



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICHOACÁN

**IMPULSO DEL DESARROLLO AFECTIVO A TRAVÉS DE
TALLERES CON PADRES DE FAMILIA**

LAURA ALEJANDRA MARES GARCÍA
TERESA DE JESÚS VARGAS GUTIÉRREZ

Zamora, Michoacán, Noviembre de 2015



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

MICHOACÁN
Compromiso de Todos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICHOACÁN

**IMPULSO DEL DESARROLLO AFECTIVO A TRAVÉS DE
TALLERES CON PADRES DE FAMILIA**

**Proyecto de Intervención Socioeducativa que para
obtener el título de Licenciadas en Intervención
Educativa**

PRESENTAN:

LAURA ALEJANDRA MARES GARCÍA

TERESA DE JESÚS VARGAS GUTIÉRREZ

Zamora, Michoacán, Noviembre de 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/182-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 7 de noviembre de 2015.

**C. LAURA ALEJANDRA MARES GARCÍA
C. TERESA DE JESÚS VARGAS GUTIÉRREZ
P R E S E N T E S.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Intervención Socioeducativa; titulado: ***Impulso del desarrollo afectivo a través de talleres con padres de familia***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Ma. de Lurdes Huirache Mendoza, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

***"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán"***



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452) 5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

El agradecimiento es una herramienta muy poderosa del espíritu. Cuando nos sentimos deprimidos o angustiados, lo mejor es pensar en todas las cosas buenas que tenemos en nuestras vidas. Es por esto, que hoy me doy cuenta de todas las personas que me han acompañado en mi camino y quiero reconocerlo.

Agradezco a mi familia, mi padre José Alfredo Vargas Valencia, mi madre Dorotea Gutiérrez Solorio y a mis hermanos que siempre estuvieron conmigo, por creer en mi capacidad, por apoyarme y motivarme a pesar de saber que éste no era uno de mis sueños. Gracias por mostrarme que puedo lograr lo que me proponga, por motivarme a alcanzar mis objetivos, por darle sabor al camino; gracias por haber logrado que éste se convirtiera en mi sueño y que ahora lo pueda concluir con dedicación, entrega, empeño y trabajo arduo. Gracias padres y hermanos por no dejarme caer en momentos difíciles. Atte: Teresa de Jesús Vargas Gutiérrez

A veces no nos damos cuenta de todo lo que tenemos porque nos concentramos en aquello que “creemos” nos falta; en realidad, ya lo tenemos todo, incluyendo el amor de la familia. Ser agradecidos es reconocer el amor y dar nuestro permiso para recibirlo y experimentarlo, muchos dicen que los tesoros son de oro y plata y yo no lo creo, mis tesoros son de carne y hueso y son mis padres, ellos son quienes me han enseñado a no derrotarme nunca, los que día con día me demuestran que siempre están para apoyarme; más que padres son mis amigos.

Ellos Jesús Mares y Laura García han dejado en mí una semilla eterna del amor y la bondad, en la cual me dibujaron, que no debo tener miedo, vencer cualquier obstáculo, cumplir mis objetivos, tener siempre un propósito en mente y llegar hacia él, me enseñaron a vivir día a día sin límites. Y lo más importante a sonreírle a la vida y tener pensamientos positivos para así lograr lo que me proponga y uno de ellos es éste momento un logro más cumplido, terminar un ciclo más en mi vida uno de tantos que enfrentaré. Atte: Laura Alejandra Mares Garcia

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
1. LA RINCONADA, MICHOACÁN	9
1.1 Política	10
1.2. Economía	10
1.3 Características en el modo de vida	11
1.4. Infraestructura urbana y organización política	12
2. LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002	18
2.1 Caracterización y Perfil de Egreso	19
2.2 Formación académica	23
2.3 El interventor en el campo laboral.....	26
3. DIAGNÓSTICO	27
3.1 Factores que limitan el desarrollo integral del infante	27
3.2. Investigación-Acción	28
3.3. Perfil del Diagnóstico.....	31
4. LA INTERVENCIÓN	33
4.1. Qué es la intervención.....	34
4.2. Tipo de proyecto y justificación	34
4.3. Objetivos	35
4.4. Estrategias y planeación	35

5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	51
CONCLUSIONES	54
FUENTES REFERENCIALES	55
BIBLIOGRÁFICAS	55
PÁGINAS WEB.....	56
OTRAS.....	56
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado del proceso de formación que vivimos en el trayecto como alumnas de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002 (LIE 2002). Se describe la experiencia desde una posición como estudiantes, la adquisición de referentes teóricos, las habilidades desarrolladas en función del perfil de egreso, lo que aprendimos a hacer con los conocimientos y el aprender a ser y convivir, tuvimos la fortuna de interactuar en espacios concretos y específicos que nos permitieron poner en práctica lo que somos.

También da cuenta de los resultados de la intervención, las expectativas de los padres de familia sobre los aprendizajes de sus hijos en la edad temprana, la forma y grado de participación dentro del hogar y las iniciativas de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Consta de 5 capítulos. En el primero se describe el contexto en donde se aplicaron las estrategias de intervención, considerando que la familia es el principal núcleo de la sociedad, es importante que las y los miembros de la misma posean herramientas que favorezcan y fortalezcan la calidad de la educación. Para ello, es necesario que analicen, comprendan, discutan y formen una opinión sobre educación inicial, los propósitos fundamentales y la importancia que tiene en sí mismo este nivel.

En el capítulo 2 se describe el perfil de egreso del Licenciado en Intervención Educativa con la finalidad de delinear los escenarios posibles de desempeño profesional y cómo apoya los procesos educativos tanto formales como informales al practicar las competencias adquiridas.

En el tercero se narra la forma en cómo se llegó al diagnóstico, punto nodal para estructurar las estrategias y aplicarlas para apoyar el desarrollo integral del universo objeto de intervención.

El capítulo 4 contiene la estructura del Proyecto de intervención, las estrategias fueron diseñadas en función de las necesidades detectadas para cubrirlas y mejorar el nivel de desarrollo de los involucrados.

Los talleres están dirigidos a madres y padres de familia con el objetivo de orientar a los mismos en el cuidado del desarrollo de las y los menores, atendiendo la necesidad de que las y los padres mejoren el desarrollo de sus hijos y posean herramientas prácticas que les permitan afrontar las diversas transiciones de la niñez.

Esto permite a los padres tener una mejor capacitación ya que se les brindó todo el material para involucrarlos en los talleres y fortalecer la formación de cada familia en un clima de confianza y así pudieran brindarles a sus hijos el apoyo que requieren.

La investigación ha demostrado que la participación de los padres en la educación inicial promueva el aprendizaje de sus hijos así como su rendimiento y orientación hacia un logro más, su participación es un impacto positivo. Por esta razón, la importancia que tuvieron estos talleres fue de gran satisfacción para la comunidad.

El capítulo 6 hace referencia a los resultados de la intervención que nosotras consideramos, tuvieron un gran impacto.

Este documento contiene un apartado de conclusiones para cerrar la redacción; fuentes referenciales y anexos que dan fundamento teórico y empírico al trabajo realizado.

CAPÍTULO 1

LA RINCONADA, MICHOACÁN



La población se localiza al norte de la cabecera Municipal de Zamora de Hidalgo, es una comunidad y ejido perteneciente a la circunscripción territorial de este municipio en el Estado de Michoacán de Ocampo. Mantiene un aproximado de 5000 habitantes (López Hernández, 2014)

La población no posee una gastronomía o actividad económica específica que lo haga destacarse de la región, debido a su dependencia de la ciudad de Zamora de Hidalgo y por tanto se adhiere a la participación de usos y costumbres de la misma.

1.1 Política

En carácter de representación de actividades de orden ciudadano se rige por la Jefatura de Tenencia vinculada al H. ayuntamiento de la ciudad de Zamora de Hidalgo, para el fortalecimiento del orden social, y las diligencias que sean necesarias en cuanto a los apoyos gubernamentales.

La población realiza la elección del Jefe de Tenencia basándose en atributos, costumbres, comportamientos y conocimientos que manifiestan las y los candidatos; quien muestra las mejores capacidades y aptitudes llega a ejercer el cargo y por ende funge como representante de la comunidad.

En la actualidad, quien responde a este cargo dentro de la comunidad es el C. Mario Alejandro López Hernández quien se ocupa de las decisiones y acuerdos que se tengan que tomar para el beneficio de la Rinconada.

Es importante mencionar el aspecto descrito porque dependiendo de quién o quiénes estén en los cargos, será el apoyo que se brinde a las instituciones, siendo éstas de carácter formal o informal. En este caso pertenece a la segunda opción porque se creó un grupo de madres de familia de esta comunidad que, se interesaron por aprender y mejorar el trato para con sus hijos.

1.2. Economía

Las actividades económicas que se realizan, son de gran impacto social, pues influyen de manera directa en el desarrollo y en la educación de los pobladores, sean niños, niñas, adolescentes o jóvenes. Si los padres de familia no tienen acceso a trabajos bien remunerados que les permitan cubrir las necesidades básicas de la familia como alimentación, vestimenta, medicación y servicios básicos (agua, drenaje y luz eléctrica) en el hogar, se perjudica a la estabilidad en el desarrollo de las y los menores.

Las principales fuentes de ingreso son la agricultura, agroindustria y el micro comercio; así mismo, una central de abastos que beneficia la generación de empleos para los habitantes y comercialización de la producción agrícola de

exportación. Algunos son profesionistas y se desempeñan de acuerdo a su perfil: médicos, profesores, licenciados, contadores o servidores públicos.

Cabe destacar que las actividades económicas, principalmente son desempeñadas por los hombres, quienes salen en busca de empleos remunerados, mientras que las mujeres se dedican a las actividades del hogar y la crianza de los hijos.

Finalmente, en terrenos cercanos a la central de abastos se encuentra en proceso de construcción un campus de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el cual establecerá una nueva fuente de empleos, y el aumento de la tasa de ingresos de la comunidad.

1.3 Características sociológicas del contexto

Los seres humanos somos entes sociales por naturaleza; la convivencia permite formar redes de interacción a nivel micro y macro. El primer espacio es el seno familiar, en éste se adquieren modos específicos de comportamiento en función de las prácticas de crianza consideradas como cultura “en general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura” ([definicion.de/cultura/](#)); por ende, nuestra formación se ve permeada por múltiples ámbitos en los que nos desarrollamos, incluyendo el aspecto religioso.

En la comunidad, las principales festividades religiosas son:

- El 3er. domingo de cada mes de Enero, se realiza la fiesta a la virgen de Guadalupe: en esta celebración durante 5 días hay peregrinaciones:
 - 1er día. Comerciantes.
 - 2do día. Agricultores.
 - 3er día. Niños (desayuno, regala la gente comida como mole, tamales, elote, pan atole).

- 4to día. Emigrantes.
- 5to día. Carros (bendición).

