



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA
FAVORECER LA INTEGRACIÓN GRUPAL EN LOS
NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

ZAIRA GRACIELA CÁRDENAS BECERRA

ZAMORA, MICHOACÁN., SEPTIEMBRE DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA
FAVORECER LA INTEGRACIÓN GRUPAL EN LOS
NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE, QUE
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ZAIRA GRACIELA CÁRDENAS BECERRA

ZAMORA, MICHOACÁN., SEPTIEMBRE DEL 2016.



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/136-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 3 de septiembre de 2016.

**C. ZAIRA GRACIELA CÁRDENAS BECERRA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente titulado: *Estrategias de aprendizaje para favorecer la integración grupal en los niños de edad preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



Rafael Herrera Álvarez
DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTO

A mi papá Francisco Javier Cárdenas Magallón y a mi mamá Griselda Becerra Godínez, les agradezco de todo corazón por su gran apoyo que me brindaron de manera incondicional en todo sentido para poder cumplir esta gran meta en mi vida, gracias por sus consejos, palabras de aliento y en especial por su atención hacia mi educación, los amo.

A mis hermanos por su apoyo que me dieron cuando más los necesite, son especiales para mí y por ello les agradezco por todo, los quiero mucho.

A mis asesores, que sin ellos, no hubiese formado parte de la docencia, que importante es la enseñanza y conocimientos que nos brindaron para formar parte de esta labor y acción como lo es la educación, se les quiere y estima.

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN.	6
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Jiquilpan: el contexto de la investigación.	9
1.2 La vida cotidiana en Jiquilpan.	11
1.3 Vinculos entre la comunidad y la escuela	16
1.4 Preescolar “Las Ánimas”.	17
1.5 Grupo multigrado de CONAFE.	21
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
2.1 La problematización.	26
2.2 Diagnóstico pedagógico.	28
2.3 Planteamiento del problema.	33
2.4 Delimitación.	35
2.5 Justificación.	38
2.6 Propósitos.	39
2.7 Elección del proyecto.	39
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 El enfoque cualitativo de investigación.	43
3.2 Metodología investigación-acción.	44
3.3 Modelo pedagógico Humanista.	46
3.4 Modelo didáctico: Catálogo de aprendizajes en la educación preescolar.	49
3.5 La Integración grupal de Goleman.	52
3.6 Características del niño y la niña en edad preescolar.	53

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Proyecto de innovación docente.	58
4.2 La alternativa de innovación.	60
4.3 Seguimiento y acompañamiento de la alternativa.	63
4.4 Aplicación y evaluación de la alternativa.	65
REFLEXIONES FINALES.	96
REFERENCIAS.	97
ANEXOS.	99

INTRODUCCIÓN

La investigación se realizó en la comunidad “Las Ánimas”, del municipio de Jiquilpan Michoacán, con la cantidad de 21 niños, del grupo de segundo año, durante el transcurso del ciclo escolar fui conociendo poco a poco a los niños, en ellos se presentaba una dificultad, la falta de integración como grupo escolar, debido a que no solían mostrar buenas actitudes y comportamientos a la hora de jugar y trabajar en equipos, es ahí donde identifiqué mi tema de investigación: “Como favorecer la integración grupal en los niños”, debido a que es importante que los alumnos interactúen entre si y aprendan de una mejor manera y amplíen su aprendizaje al socializar sus saberes entre compañeros.

Durante la práctica docente se realizó un planteamiento el cual es importante destacar para conocer las causas del porqué nuestros alumnos presentan dicho problema en el aula y a partir de ahí buscar la solución a dicha problemática por medio de algunos recursos que nos fueron de ayuda como las entrevistas a maestros y padres de familia, así como también la búsqueda de información sobre el tema de la investigación ligado con teóricos que lo han abordado desde diferentes posturas y con un enfoque metodológico que aporta mucho a la estrategias de innovación.

El trabajo consta de cuatro capítulos que se describen a continuación:

En el primer de ellos titulado “Contextualización”, se describe lo que es la historia de la comunidad donde se encuentra la escuela donde se presentó el servicio social, como es su vida cotidiana, costumbres y tradiciones de sus habitantes, la vinculación tan importante entre comunidad y escuela, que de alguna manera refleja la relación entre los niños y personas. Conocemos además un poco de lo que es el preescolar que lleva por nombre “Las Ánimas”, espacio donde se trabajo con el grupo de alumnos y de los que aprendí mucho.

En el segundo capítulo, tiene el nombre de “El diagnóstico”, en el se describe lo que es la problemática que fue detectada en el grupo en análisis por medio de la observación como un primer paso en la realización del diagnóstico pedagógico, posteriormente se realizaron entrevistas a padres y maestros. Se destaca el

planteamiento del problema, la delimitación, justificación, elementos suficientes para presentar una opción de resolución a la problemática, por supuesto siguiendo los pasos de la investigación acción, como enfoque metodológico, para concluir este apartado se presentan los propósitos como guía de la investigación.

En el capítulo tres, está la “Fundamentación teórica”, se justifica el respaldo del enfoque cualitativo como apoyo ya que es se reconoce y reflexiona con él sobre la importancia de la investigación, se analiza también el modelo pedagógico que fundamenta nuestra investigación desde el punto de vista de Rogers y Coleman, que de acuerdo a sus textos nos aportan y respaldan en el desarrollo del tema en investigación. Como se requiere de una guía oficial, trabajamos con el plan y programa de estudio de la Secretaría de Educación Pública, el cual nos lleva a analizar y apoyar a los alumnos de acuerdo a las características de los niños en edad preescolar.

Y por último, en el capítulo cuatro se presenta “La alternativa de innovación”, se parte desde lo que es la innovación educativa con las treinta estrategias aplicadas para resolver la problemática, para ello se presenta el plan de acción, aplicación y seguimiento de la alternativa, se describen las actividades y se relacionan con los propósitos establecido para resolver la problemática, se describen solo las nueve con mejores resultados separadas y abordadas de acuerdo a tres categorías, es decir tres estrategias por cada categoría, considerando las evidencias para poder evaluar y valorar lo que he realizado.

Al igual en este trabajo se describieron lo que fueron las reflexiones finales que es donde describimos lo que se aprendió y es parte ya de nuestra formación como docentes, sin olvidar claro que hay buenas y malas experiencias, pero al final se genero un aprendizaje para los alumnos y experiencia en nuestra práctica.

Al final se presenta la bibliografía que fue de gran ayuda para ampliar nuestro conocimiento en la investigación, además de respaldar nuestro trabajo, por ello se presentan los anexo, que son la evidencia de lo que he realizado.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Jiquilpan: el contexto de la investigación

De acuerdo al texto de “Jiquilpan Pueblo Mágico”, las características geográficas que tiene lo hacen muy interesante: por ejemplo, cuenta con una elevación de 1,560 msnm, además, se localiza en la margen derecha del río Jiquilpan. Este se une al río Jaripo para desembocar en el lago de Chápala.

Colinda al norte con los municipios de Régules y Sahuayo; al este con Villamar, al oeste con Marcos Castellanos y al sur con Cotija y el Estado de Jalisco. La distancia que lo separa de Morelia, la capital de Michoacán, es de 208 kilómetros aproximadamente.

Su clima es templado, con veranos cálidos y precipitaciones de junio a septiembre. Es un corredor comercial, agrícola y ganadero. Entre sus productos agrícolas está el maíz, frijol, trigo, cebada y garbanzo. Se elaboran productos derivados de la leche.



Mapa 1. Jiquilpan Michoacán

Recuperado de: <http://es.weather-forecast.com/locations/Jiquilpan-de-Juarez> 25/Septiembre/15

Las viviendas de este municipio algunas aun son de adobe y teja que se pueden encontrar en los lugares céntricos de este municipio por su historia y antigüedad, solo que por lo regular ya la mayoría son de concreto, los servicios indispensables con los que se cuenta es: agua, luz, drenajes, etc. Y en cuanto a los niveles educativos son la preparatoria y la universidad, además en nivel básico hay cinco de educación preescolar, seis escuelas primarias, tres de nivel de secundaria, dos niveles de bachillerato, mientras esta el Tecnológico de Jiquilpan y una subse de la UPN con nivel licenciatura y maestría.

Es importante conocer la historia de este municipio porque nos es fundamental y de ayuda para poder trabajar con los niños de una manera más eficaz e intelectual, ya que ha uno como docente más que nada le es grato primero interesar y llamar la atención, y segundo se facilita propiciarla a los alumnos, por ello es indispensable tener relación con algunas personas mayores de la comunidad, ya que estas personas conocen y podrán recordar algunos sucesos históricos que sucedieron dentro del municipio de Jiquilpan, el escuchar de una primera fuente nos permite tener más herramientas para analizar y reflexionar y poder conocer mejor el pasado, de alguna manera podemos emplearla también esa información para facilitar el aprendizaje y conocimiento de los niños.

La historia son todos aquellos sucesos que se vivieron en distintas épocas o años con algunos personajes o personas, como todo aquello que se realizaba en cuanto a los trabajos, viviendas, políticas, etc. Y al igual los lugares que se han vuelto históricos y relevantes dentro de algunos municipios al paso del tiempo, y se podría decir que es muy importante conocerlos, para no estar fuera de la realidad y poder nosotros como docentes adquirir la de nuestro país para adentrar a los niños a que conozcan sus antepasados y no pierdan el interés hacia lo que es la historia.

Lo que conozco acerca de la historia Jiquilpan es que cuenta con diferentes lugares históricos, donde las personas pueden ir a conocer y a explorar, los cuales son los espacios donde podemos involucrarnos con ella, estos lugares son: El museo de Lázaro Cárdenas, el monumento de Lázaro Cárdenas y de Benito Juárez, la biblioteca pública, el Bosque Cuauhtémoc, el Parque Juárez, la Casa de Piedra de

Lázaro Cárdenas, y la Casa de la cultura, todos estos lugares tienen gran parte de la historia de algunos autores y al igual se destacan diversidades de cosas y acontecimientos importantes que sucedieron en el municipio.

La importancia que me brinda la historia de este municipio en cuanto a mi práctica docente, es el saber conocerla para poder propiciar y favorecerla en mis alumnos dentro y fuera del aula al igual que con las personas de comunidad y padres de familia, para que no se olviden de sus antepasados y no pierdan sus costumbres y tradiciones de su municipio al que corresponden y para la motivación de que participen en todo suceso histórico tanto maestros, padres y madres de familia, personas de la comunidad y alumnos del plantel.

En relación a la historia de la comunidad de las Ánimas se dice que es nombrada así debido a que un habitante de dicho lugar contaba con un buen ingreso económico y él lo utilizaba para las benditas Ánimas de purgatorio de una parroquia, esto me puede servir como apoyo para mostrarles a los niños que la integridad es la mejor manera de estar mejor con los demás, así como lo hizo este habitante estaba integrado en las actividades del pueblo de Jiquilpan y se fundó el nombre de su comunidad, puede haber más historias solo que es cuestión de investigar y poder propiciarlas con los niños según el tema de investigación.

La historia de la comunidad es de gran importancia debido a que con ella puedo lograr que los niños se integren con sus compañeros y personas del lugar por medio de actividades que se puedan realizar según sus historias.

Por la falta de integración en las familias o niños no se suelen hablar de los sucesos que han ocurrido en su comunidad, por ello mi función es poder integrar mas a la comunidad y realizar acciones que puedan ser de gran utilidad y poder favorecer dicha integración.

1.2 La vida cotidiana de Jiquilpan

Es importante conocer la cultura de este municipio porque nos podemos dar cuenta de lo que son las costumbres, tradiciones, creencias, actitudes y sus festividades

que conmemoran las personas del municipio y para ello es indispensable poder participar en cada una de ellas tanto recreativas y culturales que se realizan dentro del lugar donde prestó mi servicio para conocer más afondo el cómo se relacionan entre si y ver el porqué no suele ver integración con algunas personas.

Nosotros como docentes podamos propiciar a los alumnos todo aquello que nos ha brindado la cultura, y a partir de ello los alumnos puedan también poder adquirir el interés y la motivación al participar y conocer su municipio y así puedan lograr ser más autónomos, independientes y buenos ciudadanos en si lo mas importante que quiero ver yo es esta comunidad es que sean íntegros a las actividades que aprendan a convivir de una mejor manera posible. Para esto es indispensable invitar también a los padres de familia a que participen y colaboren en las actividades culturales que se llevan a cabo en las escuelas y puedan los niños estar más motivados a estas actividades que se realizan como bailes folklóricos, rondas, cantos, poesías, etcétera.

“La noción de cultura es el hecho de ser creado y recreado por los individuos y los grupos sociales, un componente a través del cual se realiza la interacción social” (Muñoz, 1997: 97). La cultura la concibo de una manera indispensable para mejorar los valores en los niños ya que por medio de la interacción con nuevas y varias personas los alumnos pueden apropiarse muchos aprendizajes y conocimientos de todo aquello que se realiza dentro de la cultura en su municipio y para esto es apropiado darles a conocer todo lo importante que conlleva a su vida cultural y al igual darles la oportunidad a los alumnos a que se relacionen, conozcan más acerca de su cultura y así tengan más clara su identidad, social y autónoma y obtener la integración deseada durante los momentos de interacción.

La cultura se concibe de una manera meramente eficaz e indispensable para los aprendizajes y conocimientos de los niños dentro de cualquier ámbito escolar y social. Nos es de ayuda también para que no dejar de practicar los valores que ya han sido propiciados a los alumnos por medio del contexto familiar.

En ocasiones la falta de interés en relación a su cultura de su comunidad puede arraigar problemas sociales como el machismo, la violencia, la falta de leer, el desinterés por la escuela, entre otros, y es por ello que también no se integran a la sociedad por estos problemas y por ello en ocasiones prefieren permanecer más tiempo en casa.

Las familias de este municipio se componen la mayoría con padre, madre e hijos, con excepción alguna se encuentran con personas ya mayores de edad, en algunos casos se consideran las madres solteras por causas de divorcios, desintegración, por conflictos, y/o algunas otras situaciones que se presentan en su vida cotidiana.

Las personas de este municipio se podría decir que se ganan la vida por medio del esfuerzo de sus trabajos los cuales pueden ser estables o por corto plazo, los lugares donde se ganan la vida es aquí mismo en el municipio o en algunos casos en otros como Sahuayo, los trabajos que realizan son en la ganadería, la agricultura, el comercio y diferentes oficios como papelerías, peluquerías, mercados y tiendas de buen prestigio, en cambio las personas de la comunidad trabajan la mayoría en el ganado y la siembra de maíz y frijol, y en algunos casos cuentan con sus tiendas.

“Vida cotidiana. Es la vida del individuo, el individuo es siempre y al mismo tiempo ser particular y ser específico. En el caso humano la particularidad expresa no solo su ser aislado, sino también su ser individual” (Heller, 1985: 36). La descripción de la vida cotidiana de las personas de este municipio podría ser el trabajo de día con día que realizan, los jóvenes y niños sería el ir a la escuela por el día y otros por la tarde, las madres de familia también en algunos casos el trabajar o el permanecer en el hogar para hacer sus labores, las formas de socialización sería cuando se realizan actividades en el pueblo en los lugares del municipio como en la plaza, los cafés, en el teatro del pueblo, etc., en las escuelas y en los trabajos del pueblo, los tiempos libres serían los domingos y los sábados los cuales se acostumbra el ir a misa, el ir de día de campo, el ir a comer una nieve o tomar un café en la plaza dentro del municipio, también podría ser otros días libre como cuando son los días

festivos se suele participar en las actividades que se organizan en los diferentes lugares del pueblo, como desfiles, peregrinaciones, eventos culturales, deportivos y religiosos.

En los meses de Marzo-Abril se acostumbra lo que es la Semana Santa, lo cual se conmemora lo que es el viacrucis y el santo entierro al igual el ir a velar al santo divino preso en la parroquia de san Francisco de Asís.

El 18 de Marzo se Conmemora la Expropiación Petrolera, en donde se realizan ciertas actividades recreativas y culturales en el teatro del pueblo, en la plaza y en el estadio 18 de marzo.

El 21 de Mayo se conmemora el Natalicio del general Lázaro Cárdenas lo cual se realiza un acto cívico en su monumento con la participación de algunas escuelas y el personal de la presidencia municipal. Y también se lleva a cabo un desfile de la primavera con los niños de diferentes preescolares del municipio.

El 7 de Julio se realiza la festividad del santo de San Cayetano, las cuales son sus fiestas y acostumbran poner juegos electrónicos y vendimias para que las personas vayan a disfrutar y convivir con la familia, se realizan lo que son las peregrinaciones y tocan varios grupos musicales al igual que el palo encebado y los toritos.

El 4 de Octubre se hace la Fiesta en honor a San Francisco de Asís donde también realizan kermes y actividades culturales y recreativas.

El 20 de Noviembre se conmemora el Aniversario de la Revolución Mexicana se realizan más actividades ya que es la fiesta más grande del pueblo donde también hay eventos culturales y recreativos en el teatro del pueblo con la participación de las personas y sus alrededores del mismo municipio.

Del 1 al 12 de Diciembre comienzan las festividades a la Virgen de Guadalupe en todo el municipio las cuales se realizan sus mañanitas y lo que son las misas y peregrinaciones de los niños, jóvenes, hombres y mujeres, ya que estas son las fiestas más significativas de este municipio.

