



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**DOCENTES Y PADRES DE FAMILIAS: UN BINOMIO
PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO,
TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

XÓCHITL ALEJANDRA MANZO CASTRO

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162**

**DOCENTES Y PADRES DE FAMILIAS: UN BINOMIO
PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO,
TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

XÓCHITL ALEJANDRA MANZO CASTRO

ZAMORA, MICHOACÁN, OCTUBRE DE 2015

DEDICATORIAS

A ÉL QUE ES TODA BONDAD:

¡Gracias por amarme tanto!

A MI FAMILIA:

Mi madre, **Xóchitl Leticia** Tus palabras guiaron mis pasos, tu cariño suavizó mi carácter y tu amor ilumina mi vida. Gracias mamá por ser mi guía, sin ti hubiera sido más difícil la realización de esta carrera; **José Alfredo** mi esposo amado. Los momentos que compartimos el uno en compañía del otro, son los más valiosos que existen en mi corazón. Tu paciencia, amor y comprensión fue un gran apoyo para lograr mi sueño; **Merari Keiry**, hija mía Tu eres la luz de mi vida, lo que me anima a seguir, eres el origen de mis desvelos, de mis preocupaciones y de mis ganas de ser mejor persona, ¡bendecida seas toda tu vida!

A los alumnos del Colegio Independencia especialmente al grupo de 3° A y a la Universidad Pedagógica Nacional. Por su grande colaboración en mi formación docente, ¡gracias por su enseñanza!



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/177-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

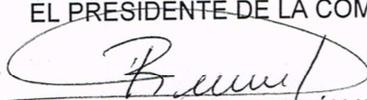
Zamora, Mich., 29 de octubre de 2015.

**C. XÓCHITL ALEJANDRA MANZO CASTRO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: ***Docentes y padres de familia: Un binomio para fortalecer los valores de respeto, tolerancia y solidaridad en los niños de preescolar***, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profra. Gracia Morales González, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
1. CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	12
1.1.1. Historia.....	12
1.1.2. Cultura	14
1.1.3. Política	15
1.1.4. Economía.....	15
1.1.5. Vivienda	17
1.1.6. Salud	17
1.2. La cotidianidad de Zamora	17
1.2.1. Hombres Ilustres.....	19
1.2.2. Educación.....	20
1.2.2.1 El papel de la educación en la vida de la comunidad.....	21
1.3. La institución escolar	22
1.3.1. Relación del personal y padres de familia.....	25
1.3.2. <i>Principales eventos que organizan en la escuela</i>	26
1.3.3. Aula didáctica.....	27
1.4. Metodología de trabajo.....	28
1.4.1. La jornada diaria	28
1.4.2. Las principales rutinas de trabajo así como, el uso de los recursos y materiales educativos.	29
1.5. Grupo escolar.....	29
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	34
2.1. La problemática.....	34
2.2. Diagnóstico pedagógico.....	36
2.3. Planteamiento del problema	39
2.4. Delimitación del problema.....	42
2.5. Justificación del problema.....	42
2.6. Propósitos.....	43
2.6.1. General.....	43
2.6.2. Particular	43

2.6.3. Específico.....	44
6.7. Elección del tipo de proyecto.....	44
CAPÍTULO: 3 FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA	48
3.1. Importancia de la familia en la formación de valores	48
3.2. Los valores en la educación preescolar	49
3.2.1. los valores en la práctica	51
3.3. Etapas del desarrollo moral	53
3.4. Modelo pedagógico	56
3.4.1. Constructivismo de Piaget	57
3.4.1.1. El papel del docente.....	58
3.4.1.2. El papel del alumno.....	59
3.4.2. Relación entre aprendizaje y desarrollo	60
3.5. La metodología de la investigación.....	62
CAPITULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN	66
4.1. La innovación	66
4.2. Plan de Acción de la Alternativa de Innovación.....	70
4.2.1. Estrategias para trabajar con el grupo.....	72
4.3. Aplicación de la alternativa de innovación.....	75
4.4. Evaluación de la alternativa de innovación	90
REFLEXIONES Y CONCLUSIONES	94
REFERENCIAS.....	96
ÍNDICE DE ANEXOS.....	98

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica de acción docente para fomentar los valores de respeto, tolerancia y solidaridad en preescolar, se desarrolló en el Instituto Independencia, situado en la calle Hidalgo No 28 en la colonia centro de Zamora Michoacán, con los niños de tercero de Preescolar.

Como podemos darnos cuenta, los niños cada vez tienen más acceso por la tecnología a juegos electrónicos con contenidos que les enseñan a ser violentos, que llevan a nuestras aulas. Si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

El comportamiento humano está regido por principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido nuestra sociedad el descuido de la educación en valores´

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida, esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La enseñanza de los valores inicia en el hogar, promovida por los padres y personas que rodean al infante, en el Jardín de Niños debemos propiciar acciones que amplíen lo que han aprendido en casa, promover que a través de las situaciones de aprendizaje pueda apropiarse y los aplique en su vida cotidiana

El Jardín de Niños debe de ser lugar donde se fomenten valores democráticos, se integre a todos los colectivos sin exclusión, enseñar a respetar al prójimo a tener empatía y a saber colocarse en el lugar de la otra persona, Los valores que se promueven en la educación preescolar son: el respeto, el amor y la responsabilidad, la tolerancia, y aceptación, la equidad entre los hombres y las mujeres, la justicia y la solidaridad.

Como educadoras debemos tomar en cuenta que el respeto es uno de los valores fundamentales que favorecerá el logro de los demás, por ello un reto que

tenemos es fomentar en nuestras alumnas y alumnos una cultura del respeto a sí mismos y a los demás.

El presente trabajo está integrado por cuatro capítulos:

En el primer capítulo se habla del contexto donde se encuentran los alumnos con los que se llevó a cabo el proyecto, considerando la comunidad, su ubicación geográfica, la cultura predominante, así como reconocer el vínculo que la escuela establece con la comunidad, la institución escolar, su edificio, su organización, las relaciones entre el personal, la organización del trabajo docente, el grupo sus características principales que el conocimiento de este permite organizar los contenidos de aprendizaje en la jornada de trabajo.

En el segundo capítulo; se aborda la problemática docente que se identificó, a partir de una serie de observaciones y registros de los acontecimientos que sucedían más frecuentemente, con el uso de instrumentos como la entrevista, el diario de campo y sobre todo la observación participante, llevaron a ubicar la problemática que afectaba en el grupo

En el tercer capítulo se hace una recopilación de las teorías que fundamentan la propuesta. Desde un enfoque constructivista, que parte de la concepción de que si la sociedad está en cambio permanente por efecto de la transformación del conocimiento se requiere para ello, la necesidad de transformar los esquemas de pensamiento. Se toma también el enfoque humanista que reconoce al ser humano como una totalidad, es dar a los niños la oportunidad de explorar y entrar en contacto con sus sentidos, autoconceptos y valores.

Educación que involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los estudiantes .Desarrollo de contenidos de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos. El trabajo de investigación se aborda desde la metodología de la investigación acción que hace referencia el trabajo como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta de innovación. Se conceptualiza a la innovación como algo que se realiza por primera vez las acciones que se diseñaron para darle solución a la problemática, un apartado donde se muestra la aplicación de la alternativa, en otro apartado muestra la evaluación planteada en logros y dificultades y los cambios que se lograron en los pequeños.

Se plasman también las conclusiones a las que el proceso y los resultados de la investigación me llevaron a valorar el proyecto. Finalmente se incluyen los referentes bibliográficos que sirvieron de base en la construcción del trabajo de investigación, al igual que los anexos como evidencias que fueron resultado del proceso investigativo.

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN

“Educar en la igualdad y el respeto es educar contra la violencia” (Benjamín Franklin)

CAPÍTULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Zamora de Hidalgo Michoacán

Se encuentra localizada en el municipio de Zamora, en el antiguo valle de Tziróndaro, palabra Purépecha que significa “lugar de Ciénega”. Al suroeste del estado de Michoacán, limitada al norte con Ixtlán y Ecuandureo, al sur con jaconá y Tangancícuaro, al oriente con Churintzio y Tlazazalca, al poniente con Chavinda y Santiago Tangamandapio. En las coordenadas 19° 59' de latitud norte y 101° 17' de longitud noreste, a una altura de 1567m. Sobre el nivel del mar cuenta con (ver anexo 1)

1.1.1. Historia

Tziróndaro (lugar de Ciénegas), nombre que le dieron los purépechas al valle de Zamora

Luis González (1984) menciona, quien ve ahora un orden de zanjas, diques y sembradíos, le cuesta trabajo creer que eso mismo fue antes un caos de Ciénegas y pantanos...según los geólogos, estas tierras emergieron del mar en formas de llanura a finales del cretácico. (pág. 20)

Luis González, (1984) en su libro **Zamora**, señala que la fundación se llevó a cabo en 1540, cuando el Virrey Antonio de Mendoza dio órdenes de que se fundara una villa en el lugar que hoy ocupa la hacienda de Chaparaco, para que se utilizaran las tierras; pero como éstas eran cenagosas los primeros fundadores no aceptaron quedarse ahí.

Fue hasta 1574 que se fundó la villa con el nombre de San Martín Zamora, para que esta sirviera como defensa a los combates de los tecos. La fundación estuvo

a cargo del Dr. Alonso Martínez por orden del Virrey Enríquez de Almanza, con veinte familias originarias de Zamora España (pp 20- 44).

El Virrey le concedió a la población el título de villa como privilegio de plaza de armas, y le dio el nombre de Zamora, por ser éste el de la ciudad natal de la mayoría de los españoles señalados para fincarla y poblarla.

El origen del nombre de Zamora fue de Civitas-Murata que significa en latín "ciudad amurallada", de ahí pasó a ser por las abreviaturas Ci-Murata, y pasando los años quedó en Ci-mura, para que finalmente se denominara Zamora.

Sin embargo, José Andrés Casquero nos dice: "el nombre de Zamora parece derivar del vocablo árabe "Zamarat", que significa esmeralda, ambas versiones acerca de lo que significa el nombre de Zamora son creíbles, ya que en cuanto al latín se refiere, recordemos que el pueblo español, al igual que los italianos y franceses, hablaban una lengua derivada del latín, y por lo que se refiere al árabe, sabemos que en el siglo VIII, en el 711 d.C. mediante la batalla de la janda, los árabes y moros conquistaron toda la península ibérica. (González , 1984).

El 21 de noviembre de 1810, el padre de la patria, señor cura Don Miguel Hidalgo y Costilla, a su paso para Guadalajara y como correspondencia a la gran, generosidad de los Zamoranos, en un brindis emocionado dijo: Brindo por la ilustre "ciudad" de Zamora. Título que poco después le fue confirmado por el congreso de la entidad el 7 de septiembre de 1872. (González , 1984).

El 10 de diciembre de 1831 Zamora se constituyó en municipio.

En los años del siglo XIX con el tiempo la sociedad zamorana se sintió cada vez más identificada en lo cultural con la región del bajío jalisciense que con las poblaciones de Michoacán, lo que llevó a la elite de la ciudad a varios intentos por sustraerse de la jurisdicción de la capital del estado Morelia para crear una nueva entidad, que tuviera como capital Zamora. Uno de esos intentos fue en el año de 1846. En esa época el zamorano Pelagio Antonio de Labastida y Dávalos entonces diputado de la Junta Departamental, promovió y fue impulsor de la

iniciativa de separar una parte de la región occidente de Michoacán fundando una nueva entidad federativa cuya capital fuera la ciudad de Zamora de Hidalgo. Las aspiraciones de separación política fueron impedidas.

El clima de Zamora está catalogado como un clima templado regular, el suelo esta semi-húmedo, con vegetación pastal. Su régimen pluviométrico es tropical. La temperatura mínima externa es de 6y la máxima de 39.2°C el promedio de la temperatura media anual es de 17.5°C

Las lluvias en su época son abundantes y aprovechadas por los campesinos para sus sembradíos.

Zamora ha sido siempre una de las más ricas de Michoacán en distintas actividades las que, con los tiempos han venido cambiando; por la riqueza subsiste. Desde luego hay una fuente que fue, es y probablemente será una de sus principales riquezas: La agricultura que se centra en la producción de cultivos de cebolla, fresa, papa, trigo, frijol, maíz, jitomate y otras hortalizas, además de frutales como limón, naranja, aguacate y zarzamora. El uso agrícola es de 18, 765 hectáreas. Sus principales corrientes y manantiales son: Rio Duero, lateral Chaparaco, Canal de Santiaguillo, Manantial de Camècuaro. (Anexo No. 2)

Respecto a la ganadería, su explotación como negocio ha terminado esta zona al disminuir las existencias ganaderas (ganado vacuno, siguiendo el porcino, caprino y caballar) y en cuanto a los productos de tierra caliente, las nuevas vías de comunicación los han desviado hacia otros centros.

1.1.2. Cultura

Zamora se engalana con una belleza arquitectónica y es dueña de una impresionante riqueza natural. Es la puesta de entrada a un sitio diferente formado por una diversidad de mosaicos, cada uno con su propio color y significado, que se integra en prodigiosa armonía para dibujar la imagen de un lugar que merece el calificativo de especial”

“Muchos siglos de historia siguen presentes en ella, en sus raíces prehistóricas, en su bellísima arquitectura de los siglos XVII al XIX y principios del XX, lo cual se hace evidente en la catedral inconclusa, hoy santuario Guadalupano de estilo gótico y que es un obra monumental, el palacio de Episcopado y sus iglesias de estilo neoclásico, sus edificios históricos, monumentos, sus calles y avenidas. También se viste de edificios modernos, en ella encontramos un pasado que convive con lo contemporáneo”. (wikipedia). (Ver anexo 3)

1.1.3. Política

En cuanto a partidos los más significativos son: PAN, PRI, PRD. El primero de estos (PAN) conserva el poder de la presidencia de Zamora por más de 20 años, así como la Diputación local, y el PRD tiene a su cargo la Diputación Federal.

En la ciudad se vive un ambiente algo tenso por cuestiones de seguridad pero aun así los Michoacanos como buenos mexicanos seguimos adelante. Entre semana se encuentran personas que van del trabajo a su casa y los estudiantes de su casa a la escuela.

1.1.4. Economía

Las actividades agropecuarias y comerciales tienen mucho auge, ya que la mayoría de la población se involucra de manera directa. Sus clases alta, media y baja (burguesía, políticos, administradores, clero intelectuales, profesionales, empleados,) se insertan en tradiciones culturales asociadas al barrio y el culto religioso también influenciada por el cine, la radio, la televisión, y el internet.

Teniendo identidades muy arraigadas pero reciben con naturalidad influencias ideológicas y simbólicas internacionales, la migración implica complejos procesos económicos, sociales y culturales.

Parte importante de la industria en esta región son las emparadoras y congeladoras destinadas a la elaboración de productos principalmente basados en la fresa, como son pure-pack, las fresas congeladas con gas trabajan otras frutas como el mango, piña, zarzamora, etc. Vegetales como brócoli, ejote, coliflor, etc. Las que se producen de temporada en esta región o cercana a ésta. También se elaboran los tradicionales chongos Zamoranos y dulces típicos que han cobrado gran fama por su inigualable sabor. Helio de forma individual entera, rebanadas, mermeladas, base para yogurt, y en la actualidad

Otros de los rubros importantes de la economía es el comercio que ha tenido mucho auge por doquier se ven desde lujosos establecimientos comerciales hasta los modestos carros de mano.

Entre los centros comerciales de Zamora tenemos:

- a) Tiendas departamentales como: soriana, bodega Aurrera, Coppel, Telcel, Merza, Comercial Mexicana, Sams, The home depot, etc.
 - b) Agencias de automóviles, cerveza, inhumaciones.
 - c) Expendios de calzado, gasolina y lubricantes, materiales para construcción, dulces, frutas, implementes agrícola y semillas, llantas, ropa, leche, carne, mueble, y cremerías.
 - d) Auto transporte de carga y transportes de pasajeros
 - e) Además con instituciones de crédito y ahorro como: BBVA, BANCOMER, BANAMEX, HSBC, SANTANDER, SERFIN, SCOTIABANK, etc.
- F) otros:
- Farmacias, billares, cantinas, casa de asistencia, baños, cines, tienda de abarrotes, ferreterías, centros fotográficos, garajes, librerías y papelerías, mercerías mesones, nevería, restaurantes, etc.

1.1.5. Vivienda

La ciudad de Zamora, tiende a modernizarse por la aparición de fraccionamientos que en los últimos años han surgido.

Aproximadamente 4,351, 037 personas cuentan con casa propia y el resto de la población renta casa.

1.1.6. Salud

Para la salud pública se cuenta se cuenta con el Centro de Salud, Hospital Regional, Hospital Municipal, Cruz Roja, Instituto Mexicano del Seguro Social y para los trabajadores del Estado se cuenta con la clínica del ISSSTE, también existen instituciones particulares como: Hospital San José, Hospital Santa María. Hospital San Joaquín, etc.

1.2. La cotidianidad de Zamora

Los fines de semana los principales diversiones son: La Unidad Deportiva “El Chamizal” y por la noche se acostumbra dar la vuelta por los portales de la plaza, ir a “Plaza Ana” a tomar un café, ver una película en compañía de su familia. También compartir el pan y la sal, ir al lago de Camècuaro, ir a balnearios cercanos como “el pedregal”, a Ixtlán, de los hervores, al “Geiser”, al “campestre”, al “Curutarán” por citar algunos. La familias más pudientes recurren al “Club la hacienda” Y al “Club campestre”. Los valores más comunes que se trasmiten por medio de la familia es: la solidaridad, el respeto. La equidad, la sencillez, la humanidad, sus ganas de salir adelante y superarse, su gastronomía, un sin número de antojitos (atole, tamales, pozole, elotes, garbanzos, buñuelos, etc), sus fiestas y tradiciones que son únicas.

