



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CONTEO DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10
EN 2 ° GRADO DE PREESCOLAR**

ALMA YANET ROMERO ROJAS

ZAMORA MICHOACÁN, AGOSTO DE 2015



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL CONTEO DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10
EN 2° GRADO DE PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

ALMA YANET ROMERO ROJAS

ZAMORA MICHOACÁN, AGOSTO DE 2015

ÍNDICE

	PAG.
INTRODUCCIÓN	6

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	10
1.3 DELIMITACIÓN	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
1.5 PROPÓSITO GENERAL	14
1.6 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	14
1.7 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE CHERÁN	15
1.8 ESCUELA	20
1.9 GRUPO ESCOLAR	22
1.9.1 DESARROLLO DEL NIÑO	23
1.10 PRÁCTICA DOCENTE	24

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS MATEMÁTICAS

2.1 LAS MATEMÁTICAS	26
2.2 PARA QUÉ PODEMOS UTILIZAR LAS MATEMÁTICAS	27
2.3 CONCEPTO DE NÚMERO	28
2.4 LA IMPORTANCIA DE LOS NÚMEROS	28

2.5 EL CONTEO	29
2.5.1. QUÉ ES LA SERIACIÓN	30
2.6 LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR	30
2.6.1 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR	31
2.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	31
2.8 LAS ETNOMATEMÁTICAS	32
2.9 TEORÍA DE PIAGET	34
2.10 TEORÍA DE VIGOTSKY	37
2.11 EL CONSTRUCTIVISMO	38

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.1 CONCEPTO DE PLANEACIÓN	40
3.2 CONCEPTO DE ESTRATEGIA	40
3.3 PLANEACIÓN GENERAL	42
3.4 PLANEACIÓN DIARIA	43
3.5 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	46
3.5.1 NARRACIÓN DE ESTRATEGIA N° 1	46
3.5.2 NARRACIÓN DE ESTRATEGIA N° 2	47
3.5.3 NARRACIÓN DE ESTRATEGIA N° 3	47
3.6 ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
3.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	49
3.8 CONCEPTO DE EVALUACIÓN	49
3.9 LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR	50

3.9.1 QUÉ EVALUAR	51
3.9.2 QUIÉNES EVALUAN	51
3.10 TIPOS DE EVALUACIÓN	51
CONCLUSIONES	53
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta propuesta pedagógica es reflexionar acerca del proceso que realizo dentro de la práctica, a partir de las técnicas de recogida de datos, y el análisis de los mismos, también se mostrarán las dificultades y competencias adquiridas que se dan dentro del aula con los alumnos y que se presentaron ahí. Pues en dicha labor aparecen dificultades a las que me enfrento y es difícil aceptar que hay conflictos dentro del quehacer docente.

Esta propuesta está relacionada con experiencias en el centro de trabajo, en cuanto al conteo de los números en estudiantes de 2do año de educación preescolar, que lleva por nombre “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS” con clave 16DCC146M, en la comunidad de Cherán Mich. Existen bastantes problemas educativos, pero me interesé con los niños de 4 años, por los conocimientos que ellos tienen, de acuerdo a las estrategias que tenemos para darle solución adecuada a la problemática que ellos presentaron.

Los educandos se enfrentan a una variedad de situaciones donde están presentes las nociones matemáticas, a la vez que construyen los conocimientos matemáticos que realizan las actividades de los infantes. Donde ellos están dispuestos y listos para enfrentar a la sociedad y las dificultades que se les vayan presentando. Es importante que nosotros conozcamos y reconozcamos cada una de las actividades que llevamos a la práctica y tengamos bien claro el objetivo que tiene cada actividad a realizar. Este trabajo está compuesto de tres capítulos donde todos son importantes dentro de la cotidianeidad educativa.

En el primer apartado denominado la práctica docente y su contextualización, se comenta acerca de cómo fue detectada la problemática dentro del salón y qué fue lo que se realizó para identificarlo, la delimitación, justificación, se mencionan los intereses y dificultades que se presentaron donde tendré la satisfacción de irlo mejorando, los propósitos y otros subtemas como es el contexto de mi comunidad,

de la escuela y del grupo, que son de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el segundo capítulo se habla acerca de la fundamentación que nos dan algunos teóricos que sustentan este trabajo como son: Jean Piaget y Vigotsky, donde ellos nos dan su punto de vista acerca de lo que investigaron y nos hablan sobre las matemáticas, todo eso es de gran ayuda para la propuesta, al igual se menciona el conteo de números y para qué nos sirven y cómo hay que utilizarlos en la vida y de cómo podemos enseñárselos mejor a los alumnos.

En el tercer apartado se comenta un poco acerca del concepto de planeación y estrategia y de las narraciones de actividades que se realizaron, esto nos permitió que se facilitara el desarrollo de la comprensión de los números en los pequeños para que se tuviera una mejor comprensión, al igual de la forma en que se evalúa en el preescolar donde se plantea qué tan importante es planear y saber aprovechar las estrategias para dar posibles soluciones al problema para que después podamos saber utilizar e ir creando un ambiente favorable para el aprendizaje y finalmente, también se menciona la conclusión , la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este apartado se menciona el proceso que se realizó, acerca de las dificultades que se detectaron en los estudiantes de educación preescolar, para después de haberlos identificado ir buscando la manera de mejorar en específico el conteo de números en 2° año, donde ellos tienen una edad de 4 años. La problemática que encontré en mi grupo es ¿cómo lograr que mis alumnos de segundo de jardín de niños mejoren el conteo de números del 1 al 10?

Se detectó al momento de realizar unas actividades dentro del salón para ver qué es lo que les hacía falta o en qué nivel se encontraban para después ir mejorando esas dificultades y así poder lograr una buena enseñanza-aprendizaje en los escolares. Cuando les pedí que ordenaran los números sucedió que no pudieron realizar la actividad planteada, pusieron 1, 3, 2, 5, 4 y fue lo que sucedió en ese trabajo, además en ocasiones dicen los números de manera mecánica, no saben que la numeración tiene un orden y una secuencia el hecho de que el alumno sepa decir los números en orden correcto o escribirlos, no necesariamente significa que comprenda qué son los números y para qué nos sirven.

Con los trabajos que realicé me pude dar cuenta que no todos los alumnos los conocen bien y no los saben identificar, no tienen un orden al pronunciarlos, como suele ser en educandos pequeños, como lo aprenden fácilmente y de forma mecánica se les olvida enseguida, por lo que trataré de darle una solución a esta dificultad haciendo que los infantes se interesen por el conteo de números y su importancia que tiene cuando los aprenden y les dan el uso adecuado; donde ellos no tienen una noción de lo qué son los números, que tienen una clasificación y una seriación. Ejemplos:

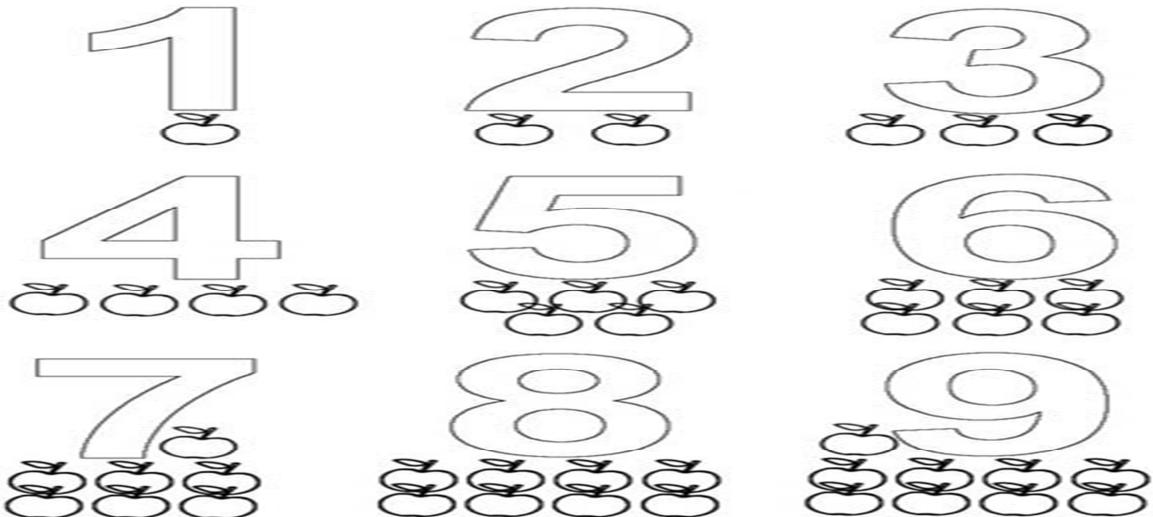
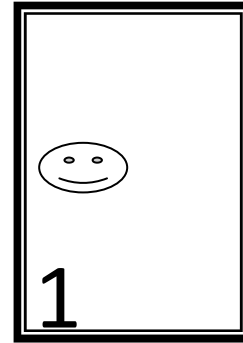
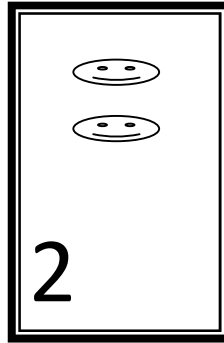
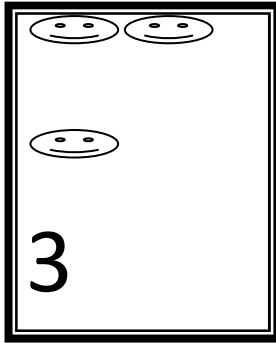
Manera incorrecta

Manera correcta

1 3 5 2 4 6 7 8

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

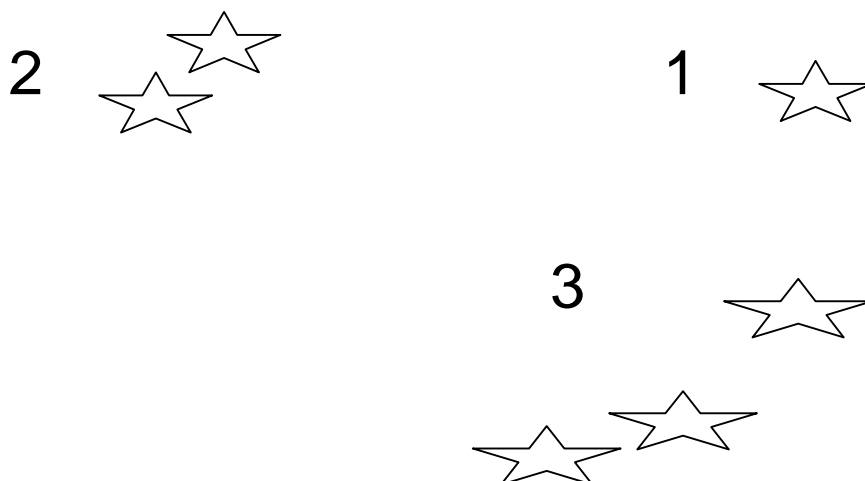
Tarjetas que se les mostraron



Si le ponemos al niño un ejemplo, si cuenta las paletas que tiene una bolsa el niño al instante va decir que son muchas porque están en montón, y si se los ponemos en una mesa va a ver que son pocas porque están separadas y así el niño se pone a pensar mucho sobre lo que pasó para comprender la numeración y eso les va sirviendo, esa fue otra de las actividades que se realizaron.

