



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ALGUNOS PROBLEMAS DE LECTURA CON NIÑOS DE
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA**

NINFA ELIA BUELVAS FLORES

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2015.



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ALGUNOS PROBLEMAS DE LECTURA CON NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA,**

PRESENTA

NINFA ELIA BUELVAS FLORES

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2015.



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/152-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 2 de octubre de 2015.

**C. NINFA ELIA BUELVAS FLORES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: ***Algunos problemas de lectura con niños de segundo grado de primaria***, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtro. Eliseo Bueno Ramírez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

***“2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán”***



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

A mis padres por su gran apoyo sin límites en todo momento, sin quienes la inspiración para hacer este trabajo no habría llegado.

A mi familia, quienes siempre he contado con su apoyo incondicional en todo momento a todos ellos mil gracias.

A mis asesores que siempre estuvieron brindándome su apoyo en el proceso del trabajo y en especial al maestro Eliseo Bueno Ramírez asesor de la propuesta pedagógica, por su gran apoyo y colaboración en el procesamiento del trabajo le doy mis más profundas gracias.

ÍNDICE

Introducción.....	7
CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO Y EL PROBLEMA	
1.1 Ubicación geográfica.....	10
1.2 Aspecto económico.....	11
1.3 Aspecto educativo.....	12
1.4 Aspecto político.....	13
1.5 Aspecto social.....	14
1.6 Aspecto cultural.....	14
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Concepto.....	16
2.2 Herramientas utilizadas.....	18
CAPÍTULO 3. ENCONTRANDO EL PROBLEMA	
3.1 El diagnóstico.....	21
3.2 Experiencia de la aplicación del diagnóstico pedagógico.....	22
3.3 Problematización.....	23
3.4 Planteamiento del problema.....	26
3.5 Delimitación.....	27
3.6 Justificación.....	27
3.7 Propósito general.....	30
CAPÍTULO 4. LA LECTURA VISTA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO	
4.1 El constructivismo.....	31
4.2 Dónde se desarrolla la práctica docente.....	32
4.3 Con quiénes se lleva a cabo.....	33
4.4 Qué actitud debe asumir el docente con los contenidos.....	34
4.5 Qué actitud debe asumir el docente con los alumnos.....	34
4.6 Cómo debe ser la práctica docente para que resulte significativa a los alumnos.....	35

CAPÍTULO 5. SOLUCIONANDO EL PROCESO DE LA LECTURA

5.1 Estrategia No. 1.....	39
5.2 Estrategia No. 2.....	40
5.3 Estrategia No. 3.....	41
5.4 Estrategia No. 4.....	42
5.5 Estrategia No. 5.....	44
INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.....	46
EVALUACIÓN GENERAL.....	57
REFLEXIONES FINALES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS.....	61

INTRODUCCIÓN

La propuesta pedagógica denominada “Algunos problemas de lectura con niños de segundo grado” consta de apartados, cada uno de ellos conforman la propuesta.

A continuación se describe de manera puntualizada cada uno de los capítulos donde se menciona el cómo se llevó a cabo, el proceso de la investigación.

EN EL CAPÍTULO 1; Denominado el contexto y el problema, se hace referencia a los aspectos económico, educativo, político, social y cultural; así como la manera en que influyen, es decir, cómo afectan o favorecen en la investigación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, la abordaremos en el capítulo 2, en este apartado se describe sobre la importancia de la investigación acción, los involucrados en la misma, se considera un método que permite a los actores reflexionar, actuar y evaluar así como la adecuación práctica de sus propias teorías implícitas en la acción.

EL CAPÍTULO 3; se titula Encontrando el problema, básicamente aquí se hace referencia al diagnóstico pedagógico que se aplicó para poder detectar los problemas que existen en el grupo, se menciona un poco acerca de la experiencia de la aplicación del diagnóstico pedagógico, la jerarquización de los problemas encontrados, el apartado de planteamiento y delimitación del problema donde menciona el problema a tratar, grupo, escuela, localidad, y municipio en el cual se atendió el problema.

En la problematización se menciona a cerca de las interrogantes que me permitieron atender de manera pertinente la problemática del grupo. En la justificación se vierte la información acerca de tratar algunos problemas de lectura con alumnos de segundo grado, y finalmente se menciona el propósito general de este trabajo.

LA LECTURA VISTA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO, la abordaremos en el capítulo 4, en este capítulo se mencionan algunos autores que sustentan el trabajo de investigación. Como es el caso de Lev Vigotsky, Jean Piaget y Margarita Gómez Palacio.

CAPÍTULO 5: da cuenta de las estrategias que fueron diseñadas, aplicadas y evaluadas en la investigación. Para concluir se menciona las reflexiones finales, la bibliografía y los anexos, respectivos.

CAPÍTULO 1

EL CONTEXTO Y EL PROBLEMA

Las comunidades indígenas son únicas por naturaleza, con características muy propias por sus formas de organización y actividades productivas que ahí se desarrollan, en donde participan la mayoría de las familias. Este tipo de actividades las han venido realizando a lo largo de la existencia de las mismas, lo que les ha permitido el poder subsistir y educar a toda la sociedad de esa comunidad.

Lo anterior es necesario que nosotros los docentes lo conozcamos en detalle, porque la mayoría de las manifestaciones de los alumnos en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje, tienen que ver mucho con las actividades productivas y sociales de la sociedad y de cada una de las familias. Si bien es cierto que las situaciones actuales no se prestan para explotar todas las capacidades de los grupos indígenas por el poco apoyo que las instituciones de gobierno proporcionan a las personas; también es verdad que con ello y sin ello las comunidades han podido sobrevivir y salir adelante por si solas.

A continuación, se hace la descripción del contexto porque es un elemento importante con el que podemos contar para trabajar la problemática encontrada. Vigotsky considera que *“El desarrollo del niño tiene lugar en el entornos sociales, a partir de los cuales se interiorizan las estructuras intelectuales, cognitivas y mentales apropiadas culturalmente, así como sus funciones”*¹

El contexto es parte fundamental ya que los niños pasan el mayor tiempo con sus familia y amigos los adultos enseñan palabras para señalar objetos y el niño lo hace por medio de la imitación de esta manera es como el niño va desarrollando el lenguaje en interacción con los demás, por tanto el niño realiza logros o capacidades que se forman primero en la interacción social y luego de manera autónoma.

¹ ALISON, Garton y Pratt Chris. Interacción social y desarrollo del lenguaje, en: aprendizaje y proceso de alfabetización. Barcelona. España. Paidós. 1991. En antología, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. UPN, 2010 P 102.

MAVILO Calero Pérez señala; *“la educación es un proceso de socialización en que el individuo se convierte en persona humana y se integra a una comunidad asimilando, sus formas culturales, lenguaje y características; al mismo tiempo que debe adquirir valores humanos que le permitan desarrollar actitudes básicas de ser humano potencialmente preparados para convertirse en personas, capaces de tener un proyecto de vida”².*

Se puede entender que el contexto es determinante para el desarrollo del niño asimismo le permite aprender de lo que existe en su alrededor.

1.1 Ubicación geográfica

Coire Viejo, según los habitantes de la localidad dicen que el nombre se originó debido a que los primeros pobladores que llegaron ahí salían a camppear su ganado y descubrieron un pozo de agua que les gustó mucho, por eso después se desplazaron a lo que hoy es la comunidad de Coire quedando el pueblo anterior como Coire Viejo.

En la localidad de Coire Viejo hay carretera para llegar a ella, una vez estando en la comunidad de Coire se puede trasladar por carretera, haciendo aproximadamente 10 minutos en carro y caminando media hora para llegar a Coire Viejo.

En esta localidad existen dos especies de fauna como lo son: terrestres y acuáticas.

- Terrestre: jabalí, venado, tejón, armadillo, zorrillo, zorra, perico, loro, cotorro, huilota, tecolote, víbora de cascabel, zopilote, gavián, coyote, paloma, etc.
- Acuática de río: chacales, chiuil y trucha.

En Coire Viejo el clima es muy templado, sus cultivos principales son el maíz, frijol, calabaza, Jamaica y cacahuate. En Coire Viejo no se cuenta con los servicios educativos necesarios básicos, la gente tiene que mandar a sus hijos a la escuela para recibir educación a la telesecundaria y el bachillerato.

²CALERO, Pérez Mavilo, Constructivismo pedagógico teorías y aplicaciones básicas, alfaomega pag.79

Para conocer un poco más sobre los habitantes de la localidad consideramos los aspectos siguientes:

1.2 Aspecto económico

Dentro de lo más sobresalientes en la economía local se encuentran el maíz, frijol, calabaza y Jamaica, los productos mencionados anteriormente son el sustento básico de las familias y también obtienen dinero al vender sus productos.

La venta de chivos es otro producto muy vendido a personas de otros pueblos o localidades como Maruata o personas del estado vecino de Colima, llegan a realizar sus compras por cantidades, los habitantes se ponen de acuerdo con las localidades vecinas cuando tienen una cantidad suficiente para vender sus productos.

Se puede decir, que la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, principalmente a la siembra de maíz, frijol, Jamaica y calabazas. Esto beneficia de alguna manera ya que es un apoyo para abastecer las necesidades de las familias, es de gran ayuda para los niños, debido a eso ellos pueden comer bien, y concentrarse en la escuela, de acuerdo con las ventas que se realizan los niños aprenden observando a sus papas mediante la práctica a resolver cuestiones matemáticas de la vida diaria.

Por otro lado, si afecta en su momento cuando los padres de familia no tienen trabajo tienen que irse a trabajar a otros lugares muy concurridos como lo es el estado de Colima, Jalisco y Sonora incluso en otros lugares del mismo estado de Michoacán. Esto afecta en las reuniones que se realizan con los padres porque no asisten y no saben de los avances o la educación de sus hijos.

