



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 162
ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN
PREESCOLAR**

MARICELA ROMERO CRUZ

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN
PREESCOLAR**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARICELA ROMERO CRUZ

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DEL 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
No. DE OFICIO T/15-177**

ASUNTO: Informe de trabajo de titulación.

Zamora de Hgo., Mich., 3 de Septiembre de 2015.

A QUIEN CORRESPONDA:

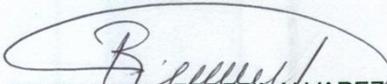
El que suscribe, C. Dr. Rafael Herrera Alvarez, Director de la Unidad UPN-162 de Zamora, Mich., se dirige a usted, de la manera más atenta para comunicarle que el(la) **C. MARICELA ROMERO CRUZ**, pasante de la Licenciatura en Educación Preescolar, se encuentra elaborando su trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente titulada: **ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL VALOR DEL RESPETO EN PREESCOLAR** el cual muestra un avance del 95% según el informe del(de la) Mtro. Lauro Jara Cervantes, asesor(a) del mismo.

Sin otro particular agradezco de antemano su atención.



S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

*"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"*



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a mis padres Virginia y Ramón, quienes han sido un apoyo moral y económico para lograr este fin, en especial a mi madre que siempre estuvo conmigo y nunca me dejó sola cuando me veía cansada, en momentos difíciles y frustrados.

También quiero agradecer a mis hermanos y amigos ya que formaron parte de este proyecto. A mis profesores que sin ellos no hubiera logrado realizar esta tesis, ya que con su experiencia, conocimientos, orientaciones, su dedicación al trabajar y su paciencia han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Haciendo la historia de mi comunidad.....	10
1.2 La vida cotidiana en Pajacuarán Michoacán.....	12
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	15
1.4 La institución “Fidel Silva”.....	18
1.5 Grupo escolar de 3 “A”.....	19
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
2.1 La problemática.....	23
2.2 Diagnóstico pedagógico.....	26
2.3 Planteamiento del problema.....	30
2.4 Delimitación.....	31
2.5 Justificación.....	32
2.6 Propósito.....	32
2.7 Elección del problema.....	33
CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
3.1 Enfoque teórico humanista.....	38

3.2 El niño de 3 a 5 años.....	41
3.3 Programa de educación preescolar 2011.....	44
3.4 El campo formativo vinculado a la problemática.....	46
3.5 Estado del arte (otras investigaciones).....	48

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE LA INNOVACIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción.....	53
4.2 La innovación educativa.....	54
4.3 Plan de acción.....	56
4.4 Aplicación de la alternativa.....	68
4.5 Evaluación de la alternativa.....	81
REFLEXIONES FINALES.....	85
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	91

INTRODUCCIÓN

Los nuevos profesores-alumnos buscamos alternativas a lo que realmente acontece en el día a día de nuestra práctica. Para comenzar, quiero dar a conocer el nombre de la problemática el cual es, “estrategias para implementar el valor de respeto en preescolar” éste surgió de la necesidad que tenía el grupo en general, a través de observaciones que realicé durante varios meses.

El presente proyecto fue llevado a cabo en el J/N “Fidel Silva” ubicado en el Municipio de Pajacuarán Michoacán, concretamente a los alumnos de tercer grado grupo “A”, con la finalidad de determinar la principal problemática pedagógica que entorpece nuestro quehacer docente y dar una alternativa que la contrarreste.

Es una propuesta de innovación docente en la que se diseñaron estrategias con la finalidad de llevar a cabo el valor del respeto en los niños hacia las demás personas y las cosas que lo rodean.

El trabajo se compone por cuatro capítulos. El primero es “Contextualización” en éste se abordan distintos aspectos importantes para conocer lo que rodea este ámbito educativo, una descripción detallada de la relación que existe entre escuela-comunidad, así como de las actividades del jardín, su organización, su croquis, la división de labores, los modelos con los que trabajamos, su aspecto, etc. También podremos encontrar lo referente al grupo, el método que se trabaja y las características de los niños de esta edad y de las maestras encargadas de este.

El capítulo II. “El diagnóstico” trata de una articulación de la práctica con referentes teóricos sobre las dificultades o situaciones que han obstaculizado o influido en la práctica docente a través de observaciones detalladas en los niños y de cuestionarios hacia los padres de familia. Como también se presentan una delimitación, justificación y propósitos del proyecto con el objetivo de establecer el por qué el diagnóstico pedagógico es una herramienta que utilizamos los docentes para recabar y organizar la información determinada, planteándose además la

problemática específica a solucionar, los diversos tipos de proyectos que existen y la elección del proyecto a utilizar.

En el capítulo III. “Fundamentación teórica”, se desarrolla el marco teórico conceptual que fundamenta este proyecto, se presenta el enfoque humanista, las características en las que se encuentran los niño y niña de 3-6 años de acuerdo a lo que interesa a esta investigación citando diversas posturas de teóricos expertos en el tema como Kohlberg, Rogers y Piaget, así mismo lo establecido por el Programa de Educación Preescolar 2011 haciendo especial hincapié en el campo formativo Desarrollo Personal y social el cual se vincula con la problemática a solucionar en la presente investigación.

Y el cuarto capítulo denominado “La alternativa de innovación” comprende la propuesta de innovación en la cual se presentan estrategias diseñadas especialmente a la problemática en cuestión, fundamentada y sustentada en la metodología de investigación-acción, propuestas que tienen como particularidad especial que las mismas son innovadoras en el ámbito escolar donde surgió la problemática a solucionar.

También en este capítulo se presentan las tres categorías de análisis las cuales son: categoría 1. “El respeto y yo”, categoría 2. “Actúa con buenos modales y respeto” y categoría 3. “¿Es importante respetar decisiones y edades?”, estas me permitieron observar cómo fue la aplicación de la alternativa y las tres actividades más efectivas y con mejores resultados de cada una, así como la evaluación en general del antes y el después de la aplicación y de las transformaciones que se lograron con cada uno de los alumnos.

Por último se presentan reflexiones finales del proyecto, los anexos correspondientes a cada capítulo, como, mapas, cuestionarios, fotos de las aplicaciones, cuadro de alternativa, algunas planeaciones, cuadros y rúbricas de evaluación, etc.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Haciendo la historia de mi comunidad

Pajacuarán, es una palabra de origen chichimeca, que significa “hongo”, por lo que se traduce como “lugar de hongos”.

Según la fuente paxácu, la comunidad de Pajacuarán Michoacán cuenta con las siguientes características. Esta localidad está al noreste del Estado, en las coordenadas 20°07' de latitud norte y 102°34' de longitud oeste, a una altura de 1520 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Briseñas y Vista Hermosa, al este con Ixtlán, al sur con Villamar y al oeste con Venustiano Carranza, su distancia a la capital del Estado es de 240 km. Su relieve lo constituyen la depresión Lerma - Chápala, y el sistema volcánico transversal, la sierra de Pajacuarán y los cerros de Paracho, de la Ermita, Pajacuarán y Tecomatán o Gordo. (www.paxacu/localizacion,pj.com) 24/12/12.

Su clima es templado, con lluvias en verano. Tiene una precipitación pluvial anual de 700 milímetros y temperaturas que oscilan entre los 7.6° y 24.5° centígrados. En el municipio predominan la pradera, con huisache, nopal y mezquite. Su fauna se conforma de tlacuache, mapache, coyote, cacomixtle, pato, torcaza y cerceta. Además se pueden observar una variedad de animales silvestres en su habitat natural, entre los que destacan armadillos, víboras, zorrillo, conejos y posiblemente venado. Hay una barranca llamada Barranca de los Huesos, donde se encuentran unas cuevas que no han sido estudiadas.

Los suelos del municipio datan de los períodos cenozoico, cuaternario, terciario y mioceno, corresponden principalmente a los de tipo chernozem. Su uso es primordialmente agrícola y en menor proporción ganadero.

Según el Censo General de Población y Vivienda 2010, en el municipio habitan 69 personas que hablan alguna lengua indígena, de las cuales 29 son hombres y 40 son mujeres. Dentro de las principales lenguas indígenas se puede mencionar el

purépecha. Cuenta con 19,450 habitantes en total de acuerdo al Censo de Población y Vivienda, de los cuales 9430 hombres y 10,020 mujeres. (www.inegi/CGPV, censo general de población y vivienda.com) 28/12/12.

La religión que predomina en el municipio es la Católica y en menor proporción los Testigos de Jehová.

En el año 2010 el municipio cuenta aproximadamente con 8,826 viviendas de las cuales en su mayoría la construcción es de tabique, block, piedra y cemento, también las hay de adobe y otros materiales.

En lo referente a instituciones educativas, el municipio cuenta con planteles de enseñanza preescolar, primaria, secundaria, colegios de bachilleres, telesecundarias, extensión de educación para adultos a nivel primaria y secundaria, cuentan con todo el material y con un personal altamente capacitado para llevar una educación mejor.



Conozco poco sobre la historia de Pajacuarán pero según la fuente Paxácu es un pueblo fundado por chichimecas, habitado por mexicas y posteriormente, sometido al señorío tarasco. Durante la conquista, sus habitantes fueron dominados por la fuerza del Virrey Don Antonio de Mendoza, al mando de Nuño de Guzmán.

Cerca del lugar, se encuentra un cerro, desde el cual los españoles vieron por primera vez la Laguna de Chapala, en el año de 1530. Este hecho, estimuló más su ambición para continuar la conquista de la Nueva Galicia (Jalisco). La evangelización, la llevó a cabo Fray Juan de Badías y nombró al pueblo San Cristóbal Paxacuarán.

Durante la época colonial, contó con Alcaldía Mayor y Corregimiento Tributario. En 1822, es curato, cuenta con Ayuntamiento y posee varias islas en el lago que forman parte de sus bienes de comunidad. Sus habitantes, se dedican a la cría de ganado y a la agricultura, produciendo maíz y frijol.

El 10 de Diciembre de 1831, se le dio la categoría de tenencia, perteneciendo al municipio de Ixtlán, a su vez integrante del Distrito de Tanhuato. El 27 de Noviembre de 1922, se le otorgó el rango de municipio, actualmente el municipio y su cabecera municipal, llevan el nombre de Pajacuarán.

Es importante saber el origen y las características del municipio donde está ubicado el jardín de niños en el cual me encontramos practicando, ya que en base a esto nos damos un idea de cómo fue fundado y por quiénes, cual es su fauna y su flora, su clima, cuantos habitantes hay etc, así como las necesidades y condiciones en las cuales se encuentra el pueblo y sus habitantes.

1.2 La vida cotidiana en Pajacuarán Michoacán

Conocer la cultura de la comunidad de Pajacuarán es de suma importancia ya que es donde me encuentro practicando y en base a esto puedo darle a los niños una mejor formación de acuerdo a sus costumbres para que tengan una visión más completa de todo lo que les rodea y de todo lo bueno y malo que sus ancestros les

dejaron, con estos conocimientos los educandos ya sabrán que culturas deben ir siguiendo de igual forma que lo hacen las personas que han vivido en ésta sociedad.

En Pajacuarán las culturas son bonitas ya que se llevan a cabo Fiestas, Danzas y Tradiciones hermosas en su mayoría en todo el año, algunas de las tradiciones y costumbres más significativas que se viven en esta sociedad son, el 1ro. de Enero Fiesta de la Divina Providencia, donde todo el pueblo y sus comunidades se hacen presentes en la parroquia de San Cristóbal para dar gracias y pedir otro año más de salud y bienestar.

En Marzo la semana Santa donde se lleva a cabo una tradición llamadas judas y barrabases, son personas con un atuendo de mascadas bordadas, y de personajes tenebrosos, estos salen bailando en la plaza y por las calles, es una tradición donde se le hace atributo a lo que fue la Pasión de Cristo.

El 24 y 25 de Julio fiesta de Planta del Rey donde se hacen carreras de caballos y desfile con camionetas alegóricas o decoradas de acuerdo a un producto el cual se quiere promocionar, este desfile pasa por las calles principales del pueblo aventando dulces.

En el mes de Diciembre, el día 12 el pueblo celebra a la Virgen de Guadalupe y a partir del 15 todos los días se festeja con la tradición de las Posadas, donde la gente al salir de misa llevan a los peregrinos a su pocilga, y la gente acostumbra a regalar ponches y cena a todas la personas, también acostumbran a poner bandas o música para bailar y velar hasta el día siguiente y así sucesivamente hasta el día 24 de este mismo, el 25 se reúnen las familias para esperar la llegada del Niño Dios y también se acostumbra a velar el día 31 para despedir el año y recibir el nuevo.

Las familias se componen de varios integrantes como de seis a ocho descendientes que son el papá la mamá y cuatro o cinco hijos dejando a un lado los abuelos, tíos, y primos, éstas se ganan la vida por medio del cultivo de sorgo,

maíz, cártamo y trigo, la ganadería, tiendas de ropa, zapaterías, ferreterías, tiendas de abarrotes, tortillerías, etc.

Los descendientes en mi comunidad son personas muy sencillas y con diferente tipo de cualidades las cuales nos permiten identificarlas fácilmente, como en su mayoría personas que se prestan para hacer malos entendidos y crear chismes; en sus tiempos libres practican diferentes tipos de deporte como principalmente el fútbol que es lo que más juegan los hombres, las mujeres y los niños de todas las edades, el basquetbol y volibol también se practican pero estos con menos frecuencia.

Las señoras o amas de casa lo que realizan es ir al zumba, a correr a los parques para mantenerse en forma o para distraerse y desestresarse por sus rutinas. Algo que también se acostumbra en la comunidad es salir de paseo con la familia para convivir y pasar un momento agradable una vez por semana, eso coloquialmente se hace los días viernes, sábados y domingos, en que los individuos se encuentran más desocupados y alejados de sus pendientes.

En lo personal es importante conocer la vida cotidiana de la comunidad para saber cómo se aprecian y se valoran las personas entre sí y en su entorno, saber hasta dónde llegan las posibilidades de los individuos para respetarse y saber el valor que tiene cada persona, así como también para estar consciente de las condiciones en las que se encuentran los hogares de los niños con los que me encuentro educando, para así mismo saber cómo es en realidad la educación y las costumbres de las familias.

Al hablar de religión en el aula implica mucha responsabilidad ya que es un tema muy delicado por el simple hecho de haber familias religiosas y otras no, por ello es importante respetar la cultura que en cada uno de los hogares se da, ya que de lo contrario esto conlleva a rechazar a las personas que creen y piensan de diferente manera, y para que no suceda esto debemos conocer las costumbres, religión y la cultura de cada niño.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La vinculación de la escuela con la comunidad surge de la necesidad de establecer lazos que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los alumnos, a través del establecimiento de alianzas con los padres de familia e instituciones educativas, en la búsqueda constante por elevar la calidad de la educación, así como la socialización y el buen ejemplo para todos los individuos y que mejor que sea en una etapa temprana con el apoyo de la escuela y la comunidad para que todos tengan la misma formación. Dichos vínculos deben transformarse para adaptarse a cada momento al alumno.

En la actualidad vivimos en un mundo globalizado, formamos parte de una gigantesca aldea, donde interactuamos todos y no es posible vivir aislado de los demás, sin correr el riesgo de quedarnos rezagados; en el caso de la educación, es aun más relevante estar al día con los cambios, fortalecer la relación con los otros y aprovechar las ventajas que nos puede ofrecer las buenas relaciones entre los diversos actores sociales, que pueden incidir de diversas maneras en nuestro ámbito.

Esto se puede hacer por las palabras, por los signos, por los paisajes, por las formas de los campos etc. en cuanto a la comunidad con la escuela, esto sucede en el grupo escolar, en los barrios, en el pueblo o en las ciudades, claro todo con diferentes vinculaciones y diferentes instituciones.

En base al papel de la enseñanza en la comunidad de Pajacuarán considero que es formar a todo ciudadano como tal, se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto, responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.

La escuela representa la unidad básica de la educación y es a través de la acción de los docentes que se generarán los cambios para mejorar la educación básica a través de la innovación y de mantener una actitud abierta hacia la sociedad,

cambios que permitan que los alumnos vayan más allá de lo aprendido, que descubran y experimenten cosas nuevas y se formen como personas críticas y libres de expresión.

