



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO REGLADO COMO ESTRATEGIA PARA
FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO**

CHRISTIAN SOLEDAD MÁRQUEZ AGUIRRE

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO REGLADO COMO ESTRATEGIA PARA
FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN,
VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

CHRISTIAN SOLEDAD MÁRQUEZ AGUIRRE

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/161-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de octubre de 2015.

**C. CHRISTIAN SOLEDAD MÁRQUEZ AGUIRRE
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: ***El juego reglado como estrategia para fomentar el valor del respeto***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Gracia Morales González, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

Los resultados de este proyecto, están dedicados principalmente a cada uno de los que forman parte de mi familia y seres queridos, a mi padre Rogelio Márquez Díaz, a mi madre María Aguirre Cabrera y a mis hermanos. Ellos son parte muy importante de su culminación, por siempre darme fuerzas y apoyo incondicional ayudándome a llegar hasta donde me encuentro ahora.

Por consiguiente, a mis compañeros de clase, maestros y colectivo escolar, especialmente a mi compañera de sala y amiga que me acompañó durante dicho proceso compartiendo conmigo sus conocimientos y experiencias, por ayudarme siempre que necesitaba y darme ánimos para seguir adelante. Cada uno formaron parte esencial de mi desarrollo personal y profesional, aportándome conocimientos que me ayudaron a concluir esta etapa, a mi directora de tesis y lectores quienes me orientaron y ayudaron en todo momento dándome las bases para lograr el éxito obtenido.

Eterno agradecimiento a la Universidad Pedagógica Nacional la cual abrió sus puertas a jóvenes como nosotros formándonos como profesionales y preparándonos para un futuro competitivo.

A todos ustedes mi más sincero reconocimiento y gratitud.

ÍNDICE

Contenido

CAPÍTULO 1	11
CONOCIENDO MI CONTEXTO	11
1.1 Historia de la comunidad	12
1.1.1 <i>El escudo de nuestro municipio</i>	13
1.1.2 <i>Actividades económicas</i>	14
1.1.3 <i>La comunidad de trabajo</i>	15
1.2 La vida cotidiana y cultural en la comunidad	16
1.3 Vínculos entre comunidad y escuela	19
1.3.1 <i>Importancia en la Institución</i>	20
1.3 Estructura y organización de la institución escolar	21
1.4.1 <i>Organización de la jornada</i>	23
1.4.2 <i>Participación de padres</i>	25
1.4.3 <i>Los principales eventos que se realizan en la Estancia</i>	25
1.5 Grupo escolar	27
CAPÍTULO 2	32
DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	32
2.1. La problemática	32
2.2 Diagnóstico pedagógico	35
2.3. Planteamiento del problema	37
2.4. Delimitación	38
2.5. Justificación	39
2.6.1 <i>Acción docente</i>	40
2.6.2 <i>Intervención pedagógica</i>	41
2.6.3 <i>Gestión escolar</i>	41
CAPÍTULO 3	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
3.1 Relaciones interpersonales	42
3.2 Desarrollo moral en el niño	45

3.3 Los valores.....	46
3.3.1 <i>Definición de los valores</i>	46
3.3.2 <i>Tipos de valores</i>	48
3.4 Importancia del desarrollo del valor del respeto en los niños.....	52
3.5 Enfoque.....	53
3.6 Metodología de la investigación (investigación- acción)	55
3.7 Modelo pedagógico.	56
3.8 Abordaje didáctico	58
CAPÍTULO 4.....	60
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	60
4.1 Plan de acción de la alternativa de innovación.	63
4.1.1 <i>El propósito general de la alternativa</i>	63
4.1.2 <i>Específicos.</i>	63
4.3 Plan de trabajo	64
4.3.1 <i>Fase Inicial</i>	64
4.3.2 <i>Fase de desarrollo</i>	65
4.3.3 <i>Fase de evaluación</i>	69
DESARROLLO DE ACTIVIDADES	71
<i>Actividad 1</i>	71
<i>Actividad 2</i>	72
<i>Actividad 3</i>	74
<i>Actividad 4</i>	75
<i>Actividad 5</i>	76
<i>Actividad 6</i>	77
<i>Actividad 7</i>	78
<i>Actividad 8</i>	79
<i>Actividad 9</i>	80
<i>Actividad 10</i>	81
<i>Actividad 11</i>	82
<i>Actividad 12</i>	83
<i>Actividad 13</i>	84

<i>Actividad 14</i>	85
<i>Actividad 15</i>	87
CAPÍTULO 5.....	89
EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	89
CONCLUSIÓN.....	93
REFERENCIAS.....	96
WEBGRAFÍA	98
Índice de Anexos.....	99
Anexo 1.....	100
Mapa de la Piedad Michoacán	100
Anexo 2.....	101
Fotos evidencia de la actividad “Voy yo sigues tú” para favorecer el trabajo en equipo.	101
Anexo 3.....	102
Fotos respetando turnos.....	102
Anexo 4	103
Fotos evidencia de la actividad “El jardín” para favorecer en el niño, la convivencia entre compañeros, el respeto, reglas y el trabajo en equipo.....	103
.....	103
Fotos evidencia de la actividad “En orden” para favorecer el trabajo en equipo de los niños.....	104
Anexo 6	105
LISTA DE COTEJO 1.....	105
Anexo 7	107
LISTA DE COTEJO 2.....	107
Anexo 8.....	109
GRÁFICA COMPARATIVA DE LAS FASE DE INICIO Y EVALUACIÓN.	109

INTRODUCCIÓN

En el proyecto de investigación que ahora presento, utilicé como estrategia el juego para que los niños se apropien del valor del respeto, a través de actividades novedosas y atractivas que llamen la atención de los niños, en el cual se involucraron actividades basadas en el desarrollo personal, como lo son, el trabajo en equipo, colaboración, comunicación, cooperación, entre otras. Este tema se eligió mediante el análisis de las implicaciones de mi práctica docente, así como de la indagación diagnóstica que aplique para encontrarle solución y lograr los objetivos planteados.

El juego es una herramienta fundamental y de gran importancia en la vida de los niños puesto que les brinda la oportunidad de moverse, experimentar, observar y descubrir, ayuda al desarrollo personal y social, además que favorece la autonomía, la seguridad en sí mismos, fomenta el compañerismo, la tolerancia, el respeto, al igual que desarrolla vínculos afectivos que le ayudaran a crecer y adaptarse a su entorno social. Es por ello que es un modo ideal para crear aprendizajes donde los niños se apropien de contenidos, regulen su conducta, creen sus propios significados, colaboren con otros y se generen ambientes para la apropiación de los valores.

Los valores permiten que las personas nos relacionemos de una manera más adecuada y así mismo podamos convivir armónicamente al elegir una acción en lugar de otra. Es decir, al apropiarnos de los valores regulamos nuestra conducta y nos comportamos de tal manera que al tomar decisiones buscamos la mejor manera de actuar en sociedad. Es por ello que es importante llevarlos a la práctica y qué mejor que sea a través del juego donde los pequeños disfruten y aprendan divirtiéndose.

El enfoque en que se apoya este proyecto de acción docente, es el cualitativo, ya que se presentaron situaciones en donde se pudo observar cómo fue el

comportamiento de los alumnos, sus habilidades, aptitudes, cómo interactuaban tanto dentro como fuera de clase y dificultades de los mismos.

El proyecto está integrado por cinco capítulos:

En el primer capítulo se da a conocer el contexto, la ubicación geográfica, tipo de viviendas, de qué material están construidas, así como parte su historia, niveles educativos que existen, la comunidad donde trabajo, sobre la vida cotidiana de las familias. Enseguida en este mismo capítulo se da a conocer la ubicación y descripción física de mi lugar de trabajo y de las actividades que se llevan dentro del plantel, así como el personal que labora en ella y la organización de la jornada escolar. Para finalizar este apartado doy a conocer cómo está conformado mi grupo, cómo es el ambiente físico, cuál es mi función y cómo son las relaciones que se establecen dentro de la sala de atención.

En el capítulo dos: El diagnóstico de la problemática, hago un recuento de mi práctica como docente en distintas instituciones desde que inicié con esta labor hasta hoy en día, qué dificultades y retos me encontré durante la trayectoria, para de allí pasar al diagnóstico pedagógico, donde se da cuenta de cómo fue que detecté la situación que consideré como una dificultad, la justificación y la elección del tipo de proyecto más adecuado para la alternativa de innovación.

Tercer capítulo: En él se desarrolló la fundamentación teórica tomando en cuenta la aportación de varios autores que me permitieron entender más acerca del tema de investigación acorde a la problemática como lo son: Kolberth que nos habla acerca de una "toma de roles" en el cuál se establece un intercambio de los papeles en las personas adoptando el punto de vista de la otra al ponerse en su lugar, Jiménez tomando los valores como base para vivir en comunidad y en relación con las personas que nos rodean, regulan nuestra conducta y nos lleva a ser mejores así como la importancia de llevarlos a la práctica, Schmelkes en la formación de valores en la educación básica mencionando las interacciones como proceso de obtención de conocimientos, Jiménez que nos habla de la importancia de los valores para vivir en comunidad, Vigostsky basándose en el aprendizaje

sociocultural de cada individuo y su visión constructivista, Johnson que habla acerca del aprendizaje cooperativo y la importancia que tiene para elevar el rendimiento de los menores estableciendo relaciones positivas entre ellos favoreciendo el ambiente en comunidad.

En el cuarto capítulo: La alternativa de innovación, se describe detalladamente cuál será la alternativa a plantear partiendo del problema detectado, dónde surgió, así como su diseño tomando el juego reglado como una herramienta que facilitó la apropiación de los aprendizajes, los recursos y materiales utilizados. Todas las estrategias fueron diseñadas con base a los propósitos a lograr.

Finalmente el quinto capítulo: Evaluación de la alternativa, aquí se hace una valoración del logro de los propósitos retomando los registros e instrumentos de evaluación utilizados las (listas de cotejo), sin olvidar las conclusiones incluidas, donde se plantea una reflexión reflexiva de todo el proceso.

CAPÍTULO 1

CONOCIENDO MI CONTEXTO

El contexto es el medio en que nos desenvolvemos, es decir, donde se llevan a cabo los acontecimientos o hechos que realizamos en nuestro acontecer cotidiano, en el cual nos relacionamos y comunicamos con las personas. Y es a través de éste en el que se llevan a cabo las interacciones donde se van adquiriendo nuevos conocimientos que seguramente nos servirán para desarrollarnos. Las relaciones sociales nos brindan la oportunidad de generar vínculos de amistad donde se puede compartir, aprender y desarrollar habilidades, cualidades y experiencias que nos ayudaran al crecimiento personal.

Al relacionarnos con los demás, dejamos ver la manera en que pensamos y actuamos, lo cual nos servirá para desarrollar relaciones humanas adecuadas, al compartir y aprender pues nos da la oportunidad de reconocer nuestras habilidades y virtudes, así como las del otro y en base a ello rescatar y desarrollar aquellas cualidades que no poseemos pero que nos servirán para ser mejores.

Es por ello que es relevante conocer el contexto social, cultural y educativo de los niños debido a que estos nos proporcionan información acerca del lugar donde se desenvuelven y de las personas que forman parte de su vida. Puesto que nos podemos encontrar con gran variedad de ideas, normas de conducta, valores y costumbres que existen y diferencian a cada comunidad.

El medio familiar de los niños influye en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, porque les proporciona experiencias significativas que los ayuda a formar su identidad personal, social y cultural, además de permitirles ser integrantes de un grupo o de una comunidad. Las experiencias que les proporciona la familia establecen las bases de las relaciones que se construyen en la infancia.

En este apartado se recopiló información para su construcción, a través de la observación, entrevistas para saber sobre el nivel de estudio de los padres de

familia, lugar donde trabajan y tipos de vivienda, así como también recabando información de la comunidad donde laboro.

1.1 Historia de la comunidad

Según los datos recabados en INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) 2010:

La Piedad de Cabadas tiene una población de 99 mil 576 habitantes, tiene una extensión territorial de 284.11 km² se encuentra en la margen izquierda del río Lerma, limita al noroeste con los municipios de Degollado y Ayotlán Jalisco; poblaciones productoras de artesanías de cantera y textiles. Al norte se encuentra la delegación urbana de Santa Ana Pacueco perteneciente al municipio de Pénjamo, Guanajuato. Al oriente limita con el municipio de Numarán conocido por su sabroso pan. Al sur limita con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo, y al occidente con el municipio de Yurécuaro. (Ver anexo 1)

Respecto a lo que menciona el Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015 de La Piedad de Cabadas es que:

Su historia inicia desde antes de la conquista, cuando se establecen asentamientos humanos que se presume de origen Chichimeca y Tarasco; considerando que al parecer, esta región fue frontera entre dichos grupos indígenas. El primer nombre que se conoce de esta localidad es el de Zula "Lugar de Codornices", para luego ser rebautizada en el mundo prehispánico y bajo el dominio Tarasco, como Aramútarotzicuirin "lugar de cuevas pequeñas". Ya bajo el dominio español, el entonces caserío se denominará en algún momento "San Sebastián Aramutarillo" nombre que daría paso al de "La Piedad" a partir del año 1692, mismo que le fue asignado por don Juan López de Aguirre quien, luego del descubrimiento en 1687 de la imagen del santo Cristo, hizo traer a esta tierra, dicha sagrada imagen que vendría a ser bautizada como el "Señor de La Piedad". De igual manera en algún momento y de manera oficial se le denominó "Villa de Rivas", al obtener el rango de municipio en 1831.

El título de ciudad le fue concedido a La Piedad, por la Ley Territorial del 10 de diciembre de 1871 otorgándole el nombre actual de "La Piedad de Cabadas", el cual constituye un homenaje permanente al párroco, doctor José María Cabadas por su decidida intervención para la construcción del puente sobre el Río Lerma, que une a los estados de Michoacán y Guanajuato, obra iniciada en 1832 y finalizada en 1833.

Sucede en el año de 1692 que es bautizado este asentamiento como “La Piedad”, y comienza la edificación del primer templo en el mismo lugar donde ya recibía veneración la imagen del santo Cristo de Aramútaró, que en poco tiempo sería conocido como el Señor de La Piedad; dicho templo pervive y es el de la Purísima Concepción; ubicado en el Parque Marcos H. Pulido; a la orilla del Río Lerma. (p.5)

1.1.1 El escudo de nuestro municipio

De acuerdo al Plan de Desarrollo Municipal 2012-2015:

Nuestro escudo simboliza aquellos baluartes que dan sentido a nuestra identidad como municipio.

Esta constituido en tres segmentos; el primero rectangular horizontal en el cuál aparece en primer plano el espejo del Río Lerma y en semiperfil el Puente Cabadas. Enseguida a la izquierda primero la cúpula y a continuación la torre del Santuario del Señor de la Piedad. A la derecha en verde el Cerro Grande, símbolo distintivo de nuestro municipio.

En la parte inferior izquierda, el busto del ilustre constituyente e historiador piedadense don Jesús Romero Flores, a cuyo frente aparece un libro abierto, símbolo de la sabiduría.

En la sección inferior derecha, a la izquierda la saliente de un cerdo, animal típico de la producción ganadera de la región, a la derecha chimeneas y bodegas. En primer plano dos engranes, símbolo del desarrollo económico. En el centro de uno de los engranes un balón de fútbol, emblemático del deporte más practicado en la ciudad y de la industria del lugar. (p.7)

En La Piedad, la mayoría de las viviendas son hechas de cemento y tabique, cuentan con electricidad, drenaje y agua potable, aunque aún se pueden observar algunas casas que fueron construidas de adobe y que éstas últimas se localizan en la zona centro, en el cuál se empezaron a construir las primeras casas y que hasta ahora son las más viejas.

En esta comunidad se cuenta con diferentes niveles educativos que son, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y universidad.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres de familia del grupo de maternal, se pudo dar cuenta, referente a la educación que el 90% de ellos concluyeron la universidad y trabajan en empresas de la misma comunidad.

En los últimos dos años aproximadamente, se han construido en la comunidad varios centros recreativos con la finalidad de tener un lugar donde pasar un rato agradable en compañía de la familia o amigos así como para realizar actividades deportivas.

La comunidad se ha vuelto un poco más insegura debido a varios atentados que afectan el bienestar de las personas que vivimos en la localidad. Y que por esta razón se han dejado de lado muchas de las actividades que se realizaban en la misma por falta de seguridad y temor a amenazas que hubo en la presidencia.

La situación actual en la que ahora nos encontramos es triste debido a que en ocasiones se han suspendido algunos desfiles y la participación en estos eventos es reducida puesto que cuando se realizan, algunas de las instituciones prefieren prevenir y no participan, o por otra parte la misma gente de la comunidad no asiste.

1.1.2 Actividades económicas

La Piedad cuenta con valiosas tierras de cultivo, semillas de buena calidad y buenas condiciones generales de producción en el campo, por ello mantiene los primeros lugares en la producción agrícola. Los cultivos que más destacan en sus tierras son: sorgo, maíz y trigo.

En cuanto a ganadería, ocupa el primer lugar estatal en la producción de cerdos sobresaliendo a nivel nacional. Sin olvidar la producción de ganado caprino, bovino y aves

Entre sus actividades industriales destacan la manufactura de artículos deportivos, la fabricación de dulces de cajeta, una compañía que da mantenimiento y fabrica turbo mecanismos, compañías de farmacéutica y empacadoras de embutidos. También se elaboran hermosos rebozos.