Es de suma importancia conocer la cultura de la comunidad donde laboramos ya que la cultura es el compartimiento aprendido, y obtenido, por el grupo al que pertenece. (El educando, los padres etc.) Todo niño recién nacido es el heredero natural de la cultura de su familia, y la de su sociedad, el lenguaje que habla, es

uno de los más importantes aspectos de dicha herencia, así como objetos o utensilios que aprenden a utilizar, canciones, bailes, cuentos, y ritmos.

Los festejos de la ciudad se realizan en dos rubros:

- a) **cívicos** Las fiesta cívicas más importantes son las del aniversario de la Independencia de México empezando del día 15 de septiembre con el tradicional grito de Independencia por la presidenta municipal y posteriormente el baile de coronación de la reina de las fiestas patrias, donde asiste el personal del Ayuntamiento, también políticos afines al partido vigente y personas de la comunidad en general. El día 16 de septiembre se realiza el desfile donde participan las diferentes zonas escolares que conforman el sector educativo.

El día 20 de noviembre se lleva a cabo el desfile en conmemoración de la Revolución Mexicana donde se dan cita las escuelas secundarias, las academias de baile y danza, el ejército Mexicano y cruz Roja Mexicana, los equipos de rescate y protección civil de Zamora, realizando diferentes tablas rítmicas, acrobáticas y suertes de parte de los integrantes del lienzo charro, como son los escaramuzas y los jinetes que lo integran.

El 21 de Marzo se celebra el natalicio de Benito Juárez y el desfile del día de la primavera donde los educandos de preescolar con vistosos disfraces de animalitos, plantas, flores, personajes de cuentos dándoles la bienvenida a tan colorida y alegre estación del año

b) Culturales

El día 10 de Mayo se conmemora el día de las madres con festejos en las diferentes escuelas que conforma el sector educativo, poesías individuales y escolares, donde los alumnos presentan bailables, obras de teatro, etc.

El día 15 de Mayo se les invita a todo el magisterio a un evento para festejar por el día del maestro en el teatro obrero por parte de la presidencia Municipal a través de la regidora de educación donde hay Mariachi, rifa de regalos, canciones, bailables, etc.

c) religiosos

La religión que predomina es la católica, aunque últimamente han surgido varias iglesias cristianas.

Las principales fiestas familiares son: bautizos, primeras comuniones, cumpleaños, etc.

En este lugar se celebran algunas fiestas tradicionales como la del 12 de Diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe, que empieza el festejo desde el día 28 de octubre hasta el día 12 de Diciembre.

La celebración más significativa es sin duda la de la Semana Mayor o Semana Santa que durante los días de la mencionada semana se realizan escenificaciones de la pasión de Jesucristo.

La forma de vestir de los habitantes va de acuerdo a las posibilidades económicas y muy acorde con la estación del año.

1.2.1. Hombres Ilustres

Zamora ha sido, es, y seguirá siendo cuna de pensadores y poetas como: José Antonio Plancarte y Labastida, Atenògenes Segale, Alfonso y Manuel Méndez Plancarte, Manuel Martínez de Navarrete, José Sixto Verduzco, José María Cavadas. Los padres del poeta Amando Nervo fueron Zamoranos y él mismo se formó en el seminario de la localidad. En nuestra época, Luís Padilla Nervo, Alfonso García Robles, Premio Nobel de la Paz y más reciente Francisco Elizalde García.

1.2.2. Educación

También cabe a mencionar que la educación en nuestra localidad, es heredada de la rica tradición humanista impulsada por Don Benito Díaz de Gamarra, Martínez de Navarrete, Sixto Verduco, Jerónimo Villavicencio, y muchos hombres que han dado lo mejor de sí para el beneficio de esta sociedad.

La infraestructura de educación en Zamora está compuesta por:

NIVEL	No. DE ESCUELAS
CAPEP	1
CENDI	1
Preescolar	44 oficiales y 45 particulares
Primaria	71 oficiales y 34 particulares
Secundaria (Técnicas, Generales y Tele secundarias)	16 oficiales y 12 particulares
Preparatoria terminal con tecnología	3 (CBTIS, CONALEP, ESC Enfermería).
Preparatoria	1 Oficiales Y 9 Particulares
Universidades	7
Universidades con postgrado	3

Importancia del estudio del contexto

El estudio del medio que rodea la escuela es uno de los factores más importantes para la labor educativa, conocer el ambiente físico, económico, cultural, etc. Es tarea ardua del maestro ya que esta investigación le servirá para comprender algunas conductas que presentarán los educandos.

La influencia que ejerce el medio puede ser positiva o negativa, los alumnos exteriorizan tanto una como otra a cada momento, presentando al maestro interrogantes con todos los que componen la comunidad educativa.

1.2.2.1 El papel de la educación en la vida de la comunidad.

La educación es un proceso fundamental para la formación de los individuos que conforman un grupo social, y es responsabilidad tanto del poder público, como de los particulares que imparten servicios educativos seguir las normas establecidas para dicho fin.

Los directivos y docentes de los planteles deben sensibilizarse y realizar acciones pendientes al mejoramiento social y cultural de la comunidad, realizando actividades de investigación y experimentación. Impartiendo una educación sin exclusivismos ni selecciones discriminatorias.

La educación que se imparta debe responder a las necesidades histórico-sociales del educando y propiciar el desarrollo cultural y que este se vea reflejado en la elevación de su calidad de vida tanto individual como colectiva. Propiciando una estrecha vinculación entre la escuela y los padres de familia facilitando la tarea educativa, enriqueciendo la cultura con la incorporación de ideas y valores universales.

Existe la necesidad de un mejor aprovechamiento social de los recursos naturales y contribución a preservar el equilibrio ecológico. También Infundir el conocimiento de la democracia como una forma de convivencia que permita a todos participar en la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la sociedad donde se trabaja.

La problemática que yo observo más recurrente es la falta de algunos valores en el entorno social donde se desenvuelven algunos niños hay carencia de respeto y por consecuencia se refleja en sus acciones y actividades en la convivencia diaria con sus compañeros, padres, maestros, plantas, animales y cosas (objetos y material didáctico)

Una forma de resolverlo es:

- Teniendo frecuentemente comunicación con ellos.
- Realizar eventos de teatro guiñol

- Talleres con una temática propia que permita ver con claridad al niño en cuanto la aplicación del valor a fomentar respeto
- Conferencias y reuniones solicitando el apoyo y trabajo en casa padres de familia
- Dando continuidad manteniendo una constante observación
- Buscar bibliografías para tener más información
- Buscar apoyos en instituciones como el DIF, Vialidad, Universidades para asesoramiento del problema.
- Al realizar actividades de la vida cotidiana dentro del jardín de niños (físico, material de reciclado, pintura, juegos establecimiento de reglas) y extra clase.

1.3. La institución escolar

El jardín de niños “Instituto Independencia” con la clave 16PJN0057N, perteneciente a la zona 071, sector 011, turno matutino. Se encuentra situado en la calle Hidalgo número 28 Norte colonia centro (ver anexo 4)

El jardín atiende 41 alumnos, su edificio es de una sola planta y tiene un patio muy grande para que los niños puedan tener diversas actividades, practiqué y observé al grupo de 3º “A” que está conformado por 6 niños y 10 dando un total de 16 niños de 5 años de edad en su mayoría son de clase media, los padres de ellos son taxistas, mecánicos, comerciantes joyeros, maestros, trabajadores de tiendas departamentales, trabajan tanto el padre como la madre y presentan un nivel de escolaridad medio.

Para que el proceso enseñanza aprendizaje se realice eficazmente se necesita un lugar adecuado para que éste se lleve a cabo.

En el colegio se vigila minuciosamente que esté en óptimas condiciones. Se cuida principalmente el decorado interior de los salones procurando con esto inculcar hábitos de limpieza y orden. La dirección de la escuela procura que cualquier deterioro en salones, canchas, baños, etc. Sea reparado lo más pronto posible.

Aunque el edificio fue improvisado para escuela se tuvo el cuidado de que su estado motivara a los niños para el trabajo y el estudio, por lo tanto se puede afirmar que es funcional para desarrollar en él la tarea educativa.

Sin duda un factor determinante en la eficacia del proceso educativo es el edificio escolar, siendo este el espacio en el que el alumno se desenvuelve la mayor parte del día. Por ello ha de adaptarse, de un modo funcional, a las condiciones pedagógicas que exige la enseñanza y ha de estar al servicio de la formación física, mental y moral del niño. (Ver anexo 5)

La escuela debe estar estructurada y acondicionada de tal forma que aparezca como complemento y continuación del hogar. El edificio debe construirse de acuerdo con el tipo y evolución de la vivienda de la zona, al tiempo que ha de servir para preparar a los alumnos a formas de vida superiores. Por eso tiene tanta importancia que la construcción resulte un complejo armónico, que ofrezca comodidad y contribuya a la formación estética del niño.

El patio cívico y de juegos es adecuado para que los niños puedan correr y descansar.

- Las aulas didácticas amplias, con suficiente iluminación y ventilación que facilitan el trabajo pedagógico y una permanencia cómoda de los alumnos dentro de ellas.
- Los baños son funcionales y suficientes.
- El agua en existencia es purificada.
- El mobiliario mesas y sillas apropiadas para los niños, reúne todas las condiciones físicas y pedagógicas que se puedan desear.
- Existe el salón de danza para que los más pequeños tengan esa libertad de movimiento que necesitan en esa edad.
- El material didáctico existente es suficiente, atractivo y funcional.
- La dirección ocupan un lugar acondicionado perfectamente. **(ver anexo 6)**

A la escuela como parte de esta comunidad le corresponde organizarse de tal forma que responda a las exigencias de una buena Educación. Tomando en

consideración esto; al iniciar el año escolar se distribuyeron las funciones específicas a cada uno de los maestros que laboramos en este plantel:

Obligaciones generales de los maestros:

- Ser modelo de pulcritud en su expresión y presentación personal
- Presentarse con puntualidad en la escuela llegando treinta minutos antes de la hora señalada a los alumnos.

- Participar en reuniones y cooperar en las campañas promocionales del colegio.

Es importante mencionar que cada quien desempeña una función específica, por ejemplo la directora es la encargada de los asuntos pedagógicos y administrativos de atender quejas o sugerencias de padres de familia, organizar asuntos internos con el personal docente, etc. Las educadoras son responsables de cada uno de los niños que conforman su grupo, además de tener a su cargo una comisión. Ejemplo:

Vigilancia: a) entrada y salida: a cargo de esta responsabilidad está una educadora que dura una semana al frente de la misma. Ella tiene como función dar la bienvenida a los niños y vigilancia que todos abandonen el plantel educativo a la hora de salida.

- Cooperativa Escolar: la función de una de las educadoras que está al frente de ella es vender los productos y registrar a los niños pequeños que reciben productos sin pago directo de ello.

Además existe la comisión de sociales, periódico mural, ecología, salud e higiene

Las funciones principales de la Secretaria son controlar la documentación de los alumnos y maestros y todo lo solicitado por la SEE.

El intendente realiza las labores de aseo de las instalaciones.

Las relaciones entre el personal son de cordialidad y respeto tratan de apoyarse en todas las actividades trabajando lo más posible en colectivo, y los pequeños tienen un gran cariño por todo el personal.

La mayoría de los eventos del colegio se realizan en el patio central, como honores a la bandera, clases de educación física, eventos sociales y también forman parte del área de juego de los niños durante el recreo.

Entre las normas del jardín de niños destacan:

- Horarios de actividades del personal es de 8:30 am. – 12: 30 p.m. y de los niños de 9: 00- 12: 00 p.m.
- Cerrar la puerta a las 9:10 a.m. y no dejar pasar a ningún pequeño después de este horario.
- Los pequeños deben presentarse con el uniforme completo (normal o deportivo), además aseado.

1.3.1. Relación del personal y padres de familia

Relaciones educativas el personal docente mantiene una estrecha comunicación con el padre de familia (mayormente con las mamás) y aprovecha para hablar acerca de los avances, de las dificultades y la retroalimentación del educando. Y así también darse cuenta ¿Qué le interesa? ¿Qué quiere aprender? Pues el niño aprende lo que despierta su interés. O también por que un niño inteligente o vivaz, no quiere participar en clase o busca permanentemente pretextos para no ir a la escuela.

Mediante estas pláticas nos enteramos de los distintos ambientes familiares ya que cada uno de ellos prepara de distintos modos a los niños para asistir al jardín de niños.

Existen también participaciones de los padres de familia en el desarrollo de competencias y las actividades planeadas pues esto sirve para que los niños logren avances educativos permanentes.

Ecología: Se han realizado campañas de reciclaje y reutilizar el plástico.

- Campañas de limpieza

- Campaña del cuidado y uso del agua
- Campaña de higiene bucal (cepillado de dientes)
- Campaña contra el dengue.
- -La escuela, promotora de la salud integral
- Importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo del preescolar
- Técnicas de purificación del agua.
- Las vacunas: medidas de prevención de enfermedades.

1.3.2. Principales eventos que organizan en la escuela

En el jardín de niños ha existido siempre la preocupación por el trabajo con los padres de familia y la comunidad.

Tratando de que el personal docente sea un promotor de cambio, que oriente, guíe, coordine y evalúe las acciones para el desarrollo de la comunidad. Es importante involucrar a la escuela como parte de un contexto, en donde se dan relaciones muy diversas, en donde existen carencias y problemáticas que son susceptibles de ser resuelta por el personal directivo, docente, educandos y padres de familia, como miembros de la comunidad. Esto puede lograrse a través de organizar el trabajo mediante propuestas metodológicas para elaborar proyectos de desarrollo de la comunidad partiendo del diagnóstico para seleccionar la problemática que debe ser atendida, así como programación, desarrollo y evaluación del proyecto. Estos proyectos pueden ser de índole educativa, de salud y de ecología.

La directora, L.E.P. Laura Elena Mariscal Ochoa, el personal docente y personal de apoyo a la educación tiene una participación activa como organizadora promoviendo o simplemente como partícipe de dichos eventos.

Eventos en los que participamos:

Desfile del 16 de Septiembre “conmemoración de la independencia”

2 de noviembre “Día de muertos”

Desfile del 20 de noviembre “conmemoración de la Revolución Mexicana”

12 de diciembre “Día de la virgen de Guadalupe”

14 de febrero “Día del amor y la amistad”

Desfile del 21 de Marzo “Día de la `primavera” y “natalicio de Benito Juárez”

30 de abril “Día del niño”

10 de mayo “Día de madre”

15 de mayo “Día del maestro”

06 de julio “clausura de fin de curso 2011-2012. (Independencia, 2013)

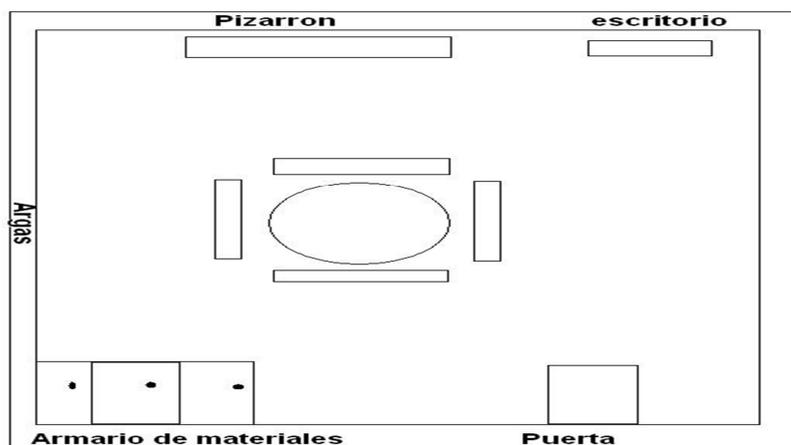
.

1.3.3. Aula didáctica

El aula, se encuentra equipada, con mobiliario adecuado para los niños, el espacio es suficiente para el número de niños que alberga. La iluminación y ventilación no es suficiente por lo que se hace necesario hacer uso artificial a través de un foco encendido toda la mañana de trabajo-.

La ambientación se establece acorde a la temporada, con la decoración con imágenes alusivas. Ambientes alfabetizadores de matemáticas, lectura y escritura.

El material didáctico se encuentra distribuido de una manera estratégica para que sea de fácil acceso para los educandos de acuerdo a los 6 campos formativos y competencias que marca el PEP 2004.



Croquis del aula de clases

1.4. Metodología de trabajo

La metodología y/o enfoque que se emplea en la institución se basa en el PEP 2004, basada en el desarrollo de competencias de comunicación, cognitivas, socio afectivas y motrices, mismas que no están sujetas a una secuencia preestablecida y tampoco a formas de trabajo determinadas. Partiendo del hecho de que los niños en las experiencias cotidianas, desarrollan y ponen en juego muchas competencias, la función del docente consiste en promover su desarrollo tomando como punto de partida el nivel de dominio que poseen en relación a ellas. “el dominio del programa se manifiesta cuando la educadora puede anticipar... los cambios y ajustes necesarios en sus formas de trabajo y de relación con los alumnos; las situaciones didácticas y los tipos de actividades que conviene poner en marcha para favorecer las competencias. (Sep, 2004)

1.4.1. La jornada diaria

De acuerdo con el enfoque centrado en competencias, no hay una distribución predeterminada para el trabajo pedagógico, es la educadora quien distribuye con base al conocimiento que tiene de los alumnos, para encontrar las principales formas para aprovechar el tiempo, tomando los siguientes criterios:

- Se toma como base las situaciones didácticas previstas en el plan mensual.
- Diseñar aquellas actividades que aporten elementos a los niños y las niñas relacionadas con las competencias que se pretenden desarrollar.
- Actividades de rutina para que los niños lleguen a entender que hay regularidad en algunas acciones. (saludo, revisión de aseo, lavado de manos, desayuno, lavado de dientes, recreo, etc.).
- Registro en el diario de trabajo los resultados de la experiencia.

