

RESERVA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16B



DIFICULTADES EN LA APROPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FORMALES

LUIS JAVIER CERVANTES RODRÍGUEZ



ZAMORA, MICH. JULIO DE 2001



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 16B



✓ **DIFICULTADES EN LA APROPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FORMALES**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

LUIS JAVIER CERVANTES RODRÍGUEZ

ZAMORA, MICH. JULIO DE 2001

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 3 de mayo de 2001

PROFR. LUIS JAVIER CERVANTES RODRÍGUEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación Docente, versión Acción Docente, titulado **“DIFICULTADES EN LA APROPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FORMALES”**, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD ZAMORA


PROFR. ALEJANDRO PÉREZ DE PAZ

INDICE

1.- INTRODUCCION.....3

2.- JUSTIFICACIÓN.....6

CAPITULO I. LA PROBLEMÁTICA ES “DIFICULTADES EN LA APROPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS FORMALES”.

1.1. “HACIA LA VERDADERA ETIMLOGIA DE XACONA.”..... 9

1.2. LOS SABERES: EL MAESTRO NO LO CONOCE TODO, LOS ALUMNOS LO PUDEN SABER..... 16

1.3. LA PROBLEMÁTICA PROPIA: SEMEJANZA CON LAS DEMAS MATERIAS: ¿CASUALIDAD O GENERALIDAD?..... 23

CAPITULO II. LA NO DIRECTIVIDAD Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

2.1. ¿SE PUEDE INNOVAR LA PRACTICA DOCENTE A PESAR DE LA INERCIA DE LOS AÑOS? 27

2.2. REFERENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.....29

2.3. TEORIA DEL APRENDIZAJE DE CARL ROGERS.....37

CAPITULO III. PLANEACION = A CERTIDUMBRE.

3.1. CONFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA. 43

3.2. LA PLANEACION DE LA ALTERNATIVA DE APLICACIÓN..... 44

3.3. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA SUBJETIVA Y OBJETIVA..... 49

3.4. PROYECTO “CUENTA CONMIGO”..... 59

3.4.1. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO “CUENTA CONMIGO”.....65

CAPITULO IV. EN BUSCA DE RESULTADOS DE TRASCENDENCIA.

4.1. VALORACIÓN SUBJETIVA DE RESULTADOS:.....	67
-POR LOS ALUMNOS.	
-POR LOS DOCENTES DE LA ESCUELA.	
-POR LOS PADRES DE FAMILIA.	
-POR LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA.	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	73

Agradecimientos:

La gratitud, uno de los valores inherentes en todo hombre de buenas costumbres, se hace necesaria en la culminación de esta propuesta, por lo tanto, agradezco al Creador y al Universo por haber confabulado para que se realizara este proyecto,- de mi parte, sólo se agregó creencia y determinación. Gracias a mis padres, por la vida y el ejemplo, aunque ahora, desde otros planos siguen pendientes de mis pasos; a Silvia, por su apoyo moral en momentos de consolidación de los dos como pareja, por su apoyo técnico; hubiera sido demasiado complicado no contar con la tecnología de esa cajita reproductora de letras e imágenes; a mis compañeras y compañeros de grupo, por su convivencia y ejemplo de tenacidad y decisión en tiempos difíciles; a mis maestros, por dar lo mejor de sí y hacernos entender la gran necesidad de innovar nuestra labor; a mis alumnos y su maestra por su gran disposición y entusiasmo; a la directora de la escuela, por su apoyo incondicional; a los padres de familia que participaron en esta propuesta y en el proyecto "Cuenta conmigo" en beneficio de sus hijos.

INTRODUCCION

El presente trabajo de acción pedagógica, es un intento de aplicación práctica de una pedagogía humanista, enmarcada ésta, en una tendencia actual, casi generalizada en diferentes ámbitos del quehacer humano. Esta forma de trabajar ya ha sido aplicada con éxito, - iniciada por su fundador Carl R. Rogers - en terapias psicológicas individuales y familiares y en la productividad de industrias, entre otras.

Es la llamada "terapia centrada en el cliente". Este enfoque humanista está siendo aplicado incluso, en la búsqueda de resultados de excelencia en deportes de alto rendimiento. Se pasa de los modelos rígidos y un tanto impersonales (aunque, con resultados excelentes en muchos de los casos) de los países socialistas principalmente, a algunos modelos actuales como el canadiense, los cuales se enfocan más en la auto-motivación, el crecimiento personal, la autoestima, etc.

Se presenta esta propuesta de acción docente como una alternativa viable de aplicación para resolver la problemática de la asimilación de conceptos teóricos, pero de una forma en que los alumnos sientan más propios los conocimientos formales que reciben en la escuela, y si esta pretensión resultara muy alta, por lo menos propiciar que encuentren agradable y atractivo el aprender los contenidos marcados en el programa escolar.

Este trabajo está dedicado a los docentes de Educación Física, a maestros de grupo y a todas aquellas personas dedicadas a la educación de la niñez .

El presente proyecto abarca dos períodos de aplicación: el primero, a manera de una introducción, se aplicó en el ciclo escolar 1998-1999 con algunas actividades realizadas durante la clase de Educación Física, en ese momento se buscaba lograr objetivos de reacción mental y psicomotriz a través del juego, además de reafirmar nociones básicas de matemáticas, tomando en cuenta la culminación de la etapa de las operaciones concretas, según lo señala Piaget, en su división de los estadios de desarrollo intelectual del niño . El segundo período de aplicación corresponde al trabajo en sí del que se hace referencia, su realización tuvo lugar de octubre de 1999 a mayo del 2000.

Se describen las actividades realizadas con el grupo de 6°. "A" de la Escuela Primaria "Vicente Guerrero" turno matutino de Jacona, Mich. Tales actividades, como ya se mencionó, son un intento de acercar más el conocimiento formal, la parte teórica de la Educación Física a los alumnos, pero con la pretensión - si se quiere juzgar, un tanto ostentosa - de proponer su aplicación en las demás materias del programa de primaria.

Estamos hablando de actividades con las que buscamos un aprendizaje significativo en el niño, concretamente el JUEGO como eje central de este

aprendizaje , además de la forma no-directiva de organizar el trabajo con los alumnos para hacer llegar el conocimiento.

En los cuatro capítulos de que consta el proyecto, se aborda primero la problemática referida, el contexto que la rodea, todas las circunstancias que inciden en su desarrollo y la semejanza con otras materias. Como segundo apartado se presenta la propuesta que se pretende desarrollar, después se presenta la estructura de la propuesta, su evaluación en lo objetivo y subjetivo, por último, se da a conocer una valoración subjetiva de todos los actores que intervinieron en el desarrollo de la propuesta.

Esta investigación también representa una evidencia de que cuando hay disposición a cambiar nuestra práctica docente, se descubren grandes cosas, es una prueba más de que, aunque acumulemos años y años de antigüedad en el servicio, no necesariamente estamos adquiriendo experiencia de verdad, ésta es más real, cuando asumimos una actitud diferente a la de "producto terminado", es decir, no suponer que lo sabemos todo, por el solo hecho de haber trabajado durante un buen número de años.

En el caso personal, fueron experiencias realmente innovadoras para mi trabajo; con resultados más satisfactorios que los obtenidos hasta antes de la aplicación del proyecto que se presenta ahora con la intención que sea de utilidad a todos los que comparten esta maravillosa e incomprensible tarea de educar a las generaciones futuras.

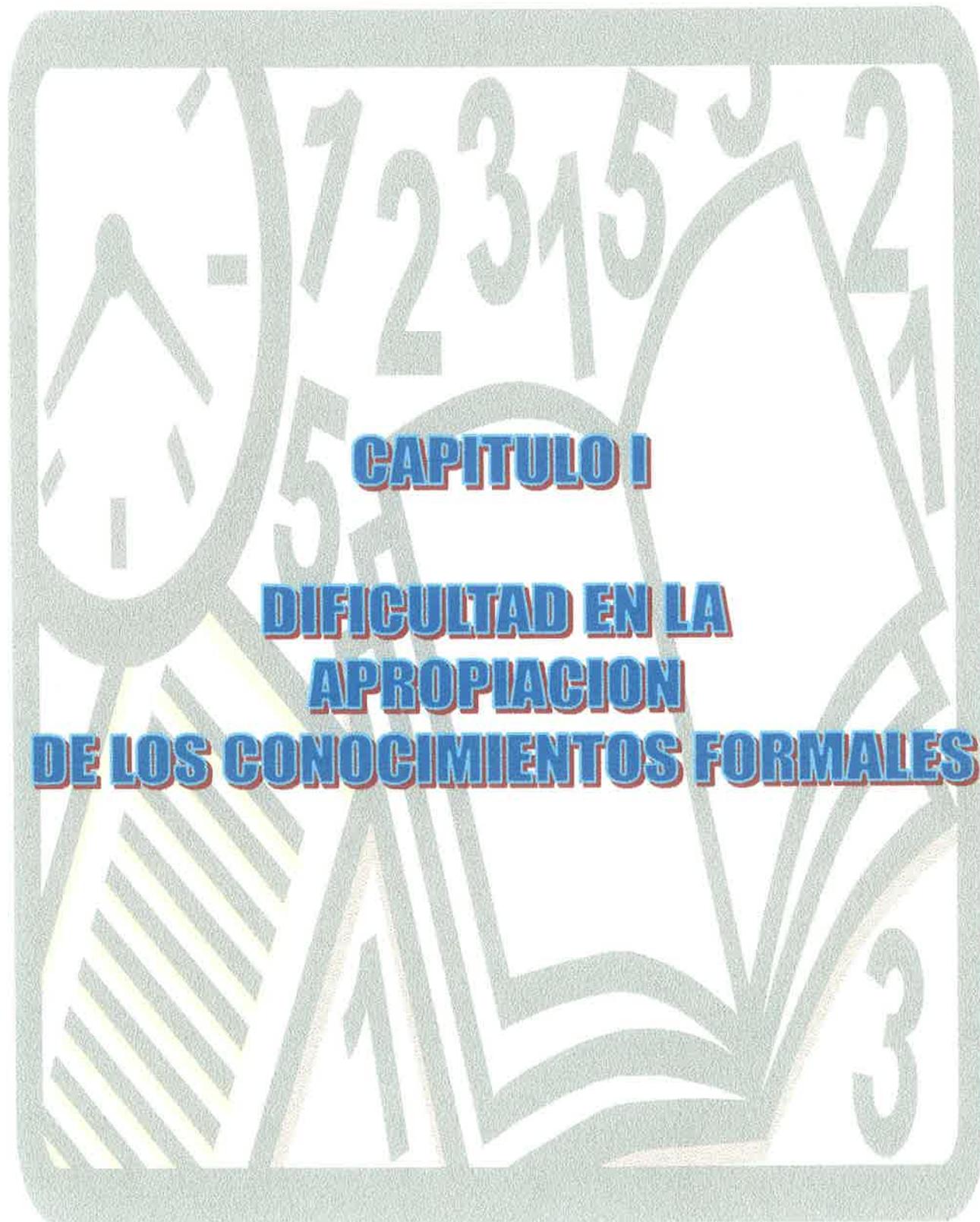
JUSTIFICACIÓN

Se presentan los resultados de esta investigación, mediante la aplicación de una alternativa pedagógica, debido a la relevancia con que se presenta la problemática de falta de retención de conocimientos formales por parte de los alumnos de la Escuela Primaria Federal "Vicente Guerrero" turno matutino, tanto en la clase de Educación Física, en su parte teórica, como en las demás materias que integran el programa vigente del nivel primaria.

Se pretende presentar una alternativa eficaz para contribuir a la disminución gradual de la problemática planteada en la materia de Educación Física, al manejar fundamentos teóricos que la complementan en el programa, principalmente en 5°. y 6°. grados de primaria, asimismo, alternativas viables para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de las demás materias que integran el programa de primarias.

Una razón importante de la aplicación de esta propuesta es la tendencia casi generalizada de seguir utilizando métodos que promueven la memorización de conceptos, los cuales, rara vez llegan a ser significativos para los alumnos, por lo tanto, puede suceder que sí se logren objetivos de retención a través de la memorización, pero este conocimiento no es duradero y los estudiantes, más temprano que tarde, terminan

desechando los conceptos que adquirieron. Debido a esto, se considera importante proponer alternativas viables que logren no sólo la memorización, sino la apropiación de conocimientos, de manera que los alumnos los conserven como algo necesario para sí mismos y útiles en su vida diaria.



CAPITULO I

DIFICULTAD EN LA APROPIACION DE LOS CONOCIMIENTOS FORMALES

1.1. *HACIA LA VERDADERA ETIMOLOGÍA DE JACONA.*

La Escuela Vicente Guerrero se localiza en la colonia Ejidal de la ciudad de Jacona de Plancarte, Mich., que por cierto, ha sido definida por mucha gente, como “lugar de flores y hortalizas”, tal afirmación es refutada por Fernando Castillo Villanueva en su libro “Disertaciones a la historia de Xhucunan (Jacona)”, donde afirma que esta definición no tiene ningún sustento etimológico.

Señala que la etimología que más se acerca a la objetividad lingüística es de XACONA: LUGAR DE ENCUESTRO, y agrega que el significado etimológico correcto es el de XACONA, “LUGAR DEL ENCUESTRO DE LOS DIOSES”.¹

Otras conclusiones interesantes del autor son las siguientes:

“ La etimología de “Kurutarán”, como “Punta donde se juntan los dioses a jugar pelota”, ...(haciendo referencia al cerro de Curutarán de Jacona), ... refuerza la etimología de Xacona y muestra la real importancia que en la mitología y por tanto en el reino – Tarasco tenía Xacona.”

Otra conclusión del autor refiere que el descubrimiento de las “Tumbas de Tiro del Opeño”, y de ellas los “Jugadores de pelota”

¹ CASTILLO, Villanueva Fernando, “Disertaciones a la historia de Xhucunan (Jacona), Presidencia Municipal de Jacona, 1998, p. 32.

concuerdan con la etimología de Jacona, también el significado del Cerro Curutarán, mencionando los relatos de la “Relación de Michoacán” ²

A continuación, se presenta una cronología de hechos históricos importantes de Jacona:

- 1685 se otorga el título de municipio.
- 1865 14 de febrero, hallazgo de la imagen de la Virgen de la Esperanza
- 1867 Fundación del Colegio de la Purísima Concepción, hoy Palacio Municipal, por el Sr. Cura Antonio Plancarte y Labastida el 8 de septiembre.
- 1886 Coronación de la Virgen de la Esperanza.
- 1901 El 21 de septiembre, siendo gobernador del Edo. El Sr. Aristeo Mercado se elevó a rango de Villa de las Flores.
- 1956 Se le dio el nombre de “Jacona de Plancarte” a la cabecera del municipio.
- 1988 Es elevado a rango de ciudad, la villa de Jacona el 20 de septiembre, siendo gobernador el Ing. Luis Martínez Villicaña. ³

Como se ha mencionado, aunque la idea generalizada de la fundación de Jacona se remonta a 1555, los datos mencionados aclaran que unos diez

² Ibid. Pp. 33-34.

³ Plan de Desarrollo Municipal 1999-2001, Presidencia Municipal de Jacona, Jacona, 1999.

años antes, Fray Jacobo Daciano ya había iniciado su apostolado en estas regiones.

Estos son algunos antecedentes históricos de la ciudad de Jacona, que de alguna forma han influido para definir la idiosincrasia de sus habitantes, la cual tiene más inclinación hacia lo religioso y conservador y que, por desgracia, muchas de las veces, mediatiza la mentalidad de la gente hacia un conformismo disfrazado en una ideología y preceptos religiosos que todavía inculcan varios representantes de la Iglesia.

A continuación se presentan algunos rasgos geográficos y económicos de Jacona:

Se localiza al noroeste del estado, en las coordenadas 19°57' de latitud norte 102° de longitud oeste, a una altura de 1580 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Zamora, al este y sur con Tangancícuaro y al este con Tangamandapio. Su distancia a la capital del Estado es de 150 kilómetros.

Su superficie es de 118.14 kilómetros cuadrados, que representa un 0.20% del total del Estado.

Su relieve lo constituye el sistema volcánico transversal.

Su hidrografía se constituye por los ríos Duero y Celio y las presas Verduzco, Orandino, el Disparate y la Estancia, así como manantiales de agua fría.

Los suelos del Municipio datan de los períodos cenozoico, terciario y cuaternario, corresponden principalmente a los del tipo chernozem. Su

uso es primordialmente ganadero y agrícola y en menor proporción forestal.

