



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO REGLADO COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

IGNACIA MARCELIANO SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2015.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**EL JUEGO REGLADO COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

IGNACIA MARCELIANO SÁNCHEZ

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DEL 2015.



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/155-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 6 de octubre de 2015.

**C. IGNACIA MARCELIANO SÁNCHEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: ***El juego reglado como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Patricia Díaz Caballero, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



Rafael Herrera Álvarez
DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

A las hermanas de la Congregación de Misioneras Carmelitas de Santa Teresa del Niño Jesús que me han dado la oportunidad de terminar un sueño más en la vida.

A mi familia que siempre me ha brindado su apoyo moral y espiritual.

A mis amigas, amigos, compañeros de trabajo y mis asesores que siempre pusieron su granito de arena en todo momento.

ÍNDICE

PÁGINA

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- Historia del municipio de Zacapu.....	9
1.2.- Vida cotidiana del municipio.....	12
1.3.- Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	15
1.4.- El plantel educativo.....	17
1.5.- Organigrama institucional.....	19
1.6.- Estructura del Jardín.....	21
1.7.- Grupo de tercer año de preescolar.....	23

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1.- La problemática.....	27
2.2.- El diagnóstico pedagógico.....	30
2.3.- Planteamiento del problema.....	33
2.4.- Delimitación.....	37
2.5.- Justificación.....	37
2.6.- Propósitos.....	39
2.7.- Tipos de proyecto.....	40
2.7.1 Proyecto pedagógico de acción docente.....	40
2.7.2 Proyecto de intervención pedagógica.....	41
2.7.3 Proyecto de gestión escolar.....	42

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1.- Los niños de 5 y 6 años.....	46
3.1.1.- Desarrollo motriz.....	48
3.1.2.- Desarrollo cognitivo.....	50
3.1.3.- Desarrollo social.....	51
3.2.- Cómo aprenden los niños de tercero preescolar.....	53

3.2.1 Estrategias didácticas.....	54
3.2.2 Juego reglado.....	54
3.3.- El programa de Educación Preescolar 2011.....	58
3.4.- Campos formativos.....	59
3.4.1.- Campo formativo: Desarrollo personal y social.....	60

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1.- Diseño de la alternativa	65
4.2.- Plan de acción de la alternativa de innovación.....	65
4.2.1.- Objetivos específicos.....	66
4.2.2.- Calendarización de actividades.....	66
4.2.3.- Aplicación de la innovación.....	70
4.3.-Fase inicial.....	71
4.3.1.- Fase de desarrollo.....	76
4.3.2.- Fase de evaluación.....	78

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación de la alternativa.....	80
CONCLUSIONES.....	87
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

El juego reglado es una de las estrategias para favorecer la integración en todos los ámbitos, puedo decir que es una de las bases para el desarrollo de los niños con las actividades de acción social, donde aprenden a controlar a regular su agresividad, además, ejercitan la democracia; y se obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.

En el presente proyecto de investigación acción, se manifiesta una serie de problemas al que se enfrenta la educadora en el aula, y se proponen algunas herramientas para lograr y mejorar un trabajo colaborativo en los alumnos de preescolar, como base fundamental para construir la sana relación entre los mismos, este proyecto de investigación parte del proceso de observación de alumnos de tercero de preescolar en el Jardín de Niños "Independencia" ubicado en la calle Salvador Allende # 200 colonia centro, Zacapu Mich.

En el primer capítulo se describen a grandes rasgos los elementos contextuales de la localidad, origen, fecha de fundación, ubicación geográfica. Además se contemplan las diferentes dimensiones de análisis en la vida cultural, social, política y económica que son esenciales para poder comprender la realidad de cada alumno.

En el segundo capítulo se detallan de manera concreta las dificultades o situaciones que han restado eficacia al proceso de enseñanza aprendizaje en el grupo áulico.

El tercer capítulo hace mención a los referentes teóricos que sustentan la alternativa de acción docente, como Piaget, David Ausbel y Rogers. Donde se revisan las etapas del desarrollo en los niños en el área motriz cognitivo social, así como el programa de educación preescolar.

El cuarto capítulo describe la alternativa de innovación como propuesta de mejora y plantea la posible solución de la problemática presentada. Además dentro de este apartado se propone una serie de actividades a realizar con los alumnos y también los instrumentos que se llevaron a cabo para el avance o la evaluación de dicho proceso.

Prácticamente el último capítulo detalla los resultados adquiridos a partir de la evaluación hecha por parte del docente ya que es de suma importancia que se evalúen las estrategias aplicadas a los pequeños y al docente, porque eso ayuda a mejorar la educación en todos los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia del municipio de Zacapu

Zacapu es parte del estado de Michoacán de Ocampo, México.

Según el libro "Tzacapu: las piedras universales" de Cayetano Reyes García, el significado que tenía Tzacapu entre su población era el de símbolo del centro del universo puesto que representaba a las piedras del centro universal. Significado e imagen que inculcaban de Tzacapu entre los michoacanos del siglo XVI.

Tzacapu en purépecha significa piedra o lugar pedregoso. El presente trabajo no pretende hacer una investigación extensiva, sino abordar elementos esenciales de la población Zacapense.

Zacapu se localiza al Norte del estado de Michoacán, en las coordenadas 19° 49 Norte y 101° 47 Oeste, a una altitud de 1990 msnm, limita al Norte con Villa Jiménez, Panindicuaró, Tlazazalca y Penjamillo, al Oriente con Coeneo, al Sur con Cheran, Nahuatzen, Erongaricuaró y al Poniente con los municipios de Purépero y Chilchota (Anexo # 1).

Según INAFED (Instituto nacional para el federalismo y el desarrollo municipal), hace mención que la extensión geográfica es de 455.96 Km² y representa el 0.77 por ciento del total del Estado. Su relieve lo constituyen el sistema volcánico transversal y los cerros del Tecolote

Su clima es templado con lluvias en verano, de clasificación y tiene vientos dominantes del noroeste, el aire es seco y transparente, la temperatura media anual es de 17 °C y la lluvia alcanza los 800 mm., en promedio.

En relación a la industria y comercio, el municipio Zacapense cuenta con varias industrias establecidas que fabrican principalmente celofán y los derivados de este; además de alimentos envasados como leche, productos de madera, muebles y productos papeleros. Por lo que la ciudad de Zacapu se considera tiene un gran desarrollo, sobre todo porque ahí se encuentra uno de los tres almacenes de la

Empresa CELANESE CORPORATION, S.A. de C.V. con los que cuenta en la República Mexicana; lo que ha permitido la creación de miles de fuentes de empleo, siendo vital para igual número de familias; por lo que además, ha proyectado al municipio de Zacapu a nivel nacional, esto debido a la gran oportunidad de trabajo que ha brindado durante su estadía en este lugar, por lo que aseguran, si no existiera esta planta, dicha población se iría a la ruina.

Pero Zacapu no solo es industrial sino también es una ciudad de gran comercio, pues cuenta con servicio de tianguis, mercados, varias plazas comerciales, tiendas departamentales, mueblerías, zapaterías, abarroteras, ferreterías, materiales de construcción, papelerías, donde la población se abastece de los artículos de lujo y primera necesidad y un mercado de abastos; además de grupos financieros, restaurantes y discotecas.

Conocer la historia es tener varios puntos de vista, desde el contexto histórico, de una manera más amplia, no solo saber los datos, sino cómo se fue desarrollando la comunidad, qué sucesos alteraron y que a la vez en el presente es importante estudiar el pasado, analizarlo de una manera crítica y este proceso o avance nos va ayudando para no repetir los errores que nuestros antepasados cometieron, podemos decir que fue por falta de conocimiento o circunstancias ajenas que influyeron a que se presentaran en algún momento histórico.

En la actualidad se requiere que como docentes tengamos saberes y conocimientos sobre el contexto, en el que desarrollamos nuestra práctica docente, así como los contenidos educativos, para poder ajustar los cambios de acuerdo a las necesidades de los niños y la comunidad es necesario que reconozcamos el medio que forma parte del saber de nuestros alumnos, en cuyo proceso se genera una educación desde su historia personal y hasta el conocimiento escolar actual.

El saber es fruto de una interacción entre los sujetos y en el lenguaje que se da en un contexto, por el mismo hecho, sobre los aspectos más relevantes de la cultura y la comunidad para considerarlos como contenidos educativos en las prácticas pedagógicas.

Zacapu es considerado como primer asentamiento de la raza purépecha por lo que es “cuna del imperio purépecha”, prueba de ello son las ruinas llamadas “las iglesias”, que se encuentra adentro de la montaña, iniciando en el cerro denominado “La Crucita”; para llegar a ellas se tiene que caminar cerca de 3 kilómetros. Zacapu es un lugar bello y enigmático cuenta con muchas leyendas y tradiciones.

En cuanto la economía de Zacapu se ve a través de los distintos comercios cuenta con varias plazas comerciales, tiendas de ropa, muebles, calzado, alimentos, ferreterías, hoteles, papelerías, grupos financieros como Banco de comercio, Banco Nacional de México Banamex, Santander y Electra. Además cuenta con servicios del Instituto Mexicano del Seguro Social IMSS, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE, y otras instancias particulares, además ofrece agencias de viajes y transporte turístico.

El Municipio de Zacapu cuenta con una unidad deportiva y un Centro Deportivo público en la Cabecera Municipal y canchas de básquetbol y fútbol en las comunidades; no obstante, las canchas de fútbol rápido han proliferado en la actualidad.

Mediante la educación se inicia un proceso de estructuración del pensamiento y de la imaginación creadora; comienzan, de modo más complejo, las formas de expresión personal, así como la comunicación verbal y gráfica, lo que favorece el desarrollo sensomotriz, lúdico, estético, deportivo y artístico, así como el crecimiento socio-afectivo y los valores éticos.

Dentro de las instituciones educativas hay jardines de niños, tanto federales como particulares, existen escuelas primarias, secundarias, preparatorias, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario CEBETA, Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial CECATI, Academias Comerciales, Escuelas de Enfermería, Colegio Nacional de Educación profesional CONALEP, Universidad Pedagógica Nacional UPN, Centro de Estudios Universitarios: Valle de Zacapu, Centro Universitario de las Culturas CULC.

Por tanto, Zacapu cuenta con diferentes niveles de educación: educación básica, media superior y superior, los cuales comprenden estudios en: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y uno que otro la maestría.

1.2 Vida cotidiana del municipio

La vida común de los habitantes de este municipio la mayoría son comerciantes, profesionistas, en sí, existe una diversidad de costumbres y tradiciones. También la ciudad se considera como un status medio hablando económicamente, muchos tienen pequeños negocios o locales que las subsiste, además, existe mucho movimiento.

Según Sameroff y Fiese (2000) hacen mención que la cultura y la cotidianidad en la cual están inmersos nuestros alumnos, pueden ser consideradas como el punto central, y modo de conocer la vida familiar. Las rutinas y los rituales participan en la definición de la identidad familiar. A su vez, las familias pueden ser consideradas como sistemas gobernados por reglas que se modifican a través del tiempo.

Por estas razones las rutinas y lo cotidiano en las familias de nuestros alumnos es variable, porque la mayoría son profesionistas.

Conocer la vida cotidiana de la ciudad y su cultura me permite adentrarme más a la realidad, porque como docente es saber por qué reaccionan y se comportan así los alumnos, cómo son, donde viven, con quiénes viven, a qué se dedican, son

cuestiones que surgen para poder entenderlos, porque sin conocer todos estos aspectos uno puede cometer faltas ante las reacciones de los parvulitos.

A partir de las observaciones, encuestas y pláticas con las mamás a la hora de entrada y salida de los infantes me doy cuenta que son familias de recursos medios, la mayoría son profesionistas, además el Jardín de Niños Independencia se ubica en una comunidad urbana.

El horario de clases con los niños es de 8:30 am-13:00 pm, y por cuestión del trabajo de los padres puedo decir que el 80% de los infantes son cuidados por los abuelos, son ellos los que vienen a dejarlos y recogerlos. Y el 20% son papás, es decir la pareja.

Analizando y haciendo entrevistas a personas de la localidad en donde laboro, existe un sin fin de costumbres y valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.

La mayor parte de las personas son de otros lugares por eso no se puede definir una forma común de vivir y relacionarse.

La familia es la que inculca valores y forma las conductas de los niños. El ambiente en la comunidad y la manera de relacionarse entre los individuos es mínima puesto que las ocupaciones laborales y domésticas desfavorecen la relación dentro de la comunidad.

Es por ello que la vida cotidiana del municipio varía, como son familias que vienen de otros estados por cuestiones de trabajo, los va cambiando y al llegar al municipio se distinguen por su forma de vivir, de vestir y de comportarse.

Existe una buena relación entre los mismos porque al ingresar dentro de una institución y se van acoplando.

Según la entrevista realizada con padres de familia, maestros de la institución respondió que el 80% son profesionistas, obreros, comerciantes. El 20% son amas de casa.

Revisando las entrevistas y analizando las respuestas me doy cuenta que existe un sin fin de tradiciones, costumbres, valores antes mencionados y que aún se siguen conservando y a su vez le va dando sentido y progreso a la sociedad Zacapense. (Ver anexo 2)

La cultura y las costumbres de Zacapu, son de origen colonial. Es por ello que dentro del municipio las fiestas tradicionales y culturales que se celebran o se destacan son de índole religioso, algunas de ellas son:

a) Religiosos:

2 de febrero día de la Candelaria, muchas de las familias salen a fuera de su casa y hacen fogata para convivir un rato, sobre todo recordando el día de la candela.

- ✓ La Semana Santa
- ✓ 27 de junio celebran la fiesta de Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.
- ✓ 26 de julio. Festividad en honor a Santa Ana.
- ✓ 1 y 2 de noviembre el día de los fieles difuntos, además, se fomenta el concurso de tumbas en las instituciones educativas.
- ✓ También festejan a la Virgen de Guadalupe
- ✓ 16-24 de Diciembre la fiesta de la navidad.

b) Culturales y deportivas

- ✓ 15 y 16 de septiembre celebración de la tradicional carrera ciclista y que han triunfado a nivel local y nacional. (Armando Martínez y Rodolfo Vítela entre otros.).
- ✓ 26 de julio. Festividad en honor a Santa Ana.

Sus hombres y mujeres poseen una gran riqueza, de tradiciones y costumbres como las huarecitas que salen a bailar en las fiestas patronales, pero según la fiesta de cada parroquia y el 12 de diciembre en honor a la Virgen a la Virgen de Guadalupe, y le llaman la famosa topa o fiestas populares, la danza, la música más destacada en esta localidad es el Mariachi y bandas de viento.

En esta localidad se cuenta con una zona industria como: la Celanese Mexicana, que genera alrededor de 400 empleos directos, además de otros indirectos, lo que ha redundado en una sustancial mejora de la economía de la región. Gracias a los resultados tan positivos que han tenido, a la capacidad de la mano de obra michoacana y al apoyo que han encontrado en las autoridades estatales han realizado inversiones en los últimos años y están reinvertiendo para incrementar su capacidad de producción, fabrican empaques de productos alimenticios, bebidas y cigarrillos de mayor consumo nacional e incluso internacional, se fabrican en tierras michoacanas, específicamente en Zacapu.

Otra de las fuentes principales es en la agricultura como cultivo del maíz, garbanzo, y alfalfa. Además, hay familias se dedican a la crianza del ganado bovino, porcino, caprino y ovino.

1.3.- Vínculos entre la comunidad y la escuela

Vínculo entre la comunidad y la educación resulta de gran importancia no sólo porque transmite la visión de aquello que es significativo en el lugar donde se vive, porque también prepara a jóvenes y niños del mañana es por eso que se aprovecha las oportunidades que se brinda en este municipio, porque no nada más existen escuelas federales, sino que también se cuenta con escuelas privadas que buscan promover la formación integral en todos los aspectos.

La relación que se da entre padres y docentes es muy buena porque la mayor parte tratamos a los papás, tanto en la entrada y salida es cuando se tiene la oportunidad de tener mayor diálogo y comunicación y así dando a conocer el avance que lleva a cada alumno.

En la institución se realizan eventos: como escuela para padres mensualmente, desfiles conmemorativos culturales, tumbas, convivio navideño, evento deportivo rojos y azules, festejo del 10 de mayo entre otros y es cuando vemos si hay mucha cercanía, confianza y respeto entre los mismos.

El Jardín de Niños Independencia se encuentra ubicado en la calle Salvador Allende No. 200 colonia centro a un lado del IMSS Zacapu. Este plantel fue fundado en el año de 1959 por la empresa Celanese mexicana y trabajadores de la misma.

