



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO ENTRE
NIÑOS PREESCOLAR**

CYNTHIA ISABEL BRAVO OBLEA

ZAMORA MICH., JULIO 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO ENTRE NIÑOS
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

CYNTHIA ISABEL BRAVO OBLEA

ZAMORA MICH., JULIO 2015

DEDICATORIA

A MI PADRE:

Por darme la oportunidad de estar con salud para seguir con mi formación, así también por iluminarme en mi camino y sobre todo por darme la fortaleza que necesito para salir adelante.

A MI FAMILIA:

Por haberme brindado un apoyo total durante mi trayectoria como estudiante, al, igual por toda esa paciencia, a mi madre por su gran ayuda, a mi padre por sus palabras de optimismo, pero sobre todo a mis hijos por ser mi fortaleza para seguir superándome..... ¡Gracias! Y esto es para ustedes.

A MIS ASESORES

Por su gran apoyo, profesionalismo, disposición pero principalmente por haberme compartido sus conocimientos y ser una base fundamental en mi formación docente



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/104-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de julio de 2015.

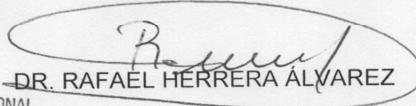
**C. CYNTHIA ISABEL BRAVO OBLEA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado: *Cómo favorecer el valor del respeto entre niños preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Nicolás García Segura, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	5

CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Características generales de la comunidad.....	8
1.2 Haciendo la historia de mi comunidad.....	9
1.3 Medios de comunicación.....	10
1.4 La vida cotidiana en comunidad.....	11
1.5 Vínculos entre escuela y comunidad.....	11
1.6 La Institución escolar.....	11
1.7 Grupo escolar.....	12

CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Diagnóstico pedagógico.....	15
2.2 Trayectoria docente.....	16
2.3 La problemática.....	18
2.4 Planteamiento del problema.....	19
2.5 Delimitación.....	20
2.6 Justificación.....	20
2.7 Propósito General.....	22
2.8 Elección del tipo de proyecto.....	22

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 La investigación acción.....	27
3.2 Modelo pedagógico.....	28
3.3 Definición de los valores.....	29
3.4 Tipos de valores.....	29
3.5 Los valores en la familia.....	30
3.6 Niños preescolar y lo social.....	31
3.7 Definición del valor del respeto.....	34
3.8 Respeto valor fundamental en las relaciones interpersonales.....	35
3.9 Estrategias para favorecer el valor del respeto en el preescolar.....	36

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 Proyecto de innovación docente.....	40
4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación.....	40
Fase inicial.....	40
Fase de desarrollo.....	48
Fase de la evaluación.....	48
4.3 Evaluación de la alternativa.....	57
CONCLUSIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	64

INTRODUCCIÓN

La finalidad que se persigue mediante el presente trabajo es contribuir a las carencias de valores en la actualidad, uno en específico es el valor del respeto, ya que se puede dar cuenta, de las problemáticas que surgen en la sociedad, porque se está enfrentando a una situación verdaderamente delicada, pues se observan las adicciones, alcoholismo, robos, prostitución y sobre todo la pérdida de la propia dignidad, induciéndose a denigrarse como personas mismas.

Así mismo en ocasiones, se actúa, de una manera no muy apropiada, dicha acción puede apreciarse, cuando se critica, se hacen burlas a los demás o cuando se demuestra el propio egocentrismo, negándose al valor humano ajeno.

Uno de los problemas que más existen dentro de la sociedad educativa es lo que se llama el famoso “bullying”, y se cree que es un dilema, del cual se debe de estar alerta, ya que los niños solo son reflejo de la educación que reciben dentro de las familias en cada grupo social. Se cree que el hablar de la familia es algo fundamental para dar seguimiento a este proyecto, porque el hogar es el cimiento de la formación de cada persona.

Aunque regularmente se ha topado con alumnos con alguna dificultad sobre el tema mencionado, porque muestran actitudes negativas al involucrarse con sus pares, los comportamientos inadecuados son los siguientes: muestran agresividad, gritan insultan etc., por otro lado se puede encontrar con familias muy fortalecidas en cuanto a los valores, donde puede apreciarse armonía, unión, amor y principalmente el “respeto”, el cual se considera uno de los más esenciales en la vida cotidiana.

Después de explicar, las situaciones a las que se enfrentan, se aterriza en una problemática existente dentro de un grupo, donde es un gran reto, considerando que son personas con quienes se trabaja con diversos pensamientos, culturas y formar de actuar.

La problemática se encuentra en el grupo del jardín de niños en “Veredas”, localidad donde se realiza la práctica docente, se decidió enfocarse en dicho problema, que involucra la falta del valor del “respeto”, debido al comportamiento que se presenta, en el grupo, se optó trabajar en actividades que favorezcan la convivencia en éste, las estrategias se realizaron tomando en cuenta las necesidades de los alumnos, involucrando a padres; es de vital importancia que exista la participación de los mismos por ser parte fundamental de la formación de sus hijos e hijas y junto con la docente se podrá avanzar en los propósitos planteados que beneficiaran a los alumnos y alumnas de la institución educativa.

Es importante mencionar que el tipo de proyecto que se llevó a cabo es de: Intervención Pedagógica, porque aborda problemáticas surgidas dentro de un centro educativo y es donde se tiene que intervenir conociendo, delimitando y fundamentando, pero a la vez proyectando una solución que transforme o de un giro dentro del aula.

Al evaluar las estrategias de mejora se observó un gran cambio en la comunidad educativa, dejando en cada uno de los participantes un aprendizaje significativo, siendo útil para un desarrollo en su entorno social.

El presente trabajo se desarrolla en cinco capítulos. En el primer capítulo: Se habla sobre las características generales de la comunidad haciendo referencia a todo el contexto que lo rodea, como es la cultura, el tipo de vida y la relación con el entorno escolar.

En el segundo capítulo: Se presenta el diagnóstico pedagógico, haciendo énfasis en cada uno de los elementos. Se hace mención también de otro concepto fundamental, en cualquier investigación y este es el planteamiento del problema, que dió la oportunidad de definir verdaderamente el problema, el objeto de estudio, después se llegó a una delimitación precisando dónde y cuándo se llevó a cabo el procesos de investigación, así mismo la metodología que se utilizó, su justificación y objetivos, siendo elementales y finalmente el tipo de proyecto que se aplicó.

En el tercer capítulo: Está fundamentada la teoría relacionada con la problemática, partiendo de un concepto extenso, como la definición de los valores y específicamente lo que significa en nuestra sociedad el respeto, pero básicamente se menciona la importancia del mismo en la edad preescolar.

Dentro del cuarto capítulo: Se menciona el plan de acción, es decir sobre las estrategias que se utilizaron para la mejora del aula, como fue el juego, se aplicaron en fases: inicial, desarrollo y evaluación, dicho proceso fue de gran utilidad para la valoración del avance que se obtuvo durante la aplicación de la propuesta alternativa de innovación.

En el quinto y último capítulo: Se hace el relato de los sucesos y resultados obtenidos durante el proyecto, que fueron fructíferos para la práctica docente, reflejándose al mejorar con calidad la práctica docente, el ambiente grupal e impactando al resto de la comunidad educativa. Finalmente un apartado donde se comentaran las conclusiones a las que se llegó.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Características generales de la comunidad

La localidad de Veredas, municipio de Pénjamo Guanajuato (Anexo 1), cuenta con aproximadamente 550 habitantes, dentro de esta población se puede apreciar las principales actividades a las que se dedican estos pobladores, como es: la crianza de animales, además el cosechar sus propias tierras, otros optan por emigrar a los Estados Unidos, las mujeres al hogar, además de fabricar rebozos, son estas las principales actividades en que se ocupan tales lugareños, se puede mencionar que dicha comunidad se destaca a un nivel económico medio, donde existe la posibilidad de que los jóvenes puedan seguir estudiando a un nivel medio superior y así obtener una profesión, pero desafortunadamente la mayoría de ellos solo cursan hasta la telesecundaria, esto a causa de que deciden casarse.

Dentro de este lugar se pueden mencionar algunos beneficios con los que cuentan, como es el del servicio del pozo de agua potable, abasteciendo a todos los que aquí habitan, aunque por otra parte, carecen del servicio del centro de salud ya que se tienen que trasladar a otra comunidad llamada “Cuevas de Morales”, a un medio kilómetro para recibir atención médica o directamente a Pénjamo.

Haciendo mención acerca de las familias de dicho lugar, son familias que en sus creencias, aún deben de vivir dentro de un mismo techo, donde aún se tiene la intención de conservar algunos valores, que desafortunadamente se van perdiendo y estos se ve reflejado en el contexto en el que los niños se desenvuelven.

Al recorrer y observar dentro de esta comunidad, se encontró una decadencia en cuanto al respeto hacia la maestra, los hombres se muestran machistas, otros no trabajan para sostener sus hogares y además se detectó el consumo de drogas y alcoholismo; esta visita se realizó debido a que en ocasiones se conversaba con los alumnos de ¿cómo eran sus familias? y desgraciadamente no eran las

adecuadas al contestar que presenciaban violencia física y verbal de sus padres hacia sus madres.

Dejando atrás tan lamentable descripción, se hace el comentario sobre la comunidad en cuanto lo político, quien se rige por un conjunto de personas, haciéndose llamar mesa directiva: Delegado, subdelegado y comisariado.

La religión que más predomina en mencionado lugar es la católica, tomando como principal actividad visitar San Juan de los lagos, además de realizar año con año el rosario a la virgen de Guadalupe.

1.2 Haciendo la historia de mi comunidad

“Veredas” está situada en el municipio de Pénjamo, en el estado de Guanajuato, está a 1680 metros de altitud, sobre el nivel del mar, (Anexo 2). El medio para llegar a dicha localidad es simple, porque se toma un camión urbano, que va a San Marcos, en el “Corralón” nuevo, éste va abordando a personas de varias comunidades y en una de ellas esta “Veredas”, el tiempo para llegar va de entre 40 y 45 minutos, es un tiempo relativamente corto, pues es de asfalto y hace que el recorrido sea más breve. La mayoría de los habitantes cuentan con transporte propio y facilita sus necesidades. Dicha población cuenta con viviendas en buenas condiciones fabricadas con ladrillo y sus techos de concreto lo que se conoce en términos de construcción como, colado.

Conocer la historia es importante desde varios puntos y conocerlo como contexto histórico solamente, para saber los datos de sucesos importantes y cómo estos sucesos influyeron en lo que en ese entonces era el presente y el momento que se vive ahora, por otro lado implica estudiar el pasado y analizarlo para entenderlo mejor.

La importancia de estudiar la historia radica en el hecho de que permite conocer el presente. Para conocer la realidad actual se requiere trasladarse al pasado y tratar de entender los procesos, que se han vivido para estar como se está ahora,

en todo orden de cosas, ya sea desde el ámbito económico, político, social y cultural.

Dentro de los que es la historia de la comunidad es importante conocerla porque de aquí se partirá para llevar a cabo la práctica docente, adecuando las actividades de acuerdo a las costumbres.