Los valores que se ven más en la actualidad han sido quizás la convivencia en distintos aspectos. En ocasiones se están perdiendo lo que es la justicia, el respeto, la honradez, el amor y la paz, claro pero no en todas las personas ya que aun existe gente con los valores que tiene que tener uno como personas de bien por ello es indispensable que uno como docente fomente los valores a sus alumnos para que no dejen de practicar aún más estos valores y poder llegar a crear una mejor forma de vida con las personas que nos rodean y evitar tantos conflictos, discriminaciones, injustas en la vida cotidiana de los alumnos.

En ocasiones por la falta de valores y por la discriminación suelen ser los factores que afectan la integración en los niños y es por ello que suelen hacer sus propios grupos y no muestra una integración como compañeros o habitantes de la comunidad debido a que en ocasiones suele haber agresividad por parte de algunos niños que no saben convivir de una manera adecuada, se podría decir, por ello los valores son de gran importancia para poder obtener una mejor relación como grupo y personas dentro del lugar donde viven.

La importancia de conocer la vida cotidiana de las personas del municipio es para conocer y tomar en cuenta sus creencias, ideas y pensamientos y para poder nosotros partir de la realidad, y así al igual poder interactuar y conocer mejor a las familias de nuestros alumnos ya que por medio de esto podríamos solucionar algunos problemas con los niños y enseguida poder ayudar mejor al niño con la ayuda de su familia, por ello si es muy importante la socialización e interacción con las personas, y poder considerar todo aquello que ellos nos brinden para la mejora de nuestra practica como docente. También conociendo la vida cotidiana de las personas podemos adquirir lo necesario para llevar temas de interés con los niños y adáptalos a sus necesidades.

Con todo lo mencionado en relación a la vida cotidiana es de gran importancia saber de dónde viene el problema para entonces partir de ahí y comenzar con buscar las soluciones, que es donde el maestro puede ser el responsable de recurrir a dicha solución del problema.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

El papel que considero acerca de la escuela en relación con la comunidad es importante ya que se destacan varios aspectos fundamentales para la formación de los niños.

Lo que realizo para dar a conocer el avance de los niños son reuniones por cada corte de evaluación que realizamos en CONAFE, les doy a conocer a cada padre de familia lo que son las cartillas para que las observen y den sus puntos de vista en relación a los avances de sus hijos.

Las acciones de un maestro son indispensables ya que uno se relaciona con las personas y en especial con los niños, por eso se considera indispensable la responsabilidad de cumplir con dar clases en los días marcados y con los horarios establecidos en dicho plantel y estar al tanto con la educación de los alumnos y el poder también motivar a los padres de familia para que participen con alegría y entusiasmo en la educación de sus hijos y al igual en su comunidad, dándoles a conocer el programa de educación preescolar para que les motive más el mandar a sus hijos a clases y al igual para que tengan más interés como padres participar en su enseñanza y no podría faltar que ellos sean el reflejo de una integración en el grupo y que mejor ejemplo podría tener haciéndolo notar.

Al ser responsables podemos dar un buen papel en la educación dentro de nuestros alumnos y todo el entorno, contando con la participación y entusiasmo de estas personas podemos llegar a nuestras metas y propósitos que nos proponemos en la labor de la educación día con día, sin dejar pasar ningún detalle, también otro aspecto importante es el tomar en cuenta los valores que se nos brindaron desde pequeños y que vea la sociedad el papel que realizar en tu centro escolar y al igual los niños puedan aprender algo bueno de su maestro y así poder obtener un buen papel en la educación, por mi parte sería poner a prueba a los niños de que mejoren su integración con sus compañeros al momento de trabajar, jugar, entre otras cosas.

Podría vincular este papel dentro de la educación con la reproducción cultural, ideología y economía, ya que se realizan ciertas actividades recreativas y culturales con los niños, personas y padres de familia dentro del contexto escolar y todo esto nos lleva a formar parte de varios aspectos y relaciones de este tipo de actividades dentro del aula y comunidad, teniendo el apoyo de las personas podemos hacer ver y destacar lo que es su cultura.

Los elementos que pueden ser retomados podrían ser la construcción de los salones del área escolar, baños y canchas de juego, en su contexto, en sus vidas cotidianas, cómo se organizan, quizás para realizar ciertas actividades en comunidad, apoyarles en cuanto a sus necesidades, ya que esto me sirve para poder conocer a las personas y aún más a los niños y sea más fácil la interacción con ellos en el aula al momento de trabajar y poder ayudarlos por si se encuentran con alguna dificultad o problema en sus vidas cotidianas y escolares.

Por ello es muy importante tener comunicación con las personas mayores de edad por el hecho de que ellos nos pueden brindar algunos sucesos históricos que tenga que ver con la comunidad y después uno como maestro darles a conocer a los niños dichas historias, para que la tomen en cuenta y no se olvide de sus antepasados y por supuesto de lo que ha sucedido en su lugar donde viven.

El vínculo que encuentro entre la contextualización con las dificultades en mi práctica docente es el conocer un poco más la historia de la comunidad, la vida cotidiana de las personas y algunos problemas que se me presentan con los niños y madres de familia, es por ello que es importante tener en cuenta todo aquello que nos brindan las personas de comunidad la información al interactuar con ellas y el comunicarse con ellos nos ayuda para la mejora de la contextualización.

1.4 Preescolar “Las Ánimas”

La ubicación de este preescolar se encuentra en la comunidad llamada las Animas del Municipio de Jiquilpan Michoacán, está a un costado de la iglesia de la comunidad junto con los dos salón de la escuela primaria, está hecho por

materiales de concreto, con sus ventana por delante y por enfrente, su tamaño es regular, podría decir que se propicia a los niños de acuerdo a sus comodidades al momento de trabajar dentro o fuera del salón, el cual tiene algunas aberturas en el piso debido a la humedad que se presenta en los tiempos de lluvias.

En cuanto a la organización del plantel al iniciar se realizó lo que fue una reunión con las madres o padres de familia en el aula para tratar ciertos puntos acerca de lo que sería el trabajo con los niños y al igual en sus participaciones y funciones que también ellos desempeñarían durante el ciclo escolar, se organizo lo que es la limpieza en el aula dentro y fuera, el arreglo del salón con el mobiliario que se tiene presente en las instalaciones, actividades a realizar con los niños y familias dentro y fuera del aula, establecimiento de los horarios como la entrada y salida, al igual la hora que se considera para el recreo, mencionarles que participen en cada actividades que se realice durante el ciclo, y que acudan a las reuniones que se realizan para dar a conocer el avance de sus niños.

Los eventos que se realizan son por lo regular los más comunes como el festejo del día del niño, día de la mamá, las posadas, y las clausuras, en organización con los maestros de la escuela primaria.

El personal docente que se considera en este preescolar seria solo los maestros de la educación primaria, los padres y madres de familia, las comisiones que se realizaron fueron la formalización del Apec que así llamamos en CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) donde se elige por votación a un presidente (a), tesorero(a) y secretario(a), el cual conforma el comité de padres de familia, con el que cuento en mi salón de clases, cada comisión tiene sus propias responsabilidades que se les dieron a conocer para poder llevar un buen control dentro de cada una de las comisiones.

Las relaciones que tengo con las personas de la comunidad en especial son con los padres y madres de familia para trabajar lo que son las competencias parentales y de transición, las cuales se desarrollan propiciando un tema en específico tratando en ellas diferentes actividades madre e hijo, cada mes es

cuando realizando dicho tema para la mejor de la comunicación, convivencia y socialización del niño, también brindo apoyos a las madres que tengan niños de tercer grado para la transición a la primaria dándoles actividades donde tanto la madre como el niño pueda apropiarse y centrarse más a la realidad de la escuela primaria poco a poco, es esto y un poco más de las relaciones que se dan dentro de la educación de los niños con mi trabajo como docente en esta comunidad y por último queda mencionar que también al momento de realizar la organización de algún evento de las festividades es aquí donde me relaciono con los maestros de la primaria para organizar y planear dichas actividades.

Los principales eventos que yo realizo con las madres de familia son los días festivos en los que las personas toman en cuenta como las fiestas patrias, el día de muertos, fiestas de su comunidad, el día de las madres, del niño, del maestro y en las épocas navideñas, doy a conocer conferencias de diferentes temas como la nutrición, maltrato infantil, los valores, etc. Y al igual tenemos talleres de lectura donde van las personas al salón de clase a compartir alguna lectura como cuentos, recetas, leyendas e historias, realizo también lo que son actividades o convivios donde pueden participar la comunidad con los niños y madres para la convivencia, ya que esto ayuda a la buena integración de la comunidad.

Trabajo en la comunidad de Las Ánimas municipio de Michoacán y trabajo con el plan de estudios 2011 que está conformado por los campos formativos que son seis, por aspectos y aprendizajes esperados. A partir de esto se lleva a cabo lo que son los trabajos con los niños, buscando temas de interés que puedan favorecer dichos aprendizajes y así después realizar lo que es la evaluación acerca de sus avances de cada alumno durante el ciclo escolar, evaluación inicial, intermedia y final, esto es la metodología de CONAFE.

La organización de la jornada escolar está constituida por lo que son las planeaciones didácticas, realizo una cada día, tomando en cuenta diferentes aspectos, los niños entran a clases a las 9:00 de la mañana y concluyen a la 1:30 de la tarde.

La planeación didáctica se divide en tres momentos:

El primer momento se llama Apertura de la Sesión, a continuación se describirán según su orden:

- Acto cívico: Aquí realizamos solo los lunes lo que son los honores a la bandera, mencionamos las efemérides de la semana y cantamos el himno nacional.
- Bienvenida: Se realiza con los niños un canto o un juego dentro o fuera del aula.
- Registro de asistencia: Es donde el niño pasa a registrarse con algún dibujo en el lugar donde se encuentra su nombre.
- Calendarización: Aquí es donde anotamos y repasamos la fecha del día en el pizarrón por medio de rompecabezas o de diferentes formas.
- Lectura del Diario grupal: Doy lectura al diario para recordar lo que realizamos los días anteriores.
- Desayuno: Es donde podemos aprovechar para que los niños se laven sus manos y puedan adquirir algún refrigerio.
- Cuidado de Hortalizas: Solo los miércoles y los viernes se realiza esta actividad, aquí los niños cuidan y riegan una planta.

En el segundo momento de la planeación se llama Desarrollo de la situación didáctica es donde se desarrollan las actividades del día, a continuación se describirán según su orden:

- Situación Didáctica: Es donde se muestran las actividades a realizar con los niños que serían máximo cuatro, se toma en cuenta el tiempo y el aprendizaje que se quiera favorecer.
- Recreo: Es donde los niños pueden terminar sus alimentos y enseguida tienen un espacio libre para jugar a lo que ellos decidan, el tiempo considerado es de 30 minutos.

- Rincones de Aprendizaje: Son nombrados como el rincón de “Mi familia, Experimentos, Arte y Biblioteca” aquí realizamos una actividad con los niños dependiendo del tema que se está tratando o puede ser fuera del tema.
- Secuencia Didáctica: Los días lunes, miércoles y viernes se maneja lo que trabajamos con un libro de cuentos siguiendo doce pasos.
- Educación Física: los días martes y jueves son los días que se llevan a cabo actividades físicas con los niños.

En el tercer momento de la planeación se le llama cierre y evaluación a continuación se describirán según su orden:

- Evaluación: Por medio de un juego o dinámica se realiza una serie de preguntas a los niños para conocer que tanto aprendieron sobre la jornada diaria.
- Aseo: Se realiza la limpieza y el orden del salón de clases con la ayuda de los niños.

Como docente quiero formar personas y niños que sean participantes y activos en los eventos que se llevan a cabo en la comunidad para que se pueda cumplir la misión de tener personas que en un futuro sigan enseñando lo que ellos han aprendido en relación con lo que se realiza en la escuela y comunidad.

Aunque quizás todavía no se logra la gran parte debido a que me hace falta a mí en lo personal ser un poco más autoritaria y ser menos sensible hacia las personas que me rodean, para esto tengo que trabajar conmigo misma para poder superar este problema personal.

1.5 Grupo multigrado de CONAFE

El grupo está conformado con un total de veintiuno niños (a), los cuales son 12 niños y 9 niñas, en el grupo de segundo grado, solo que en ocasiones se muestran violentos algunos niños en este caso solo son tres los que no se llevan bien, en

otros momentos se tiran las cosas que encuentran en el salón o a golpes y por ello surge lo que es la desintegración grupal con estos niños, suelen estar mejor por separado para evitar los malos entendidos y es así como trabajo de una manera más adecuada, esto es porque con cualquier motivo buscan algo para discutir y me pierdo del tema con los demás alumnos por estar tranquilizándolos, el problema en los niños es que no saben relacionarse el uno con el otro debido a su mala conducta..

El ambiente físico del trabajo está distribuido de la siguiente manera, el mobiliario esta de forma adecuada, considerando que es con poco con el que se cuenta, solo son mesas y mesa bancos que es donde tengo los materiales para el trabajo con los niños, como sus libros, revistas, periódicos, las mesas de los niños las tengo en el centro del salón y cada uno cuenta con una para su comodidad al trabajar, tengo además un escritorio y un pizarrón.

La distribución de los materiales los tengo en lugares de manera ordenada, en el escritorio se encuentran lo que son los colores, crayolas, lápices, tijeras, sacapuntas, borradores, marcadores, cinta adhesiva, hojas blancas, sus libretas en orden etc. ya que se me facilita el manejo de ello y poder encontrar rápido lo que se necesita para evitar el descontrol grupal por falta de material o mala distribución, al igual para que los niños también puedan adquirir algún material sin ayuda y sin peligro alguno, en algunos cajones tengo lo que son los materiales como pintura, plastilina, brillantina, brochas, juguetes de construcción para que los niños no los tengan a simple vista y puedan mal gastarlos, en un mesa banco tengo el material como cartulina, papel crepé, de china, fomi, papel revolución, papel rotafolio entre otros, es así como la mayoría de material lo tengo distribuido.

Los materiales con los que trabajo son libros, cuentos, hojas, lápices, colores, crayolas, pintura, papel rotafolio, pincelines, cinta, papel de china, papel crepe, etc.

Dependiendo de la actividad a realizar involucro lo que son mas materiales de la naturaleza o cosas de hogar para que también los niños no estén siempre con la idea de trabajar con el mismo material en clases, la función que yo tengo en el

grupo es el papel de la maestra esto quiere decir que estoy frente a grupo por sí sola.

El tiempo que llevo realizando la función de docente frente a grupo se podría decir, hasta el momento lo que son dos años en el cual estuve trabajando en otra comunidad llamada el Nogal, y hasta ahora me encuentro en una distinta., las relaciones interpersonales que predominan entre mis alumnos son que se apoyan el uno al otro y suelen en veces compartir de todo aquello que traen como juguetes o materiales y es donde se relacionan entre ellos al igual dentro del aula al momento de estar trabajando se apoyan cuando no saben realizar alguna actividades, y en cuanto a mi relación con ellos pues es al estar conviviendo en cada momento para facilitarles su aprendizaje y de apoyo para que realicen sus actividades diarias, son muy cariñosos conmigo pero al igual hay cuatro niños que en ocasiones si me faltan al respecto por la situación en la que se encuentran por el hecho de que aun no son capaces de escuchar y tomar el control de la ira.

Mis principales rutinas de trabajo es el realizar la planeación de cada día, buscando las actividades de interés, llamativas y apropiadas para los niños para favorecer la integración grupal que tanto deseo en el grupo, y el arreglo y preparación de los materiales para trabajar con los alumnos dentro del aula o fuera de ella, tener el salón apropiado para cierta actividad a realizar.

En cuanto a los recursos y el material trato de utilizarlo de una manera más clara y consiente para el trabajo y la utilidad con los niños dentro del salón de clases, trato de reciclar el material para estar economizando.

Gracias a los materiales poder ante todo poder buscar o llevar a cabo lo que es la innovación en la educación con lo alumno, para que se vaya dando el sentido de poder desempeñar el buen papel del maestro (a) con lo más fundamental que son nuestros alumnos y nos sirva mucho de práctica para poder seguir formándonos cada vez mas mejor dentro del contexto escolar y no caer en la rutina.

Observo a los niños que les hace mucha falta saber integrarse en el aula y al momento de jugar a la hora del recreo, los niños son en ocasiones violentos, al

igual al momento de trabajar en grupo no se consideran entre sí y comienza haber un descontrol por la manera en que trabajan.

CAPÍTULO 2

**EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA
EDUCATIVA**

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2.1 La Problematización

El tipo de práctica que he llevado a cabo ha sido estar frente a grupo, el tiempo que llevo al momento son dos años, he estado trabajando en escuelas rurales que son atendidas por la institución de CONAFE, en las comunidades llamadas el Nogal del municipio de Cojumatlán de Régules y en la que estoy actualmente es llamada las Ánimas del municipio de Jiquilpan, las actividades que llevo a cabo son diversas, las cuales llevo con los niños de los jardines de niños y al igual con padres de familia, tomando en cuenta las reuniones que nos brindan en para poder apropiarse dichas actividades.