En el Municipio de Jacona en 1990, la población representaba el 1.14% del total del Estado.

Para 1995 se tiene una población de 54,859 habitantes, su tasa de crecimiento es del 7.06% anual y la densidad de población es de 464 habitantes por kilómetro cuadrado. El número de mujeres es relativamente mayor al de hombres. Para el año de 1994 se han dado 1664 nacimientos y 243 defunciones.

RELIGIÓN. La que predomina es la católica, seguida por la protestante "Luz del mundo".

La población económicamente activa en el municipio de Jacona, en los años 1970, 1980, 1990 y 1995, según datos proporcionados por INEGI,

AÑO	P.E.A.	PRIMARIA	SECUNDARIA	TERCIARIA
1970	7,353	2,767	1,894	2,250
1980	8,444	3,177	2,175	2,585
1990	12,241	4,606	3,153	3,747
1995	16,562	6,232	4,266	5,061

POBLACION POR CONDICION DE ALFABETISMO

En 1995, según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, (INEGI), en el municipio de Jacona, cuenta con un total de

10,574 habitantes de 6 a 14 años de edad, que saben leer y escribir, correspondiente al 19.27% de la población total.

2,019 es la población que no sabe leer ni escribir de 6 a 14 años de edad, correspondiente al 3.68% de la población total.

Población alfabetizada de 15 años o más, con un total de 28,001, que corresponde al 51.04% del total de la población.

La población analfabeta de 15 años o más, corresponde a 5,424, que representa el 9.8% de la población total.

La población total atendida en el municipio de Jacona, en sus diferentes niveles, asciende a 12,760 alumnos: en nivel preescolar 1,248 alumnos, en trece instituciones y con cincuenta y cuatro profesores. En nivel primaria (educación básica) 8,885 alumnos atendidos, por doscientos noventa y un profesores en veintitrés instituciones. En el nivel secundaria, 2,057 alumnos atendidos por ciento setenta profesores, en seis instituciones y en el nivel de bachillerato, 570 alumnos que son atendidos por treinta y tres profesores en una institución. Datos proporcionados por la Regiduría de Educación.⁴

Considero que a estos datos habría que agregar el grado significativo de ausentismo y deserción de alumnos por razones de trabajo en el campo, o alguna otra actividad poco remunerada; esta situación es obligada por la necesidad de los alumnos de aportar ingresos a sus familias, agregando a esto el problema de migración a los Estados Unidos.

⁴ Plan de Desarrollo Municipal, Presidencia Municipal de Jacona, Jacona, 1999.

Hay que tomar en cuenta que la principal actividad económica que se desarrolla en el Municipio es el cultivo de la fresa, pero también de maíz, sorgo, así como hortalizas frutas y flores.

Otras fuentes de empleo son: 10 plantas congeladoras y empacadoras de frutas, principalmente la fresa, dos embotelladoras de refresco y una planta generadora de energía eléctrica de la CFE localizada en la tenencia de El Platanal.

La colonia Ejidal, en la cual se ubica la Escuela Vicente Guerrero se caracteriza por la actividad económica importante entre sus habitantes; predominan los empleos en congeladoras, en el campo, ya sea en la pizca de la fresa, o en la pepena de la papa u otras hortalizas o frutas, empleos en zapaterías, comercios, etc., son menos comunes las ocupaciones en carreras profesionales.

Esto es aplicable en buena parte a los padres de familia del grupo de 6º. "A" de esta institución educativa. El nivel socio-económico en que se ubican corresponde a una clase social baja, considerado este factor como una causa que incide en el bajo rendimiento de los alumnos, pues los padres de familia no pueden dedicar tiempo de calidad a sus hijos.

El contexto social que rodea a la escuela no es el más favorable; pululan las pandillas, el alcoholismo y la drogadicción, lugares de diversión con video-juegos. La escuela ha sido objeto de robos en años anteriores, de "pintas" en las paredes exteriores por parte de vagos que las toman como una vía para externar sus frustraciones.

En lo político, desgraciadamente –en mi punto de vista– se puede apreciar que en la comunidad cercana hay una preferencia significativa hacia el P.R.I.; los alumnos, en ocasiones, llegan a externar las ideas de sus padres, que creen en supuestos beneficios que ese partido podría otorgar a las personas más necesitadas.

Los alumnos reciben entonces una falsa idea de bienestar, un conformismo cómplice, de parte de algunos de sus padres, tomando en cuenta que, precisamente el gobierno y su partido son los causantes de las carencias que presenta nuestra educación, debido al bajo presupuesto que se destina a este rubro (aproximadamente el 4.5 % del P.I.B). Todo este contexto desfavorable, sugiere que se debe trabajar más duro para promover en el alumno una mentalidad más crítica con la realidad que se le presenta, inculcar un sentido de significación por la superación constante, y no la formación basada en un continuismo y conformismo.

1.2. LOS SABERES: EL MAESTRO NO LO CONOCE TODO; LOS ALUMNOS LO PUEDEN SABER,

Mi formación académica desde “parvulito” (como llamábamos al kinder) y la primaria, estudios realizados en León, Guanajuato, se desarrolló en los parámetros normales de una educación tradicional de escuelas federales, es decir, el maestro dirige todo el proceso enseñanza-aprendizaje, el alumno es participante pasivo y por supuesto, el docente es el que lo sabe todo, no se le puede cuestionar. De lo poco que recuerdo, a pesar de todo, tuve profesores buenos, incluso comprensivos respecto a mi actitud un tanto retraída e introvertida, definitivamente, no acostumbraba participar en clases.

Mi auto-estima de esos días, no daba para tanto y tuve un resultado normal; calificaciones de un nivel regular.

Ya en secundaria, en el ambiente más o menos tranquilo de una institución particular modesta, la relación maestro-alumno, me parece que era más impersonal, y de mi parte, continuaba con la acostumbrada actitud introvertida, y con los mismos resultados regulares en lo académico, sólo en inglés obtuve calificaciones de diez en los tres años.

En clases predominaban las técnicas expositivas, el alumno seguía cubriendo un papel de receptor pasivo.

Sin mucha claridad, al principio sobre qué carrera elegir, me atraía la idea de estudiar Contaduría o Educación Física, sin muchos recursos económicos para estudiar una carrera que requiriera preparatoria, mi decisión se inclinó a la Educación Física.

En 1980 presenté examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Física de León, Gto., junto con más de 100 aspirantes, de los cuales, sólo ingresamos poco más de 50. El plan de estudios de esta carrera comprende materias técnico-deportivas, además de las que se refieren a la psicotécnica pedagógica, entre otras, donde se aprende teóricamente la forma de dirigir una clase de Educación Física, también las progresiones de enseñanza de fundamentos deportivos que cubren objetivos del programa de nuestra área.

A pesar de que tuve buenos profesores, la forma en que desarrollaban el proceso de enseñanza, no se salía de lo tradicional, y me parece que mis compañeros se regían por el lema de que “el maestro lo sabe todo”, y cuestionaban pocas cosas, las propuestas para que nosotros impartiéramos la clase de Educación Física, se encuadraban en lo mismo.

En una ocasión, dentro de la clase de Anatomía, impartida por el doctor Vázquez Parra (prototipo de maestro que nos producía temor en clases), tuve el atrevimiento de cuestionar su sabiduría, al proponerle algún debate sobre nutrición, ya que, desde ese tiempo, mi alimentación es ovo-lacto-vegetariana.

También conservo hasta hoy, un mensaje trascendente de mi maestra de Didáctica, su nombre, Victoria Escoto: “poner en alto la carrera de Educación Física”, he tratado de hacer lo necesario para lograr este objetivo.

LA EDUCACIÓN SI DEBE ESTAR CENTRADA EN EL ALUMNO.

Considero que si asumimos que nuestro interés primordial en la educación es el niño, la mínima obligación es conocer cómo piensa, cómo siente, conocer sus intereses intelectuales y emotivos. Es difícil no recurrir a las investigaciones de Jean Piaget sobre los estadios de desarrollo del niño. En mi trabajo diario, me relaciono con “esos extraños seres llamados niños”, de entre 6 y 12 años, a los cuales, Piaget ubica en los siguientes estadios referidos al desarrollo de las estructuras de la inteligencia:

Estadio de la inteligencia sensoriomotriz (de los 0, hasta los 2 años).

Estadio de la inteligencia simbólica o preoperacional (de los 2 a los 7-8 años).

Estadio de la inteligencia operacional concreta (de los 7-8 años a los 11-12 años).

Estadio de la inteligencia operacional formal (a partir de los 12 años con plataforma de equilibrio hacia los 14-15 años).⁵

⁵ DOLLE, Jean-Marie, “Para comprender a Jean Piaget”, Trillas, México, 1993. p. 53.

El grupo de 6°. "A", con el cual se realizó el presente trabajo, se ubica en el estadio de las operaciones concretas. Piaget, señala indirectamente la adquisición de un conocimiento significativo, cuando se refiere al conocimiento físico y al conocimiento lógico-matemático; el primero, lo obtiene el niño a través de manipular objetos, y, en el segundo, les da a los objetos propiedades que quizá no poseen en sí mismos.⁶

Se toma en cuenta también algunas recomendaciones del programa de Educación Física de 1994, sobre las características psicológicas de los niños de sexto grado, sugiriendo incrementar en el trabajo por equipos y por parejas, sobre todo, en tareas prácticas, de hecho, este trabajo se refiere a una actividad lúdica como es el juego, para el manejo de la teoría de la Educación Física.⁷

Varias recomendaciones no se habían aplicado en mi forma de trabajar, antes de ingresar a la U.P.N., desde que ingresé al servicio docente, en 1984, en Arteaga, luego en Panindícuaro, y después en Jacona, donde laboro actualmente.

A pesar de haber ganado algunos concursos de la clase modelo de Educación Física, la forma de hacer llegar los conceptos teóricos de mi materia, seguía siendo tradicional, y por supuesto, con resultados poco satisfactorios. Después de mi ingreso a la U.P.N., en 1996, sí se presentó un cambio significativo en la forma de desarrollar la clase, con intentos

⁶Ibid., p.65.

⁷ EDUCACIÓN FÍSICA, Programa de 1994, S.E.P. México, 1994, P.108.

más concretos de hacer de la clase un proceso más democrático, más participativo, más con un enfoque no-directivo.

Pero, el cambio en la parte teórica de la clase se fue gestando con la realización de este trabajo con el grupo de 6º "A", integrado por 13 niñas y 24 niños con edades de 11 y 12 años, con algunos sub-grupos a su interior, un ambiente de trabajo, por lo general, de mucha cooperación de parte de ellos y la maestra de grupo, profra. Irene González G., (Ver anexo # 1), la convivencia entre los niños no reportaba incidentes significativos, pero, entre las niñas, se presentaba, en ocasiones un ambiente tenso, sobre todo, hacia una alumna, que difícilmente fue aceptada en el grupo, a pesar de los intentos que la maestra de grupo y yo realizamos por integrarla con los demás.

En lo académico, el grupo no presentaba deficiencias importantes, salvo los casos particulares de algunos alumnos con problemas de aprendizaje, con varias causas posibles, y me parece importante la referente a la convivencia familiar, que de alguna forma no proporciona la seguridad que requiere el alumno, factor éste, para no mostrar mucho interés al estudio, y menos si no le ven una finalidad concreta, como lo expone el profr. Valdovinos en su libro "Pedagogía, periodismo y

educación”, donde también comenta sobre los factores a tomar en cuenta para conocer realmente un grupo escolar.⁸

El enfoque no-directivo de la Pedagogía Institucional de Carl Rogers y Michel Lobrot, -uno de sus seguidores-, enfatizan en la eliminación del sentido autoritario, característico de la educación tradicional, en la relación maestro-alumnos.

En uno de sus postulados, Rogers sugiere que en la clase, el maestro debe asumir un rol de coordinador de la misma, no como el que va a tener la última palabra al decidir lo que se va a realizar en la clase, ya que esta decisión corresponde más a los alumnos.

Este enfoque no-directivo sugiere también que el maestro debe presentarse tal como es; con sus errores y virtudes, y que los alumnos se puedan dar cuenta de esto. Sugiere entonces que el maestro no debe asumir el papel de sabelotodo, lo cual se puede tornar difícil, si se tiene una formación tradicionalista; caer en el error de que con una formación normalista -como fue mi caso- nos proporciona todos los saberes.

⁸ VALDOVINOS, Capistrán, J. Jesús, “Pedagogía, periodismo y educación”, IMCED, Morelia, 1999, p.187.

En esa etapa se adquieren conocimientos muy básicos sobre el trabajo que vamos a desarrollar en la práctica docente y esto se descubre hasta que nos damos la oportunidad de actualizar lo que aprendimos en nuestra formación profesional.

De hecho, la formación adquirida en la Universidad Pedagógica Nacional ha resultado de gran trascendencia en la formación propia, los saberes se han incrementado definitivamente, pero lo más importante es la experiencia en la práctica con los alumnos, hubo capacidad de cambiar la idea de considerarse a uno mismo, un “producto terminado”, y aceptar que siempre vamos a aprender algo nuevo, a pesar de poseer experiencia de varios años de trabajo.

1.3. LA PROBLEMÁTICA PROPIA: SEMEJANZA CON LAS DEMÁS MATERIAS, ¿CASUALIDAD O GENERALIDAD?

La problemática, a la cual denominaremos “Dificultades en la apropiación de los conocimientos formales”, se presenta invariablemente en todos los grupos que integran esta institución y en un porcentaje que fluctúa entre el 20% y 30% de cada grupo, (lo anterior está fundamentado en encuestas realizadas entre los maestros de grupo de la escuela) y que los mismos maestros califican como falta de retención en los aprendizajes formales de los niños.

Como ya se mencionó, esta problemática se presenta tanto en las clases dedicadas a los fundamentos teóricos de la Educación Física, como en las demás asignaturas.

¿ CÓMO SE PRESENTA LA PROBLEMÁTICA EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, Y CÓMO SE PRETENDE APOYAR A LOS ALUMNOS PARA SU RESOLUCIÓN?

Dentro de la clase de Educación Física, los alumnos del grupo de 6°. “A” de la escuela Vicente Guerrero (en un número significativo, dato que se menciona más adelante), presentan dificultad para aprender conceptos sencillos como reglas de deportes, medidas de canchas, etc.

Dentro de una metodología tradicional, (aplicada ésta, de una manera intencionada, y de acuerdo a una programación de actividades del presente proyecto), se les proporcionan apuntes sobre medidas de canchas, fundamentos deportivos y reglas del deporte en cuestión, se les encomienda como tarea, estudiar dichos apuntes, en una siguiente sesión se les preguntan pocos reactivos, contestan cuatro o cinco alumnos, los demás escuchan lo que sus compañeros contestaron, aún así, un buen número de ellos reconocen no haber aprendido lo que escucharon cinco veces o más, y que de antemano, tenían como tarea estudiar.

Este ejercicio realizado intencionalmente, evidencia que para varios niños del grupo los conceptos por aprender no son tan significativos como para apropiárselos, aunque éstos no requieran ni siquiera de un mínimo considerable de capacidad mental para aprenderse.

Los maestros de grupo señalan que una situación similar se presenta en las clases ordinarias en un porcentaje significativo y atribuyen esto, - entre otras posibles causas- a la falta de interés por parte de los niños en los temas que estudian en la escuela.

Para corroborar un origen más cercano sobre las causas de la problemática planteada, de entre 10 posibles, se detectaron como más determinantes las siguientes:

- Ausencia de hábitos de estudio adecuados de los alumnos en sus casas.

- Poco interés de los alumnos para estudiar como una forma de superarse.
- Predomina la falta de atención de los padres de familia en el cumplimiento de tareas escolares y una disciplina que favorezca los hábitos de estudio y utilización adecuada del tiempo libre del niño.
- La insistencia de los maestros (incluida la Educación Física) en utilizar métodos y recursos de la pedagogía tradicional que ya no cumplen con las expectativas e intereses de los niños.

Por lo anterior, se procede a modificar la práctica docente con el propósito de obtener resultados diferentes en el aprovechamiento real de los niños. Se procede también a atender las relaciones con los padres de familia para ir garantizando lo que los niños aprenden en la escuela, dando especial atención a las actitudes, a los comportamientos de los padres de familia con los hijos y la manera en que influyen en la formación de estos.

