



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

SI COMPRENDO, APRENDO

JAZMÍN ESMERALDA MALDONADO FARÍAS

ZAMORA, MICH., OCTUBRE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

SI COMPRENDO, APRENDO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

P R E S E N T A

JAZMÍN ESMERALDA MALDONADO FARÍAS

ZAMORA, MICH., OCTUBRE 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/141-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 23 de septiembre de 2015.

**C. JAZMÍN ESMERALDA MALDONADO FARIÁS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Si comprendo, aprendo*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Yesenia Milanés Ayala, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre. (351) 5204659 (452)5204660. Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

Al paso del tiempo he aprendido que la vida no es fácil, que uno debe de luchar por sus objetivos hasta alcanzarlos, que durante ello te encuentras con personas valiosas que sin recibir nada a cambio están ahí para ti, lo cual agradeceré de corazón.

Estas dedicatorias van para aquellas personas que formaron parte importante durante mi carrera, lo cual aprecio y estaré siempre eternamente agradecida.

A mi papá Homero Maldonado Huerta, quien siempre estuvo ahí para mí, guiándome por el mejor camino, diciéndome que si puedo y apoyándome a cada instante, siendo unos de los motivos por lo cual lucho en esta vida.

A Esther Alicia Sánchez Reyna, que sin ser mi mamá, actuó como si lo fuera, guiándome durante mi vida y apoyándome en mi carrera.

A mi mamá Socorro Esmeralda Farías Cárdenas quien me ayudó a subir un escaloncito en mi vida, y que me hizo ver que la vida no es fácil y que hay que luchar por salir adelante.

Mis hermanos que lo son todo para mí en esta vida, Karen, Kassandra, Jessi, Brandon, Jovani y Naomi, que siempre están brindándome amor y que son mi motivo para querer salir adelante para apoyarlos y estar ahí para ellos.

A mi novio Lino Gonzalo Oseguera Chávez, que siempre estuvo ahí para mí, apoyándome en cada momento de mi vida y carrera, brindándome de sus consejos con el fin de mejorar con mucho amor y cariño.

A Mi asesora Yesenia Milanés Ayala, por su entrega y por dedicarme parte de su valioso tiempo, lo cual debo el haber podido sacar adelante mi trabajo.

A mis maestros y asesores, quienes formaron parte importante durante mi formación, dando siempre lo mejor de ellos junto con sus consejos para ser un mejor docente.

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	---

CAPÍTULO 1

INDAGANDO EL PROBLEMA

1.1 Diagnóstico.....	9
1.2 Tipos de diagnósticos.....	10
1.3 Jerarquización de los problemas encontrados	15
1.4 Planteamiento y delimitación.....	15
1.5 Problematización.....	17
1.6 Justificación.....	18
1.7 Propósito	19

CAPÍTULO 2

COAHUAYANA Y SU CONTEXTO

2.1 Mi comunidad Coahuayana de Hidalgo	21
2.2 La vida cotidiana en la comunidad	22
2.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela	24
2.4 Escuela primaria Lázaro Cárdenas del rio.....	25
2.5 Grupo escolar.....	27

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

3.1 Investigación- acción.....	30
3.2 Proceso de investigación- acción	31
3.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	33

CAPÍTULO 4

BUSCANDO SOLUCIÓN AL PROBLEMA

4.1 La alternativa de solución.....	38
4.2 Metodología para la evaluación de la comprensión lectora.....	39
4.2 Estrategia No. 1.....	44

4.3 Informe de la estrategia No. 1 “Con mi cuento descubro el náhuatl”	46
4.4 Estrategia No. 2.....	51
4.5 Informe de la estrategia No. 2 “Juguemos todos al teatro”	53
4.6 Estrategia No. 3.....	57
4.7 Informe de la estrategia No. 3 “Un diario para todos”	59
4.8 Estrategia No. 4.....	63
4.9 Informe de la estrategia No. 4 “Cuéntenos papás un cuento”	65
4.10 Estrategia No. 5.....	68
4.11 Informe de la estrategia No. 5 “El tesoro compartido”	70
4.12 Reflexiones generales	74
Bibliografía.....	77
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí se presenta, es una propuesta pedagógica, que se llevó a cabo en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio con clave 16DPR3008K, con los educandos de 4to grado de primaria, con la cantidad de 33 niños.

La realización del diagnóstico pedagógico arrojó el problema que estaba afectando dentro de la práctica docente, por lo cual esta propuesta pedagógica tratara de ello, que tiene como objetivo posibilitar a los alumnos de 4to grado una habilidad básica que es la comprensión lectora ya que es una vía para la dotación de herramientas para la vida diaria como académica de los estudiantes.

Este trabajo de investigación está conformado por 4 capítulos, los cuales tratan de ser la pauta diferente para llevar a cabo de mejor manera la tarea con los educandos, marcando en ellos las experiencias y dificultades que se presentaron durante ello.

En el primer capítulo da cuenta a lo que es el diagnóstico, la importancia que tiene, tanto como las observaciones y resultados que se obtuvieron al aplicarlo, presentando los problemas que se arrojaron mediante a ello dentro del aula que dieron la pauta para investigar acerca del tema que con mayor relevancia afectaba, así como también se encuentra el planteamiento, la delimitación, problematización, justificación, el propósito general marcando el ¿Qué? ¿Cómo? Y el ¿Para qué? de esta problemática.

El segundo capítulo contiene las cuestiones contextuales, que es de gran importancia conocer acerca de ello, pues es un elemento básico que debe de estar presente dentro del aula ya que cuando utilizamos estos conocimientos enriquecemos a los alumnos con resultados positivos, al igual debemos de conocer más a fondo el contexto en donde se desarrollan los infantes, como el aspecto económico, político, cultural, la relación con las familias, entre otros ya que nosotros como docentes debemos de adaptarnos a ellos, no los alumnos a nosotros.

Dentro del tercer capítulo se alude a los fundamentos metodológicos que se utilizaron durante el desarrollo del trabajo, donde se manejó la metodología de investigación- acción, se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa, tomando en cuenta que el objetivo es resolver el problema encontrado dentro del aula.

El cuarto capítulo, contiene la alternativa de solución, lo cual es un apartado muy importante ya que es donde se busca la forma de resolver el problema que está afectando dentro del aula, de una manera novedosa y dinámica mediante la elaboración de estrategias innovadoras cautivando la atención de los alumnos y despertando su interés, logrando ver los avances significativos en ellos, así como la evaluación que se llevó a cabo durante cada estrategia aplicada, para ver los avances en los infantes, para poder darle solución a los problemas encontrados.

CAPÍTULO 1

INDAGANDO EL PROBLEMA

La lectura es una práctica permanente en donde leer equivale a aprender a aprender y para ello se requiere de la herramienta de la comprensión lectora, es adquirir autonomía en la generación de nuestros propios aprendizajes, en casi toda la vida de un estudiante las materias que llevan a cabo los alumnos acuden a un texto escrito para confirmar información, aclarar dudas, preparar un examen, cumplir con tareas, etc. Sin embargo, al ponerse en contacto con el libro o cualquier fuente escrita, la mayoría de los infantes carecen de las estrategias adecuadas para descubrir qué es lo que pretende decir el autor, por eso es importante que se empleen actividades novedosas con las herramientas adecuadas que los motiven a apropiarse de los contenidos académicos, y así obtener aprendizajes significativos que le ayuden a resolver problemas de la vida cotidiana.

1.1 Diagnóstico

Cuando nos referimos al diagnóstico, se está mencionando un concepto que implica establecer objetivos que nos ayuden a recopilar información tanto como analizar, interpretar y valorar los datos recopilados para tomar las mejores decisiones educativas respecto a los alumnos evaluados. *“El sentido de diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que nos pasa.”*¹

¹ PRIETO, Castillo Daniel. “El diagnóstico”, Metodología de la investigación IV. Antología básica. UPN/LEPEMI/90. Edición 2000. Pág. 63

Las decisiones que se lleguen a tomar deben jugar un papel esencial en la elaboración de adaptaciones curriculares, siendo estas las que van a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de cada uno de los alumnos.

*“El **diagnóstico** alude, en general, al análisis que se realiza para determinar cualquier situación y cuáles son las tendencias. Esta determinación se realiza sobre la base de datos y hechos recogidos y ordenados sistemáticamente, que permiten juzgar mejor qué es lo que está pasando”²* , con el apoyo de esta herramienta permite encontrar una serie de problemas, para determinar en qué situación se encuentra en este caso el aula donde se trabaja.

1.2 Tipos de diagnósticos

Cabe mencionar que no se puede realizar un buen análisis si no existe lo que es un buen diagnóstico en donde es indispensable dentro de varios campos, hoy en día existen varias técnicas y formas de evaluar como las que a continuación se presentan:

Clínico (medicina psicológica):

Detección de anomalías tanto físicas (orgánico-funcionales: anatomo-fisiopatológicas) como afectivo-emocionales del sujeto (psicopatología). Nosologías documentadas.

Psicológico:

Conocimiento de las capacidades, personalidad, intereses, adaptación del sujeto (dimensión psicosocial: es fundamental este ámbito, que casi siempre se olvida) sin patología documentada. Tiene en cuenta la situación escolar del sujeto pero no es su objeto de estudio. Puede ayudarnos en:

Predicción del éxito o fracaso académico.

Orientación escolar/profesional.

Selección de personal.

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico> Extraído de internet el día 22 de Septiembre de 2014

Psicopedagógico:

Su objeto de estudio es el perfil psicológico del sujeto, considerando a este en situaciones escolares, y en procesos de enseñanza aprendizaje.

Proporcionar situaciones óptimas de aprendizaje, para que el sujeto logre el ajuste y grado de madurez personal y social, que le corresponde por su desarrollo psicopedagógico.

Establecer la diferenciación individual relacionado y comparando al sujeto con la norma (muestra general de la población total, o bien con su grupo de iguales o clase/centro).

Pedagógico:

Su objeto de estudio es la realidad educativa. Se trata de prevenir orientar y ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje (estudio de las variables y condicionantes que inciden en el proceso educativo vinculadas con el currículum) y todo lo que afecte a este proceso, y es éste el que servirá de guía para encontrar la problemática; ya que su objeto de estudio es la realidad educativa.

Actualmente las aplicaciones del diagnóstico se han ampliado y sus propósitos se han diversificado, y es de gran utilidad para los maestros, ya que ayuda a encontrar el problema que está afectando en el aula y con ello poder buscar una alternativa de solución.

*“El sentido del diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo más importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que pasa.”*³ El diagnóstico tiene un sentido más amplio, no solo se procura obtener una serie de información, sino también encontrar las causas de las limitantes.

³ Op.Cit. PRIETO, Castillo Daniel. Pág. 63.

Hernández nos menciona que la evaluación diagnóstica *“Pretende detectar los conocimientos que los estudiantes ya poseen cuando comienza un curso o el estudio de un tema.”*⁴ Tomando en cuenta que con el apoyo de este se pueden detectar los conocimientos previos de los alumnos, para llevar a cabo el diagnóstico, se utilizaron varios instrumentos y procedimientos metodológicos, lo cual se utilizaron las siguientes:

- La toma de lectura
- Cuestionarios
- La observación
- Entrevista abierta

Tomando en cuenta que *“La observación es un proceso sistemático por el cual se perciben, registran, analizan, interpretan las conductas de un grupo de personas que interactúan en un grupo”*⁵ siendo este un instrumento básico que siempre está presente dentro del aula.

Al aplicarse el diagnóstico a todos **los alumnos**, en cada uno de los campos formativos junto con la toma de lectura, se pudo observar que no se podía valer de un solo instrumento para identificar cual era el problema que más estaba afectando dentro del aula, ya que éstos se ponían nerviosos al momento de contestar el cuestionario, al observarlos y al momento de realizar la entrevista abierta así que no se tomó como una evaluación exacta con un solo instrumento, ya que se alteraban al saber que se les iba a evaluar. (Anexo 4)

El cuestionario realizado y la toma de lectura es un medio por el cual no se puede evaluar un 100% ya que existe el problema al momento de ponerse nerviosos, de que contestan mal su examen (no todos en general pero si la mayoría), al igual en la toma de la lectura, considerando que deben de leer de 100 a 114 palabras por minuto, los niños se alteran y la mayoría no alcanzan el nivel, y al cuestionar sobre lo que leyeron se quedan en blanco. Así que se tuvo que buscar otra forma de evaluación y no valerse solo por esos medios, ya que lo que se quiere es determinar cuál es el problema que más afecta en el grupo.

⁴ HERNÁNDEZ, Fernando, Sancho, Juana Ma. Los ámbitos de la evaluación, práctica docente y acción curricular. Antología básica SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000, México D.F. Pág. 107.

⁵ SOCOLINSKY. Nora. “¿Qué pasa en el grupo?”, Grupo escolar. Antología básica SEP/UPN/LEPEPM'90. Edición 2000, México D.F. Pág. 84.

