



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

CÓMO FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO CON LOS ALUMNOS DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA

ROSA NOEMÍ VÁZQUEZ BRAVO

ZAMORA, MICH. OCTUBRE 2015



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

CÓMO FOMENTAR EL VALOR DEL RESPETO CON LOS ALUMNOS DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

P R E S E N T A

ROSA NOEMÍ VÁZQUEZ BRAVO

ZAMORA, MICH., OCTUBRE 2015.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/168-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

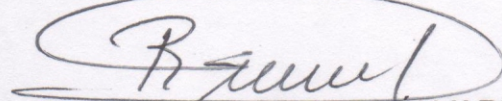
Zamora, Mich., 20 de octubre de 2015.

**C. ROSA NOEMÍ VÁZQUEZ BRAVO
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Cómo fomentar el valor del respeto con los alumnos de cuarto grado de primaria*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Esmeralda Cruz Vázquez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**




DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzígán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

Dedicatoria

Para mi es de gran importancia haber concluido mis estudios, siempre me propuse terminar esta licenciatura a base de esfuerzo y dedicación.

Agradezco a mis papás que son el motor de mi vida, los que me apoyaron en todo momento y me motivaron a ser mejor día a día, gracias a ellos que me brindaban sus buenos consejos y guiarme por el camino del bien, al principio no fue fácil pero teniendo en mente lo que yo quería lograr se pudo finalizar.

Agradezco a mi asesora que fueron muy útiles, sus buenos consejos y sobre todo la dedicación de su tiempo que me brindo, todo es un sacrificio y a pesar de los momentos difíciles que se tuvieron salimos adelante.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	6
CAPÍTULO 1 HACIENDO INVESTIGACIÓN.....	8
1.1 INVESTIGO PARA SOLUCIONAR.....	8
1.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.3 PROBLEMATIZACIÓN.....	17
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.5 PROPÓSITO.....	22
CAPÍTULO 2: EL CONTEXTO.....	23
2.1 RECORRIENDO NUESTRA COMUNIDAD	23
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1 INVESTIGO PARA ACCIONAR	27
CAPÍTULO 4 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....	32
4.1 ACCIONAMOS Y SOLUCIONAMOS	32
4.1.1 ESTRATEGIA No 1	35
4.1.2 INFORME DE LA ESTRATEGIA NO 1	37
4.2.2 ESTRATEGIA No 2	43
4.2.2 INFORME DE LA ESTRATEGIA NO. 2.....	44
4.3.1 ESTRATEGIA No 3	48
4.3.2 INFORME NO. 3.....	49
4.4.1 ESTRATEGIA No 4	54
4.1.2 INFORME DE ESTRATEGIA No. 4.....	55
4.5.1 ESTRATEGIA NO. 5.....	59
4.5.2 INFORME DE ESTRATEGIA NO 5.....	60
LA EVALUACIÓN	64
REFLEXIONES FINALES	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

Las personas se identifican a base de su comportamiento es por ello que hacen notar su educación con base en sus acciones, podemos decir que aquella persona refleja una educación por la manera en que se comporta, es por ello que para que exista una buena educación entre las personas se debe tener en cuenta los valores.

Como individuos, construimos nuestra identidad cuando pensamos acerca de nosotros mismos, cuando reflexionamos acerca de los demás, cuando podemos observar la transformación que propiciamos en nuestro entorno inmediato, es decir, en nuestro espacio donde interactuamos con los demás. De tal forma que construimos nuestra identidad a partir de la forma en que tratamos a los demás y de la manera en que nos tratan, es decir, para construir y recrear nuestra identidad forzosamente necesitamos participar respetando a las personas con quienes convivimos de manera cotidiana.

El presente documento académico es una propuesta pedagógica que se hace para resolver problemas con los alumnos de cuarto grado de educación primaria. El primer capítulo lo conforman el diagnóstico que se aplicó a los alumnos de cuarto grado, la problemática encontrada, el proceso de jerarquización que hice con los alumnos y padres de familia, el planteamiento y delimitación del problema, la problematización, justificación de la problemática trabajada y el propósito general de la propuesta pedagógica.

El segundo capítulo hace referencia al contexto de la comunidad donde se encuentra ubicado el centro de trabajo, se hace una descripción sobre la comunidad de sus riquezas, sus tradiciones y costumbres, así como de las implicaciones del contexto sobre la problemática trabajada.

La metodología de investigación se aborda en el capítulo tercero, en donde se hace mención de cómo se realizó el proceso de investigación con los alumnos de cuarto

grado en la escuela primaria de la escuela primaria “18 de marzo” con clave 16DPR2849W ubicada en la comunidad de Coahuayana Ejido.

El cuarto capítulo está conformado de la alternativa de solución, donde se buscaron y plantearon 5 estrategias para trabajar con los alumnos sobre la problemática encontrada que es el valor del respeto, con la finalidad de mejorar el comportamiento entre ellos mismos dentro de la escuela y comunidad.

Complementan este trabajo las reflexiones finales, la bibliografía y los anexos que dan cuenta de las acciones realizadas durante el desarrollo de esta propuesta pedagógica denominada ¿cómo fomentar el valor del respeto con los alumnos de cuarto grado de primaria?

CAPÍTULO 1

HACIENDO INVESTIGACIÓN

1.1 Investigo para solucionar

La educación es de suma importancia y requiere del docente compromiso y dedicación para emprender acciones que generen en el niño un aprendizaje significativo y para ello debemos iniciar con un diagnóstico que permita identificar los problemas de cada uno de los niños dentro del aula, esto apoyará a planificar actividades para fortalecer el conocimiento del niño.

Al iniciar nuestras actividades como docente, se debe tener en cuenta que haremos un trabajo significativo y entendible, para que al final de la investigación tengamos buenos resultados con los alumnos.

Cuando ingresé a trabajar con el grupo de 4º “A” opté por realizar diferentes acciones para darme cuenta de la problemática que existía y que estaba afectando al grupo, por ello iniciamos con la aplicación de un diagnóstico, entendiéndolo que el diagnóstico es una herramienta que nos permite apreciar y detectar los problemas que se encuentran en el grupo o en el lugar donde se está realizando la investigación. *“El diagnóstico pedagógico es un proceso de indagación que nos llevó al análisis de la problemática que se están dando en el aula con los alumnos. Es en la práctica docente, donde conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres de familia y autoridades educativas”.*¹

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. Metodología de la investigación. Antología básica, LEPEPMI 90 SEP/UPN/. MEXICO, 1992. P 62

El diagnóstico pedagógico es el que permite encontrar los problemas dentro del salón, para después construir estrategias que permitan resolver los problemas encontrados.

Como ya se mencionó, el diagnóstico es una herramienta que sirve para identificar los problemas que existen en el salón de clases. *“Un diagnóstico es el proceso mediante el cual podemos conocer el estado o situación en el que se encuentra una persona, lugar o situación que no va a permitir intervenir con la finalidad de aproximar esa realidad lo más posible o a lo ideal”.*²

Luego entonces sirve para que el docente conozca a sus alumnos y pueda llevarlos por un camino, desarrollando estrategias que faciliten sus aprendizajes, y guiarlos hacia un aprendizaje significativo. Al aplicar encontramos los obstáculos que existen con los alumnos.

Mediante la observación, entrevistas, trabajos de los alumnos en cada una de las áreas, proporcionaron información de la situación real del grupo y de cada uno de los alumnos, los campos formativos en los que se trabajó fueron las siguientes: **(ver anexo 1)**

- Español
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Historia
- Geografía
- Formación Cívica y ética

Una vez aplicado el examen ya planeado, así como la observación dentro del salón, pudimos dar cuenta de que existen varios problemas en el grupo, situación que realmente no dejan avanzar en el aprendizaje a los alumnos. Por lo tanto dicha problemática conlleva a varios problemas y sobre todo promueven en los alumnos el

² Sep. CONAFE (s/n/p)

rezago en los diferentes campos del conocimiento. Los planes y programas de Educación Primaria señalan que los alumnos deben *“Reconocer la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos”*³

En el campo formativo de Lenguaje y comunicación

Algunos niños confunden las grafías existen 2 niños en el salón de clases que confunde algunas letras por ejemplo “B” por la “D” la “C” por la “S”.

En el campo formativo de Desarrollo personal y para la convivencia

Dentro del salón de clases se da el desorden, podemos ver como es muy notorio el desorden en los niños, muchos no avanzan en las actividades que se les deja, porque se la pasan parados y en ocasiones molestándose entre ellos.

Otros no respetan las cosas de los demás e incluso en una ocasión se llegó a perder dinero. Además siempre está la pérdida de los sacapuntas, lápices, borradores, tijeras.

También existe las peleas entre compañeros, es un problema muy notorio a diario se ve reflejado en el salón, podemos mencionar que las peleas entre ellos se dan en el aula, esto se debe a que ellos empiezan a decirle cosas a la niñas y pues ellas se defienden.

Pero por otra parte no acatan las indicaciones algunos, ya que no saben escuchar lo que se les dice y se la pasan haciendo el desorden dentro del salón.

El problema común, es la impuntualidad, su respuesta es que se levantaron tarde o su mamá no les habló.

³ Plan y programa de estudio 2011, Guía para el maestro, Educación básica cuarto grado, Secretaría de Educación Pública, México D.F., pág. 163

Otros de los niños no llevan su uniforme, cuando les toca educación física, siempre se presentan con otro tipo de short, también algunos de los niños no cumplen con su uniforme oficial y presentan otro tipo de pantalón.

En el Campo formativo de Pensamiento matemático

Tuvieron problemas para resolver las divisiones, no supieron ubicar los puntos en un plano.

En el campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social

Los niños de cuarto grado trabajan muy bien con la exploración les encanta conocer y explorar las plantas y animales, podemos decir que no se encontraron problemas en este campo formativo.

De acuerdo a los resultados vistos en el grupo (niños y niñas), se observó que el comportamiento de los niños no es el correcto y les es muy difícil acatar órdenes, por ello no asumen sus responsabilidades, también son muy irrespetuosos toman pertenencias que no son de ellos y no las regresan, otros de los problemas detectados es que no llevan su uniforme, por lo cual podemos decir cuando les toca educación física llevan un short (casual).

Durante la observación con los alumnos ya mencionados, me doy cuenta que les gusta también pelear entre ellos por lo tanto no se tienen respeto, se ponen sobre nombres, se gritan, se maltratan y dicen palabras altisonante.

“En el diagnóstico se avanza de apoco y muchas veces lo importante no es la cantidad de los resultados si no el camino recorrido, porque precisamente durante el camino cuando la gente comparte actividades, aprende, se comunica, discute, crea alternativas de solución a problemas presentados sobre la marcha”.⁴

⁴ IBAÑEZ Martí Consuelo, *Las técnicas grupales como formas de detectar las necesidad de la comunica*, [disponible en línea] www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/21/107460 [extraído 30/12/2014]

GRÁFICA DE LOS PROBLEMAS CON LOS ALUMNOS.

Alumnos	El valor del respeto.	Agresividad.	Responsabilidad.	Falta de higiene.
Andrea	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
Ariana	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Carlitos	<input type="radio"/>			
Diosiris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Francisco	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
José	<input type="radio"/>			<input type="radio"/>
Miguelito	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Manuel	<input type="radio"/>			
Maria	<input type="radio"/>			
Martin	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
Ricardo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
Rosario	<input type="radio"/>			
Socorro	<input type="radio"/>			

Al alumno se le deben de proporcionar las herramientas necesarias para su futuro, así como de conocimientos le serán de mucha importancia, ya que serán útil para su proceso de aprendizaje a lo largo de su trayectoria en la vida con sus cosas, tener el respeto con las demás personas, ser una persona digna de sí misma, con conocimientos importantes los cuales en la vida dependeremos de ellos, de esta manera.

“Los valores morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora”⁵

Una vez visualizado y analizado los problemas se consideró de suma importancia jerarquizar los problemas más notorios en el salón de clases, quedando en el orden siguiente:

1. El valor del respeto.
2. Agresividad.
3. Responsabilidad.
4. La falta de higiene

Los docentes debemos brindarle educación amplia al niño y explicarle porque es importante que el valor del respeto lo trabajemos en nuestro aprendizaje, pues siempre se ha creído que el alumno es el responsable de inculcar los valores, con ayuda de los padres, debemos de promover aprendizajes significativos con los niños y brindarles el mejor apoyo posible.

