



MICHOACÁN  
Compromiso de Todos

**Secretaría de  
Educación**  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN-162.**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL VALOR DEL  
RESPETO A TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS NIÑOS  
DE PREESCOLAR**

**CARMEN BELEN ANDRADE ARTEAGA**

**ZAMORA, MICHOACÁN., SEPTIEMBRE DEL 2015.**



**Secretaría de  
Educación**  
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN-162.**

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL VALOR DEL  
RESPECTO A TRAVÉS DEL JUEGO EN LOS NIÑOS  
DE PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**CARMEN BELEN ANDRADE ARTEAGA**

**ZAMORA, MICHOACÁN., SEPTIEMBRE DEL 2015**



Gobierno del Estado  
de Michoacán de  
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/113-15**

**ASUNTO:** Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 28 de agosto de 2015.

**C. CARMEN BELÉN ANDRADE ARTEAGA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *Estrategias para favorecer el valor del respeto a través del juego en los niños de preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtro. Lauro Jara Cervantes, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo  
y la Constitución de Apatzигán"**



Carretera 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre (351) 520659 (452) 520660 Zamora, Michoacán, México

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero dar las gracias a mi esposo Eduardo que estuvo siempre a mi lado dándome su apoyo, comprensión y tiempo. A mis dos grandes tesoros, mis hijos que fueron la principal motivación en lograr y cumplir esta meta en la vida. Por ellos logré superar cada inconveniente y circunstancia que se me presentó durante mi camino, los amo.

Agradecer a dos grandes personas de las que me siento muy orgullosa: mis padres, gracias por su apoyo y confianza a pesar de estar lejos están conmigo en cada momento de mi vida, los quiero mucho.

A cada uno de mis maestros que estuvieron durante mi formación brindándome su apoyo cuando lo necesitaba, a mis compañeros por su comprensión, ayuda y solidaridad. A todos, muchas gracias.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>Página</b>
<b>CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
1.1 La comunidad de San Diego, Jalisco .....	10
1.2 Vida cotidiana en San Diego.....	12
1.3 Comunidad y escuela.....	15
1.4 La institución escolar.....	16
1.5 El grupo escolar 3 “C” .....	19
<b>CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
2.1 La problemática.....	23
2.2 Diagnóstico Pedagógico.....	25
2.3 Planteamiento del problema.....	29
2.4 Delimitación.....	32
2.5 Justificación.....	33
2.6 Propósitos.....	35
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	35

## **CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

<b>3.1 Enfoque teórico Humanista.....</b>	<b>39</b>
<b>3.2 El niño de 3 a 5 años.....</b>	<b>44</b>
<b>3.3 El programa de educación preescolar 2011.....</b>	<b>46</b>
<b>3.4 El campo formativo vinculado a la problemática.....</b>	<b>49</b>
<b>3.5 Estado de la cuestión (otras investigaciones).....</b>	<b>51</b>

## **CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

<b>4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación –acción.....</b>	<b>56</b>
<b>4.2 Alternativa de innovación.....</b>	<b>58</b>
<b>4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación.....</b>	<b>60</b>
<b>4.4 Aplicación de la alternativa.....</b>	<b>65</b>
<b>4.5 Evaluación de la alternativa.....</b>	<b>84</b>

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
--------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>91</b>
-------------------------	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>
--------------------	-----------

## INTRODUCCIÓN

La educación preescolar es de suma importancia, ya que es en ella en la que los niños aprenden a desarrollar cada una de sus habilidades de una forma que les permita ser mejor cada día, que les facilite el poder sobresalir en la vida por si mismos sin necesitar de alguien para resolver problemas y tropiezos que puedan presentarse en su camino. Para que esto les permita llegar a ser personas responsables y sobresalientes en el futuro.

Como docentes somos los principales encargados de hacer posible ese cambio y aprendizaje en cada uno de nuestros niños, brindándoles las herramientas adecuadas a sus necesidades para que ellos sean capaces de ensalzar esas capacidades en cada una de las situaciones que encuentren a su paso, encontrando la solución a cada problema que se presente de manera más fácil y favorable.

Al estar realizando las observaciones se originaron varios problemas dentro de la práctica docente, el más importante de todos fue la manera en que los niños no respetan las normas dentro o fuera del aula, ya sea en juegos u otras actividades el no poder convivir con los demás de una manera tranquila y respetuosa. Es por ello que se llevó a cabo esta propuesta de dicho problema para poder dar una favorable solución. Para ello se diseñaron distintas actividades atractivas e innovadoras que ayudaron a favorecer la resolución del problema detectado dentro del grupo. Este proyecto nos dará a conocer cada uno de los aspectos que ayudaron a dar estructura y formación a la investigación, cuyo principal propósito es encontrar las estrategias adecuadas para favorecer una mejor relación entre los niños y docente dentro del salón de clase, en juegos y actividades por medio del valor del respeto.

Utilizando como estrategia didáctica el juego en cada una de las actividades que se aplicaron al grupo. La propuesta se encuentra conformada por cuatro capítulos, en el primero nos dará a conocer el contexto, la forma de vida y

costumbres de las personas y la comunidad escolar. Así mismo dando a conocer el grupo con el que se estuvo trabajando.

El segundo capítulo está conformado por el tipo del diagnóstico que se llevó a cabo en el grupo para detectar la problemática presentada, conociendo más a fondo la situación que se estaba presentando dentro del aula. Planteando dentro de éste los objetivos a alcanzar para dar la solución adecuada a la problemática, destacando por qué y para qué se realiza el proyecto.

En el Capítulo 3 se plasma la fundamentación teórica que sustenta la investigación, se explica de manera detallada las características de los niños en edad preescolar, también se mencionan las teorías de Carl Ransom Rogers y Abraham Harold Maslow. Dentro de este se incluye la teoría del juego y sus principales autores como lo son Piaget y Vigotsky. También nos hablará acerca del PEP 2011 describiendo sus características y propósitos, plasma el campo formativo que se vincula con la problemática y por último da a conocer las distintas consultas que se realizó en torno a otros proyectos con la misma temática.

El capítulo 4 nos habla acerca de la alternativa y el tipo de investigación que se utilizó que fue la investigación-acción en el que muestra la manera en la que se estuvo en constante contacto con los alumnos para realizar las observaciones pertinentes y necesarias con las que se pudo obtener una gran mayoría de datos e información muy importante acerca de las conductas y las distintas situaciones que se presentaban dentro del grupo. Así mismo contiene el plan de acción que se diseñó y aplicó dentro del salón de clases, conteniendo las distintas estrategias que fueron diseñadas en relación a las características y necesidades de los niños.

Todas enfocadas al juego que fue una de las estrategias que se utilizó para poder dar una mejor y satisfactoria solución al problema que se presentaba dentro del grupo e impedía la jornada de trabajo a causa de las conductas que se presentaban en clases. Finalmente se encuentra la bibliografía, que le da el sustento teórico al proyecto y por último los anexos que contienen las evidencias del resultado de las estrategias y de los distintos instrumentos aplicados.

# **CAPÍTULO 1**

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

## CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

### 1.1 La Comunidad de San Diego, Jalisco

San Diego es un pueblo del municipio de Quitupán de la Región Sureste del estado de Jalisco, México. Se encuentra aproximadamente a 97 km al sur de Guadalajara. Según el II Censo de Población y Vivienda de 2010, el municipio tenía 8,691 habitantes. Su extensión territorial es de 616.19 km<sup>2</sup> y la población se dedica principalmente al sector primario (<http://inegi.gob.mx> (12-06-13)).

El municipio colinda al norte con el municipio de Valle de Juárez y al este con el estado de Michoacán; al sur con el estado de Michoacán y el municipio de Santa María del Oro; al oeste con los municipios de Santa María del Oro y Valle de Juárez.. La palabra Quitupán proviene de la unión de los vocablos náhuatl, "Quitoa" o "Quitla"; lo cual se interpreta como: "lugar donde se hicieron declaraciones o tratados", "lugar que está encima" o "lugar donde se determinó algo importante.

Las viviendas de San Diego están construidas de concreto, de las cuales algunas son de dos pisos y en buen estado, modernas y grandes. Hay lugares en las que las casas están solo tapadas con láminas que no protegen bien a las personas de las lluvias o cualquier otro contratiempo. Su clima es cálido lleno de lugares con mucha vegetación y fauna de distintas especies, así como la mayoría de flora que en ella encontramos. Los niveles educativos que en ella prevalecen son el preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Es un lugar inestable en el aspecto de que se muestran gran variedad de riñas entre jóvenes por motivo de la competencia que se origina a causa de las cuestiones económicas en las que presumen que tienen los mejores celulares o ropa. Por lo que es una causa de que los niños aprendan esas conductas desde pequeños y ellos también llegan a preferir a sus amigos en relación a esas cuestiones.



En la mayoría de las familias se presenta el caso de que el padre está ausente en los hogares, por el hecho de que tiene que irse a los E.U.A en busca de una mejor situación económica, que le permita encontrar mejores formas de dar lo necesario a su familia. La razón de esto es por la falta de trabajo que se presenta en la comunidad. Así como también los padres y hermanos mayores suelen ver programas en los que se ve mucho la violencia y drogadicción esto cuando están presentes los niños o escuchan narco corridos que es el género que está de moda.

Pocas personas cuentan con la ayuda de la visa, residencia para llegar a establecerse en ese país. Los demás que son la mayoría, lo hacen de contratados en los que una persona americana solicita un grupo de hombres que trabajen por seis meses en lugares en los que se recolectan distintos frutos, lugar donde les dan hospedaje y comida al término de ese tiempo se regresan a México. Y los demás se arriesgan de manera ilegal, por lo que duran en ocasiones de tres a más años sin ver a su familia.

Por ausencia de uno de los pilares de la familia que es el padre se ve reflejado en los niños la falta de autoridad, atención en el aspecto masculino y muchas veces también por parte de la madre que sale a trabajar y los descuidan. Así mismo

podemos encontrar que en algunas familias el número de hijos es mayor por lo que algunas llegan a tener hasta 10 niños en casa por lo que la atención no es la misma donde hay menos, los descuidan más, viendo así afectado el nivel económico el cual es bajo.

Los niños y adolescentes pasan mucho tiempo jugando en aparatos como lo son las tabletas y celulares, pasando horas en ellos descuidando sus obligaciones, la mayoría de esas distracciones son de juegos de peleas donde aprenden conductas unidas a agredir a los demás ya sea en forma oral o física que se reflejan en cada uno de los lugares en los que interactúan. Las personas adultas suelen ver programas de lucha libre donde realizan esas actividades con sus hijos, enseñándolos a cómo deben de pelear y defenderse de los que los llegan a agredir o molestar.

Dentro de este contexto se han presentado casos en los que se han vivido encuentros entre personas que se dedican al tráfico de drogas, donde los niños viven día a día esa situación dentro de su ambiente familiar, cambiándose constantemente de lugar para ocultarse o la ausencia completa del padre para no afectarlos, de la misma forma los adolescentes la llegan a ingerir. Al igual que en los hogares se da mucho la falta de respeto entre los integrantes, en situaciones en las que los nietos se burlan, rechazan y agreden a los abuelitos y hermanos menores por lo que los padres no los corrigen, es el papá el que no le da lugar a la mamá quitando autoridad y decisión en relación a sus hijos en ocasiones hasta en sus gustos, necesidades siendo muy machistas.

## **1.2 Vida cotidiana en San Diego**

Es de gran importancia conocer la cultura de una comunidad, más si es en la que laboramos ya que es por medio de ella en que conocemos la manera de pensar, actuar y ser de las personas que la integran. Considero a la cultura como el conjunto de conocimientos, creencias y manera de actuar de un conjunto de

personas. La manera en que se conforman las familias dentro de los hogares es por los padres e hijos, en algunas de ellas hay otro integrante como los abuelos. Y en otras donde solo es la madre soltera.

La mayoría de las familias se ganan la vida por medio de sus negocios por ejemplo tiendas, cenadurías, estéticas, tortilleras, vender productos naturales, otro de las actividades que desempeñan es a base de la ganadería y agricultura que son las principales actividades económicas de la comunidad. Predominan los establecimientos dedicados a la venta de productos de primera necesidad y los comercios mixtos que venden artículos diversos.

Otros por medio de sus profesiones que entre ellos son doctores, profesores, dentistas y psicólogos. Sus trabajos los desempeñan dentro del lugar sin necesidad de alejarse de la familia. La vida cotidiana de las personas es despertar temprano, dirigirse a sus lugares de trabajo, llevar a los niños a las escuelas o dedicarse a los quehaceres del hogar en el caso de las amas de casa.

La manera en que se socializan es dentro de sus labores diarias, en eventos especiales que se realizan ya sea por la iglesia o festividades escolares o sociales o en festejos familiares, la forma en que las familias se divierten es salir a la plaza principal en la que compran en las distintas tiendas o simplemente compartir un momento juntos comiendo una fruta o nieve. Otros de los lugares a los que asisten son a la unidad deportiva, principalmente los jóvenes, en la que encontramos distintos deportes como lo es el futbol, básquet bol, volibol en la que también hay áreas de juegos para los niños, áreas para poder comer.

Las fechas conmemorativas que se celebran son el 16 de septiembre, celebraciones del aniversario del municipio, celebración al 10 de mayo y del niño que se llevan a cabo en la plaza principal.

Fiestas religiosas.

- Fiesta en honor a la Virgen de Fátima 13 de Mayo.

- Fiesta en honor de San Diego de Alcalá 11, 12 y 13 de noviembre.
- Fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe 12 de diciembre.
- Fiesta en honor al Señor de la Misericordia 29 de diciembre.

La comunidad cuenta con un monumento histórico la cual es una hacienda en la que se encuentra una pequeña capilla de la virgen de Guadalupe la cual se ha conservado a pesar de la apariencia que tenía antes que era casi en ruinas, las personas apoyaron para que ésta fuera reconstruida para que no se derrumbará por completo, por lo que se trabajó hasta que se mejoró y es considerada como una reliquia muy importante para la sociedad.

En la comunidad de San Diego se refleja mucho la falta de los valores dentro de las familias ya que en ellas no se práctica el respeto de los hijos adolescentes hacia los padres sobre todo cuando son de edad entre los 60 y 70 años y los hijos son jóvenes se muestra mucho el abuso en exigir lo mejor, cosas muy caras que en ocasiones no se puede comprar. Los papás tienen la costumbre de tomar bebidas embriagantes los fines de semana después de salir de trabajar, por lo que llegan alcoholizados y algunos de ellos son violentos con su esposa e hijos.

A causa de la poca atención que muestran los padres hacia los hijos, estos van adoptando conductas en las que no saben cómo respetar, valorar y aceptar cada una de las ideas, formas y situaciones que los demás realizan. Así mismo no respetan a las personas adultas. Como por ejemplo se puede observar mucho que los adolescentes utilizan un lenguaje muy agresivo y vulgar ante las mujeres en ocasiones mayores que ellos, situación que se llegan a manifestar aun estando cerca de distintas personas.

Los adolescentes suelen reunirse en la plaza, hacer sus grupitos y tomar enfrente de las demás personas con música muy alta, molestando a los que viven a los alrededores, muchas personas tiran la basura en las calles aun estando los botes cerca o en los lugares en los que se reúnen como los campos también los tienen muy descuidados. Se muestra mucho la carencia de los valores por la mayoría de la población todo por la falta de conocimiento, apoyo y atención entorno a los hijos

por parte de los padres suelen ser muy autoritarios con madre e hijos en los que solo quiere exigir lo que él quiere y necesita sin tomar en cuenta las opiniones, necesidades y gustos de los demás.

### **1.3 Comunidad y escuela**

La educación dentro de la comunidad es considerada como el aspecto y factor importante para la población la mayoría de los padres de familia se interesan por la educación que reciben sus hijos, ya que las instituciones educativas se encuentran con un gran número de alumnos en cada uno de los niveles. Y éstas cuentan con el personal adecuado para que cada una de las instituciones cumpla con los requisitos para brindar un buen nivel de educación a cada uno de los alumnos.

Los maestros se mantienen en constantes capacitaciones, cursos buscando las estrategias adecuadas para que su práctica sea cada vez más eficaz y satisfactoria para sus niños y que estos muestren a través de su avance y aprendizajes. La relación que se da entre ambas en torno a la cultura, ideología y economía del lugar es que las escuelas se encuentran en buenas condiciones y maestros capacitados contando con recursos y materiales adecuados para brindar la educación de calidad.

En relación al apoyo que brindan los padres, es que son pocos los que se interesan y preocupan por la educación que reciben sus hijos, el interés es mínimo en relación a sus avances, maneras de interactuar y comportamiento dentro del salón de clases. Apoyando poco en cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución y no asisten a los eventos o reuniones que ésta realiza ya sea en algún festejo o evaluación al final del ciclo escolar.

Afortunadamente encontramos a padres de familia que son comprometidos en estar apoyando a sus hijos en cada momento, asistiendo a cada una de las

actividades que se realizan y eventos dentro de la institución. Aunque trabajen hacen lo posible por asistir y no dejarlos solos. Están en constante acercamiento a lo que ellos necesitan, preguntando sobre su desempeño y comportamiento durante las clases.

Dentro de mi práctica y relación que mantengo con el contexto y las dificultades que se me presentan dentro de mi labor diaria tienen una gran vinculación ya que el contexto en el que se desenvuelven los niños día a día observan las conductas que manifiestan en el salón de clase, como lo es la violencia, falta de respeto a los demás y a las reglas. Así mismo dentro del ambiente familiar es el espacio en el que se muestran con mayor constancia este tipo de conductas como lo es el no saber respetar a los demás y las cosas que no son de ellos, que son reflejadas en las actividades que se realizan dentro del salón de clases y que llegan a afectar a los demás alumnos al momento de socializar en los trabajos y fuera de la escuela.

