



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**CÓMO PROPICIAR LA COMPRENSIÓN Y FORMACIÓN DE LOS
VALORES EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA
EL MEDIO INDÍGENA**

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

ZAMORA. MICHOCÁN; NOVIEMBRE DEL 2015.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**CÓMO PROPICIAR LA COMPRENSIÓN Y FORMACIÓN DE LOS
VALORES EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA
EL MEDIO INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

ZAMORA. MICHOACÁN; NOVIEMBRE DEL 2015



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/193-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 25 de noviembre de 2015.

**C. ELIZABETH IZQUIERDO LECO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Cómo propiciar la comprensión y formación de los valores en segundo grado de educación primaria para el medio indígena*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ



DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico primeramente a mis seres queridos, pues me dio la fuerza para no desfallecer ante los obstáculos que se encontraban en mi camino, la sabiduría para centrar mi pensamiento en mi formación y la persistencia para siempre buscar ser la mejor.

A mi familia que ha hecho de mí una persona digna de respeto.

A mis padres por su apoyo indudable a lo largo del camino, por forjar en mí los valores, principios, el empeño y coraje para lograr siempre mis objetivos.

A mis asesores, por el apoyo incondicional que me brindaron en la realización de mi formación, gracias a ellos por su profesionalismo, dedicación y paciencia.

GRACIAS

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1	
CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	10
1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	11
1.3.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.4.- JUSTIFICACIÓN.....	15
1.5.- PROPÓSITO GENERAL.....	16
1.6.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	17
1.7.- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN, MICH.....	17
1.7.1.- HISTORIA.....	17
1.7.2.- CLIMA.....	19
1.7.3.- SUELO	19
1.7.4.- HIDROGRAFÍA.....	20
1.7.5.- FLORA.....	21
1.7.6.- FAUNA.....	21
1.7.7.- ECONOMÍA.....	22
1.7.8.- ASPECTO POLÍTICO.....	23
1.7.9.- ASPECTO CULTURAL.....	25
1.7.10.-SERVICIOS.....	26
1.7.11.-ASPECTO EDUCATIVO.....	26
1.8.- ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA.....	27
1.8.1.- GRUPO ESCOLAR DE SEGUNDO GRADO.....	28
1.9.- PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA.....	29

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

2.1.- IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.....	33
2.2.- DESARROLLO DEL NIÑO Y SU PROCESO COGNITIVO	35
2.3.- DESARROLLO SOCIAL.....	40
2.4.- DESARROLLO FÍSICO.....	41
2.5.- PLAN Y PROGRAMA 2011.....	43
2.6.- IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES.....	45
2.7.- ENSEÑANZA DE LOS VALORES.....	46
2.8.- ¿QUÉ ES VALOR?.....	47
2.8.1.- TIPOS DE VALORES.....	49
2.8.1.1.- VALORES MORALES.....	49
2.8.1.2.- VALORES ESPIRITUALES	50
2.8.1.3.- VALORES MATERIALES.....	50
2.8.1.4.- VALORES FAMILIARES.....	50
2.8.1.5.- VALORES SOCIOCULTURALES.....	51
2.9.- CONCEPTUALIZACIÓN DE RESPETO.....	52
2.10.- TOLERANCIA.....	53
2.11.- HONESTIDAD	55
2.12.- RESPONSABILIDAD.....	56
2.13.- IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL ALUMNO.....	58
2.14.- TEORÍA COGNITIVISTA SEGÚN PIAGET.....	60
2.15.- TEORÍA DE VIGOTSKY.....	62
2.16.- EL CONSTRUCTIVISMO.....	64

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU EVALUACIÓN

3.1.- ALTERNATIVA.....	66
3.2.- ESTRATEGIA.....	67
3.3.- PLANIFICACIÓN.....	68
3.4.- PLANIFICACIÓN GENERAL.....	70
3.5.- PLANIFICACIÓN SEMANAL.....	72
3.6.- DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	82
3.6.1.- ESTRATEGIA No. 1: “EL CUENTO”.....	82
3.6.2.- ESTRATEGIA No. 2: “MIS RESPONSABILIDADES”.....	84
3.6.3.- ESTRATEGIA No. 3: “CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES”.....	86
3.6.4.- ESTRATEGIA No. 4: “EL JUEGO DEL SALUDO”.....	87
3.6.5.- ESTRATEGIA No. 5: “ACUERDO PARA TODOS”.....	89
3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90
3.8.- ¿QUÉ ES METODOLOGÍA?.....	93
3.8.1.- TIPOS DE MÉTODOS.....	94
3.8.1.1.- MÉTODO DEDUCTIVO.....	94
3.8.1.2.- MÉTODO INDUCTIVO.....	95
3.8.1.3.- MÉTODO SILÁBICO.....	95
3.9.- EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA.....	96
3.9.1.- TIPOS DE EVALUACIÓN.....	97
3.9.1.1.- EVALUACIÓN INICIAL.....	97
3.9.1.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA.....	97
3.9.1.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA.....	98
CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	104

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio institucionalizado de la socialización el cual desarrolla esta función de los valores respondiendo a la demanda social de capacitación y progreso de las habilidades necesarias para el desarrollo productivo. Así mismo la escuela ya es la única institución social de formación de valores, por lo que en la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente sus diferencias familiares, las cuales están en continua relación con el ambiente social que lo rodea y participan además de la cosmovisión particular al cual pertenecen.

De tal manera es de gran importancia que se fomenten de manera consciente los valores, como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, honradez, etc. Con la finalidad de que el educando en todo momento lo practique, caracterizándolo como una persona portadora de virtudes, de usos y costumbres propios de su contexto cultural. Por lo que en el grupo de segundo grado de educación primaria para el medio indígena de la Escuela Francisco González Bocanegra de la localidad de Cherán, Mich. En base a la utilización y aplicación del diagnóstico pedagógico, así como a la observación, cuestionario y entrevista respectivamente se identificó la problemática de la carencia de los valores, porque se presenta una conducta inapropiada en donde los alumnos se dirigen con palabras antisonantes, se empujan, destruyen sus materiales didácticos, arrojan basura en cualquier lugar, se gritan, etc.

Siendo una preocupación, en virtud de que se obstaculiza la enseñanza–aprendizaje, evitando el avance de los contenidos académicos como la especifica el plan y programa educativo correspondiente. En base a lo anterior se consideran estrategias adecuadas e innovadoras para lograr la solución a la dificultad planteada a fin de alcanzar un aprendizaje significativo de los niños de segundo grado de primaria, representado de la actualidad un gran impacto la práctica de los valores, en la escuela y en la sociedad. De acuerdo a lo expuesto con la presente propuesta pedagógica, se especifica su estructuración y organización sistemática concretada en tres capítulos descritos de la forma siguiente:

En el capítulo primero denominado, como la importancia del diagnóstico pedagógico

y su contextualización, se hace mención del planteamiento del problema en donde se plasma la forma de cómo se identificó el problema relacionado con los valores del respeto y responsabilidad, y en dónde se focalizó. También se hace mención del diagnóstico pedagógico, considerándose como la principal herramienta que utiliza el docente para detectar la problemática educativa, con la utilización de la observación, cuestionario, entrevista correspondiente a la asignatura de Formación cívica y ética con la preocupación temática de cómo fomentar y concientizar los valores, en donde se aplicaron estrategias significativas para su solución correspondiente. Considerando la delimitación planteando el lugar, de la escuela, grado y número de alumnos, así como la etapa de desarrollo del niño, en la justificación se hace referencia de la importancia de la adquisición de los valores buscando que se concientice, comprenda y aplique mejorando sus actitudes para su enseñanza – aprendizaje con calidad. En cuanto al propósito general se argumentó lo que se va a lograr con el educando, fortaleciendo con los propósitos específicos.

En el segundo capítulo, se hace mención de la fundamentación teórica metodológica de la importancia de los valores, en donde se describen los conceptos esenciales, relacionados con la problemática identificada en el grupo escolar de segundo grado de primaria en donde se desarrolla el plan y programa, definiciones de la responsabilidad, respeto, honradez, etc. Así como las teorías que sustentan en la solución de ésta dificultad en este nivel educativo.

En el capítulo tercero, es referenciado como la planificación y aplicación de las estrategias y su evaluación, en donde se especifica los principales conceptos como, estrategia, alternativa y método, de tal manera se hace mención de la importancia que tiene en la educación la planificación ya que permite organizar y sistematizar los contenidos a enseñar, concretando la estrategia, su secuencia metodológica, la forma de evaluación y se hace del conocimiento en forma general y diaria respectivamente, también se da la forma de cómo se realizan cada una de las actividades y posteriormente se hace mención de cómo se evaluaron cada una de las estrategias diseñadas, su análisis de resultados y finalmente se considera la conclusión, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

CARACTERÍSTICAS DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DEL OBJETO DE ESTUDIO

Para el docente es de gran importancia que el alumno en un proceso gradual pueda adquirir los conocimientos de la enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que en su desarrollo como ser humano tenga y pueda resolver los problemas que se le presenten dentro de su entorno natural y social. Así mismo tenga una formación y desarrollo personal que fortalezca su capacidad en la realización de diversas actividades con decisiones razonadas, que le permitan moderar su comportamiento de manera autónoma y responsable.

Por lo anterior es de preocupación con los alumnos de segundo grado de educación primaria, de la escuela Francisco González Bocanegra con clave 16DPB0221H de la localidad de Cherán, Mich. Al momento de iniciar con los contenidos del programa de cada una de las asignaturas, es difícil motivarlos para el estudio y comprensión de los temas a analizar cotidianamente. Siendo necesaria la aplicación del diagnóstico pedagógico, al inicio del ciclo escolar, con el objeto de identificar más conscientemente los problemas de los alumnos en este grado escolar, para poder priorizar actividades significativas a cada dificultad de la enseñanza – aprendizaje. Para confirmar todo lo anterior, utilicé los instrumentos de observación, entrevista, diario de campo y cuestionario; es característico que los niños durante este tiempo comiencen a tomar mayor conciencia del mundo que les rodea y gradualmente se vayan responsabilizando y comprometiéndose en adquirir y desarrollar los valores éticos, como el ser honesto, respetuoso, solidario, etc.

En base a lo anterior se ha observado que continuamente los alumnos en su mayoría del grupo, muestran una agresividad con sus compañeros, por ejemplo, se dirigen en forma de burla, de desprecio, con señalamientos de sobre nombres, ya sea de animales, objetos, etc. De la misma manera continuamente se genera violencia

emocional o física, propiciándose momentáneamente en los niños, la baja autoestima con aquellos que son agredidos causando inseguridad, que incluso se evidencia en un rendimiento de aprendizaje deficiente por no guardar un respeto entre ellos mismos, por ejemplo: cuando el educador le dirige la palabra, no responde al llamado, ignorando, faltando al respeto y se conducen con un mal vocabulario. Con la finalidad de constatar que existen dificultades en cuanto a los valores, se aplicaron ciertas actividades, por ejemplo: se implementó el juego de los dados, se formaron equipos de 2 y tres niños, identificándose los siguientes aspectos: se reflejó agresividad, no existió el respeto, se expresaron con lenguaje no apropiado con ciertos apodos y sobrenombres, también en ocasiones se observó que no existe la cordura, se avientan, presentando mal comportamiento, no se acatan las reglas del juego, como los turnos de participación, otros no son cuidadosos con sus cosas personales, materiales didácticos, etc.

En base a lo anterior es de importancia fomentar los valores ya que estos son indispensables en la educación de los infantes así como en la sociedad, para que sean personas honorables y que contribuyan en forma constructiva, reflexiva con su cultura y su contexto natural con el cual interactúan. Con lo expuesto se orienta a implementar estrategias adecuadas para lograr solucionar la problemática de la falta de los valores, como la responsabilidad, respeto, solidaridad, etc. En la actualidad es de trascendencia, el llevar a cabo en nuestras aulas un programa con estas características puesto que la estrecha relación que se establece entre la educación y los valores se da porque el objeto es hacer crecer a la educación, con aptitudes y actitudes significativas concientizándolos é inculcándoles la comprensión y razonamiento, concretándonos a la solución de la situación problemática denominada, *“Cómo propiciar la comprensión y formación de los valores en segundo grado de educación primaria para el medio indígena”*

1.2.- DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

La actividad docente nos permite en forma gradual conocer al grupo con el cual estamos trabajando como también a cada uno de los alumnos, de tal manera es

indispensable que desde el inicio escolar se aplique el diagnóstico pedagógico ya que es:

“Una herramienta que utilizan los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en la acción docente y consta de varios instrumentos como la entrevista, encuesta, observación, diario de campo, lo cual es importante para poder identificar los problemas dentro del salón de clases y así poder tener su solución respectiva”¹

Por lo tanto como se describe anteriormente nos orienta los pasos para poder ejercer nuestro papel docente, ya que la finalidad es reconocer las habilidades, destrezas y limitantes del grupo escolar, en tal manera se aplicó el diagnóstico pedagógico al inicio del ciclo escolar, con el objeto de poder caracterizar las dificultades que se tienen en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos del segundo grado de educación primaria para el medio indígena respectivamente. Aplicándoles diversas actividades para constatar sus conocimientos previos, al momento de trabajar con la asignatura de matemáticas, se les indicó que realizaran algunas operaciones básicas de suma, por ejemplo:

$$4 + 4 + 2 =$$

$$5 + 2 =$$

$$5 + 5 + 5 =$$

$$2 + 2 + 2 =$$

Así mismo se les dijo que las contestaran en sus cuadernos, después de un tiempo se le comentó a un niño que la resolviera en el pintarrón, observándose que los alumnos se portaban de forma altanera, irrespetuosa y con burla en virtud de que no lograban resolver las cuentas.

En la asignatura de español, también se pudo percibir que cuando se les expuso las instrucciones que llevarían a cabo en las lecturas, por ejemplo en la lectura de un cuento que identifique los personajes, analizar las moralejas de una fábula, se logró observar que no saben leer, existen problemas de lectoescritura, algunos de los alumnos siempre están incitando en buscar quién se equivoque para hacerle burla, propiciando sobre nombres, por lo que distrae a todo el grupo. Se nota también que no pueden trabajar en equipo, no existe socialización, comunicación, etc. Cuando se

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico”, en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000, p. 68.

sale al recreo inicia los juegos pero son tratos con brusquedad, se golpean y empujan uno al otro, no se ve esa tolerancia, etc.

Así mismo cuando se orienta que se estudiará la asignatura de exploración de la naturaleza y la sociedad ya que se pretende que con este programa educativo, que el alumno reconozca y valore su empeño, esfuerzo y trabajo en condiciones de respeto, por lo que en cuanto se les comentó que se trabajara con el bloque I: mi vida, y que analicen los contenidos, de cómo he cambiado, a quién me parezco, mi alimentación, se les deja que realicen algunos dibujos, también que contesten algunas preguntas, algunos alumnos inician con la indisciplina, gritan, se levantan de sus lugares, tiran basura, papeles, etc. Concretándose que no contestaron los cuestionarios, se les dificulta mejorar sus actitudes, no valoran su identidad cultural en el cual interactúan, ni con su entorno natural y social.

Con todo lo anterior se entrevistó y cuestionó a algunos alumnos, con lo que se les preguntó que por qué les motivaba el tener tales actitudes, a lo cual responden sobre su comportamiento, diciendo que sus padres les ordenan que no se dejen que los maltraten y que a golpes se defiendan respondiendo a la agresión.

Siendo de trascendencia esta situación de valores, se platicó con los padres de familia, para que contribuyan a solucionar sobre la dificultad que se presenta en el grupo de segundo grado, en donde están integrados estos alumnos, con la finalidad de que cambien de actitudes y se adquiriera una enseñanza – aprendizaje significativo.

El diario de campo también es un apoyo didáctico, porque permite llevar a cabo un registro de las sesiones académicas, de como se ha avanzado para llevar a cabo las anotaciones de las actitudes y comportamientos de sus alumnos, ya que muchas de las veces se refleja con qué educación vienen de su casa, por ejemplo: si existe una buena comunicación, confianza entre alumnos, por que se presentaba la falta de respeto, no cumplen con las tareas que se les asignan, no saludan a los profesores cuando van pasando y cuando entran al salón de clases omiten el saludo. Con lo examinado y expuesto es importante que cada individuo debe tener el conocimiento

de los valores y practicarlos, porque en todo momento existe una relación, tanto con el ambiente como con la sociedad, siendo de gran interés el solucionar la problemática identificada, con la finalidad de que se tenga una armonía grupal, buen compañerismo, respeto y tener una buena socialización, con un ambiente agradable, de confianza e igualdad en el desarrollo de las actividades académicas de la enseñanza – aprendizaje, de tal manera se implementarán estrategias adecuadas para la solución de la dificultad denominada, *“Cómo propiciar la comprensión y formación de los valores en segundo grado de educación primaria para el medio indígena”*.

1.3.- DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

*“Se caracteriza como la parte a determinar con precisión los límites de un problema, e ir reduciéndolo para la solución correspondiente”*² con la aplicación del diagnóstico pedagógico al inicio del ciclo escolar 2014 – 2015, se llevó a cabo varias actividades dentro de la asignatura de Formación cívica y ética por lo que se observó, que continuamente los alumnos mostraban comportamientos no apropiados, como una agresividad, acompañado de burlas, sobrenombres, violencia emocional o física, en cada trabajo que se realizaba, se refleja indisciplina, irresponsabilidad, no se respetan aunque se pongan reglas, por ejemplo: en los juegos de rondas, de dominó, dados, la cuerda o el basquetbol, evaden los turnos de acuerdo a la participación.

De tal manera con la utilización de los instrumentos que son: la observación, encuesta, entrevista y diario de campo, se capturó información de asignaturas y tareas académicas de acuerdo a los contenidos de estudio y se identificó que en el grupo de segundo grado, grupo “A” de la escuela Francisco González Bocanegra con Clave 16DPB0221N, de la localidad de Cherán, Michoacán, integrado por 28 educandos, de los cuales, 15 son niños y 13 niñas con edades de 6 a 8 años respectivamente. Existe el problema de la formación de valores, porque se ha reflejado la irresponsabilidad, la falta de respeto, tolerancia y solidaridad, es por eso

² PLATEAR, *Diccionario Microsoft en Carta*, México, 2007, p. 78.

que se utiliza la orientación de la teoría metodológica de la investigación - acción respectivamente, por el alcance que se puede lograr a partir de las características que se intervienen *"cómo el papel profesional de los docentes, desde el punto de vista didáctico, se especifica situaciones justificables y delimitadas desde un modelo educativo respectivamente"*.³

En base a lo especificado es necesario aplicar las estrategias metodológicas innovadoras de acuerdo al contexto, con la finalidad de que el alumno se motive y se propicie que la mayoría de los educandos adquieran un cambio en sus actitudes, habilidades reflexivas y constructivas, con el objeto de solucionar la problemática detectada y definida *"Como propiciar la comprensión y formación de los valores en segundo grado de educación primaria para el medio indígena"*.

1.4.- JUSTIFICACIÓN

Con el desarrollo de la práctica docente dentro de la educación primaria los alumnos se enfrentan diariamente a situaciones muy frecuentes que los llevan a actuar con actitudes en la falta de valores como el respeto, irresponsabilidad, indisciplina, solidaridad, etc. razón que nos lleva a la importancia de tomar en consideración toda la gama de conocimientos que el alumno tiene en relación a los objetivos que perseguimos en la enseñanza – aprendizaje. Siendo de interés el resolver esta problemática para que el alumno mejore su comportamiento dentro y fuera del salón de clases y así tenga una mejor formación, basada en el respeto, tolerancia y que logre además tener una buena comunicación con sus compañeros y sus semejantes de su entorno contextual.

*"Por lo que aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje"*⁴ en tal manera es importante que se fortalezca y se concientice al alumno con los valores ya que son las normas de conducta y actitudes

³ GIMENO Sacristán, "Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente", en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 37.

⁴ GÓMEZ, Palacio Margarita, "El niño en sus primeros años en la escuela", en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 61.

según las cuales nos reflejan con aquello que consideramos correcto, siendo las virtudes la base de nuestra formación humana.

