



Secretaría
de Educación
Gobierno del Estado
2012-2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA”

Presenta

XOCHITL VERA HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014



Secretaría
de Educación
Gobierno del Estado
2012-2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“EDUCACIÓN EN VALORES PARA LA CONVIVENCIA”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Presenta

XOCHITL VERA HERNÁNDEZ.

ZAMORA, MICHOACÁN, JULIO DE 2014.



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: TITULACIÓN
OFICIO: T/109-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo para
obtención de grado.

Zamora, Mich., 21 de agosto de 2015.

LIC. XÓCHITL VERA HERNÁNDEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Director de la Unidad UPN 162, y después de haber recibido los dictámenes aprobatorios de su COMISIÓN DICTAMINADORA integrada por:

Dr. Rafael Herrera Álvarez (Director de tesis)
Mtro. Matías Fajardo Andrade (Lector)
Mtro. Marco Erik Méndez González (Lector)

Le manifiesto que el proceso de revisión del trabajo presentado **Educación en valores para la convivencia**, ha cumplido con los requisitos señalados en los artículos 99, 100, 101 y 103 del Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente, por lo que se autoriza la presentación del examen de grado cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

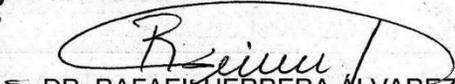
ATENTAMENTE

EL DIRECTOR DE LA UNIDAD UPN 162



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzigán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIAS

Los agentes educativos favorecen a la construcción de esquemas valórales de la niñez y la juventud para crear una sana convivencia tanto en las escuelas como en las familias. Esta tesis es el resultado de una investigación sobre valores para la convivencia, en la cual se analizan las diferentes conductas de los niños, padres de familia y docentes, así mismo, busca una solución a las necesidades de los niños y de esta manera desarrollar con armonía las actividades diarias.

Se agradece a todos los que participaron para que se llevará a cabo esta investigación, tanto a padres de familia, alumnos y docentes que se han mantenido en pie para seguir luchando por vivir en armonía, mismos que han impactado y transformado mi actuar y pensar. De la misma manera a los asesores que apoyaron para lograr construir este producto.

La motivación es indispensable para lograr lo que se desea, es por eso que agradezco a mis queridas hermanas Noelia, Sitali y Yeksi, mujeres aguerridas que luchan por superarse, por ese apoyo incondicional y por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.

A mi esposo Ángel y a mi hija Belén Aidee, importantes seres queridos, que por su comprensión me han dado su confianza y su apoyo para realizarme y superarme como persona.

Agradezco a mis preciados y maravillosos padres incomparables Catarina y Leonardo, que luchan con coraje por el bien de sus hijas, que con su nobleza y su gran apoyo, han permitido mi superación.

A todos ellos y demás personas que hicieron posible lograr mi objetivo, muchas gracias.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPÍTULO UNO

CONOCIENDO A UNA POBLACIÓN RURAL QUE TRABAJA CON LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA

1.1.- Una aproximación hacia la definición de valores	8
1.1.1.- El valor de educar con valores	11
1.2.- Agentes que intervienen en el contexto del objeto de investigación	12
1.2.1.- El mundo educativo.....	13
1.2.1.1.- La familia.....	14
1.2.1.2.- El docente	15
1.2.2.- La economía	17
1.2.3.- Las creencias religiosas	18
1.2.4.- Las políticas educativas	19
1.3.- Propósitos de la investigación	22
1.4.- La teoría y el objeto de investigación	24
1.4.1.- El desarrollo moral para fomentar los valores	24

CAPÍTULO DOS

LA RUTA A SEGUIR Y SU DESARROLLO

2.1.- Proceso metodológico.....	36
2.1.1.- Modelos de la investigación-acción	38
2.2.- Diagnóstico	39
2.2.1.- Plan de intervención “Valores para la convivencia”	47
2.3.- Desarrollo de las acciones	65
2.4.- La triangulación y la investigación acción.....	80

CAPÍTULO TRES

LOS VALORES Y LAS ACTITUDES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

3.1.- La crisis de valores	83
3.2.- Las actitudes positivas y negativas de las personas	88
3.2.1.- ¿Quién va?: Ejerciendo el liderazgo.....	92
3.2.2.- Si me pegas, te pego: La violencia genera más violencia.....	98
3.3.- Los más importantes en una familia somos los padres	104
3.3.1.- Solo de vez en cuando platico con mi hijo: La comunicación en familia	107
3.3.2.- Madre y Padre a la vez : Rol de género y responsabilidad	112

CAPÍTULO CUATRO

LOS VALORES: UN MEDIO PARA CREAR CONVIVENCIA EN LA SOCIEDAD

4.1.- No se necesita una fiesta para convivir: La convivencia.....	117
4.2.- ¡No! para esto no sirvo: El autoestima	121
4.3.- ¡El ya votó, no debe votar otra vez!: La honestidad.....	125
4.4.- El aula: un espacio para la convivencia.	128
4.4.1.- Sí, yo lo puedo dibujar: La creatividad como valor a lo largo de la vida.....	132
4.4.2.- ¿Cuándo jugamos otra vez?: El valor del juego creativo	136
4.4.3.- Trabajando colaborativamente.....	141
4.4.4.- La cooperación como valor para fomentar la convivencia.....	145
4.5.- Evaluación de la intervención.....	148
REFLEXIONES.....	152
REFERENCIAS	157
ÍNDICE DE ANEXOS	160

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un medio social con una gran crisis de valores que se manifiesta en las conductas de las personas, puesto que la educación de los niños está modelada por la sociedad que está inmersa en una esfera de violencia, en el que son partícipes todos los grupos sociales y que entre los mismos provocan conflictos que dañan las relaciones personales. Las relaciones personales son fundamentales para convivir en sociedad, por lo que los valores son fundamentales para la convivencia de las personas.

Debido a que en las relaciones interpersonales intervienen las actitudes y valores de los alumnos y estos se dan a través del medio social en que se desarrollan los aprendizajes, se hace una investigación a partir de la acción, en la cual se identifica el objeto de investigación, que es la “Educación en valores para la convivencia”, y para su entendimiento y desarrollo de este producto se divide en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se define el concepto central de la investigación para llegar a una aproximación, así como la importancia que tiene de educar en valores, por lo que se hace un análisis del contexto para ver la influencia y el uso de los valores en la comunidad. A partir de la problemática se plantean algunos propósitos con el fin de resolverla. De la misma manera, se analiza la teoría del desarrollo moral que se relaciona con los valores, mismos que son de gran importancia para crear una convivencia en armonía, por tal motivo se basa en los juicios morales de diferentes autores para sustentar la tesis.

En el segundo capítulo se explica el proceso metodológico de la investigación-acción, así como los modelos de investigación, con el fin de elegir el más conveniente para la intervención. Posteriormente se da inicio a la investigación, donde en un principio se hace el diagnóstico en la que se detecta el problema, de

esta manera poder hacer un plan de acción que se llevará a la práctica; finalmente la narración de las aplicaciones que servirán para detectar categorías de sucesos empíricos y poder hacer una triangulación con la teoría y la reflexión.

En el tercer capítulo se dan a conocer diversas categorías que surgieron a partir de la narrativa que se describió después de la aplicación de ambientes de aprendizaje, con el fin de reflexionar y actuar sobre las necesidades enfocadas en las actitudes y valores que poseen los agentes educativos de los niños, puesto que las conductas de los agentes educativos intervienen en la moral de los niños.

En el cuarto capítulo se describen categorías basadas en como la educación para la convivencia se puede dar tanto en el ámbito familiar como dentro del aula, donde el docente tiene que poner en práctica sus competencias y la de los alumnos, para satisfacer las necesidades que ayuden a educar con valores para la sana convivencia. De la misma manera en este capítulo se documenta una evaluación de las aplicaciones con el fin de valorar el avance de la acción y tomar medidas para mejorar la práctica.

Dentro de este documento también están anexadas las reflexiones de acuerdo a las categorías desarrolladas en este documento, identificando aquellos acontecimientos relevantes y fructíferos para un investigador, de la misma manera las reflexiones personales sobre la transformación y competencias desarrolladas en todos los agentes participantes en la investigación.

Otra parte que se evidencia en este documento son las referencias bibliográficas, citados en todo el documento, es parte importante para la tesis, pues de ellas, se sustenta dicha investigación para dar crédito a la veracidad y clarificación de los supuestos. Es así también como se presentan los anexos integrados al final del documento.

CAPÍTULO UNO

CONOCIENDO A UNA POBLACIÓN RURAL QUE TRABAJA CON LOS VALORES PARA LA CONVIVENCIA

Dentro de este capítulo, el investigador define a grandes rasgos los valores de acuerdo a los diferentes puntos de vista de los autores, esto para tener más conocimiento sobre el tema de investigación. De la misma manera se justifica porque educar con valores.

Posteriormente, se describe el contexto de la comunidad intervenida, con el fin de conocer los aspectos que intervienen para la educación de los niños, sobre todo la educación en valores en la familia y con los docentes, la influencia sobre lo económico, las creencias religiosas y las políticas educativas.

Debido a la importancia que se tiene los propósitos para visualizar de manera general la intervención, se plantean unos propósitos con la finalidad de guiar la investigación, de esta manera proyectar un plan sin dejar que se desvíe y tome otro rumbo totalmente diferente a las necesidades del contexto intervenido.

Así como es importante cada uno de los aspectos anteriores, este capítulo también describe un marco teórico de acuerdo con los valores, triangulado con los sucesos empíricos obtenidos durante la investigación y los ambientes de aprendizajes aplicados en la intervención. De esta manera se comienza con la definición del objeto de investigación que a continuación se describe.

1.1.- Una aproximación hacia la definición de valores

Por lo general, hemos escuchado que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a elegir, considerar y adoptar unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Son los que nos ayudan a

diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, para a partir de ellas poder tomar una decisión.

Entonces estos principios y criterios determinan las referencias y actitudes de las personas. Los valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados porque, cuando hablamos de actitud nos referimos a la habilidad de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Tierno (S/A) dice que *los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir* (pág. 11).

En esto juega un papel muy importante la experiencia personal y el medio donde crece el niño, puesto que las conductas que presentan los mismos u otras personas adultas pueden ser muy significativas, además del conocimiento a través de los medios masivos de comunicación. Entonces estos valores se expresan de diferente manera dependiendo el estilo de vida que se lleve o pautas de comportamiento que se practican en los grupos sociales.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia autónoma de los contextos. Proporcionan un modelo para formular metas y propósitos, personales y sobre todo colectivos. También reflejan los intereses, los sentimientos, y convicciones más importantes. Pero los valores también son la base para vivir en una comunidad y relacionarnos con los demás personas. Esto permite regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Dentro de los valores que regulan las conductas entran los valores cognitivos, afectivos, éticos y los estéticos. Por un lado los valores éticos se encuentran en el amor, la sinceridad, la autoestima, la honradez, la honestidad, la sencillez, la autoridad, el colectivismo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la justicia la igualdad, la solidaridad, entre otros. Por otro lado los valores estéticos que se

encargan solo de actuar sobre los éticos para lograr una personalidad activa, transformadora y creativa en todas las circunstancias de su actividad.

Se puede decir entonces que los valores éticos se pueden transformar tanto en la familia, la escuela y la sociedad, si no se están empleando adecuadamente, esto debido a que se aprenden a través del modelado al observar el comportamiento de las demás personas, según Rosenthal y Zimmerman (citado en Bandura, 1982).

El modelado es un medio muy eficaz para establecer conductas abstractas o regidas por leyes. Basándose en reglas inferidas de la observación, las personas aprenden, entre otras cosas, tendencias de criterio, estilos lingüísticos, esquemas conceptuales, estrategias de procedimiento de la información, operaciones cognitivas y normas de conducta (1982).

Vemos que los modelos que se presentan en la sociedad tienen mucha influencia en el aprendizaje de los niños, se da a través de la observación, que en gran parte influye las diferentes prácticas de los individuos. Cabe mencionar que el comportamiento de cada individuo es de acuerdo al contexto en que se encuentre.

El contexto social a nivel global tiene mucho que ver con las conductas humanas, pero es cierto que también las instituciones educativas y padres de familia tienen que ver en educar con valores. Es decir, debido a la crisis de los valores el docente es el quien debe comenzar a inculcar las actitudes, valores y normas para la convivencia en la escuela, pero con el apoyo de los padres de familia y demás personas en que están inmersos, pues es de ahí donde primeramente parten los aprendizajes.

El docente es uno de los agentes sociales con los que frecuentemente el niño está en contacto, para transformar las actitudes negativas, se requiere comenzar por una educación en valores, ya que éstos son parte importante de las bases del círculo de enseñanza-aprendizaje.

1.1.1.- El valor de educar con valores

Debido a que las diferentes conductas de los estudiantes afectan los aspectos relacionados con el aprendizaje no pueden ignorarse, pues este es un proceso en el cual interviene también la enseñanza y no puede pasarse por alto, porque si no, se corre el riesgo de autodestruirnos física y psicológicamente.

Es por eso que los valores es un tema esencial en los programas educativos, porque además en la actualidad se ha puesto de moda por los conflictos no solo en la comunidad ni en nuestro país sino a nivel mundial por la lucha de poderes, por ejemplo, se han visto como se han desatado guerras contra países vecinos, y otros aspectos de conductas que gracias los medios de comunicación llegan a los hogares e influyen como modelos para los niños, esto hace conseguir la reflexión y cuestionarnos ¿en dónde están los valores éticos?, ¿dónde se quedaron?, ¿Quiénes son los responsables?, ¿Qué se puede hacer para transformar?.

La tecnología ha favorecido para convertirnos en una sociedad mundial con ventajas, pero también desventajas, puesto que somos testigos de cómo influyen en la personalidad poniendo en juego los valores. Son muy pocos los que no cuentan con aparatos de información, como televisión, internet, la radio, celulares, entre otros medios informativos que en ocasiones se hacen mal uso de estos artículos, poniendo en desventaja las conductas positivas de las personas.

Verdaderamente se trata de una crisis de valores que repercute en la educación. Entonces no es suficiente el desarrollo de los conocimientos sino adquirir el desarrollo adecuado de las personas, por lo que es importante creer en un desarrollo ético y de valores, pero potenciada por las habilidades sociales que cada uno posee.

Es importante inculcar a los niños desde que son pequeños aquellos valores que permitirán que se conviertan en adultos íntegros, de modo que los asimilen y los

apliquen en su experiencia cotidiana, en la casa, en la escuela y en la comunidad. De esta manera se crea en ellos la base para una vida digna en la edad adulta.

De ahí el valor de educar con valores, por una vida con paz, con verdad, con dominio en sí mismo, con solidaridad, con diálogo, con conocimiento e inclusión, creando ambientes de convivencia llevando compromisos para un mundo mejor. Por lo que se busca definir los métodos a utilizar para una sociedad cambiante.

De esta manera, para asegurar los métodos, es importante dar a conocer los agentes que intervienen en el contexto del objeto de investigación, mismo que servirá de análisis profundo y comprender como se vivencia los valores dentro de la comunidad.

1.2.- Agentes que intervienen en el contexto del objeto de investigación

La Escuela Primaria Rural “Andrés Cárdenas”, donde se realizó la investigación, se encuentra ubicada en la localidad de Cruz de Campos, perteneciente al Ejido de Maquilí, a unos 13 kilómetros de la cabecera municipal de Aquila, Michoacán; en esta localidad hay 97 habitantes aproximadamente. La escuela cuenta con solo tres aulas, es tridocete, anteriormente había tres maestras pero una pidió cambio y ocupó el cargo un maestro, una de las maestras tiene el cargo de directora. También cuenta con una cancha deportiva y dos baños.

La comunidad cuenta con diferentes organizaciones que están conformados por comités, como la encargatura del orden municipal, el comité del agua, el de oportunidades, el de la cocina comunitaria, comités de padres de familia de Educación Preescolar y Primaria y comité de la iglesia, cada uno desempeña funciones según las necesidades.

El día 15 de mayo se festeja el santo patrón de San Isidro Labrador, se realiza una pequeña fiesta de convivencia en su honor, que es organizada por el comité. En

la convivencia se presencian personas del mismo lugar y localidades vecinas. Le danzan al santo patrón mientras se disfruta de una rica cena y bebida para todos los presentes.

El principal cultivo en temporadas de lluvias es el maíz, la jamaica y ajonjolí en pocas cantidades, huertos de tamarindo que se cosecha cada año y durante el transcurso del año siembran huertos de papaya. Algunas personas cuentan con ganado vacuno, avícola y caprino que sustentan el consumo familiar y en ocasiones para el ingreso económico.

Con el fin de contextualizar el objeto de investigación es necesario dar a conocer los agentes y aspectos que intervienen en el aprendizaje de los alumnos como en lo educativo, económico, religioso y político, como vemos los valores están presentes en cada uno de los agentes y de las acciones que se realizan dentro del contexto.

1.2.1.- El mundo educativo

A la Escuela Primaria “Andrés Cárdenas” asisten alumnos de tres localidades, Comedor, Tejería y Cruz de Campos, se trasladan caminando ya que están a poca distancia de la escuela. La mayoría de las familias son originarias de la región pero, la mayoría son emigradas de otros lugares, por lo cual tienen otras culturas, como la forma de expresarse y pautas de comportamientos, que se reflejan en las actitudes de los alumnos, estas mismas se van adoptando poco apoco entre unos y otros.

Debido a que la mayoría viene de ranchos muy apartados buscando un sustento económico, la educación de los hijos es una prioridad menor, la mayor parte de los niños que terminan la primaria ya no continúan sus estudios, se quedan para apoyar en las labores domésticas o del campo. Es donde en algunos jóvenes comienzan inducidos por otros, en el alcoholismo y hasta la drogadicción.

Por otra parte los que deciden seguir estudiando se tienen que trasladar a la localidad vecina de La Placita y para el Bachillerato hasta Coahuayana, esto implica un sacrificio económico y desgaste físico. En su mayoría el bachillerato es el nivel más alto al que ascienden pero en realidad son muy pocos los que logran culminar con el apoyo de su familia.

La familia es un ambiente muy importante para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, se puede decir que es donde el niño desde muy pequeño comienza a presenciar leyes y normas de conducta, de esta manera es el primer agente que inculca los valores.

1.2.1.1.-La familia

Como se le ve, la familia es el principal motivador de los hijos para luchar tanto por convicciones como, para inculcar los valores, debido a que es el primer agente que socializa con los hijos. Sin embargo, es muy fácil para los padres dejarle toda la responsabilidad al maestro sobre la enseñanza-aprendizaje de los alumnos en cuanto a los valores, debido a que cuando hay quejas de algún alumno, en vez de comprender y llegar a un arreglo la madre de familia se enoja y dice que siempre es a su hijo el que le llaman la atención, que tiene preferencias.

Los patrones o modelos de los alumnos son un medio por el cual el alumno adopta actitudes que más le convengan dependiendo del ámbito familiar en que se viven. Se ha observado que alumnos de familias que son muy grandes existen conflictos en su actuar, como llegar a un acuerdo, robos, y lenguaje mal empleado, pero aún más en las familias pequeñas, los niños son autoritarios, desafiantes, groseros, etc.

Cabe mencionar que hay la necesidad de crear una relación armónica y de confianza entre docentes y padres de familia para comentar inquietudes y llegar a un acuerdo respecto a la educación de los alumnos e hijos. Sin embargo, las diferentes

culturas en las familias y el buen funcionamiento escolar, depende de la organización, de las relaciones sociales con alumnos, padres de familia y docentes del centro educativo.

Entonces, el docente también es un agente que interviene en el aprendizaje del niño y por lo tanto también en la formación con valores, por lo que en el siguiente apartado se explican diferentes actitudes de los docentes que trabajan dentro del contexto de investigación.

1.2.1.2.-El docente

La relación entre docentes del centro es de respeto, pero de poca interacción social con los padres de familia y con los alumnos. En gran parte esto afecta el interés y la irresponsabilidad de los padres de familia, que se nota en la inasistencia cuando se les cita a reuniones para dar a conocer el avance de sus hijos en la escuela, todas las que asisten son madres de familia.

La falta de comunicación, es un factor que interviene en la organización, el compartimiento de experiencias y apoyo mutuo entre los docentes del centro para resolver este tipo de situaciones. Siempre se han hecho las actividades culturales y conmemorativas por separado. La maestra de preescolar trabaja en la tarde y los de primaria en la mañana, no hay mucha relación ni mucho menos comunicación para realizar actividades en conjunto. Mucho influye también que la directora de primaria tiene varias comisiones las cuales son, administrativas y programas federales, además de dos grupos, mientras que la de preescolar tiene doble plaza y atiende a todos los grupos.

En la actualidad, ya no se requiere que el docente solo enseñe a leer, escribir y contar, o de otra manera, solo tomarle interés a unas asignaturas, sino que pueda contribuir a la preparación de los alumnos para la vida, desarrollando habilidades que

lo integren a una sociedad cambiante para que pueda influir de manera positiva con una actitud tolerante y de respeto.

La motivación por parte de los docentes puede ser un factor para el desinterés educativo por parte de los padres de familia como para los alumnos, se puede ver como a los alumnos solo les motiva salir del salón para hacer actividades físicas y artísticas, como jugar fútbol e iluminar dibujos en las libretas, no realizan las actividades en el aula por la poca atención que demuestran, molestan a su compañero, no son compatibles con algunos compañeros, sacan punta y piden permiso para ir al sanitario constantemente, la mayoría no cumple con la tarea, ni los útiles necesarios para trabajar en el aula, no ponen atención cuando se les da indicaciones, responden de una manera prepotente y la mayoría no respeta las reglas del salón.

La nueva reforma educativa está inmersa en esta sociedad cambiante, está basada en competencias que se definen como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores en un contexto socio-histórico específico, el cual se da a través de un proceso complejo donde se tiene que transformar la manera de actuar y relacionarse con los sujetos para ver cuáles son las necesidades y tomar una decisión de como poder solucionarlo.

Con lo anterior es preciso que el docente tenga que dejar el papel de autoridad en el saber, así como, ser transmisor de conocimientos y que juzgue los resultados, que se transforme en un sujeto que cree situaciones de aprendizaje, y que lleve un proceso de aprendizaje de cada alumno donde pueda evaluarse constantemente, además de ser crítico y analítico de la propia actuación, esto con el fin de crear una calidad de enseñanza.

Entra aquí, la responsabilidad del docente, para que los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen sus competencias, para convertirse en responsables de sus propios actos y que la comunidad educativa desarrolle un trabajo colaborativo

con el apoyo de su participación para atender las necesidades de los niños, propiciando un ambiente adecuado para el desarrollo de las competencias y el aprendizaje autónomo.

La institución educativa juega un papel en la formación de los niños, aplicando a lo largo de su vida conocimientos que aprenden en el transcurso escolar. Es por eso, la importancia de implementar ambientes de aprendizaje que mejoren la convivencia entre docente-docente, docente-alumno, alumno-alumno, docente-familia, y comunidad en general, ya que los valores adquiridos en los niños serán reflejados en su vida diaria y en el futuro de nuestro país a través de la sana convivencia.

Sin embargo, tanto las familias como los docentes son importantes en la educación y aprendizaje de los niños, la economía juega un papel importante en la educación y las conductas de las personas y más en los niños, porque son los más afectados.

1.2.2.- La economía

Debido a que es una localidad con poco ingreso económico las personas se dedican a trabajar largas jornadas, en ocasiones se tienen que trasladar a otros lugares vecinos para trabajar, por lo tanto les dedican muy poco tiempo a los hijos. Los que se dedican a la ganadería, solo poseen algunas reces para sustentar el gasto de las familias. De la misma manera el mar y los campos son una fuente de alimentación, los hombres se van a la pesca o a la cacería de animales. No hay mucho comercio en la localidad solo lo necesario para cubrir las necesidades. Para ir de compras se tienen que trasladar al pueblo vecino que se encuentra a cinco minutos en automóvil.

Los ingresos económicos son mínimos porque se siembra poco y los precios de los productos son muy bajos, es un factor que afecta la educación de los alumnos.

Sin embargo, aun cuando es muy poco lo que ingresa en cada una de las familias, algunos padres malgastan el dinero en comprar bebidas alcohólicas o cigarros y droga; de alguna manera el niño crece percibiendo la forma de vida de los adultos y cuando estos niños llegan a ser jóvenes, adoptan la misma actitud de malgastar el recurso económico; que nada de esto ayuda a la salud, ni a los estudios.

De alguna manera las personas saben que tienen que trabajar para sustentar los gastos familiares, pero algunos solamente lo hacen para satisfacer el vicio. Los niños observan e imitan a los consumidores, diciendo “yo soy o tú eres el fulano borracho”. Las conductas de los niños desde esta perspectiva se van moldeando con una educación de antivalores, donde pierden el respeto a los demás y así mismos, a su cuerpo y su mente.

Por otra parte, lo económico también afecta en la ambición o la avaricia, donde de acuerdo a los modelos educativos el niño adopta actitudes de deseo de tener lo que el otro tiene. Por ejemplo en la escuela se nota antipatía de los alumnos cuando alguien va muy arreglado o con ropa nueva; el que lo lleva puesto adopta una actitud vanidosa mientras que el otro que lo ve dice; esta fea su ropa, o no le queda bien y más comentarios como estos. Poco después ya no se hablan creando distanciamiento y conflictos entre ellos mismos.

Estos aspectos económicos hacen que las relaciones en las mismas familias se vean afectadas por la educación de los padres de familia y docentes, de la misma manera toda la sociedad que está inmersa en su contexto. Pero no todo afecta las relaciones personales que pueden favorecer la convivencia, la religión es una parte en donde los valores siempre se están presenciando.

1.2.3.- Las creencias religiosas

En la comunidad, existe un comité organizado por catequistas que siempre están al pendiente de la educación religiosa. La mayor parte de la personas, por no decir casi

todas, son creyentes de la religión católica y constantemente mandan a los niños al catecismo para aprender precisamente los valores por medio de las normas que se tienen que cumplir para ser parte de la comunidad de Dios. Les enseñan lo que es la convivencia y los valores que deben tener presentes para ser personas de bien. Aunque la religión ha hecho lo posible por crear una comunidad unida y con valores, no lo ha podido lograr, pues siempre está presente la violencia, además los niños solo asisten al catecismo hasta una cierta edad y la mayoría casi no se vuelve a reintegrar en las actividades religiosas.

Los jóvenes de ahora ya no se interesan por seguir asistiendo a las misas o los domingos de convivencia que realiza el padre cada ocho días en la capilla, ellos prefieren ir darse un paseo por las playas, practicar deporte o reunirse en grupos para tomar, fumar o drogarse. Por lo tanto es imposible transformar las actitudes negativas que interfieren en la adopción de valores, puesto que los papás y mamás solo mandan al niño para que cumpla con la etapa del catecismo que exige la religión, sin estar ellos presentes, es decir, solo se preocupan el día en que hará la comunión o la confirmación para comprarle su hermoso atuendo, es el día en que invitan a los amigos de la familia para convivir, disfrutando de un platillo exquisito y no puede faltar las bebidas alcohólicas.

Para esto requiere no solo la intervención de los responsables de la religión, al igual que en la escuela, también se requiere la participación de los padres de familia. De alguna manera los niños ya están adquiriendo algunos conocimientos sobre los valores, por lo que el docente tiene que aprovechar lo poco que se rescata para impulsar y fortalecer los valores que ya tienen tanto los padres de familia como los alumnos.

1.2.4.- Las políticas educativas

Las políticas educativas han impactado en el contexto de la práctica, puesto que la educación es para todos, sin embargo, respecto a esto, en el contexto escolar se

presenta mucha inasistencia por parte de los alumnos, pues se quedan para apoyar en las labores domésticas o del campo y, aunque el gobierno ha sido participe del programa de “Oportunidades” para apoyar con una beca a los alumnos que quieran seguir estudiando, por lo general se ha visto que cuando están a punto de salir de secundaria son dados de baja sin saber por qué, ya son muy pocas personas que cuentan con este apoyo y por lo general las que tienen hijos muy pequeños.

Respecto a lo anterior, también muchas veces no les es suficiente este recurso a las personas, ya que lo malgastan comprando cosas inútiles para la educación de los hijos, habría que concientizar a las personas sobre este aspecto y por parte de las autoridades buscar un plan y apostar más por la educación con el verdadero interés del progreso educativo, debido a que nunca será suficiente.

Por otra parte se ve el desinterés de los alumnos por asistir a la escuela, lo ven como algo rutinario donde tienen que hacer lo mismo dentro del salón de clases, se enfadan y lo único que les gusta es salir del salón para hacer actividades que los motivan como los juegos. La educación es tarea de todos, tanto los gobiernos y las autoridades educativas que son los actores del cambio para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, en la actualidad en las escuelas rurales, a los alumnos se les ha venido evaluando de la misma forma que a todos los demás, incluyendo las zonas con alta marginación, misma que causa gran inquietud de los docentes. De esta manera luchan por una mejor educación y en contra de la nueva reforma educativa, es lo que se les dice a los padres de familia cuando tienen que salir a los paros laborales.

Por parte de los padres de familia, dicen estar de acuerdo pero, que no falten tanto, esto puede afectar los conocimientos de los hijos, de por sí faltan por diferentes situaciones económicas y desinterés de parte de los padres de familia. Aunque a veces, al parecer, para algunos padres puede resultar favorable porque así

ayudan en las labores del hogar. Pero siempre justificándose por la ausencia de los maestros diciendo que son flojos y que no quieren trabajar.

La actitud de los padres de ahora es de manera conveniente, se hacen acuerdos con el docente para que el niño falte a clases o cuando ocupan la ayuda de ellos en las labores del campo; por parte del docente, también actúa a su conveniencia tomando como recurso “el bienestar de los alumnos”.

Ante esta situación, los padres de familia se dan cuenta de la responsabilidad de los docentes de años atrás y el docente de hoy, al docente actual no se le ve como antes, el que trabajaba con mucha responsabilidad y vocación, incluso trabajando horas extras en beneficio de la educación de los niños sin dejar de fuera la participación de las personas que integraban la comunidad, esto para el fortalecimiento de las culturas de la región.

Pero también, ahora la cultura de los docentes ha ido en aumento en el ámbito profesional a nivel regional y estatal, así como los saberes para impartirlos y mejorar la calidad de la enseñanza e innovación. Pero los docentes de la localidad no siguieron estudiando, solo terminaron la normal y la universidad pedagógica, pero argumentan que sí les gustaría seguir preparándose. Mientras tanto solo se conforman con cumplir su horario de trabajo para que las familias no devalúen la imagen del docente.

Entonces, el rol del docente en la actualidad es muy importante, tanto en la imagen personal como en la práctica, pues las competencias proponen la valoración en diferentes ámbitos para mejorar la calidad de la enseñanza, en la cual se pretende transformar actitudes y la relación entre docente-alumno y familia.

Por lo tanto, la tarea del docente es reflejarse y valorar la vocación, para ver que tanto le interesa el bienestar educativo de los niños, así como descubrir las necesidades que tienen y atenderlas dando solución a cada una de ellas. Esto

implicará una evaluación de las necesidades y posibles soluciones para mejorar tanto la propia práctica como los aprendizajes esperados de los alumnos.

La evaluación es una herramienta y permite valorar los aprendizajes esperados y autoevaluarse como mediador. Es conveniente transformarse y tomar actitudes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. El aprendizaje es parte del proceso educativo por lo que continuamente tiene que ser formativo para crear una verdadera calidad de la enseñanza. Debido a que los instrumentos para evaluar son de gran apoyo para valorar los aprendizajes, se elegirán dependiendo las necesidades y de lo que se quiera evaluar durante el proceso formativo ya que, no se aprende de la misma manera.

El aprendizaje es parte del proceso educativo, por lo que continuamente tiene que ser formativo en el cual se formulen proyectos de acuerdo al curriculum y a las problemáticas que resulten de la práctica, en este caso los valores para la convivencia, de esta manera poder crear una verdadera enseñanza-aprendizaje. Por lo que el docente necesita plantear propósitos para el proyecto de mejora educativa.

1.3.- Propósitos de la investigación

Actualmente, la sociedad exige a la educación la adaptación de contenidos, ambientes de aprendizaje y métodos que estén a la par de la sociedad cambiante. Es por eso que se pretende analizar los factores que intervienen para fortalecer los valores, los cuales determinan la actitud y el comportamiento de las personas. De la misma manera se ofrece la oportunidad de mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, los propósitos presentados servirán para visualizar el plan de acción de la investigación, y son los siguientes:

- Sensibilizar a padres de familia y alumnos para que reflexionen sobre los valores, mediante un plan de intervención, desarrollando actividades como talleres donde implique el autoconocimiento, la educación sin

violencia, anuncios para respetar el medio ambiente; encuentros deportivos, difusión de los valores a través de pintas, asesoría psicológica y organización para un evento sociocultural con los padres de familia, alumnos y colectivo escolar para mejorar la convivencia y actuar de una manera consciente y con respeto.

- Lograr que los alumnos, padres de familia y demás docentes participen en las actividades, planteando ambientes de aprendizajes para preparar al alumno para la vida, donde impliquen la colaboración las relaciones interpersonales, para mejorar la integridad y las relaciones de los alumnos y padres de familia.
- Lograr el desarrollo de competencias tanto en los alumnos como en los docentes, así mismo lograr la transformación mediante la reflexión a partir de la práctica para formar personas íntegras y con valores para vivir en armonía.

Estos propósitos son como un mapa que permiten ver de forma general lo que se quiere realizar para no perder el objetivo. Es importante que la escuela garantice la paz y convivencia, en la escuela y en la comunidad, a través de la educación en valores, por lo que hay necesidad de hacer una investigación para llegar a comprender los aspectos actitudinales que interfieren en el desarrollo del alumno. Por lo tanto estos propósitos servirán de sustento para llevar a cabo un plan de acción y mejorar la convivencia a través de la práctica de valores.

Teniendo en cuenta los propósitos para planear un proyecto, hay la necesidad de basarse en un marco teórico. Las bases teóricas son fundamentales para la tesis, debido a que el tema es de valores, en el que se ponen en juego las conductas de las personas, los teóricos en los que me basaré para sustentar la tesis y que se mencionarán enseguida hablan en relación sobre la moral y las conductas.

1.4.- La teoría y el objeto de investigación

La teoría es parte fundamental y la base para sustentar la tesis, le da validez además, de clarificar y entender asuntos imprevistos. En base al tema de los valores los autores dan puntos de vista sobre la temática así como esclarecer el porqué de las situaciones que se presentan en el contexto.

1.4.1.- El desarrollo moral para fomentar los valores

Para sustentar el tema de la educación en valores para la convivencia surgió la necesidad del apoyarme de teóricos como Lawrence Kohlberg (1998) con su teoría de la educación moral basado en el desarrollo moral y Albert Bandura (1982) con la teoría del aprendizaje social, entre otros que trabajan el desarrollo cognitivo, de esta manera con el apoyo de sus teorías se ha comprendido las conductas y como dar solución a la investigación. Dentro del desarrollo moral de las personas siempre está basada en el juicio para convivir en el ambiente, de esta manera siempre está en un constante dilema de lo que está bien o mal.

