



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DEL CUIDADO DEL
ENTORNO NATURAL EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

MARÍA MAGDALENA ALVARADO ESTRADA

ZAMORA, MICHOACÁN., SEPTIEMBRE 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

**DISEÑO DE ESTRATEGIAS DEL CUIDADO DEL
ENTORNO NATURAL EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE
PARA OBTENER TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA MAGDALENA ALVARADO ESTRADA

ZAMORA, MICHOACÁN., SEPTIEMBRE 2015.



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/134-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 18 de septiembre de 2015.

**C. MARÍA MAGDALENA ALVARADO ESTRADA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *Diseño de estrategias del cuidado del entorno natural en educación preescolar*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Mtra. Yadira Suhey Díaz Espinosa, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"**

PRÓLOGO

A MIS PADRES Y HERMANOS: les doy gracias por todo el amor y apoyo que me han brindado, por la paciencia que me tuvieron, por el ánimo brindado cuando sentía que me derrumbaba, así como sus buenos deseos y palabras de aliento para seguir adelante en mi carrera. Gracias por ser tan buenos conmigo, por su excelencia y por enseñarme siempre a mirar hacia adelante y lograr lo que me propongo.

A MI ESPOSO: por tu apoyo incondicional, ya que sin él no hubiese logrado llegar hasta donde estoy, por tu ayuda en cuidar a nuestra hija cuando me encontraba en la escuela, por esas palabras que me hacían sentir mejor y lograr seguir adelante. Gracias.

A MI HIJA: Sinaí, porque siendo tan pequeña comprendías que en algunas ocasiones no podía estar contigo, quiero ofrecerte una disculpa por todos los momentos en los que te hice esperar para atenderte por cosas escolares, pero ese esfuerzo valió la pena, gracias mi niña. Te quiero hija.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia del Cerrito de Cotijarán.....	9
1.2 La vida cotidiana en el Cerrito de Cotijarán.....	10
1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela.....	13
1.4 Jardín de Niños TLALOC.....	18
1.5 El grupo de 1° y 2° A.....	22
CAPÍTULO 2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA	
2.1 La problemática educativa.....	26
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	28
2.3 Delimitación.....	32
2.4 Justificación.....	33
2.5 Propósitos.....	34
2.6 Elección del proyecto.....	35
CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque teórico: constructivista.....	40
3.2 Programa de educación preescolar 2004.....	48
3.3 Vínculo enfoque constructivista y PEP 2004.....	50
3.4 Francesco Tonucci.....	52
3.5 El niño y la niña en edad preescolar.....	56
CAPÍTULO 4 PLAN DE ACCIÓN DE ALTERNATIVA	
4.1 El proyecto de acción docente y la investigación acción.....	61
4.2 Innovación.....	63
4.3 Plan de acción de la alternativa.....	65

4.4 Anàlisi de la alternativa.....	69
CONCLUSIONES.....	81
BIBLIOGRAFIA.....	82
ANEXOS.....	84

INTRODUCCIÓN

En el preescolar se han fundamentado aspectos de la educación, que son una base para que los niños cada vez adquieran más conocimientos. En la práctica docente nos hemos dado cuenta de que aprenden de manera rápida lo que se trabaja en clase; por esta razón es importante plantear nuevas y mejores maneras de que los alumnos trabajen para lograr fundamentar sus conocimientos.

En relación al cuidado del entorno natural se considera un aspecto relevante en la educación preescolar porque es importante que desde pequeños consideren y se interesen en el cuidado natural, de esta manera se darán cuenta que es sumamente importante para la vida.

A lo largo del trabajo que a continuación se presenta, nos vamos a encontrar con la historia de la comunidad del Cerrito de Cotijarán, en ella nos daremos cuenta de las actitudes de las personas que los conforman, así como la ubicación exacta de su entorno geográfico.

Dentro del Capítulo 1, vamos a tomar en cuenta la economía de la comunidad y el trabajo que se acostumbra hacer en ella, también hablaremos sobre las costumbres del pueblo así como sus fiestas patronales, la manera en que se logra realizarlas.

Así mismo se describe la comunidad a grandes rasgos en los que se refleja su cultura, la manera en que sus habitantes viven cotidianamente y las familias que la conforman.

La relación de escuela-comunidad es otro punto importante para trabajar, por la razón de que en la educación se necesita tanto el apoyo de la comunidad como el de la escuela.

Siguiendo con el Capítulo 2, hablaremos sobre algunas problemáticas que se ven en el preescolar, ya que al trabajar con niños sabemos que pueden existir dificultades en el desarrollo educativo de los mismos, así que se estructuran algunas posibles soluciones creando alternativas que sean de interés para los niños.

El Capítulo 3, trata sobre el enfoque con el que se relaciona la problemática a desarrollar, aquí trabajamos con aspectos de resolución tomadas en cuenta como herramientas para llevar a cabo el desarrollo y aplicación de las alternativas planeadas.

Posteriormente encontraremos el Capítulo 4, se trabaja con las alternativas de solución para la problemática, están diseñadas con la finalidad de fortalecer el interés del cuidado del entorno natural en los niños de preescolar. Tomando en cuenta las condiciones del jardín de niños es como se aplicaron las alternativas para la solución del problema.

Finalmente se incluyen reflexiones finales en la que se describe lo que significó el proyecto en mi trayecto, así como la bibliografía, glosario y anexos que le dan fundamento a mi trabajo.

CAPÍTULO

1

CONTEXTUALIZACIÓN

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia del Cerrito de Cotijarán

Para la propuesta es muy importante conocer la historia de la comunidad, la cual lleva por nombre el Cerrito de Cotijarán con la finalidad de crear una buena relación entre niños y maestros de tal manera que con base en ello se puedan realizar actividades de convivencia para la sociedad.

La historia de esta comunidad se ha proclamado como una manera de apoyo entre las personas que la conforman, ya que fue creada por familias que anteriormente trabajaban en la Ex – Hacienda de Emiliano Zapata; aproximadamente comenzó el poblado con 10 familias las cuales eran de parentescos diferentes, de esta manera fue creciendo la comunidad.(HIGAREDA, 2011)

Es muy importante saber la historia de la comunidad porque es considerada como un buen elemento para tener interacción con la gente, así mismo para saber cómo llegar a comunicarme con la misma, de tal manera que como docente los padres de familia se me acerquen con confianza y seguridad de poder tratar cualquier asunto escolar.

La comunidad del Cerrito de Cotijarán Michoacán, se encuentra situada al noroeste del estado y a tan sólo 3 Km. de distancia, al poniente de la población de Emiliano Zapata, rodeada de terrenos parcelarios, tiene como cabecera municipal el poblado de Villamar, Mich., este municipio cuenta con cuatro jefaturas de tenencia las cuales se localizan en diferentes poblaciones. Los habitantes que conforman el Cerrito de Cotijarán son alrededor de 1200. Su hidrografía está formada por un canal de riego que proviene de la presa que se localiza en San Antonio Guaracha, su clima es templado con lluvias en verano, en esta comunidad de Cotijarán predomina la flora de sauces, mezquite, guamúchiles etc. Su fauna se conforma de cabras, vacas, caballos, conejos, ardillas, coyotes, etc. (HIGAREDA, 2011)

Y aquí predomina la agricultura, sus principales cultivos son: maíz, cebolla, jitomate, chile, trigo, sorgo, garbanzo, frijol, cártamo, etc.

En la comunidad hay gente muy tranquila y que ayuda mucho a que el jardín mejore, me refiero a su apoyo como personas; son muy cooperativas les gusta trabajar de varias formas, para lograr sacar fondos en beneficio del jardín y se compre lo necesario, las que más trabajan son las madres de familia.

La mayoría de la gente es de carácter tranquilo, saben escuchar y también les gusta hablar para dar alguna opinión con relación al entorno escolar. Se debe conocer a la gente del lugar donde trabajamos ya que vamos a tener trato con ellos al estar atendiendo a sus hijos, también es importante que haya colaboración tanto de los padres de familia como de los maestros.

1.2 La vida cotidiana en el Cerrito de Cotijarán.

En todo lugar se han notado valores y creencias que identifican la comunidad, de acuerdo al comportamiento que se refleja en la sociedad nos damos cuenta de la cultura de la gente.

En ella se ha notado sobre todo el valor del respeto, generalmente se ha visto que personas mayores que se dirigen a sus padres con mucho respeto y tolerancia. Es muy importante lograr que los niños noten estas actitudes, como son fundamento para su desarrollo personal.

Las personas de la comunidad se caracterizan por la colaboración a los demás, existe un apoyo mutuo entre individuos que hace acrecentar la ayuda hacia las demás personas. Cabe mencionar que la mayoría de la gente son creyentes de la religión católica.

La familia es considerada como un grupo de personas que la conforman. Estas personas se caracterizan por su pertenencia a ella en la cual se aplican valores, reglas, etc.

Regularmente todas las familias que conforman la comunidad están integradas de 4 a 12 personas, las que son más recientes son pequeñas. Las que son ya de años anteriores son las familias grandes normalmente de 12 integrantes, al paso del tiempo han ido planificando por el nivel de vida que se les puede ofrecer.(HIGAREDA, 2011)

Anteriormente se sabe que las personas con hijos no tenían que ofrecerle algo mejor, más que trabajo, por esta razón es que hay gente con un nivel de estudios bajo. Sin embargo los nuevos núcleos familiares piensan en darles un mejor estudio a sus hijos y salir adelante.

Se caracterizan por el apoyo mutuo que se fundamenta en ellas, así como el respeto que les dan sus padres y demás familiares. Así mismo mantienen esas ganas de mejorar en el nivel social, también son perseverantes para lograr sus objetivos.

La economía de la comunidad depende del trabajo que los campesinos de la comunidad realizan, ya que el pueblo se considera agrícola, no hay ninguna industria o alguna otra fuente de trabajo en ella. Otro ingreso económico es de Estados Unidos de América, las remesas que envían los migrantes son para que sus familiares vivan un poco mejor.

En esta comunidad predomina la flora de sauces, mezquite, guamúchiles, etc. En varias ocasiones las personas venden algunas de estas frutas para el mantenimiento de su familia. De tal manera que los señores que cuentan con cabras y vacas distribuyen la leche. En la comunidad predomina también la agricultura, sus principales cultivos son maíz, cebolla, jitomate, chile, tomate, trigo, sorgo, garbanzo, frijol, cártamo, etc. Los agricultores también distribuyen sus cultivos a otros lugares llevando a la venta sus cosechas.

La mayoría de los jefes de familia son campesinos por el hecho de que la comunidad está rodeada de cultivos parcelarios de los cuales la mayoría son propiedades de las personas.

El medio de transporte que se tiene es una Combi, la cual entra a las 6:00 am, en la que los estudiantes se transportan a sus escuelas y regresa a las 2:00 pm. Con el tiempo la gente ha podido de alguna manera tener sus propios vehículos en los que se transportan con mayor facilidad. También hay personas que se trasladan a las comunidades más cercanas caminando para abordar un medio de transporte y así mismo hay personas de otros lados que entran porque tienen parcelas allí.

Algunos medios de comunicación son de líneas telefónicas Telmex, televisión, radio y teléfonos celulares.

Cuenta con un centro de salud donde asiste un doctor, por parte del Gobierno del Estado, el cobro de las consultas es poco y da muy buen servicio, también hay un campo deportivo, juegos infantiles, cuenta en lo general con buena calidad de viviendas, la mayoría son de material de concreto, la gente trata de mejorar día a día y dejarles un buen ejemplo a sus hijos.

Se lleva un ritmo de vida tranquilo, no se ve tanto movimiento en cuanto a eventos, ya que es muy pequeña. Respecto a los hombres encargados de mantener una familia día a día salen a trabajar muy temprano y regresan al medio día. Sus esposas tienen la responsabilidad de mandarles de almorzar, cada cuadrilla de trabajo tiene una persona encargada para hacerles llegar su almuerzo.

Otra de las responsabilidades de las madres de familia, es arreglar a sus hijos para llevarlos y recogerlos de la escuela, cuando los niños se encuentran en la escuela las mamás aventajan su quehacer en la casa.

Por las tardes hay gente que va a caminar en la carretera que lleva al pueblo vecino, por lo general son mujeres. Algunos de los hombres se dirigen al campo a jugar fut-bol o cualquier otro deporte, también hay mamás que llevan a los niños al parque donde hay juegos infantiles.

En el fin de semana las personas salen a cenar por la noche a diferentes casas donde venden comida. El día domingo asisten a misa y a la plaza.

A pesar de que es una comunidad pequeña se tienen costumbres como su fiesta patronal en honor al Sagrado Corazón de Jesús, que se festeja en el mes de Junio, también hay costumbres navideñas en las que la gente después de asistir a misa se desvelan y en su festividad queman lucecitas de pólvora, así mismo en la navidad un grupo de personas se encargan de hacer una pastorela llamada “Adán y Eva” en la cual hacen una representación de la llegada del niño Jesús. Los eventos de la Semana Santa que se llevan a cabo durante Marzo, Abril y lo que son las clausuras escolares durante el mes de Junio.

Otro aspecto es el cívico, regularmente los días festivos de la historia son el 16 de Septiembre y el 24 de Febrero, se lleva a cabo un pequeño desfile, esto es con la finalidad de seguir con las costumbres del pueblo.

La religión que predomina en la comunidad es la católica, hay muy poca gente que es de otra religión, las personas de aquí son muy creyentes, cooperativas y participativas con la Iglesia, si es necesario cooperar lo hacen para darle mejor presentación a la Iglesia, así mismo hacen eventos para sacar fondos para la misma porque la consideran de todos y por esa razón la mantienen en un buen estado.

1.3 Vínculo entre la comunidad y la escuela

La comunidad es un entorno en que los habitantes vivimos en sociedad, de tal manera que podamos llevar a cabo relaciones sociales con los demás. En la escuela se trata de llevar una buena relación entre el personal docente y alumnos, pero no dejamos de lado la interacción que debe existir con los padres de familia y la comunidad.

Cabe mencionar que el problema del cuidado del entorno natural viene principalmente desde casa ya que como padres de familia es importante inculcar en los hijos la cultura de cuidar nuestro ambiente, alguna manera de poder

empezar es educar a los niños respecto a depositar la basura en su lugar, cuidar los animales y las plantas, no desperdiciar el agua, etc.

Para que se pueda tener un buen desarrollo educativo se necesita el apoyo de ambas partes, tanto de la comunidad como del personal docente de la escuela, por tal motivo es importante que se logre tener una buena relación social entre los integrantes para que haya una mejor organización laboral.

La transformación productiva requiere de estrategias educativas para la formación de ciudadanos/trabajadores, es decir, formados y dotados de aquellas capacidades y competencias básicas, de forma que se prevea su adecuado comportamiento, tanto en la vida social como en el campo del trabajo y la producción. (MONZÓ, 2006:p08)

Con la elaboración de algunas estrategias para el buen desarrollo social podemos obtener como resultado a ciudadanos capaces de desarrollar una personalidad de responsabilidad en cada trabajo, ya que se formará en base a competencias con las que reflejara su comportamiento en el campo de trabajo y de productividad.