Al ingresar a la institución de CONAFE obtuve un curso de preparación que se llevo a cabo durante dos meses, las dificultades que se me presentaron al estar frente a grupo eran: tomar la atención de los niños, relacionarme con ellos y con las madres de familia, al momento de incluir a todos los niños y al expresarme con ellos; los retos que he enfrentado es buscar la manera de adaptarme a dichas comunidades con los niños, madres de familia y con las demás personas, al igual que poder dar lo mejor de mí en mi función como educadora.

Acerca de los planes y programas de estudios que se llevan a cabo en es el Plan y programa de estudio de preescolar 2011 (PEP 2011), destacamos lo que son los campos formativos, aspectos, competencias y aprendizajes esperados en relación con las actividades que se llevan a cabo, el programa lo marcan resumido para así poder apropiarlo de una manera contextual en nuestras aulas, las dificultades que se me presentaron fue comprender algunos puntos y adaptarme al manejo de este programa, y al momento de implementarlo en el aula se me ha dificultado favorecer algunos aspectos con los niños en cuanto a las competencias que ahí se marcan.

Para poder planear dentro de las preparaciones dentro de CONAFE me enseñaron los apartados que lleva un planeación, el cómo y cuándo planear, por ello en

relación a ella organizo mis clases por tiempos, momentos y diversas actividades que llevo a cabo con los niños.

La planeación la elaboró de manera semanal, los elementos que tomo en cuenta son: primero tomo en cuenta los interés y necesidades de los alumnos, los recursos que se necesitara para trabajar, y enseguida el tema a abordar con los alumnos, las dificultades que he tenido para planear son el llevar a cabo el actividades más motivadoras y menos rutinarias dentro y fuera del salón de clase.

Los grupos con los que he trabajo tienen diferentes características, algunas son similares, en el primer grupo los niños eran muy atentos, participativos, trabajadores e inteligentes, se ayudaban entre sus compañeros, aceptaban cada actividad sin desinterés alguno, solo que si en ocasiones surgían algunos problemas como el compartir el material y durante el juego, en el segundo grupo con el que estoy actualmente los niños surgen las misma características agregando una que es importante la creatividad, les gusta mucho explorar el mundo natural, de ahí que les interesen las actividades fuera del grupo. Las dificultades que se presentan es que en ocasiones surge lo que es la violencia y desintegración grupal con los niños en la comunidad que estoy actualmente y al igual me cuenta animar a los pequeños de tercer grado a que escriban y conozcan algunas palabras ya que observo que en ocasiones no les toman interés, al igual también surgen problemas en cuanto a su relaciones interpersonales.

De las dificultades que se considero abordar es la desintegración grupal que he observado con los niños y me gustaría trabajar más acerca de este tema para que los niños puedan ser mas íntegros en cada situación laboral y en su vida cotidiana, al igual para favorecer el trabajo dentro del grupo sobre todo en aquellas que son de manera colaborativa, donde puedan interactuar sin discriminación y sin conductas inadecuadas.

Por ello me interesa obtener la integración de mi grupo para adquirir buenos resultados.

Esto lo he observado durante mi práctica docente a lo largo de estos años, por eso considero implementar actividades lúdicas que les sirvan como motivación e ir poco a poco desapareciendo esas inadecuadas actitudes. Y de manera colateral ir superando esta situación que también es mi debilidad, pero con la actitud de los alumnos y la propia lo vamos a superar.

En si lo que quiero solucionar es la manera en la que pueden convivir mejor, mejorar sus actitudes, sus comportamientos, mejorar la manera de socializar y relacionarse adecuadamente para que surja la integración del grupo.

2.2 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es muy importante tomarlo en cuenta ya que por medio de él podemos obtener información que nosotros como docentes tenemos que conocer para nuestro tema de investigación y así llevar a cabo en marcha nuestra propuesta de innovación.

“Un diagnóstico se refiere al estudio de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes” (Arias, 1997: 27).

La información que nos proporciona es relevante, porque podemos con ella identificar nuestra problemáticas que hay en nuestros salones, y con esa información ya justificada, entonces podemos buscar la información que nos hace falta para buscar solución a nuestro problema o/y tema de investigación, en este caso lo que es la integración grupal.

Existen diferentes tipos de diagnóstico como son; el clínico, psicológico, pedagógico y psicopedagógico, etc., cada uno de ellos nos sirve como proceso de investigación para conocer los resultados de algún tema en especial relacionado con su área que queramos llevar a cabo y para encontrar respuesta a algo desconocido.

Acerca de lo que quiero conocer en relación con el tema de investigación es saber cómo trabajar con los niños de manera más integra, que participen sin conflictos y obtener estrategias para trabajar con ellos de manera más eficaz, las fuentes con las obtuve mas información fueron con videos que descargue de internet y por las entrevistas que se realizaron a madres de familia y maestras de los preescolares donde he participado.

El diagnóstico lo diseñé de la siguiente manera: en la problemática coloqué el tema de investigación que es integración grupal, las actividades que realice fueron observar y registrar en el diario los comportamientos de los niños, entreviste a madres de familia y maestras, obtener evidencias del los alumnos, aplicar actividades para favorecer la integración y por ultimo buscar a una especialista “educadora”, cada actividad mencionada se realizo por tiempos de corto y largo plazo, desde septiembre del año 2013 hasta julio de 2014, quienes participaron en este plan del diagnóstico fueron niños, educadora, madres de familia, educadoras y especialistas, los material que se utilizaron fueron diario grupal, fotografías, trabajos de los niños, entrevistas para madres de familia y educadoras, expedientes, materiales diversos como hojas, lápices, juegos, etc.

Se diseñó una entrevista con once preguntas las cuales fueron relacionadas al tema de investigación para recaudar dicha información y al igual se aplicaron a seis madres de familia y seis maestras de educación preescolar, las técnicas que utilice fueron por medio de la observación, me fue más útil conocer la situación de elegir dicha problemática, los instrumentos que diseñe siguen siendo las entrevistas las cuales me ayudaron a obtener los resultados que esperaba.

La aplicación de las entrevistas fueron realizadas por medio del diálogo, el docente con las madres de familia y el docente con las maestras, así fue puesto en marcha dicho diagnóstico, a quienes logre involucrarlos fueron a los familiares de los niños y a las maestras de los preescolares, considerando los tiempos libres que se presentaban para realizar dicha entrevista, los logros que obtuve fueron el adquirir la información necesaria y la relación con el entrevistado, la dificultad que se

presento fue el tiempo ya que para llevar a cabo la entrevista a las maestras fue algo difícil para localizarlas.

Por medio de este instrumento de investigación obtuve los datos necesarios para conocer más acerca del tema de investigación y al igual adquirí los resultados convenientes de dicha entrevista. A continuación se dan a conocer algunos datos de las entrevistas de las madres de familia:

La pregunta planteada fue ¿Qué sabe acerca de la integración grupal?, y sus respuestas en su mayoría mencionaban que es la forma donde los niños conviven y juegan en armonía, otras respuestas fueron que es la manera de trabajar en equipo. (Ver anexo 1).

Sobre ¿Cree usted que hay integración en el grupo?, sus respuestas ratificaron lo que ya había observado, ¡no hay integración grupal!, aunque en algunos casos mencionaron que muy poca, debido a los problemas de mala conducta que se presentan en el aula y fuera de ella.

En la tercera pregunta ¿por qué cree que si o no hay integración?, las respuestas dicen que no existe dicha integración por varios motivos los cuales son porque no saben trabajar los niños en equipo, porque no todos piensan igual, por los conflictos que surgen al interactuar entre ellos, porque no se ponen de acuerdo los niños y por último mencionaron que porque son irresponsables la madre y el padre y no apoyan a sus hijos.

En la siguiente pregunta ¿Usted cree que es importante que haya integración con los niños?, ¿Por qué?. La respuesta que destacó fue la importancia de tener integración en el grupo, todas las madres de familia contestaron afirmativo y comentaron que por medio de la integración los niños aprenden a convivir, trabajar y a estar juntos sin conflictos y al igual para que se desarrollen física y mentalmente.

De la pregunta ¿Qué estrategias utilizaría para favorecer la integración en el grupo?, las respuestas fueron variadas, como por ejemplo poner trabajos grupales,

propiciar juegos y el hablar y motivar al niño para ir mejorando su actitud de los niños ante los demás compañeros de clase.

En la sexta pregunta ¿Con que temas cree que se puede obtener la integración en un grupo de niños?, lo que mencionaron las madres de familia fue que por medio de cuento, dinámicas, la pintura y el juego, bailes, cantos, y reuniones de lecturas de cuentos en el aula.

Como séptima respuesta se destacaron los materiales con los que se trabajarían con los niños los cuales fueron con juguetes, plastilina, y materiales didácticos.

En la siguiente respuesta se tomó como resultado los valores que consideran para poner en práctica la integración grupal, el respeto, la humildad y la tolerancia, para ellas fueron los más importantes.

Los juego que consideraron para la mejora de la integración fueron muy pocos los cuales son: los colores, escondidas, futbol y a las estatuas de marfil.

En la siguiente respuesta obtuve la forma en que podemos integrar a los niños al momento de realizar un juego libre, dijeron que estar al pendiente de los niños para que no surjan accidentes, el ponernos de acuerdo para que elijan un juego y el motivarlos para que todos participen juntos, y como última respuesta de las entrevistas a madres de familia fue que mencionaran quienes son los responsables de que los niños aprendan a ser íntegros a un grupo, contestaron la mayoría que son los padres de familia y maestros (a).

En relación a las entrevistas con las maestras obtuve los siguientes resultados, como primer respuesta mencionaron la mayoría, que la integración grupal es la manera de involucrar a todos los niños en las misma actividades y sucesos de la vida cotidiana y escolar.

Mencionaron las maestras que no suele ver mucha integración con algunos de los niños porque suelen hacer lo que son los subgrupos y comienzan también a surgir conflictos durante las horas de clase, en la tercera respuesta se destaco que sí es importante tener integración grupal en el aula por el hecho de que los niños pueden

tener mejor comunicación con sus compañeros y adquieran su conocimiento, habilidades y actitudes al momento de interactuar.

En la cuarta respuesta aporté varias estrategias que puedo aplicar con los niños, la mayoría de las maestras mencionaron que por medio del juego, y las demás mencionaron que realizando actividades en equipo y fomentar situaciones didácticas sobre temas de interés de los alumnos, los temas que me sugirieron la mayoría de las maestras para favorecer la integración fueron lo que son los valores, las demás mencionaron lo que son los animales, las matemáticas, el baile, la música y temas que tengan que ver con el interés de los alumnos.

Los materiales que me recomendaron las maestras para trabajar con los niños fueron de construcción, música, la plastilina y algunos juguetes que sean de su agrado, en cuanto a las siguientes respuestas los valores que consideran aptos para la integración grupal fueron el respeto, la colaboración, la honestidad, la paz y la justicia fueron los que más se destacaron y algunas maestras mencionaron que todos son indispensables.

Los juegos que adoptaron las maestras fueron variados los cuales fueron: brincar la cuerda, jugar futbol, el avión, la rueda de San Miguel y jugar a la casita; en las siguientes respuestas me di cuenta de cómo integrar a los alumnos al momento del juego libre, destacaron que no debemos de dejar tanto tiempo solos a los niños al momento del juego si no que estar participando con ellos e involucrar a todos, al igual comentarles a los niños que es importante de que participen todos y así puedan divertirse más.

Como últimas respuestas se aclaró que los padres, madres de familia y maestros (a) son los responsables de crear y favorecer la integración grupal en cada momento.

Lo que he aprendido después de haber realizado este diagnóstico fueron las bases para poder llevar a cabo la mejora de dicha dificultad que se me presenta en el aula, adquirí estrategias y fundamentos al igual que obtuve buenos resultados para la investigación del tema.

2.3 Planteamiento del problema

El tema de investigación que llevaré a cabo lo nombraré de la siguiente manera: “Estrategias para favorecer la Integración grupal”, el tema de investigación es en relación a las actitudes y relaciones personal e interpersonales que surgen dentro del contexto escolar, donde los alumnos no muestran buenas relaciones y actitudes ante el grupo al momento de trabajar y/o interactuar, por eso es que me interesa investigar este tema, para poder favorecer la integración y así desaparecer lo que son las inconformidades, discriminaciones, conflictos entre otras situaciones.

De acuerdo a Rojas “El planteamiento del problema significa reducir el problema hacia sus aspectos y relaciones fundamentales a fin de poder iniciar su estudio intensivo, pero la reducción no significa de modo alguno simplificar el estudio de la realidad social.” (2012: 45)

Los elementos prácticos y teóricos que conforman este tema de investigación son los siguientes:

En relación a los elementos prácticos se consideran lo que son los campos formativos los cuales son seis de ellos, que están constituidos en aspectos, competencias y aprendizaje esperados, aquí es donde debemos relacionar el tema de investigación y/o problemática con un campo formativo en mi caso yo considero los campos formativos llamados Desarrollo Personal y Social y Desarrollo físico y Salud, he aquí se destacan los aprendizajes esperados que nos pueden servir para la mejora del problema.

En relación a los elementos teóricos es en donde nosotros como docentes propiciamos en los alumnos el desarrollo del programa de estudios con el cual trabajamos con ellos, es importante adaptarlo a cada una de sus necesidades e intereses de los niños y así quizás se pueda encontrar la solución a dicho problema que se encuentra en el grupo.

Las dimensiones que se condicionarán en relación al tema de investigación son las siguientes pedagógicas y didácticas, por el hecho de que el tema está ligado a los alumnos y esto corresponde a dichas dimensiones.

Se destaca dicha dimensión pedagógica porque a partir de ella podemos conocer las actitudes de los niños y gracias a esto podemos obtener buenos resultados para la solución de dicho problema y así comenzar a buscar y poner en práctica distintas estrategias para la integración grupal.

En cuanto a la dimensión didáctica se considera como guía de solución a dicha problemática debido a que es fundamental llevar una secuencia de pasos para la implementación de dichas actividades que se llevara a cabo para ver los buenos resultados de dicho tema y/o problemática, es por eso que es indispensable conocer más acerca de dicha situación didáctica.

Las relaciones que se establecen en dicha problemática que me fue interesante investigar son diversas.

La cultura de la comunidad y los padres de familia se encuentran vinculados a el tema de investigación, la comunidad y los padres también muestran actitudes y comportamientos que destruyen la integración grupal, por la falta de comunicación, toma de decisiones, al llevar acabo ciertos acuerdos y al momento de interactuar, por ello se relaciona lo que es el tema de investigación.

Las prácticas, ideas y reglamentos que se viven en la escuela son al igual consideradas en relación a la problemática debido a que por medio de la práctica nos damos cuenta de lo que sucede en el grupo, la observación y el trabajo con los niños y las ideas son herramientas necesarias, ya que en los días de clases se sigue presentando los problemas de la desintegración al momento de trabajar y jugar, los reglamentos que se adaptaron en la escuela fueron básicos, solo algunos de los alumnos si los cumplían pero la mayoría de ellos no lo respetaban debido a sus conductas y malos momentos.

Las relaciones interpersonales y dificultades en el aprendizaje o desarrollo en el grupo, son estos los aspectos que más se relacionan dentro de la problemática en el grupo de niños, debido que no suelen presentar una buena relación y por ello surgen las dificultades en el aprendizaje del alumno y el al igual en el desarrollo de sus conocimientos, por eso tome en cuenta este tema para investigar y poder

evadir todas estas tramas que se me presentan en el transcurso de la vida escolar de los niños y para buscar buenas estrategias para la mejora de dicha integración tanto en el grupo como en el familia.

Con las formas de planear, preparar, dirigir y evaluar la construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades o promoción de actitudes y valores, me he dado a la tarea de llevar dicha solución por medio de la planeación involucrando nuevas actividades a desarrollar en el grupo, apropiándolas a los intereses de los niños, preparar temas que motiven al niño a ser participes a sus trabajos mostrando buenas actitudes, dirigirme a los niños con mejor actitud y de la mejor manera posible al momento de hablar e interactuar con el grupo, y por último evaluar lo que se ha llevado a cabo durante la práctica y ver en que he mejorado y en lo que aun me hace falta solucionar.

Gracias a los trabajos con padres que se llevan a cabo dentro del contexto escolar, sirven como gran apoyo para la solución de dicho problema, por el hecho de que los niños interactúan con la familia de los demás niños y comienzan a ver que las diferentes familias se integran entre sí por medio de las actividades que se realizan, aun que existe un riesgo que también algunas de las familias como ya antes dicho no se comunican entre sí, pero sería otro buen punto para poder conocer la solución del problema desde la raíz.

2.4 Delimitación

Como docente he aprendido que para poder lograr algún propósito en nuestros alumnos es necesario conocer la realidad hacia las cosas que queremos mejorar en los niños, siempre y cuando ser conscientes sobre que vamos a realizar con ellos tomando en cuenta sus inquietudes sobre lo que quieran aprender.

“La delimitación es un primer acercamiento, reconocimiento de la realidad como paso previo para realizar nuestra investigación, así como las características del objeto de estudio y la disponibilidad de recursos, personas y tiempo” (Rojas, 2012: 37).