Para tal efecto, se desarrollarán con los padres de familia las sesiones del proyecto "Cuenta conmigo", del cual se hablará más adelante.



CAPITULO II

LA NO DIRECTIVIDAD Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.1. ¿SE PUEDE INNOVAR LA PRACTICA DOCENTE, A PESAR DE LA INERCIA DE LOS AÑOS?

El proyecto inicial que realizaría en la Universidad Pedagógica Nacional, se refería a la renuencia de algunos maestros a aceptar cambios en su práctica docente y que prefieren continuar con las prácticas de una educación tradicionalista, la intención era demostrar, de alguna forma, que sí es posible llegar a un cambio en nuestro trabajo, en nuestra forma de ser.

Resulta que yo mismo, también estaba siguiendo esa inercia, una actitud continuista, trabajando en la misma forma tradicional.

Esto fue cambiando, a raíz de mi ingreso a la U.P.N., donde se modifica mi perspectiva docente, pero, sobre todo, la forma de trabajar con los grupos.

Otra circunstancia que contribuyó en un sentido más determinante, fue el cambio de actitud que se fue logrando a través de la lectura de libros de superación personal, con autores como Norman Vincent Peale, ("Por qué algunos pensadores positivos obtienen resultados poderosos") Zig Ziglar, ("Nos vemos en la cumbre") Napoleón Hill, la programación neurolingüística con Lair Ribeiro, ("El éxito no llega por casualidad"), así como escuchar constantemente cassettes de personas de éxito y oradores motivacionales como Alex Dei, Miguel Angel Cornejo, Patricia Lember, el mismo Lair Ribeiro, entre otros.

Todo esto, me ayudó a ir cambiando de una actitud un tanto conformista, a una actitud de éxito, de alta auto-estima, de mayor creencia en sí mismo, entre otras cosas. Esta mística diferente, la he tratado de transmitir a mis alumnos, buscando dar algo, lo mejor de mí mismo, los resultados han sido muy alentadores, incluso en lo deportivo.

Considero, entonces, que sí se puede cambiar la inercia de los años en nuestra práctica docente, muchos de nosotros sí estamos dispuestos a concretar este cambio, y es de lo que tratamos en este trabajo.

2.2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA PROPUESTA.

En este contexto de referentes teóricos, es necesario mencionar que esta propuesta pedagógica se enmarca en el paradigma de la dialéctica crítica, que, entre otras cosas, propone la transformación de las prácticas educativas, además de los valores educativos de los que intervienen en el proceso Enseñanza -Aprendizaje, también toma en cuenta las verdaderas necesidades y deseos de los alumnos.

Esta postura también señala que todo lo que se refiera a investigación debe ser en y para la educación, un aspecto más que sugiere, es practicar una ciencia educativa crítica, donde se de una participación más completa de todos sus integrantes.⁹

Los conceptos antes mencionados, son afines con la Pedagogía Institucional, de la que a continuación nos referimos, por lo tanto: se propone como alternativa de solución a la problemática planteada, la implementación de las técnicas, como lo plantea Carl Rogers, tales como el aprendizaje significativo y la no-directividad.

Es necesario delimitar la orientación de la que nos valdremos para la aplicación de una alternativa de solución, por lo que nos remitimos a los siguientes referentes:

⁹ CARR, Wilfred y Kemmis Stephen., en "Investigación de la práctica docente propia", U.P.N., México, 1995, pp.- 26-27.

En cuanto al enfoque de una pedagogía constructivista, César Coll señala que “el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje”,¹⁰ y que, en esa tarea, no se le puede sustituir. Aclarando que la actividad por sí sola, no garantiza el aprendizaje y se hace necesario que se oriente a construir esos aprendizajes, este papel, que corresponde al maestro, quien da una buena dirección a los saberes de los contenidos de aprendizaje y su ayuda pedagógica consiste también en atribuir sentido a lo que aprende.

En una breve división de las corrientes psicopedagógicas del aprendizaje, en la Enciclopedia “Problemas del aprendizaje”, volumen 1, se menciona, entre otras, a la pedagogía tradicional, a la pedagogía activa, el conductivismo, el cognitivismo, y la pedagogía operatoria, se marca una diferencia entre la pedagogía tradicional, que se fundamenta en el memorismo y donde el alumno sólo es el receptor de la información; y otras, como la pedagogía activa, representada por Freinet y su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños.¹¹

Aunque en esta clasificación no se menciona a la Pedagogía Crítica de Paulo Freire, considero que sus postulados son de gran importancia, de alguna forma inciden en que el aprendizaje debe ser significativo, y sobre

¹⁰ COLL, César, “Constructivismo e intervención educativa”, en “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”, U.P.N., México, 1995. pp.16,17,20.

¹¹ Enciclopedia “Problemas de aprendizaje”, volumen 1, Ediciones Euroméxico, S.A. de C.V, México, 1998.

todo, de utilidad para el alumno. Uno de sus lemas es el de “aprender para ser libre”.

Ledford Bischof, en el libro “Interpretación de las teorías de la personalidad” tiene otra clasificación, donde a Rogers (junto con Allport y Murphy), se le identifica dentro de las teorías de la personalidad llamadas “Integradoras del yo Bio-sociales”. Y aunque el autor no profundiza en la interpretación del término, es de entenderse que al sujeto se le encuadra en una función de interacción social, como algo propio de su naturaleza.¹²

Un referente más de esta pedagogía entendida como humanista, lo encontramos en el libro “Educational Psychology” de Robert E. Slavin, del cual se hizo la siguiente traducción:

“La psicología educativa siempre ha tenido dos corrientes de pensamiento. Una se enfoca principalmente en el rol de la educación para incrementar los conocimientos y habilidades de los estudiantes. Este movimiento se conoce actualmente bajo el nombre de “instrucción directa”... “La otra, está más enfocada en los resultados afectivos de la escolaridad, aprender cómo aprender, e incrementar la creatividad y potencial humano. A éste se le llama actualmente movimiento de la educación humanista...”¹³.

En estos principios, empezamos a vislumbrar que el alumno tiene más capacidades que sólo actuar como un ente pasivo que aprende todo de memoria.

¹² BISCHOF, Ledford S., “Interpretación de las teorías de la personalidad”, Trillas, México, 1992, p. 8.

¹³ SLAVIN, Robert E. “Psicología Educacional”, (Theory into practice). Prentice Hall, 1998, Englewood, Cliffs, New Jersey, p. 298.

Este mismo autor señala que el movimiento humanista es un sucesor del Movimiento Progresivo de John Dewey de los 20's y 30's. Y que, ambos fueron reacciones contra el sobre-uso de la instrucción y el aprendizaje de memoria.

También nos indica que una de las ideas más importantes de la educación humanista es que los estudiantes tengan mayor participación en la dirección de su propia educación, en escoger lo que ellos van a estudiar. Que sean estudiantes auto-dirigidos, aprendices auto-motivados, más que recipientes pasivos de información.

De acuerdo a Slavin, los educadores humanistas le dan mucho más valor a las metas afectivas de la educación que a las metas de aprendizaje cognitivo, argumentando que es más importante que los estudiantes se conviertan en adultos responsables, y sensibles. (Rogers, 1969 y Lefkowitz, 1975).¹⁴ Esta educación que se propone, da prioridad a las metas subjetivas y la valoración de actitudes positivas que logren los alumnos. También presenta una oposición a las calificaciones, pruebas estandarizadas y otros métodos tradicionales de evaluación.

En nuestra tarea educativa, todos esperamos que nuestros alumnos desarrollen actitudes positivas para el estudio, que tengan alguna iniciativa, en la educación humanista, precisamente se recomienda un tipo de instrucción que lleve a los alumnos a localizar información por sí mismos o con una mínima guía del maestro. Esto es lo que Rogers expone como la

¹⁴ SLAVIN, Robert E., Op. Cit., p. 298.

autogestión del grupo; llegar a un nivel de auto-organización de su proceso de educación, tarea no muy fácil, si nosotros mismos hemos acostumbrado a los alumnos a ser una parte pasiva.

Sobre el aprendizaje significativo, también encontramos un referente en Rafael Porlán, en la antología "El niño, la escuela y la naturaleza", coincide en señalar que la construcción del conocimiento debe ser por parte de los niños; "... se trabaja desde y para el conocimiento que tienen, generan y construyen los niños"¹⁵ También afirma que no hay conocimiento sin interés, y que el conocimiento personal de los niños está compuesto por un sistema de significados experienciales.

Sobre el tema de aprendizaje significativo, Robert Slavin, en el mismo libro de "Educational Psychology" menciona que Ausubel, en 1961, hablaba de la distinción entre aprendizaje de memoria y aprendizaje significativo. El aprendizaje de memoria se refiere a la memorización de hechos o asociaciones, tales como las tablas de multiplicar, o los símbolos de los elementos químicos. Mucho del aprendizaje de memoria comprende asociaciones que son esencialmente arbitrarias, en cambio, el aprendizaje significativo no es arbitrario y se relaciona con información o conceptos que los alumnos ya tienen.¹⁶ Lo anterior, es una mención más, que reafirma lo

¹⁵ PORLAN, Rafael, "Construir el conocimiento escolar", en "El niño, la escuela y la naturaleza", U.P.N., México, 1994, pp. 10 y 11.

¹⁶ SLAVIN, Robert E., "Psicología Educacional", Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1998, p. 180.

expuesto por Porlán en cuanto a que la construcción del conocimiento inicia con los alumnos; basados en lo que ya conocen.

Otro referente, es el de Jesús Palacios en "La cuestión escolar", quien menciona que en los orígenes de la Pedagogía Institucional, encontramos la orientación de Freinet, las experiencias comunitarias infantiles de Hamburgo y las de Summerhill, la teoría de los grupos de Lewin, hasta llegar a la no-directividad de Rogers. Se le da un papel fundamental a las aportaciones de Freinet, ya que se les considera como el crisol donde se forma la Pedagogía Institucional.

Si nos remontamos a los métodos de Celéstin Freinet, es de reconocer el mérito de atreverse a aplicar una pedagogía que rompía con los esquemas autoritarios de su época, donde sólo producían alumnos que memorizaban y sin muchas opciones para opinar o cuestionar la actividad del maestro.

Palacios señala que un rasgo común a toda pedagogía institucional es que supone un análisis de la institución en términos de poder, y que los pedagogos institucionales renuncian al poder desde el momento en que renuncian a los medios coercitivos sin los que el poder no existe.¹⁷

Aún en nuestros días, esta condición de renunciar al poder que ostenta el maestro, es difícil de llevar a la práctica, me parece que se debe a la inercia de continuar con una educación tradicionalista, pero también creo que es una proyección (como lo llaman los psicólogos) de la falta de seguridad del maestro sobre sus propios conocimientos y el temor a ser cuestionado por

¹⁷ PALACIOS, Jesús "La Cuestión Escolar", LAIA, Barcelona, 1989, p. 247.

los alumnos. Este mismo autor define la auto-gestión en los términos siguientes:

“Aprender a expresarse a comprender a los otros, a escucharlos antes de responderlos a discutir, antes de juzgar, a pensarse a sí mismo a auto-criticarse, a tomar iniciativas: tales son las metas de la autogestión pedagógica.”¹⁸

LAS DOS ORIENTACIONES DE LA PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL

En los años sesenta, encontramos en Francia, dos corrientes pedagógicas marcadamente diferenciadas. Una está representada por Michel Lobrot; la otra por Fernand de Oury y Aída Vázquez.¹⁹

Según Lapassade, la tendencia de Lobrot respecto a la autogestión es más “libertaria” que la de Vázquez y Oury.

“Michel Lobrot insiste en una estricta no-directividad inicial, es decir, en la no estructuración, por parte del maestro, de su clase. Por el contrario la de A. Vázquez y F. Oury, está desde el principio del curso, estructurado por la técnicas Freinet.”²⁰

Considero que es necesario aclarar que no se está en contra de las técnicas Freinet, lo que señala Lapassade es la inconveniencia de mantener el papel autoritario del maestro, Lobrot propone precisamente ir eliminando esta tendencia, a cambio de dar mayor libertad de participación al alumno.

Un aspecto que considero importante en la estructuración de una clase, es lo que Lobrot llama “canal de cooperación y trabajo”, la cooperación entre

¹⁸ PALACIOS, Jesús, Op. Cit., p.254.

¹⁹ PALACIOS, Jesús, Op. Cit., p, 251.

²⁰ PALACIOS, Jesús, Op. Cit., p. 257.

los alumnos y el maestro, el cual asume un papel empático y se esfuerza por responder a las peticiones del grupo de una manera congruente, no con discursos, sino aportando material, documentos e instrumentos.

Su intervención es con un estilo socrático; responde preguntas con preguntas, es decir, que el grupo descubra por sí mismo la solución del problema.²¹ En base a estos referentes, considero más apropiada esta corriente rogeriana de Lobrot para la aplicación de la presente propuesta.

EL ASUNTO TRASCENDENTE DE LA EMPATIA.

Rogers experimenta una empatía por toda la humanidad, de ahí que su teoría del aprendizaje se basa en el humanismo, y como parte de éste, la empatía que debe de existir en el terapeuta hacia el cliente. También es importante destacar que la teoría de Rogers sirvió para que se tomara como base de otras teorías humanistas.

De igual modo, la preocupación por el bienestar del hombre explica que haya dedicado gran parte de sus esfuerzos a la práctica de la psicoterapia.

Por otro lado, la obra psicoterapéutica y las teorías de Rogers nunca han sido estáticas, pues continuamente las mejoraba y ampliaba y como ejemplo está el cambio de nombre que sufre su terapia: de “no- directiva” a “centrada en el cliente”, “centrada en la relación” y a “por la experiencia”.²²

²¹ LOBROT, Michel, “Pedagogía Institucional” en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, U.P.N., México, 1995, p.71.

²² BISCHOF, Ledford S., “Interpretación de las teorías de la personalidad”, Trillas, México, 1992, p.365.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE CARL ROGERS

LA EDUCACIÓN CENTRADA EN EL ALUMNO.

“SE PUEDE CONFIAR EN EL ESTUDIANTE”

“No podemos enseñarle a otra persona directamente; sólo podemos facilitar su aprendizaje”, es decir, depende del alumno si quiere aprender o no, porque él nos puede decir que sí está aprendiendo, incluso, en los exámenes obtiene diez, pero no puede explicar lo que sabe, mucho menos reproducir cualquier información”.²³

Rogers también afirma que una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que percibe como vinculadas con la supervivencia.

De acuerdo a este enfoque, la situación educativa que promueve más eficazmente un aprendizaje significativo es aquella en que:

- 1) las amenazas al alumno se reducen a un mínimo, es decir, que el maestro ayuda a que el alumno aprenda a perder el miedo para participar, el temor a equivocarse, por tanto, se supone que la persona tenderá a arriesgarse más en todos los ámbitos escolares y de la vida, y
- 2) se facilita la percepción diferenciada del campo de la experiencia; el maestro ayuda al alumno a percibir las cosas a través de su experiencia, al mismo tiempo que el niño irá aprendiendo a través de sus propias experiencias.²⁴

²³ ROGERS, Carl, “Psicoterapia centrada en el cliente”, Paidós, México, 1997, p.332.

²⁴ *Ibidem*. P. 333.

Si el instructor acepta este supuesto o desea adoptarlo como hipótesis, se siguen ciertas modalidades de conducta. Crea un clima en la clase que respeta la integridad del alumno, que acepta todos los objetivos, opiniones y actitudes como expresiones legítimas del marco de referencia interno del estudiante en ese momento. Acepta los sentimientos y actitudes emocionales que rodean a cualquier experiencia educativa o grupal. Se acepta a sí mismo como un miembro de un grupo de aprendizaje, en lugar de una autoridad; que impone reglas y órdenes a sus alumnos. Estas condiciones de la no directividad son indispensables si pretendemos modificar nuestra propia conducta y nuestros hábitos educativos de muchos años. El maestro debe ir asumiendo todas estas actitudes, pero, como algo ya habitual, que forma parte de su yo verdadero.

En los referentes anteriores apreciamos que la Pedagogía Institucional, ubicada dentro de las corrientes humanistas, tal y como la concibe Carl Rogers, tiene como punto central la empatía, derivada ésta, de la "Terapia centrada en el Cliente", la cual ha sido aplicada con éxito en los ámbitos industriales, militares y escolares, esta terapia cuenta con progresos comprobados en la resolución de problemas conyugales, vocacionales, de lenguaje, somáticos, de neurosis, algunas psicosis, trastornos de conducta en niños y de personalidad.

