



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CONTEO EN SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LUZ TERESA RAFAEL ROMERO

ZAMORA, MICHOACÁN, NOVIEMBRE, DE 2015



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DEL CONTEO EN SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA QUE
PRESENTA

LUZ TERESA RAFAEL ROMERO

ZAMORA, MICHOACÁN, NOVIEMBRE, DE 2015



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/188-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de noviembre de 2015.

**C. LUZ TERESA RAFAEL ROMERO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Estrategias para la enseñanza del conteo en segundo grado de educación preescolar*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Nolberto Hernández Tinoco, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S. S. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



DEDICATORIA

CON TODO MI CARIÑO Y MI AMOR PARA LAS PERSONAS QUE HICIERON TODO EN LA VIDA PARA QUE PUDIERA LOGRAR MIS SUEÑOS, A MIS PADRES PABLO RAFAEL Y ALBERTINA ROMERO. POR MOTIVARME Y DARMER LA MANO CUANDO SENTÍA QUE EL CAMINO SE TERMINABA, A USTEDES POR SIEMPRE MI CORAZÓN Y MI AGRADECIMIENTO.

GRACIAS A ESAS PERSONAS IMPORTANTES EN MI VIDA, QUE SIEMPRE ESTUVIERON LISTAS PARA BRINDARME TODA SU AYUDA, AHORA ME TOCA REGRESAR UN POQUITO DE TODO LO INMENSO QUE ME HAN OTORGADO(LAURA,FRANCISCO,ALMIS,DENIS,CECI,JUAN), (LUPE,ISRAEL,ELIAN,GAEL,CARLOS,VALERIA), MARI, CHELI, A MI ABUELA AURORA CON TODO MI CARIÑO ESTE TRABAJO SE LOS DEDICO A USTEDES:

A MIS MAESTROS QUE EN ESTE ANDAR POR LA VIDA, INFLUYERON CON SUS LECCIONES Y EXPERIENCIAS EN FORMARME COMO UNA PERSONA DE BIEN Y PREPARADA PARA LOS RETOS QUE PONE LA VIDA, A TODOS Y CADA UNO DE ELLOS LES DEDICO CADA UNA DE ESTAS PÁGINAS DE MI TRABAJO.

SON MUCHAS LAS PERSONAS QUE HAN FORMADO PARTE DE MI VIDA PROFESIONAL A LAS QUE ME ENCANTARÍA AGRADECERLES SU AMISTAD, CONSEJOS, APOYO, ÁNIMO Y COMPAÑÍA EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES DE MI VIDA. ALGUNAS ESTÁN AQUÍ CON MIGO Y OTRAS EN MIS RECUERDOS Y EN MI CORAZÓN, SIN IMPORTAR EN DONDE ESTÉN QUIERO DARLES LAS GRACIAS POR FORMAR PARTE DE MÍ, POR TODO LO QUE ME HAN BRINDADO Y POR TODAS SUS BENDICIONES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1	
LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 PRÁCTICA DOCENTE.....	10
1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	11
1.3 PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.4 DELIMITACIÓN.....	15
1.5 JUSTIFICACIÓN.....	15
1.6 PROPOSITO GENERAL.....	17
1.6.1 PROPOSITOS ESPECÍFICOS.....	17
1.7 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN.....	18
1.7.1 COSTUMBRES Y TRADICIONES.....	19
1.7.2 ECONOMÍA.....	22
1.7.3 SERVICIOS.....	22
1.8 LA ESCUELA.....	23
1.8.1 INFRAESTRUCTURA.....	24
1.9 GRUPO ESCOLAR.....	25
CAPÍTULO 2	
MARCO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	
2.1 EDUCACIÓN.....	27
2.1.1 EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA.....	28
2.1.2 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	29
2.2 LAS MATEMATICAS EN PREESCOLAR.....	30
2.3 PLAN Y PROGRAMA DE PREESCOLAR.....	33
2.3.1 CAMPOS FORMATIVOS.....	33
2.4 EL CONTEO.....	34
2.5 LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMATICAS EN PREESCOLAR.....	37
2.6 TEORIA DE PIAGET.....	38

2.7 TEORIA DE VYGOTSKY.....	39
2.8 TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO.....	40
2.9 LAS COMPETENCIAS.....	41
2.10 COMPETENCIAS DE NIVEL PREESCOLAR.....	42
2.11 COMPETENCIA MATEMATICA.....	42
2.11.1 COMPETENCIA DEL CAMPO FORMATIVO DEL PENSAMIENTO	44
2.12 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	45
2.12.1 CARACTERISTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	45

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1 CONCEPTO DE PLANEACIÓN.....	47
3.2 CONCEPTO DE ESTRATEGIA EDUCATIVA.....	48
3.3 CONCEPTO DE METODOLOGÍA.....	50
3.4 TIPOS DE METODOLOGÍA.....	50
3.4.1 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.....	50
3.4.2 METODOLOGÍA CIENTÍFICA.....	50
3.4.3 METODOLOGÍA DE LA HISTORIA.....	51
3.4.4 METODOLOGÍA DE CONOCIMIENTO.....	51
3.5 PLANEACIÓN GENERAL.....	52
3.5.1 ESTRATEGIA N° 1 “LA TIENDITA”.....	53
3.5.2 ESTRATEGIA N° 2 “VAMOS DE COMPRAS”.....	54
3.5.3 ESTRATEGIA N° 3 “LA CANASTA REVUELTA”.....	55
3.5.4 ESTRATEGIA N° 4 “JUGUEMOS CON PIEDRITAS”.....	56
3.5.5 ESTRATEGIA N° 5 “EL DOMINÓ”.....	57
3.6 DESARROLLO DE ACTIVIDADES.....	58
3.7 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
3.8 EVALUACIÓN.....	66
3.9 TIPOS DE EVALUACIÓN.....	66
3.9.1 EVALUACIÓN INICIAL.....	66

3.9.2 EVALUACIÓN PROCESUAL.....	66
3.9.3 EVALUACIÓN FINAL.....	67
3.9.4 EVALUACIÓN GLOBAL.....	67
3.9.5 EVALUACIÓN PARCIAL.....	67
3.9.6 EVALUACIÓN FORMATIVA.....	67
3.9.7 EVALUACIÓN SUMATIVA.....	67
3.9.8 EVALUACIÓN CON BASE EN COMPETENCIAS.....	68
CONCLUSIONES.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	72

INTRODUCCIÓN

Los preescolares no son simplemente adultos pequeños en fabricación. Son personas que necesitan que el aprendizaje sea relevante para ellos en el aquí y ahora, es importante tener siempre presente en nuestra práctica el logro de objetivos educativos que favorecen el desarrollo formativo de todos los alumnos que reciben educación básica.

El trabajo que se presenta contiene los motivos por lo que se eligió un aspecto en el campo formativo de las matemáticas. "Estrategias para la enseñanza del conteo en 2º de preescolar". Así como una serie de información al respecto tomando como base varias fuentes de información y las experiencias proponiendo varias estrategias a seguir para despertar el interés de los niños y así lograr apropiarse de este conocimiento.

Enseñar a los alumnos de preescolar a contar comienza poniendo a su disposición actividades relacionadas con el conteo de memoria, lo que significa decir el nombre de las cifras, pero sin saber nada acerca de lo que significan. Muchas canciones y juegos de dedos hacen hincapié en los números, y una educadora de preescolar puede tomar cualquier canción que los infantes sepan y convertirla en una copla de contar de memoria

El reconocimiento de los dígitos es una habilidad de nivel superior al conteo de memoria y se refiere a la capacidad de reconocer visualmente y nombrar los números. Enseñar a los chicos a reconocer los números de una manera funcional podría crear un juego llamado Búsqueda de cifras. Con Este juego se puede pasar el tiempo dentro y fuera del aula. Consiste en pedir a los niños que miren alrededor y encuentren números.

Contar es una parte de la vida cotidiana, lo cual facilita convertir casi cualquier cosa del quehacer de los niños, en una oportunidad de practicar habilidades de conteo. Cocinar, limpiar y aún jugar con juguetes ofrecen oportunidades para desarrollar y fortalecer habilidades aritméticas. Recuerda mantener la diversión. Los infantes que

aprenden a través de actividades divertidas son más propensos a desarrollar un amor por el aprendizaje de por vida.

Este trabajo de investigación consta de tres apartados: en el primero se menciona el planteamiento del problema, en donde se describe como se identificó el problema del conteo; en segundo grado de preescolar. Los educadores debemos utilizar ejercicios que permitan al niño ir conociendo y resolviendo problemas sobre este tema cada vez en cantidades más grandes para que al mismo tiempo vaya adquiriendo confianza y gusto por las matemáticas

En la segunda parte: se comenta sobre la fundamentación teórica para un mejor aprendizaje educativo en cuanto a las matemáticas en preescolar, también se hace referencia sobre el conteo y sobre las competencias a nivel preescolar, y demás conceptos que sustentan el tema de las matemáticas.

En el tercer capítulo: se menciona la planeación y desarrollo de actividades así como la aplicación de las estrategias, también se hace mención de la evaluación y los tipos de valoración, ésta se llevó a cabo con las actividades que los pequeños realizaron en las estrategias, dando resultados positivos que favorecieron el desarrollo del pensamiento matemático.

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 PRÁCTICA DOCENTE

La tarea de nosotros los docentes no es solamente pararse frente a un número de niños. Se entiende que la función docente es la acción del maestro, realizando sus labores cotidianas en la escuela y con un grupo de alumnos estableciendo diversas relaciones dentro del grupo y trabajar en el alcance de los logros en los educandos, habilidades para solucionar diversos problemas empleando material didáctico, buscando métodos y tratando en todo momento de encauzar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma adecuada, accesible y con pertinencia.

“la práctica docente, ha señalado en los diversos estudios relatados en los campos de la sociología y en la antropología de la educación. La labor docente nos obliga a distinguir las escuelas o niveles que permiten observar y analizar, en este caso la práctica docente nos obliga a distinguir las escuelas o niveles que nos permiten observar y analizar, en este caso la práctica docente del maestro bilingüe indígena en sus múltiples dimensiones los maestros bilingües indígenas conforman una categoría social creada por el estado, que actúa como intermediario entre el poder de este y las etnias indígenas”¹

La experiencia docente manifestada en lo que realizan los alumnos ha permitido observar la dificultad que presentan los escolares en el desarrollo de operaciones fundamentales, el conteo en 2º de preescolar es uno de los problemas que más se manifiestan porque la mayoría de los discípulos según la teoría psicogenética, no comprende el concepto y proceso de dicha operación, lo hacen de manera mecánica, utilizando la memorización más que el razonamiento, además muestra apatía por este contenido matemático.

La práctica pedagógica que se desarrolla al interior del grupo tiene que ser divertida y agradable para que los niños se motiven en la clase y no se enfaden, para ello,

¹SACRISTÁN, Gimeno. “Las tareas como base de análisis de la profesionalidad docente”. en: Práctica DOCENTE Y ACCIÓN CURRICULAR, UPN, SEP, México, 2000, p37

tengo que buscar diferentes estrategias para poder realizar la clase constructiva donde, uno como docente y alumnos puedan expresar sus ideas y conocimientos.

Dentro del trabajo docente la interacción y la relación con los niños me ha llevado a reflexionar sobre la función del maestro, porque requiere de un especial tratamiento educativo que marca el programa oficial, el cual al preescolar le encomienda múltiples tareas.

No solo se espera que enseñe más conocimientos, sino también que realice otras complejas funciones sociales y culturales, naturalmente dentro y fuera de la institución. A esas demandas es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental y destreza en la selección y el uso de información. Solo en la medida en que cumpla esta tarea con eficacia, la educación preescolar será capaz de atender otras funciones.

La tarea de nosotros como docentes, no es solamente pararse frente a un grupo de alumnos y exponer un tema, implica más que eso, son las investigaciones para llevar un término en nuestra práctica docente y así establecer nuestro quehacer pedagógico, la observación participante y el diario de campo son nuestros principales auxiliares para la investigación ya que eso nos permite conocer más la realidad de los alumnos.

Vemos que existen las necesidades de obtener avances en la creatividad y apertura de instituciones educativas, es por eso que nuestra práctica educativa debe ser llevada a discusión y ser analizada con detalle, conocer cuáles son los principios de información que nos transmite la misma práctica.