Creando un sentido de identidad personal con el conocimiento educativo, ya que al *“construir la clase entre todos, nos ofrece la posibilidad de iniciar un estudio de cómo se producía este proceso de aprendizaje, además de potenciar la consecuencia de varios objetivos, que los niños se sientan elementos importantes en la dinámica de la clase, observando que sus apreciaciones sean valoradas y llevadas a la práctica”*⁵

Como se describe anteriormente y de acuerdo a la aplicación del diagnóstico pedagógico, se identificó la problemática relacionada con los valores, por lo tanto surge la necesidad de innovar y aplicar estrategias, que permitan reforzar para alcanzar la solución ya que si el niño carece de estos principios básicos de virtudes este no podrá tener una armonía social, dentro y fuera de la escuela primaria, considerando este aprendizaje como un conocimiento lógico adquiriendo un desarrollo significativo en sus actividades cotidianas. Por lo que se pretende solucionar la dificultad denominada, *“Como propiciar la comprensión y formación de los valores en segundo grado de educación primaria para el medio indígena”*.

1.5.- PROPÓSITO GENERAL

Propiciar que los alumnos de segundo grado, conozcan, comprendan y logren la adquisición y conocimiento de los valores, cómo el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, etc. Y sea consciente de tomar decisiones en su proyecto de vida y su actuación como sujeto de derechos y deberes, que participen en el mejoramiento de la sociedad, así mismo sean constructivos, reflexivos y analíticos en bien de su entorno natural.

Lo cual se fortalecerá con la aplicación de actividades y dinámicas adecuadas que se desarrollarán dentro y fuera del salón de clases, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo en la enseñanza educativa.

⁵ CANO, María Isabel, “Utilización del espacio de la clase”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UPN/EP, México, 2000, p. 101.

1.6.- PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que los alumnos aprendan a relacionarse con los demás y adquirir progresivamente los valores elementales de convivencia y relación social, así como el ser consiente en la práctica de la resolución pacífica de los conflictos.
- Que el educando sea consciente que los diferentes grupos a los que pertenece son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, crecer, vivir, que como personas tienen los mismos derechos, mismo que se logrará por medio de los juegos.
- Promover a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Motivar mediante dinámicas y juegos, en donde los alumnos interactúen con sus compañeros y logren tener un buen comportamiento fomentando los valores.
- Lograr que los alumnos trabajen en equipos, por medio del cual compartan sus ideas, pensamientos y objetos propiciando el respeto, la tolerancia y solidaridad.

1.7.- CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN, MICH.

1.7.1.- HISTORIA

Para el docente es de importancia el conocimiento del contexto en donde lleva a cabo la enseñanza – aprendizaje, por lo tanto se describe la contextualización de esta localidad.

“Cherán significa “lugar de tepalcates”, algunos estudios dan el significado de “asustar” que proviene de Cherani”. ⁶ Cherán es una población que existió antes de que se formara el imperio Tarasco y fue de los primeros lugares conquistados por Hiquingare y Tanganxoan, en su primera expedición de conquista, a la que fueron enviados por su tío Tariácuri quien tenía el afán de extender su dominio y conformar

⁶ “Libro titulado “, Relación de Michoacán escrito en 152, Michoacán /México, 1987, p. 151.

su imperio por toda la meseta p'urhépecha. Durante la conquista española a Michoacán comenzaron a llegar los misioneros franciscanos que formaron algunas haciendas productivas tomando la mano de obra indígena para el trabajo y se tuvieron que extender para este lugar que contenía muchos recursos naturales.

Es posible que los primeros en llegar a Cherán hayan sido los frailes Martín de Jesús y Juan de San Miguel, porque fueron los primeros evangelizadores por esta región *“pero también hay noticias de que Juan Jacobo Daciano permaneció en este lugar durante algún tiempo y que seguramente fue quien inició la construcción de la iglesia que se encuentra en el centro de la población, el cual en la actualidad se conoce como parroquia de San Francisco Cherán”*.⁷

Así mismo se desconoce la fecha exacta de la fundación de Cherán, pero se cree que se fundó a principios del siglo XVII. Existe una teoría donde considera que el nombre de Cherán, significa lugar de “Tepetate” y que provienen de la lengua chichimeca: pero muchas otras personas aseguran que proviene de la palabra p'urhépecha “Sheran” que significa miedo o lugar de espantos.

Algunos otros datos de la antigüedad de esta población de Cherán, los encontramos en el libro titulado “La relación de Michoacán”, escrito en 1521 donde nos narra que la población fue integrada al reino p'urhépecha por los enviados del Rey Taríacuri, y existe cierta semejanza con el pueblo de Santa Fe de la Laguna que fue el mismo que cristianizó, Fray Jacobo Daciano en 1533.

El emperador Carlos V, reconoce éste territorio concediéndole el título real con el nombre de San Francisco Cherán, extendiéndose un documento en 1576. En 1822 Cherán ya contaba con más de 2,344 habitantes, cuyas actividades se concentraban en trabajos de la tierra y su cultivo principalmente fue el maíz. De tal manera en la segunda Ley territorial del 10 de diciembre del 1831 aparece como tenencia del municipio de Nahuatzen, treinta años más tarde, es constituido por la ley territorial del 20 de noviembre de 1861. Durante la revolución Mexicana y específicamente en 1913, sobre salió una persona ganándole el grado de general, que defendió a su

⁷ SEGOB, Secretaría de gobernación del estado de Michoacán, Cherán /México, 1989, p. 115.

gente de los villistas que dominaban en el Estado, su nombre es Casimiro Leco López y en honor a este se encuentra en el centro de la población de Cherán la escuela “Gral. Casimiro Leco López”. Todo lo anterior contribuye al alumno para que se concientice de todo el proceso histórico y valore su entorno natural y social con el cual interactúa respectivamente (anexo 1).

1.7.2.- CLIMA

El clima con el que cuenta la comunidad es templado con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 930.5 milímetros y temperaturas que oscilan entre los 4.1 a 25. 4° centígrados, se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas 19°41' de latitud norte y 101°57' de longitud oeste, a una altura de 2,400 metros sobre el nivel del mar

“Un proceso global de la sociedad, a través del cual las personas y los grupos sociales aprenden a desarrollar conscientemente en el interior de la comunidad nacional e internacional y el beneficio de ellas, la totalidad de sus capacidades, actitudes, aptitudes y conocimientos”.⁸

Es importante para la sociedad que exista un buen comportamiento donde las personas o grupos sociales sean respetados, como comunidad debemos respetar y tolerar a todas y cada una de las personas. Incluir este aspecto es muy importante ya que el clima afecta mucho a la educación porque en tiempos de que el clima baja muchos alumnos no asisten a la escuela ya que les da frío levantarse o llegar tarde, por eso es importante mencionar el clima ya que influyen en la enseñanza de alumno por lo que el frío se presenta en los cuatro meses que dura el invierno, con fuertes heladas, que muchas de las veces llegan a congelar el agua y en los meses de abril y mayo su clima es un poco caluroso y seco.

1.7.3.- SUELO

En la sierra p'urhépecha se distinguen, tres clases de suelos, el túpuri, charanda

⁸ UNESCO, Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, México, 1998, p. 82

malpaís. El suelo predominante en este lugar es el túpuri que provienen de la cenizas geovolcanicas, las cuales son de uso agrícola, pecuario, silvícola y urbano.

Con una profundidad de 56 – 59 cm. este tipo de suelo es variable ya que se puede encontrar de color café oscuro y rojo de permeabilidad buena. Su textura varia ya sea de migajón – arenoso o migajón arcilloso, siendo el primero que predomina, dando facultad a la plantación de pinos y encinos en praderas en declive y en sus valles par la agricultura principalmente son apropiados estos suelos. Siendo de aprendizaje para el alumno porque respetara las temporadas apropiadas para el cuidado de su salud y producción y siembra de sus cultivos principales, por ejemplo:

- Ma uexurhini = un año
- Ma kuitsî = un mes
- Ma parakata = una mariposa
- Ma eménda = un tiempo de lluvias o aguas
- Eméndeni = época de lluvias
- Echeri = tierra, suelo

1.7.4.- HIDROGRAFÍA

Esta comunidad cuenta con varios ojos de agua distribuidos en varios puntos del territorio comunal, en las faldas de los cerros originarios por escurrimientos provocados por las lluvias y que durante esta época se abastece el ganado bovino, equino, etc.

Cuanta también con unas ollas de agua construidas con el apoyo del gobierno federal, estatal y municipal, que sirven para almacenar el agua de las lluvias del verano y así poder contar con este preciado líquido en la época de secas. Los nombres de los ojos de agua son los siguientes:

- La Cofradía: este se encuentra a una distancia de 2 km. Del pueblo.
- Rancho Pakua: se encuentra en un lado del cerro de San Marcos.
- K'umitzaru: es muy importante porque abastece como agua potable a una parte de la población que la consume.

También se realizó un pozo profundo en el “Plan de Juanchan”, con el apoyo del gobierno federal y estatal en busca de más agua potable para abastecer a la población, con este proyecto se ha mejorado un 80% con tal suministro de este recurso natural.

1.7.5.- FLORA

Se encuentra una gran variedad de plantas, entre las maderas duras se encuentran el roble, encino, oyamel, pino, pinabete, que se encuentran en la mayoría de los cerros con los que cuenta la comunidad. Otras maderas que por su corte inmoderado han desaparecido casi en su totalidad son: madroño, cirimo, tepamo palo blanco, pino, etc.

Además en la comunidad se cuenta con árboles frutales como son: el peral, manzano, durazno, cerezos, ciruelos, tejocotes, chabacanos, etc. Además se cuenta con una variedad de plantas de ornato como son: camelinas, rosales, alcatraces, geranios, malvas y otras muchas. Plantas medicinales como el nurite, manzanilla, yerbabuena, cedrón, anís, prodigiosa, ruda y epazote. Todo lo anterior apoya en el aprendizaje del alumno, porque con ello le permite valorar y respetar, adquiriendo una conciencia sobre el cuidado de sus recursos naturales. Así mismo fomentar su lengua materna por ejemplo:

- Ikara ma pino = siembra un pino
- Agatapu = árbol
- Tsitsiki = flor
- Tarhéta = cultivo de maíz
- Tarhiáta = aire, viento
- Tarhéni = arar sus terrenos

1.7.6.- FAUNA

Debido a la tala inmoderada de los arboles algunas especies han desaparecido. Mencionaré algunas aves que aun existen: la gallina del monte, la codorniz,

correcaminos, jilgueros, gorrioncillos, aguilillas y una gran variedad de pájaros de diferentes colores y tamaños. Así como tlacuaches, armadillos, conejos, ardillas, tuzas, coyotes, venados, mapaches, liebres y onzas. Los reptiles que podemos encontrar son muy pocos como la víbora de cascabel, lagartijos y cachones. Entre los animales domésticos son: bovino, vacuno, equino, avícola, ovino y porcino.

Es importante para que el niño tenga conocimiento y pueda respetar y cuidar su entorno ecológico, por lo que se fomenta en p'urhépecha el nombre de los animales, por ejemplo:

- Ma akuitsî = una víbora
- Ma jiuátsi = un coyote
- Enándi = guayaba
- Uauapu = abeja
- Tsikata = gallina
- Tiriápu = elote
- Tikuiní = lagartija
- Tindi = mosca
- Tékuá = miel
- Uakúsî = águila

1.7.7.- ECONOMÍA

En lo que corresponde al aspecto económico, *“Cherán, representa en lo agrícola el 30.01% del total de esta población y se ubica principalmente en el sector primario. El índice de desocupación representa el 1.43%, siendo uno de los municipios con mayor índice registrado y la mayoría de estos se van al extranjero en busca de trabajo⁹”*. Las principales ocupaciones de los habitantes de este lugar son:

Agricultura: lo que más se siembra es el maíz pero se realiza una vez por año ya que las tierras son de temporal real; hay otros cultivos pero en menor cantidad como el

⁹ INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Michoacán, México, 2005, Tomo 1, p. 225.

frijol, calabaza, haba y la avena que se utilizan como pastura para el ganado vacuno. Actualmente muchas parcelas se encuentran abandonadas por lo que esta actividad se ha ido decayendo por la incosteabilidad, ya que los precios de garantía no retribuyen lo que se invierte en la producción de estas tierras.

GANADERÍA: la segunda actividad en importancia, es la cría de ganado bobino, caballar, porcino, ovino y caprino representando esto como un 49% de su actividad económica.

INDUSTRIA DE CARPINTERÍA: se refiere a la producción de productos de madera y corcho, fabricación, reparación de muebles y accesorios, torneado de madera, fabricación de productos metálicos como puertas y ventanas etc.

COMERCIO: esta actividad comercial es la venta de frutas y verduras de la región, tales como durazno, manzana, pera, capulín, ciruela y chabacano; además del comercio tradicional compuesto por tiendas misceláneas donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad.

1.7.8.- ASPECTO POLÍTICO

*“La comunidad además de ser un instrumento de lucha de los pobres campesinos y de representación ante el conjunto de la sociedad es también uno de los medios de articulación por los cuales se hace efectiva la dominación, el manejo por parte del estado.”*¹⁰ La comunidad de Cherán está considerada como una de las más antiguas del imperio p'urhépecha, el 20 de noviembre de 1861 se elige como municipio a la comunidad indígena de Cherán.

Es un municipio indígena bilingüe que aún conserva varias tradiciones, ya que se han ido transmitiendo de padres a hijos como por ejemplo las fiestas, el vestido y la comida, entre otros. La principal actividad económica son la agricultura, ganadería, explotación forestal y el comercio.

¹⁰ CORONADO, Suzan Gabriela, “Formas de la comunidad y resistencia lingüística”, en: antol. La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad, UPN/SEP, México, 1990, p.140.

El 15 de abril del 2011 la comunidad de Cherán se inició en un movimiento autodefensivo motivado por el imperativo de proteger nuestro bosque, que es considerado como un organismo viviente y como entorno ecológico, lo que detonó esta reacción fue el saqueo extremo del que el bosque ha sido objeto durante muchos años, agravándose de manera alarmante a causa de la participación de la delincuencia organizada.

La movilización colectiva puso en acción y en evidencia los recursos y características comunitarias de Cherán propiciando la detección de otros problemas históricamente acumulados, como la inadecuada representación y gestión del gobierno local, establecido de acuerdo con las bases del sistema político. A raíz de ello la comunidad de Cherán trasciende la fase reactiva – defensiva que caracterizó a la movilización inicial, determinando impulsar ahora la lucha y gestión por transformar los mecanismos de constitución de la representación y la gestión pública local, bajo un sistema más concordante con nuestras tradiciones, nuestras características socio – culturales, nuestros usos y costumbres, *“El derecho indígena es un sistema jurídico, un “derecho propio” con los principios morales y filosóficos, con instituciones, códigos como cualquier otro sistema”*¹¹

Usos y costumbres de nuestra comunidad de Cherán, son aquellos elementos de normatividad p'urhépecha, que rigen todos los aspectos de la convivencia social y política es decir las reglas que determina el actuar de los comuneros en lo personal, familiar y en la vida social comunitaria, reglas que sustentan las instituciones políticas, sociales, económicas y culturales de la comunidad, normas que establecen los procedimientos para la toma de decisiones y nombramiento para los cargos y responsabilidades y principios que orientan los juicios de valoración ante los intereses de resolver, mediar y armonizar entre los habitantes de la comunidad. Conocimiento vivencial y tradición oral, cuya postulación como “sistema normativo indígena”, por lo que dicho desarrollo y pervivencia de nuestra “jurámukatecha”, tiene

¹¹ WILLIEMSEN, Díaz Augusto, “Derechos indígenas y derechos humanos”, Conferencia dictada en el V curso interdisciplinario de pueblos indígenas de América Latina, (archivo del IIDH), datos proporcionados por la casa de gobierno comunal, 2012.

su base cultural, histórica y filosófica dentro de nuestro gobierno interno, cuya autonomía debe ser reconocida jurídica, política y socialmente (anexo 2).

Uno de los aspectos relevantes en el sistema de vida de la comunidad de Cherán se refiere a su diseño urbano, caracterizado por una estructura barrial, se encuentra subdividida y organizada en cuatro barrios.

El barrio No. 1: esta al noreste y es conocido como Jarhúkutín, o en su forma hispanizada Arúkutín que significa “en el bordo” o “algo que está en la esquina”. El barrio No. 2: Kétsikua “de abajo# o barrio de abajo, el barrio 3°: del suroeste es karhakua, “de arriba o barrio de arriba”, el barrio 4° Parhikutín, esta palabra significa “pasar al otro lado” y se refiere a la posición del barrio sobre el bordo de una barranca. Los propietarios que residen en otro barrio solo tienen obligaciones de barrio en el lugar de su residencia.

1.7.9.- ASPECTO CULTURAL

El aspecto cultural es de gran importancia ya que el pueblo tiene al igual que otras culturas lo propio, todo aquello que ocupe espacio en su territorio, las fiestas que se realizan en el pueblo permiten que exista la alegría, el descanso y la diversión.

La fiesta patronal se celebra el 4 de octubre, en honor a San Francisco de Asís, es la fiesta más grande del pueblo, nueve días antes se celebran procesiones religiosas, el día de la fiesta hay en la plaza del pueblo música instrumental, por la noche baile popular, exposición de artesanías, juegos deportivos, fuegos pirotécnicos, jaripeos con duración de más de una semana. En el año nuevo y reyes, se baila la danza de los negritos y de los viejitos, estos bailan en la iglesia del pueblo el mero día festivo y los demás dos días recorren el pueblo y bailan en donde se encuentre una imagen religiosa y los caseros les dan fruta en agradecimiento, el jueves de corpus se realiza un desfile en donde los hombres cargan panales de miel. En marzo y abril se celebra la semana santa. Cabe señalar que las fiestas afectan la asistencia en la escuela. Por que los niños no van a clases ya que los papás toman y se desvelan y por consecuencia no los mandan a la escuela o simplemente aunque no tomen dicen

que es fiesta y que no habrá clases, que ya después irán cuando pase la fiesta. Lo anterior es con la finalidad de que el alumno sea consciente, valore y fomente constructivamente sus tradiciones culturales (anexo 3).

En este pueblo la mayor parte de las construcciones son de adobe, tabique, tabicón y madera, cuenta con servicios de electricidad, agua potable, drenaje y alcantarillado. Se pueden encontrar fondas, cocinas económicas y un mercado donde se pueden disfrutar de los platillos típicos de la región como son: guisados, churipo, atapakuas y la comida regional a base de maíz; corundas, uchepos, mole de guajolote y atole de grano, ponteduro, nacatamales, atole blanco, cocharros entre muchos otros.

1.7.10.-SERVICIOS

En cuanto a servicio de salud, dispone de un hospital de primer y segundo nivel, clínicas de la Secretaria de Salud y del IMSS, así como todos sus programas o campañas de salud, consultorios y médicos particulares. Y en caso de emergencias mayores son canalizados a Uruapan.

La cobertura de servicios públicos de acuerdo a las apreciaciones del H. Ayuntamiento:

- Agua potable 80%
- Drenaje /0%
- Pavimento 60%

1.7.11.- ASPECTO EDUCATIVO

Se cuenta con todos los niveles educativos, aproximadamente tiene 8 centros de educación inicial, 10 centros de educación preescolar, de los cuales aproximadamente 5 son centros de Educación Indígena, cuenta con 15 instituciones de Educación Primaria, de los quince centros solo 5 son de educación Indígena tales como: Esc. Emiliano Zapata, Francisco González Bocanegra, una subsede de la Esc. Francisco González Bocanegra, Isaac Romero Alcázar, Lázaro Cárdenas, tanto en

su turno matutino como en su turno vespertino, el resto de las escuelas son Federales.

Así mismo la comunidad tiene la Secundaria Federal Lázaro Cárdenas del Río, escuela técnica y la nocturna, cuenta con dos centros de educación media superior, la preparatoria Benito Juárez y el Colegio de Bachilleres, cuenta con tres de nivel superior, el Instituto Tecnológico Superior P'urhépecha, Normal Indígena y la Universidad Pedagógica Nacional, además de todos estos centros de educación también cuenta con un Instituto especialmente para niños con diferentes capacidades, así como la educación para los adultos.

En la actualidad la mayoría de la población ya existen muchos profesionistas de diversas especialidades lo cual ha beneficiado a la comunidad, para tener mejores condiciones de vida y oportunidades en el futuro.

1.8.- ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA

Esta institución Educativa está ubicada en la colonia Joaquín Amaro, al pie del cerro de Kukundicata, fue fundada en el año de 1990, teniendo como infraestructura en aquel entonces solo unas aulas de madera, con el paso del tiempo se fue mejorando con la ayuda del gobierno estatal y municipal y padres de familia que lo gestionaron, actualmente esta escuela se encuentra en buenas condiciones.

