



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**AGRESIVIDAD ESCOLAR: FACTOR LIMITATIVO EN LOS PROCESOS DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

PRESENTA

MARIANA SERRATO ANDRADE

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2015.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**AGRESIVIDAD ESCOLAR:
FACTOR LIMITATIVO EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA
MARIANA SERRATO ANDRADE**

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE DE 2015



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.

Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/129-15

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 10 de septiembre de 2015.

C. MARIANA SERRATO ANDRADE
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Agresividad escolar: factor limitativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Felipe Preciado Marmolejo, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN




DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

DEDICATORIA

El trabajo que presento es una meta más de mi vida que realicé gracias a la escuela que me permitió reflexionar la práctica que me ayudó a fortalecer y mejorar esta labor.

En esta propuesta describo el esfuerzo realizado durante cuatro años que fructificó en un trabajo final llamado propuesta pedagógica, la dedico a mis asesores.

Agradezco a ellos todo el apoyo que me brindaron para poder llevar a cabo este trabajo, ya que sin él no hubiera sido posible.

También la dedico a mis padres por el apoyo incondicional, por sus palabras de aliento para poder culminar la licenciatura.

Además dedico este gran logro a una persona muy especial por su apoyo incondicional y ánimo que me brindó durante este largo proceso.

Quiero volver a mencionar a mi madre por la comprensión de mi ausencia en aquellos momentos en que me necesitaba. Los quiero mucho.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO 1. DETECTANDO EL PROBLEMA. | 9 |
| 1.1 Diagnóstico. | 9 |
| 1.2 Experiencia al aplicar el diagnóstico..... | 13 |
| 1.3 Problemática detectada. | 15 |
| 1.4 Planteamiento del problema. | 17 |
| 1.5 Delimitación. | 21 |
| 1.6 Problematización. | 22 |
| 1.7 Justificación. | 23 |
| 1.8 Propósito. | 24 |
| 1.9 Propósitos específicos. | 24 |
| CAPITULO 2. CONTEXTO | 26 |
| 2.1 Caleta de Campos y su reconocimiento. | 26 |
| CAPÍTULO 3. INVESTIGACIÓN ACCIÓN | 30 |
| 3.1 Metodología de la investigación. | 30 |
| CAPÍTULO 4. SOPORTE TEÓRICO | 34 |
| 4.1 Desarrollo durante el proceso cognitivo en el niño. | 34 |
| CAPITULO 5. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | 43 |
| ESTRATEGIA 1. Cuidémonos entre nosotros. | 44 |
| ESTRATEGIA 2. Trabajando en equipo respeto opiniones. | 49 |
| ESTRATEGIA 3. Conozco y reconozco a mis compañeros de grupo. | 55 |
| ESTRATEGIA 4. Practicando el buen trato hacia mis compañeros..... | 61 |
| ESTRATEGIA 5. Reconociendo mis emociones..... | 66 |
| EVALUACIÓN. | 70 |
| REFLEXIONES FINALES. | 72 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 75 |
| ANEXOS | 75 |

INTRODUCCIÓN

Será muy arduo el trabajo y lleno de adversidades las que enfrentaremos los docentes durante la estancia en la escuela primaria, se ha encomendado la difícil misión de la enseñanza a cualquier grado y situación problemática que este nivel educativo reclama.

Cada ciclo escolar pareciera que los niños de primaria exigen docentes bien preparados que cuenten con las capacidades intelectuales y académicas para recibir un aprendizaje significativo. Este trabajo de propuesta pedagógica se ha realizado sobre la agresividad escolar como un factor limitativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a la etapa cronológica y mental por la que atraviesan los niños, la exigencia será permanente, por lo cual como docente de educación primaria y debido a la complejidad de los procesos de comprensión, análisis y ejecución de los contenidos para todas las asignaturas debemos procurar que por encima de todo, los educandos la pasen bien en la escuela, que disfruten aprendiendo, pensando e investigando de manera autónoma, creciendo para convertirse en gente de verdad sin que un problema de conducta sea quien limite su desarrollo cognitivo y académico.

Sin embargo probablemente el sistema escolar está en desacuerdo con esto y entiende que deberíamos dedicarnos a dar clase sobre un sinnúmero de objetivos. En cualquier caso, también nos ocuparemos de esto, aunque dudo mucho que los niños guarden un buen recuerdo de todo ello, que lo anterior sea lo que realmente importa en la enseñanza.