Es importante la educación y su desarrollo porque al comenzar con ella es como los individuos que conformamos la sociedad nos vamos formando para la vida, gracias a la educación y a los maestros es como se va transformando la sociedad.

Entre la comunidad y la escuela se ha fundamentado un apoyo para las actividades que se han llevado a cabo dentro y fuera de ella. De tal manera que se puede decir que el Jardín de niños cuenta con la ayuda de la sociedad, se han organizado eventos en los que participan padres de familia y alumnos de otros Jardines.

Los expertos en materia de la educación y formación profesional, formulan propuestas que redundan en la capacidad de vincular la transformación socioeconómica y productiva con la

adopción de nuevos requerimientos metodológicos de uso obligado en las reformas y adecuaciones estructurales de los sistemas educativos en su conjunto y, también, en lo que se refiere a los componentes de la formación profesional.(ROSA, 2006:p05)

Cuando se formulan estrategias en la educación es con la finalidad de obtener una mejor formación académica, tomando en cuenta que desde niños es importante contribuir en su educación y seguir forjándola conforme el tiempo y los sistemas educativos la requieran.

Cada sistema está compuesto por nuevas maneras con las que se puede adentrar a la educación, ya que se encarga de crear capacidades en los alumnos con las que puedan desarrollar su potencial profesional.

Es importante recalcar que la educación es fundamento de desarrollo en la escuela y comunidad, por el motivo de que gracias a ella la sociedad crece en un ambiente mejor respecto a valores, modales, costumbres, etc.

De acuerdo al municipio y la escuela, se brinda apoyo respecto a la despensa para los desayunos escolares que se les otorga a los niños, así mismo para el mejoramiento de la escuela, ya sean árboles o material para su mantenimiento.

Gracias a la comunicación que se da entre el municipio y la comunidad se ha logrado una buena organización se han logrado estos lazos de tranquilidad entre ellos. Se considera importante esta situación y tiene como finalidad que la comunidad mejore día a día y sobre todo de poder brindarles a los niños una buena educación.

La relación que se lleva entre los padres de familia que conforman la institución escolar y los docentes existe una serie de comunicación continua en la que se puede llevar a cabo una buena organización entre ambos aspectos, con la finalidad de llevar un trabajo estable y consecutivo en la escuela.

En la escuela tratamos de involucrar a los padres de familia en las jornadas realizadas con los niños, de esta manera podemos incrementar la comunicación entre padres e hijos. Así mismo podemos hacer que los niños demuestren el amor y cariño a sus padres, fundamentado el desarrollo personal y social de los alumnos.

Los ciudadanos deben ser sujetos y actores de su educación y formación, de modo que se les capacite para acoplarse a los cambios del entorno socioeconómico, permitiéndoles el disfrute de los beneficios de la cultura, en un proceso caracterizado por la adecuación a los cambios y el aprendizaje a lo largo de la vida. (MONZÓ, 2006:p09)

Es tarea de la sociedad en general hacer crecer el aspecto socioeconómico en la educación, de manera que con una buena organización que se tenga en el jardín de niños en relación a padres de familia y maestros mejorará la economía de la misma institución, obteniendo de ellas el acondicionamiento de las instalaciones.

Respecto al apoyo económico a la escuela por parte de los padres de familia, se puede decir que la mayoría de ellos si colaboran sin tener que estarles recordando constantemente, apoyan en cuanto a las inscripciones de los niños al jardín, a las mensualidades y para las cooperaciones. También hay quienes con trabajo colaboran en el arreglo del mismo respecto a su aspecto físico.

En la escuela se llevan actividades constantemente a la hora de entrada. Todos los días se está recibiendo a los niños por la mañana al llegar a la escuela.

Los lunes se hacen honores a la bandera, hay un docente de guardia, y la escolta se forma con los niños del encargado de honores. De martes a viernes a la entrada se hace la rutina, la cual se lleva a cabo con música infantil y a cargo del docente encargado de las actividades de la semana.

Los días jueves se lleva a cabo Educación Física, esta actividad se hace con los tres grupos juntos, por el hecho de que son pocos niños en el jardín.

Todos los días los niños y los docentes disfrutamos de los desayunos juntos, posteriormente acuden a jugar por todo el jardín.

En las labores que se realizan en el jardín se requiere el apoyo de la misma escuela y la comunidad para poder desarrollar alguna actividad, es sumamente importante que haya interacción entre estos aspectos y su personal, ya que gracias a ella nos daremos cuenta de las problemáticas que hay en el jardín respecto a los alumnos.

De acuerdo a la problemática se ha intentado que lo que se lleva a cabo dentro del jardín de niños se pueda practicar fuera de él, como ejemplo puede ser cuidar el agua, plantas y animales, tirar la basura donde corresponde entre otras y practicándolas en la escuela los pequeños logran el interés de practicarlas fuera de la escuela, es decir, en la comunidad.

La problemática afecta a la comunidad y a la escuela respecto a que la sociedad entera y los niños comprendan la importancia del cuidado del entorno, ya que es un aspecto fundamental para la vida de los humanos.

Si la exploración es una actividad de interés infantil y si una investigación científica puede basarse en un procedimiento exploratorio, claro que con sus peculiaridades y sistematizaciones. Entonces es plausible que la enseñanza de la ciencia promueve el desarrollo de la exploración con lo cual además se entre en empatía con el niño.(MOLINA L. Y., 1991:p113)

La exploración es una buena manera de que los niños comprendan mejor a lo que se refiere algo, en este caso sobre el entorno natural por medio de observación en al aire libre se pueden dar cuenta de lo que es la naturaleza y lo que la conforma.

Las actividades en las que los niños tienen que usar los sentidos del tacto y observación respecto a la naturaleza hace que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, por ejemplo regar las plantas, recoger la basura que hay en la escuela, cuidar los animales y respetarlos, etc.

De acuerdo al inicio que se ha tenido en adentrarnos a la problemática he notado que los niños les platican a sus mamás las formas de trabajar dentro del jardín, así como algunos cuidados a la naturaleza, veo que los alumnos no dejan de lado este aspecto y me da gusto porque lo que se quiere lograr es que comprendan a que se refiere el cuidado del entorno natural, y de esa manera lo puedan manifestar.

1.4 Jardín de Niños TLALOC.

La institución escolar es el lugar donde los niños pueden aprender y desarrollar habilidades para realizar actividades de destreza, juegos, etc. Dentro de la escuela se cuenta con una organización laboral en la que los docentes realizamos actividades de desarrollo integral de los niños.

Esta organización también se encuentra involucrada con padres de familia que conforman la mesa directiva la cual representa a todos, esta es organizada para apoyo a los docentes y para tener un mejor desarrollo académico en la escuela. Se trata de que haya apoyo en la escuela para poder manejarla y sobre todo se tenga una organización completa.

El jardín de niños lleva por nombre "Tlaloc", se encuentra ubicado en la comunidad del Cerrito de Cotijarán con domicilio en Hidalgo # 1.

Está conformado por dos salones, en uno se trabaja con los grados de 1° y 2° y en el otro se trabaja con 3° grado, cuenta con una plaza cívica, en ella se llevan actividades como honores a la bandera y rutinas. También tiene un baño, este es para niñas y niños, tiene una cocina y un desayunador, cuenta con un espacio de juegos y áreas verdes en la mayoría del jardín de niños.

El personal docente está conformado por el director a cargo de grupo Saúl Lombera Trejo el cual atiende el grupo de 3° grado, la maestra Liliana Edith Talavera Sánchez la cual está a cargo de los grupos de 1° y 2° grado y su servidora María Magdalena Alvarado Estrada como auxiliar de los grupos de 1° y 2° grado.

Las comisiones son organizadas de tal manera que haya colaboración por parte de los docentes y auxiliar, nos organizamos las actividades de la siguiente manera, honores a la bandera y rutinas una semana cada quien, el periódico mural un mes cada quien, en el recibimiento y entrega de los niños participamos los tres.

El aseo de la institución está a cargo de las madres de familia, organizadas dos mamás por semana. Gracias a ello se han dado buenas relaciones y comunicación entre docentes y padres de familia por lo que casi no nos cuesta trabajo llevar a cabo un evento.

Hay mucho apoyo en el mejoramiento del jardín por parte de los padres de familia, así como también aportan cosas materiales para el avance del mismo como herramienta para su mantenimiento, material para acrecentar algunos eventos, etc.

Dentro del kínder se llevan a cabo eventos culturales y sociales, en los que participamos los docentes y niños, en algunas ocasiones participan otros jardines o padres de familia, con la finalidad de crear más relaciones sociales entre escuela y comunidad. Algunos eventos son:

Desfiles: en este evento participa solamente la escuela, la comunidad los aprecia al pasar por las calles en las fechas del 24 de Febrero, 21 de Marzo, 16 de Septiembre y 20 de Noviembre.

El 10 de Mayo: se juntan el jardín de niños y la primaria, organizando un evento dedicado a las madres y se les otorga un detalle a todas las mamás del pueblo que asisten al evento.

El día del niño: aquí participamos únicamente docentes y alumnos del jardín, este evento se hace con ayuda de las madres de familia, por lo que aportan una cooperación para las compras de lo que se les dará a sus hijos.

Posadas: en este evento se trabaja con docentes y alumnos, se realiza con el apoyo económico de los padres de familia.

Clausuras: estas son organizadas por los maestros, en este evento se invita a la comunidad a apreciarlo.

En el jardín de niños se trabaja por competencias comprendidas en el PEP 2004, y su enfoque va hacia las necesidades e intereses de los niños empleando las competencias que les favorecen el su desarrollo integral y de aprendizaje. Los docentes se organizan para llevar a cabo actividades las cuales son la base para que el niño continúe con su desarrollo.

Aquí se trabaja en la línea de Vigotsky, tomando en cuenta que el contexto social influye mayor parte en el aprendizaje y desarrollo, así mismo fundamenta la manera de pensar del niño. De tal manera que se pueda conservar en los alumnos el conocimiento que han ido construyendo durante cada ciclo escolar.

Los docentes han estado sugiriendo que se trabaje con los niños actividades dinámicas en las que se interactúe con sus compañeros, de tal manera que se trabajen aspectos sociales como la convivencia, el compartir y sobre todo trabajar en equipo para que la socialización cada vez sea mejor.

Favorecer la renovación curricular, incorporar nuevos materiales y modernizar equipamientos. En una sociedad en rápida transformación, la educación, aunque siga siendo una institución de tradiciones, no puede evitar ciertas mutaciones, sobre todo en el concerniente a sus contenidos.(MONZÓ, 2006:p11)

Es importante que en cada centro de trabajo se tome en cuenta la posibilidad de organizar cursos de actualización para la mejora de la educación, esta manera de

aprender de los docentes enriquece lo que ya sabemos y fundamenta nuestra docencia, como resultado se tendrá una sociedad rica en educación y con un buen desarrollo escolar.

En algunas ocasiones también se ha llegado a trabajar por talleres, ya que ayuda a los niños a desarrollar su imaginación.

En el jardín de niños se establece una planeación estructurada por los docentes que estamos ejerciendo en la misma, en base a ella aplicamos actividades a diario y así mismo las distribuimos para que estemos al pendiente de todo lo que conforma el jardín de niños.

Se lleva la jornada escolar organizada de la siguiente manera:

- La hora de entrada es a las 9:00 am. Se está recibiendo a los niños en la puerta, también algunas mamás pagan el desayuno de los niños.
- De 9:00 am a 9:10 am se lleva a cabo el lunes honores a la bandera y de martes a viernes rutina. Estas actividades son dirigidas por un docente y los demás se encargan de observar el comportamiento de los niños estando al pendiente del mismo.
- A las 9:10 am entran al salón para comenzar a trabajar. Se llevan a cabo las actividades que cada maestro planea para ver su clase.
- A las 10:30 am salen a recreo. Esta es la hora del desayuno y ya terminando pueden ir a donde es el área de juego.
- A las 11:00 am se vuelve a entrar al salón para seguir con las actividades planeadas, excepto el jueves, a esta hora se va a educación física.
- A las 12:00 pm es la salida. Los docentes estamos entregando a los niños.

1.5 El grupo de 1º y 2º A

El grupo escolar es aquel conjunto de niños que forman parte del mismo, en éste se llevan a cabo actividades en las que pueden conocerse todos como

compañeros para que en el transcurso del ciclo puedan apoyarse entre ellos y sean capaces de poder compartir y convivir en grupo.

Está conformado por 20 alumnos de los cuales 5 son de 1° grado y 15 de 2° grado.

El ambiente físico está bien, el salón tiene dos ventanales en los que los niños pueden observar hacia afuera y sobre todo que está ventilado. Se encuentra organizado por tipos de materiales, como son papel, hojas blancas, pinceles, material didáctico, en fin cada cosa en su lugar con facilidad para encontrarlas.

Tratamos de tener todo de manera organizada para que también los niños identifiquen cada cosa que conforma su salón. Para mantenerlo así hemos optado por enseñarles a los niños el lugar donde va cada cosa, sobre todo hablando del material didáctico que es al que tienen acceso, de tal manera que al terminarlo de usar lo pongan en su lugar.

Con el mueble hacemos lo mismo al término de las clases los niños acomodan sus sillitas en un lugar destinado para ellas, en otro lado las mesas para que al día siguiente tomen su silla con seguridad.

La función que se ha ejercido en este grupo es como auxiliar y de apoyo para la maestra titular, estamos al pendiente de que los niños logren el propósito planeado por ella. Regularmente me comisiona a la mitad del grupo para explicar y llevar a cabo la actividad, ella trabaja con la otra mitad. En varias ocasiones que ella ha tenido que faltar yo he estado a cargo del grupo, me da la oportunidad de planear mis actividades, claro que nos ponemos de acuerdo sobre qué competencia desarrollar.

Como auxiliar tengo tres años, los cuales me han servido de mucho en mis prácticas, por el hecho de que me dan la oportunidad de trabajar con los niños.

En el grupo existen diferentes equipos de niñas y niños, regularmente se juntan solo varones y otros de mujeres, en general como grupo se tratan bien, hay

alumnos que ayudan a sus compañeros cuando se atrasan en un trabajo. En muy pocas ocasiones se dan conflictos de pelea entre ellos.

En la hora del recreo se juntan todos con los del grupo de tercero sólo que a esta hora sí hay a veces conflictos por los más grandes, pero tratamos de que se lleven bien sin importar el grado al que pertenecen.

En relación de la comunicación que hay entre ellos y yo, puedo decir que se dirigen a mí con mucho cariño en especial ellas, en ocasiones me piden que juguemos o que les ayude a hacer algún dibujo, una torre con bloques, etc. Me siento muy bien que me hagan sentir parte de ellos.

Debemos acompañar a los niños en sus descubrimientos respecto a las diferencias funcionales entre las actividades que se realizan y ayudarles a emprenderlas con las actitudes pertinentes en cada ocasión para disponerse a descansar, para tomar una actitud de relajamiento, para disponerse a fantasear, para dejar volar la imaginación sin cortapisas, etc. (MOLINA, 1991:p115)

Desde mi punto de vista considero importante que para que el niño tenga una buena comprensión de qué se verá en clase es necesario que exista el cuestionamiento hacia ellos a fin de que logre expresar las dudas que se tienen y de esta manera poder comenzar con el tema.

