

UNIDAD 092 AJUSCO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

EL CUENTO COMO CONTENIDO DIDÁCTICO PARA
PROMOVER LA RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE
4º GRADO DE PRIMARIA

TESIS

EN MODALIDAD DE INFORME DE INTERVENCIÓN
PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
PSICOLOGA EDUCATIVA

PRESENTA

NORMA ANGÉLICA HERNÁNDEZ REYES

ASESORA:

MTRA. MAGDALENA AGUIRRE TOBÓN

AGOSTO 2017

AGRADECIMIENTOS

Al Todopoderoso por sostenerme e iluminarme con su sabiduría, “llevarme más allá de lo soñado” y por poner en mi camino a todos aquellos que me han apoyado en este trayecto.

A mis padres, por “instruirme en su camino”, por apoyarme siempre, por su amor y paciencia, porque durante toda la licenciatura comenzaron el día conmigo, son mi ejemplo y este logro también es suyo.

A mis hermanos, porque aunque me “daba el estrés” siempre estaban conmigo. Nene, si ti esta tesis no existiría, gracias por recuperar mi archivo. Geme, gracias por facilitarme materiales, por los consejos, por ser mi psicóloga de cabecera, gracias por todo.

A Zahel, por estar a mi lado, por brindarme su tiempo para ayudarme a hacer las tareas aunque no entendiera mucho, por ser mi “conejillo de indias”, por llevarme a casa cuando salía tarde, por leerme, gracias por “sembrar” en esta tesis, por ser. ILD!

A mis amigos, Yadi, Kari, Ely, fueron las mejores personas para compartir esta aventura, gracias por compartir conmigo este trayecto, por facilitarme materiales, por nuestras comidas de “ricas y pobres”, por pasar mi “bolsita azul” y hacer los “vales de \$\$\$”, por las risas y las lágrimas que compartimos, sin duda me convirtieron en mejor persona. Cari y Josué, gracias por compartir mis días de trabajo en la biblioteca, gracias por recordarme que tenía que comer esos días, sin duda ustedes los hicieron más llevaderos, “Joshua”, gracias por siempre animarme a seguir trabajando y decirme que “soy la mejor”, Cari, gracias ser mi amiga aquí, allá y cuando lo necesite. Sin duda están en mi corazón, los amo amigos.

A mi Asesora, Maestra Magdalena Aguirre Tobón, gracias por rescatar mi proyecto, por enseñarme todo eso que no conocía, por sus palabras de aliento: “vas muy bien” y “qué bonito”, ya que fueron claves para continuar en este proyecto cuando me sentía perdida, por su paciencia, dedicación y calidad humana, mi respeto y profundo agradecimiento.

A mi maestra Yanalte, por comenzar y terminar esta licenciatura juntas, sin duda alguna sus clases y ejemplo fueron enriquecedores para mi formación, es un gran ser humano.

Sac, no tengo como agradecerte tu apoyo, trabajar contigo me ha dado las satisfacciones más grandes y me ha enseñado tanto, gracias por tu confianza, por tu recomendación, por apoyarme en este proyecto, por leer mi trabajo, gracias por siempre estar dispuesta con tu sonrisa.

Gracias a las familias Ciprés López, Camargo Areu y Buendía Rosales por facilitarme espacios, enceres, recursos, tiempo, e incluso personal para realizar mis tareas, gracias por darme una palabra de aliento y llevarme a la universidad cuando lo necesité. Gracias de verdad.

A mi amada UPN por darme los mejores cuatro años de experiencias, aprendizajes y aventuras, por todos los servicios que sin duda, fueron mi paraíso como estudiante. Por becarme para estudiar en otra universidad y confirmar que mi universidad es la mejor.

A todos los que en algún momento me dieron algo de sí.

ÍNDICE

	Página
Resumen	6
Introducción.....	7
Justificación	9

Capítulo I. Marco Referencial

1.1 El desarrollo de la personalidad moral del niño	11
1.1.1 Piaget y la teoría de la personalidad moral	
1.1.2 El desarrollo moral según Kohlberg.....	12
1.2 Aceptaciones generales de los valores	16
1.2.1 Definición de valor	
1.2.2 La responsabilidad como valor.....	19
1.3 Técnicas para trabajar valores	24
1.3.1 El cuento y su utilidad en la enseñanza.....	28
1.4 La educación en valores en los planes y programas oficiales	32
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	
- Plan de estudios 2011. Educación básica.....	33
- Programa de Formación Cívica y Ética en 4° grado de primaria	37
1.5 Programas sobre trabajo en valores.....	40
- Estrategias educativas para trabajar valores.....	41
- Taller de valores educación primaria: Propuesta didáctica.....	42
- Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la Convivencia Escolar	43
- Escuelas Aprendiendo a Convivir: Un modelo de integración contra el maltrato e intimidación entre escolares (bullying).....	45

Capítulo II. Método

2.1 Diseño de investigación.....	47
2.1.1 Pregunta de investigación	
2.1.2 Objetivo general	
2.1.3 Objetivo del programa	

2.2 Escenario	47
2.3 Participantes	48
2.4 Tipo de estudio	
2.5 Instrumentos	49
2.5.1 Pretest - postest	
2.5.2 Estudio piloto del pretest - postest	50
2.5.3 Programa de intervención.....	51
2.5.3.1 Delimitación y abordaje de contenidos	
2.5.3.2 Estructura del programa.....	52
2.5.3.3 Cuaderno de trabajo	55
2.6 Procedimiento para la aplicación del programa de intervención	
Capítulo III. Análisis de resultados	
3.1 Resultados del pretest - postest	56
3.1.1 Preguntas abiertas	
3.1.2 Preguntas cerradas.....	61
3.2 Resultados del desarrollo de las sesiones del programa.....	69
3.1.2 Respuesta a la pregunta de investigación	84
Conclusiones.....	86
Sugerencias.....	91
El papel del psicólogo educativo en este programa.....	93
Referencias	95
Anexos.....	98
Anexo 1. Pretest - postest	99
Anexo 2. Carta descriptiva	103
Anexo 3. Materiales complementarios	110
Anexo 4. Cuaderno de trabajo	113

Resumen

Este trabajo presenta un informe de intervención profesional, en el cual, se diseñó, aplicó y evaluó el “Programa psicoeducativo para promover la responsabilidad en niños de 4° grado de primaria”, teniendo como objetivo, que el alumno comprenda y practique la responsabilidad en distintos escenarios, de forma personal, hacia los otros y con la naturaleza.

El diseño de este programa responde a tres temas principales, a saber: identificación y conocimiento de valores, responsabilidad personal y social, y responsabilidad con la naturaleza, los cuales son expuestos por diversos autores en el marco teórico de este trabajo. Los temas antes expuestos se abordan mediante la lectura de cuentos, empleando como técnica de trabajo la discusión de dilemas morales y diagnóstico de situaciones.

Debido a que este trabajo responde a un diseño pre-experimental, se diseñó el Pretest-postest para evaluar la efectividad del programa, para obtener la versión final se llevo a cabo un estudio piloto de este instrumento. Es importante mencionar que otro de los instrumentos empleados es un cuaderno de trabajo, el cual se diseñó y compilaron los cuentos y actividades para cada sesión.

La aplicación del programa se realizó en la Ciudad de México con un grupo de 4° grado integrado por 25 alumnos, a los cuales se les aplicó el Pretest-postest para la evaluación del programa, el cual consta de 12 sesiones de 50 minutos cada una y se aplicó a razón de dos sesiones por semana.

Como resultado de la intervención, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo, tomando como principal referencia los niveles de responsabilidad planteados por Carreras et al. (2002), comprobando así la eficacia del programa, ya que los alumnos respondieron positivamente de forma actitudinal y lograron realizar una construcción cognitiva del tema.

Introducción

Ortega y Mínguez (2001), consideran que existe una deficiencia para el trabajo en valores; por esta razón se dificulta la construcción de la sociedad dentro de un marco de sana convivencia, respeto y responsabilidad, esto tiene su origen en la pérdida de aquellas “creencias universales compartidas”, por lo que los individuos quedan sin modelos próximos de socialización, lo que los impulsa a tomar otros modelos de vida influidos por la globalización y mercadotecnia, por lo tanto se afecta el espacio cultural, familiar, la comunidad, la sociedad y la sana perspectiva para la formación de identidad

Así, en la misma línea, Carreras et al. (2002) mencionan que cuando los valores no han sido interiorizados, no tienen sentido o se rechazan, existe la disarmonía afectiva, que puede verse reflejada en la inseguridad ciudadana, desestructuración familiar, violencia y agresividad entre otros. Señalan que el hombre se ha instalado en lo cómodo, alejado de la problemática ajena lo que se refleja en escasa solidaridad, por lo que hace un llamado a la cultura de paz, por consecuencia, el ser humano será capaz de mostrarse responsable al aceptar las consecuencias de sus propios actos y responder de manera efectiva ante algún trabajo sin necesidad de una presión externa.

Al respecto, el Modelo Educativo 2016 (Secretaría de Educación Pública, 2016) señala que, para vivir en sociedad se requiere aprender a convivir, y se deben adquirir los principios compartidos universalmente para el respeto a los derechos humanos, la democracia y la justicia, entre otros, dicha adquisición no debe ser memorística, sino debe traducirse en principios y valores que se reflejen en actitudes y prácticas. Por lo cual, es preciso que los alumnos aprendan a reconocerse responsables en su actuar local y de la sociedad, ya que habitan en un planeta cuya preservación es responsabilidad de todos.

Por lo tanto, es importante abordar las teorías de Piaget y Kohlberg referente al desarrollo moral del niño, y realizar una aproximación los valores y la importancia de la responsabilidad en la vida del niño, con lo cual se clarificará el proceso de construcción de la personalidad

moral, para el trabajo en valores, en páginas posteriores se realiza una aproximación a este tema.

Respecto a la forma de trabajo para la educación en valores, Buxarrais et al. (1990) mencionan que dentro de los currículos deben estar inmersos contenidos de educación moral, como la responsabilidad y el compromiso para llevarse a la práctica. Por lo tanto, proponen prolongar la formación moral fuera de la escuela mediante el compromiso personal de cada uno de los alumnos, de los cuales se espera que lleven a cabo las actividades que tengan trascendencia social. Sugiere plantearse problemas de convivencia y trabajo, ya que en las experiencias morales significativas es donde se adquieren y palpan los valores.

Los aspectos antes mencionados, hacen evidente la importancia de educar en valores, y adicionalmente, podemos señalar la presente relajación de los valores, ante los cuales se han manifestado diversas problemáticas, por lo que en las escuelas “se pusieron de moda” las muestras de bullying y agresión masiva, la distorsión de los roles educativos y familiares, así como la indiferencia ante los otros. Esto muestra la pobre apropiación y práctica de valores, lo cual implica poco sentido de responsabilidad personal y social, afectando las relaciones sociales y el desempeño en diferentes áreas de ejecución del ser humano. Ante tales situaciones, se realiza la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de investigación

¿En qué medida un programa psicoeducativo puede promover el valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado de primaria?

Justificación

Buxarrais et al. (1990) mencionan que es necesario preocuparse de la educación moral, ya que ésta permite acercarse a la deseable educación integral. Señala que la educación moral no debe ser una imposición de valores y normas de conducta, ésta educación debe colaborar con los alumnos para facilitarles el desarrollo y capacidades que les ayudarán a formar su juicio y acción moral. Así la educación moral los ayudará a orientarse de forma racional en situaciones de conflicto de valores.

Esta autora, también señala que el mundo social del niño está integrado por tres aspectos: el psicológico, el social y el moral. El primero, se refiere a las concepciones que se tienen de las personas (personalidad, identidad). El segundo, incluye la interacción con las personas y sus relaciones (sistemas, grupos, instituciones y roles). El tercero, consiste en los juicios morales definidos por el concepto de justicia que se ha formado. Por lo tanto, y dado que la educación moral se inserta en un trasfondo de socialización, es precisamente en las relaciones con otros donde pueden verse expresados los valores, por esta razón es prudente educar en valores para alentar la sana convivencia.

Asimismo, menciona que las actividades encaminadas a la educación moral deben ser planteadas desde una propuesta curricular diseñada especialmente para tal ámbito de contenidos, esta propuesta debe estar diseñada especialmente para contribuir a la consecución de los objetivos en cada institución que se pretenda apoyar.

Por lo cual, el Modelo educativo 2016 (Secretaría de Educación Pública, 2016), confirma que “La formación en valores debe integrarse al resto de los propósitos educativos, ya que las competencias que se adquieren en la educación se componen tanto de conocimientos como de habilidades y actitudes” (p.44). Por lo tanto, se debe buscar un desarrollo integral incluyendo el sentido de la responsabilidad, traducido en iniciativa, perseverancia, reflexión sobre los actos propios, integridad, rechazo a todo tipo de discriminación, convivencia pacífica, respeto a la legalidad, cuidado del medio ambiente, actitud ética y ciudadanía, así como el cuidado de

sí mismo, trabajo en equipo y colaboración y apertura intelectual, las cuales serán importantes herramientas para su vida en sociedad y su desarrollo intelectual y laboral. Por lo que se establece el siguiente objetivo de investigación:

Objetivo

Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo para promover el valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado de primaria.

Capítulo I. Marco referencial

1.1. El desarrollo moral según Piaget y Kohlberg

Para desarrollar el tema de valores es importante identificar cuál es el proceso de adquisición y desarrollo de la personalidad moral en el niño, por lo que en este apartado se detallan dos teorías consideradas importantes sobre el tema, primeramente se presenta la teoría de Piaget respecto a la personalidad moral seguida de teoría del desarrollo moral de Kohlberg, a continuación se detallan dichas teorías.

1.1.1. Piaget y la teoría de la personalidad moral.

Piaget postula su teoría sobre el desarrollo del juicio moral en el niño en la cual, después de realizar observaciones y entrevistas a partir del juego de canicas de los niños, descubre que las reglas son formuladas por los mismos niños y éstas se adquieren progresivamente, lo que lleva a tener conciencia de las reglas y no sólo a conocerlas (Farfán 2000). Establece cuatro estadios que, aunque no son estrictos, se esperarían que se desarrollen en el tiempo marcado ya que se relacionan con el desarrollo y por lo tanto son progresivos. Se clasifican como:

- I. *Motora individual (0-2 años)*. El juego se desarrolla de forma individual y manipulativa.
- II. *Egocéntrico (2-5 años)*. El juego se desarrolla en forma conjunta, pero cada uno tiene un objetivo. Cada niño busca ganarle a los otros.
- III. *Cooperativo (5- 10 años)*. Se inicia el juego social, se trata de dominar y controlar a los demás, aún no hay reglas unificadas.
- IV. *Codificación de las reglas (11 años)*. Se regulan las reglas y el código es respetado.

Señala tres momentos referentes a la conciencia de la regla:

- 1) La regla sólo es indicativa.
- 2) La regla es considerada necesaria, vital, de origen adulto y esencia inmutable.
- 3) La regla se considera como ley, se origina en el consentimiento mutuo, admite variaciones siempre y cuando sean sancionadas por la colectividad.

Por consiguiente, y como resultado de la conciencia de la regla, Piaget (Farfán 2000) identifica dos tipos de respeto desde el comportamiento social: respeto heterónomo y respeto autónomo. En el primero el niño respeta unilateralmente (adultos) y en el segundo, el respeto es mutuo (entre iguales). Ante los resultados de su investigación señala tres tipos de reglas en las que se pueden identificar fases de autonomía y heteronomía que regularán que cada regla se repita o configure a cada nueva práctica o reflexión, las reglas se describen a continuación.

- a) *Motriz*, está relacionada con la inteligencia motriz preverbal, relativamente independiente de relaciones sociales y se origina en costumbres y rituales.
- b) *Coercitiva*, se identifica como el respeto unilateral debido a la presión de los adultos, lo que mantendrá al niño en el egocentrismo como resultado de la indiferencia del yo y el mundo social.
- c) *Racional*, se manifiesta como el respeto mutuo y la cooperación de los niños, esto es resultado de la verificación en el marco intelectual y la justificación en el terreno moral.

Piaget, también investigó lo referente al *realismo moral*, para ello estudia la mentira infantil y muestra que la presión de los adultos sobre el niño tienen influencia directa en la conciencia moral del niño, quien manifiesta su moral basado en la heteronomía y toma en sentido literal las normas, además que asume la responsabilidad de forma objetiva dado que los valores morales son independientes de la conciencia porque vienen impuestos. Es decir, el sujeto estructura a partir de las reglas que dicta el adulto porque es el adulto.

Por lo tanto, basados en la teoría de Piaget, este programa pretende que los alumnos lleguen a adoptar de forma racional las reglas morales desde el marco intelectual, ya que de esta manera podrán aplicar dichas reglas en todos los campos de su vida y no sólo en aquellos que otro se los requiera.

1.1.2 El desarrollo moral según Kohlberg

A continuación se describe la teoría moral de Kohlberg, la cual retoma los postulados de Piaget ratificando así a dicho autor como el precursor en este tema.

Kohlberg et al. (1998) enuncian la filosofía de la educación moral basándose en los postulados de Piaget, su enfoque es el de la comunidad justa, en donde se manifiesta que los individuos atraviesan por un proceso de maduración para llegar al juicio moral. Se clasifica en tres niveles, cada uno con dos etapas, las cuales se espera que el individuo alcance para su pleno desarrollo moral, estas etapas están relacionadas con el desarrollo cognitivo y a continuación se describen.

- *Primer nivel: Preconvencional* (perspectiva individual concreta).

- *Etapa 1, Moral Heterónoma*: Se da desde una perspectiva egocéntrica. En esta etapa las acciones están consideradas en términos físicos y no de intereses psicológicos. No se consideran los intereses de los demás ni se reconoce si esto difieren de los propios. Lo bueno o malo, correcto o incorrecto está determinado por las consecuencias expresadas en castigo-recompensa, y por el poder de la autoridad. La obediencia será por la obediencia misma aunque se evitará el daño físico a personas y bienes solo porque es correcto.

- *Etapa 2, Individualismo, propósito instrumental e intercambio*: Se da desde una perspectiva individualista concreta, en donde se tiene conciencia de que cada uno persigue sus propios intereses, lo que puede llevar a entrar en conflicto. Se siguen las reglas solo cuando es para beneficio propio y se satisfacen las necesidades e intereses inmediatos y propios. La justicia y lo correcto se ven desde una perspectiva de intercambio equitativo, “me das, te doy”, o se establecen por medio de acuerdos o tratos ya que se reconoce que los otros también tienen sus intereses.

- *Segundo nivel: Convencional* (perspectiva de miembro de la sociedad).

- *Etapa 3, Relaciones, expectativas interpersonales mutuas, y conformidad interpersonal*: Se da desde la perspectiva del individuo en relaciones con otros individuos. Se toma conciencia de las expectativas y sentimientos compartidos sobre los individuales. Se tiene la necesidad de ser bueno ante sí y ante los demás. Se desean mantener las reglas que apoyan la conducta estereotípicamente buena. Ser bueno significa tener buenos motivos y demostrar preocupación por otros. Es importante mantener las relaciones basadas y manifiestas de respeto, confianza, lealtad y gratitud.

–*Etapa 4, Sistema social y conciencia:* Se da desde la perspectiva de diferenciación de los puntos de vista societarios del acuerdo o los motivos personales. En esta etapa se toma el punto de vista del sistema que está definiendo los roles y normas, ya que lo correcto es mantener la institución en funcionamiento. Se cumplen deberes desde la conciencia definida (contraria a la creencia de reglas y autoridad de la etapa anterior). Se respetan y sostienen las leyes salvo en casos extremos en donde entran en conflicto otras obligaciones sociales.

• *Tercer nivel: Posconvencional o de principios* (perspectiva más allá de la sociedad).

–*Etapa 5, Contrato o utilidad social y derechos individuales.* Se desarrolla desde la perspectiva previa a la sociedad. En esta etapa se es consciente del cumplimiento de la ley debido al contrato social para hacer y respetar las leyes en bienestar de todos, siempre buscando la utilidad general (el mayor bien para el mayor número). Se considera lo moral y lo legal relacionándolo con los conflictos puedan desprenderse del incumplimiento de estos. Se tiene conciencia que los valores y reglas son relativos al grupo de pertenencia, pero en general deben ser sostenidos y cuando requieran cambiarse o modificarse deben ser con la opinión de la mayoría.

–*Etapa 6, Principios éticos universales.* Se desarrolla desde la perspectiva del punto de vista moral. En esta etapa en un sentido de compromiso personal, se siguen los principios éticos por cuenta propia, por lo tanto, las leyes o los acuerdos sociales son válidos por basarse en dichos principios. En caso de que las leyes violen dichos principios, se actúa de acuerdo con el principio, ya que se actúa por convicción en éste.

Dentro de cada uno de los estadios se encuentran ciertas orientaciones morales que definen cuatro estrategias de decisión que el individuo puede adoptar, éstas se centran en uno de los cuatro elementos universales que están presentes en cualquier situación social. Las orientaciones y elementos, mismas que se describen a continuación:

- 1) *Orden normativo.* Las decisiones se toman principalmente por el cumplimiento de las reglas y roles prescritos en lo moral y social.

- 2) *Consecuencias utilitarias*. Considera las consecuencias, ya sean buenas o malas, busca el bienestar para los demás o para uno mismo.
- 3) *Yo ideal*. Se orienta hacia el Yo bueno y hacia sus motivos o virtudes.
- 4) *Justicia y equidad*. Se orienta hacia la igualdad, libertad y contrato entre las personas.

Cualquiera de estas orientaciones, pueden ser utilizadas por el individuo, pero la estructura moral esencial es *la justicia*, ya que ésta fundamentará la conciencia y la conducta moral.

Siguiendo con esta teoría, Blatt (citado en Kohlberg et al., 1998) es el primero en realizar la aplicación de las etapas del desarrollo moral, plantea la hipótesis de que si a los niños se les presentaba de manera sistemática un razonamiento moral correspondiente a una etapa inmediatamente superior a la propia, serían atraídos por ese razonamiento y, al tratar de apropiarse de él, se estimularía el desarrollo hacia la siguiente etapa de juicio moral. Con su aplicación concluye así tres puntos esenciales para la educación moral:

1. El desarrollo del juicio moral responde a la intervención educacional y el paso de una etapa a otra puede efectuarse en un lapso concentrado.
2. El desarrollo estimulado no es efecto temporal, es tan duradero como el desarrollo natural y se extiende a nuevos dilemas no tratados en el aula.
3. El desarrollo estimulado se produce cuando la intervención establece las condiciones que promueven el paso a otra etapa (conflicto cognitivo, conciencia moral, asunción de roles, acceso a razonar por encima).

Por lo antes expuesto por Blatt, este programa pretende establecer las condiciones para que el alumno desarrolle su juicio moral, en primera instancia como intervención educacional, teniendo como meta, resultados en aspectos no tratados en el aula, pero que serán de vital importancia para el sano desempeño del alumno.

1.2 Acepciones generales de los valores.

Debido a que el presente trabajo busca el fortalecimiento del valor responsabilidad, a continuación se definen los valores y sus clasificaciones, así como la definición de la responsabilidad y la importancia de educar en esta.

1.2.1 Definición de valor

Garza y Patiño (2000, p. 12) definen valor como “todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable”, pueden ser aspectos concretos o abstractos que orienten al hombre en cierta dirección, proponen clasificar los valores en diversas categorías dependiendo el ámbito al que corresponden y de lo que llevará al hombre a perseguirlos, propone la siguiente clasificación para éstos.

- Valores materiales, ámbito concreto y con fin de utilización, consumo o especulación.
- Valores estéticos, ámbito simbólico y con finalidad de expresión o contemplación.
- Valores éticos, ámbito abstracto y con finalidad de regular la acción humana al deber ser.

Estos autores reconoce la jerarquía de los valores propuesta por Max Scheler (citado en Garza y Patiño, 2002) y proponen cuatro niveles como se describe a continuación.

- *Agradable –sensible*. Relacionados al placer-dolor, por lo que el ser humano busca el placer y evita el dolor. Aquí se cuentan los *valores materiales*, dado que estos buscan formas de vida más cómodas y agradables.
- *Valores vitales*. Corresponden a los estados de salud y enfermedad, en donde se dará preferencia a la salud aunque se tenga que violar el nivel anterior por tomar un medicamento de sabor desagradable.
- *Espirituales*. Los define como la verdad, el bien y la belleza, en donde la verdad se busca por medio de la ciencia, la belleza corresponde al arte y el bien es la ética. Estos valores se sitúan por encima de los valores sensibles y los vitales.
- *Religiosos*. Se relaciona con lo santo y profano entendido no como una religión en particular, sino cómo el ser humano entiende el valor de la religiosidad en su independencia histórica y cultural.

Por lo tanto, Garza y Patiño (2000), señalan que los valores son intangibles, ya que sólo se expresan a través de las acciones humanas, son atemporales y universales, ya que se aplican en diferentes momentos y situaciones, otra característica de éstos es que se presentan en constelaciones (dependiendo del contexto y los individuos se tendrá más peso sobre unos u otros).