1.2 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En el diagnóstico pedagógico se evalúan tendencias y situaciones, se explican hechos, se establecen las asociaciones de causalidad comprometidas y dilucidan los problemas que atañen a una actividad dada. El diagnóstico también se caracteriza

como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones.

“El diagnóstico pedagógico como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.”²

Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, y que le hemos llamado problemática.

El acercamiento a conocer integralmente el posible comportamiento de un estudiante en el entorno pedagógico que se le propone, resulta un proceso inacabado, en un continuo enriquecimiento; sin embargo la propia propuesta para la organización pedagógica del proceso formativo, se sustenta sobre la base del conjunto de cualidades que forman las expectativas educativas de los estudiantes. La intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas sin conocer la situación escolar.

El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que le interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en el o los grupos escolares o escuelas involucradas y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, el país y el mundo.

En el plano pedagógico, la aplicación de este concepto ofrece las mayores dificultades. Efectuar un diagnóstico sobre problemas tan complejos como en el que interviene el aprendizaje, es una tarea muy compleja para nosotros los docentes, no

²ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. en: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN IV, UPN, SEP, México, 2000, p 69

solo por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados sino también por la falta por la pobreza de medios técnicos para realizar desde un punto de vista científico aquel análisis. El diagnóstico pedagógico se define como un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas que permiten conocer uno o varios problemas que presentan los alumnos para llegar a un conocimiento.

Los maestros tenemos absoluta necesidad de conocer a nuestros alumnos para orientar adecuadamente todas las actividades que conforman el aprendizaje, fruto de este conocimiento, es el diagnóstico que permitirá sobre cada uno de ellos, ejercer acciones que contrarresten la influencia negativa del problema; dando a ese término un sentido amplio, es decir, teniendo en cuenta que todos los sujetos han de ser diagnosticados y no solo aquellos que presenten dificultades para aprender.

El diagnóstico que presentan los alumnos de segundo grado de preescolar es el desinterés por el razonamiento en las matemáticas, sobre todo lo referente al pensamiento lógico-matemático. Cuando el alumno no presenta problemas, el diagnóstico consistirá precisamente en reconocer esa normalidad; por el contrario, cuando se advierten en las diferencias notables el sentido positivo o negativo, será preciso investigar su origen y su naturaleza. No solo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad extraordinaria fuera de la regla en el salón que requiere, y una atención también igual.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

El grupo de segundo grado de preescolar sección "A" que se encuentra ubicado en el centro de educación preescolar que lleva por nombre Fray Bartolomé de las Casas con clave 16DCC0146M, pertenece a la comunidad de Cherán Mich. (VER ANEXO Nº 1) Y está conformado por 25 alumnos de 4-5 años de edad, son niños físicamente sanos, el salón muy bien ubicado cuenta con buena iluminación. El material necesario para trabajar con los niños, cuenta con un pintarrón, mesas, y sillas eso hace que los niños se sientan cómodos en el centro educativo.

Presentan algunos problemas los cuales he analizado, como uno de los más importantes; la falta de conocimientos matemáticos. Ya que se ha ido notando en las diferentes actividades realizadas, la deficiencia que hay es el problema de las estrategias para la enseñanza del conteo, esto se detectó cuando se les aplicó un examen y se les pidió a cada niño que encerraran de mayor a menor número las figuras que les proporcione y a la mayoría se le dificultó porque no sabían y me di a la tarea de ayudarles explicándoles cómo iban a realizar el trabajo arrimándoles el material necesario y lo que utilizamos fueron recortes y piedritas para que así identificaran cantidades y por medio de ello comenzaron a motivarse y a realizar el trabajo. Esto hace que se dificulten las actividades realizadas y en un futuro, el problema que los niños enfrentan al ingresar a la primaria.

Al realizar actividades con diferentes tipos de materiales como son figuras de fomi, plástico y madera, les pedí a los niños que acomodaran cada uno de estos materiales en las cantidades que correspondían, les di los recipientes con su numeración para que los fueran acomodando, se notó en varios niños que no sabían qué hacer ni como acomodar ya que había diferentes cantidades y colores y algunos decidieron acomodar por colores pero en sí la mayoría de los niños no supo qué hacer y mejor se pusieron a jugar con el material.

Al concluir con las actividades hablé con los padres de familia acerca del nivel académico de los niños y se les pidió apoyo para que ayuden a los pequeños en casa con las tareas y poniéndoles también que ayuden en casa con algunas actividades como acompañar a mamá a ir de compras y que ayuden a contar la verdura, fruta, etc. Así el niño tendrá más motivación sobre el pensamiento lógico matemático. Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo al razonamiento, es decir el material debe estar disponible pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas.

Un problema es una situación para la que el niño no tiene una solución construida de antemano, la resolución de problemas es una fuente elaboración de conocimientos matemáticos tiene sentido para los niños cuando se trata de situaciones que son

comprensibles para ellos pero de las cuales en ese momento desconocen la situación esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión cuando los niños comprenden el problema y se esfuerzan por resolverlo y logran encontrar por sí mismos una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad pues se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

1.4 DELIMITACIÓN

El problema que presentan los alumnos de segundo grado de preescolar sección "A" que se encuentra ubicado en el centro de educación que lleva por nombre Fray Bartolomé de las casas con clave 16DCC0146M que pertenece a la comunidad de Cherán, se eligió el campo formativo de las matemáticas y se va a trabajar con lo que es el conteo, para esto se buscaron varias estrategias sobre las dificultades que presentan los alumnos. Ya que al momento de realizar una actividad en donde el pequeño tenía que organizar materiales con diferentes cantidades, en cajas de plástico se confundían y no podían realizar la actividad correctamente porque no sabían cuál iba en cada caja, no sabían contar bien las cantidades preferían agarrar las figuras que más les agradaba y revueltas las ponían en una sola caja sin ordenarlas. Por el simple hecho de ver la caja llena, sin tomar en cuenta la cantidad de objetos.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La razón de haber elegido este tema del conteo es con el fin de favorecer la enseñanza de las matemáticas en niños de preescolar y porque es considerado uno de los contenidos básicos a lo largo de la vida académica del alumno. Este hecho concuerda con la idea de que existe un conjunto de las competencias matemáticas básicas tales como el conteo y la aritmética simple que son dominios de conocimiento inherentemente favorecidos durante el desarrollo, la información de los chicos y que sería precisamente la tendencia de los niños a usar sus sistemas de procesamiento de la información lo que les llevaría a atender de forma preferente a datos relevantes para estos sistemas y a potenciar el aprendizaje del conteo.

Como docente me interesa comentar este problema de las matemáticas ya que es importante darse cuenta cómo se va desarrollando el niño a medida que pasa el tiempo y de acuerdo a la etapa que marcha, viendo uno como maestra se va dando cuenta de las habilidades y destrezas que tiene el niño en el aprendizaje con la finalidad de que aprenda las matemáticas.

Para esto a uno como docente queremos que a los niños se les haga algo muy divertido y emocionante por eso nos damos a la tarea de buscar juegos y cantos para que por este medio los niños aprendan a contar, y sea algo que a ellos les llame la atención, el docente tiene que buscar estrategias para llamar la atención del niño y a este no le parezca aburrido y así el niño también puede decidir si le gusta o no y tenga un mejor aprendizaje sobre las matemáticas o el tema que se esté tratando. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se advierte que el conteo es causa de los problemas para los alumnos ya que mediante la observación se detectó que algunos de los alumnos no han logrado mejorar el problema de contar es por eso que ya que se pretende solucionar el problema que existe dentro del salón de clase y de esta forma poder salir adelante sin ningún problema para que el niño sepa contar.

Una de las principales funciones de las matemáticas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión del lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción, del cual en el preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas. Es por eso que en este nivel concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son el conteo, lo que al sintetizar consolida el concepto de número.

El trabajo de los contenidos será recíproco para su tratamiento y aplicación, esta interconexión de resultados hará que haya una base sólida y muestren una actitud positiva hacia las actividades matemáticas, ya que se puede dar un paso adelante cuando los niños aún no dominan los fundamentos indispensables para poder interiorizar los conceptos matemáticos que corresponden al segundo grado de preescolar, así el niño irá construyendo sus propias estrategias de aprendizaje y

adquiriendo sus habilidades y actitudes necesarias que lo irán formando y que en el futuro sean personas capaces de aplicar sus conocimientos.

La enseñanza de las matemáticas tiene por finalidad incorporar valores y desarrollar actitudes en el niño, de manera que obtenga un concepto claro y amplio para ello se requiere el uso de estrategias que permitan desarrollar las capacidades para percibir, comprender, asociar, analizar e interpretar los conocimientos adquiridos para enfrentar su entorno.

1.6 PROPOSITO GENERAL

Que los alumnos de segundo grado de preescolar desarrollen habilidades para comprender y desarrollar lo que es el conteo, buscando favorecer la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer plantear y resolver problemas.

1.6.1 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que los alumnos comprendan los números mediante la manipulación de objetos.
- Que los alumnos agrupen objetos de su contexto.
- Que los alumnos comprendan la función de las matemáticas en el proceso y elaboración de conocimientos que debe reunir una situación didáctica para propiciar el aprendizaje.
- Que los alumnos de segundo grado de preescolar vayan relacionándose más con lo que es el conteo y para qué sirve en la vida cotidiana.
- Que los alumnos aprovechen los contenidos relacionados con el conteo a través de la observación, manipulación, exploración, construcción, numerosidad, tamaño, etc.

1.7 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN

El municipio de Cherán es uno de los 113 municipios en que se encuentra dividido el estado mexicano de Michoacán de Ocampo, es considerado uno de los principales municipios habitados por comunidades purépechas y su cabecera es el pueblo de Cherán

.“Cherán tiene un territorio sumamente montañoso y accidentado por encontrarse enclavado en la Meseta Tarasca y surcado por el Eje Neo volcánico, sus elevaciones alcanzan una altitud máxima de 3 200 metros sobre el nivel del mar y entre sus principales elevaciones están los cerros denominados como el Tecolote, San Marcos, La Virgen y Pílon. Fisiográficamente todo el municipio se encuentra en la Provincia”.³

El municipio es surcado únicamente por corrientes menores como arroyos que descienden de las elevaciones del terreno hacia los valles, entre los principales está el arroyo El Pílon que pasa por la cabecera municipal; todo el territorio municipal se encuentra en la cuenca del río Lerma-Chápala y a la región hidrológica Lerma-Santiago.

Cheran hoy en día presenta sucesos políticos y sociales como descontentos generalizados en la población, principalmente en torno al crimen organizado y los tala montes. Como consecuencia de lo anterior, la organización política interna cambió a partir del 15 de abril del 2011, cuando un movimiento encabezado por las mujeres cheranenses atrajo los ojos de los medios tanto nacionales como internacionales, el detonante fueron las alarmantes cifras de muertos y desaparecidos que iban en constante aumento.

Este movimiento social ciudadano llevó a la cancelación de las elecciones constitucionales del 13 de noviembre de 2011, y de acuerdo a un resolutivo del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Cherán elegirá a su ayuntamiento sin intervención de los partidos políticos mediante el sistema de usos y costumbres, hecho confirmado al ser aprobado por la mayoría de los ciudadanos en la consulta popular del 18 de diciembre del mismo año en que 4 844 votaron a favor

³Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). Principales resultados por localidad 2010 (ITER) 03/02/15

y 7 en contra, pero con el rechazo de los pobladores de Santa Cruz Tanaco que se negaron a participar en la consulta y pidieron su segregación del municipio.

En consecuencia, el 30 de noviembre el Congreso de Michoacán nombró formalmente al consejo municipal, que previamente electo en asambleas comunitarias por los habitantes, asumirá el gobierno del municipio entre el 1 de enero y el 5 de febrero de 2012. Fue entonces cuando la comunidad purépecha decidió expulsar no solo al crimen organizado, sino también a elementos de la policía ministerial, a los representantes de la PGJE y con ellos a toda forma de organización política partidista.

1.7.1 COSTUMBRES Y TRADICIONES

Las costumbres más importantes de la comunidad son: el 1º de enero, los cargueros del niño dios se encargan de sacar la danza de los negritos y malinzas, quienes bailan en las casas donde hay otras imágenes religiosas en el atrio de la iglesia y en la explanada municipal, en agradecimiento las personas encargadas de las imágenes les obsequian naranjas y Cañas. En el mes de febrero da inicio el carnaval los niños y jóvenes acuden a la plaza principal para quebrarse cascarones rellenos de confeti, y de un polvo llamado oro, pintados de colores salen los queñis, colectores y el señor cura con una banda de música a bajar las banderas colocadas previamente en cada barrio.