Dentro de este ambiente social podemos encontrar varios espacios que impiden que los niños puedan aprender a relacionarse de manera adecuada en torno al respetar los puntos de vista de los demás, ser tolerantes, no burlarse de situaciones en las que puedan brindar su ayuda sin pedir algo a cambio y hacerlo, situaciones, acciones y espacios en los que se puede observar la violencia, las maneras de hablar en las que se agreden, los casos de drogadicción que se presentan y la falta de unión en el ambiente familiar.

#### **1.4 La institución escolar**

El jardín de niños “Josefa Ortiz de Domínguez” con clave 14DJN0229M, zona escolar 120, sector 13F está ubicado en la calle Benito Juárez # 64 en San Diego Jalisco. Fue fundado en el mes de septiembre de 1980 por una educadora llamada Martha Cruz González, el 9 de agosto se realizó la donación del terreno por los ejidatarios y el presidente José Luis Contreras. Se hizo posible la construcción de la institución con la colaboración de la comunidad y CAPECE, se

inauguró el 9 de enero 1982 por Jaime Díaz Balvanera, la primera educadora fue Guadalupe Elena Basurto Rincón que comenzó a dar clases en la instalación en el año de 1981. Al inicio se contaba solo con dos aulas, dirección y cocina, siendo ella la única educadora que daba clases al inicio de la construcción del jardín de niños. Es una institución en buen estado, la cual cuenta con 3 aulas de material de concreto, los salones de clases son amplios y cómodos para realizar las actividades diarias.

Tiene un patio amplio, teatro, área de juegos, sanitarios, cocina, dirección, salón de música y biblioteca, un cuarto en el que se resguardan objetos que no son muy utilizados, al igual que un aula en la que se realizan las reuniones para llegar a acuerdos sobre algún evento o suceso importante de la institución. La organización del plantel se realiza de la siguiente manera: El jardín se conforma por la directora, 3 educadoras, maestro de música, maestra de actividad física y un intendente.

Cada semana se convoca a una educadora para realizar la guardia la que se encarga de recibir a los niños, dar los timbres de entrada y salida. En relación al desayuno cada tercer día se convocan a madres de familia para que preparen la comida y la lleven al jardín y los demás días que no se prepara el alimento los niños llevan su lonche (véase anexo III).

Se rifa cada mes para realizar el periódico mural, cuando una maestra falta la directora atiende al grupo o cuando no es posible se dividen los niños a las demás aulas. A la hora del receso cada educadora es destinada a un área para vigilar a los alumnos. La relación que se mantiene entre el personal y los padres de familia se trata de ser lo más cercana por lo que el personal docente y directora procura involucrar mucho a los padres, en actividades recreativas, físicas y artísticas que se llevan a cabo dentro de la escuela. La vinculación que se da entre escuela y comunidad es por medio de la mesa directiva de padres de familia en la que se lleva el control de la institución.

El jardín de niños organiza eventos en los que participan los padres y la comunidad como lo es festivales de la primavera, de la salud y deportivos, en ocasiones los alumnos participan en eventos culturales que la comunidad realiza ya sea por el festejo de un aniversario y fechas conmemorativas en los que llevan a cabo la representación de bailes.

La Metodología que se aplica es por medio de situaciones didácticas y en ocasiones por medio de proyectos, todos a base de las necesidades y curiosidades de los alumnos. Que se originan a través de una actividad aplicada y de la cual surge un mayor interés sobre ella. La organización de la jornada escolar es de la siguiente manera: al sonar el timbre los niños se forman fuera de su salón de clases la maestra le da la bienvenida con un canto y entran al salón, la educadora comienza con el conteo de los niños en la que ellos son los que registran en el pizarrón la cantidad que asistió a clases, se les cuestiona sobre el día de la semana, repaso de lo que se vio el día anterior y revisión de la tarea si se dejó.

Hay ocasiones que la directora nos pide que iniciemos las clases en base a un campo formativo, por medio de un juego por lo que antes de entrar al salón de clases se lleva a cabo en el patio o áreas verdes de la escuela dicha actividad y de las cuales se toman evidencias para realizar una evaluación. Esto se aplica dos veces por semana. Cuando se dejó alguna tarea se organiza al grupo en un círculo y se cuestiona a cada uno de los alumnos sobre ella, toma un trabajo y lo muestra y pide que el dueño explique qué fue lo que realizó a todos sus compañeros.

Después se continúa con la actividad central, dando consignas y cuestionamientos sobre el tema a trabajar. Cuando los pequeños tienen clases de música o actividad física la educadora organiza el material que se necesitará para lo que se estaba trabajando. A la hora del desayuno que es a las 10:30 am, se forman los alumnos para lavarse las manos y si las mamás preparan la comida se ponen las

mesas y sillas en el patio para darles la comida o cuando los niños llevan el desayuno se lo comen dentro del salón de clases.

Salen al receso a las 11:00 am y al entrar se realiza un cuestionamiento acerca de lo que se hizo durante el día y se les deja la tarea. Para despedir a los niños hacen una fila y esperan a que los padres estén fuera del salón de clases si aún no ha llegado no se deja salir al niño.

El ambiente escolar es un poco inestable por la razón de que se han presentado varios conflictos entre educadoras en el sentido de que siempre están en constante competencia en cuál de ellas realiza las mejores actividades dentro de su grupo, cuando se realiza algún festival siempre tratan de sobre salir ante las demás con el baile, ronda o cualquier otra actividad que se lleve a cabo. Así mismo por parte de las mamás cuando sus hijas e hijos participan en actividades como por ejemplo la reina de la primavera o mini olimpiadas se presentan inconformidades que afectan en ocasiones la relación con la maestra de grupo.

### **1.5 El grupo escolar 3º “C”**

El ambiente de trabajo del salón de clases es favorable, cómodo y llamativo en el sentido en el que encontramos los materiales necesarios para que los niños desarrollen su creatividad y habilidades necesarias para un aprendizaje adecuado y significativo. Los cuales se encuentran organizados cada uno en su espacio y de manera que los alumnos los identifican rápidamente y los pueden tomar sin dificultad y les sea fácil de volver a regresar a donde corresponde.

El grupo se conforma por 27 alumnos de los que 14 son niñas y 13 niños, son muy inquietos y se distraen con mucha facilidad, molestan a sus compañeros cuando ellos trabajan en ocasiones siendo muy groseros. La manera en que los pequeños se interrelacionan entre si es que la mitad del grupo muestra conductas de indisciplina y falta de tolerancia hacia los demás. El grupo está Conformado por

distintos grupitos de niños generando así la desunión y falta de compañerismo. Por la carencia que hace la práctica y conocimiento de los valores, principalmente el respeto, en el que se ve más reflejada esa necesidad en relación a las conductas presentadas dentro del salón de clase.

La convivencia no es muy satisfactoria entre ellos, no respetan turnos, reglas y puntos de vista de los demás, materiales y trabajos, en cuanto a mi relación con los niños, trato de mantenerla estable fortaleciendo la confianza aunque hay momentos en que los alumnos se portan rebeldes, groseros y poco participativos en cada una de las actividades. Hay niños que muestran necesidad en el aspecto afectivo, porque son muy cariñosos y apegados a mí, en ocasiones lo llegan a transmitir de manera oral. Otras de las situaciones es que algunos de ellos faltan mucho a las clases y cuando asisten no trabajan o participan poco y muestran atraso en su aprendizaje.

Se presenta mucho los casos en los que los pequeños principalmente las niñas se molestan porque les llamo la atención cuando están platicando mucho o que les hago alguna observación en sus trabajos, se ofenden o molestan por que no aceptan las opiniones de alguien más o que les hagan ver su error. Por lo que dejan de trabajar y en ocasiones me dicen que soy mala y no me van a querer más. A si mismo hay niños que quieren que les de mi atención solo a ellos, se molestan cuando tengo que atender a otro compañero y me tengo que separar un poco de ellos para dar atención a todos los niños.

Con la mayoría de los niños mantengo esa unión que me permite poder platicar y acercarme cuando los veo muy serios o que están llorando, otros de ellos se acercan a mí cuando tienen dudas de lo que tienen que hacer o que están preocupados por algo. Son muy cariñosos y juguetones les gusta mucho llamar la atención, que estos sean tomados en cuenta cuando demuestran cada uno de sus logros o en ocasiones errores de los que ellos quieren aprender para no volver a cometerlo. La mayoría de los alumnos muestran capacidades excelentes en el aspecto intelectual, se esfuerzan por aprender.

Muchos de ellos muestran necesidades en el aspecto del lenguaje, presentan dificultades al poder pronunciar ciertas palabras, en ocasiones no se logra entender lo que quieren expresar y otros manejan de manera chiqueada al comunicarse. Y es causa también de que los demás pequeños se burlen y comiencen a molestarlos a causa de ello no quieren jugar y convivir porque les da pena o no quieren que los estén molestando por su manera de hablar.

Los niños cuentan con las capacidades necesarias para que sus aprendizajes sean satisfactorios, adecuados para que sean cada vez más avanzados y sean ellos mismos los que busquen sus estrategias de aprendizaje, con la ayuda de las distintas actividades que yo implementé para poder potencializar esas capacidades en cada uno de los alumnos.

Hay un niño que vive con su mamá y el esposo de ella el cual no es su padre, este falleció cuando el aun no nacía. Fue asesinado por tener problemas con el tráfico de drogas, así mismo la consumía. No tiene contacto con sus abuelos paternos solo con los maternos, no tienen mucho acercamiento con su padrastro es muy reservado con él y no respeta mucho.

Busqué los recursos necesarios para que sus avances y maneras de aprendizaje se den de una manera más rápida y adecuada a sus modos y ritmos de aprender, tratar de ser lo más comprensiva, paciente y capaz de poder ofrecer a cada uno de ellos el ambiente y formas de aprender que sean recreativas, interesantes y satisfactorias para todos, encuentren apoyo y confianza para poder expresar lo que estén necesitando, así poder brindárselo de una mejor y fácil manera.

**CAPÍTULO 2**  
**EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

## **CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1 La problemática**

En el tiempo que he llevado laborando en el jardín de niños Josefa Ortiz de Domínguez he observado que la mayoría de los niños son agresivos e irrespetuosos con los demás de manera física (rasguños, golpes) y oral (malas palabras y burlas). No quieren trabajar en equipo, faltan a las reglas en juegos y actividades, rompen los trabajos o quitan el material a sus compañeros.

El respeto es saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo, siendo amable con los demás, aceptando, escuchando y ayudando cuando alguien lo necesite. Valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos, así como hacia todas las personas que están a nuestro alrededor, para de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente.

Por medio del ejemplo los niños serán capaces de comprender la importancia que tiene el llevar a la práctica el respeto en su vida cotidiana. Cuando éste falta dentro de su formación, el niño será incapaz de establecer relaciones positivas con las personas que lo rodean. La agresividad se entiende como la conducta que se presenta cuando el niño se siente amenazado o porque éste imita las conductas de las personas con las que vive o se relaciona.

La unión de estas situaciones son el principal problema que se presenta con mayor frecuencia dentro del aula, es así el por qué tomé la decisión de abordarlo buscando las estrategias para modificar o eliminar estas conductas que impiden el tener un aprendizaje significativo sobre todo tener un clima estable y tranquilo para que los niños se sientan seguros, aceptados y respetados por sus demás compañeros.

A través de la observación directa que se realizó constantemente se detectó la manera en que los niños no respetan su espacio, compañeros y reglas; aspectos

que entorpecen y limitan el aprendizaje dentro del grupo, causando así la distracción y falta de interés hacia las actividades que se aplican. Se les complica poder ser tolerantes, compartir los materiales o cosas del aula con los demás. No muestran sensibilidad cuando molestan a alguien en sentido que en lugar de pedir disculpas se burlan aún más de ellos sobre todo cuando lloran.

Dentro del aula los niños se manifiestan dispersos, inquietos, distraídos prestando poca atención hacia lo que se les explica. Por lo que su aprendizaje es lento y en un nivel un poco menor a los demás alumnos en relación a lo que se pretende lograr con la actividad que se aplica. Sus lenguajes son muy inadecuados, hablan de una manera muy chiqueada, cortando las palabras, por lo que no se atreven a expresar lo que piensan y quieren. Es otra de las cuestiones en que los alumnos lo toman como forma de burlarse de ellos diciendo que son mudos y que son como bebés que no saben hablar bien.

En los momentos en que salían al recreo se presentaban mucho los casos en el que no respetaban el turno en los juegos como la resbaladilla, columpios, etc. Lo que me llamó la atención fue que no solo es con sus compañeros de clases donde presentan estos comportamientos sino que también al estar conviviendo y jugando con los niños de los otros grados sobre todo con los más pequeños.

Imponen su autoridad hacia ellos, molestándolos, quitándoles su turno hasta llegar a hacerlos llorar, situación que incomoda y molestan a las maestras encargadas de esos grupos. Tal situación conlleva a que las mamás de los afectados han tenido problemas con las que son de los que molestan a sus niños causando una relación incómoda e inestable entre grupos.

Cuando están trabajando suelen arrebatarse los materiales que tienen sus compañeros sobre todo si son actividades en equipos, no les prestan atención cuando están dando su opinión acerca de lo que están haciendo. Son los niños que presentan más problemas de cooperación y de respeto en torno al reglamento del aula. En este caso son los que tienen la ausencia del papá y del que la madre no es muy autoritaria, ni pone límites en su comportamiento tanto

fuera y dentro de su casa, así como en los niños que en su clima familiar se presenta el machismo, violencia y falta de atención.

## **2.2 Diagnóstico Pedagógico**

Un diagnóstico es recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una situación. Es un proceso, mediante el cual se trata de evaluar las dificultades de aprendizaje que pueda presentar algún alumno, ofreciendo las herramientas y procedimientos necesarios para poder superar esas dificultades. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Diagnóstico>). (10-10-13)

***“El diagnóstico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del marco escolar. Incluyendo un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (BUISAN: 2008 p. 113).***

Al realizarlo nos permite el poder conocer más a fondo la información que se pretende obtener, más conocimientos sobre éste, por ello es parte de la investigación que se realiza durante un cierto tiempo para poder obtener los resultados esperados. El diagnóstico pedagógico no estudia la conducta del sujeto, sino el estado de desarrollo personal y el potencial de aprendizaje, para fundamentar las intervenciones educativas más convenientes. Es así que éste se debe de llevar a cabo conforme se van dando distintos sucesos y circunstancias que nos arrojen aspectos e información que sean útiles para obtener los datos que ayuden a poder dar un mejor resultado en nuestra investigación y es el cómo podremos obtener la respuesta y dar solución a lo que nos estamos presentando y de lo que queremos resolver o mejorar.

Llevé a cabo mis observaciones en el jardín de niños “Josefa Ortiz de Domínguez” en San Diego Jalisco, institución que está conformado por 3 maestras, he mantenido las informaciones dentro del salón de clases del grupo de 3 “C”, el cual está constituido por 27 alumnos. La problemática que he detectado en el grupo es la manera en que los niños no practican los valores sobre todo el respeto de

reglas hacia compañeros y maestra por lo que se vive en un ambiente de indisciplina y agresión entre ellos.

Por medio del avance del diagnóstico me di cuenta que mi problemática llega a afectar en gran medida el desempeño y avance de los niños en cada una de las actividades que se aplican dentro del salón de clases. Ya que cuando no se aplica el respeto, los alumnos muestran actitudes de falta de atención y ofensas ante los demás, por ello no se llega a desarrollar y potencializar los aprendizajes así como los objetivos deseados en cada uno de ellos. La manera en la que lo fui diseñando fue a base de las observaciones que realicé dentro del salón de clases con las experiencias que tuve con los niños y padres de familia fuera de clases o dentro de la institución, es decir con el contacto que mantuve con el contexto en el que se desenvuelven.

Aplicué el cuestionario a las maestras del jardín las cuales son tres, dicho cuestionario estaba constituido por cinco preguntas las cuales eran acerca de los valores que es el tema principal sobre la problemática que logré identificar en relación a mis observaciones dentro del grupo, al aplicar este tipo de técnicas me resultó útil ya que obtuve información valiosa acerca de lo que quiero saber, la manera en la que puse en marcha mi diagnóstico fue iniciando con mis apuntes acerca de lo que yo observaba en todos los aspectos ya mencionados, después llevé a cabo la aplicación de cuestionarios que realicé a las maestras del jardín. (Véase anexo I)

Me di los tiempos para realizar las observaciones a las docentes al momento de realizar sus actividades, al estarlas aplicando o conversar con ellas en momentos libres (la hora del receso). En los niños me enfoqué al trabajar en colectivo y a la hora del juego, eran los momentos en los cuales se reflejaba esa ausencia de respeto, con los padres de familia cuando se presentaba a una reunión o al platicar con la docente sobre sus hijos.

***“Una vez establecido el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto se puede predecir el desarrollo futuro y la marcha de su aprendizaje. Una intervención de tipo preventivo se orienta a ayudar al alumno a que se desarrolle***

***según todas sus posibilidades, y una intervención de tipo correctivo irá destinada a librarlo de las trabas que impiden este desarrollo”. (BUISAN: 2008, p. 114).***

Los logros que pude obtener al aplicar este instrumento fue el de la información necesaria acerca de la manera en que los pequeños aplican los valores dentro y fuera del salón de clases, así mismo la forma en que las maestras incluyen e implementan los valores dentro de sus actividades o en sus planeaciones al igual conocer cómo los padres los refuerzan o limitan a la vez dentro de sus hogares o medio social en su vida diaria.

Las dificultades que se me presentaron al realizar mis técnicas como las observaciones y mi diagnóstico fueron en relación al tratar de obtener información por medio de los padres, los cuales se mostraban muy ajenos e indiferentes en las ocasiones en las que la docente y yo tratábamos temas en las reuniones en relación a problemas que sus hijos presentaban en el salón por conductas inadecuadas en las que perjudicaban a sus compañeros e impedían mantener un ambiente agradable de trabajo.

Los resultados que obtuve en mis observaciones fue muy satisfactoria la cual me dio gran cantidad de datos que me ayudaron a comprender y valorar más las conductas, así como la manera en que los niños aplican los valores. En relación al cuestionario que realicé a las docentes compuesto por las cinco preguntas. En la primera un 90% de los niños saben lo que es el respeto y un 10% no lo saben en la segunda 80% implementa dentro de sus planeaciones actividades en las que incluyen los valores a los niños y solo un 10% que a veces aplica estos en sus clases.