Dentro del grupo se podría decir que afecta a la mitad por lo que son pocos los niños que dicen los números de manera correcta, al igual también hay niños que recitan o cantan los números; otra actividad que se realiza es de relacionar los números con imágenes u objetos y a veces ni siquiera los nombran correctamente y los dicen así 1, 3, 2, 4, 6, 7, 5 y hay otros que cuentan correctamente pero confunden el número o

no lo conocen, ni lo escriben bien o comparan la cantidad total que le toca a cada número o que le toca a cada objeto, por ejemplo: se le pide al niño que me de dos cosas de las que contó y el niño me da el objeto que tiene el número 2.



Repitiendo verbalmente la serie numérica uno, dos, tres, cuatro etc.; no garantiza la comprensión del concepto del conteo del número para ayudar a los niños a la construcción de la conservación del número se deben planificar y desarrollar actividades que propicien el conteo y así se va aprendiendo más.

1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

El diagnóstico es de gran importancia para la práctica docente y nos sirve para saber en qué nivel se encuentran los estudiantes en el aprendizaje o qué problemáticas son las que se presentan dentro del grupo escolar, para después ir buscando las estrategias adecuadas que favorezcan el aprendizaje, para conocer al niño fue necesario realizar la entrevista a padres de familia donde ellos dieron su punto de vista acerca de sus hijos de cómo se encontraban ellos y la otra forma fue la observación diaria en los alumnos, así como algunas actividades que me permitieron tener un panorama más amplio para la elaboración de un diagnóstico claro y verídico el cual nos dará una pauta para la elaboración de estrategias que favorezcan el desarrollo de las capacidades del niño de preescolar. *“Nadie es totalmente ignorante,*

pero el saber acumulado por experiencias a veces no es suficiente, sobre todo si se trata de enfrentar situaciones nuevas”¹

A lo que uno se ve obligada a enfrentar situaciones que jamás se imaginó vivir pero donde tratamos de buscar una solución a ese problema. El diagnóstico lo utilizamos en actividades que sean sencillas para el niño, pero a la vez significativas tanto para ellos como para nosotros, como el trabajo por pares, lo importante de la actividad es la observación y conocer los saberes previos de los estudiantes para diseñar estrategias didácticas que proporcionen experiencias significativas para que favorezcan las competencias a desarrollar el profesor de dicho conocimiento educativo para el alumno.

De acuerdo al diagnóstico individual observé que la mayoría de ellos asumen y practican reglas de convivencia social. El niño como el docente se sienten con confianza logrando un aprendizaje cualitativo donde los alumnos construyen sus conocimientos. *“El sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas, el planteamiento de las acciones a partir de un análisis a fondo de lo que nos pasa.”²*

A los niños de preescolar de la edad de 4 años, les gusta jugar, brincar, construir, destruir, moldear plastilina, cantar, realizar ejercicios físicos, donde ellos se sientan felices con lo que hacen, de igual forma les gusta dibujar y formar garabatos, donde cada línea que trazan tiene su significado, cuando lo acaban de terminar, ellos explican lo que ellos dibujaron, es decir, su imaginación los hace que realicen sus actividades, donde todas tienen un por qué; de las acciones diseñadas se puede trazar una educación adecuada para poder partir de sus conocimientos previos así como de sus formas de hablar, pensar, expresar, aprender, la manera

¹ PRIETO, castillo Daniel “El diagnóstico,” *Metodología de la investigación IV*, SEP/UPN, México, 2000, p.57.

² Ibídem

que tienen de expresar sus habilidades y destrezas; lo que encontré en mi grupo en relación a los conocimientos previos fue después de que les pregunté qué sabían acerca de los números y si los conocían, unos me contestaron que sí sabían contar pero no bien, lo que pude observar es que no tienen una noción de que el contar tiene una secuencia y un orden el cual deben llevarlo a cabo.

1.3 DELIMITACIÓN

La dificultad se detectó en la escuela que lleva por nombre centro de educación preescolar Fray Bartolomé de las Casas con clave del centro de trabajo: 16DCC0146M, perteneciendo a la zona escolar: 201, sector: 02 Paracho, teniendo como domicilio calle David Alfaro Siqueiros s/n, barrio segundo colonia san marcos ubicada en la comunidad de cherán Michoacán.

El grupo que atiendo dentro del preescolar es el de 2° grado "B" teniendo un total de 25 estudiantes, de los cuales son 14 del género femenino y 11 del masculino. Dentro de este jardín la aplicación de las estrategias fue durante el ciclo escolar 2013-2014 en un lapso de un bimestre, es decir dos meses.

De acuerdo al Programa de preescolar 2011, la problemática antes mencionada pertenece al campo formativo pensamiento matemático, inicia en el Kinder y tiene como finalidad que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y la utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y repartir objetos, estas acciones crean nociones para sumar y restar, donde al igual que la utilización de los números en situaciones variadas, todas ellas implican poner en juego los principios del conteo.

Tomando como referencia la dificultad del conteo de números con alumnos de preescolar, se puede decir que es difícil, no porque no lo aprendan rápido, sino que de la misma forma lo olvidan y la intención es que sea algo significativo para ellos, así que se tendrán que conocer esas ideas que tienen sobre las cosas para de ahí

partir para lograr un aprendizaje significativo en el aula, se va a tratar de utilizar una estrategia para que los niños se enseñen a contar.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Es importante darle solución a este problema en los alumnos de segundo grado de preescolar, que es el conteo de números, porque conforme se va desarrollando el infante y construyendo su conocimiento, a medida que va pasando el tiempo y de acuerdo a la etapa que va viviendo el niño, nos vamos dando cuenta de las habilidades y destrezas que tiene cada uno de ellos y que debemos de aprovechar, para de esta manera saber qué es lo que le va a permitir aprender matemáticas.

La finalidad del porqué de este tema, se debe a que realmente me llamó mucho la atención la inquietud de que los estudiantes, ellos son los más importantes y me di cuenta que les interesa hablar de los números, así como también comentar sobre otros conocimientos que involucren al alumno, dónde adquieran conocimiento matemáticos y de su entorno en formas fáciles que ellos vayan comprendiendo.

Para el alumno es importante aprender a contar para que sepa qué y para qué está contando, así puede aprender habilidades como comparar, conocer figuras, hacer que el alumno relacione su vida cotidiana con ejemplos y así los educandos se van dando cuenta de que los números transmiten diferente información de acuerdo con la comunidad en que se encuentra, además es necesario que cada uno de ellos sean capaces de aprender una serie de cosas que van de acuerdo a su nivel de desarrollo; uno debe ser un ejemplo para el niño y educarlo y prepararlo en cuanto al conocimiento matemático para que así se logre una comprensión del concepto del número y tenga un buen aprendizaje en la materia y también le sirve para asimilar, conocer y experimentar.

Otro aspecto a resaltar por su pertinencia social y cultural, es que el niño se forma a través de la escuela, participa en las actividades didácticas que se implementan, en las cuales desarrolla capacidades, se prepara para desenvolverse en un mundo que tiene exigencias culturales, va ser capaz de eso de pensar en base a eso, en función

del avance del conocimiento y en su vida diaria. También los números sirven de mucho como para identificar ciertas cosas como: el número de la casa donde viven, cuántas son las personas que viven en su casa, las edades de cada uno, entre muchos otros aspectos. De esa manera se van dando cuenta de que la numeración se utiliza de forma cotidiana, se encuentran en general en todo su contexto.

Es importante que el alumno tenga un aprendizaje matemático que le sirva para comprender, asimilar, conocer, experimentar e identificar lo que es adelante-atrás, arriba-abajo, que los infantes realicen su propio conteo hasta el diez, al igual que los sepan escribir correctamente y que también es importante de contar y escribir los números, así como reconocer tamaño, como grande, mediano y chico, observen e identifiquen.

1.5 PROPÓSITO GENERAL

Lograr que los alumnos de 2° de preescolar comprendan el conteo de los números del 1 al 10 mediante estrategias adecuadas para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático y además que sea reflexivo y analítico.

1.6 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades en donde el alumno identifique por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas mediante la utilización de un dado a través del juego.
- Realizar una actividad donde el alumno logre reconocer la forma de los números y lo relacione con los números escritos, para que comprendan el conteo mediante una estrategia que le muestre al alumno imágenes relacionadas.
- Que el alumno identifique y reconozca los números por medio del juego de la lotería.

Para, diseñar los propósitos que pretendo lograr, tome como base los objetivos de las competencias que se mencionan en el programa y que son:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde “hay más”, “menos qué”, “la misma cantidad qué”

1.7 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE CHERÁN

La comunidad es un conjunto de personas que viven en una zona y región donde comparten costumbres y valores sociales, donde cada persona tiene diferente forma de pensar, de ser, entre otras cosas. A continuación les voy a presentar mi comunidad, de cómo está organizada y qué aspectos tiene y de cómo hay que buscar la manera de saber aprovecharlos tanto para el bien de nosotros como de nuestros alumnos.

Cherán, significa “lugar de tepalcates”. Algunos estudios dan el significado de “asustar” que proviene de “cheraní”. Esta población existió antes del imperio tarasco fue uno de los primeros lugares conquistados por Tanganxoan e Hiquingare, a la que fueron enviados por su padre y tío Tariacuri quien tenía un gran interés en extender su dominio y conformar su imperio.

Durante la conquista española, llegaron a Michoacán los misioneros franciscanos, que formaron grandes haciendas productivas, en 1533 en la llegada de los españoles se le rebautiza con el nombre de san Francisco Cherán, que es otorgada por Carlos V, los primeros a llegar a cherán fueron los frailes ya que fueron los primeros evangelizadores de esa región Fray Jacobo Daciano fue quien construyó una iglesia en el mismo lugar donde se encuentra la actual. En 1822 se contaba con 2,344 almas y se concentraban en cultivos de maíz y trabajos de tierra.

EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA. En el año 2000 el municipio contaba con 16,552 habitantes y de acuerdo al II Censo de Población y Vivienda del 2005 el municipio cuenta con un total de 16,754 habitantes. Para el año del 2010 en el municipio se

realizó un censo de población y vivienda la cual se dio que cuenta con tantos habitantes.³

Población total, 2010	18,141	4,351,037
Población total hombres, 2010	8,701	2,102,109
Población total mujeres, 2010	9,440	2,248,928
Edad mediana, 2010	23	25
Edad mediana hombres, 2010	22	24
Edad mediana mujeres, 2010	24	25
Relación hombres-mujeres, 2010	92.2	93.5

AGRICULTURA. Representa la primera actividad económica del municipio, los principales cultivos son maíz, trigo, papa, haba, y avena, para el sustento dentro de la familia. En los campos el producto principal es el maíz ya sea blanco o amarillo, el trigo, los frijoles, calabazas, frutos, avena, y cebada se producen en pocas cantidades y a mucha menor escala son casi las únicas cosechas en los campos y solo las siembran en su tiempo y proporcionan el sustento a la gran mayoría de la población de Cherán.