En esta escuela laboran 12 maestros que atienden a los niños que vienen a la escuela, una psicóloga, un administrativo, un maestro de computación, un maestro de educación física, un maestro encargado de la biblioteca escolar, dos intendentes y un director. Como en todas las escuelas está organizada de tal manera en que la escuela y todos aquellos que intervienen en ella sean de satisfacción por ser parte de ella, por lo cual cada uno de los docentes se le asigna una comisión que desempeñara durante todo el ciclo escolar, las cuales consisten en las siguientes: comisión de higiene, la comisión de puntualidad, la banda de guerra, la comisión de acción social, la cooperativa escolar, respectivamente.

La escuela tiene actualmente 12 salones de clase, un salón de educación especial, uno de educación física, una dirección, baños de niñas y niños, un centro de computo, una cancha de voleibol, una cancha de basquetbol, aula de usos múltiples así como sus áreas verdes, esta escuela cuenta con tres niveles, en el primer nivel se encuentran los sanitarios así como los dos cuartos y un tercero, un acceso de entrada a la escuela y una pequeña cancha, en la segunda planta se encuentra la dirección y los grados de primero, segundo y un tercero, siguiendo a este último grado se encuentra la cancha de básquetbol donde cada lunes nos reunimos para rendir homenaje a nuestro lábaro patrio, en la tercera planta se encuentra los dos salones de quinto y otros dos de sexto, también se encuentra algunas áreas verdes (anexo 4).

1.8.1.- GRUPO ESCOLAR DE SEGUNDO GRADO

Este grupo se caracteriza por un docente y alumnos, los cuales tienen una relación de docente – alumno, en este grupo se busca que los niños logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura, escritura y la pronunciación de la lengua p'urhépecha y así transmitirlos a futuras generaciones.

*“Está formada por personas para que cada una reciba a todas las demás en forma individual y para que exista una relación recíproca. Es permanente y dinámica de tal manera que su actividad responda a los intereses y valores de cada una de las personas”*¹² en el grupo de 2° A, el salón en donde colaboramos es de un espacio de 8 metros de ancho y 6 metros de largo, tiene una ventilación grande, cuenta con 12 mesas de trabajo con sus sillas y 8 butacas, también cuenta con 3 mesas en donde tienen los trabajos y materiales los alumnos, su interior tiene en las paredes material de trabajo en español y en p'urhépecha para enriquecer su aprendizaje. El grupo está formado por 27 alumnos de los cuales 14 son niñas entre las edades de 7- 8 años y 13 hombres entre las mismas edades, por lo que dan la totalidad de 27 integrantes del grupo de 2° A.

¹² GONZÁLEZ, Nuñez de Jesús, “Grupos humanos”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 1997, p. 50.

Además el salón cuenta con una librería, en donde se guardan algunos libros de complementación para ellos, también encontramos el material de aseo que consiste en 6 escobas, 1 trapeador, 1 recogedor, 1 basurero, 2 cubetas y 2 franelas, también contamos con una computadora donde el profesor da complementación con algunos videos para su aprendizaje y no faltando 4 focos para su iluminación.

Este salón cuenta con un espacio amplio donde podemos realizar algunas dinámicas dentro, también cuenta con sillas, mesas para los alumnos, escritorio, pizarrón, material didáctico, libreros, marcadores, gises, material para poder trabajar. El espacio con el que cuenta es adecuado se puede hacer dinámicas dentro del salón ya que es grande y son pocos niños. *“Es la actitud que se manifiesta al reconocer la dignidad y los derechos de las demás personas en el trato diario, ya que todos somos diferentes”*.¹³

Nos menciona lo importante, que se conozcan los derechos de cada uno de nosotros y así poder tratar a las personas con respeto y de igual manera que le traten ya que es un derecho de todos a pensar de que somos diferentes merecemos un trato digno ante la sociedad y así vivir en una mejor sociedad y ser mejores cada día.

Las características sobre la lengua que se encuentran en los niños del grupo de cuarto grado es que estos niños son monolingües, la única lengua que ellos hablan es el castellano, todo se trabaja en la misma lengua ya que ellos no entienden la lengua p'urhépecha, y he observado que no les llama la atención tanto la lengua ya que les decimos, repitan lo que digo y no lo hacen a pesar de que sean palabras sencillas no lo hacen. Los conocimientos que ellos adquieren dentro del salón de clases son en castellano. Es importante que dentro del salón exista y se tomen en cuenta los valores que los alumnos tengan el conocimiento de lo que significa cada valor para poder trabajar de una manera más agradable (anexo 5).

1.9.- PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA

La tarea de nosotros como docentes no es solamente pararse frente a un cierto

¹³ GARZA, Treviño Juan Gerardo, “Viviendo nuestros valores en la escuela”, (Folleto) SEPYC, México, 2000, p.3.

número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso. Una serie de investigaciones que nos siguen para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro quehacer pedagógico.

“La concepción de la práctica docente, como actividad del profesor que se encuentra determina en su mayor parte por las condiciones sociales, étnicas, ético – culturales, históricas e instrumentales”¹⁴ en base a lo anterior es todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad, pues no es solo un fin práctico. Los alumnos deben ser considerados en sus respectivas vidas por todas sus manifestaciones. Es decir que el conocimiento de los niños es conforme al entorno en que estos viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones y lo que aprende en la escuela. Aprende de sus experiencias y de las de los otros que observa. Es por eso que debemos tener la capacidad de comprender estos factores, ya que nos permiten encontrar la solución de los problemas educativos.

En esta actividad se nos presentan espacios de análisis, reflexión y análisis de conocimientos sobre la enseñanza en la institución educativa las podemos desarrollar cotidianamente en condiciones sociales, históricas e institucionales, con una serie de actividades y relaciones maestro – alumno, enseñarles cuestionamientos y formas de resolverlas. La tarea de uno como docente son las actividades variadas, simultáneamente, numerosas de suma importancia que sea de interés al alumno.

En la actualidad existe la necesidad de obtener avances en la creatividad y la apertura de instituciones educativas, es por eso que nuestra práctica educativa debe ser llevada a la discusión y ser analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información que nos trasmite la misma profesión, por lo tanto.

“En la práctica docente confluyen elementos de la vida personal del docente como sujeto histórico – social, aspectos de su biografía de los cuales no pueden despojarse en su desempeño profesional”.¹⁵ De tal manera como docente posee

¹⁴ LOZADA, Pérez Martha, “Fundamento del curso”, en: antol. Análisis de la práctica docente. UPN/SEP, México, 2000, p. 9.

¹⁵ Ídem.

saberes no solo tienen que ver con los contenidos de teoría sino que también construidos socialmente incorporado a la experiencia que se ha tenido día a día en la práctica docente, por más que se vaya preparando y bien planeado no se sabe qué problema o imprevisto puede enfrentarse los saberes deben estar en constante interacción con el deber de ser.

Siendo de gran trascendencia la docencia indígena porque nos permite fomentar los valores culturales que nos caracterizan con nuestra identidad indígena en este grupo de segundo grado se propicia motivando al alumno, que rescate su lengua materna, hablándoles en lengua p'urhépecha, de acuerdo a los contenidos del programa, así como de objetos, nombres de animales y partes del cuerpo humano, por ejemplo:

NÚMEROS NATURALES.

1 – Má	6 – l'umu k ama
2 – Tsímani	7 – l'umu ka tsimani
3 – Tanimu	8 – l'umu ka tanimu
4 – Támu	9 – l'umu ka támu
5 – l'mu	10 - Tembini

OBJETOS O ANIMALES

Shanskua – Silla	Tsikata – Gallina
Kékua – Chocolate	Mistu – Gato
Xaníni – Mazorca	Akuitsi – Víbora
Ch'anákua – Juego	K'uíni – Pájaro
Urh'áni – Jícara	Uichu – Perro
Tsítsiki – Flor	Kurúcha – Pez
	Axúni – Venado

PARTES DEL CUERPO HUMANO

Jauiri- cabello

Ejpú – cabeza

Jajkí – mano

Kánharhikua – cara

Eskua – ojo

Sîni – diente

Péxu – espalda

Penchúmekua – boca

De acuerdo a lo anterior se les hace conciencia de que cuiden su flora y fauna, así mismo que adquieran los valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, etc. Con la finalidad de que sean en el futuro ciudadanos de provecho para la sociedad y de su comunidad donde vive.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES

2.1.- IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Dentro de la actividad docente es de gran trascendencia de que el alumno adquiera los conocimientos y valores así como las normas que regulan la vida social y permiten integrarse a la sociedad participando en su mejoramiento. La formación en valores aparece como referencia a las actividades nacionales. Buscando incidir en el desarrollo intelectual y moral del educando, mediante procesos formativos centrados en el desarrollo de competencias cívicas y éticas. Así mismo contribuye a que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y miembros de una comunidad cultural y social, propiciando el interés y la participación democrática. De forma racional y autónoma con principios de valoración. Facultado como individuos para tomar decisiones autónomas, responsables y apegadas a aptitudes éticas lo cual contribuye a que los estudiantes desarrollen su capacidad de bienestar ante su contexto cultural con el cual convive, de tal forma;

“Se refiere a los principios y orientaciones promueven en el adolescente el desarrollo personal y social para que se reconozca como persona libre y responsable de sus acciones, y a su vez, participe en el mejoramiento de la sociedad de la que forma parte.”¹⁶

Siendo de análisis es importante la materia de formación cívica y ética ya que nos ayuda a relacionarse con la sociedad mediante valores, cultura, ya que se les habla sobre las formas de convivencia dentro del entorno y los problemas que se puedan presentar en su comunidad indígena de donde es originario.

Brindar una sólida formación ética que favorezca la capacidad de juicio y de acción moral de las niñas y los niños, mediante la reflexión y el análisis crítico como persona educada para una ciudadanía basada en los derechos humanos, inserta en una sociedad democrática, no puede consistir en un individuo con un modo de ser único y

¹⁶ DGFCMS, Catálogo nacional de formación continua y superior profesional para el maestro de educación básica en servicio, SEP, México, 2009 – 2010, p. 73.

brindar una sólida formación ética que favorezca la capacidad de juicio y de acción moral de las niñas y los niños, mediante la reflexión y el análisis crítico como persona educativa para una ciudadanía basada en los derechos humanos, inserta en una sociedad democrática, no puede consistir en un individuo con un modo de ser único y un solo contenido de conocimientos: es, entre otras cosas, un productor de hábitos, competente para fomentar la empatía y desarrollar actitudes en cierto modo, fomentando proyectos eficaces de vida, generando conocimientos de calidad y desarrollo productivo, de tal manera el estudio de la educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento ya que la continuidad y fortalecimiento se requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que alcancen y formen las bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, solidario y tolerante respectivamente.

“Los contenidos de educación cívica abarcan aspectos íntimamente relacionados que en su mayor parte se abordan simultáneamente a lo largo de la educación primaria.

- *Formación de valores.*
- *Conocimiento y comprensión de los derechos y deberes.*
- *Conocimiento de las instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la Federación.*
- *Fortalecimiento de la identidad nacional.”¹⁷*

De tal manera es de relevancia la escuela como el lugar central de todo el quehacer educacional formal del educando, por su actividad es una de las mediaciones esenciales que tienen el anhelo social de bienestar con la adquisición de los

¹⁷ SEP, Programas de estudio 2011, Guía para el maestro de educación básica, segundo grado, SEP, México D. F., 2011, p. 123.

conocimientos y las metas de la Formación Cívica y Ética hacen de la escuela el símbolo humano fundamental de transformación de las relaciones humanas sobre la base de los valores éticos. En el que concurra, de manera responsable y creativa, la participación social, entendiéndose que:

“Mientras seamos regionalmente distintos y nacionalmente uniforme, podemos hallar justamente la dimensión de solidez espiritual que la nación requiere para sentirse unida en un solo concierto de almas mexicanas” ¹⁸ considerándose como más respetuosos en su entorno con una mejor convivencia dentro de su comunidad siendo importante que tenga conciencia para adquirir los valores que debemos practicar cómo individuo y así poder ser mejores permitiendo al grupo de segundo grado, que logre fortalecer su cultura, con una participación activa en los intereses colectivos en la pertenencia de su comunidad, por ejemplo:

- Ser respetuoso con sus compañeros de grupo.
- No sustraer objetos que no les pertenecen.
- Evitar agredirse.
- Tener una buena comunicación e interacción.
- Respeto a su persona y familia.
- Fermentar y valorar su cultura.
- Nari erandiski = como amaneciste
- Nani irekaski = donde vives
- Xatínistia = buenas tardes
- P’indékua = costumbre
- Piandérajpeni = acostumbrarlos
- P’indérani = acostumbrar

2.2.- DESARROLLO DEL NIÑO Y SU PROCESO COGNITIVO

Para el docente es fundamental tener conocimiento sobre su proceso, como adquiere los conocimientos para alcanzar un aprendizaje significativo por lo que durante la

¹⁸ LÓPEZ, Mateos Adolfo, “Discurso pronunciado2, en: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, 1960, p. 161.

primera etapa de su vida tiene gran necesidad de seguridad apoyado de un ambiente estable y efectivo donde pueda alcanzar el máximo de sus posibilidades. El crecimiento es continuo y cada fase prepara la siguiente, por ello es importante actuar adecuadamente en cada momento. El desarrollo del niño constituye un proceso global el niño crece físicamente, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan. Es muy importante conseguir armonía entre ellos, de tal manera:

“Es interesante hacer notar que cuando una noción ya ha sido tratada, podemos, sin tener que detenernos demasiado, hacer referencia al día por medio de las preguntas que se relacionan con la misma y amplía los conocimientos básicos que permitan estructurar el saber en vista a la construcción progresiva de los grandes conceptos.”¹⁹

Considerándose de acuerdo a que los niños aprendan a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora y los sentidos de la visión, tacto, gusto, oído y olfato, ponen a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden que tan lejos se encuentra la pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano y el brazo para recoger un objeto. El niño no solo escucha a un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensoriales motoras para resolver problemas simples.

Las estructuras cognitivas cambian en el tiempo, configurado estas del desarrollo, para que aquellas estructuras muestren una etapa, deben guardar un orden temporal invariable, sin impartir demasiado la edad en que cada una de ellas se presenta, pero sí que se integren naturalmente en las posteriores etapas, se desarrolla en un orden fijo en todos los niños no obstante la edad puede variar ligeramente de un niño a otro, y avanza en un proceso intelectual, el niño va entendiendo mejor el tiempo, el espacio, coordina mejor sus movimientos.

En esta etapa investiga el ambiente que le rodea, empieza la socialización, el niño es capaz de utilizar la palabra para expresar símbolos, las actividades típicas de estas

¹⁹ GLORGAN, Andrés: N.T. “La curiosidad”, en: antol. Crerios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p. 112.

edades son la imitación, el juego y el dibujo. El niño en la edad escolar favorece que los niños descansen las horas adecuadas para evitar la irritabilidad, por lo que expresa: *“Bruner apoya esta perspectiva social interactiva y señala que recientemente los psicólogos da más peso a la interacción con otros, y el uso del lenguaje, en el desarrollo del niño se encuentra mediado por la interacción con otros.”*²⁰

Es importante hacer mención de los diferentes periodos de desarrollo del niño, siendo los siguientes:

PRIMER PERIODO 0 A 2 AÑOS

En este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo (ve que es lo que puede hacer con las cosas). Aprende a lo que se llama la permanencia del objeto. Esta etapa tienen lugar entre el nacimiento y los dos años comienza a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos; aunque no puedan entender la permanencia de estos objetos están dentro del alcance de sus sentidos.

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por ese motivo les resulta tan atractivo y sorprendente al juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan a la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa, la capacidad de entender que estos objetos existen aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad la van adquiriendo hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto o persona sin percibirlo.

²⁰ BAYER, N. T. “Orígenes sociales del aprendizaje”, en: antol. Organización de actividades para el aprendizaje, UNO, México, 2000, p. 38.

SEGUNDO PERIODO DESDE LOS 2 A LOS 7 AÑOS

Este periodo consta de dos fases: fase preoperacional (o llamada también de representación) y la fase intuitiva. La fase preoperacional abarca de dos a los cuatro primeros años: mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. Observamos que los niños son capaces de utilizar el pensamiento simbólico, que incluye la capacidad de hablar.

Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras e imágenes y está marcada por egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir escuchar, etc.

También en esta fase, la manera de categorizar los objetos se efectúa globalmente, basándose en una exagerada generalización de los caracteres más sobresalientes. Otro factor importante en esta etapa es la conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia, es decir si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños de esa etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en solo un aspecto del estímulo. Por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura, la fase intuitiva se prolonga hasta los siete años, y se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través el establecimiento de clases y relaciones, y el uso de números, para todo ello de forma intuitiva, sin tener conciencia del procedimiento empleado.

En este periodo, el niño desarrolla primero la capacidad de conservación de la sustancia, luego desarrolla la capacidad de la conservación de la masa, y posteriormente la de peso y la del volumen. Piaget señala que el paso del periodo sensomotriz fundamentalmente a través de la imitación que de forma individualizada el niño asume y produce la llamada imagen mental, en la que tiene un gran papel el lenguaje.

TERCER PERIODO, DESDE LOS 7 A LOS 11 AÑOS; PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

En este periodo el niño puede aplicar principios, el niño ya no conoce intuitivamente sino racionalmente, el niño hace uso de algunas comparaciones lógicas, como por ejemplo la reversibilidad y la seriación, sin embargo no maneja todavía abstracciones su pensamiento está en la acción concreta que realiza , es el periodo escolar.

Esta etapa está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes parten del concepto más amplio de dinero. Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que ha experimentado con sus sentidos), es decir, los objetos imaginados a los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene que desarrollarse.

CUARTO PERIODO DE LOS 12 AÑOS EN ADELANTE: PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES

Hablamos del adolescente y el adulto es la etapa del pensamiento abstracto, solo piensa de la realidad, sino como puede hacer las cosas, ya puede hipotétizar. En este periodo los niños comienzan a dominar las relaciones de proporcionalidad y conservación. A su vez, sistematizar las operaciones concretas del anterior periodo, y desarrollar las llamadas operaciones formales, las cuales no solo se refieren a los objetos posibles.

Con estas operaciones y con el dominio de los valores que poseen en esta edad, son capaces de hacer al pensamiento abstracto, abriéndoseles las posibilidades perfectivas y críticas que facilitan la razón y a la conservación a las situaciones tanto reales como imaginarias. En esta fase puede desarrollar sus propias teorías sobre su entorno con el cual interactúa respectivamente por lo que se caracteriza de

importancia que en cada una de las etapas de desarrollo se les inculque los valores, como el respeto a la dignidad de sus semejantes. Así mismo la responsabilidad en cuanto al desarrollo de sus tareas tanto dentro de la escuela, como en su entorno cultural con el cual interactúa cotidianamente. Así mismo con el grupo de segundo grado se encuentra en el periodo de las operaciones concretas, siendo importante motivarlos inculcándoles que cambien de actitudes, aptitudes, cuidando de sí mismo, la identidad y expectativas personales y familiares, con derechos y responsabilidades, por ejemplo:

- El alumno sea un ciudadano con valores éticos.
- Sea consciente, analítico y crítico como persona.
- Adquiera una mejor socialización entre sus semejantes.
- Fortalecer en la niñez una cultura política democrática.
- Conozca su historia, su familia y sus formas de sentir y pensar y de respeto con sus valores culturales.
- Uandontskuarhini – dialogar
- Uandantani – comunicar
- Xukuparakuecha – indumentaria
- Achatí – señor
- Achamasîni – señor de respeto
- Jananarpeti – respetuoso
- Jarhajpeaka – ayudar
- Jarhoajpeaka – ayudar a personas
- Kaxumbiti – educado

2.3.- DESARROLLO SOCIAL

“Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y

los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social".²¹

De acuerdo a lo anterior descrito se consideran factores que intervienen en el desarrollo social del niño como el aprendizaje social, normatividad étnico – social y relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolares cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar un desarrollo de la competitividad. La escuela de dependencia con su propio hogar le presenta también a un nuevo adulto al que debe obedecer y cuya aceptación tiene que solicitar. Por otra parte es de esperar que la escuela contribuya al desarrollo de orgullo por la calidad del trabajo a perseguir la solución de problemas y a formular meta de largo alcance. Finalmente, la escuela proporciona al niño creciente oportunidades para establecer relaciones más significativas con compañeros de su edad (anexo 6).