1.4.2. Las principales rutinas de trabajo así como, el uso de los recursos y materiales educativos.

Las principales rutinas de trabajo son: las competencias o situaciones didácticas así como las actividades que abarca cada uno de los campos formativos que se requieren abordar. Así como la observación y la evaluación continua de los procesos de cada alumno(a). Ayudándonos con el uso de los recursos y materiales educativos como:

Materiales de rehuso

Materiales de la naturaleza

Material comercial o comprado etc.

Exploración y apreciación artística

Desarrollo físico y salud.

1.5. Grupo escolar

El grupo de 3 "A" está conformado 16 alumnos, 6 niños y 10 niñas, los infantes de que oscilan entre los 5 años a 5 años 11 meses, evidentemente diferentes a los alumnos de otros niveles, pero no por eso son menos nobles, son verdaderamente aprendices, juegan y a través de este se apropian de los conocimientos, son exploradores activos, prueban y perciben el mundo que los rodea a través de los sentidos.

A través de la observación del vuelo de un ave, la realización de un modelado, los niños adquieren el conocimiento del mundo, se alejan del papel de espectadores pasivos, para sentir que él mismo puede ser capaz de transformar el saber en un saber nuevo. (SEP, 210)

La mayoría de ellos son muy inquietos, juguetones, emplean en algunas ocasiones palabras altisonantes o mal empleadas en algunos observé problemas de dicción no se integran muy bien como grupo, no hay compañerismo, un poco egoístas, que es lógico por el egocentrismo propio de su edad, los primeros días algunos estuvieron llorones, tristes en la etapa de adaptación (una semana).

De acuerdo a la edad que ostentan los niños de mi grupo se encuentran transitando en la **Etapa preoperacional**.

Esta comienza cuando los pequeños han comprendido la permanencia del objeto, inicia a los dos y se extiende hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura, cuando se le presenta una barra de plastilina y frente a ellos se transforma en una bola los niños dicen que su cantidad ya no es la misma. Esto es debido a que aún no han construido el concepto de conservación y solo se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura, el grosos etc.

De acuerdo a los estudios realizados por Jean Piaget los niños de esta etapa presentan las siguientes características:

El niño está centrado en su punto de vista y es incapaz de ver el de los demás y coordinar su pensamiento con los otros.

Se queda atrapado en una parte del objeto, centra su atención en unos rasgos determinados y los demás pasan desapercibidos.

Incapaz de atender a los cambios que se producen en los objetos y valorarlos

La acción es una sucesión de hechos concretos que realiza paso a paso, y sin relacionarlos lo que le impide abstraer la realidad y manipularla con signos abstractos.

Se le dificulta regresar al punto inicial y comprobar si los cambios que se han producido han transformado al objeto o si el objeto sigue siendo el mismo a pesar de esos cambios.

Estas características son las que definen el pensamiento preoperacional como un pensamiento estático, inmóvil, fijo, lento, poco social, con un razonamiento que va de lo particular a lo particular, en definitiva un pensamiento concreto al que Piaget llama realismo por el hecho de que las cosas son lo que la percepción hace que parezcan.

Todas estas características son las que impiden un pensamiento social, y mantienen al niño en un pensamiento egocéntrico.

Las interacciones sociales son, las que pueden favorecer y empujar el cambio del pensamiento egocéntrico al pensamiento social, que toma en cuenta la perspectiva de los demás y produce el cambio del pensamiento egocéntrico al social, y estimula el desarrollo hacia el pensamiento lógico, el pensamiento lógico

aparece en una etapa determinada pero para que se ponga en funcionamiento se necesitan interacciones sociales.

Las relaciones que se dan entre los educandos y yo es de mucha cercanía tanto física como afectivamente, el trato es amable y respetuoso de ambas partes.

La relación niño-niño falta comunicación y apoyo entre ellos, claro que los niños son más inquietos y desordenados les encanta la hora del recreo, no paran de jugar, no hay día que no pelen pero también son listos e inteligentes y más cuando algo les interesa ponen toda su atención en cambio las niñas son más ordenadas aunque no todo el tiempo, hay momentos en las que ellas están más inquietas, y más 3 niñas que se juntan y se la pasan haciendo desorden aunque sin ellas no fuera igual el grupo, algunos se llevan bien otros no, hay problemas entre los niños, en cuanto al respeto.

Cuanto al personal docente una educadora, desde hace un año mi función, es de apoyo en todas y cada una de las actividades que se realizan en las mañanas de trabajo y en la elaboración de material didáctico arreglos, del aula, así como la participaciones también de las actividades escolares que se realizan para el buen desarrollo integral de los educandos.

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

“La violencia es el miedo a los ideales de los demás” (Mahatma Gandhi)

CAPÍTULO 2: EL DIAGNÒSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1. La problemática

Hoy en día la idea de impartir una educación integral y de calidad ha cobrado mayor importancia en nuestra sociedad debido a una gran necesidad de superación. Ante la importancia de llevar una práctica eficaz, aplicando lo que se establece en el programa de educación preescolar 2004, solicité apoyo en un jardín de niños particular con la finalidad de poner en práctica y enriquecer los conocimientos adquiridos en los semestres anteriores, además de brindar un apoyo al jardín y obtener bases para la aplicación de mi proyecto de innovación.

El jardín de niños en el que estoy observando y practicando, tiene por nombre “Instituto Independencia” clave 16EJN0057N, se está trabajando con el Programa de Educación Preescolar 2004, cuyo propósito fundamental son las bases para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la interacción educativa, estos propósitos se favorecen mediante las actividades cotidianas, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos, mediante una serie de actividades relacionadas entre sí, nos llevaran a construir el propósito educativo.

Observé los siguientes campos formativos:

Desarrollo personal y social: mediante juegos se realizó la integración de los niños a su grupo y observé que la mayoría de ellos tienen capacidad de expresar sus sentimientos reconociendo sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros hablando sobre sus sentimientos, pero les cuesta trabajo escuchar, y no ponen en práctica los valores omitiéndolos al interactuar con los demás.

Lenguaje y comunicación: algunos utilizan palabras mal empleadas y 2 de ellos presentan problemas de fluidez, articulación y entonación se detectaron durante las actividades de expresión oral dirigidas por la educadora.

Pensamiento matemático: Se observó que los niños establecen relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación.

Expresión y apreciación artística: Los niños manifiestan tener sensaciones y emociones a través del canto y la danza.

Desarrollo físico y salud: La mayoría de los niños pueden mantener el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico.

Exploración y conocimiento del mundo: mediante este campo se favorece en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social. En el aspecto mundo natural los niños participan en acciones de cuidado de la naturaleza, la valoran y muestran sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. En el aspecto cultura y vida social participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Al observar a los niños durante las actividades cotidianas me di cuenta que se dispersan constantemente, en infinidad de ocasiones interrumpen a la docente cuando ésta dando instrucciones para realizar las actividades, motivo por el cual no la atienden ni a las indicaciones dadas por ésta, se agreden física y verbalmente a la menor provocación, utilizan palabras altisonantes, se molestan continuamente, ahora bien los padres son permisivos con ellos le ríen su falta de respeto.

A los pequeños les cuesta demasiado trabajo estar en orden en el salón de clase, no saben trabajar en equipo ni compartir el material y menos aún su desayuno. Consideré que para que un niño pueda alcanzar el desarrollo académico e integral, necesitamos trabajar su área personal y social, porque si no lo hace consigo mismo como podrá hacerlo con las demás personas o con su entorno.

Se considera que es vital que el niño comprenda que la disciplina, basada en el respeto, tolerancia y cordialidad es fundamental para toda interacción que realice a lo largo de su vida. Tendrá que seguir normas y lineamientos para lograr una óptima convivencia en todos los medios que se desenvuelva.

Algunos de los propósitos fundamentales del programa de educación preescolar son que los niños:

° Desarrollen en un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.

° Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del dialogo, de reconocer y rescatar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

° Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de las responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüístico, cultura y ética.

° Según lo observado en los niños, me doy cuenta que lo más rescatable de la problemática que requiere ser atendida está relacionada con los valores, promoviendo estrategias con las que los niños se apropien de éstos, cuando los educandos logren la apropiación será más fácil que los practiquen y los vivan en su vida diaria.

2.2. Diagnóstico pedagógico

Es el estudio detallado de un problema de carácter educativo ubicando la raíz de la incógnita tomando en cuenta el carácter social, biológico, económico y familiar del contexto de estudio. (pesotli)

Su propósito es producir información de primera mano sobre los problemas observados que permita definir en las mejores condiciones las estrategias de intervención adecuadas para superarlos.

Uno como docente tiene la obligación de conocer a sus alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de ese conocimiento es el diagnóstico que permitirá reconocer no solamente aquellos que tienen dificultades para aprender, sino en todos los factores que limitan el desarrollo de las potencialidades del educando.

Es un estudio que va más allá de la recolección de la información y su descripción, para comprometerse con el análisis y la interpretación de los hechos, para luego tomar decisiones.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

Para obtener información suficiente se realizaron entrevistas a los padres de familia y los resultados son los siguientes:

Los niños que asisten a esta institución vienen de diversos puntos de la ciudad, expresando los padres de familia que sus hijos asisten a este colegio porque viven cerca, les queda de paso para ir al trabajo, o por qué los abuelos los recogen y también porque se dice que tiene una muy buena trayectoria el personal docente que labora en la institución.

El problema de los valores se reconoce mediante el análisis de trabajos ya realizados y relacionados con las actitudes y comportamientos que muestran los niños durante las actividades en el aula y fuera de ella, así como los resultados de algunos instrumentos aplicados (encuestas, cuestionarios y guías de observación

a alumnos, padres de familia, con el propósito de tener una visión clara, misma que permita llevar a cabo acciones tendientes a disminuir dicha problemática.

En ocasiones al aplicar los instrumentos de diagnóstico nos quedamos un poco confundidas con las respuestas que nos dan los padres regularmente no coinciden con lo que llegamos a observar de la realidad, sobre todo cuando las contrastamos con las opiniones de los niños, como a continuación se muestra:

En la pregunta planteada a los padres de familia, si consideran que tienen algún problema con sus hijos en casa.

- El 98% de los padres de familia respondieron que no tienen problemas en su casa, el 2% considera que en ocasiones, mientras que los niños responden que sus papis discuten y pelean cosa que a ellos no les gustan.

En lo referente a cómo ejercen la disciplina con sus hijos

- El 65% de los padres piensas no tener problemas de esa índole en casa todo marcha muy bien, mientras lo que se observa en el salón son niños que no conocen límites, reglas ni formas de convivencia. El 35% respondió que a veces la falta de la figura paterna o materna pues tienen que trabajar y los niños no respetan otra autoridad.

La pregunta de qué manera se debe fomentar la disciplina:

- El 75% responde que debe ser basada en el respeto, trabajar ese valor que al fomentar su práctica le garantiza una mejor convivencia, el 25% respondió simplemente que en los valores. (ver anexo 7)

Por lo anterior se concluye que ocasiones los mismos padres están haciendo ver a sus hijos de manera cotidiana estos hechos violentos lo que se puede observar en sus juegos y actitudes, en algunas actividades los niños reflejan temor, pues su comportamiento con los otros compañeros es de angustia y miedo ante los hechos violentos que se viven y que además,

los niños expresan a través de sus creaciones gráficas (dibujos) que elaboran en clase mostrando una sociedad invadida por gente sin valores.

A partir del análisis concluyo que es importante implementar estrategias para crear la disciplina basada en los valores del respeto, la tolerancia y la cordialidad, establecer límites. Aclarar las expectativas del comportamiento estudiantil acompañado de las técnicas de rutina de disciplina, nos darán un aula bien manejada para que los niños que aprenden desarrollen las habilidades sociales y emocionales necesarias para la vida. La disciplina, un problema escolar y familiar, que debe ser atendido oportunamente para que los ayude a reconocer, normas y por sobre todo les ayudará a lo largo de sus vidas.

La disciplina en la educación temprana corrige el mal comportamiento al enseñarle a los preescolares maneras adecuadas de comportarse como parte de la comunidad, sumando al manejo general y productividad del ambiente de aprendizaje.

2.3. Planteamiento del problema

La disciplina es una característica que se refiere a ser constante en nuestras actividades, responsabilizarnos de los compromisos que tenemos, así como aceptar y cumplir las reglas de nuestra familia, trabajo y sociedad. Esta se establece desde los primeros años de vida por medio del aprendizaje de las reglas familiares, de la formación de hábitos de higiene, de la repetición de actividades rutinarias y de la responsabilidad gradual que se les va dando a las niñas y los niños conforme van creciendo.

Las personas disciplinadas tienen ventajas sobre las que no lo son. Una de las principales es que una persona disciplinada es constante en sus actividades, termina lo que inicia, hace planes realistas y los organiza, de tal manera que llega a la meta que se propone y tiene la seguridad de que es necesario esforzarse y de ser tenaz para, tener éxito. Ayudar a inculcar disciplina en los niños y niñas es

importante establecer desde los primeros años hábitos de constancia, responsabilidad y orden.

Estas no son cuestionables y serán de gran utilidad para el crecimiento y desarrollo de los niños. Así mismo les servirán para la adquisición de nuevas habilidades y para su desempeño escolar. Para establecer este tipo de hábitos es importante empezar con el ejemplo y ser constantes en la repetición de estas actividades hasta lograr que se realicen automáticamente.

Educar en valores es acompañar a nuestros alumnos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores e identidad son, en consecuencia, dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento, no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores. (Carmona, 2013)

La educación en valores debe brindarles a los niños y niñas herramientas para que puedan desarrollar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

El objetivo es que los niños se valoren, respeten a los demás y se desarrollen como personas con principios morales, y por las necesidades que se observan en el ámbito escolar. En la actualidad nuestra profesión se ha convertido en una de las más importantes por la trascendencia que conlleva la formación y preparación de un ser humano, tanto en el conocimiento como en la práctica de valores, lo cual convertirá al alumno en una persona íntegra para la sociedad en la que se desenvuelve.

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no sólo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del conocimiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

La educación en valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, “al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996:4).

Es apremiante incidir en los alumnos mediante una serie de estrategias que sean acordes y tiendan a disminuir la problemática detectada después de haber analizado los resultados de los diferentes actores implicados en dicho fenómeno como son los alumnos, padres de familia, educadora y el contexto en general.

Se puede considerar que el tema es pertinente debido a que incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo del perfil de egreso del alumno de preescolar señalado en el Programa de Educación Preescolar 2004.

La disciplina escolar es fundamental dentro del entorno ya que ésta sirve para salvaguardar el orden, la seguridad y el trabajo armónico del alumno dentro y fuera de la escuela.

Es importante plantearnos cuestionamientos que nos orienten sobre hacia dónde dirigir la investigación:

¿Qué debe hacer la educadora para que el educando comprenda que debe vivir en paz y armonía respetando reglas básicas para vivir en sociedad?

¿Cómo establecer una comunicación con los padres de familia para coordinar el trabajo para que los niños se desarrollen plenamente y convivan armónicamente?

El planteamiento para darle seguimiento a la investigación quedaría de la siguiente manera:

¿Cuáles estrategias permitirán fortalecer e interiorizar los valores en los niños de edad preescolar para, conseguir que sean tolerantes, honestos y respetuosos, hombres de bien para la sociedad, mediante una práctica innovadora que promueva la autonomía de los educandos?

2.4. Delimitación del problema

El proyecto de innovación estrategias para fortalecer e interiorizar los valores, con el que se pretende conseguir que los niños lleguen a ser tolerantes. Se llevará a cabo en el Instituto Independencia con clave 16PJN0057N perteneciente a la zona escolar 071 del sector 11, con el grupo de 3º A, durante el ciclo escolar 2013-2014

2.5. Justificación del problema

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, en ese período se desarrolla su identidad personal, se adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Al Jardín de Niños le corresponde propiciar un ambiente en el que se conviva de manera agradable, con un contacto de relaciones humanas favorables de tal manera que el niño pueda desarrollar un sentimiento de confianza con los demás y que le dé seguridad al momento de realizar sus acciones.

Es tarea de la educadora crear un buen ambiente para ofrecerle al niño una rica fuente de estimulación para ello deberá ayudarlo a desenvolverse a su propio ritmo, guiado por su interés de manera libre. Ya que el aprendizaje deberá estar relacionado con dichos intereses e inquietudes que éste tenga.

El Jardín de Niños debe de ser lugar donde se fomenten valores democráticos, se integre a todos los colectivos sin exclusión enseñar a respetar al prójimo a tener empatía y a saber colocarse en el lugar de la otra persona, Los valores que se promueven en la educación preescolar son: el respeto, el amor y la responsabilidad, la tolerancia y la aceptación, la equidad entre los hombres y las mujeres, la justicia y la solidaridad.

Nosotras las educadoras debemos tomar en cuenta que el respeto es uno de los valores fundamentales que favorecerá el logro de los demás, por ello un reto que tenemos es fomentar en nuestras alumnas y alumnos una cultura del respeto a sí mismos y a los demás.