En la comunidad de Cherán la agricultura como pudimos ver es el principal sustento que tienen y el principal producto es el maíz, la gente de eso se mantiene, lo usan para hacer tortillas para comer día a día, otros lo venden pero en la misma comunidad, convirtiéndose en el sostén de las familias. COMERCIO. Su principal actividad comercial es la venta de frutas de la región, tales como: durazno, manzana, pera, capulín, ciruela y chabacano; además del comercio tradicional compuesto por tiendas misceláneas donde se pueden adquirir productos de primera y segunda necesidad. Representando el 20% de su actividad económica.

De igual forma, hay mucha gente que se dedica al comercio de verdura, ropa y zapatos entre otras cosas, esto hace que mucha gente viva de eso, y en ocasiones eso afecta a los alumnos que se ausentan un día a dos para acompañar a sus

³ <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=16> 28 de enero de 2015

padres pero cuando vuelven a la escuela los niños trabajan bien y además de ayudar a sus padres en lo que ellos venden aprenden mucho y llevan cabo el uso de los números.

VIVIENDA. Anteriormente las viviendas estaban construidas en su mayoría de madera y de adobe y las personas solo vestían de calzón de manta, poco a poco la gente fue cambiando su casita, casi no habían calles pavimentadas, hoy en día hay muchas cosas que han mejorado. En la actualidad la mayoría ya están construidas de material de concreto en buen estado para la familia, ya es muy poca la gente que tiene viviendas de madera, adobe y lámina, poco a poco las personas han tenido la necesidad de ir mejorando su vivienda con apoyos que maneja SEDESOL u otras dependencias, hay promociones de material y eso les facilita la construcción de su hogar para el bienestar de su propia familia, ahora ya hay más posibilidad de hacerla por lo que hay un poco más de dinero y antes pues casi no había, es por eso, que se tenían que hacer de lámina u otros materiales.

En la actualidad hay un mejor modo de vida diferente con muchas comodidades, por lo que se puede ver ahora la mayoría de las personas que viven en muy buenas condiciones, lo que es bueno tanto para ellos como para sus hijos ya que esto hace que sus hijos se sientan muy bien tal y como se sienten en la escuela, lamentablemente otras familias por el problema que hubo en la comunidad de Cherán mucha gente no tiene trabajo y no goza de los privilegios que muchos tienen.

NIVEL DE INGRESOS. Son variables ya que está en función de las aportaciones de los inmigrantes y las actividades económicas antes mencionadas. Pero en promedio son de nivel medio, bajo y pobreza. Casi no se cuenta con trabajos bien remunerados para la comunidad, los que hay son sólo temporales y no alcanza para el sustento de la familia es por eso que a veces tienen la necesidad de irse a los Estados Unidos para mejorar las condiciones de la familia.

La población de Cherán se divide en dos clases que se sobreponen: campesinos y peones, donde ellos tienen un pago diario o semanal. Es importante mencionar que hoy en día la mujer tiene el mismo derecho que el hombre. En el aspecto económico se pueden mencionar como ocupaciones productivas las que existen en la población y con las cuales ellos consiguen sus alimentos y mantienen su modo de vida, entre ellas están:

- Campesinos, peón, hechura de tablas, tejamanilero, hechura de palos de escoba, hechura de fuegos artificiales (unos), panaderos, carpinteros, torneros de madera, carniceros, maestro (a) de escuela y transportista, entre otras actividades.

Estos son algunos de los trabajos de las personas de Cherán, por medio de lo cual mantienen a la familia, por lo cual es importante que todos sus hijos asistan a las escuelas para que ellos tengan un mejor nivel de vida y conozcan lo importante que es la educación y los números para que sepan contar, sumar, restar o simplemente administrarse ellos mismos, como personas capaces de realizar cualquier actividad dentro de una sociedad que proporciona bienestar y desarrollo tanto dentro de una institución, como de una población.

ASPECTOS RELIGIOSOS: existen dos religiones predominantes: la católica y la de los testigos pero la que profesa la mayoría aquí en Cherán es la católica. Dentro del salón hay un niño de la religión minoritaria y puedo decir que sí llega a afectar mucho porque cuando lo pongo a hacer algo dentro del salón el niño dice que su religión no se lo permite y no se puede trabajar bien, pero en ese caso se habló con el padre de familia y se concientizó sobre el aspecto de que su religión es afuera de la escuela que por lo tanto, los trabajos de la escuela se tienen que cumplir y pues así se puede trabajar mejor.

ASPECTO POLÍTICO EN LA COMUNIDAD DE CHERÁN KÉRI: la forma de gobierno que se tiene actualmente es por usos y costumbres donde las personas mayores, que son consideradas más sabias, son las que ahora están gobernando, anteriormente se contaba con Presidencia Municipal y ahora es casa comunal o

consejo mayor, el que está trabajando bien puede seguir y el que no trabaja bien, va saliendo, aunque no haya cumplido su ciclo, así sucesivamente.

Las rondas comunitarias, es decir, las patrullas son las encargadas de vigilar al pueblo, durante el día y la noche también vigilan las entradas y salidas de cherán, ya que las entradas del pueblo se encuentran unas barricadas donde preguntan tanto a las personas que salen del pueblo como las que entran, a dónde se dirigen para saber quiénes cruzan por el lugar, así es la vigilancia en Cherán kéri que significa Cherán grande en p'urhépecha.

LA LENGUA: En la comunidad de Cherán ya no se habla la lengua p'urhépecha que antes se tenía, ya se ha ido perdiendo en las nuevas generaciones, que no hablan el idioma indígena, aunque sí lo hablan todavía las personas mayores, se puede comentar que el olvido se debe a las influencias de las culturas que nos visitan por la migración que se da en gran medida, los tiempos vacacionales traen otros visitantes con diferentes modos de vida, de vestimenta y sobretodo el tipo de lenguaje que se ve reflejado en los modismos que van adoptando los niños y jóvenes, quedando como lengua predominante el español.

También uno de los puntos más importantes que han promovido su desuso es porque en las escuelas antes decían que esa no la íbamos a ocupar, no nos iba a servir, porque saliendo del pueblo la gente no iba a entender lo que uno decía o quería pedir, ese fue otro aspecto que influyó y además no se dió un seguimiento a la de usos y costumbres. Ahora dentro de las escuelas, se quieren retomar los aspectos culturales más visibles, pero los padres de ellos no lo saben hablar por lo que se hace muy difícil que apoyen en la enseñanza. Otra causa a la que se debe la pérdida de la lengua es porque las personas que van a los Estados Unidos cuando regresan traen otras ideas, otro tipo de lenguaje y se olvidan de lo propio, pero lo más importante es que recuerden que, nuestra lengua materna es el p'urhépecha la segunda es el español y una tercera el inglés.

1.8 ESCUELA

“Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; **Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una curricular. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.**”⁴

El Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI) “Fray Bartolomé De La Casas” se tiene una organización completa, esto permite que se vaya desarrollando una buena enseñanza-aprendizaje para los educandos, se encuentra ubicado entre la calle David Alfaro Siqueiros número conocido, y colonia San Marcos del 2º barrio de la comunidad de Cherán, Michoacán. Fue asignado por la SEP con clave: 16DCC0146M. Pertenece a la zona escolar 201 con un plantel propio, en sus inicios estaba adherida a la Escuela Lázaro Cárdenas del Río de esta misma población.

Según información recabada y archivada en la dirección del plantel Fray Bartolomé de las Casas. La escuela primaria donó una parte del terreno para que se realizara la construcción y así se independizara de esta. El terreno mide 50 x 15 y en el año de 1995 se inició con la primera etapa de la construcción que fueron dos aulas y los sanitarios, todo esto, con una buena iluminación, posteriormente en una segunda etapa se construyó la dirección y una parte de la barda perimetral, todo esto fue de concreto y en una tercera etapa y con el apoyo de escuelas de calidad se construyó otra aula, el desayunador, se completó la barda perimetral y la pavimentación de andadores.

Con este programa también se logró equipar todos los salones con material didáctico, libreros, pintarrones y material de papelería; la dirección también fue amueblada y equipada con libreros, fotocopidora y computadora. También se compraron juegos infantiles, con esto los alumnos se motivan más a asistir a la escuela porque tiene un área de recreación. Se cuenta con el suficiente material que

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela> 9 de febrero de 2015

es muy agradable y manipulable para los alumnos, con estos materiales se puede dar una mejor calidad educativa, ya que toda la construcción y equipamiento antes mencionados, se han hecho de la mejor manera para ayudar al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente dentro del C.E.P.I, trabajamos 8 profesores, 7 mujeres y 1 hombre, de los cuales 6 están frente a grupo, 1 es de Educación Física y la directora de la institución, ocupando cada uno diferentes comisiones, las cuales son de manera rotativa. La escuela cuenta con un consejo técnico el cual se divide en los siguientes aspectos:

El presidente del consejo técnico la ocupa la responsable del centro de educación preescolar, el secretario es el docente Salvador Ramos Rosas, el cual atiende el grupo de 3° "B", atendiendo 27 educandos en total, la función de secretario es levantar actas de acuerdo y anotar datos importantes, en lo pedagógico se encarga la maestra María del Rosario Tapia Valencia, la cual atiende 28 estudiantes y su función principal es organizar círculos que estén dentro del aula. Las vocales del consejo técnico apoyan a los compañeros que tienen las comisiones ya mencionadas.

Todos presentan un plan de trabajo para realizar actividades durante todo el periodo escolar. Describiendo así una de las comisiones como es; la de obras materiales, ese cargo lo ocupa la directora, está sin grupo y esto implica estar pendiente de las necesidades infraestructurales dentro del plantel.

La comisión de la cooperativa está a cargo de la maestra de 1° "B" Elena Acuapa Sánchez, se encarga de que los alimentos que se proporcionan en la institución estén bien preparados y sobre todo, con higiene para no tener quejas sobre infecciones o inconvenientes como agruras o acidez, esto para evitar problemas de salud, por lo que se implementan medidas de prevención.

Puntualidad e higiene lo lleva a cabo la maestra Mercedes Ceja Acuapa del 2° "A" su función es observar que los profesores firmen la libreta de entrada y salida y

registra que los alumnos y personal lleguen temprano y limpios. En lo referente a los deportes, la maestra de educación física es quien realiza los eventos deportivos o macro gimnasias entre otras actividades; la de acción social es la docente Laura Silvia Ambrosio del 2° "C" y se encarga de organizar los eventos sociales que se tengan que realizar dentro y fuera de la institución.

En lo que se refiere a los padres de familia, la mayoría son comerciantes o trabajadores del campo, los que llevan a sus hijos son tíos, abuelos, primos o hermanos, esto nos complica un poco tener un mejor acercamiento con ellos, tampoco se van solos, los que los llevan los recogen diariamente, eso al menos nos da la seguridad de que llegarán a salvo a sus hogares.

Dentro del preescolar, solo se habla el español, ya que desafortunadamente se ha perdido la lengua p'urhépecha dentro del diagnóstico inicial les preguntamos a los padres de familia, les hablan algunas palabras en p'urhépecha y ellos constaron que no, que porque ni ellos lo sabían. En lo que respecta a los docentes tampoco ponemos mucho empeño en practicar, ya que no la dominamos, pero sí les enseñamos algunos cantos y palabras. Como por ejemplo: axuni = venado, auani=conejo, y en los números, 1= ma, 2= tsimani.

