela Primaria (privada)
Cendi Gdf Tizapan Educación Inicial Pública
Colegio Van Dick Escuela Primaria (privada)
Escuela de Enfermería General Instituto Marillac Escuela Media Superior (privada)
Escuela Secundaria Técnica No.11 Escuela Secundaria Pública
General Juan N Álvarez Escuela Primaria (pública)
Instituto Marillac Escuela Secundaria (publica)
Ricardo Gómez Escuela Primaria (pública)
Secundaria Federal Escuela Secundaria (pública)
Secundaria para Trabajadores 54 Escuela Secundaria (pública)
Secundaria para Trabajadores 55 Escuela Secundaria (pública)
Tizapan Escuela Preescolar (pública)

g) Describir si el ambiente socio-económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

Las familias de la comunidad educativa se ven afectadas de manera negativa, al trasladarse gastan aproximadamente \$30 en pasajes y esto afecta su economía; en algunos casos los Padres de Familia trabajan en los alrededores del CAM, por lo cual acompañan a los alumnos impidiendo logren su autonomía.

En general, los Padres de Familia ganan de uno a dos salarios mínimos, lo cual los limita a llevarlos a un centro deportivo a realizar alguna actividad física, porque esto implica un gasto más a su bolsillo. Aunque la actividad deportiva les favorece en la psicomotricidad fina y gruesa, también, ayudaría para realizar sus actividades básicas de higiene y aliño, alimentación, vestido entre otros; además les favorece para encausar toda esa energía de manera positiva.

En otros casos, algunas madres no trabajan y esto implica que muestren actitudes de sobreprotección con sus hijos, situaciones que limitan su autonomía.

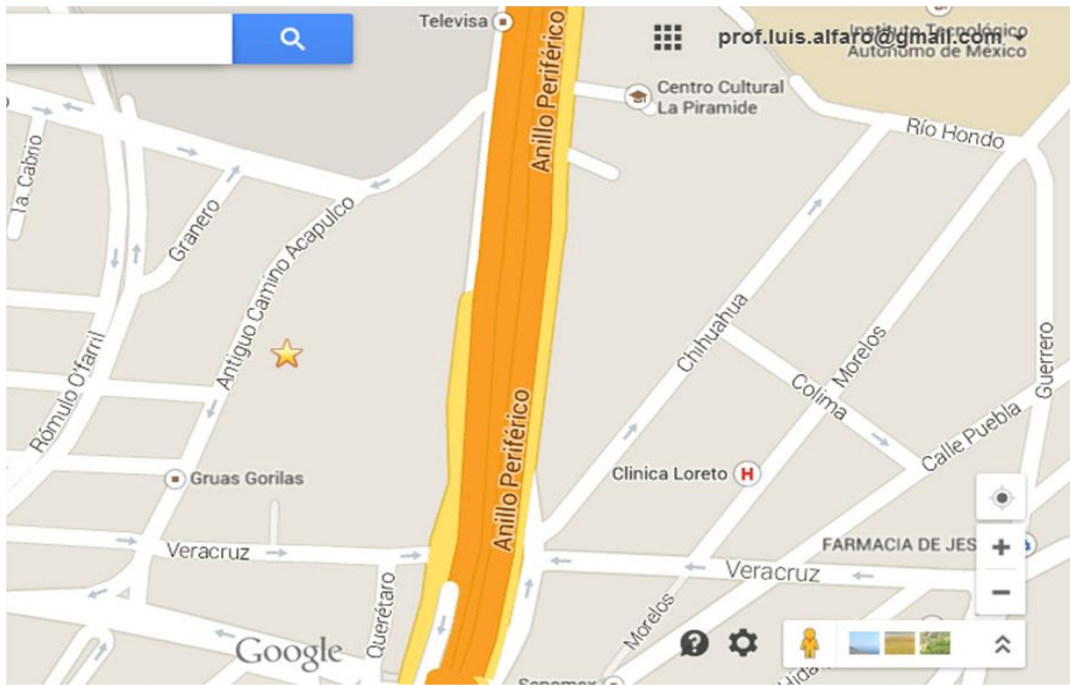
Otras familias muestran actitudes de sobreprotección, abandono indiferencia, rechazo y agresión hacia sus hijos. Pocas son las familias que muestran compromiso en el trayecto formativo de sus hijos.

Por otro lado, la misma escuela por cuestiones de administración y organización al tener un total de 251 alumnos, los cuales están organizados en 19 grupos que constituyen los diferentes Niveles Educativos; por consecuencia se les dificulta realizar el trabajo con Padres de Familia y/o Escuela para Padres, y así orientarlos en el desarrollo integral de los alumnos.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.

El Centro de Atención Múltiple # 6 (pública) se encuentra a media cuadra del Periférico Sur, antes de la Avenida Toluca, junto al estacionamiento de Televisa, San Ángel. Exactamente en la Calle de Antiguo Camino Acapulco # 128, Colonia Progreso Tizapán, Delegación Álvaro Obregón, CDMX, C.P. 01080.



Mapa de las calles aledañas al CAM²¹

²¹<https://www.google.com.mx/maps/place/Antiguo+Camino+Acapulco+128,+Progreso,+01080+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+D.F./@19.3433459,-99.2061578,751m/data=!3m2!1e3!4b1!4m2!3m1!1s0x85d2000ee3da84e5:0x8fa914ee040fb6f0!6m1!1e1>. CAM 6 consultado: 13-06-2015

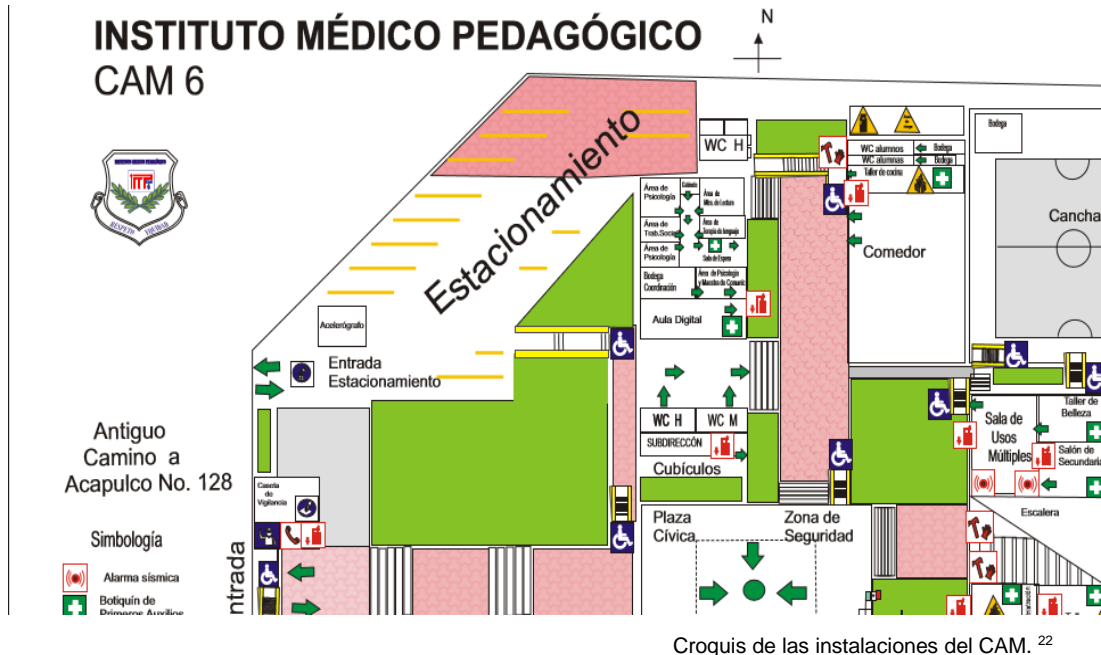
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El CAM No. 6, es de sostén público, porque depende de la Dirección de Educación Especial (DEE) y es una Unidad Administrativa de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos pertenecientes a la Administración Federal de Servicios Educativos en la CDMX de la Secretaría de la Educación Pública.

c) Aspecto material de la Institución

El Centro de Atención Múltiple No. 6, cuenta con amplias instalaciones: dos edificios de concreto con aulas grandes ventiladas y alumbradas, se cuenta con una plaza cívica, una cancha, comedor, aulas de medios, se cuenta con cinco talleres de formación laboral equipados con maquinaria obsoleta y aparatos electrónicos, además tiene amplias áreas verdes.

d) Croquis de las instalaciones materiales

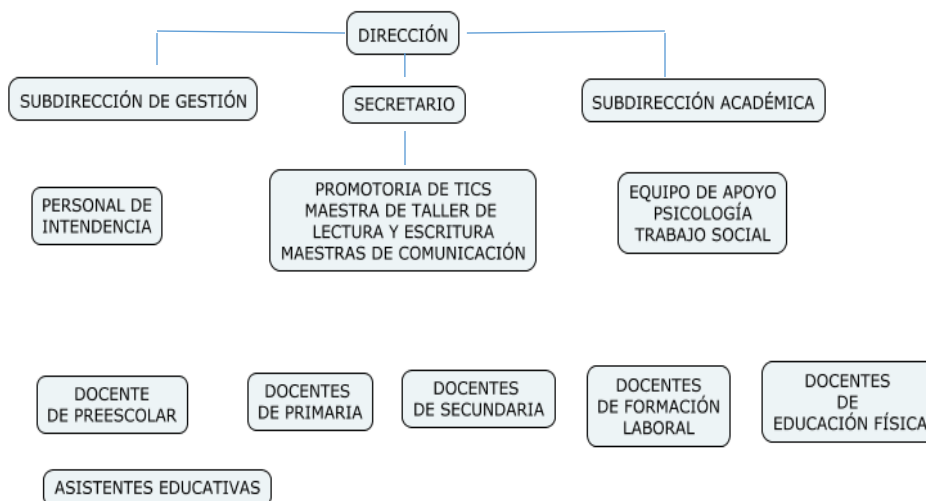


e) La Organización Escolar en la Institución

El Centro de Atención Múltiple No. 6 al ser una Institución Pública, su organización se encuentra estructurada al igual que las demás escuelas de Educación Básica por lo que cuenta con una Dirección y dos subdirecciones: una, de Operación Escolar a la que le corresponde la parte administrativa del Centro, y otra, de Desarrollo Escolar vinculada al quehacer pedagógico de la institución.

²² Croquis proporcionado a la Tesista por el CAM

f) Organigrama General de la Institución



Organigrama del CAM. ²³

g) Características de la población escolar

El Centro de Atención Múltiple No 6, cuenta con un total de 251 alumnos; la mayor parte de estos alumnos cuentan con discapacidad intelectual, además algunos tienen otro tipo de discapacidad como: motora, hipoacusia, ceguera; también cuentan con trastornos de espectro autista, déficit de atención, emocionales, conductuales, entre otros.

De toda esta población del CAM, sólo 71 son alumnos que pertenecen al CAM laboral, en donde se trabaja de manera directa; las edades de estos jóvenes fluctúan entre 15 y 22 años de edad. Algunos de los alumnos dependen de un adulto para trasladarse dentro y fuera de la escuela; en algunos otros, se trasladan con sus padres (ellos podrían lograr su autonomía), y otros casos dependen de sus

²³ Organigrama proporcionado a la Tesista por el CAM

madres para realizarse el aliño personal (también pueden ser más autosuficiente en su persona).

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La Mesa Directiva (APF) y CEPS se reúnen periódicamente para involucrarse en las necesidades del plantel y apoyan en ocasiones con la búsqueda de donaciones que beneficien a los alumnos.

También participan Padres de Familia en los eventos deportivos, recreativos, actividades de convivencia y limpieza de las instalaciones educativas.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

El CAM cuenta con grandes Instalaciones y área verdes que requieren de constante mantenimiento por lo que se cuenta con el apoyo de la Delegación, del Instituto Nacional de Infraestructura (INIFED), e instituciones particulares como OLINCA, Universidad Marista y también se logró establecer la ayuda del Valet Parking que se encuentran en las afueras del CAM para realizar la poda de las áreas verdes.

Se cuenta con el apoyo de la base de taxis para hacer donaciones de aguinaldos (dulces) para los alumnos.

El Colegio Olinca, se encuentra ubicado al Sur a 25 minutos del CAM, asisten profesores y estudiantes de tres a cuatro veces por ciclo escolar, en donde interactúan con los alumnos en las actividades propias del taller, posadas etc., realizan donaciones de utensilios y herramientas que se requieren en el taller.

1.3. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL CON BASE EN UN ANÁLISIS FODA

| Fortalezas | Oportunidades |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El Centro de Atención Múltiple N° 6 Atiende a jóvenes con Discapacidad Intelectual. • Se cuenta con los espacios y horario para llevar a cabo el desarrollo de la resiliencia. • Conocimiento y manejo de la información sobre la resiliencia. • El desarrollo de la resiliencia se puede llevar a cabo dentro del taller. | <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con la bibliografía de la resiliencia. • Hay Espacios para capacitar al personal. • Hay apoyo por parte de la supervisión para trabajar esta propuesta. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> • Es una escuela muy grande que tiene 250 alumnos, y la bibliografía de la resiliencia menciona que es un obstáculo para desarrollarla. • La estructura familiar en la que viven los padres de familia de los alumnos los lleva a sobreproteger o maltratarlos y no les permite que logren su autonomía. • Los canales de comunicación entre maestros y director son pobres. | <ul style="list-style-type: none"> • Carga administrativa que tienen que llevar los maestros. • Las autoridades (SEP) limita los recursos materiales y humanos. • Carga excesiva de trabajo. |

1.4. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA A ANALIZAR

Un gran número de alumnos del CAM 6, requieren de apoyo para desplazarse por las instalaciones de este, para ponerse el suéter, uniforme de trabajo y para que practiquen hábitos de mesa etc.

Se observa sobreprotección y descuido por parte de los padres de familia hacia sus hijos, por lo cual, no les brindan los apoyos necesarios para que logren su autonomía.

1.5. Planteamiento del Problema

¿Cuál es la estrategia pertinente para promover la autonomía en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6 de la Delegación Álvaro Obregón, en la Ciudad de México?

Hipótesis

La estrategia pertinente para promover la autonomía en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6 es la resiliencia

1.6. La Elaboración de los Objetivos en la Investigación Documental

1.6.1. Objetivo General

Elaborar una Investigación Documental que permita establecer las bases teóricas y conceptuales para conocer el proceso a realizar en la promoción de la autonomía en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6 de la Delegación Alvaro Obregón de la Ciudad de México.

1.6.2. Objetivos Particulares

- 1- Plantear el proyecto de Investigación Documental
- 2- Recabar y analizar las bases teóricas y conceptuales para conocer el proceso a realizar de la autonomía en los jóvenes con discapacidad intelectual.
- 3- Proponer una solución tentativa a la problemática detectada.

1.7. La Metodología Utilizada en la Investigación Documental

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponden al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos entorno al tema, la base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

CAPÍTULO 2. EI REFERENTE TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA

Marco Teórico

Los conceptos que se presentan son el apoyo teórico para que permita comprender la definición y por lo tanto nos va a dar una precisión para su manejo, con la intención de proponer la solución al planteamiento del problema.

2.1. Plataforma conceptual

Aprendizaje: cambio en el desempeño que se logra por la interacción del sujeto con el medio ambiente social, cultural y natural²⁴

Aprendizaje esperado: indicadores de logro, descriptores del proceso para desarrollar las competencias. Especifican lo que se debe aprender en clase.²⁵

Actitud: comportamiento que muestra un sujeto por hacer una tarea que incluye varios elementos al mismo tiempo: el interés y la motivación, los valores que se asignan a la misma, la norma social establecida, el sentimiento frente al evento, la expresión corporal que lo manifiesta, el temperamento del sujeto, la intención con la que actúa la voluntad que ejerce al expresarse y la percepción subjetiva del entorno frente a la cual se asume con postura (como el desdén, la pasividad, el entusiasmo etcétera). Es decir que una actitud es un constructo complejo y subjetivo.²⁶

²⁴ Laura Frade. Planeación por competencias. México, Ed. Grafisa, 2013. Pág 7.

²⁵ Idem.

²⁶ Idem.

Cognitivo: proceso de pensamiento que abarca los conocimientos, las habilidades de pensamiento y los sentimientos que estos dos últimos le provocan.²⁷

Desempeño. es un producto cognitivo que resulta de lo que el sujeto piensa, sabe y siente que se traduce en hacer algo concreto y que tiene un propósito determinado que además puede ser observado por los demás.²⁸

Capacidad: elemento o posibilidad que tiene un sujeto y que se caracteriza por ser innata y potencial. La primera porque en condiciones normales se nace con ellas, el segundo porque se desarrollan mediante la mediación y la estimulación. Un sujeto cuenta con varias capacidades, entre ellas: sensación, percepción, atención, memoria, pensamiento, lenguaje, movimiento, emoción y empatía.²⁹

Autonomía: la capacidad de la persona para realizar de forma independiente aquellas actividades diarias que le permitan vivir adaptada a su entorno y cumpliendo su rol social.³⁰

Voluntad: Capacidad que tiene el individuo para elegir entre realizar o no un determinado acto.

Esta capacidad depende directamente del deseo y la intención de realizar un acto concreto.³¹

Manejo de emociones y sentimientos: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones. La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.³²

²⁷ Ibid. Pág.8

²⁸ Idem.

²⁹ Laura Frade. *La evaluación por competencias*. México, Ed. Grafisa,2013. Pág.7.