Los juicios morales son decisiones sociales que se toman en función de muchos factores que sirven para mitigar o justificar el error cometido en una conducta (Bandura, 1982, pág. 64). En sí, los juicios morales permiten juzgar lo que es bueno y lo malo de las acciones de los individuos. De esta manera hay oportunidad de analizar los valores morales de los niños.

En la actualidad los valores son indispensables para vivir en armonía, debido a la gran cantidad de factores y agentes que influyen para la no convivencia. Por lo cual se propone una educación con valores para mejorar las relaciones entre alumno, profesor y padre de familia.

La educación en valores según Kohlberg (1998) permite integrar propuestas para la mejora de la convivencia, de esta manera, se debe de contar con

herramientas para poder guiar y organizar el aprendizaje, al mismo tiempo desarrollar en las personas los valores y actitudes que permitan las relaciones interpersonales, para esto se sugiere una formación moral.

Por otra parte, Bandura (1982) dice que los valores morales, son influenciados por la sociedad, desarrollan la personalidad de acuerdo a su contexto. Cada sociedad o comunidad posee diferentes formas de actuar, debido a los juicios morales de cada individuo. Estas conductas influyen en la sociedad, ya que de ahí depende la buena relación con los otros y por lo tanto la sana convivencia.

El apoyo social y recursos, permiten mejorar la calidad educativa, es por eso que se pretende trabajar en un modelo educativo con valores para mejorar la convivencia, con el apoyo de las sociedades (alumnos, padres de familia, colectivo docente) ya que si se educa con valores será más fácil convivir, por lo tanto la calidad educativa de los niños será más fructífera y más aún cuando se aprenden valores con el apoyo de los adultos; Bandura (1982) dice que son los que enseñan, modelan y refuerzan, pues estos aprendizajes se desarrollarán a través de la experiencia y la edad.

Además, dice que los valores determinan la conducta en el sentido de que los incentivos valiosos pueden motivar la realización de las actividades necesarias para conseguirlos y cuanto más alto sea el incentivo mayor será el nivel de rendimiento. Por lo que el valor se encuentra en las auto-reacciones positivas y negativas que se generen mediante la motivación.

Dentro de los valores la motivación es algo indispensable ya que de esto dependerá la capacidad de retener y apoderarse de conductas que mejoren las relaciones interpersonales para promover una convivencia en armonía. El modelado es medio por el cual se establecen conductas abstractas o regidas por leyes, en la cual se aprenden tendencias de criterios como, lingüísticos, esquemas conceptuales,

estrategias de procesamiento de la información, operaciones cognoscitivas y normas de conducta.

La educación moral a partir del punto de vista cognitivo, que es de donde se parten su investigación los teóricos, favorece la relación de los intereses con los demás, permite elaborar normas y resolver conflictos, como las diferencias en las formas de pensamiento y de las actitudes tanto de padres de familia, docentes y alumnos.

Los padres de familia son los primeros agentes que socializan con los niños, puesto que estos en algunas ocasiones interfieren para que los valores morales no estén a favor de la convivencia. Se pretende evitar conflictos y crear una socialización satisfactoria.

Kohlberg (1998) por su parte establece una comunidad justa con educación moral en la que las normas, valores que regulan la disciplina y las relaciones sociales son indispensables para la democracia. Es por eso que su modelo favorece a la educación moral.

La convivencia obliga al individuo a practicar valores universales, entre los que conforman la justicia, la honradez, la libertad, la responsabilidad la solidaridad, la generosidad, entre otros. Entre los valores se encuentran normas jurídicas como la equidad y la justicia que son necesarios para la comunidad social.

En la actualidad los valores morales se han devaluado en el contexto debido a diferentes factores, mismos que intervienen en la no convivencia, es por eso que se propone un plan de intervención en el que influyen los valores morales para mejorar las relaciones personales.

La escuela, como gobierno, es una institución con la función básica de mantener y transmitir [...] los valores consensuales de la sociedad. Los más

fundamentales se denominan valores morales, y los principales valores morales, al menos en nuestra sociedad, son los valores de la justicia (Kohlberg, 1998, pág. 29).

Los valores de la justicia son esenciales para adquirir pautas de conductas pero, también hay necesidad de tomar en cuenta otros valores tal como la democracia y otros que se encuentran dentro de los valores universales para concretar las aptitudes de las personas.

Por lo tanto, requiere del compromiso y responsabilidad de los docentes para educar con valores. Pero no solo es responsabilidad de los docentes sino también de los padres de familia en el que conjuntamente, a través de la interacción comunicativa, puedan llegar a acuerdos para resolver las necesidades de los niños.

La comunicación entre padres de familia, docentes y alumnos en esta comunidad, se había dejado en un segundo término debido a que no existía la suficiente confianza para expresar las necesidades, cada quien por su parte hacía lo que creía que era conveniente para él. Por lo tanto la integración fue un aspecto importante para crear un ambiente democrático.

Las normas colectivas de la comunidad son el cuidado, la confianza, la integración, la participación, la publicidad, la responsabilidad colectiva y el vínculo con la comunidad. Esas normas sostienen el valor intrínseco de la comunidad; es decir, tienen por objetivo la creación de la armonía dentro del grupo como comunidad (Kohlberg, 1998, pág. 143).

La educación tanto de los niños como de la sociedad en general necesita que los mediadores tomen su papel de agentes educadores. De esta manera, las relaciones interpersonales favorecerán a la escuela y comunidad, la norma colectiva donde se tome en cuenta la integración, favorecerá la convivencia

Para conocer más sobre la evolución del juicio moral Kohlberg (1998) plantea una secuencia de tres niveles con dos etapas en cada nivel que están relacionados y seguidos de la teoría de Piaget, principalmente en las primeras cuatro etapas que lo denomina como desarrollo cognitivo del niño. Entonces este modelo de Kohlberg se basa en el modelo cognitivo-evolutivo, todos muy importantes para el desarrollo cognitivo aunque, en algunas personas según el teórico no se logra culminar por los diferentes ambientes sociales.

Dentro de los niveles y esta el pre-convencional con sus dos etapas, al igual que Piaget la etapa uno, orientada al castigo y la obediencia, y la dos, al intercambio equitativo a través de la cooperación. El nivel convencional con la etapa tres, orientada a las relaciones interpersonales y la cuatro a la conciencia y el mantenimiento del orden social. Por último en el nivel pos-convencional o de principios en la que moral se determina mediante principios y valores que analizan la moral de la sociedad, en etapa cinco se basan al control social a través de los valores y reglas. Y en la seis se orienta a seguir los principios universales como la igualdad de los derechos humanos, el respeto y la justicia.

Todas estas etapas han tenido en común con las situaciones que se presenciaron en los ambientes de aprendizaje, por ejemplo, cuando los alumnos optan por la violencia para arreglar situaciones que causan conflictos, sucedió al preguntar a una alumna como evitarían la violencia, por lo cual responde que no pegarles a los compañeros pero sí cuando lo necesiten.

Se ve que ya traen un patrón desde el ambiente familiar, la obediencia es algo común el cual solo se usa para no ser castigado, posteriormente optan como propia esta actitud y creen que se obedecerá solo si se es castigado. Este tipo de actitud es en base a las actitudes de los padres, ya que según Bandura (1982) dentro de los aprendizajes vicarios está el de la atención, que se da dependiendo de la atención que le tome las actitudes y más si es frecuentemente presenciado.

De esta manera, las etapas manejan equidad y cooperación sin embargo, debido a las actitudes negativas y violentas tanto de padres de familia como de alumnos se hace nula esta etapa, puesto que las relaciones entre las sociedades no es muy agradable ya que en primera los docentes no tienen la suficiente comunicación con los padres de familia para arreglar asuntos que impliquen la organización y educación de los alumnos, después porque es una comunidad desorganizada cada quien se individualiza haciendo lo que cree que es mejor, en tercera a los niños les cuesta trabajar en equipo por diferentes situaciones de conflicto como el querer ser el mejor y hacer menos a los compañeros.

Retomando el juicio moral de Kohlberg en sus etapas siempre se trabajó en constante cooperación colectivamente en cada una de las actividades, concientizando sobre los valores y aplicando actividades en las que se ponían en práctica como respeto hacia los demás y el trabajo en equipo.

Dentro de los juicios morales de Kohlberg (1998) las relaciones interpersonales se encuentran en el nivel dos de la etapa tres, donde estas relaciones interpersonales tanto con los hijos hermanos o amigos, docentes, padres de familia, etc. Donde para que haya buena relación se necesita demostrar preocupación por los otros y ponerse en su lugar. De esta manera implican mantener valores como la confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Los valores y actitudes de los niños son un reflejo de los valores morales que poseen los adultos, estos son un modelo a seguir y de estos modelos depende la moral de los niños. De esta manera el niño es imitativo por naturaleza debido a las necesidades que se presentan durante el desarrollo.

Piaget (citado en Bandura, 1998) ofrece una explicación evolutiva de la imitación.

En las primeras etapas del desarrollo, de carácter sensoriomotor, la única forma de provocar las respuestas imitativas de los niños consiste en que el modelo lo repita, por sí mismo, las respuestas que el niño acaba de efectuar, en secuencias de imitación alternativa (pág. 47).

Esto se presenció cuando al realizar anuncios para cuidar el medio ambiente, una madre de familia realizó un anuncio, y aunque su hijo era pequeño trataba de hacer lo que hacía su madre, de tal manera se le dio material para que lo apoyara. Tal vez el niño no sabía cuál era el fin pero sabía que era algo importante al ver que además de la mamá todos hacían lo mismo. En este caso el niño se limita a imitar por sí solo las acciones efectuadas, seguidas de las acciones presenciadas.

Por su parte Bandura (1982) está de acuerdo que el niño puede imitar acciones, ya que dice en su teoría del aprendizaje social, que el aprendizaje es imitativo pero éste a través de la observación, después de haber observado a otros modelos, por lo que toma en cuenta el reforzamiento.

El reforzamiento sí influye en el aprendizaje observacional, pero su influencia tiene un carácter antecedente más que consecuente. La anticipación del refuerzo es uno de los muchos factores que pueden influir en que se observen determinadas cosas y otras pasen inadvertidas (Bandura, 1982, pág. 54).

Así mismo, las conductas dependerán de las experiencias de cada individuo en su rol social, en el contexto las actitudes de autoritarismo, donde los niños tienen que hacer lo que los adultos digan, es un factor que interviene en la convivencia. En este caso el niño se limita a hacer acciones que cumplan las necesidades de los demás solo para prevenir insultos o regaños, principalmente se da con los padres de familia e hijos.

Vemos que cuando no se cumplen tales acciones que imponen los adultos, estos actúan y responden de forma agresiva, levantando la voz o incluso llegar al

maltrato físico, como lo manifestó una madre de familia en un cuestionario. Al no obedecer las reglas que impone a sus hijos, su reacción era de enojo provocando gritos y hasta maltrato físico como se menciona anteriormente.

De tal forma, que éstas mismas actitudes muestran los niños en el ámbito escolar con sus compañeros. Cuando se encuentran en una situación que implica conflicto, su forma de arreglar los sucesos es de forma agresiva, lo que causa el individualismo ya que no es bien aceptado ante los demás

Para Kohlberg (1998) el juicio moral permite evitar reglas que sustentan castigo y la obediencia por la obediencia, además de evitar el daño físico. De esta manera propone una educación moral democrática y autónoma. En el que se respete a los demás y sean la base de esa armonía. Si la democracia por una parte promueve el desarrollo moral para la solución de conflictos y por otra parte a ser autónomo, se deberá estimular a depender por sí mismo, también dará oportunidad de aprender a hacer. Por lo tanto aprender valores en este caso implica a practicarlos. De la misma manera alienta a la libre expresión y al análisis de las diferentes opiniones y a compartir las reglas y responsabilidades.

Por otra parte, propone una educación moral afectiva como base cognitiva al razonamiento moral. Por tal motivo durante los ambientes de aprendizaje se tomó en cuenta este aspecto con los participantes, ya que las bases afectivas van encaminadas hacia la motivación. En este caso las sociedades educativas crearon efectos motivacionales a través del reforzamiento.

Respecto a lo anterior Bandura (1998) propone cuatro procesos de aprendizaje a través de la observación (atención, retención, reproducción motora y reproducción motivacional), en el cual, en un proceso menciona el motivacional

De esta manera en las actividades se plantearon de manera dinámica y enfocándola a lo que el alumno le gusta hacer, en este caso el juego, que es una

parte importante en el desarrollo de los niños y que además, se presencia diariamente con los adultos en la comunidad.

Por medio del proceso de atención *las personas desarrollan ciertas disposiciones perceptivas que condicionan los rasgos que extraen de sus observaciones y su forma de interpretar lo que ven* (Bandura, 1982, pág. 41). Hay modelados que resultan gratificantes que atraen al individuo durante largos periodos, por ejemplo la televisión, en donde se aprenden diferentes estilos de conducta por medio de la comunicación además en la comodidad de los hogares, esto es uno de los aspectos que intervienen en las conductas de los niños, ya que a través de una entrevista se logra visualizar que la mayoría de las personas no tienen el hábito de observar lo que sus hijos ven en la televisión, o incluso algunos padres dejan ver a los hijos programas que contienen violencia, que poco a poco lo retienen y toman esas conductas como propias.

De tal manera que por medio del proceso de atención, no siempre se ven resultados favorables ya que en el contexto las fuentes informativas y los modelados de las personas son agentes que intervienen para aprender conductas negativas como la violencia y modales que van en contra de los valores morales que regulan las conductas positivas.

Pero, no todo tiene que ser siempre malo, el proceso de atención ayuda también a aprender cosas positivas y aprendizajes que duren a lo largo de la vida, pero todo depende de cómo, cuándo y quien apoye para lograr una atención en beneficio de la personalidad.

Por lo cual, en el transcurso de la investigación acción para fomentar los valores morales, en conjunto con padres de familia y docentes se incluyeron actividades atractivas y prestigiosas para el niño, como el deporte, las pintas, los juegos, el cine y dinámicas creativas basadas en la convivencia.

Se dice que, el proceso de retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica. Por medio de símbolos las experiencias aprendidas pueden permanecer por siempre en la memoria además, de que permite aprender las conductas a través de la observación.

Esto sucedió con una madre de familia, que después de haber asistido a las actividades donde implicaba la reflexión de los actos y la importancia de convivir a través del tomar en cuenta los valores para ser personas con más virtudes, entró en un dilema que al final llegó a la conclusión de que algo andaba mal y optó por ser una mejor persona, transformando sus actos de prepotencia, arrogante e irresponsabilidad. Este cambio se le llama reproducción motora.

Esto fue mediante la retención de la representación de imágenes que se manifestaron durante la acción. Las imágenes son muy importantes, principalmente en los primeros momentos del desarrollo del niño, éstos carecen aún de habilidades verbales, pero se prestan a una codificación entre imagen y verbo. De esta manera los individuos se ven afectados en su propia conducta cuando siguen modelos que no favorecen a la conducta a través de la repetición o imitación, debido a que aumenta la retención.

En la reproducción motora las conductas se comparan con la representación mental personal. La retroalimentación ayuda a corregir disconformidades. *En los aprendizajes cotidianos, las personas suelen acercarse a las conductas nuevas que están aprendiendo, sirviéndose de modelos, y las perfeccionan mediante ajustes auto-correctivos* (Bandura, 1982, pág.45). Esto fue lo que pasó con la madre de familia que se mencionó anteriormente y posteriormente poco a poco se ha manifestado con sus hijos. Es necesario tomar en cuenta que no a la primera vez se transforman acciones correctas en los primeros intentos, sino a través de varios intentos, es aquí donde se pone en práctica el ensayo y error. Pues como educadores no queramos que al primer intento salga como se desea, hay que aprender a tomar una actitud tolerante.

En la reproducción motivacional las consecuencias de la conducta modelada informan a los observadores de su valor funcional y su conveniencia. Para producir respuesta, basta con que el modelo muestre una y otra vez, instruyendo para que reproduzcan las conductas y apoyarlos físicamente cuando falla, con la finalidad de que las persona adopten respuestas favorables a las mostradas.

Dentro de los procesos en la que se menciona la función motivadora intervienen aspectos valorales y afectivos, por una parte si se representa simbólicamente se preverán las consecuencias que se pueden convertir en motivaciones reales de conducta. El ser humano tiene diferentes habilidades del pensamiento, por lo que es capaz de anticipar la conducta actual de esta manera estimulará su conducta previsoras.

De esta manera, al prever la conducta moral mediante la motivación, los resultados serán más exitosos tal como se puede ver al convivir con los demás, al mostrar solidaridad cuando se hacen diversas acciones de cooperación, mismas que favorecen la conducta moral, ya que al practicarlo, los demás pueden ser portadores de esa misma actitud solidaria.

La solidaridad es un valor en el cual para ser poseedor de éste se necesita de crear un clima con principios en el que prevalezca la igualdad, justicia y respeto, por lo que el trabajo en equipo debe estar siempre presente desde la organización de actividades. Dentro del contexto se puede ver como las personas se distribuyen quehaceres y se cooperan para realizar festividades para lograr su fin.

El valor de la solidaridad grupal es el que permite que el grupo de pares funcione como autoridad moral para sus miembros (Kohlberg, 1998, pág. 58). Por lo tanto la solidaridad implica responsabilidad de cada uno de los integrantes para realizar tal acción. De esta manera la motivación se ve reflejada en los individuos al ayudar a los otros y sentirse miembros del grupo cuando cada uno adquiere una responsabilidad.

Estos valores permiten vivir en una comunidad justa como lo especifica Kohlberg (1998), al referirse de la gran importancia que tiene crear una conciencia moral, ya que ésta dependerá de la edad y la experiencia influenciada por la sociedad, misma que evoluciona con la maduración. Donde la experiencia permite la organización de los elementos del comportamiento formando pautas de conductas nuevas, es aquí donde los factores biológicos juegan un papel durante el proceso de adquisición; los factores genéticos y hormonales afectan al desarrollo físico y éste a su vez puede influir en las potencialidades de la conducta.

Bandura (1982) dice que los niños a pesar de haber aprendido conductas negativas, pueden cambiar sus criterios de valoración moral para situarlos en los juicios de sus modelos, por lo que los modelos deberán efectuar conductas positivas y de esta manera ser el incentivo motivador para crear el razonamiento moral.

Por lo tanto, es tarea de todos crear ambientes armónicos y motivadores, tanto por parte los docentes como de la sociedad del contexto donde se desarrollan los niños. De esta manera se pretende seguir un proceso metodológico que ayude resolver las problemáticas a partir del enfoque de investigación acción.

CAPÍTULO DOS

LA RUTA A SEGUIR Y SU DESARROLLO

La investigación tiene diferentes modalidades y depende del mismo investigador tomar la que mejor convenga de acuerdo al contexto y tipo de problemática que se desee investigar, la cual para esta investigación se decidió usar la investigación-acción.

Como investigador, es importante seguir un proceso para la investigación, intervenir en lo que realmente afecta al contexto y valorar la acción. Para esto primeramente al intervenir se tiene que diagnosticar, definir, plantear, intervenir y reflexionar sobre la misma, por lo tanto es necesario poner en práctica cada uno de los aspectos anteriores para entender por qué y cómo afecta en el contexto en sus diferentes dimensiones.

Después de identificar la problemática, se planteará un plan de acción con ambientes de aprendizaje el cual implica constantemente la sensibilización en la aplicación de los mismos, con la finalidad de motivar para el trabajo en colaboración, de la misma manera reflexionar sobre aspectos relevantes detectados que ayudarán a mejorar la práctica.

2.1.- Proceso metodológico

El proceso metodológico es una serie de pasos, el que se sigue a través de una investigación. La investigación-acción es la más indicada para una investigación en el aula, es la que se elige en este plan de intervención, puesto que se da a través de un proceso de actividades realizadas de manera colaborativa.

La investigación-acción según Elliott (citado por McKernan, 2008) es:

El estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de acción dentro de ella. La investigación-acción la llevan los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica (pág. 24).

Uno de los propósitos de la investigación-acción es comparar lo tradicional con lo fundamental para resolver los problemas diarios, inmediatos e indispensables de la práctica del profesor. Por lo que la investigación-acción se fundamenta en el currículum y se valida durante la práctica.

Por otra parte, la investigación-acción deberá ser fundamentada por tres pilares en el que primeramente, la investigación deberá ser a través de entornos naturistas o de campo, por lo que la investigación se integrará a colectivos docentes, alumnos, docente, padres de familia y sociedad; en segundo lugar la actitud o conducta tiene que estar presente en la acción, por lo que se toma en cuenta estos aspectos para dar mejor resultado con la investigación, ya que influye en el entorno donde se desarrolla la investigación y; en tercer lugar la investigación deberá ser cualitativa en el que todos serán críticos y participativos durante el proceso de investigación, pues se requiere de una crítica por parte de los participantes respecto a los aspectos que se presenten para mejorar la investigación.

Para realizar dicha investigación es necesario llevar a cabo un proceso ya mencionado anteriormente, en el que hay unos pasos a seguir, el cual Mckernan (2008) la denomina como ciclo de acción que sirve para una mejor investigación. Antes que nada, cabe mencionar que hay dos ciclos de acción: en el primero para plantear el problema, evaluación de las necesidades, hipótesis, desarrollo del plan de acción y finalmente tomar una decisión, el segundo lleva los mismos pasos, pero es para replantear el problema y al final también tomar nuevas decisiones mejoradas.

De esta manera, el proceso metodológico de la investigación-acción primeramente debe comenzar con un diagnóstico a partir de la inserción al campo en

donde se encuentra el problema a resolver, mismo que es elegido por los participantes de la investigación; posteriormente se elabora un plan de acción en base a la problemática planteando solucionar la situación; finalmente se hace una reflexión a partir de la aplicación con el fin de evaluar los obstáculos y las transformaciones que da pie para mejorar la práctica.

La investigación-acción también parte de diferentes modelos que permiten la para analizar un poco más sobre esto, enseguida se señalan diferentes modelos que acceden a conocer más sobre la investigación-acción.

2.1.1.- Modelos de la investigación-acción

Según McKernan (2008), la investigación-acción señala modelos que se dividen en tres campos, una es la investigación-acción técnico-científico con el objetivo de dar efectividad y eficacia en la práctica y en el desarrollo profesional, mediante el desarrollo de estrategias elaboradas con la participación de expertos, y en donde se tiene que desarrollar proyectos y a la vez aprender o conocer mientras se va avanzando, ya que este se da por un procedimiento inductivo.

La investigación-acción práctica-deliberativa que es donde el docente es el protagonista y quien lleva el control del proyecto a realizar con el objetivo de comprender y transformar la conciencia de los participantes y apoyar mediante la cooperación, participación y las prácticas sociales, en sí es el mediador que fomentara el cambio de interpretación de los participantes en el proyecto.

La investigación-acción crítica-emancipadora que se centra en profundizar la autocrítica con el objetivo de cambiar las formas de actuar y trabajar a través de las críticas que deben ser constructivas para organizar la acción y superar los límites. Dicho de otra forma, llegar a ser competente a través de la transformación y ésta a la vez de la crítica constructiva.

La investigación-acción debe ser colaborativa para el desarrollo profesional, Connelly y Ben-Peretz (citado por McKernan, 2008) por lo que la colaboración *implica que cada equipo participa en la planificación, la puesta en práctica, el análisis la comunicación de la investigación, y que los miembros del equipo aportan destrezas y experiencias únicas en un proceso colectivo* (pág. 32). La investigación acción implica entonces la colaboración tanto del docente como los padres de familia y el alumno para llevar a cabo una relación de comunicación y convivencia con toda la comunidad.

La investigación-acción, trata de buscar una mejora a través de la intervención en donde el docente es el investigador e implica de manera participativa a otras personas para la realización de una serie de acciones que se deben desarrollar para mejorar y transformar la práctica. Por lo tanto es considerada como una metodología que persigue resultados de acción e investigación, que a su vez lleva a la comprobación de las ideas en la práctica.

Por tal motivo, se llevó a cabo primeramente un diagnóstico en el que se encontró la problemática de investigación que es donde parte el primer ciclo de acción, además, permitió indagar más a fondo y encontrar aspectos que intervienen en torno al objeto de investigación.

2.2.- Diagnóstico

De esta manera, en el primer ciclo de acción, para dar inicio la investigación y llegar a identificar el tema se promovió una serie de pasos. Primeramente la sensibilización que se inició el día 27 de febrero del 2013, con la directora; se le presentó formalmente el permiso en un documento para realizar el proyecto.

Para llevar a cabo la sensibilización con los padres de familia se realizaron dos sesiones para proponer problemas e identificar que se va a investigar. El día 6 de marzo, a las 12:30 pm., se citó a los padres de familia, que sería la primera sesión,

a la cual solo asistieron cinco de nueve, en su mayoría asistieron madres de familia. Aun así, se le dio continuidad a la actividad planeada con el objetivo de sensibilizar a los padres de familia para el trabajo colectivo.

Se comenzó por realizar una dinámica con los padres de familia y alumnos para conocernos mejor y perder tensión en el grupo. Consistía en decir su nombre con un calificativo positivo que lo definiera con la inicial de su nombre. Posteriormente cuando todos habían dicho su nombre, se proyectó un video llamado “ese no es mi problema” (Sergio Gómez Atta), con el objetivo de sensibilizar para el trabajo colectivo, del cual se les pidió mucha atención y la opinión de lo que entendieran al finalizar la proyección.

Se utilizó la proyección como instrumento para reflexionar sobre el valor que tiene trabajar en colectivo, además, para detectar problemáticas que existen dentro de la escuela, en la comunidad y con los hijos. Mckernan (2008) dice que *la técnica proyectiva les da la oportunidad de proyectarse completando preguntas abiertas, y revelando y explorando actitudes, valores y emociones* (pág. 145). Por lo que después de ver la proyección y hacer preguntas abiertas surgieron varias reflexiones y comentarios como:

- Es importante trabajar en unión.
- Todos tenemos y debemos colaborar en la comunidad.
- Apoyar cuando alguien lo necesite.
- No dejar el problema a otras personas cuando podemos hacerlo nosotros mismos.
- Ser conscientes y apoyar en lo que se pueda.
- Todos necesitamos de otras personas. (Diario de Campo, Cruz de Campos, 06/03/2013).

Después de estas opiniones se pasó a la identificación de problemas, por lo cual se les preguntó a los padres de familia las problemáticas que observaban dentro y fuera de la escuela, se dieron a conocer varias problemáticas, se realizó un listado de las preocupaciones expuestas por los padres de familia, tales como se observa en la imagen a la derecha.

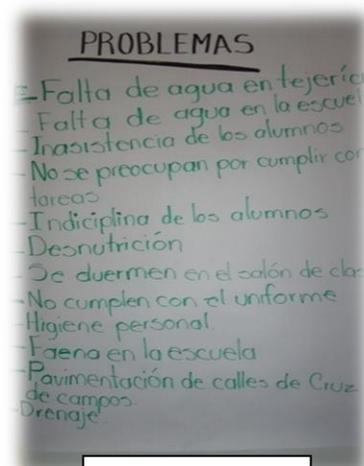


Foto No. 1

Se les citó a una segunda sesión el día 12 de marzo debido a que no habían asistido muchos padres de familia en la sesión pasada, hubo la necesidad de salir casa por casa a invitar a las madres que no asistieron, todas escucharon y aceptaron estar presentes, solo dos madres dijeron que tenían actividades que realizar, sin embargo harían lo posible por asistir, una de ellas no asistió. Asistieron ocho padres de familia, se les proyectó nuevamente el video por petición de los que asistieron en la reunión pasada.

Se les presentó nuevamente la lista de problemas que se tenían en la relación y se les pidió que analizaran los problemas que habían expuesto anteriormente, se le aumentó un problema más a la lista debido a la petición de una madre de familia, que fue la: Agresión de los alumnos hacia sus compañeros.

Enseguida, se realizó un siguiente paso más del ciclo de acción, que consistió en identificar los problemas de solución inmediata y los problemas del proceso de solución para identificar el que más complicaciones tenía para ellos. Se les explicó que hay problemas de solución inmediata (PSI) y que estos pueden resolverse sin llevar a cabo una investigación a fondo, por lo cual les dio un ejemplo de la falta del agua en la escuela. Se les preguntó ¿Qué necesitamos para saber por qué no cae agua? Los padres de familia dijeron que se juntaran para hacer una reunión y se

pusieran de acuerdo en qué horario le tocaría a cada localidad para abastecer a todos. Entonces entendieron que se pueden solucionar tan pronto se lo propongan.

De esta manera, se les propuso que dijeran los demás problemas que pudieran resolverse, mismas que fueron las siguientes: falta de agua en tejería, falta de agua en la escuela, los alumnos no cumplen con el uniforme, falta de higiene personal, limpieza por fuera del cerco perimetral. Se colocaron los problemas de solución inmediata en otra lámina (PSI) y se realizó un plan de acción para resolverlos en el transcurso de la investigación (Ver anexo 1).

Se colocó una nueva lista con los problemas de proceso de solución (PPS) que quedaron después de sacar los de solución inmediata, de los cuales quedaron: inasistencia de los alumnos, no cumplen con las tareas, desnutrición, indisciplina, drenaje, pavimento de las calles, agresión de los alumnos hacia sus compañeros. Para llevar a cabo la elección de la problemática más relevante se realizó una votación ponderada. Se les entregó una hoja para que anotaran los problemas dándole un puntaje a cada problemática dependiendo su necesidad de cada uno, en el cual la problemática con más puntos fue el de la indisciplina de los alumnos. Se analizó y se discutió por qué investigar tal problemática y argumentaron que:

- Los alumnos se dividen por grupos
- No se relacionan con sus compañeros
- Agreden a sus compañeros
- Mal vocabulario
- Discriminación de sus propios compañeros
- Falta de respeto a las maestras porque no obedecen cuando se les llama la atención (Diario de Campo, Cruz de Campos, 12/03/2013).

Es aquí donde se dio seguimiento a la investigación, debido a que la problemática quedó con una visión aproximada a la falta de valores después de analizar los comentarios uno a uno. Se dio por terminada la sesión y se agradeció la

colaboración de los padres de familia dándoles un documento formal para se comprometieran y firmaran, de esta manera dar seguimiento a la investigación recordándoles el video (ese no es mi problema) que se vio al principio de la sesión.

Posteriormente, se les citó a las siguientes actividades para seguir con la investigación y la problemática que seleccionaron los padres de familia. Buscando un procedimiento para transformar los pensamientos y las actitudes de las personas en cuanto a la importancia de educar con valores, se aplicó una ambiente de aprendizaje (Ver anexo 2), éste basado en la problemática detectada para diagnosticar y detectar los problemas que inciden en torno al tema. Así mismo, en la escuela Primaria “Andrés Cárdenas”, el día 30 de mayo del 2013, se llevó a cabo un ambiente de aprendizaje con padres de familia en Cruz de Campos, con el objetivo de reflexionar y concientizar sobre las actitudes de los alumnos y padres de familia.

Primeramente, se realizó una dinámica llamada “hazle al muñeco lo que quieras”, con el objetivo de eliminar la tensión de los participantes y crear un ambiente de confianza, propiciando la interacción y reflexión sobre las conductas que poseen cada uno de los integrantes. Los participantes se mostraron muy divertidos, pero a la vez algunos un poco indecisos en lo que le harían al muñeco. Hubo diversas conductas al estar frente al objeto, la mayoría, incluso las madres de familia fue de rechazo hacia el objeto, fueron agresivos y groseros, lo pellizcaban, lo golpeaban, lo aventaban; sin embargo, hubo algunos que lo acariciaban y le daban un beso o lo hacían bailar.

Al decirles que ahora a ellos se les haría lo mismo que le hicieron al muñeco, unos niños no querían, se escondían uno detrás de otro o atrás de la mamá, mientras que los padres de familia aceptaron aunque por los gestos de sus rostros no se veían tan convencidos de querer hacerlo.

Ya realizada la actividad se les preguntó ¿Qué sintieron cuando les hicieron lo que ustedes le habían hecho al muñeco? ¿Qué sentirían si sus hijos se comportaran

o estuvieran expuestos a estas conductas todo el tiempo con sus compañeros? ¿Si no se corrigieran estas conductas que consecuencias traería a lo largo de su vida?, se limitaron a decir las respuestas pero si se rescataron algunos comentarios, como:

Sufrirían de trauma; aprenderían de los otros y les afectaría en su educación; provocaría violencia; perderían el afecto de otras personas si se agrede; se irían a la cárcel cuando estuvieran grandes si siguen con ese comportamiento; los que se portan bien tendrán más oportunidad para una vida mejor (Diario de Campo, Cruz de Campos, 30/05/2013).

Éstas fueron algunas argumentaciones que dijeron los padres de familia y los niños presentes, analizando la respuesta pareciera que las personas están conscientes de lo que pasa si no se lleva una conducta positiva.

Después, se procedió a realizar otra actividad denominada el reallly (Foto No. 2) donde los padres de familia fueron los responsables de controlar el comportamiento de sus hijos. Si los hijos querían correr para llegar primero, ellos les llamaban la atención para que los esperaran. En un equipo se realizó casi todo lo que estaba en el instructivo del reallly. Mucho influyó tal vez la participación de una maestra, madre tutora del plantel.

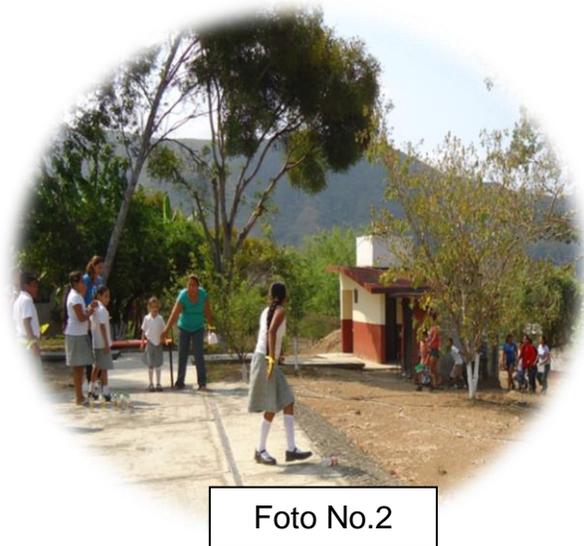


Foto No.2

En este equipo se manifestó la cooperación, la convivencia, la interacción, la comunicación y el respeto por las reglas que deberían aplicar. En el otro equipo los niños no hicieron caso de lo que les decían las madres, les emocionaba más

encontrar los banderines y saber lo que había dentro de los sobres y, no seguir las indicaciones que estaban en el instructivo.

Las decisiones que tomaban siempre lo determinaba una persona, bien fuera un niño o bien un padre de familia y todos los demás seguían lo que su compañero hacía, pero siempre hubo un líder en el equipo. Sin embargo, se realizaron todas las actividades pero no todos participaron en la realización. Por otra parte, el otro equipo no siguió las instrucciones solo se basaba por lo que hacían los demás equipos, por lo que las madres de familia no pudieron controlar el comportamiento de sus hijos, ya que no hacían caso de lo que se les explicaba y al final no realizaron todas las actividades puesto que no supieron si ya habían pasado por todas las barreras.