La historia se define como algo que surge y a través del tiempo va dejando un suceso o aprendizaje, en base a dicho acto, los habitantes trascienden en su vida diaria. “La historia es un desarrollo de la vida de la humanidad, y es más la historia es una narración y exposición verdadera de los acontecimientos pasados y cosas memorables. En sentido absoluto se toma por la relación de los sucesos públicos y políticos de los pueblos” (<http://www.monografias.com/trabajos22/historia-y-filosofia/historia-y-filosofia.shtml#ixzz3RO0e4yQ0>) fecha de búsqueda 5 de Agosto 2014

Se estudia el pasado en virtud de la problemática que se plantea en el presente. Es importante destacar fechas, datos, sucesos, etc., que nos permiten contextualizarnos y situarnos históricamente; los procesos nos permiten darle sentido y entender la historia de manera más cercana y crítica.

En una ocasión se tuvo la oportunidad de ver unas fotografías acerca de la comunidad y se observó cómo “Veredas” se ha ido desarrollando, su gente, las viviendas y hasta la infraestructura del Jardín de niños.

Tal información beneficia a la manera de socializarse con los lugareños, comprendiendo, las tradiciones, ideas incluso de cómo llevar a cabo la práctica docente propia.

1.3 Medios de comunicación

Dentro de la comunidad de “Veredas”, las familias cuentan con televisión, radio, teléfono e internet, es por esto que no es un lugar tan cerrado, es decir, viven actualizados tanto que la mayoría de la población tiene televisión de paga y solo pocos utilizan antena.

Como ya se mencionaba acerca del internet, los jóvenes optan por utilizar este medio para pasar sus ratos libres, al igual escuchar música.

1.4 La vida cotidiana en comunidad

El conocer la cultura del lugar, de donde se lleva a cabo la práctica docente, es de vital importancia porque de esta manera se puede entender, razonar y ejercer sensibilidad en el comportamiento social y así también dentro de la comunidad educativa.

En cuanto a las costumbres, se puede mencionar sus diversas tradiciones como es: el 24 de Diciembre, realizando una cena y repartir dulces a las personas que visitan los nacimientos, un desfile de día de muertos, pero antes visitan a sus difuntos, así también el festejo del 8 de Diciembre organizando kermes, juegos mecánicos, pirotécnicos y celebrando misas a la virgen de la concepción.

También una actividad que realizan especialmente los jóvenes, es la participación en grupos sociales como: La estudiantina formada solo por mujeres y la banda musical conformada por ambos sexos, tocando música regional mexicana.

1.5 Vínculos entre escuela y comunidad

En la comunidad se cuenta con tres servicios educativos, preescolar quien es atendido por el programa alternativo¹, Primaria y Telesecundaria. En cuanto a la escolaridad de los padres de familia la mayoría concluyeron la secundaria, mientras tres obtuvieron el bachillerato.

De acuerdo al nivel educativo con el que cuenta “Veredas”, se observa que los lugareños, consideran la educación como una inversión para el futuro de sus hijos, mostrándose optimistas, participativos y brindando el apoyo a la educadora cada vez que se requiera.

1.6 La Institución escolar

¹ El programa alternativo, es financiado por el estado de Guanajuato, se trabaja bajo el enfoque de competencias igual que el PEP¹¹

El Jardín de niños “Valentín Gómez Farías” con la clave 11DJN2441W, se ubica a la entrada de la comunidad, el cual solo cuenta con un aula (Anexo 3), atendiendo dos grupos 2° y 3°. También se tienen dos baños uno para niñas y el otro para los niños, tiene el servicio de agua potable y drenaje, asimismo se tienen juegos recreativos, áreas verdes y un espacio grande donde los alumnos pueden correr y desarrollar algunas actividades lúdicas.

Esta institución, es atendida de forma unitaria, la docente a la vez es encargada del control administrativo y responsable de los movimientos que surgen dentro del plantel.

Igualmente se tiene el apoyo de algunas asociaciones llamadas APF², conformados por Presidenta, Secretaria, Tesorera y Vocales; en cuanto a la CTE³, la forman Presidenta, Secretario Técnico y Consejeros Técnicos. Dichas organizaciones se encargan de ayudar en las actividades planificadas por la educadora con la intención de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y el funcionamiento de la escuela.

1.7 Grupo escolar

El aula está construida de ladrillo y techo de lámina con móntenles, mide 6 mts². Cuenta con una puerta, ventanas sin protección, mobiliario que son mesas para cuatro niños, sillas y escritorio, estas se encuentran en buenas condiciones.

También tiene material didáctico como es: juguetes de ensamble, instrumentos musicales, pelotas, aros dichas herramientas son utilizadas para el desarrollo de algunas actividades, asimismo se cuenta con la biblioteca escolar.

Uno de los métodos para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades es con el ambiente alfabetizador, por ejemplo el abecedario con sus respectivas imágenes los números del 0 al 10, las figuras geométricas, los días de la semana, del mes, estaciones del año, las vocales y finalmente los estados de ánimo.

² Asociación de Padres de Familia

³ Consejo Técnico Escolar

Algo importante dentro del aula es el espacio que se le da a cada área de trabajo como es artes plásticas, la biblioteca y el espacio lúdico, el cual está disponible para cada uno de los pequeños, claro de acuerdo a las necesidades surgidas.

El grupo está conformado por 26 alumnos, 15 niñas y 11 niños (Anexo 4), también es importante mencionar que la etapa en que se encuentran los pequeños es la etapa de desarrollo pre operacional, ya que los niños aprenden como interactuar con su ambiente, el uso de palabras y de imágenes, de las cuales ellos propiamente van construyendo mentalmente, “El periodo pre operacional en contraste con la inteligencia sensorio-motriz, comprende la mediación de estructuras (esquemas) que indican la presencia de una actividad representacional simbólico. Este quehacer simbólico se observa tanto en el juego simbólico del niño como en su empleo del lenguaje” (UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 2008, pág. 113)

En cuanto a lo citado, cabe mencionar que el egocentrismo también es una característica que se hace presente en esta etapa, este comportamiento se observa dentro del grupo porque los niños pelean entre sí, esto se puede ver claramente al momento de trabajar en equipo o de jugar, ya que muestran actitudes de egoísmo e individualismo, nunca pueden llevar algún tipo de actividad por tiempos prologados porque comienzan a llorar o disgustarse e incluso a insultarse y decir palabras altisonantes.

Además, son desordenados con el material de trabajo así como en la biblioteca, porque en varias ocasiones se ha tenido problema con ellos porque no colocan los libros donde corresponden, además tienden a tomar objetos que no les pertenecen.

También muestran actitudes un poco inadecuadas, como dirigirse a sus mayores con groserías o apodos.

En cuanto a la adquisición de sus aprendizajes, es variante porque se contempla a estudiantes con un nivel medio de conocimientos y otros no tanto pero poco a poco se trabaja con estos infantes, para después lograr un aprendizaje esperado,

es decir que los alumnos logren el desarrollo de competencias ya que sabemos que en esta edad el niño juega, explora, idea y reconstruye situaciones de su vida social, y desarrolla su capacidad de expresar sus ideas dichas habilidades se enriquecerán y ampliarán durante su etapa en preescolar “ Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (SEP/PEP 2011, pág.14)

CAPÍTULO 2.EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Diagnóstico pedagógico

Para determinar un verdadero diagnóstico, es necesario detectar los principales detonantes que con llevan a una problemática dentro de una sociedad educativa, la cual impide llevar a cabo una educación de calidad, para tal situación se debe de tener en cuenta que hay que dar salida a mencionados detalles, es decir, dar solución y/o resultado a través de una propuesta planificada o esperada. En base a dicho comentario es importante citar lo que dice la antología:

(Contexto y valoración de la práctica docente, 2008)

“Diagnóstico Pedagógico no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención”. (SEP/UPN, pág. 109)

“Veredas”, municipio de Pénjamo Guanajuato, es una localidad que cuenta con un número de 27 niños en edad de preescolar, de los cuales asisten 25. Dentro del aula se puede apreciar el comportamiento de cada uno de ellos, la mayoría opta por decir palabras altisonantes, pelean entre sí, toman objetos que no les corresponden, otra acción que llama la atención es que se dirigen a sus mayores sin ningún respeto.

Sin embargo, se ha observado que el principal detonante para la problemática dentro del grupo es la:

- **Agresividad:** al momento de realizar algún juego y si por accidente se golpea y se cae, reaccionan bruscamente insultando o peleando.
- **Indisciplina:** cuando están realizando trabajos en clase, se levantan para estar tomando algunos objetos, si la educadora está hablando ellos interrumpen o en cuanto tienen oportunidad hacen desorden dentro del aula, como subirse o brincar sobre el mobiliario, gritan y el material que ocupan no lo colocan en su respectivo lugar.

En base a los problemas mencionados, son un obstáculo para llevar a cabo una práctica docente, donde puedan obtenerse conocimientos fructíferos, es decir aprendizajes significativos.

Hablar de aprendizajes significativos nos estamos refiriendo a aquellos aprendizajes que cada individuo posee y que al adquirir conocimientos nuevos estos reajustan y reconstruyen esa información que ya originalmente se tiene, “El aprendizaje significativo es el resultado de las interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo> búsqueda 5/08/2014, pero en este caso hablamos de los alumnos con los que se trabaja, ellos mantienen conocimientos que han adquirido en su entorno social o simplemente a base de la experiencia, pero sin embargo dentro del preescolar, esta diversidad de experiencias ha causado dificultades para la mejora a una convivencia sana, por este motivo es de gran importancia dar una salida a esta problemática existente dentro del grupo.

2.2 Trayectoria docente

Concluí mis estudios de bachillerato en el VIBA⁴, después tuve la oportunidad de formar parte del Programa Alternativo, la cual es una institución organizada por la Secretaria de Educación de Guanajuato (SEG), con el propósito de brindar educación preescolar, principalmente en comunidades rurales suburbano marginados, dicha organización contrata personas con una carrera o escolaridad trunca y ahí se tiene la oportunidad de concluir pero a cambio tienes que estar frente a grupo, recibiendo una beca conforme al avance escolar que se está obteniendo.

Ahí comencé cubriendo a una compañera por dos meses en la comunidad de “Veredas”, en el jardín de niños “Valentín Gómez Farías”, atendiendo a un grupo de 25 alumnos, éste era multigrado 2° y 3° grado. En ese momento desconocía

⁴ Video Bachillerato

demasiado, como es lo normal, no conocía muy bien los planes y programas. Llevando a cabo mi trabajo fui integrándome cada día más, porque en realidad tenía el interés de seguir estudiando.

Después de que se terminó el tiempo de cubrir a la compañera, tuve nuevamente la suerte de quedarme, porque otra compañera se tenía que retirar pues había encontrado un interinato, ya que ella ya contaba con la licenciatura concluida, de esta manera ya forme parte de este programa alternativo, donde me asignaron por el resto del ciclo, un jardín de niños en la comunidad de "Pochote de Morales" del municipio de Pénjamo Guanajuato, atendiendo a 8 alumnos de 2° año, trabajando con un compañero en donde él atendía el 3° grado.