Es de gran importancia conocer la historia de la comunidad, ya que nos podemos dar cuenta de cómo era la cultura, el estilo de vivir, pensar, de ver y hacer las

cosas de las personas de tiempos pasados y asimismo tener la noción de que tanto han cambiado las costumbres, las formas de relacionarse y vivir al pasar los años hasta hoy a en día.

1.1.3 La comunidad de trabajo.

La Estancia Infantil KUMANCHECUA “lugar donde se reúnen los niños” surgió a partir de la necesidad de las madres que se fueron incorporando al ámbito laboral debido a que el sueldo del padre ya no era suficiente para sostener la casa o familia y a causa de que los trabajos no son bien pagados. A consecuencia de ello las madres trabajadoras no tienen quien les cuide a sus hijos pequeños o dónde dejarlos.

El servicio de la Estancia empezó siendo como solo asistencia, donde las actividades que se llevaban a cabo con los niños eran muy simples por lo que solamente se enfocaba más en cuidar que no les pasara nada, sin dar tanta importancia a los conocimientos que se podían obtener de ella y llevar a casa.

Después se observó que las necesidades de los niños eran otras, tenían la curiosidad de saber más cosas, de aprender y fue cuando la institución se incorpora a la SEP (Secretaría de Educación Pública) en el año 2005; desde entonces se empieza a trabajar con actividades más nutridas y desarrolladas, tomando en cuenta sus necesidades y logrando así mejor calidad en su servicio.

Su importancia trascendió del simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa.

En el cambio que hubo de que la Estancia fuera incorporada a la SEP fue necesario que muchas de las compañeras que estaban laborando tuvieran que seguir estudiando para prepararse puesto que ahora, pedían en el perfil que todas tuviéramos nuestros títulos, lo que antes no se requería para poder entrar a trabajar y que muchas de nosotras no teníamos.

Otro cambio que también hubo fue el de la contratación de la educadora, debido a que anteriormente no la había, solo era la directora y coordinadora. Ahora la educadora es la encargada del desarrollo integral de los niños y la que lleva a cabo las evaluaciones y que también sirve de apoyo para las maestras y encargada de revisar las planeaciones y resultados de las mismas.

También han surgido otros cambios favorables dentro de las instalaciones, a partir del lamentable accidente que sufrió la guardería ABC de Hermosillo en la cual perdieron la vida 49 infantes a causa de un incendio, se han llevado a cabo más cursos de capacitación de protección civil, de primeros auxilios, incendios, sismos, que anteriormente no se realizaban y que es de gran importancia para poder evitar accidentes o en caso de que los haya el cómo combatirlos o reaccionar frente a un caso de estos y sobre todo para que todo el personal estemos capacitados para este tipo de incidencias.

1.2 La vida cotidiana y cultural en la comunidad

La vida cotidiana son todas las situaciones que pasamos a diario, las actividades que se realizan frecuentemente dentro de un contexto específico, trabajo, casa, escuela, etc. En la vida diaria, cada individuo se identifica como un miembro de la sociedad, pues nos relacionamos e interactuamos con otras personas. A través de dichas relaciones los niños van aprendiendo y formando valores morales los cuales serán un reflejo de todo lo vivido y aprendido.

Por lo tanto podría decirse que mediante las actividades diarias, se pone en práctica la cultura, a través de las interacciones que se tiene con cada individuo y que cada sociedad tiene en particular como lo son el tipo de comida, el vestido, la música, ideas y que todas ellas son transmitidas a través de generaciones.

Los encargados de emitir estos conocimientos culturales son, la familia, los miembros de la sociedad, las instituciones educativas y los medios de comunicación, como así mismo deben de cumplir con la función de transmitir los

valores, conocimientos y las creencias culturales de la comunidad donde se desenvuelven.

En la escuela podemos encontrar gran diversidad de formas de vivir, pensar y ser de las personas que la conforman así como de los diferentes gustos, maneras de vestir, de hablar y comportarse lo que permite aprender cosas nuevas y ampliar nuestra perspectiva.

En las familias existen distintos tipos de crianza y construcciones culturales de cada comunidad, de allí la importancia de conocer y comprender estas manifestaciones para obtener provecho de ellas enriqueciéndolas. La forma en que los padres se relacionan con sus hijos determina en gran parte, su infancia. Asimismo la situación económica y cultural ejerce gran influencia en su desarrollo social, físico, intelectual y afectivo, aquí que la educación brinde a los alumnos experiencias donde se logre complementar las situaciones donde se observen algunas carencias brindando atención de manera oportuna.

Mediante la socialización desarrollamos destrezas, técnicas, habilidades, el lenguaje de palabras y gestos, la escritura, hábitos, valores, significados, así como el sentido común, lo que nos permite apropiarnos de las herramientas necesarias para poder desenvolvemos en el contexto.

Es importante saber sobre la cultura de la comunidad para conocer nuestras tradiciones que hemos venido llevando desde tiempos pasados, las normas, la forma de actuar y pensar de las personas y sobre todo para sentirnos identificados como parte de la misma. "Cultura se refiere a la totalidad del comportamiento social aprendido que ha distinguido a la humanidad durante el curso de la historia. Se refiere a la manera tradicional de hacer las cosas en una sociedad determinada". (Salzman,1999). Saber de nuestra cultura nos permite ajustarnos a la sociedad y al medio en que vivimos y que va cambiando dependiendo al lugar y tiempo.

En las familias de los niños los matrimonios se observan aparentemente estables y están conformados por padre y madre trabajadores que luchan para sacar adelante a sus hijos, estar mejor económicamente y cubrir los gastos de la casa.

Algunos de ellos trabajan en empresas de esta misma comunidad como de alimentos para animales (NU-3), en fábrica de embutidos (PARMA), en medicina para animales (LA PISA) en la (CAJETA CAVADAS) aunque también suelen tener otros trabajos aparte de estos, porque muchas de las veces un solo trabajo no les alcanza para los gastos a pesar de que la madre también cotice, debido a que los trabajos no son muy bien pagados.

También es por esto que las madres han dejado de lado, el ser solamente amas de casa, teniendo que trabajar aportando dinero para los gastos, cubriendo las necesidades de casa para vivir lo mejor posible.

Por ello es de gran importancia la Estancia, ya que es donde se brinda a los niños la atención al desarrollo integral, educativo y de alimentación; además que la guardería cubre los diversos horarios de las madres trabajadoras. Llegada la hora de recogida de los pequeños, en ocasiones me ha tocado observar que ya sea su papá o mamá, llevan a los niños al centro recreativo que se encuentra frente a la misma, para distraerlos un poco, sirviéndoles de convivencia y de esa manera “recompensar” el tiempo sin verlos.

También a un costado de la Estancia se encuentra una iglesia donde veneran a la Virgen del Rosario, las personas van con sus familias a misa y saliendo de allí hay un parque donde se sientan a comer una nieve y los niños a jugar.

También aquí mismo la gente suele ir hacer ejercicio por las mañanas o tardes, se van a correr y los niños se van a los juegos a divertirse, e incluso se encuentran cenadores donde en ocasiones se arreglan con globos y llevan comida para festejar los cumpleaños de los niños de la comunidad o en temporadas se imparten talleres de manualidades.

1.3 Vínculos entre comunidad y escuela

La comunidad es un conjunto o grupos de individuos cuyos miembros comparten algunas características específicas. Por lo tanto la escuela se podría decir que es una comunidad puesto que asisten un conjunto de personas que van con el propósito de aprender y a adquirir nuevos conocimientos que les ayudarán a desarrollarse como mejores personas dentro de una sociedad.

El papel que tiene la educación en la comunidad es de gran importancia dado que en ella se transmiten valores, costumbres y tradiciones que guían nuestras formas de actuar. Las relaciones de la comunidad y escuela son muy estrechas pues están en constante interacción con el entorno social y cultural del entorno.

Como parte del proceso educativo y de una formación integral, se promueve la adquisición de una identidad nacional y cultural a través de la realización y vinculación con la comunidad por medio de actividades como son: los festejos del día del niño, ceremonias cívicas, eventos culturales, festejos conmemorativos, fiestas tradicionales, día de las madres, aniversario de la Guardería, etc.

Cabe mencionar que en ocasiones la participación de los padres de familia es poca debido a que su trabajo no se los permite asistir o simplemente por falta de responsabilidad e interés y esto es causante de dificultades en mi práctica docente ya que no se cuenta con el apoyo que se les pide, esto también se aplica en cuanto a los materiales que se les pide para la realización de las actividades.

También se puede observar diversos tipos de manifestaciones culturales en los niños ya que vienen de distintos contextos ya sean culturales o económicos, mismos que se ven reflejados en su actuar diario en cuanto a su comportamiento al pedir las cosas, al hablar y a las formas de relacionarse con sus compañeros, familia y maestros

Es importante que los pequeños se involucren y participen en la realización de estas actividades para que así conozca más sobre su comunidad, la historia y los hechos más importantes que ocurrieron, así como también para que lleguen a relacionarlos a la hora de trabajar en las clases.

Puesto que al participar adquiere una noción, que pueden llegar a vincular dentro de la práctica docente a la hora de trabajar ya que gracias a que lo han visto o presenciado, llegan a procesar más significativamente ese conocimiento en las actividades dentro de la sala de atención.

En “Un Modelo para la Atención con enfoque integral para la Educación Inicial” (2013) nos menciona que:

La educación preescolar tiene como propósito general, propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, afectivo sociales y cognitivas, con base a las características propias de esta edad y su entorno social, de manera que les permita tener autonomía y confianza en sí mismos para vivir plenamente esta etapa y enfrentar los retos posteriores de su vida escolar y social. (p. 27)

En guía para la educadora; el niño inicia una vida social en la etapa preescolar, se le brinda una educación integral, apoyada en la participación activa del adulto. Se le prepara para que puedan desenvolverse dentro y fuera del contexto institucional, desarrollo en su persona, así como su relación con los demás y el entorno.

1.3.1 Importancia en la Institución

La importancia que tiene la institución dentro de la comunidad es mucha y de gran valor, puesto que la prestación del servicio se ofrece a hijos de las madres trabajadoras aseguradas, desde los 43 días de nacidos hasta que cumplan 4 años de edad, dado que el servicio proporcionado no es solamente un servicio educativo sino de cuidado, custodia y desarrollo integral del niño durante su estancia.

Además que el servicio brindado es de lunes a viernes, cubriendo con un mínimo de nueve horas diarias a fin de cubrir las necesidades del mayor número de asegurados con el derecho al servicio, prestándose durante la jornada de trabajo.

Algunas de las relaciones de la estancia con la comunidad son las realizadas dos o tres veces durante el año, excursiones a diferentes lugares de nuestra comunidad: plaza principal, parroquia del señor de la piedad, zoológico, parque municipal, presidencia municipal, casa de la cultura, hospital IMSS, asilo de ancianos etc., con los niños de tres a cuatro años de edad, pidiéndole el apoyo a los padres de familia que puedan acompañarnos, esto les da a los niños un sentido de pertenencia, es decir le hace sentir que forman parte de un grupo, de una familia, de una comunidad, de una sociedad, de un país.

1.3 Estructura y organización de la institución escolar

La Estancia Infantil no.545 “KUMANCHECUA” afiliada al IMSS(Instituto Mexicano del Seguro Social) se encuentra en la ciudad de La Piedad Michoacán en la colonia InfonavitJ. Jesús Romero Flores calle 3 No. 76, se fundó el 7 de octubre de 1986 con una capacidad de atención de 48 niños, actualmente la capacidad instalada es de 96 niños, con una inscripción total al inicio del ciclo escolar de 121 niños en total, la plantilla del personal es de 31 personas capacitadas para desarrollar la función según el servicio que presta la estancia.

Esta institución es de una sola planta, cuenta con cinco áreas verdes, patio cívico, área de juegos infantiles, ocho salas de atención, salas de usos múltiples de maternales, sanitarios para niños de maternales “A”, dos bodegas de útiles de aseo, bodega general, dos bodegas de material didáctico, sala de coordinadoras, área de fomento a la salud, dirección, laboratorio de leches, cocina, área para reserva de víveres, área para el descanso del personal, área de vestidores para el personal, área para el servicio de lavado de sábanas, depósito para la basura, área para guardar herramientas de mantenimiento, vestíbulo en donde se reciben

a los niños, todas estas áreas cuentan con el material y equipo adecuado para su debido funcionamiento.

La puerta de entrada se abre a las siete de la mañana debido a que muchas de las madres o padres de familia entran a trabajar temprano y los tienen que llevar a esa hora, a las ocho y media se cierra ya que es el horario de desayuno.

En el vestíbulo se encuentra para el recibimiento de los niños, la directora, la enfermera y la educadora.

Cada una de ellas tiene funciones definidas, la directora se encarga del registro de huella de los padres de familia, la enfermera de checarlos, si llevan algún golpe y en caso que este sea anotarlo en la libreta de reportes con la firma del padre o madre, revisión de uñas y temperatura a la hora que ingresan. Y la educadora tiene la función de trasladar a los menores a su sala de atención a partir de las salas de maternales.

En esta Estancia Infantil los niños están agrupados en las salas de atención de acuerdo a su edad:

LACTANTES- AB: niños de 43 días a 12 meses de edad.

LACTANTE-C: de 13 meses a 18 meses de edad.

MATERNAL-A: de 19 a 24 meses de edad.

MATERNAL-B1: de 25 a 30 meses de edad.

MATERNAL-B2: de 31 a 36 meses de edad.

MATERNAL-C1: de 37 a 42 meses de edad.

MATERNAL-C2 de 43 a 48 meses de edad.

Cada sala cuenta con material didáctico y juguetes adecuados en los escenarios de ambientación, además de los juegos que se encuentran en el patio y áreas verdes.

La coordinadora es la que realiza los cambios de sala de las educadoras en un tiempo de seis meses transcurrido este tiempo, se va rolando tanto de sala como de horario.

1.4.1 Organización de la jornada

Cuando el personal docente llega a la estancia checa su ingreso en el registro de huella y en tarjeta, enseguida se dirigen hacia el área de vestidores del personal para colocarse el uniforme, ya listas se dirigen hacia el área correspondiente de cada una para realizar el lavado de manos antes de llegar a la sala de atención para recibir a los pequeños, con un saludo de buenos días, cómo amaneció, si descanso bien etc.

A las ocho veinte se cuenta el total de niños y se les lleva a los baños a realizar actividades higiénicas correspondientes y así trasladarnos al comedor para desayunar.

Y al término del suministro de alimentos, nuevamente regresamos a los baños, para que los niños hagan del baño, se laven las manos y por último lavarse los dientes. Y regresar a la sala a realizar las actividades pedagógicas.

Nuestra tarea como educadoras es potenciar sus capacidades, fomentar hábitos, valores y desarrollar habilidades, brindándoles una formación que les permita enfrentar un mundo cada vez más competitivo.

Los honores a la bandera se realizan cada lunes en el patio de la estancia con la participación de los grupos de maternas, y de la escolta dirigida por los mismos alumnos y el acto lo coordina una educadora de cada sala conforme le vaya tocando la participación. Ya que cada lunes le corresponde a una sala específica.

Terminando el acto cívico cada grupo se regresa a su sala correspondiente a seguir trabajando sus actividades y después salir al receso.

Durante la hora de receso se deben coordinar las maestras en lugares definidos de tal modo que se puedan observar y cuidar a los niños a cargo para que no suceda ninguna incidencia. Los horarios de receso varían mensualmente por sala de atención, están establecidos con el fin de que no se junten más de una sala en el jardín de juegos.

Y dadas las doce veinte nuevamente se vuelve a llevar a los pequeñines a realizar las actividades higiénicas mencionadas anteriormente para el traslado al comedor y administración de alimentos.

Cuando terminan se deja un tiempo determinado para que digieran la comida y las educadoras presentes cantamos y animamos el ambiente, para que los niños no se estén parando o desesperando para irse.

En este momento se lleva a los niños al baño, para luego pasar a la sala en la que recogerán a los niños. Si durante este tiempo los niños tienen sueño se les colocan colchonetas para que descansen y duerman, se cambian y arreglan a los niños que se hayan ensuciado y a los que no, así se dejan, para que ya queden listos para cuando sus papás lleguen por ellos.

La salida es a partir de las dos de la tarde. Conforme pasan a recoger a los niños, las personas encargadas del vestíbulo (directora, coordinadora, educadora, enfermera) van anunciando por el micrófono el nombre del niño para entregarlo a los padres o persona autorizada por los mismos.

Este horario de salida varía en cada niño, pues van a recogerlos dependiendo del horario de trabajo que tenga cada uno de los padres. Y que pueden llegar por ellos hasta las cuatro y media de la tarde que es cuando se termina el servicio.

1.4.2 Participación de padres.

La participación de los padres en las actividades que se llevan a cabo en la estancia infantil es muy poca, a consecuencia de que no se les permite en sus trabajos salir para asistir a los eventos o reuniones que se realizan pero no se les deja de recordar la importancia que tiene de que sus hijos vean la participación que ellos tienen en la asistencia de los eventos que se promueven en la estancia.

Existe una mesa directiva conformada de la asociación de padres de familia, donde apoyan a coordinar eventos y difundir las actividades a realizar durante la semana cultural.

Esto es con el fin de que los padres de familia participen activamente en la demostración de las actividades con los lactantes y maternas, con el propósito de demostrar la importancia que tiene que los niños asistan a una estancia infantil, además de invitarlos a participar en las conferencias programadas y que vean la importancia de dar el seguimiento requerido para el desarrollo integral de su hijo.