La delimitación de la problemática es: se llevara a cabo en la comunidad de las Ánimas del municipio de Jiquilpan Michoacán en el Jardín de niños del preescolar comunitario las Ánimas, en el ciclo escolar 2015-2016, con la cantidad total de 21 alumnos, nueve niñas y doce niños.

Se identificó el problema que me ha llevado a la Investigación el cual es la desintegración grupal que se me presenta en el aula y fuera de ella con los niños y niñas del preescolar, donde se quiere atender, mejor y favorecer este problema.

Voy a atender en los niños lo que es la integración como grupo para evitar conflictos y actitudes negativas al momento de que trabajan o juegan dentro y fuera del aula, se promoverá por medio de actividades, dinámicas y juego que tengan que involucrar a todos los niños para ir promoviendo dicha integración y poder ir previniendo los conflictos y actitudes malas en los niños al momento de querer tomar alguna decisión y al igual al querer trabajar o jugar como grupo.

Lo haré por medio de actividades, juegos y dinámicas que puedan ayudar a los niños involucrándolos a todos y al igual por medio de videos de reflexión, cuentos y al igual por medio del ejemplo para que los niños reconozcan la importancia de la integración, haciéndolos reflexionar en que tienen que apoyarse como grupo en cada actividad grupal.

Lo realizaré con los niños y niñas dentro y fuera del salón de clase y con el apoyo de algunos de los padres, invitándolos a que participen y al igual que hablen con sus hijos en relación al tema y/o problema que se me presenta con ellos, animándolos y hablándoles claramente a cada uno de sus hijos e hijas.

En cuanto al contexto lo tomaré en cuenta debido a que es indispensable para poder planear las alternativas y actividades que se nos puedan dar para aplicarlas con los niños y poder solucionar dicha problemática en el grupo; debido a que no podemos cambiar a las familias de los niños para solucionar el problema si no ver la realidad de dicho problema y enseñar a los niños que participen en colaboración mostrando buenas actitudes y comportamientos.

Tomare en cuenta el campo formativo desarrollo personal y social para favorecer y manejar en los niños la integridad por medio de diferentes actividades planteadas en los tiempos adecuados y considerables a la actividad, los lugares donde se llevaran a cabo mis actividades para la mejora serán en el jardín de niños de las Ánimas.

2.5 Justificación

Dentro de la educación preescolar es importante tener en cuenta lo que es la integración grupal la cual forma parte de mi tema de investigación, en este tema se quiere lograr el trabajo con los niños en conjunto, debido a que surgen varios problemas en el aula con los niños para ello se quiere lograr evitar los conflictos con los niños al momento de trabajar, jugar e interactuar en diversas actividades grupales, es por ello que se quiere mejorar este problema para que así puedan adquirir los conocimientos que se les brindan y al igual puedan aprenden de unos a otros.

“Por justificación se entiende sustentar la relación de un estudio con argumentos convincentes, para lo cual se requiere apoyarse en elementos teóricos, empíricos e históricos pertinentes y en las necesidades institucionales y sociales. En otras palabras, en la justificación tiene que exponerse en forma clara y precisa el porqué y para que se va a llevar a cabo el estudio” (Rojas, 2013: 63).

Las discusiones que he considerado son que la integración grupal en el preescolar es indispensable para favorecer ciertas actividades en los niños por medio del juego y la cooperación en grupo evitando malas conductas, para ello se dice que el juego puede servir como una buena estrategia para poder mejor o lograr la integración grupal considerando ciertos juegos que puedan lograr solucionar dicha problemática.

La importancia que se tienen en mi práctica la investigación de este tema es que se quiere favorecer lo que es la integración para las mejorar sus comportamientos de los niños al momento de que trabajan en grupo, evitando malos comentarios, y actitudes, por ello se quiere apropiar y mejorar la integración grupal en los niños.,

otro aspecto que es importante es que los niños aprendan a saber trabajar en conjunto para el mejor desarrollo de sus habilidades y capacidades y al igual aprendan del uno al otro a compartir sus saberes e ideas en relación a lo que cada niño piensa y sabe.

Lo que he aprendido durante la investigación sobre mi tema es que los niños no les interesa con quienes quizás relacionarse, ellos solo se preocupan por pasarla bien con sus compañeros, he aquí el porqué de esta investigación de la integración de grupo, también que en ocasiones también tengo que tomar en consideración que quizás los niños ocupen un espacio para estar solos.

2.6 Propósitos

Es importante que en nuestra investigación tenga un propósito general y para cumplir el general consideré tres específicos, considerando que como docentes debemos favorecer durante nuestra práctica docente.

De acuerdo a Rojas (2013: 81), “Los propósitos son los puntos de referencia o señalamientos que guían el desarrollo de una investigación y a cuyo logro se dirigen todos los esfuerzos. Para plantearlos es indispensable conocer con detalle que se pretende lograr a través de la investigación”.

Propósito General:

- Favorecer la integración grupal en grupos multigrados en la edad preescolar, utilizando diferentes actividades lúdicas para la mejora de sus comportamientos y actitudes en los niños.

Propósitos Específicos:

- Reflexionar con el grupo de niños acerca de la importancia de la integración grupal para favorecer la convivencia.
- Propiciar la integración grupal en los niños mediante el juego y los cantos.
- Involucrar actividades con los niños para favorecer la integración grupal, propiciando buenos comportamientos y actitudes.

2.7 Elección del proyecto

Dentro de la elección de los proyectos se consideran tres de ellos los cuales son: intervención pedagógica, acción-docente y gestión escolar los cuales con llevan diferentes tipos de situaciones que se llevan a cabo mediante la investigación de nuestros proyectos educativos.

En mi caso la elección de proyecto es el de Acción Docente, debido a que es el que nos ayuda a conocer el cómo se trabaja con los alumnos dentro de nuestra labor como docentes de la educación.

A continuación describiré gran parte de lo que es el proyecto pedagógico:

El proyecto pedagógico forma parte como contenido, del curso “Hacia la Innovación”, seleccionaran el apropiado a la problemática que es de su interés a investigar.

Construido el proyecto, se hará su aplicación en el o los grupos escolares correspondientes y simultáneamente se desarrollará su seguimiento evaluación, con una propuesta de innovación de su ejercicio profesional que reúna las características académicas necesarias.

Conceptualización

¿Qué es?

El proyecto pedagógico se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema, proponer alternativas, exponer estrategias, presentar la forma de someter una alternativa de solución y por ultimo favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores.

Este proyecto pedagógico nos permite la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

Se pretende favorecer la formación en el desarrollo de los estudiantes-profesores, porque así se pone énfasis en buscar una educación de calidad.

“El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.” (Arias, 1985:65).

De acuerdo a Arias (1985: 69) los tipos de proyectos que ofrece el eje metodológico son:

- Proyecto pedagógico de acción docente
- Proyecto de intervención pedagógica
- Proyecto de gestión escolar.

Respecto al que he elegido se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación; respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico. Pero para realizar un cambio se debe innovar con creatividad, resaltando nuestras virtudes y limitaciones.

Para el propio autor existen componentes importantes para la alternativa pedagógica los cuales son la recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales, estrategia de trabajo y plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación.

Es necesario plantearse los propósitos generales y metas a alcanzar con la alternativa, pensar en nuestros niños y en el cambio que se pretende desarrollar.

La alternativa implica cambios a nuestra rutina docente, para de ahí derivar la estrategia general de trabajo que se desarrollara en el futuro.

Es necesario reconocer los errores para realizar las adecuaciones, dejar los aciertos y señalar sus incongruencias, con la perspectiva de hacer las modificaciones necesarias y puntualizar recomendaciones para proseguir con el trabajo.

Las evidencias documentadas, nos permitirá reflexionar, analizar, madurar, buscar otros métodos, replantear tareas, hacer cambios y modificaciones, eliminar planteamientos ambiciosos, acciones fuera del contexto, etc.

“El proyecto Pedagógico de Acción Docente también se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente del profesor y durante los estudios de la Licenciatura, permiten acrecentar la información docente y el pensamiento crítico del estudiante-profesor” (ARIAS, 1985: 83).

En si este proyecto es gran utilidad para el manejo adecuado para favorecer mejor la docencia, y él como el docente tiene que trabajar con dicho trabajo y/o proyecto educativo.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 El enfoque cualitativo de investigación

Se elige este enfoque porque es importante llevarla en nuestra práctica debido a que nos puede ser gran utilidad para el manejo de nuestro tema y así tener recursos para solucionar nuestra problemática que se nos ha presentado durante nuestra practica como docentes, nuestro trabajo es cualitativo debido a que no podemos colocar calificaciones a nuestros alumnos, observar a los niños y evaluarlos es la mejor manera de valorar a los niños.

Esta investigación la relaciono con mi tema de investigación mediante el ámbito social debido a que conlleva a la mejora de la sociedad, donde se consideran los valores, y las formas de relacionarse, para esto mi problemática va encaminada a resolver la integración grupal para una mejor convivencia, es por ello que me resulta conveniente conocer a lo que quiero llegar con el tema de investigación y así poder adquirir la solución a mi problemática tomando en cuenta algunos aspectos de este tipo de investigación ya que me puede ser útil en mi practica como docente.

Esta investigación cualitativa nos permite reflexionar también sobre nuestro papel como docentes, que es una parte muy importante en la sociedad y con las instituciones donde laboramos nuestro servicio social, es fundamental que uno como docente tenga presentes sus propósitos para la enseñanza aprendizaje para mantener una buena educación con sus alumnos siempre y cuando también con lleve la evaluación e identifique que le hace falta poner en práctica con sus alumnos.

Sin embargo no es suficiente mencionar que la elegimos por eso debemos conocer sus características fundamentales y para ello Macias (2005) las enumera a continuación:

- 1.- El enfoque cualitativo es inductivo los investigadores desarrollan conceptos partiendo de datos para evaluar teorías o hipótesis antes utilizadas por otros investigadores.
- 2.- El docente observa el escenario y las personas que lo rodean, las personas, el escenario o los grupos no son resultados a variables sino, considerandos como todos.
- 3.- De este enfoque son sensibles a los efectos que produce su investigación sobre las personas que son objeto de estudio.
- 4.- Se tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas para que la investigación sea esencial debe experimentar la realidad tal como otros las experimentan.
- 5.- Aparta sus propias creencias y perspectivas.
- 6.- Para el investigador todos los puntos de vista son valiosos no busca la verdad sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas.
- 7.- Los métodos del enfoque cuantitativo son humanistas mediante el cual se estudia las personas necesariamente.
- 8.- Dan validez a su investigación, los métodos utilizados permiten estar próximos al mundo empírico.
- 9.- Todos los escenarios y todas las personas son dignos de estudio.
- 10.- La investigación cualitativa es un arte ya que no son estandarizados ni tan refinados. (2005: 121)

Sin embargo como en toda fundamentación se necesita de un proceso y sistematización y el trabajo se apoya en la metodología de la investigación-acción, la cual analizaré su relación en seguida.

3.2 Metodología investigación- acción

El método de investigación-acción ayuda a resolver problemas cotidianos e inmediatos y mejorar prácticas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales.

Sandi señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen conciencia de su

papel en ese proceso de transformación”. Mientras que Elliot (1991) conceptúa a la investigación-acción como el estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella.

McKernan (2001) menciona que la investigación-acción se fundamenta en tres pilares:

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.
- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

Como se observa cada uno de los autores tiene argumentos sobre esta metodología, sin embargo se tiene la ventaja de que se puede elegir la que más se adapta a nuestro proceso y entonces sí, poder seguir su sistematización.

De acuerdo al mismo autor tres perspectivas de la investigación acción: La visión técnico-científica, la visión deliberativa y la visión emancipadora. (1999: 34-38)

Con la perspectiva que mas me vinculo es la de la visión emancipadora debido a que se señala que el propósito de nuestra investigación es dar a conocer nuevas estrategias para la mejora de nuestra problemática que se encuentra en el aula con nuestros alumnos y así poder propiciar ciertas actividades que demuestren que serán aptas para la mejora de las vidas de los niños y niñas que se encuentran en el ciclo escolar.

Una de las formas de abordar las fases de la investigación es la que nos ofrece Fernández y Baptista (2006) y que considera los siguientes:

Primer ciclo. Detectar el problema: Inmersión inicial en el problema o necesidad y su ambiente, recolectar datos sobre el problema y las necesidades, generación de categorías, temas e hipótesis, planteamiento del problema.

Segundo ciclo. Elaborar el plan: Desarrollo del plan: objetivos, estrategias, acciones, recursos y programación de tiempos, recolectar datos adicionales para el plan.

Tercer ciclo. Implementar y evaluar el plan: recolectar datos para evaluar la implementación, revisar la implantación y sus efectos, tomar decisiones, redefinir el problema, generar nuevas hipótesis, ajusta el plan o partes de este y volver a implementar y poner en marcha el plan.

Cuarto ciclo. Retroalimentación: recolectar datos y volver a evaluar el plan implementado con ajustes y nuevos ajustes, decisiones y redefiniciones, nuevos diagnósticos, el ciclo se repite.

Este método ayuda a buscar la mejor solución a la problemática detectada, debido a que se llevan a cabo diversos pasos a seguir y es por ello que a partir de ellos podemos guiarnos y reconocer lo que queremos llegar a solucionar dentro de nuestra problemática.

Es indispensable llevar a cabo los cuatro ciclos para conocer bien lo que se quiere solucionar en nuestra docente.

3.3 Modelo pedagógico Humanista

Sin embargo como en todo trabajo no solo es el proceso quien nos ayuda a guiarnos en la solución de nuestro problema, también se requiere de consultar algunos teóricos que de alguna manera están relacionados con el tema, o han investigado sobre conceptos, etapas, procesos, modelos de enseñanza, etc., con alguna coincidencia con la propia y nos pueden apoyar con su argumentación de manera teórica y en el porqué de la práctica.

Debido a ello es que analizamos puntos relevantes del modelo pedagógico humanista porque considero que va relacionado con el comportamiento de los niños.

Los autores a considerar por sus aportaciones son Daniel Goleman y Carl Rogers, quienes consideran la relación a las conductas que suelen tener los individuos así como para diseñar proyectos donde existan nuevas formas de actitudes y

pensamientos de los individuos. Se considera su opinión sobre la relación disciplinas-trabajo y educación.

En concreto se refiere a los procesos integrales de la persona. Se dice que las personas son libres para decidir según sus metas y propósitos, entonces podemos decir que somos quienes decidimos y elegimos lo que sea bueno para nosotros.

Villegas (1986) consideran algunos postulados fundamentales que debo considerar en la relación maestra-alumno, maestra-educadora, maestra-padres de familia, pero sobre todo en alumno-alumno:

El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.

El ser humano tiende en forma natural hacia su autorrealización.

El hombre es un ser en contexto humano.

El hombre es consciente de si mismo y de su existencia.

El hombre tiene facultades para decidir.

El hombre es intencional. *(Hernández, 1991: 93-94).*

El Autor Carl Rogers (1978) es el autor más representativo dentro de las aplicaciones educativas del enfoque.

Este paradigma representa lo que son las actitudes, comportamientos y valores dentro de la educación con los alumnos, llevando a cabo buenas ideas para el manejo de lo ya mencionado, que los niños sean capaces de ser íntegros con la sociedad y con sus alrededores.

En general podemos decir que los esfuerzos del enfoque humanista en la educación son respecto a lograr una educación integral, resaltando lo que las otras propuestas han marginado: el desarrollo de la persona y la educación de los procesos afectivos y emocionales (Hernández, 1991: 96).

Rogers considera importante conocer 5 conceptos para poder llevar un mejor proceso en la educación los cuales explico a continuación:

Enseñanza: en el sentido humanista se dice que el docente debe enfocar al alumno que ellos sean los que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser y

se podría decir que a partir de esto se puede construir una serie de actividades donde los niños puedan sentir activos y surja la enseñanza, en la educación humanista se basa en que cada individuo es diferente y que no es posible que los alumnos traten de imitar a otros de sus compañeros si no que sean ellos mismos, para ello es indispensable que los maestros les faciliten a sus alumnos el conocer su persona y los significados de sus experiencias vivenciales.

Es recomendable que en este paradigma se atiendan las necesidades personales de cada alumno, proporcionándoles opciones de autoconocimiento, crecimiento y autodecisión personal.

Para Rogers la educación debería fomentar el aprendizaje significativo, vivencial que involucra a la persona total del alumno. En ese sentido, la educación debe recrear un clima de libertad total para que el alumno auto inicie ese aprendizaje". (1978: 96).

Concepto de maestro. Su papel fundamental es que tenga hacia sus alumnos una relación de respeto, se debe partir siempre de las potencialidades y partir sobre las necesidades de los niños y crear y fomentar un ambiente social para que surja una comunicación de información académica y emocional buena.

Debe ser facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los alumnos. Creando actividades de motivación para que adquieran el auto aprendizaje y la creatividad tomando en cuenta todos los materiales que se tengan a la mano.

Además debe de estar interesado de las personas total de los alumnos, debe estar abierto, ante nuevas formas de enseñanza, fomentar el espíritu cooperativo, deben ser auténticos y genuinos, comprender a sus alumnos y rechazar las posturas autoritarias y egocéntricas.