Asimismo, Llanes (2002, p.144), define el valor como “un bien que es percibido como un bien por el sujeto”, por lo que señala que es aquello que mejora a la persona, y por lo tanto añade algo bueno al sujeto. Considera la forma subjetiva del valor en donde éste se refleja en la reacción de no indiferencia ante la realidad o suceso. Por consiguiente, los valores están unidos a los seres humanos y pueden ser percibidos de distinta forma por cada uno, por lo tanto los valores no se crean, sino se descubren.

El mismo autor señala que hay dos condiciones básicas para que el valor exista y se manifieste: que exista un bien apetecible y que haya un sujeto que lo pueda percibir como un bien. En este mismo esquema señala que todo valor tiene un contravalor o *antivalor*, que puede manifestarse cuando un mal es atractivo porque tiene algo de bueno y el sujeto percibe el mal como bien, porque pasa por alto el mal cegado por la parte atractiva o de bien que percibe.

Así, los valores no pueden ser percibidos sólo de modo racional, porque no son producto sólo de una deducción lógica, sino deben percibirse de modo estimativo, aquí radica la importancia de la educación en valores de forma experiencial y por descubrimiento personal, dejando de lado las prácticas informativas y cognoscitivas, dado que el valor no se limita a conceptos u objetos, porque el sujeto no tiene mejora con el conocimiento del concepto, sino por la apropiación y posesión de la bondad de este para él.

Llanes (2002) también toma los criterios de Max Scheler (citado en Garza y Patiño, 2002), para determinar la jerarquía de los valores, hace hincapié en que siempre estará regulada por las valoraciones personales relacionadas por cada individuo, los organiza de una forma diferente, pero muy parecida a Garza y Patiño, a continuación se describe esta jerarquía.

- 1) *Valores vitales*. Son aquellos que ayudan al individuo a sobrevivir, en este ámbito se reúnen los bienes físicos y psíquicos se debe alcanzar la persona para realizarse de manera óptima.
- 2) *Valores humanos*. Son el conjunto de bienes que definen al individuo y lo hacen más y mejor, se dividen en cuatro grupos. El primero, corresponde a los valores culturales de la comunidad en donde se desarrolla, incluye la dimensión intelectual. El segundo, está referido a los valores estéticos, son aquellos ligados al arte. El tercero, es la relación con los demás, las relaciones interpersonales. El cuarto, está definido por las cualidades personales, aquello con lo que se nace, la personalidad del individuo.
- 3) *Valores morales*. Son el conjunto de bienes que el hombre debe poseer para su actuar humano y vocación personal, en muchas ocasiones estos valores requieren renunciar a otros para suplir las demandas de la situación.
- 4) *Valores trascendentales*. Son aquellos que se sitúan en las relaciones del hombre con el ser supremo o divinidad. No dependen de la religión, sino de lo trascendental.

Así, Carreras et al. (2002, p. 22) señalan que el valor es “la convicción razonada de que algo es bueno o malo para llegar a ser más humanos”, conceptualiza la parte opuesta del valor como *contravalor*, definiéndolo como “todo aquello que dificultará al hombre a llegar a ser más persona y le restará humanidad”, por lo tanto no basta solo con conceptualizar, sino invitar a la reflexión e incluso a la acción. De este modo, generalmente se debe tener en cuenta que los valores se perciben de forma no intelectual (aunque el autor invite a la reflexión), sino que deben apropiarse, por lo que denomina esta acción como “*estimación*”. En la misma línea que los otros autores, refiere una jerarquía de los valores clasificándolos en vitales (supervivencia), materiales (consumo), intelectuales (saber), morales (deber ser), estéticos (artes) y religiosos (trascendental).

Carreras señala que, la esencia de los valores en sí es ser valiosos, y que no están situados únicamente en un tiempo y espacio específico, dado que son reconocidos universalmente y son inmutables, lo que ayuda a dirigir y definir a la sociedad. Es aquí en donde radica la importancia de la tarea educativa para el descubrimiento, incorporación y realización de éstos; ya que los valores tienen influencia directa con la existencia de la persona, afectan su

conducta, dan forma y modelan sus ideas dado que se adquieren en el proceso de socialización en donde se interiorizan.

Por lo tanto, refiere que la educación moral ayudará a los alumnos a construir sus propios criterios, lo que les permitirá tomar decisiones para orientar su vida dentro del marco de la sana convivencia. Esto se verá reflejado en la mejora del rendimiento escolar, disminución de conflictividad, buena socialización del individuo y una correcta asimilación e integración de valores, actitudes y normas.

1.2.2 La responsabilidad como valor.

Llanes (2002, p.97) define la responsabilidad como “dar los mejores resultados”, ya que viene de la misma raíz que respuesta. Este autor considera como personas responsables a aquellas que dan respuestas oportunas a las tareas a su cargo, por lo general será una persona puntual que tomará las precauciones para cumplir con su cometido, se preocupará por su capacitación constante o se apropiará de hábitos que le faciliten llevar a cabo su asignación y sus acciones darán fe de la conciencia que tiene hacia los otros. Su antivalor es el descuido, que puede traducirse como una respuesta cómoda para no asumir dicha responsabilidad por la tarea.

Barberá (2001, p.11) menciona que, desde los primeros años, el niño inicia un proceso de socialización, por esto se encuentra en el momento ideal para aprender todo lo que observa de quien está a su alrededor, así, todo aquello que escuche lo pondrá en práctica. Es por esta razón, que “En las primeras edades es cuando se fragua el sentido del orden, un gran componente de la responsabilidad, así como el esfuerzo, la voluntad...”, por lo tanto, de no adquirirse a temprana edad, el educador tendrá mayores dificultades para llevar a cabo su tarea educadora y el educando tendrá mayores obstáculos para responsabilizarse.

Cabe señalar, que este autor señala que la escuela no es la única encargada de la educación en la responsabilidad, por lo que centra a los progenitores como principales educadores y hace crítica que en muchas ocasiones, éstos no permiten que los hijos ejerzan debidamente su responsabilidad, ya que les dan o hacen todo por ellos.

Por lo tanto, el autor cita a la responsabilidad desde el “sentido etimológico (del latín *responsum*), ser capaz de responder; de responder de los actos; de responder de manera apropiada y eficaz a las normas que configuran la conducta social” (Barberá 2001, p.15). Tomando como base la definición anterior, señala que el ser responsable, en ocasiones puede ser incómodo, comprometido o arriesgado, pero también puede y debe tener una connotación de gratificación. Así, señala al hombre como el único ser capaz de responder por sus actos, dado que le atribuye la cualidad de ser libre.

Por consiguiente, este autor señala que si el hombre no ostentara libertad, no podría ser responsable, porque sería incapaz de responder de forma personal por sus actos. En ocasiones el hombre deberá asumir en forma colectiva la responsabilidad, por lo que se requiere que cada individuo asuma ésta de forma personal, para después hacerlo colectivamente. De esta forma, señala que la responsabilidad se asume cuando, despojados de la protección paterna se es responsable de alguien y por consiguiente, responsable de otros, lo que revela la importancia de asumirla para la vida en sociedad.

En consecuencia, el ser responsable también está encaminado a velar por el cumplimiento de los derechos y deberes propios y de los demás, ya que en la vida en sociedad se debe procurar el bien común y a su vez contribuir a éste.

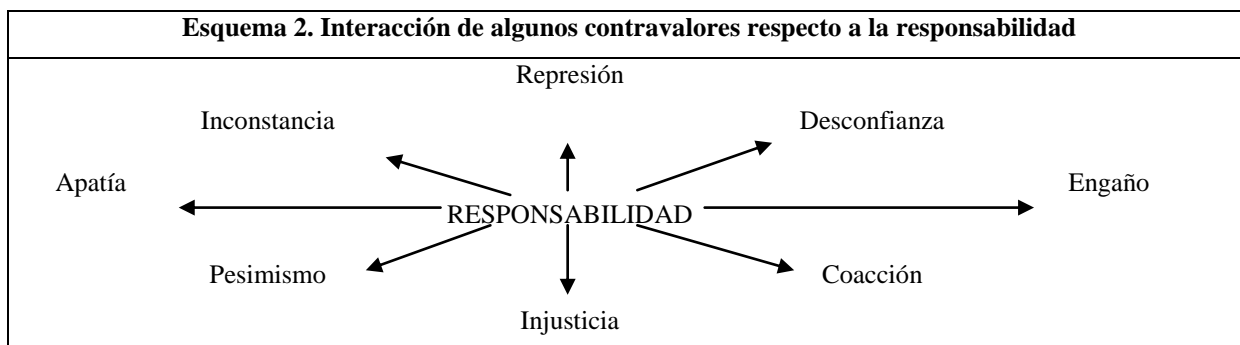
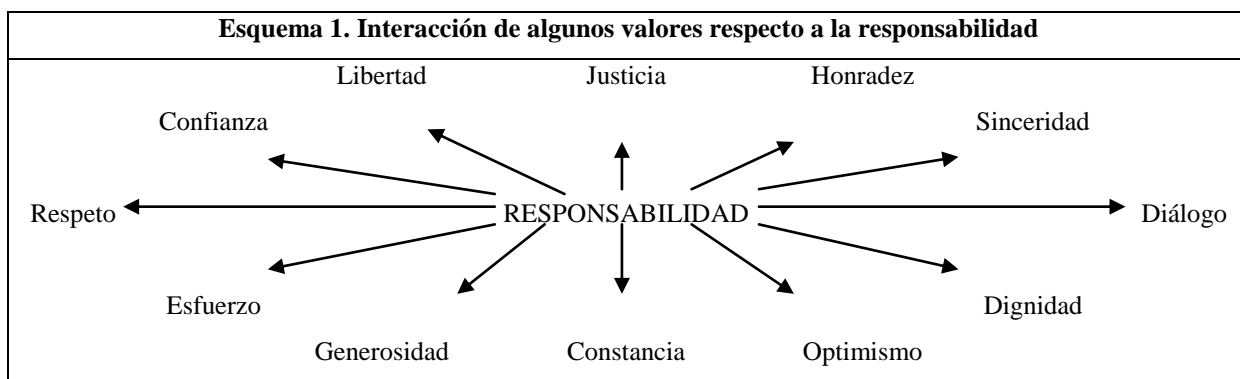
En materia de educación, el mismo Barberá (2001) menciona que la responsabilidad se ve reflejada en diferentes ámbitos, por lo que es importante instruir en cada uno, con el fin de que la persona alcance alto grado del sentido moral de la responsabilidad, a continuación se describen dichos ámbitos.

- *La propia persona (yo)*. Relacionado con uno mismo en aspectos como el rendimiento, la higiene personal y la valoración de la propia persona.
- *Sociedad (los demás)*. Relacionado con las relaciones interpersonales, en el recreo y en el juego. En la familia con los padres, hermanos y abuelos.

- *La naturaleza (el entorno)*. Relacionado con la comunidad en donde vive para la no violencia, la paz activa y la ayuda mutua. Para respetar el entorno, no contaminar el agua, no enrarecer el aire y cuidar la tierra.

Al respecto, Carreras et al. (2002, p.67) mencionan que la responsabilidad es “la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna” y puede manifestarse de manera individual o colectiva. Individualmente puede identificarse como la capacidad de aceptar las consecuencias de los propios actos, y colectivamente es la capacidad de influir en la medida de lo posible en las decisiones colectivas así como de responder por lo asumido por el grupo en donde se está incluido.

Como resultado de su investigación, Carreras et al., encuentran una interrelación de valores y proponen cuatro clasificaciones a las que denominan macrovalores: responsabilidad, justicia, amor y autoestima. Para efecto de este trabajo, en los siguientes esquemas se muestran la interacción de algunos valores y contravalores relacionados con la responsabilidad.



Por lo tanto, Carreras et al. (2002), mencionan que el nivel de acción de la responsabilidad se configura en relación a: la propia persona (rendimiento, higiene, valoración de sí), su entorno social (compañeros, profesores, familia), al entorno natural (la comunidad donde vive y el medio ambiente donde se mueve). Por lo que al inculcar la responsabilidad como valor se deben cubrir las áreas antes mencionadas.

Respecto a la dimensión ética de la responsabilidad, Escámez y Gil (2001, p.13) mencionan que ésta reside en los beneficios o perjuicios a los otros, ya que se deben tener en cuenta los derechos y necesidades a cubrir y respetar hasta donde compete hacerlo, por lo tanto, “la ética de la responsabilidad pone el acento en el compromiso vital con los otros”, y hacen especial énfasis en el compromiso que se debe tener con los más débiles, con aquellos que son excluidos y con la misma naturaleza.

Estos autores tienen como premisa que la responsabilidad consiste, en una primera aproximación, en la asunción de la propia autonomía. Por lo que, desde esta perspectiva se entiende que cada persona es capaz de ser autónoma, señalan que la autonomía se consigue cuando los pensamientos que se tienen son por cuenta propia y no por imposición, así como cuando se toman decisiones que se sabe van a afectar a los proyectos de vida, se consideran como las mejores, lo que implica poder dar cuenta del porqué de tales decisiones. Por lo anterior, se tiene la convicción que mediante nuestras acciones, nosotros somos quienes tenemos la opción de que nuestro futuro tome un sentido y significado concreto.

Por lo tanto, señalan que la ética de la responsabilidad hace obligada la acción, que se concibe como única facultad para producir los cambios necesarios para la sociedad, por lo que pueden apoyarse en otras personas o instituciones para que las decisiones tomadas tengan posibilidades de éxito, por lo que, si no hubiera una respuesta-acción por parte del individuo, no se le podría calificar como una persona responsable, ya que como se mencionó anteriormente, los valores se adquieren y palpan mediante las experiencias. Dichas experiencias retroalimentan la conformación del carácter, ya que según Llano (2000 p.114), el carácter es la “forma de actuar derivada fundamental y esencialmente del uso de la inteligencia y la voluntad”, lo cual implica sobreponerse a los impulsos, aprehendiendo la verdad y bien.

Referente al aspecto educativo, Escámez y Gil afirman que la responsabilidad puede ser enseñada y aprendida, por lo que forma parte de las tareas formativas del profesor ya que en el contexto escolar se tiene relación con temas básicos de educación en valores como educación para la ciudadanía (participación y democracia), poder y autoridad, cooperación, resolución de conflictos, justicia y derechos humanos, individuo y comunidad, derechos y deberes, que si son apropiados de la manera correcta, enriquecerán a la persona.

Por otra parte, Isaacs (2007, p.131) menciona que “responsabilidad significa responder, dar respuesta a la llamada de otro...”. Así, ser responsable es rendir cuentas y no sólo soportar las consecuencias de los actos propios. Señala que ligada a la responsabilidad, está la obediencia, el obedecer la propia conciencia y a las autoridades, entiéndase la obediencia no como un acto de esclavitud, sino como un acto de compromiso y deber, que sería la condición óptima como reflejo de la apropiación de la responsabilidad. A continuación, se describen algunos aspectos referidos por el autor en que puede desarrollarse y verse reflejada la responsabilidad.

- *En los actos intencionados.* Supone no sólo que el sujeto se responsabilice de otras situaciones, sino también sea capaz de tomar decisiones respecto a éstas. Se aclara la diferencia entre tener responsabilidad y ser responsable. Existen dos puntos importantes para notar si se ha desarrollado esta virtud o no, el primero es recurrir a excusas para justificarse por no cumplir, y el no comprometerse hasta tener segura una salida exitosa.
- *En la toma de decisiones.* Se refiere a la participación, entiéndase ésta como una disposición y oportunidad de contribuir a una tarea común. Dicho acto supone una decisión formal anterior, éstas no deben tomarse de forma individual, por lo que deberán relacionarse con el servicio a los demás.
- *Los actos no intencionados.* Requiere prever las consecuencias de los actos propios, ya que todos nuestros actos suponen un acto de voluntad y pueden ser resultado de falta de previsión.
- *La preocupación por los demás.* Refiere ayudar y prestar atención a los demás en un nivel humano. Implica el respeto, pero requiere exigencia.

Ya que se han expuesto algunas de las clasificaciones referentes a los valores, y que se ha manifestado la importancia de instruir en ellos, señalo como definición propia de responsabilidad lo siguiente: “Responsabilidad implica responder de manera apropiada y eficaz ante una situación o actividad, cuidando el bienestar propio y de los otros”. Lo cual, como ya se mencionó, implica una muestra de carácter y por consiguiente una muestra de inteligencia.

En el siguiente apartado se enuncian algunas técnicas para trabajar valores, las cuales brindan distintas interacciones para el ejercicio de responsabilidad personal o social.

1.3 Técnicas para trabajar valores

En este apartado se presentan las propuestas de tres exponentes de las técnicas más empleadas para el trabajo de valores, y se dedica un apartado especial al cuento, ya que es medular en este trabajo.

Buxarrais et al. (1990), mencionan que el juicio moral no puede ejercitarse si no se experimenta una situación que propicie un conflicto cognitivo, el cual puede darse entre pares o en combinación con adultos. Por tal motivo, esta autora y colaboradores, refieren estrategias y técnicas para trabajar la educación moral, ya que el hecho de interactuar con otros, permitirá replantear las ideas propias y reestructurar el pensamiento, por lo que a continuación se describen algunas de las técnicas propuestas.

- *Discusión de dilemas morales.* Consiste en proponer breves narraciones que presentan un conflicto de valor y preguntar cuál sería la mejor solución, la cual debe estar fundamentada desde el razonamiento moral y por lo tanto lógicamente válido. Se toma como base que el conflicto cognitivo ayuda al progreso del juicio moral, por lo cual, al crear conflicto en los alumnos y que mediante la interacción con aquellos que tengan razonamientos similares o diferentes a los propios, el alumno replantee o argumente su modo de razonar sobre las cuestiones morales. El proceso para la discusión del dilema se describe a continuación:

- 1) Presentar el dilema mediante la lectura. Puede ser individual o colectiva, la presentación también puede realizarse por medio de una representación o dibujos.
 - 2) Recapitulación. Se comprobará la comprensión (terminología, conflicto y alternativas).
 - 3) Reflexión individual. Cada alumno reflexiona por separado y selecciona una alternativa. Escribe las razones y la decisión que tomó.
 - 4) Discusión del dilema. Puede hacerse un comentario general, exponer cada alumno su decisión o realizar una discusión en pequeños grupos pasando a la discusión generalizada de todo el grupo, no más allá de quince minutos.
 - 5) Final de actividad. Puede proponerse reconsiderar su postura inicial ó encontrar argumentos para defender su postura si es que fue contraria a la elegida por el grupo, se resumen las posturas, soluciones y argumentos.
- *Diagnóstico de situaciones.* El objetivo de esta estrategia es desarrollar la capacidad de valoración de alternativas para resolver una situación problemática y se deben identificar las posibles consecuencias a partir de un diálogo organizado. Esta técnica persigue que se ejercite la capacidad de análisis, de crítica, la forma de pensar y juzgar la realidad. Se busca que los alumnos se formen criterios personales y emitan juicios de valor tomando en cuenta las distintas perspectivas desde las que se puede ver un mismo acontecimiento.

Mientras los dilemas se enfocan a discutir las razones de la decisión tomada, el diagnóstico busca analizar la decisión, considerar los valores involucrados, buscar otras opciones y valorar las consecuencias. Una vez que los alumnos conocen la situación, se trata de hacer un diagnóstico considerando: encontrar criterios para enjuiciar la situación, desglosar alguno de los niveles en que se desenvuelve la persona pensando en situaciones parecidas a la planteada y cuestionarse y emitir un juicio ante la situación.

- *Autorregulación y autocontrol de la conducta.* Esta estrategia tiene como objetivo la formación de los individuos para regular su conducta de forma autónoma y la manera en que se conducen en el lugar en donde viven y se relacionan. Las estrategias de autorregulación están dirigidas a que el alumno actúe en función de los criterios propios, a ayudar a equilibrar posibles discrepancias o faltas de la propia conducta. Pueden enfocarse a la autodeterminación de objetivos, auto observación o autorrefuerzo.

- *Role playing o juego de roles.* La aplicación de esta técnica está fundamentada por la vinculación directa con la capacidad de ser empático y la perspectiva social, así como por la superación progresiva del egocentrismo al estar en contacto con opiniones, sentimientos, perspectivas e intereses distintos de los propios. Ofrece al alumno la posibilidad de formarse en valores necesarios para la vida de hoy, como la tolerancia, el respeto y la solidaridad. Consiste en una dramatización donde se plantea un conflicto y los implicados deberán intentar llegar a una solución.
- *Role-model o modelo.* Nace del Role-playing con una modificación, en éste su objetivo es fomentar el conocimiento y la empatía por personajes destacados por sus acciones o forma de vivir. Se invita a los alumnos a tomarlos como referencia.

Barberá (2001), menciona que para posibilitar la educación en valores se hacen necesarios diversos procedimientos, técnicas y estrategias. El autor advierte que el contexto, dominio y experiencia, definirán las técnicas a aplicar. A continuación se describen las técnicas propuestas por el autor.

- *Grupo.* Propone agrupar en: Gran grupo (G.G.), que será utilizado generalmente para exposiciones magistrales; Grupo mediano (G.M.), también llamado grupo de clase; Grupo pequeño (G.P.) o equipo para trabajar los temas propuestos.
- *Arbitraje.* Un experto delimitará o resolverá las situaciones conflictivas que lo requieran.
- *Asamblea.* Un alumno prepara un tema con el fin que el resto del grupo lo apruebe. Se deberá nombrar un moderador para establecer turnos de palabra en la asamblea.
- *Clarificación de valores.* Mediante inventario de valores y frases incompletas se invita al alumno a que escriba 20 valores que tendrá que ordenar y revisar más tarde, así como añadir palabras para completar frases relacionadas con determinado valor.
- *Comentarios.* Los alumnos preparan comentarios en torno a una lectura, noticia y otro hecho, posteriormente tendrán que exponerlos en asamblea, equipos, etc.
- *Debate.* Dos alumnos presentan diferentes opiniones centradas en un tema, se deben presentar las razones que apoyan su opinión para convencer a los presentes.

- *Dialogo.* Entre dos o más personas se establece una plática sobre un tema. Los diálogos o argumentos deben ser clarificadores.
- *Encuesta/entrevista.* Un grupo de alumnos preparará cuestiones que les interese saber y preguntarán a otros su opinión. Posteriormente se preparará un estudio de las respuestas obtenidas y se expondrá al grupo.
- *Exposición magistral.* Una persona expone un tema con la autoridad que le concede el conocimiento total del mismo.
- *El juego.* Se debe apoyar en juegos que ayuden a resolver constructivamente los conflictos, donde ganar o perder no es la única solución, sino existe una oportunidad para la madurez y el crecimiento. Fomenta el apoyo, la cooperación y la confianza en uno mismo, favorece la autoestima y hace necesario el respeto a los demás. Se deben elegir juegos donde todos sean aceptados y participen con el fin de divertirse.
- *Simposio.* Se desarrollará un tema por un grupo reducido de alumnos, posteriormente se expondrá ante el grupo.
- *Mesa redonda.* Parecida al simposio, pero en esta ocasión los alumnos no tienen por qué estar de acuerdo, pueden discutir y dar opiniones diferentes sobre el tema.
- *Panel.* Es un debate informal en donde hay un moderador que como únicas actividades presenta el tema y resume las conclusiones.
- *Philips 66.* En equipos de seis alumnos se discute durante seis minutos un tema. Se nombra un portavoz para que al finalizar el tiempo lea públicamente el acuerdo de su grupo.
- *Puesta en común.* Los alumnos discuten y se ponen de acuerdo en torno al profesor, se recomienda la formación circular.
- *Role-talking.* Los alumnos actúan y explican las cosas desde el punto de vista de otro.
- *Seminario.* Dentro del grupo, simultáneamente se reúnen pequeños grupos para acordar, discutir o resolver un tema o problema y después exponerlo al resto del grupo. Deberá nombrarse un portavoz y un secretario para la toma de acuerdos.
- *Tormenta de ideas.* Los alumnos expondrán sus ideas sobre un tema propuesto por el profesor. Se anotarán las ideas y soluciones, para finalizar, se invita al alumno a reflexionar sobre las opiniones dadas y si se necesitan cambios se señalarán.

Carreras et al. (2002) consideran que los valores tienen el mismo nivel de importancia que las demás áreas del currículum, por lo que es necesario conocer y usar tantos recursos como sea posible para su apropiación, así menciona técnicas ya descritas y refiere el uso de consignas, lecturas comentadas, ilustraciones, historietas, redacciones, murales, recortes, sesiones de T.V., teatro, comics y títeres, aunque no da detalles de cada una. Sin embargo, propone el cuento como herramienta para la apropiación de valores, por lo que a continuación se dedica un apartado a esta propuesta.

1.3.1 El cuento y su utilidad en la enseñanza.

Ya que el cuento es esencial en esta investigación, a continuación se describen las aportaciones de algunos autores respecto a la intención y uso de este.

Como se mencionó anteriormente, Carreras (2002) concibe el cuento como una herramienta para la apropiación de valores, por lo que lo define como: “una narración generalmente breve de un hecho o una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios, con la intención de entretener divertir, moralizar...” (p. 56). Adicionalmente señala que el cuento ayuda al niño a autodominarse, autovalorarse y formar su autoestima, debido a que se autoconstruye asimilando lo que sucede con los personajes.