1.4.3 Los principales eventos que se realizan en la Estancia.

Uno de los principales eventos que se llevan a cabo en la estancia es el de aniversario, donde por lo general se realizan honores a la bandera y se hace un pequeño convivio con todo el personal, niños y algunos padres de familia que puedan asistir.

San Valentín (14 de febrero) en este día se realiza un baile donde participan los niños de maternas para que convivan en grupo y se les da botana y se les pide que vayan vestidos de acuerdo a lo que se programe para ese día, como por ejemplo van vestidos del tiempo de los 80s, o de algún vestuario que tengan en casa y al final se realiza un intercambio con sus respectivos compañeros.

Día de la primavera (21 de marzo) aquí se organiza un desfile con los pequeñitos donde se realiza un recorrido por las mismas calles de la colonia y se les pide a

los padres que puedan, de su participación y apoyo para el acompañamiento de los menores.

El día del niño (30 de abril) este día se organiza con diversas actividades durante el día y se procura hacer diferente cada año, como por ejemplo, se organiza con campamentos, bailes, albercas, juegos, etc.

Día de las madres (10 de mayo) se preparan varios números para festejar, por lo general empezamos con la mañanitas, seguido por los bailables que estuvimos ensayando con los menores y del canto de algunas canciones realizadas por los niños más grandes o alguna poesía y al finalizar se les da un pequeño detalle elaborado por los alumnos.

El día de la independencia (15 de septiembre) todos los pequeños van vestidos de acuerdo al festejo y también se realizan bailables, comidas mexicanas y se organizan juegos.

Día de muertos (2 de noviembre) se hace la realización de calaveritas para vestir y literarias con apoyo de los padres y se premia la mejor, al igual que se exponen las que realizaron con vestimenta, después se hace un desfile con los niños vestidos acorde al día haciendo un recorrido por los pasillos y patio de la estancia.

Revolución Mexicana (20 de noviembre) se lleva a cabo una obra de la representación de la revolución, las maestras nos vestimos de algunos personajes representativos.

Y por último en diciembre la posada de navidad donde también se presentan varios números, dentro de ellos bailes y cuentos de navidad etc.

Cabe mencionar que cada fin de mes se realiza una fiesta donde se festejan a los niños que cumplieron años en cada mes correspondiente, las encargadas de organizarla son las maestras.

1.5 Grupo escolar

La sala de atención de Maternal C mide aproximadamente 10 x 5 metros, este espacio está dedicado al desarrollo integral de los niños de tres a cuatro años de edad. Cuenta con piso, dos ventanas donde entra la luz del sol, y otra más que se comunica con las sala de maternal B, tiene dos puertas de servicio una que comunica al patio y la otra que se encuentra en la parte de atrás y que comunica al jardín de juegos, una alarma de detector de humo, decoración de paredes, móviles, cinco lámparas en funcionamiento, un contenedor de basura, un espejo a la altura de los menores para el desarrollo de actividades, cuenta con mesas y sillas de madera con patas de fierro.

También cuenta con múltiples espacios para que los niños generen aprendizajes significativos para el desarrollo de la autonomía, y convivencia social, donde la distribución de los materiales les permite experimentar, comunicarse y actuar.

Estos espacios se dividen en tres tipos de escenarios:

- a) Escenarios fijos: son permanentes y constantes. Son los que tienen que ver con hábitos formativos como lo son la higiene, la alimentación y el arreglo personal.
- b) Escenarios rotativos de mediano plazo: su función es reforzar, complementar y propiciar nuevos aprendizajes y se quedan instalados en un tiempo determinado que puede ser semanas o meses.
- c) Escenarios temporales a corto plazo: son utilizados en actividades de un día o una semana, conforme a lo establecido en la planeación de actividades.

Cada uno de los escenarios debe contener los elementos adecuados suficientes, variados y de uso múltiple.

Los materiales están ordenados y clasificados. Y sobre todo llamativos para que logren la atención de los alumnos y poder mantener su interés. En estos espacios se propicia las interacciones tanto de adultos, con los niños y objetos.

El grupo está conformado por 26 niños de 3 a 4 años, son físicamente sanos, alegres, juguetones, traviosos e inquietos. Les gusta saltar, correr, bailar debido a que logran tener mejor coordinación en sus movimientos, asimismo imitan a los adultos, a la hora de juego hacen lo que realiza papá, mamá, hermanos, maestra etc. Cuando juegan a la casita, las niñas hablan con las muñecas y hasta las reprenden por no querer comer o no obedecer, inventan conversaciones en el teléfono, los niños que hacen de papá, llegan del trabajo, se sientan a la mesa a comer y otros más platican con sus muñecos, realizan los sonidos de los carros y de los animales.

Se expresan más con sus compañeros y adultos, hasta hablan solos y realizan más cuestionamientos para saber el ¿Porqué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo? sobre algún tema de su interés o simplemente algo que le genere duda, presentan una gran mejoría en su lenguaje.

De acuerdo a sus logros cognitivos; identifica colores y algunos números, recuerdan lo sucedido el día anterior y empiezan a tener más noción sobre el tiempo, puesto que anteriormente se referían con “ayer” a las cosas que iban hacer mañana, clasifica objetos por color, tamaño y forma. Por otra parte se les dificulta tener en cuenta el punto de vista de sus compañeros, es egocéntrico porque habla más de sí mismo, dado que primero ve lo que él quiere o necesita.

Las actitudes que adoptan con los objetos, es de aventarlos, subirse encima de ellos, morderlos, no quererlos prestar a nadie, obtener los más juguetes posibles que se puedan, esconderlos o correr para que nadie se los quite, arrebatarlos y si alguien se los quita responder con agresiones hacia el compañero que se los haya quitado o simplemente llorar y hacer berrinche para obtenerlo de nuevo, estos

actos en gran medida se debe a que los niños se encuentran en una etapa egocéntrica y de reconocimiento del mundo.

Han desarrollado un mejor control en sus esfínteres, no necesita apoyo para ir al baño, esto no quiere decir que no se le vigile a la hora de hacerlo, se lava las manos y dientes sin apoyo, se cambia de ropa con poca ayuda. A la hora de la ministración de alimentos comen ellos solos utilizando los cubiertos, al igual que beben en vaso o tasa tomándolos ellos mismos.

Mi función como educadora es brindar a los niños las herramientas necesarias para la resolución de problemas, desarrollar actitudes positivas como los valores y la motivación para despertar el interés y así lograr los aprendizajes de los contenidos.

Actualmente llevo un poco más de 3 años ejerciendo esta bonita labor como docente y la relación que mantengo con mis alumnos es amena y de confianza dado que se acercan a platicar conmigo de que es lo que hicieron, lo que les paso, a donde fueron el fin de semana, cómo se sienten y sin duda alguna a mí me gusta escuchar todo lo que platican o inventan en sus historias. Muestran afectos de cariño me abrazan y si encuentran algo, una flor, una hoja de revista, o alguna otra cosa que llame su atención en el patio van y me lo regalan, yo con cara de asombro lo acepto y agradezco. La comunicación constante me ayuda a lograr confianza y seguridad en ellos, les escucho y permito expresarse libremente ya sea a la hora de realizar las actividades o en la hora del recreo.

Procuró estar atenta a los cambios emocionales que puedan llegar a tener los niños así como a sus necesidades, es por ello que considero importante dialogar con ellos para poder darme cuenta de lo que pasa en ese momento.

La jornada escolar se organiza con actividades de rutina, acciones formativas y pedagógicas. Dentro de la Estancia se define como la programación sistematizada de las tareas denominadas como asistenciales, las cuales engloban las

actividades higiénicas, de alimentación o de sueño y descanso. Éstas se encuentran determinadas por el establecimiento de horarios fijos.

La planeación de actividades se realiza semanalmente por el personal que atiende a los niños en cada una de las salas de atención con la coordinación de la educadora. Y tiene como punto de partida el plan de acción, especificando las necesidades a trabajar en la semana.

Diariamente se escriben los resultados de la actividad del día, al igual que al término de la semana se registraran los logros y las nuevas necesidades detectadas.

La metodología de educación inicial es un programa que tiene el objetivo de potencializar las capacidades de los menores de uno a cuatro años creando un entorno motivante y ricos en experiencias acordes a su etapa de desarrollo.

La realización de la planificación consiste en hacer un diagnóstico de las necesidades detectadas, inquietudes y curiosidades de los alumnos para así continuar con la elaboración de las actividades estableciendo propósitos a lograr y finalmente haciendo una elección de los materiales que se emplearán para llevar a cabo dicha planeación.

Algunos criterios que considero a la hora de diseñar es:

La creatividad: inventar y buscar nuevas formas de trabajar para crear y diseñar ambientes de aprendizaje diferentes utilizando la imaginación.

El juego: puesto que es parte esencial en la vida de los niños les ayuda en su desarrollo personal y social, además que favorece su autonomía, la seguridad en sí mismos, fomenta los vínculos efectivos para crecer y adaptarse a un mundo social y lo fundamental alimenta su imaginación, su capacidad creadora y lo motiva a explorar.

La comunicación: es importante generar un ambiente físico y emocionalmente seguro, donde la exploración, el juego, la empatía y la comunicación ya que somos su principal figura para favorecer su aprendizaje. Es esencial ya que además de las palabras existen otras formas de comunicarse como los gestos, las caricias, los cuales permiten estrechar lazos afectivos entre la educadora y los pequeños, así como fortalecer su confianza y seguridad.

La planificación es compartida entre todas las personas que están a cargo de los niños (educadoras, asistentes educativas, jefas de área, directora) debido a que es un trabajo colectivo.

CAPÍTULO 2

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática

Inicié ejerciendo mi práctica docente en el Jardín de Niños Edmundo de Amicis que se encuentra ubicado en la colonia Fovissste, y en el cual cursé mi etapa preescolar, en él comencé como apoyo a las maestras, observé como realizaban sus programas y actividades, no permanecía siempre con la misma docente, sino que era asignada con diferentes maestras lo cual me sirvió mucho, ya que pude observar las diversas formas y técnicas con las que cada una de ellas trabajaba y fui tomando muchos aprendizajes de estas experiencias.

Desde allí pude observar algunas de las conductas que mostraban los pequeños de distintas edades en el preescolar, puesto que cuando apoyaba a varias de las maestras titulares en las actividades; las actitudes de los niños más pequeños eran de no respetar las pertenencias de los demás, hacer berrinches, levantarse a la hora de estar trabajando para hacer travesuras y en los de tercer grado no se observaba control en base a sus conductas puesto que no dejaban trabajar a sus compañeros debido a que les tiraban sus materiales al suelo, los hacían sentir mal con sus comentarios, agredían físicamente y verbalmente, peleaban por las cosas, también en ocasiones se mostraban desafiantes con la maestra, cuando se les hablaba no entendían y hacían caso omiso a lo que se les decía.

En este salón de los niños de tercero prefería no estar, debido a que eran muy groseros y cómo iba iniciando mi práctica docente, no tenía esa experiencia de cómo tratar o de qué manera hablarles para que entendieran y dejaran de tener esa conducta, que denotaba carencia de valores, dado que mostraban agresividad hacia sus compañeros y adultos, puesto que peleaban, arrojaban los libros de los

demás, se burlaban de los trabajos y contestaban groseramente, no compartían y no tenían tolerancia hacia los demás.

Las maestras me aceptaron muy bien cuando me tocaba estar en su aula y siempre me aportaban algo de su experiencia como docentes puesto que en algunas ocasiones les preguntaba acerca dudas que tenía respecto a tareas y ellas me respondían de acuerdo a sus vivencias, así como también me mencionaban y observaba los métodos de enseñanza que ellas aplicaban para el aprendizaje de los contenidos, además de apoyarme todo lo que pudieron, fueron muy accesibles al compartir sus conocimientos.

Después de unos meses me empezaron a dejar sola a cargo de un grupo y me sentí un poco angustiada porque siempre había estado con una maestra dirigiendo las actividades y ahora la responsabilidad era solo mía, pero como era algo que había esperado, asumí esta responsabilidad y esa angustia que sentí no perduró mucho, pues era lo que quería hacer y más que nada lo vi como un logro que había tenido, los pequeños me aceptaron muy bien y trabajé muy a gusto con ese grupo.

En lo personal este Jardín me encantó, tenía áreas verdes, juegos donde los niños se divertían, mucho material con que trabajar y el ambiente que existía dentro de él, me hizo sentir confianza, allí estuve laborando aproximadamente un año y medio.

Después entré a trabajar a la Estancia Infantil “KUMANCHECUA” donde actualmente estoy laborando con los niños de tres a cuatro años de edad, aquí se trabaja de manera muy diferente en cuanto a las rutinas a donde estaba anteriormente, debido a que aquí se hace la ministración de los alimentos y actividades higiénicas como cepillarse los dientes etc., así como también el horario que se tiene cubriendo ocho horas.

Los planes de trabajo se realizan semanalmente de acuerdo a un plan mensual y se trabaja con el PEP(Programa de Educación Preescolar) 2004 de acuerdo a las necesidades detectadas de los alumnos durante las actividades y de acuerdo a la edad y madurez del niño, cabe mencionar que solo se trabaja con el programa con los niños de tres a cuatro con los que estoy a cargo.

A la hora de realizar mis planeaciones trato de ser creativa en todo momento, usar mi imaginación para que las actividades sean dinámicas y otra cosa que tomo en cuenta es la utilización de variedad de materiales para estimular su aprendizaje, a fin de satisfacer su creatividad, potencialidad, e intereses.

Es importante mantener una rutina planeada y estructurada, donde las actividades pedagógicas no sean pesadas o aburridas, al contrario que sean atractivas y del interés del niño, y sobre todo que exista innovación y trabajo en equipo.

Durante la marcha de mi práctica docente puede observar, como son las formas de actuar de los niños más pequeños, ya que vienen aún con las actitudes adquiridas en casa, las reacciones que toman cuando tratan de expresarse o defenderse es a través de golpes, mordidas, jalones de cabello, arañones, no sabían respetar reglas ni tenían conocimiento de los valores se me hizo muy difícil porque no sabía muy bien cómo manejarlo o cómo hacerles entender que esas actitudes que tenían hacia los demás no se debían de hacer puesto que los lastimaban.

Cuando ocurría alguna incidencia con los niños, platicaba con ellos y les decía que eso no estaba bien, mencionándoles cómo era la manera correcta de haber solucionado ese problema, en el momento si me escuchaban y pensaba que habían entendido que estaba mal, pero después cuando se presentaba otro conflicto volvían actuar de la misma manera.

Es por esto que considero de gran importancia la comunicación y el contacto continuo que debo de tener yo como docente hacia mis alumnos, ya que así se

logra un mayor acercamiento con ellos, manifiesten confianza hacia mí y la tengan en sí mismo para que compartan su sentir, sus dudas y se dé un mejor aprendizaje al tener una buena relación con ellos.

Fue por eso que a la hora de planear empecé a tomar más en cuenta los valores, enfocándome al valor del respeto para que los pequeños se llegaran apropiarse de él y así mismo mejorar la convivencia y evitar esas agresiones que se daban en el aula y que incluso entorpecían el desarrollo de las actividades.

2.2 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico nos sirve para indagar sobre algún tema en específico, nos ayuda a buscar una solución para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Éste se realiza para saber acerca de las necesidades, carencias, dificultades, que presentan el grupo y para así poder intervenir, evaluar y transformar apoyándonos en diversos métodos y técnicas.

Aunque su objeto de estudio no solo son los alumnos, sino todo aquello que viene a formar parte de él, como lo es el contexto, la institución, la comunidad educativa y la familia dado que los problemas pueden derivar de cualquier elemento socializador.

Mari. R. (s/f) nos menciona que:

El diagnóstico pedagógico implica, pues, un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto/s que aprenden desde una consideración global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza/aprendizaje. (p.112)

Durante mi práctica docente se han presentado varios problemas detectados mediante la observación y el diario de campo, que creo que son importantes solucionar para un mejor aprendizaje y desarrollo de los alumnos, como por ejemplo:

Es la falta de comunicación: En ocasiones cuando se les hace una cuestión no quieren participar en algunas actividades, se quedan callados aunque sepan, o también a la hora de pedir las cosas, no lo hacen solo las arrebatan o las agarran sin permiso.

Otra es la indisciplina: Llegan con las actitudes adquiridas en casa, donde los dejan hacer lo que quieren, no atienden a las indicaciones que se les da y cuando se les pide que hagan alguna cosa, prefieren estar molestando a sus compañeros o haciendo otra cosa totalmente diferente a la actividad, además de hacer berrinches.

Por consiguiente la apatía o falta de interés: No ponen atención a lo que estamos realizando por estar platicando o simplemente mostrando indiferencia a la actividad, como entregarla de prisa haciéndola como sea solo por terminarla rápido sin ponerle empeño o dedicación a lo que realizó.

Con respecto a la agresividad: Pelean con frecuencia por cualquier cosa o se lastiman cuando discuten, física y emocionalmente debido a que dicen cosas hirientes a sus compañeros porque están muy molestos.

Por otra parte la falta de respeto: no se lleva a cabo dicho valor puesto que los niños no se respetan entre sí, ni se ponen a pensar que con sus actos hacen daño a sus compañeros, solo les importa lo que ellos quieren para su bienestar sin importarles las consecuencias, de que pueden llegar afectarlos, herirlos o lastimarlos, no se tienen tolerancia y debido a esto no se da una buena convivencia.