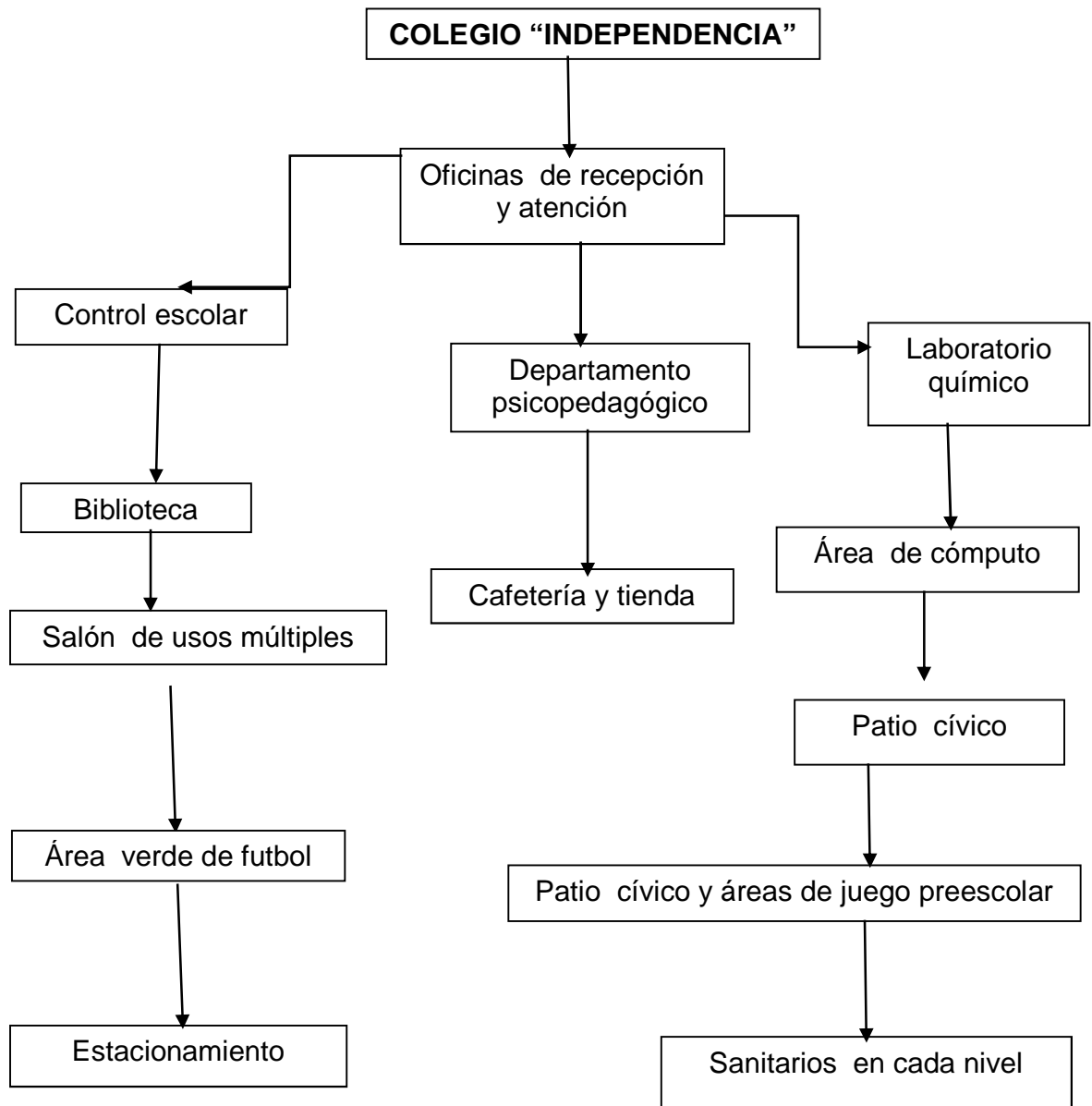
El cuatro de mayo del 2001 donó a la Congregación de Misioneras Carmelitas de Santa Teresa del Niño Jesús. La escuela "Independencia" se recibió con el anhelo de impulsar una nueva imagen al colegio, cultivando por sí mismo los valores universales que le ayudarán a vencer los retos que tenga que presentar ante la sociedad del mundo actual.

El colegio "Independencia" actualmente cuenta con los cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

A estos pocos años de fundado se han hecho el cambio de administración en el ciclo escolar 2005-2006 con mucha apertura y aceptación de parte de los alumnos, maestros y padres de familia. No ha sido fácil pero esta institución educativa se caracteriza por ser muy audaz para interpretar los cambios que hay que asumir y con mayor energía para seguir adelante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Jardín de Niños Independencia con clave 16PJN0415K es un espacio muy agradable porque cuenta con áreas verdes y cada aula está distribuida por áreas: Construcción, Biblioteca, Artes Plásticas, Naturaleza, Pensamiento Matemático. Además de tener un espacio de Higiene. También se cuenta con juegos, tres resbaladillas, dos columpios, dos sube y baja, un pasa manos, un escalador, espacio suficiente para sus juegos; hay una cancha y jardines. Existen llantas para saltar, arenero, área verde, por lo tanto existe suficiente espacio para su recreación y convivencia. Es satisfactorio para nuestros niños porque observo día con día que se encuentran muy a gusto desarrollándose de manera integral en esta institución.

El plantel educativo



La organización del plantel educativo es de turno matutino, cuenta con su directora, sus respectivos docentes y administrativos. En total son tres maestras frente a grupo, un auxiliar y cuatro maestros de apoyo.

Directora del nivel preescolar, la Lic. María de la Cruz Lozano Ramírez

Nombre del Prof. (a)	Cargo
Maritza Aburto moreno	Titular de 3º preescolar
Rocío Chávez Barbosa	Titular de 2º. preescolar
Gladiss Zavala reyes	Titular de 1º. preescolar
Montserrat cerna Hernández	Mtra. de inglés
Isaías Silva López	Mtro. de computación
Raúl Rangel Gazca	Mtro. de educación física
Xóchitl Zapien Báez	Secretaria

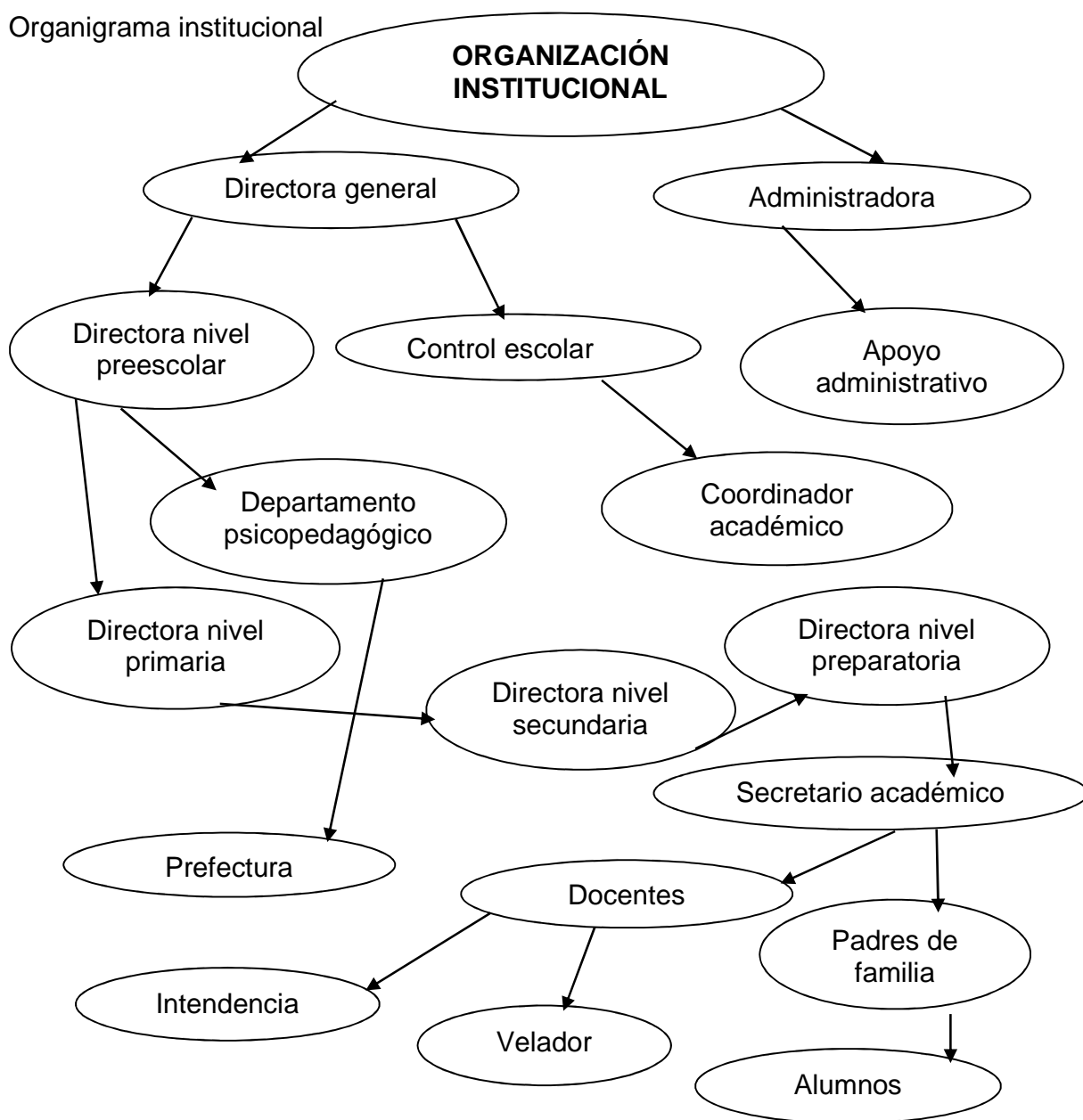
El colegio Independencia tiene algo que lo caracteriza es el evento deportivo “rojos y azules”, actividad física en donde se promueve la sana competencia deportiva entre los mismos, exalumnos, maestros y padres de familia, inculcando en los niños los valores universales como el compañerismo, el respeto y la solidaridad.

El nivel preescolar cuenta con 39 alumnos en los tres grados, primero siete, segundo 16 y tercero 16.

La metodología que se lleva en el Jardín de Niños es mediante espacios llamados áreas de trabajo, como juegos, expresión oral, trabajando con textos, cuentos, libros, utilizando trazos y coloreado y a la vez usando material didáctico como rompe cabezas, memoramos, juegos armables y que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos intereses, imaginación y sobre todo le ayuden a ir adquiriendo conocimientos para la vida.

Además se pretende favorecer una educación personalizada, de manera que respondamos a las necesidades de cada uno de los niños. Nuestro Programa Educativo corresponde a lo que está dispuesto por el PEP 2011 (programa de educación preescolar) y reforzado por nuestros propósitos Institucionales, que responden a una educación fundamentada en el Constructivismo, mismo que favorece un aprendizaje significativo, donde el protagonista del aprendizaje es el propio niño, puesto que aprende a construir su propio conocimiento, a ser autónomo, dando respuesta a nuestro Lema: "EDUCAR PARA LA VIDA".

Organigrama institucional



El colegio es una comunidad educativa que ofrece una educación de calidad basada en valores y comprende los cuatro niveles, preescolar, primaria, secundaria y Bachillerato.

Una institución que se mantiene vigente hoy por hoy con 54 años de trayectoria educativa, formando a nuestros alumnos integralmente con una educación centrada en valores y una filosofía humanista.

El colegio ha tenido un largo recorrido de experiencia, en la cual se reconoce como una institución que ofrece una educación de calidad e integral.

Por tanto, los padres de familia que acuden la mayoría son exalumnos de esta institución, es por ello puedo decir que existe mucha vinculación porque ya conocen nuestra forma de trabajar.

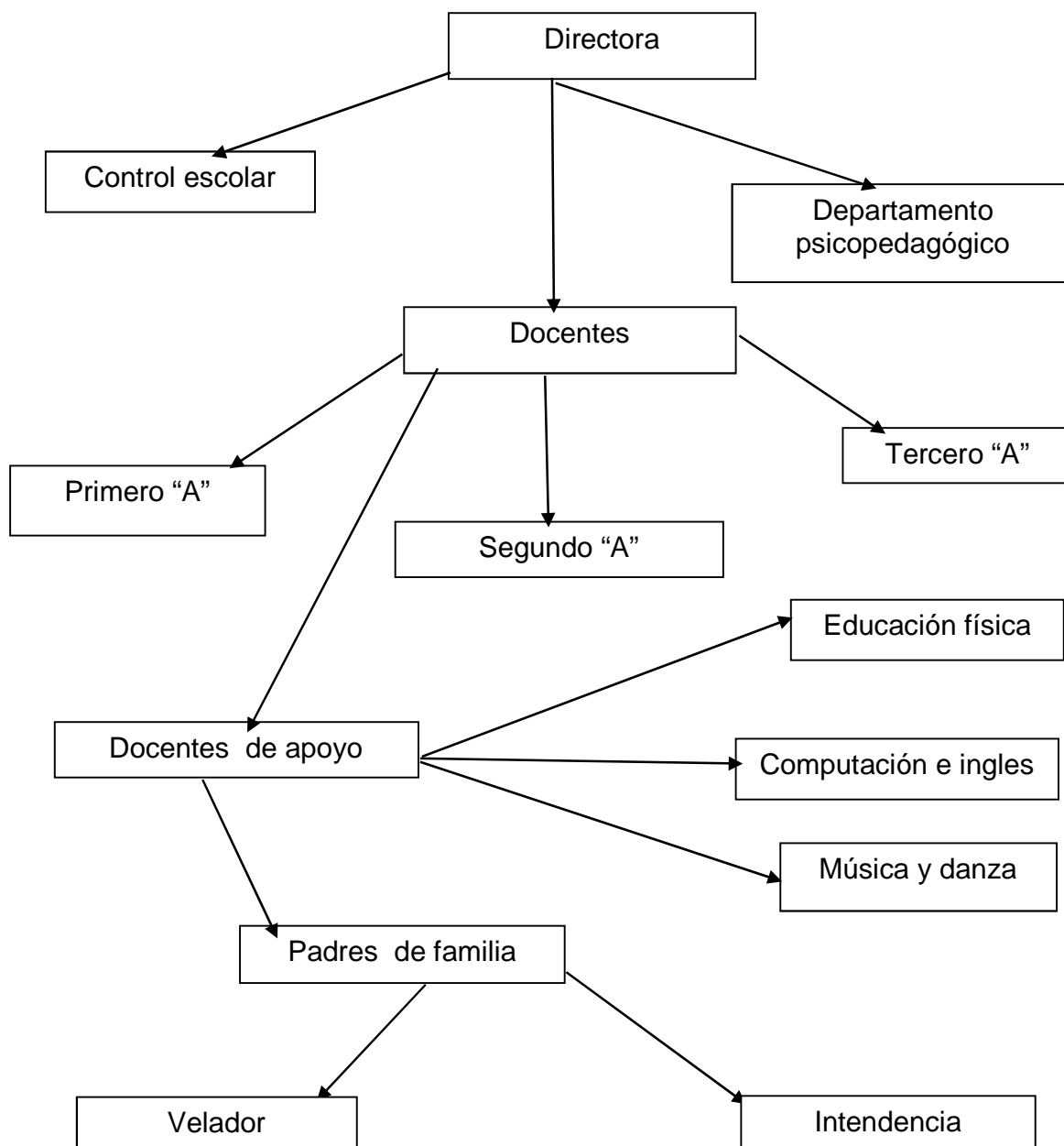
Cada nivel tiene su propio espacio, tanto su personal docente y diferentes áreas en donde se desenvuelve los alumnos, aunque hay algunos espacios que se comparten como la sala de usos múltiples, salón de cómputo y biblioteca. Por tanto, está reconocida por la Secretaría de Educación En el Estado (S:E:E).

Entre el colegio y la comunidad escolar existe un vínculo que los une es la educación de sus hijos, es decir querer ofrecer una formación de calidad e integral.

Al ingresar a la institución se comprometen con la escuela apoyando o trabajando de manera colectiva, además se le hace hincapié que la educación empieza en casa, y nosotros como escuela colaboramos con ellos en la formación de sus hijos.

Estructura del Jardín

A continuación presentamos la última tabla del Colegio Jardín de Niños INDEPENDENCIA”. Cabe mencionar que pertenece a la zona escolar 095 Zacapu.



El jardín de Niños Independencia con clave 16PJN0415K fue autorizado e incorporado a SEE el día dos de septiembre del 2003.

Dentro del nivel preescolar existen los tres grados y es de turno matutino, cada salón está equipado de lo necesario, además cuenta con su propia titular de cada grado.

Nuestra jornada de trabajo como docentes es de 8:00 am-2:00 pm de lunes a viernes, llegando por las mañanas recibimos a los infantes de 8:05-8:30 a la entrada de la escuela. Llegando 8:30, enseguida se les dice que se formen, se hace una breve activación a través de un canto o simplemente se forman para pasar a sus salones, solamente los días lunes se realiza el acto cívico, donde cada grupo participa, en la escolta, dirigiendo el juramento o ayudando a cantar el himno junto con la maestra.

Terminando el acto se pasan los grupos a sus respectivos salones.

Y los demás días, son rutinas que se establecen, pero durante la jornada se tiene diferentes actividades, como educación física, inglés, computación, danza, lectoescritura, matemáticas, exploración y conocimiento del medio.

También se tiene durante la semana el receso donde los alumnos tienen el espacio de que desayunen y terminando salen a jugar al área verde y algunos se quedan en el salón jugando con el material didáctico que se tienen dentro de los salones, pero la mayoría anda fuera y las educadoras salimos a cuidarlos un rato. Después del receso se timbra para que pasen a sus respectivos salones, para continuar las actividades planeadas por las docentes. Casi la mayoría de las actividades que se realizan son de aprender jugando y aprendiendo con las letras, números, explorando, conociendo las figuras, vocales.

La hora de salida de los pequeños es de 1:00 pm, pero diez minutos antes se les ayuda a preparar sus mochilas, entregándoles tareas y limpiándoles la cara o a veces ayudándoles a peinar. Y enseguida se les dice que se formen para salir en

orden y así sucesivamente. Cabe mencionar como son tres grupos los docentes nos vamos turnando para comprarles su desayuno, también a la hora de salida nos vamos turnando para cuidarlos después de 1:00 pm además, tenemos alumnos que tienen sus hermanos en primaria y para que no hagan doble vuelta los papás es por ello que nos vamos hasta las 2:00pm, pero solamente cuando nos toca guardia.

Respecto a las aulas, son tres, amplias, con buena ubicación que favorece la luz y ventilación. Cada niño cuenta con su mesa rectangular, silla infantil, además dentro de los salones tienen anaqueles, pequeña biblioteca, expresión gráfico-plástica, y un teatro guiñol. Se cuenta con tres sanitarios separados para hombres y mujeres, dos lavabos para niños y son suficientes para nuestro alumnado, por lo tanto están en buenas condiciones, no obstante, hubo remodelación hace un año. Los baños para el personal son en común con el personal de toda la Institución. Se cuenta con otros espacios de uso común en la Institución como es el Laboratorio, sala de cómputo, Salón de Usos Múltiples, Cafetería, áreas verdes y una biblioteca para todos los niveles. Cada nivel cuenta con su propia dirección, y una oficina de Recepción.

1.5 Grupo de tercer año de preescolar

El grupo que atiendo es de tercer año de preescolar "A" está conformado por seis niños y diez niñas dando un total de 16 alumnos.