1.3 Aspecto educativo

La escuela primaria se encuentra ubicada en la localidad rural de Coire Viejo la cual lleva el mismo nombre de la localidad, ésta pertenece a la comunidad indígena de Coire, Mich. Municipio de Aquila.

Solo se atiende a niños de nivel primaria y preescolar, estos niveles se atienden de acuerdo a las necesidades de la comunidad y de acuerdo a la población que existe. No se cuenta con una escuela como todas las que conocemos normalmente.

El tejabán de la casa de unos padres de familia que prestaron el lugar, se toma como el aula, un espacio bastante reducido, de alguna manera a los alumnos si les afecta porque están incómodos no pueden desplazarse con facilidad, además que no pueden pegar lo que es ambiente alfabetizador para que los niños observen las imágenes las letras, etc. debido a que los padres no permiten eso porque es casa de ellos y no deben de maltratar la casa.

Aunque no se tenga una escuela eso no impide que los niños no aprendan, porque es sabido que los alumnos pueden aprender debajo de un árbol o en cualquier otro lugar donde se tenga el acceso, siempre y cuando el docente trabaje con actividades dinámicas y significativas para el alumno.

El no tener materiales en casa, como lo son los libros, revistas, cuentos, etc. son cuestiones que afectan al aprendizaje del niño dado a que no hay interés por la lectura, no hay material con el cual los padres de familia puedan incentivar a sus hijos a la lectura. Además de que la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir eso hace aún más difícil, porque no pueden apoyar con las tareas que se les deja a los alumnos.

Son diversas cuestiones, en primer lugar porque no se cuenta con el material, en segundo lugar porque no existe el interés y porque la mayoría de los padres de familia no saben leer.

Lo que favorece de alguna manera, es que en la escuela se cuenta con poco material como lo son los libros de textos, los cuentos, revistas lo más básico que se tiene en la biblioteca, pero al no saber leer los niños no le toman el interés. Solo si el docente realiza las actividades donde el alumno se involucre con la lectura.

1.4 Aspecto político

La mayoría de las familias son fieles a un mismo partido político como lo son el PRI, PRD y PAN, como es sabido los partidos de las diferentes líneas realizan sus famosas campañas en las cuales se presentan a las diferentes localidades que existen dentro del municipio de Aquila, las personas son invitadas a acompañar a su candidato preferido algunos padres de familia participan con su familia en todas las visitas que realiza el candidato.

Por una parte esto favorece al niño porque conoce otros lugares experimenta otras culturas diferente a la suya, con la publicidad que ponen en la mayoría de las casas están interactuando con la lectura porque empiezan a relacionar las imágenes con el texto escrito.

Por otra parte les afecta a la hora de la convivencia en el aula, porque escuchan a sus papas decir de qué partido político pertenecen y esto también ha traído consecuencias entre las familias, ya que no existe buena relación entre los niños incluso entre los mismos padres de familia por pertenecer a diferentes partidos. Es por eso que algunos padres de familia optan por mandar a sus hijos a estudiar a la comunidad cabecera de Coire.

Esto desde luego viene siendo algo negativo, ya que la interacción con los demás es importante, retomando la teoría de Vigotsky en la cual dice, que el niño aprenderá de acuerdo a la situación o contexto donde se encuentre en convivencia con los demás.

Mavilo Calero Pérez dice, *“la educación siempre ocurre en el seno de la comunidad y no fuera de ella por eso, no hay actividad intelectual verdadera que se pueda llevar a*

*cabo sin la colaboración abierta entre los mismos estudiantes y no solo entre el maestro y el estudiante. En consecuencia preferentemente se deben programar actividades de aprendizaje no solo individuales sino grupales”.*³

Es por eso que de alguna u otra manera perjudica o beneficia a los alumnos las cuestiones políticas en relación a sus aprendizajes en sí, a la educación de los niños.

1.5 Aspecto social

La gente de ésta localidad, tiene que bajar a la comunidad cabecera de Coire ya que ésta cuenta con los servicios necesarios como lo es la Iglesia, clínica, telesecundaria, bachillerato, programas en apoyo económico para las familias, energía eléctrica, internet, teléfono, en esta localidad de Coire Viejo se cuenta con 52 habitantes, familias conformadas la mayoría entre 8 o 12 integrantes. En todas estas áreas que se mencionan los niños socializan y conviven con otros aunque no sean de la misma comunidad.

Alison Garton señala que *“los niños pequeños hablan mientras juegan, resuelven problemas o hacen cualquier cosa. Pueden llegar a realizar en las actividades en solitario lo que han estado aprendiendo en interacción con otros”.*⁴

Pero el hecho de estar en la comunidad donde se hay más interacción con otras cosas les llama la atención y tienen curiosidad por explorar lo que hacen otros niños. Esto es importante porque el niño observa e interactúa con el medio en el que lo rodea.

1.6 Aspecto cultural

En las comunidades indígenas contamos con una gran cultura muy rica en tradiciones, en lo que respecta a la comunidad indígena de Coire se realizan algunas de las celebraciones como lo es el 2 de febrero, es la fiesta patronal del pueblo que

³ ibidem, pág.95

⁴ Op. Cit. Garton Alison, Pág. 103.

festejan en honor a la virgen de la Candelaria, el 15 de agosto, la pastorela en navidad en adoración al niño Dios, el día de muertos según las creencias el día en que los muertos regresan para visitar a sus familiares vivos.

Las personas de Coire Viejo siempre están presentes cuando se realizan las pastorelas, las bodas, el día de muertos, los bautizos, comuniones y las fiestas patronales del pueblo. Ya que todo esto se realiza en la Comunidad de Coire. Es así como los niños observan lo que hay en su comunidad imitan los que hacen los adultos, esto ayuda en la educación dado a que se amplían sus conocimientos sobre lo que ven, escuchan y hacen las personas.

Les favorece en el aprendizaje ya que les da ideas para participar en clases cuando se realizan actividades que se realizan en relación a su comunidad. De alguna manera afecta al alumno porque esos días no asisten a la escuela porque las familias prefieren ir a festejar las tradiciones y costumbres que se tienen en la comunidad.

CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta propuesta de investigación se optó por elegir la metodología de la investigación acción ya que se considera un método que permite a los actores reflexionar, actuar y evaluar la adecuación práctica de sus propias teorías implícitas en la acción.

Esta metodología es para hacer la investigación que inicia con el diagnóstico (técnicas usadas datos obtenidos, triangulación, problemática, problematización, etc.) y concluye con sus estrategias didácticas de intervención.

2.1 Concepto

La investigación acción es un método de investigación que permite combinar el conocimiento teórico con la práctica, utiliza el trabajo colaborativo del investigador que se identifican con el objeto de estudio, tipo de investigación que se usa mayormente en el área educativa, asimismo involucra el uso de distintas técnicas para la recolección de información, identificar, planear, observar, ejecutar, y reflexionar, es una investigación que busca optar un beneficio social.

El objetivo de la investigación acción permite desarrollar un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Por medio de ellos podemos obtener información acerca de los problemas, las necesidades, los recursos y las oportunidades de desarrollo que tienen los habitantes de las comunidades.

La investigación acción *“es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre lo que se investiga y el proceso de investigar sobre ella. Las*

prácticas sociales se consideran como “actos de investigación”, como teorías en la acción o “pruebas hipotéticas”, que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados”.⁵

Es así como través de la investigación acción podemos detectar algunos problemas o necesidades que se pueden dar en determinados centros educativos o instituciones por medio de la aplicación de diferentes técnicas investigativas y al mismo tiempo brindarles una solución.

Algunas características de la Investigación acción:

- Tiene como punto de partida un problema.
- Está basado en el principio de “comprender para resolver”.
- Exige dos tipos de actividades básicas (información y reflexión).
- Es un proceso que va de los fenómenos a la esencia.
- Se apoya en la teoría: nos da elementos para analizar e interpretar las informaciones.
- Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
- Es un proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta, los hallazgos se aplican de forma inmediata.

De acuerdo con KURT Lewis, en monografías punto com. *“el proceso de investigación acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización”⁶.*

⁵JHON, Elliot. La investigación – acción en educación, Morata. 1990. P 15.

⁶ (2015, enero 25) [www.google.com.dehttp://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion)

2.2 Herramientas utilizadas

A continuación se describe las herramientas que se utilizaron para llevar a cabo el diagnóstico dentro del aula.

La observación directa. Es un instrumento de recolección de información muy importante, *“Es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales”*.⁷ Sabemos que el aula es un espacio donde se manifiestan las dificultades reales del alumno donde el alumno pasa la mayor parte de su tiempo.

Con esta herramienta se pudo obtener información de diversos aspectos del alumno como es la atención, motivación, rendimiento, habilidades sociales, relaciones interpersonales tanto con el maestro como con su grupo de iguales, así como estilos de aprendizaje, entre otros datos.

La observación directa fue el primer instrumento que se utilizó para ir conociendo los problemas que existían en el aula en relación a los alumnos, ya que por medio de esta podemos conocer la dinámica y la relación dentro del grupo en la clase especialmente con los alumnos que se tienen que observar.

Entrevista abierta. Según Wikipedia la entrevista abierta, *“es una técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista. La entrevista abierta se dirige a “la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”*.⁸

⁷ (2015, Marzo 24) www.google.com.dehttp://estrategiasdidacticas.jimdo.com/observacion-directa.

⁸ (2015, Marzo 3) www.google.com.dehttp://es.wikipedia.org/wiki/entrevista-abierta.

La entrevista abierta nos ayudó a recolectar información acerca de lo que la maestra encargada de grupo manifiesta en relación al trabajo en el aula con sus alumnos, donde pudimos darnos cuenta que la docente encargada del grupo manifestó que los niños presentan problemas en la lectura y esa es su mayor preocupación porque los niños no saben leer.