La maestra titular las aplica cada vez que va a comenzar un tema nuevo, de esta manera nos podemos dar cuenta de los conocimientos previos que él posee.

Para llevar a cabo la iniciación de un tema y que los niños logren comprenderlo, he observado que la maestra principalmente les muestra objetos para introducirlos, es decir, si va a ver algún color les pide que le pasen un objeto de ese color. Regularmente en cada tema la maestra implementa actividades prácticas antes de pasar a trabajar en hojas.

Ella trabaja por medio de competencias implementando las que representa las necesidades e intereses de los niños. En ocasiones trabaja por medio de los talleres para que los alumnos experimenten con diferentes materiales de trabajo, entre los que se encuentran acuarelas y pintura, en otras ocasiones papel crepé, material de rehuso para construir alguna manualidad y utiliza mucho los cuentos enfocados al tema que se está viendo.

Se diseñan actividades en las que los pequeños puedan entender el conocimiento sobre el entorno natural, para nosotros los docentes nos es más eficiente construir en ellos un conocimiento en base a acciones, por medio de dibujos, observaciones, etc.

El problema de la formación profesional es el de la introducción en la vida activa de un gran colectivo de jóvenes; y debe estar en sintonía con el de la formación continua de ese mismo colectivo cuando se encuentre inserto en el mundo del trabajo. (MONZÓ, 2006:p17)

Los docentes estudiamos estrategias de aprendizaje para nuestros alumnos, estas tienen que estar estructuradas con la finalidad de que los alumnos se concentren en la competencia que se va a favorecer y poder obtener resultados. Como docentes hay que buscar la manera y los materiales que se van a utilizar para hacer que se adentren en el tema que se verá en clase.

CAPÍTULO

2

EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

2 EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA.

2.1 La problemática educativa

La organización escolar la conformamos los docentes, padres de familia y niños, de tal manera que existen problemáticas en el grupo de alumnos las cuales hay que resolver de alguna manera, en el grupo se presentaron algunas; una de ellas fue la integración de algunos niños, la indisciplina en el salón de clase, la falta de atención en cuanto a lo que les indicaba y la manera en que no cuidaban el entorno natural.

Considerando y analizando los problemas antes mencionados se le dio prioridad a la que tiene que ver con el cuidado del entorno natural ya que no solo se debe tener educación en la persona sino también en las actitudes que tenemos con lo que nos rodea. Esta problemática se detectó por observaciones a los alumnos en las actitudes que tenían hacia la naturaleza.

En el Jardín de Niños "Tlaloc", ubicado en el Cerrito de Cotijarán, existe un grupo multigrado conformado por niños de 1° y 2° grado, por esta razón se considera necesario que los niños obtengan un interés de cuidado hacia la naturaleza de ahí surge el interés de investigar sobre el mismo para que los niños logren interactuar y relacionarse con el medio ambiente que los rodea.

Las actitudes que los niños muestran ante esta problemática es que no tienen respeto hacia los animales y las plantas, en el caso de los animales los golpean, los maltratan, corretean, etc. en las plantas las cortan y destruyen sus flores. Quizá los niños actúan así, porque en la propia comunidad hay personas que no cuidan estos seres vivos, lo cual transmiten ese desinterés y discriminación hacia ellos. Es importante que como adultos les enseñemos a cuidar la naturaleza ya que es un aspecto fundamental para la vida del ser humano.

“La educación y la sensibilización de la sociedad así como la formación de recursos humanos especializados y el acceso a la información, juegan un papel trascendental para enfrentar el cambio climático.”(CICC, 2007:p38)

El cambio climático en la actualidad ha tenido mucho auge ya que se refiere a las modificaciones que ha tenido que sufrir la naturaleza a causa de lo que los seres humanos hemos hecho.

En esta problemática lo que se quiere resolver, es que los niños obtengan a través de actividades didácticas un aprendizaje significativo acerca del medio ambiente ya que es la prioridad.

El cuidado del medio ambiente es muy importante para la sociedad, es por eso que se quiere crear estrategias para el cuidado del mismo, y en base a ello hacer actividades de integración para los niños, especialmente para los de primer grado, ya que vienen de casa todavía con sentimientos maternos y se llega a tener conflictos en el salón por el hecho de que los niños de segundo actúan como líderes ante los más pequeños de la misma manera de que son egocéntricos en sus actitudes, sin embargo se formularán estrategias en las que los niños de segundo logren tener un apoyo para los de primero, es decir que se trabaje con actividades de tutorío.

Existen cualidades en los niños como la observación atenta ante una actividad en la que se tiene contacto directo con lo que el docente les muestra, también se viene la imaginación hacia el mismo planteamiento, el interés creciente por saber más del tema, en fin actitudes que caracterizan a un niño con intereses y con ganas de aprender.(PEP, 2004:82)

La finalidad de resolver dicha problemática es que los niños desarrollen capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que le permitan aprender sobre el mundo natural. De alguna manera

que se tenga contacto con la naturaleza para que este aprendizaje resulte significativo e interesante para ellos, fundamentando de esta manera lo que conocen y pueden tener interacción con ella.

2.2 Diagnóstico pedagógico

Es un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. Como docentes tenemos la necesidad de conocer a nuestros alumnos para poder orientarlos y guiarlos en su educación, así mismo para apoyar adecuadamente a cada uno de ellos en cuanto a su aprendizaje, ya que éste va a ser el fruto; debido a que cada uno de los alumnos serán observados sin excluir a los niños que presenten dificultad en el aprendizaje.

Como en todo diagnóstico, partimos de una situación irregular o problemática que necesita ser cambiada. Para ello es imprescindible conocer bien el problema. Las experiencias y sentimientos que expresa la población acerca de sus problemas constituyen la materia prima para el diagnóstico.
(VAN, 1991:p149)

Esta problemática fue detectada a manera de observaciones a los niños y al docente, de tal manera también elaboré cuestionarios a los maestros del plantel y a los padres de familia en ellas encontraron ideas para posibles soluciones, así mismo, enriquecer la confianza de los niños hacia el maestro, esto nos servirá para que ponga de su parte y llevar a cabo el diagnóstico pedagógico.

Al realizar el proceso de diagnóstico y trasladar a la vida cotidiana la tarea de diagnosticar, nos podemos encontrar con unos condicionantes que pueden motivar desajustes importantes e incluso inadmisibles en dicho proceso. Por otra parte no debemos olvidar que el diagnóstico se lleva a cabo

en un marco educativo determinado y que los sujetos que atenderemos pertenecen a un ambiente socio económico concreto y forman parte de una familia con características propias. (BUISAN, 1987:p124)

Es fundamental tomar en cuenta el entorno familiar de los alumnos para conocer un poco más sobre las relaciones que se llevan en de su familia. De tal manera que nos facilite el proceso del proyecto educativo que se va a aplicar.

“El diagnóstico pedagógico es considerado con un proceso colectivo y esencial para el comienzo de la aplicación de competencias,” (CIVAROLO, 2012:p28) debido a esto se toma un punto de partida para trabajar con los niños respecto al nivel de conocimientos del grupo.

Consideramos que la importancia del diagnóstico pedagógico es esencial para lograr un desarrollo integral en los alumnos, respecto a la investigación acción, es un aspecto en la que los estudiantes tendrán la oportunidad de experimentar e investigar por sí solos, sin que el docente intervenga, claro estará apoyándolos para su desarrollo, pero la intención es que los discentes tengan iniciativa en las actividades.

Este problema tiene relación con la exploración del medio ambiente, en él se pretende investigar sobre estrategias para que exploren el medio ambiente adecuadamente, ya que en varias ocasiones se han presentado conflictos sobre el cuidado del mismo, es interesante el tema porque se quiere que desde esta edad comprendan que la naturaleza es un aspecto muy importante en el mundo.

Ellos tomarán interés en este aspecto a medida de que el docente vaya orientando sobre el mismo a su grupo, para que esto sea posible es necesario plantear algunas actividades didácticas en las que los niños analicen, pregunten y experimenten para obtener un aprendizaje significativo.

Los niños se enrolan a efectuar todas esas acciones exploratorias sin detenerse a pensar si les va a costar un esfuerzo o si van a obtener un resultado más o menos cuantificable. El interés por todo cuando sienten, perciben, satisfacción sus necesidades de relación y conocimiento. (NURIA, 1994:p114)

Al aplicar el docente una actividad que tenga que ver con la exploración, experimento, etc., los niños muestran gran disponibilidad para hacerlo, por el hecho de que se interesan demasiado en explorar y sobre todo en conocer que pasará, de esta manera aprenden mejor y sobre todo entienden lo que se quiere mostrar.

Algunas técnicas que me fueron útiles para enfocarme en este tema fueron las entrevistas, observaciones y cuestionarios, las cuales fueron aplicadas a los niños, docentes y padres de familia (véase anexo 2). Poniendo en marcha estas herramientas de investigación no se presentaron dificultades para su aplicación, ya que los padres de familia se concientizaron y mostraron interés en el tema.

Se llevaron a cabo las observaciones en un período que se conforma del mes de septiembre del 2010 a marzo del 2011, con los grados de 1° y 2° de preescolar, de ahí que tomé en cuenta este tema, porque veía un problema al respecto, observando que los niños no tenían interés en cuidar su entorno natural puesto que no era algo importante para su edad. Partiendo de qué interés mostraba tanto el grupo como el docente sobre este tema.

Respecto a los datos obtenidos en las entrevistas, consideramos algunas preguntas principales que me llevaron a tener el conocimiento de que la mayoría de los padres de familia no tenían idea en el cuidado del entorno natural y que los niños iban igual que ellos por tan solo verlos.

Con los docentes se tuvo una plática plena y en ellos se nota muy bien el interés del tema y sobre todo la intención que hay en querer promover el cuidado de la naturaleza, les pareció estupendo el diseño de estrategias para la exploración del medio ambiente.

En esta cuestión los padres de familia en un 25% respondieron que lo consideran muy importante porque gracias a ella obtenemos muchos beneficios, uno de ellos sumamente importante y sobre todo necesario es el oxígeno el cual lo obtenemos por los árboles y vegetación que existe en nuestro planeta.

El 75% de los padres de familia no tenían conocimiento alguno sobre el cuidado que se debe tener al medio ambiente. Gracias a algunas actividades los padres de familia podrán tomar conciencia de lo importante que es cuidar nuestro medio ambiente. Además mostraron flexibilidad para saber más sobre el tema.

En cuestión a los docentes también se les cuestionó en relación al tema, todos contestaron de manera entendible cómo ellos piensan y creen que se podría trabajar el cuidado del entorno natural en preescolar. Dijeron que sí porque así los niños tendrán interés en el mismo y sobre todo aprenderán mejor.

Los niños demostraron el interés que tienen en aprender a cuidar lo que los rodea, aplicando actividades que les sean atractivas para su edad. El 100% dijeron que si les gusta explorar fuera del salón para conocer la naturaleza. Su respuesta fue inmediata y creo que es el interés de explorar y conocer más sobre el mundo natural.

En definitiva, es importante diseñar estrategias para la exploración del medio ambiente, para que los niños tengan interés en ello y sobre todo obtengan un aprendizaje significativo, fundamentando valores en los alumnos de respeto a su naturaleza.

2.3 Delimitación

Para llevar a cabo la detección de un problema en un grupo, es necesario ser muy observador para darse cuenta cuál verdaderamente es la deficiencia del grupo, parece ser muy simple, pero hay que tomar parecer a distintos puntos de vista para poder llegar al punto final. Esta problemática llevará por nombre “Diseño de estrategias para el cuidado del entorno natural en educación preescolar”

Para hacer posible la detección del problema, fue necesario tomar en cuenta algunas estrategias para recabar información, esto para definir completamente la problemática, la principal herramienta esencial para la obtención del mismo, fue el diagnóstico, gracias a él me pude dar cuenta de los problemas en el grupo, así como las entrevistas, observaciones y cuestionarios. El Jardín de Niños pertenece al municipio de Villamar; Mich., dentro de la comunidad del Cerrito de Cotijarán, el cual lleva por nombre “TLALOC”, los grupos que comprenden mi problemática son 1° y 2° grado. Dicho trabajo culminó en junio del 2013.

Tomaré en cuenta el campo formativo de “Exploración y conocimiento del mundo”, este campo fundamenta el cuidado del medio ambiente, así como lo que conforma la naturaleza, forma parte de principios a seguir para la conservación del mismo, ya que es muy importante y vital, por esta razón el autor que mas favorece mi trabajo es Tonucci.

Dirige sus opiniones al modelo de enseñanza actual, con el que la escuela enseña a los niños en sus primeros años, “es un modelo que parte de que el niño no sabe nada y que ve el proceso de desarrollo infantil de manera progresiva, es decir, que va de menos a más”. Para esta concepción del modelo “lo importante está por venir”, “hoy se cree que el aprendizaje formal se da a partir de los ocho años”. (TONUCCI, 1978:p78)

Tonucci (1978) considera el preescolar como la primera escuela, en donde está encargada de enseñar a los niños sus primeros conocimientos, ya que en esta edad sabemos que los niños tienen saberes previos los cuales hay que tomar en cuenta para el desarrollo-aprendizaje de los niños, por ello se requiere estructurar una serie de estrategias en las que se pueda tener un cuidado del entorno natural, quedando nombrado de la siguiente manera “Diseño de estrategias para el cuidado del entorno natural en preescolar”.

Este problema trata temáticamente del cuidado del entorno natural respecto a plantas, animales y limpieza en la sociedad.

2.4 Justificación

La exploración del medio ambiente, es muy importante por el hecho de que es un aspecto que se involucra mucho con nuestra vida cotidiana, ya que día con día vamos conociendo más sobre nuestro entorno. Llevar a cabo la investigación de este tema, conlleva trabajo entre alumnos, docentes, y de alguna manera con los padres de familia porque ahí es donde comienza la educación y costumbres para con la sociedad.

Lo relevante es que el niño juegue, explore y aprenda la presencia continua de los niños en los nuevos museos interactivos, muestra el éxito de dar libertad y medios a los niños para jugar y para explorar. (MOLINA L. Y., 1991:p113)

Fomentar en los alumnos el interés por explorar el medio ambiente es muy importante de nosotras como educadoras depende que se involucren en el tema a investigar. También lo considero importante porque explorando, haciendo visitas, etc., adquieren un mejor aprendizaje y sobre todo significativo que es lo que se quiere obtener de dicha investigación.

Sobre la problemática he acudido a investigar por otras fuentes como son en artículos de “Conocimiento del medio natural y social”, “El medio ambiente”, entre otros, los cuales sirvieron de mucho apoyo para la investigación.

Con la investigación sobre el tema antes mencionado, se pretende que los niños tomen interés propio sobre el medio que los rodea, y sobre todo que conozcan la naturaleza creando estrategias de exploración para ellos. Considero que es muy importante mi práctica docente, por el hecho de que tengo a mi cargo niños que educar, en los que me interesa inculcar maneras de conocimiento hacia el mundo natural.