Para la evaluación de la comprensión lectora se requirió de la observación y la lectura de textos, que posteriormente pasaban a responder las preguntas referentes a lo leído y con ello efectuar un análisis e interpretación de las respuestas de los alumnos. Al realizarse esto se pudo dar cuenta de que la mayoría de los educandos presentaban serios problemas en la comprensión lectora afectando en cada uno de los temas y actividades que se impartían en clases. (Anexo 2 y Anexo 3)

Al obtenerse los resultados de las evaluaciones de los diagnósticos aplicados de cada alumno en el salón donde se practica se buscaron la forma de tomar las decisiones adecuadas que den respuesta a las necesidades educativas especiales de cada uno de los niños.

Se realizó una reunión de **padres de familia** para mostrarles los resultados del diagnóstico aplicado a cada uno de sus hijos, se mostraron un poco abrumados ya que varios no esperaban esos resultados de sus niños. Se les explicó que se va atacar el problema que más está afectando en el grupo, pero sin dejar a un lado los demás ya que no dejan de ser importantes.

Se les comentó a los padres de familia que para que esto funcione debe de haber apoyo de ellos como padres, de los alumnos y de su servidor se podrá sacar adelante a los alumnos en los problemas que se están presentando. *“A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar en los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar así competencias básicas, por ejemplo: las lingüísticas, para obtener tal disposición de los padres de familia es necesario hablarles del apoyo que se requiere y también solicitarles acciones específicas a través de una orientación precisa respecto de la mejor manera de apoyar a sus hijos.”*⁶

Gracias a los instrumentos que se utilizaron, se encontraron varios problemas que están afectando dentro del aula, lo cual fueron los siguientes:

Uno de ellos es que los niños tienen fuertes problemas con la lectura son muy pocos los que alcanzan el nivel que deben de llevar en 4to grado y al momento de

⁶ CONAFE-SEP. Guía del maestro multigrado. Pág. 444

leer no comprenden lo que leen ya sea en una actividad que se les deje, o en sus mismos libros al trabajar, no tienen el interés por aprender a leer, ya que no se les ha inculcado desde pequeños con métodos que les llamara la atención y ni en grados anteriores.

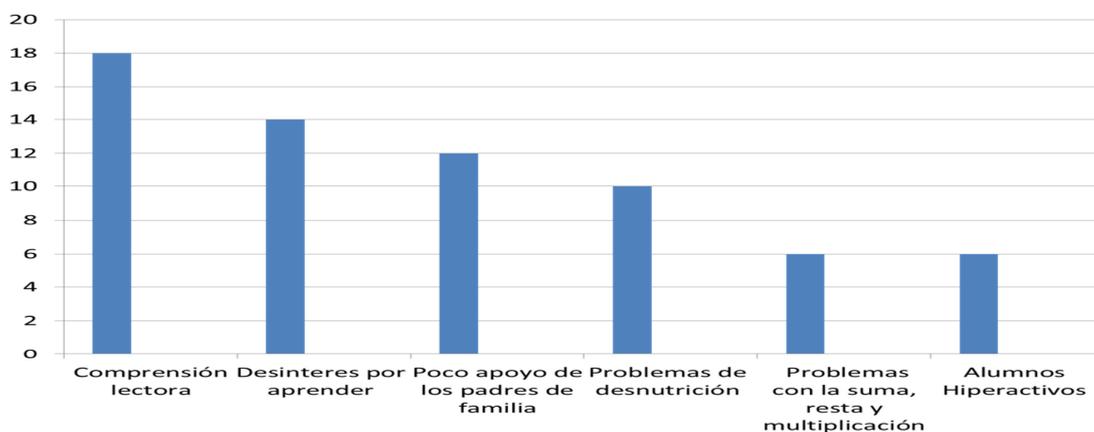
Es poco el apoyo por parte de los padres de familia, ya que la mayoría trabaja hasta tarde, muy pocos asisten a reuniones y se sabe que es muy importante contar con ellos para que ayuden a sus hijos también en sus casas ya que los niños solo pasan con los maestros 4 horas y media al día y el demás tiempo con sus padres.

Se encuentran algunos niños que presentan desnutrición, teniendo con ello bajo rendimiento en sus estudios, algunos de ellos tienen este tipo de problema ya que sus papás trabajan todo el día y se atienden ellos mismos, y otros por bajos recursos económicos.

Dentro de las matemáticas los niños tienen algunas dificultades en la resolución de problemas, y aun confunden los signos de suma, resta y multiplicación, pero en esto es la minoría de alumnos.

En el aula se encuentran algunos niños hiperactivos, que se la quieren pasar fuera de clases, jugando, realizando desorden dentro de clases, afectando con sus comportamientos su rendimiento escolar.

En la siguiente gráfica se presentan, los problemas encontrados dentro del aula con los alumnos de 4to grado de primaria.



1.3 Jerarquización de los problemas encontrados

En este apartado se muestran los resultados del diagnóstico que se realizó con los alumnos, donde se observa el problema que mayor afecta en el aula y el que menos, esto es con el fin de determinar cuál de estos va tratar la propuesta, mas sin embargo lo demás no dejan de ser importantes y se realizarán otras actividades para buscar la forma de combatirlos.

- _ La mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen
- _ No existe interés por parte de algunos alumnos por aprender
- _ Es poco el apoyo de algunos padres de familia
- _ Desnutrición
- _ Presentan problemas con la suma, resta y multiplicación
- _ Alumnos hiperactivos

1.4 Planteamiento y delimitación

La lectura y la comprensión lectora son habilidades diferentes que se deben desarrollar en los alumnos, pero que siempre van de la mano. *“las primeras diferencias entre la lectura y la comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte cuando distinguieron entre pronunciar y comprender”⁷*.

La comprensión lectora es una habilidad importante a desarrollar en los alumnos, puesto que se debe entender lo que se lee, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas, sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas como lo son el manejo de la oralidad, el gusto por la lectura que propicia el sentido crítico y útil para la vida, es esencial para los niños en la vida académica, laboral y social. Ello le permite ser un adulto que progresa y contribuye al desarrollo tanto de la familia como del país.

⁷ GOMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Editorial Jorge Ruiz Esparza. Pág. 19

Este proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Es importante la comprensión lectora en la educación primaria, pues es una habilidad esencial para desarrollar nuevos aprendizajes en los alumnos, por ello se plantea que como maestro se involucre y conozca los procesos y complejos que se presentan en este para así poder entender y ayudar a los alumnos con este tipo de problemas.

Esta es la base de la interpretación de un texto, sin importar su extensión, aplicada no solo a la hora de la lectura, sino también cuando necesitan estudiar e incorporar nuevos conocimientos, siendo un ejercicio que realizan los alumnos de forma constante y automatizada, cuando leen algo y lo transmiten hacia otra persona, difundiéndose el mensaje y el contenido del mismo.

Se dice que "Posibilitar que los estudiantes aprendan a plantearse a sí mismo preguntas sobre lo que están leyendo, abre amplias posibilidades a la comprensión del significado que el texto les propone, y representa una de las destrezas de pensamiento cognitivo y metacognitivo que más contribuye al proceso de regulación de la comprensión. Auto cuestionarnos a nosotros mismos mientras leemos, estimula en nuestra arquitectura cognitiva procesos superiores de pensamiento y comprensión, que originan un conocimiento más profundo del texto"⁸.

Un lector competente es aquel que es capaz de utilizar recursos cognitivos y metacognitivos al servicio de la comprensión del texto, en donde Garton nos menciona que "*Las estructuras cognitivas son las propiedades organizativas interrelacionadas que son activamente construidas por el niño.*"⁹ Por lo cual un diálogo interior consigo mismo, con el texto y con el autor, reflexionando para

⁸ <http://comprension-lectora.org/no-me-hago-preguntas-sobre-lo-que-estoy-leyendo-porque-no-estoy-acostumbrada/> extraído de internet el día 23 de Noviembre del 2014

⁹ GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F. Pág. 88

entender lo que está leyendo (dimensión cognitiva) y sobre cómo está leyendo y reparando, en su caso, la comprensión perdida (dimensión metacognitiva).

La escuela en la que se esta se encuentra en la localidad de Coahuayana de Hidalgo Michoacán, en la escuela Primaria Lázaro Cárdenas del Rio, con clave 16DPR3008K, con una cantidad de alumnado de 208, lo cual 100 son niños y 108 son niñas, se está laborando con el grupo único de 4to grado, con un total de 33 niños.



De tal manera que lo que se plantea es ¿Cómo lograr que los alumnos de 4to grado de la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio comprendan lo que leen dentro el ciclo escolar 2014 – 2015?

1.5 Problematización

Comprensión lectora es un tema complejo, y es una de las primeras bases que debe de llevar consigo el alumno para poder cursar los grados de primaria, no solo por cursarla sino que deben de usar ese puente de comunicación para comprender los contenidos de las distintas asignaturas.

La comprensión lectora, es cuando el lector construye su propio significado acerca del texto, pudiendo interpretar lo que el autor quiere dar a conocer, en síntesis, Margarita Gómez Palacio concibe lo posterior: *“la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva”*.¹⁰

¹⁰ Óp. Cit Margarita Gómez Palacios. Pág. 24

Se encuentran varios niños sin saber comprender lo que leen en el 4to grado, gracias al diagnóstico que se aplicó se pudo observar que 18 educandos eran los que presentaban esta dificultad, es un caso crítico porque no se puede avanzar en las actividades que nos marca el Plan y Programas de Estudio en relación a los aprendizajes esperados. Es importante diseñar actividades para inculcarles el interés por aprender a comprender y se debe de buscar la forma de motivarlos. Por eso se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Qué es la comprensión lectora?

¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en los niños?

¿Para qué desarrollar la comprensión lectora?

¿Cómo beneficia que los alumnos de cuarto grado puedan comprender a la comunidad estudiantil?

¿Cuáles son los factores que han propiciado que los niños de 4to año tengan problemas con la comprensión lectora?

¿Qué acciones se deben realizar para ayudar a los niños a aprender a comprender lo que leen bien antes de salir el cuarto grado?

¿La familia del niño lo apoya en casa con materiales que favorezcan la comprensión lectora?

¿Hay biblioteca en la comunidad? ¿Cuenta con material que motive al niño?

¿Cómo se trabaja en el aula la comprensión lectora?

1.6 Justificación

Como maestro de educación primaria el ver que un alumno lleva un atraso en el grado que va o tiene algún problema para aprender y observar que le está afectando en la etapa que está cursando dentro del salón de clases, se tiene las ganas y entusiasmo por ayudar al alumno y apoyarlos, al momento de hacerlo se siente una gran satisfacción el apoyar e impulsar un niño para salir adelante.

En este caso tocó encontrarse en el grupo de que varios alumnos tienen problemas con la comprensión lectora, y eso fue lo que impulsó a quererlos ayudar y a enfocarse en esa problemática porque aparte por pasión es el deber de un maestro estar ahí apoyándolos.

Se eligió este tema de la comprensión lectora con niños de cuarto grado porque fue el mayor problema, y esto desde luego afecta o limita la construcción y reconstrucción de conocimientos permanentes en los alumnos.

Al realizarse la toma de lectura se les realizaban preguntas acerca de lo leído y no sabían contestar, fue así como se descubrió que a los niños les cuesta comprender lo que leen, pues no tienen los primeros cimientos que deberían de traer desde los grados anteriores en donde deben desarrollar esta habilidad

La comprensión lectora es muy importante en su formación, es una habilidad básica que debe desarrollar en los educandos, lo cual les favorece cuando van a pasar de una etapa a otra, al momento de enseñarles a comprender lo que leen. Impulsamos a los niños a dar pasos gigantes, siempre hacia un nivel mejor y a querer indagar por si solos.

Por ello se consideró necesario diseñar estrategias divertidas, innovadoras y creativas, las cuales están planteadas a partir de un propósito. Esto con la finalidad de propiciar la comprensión de la lectura y a su vez puedan interpretar, comparar, diferir con lo que dice el autor.

1.7 Propósito

Para que esta investigación tenga sentido, es necesario fijarse una meta a donde llegar, por lo que el propósito planteado es el siguiente:

Que los alumnos de cuarto grado desarrollen la capacidad de comprender los textos que leen, a través de estrategias, significativas, creativas y novedosas, para incrementar conocimientos, los cuales puedan ser aplicados en su vida cotidiana.

CAPÍTULO 2

COAHUAYANA Y SU CONTEXTO

“El contexto del problema: lo que rodea al problema, las situaciones de la gente, de la región o del país que están relacionados con él.