Entre las necesidades detectadas tomé más en consideración la de la falta de respeto y solucionarlo a través de la práctica de los valores dando prioridad al mismo, y en consecuencia creo que al adquirir este valor también se está ayudando a favorecer las demás problemáticas ya mencionadas dentro de la sala de atención.

2.3. Planteamiento del problema

El grupo con el que actualmente estoy a cargo son niños de tres a cuatro años de edad en ellos he observado y tomado en gran consideración el trabajar con el valor del respeto a consecuencia de que las relaciones con sus compañeros en muchas de las ocasiones no son buenas y adoptan una actitud egoísta cuando se trata de trabajar en equipo, de compartir cosas, ya sea material, o lo más común juguetes, o algún objeto que traigan, así como el respetar las reglas dentro y fuera del aula. "Durante el desarrollo del niño en esta etapa debemos de considerar la aparición de los primeros conflictos a partir de las relaciones con otros adultos y de sus propios pares". (Gesell, 2007, p.28)

La actitud que ellos adoptan es de agredir a sus compañeros ya sea aventándolos, jalándolos del cabello, rasguñándolos, golpeándolos o incluso hasta mordidiéndolos, es por ello que quiero hacer conciencia en los niños para que vean que eso es algo que no deben de hacer, ya que les hacen daño, los lastiman y no les gustaría que les hicieran eso a ellos, no saben pedir las cosas para no llegar a este punto de agredir puesto que no utilizan el lenguaje para dialogar, hacerse entender o negociar. Es importante que los niños empleen otras formas de relacionarse, de pedir y comunicarse para evitar agresiones y saber respetar a sus compañeros.

Otra de las dificultades que he detectado en cuanto al valor del respeto se puede observar a la hora de la realización de las actividades ya que a veces es interrumpida porque ya golpearon a un compañero y se levantan de su asiento distrayéndose y también para dar la queja, o ya sea porque a la hora de trabajar en grupos o individualmente se rebatan el material sin pedirlo antes y no lo quieren compartir, otra de las cosas es que a la hora de que un niño está participando, todos quieren hablar y no escuchan lo que el otro está diciendo, simplemente no esperan su turno.

Esta falta de respeto que se muestra dentro del grupo y la agresividad, son las que tomo en consideración, la forma en la que en algunas veces es interrumpida la actividad y la falta de tiempo me hace sentir en ocasiones que no logré desarrollarla de forma adecuada o como a mí me hubiera gustado concluir la.

Y por otra parte la falta de tiempo y apoyo de los padres de familia afecta y favorece que estas situaciones se presenten dentro del aula, debido a que todos trabajan y hay poca participación en actividades de nuestra comunidad. Tampoco existe apoyo para mejorar los comportamientos de sus hijos pero si se molestan cuando les ocurre algo, sin tomar en cuenta que pueden ser ellos mismos quienes agreden a sus compañeros. Al contrario les apoyan para que den respuestas con golpes y justifican diciendo que es para que “se defiendan”.

Por eso es que se les insiste en cada oportunidad que tenemos de comunicarnos, la gran importancia de su apoyo también en casa, de que deben de platicar con sus hijos, de no permitirles que hagan lo que quieran, porque en el aula hay reglas que deben de seguir y no podemos estar haciendo o permitirles hacer lo que gusten. Deben de estar pues a la par, tanto en casa como en la institución.

2.4. Delimitación

La presente investigación se realizará en la Estancia Infantil “KUMANCHECUA” clave 16PDI0017Q ubicada en la colonia Infonavit J. Jesús Romero Flores calle 3 no.76 de La Piedad Michoacán con el grupo de maternal cuyas edades son de tres a cuatro años de edad y donde se tratará el problema de la falta de valores en un tiempo de 6 meses.

Este proyecto va encaminado a la adquisición del valor del respeto para una buena armonía, convivencia y un mejor desarrollo tanto de actividades como de aprendizajes. Y de hacer hincapié a los niños de las formas correctas de pedir y hacer las cosas, que entiendan que no es adecuado ni necesario agredir a las

personas, al contrario que son cosas que no se deben de hacer mucho menos lastimarlos porque a ellos tampoco les gustaría que los lastimaran o agredieran.

Se trata pues de mejorar las actitudes y comportamiento de los niños en base a actividades donde se fomente el valor del respeto.

2.5. Justificación

Es de gran importancia mejorar estas conductas de los niños desde temprana edad para formar alumnos con muchas capacidades como el de saber escuchar, ser tolerantes, respetar reglas, saber compartir, comunicarse, respetar las diferencias o formas de pensar de otras personas y así mejorar la convivencia con la sociedad, no solo en el aula sino también fuera de ella.

Este valor se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por otra persona, nos permite reconocer el valor que tienen otros seres y ser capaces de convivir y realizar tareas en colaboración con otros.

Para mí es muy importante cambiar esta agresividad, falta de comunicación, intolerancia, ya que se generaría un mejor ambiente de trabajo tanto para ellos como para mí y para que así mismo se realicen las actividades de una manera más adecuada sin tantas interrupciones al igual que se evitarían muchos de los accidentes que ocurren dentro y fuera del aula.

Se considera que en algunos ambientes escolares es de gran importancia inculcarles desde edad temprana estos valores y sobre todo el del respeto para que lo vayan reconociendo, aceptando, entendiéndolo y sobre todo llevándolo a la práctica así mismo construyendo ese sentido de lo que está bien y lo que no hacer. Y así estoy segura que en tiempo futuro se evitarán muchos problemas.

2.6. Elección del tipo de proyecto

Un proyecto de innovación docente trata de transformar, buscar técnicas adecuadas y novedosas dentro de la práctica para la resolución de un problema planteado dentro de un aula y para así mejorar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Arias (1985) menciona lo siguiente:

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia (p. 66)

Este proyecto debe de tener como característica hacer actividades novedosas, tener un cambio en nuestra práctica docente, al inventar y crear nuevas soluciones para esto se encuentran tres tipos que se describirá a continuación:

2.6.1 Acción docente

El proyecto de acción docente nos sirve como una herramienta que nos ayuda a comprender un problema significativo de nuestra práctica docente, y así mismo buscar una alternativa para cambiar y dar solución o simplemente modificar y perfeccionar a través de una evaluación. “El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia” (Arias, 1985, p.39)

Los criterios básicos para el desarrollo del proyecto, es que el profesor lo desarrolle dentro de su práctica docente, donde se tendrá que llevar a cabo la

participación del colectivo escolar y así mismo se genere un diálogo y aporten ideas para el desarrollo de la alternativa que se llevará a cabo.

2.6.2 Intervención pedagógica

Este proyecto se enfoca en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en donde se aborda en los contenidos escolares, y se concibe como parte del proceso, la interacción entre los sujetos, la institución, el estudio y conocimiento de los objetos, y el entorno. “La intervención del (del latín interventio) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o de intersección, de buenos oficios de ayuda, de apoyo, de cooperación”. (Rangel, 1995, p.88)

2.6.3 Gestión escolar

Este proyecto se enfoca hacia la transformación de las prácticas institucionales para lograr ofrecer y brindar un servicio de calidad y así mismo la profesión.

Por lo cual la participación es de todas las personas que conforman y son parte de la institución para así lograr una mejora educativa. Este tipo de proyecto va más acorde a las personas que conforman parte de la administración o directivos. “El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica, y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales”. (Ríos, 1995, p.96).

El proyecto que yo elegí más adecuado o apropiado de aplicar a mi problemática es el de Acción docente, dado que busca dar solución y ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Y puesto que nos permite una construcción de una acción transformadora que nos permita brindar soluciones a nuestra problemática. Consiste pues, en lograr

modificar la práctica y superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de lograr innovar lo referente al problema y así transformar nuestra docencia.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales tienen un papel importante para el desarrollo integral de los individuos dado que es aquí donde se adquieren experiencias y podemos identificar o reconocer algunos problemas que afectan la armonía de las personas y que impiden un clima favorable para su mismo desarrollo. “La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños y las niñas logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social” (PEP, 2004, p. 50)

Es por ello que al fomentar el valor del respeto constantemente en los alumnos podrán regular sus emociones al relacionarse con sus compañeros y adultos disminuyendo las agresiones y asimismo obtendrán experiencias que los ayudarán a tener un mejor ambiente en su entorno.

Los niños van desarrollando gradualmente, a través de experiencias vividas en las relaciones interpersonales formas de comprensión, así como también a desarrollar capacidades afectivas, las que le ayudarán a integrarse a la sociedad. “Entender las perspectivas de los otros es una herramienta esencial para la convivencia y la convivencia es esencial para la existencia” (Schmelkes, 2004, p. 40)

A medida en que los niños conviven e interactúan, logran identificar en los demás y en ellos mismos distintos estados emocionales como lo son la felicidad, la ira, vergüenza, temor, tristeza que les ayudará a desarrollar la capacidad emocional, que les ayudará a aprender formas de comportamiento, de reacción y relación. Lo que Schmelkes menciona acerca de las interacciones de los niños con los demás (adultos y pares) es que:

En el proceso de relación con los otros, los niños obtienen de los adultos el conocimiento acumulado y las reglas que permiten la convivencia armónica con quienes le rodean. De los adultos conocen las costumbres y las tradiciones que les dan sentido a la existencia y el indispensable sentido de pertenencia a un grupo.
(p. 39)

Es conveniente señalar que el desarrollo afectivo y de socialización se inicia en la familia, pues es aquí donde los pequeños inician a desarrollarse y viven las primeras interacciones, a consecuencia de que los niños tienen necesidades tratan de expresarlas a los adultos de distintas formas para que ellos atiendan al llamado y las satisfagan. Asimismo las emociones, la conducta y el aprendizaje están fluidos por este mismo además de los contextos escolar y social, donde se desenvuelven los infantes, por lo que regularlos resulta un reto distinto para cada uno de ellos, dado que en cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse y actuar.

Por otra parte en el Programa de Educación Preescolar menciona que el lenguaje tiene un papel importante dado que por medio de éste los niños pueden expresar lo que sienten y captan de los demás, así como lo que esperan otros de ellos.

Y en verdad lo es, puesto que así los pequeños pueden expresar sus sentimientos y emociones para llegar a resolver conflictos a través del diálogo, trabajar en colaboración, respetar las ideas de los demás, conversar para llegar a un acuerdo y mejorar su capacidad de escucha. Es fundamental ya que a través de éste, los niños van a lograr identificar las distintas emociones de los demás, como la

alegría, tristeza, enojo y así mismo se podrán dar cuenta lo que les agrada, o les causa molestia a los demás, que somos diferentes, lo que permitirá que reaccionen de manera adecuada a sus sentimientos y a la de los demás.

“La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular” (PEP, 2004, p. 50)

En los primeros años de vida los niños ocupan del acompañamiento de los adultos para aprender autorregular su conducta dado que son ellos los que establecen relaciones de regulación y que paulatinamente permitirá controlar las emociones, impulsos y reacciones en un ambiente social.

Cuando el pequeño logre regular sus emociones podrá controlar sus impulsos de agresión hacia sus compañeros o personas que le rodeen en cualquier medio donde se encuentre y de esto dependerá que exista una buena convivencia y armonía en el entorno.

A medida que el niño se relaciona y dialoga con otros, en juegos y en distintas actividades sociales va adquiriendo y organizando progresivamente su conocimiento del mundo social que lo rodea. “El juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo” (PEP, 2004, p. 51)

Por otra parte Kolberth menciona una “toma de roles social” en donde se intercambian los papeles de las personas, adoptando el punto de vista de la otra al ponerse en su lugar. Con esto se puede llegar a comprender el punto de vista del otro y da la oportunidad de desarrollar empatía, tolerancia, comprensión y a considerar diferentes perspectivas.

Para poder tomar en cuenta a los demás necesitamos imaginar lo que sienten “ponernos en sus zapatos” imaginar cómo me sentiría yo en su lugar. Por eso debemos de aprender a dialogar, hablar con respeto y saber escuchar puesto que así podemos comprender como se sientes ante nuestras acciones y actitudes.

Cuando el niño se relaciona jugando con otros, ya sean estos de su misma edad o mayores que ellos, comienzan imitándolos, mientras que después logrará hacerlo de manera autónoma. Es entonces pues, en las relaciones interpersonales donde los sujetos juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas, de apoyo y de resolución de conflictos. Y en donde la educadora tiene gran influencia en ellos dado que la ven como su modelo a seguir, creando un clima armónico y de confianza para el buen desarrollo y desenvolvimiento de los menores.

Por lo contrario, si no se les brinda a los niños esa confianza y seguridad adecuada para su desarrollo, puede que haya dificultades al relacionarse, comunicarse, expresarse así como falta de interés, apatía y agresividad por lo consecuente impide que se relacione de manera adecuada y aprenda. También se puede ver entorpecida la labor del docente, debido a que no se llegan a realizar las actividades de acuerdo al propósito.

3.2 Desarrollo moral en el niño

Los seres humanos tenemos la capacidad de pensar y juzgar nuestras propias acciones y saber que acción llevar a cabo para tomar decisiones en distintas circunstancias que se nos puedan llegar a presentar. La moral juega un gran papel en la experiencia cotidiana pues se manifiestan en los comportamientos y usos lingüísticos de las personas. “Moral procede del latín mos o mores, “costumbre” o “costumbres” en el sentido de conjuntos y normas o reglas adquiridas por habito.” (Sánchez, 1977, p.12). Tiene que ver con lo que establece la sociedad a partir de ciertas reglas que rigen el comportamiento de las personas en la vida cotidiana.

Saber juzgar nuestras acciones nos permite tomar mejores decisiones, pensar sobre las consecuencias que pudieran originar nuestros actos y evitar cosas que no deseamos, tomando decisiones de manera consciente. Para tomar decisiones debemos tener presentes las normas y reglas que nos rigen, así como nuestros valores. Estos juicios se concretan en normas de comportamiento que, adquiridas por cada individuo, regulan sus actos y su práctica diaria. De esta manera la moral es el conjunto de normas que regulan nuestro comportamiento y que son adecuadas para llevar un buen funcionamiento dentro de la sociedad.

Los niños van adquiriendo las reglas o normas que regulan las relaciones con otros, es decir los comportamientos buenos o deseables que les ayudarán a una mejor convivencia y que también les servirá para evitar posibles conflictos. Todos los seres humanos somos diferentes lo que implica que surjan conflictos o desacuerdos, pero que siendo capaces de escuchar y entender que existen distintos puntos de vista nos lleven a mejorar nuestro actuar y tomar mejores decisiones.

La práctica de los valores morales, nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz, y el respeto. Este último valor en lo personal tiene gran importancia puesto que le da sentido a todos los demás valores y es indispensable para la convivencia, el orden y el bien general.

3.3 Los valores

3.3.1 Definición de los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un

comportamiento en lugar de otro. (Jiménez, 2008 p.19). Se llaman principios porque están antes de los juicios y actos estos tienen un gran impacto en la decisión de nuestras acciones. Cuando una persona tiene como principio no robar, no lo hará aun cuando tenga la oportunidad de hacerlo, estos se ven reflejados en nuestras decisiones que tomamos y en cada acto que realizamos

Los valores permiten que las personas que los llevan a la práctica interactúen de manera armónica, puedan llegar a acuerdos sin acudir a las agresiones.

Como lo menciona Jiménez, los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas pero lo que más apreciamos, es el comportamiento lo que hace a las personas. “Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo a los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera como los vive” (Jiménez, 2008, p. 23)

Por otra parte nos permiten relacionarnos adecuadamente con las demás personas y vivir en comunidad, al regular nuestra conducta podemos convivir en armonía. Cada persona decide la manera de cómo actuar a lo que nos es importante para nosotros como valor.

Tienen gran importancia en la sociedad porque con ellos se ve reflejada la forma de actuar de cada persona. “Los valores son la base para vivir en comunidad y en relación con las personas que nos rodean, regula nuestra conducta y nos lleva a ser mejores, por eso es importante practicarlos” (Jiménez, 2008, p.18)

A través del tiempo el niño crece con una mentalidad positiva o negativa pero conforme se van inculcando y apropiándose de los valores, la forma de actuar de los pequeños va cambiando favorablemente para llegar a estar en armonía o de la forma más adecuadamente posible. Y el respeto es uno de los más importantes para que las personas puedan convivir.

Se van adquiriendo a través de experiencias en relación con su entorno social, cuando alguien se siente respetado, capta que otros ven valor en él, tiende a respetar también, a ser recíproco. Pero de lo contrario se siente desvalorado, tiende a reaccionar con amargura, con burla o agresiones. “Vivir es convivir con otros seres. No sabe vivir quien no sabe convivir”(Suarez, 2001 p. 90)

Todas las personas con las que el niño se relaciona son las responsables para que el niño adquiera los valores, debido a que aprende de ellos y sus ejemplos que les son brindados, si el pequeño respeta es porque ha aprendido de sus familiares, amigos o maestros que lo rodean.

De acuerdo con lo menciona López (2004):

Nuestro deber como maestros es motivarlos y mostrarles empatía, enseñarles a dialogar, a ser fuertes y a conocer sus debilidades y sus miedos; ellos deberán que hacer, sentir y pensar en las derrotas; les diremos cómo buscar las cosas que les permitan madurar, los incitaremos a ser compasivos, a reír y a llorar (p. 6)

Conocer el valor propio y el de los demás es la manera verdadera de ganar respeto. “Respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad” (López, 2004, p.7). Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con una mejor calidad de vida.