- 20 de julio día del Divino Niño; se reúnen en la plaza, las personas son muy caritativas y regalan una gran variedad de platillos como; pan, chocolate, tostadas, tamales, dulces, otras comidas e imágenes del NIÑO en la cancha que se encuentra frente al salón ejidal. Realizan una peregrinación donde asisten propios y ajenos como muestra de veneración.

- 12 de octubre día de la raza: se realiza un baile y una gran fiesta donde se reúnen las personas de la comunidad a convivir y la tenencia de este lugar contrata una banda musical para alegrar la convivencia.

El hecho de que se promueva la participación en las festividades antes mencionadas, propicia, de alguna manera que se fomenten las cuestiones culturales y por ende los principios identitarios. Por otro lado, también se afectan los procesos formativos, las escuelas dejan de laborar y se pierde la continuidad en los avances curriculares.

1.4. Infraestructura urbana y organización política

Educación

Debido a la infraestructura existente en la comunidad, se está elevando el nivel académico, junto con los grados de estudio; en la actualidad son muy pocos jóvenes los que se quedan sin estudiar. Atendiendo a la necesidad de educación, se tienen tres instituciones educativas de diversos niveles:

Nivel Preescolar: matutino

Jardín de niños José Conrad, fundado en 1985, está ubicado en calle: Violeta #1 col: La Rinconada, con clave: 16DJN00707U (Ver anexo 8). Son 8 docentes a cargo de su respectivo grupo y la **Lic. Lizbeth Paola Avenida Chávez** encabezando como directora de la institución; las 8 aulas con capacidad para 30 alumnos y una cancha de usos múltiples, solo ofertan turno matutino que es de 9:00 am a 11:00 am.

Cabe mencionar que fue inaugurada un área de usos múltiples para los preescolares acompañados de algunos alumnos, el jefe de tenencia Alejandro y nuestra presidenta Rosa Hilda Abascal Rodríguez (Ver anexo 4).

Nivel Primaria: matutino y vespertino

Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, ubicada en Pino #13 Col: La Rinconada, con clave: 16DPP3129W (Ver anexo 9), con un total de 11 maestros a cargo de grupo y el **Director José Santos Cervantes**. Esta institución tiene 12 aulas y 1 aula de medos todas ellas mantienen una capacidad de 30 alumnos, en la infraestructura de ésta también encontramos 1 cancha de básquetbol, 1 de futbol rápido y bastantes áreas verdes, todo ello para el servicio: matutino y vespertino.

Tele-Secundaria: Matutino

Telesecundaria STV16122, se encuentra en la calle Malva sin número Col. La Rinconada, clave: 16ETV0122G (Visita anexo 11), fue fundada en 1992. **Directora: Graciela Alcantar García**, en la institución laboran 4 maestros, 1 auxiliar, 1 directora, 1 intendente, la infraestructura está conformada por 5 aulas con capacidad para 30 alumnos, 1 almacén, 2 baños y 1 plaza cívica.

Mario Alejandro López Hernández funge como autoridad Municipal auxiliar siendo el jefe de tenencia y encargado de todas las decisiones que se toman dentro de ella. La tenencia de esta localidad se encuentra a un costado de la plaza principal (Ver anexo 10 y 12), la Lic. Verónica Isaura Torres Hernández es la encargada de las siguientes áreas y departamentos:

- Área administrativa.
 - Área de organización de eventos.
 - Departamento de cobro de servicios.
 - Gestión.
 - Proyectos.
 - Departamento de mantenimiento y reparación de las redes públicas (agua y drenaje).
 - Ventanilla de pago de servicios.
- Alberto Soria Espinosa director del Área de:
 - Parques y jardines.
 - Aseo público.
 - Primeros auxilios.

 - J. Trinidad Salomón Mendoza responsable de la Distribución de agua potable en toda la zona; Juan Bautista Aguirre y Luis Gustavo Ríos Barajas: auxiliares de oficina.

Estas personas implementan de forma sistemática, para generar resultados favorables en la gestión de la comunidad, dicho proceso considera a la administración como la ejecutante de ciertas actividades llamadas funciones administrativas, Planeación, Organización, Dirección y Control.

Originario de dicha codependencia con la cabecera Municipal resulta importante hacer una remembranza histórica y técnica de la ciudad de Zamora por ser dependiente de esta cabecera municipal.

Zamora de Hidalgo se localiza en un amplio y fértil valle en la zona noroeste del Estado, a finales del siglo XX, la ciudad de Zamora se encuentra conurbada con la localidad de Jaconá, y como se manifestó privilegiadamente está asentada en uno de los valles más fértiles del mundo, tradicionalmente ha sido el centro de una zona económica muy importante para Michoacán.

La región es importante productora de cultivos de hortalizas, zarzamora y fresa, y destaca por su actividad agroindustrial con procesadoras y empacadoras de esos frutos que exportan principalmente al extranjero, particularmente los mercados de Norte América, Europa y Asia.

Por su historia y composición social, es también un centro cultural relevante en Michoacán, al contar con el Centro Regional de las Artes de Michoacán, El Colegio de Michoacán y el Teatro Obrero. Así mismo, la ciudad tiene un recinto de gran relevancia arquitectónica y artística, el Santuario Guadalupano, el cual es un edificio religioso de estilo neogótico que sobresale por su altura y magnitud de superficie, siendo el templo más grande del país y uno de los más grandes del mundo, el cual se ha convertido en un icono de la ciudad y un atractivo para el turismo.

Las actuales actividades económicas de Zamora por orden de importancia son:

- I. Agricultura.
- II. Agroindustria.
- III. Servicios médicos.
- IV. Servicios educativos
- V. Turismo y Comercio

Educación

Michoacán ocupa el cuarto lugar a nivel nacional de atención educativa a niños, a través del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM), con más de mil 200 alumnos inscritos en los niveles inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Existen distintas escuelas con grandes facilidades para que todas las personas puedan tener sus estudios con éxito, una de las modalidades con las que cuentan son las becas académicas, que permiten el ingreso de la población con rezago académico a las instituciones de educación. El gobierno del estado ha incrementado éste tipo de apoyos con el fin de incrementar la población de profesionistas y disminuir la cantidad de analfabetos de nuestra ciudad zamorense.

Actualmente, en la ciudad de Zamora se encuentran diversas instituciones de educación a nivel superior, a saber:

- Colegio de Michoacán.
- Facultad de medicina, extensión de la UMS
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora.
- Universidad Pedagógica Nacional.
- Colegio Juana de Asbaje.
- Universidad de Zamora.
- Centro de Estudios Superiores de Zamora.
- Universidad Univer.
- Universidad del Valle de Atemajac.
- Universidad del Valle de Zamora
- Universidad Primero de Mayo.
- Universidad Vasco de Zamora.
- Universidad José Vasconcelos.
- Escuela de enfermería.

Gracias a esta amplia gama de oferta educativa a nivel superior, los habitantes de la comunidad de La Rinconada, cuentan con más opciones para seguir estudiando y no sólo lograr el grado de licenciatura, sino ampliar su educación académica a nivel de posgrados, maestrías y doctorados. Sin embargo, a pesar de la amplia gama de instituciones educativas, es importante señalar que no todas las personas cuentan con la oportunidad para prepararse académicamente, de allí la importancia de la intervención.

CAPÍTULO 2

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA 2002

Con base en las necesidades de la sociedad en que nos localizamos la Universidad Pedagógica Nacional oferta líneas específicas que abordan 7 campos con los que dichas necesidades manifestadas se cubren.

Una de las principales problemáticas del ejercicio profesional de la educación inicial en México ha sido la inexistencia de programas de investigación a nivel licenciatura y posgrado que formen profesionales para este campo educativo, este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los centros de educación infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio del sector privado en situaciones heterogéneas ; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, indígenas y urbano marginadas, (programas de CONAFE)" (LÓPEZ García, Joaquín 2014, 7)

La educación formal en nuestro país se da por niveles: preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y nivel superior, está acorde a la maduración del raciocinio del individuo en las distintas etapas de vida. La sociedad actual caracterizada primordialmente por el cambio, ha generado en las dos últimas décadas un gran desarrollo social en todos sus aspectos, el cambio tiene tres características distintas e ininterrumpidas y constantes con tendencias a modificar casi todas las esferas y condiciones de la actividad de la nueva vida del hombre y del contexto que lo rodea.

Se producen transformaciones también en la naturaleza del trabajo incrementando la perspectiva intelectual y disminuyendo el aspecto manual. Cambia la actividad económica, las bases técnicas, y formas de organización, estructuras, necesidades y exigencias latentes del conocimiento de los seres humanos.

Como se ha venido analizando la educación inicial se constituye actualmente en una necesidad social inherente a su desarrollo, constituye además un requisito indispensable para garantizar la atención de la niñez de manera que ésta ha trascendido de un simple cuidado y custodia a una medida realmente educativa, a un derecho de la niñez en el mundo (López García, Joaquín 2014, 6).

Las técnicas y los métodos no resuelven por sí mismos las necesidades de formación, no editan la improvisación y la experiencia obtenida en la marcha del desempeño no es suficiente para alcanzar el desarrollo de una práctica profesional eficiente, eficaz y de calidad.

2.1 Caracterización y Perfil de Egreso

La educación inicial atiende a los niños en sus primeros años de vida (0 a 4 años de edad), se comienza un ciclo formativo el cual es fundamental para su desarrollo en el futuro y en la mejora o en el desarrollo de habilidades requeridas con una estimulación básica en el aprendizaje y esto influye para el desarrollo físico, psicológico, fomentar su creatividad y aprender a ser más autónomos y auténticos. Podrán tener un mejor desarrollo en el contexto donde radica, esto es un derecho que todo niño debe recibir con una crianza de calidad, nosotras como interventoras contamos con la capacidad y propósito para cumplir y lograr un estímulo familiar, pero no pretendemos ser un remplazo de ello sino un complemento para brindar un mejor desarrollo en esta primera etapa de vida del infante.

Podemos transformar el desarrollo del lenguaje, vocabulario, e inducción de un pensamiento enriquecido de cultura, al igual que realizar actividades que puedan estimular y potenciar sus habilidades, actitudes y destrezas en su vida cotidiana, por esta razón “La educación inicial tiene detrás de sí un cumulo de experiencias y antecedentes que permiten comprender el interés creciente por atender e incidir en el mejoramiento de las generaciones. Comprender un contexto como éste, permite obtener criterios suficientes y definidos para tener una escala de comparación respecto a la calidad, metodología y contenido de los programas educativos en otros países” (SEP. 1992.31).

En la línea de intervención podemos introducirnos en diversos grupos de personas para dar un impulso en el desarrollo de habilidades y actitudes personales con respecto a la ideología de diversas culturas, a la par se puede difundir el trabajo específico que se realiza para la mejora de la niñez, porque “A nivel internacional la educación inicial orienta sus acciones hacia el desarrollo integral del niño. Cada país de acuerdo a su grado de avance, brinda diferentes alternativas de educación sean sistemas formales e institucionalizadas como guarderías infantiles, jardines de niños, centro de desarrollo infantil, y/o sistemas no formales (no escolarizados) con opciones abiertas, autogestivas y de desarrollo comunitario y familiar” (SEP. 1992. 31).