Las circunstancias en que viven las familias, sus problemas económicos, la situación sanitarias en la zona, lo que hacen las autoridades locales y nacionales al respecto.”¹¹ Es de vital importancia conocer el contexto en donde se desenvuelve el niño, ya que al momento de identificar y analizar las variables que lo configuran, se toman en cuenta para fortalecer de manera positiva a los alumnos. “El contexto social influye en el aprendizaje más que en las actitudes y creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.”¹²

Cuando se observa y se conocen los medios con los cuales cuenta la comunidad, debe de buscarse la forma de adaptarse a los alumnos, no ellos a nosotros.

Nos menciona Margarita Gómez Palacio que *“El contexto escolar resulta un espacio donde el sujeto que aprende puede tener la posibilidad de construir y utilizar esquemas de conocimiento, para comprender los contenidos escolares que ahí le proporcionan.”¹³ Es con ello que podemos apoyarnos con el contexto del alumno, para comprender los contenidos escolares y lograr un aprendizaje significativo en el educando.*

“Comenzando con el término de lo que es el contexto (del latín contextus; conocido también como contexto material y contexto abstracto o simbólico), es: el conjunto de circunstancias (materiales o abstractas) que se producen alrededor

¹¹ ASTORGA, Alfredo y Bart. “¿Qué sabemos del problema?. Metodología de la investigación. Antología básica SEP/UPN/LEPEPMI’90. Edición 2000, México D.F. Pág. 123

¹² ROGOFF, Bárbara. “Apéndices del pensamiento”. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós.1993 Barcelona. Pág. 9

¹³ GOMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Editorial Jorge Ruiz Esparza. Pág. 61

de un hecho, o evento dado, que están: fiablemente comprobadas; en los testimonios de personas por medio de la voz, mensaje hablado, escrito, grafías antiguas, manuscritos antiguos, en piedra, cartas, documentos, libros de historia, periódicos, internet, tv, radio, medios audiovisuales modernos u otros, y transmitidas: sin distorsión: a los sentidos (de la razón, vista, oído, gusto, tacto u olfato) de las personas del futuro inmediato o lejano.”¹⁴

2.1 Mi comunidad Coahuayana de Hidalgo

Es un municipio localizado en la región sureste de Michoacán. Posee un área de 362.34 km² (0.61% de la superficie del estado). Colinda al Norte con el municipio de Chinicuila, al Sur con Aquila y el Océano Pacífico y al Oeste y Noroeste con el estado de Colima. El municipio cuenta con 14,136 habitantes de acuerdo al censo del INEGI del 2010. La cabecera municipal es la ciudad con el mismo nombre.

El nombre proviene del náhuatl y significa "*lugar donde los árboles y las calabazas abundan*".

La palabra Coahuayana, se deriva de la palabra Tlacoanayna, que se fue descomponiendo desde esa palabra pasando por El municipio de Coahuayana, se localiza entre las coordenadas 18° 35´ 06.87" y los 18° 54´ 26.32" de latitud Norte y entre los 103° 28´ 5.32" y los 103° 44´ 13.43" de longitud Oeste de Greenwich; con áreas ganaderas desde los 0 hasta los 1580 m.s.n.m. Discrepo con el INEGI, pues midiendo por varios métodos el municipio cubre una superficie de 506.65 Km². La traducción de árboles y calabazas es errónea (Coahuitl, ooyoli), lo mismo que culebra de agua (atlcoa ó Coatl).¹⁵

¹⁴ <https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto>. Extraído de internet el día 10 de Noviembre del 2014

¹⁵ ORTEGA, Sánchez, Adriano. 2000. Juntos para Construir Coahuayana. Honorable Ayuntamiento de Coahuayana - Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 140 Coahuayana. Coahuayana de Hidalgo, Michoacán, México. 319 páginas by: Mickey .Extraído de internet el día 12 de Noviembre del 2014

Es importante conocer acerca de la historia de Coahuayana, saber de dónde provenimos, que avances ha habido, tanto como educativos de que se ha logrado. Donde este tiene gran importancia ya que lo que se quiere lograr es mejorar en los avances educativos e innovar.

2.2 La vida cotidiana en la comunidad

Es importante conocer la cultura de los educandos, tal como sus conductas, *“En lugar de describir la estructura de una cultura lo que interesa es observar la cultura en acción, es decir, como un proceso en el que se negocia y modifica constantemente el significado de la conducta individual según la situación y contexto social específicos, a partir de la interpretación que los individuos hagan de tal situación y contexto”*¹⁶ en los últimos años esto ha tenido gran popularidad en el campo de la antropología educativa.

En esta comunidad la mayoría de las personas hablan el español, son muy pocas las que hablan la lengua náhuatl, ya que no es una zona indígena. Existen varias religiones, lo cual la mayoría de la gente es católica en donde realizan sus fiestas patronales, que asiste la mayoría de la gente, afectando ello ya que en esos días asisten muy pocos niños a las clases, perdiéndose de los temas vistos en clases.

Cabe destacar que la religión que le sigue es la cristiana, debido a estas diferencias de religiones en la escuela varios alumnos no pueden participar en varios eventos y ciertas actividades que se realizan dentro, ya que sus creencias no se los permite, sin embargo es respetable y no se les sancionan a los niños por ello.

En cuanto a la economía la mayoría de la gente solo trabaja para subsistir, ya que son muy pocas las fuentes de trabajo con las que se cuenta en la región, en donde se ganan la vida las familias en la generalidad de ellas en lo siguiente: en el chile, plátano, coco, limón, en la playa, la cacería, en donde en una jornada se les paga de 150 a 200 por día, algunos papas trabajan horas extras para tener más solvencia económica, saliendo bien tarde de sus trabajos.

¹⁶ DIAZ, Couder. “Diversidad cultural y educación”. Cultura y educación. Antología Básica. Edición 2000. México D.F. Pág. 18



Siendo esto algo que afecta en el trabajo colaborativo en el aula ya que trabajan tanto como las mujeres como los hombres, y la mayoría trabaja hasta muy tarde, y no tienen tiempo de asistir a juntas de sus hijos y de atenderlos en sus comidas.

Debido a los bajos recursos económicos, algunos de los padres de familia se encuentran con problemas económicos y varios mandan sus hijos sin almorzar y sin dinero para que consuman en la escuela y realizan el almuerzo los niños hasta en la tarde que llegan a sus casas, provocando esto desnutrición en los niños y afectando en su rendimiento en clases.

Se destacan algunos de los servicios públicos más importantes con los que cuenta la comunidad, como son los siguientes:

- Medios de comunicación
- Transporte
- Agua potable
- Luz
- Internet
- Telefonía celular y de teléfono
- Farmacias
- Centro de salud
- Instituciones educativas
- Tiendas

Sirve de mucho contar con estos servicios en la comunidad y sobre todo cerca de la escuela, ya que para cualquier necesidad, de los alumnos, maestros y padres de familia se cuenta con estos a muy poca distancia de la escuela.

2.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

Se considera que la educación juega un papel muy importante dentro de la comunidad, en donde se busca la mejora y la transformación social, teniendo lo que es un mayor compromiso con las personas en su entorno, en donde se ve muy criticado lo que es la enseñanza tradicional, por ello se busca la innovación dentro del aula para brindarle lo mejor a los educandos, consiguiendo con ello aprendizajes significativos, que les sean útiles dentro de su comunidad.

Dentro de la escuela el maestro busca con la innovación transformar, mas sin embargo no se puede transformar lo que es la comunidad, pero lo que sí se puede es ayudar a contribuir a mejorar varios aspectos que le corresponde que le sirvan en la vida diaria, de una forma responsable, ya que los infantes adquieren en la convivencia las aptitudes de las personas que lo rodean. Por lo que menciona Luque que *“El niño se socializa en una comunidad determinada y aprende a comportarse como las personas que lo rodean, adquiere las experiencias que ese entorno social le facilita, y de modo general, llega a ser capaz de compartir en ese entorno social su lenguaje, sus hábitos y sus recuerdos.”*¹⁷

La comunidad tiene como principal objetivo que en la sociedad se logre conseguir la igualdad de oportunidades entre los hombres y mujeres, al igual este objetivo está incluido en el sistema educativo, en donde todos son iguales y al igual se realizan grupos heterogéneos, enriqueciendo con ello la diversidad de saberes, culturas entre otras. *“El objetivo de construir una sociedad más justa y menos desigual es la piedra angular para alcanzar un desarrollo más moderno y construir una sociedad más democrática.”*¹⁸

Se encuentra un vínculo entre la contextualización con las dificultades de la práctica docente que se están presentando, ya que las formas de pensar y conductas que tienen en su comunidad, también las presentan en aula ya que los educandos quieren imitar lo que ven, y afectan de manera de que realizan en

¹⁷ LUQUE, L.A. Diálogo, Comprender, Aprender. Grupo Escolar. Antología básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F. Pág. 142.

¹⁸ “Contexto de la nueva relación”. Historia, Sociedad y educación. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F. Pág. 66.

ocasiones las cosas negativas que afuera observan, aunque en ocasiones es todo lo contrario presentan actitudes muy positivas dentro de clases.

2.4 Escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio

La escuela donde se labora se encuentra en esta misma comunidad, es de extensión grande, lo cual cuenta con lo siguiente: (Anexo 1)

8 salones, un aula de medios, una dirección, comedor, baños para niños y niñas, cancha que se le da múltiples usos, campo de fútbol y un aljibe. En ella laboran 9 maestros, un director, 2 intendentes, una maestra de educación física, psicóloga y 3 madres de familia que trabajan en el comedor y un comité de padres de familia.



Existe una gran relación con los padres de familia y los maestros, en donde esto favorece al trabajo cotidiano, ya que se recibe el apoyo por parte de ellos al igual de la escuela.

Cuando se realizan eventos se turna la escuela con el comité de padres de familia, en donde van uno y uno, con esto se siente el interés y apoyo que tienen los papás y más que nada que no deja sola la escuela, ya que recordemos que la institución la forman los padres de familia, alumnos, maestros y comunidad.

El aula donde se trabaja es algo pequeña para la cantidad de educandos que en el asisten, provocando dificultad en realizar diversas actividades con los

infantes. Cuenta con lo siguiente: mesa bancos, mesa con sillas, pizarrón blanco y de gis, una pequeña biblioteca y luz eléctrica.

En el salón asisten 33 alumnos en donde 14 son niños y 19 son niñas, que se encuentran en las edades de 9 y 10 años, en las etapas del desarrollo cognitivo que nos menciona Piaget los educandos se encuentra en la tercer etapa de las operaciones concretas en donde alude a lo posterior *“El niño va descubriendo que las acciones se pueden componer entre sí, y que la aplicación de dos acciones sucesivas da lugar a otra acción; que existen acciones que invierten el resultado obtenido, y que son acciones inversas reciprocas; que hay acciones que no cambian un resultado, y pueden considerarse nulas.”*¹⁹ Lo cual los infantes son capaces de pensar de una forma lógica. (Anexo 1)

Son educandos con diferentes culturas, pensamientos, habilidades, conocimientos, que favorecen dentro de ella ya que todos aprenden de todos. La mayoría de los niños tienen la facilidad relacionarse con sus demás compañeros, en donde se puede lograr el andamiaje, otros que todo lo contrario y tienen problemas con los demás, afectando esto cuando se trata de trabajar en colaborativo, ya que no se adaptan en el grupo, provocando que existan diversas dificultades. En cuanto a la salud no hay problemas de cuidado, pero si se encuentran varios infantes que presentan desnutrición, y su rendimiento escolar es muy bajo.

Dentro del ámbito cultural, enfocándonos a los eventos que se realizan en la escuela favorecen tanto como perjudican por lo siguiente:

Se festeja el día de muertos, y entre todos realizan un altar a Lázaro Cárdenas del Rio, en donde se les da mole y practican varias actividades que se hacen en ese día, siendo esto algo que favorece en la problemática que se está tratando que es la comprensión lectora, ya que interactuando y realizando diversas actividades comprenden que y les queda más claro lo que se realiza en un día de muertos.

Cuando se acerca el desfile del 20 de noviembre, se ensaya con mucha anticipación, 3 semanas antes del desfile, en donde en el aula se quedan 6

¹⁹ DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Siglo veintiuno editores/SEP. Pág. 342.

alumnos estudiando, de pronto 10 y en ocasiones ninguno, afectando ya que son muy pocas las clases que reciben los infantes, retrasando la actividades que se planean.

Se les hace en diciembre su posada navideña, todos los alumnos con sus maestros cantan un villancico, se les da su aguinaldo les ponen su música y conviven, y efectúan varias actividades, comprendiendo lo que se realiza en esas fechas.



Recordando que en las actividades antes mencionadas no todos los alumnos participan ya que su religión no se los permite más sin embargo es muy respetable por parte de los maestros y director, aunque cabe mencionar que esto afecta ya que faltan a varias actividades que van relacionados con la comprensión lectora.

2.5 Grupo escolar

El ambiente físico del trabajo es muy agradable, ya que existe una gran relación con los maestros, junto con el director de la escuela que es el maestro Elías Cisneros Anguiano, lo cual muestra mucho apoyo a los demás compañeros de trabajo, tanto como a los educandos.