Al término de la actividad de desarrollo se recuperaron los productos de cada equipo que fueron tres cartulinas, uno con el reglamento de la escuela que se les dio a conocer al inicio del ciclo escolar, otro de los deberes de los padres y por último los deberes de los alumnos. Se compartieron las ideas, se les complicó un poco describir los deberes como padres, pero de ellos mismos salió que no lo estaban cumpliendo al cien por ciento, y que en gran parte se debía a las actitudes de los hijos. Y que ellos tal vez no tenían ese ejemplo para poder hacerlo en la escuela con los maestros y compañeros. Bandura, (1982), menciona que:

los humanos aprenden la mayor parte de su conducta a través de la observación, por medio del modelado y que al observar a los demás cometeremos errores o evitamos errores innecesarios, aprendiendo, con ejemplos, cómo se deben hacer las cosas (al menos de forma aproximada) antes de hacerlas por nosotros mismos (1982).

El propósito era que se dieran cuenta de la problemática que implica la falta de valores y de la importancia de trabajar en colectivo para mejorar las conductas a través de la interacción entre ambos y con los docentes, lo cual se lograría a través de la sana convivencia.

Es difícil poder instruir cuando no hay una buena relación entre maestro-alumno, padre de familia e hijo y docente-padre de familia, porque si ésta no se da, el lograr el éxito en la enseñanza-aprendizaje será muy difícil. Debe haber atención, respeto, responsabilidad, reconocimiento, intención, compromiso y satisfacción de recibir la educación y de dar la enseñanza. Se forma una sociedad conjunta, en el que se adquieren compromisos de ambas partes: tanto la forma de que el docente y padre de familia enseña, como la forma en que el alumno aprende.

El hombre es un ser humano por naturaleza educable, y su educación involucra todos los aspectos morales, religiosos y de valores y principios. El enseñar de manera adecuada, no implica necesariamente que se esté educando, pero si el alumno aprende, quiere decir que se está enseñando, por lo tanto el docente requiere valorar si realmente está aprendiendo y si la metodología que aplica es la conveniente lograr aprendizajes esperados.

Se dice que los docentes son clave en la disciplina, por lo que se debe dominar la seguridad y flexibilidad en el que influye mucho la vocación y el ejemplo en las virtudes morales y laborales como la: puntualidad, preparación de las clases y exámenes, conversación con sus alumnos, paciencia, amor e interés por los niños y niñas, etc.

Por tal motivo, se pretende integrar en las actividades que impliquen la interacción y el trabajo en equipo, al colectivo escolar, los alumnos, padres de familia y comunidad. Después de haber detectado la problemática y analizarla, se llevó a cabo un siguiente paso de la acción, que consistió en la realización de un anteproyecto con las necesidades de los alumnos y padres de familia que posteriormente formó parte de un proyecto para entrar en acción, de esta manera se le da el nombre de plan de intervención en el que se incluyen ambientes de aprendizaje sensibilizadores.

2.2.1.- Plan de intervención “Valores para la convivencia”

Teniendo en cuenta el proceso de la investigación, las necesidades de los involucrados, el curriculum y las competencias a desarrollar, es necesario el diseño de un plan de intervención en el cual se muestren ambientes de aprendizaje para la sensibilización y comenzar con la acción. Según Elliott (citado por Latorre, 2007).

El proceso de investigación se inicia con una idea “general” cuyo propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica (pág. 41).

De esta manera, se proponen ambientes de aprendizajes con la finalidad de formular una propuesta de mejora o de cambio llevando actividades formativas y significativas para los participantes, promoviendo los valores para la convivencia con la participación de los alumnos, padres de familia y colectivo docente.

Los ambientes de aprendizaje son de gran importancia para sensibilizar a las personas sobre las actitudes que poseen, y cómo a través de fomentar los valores podemos cambiar nuestra manera de actuar hacia los demás para convivir en armonía, se pretende trabajar en colectivo mejorando las relaciones interpersonales, mismas conductas que los adultos transmitirán a los niños y jóvenes.

Los ambientes de aprendizaje tratan de organizar, regular y articular los espacios curriculares, puesto que la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en el Plan de Estudios (2011) que comprende los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. De esta manera el plan de intervención se plantea de una forma articulada a las demás áreas educativas, además, de aprendizajes que les servirán en un nivel más alto a los alumnos y que puedan poner en práctica a lo largo de la vida.

Los proyectos formativos son una estrategia general e integral para lograr las cuatro metas claves que propone la socioformación: formar y consolidar el proyecto ético de vida, tener emprendimiento, desarrollar las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto y trabajar de manera colaborativa. Esta estrategia consiste en un conjunto articulado de actividades para resolver uno o varios problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.), buscando la formación de al menos una competencia y logrando un producto concreto (evidencia) (Tobón, 2010, 2013a, 2013b, 2013c). (TOBON, 2013, pág. 15).

Esta es una de las ventajas de trabajar por proyectos puesto que permitirá elevar la calidad de la enseñanza, porque además de mediar con la formación de las competencias promueve una educación innovadora e investigadora. Se pretende que el profesor planifique y la enseñanza-aprendizaje no sea nada más siguiendo el plan y programa.

De esta manera, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) pretende transformar la educación para elevar la calidad educativa, articulando el currículum en sus diferentes niveles. Por tanto en el Plan de Estudios (2011), nos habla de esa calidad educativa donde para lograrla se necesita trabajar de manera colaborativa tomando en cuenta a los docentes, alumnos, padres de familia, tutores, autoridades y materiales de apoyo.

Debido a que la investigación-acción requiere también la recopilación de datos durante el proceso, es necesario utilizar herramientas de apoyo que servirán para diagnosticar, identificar, registrar y de esta forma mejorar el proceso, McKernan (2008) menciona varias, pero los instrumentos que se han utilizado para el proceso de la investigación son:

El diario de campo, proporciona claves para cuestiones fundamentales de gran importancia y la dinámica de grupo las ofrece para los actores implicados. El investigador ve las cosas como son, no como están programadas, de ahí la importancia de hacer registros pertinentes y apegados a la realidad lo más posible, así el diario de campo tiene esta utilidad.

La fotografía, importante herramienta que muestra las diferentes emociones que manifiestan los implicados en la investigación. Se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos naturalistas, funciona como ventanas al mundo de la escuela.

El video, es una herramienta para estudios observacionales. Permite al profesor registrar y acopiar imágenes auditivas y visuales. Se obtiene un registro válido y fiable de la interacción humana. Además revela la conducta del profesor y del alumno favoreciendo las posibilidades de la autoevaluación de las acciones, esta herramienta se utilizó en la aplicación de los ambientes de aprendizaje para rescatar información más concreta. El uso de esta herramienta durante el proceso de la investigación fue de gran apoyo, permitió al investigador a descubrir nuevas cosas que muchas veces no nos damos cuenta en qué momento surgieron y esos detalles que retroalimentan la investigación, beneficiando así nuestros conocimientos y experiencias de trabajo.

El listado, que son similares a la escala de evaluación, requiere de una decisión o juicio sobre la presencia o ausencia de algunos de los criterios que incidan en el momento de la decisión. El cual sirvió en el diagnóstico, en el cual se anotaron problemáticas que arrojaron los padres de familia.

Los instrumentos sirven para tener unas evidencias de lo ocurrido y posteriormente tomar determinaciones para valorar la acción y mejorar la práctica, de tal manera que son indispensables para la utilización durante el proceso de la investigación-acción.

El proyecto o plan de intervención es con la finalidad de formular una propuesta de mejora o de cambio llevando actividades formativas y significativas para los participantes, promoviendo los valores y la convivencia con la participación de los alumnos y padres de familia. El campo formativo en que se sitúa este plan de intervención es el campo de formación del desarrollo personal y para la convivencia.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan actuar con juicio crítico a favor de la democracia, libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta área, construir identidad y conciencia social. (SEP, 2011, pág. 57)

Es por eso que se han diseñado ambientes de aprendizaje para intervenir y fomentar los valores para la convivencia en la Escuela Primaria Rural, “Andrés Cárdenas” de Cruz de Campos, municipio de Aquila, Michoacán, con fechas aproximadas para la aplicación de cada una. En el que los integrantes del proyecto son padres de familia, alumnos docentes y sociedad.

En un primer momento quedó como anteproyecto ya que se analizó y se validó con los padres de familia para posteriormente quedar como un proyecto. Mismo que se aprovechó para tener claridad de lo qué, cómo y cuándo se quiere hacer.

En el siguiente esquema se observa de manera general los ambientes de aprendizaje del plan de intervención llamado “los valores para la convivencia” y posteriormente se describe cada uno de los ambientes con un propósito general y propósitos en cada uno de los ambientes.



Propósitos cognitivo: Sensibilizar a los padres de familia mediante ambientes de aprendizaje para fomentar los valores con el apoyo de los padres de familia, alumnos y colectivo escolar.

Propósito valoral: Fomentar y valorar las conductas, mediante actividades que impliquen la cooperación, la responsabilidad y la convivencia, para lograr una actitud autónoma, tolerante y con valores.

Propósito curricular: Articular las actividades con los temas curriculares mediante ambientes de aprendizaje que motive para crear un mejor aprendizaje.

Competencias: Que los alumnos y padres de familia, colectivo escolar y comunidad reconozcan la falta de valores para llevar a cabo ciertas acciones y poner en práctica la participación, colaboración, comunicación y convivencia que ayudará a sensibilizar sobre la importancia de educar en valores.

Taller con alumnos y padres de familia.

Ambiente de aprendizaje 1

¿Por qué educar con valores?

Propósito: Sensibilizar y concientizar a los padres de familia mediante ambientes de aprendizaje para que comprendan como influyen las actitudes para la formación de valores y convivencia de sus hijos.

Propósitos específicos:

_Que los padres de familia se den cuenta de cómo influye su actitud en sus hijos.

_Dar elementos para que cada participante identifique los valores, de acuerdo a su medio práctico para alcanzar la educación eficaz.

_Que valoren el trabajo colaborativo dentro del ámbito familiar sin violencia.

Sesión 1

Soy tu reflejo

Propósito: Que los padres de familia se proyecten y se den cuenta que los valores se aprenden a través de modelos que siguen durante su desarrollo, para crear conciencia en ellos y favorecer a la formación de valores en los niños.

Tiempo: 1:30 minutos, 10 de octubre del 2013

Participantes: Padres de familia y alumnos.

Actividades:

Inicio:

_Se dará la bienvenida y se explicaran los objetivos del taller.

_ Se aplicará un “cuestionario” a los padres de familia para recabar información sobre los valores que ponen en práctica en su ambiente familiar.

_Se entregarán libros con imágenes para recortar diferentes expresiones de personas que expresen diferentes estados de ánimo, (alegre, enojado, triste, preocupado, etc.).

_Reflexionar sobre las expresiones de cada imagen y hacer un escrito breve en unas hojas partir de las siguientes preguntas: ¿A qué se deberá esa expresión? y ¿Qué beneficios y que problemas pueden tener con esa actitud?

_Seleccionar las expresiones que representan comportamientos que pueden o no puedan facilitar la relación y convivencia con otras personas y las que impliquen dificultad.

_Pegar las imágenes con su respectivo escrito a partir de las interrogativas anteriores en un mural, poniendo por un lado las que pueden favorecer la convivencia y por otro las que nos alejan de las personas.

_Poner un título al mural.

Desarrollo:

_Se leerá una reflexión llamada la “La media cobija”.

_Se comentará en el grupo la reflexión.

_Ya que se haya hecho reflexión se hará la dinámica del “el pato pascual” para hacer equipos.

_Se entregará una hoja impresa con las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que paso para que el anciano se decidiera ir a vivir con su hijo?

¿Qué le dijo el señor a su papá al recibirlo en su casa?

¿Qué le dijo el niño a su papá?

¿Por qué creen que el niño actuó de esa manera?

¿Creen que cambiaría de pensar el niño si su papá dejara que compartieran las habitaciones de su casa?, ¿Por qué?.

¿Qué les dirías a las personas que discriminan para que cambien de actitud?

Cierre:

_Se comentarán las repuestas de las interrogantes y se analizará como el comportamiento y la actitud de cada uno influye hacia los demás.

_Se preguntará que les pareció el taller, que aprendieron y que compromiso se llevan. Se agradecerá su participación y se invitará a la siguiente sesión.

Medios/recursos: Cuestionarios impresos y lápices, libros y revistas con imágenes, tijeras, pegamento, silicón, marcadores y papel china de colores.

Evaluación/producto integrador: Se evaluará con interrogativas sobre que les pareció el taller, que aprendizajes tuvieron y que compromiso se llevan, también se evaluará a través de la observación y el producto integrador será la exposición del mural en el evento socio-cultural.

Sesión 2.

Educar para la no violencia

Propósito: Valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar, mediante ambientes de aprendizaje de reflexión para vivir en armonía.

Tiempo: 1 hora y 30 minutos, 12 de noviembre del 2013.

Participantes: Padres de familia y alumnos.

Actividades:

Inicio:

- _Se dará el saludo a los presentes y se agradecerá nuevamente por su participación.
- _Se les mostrará a los padres de familia unos cubiertos.
- _Expresarán entre todos, las características de cada uno de los cubiertos. (Tenedor, cuchara y cuchillo).
- _Se formaran tres equipos que se enumeraran del 1 al 3.
- _Se le dará cartulina de colores para que cada equipo dibuje y recorte un cubierto.

Desarrollo:

- _Se realizará la dinámica del “juego de cubiertos”.

_Se les mostrará unos cubiertos desechables y se realizará una representación con cada uno de ellos sobre su uso.

_Después se comentará lo siguiente:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, aísla, hiere.

_Después de escuchar y reflexionar, se pondrán con letras grandes los significados que a cada uno de los cubiertos gigantes le corresponde.

_Se reflexionará a través de las siguientes preguntas: ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo? ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted? Intente definirse.

_Después de la reflexión personal, los participantes se organizarán por parejas y cada uno manifestará cómo se reconoce. El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

_Se le entregará a cada participante una hoja impresa con un recuadro con las siguientes preguntas:

¿Cuál es el problema que más incurre en usted?

¿Cómo nos afecta este problema?

_A mí:

_A mi esposo (a):

_A mis hijos:

¿Qué posibles soluciones tengo para mejorar el problema?

Cierre:

_Se reflexionará sobre las interrogativas y como les pareció el taller.

_Se invitará al próximo ambiente de aprendizaje.

Medios/recursos: Cubiertos desechables, Cartulinas, lápices, Cuestionario en hojas impresas, colores y plumones.

Evaluación/producto integrador: La evaluación será a través de interrogativas para la reflexión de las conductas y el producto integrador serán los cubiertos gigantes que se expondrán en el evento socio-cultural.

Taller con la comunidad

Ambiente de aprendizaje 2

Por una convivencia sana

Propósito: Fomentar los valores a través de ambientes de aprendizaje que ayudarán a aclarar los significados de los valores, además, de aprender practicándolos y conviviendo con la comunidad para una sociedad con respeto.

Propósitos específicos:

_Analizar y reflexionar sobre los valores para cuidar el medio ambiente y espacios públicos de la comunidad, con el fin de mejorar las conductas.

_Reconocer los significados de los valores para la convivencia.

Sesión 1

Fomentando los valores

Propósito: Reflexionar sobre las conductas mediante actividades que impliquen el cuidado del medio ambiente y espacios públicos, fortaleciendo el uso de los valores como el respeto, la responsabilidad, compromiso, honestidad, solidaridad, entre otros, para mejorar las actitudes y la convivencia.

Tiempo: 2 horas, 28 de noviembre del 2013.

Participantes: Alumnos, padres de familia y comunidad.

Actividades:**Inicio:**

_Por medio de un sonido se invitará a todas las personas a que asistan al taller para el cuidado del medio ambiente.

_Se agradecerá su presencia e invitará a participar.

_Se pondrán mesas para los materiales, mismos que servirán para apoyarse a realizar la actividad.

Desarrollo:

_Se hará reflexión con lluvia de ideas de cómo el mismo ser humano esta destruyendo la naturaleza y de cómo nosotros mismos estamos destruyendo y contaminando los recursos naturales de la comunidad.

_Se les informará que los materiales que están sobre las mesas (pinturas, brochas, clavos, martillo y madera) servirán para realizar diferentes anuncios para cuidar el medio ambiente en la comunidad.

_Los participantes adultos deberán apoyar a los niños con los materiales que causen peligro para ellos.

_Tendrán que hacer anuncios que ayuden a cuidar el medio ambiente o las aéreas públicas, si lo prefieren con imágenes o las dos opciones juntas.

_Mientras realizan la actividad se escucharán reflexiones para cuidar el medio ambiente e historias o chistes relacionados con las conductas de las personas para destruir el medio ambiente contados por los participantes. Los que cuenten el chiste tendrán que decir la moraleja.

Cierre:

_Reflexión sobre las moralejas y los valores que se deben de poner en práctica para cuidar el medio ambiente y como podrían empezar a fomentar esto en el ámbito familiar.

_Distribuir los anuncios en el lugar que haya necesidad de ponerlo y que sea visible.

Medios/recursos: Mesas, sillas, pinturas de diferentes colores, pinceles y brochas, aparato de sonido y tablitas de madera.

Evaluación/producto integrador: Se evaluará a través de la observación del trabajo individual y en equipo, de la misma manera con interrogativas sobre el tema de los valores, el producto integrador serán los anuncios que se distribuirán en la comunidad y las vecinas.

Sesión 2

El gol del amor y la amistad

Propósito: Poner en práctica valores como la responsabilidad, solidaridad, amabilidad, responsabilidad, generosidad, lealtad amistad, alegría cortesía, cariño, igualdad, entre otros, por medio de ambientes de aprendizajes que impliquen el deporte, para desarrollar las habilidades y mejorar la convivencia.

Tiempo: 2 horas, 24 de febrero de 2014.

Participantes: Alumnos, padres de familia y comunidad.

Actividades:

Inicio:

_Previamente se invitará a un equipo de futbol infantil, y se les pedirá que usen playera blanca y su porra tendrá que traer también o si prefieren también roja. De igual manera los que recibirán portaran su playera roja y el público del color que elijan, o bien blanco o bien roja.

_Se dará la bienvenida al equipo participante.

_ Se seleccionará el público por colores, los blancos por un lado de la cancha y los rojos por otro.

Desarrollo:

- _Se darán las instrucciones antes de comenzar el partido que son las siguientes:
- _Cuando el equipo de los rojos que representará la alegría en vez de decir ¡gol!, dirá ¡alegría!. Cuando el gol sea del equipo de los blancos que representa la amistad dirá ¡amistad!.
- _Entrará el árbitro que lo llamaremos “amabilidad”.
- _En el transcurso del partido que durara treinta minutos cada tiempo, podrán hacerse cambios pero a estos cambios se les llamará “solidaridad”.
- _Cuando se cometa una falta dentro del juego se sacaran tarjetas amarillas que dirán “respeto” y rojas que dirán “justicia”.
- _Se anunciará que en el puesto de la “generosidad” se estará ofreciendo agua para todos los presentes.

Cierre:

- _Se agradecerá la participación de todos los presentes y del equipo invitado por su participación, se le invitará para que siga participando en los encuentros deportivos que se realizarán posteriormente.

Medios/recursos: Balones de futbol, aguas frescas de sabores, tarjeta amarilla y roja, silbato y personas que apoyarán para la realización de la actividad.

Evaluación/producto integrador: Se evaluará a través de la observación y la cooperación de los participantes, así como también interrogativas a los asistentes durante y al final de la actividad. El producto integrador será la presentación del partido y una grabación que se proyectará en el evento socio-cultural.

Sesión 3

Una imagen, mil palabras

Propósito: Sensibilizar a través de talleres creativos, donde los niños y los adultos pongan en práctica su habilidad artística, a través de la pinta de imágenes para promover los valores.

Tiempo: 5 días, a partir del 21 al 26 de febrero de 2014.

Participantes: Alumnos y colaboradores.

Actividades:

Inicio:

_Se lanzará una convocatoria a la Escuela Primaria, para concursar en la realización de imágenes que representen un valor.

Desarrollo:

_Se realizará un concurso de la imagen que más llamó la atención.

_Se llevará a cabo una votación con los alumnos para seleccionar tres imágenes.

_Posteriormente junto con la comunidad realizará otra votación para elegir una que se pintará en un mural.

Cierre:

_Se invitará a las personas para hacer la pinta del mural.

_Se realizará la pinta del mural con la imagen que eligieron.

Medios y recursos: Hojas blancas, lápiz, colores, cajas, hojas de colores, pintura de diferentes colores, brochas y pinceles.

Evaluación/Productos integrador: Se evaluará a través de la observación del trabajo en equipo y el producto integrador será la pinta de murales.

Sesión 4

Quiero ser feliz

Propósito: Sensibilizar a los padres de familia y reconozcan la importancia de educar y practicar los valores con los hijos, efectuando actividades que impliquen la reflexión de los mismos para mejorar la convivencia.

Tiempo: 1 hora, el día 5 de marzo del 2014.

Participantes: Profesores, padres de familia y comunidad en general.

Actividades:

Inicio:

_Se realizarán anuncios y se distribuirán en la localidad y las vecinas.

_El taller será en la escuela con los padres de familia y demás integrantes que quieran integrarse.

_Se invitará a un especialista en Psicología para exponer un tema relevante sobre la importancia de educar con valores.

Desarrollo:

_Se realizarán actividades según los temas del ponente.

Cierre:

_Reflexión sobre los temas abordados.

Medios/recursos:

_Solicitud para la participación del Asesor en Psicología y materiales que solicite el especialista.

Evaluación/producto integrador: La evaluación será a partir de la observación y la interrogación sobre el tema y la participación del especialista. El producto integrador será el que resulte de la actividad.

Ambiente de aprendizaje 3

Educación con valores para la convivencia

Evento socio-cultural

Propósito: Concientizar a la comunidad sobre la importancia de educar en valores mediante actividades que implique el trabajo en equipo, la responsabilidad, el respeto y convivencia, para mejorar las actitudes de la comunidad.

Tiempo: 2 horas, 9 de marzo del 2014.

Participantes: Colectivos escolares de la comunidad, alumnos, padres de familia.

Actividades:

Inicio:

_Se enviarán invitaciones para llevar a cabo un encuentro deportivo.

_Se invitará a todas las personas de la comunidad y las vecinas por medio de carteles con anuncios.

_Previamente se asignarán roles para la participación en las actividades.

Desarrollo:

_Habrá encuentro deportivo amistoso de volibol femenino.

_Se presentarán bailables folklóricos y modernos, por los alumnos de la escuela y de las instituciones educativas de la localidad y juegos organizados presenciados por los asistentes en un espacio público de la localidad.

_Se proyectará un video de las actividades realizadas en los ambientes de aprendizajes anteriores.

_Módulos con los antojitos típicos de la región.

_Se exhibirán productos realizados anteriormente en un lugar visible.

Cierre:

Intervención por parte de los organizadores para agradecer la presencia y la colaboración de los participantes para llevarse a cabo el evento socio-cultural.

Medios/recursos: Anuncios, indumentaria y vestimenta de los participantes en los diferentes números, antojitos de la región, productos realizados en los ambientes de aprendizaje, proyector para video.

Evaluación/producto integrador: Se evaluará a través de la observación en el que se tomará en cuenta la cooperación, organización y participación de los alumnos, padres de familia, colectivos docentes y comunidad, además interrogativas para dar en cuenta los aprendizajes adquiridos y la transformación personal en el transcurso del proceso. El producto integrador será la exposición de productos elaborados en las ambientes anteriores y la presentación del evento socio-cultural.

Los ambientes de aprendizajes para fomentar los valores son con la finalidad de crear conciencia en la comunidad en cuanto a las actitudes, es por eso que en la aplicación se incluyen los padres de familia, alumnos y comunidad en conjunto, con el apoyo del colectivo escolar y todos los participantes.

Los ambientes de aprendizaje son de gran importancia para sensibilizar a las personas sobre las actitudes que poseen, y cómo a través de fomentar los valores podemos cambiar nuestra manera de actuar hacia los demás para convivir en armonía, se pretende trabajar en colectivo mejorando las relaciones interpersonales, mismas conductas que los adultos transmitirán a los niños y jóvenes.

Además, los ambientes de aprendizajes tratan de organizar, regular y articular los espacios curriculares, tal como lo define la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en el Plan de Estudios (2011) que comprende los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria. El enfoque formativo en que se sitúa este plan de intervención es el campo de formación del desarrollo personal y para la convivencia.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan actuar con juicio crítico a favor de la democracia, libertad, la paz, el respeto a

las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta área, construir identidad y conciencia social. (SEP, 2011, pág. 57)

La investigación-acción, requiere también la recopilación de datos, por lo que durante el proceso es necesario utilizar herramientas de apoyo para el proceso de la investigación que servirán para diagnosticar, identificar, registrar y de esta forma mejorar el proceso, McKernan (2008) menciona varias, pero los instrumentos que se utilizaron para este proceso fueron:

El diario de campo, proporciona claves para cuestiones fundamentales de gran importancia y la dinámica de grupo las ofrece para los actores implicados. El investigador ve las cosas como son, no como están programadas, de ahí la importancia de hacer registros pertinentes y apegados a la realidad lo más posible, así el diario de campo tiene esta utilidad.

La fotografía, en la que se consideran documentos, artefactos y pruebas de la conducta humana en entornos naturalistas, funciona como ventanas al mundo de la escuela.

El video, es una herramienta para estudios observacionales. Permite al profesor registrar y acopiar imágenes auditivas y visuales. Se obtiene un registro válido y fiable de la interacción humana. Además revela la conducta del profesor y del alumno favoreciendo las posibilidades de la autoevaluación de las acciones, esta herramienta se utilizó en la aplicación de los ambientes de aprendizaje para rescatar información más concreta. El uso de esta herramienta durante el proceso de la investigación fue de gran apoyo, permitió al investigador a descubrir nuevas cosas que muchas veces no nos damos cuenta en qué momento surgieron y esos detalles que retroalimentan la investigación, beneficiando así nuestros conocimientos y experiencias de trabajo.

Los listados son similares a la escala de evaluación, requiere de una decisión o juicio sobre la presencia o ausencia de algunos de los criterios en el cual se anotaron problemáticas que arrojaron los padres de familia.

Los instrumentos utilizados sirvieron para tener unas evidencias de lo ocurrido, para posteriormente tomar determinaciones bien documentadas que fundamentan las propuestas de solución que puedan plantearse. En el siguiente apartado se narran las acciones del plan de intervención, con la finalidad de posteriormente analizar y reflexionar sobre los sucesos.

2.3.- Desarrollo de las acciones

El siguiente paso de la acción fue la puesta en práctica en el que surgieron varias complicaciones, pero sirvieron para seguir fortaleciendo el proyecto. Por lo que se hace una narrativa de los acontecimientos en cada uno de los ambientes de aprendizaje que se aplicaron.

Ambiente de aprendizaje 1: Soy tu reflejo

Los valores pueden corresponder a varias actitudes y viceversa, igual pueden plantearse, una actitud puede corresponder a un valor. Los valores se presentan, por lo tanto, como un fin y la actitud como la vía humana conducente a ese fin. Dicho de otra manera es la formación integral de los educandos. Cabe mencionar que no es muy común este tipo de actividades en que los maestros se comuniquen con los padres de familia, la comunidad por lo que están aislados de las actividades que se realizan en la escuela con los alumnos.

Los valores son muy indispensables para la formación de los niños, sin embargo, la mayor parte de las personas adultas no están conscientes del problema que causan con las actitudes negativas que poseen y por lo tanto los niños adquieren esas actitudes negativas, como la falta de responsabilidad de asistir a las reuniones y

en caso de que asistan solo van en su mayoría madres de familia, pues se observó la poca participación de los padres de familia que de nueve solo asistieron cinco y entre ellos un padre de familia, pareciera que la responsabilidad solo la tiene la mujer. Este tipo de actitud interfiere mucho en el actuar del alumno pues bien son como esponjas, que escuchan y absorben a diario todo lo que los rodea u observan, las actuaciones de los demás en este caso de sus padres así como el cumplimiento de responsabilidades.

Se desarrolló un taller para padres y alumnos el día 10 de octubre. Inició con la pregunta ¿Cómo visualizan los valores en el mundo y su comunidad? Una madre de familia dijo: en todo el mundo faltan los valores, pero aquí va de mal en peor con la delincuencia, otra dijo: aquí los valores se hacen a un lado cuando no se enseñan en la casa. La sensibilización por parte del docente juega un papel muy importante a lo largo de todas las actividades que se realizan, ya que ésta permite que se motiven y utilizar la creatividad, para esto surge la necesidad de tomar en cuenta siempre el trabajo en equipo, aunque el trabajo en equipo resulta un poco difícil debido a las diferentes actitudes y pensamientos, por las respuestas que surgen de los modelos que son habituales dentro del contexto.

Se aplicó un cuestionario a los padres de familia, las preguntas consistieron en recabar información desde cómo conviven en familia, hasta el tiempo que le toman a los hijos y los conflictos que más prevalecen dentro de su familia. Se observó que algunos padres de familia pensaban mucho en poner las respuestas, una madre comentó: están muy difíciles, sin embargo a través de la observación pareciera que trataran de evadir las preguntas para no expresarse, pues era una actividad que nunca habían hecho. En algunas ocasiones es más fácil para las personas que expresen sus sentires a través de un escrito que explicar oralmente frente a todos, tal vez por temor o inseguridad, y esta misma actitud puede transmitirse a los niños, pues se les preguntó en donde no le entendían de uno por uno y todos comentaron que estaban fáciles las preguntas pero que no sabían que poner.

Con el propósito de sensibilizar y concientizar a los padres de familia, se reflexionó a través de imágenes que representaban diferentes comportamientos y se identificaron con algunos que se relacionaran, posteriormente se pegaron en un mural redactando bajo cada imagen el significado de la misma y las consecuencias, esta se dividió en actitudes que favorecen la convivencia y actitudes que nos alejan de los demás (Ver anexo 3).

De acuerdo a la reflexión después del mural, reconocieron la influencia que tiene su actitud ante los hijos, por lo cual se les preguntó que podrían hacer para mejorar sus actitudes ante ellos. Comentaron no discutir con la pareja delante de ellos, respetar a los demás si queremos ser respetados, tomarles un poco de tiempo y escuchar a los hijos, buscar formas para hablar con ellos sin llegar a la violencia, tener normas en la casa para poder empezar a corregirlos.

Posteriormente, con el fin de fortalecer más el proceso, se le dio lectura a una reflexión llamada la media cobija. Para llevar a cabo esta actividad se realizó una dinámica para formar y trabajar en equipos, una madre de familia se resistió y dijo: a mí en el equipo que me toque está bien, no quiso integrarse a la dinámica para realizar equipos. Después de la lectura se llevó a cabo una reflexión y argumentación. Dijeron que es muy importante que los adultos demos ejemplos para que los niños pongan en práctica los valores en su desarrollo.

Una madre de familia comentó que es importante que los padres apoyen en la educación de los niños, pero que también los maestros pusieran el ejemplo uniéndose para hacer actividades en la comunidad, antes el maestro Armando hacía los festivales para toda gente, hasta torneos de fútbol con los niños y gente grande y toros en las fiestas patrias, ya que cada institución hace su parte, ahora nada de eso se lleva a cabo y la comunicación entre docentes, padres de familia y comunidad está quebrantada afectando a los niños.

Por último, se hizo la reflexión de las actividades realizadas y se pidió su punto de vista y el compromiso que se llevarían a partir de ese momento para poner en práctica con su familia. Los compromisos que se llevaron es seguir participando en los talleres posteriores para seguir apoyando a los hijos, tratar de no involucrar a los hijos en situaciones que impliquen conflictos agresivos, invitar a los padres de familia o comentar las actividades que se realicen para que esté al tanto y apoye también, ya que por lo general siempre son las madres de familia las que asisten a reuniones de la escuela.

Los niños son como son, o adquieren actitudes no tan buenas, porque están viendo el reflejo de lo que los padres viven, piensan y sienten, los adultos son un espejo, un modelo para ellos. Como padres y docentes, nuestro papel es que la convivencia se convierta en condiciones necesarias para una auténtica educación integral. Es por eso la importancia de crear relaciones afectivas para ir creando conciencia moral lo cual sin ella no puede haber una convivencia humana. Por lo que la educación en valores implica desarrollar límites de conducta donde crezca el respeto, la justicia, la solidaridad, tolerancia y responsabilidad. Porque el infante es precisamente el reflejo de las personas con que vive y convive.

Ambiente de aprendizaje 2: Educar para la no violencia

El día 12 de noviembre del 2013 se aplicó el ambiente de aprendizaje “Educar para la no violencia”, en la cual primeramente se les dio la bienvenida a los padres de familia, este taller fue para todos los que quisieran ir siendo padres de familia de la escuela e invitados. Por lo cual asistieron 14 madres de familia, la actividad dio inicio a las 11:40 de la mañana, pues las maestras también colaboraron para el taller.

Primeramente se explicó que el objetivo de este ambiente de aprendizaje era la reflexión para valorar la opción de la no violencia y el trabajo por la paz dentro del ambiente familiar y por consecuente fuera del hogar también. Se les preguntó si sabían lo que es violencia en el que una madre de familia dice si cuando le se pelean

unos con otros o cuando se gritan. Posteriormente se les explicó que la violencia se puede manifestar de diferentes formas, puede ser física que es a través del contacto con otras personas y psicológico que no se toca pero se sienten diferentes sensaciones dentro de uno mismo, como cuando lo agreden verbalmente diciéndole tú eres un tonto. Una madre de familia dijo: ¡Hay no!, y pobres chiquillos que se la pasan gritándoles, por eso son así también.

Enseguida se les mostró unos cubiertos y se les preguntó el uso que le daban a cada uno, respondiendo correctamente. Se les dijo a los participantes que se enumeraran del uno al tres y se juntaran en equipo los que tuvieran el mismo número, formando así tres equipos. Se les dio una cartulina a cada quien y se les pidió que dibujaran un cubierto gigante, uno diferente por equipo.

Cuando se integraron los equipos buscaron lugares para trabajar cómodamente y llevar a cabo su actividad. Posteriormente se continuó con otra dinámica en que mostraran el cubierto y dijeran su uso que previamente se les había anotado en un pedazo de hoja.

Al pasar a exponer su cubierto se mencionaron los usos a pero de otra manera en el que un equipo dijo que el tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos. El otro equipo dijo, la cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso. Y el último equipo dijo, el cuchillo: Corta, separa, divide, aísla, hiera.

Se les comentó lo bonito que estaban sus cubiertos y se realizó una reflexión de acuerdo a los usos que tenían los cubiertos por lo que fue necesario cuestionarlos con dos preguntas ¿qué papel desempeñan en su familia, cuchara, tenedor o cuchillo? Y ¿qué características de uno y de otro desempeña usted en la familia? Se analizaron comentarios de cada uno de los participantes acercándose más al papel de la cuchara.

Después se les pidió unirse por parejas manifestando características que conocen de la otra persona, se les preguntó qué sintieron, como la mayoría dijo tener buenas actitudes, sonreían y se decían ser muy buenos. Posteriormente se les entregó una hoja con unas preguntas (Ver anexo 4).

Finalmente se reflexionó sobre las interrogantes y dijo una señora que estuvo muy bien el taller lástima que no vinieron todas las mamás. Por lo que se les invitó al siguiente taller que posteriormente se realizaría en el jardín para que asistan todos.