3.3.2 Tipos de valores

Existen diversos y distintos tipos de valores los cuales tienen el fin de mejorar la calidad de nuestras vidas, que vivamos en armonía con nosotros mismos y con las demás personas que nos rodean.

A continuación se describirá algunos de los valores universales importantes para el ser humano y que fueron tomados del “Libro de los valores” una realización de Casa Editorial El Tiempo.

“Honestidad: Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir, no oculta nada y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas existe confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.” (p.14)

Una persona que es honesta es incapaz de mentir o robar, por el contrario son transparentes y sinceros.

“La honestidad no es una virtud, es una obligación”

-Andrés Calamaro

“Tolerancia: Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo generará más violencia”. (p.22)

Ser tolerante es ser capaz de escuchar a otras personas sin interrumpir y dándole el derecho de expresarse libremente, aunque no se comparta el mismo punto de vista u opinión. Ser conscientes de que existen distintas formas de pensar, ser, vivir y actuar.

“No comparto lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho de decirlo”

-Voltaire

“Solidaridad: Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, hablamos de solidaridad. La solidaridad, cuando persigue

una causa noble y justa puede cambiar el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno". (p.46)

Es colaborar de manera desinteresada ayudando a nuestros semejantes al logro de cualquier fin común, sin pedir o recibir alguna recompensa.

“Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga”
-Homero

“Responsabilidad:La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”. (p.78)

Una persona responsable da importancia a las cosas que hace, asume las consecuencias de sus actos y cumple lo que dice.

“No puedes escapar de la responsabilidad del mañana evadiéndola hoy”
-Abraham Lincoln

“Respeto:El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad”. (p.94)

Es tratar a las demás personas de igual manera en que nos gustaría ser tratados al igual que sus derechos. Es respetar las leyes y normas sociales.

“El respeto al derecho ajeno es la paz”

-Benito Juárez

“Perseverancia:La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final”. (p.126)

Ser perseverante significa luchar hasta lograr alcanzar las metas que nos proponemos, para ello se necesita tener decisión, esfuerzo, disciplina, compromiso y responsabilidad.

“Sin prisa, pero sin descanso”

-Joahnn Wolfgang

“Paz:Es el futuro de la sana convivencia entre los seres humanos, para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación”. (p.150)

Para vivir en paz necesitamos ser tolerantes, saber escuchar y resolver conflictos que den como resultado hechos violentos.

“No hay camino para la paz, la paz es el camino”

-Mahatma Gandhi

Entre la diversidad de valores que existen yo decidí trabajar con el “valor del respeto” ya que cuando se habla de éste se abarca todos los demás, con este se

ayudará a favorecer un ambiente adecuado de convivencia para trabajar en armonía, donde los niños podrán desarrollar sus capacidades y un aprendizaje significativo, se llevará a cabo mediante el juego como estrategia para que se lleguen apropiarse del valor de tal manera que se vean reflejados en el comportamiento y decisiones que tomen los menores.

3.3.3 El respeto

Para que todos los valores anteriormente citados sean posibles, se requiere de un ambiente de respeto. “El respeto es la plataforma para todo el aprendizaje cognoscitivo, social, moral y está en la base de todos los derechos de los niños y de todos los seres humanos. Es el fundamento mismo de la convivencia” (Schmelkes, 2004, p. 41)

Un clima de respeto es aquel en el que el niño siente que puede expresarse con libertad sin temor a ninguna burla o castigo alguno y en donde las reglas se cumplen para todos en igualdad de circunstancias. Es un valor primordial para una buena convivencia que debe de empezar con uno mismo para así poder respetar a los demás.

El respeto está relacionado con la justicia. “todo grupo humano en interacción necesita, para que estas interacciones sean sanas basarse en el respeto” (Schmelkes, 2004, p. 41). Puesto que mediante este valor podemos desarrollar buenas bases para relacionarnos de manera libre y con la seguridad de que tus opiniones serán respetadas aunque tus ideas y costumbres sean diferentes a las demás.

3.4 Importancia del desarrollo del valor del respeto en los niños

La importancia que se adquiera e interiorice el valor del respeto en los pequeños es vital para favorecer un ambiente positivo de trabajo donde las relaciones

afectivas constituyan un clima favorable de interacción para su desarrollo integral, lleno de bienestar para un mejor aprendizaje. Y qué mejor que inculcárselos a temprana edad debido a que estos serán determinantes en la formación de su personalidad.

Con este valor se fomenta la integración en el grupo al relacionarse satisfactoriamente, la ayuda al mutuo aprecio y con respeto, que hace a la amistad más profunda y duradera. Este mutuo aprecio se reafirma de diversas maneras: la cortesía, los buenos modales, la ayuda, la protección y la responsabilidad por el compañero. “Cuando las personas de una organización trabajan los valores que los unen, logran sus objetivos de manera más eficiente y satisfactoria. Sus integrantes se sienten más unidos y motivados a formar parte de ella” (Jiménez, 2008, .p. 12)

3.5 Enfoque

El enfoque en que se apoya este proyecto de acción docente es el cualitativo, en particular la investigación acción, ya que a partir de la acción docente se ofrece una alternativa al problema planteado transformando nuestra práctica docente.

Es cualitativa debido a de que se presentaron situaciones en donde se pudo observar cómo fue el comportamiento de los alumnos, cómo interactuaban tanto dentro como fuera de clase y donde a través del contexto y de la comunicación con los otros niños y sus padres, se pudo identificar o conocer las habilidades, aptitudes y dificultades de los mismos. El enfoque cualitativo tiene como estudio la realidad social y utiliza diversos instrumentos como lo son, las entrevistas, imágenes, observaciones.

A continuación se describirá sus características de acuerdo con lo que menciona Hernández (2007):

Énfasis cualitativo:

- La realidad como construcción social, condicionada por valores, relaciones de poder y condiciones históricas.
- La realidad como versión múltiple, entendida a partir de la significación de los actores, por lo tanto siempre subjetiva.
- Aplicación de un modo flexible, que emerge del contexto, de la experiencia de las personas y de la interacción de los investigados con la realidad.
- Búsqueda del significado de las acciones del individuo.
- Comprensión de la realidad basada en la reflexión del investigador y de los actores involucrados.

En este enfoque se utilizan las situaciones cotidianas para describir la realidad de los alumnos y el acopio de información en este caso, permite identificar los medios para acercarnos a la realidad. Por lo que se describirán las cualidades a valorar de los niños en base a la problemática por medio de una lista de cotejo, siguiendo un proceso de reflexión y observación constante de las interacciones con las personas involucradas, así como registros y fotografías para dar cuenta de las posibles transformaciones.

Por otro lado Pierre menciona que; el procedimiento cualitativo se opone al enfoque cuantitativo en la medida de que no aprende la realidad mediante datos numéricos. Por el contrario las informaciones recogidas, los análisis efectuados, se expresan mediante palabras, frases, relatos que implican recurrir a un código lingüístico ciertamente más rico y más flexible, pero por otra parte menos riguroso. Se caracteriza por ser individual, integral, democrático y actualizado, es integral e individual en medida que trata de adecuarse a los rasgos y particularidades de cada uno de los menores y nos permite recolectar la información relevante de los mismos. También es democrático y actualizado por que busca la participación del contexto escolar, alumnos, maestros, padres, directivos, personal entre otros, ya que son los involucrados en el proceso evaluativo.

3.6 Metodología de la investigación (investigación- acción)

La investigación acción conlleva establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues conviene desarrollar algunas destrezas respecto al saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, involucrar individuos, implicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto.

Es la mejora personal para la transformación e innovación de la práctica a través de la reflexión, donde se llegue a cambiar algún aspecto problemático de modo que es esencialmente colaborativa, este se debe de realizar en grupo para el enriquecimiento mutuo, y en la investigación individual se tienen que implicar a otras personas.

Consta de cuatro faces que son:

1. Identificación de un problema.

El docente deberá identificar el problema principal para llevar a cabo en el proyecto, este deberá surgir de la práctica.

2. Diagnóstico del problema.

Permite conocer el problema a profundidad y dar respuestas al por qué ocurre, facilita plantear cambios y así actuar para modificarlos. se hace un acercamiento al trabajo de campo, para ello es necesario aplicar instrumentos propios de la investigación.

3. Diseñar un plan de acción.

En el plan de acción se prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto

4. Evaluación.

En la evaluación se determina si han ocurrido cambios, a partir de la comparación entre el estado actual al anterior que se puede plasmar a través de gráficas comparativas donde se da a conocer de qué manera se han cumplido los propósitos. Para ello se retoman los registros e instrumentos que se utilizaron como lo son listas de cotejo, encuestas, fotografías, diarios de campo y todo aquello que nos sirvió para registrar la información.

3.7 Modelo pedagógico.

Para mi proyecto de innovación creo más conveniente trabajar con el socio constructivismo y dentro de él enfocarme al sociocultural.

El paradigma socio constructivista según lo describe Hernández (1997) de lo que menciona Vigotsky es que:

En primer término, el paradigma ha establecido lazos muy estrechos con el paradigma cognitivo, como pueden observarse los estudios sobre estrategias autoregulatorias, zona desarrollo próximo y en evaluación dinámica. Sus vínculos con el paradigma cognitivo y la naturaleza propia del paradigma (estudio de los procesos cognitivos y de las influencias escolares y culturales) hacen muy promisorio su intervención en el campo psicoeducativo. (p.134)

El constructivismo tiene como fin que los alumnos construyan su propio aprendizaje. Al recibir información el niño la asimila incorporándola a sus saberes previos o rechazándola.

“Es necesario remarcar que los instrumentos psicológicos o signos, no son productos de sus objetivos individuales, sino que tienen un origen social producto de la evolución sociocultural, el ejemplo más claro en este sentido es el lenguaje”(Hernández, 1997, p. 130)

Según lo que menciona Vigotsky:La visión constructivista estudia el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento tanto desde una perspectiva individual, como es el

caso de Piaget, como de una perspectiva que, además de lo individual, tiene como referencia el aspecto sociocultural y focaliza el estudio de los procesos mentales dentro de la acción social.

Su teoría se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en cual se desarrolla, es importante ver este aspecto en el aula y hay que tomarlo en consideración ya que cada niño se comporta de manera diferente es por esto que se debe de observar o investigar como es el contexto en su casa o la forma de relacionarse de los individuos con los que convive y el ambiente que le rodea.

Hernández (1997) menciona que:

El alumno debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantienen propiedades organizativas en común. (p.142)

Por último, el paradigma socio cultural tiene como problemática principal el estudio de la conciencia y de las funciones psicológicas superiores. Sus autores mencionan que su concepción teórica del paradigma se ha centrado en la articulación armoniosa de los procesos psicológicos superiores y los factores socio históricos y culturales. Y también comentan al respecto a las aplicaciones a la educación del paradigma, que son aún muy recientes, los cuales se caracterizan por hacer propuestas innovadoras, como son la importancia otorgada al aprendizaje y la instrucción en los procesos del desarrollo y por las formas peculiares de enriquecer los conceptos de la enseñanza y de la evaluación basados en la idea de lo que Vigotsky llama "zona de desarrollo próximo".

3.8 Abordaje didáctico

El proyecto se centrará en el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo el cual permite alcanzar metas importantes que no serían posibles al realizarlas individualmente, éste ayudará en el desarrollo de los valores que es el tema a tratar.

El aprendizaje cooperativo ayuda a los alumnos a elevar su rendimiento aun aquellos que tienen dificultad de aprender, al igual que a establecer relaciones positivas entre ellos favoreciendo el ambiente en comunidad y valorando la diversidad, al igual que también “les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo”(Johnson, 1989, p.4). Lo que les permite que los adquiera aprendizajes significativos que le ayudarán a relacionarse de manera positiva.

Este autor menciona que el rol del docente cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético, pues se encargará de tomar decisiones, al igual que explicar los procedimientos de cooperación, supervisar y evaluar el aprendizaje de los alumnos.

“Aprender es algo que los alumnos hacen y no algo que se les hace a ellos” (Johnson, 1989, p. 5). Por ello es que se requiere de la participación activa de todos los involucrados y es más fácil cuando lo realizan en trabajos cooperativos.

La cooperación consiste en trabajar juntos para un mismo fin u objetivos comunes. Esta situación cooperativa, es donde los individuos trabajan en equipo para obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. (Johnson, 1989, p. 5)

Los trabajos en grupo, facilitan el aprendizaje de los alumnos puesto que aportan ideas y distintos puntos de vista, al igual que mejoran la calidad de vida del aula. De lo contrario si no se trabajara en cooperación, se verían entorpecidos los aprendizajes y faltaría armonía en las clases.

“El primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos” (Johnson, 1989, p.9) deben de entender que su aporte es esencial para todos y no solamente para él mismo.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

En cualquier innovación se producen novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos es decir que, se dejan de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra manera o progresivamente en donde se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad. Es un cambio para producir beneficios a los involucrados en dicho proceso. “Su propósito es alterar la realidad vigente modificando conceptos y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Carbonell, 2002, p.12.)

Es decir, la innovación nos sirve para cambiar cualquier aspecto que queramos mejorar y pretende hacer las cosas diferentes a lo habitual, más creativas y nuevas.

Dentro de este proyecto se abordan los problemas detectados en la Estancia Infantil “KUMANCHECUA” que surgieron en la sala de Maternal “C” con un total de 26 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 14 niños. Donde se ve afectado el aprendizaje de los niños, debido a factores como lo es, la indisciplina, agresión, falta de respeto, de comunicación e intolerancia.

Las actividades realizadas dentro de este proyecto, considero que son novedosas puesto que se dejó de hacer las actividades de forma habitual o de manera tradicional y rutinaria como se hacían antes, por otras fuera de lo común, más dinámicas y que consideré que serían de mayor interés para los menores a mi cargo.

Tomé en cuenta aquellos aspectos o sucesos que les llama más la atención a los niños, para que las actividades tuvieran más significado para ellos y no se les

hiciera tediosa o enfadosa su realización, sino al contrario mantener una mejor atención e interés por la clase y se logren mejores resultados en su aplicación.

La alternativa está basada en diversas actividades que se practicarán tanto fuera como dentro de la sala de atención, aunque dentro de la misma institución.

Pero al realizarlas fuera de la sala se está cambiando o saliendo de la rutina cotidiana que a veces nos llevaba a solo estancarnos a realizarlas dentro de la misma. Estas actividades están elaboradas para mejorar la socialización, convivencia, el seguimiento de reglas, trabajo en equipo, que adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar con sus compañeros, expresen sus sentimientos, así como el regular sus emociones y muestren disposición para aprender.

Mi alternativa surge de la necesidad de lograr que los pequeños adquieran el valor del respeto para así poder favorecer mi problemática, para que en ellos exista una buena convivencia y armonía tanto dentro como fuera de la sala de atención y sobre todo respeto entre compañeros para así mismo poder trabajar en equipo y reducir la agresividad entre ellos.

Para el diseño de mi alternativa tomé en primer lugar los aspectos ya mencionados, a favorecer en los pequeños, como lo fueron: la convivencia, el respeto, el seguimiento de reglas y el trabajo en equipo, los cuales consideré que llevando a cabo o favoreciendo estos aspectos podría haber una mejor armonía y ambiente de trabajo y por consiguiente lograr con el objetivo de mis propósitos planteados para la solución de mi problemática tomando en cuenta que en todos estos aspectos y en las actividades el factor primordial que se ve involucrado es el valor del respeto.

Ya localizadas mis necesidades a favorecer, tomé como instrumento el Programa de Educación Preescolar, en donde me ubiqué en el campo de desarrollo personal y social, con el aspecto de relaciones interpersonales, debido que dentro de este

aspecto pude identificar las competencias que me ayudaron a cubrir y trabajar mis necesidades detectadas. Para finalmente diseñar o desarrollar las actividades.

Cabe mencionar la gran responsabilidad que tenemos nosotros como adultos al actuar ya que para los niños nosotros somos su ejemplo o modelo a seguir, no es justo pedirles que se comporten de manera adecuada si nosotros en ocasiones, no cumplimos o reflejamos lo que les decimos o simplemente mostramos acciones negativas ante ellos. Nosotros debemos de educar con el ejemplo.

Motivar a los padres para que conozcan más sobre cómo ayudar en el aprendizaje de sus hijos, es otra de las cosas importantes, y que por medio de su colaboración e interés, apoyen en el proceso de la apropiación de los valores de sus hijos.

Dado que son éstos el complemento para lograr con el objetivo de la alternativa, y los que tienen gran influencia sobre ellos, es vital su participación al seguir fomentando los valores en casa, para que se dé un mejor resultado.

Dentro de las actividades se verán involucrados los padres de familia, colectivo escolar, docente y alumnos.

Los padres de familia siguiendo con el proceso de la formación del valor en casa así mismo dando seguimiento adecuado para reforzar lo visto dentro de la sala de atención y por supuesto dando el ejemplo a su hijo de lo que es correcto hacer y de lo que no.

Y por otra parte el colectivo escolar, con su apoyo en la participación en algunas de las actividades que ayudarán a los niños a que lleven a cabo los objetivos de la alternativa, al convivir con sus semejantes y adultos.

Los pequeños, con su participación activa en todas y cada una de las actividades que les servirán para apropiarse del valor del respeto, lograr un mejor ambiente de trabajo y así se favorezca la armonía dentro de la sala para una mejor convivencia e integración.