³⁰<https://books.google.com.mx/books?id=botSVnLCnM4C&pg=PA231&dq=educador+de+educaci%C3%B3n+especial+autonomía&hl=es6419&sa=X&ved=0ahUKewiRmajz2aTKAhUC7CYKHcdfBaYQ6AEIGjAA#v=onepage&q=educador%20de%20educaci%C3%B3n%20especial%20autonomía&f=false> Consultado 16- 11-2016

³¹ <http://www.almudena-merino.com/trabajos/LA%20VOLUNTAD.pdf> Consultado 16-11-2016

³² www.rafaelbisquerra.com. Consultado 8-05-2016

Manejo de tensiones y estrés: Identificar oportunamente las fuentes de tensión y estrés en la vida cotidiana, saber reconocer sus distintas manifestaciones y encontrar maneras para eliminarlas o contrarrestarlas de manera saludable.³³

Afecto: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.³⁴

Reflexión: Es un 'volverse dentro de sí' para conocer, interpretar, analizar o aclarar.³⁵

Habilidad. Capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.³⁶

Límites: Los límites son los elementos definitorios de las relaciones de los subsistemas del sistema familiar. Por ejemplo el subsistema ejecutivo o paterno, el subsistema de los adultos, el de los menores, etc., donde sus límites son las reglas que definen quién, participa y como.³⁷

Discapacidad intelectual: caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.³⁸

Resiliencia: es el proceso de recuperación que viven las personas, los grupos sociales o las comunidades ante un evento estresante y que les permite

³³ <http://jigtorres54.blogspot.mx/2011/06/manejo-de-tensiones-y-estres.html>. Consultado 8-05-2016

³⁴ <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>. Consultado 13-11-2016

³⁵ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/reflexion>. Consultado 13-11-2016

³⁶ <https://www.academia.edu/4562479/119415476-DICCIONARIO-DE-PSICOLOGIA>. Consultado. 14-04-2016

³⁷ <https://books.google.com.mx/books?id=echq7KEPItcC&pg=PA48&dq=l%C3%ADmites+o+reglas+concepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiulY7w2rbLAhVqvYMKHYTCCzAQ6AEIMjAE#v=onepage&q=l%C3%ADmites%20o%20reglas%20concepto&f=false> Consultado. 14-04-2016

³⁸ Miguel Verdugol y Belén Gutiérrez. Discapacidad Intelectual. Madrid, Ed. Pirámide, 2011. Pág.17.

sobreponerse y realizarse con mayor fuerza. Resiliencia es resistir para luego rehacerse.³⁹

Higiene personal: es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.⁴⁰

Proceso pedagógico: Conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro o fuera del aula.⁴¹

Evaluación: Proceso científico mediante el cual se formulan juicios para valorar cuanti-cualitativamente el grado en que se logran las metas propuestas, utilizando normas o criterios establecidos.// Proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocados hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.⁴²

Metodología: Conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los alumnos y maestros, la utilización de los medios y recursos, los tipos de actividades, la organización de los tiempos y espacios, los agrupamientos, la secuenciación y tipos de tareas, entre otros aspectos.⁴³

Taller: Son una forma de organización en la que se destaca el trabajo colectivo y dinamizado por los adultos (padres y maestros) o por los alumnos más mayores, en los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el niño adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal.⁴⁴

³⁹ Milly, Cohen. Cómo construir fortalezas en la educación especial. México, Ed. Porrúa, 2012. Pág.6

⁴⁰ <http://www.salud180.com/salud-z/higiene-personal>. Consultado 8-05-2016

⁴¹ <http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/proceso-pedagogico> 26-04-2016

⁴² <http://fundamentospedagogiaunam.weebly.com/uploads/1/3/3/2/13328678/glosario.pdf> Consultado 26-04-2016

⁴³ <http://waece.org/diccionario/index.php>. Consultado 8-05-2016

⁴⁴ <http://www.uco.es/docencia/grupos/aulaexpei/Docs/Revista%20digitalLos%20talleres.pdf>. Consultado 26-04-2016

Autoestima: Autoimagen o autoevaluación positiva que surge cuando se compara el sí mismo real con el sí mismo ideal.⁴⁵

Toma de decisiones: La persona aprende a pensar por sí mismo, a ser crítica y analizar la realidad de forma racional.⁴⁶

Comunicación asertiva: Implica expresar directamente los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones, pero sin amenazar, intimidar o bloquear a los demás y sobre todo sin violar los derechos ni el respeto de esas personas.⁴⁷

Relaciones interpersonales: Tendencia humana básica que lleva a buscar la compañía de otras personas.⁴⁸

Autoconocimiento: Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características.⁴⁹

Confianza: Es la capacidad que tiene una persona o grupo de depositar expectativas sobre otro grupo o persona, creyendo en las decisiones que tomará ante distintas situaciones.⁵⁰

Desarrollo: Todos los cambios físicos y psicológicos que suceden con el tiempo en el individuo, dados por el aprendizaje, la maduración biológica o ambos.⁵¹

⁴⁵ https://clasesparticularesenlima.files.wordpress.com/2015/05/diccionario_psicologia.pdf. Consultado 8-05-2016

⁴⁶ http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/toma_de_decisiones.shtml. Consultado 8-05-2016

⁴⁷ <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/estres-ansiedad/comunicacion-asertiva.html>. Consultado 8-Mayo-2016

⁴⁸ <http://www.psicologia-online.com/pir/atraccion-y-relaciones-interpersonales.html>. Consultado 8-05-2016

⁴⁹ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoconocimiento> Consultado 8-05-2016

⁵⁰ <http://concepto.de/confianza/>. Consultado 8-05-2016

⁵¹ <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/DIDACTICA-CURRICULO/DICCIONARIO%20PEDAGOGICO.htm>. Consultado 8-5-2016

2.1.1. Historia de la Discapacidad

En este apartado se abordará la historia de las discapacidades, ahondando más en la discapacidad intelectual.

A través de los años, las personas que padecían retraso mental (hoy llamada discapacidad intelectual), habían sido identificadas o calificadas con los términos de idiotas, imbeciles, débiles mentales, oligofrénicos, subnormales y retrasados mentales; han sido víctimas de discriminación, segregación y considerados desde demonios hasta dioses.

Di Nasso (Catedrática en Atención odontológica del paciente discapacitado) expone que la historia de las personas que han sufrido una discapacidad no ha sido estable ni segura; el panorama histórico de la discapacidad ha ido cambiando desde el surgimiento de la humanidad. *“Desde el despeñamiento de los niños que nacían con una discapacidad en Esparta hasta la rehabilitación integral y el compromiso por mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.”*⁵²

El Paradigma Típico de la Discapacidad se distinguía por el asistencialismo de beneficencia, por la caridad. Es decir, desde este punto de vista los individuos con discapacidad no son considerados como sujetos con derechos iguales al resto de los ciudadanos, sino que a su razón por sus discapacidades son objetos de compasión y lástima.

En la historia de la humanidad una de las etapas de la Edad Media fue de la más desalentadora y triste, donde lo social padece un gran retroceso.

Las personas que estaban enfermas o deformes eran aisladas y marginadas, las juzgaban como anormales, olvidadas, apartadas e incluso temidos. Es así, como se fue construyendo el concepto de rareza y del defecto que los llevó al repudio social, a ser temidos y buscados por parte de los poderes civiles y religiosos; eran

⁵² <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1301/tratamiento.html>. Consultado 15-12-2015

confundidos como chiflados, endemoniados, herejes, vagos, o personas que se prostituían.

En algunas tribus como las americanas y las del Pacífico, existía la tradición del abandono de los sujetos que no podían valerse por sí mismos cuando las circunstancias presionaban a un destierro masivo.

Había una excepción en el orbe, la formaba la tribu de indios Pies negros, de Norteamérica, que protegía a sus individuos impedidos aunque ello representase una renuncia para los intereses comunes.

En el siglo XVII y XVIII, a las personas que padecían una discapacidad psíquica eran etiquetadas como trastornadas; por ello, eran internadas en manicomios y orfanatos sin recibir una atención específica. Se les nombraba dementes, imbéciles, locos o locas y débiles mentales.

Es a partir del siglo XIX que se comienza el estudio de las causas de la discapacidad, Esquirol, médico francés, diferenció la enfermedad mental (como la demencia) y el retraso mental como algo que se caracteriza por un desarrollo defectuoso de las facultades mentales, así es como la sociedad logra tener más conciencia sobre el dilema social que representan todas las personas que tienen discapacidad, sin embargo, aún existía una conducta negativa hacia las personas con discapacidad intelectual, recalcando que formaban una amenaza y un riesgo para la sociedad y la familia.

A principios del siglo XX se quedan atrás las diversas denominaciones tanto demonológicas, orgánicas o biológicas iniciales. Se ha ido pasando a concepciones que se fundamentan en pruebas psicométricas, en las que se establecen criterios para clasificar a las personas con retraso mental. Sin embargo, a mediados de este centenario, la sociedad aún tenía una actitud negativa hacia los individuos que padecían retraso mental.

Discapacidad Intelectual

Hubo avances en la ciencia a mediados del siglo XX, en el que hubo importantes repercusiones en las investigaciones, tratamiento, atención y cambios de actitud hacia las personas que padecían el retraso mental.

- 1- En el año de 1959 conceptualiza el retraso mental la Association on Mental Dedicency (AAMD), y es la más aceptada en los ámbitos científicos y profesionales.
- 2- Se declaran los derechos generales y especiales de los individuos con retraso mental en la Asamblea General de las Naciones Unidas .
- 3- Grandes avances hacia la concepción de normalización.

En el área científica y de acuerdo a las concepciones y criterios psicométricos

El retraso mental es un trastorno del desarrollo que se define en el DSM-V-TR como un cociente intelectual (CI) de aproximadamente 70 puntos o inferior y dificultades en el funcionamiento adaptativo, de inicio anterior a los 18 años de edad. El funcionamiento adaptativo se refiere a qué tan efectivamente el individuo enfrenta las demandas comunes de la vida y satisface los estándares de independencia personal esperables para alguien de su grupo de edad y contexto socio-cultural. El funcionamiento adaptativo tiene más probabilidades de mejorar con intervenciones remediables que el CI, el cual tiende a ser más estable.⁵³

⁵³ Héctor Sentís. Psiquiatría para médicos no psiquiatras. México, ed. Panamericana, 2015. Pág.231

Hay que mencionar además, que el concepto de las personas con retraso mental en la actualidad sigue cambiando, de tal modo que las personas entiendan actualmente la discapacidad intelectual como un estado de funcionamiento de la persona y no como una característica del individuo.

Por lo tanto, Verdugo refiere el avance paulatino a una concepción multidimensional en el año 1992, con la intención de minimizar el reduccionismo y el uso frecuente de los test para medir o diagnosticar el CI (coeficiente intelectual); también se pretende un cambio en el proceso de evaluación para buscar información acerca de las necesidades particulares en las diversas dimensiones para que después se relacionen con los apoyos adecuados.

La Asociación Americana sobre discapacidades Intelectuales y del desarrollo (AAIDD); propuso una definición del retraso mental que supuso un cambio radical del paradigma tradicional, alejándose de una concepción del retraso mental como rasgo del individuo para plantear una concepción basada en la interacción de la persona y el contexto. La principal aportación de aquella definición consistió en modificar el modo en que las personas (profesionales, familiares, investigadores...) conciben esa categoría diagnóstica, alejándose de identificarla exclusivamente como una característica del individuo para entenderla como un estado de funcionamiento de la persona.⁵⁴

⁵⁴ Miguel Verdugo y Belén Gutiérrez. Discapacidad Intelectual. Madrid, Ed. Pirámide, 2011. Pág.13

Lo que dio pauta que hubiera avances significativos en la concepción como en la propuesta; para Verdugo hacer uso habitual sobre la terminología más adecuada es Discapacidad Intelectual, términos que hasta finales ha sido motivo de debate y adoptada por familiares y personas que conviven con este tipo de población.

Por consiguiente, la AAIDD define que la: *“discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”*⁵⁵

El cambio que se le dio a la nueva terminología y la razón es porque procede del carácter peyorativo del concepto de retraso mental, que también, aminora la comprensión de las personas con limitaciones intelectuales a una clase diagnóstica originada desde el punto de vista psicopatológico. La discapacidad intelectual debe entenderse desde un enfoque que enfatice a la persona como cualquier individuo de nuestra sociedad.

Por lo cual, esta definición se plantea desde la Dirección de Educación Especial, a través de documentos de trabajo oficiales, para que todas las escuelas pertenecientes a esta (CAM y UDEEI) se rijan por esta definición. Por lo tanto, el CAM 6, al trabajar con alumnos con discapacidad intelectual tiene el compromiso y responsabilidad de tomar en cuenta la actual definición de discapacidad intelectual.

Por otra parte, en el CAM 6 se observa a los padres de familia con una manifestación de indiferencia... prestándole poca atención y enfocándose a hijos regulares. El manejo que hacen los padres de familia que tienen un hijo con Discapacidad Intelectual es por el desconocimiento de las características que manifiestan estas personas, aunado al escaso duelo de la pérdida de ese hijo ideal y que por lo tanto les genera trastornos emocionales, lo cual, no les permite brindarles una atención

⁵⁵ Ibid. Pág.17

adecuada. Ese manejo que hacen los familiares con los alumnos con Discapacidad Intelectual es discriminatorio, motivo por el cual, no le dan la atención de calidad.

Teniendo en cuenta dichos antecedentes, es relevante brindarles a los alumnos los apoyos necesarios que requieran para que logren ser autosuficientes en sus necesidades personales, y a la vez orientar a los padres de familia sobre las características y derechos legales a los que tienen las personas con discapacidad con la finalidad de que les brinden las oportunidades necesarias y un trato digno.

La aplicación de la definición de Discapacidad propuesta parte de cinco premisas esenciales para su aplicación

- 1- Las limitaciones del el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.
- 2- Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y comportamentales.
- 3- En un individuo las limitaciones a menudo coexisten con capacidades
- 4- Un propósito importante de describir limitaciones es el desarrollar un perfil de apoyos necesarios.
- 5- Si se ofrecen los apoyos personalizados apropiados durante un periodo, el funcionamiento de la vida de la persona con discapacidad intelectual mejorará.⁵⁶

⁵⁶ Idem.

Por lo tanto, el CAM requiere brindar los apoyos necesarios a los alumnos, para que puedan salir adelante en cada una de las dimensiones que abarcan aspectos diversos de la persona:

Dimensión 1: Habilidades intelectuales: La inteligencia toma en cuenta la capacidad mental que incluye aprender con rapidez, aprender de la experiencia, solucionar problemas, pensamiento abstracto, razonamiento, comprensión de ideas complejas.

Un aspecto esencial para diagnosticar la discapacidad intelectual es la valoración o evaluación del funcionamiento intelectual, la cual debe ser hecha por un psicólogo experto en personas con discapacidad intelectual y en varios casos requiere de la asistencia de otros profesionales.

Dimensión 2: Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica). Se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, prácticas y sociales aprendidas por los individuos para funcionar en su vida cotidiana. Área conceptual: conceptos de dinero, autodirección, lectura y escritura, lenguaje receptivo y expresivo. Área práctica: Actividades de la vida cotidiana: aseo, vestido, comida, transferencia/movilidad y dentro de esta área actividades cotidianas como: mantenimiento de la casa, preparación de comidas, transporte, uso del teléfono toma de medicamentos, manejo de dinero. Mantiene entornos seguros y habilidades ocupacionales.

Dimensión 3: Participación, interacciones y roles sociales: La propuesta de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es conocer el funcionamiento de las personas con minusvalía, deficiencia y discapacidad y clasificar sus competencias y limitaciones. Se presta para analizar las oportunidades y restricciones que tiene la persona para participar en la vida de la sociedad.

Dimensión 4: Salud (salud física, salud mental, etiología) Responde de una manera integral desde una perspectiva de bienestar, fundamentándose en el concepto de

salud ya propuesto por la OMS. Es decir, *“La salud entendida como un estado de completo bienestar físico, mental y social. El funcionamiento humano.”*⁵⁷

Una de las preocupaciones de las personas con discapacidad intelectual se basa en que pueden tener obstáculos para reconocer problemas de salud mental y físicos, así como en comunicar síntomas y sentimientos.

Dimensión 5: Contexto (ambientes y cultura). Hace referencia a la relevancia de la seguridad personal, Salud, comodidad material y seguridad financiera, actividades cívicas y comunitarias, ocio y actividades recreativas desde un punto de vista de estimulación, bienestar y desarrollo.

Los apoyos son recursos y estrategias que pretenden promover el desarrollo, educación, intereses y bienestar personal de una persona y que mejoran el funcionamiento individual. Los servicios son un tipo de apoyo proporcionados por los profesionales. El funcionamiento individual resulta de la interacción de apoyos con las dimensiones de habilidades intelectuales, conducta adaptativa, participación, interacciones y roles sociales, conducta adaptativa, participación, interacciones y roles sociales, salud y contexto.⁵⁸

Por lo cual, se pretende enfocar el trabajo de investigación en el Área práctica, apoyándose de actividades apegadas a la resiliencia, para estimular la **autonomía**

⁵⁷ Ibid. Pág.25

⁵⁸ Ibid. Pág.34

en los jóvenes con discapacidad intelectual, porque se observa en algunos casos sobreprotección, agresión física y psicológica o descuido por parte de los padres de familia, situación que limita a estos jóvenes, porque en algunos casos les resuelven sus necesidades básicas y los tratan como niños, sin permitirles la oportunidad de tomar decisiones para que aprendan a realizar las actividades a través de rutinas y procesos.