En la teoría del desarrollo social Vigotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo; intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros padres o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación. Luego de interactuar con otras personas, nos ocupamos de asimilar lo que dijimos. Al niño tener un favorable desarrollo social puede entonces adquirir o bien entender los siguientes aspectos, reconoce sus calidades, capacidades y las de sus compañeros, adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y desarrolla su sensibilidad hacia otras personas, comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Por ejemplo: existe comprensión en los juegos comparte los objetos, mantienen buena conducta.

2.4.- DESARROLLO FÍSICO

Es importante en la práctica docente que el alumno adquiriera una formación

²¹ GRATIOT, Alpahandery, H. y Zazz, R. Desarrollo afectivo y moral tomo V, Morata, Madrid, 1975, p. 138.

psicomotriz adecuada siendo: *“Un proceso en el que interviene factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. En conjunto la influencia de estos factores se manifiestan en el crecimiento y en las variaciones en los ritmos de desarrollo individual²²”*.

Así mismo es reconocer el hecho de que cada niño y niña han desarrollado habilidades motoras en su vida cotidiana y fuera de la escuela con diferente nivel de logro, es un punto de partida para buscar el tipo de actividades que propicien su fortalecimiento, tomando en cuenta las características personales, los ritmos de desarrollo y las condiciones en que se desenvuelven en el ámbito familiar.

Es uno de los factores más importantes dentro del desarrollo del niño ya que él se va a desenvolver y tiene que estar en contacto tanto con sus papás, el contexto tanto dentro como fuera de la escuela, si el niño observa o adquiere hábitos favorables para su desarrollo físico, los ejecutara en la escuela, en su hogar y en su vida cotidiana y esto le favorecerá bastante en cuanto a su enseñanza – aprendizaje que posteriormente le servirá. El desarrollo de los niños no termina ya que día con día van generando nuevas capacidades en su aprendizaje. También es fundamental dentro de la escuela donde alcanza a la enseñanza – aprendizaje, así también tiene que ver bastante el estado físico del niño, lo que los padres inculcan ya que lo reflejan en la escuela, por ejemplo: algunos niños no quieren salir a la clase de educación física no participan en dinámicas argumentando que están cansados ó que no tienen ganas, es por eso que los padres de familia influyen bastante dentro del desarrollo de los niños.

Cuando los niños adquieren un buen desarrollo físico podrán poner en marcha ciertas habilidades como lo son: mantener el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico, utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realiza actividades diversas, por lo que se considera que es evidente el

²² POZO, Juan Ignacio, Teorías cognitivas del aprendizaje, ediciones Morata, Madrid, 2000, p. 83.

fomento de valores en la escuela propiciando la posibilidad de un mejor fruto, logrando el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y solidaria siendo recomendable que la escuela formule con la participación de sus directivos, maestros y padres de familia, su proyecto escolar, en el que se establezca sus objetivos y actividades en un determinado tiempo y que la formación cívica ocupe un lugar central.

Cabe mencionar que es importante procurar conseguir la participación y el apoyo entusiasta de los padres de familia, para ello debe identificar las mejores estrategias con objeto de que ellos comprendan mejor su responsabilidad en estos aspectos de la formación de sus hijos, por ejemplo: que tenga una manera de vivir, de trabajar o divertirse, respetar a cada persona por sus ideas, gustos, intereses, creencias, la lengua que habla y los rasgos físicos, valorando los siguientes aspectos.

- Ambakiti parhákpiñi – buen mundo
- Xukúparhakua – vestido
- K'urátsini – vergüenza (actitudes)
- Jurhímbeti uandakua – verdad
- Uarháñi – danzar

2.5.- PLAN Y PROGRAMA 2011

El trabajo que los docentes y alumnos realizan en las asignaturas es tomar en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes principios fundamentales de los derechos humanos que orientan la Formación Cívica y Ética en la Educación Básica, por lo tanto el trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional, la orientación con ética del programa tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional, como escenario donde tiene lugar el ejercicio efectivo de los derechos y libertades fundamentales, a la contribución de la escuela para que en su seno convivan alumnos con diversos aprendizajes culturales, al tiempo que establece

condiciones para propiciar el pensamiento crítico e independiente de los alumnos sobre los criterios que deben compartirse con los demás para favorecer la convivencia armónica y solidaria respectivamente.

Además, se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos, dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y solidaridad, responsabilidad, justicia, equidad y la libertad, que están dentro del marco de una sociedad plural.

Con lo anterior, la educación básica se orienta a que los niños y jóvenes adquieran los conocimientos, habilidades, valores y actitudes básicas y necesarias para alcanzar una vida personal plena, actuar como ciudadanos comprometidos y continuar aprendiendo a lo largo de su vida. La formación cívica y ética en la escuela es un proceso basado en el trabajo y la convivencia escolar, donde niñas y niños tienen la oportunidad de vivir y reconocer la importancia de principios y valores que contribuyen a la convivencia democrática y a su desarrollo pleno como personas e integrantes de la sociedad. La formación cívica y ética promueve la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones, deliberar y elegir entre opciones que, en ocasiones, pueden ser opuestas.

“El programa integral de Formación Cívica y Ética (PIFCyE) para la educación primaria se propone contribuir a la formación de ciudadanos éticos capaces de enfrentar los retos de la vida personal y social. Para ello se ha definido los siguientes propósitos:

- Brindar una sólida formación ética que favorezca su capacidad de juicio y acción moral, mediante la reflexión y el análisis críticos de su persona y del mundo en que viven, con apego a los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores de la democracia y las leyes.
- Promover en las niñas y los niños capacidades para el desarrollo de su potencial personal de manera sana, placentera y responsable, libre de violencia y adicciones hacia un proyecto de vida viable y prometedor, que contemple el

mejoramiento de la vida social, el aprecio a la diversidad y el desarrollo de entornos sustentables²³

Fortalecimiento en la niñez de una cultura que enriquezca el sentido de pertenencia a su comunidad.

De acuerdo a lo descrito anteriormente es de gran interés el propiciar el interés anteriormente en la formación de valores en 2° grado de educación primaria.

2.6.- IMPORTANCIA DE FOMENTAR LOS VALORES

En la actividad académica de la enseñanza – aprendizaje de los educandos es fundamental la internalización de los valores considerando que las personas se identifican con ellos, para lo cual debe asumir la responsabilidad de definirlos, informarlos y cultivarlos de acuerdo con su propia misión.

Es decir que se trata de un compromiso ya que tienen una función en la promoción de las actitudes adquiriendo la responsabilidad de conocerlos y la decisión de practicarlos de tal forma el mayor de los retos no es teórico sino práctico, la institución educativa está fomentando valores todo el tiempo a través de todas las actividades y comportamientos de los alumnos, cualquiera que sea su nivel en todas las acciones transmiten y aprenden virtudes conductuales, por ejemplo:

Si una empresa debe impartir un curso en un día no laboral, tiene que comunicar adecuadamente las razones del caso. De lo contrario, la organización termina transmitiendo que el entrenamiento no es trabajo y su importancia se desvalora.

Es necesario promover en la escuela y familia los valores como en el trabajo, ya que el mejoramiento continuo, la experiencia personal y el aprendizaje requiere de un esfuerzo especial de todos los que participan en esta concientización de habilidades de conducta, por ejemplo: las personas poco colaboradoras en un trabajo terminan perdiendo aprecio y relevancia a sus compañeros.

²³ SEP, _Programas de estudio 2011, Guía para el maestro de primaria, segundo grado de educación primaria, SEP, México D. F., 2011, p. 117.

Así mismo el principio del refuerzo positivo es simple, no se puede obligar a la persona a que haga bien lo que no quiere hacer, pero el esfuerzo positivo es mucho y debe ser específico en el comportamiento reconocido, y se debe expresar los sentimientos positivos que nos hacen sentir la práctica del valor, si se practica de manera sistematizada se produce un ambiente satisfactorio que funciona como un círculo virtuoso de reproducción de habilidades y actitudes en los alumnos, por lo tanto:

“Un valor no es un objeto, no es una cosa, no es una persona, sino una cualidad que está en la cosa (un hermoso paisaje), en la persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad respetuosa), en un sistema (un sistema económico justo), en la acciones (una acción buena). Los valores son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso los expresamos la mayoría de las veces mediante objetivos calificativos.”²⁴

En este aspecto anterior nos menciona lo que es una práctica y que debemos saber que existen y tenerlos muy presentes ya que son parte de nuestra formación, como individuo que tenga valores, respetando las ideas de los comentarios que hacen las demás personas, es importante saber que los principios son las cualidades que tiene una persona y que la hace ser solidaria, comprensiva a las cosas y cuidando nuestro entorno.

2.7.- ENSEÑANZA DE LOS VALORES

Dentro de la práctica docente es necesario transmitir a los niños las formas de conductas y actitudes estando en concordancia con aquello que se considera correcto. El alumno adquiere estos principios de acuerdo a un proceso de personalidad y de los valores que se le enseñan con sus padres y las de su entorno aprenderá de acuerdo a su capacidad, lo que es correcto e incorrecto. De este modo se perfilará su forma de vivir y actuar de acuerdo a sus valores. Además, para poder transmitir actuar debe conocer qué hacer modo de pensar y cuáles son los adecuados para poder convivir en armonía con sus semejantes de su comunidad.

²⁴ GUTIÉRREZ, Espíndola José Luis, “educación, Cal y arena”, en: Formación cívica y ética. México, 2007, p.74.

Es importante orientar con palabras y hechos para que los infantes los asimilen, los imiten y los vivan, por lo tanto la enseñanza de los valores se inicia en la familia para que en los sucesivos cuando se integre en la escuela estos conocimientos deban ser ampliados y fortalecidos, ya que los educandos aprenden con el ejemplo de las personas que tienen de referencia. La forma en que tienen de relacionarse, de compartir, de cooperar, de comprender y ser solidario culturalmente, así mismo; *“el ser humano es dotado de voluntad y cultura, cuyo proceso de convertirse en individuo incorporando en todo momento a los valores.”*²⁵ Todo esto le enseñará al niño siendo necesario fomentar valores en los niños enseñándolos a pedir las cosas y objetos con respeto, para poder llevar a cabo cada una de las actividades que quiera realizar.

Siendo entendido que lo anterior son parte de nuestra identidad, orientándonos para actuar en todo momento y situación que nos encontremos, de tal razón estas habilidades nos identifican finalmente para lo que hacemos o dejamos de hacer, siendo motivación para actuar de manera satisfactoria con las decisiones propias.

Por lo que es de gran relevancia ya que el alumno aprende varios conocimientos por conducto de sus padres de familia, reconstruyéndose al momento que se integra a recibir la educación formal. Lo cual los valores lo perfeccionan continuamente de acuerdo a la interacción con sus semejantes, considerándose el propiciar con los alumnos de segundo grado el inculcar los valores.

2.8.- ¿QUÉ ES VALOR?

La práctica docente, forma parte importante de nuestra vida, mediante estos hacemos las cosas razonadamente para el educando, los valores son agregados a las características físicas o psicológicas, tangibles del objeto, es decir, son atribuidos al objeto por el individuo o un grupo social, modificando a partir de esta atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión, estas actitudes son una

²⁵ GUERRERO, Neaves, San Juanita, Desarrollo de valores, Edit. Castillo, México, 1998, p. 15.

cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas, una estimación, ya sea positiva o negativa, por lo tanto:

“Durante un proceso de socialización, el niño ya adquiere valores de su grupo y va formando su personalidad. Cuando juega, imita las actitudes de los adultos, adopta el papel del padre, de la mamá, de la maestra, etc. Y representa la conducta de quienes son importantes para él”²⁶

Con lo anterior nos guía, orienta a la conducta y a la vida de cada individuo con una cualidad o característica que atribuida a acciones, personas u objetos, justifica una actitud positiva y preferencial de ellos. Al practicarlos estamos haciendo juicios de hechos constructivos y satisfactorios respectivamente.

Propiciando cualidades que se forman en el trascurso de la vida de las personas, las cuales se reflejan en el quehacer diario de cada uno de ellos a través de un proceso histórico que tiene efectividad en los distintos momentos de desarrollo de la personalidad por lo que la etapa de la vida denominada infancia es un periodo sensible de extraordinarias riquezas, para la formación con el establecimiento y desarrollo de los valores, así como el comportamiento general de los niños y jóvenes, lo que orienta su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes y forma de actuar.

De tal manera en los niños constituye un proceso complejo e integral donde intervienen distintas instituciones sociales, por lo que la escuela es el eslabón principal en la consecución de estos fines. La definición y caracterización del proceso de fortalecimiento de los valores constituye uno de los problemas teóricos y metodológicos que se discuten a escala interna. Así como la preparación de maestros, profesores, padres y autoridades en general para contribuir a dicho fortalecimiento, por lo que constituye parte del proceso de socialización en los individuos con el objetivo de lograr en ellos una educación en valores sociales establecidos por la sociedad que rigen la convivencia y la participación desde la

²⁶ ACEVEDO, Conde Ma. Luisa, “Los niños indígenas” en: antol. Identidad étnica y educación indígena, UPN/SEP, México, 2000, p. 209.

perspectiva ética y cultural. Una de las tareas de los profesores es fijar en los niños estos principios que los lleven a actuar con un sentido humano y profundo integralmente desarrollado con un colectivismo, compañerismo, responsabilidad, honestidad, sencillez y sentido de pertenencia, etc. Ya que todos están estrechamente relacionados y forman una cadena en la cual cada uno es un eslabón fundamental en el desarrollo de la vida en la sociedad, siendo fundamental el alcanzar estos propósitos con el segundo grado de educación primaria indígena.

Por lo que es formar un ciudadano acorde con el proceso científico – técnico, que piense, sienta y actúe en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige esta labor, depende fundamentalmente de la escuela, por ejemplo: que participe en trabajos de su comunidad, rescate sus costumbres y lengua materna y sea un ciudadano constructivo y reflexivo.

2.8.1.- TIPOS DE VALORES

2.8.1.1.- VALORES MORALES

Son las acciones y actitudes que en una sociedad en particular son consideradas como indefectibles para que exista el orden, la convivencia y el bien general. Es comprensible la identificación entre valor moral y valor social. El hombre es animal político, como afirma Aristóteles; por lo cual no ha de maravillarse que las normas, las costumbres y los usos de la comunidad se entiendan a veces como valores propiamente éticos. Es más, a menudo el desinterés hacia sí mismo y el altruismo hacia la sociedad son tomados por algunos filósofos, los colectivistas, como la esencia misma de la moralidad. Se puede decir también que el estado de ánimo de quien ha violado un imperativo social, por ejemplo: una ley de buena educación o un deber meramente jurídico, es muy similar al de quien ha violado una norma estrictamente ética: remordimiento, disgusto de sí, angustia, temor de ser desacreditado ante los demás, miedo a sanciones, etc. Incluso en algunos de estos casos se debe decir que el dolor y el disgusto pueden ser mayores en el primer caso que en el segundo. Más si se profundiza un poco, nos percatamos de que el

precepto moral y por tanto el valor en que se funda dice algo diverso, más íntimo y personal que el precepto social, lo precede y a veces hasta se le opone, en cuanto conciencia de autonomía, responsabilidad y subjetividad.

2.8.1.2.- VALORES ESPIRITUALES

Tiene que ver con la relevancia que los individuos le otorgan a las cuestiones no materiales de la cotidianidad y son aquellas necesidades que permiten a las personas sentirse realizadas ya que le añaden fundamentos y sentido a la vida, entendidos como: la caridad, la fe y la esperanza. En la ciencia teológica lo anterior se entiende como un favor o iniciativa gratuita que hace al hombre para invitarlo a participar con la libre iniciativa que se requiere de la respuesta libre del sujeto para recibir y acoger la gracia, requiere pues de la voluntad humana para recibirla.

2.8.1.3.- VALORES MATERIALES

Estos valores son los que ayudan a los individuos en la subsistencia. Están relacionados con las necesidades básicas que tienen las personas, como el alimento y el abrigo. Tienen importancia en tanto sean necesarios para la supervivencia, también entendidos como un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien “tiene valores” cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que son creencias de mayor rango, compartidas por la cultura y que surgen del consenso social. Son aquellas acciones que las personas perciben como principios necesarios para la construcción de la vida personal y al mismo tiempo, actúan como guía para entablar relaciones con otros individuos.

2.8.1.4.- VALORES FAMILIARES

Se relaciona con lo que una familia determina y valora como mal o bien. Estos provienen de las creencias que poseen los padres a partir de las cuales educan a sus hijos y son transmitidos en aquellos comportamientos que los individuos realizan

en familia, los cuales actúan como orientaciones y principios que determinan el comportamiento inicial del individuo en sociedad. Se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos y de afectos que se basan en el respeto mutuo de las personas. La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por eso que en la familia se inicia a la vida social. Es la familia donde se enseñan los primeros valores que serán el sustento para la vida en sociedad.

2.8.1.5.- VALORES SOCIOCULTURALES

Aquellos valores que son entendidos como predominantes en una sociedad en particular entran en esta categoría. No necesariamente deben coincidir con los valores personales ni familiares y van modificándose con el paso del tiempo, va encaminado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o personales. En ciertas ocasiones pueden planear disyuntivas o bien percibirse como contradictorios entre sí. Los valores socioculturales, son principios que rigen las acciones del individuo en la sociedad, como son la honestidad, responsabilidad, cooperación, confianza, respeto, etc. Y que difiere su escala de valores, en base a las características, tradiciones que existen en la sociedad y en base a los valores que más se estiman en la misma, determinan su escala de valor o de anti-valor, por ejemplo:

- Forma de vestir.
- Tradiciones y cultura.
- Lengua materna.

“Los valores culturales son las creencias o sentimientos ampliamente sostenidos con algunas actividades, relaciones, sentimientos o metas, son importantes para la identidad y para el bienestar de la comunidad”²⁷

²⁷ ACEVEDO, Conde Ma. Luisa, “Los niños indígenas” en: antol. identidad étnica y educación indígena, UPN/SEP, México, 2000, p. 208.

2.9.- CONCEPTUALIZACIÓN DE RESPETO

Para el docente es fundamental ya que la escuela es el espacio en donde el alumno adquiere una socialización y desarrollo de habilidades necesarias para su futuro considerándose que *“el respeto es considerar a la otra como ser humano digno y valioso entendiendo sus ideas, no burlándose, se comete errores comprendiendo sus necesidades y derechos”*²⁸

Así mismo tal descripción es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, ya que este principio es de trascendencia para cada ser vivo, lo cual los debe identificar con la finalidad de relacionarlos con su ambiente y sociedad

Con lo anterior nos quiere decir que el respeto abarca todos los campos de la vida, empezando por el que nos estimamos nosotros mismo y a todos nuestros semejantes, a la percepción del medio ambiente cómo a los seres vivos y sin olvidar el uso de las leyes y las normas sociales, así mismo la memoria de los antepasados y al contexto en que nacimos. Este principio comienza en la misma persona y es basado en la conceptualización que ésta tenga sobre sí misma, el tener un gran respeto por uno mismo conlleva a tener una amistad hacia los demás reconociendo nuestras actitudes o realizar eficientemente como el derecho a tener un propio punto de vista, la oportunidad de cambiar de opinión sin tener que dar explicaciones, siendo consciente con la manera de vivir y socializar con sus semejantes.

En base a lo anterior la falta de esta virtud que es el respeto se ha presentado con frecuencia en el grupo de segundo grado, grupo “A”, identificándose que existe una agresividad entre sus compañeros. En todo momento que se está desarrollando las diversas actividades de enseñanza – aprendizaje relacionado con los contenidos académicos de acuerdo a la planificación, también se ha observado que varios de los

²⁸ HERSH, H. Richard, 2El desarrollo del juicio moral”, en: antol. La formaciones los valores en la escuela primaria, UPN/SEP, México, 1993, p. 130.

alumnos han reflejado sus actitudes en la institución escolar por situaciones que en su familia tienen o que se están presentando en cierta forma sus comportamientos.