2.6. Propósitos

2.6.1. General

Conocer diferentes estrategias que faciliten la interiorización de los valores, que a través de ellas los niños se valoren, se respeten así mismos y a sus iguales, se desarrollen como personas con principios morales. Ayudándoles a construir sus propios criterios, permitiéndoles a la vez tomar sus propias decisiones para que determinen cómo vivir su propia vida.

2.6.2. Particular

Fomentar el desarrollo de valores basados en el juicio moral con la finalidad de que en el ambiente donde se desenvuelva el niño, que le permita tomar sus propias decisiones que determinen el rumbo de su vida.

2.6.3. Específico

Promover en el niño una mejor relación y convivencia no solo con sus compañeros sino con toda la sociedad.

6.7. Elección del tipo de proyecto

“La práctica docente es un objeto completo y dinámico que se da de acuerdo a las condiciones socioculturales en que se lleva a cabo; en este sentido no se puede actuar bajo un discurso y una práctica homogénea en la diversidad de condiciones, circunstancias y características de la docencia que se desarrolla en las distintas regiones del país. Además, de las múltiples funciones y niveles en que se desempeñan nuestros profesores-alumnos, hacen más compleja esta pluralidad. Por lo que de acuerdo al énfasis del problema a trabajar, será el tratamiento teórico- metodológico que se le dará, la que da lugar a ubicarlo en la opción más apropiada para desarrollar el proyecto de innovación” (Daniel, 1985)

“Los tres proyectos que se proponen son:

- Proyecto de intervención pedagógica
- Proyecto pedagógico de acción docente
- Proyecto de gestión escolar”

Su objetivo es conocer el problema aunado al proceso enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares que obstaculice la relación maestro-alumno, reformando el currículo escolar, creando situaciones didácticas, planes y programas de estudios que ayuden a transformar innovar la práctica docente del maestro-alumno de acuerdo al medio socio cultural en el que interactúan.

Proyecto de intervención Pedagógica

Este proyecto es propicio para abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje, de contenidos escolares para mejorar los posibles problemas. En este proyecto se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de la formación de cada maestro y las posibilidades de construir un

proyecto que contribuya a superar algunas de las dificultades que se le presentan en su labor docente (Ruíz-et al 1995 p. 85)

Sus características son:

- Transforma la práctica pero sobre todo al docente
- Se limita a abordar contenidos escolares
- La formación del docente ¿cómo es?, ¿cuál su currículo?, etc.

Proyecto pedagógico de acción docente

Este proyecto “nos permite pasar de la problemática de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio” proyectos de innovación) Es una herramienta teórica-práctica que utiliza el maestro-alumno para conocer y buscar el problema importante que se presenta en su deber cotidiano, para determinar las posibles soluciones al mismo. Exigiendo desarrollar la alternativa crítica de cambio al problema planteado para los educandos, profesores y comunidad escolar.

Centrándose en la dimensión pedagógica llevándose a cabo en la práctica docente. Por lo cual el maestro-alumno debe involucrarse en el problema pues es quien lo conoce y sabe los recursos y posibilidades con los que cuenta para resolverlo.

Sus pasos a seguir son:

- Elegir el tipo de proyecto (determinar el proyecto que se adapte específicamente al problema a resolver.)
- Elaborar la alternativa del proyecto (consiste en formular una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado proponiéndose una nueva opción de trabajo, creativa, innovadora, flexible previendo los medios a utilizar tiempos y espacios a desarrollar su seguimiento y evaluación.)

- Aplicar y evaluar la alternativa (poner a prueba todo lo planeado, documentándose aciertos y dificultades encontradas con el fin para que dicha información sea utilizada para hacer recomendaciones y replanteamientos para desarrollar un nuevo proyecto
- Elaborar la propuesta de innovación todas las evidencias documentadas en los pasos anteriores nos permitirán reflexionar, analizar, y mejorar las acciones, madurar las ideas, buscar otros métodos y técnicas o sea perfeccionar la alternativa para llevar a una respuesta de calidad al problema citado.
- Formalizar la propuesta es la redacción del documento que contendrá la fundamentación de la propuesta elaborando un plan para su puesta en práctica y su evaluación.

Proyecto de gestión escolar

Tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación involucrándose el colectivo escolar para mejorar y crear espacios, recursos, organización de iniciativas escolares a nivel escuela, supervisión, o sector pues busca la transformación del orden y prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio ofrecido por la institución.

Sus características:

- La apertura de la escuela para la sociedad
- Acercamiento a la toma de decisiones a la escuela y su autonomía
- Apertura a una evaluación adecuada a la institución.

Elegí el proyecto de Acción Docente pues aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares el cual inicia, promueve y es desarrollado por el maestro-alumno ya sea en forma individual o colectiva, requiriendo creatividad e imaginación. Ofreciendo una alternativa a la problemática a la que me enfrento que es **“como fomentar los valores de respeto, tolerancia y solidaridad en preescolar.”**

CAPÍTULO: 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

“Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida” (Pitágoras)

CAPÍTULO 3: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Importancia de la familia en la formación de valores

La familia es la primera encargada de la formación de los hijos, antes de cualquier educación cívica, y mucho antes de tener noción sobre la existencia de normas jurídicas, el niño va entendiendo ciertos lineamientos indispensables para la convivencia con sus semejantes. Esta habilidad para comenzar a reconocer patrones de conducta adecuados, se debe a la comunicación de la familia, tanto verbal como no verbal. El niño tiene todo por aprender de sus padres, es así que se le transmite verbal y directamente los patrones de comportamiento esperados de él, y que más tarde serán también demandados por la sociedad, todo con el fin de la correcta convivencia y en aras del bien común. Ahora debe tomarse en cuenta que el individuo verá el comportamiento práctico de su familia como la conducta normal en convivencia de sociedad.

Entonces independientemente de las normas que le sean transmitidas a un niño de manera verbal, la conducta de los padres por ejemplo tendrá gran efecto en la conducta del niño fuera del hogar. Si la familia está envuelta en un ambiente de violencia, la conducta violenta será reflejada en el aula mostrando conductas negativas en su convivencia social con otros individuos.

El papel de los padres es ser un apoyo incondicional para lograr una mejor educación en sus hijos, saber que desempeñan un rol muy importante en la formación y consolidación de los valores en ellos y que dicho desarrollo se logrará a través de la confianza, comunicación, el cariño, el respeto y la seguridad que le inculquen al niño.

La falta de valores en los hogares se refleja en la sociedad y de ahí vienen los problemas que actualmente vivimos. Es importante que el Jardín de Niños logre una interacción de la familia en donde los padres juegan el papel primordial en la enseñanza de los valores. Muchas veces los progenitores le piden al hijo que mienta para evitar algún problema aunque el pequeño pierda la confianza en ellos, lo están enseñando a no ser honesto, a que mediante mentiras puede llegar a

salvarse de situaciones problemáticas, cuando de alguna manera la conducta del pequeño, entonces los padres no reconocen que cometen en la formación, se deslindan de la responsabilidad y dicen: cómo es posible, si lo tengo en una escuela donde deben de enseñarle valores, pero es un error, porque en la escuela solo se consolidan los valores, por qué estos se enseñan en la casa, si el ejemplo es malo, el niño va a prender antivalores.

3.2. Los valores en la educación preescolar

El tema de la educación en valores ha tenido auge en los últimos años empieza a considerarse fundamental, en las últimas reformas educativas de Educación Básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro del proceso educativo. La razón de ello, probablemente se encuentre en la crisis social actual, producto, en muchos casos, de la deshumanización del hombre.

La proclamación de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000) plantea la necesidad de unir nuestros esfuerzos para desarrollar el concepto de la paz y la promoción de una educación en valores desde edades tempranas

Actualmente en las instituciones escolares se hace necesaria la enseñanza de valores personales y sociales, que permitan a nuestros alumnos desenvolverse en la sociedad en que viven, de constantes cambios.

Para saber cómo actuar sobre determinados valores que se consideran necesarios conocer tres puntos importantes

- a) Es necesario abordar una educación en valores en la escuela debido a las características de la sociedad actual en la que nos encontramos
- b) Partir de un marco legal vigente para que los docentes sepamos cómo enfocar el trabajo docente en relación con los valores.
- c) Plantear una propuesta práctica que contenga por lo menos dos puntos significativos:

1.- Proporcione una aportación que sea útil y práctica en el desarrollo de los valores.

2.- Facilitar elementos de trabajo que puedan usarse libremente según el criterio y necesidad tanto del educador como de los alumnos.

Alimentar la autoestima de los educandos, fomentar su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las mismas; su capacidad de tomar decisiones justas, su disposición a respetar a los demás y sus puntos de vista; su voluntad de asumir compromisos y mantenerlos. Estos son ejemplos de las muchas cualidades que define como valores, los que debemos cultivar en los niños y las niñas fin de ayudarlos a pensar y actuar de forma ética.

Una educación de calidad prepara a los individuos para llevar vidas exitosas y crea sociedades saludables a través del desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para conseguir cambios en los comportamientos. Éstos permitirán a los niños y a las niñas, a prevenir los conflictos y la violencia, en las aulas. A su vez, crear las condiciones propicias para lograr la paz a nivel interpersonal, inter-grupal, así como nacional e internacional. UNICEF apoya la educación basada en habilidades para la vida para conseguir la prevención de la violencia y la construcción de la paz, promoviendo un aprendizaje reflexivo, emocional y social en línea con los cuatro pilares de la educación. (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser)

La educación moral debe ser considerada como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante. A pesar de que la familia se considera el primer núcleo de socialización del individuo y, por ende, el primer ente transmisor de valores, las instituciones de educación preescolar y, en especial, el grupo con el que se trabaja es uno de los núcleos más importantes de integración de valores.

A menudo son las relaciones las que forjan la identidad de la persona. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad preescolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando

así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos fuera del sistema familiar y con su grupo de pares.

. Wynne (1986) Woolfolk (1996) confirma ese planteamiento al afirmar que a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida.

Por ello es elemental que desde la edad temprana, propiciemos situaciones en las que se reflexione sobre los valores básicos para la convivencia, que contribuyan a fomentar el respeto, la tolerancia, el dialogo y la sensibilización ante los problemas, tanto en el aula como en el medio social, si los infantes no se han apropiado de estos valores presentarán inadaptación mostrando una desarmonía escolar relacionado con su propia persona, su conducta, sentimientos, la configuración y modelación de sus ideas. Además depende en gran parte de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, los niños y las niñas aprenderán el sentido del valor (la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.) dependiendo en gran medida a las realidades vividas o descubiertas a través de su experiencia.

3.2.1. Los valores en la práctica

Para iniciar cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje debemos tomar en cuenta las características propias de los educandos de esta edad, (alumnos de 4 y 5 años), así como los conocimientos previos y los niveles de desarrollo, para poder reconocer estos niveles, nos valdremos de la puesta en común, mediante el diseño de programas en valores, con una metodología activa-participativa.

Como ya anteriormente se menciona, la primera fuente de formación en valores le corresponde a la familia, aunque no hay que dejar de lado que los docentes compartimos una gran responsabilidad para ampliar las experiencias que construyen en el ámbito familiar.

La educadora deberá ser una figura de ayuda orientación y guía para los alumnos. Además tendrá que establecer una relación positiva

Cuando hablamos de los valores, siempre tenemos presente la utilidad, la bondad, etc. así como los polos opuestos correspondientes, inutilidad, maldad y fealdad

En el primer eslabón educativo obligatorio del niño, es el nivel preescolar, la conducta se orienta en buena medida por la búsqueda de afecto y aprobación de los adultos, así como, por los ejemplos de las figuras que para ellos son relevantes.

La misión de este proyecto es que sea un proceso que involucre tanto al directivo como a todo el equipo docente, en particular a la docente que atiende a niños de 3 a 6 años, garantizando de este modo la identificación con el espíritu institucional que da orientación a las diferentes acciones a desarrollar en la enseñanza de valores.

Nuestro jardín de infantes ofrece una educación de calidad que aspira a una formación integral que desarrolle todas las capacidades de los niños y las niñas. “suponer que cada escuela es única, porque se define con su integración con el contexto...la escuela debe actuar con autonomía para que en ese contexto y con esos niños, logre en cierto tiempo resultados.” (Schmelkes S. , 2004, pág. p 33)

Por ello creemos de gran importancia, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar en el Nivel de Educación Inicial, es decir, desde los 3 hasta los seis años.

Según López y Araujo (2000) los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de ésta y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona.

Así pues, las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la educación preescolar, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene, alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

3.3. Etapas del desarrollo moral

El trabajo de Kohlberg, coincide con Piaget en el sentido de que ambos consideran la conformación de la moral en el niño, como producto de un proceso evolutivo, y se distinguen en que, Piaget reconoce la influencia del medio cultural en ese desarrollo y Kohlberg manifiesta que este desarrollo se da en seis periodos agrupados en tres niveles y es independiente del medio cultural.). Vallejo, J. (1981).

Los niveles agrupan estadios con semejante modo básico de razonamiento, aunque con distinto grado de perfección. Tales niveles son:

- Primer estadio (4- 10 años) El Preconvencional: Donde se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los afectados. Para ellos aún no existe una comprensión de las reglas y expectativas sociales, que permanecen como algo externo y ajeno al individuo. reglas y etiquetas. Como ya se ha mencionado en la etapa preoperacional al niño en esta edad le es imposible ponerse en el mismo punto de vista del otro, un ejemplo muy claro se ve en el grupo cuando pelean, al llamarles la atención dice el agresor “ya lo perdone” cuando quiere decir ya le pedí perdón.

El énfasis en este nivel se halla en el control externo, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo. Este estadio se divide en dos etapas:

1.- **Orientación de obediencia por castigo o modalidad heterónoma:** en donde las consecuencias físicas de una acción determinan la bondad o maldad, sin considerar el significado humano o el valor de estas consecuencias.

Los niños que se encuentran en esta etapa desconocen los motivos de una acción y se centran en la forma física (como el tamaño de una mentira) o sus consecuencias (la cantidad del daño físico). Con relación al punto de vista egocéntrico, el niño no considera los intereses de otros ni reconoce que difieren de los propios; no relaciona dos puntos de vista. Un ejemplo de esta etapa podría ser: que un niño no dice malas palabras porque la mamá se enoja con él.

2.- **La orientación instrumental relativista:** en la cual la acción correcta consiste en aquello que instrumentalmente satisface las propias necesidades y ocasionalmente las necesidades de otros. Las relaciones humanas son vistas en términos mercantilistas. Los elementos de igualdad, de reciprocidad y del mutuo compartir están presentes pero siempre son interpretados en forma pragmática. La reciprocidad es un asunto de "me das y yo te doy", no de lealtad, gratitud o justicia. Un ejemplo sería que el niño recoge sus juguetes porque la mamá le va a dar un premio, es decir hay una regla establecida.

- Segundo estadio (10- 13 años) El Convencional: Se enfoca a los problemas morales desde la perspectiva que otorga el sentimiento de pertenencia a un grupo social y la necesidad de defenderlo.

Se enfocan en los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol. El sujeto se identifica con la sociedad y el punto de partida del juicio moral son las reglas del grupo. Ahora quieren que las personas cuyas opiniones son importantes para ellos, los consideren "buenos". Son capaces de tomar los roles de las figuras de autoridad lo bastante bien como para decidir si una acción es buena para sus estándares. Este nivel se divide en las siguientes etapas:

3.- **La orientación de concordancia interpersonal o de "Niño (a) bueno:** El buen comportamiento es aquel que complace o ayuda a otros y es aprobado por ellos. El comportamiento frecuentemente es juzgado por la intención y se convierte en algo importante por ser primera vez. Lo correcto también es lo justo, La perspectiva individualista concreta hace que el individuo distinga los intereses propios de los de la autoridad y de los otros. Un ejemplo es que el niño no come en clase porque al profesor no le gusta, y lo consideraría un niño malo.

4.- **La orientación de "ley y orden":** Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, y mantener un orden social dado que se justifica en sí mismo. Se mantiene el funcionamiento del sistema "que pasaría si todos lo hicieran"; imperativo de cumplir las obligaciones definidas de cada uno.

- Tercer estadio: Post convencional: (de los 13 a la edad adulta) Enfoca los problemas desde una perspectiva superior a la sociedad, más allá de las normas sociales establecidas, están los principios que deben regirlas. Se comprenden las reglas sociales, pero solo se aceptan en la medida en que están de acuerdo con los principios de cada sujeto.

El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad de personas, grupos o de la sociedad en general, y más allá de la identificación del individuo con tales personas o grupos. El juicio moral parte de aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales. Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad; el control de la conducta ahora es interno.

En este estadio se encuentran las dos últimas etapas propuestas por Kohlberg.

5.- La orientación legalística o de contrato social. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso, lo correcto es un asunto de "valores" y "opiniones" personales. Fuera del ámbito legal, el contrato libremente acordado, es el elemento sujetador de la obligación. Un ejemplo podría ser que una persona paga sus impuestos porque es la ley.

6.- La orientación de principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia en acuerdo con los principios éticos auto elegido que apelan a la comprensión lógica, consistencia y universalidad. Estos principios son abstractos y éticos y no son reglas morales concretas. Esta etapa supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales. La gente hace lo que considera personalmente correcto, sin considerar las restricciones (Higgins, 1989).

Los niños de educación preescolar corresponden al primer estadio, en los que la educadora deberá aprovechar sus intereses de para acercarlos a la apropiación de estos valores a partir de los juicios morales.

3.4. Modelo pedagógico

Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución educativa. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo aprenden los alumnos, cómo el docente facilita el conocimiento, cómo elige las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes.