El grupo en sí, existe mucho avance en su desarrollo como personas, porque existe un crecimiento gradual, tanto en estatura, en conocimiento y en habilidades

Por tanto en el grupo existe una gran diversidad de riquezas, porque tienen mayor control y dominio en sus movimientos, mayor equilibrio, saltan, corren, brincan sin problemas, hasta se para en un pie y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie. Además puede bailar más rítmicamente, maneja el cepillo de dientes y el peine, el lápiz maneja con seguridad y precisión, ya distingue izquierda y derecha en sí mismo.

En cuanto a características adaptativas y conocimientos puede contar inteligentemente hasta 10 objetos, empieza a diferenciar el sentido del tiempo, hoy y mañana, empieza a dejar poco a poco a las fantasías.

En cuestión del lenguaje tienen buena pronunciación de forma más clara las cosas u objetos, además cuestiona en todo momento.

En su forma de ser la mayoría son más independientes, les agrada ayudar, cuidar de sus compañeros, tienden ser protectores, saben escribir su nombre completo, juegan y se divierten en grupo. También tiene más interés por los lápices y las tijeras, le gusta disfrazarse, comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos, posee un sentido elemental, diferencia los juegos de varones y niñas.

Cuando llegan a la escuela ya traen conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo, es por ello que la gran mayoría de los pequeños ponen en práctica de lo que han adquirido en casa y en su entorno, pero ya de manera específica en el salón de clases.

Además ponen en juego sus habilidades y capacidades como la comunicación de ideas y demandan que los niños colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones en los diferentes momentos que les ayude a ser autónomos e independientes, por tanto, también van aprendiendo que existen ciertas reglas que regula a todo ser humano, es por ello que con el tiempo van comprendiendo que dentro del salón existen ciertas normas que tiene que aprender a respetarlas y esto les va ayudando a regular como personas pero sobre todo les va ayudando a que logren mayor autonomía y responsabilidad de su actuar diario.

Según el PEP (2011) hace mención que “La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender dentro del grupo escolar” es decir, fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender e incluso propicie un ambiente de diálogo, de respeto para que los

niños adquieran un clima de confianza en manifestar sus inquietudes, de ahí la importancia de que la educadora conozca y comprenda la vivencia de cada alumno, con el fin de dar a los niños las mejores atenciones para que afirme su confianza y comience a desarrollarla hacia este segundo ambiente que es la escuela y sobre todo aprenda a trabajar y a convivir entre sus iguales.

La relación que existe entre alumno-docente es buena porque los alumnos se sienten en confianza de platicar lo que sienten o lo que les pasó durante el día o lo que les haya sucedido en casa. Esto se da de manera espontánea en los niños y uno como educadora es estar en una disposición de escucha, de cuestionarlos por qué no les gustó cierta actividad y es así como va uno se va ganando la empatía y la confianza en los infantes, sobre todo brindándoles seguridad y autonomía.

También entre los compañeros maestros existe un ambiente favorable, porque se pone en común las situaciones que se van dando entre los alumnos, padres de familia y como solucionarlos. Al ir compartiendo las vivencias entre compañeros maestros de trabajo esto va ayudando mucho en salir adelante como escuela.

Es de suma importancia, conocer y trabajar con un grupo específico, porque te da pautas para ir conociendo a cada alumno que piensa, como va avanzando, porque no quiere venir a clases, etc. Cuando uno ya conoce entonces se busca estrategias o motivaciones para que siga adelante en su enseñanza aprendizaje. A continuación se abordará la problemática en el capítulo dos.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

La educación preescolar es la etapa más importante de la vida, es donde se forma la personalidad de cada individuo, su identidad, valores y conocimientos que le serán útiles en la vida, es de suma importancia aceptar que el pequeño también aprende a través del medio que le rodea y en la imitación de sus semejantes.

Es por ello que el Jardín de Niños está diseñado para desarrollar, despertar o perfeccionar las habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos de los niños y niñas atendidos, los cuales les garanticen su desarrollo y su desenvolvimiento dentro de su contexto.

Los propósitos de la educación preescolar quedan en manos de la educadoras, quienes a través de su conocimiento y de su plan de acción deben lograrlos; los medios para la adquisición de cada competencia diseñados por ellas, debido a que el programa de educación preescolar PEP únicamente clarifica los objetivos planteados en este nivel, los campos formativos a trabajar, así como las competencias y aprendizajes esperados que deberán lograr durante su estancia en el nivel preescolar.

Ser educadora no es simplemente entretener un rato a los pequeños, es ir más allá, es decir buscando los medios que nos van a permitir ser el centro de atención de los alumnos para que se apropien de ciertos aprendizajes.

Por tanto la educadora es quien guía, motiva y designa la actividad espontánea y coordina dentro de un grupo de infantes.

Otro de los aspectos importantes dentro del jardín es crear espacios lúdicos capaces de fomentar el desarrollo de un proceso integral en los niños, donde el alumno es el principal protagonista de su enseñanza.

Finalmente como educadora se debe analizar todo lo planeado o elaborado para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, cuestionar la práctica docente, sobre todo vivida a diario, los logros obtenidos, las ventajas y desventajas para ir mejorando el quehacer docente.

2.1 La problemática

Al abordar este punto considero de suma importancia hablar sobre mi experiencia de cómo ha sido mi caminar en este campo de misión tanto pastoral y educativo es por ello que describiré a grandes rasgos.

Ser educadora es una experiencia muy bonita e importante en la vida de las personas que se desea formar parte de ella, pero al estar frente a la realidad es un poco retador, debido a la poca experiencia que se tiene dentro de un jardín específico. Ciertamente como docente no lo he ejercido como tal y lo he venido realizando de manera interrumpida, porque mi estilo de vida como religiosa no me lo ha permitido estar de lleno en una institución es por ello que no ha sido de manera consecutiva.

Tengo experiencia de trabajar en parroquias, santuarios, ayudando en la catequesis infantil, he trabajado con jóvenes, padres de familia. Aunque puedo decir que mi primer experiencia la viví en la escuela Centro Escolar Enrique Sánchez Paredes, Amozoc de Mota Puebla, ahí la congregación me dio la oportunidad de ir a observar por dos meses, sin ningún compromiso con determinado grupo. Terminando los dos meses me regrese a Puebla para concluir mi etapa de formación.

Al inicio del ciclo escolar me piden que vaya a prestar mi servicio por un año ahí mismo en Amozoc, para ello, las hermanas me acogieron, me explicaron la labor que realizan ellas como maestras y directoras, la directora de ese tiempo me dio la oportunidad de observar en los cuatro niveles, una semana en el nivel

preescolar, otra en el nivel primaria y así sucesivamente. Terminando el mes tenía que elegir un nivel para trabajar y escogí primaria para impartir la materia en educación en la fe.

Elegir es fácil, pero ya empezar a trabajar y estar frente a grupo es difícil, me sentía impotente, sobre todo porque no llevaba los pasos de cómo planear una clase, con qué empezar, entre en un dilema conmigo misma, hasta decía que de nada sirve la teoría, porque me sentía frustrada, y luego trabajar de primero a sexto grado de primaria y saber que existe diferencias de edad, conocimiento, ni se diga del contexto, cultural, social y económico. Fue un reto al trabajar en ese nivel, lo interesante es que si llevaba disponibilidad por aprender, lo que hice es entablar relaciones con las maestras de ese colegio y ya las maestras me ayudaban o me explicaban de cómo organizarme o planear la clase.

Sin embargo, no es lo mismo a que te platicuen, sino cuando ya te enfrentas un grupo específico y descubres la riqueza que existe en cada uno de ellos; ha sido una grata experiencia e inolvidable, sobre todo sale uno aprendiendo que enseñando, porque en el nivel primaria los alumnos ya son más grandes, independientes, autónomos en su forma de trabajar y de hacer y de decir las cosas. Por lo tanto, estuve un año nada más.

Enseguida me cambian y me envían a la diócesis de Apatzingán, puedo decir que hubo nuevos retos y nuevos aprendizajes, ahí estuve tres años trabajando en el área pastoral con jóvenes, adolescentes y niños. Terminando de ahí me pasan a Zacapu Mich., en la cual me encuentro actualmente, de antemano sabía que era una escuela y que contaba con los cuatro niveles: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, pero sin imaginar qué nivel estaría trabajando aunque yo ya traía en mente que me gustaría trabajar en primaria y cual va siendo mi sorpresa que me van dejando en el área de preescolar.

Otro cambio fuerte, fue cuando tenía que aprender de los pequeños y conocer el programa de educación preescolar, ni sabía que existía, entonces lo que hice es ponerme a investigar, indagar cuáles son los campos formativos, y de cómo planear, cómo hacer el diario de trabajo, qué pasos se tiene seguir, para ello también me fui acercándome con las maestras del colegio, aunque me explicaban, no hay nada mejor que estar entrenándose desde la práctica. Podrían darme recetas, pero considero que era conveniente estar ya dentro del ámbito grupal, observando y tratando ya de manera más cercana a los alumnos.

Es así como llegué sin ningún curso previo a cerca de la educación. Pero puedo decir que he aprendido a pesar de los altibajos que he tenido, además me ha ayudado a seguir buscando estrategias para dar lo mejor de mí misma. También descubrí que el planear lo hacía de manera tradicionalista, porque nada más pensaba en que los alumnos tienen que aprender esto y batallaba en los propósitos, metas, recursos, etc. pero dejaba a un lado lo que dice el programa, ciertamente no lo hacía por cumplir o llenar un formato, sino por desconocimiento del plan. También me di cuenta que planeaba de manera formal, es decir que yo quería cumplir con lo que había plasmado y me desesperaba al no llevar a cabo o no se cumplía mis objetivos, porque veía a los niños inquietos, se cansaban fácilmente, no ponían atención, se distraían, entonces fue un reto para mí, hasta entre en preocupación e impotente conmigo misma.

Estudiando un poco el PEP 2011, me di cuenta que el programa de educación preescolar es de carácter abierto y flexible, que la educadora tiene esa facilidad de modificar o cambiar el tema planeado por si no hay interés por parte de los alumnos a cerca de la planeación planteada, ahí me di cuenta que es importante considerar a los alumnos o pensar en ellos antes de planear, sobre todo preguntarles que les llama la atención o nosotras mismas preguntarnos si es de interés tanto para nosotras como para los alumnos.

Pero hoy puedo decir que he aprendido a pesar de mis limitaciones, y más que nada me ha gustado trabajar con ellos, porque son niños o niñas muy cariñosas, sinceras en su trato, nobles, respetuosos, traviesos, inquietos, caprichosos, y puedo decir que hay de todo, también he detectado que hay algunos agresivos, que empujan, pegan, hacen berrinches, lloran hasta llegan agredirse entre ellos mismos, otros les cuesta seguir indicaciones, respetar normas dentro del salón o no terminan un trabajo que se les pide o simplemente se salen del salón sin permiso. Y esto pues ha ocasionado un descontrol dentro del grupo.

De aquí que se genera la problemática y es una dificultad como lo mencionaba anteriormente, que la relación no es sana y sin orden dentro del grupo afecta en el desarrollo integral de cada alumno, por lo tanto para que haya una armonía grupal se requiere fortalecer algunos aspectos, como respetar turnos, seguir indicaciones, los valores, la disciplina, etc.

Para poder trabajar la problemática detectada se retomara de manera minuciosa el PEP 2011 Programa de Educación Preescolar, fundamentando desde los campos formativos o las competencias transversales que marca el programa. Sobre todo se trabajará mucho la identidad personal y las relaciones interpersonales basadas desde uno de los campos formativos que es el desarrollo personal y social.

2.2 El Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico es la búsqueda de información que consiste en recoger diversas evidencias que nos permitan una reflexión a partir de una mayor cantidad de datos. Esta recopilación de información debe expresar el punto de vista de las personas implicadas, informar sobre las acciones tal y como se vienen desarrollando y por último, informar sobre las personas implicadas, es decir, como viven, que hacen para que entiendan la situación que se investiga.

El término diagnóstico pedagógico según varios autores define desde el punto de vista pedagógico. Por ejemplo, Martínez León (2007) menciona que “la palabra diagnóstico proviene del griego “diagnosis”, diag, través y “gnosis” conocimiento”. Este conocimiento es empleado en diferentes esferas del ámbito científico que ofrece y arroja una información sobre el nivel académico en el que se encuentra el alumno.

Conociendo y analizando a grandes rasgos los términos. Ciertamente el diagnóstico pedagógico es todo un proceso que busca o intenta comprobar, identificar los factores que dificultan dentro del ámbito educativo. Por tanto adecuar la situación con el fin de asegurar su desarrollo continuo de los educandos y ayudarles a superar ciertas dificultades o retrasos que se manifiestan dentro del grupo áulico específico.

También el término diagnóstico pedagógico contiene una serie de técnicas que favorecen para alcanzar hasta la raíz de dicho problema planteado, mediante técnicas como la observación, entrevista, descripción o registro diario de la educadora que facilitara la información necesaria para elaborar sugerir estrategias para dicho planeación o proyecto.

Dentro de mi labor como educadora y como requisito de la institución manejamos el diagnóstico inicial, medio y final; en cada momento se registra los avances o retrocesos que va teniendo el alumno al igual que sus logros. . (Ver anexo 3)

Al estar ya frente a un grupo lo que quería yo detectar aquello que yo consideraba como la alimentación, la salud, las conductas agresivas, además, quería una respuesta inmediata. Mi tarea fue observar a los alumnos y más adelante un diagnóstico conforme al comportamiento que manifestaban dentro del jardín.

Conociendo e indagando en qué consiste este apartado, me dio pautas para detectar el problema manifestado dentro del grupo de tercer grado de preescolar,

donde existe una diversidad de comportamientos dentro del salón de clases, como hacía mención anteriormente algunos les cuesta seguir indicaciones, pelean, hacen berrinches, gritan, patalean, se empujan, y se jalen el pelo con tal de desquitar o hacerse daño entre ellos mismos, analizando el entorno, sobre todo cuestionándose a cerca del medio manifestada en el grupo de tercero, me di la tarea de hacer cuestionario por escrito entrevistando a los padres de familia, compañeros de trabajo, sobre todo el de establecer una relación y cercanía con los papás el porqué de las reacciones de sus hijos.

El diagnóstico fue puesto en marcha desde que inicio el ciclo escolar 2013-2014 con los alumnos de tercero, también se logró involucrar a padres de familia, colectivo docente y esto fue en tiempos extras, es decir fuera de las horas que marca el colegio para que no afectaran las actividades de los alumnos.

Al tener plática con los padres de familia es como uno se da cuenta como es la relación que existe entre padre e hijo, algunos se observaban como sobreprotectores de sus hijos, o cuando quería algo el hijo en ese momento se tenía que dar la respuesta y los papás acceden luego para que el hijo o la hija no molestara. Todo este trabajo emprendido si costó porque tenía que estar pendiente de los resultados que aportarían para el trabajo, como algunos no les daba tiempo contestar en el momento, entonces algunos se llevaron a casa para responder de manera consiente el cuestionario.

También busqué estrategias para poder trabajar con los alumnos dentro del salón de clases, como poner por escrito las reglas y normas dentro del grupo, para ello les pedí que sugirieran que les gustaría que anotáramos en el papel bond, sobre todo haciendo hincapié que si decimos eso tenemos que cumplir, se inició con una negociación con ellos, además les pedí que trajeran imágenes, ejm., no correr.

A partir de las entrevistas realizadas a padres de familia, compañeros docentes y al recibir información acerca de la conducta de los pequeños obtuve logros y sobre todo me ayudaron a darme cuenta de la realidad que vive cada alumno.

La información que aportaron los papás fue necesario para conocer el medio que le rodea el niño.

El 20% si les gusta trabajar, realizan el trabajo como se les indica y sus actitudes son idóneas para trabajar en equipo y el 80% son los que generan la indisciplina en el grupo porque sus actitudes no favorecen la integración del grupo es por ello que se ha venido analizando cuáles son los motivos del porqué de la situación de los alumnos. Al aplicar estas técnicas de entrevista, los tres diagnósticos, me di cuenta que era necesario para conocer e indagar en la vida del pequeños del porque sus reacciones dentro de un grupo. Así llegar a concluir cual sería realmente la problemática y con la que se tendría que trabajar para tratar de mejorar un poco la relación dentro de un grupo específico.

2.3 Planteamiento del problema

Siempre existen dificultades en cualquier área de trabajo, en este caso se presenta en el Jardín de Niños "Independencia" con clave 16PJN0415K en la cual presto mi servicio y me siento orgullosa por ser parte de este plantel educativo, a pesar de mis limitaciones y desconocimiento, pero esto me ha ayudado a seguir preparándome día con día, porque es una oportunidad que se me ha brindado para poner en práctica mis habilidades y conocimientos.

Se hace mención que todo problema aparece a raíz de una dificultad, por lo cual surge la necesidad de realizar un planteamiento adecuado, la observación y el registro diario han sido mi mayor herramienta para detectar los problemas que se presentan dentro del aula.

La conducta es un problema que se ha venido presentado dentro de mi labor docente con el grupo de tercer grado de preescolar, niños entre cinco a seis años de edad. El mal de todo ello es la sobreprotección de los padres, además egocéntricos les cuesta relacionarse o socializar con sus demás compañeros, es por ello que reaccionan de manera no adecuada, como lo mencionaba anteriormente, jalan, empujan, gritan, pelean, patalean, hacen berrinches.

En el transcurso de las observaciones detectadas o comentarios de otros docentes que han tenido durante su labor docente es la dificultad de comportamiento de los infantes, para ello se acudió a ciertos autores y uno de ellos hace mención que existe tipos de conducta.

Según Berger (2007), menciona que hay tres tipos de conducta principal: agresivo, pasivo y asertivo. La persona agresiva: Trata de satisfacer sus necesidades a base de golpes, berrinches, empujar a sus compañeros. Suele estar sola, puesto que su conducta aleja a los demás; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. La persona pasiva: Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Es tímida y reservada cuando está con otras personas y su actitud acaba irritando a los demás. La persona asertiva: Se preocupa por sus derechos y por los de los demás. Por lo general, acaba consiguiendo sus metas, porque sabe expresar sus sentimientos positivos o negativos.