Ambiente de aprendizaje 3: Fomentando los valores

Con motivo de fomentar los valores a través del cuidado del medio ambiente y favoreciendo la convivencia en la localidad de Cruz de Campos se llevó a cabo la realización de un taller llamado “Fomentando los valores”, el día 28 de noviembre del 2013, en la cancha de usos múltiples, junto al jardín, el cual consistió en una sensibilización previa con los alumnos en el salón de clases, sobre el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad que tenemos todos para cuidarlo, para posteriormente realizar anuncios que se distribuyeran en la localidad y en las vecinas, Tejería y Comedor, incluyendo los espacios públicos.

La actividad comenzó con una pregunta generadora, poco a poco fueron surgiendo más, de esta manera las personas presentes opinaban al respecto con las preguntas: ¿Qué es el medio ambiente?, contestaron que es todo lo que nos rodea, es el aire, la naturaleza, el agua, etc., ¿De qué forma afectamos el medio ambiente?, varias señoras contestaron quemando la basura, desperdiciando el agua, destruyendo los árboles, cazando los animales. Otra de las preguntas generadoras fue ¿Cómo cuidar el medio ambiente y sus espacios públicos?, a partir de las opiniones que dieron las personas sobre esta pregunta, se les hizo saber que era importante recordarnos por medio de anuncios para empezar a poner en práctica los valores y como primer paso respetar el medio ambientes y los espacios públicos de

Cruz de Campos, Tejería y Comedor, después responsabilizarse para ser partícipes de ese cuidado.

De esta manera se les explicó el propósito de la actividad que se realizaría, y que entre todos pondríamos en práctica, la creatividad para expresar las inquietudes con respecto al cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos de las localidades.

Durante la actividad participaron niños, jóvenes y adultos tanto del sexo femenino como masculino, participaron alrededor de cincuenta personas de todas las edades. Se observaba el interés de los participantes por realizar la actividad ya que era muy divertida y más para los niños ya que se tenía que pintar y decorar dependiendo la creatividad de cada uno con diferentes colores para llamar la atención de los que leyeran o vieran los anuncios.

La cooperación de las personas estuvo presente, puesto que, los que no sabían escribir, les ayudaban a poner las letras y ellos solo remarcaban con diferentes colores. Un niño muy pequeño realizó su anuncio con la ayuda de su madre. Dos personas del sexo masculino no realizaron anuncio pero estuvieron en constante colaboración, ya que ellos se dedicaron a clavar las bases de los anuncios que se colocarían en las jardineras de la plaza principal.

Mientras se realizaba dicha actividad se contaban anécdotas relacionadas con la destrucción del medio ambiente, en la que concluían que los culpables de la destrucción eran las mismas personas. Los niños estaban muy atentos y hacían sus comentarios y preguntas según la inquietud de cada quien.

Se comentaba también de la irresponsabilidad de los jóvenes en cuanto al cuidado del jardín, pues días antes habían roto una lámpara, y se estaban tirando cuetes en horarios inconvenientes para la tranquilidad de las personas, pues éstas

se molestaban por el intenso ruido que provocaban al tronarlos, por lo que también se hicieron anuncios.

Debido a que la actividad fue en la tarde y se vino la noche, ya no se pudo distribuir ese mismo día los anuncios en las localidades, pero cada quien se llevó el que hizo para ponerlo en el lugar adecuado y a la vista de todos, excepto los anuncios que se colocaron en el jardín ese mismo día, lo hicieron clavándolos en las jardineras y colgándolos en lugares visibles para las personas.

De los anuncios que realizaron, algunos fueron repetitivos, pero favoreció que se repitieran porque se distribuirían en diferentes partes de las localidades. Los anuncios escritos y decorados por los participantes fueron: cuida el agua, no desperdicies el agua, no quemes la basura, no tirar basura, no cazar, no cortar los árboles, algunos anuncios especialmente para el jardín fueron, no pisar el pasto, no cortar las flores, no tirar cohetes, no romper las lámparas, no dejar las llaves abiertas, no tirar el agua, etc. (Ver anexo 5).

Un joven se acercó para realizar su anuncio y fue algo novedoso por la situación delicada que se vive en las comunidades vecinas con respecto a las guardias comunitarias, se mantuvo alejado haciendo su anuncio, después de terminar lo entregó y se retiró, sin pronunciar una palabra, los que estaban alrededor trataron de descifrar lo que decía, porque no se entendía mucho, pero al final una mamá descubrió que decía “mamá cuiden a sus hijos”, llegando a la conclusión de que todos somos responsables del futuro de los niños, si queremos que sean gente de bien o llenos de maldad.

Se dio por terminado el taller haciendo comentarios y haciendo una reflexión de la importancia que tiene el ejemplo de cada uno de nosotros para respetar y tomar decisiones, para actuar de manera consciente ante las diferentes circunstancias. Algunas personas comentaban entre ellas y discutían el tema, solo nos tocó oír a una persona que dijo: ojalá y sirvan estos anuncios y no vaya a ser que mañana ya no

estén en su lugar. Se comentaba que los niños más pequeños siempre los dejaban hacer lo que quisieran sin que las mamás dijeran nada, o bien porque no les prestaban atención suficiente a sus hijos al momento de andar jugando.

Ambiente de aprendizaje 4: El gol del amor y la amistad

El 24 de febrero del 2014 se aplicó el ambiente llamado el gol del amor y la amistad, seguido de una actividad de sensibilización en cuanto al día festivo del amor y la amistad que se realizó con niños y padres de familia en la escuela. El que consistió en un encuentro deportivo con niños de primaria de 3° a 6° grados. Un equipo representaba el valor del amor el cual portaba playera roja y el otro el de la amistad el que portaba playera blanca, al igual que sus porristas según era el color del equipo que apoyaba.

Antes de comenzar se les preguntó a los asistentes sobre la definición del amor y la amistad en el que dieron sus diferentes puntos de vista, pero la mayoría le daba vergüenza hablar, puesto que les pasaba el micrófono para que todos los demás escucharan.

Posteriormente se le indicaron las reglas del juego: para realizar los cambios tendrían que presentar un tarjetón que decía solidaridad y solamente en este momento podría entrar el compañero que ayudaría al equipo. También el árbitro traía una tarjeta amarilla que indicaba respeto en el momento que se cometiera una falta, y una tarjeta roja que indicaba justicia en el caso de que la falta fuera mayor y se tuviera que expulsar al jugador, pero no fue necesario mostrar en ninguna ocasión estas dos tarjetas.

Las madres de familia que representaban a cada equipo en ningún momento soltaban el tarjetón con el valor que los representaba (Ver anexo 6) y en el transcurso del juego se escuchaban porras de un equipo y de otro, cada uno apoyando su favorito, algunas las componían en el momento, desafiando su

habilidad creativa y lingüística, otras ya se las sabían, solo ensayaban para que al momento de decirlo todos la dijeran igual.

El partido duró 40 minutos en el cual tuvieron un descanso de 10 minutos a la mitad del tiempo, tiempo en el que fue suficiente para que las niñas improvisadamente se organizaran para presentar un baile moderno, en el cual los asistentes con gran emoción aplaudían a las niñas que se animaron a participar en el baile, sin compromiso alguno.

Antes del baile dos niñas decían, nos pones la canción de Shakira para bailar, ándale ahorita que están descansando los jugadores. Su petición fue realizada ya que rápidamente se buscó la música que deseada. Cuando comenzaron a bailar cuatro niñas, toda la gente aplaudía y reía, fue tanto la emoción que se animaron a bailar otras dos niñas más.

Durante el partido se realizaban entrevistas a algunas personas preguntándoles ¿Qué es el valor?, ¿Qué es la convivencia?, ¿Porque son importantes los valores para la convivencia? ¿Qué valores prácticas en familia?, etc. También estaba un puesto de aguas frescas que trajeron algunas madres de familia y se repartía a todos los asistentes al evento deportivo.

Al finalizar se hicieron comentarios por parte del organizador y de los asistentes en cuanto a la importancia del amor y la amistad en la familia y en la comunidad. Es así como terminó la actividad, escuchando comentarios de los asistentes, al parecer los niños quedaron encantados y comentaron que les gustaría hacer otros encuentros y salir a otras partes para convivir con otros niños, incluso un papá le comento a otro que le gusta jugar futbol, la posibilidad de encargarse de organizar equipos en otros lugares para salir a divertirse. Una señora se acerca y dice ojalá que estas actividades que estás haciendo sirvan de ejemplo para los maestros.

Ambiente de aprendizaje 5: Una imagen mil palabras

El día 26 de febrero del 2014, a las 6 de la tarde se comenzó con la actividad de la pinta de un mural en la localidad de Cruz de Campos, en la cual participaron algunas madres de familia y alumnos de la escuela, debido a que ya era muy tarde no se terminó hasta el día siguiente.

Antes de decidir qué imagen se pintaría, se lanzó una convocatoria para la realización de un concurso de niños en el que tenían que realizar imágenes que representan un valor, las imágenes las podrían hacer con el apoyo de su familia por lo que se les dio una semana para entregar, no fue mucha la participación de lo que se esperaba y nos percatamos que hacía falta el apoyo de los padres de familia con sus hijos y el desinterés de los alumnos por participar en las actividades.

Se llevaron a cabo votaciones con los alumnos para elegir entre tres imágenes la que más les había llamado la atención y posteriormente en un evento deportivo se llevó a cabo otra votación con la comunidad para elegir solamente una imagen, la mayoría de los participantes se unieron a las votaciones pues al final del evento se contaron los votos para decidir qué imagen se pintaría en la localidad, quedando como ganador una imagen que representa varios valores, se invitó a todos para realizar la pinta a todos los que quisieran ir y se estableció el día y la hora para realizar la pinta del mural. Anteriormente ya se había pedido permiso en una barda por lo que no hubo ningún problema comenzar a pintar el día y la hora fijada el último día de las votaciones.

Por medio de la observación y las actividades realizadas anteriormente se observó que la alumna que realizó la imagen que ganó, tenía mucha creatividad y paciencia para dibujar, por lo que se le pidió que dibujara en la barda, ella aceptó, diciendo “sí, yo lo puedo dibujar” mientras dibujaba otros pintaban la imagen, fue tan divertido pues hacían bromas del nombre que le pondrían a la persona que estaba

en la imagen, al terminar se decidió ponerle una frase que se creó en el momento, “practicando los valores convivimos en armonía” (Ver anexo 7).

A los alumnos y a la gente que pasaba les gustó la pinta, pues al pasar cerca cuando lo estaban pintando se acercaban a verlo, y por petición de los alumnos posteriormente se optó por realizar una pinta en manta que se expuso a la vista de todos en el exterior de la escuela.

Ambiente de aprendizaje 6: Quiero ser feliz

Se realizó una sesión el día 5 de marzo del 2014 con un especialista en Asesoría Psicológica, para tratar el tema de la autorresponsabilidad con padres de familia. Debido a la inquietud de la directora de la escuela porque los niños de 5° y 6° grados estuvieran presentes, el especialista efectuó un cambio al tema incluyendo el tema de la autoestima por la presencia de los adolescentes.

La sesión tenía que comenzar a las once en punto pero, dio inicio a las once con quince minutos, debido a la impuntualidad de las personas, pero éstas poco a poco se fueron integrando conforme iban llegando, por lo cual permanecieron escuchando en la parte de afuera del salón.

Después de que el especialista se había presentado, comenzó a hacer preguntas para llevar a la reflexión a madres de familia y posteriormente les dirigió la palabra a algunas niñas transmitiendo información y con poder de convencimiento, una de las preguntas más frecuente durante la sesión fue ¿a qué viniste al mundo?, donde se pudo observar en un largo silencio la poca participación y la falta de información al no responder. Pues el especialista dijo que todos venimos al mundo a ser feliz, y preguntó ¿porque nos complicamos la vida siendo infelices? Las personas sacaron sus conclusiones y dijeron que porque no nos queremos a nosotros mismos y que nos falta autoestima.

Posteriormente después de platicar y compartir experiencias hubo más confianza, interés y participación de parte de los asistentes, pues preguntaban lo que no entendían o lo que querían saber sobre el tema. La mayoría estaba en silencio dejando que el ponente diera sus aportaciones sobre la responsabilidad que tienen los padres hacia sus hijos para crear conductas o bien positivas o negativas. Por lo que les preguntó ¿Quiénes son los más importantes en una familia?, la mayoría dijo que sus hijos, pero una madre de familia contestó que los más importantes en una familia son los padres porque son los que damos el ejemplo a los hijos. Durante la sesión los asistentes estaban muy atentos y sonreían al darse cuenta que había información que tal vez ya la sabían pero no lo habían reflexionado.

La sesión duró aproximadamente una hora y 15 minutos, en la que se les dio la oportunidad de que compartieran experiencias para apoyarse uno al otro. Al terminar se les preguntó que les había parecido la sesión, varias personas dijeron que les había gustado y que se siguiera dando seguimiento a este tipo de actividades. Por lo cual, con gran entusiasmo se organizó la próxima actividad para el 19 de marzo del presente año, a las 5 de la tarde en el mismo lugar, tomando en cuenta a sus esposos para que también asistieran, puesto que en el horario de la mañana los hombres trabajan y no pueden asistir, al igual que los jóvenes que salen a estudiar.

Ambiente de aprendizaje 7: Educar con valores para la convivencia

El día nueve de marzo del 2014, se realizó el cierre de actividades del proyecto, con el propósito de poner en práctica los valores para la convivencia. Se inició a las seis en punto pues las personas se reunieron con tiempo anticipado para la actividad, ya que algunas tenían diferentes comisiones para realizar el evento al igual que los niños. Todo se llevó a cabo en la cancha de usos múltiples junto al jardín del pueblo.

Primeramente, se comenzó por un partido de voleibol femenino que las mismas jugadoras del pueblo organizaron e invitaron a equipos de la localidad y de La

Placita, en la que se presentó cada equipo con un valor que lo representaba; el de La Placita era el valor de la paz y el de la Cruz de Campos fue el valor del respeto, por lo cual cada representante de equipo pasó a decir la definición del valor que les tocó, debido a que se les pidió que se acercara al micrófono para dar el significado del valor que le tocó a cada equipo, se tardaron un poco en organizarse, aunque ya se les había dicho que tendrían que definir el valor que los representaba, entre comentarios y preguntar ¿quién va? Al final sale una representante del equipo, viendo la estrategia que realizaron en este equipo el siguiente ya estaba preparando a su representante, puesto que cuando se les llamó rápidamente pasó una y todas sus compañeras le aplaudían.

Posteriormente se hizo el encuentro dándose un saludo de mano, para que minutos después diera inicio al partido. Después, se continuó con unos bailables y juegos organizados en el que participaron los alumnos de la escuela primaria y padres de familia. Los bailables fueron folklóricos y modernos. Un juego organizado consistió en que madre e hijos se apoyaran mutuamente para lograr el fin, en el que el niño tenía que inflar un globo y llevarlo hacia donde se encontraba su madre y esta lo rompiera con las sentaderas en una silla, de esta forma tenía que ser repetido tres veces y ganaría el equipo que encontrara la forma más rápida para reventar el globo.

Otro juego consistió en que los participantes se amarraron un globo en cada pie, y tenían que romperse los globos entre todos pero cada quien cuidando de que no le rompieran los pies, con las manos atrás y sin tocar a su compañero bailando una canción.

También se presentó una bonita obra de teatro que representaron los niños de 5º y 6º grados dejando una bonita reflexión para los asistentes en cuanto a la importancia de los valores para la convivencia. Al terminar se proyectó un video de las actividades que se realizaron en el transcurso de los meses que duró la aplicación del proyecto, en el que se evidenciaron fotografías y tuvieron la oportunidad de verse los que participaron.

Para concluir se les preguntó que les había parecido las actividades, contestaron muy bien y que se siguieran haciendo este tipo de actividades para seguir conviviendo, otra señora simplemente dijo: gracias yo me divertí mucho. Al parecer fue de su agrado y entusiasmo, por los comentarios que surgieron como el de dos madres de familia jóvenes que expresaron, el ánimo para participar en un número para otro evento que se realice enseguida.

La directora de la escuela estuvo presente en el cierre de actividades y tomó el micrófono para insistir en que todos debemos estar organizados para realizar cualquier actividad dentro y fuera de la escuela, por lo cual pidió el apoyo de la comunidad para seguir haciendo este tipo de actividades en la localidad.

Para finalizar el evento, se ofreció una rica cena, la cual fue hecha por diferentes madres de familia, algunas trajeron aguas frescas, otras individual o en equipos se organizaron para llevar ensaladas, tacos y pozole (Ver anexo 8), se compartió de lo que había en cada módulo.

Debido a que se les había proyectado el video de las fotos que se tomaron durante las actividades no se había quitado todavía el proyector, y los niños pasaban por su plato de cena y se sentaban frente al proyector esperando a que les proyectara algo, por lo cual se proyectaron varias reflexiones en caricaturas que ya traía guardadas en la memoria de USB. Sin embargo esto no fue suficiente, no quedando conforme pidieron una película que posteriormente se les proyectó. Fueron muy pocas familias que se quedaron hasta que se terminara la proyección, pero una madre de familia dijo que estaría muy bien que cada fin de semana se les proyectara una película a los niños, para que se juntaran todos y siguieran conviviendo tanto dentro como fuera de la escuela.

Es así como se llevó a cabo y se narró cada uno de los ambientes de aprendizaje aplicados. La importancia de éstas narrativas es el poder detectar sucesos empíricos para llegar a la reflexión de los diferentes aspectos que se

identificaron, de esta manera se sigue un proceso en el que se lleva a cabo la triangulación.

2.4.- La triangulación y la investigación acción

La observación del participante en la investigación directa, con entrevistas y análisis de documentos favorece la interpretación de los acontecimientos, pero también la triangulación que se hace a partir de la comparación de los sucesos empíricos con la teoría para posteriormente hacer una triangulación con la opinión o reflexión del investigador.

Denzin (1970), menciona tipos de triangulación que implica diversos datos, el investigador, la teoría y la metodología. En donde el investigador aporta los sucesos a partir de la interpretación de la acción jugando o complementando con la teoría y el proceso a seguir.

Varios autores más aportan sobre el proceso de la triangulación al hacer investigación, pero todos de acuerdo en que para llevar a cabo esto hay la necesidad de comparar tres aspectos para determinarla como tal. Mismos que al final, darán pautas para valorar y teorizar sobre la temática.

Elliott (1977), menciona que la triangulación implica la obtención de relatos de situaciones de enseñanza desde tres puntos de vista. La triangulación lo define como un procedimiento para organizar diferentes tipos de datos en un marco de referencia o relación más coherente, de manera que se puedan comparar y constatar.

De tal manera, que la tarea del investigador es precisamente investigar el proceso adecuado para la triangulación sobre lo que ocurrió durante la acción rescatando lo empírico, sustentando con la teoría y reflexionando con el punto de vista personal.

Winter (1982), menciona tres etapas para el proceso de análisis de datos para una entrevista que sirve como referente para desarrollar los demás instrumentos, estas etapas son: “la naturaleza tarea específica de investigación-acción” que consiste en realizar un relato, en este caso es la narrativa de la aplicación del ambiente de aprendizaje aplicado a los alumnos, padres de familia y comunidad.

Las “bases teóricas del análisis de dilemas” se encargan de interpretar teóricamente, que bien se puede trabajar con la teoría formal que se encarga de guiar el análisis de conceptos, y la teoría sustantiva o propia que puede guiar la recogida de datos. Por último, la etapa del “procedimiento en la realización de análisis de dilemas” que, consiste en el análisis de datos con algunas tensiones toleradas porque no están relacionadas con los cursos de acción calificándolos como ambigüedades, juicios y problemas.

De esta forma la teoría formal se caracteriza por resumir con honestidad las ideas propias del que ejerce la acción. Winter (1982) pues, ha desarrollado el análisis de dilemas como una técnica que servirá de ayuda en los imponentes problemas de interpretación de los datos de investigación-acción cualitativa para interpretar en este caso las categorías.

Ya analizando el proceso para llevar a cabo la categorización, se sigue este procedimiento para realizar la triangulación. Primeramente se realizó la recopilación e interpretación de datos (narrativas) que se emplearon durante la aplicación de los ambientes de aprendizaje, así como los cuestionarios, entrevistas, videos, fotografías, diarios de campo y la observación directa.

Después de revisar y analizar cada una de las herramientas utilizadas se detectaron sucesos empíricos relevantes durante la acción, éstos relacionados con el objeto de investigación; de cada categoría se tomaron bases teóricas que forman parte importante para la triangulación, es una fuente de información para sustentar y

finalmente complementar el análisis (Ver anexo 9) narrando junto con la reflexión propia, creando así una descripción triangulada.

Posteriormente se organizaron de forma que las que tenían algo en común se clasificaron según la situación, es así como se formó el índice capitular que conforma esta tesis. En los dos últimos capítulos se puede ver la manera en que se clasificaron las categorías de sucesos empíricos detectados durante la aplicación del plan de acción.

CAPÍTULO TRES

LOS VALORES Y LAS ACTITUDES DE LOS AGENTES EDUCATIVOS

Los valores de las personas dependen de las actitudes que poseen, es por eso que en este capítulo se analizan categorías relacionadas con las actitudes de las personas, sobre que piensan de los valores y cómo actúan, de las actitudes positivas y negativas, también de los que ejercen el liderazgo en la sociedad, los actos de violencia, así como la influencia de los agentes familiares, cómo se da la comunicación y el rol de género respecto a las responsabilidades que tienen en común.

Dichas categorías son el resultado de los sucesos empíricos de los ambientes de aprendizaje aplicados en la localidad de Cruz de Campos. Están triangulados tanto el suceso empírico, el suceso teórico y la reflexión, asimilación del investigador, con el fin de analizar y reflexionar sobre aquellas actitudes resultantes de las personas que participaron en la intervención, que de alguna manera ha transformado no solo a las personas si no al propio investigador para retomar aspectos que requieran la mejora de la práctica. Es así como se describen una a una las categorías detectadas en los ambientes de aprendizaje.

3.1.- La crisis de valores

No es fácil definir los valores esto depende de cada quien y como lo comprenda o lo perciba, podrían ser convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientar su conducta. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores.

Según Rokeach (citado en Fernández, 2003), *el valor es una creencia duradera que de un específico modo de conducta o estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de*

existencia opuesto o contradictorio (2003). Entonces los valores se dan a través de convicciones de cada ser, pueden ser para bien o para mal dependiendo de la forma de actuar de cada ser humano.

Debido a que cada una de las personas tienen su punto de vista respecto al concepto de valores de acuerdo a su contexto, estos valores pueden manifestarse de diferentes formas y también cada uno tiene diferente percepción de la crisis de valores en los diferentes ámbitos sociales, como cuando un padre de familia que dijo: *en todo el mundo faltan valores, pero aquí va de mal en peor con la delincuencia*, otra madre de familia dice: *los valores se hacen a un lado cuando no se enseñan en la casa* (Diario de campo, Cruz de Campos, 10/10/2013). Los valores son percibidos de diferentes formas a nivel mundial, pero también se señala que la crisis de valores depende de la familia que representa una parte muy importante en la formación de valores con los niños.

De acuerdo con lo anterior, *las actitudes y la conducta de los padres inculcan valores y modos de vida*.

El comportamiento y las actitudes de los padres con los hijos no siempre son conscientes (SEP, 2004, pág. 49). Si bien es cierto que a nivel mundial prevalece la crisis de valores, los principales responsables son los que comienzan a procrear una familia, son los primeros agentes con los que el niño tiene contacto. Pero tampoco los padres son los culpables, solo siguen un patrón que a ellos les instruyeron, y esto puede generar tendencias antipáticas y antisociales que afectan las conductas y emociones de los niños. No quiere decir que no puedan transformar este tipo de conductas, al contrario los padres de familia son el primer agente para la formación y transformación de conductas y valores.

En lo que corresponde a los valores, es importante para la supervivencia, así como su transmisión, que ha sido y sigue siendo la familia como primer agente la que tiene en sus manos la responsabilidad primordial de asegurar, que cada uno de los

nuevos integrantes del núcleo familiar los haga suyos, al igual que las normas de conducta que les asegure su integración en la sociedad.

Como se menciona anteriormente, es dentro del seno de la familia donde los niños y jóvenes viven en primera instancia, por lo tanto es donde se adquieren los patrones de conducta que conforman una parte importante en los valores de las personas; cuando se habla de valores se refiere a:

- 1.- Una cualidad objetiva de todos los seres (personas o cosas) que las hace deseables y apetecibles.
- 2.- Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre.
- 3.- Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos.
- 4.- Los motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva.
- 5.- (...) y esas amplias posibilidades de sentido que llamamos valores.
- 6.- Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza.
- 7.- Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite (acepción metafísica del vocablo).
- 8.- Aquella cualidad del alma que la mueve a cometer empresas difíciles, venciendo obstáculos y arrastrando peligros (acepción psicológica del vocablo).
- 9.- Una cualidad o perfección de la realidad relacionada con las funciones y capacidades humanas (Gómez, 2008, pág. 110).

Entonces, tanto la familia como la sociedad juega un gran papel en el desarrollo de los valores del niño, es necesario comentar que cada uno ya posee los valores que se transmiten de generación en generación, solo que se ocultan y salen a relucir las conductas negativas que dan origen a los anti-valores como la falta de respeto cuando no se practican.

Un ejemplo de esto es la actitud agresiva cuando todo se quiere resolver a gritos. Es una actitud que los niños también adquieren, esto debido a que se aprende de los padres; una niña, al preguntarle en qué se parece y que comportamiento heredó de sus padres dijo: *me parezco en mí papá en la ceja y en mí mamá me parezco en los gritos* (Ver anexo 10). Este tipo de percepciones pueden dañar la parte emocional en diferentes contiendas de la personalidad que da respuesta a las futuras actitudes con los demás.

Pero no todo está en la familia, puesto que si se es víctima de las malas experiencias, necesitará de apoyo, por lo que hoy en día el papel del docente con los estudiantes consiste en fortalecer los valores que ya traen de su entorno familiar, creando un ambiente armonioso tanto en la escuela como en la familia interviniendo de una forma en la que prevalezca la confianza, el respeto y la colaboración.

Dentro de las competencias para la vida en sociedad se requiere que se actúe *con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y los derechos humanos* (SEP, 2011, pág. 42). Por lo que el papel del docente es fortalecer los valores que el niño trae desde su ámbito familiar y crear un proyecto pedagógico en el que se involucre todo un colectivo, además que el aprendizaje vaya a las raíces mismas del comportamiento de los alumnos, pues se trata de:

- Educar, formar, no solo instruir;
- Reconocer que el crecimiento de una persona autónoma y responsable en el plano moral es prioritario;
- Lograr que la formación del carácter preceda a la instrucción;
- Ayudarles a superar su problemas afectivos;
- Sostenerlos en la resolución de sus problemas familiares y sociales;
- Equiparlos con los medios necesarios para regir sus males espirituales;

- Acompañarles en la larga conquista de la autonomía y responsabilidad en estos tiempos de crisis de la evolución humana (Francoeur 1993, citado en Gómez, 2008, pág. 115).

Sin embargo, en la actualidad se dice que la escuela es una de las instituciones educativas responsables de la crisis de valores, debido a las políticas educativas y actitudes de los profesores. En cuanto a esto los docentes de la región y a nivel nacional, en especial Michoacán, muy frecuentemente a principios y finales del ciclo escolar hacen paros laborales justificándose con los padres de familia que van a luchar en beneficio de la educación de sus hijos, manifestando que podrían ser días o incluso meses sin volver a clases por lo que se pide la comprensión y el apoyo de los mismos. Por dicha actitud de los docentes y el bajo rendimiento de los alumnos surge la necesidad de analizar la actitud y el valor de la educación.

Por otra parte el desempeño de los gobiernos y las sociedades en general también tienen mucho que ver en esta crisis de valores ya que actualmente la sociedad se ha visto inmersa en un enfrentamiento de poderes, los gobiernos por su parte queriendo acabar con la delincuencia y los delincuentes por apoderarse de los territorios. Todo esto influye en las actitudes y comportamientos que toman las personas que observan las diferentes situaciones de las vivencias.

Son muchos los agentes que influyen para que se dé la crisis de valores, tanto la educación en donde están inmersos los docentes, como los padres de familia, los gobiernos y la sociedad. Pero los padres de familia serán los más importantes para conservar los valores éticos, debido a la gran oportunidad que tienen de convivir más cerca y más tiempo con los hijos, claro que siempre en colaboración de los docentes.

Así, los docentes y padres de familia pueden participar en el fortalecimiento y enriquecimiento de los valores propios y de los alumnos. Los valores entonces se adquieren por medio de actitudes dependiendo en el medio que se desarrolle la

sociedad, las actitudes que se conseguirán en ese medio pueden ser actitudes positivas o negativas.

3.2.- Las actitudes positivas y negativas de las personas

Las actitudes no son lo mismo que los valores pero están interrelacionados, al igual que los valores, las actitudes las adoptamos de los padres, grupos sociales, maestros, etc. Desde que nacemos contamos ya con cierta predisposición y a medida que vamos creciendo, las tomamos de las personas que vemos, respetamos, admiramos o incluso de las que tenemos, esto pues se da primeramente en el seno familiar y así poco a poco vamos moldeando nuestras actitudes.

Es por eso, que en una sesión con madres de familia se sensibilizó a través de imágenes que representaban diferentes actitudes y de esta manera se identificaran con alguno que se relacionaran, se reflexionó sobre las actitudes que poseían y como éstas influían en el entorno social de los hijos, posteriormente se pegaron en un mural redactando en la parte baja de cada imagen el significado de éste y las consecuencias que tienen con el entorno social y familiar.

Es complicado relacionar las actitudes como un valor, puesto que a veces actuamos de la manera en que vemos a los demás, tomando esas actitudes como valores y viceversa, tomamos estos valores adquiridos convirtiéndolo en actitudes. *Las actitudes son tendencias o predisposiciones relativamente estables de las personas a actuar de cierta manera. Son la forma en que cada persona concreta su conducta con los valores determinados. Las actitudes pues se presentan como valores* (Vidiella, 2007, pág. 45). Esta actitud y valor permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

Las actitudes son moldeables a la conveniencia de las personas obteniendo de ellas un comportamiento deseable bien pueden ser positivos o negativos, de ahí surge la importancia de estudiar las actitudes porque constituyen un elemento para

predecir la conducta. Debido a que en ocasiones es un poco difícil expresar verbalmente nuestras actitudes, se realizó una actividad en la que representaron a través de imágenes las actitudes personales, de esta manera se proyectaron. El proyectarnos hace ver nuestra realidad, condiciona nuestro actuar, nuestro bienestar y propicia el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

La habilidad del pensamiento está asociada con la capacidad del desarrollo mental, cada individuo las desarrolla según habilidad o la motivación que se le dé, en el que se expresa y se pone en práctica a través de diferentes actividades para lograr resolver diferentes cuestiones.

Dentro de las habilidades del pensamiento entre otras, está la habilidad interpersonal que se refiere a la forma de ponerse en el lugar del otro y de esta manera la forma relacionarse con los demás, para esto hay que contar con ciertas actitudes positivas, partiendo del ámbito familiar y posteriormente de la sociedad, ya que se valorará a la persona con su buen comportamiento.

Para un buen comportamiento, los valores personales son indispensables, se debe tener en cuenta actitudes del orden, respeto, integración, comunicación, observación, conciencia, expresión, comprensión, dignidad, responsabilidad, hábitos, tolerancia, justicia, disciplina, amor, conciencia moral, generosidad, compromiso, participación, normas de convivencia, cultura, entre muchas más.

Las actitudes se pueden presentar de dos formas, positivas y negativas de acuerdo a la formación o desarrollo de cada uno de los individuos en su ambiente familiar. En la práctica, en una de las actividades del plan de acción los padres de familia expresaron ante un mural las diferentes actitudes que poseen en su entorno familiar; el mural se dividió en dos partes para poner a un lado las actitudes que favorecen la convivencia y actitudes que nos alejan de los demás. (Ver anexo 4).

Se dice pues que los pequeños pueden imitar los modelos de conducta, actitudes y valores positivos como la cooperación, la ayuda, el amor al trabajo, la justicia; pero otras actitudes y valores negativos como la violencia, la envidia, la codicia, la opresión y la mentira (SEP, 2003, pág, 16).

Entonces las actitudes positivas son las que generan ambientes favorables para una convivencia familiar, social o escolar, ya que si se cuenta con una actitud positiva se evitarán las malas relaciones interpersonales. Cabe mencionar que dentro de estas actitudes positivas están los valores que generan estas relaciones.

La actitud optimista también es una actitud positiva que lleva al valor y el éxito. Pues en sí, dentro de las actitudes positivas tenemos las que generan confianza, respeto, conocimiento, el diálogo con los demás, la expresión personal y el compromiso social y político. Las actitudes como bien decíamos anteriormente se aprenden a través de las vivencias que transmiten otras personas significativamente para él.

Las actitudes positivas son también imprescindibles en las actitudes de los padres de familia, según (Gatica, Rodríguez, Rodríguez, & Mújica., 2002) éstas se muestran cuando:

- _Sean flexibles y objetivos
- _Tengan confianza en sí mismos y los demás.
- _Sean padres comprometidos (pág. 373)

Por otra parte, como lo decíamos anteriormente están las actitudes negativas, que son las que no cumplen con la normalidad de los valores para crear un ambiente armónico. Como lo veníamos diciendo antes, las actitudes se vienen transmitiendo desde el entorno familiar, escolar y sociedad, pero según Gatica y otros (2002) *la familia es la más dominante, ya que las actitudes de los padres son el espejo en el que se ven reflejados los hijos. Por tal motivo, es imprescindible que los padres muestren actitudes positivas (pág.373).*

Para esto, hay que tener en cuenta y antes que nada examinarse a sí mismo y analizar las propias actitudes, por ejemplo: cuanto tiempo le toman a sus hijos, ya que por lo general es muy poco o nada el tiempo que le dedican específicamente al hijo para escucharlo, comprenderlo y ayudarlo o cuando se recurre a la violencia; respecto a esto, una madre de familia al preguntarle cuál es su reacción al enojarse, esta contestó diciendo: *gritarles a mis hijos* (Ver anexo 11). Es necesario una transformación de actitudes negativas antes de que el niño las adopte como actitudes positivas, si no se hace una transformación, el niño pensará que es así como debe comportarse con los que convive, incluyendo a los padres mismos.

De esta manera, a través de los ambientes de aprendizaje se realizaron actividades mediante la convivencia, en el que los padres de familia, comunidad y docentes participaron en las actividades como modelos para mejorar las actitudes de las personas en las que se reflejó la comunicación, el amor, la cooperación, el respeto hacia los demás y al medio ambiente, entre otros.

Al no haber actitudes positivas dentro del ámbito familiar, social y escolar se pierde el respeto entre los que conviven a diario, generando un distanciamiento en cuanto a las relaciones interpersonales y por lo tanto la comunicación, el amor, el respeto y la confianza se devastarán sin permitir una convivencia armónica.

Además de la familia, la escuela y sociedad, también la influencia de las fuentes de información como es la televisión, es un agente que ha impactado mucho en las actitudes o conductas de las personas ya que *con la llegada de la televisión ha aumentado mucho la gama de modelos con que cuentan los niños y adultos* (Bandura, 1982, pág. 40).