Concepto de aprendizaje. Rogers es quien más adecuadamente ha analizado este concepto. Para él, el ser humano tiene una capacidad innata consigo mismo, si dicha capacidad no es obstaculizada el aprendizaje se desarrollara en forma oportuna. Este llega a ser significativo cuando involucra a la persona como

totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desenvuelven de manera vivencial o experiencial (que se entreteje con la personalidad del alumno).” (1978: 98).

El considera que para fomentar el aprendizaje significativos en los alumnos es necesario que los niños muestren interés en el tema y que el profesor este consciente de lo que va a enseñarles, y es importante que se muestren un ambiente de respeto, comprensión y apoyo entre todos.

Concepto de alumno. Se menciona son individuos únicos y diferentes, los cuales se podría decir que cada uno tiene sus propias formas de aprender y sus diferentes formas de experimentar la escuela.

“Los estudiantes también son vistos como seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, capaces de autodeterminación y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.” (Rogers; 1978, p. 67).

Concepto de evaluación. Se menciona que para realizar una evaluación es difícil y que por ello es indispensable tener una autoevaluación, es más bien observar mejor a los alumnos en relación a las condiciones de aprendizaje en cuanto haya terminado el curso (*Hernández, 1991: 99*).

De acuerdo a la conceptualización tengo elementos suficientes para justificar el porqué Elegí este modelo pedagógico, sobre todo porque va en relación a lo que es mi tema que es integración grupal, y para ello este paradigma nos señala el cómo podemos ser lo docentes lo facilitadores de que lo niños sean íntegros en el grupo pero siempre y cuando sean los alumnos los que tomen sus propias decisiones al momento de la interacción social con el grupo de individuos, pero siempre y creando actividades de motivación y activación con los alumnos.

3.4 Modelo didáctico: Catálogo de aprendizajes en la educación preescolar.

El modelo didáctico se refiere al programa de estudios que estamos manejando durante nuestra práctica docente, por ello es importante que conozcamos

adecuadamente el manejo y la organización que nos ofrece, en mi caso yo manejo el catálogo de aprendizajes en la educación preescolar de CONAFE-PREESCOLAR, donde a continuación se describirán algunos puntos fundamentales para el conocimiento de dicho programa.

Descripción del programa

El programa que manejamos en el CONAFE está encaminado a un modelo didáctico para niños de comunidades rurales donde se destacan lo que son los campos formativos, aspectos y aprendizajes esperados del alumno dentro y fuera del aula comunitaria.

Este programa propicia a los docentes para la educación las herramientas necesarias para que puedan desarrollar adecuadamente su trabajo como programa de preescolar comunitario.

Al igual va relacionado ente programa a la SEP con el propósito de que el docente lo conozca y sepa manejar con sus alumnos ya que se trabaja en grupos multigrados debido a los pocos alumnos que hay en comunidad.

En este programa nos marca mucho lo que es la evaluación de los aprendizajes esperados que se obtendrán de los niños.

Conceptualizaciones

Se importante conocer los siguientes conceptos para su buen manejo y comprensión:

Competencia: Se considera el desarrollo humano durante toda la vida desempeñando conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores para que el niño realice el saber, hacer y el ser.

Aprendizajes Esperados: es el indicador de logro que define lo que se espera que cada niño alcance al término de la educación preescolar.

Evaluación: La evaluación se realiza de manera permanente durante todo el ciclo escolar, sin embargo, podemos identificar e identificar tres momentos específicos:

Inicial: Al comienzo del ciclo escolar hasta el mes de octubre

Continua: Comprende el periodo de noviembre del año en curso hasta el mes de mayo.

Final: Al concluir el ciclo escolar de junio a julio.

Ambientes de aprendizaje

Considero tener un ambiente de aprendizaje donde se involucre mucho la paz, el respeto, la solidaridad, y donde sean considerados los derechos de los niños para crear más confianza en ellos y puedan descubrir todo lo que haya en su alcance y aprenda de la mejor manera, al igual crear un ambiente acogedor donde el niño se sienta cómodo, feliz y satisfecho con lo que se realiza en clases y pueda sentir el gusto por ir al preescolar y conocer cada día nuevas cosas diferentes que le puedan ayudar en su vida diaria o en un futuro.

Campo formativo que está vinculado con el tema de investigación

El campo formativo que está involucrado con mi tema de investigación es el de Desarrollo Personal y Social el cual brinda dos aspectos el de Identidad Personal y Relaciones Interpersonales y con sus aprendizajes esperados cada aspecto, con el aspecto que me involucrará en mi tema de investigación es Relaciones Interpersonales ya que sus aprendizajes son indispensables para la integración que necesito en los alumnos, algunos hablan de desempeñar actividades en forma colectiva e individual, actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia y el último aprendizaje es acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad, el respeto y las pone en práctica, para ello elegí este campo formativo debido a que conlleva a que los niños se relacionen de una manera adecuada e integral.

Los aprendizajes esperados que tomare en cuenta para favorecer la integración grupal en los niños son los siguientes:

- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e interés, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

En relación con las competencias del plan de estudios que manejamos en el CONAFE este nuevo ciclo no se hicieron presentes las competencias solo el nombre del campo formativo, aspecto y aprendizajes esperados.

Fuente: Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en preescolar comunitario.

3.5 La Integración grupal de Goleman

Me he identificado con el Autor Daniel Goleman debido a que habla acerca de las inteligencias emociones de los niños que considero como parte indispensable para poder formar un grupo integrado, por el hecho de que mis alumnos no suelen ser tan íntegros son muy individualistas, y el nos menciona al igual las inteligencias sociales que es donde él se centra para el desarrollo armónico del niño.

En relación con mis alumnos no se ha logrado aprender a ser íntegros a que socialicen entre sí por el hecho de que prefieren estar solos o por parejas y es así como se olvida de los miembros del grupo.

Para esto se han estado innovando actividades donde se puedan los alumnos integrar y participen entre si y surja la socialización pero para esto es importante considerar lo que nos menciona este autor que los niños desarrollen su inteligencia emocional y social para poder lograr lo antes dicho.

La inteligencia emocional se destaca debido a que el niño pueda expresar sus emociones con seguridad sin temor a que ser discriminado o ignorado por sus

compañeros o se sienta inseguro al expresarlas, también es importante que los niños aprendan a controlar sus emociones al momento de la interactuar en el juego y/o actividad a realizar en el aula tanto dentro y fuera; por ello es indispensable que conozca un poco de esta inteligencia emocional para ayudar a los alumnos a que aprendan como trabajar y jugar en equipos y así no se haga presente la desintegración por la falta de control de sus emociones.

La inteligencia social es la que más me convence como parte de mi tema de investigación debido que también es lo que quiero lograr que socialicen entre sí que se sientan seguros de lo que realizan en grupo, tomándose todos en cuenta y surja lo que es la socialización como grupo y es así como se podrían relacionar mas entre si y reconozcan la importancia de estar en grupo y no individualizados dentro del ámbito escolar, para esto es importante que también se les dé un ejemplo en relación a la socialización motivándolos a que la lleven a cabo con sus compañeros y al igual con las personas que les rodean y se podría decir que el docente es el que tiene que poner el ejemplo y se la iniciativa para que los niños observen y aprendan a ser sociables con el resto del grupo.

3.6 Características del niño y la niña en edad preescolar

Los niños de 4 años de edad empiezan a ser independientes aunque hay algunos que aun no tienen esa capacidad ya que van poco a poco formándose en su desarrollo mental.

En esta etapa el niño multiplica sus posibilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales. El control de los movimientos de su cuerpo, hacen que él disfrute corriendo, saltando, trepando, arrastrándose, girando, bailando.

Algunas características del niño es que ya sabe algunas cosas de la vida cotidiana, se expresan bien, por algunas cosas tienen inquietudes que siempre por lo regular siempre preguntan el “por qué” de cada cosa que tengan inquietud y en este caso siempre tendríamos de responderles de manera correcta ya que ellos aprenden de lo que les respondemos hacia su inquietud.

A esta edad, las niñas y los niños no conocen ni comprenden del todo la realidad que lo rodea y confunde lo real con lo imaginario.

Respecto a su conducta en casa y en su escuela las niñas y los niños ya empiezan a hacer obedientes ya que ellos son capaces de poder poner atención a lo que se les diga, solo que si hay niñas y niños que en realidad no son obedientes ya que por alguna razón familiar y de educación.

Es importante considerar lo que es llamada la zona de desarrollo próximo: “La zona de desarrollo próximo proporciona a los psicólogos y educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo. Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya han completado, sino también aquellos que se hallan en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues la zona de desarrollo próximo nos permite trazar el futuro inmediato del niño” (Vygotsky, 1968: 36).

Existen diferentes tipos de aspectos que se consideran importantes desarrollar como parte fundamental en las características de los niños de 3 a 5 años los cuales son los siguientes:

Física: el desarrollo físico y psicomotor de los niños de 3 a 5 años se caracteriza en cuanto a la motricidad fina, el niño empieza a garabatear, correr, tomar objetos, saltar, y al igual se involucra el inicio del aprendizaje de la escritura. Según su edad el niño va adquiriendo sus habilidades físicas al momento del desarrollo de actividades que se realizan en el preescolar, por lo regular los niños en esta etapa es donde los niños desarrollan la psicomotricidad y el reconocimiento de su cuerpo, involucrando el cuidado de él para sentir seguro de sí mismo.

Afectiva: en estas características los niños desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor, en si relacionándose con las personas que lo rodean, son capaces de reconocer a dichas personas que lo rodean y comienzan a tener comunicación con ellos, al igual es donde comienzan a expresar sus ideas y curiosidades con otros de sus compañeros el apego a vivir experiencias y expresión de emociones

con el maestro y entre los que los rodean se dice que para ellos es una necesidad para el sentirse bien consigo mismos, en el ambiente escolar los niños comienzan a relacionarse se forma según su forma de ser pero en si en necesario apoyar al niño de una manera afectiva para que se sienta seguro de sí mismos y con la confianza de que expresen sus ideas y conocimientos y así formular la responsabilidad y el compañerismo en las aulas.

Es importante también considerar en este aspecto que aquí se les apoya a los niños a que comiencen a ser autónomos y que sean libres de elegir sus propios cambios.

Intelectual: en esta los niños comienzan a poner de su parte por medio de sus conocimientos, habilidad y capacidades las cuales son diferentes en cada uno de ellos, se dice que va construyendo su propio conocimiento según las herramientas que le brinde el maestro al realizar alguna actividad dentro o fuera del aula.

El niño al entrar al preescolar ya llevan conocimientos arraigados que nos pueden servir a nosotros como docentes pero en si en necesario crear actividades donde los podríamos utilizar y ser que engrandezcan dichos conocimientos para su desarrollo intelectual.

Los niños en la edad de 3 años suele suceder que van como una hoja en blanco, en la cual se puede plasmar conocimientos, ideas, hábitos, entre otros y así poco a poco cada individuo va formando su propia personalidad. Los niños aprenden a través de las interacciones que se llevan a cabo en el aula con sus maestros y compañeros.

Social: los niños a partir del desarrollo afectivo ya llevan con gran ventaja lo que es la socialización con las personas que lo rodean, en los niños de 3 años de edad se les dificulta en ocasiones por el lenguaje, en los de 4 y 5 años ya son más aptos para socializar entre sí con sus padres, compañeros, y sus familiares.

Poco a poco comienza a ser independiente según su edad, cuando entran al preescolar solo que en ocasiones a algunos tienen inseguridad al momento de interactuar con sus compañeros.

El niño comienza a jugar solos o inician sus propios juegos a la edad de los 3 años y a los 4 y 5 comienzan a ser más serviciales y se involucran mas con los demás y al igual con las personas que los rodean y participan en las actividades como bailar, cantar y pintar, etc.

Cuenta a sus compañeros lo que va a realizar, pero en ocasiones suelen hablar y jugar solos, por lo general les cuenta trabajo seguir las indicaciones que se les dan en el aula a los niños de 3 años pero cuentan con el apoyo de los niños de 4 y 5 años de edad y así de van alejando de la etapa del egocentrismo y se van haciendo más independientes.

Los niños de 4 a 5 años suelen ser más sociables y seguros de sí mismos e imitan a los adultos se su alrededor ya que los observan y realizan lo que ven.

De acuerdo a mi problemática e identificado en que necesitan más los niños con lo que practico, en si seria en lo social debido a que no socializan tanto y adecuadamente en el grupo de clases.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Proyecto de Innovación docente

Durante los años de servicio he tenido como experiencia que los niños de la comunidad de las Ánimas del municipio de Jiquilpan no suelen integrarse al momento de realizar algunas actividades o al hacer un juego, sus actitudes no son favorables al relacionarse como el grupo, hay inadecuadas conductas y comportamientos cuando se encuentran en conjunto para trabajar.

Mi tema de investigación surge para favorecer la integración grupal en los niños de edad preescolar para que se enseñen a trabajar y a jugar en equipo con buenas actitudes y comportamientos, y al igual porque para mí como docente es importante que se integren para que aprendan uno de otros, sean colaborativos, amables y eviten esos malos comportamientos.

El propósito es que los niños aprendan a trabajar y a jugar en conjunto, que aprendan a convivir de una mejor manera al momento de estar en equipo, hacerlos reflexionar que es bueno escuchar las opiniones de los demás y al igual saber respetarlas.

Se crearon treinta estrategias de innovación para aplicarlas con los niños en el preescolar, durante el transcurso del ciclo nos daremos cuenta si nos han servido para resolver el problema que identifique mediante la observación y nuestro diario grupal, al igual con diversas herramientas de evaluación podremos ver quién de los niños ha superado este problema, por ello se elaboran estrategias didácticas para su aplicación, pero también rubricas, para valorar sus avances.

Enseguida se presenta lo que es la definición del proyecto de innovación docente: “Es un mecanismo de autorregulación de la enseñanza y el motor del progreso del profesor, es así como el cambio innovador podrá desempeñar la función de ir adecuando la estructura y el funcionamiento de cada centro y de cada aula” (Cañal de León, 2002: 15).

A continuación se muestra un cuadro comparativo entre el proyecto de innovación docente y la investigación-acción.

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN
<p>Se han acordado cinco fases que comprende el desarrollo del proyecto, las cuales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elegir el tipo de proyecto. 2.- Elaborar la alternativa del proyecto. 3.- Aplicar y evaluar la alternativa. 4.- Elaborar la propuesta de innovación. 5.- Formalizar la propuesta de innovación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- La envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). 2.- Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno. 3.- Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las practicas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.

Elaboración propia con información de la Antología tipos de proyectos (2007)
UPN/SEP.

En el cuadro nos podemos dar cuenta que llevan una relación entre lo que son las investigaciones que se llevaron a cabo sobre nuestro tema de investigación.

A continuación se dará a conocer la definición de innovación educativa para tenerla en consideración como docente:

“Es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidades y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, cultural, contenidos, modelos y practicas pedagógicas” (Carbonell, 2006: 17).

La definición que nos muestra este autor está descrita de una manera clara y precisa para entenderla adecuadamente, en sí se menciona que la innovación educativa se lleva a cabo para la solución de problemas que se nos presenten durante la práctica o trabajo docente, cambiando situaciones que no nos ayudan a tener una mejor relación educativa.

Yo considero que lo que estoy haciendo es innovador mediante las estrategias de aplicación, debido a que las construimos de acuerdo a las necesidades de los niños.

Se podría decir que esto es lo que estamos haciendo uno como docente para solucionar el problema que se nos ha presentado durante nuestra práctica con los alumnos de nuestro salón de clase, se buscaron estrategias para favorecer en mi caso la integración grupal en mi grupo de niños, por ejemplo lo que estoy utilizando son los cuentos que ayudan al niño a reflexionar sobre el problema que presentan, los juegos y trabajos colectivos para que demuestren mejores actitudes y comportamientos.

Para poder solucionar nuestra problemática, fue indispensable realizar una serie de investigaciones mediante nuestra observación con nuestro grupo escolar, el propósito es mejorar nuestra práctica docente de una manera innovadora, lo que se ha considerado hacer es crear estrategias de innovación para favorecer en mi caso la integración grupal ese sería el porqué de esta forma se plantean las actividades con los niños y desaparezca el problema.

En relación a mi práctica docente tuve que cambiar más sobre mi actitud de ser más sociable para que los niños aprendieran de ello, al igual integrarme con todos los pequeños y sus madres de familia.

4.2 La Alternativa de Innovación

Es importante reconocer y saber de dónde surgió la alternativa de Innovación debido a que es indispensable para nuestra práctica como docente, la herramienta que más utilizamos fue la observación y mediante las características de los niños

que presentaban fuera y dentro del aula, por ellos destaque que tenía que crear diferentes estrategias para solucionar mi problemática la cual es la desintegración grupal en los niños.

Las razones por las cuales me sirvieron mis estrategias que elabore fueron las siguientes, los niños reflexionaron sobre la importancia de ser íntegros entre ellos, se fueron integrando mas al momento del juego y trabajo en equipo, se fueron adaptando entre sí y mostraron otro tipo de comportamientos.