Claro que hay diferentes tipos de conductas que engloban a los grupos de personas. Es complicado, tiene que ver tanto con la personalidad del individuo como de la crianza, creencias, etc. Por ejemplo: Cuando se presenta una pelea, no todos reaccionan igual, pero tal vez mi reacción sea la misma que la de algunas personas así que esa es la característica que también engloba a los demás dentro de ese tipo de conducta. Es algo bastante complicado pero buena pregunta.

La psicología nos dice: En ese sentido, todo el comportamiento humano es "psicológico". El carácter no se forma como respuesta al medio, se nace con ese. Lo que se forma por interacción con el ambiente es la personalidad.

Según entrevistas hechas a los padres de familia, donde pude detectar que un factor que es muy influyente en el comportamiento disruptivo de un niño, tiene que ver el contexto en la que se desenvuelve.

Según Fernández (2004) hace mención que la familia es el primer modelo de socialización de los niños y niñas. En cualquier ámbito de los niveles educativos siempre habrá ciertas dificultades que enfrentar como docente en este caso se presenta problemas de conducta en el Jardín de Niños "Independencia" con clave 16PJN0415K ubicado en la calle Salvador Allende # 200 colonia centro Zacapu. La cual me siento afortunada en formar parte de esta escuela porque tiene los cuatro niveles y yo me encuentro en el área de preescolar.

El comportamiento negativo no bien encauzado es una limitación dentro del desarrollo y crecimiento del ser humano que se ha venido generando dentro de mi práctica docente con el grupo de tercer año de preescolar que cuentan con la edad de cinco a seis años de edad este se ha venido dando por cuestiones familiares porque no han educado con valores, están acostumbrados a no respetar turnos, no seguir indicaciones, socializar con los compañeros pero no de forma sana y son pequeñas dificultades que se manifiestan dentro del aula. Cabe mencionar aunque son detalles que se van dando en el grupo y no se puede avanzar porque son distracciones al fin de cuentas, por tanto repercute en el buen desenvolvimiento del alumno y el trabajo en equipo.

Al ir describiendo y analizando los problemas de conducta en los centros escolares es una realidad que cada vez va apareciendo con más intensidad y que supone un alto nivel de preocupación dentro de una comunidad educativa. En el jardín de niños "Independencia" con clave 16PJN0415K se observan los diferentes tipos de conducta, en los niños de cinco a seis años, entre la cual encontramos la conducta agresiva y se caracteriza en: gritos, berrinches, jalar al compañero, pararse cada rato de sus lugares, no terminar el trabajo, suelen llorar.

Los trastornos de conducta pueden llegar a convertirse en verdaderos conflictos de no corregirse a tiempo. Cada niño es un mundo y no hay estrategias universales eficaces para todos ellos. Lo que funciona bien en un niño puede no ser eficaz en otro. Aun así, hay una serie de principios, más adelante se verán, que utilizados con la suficiente destreza pueden ponernos en el buen camino para establecer, modificar o eliminar conductas en niños.

Por lo tanto se plantea la siguiente pregunta que guiará la investigación: **¿Cómo influye el juego reglado usándolo como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en los niños de cinco a seis años de edad en el Jardín de Niños “Independencia”, Zacapu Michoacán?**

El proyecto de investigación es el juego reglado como estrategia en la educación preescolar será un elemento para mejorar la práctica educativa, que favorezca la socialización en los niños de 3º de preescolar del Jardín de Niños ubicado en la calle Salvador Allende # 200 de la localidad de Zacapu Michoacán durante el ciclo escolar 2013-2014

La problemática se da en el grupo de tercer año, con un total de 19 alumnos, niños que oscilan entre cuatro o cinco años de edad, en el cual en el grupo está la maestra titular trabajando con los pupilos y adaptado a los niños, con los elementos y materiales necesarios que equipan a cada uno de los salones para que se desenvuelvan, conozcan, exploren y aprendan cada día.

Esta problemática se da debido a que los papás juegan un papel importante dentro del desarrollo tanto emocional, afectivo y social. Y si no existen lazos fuertes que favorezcan la relación entre los mismos eso hace que dificulte dentro de un grupo específico y es así como se va dando un desorden dentro de la clase. Buscar una relación sana, promover un trabajo colaborativo entre los mismos.

¿Existen repercusiones por la conducta agresiva de un niño de cuatro a cinco años en el nivel preescolar?

2.4 Delimitación

Delimitar como su nombre lo dice poner límites a algún tema en específico para poder concretar, precisar e indagar de acuerdo al objeto de estudio planteado. Además, delimitando un tema, te lleva a un cuestionamiento por ejemplo el cómo quiero prevenir o lograr la solución al problema y cómo hacerlo, a quién va ser dirigido, dónde y cuándo.

El presente trabajo se llevará a cabo en el Jardín de Niños "INDEPENDENCIA" con clave 16PJN0415K turno matutino, ubicada en la calle Salvador Allende # 200 colonia centro de Zacapu Mich durante el ciclo escolar 2013-2014.

La problemática se da en el grupo de tercer año, con un total de 19 alumnos, niños que oscilan entre cuatro o cinco años de edad, en el cual en el grupo está la maestra titular trabajando con los pupilos y adaptado a los niños, con los elementos y materiales necesarios que equipan a cada uno de los salones para que se desenvuelvan, conozcan, exploren y aprendan cada día.

Esta problemática se da debido a que los papás juegan un papel importante dentro del desarrollo tanto emocional, afectivo y social. Y si no existen lazos fuertes que favorezcan la relación entre los mismos eso hace que dificulte dentro de un grupo específico y es así como se va dando un desorden dentro de la clase. Buscar una relación sana, promover un trabajo colaborativo entre los mismos. ¿Existen repercusiones por la conducta agresiva de un niño de cuatro a cinco años en el nivel preescolar?

2.5 Justificación

Atender conductas desfavorables que se presentan dentro del aula es de suma importancia detectar a tiempo, porque afecta en la enseñanza aprendizaje en los alumnos, principalmente a aquellos que manifiestan este tipo de problema de conducta, puesto que no les permite integrarse dentro del grupo, por tanto afecta del mismo.

La educación preescolar, constituye una de las etapas educativas fundamentales y que resulta determinante para su futuro, una educación de calidad favorece el buen desarrollo del niño pequeño, que es el mejor garante del éxito escolar. En este sentido en los centros especializados los alumnos adquieren una preparación que probablemente en casa no podrán alcanzar, porque tratan de potenciar en los niños aspectos básicos como la movilidad, el lenguaje, la autonomía y la seguridad.

Como docente se debe pensar que es importante atender cierta situación que se presenta dentro del aula, es por ello que como profesionista se busca mejorar e innovar día con día para que dé buenos resultados dentro de la formación de los pupilos. Por tanto se necesita vocación como lo mencionaba anteriormente, vocación de servicio y de entrega a la educación para poder conseguir el interés que se proponga dentro del ámbito educativo, además, considerando que al trabajar en el nivel preescolar es la base o los cimientos de toda educación que implica al ser humano desarrollar desde temprana edad.

Favorecer estrategias dentro de las relaciones interpersonales, trabajo colaborativo en un alumno es de suma importancia porque si no se promueve a desarrollar adecuadamente eso va hacer a que el niño le sea indiferente los demás. Sabiendo que es un ser social que le tocará enfrentar tarde o temprano si es que no se promueve y se atiende lo antes posible, ciertamente en la educación preescolar siempre habrá dificultades con las cuales se tiene que enfrentar día con día y considero que fomentando el juego reglado y trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la relación entre los alumnos, es un medio que facilitará el aprendizaje entre los mismos. Además trabajar con ellos a tiempo es una mejor opción porque aún son fáciles de adaptación, de comprensión y de desarrollo de habilidades que se les proponga, por tanto, son como esponjitas que todo absorben.

Atender este problema planteado es un reto en la cual me enfrento y para mí es esforzarme, brindando respeto, confianza, estrategias o actividades para poder alcanzar la meta propuesta. Para ello se requiere realizar ciertas actividades

como juegos que propicien cercanía, clima de confianza, respeto y así favoreciendo un trabajo colaborativo donde sepan manifestar y expresar sus sentimientos y a empatizar con sus demás compañeros.

2.6 Propósitos

2.6.1. PROPÓSITO GENERAL

Buscar estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales para modificar las conductas no deseadas, a través del trabajo con las emociones en los niños de tercero de preescolar.

2.6.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Indagar cuáles serían las estrategias que puedan favorecer las relaciones interpersonales.
- Identificar de qué manera los niños fortalecen sus habilidades de tipo social, para mejorar las relaciones entre sus iguales.
- Implementar actividades grupales, mediante juegos reglados. Para lograr un verdadero aprendizaje y la sana relación entre sus iguales

Es indispensable que se deje al alumno que explore y conozca el medio que le rodea, motivándole e invitándolo a que realice actividades de manera consciente, pero también que aprenda a trabajar de manera individual y colectiva.

Los padres de familia deben comprender que el niño poco a poco ira aprendiendo a convivir con sus iguales. Ciertamente el Jardín de Niños favorecerá las herramientas o estrategias necesarias para que logren la sana relación entre los mismos.

2.7 Tipos de proyecto

Para llevar a cabo un proyecto es necesario conocer a grandes rasgos los tres tipos que existen: acción docente, intervención educativa y gestión escolar. Cualquiera de estas intervenciones deberá ser eventualmente evaluada. Los aspectos técnicos, operacionales y metodológicos de dicha evaluación deben aparecer en el proyecto, pero no constituyen su aspecto esencial. Redactar el proyecto conviene describir con todo detalle en qué consiste y a quién va dirigida, fundamentarla, justificarla, exponer sus antecedentes, exponer el modo de ejecutarla, y describir cuáles son sus beneficios esperados. Estos elementos configuran el qué, el por qué, el para qué y el cómo, que constituyen los componentes comunes a cualquier tipo de proyecto.

Sabiendo de qué se trata cada uno de ellos es necesario analizarlos, compararlos, y adecuar el que corresponda a nuestro problema, además tener los elementos suficientes sobre ellos para decidir cuál es el que vamos a llevar a cabo en nuestra investigación.

2.7.1 Proyecto pedagógico de acción docente

Proyecto de innovación docente como su nombre lo dice es un plan de trabajo innovador dentro de la práctica educativa se considera como un instrumento que se rige bajo el enfoque constructivista y se pone en marcha con el propósito de disminuir los problemas que presentan a algunos alumnos que a su vez interfieren en el proceso de su enseñanza- aprendizaje.

Según Arias Ochoa (1995), hace mención que el proyecto de acción docente es una herramienta teórico-práctica en desarrollo porque te permite pasar de la problematización a tu quehacer docente, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, sino darle una posible solución al proyecto indagado o investigado. Podemos decir que el proyecto de acción docente es un documento

que expone un conjunto de líneas de acción a desarrollarlas dentro de un grupo específico.

Para llevar a cabo este tipo de proyecto se requiere creatividad e imaginación pedagógica y sociológica, porque se parte de un conocimiento profundo de la situación propia considerada que los profesores enfrentamos en nuestra propia práctica docente.

Además el proyecto pedagógico de acción docente, brinda nuevas propuestas, siendo críticas, innovando día con día y no quedarse en la rutina, para eso es el proyecto de intervención porque te permite detectar los problemas específicos dentro de un grupo y a la vez propone alternativas de mejora, así mismo buscando estrategias para modificar el quehacer docente. No obstante, en esta propuesta no existe esquemas, recetas, ni modelos a seguir, es por eso que se nos invita a indagar, conocer, comprender si es un problema que nosotros detectamos en el ámbito grupal y es aquí donde entra la creatividad o el interés de uno mismo dando posible solución a la problemática dada.

2.7.2 Proyecto de intervención pedagógica

A partir del reconocimiento de algún problema detectado dentro de la práctica docente, el proyecto de intervención pedagógica propone una estrategia de trabajo.

Según Rangel y Negrete (1995) explica que la intervención pedagógica significa (intervenir) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de meditación, o de intercesión, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo y de cooperación. Por lo tanto, se presenta como el acto tercero, es decir tiene una actuación mediadora de intercesión.

Dentro de este proyecto también se considera muy importante que el docente tenga muy claro su función de docente.

2.7.3 Proyecto de gestión escolar

Es una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de una organización y funcionamiento de una institución o una empresa. Por tanto se refiere al conjunto de acciones planeadas a realizar por el colectivo escolar y orientado a mejorar la institución. El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar aunque la incluye, sin embargo la organización escolar es junto con la cultura escolar, consecuencia de la tarea y de esta manera requiere siempre un responsable que ha de tener capacidad de liderazgo; sin embargo, el servicio escolar no es solo la función del director, pues incluye el trabajo colegiado y los vínculos que se establecen con toda la comunidad educativa.

El proyecto de gestión escolar es un elemento importante puesto que gestiona la propuesta de intervención en todo los ámbitos, además en teoría y metodología fundamentada dirigida a mejorar la calidad de la educación y llegando a la transformación.

Al investigar los tipos de proyecto que existen me inclino al de proyecto de innovación docente porque es la que se acopla a mi proyecto de investigación. Además, es todo un proceso que se requiere y es de carácter dinámico que lleva a llegar a una evaluación que es un componente fundamental dentro de las innovaciones para identificar si realmente se ha conseguido transformar o mejorar la práctica docente. Es por ello es importante identificar los obstáculos que se va enfrentando dentro del desarrollo con el fin de reorientar adecuadamente el proceso.

Leyendo y analizando los tres tipos de proyecto que presenta el autor antes mencionado me inclino más al proyecto de acción docente y como educadora me interesa en seguir mejorando mi práctica docente por lo tanto este proyecto busca problematizar mi quehacer docente pero también implica buscar alternativas para la posible solución ante los retos que se presentan dentro de un grupo específico. Considero que este tipo de proyecto invita a innovar porque no hay modelos a seguir, ni recetas ya elaboradas sino más bien indagar para llegar a una posible

solución. También este tipo de proyecto a mí me permite analizar, evaluar la práctica docente y no quedarse en la rutina.

Describiré a grandes rasgos las cinco fases que presenta este tipo de proyecto:

En primer lugar elegir el tipo de proyecto, por tanto detectar de manera clara y precisa los problemas que se nos presentan en nuestro trabajo como docente.

Es decir, laborar dentro de la institución Jardín de Niños “Independencia” existe una serie de emociones conductuales en los pequeños, porque es un grupo pequeño, la cual se dificulta trabajar con ellos porque cada quien quiere llamar la atención, como el hacer berrinches, empujar, arrebatarse el trabajo, gritar o llorar y por lo tanto, les cuesta acatar indicaciones, también les cuesta terminar un trabajo, es por eso se elige este tipo de proyecto para buscar alternativas, sobre todo dando una posible solución. Esa es la meta, el querer innovar y favoreciendo la sana relación entre ellos mismos.

Elaborar la alternativa del proyecto es porque se detectó el problema, buscar una posible solución.

Características de innovación educativa. Según Blanco y Messina (2000) plantea varios puntos a considerar dentro del el proyecto de innovación.

- a) Es una transformación y cambio cualitativo significativo.
- b) Implica una intencionalidad o intervención deliberada y en consecuencia ha de ser planificada.
- c) No es un fin en sí misma sino un medio para mejorar la práctica docente.
- d) Implica una aceptación y apropiación al cambio, por lo tanto es un proceso abierto e incluso implica reflexión desde la práctica.

Es una serie de pasos la cual se tiene que tomar en cuenta para ello es importante aplicar y evaluar la alternativa, esto nos sirve a nosotros como docentes para estar en continua actualización en nuestro trabajo y no cayendo en la monotonía.

Elaborar la propuesta de innovación, y así darle una posible solución para que no se repitan los errores cometidos.

Formalizar la propuesta, es decir presentarlo y compartirlo con los demás para enriquecernos como docentes.

Es por ello que se nos invita a tener claro en qué consisten a cada una de las intervenciones.

Dentro de este proyecto también se considera muy importante que el docente tenga muy claro su función de docente.

Para llevar a cabo todo ello, reconocemos su apoyo de los papás que con la cuota que aportan se tiene material necesario y requerido para cada actividad que se lleva a cabo en cada grupo.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de este marco teórico es lo que fundamenta o sustenta el trabajo de investigación con el propósito de que haya autores que lo respalden dicho proyecto.

Autonomía moral de Piaget, Psicólogo constructivista Suizo nace en el año de 1896 y muere en el año de 1980. “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran” Piaget. (1932).

La fundamentación es una de las bases fundamentales dentro de un trabajo, es decir es el sustento en el que nos apoyamos de varios autores para reflexionar nuestro quehacer docente.

Es de vital importancia mencionar a algunas antologías que se llevan dentro de la licenciatura como son: el niño en preescolar: desarrollo y aprendizaje, el juego...así también las del eje metodológico, nos sirvió como guías para darle secuencia y forma a nuestro trabajo.

¿Qué es un juego reglado? Al hablar de un juego luego nos imaginamos que es un momento de diversión y acción. Por cierto lo es, ¿una actividad con reglas resulta interesante? Claro que sí, es un juego que nos permite socializar con los demás, nos permite medir nuestras fuerzas, habilidades. Muchos autores definen que el juego en educación preescolar juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los infantes.

Piaget (1994) en una de sus teorías menciona que existen tres tipos de juego, juego de ejercicio, juego simbólico y juego de reglas. Cada una de ellas son interesantes dentro del desarrollo que se da en cada periodo del ser humano y

conforme van pasando diversas etapas algunas se va haciendo obsoletos los juegos para los pequeños.

Según Bryant J. Cratty (1979) hace mención que un juego tiene un espacio, tiempo, jugadores y por supuesto reglas. Además a la edad de cinco a seis años es donde más se pone en práctica el juego reglado. Desde ahí empiezan a medir sus fuerzas, y lo que son capaces de hacer y eso los hace únicos como seres humanos. Por tanto, empiezan a disminuirse los juegos simbólicos y se vuelven más ordenados y si no se cumplen se enojan o simplemente ya no quieren invitar a los demás a que participen en sus juegos.