Cuando llega apoyo a la escuela la distribución de materiales es siempre equitativa o se van turnando los beneficios que llegan para que lleguen al alcance de todos los alumnos.

Se está trabajando en el aula dentro de la escuela desde que inicio el ciclo escolar 2014-2015, frente al grupo de 4to grado.

Existe una relación muy grata entre alumno y maestro ya que existe mucho cariño y respeto por parte del alumnado en donde existe comunicación y confianza, por ejemplo: se acercan niños a platicar problemas que tienen en sus casas, en donde una ocasión una alumna llevo especialmente fotos de su papá en donde ella estaba con él y platicaba tan lindo de él, pero cuando termino tristemente menciono que ya había fallecido. Es de suma importancia que el docente se percate de la situación o problemas familiares que afectan a los educandos, y a la vez diseñar las estrategias pertinentes a desarrollar.

Siempre se trata de aparte de ser maestro, mostrarle al niño afecto, confianza, esto con el ánimo de motivarlos en su desarrollo cognoscitivo.

Durante el trabajo con los alumnos se puede observar y a la vez relacionar con la teoría de Vygotsky *“la zona de desarrollo próximo (es decir, aquel espacio imaginario ocupado por las potencialidades del aprendizaje compartido, en la relación al desarrollo cognitivo ya adquirido por el niño) es un marco donde actúa la interacción, que, según la teoría de Vygotsky, promueve el desarrollo mediante el aprendizaje”*²⁰

Como nos menciona Vygotsky *“El desarrollo humano está regido por la interacción social y se define por medio de una progresiva interiorización de los instrumentos y signos culturales y sociales. El proceso de esta interiorización hace que el sujeto se comporte como un participante de la interacción social consigo mismo.”*²¹ Enfocando cada una de las actividades, que los educandos lleven a cabo la interacción social, ya que favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje.

²⁰ BENLLONCH, Monste. “La interacción alumno-maestro”. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI’90. Edición 2000. México D.F. Pág. 98

²¹ *Ibidem*. BENLLONCH, Monste. Pág. 98

Tomando en cuenta también a lo que alude Piaget que *“El desarrollo intelectual es producto de una interacción del sujeto con el medio físico y social, cuya autorregulación es de origen biológico y, por lo tanto, endógena.”*²² Comprobando con ello que el educando aprende a través de una interacción con el medio físico tanto como social.

²² *Ibíd.* BENLLONCH, Monste. Pág. 98

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

3.1 Investigación- acción

Este trabajo se maneja con la metodología de investigación acción, en donde estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa.

Se dice que *“el término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales”*²³.

Para ello se caracteriza la investigación acción en lo posterior en la tabla.

Con él se pueden realizar análisis críticos.	Se requiere en el registrar, recopilar, analizar, el propio punto de vista y las reacciones que van ocurriendo.
Es una investigación participativa.	Es colaborativa.
En él se someten a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones que se van creando.	Es un proceso sistemático de aprendizaje

²³ <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml> Extraído de internet el día 14 de Diciembre de 2014

Implica seguir un espiral de introspección	Comienza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación, y reflexión.
--	--

“El estudio de casos es un recurso de investigación cualitativo que permite, a través de su desarrollo, una reconstrucción y acercamiento a cierto proceso de la realidad social educativa con el propósito de conocerlo y en la medida de lo posible contribuir a su transformación.”²⁴

Es importante destacar que en muchas ocasiones los aspectos a transformar pueden ser pequeños espacios, breves aportes que, no obstante, pueden ser fundamentales para los participantes e involucrados.”²⁵

3.2 Proceso de investigación- acción

Este proceso cuenta con cuatro fases lo cual cada una de ellas es de suma importancia, y se desarrolla de la siguiente manera:

1. Planificación: Se identificó el problema, se inicia con un propósito, que es el de mejorar o cambiar el problema que está afectando dentro de la práctica profesional. Se plantean varias estrategias, con el fin de darle solución a las variantes que están afectando dentro del aula.
2. Acción: En este paso se ponen en práctica las estrategias previamente diseñadas, utilizando los materiales necesarios.
3. Evaluación: Dentro de la evaluación, se tiene la recopilación de datos relacionados con las estrategias aplicadas a los alumnos en la práctica profesional, con el fin de poder observar, que es lo que se está logrando con cada alumno.

²⁴ MARTÍNEZ, Bonafe, Jaume. “EL ESTUDIO DE CASOS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA”. Metodología de la investigación IV. Antología básica SEP/UPN/LEPEPMI’90. Edición 2000. México D.F. Pág. 111

²⁵ Ibídem. MARÍNEZ, Bonafe. Pág. 111

4. Reflexión: Esta es la última fase que cierra el ciclo, lo cual se obtienen los resultados de lo que se ha ido realizando durante la práctica, donde se aprecia cuáles fueron los logros obtenidos, si avanzaron en su mayoría los infantes, un más o menos o quedaron igual. Se elabora el informe y si es necesario se realiza un nuevo replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral, donde este ciclo se termina, el momento que se hayan obtenido los logros esperados.

Al término del ciclo, si es necesario se vuelve a replantear y realizar todo nuevamente, hasta que se obtengan los resultados que cumplan con el propósito antes planteado.

Se basa con el siguiente espiral de introspección, en donde el término espiral se refiere al ciclo que no tiene fin, introspección a la observación que una persona hace de su propia conciencia o de sus estados de ánimo para reflexionar sobre cada uno de ellos.

Espiral de introspección



“Los estudios de Piaget demostraron que la introspección comienza a desarrollarse solo durante los años escolares. Este proceso tiene mucho en común con el desarrollo de la percepción externa y la observación en la transición de la infancia a la niñez, cuando el niño pasa de la primitiva percepción sin palabras a la percepción de los objetos guiada por una percepción en términos, expresada oralmente.”²⁶

²⁶ VYGOTSKY, Lev. S. “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”. El desarrollo de las estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI’90. Edición 2000. México D.F. Pág. 149

3.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.

Para poder dar inicio a este trabajo de investigación, se requirió indagar acerca del problema, como nos menciona Prieto castillo *“Para poder solucionar un problema o dominar una situación sin que otros lo hagan por nosotros, necesitamos adquirir los conocimientos necesarios. Actuar sobre algo que desconocemos es como aquello de los palos de ciego o como pretender leer en total oscuridad.”*²⁷

Planificación

Para llevar a cabo este método de investigación acción se requirió de varios instrumentos como los posteriores:

- Entrevista abierta
- Cuestionarios
- Observación
- La toma de lectura por minuto

Se requirió de estos para encontrar los problemas que están afectando dentro del aula con los alumnos tomando en cuenta que en las etapas del desarrollo cognitivo que nos menciona Piaget se encuentran en las Operaciones concretas *“Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica.”*²⁸

²⁷ Op.cit. PRIETO, Castillo Daniel. Pág. 56

²⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget. Extraído el día 1 de Enero del 2015.

Cabe mencionar que la observación *“Es una técnica que el profesor utiliza de manera espontánea, en este caso de forma sistematizada”*²⁹ esta se utiliza día a día en el aula.

Se tomó en cuenta que no todos los alumnos tienen los mismos problemas que otros y que para identificar cuáles eran se tuvieron que realizar varias actividades considerando que *“No todos los alumnos se expresan de la misma forma en un grupo-clase. Los que callan no son necesariamente los que nada tienen que decir. Lo mismo que tampoco son los que no entienden quienes lo comunican indefectiblemente.”*³⁰

Gracias a ello poder descubrir las cualidades y deficiencias que se encuentran en los niños, no se pudo valer de un solo instrumento ya que al momento de saber los alumnos que se les estaba evaluando, se ponían nerviosos y eso provoca que se alteren los resultados y se buscó la mejor alternativa que ayudara a descubrir lo que más está afectando en el aula.

Cuando se logró encontrar el problema que más afectaba dentro de la práctica docente, que fue la incompreensión lectora, se dio cuenta de está afectando en cada uno de los campos formativos, *“Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.”*³¹

²⁹ CUBERO. Rosario. “Influencias de las concepciones de los alumnos en el aprendizaje”. El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F. Pág. 226

Op.Cit. CUBRERO Rosario.

³⁰ SAINT- Onge, Michel. “Séptimo postulado”. Yo explico pero ellos... ¿Aprenden?.SEP. Edición 2001. México D.F. Pág. 22.

³¹ Plan de estudios 2011. Antología Básica. Pág. 43

Los campos de formación para la educación básica son los que a continuación se presentan.

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Desarrollo personal y para la convivencia

En donde mayormente afectaba era en el campo formativo de lenguaje y comunicación, lo cual *“La finalidad del campo de formación Lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje.”*³² En este los alumnos aprenden y desarrollan habilidades para hablar, escuchar e interactuar con sus compañeros, comprender, interpretar y producir lo que son diferentes tipos de textos.

Para ello se tuvo que plantear un propósito para el cual se busca cumplir y de ahí poder partir, tomando en cuenta que *“Los niños adquieren nuevos conocimientos previos a los que ellos ya tienen, creando así un conocimiento nuevo conjuntado estos. El nuevo conocimiento interactúa con los que ya existían.”*³³ Es necesario recordar que los educando ya traen consigo conocimientos previos, de donde nos debemos de basar.

Se desarrollaron estrategias novedosas, considerando lo que menciona el profesor Eliseo Bueno *“Las estrategias de estudio deben de ser elaboradas y llevadas a la práctica de acuerdo al tema de contenidos. Es aquí donde el profesor tendrá que buscar alternativas a los problemas que se le presentan durante el desarrollo de las actividades escolares”*³⁴

*“hay varias maneras de hacer, que los aprendices se apropien de los contenidos del acto educativo”*³⁵ por ello se implementaron una variedad de actividades junto con el apoyo de materiales, cantos y dinámicas para buscar darle solución al

³² Ibídem. Plan de estudios 2011. Pág. 43

³³ Op.Cit. CUBRERO Rosario. Pág. 225

³⁴ BUENO R, Eliseo. “Libros de texto”. El discurso escolar. Edición 2004. Morelia, Michoacán. Pág.40

³⁵ CHUQIMAMANI V, Nonato & Quishpe S. Nancy. “La interculturalidad en el aula y en los libros”.

Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. Antología Básica SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F. Pág. 135.

problema que está afectando dentro del aula, pero buscando la forma de no dejar a un lado los demás encontrados ya que no dejan de ser importantes.

Acción

Al momento de que se tienen las estrategias desarrolladas referentes a la comprensión lectora, junto con los materiales didácticos de apoyo, *“Los materiales didácticos serían útiles solo en el grado en que sean empleados con el intelecto tanto como con las manos. El aprendizaje ocurrirá cuando los educandos usen los materiales como instrumento de aprendizaje, tanto como una fuente de actividad imaginativa y creativa.”*³⁶

Se procedió a aplicar cada una, tomando en cuenta que se realizaron en un determinado orden consecutivo con el fin de llevar un proceso para todo lo que se llevara a cabo fuera un aprendizaje significativo para el alumno. *“Hagamos que los educandos busquen y hallen, la mejor manera de aprender, claro está ayudémoslos, pero no hagamos por ellos lo que ellos pueden hacer por si solos.”*³⁷ Mejoro el aprendizaje de los educandos cuando se les dejo en cada estrategia que ellos presentaran sus conocimientos de la manera que les fuera más fácil, ya que como se sabe cada niño aprende de diferentes formas.

Evaluación

Se sabe que existen varios tipos de evaluaciones, en este trabajo se recurrió a varias de ellas, con el fin de encontrar las limitantes en los alumnos tanto como avances, se requirió más a la evaluación formativa. *“A las acciones mediante las cuales se obtienen datos que permiten valorar el avance de los alumnos con respecto a los aprendizajes esperados o identificar los obstáculos que enfrentan al realizar las distintas actividades propuestas se le domina evaluación formativa. Esta evaluación permite al docente tomar decisiones muy importantes durante el desarrollo del proyecto.”*

³⁶ CONAFE (Consejo Nacional para el Fomento Educativo)- SEP. El uso de la lengua indígena en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pág. 32

³⁷ *Ibidem*. Pág. 135

Por ejemplo, podrá identificar si es necesario dar más apoyo a algunos alumnos para que resuelvan algún problema o si el grupo requiere información específica sobre algún tema en particular.”³⁸

Al aplicar en cada una de las estrategias las evaluaciones, se pudo observar cada uno de los avances en los alumnos, y que no en la primera estrategia se iba a poder dar solución al problema, gracias a todo lo que se desarrolló hubo avance.

Se encontraron con una serie de dificultades, pero que supieron salir adelante, con todas estas actividades se pudo lograr una evaluación y autoevaluación, con el apoyo de las siguientes interrogantes:

¿Las actividades realizadas fueron las adecuadas?