2.1.2. Derechos Legales de las Personas con Discapacidad

En Salamanca España, con el apoyo de la ONU (Organización de las Naciones Unidas) se realizó una conferencia mundial, en donde se reunieron más de 300 representantes de diversos estados y 25 organizaciones internacionales el 10 de junio de 1994. El objetivo de esta fue promover la educación para todos, explorando de manera esencial las políticas indispensables para favorecer la integración educativa. En la Conferencia se aprobó La Declaración de Salamanca de principios, políticas y práctica para las necesidades educativas especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir “escuelas para todos”, esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias.

Dichos documentos reflejan un acuerdo mundial acerca de las futuras prestaciones y orientaciones educativas especiales. Los países interesados deben aceptar actualmente el desafío y actuar de una manera que la educación para todos signifique realmente PARA TODOS, de manera peculiar para los más necesitados y los más vulnerables.

Por lo tanto, se considera relevante mencionar algunas de estas orientaciones:

- Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios,
- Los sistemas educativos deben de ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades,
- Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer sus necesidades,⁵⁹

El Marco de Acción hace énfasis en las “Normas Uniformes de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad” en los diversos Niveles Educativos.

En Gran Bretaña, se publicó en marzo del año 2000, el índice de inclusión. En el campo de la educación internacional, dicho índice representa un cambio de pensamiento. El concepto de necesidades especiales y la idea de integración se abandonó para avanzar hacia el concepto de sujetos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación y la inclusión.

Por lo que todos esos derechos legales a Nivel Internacional y nacional que se han logrado establecer, son fruto de un largo movimiento que realizaron algunas personas con discapacidad en contra de la discriminación, para ser dignas de la protección, salud e igualdad de oportunidades como cualquier otra persona. Por lo tanto, México se suma a los acuerdos Internacionales y por consecuencia se realizan leyes en donde establece que el estado debe promover, proteger y

⁵⁹<https://www.google.com.mx/search?q=Declaracion+de+salamanca&oq=declaracion&aqs=chrome.1.69i57j69i59j0l4.5527j0j7&source=id=chrome&ie=UTF-8> Consultado 18-11-2015

asegurar los derechos de las personas con discapacidad, así mismo, propiciar su plena inclusión a la sociedad.

En consecuencia, en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece en el Artículo 3.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado federación, estados, distrito federal y municipios- impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar primaria y secundaria conforman la educación básica obligatoria.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.⁶⁰

Asimismo, con la finalidad de garantizar y asegurar los derechos humanos y su plena inserción a la sociedad de las personas con discapacidad. El 30 de mayo del 2011, fue elaborada la Ley General para la Inclusión, durante el sexenio del Lic. Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, Presidente de los Estados Unidos Mexicanos :

⁶⁰ <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=> Consultado. 18-11-2015.

Artículo 1. Las disposiciones de la presente Ley de orden público, de interés social y de observancia general de los Estados Unidos Mexicanos.

Su objeto es reglamentar en lo conducente, el Artículo 1º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos estableciendo las condiciones en las que el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad, asegurando su plena inclusión a la sociedad de un marco de respeto, igualdad y equiparación de oportunidades.

De manera enunciativa y no limitativa, esta ley reconoce a las personas con discapacidad sus derechos humanos y mandata el establecimiento de las políticas públicas necesarias para su ejercicio.”⁶¹

Por lo que, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos define cuatro tipos de Discapacidad:

Discapacidad intelectual: Se define por la disminución de las funciones mentales.

Discapacidad motriz: Se ve afectado el control y movimiento del cuerpo, generando alteraciones para desplazarse.

Discapacidad sensorial: Hace referencia a la deficiencia visual, auditiva, o ambas, así como de cualquier otro sentido...

⁶¹https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf. Consultado. 18-11-2015.

Discapacidad psicosocial: Se define como aquella que puede derivar de una enfermedad mental y está compuesta por factores bioquímicos y genéticos.

A criterio de quien elabora el presente trabajo, es necesario hacer hincapié que en el presente trabajo de investigación sólo se abordará la Discapacidad Intelectual (antes retraso mental).

2.1.3. Resiliencia como apoyo al desarrollo de las personas con discapacidad intelectual.

Antecedentes de resiliencia

Milly Cohen, relata que las primeras indagaciones relacionadas a la salud mental comenzaron a estudiar los factores de riesgo, aquellas particularidades que se asociaban con una alta posibilidad de daño social o biológico, como las adicciones familiares, el abandono, o el ambiente negativo y la pobreza. *“Este tipo de investigaciones detectaban a los individuos con problemas, e indagaban en sus historias personales buscando aquellos factores que ocasionaron que sus vidas fueran conflictivas, descubriendo casos en donde, a pesar de los riesgos existentes muchos se sobreponían logrando llevar vidas exitosas.”*⁶²

Asimismo, menciona que otros autores en el año de 1993, analizaron el impacto del alcoholismo de los padres en los hijos, descubrieron que ha sido relevante para la familia, destacar y contar aspectos positivos del manejo de la situación que habían hecho. Es decir, encauzar su atención en las capacidades que habían ayudado para la resolución de conflictos parecía ayudar a la sanación. Esas situaciones fueron un hito para los investigadores.

La misma autora menciona que investigaciones de otros autores Werner y Rutter analizaron agrupaciones de niños y adolescentes en condición de manifestación

⁶² Milly Cohen. Cómo construir fortalezas en la educación especial. México, Ed. Porrúa, 2012. Págs. 34 y 35

social violenta y económica, vieron que sus respuestas y adaptación ante la vida no eran esperadas, es decir, sorprendían con habilidades hasta ese momento no estudiadas, que les permitía llevar vidas exitosas y felices. Se hizo indudable la existencia de una probabilidad de recuperación o sanación que despertó el interés de los investigadores.

De esta manera, se analizaron las causas que ponían en situación de riesgo a las personas y los factores que las protegían de dichos riesgos.

Por lo cual, se consideró estudiar la resiliencia y desarrollarla en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6, porque vienen de ambientes vulnerables como la pobreza, maltrato físico y psicológico, así como la segregación hasta de los mismos padres de familia, porque en muchos casos: *“El nacimiento de un hijo con discapacidad conlleva el potencial de afectar de distintas maneras a la familia y cada una se puede comportar ante este evento de diferente forma.”*⁶³

Hace pocos años las indagaciones se concentraban en mostrar evidencias de padres que tenían hijos con discapacidad con altos índices de ansiedad, depresión, frustración, estrés, dolor crónico y baja autoestima

En consecuencia, en gran cantidad de alumnos del CAM 6 se observa que sufren actitudes de rechazo, agresión y hasta sobreprotección por parte de sus familiares, situación que ha limitado a desarrollar su autonomía.

El modelo de la resiliencia es una perspectiva que está surgiendo de las áreas de la psicología, sociología y psiquiatría; sobre como los párvulos y adultos se recuperan del trauma, abusos, estrés, pérdidas, abandono o tan solo de las tensiones de la vida cotidiana y castigan a las personas a contraer psicopatología o a mantenerse años de fracaso escolar, pobreza, abuso y violencia.

⁶³ Ibid. Pág.20

De estos estudios ha surgido el concepto de resiliencia, es decir de que las personas pueden sobreponerse a las experiencias negativas y a menudo hasta se fortalecen en el proceso de superarlas. La disposición de emprender acciones para abordar, comprender y reforzar el desarrollo de la resiliencia está surgiendo no solo entre los científicos sociales sino también entre los docentes que comienzan a percibir la necesidad de que las escuelas sean instituciones que fomenten la resiliencia para aquellos que trabajan y estudian en ellas.⁶⁴

Por lo tanto, el objetivo del trabajo de investigación está enfocado a buscar las estrategias apegadas a la resiliencia para evitar o minimizar el fracaso escolar en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6 y que no les permite adquirir su autonomía.

Los investigadores sociales que analizan la conducta humana han usado el término de resiliencia para especificar tres tipos de fenómenos: 1- La conservación de las capacidades del individuo en condiciones de un estrés alargado durante el divorcio de sus padres, 2- los resultados favorables que se perciben en el desarrollo de los infantes que viven en entornos de alto riesgo y 3- la recuperación de un trauma en específico de los campos de concentración y guerras civiles.

Por ello, en el presente trabajo se pretende desarrollar la resiliencia, para que se den resultados positivos en los jóvenes con discapacidad Intelectual, cuyas edades fluctúan entre los 15 a 22 años de edad del CAM 6 y que viven en contextos de pobreza, discriminación y agresiones tanto físicas como psicológicas. Asimismo, se

⁶⁴ Nan Henderson y Mike Milstein. Resiliencia en la escuela. Argentina, Ed. Paidós, 2010. Pág.20

recuperen o se realicen a pesar de las adversidades que han vivido y tengan elementos para lograr su autonomía.

Los docentes y la escuela estaban entre los factores protectores más frecuentemente detectados en los niños que lograron sobreponerse a las múltiples coyunturas de pobreza, estrés perinatal psicopatología parental y disfunciones familiares. Los jóvenes resilientes encontraron a un docente favorito que fue un modelo positivo y una fuerte influencia en sus vidas brindándoles calidez y afecto.⁶⁵

Por las siguientes razones, es importante que los docentes del CAM 6, sean un factor de protección para los alumnos con discapacidad Intelectual y que viven en ambientes de pobreza, maltrato físico y psicológico. Esto es con la finalidad de que el maestro influya como un modelo positivo, al brindar un ambiente de afecto y cordialidad, para que desarrollen su resiliencia y logren su autonomía y se puedan incluir en el ambiente familiar, social y laboral y/o integrarse laboralmente al concluir su estancia en el CAM.

⁶⁵ Idem.

A los niños resilientes les gusta la escuela y la convierten en su hogar en un refugio de su ámbito familiar disfuncional. Las escuelas tienden a suministrar retroalimentación eficaz encomiando a los jóvenes y a ofrecer posiciones de confianza y responsabilidad a sus alumnos. Este apoyo estructural parece ser un factor protector muy potente para los niños provenientes de hogares conflictivos.⁶⁶

Es por ello, que el CAM debe de ser un factor protector para cada uno de los alumnos con discapacidad intelectual y así brindarles la seguridad y confianza que requieren para lograr su autonomía.

Milly Cohen refiere que *“Las escuelas que intentan trabajar bajo el enfoque de resiliencia buscan mitigar aquellos factores de riesgo que amenazan la seguridad emocional de sus alumnos, a la vez que intentan fortalecer las habilidades que pueden ayudarlos a construirse como seres autónomos.”*⁶⁷

Por ello, se menciona que la escuela o el docente del CAM 6, tiene la gran responsabilidad de ser un factor protector para los jóvenes con discapacidad intelectual; brindándole las herramientas necesarias que les permita sobreponerse de los factores de riesgo, discriminación y sobreprotección y a su vez, ofrecerles un ambiente lleno de confianza en el que también los lleve a cumplir ciertas responsabilidades que los conduzcan a lograr su autonomía y así mejorar sus condiciones de vida.

El estudio de la resiliencia está causando una revolución porque se aleja de un modelo médico del desarrollo humano que se basa en la patología y se acerca a un

⁶⁶ Ibid. Pág.16

⁶⁷ Milly, Cohen. Cómo construir fortalezas en la educación especial. Op.Cit. Pág.73

modelo proactivo basado en el bienestar. Dicho modelo de Bienestar se enfoca en el logro de eficacia propia, facultades y competencias.

En tanto que, el docente debe trabajar con estrategias acercadas a la resiliencia porque es un modelo proactivo que se basa en el bienestar. Este paradigma permite desarrollar en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6, habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los lleve a generar una mejor calidad de vida.

Una escuela que trabaja bajo el enfoque de resiliencia es aquella que da prioridad a la búsqueda de un punto de apoyo en cada persona o situación para construir a partir de este desarrollo óptimo, que en determinar los signos de deficiencia del estudiante para procurar programas compensatorio. También promueve una enseñanza individualizada que destaca al alumno como alguien valioso reconociendo sus características positivas para optimizarlas ⁶⁸

Por ello, es importante que el docente o la escuela debe conocer las características de cada uno de los alumnos y así conocer sus necesidades y cualidades para brindarle los elementos necesarios y favorecer su desarrollo integral.

Las investigaciones de la resiliencia confirman que más que ninguna institución, excepto la escuela y la familia pueden ofrecerles las condiciones y el ambiente que fomenten la resiliencia en los jóvenes de hoy y adultos del futuro. Es necesario

⁶⁸ Ibid. Pág.72

incrementar la resiliencia de alumnos y maestros, para alcanzar metas establecidas, como el éxito académico.

En ese contexto, es importante que la escuela o el maestro involucre a la familia en las actividades escolares para que valore y reconozca que cada uno de los alumnos tienen cualidades que rescatar, asimismo, se generen acciones que desarrollen la resiliencia en estos para que logren alcanzar metas en el éxito de su autonomía o formación laboral para que logren tener mejores condiciones de vida. Henderson refiere: *“Porque todo individuo tiene una capacidad para la resiliencia que debe ser reconocida. Pueden descubrirse rasgos de resiliencia, es de hecho, el proceso de la vida, dado que toda la gente debe superar episodios de estrés, trauma y rupturas en el proceso de vivir.”*⁶⁹

Por lo que, es importante que los docentes consideren la capacidad que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual, para desarrollar la resiliencia y puedan salir adelante pese a las adversidades a las que se enfrentan.

De acuerdo con el Modelo de la resiliencia, cuando un individuo de cualquier edad sufre una adversidad, en principio se pone en contacto con ciertos rasgos propios y ambientales que amortiguan esa adversidad. Si cuenta con suficiente “protección”, el individuo se adapta a la dificultad sin experimentar una ruptura significativa en su vida, lo que le permite permanecer en una zona de bienestar, o en “homeóstasis” o avanzar a un nivel de mayor resiliencia debido a la fortaleza emocional y los saludables mecanismos desarrollados en el proceso de superar la adversidad.⁷⁰

⁶⁹ Nan Henderson y Mike Milstein. Resiliencia en la escuela. Op.Cit. Pág.20

⁷⁰ Ibid. Pág.24

Es importante el ambiente para la resiliencia de la persona, por dos razones. Primeramente, los factores protectores internos favorecen a un individuo a ser resiliente frente a una amenaza o una tensión suelen ser consecuencias de ciertas condiciones ambientales que propician el desarrollo de estas características.

Por ello, es importante generar ambientes que fortalezcan en los alumnos el autoconocimiento y reconocimiento de sus cualidades y limitaciones con el afecto y apoyo que se promueva entre el docente y compañeros, asimismo, ir fortaleciendo la resiliencia en los jóvenes con discapacidad intelectual del CAM 6, para que tengan ciertos rasgos propios de seguridad y confianza de su capacidad para hacer las cosas por sí mismos, para que les ayude a sobresalir de la adversidad y fortalecer su autonomía.

Impedimentos para construir resiliencia

Como lo refiere Henderson *“Los docentes se han guiado por una visión del alumno centrada en el déficit y el riesgo. Esta visión los orienta a esmerarse en detectar problemas, flaquezas, riesgos y déficit, y catalogar a los alumnos de acuerdo con esos diagnósticos, sin esforzarse mucho por encontrar y aprovechar sus fortalezas.”*⁷¹ Todo esto parece confirmar lo que se observa en el nivel laboral perteneciente al CAM 6, que son actitudes centradas en el déficit de los jóvenes con discapacidad intelectual que requieren de más apoyos para su funcionalidad, lo cual los lleva a etiquetarlos solo por su déficit y no toman en cuenta sus fortalezas o habilidades que pueden desarrollar durante su estancia en este.

⁷¹ Ibid. Pág.39

Una actitud hacia el alumno catalogado con muchos riesgos o déficit es: este chico está condenado al fracaso. Otro obstáculo a la construcción de resiliencia es la controversia sobre el rol de la escuela en la vida de los alumnos, esto es, la noción de que los docentes sólo deben enseñar conocimientos básicos.⁷²

Por ello, es importante que en el CAM 6 (Nivel Laboral), se deje de trabajar con los alumnos de manera mecánica y solamente produciendo en cantidades elevadas los productos propios del taller, asimismo, dejar de hacer énfasis en los déficit de los alumnos que requieren más apoyos (discapacidad intelectual severa) porque solamente se les etiqueta. Es necesario brindarle las herramientas apegadas a la resiliencia, para que los jóvenes sientan que la escuela es un factor protector (al brindarle el afecto y los apoyos) de las adversidades a las que se enfrentan al tener o vivir con una condición diferente, y le brinden los elementos necesarios de acuerdo a sus necesidades, a su ritmo y estilo de aprendizaje y de esta manera se promueva su autonomía.

Dado que, “la realidad de la vida de los alumnos en el modelo “tipo fábrica” de la escolaridad, como mostraron las observaciones efectuadas por docentes en escuelas, de ese tipo, pone en evidencia por qué este modelo es una traba no solo para construir resiliencia sino también para vincular a los alumnos con la educación.”⁷³

En una escuela grande se hace más difícil crear entornos afectivos, personalizar la educación de los alumnos, el desarrollo personal o crear redes de relaciones sólidas.

⁷² Ibid. Pág.40

⁷³ Idem.

En tanto que, el CAM 6 es una escuela muy grande porque se atiende desde el Nivel Preescolar hasta el laboral, Sin embargo, para que se pueda fortalecer la resiliencia en cada uno de los jóvenes es importante trabajar o fortalecer la resiliencia desde cada uno de los talleres laborales.