Dentro de esta institución se puede trabajar bien con los infantes y esto permite que ocurra una buena enseñanza. *"En el aula se trabaja con y desde el conocimiento personal de los alumnos por lo tanto conviene y conocerlo y analizarlo para formar ciudadanos autónomos, libres y solidarios en un contexto socio-ambiental problemático"*⁵ Hay que mejorar en los niños las reglas que utiliza para la construcción del conocimiento escolar, hay que desarrollar en él la capacidad del niño de reflexionar sobre las tareas y sus propios procesos cognitivos

1.9 GRUPO ESCOLAR

⁵ PORLAN, Rafael "Construir el conocimiento escolar "en ant. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*, SEP/UPN, México, 2000, p.117

Para definir a un grupo se ha considerado, por ejemplo el tamaño, la duración, el grado de formalización, las actividades, la estructura, los objetivos que la conforman. *“Un grupo puede definirse como dos o más personas, con relaciones interdependientes y que comparten una ideología, es decir, valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua”*⁶

El grupo escolar a mi cargo es el 2° “A” de preescolar, el aula se encuentra hecha de material, en muy buenas condiciones, tienen una ventana, una puerta que permite entrar y salir del salón; se cuenta con material didáctico suficiente, mesas y sillas en donde pueden trabajar, hay dos libreros que sirven para guardar el material didáctico, cuenta con un escritorio para el docente y otra mesa que está destinada para que los alumnos pongan sus mochilas y también dentro del salón se encuentra una báscula para pesar y medir y dos pintarrones.

Está formado con un total de 24 estudiantes, 13 son del género femenino y 11 del masculino, teniendo una edad de 3 a 4 años, todos trabajan bien, mostrando las siguientes características: inquietos, tímidos, penosos, y trabajadores. Se ponen muy atentos al momento en que se les va a explicar la clase para tener claro lo que vayan a realizar.

Como educadora oriento las actividades para la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje, e ir haciendo que se sientan felices cuando están dentro de la escuela donde es importante ya que se nos posibilita conocer y comprender los diferentes comportamientos. La colaboración entre los ellos favorece una interacción e integración grupal.

1.9.1 DESARROLLO DEL NIÑO

Con los niños, es diferente el trato pues muchas veces no podemos transmitirle una información que nos interesa o una habilidad, porque no dispone de ciertos instrumentos, sería inútil que pretendiéramos enseñar a un niño de dos años el manejo de una máquina de escribir, pues no tendría ni la necesaria habilidad motora

⁶ GONZALEZ Núñez, J. de Jesús “Grupos humanos” en ant., *Grupo escolar* SEP/UPN, México, 2000, p.25.

para manejar el teclado, y ni podría entender lo que se realiza dentro de esa máquina, ni entendería la mayor parte de nuestras instrucciones, además no vería ningún sentido a tratar de seguirlas o aprender el manejo de ese aparato.

Existen limitantes que van relacionadas directamente con la edad y que no podemos dejar de lado cuando queremos que aprenda algo. De lo anterior, podemos mencionar que el propósito fundamental de la educación no consiste en transmitir toda una serie de habilidades, conocimientos, sino que será parte del desarrollo. *“Los alumnos adquieren ideas sobre cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales mediante sus experiencias con todo lo que les rodea lo que escuchan y discuten con otras personas o por medio de medios de comunicación muchos de estos será objeto de estudio a lo largo de la escolarización.”*⁷

Si consideramos los aspectos antes mencionados, pueden verse beneficiados en su educación y donde uno como responsable de grupo debe de ir respetando su opinión con lo que ellos conocen, es decir, partir de los conocimientos previos que trae cada niño para después poder seguir de ahí y vaya ocurriendo un buen aprendizaje.

1.10 PRÁCTICA DOCENTE

El concepto tiene que ver directamente con la praxis que se refiere a la acción del sujeto en relación a lo teórico que conoce que lleva a una nueva ejecución en su desempeño diario. Los actos están condicionados por un sujeto especializado, que realiza actividades o acciones con propósitos; intencionados, objetivos y sujetamente, dentro y fuera del contexto social en donde se lleva a cabo, y se labora, para transformar, crear individuos capaces de crear nuevas ideas y nuevos conocimientos con ideas perfectas. La tarea del docente no es solamente pararse en un grupo y/o ponerse frente a los alumnos donde debemos desempeñar nuestras actividades diariamente frente al grupo de niños donde ellos esperan lo mejor de nosotros e irles creando un ambiente favorable

⁷ CUBERO Rosario “Cómo trabajar con las ideas de los alumnos”, en ant. *Desarrollo del niño y aprendizaje escolar*, SEP/UPN, México, 2000, p.25

“La intervención educativa, como ya se ha señalado antes, desempeña un papel clave en el aprendizaje de los alumnos. En los hechos la educadora, con base en su formación acerca de lo que considera importante que los niños y las niñas aprendan. Además en ello influyen en el trabajo las características personales, el estilo docente y las formas de trato y de comunicación con los alumnos.”⁸

Debido al papel que desempeña y que ocupa el profesor adquiere conocimientos de los niños producto de la interacción constante con ellos y porque es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades educativas. En el grupo es la educadora quien más se percata de su evolución en el dominio en las competencias, así como dificultades a las que uno se enfrenta en el grupo y las posibilidades de aprendizaje.

De acuerdo a sus conocimientos de cada niño como de sus habilidades y destrezas, del saber de actitudes de sus características, tanto de unos como de objetos como de animales, colores, conteo de números como de la seriación de secuencias de actividades realizadas como docente e ir adquiriendo conocimientos aprendidos durante la estancia con ellos dentro del salón de clase.

Es todo un proceso para poder llegar a una conciencia de la sociedad, pues no sólo es en un fin práctico, que los alumnos deben de ser prácticos considerados en su respectiva vida, por todas sus manifestaciones, es decir que en el conocimiento de los estudiantes es de acuerdo al entorno en que viven, sus hábitos, costumbres, tradiciones, y sobre todo de lo que aprenden de la escuela y de sus compañeros.

⁸ AGUIRRE Manteca Esteban. “La evaluación”, en lib. Programa de educación preescolar, primera edición, SEP 2, México, 2004, D.F, p.133.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LAS MATEMÁTICAS

2.1 LAS MATEMÁTICAS

“Las matemáticas o matemática (del lat. matemática, y este del gr. μαθηματικά, derivado de μάθημα, conocimiento) es una ciencia formal que, partiendo de axiomas y siguiendo el razonamiento lógico, estudia las propiedades y relaciones entre entes abstractos (números, figuras geométricas, símbolos)”.⁹

Dentro de las matemáticas se estudian diferentes cosas como son reacciones cuantitativas, estructuras, reacciones geométricas, donde a partir de estas nos permiten establecer ciertas definiciones porque dentro de ellas nos hablan acerca de razonamiento sobre cantidades al igual que números. *“Existe cierta discusión acerca de si los objetos matemáticos, como los números y puntos, realmente existen o simplemente provienen de la imaginación humana. El matemático Benjamín Peirce definió las matemáticas como “la ciencia que señala las conclusiones necesarias”.*¹⁰

Las matemáticas son los conocimientos de las actividades realizadas para sumar, contar, multiplicar, todo esto tiene que ver con la imaginación humana, para que algo sea considerado matemático, estudia las ciencias que implica todas las seriaciones, clasificaciones para los conocimientos complejos, todo para lograr el aprendizaje significativo.

Las matemáticas son propiedades y reacciones cuantitativas de los números, símbolos y figuras, donde por medio de esta rama de la ciencia sabemos y conocemos ciertas cosas que nos ayudan mucho como son: las cantidades, las estructuras y los cambios que pasan los números. Mediante el uso de la lógica del razonamiento, las matemáticas han evolucionado teniendo como base las

⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1ticas> 26 de enero de 2015

¹⁰ *Ibidem*

cuentas, el cálculo, y las mediciones, además de estudios sistemáticos que tienen que ver con la forma y el movimiento de los objetos.

“El campo de las matemáticas, se pretende inducir al estudiante –maestro a la reflexión de los problemas que de manera general y recurrente se presenta en sus alumnos en el aprendizaje de las matemáticas en el contexto escolar. Se pretende también que el maestro recupere los saberes matemáticos de sus alumnos y los retome en la enseñanza de los contenidos formales”.¹¹

Se pretende inducir tanto al niño como al maestro para que reflexione sobre los problemas de manera general, ya que se pretende que retomen los conocimientos actualizados para que al niño le den a entender el saber de las matemáticas, de los contenidos formales que se van induciendo en el alumno, para tener su conocimiento.

2.2 PARA QUÉ PODEMOS UTILIZAR LAS MATEMÁTICAS

Las matemáticas son conocimientos que conforme van evolucionando dentro de ellos mismos surge la necesidad de resolver problemas dentro de la misma evolución han sido y han surgido de los conocimientos de grandes teorías de las que hoy en día son de gran y mucha importancia para nosotros y sus propios conocimientos con el tiempo se han ido modificando, en algunas ocasiones se ha ido ampliando cada vez más para su mejor funcionamiento.

“Las matemáticas nos sirven para el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos de contar, estimar, reconocer atributos, comparar, y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias y procedimientos propios para resolverlos.”¹²

Cuando nosotros hablamos acerca de matemáticas no nos damos cuenta que son de mucha importancia para nosotros, por lo cual cuando los llevamos a la práctica no los sabemos aprovechar al máximo, pero constantemente obtenemos beneficios de

¹¹ MILLAN, Dena Guadalupe. “Campo del conocimiento de las matemáticas”, en antología Curso propedéutico, SEP/UPN, México, 2000, p. 34.

¹² SANCHEZ, Garciamoeni. “Propósitos de las educación preescolar”, Programa de educación preescolar, primera edición, SEP, México 2012, D.F., p.14.

ellas, esto lo podemos notar porque nos sirven de mucho tanto para realizar diferentes actividades o al realizar diferentes acciones cotidianas desde ir al mandado, al realizar aproximaciones al gasto que habremos de hacer, al distribuir el tiempo que vamos a asignar a cada aspecto de la rutina para concretarlas en tiempo y forma, son cosas que los niños van aprendiendo por medio de la educación informal en sus hogares y que muchas veces no aprovechamos en las aulas.

2.3 CONCEPTO DE NÚMERO

El concepto de número es algo que se va construyendo y está asociado con la habilidad de contar y comparar conjuntos de cantidades similares, también el observar cuáles son más numerosos que otros. Hoy en día se nos presenta la interrogante sobre cómo se origina el pensamiento numérico y las habilidades de los niños, lo que podemos notar y observar es que la habilidad de contar del ser humano no es algo simple y la mayoría de culturas tienden a tener diferentes formas tanto para contar como para enseñar.

2.4 LA IMPORTANCIA DE LOS NÚMEROS

“Un número, en ciencia, es un concepto que expresa una cantidad en relación a su unidad. También puede indicar el orden de una serie (números ordinales). También, en sentido amplio, indica el carácter gráfico que sirve para representarlo, dicho signo gráfico de un número recibe el nombre de numeral o cifra. El que se escribe con un solo guarismo se llama dígito.”¹³

Lo importante de los números es de que no tienen un único nombre, no sólo se les pueden decir número sino que también se les conoce como cifras o dígitos, todo depende de los guarismos o de los gráficos y actualmente, también reciben una clasificación de acuerdo a las características como números naturales, enteros, fraccionarios, etc., pero siguen siendo parte de una educación que abarca todas las ramas del conocimiento, son muy completos y precisos para el conocimiento de cada niño.