Para que una comunidad sea libre soberana y responsable los individuos tenemos que estar consientes de que la formación es la base fundamental, principalmente la enseñanza de la personas empieza en el hogar para poder seguir con esto y complementarla en la escuela, y si no hay educación por parte de la escuela ni por parte de las familias los niños crecerán sin ningún conocimiento productivo el cual le sirva para que tenga un mejor futuro. “El concepto de cultura se ha asociado tan estrechamente con el desarrollo de la antropología que a veces se le considera como virtualmente coextensivo” (JHON: 1887, p. 11).

Es decir que ambos conceptos se encuentran relacionados uno del otro para poderse complementar, ya que la antropología como ciencia estudia el cómo viven los hombres, cuantos tipos de culturas hay y quiénes son los que las forman, es por eso que la antropología trata de comprender la cultura.

Es indispensable que todos los pueblos, así como barrios y colonias deban saber sobre sus culturas y costumbres, ya que la cultura es lo que ha hecho el hombre para bien de la humanidad. Por lo tanto es necesario que todo mundo sepa de esto para discernir lo bueno y lo malo que nos han dejado nuestros ancestros, ya que todas son para recordar y nunca olvidar lo bonito que antes se vivía en ciertas comunidades.

Aparte de la cultura se debe conocer también la civilización ya que es la totalidad compleja que abarca el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las costumbres y de cualquier otra habilidad y hábitos adquiridos por el hombre partiendo de lo anterior las personas debemos respetarnos moralmente y saber aprovechar los tiempos libres practicando el arte, la danza entre otras más las cuales en mucho de los caso se practican en las escuelas y talleres, esto es una

cultura hermosa que nos pueden alejar de muchos vicios que en la actualidad están de moda, como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia física, etc.

Algunos de los elementos que se viven cotidianamente en la sociedad pueden ser la historia, sus hábitos, sus culturas los puedo retomar en la práctica docente de una forma la cual pueda darles a conocer a los niños, cómo y cuando fue fundada la comunidad donde se vive para que tengan conocimiento de ello, así como las costumbres que se usan en la comunidad o sus tradiciones y todo esto con la intención de que sigan una trayectoria ya que ellos serán el futuro de un nuevo Pajacuarán y que mejor manera de hacerlo en esta etapa.

Todo lo anterior está vinculado con la sociedad y la escuela ya que hay eventos que se realizan en los pueblos y lo hacen dentro de la escuela como por ejemplo: en diciembre el día que se les hace la posada a los niños, tradición que viene desde tiempos remotos que se realiza en ambas partes como parte de una vinculación.

También diferentes eventos que se realizan en la institución y que posteriormente la asociación familiar participa en ellos, como son los desfiles del día de la primavera, el desfile del 16 de septiembre que se celebra la Independencia de México, el día de muertos que todos los niños desfilan de catrinas y catrines, al igual que el 20 de noviembre donde los niños se visten de revolucionarios y adornan carrozas relacionadas con esta fecha, entre diversos eventos que se realizan durante el año en los cuales participan los padres de familia y las personas de esta comunidad.

Hasta la fecha no he encontrado ninguna dificultad con los vínculos de contextualización en mi práctica docente, pero si los tuviera los plantearía de una forma muy sencilla, pidiendo ayuda a los padres de familia para que estuvieran conscientes de las actividades que llevaran a cabo para resolver y para facilitar las dificultades que se estén presentando para un mejor aprovechamiento de los alumnos.

1.4 La institución “Fidel Silva”

La institución en la que me encuentro practicando es el Jardín de Niños “Fidel Silva” que se encuentra ubicado por la calle Niños Héroe #51 colonia centro en el Municipio de Pajacuarán Michoacán, con clave: 160DJN04455G, zona: 083, sector: 13.

La supervisora de este plantel es la Educadora Margarita Cendejas Valencia, y la directora es la Educadora Hildeliza Ceja Fonseca. Esta institución está conformado por siete educadoras las cuales son, María del Carmen Soria Hurtado que se encuentra dando clases a niños de tercer año y que es la maestra con la cual práctico, Virginia Velazco Rodríguez que está a cargo de un grupo de segundo año, Laura Leticia Carrillo Moreno, también a cargo de un grupo de segundo año, Liliana Oseguera Pérez, que está a cargo de un grupo de tercer año, María Elena Silva Hernández, también a cargo de tercer año, Mayra Roxana Loc Domínguez, a cargo de un grupo de segundo año y por último Damaris Sánchez López que también está frente a un grupo de segundo grado.

También cuenta con una secretaria llamada María Soledad Rodríguez Vizcaíno y un asesor técnico llamada Rosa T. Jaureri Medina.

Tiene dos intendentes los cuales son Sandra Silva Hernández y Salvador Oseguera Rodríguez, así como también dos cocineras, Leticia Barajas Cortés y Karina Barajas Cortés.

La institución se encuentra abierta de 8:00 am a 1:00 pm, la hora de entrada a clases es a las 9:00 am, el desayuno y recreo es a las 10:45 am, y la salida es a las 12:00 del medio día. Cuenta con el servicio de educación física e inglés aparte de los juegos, alberca y baños.

La relación que existe entre el personal con los padres de familia en su mayoría es buena ya que se podría decir que se trabaja en equipo, muchas de las mamás son muy colaboradoras y apoyan en todo lo necesario a las maestras.

Los eventos que se realizan en la escuela y que participan los miembros de la comunidad son el desfile del día de la primavera, el día del desfile del 20 de noviembre, el día de las madres y del maestro, eventos en los que se involucran la mayoría de los padres de familia de la comunidad ya que se realizan en la plaza municipal.

En el kínder la metodología que se usa para trabajar es el de competencias, el cual nos ha servido de mucho para la dinámica misma del desarrollo infantil, en sus dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social, es tener una buena planeación de dicho tema para no tener problemas al desarrollarlo con los niños.

Al desarrollar las jornadas académicas la organización es perfecta nada más que hay veces en las que algunas maestras no están de acuerdo en cómo se realizarán las actividades y es cuando hay confusión pero siempre hay solución a cualquier problema. En la institución donde práctico la directora siempre pide la opinión y sugerencias de todo el personal para que todo sea con igualdad y organizado.

Las categorías son, la segmentaria convivencia entre grupos diversos la transversalidad entendida como la circulación de la información y el analizador como dispositivo que atraviesa las relaciones en la institución escolar. “Las instituciones son determinadas y definen de un sector social comprendido, tanto a nivel escala como lo es la sociedad, a nivel individual, atravesando ciertas instancias en las que se desempeña el hombre” (CHAMIZO: 1982, p. 147).

Croquis del plantel. Véase en anexo 1.

1.5 Grupo escolar de 3ro. “A”

Mi grupo es de tercer año con la edad de 5 a 6 años, se encuentra conformado por 27 alumnos en total, quince niños y doce niñas, una educadora y yo la auxiliar practicante.

El ambiente físico de este grupo es agradable, contamos con una gran variedad de material y los espacios necesarios para que los niños se puedan desarrollar y expresar libremente, al igual que también hay confianza y comunicación entre los alumnos y las maestras no tanto como debería ser, pero creo que sí existe algo de confianza. “En clase donde los alumnos gozan de bastante libertad de movimientos durante los periodos de estudio, con frecuencia se agrupan en torno al profesor varios alumnos que esperan ser atendidos” (JACKSON: 1975, p. 17).

Es bueno darles toda la confianza a los alumnos en el salón de clases ya que con esto los alumnos expresaran mejor y sin temor sus experiencias y se realizara un mejor trabajo de acuerdo a su aprendizaje.

Mi función en este grupo aparte de ser practicante es apoyar y ayudar a la maestra en todo lo necesario para que los niños tengan una mejor atención y apoyo para realizar sus actividades, ya que siendo sola la maestra no puede dar la misma atención a todos los niños y con mi ayuda se brinda una mejor atención a todos por igual, también cubro a la maestra cuando no se puede presentar, al igual que si otra maestra del preescolar falta yo soy la que estoy frente al grupo para que no se queden sin clases.

Tengo dos años y medio brindando apoyo a esta institución y al grupo y la verdad lo hago con mucha responsabilidad y felicidad porque es lo que más me gusta hacer.

La relación que tengo con el personal, con los padres de familia y con los alumnos es agradable ya que me toman en cuenta para todo, esto me da más ánimos para seguir apoyando y practicando en la misma.

Considero que las principales rutinas de trabajo y metodologías que he utilizado en mi experiencia docente y que sirven de innovación para nuevas generaciones son darles a conocer estrategias y facilitar el trabajo en la práctica tal como lo he aprendido en la UPN ya que lo que les comento es de mucha utilidad.

Por ejemplo algo innovador que les propuse fue la forma de ser más creativas y más explícitas en sus actividades ya que siendo así y con más dinámicas los niños aprenden más y ponen más interés a lo que están haciendo y se aburren menos, y pues hasta la fecha siguen mi consejo, espero que así lo sigan siendo para que los niños se entusiasmen más en asistir al kínder.

Me imagino que en otros más la educadora desempeña además de educar otra función que ocupa parte de su tiempo que es la de ordenar inteligentemente los materiales escolares. Los alumnos tienen que hacer turnos para usar los rompecabezas o libros de cuentos y juguetes.

Considero que en este grupo se aplica la teoría de Vygotsky, pues los niños son cambiantes según el entorno donde se desenvolvía, por ejemplo: si un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente aquel niño que este rodeado por ambientes culturales diferentes o más propicios, ya que el niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo o de las granjas en las que ven diariamente; y el del medio urbano tendrá más aspectos culturales y tecnológicos, ya que el niño aprende de acuerdo a sus conocimientos y al entorno en que se rodea.

El programa con que se trabaja en el preescolar y con todos los grupos es el Programa de estudios 92, pero actualmente se está poniendo en práctica el 2004 el cual nos ha servido de mucho para las dinámicas que se desarrollan de acuerdo al campo formativo que se quiere poner en práctica ya sea en sus dimensiones físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Este programa como los otros es el apoyo para guiar y orientar la labor docente de las educadoras y representa además un instrumento de trabajo que le sirve para planear y ordenar dichas tareas permitiéndoles diferentes alternativas de participación.

En cuestión al programa que se usa las educadoras están proponiendo trabajar con el 2004 para en base a esto poder trabajar con el 2011 ya que dicen que es mucho más eficiente y claro que los anteriores.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1 La problemática

Llevo aproximadamente dos años y medio como auxiliar del grupo tercero “A” en el jardín de niños “Fidel Silva”, que se encuentra ubicado en la comunidad de Pajacuarán Michoacán.

Algunas de las actividades que he realizado en el grupo es, ayudar a repartir el material, cuidar a los alumnos cuando la maestra tiene que salir, a revisar y poner tareas, pasar las crayolas a los niño, entre muchas cosas más.

Las actividades que realizo son: cantar, bailar, jugar con los alumnos, contarles cuentos y que los niños me cuenten cuentos para que así vayan desarrollando más su imaginación, etc.

Para desarrollar su pensamiento matemático una de las actividades que he realizado es, poner a los alumnos a distinguir cantidades como por ejemplo, pongo en una mesa 3 cajas y en otra pongo 1, los educandos me tienen que decir en que mesa hay más cajas, esto con la finalidad de que el niño distinga porciones mayores y menores.

Los pongo a colorear e ir repasando los números 1, 2, 3, contando con sus deditos y con diferentes objetos en cada cifra así como cantando la canción de los números para que los puedan grabar e identificar más con más facilidad, ya cuando tienen identificados estos números pasamos al 4, 5, 6, y así sucesivamente hasta llegar al 9, ya cuando los tienen bien identificados lo único que hago es poner cierta cantidad de objetos para que los niños los puedan contar y así puedan escribir el número que corresponda.

Al igual que con las figuras geométricas primero les doy a conocer el círculo comparándolo con objetos que se encuentran a sus alrededores como el sol, una pelota, aros etc., después de comparar el círculo con muchos objetos les doy las

indicaciones de la actividad, entregándoles una hoja donde se encuentran diferentes figuras como el triángulos, cuadrados, óvalos, círculos, y lo que el niño debe hacer es colorear las figuras que correspondan a la figura indicada o vista en la clase, en este caso sería el círculo, para poder darme cuenta si el niño conoció la figura y así sucesivamente hasta terminar con las figuras geométricas básicas.

Una de las actividades que también elabore con los niños son juegos con el objeto de propiciarles el valor del respeto porque es lo que más hace falta en este grupo. Estas son algunas de las actividades más simples que he puesto práctica con grupo a través del ciclo 2012-2013.

En el transcurso de este ciclo y de las actividades que he desarrollado, he tenido obstáculos y retos, como fue al iniciar ya que me ponía nerviosa con los niños por no tener idea de cómo empezar la clase pero trataba de poner todo de mi parte para que eso ya no sucediera y hacer un trabajo bien, al comienzo fue complicado pero con el tiempo logré superar este reto.

Algo que me sucedía cuando empezaba a dar a conocer la actividad que íbamos a realizar de acuerdo al tema que se tenía previsto, ya que al estar explicando los niños se enfadaban y no ponían atención a lo que les estaba diciendo, mejor dicho los aburría, y me di cuenta que era porque no hacía las clases dinámicas ni interesantes para ellos.

Otra de las dificultades que se presentaban en el grupo es que cuando estuve frente a esté, los niños no sabían respetar a sus compañeritos, los materiales de los demás, ni a sus personas mayores cuando se encontraban hablando, por ello deseo apoyar en todo para que estos pequeños sepan respetar a las demás personas y a respetarse ellos mismos.

Hay muchas cosas las cuales me cuesta comprender del programa con el que se trabaja, ya que hay palabras o temas que nunca había escuchado ni visto y me cuesta trabajo comprenderlos, pero trato de buscar algún significado para saber de lo que está tratando y así poder llevar unas planeaciones completas y con sentido.

También en muchas de las veces se me complica expresar con claridad y confianza lo que pienso y creo, siento que esto pasa por improvisar cuando no planeo las clases, y en base a esto no me siento conforme con lo que estoy dando a conocer a los niños y si tendrá buenos resultados o no.

Pero para organizar mis clases parto del campo formativo a desarrollar para poder sacar mis actividades y ponerlas en práctica con los niños.

En los dos años y medio que llevo en la institución, nada más he estado en un solo grupo, el cual ha sido y es confiado, poco organizado, cooperador en ocasiones, responsables, ya que los niños son juguetones y les gusta estar tomando las cosas de los demás sin pedir las prestadas al igual que se llevan mucho entre compañeritos, pero al fin sí se trabaja bien en un ambiente agradable.

Algunas de las complicaciones que he observado al principio del primer año que empecé a practicar fue, que los niños no se adaptaban al kínder, a su salón de clases, a los nuevos compañeritos etc., llegaban llorando, no trabajaban, no comían, no platicaban, se aislaban, la maestra les hacía preguntas y muy pocos contestaban y lo hacían con miedo, pero todo esto me imagino que pasa en la mayoría de los jardines de niños ya que extrañan sus padres, esto era una gran dificultad para mí ya que era la primera vez que veía eso, y yo al verlos así y no saber qué hacer ni hallar cosa con que mantenerlos ocupados, me sentía mal y culpable por no hallar una solución a esto. Pero al transcurso del tiempo los niños se fueron adaptando a su primera escuela, a su grupo, a sus compañeritos y a sus maestras.

En el segundo año de estar en este grupo observé que las madres de familia se estaban haciendo muy irresponsables ya que los niños llevaban las tareas cuando querían y no el día indicado, mandaban a los pequeños sin uniforme, no pagaban las cuotas que se les pedían etc., esto repercutía mucho en los niños ya que se estaban haciendo igual de irresponsables porque hubo días en los que hacen sus actividades muy bien cuando tienen ganas y cuando no, no hacen nada.

En base a la construcción del conocimiento de cada niño no he tenido dificultades en su mayoría ya que gran parte del grupo son inteligentes y observativos, solo que

cinco niños son los que no aprenden nada a pesar de que se les pone más atención pero aun así hacen las actividades como ellos quieren sin respetar lo que se les dice, y pues en los aspectos de comunicación oral no he tenido dificultades ya que todos saben hablar y pronunciar las palabras correctamente.

De acuerdo a las dificultades mencionadas, lo interesante es que puedo implementar las estrategias sobre el valor del respeto, ya que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de socialización como personas. Pero también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas ya que permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Me interesé en ayudar a los niños de cuatro a seis años de edad, a implementar sobre lo que es el valor del respeto ya que es uno de los más importantes para el desarrollo como persona y bienestar de todos.