Una vez detectada la problemática, se buscó el momento preciso para informar a los padres y con ellos poder darle solución. A esta reunión asistieron la mayoría de los padres de familia, excepto una mamá que no pudo asistir por motivo de enfermedad. Se les planteo el problema con el que trabajaríamos, la importancia de los valores. Los padres accedieron a que ellos colaborarían con sus hijos ayudándoles en casa y fomentando los valores. Agradecidos con los padres de familia, les comenté que se realizaría todo lo que estuviese en mis manos para ayudar a sus hijos a mejorar su comportamiento. **(Ver anexo 2)**

Es de mucha importancia que desde el crecimiento del niño fomentemos los valores ya que para la sociedad el valor del respeto es importante. Cuando el alumno tiene el

⁵ Definición de valores morales, [Disponible en línea]
<http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php#ixzz3N4qMiCXz> [extraído 30/12/2014]

conocimiento del respeto podemos decir que se lo inculcaron y nos damos cuenta porque se comporta de una manera correcta con las personas con las que convive.

Hablar del respeto es de mucha importancia y más en nuestra sociedad, podemos ver que en estos últimos tiempos la mayoría de las personas no valoran el respeto, es decir los niños escuchan y se aprenden a no respetar a las personas adultas. Es por ello que debemos empezar desde nuestras familias e inculcarle los valores en este caso el valor del respeto. *“el respeto es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quien su valor, esta igualdad exige un trato atento y respetuoso hacia todos”*⁶

Sabemos que con el paso del tiempo el respeto se ha ido perdiendo a causa de los problemas exhibidos en nuestra comunidad, por ello no hay respeto entre ellos y las personas mayores, es ahí donde el niño ve y aprende de las demás personas.

1.2 PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Si consideramos que el valor de respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los integrantes de una sociedad. Para llevarlos a la práctica es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destacan en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

DERECHOS DE LOS NIÑOS.

1. El derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión, idioma, nacionalidad, sexo, opinión política.
2. El derecho a tener una protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
3. El derecho a un nombre y a una nacionalidad desde su nacimiento.

⁶ www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_respeto_base/def_respeto.pdf

4. El derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada.
5. El derecho a una educación y a un tratamiento especial para aquellos niños que sufren alguna discapacidad mental o física.
6. El derecho a la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad.
7. El derecho a actividades recreativas y a una educación gratuita.
8. El derecho a estar entre los primeros en recibir ayuda en cualquier circunstancia.
9. El derecho a la protección contra cualquier forma de abandono, crueldad y explotación.
10. El derecho a ser criado con un espíritu de comprensión sexual, tolerancia, amistad entre los pueblos y hermandad universal.⁷

La falta de respeto, podemos decir que es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado en el entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, se pasan por alto lo más elemental en normas de convivencia, como si no las conocieran – lo cual resulta ser cierto en muchos casos -, o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a los demás y a los individuos en particular, pues pisotean la dignidad y en su derecho a ser tomados. Podemos decir que estos comportamientos son típicos de los funcionarios corruptos o despóticos, de los padres o madres tiránicos, de los hijos insolentes o desagradecidos, de los maestros autoritarios o arbitrarios, de los vándalos que destruyen por placer los bienes de la comunidad, y en general de todos aquellos que desconocen el valor de las personas y de las cosas.

Después de haber priorizado en orden de importancia la problemática encontrada con los alumnos, con quienes se hizo el diagnóstico, se concluyó que la problemática a trabajar con el grupo, tenía que ver con el campo formativo de formación cívica y ética, con la enseñanza de “valores”., por ello lo denominamos:

⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Declaraci%C3%B3n_de_los_Derechos_del_Ni%C3%B1o

¿Cómo hacer para lograr que los alumnos de 4 grado, se apropien del valor del respeto para una sana o mejor convivencia, bajo la perspectiva teórica sociocultural de Vygotsky en la Escuela 18 de marzo t.m. con clave 16DPR58W de la localidad Coahuayana Ejido Mich. Durante el ciclo escolar 2014-2015. Luego entonces *“Un problema correctamente planteado esta parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no solo de conceptualizar el problema sino también de verbalizarlo de forma clara, precisa y accesible”*.⁸

Los alumnos con los que se hace esta propuesta pedagógica tienen una edad de 9 a 10 años de edad, según Piaget estos alumnos se encuentran en la etapa de las operaciones concretas es el tercero de los cuatro estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Este estadio, que sigue al estadio preoperacional, ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracteriza por el uso adecuado de la lógica. Durante éste, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y "como un adulto". Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo puede resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. Piaget determinó que los niños son capaces de incorporar el razonamiento inductivo. El razonamiento inductivo involucra inferencias a partir de observaciones con el fin de hacer una generalización. En contraste, algunos tienen dificultades con el razonamiento deductivo, que implica el uso de un principio generalizado con el fin de tratar de predecir el resultado de un evento. En este estadio, suelen experimentar dificultades con averiguar la lógica en sus pensamientos.

“Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad

⁸[http://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/90/documentosactividades/planteamiento problema.pdf](http://aprendeonlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/90/documentosactividades/planteamiento_problema.pdf) extraída de internet el 30 de mayo del 2014

creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.”⁹

Por su parte KOHLBERG menciona que a esta edad los actos son buenos o malos para el niño en base a sus consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño es receptivo a las normas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, justo o injusto, pero interpreta estas etiquetas en función bien sea de las consecuencias físicas o hedonistas de la acción castigo, recompensa, intercambio de favores o en función del poder físico de aquellos que emiten las normas y las etiquetas.

1.3 PROBLEMATIZACIÓN.

“Al problematizar, el profesor- investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos”¹⁰

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tiene que ver principalmente con los efectos que tienen lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual, para que a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

⁹ https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget extraído el día https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget 13 de Abril del 2015.

¹⁰ SÁNCHEZ, Puentes Ricardo, Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación, En: Metodología de la investigación III, Guía de trabajo UPN, México D.F., edición 2000, pág. 105

El valor fundamental para convivir con otras personas es el respeto, mismo que se define como la capacidad de ver al otro como igual, entenderlo y colocarme en su lugar, también implica reconocer los límites de mi actuar y el de los demás. Por ello el respeto empieza por ti mismo en tratarte bien, tratando bien a los demás, considerándonos personas integrales e importantes. Con este valor podemos empezar una vida normal de convivencia.

Realizar el trabajo sobre valores es de mucha importancia ya que en la vida debemos tener presente el valor del respeto ante la sociedad, para lograr un buen desarrollo en la educación se debe tener claro el valor del respeto.

En el ámbito educativo los valores son de suma importancia, ya que sin ellos el alumno será señalado por sus demás compañeros, por ello los maestros debemos ser motor para poderle permitir al alumno desarrollar y promover las competencias de formación, cívica y ética para el fortalecimiento de su vida diaria.

Para una mejor conceptualización de la temática, es necesario llevar una secuencia de indicadores relacionados con el tema a tratar:

¿Qué es un valor?

¿Qué se entiende por el respeto?

¿Cuál es la importancia del respeto?

¿Cómo lograr fomentar en los alumnos el valor del respeto

¿Cómo enseñar a niños y niñas a adquirir una aptitud en el ámbito del valor del respeto?

¿Qué teoría me permitirá conocer como el niño construye su propio conocimiento?

¿Los valores se enseñan o se fomentan?

Los valores son importantes en nuestra vida porque nos ayuda a en la formación como seres razonables y que en cierto sentido nos humanizan, para mejorar nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

En otros tiempos, se respetaba a los maestros porque ellos representaban la autoridad en una escuela, e incluso el maestro para un pueblo era respetado. Recuerdo cuando nuestros papás nos llevaban a la escuela, solo le decían a nuestros maestros tiene permiso de jalarle las orejas y regañarlo si no obedece, solo le encargo los ojos, haciendo remembranza los maestros utilizaban varitas y la colocaban diario en su escritorio, y se utilizaba en mis compañeros que no obedecían, ahora en la actualidad un maestro jamás puede utilizar una varita porque eso es delito. En nuestros tiempos en la primaria puedo mencionar que tenía una maestra en segundo grado, cuando no obedecían sus indicaciones era quedarnos sin recreo y sin comida, colocaba en su mesa el borrador y al niño que anduviera molestando a algún compañero se lo aventaba, era tan buena su puntería que nos atinaba. *“las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática requieren un proceso educativo”*¹¹

Actualmente existen algunas escuelas donde el maestro no es respetado por el alumno, esto quiere decir que día a día se pierde el respeto hacia las personas mayores, ahora los maestros son vistos como una persona mas que juega y convive con los alumnos, sin llegar a sobrepasarse o faltarle al respeto a sus alumnos como anteriormente sucedía.

1.4 JUSTIFICACIÓN

¹¹ SCHMELKERS Sylvia, La formación de valores en la educación básica, Secretaria de Educación Pública, México D.F., SEP/BAM, 2004, Pág. 34

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

El impulso de la educación cívica desde la escuela ofrece una oportunidad para comprender la importancia de esforzarse por mejorar las formas de interacción e integración, de mantener objetivos desarrollando las emociones dentro de un enfoque respetuoso de las libertades y de la pluralidad. Es importante que los niños asuman el valor de respeto, la diferencia de modos de vivir y preservar las condiciones para la convivencia, para ello es fundamental apropiarse del sentido profundo que involucra el vivir en una sociedad que respeta los derechos humanos. Un estudiante que aprende a respetar los derechos humanos es alguien que preserva la individualidad, exige limitar la arbitrariedad en el ejercicio del poder y fomenta sistemas de regulación moral basados en el consenso.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes hasta el que debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Todo docente debe poner especial énfasis en la realización del diagnóstico, de esta manera él se debe dar cuenta de la problemática que está afectando al grupo, ya que de ahí parte la construcción de las estrategias basadas en lo que se descubrió y de esta forma abatir el problema.

En la actualidad el valor del respeto en nuestra vida social se encuentran un poco perdido, podemos mencionar algunos ejemplos de nuestra vida cotidiana, es decir cuando ciertos amigos se encuentran en la calle no se tratan con respeto y para saludarse se dicen: *“hola loco”* o se dicen palabras obscenas, es ahí donde vemos que el respeto se está perdiendo. Esta situación sin lugar a dudas tiene su origen en

el seno familiar, porque la educación o ejemplos que de ahí emanen seguramente lo reflejaran las nuevas generaciones de esas familias.

Es decir mediante la educación en valores se busca que los niños mejoren, ya que las estrategias son para un aprendizaje significativo, esto propicia que en su vida puedan tener una manera correcta de expresarse con las personas que se relacionen.

Para que exista una buena calidad de la educación no solo se debe de haber salones cómodos y con tecnología avanzada, sino también un buen comportamiento y convivencia con los demás, una buena educación en valores que permitan que convivan entre ellos sin peleas y faltas de respeto. En nuestra vida cotidiana el respeto es fundamental ya que es con lo que convivimos día con día.

“El desarrollo cognitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe presentarse el mecanismo de equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas del pensamiento”¹²

Lo anterior nos lleva a entender que la formación en valores debemos de plantearla como un espacio donde se puede hacer frente a diversos problemas que afectan nuestra sociedad, fundamentalmente por medio de la promoción de formas de convivencia que se orienten a fomentar conductas pro-sociales de colaboración y ayuda, así como a la disminución de aquellas que dañan a la comunidad escolar y a la sociedad.

Si los alumnos asumen el valor de respeto como parte importante de su forma de ser y actuar, seguramente podemos afirmar que los procesos de aprendizaje en el

¹² <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2rhDfS5kg> Extraído el 13 de abril 2015

ámbito escolar serán exitosos, porque los alumnos harán lo que realmente desean hacer, perturbar o molestar la acción de sus compañeros alumnos.

1.5 PROPÓSITO

Lograr que los alumnos de cuarto grado se apropien del valor del respeto, a través de actividades lúdicas en donde su aprendizaje resulte significativo, para que los alumnos logren una mejor convivencia mutua entre ellos.