En la tercera con relación a las reglas del aula el 90% de los niños las respetan y un 10% que a veces. En la cuarta pregunta en la que se cuestionó si consideran o no que hace falta la enseñanza de los valores por parte de los padres un 90% dice que si hace falta y un 10% que no. Y en la última pregunta un 100% valoran importante la formación de valores en el preescolar (Véase anexo 2).

Por lo tanto, se obtuvo como resultado que solo dos educadoras se interesan en integrar dentro de sus actividades el respeto. Y no son reforzados en la medida posible que origine un mejor aprendizaje y comportamiento en los niños. En relación a los padres de familia se encuentran ausentes, ajenos a lo que necesitan y saben sus hijos. El ambiente familiar es donde los niños deben de encontrar apoyo, cariño y sobre todo la formación de los valores.

Al observar las conductas de los padres en las veces que han asistido al plantel, donde siempre solo asisten las mamás y nunca los papás, me ayudaron a percatarme que son muy distantes y prestan poca atención a sus hijos, que solo los regañan por sus faltas y nunca les aplauden sus logros por mínimos que sean esto me ayudó a darme cuenta del por qué esos niños se comportan de esa manera.

La respuesta que obtuve cuando les comentaba en algunas ocasiones sobre la forma en que sus hijos se portan en las clases, las veces que llegaron a agredir físicamente a sus compañeros, fue en algunos casos satisfactoria, donde ellos consideraron importante el brindar y poder ser para ellos un mejor apoyo hacia sus hijos, llevando a cabo actividades que puedan permitirles el controlar y cambiar su actitud, poder corregir su conducta inadecuada. Otros de ellos se mostraron ajenos a la situación o no aceptaban que su hijo fuera el problema donde culpaba a los demás alumnos o no le dieron importancia, nunca más se preocuparon por preguntar si volvía a molestar o agredir a sus compañeros.

En relación a las observaciones que realicé en torno a si se implementaban las actividades en base a los valores, no se involucraban mucho en ese aspecto. Por lo que no modificaban su comportamiento y seguían de la misma manera al tener un reforzador de sus faltas que era el premio. Esto me ayudó a poder darme cuenta del origen de las conductas inadecuadas de cada uno de los niños, poder partir de esas cuestiones para no cometer el mismo error. Para así poder encontrar la manera más factible, fácil y satisfactoria para ellos y para mí, poder obtener resultados satisfactorios en su aprendizaje y sobre todo en su

comportamiento el cual fue un gran reto dentro de mi formación como docente para aprender aún más sobre lo que debo de hacer para poder ser mejor cada día.

### **2.3 Planteamiento del problema**

Al haber detectado la falta de respeto en los alumnos de mi grupo se tomó en cuenta el PEP 2011 donde se valoró principalmente el campo formativo de desarrollo personal y social ya que se pretende que el niño aprenda a socializar y establecer relaciones positivas, de cooperación y aceptación hacia sus compañeros y aprenda a canalizar sus emociones poniéndose en el lugar de los demás.

La falta de respeto origina conflictos dentro de la escuela, casa y sociedad en la que se presenten situaciones de falta de este valor. Causando de igual manera que los pequeños que no presenten estas conductas las imiten o consideren solo por el hecho de defenderse y frenar los abusos hacia su persona. Dentro de esta cuestión se involucran los alumnos que son los que presentan estas conductas, los maestros quienes somos los que observamos este tipo de comportamientos de manera constante y el contexto familiar principal factor en el que se presentan y aprenden dichas conductas.

Cuando los niños tienden a agredirse y faltarse al respeto el ambiente del aula se vuelve desagradable y desgastante para las educadoras, por el hecho de tratar de equilibrar y modificar el ambiente que en ocasiones no se llega a lograr. Todo este tipo de conductas se manifiestan a causa de que en los hogares no se mantiene una autoridad, atención y sobre todo la formación de valores por parte de los padres de familia y dentro de la sociedad en la que se desenvuelven los niños.

En base a un constante tiempo realizando mis observaciones e intervención dentro del salón de clases me percaté que la mayoría de los alumnos que integran el grupo presentan esta situación. Dado este problema me daré a la tarea de poder diseñar estrategias atractivas en base al juego con el fin de

disminuir o eliminar esta situación presentada dentro del grupo. Las conductas inadecuadas e integración o práctica de este valor se presentan en alumnos con más desintegración y los cuales causan más desorden y falta de atención en las actividades. Así mismo al no respetar las reglas el ambiente de trabajo se convierte en un lugar muy desordenado y difícil llevar a cabo las actividades diarias.

***“Planteamiento del problema significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.” (FLORES: 1995, p. 15).***

Se identificaron las principales causas que desencadenan este tipo de comportamientos entre las que podemos encontrar: El ambiente familiar, los programas que se ven los padres y hermanos mayores delante de los niños de los cuales son donde se presenta la violencia, el tipo de música y sobre todo el ejemplo de los padres. Cuando llegan alcoholizados y golpean a la mamá o en ocasiones a ellos cuando hacen algo mal o por medio de las burlas por parte de los hermanos o diferencia entre ellos.

Se pretende encontrar posibles alternativas para poder dar una solución favorable a este problema, que permita el poder mejorar el clima de trabajo y sobre todo el comportamiento y relación entre cada uno de los niños. Para favorecer en mejor medida el aprendizaje que sea más significativo y duradero para ellos. Como docentes debemos de ayudar a mejorar la conducta inadecuada que presentan nuestros alumnos dentro del salón de clases, los padres tienen la obligación de crearles un ambiente de armonía, respeto entre su pareja, atención, no hacer comparaciones entre hermanos y no ver programas de violencia o indebidos en relación a su edad.

Este proyecto es importante por el hecho de que ayuda para que se mejore la conducta de los niños por medio de las competencias que le permitan ser más sociable y esto le origine una mejor relación en la escuela y contexto que lo rodea

y en el que se desenvuelven día con día. A mí como educadora me permite el poder reflexionar sobre mi práctica y saber cómo encontrar las estrategias que me ayuden a mejorar la conducta dentro de las aulas para que el aprendizaje de nuestros niños sea más satisfactorio.

En relación a las docentes aún no saben cómo controlar conductas de agresividad y desorden en los niños. En el aspecto de las relaciones interpersonales se ve afectado por el hecho de esta falta de orden o práctica del valor, en torno al aprendizaje de los niños se da una manera en la que no todos adquieren los mismos conocimientos y habilidades al mismo ritmo que los demás.

Así mismo la falta del respeto que se da hacia sus compañeros cuando estos pasan al frente a exponer o comentar acerca de sus trabajos o tareas es inadecuada ya que se burlan, platican cuando ellos comienzan a hablar o simplemente no les prestan la atención que merecen.

Como resultado de esto los niños no se atreven a expresarse frente a sus compañeros o con las demás personas, se intimidan y se quedan callados. No quieren participar en eventos o concursos de cuentos, obras de teatro o actividades en las que tengan que estar frente a varias personas. También muestran la falta del cuidado hacia la naturaleza, porque no cuidan las plantas de la manera correcta y tiran la basura donde quiera aun estando cerca del bote de basura. Así mismo no respetan el material que se utiliza en el salón de clase, se lo quitan a los demás, no respetan el turno cuando hay que compartirlo ya sea por parejas o en equipos y en varias ocasiones han maltratado los trabajos de los demás niños.

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “**atención** o **consideración**”. Es comenzar a aceptarse a uno mismo, para así poder aceptar a los demás. Para saber comprenderlos y aceptarlos tal y como son <http://es.wikipedia.org> (12- 11-13).

Para mí el respeto se origina a través de la consideración, obediencia y la cortesía que se debe de practicar a diario y en todos y cada miembro de la familia,

comunidad o escuela unos con relación a otros para así favorecer un clima de armonía y bienestar en cada uno de los contextos en los que vivimos a diario. Al igual que si mostramos esa actitud de respeto hacia las demás personas con las que nos relacionamos día a día favorecemos un mejor clima de interacción y lazos de convivencia estables.

Este y cada uno de los valores conforma la esencia de la forma de ser y de actuar de cada uno de nosotros. Considero el respeto como la llave que abre todas las puertas de la vida. Para formarnos en la obediencia, empatía hacia los demás para ser aceptados y comprendidos de la misma manera en la que nosotros debemos de ser. Por ello es importante el inculcar y llevar a la práctica este valor dentro de nuestros hogares desde que somos pequeños y fortalecerlos dentro del salón de clases.

Algunos de los indicadores que nos puedan mostrar la existencia del respeto son los siguientes:

- Respetar a sus compañeros, así como sus puntos de vista, ideas y gustos.
- Respetar las normas de convivencia.
- Participar activamente, colaborando con respeto hacia los demás.
- Cuidar y respetar la naturaleza y los seres vivos.
- Mostrar respeto y cuidar sus pertenencias así como las de sus compañeros.

#### **2.4 Delimitación.**

Delimitar es establecer límites de una cosa en sentido material o moral, algo que antes era impreciso y general. En el jardín de niños “Josefa Ortiz de Domínguez” en San Diego Jalisco he podido identificar situaciones en las que los niños mantienen una conducta en la cual se ve la carencia y la falta de la práctica de los valores respecto a la manera en la que ellos se desenvuelven e interactúan con los demás niños y docentes. (Diccionario enciclopédico, 2003 p. 750).

Principalmente en el salón de 3 "C" ciclo escolar 2014- 2015 en el cual me encuentro los niños presentan conductas inadecuadas en las que no respetan normas, salen del salón de clases en horas de actividades, rompen los trabajos de sus compañeros etc. La mayoría del grupo es muy agresivo, grosero e inquieto, lo que quiero atender y dar una solución es el poder lograr que los alumnos practiquen los valores, sobre todo el del respeto para que se dé una buena convivencia entre los niños y docente.

La manera en que pretendo lograrlo es a través del diseño y aplicación de estrategias atractivas e innovadoras que refuercen esa carencia del valor por medio del juego, para favorecer así un mejor clima de trabajo, pero sobre todo eliminar o disminuir las conductas de agresión hacia los demás compañeros que sí trabajan, cumplen y se comportan bien. El cual es el principal obstáculo para que se tenga un mejor aprovechamiento dentro del salón de clases y sobre todo lo que impide el crear lazos de confianza, respeto, cooperación y aceptación entre todos los niños.

## **2.5 Justificación**

La justificación es la explicación de por qué determinado hecho sucede o por qué tales actitudes son consideradas justas y apropiadas para determinadas situaciones. ( [www.definiciónabc.com/justificación. php](http://www.definiciónabc.com/justificación.php)) (13-11-13).

Considero que es de gran importancia atender y mejorar la práctica de los valores, pero sobre todo poder concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos conozcan o lleven a la práctica cada uno de ellos. Es por eso que pretendo dar una solución para poder mejorar el ambiente de trabajo y una mejor convivencia y disminuir los actos de agresión y falta de respeto de los niños. Al poder atender estas situaciones presentadas en el grupo mejorar la manera en que los niños se relacionen con sus compañeros, obtener maneras de

saber controlar sus impulsos agresivos, saber convivir y hacer amistades sin lastimar, ofender y golpear a los demás.

Los estudios que se han dado sobre este tipo de situaciones de la carencia y falta de valores en la formación de los niños en la actualidad en la que vivimos hoy en día, es mencionada por Fernando Sabater, él considera que el ser humano es también un deber, que debemos saber serlo ya que el ser humano es el único ser capaz de aprender a ser algo más. Al igual que en cada institución se realiza una valoración acerca de la formación de valores que se enseñan en los ambientes familiares, por lo que hoy en día esa tarea se ha perdido a causa de que los padres consideran que es en el salón de clases el lugar en el que se debe de enseñar los valores y que los niños los conozcan y apliquen en todas partes.

La importancia que tiene poder atender esta situación dentro de mi práctica docente, es el poder implementar las estrategias adecuadas para que se fomente un ambiente de respeto con la práctica de valores, para que los niños los lleven a la acción en cada una de las situaciones y contextos en el cual se desenvuelve, pero lo más importante es el disminuir la agresión, sobre todo falta de valorar y respetar a los demás al momento en el que se relacionan con sus compañeros dentro y fuera del salón de clases.

Al poder cumplir con este objetivo se dará como resultado un clima más estable, favorable y tranquilo dentro del aula, transformando cada una de las conductas que entorpecen e impiden el avance del grupo. Mejorando la situación que se presenta a un nivel mejor del que este se encuentra siendo un gran apoyo para cada uno de ellos, dándoles confianza, amor y comprensión en cada instante que lo necesiten. Para que los pequeños sean capaces de modificar sus conductas de falta de respeto y que estas perjudican su relación entre compañeros, al igual que los niños puedan tener un mejor aprendizaje en cada una de las actividades que se aplican en el aula.

## **2.6 Propósitos**

Para fines de este trabajo es necesario el poder cumplir con ciertos propósitos que me permitan dar una mejor solución a lo que pretendo atender, la meta es llegar a la solución de un hecho determinado. Tener una visión más clara acerca de lo que queremos saber, este nos ayuda a contemplar la situación de la cual estamos trabajando, por lo que busco el poder disminuir la falta de respeto en el salón de clases.

### **Propósito general**

Que los alumnos logren desarrollar y aplicar en el salón de clases el valor del respeto para que se favorezca un mejor ambiente de trabajo y relación entre compañeros y así poder disminuir conductas de agresión entre los alumnos.

### **Propósitos específicos**

- Lograr que los niños trabajen en equipo, acepten y propongan normas para los juegos de reglas y que reconozcan cuando se pierde o se gana.
- Lograr que los niños convivan y colaboren con sus compañeros para tener una buena relación.
- Favorecer que se dé un mejor clima de trabajo en el salón de clases a través de cumplir con las reglas, (respetar a compañeros, material y trabajos).

## **2.7 Elección del tipo de proyecto**

Un proyecto de innovación docente es la herramienta que nos permite el poder encontrar una mejor solución a un problema o situación que entorpece el avance

en el aprendizaje o acción que queremos lograr. Las características que este debe de tener para considerarse innovador es que busqué estrategias nuevas para tratar el problema, de tal forma que no sea rutinario y poder dar la solución lo más fácil, correcta y adecuada. Existen distintos tipos como lo son el de acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar, el que utilicé y llevé a la práctica fue el siguiente:

#### Proyecto de acción docente

Es la herramienta teórico-práctica que utilizaremos para poder conocer mejor el problema que pretendemos resolver dentro de nuestra práctica docente, para proponer una alternativa así mismo aplicar nuestra estrategia de acción, presenta la manera en que será evaluada y así poder modificar aspectos que no sean aptos a dicha solución y poder dar un mejor resultado en el desarrollo del proyecto. *“El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de un alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio (ARIAS: 1985, p.64).*

Es de acción docente por que surge de la práctica y es realizado para ella misma, se desarrolla una alternativa que se llevara a cabo para aclarar los errores y ser más exactos en encontrar una solución a algún problema. Este proyecto ofrece a los alumnos y al docente la manera para resolver aspectos que entorpecen el aprendizaje significativo, para ello debemos de retomar el diagnostico e involucrarnos en la situación presentada y conocer lo muy bien y así mismo encontrar las mejores recursos para resolverlo, siendo creativos en poder realizar bien nuestro trabajo dentro del aula.

Las fases de desarrollo de este proyecto son : 1 elegir el tipo de proyecto apropiado en relación a nuestra problemática, 2 elaborar la alternativa pedagógica de acción docente en la cual se buscara el cómo resolver el problema, 3 aplicar y evaluar la alternativa, 4 elaborar la propuesta de innovación y 5 realizaremos un documento final, en el que debemos realizar una recuperación y enriquecimiento

de los elementos teóricos pedagógicos y contextuales que fundamenten nuestra propuesta, debemos realizar una estrategia general de trabajo para poder elaborar un plan a lo ya puesto en práctica de la propuesta y poder dar una evaluación correcta en la que se ve reflejado si se logró el objetivo por el cual se pretende aplicar este proyecto.

De acuerdo a la problemática de mi grupo 3”C” elijo trabajar bajo el proyecto de acción docente por qué me permitirá poder involucrarme por completo en la situación que logré identificar en mi salón de clases, esta me ayudará a poder encontrar una mejor y apropiada solución a dicho aspecto que entorpece la convivencia y avance en el aprendizaje de los niños.

Así mismo a través de este trabajo estaré en mayor contacto con los alumnos y problema en un 100%, que me permitirá el diseñar la alternativa adecuada para encontrar la solución de lo quiero resolver. Al igual en él encontraré el apoyo de elementos teóricos y sobre todo prácticos que ayuden a realizar una mejor evaluación.

**CAPÍTULO 3**  
**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 3.1 Enfoque teórico Humanista

El humanismo es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar el pleno potencial humano. Una corriente psicológica que postula la existencia de una tendencia humana básica hacia la salud mental, la que se manifestaría como procesos continuos. ([http://es.wikipedia.org/wiki/Psicologia\\_humanista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicologia_humanista)). 26-02-14.

Se denomina humanista dentro de la psicología, que nació como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en los años sesenta y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado contracultura. *“El cual muestra una visión psicológica de que los seres humanos poseen una tendencia innata a mejorar y a determinar sus vidas mediante las decisiones que toman”*. (LAHEY: 2007, p.14).

Pretende la consideración global de la persona la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad. El principal objetivo que persigue esta filosofía es ayudar a la persona a ser lo mejor que pueda ser o, dicho de otra manera, la autorrealización personal. Para ello debemos ser seres integrados. Surgió como reacción al conductismo y al psicoanálisis, dos teorías con planteamientos opuestos en muchos sentidos, pero que predominaban en ese momento; este enfoque considera que los seres humanos determinan sus propios destinos mediante las decisiones conscientes que toman. *“El concepto central, era que la meta principal de la educación debía de ser la adquisición de conocimientos acerca de la naturaleza a través de .estudios académicos.”*. (BERGAN: 1980, p. 21).