Esto se pudo observar en un cuestionario que se les realizó a los papás en uno de los ambientes de aprendizaje preguntándoles qué tipo de programas ven ellos y sus hijos en casa, un papá contesta: *me gusta ver películas de acción y cómicas*. Todos estos programas de televisión y en especial los de acción que

implican violencia influyen en las actitudes de los papás y por consiguiente de los hijos, ya que exponen escenas violentas, fantasiosas que sin darse cuenta las pueden adoptar; estos son los guías para comportarse moralmente de acuerdo a lo que se percibe de los medios de comunicación ya sea positiva o negativa.

En fin, pueden ser muchos los factores para adquirir diferentes comportamientos pero como se mencionaba anteriormente los principales agentes que pueden intervenir en la transformación son los padres de familia, ya que como modelos y guías en un primer momento del desarrollo de los niños, son los que decidirán qué actitudes quieren que adopten los hijos. Por otra parte, los docentes deberán sensibilizar y sensibilizarse para reconocer las actitudes propias y de los padres de familia, de esta manera comenzar la transformación.

Las actitudes negativas, se entienden como las aflicciones, las angustias, y los problemas que causan la no convivencia. Por lo tanto con las actitudes positivas que poseamos nos llevarán a ser personas de bien y facilitará la integración de las personas para la convivencia.

La convivencia puede favorecerse dependiendo de la actitud de las personas, dentro de éstas también está el buen liderazgo y no el autoritarismo para ser un buen líder tiene que ser elegido por el equipo y responsabilizarse desempeñando su papel. El líder desempeñará su papel dependiendo la actitud que lo rige, como se presenta posteriormente.

3.2.1.- ¿Quién va?: Ejerciendo el liderazgo

En muchas organizaciones de grupos de personas siempre hay una persona que dirige, en una localidad, en una escuela, en un equipo, en una familia, etc. Y que lo definimos como un líder para dirigir tal situación que se presente. Por lo tanto a un líder lo visualizamos como a alguien que puede dirigir o mandar. Regularmente en todas las localidades y dentro de ellas Cruz de Campos se encuentran varios grupos

en el que hay líderes, como el encargado del orden, el presidente del comité de la iglesia, la promotora de oportunidades, el presidente del comité del agua, la catequista, los directivos de las instituciones educativas y los niños en cada grupo de la escuela o en los equipos que se forman para realizar cualquier situación.

La actitud de sentirse líder es un valor que desde pequeños lo manifestamos; la sociedad siempre ha inculcado que tiene que haber un líder en cada uno de los diversos grupos que existen. Cuantas veces vemos que en los grupos o equipos de trabajo siempre hay uno que prevalece o se exhibe, ya que es sugerido por los mismos integrante de los grupos o auto-elegidos cuando nadie quiere ejercer el puesto, como por ejemplo: cuando se preparaba una obra de teatro con los niños para presentarlo en “la convivencia” se eligieron ellos mismos para participar pero nadie quería el puesto del principal actor porque tenía que hablar más, al final entre todos se comentaron que Luis sería el principal actor, por lo que él aceptó.

En muchas ocasiones en el salón de clase se presentan este tipo de situaciones al elegir un líder, pues se elige por ser agradable, entusiasta y por tener la habilidad de comunicarse, o en ocasiones simplemente porque nadie lo quiere hacer y hay uno que al final se anima como pasó con este niño. Pero realmente todos tienen la habilidad de poder ejercer liderazgo, basta con desarrollar las inteligencias para entrar en acción. Pues un buen líder solo tiene que ser justo y pensar en los demás antes de actuar.

El tener un líder y que este cumpla con el fin, ayuda a que haya un poco de orden, respeto, además de responsabilidad por parte del líder para que haya una respuesta favorable a la necesidad deseada. Pero en realidad ¿qué es liderazgo?.

La capacidad de las personas para que se esfuercen de manera voluntaria y entusiastamente en el logro de las metas del grupo. Esta definición supone cuatro aspectos: 1) Capacidad para usar el poder (autoridad formal delegada por la institución) de modo responsable, 2) Capacidad para comprender que

los seres humanos tenemos diferentes fuerzas de motivación en distintos momentos y situaciones, 3) Capacidad para inspirar (el objetivo) y 4) Capacidad para actuar en forma tal que se propicie un ambiente de respuesta a las motivaciones y fomento de estas (SEP, 2010, pág. 88).

Como vemos, para ser un buen líder se necesita que sea responsable y ayudar a conseguir lo que el grupo desea, sin embargo en muchas ocasiones los líderes suelen aprovecharse del poder manifestándose como una persona autoritaria, provocando insultos o cualquier otra actitud prepotente dentro del grupo incitando diversos efectos con los seguidores.

Hulorck (1988) dice que hay tres tipos de seguidores que son los siguientes:

Algunos lo son porque el seguimiento es más sencillo que la dirección; otros carecen de cualidades para ser líderes... Algunos seguidores contribuyen muy poco al grupo y se contentan con unirse a la multitud; otros ayudan enormemente a los líderes y realizan el trabajo, mientras que los últimos obtienen alabanzas...Algunos seguidores son constructivos y otros destructivos (pág. 288).

El no apoyar en los trabajos de equipo depende pues de la afectación emocional, baja la autoestima al creer que no cuenta con la habilidad y la motivación *que está relacionado con el interior del ser personal, con los valores personales, con los porqué de nuestros actos, con las razones por las que se dejan de hacerse las cosas, junto con las habilidades para realizarlas* (Gómez, 2008, pág. 59), son efectos que si no se autovalora o se motiva creará que nunca podrá ser un líder y será solo un simple seguidor pasivo.

El ser líder no quiere decir que solo él sea responsable, sino también los seguidores ya que, todos a su manera deben participar en colectivo para cualquier

actividad pero que al final de cuentas siempre se necesitan de alguien que los represente o los motive para realizar dicha actividad.

Es muy común en algunos alumnos que alguna vez quisieron ser líderes ahora ya no quieren, después de una lucha de poderes nadie quiere comprometerse, tal vez por el grado de responsabilidad que implica. Como sucedió con un alumno que después de haberse elegido como parte de la obra de teatro, ya no quiso participar, argumentó que no podía hablar tanto y menos en público, pues en este caso la capacidad del alumno se puso en juego pero desafortunadamente no fue capaz de enfrentar esa responsabilidad.

Las actitudes de responsabilidad de los niños pueden ser el resultado de los adultos, por la indecisión, por el temor o simplemente por creer que no es digno o capaz de desempeñar un cargo de liderazgo. Es por eso que el éxito de las conductas positivas de los padres y maestros se puede medir con el éxito de las conductas positivas de los hijos o de los alumnos.

De esta manera, dentro de los principios pedagógicos del Plan de Estudios (2011) está reorientar el liderazgo, esto implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en el que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centradas en el aprendizaje de los alumnos. Para esto se tiene que mantener una estrecha relación entre docentes para que además de la organización produzcan cambios necesarios y útiles, por lo que el liderazgo requiere la participación activa de los estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia, entre otros, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas sin llegar al autoritarismo.

Por lo tanto, como fuente educativa, el papel que tiene que tomar el docente como líder es impulsar la creatividad colectiva, la visión de futuro, la innovación de la transformación, el fortalecimiento de la gestión, la promoción del trabajo colaborativo, la asesoría y la orientación.

De esta manera, se alentó a presenciar el buen liderazgo cuando se realizó un encuentro deportivo con madres de familia y jóvenes, cada equipo representado por un valor, se observó en un equipo que se tardaron un poco en organizarse al decirles que pasaran a definir el valor que les tocó, aunque ya sabían que tendrían que definir el valor que los representaba, se preguntaban “¿Quién va?”, después de unos minutos salió una representante del equipo que haría la petición pero con las ideas que le dio su equipo para que pasara al micrófono a hablar, cuando le tocó al siguiente equipo ya estaba preparado con su representante al ver que el otro equipo había hecho lo mismo, tal como se muestra en la fotografía.



Foto No.3

En cada uno de los integrantes estuvo presente el trabajo cooperativo, porque además de elegir a su representante todos aportaban ideas para lograr la finalidad pues, *el líder debe surgir del grupo durante el proceso de interacción entre sus miembros. La eficacia del líder dependerá de su capacidad para adaptar su liderazgo a las necesidades y los deseos reales de los miembros del grupo* (Rodríguez, 2004, pág. 131). El líder no puede ser obligado ni tampoco puede ser elegido por él mismo, sino que es el mismo grupo el que lo deberá elegir, él solo adoptará la responsabilidad y será capaz de motivar y ayudar a su equipo y no por beneficio personal.

A veces cuesta trabajo esta actitud, en ocasiones las personas solo ven por su beneficio propio dejando atrás las necesidades de los demás, como sucede en

ocasiones con los padres de familia, al poseer una actitud autoritaria, de igual forma con los docentes ya que muchos solo se preocupan por la quincena, y no por la verdadera educación formadora de los alumnos.

Por tal motivo Gómez (2008) comenta sobre la importancia que tiene la educación de formar en valores, donde el docente además requiere:

La valentía que implica hoy comprometerse con la acción formadora, a vivir y transmitir los valores, para lo cual se necesita de coraje y mucha voluntad a fin de vivir de acuerdo con los valores que profesamos, para ser coherentes y luchar por mantener la fe y vocación a que hemos sido llamados, para ser íntegros; para mantener una voluntad que sepa decir sí, a pesar de la dificultades y también a decir no a lo que degrada; para luchar por vivir un querer a la altura del deber, porque en ese momento la biografía de cada persona se convertirá en estímulo para las generaciones que vienen detrás (pág. 181).

El buen uso del liderazgo por parte del docente en la enseñanza, es importante para la práctica, dependiendo de las actitudes que se poseen será la calidad educativa e influirá en la participación de actividades o gustos de los alumnos. Por otra parte, como líder de las enseñanzas tiene el compromiso de implementar actividades que impliquen el mejoramiento de las relaciones personales para la convivencia con los alumnos y todos los involucrados en la educación.

También los padres de familia son modelos y la base para crear democráticamente el liderazgo para llevar a cabo un fin, siempre y cuando actúen correctamente y no con actitudes de autoritarismo y prepotencia, donde se identifique como el que manda, donde los demás tienen que hacer lo que el líder diga.

Este tipo de actitudes con los padres de familia se muestran en el hogar, puesto que cuando adopta el papel de líder autoritario siempre limita la habilidad de los hijos impidiendo que protesten o comuniquen algo cuando se comportan de cierta manera relacionada con los antivalores, pues se preocupa por su propio pensar o punto de vista y no por lo que diga el hijo, que tal vez pueda sacarlo de su error o aportar otros puntos de vista del porqué de su comportamiento, en muchas ocasiones optan mejor por la violencia física para “arreglar” los problemas. Este tipo de actitudes violentas son adoptadas posteriormente por los hijos y se refleja en su pensar y actuar como se describe enseguida.

3.2.2.- Si me pegas, te pego: La violencia genera más violencia

Durante años se ha transmitido de generación en generación la violencia a través de los comportamientos o conductas que se adquieren a través de los modelos de aprendizaje, bien puedan ser por la familia, la sociedad o los medios de comunicación, estos por diferentes factores que intervienen para generar agresividad y conflictos que llevan a la violencia.

La violencia se entiende como *el uso deshonesto, prepotente y oportunista de poder sobre el contrario, sin estar legitimado para ello* (Fernández, 2003, pág. 26). Por lo general en la violencia se provocan conflictos donde existen dos o más protagonistas, se le conoce también como violencia interpersonal debido a una confrontación de intereses.

Algunos conflictos que se presentan dentro del seno familiar son la desobediencia de los hijos, el cuidado de los hijos, cuando no hay dinero, o cuando no quieren estudiar; estos son algunos argumentos de los padres de familia que dijeron al preguntarles qué conflictos eran más frecuentes en su hogar. Por lo que la reacción de la mayoría es de violencia física o psicológica, ya que para resolver dichos conflictos les pegan a los niños o “les gritan fuerte para que entiendan”.

Esto influye pues en el comportamiento de los niños, ya que estos ven la manera en como los padres resuelven los conflictos a través de la violencia. Son hábitos, que pronto lo manifestarán en la escuela o en cualquier lugar cuando se encuentre ante un conflicto.

La violencia en los alumnos es una de las causas que provocan el mal comportamiento, la antipatía en la escuela y en la sociedad, por lo que pueden provenir por diferentes factores que intervienen dentro del contexto en el que se desarrollan.

Cada uno adopta actitudes y conceptos sobre cómo actuar ante los demás, dicho concepto será de acuerdo a la experiencia que tenga o no para resolver conflictos. En un cuestionario se les preguntó a los alumnos la forma en que evitarían la violencia a lo cual respondieron que: *no enojarme, ni pegarles a mis compañeros, bueno si pegarles pero cuando lo necesiten* (Ver anexo12). Debido a que su concepto sobre cómo resolver los conflictos no está clara, se puede percibir además de comprobar sobre las formas en que los padres resuelven sus conflictos que no hay una percepción de lo que puede provocar la violencia.

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (SEP, 2010, pág. 116).

La violencia puede llegar a ser un acto agresivo, que provoca la falta de respeto hacia los demás debido a los malos modales, los insultos para iniciar una pelea, sin medir el daño que pueden provocar en los demás. Una madre de familia dice al respecto: *si tú respetas, te respetan a ti, si tú sabes respetar a tu familia das ese respeto para que ellos también puedan respetar a los demás*". (Videograbación, 24/02/2014). El respeto pues es la base para que una familia conviva en armonía, en

una familia que hay respeto hay amor, cariño, afecto, comprensión, alegría, buen humor, paz, serenidad, tranquilidad, autoridad y firmeza.

La violencia se puede percibir de dos formas, de manera visible y manera invisible o estructural y simbólica. Es violencia visible cuando se realiza afectando físicamente y con actos criminales, pero esto solo se manifiesta cuando el problema es atraído por algo invisible, que vence las relaciones con respecto a sí mismo o a otros.

De manera general, la violencia puede ocasionar graves daños ya sean físicos o psicológicos. La violencia psicológica pasa por desapercibida en ocasiones, puesto que se refiere a chantajes, reírse de otros, sembrar rumores, asilamiento y rechazo, perjudicando las relaciones afectivas que entorpecen la convivencia social, esto muy frecuente pasa en el salón de clases. De alguna manera la violencia afecta al desarrollo educativo a partir de la violencia física o mental o de manera verbal.

La violencia verbal se refiere a amenazas, insultos, apodos y expresiones dañinas, sin duda la más usual y repetida también en el salón de clases como cuando una niña al estar trabajando un equipo se ríe sin darnos cuenta porque, pero luego al preguntarles, la niña agredida comenta que le dijeron tizón, esto por su color de piel, e incluso esto de poner apodos suceder en el ambiente familiar. La violencia física puede tomar la forma de pelea, agresión con algún objeto o con su misma persona.

De tal manera, al realizar una sensibilización descrito en el ambiente de aprendizaje llamado “Educar para la no violencia”, con la finalidad de reflexionar sobre los daños que pueden provocar en la otra persona agredida, se les pidió que se identificaran sinceramente con cada uno de los utensilios (tenedor, cuchara y cuchillo) que mostraban diferentes usos de comportamientos en el cual la mayoría se identificó con el tenedor que pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

Posteriormente se les preguntó cómo resolverían el problema, en el cual una madre manifestó: *la solución sería hablar entre la familia y decirles lo que no nos gusta o molesta y también decir lo que nos gustaría.* (Diario de campo, Cruz de Campos, 12/11/2014). La comunicación en familia puede ser un medio en el cual se resuelvan las diferencias y de esta manera poder mejorar la convivencia.

Por otra parte en el medio escolar también por medio de la convivencia sana puede prevenir la violencia que tiene como principal objetivo *evitar la aparición de problemas de violencia y malos tratos en el centro escolar y en las relaciones sociales que los agentes educativos establecen con las familias y las comunidades sociales en las que se ubica la escuela* (SEP, 2012, pág. 18). La escuela es apoyo para los padres de familia y alumnos en el cual a través de éstos padres de familia y docentes pueden evitar estos tipos de acontecimientos violentos.

Por su parte la UNESCO propone un modelo de intervención relacionada con la convivencia para prevenir y atender posibles sucesos de violencia en las escuelas y los grupos, el cual expresa de manera simplificada la prevención del bulliying, un tema que también se ha puesto de moda en las escuelas.

De esta manera, en la escuela, surge la importancia de trabajar temas transversales no solo para cubrir lo necesario sino para intencionar otros, pues al trabajar de esta manera se debe incluir la educación para la paz, la igualdad, la salud, la ambiental, la moral, entre otras. El desarrollo de los temas transversales en cuanto a los valores requiere una estrecha relación con el entorno social, de la misma manera su realidad y el convencimiento para la mejora de la sociedad. Pero como se mencionaba anteriormente, no solo es la escuela la que se tiene que responsabilizar para enfrentar y dar solución a este tipo de acontecimientos sino, todas las instituciones sociales con las que se relaciona el alumno. Es por eso la importancia de trabajar siempre en equipo para evitar acciones que impliquen violencia.

Fernández (2003) dice que por lo general los niños en edad adolescente, que sufren de maltratos, que no son queridos, que están desvinculados de los apegos y seguridad, en ocasiones proyectarán conducta antisocial. Es ahí donde entra la responsabilidad de la escuela para mejorar la calidad de vida a través del fomento de las relaciones interpersonales. Pero la escuela no tiene, ni debe asumir sola la responsabilidad de educar a los jóvenes, entra también el apoyo de las familias, sociedad y medios de comunicación

Como primer agente la familia ya que es el modelo de socialización de los niños, por lo que en los primeros años se nutre del afecto y los vínculos maternos o paternos, en este proceso del desarrollo de aprendizaje se pueden generar amores y desamores que bien, pueden generar conductas agresivas, que poco a poco al llegar a la edad adulta sin normas ajustadas para la convivencia, difícilmente se integrarán a la vida social. Algunos factores familiares de riesgo para la agresividad son la falta de uno de los padres, los malos tratos a través del daño físico, psicológico y verbal, la comunicación entre familia, las diferentes formas de crianza y la falta de afecto entre pareja y la confianza.

La sociedad también atribuye a los comportamientos de sus miembros unos valores, que atraviesan las propias capacidades morales, por lo que *el concepto de violencia está también sometido a los valores y costumbres sociales lo que no deja de aumentar la confusión para ubicarse conceptualmente en el tema* (Fernández, 2003, pág. 31).

Hoy en la actualidad se ha presenciado violencia debido a los grupos organizados de delincuencia que ha afectado tanto a la sociedad y más a los niños que de alguna forma se sienten privados de su libertad, porque no pueden salir a los espacios públicos para divertirse como antes debido a la inseguridad que se tiene, respecto a esto un alumno responde a una pregunta relacionada con la violencia, *me sentiría más libre, mejor y saldría a una ciudad sin preocupación* (Ver anexo 13). Es claro que la violencia se presencia en lo exterior, pero poco a poco causa gran efecto

en lo interior de cada individuo, en este caso a partir de privar la libertad, comienzan las amenazas por parte de los involucrados causando daño físico o mental y de los padres de familia al privar la libertad e inculcar el miedo.

De acuerdo a la investigación de la ONU (citado en SEP, 2010), en la violencia *se incluyen actos que infligen daño o sufrimiento de índole física, mental o sexual, las amenazas de esos actos, la coacción y otras formas de privación de la libertad* (pág.43). Esto es un tema muy complejo y más cuando se vive en un mundo donde la información y los valores se forman en la misma estructura.

Los medios de comunicación altera la conciencia moral, es un medio en el que se manipula la vida privada de cada quien, se acercan los hechos violentos y se hacen cotidianos y por si fuera poco sirven de modelos para la resolución de conflictos y adquirir el poder.

Los medios de comunicación están siendo cuestionados como primer canalizador de la información. La violencia televisiva es una opción del propio medio. La selección de mensajes violentos o su sustitución por mensajes de índole no agresiva y más humana es en última instancia una decisión de las propias cadenas de televisión. Los niños recogen el impacto de sus imágenes de un modo directo, a la escuela solo le queda la posibilidad de ayudar a discernir sobre el mensaje mediático y principalmente a ser críticos con la información que se comunica en dicho medio (Fernández, 2003, pág. 39).

A esta violencia simbólica, se le determina por las prácticas de los procesos de valores, actitudes, las narrativas y las formas de organización. Esta violencia simbólica es invisible y la que más se observa en los niños, pero que a su vez es visible porque se demuestra a través de las actitudes sociales, como cuando en la escuela un niño pasa al lado de otro y sin decir nada, pero con un gesto articulado con el movimiento de la boca le transmite rechazo. Los mensajes en los medios de

comunicación, significados en el lenguaje, las actitudes autoritarias en las personas y en las instituciones son tipos de violencia que desfavorecen la convivencia.

Cabe mencionar, que si no se lleva a cabo una tarea con las diferentes instituciones sociales, posiblemente el niño crecerá con daños psicológicos y no solamente él, sino los que están o conviven a su alrededor. La violencia invisible es la estructural ya que a través de ella se generan las condiciones de explotación, discriminación, marginación, dominación e injusticia, la participación política y la distribución de riqueza y oportunidades en los diferentes contextos, ésta tiene gran relación con la violencia simbólica debido a que por lo general se aprende de los medios de comunicación como es la televisión.

Para ello implica transformar las actitudes cívicas y democráticas, la educación de una manera integral y humanista, la inclusión, la paz y la equidad entre géneros y por supuesto sensibilizar a los padres de familia sobre romper las situaciones de violencia de manera conjunta para la convivencia en armonía como se realizó en los diferentes ambientes de aprendizaje como trabajando para la no violencia, con diferentes encuentros deportivos con niñas y niños, también en una convivencia en el que todos aportaron algo para realizar un evento.

De esta manera vemos que los padres son una gran influencia y apoyo para mejorar las actitudes de los niños, y sobre todo inculcando el respeto hacia los demás, ya que como principal agente, son los más importantes para fomentar los valores.

3.3.- Los más importantes en una familia somos los padres

La familia es un grupo conformado por un matrimonio (si es que hay cónyuge) y los hijos, y éstas viven bajo un mismo techo. También existen madres solteras con los hijos. Se le puede llamar familia en caso de adopción de un hijo, como es el caso de

una familia en donde una niña vive con la tía, hermana de la mamá, o en otros casos que simplemente son adoptados por alguien más que no tienen ningún parentesco.

Una familia es un grupo de personas que tienen lazos de parentesco, costumbres y hábitos comunes. Cuando viven bajo un mismo techo, comparten formas de entender el mundo, afectos, alegrías, tristezas, logros, fracasos, preocupaciones y recursos económicos, a la vez que tareas y responsabilidades (SEP, 2003, pág. 8).

Así, la familia no solamente son los que los une un lazo de parentesco o sangre, sino también, los que viven bajo el mismo techo aunque no haya lazo de sangre que los una como se menciona anteriormente. La familia también es un medio en el que nos relacionamos por primera vez y compartimos lo que somos, además la familia tiene un gran papel de transmitir los valores, así como también las costumbres de la sociedad que lo rodea. Pero, a través del tiempo algunos adultos se plantean nuevas prioridades de acuerdo a las actitudes que ha poseído durante el desarrollo cognitivo y aunque algunos valores permanecen a lo largo de la vida no lo manifiestan, pues se dejan de practicar.

La familia es un lugar donde entre todos los miembros pueden resolver sus necesidades físicas, materiales, morales y sociales, como en un cuestionario una alumna manifiesta: *me cuidan, me abrazan, me llevan a todas partes, me compran cosas y cuando era chiquita me abrazaban* (Ver anexo 14), aunque cabe mencionar que no en todas las familias se logra esto por diferentes razones. Un lugar en el que los jóvenes forman su propia personalidad e identidad que poco a poco van adquiriendo durante su desarrollo.

En ocasiones los adultos y padres de una familia no estamos conscientes o no reflexionamos lo que verdaderamente es una familia, y mucho menos de quienes son los más importantes en ella, ni qué papeles debemos desempeñar. Desde niños vamos construyendo nuestro comportamiento de acuerdo a los mensajes recibidos

de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros y estos mismos se transmiten a los hijos, así sucesivamente pasa de generación en generación.

Por lo anterior, en una sesión se invitó a un asesor en psicología y les planteó a los asistentes la siguiente pregunta: ¿Quiénes son los más importantes en una familia?, en lo que la mayoría de los asistentes contestaron que eran los hijos, una madre de familia dijo: *los más importantes en una familia somos los padres, porque somos los que damos el ejemplo a nuestros hijos* (Diario de Campo, Cruz de Campos, 05 /03/2014).

Comentaban que el trabajo hace que no le dediquen mucho tiempo a los hijos, de alguna forma afecta las relaciones familiares y la comunicación, puesto que, *la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño...sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia* (Carlos Gispert, S/A, pág.208). Es por eso que las conductas de los niños se reflejan dependiendo del medio y de los que primeramente socializan con él.

Como dijo la señora, los más importantes en una familia, son los padres, puesto que los padres son la base para el buen desarrollo de los niños y más en cuanto a lo educativo que, *es lo que afecta en el futuro si no se desempeña un buen papel para convivir en armonía* (SEP, 2003, pág. 6). Por tal motivo la familia deberá ser un ejemplo para los pequeños.

Muchas veces las conductas de las familias no son muy favorables para la buena educación de los niños, provocando distanciamiento familiar, pero nada justifica que las familias se desintegren, al no tener una buena relación, los hijos son los que sufren las consecuencias de una educación sin valores.

Sin embargo, por las diferentes necesidades que existen en cada una de las familias como la crisis económica que lo resuelven trabajando largas jornadas dedicándoles poco tiempo a los hijos, poco a poco han ido debilitando la

comunicación y los valores. Estos no se han perdido, porque se insiste en que siempre están presentes a lo largo de la vida, solo que no siempre se practican.

Nos damos cuenta de que si se rompe el vínculo familiar no solamente se rompe el orden social, la convivencia y la armonía sino además, se estropea el desarrollo y la formación interna del individuo. *Las relaciones que en este grupo se establecen, se dan en el equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. Estas relaciones de la pequeña comunidad familiar condicionarán, desde la infancia, la vida de todo adulto* (Gómez, 2008, pág. 132), ya que los niños observan la manera de actuar de los adultos y cuando son mayores por lo general imitan a los padres. Lo que escuchan y ven, se convierte en ejemplo que se puede seguir de generación en generación, de esta manera pueden aprender lo que es autoridad, respeto, amor y convivencia.

El papel de los padres de familia vemos que es muy importante, es un reflejo para los hijos, y dependiendo de la actitud que tomen para desempeñar su papel serán los resultados de la educación de los hijos. La familia es la comunidad donde desde la infancia se inicia la vida social y es donde se aprenden las diferentes maneras de actuar y relacionarse con los demás, sobre todo donde la comunicación de los padres de familia con los hijos es parte esencial para solucionar conflictos o necesidades.

3.3.1.- Solo de vez en cuando platico con mi hijo: La comunicación en familia

La comunicación es una forma por la cual se transmite información, el emisor encargado de transmitir dicha información y el receptor encargado de recibir información.

La comunicación establece un proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles

para ambos. Por lo anterior *la comunicación te sirve para decir e intercambiar tus pensamientos, opiniones e ideas con los demás. Es un valor muy importante entre las personas, puesto que con una buena comunicación puedes lograr algún acuerdo* (McManus, 2010,pág. 30).

La comunicación es una de las bases para fomentar los valores en el ámbito familiar, es muy común que las personas de una comunidad o simplemente en una familia no haya buena comunicación, por lo que siempre están en conflicto creando antipatía con los otros.

Sin embargo, para que la comunicación fluya de manera pertinente debe haber cierta empatía para relacionarse con los demás. Se le entiende a la *empatía que es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, intentando entender sus problemas, sentimientos, miedos, opiniones, rechazos...Apreciando que no todos percibimos de igual forma una determinada situación* (Fernández, 2003, pág. 115). La manera de expresar por medio del habla suele ser un medio por el cual se solucionan conflictos y se llega a un acuerdo.

La comunicación entre padres e hijos es imprescindible, a través de esto, el niño puede expresar sus necesidades, bien sea por medio del habla o por los gestos y articulaciones que se presenten en el momento de que quiere comunicar algo. De acuerdo a su edad y a la actividad que se esté realizando, las expresiones gestuales o mímicas son también un medio por el cual se transmite información, tal como se observó en un juego organizado que consistió en que la madre e hijos se apoyaran mutuamente para lograr un fin, en el que el niño tenía que inflar un globo y llevarlo hacia donde se encontraba su madre, y ésta la rompiera con las sentaderas en una silla, tenía que ser repetido tres veces y ganaría el equipo que encontrara la forma más rápida para reventar el globo.

Por lo tanto tuvieron que comunicarse como pudieron, el que inflaba el globo no podía hablar, pero se comunicaba con señas y expresiones del cuerpo para

decirle a su mamá que ya iba, mientras la madre decía *ya no lo inflés más, ya vente* (Diario de campo, Cruz de Campos,09/03/2014), con voz fuerte para que lo escuchara debido a que estaban a una distancia un poco larga.

Como vemos no toda la comunicación son solo palabras, solo es cuestión de poner atención a las expresiones de cada uno de los individuos para saber que es lo que quiere comunicar. De esta manera la comunicación *puede definirse como el intercambio de mensajes, es como una calle de dos vías. Si uno desea escuchar correctamente, debe escuchar con cuidado. La comunicación no solo es verbal, lo gestual también es una parte importante* (Horowitz, S/A, pág. 100). Si no hay dicha comunicación, jamás se comprenderá las necesidades de los integrantes y en el caso de las familias se crearán conflictos y siempre estarán en constantes problemas.

Entonces la familia es un medio por el cual los padres son los responsables para crear un ambiente de armonía, amor, felicidad y sobre todo la comunicación, para expresar sus necesidades pues, *una comunicación en familia permite que exista una mayor comprensión de las diversas personalidades y necesidades de sus integrantes, por lo que cada persona es apreciada y aceptada como es.* (Ciceroni 2013, pág.14).

Cabe mencionar, que en algunos de los casos donde no hay buena comunicación en familia, cada quien posee la conducta deseable, y por lo regular son conductas que afectan los sentimientos y el autoestima de los demás, ya que pueden traer consecuencias muy notorios tanto, en la forma de expresarse como en sus actos, y por lo tanto la forma de relacionarse con los demás.

Por medio de la comunicación se puede ayudar al niño a elevar su autoestima con palabras de afecto, creando un ambiente de confianza entre ambos. De no ser así, el niño se alejará de los padres y no habrá lazos afectivos, que poco a poco

durante el desarrollo él hará lo mismo con los que lo rodean, pensando que está en lo correcto.

En la mayoría de las familias no tiene el hábito de comunicar las necesidades, así se identifica en un cuestionario que se les aplicó a los papás, sobre si tenían tiempo para platicar con sus hijos y cada cuando lo hacían, las respuestas de madres fueron, *a la hora de la comida o cena; a diario, en el momento que llega de la escuela o en la hora de la comida; de vez en cuando* (Ver anexo 15). Esta última respuesta fue de la mayoría de las madres de familia, por lo que se entiende la conducta de los niños, pues se ve la necesidad de comunicación y sobre todo disponer de un tiempo para comunicar las diferentes necesidades que tienen los niños.

No siempre es fácil tener comunicación con nuestros hijos/as. Cada día hay menos tiempo para compartir y dialogar en familia. Múltiples tareas y largas jornadas de trabajo son algunas de las situaciones que dificultan momentos de encuentro. Sin embargo, pese al escaso tiempo con que contamos, es necesario y posible aprender estilos adecuados de comunicación con ellos, los que pueden servirnos para saber lo que piensan, conocer sus inquietudes, hacerles saber que pueden confiar y contar con nosotros (Ciceroni, 20013, pág. 13).

Por falta de tiempo o porque trabajan son uno de los argumentos más justificables por parte de los adultos para relacionarse con los hijos. Esto afecta las actitudes de los niños tanto para relacionarse con los demás como el aprendizaje en la escuela. Debido a que cada quien opta por una conducta y un vocabulario no deseable hace que se pierdan los valores tales como la confianza, el respeto, la responsabilidad, entre otros, causando grandes problemas socio-afectiva.

Debido a la carencia de esto el niño suele expresar conductas no favorables, pero que en realidad tal vez solo esté pidiendo ayuda y demostración de cariño como

lo expresa una alumna diciendo: *me gustaría que me dieran un beso al levantarme, un abrazo y que todos compartiéramos nuestras cosas.* (Ver anexo 16). En ocasiones es muy difícil expresarse, y más los sentimientos cuando no hay la suficiente confianza entre padres e hijos, causando el alejamiento y perdiendo la comunicación.

Abrazarse, besarse y hablar espontáneamente con los hijos cultiva el ejemplo y los lazos de soledad (Cury, 2005, pág. 22). Por medio de la comunicación puede ayudar al niño a elevar su autoestima diciendo palabras de afecto, creando un ambiente de confianza entre ambos.

Vivir una relación de apoyo y de confianza con los padres/madres, hijos/as desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismos y con las demás personas, lo que les permitirá amar y ser amados, desarrollar la capacidad para tener iniciativas, creatividad y poder relacionarse positivamente con los demás integrantes de la familia, la escuela y la comunidad en general (Cicerone, 2013, pág.12).

Pero por medio de la comunicación también se pueden llegar a acuerdos establecidos por las mismas familias, como tener un tiempo designado para conversar, e incluso los hermanos más grandes de los niños podrían apoyar, y no solamente escuchando las necesidades, sino ayudando en las labores del hogar con el fin de asegurar un tiempo determinado para estar juntos y compartir disfrutando la compañía. La comunicación no simplemente se da a través del lenguaje, sino también a través de las conductas o expresiones que por lo regular no hacemos caso de esto y son una forma de comunicar lo que sentimos, pero que muy poco sabemos decifrar.

En las familias donde los sentimientos se expresan y examinan abiertamente, los niños desarrollan el vocabulario para pensar en sus emociones y comunicarlas. En las familias donde se suprimen los sentimientos

y se evita la comunicación emocional, es más probable que los niños sean emocionalmente mudos (Cury, 2005,155).

Vemos que la comunicación es muy importante y además tiene que ser constante para convivir, independientemente si las familias están conformadas por muchos integrantes, o que si el padre tiene que salir a trabajar para el sustento económico de la familia, para tener una buena relación donde la comunicación y la educación de los hijos, la responsabilidad es de todos pero, en la familia los padres son los que tienen que inspirar confianza y apoyo a las necesidades de los hijos y no solo la madre que pasa más tiempo con ellos, convirtiéndolas como padre y madre a la vez, como es el nombre que recibe la siguiente categoría que enseguida se documenta.

3.3.2.- Madre y Padre a la vez: Rol de género y responsabilidad

En la actualidad la mujer ha venido atribuyendo una responsabilidad más cargada en el hogar, en el trabajo y en el cuidado de los hijos, por lo que tiene que hacer un doble esfuerzo aparte de estar pendiente del trabajo y el hogar. A la mujer se le ha visto como la encargada del hogar la que hace la limpieza, la que hace la comida, la que atiende al esposo, a los hijos, etc. En algunas ocasiones por ser madre soltera y no le queda de otra más que trabajar y cuidar de los hijos.