CAPÍTULO 2

EL CONTEXTO

2.1 RECORRIENDO NUESTRA COMUNIDAD

El hombre por naturaleza es un ser social que no puede estar aislado ni tampoco peleado con la sociedad ya que proporciona los elementos para ser una mejor persona con sus semejantes donde se desarrolla y convive es decir que dejó huella a su paso.

También es de mucha importancia que el docente conozca el lugar donde vive el educando, para así darse cuenta porque es la falta de valores que se está presentando en los niños, podemos mencionar el lugar donde viven tiene mucho que ver porque es ahí donde él actúa y aprende de los demás.

La comunidad donde se implementa este trabajo, se encuentra ubicada en la localidad de Coahuayana Ejido. Ésta cuenta con los servicios educativos de preescolar, primaria con turnos matutinos, vespertinos y una secundaria.

Su clima, es cálido, en tiempo de lluvia se presenta en el mes de julio hasta el mes de octubre, los habitantes de esta localidad aprovechan las lluvias para cultivar sus tierras sembrando maíz.

En ocasiones las temporadas de lluvia, provocan fuertes vientos, tormentas y huracanes provenientes del Pacífico, lo que afecta destrozando algunas viviendas y trabajos de cultivo.

El cambio de clima es otro fenómeno natural que afecta a las personas del lugar, sobre todo a los niños, pues ocasiona enfermedades como es la gripe, tos, calentura y esto hace que haya un descontrol en la cuestión educativa pues los niños se enferman y no asisten a clases por varios días, las personas de este lugar acuden al Hospital que se encuentra en Coahuayana de Hidalgo y dependiendo de la

gravedad, son trasladados a Tecomán al Hospital General o en su defecto, al Hospital de Colima el Hospital Regional donde son atendidos.

La fauna silvestre es de mucha importancia para la población ya que es de gran ayuda para el sustento familiar, puesto que, con la caza de estos animales tales como: tejones, armadillos, jabalí, iguanas, tlacuaches, etc., y también con los domésticos como: pollos, vacas, chivos, puercos, vacas, caballos, burros, estos son para ayuda del transporte de algunas personas a su trabajo.

Las colindancias de la comunidad de Coahuayana viejo son:

*“ Colinda al norte con el estado de Colima y el municipio de Chinicuila; al este con los municipios de Chinicuila y Aquila; al sur con el municipio de Aquila y el Océano Pacífico; al oeste con el Océano Pacífico y el estado de Colima”.*¹³

En lo que respecta a la organización del pueblo, se rige por un encargado del orden, persona que es elegida por el mismo pueblo, avalada por el municipio para que se encargue de velar por los intereses y necesidades de los lugareños, cualquier problemática dentro de la población, se hace de su conocimiento para que ella tome cartas en el asunto y encamine el problema a las autoridades correspondientes, las ayudas que llegan, se entregan por medio de esta persona.

El simpatizar con diferentes ideologías es un problema de antaño, es por ello que existen diferentes problemas tanto en lo social como en lo educativo, por ejemplo: se presentan problemas de inasistencia en los niños ya que se van a los mítines políticos y llevan a sus hijos, dentro del aula no es fácil integrar en los equipos puesto que sus creencias los marcan, afecta en el aprendizaje del niño, claro que aunque no votan si se presentan en los mítines ya que regalan comida y algunos obsequios que les dan los candidatos y eso complica, ya que salen de su trabajo corriendo para ir al mitin y ese día no gastan en comida, por eso ni siquiera dejan

¹³ <http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=pdzp&ent=16&mun=014> Extraída el 03/01/15.

que los niños se despidan ya que si ellos ven que se suben a la camioneta una o dos personas, ellos ya están inquietos .

“La significatividad del contexto o espacio social-cultural y de las interacciones posibilita la construcción del conocimiento, importa la utilización activa del aprendizaje, la diversidad de formas de presentar y resolver problemas, así como las situaciones novedosas que impliquen la integración de experiencias vivencias a partir de sujetos mediadores entre adultos y niños, entre expertos y novatos, incluso entre iguales, pero donde uno domina la temática a aprender.”¹⁴

En las fiestas de san José, se realizan lo que son los bailables o eventos por la noche, las cabalgatas se hace por el día y solo existen 3 cabalgatas en todas las fiestas, también organizan torneos relámpagos de futbol, volibol y básquet, donde las personas de la comunidad participan y hacen invitación a jóvenes de otras comunidades, las personas del comité de las fiestas organizan los bailes, los toros, sobre todo las peregrinaciones y todos los fondos los recaban para al final de las fiestas del pueblo, donde se quema un castillo hecho con cohetes que es donado por los chileros de la misma comunidad, estas fiestas se hacen cada año, cabe mencionar que en estas fechas existe un gran problema ya que los niños hacen notar su inasistencia en la escuela por irse a las fiestas del pueblo, también es un gran problemas porque cuando son los eventos deportivos ellos escuchan palabras altisonantes a lo que el niño aprende de los demás.

La comunidad no es grande, pero si está poblada, sus calles son de empedrado y de pavimento, los cultivos que se dan en esta comunidad son: el plátano, chile, maíz, jitomate.

Cuando son las temporadas de chiles los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar en lo que es el corte de chile, es ahí donde existe un problema ya que en los chilares los niños escuchan muchas palabras altisonantes, los niños aprenden a

¹⁴ HERRERA, Álvarez Rafael, Documento de trabajo colectivo interniveles, El Faro de Bucerías, Michoacán, 03 de diciembre 2010. Documento inédito

decir todo lo que escuchan en el campo y cuando regresan a la escuela es un problema notorio.

En el ámbito de la política podemos mencionar que el apoyo que requiere la educación no es el correcto ya que nunca se recibe un apoyo de nuestro gobernante, de igual forma podemos decir que en nuestra comunidad el cambio de gobernante se realiza cada trienio, la presidencia municipal se encuentra ubicada en la localidad de Coahuayana de Hidalgo, mientras que en las demás comunidades cuentan con un encargado del orden, donde la misma se elige a su representante para llevar acabo el orden, cuando son las elecciones es notorio en nuestro salón de clases las peleas entre los niños ya que empiezan a discutir sobre los partidos políticos y hacen discusiones entre si sus papás dicen que el color rojo ganara o que si el azul o el amarillo.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Investigo para accionar

Hacer investigación sobre nuestro quehacer docente implica el reconocimiento de las situaciones reales que acontecen en el ámbito escolar, sin perder la conexión que estas tienen con el ámbito familiar y del contexto social donde el sujeto interactúa de manera recurrente. La investigación científica va más allá de la confirmación de los hechos o de la reorganización de lo que ya se conoce o ha sido escrito. Es una exploración sistemática, lógica y objetiva. Es un proceso consciente y sistemático que se propone responder a interrogante y dar solución a un problema.

El docente es la base principal para poder llevar acabo el trabajo educativo basado en los contenidos temáticos de los libros de textos, el maestro debe ser un investigador responsable de la acción educativa, de la misma forma tomar en cuenta a las personas allegadas al alumno para que con su ayuda se logren óptimos resultados en su aprendizaje.

Para poder actuar se consideró analizar algunas técnicas de investigación y así darle una posible solución al problema ya detectado en el aula. Woods dice *“se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa, se propone a describir sus creencias, valores perspectivas y motivaciones y el mundo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación y otra”*¹⁵

Al observar me di cuenta que era más descriptiva, la manera en cómo se comportan, como actúan y como se tratan el uno al otro, el interés es aportar elementos para una mejor convivencia entre ellos y así poder lograr la práctica de los valores con los alumnos de cuarto grado, para eso se tomó la decisión en apoyarnos en la

¹⁵ WOODS. Peter, La escuela por dentro, La etnografía en la educación educativa, Edición Paidós, Buenos Aires 1986, Pág. 18

investigación-acción ya que es el método que nos ayuda a resolver o a tratar de mejor manera el problema ya encontrado para ello se analizó la metodología de investigación – acción, Pablo Rico Gallegos considera a: *“La investigación – acción como un recurso básico de la pedagogía crítica, es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias. Es por lo tanto, autoreflexiva”*¹⁶

La investigación acción constituye un proceso de indagación y análisis de lo real, en el que se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con el objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa. Todo lo cual implica en el proceso a quienes vivencian los problemas convirtiéndose en actores de la investigación. *Para John Elliot, “el objetivo principal de la investigación – acción, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”*¹⁷

Nos damos cuenta que la palabra acción nos da la pauta para interceder en la problemática que se genere dentro de la escuela y a la vez con la comunidad para de esta forma mejorar la convivencia de los mismos. *Luego entonces “en la investigación- acción, el investigador es además un participante comprometido que aprende durante la investigación y se compromete con la transformación radical y el mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficios de dicha investigación sean los propios alumnos”*¹⁸

Durante el proceso se plantearon algunas actividades con la finalidad de resolver los problemas que se están presentando en el grupo, se aplicaron entrevistas con los padres de los niños ya que con su ayuda tendremos un gran avance en la actividad de investigación considerando que la familia es un factor favorable en el

¹⁶ RICO, Gallegos Pablo, Los horizontes del pensamiento. Reflexiones en el aula, La investigación-acción, Impreso por Siete Cyan, Morelia, Mich, Primera edición, 2008 p 108

¹⁷ ELLIOT, John *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata, Madrid, 1920. Pág. 37

¹⁸ CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. *Teoría crítica de la enseñanza*. en: Antología, Investigación de la práctica docente propia, UPN/SEP. México, 1994. p. 31

comportamiento de los niños, los resultados de estas entrevistas nos proporcionaron información importante para fortalecer el trabajo de propuesta pedagógica con los alumnos.

Como ya vimos la investigación –acción nos ayuda en la solución del problema, otro instrumento que nos apoyó en la obtención de información sobre lo que ocurría cotidianamente dentro del salón de clases, donde se plasmaron las fortalezas y debilidades que se encontraban, fue el diarios de campo ya que en este se anotaban día a día lo que acontecía, para Mckernan el diario: *“Es un instrumento (cuaderno, libreta o block) en el que el investigador registra cotidianamente los hechos, expresiones e ideas que a su juicio tienen relación con el problema que investiga y que son susceptibles de ser interpretados”*.¹⁹

El diario es un instrumento que el profesor no debe dejar de lado porque permite tener evidencia de lo que en el trabajo aconteció y aún más trae los recuerdos, anécdotas, actitudes, acuerdos y avances para de esta manera valorar cuánto hemos recorrido y cuánto nos falta por hacer.

Las entrevistas que se realizaron a manera de plática con los padres de familia, de esta forma pudimos escuchar con atención y con exactitud cuál es problema que no les permitía avanzar en la problemática ya planteada. Este instrumento sirvió para trabajar desde sus primeros años de vida, hasta la edad que ahora tienen, lo cual nos lleva a pensar que tal vez el problema viene de fuera.

Estas herramientas proporcionaron muchos elementos que permitieron poder reconsiderar cada una de las actividades trabajadas con los alumnos que se hace el trabajo de investigación. Luego entonces podemos decir que sin la aplicación adecuada de los mismos, el diagnóstico aplicado estaría incompleto.

En la primera estrategia llamada “Inventando un cuento” se tuvieron ciertas dificultades ya que el audio del video llamado “el valor del respeto” no se podía

¹⁹ <http://es.scribd.com/doc/117198048/17/James-McKernan> extraída el 27 de Febrero del 2015.

reproducir, para esto tuvimos que improvisar solicitando al director unas bocinas, las cuales fueron posibles conseguir. Al iniciar con nuestra estrategia nuestra obra de teatro se presentaron ciertos problemas puesto que no se logró conseguir el vestuario y la actuación solo fue a base de peluca.

En las demás estrategias no se obtuvo ningún tipo de problema para adquirir los materiales con los que se trabajó con los niños, en la aplicación de cada una de las estrategias siempre había inasistencia de 1 ó 2 niños, mientras los demás asistían a clases y trabajaban con las indicaciones que se les proporcionaba.

Al finalizar las actividades planteadas se podrán ver los resultados que logramos con nuestros alumnos y darnos cuenta si el problema a combatir se logró y si no fue así volver a aplicar diferente tipos de actividades hasta que se logre lo que nos estamos proponiendo.