Cuando inicia otro ciclo escolar, me dieron la pauta para que escogiera otro lugar para atender y sin dudarlo escogí nuevamente la comunidad de "Veredas", porque me había agradado el lugar y los padres de familia respondieron muy bien, cuando ya anteriormente se había estado. Sin embargo no me he movido del lugar pues ya he cumplido cinco años, estando frente al mismo número de alumnos es decir el índice de niños no ha bajado y sigo atendiendo un grupo multigrado 2° y 3°.

Al poco tiempo me di cuenta que se abriría la Licenciatura en Educación Preescolar, de la Universidad Pedagógica Nacional y rápidamente reuní los requisitos para inscribirme y por consiguiente logre estar inscrita allí. A lo largo de la carrera adquirí conocimientos que fueron útiles para mi práctica docente, porque asistí a foros impartidos por la universidad, también los asesores que lleve me ofrecieron una educación de calidad, beneficiando mi trayecto formativo, además cada mes, dentro del Programa alternativo, recibimos un curso en donde se resuelven dudas y tratamos temas que surgen día a día, que es llevado a cabo por la Educadora orientadora, la cual está a cargo de un grupo de 20 compañeras, formando la zona 228 en Pénjamo Guanajuato.

La adquisición de todos los aprendizajes adquiridos, han transformado mi práctica docente, así como el ofrecer una educación a mis alumnos fructífera, sin dejar

atrás que día con día las experiencias de aprendizaje se van obteniendo, porque no dejamos de aprender.

2.3 La Problemática

Dentro de la problemática se hace énfasis a lo que es la falta del valor del respeto, ya que no se hace presente dentro del grupo, considerando que el respeto es parte fundamental dentro de una sociedad, porque de una buena convivencia se ha de transformar una enseñanza fructífera, pero lamentablemente no se ha logrado.

Es importante mencionar que los niños aprenden formas diferentes de relacionarse, van desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y de colaboración, por dicha razón es fundamental el desarrollar competencias con la finalidad de que los alumnos integren sus aprendizajes y los empleen en su vida cotidiana o en su medio social tal y como lo menciona nuestro plan de trabajo:

(PEP, 2011)

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. (SEP, pág. 14)

De acuerdo a las características que lleva una práctica docente se puede mencionar que, anteriormente la elaboración de las situaciones didácticas no eran muy atractivos para los educandos porque los resultados no daban mejora a las problemáticas y además se mostraban apáticos e indiferentes, pero al paso de la experiencia se van adquiriendo y al igual van mejorando esas estrategias de trabajo en grupo; las cuales van cubriendo esos requisitos requeridos. Al aplicarse dichas actividades se observa estas problemáticas y de aquí es donde se parte el tema a investigar, considerando el mejorar las relaciones interpersonales, cabe mencionar que al hablar de relaciones interpersonales, se entiende que es el actuar conforme a los valores de colaboración y respeto, los cuales permiten una

mejor convivencia dentro de una sociedad, “Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos”. (SEP/PEP, 2011 pág. 75)

2.3 Planteamiento del problema

En la mencionada localidad y dentro del grupo escolar se considera que existe un gran problema el cual afecta el desempeño de los alumnos, este inicia desde el hogar y el contexto en el que se desenvuelve el alumnado. Y ¿por qué hablamos del hogar y contexto?, porque es ahí donde los infantes conviven día a día, la mayoría del tiempo y donde ellos perciben problemas, ya que a menudo existen conflictos entre los lugareños y poca comunicación, siendo esta última base para una buena convivencia.

A causa de los sucesos ocurridos, dentro del aula en el jardín de niños al momento de llevar a cabo las actividades, es imposible llevar una sana interacción, porque los padres de familia nunca salen de acuerdo a las decisiones que se toman, se critican entre sí, no se dirigen la palabra y es por eso que no pueden realizar alguna actividad, a veces por las rencillas, prohíben a sus mismos hijos relacionarse con los demás, siempre buscan la forma de estar discutiendo. Se ha observado que los niños se muestran agresivos cuando están presentes al momento de que las madres se enojan cuando están en desacuerdo.

Así mismo, cuando trabajan en actividades y alguien no cuenta con el material, tienen que esperar a que la educadora le preste lo que necesite, porque ninguno de los compañeros comparte y esto porque así se los piden sus madres.

Por los motivos ya mencionados se consideró iniciar con el desarrollo de este proyecto, y a la vez dar solución al problema, primeramente se formuló una interrogante quedando planteada de la siguiente manera:

¿Cómo fortalecer el valor del respeto entre niños preescolar?

Ante dicho cuestionamiento es importante una investigación, que sea de manera profunda para que así pueda obtenerse un resultado que dé fluidez a nuestra práctica, también a la mejora del ambiente de trabajo.

2.4 Delimitación

Para dar inicio a una investigación es importante identificar cuál es la problemática ¿qué es lo que lo ocasiona?, ¿Dónde surge?, y ¿Cómo lo vamos y lo qué vamos a solucionar?, pero también es importante tener un fundamento, quienes nos darán el sustento teórico y de esa manera especificar el problema, dicho comentario se afirma así: “La delimitación del objeto de investigación que resulta de los recortes de la realidad que se hayan efectuado, se traduce en los límites propios de la recopilación bibliográfica” (SEP/UPN. Hacia la innovación 2009, pág. 28)

Para continuar con dicha problemática, es de vital importancia comentar que el proyecto se llevó a cabo en el Jardín de niños “Valentín Gómez Farías”, durante el ciclo escolar (2013-2014) y especialmente en actividades que implicaban trabajar en equipo, dicha institución se encuentra situado en la localidad de Veredas, municipio de Pénjamo Guanajuato, con un grupo constituido por dos grados, 2° con 9 integrantes y el otro de 3° con 17, obteniendo un total de 26 alumnos.

Dentro de este proyecto se esperan tener aprendizajes significativos, favoreciendo la convivencia entre pares y que ellos comprendan que es de vital importancia ser personas capaces de vivir en sociedad.

2.5 Justificación

Es de vital importancia dar una justificación acerca de este proyecto de investigación, ya que de esta manera se le dará un seguimiento a la problemática, ya dada a conocer y a la vez dar la solución. Es sustancial tomar en cuenta lo que nos marca el programa de estudio, porque nos brindan una gran herramienta dentro del trabajo educativo en cuanto a la formación de los valores, aunque se dice que en el hogar es donde se inculcan y se aprenden los valores, ya que es la familia el principal responsable de la enseñanza de los mismos.

Los valores deben desarrollar en cada uno de los alumnos una personalidad equilibrada y acorde con la sociedad actual en la que vivimos, por supuesto dentro de tal requisito, lo conforma como: autoestima, confianza en sí mismo, responsabilidad y autonomía y sobre todo el respeto, los cuales son fundamento para que el individuo tenga la capacidad de vivir y/o convivir en sociedad.

Por otro lado es fundamental la intervención educativa ya que es el lugar indicado para que el infante se desenvuelva, por esta razón el preescolar debe contar con un ambiente armonioso y estable, porque como ya se ha mencionado es donde los niños y niñas compartirán el aprendizaje, imitarán, opinarán y conocerán. Así mismo aprenden y asimilan las reglas de convivencia mediante los hábitos y las rutinas y a través del ejemplo de la educadora y resto de los párvulos. Se cree que mediante la propia experiencia los pequeños aprenden lo que es conveniente y asumiendo las consecuencias de sus actos.

Uno de los mayores problemas de la sociedad actual, es que carece o no quiere respetar los valores, los cuales son necesarios para la mejor convivencia colectiva y es precisamente donde se crea un conflicto.

No podemos ni debemos seguir buscando responsables de la violencia, más bien asumir responsabilidades que a cada uno como sociedad le compete, para que de esta forma aporte, minimizando la violencia, injusticias, etc., que hoy en día suscitan.

Es considerable que el respeto es una de las bases de una convivencia sana, reconocer el valor de cada persona como tal, y no solo de los jóvenes a los mayores, sino viceversa, pues se considera que por solo el hecho de ser adultos merecen respeto, dejando atrás el valor que tienen los jóvenes y en este caso los niños. "El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo en una reunión." (SEP/PEP, 2011 pág. 75)

El respeto es, por lo tanto, un derecho y también una obligación, es un derecho en que todos podemos y debemos exigir un trato de los demás, acorde con nuestra dignidad como personas independientemente de la edad. Y también es una obligación, ya que nosotros también debemos actuar de la misma manera con los demás.

A si mismo después de dar una explicación acerca de este valor, se pretende lograr una fortalecida relación de grupo, trabajando en actividades lúdicas que fomente el valor del respeto, creando a individuos críticos, reflexivos y autónomos.

2.6 Propósito general

Para solucionar la problemática se formularon los siguientes propósitos:

Propósito General:

Favorecer las actitudes y conductas de los alumnos entre los mismos compañeros, promoviendo el respeto dentro y fuera del aula, obteniendo una sana convivencia.

Propósitos Específicos:

1. Aprender a trabajar en equipo, respetando las ideas y opiniones de los compañeros para lograr obtener un trabajo colectivo.
2. Que los alumnos aprendan a comunicarse sin necesidad de ofenderse, ni utilizando palabras altisonantes
3. Aprender a reconocer lo que son los valores éticos y en especial el valor del respeto y lo que éste implica dentro de una sociedad.

2.7 Elección del tipo de proyecto

A lo largo de este proceso de estudio en la Licenciatura de Educación Preescolar (LEP'07), se ha trabajado acerca de lo que es el proyecto de innovación, el cual se refiere a procesos de aprendizaje que posibiliten incorporar conocimientos, habilidades, actitudes, valores o formas de sentir en cuanto a problemáticas existentes dentro de nuestra práctica.

Dentro de éste se deben de implementar diversas estrategias, ante problemáticas presenciadas en el grupo, con las que se avale el trabajo dentro de la práctica docente, para una mejor calidad educativa claro, esta práctica debe ser innovadora, es decir, tiene que trascender al paso del tiempo, ir mejorando en base a sucesos y experiencias ocurridas, los cuales dejen un aprendizaje significativo.

Así mismo dicha acción tiene que ser fundamentada, para así tener claro qué tipo de proyecto se llevará, o qué metodología utilizará la docente para dar secuencia a la problemática y al final obtener resultados que lleven a la mejoría de mencionada propuesta.

Por consiguiente la literatura nos ofrece diversos tipos de proyectos para llevar a cabo, los cuales darán un giro dentro de nuestra labor, siendo de gran utilidad para la mejora y/o solución a nuestra necesidad.

Estos tipos de proyectos son:

- **Proyecto de intervención pedagógica**
- **Proyecto pedagógico de acción docente**
- **Proyecto de gestión escolar**

Después de mencionar los diferentes tipos de proyectos, tal vez se preguntarán los investigadores a que se refiere y/o cual será el indicado para dar inicio a nuestro proyecto de innovación; ahora bien se describirán cada una de las características de estos:

1.- proyecto de intervención pedagógica:

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte los contenidos escolares es de orden teórico-metodológicos y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. (UPN Hacia la innovación 1994, pág. 88)

Este proyecto es una herramienta teórico-práctica, el cual surge de la práctica y es pensado para la misma, no es solo proponer una alternativa, sino desarrollar la alternativa en la misma práctica.