¹³ PIERCE, Benjamín, *Linear Associative Algebra*, Van Nostrand, Digitalizado por University of California, Librerías, p. 97

“Los números más conocidos son los números naturales, denotados mediante, son conceptualmente los más simples y los que se usan para contar unidades discretas. Éstos, conjuntamente con los números negativos, conforman el conjunto de los enteros, denotados mediante (del alemán *zählen* 'números'). Los números negativos permiten representar formalmente deudas, y permiten generalizar la resta de cualesquiera dos números naturales.”¹⁴

Todo este tema es relacionado acerca del conteo para después llevarlo a la práctica docente porque es un punto indispensable para la educación de cada niño como sus conocimientos de ellos para logran una buena enseñanza tanto para profesores como para alumnos y padres de familia.

2.5 EL CONTEO

Al momento de ingresar, los niños y las niñas al preescolar tienen ya experiencias con el acto de contar que fueron adquiridas en contextos sociales, principalmente en la familia que ellos van aprendiendo, sin embargo, el hecho de que los menores puedan recitar los nombres de los números en forma convencional no demuestra que saben efectivamente contar sino que se los aprenden mecánicamente, sin embargo, saben que están diciendo números -cuando el niño está recitando nombres numéricos aisladamente, de hecho no está contando- es frecuente que este suceso llegue a confundir a algunos adultos al hacerlos creer que es señal de que los niños ya comprenden el significado de contar, en realidad lo que ocurre es que han aprendido a recitarlos como cuando repiten nombres de personas, de objetos o cantan, también se piensa que si saben “escribir” los numerales conocen el concepto de número.

El aprendizaje también se lleva a cabo en forma social y en el caso de los nombres de los números éstos se transmiten de los adultos a los niños a través del lenguaje, donde cada cultura ha construido sus sistemas de numeración verbal que tienen un conjunto de reglas con las cuales se designa a los números, los niños aprenden tales reglas de los sistemas de numeración verbal de manera paulatina y cometiendo muchos errores, en el intento de generalizar lo que deriva de lo que escuchan.

¹⁴. ibidem

El conocimiento del conteo es muy importante para la vida como para sus conocimientos, como darse cuenta de que los niños se enfrentan a grandes problemas a partir de que ya forman parte de la sociedad como de la vida que ellos van a vivir y donde se tienen que enfrentar día a día de acuerdo a sus necesidades.

2.5.1 QUÉ ES LA SERIACIÓN

Dentro de los aspectos que son considerados básicos en la matemática, se ubica la seriación, porque es aquí donde se comienza a dar un uso al concepto de número, ya no son independientes, sino que son parte de un todo sincronizado, para lo cual necesita ordenar de acuerdo a los campos que se pidan. *"Seriar significa en este caso establecer un orden jerárquico, muchas veces por tamaño (del más pequeño al más grande), ya que es la característica más fácil de identificar para este tipo de ejercicios, sobre todo con niños pequeños."*¹⁵

Los niños que ponen responsabilidad en sus estudios son los que tienen en sí un concepto de seriación, la capacidad que ellos tienen para realizar sus conteos les permiten identificar las cantidades de los elementos de los conjuntos. Cuando los estudiantes no dominan el contenido va a ser muy complicada la comprensión del concepto de número, porque eso es indicativo de que el educando únicamente memorizó y no comprendió de ahí que no logre realizar ordenaciones de acuerdo a ciertas categorías, van a recurrir de forma constante al conteo oral para realizar los ejercicios.

2.6 LA EDUCACIÓN EN PRESCOLAR

En muchas ocasiones hemos escuchado la importancia que tienen los primeros años de vida en todo ser humano, ahí es donde se construyen los cimientos de los aprendizajes, tanto sociales, culturales como escolares; por lo tanto, como la educación que reciben en el jardín de niños es de las primeras, la responsabilidad es

¹⁵ Programa de Educación Preescolar. SEP, México, 1981, p.74

muy grande para poder desarrollar todas las actitudes, aptitudes y conocimientos que van a requerir a lo largo de su proceso escolar y que son indispensables en la vida cotidiana.

En la educación preescolar los estudiantes suelen ser de 3-6 años de edad, ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que es el tiempo en que se tiene mayor influencia en el desarrollo de habilidades físicas y/o psicológicas, pero además para fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo e independiente de los papás, aspectos que les servirán para abrirse camino en el mundo por sí mismos. No debemos olvidar que nuestro compromiso es muy similar al de la familia, pero no la reemplaza sino que la complementa para formar mejores personas.

2.6.1 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN EN PREESCOLAR

Uno de los aspectos fundamentales para lograr la misión de la educación en preescolar es el trabajar por proyectos, que permiten expresar los logros que se esperan sin llegar a intimidar al alumno que cursa este nivel educativo. A la vez, se ha señalado, son la base para definir las competencias a favorecer en ellos mediante la intervención educativa.

Los propósitos son como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen con las actividades cotidianas. La forma en que se presentan nos permite identificar y ayudar para obtener una relación directa con las competencias de cada campo formativo; sin embargo, en la práctica los niños ponen mucho de lo que ellos traen como saberes y experiencias previas que han adquirido en el transcurso de su vida y que nos pueden ayudar solamente a un área específica del conocimiento, estos objetivos nos irán favoreciendo de manera dinámica.

2.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo al teórico norteamericano David Ausubel, el aprendizaje significativo es donde el estudiante logra realizar una conexión entre lo que vive y lo que está

aprendiendo en el aula, de esta manera forma parte de sus vivencias y no como algo externo que aprender, adapta los conocimientos previos y experiencias a una nueva estructura.

Para poder decir que fue un aprendizaje significativo, tendrá que darse el proceso donde la nueva información encuentra un aspecto al cual se asemeja, lo modifica y surge de esta manera una nueva estructura que le permitirá mantener claros los aprendizajes logrados, para en el momento que se necesiten estén ahí. *“Es decir en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.”*¹⁶

Como se comenta anteriormente, uno como docente debe de partir de los conocimientos previos que trae consigo el niño, es decir preguntarle al niño qué es lo que sabe o conoce del tema que se va a ver y así aumentan las posibilidades de que se logren aprendizajes significativos en los estudiantes. Es importante manejarle al alumno ejemplos de los que estén a su alrededor, como son pequeños es difícil que entiendan con palabras y se les facilita con ejemplos u imágenes y así cada niño los relaciona.

2.8 LAS ETNOMÁTICAS

“Es la práctica de conceptos en la vida de la comunidades rurales, utilizando su propia lengua, construye parte de su propia cultura y en consecuencia, en adelante también será considerada entre las actividades y estrategias a desarrollar en la educación escolarizada”¹⁷

Las etnomatemáticas son conocimientos matemáticos que viven dentro de nuestro contexto cultural, que son prácticos, producidos o asimilados dentro del mismo y que

¹⁶ DAVID Ausubel, Elpsicoasesor.com/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-ausubel, 10 de febrero de 2015

¹⁷ VILLACENCIO, ObillúsMartha. "Diseño e implementación la alternativa metodológica", en ant. Matemáticas y educación indígena 1, año, SEP/UPN, 2000, México, p. 220.

son procesos que nos sirven de mucho para realizar diferentes actividades como pueden ser: contar, medir, ordenar, clasificar, etc., donde de éstas actividades se enseña y aprende a manejar otras formas con las que anteriormente se hacía y se sigue conservando dentro de la comunidad, la etnomatemática es un entorno natural que debemos de seguir utilizando.

Se ha presentado, como una nueva corriente del saber matemático, intentando rescatar los valores que el pueblo y su cultura tienen. Donde se comenta que la enseñanza debe ser adaptada a la experiencia de los niños en su ambiente y pedirles que indaguen acerca de las costumbres de la localidad y ponerles ejemplos de cómo en nuestra comunidad se tienen algunas medidas propias como la leche se mide con un litro, para medir el maíz se mide con una medida hecha de madera en forma de cuadrado, estos son algunas cosas que podemos mencionar a los estudiantes.

La importancia de las matemáticas recae en saber reconocer la importancia de las matemáticas, en su desarrollo los niños atraviesan diferentes etapas, es decir, cambiar conforme van creciendo y según la información que vaya captando tanto en su organismo como en su pensamiento y obteniendo nueva información.

“Piaget dice nos dice que el pensamiento lógico- matemático no existe por sí mismo en la realidad, es decir, en los objetos, sino que, más bien éste se encuentra en cada sujeto y su capacidad de reflexionar, se deriva de la interacción entre el sujeto y los objetos, por ejemplo cuando un niño comienza a relacionarse con los objetos, a observarlos, tocarlos siente la necesidad de hacer algo con ellos, y es cuando comienza a reflexionar sobre cuántos hay, pero nunca ve el número como tal, ósea, no ve el símbolo que le indique cuánto objetos tiene, aquí es cuando podríamos decir que el niño está comenzando a desarrollar su pensamiento lógico matemático, pues hace comparaciones entre todo lo que tiene, por eso es importante que el adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje planifique procesos que le permitan interactuar como objetos reales, como: personas, juguetes”.¹⁸

¹⁸Pensamiento Matemático Preescolar. (s.f.), el 10 de febrero de 2015

Por medio de preguntas como cuántos años tienes, dónde vives, ellos se van dando cuenta de la importancia que tiene el conteo, así como la clasificación de objetos y las actividades referente a la forma y al tamaño. Es cierto, el alumno entra en contacto con las matemáticas desde el momento que nace, puesto que el lenguaje cotidiano en el que está inmerso expresa dependiendo, en mayor o menor grado, de la cultura y su contexto social al que pertenece gran cantidad y variedad de nociones matemáticas. Las palabras que las expresan se van adquiriendo conjuntamente con el resto de la lengua adquirida en el hogar sin que exista, la mayoría de las veces, conciencia de ello por parte de los adultos que rodean al niño en distintos momentos de su vida: los padres, los familiares, los educadores.

Es poco frecuente la creencia de que el primer contacto del alumno con las matemáticas, y en particular con los números, tiene lugar importante en el jardín de niños; sin embargo, se trata de un gran equívoco que puede llevar a que la escuela no sólo desaproveche sino que no sabe como tratar esos aspectos para sacar un beneficio de ellos.

2.9 TEORÍA DE PIAGET

El autor Jean Piaget es quien se interesa mucho en el desarrollo cognitivo, que se refiere a los diferentes cambios cualitativos que tiene cada niño durante su formación mental, esto empieza desde el momento en que el niño nace hasta que alcanza su madurez ya que durante su crecimiento va adquiriendo diferentes cambios en su organismo que se van adaptando a él.

Esencialmente se ocupó del desarrollo de las operaciones mentales, donde esas operaciones permitirían una mayor reflexividad de pensamiento a medida que el niño crece, es visto como constructor activo de su conocimiento. *“Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales, entendidas como mecanismo interno y reversibles derivados de la interacción activa del niño*

*con el entorno. Así pues el desarrollo pasaría por esos estadios marcados por cambios cualitativos en las capacidades cognitivas”.*¹⁹

De este modo se interpreta que todos los alumnos evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios, establecer el desarrollo intelectual del niño como fin último y objetivo fundamental de la educación, nos va a permitir diseñar de forma adecuada las estrategias más convenientes para el estudiante conforme a su desarrollo.