2.2 Diagnóstico pedagógico

El concepto diagnóstico proviene del vocablo, *diagnosis*, que significa conocimiento o conocer a través de. Es utilizado por los profesores como un recurso para detectar anomalías en el rendimiento escolar de los educandos.

El concepto de este significado es la identificación de la naturaleza o esencia de una situación o problema y de la causa posible o probable del mismo, es el análisis de la naturaleza de algo. Ya que cualquier persona que haga una afirmación o conclusión acerca de la causa o esencia de un estado, situación o problema está haciendo una valoración.

“El diagnóstico tiene una función preventiva o correctiva” (BUISAN y MARIN: 2008, p. 114). Esto quiere decir que no constituye una finalidad en sí mismo, el diagnóstico sin la proyección pronostica pierde el carácter dinámico que le confirme valor.

Existen varios tipos de diagnóstico pero los más importantes es el clínico y el pedagógico.

El clínico, en uno de los ámbitos en que se habla de valoración en la medicina, donde se busca adquirir conocimientos sobre una determinada enfermedad observando los signos y síntomas de un paciente. Dentro de la medicina se habla de diagnósticos de enfermería que se utilizan para elaborar el plan de cuidado de los individuos.

El pedagógico surge para satisfacer muchas necesidades y por ello implica estudiar al sujeto que aprende desde su globalidad y complejidad, lo cual supone reconocer la multidisciplinaria, multivariada y multinivel naturaleza de las situaciones educativas.

“El diagnóstico pedagógico implica un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas que mediante la implicación de técnicas relevantes, permiten el conocimiento de un sujeto que aprende desde una consideración global y contextualizada” (MOLLÁ: 2008, p. 108). Todo esto con el objetivo final de sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje de todo sujeto.

En todo proceso hay siempre un marco referencial para recoger la información y determinar las causas, el modelo de explicación del comportamiento que el diagnosticador tiene detrás y su propia formación le servirá de marco para elegir las técnicas e interpretar los datos.

El fin del juicio pedagógico no es entender las deficiencias de las personas y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica, proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación, o sobre situaciones no deficitarias para su potenciación, desarrollo o prevención. “El diagnóstico pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórica-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación” (MOLLÁ: 2008, p. 110).

Al desarrollar una investigación nos sirve de mucho ya que partimos de la necesidad de conocer una realidad, la realidad de los alumnos dentro de un marco escolar

concreto para realizar un análisis y con esto darnos cuenta de lo que no sabemos o no estamos seguros.

Al hacer la valoración del problema que se presentaba, lo hice con la finalidad de conocer más a fondo la manera en que son educados los niños en sus hogares, así como saber si se habla de valores en sus familias y que tan constantemente lo hacen, ya que en mi grupo existe el problema de la falta de respeto entre compañeros. En el transcurso de unos meses atrás estuve observando que se presentaba este problema lo cual observe cuidadosamente los niños para darme una idea de cómo era el comportamiento en el kínder y cómo era en su hogar.

La técnica que utilicé para elaborar el diagnóstico fue a través de las observaciones y de 16 cuestionarios los cuales son un 70% de los que fueron aplicados a los padres de familia de los niños de 3er año, grupo "A" del Jardín de Niños "Fidel Silva" en el periodo de dos días.

Véase en anexo 2.

Después de tener los resultados logré darme una idea más clara de por qué el niño actúa de tal manera así como también tuve una idea de cómo puedo resolver el problema principalmente con la ayuda de los padres de familia.

Tuve logros pero también tuve dificultades ya que varias mamás respondían el cuestionario con mentiras por vergüenza a que yo me diera cuenta de cómo vivían en sus hogares, pero logré explicarles más a fondo la finalidad de la entrevista para que se pudieran prestar y responder de una manera sincera y correcta para poder hacer un diagnóstico mejor y tener éxito en él.

Con los cuestionarios realizados diagnosticué que el 65% de los padres de familia no saben el significado de la palabra "respeto" y solo el 45% tienen una idea de lo que es y no tan clara como parece, el 50% de los padres le hablan a sus hijos de valores regularmente, un 10% no lo hacen y un 40% lo hacen siempre, y se podría decir que solo cuando sucede un problema grave con los familiares o personas que se encuentran cerca del niño. Otra de las preguntas realizadas es el comportamiento

del niño en el hogar y el 90% de los niños se portan regularmente ya que un 5% muy bien y otro 5% mal.

El 75% de los padres le explican a su hijo lo que está bien y deben hacer y lo que está mal y no deben hacer pero un 25% no lo hace y pues ésta debe ser una de las causas por lo que el niño o los niños sean irrespetuoso, ya que lo que un niño hace el otro lo repite y así se va formando una cadenita que es interminable. Otras de las causas por la cual el niño se está comportando mal es porque el 95% de los padres tienen problemas regularmente con su familia ya que un 5% nunca tienen pero son muy pocos los padres que no los tienen y esto no sirve de mucho. El 70% de las familias se respetan regularmente en sus hogares, y un 30% no lo hacen y sí en sus hogares no existe el respeto constante el niño se lleva la idea que en todas partes será igual y por eso no sabe respetar a las demás personas ni al él mismo.

Pero también de acuerdo a lo que los papás contestaban muchas de las veces se debe al tipo de barrio en el que habita el niño o a las personas que lo rodean, ya que pueden ser personas que no tienen moral y solo andan haciendo cosas que no están bien, por lo tanto también es necesario que los padres de familia tengan cuidado en ver qué amistades tienen sus hijos para poder ir resolviendo este problema más fácilmente. Después de todo lo realizado aprendí que el diagnóstico es un método el cual nos sirve a los docentes como una herramienta para detectar anomalías en el rendimiento escolar de los educandos y en base a este se busca una solución para resolver el problema.

Otras de las cosas que se me hicieron de suma importancia y que aprendí al realizar este cuestionario es lo importante que es hablar de valores en el hogar ya que es la base principal para que los niños (as) se formen como personas de bien, con un buen futuro y con mucha moral, ya que los principales maestros del niños son los padres y son los que deben enseñar a sus hijos a respetarse mutuamente. Por lo tanto los resultados de estos fueron que es necesario que implementemos en el educando lo que es el valor del respeto, para una mejor convivencia con los otros.

2.3 Planteamiento del problema

El problema detectado es la falta de respeto entre compañeros, ya que no tienen mucho conocimiento de lo que son los valores, por ello al ver este problema en el grupo me propuse a investigarlo más a fondo a través de cuestionarios, para darme cuenta de por qué se presentaba este problema.

“El planteamiento del problema consiste en el equilibrio entre lo general y lo específico” (FLORES: 1995, p. 15). Esto es explicar los aspectos y elementos que se relacionan con el problema elegido para así llegar a tener una comprensión más clara y precisa de las diversas condiciones y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso.

En este grupo no existe el respeto entre los niños, se arrebatan las cosas de las manos, no obedecen las indicaciones que se les da, toman las cosas de los demás sin pedir las prestadas, cuando las personas les están hablando las ignoran, se salen del salón de clases sin pedir permiso.

El respeto en los niños de cuatro a seis años es muy importante ya que es en la edad en que los niños aprenden con más facilidad lo que está bien, lo que está mal, lo que deben hacer y lo que no deben hacer, por eso es importante que en la familia se respeten mutuamente y que los padres de les inculquen los valores desde que están pequeños para que así puedan seguir sus cultura y educación y lleguen a ser personas de bien.

La relación que se puede establecer de este problema en la cultura de mi comunidad es primeramente que como buenos ciudadanos que somos seguimos las culturas de nuestros ancestros así como la costumbre de tener buenos hábitos e inculcar los valores de acuerdo a como se va desarrollando el individuo, pero también la comunidad acostumbra a que los niños con buena educación no hagan amistad con personas que no la tienen, porque en base a esto el niño puede aprender cosas malas. Como por ejemplo, a tomar cosas de otras personas sí pedirselas prestadas, o como el golpear a los individuos, y esto se ve reflejado en la escuela porque los

niños toma los juguetes o las crayolas de otros niños sin pedírselas, y golpean a sus compañeritos.

Este problema más que nada tiene mucho que ver en el desarrollo y aprendizaje del niño porque el niño se está desarrollando en un ambiente el cual no lo conduce a nada bueno, y aunque en la escuela las educadoras hagan sus planeaciones y pongan todo de su parte en base a las necesidades del niño para que todo salga a la perfección hay veces en las cuales no se desarrolla bien la actividad por el problema que los niños presentan.

“El problema planteado puede tener antecedentes de trabajo teórico o puede ser algo inédito” (HIDALGO: 1992, p. 28). Esto se refiere a que puede existir otro criterio para la ubicación temática y para discutir con seriedad la ubicación temática del planteamiento del problema.

2.4 Delimitación

Es importante delimitar porque así podemos ver de una manera más compacta y clara el problema detectado. “Delimitar se refiere a limitar algún hecho o problema” (LAROUSSE: 1988. p. 171).

En cuanto a la educación preescolar, en el J/N “Fidel Silva” en el grupo de tercer año “A” del cual estoy a cargo, se presenta una variedad de problemas pero el más destacado es la falta de conocimiento y practica del valor del respeto. Creo que al hablar de valores es algo que implica seriedad pero más al hablar del respeto ya que es un valor fundamental para el desarrollo de las personas en todos los aspectos.

Para un niño de tres a cuatro años es difícil comprender este tema ya que lo único que les interesa a esta edad es jugar sin mirar las consecuencias, por eso con las estrategias planeadas implementare este valor a través de juegos, videos, cantos, rondas, etc., para que así ellos se interesen y se familiaricen más con este y lo puedan llevar a la práctica fácilmente como un hábito el cual les ayudara a una mejor convivencia con los demás.

2.5 Justificación

En la actualidad debido a la época en que las necesidades físicas se satisfacen con mayor facilidad, los horarios de trabajo absorben a los padres de familia, quitando gran parte de su tiempo a las relaciones familiares, dejando como resultado la carencia del desarrollo de valores en el seno familiar, esto conlleva a que el niño o la niña actúen irrespetuosos y groseros frente a la sociedad. Es por ellos que el problema a resolver es el valor del respeto en el preescolar, este se detecto mediante observaciones y cuestionarios realizados en el diagnóstico.

Para poder ayudar a los niños a resolver el problema es necesario que conozcan primeramente lo que es el valor del respeto, para que con esto tengan la noción de lo que es respetar y ser respetados.

Por ello me propuse con ayuda de las estrategias, padres de familia y personas que los rodeen, lograr formarlos como seres respetuosos, con buenos hábitos, capaces de seguir las reglas que se sujetan en cada lugar, etc.

2.6 Propósito

Para fines de este trabajo es necesario saber lo que es propósito. “Un propósito es todo aquello que una persona se propone hacer lográndolo” (LAROUSSE: 1988, p. 505). En este trabajo presento los propósitos siguientes:

Propósito General

Favorecer en los educandos la formación del valor del respeto y actitudes que configuren la personalidad del niño y la niña preescolares, a través de las actividades formativas, adquisición de hábitos en un ambiente de respeto, calidez, reflexión y cooperación para poder llevar a cabo una mejor educación y convivencia con todo tipo de personas.

Propósitos específicos

- Mostrar una imagen positiva de sí mismos, valorando sus posibilidades y limitaciones y reconociendo las características que los identifican, respetándose a ellos mismo como a su cuerpo.
- Lograr que los educandos hablen con educación y respeto.
- Respetar las características y cualidades de otras personas sin actitudes de discriminación, así como respetar lo que les rodea.
- Sensibilizar y desarrollar en los alumnos la igualdad para tener en cuenta que todos tienen los mismos derechos y obligaciones y que deben respetar las decisiones de los otros.

2.7 Elección de tipo de proyecto

Un proyecto de innovación docente es toda experiencia que se diseñe o se constituya en una alternativa a lo tradicional, plantea cambios significativos a las concepciones y prácticas pedagógicas para mejorar los ambientes educativos y los entornos sociales en los cuales surgen y se desarrollan.

Tienen como finalidad promover la participación de grupos de profesores en la innovación educativa. Las características que debe tener para considerarse como proyecto de innovación docente son que los profesores se esmeren al realizar cambios constantemente en la práctica docente para que no se haga algo rutinario así como la creatividad ya que es un punto muy importante para ésta.

a) Proyecto de Acción Docente

El proyecto aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares, fundamentalmente utilizado para proponer una alternativa, diseñando estrategias y evaluando resultado que lleve a la construcción de un cambio.

El proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para conocer y comprender un problema significativo, exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrolle la alternativa, favorecer el desarrollo profesional de los profesores participantes, etc.

También este proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

El proyecto pedagógico ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.

Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema, porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica.

Este proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. “El proyecto pedagógico de acción docente, en cuanto que pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria, como la de los estudiantes-profesores de la licenciatura” (ARIAS: 1985, p. 64). Ya que en su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad para ambos.

b) Proyecto de Intervención Pedagógica

El proyecto de intervención pedagógica dirigido a abordar problemáticas relacionadas con los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares y explicar las relaciones entre los procesos de formación de los profesores.

En el proyecto se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y de las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en la práctica docente.

Intervención Pedagógica se entiende también como implicación de la problematización y la alternativa. Se dan orientaciones sobre el recorte teórico-metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración de las alternativas de innovación (RUIZ: 1995, p. 85).

Éste se define como una estrategia de trabajo positiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa, en donde se resaltan aquellos aspectos, teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones del problema docente planteado.

El objetivo de la Intervención Pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero también la actuación de los objetos, en el proceso de su evaluación y del cambio que pueda derivarse de ella.

La intervención recupera de forma fundamental lo que se ha venido conceptualizando como la implicación del sujeto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para su realización.

c) Proyecto de Gestión Escolar

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación y la transformación del orden institucional.

El proyecto de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los cursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

La elección de este proyecto se da a partir de reconocer el ámbito en que se inserta la problemática planteada por el profesor-alumno. “Este está constituido, fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente” (RIOS: 1995, p. 98).

Para la realización de este proyecto de Gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas, no basta la planificación receptiva de información o de instituciones de los distintos sectores involucrados, sino que es necesario la participación consiente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar. Dicha participación ubicada principalmente a partir de tres momentos, la reflexión de la acción, la reflexión en la acción y la transformación de las formas de acción.

En base a estos tres proyectos se eligió el proyecto de acción docente por las características que presenta, las cuales son las que van de acuerdo con el trabajo que se está realizando.

Según Marcos Daniel Arias (1985), el proyecto es una herramienta teórico-práctica que permite pasar de un problema del quehacer docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

Se dice acción docente porque surge de la práctica y es pensada para ella, exige desarrollar una alternativa en ella misma para beneficio de alumnos, profesores y comunidad escolar.

Con la intención del profesor alumno se promueve la participación del colectivo escolar, con una interacción entre la teoría y la práctica en un grupo o escuela determinada, tratando de buscar siempre la innovación sin pretender cambios incoherentes y teniendo la libertad de cambiar el esquema de la investigación tomándolo como un proceso de construcción.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Enfoque teórico humanista

El enfoque con el que se vincula la problemática es el humanista, surgió de la necesidad de cómo se conducían o educaban a las personas, siendo que solo se preocupaban por aprendizajes y conductas que no desarrollaban de manera total al individuo y lo conducían al fracaso social y personal, se apoya en diferentes tendencias como la psicología humanista y clínica, se ha desarrollado en otras áreas como la psicología del trabajo y la educación.

En sus supuestos teóricos algunos postulados comunes entre humanistas son que se debe ver al hombre como una totalidad y no en fragmentos a pesar de las condiciones y contexto tiende al autor a realizarse y trascender, consciente de sí mismo, libre de elegir, decidir y con identidad personal que lo distingue de los demás.

Carl Rogers (1902-1987) es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo.

El Humanismo se conforma como todo un movimiento, y se origina en Italia a fines de la Edad Media, cuando personajes tan importantes como Carl Rogers, Abraham Maslow, entre otros, realizaron grandes aportes al descubrimiento y conservación de las obras clásicas ([www.enfohumanista /representantes-del-humanismo](http://www.enfohumanista/representantes-del-humanismo)).
06-03-14.