Destaca que éste es una herramienta útil para la transmisión de valores, ya que cubre diversas funciones como:

- Las Psicológicas, que se consideran básicas para la asimilación de los valores mediante éstas se afecta directamente la conciencia del alumno. En esta función, envuelto en la fantasía del cuento, el niño proyectará su canal de sueños y anhelos, desarrollará el sentido del humor y de la ironía, será capaz de explorar, reflexionar y transformar aquello que está leyendo, y como consiguiente, el niño madurará con la integración de los paralelismos entre el cuento y la vida real.
- Las funciones lúdicas refieren el cuento como un juego con el fin de diversión, de pasar bien el tiempo.
- Las funciones lógicas hacen referencia al razonamiento, como acción y consecuencia.

- Las funciones lingüísticas refieren la mejora del habla por el ejercicio de lectura y/o escucha, y por lo tanto existe adquisición de vocabulario.

Al respecto, Trigo et al. (1997), mencionan que el cuento es principalmente una forma de expresión y comunicación, por lo que se ha dado en todas las culturas, lenguas y tiempos, siempre adaptándose y modificando su estructura, motivo o desenlace de acuerdo a la intención necesaria, lo define como: “una creación literaria, oral o escrita, de extensión en extremo variable, en la que se relatan ...vivencias, fantasías, experiencias, sueños, hechos reales,...con dos objetivos fundamentales: divertir y enseñar” (p. 27).

Por lo antes mencionado, este autor reconoce que el cuento es un medio de aporte para la formación psico-pedagógica y social del niño, lo cual le ayudará a configurar su personalidad. Por lo tanto, a continuación se describen las áreas de formación que menciona el autor con referencia al cuento.

- Desarrollo intelectual.
Se refiere el desarrollo cognitivo en cuanto a macroprocesos (comprensión, interpretación, análisis, síntesis, etc.) y microprocesos (análisis fonológico, descifrado de la vertiente, etc.). Ya que al escuchar o leer un cuento se pone en juego la capacidad de interpretación, ordenación lógica, inferencias, deducciones y juicios sensatos, ya que el niño debe asociar situaciones y aspectos del relato para crear una hipótesis y así llegar a soluciones lógicas o bien ilógicas, pero no contradictorias con las cuales termina el relato.
- La atención.
El desarrollo de ésta se centra en la primicia de que cada cuento es único, y al reproducir estructuras, elementos y funciones de manera inesperada, se obliga al niño a mantenerse expectante de lo que ha de ocurrir, por lo tanto se habitúa a trabajar su atención, ya que todo relato tiene una lógica elemental, la cual puede perderse si no se está atento. Menciona que el ejercitar la atención no solo beneficiará al niño para entender los cuentos, sino que aprovechará para el ejercicio de estudio, lectura y reflexión, lo cual le beneficiará.

- La memoria.
Se fortalecerá por medio de la narración oral o escrita, construyendo así una gimnasia cerebral, ya que al permanecer expectante de los sucesos, se ejercitará la atención y la capacidad de retención se fortalecerá con el aumento y cambio de narraciones, en las cuales puede invitarse a la reflexión para interpretar aquello que se escuchó, así el esfuerzo por retener lo contado y transmitirlo a otros, dará cuenta del ejercicio memorístico.

- Desarrollo de la fantasía y creatividad.
La lectura o audición de cuentos pone en juego la imaginación del niño, por lo tanto fomenta la creatividad y desarrolla la fantasía, las cuales son importantes para la creación y recreación, ya que pueden crearse en la mente, o incluso plasmarse, los personajes o lugares del cuento, así, mediante la identificación y proyección, los niños pueden realizar un viaje a un mundo maravilloso, para después volver a la realidad de una manera más reconfortante, lo que los lleva a la comprensión del mundo.

- Comprensión del mundo.
Ya que los cuentos en su mayoría son elaboraciones culturales de experiencias humanas, señala que éstos permiten que los niños comprendan muchos de los hechos y realidades con los que viven a diario, y que no parecen tener lógica para ellos, por lo que ayudan al niño a configurar la propia visión del mundo a la vez que se crea la visión de sí mismo. Además de que en los cuentos se toman en cuenta los problemas y angustias existenciales de los niños, se ofrecen soluciones que están muy al alcance de su nivel de comprensión, por lo tanto el cuento representa para el niño un libro de la vida para la vida.

- Formación estética.
Para favorecer la formación integral del niño, es necesario contemplar su educación estética, la cual se favorece por medio del lenguaje, los símbolos, las representaciones y la formulación característica de los cuentos, con lo cual se alimenta su espíritu y mente, lo cual lo llevará a disfrutar y gozar de lo verdaderamente bello sin necesidad

de explicación. Es por eso que los cuentos amalgaman el encanto, dulzura y fantasía con lo negativo, áspero y descorazonador, ya que la vida misma es así y se debe disfrutar no importando la situación.

- Satisface la necesidad de juego, ocio y placer.

Jugar con los cuentos, dramatizarlos, valerse de ellos, usarlos como centro lúdico, etc., son expresiones comunes de la didáctica, ya que la esencia del cuento posibilita dichas prácticas, a la vez que satisface la necesidad del juego. La audición o lectura de una narración despertará el deseo de realizar una actividad lúdica, mimética o representativa, ya que los niños no pueden soportar la inmovilidad al sentirse cercanos a los personajes o situaciones, por tal motivo, el cuento cubre su necesidad de juego, ya que les permite escapar del aquí y ahora usando su imaginación. Y a diferencia de los textos académicos, refiere el cuento como un juego, ya que este divierte y por lo tanto puede considerarse un material lúdico aunque esté enseñando.

- Fomenta la lectura y creación de hábitos lectores.

El ejercicio de las funciones lingüísticas refieren la mejora del habla por el ejercicio de lectura y/o escucha, y por lo tanto, existe adquisición de vocabulario. Así, después de oír historias excitantes, lo más seguro es que el niño desee leerlas por su cuenta, por lo que se sugiere brindarle la oportunidad para hacerlo, si con ello descubre que sin ayuda de nadie puede hacerlo, seleccionará y leerá a su gusto, por lo que se estará desarrollando el gusto por la lectura. Por lo tanto insiste en que tanto en el seno familiar, como en el escolar, se invite al niño a leer aquello que le sea placentero.

- El cuento como comunicación y asimilación de valores.

Ya que los relatos contienen gran cantidad de conductas socializantes y comunicativas, le mostrarán al niño cómo comportarse en sociedad, a la vez que logrará hacerse consciente de su vida en sociedad. Por lo tanto, será necesario descubrir, ejercitar o desarrollar los valores que están ya dentro de los cuentos, los cuales se plantean generalmente con personajes tipo para que sean identificados claramente, y son universalmente válidos, necesarios y eternos.

Respecto al tema, Rojas (1993) menciona que el valor del cuento está en la manera y el fin con el que es planteado, pues a través de estos escritos se obtienen conceptos, se identifican emociones y valores, se hace presente lo extraordinario, la realidad y la fantasía. En estos escritos se destaca el constante afán del autor por llegar a la mente o al espíritu del lector para propiciar momentos de reflexión o de esparcimiento.

Como principales características del cuento señala que es una narración corta, accesible, concisa y poco compleja, tiene pocos personajes con pocos rasgos, el lugar en que se desarrolla no tiene complicaciones de identificación, su trama es sencilla y el lector se puede integrar e interesar fácilmente, por lo que la lectura será amena y sencilla. Señala que los cuentos se adaptan al ritmo de las etapas de vida, a los estilos y criterios entre los que se pueden encontrar la moral, el arte, la filosofía, la historia y la economía.

Como ya se mencionó, el cuento posibilita diversas áreas de formación, por tal motivo, este trabajo de investigación lo incluye en sus contenidos, pretendiendo ser útil no sólo con un fin literario como lo es comúnmente, sino como instrumento de formación en valores, ya que diversos planes y programas oficiales señalan la educación en valores como principio fundamental, a continuación se exponen algunos de éstos.

1.4 La educación en valores en los planes y programas oficiales.

Existe una relación directa entre los planes y programas, con los que se rige nuestro país y los valores y actitudes a trabajar en la educación básica, esto se debe a que los valores centrales que articulan los documentos oficiales se rigen por valores morales, entre ellos la responsabilidad. A continuación se describen de manera general el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Plan de Estudios 2011 de Educación básica y el Programa de Formación Cívica y Ética de 4º grado de primaria, los cuales refieren la importancia de la educación en valores.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Como parte de las cinco metas Nacionales, el Gobierno de la República (2013), plantea fortalecer al Estado garantizando un México en paz, para lo cual, los valores éticos son

fundamentales, y se considera de vital importancia fomentar y difundir éstos para propiciar el desarrollo de una cultura democrática en el país, la cual debe ser reflejada de forma participativa y de corresponsabilidad social.

Otra de las metas marcadas en este plan es impulsar una Educación de Calidad, que permita la superación y el éxito a los niños y jóvenes. Por esta razón, considera que la educación es la base que garantiza a los mexicanos elevar su nivel de vida, y así contribuir a la mejora de la nación, por lo cual se debe trabajar arduamente para que los valores y prácticas se expresen en todos los ámbitos. Establece como acciones principales para la mejora de la educación fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza, promover la ciencia, la tecnología y la innovación.

Este plan considera que el desarrollo y crecimiento de México les corresponde a todos los actores, sectores y todas las personas del país. Por lo tanto, considera que la educación debe ser el puente y trampolín para el desarrollo integral de las competencias y habilidades de cada persona; y al mismo tiempo debe inculcar los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de otros, para elevar la moral, y por lo tanto la calidad de vida, así se podrá construir la ciudadanía desde la responsabilidad y la solidaridad en cada comunidad.

Plan de estudios 2011. Educación básica

La Secretaría de Educación Pública (2011a), desarrolla este plan de estudios en el que señala al sistema educativo nacional como la principal guía para impulsar el desarrollo integral del individuo y de la comunidad, así se le permitirá a los niños y los jóvenes alcanzar estándares más altos de aprendizaje. Está enfocado en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como en la formación de ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad.

Este Plan de estudios está orientado hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia, señalando el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la

tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como la ética basada en los principios del Estado laico, que enmarcan la educación humanista y científica establecida en el Artículo Tercero Constitucional. Por esta razón, se persigue que la escuela se caracterice por brindar oportunidades a los alumnos como la inclusión, respeto y libertad con responsabilidad.

Tiene como objetivo que los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, al egresar posean las competencias necesarias para enfrentar con éxito el presente y el futuro. Las competencias a desarrollar en los alumnos implican el saber hacer (habilidad), el saber (conocimiento), y la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes), estas incluyen:

- Resolución de problemas, toma de decisiones, identificar retos, oportunidades y alternativas.
- Desarrollar la creatividad.
- Saber relacionarse, reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades,
- Asumir los valores de la democracia como base fundamental del Estado y la convivencia reconociendo al otro como igual, respetar la ley.
- Tener aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y el pensamiento crítico y propositivo.

El perfil de egreso de este plan está fundamentado en los rasgos deseables que deben poseer los estudiantes para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito. Dichos rasgos, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito las diversas tareas. Entre los rasgos plasmados en el perfil de egreso se cita que el alumno debe conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, así como actuar con responsabilidad social y apego a la ley; además de argumentar y razonar el análisis de situaciones, identificar problemas, formular preguntas y emitir juicios; así como proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones.

Los campos de formación en la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; son interactivos entre sí, y congruentes con las competencias y el perfil de egreso

antes mencionados. En cada campo de formación se expresan de manera continua e integral los procesos graduales del aprendizaje, que permiten la consecución de los elementos que exige el pensamiento complejo; la visión ética y estética, la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse en una sociedad en permanente transformación. Los campos de formación para la Educación Básica son:

- *Lenguaje y comunicación.* Tiene como finalidad el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje. Considera que la habilidad comunicativa deben existir dos componentes: el inglés, como segunda lengua y el código de las habilidades digitales.
- *Pensamiento matemático.* Articula procesos del razonamiento intuitivo al deductivo, la búsqueda de información a los recursos para presentarla en la solución de problemas. Se apoya en el razonamiento más que en la memorización.
- *Exploración y comprensión del mundo natural y social.* Integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de formación del pensamiento crítico. En cuanto al mundo social, se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global.
- *Desarrollo personal y para la convivencia.* En este campo integra, los espacios curriculares que atienden el desarrollo del juicio moral, el cuidado de la salud y la integración de la corporeidad. Tiene como finalidad que los estudiantes actúen con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, la legalidad y a los derechos humanos. Implica manejar las relaciones personales y afectivas, para desarrollar la identidad personal y, construir identidad y conciencia social. En este campo se sitúa el programa de Formación Cívica y Ética.

Los campos referidos anteriormente están organizados en El Mapa curricular de Educación Básica que se muestra en la siguiente página. En lo que corresponde a este trabajo, se sitúa en el tercer periodo del mapa curricular (4° grado de primaria), y en el estándar curricular de desarrollo personal y para la convivencia (formación cívica y ética). A continuación se muestra dicho mapa.

Mapa Curricular de la Educación Básica 2011.

Estándares Curriculares ¹		1º Periodo Escolar			2º Periodo Escolar			3º Periodo Escolar			4º Periodo Escolar			
Habilidades Digitales	Campos de formación para la educación básica	Preescolar			Primaria						Secundaria			
		1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º	
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III			
			Segunda lengua: Inglés ²		Segunda lengua: Inglés ²						Segunda lengua: Inglés I, II y III ²			
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III			
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo				Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
		Desarrollo físico y salud							La entidad donde vivo			Geografía ³		
								Historia ³				Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
											Asignatura Estatal			
	Desarrollo personal y para la convivencia	Desarrollo personal y social				Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II		
									Tutoría					
Expresión y apreciación artísticas					Educación Física ⁴						Educación física I, II y III			
				Educación Artística ⁴						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)				

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Segunda Lengua: Inglés y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Programa de Formación Cívica y Ética en 4° grado de primaria.

La Secretaría de Educación Pública (2011b) desarrolla el Programa de Formación Cívica y Ética, el cual tiene como finalidad, que cada alumno reconozca la importancia de ejercer su libertad tomando decisiones responsables, que regulen su conducta en apego a los principios éticos, respetando los derechos humanos y los valores democráticos. Marca la responsabilidad como eje principal, desde donde se abordará el respeto a los derechos propios y ajenos, se fomentará el uso de acuerdos para evitar la violencia y se fomentara cumplir con los deberes. Los principios que orientan el programa de Formación Cívica y Ética se describen a continuación.

- *El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional.* Tiene como referencia los principios del artículo tercero constitucional. La laicidad, como ejercicio efectivo de los derechos y la libertad, por lo que establece condiciones para propiciar el pensamiento crítico independiente sobre los criterios para favorecer la convivencia armónica. Invita a ejercer el respeto ante la singularidad para favorecer el aprecio de la dignidad. Implica la democracia para fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad, la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, enmarcadas en una sociedad plural.
- *El carácter nacional.* Requiere el reconocimiento de aquello que nos identifica como integrantes de un país diverso, donde se asume el respeto a las diferencias como fundamento de la convivencia. Reconoce los rasgos distintivos de otras personas y grupos independientemente de su lengua, cultura, género, religión, condición de salud o socioeconómica. Plantea el respeto, la promoción y la defensa de los derechos humanos como condición básica para el desarrollo de la humanidad.
- *La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.* El desarrollo de la personalidad moral se favorece con las experiencias y mediante la reflexión. Se estimula el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera de asumirlos en la vida cotidiana. Se busca generar actitudes de participación responsable, siempre con respeto y valoración de las diferencias. Se toma como base la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente como parte fundamental de una sociedad en construcción.

- *La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.* Un ambiente favorable para el diálogo y la comunicación de ideas contribuirá al desarrollo de su capacidad de análisis, a deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable. El marco ético, basado en los derechos humanos y la democracia, dará una referencia importante para contextualizar los valores culturales donde se desenvuelven los alumnos.
- *El fortalecimiento de una cultura de la prevención.* El trabajo de situaciones hipotéticas contribuirá a la reflexión sobre sus características, aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad.
- *El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.* En estos espacios se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia. El análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar. contribuirá a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática.

Los contenidos de Formación Cívica y Ética plantean una serie de retos en cuanto al aprendizaje, se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas que implican movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma articulada, y por lo tanto exige superar el manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos. El programa establece ocho competencias cívicas y éticas a desarrollar, las cuales se describen a continuación.

- *Conocimiento y cuidado de sí mismo.* Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas, para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Implica el pensamiento crítico y autónomo, puesto que el sujeto debe reconocer los valores, la dignidad y los derechos propios para asumir compromisos con los demás.

- *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.* Evidencia la capacidad para discernir los intereses y motivaciones respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma. Auto regularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, y que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.
- *Respeto y valoración de la diversidad.* Referente a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en cuanto a dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición esencial a cualquier forma de vida expresada en aspectos como edad y sexo, hasta valores personales y culturales. Implica la posibilidad de colocar en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo.
- *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.* Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan responsables y activos dentro de diversos grupos sociales, generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural. Consiste en la identificación y enorgullecimiento de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, por lo que el sentido de pertenencia se desarrolla en los entornos sociales, culturales y ambientales inmediatos. Persigue interesarse en la situación económica del país, cuestionar las situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos que lo requieran, desde la familia, hasta la humanidad.
- *Manejo y resolución de conflictos.* Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos sin el uso de la violencia, se privilegia el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El desarrollo de esta competencia involucra disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de comprender al otro para evitar desenlaces indeseables y aprovechar el desacuerdo de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

- *Participación social y política.* Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en las decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para el mejoramiento de la vida social. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de lo establecido en las leyes. También propicia que los alumnos se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo. Asimismo, se considera tener en cuenta la situación de personas que viven en condiciones desfavorables, como un referente inevitable para la organización y la acción colectiva.
- *Apego a la legalidad y sentido de justicia.* Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones. Implica el reconocimiento, respeto y cumplimiento absoluto de normas y leyes, se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Se busca que los alumnos comprendan y apliquen las leyes en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.
- *Comprensión y aprecio por la democracia.* Esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida, organización política y social. La democracia alude, en el presente plan, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, siempre deberá garantizar el respeto y el trato digno a todas las personas. Su ejercicio plantea que los alumnos participen expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y considerando los puntos de vista de los demás.

1.5 Programas sobre trabajo en valores.

En respuesta a la demanda escolar de la que se desprende este trabajo, instituciones como La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, La Administración Federal de Servicios Educativos en el DF, El Gobierno del Distrito Federal, así como autores, en este caso Díez y González, han desarrollado programas que abordan la enseñanza en valores, por lo que, a continuación se describen los programas de estos autores en los que se trabajan los valores y responsabilidad.

Estrategias Educativas para trabajar en Valores.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f), crea e implementa este programa, el cual tiene como finalidad la formación del carácter en términos de actitudes y valores, para promover que los alumnos se inserten, adapten y contribuyan de forma significativa e importante en la sociedad. Para cumplir este objetivo es necesario formar formadores en educación en valores, por lo tanto, prepara a los docentes con los recursos necesarios para atender el desarrollo moral de los alumnos.

Como primer paso en la creación de este programa de educación en valores se realizó una evaluación diagnóstica, la cual consideró el nivel de deserción escolar, repetidores de año, alumnas embarazadas, rol del docente y de la institución educativa. Detectaron como principales necesidades:

- La pérdida del rol formador de la familia, eleva la carencia de modelos que transmitan valores.
- La influencia de los medios de comunicación posee especial influencia en los jóvenes inculcando a menudo comportamientos más cercanos a los antivalores.
- El profesor será de vital importancia, ya que si la interrelación es positiva, la educación será agradable y significativa.
- Reforzar el currículo se hace vital, por lo que las metodologías que permitan el aprendizaje destinado a apreciar y aprehender los valores será fundamental.

Por lo tanto, se desarrollan estrategias para el desarrollo y formación para la orientación del juicio ante un conflicto de valores, para que mediante la formación y aplicación de normas de convivencia, alcancen su propio proyecto de vida de una forma sana socialmente.

Este programa consta de dos etapas: la primera consta de la capacitación o formación de formadores; y la segunda consta de la ejecución. Teniendo como objetivo principal Proporcionar fundamentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias metodológicas de la Educación en Valores. Teniendo como principales contenidos las siguientes unidades temáticas:

- Valor: aproximación conceptual
- Modelos de educación en valores
- Educación en valores y ejes transversales
- La construcción de la personalidad moral
- Dimensiones de la personalidad moral
- Contrato moral del profesorado
- El tratamiento de valores controvertidos en el aula
- Los medios de comunicación social y la educación en valores
- Técnicas y estrategias de educación en valores
- Selección y creación de materiales curriculares
- La evaluación en educación en valores
- Elaboración de propuestas de educación en valores

Las principales técnicas usadas en este programa son: análisis de materiales de apoyo, en forma personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clarificación de valores, resolución de dilemas morales, role-playing, diagnóstico de situaciones, comprensión crítica, ejercicios de autoanálisis, construcción conceptual, entre otros.

Entre los logros obtenidos se señala que: los profesores elaboraron y aplicaron sus materiales validándolos, con los trabajos realizados se presentó el programa, lo cual propició la difusión en distintos medios, por lo que se logró sensibilizar a la comunidad. Entre las dificultades reportadas, la principal fue la resistencia al cambio, la limitación al poco manejo de estrategias y la falta de apoyo por parte de las autoridades educacionales

Por lo tanto, una vez que los participantes se comprometieron en dicho y hecho para la incorporación de los valores en la educación formal se proyectó el programa “Construyendo una unidad educativa más feliz”, el cual se evaluará mensualmente para optimizar su desarrollo. Por lo que se espera que con este programa se constituyan las bases para la incorporación de la educación en valores, se pretende involucrar la mayor cantidad de agentes educativos y continuar con la formación de profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria, el programa de Formación de Formadores en Educación en Valores.

Taller de valores educación primaria: Propuesta didáctica.

Díez y González (1996) proponen este taller para orientar a maestros y alumnos sobre valores, busca que se recupere el interés para la práctica, y así contribuir a la estructuración social. Considera a la escuela como el principal elemento para la construcción de la sociedad, y por lo tanto de su futuro. Este programa propone ocho talleres para cada año escolar de la escuela primaria para el fomento y desarrollo de cada aspecto de la persona, y de esta manera, contribuir a una educación integral y personalizada.

Este programa tiene como finalidad formar personas con criterios propios, que no puedan ser manipulados, que tengan voluntad firme para hacer el bien, con capacidad para averiguar el por qué de los hechos, circunstancias y consecuencias. Busca que las personas hagan frente a las adversidades y problemas de forma optimista, que tengan deseo de superación, que deseen mejorar la sociedad buscando el respeto al pluralismo y los diferentes modos de pensamiento. Que su autoestima y actitud sean positivas, que los valores humanos los ejerzan con propiedad y que tengan capacidad crítica hacia lo que la sociedad y medios de comunicación les demanden.

En este taller, el maestro ejerce un papel de animador para estimular la participación de los niños, para fomentar su capacidad crítica y de razonamiento, ya que se persigue la apropiación y ejercicio de los valores, y no solo su apropiación teórica. Entre las técnicas empleadas se encuentran el role-playing, torbellino de ideas, trabajo en grupos, entrevistas, cuestionarios, entre otros, en los que se busca la participación constante.

Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la Convivencia Escolar

La Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (2011) desarrolla este programa en donde se proponen estrategias que buscan que el alumnado de preescolar, primaria y secundaria, desarrolle competencias para la vida como la toma de decisiones, capacidad para elegir y asumir con responsabilidad sus actos para convivir sin violencia. El programa está desarrollado desde la perspectiva de la prevención y erradicación del Bullying. Sin embargo, se pretende que la escuela ofrezca a todos los alumnos la oportunidad de aprender y poner en

práctica las competencias que el programa pretende consolidar; por tal motivo, se desarrollará en el aula, ya que en ésta, con el apoyo de un docente, se puede aprender en un ambiente seguro, siempre destacando que lo que sucede dentro de la escuela y el aula es responsabilidad de los que se encuentran en ella. Los ejes que dan forma a este programa se describen a continuación:

- *Mi aula organizada: Orden y limpieza en el aula escolar.* Marca como objetivo la promoción e inclusión del alumnado, así como la eliminación de las barreras para el aprendizaje, las cuales pueden estar asociadas desde el acceso al pizarrón, el seguimiento de instrucciones, las relaciones con otros o la dificultad para acceder a los contenidos, ya sea por discapacidad o por organización, incluso por conductas disruptivas que los alejen de la atención necesaria para el aprendizaje.
- *Yo respeto: Código escolar.* Marca como objetivo enseñar a las alumnas y a los alumnos a tomar decisiones, a hacerse responsables de sus actos y a convivir respetando el derecho de los otros. Dicho código se caracteriza por ser universal, ya que implica que todos sin excepción se rigen bajo el mismo reglamento; es consistente, ya que se deberá cumplir durante toda la jornada escolar, dentro del aula o fuera de ella. Siempre que se rompa una regla habrá consecuencias, esto ayudará a establecer una relación causa-efecto entre el comportamiento y el resultado de éste.
- *Yo cuido: Desarrollo de empatía.* Marca como objetivo que el alumnado desarrolle empatía a través de conductas cotidianas en beneficio de sus compañeros y profesores. Características: El desarrollo de empatía implica que las conductas violentas se reparen. Esta reparación genera la conciencia y sensibilidad sobre el daño y el dolor que su conducta causa en la víctima, a través de estos actos de reparación, conciencia y sensibilidad, se aprende de que los actos tienen un costo.
- *Yo opino: Asamblea escolar.* Marca como objetivo ofrecer un espacio y tiempo en el aula escolar para solucionar conflictos, para comunicar emociones y para planificar actividades educativas, con la participación del grupo en su totalidad y con la guía del profesor. Durante su desarrollo, el alumnado es guiado para que exhiba tolerancia, cooperación y respeto, además de que facilita la inclusión. Posibilita el aprendizaje y mantenimiento de comportamiento pro-social. En contextos escolares en donde se presentan episodios de

acoso escolar (*bullying*) y violencia extrema, brinda al alumnado la oportunidad de expresarse en un ambiente de respeto

- *Yo me controlo: Auto control de enojo.* Marca como objetivo que el niño adopte nuevas formas de comportarse o de controlar su enojo para evitar expresarlo mediante el uso de conductas agresivas. Las estrategias de autocontrol del enojo, permiten que los niños identifiquen la universalidad de la emoción de enojo. Por lo tanto, aprende a *expresar* su enojo sin auto lastimarse y sin lastimar a otros.
- *Yo me quiero: Autoestima.* Marca como objetivo fortalecer el valor que el alumnado se da a sí mismo. Se monitoreará su trabajo en clase, se ofrecerán estrategias diversificadas para comprender lo enseñado y así lograr finalizar sus trabajos escolares, por lo tanto se reducirán las barreras para el aprendizaje encontradas en el contexto áulico. Este eje implica, sentir empatía, tomar decisiones, expresar lo que se piensa y se siente (evitando lastimar a otros); responsabilizarse de su propia conducta, tener la capacidad para establecer metas e implementar un plan para lograrlas, compartir, ayudar, relacionarse positivamente, identificar sus fortalezas y emplearlas al máximo para resolver problemas cotidianos.

Escuelas Aprendiendo a Convivir: Un modelo de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares (bullying)

El Gobierno del Distrito Federal (2010), asesorado por la Secretaría de Educación del Distrito Federal, crea un manual para desarrollar un taller en el cual se considera fundamental la educación para la paz en el Distrito Federal (hoy Ciudad de México), la cual debe ser incluida en la educación pensando en ésta desde un contexto de justicia y armonía social para desarrollarse de manera integral, señala que la educación en la escuela no debe tratarse únicamente de la adquisición de conocimientos, sino de la formación integral en la cual deben fomentarse habilidades y valores para el Derecho a la dignidad humana, y promover la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad..

En este programa se enfatiza que es importante trabajar desde un enfoque de derechos de las niñas, los niños y las y los jóvenes; para el reconocimiento y respeto de sus derechos, por lo que deben considerarse como sujetos e integrantes de la sociedad. El trabajar con un enfoque

de derechos, además de dar la posibilidad de participar de manera activa y ser responsable, promueve la eficacia de las intervenciones y los involucra en su comunidad y su entorno.

Este programa busca, mediante técnicas expresivas, básicamente lúdicas y vivenciales, que los asistentes tengan pretextos para hablar y expresar lo que les inquieta, lo que piensan o sienten y que, además, tengan la oportunidad de compartirlo con otros. Se enfoca en que puedan tener un modelo sobre relaciones basadas en el respeto y la confianza, y que puedan ser parte de esa construcción con su aportación personal. Emplea dinámicas expresivas con un enfoque lúdico y vivencial, así hace uso de técnicas artísticas tales como el teatro, el dibujo, la música, etc., mediante las cuales se propicia un momento para promover la reflexión sobre lo expresado a partir de estas técnicas y se discute sobre el tema.

El programa consta de siete sesiones, considerando cuatro momentos de trabajo:

1. Actividad de caldeamiento.- ejercicio grupal (preferentemente lúdico), en donde se prepara física y mentalmente al grupo para el trabajo posterior.
2. Desarrollo del tema.- Se desarrollan los contenidos de la sesión con una muy breve explicación seguida de una dinámica central a partir de técnicas expresivas como forma de abordaje. Al terminar esta actividad se busca que los y las participantes verbalicen y compartan sus reflexiones sobre el tema.
3. Establecimiento de herramientas concretas.- Se facilitan herramientas prácticas en forma de instrucciones o pasos concretos.
4. Cierre.- Se hace un recuento de lo abordado y se establece una tarea para la siguiente sesión. Se comenta brevemente la tarea de la sesión previa. También se emplea un buzón para que puedan escribir alguna reflexión importante sobre el tema.

Los planes y programas presentados en este capítulo sirvieron de guía para desarrollar el programa de intervención del cual se desprende este trabajo. Dicho programa toma como base la estructura planteada en el programa de “Escuelas Aprendiendo a Convivir”, en el siguiente apartado se presenta la metodología para la creación del programa de intervención.

Capítulo II. Metodología

En este capítulo se refiere el procedimiento para el diseño, aplicación y evaluación del Programa de Intervención, por lo que en las siguientes líneas se describen los participantes, el escenario, la creación del programa, el tipo de estudio, los instrumentos utilizados y el procedimiento para la aplicación.

2.1. Diseño de investigación.

Como primer paso en el diseño de investigación se eligió una temática, con la cual se planteó la pregunta de investigación y los objetivos de dicha investigación, mismos que se describen a continuación.

2.1.1 Pregunta de investigación

¿En qué medida un programa psicoeducativo puede promover el valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado de primaria?

2.1.2 Objetivo general

El objetivo general de este trabajo es: *Diseñar, aplicar y evaluar un programa psicoeducativo para promover el valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado de primaria.*

2.1.3 Objetivo del programa

Este programa pretende que: *El alumno comprenda y practique la responsabilidad en distintos escenarios, de forma personal, hacia los otros y con la naturaleza.*

2.2 Escenario.

La escuela en donde se aplicó el programa es una primaria pública ubicada en la Delegación Tlalpan en la Ciudad de México. Esta primaria se encuentra situada en vías secundarias de circulación, por lo que alrededor de ella existe tránsito fluido, lo cual permite el libre acceso a la institución sin representar un peligro para los niños.

La infraestructura de esta escuela fue remodelada recientemente, por lo que los tres edificios que componen el inmueble están en muy buenas condiciones, los salones son amplios, bien iluminados y cuentan con mesas de trabajo, las cuales son compartidas entre dos alumnos. Debido a la alta población estudiantil existen dos puertas de entrada y salida, dos patios para la formación en hora de entrada, salida, ceremonias y receso, en ambos patios colocaron velarias y bancas en las que los niños suelen sentarse a tomar sus alimentos. Esta primaria cuenta con los servicios de luz, agua, teléfono e internet.

2.3 Participantes

La población en esta primaria se distribuye en tres grupos por cada grado, teniendo de veinticinco a cuarenta alumnos por salón. Este programa de intervención se aplicó al grupo de 4°C, el cual tiene en matrícula 25 alumnos, de los cuales 18 son niños y 7 son niñas, oscilando entre los 9 y 10 años de edad.

2.4 Tipo de estudio

Este trabajo responde al tipo de estudio denominado por Hernández et al. (2006) como *preexperimento*, debido a que se trabajará con un grupo asignado, y no se tiene riguroso control de la situación experimental. Para alcanzar el objetivo general de esta intervención se empleó el diseño de investigación pretest-intervención-posttest, planteado por los mismos autores, el cual se ilustra como $G \ 0^1 \ X \ 0^2$ cuyas siglas se describen a continuación.

G = Grupo de trabajo

0^1 = Pretest,

X = Intervención

0^2 = Posttest.

Por lo tanto, este diseño se caracteriza porque a un grupo (G) se le aplica una prueba previa al estímulo (0^1), después se le administra el tratamiento o intervención (X) y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (0^2). Este diseño ofrece como ventaja un punto de referencia inicial, para ubicar el nivel que tenía el grupo antes del estímulo y se puede identificar el nivel que alcanzan después del estímulo; por lo cual existe un seguimiento del grupo para comprobar la efectividad de la intervención.

2.5 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron: Estudio piloto, Pretest-Postest, Programa de Intervención y Cuaderno de trabajo, los cuales se describen a continuación.

2.5.1 Pretest - postest

El Pretest-Postest permite identificar el conocimiento que tienen los alumnos referente a valores y responsabilidad antes de realizar la intervención, y permite evaluar el impacto después de la intervención, este instrumento toma parte de la propuesta de Damian (2012), y se realizaron adecuaciones para efectos del presente programa

El pretest-postest está integrado por once preguntas, las cuales se dividen en tres apartados:

- El primer apartado consta de cuatro preguntas abiertas en las que se solicita definiciones y ejemplos de actos responsables.
- El segundo apartado consta de tres preguntas de opción múltiple en las que se solicita completar una frase identificando valores y actores de responsabilidad.
- El tercer apartado consta de cuatro preguntas de opción múltiple en las que se presenta un relato de la vida cotidiana y el alumno deberá seleccionar una opción para el desenlace, en donde se identificarán los valores, la responsabilidad personal y social, así como la responsabilidad con la naturaleza.

La organización del pretest-postest se describe a continuación.

- Identificación y conocimiento de valores. Pregunta 1, 2, 5, 6, 7 y 8.
- Responsabilidad personal y social. Pregunta 3, 9 y 10.
- Responsabilidad con la naturaleza. Pregunta 4 y 11.

Con lo cual se cubren los temas que serán abordados en el programa, y que se hace necesario evaluar para comprobar la efectividad de este.

2.5.2 Estudio piloto del pretest-postest

Con el fin de comprobar que el pretest-postest fuera claro para los alumnos con los que se realizaría la intervención, se efectuó un estudio piloto, con lo cual se obtuvieron datos que sirvieron para mejorar este instrumento, ya que los alumnos señalaron aquellos aspectos que les fueron difíciles de comprender, por lo tanto a continuación se describen los datos que tuvieron que ser modificados de la versión original y cómo resultaron en la versión final.

- Las instrucciones para resolver el primer apartado fueron modificadas, ya que algunos alumnos se acercaron en repetidas ocasiones preguntado “qué debían escribir porque no sabían”, por lo tanto, ante todo el grupo se indicó que “respondieran con sus propias palabras”, así, aquellos que habían preguntado cómo responder proporcionaron una respuesta. Por lo tanto, las instrucciones resultaron como se muestra a continuación.

Versión original: “Responde las siguientes preguntas”

Versión final: “Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras”

- Las instrucciones para resolver las tres primeras preguntas cerradas fueron modificadas, ya que los alumnos no comprendían cómo relacionar los incisos, por lo que se indicó que subrayaran la respuesta, así, con las modificaciones necesarias, las instrucciones resultaron como se muestra a continuación.

Versión original: “Escribe en la línea de la derecha el inciso que complete cada frase”

Versión final: “Subraya la opción que creas que completa correctamente cada frase”

- Las instrucciones de la tercera parte, correspondiente a las preguntas 8, 9, 10 y 11, se modificaron y unificaron, ya que no comprendían como relacionar los incisos y aunque cada pregunta tenía su instrucción, los niños “no entendían a que se referían”, por tal motivo ante todo el grupo se dio la instrucción de “subrayar la opción que completara cada historia”, y así los alumnos respondieron sin problema.

Versión original:

Nota: Las instrucciones de las preguntas 8, 9, 10 y 11 comenzaban de la misma forma, por lo que solo se indica el final de cada una separando con una diagonal.

“Escribe en la línea de la derecha el inciso que muestre una acción responsable en la escuela / sobre uno mismo / hacia otros / hacia la naturaleza”

Versión final: “Subraya la opción que complete cada historia con una acción responsable”

Con las correcciones descritas se elaboró la versión definitiva del pretest-postest, la cual puede consultarse en el Anexo 1.

2.5.3 Programa de intervención.

Como primer paso para la creación del programa de intervención se realizó la delimitación y abordaje de contenidos, lo cual dio la base para la creación de la estructura del programa, ambas temáticas se describen a continuación.

2.5.3.1 Delimitación y abordaje de contenidos

Para desarrollar este programa de intervención se tomaron como base los tres niveles que señalan Carreras et al. (2002) respecto de la responsabilidad, así, el programa se desarrolla en los siguientes cinco apartados:

- I. Identificación. Sesión 1.
- II. Conocimiento de valores. Sesiones 2 y 3.
- III. Responsabilidad personal y social. Sesiones 4, 5, 6, 7, 8 y 9.
- IV. Responsabilidad con la naturaleza. Sesiones 10 y 11.
- V. Evaluación. Sesión 12.

El abordaje de contenidos se realiza por medio de la lectura de cuentos, los cuales fueron seleccionados bajo el criterio de presentar una situación que propiciará la reflexión e

intercambio de ideas, además de invitar a la reflexión ó creación del desenlace/consecuencia, algunos de los textos fueron adaptados debido a la extensión y otros fueron creados por la autora de este trabajo, en el apartado “2.5.3.3 Cuaderno de trabajo”, se detallan estas lecturas.

Para el abordaje de los cuentos se emplean la Discusión de dilemas morales y Diagnóstico de situaciones, las cuales fueron mencionadas por Buxarrais et al. (1990).

Sobre los cinco apartados anteriores, empleando el cuento como contenido didáctico, alternando la Discusión dilemas morales y Diagnóstico de dilema, se desarrollaron las sesiones del programa que se describe a continuación.

2.5.3.2 Estructura del programa.

El programa de intervención consta de doce sesiones, cada una con una duración de 50 minutos, en la primera y la última sesión se aplica el pretest y postest, mientras que en las demás sesiones se desarrolla el programa. A continuación se describen de forma general las sesiones de trabajo, para mayor detalle se puede consultar la carta descriptiva en el Anexo 2, mientras para las sesiones 3, 4 y 7 se pueden consultar el Anexo 3, ya que se anexan algunos materiales complementarios como ilustraciones y formatos que refiere la carta descriptiva.

Bloque I. Identificación

- Sesión 1.

Tema: Identificación de valores.

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y si lo aplican en su vida diaria.

Actividades: Telaraña y pretest.

Materiales: Estambre, pretest y lápices.

Bloque II. Conocimiento de valores

- Sesión 2.

Tema: Conocimiento de valores.

Objetivo: El alumno conocerá qué son los valores y porqué es importante practicarlos

Actividades: Exposición valores, Lectura “Los dos perros”, Diagnóstico de situaciones.

Materiales: Libro de trabajo y letras de bajo de las sillas.

- Sesión 3.

Tema: Conocimiento de valores, responsabilidad.

Objetivo: El alumno conocerá que es la responsabilidad y la importancia de practicarla.

Actividades: Lectura “El azulejo y el pergamino”, Pergamino, Exposición responsabilidad.

Materiales: Libro de trabajo, mini pergaminos, rotafolios, cofre y plumones.

Bloque III. Responsabilidad personal y social

- Sesión 4.

Tema: La responsabilidad en la casa y la escuela.

Objetivo: El alumno identificará la responsabilidad en los distintos escenarios.

Actividades: Tarjetas de profesiones, Lectura “No es mi culpa”, Discusión de dilema.

Materiales: Ilustraciones, libro de trabajo, hojas y plumones.

- Sesión 5.

Tema: La responsabilidad en la escuela.

Objetivo: El alumno identificará sus responsabilidades en la escuela, la importancia de cumplir con ellas y las consecuencias de no asumirlas.

Actividades: Cuadro, Lectura “No es mi culpa”, Diagnóstico de situaciones.

Materiales: Libro de trabajo.

- Sesión 6.

Tema: La responsabilidad en la escuela, herramientas.

Objetivo: El alumno obtendrá herramientas para ser responsable en la escuela.

Actividades: Encuesta grupal, Lectura “Puedo hacerlo si...”, Calendario.

Materiales: Hoja blanca y negra, libro de trabajo

- Sesión 7.

Tema: La responsabilidad en la casa

Objetivo: El alumno reconocerá sus responsabilidades en la casa.

Actividades: Preguntas, Lectura “Juan oveja quiere tener una persona”, Contrato.

Materiales: Pelota de esponja, libro de trabajo y tarjetas de firmas.

- Sesión 8.
Tema: La responsabilidad hacia las personas.
Objetivo: El alumno identificará la importancia de ser responsable con otras personas y las consecuencias que traerá el no ser responsable.
Actividades: Paseo de confianza, Lectura “La hoja que no quiso agua”, Diagnóstico.
Materiales: Paliacates y libro de trabajo.
- Sesión 9.
Tema: La responsabilidad hacia las personas.
Objetivo: El alumno identificará la importancia de ser responsable hacia sí mismo.
Actividades: Lectura “La hoja que no quiso agua”, Discusión de dilema, Compromiso.
Materiales: Paliacates y libro de trabajo.

Bloque IV. Responsabilidad con la naturaleza.

- Sesión 10.
Tema: La responsabilidad por la naturaleza
Objetivo: Concientizar al alumno de del cuidado y respeto por la naturaleza.
Actividades: Lectura “El jardín olvidado”, Diagnóstico de situación, Frijol.
Materiales: Plantas, libro de trabajo, frijoles, algodón, vasos y agua.
- Sesión 11.
Tema: La responsabilidad por la naturaleza
Objetivo: Brindar muestras de la responsabilidad por la naturaleza.
Actividades: Lectura “El jardín olvidado”, Discusión de dilema, Revisión.
Materiales: Libro de trabajo.

Bloque V. Evaluación.

- Sesión 12.
Tema: Evaluación del programa.
Objetivo: Evaluar la efectividad del programa.
Actividades: Postest, Revisión, Resumen del programa.
Materiales: Postest y dulces.

2.5.3.3 Cuaderno de Trabajo

Para facilitar el trabajo en aula se creó un cuaderno de trabajo, en el cual se compilaron los cuentos propuestos para cada sesión, cabe señalar que la lectura “¡No es mi culpa!”, de la sesión 4, es una adaptación del original de Carlson N. (2007), en la Sesión 7 se hace una adaptación de la lectura original “Juan oveja también quiere tener una persona”, de Boie y Waechter (2008); las lecturas de la sesión 8 “La hoja que no quiso agua” y la sesión 10 “El jardín olvidado”, están basadas en la propuesta de Tillman (2005), mientras que las lecturas de las sesiones 2 “Los dos perros”, sesión 3 “El azulejo y el pergamino” y sesión 6 “Puedo hacerlo si...”, son creación de la autora de este programa. El cuaderno de trabajo puede consultarse en el Anexo 4.

2.6 Procedimiento para la aplicación del Programa de Intervención.

Una vez elaborados los instrumentos para esta investigación, se contactó una escuela primaria solicitando autorización para realizar la intervención; señalar los objetivos, las sesiones y el enfoque del mismo. Una vez autorizada, se expuso el programa para asignar el grupo con el que se realizaría la intervención, el 4º C fue el indicado para realizar la intervención, ya que este grupo cuenta con una matrícula menor a los otros grupos y señalaron que sería más fácil de manejar.

Asignado el grupo, se realizó una reunión con la maestra de 4ºC para comentar aspectos relevantes para la intervención, señaló el bajo interés de los alumnos por participar en clase y la constante burla al equivocarse. En esta reunión también se realizó la programación, por lo cual se asignaron cincuenta minutos dos días a la semana.

Según la calendarización, se aplicó el Pretest, las sesiones del Programa de Intervención y la aplicación del Postest, para posteriormente realizar el análisis de resultados, el cual se describe en el siguiente capítulo.

Capítulo III. Análisis de resultados

En las siguientes líneas se presentan los resultados de la intervención realizada, por lo cual se muestran los datos del pretest y posttest, así como el desarrollo de las sesiones de trabajo.

3.1 Resultados del pretest y posttest

Debido a la estructura del pretest-posttest, el análisis de los resultados se presenta en dos apartados, a saber, preguntas abiertas y preguntas cerradas. Para una mayor identificación y comparación de los datos en pretest y posttest, en cada pregunta se muestran dos tablas con los resultados, en las que se identifican categorías de respuesta, frecuencia absoluta en cada respuesta y su equivalencia en porcentaje, para realizar finalmente el análisis cuantitativo y cualitativo de cada pregunta con base en las tablas correspondientes. A continuación se exponen los resultados de las preguntas abiertas.

3.1.1 Preguntas Abiertas

La primera parte del pretest-posttest está formada por cuatro preguntas abiertas, las cuales requirieron codificarse para mostrar los resultados de una forma más clara. Para realizar la codificación se seleccionaron aquellas respuestas con mayor frecuencia, y se agruparon las que fueran similares o tuvieran la misma temática, dando por resultado las categorías de respuesta según lo sugiere Hernández, et al. (2006). A continuación, se muestra cada una de las preguntas con las tablas para comparación de datos, y su respectivo análisis, el cual se realiza principalmente desde la propuesta de Carreras et al. (2002).

- Pregunta 1. ¿Qué son los valores?

Tabla 1.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a) No sabe	14	56%
b) Responsabilidad, respeto y paz	8	32%
c) Menciona tareas domésticas	2	8%
d) Menciona reglas del patio	1	4%
Total	25	100%

Tabla 1.2 Posttest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a) Responsabilidad, el respeto y la paz	10	40%
b) Algo que nos dice como ser con otros	7	28%
c) No sabe	6	24%
d) Menciona acciones como no pegar, no maltratar.	2	8%
Total	25	100%

Según las respuestas obtenidas, en la Tabla 1.1 Pretest se puede concluir que, la mayoría de los alumnos representada por el 56%, no puede formular una definición del significado de valor, lo cual indica que estos alumnos no han realizado la “*estimación*” que mencionan Carreras et al. (2002), sin embargo, dicha estimación puede verse reflejada en el 32% de los alumnos que mencionan la responsabilidad, respeto y paz como definición de valor, aunque no formulan una definición.

Como resultado de la intervención, en la Tabla 1.2 Posttest se puede observar una reducción al 24% de aquellos alumnos que no formulan alguna definición de valor, dando pie a que el 28% de los alumnos formularan una definición, reflejando no sólo conceptualización, sino también incorporando la esencia de los valores al señalar a otros como sujetos benefactores de la acción del valor, lo cual confirma que la educación moral ayudará a los alumnos a construir sus propios criterios para orientar su vida dentro de una sana convivencia. En cuanto a la “*estimación*” que mencionan Carreras et al., se muestra un aumento del 8% en comparación al pretest, ya que el 40% de los alumnos mencionaron la responsabilidad, respeto y paz como definición de valor, lo cual confirma la importancia de la tarea educativa para el descubrimiento e incorporación de los valores que menciona este autor.

- Pregunta 2 ¿Qué es la responsabilidad?

Tabla 2.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a) Ser responsable	9	36%
b)Algo que tienes que hacer	7	28%
c)Cuidar algo o a alguien	6	24%
d)Menciona reglas del patio	3	12%
Total	25	100%

Tabla 2.2 Posttest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a)Cuidar algo o a alguien	14	56%
b)Hacer lo que te corresponde con sus consecuencias	9	36%
c)Menciona acciones como “no robar, no pegar”	1	4%
d)No sabe	1	4%
Total	25	100%

Los datos reflejados en la Tabla 2.1 Pretest muestran que poco más de la tercera parte, es decir, 36% del grupo no tienen una concepción de lo que es ser responsable, ya que sólo parafrasean la pregunta, lo cual indica que no han realizado la reflexión, y por lo tanto no tienen la convicción para apropiarse el valor y dar una respuesta según mencionan Carreras et al. (2002), lo cual es importante para manifestar la responsabilidad.

La respuesta “algo que tienes que hacer”, refleja que el 28% del grupo identifica la responsabilidad con cumplir deberes o trabajos, mientras que el 24% del grupo relaciona la responsabilidad con el cuidado de algo o alguien, las respuestas anteriores están relacionadas con la definición que dan Carreras et al. respecto a la responsabilidad y sus niveles de acción, por lo que si se unieran estas dos categorías, el resultado sería que el 52% de alumnos tienen identificada una parte de las áreas de acción de la responsabilidad.

Como resultado de la intervención, en la Tabla 2.2 Posttest se puede observar que el 56% de los alumnos mencionan que la responsabilidad es “cuidar algo o a alguien”, lo cual, como ya se mencionó en el pretest, se relaciona con el nivel de acción de responsabilidad según Carreras et al. (2002) y, confirma lo que mencionan Escámez y Gil (2001), los cuales señalan

que la responsabilidad reside en los beneficios o perjuicios de otros, y en el compromiso que se adquiere con ellos, por lo anterior se puede concluir que estos alumnos han identificado la responsabilidad con los otros como principal acto de responsabilidad, lo cual indica que han abandonado la individualidad para ver por el bien social.

Respecto al 36% que mencionó “hacer lo que te corresponde con sus consecuencias”, se concluye que estos alumnos dejaron de ver la responsabilidad como “algo que tienes que hacer”, ya que al mencionar “sus consecuencias”, se manifiesta lo mencionado por Carreras et al., los cuales señalan que la responsabilidad personal implica aceptar las consecuencias de los propios actos, lo cual refleja que este grupo de alumnos apropió la responsabilidad reflexionando que puede haber consecuencias dejando de guiarse por cumplir con los deberes.