En el mes de marzo da inicio la cuaresma donde cada viernes se realiza en las principales calles del pueblo el vía crucis así hasta completar 7 viernes, para el mes de abril la fiesta de la octava de resurrección da inicio con la representación del vía crucis; culminando con una verbena popular a los ocho días del sábado de gloria, la cual es amenizada por dos bandas de música contratadas por dos barrios, juegos pirotécnicos pagados por los integrantes de un barrio, juegos mecánicos, jaripeo ranchero y la fiesta dura dos días.

El 24 de junio se festeja a san Juan, se celebra una misa en la capilla ubicada en la colonia del mismo nombre del barrio tercero, por la noche se quema un pequeño castillo donado por alguna familia de la colonia, por la tarde las jóvenes solteras se reúnen en las calles del pueblo para colgar palomas y refrescos adornados con un

listón, son colocados a una altura máxima de 3 metros, en el cual acuden los jóvenes solteros a caballo para cortarlas esto se repite el 25 de julio el día de santo Santiago.

El corpus inicia ocho días antes al jueves de corpus, los encargados de la imagen de san Anselmo lo llevan a un lugar cerca del cerro de cada barrio para acampar, los jóvenes y señores acuden a visitarlo para pedirle su bendición porque ellos se adentran al bosque en busca de panales silvestres; a su regreso acuden nuevamente para agradecerle, el martes por la tarde se reúne la gente del pueblo para tomar vino y bailar al ritmo de una orquesta durante toda la noche. Finalmente, el miércoles por la mañana llevan al pueblo los panales para colocarlos en dos estructuras de madera llamadas katarakuas, se reúnen en el atrio de la capilla del calvario en el barrio tercero de donde parten bailando por las principales calles del pueblo hasta llegar a la explanada municipal.

La fiesta más importante del municipio es el cuatro de octubre, en honor al santo patrono san Francisco de Asís, para su realización es el consejo comunal quien elige a los comisionados de los cuatro barrios y son invitados por medio de un citatorio el cual no pueden rechazar, cada barrio tiene sus propios cargos para la fiesta popular, también se forma una comisión de jóvenes solteros mayores de dieciocho años para la contratación de la cuadrilla de toreros para ello solo cooperan las familias que tienen hijos varones, cada año esta fiesta va creciendo acude gente de las poblaciones vecinas.

El 12 de diciembre se festeja a la virgen de Guadalupe, los cargueros de la imagen son los encargados de buscar una persona que ensaye a la danza en la cual participan los jóvenes, niños, señoritas, y niñas, luciendo el traje típico de la comunidad, tiene una duración de tres días los encargados de la imagen dan la comida y cena a la gente que desee acompañarlos y a los integrantes de la danza acuden a visitar a todas las imágenes religiosas del pueblo y a la capilla de la virgen.

“Una de las tradiciones más notables que existe en la comunidad, la cual poco a poco se está transformando son las bodas religiosas y la civil. La primera tiene una duración de tres días; en esta los padres de la novia le compran el

traje al novio y una muda completa, los padrinos de bautizo y confirmación le compran una muda a cada uno y viceversa a la novia”.⁴

Todo lo anterior se les da a los novios una noche antes de la boda, acuden a llevar las donas como coloquialmente se dice, acompañados con una banda de música primero al novio y después a la novia, el día de la boda religiosa los padres del novio son los que ofrecen la comida, bebida y música para los invitados y familiares de la novia. Que sucede en este día es el cambio de quehaceres, lo cual quiere decir que cuando algún hermano o los suegros de la novia o del novio tengan alguna fiesta participarán los familiares en la elaboración de los alimentos, los padrinos de velación también forman parte de dicho intercambio y a partir de ese momento ellos tendrán que participar en las fiestas que sus ahijados tengan. La boda por el civil o también llamada perdón,

el evento tiene lugar en la casa de la novia o el registro civil según lo determinen los novios, posteriormente se ofrece una comida a los invitados de ambas familias por la tarde acuden a casa de la novia los familiares e invitados del novio con canastos de pan, las mujeres, y vino los hombres para repartirlo a la gente de la novia, Para los bautizos, confirmaciones y primera comunión, los padres de los niños eligen a los padrinos, quienes le compran el ajuar a los niños; en el caso de los bautizos los padrinos aparte del ajuar tienen que poner el grupo de música para amenizar la fiesta y los papás del niño ponen la comida, en los tres casos agradecen a los padrinos con un canasto lleno de fruta.

Una de las tradiciones más arraigadas a pesar de la transformación de la sociedad sigue siendo el nacimiento de un hijo varón, la mujer que su primer hijo es barón se le valora más y tiene un lugar muy importante dentro de la familia de su esposo. A todo esto tiene que ver mucho sobre el aprendizaje del niño ya que por estas tradiciones el niño deja de asistir a la escuela para acompañar a sus papás y pues esto afecta mucho en su aprendizaje escolar porque hay ocasiones en las que no asisten toda una semana y pues eso los perjudica mucho.

⁴López Luis. (1989). “Lenguas e Individuo”. en: LENGUAS GRUPOS ÉTNICOS Y SOCIEDAD NACIONAL. México, 2000, p 102

1.7.2 ECONOMÍA

Actualmente atraviesa por un momento difícil en cuanto a la situación económica, en gran medida por el problema de la tala inmoderada que sufrieron los bosques del municipio por parte de los habitantes y de gente de otras comunidades, para resarcir un poco este problema el gobierno del estado en coordinación con los representantes de barrio pidieron proyectos de reforestación.

Por medio de estos proyectos se les dio empleo temporal a un determinado número de habitantes del sexo masculino, otro empleo es el de la construcción de un vivero y recolección de la madera que dejaron tirado los tala montes para echar andar la astilladora, lo anterior es lo que sirve como sostén económico de las familias de la comunidad.

Un sector del municipio se dedica a la agricultura y la ganadería, ya sea para su auto consumo o para la venta de sus productos. Unos más ejercen alguna profesión siendo el 40 % de la población quienes se sustentan económicamente de las remesas enviadas de los estados unidos de América. Los oficios que más se practican en la comunidad son: los de curanderos o chamanes, carpinteros, albañiles, carniceros, taqueros, herreros, sastres, comerciantes y artesanos. También son varias las profesiones que practican los habitantes tales como: profesores, médicos, enfermeras, psicólogos, odontólogos, arquitectos, ingenieros, administradores, y licenciados en derecho.

1.7.3 SERVICIOS

Cherán cuenta con varios servicios para cubrir las necesidades de sus habitantes tales como: agua potable, drenaje, televisión por cable, dos radio difusoras, una oficina de relaciones exteriores, el centro de desarrollo para los pueblos indígenas, una sucursal bancaria, oficina para atención al migrante, tres bibliotecas públicas, varios internet públicos. En cuanto a los servicios médicos existe un hospital con médicos generales y especialistas para cubrir las necesidades de los pobladores y de otras comunidades, dos clínicas del seguro social ubicadas en el primer barrio, y en el cuarto, atienden las necesidades básicas y programas de apoyo del gobierno federal, consultorios particulares de médicos generales y odontólogos.

Un consultorio de medicina familiar por parte del ISSSTE para brindar atención a los derechohabientes, un consultorio y farmacia de similares, parteras certificadas por la secretaría de salud y un consultorio de medicina tradicional. Los niveles de educación son los siguientes: 7 centros de educación inicial, 7 de educación preescolar, 9 primarias de las cuales la mitad son del medio indígena, 1 colegio particular, 1 secundaria técnica, 1 secundaria federal, 1 secundaria nocturna para los adultos, 1 centro de educación especial, todas pertenecen al nivel básico.

En el nivel medio superior y superior se cuenta con: 1 preparatoria incorporada a la umsnh, 1 colegio de bachilleres escolarizado y sabatino, 1 instituto tecnológico, 1 normal indígena, 1 subcentro de la universidad pedagógica nacional. Es un número considerable de escuelas ubicadas al interior del municipio existen niños y jóvenes que por diversas situaciones no acuden a tomar clases, la repercusión que mayor importancia tiene es la económica y está la brindan las escuelas de nivel superior porque a ellas acuden alumnos de otros municipios de alrededor de Cherán.

.

1.8 LA ESCUELA

El centro de educación preescolar Fray Bartolomé de las casas con clave 16DCC0146M. Donde ejerzo mis funciones académicas cuenta con 5 aulas que son organizadas de la siguiente forma: 1 de 1º, 2 de 2º, 2 de 3º, una dirección, una pequeña cancha de básquet bol y juegos, la institución también cuenta con un desayunador. Cada mañana con la llegada del nuevo día en punto de las 9:00am, comienza la jornada de trabajo terminándose a las 12:00 am, la jornada se inicia con la formación de los grupos con la finalidad de concentrar la atención en el interlocutor propiciándose de esta manera un ambiente de integración este momento es aprovechado para que realicen sus funciones específicas las comisiones de puntualidad e higiene esta actividad es propia para estar en comunicación directa con todo el alumnado.

1.8.1 INFRAESTRUCTURA

El centro de educación preescolar indígena Fray Bartolomé de las casas fue fundada en el año de 1980 el cual se encuentra ubicado en la calle David Alfaro Siqueiros s/n en la colonia san marcos del barrio 2º de la comunidad de Cherán Michoacán con clave 16DCC0146M, el cual fue asignado por la SEP. Que pertenece a la zona escolar 201. Según información recabada en la dirección del plantel, por no contar con un plantel propio estaba adherida a la escuela primaria general “Lázaro Cárdenas Del Rio” el cual después de un tiempo la dirección de la escuela decidió donar una parte del terreno para que así este pudiera independizarse, el terreno mide 50x15. En el año de 1995 se inició la primera etapa de construcción que fueron 2 aulas y los sanitarios.

En lo que respecta a los docentes muy poco se habla el purépecha ya que no lo dominamos pero se trata de hablar ya sea con cantos o juegos esto nos ayuda mucho tanto a los alumnos y a nosotros como docentes para que se motiven en hablar nuestra lengua materna. El jardín de niños Fray Bartolomé de las casas tiene muy buena ubicación cuenta con jardines y tiene buena visibilidad al interior y exterior del preescolar.

Actualmente dentro del C.E.P.I. trabajan 8 docentes del cual son 7 profesoras y 1 profesor, de los cuales 6 docentes están frente a grupo, 1 maestra de educación física, y la directora. Cada docente ocupando diferentes comisiones los cuales son de manera rotativos. Presidente Del Consejo Técnico: lo ocupa la profesora, Ma. Elena Chávez, quien también es directora del mismo centro ya que por su cargo esto implica estar al pendiente de las necesidades infraestructurales del plantel.

Secretario: está a cargo del profesor Salvador Ramos Rosas, su función es levantar actas de acuerdo y anotar datos importantes, también atiende al grupo de 2º B atendiendo 27 alumnos. Pedagógico: Lo atiende la profesora, Mercedes Ceja Acuapa, su función es organizar círculos de estudio y cursos de actualización que se requiera, resolver problemas que surjan dentro del aula, también atiende el grupo de 3º A atendiendo a 20 alumnos.

Cooperativa: es responsable la maestra, María Elena Acuapa Sánchez, ella se encarga de que los alimentos que se preparan en la institución estén en buenas condiciones y con higiene para no tener problemas en este aspecto. Periódico Mural: está a cargo de la profesora, Ma. Teresa Romero Guardián y su función es arreglar el periódico mural mensualmente haciendo alusión a las festividades más destacadas del mes correspondiente.

Puntualidad e Higiene: esto lo ocupa la maestra, María Del Rosario Tapia Valencia la cual observa que los maestros firmen la libreta de registro de entrada y salida, y que los alumnos vayan limpios .Acción Social: está a cargo de la profesora, Laura Silva Ambrosio, la cual es responsable de organizar los eventos que surjan durante el ciclo escolar. Las vocales del consejo técnico apoyan a los compañeros que tienen las comisiones ya mencionadas, cada una presenta su plan de trabajo al inicio del ciclo el cual es presentado a los padres de familia en la primera reunión que se tiene.

1.9 GRUPO ESCOLAR

Para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria. Son diversos los criterios que se han tomado en cuenta para definir este concepto.