El docente debe ser para el alumno más que un transmisor de datos y conceptos, tiene que ser aquel amigo en que pueden confiar y que les ayude a solucionar sus problemas de conducta en casa y la escuela incondicionalmente cuando este lo necesite; eh ahí la importancia del trato de la agresividad dentro de la escuela primaria como un obstáculo en el aprendizaje significativo de los niños.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos los cuáles describiré brevemente.

En el capítulo uno se habla del análisis que se realizó para conocer y valorar la práctica docente y entender los problemas que afectan el aprendizaje de los escolares mediante un diagnóstico pedagógico que permitió identificar la problemática en el grupo para después realizar una jerarquización de la misma, con el apoyo de los padres de familia de esa manera se pudo plantear el problema así como la delimitación del que más afectaba en el desarrollo académico de los niños pero sin dejar de lado los demás que estaban latentes.

También se hace mención de la problematización en la que se elaboran algunas interrogantes que van guiando la investigación con respecto a la agresividad escolar.

De la misma manera se hace referencia de la justificación, en la que se describe la importancia que tiene combatir la agresividad en este grupo de alumnos. Para que este trabajo de propuesta de investigación tenga sentido, es necesario agregar un propósito de lo que se quiere lograr.

En el capítulo dos hago referencia al espacio físico en el que se desenvuelven los niños de esta comunidad; mencionando ubicación, origen de la comunidad, al igual que los aspectos influyentes que benefician y/o perjudican a esta investigación.

En el capítulo tres se describe la metodología que permitió llevar a cabo esta investigación, puesto que investigar requiere de todo un proceso metodológico, que guíe hacia los resultados esperados y ordene los hallazgos que implica la investigación acción.

En el capítulo cuatro es donde se encuentra la teoría que respalda esta investigación.

El capítulo cinco es el que considero más importante del presente trabajo ya que en él se encuentran las herramientas que me permitirán contrarrestar el problema existente mediante el uso de actividades lúdicas con los alumnos.

Finalmente aparece la evaluación de la propuesta, las reflexiones que su construcción propicia, la bibliografía y los eventos como evidencia del proceso seguido.

CAPÍTULO 1

DETECTANDO EL PROBLEMA.

1.1 Diagnóstico.

En el proceso educativo suelen ser los profesores quienes detectan en los alumnos las diferentes habilidades, capacidades, como también sus dificultades y limitaciones que manifiestan al realizar sus actividades escolares, por lo tanto serán los docentes los primeros encargados de canalizar a sus educandos a procedimientos psicopedagógicos que le ayuden a contrarrestar el problema.

El maestro deberá llevar el control de las diferentes actitudes que toman los educandos dentro del aula antes de comunicárselas a sus padres, por ello los niños que presentan problemas de agresividad interrumpen constantemente las clases, hablan por periodos largos de tiempo, se levantan de su asiento y manifiestan una actitud rebelde.

Es habitual que estos niños agresivos tiendan a cambiar de escuela a lo largo de la educación primaria, ya que resulta típico que al lugar a donde vayan sus actitudes ofensivas sean las mismas. Desafortunadamente, muchos profesores los etiquetan debido a que no tienen los conocimientos ni habilidades adecuadas para tratar el problema. También suele suceder que los otros niños consideren que sus compañeros son diferentes y difíciles, no logran comprender que todos somos diferentes, lo que provoca que en ciertos momentos los escolares que presentan problemas de conducta se aislen y tengan baja su autoestima.

Es muy importante la reflexión sobre el manejo y los diversos procedimientos, que se llevarán a cabo para contrarrestar el problema que en conjunto con los padres de familia se deberá realizar un trabajo de correlación mutua, con el objetivo de mejorar las habilidades cognitivas y de conducta que están limitando el desarrollo académico del niño.

Es por eso que en el presente trabajo resulta imperante la necesidad de realizar un diagnóstico adecuado que permita identificar la problemática en los alumnos y no sólo

la observada empíricamente, para lo cual nos enfocaremos en un análisis que permita demostrar las diferentes capacidades y dificultades de los alumnos.

Concepción de diagnóstico.

El diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer y establecer de manera clara un acontecimiento a partir de observaciones y datos concretos, éste conlleva siempre una evaluación, en donde se valorarán las acciones con relación a los objetivos.