- Pregunta 3. ¿Cuáles son tus responsabilidades?

Tabla 3.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a)Mencionan deberes en casa y escuela	17	68%
b)Cuidar algo o a alguien	5	20%
c)Hacer caso a los adultos	2	8%
d)No sabe	1	4%
Total	25	100%

Tabla 3.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a)Menciona deberes en casa y escuela	23	92%
b)Cuidar algo o a alguien	2	8%
----	---	---
Total	25	100%

En la Tabla 3.1 Pretest se puede observar que el 68% de los alumnos del grupo ubican sus responsabilidades como deberes a realizar en casa y escuela, mientras que el 20% expresa que su responsabilidad es “cuidar algo o a alguien”, estos datos ilustran que el 88% de los alumnos del grupo responden a los niveles de acción referentes a la responsabilidad mencionados por Carreras et al. (2002). Respecto al 8 % que menciona “hacer caso a los adultos” se puede concluir que éstos se orientan por un “orden normativo” como lo mencionan Kolberg et al. (1998), ya que solo cumplen las reglas por los roles prescritos.

Como resultado de la intervención, la Tabla 3.2 Postest, muestra que aquellos alumnos que se encontraban en un orden normativo han ubicado sus responsabilidades en “deberes en casa y escuela”, por lo cual, el 92% de los alumnos se sitúan en esta categoría, y el 8% declara como responsabilidad “cuidar de algo o alguien”. Estos datos revelan que la mayoría de los alumnos conceptualizan la responsabilidad como cumplir con un trabajo, cubriendo solo uno de los tres niveles que mencionan Carreras et al. (2002) respecto a la responsabilidad.

Referente al 8% que menciona el cuidado de otros como su responsabilidad, se puede concluir que estos alumnos toman responsabilidad social como prioridad, esto puede relacionarse con el rol de cuidador que asumen cuando quedan a cargo de sus hermanos menores, y según menciona Barberá (2001), esto puede ser un paso a la responsabilidad autónoma, ya que despojados de la protección paterna se asume la responsabilidad para una vida en sociedad.

- Pregunta 4 Escribe un ejemplo de un acto responsable hacia la naturaleza.

Tabla 4.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a)Cuidar plantas, animales, agua	11	44%
b)No sabe	9	36%
c)Menciona procesos “plantar-regar-cuidar-trasplantar”	3	12%
d)No tirar basura	2	8%
Total	25	100%

Tabla 4.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
a)Cuidar plantas, animales, agua	14	56%
b)Tirar la basura donde se debe	6	24%
c)Menciona acciones concretas “plantar, reciclar, no fumar” y sus beneficios y/o consecuencias	4	16%
d)No sabe	1	4%
Total	25	100%

La tabla 4.1 Pretest muestra que la mayoría de los alumnos identifican una forma de responsabilidad hacia la naturaleza, ya que el 44% de los alumnos menciona el cuidado de plantas, animales y agua en un sentido general, el 12% menciona acciones como reciclaje, abstenerse de fumar y periodicidad de uso de la tierra, incluyendo los procesos para

realizarlos, los beneficios y las consecuencias de no hacerlos, y el 8 % menciona no tirar basura. Mientras que el 36% de los alumnos no logró formular una respuesta de cómo puede ser responsable en este aspecto, lo cual refleja su pobre conocimiento y conciencia de responsabilidad hacia este tema.

Como resultado de la intervención, en la tabla 4.2 Posttest se puede observar que se redujo a 4% aquellos alumnos que no dieron una respuesta, mientras que el 96% mencionó un acto de responsabilidad, de los cuales el 56% indicó cuidar plantas, animales y agua, el 24% indicó tirar la basura en su lugar y el 16% indicó un proceso de cuidado. De los datos antes descritos es importante mencionar que según Escámez y Gil (2001), solo el 16% de los alumnos, han asimilado e integrado valores, actitudes y normas mostrando la dimensión ética de la responsabilidad, ya que estos alumnos toman en cuenta las necesidades a cubrir considerando los beneficios y perjuicios respetando lo que compete y muestran compromiso con la naturaleza.

Con esta pregunta termina el bloque de preguntas abiertas, por lo cual, en las siguientes líneas se exponen los resultados de las preguntas de opción múltiple.

3.1.2 Preguntas cerradas

La segunda parte del pretest-posttest consta de siete preguntas cerradas, las cuales presentan cuatro opciones de respuesta para que se elija la que se considere apropiada. Las primeras tres preguntas solicitan identificación de conceptos y actores en relación con los valores y la responsabilidad, mientras que las siguientes cuatro preguntas muestran una situación en la que se debe identificar la respuesta de acuerdo a un ámbito de responsabilidad.

Al igual que en el apartado de preguntas abiertas, a continuación se muestran los resultados de cada pregunta en dos tablas correspondientes al pretest y posttest, en cada tabla se identifican las opciones de respuesta, frecuencia absoluta en cada respuesta y su equivalencia en porcentaje, finalmente, desde la propuesta de Carreras et al. (2002), se realiza el análisis de cada pregunta con base en las tablas correspondientes. A continuación se exponen los resultados de las preguntas cerradas.

- Pregunta 5. Son valores...

Tabla 5.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
b)Respeto, responsabilidad, honradez.	14	56%
a)Obediencia, compromiso, moralidad	8	32%
d)Ninguna de las anteriores	2	8%
c)Pagar, comprar, regalar.	1	4%
Total	25	100%

Tabla 5.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
b)Respeto, responsabilidad, honradez.	19	76%
a)Obediencia, compromiso, moralidad	5	20%
d)Ninguna de las anteriores	1	4%
c)Pagar, comprar, regalar.	0	0%
Total	25	100%

La Tabla 5.1 Pretest muestra que la mayoría de los alumnos tiene identificados los valores, ya que el 56% seleccionó la opción “b)Respeto, responsabilidad y honradez”; sin embargo, aunque identifican los valores, los resultados en el pretest muestran que en la pregunta número uno, no lograron formular una respuesta, lo cual indica que aunque no tienen claro el concepto o definición, sí han apropiado los valores, por lo que en la Tabla 1.1 Pretest puede observarse que el 32% de los alumnos lograron relacionar la definición que se les solicitó con algunos de estos valores.

Como resultado de la intervención, en la Tabla 5.2 Postest puede observarse un aumento del 20% en aquellos alumnos que identificaron correctamente los valores, ya que el 76% seleccionó la opción “b) Respeto, responsabilidad y honradez”, por lo cual se corrobora lo que mencionan Escámez y Gil (2001) referente al aspecto educativo, ya que señalan que mediante la tarea formativa puede enseñarse, aprender y apropiarse los temas básicos de educación en valores para enriquecer a la persona.

- Pregunta 6. Soy responsable cuando...

Tabla 6.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
d)Hago lo que debo.	10	40%
a)Comparto mis cosas.	10	40%
c) Doy a cada uno lo suyo.	4	16%
b) Me como toda la comida.	1	4%
Total	25	100%

Tabla 6.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
d) Hago lo que debo.	12	48%
a) Comparto mis cosas.	7	28%
c) Doy a cada uno lo suyo.	4	16%
b) Me como toda la comida.	2	8%
Total	25	100%

La tabla 6.1 Pretest muestra que el 40% de los alumnos seleccionó la opción “d) Hago lo que debo”, lo cual indica, según esta definición general, que estos alumnos identifican la responsabilidad como un deber aunque no fueron capaces de dar una definición de responsabilidad como se muestra en la Tabla 2.1.

Respecto al 40% de los alumnos que seleccionaron la opción “a) Comparto mis cosas” y el 16% que eligieron la opción “c) Doy a cada uno lo suyo”, se puede mencionar que, dado que estas opciones sugieren acciones relacionadas con la responsabilidad, estos alumnos han realizado la interrelación, que mencionan Carreras et al. en el Esquema 1 de este trabajo, en el cual encontramos que la generosidad y la justicia están estrechamente ligadas a la responsabilidad.

Como resultado de la intervención, en la Tabla 6.2 Postest se puede observar un aumento del 8% en los alumnos que lograron conceptualizar la responsabilidad, ya que el 48% de los alumnos seleccionó la opción “d) Hago lo que debo”, y aunque esta opción aumentó, es importante mencionar que se mantiene la interrelación de valores, ya que el 28% de los alumnos seleccionó “a) Comparto mis cosas” y el 16% eligió “c) Doy a cada uno lo suyo”, mostrando así que aunque no se tiene un concepto claro en cuanto a responsabilidad, se identifican acciones que son buenas para los otros.

- Pregunta 7. Deben ser responsables...

Tabla 7.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
c) Todas las personas.	15	60%
d) Los niños.	9	36%
b) Los padres y los maestros.	1	4%
a) Los padres	0	0%
Total	25	100%

Tabla 7.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
c) Todas las personas.	19	76%
d) Los niños.	4	16%
b) Los padres y los maestros.	1	4%
a) Los padres.	1	4%
Total	25	100%

En la Tabla 7.1 Pretest puede observarse que el 60% de los alumnos identifica que “c)Todas las personas” deben ser responsables, mientras que el 36% se señala como el único que debe ser responsable, estos datos reflejan que la mayoría de los alumnos identifican la responsabilidad como un deber social, por lo cual su concepción de responsabilidad está siendo apropiada de forma personal para después hacerlo colectivamente como lo señala Barberá (2001),

Como resultado de la intervención, en la Tabla 7.2 Postest puede verse un aumento del 16% en aquellos alumnos que identifican la responsabilidad como un deber social, ya que el 76% eligió la opción “c) Todas las personas”, dejando así un 16% de aquellos que se ubican como los únicos que deben ser responsables, estos datos reflejan que el desarrollo del juicio moral puede responder a la intervención educacional que menciona Blatt (citado en Kohlberg, 1998), por lo que podrán contribuir al bien común según lo menciona Barberá.

La segunda parte de las preguntas cerradas consta de cuatro preguntas de opción múltiple en las que se presenta un relato de la vida cotidiana y el alumno deberá seleccionar una opción para el desenlace, en este apartado el alumno identificará los valores, la responsabilidad personal y social, así como la responsabilidad con la naturaleza, a continuación se muestran los resultados obtenidos de estas preguntas. El tercer apartado consta de cuatro preguntas

- Pregunta 8. Alfonso olvidó hacer parte de su tarea así que...

Tabla 8.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
b) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello.	11	44%
a) al día siguiente llega a copiar la tarea de un compañero y entrega su trabajo.	9	36%
c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe.	3	12%
d) se pone a llorar para que su papá la haga.	2	8%
Total	25	100%

Tabla 8.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
b) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello.	16	64%
a) al día siguiente llega a copiar la tarea de un compañero y entrega su trabajo.	8	32%
c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe.	1	4%
d) se pone a llorar para que su papá la haga.	0	0%
Total	25	100%

En la tabla 8.1 Pretest puede observarse que el 44% de los alumnos eligió la opción “b) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello”, lo cual refleja que estos alumnos asumen su responsabilidad siendo capaz de aceptar las consecuencias de los propios actos tal como mencionan Carreras et al. (2002). Mientras que, el 36% de los alumnos que señalan la opción “a) al día siguiente llega a copiar la tarea de un compañero y entrega su trabajo”, el 12% que eligió la opción “c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe”, y el 8% que señaló la opción “d) se pone a llorar para que su papá la haga”, según Isaacs (2007), puede concluirse que estos alumnos muestran pobre responsabilidad, ya que recurren a excusas como actos intencionados, incluso, aquel 8% que recurre a sus padres, confirma la nula libertad del ejercicio de la responsabilidad entre padres e hijos mencionada por Barberá (2001) respecto.

Como resultado de la intervención, la tabla 8.2 muestra que la mayoría de los alumnos conciben asumir las consecuencias como parte de un acto responsable, ya que el 64% eligió la opción “b) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello”, eliminando incluso la preferencia por que los adultos resuelvan las situaciones.

- Pregunta 9. Víctor ha llegado de la escuela y tiene entrenamiento de futbol, pero está tan cansado que no quiere cambiarse el uniforme de la escuela por el del entrenamiento, lo piensa un poco y decide ...

Tabla 9.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
c) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada.	13	52%
a) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme.	5	20%
b) salir con el uniforme, pues es poco el tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará.	4	16%
d) pedirle a su mamá que lo cambie mientras él está acostado.	3	12%
Total	25	100%

Tabla 9.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
c) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada.	17	68%
a) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme.	6	24%
b) salir con el uniforme, pues es poco el tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará.	2	8%
d) pedirle a su mamá que lo cambie mientras él está acostado.	0	0%
Total	25	100%

En la Tabla 9.1 Pretest puede observarse que la mayoría de los alumnos identifica la responsabilidad en la propia persona al elegir la opción “c) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada”, esto refuerza lo mencionado por Barberá (2001) y Carreras et al. (2002), los cuales señalan como muestra de responsabilidad hacia sí mismo el cuidado e higiene. Respecto a las tres categorías restantes, las cuales suman 48%, como en la pregunta anterior, los alumnos evaden la responsabilidad con excusas y esperando que otros resuelvan la situación.

Como resultado de la intervención, la Tabla 9.2 muestra que un 16% de los alumnos ejerció su juicio moral, ya que el 68% de los alumnos eligió la opción “c)”, por lo que se eliminó la preferencia de la categoría que sugería que otros resolvieran la situación, confirmando una vez más lo planteado por Blatt (citado en Kolberg, 1998) referente al desarrollo del juicio moral como resultado de un intervención.

- Pregunta 10. Juanita quedó en hacer una tarea en equipo con sus compañeras, pero ese mismo día había una fiesta en su calle, ella tenía muchas ganas de ir a la fiesta, así que pensó que lo mejor era...

Tabla 10.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo ir un rato a la fiesta.	14	56%
d) ir a la fiesta y que su hermana le haga la tarea.	7	28%
a) ir a la fiesta, al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la sacarían del equipo si no los llevaba.	2	8%
b) llevar a sus compañeras a la fiesta.	2	8%
Total	25	100%

Tabla 10.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo ir un rato a la fiesta.	20	80%
b) llevar a sus compañeras a la fiesta.	2	8%
a) ir a la fiesta, al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la sacarían del equipo si no los llevaba.	2	8%
d) ir a la fiesta y que su hermana le haga la tarea.	1	4%
Total	25	100%

En la Tabla 10.1 Pretest puede observarse que la mayoría de los alumnos identifica la responsabilidad hacia otros, ya que el 56% eligió la opción “c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo ir un rato a la fiesta”, esto refleja que los alumnos asumen su responsabilidad según Barberá (2001), ya que contribuyen al bien común al cumplir los deberes propios y velar por los demás. Respecto al 28% de los alumnos que

eligió la opción “d) ir a la fiesta y que su hermana le haga la tarea”, muestra un acto recurrente en el ámbito educativo, ya que como menciona Barberá, en muchas ocasiones los padres hacen muchas de las tareas por los hijos.

Como resultado de la intervención, la Tabla 9.2 Postest muestra un aumento del 24% en aquellos que identificaron la responsabilidad hacia otros, ya que el 80% seleccionó la opción “c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo ir un rato a la fiesta”, por lo cual, las categorías que mostraban excusas o salidas cómodas disminuyeron notablemente, así al decidir contribuir a una tarea común y priorizar la participación se muestra la disposición de servicio que se tiene con los otros, por lo que se presta atención y respeto por los demás.

- Pregunta 11. Sandra y su familia fueron de vacaciones a la playa, llevaron todo lo necesario para comer junto al mar y cuando terminaron de comer se dieron cuenta que habían tirado mucha basura así que decidieron...

Tabla 11.1 Pretest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
d) recoger la basura y tirarla en el primer bote que encontraran.	18	72%
a) juntar toda la basura y aventarla al mar para que las olas se la llevaran.	3	12%
c) enterrar la basura en la arena, pues eso sería más rápido que recogerla.	3	12%
b) llamar a otras personas para que recogieran la basura que ellos habían tirado.	1	4%
Total	25	100%

Tabla 11.2 Postest

Categoría de respuestas	Frecuencia	Porcentaje
d) recoger la basura y tirarla en el primer bote que encontraran.	20	80%
a) juntar toda la basura y aventarla al mar para que las olas se la llevaran.	2	8%
b) llamar a otras personas para que recogieran la basura que ellos habían tirado.	2	8%
c) enterrar la basura en la arena, pues eso sería más rápido que recogerla.	1	4%
Total	25	100%

En la Tabla 11.1 Pretest se puede observar que la mayoría de los alumnos identificaron un acto de responsabilidad hacia la naturaleza, ya que el 72% de los alumnos eligió la opción “d)”, lo cual, si se contrasta con los datos de la Tabla 4.1 Pretest, se puede observar que solo el 44% de los alumnos mencionó un ejemplo de responsabilidad hacia la naturaleza, lo cual indica que los alumnos no formulan una respuesta, sino esperan que se les dé la opción para poder responder, lo cual según Escámez y Gil (2001) indica que a estos alumnos no se les podría calificar como responsables, ya que no existe una respuesta-acción, ya que los pensamientos que se tienen no son por cuenta propia.

Como resultado de la intervención, en la Tabla 11.1 Posttest se refleja que el 80% de los alumnos eligió la opción “d) recoger la basura y tirarla en el primer bote que encontraran”, lo cual indica un aumento del 8% de los alumnos que eligieron esta respuesta, si bien, comparamos este porcentaje con los datos de la Tabla 4.2 Posttest en donde se muestra que el total de los alumnos que formuló una respuesta equivale al 96%, lo cual indica que una vez que los alumnos han palpado los valores mediante una experiencia, pueden ejercer una respuesta-acción de forma responsable.

3.2 Resultados del desarrollo del Programa de Intervención

En el siguiente apartado se describe el desarrollo del programa de intervención, cada sesión se describe en el formato de inicio, desarrollo y cierre, indicando las actividades que se realizaron según la carta descriptiva, (la cual puede consultarse en el Anexo 2).

Sesión 1. Identificación de conocimientos.

Inicio

Después de que la maestra de grupo me presentara y les pidiera a los alumnos que siguieran las indicaciones, se pidió la ayuda de los niños para la realización de este trabajo de tesis, por lo que comenzaron a preguntar ¿Qué es una tesis?, ¿Porqué se hace una tesis?, ¿Cuánto se tarda en hacer una tesis?, se dio respuesta a cada una de sus preguntas y se les cuestionó si estaban de acuerdo en colaborar con este trabajo, con emoción accedieron a brindar la ayuda solicitada, con la condición de regresar y “contarles cómo me fue”.

Una vez que se dio respuesta a sus preguntas se planteó la forma de trabajo y se preguntó a los alumnos si tenían alguna sugerencia, ante lo cual, propusieron que establecer reglas para el trabajo en el aula, por lo que se acordaron las siguientes: Guardar silencio para que todos puedan escuchar, Respetar las opiniones y las pertenencias de los demás, Hacer caso de lo que dice la maestra, No golpearse, Levantar la mano para pedir la palabra y Cumplir con los materiales que se pidan para el trabajo en clase. Las dos últimas reglas las propuse y los alumnos estuvieron de acuerdo.

Desarrollo

Una vez terminado el acuerdo de reglas se explicó y se puso el ejemplo del juego planteado para la sesión, ante lo cual, los niños reaccionaron con comentarios como “no me voy a acordar, somos muchos”, “creo que voy a perder, no voy a recordar lo de todos”, ante esta situación se propuso que en caso de que alguno de los compañeros no recordara los datos los demás podían ayudar, así el juego transcurrió de manera armónica y se colaboraban unos a otros, para recordar la comida preferida, o para atrapar el estambre. Este tiempo de juego me ayudó a identificar a los alumnos y dado que el ambiente se tornó relajado, pude integrarme al grupo cumpliendo el objetivo por el cual fue planteado este juego.

Posterior al juego se pidió ayuda para responder el pretest, ya que todo el grupo accedió se indicó que si tenían alguna duda podían levantar la mano y me acercaría para ayudarlos. Algunos alumnos pidieron ayuda para leer y al momento resolver sus dudas algunos preguntaban ¿Cuándo se les entregarían sus calificaciones?, por lo que ante todo el grupo se mencionó que no había calificaciones, y todo lo que hiciéramos sólo era para aprender y para que colaboraran con este proyecto de tesis.

Cierre

Para terminar la sesión se agradeció a los alumnos su cooperación y se les preguntó si tenían algún comentario, un alumno pidió la palabra y expresó “Lo que más, me gustó es que no hay calificaciones y podemos hacer las cosas sin preocuparnos” y se escucho entre murmullos “Sí a mí también me gustó eso”. Ante estos comentarios se volvió a hacer el comentario: “recuerden, todo lo que hagamos solo es para aprender y divertirnos juntos”.

Sesión 2: Qué son los valores.

Inicio

Para abrir esta sesión se saludó a los alumnos y se les comunicó la formación de dos equipos para un juego, ante esta propuesta respondieron con entusiasmo, por lo que se dieron las indicaciones y se proporcionó el material correspondiente para comenzar con el juego. Durante este tiempo de trabajo se dieron a notar aquellos alumnos que son de influencia para otros, quienes solo observan lo que pasa a su alrededor, aquellos que actúan discretamente sin emitir sus opiniones y los que preguntan buscando afirmación en sus actos. Al terminar de formar la palabra se escuchó la siguiente declaración “Eso ya lo vimos, ya nos lo sabemos”, lo cual fue dio pie para iniciar la exposición del tema.

Desarrollo

Para comenzar la exposición se preguntó a los alumnos ¿Qué son los valores?, ante lo cual el salón completo quedó en silencio, se invitó a los alumnos a expresar aquello que habían respondido en el cuestionario de pretest y levantando la mano un alumno mencionó “los valores son todas las cosas caras que tienes”, lo cual dio pie para comenzar el tema de exposición de tipos de valores.

Terminada la exposición del tema se entregó a los alumnos el cuadernillo de trabajo y se pidió buscar la lectura “Los dos perros”. Se dio la instrucción de que leeríamos todos juntos el cuento y después de contar del uno al tres comenzamos a leer, fue notorio aquellos alumnos que leían de forma fluida y aquellos que se perdían o detenían en la lectura, aún con estas diferencias, no se perdió el interés o la actitud de lectura hasta finalizar.

Al realizar el diagnóstico de situaciones la mayoría de los alumnos fueron unánimes en el análisis de la decisión y las consecuencias correspondientes, consideraron que el perro cazador actuó mal al engañar a su amo y no querer hacer lo que le habían encomendado, en este punto señalaron que “a toda acción corresponde una reacción”; sin embargo, al momento de considerar los valores involucrados solo un par de niños fueron capaces de expresar los valores y antivalores que se reflejaron en el cuento.

Respecto a la búsqueda de otras opciones las opiniones contenían comentarios como “huir para no enojarse por lo que pasaba”, “que el perro guardián no aceptara el trato porque no era lo que tenía que hacer él”, incluso, pasando por la base fantástica del cuento se propuso “hablar con su dueño lo que no le gustaba”, al expresar esta última opinión hubo quien se burló “porque los perros no hablan”, a lo que algunos compañeros respondieron “en los cuentos los animales pueden hablar, no debes burlarte de lo que dijo” y entonces pidieron que se respetara la regla de respetar a los compañeros y sus opiniones y se sancionara al compañero que se burlo, después de realizar una votación llegaron al acuerdo de sancionarlo con veinte sentadillas.

Cierre

Al terminar la sesión los alumnos expresaron agrado por la lectura, ya que algunos tienen como mascota un perro, otros comentaron que estaba bien leer cosas que no fueran aburridas. Para cerrar la sesión los alumnos decoraron la portada del folder que protegió su cuaderno.

Sesión 3. Qué es la responsabilidad.

Inicio

Al comenzar la sesión se mostró a los niños el cofre que contenía los mini pergaminos, mencionando que dentro de ese cofre había algo especial para ellos, ante esta declaración se mostraron entusiasmados por saber qué había dentro del cofre, por lo que se les invitó a leer la página cinco para comprender porque estaba ahí ese cofre, así se entregaron los cuadernillos para comenzar con la lectura.

Desarrollo

Para realizar esta lectura se propuso que tres compañeros leerían en voz alta cada párrafo, ante lo cual algunos alumnos inmediatamente comentaron “a mí no me gusta leer, no me elijas”, “yo no quiero hacer eso, lo leo solito”, “no leo bien, mejor elige a otro que lo haga bien”, ante estas declaraciones fue señalado que todos tendrían un tiempo para leer y los demás escucharían atentamente y con respeto, ya que todos habían aceptado brindar su ayuda, incluso, mencioné que yo leería con ellos, acto seguido pedí a tres niños que leyeran y la lectura se realizó de forma ordenada y fluida, ligando así la exposición.

Para comenzar la exposición se invitó a los alumnos a pasar y tomar un pergamino del cofre, ante lo cual, y mientras ellos pasaban se colocó en el pizarrón el pergamino tamaño rotafolios. Se dio la instrucción para pegar en su cuadernillo el pergamino y la forma en que debía completarse, una vez completado este trabajo, se prosiguió a la exposición referente a la responsabilidad, ante lo cual los alumnos se mostraron participativos relacionando y comentando ejemplos con las palabras que contenía el pergamino, incluso señalaron a la amistad y lealtad como valores importantes.