La Licenciatura en Educación Inicial la podemos encontrar en la Universidad Pedagógica Nacional “El instrumento jurídico que da origen a la creación de la Universidad Pedagógica Nacional es el decreto publicado el 28 de Agosto de 1978 en el diario oficial de la federación” (UPN, 2001, 5). Esta Universidad tiene un lema que cada interventor educativo lleva impregnado desde que ingresa a la sociedad estudiantil de la UPN y es “La obra: educar para transformar y transformar para educar” del ingeniero Carlos Núñez, destacado educador latinoamericano y coordinador del Instituto Mexicano de Educación Comunitaria (IMCED) inspiró el tema “educar para transformar” de la Universidad Pedagógica Nacional” (UPN, 2001, 5).

Esta universidad pretende apoyar a sus estudiantes, “Orienta su desarrollo con base en la ley para la coordinación de la educación superior, la cual le permite el establecimiento de una normatividad común para el sistema nacional de unidades UPN. Así mismo, en correspondencia con dicha ley, la institución desarrolla las funciones de docencia, investigación y extensión” (UPN, 2001, 5). Para nosotras son de suma importancia las asesorías que nos llevan a formar un pensamiento crítico que se pone en práctica al momento de la obtención de resultados y de la evaluación, ésta es una de las actitudes más importantes que nos fomenta la UPN

“La denominación de la licenciatura en intervención educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirá proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Se define la intervención como la acción intencionada sobre un campo problema o solución específica, para su transformación. Los campos donde se puede intervenir definen el tipo de intervención ya sea terapéutico, educativa, militar, política, externa y/o participante. En esta licenciatura se consideran únicamente dos: socioeducativa y psicopedagógica” (UPN, Hidalgo, 2002, 99.)

El licenciado en intervención educativa al finalizar su etapa de preparación académica, en la Universidad Pedagógica Nacional en la línea específica de intervención educativa que forma profesionales que conocen el valor de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral en la primer etapa de vida del niño de 0 a 4 años de edad.

Competencia

El estudiante de la licenciatura en intervención precisa desarrollar competencias específicas para reconocer y jerarquizar los problemas en el medio educativo, laboral en lo social, ya que en esos ámbitos desarrollara su trabajo profesional.

Como producto de esa búsqueda las/ los alumnos integran un informe del diagnóstico donde se presenten los datos obtenidos, los problemas, el análisis de sus causas y posibles soluciones, también la línea de intervención en que se inscribe el problema detectado y sus conclusiones.

La competencia a desarrollar será integración de saberes contextuales y la aplicación de los aprendizajes realizados en cuanto a técnicas de investigación y teoría social, para explorar las variables del contexto.

Así cada estudiante realizará una aproximación a los problemas socio educativos de su contexto que le permitirá acercarse a los posibles ámbitos de intervención y le ayudara en la formación de actitudes de tolerancia y comprensión, para saber ser y convivir (OLAYO ROMAN, Gabriel, 2002. 4,5).

Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que favorecen al desarrollo del niño en los aspectos cognoscitivos, físicos y motrices, atendiendo también los factores individuales, familiares y sociales; y las instancias que apoyan en este proceso para mejorar el desarrollo. Los perfiles específicos de la línea de educación inicial que el egresado como profesional de esta línea será capaz de:

1. Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de realizar una transformación y diseñar estrategias para brindar una atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de disposición al cambio (cfr. UPN, 2001, 58).
2. Brindar la asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten la intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento, experiencia y adaptación de modelos y metodología de educación inicial nacional e internacional, del contexto social de las instituciones en que se encuentre (cfr. *Ibíd.* 2001)
3. A partir de los estudios y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseña y evalúa proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de la educación inicial desde un enfoque crítico, innovador, accesible y propositiva con la finalidad de resolver problemas pedagógicos que promuevan el desarrollo infantil a su máximo potencial (cfr. *Ibíd.*, 2001)
4. Crear ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar al máximo su desarrollo y en las mejores condiciones posibles, manteniendo una relación empática con estos y con los agentes educativos que se conviva (cfr. *Ibíd.*, 2001).
5. Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familiares, comunidades y grupos a partir del análisis de modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la educación inicial para su reconocimiento (UPN, 2001, 59).

Para intervenir de manera efectiva y eficiente, se hace necesario, establecer concretamente cómo se define el concepto desde la línea de intervención educativa.

2.2 Formación académica

En la etapa preescolar comienza un desarrollo donde se presentan características físicas, psicológicas y sociales propias, se comienza a formar la personalidad e historia individual y social, producto de las relaciones que se establecieron con nuestras familias y los miembros de la comunidad en que se vivíamos. Por lo que nosotras en esta edad se caracterizó por tener formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular, le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

La etapa que continua al preescolar es la primaria; al comienzo de este periodo logramos obtener una capacidad intelectual realmente notable. Al final del mismo lo que se puede encontrar es la preadolescente en el que además de cambios biológicos y sociales, se presentan en el entorno, pues es la etapa en la que se inserta de una escuela pequeña a una más grande donde se encuentran a muchos niños y niñas; así mismo, adquirimos mayor responsabilidad en la escuela, aprender a escribir y leer y a tomar decisiones.

En esta etapa comenzamos con las transformaciones cognitivas que le van a permitir enfrentarse a las tareas intelectuales propias de un adulto, el comienzo de este período está caracterizado por la aparición de las operaciones concretas, mientras que lo que caracteriza su final es la aparición del pensamiento formal.

Conocer y entender los cambios permiten que las y los niños se encuentren más preparados para enfrentarlos y les brindan un gran número de elementos que les permitan actuar con seguridad, respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, así como para alcanzar metas que los hagan sentir personalmente satisfechos y útiles a la sociedad.

En la etapa de la secundaria, iniciamos con los cambios hormonales, la toma de decisiones con mayor grado de responsabilidad, la atracción por el sexo opuesto, un horario más amplio y mayores exigencias académicas, cambio de profesores y compañeros y creciente madurez mental lo que lleva a las y los adolescentes enfrentar su nueva realidad. Como carece de un fundamento de experiencia que le dé perspectivas y que modere sus juicios, está desprovisto de equilibrio. Entonces tiende a magnificar los problemas y a no estar seguro de sí mismo.

La sociedad impone muchas exigencias y esto perdura durante la etapa de la adolescencia, pero no le provee de un plan cuidadosamente trazado que le ayude a satisfacer dichas exigencias.

Debido a nuestros deseos de independencia, nosotras como adolescentes ha aflojamos los vínculos que nos unen a nuestros padres y no podemos recurrir a ellos en busca de ayuda. Al contrario se busca como fuente de apoyo a círculos sociales secundarios como los amigos.

Nos sentimos faltos de seguridad en nosotros mismos, es inseguro de la posición que ocupamos, por tanto, tuvimos tendencia a ser agresivas, retraídas y a hallarse incómodas, se torna extremadamente sensible y reservadas, nos vimos afectadas por estados emocionales, es dado a las fantasías y es propenso a las súbitas explosiones temperamentales.

Durante la preparatoria, como su nombre lo indica, nos preparó como adolescentes para la vida adulta. En esta etapa se comienza con una lucha por la independencia, tomábamos protesta contra las decisiones protectoras de nuestros padres, pero cuando es incapaz de administrar su independencia, solicitábamos protección.

las relaciones con los demás son desconcertantes, en un momento odia y en el siguiente ama. Es una de las etapas donde se presentan múltiples cambios simultáneos: algunas veces prefieren estar solos, otros compartir con amigos, conocer personas increíbles, cambiar la forma de vestir, adoptar nuevas expresiones, nuevas palabras, música y hasta vicios.

Par finalizar el proceso de estudios nos insertamos al nivel superior, la universidad que es de suma importancia para la formación de una persona en un perfil específico como la LIE 2002 nos proporciona vastos elementos y la formación adecuada para ser un profesional competente en el ramo laboral como Interventor Educativo.

¿Por qué intervención educativa?

Es agradable trabajar con pequeños, con los padres de familia y profesores para apoyarles en la educación, algunos consejos para mejorar la calidad de vida, acompañarlos en sus procesos. Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudan a sus hijos a aumentar su autoestima, auto concepto y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños. Uno de los grandes problemas hoy en día, es que cada vez se toma menos en cuenta el rol de los padres en la vida familiar; sin embargo, es indudable que a través del apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, qué está bien y qué está mal y también a convivir con los demás.

Todo debe tener un comienzo, durante el embarazo, mucho de lo que experimenta una mujer embarazada en su vida diaria, el aire que respira, la comida y la bebida que consume, los productos químicos a los que está expuesta, incluso las emociones que siente, las comparte en cierto modo con su feto, esto fue lo que llamó la atención por estudiar intervención educativa porque la maternidad, el proceso de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo humano es lo que motiva a tener mayor conocimientos y a aplicarlos en pro del bienestar de los seres humanos.

2.3 El interventor en el campo laboral

Los LIE son capaces de adquirir competencias profesionales, que contribuyen a formar sujetos capaces de definir metas, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que surgen de las capacidades, así mismo se pretende que aprenda a aprender, aprenda a pensar, a saber hacer todo ello, para intervenir en la realidad con vías a la integración de una vida social y productiva. Los egresados deben buscar el apoyo de empresas de la región, oficinas gubernamentales y fundar micro empresas educativas como son centros de terapias, enfocadas a cada una de las necesidades, auditiva, motora, intelectual, o visual. O bien ingresar a los centros ya establecidos, con la misión clara del Interventor educativo, que consiste en hacer y ofertar proyectos que conduzcan a resolver problemáticas actuales, en situaciones latentes y transformar la sociedad real.

Ante el enfrentamiento del avance de un mundo laboral cada vez más rígido, competente y estructurado, ansioso por recibir profesionales más polifuncionales, polivalentes y flexibles en áreas específicas de apoyo al desarrollo infantil, el interventor es un elemento preciso para insertarse al campo, dentro de la línea inicial, estos acuden a guarderías o centros infantiles para realizar proyectos enfocados a los niños de 0-4 años. Ya que no sólo se requiere el permiso de las autoridades para abrir uno de estos centros, sino que se necesita de la preparación de las personas para atender las peculiaridades de la educación inicial

CAPÍTULO 3

DIAGNÓSTICO

Constituye un eje primordial para la recolección de datos e informaciones que nos permiten reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requiere una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad que se está enfrentando e un momento actual.