La I.A. busca la participación activa y consiente de todos los involucrados en el proceso; tal como logramos hacerlo primeramente descubriendo los problemas, para luego buscar solucionarlos.

El trabajar con esta metodología, nos permitió conocer de manera íntima a los alumnos y cuál era el problema que les estaba afectando, también nos pudimos dar cuenta que se logró convivir con algunos padres de familia, ya que en base de estas actividades pudimos tener una pequeña charla con los padres de familia en ver cómo es que viven nuestros alumnos y que les está afectando para que tengan un comportamiento anormal, logré establecer un círculo en el que se trabajó fuertemente con padres de familia, alumnos y docente.

“... El proceso de investigación se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional;

identificando el problema se diagnostica a continuación se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica”²⁰

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la propuesta pedagógica fue la investigación-acción participativa, la cual, permitió penetrar con mayor viabilidad a la transformación de la práctica y además la interacción con los sujetos investigados fue más fructífera, esta concepción se basa en la relación educando-educador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en la relación de ambos con el conocimiento. Así el conocimiento y la comprensión de la práctica educativa no se dan de manera contemplativa sino a través de una acción y participación transformadoras. Podemos afirmar que descubrimos los problemas y pudimos trabajar sobre ellos con un amplio conocimiento de causa de los mismos, apoyando de manera positiva los aprendizajes de los alumnos, por parte de todos los involucrados en dicho proceso.

²⁰ LA TORRE, Antonio, El proyecto de investigación-acción, Contexto y valoración de la práctica docente propia, Lic. educación preescolar, Antología básica UPN, Plan 2007, México, 2008, p. 48

CAPÍTULO 4

ALTERNATIVA

4.1 Accionamos y solucionamos

Cuando tenemos un problema le buscamos la mejor forma de solucionarlo, existen varios caminos para ello, nosotros como docentes debemos de buscar varios, por ello se buscaron estrategias que a los alumnos les permitieran solucionar el problema de la mejor manera y de esa forma apropiarse del valor del respeto dentro y fuera del aula.

La alternativa son el conjunto de medios que sirven para la consecución de una meta y el quehacer educativo requiere de una gran cantidad de herramientas para lograr su cometido, y una de ellas son las estrategias, hablar de estrategias, es referirse a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera que sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

Mediante las actividades que se tienen planteadas nos permitirán trabajar de manera que los alumnos interactúen entre ellos y se den cuenta de la importancia que tiene el valor del respeto. MAYLES señala que: *“La dotación de ocasiones lúdicas deliberadas, libres y exploratorias brindan a los niños un aprendizaje activo a través del cual se hallaran los numerosos “preliminares “de la capacidad de entender y resolver problemas”.*²¹

Por medio del juego el niño interactúa y su aprendizaje es significativo es lo que se pretende lograr, el maestro tiene la responsabilidad de ser un guía activo no ser un maestro tradicionalista.

²¹ MAYLES R. Janet, Resolución del problema a través juego matemático y educación indígena II, Antología Básica, LEPEPMI – 90 SEP/ UPN, MÉXICO, 2010, pág. 101.

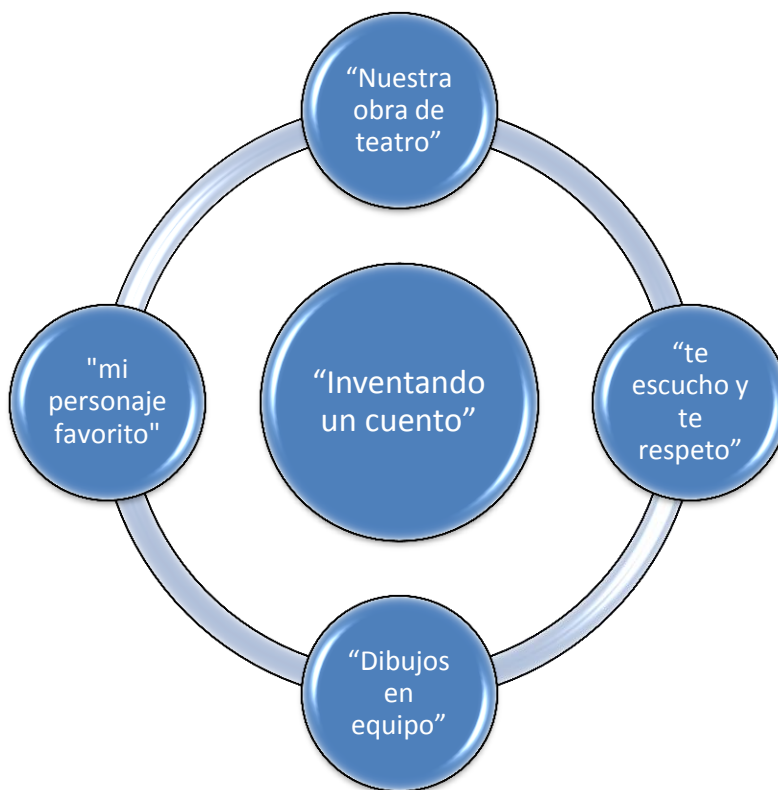
“Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.”²²

Es importante señalar que corresponde a nosotros los profesores promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos con los que se trabajen, para que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De esta forma podemos decir que sin duda alguna avanzará paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos.

Es necesario que el docente escuche detenidamente lo que los alumnos dicen, observando sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. De igual forma los docentes necesitamos brindar oportunidades diversas para el aprendizaje, la socialización y la formación de los alumnos sin prejuicios ni discriminación de algún tipo; es decir, que generen un ambiente de confianza respetuosa en el aula al llamar a cada persona por su nombre, etc., es decir convocar a la reflexión constatare de cada uno de sus actos que lesionan la dignidad y la autoestima de los demás.

²²http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estrategiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc

ESQUEMA DE LAS ESTRATEGIAS.



4.2 ESTRATEGIA No 1

Nombre de la estrategia: “Inventando un cuento”

Propósito: Lograr que los alumnos de cuarto grado se apropien del valor del respeto, a través de actividades lúdicas, para tener una mejor convivencia entre ellos.

Tiempo: 45 min

Material: Video de todos somos diferente (el respeto), hojas blancas, colores, Resistol, cartulina.

Actividades de inicio: Se iniciará la actividad rescatando lo saberes previos de los niños, alguna vez les hablaron del respeto.

¿Qué es el respeto?

¿Qué importancia tiene el respeto?

¿Cuáles son las acciones que consideramos respetuosas?

Al finalizar las preguntas continuaremos a ver el video de “Todos somos diferentes (el respeto)”. Pondremos atención al siguiente video ya que al término del video realizaremos un cuento donde el valor del respeto sea el protagonista y daremos nuestros puntos de vista, sobre que podríamos hacer en nuestra vida para mejorar nuestra convivencia con respeto, dentro del aula y en la comunidad.

A continuación repartiremos los materiales para poder realizar su cuento.

Actividad de desarrollo: Elaborarán un cuento, ellos eligen los personajes que deseen utilizar, pero tomando en cuenta que la temática a trabajar es el “respeto” así a continuación daremos un tiempo de 30 min para que elaboren su cuento y dibujaran lo que ustedes quieran de acuerdo al valor que estamos trabajando que es

el respeto, al finalizar su dibujo mencionaremos que por turnos se irán colocando los dibujos ya realizados (el que vaya terminando va colocando su cuento en la cartulina).

Después de haber terminado su cuento se realizará un periódico mural de cuentos, en donde se colocaran 3 cartulinas en la pared, después cada uno pegará su cuento en las cartulinas, para así poder ver el trabajo realizado de cada uno de ellos.

Actividad de cierre: Al finalizar la elaboración de su cuento cada niño deberá pasar al frente, presentarse, mencionar el nombre de su cuento, porque escogió ese nombre, en que se basó para realizar su cuento, que materiales utilizó y al final leer su cuento.

Después cada niño dará una pequeña explicación del video visto.

Proyectaremos un último video llamado “el respeto” para reforzar los conocimientos adquiridos por los niños, al término de la actividad se aplicarán una serie de preguntas.

¿Cuál es tu concepto sobre el respeto?

¿Qué cambiarías de tu comportamiento?

¿Qué opinión tienes en tener un comportamiento sano para la sociedad?

Aspectos a evaluar:

- Respetaron turno para participar
- Se logró la apropiación del valor del resto.
- Trabajaron durante la actividad.
- Las actividades lúdicas propicio la convivencia.

INFORME DE LA ESTRATEGIA No 1

Al iniciar nuestra actividades iniciamos con un buenos días niños, todos los niños contestaron buenos días maestra.

Maestra: Como amanecieron chaparros?

Niños: En coro muy bien maestra

Martin: Maestra yo ayer fui al tanque y me bañé

Maestra: Muy bien Martin y con quién fuiste?

Martin: Con mis papás maestra

Al contestarle muy bien Martin que hallas ido a bañar al tanque, mientras los demás niños maestra el tanque esta bonito aún y el agua está muy fría. Se desataron muchos comentarios entre ellos mismo y todos comentando sobre el tanque, les comenté muy bien niños solo vayan con mucho cuidado, se finalizó la conversación y luego les comenté que enseguida íbamos a ver un video y después realizaríamos unas actividades.

Maestra: Haber niños a continuación les pondré un video ustedes los van a observar muy bien porque al final de ver el video empezaremos a trabajar unas actividades.

Carlitos: Maestra y de que es el video ¿está bonito?

Maestra: Si Carlitos el video habla del respeto, alguien sabe que es el respeto?

Diosiris: Maestra yo sé que es el respeto, es respetar a los demás.

Maestra: Muy bien Diosiris.

Andrea: Maestra es respetar a los ancianitos.

Ariana: Maestra también el respeto es respetar las cosas de los demás, no tomar los lápices, los sacapuntas y los colores de mis compañeros solo pedir prestado las cosas.

Miguelito: Maestra el respeto también puede ser respetar el medio ambiente y cuidar las plantas regarlas y no quemar basuras.

Maestra: Muy bien todo lo que contestaron ustedes es correcto, a continuación vamos a conectar la computadora para poderles proyectar y así ustedes puedan observar el video.

Carlitos: Maestra yo prendo el cañón.

Maestra: Carlitos hazlo con cuidado por favor.

Enseguida se instaló el equipo de computación para poder proyectar el video llamado "Todos somos diferente (el respeto)" se conectó la computadora y el equipo de sonido pero al reproducir el video se tenía problemas con el audio ya que no tenía sonido no se escuchaba entonces había una falla en las bocinas.

Andrea: Maestra en la dirección ahí unas bocinas ¿voy por ella?

Maestra: Si Andrea por favor dile al maestro Ramón que si nos presta las bocina por favor.

Socorro: Maestra ¿ya no servirá el video? ¿ya no vamos a ver el video?

Maestra: Claro que si socorro lo que pasa es que las bocinas no han de servir pero ahorita empezaremos, Andrea fue por las bocinas a la dirección.

José: Maestra ¿puedo ir al baño?

Maestra: Si ve rápido Joselito porque ya iniciaremos a ver el video.

José: ¡Si maestra!

Andrea: Maestra aquí están las bocinas el director dijo que las cuidáramos mucho que se las encargaba.

Maestra: Gracias Andrea.

José: Maestra ya regrese puedo entrar.

Maestra: Si Joselito te estamos esperando para iniciar.

Maestra: Haber niños a continuación empezará el video sobre el respeto pongan atención y guarden silencio para poder escuchar bien por favor, al finalizar el video vamos a inventar un cuento en donde se hable sobre el respeto.

Manuel: ¿Maestra Rosy, con el video que vamos a ver inventaremos un cuento sobre el respeto?

Maestra: Si Manuel el cuento debe ser inventado por ustedes en donde hable sobre el respeto. A continuación empezara el video. **(Ver anexo 3)**.

El video duro alrededor de dos minutos con veinte segundos, los niños muy atentos al video ya que el video presentaba imágenes animadoras y los niños estaban muy atentos.

Al finalizar el video surgieron varios comentarios los cuales los niños realizaban.

Rosario: Maestra el video está muy bonito me gustó cuando el niño le ayudaba a la ancianita a cruzar la calle.