Considerando a la sociedad de ser causa de que nuestra mente inconsciente nos perjudique, donde lo más importante es nuestra visión de cómo somos, nuestro auto concepto. Es decir cómo nuestra propia concepción acerca de si mismos puede influir en la toma de decisiones importantes que realizamos, de igual manera en el caso de los niños dentro de su contexto en el que se desenvuelven día a día conocen y aprenden conductas que ellos realizan dentro del salón de clase y familia. Aunque en ocasiones estas conductas no sean las adecuadas y mejores para ellos, por el solo hecho de ser sus padres lo ven como algo normal y aceptable.

Los principales representantes de este enfoque son Carl Ransom Rogers (1902-1987). Nació en Oak Park, un barrio de Chicago, Illinois, fue un Psicólogo estadounidense co-fundador, junto a Abraham Maslow, del enfoque humanista, basó sus estudios en la importancia de la interacción comunicativa y empática humana, en todos los campos sociales, incluyendo la educación, que según su concepción debía tener como centro al educando, para lograr su autorrealización.

Fue partícipe y gestor instrumental en el desarrollo de la terapia no directiva, mejor conocida como terapia centrada en el cliente, la cual renombró como terapia centrada en la persona. Proclamó la necesidad de educar en forma libre y pragmática, con la función de un maestro que orienta, que ayuda, que brinda condiciones, que escucha, que participa en el grupo como uno más, brindando sus aportes aprendiendo también de sus niños; pero sin imponer conductas, que se desarrollarán de modo espontáneo, intuitivo, respetuoso, afectuoso y natural hacia el perfeccionamiento.

Las potencialidades se expresarán en acto de modo espontáneo, a medida que vaya cambiando en el continuo devenir de su propia existencia, basada en los intereses del grupo, que solo aprenderá lo que le importe, lo que le sea significativo y valioso para él, lo que irá descubriendo sin planearlo, espontáneamente, en su actuar cotidiano, y él mismo será el responsable.

Abraham Harold Maslow, nació en Nueva York, el 1 de abril de 1908 fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista. Sus últimos trabajos lo definen además como pionero de la psicología transpersonal, el desarrollo teórico conocido de Maslow es la pirámide de las necesidades, modelo que plantea una jerarquía de las necesidades humanas, en la que la satisfacción de las más básicas o subordinadas da lugar a la generación sucesiva de las más altas.

Las cuales son: necesidades fisiológicas, de seguridad, de pertenecía a un grupo y amor, necesidad de estima y necesidad de auto-actualización. Nos habla de que el camino que conduce a la autorrealización, pasa por la integración con uno mismo y con el mundo que nos rodea. Los aportes que dio a la educación fue que defiende el aprendizaje intrínseco, a través de las experiencias cumbres, frente a otros tipos de aprendizaje, especialmente del aprendizaje asociativo de Watson. La creatividad juega, según Maslow, un papel fundamental en la educación, como instrumento de comunicación y expresividad de las emociones y del mundo interno. El ideal que persigue la filosofía humanista es el de una educación que forme a las personas para convertirse en aquello que deseen ser.

Maslow explica la Educación como un proceso de comunicación entre nuestro mundo interno y el exterior, el mundo que nos rodea. *“La creatividad juega, un papel fundamental en la educación, como instrumento de comunicación y expresividad de las emociones y del mundo interno” (BERGAN, 1980, p. 21).*

Elegí esa teoría porque es la que se relaciona con los temas y sobre todo con el problema que se presentaba dentro de mi grupo. Este enfoque me da la información y herramientas que me ayudarán a resolver de manera satisfactoria, para poder brindar a los niños un mejor aprendizaje poder ayudar a que sepan manejar mejor las conductas que perjudican la convivencia entre los alumnos y docente y favorecen la agresión y falta de respeto en el salón de clases y poder ayudar a que los niños mejoren su convivencia grupal.

Así mismo con la ayuda de este enfoque me permitirá poder conocer a cada uno de los niños, en relación al cómo piensa, siente y pueda realizar las cosas cuando son capaces de hacer sin necesitar la ayuda de otra persona. Este enfoque permite conocer al ser en su totalidad, conociendo sus sentimientos y acciones que se realizan al estar conscientes de sus actos.

**Teoría del juego:** El juego son una serie de actividades que tienen el fin en sí mismas, donde por medio de éste se logra interiorizar al mundo exterior en el que el pequeño se apropia de él transformándolo y donde éste le permite desarrollar su persona y le proporciona placer. Entre los principales autores de esta teoría encontramos a Piaget el cual nos dice que el juego desempeña un papel importante en las habilidades mentales en desarrollo del niño.

El autor describe diversas etapas en la evolución del juego las cuales son la práctica o juego funcional, es característica del periodo sensoriomotor en el que el niño repite esquemas conocidos de acciones y del uso de objetos. La segunda que es el juego simbólico, el que aparece en la etapa pre operacional, en el que se utilizan representaciones mentales donde el pequeño relaciona un objeto con alguna situación, cosa o experiencia obtenida y lo transmite a través de éste como por ejemplo un palo de escoba a un caballo. *“Al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de lectura de la realidad a partir de su propio y personal sistema de significados”* (DELVAL: 1994, p 28).

En la etapa final menciona el de reglas en la que se utilizan las reglas exteriores para el inicio, regulación, mantenimiento y terminación de la interacción social, algunas de esas reglas son formales, establecidas y transmitidas por otros, otras son generadas y negociadas durante el juego. Otro autor es Vygotsky el cual considera al juego como la actividad social en la que junto con la cooperación con otros niños se logra adquirir papeles complementarios del propio. Él resalta más el juego simbólico en el que los objetos sustituyen a un elemento real.” *El juego sirve*

*como herramienta de la mente que habilita a los niños para regular su conducta. (VYGOTSKY, 1966 p.125) revisar*

Consideraba que en él, los niños no actúan de manera en la que ellos quieren o piensan es correcto, si no que obedecen determinadas reglas de conducta. Al jugar crea una autonomía que le permitirá el poder crear los esquemas prácticos que necesitará en su vida adulta. Es también a través de esta actividad que los niños logran dar a conocer sus miedos, alegrías y situaciones de coraje hacia algo o alguien, mediante este sacan esa serie de sentimientos que no le es fácil expresar delante de los demás o en actividades de conocimiento hacia ellos mismos.” *El juego brinda al niño una nueva forma de deseos*” (VYGOTSKY, 1988 p. 67).

La razón por la que decidí el implementar el juego dentro de las estrategias que apliqué en mi grupo es porque considero que me permitió el poder lograr mi objetivo en la resolución de la problemática. Ya que es donde los niños logran expresar sus inquietudes, temores, alegrías y lo que los molesta ante ciertas situaciones. También considero que es mediante este medio en el que ellos pueden modificar en cierta forma su conducta, que lo que yo pretendo es controlar la falta de respeto hacia los compañeros, educadora y reglas en general dentro y fuera del salón de clases. Incluyendo actividades recreativas, divertidas y sobre todo en las que puedan jugar y mejorar las circunstancias que no favorecen el ambiente de trabajo.

Les permite el poder desarrollar sus habilidades al máximo, tener más libertad en expresar sus energías y capacidades con mayor facilidad dejando atrás sus miedos y debilidades, tomando como principal objetivo el disfrutar y divertirse en cada uno de los juegos en los que participan y sobre todo les gusta. Por consiguiente en el avance de aprendizaje de los alumnos que si respetan y trabajan en sus actividades diarias dentro del jardín, es por ello que lo considero importante y necesario incluirlo dentro de mis estrategias de trabajo en el aula y así mismo me permitió el poder acercarme más a los niños.

Para que encuentren el interés y el agrado en cada actividad que se aplica y por consiguiente poder lograr cumplir la meta que se pretende alcanzar, siendo un poco distinto a lo que conocen pero con mayor diversión y atracción hacia lo que ellos quieren.

### **3.2 El niño de 3 a 5 años**

En esta etapa de crecimiento de los niños es muy importante ya que comienza a socializar con otros y adultos distintos a los que integran su núcleo familiar, y ese medio es a través de la escuela, es decir, al ingresar al jardín de niños, donde comienza a compartir experiencias con distintos grupos por medio del juego.

Entre las características físicas que presentan los niños a esta edad son: que puede correr evitando obstáculos, puede pararse en un solo pie, empuja, jala y guía los juguetes, tira y ataja una pelota, construye una torre de bloques, manipula plastilina, puede vestirse y desvestirse, camina hacia atrás, es capaz de saltar hacia adelante repetidamente, sube y baja escaleras, es capaz de dar volteretas. *“Etapa de gran importancia de las destrezas motoras y avance en la coordinación de los músculos mayores y menores y en la coordinación óculo manual.” (ORTEGA: 1998, p. 136).*

En el aspecto de movimientos finos puede manipular distintos objetos, usa instrumentos de manera correcta, recorta con los dedos, arma rompecabezas de más de tres piezas, colorea, conoce y colorea todas las letras y es capaz de escribir su nombre, así mismo dibuja la silueta del cuerpo. En relación a su manera de socializar comienza a cambiar una personalidad sobre sí mismo, la separación que ha mantenido con los padres, para estar interactuando con otros niños y adultos. Intenta a tener un autoconocimiento sobre su persona, iniciando por su propia imagen y considerando la existencia de los otros. Interactuando por

medio del juego, apareciendo los conflictos por querer los objetos y las primeras experiencias con las reglas y normas.

Dentro de su desarrollo cognitivo presenta un pensamiento más flexible, en el que juega un papel importante el juego simbólico a través del lenguaje y la imitación, en el que conocerá su mundo interior. Agrupa objetos y organiza materiales, hace preguntas de “por qué” y “cómo”, sabe decir su nombre y edad, participa en actividades durante períodos más prolongados de tiempo. *“Sabe que las persona y las cosas tienen una existencia independiente y son movidas por fuerzas que no son él mismo. Es capaz de la representación intrapsíquica de los objetos no presentes en forma conceptual. (LEWIS: 1973, p.93).*

Los alumnos reaccionan de manera agresiva a causa de la frustración que les causa el no poder realizar algo o que en ocasiones no se les presta la atención inmediatamente como ellos quisieran y solo dejan de trabajar o comienzan a molestar al compañero de al lado, gritando y golpeado objetos o a los otros niños, ya que esto lo observan en sus casas, programas de televisión y en la calle.

Cuatro de los niños son los que se muestran tímidos y aún muy apegados a la mamá por lo que no participan y faltan mucho a clases, casi todo el grupo tiene una autonomía y crecimiento personal satisfactorio por lo que respeta y acepta la opinión de los demás y los apoya, reconociéndose a sí mismo y diferenciando sus capacidades, limitaciones, gustos y maneras de ser de los demás compañeros y sobre todo saber respetar y aceptar algo distinto a ellos. *“El autoconcepto es la actitud valorativa que un individuo tiene hacia sí mismo, hacia su propia persona. Es la estima, los sentimientos, experiencias o actitudes que la persona desarrolla hacia su propio yo.” (ORTEGA: 1998, p. 138).*

Otra de las características que presentan los pequeños es el egocentrismo, en el que solo ellos quieren ser el centro de atención, ser los primeros para todo y querer lo mejor antes que los demás. Cuantas veces no llegamos a observar en los juegos los conflictos que surgen a causa de que siempre quieren ser los

ganadores y no aceptan cuando pierden, querer dirigir el equipo o juego y si no es así simplemente rompen las reglas planteadas.

En lo cognitivo muestran la capacidad de razonar más allá de lo que ven y escuchan, planteándose preguntas ante lo que desconocen y dudan. Resuelven problemas y buscan soluciones a situaciones a las que se enfrentan, se crean retos. En el aspecto económico la mayoría de mis alumnos cuentan con un nivel estable sin parecer que tengan dificultades económicas ya que cumplen con pagos y cooperaciones que se les piden en el jardín de niños, así mismo llevan el material que se les pide, su uniforme es adecuado y limpio.

El grupo muestra un gran avance en su desarrollo madurativo tanto físico como cognitivo, desde que ingresaron al jardín de niños hasta ahora, al igual que en su personalidad y autonomía, son más capaces de sobresalir ante cualquier obstáculo por su propio esfuerzo y superarse día a día. Comparten sus dudas, sentimientos y miedos ante situaciones que los incomodan, son más seguros de sí mismos y su nivel de aprendizaje es más rápido y lo logran retener por un mayor tiempo y sobre todo lo aplican cuando es necesario.

### **3.3 El programa de educación preescolar 2011**

El programa establece propósitos para la educación preescolar, los cuales serán el resultado de los logros que alcanzará el alumno al cursar los tres grados de este nivel educativo, por medio de las actividades aplicadas en el salón de clase por la educadora.

El programa está diseñado para trabajar por medio de competencias en los niños, con la finalidad de favorecer que los alumnos formen sus aprendizajes y los lleven a la práctica en su vida cotidiana. *“La competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la*

*puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.”(PEP: 2011, p. 14).*

Éstas nos permiten el poder llevar a cabo todo tipo de actividades en nuestra vida diaria, por medio de nuestras capacidades, de manera independiente. Las competencias que integran este programa fueron diseñadas a través de las experiencias y capacidades que presentan los pequeños en relación al ambiente familiar y social en el que viven y que por medio de los cuales poseen grandes aprendizajes.

Así mismo, muestra un carácter abierto, es decir que no presenta una secuencia de actividades o tópicos de enseñanza que se deban de seguir de manera estricta u obligatoria. Si no que le da la libertad a la educadora el poder diseñar las situaciones didácticas con las actividades adecuadas y necesarias a las necesidades que presentan cada uno de sus alumnos.

El programa está conformado por seis campos formativos, los cuales son áreas en el que el niño deberá de desarrollarse de manera satisfactoria y lograr un buen aprendizaje. Entre ellos están Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo personal y social, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artísticas. *“Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (que competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.”* (PEP: 2011, p. 40).

Dentro de mi problemática me guie principalmente en el campo formativo de desarrollo personal y social ya que es el que más se adapta a mi tema el cual es acerca de cómo disminuir problemas de conductas de indisciplina por falta de respeto. Ya que este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con la construcción de la identidad personal, así como de las competencias emocionales y sociales del niño.

Este se encuentra integrado por dos aspectos el primero la identidad personal donde se conocerá así mismo y lo que es capaz de hacer de manera independiente. Y de relaciones interpersonales en el que los niños aprenderán a relacionarse con sus compañeros a base de las reglas y normas que se planteen en el salón de clases y así mismo relacionarse con los adultos fuera de su contexto escolar.

*“El desarrollo personal y social de las niñas y niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de la niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros”. (PEP: 2011, p. 76).*

Las competencias que componen este campo se favorecen por medio de las experiencias que viven y de las relaciones afectivas que mantienen con los demás niños. Entre las que se aplicaron tomando en cuenta el aspecto personal, donde reconozca sus cualidades y capacidades, que actúe con mayor autonomía en relación a las reglas y acuerdos que le ayuden a controlar su conducta en las distintas acciones que lleve a cabo. Y en el aspecto de sus relaciones interpersonales en el que acepte a sus compañeros tal y como son, que sepan establecer relaciones de manera positiva con ayuda de la aceptación y empatía, la manera en que los alumnos tienen la capacidad de relacionarse con los demás niños y con los adultos.

*“Los aprendizajes esperados son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en términos de saber, saber hacer y saber ser, expresan gradualmente el progreso de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, al logro de los estándares curriculares y desarrollo de competencias.” (PEP: 2011, p. 121).*

Con ayuda del diseño de las situaciones didácticas permanentes se pretende lograr y favorecer el respeto, con la ayuda de los aprendizajes esperados en el aspecto de identidad personal, los cuales serán principalmente que logren expresar quienes son, lo que les agrada y lo que no, que enfrente desafíos por sí solo, brinde apoyo a los demás, utilice su lenguaje para comunicarse, respete reglas y normas para una mejor convivencia.

En el aspecto de las relaciones interpersonales los aprendizajes son: que desempeñe distintos roles y ser responsable, actué en relación a los valores, hable de experiencias ante los demás y sepa escuchar opiniones distintas etc. A base de los aprendizajes adecuados y necesarios en relación a las necesidades que presenten los niños con ello se podrá lograr que los alumnos logren disminuir esas conductas que no favorecen la convivencia y el aprendizaje.

Para ello debo de mantener una mejor relación entre cada aspecto, competencias y aprendizajes que pretendo lograr en cada uno de los niños, para así poder diseñar de manera correcta y satisfactoria las actividades que me ayudarán a poder encontrar las mejores soluciones para resolver el problema. Conocer mejor a cada uno de los niños y así encontrar las estrategias que permitan adecuar y aplicar las actividades, favoreciendo un mejor clima de aprendizaje y convivencia tanto para el grupo en general como para la educadora y así poder dar solución al problema presentado.

### **3.4 El campo formativo vinculado a la problemática**

El campo en el cual me enfoqué y desarrollé mi trabajo y de la cual mantiene una gran relación con mi problemática es el del Desarrollo personal y social, el cual se refiere principalmente a cada una de las actitudes y capacidades que tienen relación con la construcción de la identidad de las personas, así como de las competencias en el aspecto emocional y social. En el encontramos dos aspectos: el de identidad personal y relaciones interpersonales.

*“La construcción de la identidad de los niños y las niñas implica la formación del auto concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismo, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.” (PEP: 2011, p. 74).*

Cuando los niños aprenden a controlar sus emociones y saben mantener las relaciones interpersonales se puede decir que han logrado dominar su desarrollo personal y social. Tanto el proceso de construcción de su identidad, desarrollo afectivo y social se inician principalmente dentro del ambiente familiar, contexto inicial y primordial en el que se desenvuelve.

El por qué de la relación del campo con mi temática es que a través de este diseñaré las estrategias adecuadas, para poder eliminar y disminuir las conductas de agresión y falta de respeto que manifiestan los niños hacia sus compañeros, maestra, material y reglas dentro del salón de clases. Y que por medio de las actividades atractivas y aplicando los aspectos y competencias que este campo señala podré lograr disminuir o eliminar esas conductas.