Para uno como docente es importante que dentro y fuera del salón de clases exista y se practique el respeto entre compañeros, propiciándose una buena comunicación grupal, evitando los incorrectos hábitos de los niños. Así mismo se implementara estrategias adecuadas para solucionar la dificultad en este grupo escolar, utilizando la lengua p'urhépecha, por ejemplo:

- Sesi uaxákani – siéntate bien.
- Sesi nitamantashar'i mataru uéxurhini. Está pasando bien este año.
- Imá xurhijki ambákiti – el curandero es bueno.
- Sesi pájperakua – tener amistad
- Janhánharhperakua – respeto
- Kurhákuani – responsables
- Irecha – rey
- Jeúetakata – revuelto
- Sîpani – robar
- Sipatsipeni – robarles

2.10.- TOLERANCIA

Con el desarrollo de la práctica docente la preocupación en todo momento es que el estudiante adquiera las virtudes y habilidades para que sea una enseñanza – aprendizaje en forma significativa por lo tanto es entendido *“la tolerancia es una expresión más del respeto por lo demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencias”*.²⁹ Así mismo de acuerdo a lo especificado la diversidad de opinión, social, étnica y cultural es entendida como la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas fundamentales del individuo. El que es

²⁹ SHMELKES, Sylvia, “La formación de valores en la educación básica”, Biblioteca para la actualización del maestro, México, 2002, p. 64.

tolerante sabe que si alguien de una identidad distinta al de su origen, de otra cultura, clase social, por lo tanto no debe menospreciarla o discriminarla, otorgando la oportunidad de escuchar las opiniones y acciones que los demás compañeros puedan aportar con las expresiones apropiadas que realicen cuando están dentro del salón de clases

Como la tolerancia se ejerce de ordinario frente a determinados principios morales y éticos, es importante centrarse en ellos, es decir, no es un asunto de simple conveniencia sino una cuestión estrictamente moral. Así mismo otros conceptos que implican de modo teórico y práctico el error, la opinión y la verdad, otorgándoles el mismo derecho a esta virtud. Se trata con esta actividad de conciliar dos elementos importantes: por una parte, evitar que la tolerancia se transforme en una ilícita colaboración en el mal ajeno; la otra, es la prudencia la que llevara a elegir entre las distintas posibilidades prácticas de modo que se consiga el mayor bien posible o se evite el mayor perjuicio, siempre sin utilizar el mal de un modo activo, lo que en las comunidades indígenas existen aun valores que constituyen una base solida de su personalidad, como de sus raíces es que están formadas por costumbres éticas y religiosas recibidos de generaciones anteriores.

Este patrimonio constituye su más poderosa garantía de convivencia social y protegiéndose y formándose por medio de su lengua p'urhépecha propiciándose la motivación de sus enseñanza con los estudiantes de este grado escolar. Por lo que se trata de mejorar y comprender en base a lo anterior que se ha observado los malos comportamientos que muestran los alumnos de este grupo, se empujan y agreden, no pueden convivir en armonía, en toda actividad se presenta una irresponsabilidad propiciándose el juego, evitando el avance en los contenidos de enseñanza, siendo importante en la práctica docente el orientar las conductas sobre los valores, con la finalidad de que el alumno adquiriera estos principios alcanzando una concientización y reflexión respectiva por lo que se desarrollara actividades inherentes para motivar los cambios de actitud y ser benéficos en su entorno con el cual interactúa, retomando sus costumbres y su lengua p'urhépecha indígena, por ejemplo:

- Uandá pórhe jimbo – habla en p’urhépecha
- Ji karimashaka – yo tengo hambre
- Imécha tatákacha ch’ananashati – aquellos niños juegan
- Ji piréaka – yo cantare
- Ji piréxaka – yo estoy cantando

Con lo anterior se pone en conocimiento de que el alumno este consciente y comprenda la importancia de la tolerancia.

2.11.- HONESTIDAD

Para el docente la escuela es el espacio institucionalizado en donde se propicia la socialización desarrollando la capacidad de habilidades necesarias, inculcando determinados valores como la *“honestidad es y constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad”*³⁰ La honestidad puede basarse en los propios deseos de las personas, cuando se trabaja correctamente se requiere de un apego a la verdad que va mas allá de las intenciones, necesidades que tenga cada niño, en la enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño ya que es la base de las relaciones humanas, es un principio que se fortalece a través de las interacciones siendo preciso formar conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimiento, que los preparen para que en el futuro se puedan desenvolver en forma satisfactoria, adquiriendo una visión de calidad y productiva en toda tarea asignada.

Considerando lo anterior los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los estudiantes los valores, implica un compromiso personal ya que en la vida sin estos principios se dificulta el tomar las decisiones adecuadas. Encaminándolos a hacer las cosas razonadamente, caracterizándose lo perfecto o lo imperfecto, definiéndose lo propio como benéfico, este principio de honorabilidad en todo momento nos guía por las diversas ideas y acciones para actuar con la realidad.

³⁰ Ibídem. p. 65.

Por lo que es de gran impacto que esta virtud se trasmita al grupo de segundo grado de educación primaria para el medio indígena, para que el educando sea consciente, justo y conserve las costumbres que las personas adultas han trasmitido de generación a generación.

Así mismo se ha fortalecido con el análisis del bloque II, del texto de formación cívica y ética, al momento que se ha estudiado la forma en que se debe tomar cierta decisión acerca de lo que se realiza en forma personal, por ejemplo:

¿Qué consecuencias tiene para ti tu propia decisión?

¿Qué razones tuviste al decidir?

- Defender a un amigo
- No tener problemas, guardar silencio.
- Decir la verdad.
- Formar parte del grupo que molesta a tu compañero.

2.12.- RESPONSABILIDAD

En la institución escolar con la enseñanza – aprendizaje del alumno cotidianamente se reafirma por conducto del docente el cumplimiento de esa actitud, con la finalidad de alcanzar la comprensión significativa de la adquisición de los conocimientos académicos siendo:

“La responsabilidad la capacidad del ser humano de dar su propia respuesta ante cualquier circunstancia de la vida para que esta se oriente y tenga sentido. Las acciones responsables impiden que nos dejemos determinar por los instintos y seamos capaces de hacernos cargo de nosotros mismos, construyendo el propio destino”³¹

Con lo anterior nos propicia asumir la llamada a progresar humanamente con el trabajo, es responder de sí mismos de tal manera construimos nuestro ser personal, convirtiéndonos en creadores, desarrollando cada una de las diversas actividades que se nos asignan respectivamente.

³¹ Diccionario d las ciencias de la educación, Aula Santillana, edit. Santillana, Nueva edición, México D. F., 1999, p. 1239.

En su dimensión individual, la responsabilidad nos hace capaces de asumir las consecuencias de los actos realizados en libertad y con completa conciencia. En su dimensión social, consiste en la capacidad, respondiendo después por ellas incluye el compromiso que va desde asumir el cuidado de la propia vida, contribuir por los compromisos familiares, escolares, comunitarios y medioambientales. Siendo factible que a nuestros hijos le proporcionemos desde los primeros años, darles pequeñas responsabilidades en la casa, en la escuela, exigiendo su cumplimiento y valorando sus esfuerzos, por ejemplo:

- Ordenar sus cosas y espacios personales, poner la mesa, entretener a un hermano pequeño, regar las plantas, sacar la basura, etc.
- Encargarse del orden de los materiales de trabajo de una de las áreas, matemáticas, ciencias naturales, biblioteca del salón de clases, etc.
- Inculcar hábitos de limpieza, por ejemplo: no tirar basura en las calles, en la escuela o en la casa.
- Respetar las normas de orden en la escuela y la comunidad.

Lo anterior especificado es con la finalidad que el educando sea consciente y valore la importancia que tiene cada uno de los principios que cotidianamente realizamos en el contexto con el que interactuamos. Siendo importante el contribuir a la solución de fermentar los valores de conducta con los alumnos de segundo grado de primaria.

Por ejemplo.

- Que sea respetuoso con sus compañeros
- Su participación sea satisfactoria en todo trabajo.
- Cumpla con todas las actividades que se le comisione.
- Desarrolle una mejor conducta en todo momento.
- Sési xanhárani – caminar bien.
- Sési uandontskuarhini .- platicar bien.
- Ambarhaticha tumbícha – buenos jóvenes.
- Najtsî erándiski cha – cómo amaneció usted.

2.13.- IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA EL ALUMNO

Dentro de la actividad docente la preocupación cotidiana es alcanzar la comprensión de los conocimientos educativos en todo momento del alumno por lo que: *“se entiende por aprendizaje significativo la incorporación de una nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje”*³²

De tal manera se entiende a estos aprendizajes de mayor interés para el estudiante con la finalidad de que adquieran las informaciones académicas que se presentan en los textos impresos usados en la escuela. La idea principal del aprendizaje significativo, es que se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con sus conocimientos previos almacenados en sus estructura cognitiva siendo el objetivo del aprendizaje, es comprender determinando contenido del conocimiento. Sin embargo, frente a Bruner que defiende un aprendizaje por descubrimiento que avanza inductivamente, Ausubel define un aprendizaje por recepción, que progresa deductivamente de lo general a lo particular.

Todo aprendizaje que tiene en el aula puede orientarse de acuerdo a dos dimensiones independientes: aprendizaje por recepción frente a aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por repetición o memorístico. El aprendizaje por recepción se presenta cuando el contenido principal de la tarea de aprendizaje se presenta (o se explica) al alumno en su forma final y el solo tienen que incorporarlo relacionándolo activa y significativamente con los aspectos más relevantes de su estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el contenido principal de la tarea de aprendizaje no se le ofrece al alumno, sino que éste debe descubrirlo de manera independiente antes de que pueda asimilarlo significativamente en su estructura cognitiva. El aprendizaje consiste en puras asociaciones arbitrarias. El aprendizaje significativo se produce cuando el contenido

³² NOVAK, Ausubel, “Un punto de vista cognoscitivo”, Psicología educativa, México, 1983, p. 78.

del aprendizaje se relaciona de modo no arbitrario (no al pie de la letra), sino de manera sustancial con los conocimientos previos que ya posee.

Es de análisis que en todo momento se alcance la trasmisión de los conocimientos, es una preocupación importante en los centros educativos. Por lo que la escuela debe de utilizar el saber como una herramienta centrándose por un lado, en el aprendizaje de los contenidos básicos con los cuales el alumno pueda interpretar la realidad y la multiplicidad de los mismos propiciando las condiciones para el alumno y utilice lo que ha aprendido, es decir, que resuelva problemas, clarifique situaciones y por qué no ponga contenidos de aprendizaje en función de sus problemáticas cotidianas, haciendo: *“posible que la enseñanza de esta teoría no requiera la comprobación empírica de los conceptos, la conservación de la materia, es sumamente difícil de comprender si no se realiza estudios exploratorios con el niño”*³³

De tal manera es de interés el motivar el aprendizaje de los contenidos escolares por los alumnos como también, la aplicabilidad que puede otorgarles, la actividad docente debe innovar la manera de enseñar, propiciando en los alumnos distintas formas de aprender, por ejemplo:

- Alcanzar el conocimiento personal de sus alumnos.
- Propiciar la zona de desarrollo próximo de los aprendizajes.
- Promover la curiosidad que muestra por las cosas.

Todos estos aspectos y otros serán factores a considerar para la formulación de criterios de aprendizaje a contemplar en la elaboración de su propuesta de organización de las actividades escolares, caracterizando el saber como la capacidad que tiene el alumno de utilizar en la aplicación de problemas inherentes su cotidianidad, para ello será necesario que los alumnos se apropien de nociones en las cuales cambian conceptos de diferentes disciplinas, con la finalidad de que tenga los principios necesarios y sea un individuo con valores significativos que contribuya en el desarrollo de su comunidad con el cual convive

³³ DE LIMA, Dinorah, “Nuevas ideas para ciegas intenciones,” en: antol. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000, p. 51.

2.14.- TEORÍA COGNITIVISTA SEGÚN PIAGET

Es importante que el docente de acuerdo a esta teoría pueda trabajar con las actividades correspondientes de acuerdo a la edad del alumno y de esta forma propiciar la motivación de la enseñanza – aprendizaje, por lo que esta teoría cognitivista enfatiza la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas, haciendo mención de los procesos del estudiante y se preocupa de como la información es organizada y almacenada. En este sentido, el aprendizaje para el cognitivismo resulta cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Los maestros son responsables de que el alumno realice esa organización de la información de una manera óptima.

Este enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del educando y orienta a una respuesta y reconoce los procesos de planificación mental, así mismo esta teoría afirman que el ambiente y sus componentes de la instrucción de los conocimientos. Siendo de la práctica docente al abordar el aprendizaje de toma en cuenta todo el proceso que culmina en la adquisición de nuevos conocimientos o conductas, prestando especial atención a la interacción del niño con el medio que le rodea.

Las orientaciones que propone esta teoría es que el individuo es el que toma las decisiones y actúa, y no el ambiente él que determina nuestras actitudes, de tal manera es importante el conocimiento de: *“Un componente cognitivo porque representa el conocimiento que, dentro de ciertos límites de certeza, tiene una persona acerca de lo que es verdadero o falso, bueno o malo, deseable o indeseable”*³⁴

Lo anteriormente especificado nos habla sobre el conocimiento cognitivo que ya tiene el niño de que él ya sabe lo que es bueno o malo, lo que le gusta y lo que no, solo que se comportan de una manera distinta por motivo de que no tienen un conocimiento total. Así mismo Piaget especifica a la inteligencia como una pate de determinadas características biológicas principalmente, el aprendizaje es inherente a

³⁴ ROCKEACH, Milton, “Cognoscitivo, afectivo y conativo”, Introducción de la ciencia de la psicología, México, 2002, p. 72.

la vida por lo que el ser humano recibe una capacidad positiva y constructiva, una disposición a aprender y por ello se entiende que el aprendizaje depende de los conceptos de la organización de lo que ya conocemos y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje, si la adaptación es el principio rector de la vida, no hay motivo para pensar que no debe serlo también de la inteligencia y el aprendizaje.

En la forma de adaptarse, la inteligencia utiliza dar una nueva concepción del aprendizaje: mucho más importante que asimilar un nuevo contenido concreto es la comprensión de la adaptación, de las técnicas e instrumentos que dispone el niño para incorporar nueva información y esquemas, se trata de conocer y no de aprender una conducta concreta o conocimiento específico.

Con tal relación especificando se caracteriza las siguientes etapas de desarrollo del conocimiento las cuales son:

ASIMILACIÓN: Ocurre cuando el sujeto interpreta la información y la alinea con su representación interna del mundo.

ACOMODACIÓN: Es cuando el sujeto adapta los conceptos e ideas ya adquiridas para relacionarlas con el medio, es el mecanismo que conduce a aprender.

Por lo que en la actividad académica es necesario que uno como docente tenga el conocimiento de cuál es la etapa de desarrollo del educando con la finalidad de cuál de las diversas estrategias metodológicas de la enseñanza – aprendizaje será la mejor. El grupo de segundo grado con el cual se desarrollo la actividad docente se encuentra en la etapa de las operaciones concretas, siendo importante el propiciar el interés de la adquisición de los valores que se concientice, en mejorar sus conductas y actitudes.

Para que participe en determinar decisiones y orientaciones satisfactorias en su lugar en donde interactúa con sus semejantes, para su desarrollo, social y cultural para lo cual esta teoría a fortalecido retomando las orientaciones para que el alumno logre un aprendizaje significativo de acuerdo al desarrollo de sus etapas de crecimiento del

educando, permitiendo alcanzar por medio de estrategias metodológicas referente a los valores principales para ser un mejor individuo con un sentido cognitivo analítico y reflexivo respectivo.

2.15.- TEORÍA DE VIGOTSKY

Desde el momento en el que el niño se integra a recibir la instrucción formal de educación primaria va adquiriendo una socialización por lo que:

“Vigotsky (1978) destaca el valor de la cultura y el contexto social, que ve crecer el niño a la hora de guiar y ayudarles en el proceso de aprendizaje. Vigotsky (1982, 1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo”³⁵

De tal manera como se especifica es importante que durante un proceso de desarrollo el educando va teniendo la adquisición de los signos, que son proporcionados por la cultura, no consiste solo en tenerlos del medio social externo, sino que hace falta interiorizarlos, lo cual exige una serie de cambios o procesos psicológicos, esta teoría rechaza explicaciones asociacionistas según la cual los significados están en la realidad y sólo es necesario abstraerlos por procedimientos inductivos. Para él, los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño. Para Vigotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos respectivamente los cuales se van presentando:

En un primero momento, las habilidades o funciones mentales superiores se manifiestan en un ámbito social, y en el segundo en el ámbito individual, la adquisición de conocimientos plantea que este comienza siendo interpersonal para que en lo sucesivo se internalice o hacerse intrapersonal, definiéndose de la siguiente manera en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces

³⁵ VIGOTSKY (1932), El criterio moral del niño, edit. Morata, Madrid España, 1975, p. 72.

primero entre personas (inter psicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos, desarrollándose son el siguiente proceso determinado que el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, en desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, lo hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer tiempo, dependen de los otros: en un segundo proceso a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, por ejemplo:

Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación; pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior (intra psicológica) pues sólo es posible como comunicación con lo demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño con base en la interacción, posee ya un instrumento de comunicación, se trata ya de una función mental superior o habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intra psicológica, por lo tanto el infante aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas “intelectuales” que le presentan y le enseñan activamente las personas mayores. La interacción que favorece el desarrollo incluye la ayuda activa, la participación guiada de un adulto o alguien con más experiencia.

La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo lo que se ofrece esta dentro de la zona de desarrollo próximo, misma que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede realizar por sí solo y de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda, esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela,

Con esta teoría ha contribuido a que como docente integre estrategias adecuadas al proceso de enseñanza- aprendizaje que permitan la socialización, analizando y reflexionando el alumno lo importante del fomento de los valores culturales de su entorno con el cual convive cotidianamente, por ejemplo:

- Que respete su cultura, como su vestido, lengua materna, etc.
- Que tenga una responsabilidad en cuenta al cumplimiento de sus actividades que se le asigne por parte de su comunidad.
- Sea analítico, reflexivo y constructivo con sus semejantes.
- Najtsi erandisku = buenos días como amaneció
- Pauani janberini = hasta mañana.
- Sesi = bien
- Auanda = cielo
- Tata kerí = abuelo
- Chári táti = nuestro padre
- Janhánharhperakua = respeto
- Jarhoátani = ayudar a una persona

2,16.- EL CONSTRUCTIVISMO

“Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”³⁶

Como se especifica anteriormente el niño es el que va construyendo su propio conocimiento de acuerdo a las cosas que él vaya observando y experimentando, uno como docente sirve de andamio para que él se vaya apoyando, orientando, resolviendo dudas, preguntas que se generen en algún tema con la finalidad de que

³⁶ DÍAZ, Barriga, Frida y HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, en: antol. El campo de lo social y la educación indígena II. UPN/SEP, México, 2010, p. 19.

el aprendizaje sea significativo y posteriormente pueda aplicarlo en su vida cotidiana. *“En este proceso de desarrollo el alumno se convierte en protagonista del aprendizaje, construyendo activamente los contenidos, relacionando la nueva información con la que tiene en su memoria y el profesor facilita y promueve el aprendizaje”*³⁷

De tal manera y de acuerdo a lo especificado podemos decir que el conocimiento no es una reproducción de la realidad sino una construcción ejecutada por el ser humano a partir de los esquemas que ya posee o que ya había construido en función de su entorno. Todos los aspectos cognitivos, sociales y afectivos no son producto del ambiente ni de las disposiciones internas, sino de dicha construcción que hace el ser humano de la interacción cotidiana. Es importante el enfoque sobre el cual el niño se educa, en este caso es el constructivismo ya que permite que pueda ser más consciente, reflexivo y que tenga los valores y actitudes para que contribuya al buen desarrollo de su contexto con el cual convive, por lo que con el grupo de segundo grado de educación primaria para el medio indígena se pretende fomentar los valores de respeto, responsabilidad, etc., con la finalidad de que mejore gradualmente en forma significativa su educación de la enseñanza – aprendizaje, adquiriendo un buen futuro, con cierta prosperidad, con visión de desarrollo solidario con su comunidad.