Es utilizado por los maestros-alumnos para conocer y comprender un problema significativo, proponer alternativas modificadoras de cambio, exponer estrategias de acción mediante la cual se desarrollara la alternativa, presentar la forma en cómo se va a trabajar la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y perfeccionamiento y también el favorecer el desarrollo de los profesores participantes.

Este proyecto también requiere de imaginación pedagógica, sociológica y creativa.

Para su elaboración se debe considerar los siguientes pasos:

- Elegir el tipo de proyecto
- Elaborar una alternativa
- Aplicar y evaluar

2.- Proyecto pedagógico de acción docente:

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórica-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- ❖ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela
- ❖ Exponer la estrategia de acción mediante la cual desarrollara la alternativa
- ❖ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes

A si mismo permite pasar la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una estrategia. (UPN Hacia la innovación 1994, pág. 64)

Este proyecto tiene como función explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores y señalar las características del proyecto de intervención pedagógica, pues transforma la práctica docente conceptualizando al maestro como formador.

El proyecto contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teórico-metodológico, es decir,

esta investigación debe plantearse en y desde afuera de la escuela con la intención de que el maestro articule sus saberes y sus conocimientos generados en el proceso.

Es la herramienta teórico-práctico en desarrollo que nos permite pasar de la problematización de nuestro trabajo diario, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad.

3.- Proyecto de Gestión Escolar:

(Hacia la innovación 1994)

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares. (UPN, pág. 96)

Tal proyecto se adecua a los problemas de la gestión en la escuela en el cual los directivos y cuadros medios del sistema o profesores alumnos pueden desarrollar proyectos que dan respuestas significativas a las dificultades que presentan en la institución escolar.

Este proyecto tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

El principal objetivo del cual parte este proyecto son el orden institucional y prácticas institucionales del servicio educativo que ofrecen las escuelas y es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad.

Como ya se han mencionado las características pertenecientes a cada proyecto, se considera que la problemática está relacionada con el proyecto de Intervención Pedagógica, porque está dirigido a abordar problemáticas surgidas dentro de un centro educativo y tal es el caso dentro de este proyecto de innovación, el cual habla acerca de la deficiencia del valor del respeto y es exacto donde se tiene que

intervenir, conociendo, delimitando y fundamentando pero a la vez proyectando una solución que transforme o de un giro dentro del aula.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de lo que es la investigación existen paradigmas estos son: cuantitativo y cualitativo; “Los propósitos básicos del paradigma cuantitativo en la investigación socio-educativa consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales y en cuanto al paradigma cualitativo; El propósito consiste en describir e interpretar sensiblemente exacta la vida social y cultural de quienes participan”. (Investigación de la práctica docente, pág. 65).

En cuanto al proyecto de investigación que se está llevando a cabo se le da el enfoque cualitativo ya que, se describen e interpretan las características y sucesos de la problemática existente dentro del grupo escolar del jardín de niños “Valentín Gómez Farías”.

3.1 La investigación acción

En el desarrollo de este trabajo, se tomó como principal referencia el método de investigación acción, en él se implementan actividades relacionadas con la investigación educativa, el desarrollo curricular, la enseñanza y la evaluación de las mismas “La investigación-acción es por naturaleza, investigación naturalista en el sentido de que indaga los fenómenos educativos dentro y en relación con los contextos en que tienen lugar” (UPN, Contexto y valoración de la práctica docente 2008, pág. 64).

Es en la investigación-acción donde el profesor debe ser su propio investigador, porque requiere participar de manera activa y directa con el grupo, esto con la finalidad de relacionarse con sus vidas, conocer a fondo a sus alumnos, lo que les ocurre, lo que piensan etc., para así, buscar soluciones y respuestas a los problemas que enfrenta el grupo ya sea de manera individual y colectiva “La concepción del profesor como investigador obedece también al surgimiento de los nuevos paradigmas al colocarlo como propietario de su propia indagación a través de la cual construye con base a sus propias experiencias” (UPN/SEP , Investigación de la práctica docente propia, pág. 81).

La investigación-acción como su nombre lo dice, consta de dos pasos el primero es el indagar, la cual consiste en detectar el problema y lo que lo origina, seguida la investigación se encuentra el actuar, es decir, llevar a la práctica las estrategias elaboradas para la mejora.

3.2 Modelo pedagógico

En el modelo constructivista nos menciona que el individuo va construyendo su aprendizaje de acuerdo a las experiencias vividas, después proyecta su conocimiento dentro del contexto que lo rodea. “El constructivismo es la idea que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una producción propia la cual se va produciendo día a día” (UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 2008, pág. 271)

En cuanto al socio constructivismo es necesario mencionar que el autor reconocido Lev Semiónovich Vygotsky, comparte la idea de Jean Piaget, sobre la construcción propia del conocimiento, aunque menciona también que éste se va adquiriendo a través de la socialización, es decir, el aprendizaje se va dando al interactuar. “El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante” (UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 2008, pág. 125)

Ahora compartiendo la idea de este último autor se alude, que dentro de las actividades planificadas para el desarrollo de este proyecto es necesario la interacción y que de esta manera habrán aprendizajes, los cuales serán necesarios para que exista una mejor convivencia y haya una visión más clara de lo que es el valor del respeto, dentro del grupo escolar en el jardín de niños “Valentín Gómez Farías”, por este motivo se hace mención que el modelo de investigación será el socio constructivismo.

3.3 Definición de valores

En la actualidad vivimos en una sociedad multicultural, para esto se considera importante darle una relevancia a los valores como un ambiente de aprendizaje, desarrollando las competencias del saber convivir y saber vivir en sociedad.

[http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/\(2008\)](http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/(2008)) fecha de búsqueda 12 de agosto del 2014.

“Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”.

Valor se define, como el sentido propio que se le da a una acción. Es por eso que se considera abordar en el aula la estimulación y desarrollo de valores, que los niños comprendan el valor de la responsabilidad, honestidad, compromiso, amor y sobre todo el respeto. Establece que los valores son una cualidad la que se debe de impulsar día con día, con una educación sana y que a futuro le facilitara al niño en su convivencia con su entorno social. Es necesario que el alumno, comprenda la falta de valores y cuál es su consecuencia y cómo se beneficia al actuar con sus principios y valores adquiridos.

Es importante mencionar que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando por iniciativa propia, autonomía y disposición por aprender.

Sin embargo, una de las prioridades es que los niños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tienen rasgos culturales y características que las hacen ser diferentes a los demás.

3.4 Tipos de valores

Se puede hablar de valores universales porque desde que el ser humano vive en comunidad, ha necesitado establecer principios que orientan su comportamiento en la relación con los demás.

En este sentido, se considera valores universales a la honestidad, responsabilidad, solidaridad, cooperación, tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar la comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

<http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/> fecha de búsqueda 5 de Agosto 2014

- Personales: Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas.
- Socio-culturales: Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos.
- Materiales: Son aquellos que nos permiten subsistir.
- Espirituales: Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.
- Morales: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general

3.5 Los valores en la familia

Al hablar de familia se refiere a un grupo de personas felices, bajo un mismo techo y entender la importancia de la alimentación, cuidados y educación de todos sus miembros, pero descubrir, la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar los valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera “Los niños aprenden de las experiencias que viven. Por eso no sobra recordar que un ambiente de trato cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia es la base para su desarrollo sano y equilibrado en los aspectos físico, intelectual y emocional”. (SEP/Libros para las familias, 2014 pág15)

En cuanto a otras situaciones que surgen dentro de una familia, como es el maltrato físico o psicológico, los cuales se manifiestan con palabras y gestos

agresivos de desprecio o humillación, estos son actos de violencia que genera graves consecuencias en la vida social de los niños; ya que, estos niños que son víctimas del maltrato, se vuelven temerosas, desconfiadas y a veces también agresivas.

Por eso es importante establecer en las familias un trato digno fortalecido en valores y sobre todo el amor que debe de existir dentro de cada familia, ya que de ahí depende el trato que va a dar el infante a los demás.

En ocasiones suele suceder que los padres dicen “no te metas en las pláticas de la gente grande”, pero en realidad se está en un error, porque de esta manera se está excluyendo al menor de las decisiones que surgen en las familias o en este caso no se está tomando en cuenta el sentir o pensar de los pequeños integrantes. Sin embargo, es importante mencionar que cuando se les involucra en conversaciones y actividades diarias realizadas en familia los niños comprenden que su presencia es importante para los demás y esto les da seguridad y confianza en sí mismos, logrando que la comunicación fluya dentro de las familias.

Continuando con la formación de valores dentro del núcleo familiar, es necesario que los padres de familia, les encarguen pequeñas tareas que tienen que ver con el cuidado de su persona, de sus cosas o con el cumplimiento de ciertas reglas del hogar y de la convivencia. “Es importante para que los niños aprendan a asumir responsabilidades y a convivir cordialmente”. (SEP/Libro para la familias 2014, pág.21)

Hay que recordar que el ejemplo es uno de los mejores medios para formar actitudes y valores en los niños.

3.6 Niños preescolares y lo social

La escuela como institución educativa, no puede enseñar y educar sin valores. La escuela tiene el compromiso de transformar niños en seres humanos con valores, en ese saber ser, saber vivir en sociedad y el saber convivir, porque en la etapa preescolar debe ser un espacio de socialización; para esto la escuela debe crear

estrategias que favorezca el desarrollo social, fortaleciendo el valor del respeto. “Aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”. (SEP/PEP 2011, pág. 17)

De ahí parte el interés por fomentar los valores en el preescolar ya que la escuela debe interesarse y ocuparse en la formación de los párvulos, que contribuye a integrarlos a la sociedad de forma autónoma, siendo mediadores para transformar a niños críticos, analíticos y reflexivos, tal como es el lema de nuestra institución “Educar para transformar”, esto con la finalidad de que el infante pueda resolver conflictos en su vida cotidiana.

Es importante mencionar que el niño va construyendo su conocimiento social de su realidad a través de la adquisición de aprendizajes, así como de su continua actividad y experiencia, observando, comunicándose y sobre todo experimentando relaciones entre sus pares, adquiriendo reglas en grupos o personas y de esta manera se puede ver cómo el niño va preparándose a un entorno en donde tendrá que aprender a vivir como sociedad. “El niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella, pero al mismo tiempo esa realidad social transmite información al niño sobre su estructura, sobre la conducta que espera, las respuestas afectivas o comunicativas que suscita o las normas que deben ser respetadas”. (SEP/UPN. El niño preescolar y su relación con lo social 2008, pág. 33)

En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parte de saberes previos en los pequeños, sin embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales, pues de ahí surge, la capacidad de participar en equipo e interactuar entre pares, dándole la oportunidad de poner en práctica la reflexión, el diálogo ante situaciones que impliquen retos como son las diferencias de opiniones, estas oportunidades fortalecen el desarrollo social de cada niño y niña.