En relación con el modelo pedagógico que consideré para mi tema de investigación el cual fue el humanista lo relaciono con mis estrategias debidas que en ellas desarrollo actividades donde los niños obtengan la integridad con las personas, que sean cooperativos, que surjan buenos valores en los niños, que trabajen en equipos, que se reconozcan como seres importantes, que aprendan a convivir de una manera eficaz y correcta, entre otros aspectos.

El modelo pedagógico nos ayuda a reflexionar sobre lo que queremos que nuestros alumnos adquieran como seres humanos, en si el humanismo se refiere al conocimiento como persona, el profesor interviene mucho sobre la relación que tienen los niños entre sí.

El modelo didáctico se considera como parte fundamental para el tipo de programa que se lleva en práctica en el trabajo con los alumnos, en mi caso fue el catálogo de aprendizajes en la educación preescolar CONAFE-PREESCOLAR, tome en cuenta el campo formativo desarrollo persona y social, en el cual trae consigo aprendizajes esperados que los niños pueden favorecer tanto en lo personal como en lo social, y esto me llevaría a la solución de mi problemática.

El programa de estudios que se manejo fue indispensable y de gran utilidad para crear las estrategias de innovación debido a que trae herramientas y aspectos indispensables para utilizar en mi trabajo con los niños.

Las estrategias de innovación fueron organizadas tomando en cuenta las actividades más fáciles a las más complejas, al igual se dividieron por tres fases las cuales son la fase inicial donde teníamos que hacer que los niños conocieran sobre

lo que se iba a trabajar con ellos, que reflexionaran mediante las actividades, la siguiente fase es la de desarrollo en la cual se crearon actividades para que los niños fuesen desarrollando y aplicando lo ya aprendido o visto sobre el tema de investigación y por ultimo esta la fase de evaluación la cual es donde los niños ya han adquirido lo que quería que solucionar en relación a su integración y a partir de ahí observar si ya se ha solucionado dicho problema.

Las estrategias fueron aplicadas en el jardín de niños de las Ánimas del municipio de Jiquilpan Michoacán, en el ciclo escolar 2015-2016 con los alumnos del segundo grado con la cantidad de 21 niños, la aplicación fue durante los tiempos de clases, en ocasiones a la hora de recreo estableciendo horarios.

Los materiales que utilicé fueron tomados de las instalaciones del preescolar, y en ocasiones pedí material a las madres de familia, lo que más se utilizó fueron hojas, crayolas, lápices, colores, cinta, marcadores, tijeras, juegos, y algunos materiales didácticos.

Para la realización de las estrategias se tomaron en cuenta un propósito general y tres propósitos específicos y tres aprendizajes esperados tomados del catálogo aprendizajes de educación preescolar, a continuación se mostraran las 30 estrategias de innovación:

NÚMERO	FASE	NOMBRE
1	Inicial	La película
2	Inicial	El cuento de los cocodrilos copiones
3	Inicial	Representación del cuento
4	Inicial	Mi dibujo de la integración
5	Inicial	Mis ideas
6	Inicial	Dibujos de integración
7	Inicial	El cuento de los tres cerditos
8	Inicial	Juntitos como nuestras manos
9	Inicial	Imágenes representativas
10	Inicial	El mural de la integración

NÚMERO	FASE	NOMBRE
11	Desarrollo	El avión
12	Desarrollo	Abrazos musicales
13	Desarrollo	Lagartos y lagartijas
14	Desarrollo	Tabla de valores en los juegos
15	Desarrollo	Conejos a sus conejeras
16	Desarrollo	El cartero
17	Desarrollo	Carrera de elefantes
18	Desarrollo	Doctor enredo
19	Desarrollo	Revolución
20	Desarrollo	La casita

NÚMERO	FASE	NOMBRE
21	Evaluación	Collage de Imágenes
22	Evaluación	Como me portare con mis amiguitos historieta
23	Evaluación	Grupo musical
24	Evaluación	Fiesta de cumpleaños
25	Evaluación	Cuentos con títeres
26	Evaluación	Como cuidar a un enfermo
27	Evaluación	Carrera de siameses
28	Evaluación	Día de paseo con mis compañeros
29	Evaluación	Obra de teatro mis compañeros
30	Evaluación	Juegos de rompecabezas

Elaboración Propia

4.3 Seguimiento y acompañamiento de la alternativa

La evaluación de la alternativa es de gran importancia llevarla a cabo debido a que nos pudimos dar cuenta sobre las estrategias que nos han ayudado a solucionar la

problemática educativa con nuestro grupo, al igual me di cuenta en relación a como fui trabajando con mi grupo en el aula, destaque los aprendizajes de los niños, favoreciéndose buenas y mejores actitudes.

A continuación se describe lo que es la evaluación

“El fin de la fase de evaluación es proporcionar datos sobre el carácter, el sentido y la medida de los cambios de conducta provocados por los esfuerzos educativos, y utilizar esta evidencia como guía para modificar cualquier fase del proceso del currículum. La única evidencia aceptable a este respecto es la del cambio que se opera en el alumno. En algunos casos será posible medirlo cuantitativa y objetivamente, en otros puede bastar con algún tipo de valoración cualitativa” (WHEELER, 1985: 23).

La evaluación de acuerdo al modelo pedagógico que en mi caso es el humanista me ayudo para poder observar los cambios que logramos durante nuestra aplicación de estrategias en el grupo respecto a las actitudes y comportamientos del alumno y quizás hasta del maestro, por ellos es considerable destacar bien y seguir promoviendo esas estrategias que nos deslindaron a solucionar la problemática educativa.

Considerando el modelo didáctico dentro de la evaluación se tomaron en cuenta lo que son los aprendizajes esperados que aplique dentro de mis estrategias para que se logaran en mi grupo de alumnos, la evaluación fue ante todo por medio de la observación, enseguida mi diario o anotaciones que realizaba al momento de aplicar la estrategia con los niños, anote sus comportamientos y actitudes que mostraban ante sus compañeros.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron la bitácora que es el registro de la vivencia, de cómo se sintieron los niños y al igual lo que siente el docente, las rubricas y los cuadros de evaluación, las rubricas tiene como objetivo evaluar la estrategia en relación a cómo va funcionando en los niños desde el inicio hasta el final y por último los cuadros que es donde se toman en cuenta varios ámbitos como es el niño, el grupo, el docente, la familia y la instalación, en ellos anotamos las observaciones que han surgido mediante la aplicación de las estrategias.

En relación con mis propósitos de acuerdo con la evaluación, pude lograr algo importante en los niños que es la integración grupal, observe que cinco de los niños que no se integraban ahora ya lo hacen, trabajan y juegan en conjunto, las actividades destacadas fueron en relación con los propósitos y los aprendizajes esperados del catálogo de la institución CONAFE.

4.4 Aplicación y evaluación de la alternativa

En este apartado se demuestran los resultados que obtuvimos de nuestras 30 estrategias las cuales fueron solo nueve las que consideramos las mejores y las que nos ayudaron a lograr nuestros propósitos con los niños, se desarrollan por medio de tres categorías que a continuación se presentan:

Categoría 1: Es lindo convivir con mis compañeros

Propósito: Reflexionar con el grupo de niños acerca de la importancia de la integración grupal que se debe de tener para la convivencia.

Actividades:

- 1) El cuento de los cocodrilos copiones
- 2) Dibujos de integración
- 3) El mural de la convivencia

Actividad 1: Que aprendió el cocodrilo de color de rosa

En esta actividad lo que se pretendió fue que mediante el cuento los niños logran reflexionar sobre lo que es la integración en grupo y sobre la importancia de tenerla en nuestro salón de clases, ya que por medio de las imágenes y el contenido del cuento los niños fueron poco a poco entendiendo sobre lo que es la integración.

El trabajo fue realizado durante el segundo momento de mi planeación didáctica, en el cual utilicé como material el libro de cuentos llamado "Los cocodrilos copiones", con la elaboración de unas preguntas, el tiempo considerado para esta actividad fue de 30 minutos, tomándose en cuenta el campo formativo desarrollo

personal y social con su respectivo aprendizaje esperado, el cual es: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo, y por último evalué a los niños mediante una serie de preguntas que fueron anotadas en mi diario.

Para evaluar la actividad utilicé ante todo la observación en los alumnos, a partir de ahí use un cuadro de evaluación que muestra diferentes ámbitos como es el niño, el docente, el grupo, la familia y la instalación, estos ámbitos se describen mediante la situación inicial y final donde después se dan a conocer también nuestras sugerencias sobre la actividad que se realizó, y por último también fueron tomadas fotografías las cuales también fueron útiles.

Mediante la actividad observé que los niños muestran gran interés sobre la lectura, y gracias a esto ellos adquiere sus conocimientos al escuchar el contenido del cuento, durante la lectura los niños mostraron interés alguno debido a que en el transcurso del cuento fui preguntando y respondían adecuadamente a mis cuestionamientos, varios de los niños reflexionaron sobre la importancia de estar en grupo y al igual comentaron el porqué y para qué, tomando como ejemplo de lo que le había sucedido a el cocodrilo del cuento.

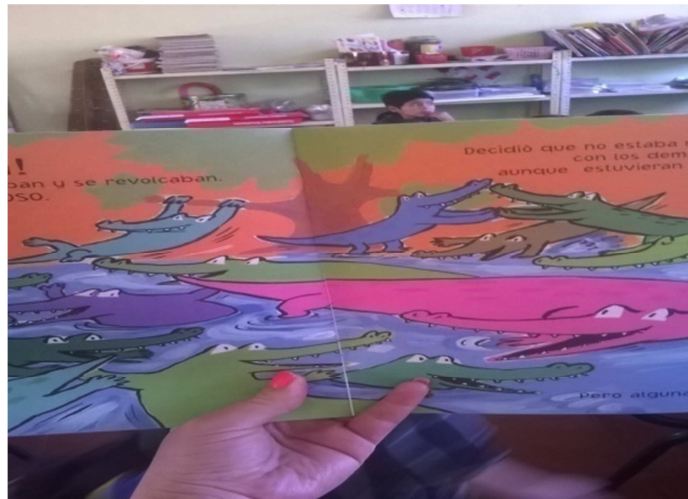
Evidencias:



Fotografía 1.- Este fue el libro de textos que fue presentado para los niños mediante la lectura dentro de aula.



Fotografía 2.- En este momento de la actividad los niños fueron cuestionados sobre la lectura, para evaluarlos y observar si reflexionaron sobre el cuento, se puede observar cómo algunos de los niños están pensando sobre sus ideas del cuento para brindarme sus ideas y comentar sobre ellas, la mayoría de los alumnos fueron participativos.



Fotografía 3.- En estas páginas del libro fue donde los niños lograron entender más sobre la importancia sobre la integración, dos niños participaron dando sus puntos de vista sobre lo que el cocodrilo rosado había aprendido que era divertido convivir con los demás.

Los niños al inicio no se integraban en grupo y mostraban actitudes negativas y por ello algunos niños se alejaban y preferían estar solos, por ello desarrolle esta actividad donde los alumnos pudieran reflexionar sobre la importancia y beneficios

que nos brinda la integración como grupo, ayudándolos a que convivieran entre sí, desapareciendo esas malas actitudes.

Esta actividad respondió a los propósitos mediante la utilización del cuento, donde los llevó a una gran reflexión sobre lo que es la convivencia, dándose cuenta que no es tan malo estar en grupo compartiendo sus materiales o juguetes, y dándose cuenta también de que estar solos nos puede provocar un enfado, y fue así como los niños lograron dicho propósito.

Obtuve como logros en los niños mediante esta actividad a que fuesen más atentos y participativos ante la lectura, al igual que reconocieron lo que es ser íntegros y del cómo debemos de convivir entre sus compañeros, algunas de las dificultades que observe fueron que algunos de los niños no lograron expresarse al dar a conocer lo de la lectura, solo que al final les brinde una pequeña información más detallada, dando ejemplos.

Como fortaleza reconozco que se me facilita dar lectura a los cuentos, utilizando diferentes modos de expresión, así como darle un sentido a la lectura para que los niños no pierdan el interés y para ellos sea interesante y divertido, y una de mis debilidades fue que en ocasiones me es complicado un poco darme a entender con los niños, para esto tengo que buscar la manera de vencer esta dificultad dentro de mi práctica como docente.

Un reto sería involucrar a los niños más en las actividades de lectura, podría ser en reunirlos en grupos y compartan entre ellos lo que observan en sus libros de texto y reflejen más su participación colectivamente y aprendan del uno al otro y aprendan mediante esto a convivir en grupo.

Actividad 2. Como debemos ser íntegros

En esta actividad lo que se logró fue que los niños realizaran dibujos por si solos en relación a lo que aprendieron sobre la integración grupal, que reflejaran en sus dibujos el cómo es bueno convivir y de qué manera, porque así podrían seguir reflexionando sobre su participación como grupo y al igual para que lo pongan en práctica al momento de trabajar en equipo o al momento de realizar un juego.

En esta actividad que fue realizada con los niños dentro del aula se utilizaron como materiales hojas, lápices, colores, sacapuntas y borradores, cinta y nuestro pizarrón, la actividad la lleve a cabo mediante el segundo momento de la situación didáctica, aproximadamente duraron los niños en terminar 45 minutos, los cuales estaban acordados a mi planeación didáctica, organice al grupo en forma individual para observar que tanto podrían relacionarse con los demás al momento de trabajar, fue el campo formativos desarrollo personal y social el que se tomó en consideración para esta actividad

El instrumento de evaluación que considere para esta actividad fue el mismo que utilicé en la otra actividad anterior, en ella anote sus actitudes de los niños mediante el desarrollo de la actividad, y ante todo la observación es la mejor herramienta para evaluar a los alumnos, al igual considerando algunas evidencias que fueron fotos tomadas hacia los niños al momento de la actividad realizada.

Mediante la actividad observé que los niños lograron realizar sus dibujos en relación al tema, solo algunos pocos se guiaron sobre la integración de su familia pero al igual aproveché eso también para que fuese más aun entendible sobre la importancia de la integración, el grupo comenzó a vincular la relación y convivencia que hay en su familia y a partir de ahí los oriente para que también reflejaran eso hacia sus compañeros de grupo.



Fotografía 4.- En esta fotografía se puede observar la manera en que los niños se encuentran haciendo sus dibujos sobre la integración grupal, en este momento observé

que los niños trabajaban de una manera colectiva debido a que platicaban entre sí con sus compañeros sobre sus creaciones, así pues trabajaron de manera individual y colectivamente.



Fotografía 5.- Estos son los dibujos que realizaron los niños en relación a la integración grupal, reflejaron en ellos a sus compañeros en convivencia y no apartados del resto.



Fotografía 6.- En esta fotografía se pueden observar todos sus dibujos de cada uno de los niños, en cuales la mayoría lograron el propósito de la actividad, demostrar sobre la importancia de estar en buena convivencia.

Realicé esta actividad por el hecho de observa que tanto han adquirido sobre el tema de la integración, por la situación de que algunos de los niños no han logrado adquirir cierto interés sobre este tema, al igual para que mediante sus dibujos

expresen lo que saben por medio de sus habilidades, y para que aprendan a trabajar en convivencia, compartiendo los material sin actitudes negativas.

Se pudo cumplir el propósito debido a que trabajaron en forma individual y colectivamente que es lo que se pretende que el niño aprenda a integrarse al momento de realizar alguna actividad para que así aprendan de los demás y el pueda ayudar a los que necesiten de él, en sí que muestren un comportamiento eficaz ante el grupo.

Los logros que obtuve en los niños fueron que observé que durante trabajan estaban en comunicación uno al otro sin dejar a un lado su trabajo, demostraron buenas actitudes en el grupo, compartieron material y surgían ideas entre ellos sin importar que cada quien haría su trabajo, las dificultades fueron que algunos de los niños se les dificultaba dibujar a sus compañeros y ocuparon de mi ayuda.

Como una de mis fortalezas fue que puede ayudar al niño a que se motive a realizar sus propios dibujos, motivándolos a decirles que no importa cómo les queden, siempre y cuando ponga de su parte en sus trabajos, la debilidad fue que sentí que de principio no me di a entender con los niños en relación a la actividad por el hecho de que comenzaron a dibujar a su familia algunos de los niños.

Un reto sería involucrar el trabajo más allá de la escuela, donde los padres de familia puedan apoyar a sus hijos hablándoles sobre la convivencia hacia sus compañeros dentro y fuera del aula, para esto sería ante todo hablar uno como docente con los padres de familia para que se les facilite la comunicación con su hijo.

Actividad 3. La integración como parte de la convivencia

En la tercera actividad lo que realice con los niños fue para lograr que no olvidaran nuestro tema, brindándoles muchas más información para seguir en su reflexión, porque después adentramos a lo que son ya los juegos o trabajos en equipo y lo más importante fue que realizaran esta actividad colectivamente.

La actividad fue realizada durante el segundo momento de la situación didáctica, promoviendo el campo formativo Desarrollo Personal y Social con su respectivo aprendizaje, se utilizaron como materiales cartulina, tijeras, pincelines, libros de recortes, imágenes, resistol, cinta y nuestro pizarrón, la organización con los niños fue en equipos para la búsqueda y recortes de las imágenes, al realizar nuestro mural participaron todos en el acomodo de dichas imágenes, colaborando entre sí.

Para evaluar la actividad utilicé la observación en los alumnos, al igual el cuadro de ámbitos ya mencionado, en el registre como los niños participaron en la actividad como grupo y al mismo tiempo tomando fotografías como evidencias de su trabajo.