Como lo define Henderson *“Nuestra experiencia de trabajo con docentes de todo el país durante décadas nos indica que la mayor esperanza de superar los obstáculos reside en los docentes cuyas actitudes reflejan los seis factores constructores de resiliencia.”*⁷⁴

Por lo tanto, es importante que el docente trabaje estrategias apegadas a la resiliencia dentro del aula o taller de Preparación de Alimentos, para fortalecer el proceso de esta, y en cada uno de los alumnos y se promueva su autonomía. Por ello, *“La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy.”*⁷⁵

Por ello, se pretende en este trabajo de investigación adquirir elementos apegados a la resiliencia que se puedan aplicar a los alumnos. Asimismo, se puedan recuperar de las adversidades a las que enfrentan los jóvenes con discapacidad intelectual para adaptarse con éxito al ámbito laboral o se sepan valerse por sí mismos durante su trayecto de vida.

Las escuelas pueden generar ambientes que favorezcan reacciones resilientes ante eventualidades inmediatas, así como currículos adecuados, enfoques educativos y programas de prevención e intervención para desarrollar factores protectores personalizados. Esta perspectiva dirige hacia una resolución basada en la resiliencia para los párvulos con fracaso social o escolar. La resiliencia es una característica que varía de una persona a otra y puede declinar o crecer con el

⁷⁴ Ibid. Pág.42

⁷⁵ Ibid. Pág.26

tiempo: las características de los individuos o del ambiente son factores protectores que aminoran el impacto negativo de las circunstancias y condiciones estresantes.

Por consiguiente, es necesario que en el CAM 6 se elaboren programas de prevención e intervención para desarrollar factores protectores de resiliencia en los jóvenes con discapacidad intelectual, por ello, es de suma relevancia que esos programas se apliquen desde el nivel de preescolar, para que en el momento que los niños se conviertan en jóvenes estén fortalecidos en su resiliencia y se integren al CAM laboral con más elementos que le permitan desarrollarse positivamente.

Lo más importante es tomar en cuenta lo que refiere Henderson: Las aportaciones de las investigaciones más esperanzadoras sobre la resiliencia es que su desarrollo es a largo tiempo. *“La observación puntual de cualquier persona en un momento dado no revela con precisión su capacidad de volverse más resiliente. Muchos niños que viven en ambientes de alto riesgo, por ejemplo, no desarrollan plenamente su resiliencia hasta la edad adulta.”*⁷⁶

Sin embargo, es importante iniciar en los jóvenes con discapacidad intelectual actividades apegadas a la resiliencia durante los cuatro años de permanencia en el CAM Laboral, el cual debería de quedar establecido en la Ruta de Mejora para que sea un trabajo sistematizado y lleve a fortalecer el autoconocimiento y reconocimiento de las cualidades y debilidades de cada uno de los jóvenes con discapacidad intelectual, y así se pueda dar respuesta a una de las prioridades que es la mejora de los aprendizajes; porque se observa limitada su resiliencia por falta de un trabajo a temprana edad y esto obstaculiza a que logren su autonomía.

⁷⁶ Ibid. Pág.35

Los niños resilientes y los adultos resilientes son notablemente similares, caracteriza a los niños resilientes como individuos socialmente competentes poseedores de habilidades para la vida tales como el pensamiento crítico, la capacidad de resolver problemas y de tomar iniciativa. Además, los niños resilientes son firmes en sus propósitos y tienen una visión positiva de su propio futuro: Tienen intereses propios, metas y motivación para salir adelante en la escuela y en la vida.⁷⁷

En tanto que, en el CAM 6 se observa en los alumnos la carencia de la capacidad para resolver problemas y de tomar iniciativa para realizar sus necesidades básicas.

Por lo tanto, es necesario crear y fortalecer habilidades para la vida en los alumnos, con afecto y apoyo porque en muchos casos los maestros y padres de familia tienen pocas expectativas de los alumnos con discapacidad intelectual que requieren más apoyo.

Unas de las características personales que facilitan o se observan durante el desarrollo de la resiliencia son:

- Sentido del humor
- Capacidad de ser amigo, sociabilidad, capacidad de relacionarse
- Es servicial
- Adopta buenas decisiones, es asertivo, controla sus impulsos, resuelve problemas
- Autonomía e independencia
- Automotivación

⁷⁷ Ibid. Pág.27

La teoría sobre la resiliencia y el riesgo destaca que las escuelas son entornos claves para que los alumnos desarrollen la capacidad de recuperarse a la adversidad, se adapten a los problemas y a las presiones que enfrentan y logren las competencias académicas, sociales, y de vocación necesarias para salir adelante en la vida.

Henderson relata que de estas investigaciones surgen 6 puntos que muestran de qué modo las escuelas pueden aportar los factores protectores ambientales y las condiciones que fomentan los factores protectores individuales. Estos temas conforman una estrategia de seis pasos para promover la resiliencia en las escuelas para mitigar el efecto del riesgo en la vida de niños y jóvenes.

Pasos para Construir resiliencia

1-Enriquecer los vínculos. “Esto implica, fortalecer las conexiones entre los individuos y cualquier persona o actividad prosocial...”

2- Fijar límites claros y firmes. Ello consiste en elaborar e implementar políticas y procedimientos escolares coherentes y responde a la importancia de explicitar las expectativas de conductas existentes. Tendrán que ser expresadas por escrito y transmitidas con claridad, indicando los objetivos que se espera cumplir.

3- Enseñar habilidades para la vida. Estas incluyen: cooperación, resolución de conflictos; estrategias de resistencia y asertividad; destrezas comunicacionales; habilidad para resolver problemas y adoptar decisiones, y un manejo sano del estrés.

4-Brindar afecto y apoyo. Esto implica proporcionar respaldo y aliento incondicionales. El más crucial de todos los elementos que promueven la resiliencia.⁷⁸

⁷⁸ Ibid. Pág.32

Las mascotas y los iguales ayudan a desempeñarse como constructores de resiliencia.

El ámbito educativo está reconociendo que es esencial un ambiente afectivo como base para el éxito académico de los alumnos.

2.1.4. Desarrollo afectivo

Uno de los pasos esenciales para desarrollar la resiliencia es el afecto, por ello es relevante hacer énfasis en cómo se desarrolla este y como lo define Pepa: *“El desarrollo afectivo es el área del desarrollo que configura nuestras competencias socioemocionales como adultos, es decir, entre otras cosas, el modo en que establecemos las relaciones afectivas a lo largo de la vida, la forma de comunicarnos con los demás, nuestra capacidad para expresar y recibir afecto.”*⁷⁹

La primera forma de relación es el afecto. Durante los primeros años los párvulos determinan sus proyectos de vida usando como referente el de sus padres.

Un buen vínculo afectivo es el que nos proporciona la seguridad básica que nos hace ser autónomos. El vínculo garantiza los cuidados y la seguridad para el niño y partiendo de ello lo vuelve autónomo.

Si existen esos vínculos, esas personas de referencia, el sentimiento de seguridad lleva al niño a explorar más y mejor el mundo. Si estos vínculos no existen o son inseguros, el niño se centra bloqueado y empleará sus recursos para lograr esa u otra fuente de seguridad.⁸⁰

⁷⁹Pepa Horno. Educando el afecto. España, Ed. GRAÓ de IRIF, 2004. Pág.28

⁸⁰ Idem.

El motivo por el que nos vinculamos es para encontrar a alguien que nos asegure los cuidados necesarios para la supervivencia como personas de una manera que nos proporcione recursos y pautas para desenvolvemos en el orbe. En el caso de las personas por saber asumir unas normas de convivencia que vienen dadas por la sociedad en que vivimos y por saber relacionarse con los demás.

En psicología, cuando se habla de la construcción de un vínculo afectivo se debe diferenciar entre las figuras parentales y los padres biológicos. El vínculo afectivo no viene garantizado por el vínculo biológico. Las figuras más importantes para el desarrollo del niño van a ser las que ejerzan la función parental y no las que tengan un parentesco biológico con ellos.

Para que un niño establezca vínculos afectivos con diversas personas durante su desarrollo afectivo, requiere construir su propia pirámide vincular, con personas que le faciliten modelos de relación distintos y con un orden de afecto que puedan suplir en caso de ausencia de los familiares o personas queridas por el niño.

Para crear un vínculo se debe estar presente en la vida de los individuos, compartir momentos y actividades hacer labores juntos, salir de excursión, mostrar afecto y recibirlo.

En los vínculos afectivos es importante que las personas se sientan queridas y no saberse queridas, porque no es la misma cosa saber y sentir, los abrazos, las caricias, los detalles y los besos también tienen su utilidad progresiva. Asimismo, debemos proteger al otro cuando podemos, prestar ayuda cuando lo necesita y comunicarnos con él.

...como refiere Pepa: *“Pero la vivencia que define un vínculo afectivo para cualquier persona es la incondicionalidad, llega un momento en que la persona no necesita hacer nada, solo está. Pero para estar hay que emplear tiempo y esfuerzo, hay que comprometerse. Así construimos vínculos afectivos, comprometiéndonos.”*⁸¹

⁸¹ Idem.

Los vínculos afectivos nos hacen sentir seguros, protegidos, con un sentimiento de identidad y pertinencia, estables; es por ello importante, enriquecer estos, entre los alumnos y la comunidad educativa.

Dicho de otra manera y como refiere Pepa *“El vínculo afectivo nos proporciona seguridad suficiente para ser autónomos para explorar el mundo, desenvolvemos en él, sobre la base de la seguridad que nos da sentirnos queridos”*⁸²

5- Establecer y transmitir expectativas elevadas. Es relevante que las expectativas sean a la vez elevadas y realistas a efectos de que obren con motivaciones eficaces.

6-Brindar oportunidades de participación significativas. Esta estrategia refiere otorgar a los educandos una gran responsabilidad dándole tiempo para resolver problemas, planificar metas, tomar decisiones y ayudar a otros. Asimismo, *“La enseñanza se vuelva más “práctica”, el currículo sea más “pertinente” y atento al mundo real, y las decisiones se tomen más a menudo en el lugar de trabajo, con activa participación de todos los miembros.”*⁸³

Se ha constatado que al aplicar y combinar estos seis pasos con los alumnos han dado respuestas positivas en su forma de concebirse, un mayor compromiso con normas y reglas y un mayor apego a la escuela. Por lo que son importantes y esenciales para fortalecer la resiliencia.

Por lo cual, se observa en los alumnos que cuenta con una condición como la discapacidad intelectual, la necesidad de trabajar los factores para mitigar el riesgo, así como los pasos para ir construyendo resiliencia para contrarrestar las situaciones adversas a las que se enfrentan estos jóvenes, asimismo puedan lograr la autonomía en la medida de sus posibilidades.

⁸² Idem.

⁸³ Nan Henderson y Mike Milstein. Resiliencia en la escuela. Op.Cit. Pág.34

Las acciones resilientes contienen declaraciones, verbalizaciones, que se expresan diciendo “yo soy” (una persona digna de aprecio), “yo tengo” (personas a mi alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente, y personas que me ayuden cuando estoy en peligro), “yo puedo” (hablar de cosas que me asustan o me inquietan y también encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito), “yo estoy” (seguro de que todo saldrá bien).

En todas estas verbalizaciones aparecen los distintos factores de resiliencia. Pero además, según la autora, la posesión de estas atribuciones verbales puede considerarse como una fuente generadora de resiliencia.⁸⁴

Así mismo, se observa la necesidad de introyectar en los jóvenes con discapacidad intelectual estas expresiones, para que les vayan dando confianza y seguridad al hacer las cosas por sí mismos y a su vez se los transmitan a sus familiares para que les den la oportunidad de aprender y los dejen realizar sus necesidades básicas hasta que vayan logrando su autonomía.

Se puede confirmar que la autoestima favorece el sentido de la propia identidad, edificando un marco de referencia desde el cual entender la realidad externa y la propia experiencia.

Igualmente, influye el rendimiento de todas nuestras acciones, sobre todo porque condiciona las expectativas y motivación con las que nos confrontamos a ellas.

⁸⁴ Gema Puig y José Rubio. Manual de Resiliencia aplicada. México, Ed. Gedisa, S.A., 2011. Pág.55

Los organismos humanos no escapan del determinismo biológico. Pero la posibilidad de crear un universo de representaciones les permite reorganizar el mundo que percibe, mejorarlo o empeorarlo, bendecirlo o maldecirlo. Nosotros heredamos disposiciones, no destinos. Nuestra vida es consecuencia de las elecciones que hacemos. Las elecciones están guiadas por nuestras tendencias o disposiciones, y estas disposiciones encuentran la expresión en un ambiente en que las oportunidades aparecen mediante la acción de los mismos individuos.⁸⁵

Por ello, es relevante que en el aula se promueva más allá de contenidos prácticos, realizar una dinámica de crecimiento en el diálogo y de confianza.

Utilizar el sentido del humor en casa y la creatividad para modificar los conflictos familiares. Favorecer el diálogo entre los integrantes de la familia. Aprovechar el diálogo y sentido del humor que suelen tener bastante activo en esta etapa.

Ejemplos para aplicar resiliencia en el aula y promover autonomía

1- **Enriquecer los vínculos.** Hay medios de acrecentar los vínculos con la escuela. Uno de ellos es hablando con los padres de familia periódicamente para transmitirles buenos resultados de sus hijos, priorizar para que la familia participe en las tareas de la escuela, asignarles dentro de la escuela roles significativos.

Asimismo, es beneficioso establecer centros de recursos parentales y promover que los padres de familia participen en la conducción del colegio y se construya una sólida participación de ellos en las tareas escolares.

⁸⁵ Ibid. Pág.58

Los alumnos también necesitan una variedad de actividades, durante y después del horario escolar. Algunas actividades interesan a ciertos niños, con lo que incrementa su vínculo, y otras son de interés para otros. Es fundamental que se les ofrezca arte, música, teatro, todo tipo de deportes, tareas de servicios comunitario podrá recurrirse a los padres para que ayuden a proporcionar muchas de estas cosas.⁸⁶

Es necesario llevar a cabo estrategias de aprendizaje que tomen en cuenta los diversos estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples, como reafirman los perfiles de las aulas descrita.

Por lo tanto, es relevante que en el ambiente de aprendizaje que se incluyan cada uno de los pasos igualmente tendrá que incrementar la vinculación.

2- Establecer límites claros y firmes: es relevante que los educandos colaboren en la determinación de estos límites, que consisten en reglas de conducta y procesos para hacerlas cumplir (incorporando las consecuencias de no llevarlas a cabo). Los límites deben basarse en un gesto afectuoso, antes que sancionadora.

Henderson refiere que otras escuelas han adoptado un enfoque positivo y reforzador redactando las políticas escolares en términos de una lista de derechos de los alumnos (ser respetado, sentirse seguro, estar libre de drogas, ser tratado con afecto, etc).

3- Enseñar habilidades para la vida. Llevar a la práctica un procedimiento para adquirir habilidades que permitan relacionarse bien con los demás, trabajar en equipo, expresar sus propias opiniones, tomar decisiones y fijar metas; los alumnos

⁸⁶ Nan Henderson y Mike Milstein. Resiliencia en la escuela. Op.Cit. Pág.47

identifican acciones que puedan servirles para evitar situaciones problemáticas en un futuro, así como la enseñanza basado en el aprendizaje cooperativo.

4- **Brindar afecto y apoyo:** Es el elemento esencial de las actitudes que desarrollan resiliencia, pero igualmente deben expresarse en comportamientos concretos, como tomar en cuenta a todos los educandos, conocer sus nombres, animar a los reticentes, indagar e intervenir cuando alguien de ellos enfrenta circunstancias complicadas.

Henderson refiere que hay programas de incentivos que brindan a cada educando una oportunidad de éxito, como subir calificación en un punto o ser premiado ya sea en el instante de hacer algo bien.

Dichos programas tienen beneficios porque los alumnos mejoran durante el ciclo escolar en sus sentidos, asistencia o conducta. Por tal motivo, es necesario llevar a cabo estos llevando un registro de los alumnos que mejoran para posteriormente reconocer sus comportamientos positivos

Lo anterior quiere decir que los alumnos que mejoraron se les reconoce su esfuerzo en un acto escolar, con presencia de los padres de familia, como integrantes de una lista hacia el éxito. Se les da un premio y sus nombres aparecen en un lugar visible dentro de la escuela o participa en un festejo escolar y salidas extraescolares.

5--**Establecer y transmitir expectativas elevadas:** Los comentarios de los docentes a los estudiantes deben componerse de afirmaciones como demuestra de que puedes, esfuérzate y aguza el ingenio y esta actividad que te pido que hagas es relevante; sé que tú puedes llevarla a cabo y no me daré por vencido contigo.

Los maestros deben de expresar expectativas elevadas y establecer relaciones basadas en la atención individual a cada alumno, aplicando un método de enseñanza individualizado y valorando la diversidad.

6-Brindar oportunidades de participación significativa. En la escuela hay que permitirles la oportunidad a los alumnos para que realicen lo que puedan hacer y evitar que los adultos intervengan cuando ellos lo pueden llevar a cabo.

Es necesario incluir y asignar comisiones de gobierno escolar a los alumnos en los diversos niveles. Se ha constatado que los docentes se han sorprendido por las excelentes evaluaciones y las ideas o sugerencias que tienen por mejorar las condiciones de la escuela.

Otros establecen capacitación en liderazgo para todos los estudiantes, incluyendo jefes o líderes tradicionales y no tradicionales. Uno de los mejores ejemplos: una escuela que organiza todo el currículo de sexto grado en torno a la elaboración y venta de postres, actividad que incorporaba las tareas de encontrar y comprar ingredientes, cocinar, envasar, comercializar, decidir y repartir como invertir las ganancias.

Es relevante tener el apoyo de los padres de familia, las organizaciones y la comunidad, con el propósito de llevar a cabo de manera eficaz los seis pasos para construir resiliencia en el salón o la escuela.