3.4.1. Constructivismo de Piaget

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.
2. Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Las condiciones necesarias para potenciar la enseñanza constructivista son:

- Generar insatisfacciones con los prejuicios y preconceptos, facilitando que los estudiantes caigan en cuenta de sus incorrecciones.
- Que el nuevo concepto empiece a ser claro y distinto al anterior.
- Que el nuevo concepto muestre su aplicabilidad a situaciones reales.
- Que el nuevo concepto genere nuevas preguntas y expectativas.
- Que el estudiante observe, y comprenda las causas que originaron sus prejuicios y nociones erróneas.

- Crear un clima para la libre expresión del estudiante, sin coacciones ni temor a equivocarse.
- Propiciar las condiciones para que el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la planeación de la misma, desde la selección de las actividades, desde las consultas de fuentes de información, etc.

Por lo cual me pregunté: ¿Qué debo hacer como educadora para lograr fomentar en los niños los valores de respeto, tolerancia y solidaridad Por medio de las estrategias del juego y la expresión oral favorecedoras para dicho fin?, no olvidando que el niño es quien construye su conocimiento de ahí que este es el único responsable del mismo, y nadie puede hacerlo por él por lo que es de suma importancia la planificación de los saberes, diseñando actividades con las cuales los alumnos consigan apropiarse de dichos conocimientos en el entorno escolar, siendo ésta la guía y la mediadora del alumno en dicho proceso.

3.4.1.1. El papel del docente.

Dentro del constructivismo el docente es considerado como aquel profesional reflexivo, que realiza una labor de mediación entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, al compartir experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento y presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos; es decir, la función central del docente es esencialmente orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionará ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Es importante señalar que el docente debe de estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan el desarrollo cognoscitivo del alumno de acuerdo a sus necesidades y condiciones del mismo. De acuerdo con Díaz-Barriga, un profesor constructivista debe reunir las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos.

- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica- toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades o intereses y situaciones en que se involucran los alumnos.
- Establece una buena relación interpersonal con los alumnos basada en valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia, etc.
- Evita apoderarse de la palabra y convertirse en un simple transmisor de información, es decir, no caer en la enseñanza verbalista o unidireccional.

3.4.1.2. El papel del alumno.

Con lo que respecta al papel del alumno, trata de subrayar la importancia de la actividad constructivista o reconstructivista del educando en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos. El alumno que aprende no es meramente pasivo ante el enseñante o el entorno. El conocimiento no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de las actividades internas del aprendiz, sino una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día como resultado entre el aprendiz y los estímulos externos.

Tal actividad se propicia mediante el ejercicio de la investigación, el fomento de la autonomía intelectual y moral, el aprendizaje significativo o la memorización comprensiva, la aplicación de lo aprendido y los procesos de individualización y socialización. Se trata de motivar y enseñar al estudiante a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados. En este proceso, el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje.

Si el aprendizaje es espontáneo, verdadero y satisfactorio, que a su vez lo hace independiente de lo que el niño aprende realmente en la escuela.

3.4.2. Relación entre aprendizaje y desarrollo

Se destaca que el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de desarrollo. Sin embargo, desde el punto de vista de Vygotsky, se observa que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

Cabe señalar, que cuando se habla de desarrollo se trata explícitamente a la formación progresiva de las funciones propiamente humanas: lenguaje, razonamiento, memoria, atención, etc. Se trata del proceso mediante el cual se ponen en marcha las potencialidades de los seres humanos.

Algo que debemos considerar es el curso del desarrollo que precede siempre al del aprendizaje.” El aprendizaje sigue siempre al desarrollo. El aprendizaje es una superestructura del desarrollo y especialmente no hay intercambios entre el aprendizaje y en el desarrollo” (Vygotsky 2001: pag130).

Está claro que desde que comienza nuestra vida, el aprendizaje juega un papel determinante en nuestro desarrollo intelectual, además de ser un aspecto necesario para el adecuado desarrollo evolutivo; Por otro lado el desarrollo humano está definido por procesos internos que no se darían si no se estuviera en contacto con un determinado ambiente cultural.

La segunda teoría nos dice que existe un desarrollo paralelo de los dos procesos y que el desarrollo es el aprendizaje como la sombra al objeto que este la proyecta. Por eso el desarrollo y el aprendizaje están superpuestos en todo momento, como figuras geométricas perfectamente iguales.

Un detalle importante es que el proceso de maduración prepara y da las posibilidades necesarias para llevar a cabo un proceso de aprendizaje, mientras que el proceso de aprendizaje le ayuda, por así decirlo al proceso de maduración y lo hace que avance hasta un cierto límite de grado.

Aquí la función de los métodos es que permiten que el aprendizaje especializado influya demasiado sobre el desarrollo general. Este funciona porque solo existen elementos comunes, materiales y procesos comunes.

Para Koffka “El aprendizaje es desarrollo pero al mismo tiempo no considera el aprendizaje como un puro simple proceso de adquisición de capacidades y hábitos específicos” (Vygotsky 2001: pag134) y no estima interacción más compleja.

Y por último para Koffka “el desarrollo sigue refiriéndose a una esfera más amplia que el aprendizaje”(Vygotsky 2001: pag134) .

Jean Piaget sustentó que el aprendizaje es provocado por situaciones, puesto que él mismo no es un proceso natural sino que es opuesto al desarrollo, el cual se da naturalmente y el aprendizaje se provoca por los padres, por los maestros, etc., por lo cual estableció etapas para el desarrollo cognitivo las cuales son la sensoriomotor, la preoperacional, las operaciones concretas y operaciones formales y en cuanto a los mecanismos de aprendizaje este determinó que son la asimilación, la acomodación y el equilibrio.

Entendiendo con esto que el aprendizaje es un proceso por medio del cual los individuos incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades propios de la cultura, la sociedad, o del entorno en los cuales éste interactúa. Con esto se determina que el vínculo entre desarrollo y aprendizaje es indispensable para la maduración intelectual del niño, la interacción social y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin intervención de otro. Recordando que el desarrollo y aprendizaje están íntimamente ligados dentro de un contexto social.

3.5. La metodología de la investigación

Se eligió la investigación acción como la metodología porque se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del trabajo colaborativo de los propios trabajadores.

La Investigación-Acción es una herramienta que permite al docente llevar a cabo el proceso de mejora continua, en la que se integran la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Lewin (1946) definió a la investigación-acción como “una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. Años más tarde, Moser (1978) añadió que "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo". Es decir, que aunque los problemas son los que guían la acción, la parte fundamental es entender la enseñanza y no investigar sobre ella: el profesional realiza un proceso de búsqueda continua por medio de la reflexión sobre su propia práctica, y como resultado de ello introduce mejoras progresivas en su propio proceso de enseñanza.

Entre sus ventajas principales se encuentran que permite:

- a) la identificación de las fuerzas sociales y de las relaciones que están detrás de la experiencia humana,
- b) la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados;
- c) la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base,

d) la optimización del empleo de los recursos disponibles basándose en el análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio, y

e) en algunos casos, después de la comprobación los resultados en la realidad, cabe la posibilidad de iniciar un ciclo nuevo de la investigación – acción.

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a la complejidad de la problemática. Sus principales fases son:

1.- **Problematización.** La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre. Es posible diferenciar entre contradicciones (oposición entre la formulación de las pretensiones y las actuaciones), dilemas (dos tendencias irreconciliables que se descubren al analizar la práctica, pero que revelan valores necesarios) y dificultades o limitaciones (situaciones que impiden desarrollar las actuaciones deseadas en las que el docente es incapaz de modificar o influir, por ejemplo, inercias institucionales).

Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2.- **Diagnóstico.** Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar cómo las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga. Este diagnóstico debe contar con una visión proporcionada desde fuera de la

organización, buscando triangulación de fuentes y el uso de otros diagnósticos preexistentes.

3.- Diseño de una Propuesta de Cambio. En ésta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma. Esto se hace con la intención de anticipar los indicadores y metas que darán cuenta del logro de la propuesta.

4. Aplicación de Propuesta. Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas para lograr la mejora, siendo necesarios la negociación y el compromiso.

5.- Evaluación. Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones (porque éste se ha modificado, porque ha surgido otro más urgente, porque se descubren nuevos focos de atención que se requiere atender para abordar el problema original, etc.). Serán la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación; y el probable inicio de otro ciclo en la espiral de la investigación – acción.

Este fue el proceso que siguió mi investigación. Los instrumentos que me permitieron recabar la información importante son principalmente el diario de campo para describir lo que va ocurriendo, escribir interpretaciones, reflexiones y formular puntos de intervención. También los registros de observación etnográficos, entrevistas abiertas y transcripciones de clases.

CAPÍTULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

“La educación es la clave del futuro, la clave del destino del hombre y de su posibilidad de actuar en un mundo mejor” (Robert Kennedy)

CAPITULO 4: LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. La innovación

Varios autores han aportado con definiciones de innovación educativa. Entre ellos está Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002: 11-12), quien entiende la innovación educativa como:

“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado. Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente – explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. Porque la innovación apela a la subjetividad del sujeto y al desarrollo de su individualidad, así como a las relaciones teoría práctica inherentes al acto educativo.”

Wynne (1986) c.p. Woolfolk (1996) confirma ese planteamiento al afirmar que a los niños se les debe enseñar no sólo a adoptar principios morales abstractos, sino a comportarse en forma moral en los aspectos cotidianos de la vida. De hecho, todas las personas e instituciones de una sociedad familia, escuelas, instituciones religiosas, organizaciones de la comunidad, medios de comunicación social– deben modelar y enseñar los valores morales. Más aún, en los actuales momentos cuando cada día debemos enfrentarnos al aumento de la criminalidad, al abuso de drogas, la violencia, a la discriminación racial y a la desintegración de la familia, no podemos dejar a un solo grupo la educación moral; todas las instituciones, incluyendo las escuelas, deben asumir esta responsabilidad. (Tamayo Rodriguez, monografías, 2012)

Por ello creo de vital importancia, que se ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pienso que todo este trabajo se debe iniciar en el Nivel de Educación preescolar para darle continuidad a la formación familiar.

(W. Berkwitz, 1992) 1992 plantea algunos aspectos necesarios para la promoción del razonamiento moral al tiempo que señala las condiciones para que dicho trabajo sea efectivo. Para este autor los aspectos relacionados con la educación moral deben ser infundidos en la escuela, en su personal y en su currículum. Además, deberán acogerse expresamente y ser modelados, quedando englobados en la vida escolar. Deben formar parte de las aulas (literatura, proyectos, etc.). Más aún, deberán ser objeto de control y exigirse su aplicación.

Como sugiere la literatura sobre los padres, unos buenos padres no sólo deben establecer unas normas, sino que éstas deben ser elevadas pero que puedan conseguirse; deben controlar su cumplimiento, aplicar las contingencias para su adhesión y desviación, y ofrecer apoyo a sus hijos/as para satisfacer tales normas. Las familias, por su parte, deberán aplicarlas de un modo justo, cuidadoso y respetuoso, incluyendo a los estudiantes como participantes válidos en la formación y mantenimiento del proceso educativo.

Según López y Araujo (2000) “los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona”. Tamayo Rodríguez (2012)

Así pues, las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la educación preescolar.

Es importante que los padres y educadores conozcamos diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero es cada institución y cada padre o educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de sus niños. Además, debemos reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que estamos construyendo.

También es fundamental tener presente que la tarea educativa está continuamente en constante progreso y por ello es necesario adoptar siempre un proceso de diálogo y de reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente.

El Diseño Curricular del PEP 2011 (Programa de educación Preescolar) contempla seis campos de aprendizaje: 1) lenguaje y Comunicación, 2) Desarrollo personal y social 3) exploración y conocimiento del mundo (aspecto mundo natural), 4) pensamiento matemático, 5) Desarrollo físico y salud. 6) Expresión y apreciación artística- Estas áreas permiten concebir las competencias y organizar el conjunto de situaciones propicias para que el niño y la niña obtengan los aprendizajes esperados. Dentro de estas áreas los valores estarían relacionados con los contextos correspondientes a desarrollo personal y social con sus campos transversales de lenguaje y comunicación, y mundo natural en el aspecto cultura y vida social.

Resulta importante resaltar que por sus características la educación en valores se trabaja durante toda la jornada diaria y continúa trabajándose en el hogar, en la calle y en todos los contextos donde nos desenvolvemos. Sin embargo, la elección de un valor implica el acercamiento del niño a éste a través de actividades planificadas específicamente para fomentarlo. Claro está, no por ello se dejarán de trabajar otros valores durante ese período. De igual forma, los padres de los niños deberán recibir una información general sobre educación en valores y recibirán el calendario de los valores a trabajar con el objetivo de que la práctica del valor

aprendido en la escuela siga desarrollándose en el seno familiar, cerrando así , de manera congruente, el círculo social donde se desenvuelve el niño.

Durante todos los períodos de la jornada diaria se realizarán actividades encaminadas al logro de los objetivos del proyecto didáctico y del valor en cuestión. Durante las actividades colectivas es conveniente reflexionar sobre el valor elegido. El docente, en todo momento deberá estimular el fomento de los valores a partir de las actividades que desarrollen los niños y del propio modelo que él ofrezca. Asimismo, realizará una evaluación continua valiéndose para ello de diferentes instrumentos especialmente diseñados para tal fin.

La docente, con su actitud y modelo, deberá estimular en todo momento una formación integral en valores. Para ello, su actitud deberá ser participativa y enriquecedora de tal forma que tendrá que estar consciente en todo momento qué quiere conseguir y cómo conseguirlo. Es conveniente también que se razone, cuando se corrija a los niños, utilizando un lenguaje que éstos puedan entender. Esto facilitará, posteriormente, la internalización de dichos valores.

Los recursos que se utilizarán en su mayoría serán humanos, ya que el objetivo de las actividades será para que poco a poco vayan conociendo cual es la importancia de los valores en el nivel de educación preescolar y con esto cuales son las prioridades y necesidades a las cuales se enfrentan los niños de dicho nivel.

Uno de los recursos humanos muy importantes que serán apoyo en la realización de actividades será el de personas especializadas en el tema, y de psicólogos que ayudarán en gran medida a sensibilizar a los padres de familia en la importancia de mostrar interés y afecto en sus hijos, y de que fomenten en sus casas los valores.

Algunos de los recursos materiales a utilizar serán un proyector, pelotas, toallas, pañuelos, discos, grabadora, cobijas, plumas. (En el transcurso de las actividades

pueden ir surgiendo recursos materiales a utilizar y se irán añadiendo a la lista que ya está hecha).

4.2. Plan de Acción de la Alternativa de Innovación

La alternativa se trabajará desde dos ámbitos

- a) Vinculando a los padres de familia, ofreciendo orientación para que coadyuven con el trabajo docente. Mediante el proyecto titulado **“Padres educadores-hijos felices”**
- b) Desarrollo de actividades con los niños que fomenten los valores.

Propósito general:

Generar un proceso de reflexión permanente que invite a los padres a asumir un compromiso, que fomente los valores de tolerancia, solidaridad respeto, verdad, amistad, entre los integrantes del grupo, como bases fundamentales para la convivencia sana y pacífica en su desarrollo como ser social.

Propósitos específicos:

- Desarrollar por medio de la práctica constante y reflexiva la interiorización de los valores.
- Vincular a los padres de familia en la vida emocional de sus hijos y hacerlos partícipes de su proceso de construcción de valores y auto concepto

CONTENIDO	PROPÓSITO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO	PUNTOS A EVALUAR
Presentación del proyecto a los padres de familia	Que los padres conozcan lo que se va a trabajar y que se comprometan a apoyar	Exposición mediante diapositivas	Computadora Proyector proyecto	Oct 2013 Una sesión	Interés de los padres.

Taller el niño(a) la familia	Describir los elementos que caracterizan comunicación en la familia de los niños.	Formar equipos para estructurar la familia y finalmente entender la dinámica de la comunicación en las familias de los niños	Humanos	Dos sesiones	aportación de los padres en las conclusiones
La comunicación para una mejor integración de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje.	Orientar a los participantes sobre las técnicas para una adecuada comunicación, que les permita relacionarse en su entorno familiar, en un clima de afectividad y comprensión.	Exposición de ideas. Identificar en la comunicación cuando se involucran los sentimientos. Elaboración de esquemas. Dinámicas: el teléfono descompuesto La orden	Recursos humanos Papel de rota folio Plumones	Dos sesiones	Los participantes reconocerán la comunicación como un factor primordial para la sana convivencia entre padres e hijos.
Taller educación en valores	Sensibilizar a los padres en cuanto al rescate de los valores para fomentar en sus hijos la cooperación y compartan con sus compañeros.	Identificar los elementos de los valores. Exponer culturalmente los valores. Análisis de la lectura los niños aprenden lo que ven. Comentar experiencias en el hogar.	Apoyos bibliográficos Láminas Marcadores computadora proyector	Tres sesiones	Que los niños muestren en el aula los cambios generados por los padres

4.2.1. Estrategias para trabajar con el grupo

Propósito:

Favorecer en cada alumno el desarrollo de la propia identidad, la confianza, seguridad en sus capacidades, que facilite el asumir actitudes democráticas que permitan a los niños apropiarse de los valores y los principios necesarios para la vida en comunidad: la justicia y la tolerancia; el respeto a los derechos de los demás.