Al aplicar la actividad se desarrollaron las habilidades que presentan los niños, en relación a la búsqueda de las imágenes para realizar el mural, la mayoría de los equipos lo hicieron adecuadamente relacionaron el tema con las imágenes adecuadas, solo un grupo fue quien necesitó de mi ayuda, en si también aprendieron a recortar de una mejor manera y lo más importante a interactuar entre ellos, mostrando buenas actitudes entre ellos.

Evidencias:



Fotografía 7: Este es un momento en el que los niños están en la búsqueda de las imágenes para formar nuestro mural, realizándolo por si solos, fueron unos de los equipos que buscaron las imágenes adecuadas para la representación de la integración grupal.



Figura 8: En esta otra fotografía los demás equipos estuvieron interactuando entre sí en la búsqueda de sus mejores imágenes para la elaboración del mural, al igual fueron muy cuidadosos al momento de cuidar sus recortes.



Figura 9.- En esta fotografía solo se puede observar el cómo les quedó a los niños su mural, el hecho de que no salgan los niños fue debido a que les tuve que ayudar a realizarlo y no se me dio la oportunidad de tomarles a los niños.

Por el hecho de que los niños no conocían lo que era un mural se los di a conocer mediante el tema de la integración grupal para reforzar sobre dicho tema, para ellos fue más sencillo debido a que ya contaron con cierta información y al igual les ayudo a los demás niños que aun no entendían dicho tema.

El propósito a la actividad fue que de lleno los niños ya convivieran adecuadamente al momento de realizar nuestro mural, reflejando lo ya aprendido durante el transcurso de las demás actividades, el cual si se cumplió debido a que ya no se apartaron al momento de trabajar en conjunto, se ayudaron entre si y lograron formar su mural con las imágenes adecuadas.

Los logros que obtuve con los alumnos fue que logré que entendieran mas sobre el tema, aprendieron a recortar de una mejor manera, interactuaron entre si, dieron a conocer sus ideas sobre el tema de la integración, describieron las imágenes del mural correctamente sin dificultad alguna, y convivieron de una manera afectiva, en las dificultades los niños no sabían recortar adecuadamente sus imágenes solo algunos de ellos y hubo un poco de confusión al momento de localizar ciertas imágenes.

Como fortaleza reconozco que tuve un poco más de facilidad de palabra al momento de explicarles la actividad a los niños y así por ello lograron realizar más precisamente su mural con sus respectivas imágenes, en si la debilidad fue que no los deje que colocaran las imágenes en el rotafolio por si solos debido a la perfección y reflexione que no tiene que ser así.

Un reto para mí sería que no dejen de perder el interés sobre nuestro tema de investigación, que siga visto y recordado durante las sesiones de trabajo, para que los niño no olviden la idea principal del tema que es la integración grupal y al igual poner yo el ejemplo de cómo es la mejor manera de convivir en nuestro grupo al momento de trabajar o realizar un juego.

Categoría 2: Juntos aprendemos y nos divertimos más

Propósito: Propiciar la integración grupal en los niños mediante el juego y los cantos.

Actividades:

- 1) El Avión
- 2) Abrazos musicales
- 3) Lagartos y lagartijas

Actividad 1. El avión que se quedo sin gasolina

En esta actividad lo que se pretendió fue que los niños mediante el juego se integraran como grupo, ya que el juego cuenta con una melodía la cual cantamos y al igual bailamos según el ritmo de la canción, esta actividad la tomé como estrategia debido a que los niños gracias a este juego se relacionaron muy bien y se conocieron mas entre ellos, porque se utilizan los nombres propios de los niños.

La actividad que realicé fue en el segundo momento de mi planeación didáctica, no utilicé ningún material didáctico, el tiempo fue de aproximadamente 20 minutos debido a que tenían que pasar cada uno de los niños al centro a bailar la canción que entonábamos, el campo formativo que involucre fue Desarrollo personal y social debido a que se estaban relacionando entre sí al momento de la participación en el juego, en consideración con la organización del grupo, forme a los niños en circulo y a partir de ahí comenzó el juego en forma grupal.

La evaluación de la actividad fue tomada por medio del cuadro de evaluación, anoté lo que fueron los comportamientos de los niños, al igual mi interacción con el grupo y en el lugar donde se realizo dicho juego, la observación fue ante todo la mejor herramienta para evaluar a los niños al igual que las fotografías que fueron tomadas al momento del juego entre los alumnos.

Gracias a la actividad pude observar que a los niños si les intereso mucho el juego, debido a que conté con su buena participación, al momento de cantar todos interpretaron la melodía sin dificultad alguna y en relación a la interacción como grupo no se presento problema alguno, todos estaban emocionados y participando conforme al juego, estaban atentos para esperar su turno de bailar en el centro del

circulo que se realizó, en si los niños aportaron buenos comportamientos al momento del juego relacionando entre sí.



Fotografía 10.- En esta fotografía se muestra el comienzo del juego llamado el Avión, se formo un círculo dentro del salón del aula y se comenzó a cantar utilizando nuestras palmas, fue pasando cada uno de los niños al momento que escuchaba su nombre, observé que de un principio había un poco de timidez pero poco a poco los niños se fueron involucrando en el juego.



Fotografía 11.- Esta fotografía es similar a la anterior debido a que no se me prestó el tiempo para tomar más fotografías, en esta se puede observar que se fueron involucrando más niños los cuales al principio no quería participar.



Fotografía 12.- En este momento del juego los niños se involucraron muy bien en el, debido a que participaron adecuadamente, sin malos comportamientos y conductas, y al final pude observar que realizaron el juego a la hora de su recreo.

Incluí esta actividad con los niños debido a que al momento de que realizaban un juego no se comportaban con buenas conductas, debido a que no sabían relacionarse o aceptar las opiniones de los demás, mediante este juego los niños fueron aplicando sobre lo que habíamos dicho sobre la integración al momento de jugar con sus compañeros, los niños no mostraron malas conductas, disfrutaron del momento entre ellos sí.

Esta actividad respondió a mis propósitos al momento de involucrar a los niños al juego, dejándolos que interactuaran entre sí, respetaron su turno al momento de pasar al círculo y lo más importante fue que participaron todos en grupo, debido a que les gusto y llamo la atención dicho juego llamado el Avión, no surgieron en los niños malos comportamientos y respetaron las opiniones de sus compañeros.

Como logros en los niños obtuve que aprendieran a convivir de una mejor manera, sin malos comportamientos y en donde participaran todos juntos sin importar las diferentes ideas que surgían, actuaron de acuerdo a los valores que fueron el

respeto, colaboración y tolerancia al momento de la aplicación de la estrategia y al igual observe que el recreo estuvieron reunidos jugando nuevamente ahora ellos solos, sin la participación mía.

Como fortaleza reconozco que se guió a los niños para aplicar dicho juego, se me presta organizarlos para llevar a cabo la actividad, muestro en los niños diversión para que ellos mismo también me apoyen a llegar a desarrollar el juego en colaboración, solo alguna de las dificultades fueron al momento de dar las indicaciones tengo que ser un poco más flexible y tener una voz más fuerte para que los niños adquieran las indicaciones más claras y precisas.

Un reto sería para mí involucrarme más con los niños al momento de que ellos mismos realizan un juego para que así siga surgiendo la integración como grupo y al igual convivan de una mejor manera entre compañeros, al igual que establecerles reglas en los juegos libres.

Actividad 2. Abrazos Musicales

Este juego fue incluido debido a que gracias a él, los niños lograron ser más seguros de sí mismos, participativos y dejaron de un lado los malos comportamientos, mostrando en ellos gran disponibilidad y gusto al momento de bailar y abrazar a sus compañeros, lo hacían cuidadosamente sin aventarse y sin violencia, de este juego esperé que los niños aprendieran a respetarse y participaran entre si y surgiera en ellos la integración grupal, que se dieran cuenta de cómo debemos de convivir en grupo.

Debido a que esta actividad es un juego no se necesito de gran material solo lo que fue una grabadora y un disco de música infantil para colocarles a los niños al momento del baile, el tiempo fue de aproximadamente de 20 minutos, la organización del juego fue que los niños formaran un circulo amplio donde pudieran bailar y no trompearan al bailar, el campo formativo que tomé en consideración fue desarrollo personal social donde los niños aprendieran a relacionarse con sus compañeros mediante el juego de abrazos musicales.

El instrumento de evaluación fue la observación ante todo a partir de ahí lo observado lo anote en un cuadro de evaluación en el se consideraron los siguientes ámbitos que fueron los comportamientos de los alumnos, la participación del docente, y al igual las funciones que tuvo el grupo al momento de la actividad, y por último se tomaron fotografía que son como evidencias del trabajo de los niños.

Al momento de la realización de esta actividad identifique las características de los niños las cuales fueron satisfactoria, se mostraron más participativos, mas colaborativos y lo importante de todo mas íntegros y menos inseguros al realizar la actividad, no demostraron desinterés, estuvieron atentos a las indicaciones y se divertieron entre el compañerismo que surgió gracias al juego, desarrollaron su habilidad de baile, algunos de niños lo hacían muy bien con ritmo y con seguridad, al momento del abrazo sentí que los niños se sentían correspondidos ante en grupo y eso fue de un gran agrado mi como docente que se tomen en cuenta todos como grupo.



Fotografía 13.- Aquí fue donde se comenzó el juego de los abrazos musicales, se puede ver en la expresión de los niños que demuestran gran entusiasmo al momento de la actividad, todos se involucraron en el juego, bailaron y participaron en forma grupal, sin desintegración.



Fotografía 14.- Así fue el afecto que se promovieron los niños al momento de darse su abrazo al termino de la melodía que era cuando lo hacían, mientras sonaba la música ellos bailaban y lo hacían en parejas no lo hicieron solos, participaron con forme a los valores del respeto y tolerancia no hubo dificultades para la relación entre ellos.



Fotografía 15.- Una foto más sobre el afecto que se tuvieron los niños al momento del juego, coloque esta fotografía debido a que las niñas solían ser las que por pena o por algunas otras situaciones no se integraban con los niños y aquí se observa que ya ahora se relacionan entre sí con menor desapego.

Los niños al momento de participar con sus compañeros en los juego, lo hacían de una manera inapropiada debido a sus malos comportamientos y actitudes y es por eso que se desintegraban los niños y se perdía el interés en los juegos grupales, por ello involucre este juego donde los niños desarrollaran mejores comportamientos al momento de brindar un afecto el cual lo hacían al abrazarse y al bailar en parejas ese fue el porqué de la actividad y el cómo fue de que los niños participaran y no quedara nadie fuera del juego.

El propósito de la actividad fue que los alumnos aprendieran a convivir de una mejor manera al momento de realizar los juegos, gracias a la actividad mostraron buenos comportamientos al interactuar entre si y hubo menos desinterés en los niños, hubo un buen reflejo en relación a los valores que yo considera en la estrategia los cuales fueron el respeto, la honestidad y la tolerancia.

Los logros fueron que los alumnos ya conviven de una mejor manera, ha desaparecido esa desintegración que se tenía en los niños, ahora al momento de realizar un juego lo hacen con buenos comportamientos y actitudes entre el grupo, aplican lo ya aprendido a la hora de jugar también en el recreo, fueron menos quejas de los niños, ahora reflejan más participación en los juegos grupales que se realizan y hay mas compañerismo en el aula.

Como fortaleza reconozco que se me prestó darles las indicaciones del juego correctamente las cuales los niños las adquirieron claramente, y al igual se manejar el grupo al momento de realizar la actividad, las debilidades se me presentaron al bailar, en si no se me presta mucho interactuar de esa manera con los niños, pero en si trato de animarlos y de llenarme de su energía con la que ellos cuentan.

Mi reto para esta actividad es ser más segura de mi misma al momento de interactuar con los niños en el baile, para que ellos de igual manera lo sean y no se pierda el interés al bailar e interactuar con sus compañeros.

Actividad 3. Lagartos y Lagartijas

En esta actividad lo que se pretendió realizar con los niños fue que por medio del juego llamado Lagartos y lagartijas siguieran poniendo de su colaboración en las

actividades grupal, coloqué este juego porque involucra mucho a los niños a que pongan en práctica sus valores al momento de la interacción con sus compañeros, al igual porque se relacionan entre sí y para favorecer la integración grupal en el grupo.

Esta actividad fue realizada durante el segundo momento de la planeación didáctica, en dicho juego no utilicé material alguno solo la canción que fue entonada por mi participación, el tiempo que se consideró fue de 20 minutos, el campo formativo que se tomó en cuenta fue desarrollo personal y social, y como aprendizaje esperado fue: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permite una mejor convivencia, y al final anote el comportamientos de los alumnos en mi diario de campo.

La evaluación de la actividad fue tomada por medio de la observación que es la base para adquirir dicha información, la información fue anotada en un cuadro de evaluación donde se consideran varios aspectos los cuales son el niño, el docente, el grupo, la familia y la instalación, estos ámbitos de describen y se obtiene lo que queremos conocer sobre lo desconocido, y por último también fueron tomadas fotografía las cuales cuentan como evidencias.

Mediante la realización del juego observé que los pequeños comenzaron a hacer un poco de descontrol grupal debido a que ahora jugamos en el salón de canto pero enseguida los organicé y se comenzó el juego de principio se les dificulto un poco debido a que teníamos que formar dos círculos, pero al realizarlos varias veces, comenzaron a familiarizarse con el juego, interactuaron de una manera eficaz debido a que no hubo conflictos ni desorden, estaban atentos a la actividad, se aprendieron muy rápido el canto y me ayudaron a cantarlo con su gran participación, los niños estuvieron en grupo que era lo importante no hubo aislamientos de parejas.

Evidencias:



Fotografía 16.- En esta fotografía se observa la participación de todos los niños al aplicar el juego, demostraron sus valores que fueron el respeto, la honestidad y la tolerancia, no se presentó ningún inconveniente, estuvieron integrados entre sus compañeros.



Fotografía 17.- Aquí los pequeños tenían que abrazarse y juntar la parte de su cuerpo que yo les indicaba por ejemplo panza con panza y tenían que agacharse para que no perdieran, esto ocurría al momento de que se terminaba la canción, los niños tuvieron conductas buenas para el desarrollo de su convivencia como grupo.



Fotografía 18.- Aparte de que los alumnos aprendieran a convivir en grupo, observé que también logré que aprendieran de una mejor manera las partes de su cuerpo, porque se les dificultaba un poco identificar algunas partes, estuvieron muy atentos, se divertieron y aprendieron a relacionarse de una mejor manera.

Los peques no se integraban en las actividades grupales, se presentaban en ellos malos comportamientos debido a que no sabían convivir de una manera eficaz, no se respetaban entre si y surgía la desintegración en el grupo, se despartaban, por ello se preparó este tipo de juegos, donde participaran adecuadamente según los valores como ser humano, gracias a estos juegos que se aplicaron se presentó un cambio en ellos debido a que hubo logros y desaparecieron los malos comportamientos antes vistos en los alumnos.

Mi propósito de esta actividad fue que en los niños se promoviera la integración grupal por medio de los cantos y juegos, que aprendieran a convivir entre sus compañeros y propiciar en ellos los valores del respeto, honestidad y tolerancia, por medio de estos juegos se vieron reflejados nuevos comportamientos en el grupo y no solo hay si no fuera del aula, aprovechaban el recreo para seguir jugando y ahora ya no lo hacían solos si no en grupo.

Los logros en mi grupo fue que los niños aprendieron a llevarse de una mejor manera al momento de jugar en grupo, debido a que ya no comportan de forma violenta y desordenada, son más respetuosos ante sus compañeros, a la hora del juego los niños demuestran otras actitudes mejores que las de antes, solo en ocasiones como todo hay conflictos pero se resuelven más rápidamente, recordándoles a los niños los valores que tienen que tener como persona, a la hora del recreo interactúan entre sí, hay menos desintegración, logre que un niño se integrara con sus compañeros debido a que solo quería permanecer conmigo y ahora ya suele irse a jugar con sus compañeros a jugar.

Mi fortaleza en este actividad fue que logré que los niños aprendieran a llevarse bien al momento del juego, no se me presento ningún problema solo al principio de la actividad debido a que no ponían atención estaban algo distraídos y no avanzábamos a la actividad, y en si logramos después a llevar a cabo el juego grupalmente, en cual se demostró su buena participación.

Un reto para mí sería involucrar a las madres de familia con sus hijos para que se refuerce más la relación que tenemos que tener como grupo en la escuela, seguir propiciando en los niños actividades que les ayude a reconocer la importancia de estar conviviendo en grupo.

Categoría 3: Juntos aprendemos más cosas

Propósito: involucrar actividades con los niños donde se tome en cuenta la colaboración e integración en ellos.

Actividades:

- 1) Formaremos Rompecabezas
- 2) Creación de instrumentos musicales
- 3) Día de paseo con mis compañeros

Actividad 1. Formación de rompecabezas

En esta actividad lo que se pretendió fue que mediante el rompecabezas los niños lograran actuar conforme a los valores de colaboración y respeto, pretendí dejarlos a ellos por si solos para observar que tanto iban integrándose, observe que solo tres niños no participaban y tuve que invitarlos a que formaran parte del trabajo en equipo, los anime y así fue como acudieron a la actividad grupal.