*“El desarrollo personal y social de las niñas y niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de la niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros”. (PEP: 2011, p. 76).*

Lo vínculo con la situación actual dentro del salón de clase ya que es en él donde los infantes serán capaces de conocerse a sí mismos al igual que a los demás personas que lo rodean, conociendo sus capacidades y limitaciones y sobre todo como aprender a controlar sus conductas de agresión. La familia, la escuela y el

contexto social que tiene y en el que se desenvuelve, mantienen una gran influencia en el desarrollo de sus emociones y conducta así mismo en su manera de aprendizaje. Ya que en cada uno de ellos aprende distintas formas de comportamiento y maneras de relacionarse.

Al establecer las relaciones interpersonales con personas distintas a él, aprende a comunicarse y compartir con los demás, comparte ideas y resuelve problemas. Cuando el niño mantiene las relaciones interpersonales necesita de distintos procesos como lo es la comunicación, aprende a asumir responsabilidad, practica los derechos y mantienen los lazos afectivos, cuyos procesos le permiten desarrollar sus competencias sociales.

Cuando ingresan al preescolar ya tienen aprendizajes sociales que han adquirido en su familia y sociedad en la que se desenvuelven día a día, dentro del aula conocen distintas maneras de relacionarse y comportarse, un clima en el que encuentran un bienestar emocional y lleno de formas de aprender cosas nuevas a las que ya saben por sus propios méritos y esfuerzos.

En el salón de clases experimentan nuevas sensaciones, experiencias y aprendizajes distintos a los que les ofrecían su contexto social y familiar en el cual se encontraban antes de ingresar al jardín de niños. Manteniendo lazos con personas distintas a las de antes y aprendiendo cosas de ellos al contacto en cada una de las actividades y situaciones en las que ellos interactúan dentro del salón de clases, formando amistades con sus pares y así originar la interacción social con los demás.

### **3.5 Estado de la cuestión (otras investigaciones)**

Considero de gran importancia el poder comparar mi tema de titulación con el de otras personas que se han dado a la tarea de investigar la misma problemática que yo he estado tratando e investigando y poder llegar a brindar las estrategias adecuadas para darle una solución satisfactoria. Poder conocer las experiencias

de otros compañeros y aprender de ellas para que mi trabajo sea más innovador y satisfactorio al aplicar mis estrategias en mi grupo y dar solución a lo que pretendo resolver.

La problemática que identifiqué en mi grupo es la de la falta de respeto de los alumnos hacia compañeros, material, educadora y reglas. A causa de esto el ambiente dentro del salón de clase no es muy satisfactorio para los alumnos por el hecho de esa falta de respeto, se da la agresión a los compañeros que sufren de esas situaciones, no quieren asistir más al jardín y son más tímidos.

Por lo que me he dado a la tarea de revisar otras investigaciones que se han realizado acerca de mi problemática o que tienen mucha relación con mi tema, ya que no soy la única persona que estoy tratando este tipo de situaciones. Y poder obtener de ellas una mejor información acerca de la forma en cómo fueron diseñadas cada una de las estrategias que se utilizaron para poder llegar a solucionar esa situación y poder cambiar el ambiente y conductas de los alumnos.

De las tesis que consulte se enfocan mucho a mi tema ya que utilizan el juego como el principal medio por el cual se atacará el problema, considerándolo como el medio principal por el cual son más libres y capaces de participar. Dentro de sus estrategias utilizan actividades innovadoras y muy atractivas para que los alumnos participen y puedan conocer, pero sobre todo llevar a la práctica este valor de gran importancia para su formación ya sea dentro o fuera del salón de clases. Mostrando cada una de las experiencias que surgieron en el aula y al mantener el contacto con los niños y con cada resultado que se dio en la aplicación de cada estrategia que se diseñaron para poder dar solución a su problemática.

Entre las tesis que consulte se encuentran las siguientes:

Autor: María de los Ángeles Méndez Ramos

Título: “Juego y aprendo el valor del respeto”

.Lugar: Centro de desarrollo infantil Garden Kids, Tecoman, Colima.

Año: 2012.

La obra trata acerca de cómo ella diseñó sus estrategias enfocadas en el juego para poder propiciar una buena convivencia entre los niños y poder favorecer el valor del respeto en relación a todo y todos los que lo rodean. Entre las estrategias que se utilizaron fueron: “Me muevo y aprendo” en la que la actividad principal fue la “Carrera de tortugas” en la que los niños deberían respetar acuerdos e ideas de los integrantes de su equipo.

La segunda estrategia fue “Respetando y aprendiendo” utilizó la actividad “limpiar la casa” en la que aprenderán a respetar reglas, participar en equipo y saber cuándo se gana y pierde. Y la tercera es de “Me represento jugando” entre las actividades aplicadas fue la de “Jugando al doctor” en la que el niño tomó conciencia de respetar las ideas de los demás, poder dialogar y la convivencia dentro y fuera del aula.

La segunda tesis fue:

Autor: Bertha Alicia Rodríguez Ochoa

Título: “El juego participativo para propiciar el respeto”

.Lugar: Colegio Francisco E. Álvarez, Corupo Michoacán

Año: 2012.

Su obra trata acerca de la manera en la que ella desarrolló actividades para fomentar el valor del respeto y la convivencia en los alumnos a través del juego participativo utilizando distintos juegos en toda la escuela fomentando el orden, participación e igualdad con actividades de “Apoderarse de la bandera y la zorra y las ocas. Y en el salón de clases creando un ambiente de respeto y convivencia entre todos, las actividades fueron “cuando vaya al paricutín y “los bomberos”.

La tercera de las tesis fue:

Autor: Flora Vargas Díaz.

Título: “El juego como una herramienta para lograr el respeto en el niño de preescolar”

.Lugar: Jardín de niños Jonás Salk. En Coahuayana Michoacán.

Año: 2012.

Su obra trata del cómo los alumnos presentan el problema para respetar a compañeros y su objetivo es que los niños lo apliquen en base al juego. Entre sus estrategias aplicadas fueron la primera llamada “Aprender haciendo” en la que aplicó la actividad de juego del sociodrama, la papa caliente en la que se pretendía que los niños aprendieran el valor de saludo al llegar a algún lugar y el respeto de turnos.

La segunda estrategia llamada “El oso silencioso” en la que se pretendía que los niños guardaran silencio y pusieran atención cuando se les indicara. Y la actividad del “trenecito” en la cual los alumnos aprendieran a trabajar en equipo, respetar turnos y material. Y en la tercera estrategia llamada “Solo el humano” en la que los niños sigan el ritmo de canciones con las partes de su cuerpo, respetando tiempos. Con actividades como “Batiendo las palmas y si tú tienes ganas de aplaudir y el zapato viajero.

La articulación que encuentro en relación a mi proyecto con estas tesis revisadas es que me permitirá tener una idea más clara acerca de las actividades que utilizaron para resolver su problemática. Cómo buscar las estrategias adecuadas y satisfactorias para lograr mi objetivo el de favorecer el respeto en el grupo, poder darme cuenta que este tipo de situaciones aún no han disminuido y es un problema que afecta la convivencia y el no tener un aprendizaje significativo.

**CAPÍTULO 4**  
**LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## **CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

### **4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación -acción**

El término investigación –acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse esta forma de indagación fue puesta a prueba en diversos contextos como la igualdad de oportunidades para obtener empleos, la causa y curación de perjuicios en los niños, la socialización de bandas callejeras y mejoramiento de jóvenes líderes. (<http://es.wikipedia.org>. 2/09/14).

Es el proceso por el que se producirá un conocimiento y la acción sería la transformación o resultado de la realidad. La investigación-acción que fomenta la transformación de cada uno de los profesores dentro del medio educativo, promueve una producción de conocimientos a través de la modificación de las relaciones sociales. Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Las tres características de la investigación acción son: su carácter participativo, su impulso democrático y su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

La investigación acción se propone mejorar y /o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento, convertir a los prácticos en investigadores pero sobre todo el poder obtener la información adecuada que nos ayude a nuestra investigación y nos brinde la suficiente ayuda y herramientas para poder hacer nuestro trabajo de una mejor manera.

Este tipo de metodología toma como principal objeto de estudio y de indagación al sujeto, por lo que se puede dar una mejor transformación a la realidad en la que

se encuentra dicho sujeto y es así cómo se origina el propio investigador. *El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución del problema identificado por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo (BARABTARLO: 1995 p 94).*

Este tipo de métodos se pueden llegar a aplicar en distintos contextos principalmente dentro de un grupo social, sobre todo en el que se interesa el investigador, éste podrá recabar la suficiente información que le ayudará a poder obtener datos importantes que le den las herramientas para resolver la problemática.

Dentro de la técnica que este tipo de investigación utiliza es la actividad participativa en la que se aplican distintas herramientas de trabajo como lo son el diario de campo empleado para registrar y evaluar, y el grupo operativo que es el espacio en el cual se dan las interacciones constantes del grupo. La metodología se lleva a cabo por medio de la actividad participativa en el que el principal representante es el investigador del caso, ya que éste lo lleva a la práctica con la ayuda de distintos instrumentos de trabajo ya mencionados, que son de gran importancia en este tipo de aplicación.

En este método se recaban datos e información de gran importancia para la resolución del problema que se está tratando y registrar los sucesos importantes que pasan en el grupo, así como nos ayudará a realizar la evaluación correspondiente de las cosas que sucedieron. Y otro de los aspectos de esta técnica en la que se darán todas estas interacciones que facilitan cada uno de los aspectos a considerar y evaluar.

*En la investigación-acción la verificación de la hipótesis está en relación a la posibilidad de comprender una serie de factores que contribuyen a crear una situación social que es percibida como problema por los involucrados en el proceso de aprendizajes de investigación (BARABTARLO: 1995, p. 95).*

Este tipo de indagación le permitirá al docente el poder recabar la mayor posible información acerca de cada uno de los aspectos que le ayudarán a obtener y crear las estrategias y herramientas que serán la guía y base para poder dar solución al problema que quiere resolver dentro de su grupo. Siempre manteniendo el contacto con la realidad en la que ambos se encuentran, es decir el objeto de estudio y el sujeto que está llevando a cabo la investigación y de la cual mantiene un gran acercamiento, su acción es constante y participativa en cada momento.

*Educandos y educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van aprender del mismo, así el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el mismo; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento. (BARABTARLO: 1995, p. 93).*

Este gran vínculo que se origina dentro del aula da como resultado relaciones y experiencias que pueden llegar a eliminar las distintas relaciones de manera dominante que se puedan dar y así crear el camino y manera de buscar la verdad. Este tipo de proyecto me permitirá el poder tener un mayor acercamiento con mis alumnos, conociendo a fondo cada una de las actitudes y capacidades que ellos tienen al realizar las cosas, la manera en la que les es fácil el aprender y así mismo poder encontrar las estrategias adecuadas para poder favorecer aún más ese tipo de conocimiento.

#### **4.2 Alternativa de innovación**

La innovación es la manera de hacer algo nuevo y de forma distinta a lo que siempre se hace en cada situación, es dar una forma de resolver, crear y modificar alguna circunstancia a la que nos enfrentamos, buscando maneras o herramientas que sean mejores y actualizadas a las anteriores. Es buscar algo diferente a lo que se conoce y se utiliza siempre en cada momento que se presente. “Innovar es modular o alterar las cosas, introduciendo novedades, hacer

cosas nuevas o mejores con éxito". (*Diccionario enciclopédico, 2003 p. 596* (17-09-14)).

Mi alternativa surge a base de las observaciones y experiencia que fui teniendo al convivir y estar más cerca de dichas cuestiones que se presentaban dentro y fuera del salón de clases y con la cercanía que mantenía con el grupo, también gracias a cada una de las situaciones en que los alumnos mostraban conductas de falta de respeto hacia distintos aspectos y acciones dentro y fuera del aula, hacia los compañeros, educadora, reglas, etc. La fui diseñando por medio de materiales bibliográficos de distintos autores que me daban herramientas para poder ir estructurando mi diseño como lo fue Carl Ransom Rogers y Abraham Harold Maslow. La teoría en la cual me enfoqué y de la que me guie para ir dando forma en el aspecto teórico a esta investigación es de la teoría humanista.

Ya que ésta me dio a conocer cómo el ser humano posee una personalidad única ante los demás, que lo muestra como un todo ante el mundo y que éste puede ser capaz de modificar aspectos que considere que no son adecuados en su actuar y que le permita el ser mejor cada día y salir adelante por sus propios méritos y sobre todo ante las decisiones que él tome y considere adecuadas.

Así mismo me apoyé en material en distintos libros y páginas de internet que me fueron aportando la información correspondiente para poder incluir a mi alternativa y poder encontrar mejores medios e instrumentos que me han ayudado mucho en encontrar soluciones posibles ante mi problemática. Considero que mi alternativa puede ser innovadora por el hecho de que estoy planteando y dando a conocer lo que estoy tratando de hacer, con la ayuda de material bibliográfico actual y distinto a los a otros que han presentado este tipo de situación en casos distintos.

Se aplicaron estrategias que se pudieran modificar cuando se presentaran situaciones en las que no permitieran bien su desarrollo o por situaciones externas. Siendo atractivas y del interés de los alumnos para que puedan mejorar sus conductas que no favorecen la convivencia y avance en el aprendizaje de cada uno de los niños que presentan conductas inadecuadas.

Dicha alternativa se llevó a cabo con los alumnos del grupo de 3 "C" del Jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez" en la localidad de San Diego municipio de Quitupán Jalisco, el cual está integrado por 27 niños. El colectivo de trabajo está integrado por los alumnos y la educadora va dirigida especialmente a los que presentan la falta de respeto en el salón de clases, utilizando como principal medio el juego para establecer lazos de respeto en cada aspecto de los pequeños.

Los recursos que se utilizaron fueron en la aplicación de cada una de las estrategias que se diseñaron, al igual que el diario de campo en el que se registró cada una de las reacciones y comportamientos que los niños muestran durante cada actividad que se realizó dentro y fuera del aula. Materiales didácticos adecuados, libros y los distintos objetos de juego que se lleguen a necesitar en cada actividad realizada, en tiempos correspondientes a fechas y momentos que apoyen a la resolución del problema.

#### **4.3 Plan de acción de la alternativa de innovación**

La planeación se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación. Gracias a ésta podemos definir qué hacer y con qué recursos y estrategias. *Es la herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que atribuya al logro de aprendizajes esperados de los niños. (PEP: 2011 p. 159).*

La importancia que representa la planeación, es para poder aplicar y llevar a cabo la propuesta de enseñanza del profesor y responder en el cómo implementar dicha propuesta. Es donde el profesor refleja su creatividad al momento de seleccionar y organizar las actividades de aprendizaje con enfoques que permitan al estudiante desarrollar competencias y actitudes críticas sobre lo que aprende.

Para esta investigación el diseño de intervención se hizo en base a las necesidades de los alumnos de 3 "C" del jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez" en la localidad de San Diego Jalisco, donde se identificó el problema, se investigó las posibles causas, apoyándose de libros y buscando las posibles alternativas que dieran solución en base a la planeación en apoyo del PEP 2011, para lograr que los niños por medio de estrategias didácticas de aspecto emocional y social les permitan desarrollar relaciones sanas, positivas y respetuosas para poder interrelacionarse con los demás en su vida diaria.

El Propósito general. Es que los alumnos logren desarrollar y aplicar en el salón de clases el valor del respeto para que se favorezca un mejor ambiente de trabajo y relación entre compañeros y así poder disminuir conductas de agresión entre los alumnos. En relación a los padres de familia se puede ver que se necesita mucho apoyo por parte de ellos en relación al conocimiento y aplicación de este valor dentro de sus hogares, es por ello la causa de que sus hijos presenten ese tipo de comportamientos y actitudes dentro del salón de clase.

La alternativa se diseñó buscando las causas que generaban la falta de respeto, agresividad y falta a reglas por parte de los niños, investigando y consultando en distintos libros, acerca del problema para poder así diseñar las estrategias adecuadas que serían aplicadas a los alumnos y poder cumplir con el objetivo central que ya se mencionó anteriormente.

Las actividades fueron diseñadas de una manera en que éstas pudieran ser modificadas con facilidad por si se presentaba algún contratiempo inesperado y las cuales fuesen innovadoras en el aspecto en que eran nuevas, divertidas y atractivas hacia los pequeños. En las que se sintieran seguros y libres, por ello se utilizó como principal medio el juego, ya que es de gran importancia para los niños jugar en cada instante.

Estrategias en las que tuvieran la libertad de expresar lo que sienten, quieren, disgusta y temen. Con el fin de favorecer un mejor clima de aprendizaje y en el que puedan mantener relaciones tranquilas entre compañeros sin agredirse física

u oralmente y poder así fortalecer los lazos de amistad y cooperación entre cada uno de los niños y que el momento de estar en el salón de clase se una experiencia de la cual le dejen muchos buenos, gratos y sobre todo aprendizajes significativos para su formación.