CONTENIDO	PROPÓSITO	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO	APRENDIZAJES ESPERADOS
Adivina qué es	Que los alumnos descubran las consecuencias de sus conductas personales y las de los demás cuando interactúan entre sí. Fomentando el respeto como un valor.	<p>Presentar una lámina con dibujos donde se muestra una situación conflictiva del valor respeto hacia su persona.</p> <p>Los niños observen la lámina que está en el pizarrón para así identificar el conflicto.</p> <p>Formular cuestionamientos a los niños. Anotar las respuestas en el Pintarrón.</p>	<p>Láminas con diversas situaciones.</p> <p>Cinta</p> <p>Pintarrón</p> <p>marcadores</p>	30 min	<p>Que el niño exprese lo que siente piensa.</p> <p>Manifieste su punto de vista.</p> <p>Identifique el valor del respeto y su práctica</p>

<p style="text-align: center;">Autoconocimiento y Autoestima</p>	<p>Conseguir que todos los niños y niñas adquieran una noción de identidad, que manifiesten sentimientos positivos hacia ellos mismos.</p>	<p>Leer la palabra autoestima. Buscar su significado. Soy un sol</p>	<p>Una caja de cartón Cartulina Rotuladores <input type="checkbox"/> Tijeras Pegamento Fotos de cada niño/a Lámina valor</p>	<p>1 sesión</p>	<p>Que el niño Manifieste sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, c</p>
<p style="text-align: center;">Trabajo colaborativo Para la convivencia escolar</p>	<p>Los alumnos fomenten el contacto físico espontáneo, inviten a la participación y permitan el trabajo en grupo.</p>	<p>Trabajemos juntos Es tiempo del abrazo Paseo de pelotas Convivimos con reglas Collage solidario</p>	<p>Grabadora , música infantil, pelotas de esponja imagen de niñas y niños en un parque, imágenes de palomas comiendo en un parque, colores y hojas blancas</p>	<p>5 sesiones de 30 min</p>	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>

<p style="text-align: center;">Los prejuicios</p>	<p>Potenciar la empatía de los niños y niñas, que aprendan a reconocer cómo se sienten los demás cuando son prejuizados, o cómo nos sentimos cuando lo somos nosotros mismos.</p>	<p>Cuento “Ladrones en el jardín”</p>	<p>Cuento “Ladrones en el jardín”</p> <p><input type="checkbox"/> Lámina del valor</p> <p>Caja mágica</p>	<p>5 sesiones</p>	<p>Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.</p>
<p style="text-align: center;">Luces y sombras</p>	<p>A través de las sombras los niños serán capaces de establecer la relación con la realidad y lo que los ojos ven</p>	<p>Teatro de sombras Comparar con la vida cotidiana</p>	<p>Sábana Proyector Cartones Telas <input type="checkbox"/> Disfraces</p>	<p>sesiones 1</p>	<p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida</p>
<p style="text-align: center;">Colaboración</p>	<p>Aprender a valorar el trabajo en equipo y la colaboración. Descubran que las cosas que parecen imposibles para uno sólo pueden conseguirse cuando todo el mundo ayuda.</p>	<p>Trabajar los valores de: Colaboración</p> <p>Decoramos el salón de clase La del aula con motivos piratas</p> <p>Búsqueda del tesoro Juanito es un pirata Pata de palo.</p>	<p>Diferentes tipos de papeles.</p> <p><input type="checkbox"/> Diferentes tipos de pinturas.</p> <p><input type="checkbox"/> Imágenes de piratas.</p>	<p>3 sesiones</p>	<p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia</p>

Álbum de valores	que los niños y niñas recopilen las ideas e interioricen los aprendizajes llevados a cabo durante el desarrollo de los contenidos	Elegir el valor Recopilar las ideas trabajadas Recortar imágenes	Producciones de los niños Resistol	1 sesión de una hora.	Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
Socio drama	Reforzar la apropiación de los valores en los niños	Elegir un valor de los analizados por los niños	El cuento elaborar la Escenografía y el vestuario	3 sesiones de 30 min	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

4.3. Aplicación de la alternativa de innovación

Las actividades de aprendizaje, se implementaron tomando en cuenta los alcances y al nivel madurativo de los educandos, a través de un ambiente de confianza que dieran seguridad, y utilizando el juego como recurso que favorezcan mejor la asimilación a partir de la reflexión los niños captan la intención de las actividades y les permitan apropiarse a la vez practicar los valores con las personas que estén más próximas dígase adultos y/o niños.

La aplicación de las actividades, de acuerdo a mi condición de practicante, se realizó una vez por semana tomando 30 minutos de la jornada de trabajo con la educadora titular.

Cabe hacer mención que para este apartado solo se seleccionaron aquellas actividades que fueron más relevantes y que de alguna manera dan cuenta de los propósitos que fueron planteados al inicio de la investigación.

En relación con los padres de familia las actividades se desarrollaron de la siguiente forma:

Actividad No 1 *Presentación del proyecto a los padres de familia*

El encuentro con los padres de familia se llevó a cabo el 8 de octubre de 2013 en que se dio a conocer a los padres de familia la necesidad de realizar acciones para fortalecer los valores la integración en los niños y las niñas.

En la puerta de entrada se les recibió con una bienvenida, para después posteriormente se realizó una dinámica de integración

Se mostró mediante diapositivas cómo se elaboró el diagnóstico para determinar la problemática que se venía viviendo en el grupo.

Se presentó una planeación sujeta a cambios de acuerdo a las posibles aportaciones de los padres.

En el espacio de comentarios se escucharon, que les agradaba la idea de que se llevara a cabo estas acciones porque “nosotros nos escudamos en el trabajo y estamos centrándonos más en lo material, el querer darle a nuestros hijos lo mejor estamos descuidando la parte afectiva, la emocional; por lo tanto creo que debemos de hacer un espacio para colaborar con el colegio acorde a nuestras posibilidades, que no se afecte nuestra situación laboral”, la mayoría aprobó esta idea.

Realizamos una planeación de actividades y talleres que llevaríamos para reforzar las fortalezas y puedan acompañar a sus hijos con las actividades que paralelamente se realizarán con el grupo dentro y fuera del aula.

Posteriormente se les dio a conocer el plan que se desarrollará con los niños, los padres mostraron agrado por él y se comprometieron a apoyar en lo que fuera necesario. Finalmente una madre en representación del grupo agradeció la oportunidad que se les daba con este proyecto de identificar lo que no están haciendo correcto y la orientación que van a recibir para el apoyo de los niños. (Ver anexo 8)

La actividad fue todo un éxito **“Podemos comentar que, el niño emocionalmente traumatizado no está perdido, los errores tempranos de los**

padres no son irrevocables y las intervenciones preventivas y terapéuticas pueden casi siempre producir resultados favorables” (Moreno, 2007) 2007

Actividad No 2 Taller: el niño(a) la familia

Propósito: Describir los elementos de la comunicación que caracterizan la familia de los niños, propiciando técnicas para una adecuada comunicación que les permita relacionarse en el entorno familiar.

Secuencia Didáctica:

Saludo y bienvenida.

Mediante lluvia de ideas cada uno menciona lo que conoce sobre la comunicación.

En equipos de 3 ó 4 elementos, elaboran un esquema de los elementos de la comunicación.

Dinámica cielo, mar y tierra

En equipos elaborar una lámina, mediante dibujos expliquen las ventajas y desventajas de la comunicación.

Desarrollo

La actividad dio inicio, se les entregó un distintivo en el que se encontraba la mitad de un dibujo, con la consigna de encontrar la otra parte para complementarla, se les dieron 5 minutos para que se conocieran y posteriormente cada uno presentó a su compañero.

Formamos un círculo y cada uno expuso lo que entendían sobre comunicación y ésta cómo se da en la familia, si las reglas son respetadas qué pasa cuando se infringen.

Se realizó una exposición abierta de las ideas que permitió elaborar un concepto de familia: a medida que se fue realizando la actividad se enfocaron los ejemplos

destacando los puntos relevantes de la familia, el niño/a y la comunicación que debe existir entre ellos.

Para realizar la dinámica, organizamos un espacio lo dividimos en tres columnas dibujadas en el suelo, una el mar, la otra la tierra y la última, el cielo. • Explicamos las normas del juego y el objetivo de cada jugador sin darle demasiada importancia y sin admitir preguntas, pero sí pidiéndoles concentración para jugar: - Todo el mundo se puso en una de las tres columnas (en este caso fue, el mar), cuando se les dice “mar” se quedan quietos allí, cuando dice “tierra” saltan a la columna correspondiente y cuando dice “cielo” saltan a la tercera columna. - Si alguna persona se despista y pisa la columna equivocada, queda eliminada. - El objetivo es ganar, o sea, aguantar el máximo tiempo dentro de la cancha sin equivocarse.

Durante el juego, se propiciaron 3 situaciones diferentes y premeditadas: Situación 1: ante el primero que falló, no se le decía nada, si el mismo jugador se eliminaba le respetó (es lo que estaba pactado era que se eliminaba), si sigue jugando también, dejará que siga jugando y observar cómo responde el grupo, algunos protestaron, paramos el juego, comentamos qué ha pasado y cómo afecta eso a la persona que se queja y al grupo. Después de haber reflexionado, tuvimos que pactar qué haríamos si vuelve a pasar y, a partir de este momento, respetarlo durante el resto del juego. Se trató de observar cómo respondía el grupo ante la impunidad cuando alguien se salta las normas.

Situación 2: cuando algún participante gritaba, entonces era eliminado sin miramientos, ya que en este juego no se permite gritar. De esa manera, observaremos la reacción del participante y del grupo ante el castigo por haberse saltado una norma no explicitada y que él creía correcta. Observamos la reacción de la persona afectada y del grupo, otra vez fue necesario parar el juego y comentamos esta nueva situación, valoramos cómo se ha sentido el afectado y qué le ‘ha hecho sentirse así y revisamos con más cuidado las normas sin dejarnos ninguna y confirmando que todo el mundo las haya entendido.

Situación 3: pactamos con un participante que, una vez hayan tenido lugar las dos primeras situaciones, cuando le parezca, comience a moverse a la pata coja apoyándose siempre en alguna persona. Entonces, ese alguien se queja, se detuvo el juego nuevamente y se le preguntó cuál es el motivo por el que actúa así (porque le duele el pie, para tener más tiempo de reacción ante el juego, etc.) y entre todo el grupo, después de saber cuál es la causa, se decidió qué hacer con esta nueva situación y cómo continuar. • Al acabar el juego, hicimos una puesta en común, recapitulando lo que ha pasado, y una evaluación.

Al final del juego reflexionamos sobre las diferentes situaciones? ¿Qué ha pasado en cada una de ellas? ¿Cómo se sintieron lo resolvieron? ¿Cuáles han sido las consecuencias? ¿Las normas eran adecuadas? ¿Estaban bien explicitadas? ¿Qué ha fallado? ¿Teníamos claro qué hacer en el supuesto de que alguien se las saltase? ¿Cómo lo resolveríamos ahora si volviésemos a comenzar el juego?

A partir de la reflexión pudieron comprender la importancia de que las indicaciones no se queden en el supuesto de que los hijos entendieron de qué se trata.

Realmente fue de provecho la actividad, porque los padres llegaron a entender las dificultades existentes en una comunicación asertiva, si no se sabe escuchar y/o expresar, si no se eligen las palabras adecuadas se pueden generar conflictos y controversias. (ver anexo 9)

Actividad No. 4 Taller educación en valores

Propósito Sensibilizar a los padres en cuanto al rescate de los valores para fomentar en sus hijos la cooperación y compartan con sus compañeros.

Secuencia didáctica

Saludo y bienvenida

Identificar los elementos de los valores.

Exponer culturalmente los valores.

Análisis de la lectura los niños aprenden lo que ven.

Comentar experiencias en el hogar.

Desarrollo

La bienvenida fue una pieza clave para establecer un clima de confianza en el grupo, que abrió la participación intensa de los padres de familia al reflexionar e identificar los valores más importantes, se habló de amor, felicidad, vida, salud, grandeza, así como también de la confianza. Educación y tiempo.

La reflexión los llevó a comprender la importancia de la familia como primera fuente de educación y fomento de los valores, a partir de la lectura “los niños aprenden lo que ven, surge ese análisis de que los niños no tienen maldad si no que la van aprendiendo a lo largo de su vida. A partir de esto surgen nuevas ideas, en las que los participantes manifiestan comprender que en la formación de los valores los padres son los primeros educadores (Schmelkes S., 2004) 2004 menciona que “.no se trata de transmitir determinados valores si no de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia”. (pág. 112)

Por otro lado también se retoma que la escuela como continuidad, principalmente el aula y que nosotros como docentes debemos de orientar la vivencia de los valores, procurando que se den situaciones y espacios para discutir, reflexionar sobre ellos desde la edad temprana. Este día fue muy productiva la actividad pues cada uno salimos con un compromiso de ayudarnos mutuamente en el trabajo con los niños.

Al igual que las actividades con los padres, también las del grupo solamente se integran las más relevantes:

Las presentes actividades tienen un carácter lúdico, partiendo de la base de que el juego es la principal fuente de conocimiento en estas edades. De este modo, se

diseñaron actividades siempre con carácter lúdico aprovechando también los juegos espontáneos de los propios alumnos.

Actividad No 1 **Adivina qué es**

Propósito: Que los alumnos descubran las consecuencias de sus conductas personales y las de los demás cuando interactúan entre sí. Fomentando el respeto.

Secuencia didáctica:

- Presentar una lámina con dibujos donde se muestran diversas situaciones conflictivas sobre el valor del respeto hacia su persona.
- Los niños a partir de la observación identifica el conflicto.
- Se les formularán cuestionamientos
- Anotar las respuestas de los niños.

Materiales

- ✓ Láminas
- ✓ Pintarrón
- ✓ Cinta
- ✓ Marcadores

DESARROLLO

Durante la aplicación de la actividad, al principio, al decir a los niños que trabajaríamos una actividad nueva en la cual tendrían que observar se mostraron muy contentos y participativos. Fue satisfactoria la actitud del grupo ya que mostraron interés, después de observar la lámina se cuestionó al grupo e como: ¿Qué miran en la lámina? ¿Está bien lo que hacen? ¿Qué harían ustedes si fueran los personajes de la lámina? Estas preguntas se llevaron a cabo mediante la dinámica de “la papa caliente” (se canta la canción y cuando esta termine, quien tenga la papa dará respuesta a la pregunta), para ellos fue muy divertido y todos

esperaban que la papa quedara en sus manos, para la pregunta ¿Está bien lo que hacen? Daban una larga explicación de porqué no estaba bien y que es lo que deberían hacer, mencionaban algunos ejemplos de buena conducta, de respeto y establecían alguna relación con alguna situación problemática que llegaron a observar; la más detonante fue ¿Qué harías si tu fueras el personaje? La participación estuvo muy nutrida en la que se sentían como héroes de la película, “yo no tomaría las cosas que no son mías”, “ayudaría a las personas viejitas” “no tocaría el timbre de una casa y correría”, etc.

Todas las preguntas se anotaron en el pizarrón al igual que las respuestas que se dieron, con las que se pudo reflexionar el valor del respeto, y buscar entre sus recuerdos si ellos alguna vez hicieron lo de los dibujos.

Una de las complicaciones que se presentó durante la actividad fue que uno de los niños no miraba bien desde donde se encontraba sentado y se acercaba demasiado a la lámina en la cual se encontraban los dibujos al momento de comentar qué miraban en la lámina se disgustaron dos de los niños porque querían hablar a la vez. Les tuve que decir que hay que respetar turnos primero uno y después el otro, ya que si hablan ambos no se les entiende, llegaron a un acuerdo, no hablar los dos a la misma vez.

Actividad No. 5 *Situación de aprendizaje* Trabajemos colaborativamente para la convivencia escolar

Se trabajó la siguiente serie de actividades:

ACTIVIDAD 1 Trabajemos juntos (integración grupal)

Propósito: Que Los alumnos realicen actividades que fomenten el contacto físico espontáneo, inviten a la participación y permitan el trabajo en grupo.

Materiales: grabadora, música infantil, un espacio adecuado y materiales de acuerdo a los retos planificados.

Desarrollo: se invitó a los niños mediante la explicación de que debían caminar por el patio mientras se escucha una música al momento que la melodía cese pararan para escuchar las indicaciones, de pronto se detiene la música y les solicitó formar equipos de tres integrantes, invitándolos a realizar un reto divertido, el cual constó en: saludarse con las plantas de los pies, se observó una gran colaboración pues al dificultárseles realizar la acción se prestaban ayuda entre ellos, posteriormente se reanudó la música al parar se pidió que formaran equipos de cuatro integrantes, el reto ahora fue que saltaran en un solo pié tomados de las manos, otra vez la ayuda entre ambos fue fundamental para no caer al piso; una vez más se reanudo la música caminaron en el patio cuando se detiene la música en reto que los pequeños tienen que vencer mantienen los grupos de cuatro tomados de la mano formando un círculo deben realizar sentadillas, así durante la actividad, bailaron, saltaron en un solo pie tomados de la mano. Así sucesivamente, hasta formar equipos de seis integrantes y realizar retos más complejos donde tuvieron que trabajar todos juntos, elaboraron un dibujo.

Al término de la actividad nos sentamos en círculo y les pregunté que si les había gustado la actividad: ¿Por qué les gustó? La principal respuesta fue porque nos divertimos, jugamos muy a gusto, ¿qué no les gustó?, que miguel se caía a cada rato y terminábamos en último lugar ¿cómo se sintieron al estar cerca de sus compañeros? Yo me sentí muy bien porque no me caí los demás me detuvieron, ¿Por qué es importante trabajar todos juntos? Traté de guiar la reflexión a la importancia de conocerse, participar en las actividades y trabajar todos juntos para lograr metas comunes.

ACTIVIDAD 2 **Es tiempo del abrazo** (confianza grupal)

Propósito: Los alumnos experimentarán el acercamiento físico con sus compañeros como una forma de transmitir confianza entre ellos.