Cabe mencionar que el juego es una herramienta fundamental para llevar a cabo la socialización ya que de esta manera el niño comparte lo que sabe y aprende a trabajar de forma colaborativa y más que nada aprenden a través de él, tal y como lo menciona el programa de estudio:

“En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas e idean reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan y cambian papeles” (SEP/PEP 2011, pág. 21)

Para que dicha socialización pueda tener un resultado esperado, es necesario crear un ambiente afectivo que implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los alumnos como es: apoyo, empatía, motivación etc., pero a la vez se basa en el respeto y la confianza que se le brinda a los niños, cabe mencionar que desde luego, hay que ofrecer un trato afectivo y social ya que es sano para que el niño logre su desarrollo de su identidad como persona y se transformen en seres sociales “El desarrollo de la regulación de emociones está conectado con el de la habilidades sociales”. (SEP/PEP 2011, pág. 143)

En ocasiones se pueden encontrar con niños carentes de afecto y por ende en valores, he ahí donde la educadora tiene que iniciar su proceso en el desarrollo como persona, dándole cariño, atención y sobre todo haciendo participe a este pequeño en las actividades colaborativas, dejando atrás los regañones, castigos o incluso el rechazo, porque hay que tener presente que el jardín de niños, es un espacio de socialización y autonomía.

Es por eso que se considera que la escuela tiene la responsabilidad y el compromiso de educar y hacer relevante día a día los valores que conllevan a vivir como sociedad, es decir, transformar hoy en día a hombres de calidad para el mañana.

Hacer del niño un medio trasmisor, que lleve a casa los valores aprendidos en la escuela y sobre todo que queden bien cimentados en su comportamiento, en su personalidad.

3.7 Definición del valor el respeto

Un ambiente de respeto implica, tratar a los niños como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, que se equivocan pero que pueden rectificar y adquirir nuevos aprendizajes para resolver las cosas cada vez mejor, también significa fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad, sin ser rechazado, así lo dice el autor:

[http://www.significados.com/respeto/\(2013\)](http://www.significados.com/respeto/(2013)) fecha de búsqueda 13 agosto 2014

El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar, y es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada es algo digno de respeto.

Sin embargo, en la actualidad México vive un alto índice de violencia, donde los padres de familia están muy ocupados para educar con valores a sus hijos, ahora los medios de comunicación son quienes se encargan de eso, dando como resultado una gran carencia de respeto.

Este valor moral, es tan decadente hoy en nuestra sociedad que los niños lo reflejan a través, de la violencia física y verbal llamado bullying, el cual ha existido hace cientos de años pero hasta nuestros días se le ha dado atención. "El bullying, conocido también como acoso escolar o violencia intraescolar, es cuando un estudiante molesta a otro es decir, le pega, se burla por su aspecto, forma de hablar o de vestir, este tipo de acciones, causan dolor y lastiman sin derecho a las víctimas". (SEP/ Contra el acoso escolar o bullying, 2012, pág.6)

Este tipo de personas existen, porque se quieren sentir superiores, no controlan sus impulsos, en ocasiones existe el consumo de drogas y alcohol, son maltratados en casa y carecen de afecto familiar o simplemente quieren desquitarse de los problemas personales o familiares.

Estas acciones que muestran estas personas, dañan física, moral, psicológicamente y hasta en ocasiones provocando la muerte en sus víctimas.

Actuar de acuerdo con los valores trae beneficios, dentro y fuera de la casa los padres de familia deben de enseñar a sus hijos a favorecer una sana convivencia, basada en la tolerancia y el respeto a los demás. Así los jóvenes y en este caso los niños podrán reconocer lo que es un comportamiento incorrecto.

La comunicación es la base para resolver de forma preventiva o correcta, el problema del acoso escolar.

La escuela también enseña, fomenta valores y habilidades sociales, por lo que deberá educar para una cultura de paz, convivencia y prevención de la violencia.

3.8 Respeto valor fundamental en las relaciones interpersonales

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie. “Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales”. (SEP/PEP 2011, pág. 75)

Las niñas y los niños ingresan al preescolar con aprendizajes sociales que son influidos por las características particulares de su familia y del lugar en que se desenvuelven estos pequeños, sin embargo, la experiencia de socialización que se manifiesta en la educación preescolar, implica apoyar la formación de su desarrollo emocional y en la forma de pertenecer a grupo.

Es interesante trabajar estas habilidades de socialización, porque es un desafío al momento de involucrarse y de ¿qué manera lo hace? Se puede socializar un individuo dentro de una organización, en este caso el alumno ya trae esos conocimientos sociales, pero al momento de interactuar en el aula, se transforma y actúa de manera responsable.

Las relaciones interpersonales dentro de un contexto, funcionan o se llevan a cabo, actuando de acuerdo con los valores necesarios como son: colaboración,

honestidad, tolerancia y sobre todo el respeto, dichos conceptos serán de gran utilidad para dar resultados fructíferos dentro de una vida en comunidad y en la vida diaria, así lo dice el programa de estudio:

Se establece la finalidad, del campo formativo: Desarrollo personal y social, el favorece a los educandos a ser críticos en favor a la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas. Asumiendo la necesidad de crear un ambiente armonizador que se destaquen los valores y los niños vayan adquiriendo la capacidad de reconocer cuando se equivocan y le está faltando un valor. Siguiendo con el campo de Lenguaje y comunicación en el aspecto oral, es necesario que el niño utilice su lenguaje para regular su conducta en la interacción y convivencia con los demás, aceptando ayuda para realizar diferentes tareas, resolviendo conflictos sanamente con sus compañeros, respetar turnos y cuando hablan los demás, respetar en los juegos las ideas que aportan sus compañeros. (SEP/PEP2011, pág. 74)

Los valores que se vivan diariamente en la escuela en las relaciones interpersonales deben ser congruentes con los propósitos de la formación valorar de los alumnos.

Es necesario que el niño comprenda que debe tener respeto para su persona, logrando respetarse así mismo va lograr respetar a sus compañeros. Para poder llegar al respeto, partiría de la empatía, hay que enseñar al niño a que se ponga en el lugar del otro y si le gustaría ser tratado de la misma manera que el da el trato.

3.9 Estrategias para favorecer el valor del respeto en el preescolar.

La planificación didáctica es la herramienta fundamental del proceso de aprendizaje en el aula porque con ella los docentes pueden promover en los alumnos la movilización de saberes y por ende el logro de los aprendizajes esperados que sentaran las bases para el aprendizaje autónomo y permanente. “La planeación didáctica es la herramienta fundamental del proceso de aprendizaje en el aula porque con ella los docentes podemos promover en los alumnos la movilización de saberes, y por ende, el logro de los aprendizajes esperados que sentarán las bases para el aprendizaje autónomo y permanente” (Guzmán, 2013, pág.146).

Dentro de las actividades planeadas, es importante mencionar el papel que desempeñan tanto el alumno como el maestro; ya que son los principales para este trayecto formativo. El alumno construye interpretaciones basadas en sus experiencias e interacciones individuales con el medio social y en este caso por el docente como mediador, ya que se encarga de crear los ambientes escolares, en potenciar el aprendizaje en colaboración, es decir, brindar al estudiante las herramientas para conducir sus saberes de manera activa.

”Los objetivos parten de una propuesta conductista en la que se observa el comportamiento a desarrollar como resultado de un estímulo impuesto por el docente, por su parte los propósitos precisan lo que debe hacer el maestro para que el estudiante construya su aprendizaje de manera activa, es base a la mediación” (UPN, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, pág. 47).

En cuanto a la cita que anteriormente se ha escrito, el papel del docente dentro de este proyecto será de mediador, es decir será la guía dentro del desarrollo de actividades y quien facilite los instrumentos requeridos así como emplearlos para que, los alumnos vayan construyendo paso a paso sus aprendizajes, éstos son logros que los alumnos van adquiriendo de acuerdo a las experiencias. “El aprendizaje es un logro individual, pero el proceso para aprender se realiza principalmente en relación con los demás” (UPN, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje, pág. 115).

Para fortalecer, el valor del respeto se seleccionaron actividades lúdicas, que fueran las indicadas para el grupo escolar, estas tareas fueron planificadas con anterioridad y eligiendo al juego como principal estrategia, es importante mencionar que el propósito del juego, dentro del trabajo docente, es promover en el niño el desarrollo físico y emocional, así como el ir desenvolviéndose en el entorno social, adquiriendo su autonomía. “Los autores Ramsey y Wolfgang, afirman que el juego promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, también aseguran que el juego estimula la adquisición de conceptos y resolución de problemas”. (El juego 1994, pág. 281).

Sin dejar atrás a los destacados autores como son Piaget, Vygotsky y Groos los cuales opinan acerca del juego:

Piaget dice: el juego es útil para el aprendizaje y desarrollo psicomotor, sensorio motor, cognitivo del pensamiento y del lenguaje en el niño. En un principio el niño imita acciones, generando conceptos de la realidad, que al ser asimiladas pasan a ser parte fundamental en su vida diaria del niño. Es decir, el juego es una manera de socialización y asimilación de las conductas sociales. Piaget clasifica el juego como: Juego de ejercicio, juego simbólico y juego de reglas. Dentro de la antología El juego (1994) que se llevó durante el 5° semestre nos dice que:

“Juego de ejercicio: Es un juego de carácter individual, aunque a veces los niños juegan con los adultos, como el cu-cu, las palmas y aserrín.

Juego de simbólico: se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación.

Juego de reglas: de carácter social se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego” (pág. 26)

En cuanto a Vygotsky: el juego es parte fundamental del niño porque a través de esté ellos van construyendo su aprendizaje y comprendiendo su propia realidad social y cultural, “establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico” (UPN, El juego 1994, pág. 15)

Sin embargo, Groos afirma que: el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para vida adulta porque contribuye en el desarrollo de actividades y capacidades que preparan al niño para poder realizar las acciones que desempeñara cuando sea grande, “el juego es necesario para la maduración psicofisiológica y que es un fenómeno ligado al crecimiento” (UPN, El juego 1994, pág. 14)

Viendo las perspectivas teóricas de cada uno de los autores se puede decir que todos son asertivos al afirmar que el juego es potencial para el desarrollo psicológico, pedagógico y social del niño.

Así pues cabe mencionar que el desarrollo de los juegos, planificados para el fortalecimiento del valor del respeto, será el juego de reglas. Este tipo de juego fue elegido ya que ayudará a que éste sea divertido y organizado con la intención de que todos los integrantes sean partícipes dentro de las actividades, que exista la igualdad y esté a flote el respeto mutuo.

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 El Proyecto de innovación docente

Planear es diseñar de manera ordenada una serie de actividades que sean innovadoras y que se pondrán en práctica, la planeación es un apoyo para cada uno de los docentes, porque podemos organizar mejor nuestra labor educativa. “La innovación no es algo que surja de la nada, se ancla en aquellos procesos de aprendizaje que posibilitan incorporar conocimientos, habilidades, actitudes, valores o formas de sentir de forma intencional de tal manera que se producen cambios en el proceso educativo”, (UPN, Proyectos de innovación 2007, pág.13) ya que a través de ella podemos diagnosticar los contenidos que abordaremos, los recursos y materiales que serán un instrumento.