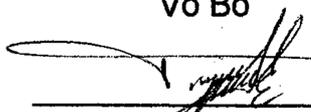
### Plan de acción

<b>Fecha</b>	<b>Campo formativo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>
2 y 3 de septiembre 2014	Lenguaje y comunicación	Aprender haciendo	-Papa caliente	20 min
9 y 10 de septiembre 2014	Desarrollo personal y social	Es mi turno	-Juegos de mesa	20 min
17 y 18 de septiembre 2014	Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación	Me muevo y aprendo	-Carrera de tortugas	30m
23 y 24 de septiembre 2014	Lenguaje y comunicación	Aprender haciendo	Explotando globos	30 min
30 de septiembre y 1 de noviembre 2014	Desarrollo personal y social	El rey del silencio	-La corona del rey	30 min
7 y 8 de octubre 2014	Desarrollo personal y social	Jugar aprendiendo	-Juego de las sillas	60 min
14 y 15 de octubre 2014	Exploración y conocimiento	Respeto a la naturaleza	-Mi árbol	60 min

	del mundo			
21 y 22 de octubre 2014	Desarrollo personal y social	Adivinando	Animal secreto	60 min
28 y 29 de octubre 2014	Desarrollo personal y social	Reconociendo al amigo	Encuéntrame.	35 min
4 y 5 de noviembre 2014	Exploración y conocimiento del mundo	Respeto y aprendo	Juguemos a observar a las plantas	60 min
11 de noviembre 2014	Desarrollo personal y social	Elijo y respeto	El barco se hunde	40 min
12 de noviembre 2014	Desarrollo personal y social	Uniendo los cuerpos	Mano con mano	25 min
18 de noviembre 2014	Desarrollo personal y social	Batiendo las manos	Si tú tienes ganas de aplaudir	25 min
19 de noviembre 2014	Desarrollo personal y social	Siguiendo ordenes	Frío o caliente	30 min
24 de noviembre 2014	Lenguaje y comunicación	Sin agredir al compañero	Apoderarse de la bandera	30 min
25 de noviembre 2014	Desarrollo personal y social	Sin moverme	El zorro astuto	30 min
28 de noviembre	Exploración y conocimiento	Jugando a respetar las	Germinador	35 min

2014	del mundo	plantas		
1 de diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Recuperar objetos	Zapatos viajeros	30 min
2 de diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Juegos para disfrutar	Sobre el agua	30 min
3 diciembre 2014	Lenguaje y comunicación	Que buena idea	Imitando animales	25 min
5 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Abrazo de amigo	Roña cariñosa	25 min
8 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Juego para quedar pegados	-Partes unidas	35 min
9 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Protégeme	Zorra y ocas	30 min
10 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Trabajo en equipo	Aro para ti y para mi	40 min
11 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Frente a frente	Ganaré con tu ayuda	30 min
12 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Al bote	Atrapando pelotas	30 min
15 diciembre 2014	Desarrollo personal	Aceptación de un amigo	Palomitas pegadizas	30 min
16 diciembre	Desarrollo	Jugar sin	El túnel lava	30 min

2014	personal y social	lastimar	coches	
17 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Respetare al jugar	El súper mercado	40 min
18 diciembre 2014	Desarrollo personal y social	Apagando incendios	Los bomberos	30 min

Vo Bo  
  
 \_\_\_\_\_  
 Érica Georgina Trujillo Sánchez

Directora del plantel

Vo Bo  
  
 \_\_\_\_\_  
 María del Rosario Lara Chávez

Educadora



#### 4.4 Aplicación de la alternativa

En este apartado presentaré cada una de las categorías que me permitieron poder observar y evaluar los resultados que se originaron durante el tiempo que se aplicó la alternativa. Contiene cada una de las actividades que me dieron un mejor resultado y las que me facilitaron el poder dar una mejor solución a mi problemática. Diseñé las actividades de manera que fueran un gran apoyo y en base a las necesidades de los niños, tomando en cuenta sus características, considerando cada uno de los propósitos que pretendía lograr incluyendo solo lo más importante y valioso de cada categoría.

Las categorías de análisis son referencias que muestran una visión de cómo se organizaron cada una de las actividades de manera más clara incluyendo así mismo el propósito de la alternativa, considerando como un objetivo el utilizar el juego como estrategia para que el educando desarrolle y aplique el valor del respeto hacia compañeros, reglas y materiales dentro del salón de clases para favorecer un mejor clima de trabajo. Como nos dice Vygotsky en relación al juego que es una herramienta de la mente que le ayuda al niño a poder tener un mejor control en la conducta, en donde descubren nuevas habilidades y capacidades. El juego les brinda descubrir y experimentar nuevos deseos y experiencias que le ayudan a mejorar su desarrollo e interés en cada cosa nueva para su aprendizaje.

*“En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autoreguladoras por las múltiples situaciones de integración con los otros niños y adultos. Mediante éste los niños y niñas exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles.” (PEP, 2011: 21).*

A continuación se mencionan las actividades de cada categoría y dando así una descripción de las más relevantes de la alternativa que la favorecieron, ya que son de mayor impacto y mejora en los niños, además se presentan algunas fotografías que evidencian el trabajo realizado.

#### Categoría 1. “TRABAJO Y JUEGO CON MIS AMIGOS”

Categoría 1	Actividades
Lograr que el niño conviva y colabore con sus compañeros originando una buena relación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Roña cariñosa</li> <li>*Partes unidas</li> <li>*Encuéntrame</li> <li>*palomitas pegadizas</li> <li>*juguemos a observar las hormigas</li> <li>*Zapatos viajeros</li> <li>*juguemos a observar las plantas</li> <li>*El túnel lava coches</li> <li>*Ganar con tu ayuda</li> <li>*La papa caliente</li> </ul>

En esta categoría se pretendió lograr que los alumnos convivieran y trabajaran con sus compañeros de una manera tranquila, ordenada, sin llegar a ofender o lastimar a nadie. Mi principal objetivo era lograr que los niños que menos contacto tenían se acercaran o los que mantenían desacuerdos de inseguridad hacia ellos, los eliminaran o su relación fuera más sana. Por ello diseñé y apliqué las actividades señaladas las cuales me permitieron tener buenos resultados en mi objetivo. En la primer actividad “la roña cariñosa” tenía el propósito de acercar a los niños menos unidos por lo que al explicarles en lo que consistía el juego se mostraron un poco inseguros en cómo se jugaría.

Se tomó el acuerdo de que sería yo quien comenzaría a tener la roña porque ninguno quería ser el primero, comencé a correr a atrapar a los niños para salvarse de la roña todos corrían muy rápido y hacían hasta lo imposible por no ser atrapados, para ello se dio la principal salvación para no ser contagiados que era la de abrazar a un compañero.

La mayoría de los niños buscaban a su pareja y en ocasiones no se daban cuenta de quien estaban abrazando, solo en dos alumnos se originó una conducta de desagrado cuando eran abrazados inesperadamente por su compañero, fue el caso de David y Emmanuel Alfonso que rápido se separaban y corrían hacia otro lugar. Estas actitudes eran porque los dos niños eran muy especiales en relación a la forma en que los abrazan en el caso de David lo abrazo muy fuerte Miguel Ángel y a Emmanuel fue porqué lo abrazo Paulina que era una niña.

Se llegó al acuerdo que los niños que fueran quedando solos deberían de ir saliendo del juego para así tener al final a dos ganadores, siete de los niños perdieron rápidamente porque se unían de más de dos y era algo que no se debería de hacer en el juego si no perderían, ya que solo era por parejas.

Se obtuvieron resultados favorables en este juego 18, de los alumnos convivieron mutuamente respetándose y jugando sin agredirse y sobre todo mostrando una aceptación entre ambos aun con sus indiferencias y problemas que en ocasiones han tenido. Lo que no fue favorable en la actividad fue las conductas de

indiferencias o rechazo que se originó en ciertos alumnos al momento en el que eran elegidos por algún compañero. A pesar de esos dos inconvenientes todo salió bien y se favoreció él logró del objetivo propuesto.



Imagen # 1. Muestra a los niños con su pareja y corriendo atrapando a los demás (3-12-14) .

La segunda actividad fue la de “Encuéntrame” relacionada a darme cuenta qué tanto se conocían entre amigos, comencé con cuestionar a los niños en el salón de clase acerca de ¿cuántos amigos tenían?, ¿si los conocían bien? Todos los alumnos querían participar y levantaban su mano para que los eligiera. En ese momento me sorprendí que la mayoría del grupo pidiera su turno en participar y que al momento en el que alguno hablaba los demás se quedaran callados atentos a lo que su compañero decía. Ya que se había tenido momentos de desorden minutos antes.

Los niños se expresaban muy contentos, sinceros y claros cuando hablaban de sus amigos, dando las características de como son, como venían vestidos, a que les gustaba jugar juntos y dos niñas me decían los momentos en que habían peleado y por qué fue el caso de Yuliana y Joselyn. Cuando les explique en qué consistiría la actividad se emocionaron mucho, era con el fin de darme cuenta qué tanto se conocían entre ellos, aun siendo sus amigos más frecuentes o no. Y acercar a los que menos convivían y peleaban con mayor frecuencia.

Se les pidió que realizaran dos filas de niños una enfrente de la otra se les colocó un pañuelo en los ojos a una fila y la otra podía ver al niño que estaba enfrente de ellos, las reglas eran el no hablar al momento en que iniciara la actividad solo se debería de tocar la cara y cuerpo del compañero que está delante de él.



Imagen # 3. Muestra a Yamileth tocando el rostro de María José la cual adivino quien era.

En la imagen # 4. Se puede observar como María Fernanda toca la ropa de Joselin para adivinar quién es. (29- 10-14).

Ellos pensaron que el compañero que habían elegido era el que está frente a ellos pero no era así ya que yo cambiaba en ciertas ocasiones de niño sin decirles, comenzaba con los primeros que estaban en la fila respetando las reglas solo le toco la cara para darse cuenta si era su amigo que había elegido, eran dos niñas Yamileth era la que tenía los ojos vendados y adivino que era Aileen por su cabello y una pulsera que traía puesta y que ella le había regalado. Cuando se quitaron el pañuelo se abrazaron.

Se dieron dos casos entre Juan José y Emmanuel que ellos platicaban antes de que les tocara su turno y así se descubrían quien eran, no respetaron las reglas. Y el caso de cuatro alumnos que no pudieron adivinar quién era su compañero porque yo le había cambiado a su pareja, cuando terminaba su turno se sentaban para que otra pareja participara.

En esta actividad me pude dar cuenta que son pocos los niños que no se conocen lo suficiente y que mantienen una sana y bonita relación de amistad entre los

amigos y que se conocen muy bien y se expresan con mayor libertad cuando hablan de los momentos que han vivido juntos. Y puedo ver claramente que su relación de amistad es sana y muy unida al momento en el que tienen que dar a conocer lo que sienten uno hacia el otro.

Se dieron momentos donde seis de los niños que se les había olvidado su pañuelo no querían participar, pero los que sí lo traían se los prestaban y se originó la participación de todo el grupo. Y se logró el objetivo de que los niños convivieran, respetaran a sus compañeros aun siendo o no con los que más contacto tenían.

En la tercera actividad llamada "Partes unidas" donde se pretendió formar y favorecer una mejor relación y aceptación entre los niños y así mismo observar el comportamiento de los alumnos en relación al respeto y seguimiento de las normas del juego. Se formaron equipos de tres alumnos en esta ocasión les di libertad para que fueran ellos quienes formaran su equipo por lo que se originó un poco de desacuerdos en relación a que varios querían a los mismos compañeros en sus equipos al final se llegó a acuerdos y los aceptaron todos.

Se iba a comenzar el juego al iniciar una canción al tiempo en el que parara de tocarse yo les iba a nombrar una parte de su cuerpo que tendrían que unir todo el equipo. Fue chistoso por que se dieron ocasiones en las que los niños no sabían cómo unir todos la parte mencionada que algunos se caían y todos se reían. Se dieron momentos muy divertidos y en los que se apoyaron mucho entre todos en cada momento que se necesitaron.

Cada uno de los integrantes del equipo buscaba sus estrategias para lograr unir sus cuerpos, conversaban entre todos como podrían lograrlo con más facilidad, rapidez y sin miedo de caerse. Se reían mucho acerca de cómo se veían los demás al terminar y algunos se tiraban al suelo de lo gracioso que resultaba ver lo que pasa a su alrededor y como sus compañeros estaban jugando y que no eran solo ellos los que estaban haciendo movimientos divertidos. Me agradó mucho los resultados y experiencias en este juego aplicado, al observar lo mucho que les

gustó y se divertían cada uno de los pequeños, fue muy gratificante para mí el poder ver sus rostros de alegría y entusiasmo en realizar lo que les pedía.



Imagen # 5. En esta imagen se observa la alegría y participación de los alumnos y en la imagen # 6. Como los alumnos buscan la manera de unir la parte del cuerpo que se nombró. (19-11-14).

Se presentaron dos situaciones que incomodaron a dos de los alumnos fue el caso de Perla Rubí y María Fernanda, donde María Fernanda no quería unir su cabeza a la de Perla, le pregunté la razón pero no se atrevía a decir frente a todos por qué no lo haría, así que la aparte de los demás y le pregunté y me dijo que no quería que le pegara los piojos.

Me dio un poco de risa y le dije que no la iba a obligar a hacerlo y rápidamente cambié la parte del cuerpo sin dar sospecha a nada, se fue contenta a seguir jugando. Nunca se me habían presentado situaciones así en las que los niños no quisieran jugar o participar por cosas de ese aspecto por lo que le comenté la situación dada con la educadora del grupo y ella lo platicó con los padres y se realizó una revisión a cada uno de los alumnos para cerciorarse que no fuera cierto el comentario de la niña.

Se dio el caso de un equipo fue Johan, José Juan y David, que solo estaban jugando y no ponían atención a las consignas que se les daba, les llamaba la atención y no me escuchaban seguían distraídos por lo que tuve que sacarlos del juego y les dije que se sentaran y que solo observarían lo que sucedía. Se

molestaron por lo que hice, pero al pasar un rato los integré nuevamente y lo hicieron correctamente. Al final del juego la mayoría del grupo convivió y participó con los demás, aun en el caso de los alumnos que no quisieron unir su cabeza con perla se disculparon y siguieron jugando con ella el resto del día, por lo que se alcanzó el objetivo de crear relaciones positivas entre los alumnos.

#### Categoría # 2 “Mi súper equipo de juegos”

Categoría # 2	Actividades
Favorecer el trabajo en equipo de los alumnos, aceptando las reglas del juego o actividad aplicada.	*Juegos de mesa      *Mi árbol *Carrera de tortugas      *Mano con mano *Animal secreto      *Sobre el agua *Aro para ti y para mí      *El germinador * juego de las sillas      *Zorra y ocas

Dentro de esta categoría se tiene como principal objetivo el favorecer la participación de los alumnos al conformar un equipo, para que se dé una mejor participación entre los integrantes del grupo.

Al igual se pretende lograr que los alumnos cumplan con cada una de las reglas que conforman el juego y actividad que se llevaron a cabo dentro y fuera del salón de clase. Las cuales algunas de ellas fueron acordadas por los mismos alumnos para que no se olvidaran y fueran cumplidas y otras hechas por mí.

Algunas de las reglas fueron las siguientes:

- Respetar los turnos
- No burlarse si se equivocan.
- Aceptar la ayuda del compañero cuando esté la brinde.
- Respetar los materiales que el compañero utilice y pedirlo cuando lo necesite.

El pedir que los alumnos formaran las reglas me funcionó muy bien ya que las cumplieron de una manera favorable y esto originó un mejor clima de trabajo entre el grupo, convivencia y cooperación entre cada uno de los integrantes de los equipos que se conformaron.

En la primera actividad “juegos de mesa” se inició con la integración de cada uno de los equipos, por lo que en esta ocasión quise darles libertad a los niños en buscar a los compañeros que estarían en él. Por lo que destiné a cuatro niños que serían los capitanes del equipo y ellos elegirían a los integrantes que serían seis niños por equipo. Se formaron cuatro equipos de trabajo, cuando Jessica y Javier estaban eligiendo a sus compañeros se mostraban un poco confundidos e indecisos en relación a quien elegir. Me decían que no sabían a quién escoger porque todos jugaban con ellos y eran sus amigos.

En el caso de Javier su técnica fue el pensar bien quien era más buen amigo con él y quien le había regalado un dulce, y quien siempre ha estado en las buenas y las malas esas fueran las razones que me dio para elegir a sus compañeros de equipo y no entrar en conflictos en que se equivocara o no en elegir, Cuando terminaron de elegir a los alumnos se les destino una mesa en la que trabajarían, me sorprendió que no se originaran momentos en que los niños no se molestaran cuando no los eligiera el niño o niña que ellos querían.

Por lo que fue todo lo contrario los niños que eran elegidos aceptaban positivamente a su compañero. Se eligieron rompecabezas de animales y frutas, lotería de números, memorama de símbolos de protección y dominó de círculos de colores. A cada equipo se le dio uno de los juegos ya mencionados, se comenzó el juego y los niños se ayudaban mutuamente solo cuando éste solicitaba la ayuda de alguien del equipo, por lo que se cumplió con una de las reglas. Los niños respetaban su turno cuando le correspondía, no se burlaban cuando sus compañeros no encontraban alguna pieza o no sabían los números que salían en las cartas.

Durante el desarrollo del juego pude darme cuenta de que la mayoría del grupo es muy solidario y brinda el apoyo cuando alguno de ellos necesita ayuda aun cuando éste tiene pena de pedirla por no sentirse menos capaz de realizar lo que sus demás compañeros. Se pudo observar cada uno de los aspectos que se evaluarían para ver si se cumpliría con el objetivo principal por lo que trabajaron en equipo, respetaron cada uno sus turnos y brindaron el apoyo cuando alguno se lo solicitaba lo hacían sin molestarse y explicaban bien cómo hacerlo.



Imagen # 9. Muestran a los niños respetando su turno en los juegos del rompecabezas y dominó de círculos de colores (03-09-14).

Solo se originó un pequeño problema al momento de respetar el material del compañero, fue el caso de Alfredo que él quería la misma carta de lotería que tenía Juan Alberto. Se dio una pequeña discusión entre ellos pero al final se llegó al acuerdo de que el que la había tomado primero la usaría y después el otro, por lo que aceptaron y se siguió con el juego.

Se turnaron los juegos de mesa entre los cuatro equipos para que se jugaran distintos a los que se les habían entregado y así poder ver el trabajo en equipo de cada uno de los niños. A pesar del inconveniente presentado se cumplió en un 90% con el objetivo. En la segunda actividad llamada "carrera de tortugas" se

divirtieron muchísimo los alumnos se reían mucho y les gustó demasiado tanto que no querían dejar de jugar el juego. Se llevó a cabo durante dos días, en el primer día me dediqué a saber los conocimientos previos que tenía el grupo acerca de las tortugas.