Cuestionario abierto.

*“El cuestionario es un instrumento utilizado para la recogida de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información y estandarizar el procedimiento de la entrevista. Su finalidad es conseguir la comparabilidad de la información”.*⁹

Es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste.

Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual fue utilizado con la finalidad de obtener información respecto al aprendizaje de los alumnos. Fácilmente se pudo detectar que los alumnos no saben leer, porque no contestaron el cuestionario que se les asignó, solo una alumna contestó lo que se le indicó aunque con grado de dificultad.

Diálogo.

Es una herramienta importante dentro de la investigación, un diálogo describe a una conversación entre dos o más individuos, que exponen sus ideas o afectos de modo alternativo para intercambiar posturas.

⁹(2015, maro 24) [www.google.com de http://es.scribd.com/doc/256584/cuestionarios-y-encuestas](http://es.scribd.com/doc/256584/cuestionarios-y-encuestas)

En ese sentido, un diálogo es también una discusión o contacto que surge con el propósito de lograr un acuerdo. Por ello se vuelve importante y esencial dentro de la investigación, con la finalidad de llegar a un acuerdo con el docente para trabajar en conjunto y tratar de sacar adelante el trabajo. Al final de cada actividad se dialogaba acerca del trabajo de lo que funciono y que no funciono así de la manera de como poder mejorar en ciertas actividades de trabajo en el aula con los niños.

Reunión con padres de familia.

Es un encuentro donde se realizan actividades por ejemplo el docente informa la marcha del proceso de aprendizaje así como todas las cuestiones respecto a la educación de sus hijos. La reunión también es una oportunidad para mejorar la comunicación entre padres y maestros, dado que los niños son diferentes en el hogar y en la escuela, tanto los padres como los maestros se benefician, ya que pueden entender mejor al niño y así poder ayudarlo.

Las reuniones que se realizaron con los padres fueron de gran utilidad porque se trataron asuntos relacionados a la educación de los alumnos, así como también se les informo la propuesta de investigación que se estaba realizando y de qué manera se les pretendía dar solución a las problemáticas detectadas, y también recordándoles a los padres de familia que su participación en el proceso es muy importante para obtener mejores resultados de aprendizaje en los alumnos. (Ver anexo 2)

CAPÍTULO 3

ENCONTRANDO EL PROBLEMA

3.1 Diagnóstico

Para llevar a cabo un trabajo de investigación se requiere de un proceso muy riguroso, en el cual se tiene que partir principalmente de un problema y éste lo podemos detectar por medio del diagnóstico.

“El diagnóstico es un forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos”¹⁰ es importante porque mediante éste nos permite ver y conocer lo que el niño sabe tomando en cuenta los diferentes contextos familiares y sociales que lo rodean.

El diagnóstico es un proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con la realización o logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones.

Existen diversos tipos de diagnóstico entre los que se encuentran: clínico, psicológico, institucional, pedagógico, curricular de competencias, organizacional, administrativo, ambiental, entre otros, lo cual dependerá de la finalidad que se quiera lograr y del ámbito al que pertenezca la problemática localizada.

En este trabajo de investigación se consideró importante trabajar con el diagnóstico pedagógico, debido a que es el más viable porque contiene una serie de actividades de medición y de evaluación de los individuos con respecto a los contenidos, a las destrezas, habilidades, conocimientos, aptitudes y competencias que debe poseer el alumno y que en cierto momento debe ponerlos en práctica.

¹⁰ASTORGA, A y Bart Van De Bijl. *Características generales de diagnóstico. Metodología de la investigación IV antología básica UPN, SEP. PLAN 1990 P 46*

MARCOS DANIEL Arias Ochoa señala que el diagnóstico pedagógico *“no se refiere al estudio de cosas particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes”*¹¹

Por lo tanto este diagnóstico es un proceso de indagación el cual nos lleva a un análisis reflexivo de las problemáticas y del problema que aqueja al grupo conociendo su origen, sus causas, sus consecuencias y las posibles soluciones. Es así como podemos darnos cuenta del nivel de conocimientos que posee cada alumno, utilizando las técnicas necesarias.

3.2 Experiencia de la aplicación del diagnóstico pedagógico

Antes de iniciar el ciclo 2014-2015 a la instructora encargada de atender la comunidad de Coire Viejo se le hizo entrega de un informe pedagógico donde se pueden revisar y obtener datos personales de los alumnos, ahí también se registran los avances que tiene cada uno de los alumnos, en este caso los avances están acordes al segundo grado de educación primaria.

Durante la aplicación del diagnóstico fue un poco complicado trabajar con los alumnos porque en el informe pedagógicos podía observar el nivel de aprendizaje de cada uno de los alumnos, respecto al informe nos pudimos dar cuenta que los alumnos tenían cierta habilidad en la lectura pero en realidad no era así, porque a la hora de aplicar las estrategias se pudo ver lo contrario.

Mediante las actividades que realizan en el aula pudimos darnos cuenta que los niños no contestaban cuando se les preguntaba ¿Qué crees que dice aquí?,

¹¹ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. *El diagnóstico pedagógico*. México, metodología de la investigación IV antología básica UPN, SEP. PLAN 1990, P 69.

señalando las letras que contenían las tarjetas, por medio del cuestionario se pudo observar que algunos niños no saben leer ya que ninguno de los cuatro alumnos contestaron, por tanto el diagnóstico nos proporcionó la información necesaria a cerca de una serie de problemas que a continuación se muestran.

3.3 Problematización

La lectura es la base fundamental para que el niño adquiera y construya experiencias y conocimientos, es una tarea de nosotros como docentes actuar con absoluta conciencia ante nuevas expectativas en la educación, dado a que la modernidad de la misma exige el uso de recursos y herramientas para lograr el éxito en el proceso de la adquisición de la lectura.

Por consiguiente, Margarita Gómez Palacio dice “La mayor consecuencia de esta situación es que para el niño la lectura se asocia con el hastío y el aburrimiento, por una parte, debido a la falta de variedad de textos, y por otra, porque tiene que aprenderlos de memoria, aun cuando en muchos casos estén fuera de sus posibilidades cognoscitivas”.

La autora recalca sobre la importancia que debemos de tener como docentes inmersos en el ámbito educativo, en modificar lo rutinario por situaciones de aprendizaje, donde los niños adquieran conocimientos significativos, por su puesto con estrategias novedosas para el alumno donde este en constante interacción con lo que se quiere aprender.

Asimismo, Gloria Inostroza afirma que “leer es siempre un encuentro entre un individuo y un texto, y la comprensión se considera como un proceso interactivo entre lector y texto. En este sentido el lector es creador del texto”

En el ámbito educativo la lectura se constituye como una herramienta indispensable para el acceso a los contenidos que promueve la escuela, los textos son la materia prima indispensable, vehículos de comunicación de la cultura dominante.

De acuerdo con Paulina Ribera “La lectura es, ante todo, comprensión, es decir, construcción de una representación mental coherente de lo que se lee, partiendo de la idea de que la lectura tiene como objetivo la comprensión de un texto, incide en la idea de que el código se ha de enseñar en marcos significativos, ya que se trata también de enseñar a comprender”.

De acuerdo con las autoras podemos decir que es muy importante que los alumnos aprendan a leer para satisfacer sus necesidades e intereses. Para ampliar la conceptualización sobre el problema a investigar, las interrogantes que nos hacemos son las siguientes:

¿Qué es la lectura?

¿Cuáles son las concepciones teóricas sobre la adquisición de la lectura?

¿Cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en segundo grado de educación primaria?

¿Cómo resolver los problemas de la adquisición de la lectura en segundo grado de educación primaria?

¿Cuál es el papel del docente en este proceso?

¿Qué estrategias didácticas pudieran utilizarse para favorecer la adquisición de la lectura?

Son muchos los problemas que existen con los alumnos, pero aquí se hizo énfasis en el que más aqueja y preocupa al docente encargado del grupo así como a los padres de familia.

A continuación se mencionan los problemas encontrados en el grupo de alumnos con los que se hace el trabajo de propuesta pedagógica; ordenada del que presenta mayor a menor dificultad.

1. **No comprenden la lectura:** se trabajó con los niños con actividades acordes a su nivel o su grado escolar, pero resultaron un poco complicadas porque los niños no podían realizar las actividades, por no saber leer.
2. **Desconocimiento de la lengua náhuatl:** el grupo en general así como los padres de familia desconocen la lengua náhuatl, las personas que viven en la comunidad no hablan la lengua náhuatl, los niños conocen las palabras usuales en lengua náhuatl, porque se les ha estado enseñando en la escuela,

aunque les cuesta mucho pronunciarlas, debido a que esto viene desde casa porque no se les enseña debido a su desconocimiento.

3. **Desinterés de los padres de familia para asistir a las reuniones:**

Mediante las reuniones de padres de familia nos pudimos dar cuenta de que la mayoría de los padres no asisten a las reuniones, prefieren atender cosas de sus trabajos en vez de informarse sobre los avances que llevan sus hijos en la escuela o alguna problemática que pueda presentar alguno de sus hijos. Lo anterior nos debe preocupar para hacerles entender a los padres de familia que:

*“Las reuniones de padres y maestros son una oportunidad para mejorar la comunicación entre padres y maestros. Dado que los niños son diferentes en el hogar y en la escuela, tanto los padres como los maestros se benefician, ya que pueden entender mejor al niño y así ayudarlo más efectivamente”.*¹²

4. **Solución a problemas matemáticos:** también nos pudimos dar cuenta que los niños presentan dificultades al realizar las sumas y las restas.
5. **higiene:** otro aspecto importante detectado en la mayoría de los niños, es que llegaban con la ropa muy sucia a la escuela, incluso algunos hasta con piojos, esto de alguna u otra manera les afecta al no poder concentrarse en las actividades.