³⁷ NOVAK, Ausubel, “Un punto de vista cognoscitivo”, Psicológica educativa, Morata, Madrid España, 1983, p. 217.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU EVALUACIÓN

3.1.- ALTERNATIVA

Con el desarrollo de la práctica docente, es importante considerar cotidianamente por medio de actividades el mejorar la enseñanza – aprendizaje del alumno de tal manera implementar este contenido ya que todo tiene relación para la solución del problema siendo necesario hacer mención de este concepto, porque en un problema se busca la alternativa más adecuada para llegar a un objetivo satisfactorio y de esta forma lograr una enseñanza significativa permitiendo solucionar la dificultad identificada en el grupo escolar de segundo grado de educación primaria, el cual es referente a fomentar los valores, como el respeto, responsabilidad respectivamente, definiéndose como sigue:

*“Cuando uno habla de alternativa se está refiriendo a la situación de optar o de elegir entre dos cosas diferentes, o dos posibilidades de acción”.*³⁸ Así como está mencionando se refiere a la acción que se tiene que elegir entre dos situaciones a realizar para poder alcanzar lo que se tiene planificación, relacionado a la educación académica.

Dentro de la institución escolar la alternativa es buscar una orientación para dar tratamiento a un problema en el que se encuentra el grupo de alumnos. Con lo anterior fortalece a que se desarrolle prácticas que propicien la motivación e interés en la productividad de materiales, donde se evidencian los esfuerzos de algo, produciendo y adquiriendo los conocimientos por el alumno. Conforme a la situación delimitada de los valores, la finalidad es el utilizar opciones adecuadas que permitan alcanzar los resultados óptimos para que los educandos sistemáticamente se formen con un conocimiento de virtudes, que contribuyan a conducirse con una ética y moral significativa desarrollando su medio contextual con el que interactúa constructivamente.

³⁸ <http://definicion-abc.com/alternativa.php#ixzz300qaQp44f/08/06/2015>

3.2.- ESTRATEGIA

Una de las finalidades como docente es que el alumno logre la comprensión de los diferentes contenidos de enseñanza, buscándose la utilización de la: *“Estrategia es una forma orientada a alcanzar un objetivo siguiendo pautas de actuación y elección de acciones de asignación de los recursos necesarios para conseguirlo comprendiendo varias técnicas concretas”*³⁹

De tal manera en base a lo anterior nos conduce a poder alcanzar buenos resultados en la enseñanza - aprendizaje, en lo que respecta a esta actividad nos lleva a un conjunto de acciones que el docente proponga a realizar en una problemática, es por tal razón que la aplicación de estrategias contribuye a mejorar el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de educación primaria, en lo referente a fomentar los valores, como el respeto, honradez y responsabilidad respectivamente.

Para comprender lo que significa la estrategia es necesario conocer tal concepto ya que cotidianamente es utilizado en la práctica docente siendo; *“todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información a saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”*⁴⁰

En lo particular esta herramienta sirve para seguir una secuencia de trabajo, así como esta mencionando en la cita textual, son todas las ayudas que planteó en las planeaciones, implementando en todo momento actividades significativas para que el alumno logre una calidad educativa. Además mediante las estrategias al alumno le estoy proporcionando herramientas de cómo tienen que trabajar para solucionar cierta dificultad, por lo que le estoy facilitando el proceso de aprendizaje en el estudio de como concientizarse en adquirir la importancia de los valores de conducta. *“Las actitudes que el maestro adopta y mantiene vigente son solamente aquellas que le*

³⁹ HARGREAVES, A. “El significado de las estrategias docentes”, en: antol. El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2000, p. 15.

⁴⁰ SEP, “Enfoque didáctico”, Programas de estudio 2011, guía para el maestro, educación básica primaria sexto grado, SEP, México, 2011, p. 49.

*permiten manejar esas situaciones con éxito, las estrategias que se usan para mejorar situaciones creativas a los problemas cotidianos*⁴¹ Como se especifica en la descripción anterior, es una actividad didáctica que permite obtener resultados satisfactorios en la solución de las dificultades que prevalecen en el grupo escolar de los alumnos.

3.3.- PLANIFICACIÓN

Para el desarrollo del trabajo docente es de suma importancia ya que es una herramienta útil para reflexionar sobre las intenciones didácticas con las que se espera se logren aprendizajes, y valorar los resultados de las acciones emprendidas, por lo que en este proceso se ponen en juego las competencias de los educandos, con el propósito de impulsar las actividades que fortalece el aprendizaje, por lo tanto se entiende que:

“La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencia didáctica y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.”⁴²

En base a lo anterior con este concepto mencionado, en la práctica docente permite desarrollar contenidos, que tiene que ver con la enseñanza educativa, pues es en este ambiente donde es de gran importancia la planificación, ya que es un elemento que permite incrementar el nivel académico del alumno. Además en esta actividad implica desarrollar competencias que cada uno de los estudiantes tiene que lograr en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también implica organizar las actividades para que lleve una secuencia adecuada al grado que se está atendiendo, en la que se marca lo que se pretende lograr con la planificación. También tiene que ver la forma de cómo trabajar con los alumnos, para organizar las estrategias considerando

⁴¹ GUERRERO, Neaves, San Juanita, Desarrollo de valores, Edit. Castillo, México, 1998, p. 73.

⁴² SEP, “Planificación para potenciar el aprendizaje”, Plan de estudio 2011, México, 2011, p. 28.

los conocimientos previos de los estudiantes que se identifican en el grupo escolar de segundo grado de educación primaria para el medio indígena.

De tal manera la planificación es importante porque en esta se describen de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevan a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar una forma consciente y organizada el objetivo de la enseñanza y el aprendizaje, para lo cual su utilización ha sido de gran utilidad *“ya que es un proceso creativo continuo en la redacción misma, en realidad, puede ser la parte más creativa del trabajo cualitativo, ya que a veces es difícil entre planificación y redacción.”*⁴³

Por lo que se argumenta que esta herramienta didáctica es una toma de decisión anticipada en la cual precisamos los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que nos ha servido para alcanzar los objetivos propuestos en dicha planeación o bien no nos ha arrojado ningún resultado. Y ya que esta puede ser modificada para realizar rectificaciones sobre la marcha y así lograr completar el proceso de enseñar aprendizajes de forma adecuada, además es útil para tener una imagen clara de lo que se va a realizar en las clases, por lo que gracias a ella podemos buscar o realizar los materiales que permitirán alcanzar los objetivos y metas propuestas, así mismo no hay que olvidar que es de importancia considerar su aplicación igual en todos los contextos, siendo factible de acuerdo a las necesidades y características de cada grupo o grado escolar.

⁴³ WODS, Peter, N. T. “Planificación”, en: antol. Metodología de la investigación V, UPN/SEP, México, 200, p. 138.

3.4.- PLANIFICACIÓN GENERAL

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
 LOCALIDAD: CHERÁN MICH
 CLAVE: 16DPB0221H

SECTOR: 02
 TURNO: MATUTINO
 CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2014 – 2015.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:60	Matemáticas	Español	Matemáticas	Español	Formación cívica y ética Estrategia No. 5 <i>“Acuerdo para todos”</i>
9:50 a 10.40	Español	Formación cívica y ética Estrategia No. 2 <i>“Mis responsabilidades”</i>	Español de lecturas	Matemáticas	Español
10:40 a 11:30	Formación cívica y ética Estrategia No. 1: <i>“El cuento”</i>	Matemáticas	Formación cívica y ética Estrategia No. 3 <i>“Concientización de los valores”</i>	Educación artísticas	Exploración de la naturaleza y la sociedad
11:30 a 12:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
12:00 a 12:50	Educación artística	Exploración de la	Educación física	Formación cívica y ética	Matemáticas

		naturaleza y sociedad		Estrategia No.4 "El juego del salud"	
12:50 a 1:40	Español de lecturas	Taller de p'urhépecha	Exploración de la naturaleza y sociedad	Computación	Taller de p'urhépecha

PROFESORA DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

PROFR. RAÚL TOMAS CAMPANUR

3.5.- PLANIFICACIÓN SEMANAL

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
 LOCALIDAD: CHERÁN MICH
 CLAVE: 16DPB0221H

SECTOR: 02
 TURNO: MATUTINO
 CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2014 – 2015.

ASIGNATURA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Tiempo de desarrollo de la estrategia: 2 semanas y 3 días aproximadamente</p>	<p>Estrategia No. 1 <i>“El cuento”</i></p> <p>Propósito: Que el alumno se concientice sobre la importancia de adquirir los valores. Así mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de los alumnos para ingresar al salón. ▪ Ubicación de cada uno de los alumnos. ▪ Saludo grupal cotidiano. ▪ Revisión de las tareas y pase de lista. ▪ Indicaciones sobre la asignatura a trabajar. ▪ Revisión de materiales a utilizar. ▪ Organización de equipos de tres alumnos. ▪ Distribución de los materiales. ▪ Desarrollo de la estrategia. ▪ Socialización de los trabajos y su análisis. 	<p>Texto</p> <p>Cuaderno</p> <p>Marcadores</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuentos</p> <p>colores</p> <p>Hojas blancas y de colores</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p> <p>Observaciones</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Trabajos</p> <p>Aptitudes</p>

	<p>caracterizar que es el respeto y la responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retomar ideas generales. ▪ Cierre de la sesión ▪ Evaluación y registro de los trabajos realizados. ▪ Considerar motivación, interés, responsabilidad. ▪ Concientizar sobre la importancia de los valores. 		<p>Responsabilidad</p> <p>Concientización de los valores</p> <p>Platicas</p> <p>Cuentos investigados</p>
--	---	---	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. RAÚL TOMAS CAMPANUR

PLANIFICACIÓN SEMANAL

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
 LOCALIDAD: CHERÁN MICH
 CLAVE: 16DPB0221H

SECTOR: 02
 TURNO: MATUTINO
 CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2014 – 2015.

ASIGNATURA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Tiempo de desarrollo de la estrategia: 2 semanas y 3 días aproximadamente</p>	<p>Estrategia No.2</p> <p><i>“Mis responsabilidades”</i></p> <p>Propósito: Que el alumno logre la concientización referente a los principales valores, los cuales practica cotidianamente en su contexto con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recibir a los alumnos. ▪ Ordenarlos en sus lugares en donde trabajan académicamente. ▪ Saludo grupal. ▪ Pase de lista. ▪ Revisión de tareas. ▪ Hacer remembranza sobre el tema visto un día antes. ▪ Explicación sobre la temática a analizar. ▪ Orientaciones sobre el uso de los materiales individuales. ▪ Integración y distribución de los equipos. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Textos</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuentos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Marcadores</p> <p>Pintarrón</p> <p>Borrador</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Actividades</p> <p>Motivación</p> <p>Participación</p> <p>Socialización</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Trabajos</p>

	<p>cual interactúa, con la finalidad de que tenga la comprensión y una buena socialización como individuo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Socialización de los trabajos (analizarlos). ▪ Valorar y concientizar sobre los valores, responsabilidad. ▪ Evaluación de la estrategia.. ▪ Cuantitativa ▪ Cualitativa 	<p>tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<p>Platicas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Entrevistas</p>
--	--	--	---	---

PROFESORA DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

PROFR. RAÚL TOMAS CAMPANUR

PLANIFICACIÓN SEMANAL

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA

SECTOR: 02

LOCALIDAD: CHERÁN MICH

TURNO: MATUTINO

CLAVE: 16DPB0221H

CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2014 – 2015.

ASIGNATURA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Tiempo de desarrollo de la estrategia: 2 semanas y 3 días aproximadamente</p>	<p>Estrategia No. 3 <i>“Concientización de los valores”</i></p> <p>Propósito: Que los alumnos se concienticen sobre los principales valores como la responsabilidad, el respeto, y la honradez, con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación de los alumnos. ▪ Entrada al salón de clases. ▪ Saludo grupal, con una canción de los buenos días. ▪ Ubicación de los alumnos en sus mesabancos. ▪ Revisión de tareas y pase de lista. ▪ Remembranza del tema anterior (repaso). ▪ Revisión de los materiales para el trabajo. ▪ Organización de equipos. ▪ Reflexionar en plenaria sobre los valores. ▪ Esquematizar las ideas principales de la 	<p>Cuaderno de notas</p> <p>Textos</p> <p>Libro de formación cívica y ética</p> <p>colores</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Periódico</p> <p>Lápiz</p> <p>Cinta</p>	<p>Se realizara en forma cuantitativa considerando los trabajos individuales, participación en la estrategia, aptitudes, etc.</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Observación</p> <p>Ejercicios de</p>

	<p>finalidad de que mejoren sus actitudes y tengan un mejor compañerismo, trabajando en armonía grupal.</p>	<p>estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer anotaciones en sus cuadernos de trabajo. ▪ Cierres de la sesión. ▪ Evaluación, basarse en la cualitativa y cuantitativa. 	<p>adhesiva</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Borrador</p> <p>Pintarrón</p>	<p>valores</p> <p>Motivación</p> <p>Interés</p>
--	---	---	--	---

PROFESORA DEL GRUPO

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. RAÚL TOMAS CAMPANUR

PLANIFICACIÓN SEMANAL

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA

SECTOR: 02

LOCALIDAD: CHERÁN MICH

TURNO: MATUTINO

CLAVE: 16DPB0221H

CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2014 – 2015.

ASIGNATURA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Tiempo de desarrollo de la estrategia: 2 semanas aproximadamente</p>	<p>Estrategia No. 4 <i>“El juego del saludo”</i></p> <p>Propósito: Que los alumnos comprendan la importancia que tiene el juego del saludo como valor de respeto, y que en todo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formación cotidiana para entrar al salón. ▪ Saludo grupal. ▪ Indicaciones de trabajo de la asignatura. ▪ Dinámica grupal. ▪ Organización en grupos de trabajo. ▪ Lluvia de ideas y preguntas de como saludan en los diferentes lugares. ▪ Comentarios diversos sobre la importancia del saludo. ▪ Desarrollo de la estrategia, explanada de la escuela. ▪ Realizar un canto sobre el saludo, identificando las partes del cuerpo. ▪ Socialización de la actividad. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Textos</p> <p>Libro de Formación cívica y ética</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz</p> <p>Cuentos</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Marcadores</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Observación</p> <p>Motivación</p> <p>Actitudes</p> <p>Trabajos diversos</p> <p>Ejercicios de escritura</p> <p>Platicas</p> <p>Asistencia</p>

	<p>momento sea consciente de esta virtud mejorando su personalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre de la sesión y anotación de los ejercicios y trabajos. ▪ Evaluación de la actividad (cuantitativa y cualitativa) ▪ Despedida. 	<p>Pintarrón Borrador tijeras Pegamento Cinta adhesiva</p>	<p>Cuantitativa Aptitudes Trabajo individual y grupal Cuestionarios Interés Disciplina Responsabilidad</p>
--	---	--	--	--

PROFESORA DEL GRUPO

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. RAÚL TOMAS CAMPANUR

PLANIFICACIÓN SEMANAL

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
 LOCALIDAD: CHERÁN MICH
 CLAVE: 16DPB0221H

SECTOR: 02
 TURNO: MATUTINO
 CICLO ESCOLAR: SEPTIEMBRE 2014 – 2015.

ASIGNATURA	NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<p>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</p> <p>Tiempo de desarrollo de la estrategia: 2 semanas aproximadamente, puede variar de acuerdo a las diversas situaciones que se</p>	<p>Estrategia No. 5 <i>“Acuerdo para todos”</i></p> <p>Propósito: Que los estudiantes se concienticen sobre el cumplimiento de las reglas que propician un ambiente en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recepción de los alumnos y entrada al salón de clase. ▪ Pase de lista. ▪ Revisión de las tareas. ▪ Repaso del tema anterior. ▪ Revisar los materiales para el desarrollo de la estrategia. ▪ Orientaciones sobre el trabajo académico. ▪ Elaborar carteles en hojas de colores. ▪ Establecer reglas o acuerdos. ▪ Trabajo en equipo de tres alumnos. ▪ Intercambio de ejercicios elaborados. ▪ Socialización de la temática 	<p>Hojas de colores</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartulina</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p> <p>Marcadores</p>	<p>Cualitativa</p> <p>Ejercicios</p> <p>Individuales y grupales.</p> <p>Observación</p> <p>Participación</p> <p>Exposiciones</p> <p>Socialización</p> <p>Destrezas</p> <p>Creatividad</p>

presenten.	que permite la fácil comunicación para colaborar entre compañeros, así como propiciar una buena seguridad y respeto a las personas.	desarrollada. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plenario en lluvia de ideas. ▪ Cierre de la sesión. ▪ Evaluación de cada uno de los equipos. ▪ Considerar la evaluación cualitativa y cuantitativa. ▪ Despedida de los alumnos. 	Texto Cuentos Recortes de diversas imágenes Pegamento Periódico	Cuantitativa Aptitudes Actitudes Motivación Interés Responsabilidad Valores
------------	---	---	---	---

PROFESORA DEL GRUPO

DIRECTOR DE LA ESCUELA

ELIZABETH IZQUIERDO LECO

PROFR. RAÚL TOMAS CAMPANUR

3.6.- DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.6.1.- ESTRATEGIA No. 1: “EL CUENTO”

PROPÓSITO: Que el alumno se concientice sobre la importancia de cómo adquirir los valores, así mismo caracterizar que es el respeto y la responsabilidad respectivamente.

DESARROLLO: Se realizó esta estrategia con el grupo de segundo, grupo “A” iniciando a las 10:15 de la mañana, indiqué que guardaran todas sus cosas en sus mochilas porque íbamos a trabajar con el cuento de la tortuga. Todos los alumnos entusiasmados apresurados comenzaron a guardar sus cosas, terminaron. Araceli preguntó qué vamos a hacer maestra, respondí, primero les voy a dar las indicaciones: vamos a salir y nos sentaremos donde hay pasto formando un círculo, en orden y sin aventarnos, salimos todos hacia fuera con mucho orden, sin causar escándalo, llegamos al lugar indicando, formamos un círculo y tomaron asiento, todos se preguntaban qué era lo que íbamos a hacer, les dije que si les gustaban los cuentos, argumentaros que les gustaban mucho, y que en ocasiones sus mamás les contaban algunos.

Entusiasmados preguntaron; cómo se llama el cuento maestra, se conoce como la tortuga y mostré una imagen de una tortuga, la coloqué en el centro para que cada alumno la visualizara, de inmediato se inició con la narración siguiente: Era una tortuga pequeña a la que su mamá llevaba todos los días a la escuela. Cuando mamá tortuga la preparaba para ir a la escuela la chiquita alegaba con su mamá para no ir a estudiar y prefería quedarse en casa jugando.

No le gustaba colorear, hacer dibujos, escuchar cuentos, cantar canciones, hacer trabajos en la escuela. Siempre molestaba a sus compañeros y se enfadaba con ellos, siempre está metida en problemas en la escuela. Interviene Juan, maestra lo que hacia la tortuguita está muy mal, todos si es cierto, Teresa sígale contándonos maestra. Cada día, al ir a la escuela, prometía a su mamá que se iba a portar bien pero siempre acababa por tirar las cosas, gritar, correr, insultar a sus compañeros,

pegarles a los demás y la maestra siempre la regañaba. En el recreo, algunos días, no quería recoger los juguetes, daba malas contestaciones, no quería las cosas y sus papás estaban disgustados, la castigaban y la encerraban en su cuarto.

Así mismo antes de dormirse la tortuguita sus papás le leían un cuento. Otros días ayudaban a su mamá a preparar el desayuno. Sus amigos le preguntaban cual era su secreto mágico. Un día la tortuguita les conto su secreto y desde entonces no hay peleas, nadie dice palabrotas, no se insultan, no molestan, son buenos compañeros y amigos, pero sus papás y mamás no saben lo que pasa en la escuela porque nadie ha contado el secreto del porqué se portan bien.

Dialogamos todo sobre el cuento, María yo entiendo que en casa y en la escuela debemos de portarnos bien para que no nos regañen nuestros papás, Lupita dice que antes de pegarles a nuestros amigos debemos de pensar antes de pelear. Francisco yo me acuerdo que a la tortuguita siempre la castigaban en su cuento porque no se portaba bien, Isabel y no quería juntar los juguetes después de que jugaba, cuando le decían que los recogiera se enojaba.

Respondiendo muy bien a todos, preguntó entonces nosotros que es lo que debemos hacer para que no nos pases lo mismo que a la tortuguita, respondiendo todos con diversas opiniones: entenderles a nuestros papás, entenderle a nuestra maestra en la escuela, hacer las tareas, no pelear en la escuela con nuestros amiguitos, pensar antes de hacer las cosas, recoger los juguetes cuando terminemos de jugar maestra, muy bien a todo lo que contestaron, está muy bien.