Andrade de Souza define al diagnóstico como: *“Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones”*.¹

La realización de un adecuado diagnóstico exige determinadas habilidades o competencias, entre las que podemos citar conocimientos teóricos en la materia, razonamiento lógico, concentración, una gran capacidad para observar con objetividad y para relacionar diferentes datos.

Para este caso de estudio nos enfocaremos en un diagnóstico pedagógico que es el medio por el cual nos daremos cuenta de las capacidades, actitudes y dificultades que tienen los alumnos de la escuela donde se lleva a cabo esta investigación.

Este es un proceso en que resulta difícil marcar el final porque se exige revisar el desarrollo de las orientaciones proporcionadas dado que tanto alumnos, profesionales o contexto deben brindar las pistas para desarrollar el programa individualizado de un alumno.

El agente derivador del análisis habitualmente es el maestro porque es él quien detecta el problema. Hay que intentar enfocar el dictamen desde una perspectiva de responsabilidad y participación de profesionales que se encargarán de analizar la situación detectada.

¹ ANDRADE De Souza Carlos. El diagnóstico como un procedimiento y ordenado y sistemático. 1968. P.28.

Debido a que es un problema de conducta que repercute en el desarrollo académico y social dentro de su contexto escolar; es necesaria una concepción del diagnóstico.

El diagnóstico es un conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de un problema o enfermedad, como se puede observar el diagnóstico surge y se desarrolla como un proceso formal y sistémico mediante el cual se conoce y se explica las causas de los síntomas del problema encontrado de los alumnos con el fin de poder corregir y reorientar.²

El diagnóstico pedagógico intenta ayudar al alumno, maestro e institución escolar de manera preventiva ofreciendo aportaciones derivadas de diálogos con educandos que presentan dificultades en situaciones académicas y lo que conlleva a éstas, es decir, trabaja sobre sujetos inmersos en una situación de enseñanza-aprendizaje. Ha de tener en cuenta: aspectos de organización escolar, relacionados con distintos aspectos pedagógicos y el establecimiento de contenidos, objetivos y orientaciones marcados por una rigurosa administración que será la mediadora en la cuestión mencionada; intenta modificar las manifestaciones de los conflictos escolares, mejorando aspectos del alumno y tratamientos psicológicos. Forma parte esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al aplicarlo permite detectar cuáles son las ventajas y desventajas de los escolares. Dando lugar a implementar una forma de trabajo diferente que pueda ayudar a los educandos a superar dichas dificultades y por lo tanto a contrarrestar el o los problemas.

¿Por qué la importancia del diagnóstico en el proceso educativo? Éste permite Sistematizar la información sobre las situaciones y problemas de una determinada realidad sobre la que se va actuar, prever, las situaciones y problemas futuras, conocer mejor a las personas que se beneficiarán con la ejecución de nuestra planificación, tener claro nuestros objetivos dentro de la planificación que realizaremos; determinar

² ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. Diagnóstico pedagógico. Metodología de la investigación IV. Antología básica, LEPEPMI 90 SEP-UPN. México D.F. 1997. Pág. 68.

qué recursos, metodología, contenidos podemos utilizar para ejecutar nuestra planificación conocer, comprender y reflexionar sobre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, aula, docentes, familia, comunidad (contexto) y alumnado.

*¿Para qué sirve el diagnóstico en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Planificar, ejecutar y evaluar acciones concretas en el proceso educativo, que respondan a la realidad, necesidades, intereses y problemas de los educandos, docentes, familia.³*

En el diagnóstico pedagógico es muy importante que al planificar se tomen en cuenta las actividades que se consideran pertinentes con respecto al avance que deben tener los educandos, para posteriormente aplicarlas. Lo que permitirá obtener una evaluación, que servirá de análisis, de cómo están los niños académicamente, si responden a las necesidades e intereses que exige la realidad tanto de padres de familia como docentes.

Permite conocer, prever situaciones, necesidades y problemas que afectan a las personas beneficiarias (estudiantes, docentes, padres de familia) en el desarrollo del proceso educativo e identificar fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas en el ámbito escolar, comunitario y organizativo para el progreso continuo del aprendizaje de los alumnos y las condiciones en que se lleva a cabo.

Permite determinar el diseño, ejecución y evaluación de planes y programas (objetivos, actividades, metodología, contenidos, recursos, evaluación) para alcanzar un proceso educativo de calidad. Permite sistematizar la información sobre las situaciones, necesidades y problemas de una determinada realidad sobre la que se va a actuar.⁴

³ <http://html.rincondelvago.com/diagnostico-en-educacion.html>. 02/05/2015.