¿Se logró captar la atención de los alumnos?

¿Lograron comprender la lectura, o alguna actividad?

Reflexión

Cuando se realizó la evaluación de la estrategia se pudo observar, qué tanto fue el avance logrado con todo lo que se planteó, si lo logramos en su mayoría, un punto intermedio, o se quedó igual.

En donde el resultado fue algo progresivo, y se logró un avance de punto intermedio. Es válido que en ocasiones no funcionen las estrategias que implementemos, y para ello es este ciclo, donde se utilizará hasta el momento que se decida que se ha logrado el avance significativo esperado con los alumnos.

³⁸ Programa de estudios 2011/Guía para el Maestro Primaria/Cuarto Grado. Pág. 303

CAPÍTULO 5

BUSCANDO SOLUCIÓN AL PROBLEMA

4.1 La alternativa de solución

Es muy importante dentro de la práctica docente desarrollar la alternativa de solución al problema que más afecta, ya que es el medio por el cual se busca dar solución al problema que está afectando dentro del aula, creando estrategias novedosas y actualizadas que buscan resolver el problema de una forma innovadora, utilizando diversos materiales para que manipulen, indaguen por si solos, compartan con sus compañeros sus conocimientos y con ello surja el andamiaje que es muy importante dentro del aula.

La evaluación forma una parte importante en este apartado, en donde es indispensable en la enseñanza de los alumnos, ya que con ello, podemos observar los avances que se están logrando y las dificultades que se están presentando dentro del grupo. *“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”* ³⁹

Componentes de la comprensión lectora

*“En estos trabajos recientes sobre la comprensión lectora se han tenido en cuenta determinados componentes de la comprensión y se la ha clasificado como, literal, reorganizativa, inferencial y crítica.”*⁴⁰ Es importante tomar en cuenta estos componentes en la elaboración de nuestras estrategias, para que con ello se lleve un orden y se logre un aprendizaje significativo para los alumnos.

³⁹ CASSANOVA, María Antonia. El concepto como base de la estrategia de actuación. Matemáticas y educación indígena III. Antología básica de SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F. Pág. 36

⁴⁰ CATALÁ, Gloria, CATALÁ, Mireia, Molina. & ROSA, Monclús. Componentes de la comprensión lectora. Evaluación de la comprensión lectora. Edición 2011. Mexico D.F. Pág. 16

- Comprensión literal

Es el reconocimiento, de todo aquello que explícitamente se encuentra dentro del texto, que es aquella que hace más hincapié dentro de las escuelas.

- Reorganización de la información

Un buen proceso lector conlleva la reorganización de la información recibida, sintetizándola, resumiéndola, reordenando las ideas de la información que se va recopilando con el objetivo de realizar una síntesis comprensiva de la misma.

- Comprensión inferencial

Se efectúa este cuando está presente el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura, estas expectativas se van formulando mientras se va leyendo.

- Nivel crítico

Se requiere de la formulación de juicios propios, la identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

4.2 Metodología para la evaluación de la comprensión lectora

“La evaluación de la comprensión lectora debe de caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejora, ya que son capaces de orientar su actividad con base a tales objetivos.”⁴¹

Para ello *“la evaluación educativa se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan*

⁴¹ ÓP. Cit. GÓMEZ, Palacio Margarita. Pág. 44

sobre algún objeto de evaluación (Díaz Barriga, 1982)⁴², en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora.

La evaluación de la comprensión lectora es una parte importante en la docencia ya que con el apoyo de el podemos observar y descubrir las limitantes que nos favorecen o afectan, tanto como los avances en los niños y sus desempeños.

Margarita Gómez Palacio menciona que *“En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente a los textos seleccionados para tal fin. También observará, durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto”*⁴³

Al momento que los niños saben que se les va evaluar, alteran los resultados, ya que se ponen nerviosos al momento de escuchar la palabra evaluación, ya que no se ha buscado una manera, en la que los niños se familiarizan y que sepan que con ello, pueden observar sus avances.

Momentos de la situación de evaluación, que nos menciona Margarita Gómez Palacio

- Primer momento, *Indagación del conocimiento previo de los alumnos*

Actividad grupal

En esta situación didáctica para su desarrollo es necesario que el maestro realice una interacción grupal, que sería como un principio metodológico, y mediante a ello los alumnos intercambien la información que tienen sobre un determinado tema, lo expresen sus opiniones y construyan conceptos que amplíen el esquema conceptual que les apoyara en su actividad lectora.

- Segundo momento, *Los alumnos leen los textos*

Actividad individual

⁴² ÓP. Cit. GÓMEZ, Palacio Margarita. Pág. 43

⁴³ *Ibíd.* GOMEZ, Palacio Margarita. Pág. 44

Se le entregara a cada alumno un texto, pidiéndoles que lo lean en voz alta o en silencio, como cada niño guste. Con ello el profesor tiene la oportunidad de conocer las estrategias que los niños emplean al momento de realizar la lectura. A partir de la observación de movimiento ocular, es posible encontrar estrategias de confirmación y autocorrección, o de anticipación y predicción, que sería en el caso de la lectura en voz alta.

Es recomendable, registrar los desaciertos que comenten los infantes, como lo son: cambio de palabras, omisiones de palabras o signos de puntuación, que pueden ser estos los que perjudican a la comprensión lectora, aunque puede haber alumnos que cometan este tipo de errores y que no les afecte en la comprensión.

- Tercer momento, *Los alumnos responden las preguntas*

Actividad individual

Cuando el infante termina de leer la lectura, el maestro le cuestionará si está listo para contestar el cuestionario, y si la respuesta del niño es un no, si el niño desea se le permitirá leer nuevamente el texto. Si el niño contestó que ya está listo, se le entregara el cuestionario para que lo responda. Cuando el maestro detecte que un alumno no puede responder la pregunta, debe de investigar él porqué, y si se cree necesario se le sugerirá al infante que lea nuevamente el texto.

El sugerir al niño una relectura responde a la intención de conocer la interacción que hace el lector con el texto, para el desarrollo lector, y no limitar a una sola oportunidad de lectura.

- Cuarto momento, *Análisis e interpretación de las respuestas*

Actividad del maestro

En el análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los infantes en cada evaluación se efectuarán sobre la base de los aspectos implicados en ellas, y servirán para el diseño de las situaciones didácticas, que propicie el desarrollo lector del alumno. Los niños que contestaron por escrito al cuestionario, el maestro analizará cada respuesta que contestó el alumno para identificar los

elementos, el establecimiento de los conocimientos previos y la información literal, y la comprensión del texto en su conjunto.

Este apartado está conformado con lo posterior:

- Las estrategias diseñadas

Contiene todas las actividades planeadas y materiales necesarios que están diseñadas a partir de un propósito.

- El informe

Donde se narra, las observaciones y resultados de las actividades previamente diseñadas en cada estrategia.

- Evaluación

Los criterios a evaluar de los avances y retrocesos de los alumnos, junto con nuestra autoevaluación.

Nombres de las estrategias, con su respectivo orden consecutivo y propósito.

Sesión 1	"Con mi cuento descubro el náhuatl"	Que los alumnos de cuarto grado mediante la narración de un cuento con algunos animales en náhuatl los conozcan, familiaricen e identifiquen el nombre de ellos en náhuatl y adquieran la comprensión de ellas y puedan utilizarlas en la vida cotidiana.
-------------	-------------------------------------	---

<p>Sesión 2 y 3</p>	<p>“Juguemos todos al teatro”</p>	<p>Que los niños de cuarto grado mediante diversas actividades interactúen con sus demás compañeros donde se lleve a cabo el andamiaje, y puedan comprender las partes que forman la obra de teatro y con ello puedan interpretar una obra.</p>
<p>Sesión 4</p>	<p>“Un diario para todos”</p>	<p>Que los alumnos de cuarto grado narren una experiencia de su vida diaria por si solos y socialicen con sus compañeros para establecer y comprender lo que se va a compartir en el diario del grupo</p>
<p>Sesión 5</p>	<p>“Papás cuéntenos un cuento”</p>	<p>Que los infantes se emocionen e interesen, por el cuento que contará el padre de familia, para que con ello se interesen más por la lectura y comprendan lo que se les comparte.</p>
<p>Sesión 6</p>	<p>“El tesoro compartido ”</p>	<p>Que los alumnos de cuarto grado, intercambien cuentos o leyendas con sus compañeros para motivarlos y despertar su interés en diversos textos donde efectúen la lectura de comprensión.</p>

4.2 Estrategia No. 1

“Con mi cuento descubro el náhuatl”

Sesión 1

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Propósito:

Que los alumnos de cuarto grado mediante la narración de un cuento con algunos animales en náhuatl los conozcan, familiaricen e identifiquen el nombre de ellos y adquieran la comprensión de ellas y puedan utilizarlas en la vida cotidiana.

Tiempo: 60 minutos

Material:

- Papel crepé
- Fomi
- Tarjetas con imágenes y palabras
- Cinta
- Pizarrón
- Marcadores y colores
- Hojas blancas

Actividad de Inicio

Cuestionar a los niños ¿Conocen nombres de animales en náhuatl? ¿Cuáles?
Realizar 2 equipos, explicar el juego del memorama pero en esta ocasión tendrán que buscar en una tarjeta la imagen del animal y en la otra encontrar el nombre del animal en náhuatl y español, al ir participando un equipo y otro deben de leer en voz alta cada tarjeta, el equipo que tenga más pares gana.

Actividad de Desarrollo

Se escenificará un paisaje en el pizarrón donde colocaran unas cartas que se les va a repartir, que tendrá un animal dibujado con su respectivo nombre en náhuatl, se narrará el cuento de los animales y al ir mencionando el animal que les tocó irán pasando al pizarrón a colocar la imagen en el lugar que se mencionó y leerán la palabra en náhuatl y español.

Al finalizar el cuento narrado, cuestionar acerca de lo entendido

Actividad de Cierre

Repartir una hoja blanca donde narrarán lo entendido en un dibujo y los animales que recuerden con su nombre en náhuatl.

Puntos a evaluar

- Disposición de los alumnos para aprender palabras en náhuatl
- Comprensión del cuento
- Participación en grupo
- Participación individual

4.3 Informe de la estrategia No. 1 “Con mi cuento descubro el náhuatl”

Fecha: 1 de Diciembre del 2014

Con mi cuento descubro el náhuatl

Para dar comienzo a la actividad de inicio planeada, se tuvo que indagar sobre los conocimientos previos de los estudiantes, para ello se realizó una lluvia de ideas, donde se les cuestionó lo posterior:

¿Qué animales hay en su región?

¿Saben decir algunos nombres de animales en la lengua náhuatl? ¿Cuáles?

Los niños empezaron a contestar sobre de los animales de su región y mencionaban cuáles de ellos se comían en casa, acerca de que si sabían decir nombres de los animales en náhuatl, la mayoría del grupo contestó que no, dos contestaron que conocían algunas porque se los habían enseñado uno de sus amigos y familiares.

Se logró observar que los alumnos no conocían en realidad acerca de la lengua náhuatl, se les cuestionó ¿Les gustaría saber cómo se dicen algunos animales de su alrededor en náhuatl? emocionados contestaron que sí, ya que es una lengua ajena a la de ellos y les interesaba conocer algo nuevo.

Se prosiguió con la actividad, llamada jugando el memorama de animales de la región, se les explicó a los niños cuales iban a ser las instrucciones y como se iba a realizar la actividad. (Anexo 5)

1. Se dividió el grupo en dos equipos de manera heterogénea.
2. En esta ocasión, se buscó una tarjeta la imagen del animal y en la otra la correspondiente a la imagen en español y náhuatl.
3. Cada uno de los integrantes de los equipos paso a levantar las dos tarjetas tratando de encontrar el par, al momento de levantar las tarjetas deberán leer la palabras en náhuatl y su significado en español en voz alta, si encuentra un par,

continua hasta perder, sino se encuentra el par a la primera pierde su turno y continua el otro equipo.

Se dieron a conocer las palabras posteriores:

Nahuatl	Español	Náhuatl	Español
kuyamil	cerdo	mapachín	tejón
kuaxtimulul	burro	kuatochi	conejo
kuxpa	iguana	semanene	caballo
kuakuayua	vaca	michin	pescado
epatl	zorrillo	chapulin	saltamontes
lakuatsin	tacuache	pelol, chichi	perro
sayulin	mosca	totolin	gallina
chapulin	saltamontes	ayol	tortuga
sayulneklue	abeja	masal	venado
tutul	pájaro		

Se dividió el grupo de manera heterogénea, y se empezó a jugar el juego del memorama, se mostraron entusiasmados y cooperativos con la actividad, cada equipo se esforzaba en pronunciar las palabras en náhuatl ya que les resultaba algo difícil pero interesante.