Por ello, es importante que se lleven a cabo estos seis pasos de resiliencia en la escuela o en el aula para que se tengan resultados positivos en los alumnos del CAM 6.

2.1.5. Autonomía

Santroch refiere que Erikson, menciona en su teoría que el ser humano se desarrolla en fases psicosociales y estas se descubren a lo largo del ciclo de la vida.

Por lo cual, en el presente trabajo solo se abordarán las 2 primeras fases que permiten entender el objeto de estudio.

La confianza frente a la desconfianza es la primera fase psicosocial de Erikson, que se experimenta en el primer año de vida. Un sentimiento de confianza requiere una sensación de comodidad y una cantidad de miedo y recelo al futuro.

La confianza en la infancia establece las bases de una esperanza duradera de que el mundo será un lugar bueno y placentero para vivir.⁸⁷

Todo parece confirmar que es necesario trabajar la confianza en los alumnos para logren pasar a la siguiente fase psicosocial que es la autonomía. Dado que se observa en los jóvenes con discapacidad intelectual, la falta de confianza en sí mismos, la cual, los ha limitado en lograr su autonomía en la medida de sus posibilidades.

La autonomía frente a la vergüenza y la duda es la segunda fase del desarrollo de Erikson, ocurre en la infancia tardía y la niñez (1 a 3 años). Después de tener confianza en sus cuidadores, los niños empiezan a descubrir que su comportamiento es propio. Empiezan a afirmar su sentido de la independencia o autonomía. Asumen la voluntad. Si se concibe o castiga muy duraderamente a los niños, son propensos a desarrollar un sentido de vergüenza y duda.⁸⁸

⁸⁷ John Santroch. Psicología del desarrollo. España, Ed. Mcgraw-Hill, S.A., 2006. Pág.36

⁸⁸ Idem.

Por las siguientes razones, se observa en los jóvenes con discapacidad intelectual la falta de confianza, creen que no pueden hacer las cosas por su misma condición, otros no la han desarrollado porque viven con sobreprotección por parte de sus familiares y algunos maestros, no han recibido la estimulación necesaria para desarrollar la autonomía. Por ello, es importante trabajar la resiliencia en los jóvenes con discapacidad para fortalecer el autoconcepto y la autoestima y logren su autonomía en la medida de sus posibilidades.

Por lo tanto, en el presente trabajo también, se consideró buscar información sobre la autonomía en los jóvenes con discapacidad intelectual en diversas fuentes confiables para tener más precisión en la definición de esta.

En el libro de educador de educación especial, Rocío Clavijo refiere que:

La autonomía podemos definirla como la capacidad de la persona para realizar de forma independiente aquellas actividades diarias que le permitan vivir adaptada a su entorno y cumpliendo su rol social

Podemos decir que la autonomía implica, además la capacidad que tiene o debe tener el ser humano para decidir por sí mismo, la forma de realizarse, siendo agente de su propia realización personal. Es decir, la autonomía supone una capacidad para formular y realizar, a la vez, decisiones justas.⁸⁹

Por lo cual, se observa en varios alumnos del CAM 6 pertenecientes al taller de Preparación de Alimentos, que dependen de un familiar o de un adulto, para tomar

⁸⁹ <https://books.google.com.mx/books?id=botSVnLCnM4C&pg=PA231&dq=educador+de+educacion+especial+autonomia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKÉwjElaC9oufLAhWBVh4KHh5B6gQ6AEILTA#v=onepage&q=educador%20de%20educacion%20especial%20autonomia&f=false> . Consultado 10-10-2015

decisiones, para vestir, realizar el aseo personal e incluso para alimentarse. Por ello, es importante trabajar la resiliencia para que logren su autonomía y asimismo mejoren sus condiciones de vida.

Los alumnos con retraso mental pueden tener más dificultad a la hora de tomar decisiones. Por ello *“La consecución de autonomía no es un logro casual ni instantáneo, sino que es fruto de un proceso y está ligado al desarrollo madurativo del niño. En este proceso intervienen tanto las condiciones personales del sujeto en desarrollo, como su interacción con el medio, en el que incluimos tanto a las personas como a los objetos.”*⁹⁰

Por lo tanto, se percibe en los alumnos poca estimulación para interactuar con el contexto o con los objetos que les rodean y que pueden ayudarles a conseguir dicha autonomía, porque se observan actitudes de sobreprotección, abandono, descuido y agresiones, las cuales han limitado el desarrollo de su autonomía.

Es necesario tener en cuenta que en los alumnos que se encuentran en educación especial, su proceso para que consigan su autonomía es más paulatino y en algunos casos la discapacidad es tan severa que el individuo no llegue a lograr su autonomía. Por lo tanto, se tienen que aplicar programas encaminados a desarrollar habilidades básicas de autonomía personal.

La autonomía de las personas se presentan en varios ámbitos:

- **Autonomía motriz o física:** Hace referencia a la capacidad del movimiento corporal y acción en habilidades de la vida diaria.
- **Autonomía social:** La capacidad que tienen las personas para relacionarse de manera armónica con los demás.
- **Autonomía emocional o afectiva:** es la capacidad para manejar las emociones.

⁹⁰ Idem.

- **Autonomía Intelectual:** es la capacidad de pensar y razonar de manera propia. Implica tomar decisiones y resolución de problemas.
- **Autonomía económica:** La capacidad de ser un sujeto activo laboralmente y económicamente.

Se puede confirmar, por tanto, que lograr autonomía es disponer de una serie de habilidades para desenvolverse en la vida diaria.

La habilidad tiene muchos enfoques y acepciones: Podemos definirla como la posibilidad de resolver problemas mediante respuestas eficaces, es decir: alguien es hábil cuando obtiene buenos resultados con mínimos costes.

La habilidad es autonomía cuando se resuelven problemas de forma eficaz sin depender de otra persona.⁹¹

Por lo cual, se observa en la mayoría de los alumnos del taller de Preparación de Alimentos que dependen de un adulto para ponerse el suéter, uniforme de trabajo, cuidar sus objetos personales, aplicar hábitos de mesa, desplazarse dentro de las instalaciones educativas o de la escuela a su casa y viceversa etc., Lo relevante de esta situación, es que los alumnos podrían resolver sus necesidades personales, sin embargo, los mismos padres de familia también consideran a estos jóvenes limitados para resolver estos aspectos, asimismo los jóvenes carecen de afecto y

⁹¹ Ibid. Pág.231

poca estimulación en su desarrollo, muchos de estos vienen de ambientes muy vulnerables como la pobreza, el maltrato y la sobreprotección, situación que no les ha favorecido en la adquisición de habilidades.

Otros autores como Katz refieren que *“La promoción de vida independiente entre las personas con discapacidad intelectual requiere de identificación de sus necesidades, capacitación en una serie de habilidades prácticas y adecuada vigilancia.”*⁹²

Por lo tanto, es importante que al identificar la necesidad de fomentar la autonomía en los alumnos con discapacidad intelectual, es relevante trabajar actividades apegadas a la resiliencia para que se fortalezca primero la imagen que tienen de ellos mismos y al mismo tiempo ir eliminando o minimizando las barreras de aprendizaje que enfrentan, asimismo, promover el desarrollo de habilidades que los lleve a promover su autonomía en la medida de sus posibilidades. *“Como no es posible curar o eliminar el retraso mental o discapacidad intelectual, todas las personas deben de contar con los medios necesarios para la normalización de su comportamiento con el fin de evitar discriminación por el resto de la sociedad.”*⁹³

Por ello, es importante brindarles los apoyos necesarios a cada uno de los alumnos que requiera para satisfacer sus necesidades, asimismo, eliminar o minimizar las barreras de aprendizaje físicas (arquitectónicas, mobiliario, materiales didácticos) personales (prejuicios, miedos, maltrato, indiferencia, discriminación, violencia etc), e institucionales (normas, reglamentos etc), que enfrentan los jóvenes con discapacidad intelectual para promover su autonomía y se integren al medio social y laboral sin depender tanto de otras personas.

⁹² Gregorio Katz, et al. Discapacidad Intelectual México, ed. McGraw Hill, S.A., 2010. Pág.126

⁹³ Idem.

Como lo define Katz: *“Está bien sabido que el bienestar emocional de las personas con discapacidad intelectual depende en gran medida de la aceptación por parte de los padres y su entorno social en general.”*⁹⁴

Por lo tanto, es importante que si los jóvenes con discapacidad intelectual no encuentran el apoyo afectivo con los padres de familia, es necesario que la escuela brinde un espacio de bienestar para los alumnos, que sientan la confianza y seguridad, asimismo, reconozcan sus cualidades y limitaciones. Por lo cual, es relevante establecer los vínculos necesarios con la familia para coadyuvar y guiarlos en el proceso para que sus hijos adquieran su autonomía.

Sobre todo, como lo refiere Katz: *“Teniendo en cuenta la herida narcisista, fenómeno que sufren los padres de familia que buscan su propia trascendencia en sus hijos o depositan sus expectativas en ellos, puede entenderse porqué los padres tienen tanta dificultad para aceptar la discapacidad de sus hijos.”*⁹⁵

En el CAM 6, se percibe en varios padres de familia que tienen un hijo con discapacidad intelectual poca aceptación, lo que los lleva a maltratarlos o a limitarlos en los estímulos que les permita conseguir su autonomía. *“Esta reacción psicológica debe ser tratada mediante un diagnóstico adecuado y temprano de la discapacidad intelectual, ya que la falta de diagnóstico constituye un obstáculo para la resolución de traumas psicológicos de los padres, quienes con frecuencia llegan al maltrato emocional e incluso maltratos físicos.”*⁹⁶

En la escuela o aula, hay alumnos que presentan maltrato emocional (se muestran enojados, se aíslan, hacen berrinches, agresivos) y maltrato físico, a causa de esto los limita en su autonomía porque se sienten devaluados como personas.

⁹⁴ Ibid. Pág.130

⁹⁵ Idem.

⁹⁶ Idem.

Por lo tanto, es importante y urgente se trabajen con actividades apegadas a la resiliencia en el aula, para que los alumnos vayan teniendo la capacidad de hacerle frente a las situaciones adversas que se le van presentando a lo largo de su vida y las superen, se integren socialmente y productivamente para que puedan lograr su autonomía en la medida de sus posibilidades y así mejoren sus condiciones de vida.

En el presente estudio se determina que la autonomía es un proceso que tiene lugar dentro de un entorno social. Es decir, aquella se desarrolla a través de la interacción entre personas con discapacidad y otras más.

Se practica autonomía de diversas esferas de la vida y diferentes medidas. Cuando los individuos practican autonomía de otorgamiento llevan a cabo actos o ejecutan elecciones de acuerdo a sus propios gustos, valores y opciones y aprenden mediante la práctica de su autonomía. Los alumnos igualmente pueden negociar su autonomía con sus cuidadores como lo son: miembros de la familia y proveedores de servicio.

Esferas de la autonomía

Ejercer la **autonomía personal** incluye aspectos prácticos de la vida, como realizar la higiene personal, vestirse o ir al baño solo, decidir lo que uno va a comer y en general, tener control y tomar decisiones sobre su persona y su cuerpo.

La **autonomía social** abarca la elección de los amigos, la decisión de hacer con ellos y con la familia cuando se está en contacto con ellos, la selección de los lugares de reunión (en la sociedad moderna, restaurantes, tiendas, cines, teatros, parques, etc.), y cuando ir a ellos.⁹⁷

⁹⁷ Ibid. Pág.159

La autonomía surge a través de la estimulación e interacción con el contexto y no de un vacío social.

Como lo refiere Katz: *“Para las personas con discapacidad intelectual, el ejercicio de la autonomía (que se convertirá en otorgamiento) con frecuencia puede comenzar con lo que pueden parecer objetivos mínimos o insignificantes, como ir al baño solo, vestirse y bañarse, cuidar otros aspectos de la higiene personal y de su ropa o decir qué comer.”*⁹⁸

Por tales razones, los alumnos del taller de Preparación de Alimentos requieren fortalecer los hábitos de higiene personal (lavado de dientes, baño diario, peinado, usar ropa limpia, afeitarse, lavarse las manos antes y después de los alimentos, tomar decisiones sobre su propia persona, y resolver situaciones (ponerse y quitarse el suéter, ponerse el uniforme de trabajo limpio, entre otras), también es importante que sepan elegir amistades y se relacionen de manera armónica.

Por ello, es relevante reconocer en los alumnos las cualidades y capacidades de cada uno, asimismo brindarles los apoyos necesarios para que realicen procesos prácticos o didácticos y logren adquirir habilidades que les permita identificar y resolver sus necesidades, asimismo apoyándose del control de su propio cuerpo para adquirir autonomía motriz al desplazarse dentro y fuera del aula, al abrocharse los botones, amarrar las agujetas de sus zapatos o quitarse o ponerse una prenda personal (uniforme de trabajo), tomar sus propias decisiones para elegir el taller que le agrada durante su rotación, así como para elegir a sus amigos y relacionarse en armonía.

En tanto que, es importante que los alumnos con discapacidad intelectual tomen decisiones en diferentes ámbitos de la autonomía, adquieran la capacidad de controlar sus emociones y adquieran habilidades para realizar su higiene personal, para cuidar su salud y la de los demás al estar en el taller de Preparación de

⁹⁸ Ibid. Pág.161

Alimentos. Cabe resaltar que también es esencial para que logren ser más autosuficientes en su persona y mejoren sus condiciones de vida.

2.1.6. Fundamentos Pedagógicos.

Aprendizaje significativo

Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo, el cual es considerado como la obtención de nuevos significados y esto tiene un impacto significativo pues entra en juego el bagaje de los conocimientos previos del alumno con la nueva información, además de que se pongan en práctica durante períodos largos y la retención de datos sea a largo plazo y para que la asimilación de los contenidos tengan éxito y sean duraderos y encuentre una aplicación práctica en el aula o en su vida cotidiana.

En el proceso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no solo se trata de conocer la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor organización de la orientación educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comience de “cero”, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechadas para su beneficio.⁹⁹

⁹⁹ <http://www.scoop.it/t/psicologia-del-aprendizaje1/p/4038310196/2015/03/02/aprendizaje-significativo-pdf> Consultado 12-04-2016.

Esto hace referencia a la importancia que tiene el proceso educativo, porque se deben tomar en cuenta los conocimientos previos que tiene el alumno para relacionarlos con todo lo que deba aprender. Este proceso tiene una oportunidad si el estudiante tiene en su estructura cognitiva conceptos como: proposiciones e ideas definidas y estables.

El significado y su naturaleza

La adquisición de nuevos significados comprende el aprendizaje significativo y a la inversa, es decir que éstos son fruto del aprendizaje significativo. Al surgir nuevos significados en el educando evidencia la consumación de aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo y sus condiciones

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.¹⁰⁰

La naturaleza del material, debe relacionarse de una manera intencionada y sustancial con las ideas correspondientes y relevantes que se encuentran dentro del dominio de la capacidad de la persona.

¹⁰⁰ David Ausubel. Psicología Educativa. México, Ed. Trillas, 2006. Pág.48

Por lo tanto, en el salón de clases en lo que corresponde al aprendizaje significativo, la disponibilidad, y otras propiedades relevantes, de contenidos importantes en las estructuras cognitivas de diversos educandos forman las variables determinantes más definidos de la significatividad potencial. De tal manera que la significatividad potencial del material de aprendizaje varíe no solo del historial educativo, sino con diversos factores como el CI, la edad, la pertenencia y ocupación a una cultura y a una clase social determinada.

Asimismo, es relevante tomar en cuenta en todo momento de aprendizaje la importancia que tiene el lenguaje en el aprendizaje significativo.

El lenguaje es un facilitador importante de los aprendizajes significativos por recepción y por descubrimiento. Incrementando la manipulabilidad de conceptos y proposiciones a través de las propiedades representacionales de las palabras, y refinando los conocimientos subverbales que surgen en los aprendizajes significativos por recepción y por descubrimiento, clarifica tales significados y los hace más precisos y transferibles.¹⁰¹

El significado y relación con el aprendizaje significativo

Al instante en el que crean los significados iniciales de los símbolos o signos de los conceptos durante el proceso de formación de conceptos, el nuevo aprendizaje proporcionará significados adicionales a estos, de esta manera se adquieren

¹⁰¹ Ibid. Pág.55

nuevas relaciones entre los conceptos que previamente ya se habían aprendido. *“Aunque los alumnos adquieran significados de los signos o símbolos en sus propias maneras específicas, estos significados tienen lo suficiente en común en cualquier cultura dada como para permitir el uso de los símbolos para intercambiar información.”*¹⁰²

Po lo anterior, desde el punto de vista personal, se deben tomar en cuenta algunas premisas que se abordan en la teoría de Ausubel y así los alumnos puedan llegar al aprendizaje significativo:

- El maestro debe tomar en cuenta los aprendizajes previos del alumno para que se dé una situación de “anclaje” con los nuevos conocimientos y se integre a su estructura cognoscitiva y así se promueva el aprendizaje significativo.
- Despertar el interés y motivar al alumno para que haya una interacción entre los conocimientos previos y los nuevos por adquirir.
- Participación activa por parte del estudiante para afianzar los conocimientos previos con los nuevos por adquirir.
- El aprendizaje significativo puede ser por descubrimiento o por recepción (cubriendo las características)
- También se entiende que para que sea un aprendizaje significativo es importante que el alumno lo lleve aplicar de manera funcional en su vida cotidiana.