La planeación nos permite impulsarnos a un trabajo bien organizado y sistemático, es decir, una herramienta fundamental para el logro de aprendizajes esperados en los alumnos. De esta manera se espera planificar situaciones apropiadas para tal fin, pero siempre y cuando se haga.

Para llevar a la práctica la alternativa de innovación, las actividades que se proponen se trabajarán, tomando en cuenta las mañanas de trabajo, esto con la finalidad de desarrollarlas sin ninguna presión y además contando con el material necesario, es importante pues son los cimientos para lograr el objetivo esperado ante la mejora del problema, el cual es el fomentar el valor del respeto dentro de los niños preescolar, usando como principal estrategia “el juego”, en cada una de las actividades planificadas, ya que anteriormente se ha mencionado de los beneficios que conlleva esta estrategia.

4.2 Plan de acción de la alternativa de innovación

Fase inicial

En el desarrollo de estas actividades será de gran utilidad la participación de los niños, el docente y los padres de familia, de tal forma que los niños identifiquen

que es de gran importancia el valor del respeto para así poder convivir, es decir, poder vivir como sociedad.

El papel del alumno dentro de estas actividades calendarizadas es el de llevar a la práctica el juego, como correr, expresarse, compartir, escuchar etc. y de esta manera llevarlo a la vida diaria.

Dentro de las estrategias planificadas, es importante la asistencia del docente ya que aparte de facilitar, orientar a los alumnos, en una palabra ser guía (mediador), también participará en las actividades propuestas, tomando nota de las observaciones ante los sucesos más sobresalientes y no importantes.

De igual manera los padres de familia también son otro pilar importante para el desarrollo de dichas estrategias ya que son una fuente de apoyo para que los niños puedan poner en práctica estos conocimientos adquiridos.

Materiales

Para la realización o aplicación de las estrategias planteadas, utilicé diferentes tipos de materiales que ayudaron a que las actividades dieran resultados con los alumnos y padres de familia, para de esta manera fomentar el valor del respeto en los alumnos de preescolar.

- crayolas
- lápiz
- Rotafolio
- equipo de cómputo y/o sonido
- material de Educación Física
- marcadores
- balón de fut-bol
- revistas
- cartulinas

Los propósitos con el cual se realizaron estas actividades dentro del plan de acción, que se presenta a continuación, contribuyó a dar solución a la

problemática que presentan los alumnos, tienen como finalidad el promover el respeto entre ellos y con las personas que se encuentran en su entorno, las estrategias, al mismo tiempo ayudarán a innovar la práctica docente.

N° 1 de Actividad: taller con padres de familia

Propósito: Que los padres de familia tengan conocimiento acerca de la actividades con la cuales se trabajarán con los alumnos además se involucren para el avance del propósito de la educadora.

Descripción de la Actividad: primeramente se les explicará a los padres de familia cual es el motivo de nuestra reunión, después se formularán preguntas generadoras acerca de ¿Qué son los valores?, ¿Cuáles son los valores?, ¿Qué significan cada uno de ellos?, etc., luego se formaran equipos donde desarrollaran lo que saben acerca de cada uno de los valores, para después exponerlo a todo el grupo de padres.

Materiales:

- Rotafolio
- Marcadores
- Revistas
- Equipo de sonido y computo

Calendarización: 1 de Octubre 2013

N° 2 de Actividad: “El lobo y los tres cochinitos ”

Propósito: Que los niños se involucren dentro de la representación del cuento con títeres, respetando tiempos al momento de participar, de igual manera el resto del grupo será espectador y tendrán que mantenerse en silencio y seriedad.

Descripción de la actividad: Previamente se montara un teatro, después se le asignara a algunos de los alumnos un papel de personaje para representar el cuento, se mencionaran las instrucciones de este juego y al resto de los alumnos se les pedirá que se coloquen frente al teatro sentados, escuchando a sus compañeros y a la educadora, ya que ella será la narradora.

Materiales:

- títeres
- teatro

Calendarización: 2 Octubre 2013

N° 3 de Actividad: “El guardia y los coches”

Propósito: Que el niño respete las indicaciones impartidas por la educadora y además la importancia que tiene el respetar los señalamientos del coche.

Descripción de la actividad: Distribuir a los niños (que harán el rol de coches) libremente por la clase, un jugador, el guardia se coloca en el centro. Los coches circulan en todas las direcciones hasta que se oye el silbido del guardia. En este momento, todos los coches tienen que pararse inmediatamente; los que no lo hacen quedan averiados, van al “corral” y ya no circulan. Al terminar la actividad comentaremos entre todos sobre el respeto a las normas del juego.

Materiales:

- recursos humanos
- círculos
- papel lustre color verde, rojo y anaranjado

Calendarización: 4 de Octubre 2013

N° 4 de Actividad: “Respeto por los demás”

Propósito: Que los niños aprendan a escuchar a sus compañeros y también la importancia de respetar turnos al momento de hablar.

Descripción de la Actividad: En parejas de niños, formadas por la docente de

una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer ante el grupo y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica, sobre el respeto, no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

Materiales:

- Recursos humanos

Calendarización: Durante todo el ciclo escolar

N°5 de Actividad: “Las reglas del juego”

Propósito: Que los niños aprendan a respetar las reglas del juego, esto con la finalidad de que jueguen con el material sin ningún tipo de problema, que puedan convivir y sin tener algún tipo de dificultad entre ellos.

Descripción de la Actividad: Cada uno de los niños saldrá al patio para jugar con el material de educación física, los alumnos tendrán que ir respetando las reglas del juego, se eligen a 3 alumnos, cada uno de los niños tomará el aro para que atrapen a uno de sus compañeros, al niño que se atrape con el aro tendrá que detenerse con las manos arriba y de esta manera se darán cuenta que quedó atrapado, sus compañeros tendrán que liberarlos y seguir las reglas del juego.

Materiales:

- Material de Educación física (aros)

Calendarización: Durante el ciclo escolar:

N° 6 de Actividad: "Juguemos fut-bol"

Propósito: Que los niños reconozcan que las niñas pueden integrarse con ellos para llevar a cabo un partido de fut-bol, respetando las reglas de este juego sin necesidad de que haya desacuerdos, y que se lleve a conciencia la igualdad de género.

Descripción de la Actividad: Se formaran dos grupos, a los cuales se les pedirá a los niños y niñas que como equipo se pongan nombre, después se les dará a conocer cuáles son las reglas del juego, como el competir y anotar la pelota dentro de la portería contraria y que no tendrán que tocar el balón con sus manos a excepción del guardameta (portero), quien anote más goles será ganador y el juego será cooperativo.

Materiales:

- Recursos humanos
- Balón

Calendarización: 11 de noviembre 2013.

N° 7 de Actividad: "Corre, Corre"

Propósito: Que el niño aprenda a colaborar en equipo y que respete turnos al momento de participar en una juego.

Descripción de la Actividad: Previamente se tendrán globos inflados, pero con agua dentro, los cuales estarán colocados en un bote. Después se formarán dos equipos, donde se les pedirá que entre ellos se pongan un nombre, que los representara, luego se les explicará que uno de cada equipo saldrá corriendo a sacar un globo que llevara al otro lado, lo dejara ahí y regresara rápidamente con su equipo, cuando ya esté con ellos el otro salda nuevamente corriendo y así sucesivamente, al final el equipo que consiga el mayor número de globos será ganador de estrellas.

Materiales:

- Globos
- Agua
- Recursos humanos

Calendarización: 28 de Noviembre del 2013

N° 8 de Actividad: “La casita”

Propósito: que el niño reconozca que no existe ningún problema al realizar labores de mujeres o que las niñas realicen trabajos de hombres, así como respetarse entre sí al momento de estar jugando a la casita.

Descripción de la Actividad: previamente se tendrán los objetos necesarios como escobas, trapeadores, bolsos, herramienta de trabajo etc., y se montara una casa, después se les pedirá a los niños que tendrán que realizar labores del hogar, porque las niñas tendrán que irse a trabajar en la construcción, todos tendrán que vestirse de acuerdo a la actividad que vayan a realizar.

Materiales:

- Objetos de limpieza
- Herramientas de trabajo
- Escenario de una casa

Calendarización: 29 Diciembre del 2013

N° 9 de Actividad: “Viajeros al tren”

Propósito: Que el niño reconozca la importancia de respetar los señalamientos para que los medios de transportes puedan trasladarse de un lado a otro sin ningún problema.

Descripción de la Actividad: Se divide a los niños en dos grupos, cada grupo formaran un tren agarrados por la espalda y con los ojos cerrados, menos el

último que conduce. Cada grupo elige su destino de su tren. Después se les explicará a los maquinistas elegidos que tendrán un sistema de señales y serán los siguientes:

- Un golpe en la espalda: el tren camina
- Dos golpes en la espalda: el tren se detiene
- Un golpe en el hombro derecho: el tren gira a la derecha
- Un golpe en hombro izquierdo: el tren gira a la izquierda

Cuando el maquinista grita ¡cambio!, todos los vagones se separan e intentan formar un nuevo tren.

Materiales:

- o Recursos humanos.

Calendarización: 2 de Diciembre del 2013

N° 10 de Actividad: “Juego del destape”

Propósito: Que el niño aprenda a respetar turnos y el trabajo en equipo

Descripción de la Actividad: La educadora les mostrará el juego de mesa, es una tabla que tiene en un lado, una fila de números del 1-10, estos estarán tapados con unas cartas, del otro lado está igual, luego les explicara que tendrán que destapar el resultado correcto después de que la educadora les planteo un problema matemático donde tendrán que resolverlo en equipo. Ejemplo: María tiene 10 manzanas pero llegó a casa de Juan y le regalo 3 manzanas ¿Cuántas manzanas le quedaron a María?

Materiales:

- o Juego de mesa

Calendarización: A partir de diciembre y lo que resta del ciclo escolar

Fase de desarrollo

REGISTRO DE ACTIVIDADES

Actividad: N° 1 “Taller con padres de familia”

Fecha de realización: 1 de Octubre 2013

Propósito: Que los padres de familia tengan conocimiento acerca de la actividades con la cuales se trabajaran con los alumnos además se involucren para el avance del propósito de la educadora.

Asistencia: 21

Desarrollo de la actividad:

Como primer punto se comentará que hubo un detalle el horario de entrada para el taller, no fue respetado pues algunas madres de familia llegaron tarde y claro eso fue un suceso que no favoreció, porque desde este momento dieron a conocer la carencia de valores que existe en las familias, después se le dio inicio al taller con una pequeña introducción, aunque se observó que la mayoría se mostraba desinteresada, distraídas etc., también se les cuestionó acerca de los valores, algunas madres desconocían del tema, otras acertaban, entonces fue de esa manera que se dio avance a la actividad donde ellas mismas le dieron un desenlace al taller, se formaron en equipos (anexo 5), con el propósito de que se unieran y convivieran, incluso algunas de las madres que nunca se habían socializado lograron integrarse, aunque se observaba un poco de seriedad, no participaban algunas como equipo, pero poco a poco se fue apreciando el interés por parte de los integrantes.