Y finalmente la mía como docente, transformando las actividades en novedosas y atractivas, llenas de creatividad para un mejor significado y resultado. Sirviendo como guía para que este proceso de apropiación del valor se lleve a cabo y no se deje de practicar, sino al contrario, para que se retome día con día al trabajar y convivir con sus compañeros.

4.1 Plan de acción de la alternativa de innovación.

El plan de trabajo es un instrumento de planificación donde se preparan o anticipan las actividades a realizar que estas se adaptan a las necesidades e intereses de cada persona, se organiza en tiempos de tal manera que sea más eficaz y productiva, donde se pueden evitar las dudas y la desorientación

4.1.1 El propósito general de la alternativa

Que el niño se apropie del valor del respeto y lo ponga en práctica para cambiar sus actitudes y mejorar su comportamiento en base a la comunicación, logrando trabajar en equipo y de forma cooperativa con sus iguales, disminuyendo así gradualmente la agresividad, para tener una mejor convivencia y armonía en el aula.

4.1.2 Específicos.

Que el pequeño exprese sus emociones y lo que quiere a través de la comunicación y no de agresiones.

Que logre trabajar en equipos y de forma cooperativa con sus iguales.

Que disminuya gradualmente la agresividad de los niños.

4.3 Plan de trabajo

A continuación se describen las actividades introductorias para dar a conocer a los padres sobre el proyecto que se va a trabajar con sus hijos y en el cual se mencionará su gran importancia en la participación, para el desarrollo de la alternativa. Y que también son hechas para que los alumnos se vayan sumergiendo poco a poco con el tema a trabajar, y en donde se podrá identificar los conocimientos previos de los niños acerca del valor del respeto.

4.3.1 Fase Inicial

ACTIVIDAD	OBJETIVOS		ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN
1. Presentación del proyecto a los padres	Que los padres y madres de familia comprendan la importancia que tiene el valor del respeto para una buena convivencia en la sala.	Se les dará una explicación del por qué es importante los valores y sobre todo el del respeto en los niños, así como de las actividades a realizar. Y sobre todo de lo importante que es su apoyo y refuerzo de este valor en casa.	Los padres.
			Tiempo 1hra.
2. "Veamos un video" "La niña que no se sentía mal, después de portarse mal" Para verlo: https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl	Que los niños observen e identifiquen el valor del respeto.	Se les mostrará un video acerca del valor del respeto y se comentara lo visto.	Computadora
			Tiempo 30 min.
3. Representación de un cuento en el teatro guiñol	Que los niños localicen las diferentes conductas (buenas y malas) de los personajes.	Se representará un cuento sobre algunas conductas y valores de la vida real.	Teatrino Guiñoles.
			Tiempo 1 hora.

En esta fase inicial se identificarán los conocimientos previos que los niños tienen acerca de los valores. Se evaluará individualmente las actitudes previas de cada uno, registrándolas en una lista de cotejo (ver anexo 5) donde se identificará si el niño convive armónicamente con sus compañeros, expresa sus emociones y lo que desea a través de la comunicación, sigue y respeta reglas, respeta a compañeros y adultos, muestra agresiones hacia sus compañeros y si trabaja en equipo.

4.3.2 Fase de desarrollo

COMPETENCIA: Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende el valor que tienen la confianza la honestidad y el apoyo mutuo.				
NECESIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
FAVORECER LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS	1. "Fiesta de cumpleaños"	Participe en distintas actividades en colaboración con sus compañeros y adultos y así mismo establezca relaciones de amistad.	Se rescatarán ideas de los niños acerca de si saben ¿Qué es una fiesta? ¿Qué se hace en ella? Y ¿Qué ocupamos para hacer una?	Diversos materiales: papel crepe de colores, resistol, tijeras, pintura, cartulina, hilo o resorte, mantel)
				Vasos Platos Harina
				Tiempo 1 hora. 30 min.

	2. "Campamento"		Se les pedirá que lleven ropa de campamento, y alguna botana para compartir entre el grupo.	Jardín Manteles Comida Cartulina Pinceles pintura
				Tiempo 2 hrs.

COMPETENCIA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.				
NECESIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
FAVORECER EL RESPETO ENTRE COMPAÑEROS	1. ¿Cómo me siento?	Que exprese sus sentimientos para que controle sus conductas impulsivas de agredir física o verbalmente a sus compañeros e identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar	Se formará un semicírculo con los pequeños y se les platicará acerca de la manera adecuada de pedir las cosas que queremos y que alguien más está utilizando.	Diversos materiales. (De ensamble, pinzas para insertar, rompecabezas bloques, cuentos, plastilina, etc.)
				Tiempo 1 hora.
	2. "Llevemos un juguete"		Se les pedirá un día anterior a la actividad que lleven un juguete preferido para que lo compartan en la sala, respeten y cuiden las cosas que no son de ellos.	Juguetes
				Tiempo 1 hora.

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

NECESIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	RECURSOS
FAVORECER EN EL PEQUEÑO LAS REGLAS	1. "Hablando nos entendemos mejor"	Que siga las reglas establecidas dentro de un juego, espere turno y que utilice el lenguaje para hacerse entender.	Se les narrará un cuento con ayuda del teatro guiñol y después se les permitirá que ellos interactúen y participen en el teatro.	Teatro guiñol Títeres Materiales a compartir (juguetes)
	2. "Sigo las reglas".		Por medio de un cuento guiñol se les narrará una historia acerca de las consecuencias de no seguir las reglas y lo importancia de llevarlas a cabo. Y se trabajará con ellos una actividad en binas.	Pelotas Carros montables Semáforo Bolsas
	3. "Voy yo sigues tú."		Se llevará a los niños a la sala de usos múltiples y con ayuda del baúl de fachas las maestras se tendrán que vestir para escenificar el tema de "esperar turnos" y después se realizará una actividad en grupos para practicar esta regla.	Baúl de fachas Recipientes. Harina Botellas de cuello ancho
				Tiempo 1 hora.
				Tiempo 1 hora. 30 min.
				Tiempo 1 hora.

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos y también que existen responsabilidades que deben asumir.				
NECESIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
FAVORECER EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS NIÑOS	1. "Pasa la pelota"	Que entienda que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.	Se formarán dos equipos con el grupo, y formando dos filas se darán las instrucciones a seguir donde emplearán la comunicación y coordinación con sus compañeros para que su equipo sea el ganador.	Patio Pelotas Pañuelos
				Tiempo 1 hora.
	2. "En orden"		Se formarán equipos y se organizará una pista de obstáculos donde tendrán que cumplir un reto.	Patio Obstáculos (resbaladilla, gusanito, carritos montables, aros, trencito y caballitos) Globos
				Tiempo 1 hora.

Se evaluará el cambio que han mostrado los menores en cuanto al comportamiento y actitudes con el paso de la aplicación de la alternativa. Como instrumento se utilizará una lista de cotejo (ver anexo 6) donde los aspectos a valorar serían los siguientes: respeta a sus compañeros, respeta a la maestra, comparte material, pide las cosas por favor, respeta las cosas de los demás, trabaja en equipo, sigue reglas establecidas dentro de un juego, sigue reglas dentro de la sala, espera turno, colabora con sus compañeros y adultos, respeta y escucha las opiniones de sus compañeros, expresa sus emociones y por último, utiliza el lenguaje para hacerse entender, a medida en que participan en las actividades.

4.3.3 Fase de evaluación

NECESIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
FAVORECER EN EL NIÑO, LA CONVIVENCIA ENTRE COMPAÑEROS, EL RESPETO, REGLAS Y EL TRABAJO EN EQUIPO	1. "El circo"	Participe en distintas actividades en colaboración entre compañeros y adultos y asimismo	Se les proporcionará suficiente y variados materiales para que construyan un circo, según sus conocimientos previos del mismo.	<p>Telas</p> <p>Sillas</p> <p>Papel crepe</p> <p>Resistol</p> <p>Diamantina</p> <p>Tijeras</p> <p>Pelucas</p> <p>Fomi</p> <p>Pinturas</p> <p>Globos</p>
				<p>Tiempo</p> <p>1 hra. 30 min.</p>
	2. "El jardín"	<p>Establezca relaciones de amistad.</p> <p>Utilice el lenguaje para hacerse entender.</p> <p>Esperar turnos para expresar ideas, escucha a su compañero, respetar las opiniones de los demás, cooperación y colaboración, expresen sus emociones, que identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas</p>	<p>Se les presentará objetos como: palas rastillo, semillas y se les cuestionará si saben para que sirve cada uno de esos instrumentos, para así construir la información.</p> <p>Para la realización de la actividad se realizará en parejas.</p>	<p>Jardín</p> <p>Palas</p> <p>Rastillo</p> <p>Recogedor</p> <p>Semillas</p> <p>Regadera</p> <p>Bolsa</p>
				<p>Tiempo</p> <p>1 hra. 30 min.</p>
	3. "Fiesta del mes"		Los pequeños tendrán que ponerse de acuerdo con ayuda de la maestra a organizar la fiesta de fin de mes de los	<p>Globos</p> <p>Papel crepe</p> <p>Tijeras</p>

		de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar. Controle sus conductas impulsivas de agredir.	cumpleaños	Resistol Fomi Mesas Sillas Aguinaldos Dulces Baúl de fachas Estéreo Tiempo 2 hrs.
--	--	--	------------	--

Para concluir esta tercera fase se elaborará como instrumento una gráfica comparativa de la fase de inicio y evaluación (ver anexo 7) que servirá para plasmar la evolución que hubo de la etapa inicial a la final, durante la aplicación de las actividades, y así mismo dar cuenta del logro de los propósitos de la alternativa.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Actividad 1

Nombre: Presentación a los padres del proyecto

Objetivo: Que los padres y madres de familia comprendan la importancia que tiene el valor del respeto para una buena convivencia.

Desarrollo.

Se inició informándoles el motivo de la reunión, que era la de platicar acerca de los comportamientos en general de los pequeños, así como algunos cuestionamientos hacia ellos, p/e: ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en casa? ¿Tiene más hijos aparte de él? ¿Pelea con alguno de ellos? ¿Por qué? ¿Le gusta compartir sus cosas? ¿Qué ha notado que no le gusta que le hagan al relacionarse con más niños?

Después de los comentarios llegamos a la conclusión que a la mayoría de los niños les cuesta trabajo el compartir con otros así como el respetar sus cosas y que era necesario implementar una estrategia para favorecer las relaciones de los niños entre sí, donde haya una buena armonía tanto dentro y fuera de la sala.

Los padres estuvieron de acuerdo de llevar el plan acabo, puesto que algunos de sus comentarios fueron negativos referente a las conductas de sus hijos, debido a que mencionaron que les hacían berrinche al jugar con sus hermanos dado que no querían prestar sus objetos, otro de los padres dijo que en una ocasión su hijo se orino en su ropa del berrinche que el hizo en casa por el simple hecho de llamarle la atención por haber jalado del cabello a su prima, este niño es demasiado consentido y tratan de cumplirle todo lo que desea y a consecuencia de ello actúa de esta manera, queriendo hacer su voluntad y no respetando a sus progenitores. Hecho que pasa con este pequeño también en la sala de atención cuando se le dice que eso no se hace o se le llama la atención, puesto que él reacciona de

manera agresiva tanto con sus compañeros así como hacia mi persona, dando patadas y escupiendo.

También se les recalcó la gran importancia que tienen ellos para seguir con este proceso de la apropiación del valor, como de su apoyo constante para lograr el refuerzo en casa de lo aprendido en la institución.

Por lo que se comprometieron a guiar y practicar los valores en casa con el ejemplo para lograr mejorar la calidad de enseñanza, tener mayor comunicación con sus hijos, involucrarse en las actividades y colaborar con el maestro, dedicarles tiempo para enseñarlos y apoyarlos en lo que necesiten. Finalmente establecer límites para favorecer las relaciones con los demás. Con esta actividad se logró que los padres tomaran conciencia acerca de la importancia de no dejar de apoyar a sus hijos para la construcción de desarrollo moral y social, así como de que su papel es fundamental para llevar a cabo la propuesta y que se debe de trabajar conjuntamente para que se cumpla con ese objetivo, puesto que ellos son uno de los pilares importantes y parte del proceso de formación.

El objetivo de esta actividad tuvo buenos resultados puesto que los padres mostraron con interés de apoyar en el proceso, debido a que participaron activamente expresando sus comentarios y puntos de vista con disposición de ayudar con el propósito planteado.

Actividad 2

Nombre: Veamos un video

Objetivo: Que los niños observen e identifiquen el valor del respeto.

Desarrollo.

Se platicó con los pequeños acerca al tema de los valores y las cosas buenas que pasarían si los practicáramos.

Después se les llevó a los niños a la sala de usos múltiples y se les informó que veríamos un video donde ellos tenían que poner mucha atención y ver lo que sucedía en él, se mostraron muy entusiasmados con la idea del video.

El video trataba de una niña que no tenía respeto por sus compañeros, los trataba mal, pegándoles, jalándoles el cabello y arrebatava sus juguetes. Un día esta niña aventó a una compañera haciéndose que se lastimara sintiendo remordimiento alguno por haberle hecho daño. Cuando le llamaban la atención por sus malos comportamientos ella hacía caso omiso a lo que le decían, no le importaba. Lo que podría tener a consecuencia de sus actos era que se alejaran de ella, hasta el hecho de no tener amigos con quien jugar.

Para ver el video:<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl>

Durante la reproducción del video los niños se mostraron atentos y hacían comentarios de lo que veían, como p/e: Que la niña era mala porque peleaba, que ya no se iban a juntar con ella, que ellos si compartieron pastel cuando fue su fiesta, también algunos de los menores interactuaban cuando la niña del video preguntaba cosas contestando sus preguntas.

Al término del video se les pidió que participaran con sus opiniones acerca de lo que había pasado en el video.

Finalmente se realizó una lluvia de ideas de las actitudes buenas y malas de los personajes. Como también se comentó las cosas que se deben de hacer, que fue: jugar con todos, no jalarles el pelo, que tienen que compartir y lo que no p/e: mencionaron que no se debían de empujar, pegar, aventar los juguetes, pegarles en la cabeza.

En esta actividad se logró con un 100% del objetivo.

Actividad 3

Nombre: Representación de un cuento en el teatro guiñol

Objetivo: Que los niños localicen las diferentes conductas (buenas y malas) de los personajes.

Desarrollo.

En esta actividad se realizó un cuento inventado con ayuda de los guiñoles acerca de las conductas de la vida real. El de una niña que no le gustaba compartir sus cosas y otra niña a la que sí y como era la manera correcta de pedir las cosas que queremos que nos preste sin que estas sean arrebatadas o con alguna forma de agresión. Después se comentó a los niños lo que pudieron observar en el cuento, así como cuál era el comportamiento que se debe de tener ante una situación como esta.

Se les proporcionó sus libretas para que realizaran un dibujo acerca del cuento sobre el valor del respeto.

Los niños se mostraron atentos y contentos durante la actividad y al preguntarles qué es lo que habían dibujado, contestaban que era la niña que prestaba su juguete a su amiguito, que era un niño que estaba llorando porque le quitaron su Bozz, que Paty “señalando su dibujo” le había pegado a ella porque no la dejó jugar con su bebé.

Al concluir con esta actividad me di cuenta que los niños habían entendido que era lo que pasaba cuando se actuaba con respeto y cuando no. Y el cómo se debía de actuar, dado que después hacían comentarios respecto al tema decían: “maestra le presté mi juguete a Fabián” “mira maestra estamos jugando” observando habían intercambiado sus juguetes. También llegué a escuchar cuando los pequeños pedían las cosas prestadas y el otro compañero accedía a prestarlo.

Dado a los comportamientos de los niños y a los comentarios que escuché la actividad se logró con un 93% del objetivo

Actividad 4

Nombre: Fiesta de cumpleaños

Necesidad. Favorecer la convivencia entre los alumnos

Objetivo: Participe en distintas actividades en colaboración con sus compañeros y adultos y así mismo establezca relaciones de amistad

Desarrollo:

Se les preguntará a los niños si ¿Han asistido alguna fiesta? ¿Qué es lo que se hace? ¿Qué hay? ¿Y qué se debe de hacer para organizar una? Se dejará que se expresen libremente levantando la mano para participar.

Se realizó una lista de los elementos que fueron mencionando para hacer nuestra fiesta.

En seguida se les proporcionó material suficiente para el adorno de sala y elaboración de los objetos a utilizar.

Estuvieron intercambiando ideas entre ellos para elaborar sus gorritos de cumpleaños, compartieron el material e incluso se estuvieron ayudando cuando alguno de ellos no podía pegarle algún material, unos más hicieron antifaces, al terminar entre todos nos pusimos a recoger y a tirar la basura que había sobre las mesas y en el suelo.

Todos ayudaron en la decoración de la sala, acomodaron las sillas y adornaron la mesa con un mantel hecho de papel de china.

Se le pidió apoyo al personal de cocina para que nos proporcionaran palomitas de maíz y se les colocó música infantil para ambientar, los niños estuvieron muy contentos conviviendo y bailando algunos de ellos estuvieron bailando en parejas,

se invitó a quedarse al festejo al personal de cocina que también estuvieron bailando con los niños.

En esta actividad se logró con un 100% del objetivo planteado puesto que expresaron sus ideas, se comunicaron y no hubo abucheos o negatividad de parte de otros compañeros, todos colaboraron y participaron en la realización de la fiesta tampoco se mostró alguna agresión.