Aún cuando los alumnos participaron ampliamente durante la exposición no respetaron las reglas de pedir la palabra y guardar silencio para que los demás pudieran escuchar; por tal motivo el ambiente en el salón se tornó en desorden, por lo que una alumna se levantó y pidió transmitir un mensaje al grupo, llamamos la atención del grupo y cuando guardaron silencio ella expresó “No están respetando las reglas y la primera palabra del pergamino de responsabilidad es respeto y no están respetando, no es justo, yo si quiero oír lo que dicen los demás”, respondiendo a esta declaración se retomaron las palabras respeto, estudio, personas y opción, para retomar las reglas que plantearon al inicio del programa.

Cierre

Para cerrar esta sesión se preguntó a los alumnos ¿Qué es la responsabilidad?, a lo que en su mayoría respondieron “hacer lo que te pidieron”, “Hacer lo que tienes que hacer” “saber que todo tiene una consecuencia”, entre otros comentarios. Propusieron que la próxima sesión se trabajara por equipos, porque les gustó la vez que se trabajó así, ya que no lo hacen con su maestra.

Sesión 4. Responsabilidad en distintos escenarios.

Inicio

Al iniciar la sesión se preguntó a los alumnos si recordaban cual había sido su sugerencia en la sesión anterior, y después de pensarlo y comentarlo por unos minutos exclamaron: “queremos trabajar en equipo”, se afirmó que la sugerencia que dieron fue muy buena y por tal motivo se trabajaría en cuatro equipos para comenzar la sesión, se entregaron los materiales correspondientes a la actividad y se dieron las instrucciones.

Cada equipo estableció su forma de trabajo, dejando ver las habilidades que poseen, mientras el equipo uno no lograba ponerse de acuerdo en quien escribiría, en el equipo dos uno de los alumnos ordenaba los turnos para hablar y escribía, en el equipo tres acordaron que cada miembro escribiría un punto y el equipo cuatro sólo comentaba las responsabilidades del personaje que se les asignó. Los alumnos respondieron con gran entusiasmo llevando a cabo la actividad de manera ordenada y participativa.

Desarrollo

Una vez que se comentaron las responsabilidades que implicaban los oficios o profesiones de los personajes asignados, se realizó una reflexión considerando las consecuencias de no cumplir con dichas responsabilidades, ante esta actividad los alumnos realizaron una cadena de consecuencias relacionando algunos de los personajes, lo cual sirvió para señalar que la responsabilidad de uno va a afectar positiva o negativamente a los demás y así se introdujo a la lectura planteada para esta sesión.

Para comenzar la lectura se dio la indicación que sería una lectura grupal, pero si alguien quería ayudar a leer podía levantar la mano, una alumna levantó la mano y se acercó a decir que solo leería el primer párrafo, ya que no leía muy bien, así comenzó con la lectura y el grupo se unió en el segundo párrafo.

Una vez terminada la lectura, se realizó la discusión del dilema, se pidió a cada grupo que propusiera la mejor solución para resolver la situación del personaje y a continuación cada equipo aportó la opción y las razones por las que la había elegido. Esta actividad causó polémica, ya que en el equipo que sólo comentaba las responsabilidades de los personajes, su vocero mencionó lo siguiente: “lo más fácil es que no fuera a la escuela y se hiciera el enfermo ese día, así lo llevaban al doctor y al siguiente día podía decir que no hizo la tarea, porque estaba enfermo, y así ya no te regañan”, ante tal declaración el resto del grupo no estaba de acuerdo.

Después de intercambiar argumentos el equipo que causó polémica reconsideró su postura, dando a conocer que sólo dos de los integrantes estaban de acuerdo con la declaración que se

hizo como equipo y que la mayoría del equipo creía que si el personaje hacía lo que el vocero declaró, cuando verdaderamente estuviera enfermo no le iban a creer, que no debía mentir.

Cierre

Para cerrar esta sesión se mencionó la importancia de escuchar y tomar en cuenta las opiniones de los demás, ya que el trabajo en equipo se distingue porque todos estén de acuerdo en realizar o mencionar algo.

Sesión 5. La responsabilidad en la escuela.

Inicio

Se indicó a los alumnos que trabajarían con la pareja con la que estaban sentados, se dieron las instrucciones para realizar la actividad, y después del tiempo establecido se revisaron las actividades que sugirieron los alumnos, se comentaron los alcances y las consecuencias de asumir o no su responsabilidad. La mayoría de las actividades que propusieron los alumnos se relaciona con trabajos o labores, dejando de lado aquellas acciones que implican ser responsables con otros.

Desarrollo

Para comenzar la lectura se pidieron voluntarios sin obtener respuesta, por lo que se comentó que la lectura sería la misma que la sesión anterior, por lo que ya la habían practicado, en respuesta, una alumna ofreció leer todo, y no teniendo respuesta de otros alumnos fue ella quien realizó la lectura de forma clara, fuerte y fluida.

Se prosiguió al diagnóstico de situaciones, el cual se comentó en parejas para posteriormente trabajarlo de forma grupal. La respuesta al análisis de la decisión fue relacionada con el valor más mencionado, en este caso la honestidad, señalando que “si no eres así, nadie va a creer en ti en ningún lugar y no tendrás amigos”. Respecto a la búsqueda de otras opciones la más mencionada fue “debería escuchar con atención lo que le quería decir la directora, siempre debes escuchar a los otros, que tal y le daban una buena noticia”. Mientras que las consecuencias se limitaron a mencionar “si no entrega la tarea tendrá malas calificaciones”.

Cierre

Para dar cierre a esta sesión se realizó un recuento de lo ocurrido con el personaje del cuento, con la intención de mostrar los alcances y consecuencias con su compañera. Ante estos comentarios algunos alumnos expusieron ejemplos como los siguientes: “es como cuando no podemos escuchar porque alguien habla o te regañan por culpa de otro” y “por eso nos dicen que no juguemos pesado, porque podemos lastimarnos y luego quien va a pagar el doctor”.

Sesión 6. La responsabilidad en la escuela, herramientas.

Inicio

Al comenzar la sesión se indicó a los alumnos cómo se llevaría a cabo la actividad planteada, se formaron cuatro equipos y se dieron las indicaciones para realizar la actividad, la cual consistía en señalar tres cosas que se les habían olvidado, ya fuera para traer, hacer, entregar o decir. La respuesta que más se mencionó fue “traer el material que pide la maestra”, señalando que no llevaban el material “porque se me olvida” y “no sabía que tenía que traer”. Ante estos comentarios se mencionó que la lectura del día los ayudaría a no olvidar su material.

Desarrollo

La lectura de esta sesión se hizo de forma grupal, destacando en volumen aquellos alumnos que leen de manera fluida. Una vez concluida la lectura, se prosiguió a comentar si alguien había estado en una situación similar, por lo que algunos alumnos comentaron sus experiencias, en la mayoría, un adulto resolvió cómo y qué debían hacer, por lo tanto, se prosiguió a explicar el formato y beneficios del calendario mensual. Los alumnos comenzaron a llenar su calendario y algunos, además de las actividades y tareas escolares, aquellas actividades que realizaban con regularidad fuera del horario de clases.

Al programar sus actividades solo dos alumnos lograron completar dos semanas de actividades escolares, asignaron a los fines de semana actividades regulares y marcaron el día de inactividad escolar, ya que el siguiente lunes no se laboró. Al comentar con sus compañeros las actividades que realizaban los fines de semana, les indicaban que debían incluir el catecismo, ya que tomaban juntos esa clase y otros no la habían incluido, así algunos incluyeron que tomaban dicha clase los fines de semana. Se les recordó que debían llenar ese calendario todos los días.

Cierre

Se recordó a los alumnos que el llenado y revisión del calendario, debía ser diario para no olvidar realizar alguna actividad o llevar el material necesario. Se pidió a los alumnos traer a la próxima sesión una ilustración de su animal preferido o mascota, y respondiendo a este encargo, un alumno preguntó si esto debía anotarlo en su calendario, quedando abierta la opción, con lo cual algunos de los alumnos anotaron lo que debían traer la próxima sesión.

Sesión 7. La responsabilidad en la casa.

Inicio

Para comenzar la sesión se mostró una pelota a los alumnos, y se dieron las indicaciones para realizar la actividad, ante lo cual, reaccionaron con emoción y estuvieron dispuestos a realizar la actividad, una vez que todos estuvieron atentos se comenzó a lanzar la pelota y realizar las preguntas planteadas en el cuadernillo de trabajo para que posteriormente los alumnos respondieran de forma escrita dichas preguntas.

Desarrollo

Al señalar que se realizaría la lectura correspondiente a la sesión, varios alumnos se ofrecieron para leer, entre ellos un alumno que en ocasiones anteriores se había mostrado tímido y no quería leer, uno de los alumnos organizó a aquellos que leerían y comenzaron con la lectura, al ser el turno del alumno que no había querido leer se escuchó “no se oye, que lea otro”, ante esta situación un compañero respondió “respétalo, recuerda las reglas del salón, es su turno y él puede hacerlo”, acto seguido animó al compañero a leer más fuerte diciéndole “puedes leer más fuerte, como cuando jugamos en el recreo”, así que el alumno levantó su voz y terminó la lectura.

Para comenzar el diagnóstico de situaciones, se pidió a los alumnos mostrar la foto que se les pidió de su mascota o animal preferido, y solo 12 alumnos la mostraron, esto sirvió como introducción y los alumnos se identificaron con el personaje, señalando distintas ocasiones en que han tenido que cumplir ciertas condiciones para obtener lo que piden a sus padres, por lo que les fue sencillo realizar la actividad e identificar valores y contravalores, así como relatar otras opciones y consecuencias según sus experiencias.

Una vez terminado el diagnóstico se comentaron distintas actividades que pueden realizarse en casa, señalando las consecuencias de realizarlas o no y los alumnos relataron sus experiencias y aprendizajes, por lo que se procedió a llenar su contrato.

Cierre

Al momento de redactar su contrato, varios alumnos se acercaron a preguntar qué debían escribir en sus compromisos, ya que no sabían qué podían hacer, ante esta situación se pidió al grupo que compartiera sus compromisos exponiendo las razones de haber escogido dicho compromiso.

Como resultado de este intercambio de ideas, aquellos que no sabían cómo llenar su contrato, se acercaron para afirmar que aquello que habían escrito fuera correcto, por lo que se les hizo reflexionar el porqué habían elegido ese compromiso, y qué beneficios obtendrían ellos y aquellos que estuvieran en su casa cuando ellos realizaran aquello a lo que se habían comprometido. Finalmente, se les entregó su tarjeta de firmas para que su tutor supervisara el cumplimiento del compromiso en casa y se les pidió que trajeran un paliacate para la siguiente sesión.

Sesión 8. La responsabilidad hacia las personas.

Inicio

Al comenzar la sesión se indicó la actividad a realizar, por lo que se pidió a los alumnos que sacaran el paliacate que se les había pedido la sesión anterior, ante esto algunos alumnos se sorprendieron porque lo habían olvidado y se les pidió buscar una solución, la cual en su mayoría fue usar su sweater para cubrirse los ojos y solo dos alumnos me pidieron un paliacate. Una vez que se dieron las indicaciones y se asignaron las parejas, los alumnos se mostraron temerosos de lo que podría sucederles durante la actividad; sin embargo, todos participaron.

Al momento de comentar las experiencias aquellos que guiaron primero expresaron que tenían mucho miedo de que les pasara algo malo a sus compañeros, porque si esto pasaba ellos tendrían que resolver la situación porque estaban a su cargo, mientras la mayoría de aquellos

que tenían tapados los ojos confirmó que tenía miedo de que sucedieran algunos accidentes, pero al intercambiar papeles fue más fácil, ya que los cuidaron bien y por lo tanto debían cuidar bien a sus compañeros. Se comentó la importancia de ser responsable con otros en distintas situaciones y se prosiguió a leer.

Desarrollo

En esta ocasión no fue necesario pedir voluntarios para leer, ya que varios alumnos se ofrecieron, se seleccionó a tres que no habían participado y una vez terminada la lectura se realizó el diagnóstico de situaciones.

Al realizar el diagnóstico de situación, una vez más se situaron en sus experiencias, por lo que este diagnóstico se enriqueció en gran manera con las opciones que daban de acuerdo a sus experiencias, pues los argumentos de los alumnos fueron vivenciales y unos a otros se daban alternativas de lo que pudieron haber realizado en cada situación.

Las respuestas que dieron ante el diagnóstico expresaban conciencia ante los demás, ya que tomaron como opciones dialogar, votar, ceder por el bien de los demás, ver qué era lo bueno y malo para los otros, mostrar tolerancia, respeto y cuidar a otros. Incluso algunos alumnos escribieron en el cuadernillo de trabajo ejemplos ante la elección de películas, juegos o comida en casa y con sus compañeros de clase.

Cierre

Los alumnos no querían que terminara esta sesión, pues mencionaron que se divirtieron mucho por la actividad que se realizó al principio y que la lectura fue muy bonita, incluso varios mencionaron que se imaginaron al árbol muy verde y grande en un campo donde había mucho sol. Se les pidió que la próxima sesión trajeran de nuevo el paliacate y nos despedimos.

Sesión 9. La responsabilidad hacia sí mismo.

Inicio

Al comenzar la sesión se dieron las indicaciones para realizar la actividad, por lo que se pidió que sacaran su paliacate. Al dar la instrucción de comenzar la actividad, algunos alumnos

comentaron que podía haber accidentes porque no verían nada y podrían hacer daño a sus compañeros, por lo que una alumna respondió “si todos lo hacen con cuidado nada nos va a pasar, si nadie va a poder ver, debemos cuidarnos unos a otros como podamos”, una vez que todos se colocaron los paliacates comenzó la actividad y se concluyó de forma tranquila.

Al comentar la experiencia, la mayoría de los alumnos expresó que es complicado cuidarte cuando alguien mas no te dice cómo hacerlo, porque en la sesión pasada tenían a alguien que les dijera que hacer, pero en esta ocasión ellos debían decidir qué hacer aunque tuvieran miedo, y una vez que llegaron a la meta se sintieron muy bien de que no les pasara nada y de haberlo logrado sin ayuda de nadie. Se comentó la importancia de cuidarse a sí mismo en distintas situaciones y se prosiguió a leer.

Desarrollo

Una vez más la lectura fue de forma voluntaria, ya que varios alumnos se ofrecieron a leer, por lo que se eligió a aquellos que no habían participado, durante la lectura, a algunos alumnos se les dificultaba pronunciar algunas palabras, por lo que aquellos que estaban cerca les ayudaban, en esta ocasión no se criticó cómo leían sus compañeros, así la lectura se realizó de forma tranquila.

Una vez terminada la lectura, se realizó la discusión de dilema, para lo cual se trabajó en cinco equipos, cada equipo presentó su opción y argumentos, que en su mayoría estaban enfocados al diálogo y al bienestar de los demás, solo un equipo argumentó que “lo mejor sería cambiarse de árbol”, cada equipo argumentó su decisión y al final de las exposiciones, se preguntó si querían hacer algún comentario, por lo que dirigiéndose al equipo que sugirió que la hoja se cambiara, le hacían comentarios tratando de hacer ver que su argumentó no era una opción que beneficiara a todos, porque las hojas vivían todas juntas y debían buscar que todas estuvieran bien. Al final, votaron porque la mejor solución sería “dialogar con las demás hojas para encontrar juntos una solución”.

Cierre

Para terminar la sesión los alumnos firmaron sus compromisos de cuidado, después de dar las instrucciones de llenado algunos se acercaron a preguntar qué debían escribir, por lo que de manera grupal se realizó la reflexión para identificar qué cosas podrían dañarlos y como resolverlo, así como aspectos de higiene y arreglo. Los alumnos firmaron su compromiso y se les recordó que ellos eran los responsables de sí mismos.

Sesión 10. Cuidado y responsabilidad con la naturaleza.

Inicio

Para esta sesión se pidió a los alumnos salir del salón y se acomodaron varias plantas en las mesas de trabajo de algunos de ellos, entonces, se pidió que entraran y recorrieran el salón observando las plantas, al estar recorriendo el salón preguntaban el nombre de las plantas y comentaban lo bellas que estaban. Algunos de los alumnos comentaron que en su casa tenían plantas medicinales y explicaron a sus compañeros cómo las usaban, una vez que terminaron sus comentarios proseguimos a leer.

Desarrollo

En esta ocasión también los alumnos se ofrecieron para leer, por lo cual acordamos que cada fila leería un párrafo, así los alumnos quedaron satisfechos con la asignación y la lectura se realizó de forma ordenada.

Al realizar el diagnóstico de situación, los alumnos se mostraron más participativos que en otras sesiones, por lo cual, se enriqueció la actividad, ya que se dieron aportaciones en las que dejaron ver distintas formas de abordaje, siempre argumentaron su comentario, ya no desde la perspectiva de castigo, sino por el bien común, ya que las opciones que enunciaron reflejaron el cuidado y proceso para que el jardín estuviera cuidado, también señalaron los beneficios que traería a los demás, incluso comentaron que sería bueno invertir el dinero que tenía el personaje para tener un jardín más grande, y así otros pudieran disfrutar las flores y se tendría más oxígeno, como respuesta final señalaron que era muy importante cuidar lo que tenía para no perder el recuerdo de su padre, ya que la familia es lo primero.

Cierre

Para cerrar la sesión se indicó a los alumnos que se plantarían frijoles en un vaso, con lo cual se mostraron muy entusiasmados y algunos alumnos repartieron el material, mientras lo repartían se explicó cómo debían realizarlo. Debido a que algunos alumnos ya habían realizado la actividad, fungieron como tutores de aquellos que no sabían cómo realizarla. Nos despedimos y se les pidió que trajeran su frijol la próxima sesión.

Sesión 11. Acciones para ser responsables con la naturaleza.

Inicio

Para iniciar la sesión se mencionó que saldríamos a las áreas verdes, ante lo cual, los alumnos mostraron muy emocionados e impacientes, se prosiguió a dar las indicaciones para la actividad y salimos. Una vez que llegamos a las áreas verdes, algunos alumnos comenzaron a distraer a otros, ya que estaban “jugando a golpearse”, por lo cual se les invitó a participar en la actividad de manera ordenada o regresar al salón, después de esto la actividad se realizó de manera ordenada.

Se observó aquello que había en las áreas verdes, y comentaron que les gustaría tener más flores de colores, reflexionaron porqué no había y coincidieron en que no las cuidaban porque en algún tiempo sí había, pero ahora había basura de los dulces que comían, acordaron platicarlo con su maestra para que plantaran algunas y las cuidaran. Regresamos al salón y comenzamos la lectura.

Desarrollo

En esta ocasión la lectura se realizó de forma grupal, cada renglón se cambiaba de lector, aunque algunos se mostraban tímidos para leer, todos participaron y una vez terminada la lectura se realizó la discusión del dilema. Esta discusión de dilema se realizó en equipos y resolvieron rápidamente, las decisiones tomadas por los equipos fueron similares, ya que todas buscaban como mantener el jardín y vivir con la familia, al mismo tiempo que se buscaba no perder el recuerdo de su padre, los alumnos decidieron que la opción que dio cada equipo era buena, ya que cada persona piensa diferente y lo que los otros equipos mencionaban

beneficiaba a todos, por lo que todas las decisiones fueron aceptadas y nadie cambió de parecer respecto a lo que habían decidido.

Cierre

Para cerrar la sesión los alumnos mostraron sus frijoles germinados, ya que algunos aún no habían germinado, entre compañeros se dieron consejos para que crecieran “más rápido y bonitos” esta situación sirvió para reflexionar si no habían crecido por falta de cuidado o por otra situación y cómo afectaría esto a nuestro planeta. Se pidió traer el frijol y la tarjeta de firmas la siguiente sesión.

Sesión 12. Evaluación del programa

Inicio

Al comenzar la sesión se le comunicó a los alumnos que sería la última sesión, por lo que solicitaba su ayuda para responder un cuestionario, y así completar mi tesis, accedieron a responder el cuestionario indicando una vez mas que “regresara para contarles cómo terminó mi trabajo y cómo me fue en el examen”, una vez acordado lo anterior se les entregó el postest.

Desarrollo

Durante el tiempo en que respondieron el postest, dos alumnos se acercaron a preguntar cómo responder, por lo cual se les indicó que debían responderlo con lo que ellos creyeran que era correcto y que recordaran que no había calificaciones, el grupo terminó rápidamente de responder el postest y sugerían realizar actividades como en las sesiones anteriores, se expuso que el programa había terminado, y se debía revisar lo que se les pidió para esta sesión.

Se solicitó a los alumnos que entregaran sus tarjetas de firmas y mostraran sus frijoles, esta vez la mayoría estaban contentos de que sus frijoles hubieran crecido, incluso algunos expresaron que los plantarían en su casa, el 48% de los alumnos entregó su tarjeta, mientras que el 56% llevó su planta. Aquellos alumnos que entregaron su tarjeta y su frijol se les entregó un “dulce especial”, ya que ellos podían escoger de una bolsa con diferentes dulces, y aquellos que no los entregaron solo se les dio una paleta de caramelo, ante esta situación

algunos mostraron descontento, por lo que uno de los alumnos les recordó “todo tiene una consecuencia, ustedes no cumplieron y deben enfrentar sus consecuencias”, así, este comentario dio pie para la reflexión grupal del programa.

Cierre

Para finalizar la sesión, se pidió a los niños que escribieran aquello que más les gustó y ellos pidieron autorización para realizar un dibujo, entre lo que más les gustó está la lectura de los dos perros y las actividades de apertura de cada sesión, así como salir del salón para aprender cosas nuevas. Referente a los dibujos que realizaron, en la mayoría se observa algún personaje de los cuentos o alguna situación que inventaron referente a la responsabilidad. También, comentaron que no les gustó que se burlaran los compañeros y que se terminaran tan rápido estas clases.

Para despedirnos se agradeció la ayuda que brindaron cada uno y los alumnos expresaron palabras de afecto y agradecimiento por el tiempo que se les dedicó, incluso “aguantarlos, porque son muy latosos”, agradecieron por las clases y los juegos que se realizaron y me invitaron a regresar con otras clases y otros juegos.

Los datos mencionados en este apartado denotan aspectos cualitativos como resultado de la intervención realizada, ya que las actitudes y comentarios descritos en las sesiones reflejan las dimensiones de la responsabilidad mencionadas por Barberá (2001) y Carreras et al. (2002), adicionalmente a esto, la actividad de la tarjeta de firmas dio resultados a largo plazo, pues algunos padres expresaron; que aunque ya no tenían espacio para firmas, los alumnos seguían realizando sus compromisos.

3.2.1. Respuesta a la pregunta de investigación.

En respuesta a la pregunta de investigación: “¿En qué medida un programa psicoeducativo puede promover el valor responsabilidad en alumnos de cuarto grado de primaria?”, se puede mencionar que los resultados fueron de carácter cuantitativo y cualitativo, por lo que a continuación se realiza una descripción de estos apartados.

Los datos referidos en el apartado de pretest-postest, como en el desarrollo de las sesiones del programa, confirman lo señalado por Kohlberg (1998) respecto a la efectividad de la intervención para el desarrollo del juicio moral, ya que los alumnos despertaron su juicio moral como resultado de la intervención educacional en un lapso concentrado, por lo cual se comprueba la efectividad de este programa.

Lo anterior se puede comprobar cuantitativamente comparando los promedios de pretest-postest, mientras el promedio del pretest, fue de 5.9, el del postest fue de 7.8, lo cual indica un aumento del 19% en la capacidad de respuesta para la conceptualización, resolución y acción ante las situaciones planteadas referentes a la responsabilidad, ya que los alumnos conceptualizaron su propia definición de responsabilidad, dieron ejemplos concretos de acciones en las preguntas abiertas y su forma de resolución de situaciones cambió a ser ellos el actor responsable.

En el aspecto cualitativo, según consta en la descripción de las sesiones, los alumnos comenzaron a mostrarse interesados por el bien de los demás, mostrando respeto y ayuda cuando así se demandó, su discurso cambió de forma significativa al dejar de mencionar “no se” cuando se les preguntaba “¿Qué hubieras hecho ante esta situación?”, a responder con un argumento propio que defendían, incluso, como se mencionó, los alumnos no necesitaron su tarjeta de firmas para seguir cumpliendo con sus compromisos, lo cual confirma que hubo un cambio en ellos.

Conclusiones

Como resultado de la intervención realizada, del análisis e interpretación de los resultados del pretest-postest, de las observaciones realizadas durante las sesiones y de los comentarios expresados por los padres y alumnos, se originan las siguientes conclusiones:

De la aplicación del programa.

- Tal como se muestra en el apartado de resultados, al concluir la intervención se cumplió el objetivo del programa, ya que los alumnos dieron muestras de comprensión, formulación y práctica referente a la responsabilidad de forma personal, con los otros, y hacia la naturaleza. Ya que en el conocimiento declarativo el promedio del pretest fue de 5.9, mientras que el del postest fue de 7.8, lo cual indica un aumento del 19%, en la conceptualización y resolución de situaciones referentes a la responsabilidad.