Materiales: Música de relajación y un espacio adecuado

Desarrollo: para realizar la actividad se colocó un fondo musical de relajación. se invito a los alumnos a sentarse en el piso formando un círculo donde la educadora titular y yo formamos parte del grupo, se les indicó que cuando se le preguntara a quién está al lado derecho de quien pregunta pedirá al alumno que tenga a la derecha que cuando ella le pregunte ¿QUÉ ES UN ABRAZO?, él responda que NO SABE, entonces ella le dará un abrazo. Posteriormente, solicitará al alumno que abrazó realizar la misma pregunta a su compañero de la derecha, quien deberá responder que no sabe lo que es un abrazo, por tanto él le dará un abrazo. Así sucesivamente, con todos los compañeros, hasta que todos hayan experimentado dar y recibir un abrazo. Después, todos nos levantamos les propuse que cada uno inventara diferentes formas de abrazar, para lograr esto les di las siguientes consignas: un abrazo entre tres personas, abrazar a todos los niños que usen lentes, abrazar al compañero de al lado con los codos, etc., con mi participación y la de la educadora titular pudimos apoyarlos en la comprensión de la instrucción, siendo nosotros partícipes de la actividad.

Para concluir, en plenaria conversamos con los alumnos ¿Les gustó dar abrazos? ¿Por qué? ¿Les gustó recibir abrazos? ¿Por qué? ¿Qué abrazos les gustaron más? ¿Por qué? ¿Cómo se sintieron cuando sus compañeros los abrazaron? Traté de guiar la reflexión sobre la importancia de que tengan confianza unos con otros y que se cuiden entre ellos.

ACTIVIDAD 3 **Paseo de pelotas** (cooperación)

Propósito: que los alumnos mediante la coordinación de movimientos y confianza en el otro, reconocerán la importancia de la cooperación de todos para conseguir el logro de una meta.

Materiales: Pelotas de esponja o de goma de tamaño mediano.

Desarrollo: sentados en círculo se explica a los alumnos que jugarán al “paseo de pelotas”. Para iniciar la actividad, se identificarán a dos alumnos ubicados en dos

extremos del círculo, a ellos los nombraré “los peloteros” y les proporciona una pelota porque ellos la pasan a su compañero de al lado. Los peloteros respectivamente se llaman “izquierdoso” y “derechista”. El pelotero izquierdoso pasa la pelota a su compañero del lado izquierdo y el pelotero derecho a su compañero del lado derecho, es que la parte del cuerpo que no pueden utilizar son las manos, pueden utilizar la frente, el cuello, las rodillas, los codos, etc. Durante la actividad fue preciso recordar las reglas del juego, así como estar pendiente y apoyar a los alumnos que se les cayó la pelota al momento del pase y cuando las pelotas hayan regresado a la posesión del pelotero, al final se les pidió a aquellos niños que se les cayó la pelota pasen en medio del círculo y se les cantó, para que bailen al ritmo de la canción.

Mientras la pelota iba pasando los niños decidieron cantar el “Acitrón” Cuando vaya pasando la pelota por el círculo de alumnos, podrían cantar una.

Para cerrar la actividad, realice algunas preguntas al grupo: ¿Cómo se sintieron al jugar “paseo de pelotas”? ¿Qué sintieron al no utilizar las manos para pasarle la pelota al compañero, a mí se me olvidaba, es más fácil con las manos ¿no maestra? Claro que sí pero a poco no es más divertido conocer nuevas formas de pasar la pelota, se te olvidó pelear o no? Tu siempre peleas en todas las actividades y hoy no tuviste tiempo, además se la pasaste a quien dices tú no es tu amigo ¿te acordaste de eso?, pos no. ¿Qué hicieron para que no se les cayera la pelota al momento del pase? (todos querían responder al mismo tiempo) las formas que utilizaron para pasar la pelota. ¿Pudieron ponerse de acuerdo al momento del pase? (otra vez quieren todos comentar), este (pasándole la mano por la espalda) no estaba listo y la pelota se nos caía y por eso nos tocó bailar.

Las preguntas llevaban la intención de orientar la reflexión y que los niños identificaran la cooperación como parte importante para fomentar un trato entre pares equitativo y un trabajo colaborativo.

ACTIVIDAD 4 **Convivimos con reglas** (normas)

Propósito: que los alumnos reconozcan la importancia del cumplimiento de las normas para la promoción de una sana convivencia.

Materiales: Una imagen de niñas y niños en un parque, imágenes de palomas comiendo en un parque, colores y hojas blancas.

Desarrollo: se leyó al grupo el siguiente relato que muestra una actitud “no permitida” en la convivencia de un espacio público. Paco y su abuelo fueron al parque y una niña le dio de comer “migajón” a unas palomas que todas las tardes pasan a la fuente a tomar agua. Las palomas saben que cada tarde alguien les dará un poco de alimento, pero el día en que Paco y su abuelo estaban tomando un helado, Genaro lanzó piedras a las palomas y las asustó, una de ellas resultó herida de una ala por la ráfaga de piedras aventadas.

Después de la lectura, preguntó al grupo: ¿Consideran que las palomas no pueden detenerse en el parque para tomar agua y alimento? Los niños comentaron que las palomas son libres por eso vuelan alto ¿Es algo prohibido para las palomas? No porque yo voy al centro y les doy arroz y pan a las palomas ¿Por qué? ¿Les parece adecuada la actitud de Genaro con las palomas? no pero si hay niños que les pegan yo vi uno ¿Consideran que Genaro debe realizar una acción para remediar el daño a la paloma herida? Si les dijeran que es necesario que el parque tenga reglas sobre lo permitido y lo no permitido, ustedes ¿qué reglas propondrían? Que no entren con resortera, la reflexión del grupo se fue guiando para que los alumnos reconozcan la importancia de la existencia y el cumplimiento de las normas, para generar una convivencia sana y pacífica.

Cuando el grupo terminó de mencionar las posibles normas del parque, les solicité que realicen un dibujo del cumplimiento de éstas y los beneficios para sus usuarios y visitantes, como las palomas. Los productos que presentaron los niños fueron muy interesantes, muy buenas propuestas que a la vez buscamos una relación con lo que ocurre en el salón y en el recreo, para lo cual también

elaboraron unas reglas para el grupo. (no burlarse del compañero, mantener el orden, no pegar, ni gritar, ayudar al que no pueda.)

Actividad No 10 **Prácticas del lenguaje de hablar y escuchar**

Propósito Habilitar la palabra para que todos los alumnos puedan exponer sus ideas y opiniones, comprender el punto de vista de los otros y profundizar el propio.

Conversar acerca de los Derechos de los Niños

Se hizo una presentación mediante diapositivas animadas, sobre los derechos de los niños, al ir mostrando las imágenes los pequeños mostraban interés y sobre todo solo tomaban en cuenta lo que les favorecía ellos identificando solo aquellas cosas que se referían “tengo derecho a divertirme pero a veces mis papis no me dejan porque me llaman a hacer tarea o recoger mis juguetes”, en ese momento aproveche para decirles que tenemos derechos pero también obligaciones, “es obligación de colaborar con las tareas de la casa en las cosas que podamos hacer y sobre todo ser responsable con nuestras cosas”. A partir de aquí todos hicieron sus aportaciones el yo hago, colaboro, hago mi tarea.

Observar carteles con diferentes situaciones problemáticas

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los

antepasados y a la patria en que nacimos .El respeto comienza en la misma persona, está basado en la percepción que ésta tenga sobre sí misma.

Tener un gran respeto por uno mismo conlleva tener un gran respeto hacia los demás. Reconocemos nuestros recíprocos derechos.

Tu derecho a tener tu propio punto de vista, tu derecho a cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, tu derecho a crear un mundo propio en el que poder vivir. Respeto hacia los demás supone tener respeto por sus decisiones y por sus sentimientos. Respetar las decisiones de los demás o sus sentimientos no significa que estemos de acuerdo ni que los compartamos, significa que aceptamos que la otra persona tiene derecho a tener sus propios sentimientos y a tomar sus propias decisiones, sean o no adecuadas para mí y sean o no iguales que los míos.

Actividad No 11 **Autoconocimiento y Autoestima**

Propósito: Conseguir que todos los niños y niñas adquieran una noción de identidad, que manifiesten sentimientos positivos hacia ellos mismos

La autoestima es la forma de evaluarnos a nosotros mismos. Mediante esta actividad, los niños trabajaron la imagen que cada uno tiene de sí mismo (autoconcepto) fue un paso necesario para promover el desarrollo de la autoestima. Una vez que se identificaron cómo son, por dentro y por fuera, pudieron aprender a aceptarse y sobre todo aceptar y querer a (autoestima). Los niños fueron muy abiertos al hablar sobre las situaciones vividas en su casa, en el aula y en el patio, a partir de la reflexión y conocimiento de cada una de los acontecimientos individuales del grupo, a través de retomar unas partes de la técnica “El círculo mágico” ponerte en los zapatos del otro y si en algún momentos vivieron alguna situación como la cuestionada, se sensibilizaron con aquellos pequeños que ocasionan problemas en el aula

Los puntos en los que estuvo centrada la reflexión:

- Noción de identidad: conocimiento de sí mismo. - Manifestación de sentimientos positivos hacia sí mismo y confianza en las propias posibilidades. - Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.

Actividad No 11 **Soy un sol**

Desarrollo

Sentados en círculo, hablamos sobre sí mismos, sobre aspectos que los definen, cosas que les gusta hacer o que se les dan bien, y entre todos se ayudaron.

Con todas estas cosas que descubrieron de ellos mismos, elaboraron su propio sol, con la foto de cada niño o niña en el centro y en cada rayo los aspectos o cualidades de los que descubrieron que poseen. Para escribir en el sol los niños preguntaban “maestra como se escribe **mi familia es bonita**”, “**soy bueno jugando futbol**,” esto cada cosa que descubrieron lo tuvieron que escribir en cada uno de los rayos del sol. La actividad fue todo un éxito los pequeños estaban sorprendidos de las cosas que cada uno puede hacer.

Cada niño y niña acordaron que podrán llevar su sol colgado en el cuello modo de medallón para recordar aquello que si pueden hacer, salieron y comentaron a sus mamás todo lo que tenían en los rayos lo leyeron con mucho orgullo. En días posteriores se le pudo seguir dando uso, para lo que decidimos que el sol debe estar en el aula en cada una de las actividades desarrolladas durante la mañana de trabajo.

A través de esta actividad los niños pudieron fácilmente identificar cosas positivas así como las capacidades que no sabían que podían hacer.

4.4. Evaluación de la alternativa de innovación

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizamos los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

Tal como lo establece el Plan de estudios 2011, se debe “evaluar para aprender”. En la actualidad, se insiste en la importancia de que el propósito de la evaluación en el aula sea mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender, a partir de los resultados que aquéllos obtienen en cada una de las evaluaciones que presentan durante un ciclo escolar. Significa dejar atrás el papel sancionador y el carácter exclusivamente conclusivo o sumativo de la evaluación de aprendizajes, por uno más interesado en conocer por qué los alumnos se equivocan o tienen fallas para que, una vez identificadas las causas, sea posible ayudarlos a superarlas (Dirección General de Desarrollo curricular, 2012).

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. (Secretaría de Educación Pública, 2012) p 24

Sin la función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si se han logrado los aprendizajes de alguno de los campos formativos.

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son indispensables para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales, como por ejemplo en la familia y en la escuela, para las cuales es fundamental para lograr armonía.

La alternativa de innovación parte de los resultados del diagnóstico que muestra claramente la carencia en la práctica de valores que afecta sobre todo en el fortalecimiento de los lazos de convivencia entre los niños y en la relación padre-hijo, pero sobre todo los niños, esto se refleja en el aula ahí los niños demuestran que carecen la práctica de los valores especialmente del respeto hacia los que están alrededor de él como, honestidad, justicia, responsabilidad para lograr lazos sanos de amistad.

Por lo que fue fundamental el trabajo con los padres de familia, la aplicación del proyecto **“Padres educadores hijos felices”** mediante el proceso de realización permitió registrar los sucesos y detalles de la experiencia, las actividades motivacionales y el fortalecimiento de los valores en las que se logró integrar un 70% de los padres de familia, a la vez se convirtió en una oportunidad para compartir ideas y experiencias significativas de las formas de relacionarse con sus hijos, algunos de los que no pudieron asistir lamentaron mucho no haberlo hecho puesto que fueron informados de los trabajos realizados.

De este modo el trabajo partió de establecer un ambiente agradable donde se realizaron dinámicas y juegos que se tornaron interesantes cuyo objetivo motivador fue dándose gradualmente entre los padres. La intervención tanto de la educadora titular como la mía, en la consolidación de las vivencias y los aprendizajes referidos a la comunicación asertiva, las relaciones personales y familiares, así como la integración familia y educadores constituyen principios y herramientas para cuya disposición se requiere tomar conciencia, hecho que se evidenció durante el proceso de la realización de los talleres.

Se considera en un 90% de los padres que asistieron un cambio de actitud hacia sus hijos, los niños se muestran contentos con los cambios que se han dado en su casa.

Las experiencias vividas fueron satisfactorias para cada uno de los padres porque permitió atreverse a hacer cosas que mueven al ser humano internamente,

porque se observa que reconocieron que hay cosas que se pueden mejorar y que permiten colaborar en el trabajo del docente.

En lo referente al proyecto de los niños.

Una vez que finalizadas las actividades de motivación, desarrollo y síntesis, llevé a cabo la revisión de los instrumentos que me permitieron ir recuperando los resultados de cada una de las acciones emprendidas, en los cuales se pudieron observar que los niños y niñas mostraron un crecimiento personal alcanzado., al preguntar lo qué han aprendido, quién les ha ayudado a aprenderlo, cómo le ha ayudado a cada uno de ellos, es capaz de expresar los logros alcanzados.

Puesto que los valores son hábitos que se adquieren por la repetición de actos y nos conceden la facilidad para obrar en ese determinado sentido, con la puesta de práctica de actividades: **adivina quién soy, tiempo de abrazos, paseo de pelotas, trabajemos juntos, convivamos con reglas, autoconocimiento y autoestima, yo soy el sol y el álbum de los valores**, se pretendió disminuir las conductas no deseables de los niños a conductas aceptables que les permitan una mejor convivencia escolar como ser honestos, tolerantes responsables decir siempre la verdad o pensar en los demás se conviertan en hábitos, ya que no puede decirse que existe un valor hasta que no se practica por propia voluntad.

A partir de esas prácticas se puede observar en los alumnos:

- Muestran actitudes de respeto, tolerancia y
- Presenta una imagen positiva y ajustada de sí mismo y detecta sentimientos, emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
- Se relaciona con los demás y presenta pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como se ejercita en la resolución pacífica de conflictos.

En la evaluación del proceso de enseñanza se incluye, además de la educativa, aspectos como la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos materiales que se tienen en el Jardín de Niños así como los que tuve que diseñar

para lograr mejores resultados, otros aspecto muy importante fue la que de alguna manera influyen en el logro de los propósitos la distribución de los espacios y el carácter de las relaciones entre los educadores y niños y niñas, así como la propia convivencia entre los alumnos, el clima afectivo de la escuela, la coordinación entre la educadora titular y la auxiliar el apoyo de las educadoras del mismo centro de trabajo que estuvieron aportando sus sugerencias, y apoyando la propuesta con sus experiencias y finalmente, la regularidad y calidad de la relación con las familias, sin cuya colaboración no se habría podido realizar una labor educativa adecuada.

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

El tema de la educación en valores comenzó a considerarse fundamental desde la antigüedad griega. Sin embargo, en México, es en las últimas reformas educativas de los niveles de Educación Básica cuando la educación en valores ha sido considerada un aspecto fundamental dentro del proceso educativo.

Con la búsqueda de información para la realización de este trabajo, he podido darme cuenta de que, aún más de lo que pensaba, cada día se hace indispensable, una educación en valores, tanto en nuestras aulas, como en el entorno familiar y en la propia sociedad que nos rodea, porque muchos valores son ignorados o simplemente no se aplican de una manera adecuada.

Concibo con esto, que los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas.

Me gustaría llegar a conseguir la interiorización de estos valores, además de en cada uno de mis alumnos y alumnas a los que va dedicada esta propuesta, en cada uno

Somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices.

A partir del análisis desarrollado durante los talleres los padres llegaron a concluir que si se ganan en respetos de los niños desde la temprana infancia éste perdurará para toda la vida.

Sin embargo, al observar los resultados puedo deducir que el trabajo no termina aquí, sino que es un proceso que debe continuar en un futuro esta propuesta no

quede reducida a los pequeños logros, sino compartir e implicar a docentes, especialistas, familia, personal no docente y alumnos y alumnas, a través de los distintos niveles de escolaridad en este trabajo conjunto que es la educación en valores.

Así mismo me gustaría compartir, a mis compañeras y colegas estas sencillas recomendaciones para mantener la atención y la disciplina en el aula:

1. En lugar de molestarnos por los errores que comete el alumno, tenemos que tratar de descubrir sus habilidades, lo que le agrada y no le agrada.
2. Tenemos que descubrir y tener en cuenta lo que el alumno sabe y lo que va aprendiendo.
3. Preguntar con su familia, compañeros y amigos que habilidades posee el alumno que le gusta más y que le interesa.
4. Realiza una encuesta al alumno sobre sus intereses personales: ¿Qué es lo que más le gusta hacer?, ¿Cuáles son sus características sobresalientes?, ¿Qué cuentos ha pedido que le lean últimamente?, ¿Qué le gustaría ser de grande?, ¿A qué le gusta jugar?
5. Una vez que tengamos las respuestas de la encuesta e identifiquemos las cualidades y gustos del alumno, tenemos que trabajar con ellas para lograr cambios beneficiosos de conductas socialmente adecuadas. Aprovechar las habilidades e intereses de los alumnos nos da las herramientas para poder trabajar en la conducta de los alumnos, lo importante es saber identificarlas y utilizarlas correctamente.