El conteo se procura iniciar mediante el uso de objetos físicos o ejemplos que a la vez interesen a los niños, tales como montones de piedras o una bolsa de paletas. Los sistemas numerales de la mayoría de familias lingüísticas reflejan que la operación de contar estuvo asociada con el conteo de dedos donde esto facilitaría la manera en que el niño aprendiera mejor. Piaget maneja 4 diferentes estadios que nos sirven de mucho para un aprendizaje significativo y que son los siguientes:

PRIMER PERIODO: DE LA INTELIGENCIA SENSORIO – MOTRIZ. El niño se construye así mismo y al mundo a través de su sentido. Se extiende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje; abarcando aproximadamente los dos primeros años de vida. Tiene seis estadios

- a) Primer estadio: de los mecanismos reflejos (0 a 1 mes)
- Segundo estadio: de las relaciones circulares y primarias y los primeros hábitos (de 1 a 4 meses)
- Tercer estadio: de las reacciones circulares secundarios (4 a 8 – 9 meses)
- Cuarto estadio: coordinación de esquemas secundarios (8- 9 a 11 – 12)
- Quinto estadio: reacciones circulares y terciarias y experimentación activa (11 – 12 a 18 meses)

¹⁹ UPN, e n ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México 2000, p. 88

- Sexto estadio: de transición del acto intelectual ceno – motor a la representación (18 – 24 meses).

“periodo entiende un espacio temporal de ciertas extensiones dentro del desarrollo que señala la formación de determinadas estructuras. Pero los márgenes de edad utilizados, para señalarlos son aproximativos se subdividen en estadios”.²⁰

Durante los dos primeros años el bebé hace unos avances cognitivos enormes. ¿Por qué aprende? su motivación es la llegada de un acontecimiento que es percibido como el causante de una perturbación de los sistemas existentes. Asimilándolo, el bebé acomoda sus estructuras, desarrollando, por tanto, unas nuevas, y así el equilibrio queda restablecido.

Cómo se aprende, a nivel sensorio-motor no existe distinción entre la percepción de una cosa y la actuación en respuesta a la misma: en esta etapa el pensamiento es, literalmente, acción. Se trata de un conocimiento “figurativo”, mismo que solo tiene en cuenta los aspectos inmediatos de una situación u objeto, en cuanto sus aspectos son observables para la persona.

SEGUNDO PERIODO: DE LA INTELIGENCIA REPRESENTATIVA Y PREOPERATORIA (2-7) años. Esta sería la etapa en que se encuentran mis alumnos de preescolar y se desarrollan de la siguiente manera:

- a) Primer estadio: el pensamiento pre conceptual (2 a 4 – 5 años).
- α) Segundo estadio: el pensamiento intuitivo (5 a 7 u 8 años).

La etapa sensorio-motor termina cuando empieza la capacidad de simbolizar, pero no se desarrolla plenamente hasta que el niño es “operativo”, es decir cuando va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con las estructuras cognitivas que han sido desarrolladas.

²⁰ PIAGET. “Los estadios de Piaget”, en ant, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN , año 2000, país México, p. 69.

Otra característica del pensamiento pre-operacional es su irreversibilidad. Habiendo pensado en un razonamiento en cadena A, B, C, el niño no puede volver atrás y desenvolverlo en C, B, A. Puede llevarle a un niño un tiempo considerable, a veces hasta los 7 años, el darse cuenta de que si $2 + 2 = 4$, entonces $4 - 2$ debe ser $=2$. Así también experimenta una gran dificultad para clasificar y serializar los objetos y experiencias.

TECER ESTADIO: DE LA INTELIGENCIA OPERATORIA CONCRETA. Se extiende de los 7- 8 a los 11 – 12 años; en él se pueden distinguir dos estadios de desarrollo:

- a) De las operaciones simples (7 - 8 a 9 - 10 años)
- b) De complementamiento de sistemas de clases y relaciones (9 - 10 a 11 - 12 años)

CUARTO PERIODO: DE LA INTELIGENCIA OPERATORIA FORMAL. Se extiende de los 11 -12 años hasta los de la adolescencia. En este periodo llega a su fase de complementamiento, donde su desarrollo está muy cerca del máximo y se distingue en dos estadios:

- a) Primer estadio: de las operaciones combinatorias, con un nivel de equilibrio alcanzado hacia los 14 ó 15 años.
- b) Segundo estadio: de las relaciones interproporcionales, que se alcanza a partir de los 14 ó 15 años.

Durante el periodo concreto el niño empieza a desarrollar esquemas cognitivos coherentes que, al principio son secuencias de acciones. El aspecto más importante del pensar operativo es que es reversible y que el niño ahora, al ser más sistemático, no es tan fácilmente inducido al error. En este periodo Piaget describe el funcionamiento cognitivo en términos de estructura lógico-matemática

2.10 TEORÍA DE VIGOTSKY

Vigotsky es quien nos habla del desarrollo que debe ser explicado no sólo como algo que tiene lugar mediante la interacción con los otros, sino como algo que implica el desarrollo de una capacidad que se relaciona con instrumentos e ir estableciendo la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. *“Y donde es importante proponer situaciones en las que haya alternancia entre actividades del conteo y resolución de problemas con el fin de que se descubran las distintas funciones, usos y significados de los números.”*²¹

El aspecto más importante que resalta este autor es el contexto en que se desenvuelve el estudiante, porque tiene mucho que ver en la forma y lo que aprende, no se puede tomar a nadie como excepto de conocimientos de cualquier tema porque al hacerlo es cuando no se logra lo que se pretende. *“Vigotsky afirma que el desarrollo de la cognición y del lenguaje solamente se puede explicar y comprender en relación con esos contextos, es decir los procesos de progreso mental dependen de los contextos y de las influencias sociales. La palabra “proceso” es esencial para entender la teoría de vigotsky.”*²²

Lo que sabe de lo que lo rodea no es lo único a tomar en consideración, también las relaciones que tiene con los demás, ya sean iguales, menores o mayores, porque así es como va modificando las ideas que tiene, en base a las opiniones que los demás hacen sobre determinado tema, de ahí la importancia de que socialice y que las actividades que se pretendan desarrollar en el aula no sean en su totalidad individualistas.

2.11 EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una teoría que nos explica cuál es la naturaleza del conocimiento humano que le ayuda al alumno a buscar herramientas para su aprendizaje y que a la vez le permitan ir construyendo sus propios conocimientos, donde de esos conocimientos el alumnos vaya aprendiendo y que le permitirán enfrentarse a dificultades que se le vayan presentando durante su desarrollo.

²¹ CRUZ López Carmen, Pensamiento matemático “competencias” primera edición SEP/UPN 2012, p. 56

²² VIGOSKI “teoría”. en ant, desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN, año 2000, México, p. 52

Una persona cuando aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, el constructivismo menciona que es un aprendizaje activo porque cada nueva información es asimilada y depositada en una especie de red de conocimientos y experiencias que existen previamente en él y que se van modificando constantemente debido al ingreso de cada nueva explicación, como resultado podemos decir que es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

“El constructivismo es aquel modelo en el constructivismo que dicta que los conocimientos nuevos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de lo que le rodean que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.”²³

El constructivismo busca ayudar al alumno a reacomodar, o transformar la información nueva adquirida, esto sucede a través de la creación de nuevos aprendizajes que a la vez resultan del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad, por lo que la enseñanza de la naturaleza a nuestro alrededor es la mayor parte de nuestra formación de aprendizajes. *“Los seres humanos son producto de su capacidad de adquirir conocimientos para reflexionar sobre si mismos, lo que les han permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza y construir cultura.”*²⁴

²³ <http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/et-it/constr.htm> 10 de enero de 2015

²⁴ ANDY Hargreave. “El significado de las estrategias docentes “, en ant. El campo de lo social y educación indígena II, SEP/UPN, año 2000, México, p. 18.

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN Y APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.1 CONCEPTO DE PLANEACIÓN

La planeación o planeamiento es la acción y efecto de planear, es decir, nos sirve de mucho en la práctica, porque implica tener uno o varios objetivos a cumplir, junto con las acciones requeridas para que estos objetivos puedan ser alcanzados.

“La planeación es un proceso donde se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso enseñanza-aprendizaje”.²⁵

La planeación es de gran importancia para el docente y los alumnos para que exista una buena enseñanza-aprendizaje donde la maestra orienta a la creación de un ambiente favorable para un aprendizaje significativo. Es un componente fundamental en todo proceso educativo, ya que en él se explica y coordinan las interacciones educativas y de los aprendizajes, la relación de los objetivos que se pretenden alcanzar expresados en competencias educativas y los contenidos de aprendizajes conceptuales las propuestas de las actividades y la evaluación.

3.2 CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Sirve para transmitirle a los niños las diferentes actividades a realizar para lograr el objetivo planeado así como lograr un buen aprendizaje dentro del trabajo para los conocimientos de los alumnos. Algunos pedagogos definen las estrategias como un conjunto de procedimientos o recursos utilizados por el educador para promover aprendizajes significativos, ante las diferentes situaciones de enseñanza que a diario programa el educador. *“La estrategia es el patrón de objetivos, propósitos o metas y de las principales políticas y planes para alcanzarlos, planteados de tal manera que*

²⁵ SEP, CONAFE, “Estrategias de Aprendizaje Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, 1999, p. 67

se logren²⁶La estrategia didáctica implica la profundidad del tema que se va a enseñar, así como también la forma de evaluar los objetivos esperados.

²⁶ Kenneth Andrews, *The Concept of Corporate Strategy* (Homewood, IL: Irwin, 1971)

3.3 PLANEACIÓN GENERAL

NOMBRE DEL PREESCOLAR: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M GRADO: 2° "A"

ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CICLO ESCOLAR: 2014-2015

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Desarrollo personal y social	Exploración y conocimiento del mundo	Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Lenguaje y comunicación
Pensamiento matemático Estrategia 1 "jugar con los dados"	Expresión y apreciación artística	Pensamiento matemático Estrategia 2 "el juego de la lotería"	Desarrollo físico y salud	Desarrollo personal y social
Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
Desarrollo físico y salud	Desarrollo físico y salud	Desarrollo personal y social	Exploración y conocimiento del mundo	Pensamiento matemático Estrategia 3 "conozcan los números"
Lenguaje y comunicación	Pensamiento matemático	Exploración y conocimiento del mundo	Lenguaje y comunicación	Desarrollo y apreciación artística

NOMBRE DE LA MAESTRA
ALMA YANET ROMERO ROJAS

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA
MA. ELENA CHÁVEZ GUERRERO

3.4 PLANEACIÓN DIARIA

NOMBRE DEL PREESCOLAR: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M

GRADO: 2° "A" ZONA ESCOLAR: 201

CICLO ESCOLAR: 2014-2015

TIEMPO: Se aplicó durante los días lunes y martes durante dos horas diarias.