Maestra: Así es debemos respetar a las personas mayores y sobre todo enseñarnos a respetar a los demás y las cosas de los demás.

Maestra: A continuación niños en esta mesa ahí materiales para que ustedes los utilicen para realizar su cuento, cada uno de ustedes toman una hoja para realizar su cuento, también ahí colores para si hacen un dibujo puedan colorear y al finalizar de hacer su cuento pegaremos todos sus cuentos en las cartulinas que voy a colocar. Empezaremos a hacer nuestro cuento tenemos 15 minutos para hacerlo y al terminar pegaremos todos los cuentos en las cartulinas que colocare en la pared para poderlos observar y cada uno de ustedes va a leer su cuento. Pasen a la mesa por los materiales que van a utilizar.

Pasaron por sus materiales, Martin y Miguelito empujándose uno al otro entonces fue ahí donde yo intervine y les dije que entre ellos debe de haber respeto que por que

se aventaban, entonces Martin solo agachó la cabeza, no respondió nada, mientras los otros niños solo tomaban sus materiales con los que trabajarían.

Enseguida se colocaron 2 cartulinas en la pared para que los niños colocaran sus cuentos inventados y poderlos apreciar y leerlos.

Maestra: Niños recuerden que su cuento debe de ser inventado no se les olvide.

Martin: Maestra yo haré mi cuento de personas mayores porque mi abuelita esta ciega y debo de respetarla y ayudarla.

Maestra: Haber niños no se les olvide hacer su dibujo tendremos 5 minutos para hacerlo

Niños: ¡Si maestra!

Maestra: Comenzamos, corre tiempo!

Al cumplirse el tiempo dicho, se les dijo a los niños que tomaran Resistol de la mesa y pegaran sus cuentos y sus dibujos en la cartulina que estaba colocada en la pared y después íbamos a leer nuestro cuento.

Andrea: Maestra mi cuento habla de las personas mayores yo lo leo primero.

Maestra: Muy bien Andrea empezaremos contigo escuchando tu cuento.

Diosiris: Maestra usted lea mi cuento, es que me quedó feo




Maestra: Diosiris cada quien debe de leer su cuento, pero yo empiezo tu cuento a leerlo y después tu continuas ¿ok?












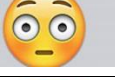












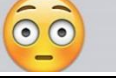


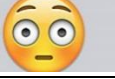




















Diosiris: Si maestra usted empiece y ya yo luego la sigo

Los demás niños empezaron a colocar los cuentos en las cartulinas mientras unos le colocaban resistol a las hojas de sus trabajos otros pegaban y así no hubo conflictos **(ver anexo 4)**.

Al finalizar de pegar los cuentos y los dibujos se empezaron a leer, para leer su cuento se eligió por orden de lista de asistencia para que no hubiera preferencias, todos los niños leyeron su cuento, donde nos hablaban acerca del respeto. Los nombres de los cuentos y el cuento de cada niño eran inventados por ellos, cada niño había inventado su propio cuento. Existían diferentes tipos de cuentos, como era el de respetar a las personas adultas, también habían cuentos en los que decían que teníamos que respetar a los demás. Se concluyó la actividad planteada y al finalizar hicimos comentarios sobre la actividad realizada. **(Ver anexo 5).**

TABLA DE EVALUACIÓN

Muy bien	Bien	En proceso
		

Nombre	Respetaron turno al participar.	Se logró la apropiación del valor del respeto.	Trabajaron durante la actividad.	Las actividades lúdicas propicio la convivencia.
- Andrea				
- Ariana				
- Carlitos				
- Diosiris				
- Francisco				
- José				
- Miguelito				
- Manuel				
- María				
- Martin				
- Ricardo				
- Socorro				

4.2. ESTRATEGIA No 2

Nombre de la estrategia: “Nuestra obra de teatro”

Propósito: Lograr en los alumnos de cuarto grado la concientización mediante actividades escenificadas para que de esta manera se favorezcan la sana convivencia con sus semejantes y en el entorno escolar.

Tiempo: 60 min

Material: Una peluca (personaje mayor), un bastón, diferentes tipos de vestuarios (ropa), billetes falsos.

Actividades de inicio: Se iniciará la actividad con una breve plática, sobre el respeto en diferentes momentos en nuestra vida cotidiana. Una vez teniendo en claro lo que es el respeto, se realizará la dinámica “El barco se hunde” ya que en esta actividad nos permitirá la integración de los equipos.

Actividad de desarrollo: Una vez integrados los equipos se les darán las siguientes indicaciones, donde cada uno de los alumnos elegirán que personaje van a manejar para poder concluir con la actividad, en esta actividad habrá un personaje adulto en dónde llegará a la tiendita a comprar y el personaje (niño) se mostrara con respeto a la persona adulta.

Jugaremos a la tiendita en donde, se verá reflejado el respeto a base de ir a comprar alimentos a la tiendita

Actividad de cierre: Una vez concluida la actividad nos reuniremos en un círculo para hacer algunos comentarios sobre la actividad ya realizada.

Aspectos a evaluar:

- Lograron la concientización mediante las actividades escenificadas.
- Mostraron interés del tema a tratar
- Respetaron el turno al participar
- Tomaron el material adecuado durante la actividad

INFORME DE LA ESTRATEGIA No. 2

Al iniciar nuestro día de clases, me dirigía a nuestro salón, cuando observé que mis alumnos estaban jugando fútbol en la cancha, enseguida me perfilé al salón para abrir la puerta y colocar los materiales de trabajo, cuando me di cuenta que Carlitos y Martin estaban discutiendo, el problema era que si había sido gol o no, entonces me acerqué y les dije que pasáramos a nuestro salón de clases para empezar nuestras actividades. Todos los niños preparándose para iniciar nuestras actividades.

Maestra: Buenos días niños! ¿Cómo amanecieron?

Niños en coro: Buenos días maestra ¡Muy bien!

Maestra: Muy bien niños. ¿Están listos para iniciar con sus clases?

Niños en coro: Si maestra.

Ariana: Maestra dejé sacó punta al lápiz.

Ricardo: Maestra Rosy, ¿hoy que vamos a hacer?

Maestra: Hoy vamos a realizar una obra de teatro. ¿Les gustan las obras de teatro?

Manuel: Si maestra vamos a actuar verdad

Maestra: Muy bien Manuelito, enseguida empezaremos nuestras actividades.

Maestra: Hoy trabajaremos realizando unas actividades para conocer y tener en claro lo que es el respeto, ¿alguien se acuerda que es el respeto?

María: ¡Yo maestra! Si yo quiero que me respeten debo de respetar

Maestra: Muy bien María.

Maestra: A quien debemos respetar?

Carlos: Maestra Rosy a las personas mayores

Maestra: Así es Carlitos debemos respetar a nuestros mayores

Maestra: Ahora bien niños vamos a levantarnos de su banca para hacer un juego

José: Que juego maestra?

Maestra: ¡Vamos a formar un círculo!

Diosiris: Maestra yo aún lado de Ariana.

Maestra: Vamos a formar el círculo niños, escuchen con atención el juego se llama “El barco se hunde” cuando yo les diga el barco se hunde y necesitamos equipos de tres, deben de formar la cantidad que yo les diga entendieron? (ver anexo 6).

Miguelito: Si maestra por decir si usted dice el barco se hunde y deben formar equipos de 5, nosotros debemos de ser 5 verdad?

Maestra: Así es Miguelito muy bien. ¿Entendieron niños?

Niños en coro: Si maestra.

Maestra: Ok comenzamos. El barco se hunde y quiero equipos de 4,

Martin: Maestra sobra Carlitos, he Carlitos eres bien menso porque no corriste.

Maestra: A ver Carlitos qué paso? Y todos empezaron a reírse.

Maestra: El barco se hunde y quiero equipos de 2.

Maestra: El barco se hunde y quiero equipos de 5.

Martin: Maestra Rosy, mire José, maría y Andrea se quedaron sin equipo jajaja.

Maestra: A ver Martin deja de burlarte es un juego sale aquí todos somos ganadores solo es un juego para divertirnos ok?

Maestra: El barco se hunde y quiero equipos de 4.

Maestra: Muy bien niños así como están integrados serán sus equipos, fíjense con quien están. A continuación se colocará una tiendita en donde ustedes van actuar de acuerdo al personaje que les toque

Se colocó la tiendita y se les repartieron los personajes en donde existieron diferentes tipos de personajes, pero donde hubo cierto problema en el vestuario ya que no se logró conseguir todo el vestuario. (Ver anexo 7)




Martin: Maestra yo no quiero ser anciano se van a reír de mi




















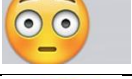
















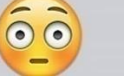











Maestra: A ver Martin nadie se va a reír ok, esto es para conocer el valor del respeto y ustedes entiendan y conozcan que es el respeto.

Socorro: Maestra Rosy, a mí también me tocó el personaje de ancianita pero me gusta actuar como mi abuelita es que yo a ella la quiero mucho.

Todos tomando su papel de actuación se logró realizar las actividades planteadas y al finalizar retomamos la actividad a base de comentarios entre los mismos niños, existiendo un debate entre si quien actuó mejor en donde hubo varios comentarios hacia las personas mayores en cómo debemos tratarlos .

TABLA DE EVALUACIÓN.

Muy bien	Bien	En proceso
		

Nombre	Lograron la concientización mediante las actividades escenificadas	Mostraron interés del tema a tratar	Respetaron el turno al participar	Tomaron el material adecuado durante la actividad
- Andrea				
- Ariana				
- Carlitos				
- Diosiris				
- Francisco				
- José				
- Miguelito				
- Manuel				
- María				
- Martín				
- Ricardo				
- Socorro				

4.3. ESTRATEGIA No 3

Nombre de la estrategia: “Te escucho y te respeto”

Propósito: Que los alumnos por medio de sus cualidades y virtudes, se conozcan al momento de analizarlas de forma escrita, para de esta forma se respeten para una sana convivencia.

Tiempo: 90 min.

Material: libreta, lápiz, borrador, sacapuntas.

Actividades de inicio: Se iniciara con la actividad casa o apartamentos, ésta nos servirá para formar binas.

Actividad de desarrollo:

-En parejas de niños los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos.

- Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja.

- Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

Actividad de cierre: Una vez concluida la actividad, nos sentaremos en círculo para platicar nuestra experiencia de la actividad como se sintieron al ser escuchados y no molestando a sus compañeros.

Aspectos a evaluar:

- Logró el interés por conocer las virtudes y cualidades de su compañero.
- Logró integrarse al trabajo en equipo.
- Tuvo respeto en el trabajo de sus compañeros
- Mostró respeto hacia los comentarios de sus compañeros.

INFORME No. 3

Maestra: Buenos días niños, cómo amanecieron?

Niños en coro: Muy bien maestra y usted?

Maestra: Muy bien mis niños

Carlitos: Maestra hoy no iba a venir porque me levante tarde

Maestra: Ay Carlitos debemos dormirnos más temprano eh.

Maestra: Haber niños vamos iniciar con las actividades del día de hoy, jugaremos la dinámica llamada “casas o apartamentos” (Ver anexo 8)

Andrea: Maestra yo no quiero que me toque con Carlitos.

Maestra: Haber Andrea solo es un juego no pasara nada malo, además debemos de convivir con nuestros compañeros.

Francisco: Maestra Rosy ¿Que haremos? Vamos a seguir jugando verdad?

Maestra: Francisco vamos a realizar un trabajo.

Maestra: Haber niños así como están formados en equipos de dos vamos hacer los siguientes: cada uno le va a decir a su pareja con la que le haya tocado ¿cómo soy? ¿Qué le gusta? ¿Qué le molesta?, le van a preguntar todo lo que ustedes quieran saber de su compañero, van a tener 5 minutos cada quien para escuchar y anotar todo lo que quieran saber de su compañero, al final de saber todo lo de nuestro compañero vamos a pasar a leer todo lo que su compañero les dijo y los demás vamos a escuchar.

Ricardo: Maestra a mí me da vergüenza decir como soy.

Maestra: Haber niños, nadie se va a burlar de nadie, esta es una actividad la cual cuenta para su calificación vamos a saber escuchar sin burlarnos de nadie.