Estos autores tienen mucho en común, ya que se basan principalmente en las concepciones filosóficas que colocan al ser humano como centro de su interés, así como el valor de la persona humana, ya que ayuda a las personas a formarse como tal y a ser libres de pensar, de actuar y ser responsables con sus actos. Por

eso mismo fue por unas de las razones por la cual me interese en este enfoque ya que se relaciona mucho con mi problemática.

El enfoque teórico humanista trata de poner especial énfasis en la dignidad y el valor de la persona humana, considerándola como un ser racional capaz de practicar el bien y encontrar la verdad. Ya que el ser humano es considerado como único e irrepetible. Tenemos la tarea de desarrollar eso único y especial que somos como la creatividad y juegos ya que son considerados fundamentales.

En sus supuestos teóricos algunos postulados comunes entre humanistas son que se debe ver al hombre como una totalidad y no en fragmentos a pesar de las condiciones y contexto tiende a autorrealizarse y trascender, consciente de sí mismo, libre de elegir, decidir y con identidad personal que lo distingue de los demás.

No tiene una metodología única o válida, algunos autores sustentan el enfoque humanista en el estudio de los procesos psicológicos, en cuanto al estudio total de la personalidad y otros el de la metodología de la interpretación subjetiva y de la comprensión empática.

Dentro del campo educativo la psicología humanista es fundamentalmente clínica, los modelos de educación que me interesaron de este enfoque son el de autoconcepto por dirigirse al desarrollo de la identidad, el de sensibilidad y orientación grupal y las metas en la educación las cuales son desarrollar individualmente a los humanos, que se reconozcan únicos y desarrolle sus potencialidades.

Concibe al alumno como un total, único, con iniciativa, capaz de crecer, creativo, afectivo y con vivencias particulares y al maestro como alguien autentico, respetuoso, comprensivo, que parte de las necesidades y personalidad de sus alumnos, abierto a la comunicación y al aprendizaje, sin autoritarismo, facilitador, fomentador del autoaprendizaje, cooperación y la creatividad.

Conceptualiza al aprendizaje como algo innato, que es significativo cuando se

integra globalmente dentro del proceso afectivo y cognitivo, se genera de manera vivencial o experimental, de manera participativa, en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo. “Rogers sostiene que es mucho mejor si se promueve un aprendizaje participativo (donde el alumno decida, mueva sus propios recursos y se responsabilice de lo que va a aprender) que un aprendizaje pasivo o impuesto por el profesor” (ROJAS: 1999, p. 98).

Su metodología de la enseñanza no es formal, en cuanto al método de enseñanza, este enfoque no ofrece instructivo, simplemente propone algunas sugerencias, los objetivos de la educación humanista es que los programas sean flexibles, haya aprendizaje significativo, con primacía en las conductas, propiciar autonomía, cooperación y autoevaluación ya que considera que los alumnos son los últimos que determinan que aprendieron.

Como se puede observar este enfoque tiene relación con mi proyecto por el hecho de tomar como primordial la armonía del ser humano, la cual traerá por añadidura un aprendizaje significativo, además de un desarrollo emocionalmente estable y fuerte, por medio del respeto.

Cabe mencionar que Kohlberg realizó una gran aportación sobre el desarrollo moral, de igual forma este se vincula con la problemática, según Kohlberg este se va adquiriendo en el individuo de acuerdo en la etapa se que encuentre creando estructuras lo cual le permita pasar a etapas posteriores.

A pesar de las precisiones conceptuales de los diferentes teóricos, todos concuerdan en la importancia del juego en el aspecto psicológico, pedagógico y social del ser humano.

Creo que la escuela es el ámbito ideal para tener la oportunidad de jugar y desarrollarse libremente, ya que el juego y los cuentos no sólo son un pasatiempo, se debe aprovechar todo el potencial de educar a través de lo lúdico. También es sano considerar que los niños son verdaderos especialistas en juego y en modificar las conductas y actitudes por este medio.

Para mí el juego, los videos, los cuentos y entre muchas más actividades, son estrategias muy útiles para implementar el valor del respeto, ya que estos factores favorece el desarrollo afectivo y emocional, en cuanto que son actividades que proporcionan placer, entretenimiento y alegría de vivir, permite expresarse libremente, encauzar las energías positivamente y descargar tensiones. En la medida en que los juegos, los juguetes, los cuentos, favorecen la comunicación, el respeto y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos y los prepara para su integración social.

El respeto:

Es la consideración que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad: respeto mutuo, reconocimiento mutuo, este término se refiere a cuestiones morales y éticas. En las relaciones interpersonales el respeto comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro. Consiste en saber valorar los intereses y necesidades de otro individuo (definición.de respeto/valores) 12/03/14.

3.2 El niño de 3 a 5 años

La edad preescolar de 3 a 5 años es una etapa fundamental ya que es su proceso de desarrollo emocional, físico, mental e intelectual, es uno de los indicios que apropia en los niños-as la socialización con sus iguales y semejantes, además de proporcionar en estos sujetos la pauta o base para configurar y establecer su propia personalidad y autonomía.

Los niños y las niñas en esta edad suelen presentar un conjunto de contraste en su comportamiento, actitudes, habilidades, capacidades, destrezas, etc. poseídas de manera hereditaria o ambiental, y al llegar al preescolar se regularizan, se modifican, se adquieren nuevas, entre otras cosas que se producen en este lugar. También en este periodo suele presentarse a un nivel elevado el egocentrismo en los niños donde se pone de manifiesto el súper ego (súper yo), el ego (el yo) e Id (ello), según la teoría psicosexual de Freud, en la cual estas etapas transcurre en los niños y las niñas en edades de los tres hasta los seis años (DELVAL: 2007, p. 88).

Según Piaget en la edad preescolar los niños se encuentran en una edad preoperatoria, llamada así porque comienzan a comprender y estructurar las actividades a realizar a través de una representación simbólica, tanto en sus movimientos, juegos, expresiones como en su lenguaje oral y escrito.

Ahora bien, Vigotsky señala que en la edad preescolar los niños desarrollan el proceso de la maduración, el cual no rebasa al mismo aprendizaje, es decir, la maduración es la acción previa que pone el sujeto para dar paso al aprendizaje. Sin embargo, de manera general los niños en la edad preescolar presentan características un tanto específicas en las que se encuentra: el desarrollo psicomotor; desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje; desarrollo afectivo y de la personalidad y desarrollo social.

En esta edad se genera la maduración del sistema muscular y nervioso. De esta manera se clasifica el desarrollo psicomotor en dos aspectos: en grueso y fino. Dentro del aspecto grueso se encuentran las adquisiciones tales como desarrollo de la coordinación y el equilibrio, corre armoniosamente y pueden describir curvas acentuadas, saltan con los dos pies, ubicación espacial, construyen torres con varios cubos (4-5 años), marcha con ritmo, aprende a andar en bicicleta e intenta patinar, mantiene el equilibrio sobre una pierna y pueda saltar sobre ella (5-6 años), lo cual los niños de mi grupo ya llevan este proceso perfectamente.

Mientras que en aspecto fino se manifiestan al tomar el lápiz correctamente, es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo, aprende a recortar con tijeras siguiendo un trazo (4-5 años), colorea homogéneamente, conoce y produce todas las letras e incluso pueden escribir su nombre, dibujan la figura humana completa y añaden prendas (5-6 años).

En esta fase mis alumnos aun no tienen muy bien desarrollada la psicomotricidad fina ya que les falta saber manejar bien las tijeras y se les dificulta partir de un punto y llegar a otro.

El desarrollo mental, cognitivo y del lenguaje:

El niño va razonando de una manera cada vez más productiva y flexible que en la etapa sensoriomotora, pero sin presentar una madurez como la de un adulto. En el lenguaje los niños-as presentan características egocéntricas y a la vez sociales, es decir, donde todos hablan sin importar a quien escuchan (COLL: 2007. p. 161).

Además el lenguaje en esta etapa depende mucho de la estimulación. En esta fase mis niños ya comprenden sobre las cosas del mundo que las rodea así como la edad que tienen y su nombre completo, también saben hablar muy bien y comprenden la mayoría de las palabras que se le dicen.

Desarrollo Afectivo y de la Personalidad: de acuerdo con la teoría psicosexual de Freud, los niños a esta edad obtienen placer en su estimulación genital (etapa fálica), se presenta a su vez el Edipo en los niños y de Electra en las niñas, además de manifestarse el súper yo o súper ego (conciencia) (PAPALIA: 1993, p. 88).

También el desarrollo afectivo y de la personalidad se determinara en esta etapa por los factores tales como el sexo, valores, emociones, parte genética, sexuales, desarrollo cognitivo y aprendizaje social.

Desarrollo Social: se presenta en los niños las conductas sociales y en grupo, poco a poco van descubriendo el saber compartir con sus iguales y semejantes, para ello se enfrentan cotidianamente a conflictos que podrá resolver de manera no solo individual sino en conjunto. Además el desarrollo social depende en gran parte de su influencia en el contexto sociocultural donde se desenvuelve, así como en su desarrollo individual, y en los aspectos ya descritos con anterioridad.

Los niños de mi grupo a esta edad la verdad son muy sociables, ya que conviven con todos los demás, sean del mismo grupo o no, así como también trabajan muy bien cuando es en equipo o individual. Ya que para ellos lo único que les importa

es jugar y seguir jugando, por ello me comprometí a trabajar con mis estrategias por medio del juegos ya que interactuando socialmente se aprenderá mejor.

3.3 Programa de Educación Preescolar 2011

Las maestras del jardín en el que se está aplica la investigación trabaja con el programa alternativo del sindicato, sin embargo se tuvo el apoyo y se considero prudente aplicar la alternativa con el PEP 2011, siendo que no interfieren el uno con el otro, al contrario se complementan.

Este programa 2011 es nacional para jardines público y privados, tiene carácter abierto a las docentes, se enfoca al desarrollo de competencias y tiene como finalidad que los aprendizajes vayan más allá del centro escolar, la educadora tiene la responsabilidad de tratar que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, distinguir, explicar, cuestionar, comparar, trabajar en colaboración, manifestar actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.

Sus propósitos engloban el desarrollo en la totalidad del niño, algunos que fundamentan este trabajo son los siguientes:

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
2. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

3. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos (PEP: 2011,p. 27).

Estos propósitos como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas.

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera que logren las niñas y los niños en el transcurso de la educación preescolar.

Promueve tomar en cuenta las características infantiles, el uso de los conocimientos previos, trabajo en equipo, el juego, la diversidad y la equidad, mantener el interés en los niños y realizar la planificación de las situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Contiene campos formativos que se interpretan como áreas de desarrollo que permiten identificar de manera específica un aspecto que se quiere favorecer o trabajar con el alumno, este programa presenta seis campos formativos a favorecer: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud, cada uno de los cuales tienen distintos aspectos y competencias.

La finalidad de este apartado es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia (PEP: 2011, p. 19).

También se destacan algunas condiciones que favorecen la eficacia de la investigación educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

En mi centro de trabajo la organización escolar de acuerdo a este programa está realmente organizada ya que a pesar de que se trabaja con el sindicato también

nosotras las educadoras nos guiamos con el PEP 2011 de acuerdo a las necesidades de nuestros niños, ya que con esto se nos hace más fácil la planificación, y así poder lograr nuestros propósitos.

La acción de la educación es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que le permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias (PEP: 2011, p. 12).

El enfoque humanista con el que se vincula la problemática, a su vez se complementa con el PEP 2011, ya que los dos promueven el desarrollo integral del niño el cual favorecerá el aprendizaje significativo, el respeto, la cooperación, una propuesta constructivista que implica la acción del niño y la imagen del maestro como facilitador.

La propuesta es implementar el valor del respeto en preescolar, el campo formativo que lo engloba es el de “Desarrollo Personal y Social”, el cual se divide en dos aspectos: identidad personal y autonomía y relaciones interpersonales; contiene ocho competencias las cuales se trabajan prácticamente todas en la alternativa, se refiere al desarrollo del niño en su área emocional, donde se trabaja la seguridad, autonomía, respeto y demás valores, convivencia, adquisición de conciencia y sensibilidad para él y con los otros.

3.4 El campo formativo vinculado a la problemática

El programa de educación preescolar 2011 cuenta con seis campos formativos denominados así porque en su planteamiento se destacan no solo la interacción entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la interacción docente para lograr que los tipos de actividades en que participen los niños y las niñas construyan experiencias educativas.

Estos tienen distintos aspectos y competencias las cuales tiene como finalidad que los aprendizajes vayan más allá del centro escolar.

Los campos formativos se interpretan como áreas de desarrollo los cuales permiten identificar de manera específica un aspecto que se quiere favorecer o trabajar con el alumno “Los campos formativos facilitan a la educadora tener interacciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga” (PEP: 2011, p. 40). Como que competencias y aprendizajes pretende promover en los alumnos de acuerdo a las necesidades que tenga el grupo.

Mi propuesta es implementar el valor del respeto en preescolar, y el campo formativo el cual se engloba con la problemática es el de “Desarrollo Personal y Social”. Este se divide en dos aspectos: identidad personal y relaciones interpersonales; contiene cuatro competencias las cuales se trabajan prácticamente todas en la alternativa, se refiere al desarrollo del niño en su área emocional, donde se trabaja la seguridad, autonomía, respeto y demás valores, convivencia, adquisición de conciencia y sensibilidad para él y con los otros.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.

El desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Este proceso los hace entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, pero también la que los hacen semejantes, el compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros, a expresar ideas sobre sí mismo y escuchar la de otros, a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus compañeros y personas adultas, y por supuesto a aprender formas de comportamiento y de relación.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

El desarrollo de competencias en los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños y las niñas (PEP: 2011, p. 76).

El clima educativo representa una contribución especial para propiciar el bienestar emocional, ya que es un aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

3.5 Estado del arte (otras investigaciones)

Mi problemática es, como implementar el valor del respeto en preescolar, la cual fue elegida a través de la observación y que hice durante un largo tiempo al grupo.

Creo que es de suma importancia darnos cuenta si existieron o existen personas las cuales ya resolvieron este problema, por eso me di a la tarea de investigar por otros medios si éste ya fue realizado, y si las estrategias utilizadas les dieron resultados.

Una de las personas que realizó su tesis similar a esta problemática es María Fernanda Contramaestre, Ana María Gonzales y Valentina Valera. Con el título: “La adaptación del niño preescolar y el desarrollo de los valores sociales de cooperación y respeto”, elaborada en Caracas Venezuela en julio del 2002.

El respeto por los demás es un valor explícito en el trabajo de grupo, principalmente establecido en las normas del aula, las cuales se transforman de acuerdo a las necesidades a lo largo del tiempo. La actitud de los docentes

promueve entre los alumnos la cooperación y el respeto por los demás, su discurso y participación es crucial para regular las fracciones y lograr una modificación.

Las estrategias que dieron mejores resultados son las siguientes:

Determinar cómo influye la adaptación del niño preescolar en el desarrollo de los valores sociales de cooperación y respeto por los demás. Escuchar las opiniones de sus compañeros, respetar las decisiones de sus compañeros, conocer las reglas del salón, cumplir las reglas del salón, respetar las instrucciones del docente, respetar tranquilo su turno en las actividades y por último esperar tranquilo su turno para utilizar los materiales.

Haz un juego de roles de un desacuerdo. Pretende que el niño no limpió su cuarto y obtuvo la consecuencia. Enséñale al niño cómo ponerse bravo sin ser irrespetuoso con las figuras autoritarias. Haz que actúe la forma equivocada de actuar y muéstrale la consecuencia que recibiría con esa actitud. Demuestra después la manera correcta de responder y muéstrale que no recibe una consecuencia tan dura al elegir ser respetuoso.

Otra estrategia es que cada niño debe trazar el contorno de su mano en un pedazo de papel. Después, haz que los niños pongan sus manos en tinta para huellas y presionen su mano en el contorno que dibujaron. Haz que cada niño compare los pedazos de papel con otro niño y haz que hablen sobre cómo cada hoja de cada niño es diferente. Discutan sobre cómo estas diferencias los hacen especiales.

Otra tesis fue realizada por Esther Buitrago Gutiérrez, Fernando Cubillos Cardozo, John Jairo Ramírez Moreno y Julio César Tabares Orosco. El título de esta es: “Estrategias personalizantes para fortalecer el valor del respeto en las relaciones interpersonales”, realizada en la Universidad Católica de Manizales Colombia en septiembre del 2011.