Se entiende como diagnóstico “el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación” (ESPINOZA, 2002, 2) y cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir adecuadamente

Mediante el diagnóstico el investigador/interventor tendrá la capacidad de generar diseños y explicaciones acerca de las características y rasgos tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha actividad no es sencilla porque el investigador se enfrenta a diferentes procedimientos así como a una realidad que al ser cambiante presenta un cierto grado de complejidad. En virtud de esto se presentan algunos aspectos del proceso de intervención que deben ser reflexionados y asimilados para poder llevar a cabo un cambio en una situación problemática en el aspecto de una realidad social o educativa

3.1 Factores que limitan el desarrollo integral del infante

En la comunidad se diagnosticaron los elementos que obstaculizan un desarrollo que se considera integral y la unión familiar, en esta entidad se encontró que padecen de:

- Pérdida de cultura.
- Desinformación respecto a cuidados infantiles.
- Desconocimiento de la importancia del desarrollo infantil.

- Pérdida de valores.
- Deserción académica.
- Migración.
- Falta de comunicación padres e hijos.
- Escases de fuentes de empleo.
- Delincuencia organizada.
- Adicciones.

Por lo anterior realizamos talleres para reforzar las problemáticas planteadas y Gracias a la observación participativa que se realizaba durante el lapso de los talleres impartidos por el Banco de Alimentos de Zamora (BAZ), se recabaron datos que son alarmantes y que por ende fracturan la convivencia social y el contexto en que los infantes viven.

3.2. Investigación-Acción

Es indispensable investigar las causales que inciden en los procesos formativos, se debe caracterizar por su organización y sistematicidad. La metodología es variada en este caso particular la intervención-acción (IA)

IA es la idónea concebida ésta como, La investigación que perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones, concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento de la práctica y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto a este desarrollo la (IA) informa el juicio profesional y, por tanto, desarrolla la prudencia práctica, es decir, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas (UPN, 2002, 151).

La investigación- acción es uno de nuestros principales pilares dentro de la metodología usada ya que ésta abastece un amplio campo de la educación de las personas jóvenes y adultas y especialmente desde un enfoque más allegado a la sociedad (enfoque popular), ya se han desarrollado variadas propuestas metodológicas que se orientan al fortalecimiento de las prácticas educativas, ubicándolas en los contextos en que se están desarrollando y en el momento

histórico en el que se desarrolla, con la única intención de transformar la realidad social.

Apoya en el desarrollo de formas de comprensión práctica. Y es una forma que reconoce por completo la “realidad” a la que se enfrentan los investigadores por su carácter concreto nos es de engañosa complejidad. También facilita los casos mediante abstracciones teóricas. Pero utiliza y genera teoría para iluminar de forma práctica aspectos significativos de nuestro caso.

En la IA, la comprensión analítica o teórica mantiene una relación de apoyo con el desarrollo de una visión sintética u holística de la situación en conjunto.

“Por lo tanto, la investigación-acción constituye la solución a la cuestión de la relación entre teoría y práctica. Tal como la perciben los profesores. En esta forma investigación educativa. La abstracción teórica desempeña un papel subordinado en el desarrollo de una sabiduría práctica basada en las experiencias reflexivas de casos concretos” (UPN; 2002, 151).

El objetivo primordial y el papel que desempeña el investigador, consiste en mejorar la práctica y generar conocimientos.

En esto de buscar los factores que limitan la educación y el desarrollo integral del infante bajo el paradigma de la IA, las técnicas que se utilizaron son:

- Observación.

Del latín observativo, la observación es la acción y efecto de observar (examinar con atención, mirar con recato, advertir).se trata de una actividad realizada por los seres vivos para detectar y asimilar información. El término también hace referencia al registro de ciertos hechos mediante la utilización de instrumentos. La observación forma parte del medio científico ya que, junto a la experimentación, permite realizar la verificación empírica de los fenómenos la mayoría de las ciencias se valen de ambos recursos de manera complementaria. (<http://definicion.de/observacion>, 9-Dic- 2014. 4:10hr.).

La técnica fue utilizada por nuestra parte para examinar la conducta de las personas desde sus hábitos, sus prácticas de crianza, comportamientos y condición socio-económica.

- Observación participativa.

“La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. Provee el contexto para desarrollar directrices de muestreo y guías de entrevistas” (DeWALT & DeWALT; 2002). Definen la observación participante como "el proceso de aprendizaje a través de la exposición y el involucrarse en el día a día o las actividades de rutina de los participantes en el escenario del investigador" (SCHENSUL, SCHENSUL and LeCOMPTE;1999, 91).

Observación participativa se usó como la forma de incrementar la validez del estudio que estamos realizando, como las observaciones que puedan ayudarnos a tener una mejor comprensión del contexto y el fenómeno estudiado. La validez es mayor con el uso de estrategias adicionales usadas con la observación, tales como entrevistas, análisis de documentos o encuestas y cuestionarios. La observación participante puede ser usada para ayudar a responder preguntas de investigación, para construir teoría, o para generar o probar hipótesis que se tengan respecto a las problemáticas planteadas.

- Encuesta

“Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” (GARCIA Fernando, <http://www.estadistica.mat.uson.mx>, 10-Diciembre- 2014).

Nos fue de basta utilidad la encuesta realizada a las personas que comenzaron a asistir a nuestros talleres para saber con qué tipo de personas estábamos trabajando y poder moderar el vocabulario que se fuese a utilizar con ellas, modificarlo para que fuese más eficaz la comprensión, al igual que fue útil saber si tienen hijos, cuántos y así delimitar nuestro trabajo.

- Entrevista

“La entrevista constituye a una forma apta para describir la sensación que conduce la situación desde otros puntos de vista. Pero también conviene entrevistar aquellas personas que se interactúan en la situación de clase. En el contexto de la IA en el aula se debe entrevistar con frecuencia a una muestra de alumnos. En principio resulta fácil conseguir que se manifieste de forma “auténtica”, dada la posición de autoridad del profesor. Un modo de superar una situación consiste en pedir a un consultor externo que haga algunas entrevistas iniciales” (MOCTEZUMA MORALES, Clara, et al. 2002. 238). Se utilizó ésta técnica para la recopilación de datos del lugar y delimitar nuestro objeto de estudio al igual que para darnos cuenta de las opiniones que tenían las amas de casa que asistían a nuestros talleres del Banco de Alimentos Zamora (BAZ).

3.3. Perfiles del Diagnóstico

Para la detección de los problemas en el contexto sociográfico “La Rinconada, Michoacán” a partir de las técnicas que se implementó la técnica de observación participativa durante las prácticas profesionales, en H. Ayuntamiento en la ciudad de Zamora nos canalizaron para integrarnos a este proyecto, las cuales fueron realizadas en el Banco de Alimentos Zamora (BAZ) en el área de capacitación, bajo las órdenes de la Lic. Jeannet Adriana Hernández Vega (directora del área). Durante la estancia en esta asociación civil, se trabajó en distintas comunidades de escasos recursos, algunas de ellas:

- Estancia de Amezcuca
- Guamúchil
- La Esperanza
- Sauz de Magaña
- La Ladera
- Canindo
- Atacheo
- La Planta
- Ario de Rayón
- Ojo de Agua
- El Espíritu
- La Rinconada

Gracias a las prácticas dentro de la Asociación Civil, se permitió el conocimiento de diversas comunidades y de algunas de sus necesidades.

La Rinconada, fue la comunidad donde se decidió brindar apoyo a petición de los habitantes interesados en conocer e informarse acerca de diversas temáticas concernientes a la mejora del desarrollo infantil.

En función de implementar talleres que permitieran satisfacer las necesidades de manera óptima en la etapa de la primera infancia, nos acercamos a las autoridades comunitarias con el objetivo de obtener apoyo, difusión y respaldo para brindar atención a los problemas detectados de la comunidad.

La jefatura de tenencia, en su carácter de autoridad comunitaria, brindó el apoyo necesario para la impartición de talleres que buscaban apoyar y guiar a jefas y jefes de familia en la orientación del desarrollo de sus hijos (as), sobrinos (as) o nietos (as).

Al percibir la problemática de escasas de información y conocimientos sobre el desarrollo del infante en sus diferentes etapas por parte de los padres, se determinó que era necesaria e importante la intervención en la misma.

Al comenzar el trabajo en dicha comunidad se realizó un diagnóstico con el objetivo de conocer el perfil de las personas con quienes se trabajaría. Para tal efecto se aplicó un cuestionario a 27 jefes y/o jefas de familia.

A fin de conocer e implementar una encuesta que contemplo un estudio socio económico, niveles de escolaridad y la situación general de los habitantes como: la situación cultural, familiar y laboral (consultar anexo 1 y 2).

Tomamos en cuenta las gráficas porque nos sirvieron para representar las diferencias entre cantidades (Consultar anexo 3), para un comparativo y una mejor perspectiva de lo que presentaron las madres de familia como:

- Nivel de escolaridad
- Estudio socio-Económico

CAPITULO 4

LA INTERVENCIÓN

Los talleres implementados tuvieron por objetivo promover en las familias un espacio de educación y permitir a los padres reforzar, reestructurar y/o fortalecer las estrategias con las que propicien la motivación del desarrollo del infante, debe retomarse la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de la comunidad con la que se trabajó; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos se favorece un conocimiento significativo y con interés.

Entre los principales hallazgos de la intervención se encontró que las y los padres de familia no conocían las características de un niño motivado a aprender y ponían en práctica elementos de estrategias favorecedoras de la motivación de su propio desarrollo es por ello que las estrategias del taller fueron un éxito gracias a su apoyo, reconocían la desmotivación cuando se presentaban las dificultades en la escuela, hogar, eran demasiado “evidentes” (ausentismo, reprobación, maltrato, favoritismo, falta de atención, llamadas recurrentes de atención por parte del docente, etcétera). Todo esto era muy notable sólo que los padres y las madres de familia de esta población, no sabían cómo tratarlo para erradicar los problemas que les aquejaban.

La evaluación de las sesiones se realizó tomando en cuenta los siguientes rubros:

- Satisfacción por sesión
- Satisfacción final y retroalimentación
- Nociones previas (estrategias utilizadas previamente al curso y de conceptos ligados a la motivación)
- Comprensión
- Trabajo en equipo
- Actitud hacia el taller

4.1. Qué es la intervención

La intervención es el elemento nuclear de todo proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualquier intervención parte de una evaluación anterior, a la que sigue un adiestramiento estratégico que finaliza con una evaluación final, útil para contrastar la eficacia de todo el procedimiento desarrollado en el lugar diagnosticado.

Trabajar con padres de familia no es una labor sencilla. Requiere determinación, empatía, respeto y creatividad, así como de los conocimientos necesarios para realizar la trasposición didáctica de los contenidos, ya que éstos y las experiencias similares están en su mayoría relacionados con el trabajo con docentes, alumnos e instituciones. Requiere tomar en cuenta las características particulares de la muestra, como sus estilos parentales, experiencias de crianza, grado de organización en las rutinas del hogar y laborales; las cuales tienden a ser limitantes. Sin embargo, el trabajo con padres y madres de familia trae consigo una enorme satisfacción y agradecimiento por su parte, un agradecimiento que ha marcado nuestra formación como interventoras educativas.