Rogers hace énfasis también en los aspectos del aprendizaje significativo (aprender significativamente porque hay un vínculo con la supervivencia de la

persona), la auto-gestión y la no-directividad. Respecto al primer punto, considero que para el niño es significativo lo que se relaciona con su propia identidad, su naturaleza, lo que le hace sentir bien y que, definitivamente le agrada.

Una de las actividades más propias del niño, desde su nacimiento, es el JUEGO, a través de éste, expresa sentimientos, actitudes, aptitudes y facetas que normalmente, ni en su casa, ni en el salón de clases es capaz de manifestar.

Respecto al aprendizaje significativo, Rogers señala en su libro "El proceso de convertirse en persona" lo siguiente: "... las condiciones enunciadas implican que el aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta con situaciones que son percibidas como problemas" ²⁵.

Rogers indica también que una de las implicaciones que se toma en cuenta para la educación es la de "permitir al estudiante de cualquier nivel entrar en contacto real con los problemas más importantes de su existencia, de manera tal que pueda percibir aquellas cuestiones que desea resolver. Es una etapa de la obra de Rogers en que se inclina por el existencialismo, encuentra algunas analogías entre el enfoque existencialista de la psiquiatría europea y la base filosófica de su terapia centrada en el cliente."²⁶ Otro aspecto que señala Rogers, es la

²⁵ ROGERS, Carl R., "El proceso de convertirse en persona", Paidós, México, 1997, p. 252.

²⁶ BISCHOF, Ledford S., "Interpretación de las teorías de la personalidad", Trillas, México, 1992. p.365.

autenticidad del docente y que “la coherencia del docente facilita el aprendizaje...” y afirma que el docente es una persona que puede enojarse pero también ser sensible o simpática. Es una persona, no la materialización impersonal que hace cumplir el programa de estudios, ni un conducto estéril a través del cual se transmiten conocimientos”²⁷

Siguiendo con su enfoque humanista, Rogers refiere a la empatía utilizada en sus terapias- misma que luego traslada a la relación con el alumno- de la siguiente forma:

“...el orientador experimenta una exacta comprensión empática del mundo privado de su paciente, y es capaz de comunicar algunos de los fragmentos significativos de esa comprensión. Percibir el mundo interno de significados privados y personales del paciente como si fueran los propios, pero sin nunca perder la cualidad del “como si”, esto es la empatía...Sentir su confusión o su timidez o su enojo o su sentimiento de haber sido tratado injustamente, como si fueran los propios, pero sin que la propia incertidumbre, o miedo o coraje o recelo se vean implicados.”²⁸

Aunque aclara que, si bien, nadie puede adquirir una empatía ni congruencia completas, sí es posible irse desarrollando en este sentido, ubicando como una prioridad, los intereses de nuestros alumnos.

²⁷ ROGERS, Carl R., “El proceso de convertirse en persona”, Paidós, México, 1997, p. 253.

²⁸ LAFARGA, Corona Juan, “Desarrollo del potencial humano”, Trillas, México, 1981, p. 125.

Junto a la empatía y la congruencia, Rogers enfatiza también el respeto, entendido como la aceptación y consideración incondicional hacia el cliente o alumno, considera que estas cualidades son “necesarias y suficientes” y que si el terapeuta o educador no las practican, la mejora en el cliente o alumno será mínima, no importa qué técnicas use.²⁹

Tomando en cuenta la empatía y otros aspectos mencionados, en el presente trabajo de innovación, se da un papel preponderante al JUEGO, a manera de aprendizaje significativo, pretendiendo explotar este recurso didáctico vinculado a los fundamentos teóricos de la clase de Educación Física y de otras materias, dada la aceptación de los niños a esta actividad agradable e importante para ellos.

²⁹ ROGERS, Carl, Biografía, compendio Dr. C. George Boeree, p. 8, Internet, 1999, traducción Luis Javier Cervantes R.



3.1. CONFORMACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Las actividades consideradas en el presente trabajo, se desarrollaron en sesiones mixtas de 50 minutos; 20 minutos de trabajo en el salón de clases sobre conceptos teóricos de la Educación Física (reglas, fundamentos deportivos, medidas de canchas de Voleibol y Básquetbol principalmente) (Ver anexo # 2), y 30 minutos de actividad práctica, propia de la clase de Educación Física (calentamiento, formaciones de práctica de los fundamentos deportivos y aplicación de los mismos en situación de juego).

Se tiene como antecedente, que en este grupo, en el año escolar anterior se realizaron actividades donde se mezclaban objetivos de velocidad de reacción psicomotriz, siendo éste uno de los contenidos del eje temático número 1 del programa de Educación Física, llamado las sensopercepciones, como la reacción mental, desarrollada ésta con operaciones matemáticas básicas.

En este aspecto, recurrimos al juego “Roba-queso” con variantes que permitieron desarrollar la reafirmación de las operaciones matemáticas. (Ver anexos # 3 y 3 á).

3.2. PLANEACION DE LA ALTERNATIVA DE APLICACIÓN.

A continuación se enumeran las sesiones en que se aplicó la alternativa y los contenidos que se desarrollaron en cada una de ellas, así como los planes de clase que dan el soporte sistemático del proyecto. (Ver anexos del 4 al 17). Esto se hizo durante los meses de octubre de 1999 hasta mayo del 2000, utilizando en las sesiones, como se indicó, 20 minutos de teoría y 30 minutos de práctica, aclarando que en algunas sesiones se prolongó el horario, dependiendo del interés de los alumnos. Las sesiones dedicadas a otras materias, también propiciaron que su aplicación se diera en tiempos diferentes a los señalados en los planes de clase originales.

Progresión de sesiones que se programaron inicialmente para este trabajo:

SESION # 1: Repaso de conceptos teóricos del voleibol (fundamentos, reglas, medidas) a manera de diagnóstico inicial. Tarea: estudiar la teoría. Práctica: formaciones de saque y golpe bajo.

SESION # 2: Sesión para preguntar sobre los conceptos, después, repetición oral de los conceptos como nuevo diagnóstico de lo aprendido. Detectar número de alumnos que no asimilan la información.

Tarea: con dibujos y/o gráficas, relacionar reglas y fundamentos de voleibol.

Tarea: traer juegos de memorama.

Práctica: Formaciones de saque y golpe bajo.

SESION # 3: para revisar dibujos y gráficas.

Juego: Memorama de caricaturas.

Tarea: por equipos, elaborar pares de tarjetas tipo memorama con contenidos de reglas, medidas y fundamentos de voleibol.

Práctica: formaciones libres para práctica de golpe bajo.

SESION # 4: revisión de tarjetas de Memorama.

Juego: Memorama con las tarjetas elaboradas por ellos mismos. (Ver anexo # 18).

Práctica: práctica de golpe bajo en circuito de varias formaciones.

SESION # 5: juego Memorama intercambiando tarjetas con los demás equipos. (Ver anexo # 19).

Práctica: golpe bajo en circuito.

SESION # 6: examen escrito sobre voleibol (sin previo aviso).

Objetivo: confirmar el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos.

Práctica: voleo en varias formaciones.

SESION # 7: reorganización de equipos para investigar medidas de la cancha de básquetbol y trazarla en cartulina.

Elaborar tarjetas para Memorama.

Práctica: voleo y golpe bajo en circuito.

SESION # 8: elaborar por equipos tarjetas para Memorama con conceptos de básquetbol (reglas medidas y fundamentos).

Práctica: formaciones para bote y pases.

SESION # 9: juego Memorama con conceptos de básquetbol.

Práctica: formaciones para bote , pases y dribling.

SESION # 10: juego Memorama intercambiando tarjetas con otros equipos.

Práctica: "Rompimientos".

SESION # 11: examen de básquetbol. (sin previo aviso).

Tarea: traer juego: Maratón.

Práctica: fundamentos en circuito.

SESION # 12: juego “Maratón” en su versión original, que incluye preguntas sobre conocimientos generales: Historia, Literatura, Español, Música, Cine, etc. (Ver anexos 20 y 21).

Tarea: elaborar por equipos tarjetas con preguntas y respuestas sobre voleibol y básquetbol para elaborar juego de El maratón.

Práctica: fundamentos en circuito.

SESION # 13: Juego “Maratón” modificado, tarjetas con preguntas referentes a reglas, fundamentos, medidas de básquetbol y voleibol.

Práctica: fundamentos de básquetbol en circuito.

SESIONES ADICIONALES APLICADAS A OTRAS MATERIAS.

Sesión # 1: Elaboración de tarjetas del juego Memorama por parte de los alumnos, pero aplicado a la materia de Historia, anotando en las tarjetas nombres de países con sus capitales. Se trabaja principalmente con las capitales del continente americano. (Ver anexo # 22).

Práctica: "Rompimientos" de básquetbol con 3 jugadores.

Sesión # 2: Juego Memorama con capitales del continente americano.

Práctica: Práctica de fundamentos de basquetbol en circuito.

Sesión # 3: Se aplica el juego del "Maratón" incluyendo en las preguntas impresas en las tarjetas, temas de las diferentes materias, además de las que se refieren a los fundamentos teóricos de la Educación Física.

3.3. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA. SUBJETIVA Y OBJETIVA.

En la aplicación de este proyecto, considero que se han tenido algunos avances que vale la pena mencionar, éstos se pueden ubicar en función de:

- a) los alumnos en la clase de Educación Física,
- b) el desarrollo de las demás materias.
- c) de la labor del docente de Educación Física y
- d) de la participación de los padres de familia.

Los avances más sobresalientes se centran en lo que realizan los alumnos; la forma en que ellos elaboran, desarrollan y asimilan los conceptos teóricos de la Educación Física y colateralmente algunos conceptos de las demás materias. ¿Cómo se puede ir corroborando esto? De manera subjetiva, se aprecia que los alumnos aceptan de buen agrado que la forma de trabajar sea diferente a lo que se ha hecho por años.

Por ejemplo: el trabajo por equipos tiene una perspectiva diferente, al ir cambiando regularmente de equipo, se evitan vicios, como el de poner a trabajar sólo a algunos elementos del equipo, ya que se tiene una mayor participación de todos por la motivación que existe, apoyada por la maestra de grupo, quien, continuamente invita al grupo a cumplir con las actividades de la clase de Educación Física.

Una de las actividades que fue de gran utilidad en la asimilación de conceptos, fue el juego del Memorama, que se aplicó en una última parte elaborando tarjetas con medidas, reglas y fundamentos de voleibol escritos en ellas, (todo este material elaborado por ellos mismos).

Esta actividad se aplicó también adicionalmente en la materia de Geografía, elaborando los alumnos tarjetas con capitales de países, la finalidad era reafirmar este tema desarrollado en clases normales.

Después de esta actividad, los alumnos expresaron que era más fácil y divertido asimilar la información a través del juego que a través de la memorización y prácticas de estudio tradicionales, hago mención también que algunos de ellos opinaron que sólo les sirvió para apoyar lo que ya habían estudiado en la manera tradicional.

Otra actividad programada fue el juego del "Maratón", que consistió en leer preguntas escritas en tarjetas y los integrantes o equipos que contestan correctamente, avanzan casillas hasta completar un recorrido. Este juego se aplicó primero en la versión normal, que contiene preguntas de conocimientos generales (historia, deportes, literatura, geografía, etc.), posteriormente se tenía planeado elaborar tarjetas con preguntas referentes a temas de Educación Física y las demás materias, sobre las cuales se consultó con la maestra de grupo para enfocarse en temas que hacía falta reafirmar

con los alumnos, y posteriormente, se complementa con preguntas de todos los temas que se han desarrollado durante el ciclo escolar.

LA EVALUACIÓN OBJETIVA.

De manera objetiva, se realizó un primer examen parcial - con la observación de que no se les avisó de esta actividad, de manera que los alumnos no tuvieron la opción de prepararse para el mismo- para apoyar cuantitativamente los avances mencionados, teniendo los siguientes resultados:

RESULTADOS DEL EXAMEN PARCIAL REALIZADO EL 20 DE ENERO DEL 2000 AL GRUPO DE 6o."A" DE LA ESCUELA PRIMARIA VICENTE GUERRERO TURNO MATUTINO

NUMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE	CALIFICACION
37	100%	
4	10.81	10
7	18.92	9.5
6	16.22	9
3	8.1	8.5
7	18.92	8
1	2.7	7.5
4	10.81	7
2	5.4	6.5
1	2.7	6
2	5.4	5

Cabe hacer mención de que en una sesión previa, al menos 18 alumnos reconocieron que no fueron capaces de retener la información que el maestro leyó, y que posteriormente interrogó al grupo, del cual, 6 alumnos contestaron correctamente sumando varias veces en que escucharon una información que se suponía habían estudiado con anticipación y aún así no pudieron contestar cuando se les interrogó.

A continuación, se presenta, como una referencia, los resultados del mismo examen escrito aplicado al grupo de 6° "B", el 26 de enero del 2000, con la aclaración de que con este grupo se continuó trabajando en la forma tradicional con la intención de contrastar resultados de uno y otro grupo. Se aclara también que a este grupo sí se le avisó con anticipación sobre la realización del examen escrito.

RESULTADOS DEL EXAMEN PARCIAL REALIZADO EL 26 DE ENERO DEL 2000 AL GRUPO DE 6o."B" DE LA ESCUELA VICENTE GUERRERO TURNO MATUTINO.

NUMERO DE ALUMNOS	CALIFICACION
4	10
2	9.5
2	9.0
1	8.5
5	8.0
5	7.0
4	6.0
3	5.0
2	4.0
2	3.5
3	3.0
2	no presentaron examen.

(Ver anexo # 23 sobre gráficas de comparación entre los dos grupos).

Otra actividad que se programó desde el ciclo escolar pasado, fue el juego del "Roba-queso", el cual, cubre el objetivo de lograr la velocidad de reacción psico-motriz en los niños a través del juego. Este juego se aplicó utilizando operaciones matemáticas básicas con la finalidad de lograr la reacción mental además de la psico-motriz. Este juego tuvo mucha

aceptación en los niños, además de observar que se asimilaba de mejor forma conceptos matemáticos básicos junto con el contenido referente a la reacción, correspondiente al primer eje temático del programa de Educación Física de primaria.

En cuanto a la asimilación de conceptos en otras materias, se cuenta con una observación subjetiva de parte de la maestra de grupo, quien opina que hay mayor disposición de los alumnos al aprendizaje, aunque en este aspecto, la evaluación objetiva puede apoyar tales afirmaciones.

En el inciso referente a la labor del docente de Educación Física, puedo afirmar que se ha llegado a una innovación en los métodos que había aplicado durante casi 16 años de servicio. He aprendido a aprovechar el recurso del juego, no sólo para lograr objetivos en los contenidos del programa de Educación Física, sino para explotarlo al máximo como elemento de aprendizaje significativo, postulado éste de la Pedagogía Institucional de Carl Rogers.

Se ha pasado de la utilización de métodos tradicionalistas a nuevas formas de enseñar la Educación Física, ya sea la parte teórica o la práctica. La creatividad que se espera de los alumnos, he tratado de apropiármela también para imaginar y buscar lo que a ellos realmente les interesa y motiva para aprender.

La manera de enseñar ha abordado temas de actitud positiva en el maestro y en los alumnos, actitudes de éxito, de auto-organización, he visto la enseñanza, más del lado de ellos que del mío, buscando- siempre que es posible- la llamada empatía, tan difícil de lograr en el proceso E-A. Definitivamente, se ha cambiado la forma de enseñar, sobre todo, en lo referente a fundamentos teóricos. Se parte de los métodos tradicionales de dictar y encargar estudiar para un próximo examen escrito, -obteniendo resultados pésimos en un número muy significativo de alumnos-, para llegar a la propuesta de la Pedagogía Institucional de Carl Rogers.

LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU PARTE PRACTICA.

La forma de desarrollar la clase de Educación Física en su parte práctica también se ha ido innovando desde ciclos escolares anteriores. Con el grupo de 6° "A" se ha insistido en los aspectos de la autogestión o auto-organización del grupo, desde la fase del calentamiento, se sugiere que alguno de los compañeros o dos, se encarguen de dirigirlo, posteriormente se les da a conocer el tema que corresponde a la clase del día, iniciando una "lluvia de ideas" sobre las actividades que se pueden realizar para cumplir con el objetivo de la clase, el maestro anota las sugerencias y se elige a uno o dos compañeros que organicen la clase.