Para poder realizar una buena investigación, buscamos el apoyo participativo del docente, ya que en base a su opinión y con las ideas que se tienen se podrá lograr tener una investigación profundizada y sobre todo plantear estrategias de solución.

El tomar como punto de partida las relaciones interpersonales entre padres de familia, docentes y niños, es algo sumamente importante para la investigación y que se logre tener buenas estrategias para la exploración del medio ambiente, de igual manera que los niños tomen cierto interés en el tema.

Entonces se tendrá buen resultado en inculcar a los niños actos de respeto hacia la naturaleza a base de exploración del medio ambiente, para que de esta manera los niños tengan un aprendizaje significativo.

2.5 Propósitos

Los propósitos se estructuran tomando en cuenta los logros a los que se quiere llegar durante el proceso del proyecto, es importante observar su disposición en la aplicación de las alternativas que se vayan a aplicar porque de ello depende que se llegue a la meta.

Para crear el propósito general se necesita englobar los logros en uno solo de tal manera que se argumenten varias formas en la que se pueda especificar cuál es

la meta principal del proyecto. En los propósitos específicos ésta de manera más viable el logro que se quiere fundamentar en los niños con los que se está llevando a cabo el proyecto.

Propósito general.

- Que los alumnos participen en propuestas para el cuidado del medio ambiente, de tal manera que conozcan la importancia e interés del cuidado del medio ambiente.

Propósitos específicos.

- Que los niños obtengan un aprendizaje significativo de lo que es el medio ambiente.
- Concientizar la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Inculcar en el estudiante el interés para la exploración del medio ambiente.
- Promover el trabajo de tutorío, de acuerdo a actividades de exploración.
- Motivarlos para lograr trabajar en equipo o pares.
- Que los alumnos adquieran el interés de trabajar en equipo o pares, de tal manera que tomen conciencia de apoyo entre compañeros.

2.6 Elección del proyecto

Un proyecto de innovación hace referencia a los cambios que se efectuarán en él, es decir, las nuevas alternativas para su desarrollo. Es innovador ya que brinda al docente nuevas formas de trabajar con los niños, encontrando una problemática en él se llevarán a cabo alternativas para su posible resolución. Elegí el proyecto de acción docente por el hecho de que es el que me brindará más fundamentos para trabajar con mis alumnos, ya que se enfoca a nuevos procesos.

Intervención pedagógica

Este proyecto tiene como finalidad explicar las relaciones entre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los maestros, para que estos se realicen de una mejor manera. Está diseñado para que el docente tenga la capacidad de poder crear un proyecto de innovación el cual sea el pilar para la enseñanza de los alumnos.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor. El maestro, es desde este punto de vista, un profesional de la educación.(RANGEL, 1995:88)

Dentro del jardín de niños el docente es el formador de alumnos, ya que considero importante la relación de maestro-alumno, el docente debe aplicar como mediador para que los niños obtengan un mejor aprendizaje y sobre todo un buen desarrollo integral.

El objetivo esencial del proyecto de intervención es que el docente pueda llegar a conocer los problemas delimitados que existen dentro de la educación en relación al grupo que atiende. Así mismo considerar importante la actuación de los sujetos que conforman el mismo grupo, ya que este será el proceso de evolución que tengan y los cambios que en ellos se deriven.

Gestión escolar

Este proyecto hace referencia a las acciones realizadas por el personal de la escuela con la finalidad de mejorar la organización del plantel, fundamentando iniciativa entre maestros y alumnos, esfuerzos, espacios escolares y recursos con la finalidad de poder lograr los propósitos educativos planteados dentro de la organización del plantel.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la

educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales. (RÍOS, 1995:96)

Acción docente

El proyecto de acción docente (ARIAS, 1985:146) se refiere a la herramienta teórico-práctica en desarrollo la cual será utilizada por profesor-alumno, para llevar a cabo la resolución de la problemática en el desarrollo del aprendizaje, logrará que el docente conozca y comprenda el problema significativo que lleva en su práctica docente, así mismo les brindará apoyo para crear una alternativa esencial que considere las condiciones de trabajo de la institución a la que pertenece, de tal manera que le permite al docente a crear varias estrategias e ir reforzando una, también este proyecto es importante porque favorece el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio, en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido, como la de los estudiantes-profesores de la Licenciatura. (ARIAS, 1985:p64)

Este proyecto juega un papel muy importante en la vida del docente por el hecho de que le brinda el mejor apoyo para que se logre tener una solución propia de la institución, así mismo lo fortalece para que su formación cada vez se vea más completa académicamente de igual manera le da la seguridad para saber llevar a cabo dicha problemática.

En este proyecto se trabaja como profesor-alumno ya que vamos a ir solventando los problemas que se presenten, llevando a cabo procesos o alternativas posibles

para su solución, ya que es el trabajo de los dos para el buen desarrollo escolar. Para que este proyecto sea efectivo y se logre no es necesario que se involucren un gran número de personas, sino que se requiere que los participantes se organicen bien para que no se les presenten dificultades de mayor grado. De manera que el docente adquiera información de la problemática con la comunidad educativa.

Otro buen aspecto interesante que hace posible el proyecto de acción docente es la creatividad e imaginación, son términos muy desarrollados en el preescolar, que son interesantes y esenciales en el desarrollo del niño. Bueno los mexicanos en ocasiones improvisamos y tenemos una capacidad muy buena para el desarrollo de la misma, comenzando a echar andar la imaginación logramos grandes cosas.

En conclusión, he aprendido que el proyecto de acción docente es el que mejor nos puede ayudar, ya que comprendiéndolo nos brinda gran apoyo para la resolución de la problemática a trabajar por la razón de que se trabaja en equipo entre maestro-alumno.

CAPÍTULO

3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico: constructivista

Dentro de la educación el paradigma constructivista juega un papel muy importante, se encarga de cubrir toda expectativa que el niño posee, así mismo es de suma importancia ya que los docentes desarrollan mejor su capacidad para trabajar con los alumnos. Además es muy influyente en la educación.

El paradigma constructivista formuló sus orígenes en la tercera década del presente siglo, fue formulada por Jean Piaget tratando de llevar a cabo en los niños la lógica y el pensamiento verbal. (HERNÁNDEZ:, 1991:p103)

La inquietud por llevar a la educación este paradigma nació de fundamentar una epistemología biológica y científica, por lo que daría continuidad a los hechos en la vida del niño. Jean Piaget estuvo investigando sobre un campo a trabajar sobre la epistemología antes mencionada, logrando convencerse de la posibilidad al desarrollo de ciertas investigaciones empíricas sobre la misma epistemología. Posteriormente escribió sobre cuestiones educativas dentro del rango de compromisos para la educación.

El desarrollo intelectual se basa en la actividad constructiva del individuo en su relación con el ambiente, y en la necesidad del sujeto de adaptarse a los desequilibrios que encuentra en dicho ambiente.(PIAGET, 1980:p80)

Este paradigma tiene la finalidad de promover en los niños un aprendizaje significativo con el cual puedan comprender lo que pasa en nuestro mundo, especialmente con la naturaleza ya que en los últimos años ha sufrido muchos cambios a causa del descuido que se tiene.

Hernández (1991) menciona algunos autores como Coll, DeVries y Kohlberg, han clasificado las posturas de Piaget para llevarlas a la práctica llegando a la conclusión de que en el campo educativo no existe univocidad en las interpretaciones, sino que se va trabajando de acuerdo a la investigación del campo formativo. Se fundamenta que aún en estas fechas se puede seguir investigando e innovando para trabajar dentro de la educación.

Por tal motivo es fundamento para los docentes estar en constante innovación en sus actividades, trabajar con los niños, ya que cada vez se muestra más interés en conocer sobre su entorno. La capacitación es fundamental para poder desarrollar habilidades en los niños ya que al mostrarles algo nuevo y diferente tomarán la actitud de aprender más.

Dentro de la teoría piagetiana que presenta Hernández (1991) se otorga al sujeto como activo por los aspectos que este paradigma encierra, ya que se trata de que el alumno esté construyendo conocimientos, relevando que toda información que el alumno capte en su entorno es importante, pero que no basta con eso, sino que se fundamente con lo que se le enseñará en la escuela para su mejor conocimiento.

PIAGET parte de que la enseñanza se produce "de adentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. (Recuperado de www.psicopedagogia.com. En Mayo del 2013.)

La enseñanza es aplicada en todo nivel educativo, en especial en preescolar trabajamos con niños los cuales traen consigo conocimientos previos de los que hay que partir y comenzar con la enseñanza. Cabe mencionar que ésta se produce naturalmente ya que el aprendizaje se va dando y va evolucionando conforme se trabaje en él.

Este paradigma constructivista piagetiano, tiene un toque crítico en cuanto a los conocimientos del alumno, ya que el alumno no es el único responsable de su educación y conocimientos sino que el docente se encuentra involucrado a su vez, así que en base a ello se logra ir construyendo su conocimiento. Esta construcción de conocimiento debe abarcar tanto el aspecto físico como mental; se requiere que el niño obtenga un aprendizaje significativo.

Según Piaget en Hernández (1991) se toma como punto de partida la acción a realizar, ya que el niño se interesa por saber de qué manera se trabajará. De esta manera el sujeto va retomando conocimiento ante los principios fundamentales de cada actividad de tal manera que se lleve un proceso de conocimiento.

Piaget fundamenta una organización del sujeto como esquema, el cual se refiere a que son los ladrillos con los que se ha de ir construyendo el conocimiento del sistema intelectual del mismo, de esta forma el sujeto logra acrecentar sus interacción con el entorno incorporando la nueva información que se ha ido acumulando. (Recuperado de www.psicopedagogia.com. En Mayo del 2013.)

Para llevar a cabo un mejor desarrollo cognitivo según Hernández (1991) es necesario tomar en cuenta dos aspectos esenciales para su elaboración, ellos son la organización y adaptación. La organización permite al sujeto conservar si interacción con el medio, mientras que la adaptación deja que el sujeto se aproxime y logre tener un ajuste dinámico con el ambiente. La misma adaptación

conlleva a tomar en cuenta la asimilación y acomodación, la asimilación a su vez puede usarse como herramienta para estructurar la información, así mismo la acomodación va en relación de ésta. Es decir, que con la información que se obtenga de los alumnos sobre la problemática se llega a estructurar la herramienta para continuar en el proceso de resolución.

Ahora bien, en este paradigma también nos encontramos con la equilibración, el cual se encarga de que haya un equilibrio de información entre la asimilación y la acomodación. Tomando en cuenta que se pueden notar desequilibrios dentro del mismo que consecuentemente harán que el sujeto movilice su desarrollo intelectual.

En las etapas del desarrollo intelectual que descubre Hernández (1991), Piaget las llama como estructuras cognitivas ya que se usan como formas de organización de esquemas. Trabaja con tres etapas en las que se tiene lugar al desarrollo, a la génesis y a la consolidación de estructuras mentales en las que se encuentra la etapa sensorio-motora, pre operacional, la de operaciones concretas y operaciones formales.

Etapa sensomotora: se comprende desde cero a dos años, en esta etapa el niño construye sus primeros esquemas sensoriomotores, así como obtiene la capacidad de lograr sus actos intelectuales.

Etapa de operaciones concretas: se divide en dos sub etapas la preoperatoria que abarca la edad de 2 a 8 años, aquí los niños son capaces de usar esquemas representativos, así como el juego simbólico y la imaginación, se dice que el pensamiento de estos niños es egocéntrico a medida que no son capaces de tomar el punto de vista de otras personas. La sub etapa de las operaciones concretas se refiere a los niños que desarrollan esquemas operatorios, así que los niños son capaces de razonar en cuanto a conceptos, razonan sobre

transformaciones y no se dejan guiar por las apariencias, así como también son capaces de clasificar, formular series y comprenden la noción de número.

Etapa de las operaciones formales: ésta comprende la edad adolescente en esta etapa ya se construyen esquemas formales, su pensamiento se hace más abstracto al grado de razonar ante situaciones de mayor género.

Leyendo en Hernández (1991) los tipos de conocimiento: la teoría piagetiana y los que las trabajan distinguen tres tipos de ellos uno es el físico, el cual consiste en ser perteneciente a los objetos del mundo natural, otro es el lógico-matemático, éste se refiere a que el alumno construye su propio razonamiento en base a la abstracción reflexiva. Un tercero es el social, el cual dice que es convencional y no convencional. El convencional es producto de un grupo social y el conocimiento se obtiene de los otros, así el conocimiento no convencional se refiere a las nociones o representaciones sociales construidas por el alumno. Estos tres tipos de conocimiento interactúan entre sí, y se toma como más esencial entre la educación el lógico matemático.

Los métodos de la epistemología dan respuesta a los problemas de conocimiento, estos son tres: el histórico-crítico, el de análisis formalizante y el psicogenético. El método histórico-crítico es utilizado para indagar y analizar sobre el aspecto histórico. El método de análisis formalizante consiste en reflexión y el análisis lógicos del pensamiento del alumno. Y el método psicogenético es utilizado en la investigación de las nociones del conocimiento.

En la concepción de la enseñanza de Hernández (1991) se encuentran dos tópicos para la educación, los cuales son: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. El primer punto comprende la concepción constructivista ligada a la escuela activa, el fundador de ésta formulaba utilizar métodos activos durante su desarrollo enfocado a las necesidades, intereses y actividades de los niños.

El segundo punto consiste en la enseñanza indirecta, es decir, al complemento intelectual del niño, contando con actividades de situaciones instruccionales en donde el docente participe de manera reflexiva con los niños. Se dice que el maestro no debería enseñar, sino que aplicar actividades en las que el alumno vaya construyendo su propio conocimiento, así como que los descubra.

En la educación es importante tener como propósito el desarrollo cognitivo del niño, para que adquiera autonomía moral e intelectual en su persona. El principal objetivo de la educación es crear personas creativas, con iniciativa, capaces de innovar y no personas que solamente repitan lo que han aprendido anteriormente.

La autonomía es ser capaces de pensar críticamente, es decir, que con nuestros puntos de vista podamos dar más ideas a terceras personas y así mismo lo hagan con nosotros. Por lo contrario no se quiere tener personas heterónomas lo cual significa ser gobernados por otros en todo aspecto. Por esta razón al hablar con los niños sobre el entorno natural se manifiesta en grupo para que todos los alumnos participen.

La autonomía se va construyendo con el desarrollo y ésta se desarrollará si en el grupo implementamos un ambiente de respeto y reciprocidad, evitando las sanciones ya que solo atrancan la interacción de los niños y también el intercambio de puntos de vista y cuando hablamos del cuidado del entorno es necesario siempre compartir lo que cada uno sabe.

El alumno se caracteriza por ser capaz de construir su propio conocimiento, así como su participación en el aula, la cual debe ser constante para así concretar sus ideas y conocimientos. Es importante que el docente tome como punto de partida la acción del alumno para que se logren tener varios conocimientos, el alumno tiene un nivel muy elevado de desarrollo cognitivo lo cual le facilita la comprensión de cada conocimiento y determina sus acciones y actitudes.