4.2. Tipo de proyecto y justificación

El proyecto es de corte socioeducativo porque es una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo en el que, de una manera gradual y progresiva, se realizan una serie de intervenciones socioeducativas, conectadas directamente con las necesidades de los destinatarios/as, para mejorar su apoyo al rendimiento escolar de los infantes; para que formen parte activa del entorno en el que viven, se sientan protagonistas de su propia historia, y adquieran las competencias sociales necesarias para desarrollar todas sus capacidades en un ambiente de acogimiento y familiaridad. Educando en valores como la autoestima, el respeto, el sentido crítico, la tolerancia, la paz, a través de una valoración positiva de la riqueza que aporta la diversidad desde el punto de vista étnico y cultural.

“Los modelos del proyecto socioeducativo, en estos modelos se busca el mismo objetivo, identificar problemáticas factores que las provocan y plantean soluciones, pese a ello los modelos como puede ser el psicopedagogo o algunos otros que se desarrollan de acuerdo al factor ocasional al que van dirigidos en este caso pueden desarrollarse en el contexto de la comunidad, en la escuela o en instituciones diversas” (PÉREZ Aguilar Nadia)

4.3. Objetivos

La meta buscada a través de la intervención en la comunidad de La Rinconada fue que al finalizar el proyecto las madres de familia identificaran y se apropiaran de las características básicas de la motivación respecto a la educación de los hijos y adquirieran estrategias acerca del cuidado infantil con el objetivo de favorecer y propiciar su desarrollo integral.

Para tal efecto, se requirió el análisis de la población de estudio mediante la aplicación de una encuesta socio económico y educativo, que arrojó elementos que permitieron la planeación y desarrollo del proyecto en el contexto social.

De manera específica, los ejes temáticos en los que se centró el proyecto para su desarrollo fueron la estimulación, escolaridad y familia, cada uno atendiendo respectivamente los tópicos más importantes; a saber:

- Estimulación: responsabilidad social, derechos y obligaciones, valores, equidad de género.
- Escolaridad: bullying, padres y madres en la escuela, influencias ambientales, zona de confort.
- Familia: manejo de estrés, comunicación padres e hijos, adolescencia, prevención de conductas adictivas, etapas de familia.

4.4. Estrategias y planeación

Es fundamental tener planeaciones de cada taller y su respectiva temática para poder llevar un seguimiento adecuado y así detectar cambios, inconvenientes, problemas o aspectos favorables para las siguientes actividades que se realizaron.

TEMÁTICAS

Estimulación

Responsabilidad Social.

Derechos y obligaciones.

Valores.

Equidad de género.

Escolaridad

Bulling.

Padres y madres en la escuela.

Influencias ambientales.

Zona de confort.

Familia

Manejo de estrés.

Comunicación padres e hijos.
-Adolescencia

Prevención de conductas adictivas.

Etapas de familia.

Objetivo Generales: Realizar talleres con los padres y madre familia para que, con su entrenamiento sobre el cuidado infantil, favorezca y propicie el desarrollo integral de sus hijos.

Actividades 1

Nombre de actividad: Responsabilidad Social.

Campo formativo: Estimulación

Objetivo: Concientizar a las personas para que tenga más respeto y podamos tener una mejor convivencia en la comunidad.

Material: Proyector, computadora bocinas, extensiones y videos.

Desarrollo: Para iniciar se presentó un video de sensibilización, en el cual se muestran diferentes formas de ser responsable con nuestra sociedad.

Posteriormente es importante realizar la retroalimentación respecto al tema

¿Qué observaron?

¿Qué les pareció?

¿Cuál les gusto más?

¿Lo podríamos hacer?

¿Por qué no lo hemos realizado?

Durante la práctica:

Existieron algunos inconvenientes para comenzar el video no era compatible con el Windows de la computadora que se utilizaría una de las chicas de servicio social tuvo que salir urgentemente a la jefatura de tenencia por otra.

- Al proyectar el video todas las personas estuvieron muy atentas.
- El video les gustó bastante.
- Varias personas dieron su aportación y se propusieron así mismas implantar algunos de los tips.

- Posterior al video se hizo una actividad fuera del salón ejidal donde nos encontrábamos para que todas las madres vieran el cambio que puede darnos el ser amable y sonreír con todas nuestras compañeras o vecinas.

Evaluación: Las personas tomaron muy bien el mensaje y mencionaron que no se habían percatados de que con cosas tan pequeñas podían cambiar tanto el día o hasta la vida de una persona. “hay personas pequeñas, que viven en lugares pequeños, que hacen cosas pequeñas pero que transforman el mundo” (E. Galeano).

Al terminar la actividad realizada fuera del salón ejidal las madres de familia se expresaron muy contentas y satisfechas al percatarse que trabajando juntas pueden mejorar su convivencia y no solo en el grupo sino que en toda la comunidad. (Visitar anexo 14)

Actividad 2

Nombre de actividad: Estimulación

Campo formativo: Valores

Objetivo:

- Fortalecer la práctica de los valores que tienen dentro de su familia.
- Inculcar la práctica de los valores que son necesarios para el grupo familiar.
- Practicar algunos valores que se han perdido y son de utilidad para las niñas de medio rural.
- Reconocer nuestros errores y evitar los conflictos que se presentan dentro del hogar.

Material:

Proyector, lap top, bocinas, video, pincelines, cinta y rotafolios.

Desarrollo:

En este taller se les hablará a las personas de los valores. Primeramente les preguntaremos a ellas qué es un valor y los irán anotando en las láminas que se pegarán en la pared. Posterior a esto comenzaremos a proyectarles imágenes donde se ven distintas acciones y nos dirán qué valor se está practicando y se anotará.

Luego le hablaremos sobre qué es un valor, cuáles valores existen, los valores morales, dónde se conciben y donde se forman los valores, al terminar la presentación se mostrará un video para reafirmar lo que se vio en las diapositivas.

En la práctica:

-Faltó llevar un multicontactos porque no se contaba con suficientes instalaciones eléctricas

-Las personas conocían bastantes valores llenaron 1 rotafolio, entre todas se apoyaban.

-Al iniciar nos comentaban el valor que se estaba practicando de imágenes que se mostraron al inicio y al final, pudieron detectar que tenían errores en algunos casos.

-Logramos la sensibilización de las personas en cuanto a que se está perdiendo un poco la cultura en sus hogares.

Evaluación:

- Identificaron sus valores.

- Reconocieron sus errores, para evitar, los conflictos en su hogar.

- Se propusieron inculcar y formar una cultura de paz en sus hogares.

(Visitar anexo 15)

Actividad 3

Campo formativo: Estimulación

Nombre de actividad: Derechos y Obligaciones.

Objetivo: Que tanto los padres como los niños conozcan los derechos que los niños merecen y al igual las obligaciones porque es recíproco.

Desarrollo:

Se proyectó una presentación donde se les explicó cada uno de los derechos y las obligaciones para que estuvieran conscientes de cuál era el contenido de cada uno.

Se mostraron algunos videos donde no se tenía el respeto adecuado y cómo repercutía en las actitudes de los infantes y al igual que en el video esto pasa en la realidad y en la vida cotidiana de nuestros infantes.

Posterior a ello los padres formaron equipos y se les proporciono el material para que pudiesen presentar lo que habían entendido del tema.

Se llevaron una actividad para casa toda una semana aplicarían el tema que se les había dado y lo que ellos mismos ya conocían para dar un informe de los cambios notados en sus hogares.

Observaciones:

Los padres se asombraban al ver que en la rama judicial se sancionaba al no respetar los derechos de los pequeños o no ser aplicados.

Veían como se convivía mejor al estar ambos conscientes de ello.

Material:

Proyector, Plastilina, globos, pincelines, lap top, rotafolios, videos y papel (diversos tipos).

Actividad 4

Campo formativo: Estimulación

Nombre de actividad: Equidad de género

Objetivo: Sensibilizar a las personas que asistan e informar de este tema para que apoyen con la difusión en sus hogares y puedan dejar un mensaje en sus hijos que son el mañana de nuestra sociedad.

Desarrollo:

El taller se comenzará con una lluvia de ideas sobre lo que significa equidad de género.

Luego se definió lo que significa estereotipo de género y las principales características de los estereotipos masculinos y femeninos como por ejemplo que el estereotipo de género femenino se asocia a lo emocional y los afectos, articulándose con los roles de esposa-madre-ama de casa, siendo las características que lo definen: tiernas, sensibles, dulces, honestas, inseguras, dependientes, pasivas.

Por otro lado, el estereotipo de género masculino se asocia a lo racional, articulándose con los roles de proveedor económico y ejercicio de poder; así mismo, las características que lo definen son, entre otros: agresivos, violentos, dominantes, fuertes, firmes, valientes, controladores, poderosos, egoístas, ambiciosos. Se pretende hacer conciencia y neutralizarnos y ser flexibles con el tema. (Visitar anexo 16)

Observaciones:

Lograron comprender las formas de estimulación hacia sus hijos y practicaran para la mejora de su familia.

Material: Laptop, proyector, Laminas, imágenes impresas de utensilios del hogar y extensión.

Actividad 5

Campo formativo: Familia

Nombre actividad: Etapas de familia

Objetivo: Que las madres de familia logren ampliar su mente hacia una mejora para su familia a través de confianza, respeto, solidaridad, trabajo en equipo, etc.

Desarrollo:

1-Bienvenida a madres de familia

2-Realizamos preguntas abiertas para saber cuánto es lo que ha sido su avance durante los talleres.

3-Comenzamos con la proyección de dos imágenes y ellas nos dijeron las diferenciaciones de cada uno.

4-Realización de actividad individual se les repartió una hoja para que dibujaran a su familia.

5-Algunas de ellas compartieron su dibujo y lo explicaron

6-Complementamos con unas diapositivas concretas sobre ello

7-Concluimos con un video reflexivo

En la práctica:

-Estuvieron muy atentas

-El taller fue de su agrado

Observaciones:

Las personas muy conmovidas en cuanto alguno, fases de ruptura o desacuerdo que pasan las familias.

Material: Cañón, Laptop, Imágenes, Videos, Papel boom, Plumones.

Actividad 6

Campo Formativo: Familia

Nombre de Actividad: Prevención de conductas adictivas.

Objetivo:

- 1-Las madres conozcan cómo prevenir las adicciones a tiempo.
- 2-las madres de familia conozcan las conductas con las que comienza una persona con adicción.
- 3- conocer cuáles son las adicciones

Desarrollo:

- 1- Iniciamos con presentarnos frente a las madres de familia
- 2-Comenzamos unas preguntas abiertas para que ellas nos dieran su punto de vista sobre las adicciones.
- 3-Pasamos algunas imágenes en diapositivas al igual que al mismo tiempo les explicamos cada una de ellas.
- 4-Realizamos una actividad en equipos para que ellas pusieran unas respectivas soluciones de cómo prevenirlas en su familia o cómo poder tener una mejor confianza en su hogar.
- 5-Cerramos con un video reflexivo

Observaciones:

Las madres se vieron interesadas durante el taller, tuvimos mucha participación ahora pueden detectar y prevenir alguna dependencia de sustancia o droga en sus hijos

Material: Cañón, Lap top, Imágenes, Videos, Hojas de color y Lápiz

Actividad 7

Campo formativo: Familia

Nombre de la actividad: Comunicación padres e hijos.