⁴ Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2005, pág. 279-294.

En la aplicación del diagnóstico se dio a conocer la problemática en cada uno de los alumnos, como lo fue: incompreensión lectora, problemas en actividades que implican multiplicar. Este proceso permite conocer y prever situaciones, necesidades y problemas que afectan a las personas implicadas, en este caso los educandos.

1.2 Experiencia al aplicar el diagnóstico.

Desde el primer momento en que se tuvo la certeza que se prestaría el servicio a la escuela primaria “Reivindicación Petrolera”, surgieron muchas interrogantes ¿Cómo será la escuela?, ¿Qué comportamiento tendrán los niños?, ¿En qué nivel educativo se encontraban los alumnos?, ¿Cuál será el recibimiento de la comunidad?, ¿Cuál será su ideología? Entre otras, debe confesarse que en un principio se tuvo mucho temor e inquietudes de tanta información que traía en la mente y no saber cómo empezar.

El primer reto fue lograr integrarse en el grupo de 3º grupo “A”, se realizó el diagnóstico ideal con el cual se logró detectar la problemática principal de los alumnos.

Conforme avanzaron los primeros días de labores se fueron descubriendo cosas nuevas que en un principio eran desconocidas a la percepción de los sentidos y que sólo mediante el trabajo diario podría analizarse, tal vez un diagnóstico no podría indicar la verdadera realidad de las condiciones académicas y sociales que imperaban en la comunidad. Cabe resaltar que cada niño tiene diferentes condiciones de aprendizaje que los diferencian unos de otros.

El presente diagnóstico, en una primera instancia, fue de manera empírica ya que lo principal era observar y saber identificar sus diferentes capacidades, actitudes, así como también sus carencias y dificultades a la hora de expresarse, convivir con sus compañeros, su lecto-escritura, la capacidad para desarrollar actividades matemáticas; todo lo anterior fue surgiendo con el paso de los días.

En la actualidad el ser humano se considera cambiante, complejo, exigente, evolutivo, diferente, único, el propósito es recabar información para partir de una propia reflexión

docente, y realizar diferentes problematizaciones, con el fin de encontrar problemáticas que entorpezcan el aprendizaje pedagógico de este grupo de niños, por un lado se encuentra la sociedad exigente, el contexto político, factor gobierno, políticas educativas, como reformas educativas que van y vienen.

Una reflexión docente con miras a la transformación que implica generar condiciones propicias para un fortalecimiento en la colaboración de la resolución de procesos complejos en los educandos, para así dar respuesta a las necesidades, reafirmando este proceso reflexivo en la participación activa del docente como el trabajo en colectivo. En la labor docente que se realiza día con día, permitirá detectar ventajas o desventajas en el salón de clases deslumbra así como comprender su práctica considerando contextos en espacio y tiempo para definir como resultado maestro renovado o nuevo.

La observación es la acción que se hace con el fin de recoger información detallada que ayude a evaluar durante el diagnóstico, puntualizando los detalles que se capturan a través de la vista, también registra la acción con fundamento para una reflexión crítica y de reconocimiento, para buscar mejoras.

La aplicación de la prueba diagnóstica elaborada de acuerdo al contexto social pedagógico para recabar información que me ayude a detectar cualquier tipo de problema que persista en el aula, tal como se aplica en este proceso investigativo, que se conjunta con el criterio analítico en base a las observaciones detalladas en los alumnos y sociedad a partir de entrevistas elaboradas y charlas personales con padres de familia de esta comunidad, con el fin de evaluar y ver la forma en que se puede combatir dicho problema.

La primera semana fue de observación donde se lograron registrar sus diferentes comportamientos, actitudes y destrezas para con las diferentes materias. Para la asignatura de español se llevaron a cabo actividades cuantitativas y cualitativas de toma de lecto-escritura; así como también dinámicas de integración al igual que de

trabajo grupal donde se pudo observar la disposición que tienen a la hora de compartir materiales y de trabajar en equipo.

En la aplicación del diagnóstico se observa la inseguridad ya que volteaban a ver con frecuencia a su compañero para ver si este contestaba lo mismo, las actividades iban encaminadas a descubrir y poder determinar qué información se tenía que evaluar en los niños para obtener calificación o asignar una numeración, para medir el aprendizaje dentro de las competencias para la vida del plan y programas en especial para la convivencia y la vida en sociedad.