Campo formativo	Aspectos	Competencia	Estrategia	Secuencia de actividades	Material didáctico
Pensamiento matemático	Los números	Utiliza los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios del conteo.	Estrategia 1 " El juego con los dados "	Primeramente se le va a decir a los niños que vamos a formar dos equipos. Donde el primer equipo va a rodar el dado para que así ellos identifiquen por medio de las bolitas qué número es, así ellos se vayan aprendiendo los números mediante el conteo. Y donde el otro equipo observa y después nos dirá cuántas fueron las bolitas que contó y así hasta terminar.	-Hojas de color -Libreta -Lápiz -Dados -Tijeras -Marcadores

NOMBRE DE LA MAESTRA

ALMA YANET ROMERO ROJAS

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

MA. ELENA CHÁVEZ GUERRER

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PREESCOLAR: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M GRADO: 2° "A" ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CICLO ESCOLAR: 2014-2015

TIEMPO: Se aplicó durante los días miércoles y jueves durante dos horas diarias.

Campo formativo	Aspectos	Competencia	Estrategia	Secuencia de actividades	Material didáctico
Pensamiento matemático	Los números	Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implique agregar, reunir quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	Estrategia 2 " La forma de los números y los identifiquen "	Se va a explicar a los niños lo que tienen que hacer, para eso les di un ejemplo: vamos a escribir el número dos y luego lo van relacionar con una imagen según el número y así sucesivamente con todos los números del 1 al 10	-Hojas .-Dibujos -Lápiz -Números -Resistol -Tijeras -

NOMBRE DE LA MAESTRA

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

ALMA YANET ROMERO ROJAS

MA. ELENA CHÁVEZ GUERRERO

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PREESCOLAR: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M GRADO: 2° "A" ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CICLO ESCOLAR: 2014-2015

TEMPO: Se aplicó durante los días viernes y lunes de la próxima semana durante dos horas diarias

Campo formativo	Aspectos	Competencia	Estrategia	Secuencia de actividades	Material didáctico
Pensamiento matemático	Los números	Reúne información sobre criterios acordados, presenta gráficamente dicha información y la interpreta.	Estrategia 3 " El juego de la lotería de los números "	Repartir las cartas de la lotería de los números a cada uno de los niños y después también se les dará un montón de frijoles para que los coloquen en cada cuadrito y para después comenzar a jugar.	-La lotería de los números -Frijol o maíz -Premios

NOMBRE DE LA MAESTRA

ALMA YANET ROMERO ROJAS

LA DIRECTORA DE LA ESCUELA

MA. ELENA CHÁVEZ GUERRERO

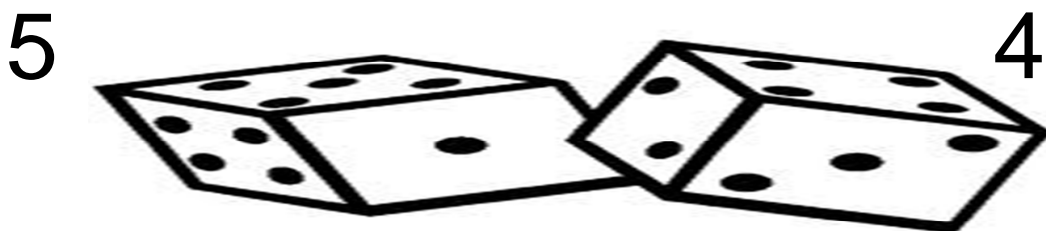
3.5 NARRACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

3.5.1 NARRACIÓN DE ESTRATEGIA N° 1: “JUGAR CON LOS DADOS”

La entrada al jardín de niños es a las 9:00 de la mañana, paso al salón para esperar y recibir a los niños van llegando, me van saludando y se ponen a jugar con los juguetes que hay dentro del salón mientras esperan a que sea la hora de comenzar, así es como se realiza la rutina diariamente, que les permite irse preparando para el trabajo a realizar durante la jornada.

Como es el día lunes se les indica que tenemos que estar en la explanada para realizar el acto cívico, vamos a ir a saludar a la bandera como se realiza cada primer día de actividades, después nos regresamos al salón pero para iniciar la clase, comenzamos con el saludo de buenos días, ellos responden de la misma manera y enseguida les digo que alcen los juguetes que habían tomado y ocuparon para poder dar inicio, vamos a comenzar a trabajar y les empiezo a preguntar a quién le gusta jugar con los dados, muchos levantan las manos y gritan ¡yo!, a lo cual les comento que es bueno que les agrade porque es lo que vamos a utilizar.

Primeramente se formaron dos equipos dentro del salón de clase donde el primero se encargó de tirar los dados al suelo donde los del otro equipo observan los dados, cómo caen al suelo y observan las bolitas que tiene, cada uno los observará y contará para que después nos diga cuántos son y así los niños van aprendiendo a contar, si no saben les voy diciendo vamos a contar las rueditas que tienen y así todos los niños van aprendiendo con la utilización de los dados y de manera fácil y dinámica porque mientras los niños juegan van aprendiendo y así fue como se trabajó ese día, donde hubo mucha participación por parte de todos.(Ver anexo N° 4)



3.5.2 NARRACIÓN DE ESTRATEGIA N° 2 “LA FORMA DE LOS NÚMEROS Y SU IDENTIFICACIÓN”

El día miércoles estamos listos en el salón para iniciar la clase, comenzamos con el saludo de buenos días, se les pide que alcen los juguetes que ocuparon para jugar porque vamos a comenzar a trabajar. A ver niños, vamos a empezar a trabajar, el día de hoy vamos a seguir aprendiendo los números porque como sabemos son muy importantes para todos nosotros ya que se utilizan en todas partes, a ver les voy a mostrar unas tarjetas donde tienen que observar los dibujos para que después los relacionen con los números según corresponda, eso es lo que vamos a realizar.

Les mostré una tarjeta con dos manzanas y les pedí que me buscaran el número dos y hubo muchos niños que sí supieron y muchos no lo pudieron hacer, después se trataba de irlos pegando en la pared ya acomodados la imagen y el número para que así se los vayan aprendiendo con mayor facilidad, así continuamos realizando la actividad donde utilizamos desde el 0 hasta el 10; se pudo observar mucho entusiasmo y una gran participación porque había una gran expectación por saber qué figura sería la siguiente.(Ver anexo N° 2 y 3)

3.5.3 NARRACIÓN DE ESTRATEGIA N°3 “EL JUEGO DE LA LOTERIA DE LOS NÚMEROS”

Esta actividad se realizó el martes de la segunda semana, estamos listos en el salón para iniciar la clase, primeramente realizamos el saludo de buenos días, ellos responden y como parte de las actividades cotidianas solicito a todos que guardes los materiales en su lugar en donde los agarraron, les comento que ese día va a estar la maestra de educación física para que salgan a la cancha cuando sea momento pero antes, vamos a jugar a la lotería donde el que vaya ganando le vamos a dar un premio, por ejemplo: vamos a ir repitiendo los números que vaya sacando y para eso vamos a ocupar maíz o frijol el que ustedes quieran utilizar.

Entonces les repartiré una tabla a cada uno y le van a ir colocando los frijoles o el maíz según sea el caso, les dije que aquel que sepa identificar bien los números

dentro de la lotería y vaya ganando les daré un premio que consistiría en un dulce, cuando se les dice que habrá premios se motivan más para jugar y aprender sobre todo si son golosinas, conforme se va realizando el juego, se va observando que ya no se equivocan al poner el maíz en el cuadro que corresponda, como pude ver el alumno conforme va jugando va aprendiendo tanto la forma de los números como de saber contar correctamente.

Tabla de la lotería

2	3	7
	2	4
	5	8
	1	9

Estas son las tarjetas que se utilizan para jugar y en cada cuadro se le coloca un maíz. El otro cuadro que tiene el número 2 son las tarjetas que uno le va mostrando al alumno para así comenzar a jugar.

3.6 ANÁLISIS DE RESULTADO

Estrategia 1

Aquí se observó que los niños tomaron un interés hacia las cosas que se enseñaron, para lograr un aprendizaje significativo en el alumno, lograron contar e integrarse con el grupo y por último los padres de familia estuvieron contentos porque sus hijos aprendieron favorablemente, como docente me siento satisfecha con mi propósito porque se cumplió el objetivo de esta estrategia mis alumnos logrando un 100%.

Análisis de resultados de la estrategia 2

Al igual que en la actividad anterior, hubo un gran interés hacia las actividades realizadas, logrando que se enseñaran a contar, de igual manera integrarse con el grupo y por último, en un principio hubo algo de dificultad porque no sabían bien donde correspondía cada número de acuerdo a la imagen, pero al final mejoraron y todo fue favorable, observé en mis alumnos que sí lo aprenden cuando se considera

en mayor medida su participación, aun así el nivel de desempeño fue del 85%, un avance en relación a actividades previas a la aplicación de la primera estrategia.

Análisis de resultados de la estrategia 3

En este trabajo el resultado fue favorable, aunque en un principio es difícil que todo niño aprenda de manera rápida o se integre al grupo, sin embargo se logró muy buen aprendizaje en mis alumnos por lo que tomaron un gran interés por el juego, porque fue el medio fundamental para alcanzar los propósitos planteados, donde se pretendía que se enseñen a contar a sumar y sobre todo a escribirlos, identificar los números del 0 al 10; como docente me dió mucho gusto haber logrado mis metas en esta actividad en un 100%. Si consideramos la aplicación de las 3 estrategias, se consiguió un 95%, el cual es un porcentaje aceptable, porque el otro 5% corresponde a situaciones fuera de nuestro control como la asistencia y el tiempo que necesita cada niño para aprender por sí mismos.

3.7 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Este aspecto es tan importante que en cualquier actividad que realicemos se habrá de considerar para tener claridad de los alcances que se tienen y las estrategias aquí presentados, no fueron la excepción.

3.8 CONCEPTO DE EVALUACIÓN

Es un juicio que al hacerlo tiene que ver con comparar y valorar lo que cada uno va conociendo, lo que van logrando hace, la forma en que desarrollan las competencias en relación a cómo eran cuando comenzó el ciclo y al final que alcanzaron, pero no se realiza únicamente en procesos largos, también se toma en cuenta en cada una de las secuencias de actividades que se planean o durante el desarrollo de proyectos, así que como educadoras tenemos la responsabilidad de recabar información en todo momento sobre la forma en que trabaja cada uno de los estudiante, para ir realizando una interpretación sobre el avance. *“En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los*

*niveles de logro de las competencias agrupadas en los niños en los distintos campos formativos que están contenidos del programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.*²⁷

Evaluación es un proceso de valor donde se compara lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias respecto a la situación al comenzar el ciclo escolar y los avances que van teniendo en el transcurso.

3.9 LA EVALUACIÓN EN PREESCOLAR

Dentro de la educación preescolar es muy importante la evaluación por lo que dentro de ella van los logros y aprendizajes de cada niño y también van las competencias adquiridas de los diferentes campos formativos y en donde se puede uno dar cuenta qué es lo que aprendieron y cómo lo hicieron, cuáles fueron las dificultades o si no se dieron, se hace una comparación con los propósitos para así ver si dio resultado.

Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa. Su importancia radica en que a partir de la evaluación diagnóstica realizada al inicio del ciclo escolar reúne la información necesaria para guiar, diseñar, coordinar y dar seguimiento al proceso educativo necesario acorde a las necesidades de sus alumnos, tomando como indicadores de evaluación las competencias.