Otra modalidad que dio un buen resultado con los alumnos, fue el trabajo de fundamentos en circuitos de varias estaciones; en cada estación se practica un fundamento diferente del deporte correspondiente a la clase,

cada equipo (de un total de cuatro ya integrados en el grupo), elige la formación en que desarrolla el fundamento en cuestión, (en círculo, en hileras, en forma de carreras de relevos, por parejas, etc.).

Debo reconocer que esta auto-organización del grupo da mejores resultados cuando se motiva al grupo a realizar bien las actividades para que, al final de la clase, obtengan un tiempo de actividad libre, en el cual, pueden jugar voleibol, básquetbol, fútbol o futbeis.

Esta forma de trabajar con los fundamentos prácticos de la clase de Educación Física es con la intención de dar seguimiento a lo que se está aplicando en la parte teórica de este proyecto, es buscar congruencia en la forma en que se desarrollan las facetas de la clase de Educación Física.

ALGO MAS SOBRE LO EVALUADO SUBJETIVAMENTE.

Una evaluación subjetiva se ha realizado con los alumnos en el transcurso y al final de cada actividad, lo que algunos autores como Javier Olmedo llamarían "evaluación formativa", la cual se realiza durante el proceso E-A para ubicar las deficiencias que se presenten y remediarlas.

Se ha evaluado: lo observable en cuanto a su asimilación real de conceptos teóricos vistos durante la sesión correspondiente.

Se evalúan, por supuesto, las actitudes que demuestran al trabajar en equipo, las cuales han sido, por lo general, de buena disposición a esta modalidad.

Los alumnos van descubriendo que el trabajo en equipo ayuda a tomar en cuenta lo que el otro piensa, a “ponerse en sus zapatos”; esto es, tratar de lograr una empatía. Además, de que se les da la libertad de organizarse libremente en la forma y tiempo en que realizarán su trabajo.

Se observó que les resulta más agradable esta forma de trabajo que lo que antes se realizaba; la presión de estudiar para un examen escrito, bajo la consigna de que si no tenían resultados positivos, no obtendrían recompensas como una buena calificación o más tiempo de actividad libre al final de las clases de Educación Física.

Todo esto no había arrojado resultados tan positivos en los años anteriores de trabajo con otros grupos.

Es evidente constatar los resultados en la apropiación que demuestran los alumnos sobre conocimientos formales, mismos que cuando se transmitían de una manera tradicional, no habían dado resultados satisfactorios.

En cambio, la forma en que se trabaja ahora, resulta ser una mejor estrategia, incluso en evaluación objetiva, en la cual se dieron resultados más positivos que los obtenidos cuando se aplican métodos tradicionales. Los exámenes semestrales y finales, aunque son de índole cuantitativa, es de tomarse en cuenta lo que reflejan en números concretos para ese tipo de valoración.

Es de utilidad tomar en cuenta la opinión de Javier Olmedo sobre la evaluación educativa, sugiere que hay que “contemplarla en su totalidad,

como un proceso dinámico y sistemático y ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.” Considera también un grave error de la educación tradicional por “haber desvirtuado (y prácticamente nulificado) la evaluación, al separarla del proceso enseñanza–aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.”²⁹

Olmedo opina que los exámenes no son instrumentos de evaluación, sino obstáculos que los alumnos tienen que vencer para lograr una calificación aprobatoria que les permita pasar al siguiente grado.

Este mismo autor propone tomar en cuenta desarrollar la evaluación en tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, haciendo especial recomendación en el carácter subjetivo de la evaluación, apoyada ésta entre otras cosas, por la observación sistematizada del proceso enseñanza–aprendizaje y menciona de nuevo que los llamados exámenes objetivos no reflejan en sí, una realidad objetiva del aprendizaje.

La revisión o calificación de los mismos, es lo único que puede considerarse objetivo en ese sentido. Por otra parte, en su opinión, “Lo que a menudo se hace en nombre de la objetividad es diluir, rehuir o encubrir las responsabilidades. La subjetividad no es nociva a la evaluación, con tal de que no se le confunda con arbitrariedad, el capricho o la desinformación.

²⁹ OLMEDO, Javier, “La evaluación educativa”, en varios. *Evaluación educativa*, México, U.P.N., 1979, p.p. 47-54.

Lo que realmente se requiere es la definición clara y precisa de criterios y parámetros y su aplicación equitativa a todos los alumnos.”³⁰

Como ya se ha mencionado, la prioridad para obtener una evaluación que se acerque más a la realidad de lo que los alumnos aprendieron durante la aplicación del presente proyecto, se atribuye más a la subjetividad de los resultados, a pesar de que en la realización de exámenes tradicionales escritos, también se obtuvieron buenos resultados, los cuales, de alguna manera, reflejaron el cambio que se dio al aplicar una pedagogía diferente a la tradicional.

³⁰ OLMEDO, Javier, “Evaluación” en Gran enciclopedia temática de la educación, Tomo 1, Ediciones Técnicas

PROYECTO: "CUENTA CONMIGO" REALIZADO CON LOS PADRES DE FAMILIA

Este proyecto surge de la iniciativa de tres personas que desarrollamos la idea de compartir con los demás, experiencias inolvidables y trascendentales para nuestras vidas, sobre lo vivido en cursos de superación personal y relaciones humanas a los que tuvimos la fortuna de asistir con el grupo "Cuenta conmigo" - de ahí el nombre del proyecto-, junto con mis compañeras Irma Nolasco Rodríguez y Alma Guadalupe Cárdenas, pretendimos, en un principio compartir estas experiencias con nuestro grupo de Licenciatura en la U.P.N.

En las reuniones de planeación que realizamos, surgió también la idea de desarrollar este proyecto con los padres de familia de nuestras escuelas, a manera de innovar el sentido que siempre se les ha dado a estas reuniones, -sobre todo en las escuelas federales-, donde sólo se llama al padre de familia para reportarle las conductas, calificaciones, cumplimiento de tareas de sus hijos, etc.

El proyecto pretende lograr propósitos como los siguientes:

- Reflexionar sobre las actitudes de nosotros hacia los alumnos, resultado éstas de la formación propia durante la infancia.

- Conocer la aplicación teórica y práctica de los fundamentos de la bioenergética con el fin de diseñar y realizar experiencias educativas que vinculen la participación de los padres de familia en la formación integral de los alumnos.
- Al aplicar este proyecto se busca la sensibilización de los maestros para revalorar la importancia de su participación en la formación educativa integral de los alumnos.
- Propiciar una modificación gradual de las actitudes de padres de familia y maestros hacia los alumnos- con resultados a corto y mediano plazo- tomando en cuenta la apropiación de conocimientos por parte del alumno, además del desarrollo de sus diferentes dimensiones: biológica, psicológica y social, a través de las actividades sugeridas en el proyecto.

Se puede decir que el proyecto inicia en su aplicación, el 23 de septiembre de 1999, en el Instituto Freinet de Zamora- escuela donde labora Irma-, en esta sesión de un poco más de tres horas, asistí como invitado.

Posteriormente, Lupita y yo, realizamos sesiones en nuestras escuelas. La primera sesión en mi escuela se realizó en noviembre de 1999 con la invaluable participación de Irma. Más adelante, recibimos invitaciones para realizar sesiones en diferentes escuelas, incluyendo una a un grupo de maestras que tomaban cursos en el Centro de Desarrollo Profesional

del Magisterio (CEDEPROM) de Zamora, en esta ocasión, invitados por la maestra Rebeca Reyes Archundia, Coordinadora General de este centro.

La pretensión de compartir esta experiencia con nuestro grupo de 8º. Semestre de la Licenciatura en Educación Básica de la U.P.N., se concretó en el mes de marzo, invitando también a los compañeros del grupo paralelo de los viernes, teniendo resultados muy emotivos y satisfactorios.

Después de todas estas experiencias, coincidimos los tres, en que nos queda por dentro una sensación tan gratificante de sentir que realmente aportamos algo a los demás, aunque no somos psicólogos de profesión, tenemos la certeza de las dinámicas que se aplican en las sesiones han servido como “una terapia que cura el alma”, esto, en palabras de alguna de las personas que han participado. (Ver anexos 26, 27 Y 28).

Para este proyecto se programaron sesiones con dinámicas de participación y reflexión con los siguientes objetivos más específicos de las sesiones:

- 1) Introspección sobre experiencias infantiles sobre el trato que se recibió de parte de los padres.
- 2) Introspección sobre experiencias negativas y positivas para valorar cuales han influido más en el trato con los propios hijos.

3) Valoración de qué cambios de actitudes se pueden asumir para mejorar las relaciones padres-hijos y que repercutan de manera positiva en el buen desempeño de los hijos en la escuela y en la casa.

Las sesiones que se programaron con los padres de familia de mi escuela, fueron las siguientes:

SESION # 1. noviembre 1999.

- Dinámica rompe-hielos entre los padres de familia asistentes. 10 minutos.
- Exponer el objetivo de la sesión. 5 minutos.
- CANCIÓN: "Tiempo" 3 minutos.
- Cassette "No tengo tiempo" 7 minutos.
- Dibujo de la figura humana con un significado sobre la infancia, ya sea positivo o negativo. 5 minutos.
- Participación de los padres de familia exponiendo el significado de sus dibujos, 20 minutos.
- Poesía sobre el niño. Con la participación de Carol. 5 minutos.
- Canción "No basta" Franco de Vita. 4 minutos.
- Reflexión final. 10 minutos.

A esta sesión acudieron 18 padres de familia, los cuales, al terminarla, hicieron comentarios sobre lo agradable que resultó para ellos lo realizado y la importancia que tendría para su trato posterior con sus hijos. Además de mostrar la disposición de continuar con una siguiente sesión.

SESION # 2. Película “El príncipe de las mareas”, noviembre de 1999.

OBJETIVO: Reflexión sobre las actitudes y patrones de conducta negativos que se repiten con los hijos, actitudes que a su vez, fueron inculcadas por los padres y que afectan de alguna forma a los propios hijos.

A esta sesión sólo asistieron 8 padres de familia, los cuales se comprometieron a invitar a los demás para que aprovecharan este tipo de sesiones en bien de sus hijos, además de escoger un horario en que sí hubiera más posibilidades de una mayor asistencia.

SESION # 3. “Descubriendo al niño interior”, 17 de junio del 2000.

Dinámica rompe-hielos. 10 minutos.

- Formación de equipos. 5 minutos.
- Meditación sobre la Niñez, hablar con su “propio niño” y sus carencias posibles. 10 minutos.
- Canción “No esperes”. De Napoleón.
- Cassette “Negociando con la pareja” de Alex Dey. 15 minutos.
- Meditación sobre la niñez. 10 minutos.
- Reflexión sobre el tiempo restante de vida. 10 minutos.
- Carta a sus hijos. 15 minutos.
- Reflexión final. 5 minutos.
- Sugerencias escritas. 5 minutos.

A esta sesión sólo acudieron 5 madres de familia, a pesar de que se les consultó para acordar el día y la hora, no se obtuvo una respuesta mayor, probablemente, no se eligió el día adecuado. En esta sesión tuve el privilegio de contar con Irma, su esposo Ramón y Lupita, quienes me apoyaron con una gran disposición y talento. Las madres de familia que participaron en esta sesión, manifestaron estar muy complacidas con lo que se realizó en la misma, sólo lamentaron la inasistencia de los demás. (Ver anexos)

Un producto muy importante de esta reunión, fue la elaboración de una carta para sus hijos integrantes del grupo de 6°. "A", la cual, fue entregada por mí a los alumnos para su lectura. Nunca olvidaré los ojos y la cara de franca felicidad de estos niños al terminar de leer sus cartas.

3.4.1. EVALUACIÓN GENERAL DEL PROYECTO "CUENTA CONMIGO".

Podríamos evaluar algunos resultados del proyecto, con las opiniones verbales y por escrito de parte de los padres de familia que participaron en las sesiones, esto, nos da una valoración subjetiva importante por parte de ellos. Otra forma de valoración, son algunos rasgos positivos de conducta como la buena disposición de participar en actividades, ya sea individuales o de equipo, respuesta positiva al cumplir con tareas, no sólo de Educación Física, sino de las demás materias.

Se hicieron más evidentes estas observaciones en los alumnos cuyos padres participaron en las sesiones del proyecto. Me parece que, en alguna medida, se ha cumplido con objetivos del proyecto, como el de "propiciar experiencias educativas que vinculen la participación de los padres de familia en la formación integral de los alumnos".

Actualmente, estamos trabajando para darle al proyecto una estructura más definida, una mayor fundamentación teórica, entre otras cosas, para culminar en un escrito que sirva de evidencia sobre lo que se ha realizado.



4.1. VALORACIÓN SUBJETIVA DE RESULTADOS.

- POR PARTE DE LOS ALUMNOS: lo observable, en ellos, ha sido positivo, las opiniones que tienen sobre la forma de trabajar, son en el sentido de que entienden más y asimilan mejor los conceptos teóricos. Opinan que les gustaría que se continuara de la misma forma.
- Se sienten motivados y no hay demasiadas complicaciones para la participación en las actividades.
- POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA: Existe un interés moderado por el proyecto que se está realizando y sus resultados. De parte de la maestra de grupo, Profra. Irene González Gamiño, existe el apoyo completo para las actividades que se realizan, además de la motivación que ella misma promueve con los alumnos para una mejor participación de éstos. En cuanto al maestro del grupo paralelo (6°. "B"), Daniel Martínez Martínez, existe también un interés real hacia lo realizado, ya que puede observar de cerca los resultados de un grupo y otro.
- Cabe aclarar que con su grupo se trabajó en un principio, intencionadamente, en la forma tradicional para tomar como un parámetro de resultados entre una metodología tradicional y la pedagogía Institucional de Rogers. Los demás maestros de grupo de la escuela no muestran mucho interés a lo que se está realizando,

quizá porque no alcanzan a visualizar que puede ser de aplicación provechosa en sus clases. Sólo resta tiempo para presentar resultados más contundentes y difundirlos de una manera más formal.

- **POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA:** Aunque se ha participado en un número reducido en las sesiones programadas para ellos, los que han participado en las sesiones del proyecto “Cuenta conmigo”, expresan que ha sido una experiencia importante para sus vidas y las de sus hijos, me alientan para continuar con este tipo de trabajo, a pesar del número reducido de participación.
- Se les ha informado de lo que sus hijos han logrado en el aprendizaje, y su opinión es de apoyo a todo lo que se vaya a realizar, además de comentar que sería positivo que los demás maestros también adoptaran este tipo de trabajo y actitudes en el trato con los padres de familia y los alumnos.
- **POR LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA:** La directora de la escuela, Profra. Olivia Sandoval Díaz, ha seguido de cerca lo que se realiza con los padres de familia y los alumnos, su apoyo ha sido completo, se le han entregado resultados comparativos de exámenes escritos del grupo 6°. A y 6°.B. con la intención de evidenciar los avances que se tienen en cuanto a lo cuantitativo, además de que está al tanto de la forma de trabajo al interior del grupo.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

Se concluye que los resultados de las innovaciones aplicadas en el presente trabajo han sido alentadoras, por lo que se puede recomendar su uso a los docentes en general, no sólo a los profesores de Educación Física.

Es evidente la conveniencia de la aplicación de una pedagogía humanista, en vez de la tradicional, preferir la participación activa a la relación vertical; preferir la empatía a la intransigencia del autoritarismo. Insistir en la utilización del juego como el recurso valioso para lograr el aprendizaje significativo, lo realmente atractivo para los alumnos.

En el caso de los docentes de Educación Física, se propone esta forma de enseñar la teoría de nuestra área, con la certeza de obtener mejores resultados, pero, lo que considero de mayor trascendencia, es el interés, el entusiasmo que he observado en los alumnos para participar en algo que no consideraban importante, para ellos, la Educación Física sólo era para practicar los fundamentos de los deportes, correr, saltar, pero existía un interés ciertamente forzado para estudiar los fundamentos teóricos. Con las técnicas aplicadas, principalmente el juego, se ha llegado a captar su atención y aprender sin presiones, pero, repito, con resultados que, en muchos años no se

habían obtenido, aunque el aspecto también trascendente de todo esto, es el objetivo logrado de una mayor apropiación de los conocimientos en los niños.

En el caso personal, fueron experiencias realmente innovadoras para mi trabajo; resultados más satisfactorios que los obtenidos hasta antes de la aplicación del trabajo que se presenta ahora, con la intención que sea de utilidad a todos los que comparten esta maravillosa e incomprendida tarea de educar a las generaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA.