Actividad 5

Nombre: "Campamento"

Necesidad. Favorecer la convivencia entre los alumnos

Objetivo: Participe en distintas actividades en colaboración con sus compañeros y adultos y así mismo establezca relaciones de amistad

Desarrollo:

Se les pidió desde un día antes que llevaran ropa para campamento, gorra, tenis, pañuelo y alguna botana que quisieran para compartir.

Se invitó a las demás salas para que también participaran en el campamento.

Cada una de ellas tenía que inventar una porra y una bandera por sala de atención.

Antes de salir al jardín se inventó la porra con los niños y la repetimos hasta que se les grabó y se les proporcionó el material para elaborar la bandera, dieron ideas para hacerla y todos colaboraron plasmaron algo en la cartulina.

Y ya listos, salimos al jardín y pusimos unos manteles sobre el pasto y la comida la colocamos en unas mesas donde todos podían tomar lo que quisieran, nos organizamos para que cada sala dijera su porra inventada y expusieran sus banderas.

Los niños estuvieron conviviendo con compañeros de otras salas y compartiendo la comida que llevaron.

Finalmente se concluyó la actividad con la búsqueda del tesoro (monedas de chocolate) en donde se comunicaban para ver hacia donde iban, se divirtieron mucho en esta actividad. El objetivo fue logrado en un 100%.

Actividad 6

Nombre: “¿Cómo me siento?”

Necesidad. Favorecer el respeto entre compañeros

Objetivo: Que exprese sus sentimientos para que controle sus conductas impulsivas de agredir física o verbalmente a sus compañeros e identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar.

Desarrollo:

Se colocó a los alumnos en un semicírculo y se les platicó acerca de cómo es la manera de pedir las cosas que queremos tener y que alguien más está utilizando. Como él me la prestas por favor y no llegar agredir y arrebatarse las cosas o hacer berrinches ya que con esto nuestros amigos no los van a prestar y diciéndoles que así no se piden las cosas.

Después se les cuestionó lo siguiente:

¿A ustedes les gusta que les arrebatan las cosas?

¿Cómo se sienten cuando se las quitan sin pedir?

¿Cómo se deben de pedir?

¿Ustedes cuando quieren algo lo piden?

Después se formaron mesas de trabajo de 4 niños donde en cada mesa se distribuyó material diverso para manipular, en una se colocaron bloques, en otra plastilina y masa, rompecabezas, pinzas para insertar y cuentos.

Cada grupo en la mesa tenía que compartir el material y comunicarse a través del lenguaje para pedir prestado algún objeto que iba a utilizar u ocupaba. Así como también podían cambiar a otra mesa que les llamara la atención pidiendo prestado y permiso al otro compañero con el que iba a cambiar.

Al final se les pidió que expresaran como se sintieron al realizar la actividad y si les gusto que les pidieran las cosas.

En esta actividad, considero que se logró con un 90% pues algunos les costó un poco de trabajo comunicarse y pedir las cosas porque solo se paraban en el lugar donde querían estar pero no les decía que si se lo prestaban y le preguntaba ¿Cómo se dice para que presten lo que quieres? Y los demás contestaban: me lo prestas por favor. A lo que la niña y niño repetía.

Actividad 7

Nombre: “Llevemos un juguete”

Necesidad. Favorecer el respeto entre compañeros

Objetivo: Que exprese sus sentimientos para que controle sus conductas impulsivas de agredir física o verbalmente a sus compañeros e identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar

Desarrollo:

Un día anterior a la actividad se les pedirá que traigan su juguete favorito.

Al inicio se les mencionó a los alumnos que debemos de cuidar los juguetes aunque no fueran de ellos para que así nos los pudieran prestar otra vez.

Cuando los niños fueron llegando se les pidió que los fueran poniendo sobre las mesas y todos nos íbamos a sentar frente a ellos, enseguida fui nombrando al niño perteneciente de cada juguete y él tenía que decir a quién se lo quería prestar y después ese niño a quién y así sucesivamente.

Después se organizó de distinta manera, ahora tenían que volver a cambiar de juguetes pero tenían que pedir ellos ahora los juguetes con los que querían jugar pidiendo los juguetes de forma amable con un “por favor” y “gracias”.

Al principio a algunos de los pequeños les costaba un poco de trabajo prestar su juguete pero al ver que a él le iban a prestar otro accedía, estuvieron divirtiéndose y pude observar que los pequeños pedían las cosas prestadas y decían gracias, sin que yo les estuviera repitiendo la manera en que se tenía que hacer. Eso me llenó de satisfacción. Puesto que en esos momentos no hubo problemas en cuanto a berrinches, golpes o porque les llegaran a quitar o arrebatar las cosas.

Al concluir la actividad logre ver que se obtuvo un 95% del objetivo.

Actividad 8

Nombre: “Hablando nos entendemos mejor”

Necesidad. Favorecer en el pequeño las reglas

Objetivo: Que siga las reglas establecidas dentro de un juego, espere turno y que utilice el lenguaje para hacerse entender

Desarrollo:

Se empezó contando un cuento a través del teatro guiñol donde el tema a tratar era el de no agredir a nuestros compañeros por cosas que ellos tienen y queremos tener en el cuál se utiliza el lenguaje para expresar lo que queremos y en donde se les mostraron diferentes conductas para que los niños pudieran identificar lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto.

Después se le pidió que dijeran lo que habían observado en el cuento y se dejó que expresaran libremente sus ideas.

Después se formaron dos equipos con el grupo donde a cada grupo se le repartió suficiente material para todos y que tuvieron que compartir y no pelear, así como ponerse de acuerdo por medio del lenguaje para hacerse entender y negociar lo que quiere.

Al concluir esta actividad pude observar que ya utilizan más su lenguaje para hacerse entender con sus compañeros, el logro del objetivo fue de un 90% ya que pocos aun dicen esto es mío y quieren tener más material que los demás.

Actividad 9

Nombre: "Sigo las reglas"

Necesidad. Favorecer en el pequeño las reglas

Objetivo: Que siga las reglas establecidas dentro de un juego, espere turno y que utilice el lenguaje para hacerse entender

Desarrollo:

Se inició la actividad con un cuento en el teatro guiñol acerca de respetar las reglas establecidas dentro de algunas prácticas en la vida como de respetar los colores del semáforo y en los juegos, como el futbol. Así como las consecuencias de no seguirlas.

Después se les preguntó a los niños si saben qué es un semáforo y para qué sirve cada uno de los colores (lo que significan).

A continuación se realizó en el patio la actividad en donde deben de seguir las reglas.

Se realizó un camino por donde tendrán que realizar diferentes actividades según las reglas a seguir se conformaron binas con los pequeños, uno de ellos arriba del

carrito y el otro irá atrás ayudándolo a desplazarse, al llegar al primer obstáculo tuvieron que tomar una pelota según le correspondía y dárselo a su compañero para que lo guardara dentro de la bolsa y los dos vigilan el semáforo para respetar el cambio de luz, después llegaron a otros obstáculos, donde se encontraban los aros, resbaladillas, el que junto más pelotas de su color correspondiente fue el que ganó.

Se divirtieron mucho en esta actividad y no se estuvo que estar interviniendo para que respetaran las reglas dado que lo lograron hacer solos porque al ir observando ya sabían lo que tenían que hacer, solo intervine a la hora de cambiar el color del semáforo, por lo tanto esta actividad se logró en un 100%.

Actividad 10

Nombre: “Voy yo sigues tú.”

Necesidad. Favorecer en el pequeño las reglas

Objetivo: Que siga las reglas establecidas dentro de un juego, espere turno y que utilice el lenguaje para hacerse entender

Desarrollo:

Se inició con una breve introducción sobre lo importante que es el esperar turnos y seguir las reglas del juego para no ser descalificados

Enseguida se organizó un juego de reglas donde se formaron dos equipos una de niños y otra de niñas, se formaron en dos filas y se dio a conocer las instrucciones.

Los equipos tendrían que llenar un vaso con harina y pasarlo al de adelante para que éste llene la botella que se encuentra en el otro extremo y así sucesivamente caminando sobre una línea trazada en el suelo y caminar sin hacer espacio en cada paso, y si no hacían la actividad como se indicaba se tenían que regresar desde el principio de la línea.

En esta actividad las niñas fueron las que ganaron pues fueron más dedicadas y seguían las instrucciones al pie de la letra aunque fueran lentas, y los niños por hacerlo rápido hacían los pasos más grandes y se tenían que regresar.

Les gustó esta actividad y estuvieron echando porras aunque se logró en un 50% la actividad debido que la mayoría de los niños no seguían específicamente las reglas.

Actividad 11

Nombre: "Pasa la pelota"

Necesidad. Favorecer el trabajo en equipo de los niños

Objetivo: Que entienda que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida

Desarrollo:

Esta actividad se realizó en el patio formando dos equipos y haciendo dos filas.

El primero de cada fila tendrá colgado un pañuelo para que se identifique. Enseguida se dio a conocer las instrucciones del juego, el de delante de cada fila tendrá que pasar una pelota por en medio de sus pies al compañero de atrás y este correrá con la pelota hacia adelante, el equipo donde llegue primero nuevamente el niño que porta el pañuelo ganará.

Se pudo observar que en el equipo que perdió, se distraían y tardaban en pasar la pelota debido a faltade comunicación y coordinación. Y en el otro equipo se gritaban para que agarraran la pelota a los que les tocaba, en esta actividad se logró con un 70%.

Actividad 12

Nombre: "En orden"

Necesidad. Favorecer el trabajo en equipo de los niños

Objetivo: Que entienda que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.

Desarrollo:

Se les recordó a los niños la importancia que es el seguir la reglas en los juegos y enseguida nos dirigimos al patio para realizar la actividad y se formó equipos de 4 niños y se les dio a conocer las indicaciones.

Primero pasaron tres menores, un integrante de cada equipo, ellos tenían que pasar cada uno de los obstáculos puestos alrededor del patio con el reto de llevar un globo, no debían dejarlo caer ni tronarlo.

Ellos tendrán que llegar lo más rápido que puedan con el globo sin tronar y pasárselo a su compañero de equipo y así sucesivamente, hasta que todos los integrantes hayan pasado.

Para esta carrera de obstáculos se colocó la resbaladilla, gusanito, conos, carritos montables, aros, trenecito y finalmente los caballitos.

Después al contar hasta tres, los niños comenzaron la carrera, algunos de ellos tuvieron la dificultad en pasar con los globos por el gusanito, al igual que a otros pocos el sostenerlo con la boca.

En esta actividad se pudo observar un gran avance dado que los pequeños no ocuparon que se les estuviera diciendo a quién debían de pasárselo, sino que ellos ya sabían a quién dárselo rápidamente y se escucharon porras que hacían para apoyar a su compañero para que llegara rápido. Hubo más compañerismo y no se mostró ninguna agresión entre ellos.

Esta actividad les gustó mucho, hubo colaboración entre los equipos y en el grupo y creo que se logró con el objetivo en un 100%.

Actividad 13

Nombre: "El circo"

Necesidad. Favorecer en el niño, la convivencia entre compañeros, el respeto, reglas y el trabajo en equipo

Objetivo: Esperar turnos para expresar ideas, escucha a su compañero, respetar las opiniones de los demás, cooperación y colaboración, expresen sus emociones, que identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar.

Desarrollo:

Se les presentó la imagen de la carpa de un circo y se les invitó a que expresen los distintos aspectos y personajes del circo, cuidando que los niños esperen su turno para expresar sus ideas, guardar silencio para escuchar a los compañeros así como respetar las opiniones de los mismos, con las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que observan?

¿Han asistido alguna vez a ese lugar?

¿Qué hay en ese lugar?

¿Cuál de esos personajes te gusta más?

¿Quieren que hagamos nuestro propio circo?

Se pidió que pensarán que personaje del circo quieren ser o les gustaría representar y que describan los atributos de sus personajes.

Se reunió a los pequeños por grupos según el personaje que eligieron, a consecuencia de que más de uno eligió el mismo personaje y se les pidió que

mencionaran las características del vestuario de sus personajes según las experiencias de los chicos.

En forma grupal los niños realizaron el acomodo de los muebles y la carpa de nuestro circo compartiendo sus ideas y respetando opiniones. Proporcionando material suficiente y variado para estimular la imaginación de los pequeños.

Se formaron equipos según los personajes elegidos por el niño y se les proporcionó material para la elaboración de su vestuario según sus experiencias y opiniones de sus compañeros.

Después se les mencionó que ya era hora de que iniciara la función, ellos tenían que realizar algún número para llevarlo a cabo.

Estuvieron divirtiéndose mucho los pequeños, disfrutamos de la función y querían seguir jugando con el circo.

Para finalizar se invitó a los menores a que expresaran sus emociones en la participación de esta actividad con las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron en la organización del espacio para el circo?

¿Qué sintieron a la hora de disfrazarse y en la realización del acto para la función del circo?

¿Cómo vieron a sus compañeros en las participaciones?

Y se dejó que participaran libremente.

Se pudo observar que esta actividad gusto mucho a los pequeños y puedo decir que se nota un gran cambio en el comportamiento y la forma de relacionarse entre ellos, se cumplió con el objetivo en un 100%

Actividad 14

Nombre: "El jardín"

Necesidad. Favorecer en el niño, la convivencia entre compañeros, el respeto, reglas y el trabajo en equipo

Objetivo: Esperar turnos para expresar ideas, escucha a su compañero, respetar las opiniones de los demás, cooperación y colaboración, expresen sus emociones, que identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar.

Desarrollo:

Se les presentó a los chicos los instrumentos que necesitan para sembrar semillas (pala, rastrillo, semillas y regadera) y se les cuestionó acerca de las mismas:

¿Saben qué son?

¿Cómo se llama cada uno de los instrumentos?

¿Para qué sirve?

¿Alguien ha visto alguno de estos antes?

¿Dónde?

¿Alguien sabe cómo se siembran las semillas?

Se dejó que expresaran libremente y en orden sus conocimientos previos a cerca de cómo sembrar las semillas.

Se platicó acerca de los cuidados que debemos de tener para que nuestras plantitas crezcan y de lo que necesitan para hacerlo.

También se mencionó que para poder ir a sembrar tenemos primero que limpiar el lugar de la basura.

Enseguida en forma grupal se llevó a los niños al área verde donde sembraremos nuestras semillas y plantas. Y se les proporcionó por grupos escobas, rastrillos, recogedores y bolsas para que el lugar quedara libre de basura y listo para comenzar a plantar y sembrar.

Se organizó el grupo en parejas, donde uno de ellos tenía que hacer el hoyo con la pala, el otro colocar la semilla o la planta y el mismo que hizo el hoyo lo tapo para finalmente ponerle agua.

En esta actividad se pudo observar que los chicos trabajaron en cooperación y equipo y se logró con el objetivo al 100% (ver anexo 4).

Actividad 15

Nombre: "Fiesta del mes"

Necesidad. Favorecer en el niño, la convivencia entre compañeros, el respeto, reglas y el trabajo en equipo

Objetivo: Esperar turnos para expresar ideas, escucha a su compañero, respetar las opiniones de los demás, cooperación y colaboración, expresen sus emociones, que identifiquen que todos somos diferentes y tenemos diferentes formas de pensar y que es necesario saber escuchar y respetar.

Desarrollo:

Se les cuestionó si han asistido alguna fiesta de cumpleaños y cuáles fueron sus experiencias, ¿qué fue lo que había en ella? Y qué es lo que ocupamos para realizar una.

Se realizó una lista con las ideas de los alumnos de lo que ocupamos para hacer una fiesta.

Y se les informó que ellos tendrán que realizar la fiesta que mes con mes se hace para los cumpleaños del mes, y donde ellos tendrán que ponerse de acuerdo para hacer lo mencionado en la lista y lo que se ocupe en la fiesta para poder ambientar a los invitados que son todas las salas de atención.

Se les proporcionó el material, globos y papel crepe para poder decorar el patio, pocos de ellos lograron inflar los globos pero se ocupó de mi apoyo para ayudarles a inflarlos, así como para recortar las tiras del papel crepe.

El grupo se dividió en dos equipos uno de ellos sacaron las mesas y sillitas del comedor para los cumpleaños y los otros pegaron las tiras de papel en el hilo para poder decorar el patio, finalmente yo les ayude a colgar el hilo alrededor del patio.

Ya arreglado el patio, regresamos a la sala para poder llenar las bolsitas de dulces de los aguinaldos. Así como también se pidió de la bodega el baúl de fajas para disfrazarse.

Ya con todo listo se les llamó a todas las salas para que salieran al patio a la fiesta y un pequeño voluntario, con ayuda mía fuimos nombrando a los cumpleaños para que pasaran y se sentaran en las sillas que los menores colocaron y así poder entonar las mañanitas.

Y en seguida realizamos el juego de los disfraces donde se colocó música para alegrar y se invitó a todos a bailar al centro del patio.

En esta oportunidad que se les dio a los niños para organizar la fiesta, se observaron muy entusiasmados, aportaron ideas, cooperaron todos en su realización y sobre todo convivieron con pequeños y maestras de otras salas, por lo tanto considero que se logró en un 100% con el objetivo de mi actividad

,

CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Considero que con la aplicación de mi alternativa se plantearon las actividades adecuadas para el problema y el logro de los objetivos de mi plan de acción, se pudo observar ese cambio que fueron obteniendo gradualmente el grupo, en los aspectos a mejorar como lo fue el favorecer la convivencia entre los alumnos, la comunicación, el respeto hacia sus compañeros, el seguimiento de reglas y el trabajo en equipo, para con ello promover y lograr en los niños el valor del respeto.