Objetivo: Que en el ámbito familiar se facilitase la comunicación para un mejor ambiente y un vínculo más fuerte padres e hijos

Desarrollo:

Comenzamos con unas pequeñas preguntas como: ¿Qué hago como padre?
¿Qué hacen los padres con hijos exitosos?

Motivación Reconocer logros míos y de mi hij@: Útiles, apuntes, horario
Exámenes, presentaciones Nuestros retos. Y otras en autoestima para padres
Importancia de la Autoestima, Fortalecimiento de la Autoestima

Desarrollo de la Autoestima

Fortalecimiento de la Autoestima de los hijos. Con esto ellos se dieron cuenta de lo que han avanzado y qué es lo que pueden fortalecer más con sus hijos para mejorar el desempeño para ambos

Adolescencia:

1-Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades. A través de los padres

2-Fomentar la corresponsabilidad grupal.

Observaciones:

Algunos de las madres lloraron, algunas detectaron que estaban padeciendo de este problema, las madres aceptaron la pérdida de este valor en su hogar.

Material: Cañón, Laptop, Imágenes, Videos, Hojas de color, Lápiz.

Actividad 8

Campo formativo: Familia

Nombre de actividad: Manejo de estrés

Objetivo: Que aprendan a canalizar el estrés para disminuir los problemas causados por él.

Mejorar el núcleo familiar y el ambiente con la disminución de las alteraciones.

Desarrollo:

Compartimos algunas diapositivas y realizamos actividades para el manejo de estrés, algunos ejercicios grupales y algunas técnicas para el mejoramiento de las madres y padres de familia.

La dinámica general fue que cada una tomase los elementos que fuesen necesarios para mostrarnos como creían que se veían cuando no manejaban su estrés, para ello se pintaron la cara y se pusieron la peluca y cada una actuó como pensaba que se veía interiormente.

Para cerrar la actividad las madres y padres de familia realizaron un concierto de rock sacando todo el estrés que llevaban consigo mismos en ese momento.

Observaciones:

Les gustó bastante el tema, siempre mantuvieron la atención y estuvieron muy participativas en las diversas presentaciones de cómo cada una cree que se ve cuando no maneja apropiadamente su estrés.

Material:

Cañón, Lap top, Imágenes, Videos, Hojas de color, Lápiz, Globos, Pelucas, Bocinas, Pintura vegetal, Música

(Visita anexo 20)

Actividad 9

Campo formativo: Escolaridad

Nombre de actividad: Influencias ambientales

Objetivo: Que las madres de familia logren entender cuáles son los distintos ambientes en los que sus hijos pueden encontrarse, para que ellas tomen esto como herramienta para tener un mejor ambiente familiar

Desarrollo:

1-Nos presentamos frente a las madres de familia. Se les dio una pequeña introducción sobre el tema.

2-Presentamos un video de acuerdo a nuestro taller para hacer una reflexión sobre lo que se vive en el hogar día con día.

3-Presentamos unas diapositivas para concluir nuestro tema.

4- Cerramos con opiniones de las madres de familia.

En el taller:

- Se obtuvo la atención esperada y el éxito de la comprensión de él. (Visitar anexo 16)

Observaciones:

- Se obtuvo basta participación después del video mostrado pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al Conocimiento y Comunicación con la escuela

Material:

-Cañón -Lap top

-Videos

Actividad 10

Campo formativo: Escolaridad

Nombre de actividad: Bullying

Objetivo: Detección oportuna del bullying si lo padece algún miembro de la familia sobre todo un infante, saber cómo actuar ante tal situación y poder difundir las consecuencias en su hogar por si se encuentra algún iniciador de ello reflexione y lo deje de realizar.

Desarrollo:

Como es un tema que se da mucho en las colonias, escuelas, etc., decidimos hacerlo un poco más dinámico con imágenes en las cuales las madres de familia puedan entender más lo que sucede, con algunos videos reales de lo que sucede día con día en escuelas tanto públicas como privadas, en la colonia y que se puede convertir en vandalismo.

Y complementamos con una actividad en equipos, para que ellas realicen un pequeño análisis sobre su comportamiento en casa.

Observaciones:

Se sorprendieron a la hora de ver el grado de afectación que puede tener el infante y más porque en el hogar se moldean estas actitudes de agresividad.

Material:

Hojas blancas, colores, proyector, lap top, extensión y videos.

Actividad 11

Campo formativo: Escolaridad

Nombre de actividad: Zona de confort

Objetivo: Que se arriesguen a realizar cosas nuevas y a experimentar saliendo del área de confort a la que ya están impuestos.

Desarrollo:

Se les mostró una presentación y realizaron bastantes actividades donde tenían que arriesgarse hacer cosas que nunca habían hecho.

Observaciones:

Primeramente no sabían qué era, ni que esto existía ni que ellas lo padecían.

Se entusiasmaron mucho con los videos que se les proporcionaron.

Material:

-Cañón

-Lap top

-Videos

(Visitar anexo 16)

Actividad 12

Campo formativo: Escolaridad

Nombre de actividad: Padres y Madres en la escuela.

Objetivo:

Se pretende que los padres sean más flexibles con los hijos y estén más alertas con las actitudes que detecten en sus hijo y si detecten a tiempo si padecen o carecen de alguna atención respecto a problemas.

Desarrollo:

Tuvimos una pequeña charla con los padres de familia y les pedimos que en un Rotafolio expresaran sus dudas y sus inquietudes sobre lo que sucede en la escuela de sus hijos y buscamos soluciones para ello.

Observaciones:

Proyector, Lap top, videos, multicontactos, vasos de plástico e hijo.

Material:

Cañón, videos, rotafolios, pinceles, crayolas y videos.

(Visita anexo 18)

CAPITULO 5

RESULTADOS OBTENIDOS

Como parte de la estrategia de intervención los talleres tuvieron el propósito de sensibilizar e informar a las madres sobre distintas temáticas en torno al desarrollo de los menores; gracias a los talleres lúdicos y participativos, se pudieron brindar elementos informativos y herramientas prácticas que permitieran a las y los padres de familia intervenir de manera adecuada en el desarrollo de sus hijos y en las diversas situaciones que se presentan a lo largo de la niñez.

Resultados de actividad:

- Responsabilidad social

Los padres reconocieron la importancia de la responsabilidad social, y que es reconocer y aceptar los compromisos que tiene como tal. Las familias que tomaron el taller lo asimilaron es una forma madura, consciente y sensible a los problemas de nuestra sociedad y es una actitud pro activa para adoptar hábitos, estrategias y procesos que nos ayuden a minimizar los impactos negativos que podemos generar al medio ambiente, a la sociedad y el hogar.

- Valores

Los mismos son inculcados por los padres a los hijos a veces de forma explícita y a veces de forma inconsciente, a partir de los ejemplos que se brindaron durante los talleres correspondientes. Para los niños fue una transformación enorme, por el cambio de enfoque que sus padres obtuvieron durante la misma.

- Derechos y Obligaciones

El deber de crianza y educación corresponde a ambos padres, salvo que uno de ellos (o ambos) esté privado del derecho de crianza y educación (se les recordó que nunca estará privado del deber). Por eso fue importante insistir que los niños tienen derecho a la educación básica y cubrir de forma adecuada sus necesidades

fisiológicas, estos son aspectos que los papas reconocieron que está dentro de sus manos para propiciar un buen cumplimiento de las normas legales.

- Equidad de género

Tomaron conciencia del valor que tiene porque tiene por ser mujeres, de la importancia de su papel como madre, hija, abuela, tía, etc., de una familia a la que pertenece al igual que en el contexto en que vive. Con estos talleres tomaron valor para hacer valer sus ideas, voz, voto, e igualdad que tiene ante la sociedad.

- Etapas de familia

La madre estimularon su capacidad de solidaridad y al mismo tiempo la pusieron en práctica con su hijo debiendo empanizar con sus necesidades biológicas y psicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el niño desarrollen una actitud de confianza básica en el hogar y escuela.

- Prevención de conductas adictivas

Las madres de familia saben que sus hijos se desarrollan día con día en ambientes con influencias adictivas como: alcoholismo, drogadicción, bullying. Juegos virtuales, físico culturismo, y trastornos alimenticios (bulimia y anorexia). Para esto aprendieron a estar más alerta al notar alguno de los síntomas y saber cómo manejar la conducta adictiva para erradicarla.

- Comunicación padres e hijos

Se notó un cambio considerable por tener una buena comunicación con sus hijos. Aprendieron aplicarlo en las distintas áreas de manera fluida porque se puede hacer con un gesto, con una mirada de complicidad, palabras (agradables), escuchando música, leyendo, practicando deporte.

- Manejo de estrés

Padres y madres se comprometieron a canalizar su estrés realizando alguna actividad fuera del hogar que los haga olvidar su incomodidad, para poder brindar

momentos de calidad y de buen humor a toda su familia.

- Influencias ambientales

Los padres que recibieron este taller se propusieron apoyar a la comunidad mejorando algunas de las áreas recreativas que tienen, como: plaza, jardines y sus calles para contribuir al óptimo desarrollo de los infantes viviendo en un ambiente sano y agradable.

- Bullying

En las escuelas se observó una transformación en cuanto al comportamiento de los infantes con sus iguales, a la hora del receso los niños modificaron sus actividades lúdicas, de ser actividades agresivas como en algún video juegos a juegos tradicionales y deportivos donde canalizaban su exceso de energía.

- Zona de confort

Al mostrarles unos videos a las jefas de familia ampliaron sus conocimientos para impulsar proyectos en sus vidas y perder el miedo a lo desconocido, porque no está de más arriesgarse a conocer nuevos horizontes. Esto les es de gran apoyo para tomar iniciativas si quieren generar nuevos ingresos personales o para su familia.

- Padres y madres en la escuela

El impacto generado en el desarrollo de este tema fue más que el esperado, tanto padres como madres se mostraron sorprendentemente interesados por saber el día a día de sus hijos en la escuela, incluso por conocer a los profesores que le impartían clases y apoyar en su tareas aunque algunas de las madres no sabían leer o escribir, los apoyan motivándolos o estimulándolos a realizarlas y entendiendo el día pesado de escuela y el estrés que ella genera.

CONCLUSIONES

El proyecto fortaleció las prácticas para crear una atmósfera en el hogar que facilitó la capacidad del niño de llevar una vida de paz, amor, armonía, disciplina y felicidad. Debemos tener muy presente que los padres de familia con sus comentarios y actitudes pueden facilitar o dificultar el proceso de elección profesional o laboral del hijo; atendiendo a nuestra profesión, nos llevamos una enorme satisfacción gracias a la aplicación de los talleres, pues logramos percatarnos de un gran avance tanto personal como en la dinámica familiar.