BISCHOF, Ledford, "Interpretación de teorías de la personalidad", Trillas, México, 1992.

CARR, Wilfred y Kemmis Stephen, en "Investigación de la practica docente propia", U. P. N, México, 1995.

CASTILLO, Villanueva Fernando, "Disertaciones a la Historia de Xhucunan (Jacona)", Presidencia Municipal, Jacona .1998.

COLL, César, "Constructivismo e intervención educativa" en "Corrientes pedagógicas contemporáneas", U.P.N., México, 1995.

DOLLE, Jean-Marie, "Para comprender a Piaget", Trillas, México, 1993.

EDUCACIÓN FÍSICA, Programa de 1994, S.E.P. México, 1994.

LAFARGA, Juan Corona, "Desarrollo del potencial humano", Trillas, México, 1981.

LOBROT, Michel, "Pedagogía Institucional", en "Corrientes pedagógicas contemporáneas", U.P.N. México, 1995.

OLMEDO, Javier, "Evaluación", en Gran Enciclopedia Temática de la Evaluación, tomo I, Ediciones Técnicas Educativas, México, 1979.

OLMEDO, Javier, "La evaluación educativa", en varios "Evaluación educativa", U. P. N., México, 1979.

PALACIOS, Jesús, "La cuestión escolar", LAIA, Barcelona, 1989.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL 1999-2001, Presidencia Municipal de Jacona, Jacona, Mich., 2000.

PORLAN, Rafael, "Construir el conocimiento escolar", en "El niño, la escuela y la naturaleza", U.P.N., México, 1994.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Enciclopedia, Volumen I, Ediciones EuroMéxico, México, 1998.

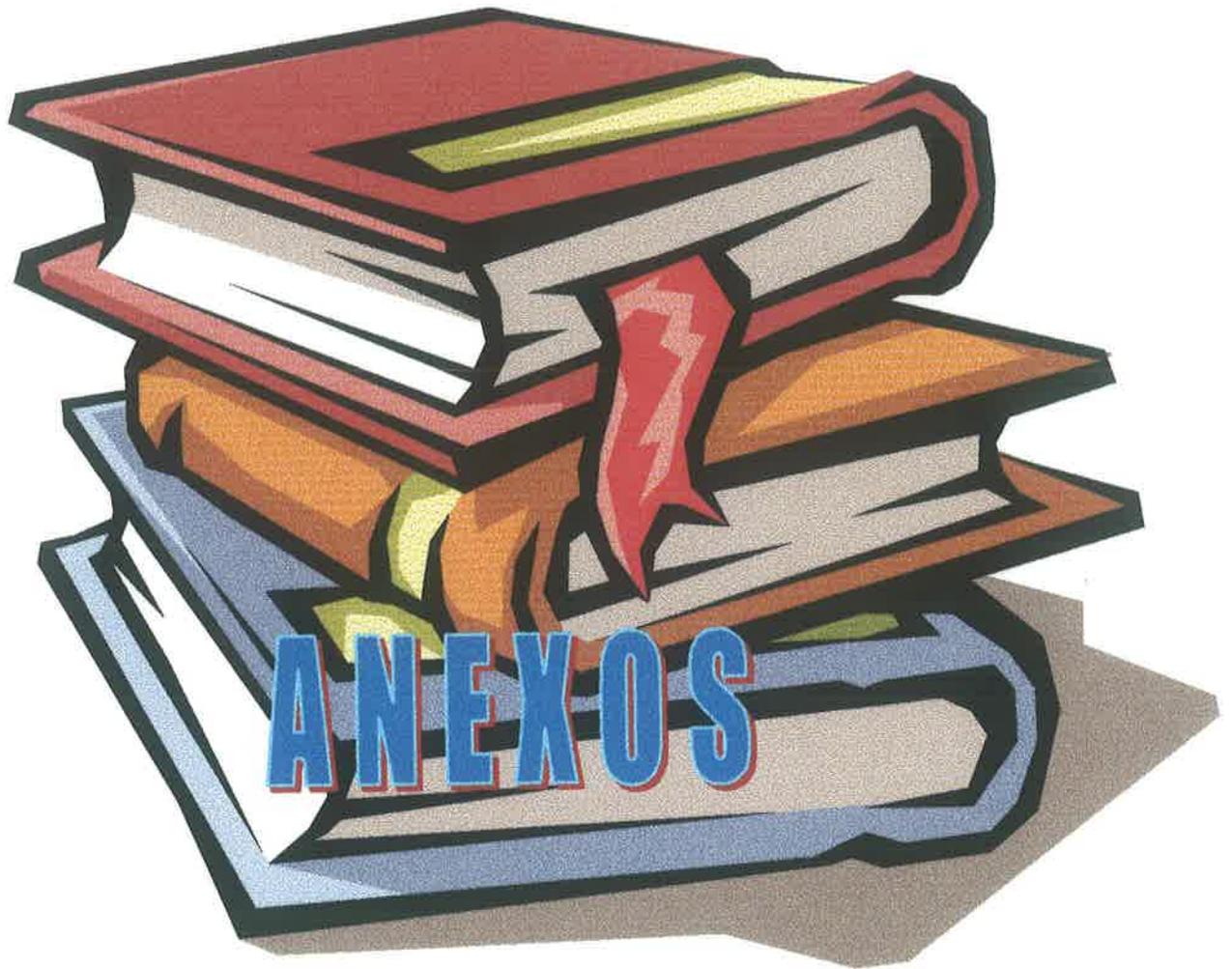
ROGERS, Carl, "El proceso de convertirse en persona", Paidós, México, 1997.

ROGERS, Carl, "Psicoterapia centrada en el cliente", Paidós, México, 1997.

ROGERS, Carl, Biografía, compendio Dr. C. George Boeree, Internet, 1999, traducción Luis Javier Cervantes R.

SLAVIN, Robert E., "Psicología Educacional", Prentice, Englewood Cliffs, New Jersey, 1998, traducción Luis Javier Cervantes R.

VALDOVINOS, Capistrán J. Jesús, "Pedagogía, periodismo y educación", IMCED, Morelia, 1999.

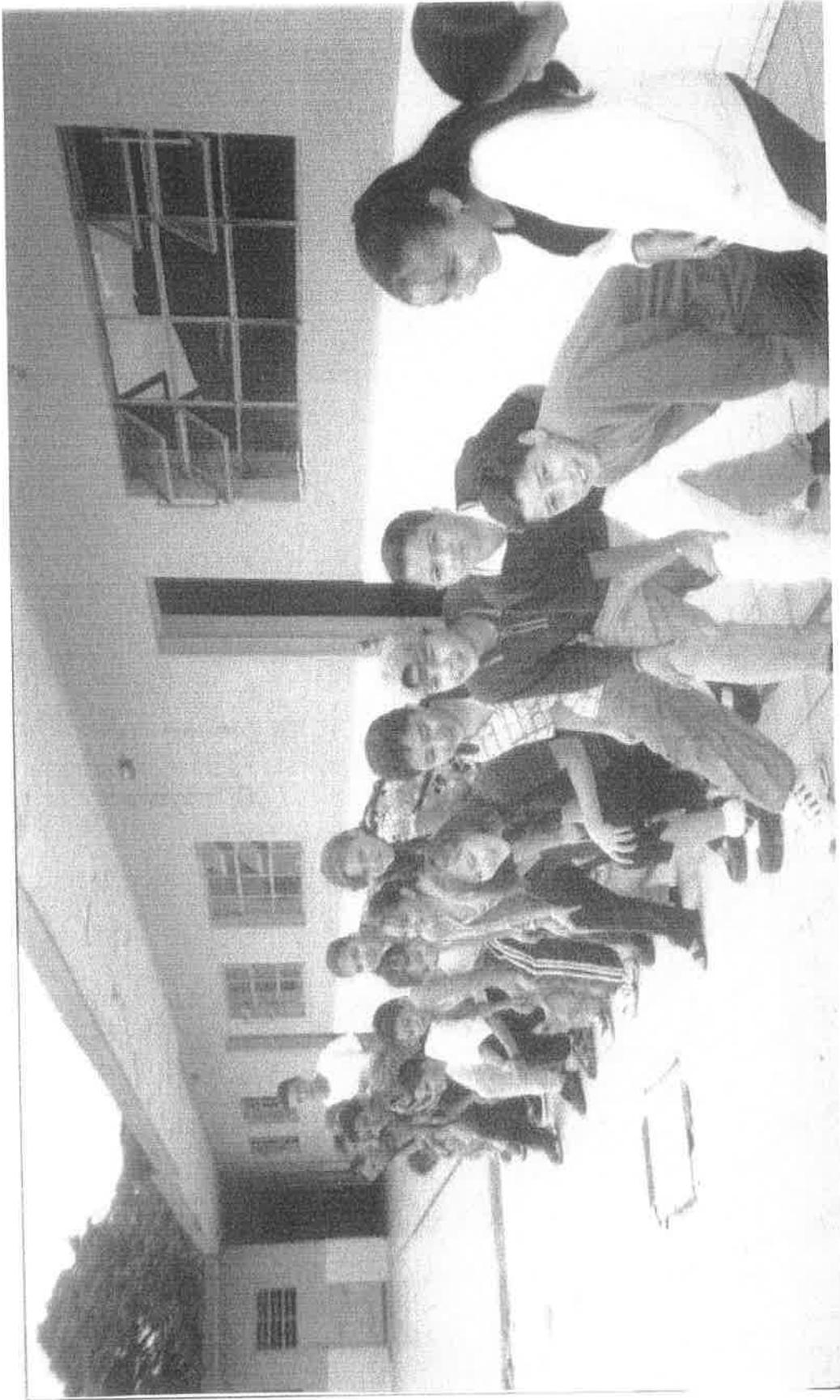




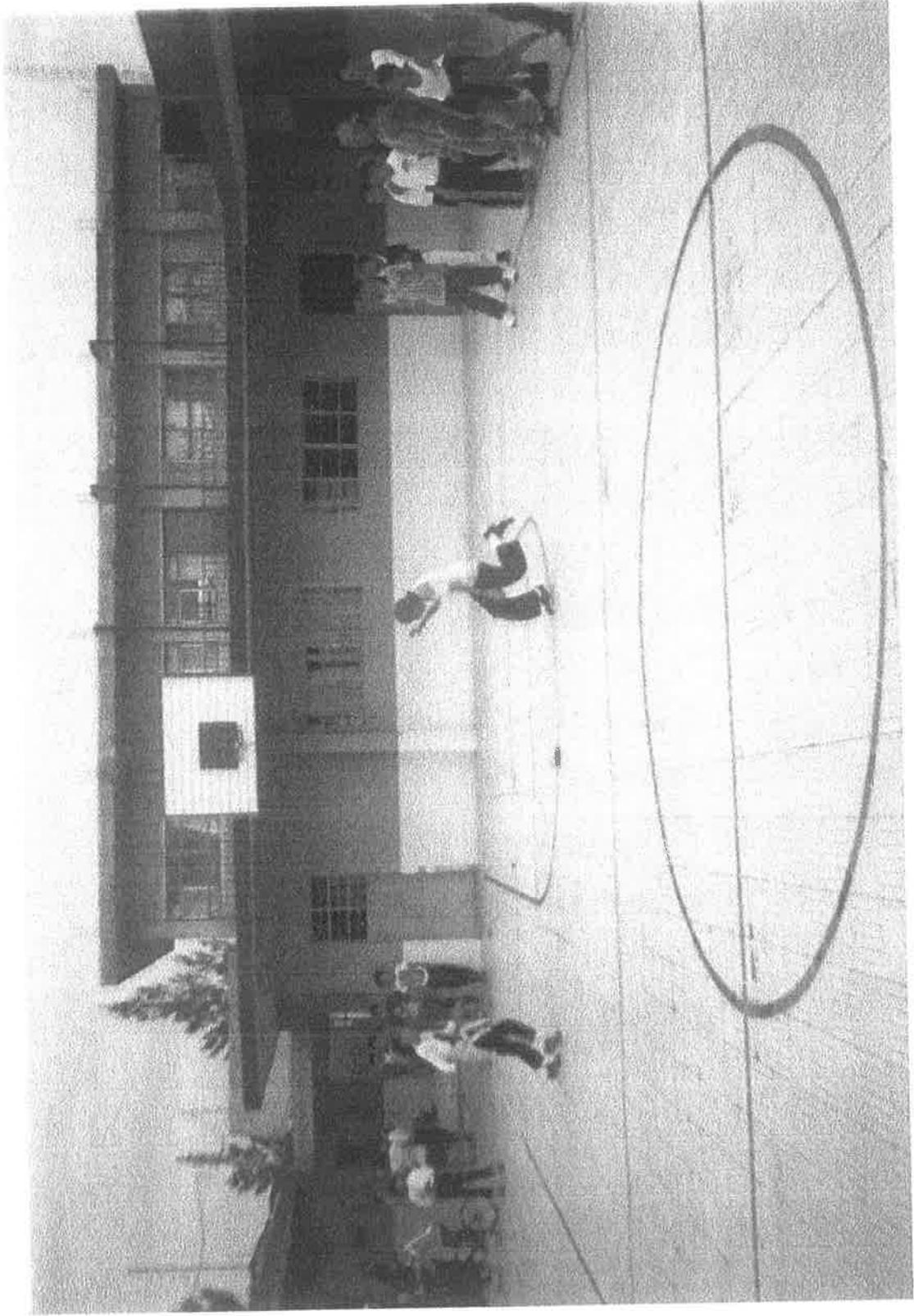
ANEXO I. El grupo de 6° "A" incluidas la maestra de grupo y la directora de la escuela demostraron una gran disposición para llevar a efecto el trabajo de innovación.



ANEXO 2. Las actividades en el salón de clases arrojaron resultados favorables



ANEXO 3. El juego de roba-queso resultó de mucho agrado para el grupo.



ANEXO 3-A. El juego de roba-queso pretende aumentar la reacción motriz y mental del alumno aplicándolo con operaciones matemáticas básicas.

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 1 CLASE 1
FECHA: 19 de abril de 1999
QUINTO GRADO GRUPO "A"**

TEMA EJE: Reacción
**PROPOSITOS: Desarrollar la reacción mental y psicomotriz
Reafirmar nociones de operaciones matemáticas básicas**

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
II	Capacidades Físicas Condicionales	PARTE INICIAL: Motivación y Reglas de Conducta 2 min. R.E.F. o calentamieto sin material (resistencia media) y velocidad, persecuciones y juego de las estatuas, 10 min.
I IV V III	Sensopercepciones Actitudes Grupales Formación de Valores Formación Deportiva Básica	PARTE MEDULAR: 1.- Robaqueo (5 min.) 2.- Primera variante de robaqueo (5 min.) 3.- Segunda variante de robaqueos (5 min.)
V	Actitudes grupales	PARTE FINAL: Voleibol 13 min

MATERIAL DIDACTICO: Balones de basquet-bol o voleibol o pelotas

OBSERVACIONES: La actividad es agradable para los alumnos a pesar de que es un juego que normalmente realizan grupos inferiores



**LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA**

S.E.E.
Dirección de Educación Física
MICHOACAN
Inspección Zona

Olivia Sandoval Díaz
OLIVIA SANDOVAL DIAZ
Turno Matutino
ave: 16DPR0720E
DIRECTORA DE LA ESCUELA Jacora de Plancarte, Mich

**L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA**

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA
PLAN DE CLASE 1999- 2000**

ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO SEMANA No. 1 CLASE No. 1
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ FECHA 5 de octubre de 1999
SEXTO GRADO GRUPO "A"

TEMA EJE: Fundamentos técnicos PROPOSITOS Dominio de fundamentos de voleibol
Diagnóstico de temas vistos sobre voleibol

COMPONENTES INTEGRADOS		ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones teóricas de voleibol Capacidades Físicas Condicionales, velocidad de reacción	PARTE INICIAL: Repaso de teoría de voli-bol como diagnóstico. 10' R.E.F. o calentamiento sin material 10'
I III V	Fundamentos técnicos Formación deportiva básica voleibol Actitudes sociales e individuales	PARTE MEDULAR: 1.- Práctica de posición de servicio. 20' 2.- Práctica de servicio por abajo 3.- Práctica de posición de golpe bajo 4.- Práctica de golpe bajo, el balón hacia arriba
V	Actitudes sociales	PARTE FINAL: Fundamentos de voleibol en situación de juego 10' TAREAS: Estudiar reglas y medidas de Voleibol

MATERIAL DIDACTICO: Balones de voleibol

OBSERVACIONES: En esta clase sólo 5 alumnos contestaron correctamente lo encomendado a estudiar, los demás alumnos escucharon unas 6 veces la información y 18 alumnos reconocieron no haber retenido un mínimo de esa información.