Una vez que se obtuvieron los resultados del diagnóstico, el problema de mayor relevancia fue sobre la lectura, debido a que la mayoría de los niños no saben leer. Tal situación fue comentada con los padres de familia y se llegó al acuerdo de trabajar sobre el problema de la lectura; lo anterior, es porque de esta manera resultara más fácil trabajar las actividades que se realicen con los alumnos en otros campos del conocimiento. (Ver anexo 1)

¹² (8 enero-2015)

http://www.aboutourkids.org/articles/reuniones_de_padres_y_maestros_trabajar_como_un_equipo

4.4 Planteamiento del problema

El problema surge debido a que algunos de los alumnos del segundo grado de primaria presentan un bajo rendimiento escolar en lo que se refiere la habilidad de la lectura, sabemos que cuando el alumno no tiene desarrollada esta habilidad no se encuentra o no presenta el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros, es decir, el alumno no alcanza el rendimiento esperado de acuerdo a los estándares de lectura manejados en los planes y programas de estudio, por lo tanto no dominan la habilidad básica de la lectura.

Isabel Solé menciona que *“Conseguir que los alumnos aprendan a leer correctamente es uno de los múltiples retos que la escuela debe afrontar, es lógico que sea así, puesto que la adquisición de la lectura es imprescindible para moverse con autonomía en las sociedades letradas y provoca una situación de desventaja profunda en las personas que no lograron ese aprendizaje”*¹³

Por lo tanto la lectura es la base fundamental para que el niño adquiera y construya experiencias y conocimientos, es una tarea de nosotros como docentes utilizar los recursos y herramientas para lograr el éxito en el proceso de la adquisición de la lectura en los alumnos.

Luego entonces, *“El aprendizaje de la lectura es básico y fundamental para el desenvolvimiento normalizado de cualquier alumno/a. La lectura es la llave de acceso que tiene el alumnado para acceder a los distintos contenidos curriculares que se trabajan en la escuela”*¹⁴

Es por eso que se considera necesaria la propuesta de investigación para brindar apoyo a los alumnos de segundo grado para que mejoren en la lectura.

¹³ ISABEL, Solé, *Estrategias de la lectura*, Editorial GRADO, 2001. Pag.27

¹⁴ (enero 8 2015) <http://www.eumed.net/rev/ced/25/mjvc.htm>.

La lectura es una herramienta que le sirve a las personas toda la vida, por lo general desde temprana edad se les enseña a los niños para que con el paso del tiempo lo vayan perfeccionando, pero al mismo tiempo les permita ser capaces de entender y poner en práctica el mensaje transmitido, es decir, leer y comprender lo que se lee en un texto.

4.5 Delimitación

La escuela donde se lleva a cabo la propuesta de investigación se encuentra en la localidad rural de Coire Viejo, la cual lleva el mismo nombre de la localidad, con clave: 16KPR3433P esta localidad pertenece a la comunidad indígena de Coire, Mich. Municipio de Aquila.

La educación que reciben los niños es por parte del programa CONAFE, actualmente solo atiende niños de nivel primaria y preescolar. Con un total de 5 alumnos en educación primaria, 3 niñas y 2 niños, estos niveles se atienden de acuerdo a las necesidades de los alumnos considerando a la población que existe.

Las edades de los alumnos son de 7 años, de acuerdo con Piaget se encuentran en el periodo de las operaciones concretas, el niño entiende y aplica operaciones lógicas a las experiencias, a condición de que se centren en el momento presente y en el lugar actual.

El ciclo escolar es del mes de agosto al mes de julio de 2014 al 2015. Se atiende a un grupo, constituido por 5 alumnos de 7 a 8 años de edad.

4.6 Justificación

La lectura es una herramienta muy importante ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta la cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar como sujeto paciente. Luego entonces, *“ el acto de leer activa e integra todos los procesos y conocimientos que son necesarios para su funcionamiento, y es ahí donde el alumno*

experimenta la tensión de dotar de significado a un texto y se siente incitado a esforzarse por que quiere servirse de la información que este contiene”¹⁵

Lo anterior nos lleva a reflexionar y pensar que es importante que los niños sepan leer, para mejorar el proceso de la lectura, lo cual es un medio para el aprendizaje y permite el acceso a la información y constituye una de las actividades más importantes para construir el conocimiento, para el cultivo intelectual y para actuar críticamente.

El proceso de la lectura resulta mucho más complejo de lo que se ha considerado tradicionalmente. La problemática nos habla sobre las dificultades existentes para comprender las lecturas, estos casos no solo se dan en la primaria, también vemos problemas de este tipo hasta en las universidades, pero todo este problema pues existe desde los inicios, es por eso que se lo llevan consigo mismo hasta estos niveles antes mencionados, para ello es necesario trabajar desde la primaria con esta problemática, para que con el tiempo deje de ser un problema.

Es importante mencionar que la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir, ellos comentan que desean que sus hijos aprendan las habilidades básicas, leer, escribir y sacar cuentas, porque son las principales demandas que hacen los padres de familia.

Por tal motivo se hace necesario no solo el proporcionar las herramientas a los niños para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura.

La lectura es un conocimiento muy importante para la vida cotidiana, en consecuencia este proceso debe contribuir a la transformación de nuevas estrategias significativas para que el docente las ponga en práctica y mediante ello se obtenga una mejora en el aprendizaje de los alumnos que cursan el segundo grado de primaria. *“Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso*

¹⁵ SEE-UNEDEPROM. Cursos estatales de Actualización XIV Etapa. Morelia, Michoacán. 2002. Pág.39

sería una técnica de decodificación, ante todo, “leer consiste pues, en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo”.¹⁶

Es de suma importancia fomentar en los niños el hacer de la lectura un hábito, ya que significará que en el futuro nos encontremos con personas más conocedoras de las distintas realidades y por tanto más abiertas y conscientes de la diversidad.

Lo anterior nos debe llevar a pensar que *“la enseñanza de la lectura no puede reducirse a la simple alfabetización, a la mera adquisición de la habilidad de reconocer las letras y las palabras; debe incluir el desarrollo de la capacidad de entender y sentir el texto, así como de la afición a la buena lectura”.¹⁷*

Para fortalecer el trabajo y entender bien la situación se debe considerar a la comprensión lectora como una herramienta comunicativa básica para el desarrollo y aprendizaje humano, nos debe de quedar claro que si dominamos este tema planteado estaremos dando un paso adelante, porque de aquí se desprende y se empieza a explorar el mundo. *“Se mejora la lectura cuando se aprende a dar sentido a más palabras y frases, a más noticias, sentimientos, emociones e ideas; es decir, cuando se aprende a reconocer con mayor rapidez y profundidad unidades de significado”.¹⁸*

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

Un lector debe descubrir las diferencias críticas mínimas entre las letras y las palabras, lo cual no es un asunto de saber cómo mirar sino de saber qué es lo que hay que buscar. Debido a las características completamente generales del sistema visual y del lenguaje humano, la lectura fluida, de hecho, depende de una habilidad

¹⁶GOMEZ, Palacio, Margarita. Et.al. *“El niño y sus primeros años en la escuela”* SEP, México, 1997, p. 41.

¹⁷GARRIDO, Felipe. *Cómo leer mejor en voz alta*. Ed. biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 1998. P.11

¹⁸ GARRIDO, Felipe. El buen lector se hace, no nace. Ed. Planeta mexicana, s.a. de c.v. México, D.F.1999 pág.10.

*para confiar en los ojos lo menos que sea posible. Como veremos, tal habilidad no se enseña; los niños la adquieren cuando emplean habilidades perceptuales y cognoscitivas comunes a muchos aspectos cotidianos de la percepción visual.*¹⁹

4.7 Propósito general

Promover el desarrollo de la habilidad de lectura, mediante la aplicación de estrategias significativas, para formar lectores con capacidad de análisis y reflexión sobre lo que leen.

¹⁹SMITH, Frank. "análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje", Ed. Trillas, México, 2003. P. 13.

CAPÍTULO 4

LA LECTURA VISTA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO

En ésta propuesta de investigación se consideró importante trabajar con la teoría constructivista, es así como se retoman las teorías de Lev Vigotsky, y Jean Piaget quienes hablan del aprendizaje del niño actualmente.

De igual manera leímos obras de Margarita Gómez palacio, quien habla acerca de la lectura, la autora define a la lectura *“como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”*.²⁰De acuerdo con la autora podemos decir que la lectura es comprender el texto que se lee.

4.1 El constructivismo

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales.

1. *El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.* Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.
2. *La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.*
3. *El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos.*

Por consiguiente, hablaremos acerca de la práctica docente, la importancia de la práctica pedagógica en el aula. Así como sus dimensiones dónde se lleva a cabo y con quienes.

La práctica docente se utiliza estrategias y acciones que emplea el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje, es la actividad social que ejerce el docente al dar clase.

²⁰ Op. Cit. Gómez, palacio Margarita, pág. 20

La práctica docente se entiende, *“como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula”*.²¹

Lo que el docente realiza día a día con actividades dentro del aula con la finalidad de propiciar nuevos aprendizajes en los alumnos.

“La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela, esta inscripción hace posible una producción de conocimientos a partir del abordaje de la práctica docente como un objeto de conocimiento, para los sujetos que intervienen, por eso la práctica se debe delimitar en el orden de la praxis como proceso de comprensión, creación y transformación de un aspecto de la realidad educativa”.²²

El docente debe tener siempre el deseo de que mejoren los procesos de enseñanza y de aprendizaje, el docente debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social. Desde esta perspectiva al docente se le otorga un carácter mediador, evidenciando la importancia de hacer explícito sus esquemas de conocimiento profesional, a partir de analizar la relación de dichos esquemas de conocimiento con su actuación.