REFERENCIAS

- DANIEL, A. M. (1985). *Hacia la Innovación (Antología Básica)*. México: UPN.
- Dirección General de Desarrollo curricular, (. (2012). *La evaluación Durante el ciclo escolar 2 Serie: herramientas para la evaluación en educ. Básica*. México: Sep.
- GONZÁLEZ, L. (1984). *Zamora*. Zamora: Colmich.
- HIGGINS, A. K. (1989). *La Educación Moral*. Barcelona: Gedisa S. A.
- Independencia, I. (Agosto de 2013). Proyecto Anual de trabajo. Zamora.
- JEAN, P. (1973). *La Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- MORENO, M. (2007). La Pedagogía Operatoria Un Enfoque constructivista de la Educación. En P. Univesrsidad, *El Niño Preescolar y su relación Con lo Social* (pág. 182). Zitacuaro Michoacán : UPN.
- PESOTLI, L. (s.f.). *slidshare.net*. Recuperado el 11 de noviembre de 2014, de <http://www.slidshare.com/lucianopesoli/diagnosticopedagogico/concepto>
- SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. México: SEP.
- SCHMELKES, S. (2004). *La formación de valores en la educación básica*. (B. p. maestro, Ed.) México, Estado de México: Comisión de libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación 1*. México: SEP.
- S.E.P. (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- SE.P. (2010). *Descubrir el mundo en la escuela maternal*. México: Comisión de Libros de Texto Gratuitos.
- UPN. (1994). *El Maestro y su práctica* . México: UPN.
- UPN. (2007). *El Niño Preescolar y los valores*. Zitacuaro Micoacán: UPN.
- UPN. (2008). *El Niño Preescolar y su relación con lo Social*. México: UPN.
- Vallejo, J. (1981). *Las Fronteras de las libertades*. Bogota, Colombia.
- (1992). La interacción Familiar como educación moral. En M. w. Berkwitz.
- (s.f.). La Interacción Familiar como Educación Moral. En M. W.Brkowitz , *La Interacción Familiar como Educación Moral*.

WEBGRAFÍAS

CARMONA, C. (24 de Abril de 2013). *los valores en el preescolar.blogspot*. Recuperado el 14 de Marzo de 2014, de <http://www.blgspot>

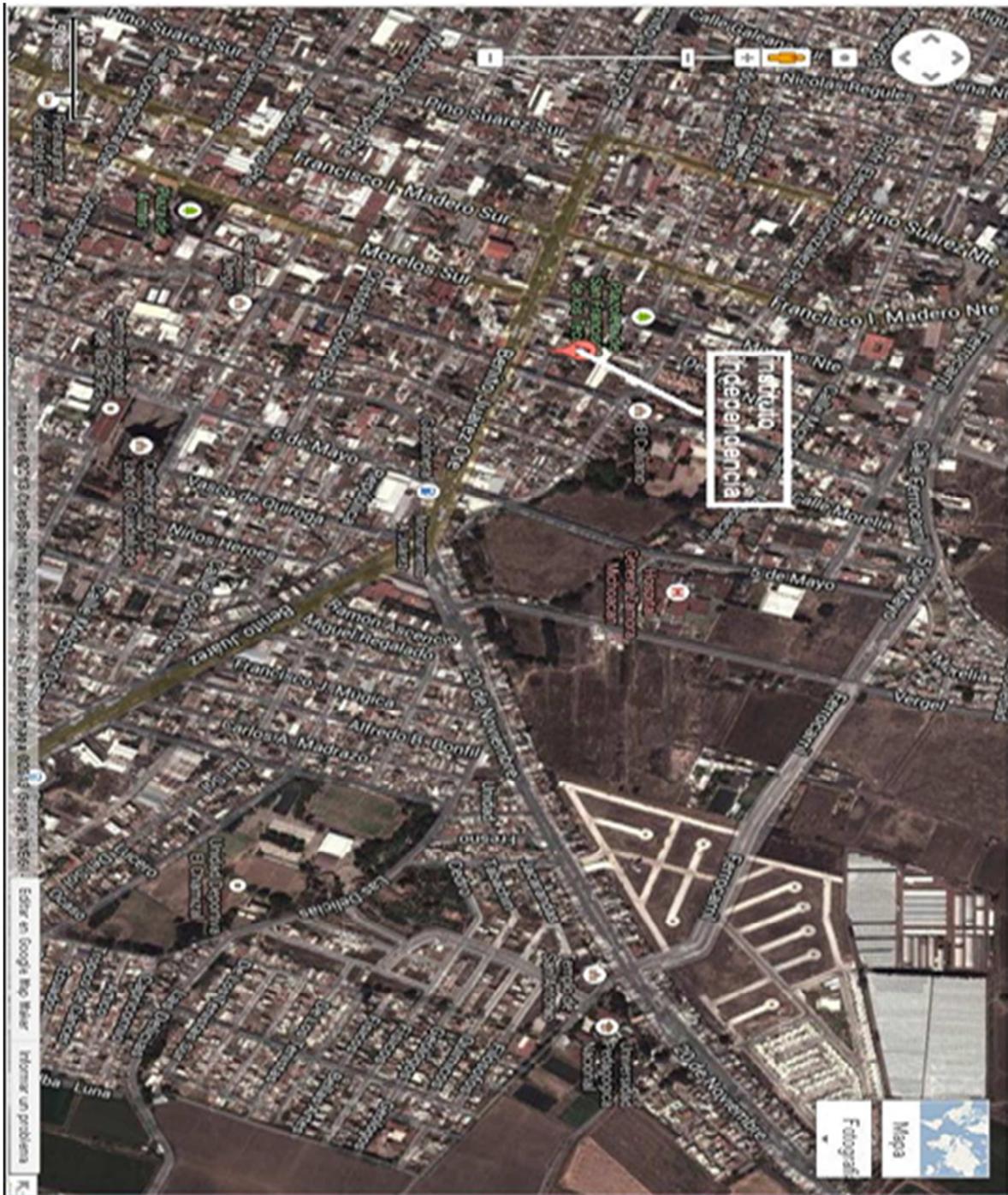
Tamayo Rodriguez, Y. S. (26 de Junio de 2012). *Actividades recreativas para la formación de valores*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos89/actividad-recreativa-formacion-valores/actividad-recreativa-formacion-valores.shtml>

Tamayo Rodriguez, Y. S. (26 de Junio de 2012). *monografias*. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de www.monografias.com/trabajos89/actividad-recreativa-formacion-valores.shtm

wikipedia. (s.f.). *wikipedia*. Recuperado el 23 de marzo de 2013, de www.zamoramichoacán.mx/historia

ÍNDICE DE ANEXOS

1. Mapa satelital Zamora	96
2. Lago de Camécuaro	96
3. Santuario Guadalupano	97
4. Mapa satelital del jardín de niños	97
5. Fotografía del Colegio Independencia	98
6. Croquis del edificio escolar	98
7. Formato de la entrevista	99
8. Fotografía de la presentación del proyecto a los padres de familia	101
9. Fotografía del taller el niño y la familia	101
10. Fotografía de las diversas actividades realizadas	102



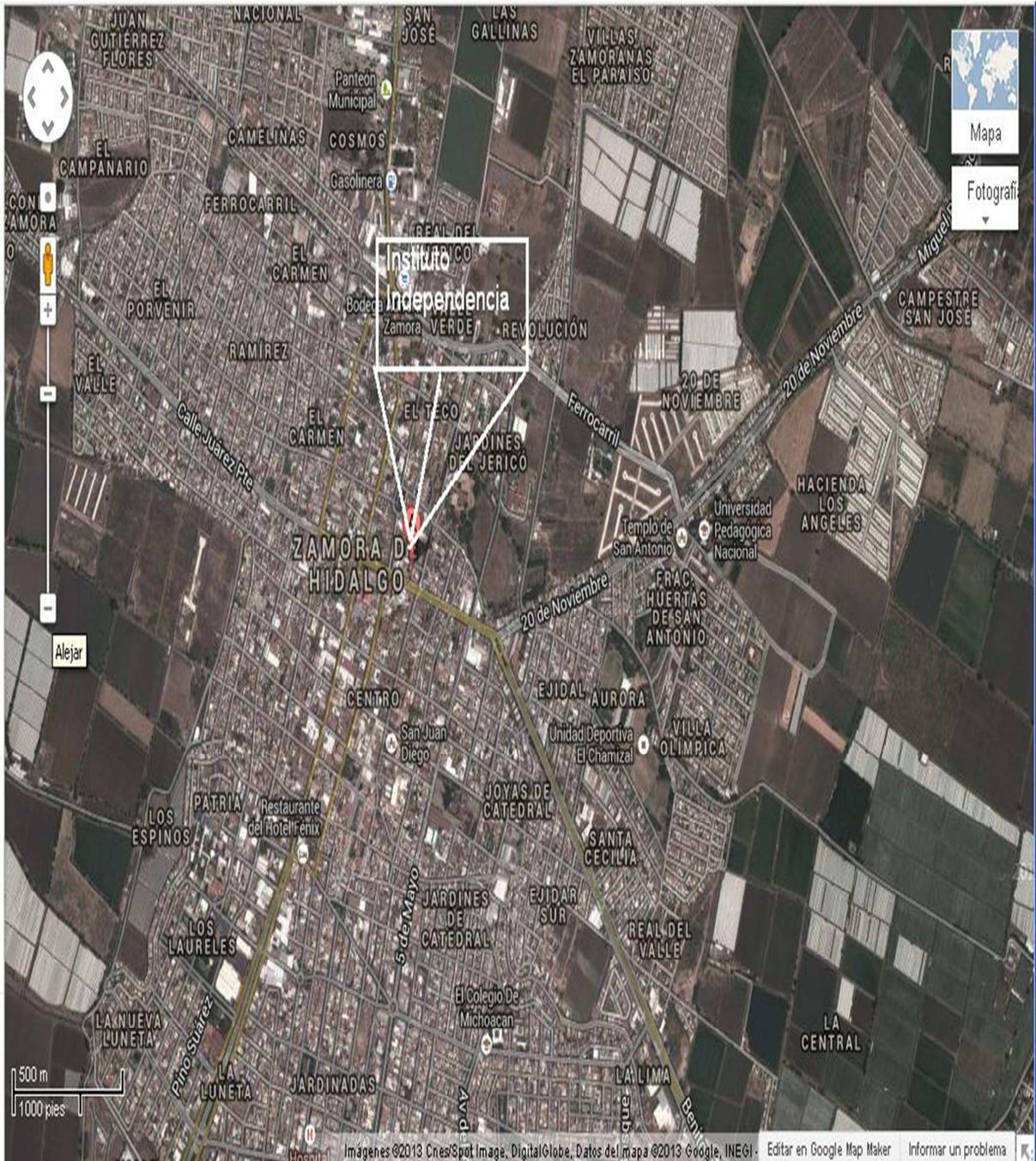
Mapa satelital de Zamora



Lago de Camécuaro, Mpio. de Tangancicuaro, lugar de esparcimiento de las familias zamoranas



Santuario Guadalupeño

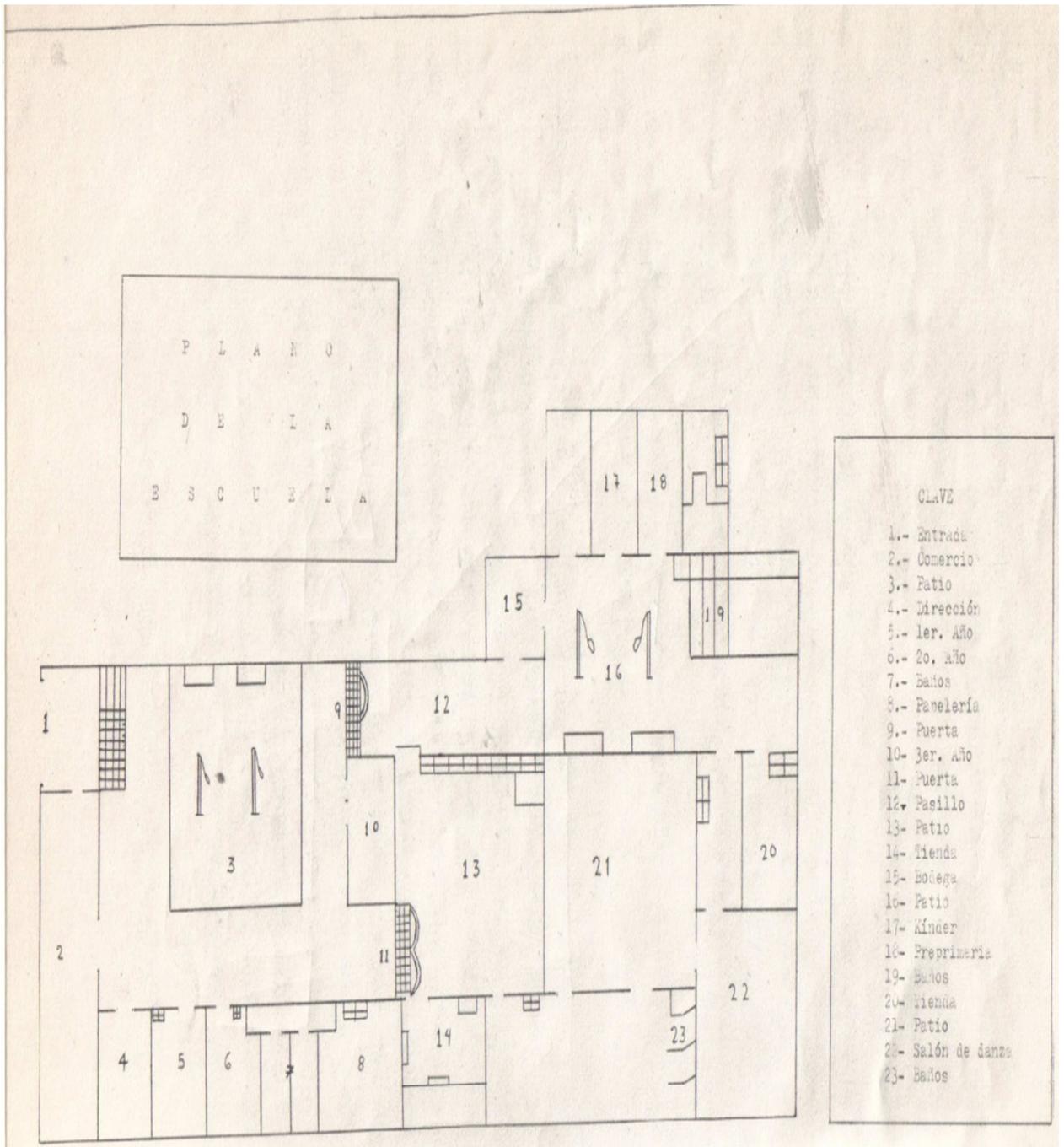


Mapa de Zamora ubicación del colegio



Patio del colegio Independencia

Anexo 6



Croquis del Colegio Independencia

Anexo 7

Entrevista realizada a padres de familia del grupo de tercero A del colegio Independencia.

Tema: Cómo viven la disciplina en la familia

1.- ¿Considera que tiene algún problema con sus hijos en casa?

2.- ¿Cómo ejerce la disciplina con sus hijos? _____

3.- ¿Qué métodos más comunes usa para fomentar la disciplina en sus hijos?

4.- ¿Le han dado resultados favorables? _____

5.- ¿Recuerda usted los métodos que sus padres utilizaban para ejercer la disciplina? _____

6.- ¿Qué opina usted sobre la frase “educar hoy a los niños, para mañana no tener que castigar a los hombres.

Entrevista realizada a el grupo de tercero A del colegio Independencia.

Tema: Cómo viven la disciplina en la familia

1.- ¿Papá y mamá platican y/o juegan contigo? _____

2.- ¿Qué te hacen cuando haces una travesura o te portas mal?

3.- ¿Tú has observado si tus papis pelean o se gritan?

4.- ¿Cuándo tus hermanos o tú hacen berrinche cómo los controlan?

5.- ¿Qué es lo que más te gusta de tus papás?



Presentaciones del proyecto a padres de familia



Taller el niño y su familia

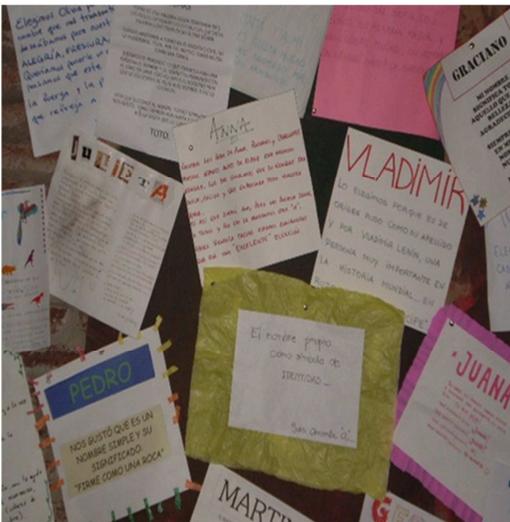


Taller el niño y su familia

Fotografías de las diversas actividades que se realizaron



Los niños expresando sus reflexiones sobre las normas y realizando un dibujo sobre el tema



Trabajos realizados por los niños



actividades muestra de honestidad



Atendiendo indicaciones



Mostrando seguridad en la expresión artística



Atentos a las indicaciones para la actividad



El juego del dominó en el que se aplicaron las reglas



Juegos en los que se aplicaron las reglas