María: Maestra Rosy a mí no me da pena decir como soy sirve que así mi compañero me conoce.

Carlitos: Maestra es que ya nos conocemos todos

Maestra: No Carlitos te aseguro que tu no conoces cual es la comida favorita de maría verdad?

Carlitos: Mmmmm si es cierto maestra no sé cuál es su comida favorita.

Maestra: Vez Carlitos que no nos conocemos también todos, así es que empecemos con la actividad si entendieron lo que vamos hacer?

Socorro: Yo si entendí maestra Rosy.

Maestra: A ver los demás entendieron? No tienen dudas?

En coro: Si maestra entendimos que vamos a hacer.

Maestra: Bueno pues si ya no hay dudas comenzamos y corre tiempo

Se desató una serie de murmullos entre todos ellos y comenzaron a trabajar, en donde se hacía notar el interés entre un niño y otro, saber cuál era su descripción a base de pregunta que se realizaba entre ellos, se veían muy interesados en la actividad se podía observar cómo era el interés por saber entre ellos, mientras el niño preguntaba anotaba todo lo que el niño le decía y yo observaba como era el interés que mostraban en la actividad. (Ver anexo 9)

Ariana: Maestra Rosy. ¿También le preguntamos cómo se siente él, cómo persona?

Maestra: Si Ariana ustedes pueden preguntarle todo lo que quieran a su compañero

José: Maestra yo le preguntaré todo sobre ella pero de más tiempo.

Maestra: Hagan rápido sus preguntas, vamos a dar otros 5 minutos.

Se alargaron las actividades otros 5 minutos más y se podía escuchar y ver cómo era el interés entre ellos mismo, para saber todo de sus compañeros, se empezaba agotar el tiempo que se había dado.

Maestra: Niños el tiempo se ha acabado

Niños en coro: No maestra queremos seguir

Maestra: Ya se terminó el tiempo mis niños, ahora formemos un círculo para poder leer y escucharnos.

Todos los niños se quejaban maestra pero más tiempo y acomodándose en el círculo para dar lectura a sus trabajos, todos leyeron su trabajo realizado y se podía observar las atenciones que se tomaban entre ellos, hubo mucho silencio mientras hacían la lectura cada niño, se mostraba en su cara que querían seguir escuchando la descripción de todos sus compañeros y seguir conociéndose entre ellos, se concluyeron todos los trabajos realizando la lectura. (Ver anexo 10)

Maestra: Niños como se sienten.

María: Maestra Rosy la verdad yo no concia algunas cosas mis compañeros, yo aceptó y conozco a mis compañeros como son.

Maestra: Así es María debemos conocernos todos los niños y aceptarnos como somos.

Ricardo: Maestra a mí me daba pena contestar las preguntas que me hacia mi compañera pero después me di cuenta que yo también quería conocer a mi compañera y que debemos aceptarnos yo acepto a Ariana y no porque está chaparrita le diré cosas.

Miguelito: Maestra Rosy, yo me burlaba de Carlitos porque es gordita pero ya no lo haré mejor nos iremos diario a jugar futbol.

Maestra: Así es niño nadie se debe burlar de nadie cada quien debemos aceptar como es nuestros compañeros y darles nuestra amistad y respetarnos entre nosotros para así recibir respeto de ellos.

Manuel: Maestra es verdad lo que usted dice si no sabemos respetar pues no nos van a respetar.

Maestra: Claro Manuel yo no puedo llegar diciéndoles apodos porque si no ustedes no me respetaran y yo quiero ser respetada por ustedes.

José: Si maestra así como yo respeto a mi abuelito él está mal de sus pies y yo no me burlo de él

Maestra: Muy bien José y debes ayudarlo en lo que él te pida.




Maestra: Buenos niños que les pareció la actividad realizada





















































Niños en coro: Bien maestra

Diosiris: Hay que seguir haciendo esos trabajos maestra

Maestra: Claro que si seguiremos haciendo esas actividades, muy buen trabajo mis niños. Se finalizaron las actividades planeadas, hubo muchos comentarios entre ellos los cuales ya fueron mencionados y fue así como se concluyó la actividad.

TABLA DE EVALUACIÓN.

Muy bien	Bien	En proceso
		

Nombre	Logró interés por conocer las virtudes y cualidades de su compañero.	Logró integrarse al trabajo en equipo.	Tuvo respeto en el trabajo de sus compañeros	Mostró respeto hacia los comentarios de sus compañeros.
- Andrea				
- Ariana				
- Carlitos				
- Diosiris				
- Francisco				
- José				
- Miguelito				
- Manuel				
- María				
- Martín				
- Ricardo				
- Rosario				
- Socorro				

4.4. ESTRATEGIA No 4

Nombre de la estrategia: “Dibujos en equipo”

Propósito: Lograr que el alumno se dé cuenta que el valor del respeto es importante, a través de actividades lúdicas, para que en su vida no tenga problemas ante la sociedad y el contexto que lo rodea.

Tiempo: 59 min.

Material: hojas blancas, colores, cinta, adhesiva.

Actividades de inicio: Iniciaremos con la actividad para que el alumno se sienta en confianza a realizar la actividad sugerida y así iniciar con la misma iniciando con la una pequeña dinámica llamada “mar y tierra”.

Actividad de desarrollo: Una vez integrado los equipos se les entrega su material con el que van a trabajar, se les explica que en la escuela existe un problema grave dentro de nuestro salón de clases, que los niños y niñas son muy groseros no respetan las cosas de los demás y que entre ellos se ponen apodosos sin respetarse uno al otro, **mencionaremos** que haremos un dibujo en donde cómo podemos evitar la falta de respeto y que también nos mencionen como podemos respetarnos con nuestros compañeros y respetar las pertenencias que no son de nosotros. Al finalizar la actividad pegaremos con cinta sus dibujos para ser expuestos frente a nuestros compañeros y explicarlos.

Actividad de cierre: Una vez concluida la actividad nos sentaremos en círculo para explicar nuestros dibujos y hacer comentarios porque es importante el respeto.

Aspectos a evaluar:

- logro entender que el valor del respeto es importante.
- participaron con sus trabajos
- mostraron interés en la actividad
- participaron de forma individual y grupal.

INFORME DE ESTRATEGIA No. 4

Al entrar al salón de clases se inició con un saludo de buenos días niños, como amanecieron?

Niños en coro: Buenos días maestra Rosy.

Diosiris: Maestra hoy no tenía ganas de venir a la escuela.

Maestra: Y luego porque ¿te sientes enferma?

Diosiris: No maestra solo quería dormir un poco más

Maestra: A ver niños debemos de dormirnos temprano para estar bien descansados y podernos levantar con muchas ganas de venir a la escuela.

Socorro: Yo me duermo temprano maestra.

Rosario: Maestra yo siempre veo la novela.

Maestra: No se desvelen niños porque luego no se quieren levantar para venir a la escuela.

Maestra: Vamos a empezar nuestras actividades del día de hoy. Vamos a empezar con la siguiente dinámica.

Carlitos: ¿A qué vamos a jugar maestra Rosy?

Maestra: La dinámica se llama “mar y tierra”, vamos a formar una línea del más pequeño al más grande. El lado derecho es tierra y el lado izquierdo será mar, el que se equivoca va ir perdiendo y se va a salir así hasta que haya un ganador.

Martin: Maestra eso si lo hemos jugado con el maestro de educación física

Maestra: Muy bien niños. Entonces si entendieron?

Niños en coro: Si maestra

Se empezó a jugar con la dinámica “mar y tierra” con el objetivo de ambientar el estado de ánimo de ellos mismo y de esta forma despertar el interés del mismo al realizar las siguientes actividades. Durante la dinámica los niños estaban muy metidos en el juego y se escuchaban muchas risas, discutieron porque Carlitos había perdido y Carlitos no quería salirse del juego, Carlitos al final aceptó su derrota y continuando con el juego se llegó al final donde el ganador fue José. (Ver anexo 11)

Maestra: Muy bien niños ahora vamos a empezar a trabajar. Como ya saben que en nuestro salón y en nuestra escuela existe mucho la falta del respeto y entre ustedes mismos no se respetan se ponen apodosos se golpean y en ocasiones agarran cosas que no son de ustedes.

Andrea: Maestra Rosy Miguelito siempre agarran las cosas que no son de él.

Maestra: Y eso no se debe de hacer porque esas cosas no son de ustedes y deben de tener respeto. Ahora vamos a realizar un dibujo en donde que debemos de hacer para evitar ese tipo de problemas en el salón de clases y fuera de él.

Diosiris: Maestra también podemos hacer un dibujo en donde debemos a enseñarnos a respetar las señales que ahí en la carretera o en algún lugar:

Maestra: Claro que Diosiris, aremos un dibujo para mostrar cómo debemos ser mejores a base del respeto, cada uno de ustedes hará el dibujo que ustedes quieran.

Los niños iniciaron haciendo sus dibujos en donde con los claros ejemplos empezaron a echar a volar su imaginación, se escuchaban muchos murmullos entre ellos sobre sus dibujos. Pude observar como Andrea le decía a Miguelito ¿y tú que vas a hacer? y entre ellos mismos se hacían comentarios, la actividades duraron alrededor de 35 minutos en donde se concluyeron sus dibujos. (ver anexo 12)

Maestra: Muy bien niños ya que terminaron vamos a pegar sus trabajos y vamos a explicar que significado tienen sus dibujos.

Socorro: Si maestra pero mi dibujo no me salió bien es que casi no se dibujar

Maestra: No importa Socorro, aquí nadie es perfecto y vamos a saber escuchar y sobre todo respetar todos los trabajos que hicimos.

José: Maestra yo pasó primero a pegar mi dibujo.

Maestra: Van a pasar por filas José primero empezamos del lado derecho y después la fila que sigue ok y así.

Pasaron y expusieron sus trabajos en donde había trabajos sobre respetar a los ancianitos y ayudarlos a cruzar una calle, también podíamos ver dibujos en donde respetaban la naturaleza, respetar las pertenencias de los demás. Cada uno de los niños explicaron sus trabajos y al finalizar realizamos un círculo para conversar sobre la actividad que habían hecho en donde hubo comentarios.(ver anexo 13)

Ariana: Maestra yo decidí hacer el dibujo de ayudar a cruzar a cruzar la calle a los ancianitos.

Maestra: Muy bien Ariana con las personas mayores debemos ayudarlas, si van a cruzar la calle debemos ayudarlas o si podemos ayudarlas con algo que necesiten.

Francisco: Maestra yo hice el dibujo de la naturaleza porque a veces nosotros ni cuidamos las plantas.

Maestra: Muy bien Paquito, también debemos de tener respeto con la naturaleza que son las plantas, cuidarlas para que puedan crecer y no destruirlas.




Maestra: Muy bien niños, me gustaron sus dibujos y su interés por trabajar, ¿cómo se sintieron al hacer esta actividad?

















































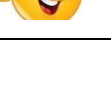



Miguelito: Maestra yo ya me portare bien y ya no pondré apodos, yo no sabía que también debemos respetar la naturaleza yo maestra maltrataba a las plantitas.

Maestra: No Miguelito las plantas tiene vida y debemos cuidarlas para que estén bonitas.

Así a base de comentarios se concluyó con la actividad y reforzando sus conocimientos adquiridos de esta actividad se finalizó la estrategia planteada.

TABLA DE EVALUACIÓN

Muy bien	Bien	En proceso
		

Nombre	Logró entender que el valor del respeto es importante.	Participaron con sus trabajos	Mostraron interés en la actividad	Participaron de forma individual y grupal
- Andrea				
- Ariana				
- Carlitos				
- Diosiris				
- Francisco				
- José				
- Miguelito				
- Manuel				
- María				
- Martín				
- Ricardo				
- Rosario				
- Socorro				

4.5 ESTRATEGIA No. 5

Nombre de la estrategia: “Mi personaje favorito”

Propósitos: Que los alumnos se apropien del valor del respeto involucrándolos con escenificaciones las cuales nos ayudaran a que ellos reflejen su sentir y que es en lo que ayudaremos a cambiar en él.

Tiempo: 45 min.

Material: Calcetines, hilo (estambre), Resistol, papel china, botones.