Luis Javier Cervantes Rodríguez
LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA

DIRECCION DE EDUCACION FISICA
MICHOACAN

L.E.B.: LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA

Olimpia Sandoval Díaz
PROFRA. OLIMPIA SANDOVAL DIAZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA

S.E.E.
ESC. PRIMARIA FEDERAL
"VICENTE GUERRERO"

Turno Matutino
 Clave: 16DPR0720E
 Jacsona de Plancarte, Mich

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA
PLAN DE CLASE 1999-2000**

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 2 CLASE 2
FECHA 12 de octubre de 1999
SEXTO GRADO GRUPO "A"**

**PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de voleibol
Reafirmar nociones teóricas de voleibol**

TEMA EJE: Reacción

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	* Nociones sobre voleibol Capacidades Físicas Condicionales, resistencia media.	PARTE INICIAL: Preguntar medidas y reglas de voleibol, como diagnóstico. El maestro lee las reglas y medidas una vez. 20' R.E.F. o calentamiento sin material (resistencia media) y velocidad. 5'
III V	Formación Deportiva básica Actitudes sociales e individuales	PARTE MEDULAR: 15' 1.- Formaciones para el saque por abajo y por arriba. 2.- Formaciones de golpe bajo en hileras de relevos 3.- Formaciones de golpe bajo en la pared
		PARTE FINAL: Fundamentos de voleibol en situación de juego 10' TAREAS: Traer juegos de "memorama". Traer dibujos y graficas que se relacionen con las reglas y fundamentos de voleibol.

MATERIAL DIDACTICO: Balones de voleibol

OBSERVACIONES: En esta clase sólo 5 alumnos contestaron correctamente, y con la lectura del maestro sobre la misma información, se sumaron 6 veces en que los alumnos escucharon la información. 23 alumnos reconocieron no haber retenido un mínimo de esa información

S.E.E.



**Dirección de Educación Física
MICHOCACAN
LIEB-LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA
Zamora, Mich.**

S.E.E.

**ESC. PRIMARIA FEDERAL
VICENTE GUERRERO-
Turno Matutino
Clave: 16DPR0720E
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL
SECRETARIA de Plancarte, Mich
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

**LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA**

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA
PLAN DE CLASE 1999- 2000**

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 3 CLASE 3
FECHA 19 de octubre de 1999.
SEXTO GRADO GRUPO "A"
PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de voleibol
Aprendizaje a través del juego.**

TEMA EJE: Reacción

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	* Nociones sobre voleibol Capacidades Físicas Condicionales, velocidad de reacción.	PARTE INICIAL: Revisar dibujos y gráficas juego de memorama de caricaturas R.E.F. o calentamieto sin material (velocidad de reacción) 10' 5'
I V III	Reacción Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: 1.- Golpe bajo en relevos. 2.- Golpe bajo en la pared. 3.- Golpe bajo en parejas 4.- Golpe bajo hacia arriba 20'
V	Actitudes sociales y deportes regionales.	PARTE FINAL: Fundamentos de voleibol en situación de juego TAREAS: Elaborar tarjetas de memorama con reglas y medidas de voleibol. 15'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de voleibol y juegos de memorama.

**OBSERVACIONES: Los alumnos están familiarizados con los juegos de memorama, por lo que les resultó agradable esta actividad. De las 5 o 6 veces e que los alumnos escucharon la información, 23 alumnos reconocieron no haber retenido un mínimo de esa información.
Se empieza a trabajar con los alumnos de una forma no directiva, en un principio les cuesta trabajo hacer uso de su libertad para elegir actividades.**



S.E.E.

ESC. PRIMARIA FEDERAL
"VICENTE GUERRERO"
Turno Matutino
Clave: 16DPR0720E
Jacona de Plancarte, Mich
Olivia Sandoval Diaz
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA

Luis Javier Cervantes Rodríguez
LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA

Dirección de Educación

Luis Gabriel Gómez Rodríguez
L.E. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA

No. 38
Zamora, Mich

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA
PLAN DE CLASE 1999-2000**

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 4 CLASE 4
FECHA 26 de octubre de 1999
SEXTO GRADO GRUPO "A"
PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de voleibol
Aprendizaje a través del juego.**

TEMA EJE: Diferenciación

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
V II	Actitudes sociales Capacidades Físicas Condicionales, resistencia	PARTE INICIAL: Juego de memorama, de voleibol, intercambiando tarjetas con otros equipos 20' R.E.F. o calentamiento sin material (resistencia) 5'
I V III	Diferenciación Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: 15' Golpe bajo en circuito, cada equipo elige la formación en cada estación del - circuito.
V	Deportes regionales.	PARTE FINAL: Fundamentos de voleibol en situación de juego o 10' memorama.

MATERIAL DIDACTICO: Balones de voleibol y juegos de memorama, con medidas y reglas de voleibol. S.E.E.

**OBSERVACIONES: Muy buena respuesta en el cumplimiento de la elaboración de las tarjetas de memorama
Algunas dificultades iniciales para integrarse en equipos diferentes a los que conocian. A216**



**S.E.E.
PRIMARIA FEDERAL
CENTE GUERRERO
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ no Matutino
DIRECTORA DE LA ESCUELA Clave: 16DPR0720E
Jacona de Plancarte, Mich**

**LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA**



**Dirección de Educación
FISICA
MICHOACAN
Inspección Zona
L.E. B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA**

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999-2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 5 CLASE 5
FECHA: 9 de noviembre de 1999
SEXTO GRADO GRUPO "A"**

TEMA EJE: Reacción
**PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de voleibol
Aprendizaje significativo a través del juego.**

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones sobre voleibol Capacidades Físicas Condicionales, velocidad de reacción.	PARTE INICIAL: Juego de memorama, de voleibol, intercambiando tarjetas con otros equipos R.E.F. o calentamiento sin material (reacción), juego del "robaqueso" 15' 10'
I V III	Reacción Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: Golpe bajo, voleo y saque en circuito, en situaciones de reacción. 15'
V	Deportes regionales y actitudes sociales.	PARTE FINAL: Fundamentos de voleibol en situación de juego o memorama intercambiando tarjetas. 10'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de voleibol y juegos de memorama, con medidas y reglas de voleibol.

OBSERVACIONES: Los alumnos se van familiarizando con una forma no directiva de sus clases, al elegir las actividades que más les parecen.



S.E.E.
ESC. PRIMARIA FEDERAL
VICENTE GUERRERO
Turno Matutino
Clave: 16DPR0720E
Olivia Sandoval Díaz
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ de Plancarte, Mich
DIRECTORA DE LA ESCUELA



Luis Javier Cervantes Rodríguez
LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA

Dirección de Educación
FISICA
MICHOCAN
Inspección Zona

L.E.B. Luis Gabriel Gómez Rodríguez

L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 7 CLASE 7
FECHA: 23 de noviembre de 1999.
SEXTO GRADO grupo "A"**

TEMA EJE: Juegos de libre expresión
PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de voleibol
Aprendizaje significativo a través del juego

COMPONENTES INTEGRADOS		ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones sobre basquet-bol Capacidades Físicas Condicionales, resistencia	PARTE INICIAL: Elaboración de tarjetas con medidas y reglas de basquet-bol para el juego de memorama. R.E.F. Con balones de basquet-bol 10'
I V III	Reacción Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica (juegos de libre expresión)	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: 1.- Voleo y golpe bajo en circuito de 4 estaciones 2.- Voleibol libre dos contra dos, o tres contra tres. 3.- Evaluación práctica de saque y golpe bajo 20'
V	Deportes regionales y actitudes sociales.	PARTE FINAL: Fundamentos de voleibol en situación de juego 10'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de voleibol y tarjetas de cartulina o papel cascarón.

OBSERVACIONES: Los alumnos ya están familiarizados al trabajo de equipo y a elaborar sus propias tarjetas con la información que ya tienen sobre medidas y reglas de basquet-bol.



S.E.E.
ESC. PRIMARIA FEDERAL
"VICENTE GUERRERO" Turno Matutino
Clave: 16DPR0720E
Olivia Sandoval Diaz
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA



Luis Javier Cervantes Rodriguez
LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA



L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 9 CLASE 9
FECHA: 7 de diciembre de 1999.
SEXTO GRADO GRUPO "A"**

TEMA EJE: Ritmo
**PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de basquetbol
Aprendizaje significativo a través del juego**

COMPONENTES INTEGRADOS		ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones sobre basquet-bol Capacidades Físicas Condicionales, flexibilidad general	PARTE INICIAL: Memorama de basquetbol intercambiando tarjetas con otros equipos R.E.F. Sin material 20' 5'
I V III	Ritmo Actitudes individuales Formación deportiva básica. basquetbol.	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: Bote, pases, dribling, tiro a la canasta en circuito 15'
V	Deportes regionales Actitudes sociales.	PARTE FINAL: Basquetbol tres contra tres Basquetbol cinco contra cinco. Memorama opcional 10'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de basquetbol y memorama de basquetbol.

OBSERVACIONES: Se busca más interés en los alumnos con el intercambio de tarjetas.



S.E.E.
ESC. PRIMARIA FEDERAL
VICENTE GUERRERO
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ Turno Matutino
DIRECTORA DE LA ESCUELA Clave: 16DPR0720E
Jacora de Plancarte, Mich

Luis Javier Cervantes Rodriguez

**LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA**

S.E.E.



Dirección de Educación
FISICA
MICHUACAN
Inspección Zona
No. 39

L.E. Gabriel Gomez Rodriguez

**L.E. GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA**

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 10 CLASE 10
FECHA: 14 de diciembre de 1999
SEXTO GRADO GRUPO "A"**

TEMA EJE: Reacción **PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de basquetbol
Verificar el Aprendizaje objetivo**

COMPONENTES INTEGRADOS		ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV	Nociones sobre basquet-bol	PARTE INICIAL: Examen escrito de basquetbol
II	Capacidades Físicas Condicionales, velocidad de reacción	R.E.F. Sin material (velocidad de reacción) 20'
I	Reacción	
V	Actitudes sociales	
III	Formación deportiva básica. basquetbol.	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: 5'
		Fundamentos en circuito: 15'
		Estación No. 1 Bote
		Estación No. 2 Pases
		Estación No. 3 Tiro a la canasta
		Estación No. 4 Tablereos o rebotes.
V	Deportes regionales Actitudes sociales.	PARTE FINAL: Basquetbol cinco contra cinco 10'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de basquetbol.

OBSERVACIONES: Resultados satisfactorios en examen escrito.

S.E.E.



Dirección de Educación
FISICA
MICHOCACAN
Inspección Zona

[Signature]

**LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA**

[Signature]

**L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA**

S.E.E.

ESC. PRIMARIA FEDERAL
VICENTE GUERRERO
Turno Matutino
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ
Clave: 16DPR0720E
DIRECTORA DE LA ESCUELA Jacoma de Plancarte, Mich

[Signature]

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 11 CLASE 11
FECHA: 11 de enero del 2000
SEXTO GRADO GRUPO "A"**

PROPOSITOS: Dominio de fundamentos de basquetbol
Aprendizaje significativo a través del juego.

TEMA EJE: Adaptación

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones sobre basquet-bol Capacidades Físicas Condicionales, fuerza general	PARTE INICIAL: Juego del "maratón" versión original R.E.F. Sin material (fuerza general) 20' 5'
I V III	Adaptación Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica. basquetbol.	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: Fundamentos en circuito: Estación No. 1 Bote Estación No. 2 Pases Estación No. 3 Tiro a la canasta Estación No. 4 Tablero o rebotes. Evaluación práctica de bote y pase 15'
V	Deportes regionales Actitudes sociales.	PARTE FINAL: Basquetbol cinco contra cinco TAREA: Elaborar tarjetas con preguntas sobre voleibol y basquetbol 10'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de basquetbol y juego del "maratón"
OBSERVACIONES: Los alumnos demostraron bastante interés en este juego.



S.E.E.
ESC. PRIMARIA FEDERAL
"VICENTE GUERRERO"
Turno Matutino
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ
Directora de la Escuela



S.E.E.
Dirección de Educación
FISICA
MICHHOACAN
Inspección Zonal

Luis Javier Cervantes Rodríguez
Profesor de Educación Física

L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
Inspector de Educación Física

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 12 CLASE 12
FECHA: 18 de enero del 2000
SEXTO GRADO GRUPO "A"**

TEMA EJE: Sincronización

PROPOSITOS: Evaluación de fundamentos de basquetbol
Aprendizaje significativo a través del juego.

COMPONENTES INTEGRADOS		ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones sobre basquet-bol Capacidades Físicas Condicionales, fuerza rápida	PARTE INICIAL: Juego del "maratón" con medidas y reglas de basquetbol y voleibol R.E.F. Con balones de basquetbolin 20'
I V III	Sincronización Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica. basquetbol.	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: Fundamentos en circuito: Bote, pases, dribling, tablereo y tiro a la canasta Evaluación práctica, tiro y tablereo. 15'
V	Deportes regionales Actitudes sociales.	PARTE FINAL: Basquetbol cinco contra cinco o "maratón" 10'

MATERIAL DIDACTICO: Balones de basquetbol y juego del "maratón" adaptado a las diferentes materias **S.E.E.**

OBSERVACIONES: Bastante interés en el juego del maratón y funcionó una vez más el trabajo de equipo.



S.E.E.
ESC. PRIMARIA FEDERAL
"VICENTE GUERRERO"
Turno Matutino
Clave: 16DPR0720E
Jicotea de Plancarte, Mich

**LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA**

Olivia Sandoval Diaz
**PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA**

**L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA**

**SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA**

PLAN DE CLASE 1999- 2000

**ESCUELA: VICENTE GUERRERO TURNO: MATUTINO
PROFR: LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ**

**SEMANA 13 CLASE 13
FECHA: 25 de enero del 2000**

SEXTO GRADO GRUPO "A"

PROPOSITOS: Evaluación de fundamentos de basquetbol
Aprendizaje significativo a través del juego.

TEMA EJE: Sincronización

EJES	COMPONENTES INTEGRADOS	ORGANIZACION DE CLASE (actividades generales)
IV II	Nociones teóricas de materias diversas Capacidades Físicas Condicionales, flexibilidad general	PARTE INICIAL: Juego de memorama con capitales de países R.E.F. Sin material (flexibilidad)
I V III	Sincronización Actitudes sociales e individuales Formación deportiva básica. basquetbol.	PARTE MEDULAR: Formaciones sugeridas a los alumnos: "Rompimientos" con dos jugadores. "Rompimientos" con tres jugadores. Evaluación práctica de dribling
V	Deportes regionales Actitudes sociales.	PARTE FINAL: Basquetbol, cinco contra cinco o memorama

MATERIAL DIDACTICO: Balones de basquetbol y juego de memorama adaptado a las diferentes materias E.E.

OBSERVACIONES: Esta clase forma parte de las sesiones adicionales programadas para aplicar el proyecto con las demás materias.



S.E.E.