4.2 Dónde se desarrolla la práctica docente

Más allá de las particularidades que cada maestro imprime a su trabajo docente, éste se caracteriza por estar hecho de relaciones que el maestro establece en las personas e instituciones en las comunidades donde existan alumnos que se están atendiendo con su propio saber y experiencia acumulados, así mismo, con la realidad económica y sociocultural en que se desarrolla su tarea docente y con ese conjunto de orientaciones, valores e ideologías que expresan tanto los objetivos de la política educativa del estado, como la propia visión del mundo maestro, y que transmite cotidianamente a sus alumnos de manera consciente o inconsciente.

²¹ 2015, Marzo 12 http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006000300012&script=sci_arttext

²² Op.cit.

4.3 Con quienes se lleva a cabo

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas, la relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad. Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

Los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.

Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.

- Con los padres de familia
- Con las autoridades
- Con la comunidad
- Con el conocimiento
- Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.
- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.
- Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad.

4.4 Qué actitud debe asumir el docente con los contenidos.

La tarea principal que se tiene es propiciar la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la adquisición de competencias por parte de los educandos, de ahí que debemos establecer el ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, atendiendo a las características o recursos que éstas requieren para su efectivo desarrollo.

Otro aspecto que considero importante es que primeramente debemos de conocer a nuestros alumnos, porque todos tienen capacidades y estilos de aprendizaje totalmente diferentes, para así trabajar con ellos de manera que aprendan mediante las actividades y no contra ellos.

Lo ya mencionado nos va ayudar a planear correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, a determinar cuáles son las actividades de enseñanza-aprendizaje y los escenarios de aprendizaje, no olvidando que hoy podemos hacer uso de los escenarios áulicos, reales y virtuales.

4.5 Qué actitud debe asumir el docente con los alumnos.

El docente debe ser un profesional competente que genere cambios, que domine los contenidos pedagógicas el docente es el quien brinda el apoyo a los alumnos, facilitador de aprendizajes para que los alumnos aprendan.

Un docente que colabora, que es miembro de una comunidad abierta, que comparte sus ideas y se enriquece con las ajenas, que piensa de forma colectiva y hace de manera cooperativa, es un docente que apuesta al cambio educativo mancomunado. Compartir es una forma de ser abierta y solidaria, es desprenderse de lo propio, dejar volar, fluir, transformar, adaptar, utilizar y multiplicar nuestras ideas. Porque si una idea es buena lo mejor es que muchos la conozcan y si un proyecto funciona lo mejor es que otros lo apliquen.

4.6 Cómo debe ser la práctica docente para que resulte significativa a los alumnos.

Para que un docente transmita sus conocimientos a un grupo de alumnos es necesario que previamente haya adquirido un profundo conocimiento sobre una materia. Como cualquier otra profesión, ejercer la práctica docente requiere de ciertas cualidades, tanto personales como profesionales.

En primer lugar, es necesario conocer muy bien la materia que se va a impartir este requisito es indispensable, pero sin lugar a dudas no es el único.

En segundo lugar, es muy conveniente tener destreza a la hora de la comunicación; sobre todo si se tiene en cuenta que el alumno puede no tener una inclinación especial con respecto a ciertas asignaturas.

Es lo que sucede con frecuencia con las matemáticas, una materia que resulta poco atractiva si el profesor no es capaz de explicarla de manera sencilla y adaptada a las circunstancias del alumno.

Este segundo aspecto de la práctica docente es lo que se denomina didáctica, es decir, el conjunto de técnicas que suscitan el interés del alumnado. La didáctica es una parte de la pedagogía y es un instrumento muy útil para lograr una correcta comunicación entre el profesor y el alumno. En el lenguaje corriente se dice que un profesor sabe enseñar cuando, además de tener un buen conocimiento, sabe transmitirlos adecuadamente. Hay también un aspecto importante en la práctica docente:

La disciplina es una ausencia de disciplina escolar origina un evidente conflicto. La disciplina se consigue con una serie de normas claras y con la autoridad del docente, quien debe saber aplicar el reglamento correctamente, sin olvidar que la autoridad se ejerce a través de la propia actitud personal y profesional.

Para que la práctica docente sea efectiva y de calidad es deseable que el profesor tenga vocación, que le guste enseñar al alumno porque considera que está realizando un bien a la sociedad.

La práctica docente nos hace reflexionar y nos muestra que es una actividad de un claro valor social, como docentes tenemos un papel importante en la trayectoria formativa del alumno. Un buen profesor es alguien recordado, una persona que ha dejado huella entre sus alumnos.

Es por eso que es importante llevar acabo nuestra práctica docente de manera que se involucren todos los actores que conforman el grupo dentro de la institución, en base a éstos generar aprendizajes significativos en los alumnos. Mario Carretero dice, *“que el aprendizaje es un proceso constructivo interno, el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo del individuo, el aprendizaje consiste en un proceso de reorganización, la estrategia más eficaz para lograr el aprendizaje es la creación de contradicciones o conflictos cognitivos, el aprendizaje, se favorece enormemente por la interacción social”*.²³

Es así como se deben buscar oportunidades de aprendizaje que les permitan a los alumnos tener la misma libertad de avanzar de acuerdo al nivel de conocimiento y habilidades que el alumno va adquiriendo. Desde el punto de vista del constructivismo, el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. El constructivismo nos dice que el aprendizaje que obtiene el alumno lo realiza de manera activa no pasiva. (Ver anexo 3)

“Para Vigotsky el aprendizaje no solo es un fenómeno individual sino social, por ello el aprendizaje se apoya en los conocimientos ya existentes en el contexto social, (por

²³ CARRETERO, Mario. Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Antología UPN. Pag. 230,231.

*ejemplo, un grupo de alumnos en interacción) y ello remolca al desarrollo cognitivo individual de los participantes. Se entiende entonces que los logros o las capacidades se expresan primero en la interacción o plano social, y luego de manera autónoma o en el plano individual".*²⁴

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, en el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central la interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Vigotsky dice que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas la interacción con los padres facilita el aprendizaje. (Ver anexo 4)

De la teoría de Jean Piaget se pueden retomar aspectos importantes que influyen en el desarrollo del niño, donde se debe considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales, el individuo interactúa con el ambiente.

²⁴CALERO, Pérez Mavilo, Constructivismo pedagógico teorías y aplicaciones básicas, alfaomega pag.95

CAPÍTULO 5

SOLUCIONANDO EL PROCESO DE LA LECTURA.

Estrategias

En este capítulo hablaremos acerca de las alternativas de solución al problema, para facilitar la construcción de conocimientos en relación a las habilidades de lectura con los alumnos de segundo grado.

Estas estrategias están basadas de acuerdo al plan de estudio 2011, que maneja la educación básica.

*“Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente”.*²⁵

Es así como es necesario que el docente diseñe estrategias lúdicas de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos que desarrollen habilidades y procedimientos, facilitando la adquisición de aprendizajes significativos por medio del uso del material didáctico.

*“Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto, es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación”*²⁶

²⁵SEP. Programas de estudio 2011, educación básica guía para el maestro, 2011. Pág. 7

²⁶ (2015, marzo 16) <http://trabajos15.com>

Podemos decir que las estrategias son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al alumno para facilitar el proceso de la información, para promover aprendizajes significativos.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los alumnos a observar, analizar, opinar, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los alumnos aprendan a aprender, es decir, que el conocimiento adquirido sea significativo de tal manera que lo puedan utilizar de forma efectiva y sobre todo que el alumno sepa donde aplicarlo y que sea un conocimiento duradero para sus vidas. A continuación se muestran las estrategias que se realizaron con los alumnos de segundo grado.

5.1 Estrategia No. 1

Nombre de la estrategia: Aprendo con mi cuento

Propósito: Que el alumno imagine el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, para que desarrolle la habilidad de la lectura.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Bloque: 2

Tiempo: 45. Minutos

Material: libro, hojas tamaño carta, lápiz.

Actividad de inicio: se les dará la oportunidad que los niños elijan un libro de la biblioteca, se mostrará el título del texto para que los alumnos imaginen el contenido que tendrá éste de acuerdo a los conocimientos previos que poseen sobre el tema, se les preguntara ¿de qué creen que se trate el cuento? (Ver anexo 5)

Actividad de desarrollo:

- Sentados en círculo se les leerá el cuento a los alumnos en voz alta. (Ver anexo 6)
- Luego se realizarán algunas pausas cuando se está leyendo y se cuestionará a los alumnos acerca de lo que ellos creen que seguirá en el texto del cuento.
- Una vez finalizada la lectura, se les pregunta ¿lo que ustedes pensaban respecto al contenido del texto se confirmó o se modificó? ¿Cuáles fueron las modificaciones? ¿De qué manera las imágenes que se vieron antes de leer cambiaron durante la lectura?
- Se les pide que comenten ante el grupo.

Actividad de cierre:

Se le muestran unos dibujos con pequeñas frases incompletas extraídas del cuento, para que las complementen de acuerdo a su conocimiento.

5.2 Estrategia No. 2

Nombre de la estrategia: A contar cuentos

Propósito: Que los alumnos tengan la posibilidad de descubrir y predecir a partir de la lectura de una palabra o letras que aparecen en un texto desarrollando en éstas la lectura.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Bloque: 2

Tiempo: 45. Minutos

Material: recorte de fotos de paisajes, animales, personas, juguetes, cartulina, hojas blancas, lápiz, colores.

Actividad de inicio: se les pide a los niños que tiene que realizar un cuento a partir de la observación y descripción de una imagen.