Las características de los grupos de la clase definidas habitualmente por las obras de pedagogía, pueden definirse de la siguiente forma: el grupo-clase es un grupo de interacción directa, porque sus miembros tienen una influencia los unos sobre los otros, las normas que se desarrollan en él ejercen una acción sobre ellos: es un grupo de trabajo organizado con la finalidad de un cierto objetivo y no un conjunto lúdico: es un grupo formal, puesto que los miembros han sido designados para construir una clase que ellos no son escogidos y que la estructura ha sido impuesta por la institución.

El grupo en el que estoy de docente es el de 2º sección "A" está conformado por 20 alumnos cuyas edades son de 4-5 años en el cual asisten 8 niñas y 12 niños. En un momento tomé como objeto de observación las características del salón de clases en donde se imparten y transmiten contenidos pedagógicos a los chicos, pude observar

que es ideal para las necesidades de los alumnos porque está en buenas condiciones.

“El niño en el salón de clases se siente con más confianza ya que esta hecho de concreto y cuenta con luz propia, ventanas y muy buena visibilidad y teniendo todo el material en orden el niño capta más rápido las cosas porque no hay distracción alguna la interacción entre los niños se observó buena a pesar de la diferencia de edades la responsabilidad y función del maestro dentro del aula son los alumnos, como educarlos apoyarlos en las diferentes actividades dentro del aula”.⁵

Los problemas que afectan al grupo son las constantes inasistencias de los alumnos debido a que los niños tienen problemas en sus casas y se refleja dentro del salón de clases, por lo que se tiene que ser más reflexivo en ese sentido sobre la situación en que se vive, comprender sus comportamientos hacia los demás porque algunos son muy inquietos y otros son tímidos .El ser humano por naturaleza es un ser social en su relación con el medio ambiente y para subsistir necesita de la colaboración de los demás, el grupo es disciplinado, mantienen el salón limpio, cumplen con las tareas que se les deja, son cuidadosos con el material didáctico, su uniforme muy limpio.

En este grupo ya no se habla la lengua indígena por lo que las nuevas generaciones de padres de familia ya no lo hablan, en preescolar se trata de rescatar la lengua indígena, es por eso que a los niños se les va enseñando un poco sobre esta lengua por medio de cantos, cuentos, números, las partes del cuerpo y sobre la naturaleza. La relación maestro-alumno es favorable, se comprende a los alumnos, lo más importante, atendemos las necesidades de cada niño, existe la comunicación y la socialización entre ambos. Por todo lo narrado anteriormente, considero que el aula es apta para realizar las actividades, para un buen desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

⁵ GUISEPPE, Francescato. “El niño en ambiente bilingüe”. en: DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR, UPN, SEP, México, 2000, p.112

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1 EDUCACIÓN

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida 0-6, esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le pueden despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad se le puede enseñar a ser autónomo y autentico, que más adelante le puede servir para abrirse mundo por sí solo.

Para ello se han puesto en marcha distintos programas que apoyen en los aprendizajes de los niños tomando teorías pedagógicas; Jean Piaget, Vygotsky, Freud, Friable, Montessori, entre otros la educación inicial es un derecho de los niños, se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad , sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

“Con la educación inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación”.⁶

Se brinda en dos modalidades, escolarizada y no escolarizada, la escolarizada se ofrece a través de los centros de desarrollo infantil CENDI donde se da atención a los hijos de madres trabajadoras. De núcleos urbanos la modalidad no escolarizada que se maneja en el instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos. Dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas.

La edad de los niños está comprendida entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos ciclos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años, y un segundo

6 MORENO, Montserrat. “Que es la Pedagogía Operatoria” en: CRITERIOS PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA, México, 2000, p. 106

ciclo, que va de los 3 y los 6 años de edad. Estos aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente. Un maestro les ofrece varios materiales para manipular y realizar actividades que les motiven a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

2.1.1 EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

A la edad de 2 y 6 años es la época mágica de la infancia, probablemente en ningún otro tiempo de la vida será confrontado con tantos desafíos, conflictos, ansiedad y temores. Es la época cuando el niño se aparta de su madre y explora su mundo con los niños y adultos, sus habilidades físicas y motoras, intelectuales y sociales.

La educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar este servicio; actualmente la educación preescolar es conocida como elemento determinante y constitutivo de la educación básica considerando este nivel educativo como antecedente necesario para los niveles subsecuentes. “Las políticas actuales le asignan el reconocimiento deservicio educativo obligatorio que contribuye al desarrollo integral de las potencialidades de los niños y niñas menores de 6 años”.⁷

A esto se le suma la poca colaboración de los padres quienes creen que el maestro es el que debe hacer todo y no se encargan de complementar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos, dudas y necesidades. Brindar a los niños y niñas de 3, a, 5, años de edad una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades, haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socio-efectivas y de lenguaje de los niños y las niñas que cursan este nivel educativo.

⁷ Ibídem, pag 110

Ser un nivel educativo comprometido con la tarea de democratizar las oportunidades educativas, atendiendo y brindando especial influencia positiva a los niños y niñas preescolares en situación de riesgo y con necesidades educativas especiales, mediante el desarrollo de competencias intelectuales con capacidad de aprender permanentemente, así como en la formación de valores y actitudes que les permitan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida.

2.1.2 PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de articulaciones entre los tres niveles de educación básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de educación básica. Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad- general, indígena o comunitaria, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Que gradualmente aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, y en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.

Utilicen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos comparar y medir, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleve a describir,

preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, adquieren actitudes favorables hacia el cuidado del medio.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base al respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos. Música, artes, danza, teatro y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento, practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

2.2 LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR

Las matemáticas en preescolar se fundamentan en teorías diversas, las teorías psicológicas son el punto de partida para organizar la educación y enseñanza de las matemáticas en preescolar.

Las teorías psicológicas que se han aplicado, que fundamentan la educación y la práctica educativa en matemáticas en el nivel de preescolar, de 3 a 6 años, parten de los enfoques de los autores constructivistas , Piaget, Vygotsky ,Bruner ,Ausubel, entre otros teóricos, la base conceptual para organizar la educación y la construcción de las matemáticas en preescolar, es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, y a partir de las capacidades cognitivas en desarrollo se proponen y se programan competencias o contenidos.

“la adquisición o enseñanza de conocimientos matemáticos en educación infantil está contemplada por ley dentro del área de comunicación y representación que denomina desarrollo del conocimiento lógico-matemático. El diseño curricular de base, señala que la representación matemática es el

origen del pensamiento lógico-matemático. Mediante las acciones y manipulaciones del niño con los objetos y el medio que lo rodea”.⁸

La propuesta de desarrollar el conocimiento lógico-matemático, que según la teoría piagetiana aparece alrededor de los 7 años, incide en la necesidad de favorecer experiencias que guíen la construcción de representaciones y elaboración de estructuras cognitivas que permitan asimilar el conocimiento matemático en estas edades de la infancia.

Qué estructuras cognitivas y esquemas de acción son los que existen entre los 3 y los 6 años, es la edad de la escolarización no obligatoria o de la escuela infantil, que tipo de pensamiento es el que manifiestan los niños en estas edades y, tipo de lenguaje puede comprender y qué tipo de lenguaje puede utilizar en la práctica como curso, como instrumento matemático, que le facilite la construcción y adquisición de un lenguaje matemático que le introduzca en las operaciones básicas o pre-operaciones matemáticas.

Para desarrollar el conocimiento lógico-matemático que propone el diseño curricular de base, hay que partir de las capacidades cognitivas o procesos cognitivos en desarrollo de las diferentes edades cronológicas de preescolar, qué capacidades en desarrollo tiene un niño de 3 años, 4 años, 5 años, puede aprender, qué podemos enseñar. El cómo podemos enseñar dependerá de las propuestas metodológicas de los centros escolares y de los maestros de este nivel infantil. La propuesta general es primero conocer qué puede aprender un niño a esas edades en relación al conocimiento matemático para impulsar, para iniciar un conocimiento lógico-matemático a esas edades.

La teoría que ha servido y sirve de base a este desarrollo lógico-matemático en el ámbito escolar es la de Piaget, pero estamos de acuerdo con Fischbein cuando afirma que los descubrimientos de Piaget sobre el desarrollo de los conceptos matemáticos en la edad de preescolar como son, número, espacio, colecciones, azar, etc., no pueden ser trasladados directamente al currículo, estamos de acuerdo ya que la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget una secuencia invariante de

⁸ GARTON, Alison. (1994). "Interacción Social y Desarrollo". en: DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. México, 2000, p. 92

progreso de menor a mayor, y los diferentes desfases que se producen dentro y fuera de las etapas de desarrollo intelectual, tanto si son estructuras generales como si son aspectos o nociones básicas como el número, el peso, el volumen o la percepción, el tiempo, el afecto, la moral, etc.

El interés en la teoría de Piaget en educación reside que establece etapas y secuencias del desarrollo general y de conceptos básicos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Actualmente, no existe otra teoría que aporte una secuencia tan matizada y aplicable en educación, la teoría de Piaget es la teoría más elaborada y estructurada que existe sobre el desarrollo y secuencias evolutivas cognitivas, y la teoría evolutiva que más se ha ocupado del pensamiento matemático en la infancia.

Partiendo de la propuesta teórica de Piaget se puede elaborar un programa que atienda a las necesidades cognitivas en las diferentes edades de los niños al afrontar un aprendizaje, y complementar la teoría y práctica educativa con otros enfoques teóricos y así intentar abarcar todas las necesidades efectivas emocionales, lingüísticas, motrices, sociales, didácticas, recursos, tipo de materiales que proponen otros enfoques teóricos en psicología y en otras ciencias.

La propuesta de educación e instrucción de las matemáticas en preescolar que presentamos se centra en dos aspectos.

- Favorecer el desarrollo de esquemas que promuevan el desarrollo del pensamiento intuitivo al pensamiento lógico-matemático.
- Enseñar contenidos matemáticos específicos, dando importancia al lenguaje matemático.

Motivar a los niños hacia el lenguaje abstracto y hacia actividades abstractas. Tal como señala Piaget, las estructuras que surgen de forma espontánea hay que guiarlas hacia el aprendizaje formal de las matemáticas y preparar esquemas de acción que favorezcan la aparición de estructuras operatorias.

2.3

PLAN Y PROGRAMA DE PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M

ZONA ESCOLAR: 201

SECTOR: 02 CHERÁN

GRADO: 2º GRUPO: A

CICLO ESCOLAR: 2011- 2012.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción II del artículo tercero constitucional. Los siguientes términos.

“para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II el ejecutivo federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república. Para tales efectos, el ejecutivo federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale”.⁹

Es un cumplimiento de este mandato que la secretaría de educación pública presenta este programa de educación preescolar.

2.3.1 CAMPOS FORMATIVOS

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

*Desarrollo Personal Y Social.

*Lenguaje Y Comunicación.

*Pensamiento Matemático.

*Exploración Y Conocimiento Del Mundo.

*Expresión Y Apreciación Artísticas.

⁹ MANTECA Aguirre Esteban. en: PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, Primera Edición, México, 2004,p. 17

*Desarrollo Físico Y Salud.

Se eligió el campo formativo de pensamiento matemático. Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

2.4 EL CONTEO

La labor que se lleva a cabo en los Jardines de Niños es de gran importancia, porque es en esta etapa de los infantes donde se fincan las bases para futuros aprendizajes, por eso es significativo recordar los procesos mentales de los niños y de las niñas de este nivel para favorecerles dicha construcción. En las matemáticas se contemplan varios aspectos importantes para desarrollar el pensamiento lógico, el conteo es uno de ellos y conocer sus procesos posibilita saber orientar a los menores preescolares de manera clara y segura, según Piaget existe una estrecha relación entre la construcción del concepto numérico y las experiencias de conteo. ¿Pero, qué es contar?

Contar es establecer una correspondencia uno a uno entre los objetos de una colección de grupos de objetos 3 pares de zapatos, de acontecimientos sucesivos 5 campanadas del reloj, de conceptos los 7 pecados capitales etc. y la lista de las palabras número respetando el orden convencional. De modo más general, para contar es necesario que la primera mitad contada, así como las siguientes puedan emparejarse con la palabra número, de este modo se puede contar todo lo que los sentidos y la razón nos permiten.