Actividades de inicio: al iniciar nuestras actividades comenzaremos hablando sobre el respeto para que el alumno se motive a realizar las actividades siguientes ya que de esta manera el juego es primordial en cada desarrollo de una actividad.

Actividad de desarrollo:

Iniciaremos con una breve plática de varios personajes yo les diré que mi personaje favorito se llama respetoman y que a él le gusta que lo traten bien, que lo quieran, respeta a los demás, no dice groserías y se porta bien dentro y fuera del aula.

-Después pondré el material para que ellos realicen su personaje y le pondrán un nombre.

-Pasado el tiempo se les dará 15 minutos pasarán al centro del salón y dirán cómo se llama y sus cualidades y defectos de su personaje favorito.

-Realizaremos una obra de teatro con sus personajes.

Actividad de cierre:

-Al terminar la obra de teatro platicaremos cuáles fueron sus sentimientos al momento de compartir las cualidades y defectos de su personaje favorito y si en su vida diaria aplican éstas mismas con sus compañeros y fuera de la escuela.

Aspectos a evaluar:

Logró apropiarse del valor del respeto involucrándose con escenificaciones

Uso el material adecuado con orden

Mostro interés en la actividad.

Respeto en las participaciones de sus compañeros.

INFORME DE ESTRATEGIA No 5

Nombre de la estrategia: “Mi personaje favorito”

Se inició las actividades con una dinámica “Casas o apartamentos” en donde nos ayudaría a formar equipos y también sirve para motivarlos y a sentir interés por las actividades que se pretenden realizar.

Maestra: Buenos días niños.

Niños en coro: Buenos días maestra Rosy.

Maestra: ¿Cómo amanecieron?

Niños en coro: Bien maestra ¿y usted?

Maestra: muy bien niños. El día de hoy trabajaremos realizando una actividad en base del respeto como ya lo hemos venido haciendo, pero en esta ocasión vamos a realizar unos títeres, pero antes que nada quien me dice que es el respeto?

Miguelito: Maestra si yo sé es que nosotros debemos respetarnos y respetar a las personas grandes

Maestra: Así es Miguelito debemos respetar para que nos respeten, de igual manera ustedes no deben de decir groserías a sus compañeros y no ponerse apodos.

Maestra: Vamos a iniciar con nuestra actividad, voy a colocar el material que necesitamos para hacer un títere ustedes van a pasar por parejas de dos niños para que hagan su títere entre los dos.

Rosario: Maestra ¿solo vamos a hacer un títere verdad? Conmigo va a estar Andrea y ya sabemos que personaje va hacer nuestro títere.

Maestra: Si Chayito van a hacer 2 niños y solo entre los dos van a realizar un títere.

Maestra: Tienen alguna duda mis niños.

Niños en coro: No maestra Rosy.

Maestra: Muy bien niños, ahora van a pasar solo un niño de cada equipo por sus materiales para que pasen por su material.

Miguelito: Maestra nosotros tenemos una idea para nuestro títere, nuestro títere se encarga de vigilar la naturaleza para que sea respetada

Maestra: Muy bien Miguelito acuérdense que también a la naturaleza debemos respetar.

Todos los integrantes de cada equipo pasaron por sus materiales y se empezó a trabajar realizando títeres, mientras unos decidían que personaje hacer otros niños ya empezaban a armar su títere.

Socorro: Maestra nosotros ya acabamos ya estamos listos para decir cuál es el nombre de nuestro títere y poder presentarlo

Maestra: Muy bien socorro vamos a esperar a que Carlitos y Francisco terminen.

Francisco: Maestra ya solo colocamos un ojo.

Maestra: Ok

Ariana: Maestra ya acabamos

Maestra: Muy bien ya vamos a empezar ¿están listos?

Niños en coro: Si maestra ya

Pasaron por orden de filas a presentar su títere en donde los niños mostraron el interés a la actividad y todos los títeres tenían sus nombres inventados en donde ellos solos empezaron a dialogar y a decir que significaba cada títere, hubo muchos comentarios sobre los títeres, el nombre de cada títere era muy llamativo en donde decían unos niños que su títere se llamaba Valorman, respetman, cada uno hacia su personaje en donde hablaban de respetar y ayudar a las personas mayores y otro respetarse entre ellos, cada quien hacia su personaje de diferente manera en donde durante la actividad hubo participaciones. (Ver anexo 14)

Martin: Maestra nuestro títere estaba más bonito porque hablaba de respetar a las personas mayores.

Maestra: Todos los títeres estuvieron muy bonitos y tener respeto es más bonito

María: Si maestra porque si no tenemos respeto no nos van a querer respetar ¿verdad maestra?

Maestra: Así es, si nosotros no respetamos pues entonces no podemos exigir respeto

José: Maestra nuestro títere se llama señalman y nosotros inventamos eso porque debemos respetar los letreros que ahí en las calles




Maestra: Muy bien José a eso también llamamos respeto porque si no imagínense no respetar un letrero y nos machuque un carro o provoquemos un accidente.











Francisco: Si maestra como en Tecomán el otra vez que fuimos un carro no se paró en el semáforo y andaba chocando.

Maestra: Ya ven ahí el señor no respeto los señalamientos y por no respetar pudo a ver provocado un accidente.

Se finalizó la actividad a base de comentarios reforzando sus trabajos con comentarios y haciendo mención de la importancia del valor del respeto.

TABLA DE EVALUACIÓN

Muy bien	Bien	En proceso
		

Nombre				
				
- Andrea				
- Ariana				
- Carlitos				
- Diosiris				
- Francisco				
- José				
- Miguelito				
- Manuel				
- María				
- Martín				
- Ricardo				
- Rosario				
- Socorro				

LA EVALUACIÓN UNA HERRAMIENTA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS.

La evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su propia labor y reflexionar en torno a ella para reorientarla y corregirla, de manera que contribuya, significativamente, a mejorar los procesos de enseñanza en el aula para promover un mejor aprendizaje. Según los planes y programas de estudio, *la evaluación es entendida como un proceso de registro de información sobre el estado del desarrollo de los conocimientos de las y los estudiantes, de las habilidades cuyo propósito es orientar las decisiones respecto del proceso de enseñanza en general y del desarrollo de la situación de aprendizaje en particular.*²³

La actividad de evaluación es ante todo compleja, de comprensión y reflexión sobre la enseñanza, en la cual al profesor se le considera el protagonista y responsable principal. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban.

Al hablar entonces sobre evaluación, se cae en el campo de lo cuantitativo y lo cualitativo como concepciones complementarias que hacen parte de la definición más general del término. La evaluación implica apreciaciones cuantitativas, que den cuenta de la conformidad con ciertos parámetros preestablecidos sobre el desarrollo de algún fenómeno o situación lo cual está más asociado al concepto de control. En el ámbito escolar, los exámenes, el registro de asistencias, las amonestaciones, etc., son procedimientos explícitos de control. Las apreciaciones de tipo cualitativo se refieren al valor y al sentido que tiene aquello que es observado, a lo que está implícito y no está ligado de manera rígida a una norma o a un patrón de referencia establecido con anterioridad.

²³ Planes y programas de educación primaria cuarto grado 2011, pág.356

Luego entonces la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban, en este sentido las prácticas evaluativas influyen de manera directa en las prácticas de estudio que emplean los estudiantes y en la forma en que asumen la evaluación misma.

En el ámbito educativo podemos afirmar que la evaluación es un instrumento importante en la educación del niño ya que es la que nos permite observar los logros adquiridos durante el transcurso del proceso educativo, el docente les brinda sus conocimientos y los niños adquieren aprendizaje y es ahí donde el maestro a través de la evaluación se da cuenta de los conocimientos adquiridos.

En este trabajo de propuesta pedagógica aludimos al enfoque evaluativo que se propone en los planes y programas de estudio, mejor conocido como enfoque formativo. En este enfoque formativo el centro de la evaluación son los aprendizajes y no los alumnos, esto es, se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción. En este proceso se consideró la evaluación inicial o diagnóstica, durante el proceso y la sumativa, considerando en todo momento el lado cualitativo de la misma.

LA EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO

- a). **Regula** el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ajustar las cuestiones pedagógicas, en función de las necesidades de los alumnos.
- b). **Favorece** el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación.
- c). **Es un proceso** en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente. **De esta manera**, el proceso es más importante que el resultado y este se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

a). Pedagógica: permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. **Es útil** para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos.

b). Social: está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de resultados al final de un periodo de corte, también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo.

Desde este enfoque una calificación y una descripción sin propuesta de mejora son insuficientes e inapropiadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación aplicada dio inicio con el diagnóstico trabajado, ya que de este partimos para detectar las fortalezas y debilidades presentadas en el alumno, cabe señalar que el problema tratado fue el de los valores enfocado al respeto ya que el ser humano se desarrolla dentro de la sociedad y toda su vida convive y se desarrolla en ella por ello la importancia de saber interactuar y convivir en ella.

“La función básica de la evaluación es comprobar si se han conseguido los objetivos propuestos y en qué grado, y a partir de esta evaluación tomar dos tipos de decisión: evaluar y calificar a los alumnos y evaluar las variables que intervienen el proceso enseñanza-aprendizaje”²⁴

Dentro de las estrategias se plantearon propósitos en donde están enfocados en las necesidades detectadas con los alumnos, después de haber realizados las actividades planteada se realizó la evaluación individual y grupal en donde nos permite apreciar los avances que se obtuvieron durante las actividades aplicadas.

²⁴<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&v=0CCgQFjAAiurl=http%3A%2fw ww.sre.urlb.es%2Fweb%2Faulafutura%2Fphp%2Ffitxers%2f496-2.pdf&ei=VCLIUp7qqvokqS15oDQDg&usg=AFQjCNFK6jOZj2R75EocoWMqd7DZI-JCg>

Al terminar de aplicar nuestras estrategias fue muy notorio ver el cambio que hubo con los niños, a través del proceso que siguió durante el trabajo que se tuvo que realizar para darle solución a dicho problema, podemos decir que desde un principio fue muy remarcado el problema que existían con los alumnos del cuarto grado se aplicaron las actividades y se trabajó el problema y al final se obtuvieron resultados los cuales fueron favorables.

Dentro de este trabajo ya realizado se tuvo la necesidad de trabajar con los padres de familia, en donde nos dimos que los padres son un factor que influyen mucho en sus hijos ya que el problema que existe es que casi no hay comunicación entre padre-hijo, en donde casi no los apoyan el aspecto educativo, sin embargo a base de pláticas y entrevista que se realizaron se pudieron ver los resultados en los padres de familia en donde su comportamiento con ellos cambio ya que ahora los apoyan en el ámbito educativo.

La evaluación significa emisión de juicios sobre un asunto determinado e implica un proceso de investigación. En principio la evaluación es sinónimo de apreciación, estimación o valoración. La evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno, buscando determinar que avances han alcanzado en relación con los logros propuestos, que conocimientos han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, que habilidades y destrezas han desarrollado, que actitudes y valores han asumido y hasta donde estos se han consolidado.

Lo anterior nos lleva a señalar que el haber trabajado a diario con dicho problema, trajo un resultado favorable ya que se obtuvieron cambios positivos en el aspecto escolar y social fue muy notorio el cambio que se dio, desde mi punto de vista mejoró mi perspectiva sobre el compromiso y la responsabilidad que se debe de tener al estar frente a un grupo y sobre todo enfrentar los problemas que se presente y ser capaz de darle solución a cualquier problema que se presente en el salón de clases.

REFLEXIONES FINALES

Cuando inicié con este trabajo no tenía idea como se iba laborar, mucho menos como se debería tratar un problema y darle solución, nunca me imaginé que el papel de un profesor tenía que tener mucha disciplina para cubrir ese cargo, pero cuando tienes la oportunidad de entrar a un salón de clases te das cuenta lo importante que es atender a niños cuando lo haces de la manera correcta y con las ganas que tienes de ser un docente y cuando de verdad no te gusta la profesión de la docencia es mejor no engañarse uno mismo.

Cuando se decidió trabajar con este problema, se pensó que sería algo complicado porque el problema era muy notorio en los niños, al ver cuál era su comportamiento entre ellos y que había muchos problemas con su forma de trato, elegí el problema y decidí enfrentarlo.