Se terminó el juego y ganó el equipo número 2, se les pidió que se sentaran y se les cuestionó ¿qué animales recuerdan en náhuatl? empezaron a levantar su manos y ¿cuál fue la sorpresa? la mayoría mencionó un animal en náhuatl.

En la actividad de desarrollo se efectuó lo posterior, pero para ello un día antes se escenificó un paisaje de un cuento en el pizarrón de gis, que se utilizó para colocar unas cartas que se les entregó, que contenía un animal dibujado con su respectivo nombre en náhuatl.

Se les permitió a los infantes que se sentaran en donde quisieran, se pusieron contentos y todos se sentaron en el suelo junto a su amigo o amiguita, realizando un círculo, se les explicó que es lo que iban a hacer cada uno con las tarjetitas que se les repartió, los niños por si solos leían sus tarjetas y las de sus compañeros, y en lugar de decir en español ciertos animales, los mencionaban en náhuatl, por ejemplo: a mí me gustan mucho los semanenes, yo tengo muchas totolis en mi casa, mi pelol se llama luna.

Se arrancó con el cuento que se inventó “titulado con mi cuento descubro el náhuatl” lo cual se abordó de una manera que les llamara la atención, realizando mímicas, ruidos, risas, llantos, tratando de atrapar su atención y con ello lograr que comprendan lo del cuento, se iba narrando el cuento y al momento de mencionar en el cuento el animal que tienen en su tarjetita ellos lo colocaban en el paisaje en el lugar que se mencionó al animal, con el fin de observar si el niño estaba poniendo atención y comprendiendo el cuento ya que si era todo lo contrario no iba saber ni donde colocar su tarjetita. (Anexo 5)

Al culminar el cuento, ya todos los estudiantes habían colocado sus tarjetas en el paisaje, y se procedió al cuestionamiento, con el objetivo de observar si comprendieron el cuento y aprendieron ciertos nombres de animales en náhuatl.

En la actividad de cierre, se les entregó a los niños una hoja blanca en donde se les pidió que dibujaran lo que habían comprendido del cuento, y que dibujaran los animales que recordaban junto con su nombre en náhuatl.

Entregaron muy buenos trabajos, en donde se pudo observar que buscando la forma de llamar la atención de los niños se pueden obtener grandes logros en la comprensión, y aparte de ello, que mostraron mucho interés y entusiasmo por conocer una lengua ajena a lo de ellos.

Evaluación de estrategia no. 1

Alumnos de 4to grado

Excelente 

Bien 

Regular 

Alumnos	Disposición por aprender palabras en náhuatl	Comprensión del cuento	Participación grupal	Participación individual
Yuridia				
Sergio Carlos				
Rafael				
Rubí				
Marlene				
Griselda				
Lirio				
Omar				
Leandro				
Ulises				
Emanuel				
Luisa				
Filialberto				
José Carlos				

Carmen	★	★	★	★
José Carlos	😊	★	★	★
Kassandra	★	★	★	★
María	★	😊	★	★
Hannia	★	★	★	★
Carlos	😊	★	★	★
Andrés	★	★	★	★
Esthacy	★	★	★	★
Fernanda	★	★	★	★
Mezly	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★
Janeth	★	★	★	★
Jeini	★	★	★	★
Daniela	★	★	★	★
Gabriela	★	★	★	★
Jollete	★	★	★	★
María	★	★	★	★
Arely	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★

4.4 Estrategia No. 2

“Juguemos todos al teatro ”

Sesión 2 y 3

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Propósito:

Que los niños de cuarto grado mediante diversas actividades interactúen con sus demás compañeros donde se lleve a cabo el andamiaje, y puedan comprender las partes que forman la obra de teatro y con ello puedan interpretar una obra.

Tiempo: 60 minutos

Material:

- Caja grande decorada
- Cajas de zapatos
- 2 cuentos incognitos
- Tijeras
- Lápiz
- Resistol
- Cinta
- Papel crepe de colores
- Plastilina
- Marcadores

Actividad de Inicio

Se realizará la dinámica el barco se hunde para formar 2 equipos, al momento de tener los dos equipos, se le entregará a cada uno un cuento incógnito donde ellos no sabrán el título del cuento.

Se les narraran los dos cuentos, y cada uno de los equipos el libro que les allá tocado le asignara un nombre.

Cuestionar sobre lo entendido y los personajes principales.

Actividad de Desarrollo

Cada equipo se quedará con el cuento que les tocó.

Se les sortearán los personajes de los cuentos, se les entregará el material adecuado para que realicen su máscara del personaje que les tocó, al finalizar se les pedirá que se organicen ya que escenificaran lo del cuento con el personaje que les tocó, pero lo más esencial.

Actividad de Cierre

Cuestionar sobre lo entendido, su experiencia al escenificar y el trabajo en equipo. Pedir que saquen su caja de zapatos, entregar material, como papel china, Resistol, cinta, plastilina, etc. para que trabajen y escenifiquen en él una escena del cuento que más les agrado.

Puntos a evaluar

- Trabajo en equipo
- Expresión oral y escrita
- Comprende lo que lee

4.5 Informe de la estrategia No. 2 “Juguemos todos al teatro”

Fecha: 5 de Enero del 2015

Para dar comienzo a la actividad de inicio planeada, se tuvo que conocer los conocimientos previos de los infantes, para ello se realizó una lluvia de ideas, donde se les cuestionó acerca de lo siguiente:

- ¿Sabían que es una obra de teatro?
- ¿Han visto alguna? ¿Cuál?
- ¿Han participado en alguna?

Al concluir con la lluvia de ideas y de observar qué tanto conocen acerca de la obra de teatro se realizó lo siguiente, la dinámica el barco se hunde para formar 2 equipos, donde todos participan de una forma amena y socialicen, al momento de tener los dos equipos, se le entregó a cada uno un cuento incógnito donde ellos no sabían el título del cuento, se les hizo algo raro al ver que su libro no tenía título y que no tenía una imagen en la portada, y surgió el interés por querer saber que contenía el cuento, y la mayoría lo querían leer.

Se les invitó a los niños que tomaran asiento en el lugar más cómodo si querían sentarse en el suelo, era permitido y todos hicieron rueda y prestaron atención. Se les comenzó a narrar el primer cuento, al terminar de narrar se les cuestionó acerca de lo entendido y los personajes principales, se realizó lo mismo con el segundo cuento, los niños tenían el interés por saber que iba pasar cuando se les estaba narrando el cuento.

- Se observó que al ser cuentos incógnitos los niños tenían interés por conocer, por investigar que iba pasar y de poner mucha atención a lo que se les iba a narrar.

Se prosiguió con la actividad de desarrollo, cada equipo se quedó con el cuento que les tocó, se les indicó que se sortearían los personajes de los cuentos, se les paso a dar un papelito y ya cada quien vio que personaje les tocó, se les dio las

indicaciones de que realizarían su máscara o lo que ocupaban para actuar y al terminar pasarían a escenificar el cuento que les tocó.

En el salón se tiene una caja de materiales en donde todos los alumnos cooperaron con distintas cosas, y tienen sus materiales para cualquier actividad y todos los materiales son de todos. Así que se les repartió el material adecuado a cada niño y cuando ya no necesitaban sus materiales los compartían con sus compañeros. (Anexo 4)

Los alumnos fueron creando sus máscaras, y en ellos se fue descubriendo su creatividad, empeño e interés, y se fue dando un trabajo colaborativo. Al terminar cada niño su máscara, se comenzaron a organizar para ver qué es lo que iban a realizar en su obra de teatro, todos colaboraban y compartían sus ideas y releían el cuento y los niños escuchaban atentos.

Al momento de pasar el primer equipo, comenzaron a escenificar de una manera muy desenvuelta la obra, donde ellos con interés y entusiasmo lograron comprender lo del cuento, se encontraron niños que les daba un poco de pena participar pero es algo normal que encontramos dentro del aula.

Para culminar con la actividad de cierre se les pidió que saquen su caja de zapatos y escenifiquen en él una escena del cuento que más fue de su agrado, los alumnos comenzaron a compartir, - a mí me gusto cuando llegaron al castillo y triunfo el más bueno., - yo voy hacer a periquito que es el que ayudo a la demás gente. (Anexo 6)

Los niños se miraban entusiasmados al querer interpretar la parte del cuento que más les agrado y lo que comprendieron. (Anexo 6)

Evaluación de estrategia no. 2

Alumnos de 4to grado

Excelente 

Bien 

Regular 

Alumnos	Trabajo en equipo	Expresión oral y escrita	Comprensión del cuento	Participación individual
Yuridia				
Sergio Carlos				
Rafael				
Rubí				
Marlene				
Griselda				
Lirio				
Omar				
Leandro				
Ulises				
Emanuel				
Luisa				
Filialberto				
José Carlos				
Carmen				
José Carlos				

Kassandra	★	★	★	★
María	★	😞	★	★
Hannia	★	★	★	★
Carlos	😊	★	★	★
Andrés	★	★	★	★
Esthacy	★	★	★	★
Fernanda	★	★	★	★
Mezly	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★
Janeth	★	★	★	★
Jeini	★	★	★	★
Daniela	★	★	★	★
Gabriela	★	★	★	★
Jollete	★	★	★	★
María	★	★	★	★
Arely	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★

4.6 Estrategia No. 3

“Un diario para todos ”

Sesión 4

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Propósito:

Que los alumnos de cuarto grado narren una experiencia de su vida diaria por sí solos y socialicen con sus compañeros para establecer y comprender lo que se va a compartir en el diario del grupo, a través de los diferentes puntos de vista.

Tiempo: 60 minutos

Material:

- Diario
- Marcadores
- Lápiz
- Laminas
- Resistol
- Revistas
- cartulinas

Actividad de Inicio

Se inició la clase, con los conocimientos previos de los alumnos donde se les cuestiono lo siguiente:

- ¿Sabes lo que es un diario?
- ¿Alguna vez han hecho uno?
- ¿Sabes lo que lleva un diario?

Se les informa la utilidad que tiene un diario, que pueden escribir en él lo que

gusten que es un medio por el cual pueden expresar su sentir, pensar y compartir un hecho importante para ellos.

Actividad de Desarrollo

Se les presenta a los niños un diario, en donde en la portada dice “Un diario para todos”, se les explica que será para todos los alumnos.

Se les da las instrucciones de cómo será utilizado el diario, lo cual será compartido entre todos.

- Todos utilizaremos el diario
- 3 niños por día anotaran en el transcurso de la clase lo que gusten
- 3 lectores que leerán en voz alta, cualquier hoja del diario que ellos deseen.

Al informarles cómo será utilizado, se le da al primer niño para que comparta en el su sentir o pensar, lo que guste y así sucesivamente hasta cumplir con los 3 escritores y 3 lectores en el transcurso del día.

Puntos a evaluar

- Expresión oral y escrita
- Comprende lo que lee
- Participación individual
- Disposición para trabajar

4.7 Informe y evaluación de la estrategia No. 3 “Un diario para todos”

Fecha: 2 de Febrero del 2015

Para la actividad de inicio, se comenzó con los conocimientos previos de los alumnos donde se les cuestionó lo siguiente:

- ¿Saben lo que es un diario?
- ¿Alguna vez han hecho uno?
- ¿Saben que pueden hacer en un diario?

Al realizar estas interrogantes los niños comenzaron a compartir, más las niñas que los niños que tenían diarios, y que les gustaba escribir en ellos y anotar lo que hacen cada día.

Al ver que la mayoría sabe acerca de lo que es un diario, se les informa la utilidad que tiene, que pueden escribir en él lo que gusten que es un medio por el cual pueden expresar su sentir, pensar y compartir un hecho importante para ellos o que les disgusta.

En la actividad de desarrollo, se les presentó a los niños un diario, en donde en la portada dice “Un diario para todos”, se les explicó que será para todos los alumnos, los niños se mostraron entusiasmados y la mayoría ya quería escribir en él. (Anexo 7)

Se les dio las instrucciones de cómo será utilizado el diario, ya que sería compartido entre todos.

- Todos utilizaremos el diario
- 3 niños por día anotaran en el transcurso de la clase lo que gusten
- 3 lectores que leerán en voz alta al día, cualquier hoja del diario que ellos deseen.

Al informarles cómo sería utilizado, se le dio al primer niño para que comparta en el su sentir o pensar, lo que guste y así sucesivamente hasta cumplir con los 3 escritores y 3 lectores en el transcurso del día.

El primer escritor fue una niña de nombre Yuridia quien compartió que le gustaba de la escuela, se miraba muy interesada por querer compartir, culminó su trabajo con un dibujo.

El segundo escritor fue un niño que se le entregó el diario de nombre Janeth, que esta escribió. Me gusta como da las clases mi maestra, lo cual fue algo grato que compartiera ese sentir.