El anterior concepto resulta insuficiente si se trata de entender el conteo que llevan a cabo las niñas y los niños pequeños ya que si se compara con el que realizan los adultos es muy diferente porque las acciones mentales son distintos entre unos y otros. El conteo es un proceso que el niño va construyendo gradualmente en estrecha relación con el lenguaje cultural de su entorno.

Al ingreso al nivel preescolar, los niños y las niñas tienen ya experiencias con el acto de contar que fueron adquiridas en contextos sociales, principalmente en la familia.

Sin embargo, el hecho de que los menores puedan recitar los nombres de los números en forma convencional no demuestra que saben efectivamente contar, cuando el niño está recitando nombres numéricos aisladamente, de hecho no está contando es frecuente que este suceso llegue a confundir a algunos adultos al hacerlos creer que es señal de que los niños ya comprenden el significado de contar, en realidad lo que ocurre es que han aprendido de memoria los nombres de los números y los recitan como cuando repiten nombres de personas, de objetos o cantan, también se piensa que si saben escribir los numerales conocen el concepto de número.

Esto es erróneo, puesto que una cosa es repetir una palabra, o bien copiar una grafía, y otra comprender el concepto. El aprendizaje también se lleva a cabo en forma social y en el caso de los nombres de los números éstos se transmiten de los adultos a los niños a través del lenguaje, donde cada cultura ha construido sus sistemas de numeración verbal que tienen un conjunto de reglas con las cuales se designa a los números, los niños aprenden tales reglas de los sistemas de numeración verbal de manera paulatina y cometiendo muchos errores, en el intento de generalizar lo que deriva de lo que escuchan.

El proceso de conteo que los niños recorren en tres niveles, que al observarse permiten conocer las condiciones en que llegan a preescolar para así adecuar las actividades de manera que se favorezca dicho proceso. La acción entre contar-numerar y enumerar representa una transición difícil para los niños y las niñas porque se le debe atribuir un doble significado a la última palabra-número pronunciada, porque al emitirla por primera vez tiene la misma categoría que las demás, ya que se trata de un número que distingue un objeto, por ejemplo, en el "siete" el niño debe cambiar el significado de esta palabra-número para que represente la cantidad de todos los objetos ya que pasa del siete a los sietes.

Para favorecer dicha transición el empleo de juegos con dados o dominó son recomendables ya que las cantidades se representan por configuraciones que se denominan constelaciones de puntos que facilitan su reconocimiento, con este tipo

de juegos el infante tiene la posibilidad de darse cuenta de que una misma palabra-número puede significar un dígito y una constelación al mismo tiempo.

Ahora bien, de igual modo al observar los errores que los niños cometen son muestra de que no imitan a los adultos, sino que tratan de construir sus propios sistemas de reglas, por ejemplo, en la comprensión de las decenas sustituyen 30 por veintidiez en este tipo de situaciones la educadora debe intervenir diciéndole que otro nombre para veintidiez es 30. En realidad los desaciertos de los niños no deben considerarse como errores pues es la interpretación que ellos dan en el desarrollo de sus procesos

“A través del diseño de estrategias variadas y sencillas es posible favorecer los procesos de conteo en los niños y niñas, y ello aprovechando todas las situaciones cotidianas que vayan surgiendo durante la realización de actividades lo que permitirá que se desarrollen en contextos naturales.”¹⁰

El juego ofrece una amplia gama de posibilidades y además es parte fundamental de la etapa infantil y por lo tanto acorde a sus necesidades e intereses. La participación en juegos sencillos es una forma ideal de estimular y motivar a los niños pequeños porque creo que solo así estarán en condiciones de aprovechar plenamente su potencial.

Determinar con qué capacidades de conteo se recibe a cada uno de los alumnos y alumnas da la pauta para saber desarrollárselas y a la vez llevar un seguimiento que indique la ruta a seguir con ellos. Es verdad que cada etapa de conteo que siguen los niños y las niñas preescolares pueden pasarlas en su construcción personal, pero si la educadora como facilitadora le apoya proporcionándole los estímulos suficientes y que además sean atractivos a través de juegos, este paso se logrará con mayor facilidad y en menos tiempo.

¹⁰ PIAGET. “Teoría del número”. En: GÉNESIS DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN EL NIÑO PREESCOLAR, México, 1994. UPN, SEP, p. 73

2.5 LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN PREESCOLAR

Las matemáticas son la principal herramienta con las que hemos contado para entender el mundo que nos rodea resulta difícil pensar en algún desarrollo tecnológico realizado al margen de las matemáticas, las cuales son utilizadas todo el tiempo para resolver una gran cantidad de problemas en nuestra vida cotidiana. En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrolladas diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más cuidado, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia complicada;

“Cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción. Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizarse consolidan el concepto de número. Pero lo más curioso de todo es que las matemáticas son el único medio que tenemos para entender lo que nos rodea, por eso hablamos de la importancia de las matemáticas”.¹¹

El lenguaje con el que se expresa la naturaleza es el de las matemáticas, os niños antes del primer año de vida, cuentan con un conocimiento numérico rudimentario e independiente del lenguaje. En las ciencias las matemáticas han tenido un mayor auge por que representan la base de todo un conjunto de conocimientos que el hombre ha ido aprendiendo. Conocimiento matemático imprescindible y necesario en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y critica en su vida social y política para interpretar la información necesaria en la toma de decisiones.

¹¹ Ministerio de educación nacional (1998).competencias en matemáticas.

2.6 TEORÍA DE JEAN PIAGET

Un recorrido por la teoría de Piaget permite a cualquier profesor conocer cómo evoluciona la mente del alumno. La epistemología genética aporta una visión innovadora de cómo se construye el conocimiento. La idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación. El sujeto construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad. Esta construcción se realiza mediante varios procesos, entre ellos la asimilación y la acomodación el individuo incorpora la nueva información haciéndola parte de su conocimiento, aunque no quiere decir necesariamente que la integre con la información que ya posee. Mediante la acomodación la persona transforma la información que ya tenía en función a la nueva.

“El resultado final de la interrelación entre los procesos de acomodación y asimilación es el equilibrio, la que se produce cuando se ha alcanzado equilibrio entre las discrepancias o contradicciones que surge entre la información nueva que hemos asimilado.”¹²

El proceso presente en el aprendizaje tiene como factor predominante un inter juego constante entre asimilación y acomodación. Las situaciones del medio son perturbadoras en tanto provocan un desequilibrio en los esquemas del sujeto, en el que logra compensar esas situaciones perturbadoras acomodando los esquemas a las situaciones planteadas. Obtiene un equilibrio superior al precedente. Piaget considera que el desarrollo implica la construcción de estructuras cognitivas en un proceso temporal. Al considerar un sujeto como constructor de sus adquisiciones en interrelación con el objeto, éstas no necesitan esfuerzos para establecerse. La motivación es inherente al propio proceso de construcción no externa al sujeto.

El rol del educador será el de facilitar, orientar, y cuestionar en las diversas situaciones en las que el alumno se enfrenta con el conocimiento. El docente debe conocer en qué nivel de organización de conocimiento se encuentran los alumnos para poner variadas alternativas, distintos recursos materiales y planificar situaciones problemáticas que conduzcan a los alumnos a seguir haciéndose preguntas, y

¹² ARNAUD, Bobadilla Alfredo, “Enfoque Por Competencias”. En: EDUCAR ES EL CAMBIO. SNTE, 2012, p. 176

reorganizando sus conocimientos y avanzando en ellos. Las implicancias didácticas de la teoría de Piaget pueden resumirse.

El conocimiento y el comportamiento son el resultado del proceso de construcción subjetiva en los intercambios culturales con el medio circundante. El sujeto construye sus esquemas de pensamiento y acción sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interrelaciones con el mundo exterior. La importancia de la actividad del alumno para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores.

2.7 TEORIA DE VYGOTSKY

La teoría de Vygotsky se basa en la interrelación de los aspectos que pasan a incorporarse, reestructurándolos, al plano interno de la mente. Esa internalización es indirecta, necesita de un intermediario que desempeña un papel fundamental en los procesos del pensamiento, se funda en la tarea que realiza el hombre cuando actúa con elementos materiales, utilizando herramientas con el fin de transformarlos.

Vygotsky distingue dos clases de instrumentos en función del tipo de actividad que hacen posible. El tipo más simple de instrumento sería la herramienta que actúa materialmente sobre el estímulo, modificándolo la cultura proporciona al individuo las herramientas necesarias para modificar su entorno, adaptándose activamente a él, además de proporcionar herramientas, la cultura está constituida por un sistema de signos que median en nuestras acciones, que están en la base del lenguaje y otros sistemas simbólicos propios de la comunicación entre los hombres. Pero a diferencia de la herramienta material, el signo no modifica el medio cultural, sino que cambia al sujeto, es decir, a la persona que lo utiliza como mediador y actúa sobre la interacción de esa persona con su entorno.

El vector del desarrollo y del aprendizaje iría desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, sociales en acciones internas, psicológicas. La ley fundamental de la adquisición de conocimientos para Vygotsky afirmarían que este comienza siendo siempre objeto de intercambio social es decir comienza siendo interpersonal para, luego internalizarse o hacerse interpersonal.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero entre personas interpsicológicas, y después en el interior del propio niño, intrapsicológicas. Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores. Vygotsky distingue dos niveles de desarrollo a dos tipos de conocimientos en las personas, el desarrollo efectivo o real está determinado por lo que el sujeto logra hacer de modo autónomo, sin ayuda de otras personas o de mediadores externamente proporcionados. Este nivel representaría los mediadores ya internalizados por el sujeto, el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto sería capaz de hacer con ayuda de otras personas o de instrumento mediadores externamente proporcionados.

2.8 TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO (Ernst von Glasersfeld)

El constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo en la vida diaria como resultado de la interacción de estos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

El constructivismo es una corriente pedagógica, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas generar andamiajes que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción

operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.9 LAS COMPETENCIAS

Actualmente las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

“Nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz cualquier actividad.” Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistémico como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.”¹³

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado, en todo el mundo cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja.

¹³ COLL, cesar e Isabel Solé. “aprendizaje significativo”. en: DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. UPN, SEP, 2000,p.168

2.10 COMPETENCIAS DE NIVEL PREESCOLAR

Identifica sus características, cualidades personales, sentimientos y opiniones en diferentes contextos.

Actúa con seguridad, iniciativa y autonomía en actividades individuales y grupales.

Practica hábitos de higiene personal, ambiental y medidas de prevención de riesgo.

Reconoce su núcleo familiar, roles y oficios que desempeñan los miembros de su familia y comunidad.

Practica valores morales, sociales necesarios en la construcción de una convivencia pacífica.

Reconoce que todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos y deberes.

Demuestra dominio en la coordinación viso motora gruesa y fina, en el control del equilibrio y en el desplazamiento al usar adecuadamente el tiempo y el espacio.

Practica Normas de seguridad vial en su ámbito escolar y comunitario.

Manifiesta respeto y sentido de pertenencia al participar en actividades cívicas y culturales de su país.

Valora las costumbres, creencias y tradiciones de su familia y comunidad.

2.11 COMPETENCIA MATEMÁTICA

Es reconocido por los educadores que todas las materias escolares deben contribuir al desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero corresponde a las matemáticas un lugar destacado en la formación de la inteligencia. Así, se hace necesario que los profesores conciben a las matemáticas como una asignatura fundamental que posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, así como la capacidad de formular conjeturas racionales y de asumir retos basados en el descubrimiento y en situaciones didácticas que les permitan contextualizar a los contenidos como herramientas susceptibles de ser utilizadas en la vida.

Lo anterior es importante porque la sociedad actual genera continuamente una gran cantidad de información, la cual se presenta de diversas formas: gráfica, numérica, geométrica y se encuentra acompañada de argumentaciones de carácter estadístico y probabilístico. Por tanto, es importante que desde la infancia se desarrolle el pensamiento lógico matemático en el niño basado en la construcción de un conjunto de competencias que le posibiliten utilizarlas en cualquier situación que se le presente ya sea escolar o no.

En este sentido, surge la pregunta ¿qué es una competencia matemática? Nunes y Bryant ,mencionan que hace cien años se consideraba que una persona era numéricamente competente si dominaba la aritmética y los porcentajes, pero los requisitos de esta competencia en el mundo actual han cambiado, ahora implica poder entender relaciones numéricas y espaciales, y comentarlas utilizando las convenciones es decir, sistemas de numeración y de medición, así como herramientas como calculadoras y computadoras de la propia cultura. Así, se puede decir que una competencia numérica posee dos atributos.