Del uso del cuento.

- Al usar el cuento como herramienta los alumnos ejercitaron su dominio de la lectura, ya que al principio no querían leer tomando como pretexto “no sabían”, sin embargo, en las últimas sesiones la mayoría quería leer sin miedo a que señalaran su lectura como deficiente, lo cual refleja que el trabajo constante y un ambiente sano ayudará al alumno a desarrollarse de manera efectiva.
- El cuento como base de cada sesión dio la pauta para que los alumnos dejaran de lado el aspecto académico e identificaran las sesiones como un espacio lúdico; ya que señalaban: “no hay lecturas aburridas que no entendemos, es mejor leer los cuentos, así nos divertimos”, por lo que no percibían los cuentos y las actividades derivadas de ellos como un tema académico, sino como diversión.
- Tal como lo mencionan Carreras et al (2002), Trigo (1997) y Rojas (1993), el cuento es una herramienta útil para la asimilación de valores; debido a que los alumnos se identificaban con los personajes y relacionaban sus experiencias propiciando el razonamiento, aún cuando lo extraordinario o la fantasía se hicieron presente.

Cuaderno de trabajo.

- El formato del cuaderno de trabajo originó que los alumnos lo adoptaran como un material lúdico, ya que las pastas del mismo estaban en blanco y cada uno lo decoró según sus gustos, y aún cuando algunas lecturas estaban ilustradas, los alumnos comentaban cómo se imaginaban a los personajes del cuento, con lo cual se reforzó su creatividad e imaginación.
- Referente a los espacios en blanco para plasmar sus respuestas, la mayoría preguntaba qué debía escribir “ya que la maestra siempre dictaba cómo se debía responder”, por tal motivo, se brindaron opciones para realizar las anotaciones y conforme transcurrió el programa los alumnos adoptaron sus propios criterios para estructurar sus notas. Esta situación deja ver la importancia de no adoctrinar a los alumnos a un estilo de trabajo, sino proveer las herramientas para expresarse y estructurar sus ideas para plasmarlas en papel.
- Al finalizar el programa, algunos alumnos dibujaron en la última página aquello que fue significativo, en estos dibujos se develaba la temática del programa de intervención según la apropiación e imaginación de cada uno, y, al no ser una actividad programada, se dejó ver la necesidad de los alumnos por expresarse.

Actividades.

- Las actividades de apertura en cada sesión fueron atractivas para los alumnos, lo cual tornaba relajado el ambiente, y así las sesiones se desarrollaban de manera armónica. El tener una actividad diferente en cada sesión, propició que los alumnos se mantuvieran pendientes de lo que se llevaría a cabo cada día, por lo que siempre esperaban con entusiasmo la siguiente sesión.
- Como se describió en las sesiones, los alumnos manifestaron el gusto por trabajar en equipos, por lo cual, se realizaron las modificaciones necesarias para trabajar de esta forma en algunas sesiones, así la petición de los alumnos fue atendida y su desempeño fue favorable.
- Las participaciones se mantuvieron durante todo el programa; sin embargo, aumentaron cuando los alumnos comenzaron a identificar situaciones de los cuentos con experiencias propias, por lo que el intercambio de opiniones se extendía, ya que

defendían su postura con argumentos de lo aprendido durante el programa y con los aprendizajes de cada una de sus experiencias. A la par del aumento de participación se disminuyó la necesidad de recordar la regla de respeto a los compañeros y los comentarios.

- Señalaron dos actividades como favoritas: la lectura “Los dos perros” y la salida a las áreas verdes. La lectura “Los dos perros” evocó a sus mascotas y las acciones por las que algunos las perdieron, ante lo cual reflexionaron y propusieron algunas opciones para evitar futuras pérdidas. La salida a las áreas verdes fue señalada como favorita ya que, siempre están dentro del salón y eso los aburre.

Evaluación.

- En la aplicación del Pretest, los alumnos se mostraron preocupados por el día en que se les entregarían las calificaciones del cuestionario que respondieron, sin embargo, al mencionarles que no habría tales calificaciones y todo lo que se realizara en ese espacio sería con el único fin de aprender y divertirse se mostraron cómodos, lo cual influyó, como ya se mencionó, a crear un ambiente relajado y que la participación aumentara conforme avanzó el programa, debido a que no había miedo a la crítica o “mala calificación”.

Logros.

- Los alumnos realizaron una construcción conceptual con sus propias palabras, para definir valor y responsabilidad, lo cual, ligado a las muestras de apropiación, confirma que el sujeto no mejora con el conocimiento del concepto, sino por la apropiación y práctica (Llanes, 2002).
- Según lo relatado en la descripción de las sesiones, algunos padres señalaron que sus hijos se hicieron responsables sin ninguna supervisión, ya que si bien, en la tarjeta de firmas ya no había espacio para firmar, los alumnos seguían cumpliendo con sus deberes domésticos. Referente a la planta de frijol que cuidaban, los padres brindaban ayuda para regarlo, sin embargo, los alumnos reconocían que “era su deber cuidarlo”.
- Conforme avanzó el programa los alumnos tuvieron cambios actitudinales en responsabilidad con el otro, se observó que buscaban el bien de sus compañeros

conforme les correspondía o afrontaban las consecuencias de los actos que ocasionaban la incomodidad de los otros, a su vez, su discurso daba cuenta de la toma de conciencia del espacio y tiempo para tomar las decisiones que mejor convenían.

- Algunos de los alumnos que estaban considerados como “traviesos”, se les asignó la tarea de repartir los materiales necesarios para trabajar en cada sesión, por lo cual su conducta se reguló al tener una actividad a su cargo, así el grupo notó que “ya no eran traviesos” e interactuaban más con ellos. Estos alumnos mantuvieron sus participaciones constantes y argumentadas, y hacían ver a sus compañeros las acciones que debían reparar o llevar a cabo según fuera necesario.
- La lectura pasó de ser una actividad impuesta a voluntaria, por lo que en las últimas sesiones del programa, la mayoría quería pasar a leer frente a todo el grupo, cuando en principio leían pero no querían que los demás los vieran.
- El diagnóstico de situación y discusión de dilema brindó a los alumnos un espacio para la reflexión y participación argumentada, por lo que conforme transcurrió el programa se extinguió la necesidad de preguntar el por qué de su postura o decisión, ya que al momento de expresar sus opiniones fundamentaban de acuerdo a lo planteado en las sesiones y con sus aprendizajes previos.
- Con referencia al compromiso de regresar y “contarles como me fue”, antes de concluir el ciclo escolar vi de nuevo a los alumnos para mostrarles mi trabajo impreso para para autorización, frente al grupo comenté que ya había culminado mi trabajo y en ese gran engargolado estaban los datos de las sesiones que tuvimos y ahora esperaba la autorización para seguir con los trámites de mi titulación y les agradecía mucho a los padres por darme la oportunidad de trabajar con sus hijos.

Aunque frente a grupo no se hicieron comentarios de lo mencionado, al terminar la reunión se acercaron dos familias, las cuales expresaron su agradecimiento por las clases, ya que sus hijos habían seguido con sus compromisos en casa, incluso mencionaron que su planta de frijol parecía una enredadera y una mamá pidió contactarme posteriormente para asesorías, ya que le agradó mucho el taller y pensaba que podría ayudar a sus hijos en ocasiones posteriores.

Uno de los niños mencionó que se cambiaría de escuela, pero que ya había platicado con su mamá cómo organizarse para todas sus actividades, y señaló que emplearía un calendario de actividades como el que hicimos en el cuadernillo. Estos comentarios reafirmaron la importancia de mi labor y me animaron a seguir trabajando.

Tal como lo reflejan las conclusiones y los resultados expuestos en el Capítulo III, este programa cumplió el objetivo planteado, sin embargo se presentan las siguientes sugerencias para el trabajo en grupo y en aplicaciones posteriores.

Sugerencias

- Como principal recomendación se sugiere observar y escuchar a los alumnos. Si bien es cierto, que existe un programa que seguir, el atender en lo posible las demandas realizadas o las situaciones derivadas de la observación, propiciará el ambiente preciso para que la clase se desarrolle con éxito, ya que los alumnos trabajarán con gusto por sentirse atendidos como fue en esta intervención.
- El instructor que está frente a un grupo juega un papel muy importante, ya que éste marcará la pauta para el desarrollo de la clase y la participación de los alumnos. Por lo tanto se recomienda cambiar el ser autoritario por ser *equitativo*, lo cual implica según Jackson (2002), dejar de lado el poder del profesor sobre el alumno, y centrarse en la responsabilidad del profesor para la formación integral de los alumnos.
- Referente al gusto de los alumnos por trabajar en equipo, se sugiere alternar las formaciones de trabajo (individual, en equipo, duplas, etc.), debido a que cada una de éstas estimulará una habilidad diferente en los alumnos, por consiguiente desarrollaran su potencial en distintas áreas como: la reflexión, tolerancia, la vida en sociedad, diálogo y negociación, vocabulario, entre otros.
- En cuanto al “adoctrinamiento” mencionado, se sugiere cambiar las estrategias de dictado y copia, por actividades de reflexión y escritura libre, lo cual ejercitará a los alumnos para expresar y plasmar sus ideas con criterio propio.
- En referencia a los alumnos que se han etiquetado como “latosos”, es importante mencionar lo que refiere Crovara (2004) respecto al peligro de la identidad impuesta, ya que ésta puede dar lugar a una identidad negativa, llegando incluso a las muestras de agresión. Por tal motivo, se recomienda aprovechar las cualidades de los alumnos, si bien, éstos no pueden estar mucho tiempo con una actividad, pueden apoyar en las necesidades del salón, incluso, pueden fungir como tutores de aquellos que tardan más en terminar sus actividades, así el alumno etiquetado cambia su rol y el grupo lo adopta como parte de éste, tal como sucedió en este programa.
- Para la presente intervención, fue fundamental la constante comunicación con los tutores, ya que ellos daban cuenta de lo sucedido en casa, y en el aula se podía atender

aquellas áreas que necesitaban ser reforzadas. Por lo tanto, se recomienda la constante comunicación con los padres de familia, dado que los alcances pueden ser favorables, si se realiza un trabajo constante aula-casa, lo cual implica la instrucción a los padres de acuerdo a la temática a trabajar. Por consiguiente se realiza la siguiente recomendación: La implementación de talleres con los padres, en los cuales se brinden herramientas para el seguimiento en casa con los alumnos. De esta forma, el trabajo en casa y escuela estará guiado de la misma forma obteniendo mejores resultados.

- Debido a que el presente programa de intervención consta de doce sesiones se recomienda complementarlo con otros programas que atiendan las temáticas que se presenten en el salón de clases, para contribuir a la formación integral del alumno.

El papel del Psicólogo Educativo

En mi experiencia como Psicóloga Educativa, puedo mencionar que, el papel del psicólogo educativo, es privilegiado; ya que éste tiene las herramientas para realizar un diagnóstico, desarrollar el plan y material de trabajo, ejecutar la intervención y realizar las adecuaciones necesarias, así como evaluar la efectividad. Por tal motivo, a continuación describo mi experiencia en el diseño, ejecución y evaluación de este programa de intervención.

- Respecto al diseño del programa, puedo reconocer que, aunque abrumadora, fue una experiencia enriquecedora, ya que al consultar diferentes autores y materiales para la integración del programa, se ejercitó mi habilidad de investigación y capacidad de análisis, ya que la búsqueda requirió toda mi dedicación para seleccionar e integrar los textos y materiales de acuerdo al objetivo de la investigación.
- Al realizar los cuentos y el cuaderno de trabajo, exploré áreas de trabajo como la escritura y diseño de materiales, lo cual reforzó mi capacidad de creación, organización y diseño, aspectos que seguramente tendré que poner en práctica en ocasiones futuras para atender las demandas educativas. Al recopilar y crear los materiales, tuve la oportunidad de expresarme, al igual que sucedió con los alumnos, lo cual fue sumamente satisfactorio, ya que al trabajar las sesiones, los alumnos se mostraron complacidos con dichos materiales.
- La preparación, aplicación y evaluación del programa fue gratificante, ya que esta experiencia me demandó poner en práctica habilidades propias y aquellas que fueron adquiridas durante mi formación profesional; por lo que la organización, planeación, coordinación, análisis, resolución de problemas y comunicación asertiva fueron indispensables para la creación y aplicación del mismo. Así, una vez que el programa de intervención se desarrolló con éxito me sentí satisfecha con la inversión en el mismo.

- El contacto con los alumnos fue apasionante, ya que al tener las opiniones de distintos autores se puede realizar un ideal del campo de trabajo; sin embargo, ya que en la práctica no importa cuántos libros leíste, lo importante es la habilidad de aplicar esas teorías al programa que se desarrolla para que los alumnos se desarrollen óptimamente.
- Finalmente, pero no menos importante, debo mencionar lo gratificante que es el trabajar en el campo de las humanidades, la satisfacción de los logros de aquellos por los cuales se trabaja retroalimenta tu espíritu y es una confirmación de la efectividad de tu desempeño profesional.

Referencias

- Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (2011). *Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la Convivencia Escolar*. México: Dirección de Educación Especial.
- Barberá A. V. (2001). *La responsabilidad, Cómo educar en la responsabilidad*. Madrid: Santillana
- Boie K., Waechter P. (2008). *Juan oveja también quiere tener una persona*. Madrid: Lóquez.
- Buxarrais Ma. R., Martínez M., Puig J. Ma., Trilla J., (1990). *La educación moral en primaria y en secundaria*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC y Editorial Luis Vives.
- Carlson N. (2007). *¡No es mi culpa!* Minneapolis: Lerner.
- Carreras Ll., Eijo P., Estany A., Gómez Ma. T., Guich R., Mir V., ...Serrats Ma. G. (2002). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. España: Narcea.
- Crovara, M. E. (2004). Pobreza y estigma en una villa miseria argentina. *Política y Cultura*, 22, 29-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26702203>
- Damian M.A. (2012). *Programa psicoeducativo para promover los valores respeto y responsabilidad en niños de primaria: El juego como estrategia* (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://200.23.113.59/pdf/29030.pdf>
- Díez E. y González R. (1996). *Taller de valores educación primaria: Propuesta didáctica*. Barcelona: Praxis
- Eguía F. J. (2000). *Educar en la tolerancia y en la responsabilidad*. Madrid: EOS

- Escámez S.J., Gil M. R., (2001). *La educación en la responsabilidad*. España: Paidós.
- Farfán H. J., (2000). Piaget y la propuesta del desarrollo moral en el niño. *Momento pedagógico*. N° 27, p.3-6.
- Garza, T. J. G., Patiño, G. S. M. (2000). *Educación en valores*. México: Trillas.
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Gobierno del Distrito Federal (2010). *Escuelas Aprendiendo a Convivir: Un modelo de intervención contra el maltrato e intimidación entre escolares (bullying)* México: Gobierno del Distrito Federal, Secretaría de Educación del Distrito Federal.
- Hernández S. R., Fernández C. C., Baptista L. M., (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill
- Isaacs D., (2007). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. México: Minos Tercer Milenio.
- Jackson P. W., (2002). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Kohlberg L., Power F.C. & Higgins A. (1998). *La educación moral. Según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.
- LLanes T. R. (2002). *Cómo enseñar y transmitir los valores: guía para padres y maestros*. México: Trillas.
- Llano C. C. (2000). *Formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter*. México: Trillas.

- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s.f). *Estrategias Educativas para trabajar en Valores*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/estrategias.htm>
- Ortega P., Mínguez R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. España: Paidós Ibérica.
- Rojas E. Ed. (1993). *Leyendas, cuentos, fábulas, apólogos y parábolas. Antología*. México: Eder.
- Secretaría de Educación Pública (2011a). *Plan de estudios 2011. Educación básica*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2011b). *Programas de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Cuarto grado*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/documentos/programas-de-estudio-2011-educacion-basica>
- Secretaría de Educación Pública (2016). *El modelo educativo 2016*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf
- Tillman D., (2005). *Valores para vivir: Programa educativo. Actividades para niños de 8 a 14 años*. Buenos Aires: Longseller.
- Trigo C. J. M. (Dir.). (1997). *El niño de hoy ante el cuento: investigación y aplicaciones didácticas*. España: Gualdamena

ANEXOS

ANEXO 1.
Pretest-Postest

Datos de identificación

Nombre: _____

Grado y Grupo: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Responde las siguientes preguntas con tus propias palabras:

1. ¿Qué son los valores?

2. ¿Qué es la responsabilidad?

3. ¿Cuáles son tus responsabilidades?

4. Escribe un ejemplo de un acto responsable hacia la naturaleza:

Subraya la opción que creas que completa correctamente cada frase

5. Son valores...
- a) obediencia, compromiso, moralidad.
 - b) respeto, responsabilidad, honradez.
 - c) pagar, comprar, regalar.
 - d) ninguna de las anteriores.
6. Soy responsable cuando...
- a) comparto mis cosas.
 - b) me como toda la comida.
 - c) doy a cada uno lo suyo.
 - d) hago lo que debo.
7. Deben ser responsables...
- a) los padres.
 - b) los padres y los maestros.
 - c) todas las personas.
 - d) los niños.

Subraya la opción que complete cada historia con una acción responsable

8. Alfonso olvidó hacer parte de su tarea así que...
- a) al día siguiente llega a copiar la tarea de un compañero y entrega se trabajo.
 - b) aunque no hizo la tarea asiste a la escuela a pesar de saber que recibirá una mala calificación por ello.
 - c) decide no ir a la escuela al día siguiente para que su profesor no lo regañe.
 - d) se pone a llorar para que su papá la haga.

9. Víctor ha llegado de la escuela y tiene entrenamiento de futbol, pero está tan cansado que no quiere cambiarse el uniforme de la escuela por el del entrenamiento, lo piensa un poco y decide ...
- a) no salir a entrenar para mantener limpio el uniforme.
 - b) salir con el uniforme, pues es poco el tiempo de entrenamiento y cree que no lo ensuciará.
 - c) cambiarse rápidamente y salir a jugar con la ropa adecuada.
 - d) pedirle a su mamá que lo cambie mientras él está acostado.
10. Juanita quedó en hacer una tarea en equipo con sus compañeras, pero ese mismo día había una fiesta en su calle, ella tenía muchas ganas de ir a la fiesta, así que pensó que lo mejor era...
- a) ir a la fiesta, al fin y al cabo ella sólo llevaría unos plumones para trabajar y estaba segura que no la sacarían del equipo si no los llevaba.
 - b) llevar a sus compañeras a la fiesta.
 - c) cumplir con el trabajo que tiene que hacer con sus compañeras; si le sobra tiempo ir un rato a la fiesta.
 - d) ir a la fiesta y que su hermana le haga la tarea.
11. Sandra y su familia fueron de vacaciones a la playa, llevaron todo lo necesario para comer junto al mar y cuando terminaron de comer se dieron cuenta que habían tirado mucha basura así que decidieron...
- a) juntar toda la basura y aventarla al mar para que las olas se la llevaran.
 - b) llamar a otras personas para que recogieran la basura que ellos habían tirado.
 - c) enterrar la basura en la arena, pues eso sería más rápido que recogerla.
 - d) recoger la basura y tirarla en el primer bote que encontrarán.

ANEXO 2.

Carta descriptiva.

Programa Psicoeducativo “El cuento como contenido didáctico para promover la responsabilidad en alumnos de 4º grado de Primaria”

I. Identificación de conocimientos.		Sesión: 1 50 Minutos
Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor responsabilidad y si lo aplican en su vida diaria.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Presentación	–El facilitador se presentará con los alumnos de tal manera que éstos se sientan cómodos y entiendan el porqué de la intervención.	
Telaraña	–Con el fin de conocer a los miembros del grupo con que se trabajará, se pedirá a los niños que se sienten en círculo en el piso y el encargado del grupo deberá tomar la punta del estambre y presentarse, deberá decir su nombre y lo que le gusta comer, cuando termine deberá de aventar la bola de estambre a algún miembro del grupo para se presente de la misma forma. Cuando todos se hayan presentado deberán de deshacer “la telaraña” regresando la bola de estambre a la persona que se las aventó y dirán el nombre de esa persona y lo que le gusta comer. El encargado de grupo debe indicar que es necesaria la atención para esta actividad.	–Madeja de estambre.
Pretest	–Cada alumno contestará de forma individual el pretest	–Copias de pretest

II. Conocimiento de valores. Tema: Qué son los valores.		Sesión: 2 50 minutos.
Objetivo: El alumno conocerá qué son los valores y porqué es importante practicarlos.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Letras	–Se prepararán dos conjuntos de letras que formen la palabra “valores”, una vez que estén formados los grupos se les entregará a cada uno un conjunto de letras y se les solicitará que descubran la palabra que se puede formar con esas letras, esta actividad servirá de introducción para la exposición.	– Letras de foami o cartulina.
Exposición	–Se expondrá que son los valores y la importancia de practicarlos.	
Lectura/ Diagnóstico	–Se realizará lectura en grupo “Los dos perros” que se encuentra en el cuaderno de trabajo y se realizará el diagnóstico de situaciones marcado en el mismo libro, identificando la decisión, los valores involucrados, buscando otras opciones y valorando las consecuencias. Se escribirá en el cuaderno el diagnóstico del cuento, el maestro debe propiciar la reflexión.	–Cuaderno de trabajo, plumones, gises, borrador.

II. Conocimiento de valores. Tema: Qué es la responsabilidad.		Sesión: 3 50 minutos
Objetivo: El alumno conocerá que es la responsabilidad y la importancia de practicarla.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Lectura	–Se realizará la lectura de “El azulejo y el pergamino”.	–Cuaderno de trabajo.
Pergamino	–Los alumnos tomarán un pergamino mini del cofre, lo completarán y pegarán en su cuaderno de trabajo.	–Pergaminos mini y en rotafolios, cofre, plumones.
Exposición	–Al terminar la lectura se expondrá qué es la responsabilidad. Se pedirá ayuda a los niños para completar el mensaje que le dieron al azulejo en el pergamino tamaño rotafolios (que el maestro habrá preparado con anterioridad), de tal manera que identifiquen qué es la responsabilidad. El maestro expondrá cada palabra referida en el acróstico de responsabilidad.	

II. Responsabilidad personal y social. Tema: Responsabilidad en distintos escenarios.		Sesión: 4 50 minutos
Objetivo: El alumno identificará la responsabilidad en los distintos escenarios.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Tarjetas	– Los alumnos serán organizados en cuatro grupos, a cada grupo se le entregará una tarjeta de una de un personaje de alguna profesión y una hoja para que escriban una lista las responsabilidades que creen que tienen esas personas, posteriormente deberán pegar su tarjeta en el pizarrón y exponer lo que escribieron en las hojas. Se hará un recuento de las distintas responsabilidades, un comparativo del porqué cada una realiza diferentes acciones y qué pasaría si no se hicieran.	– Tarjetas de personajes, hojas, plumones, diurex.
Lectura	– Se realizará lectura del cuento “¡No es mi culpa!”.	– Cuaderno de trabajo
Discusión del dilema	– Se llevará a cabo la discusión de dilema señalada en el cuaderno de trabajo, analizando las razones de la decisión tomada por el personaje del cuento.	

II. Responsabilidad personal y social. Tema: La responsabilidad en la escuela.		Sesión: 5 50 minutos
Objetivo: El alumno identificará sus responsabilidades en la escuela, la importancia de cumplir con ellas y las consecuencias de no asumirlas.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Cuadro	– Los alumnos responderán el ejercicio “Cuadro de trabajo No es mi culpa”, en el que deberán enlistar actividades señalando las consecuencias de ser o no responsable, posteriormente se comentarán de manera grupal las respuestas.	– Cuaderno de trabajo.
Lectura/ Diagnóstico	– Se realizará lectura “¡No es mi culpa!” y se realizará diagnóstico de situaciones marcado en el cuaderno de trabajo.	

II. Responsabilidad personal y social. Tema: La responsabilidad en la escuela, herramientas.		Sesión: 6 50 minutos
Objetivo: El alumno obtendrá herramientas para organizarse en la escuela.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Olvidos	–Se pedirá a los alumnos que formen equipos para comentar qué es lo que más se les olvida, una vez que se haya comentado, deberán seleccionar tres cosas o situaciones para compartir con el grupo explicando por qué se les olvida.	
Lectura	–Se realizará lectura “Puedo hacerlo si...” y al finalizar se realizará una recapitulación de lo sucedido y se preguntará si alguien ha estado en una situación como esa y cómo lo solucionó.	–Cuaderno de trabajo
Calendario	–Se brindará información de cómo realizar un calendario de actividades y se llenará con los alumnos el calendario que está en el cuaderno de trabajo, se planeará el siguiente mes, se revisará periódicamente para el llenado de nuevas tareas y el cumplimiento de aquellas que se anotaron.	