Como docentes debemos tomar en cuenta que es importante ayudar al alumno para que adquiera confianza en sus ideas y de la misma manera permitir que desarrollen y exploren por sí mismos alguna actividad. La interacción entre docente-alumno, es muy importante y que fundamente sus intereses en aprender más y sobre todo, fomenta el desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

El maestro actúa como promotor de las actitudes y autonomía de los alumnos, ya que en ocasiones se toma al docente como ejemplo a seguir, así mismo promueve los valores en la escuela, como el respeto, la reciprocidad y autoconfianza del niño. Es importante que el docente reduzca su autoridad para que el niño no se presione ante la toma de decisiones, así mismo debe evitar las recompensas y los castigos, ya que muchas veces los alumnos solamente cumplen por que el maestro va a recompensarlos, es mejor promover los valores morales a seguir.

Leyendo a Hernández (1991) Piaget nombra dos tipos de sanciones una de ellas es la de las sanciones expiatorias, en ellas existe una relación lógica entre la acción por la que es sancionado y la sanción. La segunda es llamada sanciones de reciprocidad por su relación en forma con el acto de castigar al niño, ya que su efecto es apoyar al niño para formular reglas de conducta tomando en cuenta sus puntos de vista. Estos tipos de sanciones se utilizaron para que los niños comprendan la importancia del cuidado del entorno natural, claro que es con algunos castigos sencillos, como quitarle tiempo en el juego, etc.

Respecto al docente en su formación es importante ser congruente ante el constructivismo, o sea, que los maestros dejen atrás sus maneras de trabajar de tal manera que el nuevo maestro constructivista explore, descubra y construya nuevas alternativas de trabajo con los niños. Así mismo acata formas de diseñar un plan de trabajo de mayor grado enriqueciendo su propia creatividad y sus experiencias vivenciales. Para poder descubrir el problema del grupo se trabajó la mayoría de las actividades en exploración dentro y fuera del aula, es importante

innovar actividades para que los niños tengan interés en el tema y lo representen mejor.

El aprendizaje es un aspecto muy importante dentro de la educación, ya que es un desarrollo predeterminado lo cual puede ser aprendido, el aprendizaje puede llegar a presentar avances congruentes en los niños.

El método de la enseñanza que predomina en la metodología es el de la enseñanza indirecta, ya que es importante saber qué no se enseña a los niños de manera directa por el hecho de que los privamos de explorar y conocen más a fondo y también los privamos que tengan un aprendizaje significativo. La enseñanza indirecta comprende que en cada actividad pongamos énfasis de actividad, iniciativa y curiosidad por aprender.

La participación del maestro se caracteriza por recrear situaciones de las que se obtiene un buen aprendizaje, es deber del maestro respetar los errores de los niños, ya que fundamentalmente es una manera más de aprender, es muy importante que dentro y fuera del aula se dé un ambiente de respeto entre los alumnos. Se recomienda al maestro que antes de llevar a cabo una clase revise en qué nivel de aprendizaje van sus alumnos para poder comenzar con algo nuevo, así mismo observar como adquiere el niño los conocimientos construidos.

Lo que se quiere dentro de la educación es que el docente proceda a tomar en cuenta los intereses y sobre todo las necesidades de los alumnos de tal manera que se logre tener comprensión ante el tema que se va trabajar, así pues plantear actividades atractivas y de alguna manera divertidas para los alumnos nos conlleva a tener mejores resultados en la investigación.

Para llevar a cabo la evaluación es necesario tomar en cuenta el aprendizaje al finalizar la actividad, es importante conocer las dos vertientes que se formularon, la primera consiste en la utilización de procesos o de los estadios para el

aprendizaje escolar; la segunda consiste en que el enfoque está centrado en la apreciación y aplicación de las ideas a la situación escolar.

La evaluación está enfocada en el énfasis del desarrollo cognoscitivo y escolar, ya que en vez de que el alumno aprenda memoriza la guía y es inútil para su desarrollo intelectual ni se evaluarían las habilidades del alumno. Lo mejor para un aprendizaje significativo es hacer actividades, ponerlas en práctica, de esta manera se tendrá una evaluación más congruente.

3.2 Programa de educación preescolar 2004

Este programa fue diseñado con la finalidad de favorecer la educación, que ésta sea de buena calidad para las niñas y los niños, por ello establece algunos propósitos fundamentales que fomentan la enseñanza para los alumnos y de acuerdo al problema del cuidado del entorno natural dicho programa enriquece las ideas y planeaciones del docente para trabajar mejor con los alumnos, nos especifica campos formativos los cuales se identifican con el problema.

Tiene carácter nacional y es nuevo ante la educación preescolar, generalizando todos los planteles, tomando en cuenta las distintas modalidades para trabajar; este programa establece propósitos fundamentales, ya que toma en cuenta como fundamento para la educación básica enfocando sus actividades al desarrollo integral.

La eficacia formativa de cualquier nivel educativo depende de múltiples condiciones y factores como la organización y el funcionamiento de la escuela, el apoyo y las demandas del sistema hacia los planteles escolares, sin embargo, las prácticas educativas y, en particular, las formas de trabajo y relación con el grupo ocupan un lugar central.(SEP, 2004:p07)

Para cada grado se deben diseñar actividades con un nivel de complejidad de acuerdo a su edad, considerando los logros de cada alumno. El programa está organizado por competencias, y se entiende como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que el niño irá logrando mediante procesos de aprendizaje.(SEP, 2004:p22)

Las competencias fueron diseñadas con la finalidad de que en la escuela se cuente con un espacio que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y que pueda permitir llevar a la práctica los conocimientos vistos en la escuela.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.(SEP, 2004:p22)

Estas competencias han sido seleccionadas tomando en cuenta que el niño al ingresar al jardín ya comparte experiencias vividas de las cuales conforma conocimientos, recabados dentro del ambiente familiar y social, así mismo nos fundamenta en los conocimientos impartidos a los alumnos reforzando sus saberes.

El desarrollo de las competencias comienza en el jardín de niños, pero no se descarta que sigan aprendiendo durante la educación básica, para que se logre es necesario que el docente busque actividades con desafíos para los niños, de tal manera que exploren, observen y experimenten para obtener un aprendizaje significativo.

El programa tiene carácter abierto, ya que la educadora es quien debe seleccionar las situaciones didácticas que crea conveniente para los intereses de sus

alumnos, de tal forma que logren las competencias y propósitos asignados. De igual manera tiene la libertad de trabajar con la modalidad que la educadora crea conveniente, así mismo los temas o motivos que les interesen a los niños.

El programa está organizado por campos formativos, los cuales contienen competencias esenciales para el desarrollo integral del alumno, estos campos son los siguientes:(PEP, 2004:p45)

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artísticas.
- Desarrollo físico y salud.

Están diseñados con la finalidad de favorecer y lograr los propósitos fundamentales.

3.3 Vínculo enfoque constructivista y PEP 2004

Entre el enfoque constructivista y el PEP 2004, existe una relación en cuanto a primeramente tomar en cuenta el aprendizaje inicial del niño, así mismo se relaciona en la manera que sugiere para trabajar. Es muy importante que el docente se centre en el enfoque asignado y retomar las características del mismo, para poder relacionarlo con su forma de trabajar y lograr los objetivos para el desarrollo integral del niño.

El enfoque nos recomienda a los educadores que dejemos de lado los castigos y recompensas, ya que finalmente lo que se quiere lograr es que el alumno haga las actividades por iniciativa y no solo por recibir algo. De esta forma el niño estará más interesado en conocer sobre el tema y también pondrá más empeño en su trabajo.

Al imponer algo al discente hacemos que se haga dependiente, por eso es necesario dialogar con él y brindarle la confianza necesaria para que comprenda que al hacer las cosas recibirá algo mejor que una recompensa y este será el aprendizaje significativo que cada actividad aplicada dejará en él.

El PEP 2004 es una buena herramienta que nos sirve como fundamento a nuestras actividades, nos brinda la información necesaria para poder planear nuestras clases de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

Exploración y conocimiento del mundo

Existe una relación entre el campo de Exploración y conocimiento del medio con mi problemática la cual lleva por nombre “Diseño de estrategias de exploración del medio ambiente en grupos multigrado en preescolar”, está enfocado a lograr que los alumnos exploren sobre su entorno natural, así mismo se quiere que conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, los animales, etc. También enfocado a que los padres de familia tomen en cuenta lo mismo que se les enseñará a los alumnos.

Este campo formativo se refiere a que los niños desarrollen actitudes de conocimiento hacia el mundo natural y social. Se caracteriza porque fundamenta experiencias de contacto directo del niño con el mundo natural, lo cual hace que se tenga un aprendizaje significativo.

Las competencias que conforman el aspecto de “mundo natural” dentro del campo formativo son:

- Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.
- Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.

- Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.
- Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
- Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.
- Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.(PEP, 2004:p87)

Se desarrolla una curiosidad tremenda por la exploración de lo que los rodea en el mundo, lo que provoca que el niño cuestione toda actividad que el docente planee, de esta manera el niño comprenderá mejor la situación y así mismo aprenderá de mejor manera.

El propio campo formativo antes mencionado brinda a los niños y maestros la oportunidad de conocer y relacionarse con el mundo, para que así mismo les surjan más intereses para el desarrollo de conocimiento integral del niño. De la misma manera se crea en los niños la curiosidad por cuestionar sobre fenómenos naturales, lo cual también es una manera de conocer más.

3.4 Francesco Tonucci y el conocimiento del entorno.

Es imposible en estas líneas hacer una sola presentación, ya que la magia y la pluma nos obligan a hacer dos: Francesco Tonucci, y FRATO.

El primero, Francesco, nació en Fano y vive en Roma, el segundo, Frato, nació en el corazón y la cabeza de Francesco y vive en todos los adultos que de alguna manera han descubierto que la única salida hacia un futuro plausible son los niños y niñas de hoy, mujeres y hombres de mañana.

Francesco comparte su vida con su esposa; maestra que, como él, observa y aprende del silencio comprometido de los que apuestan por el futuro; y con sus tres hijos, su nieto y su nieta (Stefano, Francesca, Simone, Federico y Nina). De sus nietos dice que aprendió tanto, que le permitieron durante años ser niño. Su pequeña Nina le recuerda cada día, al que más sabe de niños del mundo, que no puede rendirse, que a pesar de la templanza de la voz como fruto de los años y la experiencia, necesitamos que siga gritando.

En la docencia pasa lo mismo que con Francesco, ya que los maestros sentimos ese espíritu de niño cuando se vincula con ellos, tratamos de hacer las cosas como ellos para que mejor se entiendan y ponernos en su lugar para su comprensión.

Francesco es el abuelo de pelo blanco que, recién jubilado, es cuando más comprometido y activo se encuentra. Y no es precisamente un compromiso en el recuerdo, es en el día a día, es en el saber hacer y en el decir, decir lo que siente y lo que piensa sin miedo, sobre todo porque nuestros niños y niñas lo merecen.

Francesco Tonucci por ser maestro, pedagogo y, sobre todo, por su vocación por la infancia se ha hecho merecedor del título de “niñólogo”.

Investigador del Instituto de Psicología del Consejo Nacional de Investigaciones (CNR) de Roma, ha dedicado su actividad profesional al estudio del pensamiento y del comportamiento infantil es en el ámbito de la familia, la escuela y la ciudad, siempre “con ojos de niño”.

Nadie como él sabe “Cómo ser niño” y cómo la infancia es una condición, ya que “Niño se nace”, él ha conseguido mantener esa característica durante toda su vida, ha hecho realidad el mito de Peter Pan, y esto es sólo cosa de genios.

Francesco, rompiendo límites y fronteras ha contado por el mundo las necesidades de los niños, nos ha contado como, escuchando “sus tonterías”, encontramos grandes soluciones, ya que cuando un niño dice una tontería no la ha oído de sus padres ni de sus maestros, por lo que probablemente encierre una gran verdad (“para ser feliz harán falta dos o tres”).

Francesco reivindica la necesidad de jugar, porque “Cuando los niños dicen ¡basta!”, en la ciudad que él sueña, “La Ciudad de los niños”, las plazas son espacios públicos para el juego, con pelotas, abuelos, risas, llantos, miradas... gritos y silencio, ... pero sin coches.

La vinculación del autor para con mi tema es porque es importante que los niños aprendan haciendo, es decir que la exploración es una actividad atractiva y de fundamento para los alumnos, así pues, el autor ha trabajado con varios temas en relación al cuidado del entorno natural.

Francesco se entristece cuando habla de “La soledad del niño” como la grave enfermedad de los que hoy viven en las ciudades ricas, de cómo los adultos programan su vida al segundo para realmente no hacer nada, de cómo obligamos a nuestros niños a vivir sin existir como lo que realmente son: niños.

Francesco sólo pide que se respete el art. 12 y el art. 31 de los Derechos del Niño y apuesta por las ventajas de un modelo escolar más democrático. Para él la escuela que tiene sentido es la escuela que forma ciudadanos y este trabajo empieza por darles la palabra a los niños.

En 1968 (40 años ya) Francesco dejó que de sus manos de artista, de su esencia de genio y de su corazón de niño naciera FRATO y ¿quién es FRATO?. El segundo personaje que nos ocupa hoy.

Es un personaje cuyo proyecto y programa es mirar al mundo con ojos de niño, dar voz a los niños que normalmente callan, para denunciar en su nombre los errores que nosotros los adultos cometemos para con ellos.

Con ojos de niños es como se trata de encontrar las posibles soluciones para el cuidado del entorno natural en preescolar, de tal manera que con juegos, dinámicas, exploraciones y más se tenga resultado.

Sus libros se han traducido al castellano, al catalán, al francés, al portugués y al gallego. Sus viñetas se “cuelan” entre las líneas de revistas inglesas, japonesas o israelíes.

Un día, en el 94, Frato pudo hacer una conferencia dibujada para más de 13.000 maestros y maestras en Argentina, ¡todo un record para ¿un niño?!

Entre las páginas de su extensa bibliografía podemos sonreír, identificarnos, indignarnos y querer cambiar el mundo, podemos dejar escapar más de una lágrima o apretar los puños mientras el corazón acelera su marcha. Podemos mil cosas, pero lo único que no podemos es mantenernos indiferentes. Por todo ello debemos darles las gracias. Gracias a los dos por existir.

Entre los dos (Francesco y Frato) han conseguido que podamos ver “Con ojos de niño” y “Con ojos de maestro”, que a veces hay “Cosas que se pueden hacer con una nariz larga además de decir mentiras”, porque “niño se nace”, aunque no quieras, incluso, si los miramos bien podemos aprender “Cómo ser niño” y entender frases tan pedagógicamente correctas como “Si no os hacéis como yo”, y que “A los tres años se investiga”, que “Cuando los niños dicen ¡Basta!”, es necesario escuchar, que “La ciudad de los niños”, es la mejor ciudad para todos, y que Juan, un niño que va a nacer, nos está enviando algunas cartas... y así en un largo etc, de viñetas, frases, páginas y sueños nos lleva a poder disfrutar de Frato en “40 años con ojos de niño”. (www.apfrato.com)

3.5 El niño y la niña en edad preescolar

En edad preescolar se realizan acciones que pueden ser fundamento para el desarrollo del aprendizaje de los niños del mismo, es importante que se tome en cuenta las necesidades del grupo así como los intereses. Lo más considerable es que se le apliquen actividades de interés, como pueden ser los experimentos.