El primero se refiere a sentirse a gusto con los números y ser capaz de utilizar las habilidades matemáticas que permiten a una persona hacer frente a las necesidades matemáticas prácticas de la vida diaria. Mientras que el segundo se enfoca a ser capaz de captar y entender la información que se presenta en términos matemáticos, por ejemplo en gráficas, diagramas o cuadros, mediante referencias a incrementos o decrementos porcentuales. Ambos atributos implican que una persona con competencia numérica debe poder comprender y explicar las maneras de utilizar las matemáticas como medio de comunicación.

En este sentido, se incluyen varios elementos innovadores dentro de la educación basada en competencias y que son: la formación de actitudes; el propiciar una satisfacción y diversión por el planteamiento y resolución de actividades matemáticas; el promover la creatividad en el alumno, no indicándole el procedimiento a seguir sino que genere sus propias estrategias de solución y que durante este proceso las conciba como un lenguaje que presenta una terminología, conceptos y procedimientos que permiten analizar diversos acontecimientos del

mundo real. Por consiguiente, una competencia matemática se vincula con el ser capaz de hacer.

“Relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta. Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son: Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; Desarrollo de destrezas procedimentales; Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas Chamorro,¹⁴

Por tanto, se trata de considerar, como lo más importante, que el niño realice una manipulación de los objetos matemáticos, desarrolle su creatividad, reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiera confianza en sí mismo, se divierta con su propia actividad mental, haga transferencias a otros problemas de la ciencia y de su vida cotidiana y por último, prepararlo para los nuevos retos de la tecnología.

2.11.1 COMPETENCIAS DEL CAMPO FORMATIVO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

En este campo se organizan las competencias agrupadas en los aspectos de número y forma, espacio y medida, las cuales se “fundamentan en el desarrollo de nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan a los niños y niñas avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. No debemos olvidar que existe una relación directa entre lo que uno como docente enseña,

lo que los alumnos aprenden y la forma en la que el primero controla lo que los segundos aprenden. Para que esto suceda es importante que el alumno desarrolle una mente bien organizada además de informada justo en la medida en que el docente toma decisiones prudentes sobre la conveniencia del ajuste, él mismo pone en práctica la responsabilidad derivada del saber, del decidir y del saber hacer que identifican su labor profesional y didáctica.

¹⁴Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 03/02/2015

2.12 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Ausubel)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad. Se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

Es el resultado de la interacción de los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. Para este autor y para sus seguidores, la significatividad del aprendizaje se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender el nuevo contenido y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende sus conocimientos previos.

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

2.12.1 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz. Carácter cognitivo: en la que tiene gran importancia los conocimientos previos del sujeto en su estudio, así como la integración de nuevos conocimientos en las estructuras cognitivas previas del sujeto. Ausubel plantea que el aprendizaje de un individuo depende de su estructura cognitiva, es decir, del conjunto de conocimientos, ideas o conceptos que de este posee sobre determinados contenidos o temas, de este modo.

Cuando un alumno incorpora nuevos conocimientos a su estructura cognitiva y los relaciona con los adquiridos anteriormente, se logra un aprendizaje significativo lógicamente en dicho aprendizaje también es necesario que el alumno muestre interés por aprender lo que se le está presentando, Carácter aplicado en el que tiene gran importancia el estudio de los problemas y tipos de aprendizaje que ocurre en el aula, donde el lenguaje es el medio más común de propagación de conocimiento. El alumno debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado de aprendizaje.

“Ausubel está centrada en el aprendizaje significativo, que se ha ido confrontando con las concepciones conductistas que el campo educativo ha ofrecido gran resistencia y a las concepciones teóricas que actualmente entre los docentes apuesta por el aprendizaje por descubrimiento, estos últimos recibe el apoyo de investigadores cognitivos como: Piaget y Bruner.¹⁵

18 DÍAZ, barriga Frida. (2002). “estrategias docentes para un aprendizaje significativo”. en: UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVISTA. Mc Graw Hill,p.19

CAPÍTULO 3

PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES

3.1 CONCEPTO DE PLANEACIÓN

La planeación educativa implica la interacción de diversas dimensiones. Por ejemplo, desde el aspecto social, hay que tener en cuenta que la escuela forma parte de una sociedad y, como tal, los cambios que experimente la trascenderán.

De acuerdo a la dimensión técnica, la planeación educativa debe considerar el uso de la tecnología en la pedagogía, mientras que en cuanto a su dimensión política, debe atender a los marcos normativos existentes. La planeación continúa con el diseño y la evaluación de las opciones de acción. Lo que hace la planeación es tratar de anticipar el resultado de las posibilidades consideradas, a fin de seleccionar la más acorde para el cumplimiento de los objetivos.

Una vez elegida la acción o las acciones a seguir, llega el momento de implantación, que es la puesta en marcha del planeamiento educativo. Finalmente, es el turno de la evaluación, donde se establecen balances para analizar el éxito del proceso y sus resultados. La importancia de la planeación al enseñar.

Es importante señalar que la planeación es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para el o los educandos. El resultado de una buena planeación educativa es un desarrollo integral y una eficaz difusión de los aprendizajes funcionales para que cada niño pueda enfrentarse a su vida futura. Para realizar una correcta organización del trabajo es necesario previamente dedicar un tiempo para la comprensión de los alumnos, cuáles son sus cualidades, de qué forma se acercan a la educación, qué actividades podrían favorecer un desempeño eficaz del aprendizaje, etc.

Algunos docentes por temor a resultar poco espontáneos o interesantes a la hora de impartir sus conocimientos, tienden a hilvanar sus discursos en tiempo real, sin prestar atención al programa y olvidando plantearse los objetivos de cada clase; de este modo terminan ofreciendo una educación desordenada y deficiente que sólo

lleva a que los alumnos se confundan y a que no consigan comprender lo esencial del tema que están aprendiendo.

Si se tiene en cuenta que el objetivo de la planeación es el poder decidir con antelación el futuro que se desea alcanzar, para poner en práctica una enseñanza equilibrada y organizada, podemos decir que un docente que no se organiza en base a una planeación ofrecerá una educación sumamente ineficaz, que sembrará más dudas que respuestas en el alumnado.

Para ser llevada a la práctica, la planeación educativa se ayuda de la didáctica; es decir, del conjunto de técnicas que se emplean en la enseñanza basadas en una serie de principios y procedimientos aplicables en cualquier disciplina. Esta rama de la pedagogía no sólo se preocupa por analizar lo que va a ser enseñado sino, y más atentamente, sobre cómo va a ser enseñado.

La presencia de la didáctica en la planeación educativa es fundamental porque ayuda a comprender que es tan importante el contenido que se ofrecerá como el medio en el que será impartido; se analiza a los estudiantes y el entorno en el que se desarrollan sus vidas, tanto el físico como el afectivo, el cultural y el social. Gracias a la didáctica, el profesor puede realizar adecuadamente su trabajo, consiguiendo que el aprendizaje sea eficiente.

3.2 CONCEPTO DE ESTRATEGIA EDUCATIVA

Un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados; según el enfoque constructivista, esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. En la literatura psicológica y aún en los libros de carácter educativo dirigido a los docentes, algunos autores toman por igual el significado de estrategia, método y técnica,

Sin embargo esto no puede ser lo mismo ya que el término más completo y complejo de todos ellos debe ser el de estrategia. Nos referiremos por ahora a método y técnica y posteriormente al de estrategia; tal vez los dos primeros podrían considerarse semejantes aunque no iguales ya que, la "técnica" por ser más

elemental se subordina a método, porque este último es más complejo y puede ser un conjunto de técnicas. Pero el término que más nos preocupa es de “estrategia” ya que en la literatura educativa la identifican como técnica, método, actividad y hasta técnica grupal. Esto nos preocupa puesto que más adelante se tomará el término de estrategia como un recurso importante de planeación para generar situaciones complejas relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza y que, de ninguna manera se puede considerar de otra forma. Para empezar, el término estrategia procede del ámbito militar y significa literalmente el arte de dirigir las operaciones militares, así, los pasos o elementos de una estrategia son variados como las tácticas, las técnicas, la logística, los recursos económicos, los recursos de inteligencia, entre muchos otros;

“Requiere de la intervención de la inteligencia y decisiones de muchas personas y por consecuencia, es muy compleja y elaborada. El concepto de estrategia ha sido transferido, por supuesto creativamente al ámbito de la educación en el marco de las propuestas de enseñar a pensar y de aprender a aprender”.¹⁶

Una estrategia diseñada por un docente para que el alumno aprenda a aprender y a desempeñarse integralmente como persona, no puede ser una técnica ni una actividad, ni un método, ni un ejercicio, es algo más complejo, mas organizado y bien apoyado en la teoría, pero que debe ser operativo y congruente con los nuevos paradigmas de este siglo. Tampoco el término estrategia educativa puede ser sinónimo de “secuencia educativa”; esta última se puede definir como un conjunto de recursos docentes que organizados lógicamente conducen a la consecución de los objetivos esperados, y que requiere de una planeación y de una estructura relativamente simple, por tratarse de una secuencia educativa.

Una característica particular de estas secuencias, es que están dirigidas a la enseñanza, en donde el profesor es el protagonista principal, al plan de clase del maestro como fin y recurso más importante, y postergando el aprendizaje del alumno que si bien se da, éste se manifiesta de manera muy limitada quedando como recurso que el estudiante termine de aprender fuera del salón de clase mediante

¹⁶ Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Y. wikipedia.com.09/03/2015

tareas, ejercicios, trabajo artesanal, etc. Un ejemplo de la estructura de una secuencia general organizada.

3.3 CONCEPTO DE METODOLOGÍA

La metodología es la ciencia que estudia el método. Proviene del griego μέθοδος (métodos), que significa 'método', y el sufijo -logia, que deriva de λόγος (logos) y traduce 'ciencia, estudio, tratado'.

Metodología también se refiere a la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido. En este sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación.

Podemos encontrar metodología en distintas áreas de estudio, como la metodología didáctica en Educación, o la jurídica en Derecho, del mismo modo como para la solución de problemas determinados podemos aplicar una serie de pasos específicos que, en suma, funcionan como una metodología.

3.4. TIPOS DE METODOLOGÍA

3.4.1 METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE: Es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son todos aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.

3.4.2 METODOLOGÍA CIENTÍFICA: Se entiende aquellas prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías. Las teorías científicas, destinadas a explicar de

alguna manera los fenómenos que observamos, pueden apoyarse o no en experimentos que certifiquen su validez. Sin embargo, hay que dejar claro que el mero uso de metodologías experimentales

3.4.3 METODOLOGÍA DE LA HISTORIA :Comprende el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos usados por los historiadores para manejar las fuentes primarias y otras evidencias arqueología, archivística, disciplinas auxiliares de la historia, etc. para investigar sucesos pasados relevantes para las sociedades humanas. Esa metodología tiene por objeto la elaboración de la historiografía o producción historiográfica. La cuestión de la naturaleza del método histórico, e incluso, de la propia posibilidad de su existencia como método científico, se discute por la epistemología(filosofía de la ciencia, metodología de las ciencias sociales) y la filosofía de la historia; y en cierto sentido por la historiología o teoría de la historia

3.4.4 METODOLOGÍA DE CONOCIMIENTO: Identifica tres tipos de información para que lo utilice el sistema de recomendación:

Información demográfica de los usuarios: edad, género, lugar de residencia

Preferencias de los usuarios de las características del producto: tipo de película, director, actor principal

Experiencias previas: evaluaciones de productos de compra.

Sobre la base de datos de esta información, la afinidad que el usuario tiene se calcula para algunos productos y los productos con mayor afinidad se recomiendan para el usuario. Se espera que las fuentes que proporcionan información oportuna, exacta y pertinente sean utilizadas con más frecuencia que las fuentes que proporcionan información irrelevante.

3.5

PLANEACIÓN GENERAL

JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CHERÁN

GRADO: 2º GRUPO: A CICLO ESCOLAR: 2011- 2012.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO.

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión y se desarrollen lo que es el conteo para favorecer la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.