Los cuestioné en relación a las características del animal, color, forma, alimentación, cuidados, etc. Todo el alumnado sabía acerca de ellas, al inicio se dio un poco de desorden porqué todos querían hablar y solo gritaban y no les entendía. Por lo que comencé a tomar la participación solo a los que levantaran la mano y no estuvieran gritando, así se calmaron y se comportaron muy bien para que yo los tomara en cuenta.

Cuando observaron mi actitud de ignorar a los que hacían desorden se quedaron tranquilos y callados y solo levantaban la mano respetando cuando sus compañeros hablaban y esperando su turno al hablar, me daba risa con José Ángel por que hablaba mucho y me decía lo mismo siempre. Después de escuchar a cada uno les mostré una lámina con un dibujo de una tortuga y les señalaba las partes de su cuerpo y las nombraban correctamente, después realizaron un dibujo de una tortuga que ellos hayan visto o como la que les mostré.

Eso fue lo que se realizó el primer día, al siguiente día se llevó a cabo el juego “la carrera de tortugas”, se les pido a los niños que trajeran una almohada para simular que era su caparazón y un listón para poder atarla a su espalda. Se dieron a conocer cuáles serían las reglas del juego las cuales eran: Respetar turnos, ir lentamente como una tortuga hasta la meta. Y se formaron cuatro equipos conformados por seis alumnos ya que habían asistido solo 24 niños a clases de los 27 que son en total. Se les dio la libertad de elegir a sus compañeros para que se diera mejor relación y apoyo.

Se originó un bonito clima entre los equipos tanto que estaban tan entusiasmados por jugar por qué era un juego nuevo para ellos y los niños les pusieron nombres a sus equipos, nombres tan graciosos como las princesas bellas, los indestructibles, las hadas del paraíso y los poderosos. Por lo que estuvieron muy unidos y

participativos antes de comenzar, conversaron acerca del nombre de su equipo estando todos de acuerdo en el elegido, al participar los primeros seis niños de cada equipo se pusieron en posición de tortuga en cuatro patas y se les dio la señal de salida y comenzaron a caminar lentamente hasta llegar a la meta.

Fue chistoso cuando Lupita se enredó con su listón y se cayó rápidamente se quitó el listón y agarró la almohada con su mano y siguió caminando hasta la línea de llegada. Su equipo la animaba para que siguiera y ganara.



Imagen # 12. Los niños están en posición de tortuga y caminan hacia la meta y en la imagen #13. Se encuentran realizando el dibujo de la tortuga (9 y 10-10-14).

Se tuvieron que estar turnando las almohadas por que faltaron cuatro niños que se les olvidó traerla, todos los niños se divirtieron mucho con cada una de las acciones que hacían los demás al comenzar a caminar. Fue un juego divertido, diferente y atractivo para ellos, les gustó mucho y participaron de una manera muy correcta durante su desarrollo, cumplieron con las reglas establecidas y se cumplió con el objetivo que se pretendía alcanzar, el cual era el trabajo en equipo y respeto a las reglas del juego para fomentar una mejor convivencia.

En la última actividad llamada "Animal secreto" era de igual manera el trabajo en equipo y cooperación de todos, se formaron los equipos en esta ocasión yo hice

los equipos para ver el comportamiento de los niños estando en otros equipos, así mismo, fui yo quien propuso las reglas.

Comencé la actividad explicando las reglas que se deberían de cumplir, que serían las mencionadas anteriormente y que solo hablarían cuando yo terminara la lectura y levantarían la mano al participar. Comencé la lectura del poema el cual se llamaba el encanto del caracol, los niños se mostraron muy atentos e interesados en saber cuál era el animalito del que trataba el cuento.

Durante el desarrollo de la lectura los alumnos expresaban mucho interés la mayoría del grupo se quedaba callado y atento a lo que escuchaban solo cinco alumnos estaban platicando y muy distraídos los cuales eran (Javier, Miguel Ángel, Perla, Jesús y Johan). En el poema se nombraba las características del animal, de cómo era, color, forma, etc. Cuando terminé de leer todos los niños estaban levantando la mano para decir cuál era el nombre del animal secreto del que se trató.

Por lo que pregunté el nombre y lo dijeron correctamente, que era el caracol, les cuestioné el por qué de su respuesta y me dijeron que al escuchar que su casa la llevaba siempre con él y que su caminar era muy lento lo habían adivinado rápidamente.

La mayoría de los niños respetaron la regla en la que tenían que hablar hasta que yo terminara de leer el poema, se mostraron atentos e interesados en adivinar el animal, cuando alguno de sus compañeros hablaba mientras leía lo callaban y le decían que era una regla que debían de cumplir. Me dí cuenta de que ya se interesaban por respetar lo que les decía para poder realizar de una manera correcta la actividad.

Al momento de trabajar en equipo se les entregó un pedazo de cartulina en la que tendrían que realizar un dibujo acerca del poema que les leí, para ello primeramente tenían que conversar entre ellos acerca de lo que se trató, las características del caracol y lo que él hacía en la historia y lo que sucedía con él en relación a la lectura realizada.



Imagen # 11. Se muestra a los niños de uno de los equipos que trabajó muy bien y en la imagen # 12. Están exponiendo su trabajo a sus compañeros (22y 23 -10-14).

Después de lo anterior pasaron a exponer su trabajo a sus demás compañeros, se presentó el caso de que cuatro alumnos de dos equipos no se ponían de acuerdo en quien comenzaría primero a dibujar y que es lo que iba a decir al momento de exponer su trabajo. Estaban platicando mucho tomaban el material que no era de ellos y comenzaban a dibujar fuera o no su turno y espacio en la cartulina.

En los otros tres equipos se originó un mejor clima e trabajo ya que conversaron mucho entre ellos sobre lo que más les gustó y llamó la atención del poema, se organizaron rápidamente en relación a quién y qué comenzaría y dibujaría cuando llegara su turno. Respetaron los colores y material que tenían sus compañeros y los pedían prestados cuando lo necesitaban, hubo mucha cooperación y unión de equipo entre todos al momento de exponer cada niño explicó lo que hizo y el por qué y entre ellos se apoyaban si alguno no recordaba lo que había dibujado.

Mantuvieron una conducta estable, tranquila, trabajaron en silencio y respetaron las reglas establecidas, así mismo se originó una increíble interacción entre todos, a pesar de estar conformados por alumnos que tenían poca relación y que algunos de ellos no se toleraban, tenían muchos conflictos en los momentos de realizar cualquier actividad o juego en los que se presentaban esos roces de indiferencias

y falta de tolerancia entre ellos, pero en ese momento nada de eso importó porque se originó un buen clima de cooperación entre todos.

### Categoría # 3 “Respetando normas”

Categoría 3	Actividades
Lograr el cumplimiento de reglas de juego o actividad, así como respeto a materiales y compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>*El zorro astuto</li> <li>*El barco se hunde</li> <li>*Apoderarse de la bandera</li> <li>*la tiendita</li> <li>*Los bomberos</li> <li>*Explotando globos</li> <li>*Frio y caliente</li> <li>*La corona del rey</li> <li>*Atrapando pelotas</li> <li>*Imitando animales</li> </ul>

Se aplicaron este tipo de juegos para lograr que los alumnos cumplieran y siguieran las reglas y pasos a seguir al realizarlo, que en el caso fue el primero llamado “El zorro astuto” en la que la principal intención era el de observar si seguían las instrucciones que se les daban al comenzar y seguir las reglas correctamente y el de jugar sin llegar a lastimar a los demás de una manera tranquila.

El juego se inició con un pequeño cuestionamiento si ya lo habían jugado antes o escuchado los niños estuvieron participativos y tranquilos, levantaban la mano para pedir su turno. Les expliqué los pasos que iban a seguir, cuando estaba hablando, José María jugaba y platicaba con Alina Teresa, no les llamé la atención en ese momento cuando terminé de explicar, les pregunté que me digieran que es lo que se les pidió que hicieran. Por supuesto que no me supieron decir, les dije que la próxima vez que se les llamará la atención los iba dejar fuera del juego.

Me dijeron que ya se iban a portar bien, salimos al patio a llevar a cabo el juego, para ello les pedí que formaran dos filas una de niños y de niñas, salieran en orden, así lo hicieron rápidamente. No se aventaron ni quitaban de lugar a su compañero.

Estando en el patio se eligió al niño que sería el zorro que fue María José que en este caso yo la escogí porque fue la niña que en ocasiones anteriores fue la que respeto reglas la sesión anterior. Todos querían ser pero les dije el motivo de mi elección y lo aceptaron diciéndome que era verdad que solo ella había participado más y no platicaba, ni peleaba era muy buena amiga. Durante el desarrollo del juego los niños se divertieron, María José tendría que estar de espaldas y los demás deberían acercarse lentamente y en silencio, cuando ella volteará todos se tendrían que quedar quietos como estatuas.

Ella podía acercarse y hacer caras graciosas sin tocar a sus compañeros para hacerlos reír y moverse y perdieran el juego y solo quedaría un ganador. Fue gracioso cuando paso Emmanuel Alfonzo por que el hacía cosas tan graciosas para hacerlos reír que lograba su objetivo cinco compañeros perdieron rápidamente solo al sentirlo cerca se reían y movían aún sin realizar algo.



Imagen # 12. Se puede apreciar a los niños como estatuas para no perder y a Emmanuel tratando de hacer reír a Eillen para que se mueva (26-11-14).

Se dieron dos situaciones en las que dos alumnos platicaban cuando se acercaban al zorro situación que no se debía de hacer porque era una de las reglas, fue el caso de Samuel y Jesús Emmanuel, sus compañeros se molestaron mucho y no querían que siguieran jugando por lo que así fue, salieron del juego y se quedaron sentados solo viendo a los demás. Por lo que esto molesto a Samuel y no quería salirse, me acerqué y le expliqué que era una regla y que no se debía

de romper porque era el castigo si se faltaba a las reglas. Después de un rato discutiendo al final lo aceptó y se disculpó.

El ganador del juego fue la niña Yoselin quien fue la que no se movió en ningún momento, aun ni cuando hacían lo imposible sus compañeros en relación a caras y movimientos, siempre tenía su mirada fija hacia el teatro. Respetaron cada una de las reglas de juego, aceptando los turnos y cuando perdían. En el segundo juego llamado “El barco se hunde” se dieron a conocer las instrucciones para poder jugarlo los alumnos ya lo conocían, sabían lo que se tenía que hacer. Pero yo hice una nueva regla, que era la de no lastimar a sus compañeros al momento de correr a buscar su salvavidas.

El juego consistía en cantar la canción de “El barco se hunde se hunde y solo hay salvavidas para” y se dice un número, es la cantidad de niños que tenían que unirse para poder salvarse y no salir del juego. Se formó el círculo todos tomados de las manos, se comenzó el juego, el grupo mantuvo el oren y realizo lo que se había comentado, cuando corrían a buscar a sus compañeros lo hacían con mucha precaución y mirando siempre a su lado que no hubiera alguien a quien pudieran lastimar.



Imagen #13. Los niños unidos en su salvavidas, imagen #14 están en el círculo (4 y 5-11-14).

De repente escuché llorar a Lorena, le pregunté que le había pasado y me dijo que había sentido tristeza y rechazo por parte de Yamileth, porque se había

acercado a ella para estar dentro del salvavidas de cuatro integrante y poder salvarse y no la aceptó.

Lo que a ella le dio tristeza fue que era su amiga y no la quiso salvar porque a causa de ello perdió al quedar sin un grupo con salvavidas, Yamileth se acercó a ella y le dijo que lo sentía pero que a ella la habían tomado de la mano para que se integrará y ya estaban completos pero que seguían siendo amigas, que no era su culpa. Al final se arregló el malentendido y siguió el juego, los ganadores fueron Alfredo y Francisco. Se cumplió el objetivo de que los niños aceptarán y cumplieran las reglas del juego de manera correcta.

Como nos dice Piaget: Estos juegos de reglas van a integrar y combinar todas las destrezas adquiridas: combinaciones sensorio-motoras (carreras, lanzamientos, etc.) o intelectuales (ajedrez) con el añadido de la competitividad (sin la que la regla no sería de utilidad) y bajo la regularización de un código normativo vinculado a la naturaleza del propio juego o por simples pactos puntuales e improvisados. (<http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/6/art431.php>.11-03-15)

El último juego llamado “Explotando globos” en la que se pretendía el lograr que los alumnos trabajarán en equipo, conversarán y cumplieran las reglas, sin lastimarse y ofenderse. Comencé el juego dando las consignas en lo que consistiría el juego, se mostraron atentos y muy participativos, les mostré distintos globos de colores, les pregunté cuáles eran, todos me dijeron correctamente el color.

Realicé equipos de cuatro integrantes, pasaba a dos de cada equipo y se ponían de espaldas, a su lado derecho estaba un cartón con distintos globos que al dar la señal tendrían que tomar uno y deberían correr a una silla y tratarían de explotar el globo antes que el compañero del otro equipo lo explotará. Algunos de los niños se confundían a la hora de correr porque corrían hacia la silla equivocada por lo que tardaban en reventar el globo. Otra de las situaciones se dio cuando ninguno de los participantes podía explotar el globo por lo que utilizaban las manos apretando el globo para ganar.

Otros brincaban sobre ella para que fuera más rápido, se dieron momentos muy graciosos porque Jessica se equivocó de silla y al querer ir a la de ella se tropezó y se cayó, afortunadamente no le pasó nada ni se golpeó lo que hizo fue rápidamente agarrar su globo y tronarlo lo cual así fue, le gano a las demás.

Se presentó otro suceso en el que Javier se molestó mucho porque sus compañeros le ganaron por lo que ya no quiso participar más en el juego. Aunque su equipo lo animaba a que siguiera dijo que no. Se presentó un clima de compañerismo, unión entre equipos y cooperación grupal, los integrantes de los equipos animaban al compañero a que llegará primero y reventará el globo para ser el equipo ganador. Se inventaban porras, palabras de aliento. Cuando este llegaba al final o no reventaba el globo le decían que no pasaba nada, se daban un abrazo grupal.

Javier al ver lo divertido que estaban jugando sus compañeros, se me acercó y me pidió una disculpa por su comportamiento, realizó lo mismo hacía los integrantes de su equipo, les dijo que si lo aceptaban de nuevo, lo abrazaron, le dijeron que sí que no deberían enojarse si perdían, que harían lo posible para ganar.



Imagen # 15. Los niños esperan la señal para agarrar el globo y corriendo hasta su silla (24-09-14).

Al término del juego los niños me dijeron que les había gustado mucho, que se divirtieron como nunca, su actitud fue siempre cooperativa con los demás,

esperando cada uno sus turnos y originando un momento agradable, tranquilo y bonito entre todo el grupo. Lo cuál era lo que pretendía cumplir en la aplicación de este juego tan divertido y emocionante. El equipo ganador se le dio un pequeño regalo que yo les entregué, les gustó mucho. A los demás niños les regalé una paleta por su participación, ayuda e unión en cada uno de los equipos.

Se logró el objetivo propuesto al ver los resultados al término de la actividad, sobre todo con las actitudes de cada uno de los niños en cada instante del desarrollo de la misma. Mostrando su interés y entusiasmo al realizar lo que se les pedía, al final me expresaban sus experiencias del juego siendo muy expresivos, claros y concisos en lo que me decían, sus caritas llenas de alegría y ganas de seguir jugando, me conmovían cuando les decía que ya se había terminado el tiempo de jugar. Siempre siendo sinceros y agradecidos con lo que realizaba con ellos.

Me sentí muy conmovida con cada una de las palabras que me decían los pequeños, siempre que realizaba alguna actividad o juego me daban las gracias diciéndome que eran distintos a los que ya sabían, que eran muy divertidos en los que cada día aprendían algo distinto a los que conocían.

#### **4.5 Evaluación de la alternativa**

Como docentes debemos de contribuir en el desarrollo y avance de los niños en torno a su aprendizaje, para ello debemos de observar, reflexionar e identificar la información y aspectos en que los alumnos se relacionan, trabajan entre sí así como la manera en la que se relacionan con los demás y con su entorno.

*La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.*

(<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluación-educativa.shtml>) 16-03-15.

Es un proceso de gran importancia porque es en el que podemos constatar y conocer más acerca de los aprendizajes que tienen nuestros alumnos, darme cuenta si se cumplieron los propósitos que planté. La evaluación dentro del nivel preescolar se lleva a cabo durante tres momentos, que son la inicial, la cual se realiza al comenzar el ciclo escolar, durante las primeras semanas de clases en la que se pretende conocer lo que saben y son capaces los niños.

La evaluación intermedia la cual se aplica para ver los avances de los niños y compararlos con los que se tenían cuando ingreso al jardín y dar resultados, la final la cual se hace al término del ciclo escolar y valorar los resultados obtenidos revisarlos con los aprendizajes esperados dentro del primer nivel. Y la evaluación permanente la cual se realiza día con día para ver los progresos de los niños, que están aprendiendo, como lo hacen con el fin de obtener información para poder identificar los problemas y soluciones para un mejor aprendizaje.

Para ello me dediqué a diseñar cada una de las estrategias que me apoyaron para poder cumplir con mi objetivo, en base a las necesidades que observé a causa de la falta que hacia el valor del respeto en la manera de relacionarse de los niños, ya que éste se presentaba en la mayoría del grupo y entorpecían el trabajo y aprendizaje. Las cuales fueron evaluadas por medio de distintos instrumentos como lo fueron:

La observación: Realizada en cualquier momento en que estaba dentro del salón de clase, fue mi primer instrumento para dar estructura a mí proyectó y saber el que, como y para qué iba a realizar mi trabajo.

Diario de trabajo: En el cual estuve registrando los sucesos importantes y sobresalientes durante la actividad. Así como los incidentes y comportamientos de los niños en los momentos en la que se llevó la aplicación de las estrategias.

Rubricas de evaluación: Herramienta que utilicé para evaluar los aprendizajes y objetivos que lograron cumplir los alumnos, evaluando su desempeño durante la actividad aplicada (véase anexo IV).