“De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del

²⁷ <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/> 10 de febrero de 2015

proceso escolar – en primer lugar, las del aula- que estén a su alcance, a diferencia de otros niveles educativos”.²⁸

3.9.1 QUÉ EVALUAR

El aprendizaje de los niños es la constancia periódica de los avances de cada niño y cada niña en relación con los propósitos fundamentales y las competencias incluidas en los campos formativos, es el objetivo principal de la evaluación. Para evaluar el aprendizaje son las competencias establecidas en cada uno de los campos formativos, que constituyen las expresiones concretas de los propósitos fundamentales.

La profesora de preescolar evitará tomar como únicos puntos de partida lo que observa en relación a los avances que van presentando los estudiantes, resulta necesario ponerlos en situaciones donde apliquen de forma concreta los aprendizajes que desarrollaron durante las clases para identificar los logros de cada uno de ellos.

3.9.2 QUIÉNES EVALUAN

Al hablar sobre quién recae la responsabilidad de la evaluación, resulta como primer responsable la educadora, por el rol que cumple en el grupo, pero también tienen que ver los niños que al igual que los padres de familia y todo el personal docente del centro educativo.

La evaluación debe darse constante y al final de cada tema, para ver los avances que tuvieron en lo que se impartió. Es importante realizar el proceso para darnos cuenta del avance del niño y de cómo estamos trabajando como docentes, si está bien el tipo de metodología que utilizamos o está mal, ahí nos damos cuenta del trabajo que ejecutamos diariamente.

3.10 TIPOS DE EVALUACIÓN

²⁸ ESTEBAN Manteca .“Aguirre, finalidades y funciones de la evaluación”, Programa de educación preescolar, SEP, 2004, México, p.131.

Se puede realizar desde diferentes perspectivas, de acuerdo a nuestros criterios elegiremos las que consideramos más acordes a las necesidades del grupo, en este proyecto nos basamos en 4 de ellas, la global, cualitativa, contextualizada e individualizada; a continuación se hace una pequeña descripción de cada una:

GLOBAL. Este tipo representa lo que se expresa en los objetivos generales del nivel, grado o del ciclo escolar, así como cada campo formativo, como se puede observar, es el tipo de evaluación que se realizó al final de la aplicación de la propuesta, con lo cual se logró tener una idea precisa del avance obtenido.

CUALITATIVA. En este rubro se tomó como base la observación que se realizó del desarrollo de los alumnos, actitudes que mostraron y cada una de las cosas que no se perciben en un ejercicio, como la disposición al trabajo, nivel de cumplimiento entre otros, de esta manera se obtienen elementos de juicio que fundamenten la toma de decisiones sobre el proceso educativo.

CONTEXTUALIZADA. Se refiere al hecho de considerar su entorno como parte del proceso de aprendizaje, así como punto fundamental de los conocimientos previos que posee.

INDIVIDUALIZADA. No todas las observaciones que se hagan serán en relación al trabajo conjunto, también es importante que los estudiantes lleven un proceso de desarrollo individual que les permita poco a poco mejorar sus deficiencias, así que los registros también tendrán que ser para cada niño.

CONCLUSIONES

Esta propuesta pretende consolidar el proceso del conteo en el aula, para que los alumnos alcancen la noción del número. Y ello a partir de una mediación coherente de cuestionamientos a los alumnos con los propósitos de aprendizaje que se desean alcanzar con ellos, pues el docente es quien a partir de su práctica que propicia significativa al alumno en sus aprendizajes.

Dentro de este trabajo aprendí lo importante que es identificar las diferentes necesidades de los niños, para poderlos atenderlos y darles una posible solución, a los problemas que se les dificulten, o se les vayan presentando para eso es necesario utilizar medios que estén a nuestro alcance, y sino para seguir preparándonos de acuerdo a las nuevas generaciones con tecnologías más avanzadas en nuestro entorno

Al terminar este trabajo me doy cuenta que la labor del docente en el medio indígena es difícil pero muy hermosa en la que no se pueda darle solución, debemos de estar muy atentos ofreciendo ayuda a todos los niños y niñas indígenas, manifestarles que estamos orgullosos de su capacidad y de sus esfuerzo, por qué no debemos olvidar que la motivación es la base del aprendizaje junto con el juego, están siempre presente, y que a donde vayamos siempre debemos de ponernos metas para que un tiempo determinado se logre los objetivos planteados durante el proceso de aprendizaje y así nuestros niños tengan esas ganas de seguir superándose y capaces de enfrentarse a la sociedad y a sus problemas

Es importante identificar las diferentes necesidades de los niños, para poderlos atender y darles una posible solución, a los problemas que se les dificulten lo importante de este trabajo es darle solución al problema detectado donde el niño, conozca, identifique los números dando le como resultado positivo aun

mejoramiento en su conocimiento. Los niños aprendieron a contar a través del juego donde eso les facilito mucho y que no hubiera mucha dificultad y por medio de objetos, donde ellos pudieron entender mejor su forma de aprendizaje donde existió los principios del conteo que son herramientas que nos permitió observar mejor la forma en la que los niños cuentan y donde no hubo mucha dificultad.

Esta propuesta pretende consolidar el proceso del conteo de números en el aula, para que los alumnos alcancen la noción del número. Y ello a partir de cuestionamientos a los alumnos con los propósitos de aprendizaje que se desean alcanzar con ellos, pues alumno es quien a partir de su práctica propicia significativa en sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

AGUIRRE Manteca Esteban. “La evaluación” en lib. Programa de educación preescolar 2004, México, Primera edición 2004

ANDERE – EGG, Ezequiel. En antología, Metodología de la investigación III. SEP / UPN México, 2000

ANDY Hargreaves, “El significado de las estrategias docentes “en ant. El campo de lo social y educación indígena II, SEP/UPN, México, 2000

ARIAS Ochoa, Marcos D y A Alberto flores Martínez, en antología, Metodología de la investigación I, SEP /UPN, México, 2000

CRUZ López Carmen, pensamiento matemático, “competencias “primera edición 2012.

CUBERO Rosario, “Como trabajar con las ideas de los alumnos”, en ant. Desarrollo del niño aprendizaje escolar, SEP/UPN, México, 2000

ESTEBAN Manteca, Programa de educación preescolar 2004, edición 2004 México

GONZÁLEZ Núñez, J. de Jesús “Grupos humanos” en ant. Grupo escolar, SEP/UPN, México, 2000.

MARTÍNEZ Encarnación Castro, en antología, Matemáticas y educación indígena II. Año 2000, México.

MILLAN Venda, Guadalupe, “Campo del conocimiento de las matemáticas” en antología curso propedéutico, México, 2000

PIAGET, Los estadios de Piaget, en antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN , México, 2000

PIAGET, Teoría, en antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN, México, 2000

PRIETO, Castillo Daniel, “El diagnóstico” Metodología de la investigación IV, SEP/UPN, México, 2000.

Programa de Educación Preescolar. SEP, México, 1981

Programa de estudio 2011, Propósitos de las educación preescolar, primera edición, 2012 México .D.F

PIERCE, Benjamín (1882). Linear Associative Algebra. Van Nostrand. Digitalizado por Universito of California Libraréis.

PORLAN, Rafael “Construir el conocimiento escolar “en ant. Desarrollo del niño aprendizaje escolar, SEP/UPN, México, 2000

SANCHEZ Garciamoeni, Propósitos de las educación preescolar, Programa de educación preescolar, Primera edición, México, 2012

SEP, CONAFE, “Estrategias de Aprendizaje Consejo Nacional de Fomento Educativo. México 1999

UNP/SEP, en ant. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 2000.

VIGOTSKI , “Teoría”, en antología, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN , México, 2000

VILLACENCIO ObillúsMartha “diseño e implementación la alternativa metodológica” en ant. Matemáticas y educación indígena, 1 año, México, 2000

CONSULTAS WEB

<http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela> 9 de febrero de 2015

<http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/et-it/constr.htm> 26 de enero de 2015

<http://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1ticas> 26 de enero de 2015

<http://evaluacionpreescolar.galeon.com/> 10 de febrero de 2015

<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?src=487&e=16> 28 de enero de 2015

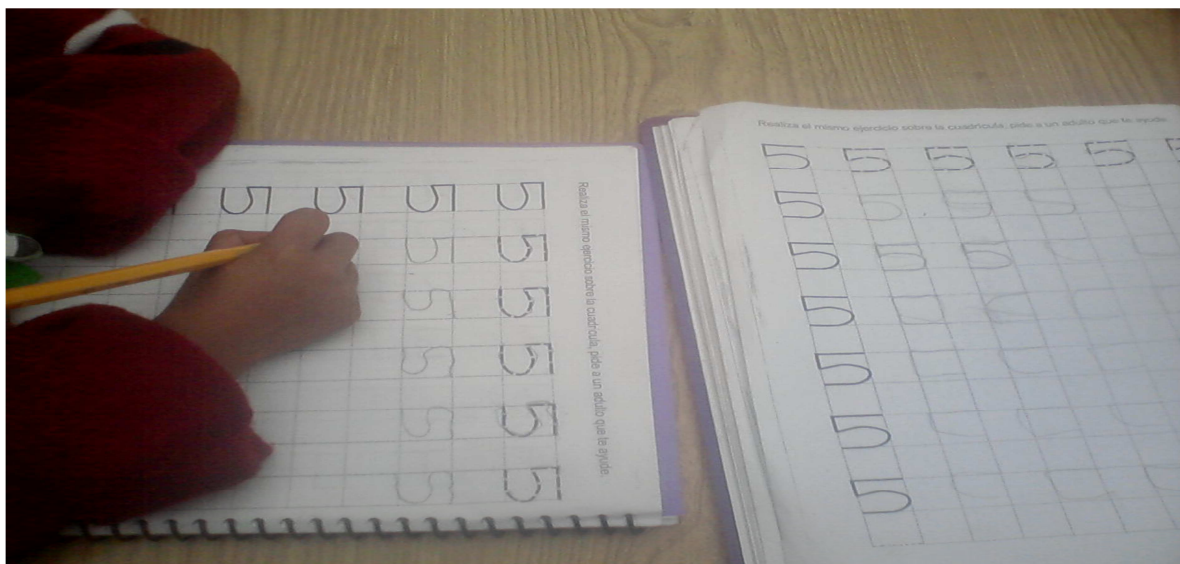
Kenneth Andrews, the Concept of Corporate Strategy (Homewood, IL: Irwin, 1971

ANEXOS

ANEXO 1 Los alumnos están jugando con diferentes juguetes como son dados, cubos etc.



ANEXO 2 Los alumnos están trabajando en su cuaderno de caligrafía donde realizan el ejercicio del número cinco



ANEXO 3 Se colocan los trabajos ya terminados en el pintarrón para observar cómo están realizados



ANEXO 4 Cecilia y Morelia juegan a los dados y también observamos los trabajos ya terminados.



ANEXO 5 Es una lámina que se les muestra a los alumnos para que les ayude a conocer mejor los números y los identifique

Números del 1 al 10
Numbers 1 to 10

1 uno one		2 dos two	
3 tres three		4 cuatro four	
5 cinco five		6 seis six	
7 siete seven		8 ocho eight	
9 nueve nine		10 diez ten	

DE DE A PA