El hombre por su parte solo se ha dedicado por subsistir el gasto económico dejando en un segundo término el apoyo a la educación de los hijos cuando se es padre de familia, puesto que en las actividades escolares que se han realizado se ha observado la poca asistencia (Ver anexo, 17).

Cuando hablamos de los roles que organizan las formas de ser mujer y de ser hombre hablamos de género,este término se define:

Como un conjunto de prácticas, ideas y discursos relativos a la feminidad y la masculinidad, que determinan el tipo de características consideradas socialmente como masculinas (adjudicadas a los hombres) y como femeninas (adjudicadas a las mujeres). Este conjunto de prácticas también determina una serie de comportamientos asociados a tales características que derivan en atribuciones sociales impuestas a uno y otro sexo, involucrando relaciones de poder y desigualdad (SEP, 2010, pág.16).

La desigualdad entre géneros se ha venido dando desde años atrás, donde la mujer no tenía los mismos derechos que el hombre, la mujer solo se encargaba del hogar y de los hijos. El artículo. 4° de las garantías individuales dice que *el varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y desarrollo de la familia* (Serie Jurídica, 1999, pág.) por lo que la responsabilidad tendría que ser mutua ya que el hombre y la mujer tienen los mismos derechos y las mismas responsabilidades.

Sin embargo, ahora en la actualidad en algunas comunidades se sigue reflejando este tipo de actitudes, las responsabilidades se cargan más en la mujer y más cuando hablamos de la educación de los hijos. El rol de la mujer, es muy amplio y desgastante, pues es la responsable de organizar la casa y la que se distribuye el tiempo para los quehaceres y las responsabilidades con los hijos en la educación escolar, cuando se les cita a reuniones o actividades que se tienen que realizar en la escuela son ellas las que siempre están presentes.

La mujer juega un papel muy importante en la vida y en cada uno de los integrantes de la familia, más todavía cuando se habla de ser madre, debido a que es la base y el primer contacto comunicativo con los hijos desde que se encuentran dentro del vientre maternal. Pero ¿Dónde están los padres?.

Debido a que la mayoría de las mujeres en la comunidad no tienen una carrera por falta de estudio, mucho menos tienen un trabajo estable, no tiene opción

de sobresalir y obtener un trabajo con sueldo fijo, por lo que tiene que apoyar al esposo con la preparación de los alimentos mientras el hombre trabaja; en ocasiones hasta la mujer tiene que ayudar a la siembra o cosecha.

En parte la falta de ingreso económico ha sido la causa de algunos fracasos escolares en la comunidad según argumentos de algunas familias, pero también por otra parte la falta de interés de los padres de familia para que sobresalgan los hijos. La gran mayoría de hombres y mujeres solo terminan la primaria, son muy pocos los que estudian la secundaria y es hasta ahí donde se concluye el estudio, ya no siguen estudiando. Después de un tiempo los jóvenes se casan y vuelven a formar otra familia que pasan por la misma situación de los padres, el hombre se encarga del trabajo en el campo y la mujer del hogar, debido a que no se lucha por salir adelante con la educación de los hijos.

En una ocasión comentaba un padre de familia que para qué estudiaban las niñas si de todos modos se van a ir con el novio o que no hay trabajo para que trabajen ahí. Viendo la educación como algo sin futuro. Tal situación al parecer ha llevado a muchas mujeres a un rol que tiene que cumplir en el hogar.

Por su parte el hombre tiene la necesidad de trabajar largas jornadas, de sol a sol, dando menor prioridad a la educación de los hijos y dejando la responsabilidad del hogar y el cuidado de los hijos a la madre de familia.

Los varones adultos seguramente no tendrán conflictos en compaginar horarios de trabajo, aunque la flexibilidad puede afectar su vida familiar. Finalmente, las más perjudicadas serán las mujeres que asumen responsabilidades de las personas dependientes y que necesitan coordinar y sincronizar sus horarios con prácticamente todos los miembros del hogar (T., 2003, pág. 42).

Es así, como el padre de familia se va alejando del contacto comunicativo y educativo de los hijos, donde la mujer ha optado por ser madre y padre a la vez cuando al estar siempre con la responsabilidad de los hijos en diferentes circunstancias educativas. Puigvert (2005) dice *estamos acostumbradas las mujeres a ser madres, y nos han acostumbrado desde pequeñas, pero yo creo que igual cuida un hombre hoy en día a un hijo que la mujer* (pág, 110).

Si la mujer puede ser capaz de desempeñar las labores del hogar, estar pendiente de la educación de los hijos y de los trabajos del campo, ¿Por qué el hombre no puede hacer lo mismo? Falta educación desde temprana edad, ya que:

Desde la escuela, los medios de comunicación, etc. Se siguen transmitiendo valores machistas y se sigue educando diferente al niño que la niña. Se sigue tratando diferente al joven y la joven, a la mujer y al hombre. También ocurre en la educación que da la familia. Se necesita un cambio a este nivel. No hay que reproducir esquemas sino cambiarlos (Concepción-Gropo de mujeres, FACEPA 1998, citado en Puigvert, 2005, pág. 73).

Si bien es cierto que en la escuela se tiene que implementar una educación con igualdad tanto en hombres y mujeres, también en la familia se debe propiciar este ambiente, teniendo en cuenta el valor de la solidaridad, ayudando en los quehaceres del hogar, y cada integrante teniendo una responsabilidad que beneficie el orden y el tiempo del hogar, como lo menciona una madre de familia en un ambiente de aprendizaje diciendo: *de acuerdo a la edad se le asignan sus actividades para mantener el orden* (Ver anexo18). Con el apoyo de todos y designando un tiempo para cumplir con responsabilidades mejorarán las relaciones interpersonales.

Por su parte los padres de familia deberán interesarse y responsabilizarse para dar el ejemplo a los hijos y no solamente las madres, por tal motivo para comenzar, la escuela plantea actividades como en el ambiente de aprendizaje del

“gol del amor y la amistad”, en donde tanto las madres y padres adquirieron las mismas responsabilidades para llevar a cabo dichas actividades.

Así, la responsabilidad en las actividades escolares no solo tiene que ser de la mujer (madre de familia) sino también, del hombre (padre de familia), ya que los dos son responsables de la educación integral de los hijos y por lo tanto dan el ejemplo de responsabilizar también a los hijos.



Foto No. 4

En muchas ocasiones no es posible llevar una educación en valores por diferentes aspectos que intervienen dentro del contexto del alumno, como la falta de convivencia por diferentes factores emocionales y valórales de los padres de familia y alumnos, así como el trabajo educativo por parte de los docentes en la escuela como se muestra en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO CUATRO

LOS VALORES: UN MEDIO PARA CREAR CONVIVENCIA EN LA SOCIEDAD.

Los valores son vitales para convivir en un ambiente armónico, sea en la comunidad, en la familia o en el aula, en cualquier lugar se puede llegar a convivir sin necesidad de organizar fiestas. Como agentes educativos debemos inspirar confianza en los niños para estimular el autoestima, así como la honestidad y solidaridad para mejorar las relaciones personales. Por otra parte el aula también es un espacio para promover la convivencia valorando la creatividad de los alumnos y de los propios docentes, así como el trabajo en equipo.

La convivencia sin duda en la actualidad se le está perdiendo el sentido, es decir, conviven a través de las redes sociales, de violencia, prepotencia, que las mismas personas viven y se hace tan común que también en la escuela, tanto los alumnos como los padres lo ven normal diciendo que siempre conviven. No se dan cuenta que cada vez se convierte en agresión psicológica que puede llegar hasta la física si no reflexiona a tiempo sobre sus comportamientos. La investigación arrojó categorías referidas a la convivencia como se describe anteriormente, y es fructífero obtener dichos resultados porque ayuda a conocer al investigador las deficiencias y virtudes de los actores, por tal razón en este capítulo se documentarán dichas categorías.

4.1.- No se necesita una fiesta para convivir: La convivencia

La convivencia se da a través de las relaciones con otras personas en la cual se mantiene la promoción de valores y construcción de criterios propios por medio de la comunicación y reflexión permanente basada en el afecto, respeto, solidaridad y tolerancia que permite convivir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida.

Por lo general, nadie puede vivir aislado del resto de las personas, la convivencia implica una interacción que es precisa para el bienestar, la salud física y mental. El apoyo mutuo de la familia es fundamental para la convivencia, a partir de esta, mejoran las relaciones personales dentro de la familia, favorece la comunicación, la confianza, el amor, etc.

De esta manera, si decimos que la convivencia se basa en las relaciones afectivas a los sentimientos, éstas se manifiestan a través de la amistad y el apoyo de la familia y docentes en el ámbito escolar, por lo que requiere de lazos sociales estrechos.

La convivencia se puede manifestar de diferentes formas, en una entrevista con una madre de familia se le preguntó:

Entrevistador: ¿Para ti que es la convivencia?

Erika: La convivencia es estar reunidos con muchas personas... convivir..., este...hamm... las pláticas, los sentimientos... el estar reunidos con su familia, sus amigos, compañeros... en las reuniones... no necesitas una fiesta para convivir con alguien más, simplemente vas y visitas a alguna persona y platicar (Videograbación).

De la misma manera se le preguntó a otra persona:

Entrevistador: Bien, ¿Para ti que es la convivencia?

Oscar: pues, pasarla bien con la familia, aah, estar bien con la familia y convivir.

Entrevistador: ¿Crees que los valores son importantes para la convivencia?

Oscar: Claro, que sí.

Entrevistador: ¿Por qué?

Oscar: Porque habría más respeto y más convivencia (Videograbación).

Todas las familias son diferentes y se convive de diferentes formas, no solo puede convivir en la casa, en una mesa a la hora de la comida sino, todo el tiempo que sea posible y en cualquier circunstancia, ya que es lo primordial para poder convivir con la sociedad en general.

Según Ilanni y Perez (1998) la *convivencia, está asociada al vivir con..., convivir implica vivir la propia vida sujeta con: la compañía, con las otras personas, en general con la sociedad (pág. 42)*. La convivencia, como decíamos anteriormente además nutre la promoción de valores, algunos de estos valores afectivos son el respeto, la amabilidad, cortesía, cariño, alegría y amistad.

En ocasiones la convivencia suele ser el medio en que las personas expresan las emociones, creando un ambiente de confianza y respeto, es por eso que, *cuanto más procesos de convivencia intencionada se den, mayor será la posibilidad de generar un clima satisfactorio* (Fernández, 2003, pág. 81).

Esta convivencia se puede dar en los diferentes contextos como son la familia, la sociedad y la escuela. En donde a través de las relaciones afectivas que cada quien muestre, la conducta o comportamiento son los resultados del comportamiento de los alumnos o hijos.

En algunas familias es más complicado convivir, esto debido a que todas las familias son diferentes y en algunas las relaciones son más tranquilas y respetuosas como en la familia de una alumna donde dice que la quieren mucho y ella también los quiere, la enseñan a respetar a los mayores y además le enseñan a hacer labores del hogar, a diferencia de otras que hay dificultad para resolver las necesidades o de comunicar las ideas y deseos. Por lo general, con frecuencia las personas se enojan, gritan fuerte, pelean y se alejan, pues les cuesta trabajo aceptar las diferencias provocando una convivencia mas difícil en la familia.

Las familias generalmente tienen un espacio para convivir compartiendo el tiempo en que se realizan diferentes actividades, estas son algunas aportaciones de las madres de familia cuando responden a una interrogante que consiste en ¿que hacen comunmente para convivir en familia?: *Platicar y escuchar a los hijos... Salgo de paseo con la familia, comer todos a la misma hora... Llevarlos a un día de campo...Tratar bien a mis hijos... Salir a hacer una comida* (Ver anexo 19). Se trata de conseguir un ambiente favorable para la convivencia, sea donde sea el lugar y esté con quien esté.

El tiempo libre es una magnífica oportunidad para lograr una convivencia más plena en familia. Puede aprovecharse para dar y recibir afecto, limar asperezas, intercambiar opiniones, cultivar intereses hablar de nuevas necesidades, solucionar problemas; en fin es el momento para mantener y aumentar el contacto entre los miembros de la familia (SEP, , 2004, pág. 56).

Sin embargo, en la actualidad la convivencia o el contacto en familia cada vez se ha hecho más simplificada, debido a que solo se practica de vez en cuando, esto dando como resultado la falta de atención y comunicación con los hijos, los niños necesitan estar siempre en contacto con la familia, para sentirse seguros y apoyados por los padres.

Apoyar a las niñas y a los niños para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir. Los que tienen fortuna de contar con el amor de su familia y de las personas con quienes conviven, pueden desarrollarse más plenamente (SEP, 2003, pág. 20).

Entonces, la influencia de los padres para la convivencia es muy importante para crear armonía en la familia, además de que son los primeros encargados de fomentar los valores. No se necesita gran cosa para crear un ambiente de armonía

en la familia, sino simplemente tener en cuenta el amor de familia, la comunicación, la confianza, el respeto, entre otros valores para favorecer la convivencia.

Es tarea de todos respetar a los demás y tener confianza en sí mismo, son valores que se relacionan con el efecto emocional de las personas respecto a sus conductas, estos valores pues, ayudarán a elevar el autoestima de las demás personas. Como docentes y padres de familias son los primeros agentes para fortalecer la autoestima de los alumnos o hijos.

4.2.- ¡No! para esto no sirvo: El autoestima

Cuantas veces las personas de todas las edades creemos que tenemos alguna deficiencia para realizar alguna actividad. Y más aún cuando nunca nos damos la oportunidad de saber si podremos hacerlo o no, es algo que siempre quedará en la conciencia como una duda, aunque a veces no nos demos cuenta de eso.

En las actividades que se realizan en la escuela se hace presente este tipo de actitud, tanto con los niños al realizar alguna actividad designada por el docente como, los padres de familia cuando se les pide reunirse para llevar a cabo alguna actividad nueva para ellos, e incluso con los docentes al creer que no puede usar más su creatividad usando diferentes habilidades para fortalecer la práctica.

El creer que no podemos realizar algo nos lleva a un asunto crítico que se relaciona con la emoción personal. En cuanto al término de la emoción, Goleman (2001) menciona lo siguiente: *Utilizo el término emoción para referirme a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos a una variedad de tendencias de actuar* (pág. 331). De esta forma se menciona que los sentimientos y pensamientos de cada individuo serán de acuerdo a la manera en que esté o no afectada la persona psicológica o biológicamente por las experiencias, debido al actuar de los descendientes.

Si una persona se ve afectada psicológicamente, su autoestima será pésima, y creará en este caso que no puede hacer tal cosa. Los daños psicológicos por lo general vienen del ámbito familiar y son provocados en los niños desde pequeños, puesto que la familia es la base y el modelo de los mismos, pero posteriormente de los compañeros y de los docentes cuando entran a la edad escolar.

Cuántas veces hemos escuchado a padres de familia decirles a los hijos cuando se están haciendo labores del hogar, tu no sirves para esto; deja, porque no puedes hacerlo; no lo hiciste bien, mejor has otra cosa y yo lo hago; porque tú no puedes y fulanito sí; eres un burro; expresiones como estas dañan el estado emocional de los niños que poco a poco incrementan el problema en las personas cuando son adultas, ya que si no se trabaja en esto con las nuevas generaciones, tendrán la misma actitud de subestimarse impuesta por los padres. De la misma manera se presenta este tipo de valoraciones en la escuela con los maestros o con los mismos compañeros, por consecuencia dañando la autoestima de quien recibe este maltrato psicológico.

La autoestima es la íntima valoración que una persona hace de sí misma. Es la forma habitual de percibirnos, de pensar, de sentir y de comportarnos con nosotros mismos. Es la percepción valorativa que tengo de mí mismo de mi ser y de quien soy (Benito, S/A)

De esta forma, la valoración personal depende mucho de cómo nos ven los demás y de lo que dicen de nosotros, especialmente los familiares. Pero no solamente son los familiares sino también los compañeros de la escuela, los amigos, o los docentes como se mencionaba anteriormente. Si los demás exponen frecuentemente los errores y los defectos que tienen las personas, este se sentirá mal pensando que está defraudando ya que no han hecho lo que ellos esperaban, por consecuente siempre habrá el temor a equivocarse. De igual forma, los padres de familia al comparar frecuentemente entre hermanos o amigos con aspectos negativos para la persona se puede creer que son inferiores a ellos.

Por lo tanto, el valor de la persona se minimiza hasta llegar a una actitud donde se manifiesta la timidez, la inseguridad, falta de confianza en sí mismo, vergüenza, temor, entre otros aspectos. Al presentarse la vergüenza en las personas, en muchas ocasiones provoca miedo y nerviosismo por lo mismo, ya que *sentimos vergüenza (la emoción) cuando nos exponemos ante nosotros mismos o ante terceros como deficientes, indignos de ser queridos o decepcionantes, en relación a algo que ya ha ocurrido* (Lansky, 2010, pág.62), se cree que nuevamente saldrá mal.

Algo parecido sucede en una convivencia presenciada a través del deporte en la comunidad, pues se entrevistaron personas con el fin de recabar información sobre los valores que conocen y el tipo de convivencia que llevan a cabo en su familia, sobre esto, se le preguntó a una madre de familia, pero en el momento en que se dio cuenta que la estaban grabando dijo: *No, para esto no sirvo* (Videograbación). Cambió un poco su coloración en el rostro, se tapó la cara con una pancarta que traía y se intimidó, por un momento no supo que contestar.

Expresarse ante una cámara puede resultar un poco frustrante, causa vergüenza y miedo, pero cuando además, se entrevista puede ser aún peor, ya que teniendo la cámara enfrente y preguntar algo que cree que no será la respuesta correcta, provoca un bloqueo que en un momento no se sabe que contestar. Sin embargo, cuando se le motiva a creer que su opinión es de mucha importancia así como la de los demás, explicando que no hay respuesta incorrecta ya que todos tenemos diferentes estilos de pensar, se crea confianza y seguridad en sí mismo. Meece (2000, citado por Bandura 1986) dice al respecto:

Las personas que confían en sus propias posibilidades suele considerarse individuos eficaces, capaces de asumir desafíos y dominar nuevas tareas. Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores cuyas habilidades las colocan por encima de la media. Esta percepción de su fortaleza interna les permite justificar mejor sus decisiones y acciones,

permanecer inmóviles frente a cualquier tipo de oposición, como ocurre, por ejemplo, con el caso de los auditores más destacados, que no dejan de presionar o intimidar con facilidad (pàg.86).

Es aquí donde entran en juego la capacidad del docente, los valores de las personas, como el respeto y la confianza hacia los demás y a sí mismo, ya que por falta de motivación y daños emocionales a los pensamientos por parte de las personas mismas se da la autoeficacia. Meece (2000, citado por Bandura, 1986) dice que *la autoeficacia es el juicio de nuestra capacidad de realizar una actividad teniendo en cuenta las habilidades que poseemos y las circunstancias del momento* (pág. 287). Aunque se tengan habilidades para realizar cualquier actividad, debido a las experiencias que se hayan tenido anteriormente la forma de pensar se transforma en impotencia.

Las habilidades del pensamiento influyen en lo emocional, éstas se encargan de que los pensamientos se transformen motivándose como persona para autoestimarse y descubrir que es muy capaz de realizar cualquier actividad como cualquier otra persona.

Según Gardner (2001), la capacidad de las personas depende del desarrollo de las inteligencias, puesto que él asegura que todo ser humano tiene potencialidades marcadas por la genética y éstas se van desarrollando dependiendo del medio ambiente en que se encuentre el individuo, de las experiencias y la educación recibida, ésta educación depende de los padres y de los docentes que son los encargados de motivar dichas inteligencias. Dentro de las inteligencias múltiples que pueden poseer las personas son la Inteligencia lingüística, musical, lógica-matemática, corporal-kinestésica, espacial, intrapersonal e interpersonal y naturista.

Se ve que todas las personas tienen diferentes inteligencias solo que, la mayoría desarrolla una inteligencia más que otra, en la que es más eficiente y en cambio en otras se tiene una gran deficiencia, como se presencia durante los

ambientes de aprendizaje por ejemplo hay niños que desarrollan su habilidad cuando se trata de comentar los temas vistos, al dibujar, al presenciar un baile, a la facilidad de relacionarse y hacer amistad con los demás, pero no quiere decir que otros no pueda desarrollar cada una de las habilidades, es por eso que como docentes tenemos que implementar estrategias en el que se pueda desarrollar y distinguir las diferentes inteligencias que tiene cada alumno.

Se puede desarrollar la habilidad personal para crear un ambiente armónico en el que haya respeto hacia los demás y tener la capacidad de ser democrático y honesto cuando se trate de tomar decisiones, son actitudes que se deben tomar en cuenta para la sana convivencia como se menciona en la siguiente categoría.

4.3.- ¡El ya votó, no debe votar otra vez!: La honestidad

Dentro de los valores, se encuentra el valor de la honestidad, que es un gran valor y una cualidad de las personas que aprenden a conducirse con la verdad y esto mejora las relaciones interpersonales provocando una convivencia sana. En la actualidad es un tema muy recurrente en las escuelas y en las familias, debido a que los alumnos optan por el engaño, se manifiesta mucho cuando hay algún conflicto y que difícilmente se opta por decir la verdad, es más fácil decir una mentira por miedo a ser castigado.

Pero cuantas veces no se ha visto con personas mayores que hacen lo mismo. Al parecer la conducta moral de las personas que se define *como los actos observables que muestran lo que una persona cree que es correcto e incorrecto, bueno y malo* (Oceano Grupo Editorial, S/A), viene del actuar de los demás, ya que al mostrar una conducta inadecuada ante los niños puede servir como modelo, así como lo hemos visto anteriormente.

Dentro de la conducta moral negativa se observa el engaño, la mentira y el robo como potencializador para evitar la honestidad. La honestidad se define como *la*

actitud sincera, abierta. La deshonestidad es ocultación, insinceridad (Makarenko, 1969, pág. 64).

De esta manera la honestidad tiene atributos de integridad, veracidad y sinceridad que forman a una persona moral, sin embargo, cuando no se presentan estos atributos puede carecer de moral, pero al mismo tiempo los mismos agentes involucrados que si tengan este atributo lo delatarán para guiarlo por lo correcto, es aquí una de las ventajas de trabajar en colectivo.

Es así, como pasó con los alumnos al estar haciendo una votación para seleccionar una imagen que se pintaría en una barda. En el momento que se les decía que levantarán su mano para elegir una imagen una niña se da cuenta de que su compañero ya había votado anteriormente por una imagen y nuevamente lo estaba haciendo por otra, por lo que decidió delatarlo diciendo *¡el ya votó, no debe de votar otra vez!* (Diario de campo, Cruz de Campos, 23/02/2014). Al no respetar las reglas por parte de los alumnos, la convivencia se hace nula, pues siempre se estará en conflicto entre ellos por delatar al compañero.

Pero esto no justifica la irresponsabilidad ante la voluntad de actuar de acuerdo con lo que cree que es correcto, según Kohlberg (1989) *las escuelas democráticas promueven una orientación especial hacia la toma de decisiones, una orientación hacia la responsabilidad social* (Pág. 300). De tal manera que la responsabilidad debe implicar a todos, para esto los docentes deben centrarse en temas de moral y justicia para crear conductas positivas encaminadas hacia la honestidad.

Se dice que las conductas al hacer trampas se deben a diversos factores. Por una parte Hartshorne y May (Gispert y otros) afirman que *la conducta de los alumnos en situaciones escolares depende y varía en función de la influencia de los iguales y las relaciones profesor-alumno* (Pág 151). Por tanto, al estar en constante interacción con los compañeros las conductas pueden imitarse, sin saber porque el otro

compañero lo hace y el docente al explicar algún tema sin estar cien por ciento seguro de la respuesta, dejando al alumno con un profundo vacío de información. Pero no solamente la influencia de los externos hace tener estas conductas sino los padres mismos, cuando se les pregunta alguna información éste miente y posteriormente el hijo se da cuenta de que no es lo que le habían dicho.

En repetidas ocasiones se ha visto en la escuela como los niños ocultan una información, claro cuando ésta es de su conveniencia, por ejemplo, cuando se encuentran algún objeto, difícilmente son honestos para preguntar de quién es, aunque sean dos personas, prefieren guardárselo, y cuando preguntan por tal objeto perdido o se quedan callados o dicen que no se lo encontraron, al fin que si uno no dice nada, el otro tampoco lo dirá, convirtiéndose en deshonesto engañando a las personas.

La utilización del castigo físico por parte de los padres parece que también está relacionada con la conducta de hacer trampas (Gispert y otros, S/A, pág. 151), es una de las causas por lo que los niños comienzan a temer y a inducirlo a la mentira. Muchas veces entra el temor de decir la verdad porque tal vez implique un castigo, con el engaño o el ocultar las cosas hace sentirse protegido.

Un ejemplo de esto es, cuando se arma un conflicto entre alumnos, hermanos o cualquier otra persona, se oculta el motivo o se da otro que lo justifique para no ser castigado, pues al saber que será castigado, la reacción es de mentir o engañar. En otro de los casos y que también suceden en las escuelas, es el robo de artículos escolares en el cual se da el mismo comportamiento al ser interrogados. Los castigos pueden dejar un grave problema en el desarrollo emocional de los niños, esto hace que actúen de manera incorrecta, y que solamente se confiese ante las confrontaciones y a las emociones que resulten en la persona de acuerdo al entorno en que se encuentre.

Por lo tanto, si una persona es honesta tanto en la manera de pensar como en el actuar, se gana la admiración y la confianza de todos generando un ambiente armónico para convivir sin problemas. En fin, la honestidad implica una conducta moral, con responsabilidad donde se tiene el compromiso de ser justo ante una toma democrática de decisiones para transformar las actitudes, ser personas de bien y honestas mismas que se pueden generar también dentro del aula creando un espacio para la convivencia como se mencionará en la siguiente categoría.

4.4.- El aula: un espacio para la convivencia.

En la actualidad, la convivencia en la escuela, se ha convertido en un tema importante de reflexión en el contexto humano debido a que el aspecto económico, social y cultural están afectando tanto en el equilibrio de las sociedades con diferentes expresiones de violencia e inseguridad.

Desde hace mucho tiempo y a pesar del cambio de reformas se ha venido dando una educación centrada en las normas de disciplina, toman fuerza los vínculos y las relaciones interpersonales y la necesidad por construir una convivencia que haga posible los aprendizajes basados en la democracia como el respeto y la participación junto con la formación ética de los alumnos.

También en el aula es donde se manifiesta y puede ser un contexto donde se aprenden diferentes comportamientos que afectan la conducta de cada uno de los alumnos, esto teniendo en cuenta que ha aprendido de los malos comportamientos en el ámbito familiar o comunitario. Esto no quiere decir que solo en uno de los contextos es donde se puede aprender las malas conductas sino, que cada una de ellas puede estar involucrada de maneras diferentes.

Muy a menudo se muestra la falta de trabajo en equipo y la violencia tanto física como psicológica en el ámbito escolar con los alumnos, son modelos que traen del ámbito social y familiar. Los gritos, los insultos, los golpes, los robos, la

discriminación son algunas actitudes más frecuentes que impiden las relaciones interpersonales con otros.

Para lograr una convivencia armónica en los alumnos, se ve la necesidad de contar con el apoyo de las familias, maestros y alumnos, que están vinculados con la enseñanza y aprendizaje, como el trabajo en equipo, fomentando los valores para la convivencia, ya que implementando actividades que motiven a los alumnos y sociedad, el aprendizaje será divertido, respecto a este tipo de actividades que se realizaron una madre dice: *Hojalá se sigan haciendo este tipo de actividades, los niños se divierten mucho* (Diario de campo, Cruz de Campos, 09/03/2014). Es muy alentador este tipo de comentarios porque dejan mucho que decir sobre el trabajo realizado.

Así que, como docentes nuestro papel es que la convivencia se convierta en condición necesaria para una auténtica educación integral. Es por eso la importancia de crear relaciones afectivas para ir creando conciencia moral lo cual sin ella no puede haber una convivencia humana. Por lo que al trabajar el tema del amor y la amistad se hicieron actividades para decir y demostrar de manera simbólica y verbal el cariño que se tienen entre padre e hijo.

Los docentes son agentes para llevar a cabo un proceso del clima escolar a través de una convivencia intencionada. Ya que además en la escuela se originan diversas situaciones como la falta de organización para llevar a cabo diferentes actividades que favorezcan la convivencia con la comunidad, por lo que ésta depende también de la participación, concienciación, la atención individualizada y la aproximación curricular.

Esta convivencia se nutre de la construcción y promoción de valores, pero no como una serie de mandatos por cumplir, emanados del mundo de los adultos, sino como la construcción de criterios propios a través de un sencillo pero profundo ejercicio que consiste en que cada uno de los

alumnos reflexione cómo puede hacer que sus acciones le beneficien y al mismo tiempo beneficien a los demás (SEP, 2012, pág. 45)

Por lo que en las actividades de convivencia se hizo presenciar la práctica de valores, como la importancia de la responsabilidad, trabajo en equipo, el respeto, la solidaridad, entre otros, para convivir y vivir en armonía.

En el ámbito escolar siempre se debe de tener en cuenta que es una escuela donde se aprende a aprender y por lo tanto los aprendizajes nuevos se deberán compartir con los demás, en este caso la enseñanza-aprendizaje del docente hacia el alumno. De la misma manera, la escuela debe promover la convivencia en el contexto social que se encuentre el alumno, a través de diferentes actividades artísticas y festivas como las que se realizaron en la comunidad.

La construcción de la convivencia en las aulas exige modificar la forma de enseñanza y aprendizaje hacia un modelo cooperativo, que estimule la comunicación y la negociación, solo de esta forma tendrán lugar experiencias que favorezcan la mejora del clima afectivo, las actitudes y los valores positivos de unos escolares hacia otros con independencia de sus capacidades, intereses y motivaciones, así como de su cultura o lugar de procedencia” (SEP, 2012).

De esta manera, se intervinie para solucionar conflictos y prevenir la violencia, las manifestaciones de autoritarismo o participación, los vínculos entre docentes, entre alumnos y docentes, entre alumnos o escuela con los padres de familia, las relaciones escuela-comunidad, etc.

Se trata de hecer que la escuela se convierta en un factor permanente del crecimiento humano y académico, de forma que el aula genere su propia convivencia, ya que la reforma actual exige una atención especial en las relaciones

interpersonales y que de ella dependen los niveles de calidad o deficiencia del quehacer docente.

La reforma integral propone competencias para la vida en el que se integran las competencias para la convivencia. Donde para su desarrollo se requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Dentro de la Reforma Integral hay principios, entre éstos, uno dice hay que renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela, este con el fin de promover las normas que codifiquen la convivencia diaria, donde se establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia. De tal manera, para lograr dicha convivencia en el aula se requiere del apoyo de los padres de familia docentes y alumnos; estar en constante comunicación para llevar acuerdos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que en la escuela los docentes o directores suelen excluir a los alumnos para la aplicación de reglas y normas. Sin embargo, es muy importante ya que si se realiza de manera participativa con los alumnos e incluso con las familias se convierten en un compromiso compartido en donde se aumenta la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer la autoestima, autorregulación y autonomía, por tal razón al plantear el plan de acción se tomó en consideración las actividades y el fin que se obtendría, de la misma manera se fueron aplicando actividades extras que surgieron durante el proceso de la investigación para profundizar y las reforzar las necesidades de los participantes.

Por lo tanto, los alumnos como los padres de familia tienen que estar informados en cuanto a la actividades que se realizarán y sobre todo en los acuerdos

que se lleven a cabo, para que conjuntamente lleguen a acuerdos favorables para cada uno.

Dentro de las competencias el docente tiene que ser un buen gestor, organizar y animar situaciones de aprendizajes, fomentar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo y establecer relaciones interpersonales y en donde el docente domine sus propias emociones, los valores, simpatías, entre otras; en cual, la creatividad del docente debe estar presente y fomentar la creatividad en los alumnos para elevar su autoestima y desarrollar las inteligencias como se menciona en el siguiente apartado.

4.4.1.- Sí, yo lo puedo dibujar: La creatividad como valor a lo largo de la vida

La creatividad se entiende como una habilidad artística en la que se realizan actividades poco comunes para la sociedad, ya que se dice que son nuevas ideas creativas que se generan a través de la imaginación y de la habilidad de pensamiento que tiene cada persona, independientemente de la edad y del sexo. La imaginación está sumada con los pensamientos ya conocidos y solamente se ligan para conformar un arreglo.

La creatividad está expuesta por la sociedad a través de la experiencia cotidiana consiste en utilizar las competencias para lograr lo deseado, y son aprendizajes que se dan a lo largo de la vida. Es por eso que la creatividad en la escuela debe ser enfocada a partir de lo que ya se conoce, Perrenoud (2012) dice al respecto:

Las reformas curriculares enfocadas al desarrollo de competencias desde la escuela parten de la constatación de un desfase entre la vida a la que la escuela pretende preparar y la vida (en el trabajo y fuera de él) que efectivamente espera a los niños y adolescentes escolarizados, una vez que lleguen a la edad adulta (2012, pág. 94).

De esta manera, creatividad, debe ser enfocada las competencias que puedan servir a lo largo de la vida. La creatividad puede definirse como *la capacidad de generar nuevas ideas más prácticas para la solución de problemas* (ONUDI, 2014, pág. 2). Por otra parte Hurlock (1988) dice:

La creatividad es la capacidad que tienen las personas para producir composiciones, generar productos o ideas de cualquier tipo que sea esencialmente nuevo o novedosos y que antes, no conociera el productor. Se puede tratar de una actividad de la imaginación o de síntesis, en cuyo caso, el producto no es un simple resumen. Puede incluir la formación de nuevos patrones y combinaciones de información derivada de experiencias anteriores y el trasplante de las relaciones antiguas a nuevas situaciones, e incluir la generación de nuevas correlaciones. Puede tener un fin o una meta en lugar de ser una fantasía ociosa, aun cuando no requiere una aplicación práctica inmediata ni tampoco el ser un producto perfecto y completo. Puede adoptar la forma de producción artística literaria o científica o tener una naturaleza metodológica de procedimientos. (Pág. 346).

Esto nos dice que la creatividad es algo novedoso que puede proceder de la imaginación y la combinación de algo que ya se conoce, y además que no requiere de un producto perfecto, sino crear algo innovador, importante para la vida cotidiana del cual todos podamos ser uso y seguir creando nuevos conocimientos.

Así, el pensamiento creativo puede ser definido también como la capacidad de llevar algo a la realidad, algo que no existía anteriormente y es este sentido, la creatividad tiene que ir más allá de la experiencia y ser de alguna manera revolucionaria (ONUDI, 2014, pág. 2).

Sin embargo, muchas personas creen que no tienen la habilidad creativa y la verdad es que todos tenemos esta habilidad, solo que en algunas personas no la

hemos desarrollado desde edad temprana, pero con un poco de motivación y valor para enfrentarse a nuevos retos se puede llegar a ser creativo.