Evaluación:

Dentro del taller con los padres de familia se logró un 95%, además se observó, disposición por parte de estos, participaron dentro de la actividad, aunque algunas mostraron inseguridad al momento de socializar con sus pares, pero fue así como se dio estructura al taller, llegando a la conclusión de cómo se debe tener en

cuenta los valores en la familia y como fomentar principalmente el respeto mismo hacia las personas.

Actividad: N° 2 “El lobo y los tres cochinitos”

Fecha de realización: 2 de Octubre 2013

Propósito: Que los niños se involucren dentro de la representación del cuento con títeres, respetando tiempos al momento de participar, de igual manera el resto del grupo será espectador y tendrán que mantenerse en silencio y seriedad.

Asistencia: 25

Descripción de la actividad: Previamente se contó con el escenario, después se les explico de que se trataría la actividad, se mostraron muy emocionados porque en realidad nunca antes se trabajó de esta manera, cuando se les pidió que si querían participar aceptaron, pero se empujaron y entraron en conflicto, así que se decidió seleccionarlos, cuando estuvo desarrollando la actividad, no respetaron el turno de los personajes que les habían tocado porque todos quisieron hablar al mismo tiempo (anexo 6), lo cual ocasiono que los compañeros que fueron espectadores perdieron el interés por observar la dramatización del cuento.

Se observó que no acataron las indicaciones y no respetaron las reglas del juego porque todos los participantes del cuento se empujaban, otros platicaron e hicieron caso omiso a la educadora.

Evaluación:

Esta actividad tuvo resultados un poco negativos, ya que los alumnos mostraron resistencia ante el valor del respeto, y demasiado egocentrismo al momento de participar, aunque estuvieron dispuestos a seguir trabajando este tipo de actividades en equipo, el resultado que se obtuvo fue un 80%.

Actividad: N° 3 “El guardia y los coches”

Fecha de realización: 4 de Octubre 2013

Propósito: Que el niño respete las las indicaciones impartidas por la educadora y además la importancia que tiene el respetar los señalamientos del coche.

Asistencia: 27

Desarrollo de la actividad:

Al inicio de la actividad se les dieron las indicaciones a los pequeños de cómo se llevaría a cabo la actividad, se observó que la mayoría de los niños estaban contentos, atentos y en orden, aunque me llamaba la atención que algunos otros pequeños no acataban las indicaciones, pero al momento de poner en práctica el juego estos se involucraban.

Se apreció que algunos niños se empujaban dentro de lo que era el recorrido de los coches y cuando uno de sus compañeros dio la indicación con el semáforo de que se detuvieran (anexo 7), no atendieron ante el señalamiento o se levantaron del asiento, pues eran las sillas un simulador de coches. Después ante dicho comentario los niños no cumplieron con el señalamiento de tránsito, así uno a uno salió del juego, esto es lo que impresiono porque fueron solo dos niños los que se mantuvieron dentro de la dinámica. Por consiguiente se finalizó con unas preguntas acerca de qué pasaría si no se respetan los señalamientos o ¿por qué es importante respetar las indicaciones del juego?, y cuál fue la causa de que sus compañeros salieron más rápido del juego.

Evaluación:

En el avance de dicha actividad, se observó que los pequeños participaron, sin ningún problema, ya que se integraron sin ningún problema, aunque se comenta que solo con Jesús hubo problema, porque no acataba las indicaciones, en cuanto a la mayoría de los niños hacían comentarios y claro fueron positivos, como resultado se logró un 95%.

Actividad: N° 4 “Respeto por los demás”

Fecha de realización: 15 Octubre 2013

Propósito: Que los niños aprendan a escuchar a sus compañeros y también la importancia de respetar turnos al momento de hablar.

Asistencia: 27

Desarrollo de la actividad:

En esta actividad la educadora les dijo que trabajarían por parejas que se juntaran, pero al ver que siempre se juntaron los mismos se dio a la tarea de ir formando las parejas con la finalidad de integrar al grupo, reunió a los niños que casi nunca se juntan, Daniela se enojó y comenzó hacer berrinches porque ella quería estar con su compañero Pascual. Jesús estuvo muy inquieto a pesar de que se ha conversado con él del respeto, a un le cuesta trabajo practicarlo. A María Fernanda casi nadie la quiere juntar en sus binas porque es muy agresiva y juega de manera brusca, pero cuando le tocó dialogar con Juan Antonio le dijo que si la perdonaba para que trabajara con ella. Juan Antonio opto por mirar a la educadora y se le hicieron señas moviendo la cabeza diciendo que sí.

Enseguida se les explicó en qué consistía la actividad, en la cual tenían que platicarles a sus compañeros que les gustaba hacer y que hacían después de salir del jardín, tuvo cada quien cinco minutos para que platicaran con sus parejas sin interrumpirse uno a otro.

Pascual y Julián fueron los que pudieron realizar la actividad donde se obtuvo una buena conversación, a Briana se le dificultó platicar con Alexis, a Carol le tocó trabajar con Daniela, también se les complicó expresarse ante los demás, ellas en lo corto estaban plática y plática, pero a la hora de exponer a todo el grupo les dio pena.

El resto del grupo estaba volteando para todos lados, inquietos, pero sobre todo se sentían intranquilos porque estaban con niños que nunca habían interactuado con ellos anteriormente.

Evaluación:

Dentro de esta actividad, se logró obtener un resultado de 90%, así también se observó que los niños se integraron, sin ningún problema, aunque Jesús y José Antonio no acataban muy bien las indicaciones dirigidas por la educadora, pero en cuanto a los demás fueron buenos los resultados, ya que Guillermo comentaba que en su casa sus padres fomentaban el respeto y se cree, que si es posible porque es un niño con principios, es decir, es respetuoso con sus compañeros al igual con la educadora.

Actividad: N° 5 “Las reglas del juego”

Fecha de realización: 17 Octubre 2013

Propósito: Que los niños aprendan a respetar las reglas del juego, esto con la finalidad de que jueguen con el material sin ningún tipo de problema, que puedan convivir y sin tener algún tipo de dificultad entre ellos.

Asistencia: 26

Desarrollo de la actividad:

El día de hoy se trabajaron en actividades de educación física, la finalidad fue poner en práctica el valor del respeto, se les explicó que al salir al patio comenzarían a jugar con el material de educación física (anexo 8), fue agradable que Juan Antonio que es un niño que tiene un problema de salud diagnosticado como “Tiroides”, por lo tanto tiene sobre peso y esto no le favorece, el día de hoy se integró de forma personal, esto favoreció porque comenzó a realizar ejercicios, todos los niños trataron de respetar las reglas del juego, Carol fue una de las niñas que más se dejó atrapar porque quería descansar, porque se sentía mal, Alexis estaba muy motivado, al igual que Gerardo, Jesús aventó a Julián y por lo tanto esto fue motivo para hablar por un momento sobre las reglas del juego, enseguida se les dijo que el niño que no siguiera las reglas de no golpear, aventar etc. quedaría fuera del juego, al final todos los niños junto con la educadora siguieron jugando.

Al finalizar el juego se observó que cuando regresamos al salón todos dejaban el material en el suelo, otros no cuidaban el material, además me percate que hacía falta un aro, se trató de buscar por el jardín, al fin se encontró, entonces se notó que no son ordenados con el material o al menos responsables con objetos ajenos a ellos.

Sinceramente fue un suceso que molesto, así que se trató de hablar con ellos antes de salir al recreo, se les explicó que era importante cuidar nuestro material de trabajo; que debían mantenerlo en su lugar, entonces uno de ellos contesto, y ese fue Jesús, dijo “Maestra no importa que los dejemos en el piso ahorita vendrán nuestras mamás”⁵; desde este momento se consideró que aún seguían con ese mal hábito de tener una mala organización con sus cosas.

Evaluación:

Se observó que los pequeños entendieron cuál era el mensaje de la actividad, además, comentaron entre sí que ya no pelearían, aunado a esto realizaron un acuerdo de que cuidarían su material así como recordárselo entre sí, que tienen que recogerlo cada vez que se use, como resultado fue 95%.

Actividad: N° 6 “Juguemos fut-bol”

Fecha de realización: 11 de Noviembre 2013

Propósito: Que los niños reconozcan que las niñas pueden integrarse con ellos para llevar a cabo un partido de fut-bol, respetando las reglas de este juego sin necesidad de que haya desacuerdos, y que se lleve a conciencia la igualdad de género.

Asistencia: 21

Desarrollo de la actividad: Al inicio del juego, los niños se sorprendieron al saber que las niñas se integraron el partido, Alejandro comentó que las niñas no debían jugar, entonces ellas respondieron que sí, que cuál era el problema de jugar, el

⁵ Comentario registrado en el diario de campo

respondió que si había problema, porque ellas tenían que jugar con muñecas. Después otro de sus compañeros comentó que sería divertido jugar con las compañeras. Así que se formaron los equipos, por consiguiente se les dieron las indicaciones del juego y las reglas que seguirían. Las niñas se mostraron emocionadas y contentas, se observó que poco a poco fueron integrándose, Alejandro había olvidado que convivia con sus compañeras, en general se apreció el trabajo en equipo pues trataron de ganar cada equipo y se ayudaron en pasar el balón uno a otro, al final uno fue el ganador.

También se observó que no hubo problemas en cuanto a llevar a cabo las reglas porque todos respetaron.

Evaluación: Los niños aceptaron a sus compañeras, para que se integraran a los equipos, se observó el trabajo en equipo, respetaron las reglas del juego en un 95%, ellos mostraron disponibilidad para el desarrollo de la actividad.

Actividad: N° 7 “Corre, Corre”

Fecha de realización: 28 de Noviembre 2013

Propósito: Que el niño aprenda a colaborar en equipo y que respete turnos al momento de participar en una juego.

Asistencia: 27

Desarrollo de la actividad: Previamente se preparó el material para el desarrollo de la actividad, después se les pidió a los pequeños su participación para la secuencia didáctica, salieron y la educadora explicó sobre la actividad, organizando dos equipos (anexo 9), a quien se les pidió que pusieran un nombre que los representara, luego que ya estuvieron listos inició la competencia, se observó que algunos de los pequeños no respetaban los turnos ya que solo querían correr y no dejaron que sus compañeros participaran y eso ocasiono que se empujaron. Así que la educadora comenzó a recordarles las instrucciones del juego y los cuestiono acerca de la importancia de respetar turnos, por consiguiente se reinició el juego. Nuevamente se observó a los pequeños y esta vez lo hicieron

bien y algo que si agrado fue que se apoyaron como equipo, incluso Mariela, Viana y Andrea motivaron a su compañero Christian. También realizaron muy bien el juego estuvieron muy contentos aunque luego que termino la actividad todos corrieron hacia donde estaban los globos y discutieron porque todos quisieron tomar uno.

Evaluación:

Dentro de la actividad se observó el trabajo en equipo, además la disponibilidad, respetaron el turno para correr con el globo, tal acción se dio un 85%, aunque después cayeron en conflicto nuevamente. La educadora trato de concientizarlos y ellos hicieron el comentario de que les había agrado esta actividad y que se realizara a menudo.