2.1.7. El proceso de desarrollo de la persona con discapacidad.

Existen algunas aportaciones de algunos investigadores del desarrollo a través de las indagaciones obtenidas de Jean Piaget abocadas al desarrollo cognitivo de los niños considerados “normales”. La propuesta más representativa de los

¹⁰² Ibid. Pág.52

investigadores del desarrollo que caracterizan a la discapacidad intelectual hacen alusión a percepciones y creencias como:

- Los procesos del desarrollo intelectual es lo mismo al desarrollo normal, pasa por los momentos de asimilación, acomodación y equilibrio, pero es más lento y no termina en los mismos resultados, por lo que define como una construcción operatoria inacabada.
- En el desarrollo de las operaciones mentales (centración y fijación) existe un predominio egocentrista .
- Se manifiesta dificultad para elaborar esquemas razonados (reversibilidad versus irreversibilidad).
- El razonamiento oscila entre niveles superiores e inferiores.
- Existe dificultad para generalizar los aprendizajes y para transferir (viscosidad genética).
- Influye la tendencia social como escuela, familia y comunidad a centrarse en las dificultades.
- Son persistentes las respuestas impulsivas centradas en requerimientos concretos, orientándose más por la percepción.
- Existen reacciones lentas para la organización de la memoria, imaginación, información, percepciones y lenguaje.
- Se manifiesta notoria desigualdad en el desarrollo mental y físico
- Es limitado el desarrollo del lenguaje, tanto en el nivel de comprensión y elaboración como en el de expresión.
- Se ven afectados los esquemas de coordinación sensorio-perceptual (dificultad de ubicación, torpeza motora, espacial y temporal).

2.1.8. El Taller

La palabra taller, procede del francés atelier, “lugar de trabajo y significa lugar donde se hace un trabajo manual”. Pero en el ámbito educativo taller es una modalidad demasiado atractiva para los educandos de 15 a 22 años del CAM laboral y rica en posibilidades de atención por parte del docente a las diversidades del grupo. Al principio se realizan actividades sistematizadas dirigidas, con un grado de progresión de dificultades para conseguir que el alumno adquiera recursos y conozca técnicas que luego utilizará de forma individual y creativa en las diferentes actividades que lleve a cabo.

El taller desarrolla y fortalece principalmente las competencias básicas, ciudadanas y específicas generales y laborales.

Algunos teóricos como: *“Lespeda define el taller como una forma flexible y enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentado en el aprender hecho por placer y la activación del pensamiento y la propia convicción por necesidad. También es un ámbito que fomenta intercambio, cooperación, participación, comunicación y autonomía.”*¹⁰³

Por último, es una organización de tareas de aprendizaje, un proceso de trabajo creativo y placentero para una producción intelectual y manual.

Para diseñar un taller es relevante considerar que sea lúdico, educativo, motivador, creativo, sensibilizador, socializador y estético.

Los talleres se presentan en dos modalidades: cerrado (tiene un número fijo de alumnos y se mantiene constante desde el inicio y hasta el final) y el vertical (se

¹⁰³ Guadalupe Malagón. “Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños” México, Ed. Trillas, S.A., 2005. Pág.27

conforma por educandos de diferentes edades y de una misma escuela realizando una propuesta en común.

La plataforma conceptual que contiene este capítulo es fundamental o básico, porque nos va a permitir conocer a que se refiere cada concepto, estos se establecieron en tres categorías, los aspectos que intervienen para determinar el objeto de estudio, los elementos que intervienen en el proceso de desarrollo, están relacionados con las actividades establecidas en las estrategias de cada situación didáctica, posteriormente los conceptos que se manejan en el proceso pedagógico relacionado con las estrategias y los contenidos en los procesos de desarrollo que se incluyen en las planeaciones.

2.1.9. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria

Se consideró a Erik Erikson porque tiene relación en el proceso que se está llevando. El desarrolló la teoría del desarrollo, en la cual, refiere que el ser humano, durante su trayecto de vida pasa por ocho etapas psicosociales. Cada una de ellas confronta a la persona a un conflicto que tienen que enfrentar. De acuerdo con este autor, mientras más dificultades resuelva el individuo, le ayudará a desarrollar su potencial de manera sana y satisfactoria para resolver los retos que se le presentan para pasar a la siguiente fase.

La primera de ellas es la confianza y esta se debe de dar en el niño, de uno a dieciocho meses de edad, la cual, se fortalecerá y le brindará seguridad, pero depende de la alimentación, afecto y atención que le brinda la madre. De lo contrario, al no recibir las anteriores necesidades tendrá una sensación de desconfianza, abandono, aislamiento y confusión sobre el significado de la vida. Si el párvulo recibe las atenciones adecuadas y de manera positiva le permitirá pasar a la siguiente fase que es la autonomía.

La segunda etapa psicosocial es la autonomía, la cual se da una vez que adquirió el niño la confianza de sus cuidadores, este, percibe que puede hacer las cosas por sí mismo y logra hacer su voluntad. Sin embargo, si se le castiga o ridiculiza empieza a tener duda y vergüenza, por lo tanto, no les permitirá pasar de manera positiva a la siguiente fase.

Es por ello, que en el presente trabajo solo se mencionan las dos primeras etapas, ya que se pretende trabajar y fortalecer la confianza y seguridad en los jóvenes con discapacidad intelectual, mediante el desarrollo de la resiliencia, con la finalidad de que se favorezca la autonomía en los alumnos.

Porque la historia de las personas con discapacidad psíquica e intelectual, durante muchos años atrás ha sido muy difícil; desde el trato que recibían por tener esa condición: eran abandonados, mutilados, asesinados y usados como víctimas de la caridad etc., asimismo, eran nombrados demonios, deidades, imbéciles, brujos, débiles mentales, deficientes mentales, retrasados mentales etc; también eran encerrados en manicomios, sin tener alguna atención de manera especial. Fue hasta el siglo XIX que el doctor, Esquirol, diferenció la demencia de la deficiencia mental y fue entonces cuando empezaron a tener una atención diferente las personas con deficiencia mental.

A principios del siglo XX, se quedan atrás las diversas denominaciones que se le asignaban a las personas con retraso mental, porque afortunadamente se llevaron a cabo pruebas psicométricas para medir el coeficiente intelectual, las cuales, les permitieron clasificar a las personas como un rasgo psicopatológico del individuo. Sin embargo, a pesar de los avances de la ciencia, la sociedad, seguía teniendo actitudes negativas hacia ellos.

Por lo tanto, fue hasta finales del Siglo XX cuando se obtuvieron más avances científicos, gracias a La Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD); antes nombrada Asociación Americana sobre Retraso Mental, AARM), la cual nombra, define y diagnostica en la actualidad “discapacidad

intelectual”, (la concibe como un estado del funcionamiento del individuo y deja atrás como un rasgo de la persona) con la intención de que quede atrás el significado peyorativo que se le daba al retraso mental. Asimismo se pueda concebir a la persona con discapacidad intelectual como cualquier otro individuo de la sociedad.

Por consiguiente, para llevar a cabo el diagnóstico de la discapacidad intelectual se toma en cuenta ahora diversas dimensiones, que no se ahondará en este tema, sino para que se tome en cuenta que en la actualidad ya no se mide el CI.

Así que, hay cambios favorables hacia la concepción de la discapacidad intelectual, desde el diagnóstico, tratamiento, atención y cambio de actitud hacia las personas que tienen esa condición.

También los cambios de actitud que se lograron, fueron derivados de la Conferencia que se llevó a cabo en Salamanca España en 1994 (organizada por la ONU), en la que participaron varios representantes de diversos países. En dicha conferencia se aprobaron prácticas, principios, políticas y se realizó un Marco de Acción, para que las personas con necesidades educativas especiales y con discapacidad, tengan una educación para todos e igualdad de oportunidades.

Es por ello, que México, se suma a los acuerdos internacionales, y se establece en el artículo tercero de educación y la Ley General de Inclusión, en donde el Estado debe proteger, promover y asegurar los derechos de las personas con discapacidad, para que se incluyan plenamente a la sociedad con todos sus derechos e igualdad de oportunidades.

Sin embargo, actualmente se observa en el CAM 6, que aún se ven violados esos derechos legales de los jóvenes que cuentan con discapacidad intelectual. Siguen siendo maltratados en el aspecto físico y psicológico por parte de los padres de familia, ya que los descuidan y no les dan las atenciones o los elementos necesarios para que logren en la medida de sus posibilidades su autonomía.

Porque, también es cierto que aún la familia, desconoce muchos de los derechos que tienen sus hijos, y las características y capacidades que pueden desarrollar para que sean autosuficientes; otro factor que los limita es el “fenómeno narcisista” que viven los padres de familia, el cual depositan todas sus expectativas de vida propia en los hijos, y al tener un hijo con discapacidad, todas estas se les vienen abajo y empiezan a tener trastornos emocionales como: depresiones, ansiedad, angustia etc. Por lo cual, no les permite brindarles la atención que requieren para lograr su autonomía porque los maltratan tanto física y psicológicamente (los sobreprotegen creyendo que no lo pueden hacer las cosas, o de lo contrario viven insultos, golpes y no les dan los elementos necesarios para vivir dignamente como personas.

Es por ello, que el presente trabajo se enfocará al desarrollo de la resiliencia, en los jóvenes con discapacidad intelectual. Este término de resiliencia, fue utilizado por Henderson y Milly Cohen, para aplicarlo con las personas que viven adversidades y vivan un proceso de recuperación ante estas y se sobrepongan para realizarse con mayor intensidad.

Por lo cual, la resiliencia es una capacidad que tienen todas las personas, solo hay que desarrollarla. Es por ello, que el CAM 6 o en el aula, se debe de convertir en un factor de protección para todos los alumnos que pasan por adversidades y, brindándoles los elementos necesarios para que la desarrollen, tomando en cuenta el primer factor y que es esencial como brindar afecto y apoyo que ayudará a desarrollar la confianza y seguridad que se requiere para pasar a la autonomía como lo refiere Erikson en su teoría del desarrollo psicosocial.

2.1.10. Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en la institución educativa donde se labora.

En el CAM laboral, se había venido trabajando durante más de 20 años con los alumnos de una forma mecanizada y reiterativa tipo maquila, con la finalidad, de

que alcanzaran los jóvenes una determinada velocidad y habilidad para realizar actividades relacionadas con el taller, y así, se pudieran insertar al ámbito laboral. Desafortunadamente no se tenía un sustento teórico porque no existía un plan y programas para trabajar con los jóvenes en dicho nivel.

Afortunadamente desde el año 2011, ya se cuenta con un Programa en el Centro de Atención laboral, de Atención Educativa para Adolescentes y Jóvenes con Discapacidad, el cual, hace énfasis en el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, generales y específicas. Sin embargo, de acuerdo a una cultura muy arraigada que se tiene de muchos años atrás en el CAM, ha sido difícil de arraigar esta forma de trabajo y se deja de lado que se lleve el proceso para el desarrollo habilidades sociales, afectivas y emocionales etc.

Por ello, es importante que se vea a los alumnos, como seres humanos con derecho a una formación integral como lo marca el Plan y Programas de Laboral.

Es por ello, la importancia de llevar a cabo las actividades que les ayudará a desarrollar la resiliencia en los alumnos y así se recuperen de las adversidades y puedan sentirse con la confianza y seguridad, la cual, los va ayudar a lograr su autonomía para que puedan integrarse plenamente al ámbito socio-laboral.

CAPÍTULO 3. RESOLVIENDO LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

3.1. ¿Qué hacer para resolver la Problemática Identificada? Taller: “Superando las adversidades.”

3.1.1. A quien va dirigido:

Esta propuesta está dirigida a los alumnos de 15 a 22 años de edad, con discapacidad intelectual del Centro de Atención Múltiple No 6, de la Delegación Álvaro Obregón, en la Ciudad de México.

3.1.2. Descripción de la propuesta:

Se llevará a cabo un taller de 10 sesiones con la finalidad de presentar una muestra de actividades a realizar en el taller durante un ciclo escolar.

3.1.3. Que se necesita para llevar a cabo esta investigación:

Para llevar a cabo esta investigación se necesita contar con un espacio y tiempo determinado dentro del horario laboral, con ciertas características que se pueda proyectar (un proyector), bocinas, extensión eléctrica, archivos, material didáctico, videos; tener la autorización y el apoyo de la dirección.

3.1.4. Mapa de actividades

Campo formativo: Desarrollo Personal – Social

Competencia: Ciudadanas

Componente: Autonomía e Independencia Personal

Unidad 2: Autonomía en la interacción en diversos contextos

Aprendizaje esperado: Realice acciones y manifieste actitudes de autonomía en situaciones cotidianas a nivel personal (higiene, autocuidado, desplazamiento etc.), de interrelación y decisiones propias de acuerdo a sus capacidades, intereses y necesidades.

Componente: Relaciones interpersonales

Unidad 1: Los roles y su interacción social

Aprendizaje esperado: Contribuya al establecimiento de acuerdos colectivos para la solución de conflictos en los contextos educativo, social y laboral.

Componente: Proyecto de vida

Aprendizaje esperado: Reflexione en cuanto al conocimiento de sí mismo, características propias, quién es y el rol que juega y jugará en su vida presente y futura, reconociendo sus cualidades y fortalezas.

3.1.5. Eje articulador

| | |
|--------------------------------------|---|
| Capacidades a favorecer | Proceso a realizar |
| Reconocer | Observar, analizar, reflexionar, comprender, recordar, identificar, socializar, expresar. |
| Valorar | Escuchar, observar, organizar, analizar, reflexionar, identificar, comprender, describir, reconocer, expresar y ejecutar. |
| Recibir y dar afecto | Observar, reflexionar, comprender, identificar, apreciar, expresar, entender, practicar, recibir. |
| Expresión de sentimientos | Observar, analizar, reflexionar, identificar, expresar, cuestionar y socializar. |
| Enriquecer vínculos afectivos | Conocer, analizar, reflexionar, observar, expresar, participar, socializar, identificar, crear, describir, comprender, reconocer, alentar, motivar, escuchar, relacionar, describir, practicar, percibir. |
| Toma de decisiones | Escuchar, organizar, identificar, describir, reflexionar, comprender, colaborar, practicar, respetar, elegir, tomar decisiones, elaborar. |
| Resolución de problemas | Identificar, analizar, reflexionar, comparar, solucionar, expresar, escuchar, practicar, describir, socializar, comprender, proponer, elaborar. |

3.1.6. Mapa de desarrollo

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Situación de aprendizaje 1</p> <p>Reconocer</p> <p>Observar Analizar, reflexionar Comprender Recordar Identificar Socializar Expresar</p> | <p>Situación de aprendizaje 2</p> <p>Reconocer</p> <p>Observar Cuestionar Identificar Propone Expresar Comprender Ejecutar Reconocer</p> | <p>Situación de aprendizaje 3</p> <p>Valorar</p> <p>Escuchar Organizar Analizará Observar Reflexionar Expresar Identificar Comprender Describir</p> | <p>Situación de aprendizaje 4</p> <p>Valorar</p> <p>Escuchar Observar, Reflexionar Identificar Comprender Describir Reconocer Expresar Ejecutar</p> | <p>Situación de aprendizaje 5</p> <p>Recibir y dar afecto.</p> <p>Observar Reflexionar Comprender Identificar Apreciar Expresar Practicar Recibir.</p> |
| <p>Situación de aprendizaje 6</p> <p>Expresar sus sentimientos</p> <p>Observar Analiza Reflexionar Identificar Comparar Expresar Cuestionar Socializar</p> | <p>Situación de aprendizaje 7</p> <p>Enriquecer vínculos afectivos.</p> <p>Expresar Participar Analizar Reflexionar Socializar Conocer Crear Describir Practicar.</p> | <p>Situación de aprendizaje 8</p> <p>Enriquecer vínculos afectivos</p> <p>Observar Identificar Reflexionar Comprender Expresar Reconocer Socializar Alentar Motivar Escuchar Relacionar Describir Practicar Percibir.</p> | <p>Situación de aprendizaje 9</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Escuchar Reflexionar Identificar Elegir Expresar Describir Toma decisiones Organizar Elaborar</p> | <p>Situación de aprendizaje 10</p> <p>Resolución de problemas</p> <p>Identifica Analizar Reflexionar Comparar Solucionar Expresar Escuchar Practicar Describir Socializar Comprender Proponer Elaborar</p> |

3.1.7. Planeaciones

| Planeación | | |
|---|--|------------------------------------|
| Situación de Aprendizaje | | |
| Capacidades a favorecer: Observar, analizar, reflexionar, comprender, recordar, identificar, socializar y expresar. | Estrategia: 1 Juego de binas | Tiempo 1 hora 30 minutos |
| <p>Reconocer</p> <p>¿Conozco mis cualidades?</p> <p>Inicio</p> <p>Los alumnos contestarán a través de lluvia de ideas los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué es una cualidad o habilidad?</p> <p>Los niños contestarán a medida de sus posibilidades.</p> | | |
| <p>Desarrollo</p> <p>El grupo se organiza en binas y van analizar las instrucciones e indicaciones que les dará la maestra.</p> <p>Los alumnos se ponen frente a frente y observarán al compañero, reflexionarán recordando las actitudes que ha tenido, desde que lo conoce para identificar sus cualidades y en algún momento hagan uso de ellas.</p> <p>Posteriormente se cambiarán los alumnos siguiendo las mismas indicaciones en donde en alumno observado ahora le tocará observar al compañero y realizará el mismo proceso que realizaron con él.</p> <p>Cada alumno socializará al grupo las cualidades del alumno observado hasta concluir esta interacción.</p> <p>Los alumnos reconocerán y expresarán sus cualidades con la finalidad de reconocerlas y hacer uso de ellas.</p> | | |

Los alumnos van a interactuar comentando para **reconocer** las cualidades de sus compañeros.