La valoración que se tuvo de los padres de familia asistentes actuó con la responsabilidad de seguir aplicando los conocimientos brindados durante los talleres, con la confianza y voluntad obtenida por ellos mismos defendiendo los derechos y captando algunos riesgos obtenidos durante el proceso de crecimiento del infante

Considera esencial la capacidad de prevención de la madre – hijo que pueden desarrollar los diferentes entornos y agentes implicados en Atención Temprana respuesta a sus necesidades específicas, transitorias o permanentes, y potenciar sus capacidades y su óptima evolución. La capacitación y el intercambio de vivencias, entonces, crean un marco de referencia conceptual entre los padres de familia de distintos talleres, que resultan fundamentales para la concreción del hogar. La selección de contenidos debe hacerse acorde a los intereses y problemática de los padres de familia. Los talleres deben desarrollarse en un ambiente grato y relajado, respetando los tiempos de aprendizaje, fomentando el compañerismo y la comunicación.

FUENTES REFERENCIALES

BIBLIOGRÁFICAS

CASTRO ARELLANO, Euserio. Gómez Elia. *Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia*. LIE 2002. UPN, Hidalgo. México, 2002.

BASS ARROYO, Olanda, et al. *Antología básica: elementos básicos de la investigación cuantitativa*. LIE 2002. UPN, Hidalgo. México, 2002.

DEWALT, KATHLEEN M. & DEWALT, BILLIE R. *Participant observation: a guide for fieldworkers*. Walnut Creek, CA: AltaMira Press 2002.

ESPINOZA Ramírez, Griselda, et al. *Antología básica. Diagnostico socioeducativo*. SEP/UPN- Hidalgo, LIE 2002, Michoacán. 2002.

GARCÍA CASTILLO, Ma. De Lourdes. Et al. *Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia*. LIE 2002. UPN, Hidalgo. México, 2002.

MOCTEZUMA MORALE, Clara, et al. *Antología básica: Investigación Acción*. LIE 2002, UPN, Hidalgo. México., 2002.

MUSSEN, Paul henry. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas, 1990 (reimp. 2004).

OLAYO ROMAN, Gabriel. *Antología básica. Diagnostico socioeducativo*. SEP/UPN- H Zitácuaro, LIE 2002, Michoacán. 2002.

LÓPEZ GARCÍA, Joaquín, *Guía de trabajo y Antología: Seminario de titulación I*. Zamora, Mich. 2014

SCHENSUL STEPHEN, L. et al. *Essential ethnographic methods: Observations, interviews, and questionnaires* (Book 2 en Ethnographer's Toolkit). Walnut Creek, CA: AltaMira Press 1999.

SEP. *Programa de Educación Inicial*. SEP, México, 1992.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, 161, 162, 163, 164. *Diagnostico Estatal para la reformación de la oferta educativa*. Michoacán, 2001.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, H. Zitácuaro. Antología básica: *Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana*. LIE 2002. UPN. H. Zitácuaro. México, 2002.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Hidalgo. Antología básica: *Elementos básicos de la investigación cualitativa*. LIE 2002. UPN, Hidalgo. México, 2002.

UNIVERSIDAD Pedagógica Nacional, Zitácuaro. Antología básica: *Intervención educativa*. LIE 2002. UPN, Zitácuaro. México, 2002.

PAGINAS WEB

[Definición de observación - Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/observacion/#ixzz3LRGss3qW) <http://definicion.de/observacion/#ixzz3LRGss3qW>. 9-Diciembre- 2014, 4:10hr.

GARCIA Fernando
<http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/queesunaencuesta.pdf>. 10-Diciembre-2014, 10:10hr.

<http://definicion.de/cultura/#ixzz3VtNvSRUC> 30-Marzo-2015, 12:00hrs.

PEREZ Aguilar, Nadia.
http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf. 30-Marzo-2015, 13:15hrs.

OTRAS

Entrevista:

LÓPEZ Hernández, Mario Alejandro (Noviembre de 2014). Habitante de la comunidad La Rinconada.

ANEXO 1

NOMBRE: _____

SEXO: A) Hombre B) Mujer

EVALUACION DE ESCOLARIDAD

1. ¿Sabes leer y escribir?
a) Si b) No
2. ¿Cuál es el último grado de estudio que cursaste?
a) Primaria b) Secundaria
c) Bachillerato d) Licenciatura
3. ¿Si dejaste de estudiar cual fue la causa?
a) Económica b) Familiar c) Trabajo
d) Otros
4. ¿Hay alguna institución educativa cerca de dónde vives?
a) Si b) No
¿cuál? _____
5. ¿Hablas alguna lengua indígena?
a) Si b) No
¿cuál? _____
6. ¿Tienes alguna discapacidad?
a) Si b) No
¿cuál? _____

ANEXO 2

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO

1. Estado civil:
 - a) Casada libre
 - b) Soltera
 - c) Unión
 - d) Viuda
2. Número de hijos:
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4 o más
3. ¿Cómo consideras la economía de tu hogar?
 - a) Buena
 - b) Mala
 - c) Regular
4. ¿Cuántos miembros de tu casa trabajan?
 - a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4 o más
5. ¿En qué gastas la mayor parte del dinero?
 - a) Comida
 - b) Escuela
 - c) Transporte
 - d) Ropa
 - e) Medicina
 - f) Deudas
 - g) Otros:

6. ¿Qué necesitas para mejorar tu economía?
 - a) Asesoría mejor salario
 - b) Disciplina
 - c) Buscar un
 - d) Otros
7. ¿Tienes alguna idea o proyecto para tener más ingresos?
 - a) Si
 - b) No¿cuál? _____
8. ¿La casa donde vives es:
 - a) Propia
 - b) Rentada
 - c) Prestada
 - d) otro: _____

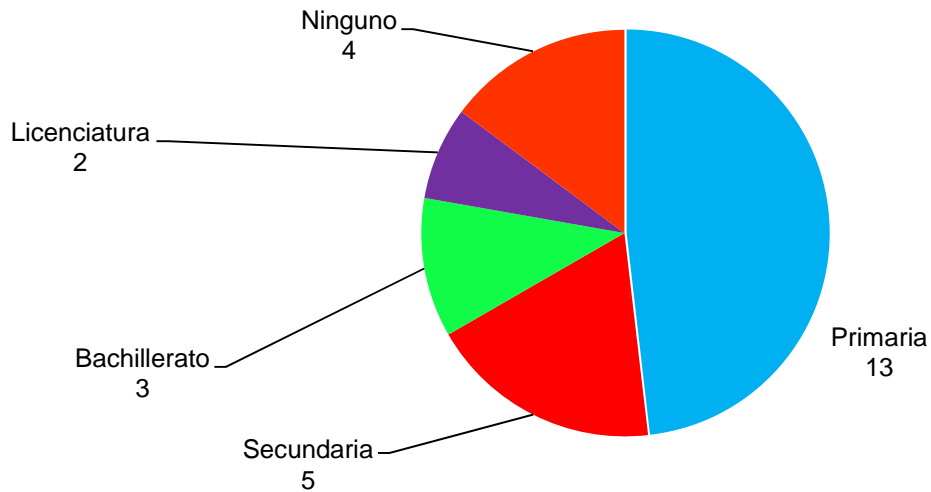
ANEXO 3

Nivel de escolaridad

Para conocer el nivel de escolaridad de las y los padres de familia con los que se trabajará, se realizó un cuestionario con preguntas básicas enfocadas a lo que se desea analizar, con el propósito de obtener un diagnóstico el cual sea de utilidad al momento de conocer el nivel académico actual de las y los padres de familia y de esta forma elaborar los talleres de manera adecuada y cumplir con los objetivos planteados.

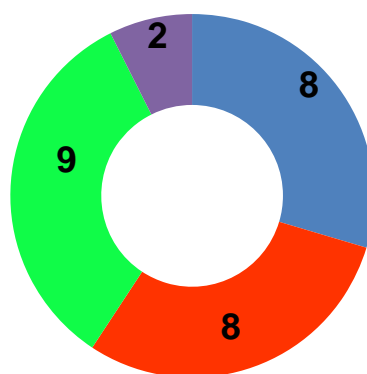


¿Cuál fue el último grado de estudio que cursaste?

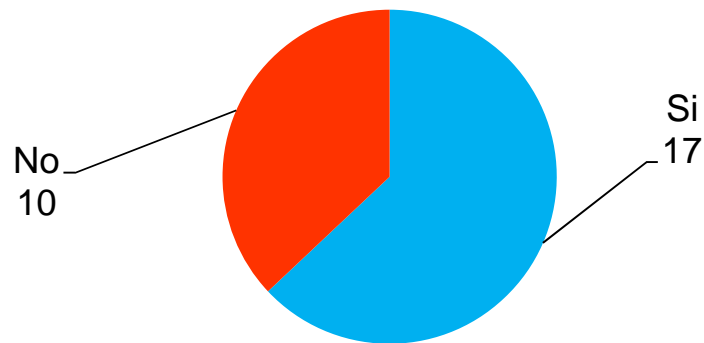


¿Si dejaste de estudiar cuál fue la causa?

■ Económica ■ Familiar ■ Trabajo ■ Otros

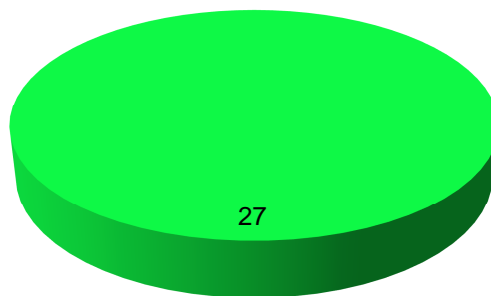


¿Hay alguna institución cerca de donde vives?

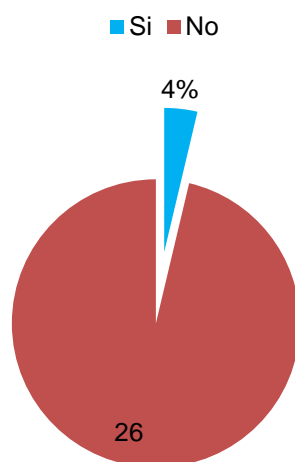


¿Hablas alguna lengua indígena?