Actividad: N° 8 “La casita”

Fecha de realización: 8 Enero 2014

Propósito: que el niño reconozca que no existe ningún problema al realizar labores de mujeres o que las niñas realicen trabajos de hombres, así como respetarse entre sí al momento de estar jugando a la casita.

Asistencia: 25

Desarrollo de la actividad: Cuando se inició la actividad, los niños se mostraron impactados por el material que vieron a su alrededor, pero después de que se les explico no quisieron fácilmente integrarse, así que la educadora comenzó a vestirse de obrero y los niños sonrieron, luego Betzabel cogió una pala y Hannia un carro de bombero, los niños sorprendidos, pero la educadora les comentó que no había pasado nada por traer prendas de hombres u objetos de ellos, así que Gerardo dijo que él había ayudado a su mamá en una ocasión a cocinar, entonces, conversaron que serían cocineros y poco a poco se logró la integración de los alumnos, estuvieron muy contentos, trabajaron el valor del respeto porque se veían uno a otro de lo más natural. Es decir se obtuvo el resultado esperado.

Evaluación:

Esta actividad tuvo un resultado de 95%, porque se observó que la mayoría de los pequeños se involucró en la actividad si ningún problema, aceptaron las consignas y se respetaron unos a otros al momento en que desempeñaron un oficio (bombero, constructor, chofer, cocinera etc..)

Actividad: N° 9 "Viajeros al tren"

Fecha de realización: 13 Enero 2014

Propósito: Que el niño reconozca la importancia de respetar los señalamientos para que los medios de transportes puedan trasladarse de un lado a otro sin ningún problema.

Asistencia: 26

Desarrollo de la actividad: Cuando inició la actividad todos estaban muy motivados y contentos, pero cuando se organizó los equipos, los niños se mostraron en desacuerdo porque no quisieron convivir con otros de sus compañeros, entonces se les explicó que era necesario ya que el tren no funcionaba sino tenía sus vagones, entonces se les hizo ver que la cooperación era importante, al desarrollo del juego fueron integrándose, se observó que se divirtieron, además Guillermo comentó que le había agradado esta actividad y que era muy importante que todos se ayudaran.

También se observó que Carol conversaba con algunas de sus compañeras, es decir, se apreció que gracias a esta actividad se logró la socialización dentro del grupo.

Evaluación:

Dentro de esta actividad, se observó que no se presentó ningún conflicto, todos jugaron sanamente y el respeto fluyó entre sí, además se cuestionó a los alumnos y comentaron que eso les había agradado, como resultado se obtuvo 95%.

Actividad: N° 10 “Juego del destape”

Fecha de realización: 14 Enero 2014

Propósito: Que el niño aprenda a respetar turnos y el trabajo en equipo

Asistencia: 25

Desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad no fue necesario entrar en conflicto, ya que gracias a la actividad que anteriormente se había aplicado, los niños se involucraron sin ningún problema dentro de la actividad, además se observó que al momento de que cada uno tiro el dado lo realizaron respetando el turno de cada uno de ellos (anexo 10), ya que solo uno de cada equipo tuvo que tirar el dado, en cuanto a la resolución del problema, en forma grupal, se aprecia que fue positivo el resultado porque la respuesta fue de forma colaborativa.

Se cree que para el resultado de esta actividad, beneficiaron las actividades anteriores ya que implicó el trabajar en grupo.

Se pudo observar un resultado de 95%, porque los alumnos se integraron sin ningún problema, de hecho algunos comentaron que les gustaría que se trabajara más a menudo este tipo de actividades. También se apreció la comunicación y convivencia dentro del grupo.

4.3 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Se considera que la alternativa fue útil, ya que dio la oportunidad para ayudar a los alumnos a involucrarse e interesarse más por el trabajo en equipo, manifestándose en sus acciones, actitudes y opiniones al respecto.

El instrumento de evaluación, el cual se aplicó al término de la alternativa (Anexo 11), permitió evaluar el proceso de la implementación de actividades, así como el registro de sus logros obtenidos.

Los resultados que se obtuvieron en la alternativa fueron favorables, porque se observó que la mayoría de los alumnos se integró en las actividades planificadas y existe más convivencia dentro del grupo escolar, así también al momento de desarrollar secuencias didácticas que implican el trabajar en equipo se apreció la cooperación y la disponibilidad que tenían los pupilos, es importante mencionar que al momento de llevar a cabo las actividades planeadas se debe contar previamente con el material necesario ya que son indispensables para el desarrollo de éstas, así también el considerar que dichas estrategias tienen que ser innovadoras para que haya interés y se facilite la adquisición de los conocimientos de los alumnos, transformándose así la práctica educativa.

Después de aplicar las secuencias didácticas, los resultados fueron positivos porque de esta manera la conducta en los pequeños fluyó.

Claro al emplear estas actividades fue con el fin de dar una solución a la problemática presenciada en el aula, lograr los objetivos esperados; así como dar fluidez a uno de los valores más indispensables en una sociedad como es el "respeto". Dando un énfasis o creando una concientización en cada uno de los alumnos, esta se puede ver proyectada en el comportamiento de cada individuo.

De las estrategias que llamaron la atención, tienen que ver con las actividades que se llevaron a cabo de forma grupal porque se observó el trabajo colaborativo.

En las estrategias que se vieron involucrados los padres de familia se pudo observar, buena disponibilidad por parte de los padres de familia, ya que algunos comentaron que se sentían muy bien al ser tomados en cuenta en las actividades, también se comprometieron en mantenerse enterados en los avances que vayan adquiriendo sus hijos y apoyarlos un poco más en las tareas que son para casa.

Así mismo se mencionan otros de los sucesos más sobresalientes que tuvieron mejora dentro del aula:

- Tolerancia entre pares.
- Respetar turno al momento de hablar.

- Cuidar más el mobiliario así como el material de ensamble y Biblioteca.
- Evitan las palabras altisonantes.

CONCLUSIONES

El proceso de este proyecto fue significativo, ya que se dio la oportunidad de trabajar más a fondo con los niños y padres de familia, de los cuales se dejan grandes experiencias, con ellos conocí algunas necesidades, deficiencias, problemas, aunque también se disfrutó de su alegrías y avances, donde juntos se fue mejorando la calidad de vida.

La trascendencia es indudable porque es allí donde se le da un giro a las vivencias, tal fue el logro de los objetivo de este proyecto y su aplicación que permitieron experimentar los cambios de los pupilos, los cuales fueron notorios, para que sucediera tal avance se necesitó de la ayuda de los maestros y papás en general, entonces se cree que esta parte depende de las personas, es decir, si se quiere que el entorno fluya en su calidad, se tiene que iniciar de manera personal.

Es cierto muchas de las veces es difícil, porque se relaciona con personas y no con material que se maneje al antojo, al contrario son seres razonables que piensan, actúan, sienten de manera propia y es allí donde se debe de trabajar, esas relaciones interpersonales, siendo precavidos e inteligentes para actuar ante problemáticas que surjan.

Las actividades que se llevaron a cabo con los padres de familia resultaron de gran utilidad gracias a que participaron dentro de las estrategias que beneficiaron la convivencia escolar, se logró que se involucrarán más en la actividades y educación de sus hijos, además se observó que los alumnos asistieron y asisten con más ganas de trabajar y motivados al ver que sus padres se interesan y los apoyan.

Se debe resaltar y darse cuenta de la importancia de planear y de aplicar acciones que impacten en la práctica, poniendo en relieve que el material más preciado es el alumnado.

Se agrega que en el desarrollo de este proyecto, se pudo conocer diferentes opiniones de algunos autores, se ampliaron las experiencias, así como

conocimientos personales y además conocimientos que de ahora en adelante podrán funcionar en la práctica docente, dándole otra perspectiva y solución a problemáticas que en ocasiones se presentan dentro de un grupo social.

Finalmente se comenta que la convivencia con el grupo permitió captar las situaciones cotidianas que son tan importantes, ya que forman la pieza del rompecabezas de un todo.

BIBLIOGRAFÍA

SEP/UPN (2008), CONTEXTO Y VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE, MEXICO

SEP (2012), CONTRA EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING, MEXICO

GUZMAN Barraza Lorenzo Alberto,et al.,(2013) LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: UN RECURSO SUBUTILIZADO EN EL AULA, ZAMORA MICH.

SEP/UPN (2007), EL NIÑO PREESCOLAR Y SU RELACION CON LO SOCIAL MEXICO

SEP/UPN (2008), EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO MEXICO

SEP/UPN (1995), EL JUEGO MEXICO

SEP/UPN (2009) HACIA LA INNOVACIÓN, MEXICO

SEP/UPN (2008), INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA, MEXICO

SEP (2014), LIBRO PARA LAS FAMILIAS, MEXICO

SEP/UPN (2007), PLANEACIÓN, COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN EN EL PROCESO MEXICO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA (2011), Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica., Argentina 28, centro. C.P. 06020, Cuauhtémoc, México

SEP/UPN (2007), PROYECTOS DE INNOVACIÓN MEXICO

WEB GRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos22/historia-y-filosofia/historia-y-filosofia.shtml#ixzz3RO0e4yQ0>) fecha de búsqueda 5 de Agosto 2014

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo> búsqueda 5/08/2014.

[http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/\(2008\)](http://elvalordelosvalores.com/definicion-de-los-valores/(2008)) fecha de búsqueda 12 de agosto del 2014.

<http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/> fecha de búsqueda 5 de Agosto 2014

[http://www.significados.com/respeto/\(2013\)](http://www.significados.com/respeto/(2013)) fecha de búsqueda 13 agosto 2014

ANEXOS



(Anexo 1) Imagen de la comunidad



(Anexo 2) Mapa de la comunidad de Veredas



(Anexo 3) Aula de clases



(Anexo 4) Grupo Escolar



(Anexo 5) Taller con padres de familia



(Anexo 6) "Los tres cochinitos"



(Anexo 7) Actividad “El guardia y los coches”



(Anexo 8) Actividad “Las reglas del juego”



(Anexo 9) Actividad “Corre, corre”



(Anexo 10) “Juego del destape”

(Anexo 11) Lista de cotejo sobre los resultados de las actividades

Aspecto	Si se da	No se da	Observación
¿Mejoro la conducta de los alumnos?	✓		Los alumnos mantienen una estabilidad más disciplinada dentro del aula
¿Se logran los objetivos al momento de trabajar en equipo?	✓		Existe más tolerancia entre las opiniones de cada uno de ellos, además comparten el material
¿Existe el respeto al momento de convivir?	✓		Ya no pelean demasiado además ya juegan por tiempos prolongados
¿Se logró dar entendimiento sobre lo que se pretende realizar?	✓		Se creó sensibilización en la mayoría de los pequeños
¿Existe el apoyo requerido por padres de familia?	✓		Los padres se muestran disponibles en las actividades de sus hijos
¿Los materiales del aula están en su espacio sin requerir indicaciones?	✓		Son más ordenados con el material existente, ahora piden permiso para tomarlos