Además es la edad de agilidad, porque en donde entran a competir, medir sus fuerzas, habilidades, por lo tanto es muy sociable, les gusta mucho hablar y comunicarse, y se sienten satisfechos cuando sus comentarios resultan interesantes para los demás.

3.1. Los niños de 5 y 6 años

Es de suma importancia conocer acerca de los infantes a esta edad sobre todo reconocer la diversidad social, lingüística y cultural.

Según el PEP (2011), hace mención que durante su tránsito de los niños y niñas por la educación preescolar, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente aprenden a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos, mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con autonomía y disposición por aprender.

Es por ello que el docente que labora dentro de un Jardín de Niños conozca las diferentes características que presenta el infante en su proceso de desarrollo.

Características de los niños y niñas a esta edad son:

Espontáneos, visuales, creativos.

Se muestran ágiles, brincan y saltan sin dificultad

Es capaz de guardar y recoger sus juguetes en forma ordenada.

Ya sabe escribir su nombre, edad y lugar donde vive.

Ya empieza a sumar y restar cantidades simples.

Se conduce con mayor confianza.

Juega con personas imaginarias.

Aunque el desarrollo infantil no depende tanto solo de la genética, también depende mucho del grado de estimulación que reciba por parte del docente y de la familia; ciertamente los alumnos les encanta jugar este tipo de juegos: como “las estatuas de marfil”, la escondidilla, la lotería, las traes, y como están en la edad de que todo lo pueden, pues más se disfruta el juego, aunque puede haber también de que no todos lleguen a un acuerdo pero es parte del desarrollo de cada niño, lo interesante es que les permite pasar del conocimiento a la experimentación, sobre todo el dominio de la actividad dada.

El juego reglado es un juego que ayuda a ubicar a la realidad, ficción y aprendizaje; al hablar de los niños y niñas de esta edad según Piaget citado por Meece (2011) se encuentran en la etapa pre-operacional. Porque es cuando demuestran una mayor habilidad en todo los aspectos, es decir son muy ágiles, despiertos, sociables, les gusta crear grupos o seleccionan amigos para compartir, jugar, y divertirse. Además es la etapa donde emplean diferentes gestos, palabras, números e imágenes con los cuales les gusta representar las cosas de su entorno. Además, son más abiertos comunicativos porque expresan de lo que sienten y piensan.

Aunque cabe mencionar que no todos los niños llevan un mismo ritmo en todos los aspectos, va depender mucho en el contexto en el que se desenvuelve como: nivel familiar, económico y social.

Como educadoras debemos estar alerta sobre el desarrollo del pequeño o pequeña, es de suma importancia indagar o conocer su historia para poder llegar a comprender en su nivel afectivo y emocional.

Dentro del trabajo áulico encontramos una diversidad de comportamientos a esta edad, pero dependiendo el ambiente familiar, como mencionábamos anteriormente. Por tanto es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Para ello es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

Ayudarlos a ser ellos mismos, brindándoles confianza y seguridad en todos los aspectos, no obstante, muchos de los niños y niñas adquieren ciertas habilidades como saltar, correr, jugar, ensartar cuentas.

En cuanto al aprendizaje empiezan a ser más precisos en el manejo de los materiales didácticos, como el recortar, armar rompecabezas, colorear, trazar, contar de manera secuenciada, es por ello que dentro del juego con reglas va perfeccionando las habilidades del lenguaje.

3.1.1 Desarrollo motriz

En el aspecto del desarrollo motriz del ser humano se presenta de diferentes fases evolutivas, las cuales apoyan unas de otras es decir, que desde el centro escolar y en casa se deben favorecer actividades que potencien la adquisición de la madurez necesaria para llegar a adquirir una autonomía en todos los aspectos.

En el desarrollo motor hace referencia a la capacidad de evolución y movimiento, también entra el desarrollo de las habilidades motrices de ahí depende de la maduración neurológica y pasa por las siguientes fases: automatismo, receptiva, experimentación y adquisición de conocimientos. Por otro lado el desarrollo de la motricidad y se ajusta a dos leyes fundamentales:

Ley céfalo caudal: control más cercanas a la cabeza y luego las más alejadas.

Ley próximo distal: control al eje corporal y después las más lejanas.

Dentro del desarrollo motor y más allá de la infancia aparecen más habilidades en las diferentes etapas del ser humano como: Los movimientos locomotores: incluyen caminar, correr, saltar, brincar, dar pequeños saltos y subir; los movimientos de manipulación: incluyen coger, dar patadas, lanzar, golpear y regatear.

Los movimientos de estabilidad: implican el control del cuerpo relativo a la gravedad, incluye inclinarse, estirarse, girarse, balancearse, dar vueltas, regatear, sostenerse sobre la cabeza y caminar por una tabla. Es por ello que el desarrollo motriz juega un papel muy importante dentro de un trabajo de investigación porque implica conocer los diferentes procesos que va pasando el infante dentro de su desarrollo como persona. El desarrollo motriz es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso, musculo-esquelético, etc. Y es un proceso en el que intervienen muchos factores como la información genética, actividad motriz el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional.

Dentro del desarrollo motriz existen dos tipos de capacidades de desarrollo: Las motrices gruesas y las motrices finas: la motricidad fina se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca. Es la coordinación entre lo que el ojo ve y las manos tocan. La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del organismo del niño o de todo el cuerpo.

El programa de educación preescolar (2004), hace mención que cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer, es como van adquiriendo más capacidades como desplazarse de un lugar a otro, corriendo, saltando ya sea con un pie o con los dos, es así

como enfrentan nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades y habilidades.

3.1.2 Desarrollo cognitivo

En la etapa preoperacional abarca desde la edad de 3-7 años de edad. Según Piaget, dentro de esa etapa, se desarrollan habilidades y destrezas en el niño, sobre todo en esta etapa, se va reduciendo el egocentrismo, y entran en juego otras habilidades o intereses del ser humano. En cuanto a imitación cada vez más precisa de la realidad.

En el desarrollo cognitivo del niño según Piaget citado en Meece (2011) lo dividió en cuatro etapas:

- Etapa sensoriomotora (0-2 años)
- Etapa preoperacional (2-7 años)
- Etapa de las operaciones concretas (7-11 años)
- Etapa de las operaciones formales (11-12 años)

Pero lo que a mí me compete hacer mención o hablar a grandes rasgos es la etapa preoperatorio, que es de 2-7 años. Considero que es de suma importancia conocer las etapas que va desarrollando el ser humano.

Dentro del desarrollo cognitivo del niño o de la niña encontramos una serie de características que los hace únicos dentro de su desarrollo como persona.

Porque si estamos hablando de niños y niñas de cuatro años de edad, existe mucho avance dentro de su desarrollo cognitivo, para ello mencionaremos algunas de ellas:

Se interesa sobre el origen de las cosas, sobre todo cuestiona (por qué).

Empieza a diferenciar entre la realidad y la fantasía.

Identifica y nombra los colores, figuras geométricas.

También imita de una manera espontánea con gestos y posturas de sus compañeros.

Construye juguetes u otro tipo de objetos con piezas de distintos tamaños que ensamblan o con otros materiales diversos.

3.1.3 Desarrollo social

En este apartado del desarrollo social es de suma importancia en el infante a que se le favorezca un ambiente adecuada para su desarrollo, sabemos que todos los seres humanos somos seres en relación. Es por ello que desde las primeras etapas aprendan las diferentes formas de relacionarse.

Es muy amplio describir este apartado, porque abarca desde el contexto en la que se desenvuelve los niños, es decir la relación que existe con los padres de familia, escuela y con los compañeros de clase.

Al llegar a la escuela empezar a desarrollar nociones de lo que implica ser parte de un grupo y aprender formas de participación y colaboración al compartir experiencias, sobre todo crear una conciencia social hacia la apropiación gradual de normas de comportamiento. La seguridad emocional que desarrollen los niños, es condición fundamental para lograr una exploración efectiva de las oportunidades de aprendizaje. Adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere de saber reaccionar y regularse, y el niño adquiere el autocontrol conductual, emocional y cognitivo para funcionar de manera competente a lo largo de su vida.

Es importante que el niño comprenda y distinga el sentimiento que vive. Por lo tanto, el niño poco a poco comprende que puede manejar sus sentimientos; enfrenta mejor sus decepciones frustraciones y sentimientos. Además, el desarrollo de la identidad no se descubre, se construye pero con la ayuda de los demás.

Dentro de este desarrollo social el lenguaje juega un papel importante en el proceso del ser humano porque le permite representar, expresar y dar nombre a lo que percibe siente y capta de los demás.

Es por ello que el desarrollo social del ser humano abarca desde su concepción porque empieza a crecer de manera gradual dentro del ambiente materno, es por ello que desde ahí empieza a ser un ser social, ya que dependen de mamá y papá. Es por ello que los padres de familia juegan un papel muy importante dentro del desarrollo del niño. Según las teorías psicoanalíticas mencionan que existe factores: hereditarios, ambiente social y de la experiencia personal que influyen en el desarrollo como individuo.

Watson y Henry manejan dos enfoques dentro del desarrollo: nomotético e ideográfico, nomotético: es considerar que hay aspectos que uno sea semejante a todos los demás, es decir, que enuncia leyes de validez universal o principios generales. (Según la real academia diccionario). Ideográfico: es lo que nos hace únicos e irrepetibles como persona dentro de un contexto concreto en la que nos realizamos como seres humanos.

No obstante el niño aprende las primeras formas de adaptación al mundo. Cuando existe un desarrollo integral desde sus inicios, será la respuesta que dará ante el mundo que le rodea. El desarrollo de la personalidad no es innata ni instintiva, se aprende a través de la interacción social. Por tanto la adaptación al medio ambiente social es un proceso que le permite adaptar conductas de patrones que lo capacitan para convertirse en un miembro activo dentro de una sociedad concreta.

Es por eso que dentro de su desarrollo social es importante que se favorezcan un ambiente agradable para que así logre ser una persona abierta, espontáneo, autónomo, y que platique lo que le acontece. Y ya estando dentro de una institución llegue a aprender a interactuar con sus iguales.

3.2 Cómo aprenden los niños de tercero preescolar

Según Cohen (1999), destaca como propósito fundamental del aprendizaje en esta etapa de cómo aprenden los niños en edad preescolar nos dice que el sujeto logre, progresivamente, mayor responsabilidad consigo mismo, con las demás personas y con el entorno; ciertamente, los pequeños no aprenden todos de la misma manera, cada quien va llevando su propio ritmo, y considerando todos los aspectos que le rodea el niño, contexto familiar, cultural, social, económica y política, además, sabemos que el aprendizaje se ve influido por los gustos y sentimientos. Es por ello que la educación colabora para que el infante desarrolle sus capacidades y sepa aprovecharlos para vivir, compartir y mejorar el mundo.

Otro aspecto importante que se debe considerar para que el alumno aprenda es la salud mental porque es de vital interés; porque no teniendo lo necesario afecta a que el infante le cueste desarrollarse de manera integral en su proceso de aprendizaje.

Es por ello que los adultos, maestros, se tengan la capacidad de alentarlos, guiarlos hacia una creciente madurez. Por lo tanto el papel de la educadora juega un papel importante en el aprendizaje del niño porque debe tener la capacidad de observar, escuchar, dialogar y sobre todo brindar confianza para que el pequeño manifieste aquello que le incomoda ya sea dentro y fuera del aula.

También el PEP (2011), nos dice que las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares, además cuando se enfrentan a situaciones que les imponen retos y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.

Considero que la mayoría aprende jugando e interactuando o socializándose con sus iguales. Además puedo decir que en actualidad en la que vivimos existen muchos medios para aprender sobre todo en el uso de la tecnología. Es por ello que los alumnos son muy despiertos, listos, espontáneos y quieren saber de todo, ni se diga queriendo imitar los personajes de las caricaturas como los superhéroes, las princesas, etc.

En la actualidad los niños son más sociables, visuales y quieren aprender de todo lo que ven, la mayoría aprende por medio de trazos, inventando, o curioseando diferentes portadores de texto como libros de cuentos, revistas, periódicos.

Otro medio que utilizan para aprender es a través de la manipulación de objetos que encuentran en su entorno, otros aprenden a través de los medios, como la Tablet, celular, videos juegos, etc., y son fácil de retención aunque también hay otros que están en su mundo, porque se meten tanto en los medios y les afecta, ya que les cuesta concentrarse o terminar algún trabajo que se les encomienda. Sin embargo existe también la otra parte que se van a los extremos en no querer seguir indicaciones.

3.2.1 Estrategias didácticas

Dentro de las estrategias considero interesante mencionar a grandes rasgos algunos: juego dramático, trabajo colaborativo, cuento, juego reglado.

Juego dramático, según Mantovani (1993), dice que el juego dramático es una forma de dramatizar que incluye el juego espontaneo y en la que el adulto coordina a un grupo de niños que inventa, crea e improvisa a partir de temas y personajes elegidos por ellos mismos.

Finalidades a través del juego dramático

- Potenciar la expresión y comunicación
- Combatir los estereotipos

- Potenciar la espontaneidad

Ciertamente este juego es un espacio que le permite al alumno a crear o desarrollar capacidades expresivas y comunicativas y su reconocimiento a la aportación del grupo.

Trabajo colaborativo

Dentro del PEP (2011), hacen mención las diferentes modalidades que se debe favorecer en el nivel preescolar. Es por ello que el docente tiene que partir desde planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto de los educandos.

Uno de ellos es el trabajo colaborativo donde implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo.

Dentro de este ámbito se favorece:

La comunicación

El trabajo entre pares

Se fomenta y se trabaja los valores

El cuento

El cuento es un poderoso instrumento educativo, donde los niños y niñas construyen su propia imaginación y el placer de la lectura, aunque aún no saben leer, sin embargo lo relacionan por medio de las imágenes.

Según la Real Academia Española: la definición del cuento: Es la relación de un suceso. Relación, de palabra o por escrito, de un suceso falso o de pura invención. Breve narración de sucesos ficticios y de carácter sencillo, hecha con fines morales o recreativos.

Otras definiciones nos dicen que:

a) El cuento es una narración literaria, oral o escrita, de extensión variable, en la que se relatan con un esquema más o menos común o arquetipo, vivencias fantásticas, experiencias, sueños, hechos reales, es decir, lo fantástico y/o real, de forma intencionadamente artística, con dos objetivos fundamentales: divertir y enseñar.

b) El cuento es una narración breve de carácter ficcional, protagonizada por un grupo reducido de personajes. Este es transmitido originalmente por la vía oral aunque con la modernización se han creado nuevas formas como los auto libros.

3.2.2 Juego reglado

El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma, el sujeto no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación y la acomodación. Según Piaget, hace mención que el juego de reglas es de carácter social, porque implica respetar turnos, cooperar porque sin la labor de todos no hay juego, la competencia va de por medio, es importante porque obliga a situarse en el punto de vista del otro y es parte del desarrollo social y para la superación del egocentrismo.

El juego de reglas aparecen de manera progresiva entre los 4-7 años, su inicio depende del medio en el que se mueve el niño, de los medios que tengan a su disposición que faciliten su sensibilización de este juego.

A través de este juego los niños desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar y a regular su agresividad, ejercitan la democracia; obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.

Jean Piaget llamó juegos de reglas. Es decir actividades socialmente transmitidas, que sacralizan, un conjunto de normas que los jugadores consideran que hay que obedecer.

Son sistemas de actividad porque tienen sentido en sí mismas, porque el contenido que se reproduce es un contenido que pertenece a los sistemas de significados establecidos por la sociedad.

Por tanto, los juegos de reglas son juegos de combinaciones sensorio motoras como carreras, lanzamiento de canicas o bolas, etc., o con competencias de los individuos sin lo cual la regla sería inútil en los juegos. Y este juego es transmitido de generación en generación, además favorece en las relaciones sociales del individuo. Dentro del juego de reglas considero que abarca en todos los campos del desarrollo de educación preescolar, porque existen actividades que implican poner en juego sus conocimientos, habilidades, destrezas de los alumnos. Ejemplo:

El juego de boliche ayuda a favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático, porque el niño tendrá que utilizar sus conocimientos en forma, medida y espacio para derribar objetos que se le proporcione. Además irá aprendiendo a respetar el turno de los demás, al igual que las reglas y normas que se establezcan dentro del juego.

El memorama: Es un juego reglado que desarrolla la competencia sana entre los niños, al mismo tiempo favorece el desarrollo motor fino y el conocimiento de los juegos tradicionales. Los niños van desarrollando el pensamiento lógico matemático, a través de la memoria al tener que recordar la posición y la pareja de la tarjeta. El primer jugador saca una carta de montón y la enuncia, el que reconoce la figura en uno de sus cartones corresponde. El segundo jugador saca otra carta y la anuncia y así sucesivamente, hasta que un jugador cubre el conjunto de las figuras acordadas dentro del juego.

El dominó: Es un juego tradicional que ayuda a favorecer el conocimiento de la cultura y la vida social de su comunidad. El niño aprende a respetar las reglas y normas por medio de este juego, porqué da realce al juego reglado en la etapa

preescolar es una de las estrategias que ayudan para que la convivencia entre las personas sea más fácil y agradable. Cada persona tiene ideas propias y en ocasiones no es posible que todos se pongan de acuerdo, por eso es necesario tener reglas que todos sigan aunque piensen diferente.

La escuela independencia ha elaborado el reglamento para la formación académica, de buenos hábitos y disciplina de los alumnos, en un ambiente de convivencia, aceptación, respeto alegría y comunicación tanto maestros, padres de familia como alumnos, siendo de observancia obligatoria para todos los integrantes de la comunidad escolar.

3.3 El programa de Educación Preescolar (2011)

Es un programa de estudio o guía para la educadora, la cual contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados. Además, se centran en el desarrollo de las competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad concreta, sobre todo sepa enfrentar los retos ante un mundo globalizante.