Actividad de desarrollo:

- Se distribuyen recortes a todos los alumnos, se dividen en dos equipos
- Se elige a un compañero él tiene que mostrar cada una de las imágenes
- Cada uno tendrá que escribir en su hoja lo que observa en cada imagen, comenzando con la frase de había una vez...
- Continuaran escribiendo en su hoja por cada imagen que observen dando continuidad a lo escrito en cada imagen.
- Una vez que hayan terminado los equipos, cada uno de los integrantes dará lectura a lo que escribieron.
- El que fue elegido por el equipo escribirá en una hoja la historia que sus compañeros vayan narrando.
- Ya que hayan finalizado entre todo el grupo de alumnos harán en una cartulina la ilustración que presente la historia del cuento con sus propios dibujos elaborados por ellos mismos.

Actividad de cierre:

Para finalizar se evaluara la redacción del cuento, la creatividad e imaginación de la historia, la ortografía y la calidad de la lectura.

5.3 Estrategia No. 3

Nombre de la estrategia: Adivina qué es

Propósito: Que los alumnos desarrollen la capacidad de hacer inferencias de un pequeño texto, de forma lúdica favoreciendo la lectura.

Campo formativo: lenguaje y comunicación.

Bloque: 2

Tiempo: 45. Minutos

Material: un juego de tarjetas con adivinanzas, un juego de tarjetas con las soluciones, cajitas, hojas tamaño carta.

Actividad de inicio: se les pide a los niños que den ejemplos de adivinanzas que ellos saben, una vez que se hayan dado las participaciones se les leerá una adivinanza. A cada respuesta que den se les hará las siguientes preguntas: ¿Por qué pensaste que era eso?, ¿Cómo supiste?, ¿En qué te fijaste?

Actividad de desarrollo:

- Posteriormente se jugará con las tarjetas.
- Cada niño elige una tarjeta
- Los que tienen el texto de la adivinanza, lo van a ir leyendo uno a uno.
- Los que tienen la respuesta tiene que estar atentos para decir: ¡yo la tengo! Asimismo se irán emparejando con su compañero.
- Luego se puede repetir la actividad otra vez, de manera que los que tenían las respuestas, tengan ahora texto y así sucesivamente.

Actividad de cierre:

Para finalizar se les entregara una hoja, donde contendrá las respuestas de algunas adivinanzas, se les leerá la adivinanza y ellos tienen que leer cual es la respuesta correcta y encerrarla.

5.4 Estrategia No. 4

Nombre de la estrategia: Aprendo con pancho el oloroso

Propósito: Que los alumnos desarrollen la habilidad de la lectura mediante el muestreo, seleccionado los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecargue de información innecesaria.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Bloque: 2

Tiempo: 1. Hora

Material: cuento, tarjetas, colores.

Actividad de inicio: se les pregunta a los niños si han escuchado la historia de pancho el oloroso, se les mostrará el título del libro, y se les pregunta si saben de qué puede tratarse el cuento. Que ellos consideren de lo que va a tratar.

Actividad de desarrollo:

- Posteriormente se les pide a los alumnos que se pongan cómodos sentados en círculo, y que pongan atención porque se les leerá un cuento.
- Se leerá con entonación y énfasis para lograr captar la atención de los alumnos.
- Una vez que se haya terminado la lectura, se confirmaran las ideas que se hicieron al principio sobre el contenido del cuento, para saber quién acertó en sus predicciones.
- Se les motivara con aplausos a los niños que participen.
- Se realizara un análisis sobre el contenido del texto, haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué les gusto más? ¿Qué no les gusto? O en su caso ¿Qué hubieran hecho ustedes?
- Se les dará la participación de todos los niños.
- En sus mesas juntas se les dirá que van a leer, el docente pronunciara primero y después los alumnos tienen que ir siguiendo la lectura con su dedito.
- Después de haber leído se les harán preguntas por ejemplo: ¿dónde dice? pancho, oloroso, recreo, etc.

Actividad de cierre:

Se les entrega a los niños tarjetas con las imágenes de los personajes del cuento y sus respectivos nombres y ellos tienen que buscar la palabra en el texto (cuento) y las tiene que subrayar con su color preferido. Se debe estar observando si los alumnos encuentran todas las palabras, se podrán apoyar unos con otros

5.5 Estrategia No. 5**Nombre de la estrategia: Aprendamos juntos nuestra lengua**

Propósito: Que los niños elaboren predicciones y anticipaciones a partir del descubrimiento que por medio de la lectura se obtiene información para que adquieran conocimientos acerca de los nombres de los animales en lengua náhuatl, trabajando junto con sus padres.

Campo formativo: lenguaje y comunicación

Bloque: 2

Tiempo: 1. Hora.

Material: Hojas tamaño carta, colores, cinta, plumones, dibujos, hilo, imágenes.

Actividad de inicio: Se les hace preguntas a los niños acerca del tema haciendo el recordatorio de los nombres de los animales, porque ya se vio en un tema anterior, dado a que les es muy difícil pronunciar los nombres se volverá a trabajar el mismo tema con diferente dinámica y junto con sus padres de familia.

Actividad de desarrollo:

- Se escribe el título del cuento en el pizarrón para que los niños realicen predicciones.
- Se leerá en voz alta un cuento de los animales.

- Se organizará un dialogo con los contenidos del texto que se leyó, como por ejemplo: Qué fue lo que más les gusto, que les pareció más interesante.
- Luego se les cuestionará de la siguiente manera:
¿Crees que los animales son inteligentes? ¿Por qué?
¿Qué animales conoces?
- Se organizan dos equipos, a cada equipo se le dará, cartulina, plumones y tijeras
- Se les pide, que a partir del cuento van a inventar tres frases, las cuales tienen que escribir en las cartulinas dejando en blanco espacios para recortar
- En pequeñas fichas de cartulina escribirán una a una de las letras del abecedario, recortando cada letra por separado.
- El equipo escribe en un papel las frases completas, lo doblan para que no vean los demás y se la entregan a su maestra.
- Los equipos intercambiaran las tiras de cartulina y los abecedarios
- Cada equipo debe armar y completar las frases propuestas por los otros equipos.
- El equipo que vaya completando sus oraciones llama a quienes las hicieron para verificar si es correcta.

Actividad de cierre:

Para finalizar la actividad se realizara lo siguiente:

- Se les da indicaciones de que van a elaborar uno de los animales que habitan en los árboles, que siempre nos encontramos en las hojas de la enramada de la escuela.
- Realizaran un “Okuilin”. Reforzando los colores básicos en lengua náhuatl.
- Entre todos irán armando el cuerpo del gusano, una vez terminada la actividad se colocara en la pared donde sea visible para los alumnos y después se van a repetir los nombres (en coro) para recordar los nombres de los colores en lengua náhuatl.

INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Estrategia No. 1: Aprendo con mi cuento

Al iniciar con la actividad se les pidió a los niños que eligieran un cuento de los que se tienen en la biblioteca para que ellos mismos decidieran cual cuento tenía que leer el docente. Se complicó un poquito ya que Beymar señalaba uno diferente a los demás compañeros. Una vez que por mayoría de los niños se seleccionó el libro de “El niño y el gorrión” se les pidió a los niños que se regresaran a su lugar porque se iba a leer el cuento, para esto, se les mostro el título para que los niños imaginaran el contenido que tendría el cuento tomando en cuenta sus conocimientos previos, luego se les preguntó, ¿De qué creen que se trata el cuento? todos gritaron en coro ¡un niño y un pollo!, acepto Margarito que dijo que se trataba de la gallina.

Posteriormente se les dijo a los niños que hicieran un círculo con sus sillas una vez que todos estaban sentados se comenzó a leer el cuento, en voz alta con entonaciones y caminando alrededor de los niños por fuera del círculo.

Primeramente se comenzó a leer el título del libro que decía “El niño y el gorrión” luego se les pregunto ¿Dónde dice niño? Lo cual todos quedaron en silencio viéndose entre ellos mismos, a lo cual responde Rosalina, diciendo allí maestra donde está la (n) señalando con su dedito, y así sucesivamente Beymar comentó señalando con su dedito donde decía (El) ya que las identifico dos veces.

Seguimos con la lectura diciendo, un niño caminaba medio distraído por el parque, iba acompañado por su madre, que lo llevaba de la mano. El miraba para todos lados los rincones, encantado por la altura de los árboles.

Perdido en su imaginación, el niño notó que había un nido... se les preguntó a los niños ¿De quién creen que era el nido? A lo que responde Mareli, de gallina, a lo que Beymar responde de iguana será, responde Rosalina de palomita no maestra, ¡sí! de paloma maestra responde Margarito.

Así mismo se siguieron realizando algunas pausas cuando se estaba leyendo y se cuestionaba a los alumnos acerca de lo que ellos creían que seguirá en el texto del cuento.

Cuando se terminó de leer la lectura se les pregunto a los niños, ¿lo que ustedes pensaban respecto al contenido del texto se confirmó o se modificó? Los niños no supieron que contestar porque la pregunta estuvo bastante complicada para ellos y no pudieron entenderla, nuevamente se les pregunto, ¿lo que ustedes pensaban antes de leer el texto tiene que ver con lo que se acaba de leer, o no? Dijeron que no mucho, pero si pensaban que era de la gallina o el pollo y el niño. Asimismo se les volvió a preguntar ¿Cuáles fueron los cambios? ¿De qué manera las imágenes que se vieron antes de leer cambiaron durante la lectura?

Comentaron que no era gallina era un gorrión y salió la mamá, refiriéndose a las imágenes que vieron en el libro. Rosalina comento que el niño se puso triste porque el pajarito se había perdido.

Para finalizar la actividad se les entrego una hoja tamaño carta con dibujos escrita con pequeñas frases incompletas extraídas del cuento, para que las complementaran de acuerdo a lo que aprendieron respecto a la lectura del cuento.