Después de haber observado y haber elegido el problema, lo primero que hicimos fue realizar una reunión con los padres de familia para informarles sobre lo que estaba pasando con sus hijos, para pedirles su ayuda y sus opiniones acerca de este problema que Vivian sus en el salón de clases.

Desarrollar este trabajo me permitió conocer más a fondo a mis alumnos y sobre todo hacer visitas a sus casa, es ahí donde me doy cuenta de donde vienen los problemas en varios niños, no fue necesario tener que hacer castigos muy fuertes simplemente fue el actuar para poder darle solución a dicho problema, cuando se conoció el problema se diseñaron estrategias encausadas a dicho problema y fue así como se obtuvieron resultados favorables para los alumnos, al final de la investigación fue necesario evaluar lo que se hizo y reflexionar sobre nuestro trabajo.

Es importante seguir trabajando este problema y no dejar de lado el aprendizaje de los valores a edades tempranas, porque es cuando más aprenden los niños; desde mi punto de vista todos los valores son de mucha importancia y debemos inculcarlos con los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “el diagnóstico pedagógico”. Metodología de la investigación. Antología básica, LEPEPMI 90 SEP/UPN/. MEXICO, 1992.

CARR, Wilfred y Stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En: Antología, investigación de la práctica docente propia. UPN/SEP. México, 1994.

ELLIOT, John El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata. Madrid. 1920.

HERRERA, Álvarez Rafael. Documento de trabajo colectivo interniveles, El Faro de Bucerías, Michoacán, 03 de diciembre 2010. Documento inédito

LA TORRE, Antonio. El proyecto de investigación-acción. Contexto y valoración de la práctica docente propia. Lic. educación preescolar. Antología básica UPN. Plan 2007. México 2008

MAYLES R. Janet, Resolución del problema a través juego matemático y educación indígena II. Antología Básica. LEPEPMI – 90 SEP/ UPN MÉXICO 2010

Plan y programa de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica cuarto grado. Secretaria de educación pública.

RICO, Gallegos Pablo, Los horizontes del pensamiento. Reflexiones en el aula. La investigación-acción. Impreso por Siete Cyan, Morelia, Mich, Primera edición, 2008

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo. Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. En metodología de la investigación III. Guía de trabajo UPN. México D.F. edición 2000

SCHMELKERS Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Secretaria de Educación Pública. México D.F SEP/BAM 2004

WOODS. Peter. La escuela por dentro. La etnografía en la educación educativa. Edición Paidós. Buenos aires 1986.

DIGITALES

Ibáñez Martí Consuelo, *Las técnicas grupales como formas de detectar las necesidades de la comunicadora*, [disponible en línea] www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/21/107460 [extraído 30/12/2014]

Definición de valores morales, [Disponible en línea] <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php#ixzz3N4qMiCXz> [extraído 30/12/2014]

www.nl.gob.mx/pics/pages/s_valores_respeto_base/def_respeto.pdf

[http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/90/documentos actividades/planteamiento problema.pdf](http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/90/documentos_actividades/planteamiento_problema.pdf) extraída de internet el 30 de mayo del 2014

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget extraído el día 13 de Abril del 2015.

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml#ixzz2rhDfS5kg> extraído el día 13 de Abril del 2015

<http://www.microrregiones.gob.mx/zap/datGenerales.aspx?entra=pdzp&ent=16&mun=014> Extraída el 03 de enero del 2015.

<http://es.scribd.com/doc/117198048/17/James-McKernan> extraída el 27 de Febrero del 2015

http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estrategia_saprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc 28 de febrero del 2015.

<http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&v=oCCgQFjAAiurl=http%3A%2Fwww.sre.urlb.es%2Fweb%2Faulafutura%2Fphp%2Ffitxers%2f4962.pdf&ei=VCLIUp7qqvokqS15oDQDg&usg=AFQjCNFK6jOZj2R75EocoWMqd7DZI-JCg>

ANEXOS

Anexo 1

En estas fotografías podemos ver la aplicación del diagnóstico y la recopilación de resultados del examen.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 JEFATURA DE SECTOR 25
 SUPERVISIÓN ESCOLAR ZONA No. 133
 CICLO ESCOLAR 2013-2014
 CUARTO GRADO
 PRUEBA DE DIAGNÓSTICO

NOMBRE DE LA ESCUELA: 18 de marzo T.M.
 NOMBRE DEL ALUMNO(A): Andrés José Sánchez

Bienvenidos

ASIGNATURA	REACTIVO	ACIERTO	CALIFICADO	FIRMA DEL PADRE O TUTOR
ESPAÑOL	25	5	N	
MATEMÁTICA	25			
C.N	20			
GEOGRAFÍA	10			
HISTORIA	10			
F. C. E	15			

<http://www.cuelita.org>

ASIGNATURA	REACTIVO	ACIERTO	CALIFICADO	FIRMA DEL PADRE O TUTOR
	5	5	N	

- A) Ofrenda.
- B) Vestigio.
- C) Arquitectura.
- D) Reminiscencia.

5.- Con este acontecimiento se dio inicio al periodo de la historia de México llamado la Colonia.

- A) La llegada de los chichimecas.
- B) El descubrimiento de vestigios arqueológicos.
- C) La derrota de los mexicas o caída del imperio azteca.
- D) La llegada de los seris al territorio conquistado.

6.- ¿A través de qué aspectos se dio la conquista y colonización de la Nueva España?

- A) Las fiestas y el gobierno.
- B) La guerra y la religión.
- C) La agricultura y la ganadería.
- D) Las artesanías y la música.

7.- ¿Qué guerra dio inicio el 15 de septiembre de 1810 para liberarse de los españoles?

- A) Independencia.
- B) Reforma.
- C) Revolución.
- D) Conquista.

8.- Reunión convocada por Venustiano Carranza en 1914 para llegar a acuerdos sobre cómo organizar la situación política del país.

- A) Plan de San Luis.
- B) Convención de Zacatecas.
- C) Convención Revolucionaria.
- D) Plan de Ayala.

9.- Países de origen de los inversionistas que llegaron a México durante el Porfiriato, época caracterizada por cierta estabilidad política.

- A) Japón, Gran Bretaña y Estados Unidos.

- B) Irlanda, Italia y Bélgica.
- C) Australia, China y Japón.
- D) Francia, Estados Unidos e Inglaterra.

10.- Elemento de la modernización y desarrollo económico del país, como medio de transporte y como facilitador del intercambio de productos.

- A) El ferrocarril.
- B) El barco.
- C) El avión.
- D) El automóvil.

FORMACION CIVICA Y ETICA

1.- Ayudan a las personas que los forman a sentirse unidas a otras que las conocen, aceptan, ayudan y protegen:

- 10.- Elemento de la modernización y desarrollo económico del país, como medio de transporte y como facilitador del intercambio de productos.
- A) El ferrocarril.
- B) El barco.
- C) El avión.
- D) El automóvil.



2.- ¿Qué es lo que le da sus características de cada persona?

- A) La familia.
- B) La unión.
- C) Su identidad.
- D) Las normas.

3.- ¿Cuál sería una buena decisión para mejorar tus calificaciones?

- D) El derecho a la salud.
- A) Los grupos.
- B) El derecho a la salud.
- C) Las leyes.
- D) La lexicografía.



3.- Países de origen de los inversionistas que llegaron a México durante el Porfiriato, para buscar cierta estabilidad

- A) Esforzarme más y pedirle consejos a mi maestra para estudiar mejor.
- B) No hacer nada porque no puedo mejorar.
- C) Esperar que todo mejore solo.
- D) Pedirle a mis compañeros que bajen sus calificaciones para que estemos igual.

4.- ¿Quiénes representan la autoridad dentro de tu casa?

- A) Tus amigos.
- B) Tus papás o tutores.
- C) La televisión.
- D) La policía.

5. Para que los demás entiendan lo que quieres y necesitas, ¿qué debes hacer?

- A) Expresarte correctamente.
- B) Hacer berrinches.
- C) Pedir con gritos lo que necesitas.
- D) Quedarte callado.

6.- ¿Quién te puede ayudar a proponerte y lograr metas, principalmente del ámbito familiar?

- A) Los amigos.
- B) La familia.
- C) El director y los maestros.
- D) Los compañeros del fútbol.

7.- Al grupo de la maestra Mariela llegó una niña que sólo habla maya. La profesora se dio cuenta que algunos de sus alumnos se burlan de ella. Esto representa un problema de:

- A) Equidad.
- B) Empatía.
- C) Injusticia.
- D) Discriminación.

8.- ¿Para qué es necesario el trabajo?

- A) Para adquirir nuevos aprendizajes.
- B) Para asegurarse que las personas siempre tengan comida.
- C) Para tener una fuente de ingresos y ejercer su profesión.
- D) Para protegerse y tener un lugar donde vivir, en compañía de su familia.

9.- ¿A qué se llama discriminación?

- A) Dar a cada quien lo que necesita; problema

10. El respeto



- A) Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás
- C) Cuando se rechaza a las personas por alguna de sus características.
- D) Corresponder a un favor que alguien nos hace.

10.- En una sociedad democrática las personas consideran que es importante respetar las normas y las leyes. ¿Cómo se logra esto?

- A) Con peleas entre los ciudadanos.
- B) Con el razonamiento colectivo, la discusión y el diálogo informado.
- C) Obligando a la gente a respetarla utilizando la fuerza pública.
- D) Desterrando a la gente que no quiera respetar las leyes.

11.- ¿Para qué se establecen normas y leyes en una sociedad?

- A) Para que a las personas se les imputen cargos en forma arbitraria.
- B) Para que haya inseguridad y dificultades para satisfacer los intereses y las necesidades de los individuos que integran la sociedad.
- C) Para que haya seguridad y facilidades para satisfacer los intereses y las necesidades de los individuos que la integran.
- D) En la sociedad no deberían establecerse normas ni leyes, porque no son necesarias.

12.- Son algunos de los derechos que tienen los niños.

- A) Expresar su opinión libremente, incluso si ello lastima a otras personas, y a ser groseros con padres y maestros.
- B) Jugar siempre que ellos quieran, no hacer la tarea y no recibir vacunas.
- C) Asistir a la escuela, no ser discriminados y no ser separados de sus padres.
- D) Asistir a la escuela, discriminar a las demás personas y alimentarse de lo que ellos quieran.

13.- ¿Qué imagen representa una forma de maltrato hacia una persona?

- D) En la sociedad no se debe discriminar a las personas, porque no se debe discriminar a las personas.
- A) Algunos de los derechos que tienen los niños.



Anexo 2

Reunión con padres de familia dándole a conocer los problemas que existen y jerarquizando el problema a trabajar.



Anexo 3

En esta imagen podemos apreciar la actividad en donde se realizó la proyección del video todos somos diferente (el respeto) de la primera estrategia.



Anexo 4

En esta foto podemos observar los trabajos que fueron realizados a base del video que se les mostró de la primera estrategia.



Anexo 5

En esta fotografía se puede apreciar cómo están colocando sus trabajos mientras le dan lectura.



Anexo 6

En esta imagen podemos ver cómo se realizó la dinámica del barco se hunde y formando los equipos



Anexo 7

En esta fotografía se puede ver cómo están actuando en la obra de teatro y inventan sus propias escenificaciones hablando del valor del respeto.



Anexo 8

En esta imagen podemos observar cómo es que realizan la dinámica “casas o apartamentos” para una mejor convivencia entre ellos.



Anexo 9

En esta imagen podemos ver cómo trabajan en equipos de dos realizando la estrategia “te escucho y te respeto”



Anexo 10

Aquí podemos apreciar cómo están dando lectura a su trabajo realizado de la estrategia “te escucho y te respeto”



Anexo 11

En esta imagen podemos ver como se realiza el juego de “mar y tierra”.



Anexo 12

En esta imagen se puede apreciar cuando están realizando la actividad de la estrategia llamada “dibujos en equipo”



Anexo 13

En esta imagen se puede apreciar cuando están Exponiendo sus trabajos realizados de la estrategia llamada " dibujos en equipo"



Anexo 14

En esta fotografía se puede observar como realizaron la estrategia de “mi personaje favorito” y algunos de los materiales que se les repartieron.