El tercer escritor compartió como le fue en educación física y los juegos que los pusieron hacer, realizó un dibujo de lo que jugó. (Anexo 7)

Los niños salieron a recreo, cuando entraron se escogieron al azar 3 lectores que pasaran al frente a leer la página del diario que gusten, todos prestaban atención ya que querían escuchar que era lo que habían compartido sus compañeros y los lectores igual querían descubrir lo que se les había escrito durante la clase.

Con ello se pudo observar que se despertó más el interés en los niños, por la escritura, lectura y comprensión ya que es algo que a ellos les interesa.

Evaluación de estrategia no. 3

Alumnos de 4to grado

Excelente 

Bien 

Regular 

Alumnos	Expresión oral y escrita	Comprende lo que lee	Participación individual	Disposición para trabajar
Yuridia				
Sergio Carlos				
Rafael				
Rubí				
Marlene				
Griselda				
Lirio				
Omar				
Leandro				
Ulises				
Emanuel				
Luisa				
Filialberto				
José Carlos				
Carmen				

José Carlos				
Kassandra				
María				
Hannia				
Carlos				
Andrés				
Esthacy				
Fernanda				
Mezly				
Carlos				
Janeth				
Jeini				
Daniela				
Gabriela				
Jollete				
María				
Arely				
Carlos				

4.8 Estrategia No. 4

“Papás cuéntenos un cuento”

Sesión 5

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Propósito:

Que los padres de familia narren un cuento para que con ello los infantes se motiven e interesen por la lectura y así puedan comprender la lectura de cuentos, a través de diversas actividades previamente diseñadas.

Tiempo: 60 minutos

Material:

- Hoja de trabajo
- Cuentos
- Guitarra
- Marcadores
- Lápiz
- Laminas
- Resistol
- Revistas
- Cartulinas y hojas blancas

Actividad de Inicio

Se comienza la clase, con los conocimientos previos de los infantes donde se les cuestiona lo siguiente:

- ¿Les gustan los cuentos?
- ¿Les gustaría que una madre de familia les cuente un cuento?

Al realizar estas interrogantes a los niños, se les presenta el padre de familia y se les menciona que él les trae un cuento mágico.

Actividad de Desarrollo

Se les da la opción a los niños de sentarse en el lugar más cómodo del salón.

La madre de familia cuenta el cuento y se acompaña con guitarra en los momentos que se pueda en el cuento, con el apoyo de un maestro.

Al concluir con el cuento, se les realiza una serie de cuestionamientos acerca de lo entendido y cuál fue la parte que más les agrado.

Actividad de Cierre

Para finalizar con la actividad se les reparte una hoja donde tiene inicio, desarrollo y cierre donde ellos deben de anotar lo que comprendieron del cuento en cada uno de los apartados, y un dibujo de la parte que más los emocionó del cuento.

Se les entrega una hoja en blanco donde compartirán lo que fue de su agrado.

Puntos a evaluar
<ul style="list-style-type: none">• Comprende lo que se le lee• Expresión oral y escrita• Interés por aprender• Participación individual

4.9 Informe de la estrategia No. 4 “Cuéntenos papás un cuento”

Fecha: 2 de Marzo del 2015

Comenzando con la actividad de inicio la clase, con los conocimientos previos de los infantes en donde se les cuestiono lo siguiente:

- ¿Les gustan los cuentos?
- ¿Les gustaría que una madre de familia les cuente un cuento?

La mayoría contesto que si les gustaban los cuentos, algunos decían que de terror, de princesas y varias opiniones y al lanzar la segunda interrogante a los niños, mencionaron que si viniera un papá o mamá se emocionarían y que sería bonito, en eso se les presentó la madre de familia se pusieron contentos, y se les mencionó que él les trae un cuento mágico.

Enseguida se les dio la opción a los niños de sentarse en el lugar más cómodo del salón, y se les pidió que estuvieran atentos a lo que la madre de familia les iba a contar, para ellos solicitamos el apoyo de un maestro para que nos acompañara con su guitarra en los momentos que se pueda en el cuento. Cuando se les estaba narrando estaban muy emocionados y prestando mucha atención.

Al concluir con el cuento, los niños les aplaudieron, se le dio las gracias a la madre de familia por haber participado y el empeño que presentó durante la clase junto con el maestro.

Se les realizó una serie de cuestionamientos acerca del cuento ¿Cuál fue la parte que más les agrado? Los niños compartieron que les gusto que una madre de familia estuviera con ellos leyéndoles un cuento, y que les tocaran con la guitarra.

Para finalizar, se les repartió una hoja donde tenía inicio, desarrollo y cierre donde ellos tenían que anotar lo que comprendieron del cuento en cada uno de los apartados, y un dibujo de la parte que más los emocionó del cuento, los niños en cuanto se les entregaba su hojita se apuraban a anotar con facilidad lo que lograron comprender del cuento

Se les entregó una hoja en blanco donde tenían que compartir qué fue de su agrado, y comentaron la forma en la que se les contó el cuento. Y la participación del maestro y madre de familia.

Evaluación de estrategia No. 4

Alumnos de 4to grado

Excelente 

Bien 

Regular 

Alumnos	Comprende lo que lee	Expresión oral y escrita	Interés por aprender	Participación individual
Yuridia				
Sergio Carlos				

Rafael	★	★	★	★
Rubí	★	★	★	★
Marlene	★	★	★	★
Griselda	★	★	★	★
Lirio	★	★	★	★
Omar	😊	😞	★	★
Leandro	😊	😞	★	★
Ulises	😊	★	★	★
Emanuel	★	★	★	★
Luisa	★	★	★	★
Filialberto	😊	★	★	★
José Carlos	😊	★	★	★
Carmen	★	★	★	★
José Carlos	😊	★	★	★
Kassandra	★	★	★	★
María	★	😞	★	★
Hannia	★	★	★	★
Carlos	😊	★	★	★
Andrés	★	★	★	★
Esthacy	★	★	★	★
Fernanda	★	★	★	★
Mezly	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★
Janeth	★	★	★	★
Jeini	★	★	★	★

Daniela	★	★	★	★
Gabriela	★	★	★	★
Jollete	★	★	★	★
María	★	★	★	★
Arely	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★

4.10 Estrategia No. 5

“El tesoro compartido”	Sesión 6
------------------------	----------

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación

Propósito:
Que los alumnos de cuarto grado, intercambien cuentos o leyendas con sus compañeros para motivarlos y despertar su interés en diversos textos donde efectúen la lectura de comprensión.

	Material: <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos y leyendas • Sobres • Cofre • Marcadores • Lápiz • Laminas
--	--

Tiempo: 60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Resistol • hojas blancas
--------------------	---

Actividad de Inicio
<p>Se inicia la actividad mencionándoles a los niños que tienen un cofre que ellos mismos le pondrán los tesoros compartidos.</p> <p>Se les da un papelito donde se les dará al azar un nombre de su compañero.</p> <p>Al momento de tener el papelito con el nombre del compañero que les tocó, se les da la indicación que a ese compañero le regalarán un cuento o una leyenda.</p>

Actividad de Desarrollo
<p>Se pasa al aula de medios con los alumnos, en donde buscarán el cuento que más les gusta y quieran compartir con quien les tocó, al encontrarlo lo imprimirán y lo meterán al sobre de color blanco y solo pondrán el nombre de quien les tocó.</p> <p>Meterán todos los sobres al cofre de los tesoros compartidos.</p> <p>Se realizará una pequeña dinámica que trate del tesoro.</p> <p>Se esconderá el cofre en una parte de la escuela y se les dará un mapa a todos y los buscarán. Cuando se encuentre el cofre de los tesoros, se repartirán los tesoros a cada quien, que serían las cartas con los cuentos o leyendas y pasarán al salón a leer cada quien lo que les compartieron.</p> <p>Regresarán los sobres al cofre de los tesoros, para compartir con sus demás compañeros, cuando tengan el interés de leer.</p>

Actividad de Cierre
<p>Se les entregarán unos recortes a cada niño y lo pegarán en una hoja blanca y mediante a ello realizarán su propio cuento y lo meterán al cofre, y al azar leerán por día 3 cuentos que sus compañeros realizaron.</p>

Puntos a evaluar
<ul style="list-style-type: none">• Comprende lo que lee• Expresión oral y escrita• Participación individual• Participación grupal

4.11 Informe de la estrategia No. 5 “El tesoro compartido”

Fecha: 6 de Abril del 2015

Se inició la actividad de inicio, mencionándoles que la clases iban a efectuarse fuera del salón que serían donde les gusta debajo del árbol de higuera, así que entre todos sacamos el mueble y se colocaron donde más les gustaba.

Se les informo a los niños que tendrían un cofre y que ellos mismos le pondrían los tesoros que serían compartidos, los niños no tenían idea de cómo ellos iban a colocar un tesoro en el cofre.

Para ello se les repartió un papelito donde tenía un nombre de sus compañeros, al momento de tener el papelito con el nombre del compañero que les tocó, se les dio la indicación que a ese compañero que les tocó le regalarían un cuento o una leyenda que más les agradara y que no debían de decir a nadie quien les toco,la mayoría estaban pensando ya en que cuento o leyenda compartirían.

Para esto algunos alumnos mostraban pena de compartir un cuento o leyenda a sus compañeros pero se les menciono que nadie iba a saber quién se los dio que era anónimo y que solo colocarían el nombre de su compañero que les toco, con ello se motivaron más los educandos.

Para la actividad de desarrollo se les dió la indicación que pasarían a la clase de aula de medios y qué se aprovecharía para qué buscaran el cuento o leyenda que más les gustara y que quisieran compartir a su compañero que les tocó, se

tuvieron que turnar las computadoras porque no querían que nadie viera lo que estaban anotando, mencionaban que era una sorpresa, cuando iban terminando lo colocaban en un sobre con el nombre del niño que les tocó y lo iban colocando en el cofre del tesoro, ya querían saber que más iban a realizar.

Cuando ya se tenía el cofre con todas las cartas se pasó a la higuera, se escondió el cofre en una parte de la escuela donde nadie vio (Anexo 8). Se les explico que se realizaría una dinámica “Vamos todos en busca del tesoro”,

En donde se les dio las indicaciones que fueron las siguientes:

- Buscarán el tesoro a través de las multiplicaciones.
- Cuando hayan dicho el resultado de la multiplicación si está bien se les indicara que avancen en pasos, saltos, corriendo o en cuclillas, girando izquierda o derecha.
- Al estar cercas del tesoro se les dejara buscar solos y se les dirá frio o caliente.

Al darse las indicaciones se colocaron los alumnos en una fila horizontal, estaban todos emocionados y ya querían encontrar el tesoro y leer que les compartieron, se les pidió que estuvieran atentos escuchando porqué las tablas se les iba a preguntar salteadas, se comenzó con la actividad y se les pregunto cuanto es 4×8 y los educandos contestaron 32 y se les contesto 32 saltos, comenzaron a saltar y así se les fue guiando hacia el tesoro, cuando ya estaban cercas se les mencionó que ya estaban cercas y todos comenzaron a correr, hasta que encontró un niño el tesoro.

Cuando encontró el alumno el cofre se pasó a la higuera, se encontraban ansiosos y gustosos por tener su tesoro mencionaban ellos. Estaban todos con la incertidumbre de que contenía su sobre, se fue sacando al azar un sobre y pasaban a sentarse en una piedra que se encontraba debajo de la higuera a leer en voz alta, todos prestaban atención y si alguno hablaba ellos mismos lo callaban.

Se les mencionó que se iba a estar sacando diario los tesoros que hicieron falta hasta terminar, porque se les iba a dejar la tarea.

Para la actividad de cierre se les dejó de tarea que buscaran en la biblioteca que se encuentra en la localidad o en cualquier fuente de información un tema que ellos les agraden más y que lo preparen para exponerlo ante el grupo, cuando se les explicó lo que realizarían se dio el timbre y ningún niño se quería ir mencionaban que querían seguir leyendo y escuchando ,se les leyó otros 2 más , y pasaban los maestros decían que ya habían dado el timbre que ya los dejará ir en donde se les explicó que los educandos no se querían ir , se les dijo niños ya salgan y todos gritaban que no! Hasta que se les logro convencer ya que ellos se van solos a sus casas y sus papás se podrían preocupar si no llegaban.