TABLA DE EVALUACIÓN					
Estrategia No. 1 Aprendo con mi cuento					
Muy bien (BM)		Bien (B)	Regular (R)	Malo (M)	
No.	Nombre del alumno	Puede decir de que se trata el texto	Realiza anticipaciones	Realiza predicciones confirma o modifica la lectura	Muestra interés en el tema
1	Beymar Emanuel	B	R	B	B

	García Juan				
2	Adalixsi Mareli García Juan	R	B	B	B
3	Margarito Martínez Contreras	B	B	R	B
4	Rosalina Martínez Contreras	B	MB	B	MB
5	Tania Berenice Martínez Rivera	MB	MB	MB	MB

Estrategia No. 2: A contar cuentos.

Primeramente se les preguntó a los niños si ellos algunas vez habían realizado un cuento con imágenes, la mayoría dijo que nunca lo había hecho, por consiguiente se les dijo, ¡pues que creen! Ahora lo van a realizar. Se les dio indicaciones de que tenían que observar y describir los recortes de las imágenes, una vez dadas las indicaciones se les pidió que se enumeraran del número uno al dos para hacer dos equipos, entonces se les pidió que se juntaran con sus respectivos equipos.

Una vez listos los equipos, se les distribuyeron los recortes de las imágenes, empezaron a manipular las imágenes diciendo lo que veían en ella muy emocionados, luego se les dijo que pusieran atención porque en cada equipo iban a elegir a un compañero, ese compañero tenía que mostrar cada una de las imágenes y junto con su equipo tendría que escribir en su hoja lo que observara en cada imagen, pero tenía que comenzar con la frase, se les pregunto, a ver díganme ¿Cómo empiezan los cuentos?, ¿Con que frase comienzan? Beymar dijo que no sabía, Rosalina dijo que hablan de niños, al ver que los niños no sabían cómo comenzaba un cuento se les dijo, a ver acuérdense como empiezan los cuentos como el de caperucita roja había una vez una niña que vivía en un bosque... una vez hecho el recordatorio empezaron a decir ¡ah sí maestra! ya me acordé como el cuento del conejo.

Asimismo se les dijo que continuaran escribiendo en su hoja por cada imagen que observen dando continuidad a lo escrito en cada imagen. El equipo de Rosalina preguntó si podía pegar las imágenes en cada hoja que iban escribiendo, y se les dio la oportunidad que se elaborara como ellos quisieran.

Cuando terminaron de realizar la actividad todos los equipos, se les indicó que cada uno de los integrantes diera lectura a lo que escribieron. El integrante que fue elegido por el grupo en este caso fue Tania, ella escribió en una hoja la historia que sus compañeros fueron narrando. Cuando finalizó la actividad entre todos elaboraron en una cartulina una ilustración donde se presentó la historia del cuento.

TABLA DE EVALUACIÓN					
Estrategia No. 2 A contar cuentos					
Muy bien (BM)		Bien (B)	Regular (R)	Malo (M)	
No.	Nombre del alumno	Muestra creatividad e imaginación.	Muestra buena ortografía	Realiza una buena lectura	Muestra interés en el tema
1	Beymar Emanuel García Juan	B	B	B	B
2	Adalixsi Mareli García Juan	B	R	R	B
3	Margarito Martínez Contreras	MB	R	R	B
4	Rosalina Martínez Contreras	B	B	B	MB
5	Tania Berenice Martínez Rivera	B	B	MB	B

Estrategia No. 3 Adivina qué es

Antes de comenzar la actividad se realizó una dinámica con los alumnos llamada “El cartero” se les dijo que íbamos a jugar con una dinámica a lo cual los alumnos muy emocionados dijeron que si, la dinámica fue para que los alumnos se divirtieran un poco. (Ver anexo 7)

Luego se dio inicio con la actividad donde se les pidió a los niños que dieran ejemplos de adivinanzas que ellos mismos se sabían, muy emocionados dijeron que si se sabían algunas, Rosalina inmediatamente dijo que ella se sabía una que decía, sube y baja sube y baja la navaja. Beymar mencionó que se sabía la que tiene el rey en la panza. Una vez que se dieron las participaciones se les dijo que el tema que se trabajaría hoy se llama adivina quién es.

Posteriormente se les leyó unas adivinanzas y cada respuesta que daban los alumnos se les cuestionó lo siguiente ¿Por qué pensaste que era eso?, ¿Cómo supiste?, ¿En qué te fijaste? La mayoría de los niños no supo contestar porque las adivinanzas eran nuevas para ellos y solo estuvieron prediciendo lo que ellos pensaban que podía ser.

A continuación se les dijo que íbamos a jugar con unas tarjetas que se les mostró, a cada niño se le pidió que eligiera su tarjeta algunos tomaron la tarjeta que contenía el texto de la adivinanza y otros la que contenía la respuesta de la adivinanza, se les dijo que conforme fueran leyendo el texto los demás debían estar listos para gritar la respuesta, algunos les costó mucho trabajo leer como Margarito y Mareli en el caso de Beymar, Rosalina y Tania ya empiezan a leer un poco más a ellos no se les complicó mucho. Esta actividad se repitió pero ahora haciendo los cambios quienes tenían la tarjeta con el texto cambiaron con los que tenían la tarjeta de la respuesta y así sucesivamente.

Para finalizar la actividad se les entregó una hoja, donde contenía las respuestas de algunas adivinanzas, se les leyó la adivinanza y ellos tenían que leer cual es la respuesta correcta y encerrarla.

TABLA DE EVALUACIÓN					
Estrategia No. 3 Adivina qué es					
Muy bien (BM)		Bien (B)	Regular (R)	Malo (M)	
No.	Nombre del alumno	Realiza anticipaciones	Realiza predicciones sobre el texto.	Confirma o modifica la lectura	Muestra interés en el tema
1	Beymar Emanuel García Juan	B	B	B	B
2	Adalixsi Mareli García Juan	R	B	B	MB
3	Margarito Martínez Contreras	B	B	R	B
4	Rosalina Martínez Contreras	MB	B	B	MB
5	Tania Berenice Martínez Rivera	MB	B	MB	B

Estrategia No. 4 Aprendo con pancho el oloroso

Se dio inicio a la actividad preguntando a los alumnos si habían escuchado alguna vez la historia de pancho el oloroso, a lo cual ellos dijeron que no. En seguida se les mostro el título del libro, a lo que después se les preguntó ¿de qué creen que pueda tratarse el cuento? haciendo hincapié a que ellos mismos consideraran de lo que se iba a tratar el cuento que se iba a leer.

Los niños dijeron que tal vez era un niño oloroso porque olía bonito, una vez escuchado las opiniones de los niños se les pidió que se pusieran cómodos en sus

sillas sentados en círculo y que pusieran mucha atención porque se les iba a leer un cuento. Una vez estando todo listo se dio inicio a la lectura con entonación y énfasis para lograr captar la atención de los alumnos.

Asimismo se les cuestionaba al leer un pequeño párrafo diciendo, habían una vez un niño que le decían... ¿Cómo creen que le decían? Los niños contestaron que le decían pancho. Los niños de su escuela no querían juntarse con pancho... ¿por qué creen que no se querían juntar con pancho? Y así sucesivamente en los demás párrafos.

Cuando se terminó de leer el cuento de Pancho el Oloroso, se le volvió hacer preguntas a los niños para confirmar las ideas que ellos tuvieron antes de leer el cuento para saber quién acertó en sus predicciones, se les aplaudía para que los niños tuvieran ganas de participar.

Luego se les pregunto a los niños ¿Qué les gusto más del cuento? ¿Qué no les gusto? ¿Qué le dirían a Pancho si lo tuvieran cerca de ustedes? Haciendo énfasis al cuento ya que éste habla sobre la higiene personal y pancho era un niño que no le gustaba asearse por eso se le apodó pancho el oloroso. Rosalina y Tania dijeron que Pancho debía de bañarse por eso no se juntaban con él.

De esta manera se les hizo hincapié de que debemos de hacer nuestro cuerpo e ir bien limpios a la escuela, peinarse, lavarse la cara, los dientes, etc.

Se les pregunto ¿O quieren que les pase lo que a Pancho? Todos gritaron en coro con risas diciendo que no.

Posteriormente se les entregó una hoja con el texto del cuento cada alumno en su lugar se les pidió que pusieran mucha atención porque nuevamente se iba a leer el texto pero ahora ellos iban a ir leyendo junto con el docente siguiendo la lectura con su dedito.

Después de haber leído el cuento se les preguntó ¿Dónde dice? Pancho, Oloroso, recreo, etc. Y ellos mismos fueron identificando las palabras se notaba la emoción cuando uno de ellos identificaba las palabras diciendo aquí dice maestra, señalando con su dedo. Aunque Margarito y Mareli si identificaron pero más lento.

Para el cierre de la actividad se les entregó a los niños tarjetas con las imágenes de los personajes del cuento con sus respectivos nombres y ellos tenían que buscar la palabra en el texto del cuento y una vez que las identificaban tenían que subrayar con su color preferido, así se estuvieron apoyando unos con otros hasta que terminaron con la actividad.

Para finalizar la actividad se realizó la dinámica de Las sillas calientes con música para motivar al grupo a la siguiente clase.

TABLA DE EVALUACIÓN					
Estrategia No. 4 Aprendo con pancho el oloroso					
Muy bien (BM)		Bien (B)	Regular (R)	Malo (M)	
No	Nombre del alumno	Puede decir de que se trata el texto	Realiza anticipaciones	Realiza predicciones confirma o modifica la lectura	Muestra interés en el tema
1	Beymar Emanuel García Juan	B	B	B	B
2	Adalixsi Mareli García Juan	B	B	R	B
3	Margarito Martínez Contreras	B	B	R	B
4	Rosalina Martínez Contreras	MB	MB	B	MB

5	Tania Berenice Martínez Rivera	MB	MB	MB	MB
---	-----------------------------------	----	----	----	----

Estrategia No. 5 Aprendamos juntos nuestra lengua

Comenzamos con la dinámica que tiene por nombre “Gorrión” se les hace preguntas a los niños acerca del tema haciendo el recordatorio de los nombres de los animales en náhuatl, porque ya se vio en un tema anterior, dado a que les es muy difícil pronunciar los nombres se volvió a trabajar el mismo tema con diferente dinámica.