Se percibe que el factor primordial es la necesidad de inculcar y fortalecer el valor del respeto, ya que los educados manifiestan conductas agresivas e irrespetuosos en el trato de los demás y entre ellos. Se pretende con esta investigación lograr la participación y el compromiso de los acudientes como los principales formadores de los educandos dentro de su núcleo familiar y escolar.

Unas de las estrategias utilizadas en esta investigación fueron:

Fomentar la cultura del buen trato como eje fundamental del respeto en el ser humano. Hacer referencia a todas las costumbres y formas de relación, prender a escuchar, colócate en los zapatos del otro, me valoro como persona única y distinta, aprecio y cuido mi cuerpo mente y espíritu, no me siento superior ni inferior, reconozco mis errores y los rectifico. Respeto a los otros cuando me comporto con ellos con atención, soy comprensivo con ellos, escucho con atención lo que me dicen.

Provee un espejo y pídele al niño que hable sobre lo que ve en el espejo. Impúlsalo a hablar sobre sus rasgos, ropa, colores y características. Haz que el niño diga las diferencias entre él y alguien más. El niño debe después compartir lo que le gusta de la otra persona. Discute con el niño porqué las diferencias de cada persona los hacen especiales. Impulsa al niño a hacer un dibujo de él mismo y la otra persona y a que escriba las características positivas de ambas personas.

Y la última investigación que hice respecto a mi tema es “Elaboración de un video como recurso instruccional para la educación de valores”, elaborado por Aura M. Quilarque R, y Mario Mariño, en Aragua Venezuela mayo del 2009.

Las escuelas deben enseñar valores al mismo tiempo que enseñan las matemáticas la lectura y las otras materias. Es en la escuela, en el contacto estrecho y frecuente del día a día, donde el niño aprende a relacionarse, a respetar los derechos de los otros (niños y adultos) a tomar turno cuando corresponde, a compartir y ser solidario con sus pares. De esta manera se prepara, no solo adquiriendo conocimientos, sino que también conductas que el

día de mañana lo facultaran para ser un mejor ciudadano, responsable y comprometido con su entorno y comunidad.

Cuando se dice educar valores el recurso didáctico debe ir a la par con los objetivos, los contenidos, las características de los estudiantes. Cualquier tipo de medio, desde el más complejo al más elemental es simplemente un recurso didáctico.

El aprendizaje no se encuentra en función del medio, sino fundamentalmente en base a las estrategias y técnicas que apliquemos sobre él. El profesor es el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Es así pues que, antes de pensar para quien, como se va utilizar y que se pretende con él.

Al realizar estas consultas aprendí lo importante que es enseñar los valores en las escuelas ya que aparte de mí hay muchas personas más las cuales han hecho esta investigación y están al igual que yo interesadas en formar personas con buenos principios y valores, ya que en la actualidad es algo fundamental por la situación que se está viviendo. También al realizar estas investigaciones pude rescatar mucha información y actividades las cuales me servirán mucho para el desarrollo de esta problemática. Aparte de que me di cuenta de cosas que no tenía en cuenta así como no tenía idea de lo que significaban.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

4.1 El proyecto de innovación docente y la investigación acción

La investigación acción ofrece ventajas que se derivan de la práctica misma: proporciona la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; autorizando la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. “El término investigación–acción fue propuesto por primera vez en 1944 por el psicólogo social Kurt Lewin y fue desarrollado por Lawrence Stenhouse, Gary Anderson, Carr y Stephen Kemmis” (www.monografias.com/investigación-acción 19/09/14). Se trata de una forma de análisis para enlazar el enfoque práctico de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales.

Dado que los problemas sociales emergen de lo habitual, la investigación-acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente, hasta lo filosófico. Mediante la investigación–acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se unan la teoría y la práctica.

Además, la investigación acción ofrece otras ventajas derivadas de la práctica misma: permite la movilización y el reforzamiento de las organizaciones de base y finalmente, el mejor empleo de los recursos disponibles en base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio. “Esta se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varían de acuerdo a la complejidad de la problemática, sus principales fases son: 1. Problematización, 2. Diagnóstico, 3. Diseño de una propuesta de cambio, 4. Aplicación de propuesta y 5. Evaluación” (<http://relinguistica.azcv.mx>) 10/09/15.

La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo

del trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación acción tiene un conjunto de rasgos propios.

Una cuestión delicada es tomar la decisión sobre cuál es el tipo de proyecto más apropiado para darle respuesta al problema, por lo que se requiere analizar los riesgos y la serie de implicaciones que tiene esta decisión. Para lograr el propósito de este proyecto, se diseñó una serie de actividades, tomando en cuenta las características y necesidades de la problemática y del grupo.

Lo que se propone es innovador por ser una alternativa diferente y global a problemas que interfieren en el trabajo docente y los cuales se presentan en todos los grupos en diferentes áreas, se está trabajando con las emociones por medio del respeto como favorecedor para erradicar el mal comportamiento, la agresividad, el aislamiento, la inseguridad, la falta de interés, la distracción y bajo desempeño, en sí provenientes del estado emocional de cada niño.

La investigación acción se relaciona con mi proyecto ya que aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares, fundamentalmente utilizado para proponer una alternativa, diseñando estrategias y evaluando resultado que lleve a la construcción de un cambio.

Como docentes se debe estar conscientes que esta profesión es una de las cuales necesita de constante actualización, requiere estar informándose de todas las innovaciones y acontecimientos que surgen no solo en el campo de trabajo, sino en todo el contexto, con el fin de hacerlas del conocimiento de la comunidad y los alumnos, para poder ofrecer saberes actuales, precisos, creativos, interesantes, no obsoletos y sobre todo mejorar la calidad de la educación.

4.2 La innovación educativa

La innovación es una realización motivada desde fuera o dentro de la escuela que tiene la intención de cambio, transformación o mejora de la realidad existente en la que la actividad creativa. Innovación es un término amplio y difícil de definir, éste

involucra acciones que reformulan y construyen, ya sea desde lo interno, externo o en doble dirección, mecanismos que permiten la transformación educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

Innovar consiste en crear cosas nuevas con la mentalidad de aprovechar las ventajas. Ser innovador no es tener una idea y buscar vivir de ella en el futuro, sino tener una actitud que te permita tener esas ideas constantemente. Innovar no es un momento es una continuación (www.plazadeinnovacion.uai.cl/que-es-innovacion 19/09/14).

La invención en la educación es definida en el Diccionario de las Ciencias de la Educación como “La acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2005, p. 748).

Mi alternativa surge de las necesidades del grupo, ya que al estar observando durante un largo tiempo a los niños me di cuenta que existía un problema el cual afectaba la socialización y el desarrollo de los educandos, este era la falta del respeto.

Esta fue diseñada a través del diagnóstico y sobre las experiencias vividas en el grupo y con los padres de familia, descubrí que podían adquirir mejor conocimiento de este valor a través de diferentes tipos de actividades como juegos, videos, cantos y rondas.

Para un mejor diseño de esta, me tome la tarea de investigar a diferentes autores como Carl Rogers ya que es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista, a Groos porque para él, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, a Vigotsky ya que él dice que juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio y a Piaget porque para él, el juego, los cantos forma parte de la inteligencia del niño, ya que representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo.

El proyecto es innovador ya que principalmente el respeto es un tema muy importante e indispensable para el desarrollo de todos los seres humanos, y creo que es conveniente darles a conocer las ventajas y desventajas que este trae para así poder ponerlo en práctica día con día, y que mejor innovando estrategias y actividades las cuales sean más creativas y didácticas para que los niños se interesen más en el tema llevándolo a la práctica.

De este tema se desprenden tres categorías de análisis las cuales son innovadas para un mejor desarrollo e interés de los pequeños: categoría 1. “El respeto y yo” esta tiene como objetivo lograr que los niños comiencen a quererse y respetarse a ellos mismo como a su cuerpo para que después puedan respetar a los otros, categoría 2. “Actúa con buenos modales y respeto” su finalidad es que los educandos hablen con educación utilizando las palabras gracias, por favor, compermiso, lo siento, perdón etc, así como cambiar sus actitud hacia las demás personas y respetando lo que está a su alrededor, y la tercera y última categoría es “¿Es importante respetar decisiones y edades?” su propósito que los pequeños se den cuenta de que todos somos iguales, que tenemos los mismos derechos y obligaciones que debemos respetar las decisiones de los demás, así como que debemos ayudar a las otras personas sin importar edad, color y sexo.

Como docentes se debe estar consciente que esta profesión es una de las cuales necesita de constante actualización, requiere estar informándose de todas las innovaciones y acontecimientos que surgen no solo en el campo de trabajo, sino en todo el contexto. Por ello la alternativa se realizara en el J/N “Fidel Silva” con los alumnos de 3er año, a través de juegos didácticos, cuentos, videos y todo lo que sea de su agrado, conveniente e innovador para resolver este problema.

4.3 Plan de acción

Uno de los procesos más imponentes de este trabajo fue la elaboración del plan de acción de la alternativa porque se hace conciencia, tomando en cuenta los

objetivos que se pretenden lograr, diseñando actividades coherentes y de acuerdo a las necesidades del grupo.

Esto se fundamenta cuando se confirma que: planificar es prever con precisión unas metas y los medio congruentes para alcanzarlas. Se trata pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos (Diccionario de las ciencias de la educación, 2005, p. 1063).

La alternativa surgió en torno a la problemática que se presenta en el grupo, pasó tiempo para reflexionar qué se iba a hacer para resolverla, cómo iniciar, qué herramientas ayudarían a contrarrestarla, se pensó en las características de los niños, sin perder la intención educativa.

Se trabajó en cooperación de la maestra titular, dirigida al grupo principalmente, los recursos materiales no son muchos, más bien importó la reflexión, participación, disponibilidad, sensibilidad y el logro del interés de los niños.

En general los propósitos perseguidos con las actividades que se aplicaron es el fortalecimiento del valor del respeto por medio de actividades que desarrollaran en ellos el control, la atención, la igualdad etc.

El Jardín de Niños “Fidel Silva” es institución donde se llevó a cabo estas estrategias, se encuentra ubicado por la calle 5 de mayo número 51 colonia centro en el Municipio de Pajacuarán Michoacán, con clave: 160DJN04455G, zona: 083, sector: 13. Con el grupo de tercer año, de 5 a 6 años de edad, el cual se conforma por 26 alumnos en total.

Con la intención de que los niño se interese en esto, lograr que cambien sus actitudes y empiecen a tener respeto por las demás personas y por todo lo que está a su alrededor, crear un ambiente de socialización y motivación al establecer las actividades y los juegos con los pequeños, hacer conciencia con los padres de familia mediante un taller para que se den cuenta del aprendizaje de sus hijos y del problema que se quiere resolver, para que con esto ellos pongan más interés

en el tema y comiencen a respetarse mutuamente en los hogares, para que así el niño siga su modelo e imite sus conductas para mejores resultados.

Las actividades que se llevaron a cabo tienen como finalidad que el niño aprenda a respetarse, a escuchar a ser responsables y a ser mejor persona.

Las estrategias se dividieron en tres fases de diez cada una. Las primeras diez estrategias se enfocan en lograr una aceptación de sí mismos, de quiénes los rodean y sobre todo que se den cuenta de sus capacidades y cualidades con trabajos que retaran su capacidad de responsabilidad, de derechos, obligaciones para que con esto ellos tengan seguridad de socializar para que con esto puedan realizar las actividades de la segunda fase.

Las actividades de una segunda fase implican su participación activa sobre todo en situaciones en las cuales se requiere de respeto y buenos modales, como fue la recuperación de esto con temas donde descubran por qué es importantes el saber respetar personas, turnos, lugares, objetos ajenos, así como en que benefician las palabras mágicas a las personas, como son gracias, buenos días, perdón, compermiso, lo siento, y por qué debemos utilizarlas a diario etc., lo cual creo que abrirá camino para la tercera fase.

La última fase significa para ellos el reto de aplicar lo conocido en el grupo, jardín y casa, motivándolo siempre a respetarse y valorarse, respetar y ayudar a los otros, pidiendo respeto como respuesta a agresiones, respetando estados emocionales de los demás y no afectando con los propios, promoviendo su opinión y participación personal hacia los otros.

Para evaluar cada actividad, se tomara como referencia el diario de campo que se diseñó con los elementos de los cuadros de evaluación, donde se redactó cada experiencia vivida en el grupo, observaciones iniciales de desarrollo y finales; se cuenta además con el respaldo de fotografías y trabajos de los niños, de todo esto se extrajeron algunas rúbricas para mejor visión del cambio de los educandos.

Planeaciones de las actividades y estrategias.

No.	FECHA	CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGÍAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	10/09/14	Exploración y conocimiento del mundo (Cultura y vida social)	Hacer conciencia con los padres de familia sobre el problema que se quiere resolver en los niños, mediante un taller para así poder contar con su apoyo para mejores resultados.	-Reunión de padres de familia -Exponer los problemas por los que están pasando los niños, y las actividades que se llevaran a cabo y sobre todo para pedirles su apoyo	-Papás de familia -Educadora	30 minutos	
2	18/09/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales) Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)	“Crear un ambiente de socialización y confianza en los niños del grupo para un mejor resultado en las actividades”	-Expresar sentimientos	-Niños -Educadora -Temas de conversación	40 minutos	
3	22/09/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que el niño a saludar cuando llega al kínder y a despedirse cuando se va”	-Saludo del apache	-Grabadora -Cd -Hojas de dibujo -Crayolas Canción del	150 minutos	

					amigo Chuy y del saludo del apache		
4	24/09/14	<p>Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)</p> <p>Pensamiento matemático (Números y formas)</p> <p>Desarrollo físico y salud (Promoción de salud)</p>	“Que los niños respeten las reglas del salón”	<p>-Video de la convivencia escolar respetuosa (caricatura)</p> <p>-Exposición de las reglas del salón</p> <p>-Dialogo sobre accidentes que pasan por no obedecer las reglas</p> <p>-Lotería</p>	<p>-Proyector o computadora</p> <p>-Tarjetas con dibujos de las reglas y accidentes</p> <p>-Lotería</p>	180 minutos	
5	29/09/14	<p>Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)</p> <p>Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)</p>	“Que el niño aprenda a pedir las cosas con educación”	-Palabras mágicas	<p>-Cuento de Daniel y las palabras mágicas</p> <p>-Palabras en papel bon</p>	90 minutos	
6	1/10/14	<p>Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)</p>	“Que el niño obedezca las indicciones de la maestra y a las personas mayores”	<p>Puedo ser obediente</p> <p>-Cuento de la desobediente</p>	<p>-Proyector o computadora</p> <p>-Cuento</p> <p>-Cartas con</p>	150 minutos	

				tortuga -Video de pórtate bien -Juego de cartas	dibujos		
7	2/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal Desarrollo físico y salud (Coordinación, fuerza y equilibrio)	“Que el niño adquiera conciencia de las propias necesidades y que desarrolle su sensibilidad hacia las necesidades y sentimientos de otros”	El venado -Juego del venado -¿Sabes que es un venado? ¿Dónde viven y que comen? ¿Cómo camina, quien son sus enemigos?	- Laminas de venados y leones	40 minutos	
8	3/10/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que los niños aprendan a respetar su turno y se den cuenta de que existen normas y que deben tomar en cuenta a los demás”	-Voy yo y sigues tú	-Juegos -Niños -Video -Proyector	30 minutos	
9	6/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal)	“Que el niño se dé cuenta de que es especial tal y como es”	Soy especial y diferente -cuento de somos diferentes -Dibujarse como creen que son -Conversar de las cualidades y	-Cuento -Hojas blancas -Lápiz	40 minutos	

				capacidades que tenemos			
10	7/10/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que el niño aprenda a respetar las decisiones de los otros”	-Votaciones	-Materiales para jugar -Dos actividades diferentes	40 minutos	
11	10/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal)	“Que los niños se den cuenta de que todos somos bonitos y especiales con nuestras cualidades y defectos”	-Película de El Patito Feo -Comentar y reflexionar lo que miraron en la película y que era lo que pasaba con el patito feo	- Proyector o computadora	40 minutos	
12	14/10/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales) Desarrollo físico y salud (Coordinación, fuerza y equilibrio) Pensamiento matemático (Números)	“Que los niños aprendan a darse cuenta de que todos los juegos tienen sus reglas las cuales debemos de obedecer”	Respetando las reglas del juego -Carrera de caballos en un tablero -Juego de El lobo	-Caballitos de papel -Tablero de números con una pista dibujada	60 minutos	
	15/10/14	Desarrollo personal y social	“Conociéndome física y	-Mi amigo el espejo	-Espejo grande	45 minutos	