“La ciencia en preescolar es un conocimiento para todos que enfatiza lo que los estudiantes también deben aprender, también reconoce que la forma en que se enseña ciencia es importante” (SEP, 2001:p13)

Al llegar los niños a la edad preescolar desarrollan nuevas habilidades que son importantes para su desarrollo integral. Estas deben ser descubiertas por ellos mismo, se puede lograr con ayuda del docente en base a actividades de manipulación, atención, imaginación, etc. En fin, aplicar actividades con las que puedan llegar a aprender algo nuevo y puedan descubrirlo.

Los niños de edad pre-escolar quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo, aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno y emociones. (MCMURTY, 2005:p43)

Los niños de edad preescolar necesitan establecerse por sí mismos separados de sus padres. En un principio les cuesta un poco de trabajo, pero con el tiempo se va dando su independencia y autonomía. Pueden expresar sus necesidades porque manejan mucho mejor el lenguaje.

En esta edad se desarrollan temores ante algo o alguien. Los más comunes incluyen lugares nuevos, experiencias nuevas, así como la separación de sus padres u otras personas importantes. Podemos esperar que un pre-escolar lo

ponga a prueba una y otra vez, de esta manera el niño preescolar adquiere seguridad de sí mismo y comienza a combatir un poco el temor.

Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles.(PIAGET, 1967:p45)

Las características antes mencionada se conducen a la etapa pre-operacional, la cual es considerada en las edades de 2 a 7 años. Dentro de esta etapa los niños aprenden y desarrollan su lenguaje, enriqueciéndolo cada vez con las actividades aplicadas en el jardín de niños.

Llevar a cabo algunas actividades que influyen en su desarrollo integral así como en su desarrollo psicomotor, estas pueden ser saltar en un pie, correr, lanzar y atrapar una pelota, subir y bajar escalones, etc.

Al proponer cosas que el niño no comprende, la escuela obliga a desarrollar un conocimiento típicamente escolar, que le sirve solo dentro de la misma, que conforma la docente pero que lo aleja de intentar comprender algunas de las explicaciones que la ciencia construye día a día acerca de los fenómenos del mundo.(TONUCCI, 1991:p63)

En base a la experiencia que el niño tenga más significativo será su aprendizaje ya que los niños comprenden mejor las cosas haciéndolas que solo escuchando o viendo. Por eso es importante que los docentes apliquemos actividades en las que los niños tengan que interactuar y relacionarse con los demás niños. Con la finalidad de promover el trabajo en pares y sobre todo el trabajo en equipo desde edad preescolar.

En las actividades será necesario que los alumnos conozcan que existen reglas y que al romperlas ocurre algo, es decir son las consecuencias, así mismo es necesario como docente darles confianza ya que los niños disfrutan dramatizar el juego o actividad con otros niños, se involucran a fondo en el papel que juegan dentro de la misma aunque en ocasiones la dramatización dure poco.

Atiendo los grados de 1° y 2° A, ellos son la mayoría tranquilos en cuanto al trabajo dentro del salón de clases, también son juguetones pero normalmente cuando se requiere que lo sean, pero no hay que descartar que en varias ocasiones han estado inquietos a la hora de clase, por eso es importante conocer dinámicas de relajación con las que puede atraer su atención.

Todos son sanos y están bien físicamente, les gusta mucho la hora en que hacemos educación física ya que ponemos actividades en las que encuentren desafíos y logre descifrarlos. Emocionalmente la mayoría de los niños son muy nobles y quieren mucho a la maestra, aunque creo que todos los seres humanos somos así, muestran mucho cariño hacia nosotras, en el principios del años les costaba compartir algo con los demás niños pero poco a poco se ha ido combatiendo.

Debemos admitir que también tienen sus días de intranquilidad, porque es imposible que los niños sean al cien por ciento tranquilos, en algunas ocasiones han estado así quizá por aburrimiento, calor, etc.

En nuestro entorno nos encontramos con aspectos que son muy importantes para la vida del ser humano, estos son la naturaleza que nos rodea por eso los adultos debemos tomar conciencia de lo necesario que es cuidar nuestro medio ambiente para que los niños desde pequeños crezcan con el interés de cuidar el mundo.

El vínculo que existe entre el grupo y mi problemática, es que se quiere que los niños tomen conciencia del cuidado del medio ambiente, ya que se podrá apreciar y explorar de mejor manera. Igualmente se quiere que los niños aprendan y

desarrollen el cuidado del medio ambiente para que la sociedad tome mejor conciencia y cuidemos el medio ambiente para poder explorarlo.

CAPÍTULO

4

PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA

4 PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA.

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.

La alternativa de innovación, es considerada como una herramienta para hacer algo nuevo dentro de la institución, así mismo es aquella actividad planeada la cual se aplicará con la finalidad de lograr un cambio, es decir algo nuevo en los alumnos.

El que los profesores diseñen sus clases parece un buen indicador de una enseñanza eficaz. Sin embargo, no basta con cualquier diseño. Se requiere un diseño realista. Un claro efecto de falta de realismo es la discrepancia que suele existir entre el diseño y la práctica educativa. También lo es cuando el diseño restringe, más que enriquece el proceso de enseñanza.(HERNÁNDEZ, 1989:p14)

Por esta razón es importante que los docentes estemos alertas en las planeaciones de las clases, tomar en cuenta los puntos de partida y sobre todo estructurar las alternativas con la finalidad de que los niños muestren todo su interés para llevarlas a su desarrollo.

De acuerdo al problema, para su detección fue necesario una observación al comportamiento que tenían los niños con la naturaleza, de tal manera que también por medio del diagnóstico pude darme cuenta que no había respeto hacia ella por parte de los alumnos, por esta razón decidí trabajar dentro del campo de exploración del medio ambiente, así que me dispuse a crear alternativas de innovación con la finalidad de que mis alumnos tomaran conciencia en lo importante que es que cuidemos el mundo natural.

Para llevar a cabo la construcción de la alternativa de innovación fue necesario observar esos pequeños detalles que los niños mostraban ante la naturaleza. Con

el apoyo de la maestra titular del grupo se elaboraron algunas las alternativas, y otras se fueron creando conforme las actitudes de los niños.

Dichas alternativas se fueron clasificando de las más sencillas a las laboriosas, lo que tenía como objetivo al aplicarlas es que los niños primero tomarán en cuenta que la naturaleza es un aspecto importante para la vida de los seres humanos, explicándoles que necesitamos de ella y debemos trabajar para conservarla.

Para la creación de las alternativas se tomó en cuenta la teoría constructivista, dentro de esta se trabaja con actividades que sean de construcción de conocimientos para los alumnos, los cuales con su aplicación se vaya modificando la manera de ser y pensar de los estudiantes. El diseño de las alternativas se llevó alrededor de un mes para poder presentarlas y analizarlas con la maestra titular y poder darme su punto de vista, ya que me interesaba saber la opinión de alguien para comenzar con la aplicación de las mismas.

Se pretende introducir un modelo de investigación en la escuela que esté enraizado con el trabajo didáctico y que, sin pretender aportar conclusiones generales sobre los temas, se constituya, sin embargo, en una fuente de datos válidos y en una vía de renovación pedagógica que sugiera alternativas concretas sobre el quehacer escolar.(ESTRELLA, 1983:p50)

Se consideraron las características del grupo para el diseño de las alternativas de innovación, para poder aplicarlas se tenía que tomar en cuenta a los alumnos con los que se iba a trabajar. Algunos aspectos que observe fueron las relaciones entre los niños, la colaboración del grupo, el trabajo en equipo, etc., en las alternativas se trabajaría con alguno de estos aspectos.

Considero que el trabajo es innovador en la manera que se trabaja el mundo natural con ellos, ya que no se tomaba mucho en cuenta, me interesó mucho que conocieran que elementos conforman la naturaleza, que supieran por qué forman parte de nuestra vida y lo más importante que se interesaran en el cuidado y conservación del mismo.

Dentro del contexto del Jardín de Niños las alternativas con las que trabajé fueron innovadoras porque se esperaba que los niños tomaran la actitud de cuidar el medio ambiente en especial las plantas y animales que son con los que más contacto se tiene, respondieron de buena manera, noté que les gustaba mucho trabajar con el aspectos de exploración del medio ambiente. En algunas ocasiones pude darme cuenta que se tenían cierta rutina en la actividades del jardín, y llevar a la aplicación las alternativas cambien la actitud de los alumnos, por esta razón afirmo que mis alternativas fueron innovadoras en el contexto del Jardín.

Llevé a cabo algunas exploraciones fuera del jardín de niños, me interesaba que los niños conocieran más sobre el entorno natural, claro que con estas actividades si me salí de la rutina que se llevaba a cabo en el jardín.

4.2 Innovación

La innovación dentro de la educación forma una parte muy importante, ya que encierra procedimientos nuevos para trabajar y lograr que nuestros alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Ahora la educación también es sumamente importante para la sociedad ya que es la manera de formación de cada individuo.

La palabra innovación proviene del sustantivo latino innovatio. Su étimo es novus, que constituye la base de un extenso campo léxico: novo, novitas, noviuos, renovo, renovatio, renovator, innovo e innovatio. Es interesante resaltar la existencia en latín del verbo novo (novare), sin

prefijo, cuyo significado prevalece a los de los verbos innovar y renovar. (THURMAN, 2005:p07)

En suma, podemos definir que la innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la cual la realidad creativa entra en juego.

Considero que dentro de la escuela juega un papel muy importante por el hecho de que el niño puede apreciar cosas nuevas que lo motivan para que se interese más en las actividades que se efectúan en ella. Dentro de la misma podemos encontrar un conjunto de ideas, que nos son muy eficientes en la aplicación de estrategias con los niños, así como procesos los cuales nos servirán como guía para plantear cosas nuevas.

Lo que nos interesa lograr es el promover dinámicas en las que los niños desarrollen actitudes para el cuidado del entorno natural, de tal manera promueven el interés hacia la naturaleza, también aplicar formas de trabajo con los padres para que desde casa se obtenga el interés y la socialización.

También se pueden crear espacios de trabajo para promover valores existentes dentro del rango escolar, de tal manera que se formulen propuestas educativas para el desarrollo educativo del niño. Crear actividades en las que los niños obtengan un aprendizaje significativo de las mismas, de tal forma que aprendan experimentando, jugando, etc.

Desgraciadamente en la actualidad nuestra naturaleza está demasiado dañada por los humanos, y lo que se desea es que desde pequeños tengamos el interés de cuidar nuestro medio, cosa que antes no se había visto.

De igual manera es importante que los niños obtengan valores requeridos ante una sociedad, con la finalidad de que socialicen y sean buenos individuos.

Es importante estar al tanto de lo que ocurre dentro de la institución escolar, por este motivo hay que trabajar también la innovación social con la finalidad de involucrar ambos elementos y obtener una mejor calidad educativa. Con esta relación también se logra tener un fundamento entre las relaciones sociales que debe haber entre los docente, alumnos y padres de familia.

El término innovación social se refiere a un proceso de creación, imposición y difusión de nuevas prácticas sociales en áreas muy diferentes de la sociedad. En la investigación sobre innovación, se habla de cómo innovaciones técnicas surgen de innovaciones sociales y al revés. También se habla de innovaciones sociales en concomitancia con innovaciones técnicas. (VERA-CRUZ, 2010:p33)

La innovación social ocupa un lugar fundamental en la educación, ya que se puede lograr tener una organización escolar en la que participe también la sociedad, aplicando actividades de convivencia con los padres de familia y niños a fin de crear un ambiente de trabajo colaborativo.

4.3 Plan de acción de la alternativa.

El plan de acción de la alternativa es aquella organización que tiene como propósito llevar a cabo alternativas de solución siempre y cuando se tenga un seguimiento en base a este plan. En él se registran las actividades que se aplicarán en el grupo comenzando con las más sencillas para obtener un cambio en los alumnos. (Véase anexo 3).

Para poder realizar el plan de acción de la alternativa fue necesario observar al grupo en una aproximación de un mes y tomar en cuenta la disposición del mismo, así como las actitudes que muestran, la organización para realizar las actividades, etc., en lo que investigué algunas que me pudieran servir para la solución de la

problemática, también tomé en cuenta su grado de dificultad, de tal manera que se tuviera un resultado significativo.

Propósito general.-

- Que los niños y las niñas adquieran un aprendizaje significativo en base a la exploración del medio ambiente, tomando conciencia e interés en el cuidado y conservación del mismo.

Propósitos específicos.-

- Que los niños vayan conociendo que le rodea el medio ambiente en base a la exploración del mismo, considerando algunos de sus cuidados.
- Que los niños adquieran conciencia e interés en cuidar las plantas y animales, así como en mantener limpio el medio ambiente.
- Que los niños puedan ser promotores del cuidado del medio ambiente en base a la exploración del mismo, tomando en cuenta el cuidado y conservación del mismo.

Fase inicial. Sensibilización

Propósito: Que los niños conozcan lo que forma parte de la naturaleza, así como la importancia de algunos cuidados hacia sus componentes. (Véase anexo 3)

- Exploración en el jardín.
- Mural del medio ambiente.
- Pinto un árbol.
- Teatrín de plantas.
- Mi mascota.
- Limpio mi escuela.
- Máscara de un animal.
- Mariposa con los pies.
- Plantas de un jardín.
- Soy una flor.

Fase de desarrollo. Desarrollo

Propósito: Que los niños comiencen a fundamentar el cuidado que se debe tener al entorno natural, así como a adquirir la capacidad de poder promover dichos cuidados. (Véase anexo 3)

- Mi flor crece.
- De colores.
- El cuidado del medio ambiente.
- Separo la basura.
- Canciones divertidas.
- Hagamos un insecto.
- Alimento animal o vegetal.
- Planto un árbol.
- Elaboración de composta.
- Letreros del cuidado del medio ambiente.

Fase de evaluación. Evaluación

Propósito: que el niño haya logrado comprender la importancia del cuidado del entorno natural, así como a que contribuya en la participación de la misma y la promoción del cuidado de la naturaleza. (Véase anexo 3)

- Reciclaje
- Cuido mi entorno.
- Poema natural
- Marionetas.
- Collage de la naturaleza.
- Cuidando un bicho

La evaluación es la fase en la que se dan a conocer los resultados de la aplicación de alternativas en el desarrollo del proyecto, de estos resultados dependieron las actitudes que los alumnos mostraron sobre el cuidado del entorno natural.

La evaluación desencadena interrogantes surgidas de los desacuerdos (entre autores, teóricos, técnicos y quienes la aplican), sobre lo que ésta representa en relación con las políticas educativas, sociales y económicas, los procesos educativos, los datos que pueden obtenerse al aplicarla y los distintos objetos, campos, procedimientos o personas que pueden evaluarse.(MONZÓ, 2006:p48)

Al llevar a cabo la evaluación es necesario tomar en cuenta algunos datos importantes de la misma, ya que sabemos que al consultar teoría, autor y los resultado que obtenga el docente al aplicarlas se tendrá un nuevo logro sobre la evaluación.