OBJETIVO ESPECIFICO: Que los alumnos de 2º de preescolar vayan relacionándose más con lo que es el conteo y para qué sirve en la vida cotidiana

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	RECURSOS DIDÁCTICOS
Desarrollo Personal Y Social Pensamiento matemático Estrategia N° 1 “LA TIENDITA” Desarrollo Personal Y Social Desarrollo Físico Y Salud Expresión Y Apreciación Artística Exploración Y Conocimiento Del Mundo Natural	Pensamiento matemático Estrategia N° 2 “VAMOS DE COMPRAS”	Pensamiento matemático Estrategia N° 3 “LA CANASTA REVUELTA”	Pensamiento matemático Estrategia N° 4 “JUGAMOS CON PIEDRITAS”	Pensamiento Matemático Estrategia N° 5 “EL DOMINO”	Estantes Latas Varios

Profesor De Grupo

Director De La Escuela

Luz Teresa Rafael Romero

3.5.1 PLANEACIÓN DIARIA
 JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146MZONA ESCOLAR: 201SECTOR: 02CHERÁN

GRADO: 2º GRUPO: ACICLO ESCOLAR: 2011- 2012

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento Matemático	estrategia N° 1 “la tiendita”	<p>Inicio: explicación a los alumnos del juego de la tiendita.</p> <p>*formación de equipos *aplicación de la estrategia *presentación del material *demostración de la actividad *selección de los vendedores y compradores *asignación de los precios.</p> <p>*Cierre: ejercicio de reafirmación. *Tiempo: 40 minutos *evaluación. *trabajos de los niños.</p>	<p>*envolturas *desechables</p> <p>*billetes educativos</p> <p>*letreros</p> <p>*láminas</p> <p>*marcadores</p> <p>*productos</p> <p>*mesas</p>	<p>cuantitativa habilidad motivación interés destreza interacción trabajo individual trabajo grupal trabajo en equipo cuantitativo ejercicios trabajos cuestionarios Participativa.</p>

Profesor De Grupo

Director De La Escuela

Luz Teresa Rafael Romero

3.5.2

PLANEACIÓN DIARIA

JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CHERÁN

GRADO: 2º

GRUPO: A CICLO ESCOLAR 2011- 2012

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento Matemático	Estrategia N° 2 "Vamos de Compras"	inicio: explicación a los alumnos del juego "vamos de compras" tiempo: jugar 30 minutos y Después preguntar a los alumnos lo que aprendieron.	*envolturas *desechables *letreros *botellas *cajas *productos *estantes *billetes educativos *báscula. *calculadoras *folletos	motivación habilidad interés destreza trabajo en equipo trabajo individual

Profesor De Grupo

Director De La Escuela

Luz Teresa Rafael Romero

3.5.3

PLANEACIÓN DIARIA

JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CHERÁN

GRADO: 2º

GRUPO: A CICLO ESCOLAR 2011- 2012

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento Matemático	Estrategia N° 3 “La Canasta Revuelta”	Inicio: invitar a los alumnos a formar un círculo y explicar sobre el juego. *formar equipos *aplicación de la estrategia *asignar el nombre de frutas. *demostración de la misma fruta para identificar su equipo. Tiempo: jugar de 30 a 40 minutos y preguntar a los alumnos si les gusto y que aprendieron.	*sillas *láminas *colores	cualitativa motivación destreza interacción

Profesor De Grupo

Luz Teresa Rafael Romero.

Director De La Escuela

3.5.4

PLANEACIÓN DIARIA

JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CHERAN

GRADO: 2º

GRUPO: A

CICLO ESCOLAR 2011- 2012

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento Matemático	Estrategia N° 4 "Juguemos Con Piedritas"	inicio: explicación a los alumnos del "juego de las piedritas" *demostración de la actividad *aplicación de estrategias *presentación del material. Tiempo: jugar 30 minutos.	piedritas pintura pincel	cualitativa habilidad motivación interés destreza

Profesor De Grupo

Luz Teresa Rafael Romero

Director De La Escuela

3.5.5

PLANEACIÓN DIARIA

JARDÍN DE NIÑOS: FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS

CLAVE: 16DCC0146M ZONA ESCOLAR: 201 SECTOR: 02 CHERÁN

GRADO: 2º

GRUPO: A

CICLO ESCOLAR 2011- 2012

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CAMPO FORMATIVO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Pensamiento Matemático	Estrategia N° 5 “el domino”	Inicio: explicar a los niños para qué sirve el domino. *de colores *de números y letras *de cantidades *de formas y tamaños *de objetos. Tiempo: en este juego el tiempo es variable y depende del interés y facilidad de cada niño. se juega de 30 a 40 minutos.	domino ficheros	motivación habilidad interés trabajo grupal trabajo en equipo

Profesor De Grupo

Luz Teresa Rafael Romero.

Director De La Escuela

3.6 DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Estrategia N° 1 “LATIENDITA”

Como consecuencia de la inquietud y preocupación por adecuar nuestra tarea docente a las necesidades e intereses de las niñas y niños y de contextualizar lo más posible los contenidos matemáticos surgió la idea de montar el rincón de la tienda. En el juego que se establece en dicho rincón pretendíamos implicar a los niños y niñas en situaciones reales y que resultasen atractivas. Así pues, ¡manos a la obra!

Entre todos hicimos acopio de gran cantidad de envases de productos diferentes que almacenamos en espera de crear la infraestructura adecuada que nos permitiera tener nuestra propia tienda. Realizamos un estudio de las zonas y espacios de nuestra clase para decidir dónde ubicarla. Resuelto este importante punto, la equipamos con el mobiliario más adecuado. ¿Cómo colocábamos y organizábamos todo el material aportado?

Este pequeño conflicto se resolvió visitando las dos tiendas más grandes del pueblo. Tomamos buena nota de cómo estaban organizados sus productos y de vuelta al preescolar intentamos que nuestra tienda se pareciera lo más posible a lo que habíamos visto. A fin de conseguir una perfecta organización nos servimos de los siguientes recursos: Recopilación de envases de todo tipo de productos que puedan venderse en una tienda o supermercado. Aportación de folletos de propaganda de supermercados y tiendas.

Organización de los espacios y zonas del aula para transformar parte de ella en una tienda. Colocación de estanterías y mesas para configurar la tienda. Elaboración de productos diversos para equipar la carnicería y pescadería. Etiquetado de productos precio. Utilización de instrumentos de medida y cálculo, báscula y calculadora. Confección de monedas y billetes. Cuando se organizó todo se les explico de lo que se trataba, y entonces se repartió al grupo en dos y mitad a tendía y otra mitad compraba los niños emocionados con la actividad, decían yo si voy de compras con mi mamá y recorrían toda la supuesta tienda,

observe que los niños formaron buena socialización entre grupo. Adquiriendo los conocimientos previos en el salón de clases y en su vida cotidiana.

Conclusión

A través de esta estrategia y de otras similares los niños y niñas juegan, se divierten y aprenden. Cualquier contenido matemático puede aparecer de forma lúdica y sin necesidad de forzar situaciones aisladas y poco significativas. Tomando esto en consideración, nos preguntamos si merece la pena seguir realizando este tipo de experiencias. Creemos que sí, pues no sólo es motivador para los alumnos y alumnas sino también para nosotras. Así pues y para finalizar los animamos a seguir en esta línea de trabajo.

Estrategia N° 2 “VAMOS DE COMPRAS”

En el juego propiamente dicho llevado a cabo en este rincón se han desarrollado una serie de estrategias de trabajo que presentamos agrupadas en los tres bloques temáticos que figuran en el currículum de Matemáticas de Educación Infantil atributos y relaciones. Al organizar la tienda en clase se da, a los niños y niñas, la oportunidad de observar, ordenar, agrupar, clasificar, relacionar, comparar, elementos reales que configuran su entorno inmediato, de una forma manipulativa, lo cual les lleva a un conocimiento concreto de sus propiedades y características.

Clasificar los productos por secciones: .Carnicería, Pescadería, Frutas verduras, Droguería, Ultramarinos: Conservas, Lácteos, Bebidas. Agrupar los productos iguales formando colecciones: Yogurt, en grupos de 4, batidos y zumos, en grupos de 3, etc. Ordenar productos atendiendo a diversas características: Tamaño botellas ordenadas de menor a mayor capacidad, forma, apilar cajas o envases del mismo producto.

Clasificar los productos dicotómicamente: Productos que se pesan y los que no se pesan, productos alimenticios y los que no lo son, etc. Clasificar monedas y billetes atendiendo a diversos atributos: Forma, color, tamaño, valor, Ordenar

jerárquicamente las monedas y billetes atendiendo a su valor. Los cuantificadores y el número el niño y la niña viven en un mundo lleno de números: teléfonos, matrículas, calendario, reloj, precios,

Esta realidad ha de ser aprovechada por la escuela para crear situaciones de enseñanza-aprendizaje. En el rincón de la tienda se crean muchas situaciones que tienen un carácter numérico claro como puede apreciarse en las siguientes estrategias de trabajo: Buscar el precio de los productos en los folletos. Reconocer las cifras que componen los precios. Confeccionar folletos propios. Etiquetar los productos ponerles precio. Utilizar estrategias de contar en el acto de comprar y vender. Confeccionar los tickets de compra.

Previo estudio y análisis de diferentes tickets aportados por las niñas y niños. Utilizar la calculadora para obtener el importe total de la compra. el espacio, el tiempo y la medida espacio Los niños y niñas necesitan aprender dónde está ubicado cada uno de los elementos en el espacio y dónde se encuentran ellos mismos, es decir, conocer y verbalizar las relaciones espaciales para poder orientarse y organizarse. De esta forma configuran las primeras nociones espaciales. En esta actividad los resultados fueron positivos en un 95% ya que en la práctica y en la aplicación de la estrategia se dio solución a la problemática planteada. Para un mayor aprendizaje de los alumnos.

Conclusión

A través de esta estrategia y de otras similares los niños y niñas juegan, se divierten y aprenden. Cualquier contenido matemático puede aparecer de forma lúdica y sin necesidad de forzar situaciones aisladas y poco significativas. Tomando esto en consideración, nos preguntamos si merece la pena seguir realizando este tipo de experiencias. Creemos que sí, pues no sólo es motivador para los alumnos y alumnas sino también para nosotras.

Estrategia N° 3 “JUEGO LA CANASTA REVUELTA”

Todos los participantes se forman en círculo con sus respectivas sillas. El instructor queda al centro, de pie. Y explica a los participantes, que la persona que cada uno tiene a la derecha, se le llamará “piñas” (o cualquier otra fruta). Y que las personas que están a la izquierda se les nombrarán “naranjas” (o cualquier otra fruta). Además es necesario que cada participante conozca el nombre de las dos personas que están sentadas de cada lado. En el momento que el instructor señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre de su compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre de la persona que tiene a la izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto. En el momento que se diga ¡Canasta Revuelta!, todos deberán cambiar de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro). Esta dinámica debe hacerse rápidamente, para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga “Canasta Revuelta” el nombre de las piñas y naranjas varía. Es recomendable que se pregunte unas tres o cuatro veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. Esta actividad tuvo resultado del 95 %, hubo algunas dificultades ya que no todos los niños querían participar.

Análisis de resultados

Aquí se observó cómo los niños establecieron relaciones entre las cosas haciendo uso de los conocimientos que han recibido, hubo algunas dificultades porque algunos niños no querían participar en la actividad pero al mirar que el juego era divertido se integraron. Me di cuenta que si hubo un aprendizaje significativo porque los niños lograron el objetivo de clasificación y conteo. (Ver anexos foto 3)

Estrategia N° 4 “JUGAMOS CON PIEDRITAS”

Para realizar esta actividad se les pidió a los niños el siguiente material. Bolsas de plástico pequeñas con piedras dentro de 1 a 10 piedras amarradas, gises de

colores. Pegamento para las piedras, un cascaron de huevo. Seles explico a los niños que íbamos a salir al patio a jugar con el material que se les encargo, como traían ya sus bolsitas amarradas les dije que se fueran al otro extremo de la cancha para dejar las bolsitas.