13		(Identidad personal)	emocionalmente”				
14	16/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal) Desarrollo físico y salud (Promoción de salud)	“Que el niño sepa que tiene el deber de respetarse y cuidarse a sí mismo y a su cuerpo”	-Respetando mi cuerpo	- Esquema corporal (partes íntimas femeninas y masculinas)	45 minutos	
15	22/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal, relaciones interpersonales)	“Que el niño respete a las mascotas, el medio ambiente y las cosas materiales”	-Exponer que las mascotas también son seres vivos que les duele cuando los tratamos mal, así como el medio ambiente y las cosas materiales -Dibujo de respeta las mascotas	-Hojas con dibujo -Crayolas	40 minutos	
16	22/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal, relaciones interpersonales)	“Enseñar al niño a tranquilizarse para que no sea tan berrinchudo ni enojón”	No te enojas Fernando el furioso -Preguntas referentes al tema -Cuento de el niño y los clavos	-Cuento -Grabadora -Cd	30 minutos	

17	23/10/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Ayudar a los niños a que no sean tan groseros con los otros niños”	Ayudar a dulce a no ser grosera por medio de nuestros concejos -Video de la niña que no se sentía mal cuando peleaba	-Proyector o computadora	30 minutos	
18	24/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal, Relaciones interpersonales) Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)	“Que el niño aprenda a no tomar las cosas de los demás sin tomarlas prestadas, así como que cuide las de el mismo”	- Cuento de Ricitos de oro -Reflexión y socialización del cuento	-Cuento	40 minutos	
19	27/10/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que el niño identifique las cosas que le pertenecen y las que no le pertenecen”	-¿Dónde está mi zapatilla?	.-Zapatos y suéteres de todos los niños	30 minutos	
20	31/10/14	Desarrollo personal y social (Identidad personal) Lenguaje y comunicación	“Palabras de defensa”	-Dramatización de situaciones posibles y desagradables -Explicación de cómo se pueden resolver los		40 minutos	

		(Lenguaje oral)		problemas			
21	3/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Nada es feo todo es especial, valorar nuestro trabajo y el de los demás”	-Realizar lo que más nos gusta y pasar al frente a compartirlo con todo el grupo	-Diferentes materiales	40 minutos	
22	5/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales) Lenguaje y comunicación (Lenguaje oral)	“Que el niño se dé cuenta de que todos podemos hacer las cosas bien ya que no importa el físico ni el tamaño”	-Película de Winnie Pooh -Socialización de esta	-Película - Computadora	60 minutos	
23	11/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales) Exploración y conocimiento de medio (Desarrollo físico y salud)	“Que los infantes aprendan a respetar a sus papas, abuelos y personas mayores”	-“Respetando a los adulto”	-Video -Cañón	40 minutos	
24	12/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que el niño se dé cuenta de la importancia que tiene trabajar en equipo y jugar sin discriminar a nadie por su físico y	- Comentar la película	- Película de winnie pooh, pigglet el pequeñin -cañón	30 minutos	

			tamaño”				
25	14/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que los infantes sepan la importancia del valor de la amistad y los amigos”	-Comentar el video y darles a conocer la importancia de la amistad	- Video de pepa - cañón	20 minutos	
26	18/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Que los educandos se den cuenta de que ya saben y tienen el deber de respetar las reglas”	-Jugar con las cartas e identificar cada una de las reglas mostradas	- Cartas de lotería	20 minutos	
27	20/11/14	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Pedir palabras de afecto y respeto a mis compañeritos”	-La perinola con palabras mágicas	- Perinola -Niños	20 minutos	
28	7/01/15	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales)	“Respetar la decisión que tome la mayoría del grupo”	-Poner dos tipos de trabajos y poner a votar a los niños y el que tenga mayor votos es el que ganara		15 minutos	

29	8/01/15	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales, identidad personal)	“Respetando mi turno para jugar”	- Voy yo y sigues tu	-Columpios -Resbaladilla -Llantas -Gusanito	20 minutos	
30	9/01/15	Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales, identidad personal)	“Usando las palabras mágicas con mis compañeros”	-Conversar sobre la importancia que tiene usar las palabras mágicas con las personas	- Niños -Educatora	40 minutos	

HILDELIZA CEJA FONSECA
DIRECTORA

CARMEN GUADALUPE SORIA HURTADO
EDUCADORA

MARICELA ROMERO CRUZ
PROFESOR-ALUMNO

4.4 Aplicación de la alternativa

Este apartado se presenta algunas categorías de análisis que permiten observar cómo fue la aplicación de la alternativa de la investigación acción. El aspecto de la investigación se concibe mejor como un rito de pasaje, un ritual, un test sobre uno mismo tan válido como cualquier otro y por el que hay que pasar si se quiere que el proyecto de investigación llegue a su propia madurez (WOODS. UPN, p. 6). Sino experimentamos sufrimiento en este punto, es casi seguro de que algo no va bien según el autor.

Este apartado presenta las categorías de análisis que permiten observar cómo fue la aplicación de la alternativa de la investigación-acción, con cada una de las actividades que fueron debidamente reflexionadas, planeadas y evaluadas, y como las que fueron favorables, con mejores resultados así como las que más se destacaron. También como las evidencias que argumentan y fundamentan el resultado de cada estrategia de la alternativa.

Véase en anexo 4.

Categoría 1. “El respeto y yo”

Categoría	Actividades
Lograr que los niños comiencen a quererse y respetarse a ellos mismo como a su cuerpo	<ul style="list-style-type: none">-Expresar sentimientos-Mi amigo el espejo-Respetando mi cuerpo-El patito feo-Dejemos a un lado el mal humor-Nada es feo, todo es especial-El venado-Soy bonito y especial-Soy especial y diferente-Yo quiero ser respetuoso

Cada una de las actividades fueron planeadas de acuerdo a las necesidades del grupo, las características de los niños, considerando el propósito que se pretendía alcanzar, fue evaluada muy detalladamente con los instrumentos que se mencionaron con antelación, lo cual permitió extraer lo más importante y fructuoso de las categorías.

El respeto en las relaciones interpersonales comienza en el individuo, en el reconocimiento del mismo como entidad única que necesita que se comprenda al otro, es decir es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar sus cualidades así como las del prójimo (<http://juansanchez.webcindario.com/trabajos/respmutuo>). 24/03/15. Por ello el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Esta categoría está conformada por diez actividades las cuales como dice el título se enfocaron en saber qué relación existe entre los niños y el respeto para así poder enriquecer sus conocimientos acerca de esto, también para desarrollar y valorar sus cualidades e ir descubriendo por si solos la importancia que tiene el respetar, querer y cuidar nuestro cuerpo.

Las actividades fueron realizadas y aplicadas de lo más simple a lo más complejo, comenzando con estrategias agradables las cuales favorecieran la confianza en ellos mismo para así ir facilitando la comprensión y la importancia que tiene el valor del respeto en el ser humano para poder empezar respetándonos consigo mismo y enseguida a las demás personas y a todo lo que nos rodea.

En seguida describiré las tres mejores actividades las cuales fueron favorables y con buenos resultados. La primera fue “expresar sentimientos” con el propósito de crear un ambiente de socialización y confianza en los niños e ir conociéndonos más a fondo. Lo que los alumnos realizaron en esta actividad más que nada fue una plática entre todo el grupo para compartir experiencias y actividades que más les agradaban, como que juguete era su favorito, que caricatura, que color era su favorito, que animal les gustaba más, entre otros temas los cuales ellos expresaron al sentirse en un ambiente libre y agradable.

Se tuvo resultado favorable en veinticuatro niños los cuales se mostraron interesados en la conversación y participativos de acuerdo a lo que se estaba comentando, alumnos que hasta la fecha se sienten seguros de expresar las ideas que tienen sin temor a las burlas y al rechazo de estas. Lo que no favoreció en esta actividad fue que algunos niños no ponían atención ni dejaban escuchar a los otros por estar jugando con el material o por estar ocupados en otra cosa.



Imagen # 1. Escuchando sentimientos y experiencias vividas, se puede observar que los niños están atentos a lo que Nery Kaled está comentando acerca de lo que más le gusta realizar, 18/09/14.



Imagen # 2. Atención a comentarios de sus compañeros, en esta imagen se observa como los alumnos están concentrados a lo que cada niño comenta acerca de lo que les parece más interesante.

La segunda actividad con muy buenos resultados fue la de “Mi amigo el espejo”, su propósito implicaba al niño a aceptarse y respetarse como es, reconocerse y ver lo bonitos y especiales que son enfrentando su reflejo en un espejo, describiéndose y dándose cuenta de las cosas las cuales nos hacen únicos pero con los mismos derechos, de igual forma fueron respondiendo preguntas como ¿A quién vez en el reflejo?, ¿Cómo es?, ¿Lo quieres?, etc.

Yo como educadora les puse el ejemplo y fui la primera en describirse frente al espejo y ante el grupo, creí que sería muy fácil, pero en sí no era como lo imaginaba, ya que estando frente al espejo y mirando mi reflejo en ese instante me sentí nerviosa y con muchas ganas de reírme, pero al voltear a ver a los niños

me dio muchas seguridad de mi misma y de lo que realmente soy, al terminar mi descripción pregunte a los niños que si quien quería pasar a platicar con su amigo el espejo y la primera fue Yamileth una niña inteligente y segura de ella misma, al terminar volví hacer la misma pregunta ¿Quién quiere pasar a platicar con su amigo el espejo?, el segundo fue Miguel Ángel y así sucesivamente hasta que pasaron todos.

Pero algo sorprendente pasó, cuando le tocó el turno a Ximena se puso a llorar y me dijo que ella no quería pasar porque le daba vergüenza, le pregunté que si porque le daba vergüenza, que nadie se iba a reír de lo que dijera y que además el espejo era su amiguito y que tenía que contarle lo que ella quisiera que no pasaría nada, traté de convencerla pero no pude lograrlo y de veinticinco niños que asistieron ese día a clase pasaron todos menos Ximena.



Imagen # 3. Diciendo cualidades, se observa a Yamiteth platicando y describiéndose frente a su amigo el espejo 15/10/14.



Imagen # 4. Preguntando cuanto te quieres, en esta se observa a Miguel Ángel dando una respuesta a la pregunta que la maestra le planteo acerca de cuanto el se quería y como era físicamente.

La tercera actividad fue “Respetando mi cuerpo” las cual resultó muy favorable y que hasta las gracias me dieron las mamás por haber tomado en cuenta este tema, diferencias que existen entre el sexo masculino y femenino.

Ya que anteriormente se había presentado un pequeño problema por parte de dos mamás de familia en base a esto, en esta etapa los niños son muy curiosos y les gusta estar explorando, y se dio el caso de que una niña y un niño se encerraron en un baño para mirar sus partes íntimas, no con morbosidad sino con la necesidad de explorarse y saber porque el hombre tenía pene y la mujer vagina cosa que era sorprendente y nueva para ellos.

En esta actividad les puse un video con las diferencias que existen entre ambos, como en las mujeres que tenían vagina y bubis, pelo largo, aretes y usaban faldas y los hombres tenían pene, usaban pelo corto y pantalón etc., los niños estuvieron atentos mientras lo miraban, después les pedí que me dijera que partes de nuestro cuerpo teníamos diferente, y la mayoría respondió que la vagina y el pene, cuando terminamos de resolver dudas que tenían los educandos les pasé un trabajo el cual contenía un niño y una niña mostrando sus partes íntimas, les dije que encerraran su parte íntima lo que ellos creían que tenían.

Todos lo hicieron muy bien supieron identificar el órgano reproductor del hombre y de la mujer. Proseguí con el tema y les expliqué la importancia que tenía esto, que nuestras partes era algo muy valioso lo cual teníamos que cuidar mucho y respetar, así como que nadie nos podía tocar ni ver.



Imagen # 5. ¿Qué sexo eres?, en la imagen se observa la explicación de los diferentes aparatos reproductores 16/10/14.



Imagen # 6. Diferencias del sexo masculino y femenino, se observa a los niños mirando un video el cual hablaba de la desigualdad que hay entre una mujer y un hombre 16/10/14.

Categoría 2. “Actúa con buenos modales y respeto”

Categoría	Actividades
Que los niños hablen con educación, así como cambiar sus actitud hacia las demás personas y respetando lo que está a su alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo del apache -Palabras mágicas -Puedo ser obediente -Voy yo y sigues tu -Democracia -Respetando las reglas -Cuido a las mascotas -Dulce la niña grosera -Ricitos de oro -Donde esta mi zapatilla

Esta categoría es más compleja que la primera en la cual se pretendía que el niño se identificara y se valorara tal y como es, para que con esto pudiera respetar y valorar a las demás personas. En esta segunda categoría se pretende acercar al niño más a lo que son los buenos modales y a respetar a las personas y las cosas que están en su entorno.

Al igual que la categoría anterior se compone de diez actividades un poco más difíciles y aplicadas con la finalidad de que los infantes se relaciones más con lo que son las palabras mágicas (gracias, por favor, compermiso, discúlpame), así como el saber saludar al llegar al kínder y despedirse cuando se van a casa, saber respetar las cosas que se encuentran a sus alrededor o simplemente saber respetar las reglas de cualquier juego o lugar.

Piaget expone que la única manera de que surja la conciencia de la regla es por regularidad, está se da en los niños a medida de que va creciendo, es capaz de tener conciencia de la necesidad de normas sociales positivas en la cual colabora y coopera sin necesidad de ser obligado (Piaget, 1932) 20/03/15.

La actividad uno fue “Saludo del apache” que consistía en cantar y bailar de acuerdo a lo que va diciendo la música, lo íbamos realizando con nuestros compañeritos y maestras, esta tenía la finalidad de que los alumnos aprendieran por cortesía a saludar y a despedirse. Se realizo por toda una semana al igual que con otro tipo de variedad de canciones relacionadas a lo mismo.

Se les explicó la importancia que tiene el saludar y despedirse, y para complementar les di un dibujo con un niño y una niña saludándose y despidiéndose, tenían que colorearlos libremente para después comentar que hacían los niños al momento de llegar a la escuela y cuando se iban a casa.

Dio muy buenos resultados ya que de manera instantánea la mayoría del grupo llegaba y saludaba a las maestras y cuando se llegaba la hora de irnos a nuestra casa, ellos solitos me pedían que cantáramos una canción de despedida y al ir saliendo se despedían educadamente de sus amigos y sus maestras.



Imagen # 7. Yo saludo a mi compañero, se observa a los niños dándose un abrazo de saludo tal como la canción lo iba indicando 22/09/14.



Imagen # 8. Saludo cuando llego al kínder, en esta se observa a los niños realizando el trabajito de saludando y despidiéndome 22/09/14.

“Palabras mágicas” es la segunda actividad que de igual forma dio buenos resultado, estoy segura que debemos fomentar el uso de las palabras mágicas no solo en la escuela sino también en casa y en cualquier otro lugar porque son sinónimos de buena educación, cortesía, amabilidad y ante todo de respeto hacia

nuestros semejantes, decirles no debe ser un sacrificio o causar pena. Actuar con respeto y dirigirse a los demás con buena manera, nos convierte en seres sociales, amables, respetuosos y educados.

Esta actividad se basó en un cuento llamado Daniel y las palabras mágicas el cual trataba de que él era un niño con muy buena educación y por ello vivía muy feliz con su familia y se la pasaba genial con todos sus amiguitos, Daniel quería que todos los demás niños fueran igual que él para que se formaran como personas de buenos principios y respetuosos con todos los demás seres humanos, ya como lo había mencionado anteriormente, así como en parte de la estrategia también fue realizar en equipo de cinco alumnos un friso de imágenes de acuerdo a lo que trataba en cuento.

Se encontraron muy atentos e interesados en la actividad ya que al momento de que les pedí que me contaran que era lo que Daniel quería, todos me supieron decir aunque tres niños repetían lo que los demás decían pero ya tenían la idea de lo que se pretendía.