En la evaluación se eligen distintos tipos de conocimientos de los niños en el proceso educativo del alumno escogiendo aquellos aprendizajes que los niños tienen al final de la aplicación de las alternativas frente al campo educativo.

En la evaluación adquieren importancia los juicios formulados desde (lo que es), frente a (lo que debe ser); ello se establece a partir de modelos, supuestos, posiciones, marcos de referencia o parámetros que, a su vez, pueden ser objeto de análisis y cambio.(MONZÓ, 2006:p50)

La evaluación tiene un comienzo en los modelos a seguir, pero es importante analizar la importancia y los juicios a los que se enfrentan tanto alumnos como docente en el ámbito educativo. La evaluación es caracterizada como la forma de ir aprendiendo sobre los aspectos importantes que se ven en la educación y se ve reflejada en el resultado de las actividades de acuerdo al comportamiento y actitudes adquiridas.

Así mismo esta conduce a la excelencia y valoración que lo que se aprendió, de tal manera también conduce a la superación de los métodos que se pueden tomar en cuenta para la resolución de problemas.

La manera en que se va a evaluar es por medio de observaciones y registro en los instrumentos 1 y 2 (véase anexo 4), estos son unos cuadros en los que se registraran las actitudes e intereses que el niño muestra en las alternativas planeadas, de esta manera nos podemos dar cuenta que tanto es el resultado de cada una de las actividades.

4.4 Análisis de la alternativa.

Por analizar se entiende que es aquella acción que se realiza al término de la aplicación de una alternativa, es decir, que el docente pueda comprender los resultados y sobre todo distinga los cambios que presentó el grupo.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y sus elementos fundamentales. Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.(MERCEDES, 1984:p31)

Al poder analizar a nuestros alumnos es importante tomar en cuenta el punto de conocimiento grupal para poder fundamentar la comprensión de ambas partes, de los alumnos y el docente. De esta manera el docente podrá concluir con una evaluación en la que tenga que caracterizar su grupo.

Para hacer posible lo antes mencionado es necesario la aplicación de algunas actividades para la solución del problema, por esta razón se trabajó con categoría de análisis encargadas en el resumen de la actitudes que tomaron los niños para con las estrategias.

De acuerdo con las estrategias que a continuación se dan a conocer, cabe mencionar que se tomaron en cuenta, algunas ya que son las que mejor resultado dieron en el proyecto.

Categoría de análisis 1: Aprendizaje significativo del medio ambiente.

Actividad: "Exploración en el jardín"

Propósito de la categoría: Que los niños obtengan un aprendizaje significativo de lo que es el medio ambiente y sus cuidados.

El medio ambiente en la actualidad ha tenido mucho auge por la razón de que la humanidad la hemos descuidado y debemos formar criterios y sobre todo conciencia para su conservación, el propósito de la siguiente categoría es poder lograr que los niños en base a lo que aprendan puedan tomar interés en querer cuidar el medio natural.

La enseñanza verbalizada por lo general comienza con preguntas y fenómenos interesantes y familiares para los alumnos, no con abstracciones fenómenos ajenas a su ámbito de persecución, comprensión conocimiento. Los estudiantes necesitan familiarizarse con los objetos que los rodea incluidos instrumento, organismos, materiales, forma sinnúmero, y observarlos, reunirlos, manejarlos, describirlos, hace preguntas sobre ellos, trata de encontrar respuestas a sus preguntas. (SEP, 2001:p37)

Una estrategia muy eficiente es el cuestionamiento de lo que el docente desea que los alumnos aprendan, tomando en cuenta los aprendizajes previos que ellos tienen y de ahí partir con la enseñanza fundamentando sus conocimientos.

Esta categoría se refiere a que los niños de acuerdo a la exploración que se tenga del medio ambiente adquieran un aprendizaje el cual sea significativo, es decir, que sientan interés en conservar lo que hay alrededor de él. Tomando en cuenta que el propósito se manifieste en las actitudes del niño, en lo que hace con su entorno natural, lo que dice sobre los cuidados del mismo, etc.

La actividad que se trabajó respecto a la categoría antes mencionada se llama “exploración en el jardín” en la cual se les proporciono a los niños una lupa para salir a explorar en las áreas verdes que hay en el jardín de niños. Se les dio antes una plática sobre los animales o bichos que se encuentran en los jardines llevándolos a tomar conciencia de que debemos cuidarlos y no matarlos, ya que son seres vivos pertenecientes al medio ambiente y que si no molestamos a aquel animalito él tampoco nos molestará a nosotros.

Hubo una organización para salir del salón a realizar la actividad la cual fue que todos vendrían alrededor de mí, pidiéndoles que no se fueran a los juegos o a tomar material, ya que no estábamos en el momento de jugar. Sin embargo hubo alumnos que si se distrajeron con lo que se encuentra en el jardín como son los juegos.

Esta estrategia fue implicada y atractiva ya que se quería que pusieran su interés y atención en ella, lo cual no me costó mucho trabajo con la mayoría porque la actividad fue afuera del salón. A excepción de algunos alumnos de primer grado que aún no se integran al grupo.

Para que los niños comprendan que es necesario cuidar los componentes de la naturaleza, es importante aplicar estrategias de aprendizaje con las que podamos inculcar el interés en los niños. De esta manera trabaje y en el momento de la exploración les iba explicando el tipo de animales que buscábamos y sobre todo los cuidados hacia los mismos. Otra manera con la que los niños pueden comprender mejor el tema que se está tratando es por medio de imágenes que

ilustren que tipo de animales son los bichos, donde viven, de que se alimenta y porque es importante su conservación, ya que gracias a los dibujos es más eficiente la comprensión de los niños.

Es necesario mencionar y aconsejar a los docentes que seamos coherentes en lo que vamos a explicar a los niños por el motivo de que se distraen fácilmente y nuestra verbalización tiene que atraer su atención hacia nosotros, por eso es conveniente planear muy bien lo que se les va a decir.

Al término de la aplicación de estrategia se logró que la mayoría de los niños adquirieran respeto hacia los animales y bichos pequeños, esto se notó en la manera en que empezaron a tratar los animales y plantas, antes golpeaban los animales ahora no y además les dicen a los demás niños del jardín que no se les debe pegar; a los animales hay que respetarlos, lo mismo con las plantas, en los jardines están al pendiente de que otros niños no maltraten los árboles y plantas, así como en regarlos constantemente. Pues se va tomando poco a poco conciencia del cuidado del medio ambiente y sobre todo van teniendo un aprendizaje significativo.



Se muestra en las imágenes la explicación que se les dio para adentrarlos al tema de la exploración en el jardín, así como las primeras exploraciones fuera del salón.



FOTO 3

En las imágenes se muestran exploraciones en los troncos de los árboles y debajo de las piedras.



FOTO 4



FOTO 5



FOTO 6

Categoría de análisis 2: cuidado del entorno natural.

Actividad: Conozco los cuidados de los árboles.

Propósito de la categoría: Concientizar en los niños la importancia de su entorno natural.

El cuidado del entorno natural es muy importante para la sociedad, ya que gracias a ella podemos tener una vida, en esta presente categoría tratamos el cuidado del medio ambiente.

La educación viene fundamentada desde en casa, ya que los niños desarrollan actitudes siguiendo modelos, es decir, que muestran un comportamiento del que vive a diario en casa. Por esta razón en ocasiones en niño se confunde con lo que ve en casa y lo que ve en la escuela.

Los niños, lamentablemente, sienten desconfianza respecto de sus propios medios, es decir, de lo que piensan y hacen, y esto se incrementa con los años escolaridad. El mundo de los adultos se encarga de que así suceda. Debemos entonces contrarrestar esta tendencia y ayudar a que puedan revelarnos sus teorías infantiles y lograr que las mismas presidan del debate, la confrontación con otras teorías.(TONUCCI, 1991:p75)

Es propósito de los adultos brindar confianza a los niños para que puedan expresar lo que quieren saber, de igual manera puedan manifestar sus conocimientos, desde pequeños es importante dejar que se desenvuelvan y puedan interactuar con los demás compañeros.

En esta categoría se pretendía que los niños comprendieran la importancia de la naturaleza, trabajando con las actividades correspondientes los niños lograron comprender el cuidado de los árboles, algunos de los niños manifestaron los cuidados que se deben tener, como regarlos constantemente, podarlos y sobre todo cuidar sus ramas y hojas.

Para la mejor comprensión de esta estrategia se hizo una exploración por la escuela observando los diferentes árboles que hay en la misma, dándoles una

explicación sobre los beneficios que tenemos por parte de los árboles, los cuidados que se deben tener y la importancia de su conservación.

Se les hablo a los niños sobre los árboles y cuestione sobre las partes del mismo, algunos niños respondieron pero para los que no mostré las partes del árbol físicamente.

Para llevar a cabo la aplicación de la estrategia les explique que se haría por turnos de uno en uno por el hecho de que haremos un árbol con sus manitas utilizando pintura. Al comenzar con la actividad hubo niños que se desesperaban porque les tocara, regularmente eran los de segundo aparte de que estaban caminando por todo el salón.

Les llamo mucho la atención esta actividad porque les encanta trabajar con pintura, puedo decir que esta es la que me ha resultado mejor. Gracias a esta actividad se logró tomar conciencia de los cuidados que debemos tener con los arboles tomando en cuenta que córtalos es peligroso para la vida del hombre.

También se logró fundamentar el conocimiento del cuidado de los árboles y el entorno natural, las exploraciones son muy buenas estrategias para que los niños comprendan de una mejor manera lo que el docente quiere explicar.

Los niños van pasando de un nivel de conocimiento personal a uno compartido con los compañeros; es decir, pasan de un nivel subjetivo a uno intersubjetivo, y descubren que la verdad no es un problema de la escuela, no es un problema de la ciencia, ella se mueve siempre con una actitud relativa relativista.(TONUCCI, 1991:p75)

Se platicó con los niños sobre los comportamientos que nuestros papás tienen hacia la naturaleza, o sea animales, árboles y plantas, notando que la mayoría los maltrata y es por eso que los niños hacen lo mismo que ven en los adultos. Así

que de acuerdo a esto se les pidió hablaran con sus papás y les dijeran lo que vimos en clase y cómo es que debemos cuidar la naturaleza.

Es una dicha ver como los niños pueden comprender tan eficientemente las cosas que se ven en clase, tomar parte de las actividades y las llevan a cabo en su vida diaria.



FOTO 1



FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4



FOTO 5



FOTO 6

Elaboración de la observación acerca de los árboles fuera del salón. En ésta actividad elaboraron un árbol con sus manitas, conociendo que con algunas partes de su cuerpo pueden pintar la naturaleza.



FOTO 7



FOTO 8

Colorearon su árbol expresando en el mismo el interés que hay en los niños en seguir conociendo la naturaleza que los rodea, sobre todo practicando el cuidado del mismo para su conservación.

Categoría de análisis 3: Exploración del medio ambiente.

Actividad: "Teatrín de flores"

Propósito de la categoría: Que los niños conozcan el entorno natural por medio de la exploración del medio ambiente.

Es en realidad un privilegio tener la dicha de explorar el mundo y lo más importante es poder ver nuestro medio ambiente sano. Por eso me interesa que desde pequeños tengamos ese interés por conocer las cosas naturales que nos rodean mostrándoles a los niños que también son parte de nosotros y que tienen derecho a vivir.

Los niños encuentran en sí mismos, en sus semejantes (pequeños y adultos) y en el mundo

que les rodea múltiples elementos a observar, descubrir, experimentar, indagar, etc. Ya desde los primeros días de vida los pequeños están interesados en explorar este amplio terreno de observaciones, experiencias, sorpresas, descubrimientos, constataciones, comprobaciones que les ofrece.(NURIA, 1994:p114)

Gracias a la exploración los niños pueden compartir puntos de vista, ideas e inquietudes con el docente, familiares y compañeros del jardín de niños, ya que desde pequeños estamos expuestos a explorar el entorno y a conocer lo que nos rodea.

La expresión oral es fundamental para que los niños manifiesten sus ideas, también para que adquieran confianza a hablar hacia los demás compañeros y hacia el maestro. Esta categoría está enfocada a la expresión oral por la razón de que se tiene que involucrar en el papel de ser una flor así mismo explican los cuidados que hay que tener respecto a ellas por medio de un teatrín.

Esta actividad consiste en realizar un guiñol para hacer una teatrín de plantas, además que se pretende que hay empatía entre la naturaleza y los niños dejando que ellos se pongan en el lugar de las plantas y sientan esa relación que une a la humanidad con la naturaleza.

Primeramente se les mostró con un dibujo de una flor grande en el pizarrón y se estuvo hablando de las flores y el nombre de las partes que la conforman, los niños cuestionaban sobre el cuidado hacia ellas, así que se exploró y observó algunas que hay en el jardín y físicamente se les mostro los cuidados hacia ella, como regarla, quietarle las hojas secas etc.

Los niños tienen cierto cariño hacia las flores, pues se les nota en la forma en que las miran, las tocan y en como tomaron parte para cuidarlas; algunas expresiones en la actividad fueron “Que bonito huelen”, “Tienen colores bonitos”, “Estas tienen

espinas y pican”, “Las hojas secas les hacen daño”. El propósito era conocer la naturaleza por medio de la exploración y se está logrando.

Terminando entramos al salón y les mostré el material con el que íbamos a trabajar, una bolsita de papel, hojas de colores, ojitos, pegamento y marcador. También les explique qué haríamos una teatrín y que todos pasaríamos a presentar nuestra flor.

Los niños se entusiasmaron mucho y trabajaron bien, ya que estaban emocionados a meterse al teatrín y hablarles a sus demás compañeros.



FOTO 1



FOTO 2

Elaborando un títere de una flor. Comenzando con el tallo, lo cual se hizo con bolitas de papel crepe en color verde.



FOTO 3



FOTO 4

Expresión oral sobre el papel de “Soy una flor” y los niños con su títere de la flor. Algunas expresiones fueron, “Hola soy una flor”, “Me llamo” decían su nombre, “Me gusta mi aroma”, “Me gusta que me dé el sol”.

Esta fue una de las actividades más agradable con los niños, mostraron mucho interés y gusto en la elaboración del títere, gracias a las alternativas los niños lograron tener interés en cuidar el entorno natural.

Es acertado lo que se dice de que los niños aprenden haciendo, por esta razón no hay mejor manera que aplicar actividades en las que el niño pueda llegar a tomar un papel para que su comprensión e imaginación vaya más allá de los que se observa.

CONCLUSIONES

La naturaleza es un aspecto que en lo personal me interesa, así como la belleza que nos rodea día a día, por esta razón la investigación del tema sobre el cuidado de la misma, los niños también muestran gusto e interés por conocer sobre ella incluso cosas que en la niñez no son comunes de entender.

El cuidado de ella es sumamente importante para la humanidad, el haber trabajado dentro del jardín de niños tubo auge en la comunidad gracias a los aprendizajes de los alumnos sobre cuidar plantas y animales en especial.

Respondieron con interés a pesar de ser tan pequeños, las actividades al ser aplicadas del inicio al final del proyecto fueron mejorando paso a paso, ya que también se intensificaba el conocimiento del tema.