Dice Hurlock (1988) que hay periodos críticos en el que se entorpece el desarrollo de la creatividad, respecto a esto comenta que a partir de los cinco a seis años de edad, es cuando los niños están listos para ingresar a la escuela, y es cuando aprenden a aceptar la autoridad y conformarse a las reglas y disposiciones de los adultos en el hogar y más tarde en la escuela, a esta edad es cuando se comienza a ahogar la creatividad.

Posteriormente de los ocho a diez años de edad que es cuando están en primaria el niño trata de que sea aceptado y tiene que hacer lo que se les pide porque al realizar algo que no le han ordenado contribuye a una amenaza de aceptación.

Esto suele suceder en el aula; en la evaluación, cuando el docente pone en práctica una actividad y solamente porque no se hizo lo que esperaba; para él está mal, con esto se entorpece la habilidad creativa y la autoestima del niño, sin reflexionar que la creatividad se manifiesta de diferentes formas, cada persona tiene un potencial creativo de acuerdo a su estimulación de temprana edad, por lo tanto el niño se ve frustrado ante tal situación y solo tiene que hacer lo que el docente espera.

En la actividad donde se realizó el concurso de imágenes apoyados por sus familiares, se observó las diferentes habilidades donde lo interpretaron de acuerdo a su imaginación y a los conocimientos que poseían. Algunos tenían más letras que imágenes y otros estaban en la misma proporción; pero esto no quiere decir que al poner más imágenes que representaran un valor era lo correcto o que si entregaban más letras que imágenes era incorrecto, debido a que cada uno tiene diferentes habilidades de pensamiento, por lo cual se les dijo que todos estaban muy bien y que

se llevaría a cabo una votación para elegir solo una y plasmarla en una barda de la localidad a la vista de todos.

El valor de la creatividad actualmente se ha pasado por alto con gran frecuencia, y desafortunadamente la escuela es un medio en el cual se obstaculiza la creatividad en los últimos grados de la primaria, pues el niño desde pequeño por naturaleza trae la intuición de la creatividad y se hace notar en preescolar y en los primeros grados de primaria, sin embargo poco a poco se practica menos excepto en las materias que se requieran utilizar las actividades relacionadas con las artes.

Pero se espera que los docentes le den más importancia ya que *la creatividad les da a los niños una satisfacción y un placer personal enorme, recompensas que tienen influencias marcadas sobre sus personalidades en el desarrollo* (Hurlock, 1988, pág. 347). De esta forma, tomando en cuenta que las capacidades de los niños son diferentes y cada uno las desarrolla a su manera y a su ritmo.

A menudo, hay factores en el ambiente o al interior de la persona que obstaculizan el desarrollo de la creatividad. Por ejemplo, los métodos autoritarios y estrictos de crianza de los niños en el hogar o en la escuela, durante los primeros años formativos, pueden anular la creatividad, sin afectar a la elevada inteligencia nativa. En esas condiciones, la relación entre inteligencia y creatividad será baja (Hurlock, 1988, Pág.346).

Con respecto a lo anterior, debido a que la creatividad puede ser obstaculizada pero la inteligencia sigue presente, se puede desarrollar en cualquier momento siempre y cuando el docente implique actividades donde el alumno ponga en práctica su capacidad creativa, como el dibujo de imágenes en este caso, al principio no se sabía quién realizaría la pinta en la barda ya que se requería plasmarlo más grande para que se visualizara a larga distancia. Sin embargo, al final se le preguntó a la alumna que ganó el concurso, la posibilidad de poder dibujarlo

contestando: *Sí, yo lo puedo dibujar*. De esta manera aumentó su motivación para desarrollar su capacidad creativa.



Foto No. 5

Muchas veces el docente no se da cuenta de la potencialidad que poseen los alumnos sobre su creatividad. *La creatividad no está limitada a unas pocas personas. Cada persona tiene un potencial más o menos grande. El problema está en que la creatividad no ha sido entrenada e impulsada hasta el momento* (ONUDI, 2014, pág. 3). Por lo que fomentar la creatividad según Gardner puede ser influyente de la vocación de los alumnos en el futuro.

De tal manera, el rol del docente será impulsar la creatividad no solamente en las áreas artísticas sino a todas las demás, siempre estando en constante innovación y no solamente se quede dentro del aula sino impregnar a la sociedad manifestándose de formas diferentes, que fomente su creatividad ya sea en la enseñanza, en el diseño, en la pintura, en los juegos, entre otros. De esta manera el juego forma parte fundamental en los diseños curriculares, esto depende de la creatividad y del valor que el docente le dé para innovar y lograr adecuadamente el objetivo, posteriormente se analiza el valor del juego y la creatividad.

4.4.2.- ¿Cuándo jugamos otra vez?: El valor del juego creativo

Al juego se le puede ver solo como un espacio de diversión en el que los niños o adultos se divierten de diferentes formas y con diferentes finalidades. Desde edad temprana el juego está presente en la vida de las personas, puesto que la madre es el primer vínculo y mediadora para desarrollarlo. Poco después cuando entra el niño a la escuela el docente es quien fortalece el juego como medio para imponer normas o reglas.

Según Huloerck (1988) el juego es un término que se utiliza en forma tan suelta que se puede perder su significado real. En su sentido estricto, significa cualquier actividad a la que se dedica por el gozo que produce, sin tomar en consideración el resultado final. Se realiza en forma voluntaria, sin compulsiones ni presiones externas (Pág. 308).

Sin embargo, el juego puede ser un medio por el cual los niños imitan las conductas bien sean positivas o negativas, por lo cual los modelos educativos de libre desarrollo deben ser muy precabidos para la ejecución de dichos contenidos.

Para evitar las imposiciones de valores y normas de los adultos éste modelo elaboró la idea del libre desarrollo, según el cual el niño debe ir descubriendo el mundo por sí mismo y elaborando sus propias ideas de los valores y normas sociales y morales lejos de cualquier intervención de los adultos, ya que esta solo puede suponer una coerción de la inagotable creatividad infantil (2003, pág. 135).

Según Piaget (1963 citado por Gispert) se describen cuatro fases en la comprensión de las normas de juego. En la primera fase los niños consideran al juego como una simple actividad en la que se juega libremente haciendo diversas cosas (tirar, rodar, contar, etc.). En la segunda fase que es entre los tres y cinco años de edad los niños juegan imitando los modelos de los adultos. En la tercera fase que es entre los siete u ocho años de edad, comienzan a jugar con otros de acuerdo con reglas mutuamente aceptadas, sin saber porque juegan de esa manera solo saben que hay que respetar las reglas.

Y por último, en la cuarta fase que es entre los once y doce años de edad, perciben reglas como guías de actuación establecidas, cambiadas y acordadas por individuos, desarrollan una actitud coherente, pero observan un riguroso respeto por las mismas, esta etapa es en la que se encuentran los alumnos de quinto y sexto grados. Por tal motivo los alumnos que se encuentran en la cuarta fase que ya

perciben las reglas, es un momento en el cual además percibir del gozo deben ser coherentes con la actitud.

Para esto, cabe mencionar que en la edad escolar es donde el juego forma parte del trabajo que ocupa un lugar muy importante que permite la responsabilidad, pues se trata de un trabajo que se aproxima a la actividad social y que está vinculado con conceptos definidos y claros acerca de la vida futura del niño. Así, *el juego proporciona al niño alegría, la alegría de la creación, del triunfo, o del placer estético, de la calidad. Una alegría análoga brinda también un buen trabajo* (Makarenko, 1969, pág.39). Por lo que en los ambientes de aprendizaje el juego estuvo presente como un medio motivador con aprendizajes.

Los juegos libres y espontáneos son una forma activa en que los niños hacen lo que desean, cuando quieren hacerlo y del modo que lo prefieren, pero siempre se puede dirigir a un fin distinto del solamente gozo. Esto puede provocar un conflicto en el desarrollo del niño al no determinar cuáles son los juegos libres y cuáles son los que requieren de esfuerzo físico y mental, por lo que el docente también juega un papel importante en la creatividad para añadir interés en los juegos ya que estos son el entorno central de los alumnos y las demás personas.

Después de realizar varios encuentros deportivos con niños y padres de familia, un niño se acerca y dice *¿cuándo vamos a jugar otra vez?* (Ver anexo 20), pues al parecer les motivó al igual que los padres de familia, ya que también se acercó un padre de familia y dijo al preguntarle qué le había parecido la actividad; *está muy bien, que se sigan organizando encuentros deportivos con los niños de otros lugares* (Diario de campo, Cruz de Campos, 24/02/2014).

De este modo, si la creatividad puede hacer que los juegos sean agradables, los niños se sentirán contentos y felices, y esto a la vez conducirá a buenas adaptaciones personales y sociales. Sin embargo, desafortunadamente en muchas escuelas el juego solo es utilizado como distracción, gozo y competencia que a

menudo se ven en los espacios escolares a la hora del recreo. Por lo tanto el juego se visualiza como una pérdida de tiempo.

Por otra parte, también pueden ser benéfico para los alumnos y reforzante a los programas del docente, por ejemplo, al fortalecer el uso de los valores donde se aplicó el ambiente de aprendizaje llamado el “gol del amor y la amistad”, seguido de una actividad de sensibilización con los alumnos y padres de familia en cuanto al día festivo del amor y la amistad que se realizó con niños y padres de familia en la escuela.

El que el juego consistió en un encuentro deportivo con niños de primaria de tercero a sexto grado para realizar los cambios tendrían que presentar un tarjetón que decía solidaridad y solamente en este momento podría entrar el compañero que ayudaría al equipo. También el árbitro traía una tarjeta amarilla que indicaba respeto en el momento que se cometiera una falta, y una tarjeta roja que indicaba justicia en el caso de que la falta fuera mayor y se tuviera que expulsar al jugador, pero no fue necesario mostrar en ninguna ocasión estas dos tarjetas.

Respecto al juego Gispert dice que, el juego no es propio exclusivamente del niño en edad preescolar, sino de todos los estudiantes. Puede servir para descubrir desviaciones sociales, así como para corregir tales desviaciones. Se revela como un gratificante medio para adquirir habilidades cognitivas y sociales.

Debido a que este tipo de juegos según la teoría de Gardner (2001) esta realcionada con la inteligencia Kinestesico-corporal surge la habilidad de emplear el cuerpo en formas muy diferenciadas y hábiles para los propósitos expresivos como correr, esta comprende de acciones físicas sobre los que interactuan a partir de sus sentimientos y aspiraciones personales. Es por eso que los programas deben ser empleados creativamente tomando en cuenta las habilidades cognitivas y sociales para evitar conflictos.

Cabe mencionar que dentro de los juegos están los activos, como el deporte en este caso y todos los que implican estar en movimiento y los pasivos que solo se dedican a la lectura, la televisión, a escuchar música entre otros. A partir del cuarto año de primaria es donde el niño se interesa por este tipo de juegos pasivos, alguna de las razones pueden ser por falta de motivación a los juegos activos y otros porque entran a la pubertad y se inclinan más por este tipo de juegos, como los de mesa para diferentes actividades referentes al programa, pero igual se puede sacar provecho de ambos para el aprendizaje social.

Otro juego consistió en que los participantes pusieran en práctica el valor del respeto, se amarraron un globo en cada pie, y tenían que romperse los globos entre todos pero cada quien cuidando de que no le rompieran el suyo, con las manos atrás y sin tocar a su compañero bailando una canción.



Foto No. 6

Aquí se refleja, como los juegos pasivos pueden ser activos a la vez, en este caso la música, si la música se usa como suplemento para alguna otra forma de juego activo, como el baile o para estar en movimiento se tratará de un juego activo y si solamente se escucha pasa a ser pasivo. Entonces el juego dentro *los procesos cognitivos juega un papel fundamental en la adquisición y mantenimiento de la conducta, así como la expresión* (Bandura, 1982, pág. 453). Permite darnos cuenta de las actitudes de las personas y mejorar a través de juegos simbólicos en donde los modelos adultos demos el ejemplo.

Así, la importancia del juego en el desarrollo de las habilidades físicas y lingüísticas, musicales y expresión personal son la base de la educación en la

primera infancia, pero también la capacidad lúdica de los docentes para servir de modelos y ejemplificar las interacciones sociales.

Por tanto para que las interacciones sociales sean favorables ante la convivencia a través de las habilidades surge la necesidad de buscar alternativas para trabajar en equipo, en la colaboración y cooperación que se describe a continuación.

4.4.3.- Trabajando colaborativamente

El trabajo en equipo está presente en todos los aspectos, el ser humano siempre está en constante relación con otras personas. El hecho de que las personas se relacionen unos con otros implica estar en constante colaboración para realizar cualquier actividad, en la que a través de esta uno aprende del otro. Además de que el aprendizaje en colectivo es más fructífero, se mejoran las relaciones interpersonales, en un ambiente inclusivo, con liderazgo compartido, intercambio de recursos, el desarrollo de la responsabilidad, entre otros.

Para entender más fondo el concepto de colaboración, *el significado de la palabra de origen latino colaborar destaca con la misma claridad ahora que en la antigüedad: colaborar. Todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para alcanzar un objetivo* (Elizabeth F. Barkley, 2007, Pág. 18). De esta manera se entiende que colaborar es trabajar con otra u otras personas.

En la práctica, el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerla trabajando solo (Elizabeth F. Barkley, 2007 Pág. 17).

De esta manera se entiende que trabajar para un aprendizaje colaborativo no solamente implica dividir grupos sino, trabajar equitativamente, compartir y hacer crecer el conocimiento a través de diferentes puntos de vista que surgen en el equipo para crear un saber que parte de un solo objetivo. Tal como se observó a los alumnos colaborando para realizar una pinta en manta con imágenes y frases sobre los valores. Los alumnos se preguntaban y daban puntos de vista sobre qué color le quedaría a las imágenes o de qué color ponían las letras, así como, qué valores faltaban por poner en la manta, de esta manera estaban en constante comunicación para ponerse de acuerdo, ya que todos aportaban algo para realizar el objetivo que era la pinta.

Por otra parte también se aprendía y recordaban sus conocimientos, una niña dijo: *y si pongo el respeto al derecho ajeno es la paz* (Diario de campo, Cruz de Campos, 24/ 02/2014), fue un tema de conversación y opiniones mientras trabajaban realizando el objetivo. Bruffee (1993, citado en Elizabeth F. Barkley, 2007) dice que *el saber es algo que construyen las personas hablando entre ellas y poniéndose de acuerdo* (pág 3).

De esta manera, durante este proceso los integrantes ponen en práctica algunos valores como el respeto a las opiniones y decisiones, la responsabilidad de los participantes, por lograr la finalidad.

El actuar cooperativamente motiva a los integrantes del equipo a disponer mejor la actividad, organizarla, explicarla y coordinarla. En estos casos el intercambio grupal es una parte del camino de construcción del conocimiento específico del tema trabajando colectivamente (Prawda, 2011, pág. 127). En efecto estas son algunas características para enriquecer las prácticas que menciona la reforma dentro de un principio pedagógico que sustenta el Plan de Estudios (2011), en el que menciona que hay que trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, ya que:

La colaboración implica la interacción entre dos o más personas para producir conocimiento nuevo, basándose en la responsabilidad por las acciones individuales en un ambiente de respeto por los aportes de todos y un fuerte compromiso con el objetivo común (García, Febrero 2014, pág. 57).

El docente, forma parte de la interacción para producir esos nuevos conocimientos pero, simplemente como un mediador para la resolución de conflictos;

La tarea del docente mediador consiste en facilitar a los involucrados un diálogo que les permita ver más allá de la postura que presentan, porque las disputas generalmente se elevan en virtud de las posiciones asumidas por los participantes entonces los alumnos son los formadores o constructores de sus propios conocimientos, de la misma forma transformadores de las relaciones interpersonales (Prawda, 2011, pág. 80).

En el caso de los alumnos que estuvieron trabajando en colaboración fueron ellos los que produjeron conocimientos, a través de la reflexión, negociación y comunicación para llegar a acuerdos, los alumnos construyeron su propio diseño y sus propios conocimientos a partir de un tema. Además, dio pie para mejorar las relaciones, ya que a veces hay problemas para trabajar en equipo debido a la empatía de los alumnos.

En la actualidad el aprendizaje colaborativo se exige más en cuanto al trabajo educativo para mejorar la relaciones personales, puesto que a través de la colectividad el aprendizaje es más constructivo como lo menciona Vigotsky (1979) en la Zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se da con otros y de otros, pues demostró que trabajar en colaboración o en grupos el desarrollo mental de los compañeros es más eficaz, además de que es un medio para mejorar las relaciones interpersonales que favorece la convivencia.

Cabe mencionar que las relaciones interpersonales no solamente se da en los alumnos, sino en los padres de familia y comunidad, por lo que también se optó por trabajar en conjunto para un fin, en el que cada quien aportaba ideas para realizar anuncios para cuidar el medio ambiente de la localidad, ya que la escuela puede ser un agente para la promoción del cuidado del medio ambiente donde no solo respeten, amen y cuide la naturaleza sino también cada uno de los seres asuman la responsabilidad de las acciones, ya que para el cuidado no solo es obligación de las autoridades sino es una obligación de todos.

Por lo que requiere de un cambio de actitud en la comunidad, *pues el valor de la participación de los ciudadanos reside en organizarse colectivamente para encontrar alternativas de solución a los problemas ambientales* (SEP, 2006) y de esta manera el aprendizaje colaborativo además de ser más creativo y divertido puede ser más enriquecedor.

Con el trabajo colaborativo de los alumnos y la sociedad se llega al aprendizaje colaborativo, *la meta del aprendizaje colaborativo es desarrollar personas reflexivas, autónomas y elocuentes* (Elizabeth F. Barkley, 2007, Pág 19) esto da pauta al respeto de los diferentes puntos de vista.

Por lo anterior, el trabajo en colaborativo es imprescindible tanto para los alumnos como la comunidad, puesto que además de que permite el mejoramiento del conocimiento en equipo, también permite las relaciones personales y la integración de todos los que se encuentren dentro del grupo, haciendo posible el conocimiento que son esenciales en las competencias para la convivencia, en el que se forman personas democráticas y solidarias capaces de actuar con autonomía y responsabilidad. Para trabajar en equipo requiere de la cooperación para lograr un fin en beneficio a las necesidades.

4.4.4.- La cooperación como valor para fomentar la convivencia

El trabajo en equipo o en cooperación en el ámbito escolar, familiar o comunidad, favorece la solución de una necesidad, la aplicación de algunas técnicas, procedimientos o ambientes de aprendizaje para potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Es por eso que dentro de la interacción social las personas reciben ayuda de otras, pero todos para llegar a un fin, para que en tanto una como para todas las personas que integren un grupo salgan beneficiadas. Esto forma parte del aprendizaje cooperativo. De esta manera cooperar se puede definir como *trabajar juntos en armonía y apoyo mutuo para hallar la solución* (Elizabeth F. Barkley, 2007, pág. 19). El trabajar en equipo cooperativamente hay muchas ventajas para que el alumno aprenda de manera colaborativa, aquí el apoyo de un integrante es muy importante para el resto de los demás, al igual que la ayuda de los integrantes es muy importante para el mismo integrante, además, es un espacio para interactuar y convivir con los demás.

El aprendizaje cooperativo es un espacio en el que el proceso de enseñanza puede llegar a ser muy creativo y enriquecedor para mejorar las interacciones sociales, aunque, puede ser un proceso lento de aprendizaje pero con oportunidad de organización para formar diálogo, intercambio y respeto a las diversidades. Smith (1996, pág. 71) dice que *la definición más directa del aprendizaje cooperativo es “la utilización en la enseñanza de pequeños grupos para que los alumnos trabajen juntos con el fin de maximizar el aprendizaje, tanto el propio como el de cada uno de los demás”* (Elizabeth F. Barkley, 2007, Pág 18).

De esta manera, el trabajo cooperativo estuvo presente al realizar la actividad de fomentando los valores para cuidar el medio ambiente y espacios públicos de la comunidad en el que realizaban anuncios, los que no sabían escribir, les ayudaban a poner las letras y solo lo remarcaban con diferentes colores.



Foto No. 7

Un niño muy pequeño realizó su anuncio con la ayuda de su madre. Dos personas del sexo masculino no realizaron anuncios pero estuvieron en constante apoyo, ellos se dedicaron a clavar las bases de los anuncios que se colocarían en las jardineras del jardín.

Así, en el trabajo cooperativo, la participación de todos es necesaria sin importar que haga uno y que haga otro, o que diga uno y que diga otro, aquí lo importante es que *cada miembro debe participar para que el grupo lleve a cabo la tarea asignada* (Johnson, 1999, pág. 33) como el que se presentó en este caso. El objetivo era que a través de sus aportaciones al final de cuentas se realizaran anuncios para respetar los espacios públicos y cuidar el medio ambiente de la comunidad, en el que todos participaron en pequeños grupos con la misma finalidad.

Se dice que entre más pequeños sean los grupos mayor oportunidad habrá de interactuar y de participar en lo que se está realizando. Y como la participación de los adultos al trabajar cooperativamente también es muy importante en el aprendizaje de los alumnos tanto para que se relacionen con las demás personas y den el ejemplo a los hijos a ser solidarios, como aprender y enseñar a los hijos buenos hábitos, puesto que viendo cómo se responsabilizan los adultos, para los pequeños será significativo y dará origen a la motivación no solo para realizar actividades sino para responsabilizarse en el actuar. Es así como se dio la participación y cooperación de los adultos y niños en una convivencia realizada con la comunidad.

El trabajo en equipo a través de la cooperación y organización nuevamente estuvo presente en las actividades, puesto que se organizaban para la convivencia; todos los integrantes del centro educativo, alumnos, padres de familia y personas de la comunidad participaron en el cierre de las actividades donde *el evento se concluyó con una cena que ofrecieron las mismas personas, pues algunas trajeron aguas frescas, otras en equipos se organizaron para llevar ensaladas, tacos y pozole* (Diario de campo, Cruz de Campos, 09/03/2014).

Los docentes también cooperaron con la integración de algunos bailables, obra de teatro y juegos para hacer más emotiva la convivencia. En fin, el trabajo colaborativo y cooperativo de todos los participantes sirvió para que la actividad fuera un éxito, es así como lo manifestó una docente, *quiero decirte que la actividad, se puede decir que fue un éxito* (Ver anexo 21), todos de alguna forma se responsabilizaron para hacer alguna actividad o llevar algo para el evento, se llevaron en práctica algunos valores analizados anteriormente que favorecen la convivencia.

Por lo anterior, Johnson, Johnson y Holubec (1999) que hay distintos tipos de grupos cooperativos y dentro de ellos está el aprendizaje cooperativo que es el que se manifiesta en las actividades y estos grupos tienen cinco características distintivamente que son las siguientes:

La primera es que el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros motiva a los alumnos o a cualquier participante a esforzarse y obtener resultados que superan la capacidad individual de cada uno de ellos. En segundo lugar, cada miembro del grupo asume la responsabilidad y hace responsables a los demás, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.

En tercer lugar, los miembros del grupo trabajan codo a codo con el fin de producir resultados conjuntos. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar

y alentarse unos a otros. Se presenta apoyo, tanto escolar como en lo personal, sobre la base de un compromiso y un interés recíprocos.

En cuarto lugar, los miembros del grupo se les enseñan ciertas formas de relación interpersonal y se espera que se empleen para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas. Y en quinto lugar, los grupos analizan con que eficacia están logrando sus objetivos y en qué medida los miembros están trabajando juntos para garantizar una mejora sostenida en su aprendizaje y su trabajo en equipo.

Podemos ver, que el trabajo cooperativo implica ciertas características que se tienen que tomar en cuenta, sin embargo para algunos docentes puede ser un poco tedioso o difícil, ya que se dice que es perder tiempo por los diferentes estilos de aprendizaje, pero para los niños y para las personas trabajar en colaboración a través de la cooperación es más fructífero y simbólico para los pequeños. Entonces es donde el docente dentro del aula tiene que buscar formas para que el trabajo en equipo sea un medio por el cual se valore el rendimiento de los aprendizajes, las relaciones sociales y la experiencia del desarrollo social, psicológico y cognitivo para mejorar la convivencia.

Después de haber reflexionado sobre las categorías que surgieron a partir de la aplicación de los ambientes de aprendizaje, en el siguiente apartado se hace una evaluación de los resultados obtenidos a partir de las respuestas obtenidas de los participantes.

4.5.- Evaluación de la intervención

La evaluación es considerada como un análisis, ya sea grupal o individual durante el proceso de aprendizaje. Es un ejercicio de crítica, autocrítica y reflexión. Debido a que la evaluación del proceso fue formativa, se evaluó en cada momento y permitió hacer cambios para mejorar el plan de intervención.

Durante el proceso de la intervención se estuvo evaluando constantemente, así como al final de cada ambiente de aprendizaje, en el que los comentarios de las personas eran de gran satisfacción, se pudo presenciar cuando una señora dijo que *ojala se siguieran realizando este tipo de actividades* (Diario de Campo, Cruz de Campos, 24 de febrero del 2014), o cuando una maestra comentó al terminar la aplicación del plan de intervención que para ella el proyecto había sido un éxito, pues se veía la participación de las personas.

Por otra parte, las transformaciones se han presenciado durante y después del proceso, hasta en la actualidad. Por su parte en la escuela los docentes se han organizado para realizar diferentes actividades festivas y se ve el interés de que salga bien para que las personas se motiven y cambien la visión que tienen de ellos, ya antes se decía que no se organizaban para eventos y que mucho menos se integraban en las actividades de la comunidad.

Se ha puesto más empeño en la práctica y se siguen haciendo actividades creativas en base al programa educativo, hasta se han organizado para dividirse tiempos durante la hora del receso y aprovechar el recreo jugando con los niños en actividades educativas.

Por parte de los alumnos, se ha visto la convivencia más pacífica, en el salón de clases ya no existen grupos de alumnos que solo se burlaban de su compañero. Cuando llegan al salón de clases por lo menos saludan, dicen gracias y piden por favor, si alguno no lo hace los mismos compañeros le recuerdan, aunque todavía falta mucho por hacer, de antemano se sabe que no se puede transformar de la noche a la mañana, porque han sido los más afectados, esta intervención solo fue el principio de la transformación y se espera seguir trabajando para lograr completamente el propósito.

En cuanto a los padres de familia el cambio ha sido notorio, ya que nunca asistían los padres a las actividades de la escuela, y por lo menos se han presentado

tres papás con su esposa que ha sido gran avance y se confía en que seguirán asistiendo, si se sigue trabajando de esta manera. Una madre de familia señalada por todos los padres por su carácter negativo, mucho después de la aplicación del plan se presentó para pedir perdón a los maestros que había ofendido, después de expresar esto, en otro momento se le preguntó el porqué de su actitud y dijo querer cambiar por sus hijos, esta señora fue una de las que a pesar de su carácter asistió a las sesiones con el psicólogo y en la última, fue en compañía de su familia.

Por otra parte, la asistencia de los alumnos ha sido más frecuente y se ha notado la responsabilidad de los padres de familia, las madres de familia se han acercado más a los maestros y justifican la inasistencia de los alumnos, cosa que antes no se sabía ni porque no asistían, poco a poco se ha dado la comunicación y la confianza.

Anteriormente no se organizaban todas para festejar el día del maestro, en esta ocasión las madres se organizaron dando cita a los maestros para compartir y festejar su día con una comida, aunque tres personas no cooperaron ni se presentaron por ciertas razones, el cambio ha sido notorio, se confía que posteriormente con la participación de la mayoría de las madres sientan la necesidad de ser partícipes de estas actividades.

Por parte de la comunidad también se ha visto la organización independiente de estar el docente al frente de las acciones, con el apoyo del encargado se han puesto de acuerdo para organizar la fiesta del santo patronal, además de una convivencia parecida a la que realizamos en el cierre de la investigación, en la que cada familia aportaba alimentos para compartir, esto fue muy notorio por las personas mismas ya que comentaban que otro año harían lo mismo para compartir y pasar un día agradable.

Poco a poco se han estado presenciando los resultados aunque algunos son mínimos, son de gran orgullo para mi persona, porque se está reflejando el cambio

poco a poco. En lo que respecta a mi persona, el ser partícipe de este proyecto me transformado no solo moralmente si no en la práctica, ya que ha dado pauta a desarrollar mis habilidades creativas y emocionales, así como entender los diferentes aspectos que intervienen en las conductas de los alumnos, que en gran parte también es responsabilidad de nosotros los docentes. Por lo que debemos apostar más por una educación de calidad de los alumnos, tomando en cuenta el contexto y el apoyo de los diferentes agentes educativos para desarrollar los programas de estudio. En el siguiente apartado se hace mención de algunas reflexiones que servirán de apoyo, tanto para padres de familia, como docentes.

REFLEXIONES

Los ambientes de aprendizaje de la educación en valores para la convivencia son con la finalidad de transformar las actitudes en la comunidad en cuanto a la importancia de los valores para relacionarse armónicamente en sociedad, ya que a través de la sensibilización se pretende que los agentes educativos muestren y apliquen valores que mejoren la convivencia. Es por eso que se han aplicado ambientes de aprendizaje tanto con los padres de familia, como a los alumnos y la comunidad en conjunto, con el apoyo del colectivo escolar.

Los ambientes de aprendizaje son de gran importancia para sensibilizar a las personas, aunque al principio fue un poco complicado por la inasistencia y la participación de los padres de familia, conforme avanzaban las actividades mostraron interés por participar en las mismas, lo cual fue un gran avance.

De esta manera, con el apoyo y participación de todo el colectivo, se pretendió cubrir las necesidades de las personas fortaleciendo aún más los ambientes de aprendizaje en cada aplicación. Todos enfocados a los valores ya que la problemática es de educar con valores para la convivencia, lo cual implica hacer una investigación de los valores que poseen las personas.

La crisis de valores se ha manifestado a causa de los agentes sociales que intervienen en ella como la violencia, no solo en el entorno de la comunidad sino a nivel mundial, pero por otra parte también están los padres de familia como primer agente socializador con los niños ya que, las actitudes de los adultos se reflejan en los menores. Como docentes implica una responsabilidad y compromiso para el fortalecimiento de los valores con el apoyo de las sociedades educativas, esto anteriormente era una inquietud de los padres de familia, pues comentaban que los docentes se involucrarán más en las actividades culturales.

Posteriormente, al ver que los docentes se integraron y se responsabilizaron en hacer actividades de importancia para ellos, fue motivador ya que expresaban satisfacción y hasta comentarios como el que se siguieran haciendo actividades como las que se realizaron, en el que conjuntamente aprendían y practicaban los conocimientos adquiridos.

Debido a que las conductas de los niños se presentan en forma positiva y negativa a causa de la influencia de los diferentes agentes, cabe la necesidad de autoanalizarse tanto los padres de familia que influyen en la educación de los hijos como, nosotros mismos en cuanto a nuestra práctica docente.

Las actitudes que se reflejan en los agentes educativos, son un modelo a seguir de los niños por lo cual se requiere tomar medidas en cuanto al liderazgo, ya que no implica solo ser una autoridad sino, adquirir una responsabilidad para impulsar una sana convivencia, tomando en cuenta la promoción del trabajo en equipo y la democracia.

La democracia implica tener respeto hacia las otras personas, de esta manera las actitudes tanto de los padres de familia como de los docentes debe ser encaminada a una educación integral y humanista para la paz. Por tal motivo, la comunicación es una herramienta por la cual los agentes pueden intervenir para la promoción de los valores, además de los vínculos afectivos para prevenir conflictos que dañen la moral. De esta manera tanto los padres de familia como los docentes debemos entablar una relación afectiva para crear confianza en los niños y satisfacer sus necesidades.

Por lo tanto, la responsabilidad de crear un ambiente comunicativo con los niños, no solo es del docente, sino, también es responsabilidad tanto de la madre como del padre de familia. Pues en conjunto se pueden llevar acuerdos en cuanto a la educación de los hijos, de esta manera el docente como mediador debe propiciar

ambientes sensibilizadores para lograr la integración de ambos y mejorar la situación educativa y valoral de los alumnos.

Los valores son indispensables para convivir en un ambiente armónico, estos mejoran las relaciones interpersonales basados en valores universales, como docentes es indispensable crear una convivencia intencionada para generar un clima satisfactorio.

De la misma manera, como docentes debemos saber interpretar y respetar las diferentes habilidades o inteligencias de los demás. Al respetar las diferentes acciones y ser honestos implica una conducta moral justa que favorecerá la práctica docente.

Así, el aula debe ser un espacio en el cual la enseñanza-aprendizaje sea en base a un ambiente armónico y motivador, con una auténtica educación integral en el que se promocionen los valores. Por su parte el docente tiene que ser buen gestor educativo, organizador, motivador e innovador permitiendo que los alumnos desarrollen sus inteligencias múltiples.

En cuanto a las inteligencias está la creatividad, en el que como docentes debemos impulsar tanto la creatividad en los alumnos, como el de los mediadores proponiendo ambientes creativos, de la misma manera proponiendo ambientes lúdicos a través de las conductas expresivas.

Trabajar en equipo es fundamental para fomentar los valores, ya que a través de éste, es donde se tiene la oportunidad de practicarlos en relación con otras personas. Entonces, la tarea del docente es facilitar la interacción, hacer que los alumnos mismos sean los constructores de sus propios conocimientos. Por otra parte implementar la colaboración para mejorar las relaciones interpersonales y como consecuente la convivencia

Para lograr una educación con valores además del docente se necesita del apoyo de los diferentes agentes que intervienen en la educación de los niños, tanto padres de familia como los sujetos que intervienen en el entorno en el que se desarrolla el niño.

Ésta tesis fue fructífera en lo personal, debido a que mediante la aplicación de los ambientes de aprendizajes se han descubierto en mí habilidades que estaban ocultas, además favoreció para conocer y cubrir necesidades de los alumnos y padres de familia. Ya que nos dimos cuenta como las actitudes de los adultos influyen en las actitudes de los niños, antes la mayoría de los padres de familia no asistían a las reuniones, ni era común que los docentes hicieran actividades fuera de la escuela tomando en cuenta a las demás personas de la comunidad, además se manifestaba antipatía tanto en alumnos con sus semejantes y en las personas mismas de la comunidad.

Se ha presentado cambios en estas cuestiones, en la aplicación de los ambientes se manifestó con sus acciones y aún se siguen manifestando. En las personas de la comunidad se ha visto la organización para realizar eventos religiosos, así como valorar e integrarse a las responsabilidades que hay en la escuela y en espacios donde el niño se desarrolla y requiere de su participación para mejorar el aprendizaje de los mismos.

Los docentes, alumnos padres de familia y comunidad se han integrado, han socializado, la sensibilización y transformación se ha dado, se puede decir que se están cumpliendo los propósitos, aunque, todavía está en proceso, será largo pero poco a poco se irá puliendo.

Se ha logrado la interacción comunicativa bajo normas de moral entre docente y padre de familia para manifestar sus inquietudes, así como el trabajo en equipo tanto con los padres de familia y docentes, como con los niños mutuamente.

En cuanto al trabajo de los docentes, se ha procurado que las actividades sean motivacionales poniendo en juego la creatividad para interesar a los niños y el aprendizaje sea más divertido y no como algo tedioso. Puesto que antes de la intervención los niños jugaban mucho en el salón y les agradaba los espacios del receso, porque se divertían a su manera. Se ha visto que las actividades interactivas son las que más motivan al alumno y presta más atención.