En la primera fase se involucró a los padres de familia para que conocieran acerca del proyecto y del tema a tratar con sus hijos, se les mencionó la importancia de su apoyo para llevarlo a cabo a la práctica en su casa para así seguir reforzando lo aprendido en la sala de atención.

Al principio una de las dificultades que tuve fue tratar de hacer que los pequeños compartieran sus cosas, puesto que no lo querían hacer, o les costaba trabajo desprenderse de aquello que era de su propiedad, como el juguete favorito que se les pidió para la realización de la actividad de compartir, pero mientras transcurría la actividad accedían y se integraban a la actividad debido a que también les llamaba la atención otros juguetes y para que se los prestaran de igual forma ellos lo tenían que hacer.

También se observó un cambio en cuanto las actitudes de los menores, dado que en un inicio no les importaba agredir a sus compañeros para obtener un beneficio personal y no entendían que les podían hacer daño o hacerlos sentir mal cuando reaccionaban de esta manera.

Al transcurso en que se fue desarrollando la alternativa los alumnos fueron disminuyendo esa forma de actuar ya que se trabajaron actividades para favorecer la convivencia, el respeto entre y hacia sus compañeros así como de sus cosas, el

seguimiento de reglas donde en este se implicó que utilizaran el lenguaje para hacerse entender y así mismo regularan su conducta, y por último el trabajo en equipo.

En la aplicación de las actividades se logró que los chicos participaran, mostraran interés, gusto y curiosidad. Y lo más importante fue que se lograron integrar más como grupo.

Mientras aplicaba las actividades, un logro que pude detectar fue que los niños ya no ocupaban que les estuviera diciendo o repitiendo las reglas o las formas de dirigirse hacia sus compañeros. Pues mientras jugaban pude darme cuenta que ya pedían las cosas, negociaban y dejaron de arrebatárselas como anteriormente lo hacían.

A la hora de salir al área de juegos, esperaban turno sin que yo estuviera interviniendo para que lo hicieran y si alguien quería pasarse o brincar de lugar le decían, espera tu turno...tal era el caso de la resbaladilla y columpios que era donde se generaban disgustos y pleitos. (ver anexo 3)

Así como también tuvo una gran mejoría en los trabajos de equipo, ya que se logró trabajar por más tiempo, comparten el material y se puede observar más convivencia entre ellos.

A través de las actividades de representación y juegos, se cumplieron los objetivos de, comunicarse para ponerse de acuerdo, compartir, cooperar, respetar turnos y respeto entre ellos, así se logró una mejor organización y convivencia en los participantes ya que dejaron de agredirse y escucharon las diferentes ideas que tenían los demás.

En las actividades los pequeños pusieron gran disposición ya que les interesaba el desarrollo de la actividad, preguntaban ¿Ahora que vamos hacer maestra? a causa de que en todo momento trataba de animarlos para que tuvieran ese entusiasmo siempre y sobre todo ser creativa en todas las estrategias.

Así que las actividades fueron muy dinámicas para que el niño lograra dominar todos los objetivos que me propuse favorecer en el grupo, es decir que existiera esa convivencia que deseaba con respeto hacia sus compañeros y existiera buen ambiente de trabajo.

Se contó con el apoyo de mis compañeras maestras a la hora de aportar ideas para el desarrollo de la alternativa al igual que en el desarrollo de las mismas, puesto que se ocupó de la participación de los compañeros y maestras de otras salas para la realización de las actividades. Comentaron acerca de los cambios que pudieron observar en los niños a través de las relaciones que establecimos durante el transcurso de la aplicación de la alternativa.

En mi labor como docente me pude dar cuenta que es necesario saber qué es lo que más les gusta a los alumnos a través de cuestionamientos, saber escucharlos y sobre todo que a la hora de planear se ocupa de mucha imaginación, creatividad e innovación en las actividades para que sea del gusto y sobre todo de gran interés en los pequeños para asimismo salir de la monotonía y lograr con ello un aprendizaje significativo en los implicados.

Se puede constatar que las agresiones disminuyeron gradualmente en los registros que se llevan dentro de la sala, así como lo son, los relevantes donde son plasmados los logros, actitudes, observaciones de los menores, al igual que en la libreta de recados que es donde se registran las incidencias o cosas que queremos que los padres estén por enterados relacionado con sus hijos.

Para finalizar, en la evaluación, se pudo dar cuenta de las transformaciones que hubo de las actitudes a mejorar, así como el logro de los propósitos a desarrollar, a través de las listas de cotejo que se aplicaron en la fase inicial y de evaluación, de las cuales se realizó una gráfica (ver anexo 7) para contrastar los resultados de las etapas de una y de otra.

En la cual en la fase de evaluación se registraron los resultados de la siguiente manera: un 96% de los niños conviven en armonía con sus compañeros, el 88 %

expresa sus emociones y lo que desea a través de la comunicación, el 92% sigue y respeta reglas, el 92% respeta a compañeros y adultos, el 19% muestra agresiones hacia sus compañeros y por último el 88% trabaja en equipo. Lo cual estos porcentajes se registraron más bajos en la etapa inicial.

Las actividades en lo personal fueron muy completas ya que abarqué todos los aspectos que quería mejorar para el logro de los propósitos planteados y que me sirvieron para que los alumnos mejoraran su comportamiento, logran trabajar en convivencia, y por consiguiente lograr un ambiente de armonía, donde los niños se sintieron en confianza para expresarse libremente sin ser juzgados, participar sin temor y relacionarse con más personas de su entorno.

CONCLUSIÓN

Trabajar el valor del respeto en los niños no fue tan complicado como lo esperaba, puesto que en el transcurso de la aplicación de la alternativa me pude dar cuenta de que los niños aprendían rápidamente las reglas dado que mediante el juego aceptan los aprendizajes de forma natural, asimismo pude observar que mientras trabajábamos las actividades los pequeños iban apropiándose gradualmente del valor, llevándolos a la práctica puesto que, ya no ocupaban que les estuviera diciendo cómo era la forma adecuada de pedir las cosas o de repetirles que tenían que esperar su turno, dado a que ellos solos se formaban para subirse algún juego y si alguien quería saltarse lugares, le decían que esperara su turno.

En lo personal puedo decir, que se logró con el objetivo de que los niños se expresaran a través del lenguaje en distintas situaciones, en vista de que a la hora que querían utilizar el material que alguien más estaba ocupando, les decían a sus compañeros que si se lo prestaban o esperaban a que estuviera disponible, en el juego libre pude observar que los niños negociaban a la hora de intercambiar los juguetes, dando como resultado la disminución de las agresiones que se generaban por no saber pedir las cosas, debido a que anteriormente las arrebataban, peleaban y jaloneaban para conseguirlas derivando agresiones como las anteriormente comentadas.

A consecuencia de ello se logró trabajar de manera más adecuada los trabajos en equipo dado que tenían ya, algunas de las reglas base para convivir en forma cooperativa con sus iguales.

Realmente me sorprendí de la manera tan rápida que estuvieron construyendo el valor, pude observar que fueron disminuyendo las agresiones, claro no del todo aún se podían observar pero ya no tan frecuentemente, ya que antes de actuar de alguna forma primero me decían a mí el problema o lo que había pasado, si algún compañero les arrebatava algún material, juguete u objeto sin pedir permiso.

Considero importante no dejar de trabajar los valores puesto que estos ocupan de reforzarse día con día para seguir fomentándolos. La cuestión es no darle vuelta al problema si no de trabajarlo para lograr superar aquello que nos causa barreras o conflictos en nuestra práctica docente.

Utilizar el juego como herramienta para fomentar los valores, me abrió mucho campo para sacar actividades que favorecieran los propósitos a lograr y se me facilitó mucho a la hora de trabajarlo ya que los pequeños aprendían jugando sin darse cuenta, de que estaban adquiriendo reglas que les ayudaron a tener una mejor convivencia con sus compañeros, aunque acepto que en un principio me costó trabajo que los niños se fueran apropiando del valor del respeto, puesto que se seguían agrediendo o no querían compartir.

Pude darme cuenta que el apoyo de los padres es de suma importancia ya que se nota cuando realmente están apoyando con dicho proceso desde casa y cuando no, dado que los pequeños lo reflejan en su desarrollo y comportamiento en el contexto escolar a la hora de relacionarse con los demás.

Al igual que se pude dar cuenta de cómo influye el comportamiento que el niño ve en casa ya que dependiendo de este es como el niño lo viene a reflejar en el grupo puesto que se comportan de distinta manera, según los valores practicados en la misma.

Aunque no todo fue miel sobre hojuelas, lograr que los alumnos compartieran considero que fue un reto importante, que me costó un poco de trabajo a la hora de la realización de las actividades, puesto que no querían hacerlo, tratar de hacer entender que lo que se encuentra en la sala de atención es para todos y que debemos de compartir, en cuanto se refiriere al material didáctico, juegos y juguetes fue un tanto complicado. Pero me di a la tarea de lograr con el propósito para que pudieran trabajar de una manera adecuada y de sana convivencia con sus compañeros para así disminuir las agresiones entre ellos mismos. Debo señalar que de ninguna manera se debe de forzar a los niños a compartir ya que al hacerlo no se está haciendo de forma correcta, dado que para ellos es más

difícil desprenderse de eso a lo que se aferra y puede crear un conflicto en el menor si se obliga hacerlo, para trabajar esto se debe de tener mucha paciencia puesto que poco a poco el lograra asimilarlo y accederá de forma voluntaria.

Pude llegar a la conclusión de que los niños van logrando pensar en las consecuencias que tienen sus actos y reacciones con los otros. Aprendí que es necesario que las actividades se planeen con mucha imaginación y creatividad para lograr que sea del gusto de los chicos, llamar su atención y así mismo se genere la participación de todos.

Sé que a muchos de los niños les cuesta el entender el valor del respeto debido al nivel de desarrollo en que se encuentran, también a causa de ello les es más difícil compartir y más cuando se trata de cosas personales, materiales y juguetes, pero además me di cuenta que cuando se trabaja constantemente en ello y se practica, se puede lograr debido a que las circunstancias forjan a que los niños accedan y se involucren en las actividades o juegos cuando el lugar en donde se encuentran está regido por ello y se practican los valores, reglas y normas. Solo es cuestión de constancia, práctica y claro de esfuerzo para lograrlo.

Para finalizar, retomando los resultados anteriores me gustaría posteriormente, realizar una investigación más profunda para seguir trabajando con dicho proceso con los menores que en un futuro estén a mi cargo, logrando desarrollar un mejor rendimiento escolar. Así como investigar acerca de algunos trastornos que pueden influir en algunos comportamientos que llegan a manifestar los niños, en particular me interesa saber acerca del TDA (Trastorno por Déficit de Atención), pudiendo ser este otro tema a valorar acerca de otra posible causa por la cual ciertos pequeños tienen dificultad para poder concentrarse, terminar sus trabajos y seguir instrucciones, me gustaría indagar más sobre este tema y tener conocimiento de cómo se puede diagnosticar, para poder trabajar de manera adecuada y orientada con ayuda de especialistas en el tema, con los menores que presenten estos signos, estando ya segura que el niño lo presenta.

REFERENCIAS

Arias. M. (1985). El proyecto pedagógico de acción docente. México. UPN. (mecanograma)

Gessell A. (2007). El niño de 1 a 4 años. México. Editorial Paidós.

Cardona V. (2003). Respeto y tolerancia. Recuperado en Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica. Departamento MIDE. Universidad de Valencia.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2001). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores.

Jesús. R. (1995). Características del proyecto de gestión escolar. México. UPN. (mecanograma)

Jiménez, J. (2008). El valor de los valores en las organizaciones. México, Cograf comunicaciones.

Jonhson, D. Jonhson, R. y Holubec, E. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Alexandria, Virginia. Editorial Paidós.

López, P. (2007). Formación de valores en los niños. México, Editores Mexicanos Unidos, S.A.

Marí, R. El diagnostico pedagógico un modelo para la intervención psicopedagógica en Antología Básica, Contexto y valoración de la práctica docente propia. Departamento MIDE. Universidad de Valencia.

Marcos, D.A. (1985). El proyecto pedagógico de acción docente. México, UPN, (mecanograma)

Rangel, A. (1995). Características del proyecto de investigación pedagógica en antología básica Hacia la innovación. México. (mecanograma)

Ríos, J. Bonfil, M. y Martínez, M. (1995). Características del Proyecto de Gestión Escolar en Antología Básica Hacia la Innovación. México (mecanograma)

Salzman Antropología Panorama general 1999, Publicaciones generales.

Sánchez. A. (1977). El campo de la ética. México. Grijalbo.

Suarez. R. (2001). Ética y valores humanos. República de Colombia. Ministerio de educación nacional. Coordinación Pedagogía y Editorial.

Schmelkes S. (2004). La formación de valores en la educación básica. México. Biblioteca para la actualización del maestro.

Schmelkes. S. (2000). Nacional de la Educación y Gestión escolar. México, Primer curso nacional para directivos.

WEBGRAFÍA

Consultado el día: 7 Octubre del 2012

<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl>

Consultado el día: 20 de Enero del 2013

http://www.lapiedad.gob.mx/pdfs/5e9792_PDM%202012-2015.pdf

Consultado el día: 20 de Enero del 2013

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/estd_perspect/mich/Pers-mic.pdf

Consultado el día: 23 de Marzo del 2013

<http://www.slideshare.net/lokjany/paradigma-constructivista-sociocultural-y-sus-implicancias-educativas>

Consultado el día: 9 de Marzo del 2013

<http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/>

Consultado el día: 18 de Julio del 2013

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

Índice de Anexos

1. Mapa de la Piedad Michoacán (p.100)
2. Fotos evidencia de la actividad “Voy yo sigues tú” para favorecer el trabajo en equipo (p.101)
3. Fotos respetando turno (p.102)
4. Fotos evidencia de la actividad “El jardín” para favorecer en el niño, la convivencia entre compañeros, el respeto, reglas y el trabajo en equipo (p103.)
5. Fotos evidencia de la actividad “En orden” para favorecer el trabajo en equipo de los niños (p.104)
6. Lista de cotejo 1 (p.105)
7. Lista de cotejo 2 (p.107)
8. Gráfica comparativa. (p.109)

Anexo 1.

Mapa de la Piedad Michoacán



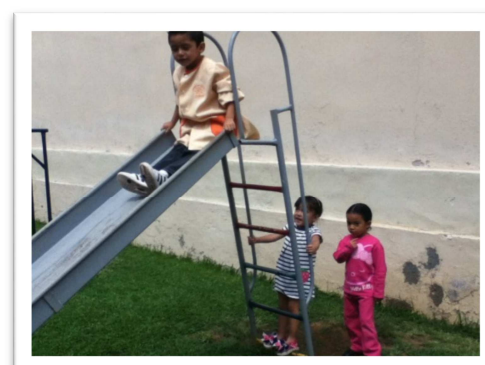
Anexo 2.

Fotos evidencia de la actividad “Voy yo sigues tú” para favorecer el trabajo en equipo.



Anexo 3.

Fotos respetando turnos.



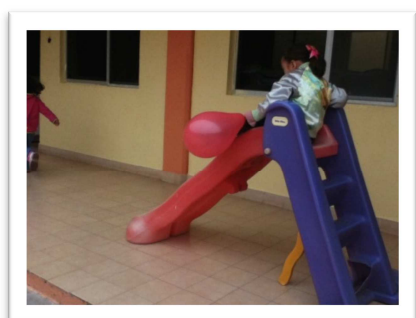
Anexo 4

Fotos evidencia de la actividad “El jardín” para favorecer en el niño, la convivencia entre compañeros, el respeto, reglas y el trabajo en equipo



Anexo 5

Fotos evidencia de la actividad “En orden” para favorecer el trabajo en equipo de los niños.



Anexo 6

LISTA DE COTEJO 1

FECHA :

A) SI

B) EN OCACIONES

C) NUNCA

NOMBRE DEL ALUMNO	CONVIVE ARMÓNICAMENTE CON SUS COMPAÑEROS	EXPRESA SUS EMOCIONES Y LO QUE DESEA A TRÁVES DE LA COMUNICACIÓN	SIGUE Y RESPETAR REGLAS	RESPETA A COMPAÑEROS Y ADULTOS	MUESTRA AGRECIONES HACIA SUS COMPAÑEROS	TRABAJA EN EQUIPO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						

14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

Anexo 7

LISTA DE COTEJO 2

FECHA:

NOMBRE DEL ALUMNO:

ASPECTOS A VALORAR	SIEMPRE	EN MUCHAS OCACIONES	EN POCAS OCACIONES	NUNCA
RESPETA A SUS COMPAÑEROS				
RESPETA A LA MAESTRA				
COMPARTE MATERIAL				
PIDE LAS COSAS POR FAVOR				
RESPETA LAS COSAS DE LOS DEMÁS				
TRABAJA EN EQUIPO				
SIGUE REGLAS ESTABLECIDAS DENTRO DE UN JUEGO				
SIGUE LAS REGLAS DENTRO DE LA SALA				
ESPERA TURNO				
COLABORA				

CON SUS COMPAÑEROS Y ADULTOS				
RESPETA Y ESCUCHA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS				
EXPRESA SUS EMOCIONES				
UTILIZA EL LENGUAJE PARA HACERSE ENTENDER				

Anexo 8

GRÁFICA COMPARATIVA DE LAS FASE DE INICIO Y EVALUACIÓN.