Además al investigar sobre el autor Francesco Tonucci apporto más conocimientos para después transmitirlos a los niños por medio de las actividades, él menciona lo importante que es que los niños digan y hagan lo que realmente piensan y no hacer lo que los adultos en determinado momento imponemos ante ellos.

Se considera un hombre entregado totalmente a los niños, en analizar la infancia y los aspectos importantes que deben existir durante la misma, también menciona el autor que sabe cómo ser niño, o sea las cualidades del mismo.

El juego es un aspecto importante en la niñez, ya que de esta manera van aprendiendo, adquieren autonomía, decisión propia, intentan socializar, comparten, etc. Involucrando el juego en las actividades planeadas cada día intervienen en que los niños comprenden mejor lo que se les quiere enseñar.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico", en Antología, Contexto y valoración de la práctica docente, UPN-SEP, México, 1985
- BUISAN S., Carmen y Ma. Ángeles Marin G. "El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en: Como realizar un diagnóstico pedagógico, Alfaomega, México, 1987
- CICC, Ciencia: conocimiento para todos. Proyecto 2061, American association for the advanced of science. SEP y Oxford University Press, Segunda reimpresión, 2001, México D.F.
- CIVAROLO, MA. Ángeles. Ed. Eduvim, Argentina, 2012
- ESTRELLA Benito, La investigación en la escuela. Barcelona, 1983. Revista mensual de la educación.
- GAGNETEN, Mercedes. Análisis, en: hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Humanistas, Buenos Aires, 2003.
- GUZMÁN Barraza Lorenzo Alberto, NAVARRO, J., NÚÑEZ, R., ÁLVAREZ, R., et., al. "La mediación pedagógica: un recurso subutilizado en el aula", UPN, México, 2013.
- HERNÁNDEZ, Pedro. Discrepancia entre el diseño instruccional y la práctica docente. Madrid, Narcea, 1989.
- MCMURTY Lisa, Edades y etapas, niños de edad preescolar, Una Guía para el cuidado de los niños, consultado en http://extension.illinois.edu/babysitting_sp/age-preschool-sp.cfm 23 junio de 2015
- MOLINA Lourdes y Nuria Jiménez (1991). Tema 2. Exploración. Jugar y explorar a uno mismo y al entorno, en Antología el niño y la ciencia, UPN-SEP, México, 2007
- MONZÓ Arévalo Rosa, Concepto de Competencia en la Evaluación educativa, Universidad Panamericana, México, 2006
- OCEANO, OCEANO UNO, OCEANO GRUPO EDITORIAL, S. A., Barcelona, España, 2002.

RANGEL Ruíz de la Peña, Adalberto, Características del proyecto de intervención pedagógica, México, 1995

RÍOS Durán, Jesús Elíseo., Características del proyecto de Gestión escolar, UPN, México, 1995.

SEP, Programa de educación preescolar 2004, SEP, México, 2004

TONUCCI Francesco, Tema 1. Actitudes infantiles respecto a la ciencia. El niño y la ciencia. Buenos Aires, 1978.

VAN, Astorga Alfredo y DER Bijl Bart, Los pasos del diagnóstico participativo, Col Humanitas, CEDEPO, Buenos Aires, 1991.

VERA-CRUZ Alexandre O, Estrategias y Gobernanza del Sistema Nacional de Innovación Mexicano: Retos para un desarrollo incluyente, UAM, México, 2013.

Web grafía.

- www.municipiodevillamar.com
- www.ilinois.edu
- www.psicopedagogia.com
- www.losrecursoshumanos.com
- www.apfrato.com

Otras fuentes.

HIGAREDA, Felipe de Jesús, Maestro de primaria de la Esc. Redención, Cotijarán, Mpio., de Villamar

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA SOBRE LA COMUNIDAD.

AL SR. FELIPE DE JESUS HIGAREDA HERNÁNDEZ.

1. ¿Qué conocimiento tiene usted sobre la fundación de la comunidad del Cerrito de Cotijarán?
2. ¿Cómo considera la magnitud de las familias de esta comunidad?
3. ¿Qué aproximación de habitantes conforman la comunidad?
4. ¿A que se dedican los jefes de familia de esta comunidad?
5. ¿Cómo caracteriza el nivel económico de la comunidad?
6. Existe algún ingreso extra en algunas familias
7. ¿Qué tan sociable es la gente de la comunidad?
8. ¿Qué acontecimientos históricos hay en la comunidad?
9. ¿Realizan eventos sociales en la comunidad?
10. ¿Cómo es la organización de la comunidad para dichos eventos?

ANEXO 2

JARDIN DE NIÑOS "TLALOC"

GRADO 1°, 2° "A"

Entrevista a niños.

¿Sabes qué es el medio ambiente?

¿Sabes cómo se debe cuidar la naturaleza?

¿Crees que debemos cuidar a los animales y plantas? ¿Por qué?

¿Te gustaría hacer experimentos?

Entrevista a docentes

¿Cómo cataloga nuestro medio ambiente?

¿Cree que podamos lograr que el niño adquiera interés en la exploración del medio ambiente?

¿Considera importante que se diseñen estrategias para la exploración del medio ambiente?

Entrevista a padres de familia

¿Qué opinión tiene sobre el cuidado del medio ambiente?

¿Usted trata de cuidar el medio ambiente? ¿De qué manera?

¿Cree que se deba trabajar el cuidado del medio ambiente en preescolar?

ANEXO 3

PLAN DE ACCIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: _____

JARDIN DE NIÑOS: _____ TURNO: _____

EDUCADORA: _____ CLAVE: _____

FECHA	PROPOSITO	CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
	Que los niños adquieran interés para cuidar las plantas.	"Exploración y conocimiento del mundo"	"Plantas de un jardín"	Un plantita	Un día de clases	Observando el cuidado que cada niño le da a su plantita.
	Que los niños identifique la importancia del rehuso	"Expresión y apreciación artística"	"Mi mascota"	Material de rehuso, botellas de plástico.	Dos días de clase	Respecto a la imaginación y dedicación que muestran.
	Que los niños tomen conciencia de la importancia que tiene el reciclaje.	"Expresión y apreciación artística"	"Reciclaje"	Hojas de rehuso, resistol y agua	Un días de clase	Por el interés de los niños en reciclar papel.
	Que los niños se interesen por la conservación del medio ambiente	"Exploración y conocimiento del mundo"	"Planto un árbol"	Arboles	Una semana	Observando la manera en que tratan su árbol.
	Que los niños aprendan a dar vitaminas a sus plantas.	"Exploración y conocimiento del mundo"	"Elaboración de composta"	Basura inorgánica	Un día	Por la forma en que la usan hacia las plantas
	Que los niños se interesen en transmitir sus saberes a la sociedad	"Desarrollo personal y social"	"Letreros del cuidado del medio ambiente"	Cartulina, plumones y recortes	Dos días de clase	En la elaboración de su letrero y el interés que muestran.
	Que los niños aprendan que es muy importante caminar y andar en bici para no contaminar	"Desarrollo físico y salud"	"Jornada de ejercicio"	Bicicletas	Un día	Por la conciencia que tomen los niños respecto no contaminar con vehículos.
	Que el niño tome conciencia del respeto hacia los animales desde el más pequeño bicho.	"Exploración y conocimiento del mundo"	"Exploración en el jardín"	Lupas	Un día de clase	Por el interés que ponen en la búsqueda.
	Que el niño comprenda la importancia de la naturaleza.	"Expresión y apreciación artística"	"Pinto un árbol"	Pintura café y verde	Un día de clase	Observando la actitud al realizar la actividad.
	Que el niño desarrolle sus sentimiento hacia la	"Desarrollo personal y social"	"Teatrín de plantas"	Disfraces de plantas y arboles	Un día de clase	De acuerdo a la manera en que actúan.

	naturaleza					
	Que el niño comprenda que las flores son seres vivos.	“Desarrollo personal y social”	“Soy una flor”	Foamy	Un día de clase	Identificando si en realidad el niño se puso en el lugar de las flores.
	Que el niño identifique los elementos de la naturaleza.	“Expresión y apreciación artística”	“Pizarrón del medio ambiente”	Dibujos del medio ambiente	Un día de clase	Lograr que los niños conozcan lo que los rodea.
	Que el niño aprenda los cuidados a las plantas.	“Exploración y conocimiento del mundo”	“Mi flor crece”	Una planta	20 min.	Respecto al cuidado que le brindan a las plantas.
	Que el niño elabore un paisaje colorido de acuerdo a los cuidados.	“Expresión y apreciación artística”	“De colores”	Papel y pintura	Un día de clase	De acuerdo a la imaginación que implementan en su obra.
	Que el niño adquiera interés por tener limpia su comunidad	“Desarrollo físico y salud”	“Limpieza total”	Bolsas	Un día de clase	Respecto a la dedicación por la limpieza.
	Que el niño participe orientando a la comunidad del cuidado del medio ambiente”	“Desarrollo personal y social”	“El cuidado del medio ambiente”	Pancartas del cuidado del medio ambiente	Un día de clase	Verificando la participación de la sociedad en la actividad.
	Que el niño diferencie la basura inorgánica de la orgánica	“Exploración y conocimiento del mundo”	“Separo la basura”	Basura orgánica e inorgánica, dos cestos.	Un día de clase	Viendo si notan la diferencia entre la basura.
	Que el niño aprenda a cuidar el medio ambiente cantando	“Expresión y apreciación artística”	“Canciones divertidas”	Música	20 min.	Identificando el significado de la música.
	Que el niño muestre sus sentimientos a la naturaleza	“Expresión y apreciación artística”	“Poema natural”	Participación de los niños, papel y lápiz.	Un día de clase	La manera de cómo se expresan de la naturaleza.
	Que el niño conozca la figura de los animales	“Expresión y apreciación artística”	“Marionetas”	Papel crepe, palitos y resistol	Un día de clase	Identificando si los niños identifican la forma de los animales.
	Que el niño comprenda lo que es la naturaleza	“Expresión y apreciación artística”	“Collage de la naturaleza”	Dibujos, colores y resistol	Un día de clase	Verificando si el niño planteo dibujos de la naturales entendiendo el termino.
	Que el niño trate al bicho con respeto	“Exploración y conocimiento del medio”	“Cuidando un bicho”	Un bicho	Un día de clase	Identificando el cuidado que le brindan al animalito
	Que el niño tome conciencia de la conservación del medio ambiente	“Desarrollo personal y social”	“Cuido el mundo”	Película de documental sobre el medio ambiente	Un día de clase	Respecto al interés sobre la conservación del medio ambiente.
	Que los niños	“Expresión y	“Papalote”	Carrizo, hilo y	Dos días de	De acuerdo a

	se relacionen con los animales mediante el juego	apreciación artística”		papel	clase	como se involucra el niño en el juego.
	Que los niños comprendan que todos los animales merecen respeto	“Expresión y apreciación artística”	“Hagamos un insecto”	Bolas de unicel, palillos y resistol	Un día de clases	Respecto a si los niños identifican la importancia d los animales pequeños.
	Que los niños conozcan los alimentos que provienen de la naturaleza	“Desarrollo físico y salud”	“Alimento vegetal o animal”	Dibujos de alimentos animales y vegetales	Un día de clase	De acuerdo a si el niño identifica dichos alimentos.
	Que los niños fundamente su higiene al ingerir alimentos	“Desarrollo físico y salud”	“Higiene”	Agua y jabón		Verificar si están cumpliendo con la limpieza

ANEXO 4

Planeación de alternativas.

JARDÍN DE NIÑOS "TLALOC"

CLAVE: 16DJN1676Y

ZONA 079

CERRITO DE COTIJARÁN

PLAN GENERAL
ESTRADA.

EDUCADORA: MARÍA MAGDALENA ALVARADO

TEMA: Exploración en el jardín

GRADO: 1° Y 2° GRUPO: "A"

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: El mundo natural.

COMPETENCIAS:

- Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.
- Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA:

- Expresa curiosidad por saber y conocer acerca de los seres vivos y los elementos de la naturaleza, de contextos diversos.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

- Platica acerca de los animales que se encuentran en los jardines.
- Ilustración de algunos bichos.
- Exploraciones en los jardines de la escuela, con la finalidad de encontrar algunos animalitos.
- Regresar al salón y formar una conferencia sobre las experiencias de la exploración, así como fundamentar el cuidado a los bichos.
- Pedir a los niños que dibujen los animales que observaron.

TEMA: Conozco los cuidados de los árboles.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: El mundo natural.

COMPETENCIAS:

- Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.

- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA:

- Identifica y reflexiona acerca de características esenciales de elementos y fenómenos del medio natural.
- Comprende que forma parte de un entorno que necesita y debe cuidar.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Vamos a platicar sobre los árboles, frutales y no frutales, altos y bajos, frondosos, etc.
- Pedir a los niños describan un árbol el que ellos gusten en algunas ilustraciones.
- Explicar la actividad en la que se formará un árbol con sus manitas, y el orden en que se hará la actividad.
- Con crayola dibujan el tronco.
- Exponen sus árboles y eligen si es para dar frutos o sombra.
- Se les explica el cuidado de los arboles como echarles agua, podarlos, quitar la basura del tronco, etc.

TEMA: Teatrín de flores.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y conocimiento del mundo, Expresión y apreciación artísticas.

ASPECTO:

- El mundo natural
- Expresión dramática y apreciación teatral.

COMPETENCIA:

- Elabora inferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.
- Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión.

SE FAVORECE Y SE MANIFIESTA:

- Contrasta sus ideas iniciales con los que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.
- Narra historias y cuentos y recita pequeños poemas matizando la voz y usando a mímica.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Hablaremos sobre las flores en especial.
- Saldremos a observar algunas flores alrededor de la escuela.
- Ahora se le muestra el material y les explicamos para que sirven.

- Se hará un títere de una flor con una bolsita de papel, la flor con hojas de colores y papel crepé verde.
- En el teatrín pasaran los niños con su títere y recitaran palabras como soy una flor, etc.

ANEXO 5

RÚBRICA DE EVALUACIÓN: CUADRO 1

Propósito de la alternativa:						
Propósito (de la actividad)	Principios teóricos.	Situación inicial.	Durante	Situación actual.	Situación institucional	Situación contexto.

CUADRO 2

<p>PROBLEMA: Relación propósito-problema</p>	<p>Relación teoría-problema</p>
<p>Ajustes a los propósitos.</p>	<p>Ajustes a la estrategia.</p>

ANEXO 6 Fotografías de las alternativas.



ANEXO 7

JARDIN DE NIÑOS: Tlaloc

TURNO: Matutino

Comunidad del Cerrito de Cotijarán, Mpio. De Villamar; Michoacán.

EDUCADORA: María Magdalena Alvarado Estrada CLAVE: 16DJN1676Y

LISTA DE NIÑOS DE 1°									
1	CELESTE								
2	FELIPE								
3	MARCO ANTONIO								
4	ORLANDO ISAEL								
5	FELIPE DE JESUS								
LISTA DE NIÑOS DE 2°									
1	ALISON								
2	EDUARDO								
3	FELIPE DE JESUS								
4	JONATHAN								
5	MIGUEL ANGEL								
6	SINAI								
7	SHERLYN								

ANEXO 8 PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