Dentro de cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

- a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que, en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.
- b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.
- c) Aprendizajes esperados, que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que las niñas y los niños logran y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Es por ello que el programa establece propósitos con la finalidad de propiciar en los alumnos que integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Por tanto, se permite que se trabaje por competencias, es decir, tener la capacidad de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones, mediante la puesta en marcha de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La educadora juega un papel muy importante dentro del desarrollo del aprendizaje de los alumnos, porque implica que refuerce a los alumnos con conocimientos previos que traen o que ya saben acerca del mundo. Además, los ayude a ser personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas. También implica no darles todo sino ayudar a los pequeños que sean capaces de argumentar o resolver problemas, sobre todo manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

Lo bueno del programa tiene un carácter abierto, es decir, que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordaran las competencias propuestas. Además, tiene la libertad para seleccionar o diseñar diferentes estrategias que considere convenientes para alcanzar los aprendizajes esperados.

3.4. Campos formativos

El PEP 2011 Programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.

Pensamiento matemático	Numero. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	Identidad personal. Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación visual. Expresión dramática y apreciación teatral.

Cada uno de los campos formativos permite identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y se constituyen los cimientos del aprendizaje más formales y específicos; se identifican los componentes como los logros a alcanzar en el nivel preescolar, competencias y aprendizajes esperados, es decir lo que se espera del alumno que logre durante su estancia en un jardín.

Para alcanzar todo lo que se propone o se sugiere del programa 2011, también es importante que la educadora constituya un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Dentro del proyecto de investigación acción el campo formativo que se apropia y dará sustento este proyecto es:

3.4.1 Campo formativo: Desarrollo personal y social

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y relaciones interpersonales.

COMPETENCIAS

IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.</p>

COMPETENCIAS Y APRENDIZAJES ESPERADOS

<p>COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>
<p>APRENDIZAJE ESPERADOS</p>
<p>Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p>Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p> <p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategia para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>

Dentro del trabajo de investigación me compete hablar más en este campo formativo de desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción porque se enfoca más al desarrollo de la identidad y sus relaciones interpersonales que va teniendo el alumno dentro de su desarrollo como persona.

Además se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de su identidad como persona y de las competencias emocionales y sociales, no obstante, este campo formativo presenta una serie de lineamientos a que el niño sea capaz de:

- Reconocer cualidades y capacidades y desarrolle su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- Que actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, y reglas convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- Que acepte sus compañeros y compañeras tal como son y comprenda que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos.
- Que establezca relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Es de suma importancia lo que presenta el PEP 2011.

¿Por qué hacer mención más este campo formativo? Porque todo individuo es un ser social. Además el proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo se inicia en la familia, la familia juega un papel muy importante dentro del desarrollo de los hijos de ahí aprenden una serie de comportamientos tanto positivos como negativos. Lo cual les ayudará en su desarrollo diario, dependiendo de la seguridad que les han brindado durante su desarrollo físico, social y emocional. De acuerdo a ello el niño va creciendo de manera paulatina en todos los aspectos, es por ello que es importante brindar mayor seguridad, confianza, respeto desde sus primeros años de vida. Cuando existe relación entre ambos como padres de familia, el niño adquirirá más logros en todos los aspectos dentro de su desarrollo como persona.

Cabe mencionar que dentro de este campo formativo existen otros campos transversales como el lenguaje y comunicación, porque lo usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos de intercambiar. Otros campos transversales que entran en este apartado son: exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, expresión y

apreciación artísticas. Además, estos campos formativos se basa en la creación de oportunidades para que las niñas y los niños hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y la producción de otros. Todos estos campos mencionados abarcan en todo en el desarrollo de la persona.

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

Dentro de la alternativa de innovación existen varias definiciones sobre la alternativa de innovación, las cuales trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas. Por lo tanto su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello mencionaremos algunos autores.

Según, (Salinas, 2004) señala que la innovación docente es la “Incorporación de una idea práctica o artefacto novedoso dentro de un conjunto, con la convicción de que todo cambiará a partir de las partes que lo constituyen”.

Por su parte Francisco Imbernón (1996) afirma que: “La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación”.

Teniendo un poco claro en que consiste la innovación docente, implica una tarea ardua, en la cual tiene todo un procedimiento a seguir, para llegar al objetivo propuesto dentro de un plan de trabajo.

También concibo este significado como la oportunidad de modificar en forma sustancial mi práctica docente, en el sentido de reflexionar mi quehacer docente, sobre los problemas de enseñanza que se me presentan, desde una óptica diferente a la que hasta ahora había aplicado al enfrentarme a esos problemas. El hecho de introducir situaciones educativas novedosas que permitan al educando venir a clase con gusto y alegría.

Considero que desde el momento mismo que al enfrentar un problema, saber que el alumno no es la única causa que originan los malestares dentro de un grupo, sino considerar que hay otros factores, como mis propias deficiencias metodológicas y de formación, pero dentro de mí existe el querer innovar dentro de mi labor docente.

4.1 Diseño de la alternativa

Al buscar información valiosa en distintas fuentes bibliográficas; al realizar encuestas con padres de familia, registro de observaciones, planeaciones diarias. Por lo tanto, nuestra alternativa de innovación surge desde las necesidades de nuestra práctica diaria es decir, nace la inquietud de elaborar un plan de acción para darle una posible solución a nuestro planteamiento.

Teniendo ya definida la necesidad del “juego reglado como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación

La Investigación Acción juega un papel muy importante en el desarrollo del niño, trazando lazos muy fuertes donde se unan alumnos, padres de familia y toda la comunidad escolar ayudándoles o brindándoles a descubrir conocimientos que ellos mismos poseen y uno como docente es favorecer para que el alumno descubra sus propios valores y cualidades que posee.

Buscar algo novedoso dentro de la alternativa de innovación, por lo tanto nos remite a los objetivos que persiguen llevar un trabajo que permita alcanzar metas que me propongo, sobre todo favorecer que los alumnos de tercer año de preescolar se promuevan y se busque estrategias para la sana relación interpersonales mediante el juego y que les permita crecer en una armonía entre sus iguales, sobre todo fomentando o propiciando una educación integral.

4.2.1 Objetivo general: utilizar el juego reglado como herramienta para propiciar las relaciones interpersonales entre el grupo de infantes de tercer grado de preescolar para disminuir las conductas no deseables.

4.2.2.- Objetivos específicos:

- Hacer comprender a los alumnos que el juego reglado es parte de la vida
- Aprender a respetar turnos dentro del salón de clases
- Aprender a controlar y a regular las conductas no deseables
- Superar o disminuir el egocentrismo a través de las relaciones interpersonales

4.2.2.- Calendarización de actividades a realizar. CICLO ESCOLAR 2013-2014

FECHA	ACTIVIDAD		PROPÓSITO	RECURSOS
4 de septiembre del 2014	Reunión de inicio escolar para padres de familia		Propiciar un ambiente de comunicación entre padres de familia y docente	Humano, elaboración del citatorio, salón de usos múltiples, hojas, lapicero, laptop, cañón.
22 de octubre	Rally de bienvenida		Fomentar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales	Área verde, material diversos, como aros, conos, etc.

	Juego reglado		Conocer la importancia e implicaciones del juego reglado	
12 de noviembre	Platica: lectura del reglamento. Jardín de niños "INDEPENDENCIA" Reglamento grupal dentro del salón. Reglamento en casa		Conocer nuestras responsabilidades y compromisos Establecer reglas en familia	Copias, laptop, cañón, cartulinas, revistas, tijeras, plumones, hojas blancas.
4 de diciembre	Taller de manualidades		Fomentar la Facilitar la expresión de mociones a través de un trabajo manual	Materiales diversos: fomy, abatelenguas, pistola de silicón, pintura, diamantina.
21 de enero	Exposiciones de trabajo. Mi juguete favorito		Fomentar la creatividad en los alumnos y la interacción a través del juego.	Copias, crayolas, resistol, papel de china de colores.
18 de febrero	Representación de un circo: a través de juegos presentados por los padres de		Usar imaginación y creatividad	Humanos, disfraz, aro, cuerdas, pelotas,

	familia			conos, etc.
20 de marzo	Convivencia		Cultivar la armonía entre los mismos	Comida para compartir y desechables.

ACCIONES QUE SE PLANTEARON

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA Y MES
¿NOS CONOCEMOS? ¿QUÉ SON LAS REGLAS O NORMAS	Propiciar un ambiente de respeto favoreciendo la comunicación y el diálogo. Dejar que los alumnos expresen sus conocimientos acerca de quiénes son	Realizar una dinámica en donde se mencionen los nombres de cada alumno. Como lluvia de ideas expresen que saben de las reglas... Terminando pedirles que observen las imágenes en los libros o revistas.	SEPTIEMBRE 3,4,10,11,17,18,24,25
QUÉ ES UN GRUPO MI FAMILIA QUIÉNES SON MIS AMIGOS	Conocer los diferentes grupos que existen en nuestro entorno.	Platicar acerca de los grupos, como la familia, plantas, animales, objetos, etc.	OCTUBRE 8,9,15,16,22,23,29

		<p>Enseguida pasarles una revista, libros.</p> <p>Terminando que plasmen un ejemplo de un grupo a través de un dibujo.</p>	
<p>¿A DÓNDE VIVO Y CON QUIÉN VIVO? CONOZCO MI CUERPO</p>	<p>Ubicar localidades en donde nos desenvolvemos día con día</p>	<p>Salir al patio y llevando gises para que se acuesten y con la ayuda de la maestra dibuje la silueta de cada alumno, terminando el niño se levanta para que termine de dibujarse.</p>	<p>NOVIEMBRE</p> <p>5,6,12,13,19,20,26,27</p>
<p>LOS VALORES LOS OFICIOS LOS COLORES</p>	<p>Fomentar un clima de compañerismo entre los pequeños. Conocer mis propios gustos.</p>	<p>Platicar sobre la importancia de estudiar para llegar a ser un excelente profesionista Realizar un dibujo que quiero ser de grande.</p>	<p>DICIEMBRE</p> <p>3,4,10,11</p>
<p>QUE SON LOS JUEGOS</p>	<p>Aprender a jugar.</p>	<p>Realizar en el</p>	<p>ENERO</p>

LOS NÚMEROS		patio con gises de colores diferentes trazos, figuras, números.	7,8,14,15,21,22,28,29
FIGURAS GEOMETRICAS LOS ANIMALES	Aprender a socializar entre compañeros.	Plasmar mediante dibujos las figuras que observen dentro del salón de clases.	FEBRERO 4,5,11,12,18,19,25,26
			MARZO

4.2. 3.- Aplicación de la innovación

Las acciones que se plantearon fue en base a la realidad del grupo de tercer año, la cual se realizaron tareas que ayudaran a entender o a comprender el proyecto de innovación propuesta, porque innovar implica buscar alternativas o estrategias para llevar a cabo dicho proceso y darle seguimiento. En primer lugar, se tuvo reunión con los padres de familia, haciendo concientización en la educación y formación de sus hijos. Además la educación se empieza desde en casa. Se les hizo hincapié que la escuela colabora en la formación integral de sus hijos, pero no todo es responsabilidad de ello, además, se les pidió trabajar de manera conjunta.

La educación de los niños es una tarea compartida. En la medida en que la escuela y la familia colaboren haciendo lo que le toca a cada quien, se lograrán mejores resultados en el aprendizaje y en el desarrollo de los pequeños.

Es por ello que se vio conveniente de que los padres de familia fueran los primeros responsables en asistir, preparase juntamente en la educación de sus hijos, haciendo conscientes de su responsabilidad y compromiso con la escuela. No obstante, cada mes se planeó, donde se propuso fomentar la cercanía, la convivencia, de una manera sutilmente ya que los papas les es difícil participar en todos los eventos que el jardín de niños se fomenta.

Cuando era trabajo con papás los niños se emocionaban porque con tiempo se les avisaba para que acompañaran a sus hijos, también cabe mencionar que hubo alumnos que se cohibían cuando veían sus padres porque no están acostumbrados que estuvieran en clase con ellos. Algunos si les ayudó mucho, porque se le notaba la alegría, a otros les daba vergüenza por si tenían que exponer un trabajo delante de sus tutores, pero la mayoría logro ciertos avances.

Cada mes se propuso una actividad para que no fuera gravoso para los papás porque la mayoría trabaja, además es muy poco la convivencia que tienen con sus hijos. También puedo decir que la mayoría de los padres por no poder atender a los hijos por las tardes los mandan a clases extras, como danza, taekwando, carate, natación, etc.

Esas actividades iban más dirigidos por los padres de familia, pero también planeo para los alumnos y eso describe más adelante, también lleve lista de asistencia, planeación diaria y portafolio de evidencias.

4.3.- Fase inicial

Dentro de la fase inicial elaboré un plan de trabajo, calendarizando actividades, temas, objetivos y sobre todo desarrollando temas o modificando según sea el caso.

También se previó el diario de trabajo, planeación semanal y lista de asistencia.

Fecha: 4 de septiembre del 2014

Actividad 1.

Reunión de inicio escolar con padres de familia.

Propósito: Propiciar un ambiente de relación y comunicación más cercana con los padres de familia.

Recursos

Elaboración del citatorio, recursos humanos, salón de usos múltiples, hojas, laptop, cañón.

Desarrollo de la actividad

Al iniciar la actividad tuve que mandar un recado para que asistieran a dicha reunión, sobre todo para informarles el trabajo del ciclo escolar acerca de sus pequeños, conforme iban llegando les tomé la lista de asistencia, para dar seguimiento la actividad planeada.

De los 16 alumnos de tercer grado de preescolar que tenemos en la institución la mayoría, es decir el 90% de los padres asistieron a la reunión y ya estando les planteé mi propuesta de trabajo sobre el juego reglado como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en los alumnos. Es así como di inicio la reunión con ellos.

En primer lugar les lancé una pregunta ¿Qué es el juego reglado? De manera espontánea fueron respondiendo dicha pregunta y uno de ellos decía que es un juego que te invita a respetar turnos, otra mamá dijo es un juego muy fácil de jugar que no se necesita material por ejemplo “las escondidillas” y enseguida les dije haber última participación y ya levanto la mano otra mamá y dijo es juego que los niños juegan de manera espontánea por ejemplo “las traes”. Así sucesivamente comenzaron a opinar acerca del tema planteado. Aunque hubo madres de familia

que opinaban que es difícil de jugar porque algunos les cuesta seguir indicaciones o respetar turnos.

También yo les dije, precisamente esa es la intención de querer trabajar ese proyecto que no es fácil, Sin embargo con la ayuda de ustedes todo se puede, como hemos dicho que la primera educación se da en casa. Y uno de ellos dijo: ciertamente en la actualidad muchos de nosotros por cuestión de trabajo no damos tiempo o no tenemos tiempo de estar con los hijos, lo que hacemos es facilitarle el cel., la Tablet, la laptop a los hijos para que se entretengan y cual relación existe entre sus iguales, pues desgraciadamente no hay. Es lógico que cuando vienen a clases pues manifiestan ciertas actitudes o comportamientos que no favorecen en las relaciones con los demás.

Luego intervine precisamente todo lo que han aportado es el juego reglado, fácil de jugar, sin necesidad de material, solamente la disposición de los jugadores o participantes. Ya conociendo u observando un poco los alumnos de tercero tienen mucha agilidad y mucha energía en esa etapa. Y hay que aprovechar esa energía que tienen como: pues que a través de juego reglado como podemos ayudar propiciando un ambiente sano dentro del salón de clases, les dije esa es la meta papás a que sus hijos sepan que al venir a clase se trata de aprender jugando y jugando aprendiendo. Pero también les hice hincapié que para llevar a cabo esta actividad yo les pediría que en casa refuercen la actividad, como jugando con ellos por lo menos 15 minutos. Sobre todo les marquen reglas en casa.

La mayoría les agrado la propuesta aunque algunos también dijeron que trabajaban y llegaban cansados. Sin embargo, se comprometieron a realizar la actividad en casa, al final yo les di un papelito el nombre de un juego reglado que lo realizaría en casa con sus hijos.

Nombre de los juegos

- Las estatuas de marfil
- Las escondidillas
- Las traes
- El lobo
- El patio de mi casa
- La matatena
- La roña
- La lotería
- Dominós
- Juego a la rayuela (el avión)
- La víbora de la mar

Para ir concluyendo la reunión les hice hincapié que es necesario trabajar de manera conjunta, ustedes como padres de familia y nosotras como institución para que así sus hijos sientan ese apoyo, seguridad y autonomía en sí mismos, además adquieran una formación integral basada en valores, porque a la edad de cinco a seis años sigue progresando, aprendiendo y creciendo, prácticamente habla de todo de lo que piensa y observa. Es por ello que es importante que le reconozcan que hace, felicitarlos, sobre todo se interese de entenderlos, si se le castiga injustamente se rebela, es mejor explicarle porque se le reprende o regaña, de esta manera lo aceptara con más facilidad. Él quiere llamar la atención de los padres y sentir que lo quieren y lo aceptan tal como es. A esta edad sabemos que ya tiene iniciativa para ayudar, pero es importante decirle que lo hizo bien.

Como todo niño es inquieto por aprender a leer y escribir por lo que hay que darle importancia actividades que lo preparen y lo lleven a cabo, pero con el apoyo de los padres. Les comente que también durante las horas de clases trabajaría con sus hijos con el proyecto planteado, pero pidiendo su colaboración y apoyo.

También les di fecha para tres actividades propuestas donde ellos tendrían que participar de manera corresponsable como es el rally de bienvenida, talleres de navidad y representación de circo.

Fecha: 22 de octubre del 2014

Actividad 2. Rally de bienvenida

Propósito: Fomentar el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales.

Esta segunda actividad lo realizamos fuera de la institución junto con los padres de familia y alumnos.

Fueron citados desde a las nueve de la mañana hasta las 12:00 del mediodía.

Se organizó varias actividades de competencia, pero para ello se hizo cuatro equipos y con la ayuda de los papás tenían que seguir las indicaciones que se les fue dando.