Evaluación de estrategia no. 5

Alumnos de 4to grado

Excelente 

Bien 

Regular 

Alumnos	Comprensión del cuento	Expresión oral y escrita	Participación individual	Participación grupal
Yuridia				
Sergio Carlos				
Rafael				
Rubí				
Marlene				
Griselda				
Lirio				
Omar				

Leandro	😊	★	★	★
Ulises	★	★	★	★
Emanuel	★	★	★	★
Luisa	★	★	★	★
Filialberto	★	★	★	★
José Carlos	😊	★	★	★
Carmen	★	★	★	★
José Carlos	😊	★	★	★
Kassandra	★	★	★	★
María	★	★	★	★
Hannia	★	★	★	★
Carlos	😊	★	★	★
Andrés	★	★	★	★
Esthacy	★	★	★	★
Fernanda	★	★	★	★
Mezly	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★
Janeth	★	★	★	★
Jeini	★	★	★	★
Daniela	★	★	★	★
Gabriela	★	★	★	★
Jollete	★	★	★	★

María	★	★	★	★
Arely	★	★	★	★
Carlos	★	★	★	★

4.12 Reflexiones generales

Dentro de la práctica docente, nos damos cuenta de que nos podemos encontrar con todo tipo de cosas, se dice que *“El maestro se hace, realmente, en la práctica; que la experiencia es indispensable para llegar a compartir aquellos conocimientos profesionales propios del magisterio. Se afirma que hay poca relación entre lo que maestro recibe en su formación profesional y las exigencias del trabajo real, y que es más bien la pertinencia al magisterio lo que conforma implícitamente concepciones y valores comunes que identifican al maestro.”*⁴⁴

Dentro de ella se va formando verdaderamente el docente.

Se da cuenta de que aparte de maestro, se es doctor, amigo, psicólogo, consejero, y que aparte de todos es muy agradable serlo cuando se ama la profesión que se ejerce.

Tocó encontrarse con varias dificultades, ya que no todo puede salir a la perfección, se debe de buscar de una forma u otra sacar adelante las cosas y los trabajos a pesar de ello.

Al encontrar dentro del aula varios problemas que estaban afectando a los educandos, se vio a la necesidad de darle solución al que más estaba afectando en el aprendizaje de los niños, lo cual fue un dilema el pensar que se iba a realizar al respecto.

⁴⁴ ROCKWELL, Elsie. “El ser maestro”. Sociedad y Educación. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI’90. Edición 2000. México D.F. Pág. 7

Se tuvieron que diseñar estrategias, adecuándolas al nivel en la que se encuentran los alumnos, junto con las necesidades de cada uno de ellos, ya que es importante tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelven, tanto como su cultura ya que dentro del aula encontramos inmersa la interculturalidad.

En cada una de las estrategias que se fueron aplicando, se pudieron observar los avances en los niños, al igual se encontraron ciertas dificultades lo cual se tomaron en cuenta para mejorarlo en cada una de las siguientes sesiones que quedaban por realizar.

Lo educandos se mostraban motivados, al realizar actividades nuevas, y se encontraban muy participativos, lo cual se sintió un gran entusiasmo e impulso a poner más empeño para quererlos sacar adelante. Se pudo observar que dedicando más tiempo en preparar las clases, poniendo interés, entusiasmo y sobre todo dedicación, son muy satisfactorios los resultados que se tienen con los infantes, y se da cuenta de que todo ha valido la pena.

Se pensaba antes que el estar frente a un grupo era fácil, y que uno simplemente iba llegar a transmitir conocimientos a los educandos, lo cual es todo lo contrario, se fue cambiando la idea ya que el ser maestro implica de muchas cosas, dedicar tiempo, preparar tus clases, improvisar, buscar la forma de darle solución a cada uno de los problemas que se encuentran dentro del aula, que pueden ser emocionales, de salud, problemas familiares de los niños, de todo tipo ya que cada niño es diferente y cada uno tiene diferentes necesidades. Al igual que nosotros como docentes vamos adquiriendo experiencia en cada una de estas cosas y a la vez aprendiendo de los alumnos, así que el aprendizaje es mutuo.

Se observó que el realizar nuestras planeaciones diarias, podemos lograr mejores resultados en el transcurso del ciclo escolar con los infantes, pero que también no se puede dar solución a todos los problemas que presentaron en clases, tal como a todas las necesidades que tienen los educandos por aprender. *“Los problemas que preocupan a los niños cubren una gama tan vasta que ningún profesor puede*

suponer que podrá ayudarlos a aprender todo lo que desean y necesitan saber en un solo año escolar.”⁴⁵

Se pudo dar cuenta que hizo falta tiempo, ya que no todo lo que se plantea en las planeaciones pueden salir adelante con un 100%, ya que se presentan todo tipo de cosas, tales como las suspensiones, en ocasiones las inasistencias de los niños, entre otras que afectan que salgan adelante todas las actividades, provocando con ellos atraso en aplicar cada una de ellas.

El haber puesto empeño a lo que se estaba realizando día a día, se pudo observar cada uno de los avances en los niños, lo cual algunos eran grandes y otros pequeños pero significativos, en lo cual provocaba interés por realizar clases diferentes a las que diariamente se realizan, queriendo innovar, preparar materiales y mejorar como maestra.

⁴⁵ H.Cohen, Dorothy. “El contenido también debe de tener un significado”. Cómo aprenden los niños. SEP. Edición 2001. México D.F. Pág. 55

Bibliografía

BALDOVINOS, Jacinto Guillermo, Dinámicas grupales y estrategias de enseñanza aprendizaje. Editorial abc de Michoacán, México.

BUENO, R Eliseo. "Libros de texto". El discurso escolar. Edición 2004. Morelia, Michoacán.

CASSANOVA. María Antonia. El concepto como base de la estrategia de Actuación. Matemáticas y educación indígena III. Antología básica de SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

CATALÁ, Gloria, Catalá, Mireia, Molina. & Rosa, Monclús. Componentes de la comprensión lectora. Evaluación de la comprensión lectora. Edición 2011. México D.F.

CHUQIMAMANI V, Nonato & Quishpe S. Nancy. "La interculturalidad en el aula y en los libros". Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III. Antología Básica SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

CONAFE (Consejo Nacional para el Fomento Educativo)- SEP. El uso de la lengua indígena en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONAFE-SEP. Guía del maestro multigrado.

"Contexto de la nueva relación". Historia, Sociedad y educación. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

DELVAL, Juan. El desarrollo humano. Siglo veintiuno editores/SEP.

DIAZ, Couder. "Diversidad cultural y educación". Cultura y Educación. Antología Básica. Edición 2000. México D.F.

GARTON, Alison. Interacción social y desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

GOMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela. Editorial Jorge Ruiz Esparza. México 1995. /SEP.

H.Cohen, Dorothy. "El contenido también debe de tener un significado". Cómo aprenden los niños. SEP. Edición 2001. México D.F.

HERNÁNDEZ, Fernando, Sancho, Juana Ma. Los ámbitos de la evaluación, práctica docente y acción curricular. Antología básica SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000, México D.F.

LUQUE, L.A. Dialogar, Comprender, Aprender. Grupo Escolar. Antología básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

Plan de estudios 2011. Antología Básica. Edición 2011. México D.F.

PRIETO, Castillo Daniel. "El diagnóstico". Metodología de la investigación IV. Antología básica SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

Programa de estudios 2011/Guía para el Maestro Primaria/Cuarto Grado. México D.F. Edición 2011.

ROCKWELL, Elsie. "El ser maestro". Sociedad y Educación. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI'90. Edición 2000. México D.F.

ROGOFF, Bárbara. "Apéndices del pensamiento". El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós. 1993 Barcelona.

SAINT-Onge, Michel. "Séptimo postulado". Yo explico pero ellos... ¿Aprenden?, SEP. Edición 2001. México D.F.

SOCOLINSKY, Nora. “¿Qué pasa en el grupo?”, Grupo escolar. Antología básica SEP/UPN/LEPEPM´90. Edición 2000. México D.F.

VYGOTSKY. Lev. S. “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”. El desarrollo de las estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. Antología Básica. SEP/UPN/LEPEPMI´90. Edición 2000. México D.F.

REFERENCIAS DIGITALES

<http://es.wikipedia.org/wiki/Diagn%C3%B3stico> Extraído de internet el día 22 de Septiembre de 2014

<https://es.wikipedia.org/wiki/Contexto>. Extraído de internet el día 10 de Noviembre del 2014

Ortega Sánchez, Adriano. 2000. Juntos para Construir Coahuayana. Honorable Ayuntamiento de Coahuayana - Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario N° 140 Coahuayana. Coahuayana de Hidalgo, Michoacán, México. 319 páginas by: Mickey. Extraído de internet el día 12 de Noviembre del 2014

<http://compresion-lectora.org/no-me-hago-preguntas-sobre-lo-que-estoy-leyendo-porque-no-estoy-acostumbrada/> Extraído de internet el día 23 Noviembre del 2014

<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml> Extraído de internet el día 14 de Diciembre del 2014

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget. Extraído el día 1 de Enero del 2015.

ANEXOS

ANEXO No. 1



Escuela Lázaro Cárdenas del Río



Alumnos de 4to grado

ANEXO No. 2

Lee con atención el siguiente texto:

PELITOS BLANCOS

Había una vez una villa de conejos llamada "Orejas Caídas" que quedaba al norte de un bosque. A los conejos que vivían ahí les decían "orejas caídas" porque tenían las orejas inclinadas completamente hacia abajo. Los conejos de esta villa estaban muy orgullosos de sus orejas largas y caídas. Pero había un conejo joven de la villa que no se sentía muy feliz. Sus orejas eran diferentes pues las tenía paradas. Todos se burlaban de él y lo llamaban "Pelitos blancos".

- Deberías estar orgulloso ya que tus orejas son igualitas a las que tenía tu abuelito, - le decía siempre su mamá.

Pero a Pelitos blancos no le gustaba verse diferente. Quería que sus orejas fueran largas y caídas como las de los demás conejos de su villa.



Cuento que se utilizó para la comprensión lectora

ANEXO No. 3

Ahora marca la respuesta correcta :

1. ¿De qué estaban orgullosos los conejos de la villa?

- a De sus padres.
- b De sus orejas caídas.
- c De su villa.

2. ¿Por qué el conejito joven no se sentía feliz?

- a Porque sus orejas eran diferentes.
- b Porque su mamá lo reñía.
- c Porque sus amigos lo molestaban.

3. ¿Qué quiere decir "orejas inclinadas"?

- a Orejas paradas.
- b Orejas caídas.
- c Orejas diferentes.

4. "Pelitos blancos" debía estar orgulloso porque:

- a Su madre lo quería mucho.
- b Sus orejas eran únicas e iguales a las que tenía su abuelito.
- c Porque sus orejas eran grandes y caídas.

5. Este cuento nos enseña principalmente que:

- a Debemos aceptarnos como somos.
- b No debemos tratar de aparentar lo que no somos.
- c No debemos preocuparnos por parecernos a los demás.



Preguntas acerca del cuento

ANEXO No. 4



Los niños contestando en su examen diagnóstico para detectar problemas en la comprensión lectora.



Caja de materiales de los alumnos de cuarto grado, donde todos aportaron para juntar el material, para de ahí apoyarse en cada una de las actividades que se requiriera.

ANEXO No. 5

Estrategia No. 1



Memorama de los animales en náhuatl y español de la actividad de inicio.



Contándoles el cuento y mencionándoles el nombre del animal en náhuatl.

ANEXO No. 6

Estrategia No. 2



Los alumnos interpretando en su caja de zapatos lo que entendieron.



Algunas de las interpretaciones de lo que comprendieron los niños.

ANEXO No. 7

Estrategia No. 3



Diario que utilizan los alumnos para expresar su sentir o compartir algo importante para ellos.

Kassandra Maldonado Sánchez

hola yo soy Kassandra y
que esta escribiendo en
este diario del grupo bueno
como cualquier otro día me
levanto casi con los ojos
serrados todavía tenía sueño bueno
me fui al baño me lavo la
cara y los dientes después
me quite mi pijama y me puse
mi uniforme no encontraba el libro
pero encontré uno me lo puse
y el uniforme igual entonces me
peiné y nos fuimos y como
a la escuela esto no recibí
al maestro como siempre bueno le dije
al maestro que si podía abrir el salón
y al bueno ya estaba ahí hoy y
llegó la maestra Jazmin con el maestro
lilo nos dio clases y pasaron un
par de horas y salimos al recreo
no tuvimos tiempo de jugar luego
luego dieron el toque y nos
tocaron física jugamos a juegos
después se abrió la física salimos
jugamos a niñas y J lilo con
un platillo bolados después me
deshicé y nos fuimos.

Yandh

Hoy me gusta es festivo por que el primer día de
Día de la Cañastilla. Hoy y recibí un regalo
un tesoro me gusta saber lo que me la maestra
el maestro los puso como un regalo y los pedimos
al árbol porque han repartido la de los libros
del salón y hoy todos mis amigos están muy contentos
así como un regalo solo que aún me gustaría
a escribir la de un libro y así me gusta
que me enseñen los idiomas luego ellos
con el maestro hanna y los de aquí
están practicando el bol.



Algunos de las cosas que compartieron los niños en el diario.

ANEXO. No. 8

Estrategia numero 5



El tesoro de los cuentos y leyendas anónimos escondido.



Los alumnos buscando el tesoro a través de las tablas de multiplicar.



A punto de encontrar el tesoro, y los infantes emocionados por querer leer.



Realizando lectura de sus tesoros anónimos.