Posteriormente el docente escribió el título del cuento en el pizarrón para que los niños realizaran predicciones a partir de ello. Una vez que los niños dijeron de que se podía tratar el cuento.

Se les leyó en voz alta el cuento de “La aventura de los animales de la selva” al terminar la lectura se les pregunto a los niños ¿Qué fue lo que más les gusto del cuento? ¿Qué les pareció más interesante? Cuando los animales se escaparon dijo Beymar, Tania dijo que ellos pensaron que iban a vivir mejor a donde querían ir, Rosalina dijo que ellos se fueron lejos. Luego se les cuestionó diciendo, ¿Crees que los animales son inteligentes? ¿Por qué? ¿Qué animales conoces? comenzaron a nombrar los que ellos conocen los que hay ahí en el pueblo, y lo que ven en los libros.

Se jugó la dinámica de Popeye el Marino, para organizar dos equipos, una vez conformados los equipos, se les entrego cartulina, plumones y tijeras. Luego se les dio las indicaciones de que a partir del cuento tienen que inventar tres frases, las cuales tienen que escribir en las cartulinas dejando en blanco espacios para recortar. En pequeñas fichas de cartulina escribieron cada una de las letras del abecedario, recortando cada letra por separado.

Se les indicó que el equipo escribiera en un papel las frases completas, la doblaron para que no vieran los demás y se la entregaron a la maestra. Por equipos se

intercambiaron las tiras de cartulina y los abecedarios, cada equipo armó y completó las frases propuestas por los otros equipos. Cuando los integrantes de los equipos iban completando sus oraciones llamaban a quienes hicieron la oración para verificar si es la correcta, se entretuvieron con la actividad se mostraron muy entusiasmado

Para finalizar la actividad se realizó lo siguiente, se les dio indicaciones de que elaboraran entre todos uno de los animales que habitan en los árboles, que siempre nos encontramos en las hojas de la enramada de la escuela. Los niños realizaron un "Okuilin". Esto con motivo de reforzar los colores básicos en lengua náhuatl. Entre todos armamos el cuerpo del gusano, una vez terminada la actividad se colocó en el salón donde fuera visible para los alumnos. (Ver anexo 8)

Después se tuvo que repetir los nombres de los colores básicos en coro para recordar los nombres de los colores en lengua náhuatl.

TABLA DE EVALUACIÓN					
Estrategia No. 5 Aprendamos juntos nuestra lengua					
Muy bien (BM)		Bien (B)	Regular (R)	Malo (M)	
No	Nombre del alumno	Puede decir de que se trata el texto	Realiza anticipaciones	Realiza predicciones confirma o modifica la lectura	Muestra interés en el tema
1	Beymar Emanuel García Juan	B	B	B	MB
2	Adalixsi Mareli García Juan	R	B	B	MB
3	Margarito Martínez Contreras	B	B	R	B
4	Rosalina Martínez	MB	MB	MB	MB

	Contreras				
5	Tania Berenice Martínez Rivera	MB	MB	MB	MB

EVALUACIÓN GENERAL

Refiriéndonos a la evaluación como proceso para mejorar e impulsar conocimientos en los alumnos, y a su vez determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos, primeramente se realizó una evaluación diagnóstica, evaluación formativa y la evaluación sumativa.

La evaluación diagnóstica es básicamente la primordial que se trabajó para saber que tanto los alumnos saben acerca del tema. Por consiguiente se tomó la evaluación formativa en ésta podemos darnos cuenta durante el proceso que tanto el alumno está aprendiendo acerca del tema, la intervención del docente y el alumno, y a la vez mejorar en materia educativa.

Para finalizar se tomó en cuenta la evaluación sumativa en esta prácticamente es el resumen o valorar la conducta que se observan en el alumno al final del proceso, es decir asignar el número simbólico que obtuvo en la actividad. Las tres evaluaciones que se mencionan son parte esencial porque con ellas podemos darnos cuenta cuando el alumno adquiere aprendizajes significativos.

Cada una de las estrategias fue favorable porque se tomó en cuenta la teoría de Margarita Gómez Palacio, en la cual nos dice que el alumno tiene un proceso para aprender la lectura, asimismo las estrategias tienen un orden de tal manera que el alumno aprenda a leer. El contexto fue favorable puesto que se retomaron algunos elementos o materiales para el desarrollo de este trabajo.

Lo que no me favoreció fue la participación de los padres que no asistieron en varias de las actividades de trabajo. La participación de ellos es muy importante, cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela y se portan mejor. Solo las madres de familia participaban cuando se les citaba a realizar las actividades con sus hijos.

REFLEXIONES FINALES

Es importante señalar la evaluación en el trabajo de investigación porque fue mediante ella como pudimos darnos cuenta si los niños están aprendiendo lo que se les está enseñando, mediante la evaluación nos permite conocer aprendizajes o dificultades de los alumnos, también para autoevaluarnos a nosotros mismos como docentes en el cual nos permita hacer un análisis y mejorar para orientar y reorientar las estrategias de aprendizaje para los alumnos.

Se trabajó la evaluación diagnóstica, formativa y la sumativa, ésta nos permitió fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura con los alumnos de segundo grado.

Creo que la problemática se resolvió en un ochenta por ciento aproximadamente, dado que se necesita de todo un proceso para obtener mejores resultados, asimismo sugiero que se trabaje con este tipo de estrategias las que se mencionaron anteriormente, ya que permiten desarrollar la habilidad de la lectura en los niños que no saben leer.

Es importante mencionar que los niños de segundo grado no sabían leer, con estas estrategias se logró llegar al segundo nivel que corresponde al nivel diferencial, el papel del docente es importante siempre y cuando tenga bien claro que la responsabilidad está en que los alumnos aprendan.

Los problemas de lectura en los niños es un tema que tiene bastante polémica en la actualidad y se requiere que se trabaje de manera creativa donde los alumnos se involucren con el tema en cuestión, que interactúen con el objeto, que logren desarrollar la habilidad de la lectura de manera divertida, amena y no tener en el aula alumnos pasivos, que solo estén recibiendo la información.

Se necesita tener alumnos creativos donde ellos mismos descubran las cosas por si solos, nosotros como docentes debemos apoyar a los alumnos guiarlos para que ellos construyan sus propios conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

- ASTORGA, A y Bart Van De Bijl. Características generales de diagnóstico. Metodología de la investigación IV antología básica UPN, SEP. PLAN 1990.
- ARIAS, Ochoa, Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. México, metodología de la investigación IV antología básica UPN, SEP. PLAN 1990.
- CARRETERO, Mario. Problemas y perspectivas en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Antología UPN, 2000.
- CALERO, Pérez Mavilo, Constructivismo pedagógico teorías y aplicaciones básicas, alfaomega, 2008
- GARTON, Alison y Pratt Chris. Interacción social y desarrollo del lenguaje, en: aprendizaje y proceso de alfabetización. Barcelona. España. Paidós. 1991. En antología, Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita I. UPN, 2010.
- GÓMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela, biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 1995.
- GÓMEZ, Palacio, Margarita. Et.al. “El niño y sus primeros años en la escuela” SEP, México, 1997.
- GARRIDO, Felipe. Cómo leer mejor en voz alta. Ed. biblioteca para la actualización del maestro. México D.F. 1998.
- GARRIDO, Felipe. El buen lector se hace, no nace. Ed. Planeta mexicana, s.a. de c.v. México, D.F. 1999.
- INOSTROZA, Gloria, Aprender a formar niños lectores y escritores, editorial J.C. SÁEZ, 2001.
- JHON, Elliot. La investigación – acción en educación, Morata. 1990.
- RIBERA, Paulina, leer y escribir un enfoque comunicativo y constructivista, cuadernos de educación 1, 2007.
- SMITH, Frank. “análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje”, Ed. Trillas, México, 2003.
- SOLÉ, Isabel, Estrategias de la lectura, Editorial GRADO, 2001.

- SEE-UNEDEPROM. Cursos estatales de Actualización XIV Etapa. Morelia, Michoacán. 2002.
- SEP. Programas de estudio, educación básica guía para el maestro, 2011.
- http://www.aboutourkids.org/articles/reuniones_de_padres_y_maestros_trabajar_como_un_equipo. Extraída el 8-01-2015.
- <http://www.eumed.net/rev/ced/25/mjvc.htm>. Extraída el 8-01-2015
- <http://trabajos15.com>. Extraída el 16-03-2015.
- [www.google.com.dehttp://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion). Extraída el 25-01-2015.
- [www.google.com.de http/es.wikipedia.org/wiki/entrevista-abierta](http://es.wikipedia.org/wiki/entrevista-abierta). Extraída el 3-03-2015.
- http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006000300012&script=sci_arttext. Extraída el 12-03-2015.
- [www.google.com.dehttp://estrategiasdidacticas.jimdo.com/observacion-directa](http://estrategiasdidacticas.jimdo.com/observacion-directa). Extraída el 24-03-2015.
- <http://es.scribd.com/doc/256584/cuestionarios-y-encuestas>. Extraída el 24-03-2015.

ANEXOS

Anexo 1. Reunión con padres.



Anexo 2. Información acerca de la propuesta de investigación a los padres de familia.

Anexo 3. Los alumnos leen el nombre de los objetos que obtienen mediante el juego del “Veo, veo”



Anexo 4. Los alumnos interactuando con sus padres.



Anexo 5. Mostrando el título del cuento.



Anexo 6. Lectura en voz alta.

Anexo 7. Jugando la dinámica “El cartero”



Anexo 8. Realizando la actividad de lengua náhuatl padres y alumnos.