En el primer momento se les pidió el nombre de su equipo y armaran su porra, teniendo ya el nombre, nuevamente se fueron acercando para ya darles las demás actividades planeadas. Mientras las compañeras maestras se distribuyeron para las siguientes bases.

En una tenían que cargar a sus peques para llegar a la siguiente base, pero en equipo, llegando ahí tenían que buscar cinco hormigas cada quien y es el requisito para pasar a la siguiente base.

Entregando lo solicitado de ahí pasaban a trasladar el limón con la cuchara en la boca y por ultimo tenían que pasar a encestar el balón de una distancia de tres metros, pero los niños tenían que hacerlo con la ayuda de los padres de familia.

Terminando la competencia llego la hora del receso donde se compartió el almuerzo con todos.

Enseguida siguió la entrega de reconocimiento a todos los participantes, motivándolos su importancia participación, porque sin la ayuda de los padres no se puede hacer nada. También a los niños se les entrego su medalla de chocolate y ellos muy contentos recibieron su premio por el esfuerzo realizado.

Esta actividad fue cansada, divertida, porque como en todo, aunque algunos de los alumnos se cohibían porque no es lo mismo ellos solos que con sus papás. Sin embargo, a los papás les gustó mucho la dinámica y algunos de ellos sugirieron que se continuara esta actividad porque es donde se nos ayuda y se nos motiva para estar un rato con los hijos, porque queramos o no, buscamos pretexto para no estar con la familia o simplemente se entra en la rutina. Cuando nos damos cuenta de que los hijos ya se nos fueron de la mano, es por ello que sí estuvo muy bien esta actividad, sobre todo se calendarizo con tiempo, como padres pues si apartamos o pedimos permiso en el trabajo, pero si valió la pena. Nos sentimos satisfechos dijeron algunos.

Ciertamente los observe que fue un trabajo de equipo, porque algunos no se conocían y esta actividad favoreció para conocerlos un poco más.

Estas dos actividades que se han realizado con los padres de familia y alumnos, ha sido favorable porque es como uno los va conociendo poco a poco, sobre todo creando un clima de acogida, de respeto, y de confianza.

Aunque también dentro de la calendarización de actividades se sigue trabajando con los pequeños dentro del salón de clase. Sobre todo favoreciendo en ellos esa sana relación entre los mismos.

Cabe mencionar que les ayuda o los motiva cuando se les dice que trabajaremos también con sus papás, creo que ha ayudado estas actividades, porque se observa que los alumnos llegan a clases con más ganas de seguir aprendiendo.

4.3.1.- Fase de desarrollo

Llevando a cabo las actividades planeadas tanto para padres de familia y alumnos. De septiembre a octubre parece que ha habido corresponsabilidad por parte de los padres de familia, también dentro del salón de clases se está llevando a cabo las actividades con los pequeños. Aunque siento que el tiempo es muy

corto para trabajar con ellos, hay días que me cambian la hora. Sin embargo, me he propuesto a trabajar en otro momento que me proponen, creo que ha sido una ganancia porque saben y conocen el proceso que llevo dentro del jardín, ya que di a conocer mi plan de trabajo con la indicada del jardín, además mis compañeras de trabajo me han apoyado en ese aspecto.

Al trabajar con los pequeños llevé a cabo planeaciones, diario de trabajo, lista de asistencia. Todo esto me ha funcionado hasta ahorita, además ahí me voy dando cuenta que niños necesita más reforzarlo, sobre todo en las inasistencias, pero hay cosas que a veces no están en nuestras manos, en el caso de las faltas, ya sea por cuestiones familiares o enfermedades. También como hacía mención anteriormente, la mayoría de los padres de familia trabajan en empresas y cuando les dan sus vacaciones entonces aprovechan para convivir o salir y es cuando se me complica un poco, porque sus faltas no son de un día, sino a veces una semana o quince días. Ciertamente les hago ver que analicen la realidad de sus hijos. Pero la mayoría opta por aprovechar en esos días. Y algunos si se comprometen a ayudar a sus hijos en casa, además reconocen si se atrasan y la ventaja de todo ello es que si se nota quienes realmente se preocupan y se ponen al corriente. Y como hemos dicho nosotras los afectados son los hijos. Pero creo que ahorita ha habido una respuesta favorable.

Unas muestras de planeación, lista de asistencia, diario de trabajo es una breve descripción del día.

Al dar a conocer las actividades realizadas se seleccionaron a algunas más relevantes es por ello que no aparecerá así como esta en la calendarización, además no irán a presentarse de manera no consecutiva.

Hoy lunes 4 de septiembre del 2014 se llevó la siguiente actividad.

Inicio

Al inicio de cada actividad siempre llevaba una descripción u orden de como iniciaría la clase

- Llegaba y saludaba los buenos días a los niños, les explicaba acerca de la actividad a realizar con ellos enseguida ponía un canto o una dinámica de acuerdo al tema planeada, luego pasaba lista de asistencia, pero también hubo días que pasaba al final de la clase.
- También sacaba de los salones para llevarlos al patio para llevar a cabo alguna dinámica propuesto.
-

Desarrollo:

Que es la parte medular del trabajo, es ahí donde ya se explicaba la actividad y sobre todo llevar a plasmar, recortar o colorear de lo explicado.

Cierre:

Al final de la actividad les pedía sentarse un rato, cuestionarlos que es lo que habían aprendido o que es lo que les había gustado dentro de la clase.

También los felicitaba o les decía nos damos un aplauso porque nos había salido muy bien y hubo días en que los motivaba con una estrellita en la frente.

4.3.2.- Fase de evaluación

Evaluación de las actividades:

En cuanto a la evaluación maneje esas descripciones por lo cual no en todas se llegó al objetivo logrado y el objetivo era llegar en todo, sin embargo, hubo cierto avance y apoyo de los padres de familia.

También hubo momentos en que las educadoras se motivaban para llevar a cabo ciertas actividades y gracias al apoyo de ellas hubo avances en todos los aspectos.

Como me daba cuenta de que hubo avance o no, pues siempre recogía la lista de asistencia de los padres de familia, la puntualidad costo muchísimo, sin embargo, hubo esfuerzo ya que por respeto a los demás se daba tolerancia 5 a 10 minutos y

se empezaba la actividad y es así como fue la dinámica de dichas actividades planeadas.

Hubo quien realmente participo en 3 o 4 talleres, por cuestión de su trabajo no le es favorable, pero si trataban de mandar a algún familiar para que los niños no se quedaran solos por si se necesitaba de su apoyo. Otros participaron en pareja es decir papá y mamá o algunos los abuelos estuvieron presentes, ciertamente no es lo mismo a que los padres participen dentro de un taller o actividad con los hijos, pero nuestra realidad Zacapense así es como viven los padres de familia, porque la mayoría son empleados, profesionistas.

Además este es un inicio, porque el proyecto implica darle seguimiento, es por ello que puedo decir que si cuesta llevar un trabajo de manera en conjunta, a veces no se cuenta con material, a veces los padres de familia por cuestión de sus trabajos, pero creo que esa es la meta de seguir innovando, además se siga viendo el interés de los alumnos ya que jugando se aprende.

Pero en lo personal, veo la satisfacción tanto de los padres ni se diga de los alumnos, creo que trate de favorecer esa confianza, cercanía en ellos. Porque luego me preguntaban ¿ya nos toca ahora contigo? Me encanta ver los pequeños y trabajar con ellos, aunque fue poco tiempo pero aprendí mucho de ellos. Desgraciadamente la responsabilidad que tengo me es imposible estar más de lleno con ellos, pero me queda esa tarea de seguir fomentando esa confianza y respeto en ellos.

Además en las horas de recreo aprovecho a poner en práctica los juegos como la escondidilla, a las traes como dicen ellos, jugar lotería o memorama dentro de sus salones, la educadora juega un papel muy importante en este periodo de transición para los niños. Además la maestra elige prepara las experiencias en las que participarán; organiza las actividades, los materiales y los espacios para que los niños aprendan, los guía, los cuestiona para que expresen lo que piensan y lo que sienten.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, su carácter de continuidad permite la constante comprobación de los resultados en cuanto a la adquisición de hábitos y habilidades por parte de los niños(as) y permite al docente conocer en qué grado han sido comprendido por ellos, si los métodos seleccionados fueron adecuados para el cumplimiento de los objetivos.

La evaluación en su sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permita, establecer, en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las áreas y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias.

Los Momentos evaluativos son parte del proceso educativo y están presentes en su desarrollo. Todo trabajo debe conducir a un resultado parcial o final y es también la evaluación la que nos permite, en sus funciones de control y desarrollo, establecer una valoración que signifique el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los niños(as).

En este sentido se puede decir que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos se realizó durante el periodo de realización del proyecto pedagógico en el que a través de la aplicación de los instrumentos pude llegar a establecer los resultados de mis actividades diseñadas para lograr la socialización y la integración grupal conformando un equipo de trabajo.

El instrumento de evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje (PEP 11, PAG., 181).

Al ir revisando, analizando y evaluando la aplicación de la alternativa siempre requiere de un instrumento que nos permita ir recogiendo la información de los resultados de nuestro trabajo.

Para este trabajo me apoyé en los siguientes instrumentos:

Lista de cotejo. Es un instrumento de verificación que actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas), con ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo, a cada indicador le corresponden tres estados posibles: (logrado, en proceso y no logrado). Esto convirtió en una herramienta de ajuste de proceso, ya que de sus resultados que arrojaban me permitían ir haciendo ajustes durante la aplicación.

El diario de campo. Otro de los instrumentos que utilicé de manera permanente a lo largo de este esfuerzo de investigación, es el diario de campo.

Diario de campo, como su nombre lo indica, es el relato informal de lo que sucedió todos los días durante la aplicación de mi propuesta con los alumnos, es el material más vivo, más fresco sobre lo que ocurrió diariamente en mi aula, por ser un relato informal de lo que más llamó mi atención en un día de clases. Sigue la secuencia natural del periodo de aplicación, al mismo tiempo que refleja aspectos importantes de mi intervención pedagógica tanto en el salón de clases como en la escuela o la relación con los padres. En él se hace referencia a lo más cercano, una visión global de mi trabajo docente.

Por ser la expresión más cercana de lo que sucede diariamente en el salón de clases, el diario de campo cumple la función de apoyo a la reflexión sobre la forma en que trabajamos con los alumnos. Permite rescatar día con día, los contenidos y actividades que realizamos, así como los resultados que obtuvimos en distintas áreas, retroalimenta nuestro quehacer pedagógico, gracias al análisis que implica sobre el cómo desarrollamos las actividades, la organización del grupo, el uso de los diversos materiales, así como de la relación que establecemos con cada uno de los educandos y padres de familia.

Son muchos los obstáculos o límites que enfrentamos día a día en nuestro salón de clases, porque no es lo mismo planear, calendarizar actividades desde un escritorio que ya estando dentro de la realidad o de un grupo específico. Sin embargo, ese es el reto o satisfacción de uno como docente, porque a veces planeamos bien bonito, y cuando ya empezamos a desarrollar las actividades con el grupo, viene el desánimo, porque aquello que se pensó o se planeó, a los niños no les dice nada o también se consideran varias actividades y a veces no se alcanzan a llevarlo a cabo, ya sea por el tiempo, etc.

Al hacer un análisis reflexivo de las evidencias recabadas con los instrumentos de evaluación, considero que a través del proyecto, se logró sensibilizar a los niños sobre el mejor trato con los compañeros, logrando entender las diferencias que nos hacen especiales a cada uno, para aceptarlos tal y como son.

Un aspecto muy importante es que lograron reconocer las cualidades en los compañeros y en ellos mismos.

Hubo una enorme mejoría en las relaciones interpersonales y grupales; los niños ahora aceptan cuando se les llama la atención y se esfuerzan por mejorar. Por lo tanto considero que los objetivos propuestos en relación con los aspectos a mejorar en el grupo la socialización y el respeto para una convivencia sana se lograron satisfactoriamente.

A través de ese análisis pude darme cuenta de las actividades más significativas en la manera cómo fueron apropiadas para fortalecer los valores e interiorizarlos los valores.

El juego reglado es una de las estrategias que le permitió al infante integrarse dentro de un grupo, propiciar una sana relación entre los mismos y con la participación de los padres de familia.

Propiciar las buenas relaciones entre los alumnos con la participación de los padres a través de las actividades realizadas. Todo este análisis se puede desglosar en tres categorías:

a) que aprendieron los niños de tercer grado de preescolar

Dentro de los aprendizajes esperados que marca el programa de educación preescolar, considero que a través del juego reglado han iniciado ese proceso de construcción de las competencias emocionales y sociales. Así como la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales a través de las actividades realizadas.

El (PEP 2011) menciona que “la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social” (p 75)

Porque observé que a través de los juegos que se fue practicando con ellos durante las sesiones de clase existió ese respeto, en cuestión de turnos para la participación en clases.

También hubo tolerancia, comprensión entre ellos mismos, puesto que al principio esto no se veía.

Los juegos que más favorecieron en la relación e integración de los infantes fueron las estatuas, dinámica divertida porque se ponía la música y tenían que desarrollar la capacidad de escucha, además controlar su cuerpo a que permanezca quieto durante un lapso de tiempo.

La escondidilla actividad favorable para tratar de buscar espacio para esconderse y sobre todo lograron hacer equipo entre ellos mismos puesto que se juntaban para ir en busca de los demás compañeros.

Juego del lobo tenían que elegir uno o dos del equipo para llevar a cabo dicha acción, considero que hubo mucha apertura entre los mismos y desarrollaron la capacidad de ir turnando, además, desarrollaron equilibrio, fuerza y resistencia.

Además dentro del grupo era un caos porque había niños que hacían berrinche por cualquier cosa, por ejemplo, no querer recoger sus crayolas, o simplemente no terminaban el trabajo que se les pedía.

Dentro del juego reglado también aprendieron a controlar sus emociones, conductas y se propició el trabajo en equipo, también se puso en práctica los valores como el respeto, cooperación y saber esperar.

Al implementar acciones como estas favoreció mucha cercanía, comunicación, tanto docentes, alumnos y padres de familia.

El propósito era trabajar de manera en conjunta como hemos dicho que la educación empieza desde casa y la institución colabora en formación de los infantes.

b) intervención docente

La intervención del docente juega un papel muy importante dentro del salón de clases, puesto que no nada más dar indicaciones sino una buena organización para llevar a cabo un trabajo con los alumnos.

Es por ello, que se tiene que tener una vocación para acompañar a los infantes.

Ciertamente trabajar con los alumnos es una tarea difícil, esto implica estar en todos los sentidos. Porque dentro de un grupo existe un sinfín de comportamientos, la cual hay que ir detectando para poder ir ayudándolos en su desarrollo como personas.

Además, sentí que mi intervención fue adecuada aunque a veces se me complicaba por cuestión de tiempo, faltó más organización, porque hubo interrupciones durante la sesión de clases, eso me impedía estar al 100% sin embargo logré que los pequeños adquirieran una mayor autonomía, desenvolvimiento y sobre todo se trató de alcanzar a que todos llegaran a ser compañeros entre ellos mismos.

Pero también como docente enfrenté una serie de riesgos, entré en incertidumbre, plantear y llevar a buen desarrollo del PEP 2011 término

procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

Fue un trabajo muy arduo pero muy satisfactorio al ver los logros alcanzados por los niños, observar un giro total en mi práctica docente.

c) materiales e insumos educativos

La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Fundamentalmente porque los recursos son intermediarios curriculares, y si queremos incidir en la faceta de diseño curricular en las situaciones de aprendizaje. Todos los docentes a la hora de enfrentarnos a nuestra labor docente debemos seleccionar los recursos y materiales didácticos que tenemos pensado utilizar., considerarlos en nuestra planeación ya que los recursos didácticos constituyen un importante campo de actuación y sobre todo promueven el aprendizaje de los alumnos.

En cuestión de materiales, ahí si no tuve problema porque se me dio acceso a ocupar el material que se quisiera, puesto que en cada salón tiene su propio espacio y material.

Además se prestó porque el patio es amplio, si queríamos proyectar algún video o película se llevó a cabo, porque en si la institución es amplia y adecuada.

Acciones innovadoras

Dentro de las actividades como innovadoras que sobresalieron en el plan de acción son los juegos, pero esos juegos contenían reglas y normas. Conforme se fue poniendo en práctica dentro de las clases los niños ya de manera automática lo realizaban, aunque al principio hacían trampas, o a veces se enojaban porque algunos no querían o no seguían indicaciones que se daba entre ellos mismos. Aunque al principio costó muchísimo porque había niños que se escondían debajo de las mesas, otros no querían agarrarse de la mano con las niñas, cuando tocaba ya sea una ronda u otra actividad que se presentaba dentro del salón de clases.

Para que hubiera avances dentro del grupo, se les invito también a los papás que tenían que preguntarle al niño que juego había practicado dentro de la escuela y él tenía que cuestionarlo y sobre todo hacían hincapié las reglas o normas que detectaban o descubrían dentro del juego y al otro día el padre de familia comentaba la actividad realizada por ellos pero junto con el pequeño ya en casa.

Juego y aprendo

Considero que este apartado también es una de las acciones innovadoras porque a veces como escuela particular tenemos un ritmo de trabajo, todo calendarizado y bien organizado. Sin embargo, en este ciclo escolar se facilitó para llevar a cabo las actividades planeadas. Y esto abrió camino para seguir implementando actividades dentro del jardín de niños independencia.

Aunque mi reto era lograr el 100% sin embargo, es un proceso que requiere de constancia y perseverancia.

CONCLUSIONES

Querer innovar dentro de una institución, no es nada fácil, porque queramos o no siempre se encuentran obstáculos para poder llevar a cabo bien el proyecto, ya que cada institución tiene su propio estilo de trabajar.

Es por ello que hablar del juego reglado luego se piensa como trabajar con los pequeños y luego con reglas?? Es imposible, ya que los niños aun no entienden o comprenden que son las reglas y es así como se enfrenta uno de lo que uno se propone, es por ello que puedo decir que me costó mucho, hacer entender primero al padre de familia, compañeros docentes, etc. Y luego al investigar, sobre todo fundamentar ya que no es fácil porque no se encuentran libros específicos que hablen acerca del juego reglado. Sin embargo, con el apoyo pude conseguir el objetivo propuesto. Ciertamente, uno se emociona buscando temas, estrategias diversas por querer cumplir las metas o los objetivos, pero ya en la realidad, surgen otras cosas que te impiden a llevar a cabo al 100%, porque hay días que los alumnos si vienen, hay días que a veces los imprevistos surgen.