Que los alumnos comprendan e identifiquen las cualidades de cada uno.

Cierre

Los alumnos van a conceptualizar lo que es una cualidad.

Recursos

Sala de usos múltiples

Evaluación

Esta sesión se evaluará con una lista de cotejo con los siguientes indicadores:

La descripción de las cualidades

La comprensión de las cualidades

La conceptualización de la cualidad.

| Planeación | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Situación de aprendizaje 2 | | |
| Capacidades a favorecer: Observar, Cuestionar, Identificar, proponer, expresar, comprender, ejecutar y reconocer | Estrategia: 2 El espejo | Tiempo: 1 hora 30 minutos |
| Reconocer ¿Para qué soy bueno? | | |
| Inicio A través de lluvia de ideas los alumnos contestarán las siguientes preguntas: ¿Para qué soy bueno? | | |

| |
|---|
| <p>Cada uno de los alumnos irá contestando de acuerdo a sus posibilidades.</p> |
| <p>Desarrollo</p> <p>Los alumnos se ponen frente al espejo y siguen las indicaciones de la maestra.</p> <p>Los alumnos observarán los tableros de comunicación que estarán pegados arriba del espejo (secuencias de: ponerse el suéter, ponerse los zapatos, amarrarse las agujetas, peinarse, guardar sus objetos personales, ponerse la bata, lavarse los dientes, lavarse las manos etc).</p> <p>Los alumnos se cuestionan con las actividades que se presentan en los tableros de comunicación ¿Qué me gusta hacer? ¿Qué se me facilita hacer?</p> <p>Los alumnos identifican, proponen y expresan lo que desean y pueden ejecutar.</p> <p>Cada alumno se pone frente al espejo y ejecutará paso a paso la secuencia de la imagen que eligieron y la maestra les reconoce las habilidades de lo que intentan hacer cada uno de los alumnos y los motiva. Los demás compañeros les irán mencionando si están haciendo la secuencia o que les falta por realizar.</p> <p>Al concluir cada alumno comprenderá y reconocerá lo que logró ejecutar.</p> |
| <p>Cierre</p> <p>Los alumnos expresan y socializan con los demás compañeros para qué son buenos (de acuerdo a la actividad que logró ejecutar cada uno).</p> <p>Entre los alumnos se transmiten abrazos y felicitaciones al concluir la actividad que ejecutaron.</p> |
| <p>Recursos</p> <p>Espejo, tableros de comunicación con la secuencia de las actividades que se mencionan en el desarrollo, silicón, sala de usos múltiples.</p> |
| <p>Evaluación</p> <p>En esta situación de aprendizaje se evaluará con una lista de cotejo con los siguientes indicadores:</p> <p>Sigue la secuencia de la imagen para lograr ejecutar la acción.</p> <p>Expresa para qué es bueno.</p> |

| Planeación | | |
|---|------------------|------------------------|
| Situación de aprendizaje 3 | | |
| Capacidades a favorecer: | Estrategia 3 | Tiempo |
| Organizar, Analizar, escuchar, observar, reflexionar, expresar, identificar, comprender y describir. | El tesoro oculto | 1 hora treinta minutos |
| Valorar (autoestima) | | |
| Inicio | | |
| La maestra les pregunta a los alumnos si alguien sabe el concepto de ¿autoestima? | | |
| Desarrollo | | |
| El grupo se organiza en equipos de tres a cuatro integrantes y analizarán las indicaciones que les dará la maestra. | | |
| La maestra les explica a los alumnos que escuchen y con atención porque dentro de la caja hay un tesoro único en el mundo, algo especial y maravilloso e irrepetible. | | |
| Se les pide a los alumnos que pasarán de uno en uno y al abrir la caja se observan con atención en el espejo que se encuentra dentro y reflexionan en silencio. | | |
| Cuando todos los alumnos hayan pasado se les pedirá a uno por uno a que exprese lo que hayan visto. | | |
| Posteriormente los alumnos Identifican comprenden y describen lo que los hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosos. | | |
| Los alumnos expresan que es lo que los hace diferentes y valiosos. | | |
| Los alumnos aplauden y motivan a cada alumno cuando participe. | | |
| Cierre | | |
| Los alumnos reunidos conceptualizarán que es la autoestima y lo socializan. | | |
| Recursos | | |

Caja de zapatos, espejo, sala de usos múltiples.

Evaluación

Se evaluará con una lista de cotejo los siguientes indicadores:

La descripción de la autoestima

Conceptualizar la autoestima

Planeación

Situación de aprendizaje 4

Capacidades

a favorecer: Escuchar, observar, reflexionar, identificar, comprender, describir, reconocer, expresar y ejecutar.

Estrategia: 4

Me valoro y cuido mi salud

Tiempo:

1 hora 30 minutos

Valorar (autoestima)

Inicio

Los alumnos irán contestando las siguientes preguntas.

¿Por qué debemos cuidar nuestra higiene personal?.

Los alumnos irán contestando las preguntas de acuerdo a sus posibilidades.

Desarrollo

Los alumnos **escuchan** las indicaciones que les dé la maestra.

Los alumnos **observan** con atención el video de “la niña que no quería bañarse, hábitos de higiene. (Cristina es una niña que le gusta jugar el futbol y quiere ser una profesional, pero los compañeros que jugaban futbol se alejan de ella, por el olor desagradable que tiene por la mala higiene y la ponía muy triste. El profesor la elige para participar en el campeonato de futbol, sin embargo la niña no pudo participar en este porque se enfermó de una fuerte alergia por no bañarse y tenía que estar en cama durante una semana.)

Los alumnos **reflexionan** e **identifican** que le paso a la niña por no cuidar su higiene personal.

Posteriormente cada alumno **describe** y **expresa** que acciones tendría que hacer para cuidar su salud y cuidar su aspecto personal porque es un ser valioso.

Los alumnos **comprenden** que todos los días se tienen que bañar y cuidar su higiene personal para cuidar su salud, porque son seres valiosos.

La maestra les preguntará a los jóvenes ¿quién se tiene que bañar solo y cuidar su higiene?

Cada alumno **reconoce** y **expresa** que ellos deben tomar la decisión para bañarse y cuidar su higiene.

Cierre

Los alumnos **reconocen e identifican** porque deben cuidarse.

Recursos

Aula de medios, Computadora, enciclopedia, sillas y el Video “La niña que no quería bañarse” <https://www.youtube.com/watch?v=4daujO3f3Vs>

Evaluación

Se evaluarán los siguientes indicadores a través de una lista de cotejo

Identifica acciones para cuidarse

Describe acciones para cuidarse

Argumenta porqué debe cuidarse

| Planeación | | |
|---|--|------------------------------------|
| Situación didáctica 5 | | |
| Capacidades a favorecer: Observar, reflexionar, comprender, identificar, apreciar, expresar, entender practicar, recordar y recibir. | Estrategia: 5 “Carreras de niños especiales” | Tiempo 1 hora 30 minutos |

Recibir y dar afecto

Inicio

Los alumnos contestarán las preguntas cuando se les lance una pelotita.

¿Cómo se recibe y da afecto?

Cada alumno contestará de acuerdo a sus posibilidades.

Desarrollo

Los alumnos **observan** el video de “carrera de niños especiales” (Los niños con discapacidad motora están participando en las carreras y uno de ellos se cae y grita, los demás contrincantes se detienen al observar que su compañero estaba en el suelo, y se regresan a ayudarlo a que se levante y todos unidos llegan a la meta).

Los alumnos **reflexionan** y **comprenden** las acciones que tienen los niños, al ver caer a uno de sus compañeros en la carrera.

Los alumnos **aprecian** y **expresan** lo que hicieron sus compañeros del niño en el video.

Los alumnos **entenderán** el hecho de que es más importante ganar o valorar a la persona (no todo en la vida es dinero).

Los alumnos **reflexionan** sobre las acciones que ellos tendrían que **practicar** para dar afecto a los compañeros y maestra.

Los alumnos **comprenden** e **identifican** las acciones y ponen en **práctica** estas, para dar y **recibir** afecto con sus compañeros y maestra.

Cierre

Los alumnos van a conceptualizar que es el afecto

Recursos

Aula de medios, computadora, enciclopedia, sillas y Video “carrera de niños especiales” <https://www.youtube.com/watch?v=NXrDT9h-V9Y>

Evaluación

Los siguientes indicadores se evaluarán a través de una lista de cotejo:

Describe las acciones que transmiten afecto.

Comprende las acciones que tienen que hacer para dar afecto.

Conceptualización del afecto.

| Planeación | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Situación Didáctica 6 | | |
| Capacidades a favorecer: Observar, analizar, reflexionar, identificar, expresar, socializar, y cuestionar. | Estrategia: 6 “Corriendo por un sueño” | Tiempo: 1 hora 30 minutos |
| Expresión de sentimientos y emociones | | |
| Inicio La maestra les pide a los alumnos que van a observar con atención el video Los alumnos observan el video de Abbey D’agostino (En una competencia de corredores en las olimpiadas del 2016, una atleta se cayó al y otra corredora que venía detrás de ella se tropezó junto con ella, ambas lloran y se ayudan a levantarse y continuar la competencia hasta llegar a la meta). Los alumnos analizan el sentimiento y la emoción que le provocó la caída a la joven. | | |
| Desarrollo Los alumnos reflexionan e identifican el motivo o sentimiento que la impulso a levantarse y a seguir la carrera. Los alumnos expresan y socializan con los compañeros del grupo, el sentimiento que motivó a la joven a llegar a la meta. | | |
| Cierre Los alumnos se cuestionan y socializan ¿Qué harían en su lugar para vencer la adversidad y qué fuerza lo va a impulsar para seguir adelante? | | |
| Recursos | | |

Aula de medios, computadora, enciclopedia, sillas y Video de las atletas que se cayeron en las carreras de las olimpiadas 2016
<https://www.youtube.com/watch?v=igGny1K43ak>

Evaluación

Se evaluarán los siguientes indicadores con una lista de cotejo:

¿Los alumnos expresan lo que piensan al observar el video?

¿Cómo reaccionaron los alumnos?

¿Los alumnos expresan lo que piensan hacer para vencer la adversidad?

Planeación

Situación de aprendizaje 7

Capacidades a favorecer: Expresar, participar, analizar, reflexionar, socializar, conocer, crear, identificar, describir y practicar.

Estrategia: 7
Dinámica “Rompe hielo”

Tiempo:
2 horas

Enriquecer los vínculos afectivos

Inicio

Se invita a los padres de familia a participar en la dinámica de “rompe hielo”

Los alumnos y padres de familia se sientan en forma de círculo y contestarán a través de lluvia de ideas ¿Qué es un vínculo afectivo?

Los alumnos y padres de familia **expresan** de acuerdo a sus posibilidades.

Desarrollo

Dentro de una caja se encuentran palabras o acciones (yo dialogo con mi hijo o con mamá, cuido mi tono de voz para hablarle, hay reglas y límites en casa y

escuela para crear un ambiente de respeto, motivo y reconozco en mi hijo lo que puede o quiere realizar, saludarse etc

La maestra nombrará a cada alumno al azar y **participará** al sacar de la caja una tarjeta, la cual, la dará a su mamá o papá y la leerán hasta que todos los alumnos pasen.

Se respetarán turnos y cada alumno junto con su papá o mamá leerán el contenido de la tarjeta, **analizarán, reflexionaran y socializaran** si ayudan o no a enriquecer los vínculos afectivos.

La maestra irá retroalimentando cada participación de los alumnos y padres de familia.

Los alumnos y padres de familia **conocen** y **expresan** las acciones que ayudan a **crear** un ambiente de respeto para **enriquecer los vínculos afectivos.**

Los alumnos y padres de familia **identifican** que “el saludo”, “el dialogo”, “el tono de voz”, “los límites”, “reconocer lo que hace mi hijo o mi mamá”, “Motivo y apoyo a mi hijo en lo que puede o le guste hacer”, “apapacho a mi hijo” son indispensables para crear un ambiente de respeto y enriquecer los vínculos afectivos.

La maestra les explicará la importancia que tiene el vínculo afectivo para que sus hijos logren el aprendizaje en la medida de sus posibilidades.

Cierre

Los alumnos **describen y practican** junto con sus papás algunas de las acciones que los lleve a **enriquecer los vínculos afectivos.**

Conceptualizan los **vínculos afectivos.**

Recursos

Caja, tarjetas, sala de usos múltiples, sillas.

Evaluación

A través de una lista de cotejo se evalúan los siguientes indicadores:

Se observa un ambiente de respeto entre los alumnos y padres de familia.

Identifican acciones que enriquecen los vínculos afectivos.

Conceptualizan los vínculos afectivos.

| Planeación | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Situación didáctica 8 | | |
| <p>Capacidades a favorecer: Observar, identificar, reflexionar, comprender, expresar, reconocer, socializar, alentar, motivar, escuchar relacionar, describir y practicar y percibir.</p> | <p>Estrategia: 8</p> <p>¿Conozco las habilidades de mi hijo?</p> | <p>Tiempo:</p> <p>4 horas</p> |
| <p>Enriquecer vínculos afectivos</p> <p>¿Conozco las habilidades de mi hijo?</p> <p>Inicio</p> <p>Los padres de familia asisten a la escuela para observar como participan sus hijos en una muestra pedagógica.</p> <p>La maestra les pide a los alumnos y padres de familia que pongan atención a las fotografías que se le proyectarán en la enciclomedia.</p> <p>La maestra les pide a todos los participantes respetar, escuchar y motivar a los alumnos cuando describan la fotografía que muestra un trabajo pedagógico.</p> | | |
| <p>Desarrollo</p> <p>Los alumnos y sus padres de familias observan con atención en la enciclomedia las fotografías de los jóvenes desarrollando algunas habilidades al preparar un alimento sencillo</p> <p>Cada uno de los alumnos Identifica, describe y expresa (moderando su tono de voz) a todo el grupo lo que está haciendo al elaborar un alimento en cada una de su fotografía.</p> <p>Los alumnos al observarse en las fotografías reconocen sus cualidades y fortalezas que tienen y las socializa para que los padres de familia se den cuenta de lo que son capaz de hacer sus hijos.</p> | | |

Los padres de familia tendrán oportunidad para preguntar alguna inquietud referente a la acción (pelar y picar verduras para elaborar un alimento) que comenta el alumno.

Los padres de familia **reflexionan** y **comprenden** que al **reconocer** las cualidades y fortalezas (al elaborar un alimento) de sus hijos es una manera de **establecer vínculos afectivos**.

Cada uno de los padres de familia expresan ante el grupo algunas palabras de aliento para **motivar** a sus hijos en las acciones (de las fotos) que son capaz de realizar.

Cada uno de los alumnos **escucha** con atención las palabras de **afecto** y **motivación** que sus papás les expresan.

Los alumnos **practican** abrazos y apapachos con sus padres, asimismo con los compañeros para **enriquecer los vínculos afectivos**.

Los padres de familia y alumnos **identifican** a través de la **reflexión** las acciones que deben de llevar a cabo para **enriquecer los vínculos afectivos** y que se reflejan en enseñar, reconocer, involucrar, felicitar, abrazar, apoyar, marcar límites y motivar a los alumnos). Asimismo es importante reforzar en casa las tareas que todos los días realizan en la escuela (acciones de las fotos) y reconociendo lo que hagan para que poco a poco logren su autonomía.

Cierre

Los padres y alumnos **identifican y expresan** las acciones que les ayudan a **enriquecer los vínculos afectivos**.

Los alumnos y padres de familia **practican** abrazos, sonrisas y apapachos con sus padres.

Los padres, alumnos y maestra culminan y **participan** en un convivio en el aula para **enriquecer los vínculos afectivos**.

Recursos

Aula de medios, sillas, computadora, enciclopedia, video con las fotografías de cada uno de los alumnos, comedor y pizzas para el convivio.

Evaluación

Se evaluará a través de una lista de cotejo los siguientes indicadores:

Los alumnos se **relacionan** de manera afectuosa con sus padres y con los compañeros.

Se **percibe** un ambiente de respeto al escuchar a cada integrante del grupo.

Los padres **reconocen** las cualidades y fortalezas de sus hijos y alientan para motivarlos en lo que pueden les guste hacer.

| Planeación | | |
|--|---|---------------------------|
| Situación didáctica 9 | | |
| Capacidades a favorecer: Organizar, escuchar, identificar, reflexionar, comprender, expresar, describir, colaborar y respetar. | Estrategia 9 Aprendo a tomar mis propias decisiones | Tiempo: 4 horas |
| <p>Toma de decisiones</p> <p>Inicio</p> <p>La maestra les explica a los alumnos que tres alumnos se deben proponer para trabajar como monitores.</p> <p>Los alumnos toman decisiones para elegirse como monitores.</p> <p>Una vez que tomaron decisiones para ser monitores se presentan ante los demás alumnos.</p> <p>Posteriormente la maestra les indica al resto de los alumnos que se tienen que organizar e integrarse cada a alumno con un monitor para formar su equipo de cinco integrantes.</p> <p>Los alumnos se organizan y eligen a un monitor con quién desean trabajar.</p> | | |
| <p>Desarrollo</p> <p>La maestra les pregunta a los equipos ¿Qué quieren elaborar una ensalada o un postre?</p> | | |

Los integrantes de cada equipo **escuchan** y **reflexionan** ¿Qué quieren elaborar? ¿Por qué lo quieren elaborar?, es importante que se tome en cuenta la decisión de cada uno de los alumnos y después lleguen a un acuerdo.