II. Responsabilidad personal y social. Tema: La responsabilidad en la casa		Sesión: 7 50 minutos
Objetivo: El alumno reconocerá sus responsabilidades en la casa.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Compartir	–El maestro lanzará una pelota indicando qué alumno deberá atraparla, el cual responderá la pregunta que planteé el maestro, las preguntas están planteadas en el cuaderno de trabajo tituladas “Para compartir”, y cada una la responderá al menos tres alumnos y entonces se pasará a la siguiente. Una vez terminadas las preguntas, los alumnos las responderán de forma escrita.	–Pelota de esponja
Lectura/ Diagnóstico	–Se realizará lectura “Juan oveja también quiere tener una persona” y se realizará diagnóstico de situaciones sin realizar anotaciones, ya que se busca el dialogo y argumentación.	–Cuaderno de trabajo.
Contrato	–El alumno llenará el contrato incluido en el libro de trabajo para comprometerse a realizar alguna actividad en su casa durante diez días, este contrato lo deberá firmar el tutor, alumno y maestra, y se le entregará una tarjeta de firmas para que el tutor de fe del cumplimiento de dicha tarea. En caso de que el alumno obtenga las 10 firmas se hará acreedor a un obsequio al finalizar el programa, esto no debe saberlo el alumno, ya que podría alterar la intención del cumplimiento del deber.	–Tarjeta de firmas

II. Responsabilidad personal y social. Tema: La responsabilidad hacia las personas.		Sesión: 8 50 minutos
Objetivo: El alumno identificará la importancia de ser responsable con otras personas y las consecuencias que traerá el no ser responsable.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Paseo de confianza.	– Se formarán parejas con los integrantes del grupo, a uno se le vendarán los ojos y el otro lo guiará por un circuito previamente marcado por el maestro, posteriormente se invertirán los papeles, la consigna es no tocar al compañero que tiene vendados los ojos. Se finaliza compartiendo las experiencias de ambos miembros y se reflexiona sobre la importancia de ser responsable de otro y la seguridad que da el saberse cobijado.	–Paliacates.
Lectura/ Diagnóstico	– Se realizará la lectura de la “La hoja que no quiso agua”, al finalizar, se realizará diagnóstico de situaciones.	–Cuaderno de trabajo.

II. Responsabilidad personal y social. Tema: La responsabilidad hacia sí mismo.		Sesión: 9 50 minutos
Objetivo: El alumno identificará la importancia de ser responsable hacia sí mismo.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Yo me guío	–Se preparará un circuito y se pedirá a todos los alumnos que se tapen los ojos con su paliacate, una vez que se tapen los ojos se les pedirá que crucen el circuito hasta llegar al punto final. En esta ocasión nadie los guiará, por lo que deberán hacer uso de sus habilidades, cuando todos lleguen al punto final se comentará la experiencia.	–Paliacates.
Lectura/ Discusión	– Lectura grupal de “La hoja que no quiso agua” y se realizará discusión de dilema sin realizar anotaciones para propiciar el diálogo y argumentación.	–Cuaderno de trabajo
Compromiso	–Se firmará un compromiso personal en donde el alumno se comprometa a cuidar de sí mismo y haga un compromiso a largo plazo de alguna acción en la que se cuide a sí mismo. Este formato de compromiso está incluido en el cuaderno de trabajo.	

III. Responsabilidad por la naturaleza. Tema: Cuidado y responsabilidad con la naturaleza		Sesión: 10 50 minutos
Objetivo: Concientizar al alumno de cuidar y ser responsable con la naturaleza.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Exhibición Lectura/ Diagnóstico Frijol	<p>–Se llevaran distintas plantas al salón, con el fin de que los alumnos las admiren y en su caso, las conozcan, se recomienda llevar plantas que sean aromáticas, coloridas y no muy conocidas. Se conversará acerca de cada planta.</p> <p>–Se realizará la lectura “El jardín olvidado” y se hará el diagnóstico de situaciones marcado en el cuaderno de trabajo, el maestro dirigirá una reflexión resaltando la importancia del cuidado de la naturaleza</p> <p>–Para reforzar la reflexión se plantará un frijol con el fin de cuidarlo hasta que germine, se ayudará a los niños a prepararlo y lo llevarán a su para regarlo y cuidarlo hasta el fin del programa.</p>	<p>– Plantas</p> <p>–Cuaderno de trabajo</p> <p>–Frijoles, algodón, vasos, agua.</p>

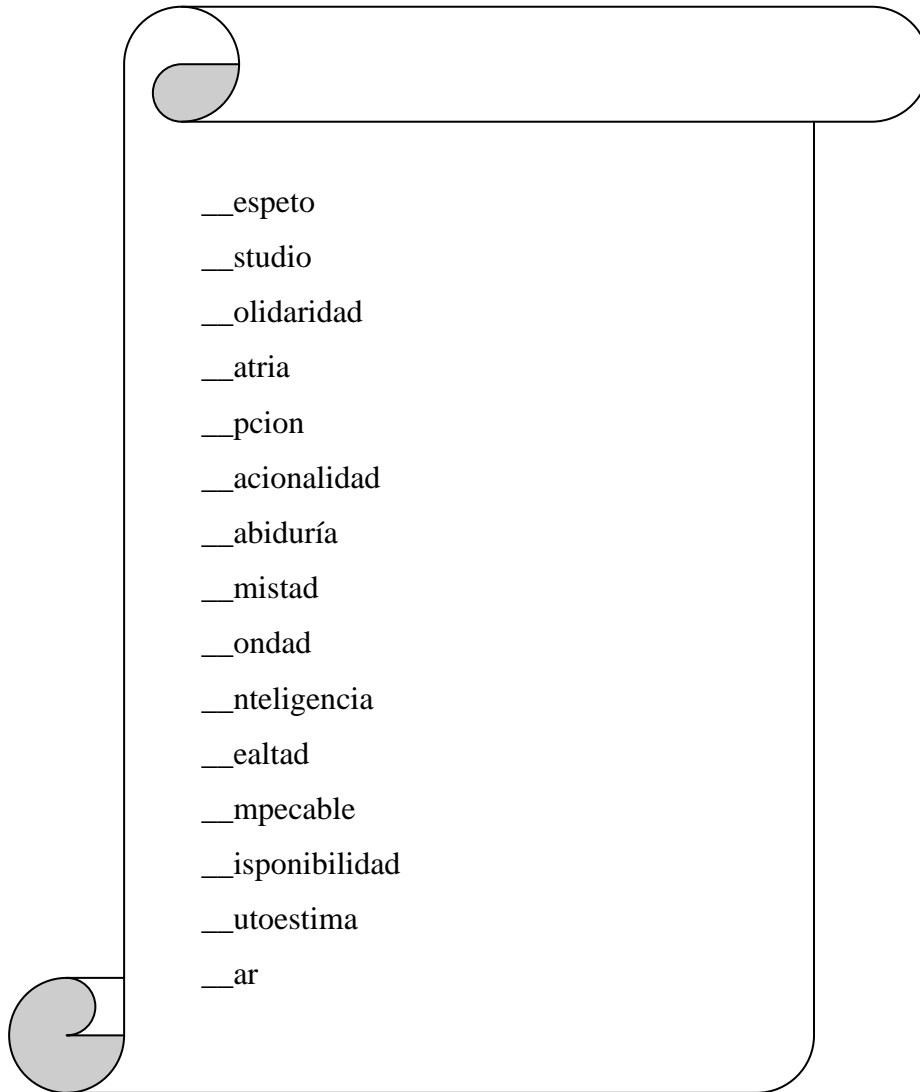
III. Responsabilidad por la naturaleza. Tema: Acciones para ser responsable con la naturaleza.		Sesión: 11 50 minutos
Objetivo: Brindar muestras de la responsabilidad por la naturaleza.		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Recorrido Lectura/ Discusión Frijoles	<p>– Se organizará a los alumnos para realizar un recorrido por las áreas verdes de la escuela, con el fin de observar en qué estado se encuentran y en su caso, cómo les gustaría que estuvieran. El maestro debe propiciar el dialogo y reflexión.</p> <p>– Se realizará lectura “El jardín olvidado” y la discusión de dilema marcado en el cuaderno de trabajo, analizando las razones de la decisión tomada por el personaje del cuento.</p> <p>– Se mostrarán los frijoles germinados si hubieren frijoles que murieron o no germinaron, se debe aprovechar la oportunidad para reflexionar los resultados de no cuidar la naturaleza y lo que pasaría a nuestro planeta sin los beneficios de ésta.</p>	<p>–Cuaderno de trabajo</p> <p>–Frijoles germinados</p>

IV. Evaluación del programa.		Sesión: 12 50 minutos
Objetivo: Evaluar la efectividad del programa. }		
Actividad	Contenido / descripción	Recursos
Cierre	– Se informará a los alumnos el término del programa y las actividades a realizar en la sesión.	
Postest	–Cada niño responderá de forma individual el postest.	–Copias del postest
Premiación	– Se revisarán las tarjetas de compromisos y se mostrarán los frijoles, se invitará a seguir cuidando de ellos trasplantándolos y cuidando de la naturaleza en general. Se premiará a aquellos que hayan cumplido con todos los compromisos y con el cuidado de su frijol.	–Incentivos
Resumen	–Breve recapitulación de los contenidos del programa.	

ANEXO 3

Materiales complementarios para las sesiones 3, 4 y 7.

Pergamino para la sesión 3.



Tarjetas de profesiones para la sesión 4.



Imágenes tomadas de Pinterest

Tarjeta de firmas para la sesión 7.

TARJETA DE FIRMAS DE COMPROMISO				
Yo _____				
Me comprometo a _____				
Mi _____ Firmará mi tarjeta cuando realice esa actividad				
Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Día 6	Día 7	Día 8	Día 9	Día 10

Anexo 4
Cuaderno de trabajo

Mi libro de trabajo de responsabilidad

Pertenece a: _____

INDICE

Pág.

- 3__ Los dos perros.
- 4__ Diagnóstico de situación.
- 5__ El Azulejo y el pergamino.
- 6__ Pegando el pergamino.
- 7__ No es mi culpa.
- 8__ Discusión de dilema.
- 9__ Tabla de responsabilidad
- 10__ Diagnóstico de situación
- 11__ Puedo hacerlo si...
- 12__ Calendario de planeación.
- 13__ Para compartir.
- 14__ Juan oveja quiere tener una persona.
- 15__ Contrato de responsabilidad.
- 16__ La hoja que no quiso agua.
- 17__ Diagnóstico de situación.
- 18__ Mi compromiso.
- 19__ El jardín olvidado.
- 20__ Diagnóstico de situación.
- 21__ Discusion de dilema.
- 22__ Lo que más y menos me gustó...

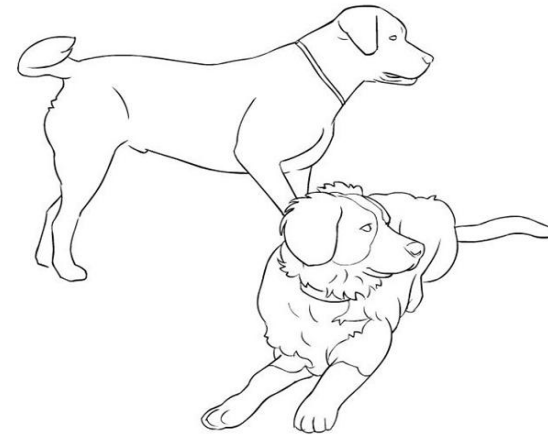
Los dos perros

En un lugar de la montaña, un hombre tenía dos perros. A uno le enseñó a cazar y al otro perro le enseñó a ser guardián para que cuidara su casa. Cuando el perro cazador salía a cazar, el perro guardián se quedaba cuidando la casa, así cada uno hacía su trabajo, los dos trabajaban para su amo y a cambio él les daba buena comida y dormían calentitos en su casa. Cada día el perro guardián los recibía con mucha alegría cuando regresaban de caza, le traía a su amo sus pantuflas y a su compañero perruno ya le tenía preparada agua fresca.

Un día el perro cazador se enojó, ya que pensaba que solo él trabajaba, y que su compañero guardián no hacía nada, porque creía que solo se quedaba en casa sin hacer nada, por esto, le propuso cambiar de lugares para el trabajo. Así, al día siguiente cambiaron de lugares y el perro cazador se quedó de guardián y el guardián se fue de cazador, fue en ese momento que el perro cazador se dio cuenta de todo lo que hacía su compañero guardián, ya que tenía que vigilar a los animales de la granja, cuidar que los niños no se fueran muy lejos a jugar y muchas otras cosas.

Pasaron los días y el perro cazador que ahora estaba en la casa, no recibía a su amo con las pantuflas, ni a su amigo perruno le daba agua fresca, por esta razón el amo decidió venderlo a la policía, ya que creía que era el perro guardián. El perro no quería irse ya que no sabía ser guardián, pero fue muy tarde, su amo lo entregó a la policía y regresó al perro guardián a cuidar su casa, lo alimentó y lo cuidó con mucho amor ya que siempre hacía bien su trabajo.

Escrito por Norma Hernández



dibujarlavida.org

Diagnóstico de situaciones de "Los dos perros"

1. ¿Qué fue lo que pasó en el cuento? (breve resumen)

2. ¿Qué decisiones tomaron los personajes del cuento?

3. ¿Según tu, cuál hubiera sido la mejor solución?, ¿Porqué?

4. ¿Qué valores están presentes en el cuento?. (Pueden ser valores o antivalores)

5. ¿Cuáles fueron las consecuencias de las decisiones?

El Azulejo y el pergamino

Cierto día, en la pradera, un hermoso Azulejo volaba sobre los verdes campos, disfrutaba de la incomparable vista de las flores de mil colores cuando de pronto vio a lo lejos una hermosa caja dorada, la cual brillaba de forma espectacular, por lo que decidió bajar el vuelo en picada y con su pico abrió la caja, en ella encontró un hermoso pergamino que tenía algo escrito, pero por más que leyó y leyó lo que estaba escrito, no podía entenderlo, así que decidió llevarlo con el Búho sabio, voló sobre las hermosas flores hasta llegar a los enormes árboles en dónde vivía el Búho, en cuanto llegó, le entregó el pergamino y le dijo: "no entiendo por qué escribieron todas esas palabras, no tienen sentido, ¿puedes explicármelas?"

El Búho tomó el pergamino, lo leyó y sonrió, entonces le dijo: "Mi querido Azulejo, si completas cada palabra con su inicial descubriremos juntos este hermoso secreto", así el Azulejo comenzó a escribir las letras que completaban cada palabra y el Búho comenzó a explicar qué significaban esas palabras.

Días después, el Azulejo le contó a sus amigos de la pradera lo que le enseñó en Búho.

Escrito por Norma Hernández



Imágenes tomadas de Pinterest

Pega aquí el pergamino

¡No es mi culpa!

Un lunes después de que el timbre de la entrada sonara, llamaron a Jorge el conejo a la oficina de la directora, la señora Flom, -Pasa Jorge -dijo la señora Flom-, quisiera preguntarte..., Jorge interrumpió a la directora y le dijo: -¡Lo puedo explicar todo!, hoy llegue tarde, pero ino es mi culpa!, anoche mi mamá me mandó a dormir, pero yo me quedé viendo una película y me dormí muy tarde, y, no sé qué sucedió, pero el despertador no sonó esta mañana y me quedé dormido, mi mamá me llevó a la escuela y después tuve que correr para llegar a tiempo a mi clase. Entonces Sandy la ardilla chocó conmigo, mi lonchera se cayó al suelo y mi desayuno se regó, entonces tuve que recogerlo y también tuve que ayudar a que Sandy se levantara del piso, porque chocamos tan fuerte, que ella se cayó y se pegó, por eso llegué tarde a clase, así que debe entender que Sandy tiene la culpa de que hoy llegara tarde a la clase.



Bueno Jorge -dijo la directora- yo quería...-de nuevo Jorge interrumpió y dijo -está bien, tampoco hice mi tarea de matemáticas, pero ino es mi culpa!, porque ayer mi mamá me puso a acomodar mis juguetes y eran tantos juguetes que mejor me puse a jugar con ellos y ya no pude hacer la tarea, por eso debe entender que yo no tuve la culpa de no traer la tarea, ifue la culpa de mi mamá!.

Fragmento del original de Carlson N.(2007)

Discusión de dilema "No es mi culpa"

¿Qué hubieras hecho en el caso del personaje del cuento?

¿Por qué crees que es la mejor opción?

Tabla de responsabilidades

Escribe algunas actividades de la escuela, señala las consecuencias de ser responsable y de no ser responsable ante estas actividades.

Actividad	Consecuencia de SER RESPONSABLE	Consecuencia de NO SER RESPONSABLE

Diagnóstico de situaciones de "No es mi culpa"

Puedo hacerlo si...

Cuando la maestra comenzó a dictar la tarea, Juan escribió y escribió, llenó una hoja, llenó dos hojas, llenó tres hojas y la maestra no terminaba de dictar. Juan se asustó de ver tantas hojas con tarea, no sabía cómo iba a hacer tantas cosas, en total tenía que entregar cuarenta tareas! y a él casi siempre se le olvidaba hacer la tarea, entonces se asustó porque si no entregaba todas la tareas no tendría calificación. Sonó el timbre para cambiar de clase y la maestra indicó que fueran a la biblioteca y leyeran el libro que quisieran, tenían una hora para leer. Juan caminó a la biblioteca muy preocupado por toda la tarea que tenía que hacer, llegó con la encargada de la biblioteca y le preguntó si tenía algún libro que le ayudara para saber cómo hacer tanta tarea que tenía, porque él no sabía cómo iba a hacer toda esa tarea.

La encargada de la biblioteca le dio un libro que tenía como título "Puedo hacerlo si...", Juan abrió el libro y comenzó a leer lo siguiente:

Querido amigo, tu puedes entregar todas tus tareas si pones en práctica las siguientes ideas para organizarte cuando tienes muchas cosas por hacer:

- Escribe en un cuaderno solo para tareas todas las tareas que tienes por hacer. Usa el siguiente ejemplo:

Materia:	
Tarea:	
Fecha de entrega:	

- En un calendario anota lo que debes hacer y entregar cada día.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Revisa el cuaderno y el calendario para saber qué tarea debes hacer primero y si necesitas comprar algún material

Después de leer el libro Juan revisó su cuaderno y comenzó a hacer su calendario para que ninguna tarea se le olvidara, así, logró hacer todas sus tareas y no olvidó entregar ninguna. Ahora Juan ya estudia en la secundaria y cuando dejan tarea la anota y dice: -Puedo hacerlo si...escribo todo en mi cuaderno y organizo mi calendario, así no olvidaré nada y entregaré todas las tareas.

Escrito por Norma Hernández

CALENDARIO DE PLANEACIÓN

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Para Compartir

¿Qué responsabilidades tienen las madres en la casa?

¿Qué responsabilidades tienen los padres en la casa?

¿Qué responsabilidades tienes como hijo o hija en la casa?

¿Qué sucede cuando los padres no cumplen sus responsabilidades en la casa?

¿Qué sucede cuando los hijos no cumplen con sus responsabilidades en la casa?

¿Qué podrías hacer para demostrar que eres responsable en casa?

Juan Oveja quiere tener una persona

Juan oveja le pidió a su padre que le comprara una persona, -¡Ni hablar, tu no tendrás una persona! -dijo su padre-, Juan se fue a dormir muy triste.

Pasado un mes, papá y mamá oveja llegaron con una caja envuelta, Juan corrió a abrir la caja y, ¡oh sorpresa!, ¡sí!, ¡era la persona que quería!, Juan agradeció a sus padres el regalo y les dio un beso. Ese mismo día en la noche, mamá oveja le dijo a Juan -Hijo, ahora tienes mucho que hacer, al levantarte tienes que limpiar a tu persona, acomodar la paja en donde durmió, antes de irte a la escuela debes limpiar su jaula y darle de comer, después de salir de la escuela debes sacarla a pasear, para eso tendrás que ahorrar para comprar una correa"- Juan se asombró de todo lo que debe hacer, suspiró desanimado y le dijo a mamá oveja que sí lo haría.

Pasaron los días y Juan no compró la correa para su persona, la sacó a pasear sin correa y se le escapó, Juan regreso a casa llorando, así que todos los animales ayudaron a Juan a buscar a su persona, cuando la encontraron estaba sucia, con su ropa rota y con mucha hambre, papá oveja la rescató y se la dió a Juan.

Al llegar a la casa papá oveja le dice a Juan -Hijo, no puede ocurrir esto de nuevo, debes ser más responsable- Juan prometió ser responsable y todos se fueron a dormir.

Al siguiente día, Juan se levanta y limpia a su persona, acomoda la paja en donde durmió, antes de irse a la escuela limpia la jaula y le da de comer, después de salir de la escuela debe sacarla a pasear, pero como no tiene correa, guarda una moneda para comprar lo más pronto posible una, así su persona no se volverá a escapar.

Adaptación del original de Boie y Waechter (2008)



FECHA: _____ DE _____ DEL _____.

YO _____

ME COMPROMETO A SER RESPONSABLE DE _____

DURANTE DIEZ DIAS EN MI CASA. SI CUMPLO CON ESTA ACCION, MI PAPÁ, MAMÁ O TUTOR FIRMARÁ MI TARJETA DE RESPONSABILIDAD Y AL TÉRMINO DE LOS DIEZ DÍAS, LA ENTREGARÉ A LA MAESTRA.

FIRMA ALUMNO

FIRMA PADRE O TUTOR

FIRMA MAESTRA

La hoja que no quiso agua

Pega aquí la hoja seca

Erase una vez un árbol muy joven, del que se esperaba que, cuando fuera mayor, diera hermosos y buenos frutos. Este árbol tenía cuatro bonitas hojas, verdes y resplandecientes. Un día, las cuatro hojas tuvieron una reunión de grupo. Una de ellas, la que estaba más arriba en el árbol, les dijo a las otras tres:

-Yo quiero seguir unida al mismo árbol que ustedes. Pero, en lo sucesivo, no quiero recibir el agua, porque está muy fría, ni el sol, porque quema. Por eso, me voy a poner un paraguas, que abriré cuando llueva o haga sol, y cerraré cuando haga fresquito. A las otras tres hojas, no les pareció bien la idea, pues se dieron cuenta de que, cuando abriera el paraguas, no sólo no iba a recibir ella el agua ni el sol, sino que tampoco se los dejaría recibir a ellas.

La hoja del paraguas no les hizo caso y, efectivamente, se puso el paraguas, que abría, cuando llovía o hacía sol, y cerraba cuando hacía fresco.

Pasó el tiempo, y las cuatro verdes y hermosas hojas empezaron a debilitarse y a marchitarse hasta que, un día, las cuatro cayeron al suelo y fueron arrastradas por el viento; y el árbol joven, del que se habían esperado tan buenos y hermosos frutos, quedó convertido en un tronco seco.

Adaptación del original de Loew J.en Tillman (2005)

Diagnóstico de situación "La hoja que no quiso agua"



FECHA: _____ DE _____ DEL _____.

YO _____

ME COMPROMETO A _____

PARA CUIDAR DE MI, ENTIENDO QUE SI NO LO HAGO, YO SERÉ EL RESPONSABLE DE LAS CONSECUENCIAS
COMO _____

Y NADIE MAS SERÁ RESPONSABLE.

FIRMA ALUMNO

FIRMA PADRE O TUTOR

FIRMA MAESTRA

El jardín olvidado

Había una vez un chico llamado Iván, que heredó un jardín de su padre, un famoso maestro jardinero. Era realmente precioso, flores de lavanda, árboles verde azulados y fuentes y arroyos cristalinos formaban un laberinto de belleza. Siempre había algo que admirar incluso en el invierno, el perfume de las plantas era delicioso. El jardín fue creado con tanto amor que se podía sentir un ambiente muy dulce. Todos los que entraban al jardín eran tocados por una oleada de paz, y la gente venía desde muy lejos para visitar el jardín porque allí siempre se sentía refrescada y feliz.

Al principio, Iván estaba emocionado, le gustaba estar en su jardín y hacía lo mejor para cuidar de él. Todas las mañanas y noches pasaba el tiempo quitando las malas hierbas, regando las plantas y manteniendo todo en buen estado. Sin embargo, Iván empezó a perder el interés por el jardín. Muchos otros asuntos le requerían atención. Tomó un trabajo en una ciudad cercana y se vio implicado en toda clase de actividades sociales. No mucho

tiempo antes conoció a una chica, Miriam, y al final se casaron y formaron una familia. Descuidó el jardín, que cayó en decadencia.

Iván estaba triunfando en su negocio y disfrutaba de muchas cosas materiales: una gran casa, un coche caro y vacaciones en el extranjero. Sin embargo, había una parte de él que no estaba del todo satisfecha. Empezó a pensar con frecuencia en el jardín que su padre había dejado a su cuidado. Pensó en la dulce fragancia de las flores lujosas y en el fresco sabor del agua en su boca.

Un día Iván decidió visitar el jardín. El espectáculo que vieron sus ojos lo hizo llorar. Su apreciada herencia había sido reducida a una jungla de espinas; la armonía, paz y orden del jardín habían dado paso al caos y la confusión. Los arroyos se habían secado, el estanque se redujo a un charco y los arbustos y las plantas se habían cubierto de enredaderas. Recordó como solía ser la creación de su padre y se sintió avergonzado.

Extracto del original de John McConnel en Tillman (2005).

Diagnóstico de situación "El jardín olvidado"

Reporte de la Discusión de dilema "El jardín olvidado"

Lo que más me gustó...

Lo que menos me gustó...