Al ir concluyendo el presente trabajo pude apreciar que el trabajar con los niños es de suma importancia, sobre todo considerar que es una vocación de servicio de entrega, porque no nada más impartir conocimientos. Sino que se necesita mucha disposición el de querer aprender junto con ellos.

Durante mi estancia dentro del jardín ha sido todo un proceso, es decir al inicio del ciclo escolar observaba los problemas o dificultades dentro del grupo que manifestaban los infantes problemas de conducta como agredir a sus compañeros, empujándolos, no querer integrarse dentro de un grupo, no seguir indicaciones, tampoco terminaban las actividades que se les pedía, etc.

Son comportamientos que se fueron dando durante el transcurso del tiempo, sin embargo, me detuve y me cuestionaba ciertas actitudes o comportamientos de los pequeños.

Para ello, tuve que buscar alternativas para disminuir ciertas dificultades que presentaban. Además, no fue fácil, como docentes cada día nos enfrentamos diversos problemas y de cualquier índole. Para encontrar la explicación y posibles soluciones, es preciso que nos mantengamos en una actitud de alerta, por tanto, es necesario que indagemos una y otra vez los factores que no nos dejan avanzar en nuestro trabajo y con la finalidad de analizar que sucede dentro del grupo, y encontrar el por qué, el cómo, y el para qué, es decir, que quiero esperar dentro de mi enseñanza, sobre todo ante una situación no tan favorable.

Toda información que se ha recabado hace referente a nuestro problema, además representa un apoyo considerable porque permite indagar más acerca de las dificultades que manifiesta el ser humano cuando no está bien encauzado acerca de las conductas.

Al buscar una solución adecuada es como se favorece una educación integral en los pequeños, de lo contrario estaríamos de acuerdo ante ciertas actitudes negativas que se presentan dentro de la sociedad. Es por ello, como docentes jugamos un papel muy importante dentro de la educación.

Además, se pretende que se trabaje de manera colectiva con los padres de familia, porque son los primeros en poner la base en la educación y junto con ellos podremos salir adelante, independientemente la situación que traigan sus hijos.

Favoreciendo actividades novedosas con los alumnos responden de manera creativa pero hay que buscar y si implica esfuerzo, sacrificio, digo porque al manejar el juego reglado y trabajo colaborativo va siendo todo un proceso en los alumnos.

Además, implementando esta estrategia favorece el trabajo en equipo, sobre todo aprendiendo a trabajar de manera colectiva además, favorece el desarrollo personal y social en los pequeños.

Ciertamente todo esto es un proceso lento, de que se vio un cambio sí, sin embargo, aún falta por trabajar tanto en el salón de clases y en casa.

El presente trabajo no se concluye aquí, este es un principio, que se dio, pero considero que cuento ciertas alternativas o estrategias en seguir poniendo a la obra, las actividades, sobre todo en seguir actualizando para seguir siendo una compañera de camino, tratando de ir a la par con los alumnos, jugando y aprendiendo.

REFERENCIAS

Arias Ochoa y Marcos Daniel. (1995). "El proyecto pedagógico". En: hacia la innovación. México, UPN, Pág. 65

Antología, aplicación de la alternativa de innovación. UPN ,161 Morelia.

Astorga (2006). "Los pasos del diagnóstico participativo". Buenos Aires.

Bandura, A. y Riber, E. (1978). Modificación de conducta. México: Trillas."

Burrhus Skinner. (1974). Sobre el conductismo. Barcelona, España. Martínez Roca S.A.

Bermúdez Moreno, José; Pérez García, Ana María; Sanjuán Suárez, Pilar (2003). Psicología de la personalidad: Teoría e investigación.

Bryant J. Cratty (1979). Juegos escolares que desarrollan la conducta. Edit. Pax México.

Enrique García Fuster. Gonzalo Musitu Ochoa (2004) Psicología social de la familia. Temas de psicología Paidós. Barcelona buenos aires. México.

Elena Bodrova Dehorah J. Leong. (2004) Herramientas de la mente, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vigosky, Pearson, SEP. Méx.

Engler, B. (2002). Introducción a las teorías de la personalidad, (4 ed.). México: Mcgraw.Hill.

Frade Rubio Laura (2008). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. Pág. 379. Primera edición, México.

González, José (1987). Psicología de la personalidad. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gimero-Bayón, Ana (1996). Comprendiendo como somos. Dimensiones de la personalidad. S.A.

Inegi (2010). "Número de habitantes en Mich., de Ocampo. Rescatado en: <http://cuéntame inegi. org.mx/monografías/información/mich/población>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010).

Marshall, H.H., Weinstein, R, S. (1984). Factores de clase que afectan al estudiante. London: Academic, 54.

Martínez L. (2007). "Diagnóstico pedagógico y educación en valores". Argentina Graw.

Mora colín Fidelmar, Nueva geografía e historia de Mich. Quinta edición.

Monografía estatal. Autor Luis Gonzales. Segunda edición.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). Desarrollo psicológico y Educación. I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

PEP (2011) Programa de estudio nivel básico preescolar, edición 2012, Secretaría de Educación Pública. México.

Piaget Jean, "Desarrollo y aprendizaje", 1964, PP.178-186.

Programa de estudio 2011, edición 2012, secretaria de educación pública.

Reyes García Cayetano. (1998). Tzacapu: las piedras universales. Los procesos de dominación y desertización por: El colegio de Mich. Zamora, Mich. Primera edición. Méx

Romero Vargas José. Edición de testimonio de Zacapu Mich.

Sánchez Díaz Gerardo, (2011). Estructura de la entidad donde vivo. Michoacán. Primera edición, SEP.

Torsten Hussen, "Las estrategias de la innovación en materia de educación, pp. 11-15, Méx.

Cohen Doroty (1999). Como aprenden los niños.
<https://cafge.files.wordpress.com/2015/04/1997-cohen-dorothy-como-aprenden-los-nilos.pdf>

ANEXOS

Anexo 1.

Mapas

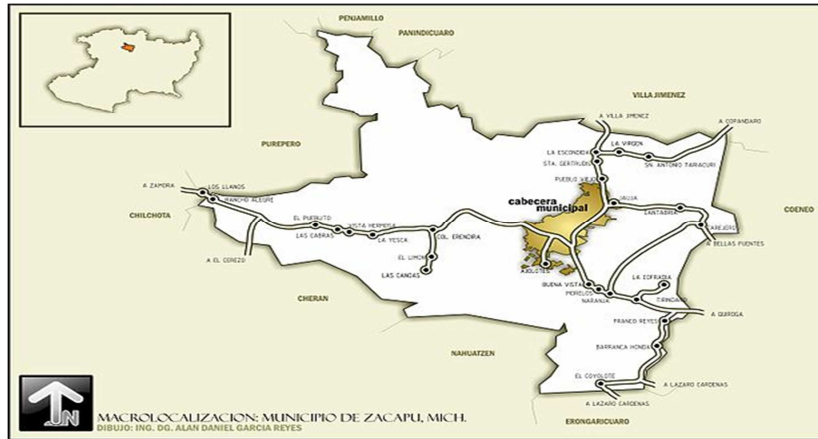
Estado de Michoacán señalado en un mapa de México



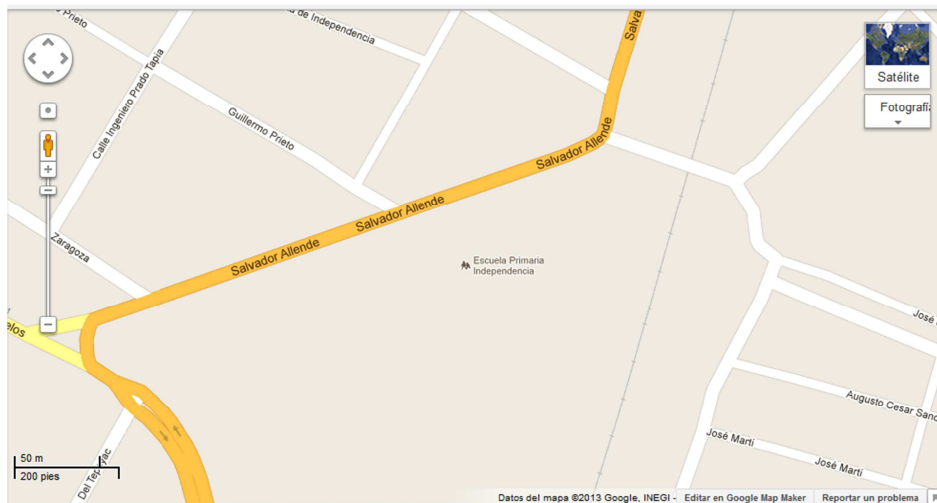
Ubicación geográfica del municipio Zacapu Michoacán



Mapa del Municipio de Zacapu, Sus municipios colindantes y el Área Urbana de Zacapu



Localización de la Escuela “Independencia” en la zona Urbana de Zacapu



Anexo 2.

Jardín de niños “INDEPENDENCIA”

Realizando actividades y propiciando un ambiente de cooperación y trabajo en equipo.



Área verde, espacio de recreación y diversión



Niños de tercer año de preescolar, trabajando dentro del salón de salón de clases



Usando la creatividad y favoreciendo un trabajo colaborativo.



Anexo 3.

Instrumento 1. Diagnóstico

Para poder conocer más al grupo elaboré un guion de entrevista, dirigida las personas de diferentes edades, docentes, padres de familia, para conocer a profundidad su contexto social político, económico, cultural y académico.

Localidad

¿Qué quiere decir Zacapu?

¿Dónde se ubica la localidad Zacapense?

¿Cuántos habitantes tiene Zacapu?

¿Cuál es su forma de ganar la vida?

¿Cuáles son sus tradiciones y costumbres?

Comunidad

¿Porque es importante conocer la cultura?

¿Cómo concibo la cultura?

¿A qué se dedica la comunidad Zacapense?

¿Cuáles son tradiciones y costumbres más sobresalientes para esta comunidad?

¿Practica usted alguna religión? ¿Como?

¿Cuáles son los valores que se impulsan en la comunidad?

Jardín de niños

¿En qué año se fundó el jardín de niños independencia?

¿Dónde se ubica el jardín de niños independencia?

¿Cómo está constituido el jardín de niños?

¿Que ofrece el jardín de niños independencia?

¿Cómo es el espacio del jardín y que tipos de juego existe?

Menciona como está estructurado el cuerpo docente?

Padres de familia

- ¿A que se dedican los padres de familia?
- ¿Cuál es el status social de los padres de familia?
- ¿Qué nivel académico tienen los padres de familia?
- ¿Cuántos son en familia?
- ¿Cuánto tiempo les dedican a sus hijos?
- ¿Qué valores inculcan en sus hijos?

Mi grupo

- ¿Cuántos alumnos existen en mi grupo?
- ¿Se hace el diagnostico antes iniciar el ciclo escolar?
- ¿Qué es un diagnostico?
- ¿De qué edad son mis niños?
- ¿Cómo es el avance académico de los niños?
- ¿Cómo es la relación entre los alumnos?
- ¿Cómo es el espacio del salón?
- ¿Qué puedo decir de mis alumnos?
- ¿Qué valores se impulsan en el grupo áulico?

Anexo 4.

INSTRUMENTO 2. GUIÓN DE ENTREVISTA

No obstante, antes de plasmar mi tema, también elabore otro guion de entrevista para entrar de lleno a mi tema: **QUE ES “LA CONDUCTA”**

- 1.- ¿Para ti que es la conducta?
- 2.- Menciona las características de una buena conducta.
- 3.- ¿Cómo se manifiesta la conducta en los niños de 3-5 años de edad?
- 4.- ¿Cuáles son las características de una buena conducta?
- 5.- ¿Por qué se da la mala conducta?
- 6.- ¿Cuáles son los factores que influyen en la mala conducta de los niños?
- 7.- ¿Qué medios pueden favorecer para cultivar una buena conducta?
- 8.- ¿Cómo se puede detectar la mala conducta en un niño?
- 9.- ¿Cómo afecta en la educación escolar la mala conducta?
- 10.- ¿Cómo se aprende buenas conductas?
- 11.- ¿Cuándo se comporta mal su niño?
- 12.- ¿Qué hace? (En otras palabras, describa la mala conducta de su niño.)
- 13.- ¿Dónde se comporta mal? ¿Sólo en algunas clases? ¿En todas las clases?
- 14.- ¿Usted, como padre de familia, observa esta conducta en casa?
- 15.- ¿Cuándo se comporta mal su niño?

Anexo 5.

PLANEACION DIARIA
JARDIN DE NIÑOS INDEPENDENCIA
“EDUCAR PARA LA VIDA”
CICLO ESCOLAR 2013-2014
GRADO: TERCERO DE PREESCOLAR

PROPÓSITOS: Valorar y conocer a nuestra familia y nosotros somos el regalo más maravilloso del mundo.

Fecha: 8 de octubre del 2013

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	SITUACION DIDACTICA	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	MATERIAL	TIEMPO
Exploración y conocimiento del mundo Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático	Mundo natural Cultura y vida social	Mostrarles diferentes posters para que reconozcan quienes conforman la familia Aprender a valorarlos y quererlos	Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	Comparte lo que sabe de sus costumbres familiares. Reconoce que pertenece a grupos sociales de familia, escuela, amigos y comunidad.	Grabadora, cds. Hojas, crayolas, plumón, pizarrón, posters.	30 a 45 minutos

Educadora:
Ignacia Marceliano Sánchez

Directora:
María de la Cruz Lozano Ramírez

Anexo 6.
Lista de asistencia

ALUMNOS	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	EJES DE EVALUACIÓN					
																							TOTAL DE ASISTENCIAS	%	OBSERVACIONES			
1 AMBRIZ/ CONTRERAS *AMIE LISSETH																												
2 AMBRIZ/ARREDONDO*LUISA JIMENA																												
3 BARRADAS/OROZCO*LOUIS GESAEL																												
4 GUERRERO/TORRES*PAULINA																												
5 HEREDIA/RUIZ*ULISES																												
6 HERNANDEZ/MONCADA*LUIS KAROL																												
7 LOYA/CORTES*MARCO ANTONIO																												
8 QUEZADA/ MADRIGAL * PEDRO ISBAC																												
9 RINCON/LAMAS*MARIANA ISABELLA																												
10 RIOS/ISAURO*FERNANDO																												
11 ROSAS/ALVAREZ*AMY KATHERYNE																												
12 TAPIA/GARCIA*MADELINE RENATA																												
13 TAVAREZ/CONTRERAS*RUBEN AGUSTIN																												
14 VALDEZ/ ALVAREZ* SARA																												
15 VEGA/PEREZ* JUAN PABLO																												
16 VELAZQUEZ/MARTINEZ*ZAID RAFAEL																												
NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR																							DIRECCION ESCOLAR					
OBSERVACIONES GENERALES:																												

Anexo 7.

INSTRUMENTO 3.FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

JARDIN DE NIÑOS INDEPENDENCIA

“EDUCAR PARA LA VIDA”

CICLO ESCOLAR 2012-2014

REALIZADA EL DIA: _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellido del ni@ _____

Fecha de nacimiento _____

Edad _____ años _____ meses.

Domicilio _____

En caso de emergencias favor de avisar a _____

tel. _____

Nombre de la madre _____

Edad _____ Profesión _____

Horario de trabajo _____

Nombre del padre o tutor _____

Edad _____ Profesión _____

HISTORIA FAMILIAR

Hermanos (nombre y edad)

Lugar que ocupa _____ que otros miembros de la familia viven en casa _____

Familiar con el que más se relaciona _____

EMBARAZO Y PARTO

El embarazo transcurrió con normalidad () complicaciones cuales _____

El parto fue con normalidad () complicaciones ()
cuales _____

El embarazo fue planificado_____

¿Cuál fue la impresión al saber que estaba embarazada?_____

¿Cuál fue la impresión de su esposo al saber de qué estaba embarazada?_____

¿El papá estuvo cercano durante el embarazo y en el parto y después de este?

¿Cuánto peso al nacer?_____

Lactancia: pecho () ¿cuánto tiempo?_____

Mamila () ¿cuánto tiempo?

ENFERMEDADES SUFRIDAS POR EL NIÑO O NIÑA

¿Qué enfermedades ha padecido y a qué edad?_____

Vacunas que ha recibido

Triple () Sarampión () polio () tuberculosis ()

¿Tiene algún problema? Auditivo () visual () cerebral () respiratorio ()

De lenguaje () alérgico () digestivo () otros ()

Los problemas señalados en el apartado anterior ¿han padecido en otros miembros de la familia?_____

En quien o quienes_____

SUEÑO Y ALIMENTACION

¿Plantea problemas antes () durante () después () de dormir?

¿De bebe con quien dormía?

Con el padre () con los hermanos () solo () o con otras personas ().

¿Presenta actualmente problemas al comer?_____

¿Cuáles son sus alimentos preferidos?_____

¿Qué alimento rechaza por completo?_____

DESARROLLO EVOLUTIVO

¿Cuándo se sentó sin ayuda?_____

¿Cuándo gateo? _____

¿Cómo solo? _____ se viste solo _____

¿Permanece seco de día? _____

¿Cuándo empezó a balbucear? _____

RELACIÓN AFECTIVO SOCIAL

¿Con quién vive? _____

¿Quién se encarga de su atención? _____

¿Cómo se lleva con el padre? _____

¿Con la madre? _____

¿A quien prefiere más? _____

¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?

Rabia () cariñosa () pena () alegría ()

¿Suele llorar? _____

¿Suele mentir? _____

¿A que juega preferentemente? _____

¿Con quién juega? _____

¿Cuál o cuáles son sus juguetes preferidos? _____

¿Cómo se relaciona con los desconocidos? _____