Después les dije que regresaran al centro de la cancha para hacer un circulo ya estando todos sentados les pregunte que si se acordaban de cómo contar y todos gritaron que sí, entonces les dije que fueran por sus bolsitas y se acomodaran de a dos mirándose de frente y comenzaran a contar de a cuantas piedritas traía cada uno. Para preguntarles ¿Cuál es la diferencia de conteo y sobre conteo? Al Escucharlos y permitirles practicar el sobre conteo de piedras de acuerdo a lo que ellos interpretaron observando que participen los dos. Después de un rato les dije que levantarán la mano los niños que tuvieron menos de 5 piedras invitarlos a integrar un equipo y ahora formar dos filas donde puedan observarse entre ellos decir los que tienen menos de cinco y más de cinco. Ya formados de frente los dos equipos invitar a cada uno de los dos equipos, para que nos muestren su forma de conteo y escuchar cuantas piedras tiene formando a la vez una torre.

Deje que realizaran la actividad hasta que ellos quisieran, Al término del conteo y sobre conteo descubrí, “más y menos piedras”, les pregunte ¿Creen que podemos formar personas con las piedras? ¿Qué parte del cuerpo seria la piedra? ¿Propongan lugar para esas personas y edad? Realizar el cuerpo con los gises de colores y el lugar donde están utilizando el cascaron de huevo y pegamento y otros materiales libres si el niño lo necesita.

Después a los niños les hice las siguientes preguntas, ¿qué les gusto más y que no les agrado? ¿Cómo cuentan ellos y algunos de sus compañeros? ¿Cuándo hubo sobre conteo? Por último les dije que me explicaran lo que habían hecho en su dibujo y lo que les había gustado más. Esta actividad tuvo una respuesta de un 95% por que dos niños no quisieron participar porque no llevaron el material que se les pidió, pero al mirar que la mayoría participo hubo un aprendizaje significativo. (Ver anexos foto 4)

Estrategia N°5 “EL DOMINÓ”

El dominó infantil puede servir para enseñar los números o el conteo; para enseñar las letras o el sonido de las palabras; para aprender figuras o nombres de animales, para relaciones operatorias, etc. Además, podemos recurrir a este material al momento de llevar adelante un proyecto, y fabricar un dominó con la temática que se esté trabajando. Por ejemplo: Proyecto de medio ambiente realizar un dominó relacionado al tema, en donde los niños puedan clasificar, ordenar, separar, relacionar, cuantificar, leer, etc. El juego consiste en colocar una pieza rectangular seguida de la otra en diferentes direcciones, según las características de cada pieza. Una ficha tiene dos partes diferentes, divididas por un separador.

Y puede jugarse teniendo en cuenta: La igualdad de colores, de números y letras, de cantidades, de formas y tamaños, de objetos. La sonoridad: unir el objeto anillo con la letra “A”, unir la letra “E” con un objeto que empiece con la misma letra. La correspondencia numérica: Pegar el número 6 con la pieza que tenga el dibujo de seis objetos conteo .Unir la pieza que tenga dos objetos con el número que corresponde.

La pertenencia: Unir la imagen de un ancla con el de un marinero, Unir la imagen de un pincel con el de un pintor, Unir la imagen de un conejo con la de una zanahoria, Unir la imagen de una selva con los animales que pertenezcan a ella, Unir la imagen de animales marinos con la imagen del mar. La relación parte todo: Unir la imagen de un barrilete con la figura de un rombo, Unir la imagen de un globo con la figura de un círculo, Unir la imagen de un bonete con la figura de un triángulo. Indagar saberes previos de los niños.

Se les pregunto a los alumnos si: ¿Conocen el juego del dominó? ¿Tienen en sus casas? ¿Cómo se juega?, y les deje que si tenían en su casa se lo llevaran a la escuela para trabajar en ello, observe que llevaron distintos juegos de dominó, diferentes clases, tamaños, colores. Diferentes formas de jugar. Vemos las diferentes fichas, los colores, la temática de cada uno, entre otras cosas. Les fui explicando, acerca de cuántas piezas son las del dominó (28) y cómo es el dominó clásico (las piezas tienen puntos del 1 al 6). Realizar una secuencia temporal.

Primeramente, jugar con un dominó que tenga puntos del 1 al 6; luego aumentar la cantidad de puntos hasta el 10; y para finalizar, intercambiar en una misma pieza la cantidad de puntos con la figura de números (del 1 al 10).

Jugamos con una variación distinta del dominó clásico. Unimos las piezas según la igualdad de objetos. Jugamos al dominó en la computadora. Se les explico una pequeña reseña histórica sobre, su origen. Hacemos un dominó gigante entre todos. El dominó puede ser de la temática que deseen. Pueden recortar números de revistas y elementos necesarios. Recortar letras y palabras. Luego armarlo y jugar! Aprendemos diferentes agrupaciones y ubicaciones a la hora de jugar (ubicados en ronda) cada uno toma tres fichas y pasa por turno a colocar sus piezas juega todo el grupo de niños. Jugando de a dos participantes, de forma individual, sentados en las mesas y pasando al pizarrón, etc. Variación de juego: utilizar las piezas de dominó para construir, hacer muros, generar una hilera para luego hacer el "efecto dominó".

Este juego fue muy interesante y divertido para los alumnos ya que lograron identificar lo que es el conteo de mayor a menor número, al principio se dieron algunas dificultades porque no todos habían llevado el material pero se les asigno a cada uno y así se trabajó entre grupo teniendo un resultado del 95 % y se logró el objetivo esperado de un aprendizaje significativo. (Ver anexos foto 5)

3.7 ANALISIS DE RESULTADOS

En esta propuesta, las actividades que se realizaron dieron resultado en un 95% ya que en la búsqueda de información y en la aplicación de estrategias se dio la solución a la problemática planteada. Todo lo realizado fue en beneficio de un mayor aprendizaje de los alumnos de segundo grado de preescolar.

Observé que los niños establecieron una socialización entre todo el grupo para llegar a un resultado; utilizando los conocimientos previos adquiridos en el salón de clases y en su vida cotidiana (como cuando su mama los manda a la tienda, tienen que observar bien lo que van a comprar y que les den bien el cambio).El aprendizaje fue significativo ya que los alumnos fueron relacionando las piezas del

dominó con el conteo al igual también les ayudo con la seriación. En el aula se observó una labor pedagógica intencional a través de la cual uno como docente propicia la representación, ejercicio y desarrollo del pensamiento lógico. No se logró el resultado del 100% por la falta de alumnos a la escuela y por falta de responsabilidad en el material que se les pedía.

3.8 EVALUACIÓN

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

“Adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. “Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. ” ¹⁷

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

3.9 TIPOS DE EVALUACIÓN

3.9.1 EVALUACIÓN INICIAL: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

3.9.2 EVALUACIÓN PROCESUAL: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de

¹⁷ HERNÁNDEZ, Beatriz. (1996). “Análisis de mi Práctica Docente en una Escuela comunitaria”. en: ANTOLOGÍA BÁSICA, GRUPO ESCOLAR, MEXICO, UPN, SEP, 2000. p. 117

unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

3.9.3 EVALUACIÓN FINAL: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

3.9.4 EVALUACIÓN GLOBAL: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

3.9.5 EVALUACIÓN PARCIAL: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución, de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

3.9.6 EVALUACIÓN FORMATIVA: tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse. Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posteriori los aprendizajes adquiridos. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

3.9.7 EVALUACIÓN SUMATIVA: coincide con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación. Es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje. La evaluación sumativa puede ser

periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa.

3.9.8 LA EVALUACIÓN CON BASE EN COMPETENCIAS

Mientras que en otros modelos de enseñanza la evaluación se circunscribe a apreciar el nivel de dominio de los conocimientos declarativos y procedimentales específicos de la asignatura que se trate, en la evaluación de competencias, además de evaluar tales conocimientos, se toma en consideración el nivel de dominio alcanzado en la adquisición y desarrollo de la competencia,

“teniendo en cuenta que la competencia no es visible y que por eso debemos aplicar estrategias de evaluación encaminadas a conocer sus manifestaciones, evidencias, realizaciones o logro, porque lo que sí está claro es que es evaluable”.¹⁸

Para poder comprender bien lo que proponemos en cuanto a evaluación con base en competencias resulta útil establecer una comparación entre esta y la evaluación tradicional.

Se orienta a evaluar las competencias en los estudiantes teniendo como referencia el desempeño de estos ante las actividades y problemas del contexto profesional, social, disciplinar e investigativo (producto integrador)

Toma como referencia evidencia e indicadores, buscando determinar el grado de desarrollo de tales competencias en tres dimensiones (afectivo-motivacional, cognoscitiva y actuacional).

Brinda retroalimentación en torno a fortalezas y aspectos a mejorar, por eso siempre tiene carácter formativo, independientemente del contexto en que se lleve a cabo (inicial, final o en un determinado proceso de certificación) por eso siempre debe ser participativa, reflexiva y crítica de ahí el valor de los procesos de autorregulación y de la evaluación en diferentes momentos de la secuencia didáctica.

¹⁸ Ibidem. P.170

CONCLUSIONES

En el nivel de preescolar el objetivo de la enseñanza de nociones matemáticas es propiciar en los alumnos el desarrollo del pensamiento lógico-matemático vinculado a las experiencias y conocimientos previos del infante a conocimientos nuevos de una manera clara y entendible.

Como educadoras debemos de proporcionar las herramientas básicas y necesarias para que los educandos sean capaces de desarrollar sus destrezas y habilidades al clasificar toda clase de objetos y de esa manera facilitar el que surjan operaciones mentales que lleven a niveles cada vez más abstractos del pensamiento lógico-matemático.

Sobre todo al utilizar estrategias innovadoras se pueden llegar a resultados favorables y las clases se vuelven más dinámicas, atractivas e interesantes para el niño, propiciando la participación y construcción de su propio aprendizaje, esto es que el alumno sea el responsable de su propio proceso de aprendizaje , ya que los estudios sobre el desarrollo cognitivo, han demostrado que el niño es quien elabora por sí mismo el concepto de las operaciones lógico-matemático, construyendo su conocimiento a través de la manipulación de los objetos de su interacción con los niños.

Es necesario identificar las diferentes necesidades de los niños, para poder atenderlos y tratar de darles posibles soluciones a los problemas que se les dificulten, utilizando los medios que estén a nuestro alcance y prepararnos cada día más.

Cada hora y cada día los docentes debemos crear un entorno seguro y de apoyo para el aprendizaje, caracterizado por el rendimiento académico, la necesidad de satisfacer la individualidad de cada niño y las demandas grupales; así como de llevar adelante múltiples itinerarios de trabajo, de modo que todos puedan avanzar en la construcción de una educación integral.

Uno como docente tiene que ser capaz de responder a las necesidades de educación de los alumnos, de la sociedad y las autoridades educativas sin dejar a un lado su ética y moral adquiridas durante su formación.

La responsabilidad es un factor decisivo para la realización de todo tipo de actividades, esto se manifiesta cumpliendo con nuestro deber como educadoras en beneficio de la niñez .Finalmente y lo más importante, es el respeto que debemos tener a cada alumno para la realización de su propia estrategia, hay que observar para darnos cuenta como este va utilizando la que cree correcta.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. .UPN.2000. Antología básica. El campo de lo social y educación indígena III México

SEP.UPN.2000. Antología básica. Matemáticas y educación indígena II México.

SEP. UPN.2000. Antología básica. Metodología de la investigación IV. México

SEP.UPN.2000.Antologia básica. Cultura y educación. México

SEP. UPN.2000.Antologia básica. Identidad étnica y educación indígena. México

SEP. .UPN.2000. Antología básica. Lenguas grupos étnicos y sociedad nacional. México.

SEP.UPN.2000. Antología básica. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Matemáticas y educación I. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Análisis de la práctica docente. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México.

SEP. UPN. 2000. Antología básica. Práctica docente y acción curricular. México.

SEP.2011.Maxi competencias preescolar. Plan y programas de estudio. México.

SEP. UPN. Antología básica. Desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza II. México.

SEP. MÉXICO. 2004. Programa De Educación Preescolar.

WEB GRAFÍA

[Http/planeación educativa.com.](http://planeación_educativa.com)

ANEXOS

ANEXO N° 1

Entrada del jardín de niños Fray Bartolomé de las casas



ANEXO N°2

Salón de clases del 2º de preescolar sección "A"



ANEXO N° 3

Alumnos de 2º de preescolar grupo "A"

Realizando la actividad de la estrategia n° 3



ANEXO N° 4

Alumnos realizando actividades de conteo en el salón de la estrategia n°4



ANEXO N° 5

Ejemplos de la estrategia n°4



ANEXO N° 6

Alumnos realizando actividades de conteo en el salón

De la estrategia n° 5