Les pedí que hicieran equipos de cinco personas para elaborar un friso de imágenes de acuerdo a lo que trataba el cuento, fue algo sorprendente porque a pesar de que no saben aun leer ni escribir muy bien, dibujaron y se expresaron mediante esto de acuerdo a su creatividad y fueron pasando a exponer lo que ellos trataban de decir a través de su imaginación.

Un ejemplo de un equipo es que dibujaron solo dos niños, uno estaba acostado y el otro parado, al momento de explicar porque este dibujo nos dijeron que eran unos amiguitos que estaban jugando pero que uno de ellos tumbó al otro niño y le pidió disculpas, que le dijo que no lo había hecho a propósito.

Esta actividad la retroalimente poniendo ejemplos de lo que pasa con ellos mismo, como cuando toman las cosas de los demás sin antes haberlas pedido, en este caso les dije que se pedían las crayolas o el borrador por favor y que se daban las gracias, y así sucesivamente hasta que se logró el propósito, porque ya los niños solitos poco a poco van utilizando estas palabras sin necesidad de estarles diciendo.



Imagen # 9. Atención a Daniel y las palabras mágicas, se observa la lectura del cuento de Daniel y las palabras mágicas 29/09/14.



Imagen # 10. Explicación del friso de imágenes, los equipos realizaron un tipo de colage de imágenes de acuerdo al cuento leído y en esta se observa a Nery explicado sus dibujos 29/09/14.

Y la última actividad de ésta categoría con buenos resultados es “Voy yo y sigues tú” su propósito es desarrollar un sentido positivo de sí mismo comprendiendo que hay criterios reglas y convenciones externas que regulan sus conductas en los diferentes ámbitos en que participan. Esta actividad de manifiesta favorable ya que los niños toman en cuenta a los demás, por ejemplo al esperar su turno al intervenir, al realizar un trabajo colectivo, al compartir materiales entre otras cosas más.

Aquí comenté a los niños si tenían idea o que si habían ido alguna vez a un banco, para que se utilizaba un banco y que hacían las personas que iban a un banco, solo diez niños entre ellos tres hijos de maestras me respondieron que en los bancos su mamá llevaba el dinero para que se lo guardaran, les pregunte que si sus mamás cuando tenían que ir al banco, que si llegaban empujándose y metiéndose a la fila, y me respondieron que no que se iban formando cuando iban llegando.

Les comenté que a eso se le llamaba respetar su turno, que era lo que todas las

personas teníamos que hacer para no tener problemas ni accidentes, de igual forma los niños al usar los juegos del jardín, que todos teníamos el derecho de pasearnos en ellos y de jugar con el material pero siempre y cuando supiéramos cuidarlos y respetar el turno que nos toca.

Para ello después de haber platicando varios días y de haberles puesto varios ejemplos sobre el tema, le dije que les daría permiso de salir al patio de juegos siempre y cuando respetaran su turno y se formaran antes de usarlos sin empujarse ni pelear, también les dije que recordaran los accidentes que sucedía cuando no obedecíamos las indicaciones de la maestra.

Salieron todos a jugar y fue genial ya que sin que yo les mencionara el tema visto, ellos solitos sabían lo que tenían que hacer para poder utilizar un juego el cual ya estaba ocupado. Me sentí orgullosa de esto y de mí misma porque ésta actividad había tenido muy buenos resultados, ya que no solo fue para respetar el turno de los juegos y del material, sino también al momento de participar en clase tenían que levantar la mano y pedir la palabra o esperar a que terminara de hablar la maestra para que el niño pudiera hablar, así como hacer fila para tomar su trabajo, para que les califique, para salir al desayuno y a lavarse las manos.



Imagen # 11. Voy yo y sigues tu, aquí observan a los niños jugando en la resbaladilla respetando su turno y haciendo fila 03/10/14.



Imagen # 12. Haciendo fila y respetando mi turno, en esta imagen los alumnos están formados de acuerdo como la maestra se los ha hecho saber para tomar el trabajo que se realizara, 03/10/14.

Categoría 3. “¿Es importante respetar decisiones y edades?”

Categoría	Actividades
Que los pequeños se den cuenta de que todos somos iguales, que tenemos los mismos derechos y obligaciones y que debemos respetar las decisiones de las otras personas, así como que debemos ayudar a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> -El venado -Palabras de defensa -Respetando a los adultos -Los amigos de winnie pooh -Valorando a los amigos -La lotería -La perinola -Democracia -Votaciones -Vamos ayudar

Esta categoría es aun más compleja que la categoría dos, con diez actividades y de estas igual que las categorías anteriores se eligieron las tres mejores, para esto los niños ya tenían la idea de lo que es el valor del respeto y de lo que está bien y de lo que está mal.

El respeto a las personas mayores es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de cualquier relación interpersonal, es garantía absoluta de transparencia. El respeto crea un ambiente de cordialidad y seguridad; permite la aceptación d las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. (www.hacerfamilia.com/niños/respetomayores) 24/03/15.

“La perinola”, “Votaciones” y “Respetando a los adultos” fueron las actividades más destacadas de esta estrategia. El objetivo de ésta era que los pequeños se den cuenta de que todos somos iguales, que tenemos los mismos derechos y obligaciones y que debemos respetar las decisiones de las otras personas, así como debemos ayudar a los demás.

“La perinola” es la primera actividad, ésta contenía palabras la cuales levantaban la autoestima a los pequeños y entre ellos mismo se decían las cualidades que

tenía cada uno, para comenzar todos los niños se sentaron en el centro del salón formando un círculo para comenzar a girar la perinola.

Comenzó el juego e iban girando la perinola de uno por uno respetando su turno, y lo que caía era lo que iban realizando, la primera en girarla fue Evelyn una niña segura, juguetona y sincera al decir lo que piensa, cuando se detuvo esta, lo que le indicaba que realizara fue que tenía que darle un beso de afecto a uno de sus compañeritos, ella se paró de su lugar fue y el beso me lo dio a mí y a Juan Pablo un niño juguetón y trabajado, en seguida este niño giro la perinola y él lo que tenía que hacer era decir lo mucho que quería a su mejor amigo, y así sucesivamente hasta que todos dieron abrazos, besos, dijeron palabras de afecto y más.



Imagen # 13. Palabras y acciones de afecto, se observa a Enrique cruzando el círculo para darle un abrazo a Abner Iván 20/11/14.



Imagen # 14. Te quiero yo y tú a mí, Ramses y Francisco diciéndose lo mucho que se aprecian, 20/11/14.

Actividad dos “Votaciones” más que nada esta estrategia trataba de actuar y comentar con los niños de manera adecuada de acuerdo a lo importante que es respetar las decisiones de las otras personas, ya que todos debemos ser escuchados y respetados.

Les di dos opciones de trabajos los cuales se someterían a votos, y el trabajo que más votos tuviera era el que realizarían todos, ya que tenían que respetar las decisiones de los demás y tenían que hacer lo que la mayoría eligiera.

Uno de las actividades a votación era realizar un trabajo en el libro de actividades en el cual se utilizaría pintura y pincel para llevarla a cabo y la otra era jugar con los materiales, ensamblar figuras, imitación de animales u objetos animados etc. Fueron votando los alumnos de uno en uno por lo que más les agradaba hacer respetando lo que decidían, al principio iba ganando la actividad en el libro de actividades pero después se empataron ambas y ganó la de jugar con los materiales, los niños aceptaron que tenían que hacer lo que la mayoría del grupo eligiera y fue así que todos los niños jugaron con el material sin cuestionar nada.



Imagen # 15. Votaciones, se observa el proceso de la votación de las actividades a realizar 07/10/14.



Imagen # 16. Respeto y realizo lo que la mayoría decide, aquí los niños ya están realizando la actividad que eligió la mayoría del grupo, 07/10/14.

Actividad tres “Respetando a los adultos” en esta actividad todos en general hicimos conciencia a través de un video de acuerdo a que personas grandes y pequeñas tenemos los mismos derechos y obligaciones, y que los niños tenemos el deber de respetar a las personas adultas, y que podemos ayudar a nuestros papas y abuelos con sus quehaceres, con lo que ellos nos pidan de favor.

Después de que los alumnos terminaron de ver el video me comentaron lo que observaron con sus propias palabras, y unos niños me dijeron que ellos si les ayudaban a su mamá a recoger la mesa y a su abuelito a darles de comer a los perritos, y que si les obedecían cuando les indicaban que no hicieran las cosas

porque estaba mal. Esta actividad si tuvo buenos resultados ya que se logró lo que se pretendía.



Actividad # 17. Como debo respetar a mis mayores, se observa donde los niños están mirando el video de cómo respetar a los adultos 11/11/14.



Imagen # 18. Como respeto yo a mis abuelos y padres, en esta imagen se ve donde los alumnos ya estamos comentando lo que miraron en el video y dan ejemplos de lo que ellos han hecho con sus familiares 11/11/14.

4.5 Evaluación de la alternativa

Este punto más que nada trata sobre los logros obtenidos en el proceso de las estrategias aplicadas con los niños de tercer año de preescolar, “evaluación es la valoración de conocimientos, actitudes y rendimiento de una persona o de un servicio, esta se usa a menudo para caracterizar y evaluar temas de interés en su amplia gama” (www.wikipedia.org.com) 17/03/15.

Para poder aplicar estas estrategias primeramente se analizó bien el problema de los niños para después realizar planeaciones de acuerdo a sus necesidades para de este modo poder plantear actividades las cuales fueran agradables y favorecieran la confianza en ellos mismo, de esta manera ir facilitando la comprensión y la importancia que tiene el valor del respeto en el ser humano para poder empezar respetándonos consigo mismo y enseguida a las demás personas y a todo lo que nos rodea.

Se realizaron treinta actividades empezando de las más fáciles a las más complejas, éstas se fueron aplicando conforme a las necesidades de los alumnos y de acuerdo al objetivo que se pretendía lograr.

El tipo de evaluación que utilicé en estas estrategias fue el categorías las cuales se dividen en categoría, uno, dos y tres, de diez actividades cada una, en las cuales se eligen las tres mejores actividades, las que sí dieron muy buenos resultados al momento que se aplicaron con los niños y que en varios de los casos se volvieron a repetir ya que fueron de mucho agrado e interés para ellos y para mí como aplicadora. De todo esto se extrajeron algunas rúbricas para mejor visión del cambio de los educandos.

La categoría uno fue la más fácil la cual se componía de juegos y cuentos, con ésta se pretendía saber qué relación existía entre los niños y el respeto para así poder enriquecer sus conocimientos acerca de esto, también para desarrollar y valorar sus cualidades e ir descubriendo por sí solos la importancia que tiene el respetar, querer y cuidar su cuerpo, al igual que se acoplaran a las necesidades de los demás niños y se fueran familiarizando con lo que es este valor. El objetivo de ésta era lograr que los niños comenzaran a quererse y respetarse a ellos mismo así como a su cuerpo, el cual fue logrado exitosamente.

La segunda categoría se basa en una estrategia con actividades un poco más complejas, con la finalidad de acercar al niño más a lo que son los buenos modales y a respetar a las personas y las cosas que están en su entorno, mismamente fomentar el uso de las palabras mágicas no solo en la escuela sino también en casa y en cualquier otro lugar porque son sinónimos de buena educación, cortesía, amabilidad y ante todo de respeto hacia nuestros semejantes. Actuar con respeto y dirigirse a los demás con buena manera, nos convierte en seres sociales, amables y respetuosos.

En sí todas las actividades de estas estrategias fueron exitosas pero prácticamente solo tres fueron las mejores, las cuales son “Saludo del apache”, “Palabras mágicas” y “Voy yo y sigues tú” actividades que sumamente les encantaron a los educandos y en las que pusieron toda la atención y las ganas de

desarrollarlas al máximo. La finalidad de esta estrategia fue que los niños hablaran con educación, así como cambiar sus actitud hacia las demás personas y respetando lo que está a su alrededor, objetivo completamente conseguido.

Y por último la categoría tres la cual tiene por finalidad lograr que los pequeños se den cuenta de que todos somos iguales y que debemos respetar las decisiones de las otras personas, así como que debemos ayudar a los demás.

Actividades que fueron un poco más complejas que las de la categoría dos, ya que a estas alturas los niños ya tenían la idea de lo que se pretendía y de lo que era el valor del respeto. Los alumnos se mostraron interesados porque eran trabajos donde tenían que elegir lo que querían realizar y videos educativos de caricaturas donde se les mostraba como debía actuar un ser humano, el objetivo de ésta si fue logrado exitosamente.

El grupo hace aproximadamente año y medio cuando realicé el diagnóstico se encontraba muy mal ya que era un grupo de niños desordenados, groseros, irrespetuosos, malcriados, sin tantito respeto hacia ellos mismos, estaban mal, pero me dediqué a investigar el motivo de porqué ese comportamiento para saber por dónde empezar y poder ayudarlos a resolver su actitud con las demás personas y consigo mismos.

Como mencioné anteriormente los objetivos, las estrategias y las actividades fueron elaboradas y planeadas de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Estas fueron aplicadas de las más fáciles a las más difíciles, al principio me dio un poco de dificultad ya que los niños no me obedecían y hacían lo que ellos querían, pero fueron pasando los días y ellos solitos se estaban interesando en los juegos que les ponía.

Antes de iniciar con las estrategias tuve una plática con los padres de familia para informarles que trabajaría el valor del respeto con los niños, y que necesitaría de su apoyo ya que de nada serviría que en la escuela practicáramos este valor y en su hogar no. Al principio creí que no lo lograría y me desilusionaba de no ver

resultados, pero no me di por vencida y luché por lograr los objetivos propuestos y para que mis niños se convirtieran en personas con buenos principios y modales.

Al paso de cada actividad poco a poco iba notando la diferencia que había en el comportamiento de los niños, señal de que sí estaban funcionando mis actividades. Fue algo sorprendente y maravilloso ver que después de tanto sacrificio y fracasos los pequeños ya eran personitas amables, respetuosas con sus compañeros y con sus maestras, ya no eran groseros y sabían hablar con educación, saludaban al llegar al kínder y se despedían cuando se iban a casa. Fue una transformación increíble para el bien de estos niños que apenas están empezando a vivir, convirtiéndolos en personas de un mejor porvenir. Y me siento muy orgullosa de ellos y de mi misma porque ambos luchamos juntos por lo que queríamos lograr y lo cual fue cumplido.

Rúbricas de evaluación. Véase anexo 3.

REFLEXIONES FINALES

Al hablar de valores implica mucha responsabilidad y más tratándose del respeto, ya que este es un valor fundamental para el desarrollo como persona del ser humano, creando un ambiente de seguridad y cordialidad, permite también el reconocimiento de las virtudes de los otros, por ello me limite a implementar en los pequeños este valor, por el hecho del problema que se presentaba en el grupo.

Todos sentimos la necesidad y tenemos el derecho de ser respetados por nosotros mismos y por las demás personas, con nuestra manera de ser, de actuar, de pensar y de vivir. Al igual que actuar con buenos modales hace a diario la diferencia en las relaciones personales, ya que son una muestra de consideración, buenas costumbres y respeto hacia los demás.

Al momento de estar observando a los alumnos para poder detectar más a fondo el problema que se estaba presentando, fue necesario analizar al grupo en general incluyendo a las maestras y a los padres de familia para asegurarme de quien era el problema y porque, para así poder determinar y llevar a cabo una buena solución a través de estrategias y actividades.

Ya definido el problema y al ver que los niños se comportaban de una manera muy inadecuada e irrespetuosos con sus compañeros, se diagnóstico que la causa de esto era el entorno que los rodeaba y la falta de conocimiento sobre los valores en sus hogares.

Se realizaron tres categorías la cuales fueron las más importantes y significativas de todo el proceso, estas fueron tituladas de la siguiente manera: categoría 1. “El respeto y yo”, categoría 2. “Actúa con buenos modales y respeto” y la categoría 3. “¿Es importante respetar decisiones y edades?”, cada una de estas contienen diez actividades de las cuales se eligieron las tres con mejores resultados.

Estas categorías en general tenían como finalidad que los pequeños comenzaran a respetarse ellos mismo para después poder respetar a los otros, de igual forma que se dirigieran a las demás personas con educación y buenos modales, que se

enseñaran a respetar sus turnos y las cosas que no eran de ellos, así como tomar en cuenta las decisiones de los demás y saber respetarlas, una de las categorías su objetivo también era ayudar a quien lo necesita sin importar la edad, color ni tamaño. Estas tres categorías dieron muy buenos resultados ya que se logro lo que se pedía.