■ SI ■ NO

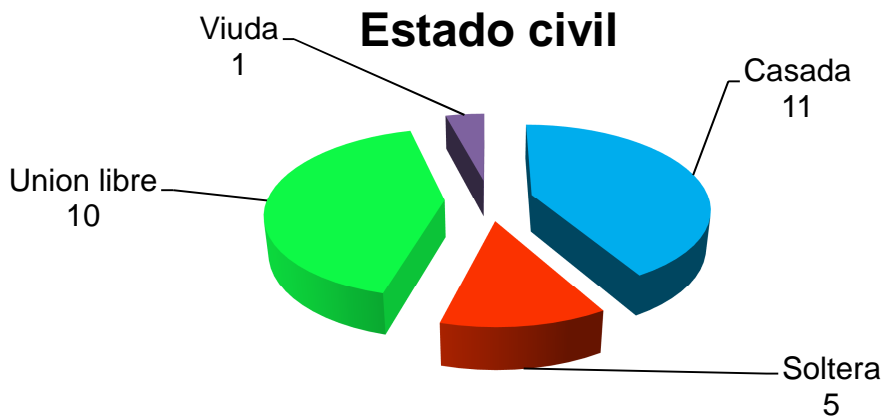


¿Tienes alguna discapacidad?

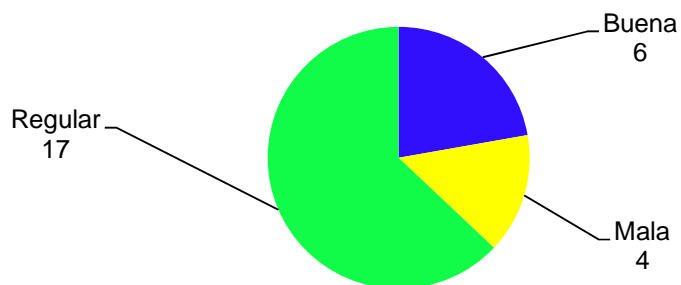


Estudio Socioeconómico

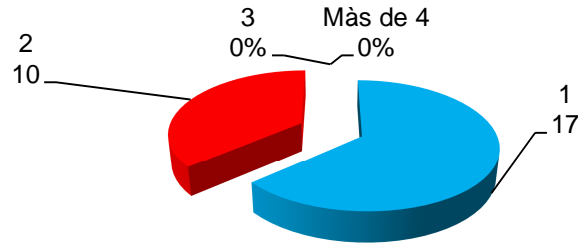
En un segundo momento, se implementó un estudio socioeconómico, el cual abarcó aspectos personales, de la estructura familiar y de la situación económica, con el propósito de mejorar la implementación de los talleres y brindar algunas herramientas para que ellos (as) puedan tener un mejor desarrollo dentro y fuera del hogar.



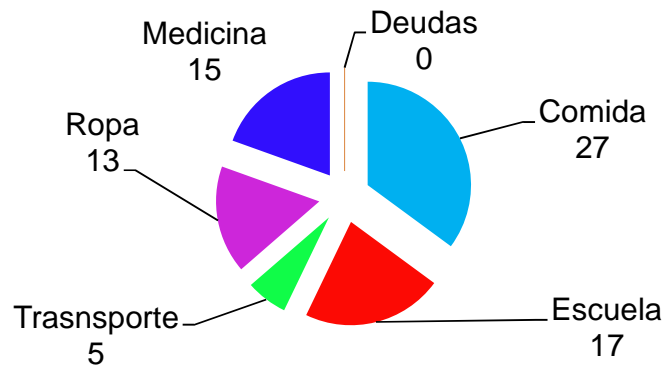
¿Cómo consideras la economía de tu hogar?



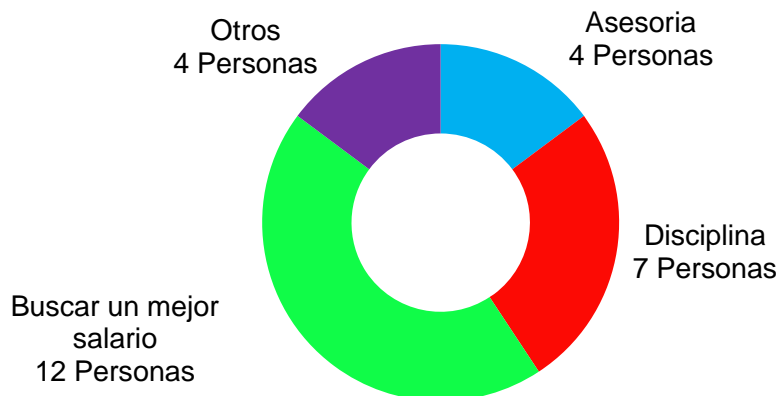
¿Cuántos miembros de tu casa trabajan?



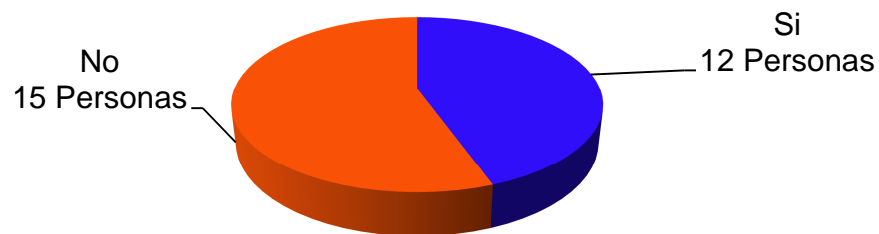
¿En qué gastas la mayor parte del dinero?



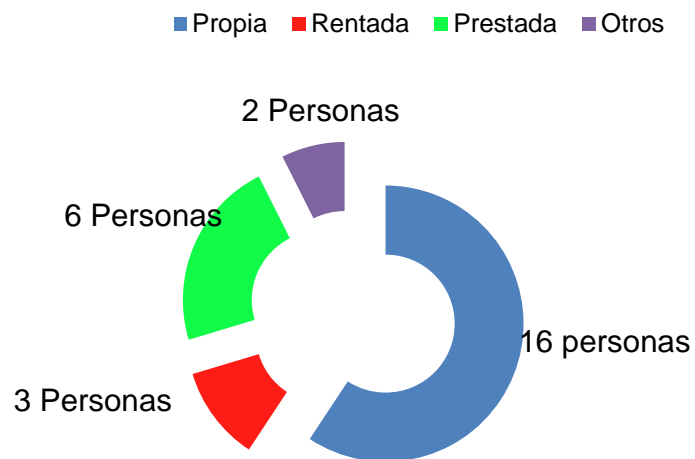
¿Qué necesitas para mejorar tu economía?



¿Tienes alguna idea o proyecto para tener más ingresos?



La casa donde vives es



La información obtenida mediante la aplicación de los cuestionarios, sirvió como base para la elaboración de los talleres y como un acercamiento a la realidad social de las madres de familia. De manera general se conoció el nivel académico y el perfil socio familiar con el que se trabajará; en base a estos resultados se planificaron las actividades para que éstas tuvieran el impacto deseado en la comunidad.

ANEXOS 4



Inauguración del aula de usos múltiples del preescolar, con el apoyo de nuestra Presidenta Rosa Hilda Abascal Rodríguez y acompañado del jefe de tenencia

ANEXO 5



Desfile día de la primavera por las calles de la rinconada.

ANEXO 6



Festival día internacional de la mujer con las personas de la tercera edad con un divertido baile de mambo.

ANEXO 7



Evento de convivencia familiar con los habitantes la rinconada

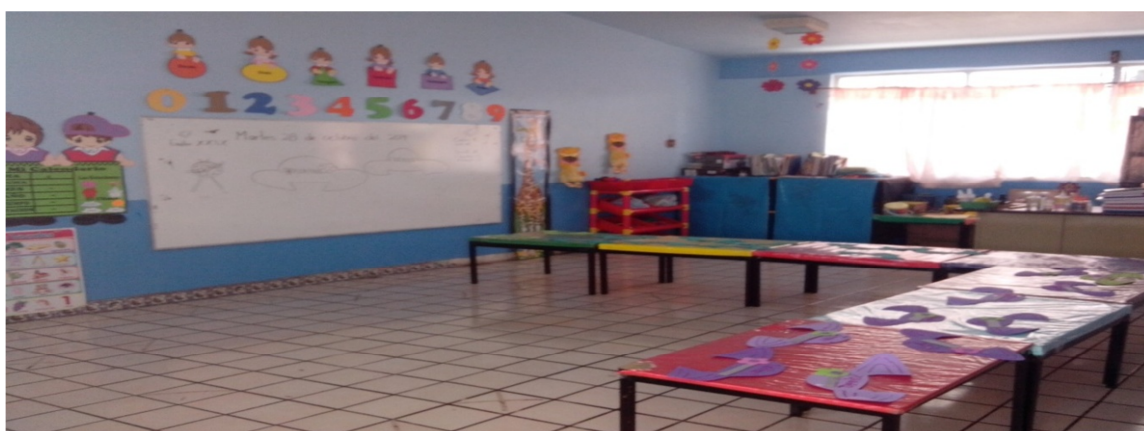


Evento de convivencia familiar con los habitantes la rinconada

ANEXO 8



Instalaciones en proceso de construcción, remodelación del preescolar



Aulas del preescolar (interior)



Patio cívico preescolar y un área pequeña de juegos infantiles



Algunas aulas y dirección del preescolar

ANEXO 9



Aulas telesecundaria 4 salones con grupo una dirección

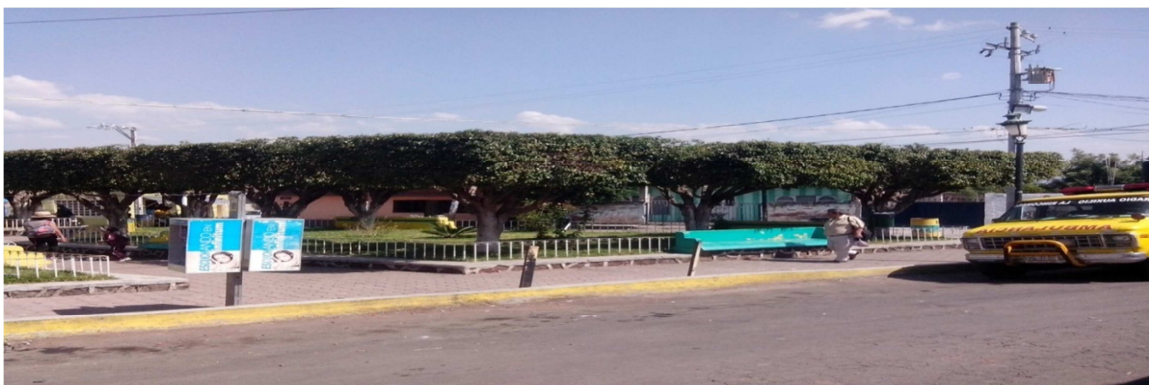


Patio de usos múltiples de telesecundaria



Aula telesecundaria sin ningún uso

ANEXO 10



Plaza de rinconada

ANEXO 11



Parte exterior de la primaria



Patio de usos múltiples de la primaria lázaro cárdenas

ANEXO 12



Oficina tenencia la rinconada

ANEXO 13



Actividad del tema de valores

ANEXO 14





ANEXO 15



Actividad de Integración.

ANEXO 16



Actividad del día de reyes con hijos de madres beneficiadas.

ANEXO 17



Festival día del niño.

ANEXO 18



Actividades del tema Equidad de Genero

ANEXO 19



Actividades de liberación de estrés.