ESC. PRIMARIA FEDERAL
VICENTE GUERRERO

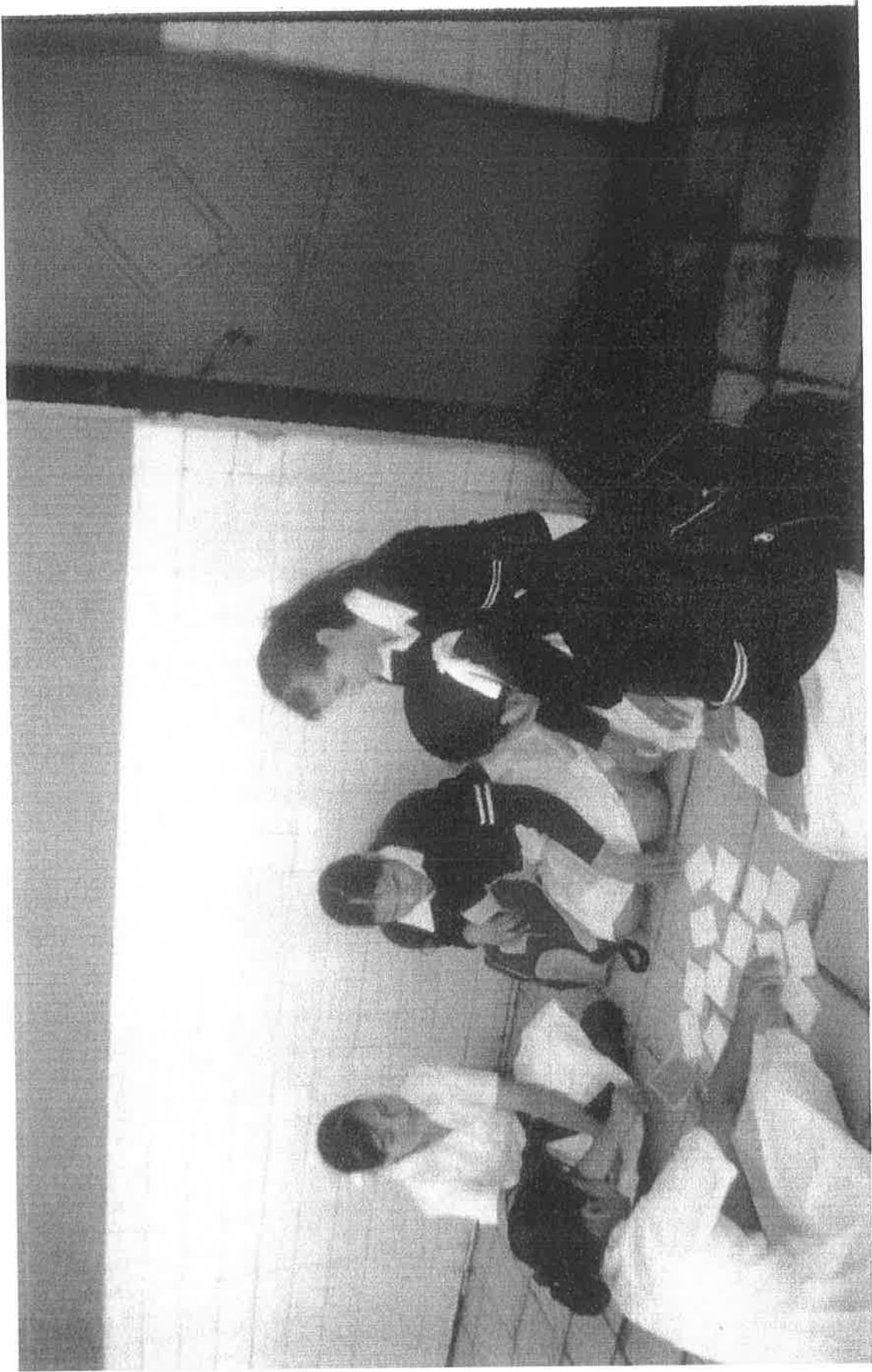
Olivia Sandoval Diaz
PROFRA. OLIVIA SANDOVAL DIAZ Turno Matutino
DIRECTORA DE LA ESCUELA Clave: 16DPR0720E
Jaccona de Plancarte, Mich.



LUIS JAVIER CERVANTES RODRIGUEZ
PROFESOR DE EDUCACION FISICA

Luis Javier Cervantes Rodriguez
MICHOCACAN
FISICA
DIRECCION DE EDUCACION FISICA

L.E.B. LUIS GABRIEL GOMEZ RODRIGUEZ
INSPECTOR DE EDUCACION FISICA



ANEXO 18. El juego de “memorama” resultó ser de mucho agrado y utilidad para los alumnos.



ANEXO 19. El juego de "memorama" intercambiando tarjetas con equipos.



ANEXO 20. Se da una breve explicación sobre las reglas del juego del “maratón” .



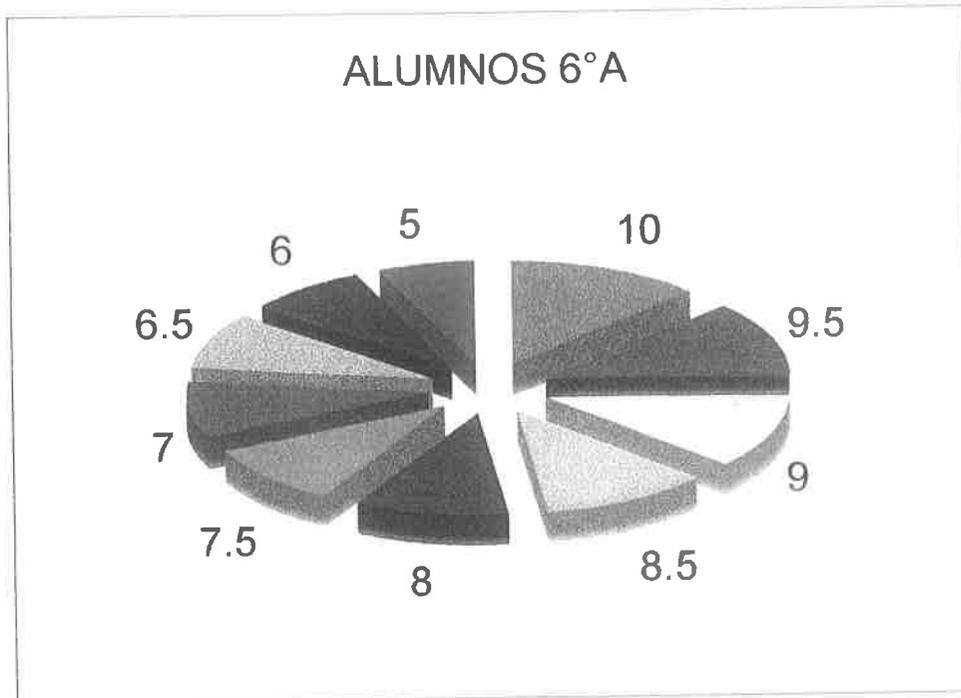
ANEXO 21. Los alumnos dirigen y juegan el "maratón" fuera del salón de clases.



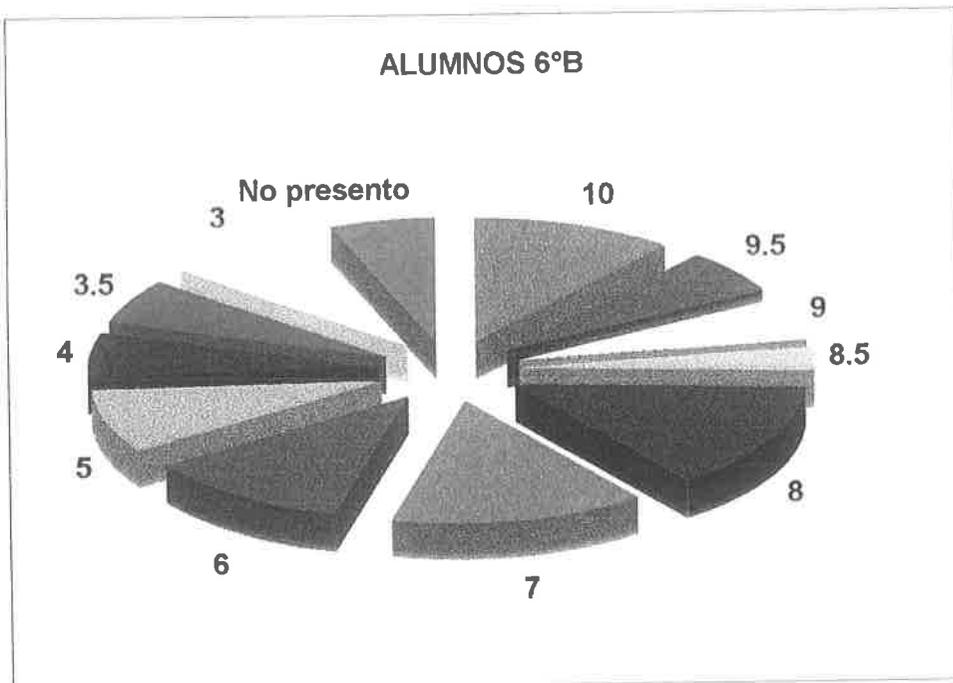
ANEXO 22. El juego de “memorama” también se aplicó a contenidos de la materia de historia.

COMPARACION DE CALIFICACIONES ENTRE 6°A Y 6°B

CALIFICACION	ALUMNOS
10	4
9.5	7
9	6
8.5	3
8	7
7.5	1
7	4
6.5	2
6	1
5	2



CALIFICACION	ALUMNOS
10	4
9.5	2
9	2
8.5	1
8	5
7	5
6	4
5	3
4	2
3.5	2
3	3
No presente	2



ANEXO 23. Comparación de calificación entre los grupos de 6°. "A" y 6°. "B"

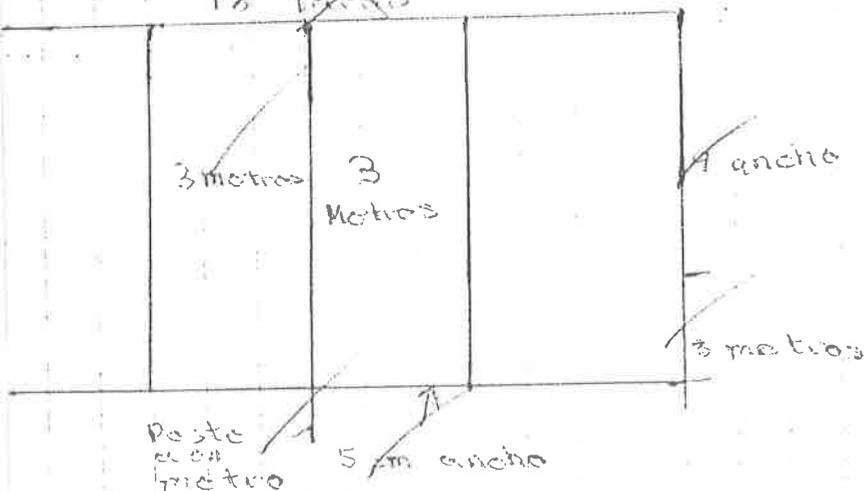
Escriba lo que conozca sobre:
 Fundamentos de Voleibol
 Reglas de Voleibol
 Medidas de cancha y la red.

Fundamentos

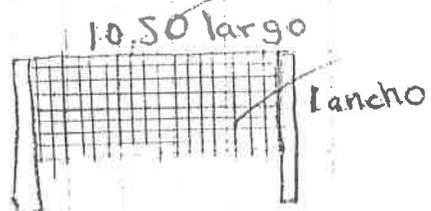
Saque
 Contestar
 Lavar
 Bloquear
 Fildear

Reglas

- 1° No pisar la raya
- 2° No pasarse a la otra cancha
- 3° En el saque no tocar la red.
- 4° Si algún jugador o entrenador reclama al arbitro pierdel punto.
- 5° Si tocan la red es mala.
- 6° En el saque no pisar la raya.
- 7° Un jugador no puede dar mas de 3 golpes al menos que sea bloqueo.
- 8° Un jugador no debe dar mas de 2 toques
- 9° Si golpea con los puños es doble golpe.
- 10° Si saques y pisan la línea lateral es mala.

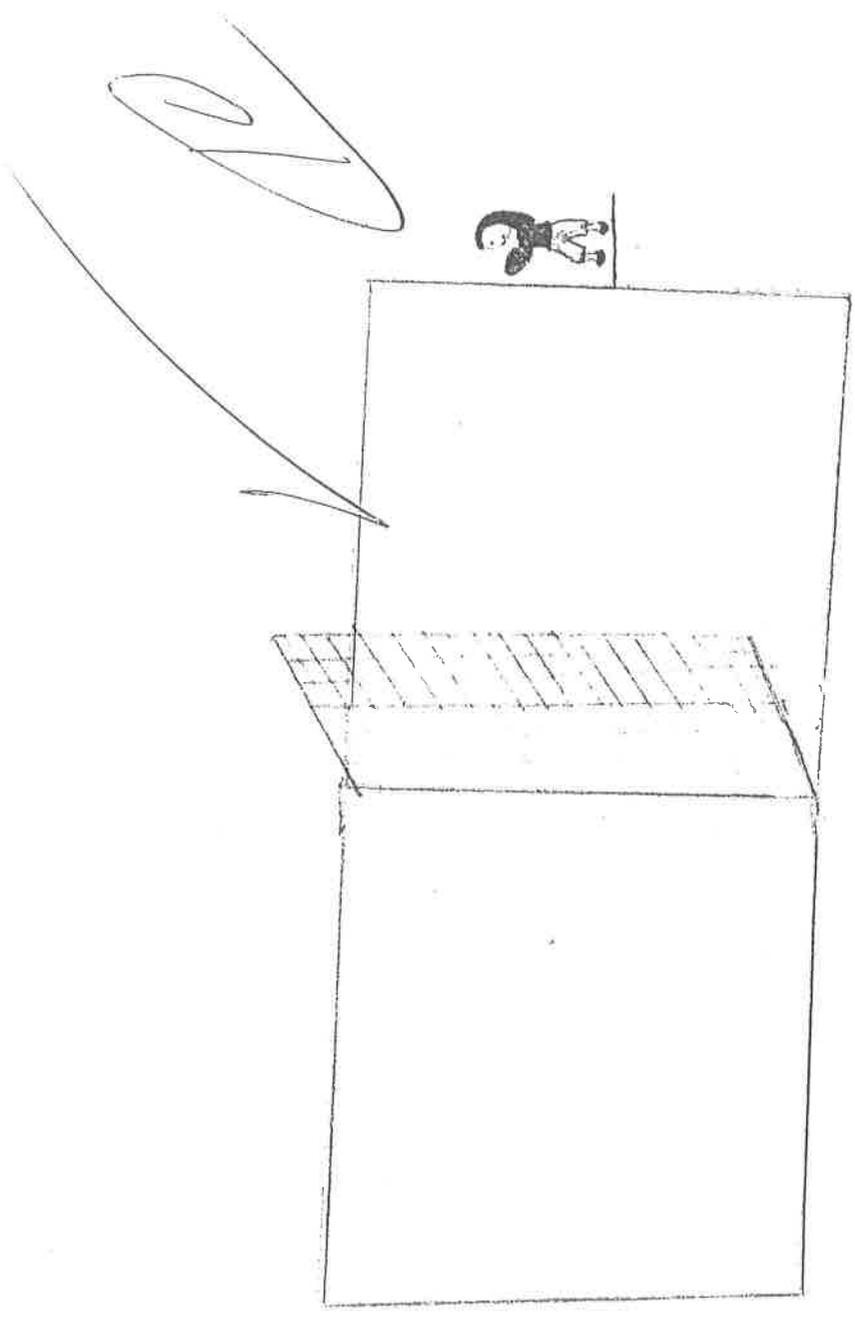


- Niños 2.00
- Niños 2.10
- Juvenil 2.20
- Mujeres 2.27
- Hombres 2.43



Araceli Vega Diaz

Regla



No pisar la Linea del Saque

Equipo Cuenta Conmigo =

Me parece que es una buena terapia que nos ayuda para hablar cosas que a veces no hablamos.

Me gusta porque me sirvió de relajamiento para sacar algunas tensiones que trae uno del trabajo.

La música es la más perfecta, la técnicas aplicadas también muy adecuadas.

Yo quiero agradecerles el haberme echo reflexionar, para darles lo mejor a mis hijos y alumnos.

Tacona de Plancart Mich., a 5 de Julio del 2000

Asisti a 3 reuniones que me parecieron muy buenas e interesantes, ya que en ellas aprendi cosas que me han servido para mejorar el trato con mis hijos y esposo, nuestra relación familiar a mejorado a causa de los puntos que se trataron en estas reuniones, ya que aprendi a valorar más a mi familia, y puse en práctica las cosas o ideas que saqué de estas reuniones.

Lo único que me agradaría añadir es que de alguna manera, asistieran más personas.

Betha Musatalla

EN LO PERSONAL ME PARECIO BASTANTE BIEN PORQUE ESTA TERAPIAS SON BUENAS PARA SUPERAR MUCHAS COSAS QUE TRAEMOS DENTRO QUE NO NOS DEJA SER COMPLETAMENTE FELIZ, EN LO PERSONAL LO ESTOY SUPERANDO POCO A POCO CON MIS VIVENCIAS QUE HOY COMPARTI ME SIENTO MUY FELIZ UNA VEZ MAS PORQUE LLEGARE A MI OBJETIVO FINAL CON UNA FAMILIA MAS UNIDA

GRACIAS POR TODO LO COMPARTIDO DEL DIA DE HOY.