Lo mejor de todo el proyecto fue aplicar mis estrategias con los niños e ir mirando poco a poco las diferencias y los resultados que estaban dando, hubo algunos impedimentos para llevar a cabo varias actividades, en cuestión de falta de tiempo, de la inasistencia de los alumnos, de las suspensiones de clases, etc., pero esto no fue excusa para dejarlas a un lado y no aplicarlas, sino al contrario buscar la manera más sencilla y completa para llevarlas a cabo.

Fue un proceso largo, laborioso, complicado, a veces muy estresante y difícil, pero a pesar de tantos obstáculos que se mostraron, no me di por vencida y luche hasta lograr los propósitos que realice para resolver el problema que se estaba presentando en mis alumnos.

Estoy sumamente orgullosa por el trabajo realizado y por haber logrado cambiar en los niños su manera de actuar, de hablar, de comportarse, de ver a los demás con respeto y de enseñarse a respetar y no tomar las cosas que no le pertenecen, de igual forma y principalmente de respetarse y quererse a ellos mismo tal y como son.

Como educadora ha sido muy confortante realizar esta investigación, e incluso al ver resultados favorables con los educandos, me motiva más a realizar otros trabajos los cuales estén a mi alcance para poder resolver diferentes tipos de problemas que estén presentando los alumnos.

Para mí es estimulante conocer las investigaciones de otros compañeros y sus técnicas para aprender más sobre el tema, yo espero que este trabajo sirva a otras educadoras para que transformen su práctica al igual que lo hice yo, ya que es un proyecto innovador y con nuevas técnicas. Los resultados tal vez no sean al cien por ciento como se espera, pero te queda una satisfacción enorme porque

puedes ayudar a un noventa por ciento de los niños y las niñas que están presentando el mismo problema, beneficiándose los alumnos, las educadoras, las familias y la sociedad en general.

REFERENCIAS

Bibliografía

- ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. México, UPN, 1985 (mecanograma).
- BRUNER, J. (1984): “Acción, pensamiento y lenguaje”. Madrid. Alianza.
- BUISAN S, Carmen y Marín, Ma. Ángeles. “El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, en: cómo realizar un diagnóstico pedagógico, Alfaomega, México. 2008
- CHAMIZO, Octavio y Jiménez Pilar. “El análisis institucional”, Perfiles Educativos, núm. 16. Mexico, CESU-UNAM, abril-junio 1992.
- COLL, Cesar. “Desarrollo y proceso de construcción de conocimiento”, UPN, Agosto 2007
- DELVAL, Juan. “El conocimiento propiamente social”, en: El desarrollo humano, Mexico, siglo XXI, 1994
- DICCIONARIO de las ciencias de la educación, 2005
- FLORES, Martínez Alberto. “Interrogaciones y concreciones”, México, UPN, 1995
- HIDALGO, Guzmán Juan Luis. “Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático”, en: Investigación Educativa. Una estrategia constructivista. México, paradigmas 1992.
- PIAGET, J. “El criterio moral del niño”, Ed. Morata, Madrid, 1975
- JACKSON, Phillip. “La monotonía cotidiana”, la vida en las aulas. Madrid, 1975.
- THOMPSON, Jhon “Cultura y Civilización”, Morata, Madrid, 1978
- MENDEZ, Alvarado Salvador. Larousse. 1988
- MOLLÁ, Ricard Mari. “El diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención pedagógica”, departamento MIDE, universidad de valencia. 2008
- PAPALIA, Diane. “Perspectivas en la personalidad en la primera infancia: teorías psicosexuales y psicosocial”, en: Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Mexico, Mc Graw Hill Latinoamericana, 1993

- PEP (2011). Secretaria de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Cuauhtémoc, México, D.F.
- PEP (2004). Secretaria de Educación Pública, 2004, Argentina 28, México, D.F.
- RIOS, Duran Jesús Eliseo, Bonfil Ma Guadalupe y Martínez Delgado María Teresa. “Características del proyecto de gestión escolar”. México, UPN, 1995, (mecanograma).
- RUIZ, de la Peña Rangel Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. “Características del proyecto de innovación pedagógica”. México, UPN, 1995 (mecanograma).
- UPN, El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Agosto de 2007
- (WOODS, Peter. UPN “El alumbrar del sufrimiento”, en: la escuela por dentro. Barcelona, Paidós.

Web grafía

- (www.hacerfamilia.com/niños/respetomayores) 24 de marzo del 2015.
- (www.wikipedia.org.com/respeto) 17 de marzo del 2015.
- <http://juansanchez.webcindario.com/trabajos/respmutuo>) 24 de marzo del 2015.
- www.inegi/CGPV, censo general de población y vivienda.com 28 de diciembre del 2012
- [www.google.com/maps,data,inegi.com](http://www.google.com/maps/data/inegi.com), 28 de diciembre del 2012
- www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion, 19 de septiembre del 2014
- www.paxacu.com, 24 de diciembre del 2012
- www.paxacu.com/localizacion, pj.com 24 de diciembre del 2012
- www.plazadeinnovacion.uai.cl/que-es-innovacion, 19 de septiembre del 2014
- <http://relinguistica.azc.uam.mx>, 10 de septiembre del 2015

ANEXOS

Anexo 1. Croquis del J/N "Fidel Silva"



Anexo 2. Entrevista a los padres de familia

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
SUB CENTRO JIQUILPAN
Entrevista para padres de familia

 SEB
MICHOACÁN

"COMO IMPLEMENTAR EL VALOR DEL RESPETO EN PREESCOLAR"

Esta entrevista es aplicada a los padres de familia de los niños de tercer año del Jardín de Niños Fidel Silva, con el propósito de acercarme más al entorno familiar para que con esto yo pueda darme una idea de cómo son inculcados los valores en casa, y cada cuando se habla de ellos. Para poder diagnosticar bien el problema que existe en ellos y poder dar una solución.

1.- ¿Qué es para usted el valor del respeto? *Tener el valor de no ser grosero y ser amable con los demás*

2.- ¿Cada cuanto le habla de valores a su niño (a) o familia?
Siempre () Regularmente (X) Nunca ()

3.- ¿Cómo es el comportamiento de su niño (a) en el hogar?
Muy bien () Bien (X) Mal () Muy mal ()

4.- ¿Le ha explicado a su niño (a) lo que esta bien y debe hacer y lo que esta mal y no debe hacer?
Si (X) Alguna veces () Nunca ()

5.- ¿Cuándo el niño (a) hace que esta mal, lo corrige o simplemente hace como que no paso nada?
Lo corrijo siempre (X) Solo algunas veces () Ignoro el problema ()

6.- ¿Tiene problemas constantes en su familia?
Si () A veces (X) Nunca ()

7.- ¿Se respetan mutuamente en su hogar?
Siempre () Regularmente (X) Nunca ()

GRACIAS POR SU ATENCIÓN. II

Anexo 3. Rúbrica de evaluación Septiembre del 2014. Alumnos de tercer grado.

REFERENCIAS: EP= En Proceso L= Logrado NL= No Logrado

NOMBRE DEL ALUMNO	INTEGRACIÓN CON COMPAÑEROS	RESPECTO HACIA LOS DEMÁS y ASÍ MISMO	RESPECTO LAS REGLAS Y LAS COSAS QUE SON AJENAS
YURIANA YAMILETH ALEJANDRE CHAVEZ	EP	EP	EP
VALERIA AVIÑA ZARATE	EP	EP	EP
ANGEL ROBIÑO BARRAGAN HINOJOSA	NL	EP	NL
NERY KALED BRISEÑO SILVA	NL	EP	EP
MELISSA BARRAGAN VACA	NL	NL	NL
MIGUEL ANGEL CASTELLANOS LOPEZ	EP	NL	NL
JOSE GUSTAVO DUEÑAS MUÑOZ	NL	EP	EP
ABNER IVAN FELIPE VELAZCO	EP	EP	EP
LLUVIA YOCELIN GIL BARRAGAN	EP	EP	NL
XIMENA NAZARETH GARCIA CASTILLO	NL	EP	EP
BRANDOM JONATHANAEL GARCIA LOC	EP	EP	EP
SAMANTHA JEZABEL GUTIERRES VASQUEZ	EP	EP	EP
EVELYN LOPEZ ROMERO	EP	EP	EP
JUAN PABLO MAGAÑA HERRERA	EP	EP	EP
CRISTIAN RAMSES MARTINEZ ROCHA	NL	NL	NL
ERIC RAFAEL MARTINEZ VALENCIA	NL	NL	NL
JESUS MANUEL MARTINEZ ZARAGOZA	NL	NL	EP
JOSE ENRIQUE OCHOA AMEZQUITA	NL	NL	EP
ALEXANDRA GUADALUPE OCHOA ALEJO	NP	NP	NL
FABIOLA DANA E OSEGUERA AVILA	NL	NL	NL
OLIVIA CASANDRA OROPEZA SILVA	EP	NL	NL
FRANCISCO QUINTERO MEJIA	EP	EP	EP
JAQUELINE REYES RAMIREZ	EP	EP	NL
LUIS ARMANDO SANCHES BARRAGAN	NL	NL	NL

JASMIN MARGARITA BALTIERRA SALCEDO	NL	EP	EP
ALEXIS DANIEL FRAILE CORNELIO	NL	EP	EP
KAREN ESQUIVEL SILVA	NL	EP	EP

REFERENCIAS: EP= En Proceso L= Logrado NL= No Logrado

Rúbrica de evaluación Marzo del 2015. Alumnos de tercer grado

NOMBRE DEL ALUMNO	INTEGRACIÓN CON COMPAÑEROS	RESPECTO HACIA LOS DEMÁS y ASÍ MISMO	RESPECTO LAS REGLAS Y LAS COSAS QUE SON AJENAS
YURIANA YAMILETH ALEJANDRE CHAVEZ	L	L	L
VALERIA AVIÑA ZARATE	L	L	L
ANGEL ROBIÑO BARRAGAN HINOJOSA	L	L	L
NERY KALED BRISEÑO SILVA	EP	L	L
MELISSA BARRAGAN VACA	L	L	L
MIGUEL ANGEL CASTELLANOS LOPEZ	L	EP	EP
JOSE GUSTAVO DUEÑAS MUÑOZ	L	L	L
ABNER IVAN FELIPE VELAZCO	L	L	L
LLUVIA YOCELIN GIL BARRAGAN	L	L	L
XIMENA NAZARETH GARCIA CASTILLO	EP	L	L
BRANDOM JONATHANAEL GARCIA LOC	L	L	L
SAMANTHA JEZABEL GUTIERRES VASQUEZ	L	L	L
EVELYN LOPEZ ROMERO	L	L	L
JUAN PABLO MAGAÑA HERRERA	L	L	L
CRISTIAN RAMSES MARTINEZ ROCHA	L	L	L
ERIC RAFAEL MARTINEZ VALENCIA	EP	L	EP
JESUS MANUEL MARTINEZ ZARAGOZA	EP	L	L
JOSE ENRIQUE OCHOA AMEZQUITA	L	L	L
ALEXANDRA GUADALUPE OCHOA ALEJO	L	L	L
FABIOLA DANAE OSEGUERA AVILA	EP	L	EP

OLIVIA CASANDRA OROPEZA SILVA	L	L	L
FRANCISCO QUINTERO MEJIA	L	L	L
JAQUELINE REYES RAMIREZ	L	L	L
LUIS ARMANDO SANCHES BARRAGAN	L	L	EP
JASMIN MARGARITA BALTIERRA SALCEDO	L	L	L
ALEXIS DANIEL FRAILE CORNELIO	EP	L	L
KAREN ESQUIVEL SILVA	EP	L	L

Anexo 4. Planeaciones de las nueve mejores actividades

FECHA	CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGÍAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
18/09/14	“Desarrollo Personal y Socia” -Relaciones interpersonales “Lenguaje y comunicación” -Lenguaje oral	Crear un ambiente de socialización y confianza en los niños.	“Expresar sentimientos”	-Niños -Imágenes	40 minutos	(Confianza y socialización)
15/10/14	“Desarrollo Personal y Socia” -Relaciones interpersonales -Identidad personal	Que los infantes se conozcan física y emocionalmente, aceptando sus virtudes y defectos, y los de los demás.	“Mi amigo el espejo”	-Espejo -Niños	45 minutos	(Aceptación de virtudes y cualidades)
16/10/14	“Desarrollo Personal y Socia” -Relaciones interpersonales	Que los alumnos s den cuenta de la importancia que tiene cuidar su cuerpo	“Respetando a mi cuerpo”	-Esquema corporal -Dibujos -Niños	45 minutos	(Cuidar su persona y su cuerpo)
22/09/14	“Desarrollo personal y social” -Relaciones interpersonales	Que el niño aprenda a saludar cuando llegue al kínder y a despedirse cuando se va.	“Saludo del apache”	-Canciones -Niños -Dibujos	15 minutos	(Saludo y despedida)
29/09/14	“Desarrollo Personal y Socia” -Relaciones interpersonales “Lenguaje y comunicación” -Lenguaje oral	Que los pequeños sepan la importancia que tiene pedir las cosas con educación y amabilidad.	“Palabras mágicas”	-Friso de palabras -Cuento de Daniel y las palabras mágicas	90 minutos	(Usar las palabras gracias, por favor, compermiso, lo siento)
3/10/14	“Desarrollo Personal y Socia” -Relaciones interpersonales	Que los alumnos aprendan a respetar su turno y que deben hacer una fila para realizar cualquier	“Voy yo y sigues tu”	-Juegos -Niños -Video -Proyector	30 minutos	(Respetar el turno que nos toca)

		actividad.				
20/11/14	“Desarrollo Personal y Social” -Relaciones interpersonales	Pedir y dar palabras de afecto y respeto a mis compañeritos.	“La perinola”	-Perinola -Niños	20 minutos	(Desenvolvimiento de palabras de afecto)
07/10/14	“Desarrollo Personal y Social” -Relaciones interpersonales	Que los niños aprendan a respetar las decisiones de los demás.	“Votaciones”	-Dos actividades diferentes -Niños	40 minutos	(Tomar en cuenta las decisiones de los demás)

Evidencias de las actividades



La lotería



Carreras de caballos



El lobo



Película El Patito Feo



Reunión con Padres de Familia



¿Dónde está mi zapatilla?



Contando cuentos



Voy yo y sigues tú



Saludo del Amigo



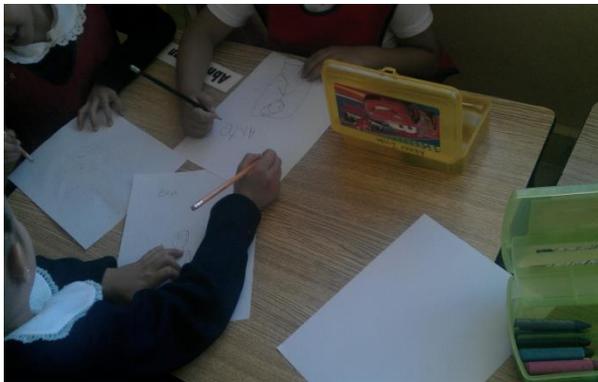
El venado



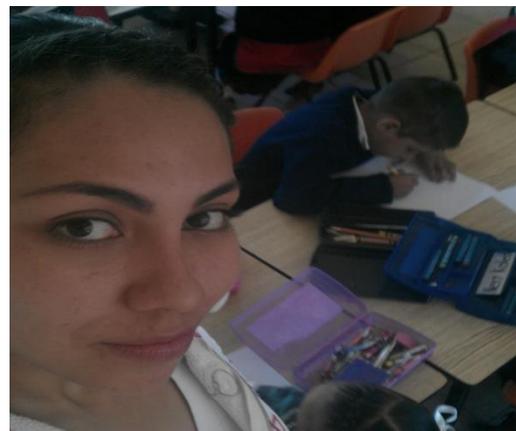
Reglamento del salón de clase



Cuento La Tortuga Desobediente



Soy único y especial



Respetando las mascotas



En equipo es mejor



Respetando mí turno



Película de Winie de pooh



Rueda de San Miguel



Grupo: 3 "A"