El trabajo fue realizado durante el segundo momento de mi planeación didáctica, en el cual utilicé como material un rompecabezas de los medios de transporte, el tiempo considerado para esta actividad fue de 30 minutos, tomándose en cuenta el campo formativo desarrollo personal y social con su respectivo aprendizaje esperado: muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros, y por último evalué a los niños mediante una serie de preguntas que fueron anotadas en mi diario de campo.

Para evaluar la actividad utilicé ante todo la observación en los alumnos, a partir de ahí use un cuadro de evaluación que muestra diferentes ámbitos como es el niño, el docente, el grupo, la familia y la instalación, estos ámbitos se describen mediante la situación inicial y final donde después se dan a conocer también nuestras sugerencias sobre la actividad que se realizo, y por ultimo también fueron tomadas fotografías las cuales también fueron útil.

Mediante la actividad observé que los niños muestran gran interés sobre la formación de rompecabezas, identifique que ya no se les dificulta trabajar en equipo, ahora se ayudaron y estuvieron en comunicación el uno al otro, colaboraron e interactuaron todos los niños solo que al principio tres de los niños no participaron, se les dificulto un poco estar formando el rompecabezas solo cinco niños lograron formar algunas piezas, intervenir un poco con el grupo para que avanzaran más en su formación del dicho rompecabezas.

Evidencias:



Fotografía 19.- Aquí es donde los niños comienzan a formar su rompecabezas, la mayoría estuvieron a la disposición de interactuar entre sus compañeros no se presentaron muchas discusiones, permanecieron atentos al realizar la actividad, a la mitad de dicha actividad fue cuando tres niños se acercaron a ayudar.



Fotografía 20.- En este momento de la actividad los niños fueron formando más piezas de su rompecabezas, siguieron colaborando hasta llegar a formas mas y mas piezas, solo que en si no nos alcanzo el tiempo para que lo pudieran terminar, pero lo importante fue que trabajaron en conjunto todo el grupo.



Fotografía 21.- Y por ultimo identifique que las niñas fueron las que más piezas formaron debido a que estuvieron más participativas que los niños, solo que al final unieron las demás piezas que también habían formado sus demás compañeros y fue más visible su rompecabezas.

Al inicio los niños y niñas no se integraban como un grupo y mostraban actitudes y comportamientos inadecuados y por ello algunos niños se alejaban y preferían estar solos, por eso acudí a esta actividad donde los alumnos mostraran disposición a interactuar con sus compañeros dejándoles claro el cómo deberían hacerlo apoyándose el uno al otro y colaborando en equipo, sin malos entendidos al momento de trabajar en grupo.

Esta actividad respondió a los propósitos mediante la utilización del rompecabezas, donde los llevó a una gran participación durante la actividad, dándose cuenta que no es tan malo estar en grupo compartiendo ideas y apoyándose el uno al otro y dándose ánimos para poder lograr armar su rompecabezas.

Obtuve como logros en los niños mediante esta actividad a que fuesen más colaborativos y participativos ante las actividades grupales, al igual que reconocieron lo que es ser íntegros y del cómo debemos de convivir entre sus compañeros al momento de trabajar, algunas de las dificultades que observe fueron que algunos de los niños no quisieron desde un principio participar, solo que

al final los invite a que participaran con sus compañeros y fue así como se acercaron a apoyarlos.

Como fortaleza reconozco que se me facilitó esta vez darles las indicaciones de la actividad, estuve interviniendo al igual en la ayuda para ellos, así como también dándoles pistas para que lo formaran más fácilmente su rompecabezas, y una de mis debilidades fue que no tomé bien el tiempo para que los niños terminaran de construir dicho rompecabezas, me hizo falta más tiempo para la actividad.

Un reto sería involucrar a los niños en diversas actividades para que sigan mostrando su disposición a interactuar con sus compañeros de grupo sin importar sus distintos intereses, actividades como juegos, cantos, y murales, etc.

Actividad 2. Los instrumentos musicales

En esta actividad lo que se logró fue que los niños realizaran con mi ayuda o al igual por sí solos instrumentos musicales como flautas, tambores y maracas, que participaran en la elaboración de ellos en forma grupal, y así los niños muestren disposición a interactuar con sus compañeros y surjan en ellos apoyos del uno al otro en dicha actividad a realizar.

En esta actividad que fue realizada con los niños dentro del aula se utilizaron como materiales cartulina, tijeras, pincelinas, cinta, botellas de plástico, papel para decorar, resistol, frijol para las maracas, cajas de cartón y estambre para los tambores, la actividad la lleve a cabo mediante el segundo momento de la situación didáctica, aproximadamente duraron los niños en terminar una hora los cuales estaban acordados a mi planeación didáctica, organicé al grupo en forma individual para observar que tanto podrían relacionarse con los demás al momento de trabajar, fue el campo formativo desarrollo personal y social el que se tomó en consideración para esta actividad.

El instrumento de evaluación que considero para esta actividad fue el mismo que utilicé en la otra actividad anteriormente, en ella anote sus actitudes de los niños mediante el desarrollo de la actividad, y ante todo la observación es la mejor

herramienta para evaluar a los alumnos, al igual considerando algunas evidencias que fueron fotos tomadas hacia los niños al momento de la actividad realizada.

Mediante la actividad observé que los niños lograron relacionarse de una mejor manera al momento de realizar sus instrumentos musicales, mostraron mucha disposición al interactuar entre sus compañeros, dando sugerencias de como decorar sus maracas y sus tambores, se estuvieron apoyando el uno del otro en la actividad, en los niños surgió más participación e interés al momento de hacer sus instrumentos musicales debido a que les gustaba la idea de que los iban a poder usar para jugar con ellos.

Evidencias:



Fotografía 22.- Estos fueron los materiales con los que los niños y yo realizamos sus instrumentos musicales los cuales fueron cajas de zapatos, botellas de plástico y cartulina, entre otros materiales.



Fotografía 23.- aquí se refleja la disposición que tuvieron los niños para la construcción de los instrumentos musicales, no se presentó ningún inconveniente, se apoyaron entre sí y se daban sugerencias a otros.



Fotografía 24.- En esta fotografía se pueden observar a todos los niños utilizando sus instrumentos musicales, identifiqué que les dio mucho entusiasmo al momento de jugar con ellos en el salón de clases.

Se realizó esta actividad con los niños para observar el comportamiento y actitudes que presentan al interactuar en grupo, debido a que no solían integrarse o trabajar adecuadamente, los niños preferían trabajar individualmente para evitar malos comportamientos, solo que mediante las actividades que se han llevado a cabo con ellos han desaparecido esos problemas.

Se pudo cumplir el propósito debido a que trabajaron en forma individual y colectivamente que es lo que se pretende que el niño aprenda a integrarse al momento de realizar alguna actividad para que así aprendan de los demás y el pueda ayudar a los que necesiten de él, en sí que muestren un comportamiento eficaz ante el grupo y al igual se apoyaron y dieron sugerencias entre ellos mismos.

Los logros que obtuve en los niños fueron que observé que durante el trabajo estaban en comunicación uno al otro sin dejar a un lado su trabajo, demostraron buenas actitudes en el grupo, compartieron material y surgían ideas entre ellos y se apoyaron al decorar sus tambores y maracas, las dificultades fueron al momento de realizar las flautas hay si necesitaron de mi ayuda y solo los niños las decoraron a su gusto.

Como una de mis fortalezas fue que puede ayudar al niño a que se motive a realizar sus instrumentos musicales, motivándolos a decirles que no importa cómo les queden, siempre y cuando ponga de su parte en sus trabajos, la debilidad fue que sentí que no tuve la atención de ellos al momento de hacer las flautas.

Un reto sería seguir propiciando con el ejemplo a los niños la manera de como se tiene que trabajar con el grupo, promover en ellos reglas de comportamiento para que siga surgiendo una mejor convivencia en el grupo de niños.

Actividad 3. Día de Paseo al bosque de mi localidad

En esta actividad lo que se pretendió realizar con los niños fue organizar un día de campo y de paseo al bosque de nuestra localidad, aplique esta actividad para que los niños se involucren mas aplicando sus valores al momento de la interacción con sus compañeros, al igual porque se relacionan entre sí y para favorecer la integración grupal en el grupo.

La actividad fue llevada a cabo con el apoyo de los padres de familia debido a que los lleve a un lugar algo retirado del preescolar, realice algunas actividades con padre e hijo y al termino de esto pasamos a lo que fue el refrigerio donde los niños comieron de sus alimentos y por último se les dio la libertad de ir a los juegos como resbaladillas y columpios, entre otros juegos, el campo formativo que se tomó en

cuenta fue desarrollo personal y social, y como aprendizaje esperado fue: muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros, y al final anote los comportamientos de los alumnos en mi diario de campo.

La evaluación de la actividad fue tomada por medio de la observación que es la base para adquirir dicha información de los niños, esta información fue anotada en un cuadro de evaluación donde se consideran varios aspectos los cuales son el niño, el docente, el grupo, la familia y la instalación, estos ámbitos de describen y se obtiene lo que queremos conocer sobre lo desconocido, y por ultimo también fueron tomadas fotografía las cuales cuentan como evidencias.

Mediante la realización de los juegos con padre e hijo observé que los niños les ayudo demasiado debido a que se divertieron mucho y todos participaron de una manera eficaz sin problemas algunos, fue un momento agradable para los padres de familia y sus hijos, al momento de compartir los alimentos los niños están ya muy entusiasmados y acudían mejor a los juegos ahí fue donde mostraron buena disposición jugaron en conjunto, se iban de un lugar a otro se sentían libres y contentos, identifique que la mayoría de los niños estuvieron integrados al momento de jugar.



Fotografía 25.- En esta fotografía se observa la participación de los niños y madres de familia al aplicar juegos donde se involucra su afecto así su hijo, el niño se sentía así más seguro de sí mismo.



Fotografía 26.- Los niños mostraron disposición al momento de interactuar con sus compañeros, reflejaron sus valores tanto el respeto y tolerancia.



Fotografía 27.- En esta fotografía se encuentran dos niños que no solían integrarse con sus compañeros y a la hora de esta actividad, por si solos de involucraron en los juegos.

Los niños no se integraban en las actividades grupales, se presentaban en ellos malos comportamientos debido a que no sabían convivir de una manera eficaz, no se respetaban entre si y surgía la desintegración en el grupo, se despartaban, por ello se preparó este tipo de juegos, donde los niños participaran adecuadamente, gracias a esta actividad que se aplicó se presentó un cambio en ellos debido a que hubo logros y desaparecieron los malos comportamientos.

Mi propósito de esta actividad fue que en los peques se promoviera la integración grupal por medio del día del campo y se involucran con sus padres de familia y con

los demás niños, les llamo mucho la atención el irse a los juegos y ahí fue donde estaban interactuando el uno al otro mostrando buenas actitudes ante sus compañeros.

Los logros en mi grupo fue que los alumnos siguieran interactuando entre sí al momento de realizar la actividad la cual fue que los alumnos se fueran al área de juegos y jugaran en forma grupal.

Mi fortaleza en este actividad fue que logré que los alumnos aprendieran a llevarse bien al momento de la interacción en grupo, y en si logramos después a llevar a cabo el juego grupalmente, en cual se demostró su buena participación, una de las dificultades que se me presento al principio fue que los niños no me hacían mucho caso por irse a los juegos.

Un reto para mí sería involucrarme en las actividades con los niños para que también ello lo sigan haciendo al momento de realizar algún juego o actividad, y seguir recordándoles las reglas de convivencia que se tienen que involucrar en el salón de clases.

REFLEXIONES FINALES

Gracias a este trabajo que fue realizado durante nuestra práctica docente encontramos la manera de cómo llevar a cabo una investigación sobre alguna problemática educativa que se nos presente a los docentes, tomándose en cuenta diversas situaciones para sobre llevar nuestras soluciones a dicha problemática, para ello se contaba con ciertas antologías que nos fueron de gran ayuda para nuestra labor, en si gracias a la investigación realizada se logro nuestro objetivo que era solucionar las problemáticas presentadas en nuestros alumnos.

En nuestra practica se formularon propósitos que se consideraban para la mejora de nuestro trabajo, en ellos pusimos mucho hincapié sobre lo que se pretendía lograr con el grupo de niños, se llevaron a cabo actividades con ellos para favorecer mejor la convivencia que aprendieran a formar parte de un grupo sin discriminaciones y malos comportamientos dentro y fuera del aula, considerando en ellos sus necesidades.

Se pretendió durante la investigación que los niños aprendieran a integrarse de una manera adecuada para que logren al igual formar parte del medio social sin problema alguno, se les dio a conocer reflexiones sobre esto a los niños y padres de familia donde ellos también colaboraron para el mejor desarrollo de la investigación.

Mi estrategia de innovación deja para la educación que es fundamental que los niños aprendan a integrarse como grupo de la mejor manera posible para que entre ellos mismo aprendan más cosas entre sí, que no dejamos siempre a los niños trabajar por si solos, sino que colaboren entre grupos y amplíen sus conocimientos, destrezas y habilidades dentro y fuera del aula.

Los niños del grupo que atendí lograron reflexionar sobre la importancia de integrarse como grupo, al igual logre que un niño que no se integraba con sus compañeros lo hiciera a la hora del recreo, asi también como trabajar de una manera adecuada.

REFERENCIAS

Bibliografía:

- Arias, Ochoa, M. (1997). "El diagnóstico pedagógico", UPN/SEP, México DF.
- Arias Ochoa, Marcos Daniel (1985). "El proyecto pedagógico de acción docente". México, UPN, (mecanograma).
- Cañal de León, P, (2002). La innovación educativa, Akal editores, Madrid.
- Carbonell, J. (2006). "La aventura de innovar, el cambio en la escuela", Ediciones Morata, España.
- Heller. (1985). "Historia y vida cotidiana", México, Grijalbo.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, Pilar. (2006) Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Muñoz. (1997). Educación intercultural. "Teoría y práctica", biblioteca complutense. Vol. 8 N°1.
- Rogers, C. (1978). "Libertad y creatividad en la educación". Buenos Aires: Paidós.
- Rojas, Soriano, R. (2012). "Métodos para la investigación social", Plaza y Valdés, México DF.
- Rojas, Soriano, R. (2013). "Guía para realizar investigaciones sociales", Plaza y Valdés, México DF.
- Wheeler. "La evaluación", en: El desarrollo del currículum escolar. España, Santillana. 1985.
- Vygotsky, L. (1968) "Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación", en: El desarrollo de los procesos superiores, México, Grijalbo.

Web-Grafía:

<http://caracteristicasdelenfoquecuantitativo.blogspot.mx/2012/10/caracteristicas-enfoque-cuantitativo-1.html> 25/05/15.

https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+jiquilpan+michoacan&espv=210&es_sm=93&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=DrvZUu2iDlf8oATs3oAg&ved=0CDcQsAQ&biw=1366&bih=666#imgdii=_25/09/15.

Macías, R, (2005). Prólogo la llamada Investigación Cualitativa en la Ciencias Sociales. Universidad de Los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Ciencias Políticas. Revista N° 62. Bogotá. Colombia.
http://angelittovar.blogspot.mx/2015_04_01_archive.html 06/07/16

ANEXOS

Anexo 1.- Cuestionario que se realizó a los padres de familia y maestras de preescolar.

Cuestionario para profesor (a) y madre o padre de familia

- 1.- ¿Qué sabe acerca de la integración grupal?
- 2.- ¿Cree usted que hay integración en el grupo?
- 3.- ¿Por qué cree que si o no hay integración?
- 4.- ¿Usted cree que es importante que haya integración con los niños?, ¿Por qué?
- 5.- ¿Qué estrategias utilizaría para favorecer la integración en el grupo?
- 6.- ¿Con que temas cree que se puede obtener la integración en un grupo de Niños?
- 7.- ¿Qué materiales de trabajo utilizaría para trabajar la integración grupal con los niños?
- 8.- ¿Qué valores considera aptos para la integración en los niños?
- 9.- ¿Si usted realizaría juego para la integración grupal cuales utilizaría?
- 10.- ¿Cómo ayudaría usted a los niños a tener mayor integración a la hora de realizar un juego libre?
- 11.- ¿Quién son los responsables de que los niños aprendan a ser íntegros a su grupo en la escuela?

Anexo 2.- Instrumento de evaluación “Cuadro de Evaluación”.

ÁMBITO	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL	SUGERENCIAS
NIÑOS			
DOCENTES			
GRUPO			
FAMILIA			
INSTALACIÓN			

Anexo 3.- Formato de la Planeación didáctica.

Tema: La integración grupal

Sub-tema: Aprendamos a convivir grupalmente

Propósito: Reflexionar con el grupo de niños acerca de la importancia de la integración grupal que se debe de tener para la convivencia.

NÚMERO DE ESTRATEGIA Y NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	CAMPO FORMATIVO Y APRENDIZAJE ESPERADO	MATERIALES
LA PELÍCULA	30 MINUTOS	Les colocare una película en relación a la integración grupal para que reflexionen sobre la importancia de ser íntegros.	Desarrollo personal y social	Cañón Computadora película