Aunque en un principio existieron complicaciones para integrar a los participantes en las actividades, posteriormente se interesaron más, esto es gratificante aunque no al cien por ciento como se desea, esto solo es el principio y se pretende seguir aprovechando la participación y el apoyo de padres de familia y comunidad para mejorar las pautas de conducta a través de la educación en valores, en el que los docentes tenemos que desempeñar un buen papel para seguir transformando no solo la moral de las personas sino la de los docentes también.

REFERENCIAS

- Álvarez L. A., Campos P. S., García G. Z. (1999). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. México, D.F. McGraw-Hill.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe, S. A..
- Carlos Gispert y otros S/A. *Enciclopedia de la Psicología, Pedagogía y Psicología*. Barcelona, España: Oceano Centrum.
- Cicerone, P. R. (2013). *Aprendiendo en familia, guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas*. Santiago Chile: Educarchile.
- Cury, A. (2005). *Padres brillantes, profesores fascinantes: No hay jóvenes difíciles, sino una educación inadecuada*.
- Daniel Nolberto Ilanni, E. P. (1998). *La convivencia en la Escuela: un hecho una construcción*. Argentina: Paidós.
- David W. Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina, Argentina: Paidos.
- Denzin, N. (1970). *The Research Act in Sociology*. Londres: Butterworths.
- Elliott, J. (1977). *El desarrollo de hipótesis sobre las aulas a partir de constructos prácticos de los profesores: informe sobre el trabajo del Ford Teaching Project. La investigación acción*. Madrid: Morata.
- Esteven, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Paidos.
- Fernández, I. (2003). *Escuela sin violencia*. México: Alfaomega.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Santafé de Bogota, D.C.: Colombia: Fondo de cultura económica.
- Gatica, A., Rodríguez, F., Rodríguez, M., & Mújica., S. (2002). *Auxilio para un excelente maestro*. México: Euroméxico.
- Goleman, D. (2001). *La inteligencia emocional*. México, D. F.: Javier Vergara.
- Gómez, M. N. (2008). *Educación en valores, Metodología e innovación educativa*. México: Trillas.
- Horowitz, S. R. (S/A) *Resolución de conflictos en el ámbito educativo adolescente*.
- Hulorck, E. B. (1988). *Desarrollo del niño*. México: McGaraw Hill.

Kohlberg, L, Clark P. F. y Higgins Ann(1989). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. España: Gedisa.

Latorre, A. (2007). *La investigación acción, Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó, de IRIF, S. L.

Makarenko, A. (1969). *Conferencias sobre Educación Infantil*. México, D.F.: Fondo de cultura popular.

McKernan, J. (2008). *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Morata, S. L.

McManus, R. (Enero 2010). *Gran libro de valores para niños*. México: Más Lectores.

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. México: McGraw Hill.

Prawda, A. (2011). *Mediación sin mediadores*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.

Puigvert, L. (2005). *Las otras mujeres*. España: El Roure.

Rodriguez, A. (2004). *Psicología social para principiantes, Estudio de la interacción humana*. México: Trillas.

Rosenthal, T. L. (1977). *Social learning und cognición*. New York: Academic Press.

Sánchez, M. P. (2000). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Desclée De Brouwer.

SEP. (2004). *Comunicación en familia*. Puebla, Puebla: Libros de mamá y papá.

SEP. (2003). *El amor en familia*. México: Libros de mamá y papá.

SEP. (2010). *Equidad de género y prevención a la violencia en primaria*. México.

SEP. (2010). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. México.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011, Educación Básica*. México D.F.: Material Gratuito.

SEP. (2012). *Reforma Integral de Educación Básica, Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4° grados*. México, D.F.

T., M. L. (2003). *Mujeres y trabajo: cambios impostergables*. Ecuador.

Tierno, B. (S/A). *Valores Humanos*.

TOBON, D. S. (2013). *Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento*. México, D.F.: www.cife.org.mx.

Vidiella, A. Z. (2007). *La práctica educativa. Como enseñar*. Colofón, S.A de C.V.

Vigotsky, L. S. (1979). *Zona de desarrollo próximo*. Barcelona: Grijalba.

Winter, R. (1982). *Dilemma analysis*. *Cambridge Journal of Education*. Michaelmas Term.

REFERENCIAS DE INTERNET

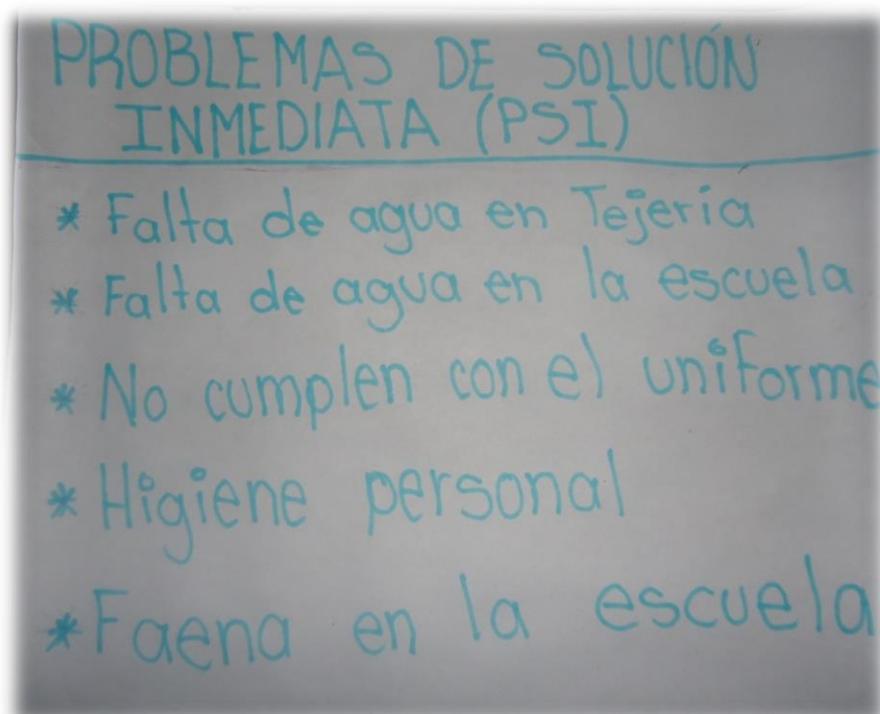
<http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen41Febrero2010/tabid/648/Default.aspx> [ISSN 1988-2939] [ISSN 1988-2939] Lansky, M. R. (2010). Recuperado el 13 de abril de 2014.

<http://www.stenum.com>, *Innovación y creatividad en la búsqueda de opciones, análisis de viabilidad, fuentes de información*, ONUDI. (S/A.). Recuperado el 5 de abril de 2014.

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Fotografía de los P.S.I.	161
Anexo 2.-Ambiente de aprendizaje.	161
Anexo 3.- fotografía de actitudes positivas y negativas	164
Anexo 4.-Hoja con preguntas del ambiente de aprendizaje educar para la no violencia.....	164
Anexo 5.- Elaboración de anuncios.....	165
Anexo 6.- Equipos del amor y la amistad	165
Anexo 7.- Realización de las pintas de murales	166
Anexo 8.- Convivencia compartiendo alimentos.....	166
Anexo 9.- Cuadro de categorización	167
Anexo 10.- Cuestionario a alumnos	175
Anexo 11.- Cuestionario a padres de familia	176
Anexo 12.- Cuestionario a alumnos	176
Anexo 13.- Cuestionario aplicado a los niños.....	177
Anexo 14.-Cuestionario a alumnos	177
Anexo 15.- Cuestionario a padres de familia.....	178
Anexo 16.- Cuestionario a los alumnos.....	178
Anexo 17. Inasistencia de los padres en actividades escolares	179
Anexo 18.- Cuestionario a padres de familia.....	179
Anexo 19.- Cuestionario a padres de familia.....	180
Anexo 20.- Registro anecdótico	180
Anexo 21.- Registro anecdótico	181

Anexo 1.- Fotografía de los P.S.I.



Anexo 2.-Ambiente de aprendizaje.

Ambiente de aprendizaje: El really			
Escuela Primaria Rural Andrés Cárdenas	Fecha: 27 05/2013	Tiempo: 2 hrs.	Alumnos y padres de familia
Propósito: Sensibilizar a padres de familia y alumnos sobre la importancia de la comunicación mediante ambientes de aprendizaje donde implique el uso de la actitud tolerante y de respeto tomando en cuenta los valores para mejorar la convivencia.			
Competencias: Tendrán la capacidad de tomar decisiones y participar en equipo, favoreciendo la comunicación y la construcción de normas y reglas, desarrollando habilidades motrices, así también favorecer manifestaciones y la interacción con otros.			

Aprendizajes esperados: Reflexión sobre los valores y actitudes, respeto hacia las normas, la comunicación y el trabajo colectivo para mejorar la convivencia.

Actividad de aprendizaje

Inicio:

-Se presentará la dinámica de “hazle al muñeco lo que quieras” y se reflexionará sobre la actividad.

-Se repartirá listones de colores para formar equipos para el really, y se integrarán por colores.

_Se entregará una hoja con indicaciones sugeridas para comenzar con la actividad.

Desarrollo:

-Buscarán banderines del color que le tocó a cada equipo en espacio de la escuela, siguiendo indicaciones, los padres serán responsables de los hijos.

-Avanzarán a cada una de las bases donde se realizarán actividades de coordinación y destrezas, todos los equipos tendrán que pasar por estas bases.

_En una base inventarán un cuento a partir de imágenes relacionadas con la comunicación en familia.

_En la siguiente base se manifestará acciones de afecto físicas y verbalmente entre padres e hijos.

_En otra armarán un rompecabezas con imágenes y palabras de algunas manifestaciones de actitudes como el respeto, armonía, amistad, alegría, cortesía, etc.

_En otra base realizarán movimientos corporales de coordinación y equilibrio, respetando los turnos.

_En una última base cada equipo deberá obtener un producto en el que anotarán en una hoja la actividad que le toque durante el recorrido, todos deberán aportar opiniones:

- Un equipo anotará el reglamento de la escuela que se les dio a conocer al inicio del ciclo escolar.
- El otro equipo describirá los deberes de los padres.
- El último describirá los deberes de los alumnos.

_Cuando cada equipo que termine las actividades avanzará a la meta y aclamará una frase que indique que han terminado los retos.

Cierre:

_Presentar los productos del rally y compartir ideas:

_Analizar las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció trabajar en equipo?, ¿Cómo fue la comunicación con sus hijos ¿Cómo fue la reacción de sus hijos y de ustedes al enfrentarse una problemática?, ¿Qué problemas tuvieron al realizar la actividad?, ¿Creen la comunicación es importante tanto con los maestros e hijos?, ¿Por qué creen que los valores son importantes para convivir?

Evaluación:El trabajo en equipo, la participación individual y en equipo para tomar decisiones, la comunicación y el respeto hacia los demás.

Anexo 3.- fotografía de actitudes positivas y negativas



Anexo 4.-Hoja con preguntas del ambiente de aprendizaje educar para la no violencia.

Nombre:

¿Cuál es el problema que más incurre en usted?

¿Cómo nos afecta este problema?

_A mí:

_A mi esposo (a):

_A mis hijos:

¿Qué posibles soluciones tengo para mejorar el problema?

Anexo 5.- Elaboración de anuncios



Anexo 6.- Equipos del amor y la amistad



Anexo 7.- Realización de las pintas de murales



Anexo 8.- Convivencia compartiendo alimentos



Anexo 9.- Cuadro de categorización

Categoría	Suceso empírico	Cita textual	Narrativa
<p>La crisis de valores</p>	<p>En todo el mundo faltan valores, pero aquí va de mal en peor con la delincuencia, otra madre de familia dice: los valores se hacen a un lado cuando no se enseñan en la casa (Diario de campo, Cruz de Campos, 10/10/2013).</p>	<p><i>Las actitudes y la conducta de los padres inculcan valores y modos de vida.</i></p> <p><i>El comportamiento y las actitudes de los padres con los hijos no siempre son conscientes ((SEP, 2004, pág. 49).</i></p>	
<p>Actitudes positivas y negativas de las personas</p>	<p>Fotografía de las actitudes</p> 	<p>Se dice pues que los pequeños pueden imitar los modelos de conducta, actitudes y valores positivos como la cooperación, la ayuda, el amor al trabajo, la justicia; pero otras actitudes y valores negativos como la violencia, la envidia, la codicia, la opresión y la mentira (SEP, abril, 2003, pág, 16).</p>	
<p>¿Quién va?: Ejerciendo el liderazgo</p>		<p><i>El líder debe surgir del grupo durante el proceso de interacción entre sus miembros. La eficacia del líder dependerá de su</i></p>	

		<i>capacidad para adaptar su liderazgo a las necesidades y los deseos reales de los miembros del grupo (Rodriguez, 2004, pág. 131).</i>	
Si me pegas, te pego: La violencia genera más violencia.	no enojarme, ni pegarles a mis compañeros, bueno si pegarles pero cuando lo necesiten (Cuestionario, Cruz de Campos 10/10/13)	El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o una comunidad, que cause o tenga muchas posibilidades de causar lesiones, muerte o daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones(SEP, 2010, pág. 116).	
Los más importantes en una familia somos los padres.	Los más importantes en una familia somos los padres, porque somos los que damos el ejemplo a nuestros hijos. (Diario de Campo Cruz de Campos, 05 /03/2014)	<i>La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño...sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social de la infancia (Carlos Gispert, S/A, Pág.208).</i>	
Solo de vez en	a la hora de la	No siempre es facil tener	

<p>cuando platico con mi hijo: La comunicación en familia.</p>	<p>comida o cena; a diario, en el momento que llega de la escuela o en la hora de la comida; de vez en cuando (Cuestionario, Cruz de Campos, 10 /10/13)</p>	<p>comunicación con nuestros hijos/as.Cada día hay menos tiempo para compartir y dialogar en familia. Multiples tareas y largas jornadas de trabajo son algunas de las situaciones que dificultan momentos de encuentro. Sin embargo, pese al escaso tiempo con que contamos, es necesario y posible aprender estilos adecuados de comunicación con ellos, los que pueden servirnos para saber lo que piensan,conocer sus inquietudes,hacerles saber que pueden confiar y contar con nosotros (Ciceroni, 20013, pág. 13).</p>	
<p>Madre y Padre a la vez en la educación de los hijos: Rol de género y responsabilidad</p>	<p>Fotografía de inasistencia de los padres de familia</p>	<p>Como un conjunto de prácticas, ideas y discursos relativos a la feminidad y la masculinidad, que determinan el tipo de características consideradas socialmente como masculinas</p>	

		<p>(adjudicadas a los hombres) y como femeninas (adjudicadas a las mujeres). Este conjunto de prácticas también determina una serie de comportamientos asociados a tales características que derivan en atribuciones sociales impuestas a uno y otro sexo, involucrando relaciones de poder y desigualdad (SEP, 2010, pág.16).</p>	
<p>No se necesita una fiesta para convivir. La convivencia.</p>	<p>Entrevistador: ¿Para ti que es la convivencia? Erika: La convivencia es estar reunidos con muchas personas... convivir..., este...hamm... las pláticas, los sentimientos... el estar reunidos con su familia, sus amigos, compañeros... en</p>	<p>la <i>convivencia</i>, está asociada al vivir con..., con-vivir implica vivir la propia vida sujeta con: la <i>compañía</i>, con las otras personas, en general con la <i>sociedad</i> (Según Ilanni y Perez,1998, pág. 42).</p>	

	<p>las reuniones... no necesitas una fiesta para convivir con alguien más, simplemente vas y visitas a alguna persona y platicar (Videograbación).</p>		
<p>¡No! para esto no sirvo: El autoestima.</p>	<p>Se le preguntó a una madre de familia pero en el momento en que se dio cuenta que la estaban grabando dijo: <i>No, para esto no sirvo</i> (Videograbación).</p>	<p>Las personas que confían en sus propias posibilidades suele considerarse individuos eficaces, capaces de asumir desafíos y dominar nuevas tareas. Se ven a sí mismos como catalizadores, promotores e iniciadores cuyas habilidades las colocan por encima de la media. Esta percepción de su fortaleza interna les permite justificar mejor sus decisiones y acciones, permanecer inmóviles frente a cualquier tipo de oposición, como ocurre, por ejemplo, con el caso de los auditores más destacados, que no dejan de presionar o intimidar con</p>	

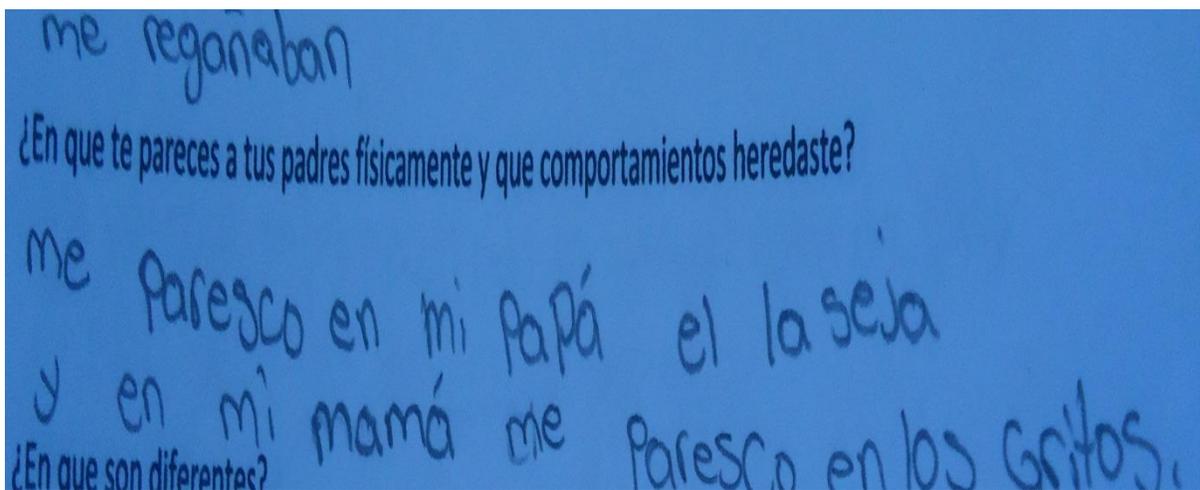
		facilidad. Meece (2000, citado por Bandura, 1986, pàg.86).	
¡El ya votó, no debe votar otra vez!: La honestidad	En el momento que se les decía que levantarán su mano para elegir una imagen una niña se da cuenta de que su compañero ya había votado anteriormente por una imagen y nuevamente lo estaba haciendo por otra, por lo que decidió delatarlo diciendo <i>¡el ya voto, no debe de votar otra vez!</i> (Diario de campo, Cruz de Campos, 23/02/2014).	<i>las escuelas democraticas promueven una orientacion especial hacia la toma de desciones, una orientacion hacia la responsabilidad social</i> (Kohlberg 1989,Pág. 300).	
El aula: un espacio para la convivencia.	Respecto a este tipo de actividades que se realizaron una madre dice: <i>Hojalá se sigan haciendo este tipo de actividades, los</i>	Esta convivencia se nutre de la construccion y promociónn de valores, pero no como una serie de mandatos por cumplir, emanados del mundo de los adultos, sino como la	

	<p><i>niños se divierten mucho</i> (Diario de campo, Cruz de Campos, 09/03/2014).</p>	<p>construcción de criterios propios a travez de un sencillo pero profundo ejercicio que consiste en que cada uno de los alumnos reflexione cómo puede hacer que sus acciones le beneficien y al mismo tiempo beneficien a los demás (SEP, 2012, pág. 45)</p>	
<p>Sí, yo lo puedo dibujar: La creatividad como valor</p>	<p>Se le preguntó a la alumna que ganó el concurso la posibilidad de poder dibujarlo, contestando: <i>Si, yo lo puedo dibujar.</i> (Diario de campo, Cruz de Campos, 26/02/2014).</p>	<p><i>La creatividad no está limitada a unas pocas personas. Cada persona tiene un potencial más o menos grande. El problema está en que la creatividad no ha sido entrenada e impulsada hasta el momento</i> (ONUDI, 2014, pág. 3).</p>	
<p>¿Cuándo jugamos otra vez?: El valor del juego creativo a lo largo de la vida.</p>	<p>Después de realizar varios encuentros deportivos con niños y padres de familia, un niño se acerca y dice <i>¿cuándo vamos a jugar otra vez?</i> (Diario de campo, Cruz de Campos, 24/02/2014).</p>	<p>Entonces el juego dentro los procesos cognitivos <i>juega un papel fundamental en la adquisición y mantenimiento de la conducta, así como la expresión</i> (Bandura, 1982, pág. 453).</p>	

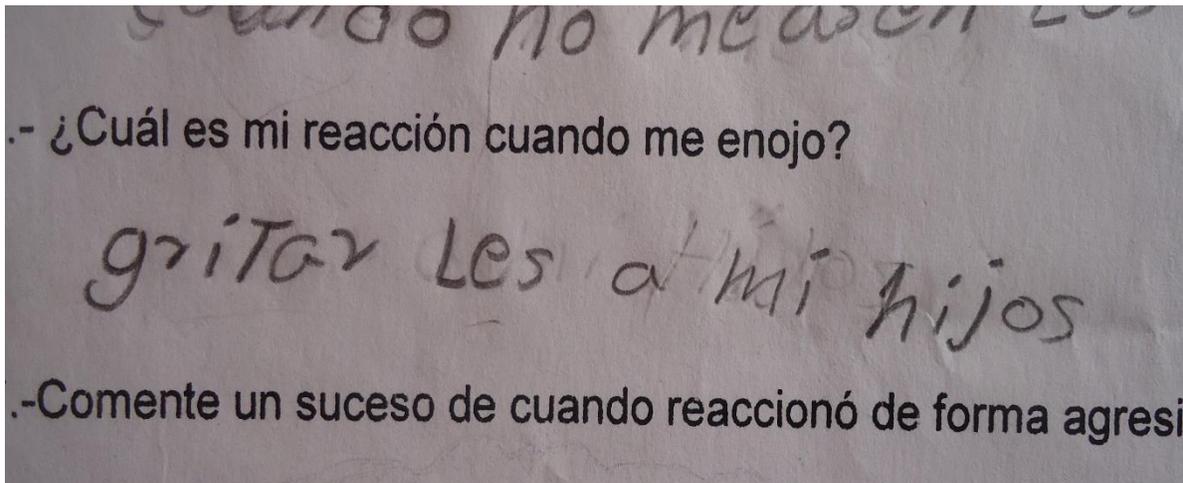
<p>Trabajando colaborativamente.</p>	<p>Se observó a los alumnos colaborando para realizar una pinta en manta con imágenes y frases sobre los valores. Los alumnos se preguntaban y daban puntos de vista sobre qué color le quedaría a las imágenes o de qué color ponían las letras, así como, que valores faltaban por poner en la manta, de esta manera estaban en constante comunicación para ponerse de acuerdo. (Diario de Campo, Cruz de Campos, 24/02/2014)</p>	<p><i>El actuar cooperativamente motiva a los integrantes del equipo a disponer mejor la actividad, organizarla, explicarla y coordinarla. En estos casos el intercambio grupal es una parte del camino de construcción del conocimiento específico del tema trabajando colectivamente</i> (Prawda, 2011, pág. 127).</p>	
<p>La cooperación como valor para fomentar la convivencia.</p>	<p>los integrantes del centro educativo, alumnos, padres de familia y personas de la comunidad participaron en el</p>	<p>Para llevar a cabo la cooperatividad <i>cada miembro debe participar para que el grupo lleve a cabo la tarea asignada</i> (David W. Johnson,</p>	

	<p>cierre de las actividades donde el evento se concluyó con una rica cena que ofrecieron las mismas personas, pues algunas trajeron aguas frescas, otras en equipos se organizaron para llevar ensaladas, tacos y pozole (Diario de campo, Cruz de Campos, 09/03/2014).</p>	<p>1999, Pág. 33)</p>	
--	--	-----------------------	--

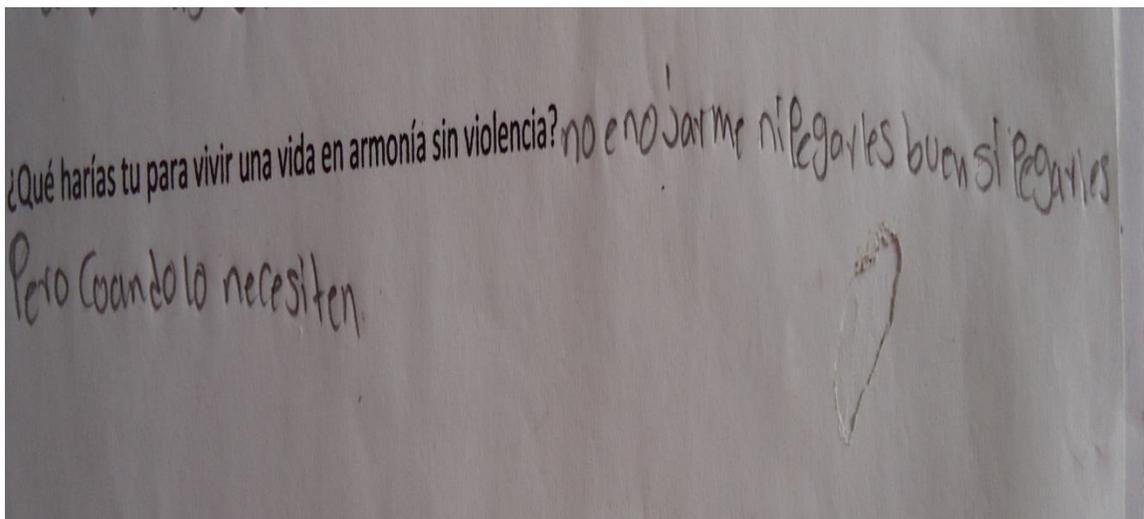
Anexo 10.- Cuestionario a alumnos



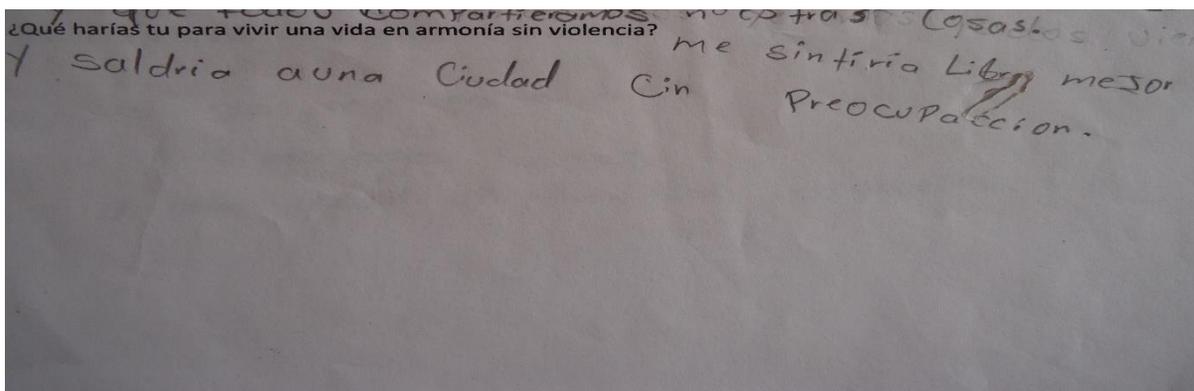
Anexo 11.- Cuestionarioa padres de familia



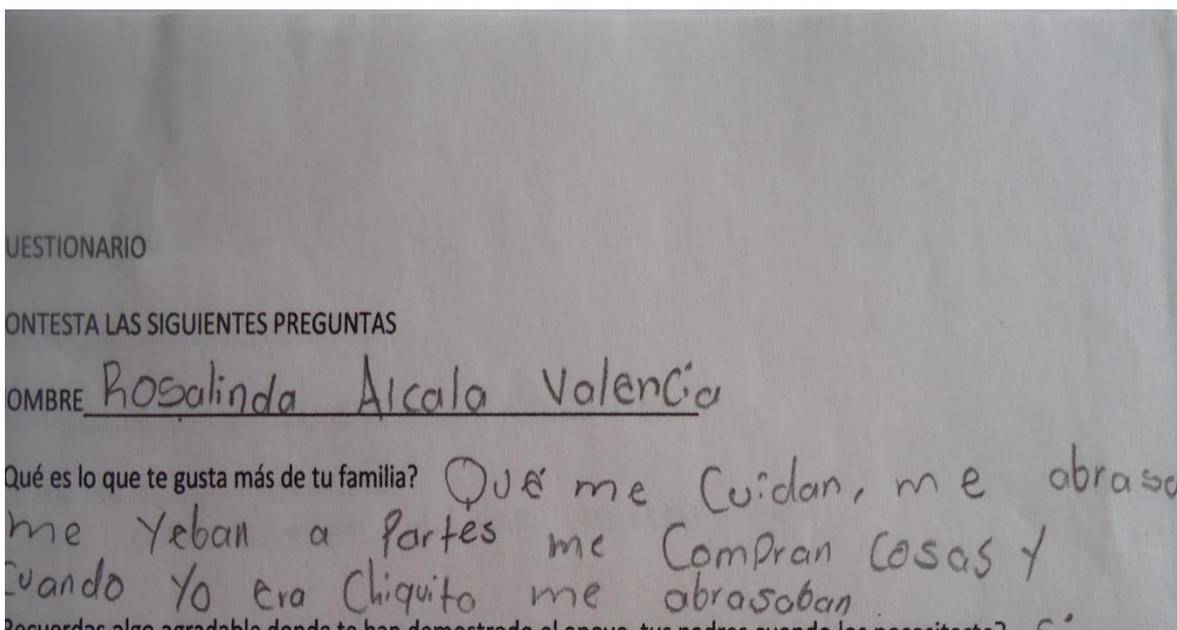
Anexo 12.- Cuestionario a alumnos



Anexo 13.- Cuestionario aplicado a los niños



Anexo 14.-Cuestionario a alumnos



Anexo 15.- Cuestionarioa padres de familia

Cada quien me algun quicer

3.- ¿Cada cuándo y cuánto tiempo le tomo a mi hijo para platicar con él o ellos?
A la hora de la comida ho Cena

ACTIVIDADES PARA MANTENER EL ORDEN.

3.- ¿Cada cuándo y cuánto tiempo le tomo a mi hijo para platicar con él o ellos?
A DIARIO EN EL MOMENTO QUE LLEGA DE LA ESCUELA, O EN LA HORA DE COMIDA.

4.- ¿Qué conflictos son más frecuentes en mi hogar?

Anexo 16.- Cuestionario a los alumnos

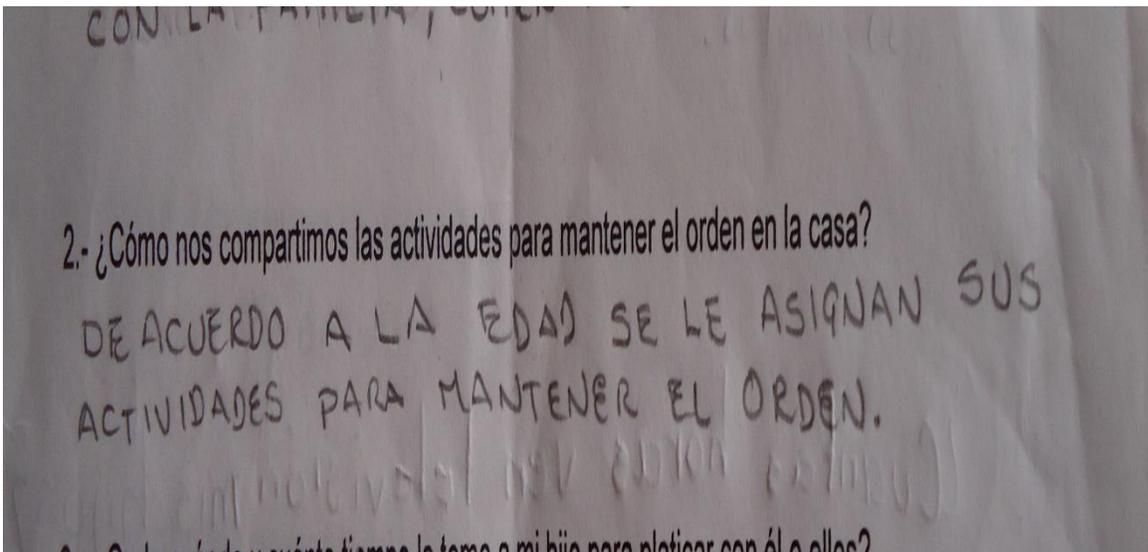
Cómo te gustaría que te trataran en tu familia y en la escuela con tus compañeros?
que me dieran un beso al levantarme con un abrazo y que todos compartieramos nuestras cosas!

¿Qué harías tu para vivir una vida armoniosa sin violencia?

Anexo 17. Inasistencia de los padres en actividades escolares



Anexo 18.- Cuestionario a padres de familia



Anexo 19.- Cuestionario a padres de familia

Conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué hago comúnmente para convivir en familia? SALGO DE PASEO CON LA FAMILIA, COMER TODOS A LA MISMA HORA

2.- ¿Cómo nos compartimos las actividades para mantener el orden en la casa?

CUESTIONARIO
Nombre: M.A. Guadalupe Valencia

Conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué hago comúnmente para convivir en familia? Salir a Cer alguna Comida

2.- ¿Cómo nos compartimos las actividades para mantener el orden en la casa?

CUESTIONARIO
Nombre: ANGEL BARAJAS M

Conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué hago comúnmente para convivir en familia? Llevarlos de dia de campo.

2.- ¿Cómo nos compartimos las actividades para mantener el orden en la casa?

CUESTIONARIO
Nombre: Miguel

Conteste las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué hago comúnmente para convivir en familia? Platicar y es cucha los

2.- ¿Cómo nos compartimos las actividades para mantener el orden en la casa?

Anexo 20.- Registro anecdótico

Alumno: Aron López
Fecha y lugar: 24 de Febrero 2014. Cruz de Campos Municipio de Aquila.
Incidente o hecho observado: Al terminar el juego de futbol Aron dijo ¿Cuándo vamos a jugar otra vez? ya tenemos quien nos lleve cuando vayamos a otra parte.
Comentario: Al parecer les emociona este tipo de actividades y hasta se organizaron para seguir con los encuentros deportivos. Si a los niños es lo que les gusta, me comunicaré con los docentes y encargado del orden para darles a conocer los gustos de los niños y de esta manera seguir promocionando valores a través de estas actividades.

Anexo 21.- Registro anecdótico

Mtra: Araceli
Fecha y lugar: 09 de Marzo 2014. Cruz de Campos Municipio de Aquila.
Incidente o hecho observado: Después de realizar el ambiente de aprendizaje Educar con valores para la convivencia, la maestra se acercó y dijo “Quiero decirte que la actividad, se puede decir que fue un éxito” Su expresión fue de satisfacción con una hermosa sonrisa agregando que le gustaría la siguiera apoyando para el resto de las actividades.
Comentario: La maestra se dio cuenta del esfuerzo que se realizó para atraer y organizar a la gente con actividades que realmente les gusta, dándome la confianza de seguir apoyándolos en los próximos eventos. Para mí es una gran oportunidad para seguir interviniendo en el logro de valores para la convivencia.