Mi manera de planear era en base al tomar en cuenta mi propósito a alcanzar con la aplicación de cada una de las actividades y juegos que diseñé, que fueran divertidas y atractivas para los pequeños, para poder lograr el objetivo, organizándolas de manera individual, por medio de los equipos que fueran la mayoría de las actividades que se llevaron a cabo. En las que pocas veces se utilizó material didáctico la mayoría de ellas fueron con la intención de favorecer el contacto entre los alumnos, y yo varias veces facilitaba el material a necesitar.

Al inicio que se comenzó a aplicarse las estrategias los niños se mostraban tímidos, callados y poco participativos, por lo que decidí crear un ambiente de confianza, con la frecuencia de la aplicación fueron más seguros y participativos, los resultados en la primera categoría en la que se pretendía que los niños convivieran y colaborarán con sus compañeros sin causar agresiones se logró que los niños que presentaban estas conductas fueran más tolerantes y cooperativos con sus compañeros, aceptando sus ideas y errores, brindaban el apoyo a quien lo necesitaba en ocasiones sin ser solicitada.

En la segunda categoría en la que se buscó favorecer el trabajo en equipo, en el que respetarán los turnos y reglas de juego, se dio un gran cambio por qué los alumnos modificaron la manera en la que trabajaban anteriormente en la que solo querían participar los mismos a la hora de explicar su trabajo, se arrebataban el material y no respetaban el turno de los demás. Ahora piden permiso al tomar algo que necesitan, esperan su turno al hablar o trabajar, son más respetuosos cuando su compañero está explicando lo que le corresponde de su trabajo, al conversar sobre lo que van a realizar ya no se pelean y llegan a acuerdos entre todos.

Y en la última categoría en la que debían de respetar por completo las reglas en las actividades o en los juegos que se aplicaban se logró que fueran conscientes de la importancia que éstas tienen para que se fomenté una mejor convivencia y

cooperación entre todos, ya respetan las reglas en todo lo que se lleva a cabo cuando alguno las rompe se arrepiente y se compromete a cambiar de actitud, así mismo aceptan tranquilamente la sanción que conlleva a la falta cometida, son más tolerantes, respetuosos y cooperativos de manera tranquila. Sobre todo ya se presentan en menores casos los momentos de agresión o falta de respeto hacia materiales, compañeros y reglas en general tanto dentro o fuera del salón de clases.

Al igual que en relación a la convivencia con los niños de toda la institución se dio un cambio en el grupo por lo que ahora respetan a los más pequeños que eran a los que molestaban con mayor frecuencia, los cuidan y protegen de que no los lastimen los demás.

En relación a los padres de familia se ha originado un mayor compromiso a la atención que le dan a sus hijos, asisten a las reuniones o eventos escolares, son menos agresivos con ellos (regañarlos por cosas sin importancia y pegarles si intención). Preguntan acerca de su comportamiento en el salón de clases, en su desempeño académico apoyándolos en sus tareas y trabajos.

Así mismo en las educadoras se ha presentado un cambio porque ya incluyen con mayor frecuencia la formación en valores entre sus actividades, generando una mejor convivencia en sus grupos, en base a las observaciones que ellas realizaban, por lo que me di cuenta que ellas aplicaban las estrategias que yo realizaba. Se acercaban para que les mostrara mis planeaciones y la manera que las aplicaba. Lo cual fue muy grató para mí porque pude darme cuenta que estaba dando buenos resultados lo que estaba aplicando.

Me siento muy satisfecha con cada uno de los resultados que se obtuvieron en cada una de las estrategias que se aplicaron, tanto en el aspecto de lograr el propósito dentro de ella como en lo personal y en relación a los niños en su manera de actuar, hablar y respetar la cual fue muy distinta a hora al final de esta meta que al fin terminó y se alcanzó a lograr lo mejor posible.

Entre las dificultades que se presentaron durante su aplicación fueron las inasistencias de los niños por motivos de enfermedad, lo cual no me favorecía en los tiempos y cantidad a la hora de aplicar las actividades, la suspensión de clases, cuando los niños se distraían por cualquier cosa y tenía que modificarse la actividad para atraer su atención de nuevo.

Al término de esta gran experiencia como persona, me siento muy satisfecha, agradecida y complacida en los resultados obtenidos. Porque al ver el cariño y atención que me daban o esperaban los niños se gratificaba todos los momentos en los que sentía miedo a fallar y no lograr mi objetivo. Por ello durante el desarrollo de cada una de las actividades me ayudaba a conocerme un poco más a mí misma, saber que cuando se proponen objetivos por realizar si se es constante, paciente con la ayuda de las estrategias adecuadas se logra cumplir el propósito que uno se plantea por ver realizado.

Evaluación final los niños y niñas:

- ❖ Logran relacionarse con sus compañeros, se organizan en equipos tomando en cuenta las opiniones de los demás, trabajando con respecto a lo que cada una realiza.
- ❖ En situaciones en los que se presenta algún conflicto lo resuelven dialogando y aceptando la responsabilidad de lo que hizo pidiendo disculpas.
- ❖ Ubican claramente el significado de respetar las reglas, conviviendo armónicamente, aceptando lo que está bien y lo que es incorrecto.
- ❖ Los juegos son tranquilos donde respetan reglas y acuerdos, donde proponen ideas para mejorarlo.
- ❖ Respetan los materiales y trabajos de sus compañeros, ya no los rompen o arrebatan.
- ❖ Se aceptan a pesar de sus diferencias e ideas sin distinguir o despreciar a nadie.

## CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la propuesta aplicada se originaron distintos aspectos que favorecieron mucho en el avance y estructuración del mismo. Brindando información importante acerca de cada uno de los aspectos que integran el proyecto y que así mismo permitieron el poder encontrar la solución más adecuada a base de las estrategias que se implementaron.

Utilizar el juego, como un principal medio para alcanzar el objetivo fue de gran apoyo, ya que en el los niños encontraron el interés y el gusto por cada una de las actividades que se llevaron a cabo en cada sesión. Dándoles seguridad, creatividad y confianza al realizarlos, originando así un ambiente de respeto y un clima de relación más tranquilo, sobre todo divertido.

Para qué se diera la interacción maestro-alumno fue necesario el mostrarles la seguridad, confianza y cariño hacia cada uno de ellos, para que fueran capaces de mostrar sus inquietudes, dudas y conocimientos. Haciendo siempre hacer posible la convivencia en el salón de clases. Al implementar estas estrategias se logró el poder tener una mejor calidad educativa dentro del grupo, por el hecho de que los alumnos aprendieron a convivir, dialogar y mantener una buena relación grupal a base del respeto. Hoy en día es de suma importancia dejar a los alumnos que sean ellos quienes construyan sus propios aprendizajes porque será el modo en el que resolverán sus problemas en la vida, por sus propios méritos.

La mayoría de las actividades aplicadas fueron innovadoras y novedosas para el grupo en general, por el hecho de que las desconocían y eran nuevas para ellos, aspecto que favoreció a mi propuesta porque fue el medio por el que se originó una mejor convivencia y sobre todo buenos resultados en relación a mi objetivo por alcanzar. Actividades en las que los pequeños tuvieron la libertad de expresar sus ideas, sentimientos e inquietudes, desarrollar aún más su creatividad, seguridad sobre todo su conocimiento acerca del respeto en cada uno de los aspectos, situaciones y acciones que se presentaron en ellas.

Considerando el propósito por alcanzar “que los alumnos aprendieran a convivir, dialogar y aceptar acuerdos en base al respeto favoreciendo así un mejor clima de trabajo por medio del juego dentro o fuera del salón de clase” como meta a ver cumplida, al llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos dentro de la evaluación de cada estrategia.

Se llegó a la conclusión que estas fueron favorables en gran medida por el hecho de que los niños se respetaron, aceptaron acuerdos, se integraban en las distintas actividades, dialogaban entre pares al igual que participaban en equipo, el poder ver cumplida esta meta no fue fácil, al contrario fue un gran reto sobre todo para los pequeños el lograr llevar a la práctica el valor ya mencionado anteriormente.

Pero se alcanzó el objetivo gracias a la cooperación, ayuda, coordinación, dinamismo y ayuda mutua entre todos, fue posible el poder encontrar una salida a la problemática que se presentaba dentro del grupo escolar. Considerando como unas de las mejores estrategias en las que se trabajaba en equipos, en las que aprendieron a convivir, dialogar, compartir ideas y sobre todo a respetarlas.

El realizar este trabajo me ayudó a fortalecer mi formación profesional, al mantener ese constante acercamiento hacia los alumnos fue muy gratificante y hermoso, al demostrarle él apoyo e interés hacia la educadora fortalecieron aún más las ganas de seguir adelante en este proyectó. A pesar de los inconvenientes y tropiezos que se presentaron durante su desarrollo nunca se dejó de salir adelante buscando las estrategias para resolver ese percance que se presentará en último momento. Siempre buscando la manera de resolverlo y adaptarlo a las necesidades y capacidades de cada uno de los niños.

Buscando siempre las mejores herramientas para que nuestro desempeño y actividades sean las más adecuadas para que los pequeños obtengan el aprendizaje y habilidades que les permita el poder resolver cada uno de los problemas que se presenten en su camino.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTOLOGÍA UPN. (2009). **“Contexto y valoración de la práctica docente propia”**, UPN, México.

ANTOLOGÍA BÁSICA. (2008). **“El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”**. México. UPN.

ANTOLOGÍA UPN. (1995). **“El juego”**. UPN, México.

ANTOLOGÍA UPN. (2008). **“Proyectos de innovación”**. UPN, México.

ANTOLOGÍA UPN. (2009). **“Hacia la innovación”**. México. UPN.

BERGAN, Jhon R. (1980). **“Psicología Educativa”**. Noriega limusa, México. P. 19-24.

BODRAVA, Elena. (1996). **“Herramientas de la mente el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky”**. SEP, México. P 124-125.

Diccionario Enciclopédico Universal. (2003). Ed. Cultura de ediciones, Madrid España.

LAHEY, Benjamín B. (2007). *“Introducción a la psicología”*. Mc Graw Hill, México. P.14-16.

LEWIS, Melvin. (1973). *“Desarrollo psicológico del niño”*. Ed. Interamericana. México. P. 93-94.

PEP, (2011). *“Programa de estudio 2011 guía para la educadora”*. SEP, México.

### Web grafía

<http://es.wikipedia.org/wiki/Diagnóstico>. (10-09-13)

<http://www.revistakatharsis.org/> (13-11-13)

<http://es.wikipedia.org/wiki/delimitación> 13-11-13).

<http://es.wikipedia.org/wiki/Justificación> 13-11-13).

<http://www.monografias-evaluación-educativa> (16-03-15).

# ANEXOS

ANEXO I: ENCUESTA A EDUCADORA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SUBCENTRO JIQUILPAN MICHOACAN

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROPOSITO: La siguiente encuesta se realizará a las maestras, para obtener información acerca de la practica del valor del respeto en el preescolar.

INSTRUCCIONES: Leer atentamente y contestar la pregunta.

1 ¿Sus alumnos conocen el respeto?

SI \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2 ¿Implementa actividades en las que se practiquen los valores?

SI \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

3 ¿Sus alumnos respetan las reglas del aula?

SI \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

4 ¿Considera que hace falta la enseñanza de valores por parte de los padres de familia?

SI \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

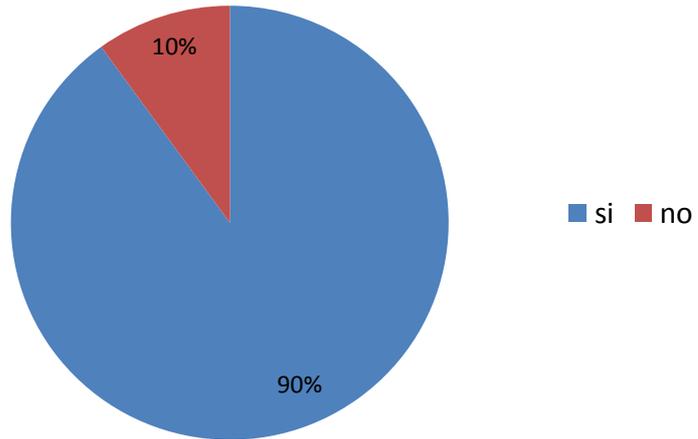
5 ¿Considera importante la formación de valores en el preescolar?

SI \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

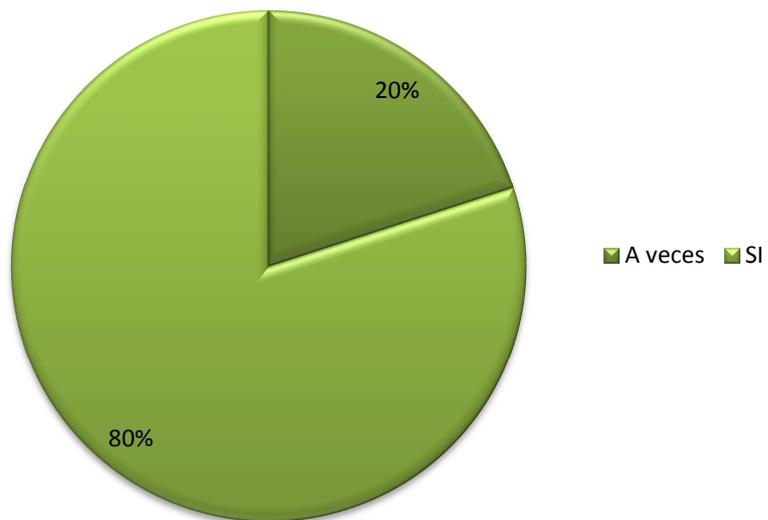
EDUCADORA: Silvia Guadalupe Marín Soto.

## ANEXO II. RESULTADOS DE ENCUESTA

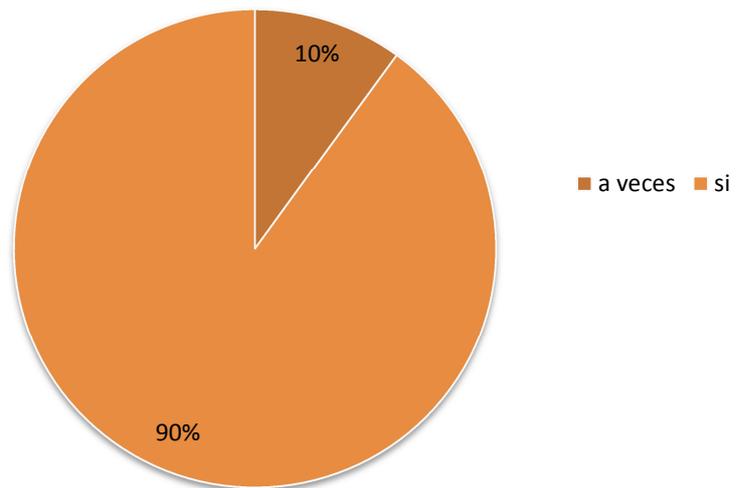
**Pregunta 1. Los niños conocen lo que es el respeto?**



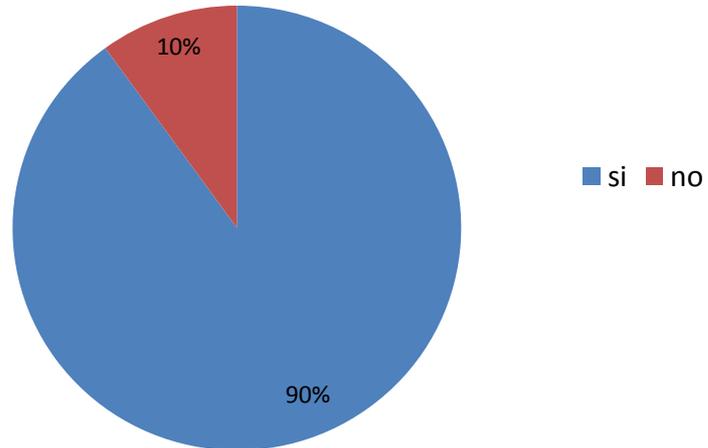
**Pregunta 2. Implementa actividades con valores?**



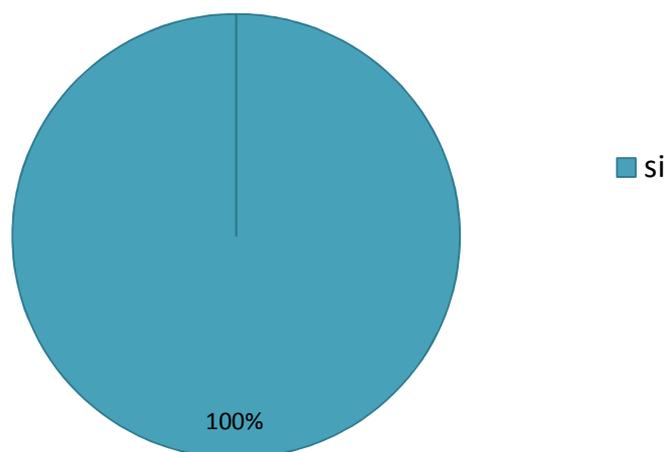
### Pregunta 3. Los alumnos respetan las reglas?



**Pregunta 4. Concidera que hace falta la enseñanza de valores en la familia?**



**Pregunta 5. Concidera importante la formacion de valores en el preescolar?**





## ANEXO IV

### RUBRICA DE EVALUACIÓN ESTRATEGIA 2

#### “Es mi turno”



**Lo hace**



**= No lo hace**



**= En proceso**

Nombre del alumno	Respeta turnos	Sigue reglas del juego	Brinda apoyo a los demás cuando lo necesitan
María Fernanda			
Joselyn			
Javier			
Emmanuel Alonzo			
Edy Joann			
Eduardo David			
Jessica			
Miguel ángel			
Josefina			
Yamileth			
Eillen			

Lupita			
José ángel			
Juan Alberto			
Yuliana			
Perla Ruby			
Jesús Emmanuel			
José juan			
Alfredo			
Evelyn			
Alina teresa			
José maría			
Samuel			
Francisco Jesús			
Lorena			
Juan José			
Emmanuel			