Después entramos al salón en orden, funcionó esta estrategia con los alumnos de segundo porque los educandos reconocieron sus emociones, enojos, se propició la interacción grupal así como expresar sus ideas y sentimientos, durante esta actividad todo fue positivo, satisfactorio, obtuve muy buena participación por parte de los alumnos, cumpliéndose con el propósito el cual fue el fomentar la concientización de los valores, como el respeto, responsabilidad y la honradez respectivamente. Alcanzando un aprendizaje significativo de un 99% (ver anexo 7). Así mismo se

socializó y se realizó las anotaciones correspondientes a cada uno de los alumnos en sus cuadernos de notas, realizando también su respectiva evaluación.

3.6.2.- ESTRATEGIA No. 2: “MIS RESPONSABILIDADES”

PROPÓSITO: Que el alumno logre la concientización referente a los principales valores, los cuales practica cotidianamente en su contexto, con el cual interactúa con la finalidad de que tenga la comprensión y una buena socialización como individuo.

DESARROLLO: Al iniciar la aplicación de la estrategia fue organizar al grupo, se indicó que guardaran silencio porque íbamos a trabajar con la actividad, que guardaran sus cosas con la finalidad de abordar el tema propiciando motivarlos con preguntas sobre que entendían por responsabilidad en ese momento que termine, los alumnos empezaron a decir en voz alta, lo que entendieron, pedí que alzaran su mano para que expresaran sus puntos de vista de acuerdo al concepto cuestionado.

De tal forma organicé los momentos de participación para poder escuchar los comentarios de los alumnos, María dice que ella entiende como hacer algunas cosas que este bien, Miguel he escuchado a mi papá que me dice que tengo responsabilidad de venir a la escuela todos los días, Araceli yo creo que es hacer algo pero no sé qué, escuche todas la opiniones de los alumnos, todo lo que dijeron, explicó lo que es una responsabilidad, es un valor de deberes y obligaciones, ser responsable de nuestras cosas y cada persona tiene una responsabilidad, también el niño Juan dice: responsabilidad es tener cuidado que se tiene de alguna cosa, en una obligación el responder de las acciones en general, comentamos todo lo que entendieron del tema conversamos con todos los estudiantes de quienes conforman una familia, son una mamá, papá, hermanos, tíos, primos y abuelos.

De acuerdo a lo anterior únicamente distinguimos solo los miembros con los que convive todos los días, En seguimiento a la estrategia didáctica se analizó las actividades que hace cada uno de la familia, en el pizarrón pegue una imagen de un papá, mamá, niños e hicimos un listado de lo que hace el papá empezamos a decir

todo referente a los trabajos que el realiza. Por lo que se fue escribiendo cada una de las actividades, por ejemplo: trabaja, abraza a mi hermanito, también juega cuando regresa del trabajo, parte la leña, juega basquetbol posteriormente anoté en el pizarrón todas las actividades que desarrolla la mamá: trabaja cocinando, hace de almorzar, comer y de cenar, eso hace todos los días, lava ropa, trastes, barre la casa, recoge bien, me ayuda a hacer la tarea y cuida a mis hermanitos.

Una vez analizado los quehaceres de los padres comentamos cuales eran los derechos de los niños, como venir a la escuela, fue la respuesta que dieron más los alumnos. También jugar, comer muy bien. También se cuestiona que es una norma o una regla a la que ha de ajustarse la conducta en cualquier orden de cosas, derechos y libertades. De los niños se basan en el respeto a la dignidad y el valor de cada individuo. Un derecho que tiene desde que nacen es tener un nombre, a adquirir una nacionalidad, a conocer su madre y padre, así como a ser cuidado por ellos. Derecho a la salud, a tener una buena alimentación, educación, etc. Siendo necesario concientizar la práctica de las obligaciones que tienen los alumnos en la escuela se puso en el pizarrón una cartulina con una imagen de un niño o niña en la parte de arriba. Empezaron a decir cuáles eran sus obligaciones como entender a los alumnos bueno a todos, hacer la tarea, no tirar la basura del salón ni en el patio. Llega puntual a la escuela, cuidar el material, llegar bien limpio a la escuela, las niñas llegara peinadas, los niños participar en el salón respetar y ayudar a los compañeros de la clase y de los otros grupos.

Una vez analizado los diferentes conceptos de los valores se le entregó a cada alumno una hoja en blanco para que dibujaran una obligación, cada uno dibujó, preguntaron que si los iban a colorear, si el que ya había terminado de colorear su dibujo había que escribir a un lado su nombre con apellidos. Terminaron de dibujar haciendo todo lo que se les oriento, ahora vamos a pegar los dibujos en la pared y pizarrón. Con esta estrategia tuve buenos resultados porque hubo gran interés y ganas de los alumnos para trabajar ya que mostraron una buena actitud y respeto a sus compañeros, alcanzando un 98% de aprendizaje significativo porque se logró fermentar los valores (ver en anexo 8).

3.6.3.- ESTRATEGIA No. 3: “CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES”

PROPÓSITO: Que los alumnos se concienticen sobre los principales valores como la responsabilidad, el respeto y la honradez con la finalidad de mejorar sus actitudes y tengan un mejor compañerismo trabajando en armonía grupal.

DESARROLLO: Al iniciar el desarrollo de esta estrategia primeramente a los niños se les pidió que se paren de su lugares para que realicemos unos ejercicios de calentamiento de motricidad, en un momento observé que están activos y con ganas de trabajar les explicó que abordemos la asignatura de formación cívica y ética y se hará la actividad en la cual jugaremos al mismo tiempo, relacionaremos el valor del respeto dentro de esta estrategia se consideró el juego denominado “avioncito” para lo cual forme dos filas: una de niños y una de niñas, ellos tenía que jugar lanzando un dado y en el número que cayeran ahí estaba colocada una imagen la cual hacía referencia al valor del respeto y el niño tenía que explicar lo que observaba en esa imagen y nos daría un ejemplo o como se pone en práctica el valor del respeto en la escuela, así como es su casa. Enseguida se preguntó a los niños sobre si durante el desarrollo del juego ellos mostraron respeto ante sus demás compañeros y si cada uno de los ejemplos que ellos dieron estaban bien.

Complementando que el respeto es indispensable ya que dentro de él mostramos que educación tenemos y como nos comportamos tanto dentro como fuera de la institución escolar, por lo que se propició una motivación con el desarrollo de esta estrategia metodológica, así mismos se llevó a cabo el respeto fuera del salón de clases. Para finalizar las actividades dentro de esta estrategia les di una hoja con una zopa de letras en donde los niños encontraban palabras sobre el respeto para que enseguida realizaran oraciones con 5 palabras que hayan encontrado dentro de la sopa de letras.

Con todos estos ejercicios que se trabajaron, fueron con la finalidad de que los estudiantes, pudieran comprender la importancia de los valores, y de esta forma ser más conscientes, mejorando una socialización y comunicación con sus semejantes, y que esto lo sigan practicando en sus familias y en todo contexto, con el cual

interactúan, que se vayan formando con buenas actitudes, para que contribuyan al desarrollo de su comunidad. Con la aplicación de estas actividades se brindó al alumno los principios significativos, por ejemplo: el esperar su turno que les correspondía al realizar su trabajo, respetar, trabajar en equipo sin expresar palabras altisonantes e inapropiadas, de tal manera se logró un aprendizaje significativo de un 97% respectivamente (ver anexo 9).

3.6.4.- ESTRATEGIA No. 4: “EL JUEGO DEL SALUDO”

PROPÓSITO: Que los alumnos comprendan la importancia que tiene el juego del saludo como valor del respeto y que en todo momento sea consciente de esa virtud mejorando su personalidad.

DESARROLLO: Como cotidianamente llegó a la escuela saludando a los demás docentes y espero a los niños para realizar la formación de los alumnos por lo que a las 8: 30 el profesor de guardia empezó a decir que salieran todos los alumnos del salón para hacer la formación, los alumnos llegaron al patio cívico y se formaron en el lugar de costumbre pasaron las comisiones de puntualidad y asistencia, después pasamos al salón. Empezaron los estudiantes a sacar su tarea que les había dejado un día antes, pase a sus lugares a revisar sus trabajos, terminé el pase de lista. Y en ese día asistieron la mayoría de los alumnos, faltó solamente uno, les dije a los estudiantes , vamos a realizar una actividad relacionada con el juego, preguntando a cada uno de los niños cómo acostumbraban a hacer el saludo con sus compañeros, familia, etc., solicitándoles que expresaran como saludan cuando acuden a un lugar, argumentando lo siguiente:

María, yo nada mas cuando llego a casa de mis tíos digo “ya”, cuál es la respuesta, de tus tíos, empiezan a reír no contestan nada. Francisco, yo si saludo a las personas que me encuentro en la calle, les digo si es de mañana “buenos días ”o dependiendo la hora que sea, porque mis papás dicen que a todas las personas tengo que saludar, consuelo yo no saludo a nadie maestra, pregunto Consuelo ¿por qué no saludas a nadie? Porque eso nada más lo hacen las personas adultas.

Después de que los infantes argumentan las formas que conocen sobre los saludos se aclaró que un saludo es hablarle a otra persona al encontrarse o despedirse, las formas en las que se puede saludar es realizar el saludo, una mirada, una leve inclinación de la cabeza, unas palabras, apretón de manos, siempre se debe responder a la persona para demostrar nuestra educación. Rechazar el saludo es considerado como falta de educación. Una forma de saludo es la expresión verbal, el tradicional “buenos días” o “hola, ¿cómo estás?” Este tipo de saludo es cuando nos cruzamos con el vecino, o con una persona que conocemos, como muestra de buena educación. Cuando llegamos a la escuela o cuando nos dirigimos a una persona y vamos a preguntar alguna cosa o algún lugar donde hay muchas personas.

Con todos los ejemplos que se dieron como orientaciones para el conocimiento de la estrategia se concretó en que la mayoría del grupo dieron las mismas respuestas y en lo posterior se explicó, en qué consiste el juego, saliendo afuera con mucho orden, salimos al patio, realizamos un círculo grande, puse una canción y les dije escúchenla, preguntaron qué dice la canción, dice hay que saludar con las manos, con los pies hay que saludar, con la rodilla, debemos saludar, cada alumno hizo un comentario de lo que escucho y decía con qué parte se practicaría el saludo.

Muy bien cuando se diga compañeros hay que saludar con las manos nos vamos a saludar todos con las manos o pies, según lo que diga la canción. Todo el grupo contestó entendimos ya vamos a comenzar, se pasó la canción hicimos los saludos indicados por la canción. Durante esta actividad estuvieron muy contentos al realizar los saludos con las partes del cuerpo, al final comentamos con el grupo la actividad estuvo muy bien al aplicar esta estrategia, se tuvo una participación grupal e interés por parte de los alumnos, logré el propósito porque tuvieron un mejor comportamiento con sus compañeros y aprendieron a respetar la diversidad de las expresiones comunicativas de los demás.

Realmente funcionó esta actividad con el grupo de segundo grado en un 100% de aprendizaje significativo, alcanzando la concientización referente a los valores por lo cual se propició un gran interés en esta actividad. (Ver anexo 10)

3.6.5.- ESTRATEGIA No. 5: “ACUERDO PARA TODOS”

PROPÓSITO: Que los estudiantes comprendan y se concienticen sobre el cumplimiento de las reglas y que se propicie un ambiente en el que permita la fácil comunicación para colaborar entre compañeros así como lograr una buena seguridad y respeto a las personas.

DESARROLLO: Como todos los días, esperé a los alumnos para formarlos y después entrar al salón de clases, ubicándolos a cada uno de ellos en sus lugares correspondientes, de inmediato realicé el pase de lista y revisión de las tareas de la clase anterior, así mismo se da un repaso del tema visto un día antes, preguntando que les pareció, y por medio de lluvia de ideas se recuerda lo interesante de la lectura.

Posteriormente les indiqué a los alumnos que trabajáramos con la asignatura de Formación cívica y ética, de tal forma se comentó que se analizaría sobre las reglas que serán los acuerdos para todos los del grupo de segundo grado. De inmediato se propuso preguntas por ejemplo:

- Observar que las reglas se cumplan.
- Los acuerdos se cumplan.
- Para crear un ambiente democrático.

Los alumnos trabajaron por equipos y comentaron algunas preguntas y desarrollarlo la descripción, argumentando, en mi casa la autoridad es siempre mi papá y en quien da las indicaciones que se llevaran a cabo durante el día, también la mamá apoya, por lo que una regla o acuerdo es sobre algo que se debe de hacer, algunos otros niños dijeron que es la responsabilidad que todos tenemos y debemos cumplirla.

En base a varios comentarios se dijo que todo va relacionado con el respeto, a que se debe de tener paciencia y entender a todas las personas escuchándolos y cumplir con lo que se le dice o sea las reglas acordadas, ya sea en la escuela, en la familia ya que todo contribuye a un buen ambiente democrático, siendo necesario dialogar y expresar con claridad lo que se siente o escuchar a los demás con mucha intensidad,

todo lo anterior se fortaleció con un juego en donde se les otorgó una cartulina a cada uno de los equipos en donde especificaron sus reglas, siendo las siguientes por ejemplo:

- No correr.
- No gritar.
- No empujar.
- No contaminar, etc.

Con todo lo descrito finalmente concluyeron los alumnos que es importante el tener reglas o acuerdos lo cual beneficia en forma grupal e individual. Con tal estrategia metodológica se logró concientizar a los educandos, sobre lo necesario de adquirir los valores de respeto y responsabilidad principalmente, observándose una motivación e interés en el desarrollo de toda la actividad, alcanzándose un 100% de aprendizaje significativo respectivamente (ver anexo 11).

3.7.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

En relación a la primera actividad conocida como el cuento de la tortuga, se observó que los alumnos se motivaron, porque todos participaron con gran interés, ya que en primer momento se tuvo una buena atención, logrando la comprensión de los valores, de donde se especificó que cada una de las personas debe de practicar la responsabilidad, el respeto, los cuales son algunos que cotidianamente los llevamos a cabo ya sea en el juego, en la forma de pedir alguna cosa, o solicitar la petición de cierta necesidad de trabajo, pago, etc.

Caracterizándose también que el alumno en la escuela y grupo escolar debe tomar en cuenta estos valores para que cada niño cambien su forma de ser, siendo más consciente y espere sus momentos cuando algo le corresponda, lo anterior fue de reflexión en cuanto que se les propuso como estrategia para fomentar los valores. En esta estrategia se logró un 98% de aprendizaje significativo.

En la segunda actividad denominada mis responsabilidades al llevar a cabo esta

estrategia con el grupo de segundo grado se logró el propósito de que se apropien de los valores y principios necesarios para la vida y en comunidad, actuado con base en el respeto a los derechos de los demás. Aprendieron los estudiantes mediante esta actividad a valorar las responsabilidades y derechos de las demás personas que los rodean, y a practicar las responsabilidades de la familia de cada uno de los miembros que la conforman. Ya que no sabían cuáles eran las actitudes de cada uno de ellos al ir haciendo el listado de todas las actividades se fueron dando cuenta los alumnos de que es una responsabilidad, y que función tiene, cuál es su importancia para los estudiantes.

Así mismo tenían una idea de lo que es una responsabilidad pero al explicar esta estrategia amplía a un más su conocimiento ya que se le comentó ampliamente lo relativo a los derechos de los niños que tenían y aprendieron sobre estos, ya que reflexionaron todos los alumnos con esta actividad de cuáles eran sus obligaciones en la escuela. Con esta estrategia aplicada se tuvo un buen resultado porque se visualizó un cambio de actitud y comportamiento de cada uno de los niños al participar y decir cada una de sus obligaciones en la escuela, así como pusieron de su parte para llevar a cabo este trabajo.

Esta actividad fue de resultados positivos porque se desarrolló cada uno de los pasos para que se llevara a cabo esta actividad, ya que de buena forma y conducta se organizó el grupo ya que los alumnos presentaron al participar evidenciando otro tipo de comportamiento al trabajar. Se observó que los niños expresaron en sus caritas las ganas de modificar su conducta y mejorar, alcanzando realmente un aprendizaje significativo en un 98% siendo esta estrategia de una reflexión y análisis en donde quedó reflexionado los valores de respeto, responsabilidad, etc.

En tercera estrategia metodológica el juego del saludo al aplicar esta actividad se cumplió con el propósito de que tenga un mejor comportamiento con sus compañeros y respetar la diversidad de las expresiones lingüísticas de los demás, realmente los alumnos cambian su comportamiento con cada uno de sus compañeros al hacer la estrategia, cada estudiante tuvo un interés por participar

voluntariamente adquiriendo un nuevo conocimiento acerca del saludo y cual es de importancia para los estudiantes como seres humanos, el saludo puede ser de manera física o verbal, esta es una forma de educación para los individuos y que los infantes lo comprendieran de una forma muy clara, porque se observó que al final de la actividad comentaron sobre el tema del saludo argumentando comentarios sobre la estrategia, a los alumnos les gustó mucho trabajar con la actividad, una vez aplicada la estrategia se analizó un resultado muy bueno con el grupo.

Por lo cual como docente me siento muy satisfecha por el cambio que han demostrado cada uno de los alumnos y por tener un aprendizaje significativo que le ofrece la posibilidad de aplicarlos en su vida práctica, contribuyendo tales saberes en la aplicación en el contexto social y cultural así mismo se orientó el seguimiento de instrucciones de respeto de reglas y participación grupal por los estudiantes con la aplicación de la estrategia. Además de que hubo interacción social porque se relaciono cada uno con otro para realizar dicho saludo con cada compañero del grupo. Durante la realización de esta actividad de concientizó al niño sobre el conocimiento y la importancia de estos valores. Lográndose un 100% de aprendizaje respectivamente.

En la cuarta actividad caracterizada como “la concientización de los valores” al momento de la aplicación de esta estrategia se les comentó a los niños cuál es la importancia de conocer los valores y que cada alumno modifique sus actitudes, ya que se implementó juegos en donde los niños pudieron observar los conceptos del respeto, honradez y solidaridad ya que son necesarias cada una de estas virtudes.

Los estudiantes constataron de que son principios que se emplean en cualquier lugar, por ejemplo: en la calle las personas se van comunicando, saludando, en la familia cada uno tiene trabajos que hacer de acuerdo a la edad que se tiene y en la escuela se debe comprender, entender y cuidar lo que es de cada quien sin perjudicar a los demás. En esta actividad el infante observó una participación se motivó y fue de innovación esta estrategia. Así mismo se propició un aprendizaje de un 99% respectivamente ya que el niño pudo ser reflexivo y analítico.

En la quinta actividad, relacionada con los “compromisos para todos”, se pudo observar que el alumno fue consciente, porque se pudo dar cuenta de cómo es importante el llevar a cabo la responsabilidad con la finalidad de propiciar un ambiente en el que es fácil comunicarse y colaborar, así como sentirse bien y seguro, respetando a todas las personas por lo que se propuso algunas reglas y acuerdos para todos los niños del segundo grado de primaria.

En donde se analizó que es primordial que se exprese con claridad lo que se piensa y se siente y que se escuche con atención a los demás compañeros, concretando en las siguientes reglas o acuerdos como: no correr, no gritar en la clase, no empujarse entre alumnos, participar en forma ordenada, no decir palabras altisonantes, etc. Los cuales se anotaron en las cartulinas y se colocaron en un lugar visible. Con todo lo anterior el alumno se concientizó de la importancia de los valores de respeto y responsabilidad principalmente, alcanzando un aprendizaje significativo de un 100%.

3.8.- ¿QUÉ ES METODOLOGÍA?

En la práctica docente es importante el considerar la forma de cómo desarrollar la enseñanza – aprendizaje para que sea de calidad educativa por lo atento metodología es:

“Es la organización de pasos o procedimientos que permiten lograr un fin, en el caso de la educación, se orienta al logro del aprendizaje. Conjunto de principios y estrategias que se implementan en el aula y que se concretan como actividades de enseñanza en donde deben considerar las características de los niños, sus necesidades educativas, la diversidad cultural y de circunstancias para plasmarlas en la planeación de clases.”⁴⁴

Pues como se menciona en la descripciones anterior es la manera en la que podemos organizar le manera adecuada, las formas y procedimientos de una planeación, que esta nos llevara a obtener mejores resultados, y que nos determina la forma de de enseñanza por el que estamos guiados.

⁴⁴ SEP, Guía del maestro multigrado, SEP, CONAFE, México D. F., 1999, p. 78.