Los alumnos **identifican** y **toman la decisión** entre ellos sobre el alimento que desean preparar.

Los alumnos **expresan** porque **tomaron la decisión** de elaborar dicho alimento.

Los alumnos de cada equipo **respetan turnos** para que cada uno de ellos **describa** que postre o ensalada van a elaborar.

Los alumnos se **organizan** y **analizan** la receta para **cumplir** con los ingredientes que requieren para elaborar su ensalada o el postre.

Posteriormente los alumnos se **colocan** sus implementos de trabajo.

Los monitores y alumnos **toman decisiones** para **organizar** y **repartir** los ingredientes de la receta a los integrantes de su equipo para empezar a **elaborar** su ensalada o el postre que eligieron.

Los alumnos **toman decisiones** para respetar turnos al **aplicar** las medidas de higiene (lavado de manos y verduras y frutas) que requieren para elaborar un alimento.

Los integrantes de cada equipo **elaboran** su ensalada o postre.

Los alumnos **tomen decisiones** para **decorar** la ensalada o su postre de acuerdo a su interés o gusto para **degustar** o para ofertar a los maestros del CAM (los alumnos deciden si la ofertan o la degustan ellos).

La maestra reconoce y motiva a cada uno de los alumnos lo que fueron haciendo durante todo el proceso.

Cierre

Los alumnos presentan su ensalada o postre que elaboraron y se autoevalúan ¿Cómo les quedó? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué necesitaron para elaborar? ¿Qué decisiones tomaron para llevar a cabo el proceso?

Recursos

Taller de preparación de alimentos, utensilios, equipo de trabajo, uniforme de trabajo, materia prima etc.

Evaluación

Se evaluará con una lista de cotejo los siguientes indicadores:

Los alumnos participan para tomar decisiones

Los alumnos participan en las actividades que eligieron por su gusto e interés

Los alumnos asumen las responsabilidades que implica tomar decisiones

| Planeación | | |
|--|---|------------------------------------|
| Secuencia Didáctica 10 | | |
| Capacidades a favorecer: conocer, comunicar asertivamente, Observar, escuchar, identificar, expresar, reflexionar, comparar, proponer, socializar, dialogar. | Estrategia: 10 Reconozco mis logros | Tiempo 1 hora 30 minutos |
| Resolución de problemas ¿Qué cambió en mí? Inicio La maestra realiza algunas preguntas a los alumnos ¿Qué cambió en mí?, ¿cómo resolvía un conflicto antes? ¿Cuándo tengo un conflicto ahora como lo resuelvo? Los alumnos contestarán las preguntas acorde a sus posibilidades. | | |
| Desarrollo En plenaria cada uno de los alumnos identifica un conflicto que haya vivido y por el cual se sintieron agredidos. Los alumnos analizan y reflexionan como lo solucionaba antes los conflictos (llorando, gritando, haciendo berrinche, quedándose callados etc.) Los alumnos reflexionan y comparan como solucionan ahora los conflictos (después de haber trabajado las sesiones pasadas). | | |

Los alumnos **expresan** a través de lluvia de ideas como resuelven actualmente los conflictos.

Los alumnos **reflexionan** y **expresan** que cambios positivos y diferentes hay en ellos al haber trabajado las sesiones.

Entre los alumnos se **escuchan** e **identifican** las acciones que han aprendido durante las sesiones y que **practican** para resolver los conflictos pese a la adversidad a la que se enfrentan.

Los alumnos **describen** las acciones que se llevaron a cabo en las sesiones (vínculos afectivos, reconocer, valorar, tomar decisiones etc.) y que les ayudaron a resolver los conflictos de manera positiva, así como, la importancia de comunicarse asertivamente con los demás.

Los alumnos **comprenden** que todas las acciones que se llevaron a cabo en las sesiones pasadas le ayudan a desarrollar su resiliencia. (Capacidad de resolver problemas pese a la adversidad en la que viven).

Cierre

Los alumnos realizan un **análisis** retrospectivo de todo lo que implicó el proceso y lo que aprendieron.

Los alumnos **comprenden** y **proponen** las acciones que seguirán practicando para resolver situaciones asertivamente y pese a la adversidad salgan adelante.

Los alumnos **elaboran** carteles en donde dibujen, escriban o peguen imágenes que expresen la solución de conflictos (aplicar acciones favorables que llevaron durante las sesiones anteriores).

Recursos

Cartulina, resistol, colores, lápices, tijeras, mica

Evaluación

Se evaluará los indicadores con un portafolio de evidencias:

Los alumnos **identifican** el conflicto

Los alumnos **describen** como solucionarán el conflicto actualmente pese a la adversidad a la que enfrentan en su cotidianidad (resiliencia)

Los alumnos **analizan** retrospectivamente los cambios positivos que tuvieron durante las sesiones.

3.1.8. Mecanismo de evaluación

La evaluación que se aplicará en las situaciones de aprendizaje será a través de un proceso del desarrollo de capacidades del campo formativo Desarrollo personal y social del Programa de Centro de Atención Múltiple N° 6 del nivel Laboral.

De las diez situaciones de aprendizaje que se presentan en el presente documento nueve serán evaluadas con listas de cotejo y una con un portafolio de evidencias. Asimismo se evalúan los desempeños a través de una rúbrica.

Rúbrica

Nombre _____

Taller _____

| Capacidad a evaluar | Sobresaliente | Intermedio | Suficiente |
|---------------------|---|--|---|
| Reconocer | <p>Percibe sin dificultad las cualidades de él y de los demás.</p> <p>Conoce el significado de lo que es una cualidad y las percibe en él y en sus compañeros.</p> <p>Reconoce sus cualidades y la de los demás.</p> | <p>Percibe las cualidades de él y la de los demás.</p> <p>Conoce las cualidades pero no el significado.</p> <p>Reconoce algunas cualidades de él y la de los demás.</p> | <p>Percibe algunas cualidades de el y de sus compañeros.</p> <p>Conoce algunas cualidades.</p> <p>Presenta dificultad para reconocer sus cualidades.</p> |
| Valora | <p>Reconoce que es un ser único, valioso e irrepetible.</p> <p>Identifica el valor que tiene como persona y los cuidados que necesita para preservar su salud.</p> | <p>Reconoce algunas veces que es un ser único, valioso e irrepetible.</p> <p>Identifica algunas veces el valor que tiene como persona y los cuidados que necesita para preservar su salud.</p> | <p>Requiere de apoyo de un monitor para reconocerse como un ser valioso e irrepetible.</p> <p>Identifica con apoyo constante de un monitor los cuidados necesarios para cuidarse como un ser valioso.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | Practica los cuidados necesarios para cuidar su salud como un ser valioso. | Practica algunos cuidados necesarios para cuidar su salud como un ser valioso. | Practica con apoyo constante de un monitor los cuidados que requiere para cuidar su salud como un ser valioso. |
| Enriquece vínculos afectivos | <p>Conoce las acciones (Saluda, dialoga, modera su tono de voz, respeta límites, convive, muestra cariño) que ayudan a enriquecer los vínculos afectivos.</p> <p>Percibe en él y en los demás las acciones para enriquecer los vínculos afectivos.</p> <p>Transmite palabras y acciones que ayudan a enriquecer vínculos afectivos.</p> | <p>Conoce algunas acciones que ayudan a enriquecer los vínculos afectivos.</p> <p>Percibe algunas veces en él y en los demás las acciones para enriquecer los vínculos afectivos.</p> <p>Transmite algunas veces palabras y acciones que ayudan a enriquecer los vínculos afectivos.</p> | <p>Conoce con apoyo constante de un monitor las acciones que ayudan a enriquecer los vínculos afectivos.</p> <p>Percibe con apoyo constante de un monitor las acciones que le ayudan a enriquecer los vínculos afectivos.</p> <p>Requiere de apoyo constante de un monitor para transmitir acciones que le ayudan a enriquecer los vínculos afectivos.</p> |
| Toma de decisiones | <p>Infiere las posibles soluciones</p> <p>Propone las acciones que son de su interés y agrado.</p> <p>Argumenta el motivo porque elige o toma sus decisiones.</p> <p>Participa en las actividades que elige por su propio interés.</p> | <p>Infiere algunas soluciones.</p> <p>Propone algunas decisiones que son de su interés.</p> <p>Argumenta algunas veces la decisión que toma.</p> <p>Participa en algunas acciones en las que tomó como decisión.</p> | <p>Requiere de ayuda de un monitor para inferir ocasionalmente las posibles soluciones.</p> <p>Propone con apoyo de un monitor acciones que le interesan.</p> <p>Se le dificulta argumentar porque toma sus decisiones.</p> <p>Participa con apoyo en las actividades que le agradan e interesan.</p> |
| Resolución de problemas | Conoce que las acciones que se llevaron a cabo durante sesiones lo ayudarán a resolver problemas pese a la | Conoce algunas acciones que le ayudan a resolver conflictos. | Menciona ocasionalmente y con ayuda como resuelve algún conflicto. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>adversidad en la que vive (Resiliencia).</p> <p>Transmite positivamente las acciones que le ayudan a resolver problemas pese a la adversidad (Resiliencia).</p> <p>Practica las acciones que le ayuden a resolver situaciones en su vida cotidiana aun con las adversidades a las que enfrenta (Resiliencia).</p> | <p>Transmite positivamente algunas acciones para resolver conflictos.</p> <p>Practica algunas acciones para resolver problemas.</p> | <p>Transmite positivamente con ayuda y ocasionalmente acciones para resolver conflictos.</p> <p>Practica con apoyo de un monitor algunas acciones sencillas que le ayuden a resolver conflictos.</p> |
|--|---|---|---|

3.2. Descripción de los resultados de la innovación de mi práctica educativa para superar la problemática.

Logros esperados

Desde el punto de vista profesional, desarrollar la resiliencia en los alumnos con discapacidad intelectual ayudará a que logren su autonomía la cual les favorecerá para que mejoren sus condiciones de vida y logren insertarse al mundo socio-laboral y familiar con todos los derechos legales que tienen como ciudadanos.

Conclusiones

Como resultado de la investigación, en lo personal fue muy gratificante llevar a cabo todo el proceso para elaborar la propuesta, porque aumento los conocimientos sobre el concepto de la discapacidad intelectual; la capacidad de analizar, reflexionar y seleccionar la información más esencial que de respuesta y solución a una problemática que enfrentan los alumnos que viven con esta condición.

Asimismo, fue favoreciendo la capacidad para planear situaciones de aprendizaje que ayudan a estimular el proceso de desarrollo del alumno y que le ayudarán a desarrollar las competencias que demandan en la actualidad todos estos cambios tan vertiginosos que se viven en nuestro país.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David. Psicología Educativa. México Ed. Trillas. 2006

CASTREJÓN, Juan, Navas, Leandro. Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. San Vicente (Alicante) ed. Club universitario. 2011.

FRADE, Laura. La evaluación por competencias. México, Ed. Grafisa.2013.

FRADE, Laura. Planeación por competencias. México, Ed. Grafisa. 2013.

HORNO, Pepa. Educando el afecto. España. ed. GRAÓ de IRIF. S,L. Septiembre 2004.

KATZ, Gregorio. Rangel, Guillermina y Lazcano, Eduardo. Discapacidad Intelectual México, ed. McGraw Hill.

MALAGÓN, Guadalupe. “Las competencias y los métodos didácticos en el jardín de niños” México, Ed Trillas, 2005.

OLVERA, Alicia. Educación Pertinente e inclusiva. México, Secretaría de Educación Pública. 2012.

SÁNCHEZ, Patricia. Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. México, ed. Secretaría de Educación Pública. 2011.

SANTROCH, John. Psicología del desarrollo. España. Ed. 10 MCGRAW-HILL. 2006.

SENTÍES, Héctor. Psiquiatría para médicos no psiquiatras. México, ed. Panamericana. 2015.

VERDUGO, Miguel y Gutiérrez Belén. Discapacidad Intelectual. Madrid, Ed. Pirámide. 2011.

REFERENCIAS DE INTERNET

Álvaro Obregón, Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones, México D.F. [en línea] URL:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html>
consultado: 10-06-2015.

Balbuena, Hugo. Modelo de Atención con enfoque Integral para la Educación Inicial.
Secretaría de educación Pública, México D.F. 2013

Delegación Álvaro Obregón, Preguntas sobre la historia de Álvaro Obregón, México
D.F, [en línea] URL:

http://www.dao.gob.mx/delegacion/datos_historicos/cronologia.php consultado: 10-
06-2015

Delegación Álvaro Obregón, Programa delegacional de Desarrollo Urbano, México
D.F, [en línea] URL:

<http://www.almudena-merino.com/trabajos/LA%20VOLUNTAD.pdf> Consultado 08-
05-2016

<http://centro.paot.org.mx/centro/programas/df/pdf/2013/alvaro.html> consultado: 10-
06-2015 18:00

<http://www.cermi.es/es->

[ES/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/64/Elmodelosocialde
discapacidad.pdf](http://www.cermi.es/ColeccionesCermi/Cermi.es/Lists/Coleccion/Attachments/64/Elmodelosocialde discapacidad.pdf)

Delegación Álvaro Obregón, Sitios Turísticos, México D.F. [en línea] URL:
<http://www.dao.gob.mx/delegacion/turismo/index.php> consultado: 10-06-2015
18:30

Delegación Álvaro Obregón, Características Económicas e índice de marginación,
México D: F. [en línea] URL:

http://www.dao.gob.mx/delegacion/encifras/car_econ.php consultado: 13-06-2015
21:45

Delegación Álvaro Obregón, Enciclopedia de los Municipios de México, México D.F.
[en línea] URL:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09010a.html>
consultado: 10-06-2015 18:00

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem07/estatal/df/ced/index.htm>
Consultado:13-06-2015

Instituto Nacional de estadística y Geografía, Panorama Sociodemográfico del
Distrito Federal, México D.F. [en línea] URL:

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/df/panorama_df.pdf consultado: 13-06-2015 22:45.

<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/DIDACTICA-CURRICULO/DICCIONARIO%20PEDAGOGICO.htm>

ORTIZ O, Alexander. Diccionario de Pedagogía, Consultado 26-04-2016

Programa Delegacional de Desarrollo Urbano de Álvaro Obregón, México D.F. [en línea] URL: <http://www.aldf.gob.mx/archivo-cb8c5d28fe0e957aa31f35cbe34103ad.pdf> consultado: 13-06-2015 22::30

<https://books.google.com.mx/books?id=iYPB8K-T14gC&pg=PA17&dq=concepto+autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiU-eiTzbHLAhUou4MKHQqKCI8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=concepto%20autoestima&f=false>. Consultado: 13-11-2015

https://books.google.com.mx/books?id=AJI4OW6yySkC&pg=PA52&dq=motivaci%C3%B3n+concepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjf3Y_kzrbLAhVKvIMKHZqKB7QQ6AEIlzAA#v=onepage&q=motivaci%C3%B3n%20concepto&f=false Consultado: 13-11-2015

<https://books.google.com.mx/books?id=echq7kEPItcC&pg=PA48&dq=l%C3%ADmites+o+reglas+concepto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiulY7w2rbLAhVqvYMKHYTCzAQ6AEIMjAE#v=onepage&q=l%C3%ADmites%20o%20reglas%20concepto&f=false>. Consultado: 13-11-2015

https://clasesparticularesenlima.files.wordpress.com/2015/05/diccionario_psicologica.pdf. Consultado 08-05-2016

<http://concepto.de/confianza/> Consultado 08-05-2016

<http://fundamentospedagogiaunam.weebly.com/uploads/1/3/3/2/13328678/glosario.pdf> Consultado 26-04-2016

<http://igtorres54.blogspot.mx/2011/06/manejo-de-tensiones-y-estres.html>.

Consultado 08-05-2016

www.rafaelbisquerra.com. Consultado 08-05-2016

<http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>. Consultado 13-11-2016

http://www.cndh.org.mx/Discapacidad_Tipos consultado 22-11-2015

<http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/afecto>. Consultado 26-04-2016

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1301/tratamiento.html>. Consultado 15-12-2015, 12:45 am

<https://www.google.com.mx/maps/place/Antiguo+Camino+Acapulco+128,+Progreso,+01080+Ciudad+de+M%C3%A9xico,+D.F./@19.3433459,-99.2061578,751m/data=!3m2!1e3!4b1!4m2!3m1!1s0x85d2000ee3da84e5:0x8fa914ee040fb6f0!6m1!1e1>. Consultado: 13-02-2016

<https://www.google.com.mx/search?q=Declaracion+de+salamanca&oq=declaracion&aqs=chrome.1.69i57j69i59j0l4.5527j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
Consultado: 13-08-2015.

<http://www.mailxmail.com/curso-pedagogia-procesos-pedagogicos-cognitivos/proceso-pedagogico> Consultado. 24-03-2016

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/reflexion>. Consultado 26-04-2016

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/autoconocimiento>. Consultado 26-04-2016

http://psicopsi.com/Diccionario_de_Psicologia_letra_A.asp, Revisado, 29-03-201

<http://www.salud180.com/salud-z/higiene-personal>. Consultado 08-05-2016

<http://www.scoop.it/t/psicologia-del-aprendizaje1/p/4038310196/2015/03/02/aprendizaje-significativo-pdf> Consultado 22-04-2016.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_inclusion_personas_discapacidad.pdf

<http://www.uco.es/docencia/grupos/aulaexpei/Docs/Revista%20digitalLos%20taller es.pdf>

Wikipedia, Álvaro Obregón, México D.F. [en línea] URL:

[https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(Distrito_Federal\)#Cultura](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Distrito_Federal)#Cultura) consultado: 13-06-2015 22:30