Permiten organizar y adecuar el trabajo del aula en torno al conocimiento en la que ellos se desenvuelven y contribuyen cotidianamente. Así mismo es fundamental que durante la estructuración de la propuesta pedagógica, se debe de utilizar una metodología la cual expresara la forma de fortalecer el trabajo de acuerdo a la problemática identificada en el grupo escolar de 2° grado en donde se utilizó la investigación cualitativa y cuantitativa.

la primera porque permitió acceder a la información a través de la recolección de datos sobre variables: la segunda ya que realice narraciones sobre problemas investigados y aplicados, así como la cuantificación de los datos obtenidos a través de observaciones y entrevistas teniendo en cuenta por sobre todo los contextos y las situaciones que están en torno a la problema identificado para su solución respectiva, siendo también de gran trascendencia la aplicación de la metodología de investigación – acción, lo cual también contribuyo a su solución de la dificultad identificada en el grupo escolar.

3.8.1.- TIPOS DE MÉTODOS

3.8.1.1.- MÉTODO DEDUCTIVO

Dentro de la enseñanza – aprendizaje el docente elige las formas más adecuadas para que el alumno adquiriera una mejor educación este método estudia y procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias y se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual. Reconocemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de ese texto, se aboga por métodos experimentales y participativos; por lo que el método deductivo es muy valido cuando los conceptos, definiciones formulas o leyes ya estén muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones.

3.8.1.2.- MÉTODO INDUCTIVO

En la práctica docente este método es de gran apoyo en la enseñanza – aprendizaje ya que por medio de este se obtienen conclusiones generales a partir de ideas específicas, etc. establece un principio general, realiza el estudio, los análisis de hechos y fenómenos en particular. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones, este enfoque también es conocido como el método científico más usual, en el que pueden distinguirse estas siguientes características.

- Observación y registro de los hechos.
- Análisis de lo observado.
- Establecimiento de definiciones claras de cada concepto obtenido.
- Clasificación de la información obtenida.
- Formulación de los enunciados universales inferidos del proceso de investigación que se ha realizado.

Este método inductivo es el que utilicé en la aplicación de estrategias y lo considero importante porque es un método que conduce a un aprendizaje comprensivo y no memorístico. El método juega un papel decisivo porque los estudiantes en estas edades aprenden con base en situaciones reales y concretas. Permite al individuo desarrollar habilidades en la solución de problemas, ejercitar el pensamiento crítico, discriminar lo importante de lo que no lo es, preparándolo para enfrentar los problemas de la vida y el fomentar los diversos valores con la finalidad de que se formen personas conscientes y reflexivas.

3.8.1.3.- MÉTODO SILÁBICO

Desde el momento en que se identificó la dificultad referente a los valores se busco la metodología de aprendizaje del alumno de educación primaria utilizando este método que define como proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales formando silabas y luego palabras, por ejemplo se inicia de la siguiente manera:

- Se enseñan las vocales enfatizando la escritura y la lectura.
- Las consonantes se enseñan respetando su fácil pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje, etc.

De tal manera a aportado las bases para la enseñanza de los alumnos de tal maneaa permitido avanzar con los contenidos curriculares en este grado escolar y principalmente en los valores, como la responsabilidad y el respeto.

3.9.- EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA

Es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar de modo ordenado si se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se tuvieron especificados con importancia que debe ser continua y constante porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo. La etapa final del proceso del currículo es la evaluación basada en la medición y en la valoración. Una vez que los objetivos están claros se han formulado operativamente, y las experiencias y el contenido seleccionado se han integrado, organizado y puesto en práctica en clase. El carácter y la amplitud de los cambios de conducta han de ser medidos en el caso de cada alumno, y habrá que evaluar tanto el cambio como la falta del mismo. Las consecuencias de los procedimientos planificados en clase se han definido en términos de conductas observables, por lo tanto:

“La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (u objetivos) y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vista a la acción futura, sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es importante saber si los objetivos han sido alcanzados.”⁴⁵

De tal manera como se especifica que a la evaluación como revisión de los resultados de las acciones previamente planificadas y es una práctica ampliamente utilizada en todos los ámbitos de la vida. Desde una perspectiva amplia se entiende como la realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de

⁴⁵ WHEELER, D. D. N. T., “La evaluación”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p. 117.

datos en torno a un hecho, fenómeno, con el fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada alumno.

3.9.1.- TIPOS DE EVALUACIÓN

3.9.1.1.- EVALUACIÓN INICIAL

Esa forma de evaluación pretende detectar los conocimientos que los estudiantes ya poseen cuando comienza el análisis de un tema, con esto el docente puede ubicarse frente al grupo para planificar mejor su actividad. Este tipo de evaluación condiciona con frecuencia las experiencias posteriores de los enseñantes. Es una práctica recomendable si se inserta dentro de un modelo de enseñanza y aprendizaje que se estructura a partir de lo que los estudiantes conocen y tomen en cuenta su historia escolar previa.

La evaluación inicial había de intentar, sobre todo, recoger datos sobre las formas de aprender del alumnado sobre sus conocimientos previos. Así mismo para valorar los resultados si son satisfactorios, por lo tanto se considera: *“La evaluación permite verificar que tanto se han alcanzado los objetivos planeados, en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final y como la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes produciendo el resultado planeado”*.⁴⁶

3.9.1.2.- EVALUACIÓN FORMATIVA

Es la que se supone que debería estar en fase de todo proceso evaluador, su finalidad es de ayudarles a los alumnos pedagógicamente a progresar en el camino del conocimiento, a partir de la instrucción que se les imparte y las formas de trabajo que se llevan a cabo en las clases, esta implica para el docente una tarea de ajustes constante para poder adecuar a la evaluación del alumnado y para establecer

⁴⁶ ABRAHAM, Mirtha, N. T. “Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales”, en: antol. Práctica docente y acción curricular. UPN/SEP, México, 2000, p. 140.

nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje, por lo tanto esta forma es utilizada durante todo el ciclo escolar, se consideran trabajos, lecturas, actitudes, participación, etc.

3.9.1.3.- EVALUACIÓN SUMATIVA

Esta forma se utiliza en el ámbito educativo y es aquella realizada después de un periodo de aprendizaje, o en la finalización de un programa o curso, ¿para qué?, para certificar el dominio conseguido por el alumno.

Cualidades de la evaluación sumativa: coherencia, suficiencia, representatividad, ponderación, etc. Esta evaluación se realiza a cada ciclo y etapa educativa, se hace necesario incluir la realización de una evaluación final que, además de recoger los resultados alcanzado, nos informe sobre el desarrollo de todo el proceso de cada uno de los alumnos, con vistas a establecer la procedencia o no de modificaciones futuras para lograr que el aprendizaje del alumno sea realmente significativo.

Esta forma de valoración es la que elegí para evaluar las estrategias aplicadas dentro de esta propuesta ya que los factores en los cuales me base son la participación y exposición dentro de cada una de las actividades que se desglosaron dentro de la aplicación de cada una de las estrategias y así asigne un cierto porcentaje en cuanto a participación y exposición, sumando cada una de éstas para obtener el resultado final. Por lo que se considera que es importante este tipo de evaluación y se hace durante todo el ciclo escolar.

CONCLUSIÓN

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar mucho daño ya sea físico o psíquico, conductas cómo pegarle a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, entre muchas otras son el reflejo de un comportamiento dependiente de factores situacionales y sobre todo estrechamente relacionados con el contexto familiar así como a factores ambientales en los que hay que trabajar.

Como docente es preocupante tener éste problema en el salón de clases siendo importante dar una solución a esta situación mediante estrategias adecuadas para mejorar los valores en el grupo escolar y llevarlos a la práctica: el respeto, la responsabilidad, honradez, etc. Con ésta propuesta resulto ser una experiencia novedosa sobre todo los primeros resultados que se obtuvieron propiciaron una mayor calidad sobre su importancia y una mayor necesidad de formación, procedimental y aptitudinal para modelar formas de actuación que contribuye a la vivencia de los valores en el aula.

Por otra parte, los logros alcanzados con la presente propuesta pedagógica así como los esfuerzos exigidos para ello, han llevado al convencimiento de que todo docente no sólo debe de considerar en la planeación de sus actividades la atención de determinados valores, sino que está obligado a una búsqueda constante de formas variadas de intervención pedagógica, para motivar, para interesar al alumno en la práctica de los valores, ya que está dentro y fuera del aula, representado un factor importante en su personalidad para desarrollar procesos de interacción de un comportamiento socialmente sano que puedan reproducir posteriormente en otras generaciones y seguir impactando con ello un proceso progresivo de formación ciudadana, que tanto reclama la sociedad actual, ante la deshumanización que caracteriza a muchos de sus integrantes, finalmente hay que dejar establecido que educar en valores requiere de una reorientación de trabajo escolar para poder alcanzar logros significativos. Consideramos que esto es así porque educar en valores requiere por un lado un proceso de análisis y discusión que al mismo tiempo

funcione como estrategia de formación, actuación y superación, definida las líneas y las acciones que se consideren más pertinentes en el momento oportuno y por otro lado, la gestión pedagógica que garantice las condiciones para que los procesos estratégicos requeridos puedan desarrollarse de acuerdo con lo planteado. Al implementar las estrategias que fomentaron los valores en el aula, en los niños de educación primaria, se logra elevar la calidad educativa a adquirir valores y actitudes que los ayuden a convivir en armonía, con las estrategias aplicadas se logra que mis alumnos y alumnas reflexionen lo que es el respeto y la convivencia grupal.

Así mismo la tarea de educar con valores, los docentes debemos asumir la formación con responsabilidad y promover el desarrollo de los valores ya que requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático para lograr el desarrollo cognitivo de los alumnos y alumnas en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, para alcanzar un aprendizaje significativo, con un pensamiento crítico y reflexivo, de tal manera es fundamental que se fomente con mayor interés la asignatura de educación cívica y ética al igual que los demás contenidos curriculares, ya que en la actualidad es importante que el alumno adquiera la comprensión y concientización de las principales virtudes, para que contribuyan con una buena comunicación social con sus semejantes, y con su contexto cultural con el cual cotidianamente interactúa en su desarrollo social y cultural.

El presente documento contiene una estructuración sistemática, porque está orientado con la forma de cómo solucionar las dificultades que intervienen en la enseñanza – aprendizaje con calidad. En todo su proceso se utilizó las estrategias adecuadas para la solución del problema identificado en el grupo escolar de segundo grado de educación primaria para el medio indígena. De la misma forma se especifica que se alcanzó el cumplimiento del propósito general y específico respectivamente, propiciándose los conocimientos y habilidades constructivas para el educando, siendo reflexivo, analítico y constructivo en todo momento. Por lo que se pone a consideración tal propuesta pedagógica para su análisis y fortalecimiento, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de la educación indígena.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico”, en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000.

ACEVEDO, Conde Ma. Luisa, “Los niños indígenas” en: antol. Identidad étnica y educación indígena, UPN/SEP, México, 2000.

ABRAHAM, Mirtha, N. T. “Reflexiones sobre los principales planteamientos curriculares actuales”, en: antol. Práctica docente y acción curricular. UPN/SEP, México, 2000.

BAYER, N. T. “Orígenes sociales del aprendizaje”, en: antol. Organización de actividades para el aprendizaje, UNO, México, 2000.

CANO, María Isabel, “Utilización del espacio de la clase”, en: antol. Metodología de la investigación IV, UPN/EP, México, 2000.

CORONADO, Suzan Gabriela, “Formas de la comunidad y resistencia lingüística”, en: antol. La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad, UPN/SEP, México, 1990.

DE LIMA, Dinorah, “Nuevas ideas para ciegas intenciones,” en: antol. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

DÍAZ, Barriga, Frida y HERNÁNDEZ, Rojas Gerardo, “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, en: antol. El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2010.

DGFCMS, Catalogo nacional de formación continua y superior profesional para el maestro de educación básica en servicio, SEP, México, 2009 – 2010.

Diccionario de las ciencias de la educación, Aula Santillana, edit. Santillana, Nueva edición, México D. F., 1999.

GARZA, Treviño Juan Gerardo, “Viviendo nuestros valores en la escuela”, (Folleto) SEPYC, México, 2000.

GRATIOT, Alpaandery, H. y Zazz, R., Desarrollo afectivo y moral tomo V, Morata, Madrid, 1975.

GIMENO Sacristán, “Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

GÓMEZ, Palacio Margarita, “El niño en sus primeros años en la escuela”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GONZÁLEZ, Nuñez de Jesús, “Grupos humanos”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 1997.

GUTIÉRREZ, Espíndola José Luis, “Educación, cal y arena”, en: Formación cívica y ética, México, 2007.

GLORGAN, Andrés: N.T. “La curiosidad”, en: antol. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula, UPN/SEP, México, 2000.

GUERRERO, Neaves, San Juanita, Desarrollo de valores, Edit. Castillo, México, 1998.

HARGREAVES, A. “El significado de las estrategias docentes”, en: antol. El campo de lo social y la educación indígena II, UPN/SEP, México, 2000.

HERSH, H. Richard, “El desarrollo del juicio moral”, en: antol. La formación de los valores en la escuela primaria, UPN/SEP, México, 1993.

INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Michoacán, México, 2005, Tomo 1, 2005.

LOZADA, Pérez Martha, “Fundamento del curso”, en: antol. Análisis de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2000.

LÓPEZ, Mateos Adolfo, “Discurso pronunciado”, en: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú, 1960.

NOVAK, Ausubel, “Un punto de vista cognoscitivo”, Psicología educativa, México, 1983.

PLATEAR, Diccionario Microsoft en Carta, México, 2007.

POZO, Juan Ignacio, Teorías cognitivas del aprendizaje, ediciones Morata, Madrid, 2000.

ROCKEACH, Milton, "Cognoscitivo, afectivo y conativo", Introducción de la ciencia de la psicología, México, 2002.

Relación de Michoacán escrito en 152, Michoacán /México, 1987

SEP, Programas de estudio 2011, Guía para el maestro de educación básica, segundo grado, SEP, México D. F., 2011.

SEP, "Planificación para potenciar el aprendizaje", Plan de estudio 2011, México, 2011.

SEP, Guía del maestro multigrado, SEP, CONAFE, México D. F., 1999.

SEGOB, Secretaria de gobernación del estado de Michoacán, Cherán /México, 1989.

SHMELKES, Sylvia, "La formación de valores en la educación básica", Biblioteca para la actualización del maestro, México, 2002.

UNESCO, Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, México, 1998.

VIGOTSKY (1932), El criterio moral del niño, edit. Morata, Madrid España, 1975.

WHEELER, D. D. N. T., "La evaluación", en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

WODS, Peter, N. T. "Planificación", en: antol. Metodología de la investigación V, UPN/SEP, México, 2000.

CONSULTA WEB

<http://definicion abc.com/alternativa.php#ixzz300qaQp44f/08/06/2015>

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: VISTA PANORÁMICA DE CHERÁN MICHOACÁN.....	105
ANEXO 2: ESTRUCTURA DEL CONSEJO MAYOR DE GOBIERNO COMUNAL.....	106
ANEXO 3: TRADICIONES Y CULTURA.....	107
ANEXO 4: ESCUELA FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA.....	108
ANEXO 5: GRUPO DE 2º “A”.....	109
ANEXO 6: DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS.....	110
ANEXO 7: ESTRATEGIA No.1: “EL CUENTO”.....	111
ANEXO 8: ESTRATEGIA No. 2: “MIS RESPONSABILIDADES”.....	111
ANEXO 9: ESTRATEGIA No. 3: “CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES”.....	112
ANEXO 10: ESTRATEGIA No. 4: “JUEGO DE SALUDOS”.....	112
ANEXO 11: ESTRATEGIA No. 5: “ACUERDO PARA TODOS”.....	113

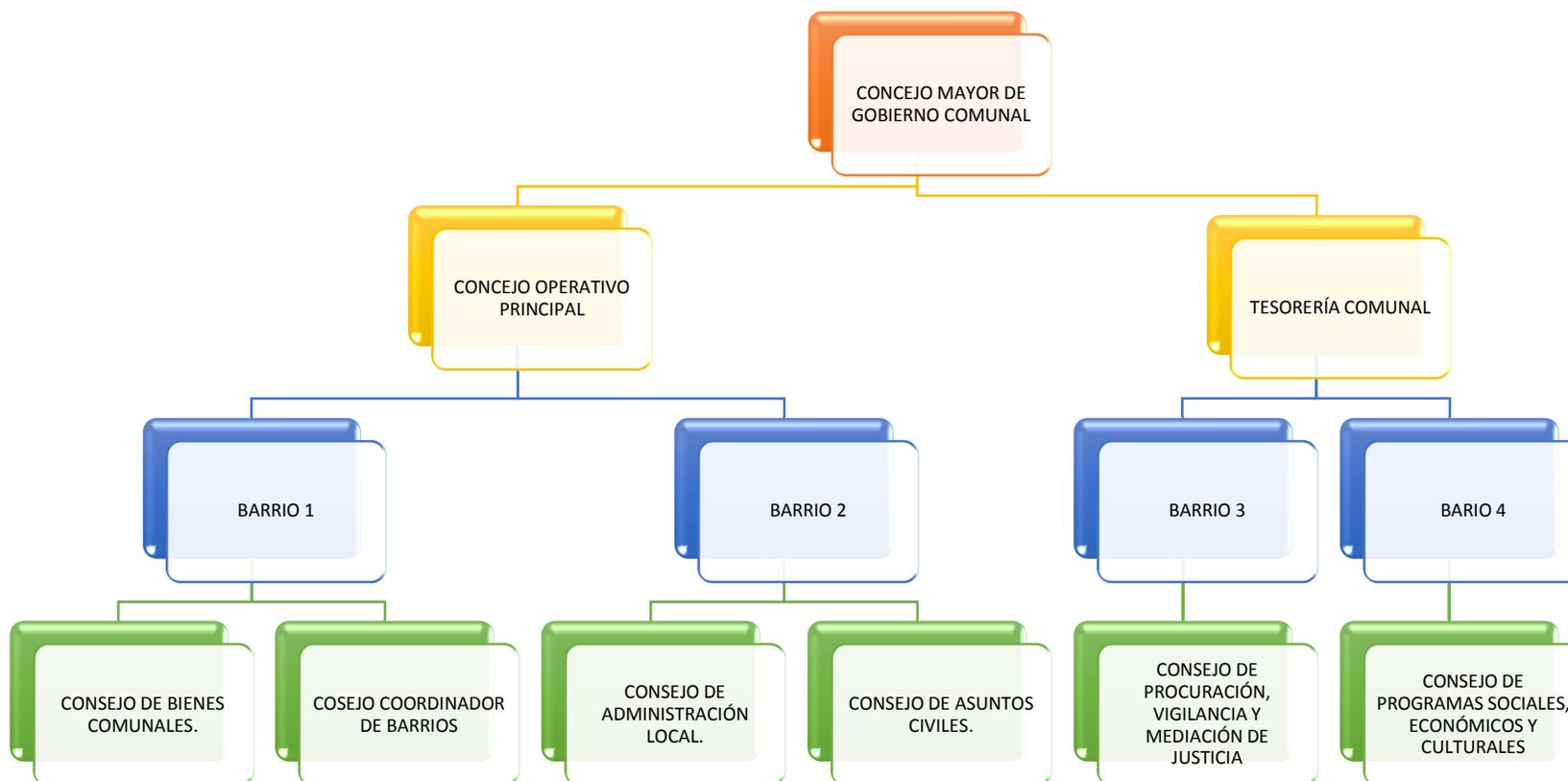
ANEXO 1

VISTA PANORÁMICA DE CHERÁN MICHOACÁN



ANEXO 2

ESTRUCTURA DEL CONSEJO MAYOR DE GOBIERNO COMUNAL



ANEXO 3

TRADICIONES Y CULTURA



ANEXO 4

ESCUELA FRANCISCO GONZÁLES BOCANEGRA



ANEXO 5
GRUPO DE 2° “A”



ANEXO 6

DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS



ANEXO 7
ESTRATEGIA No.1: “EL CUENTO”



ANEXO 8:
ESTRATEGIA No. 2: “MIS RESPONSABILIDADES”



ANEXO 9

ESTRATEGIA No. 3: “CONCIENTIZACIÓN DE LOS VALORES”



ANEXO 10

ESTRATEGIA No. 4: “JUEGO DE SALUDOS”



ANEXO 11

ESTRATEGIA No. 5: “ACUERDO PARA TODOS”