Lo que se pudo observar fue cómo se desesperaban al estar resolviendo las actividades. Al ver la actitud de los niños se observó que su problema no era académico, sino más bien de comportamiento; para lo cual se tuvieron que seguir observando actitudes para lograr conseguir su interés en diferentes actividades realizadas he aquí donde pudo lograrse identificar su atracción por las dinámicas.

Se decidió abordar esta problemática, porque el grupo en el que se presta actualmente el servicio como docente tiene características consideradas agresivas; en particular siete de los niños. Estas características del grupo, disminuyen la posibilidad de construir un ambiente propicio que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta es la causa principal, que no permite desarrollar las habilidades y competencias pretendidas como docente, además es de gran importancia distinguir entre un niño agresivo y uno pacífico.

1.3 Problemática detectada.

Luego de aplicar el diagnóstico pedagógico a través de una prueba escrita y mediante la observación se pudo detectar la diversidad de problemas que predominan en el grupo, los que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje esencialmente en el grupo de tercer grado de educación primaria y que se mencionarán a continuación.

- Incomprensión lectora
- Problemas de escritura

- Dificultad al resolver problemas que implican multiplicar
- Apatía al trabajo colectivo.
- Agresividad hacia sus compañeros
- No respetan reglas.
- Se expresan con palabras ofensivas hacia sus compañeros.

JERARQUIZACION DE LOS PROBLEMAS DESCUBIERTOS

Después de realizar el diagnóstico en el grupo se pudieron observar la gran cantidad de problemáticas encontradas, resultaba difícil analizar un problema en específico ya que todos se consideran importantes en el desarrollo académico y social de los educandos. Conforme fueron avanzando las sesiones, el panorama de acción se iba aclarando y cada vez avanzaba en la interacción con los problemas del grupo.

Un niño aprende ciertas normas y valores de la familia y ésta, a su vez, de un grupo social. Los valores que un niño aprende son de especial importancia, puesto que en función de ellos el niño se va a valorar.

La agresividad escolar son la serie de conductas que el niño viene adoptando desde temprana edad, y que desafortunadamente como va transcurriendo el tiempo las va desarrollando con un grado de agresividad diferente en este caso en el ámbito escolar.

1. Agresividad
2. Apatía al trabajo colectivo
3. No respetan reglas
4. Se expresan con palabras ofensivas hacia sus compañeros
5. Problemas de escritura
6. Dificultad al resolver problemas que implican multiplicar
7. Incomprensión lectora

Fue una necesidad estar en constante documentación teórica ya que todos estos problemas retrasaban el avance de las asignaturas, fue necesario hacer una investigación profunda para poder decidir la dificultad en la cual trabajaría.

Luego de analizar las diferentes problemáticas, se llegó a la conclusión que todos los problemas mencionados anteriormente son muy importantes, pero esta investigación tendrá que enfocarse en uno sólo que afecta las actividades diarias en el aula.

1.4 Planteamiento del problema.

La noción de agresividad nos remite a las prácticas de modos de comunicación y de comportamiento que se basan de manera exclusiva en el uso de la violencia física o verbal hacia otros. Claro está que este problema es una de las formas más negativas y destructivas que tiene el ser humano para comunicarse con aquellos que lo rodean.

La agresividad es la actitud típica de una persona, malhumorada, frustrada y negativa aunque en muchos casos puede surgir de manera espontánea y momentánea, por causas bien definidas y puntuales.⁵

Por lo tanto la agresividad se podría definir como la consecuencia de un sinfín de causas que pueden pasar por cuestiones personales, familiares, sociales, laborales o económicas entre muchas otras cosas que hagan que el individuo reaccione de manera violenta.

Entonces es posible afirmar que las formas más comunes y visibles de la agresividad son diferentes actos de violencia física. La irritabilidad ejercida a través de la violencia verbal también puede ser muy significativa y mucho más dañina a largo plazo en algunos casos. Como se ha mencionado la agresividad en el aula siempre implica el acto de relación negativa entre los alumnos ya que esta conducta es demostrada en la comunicación y el intercambio social con sus compañeros, hoy en día este tipo de

⁵ www.definicionabc.com/social/agresividad.php. 18/02/2015.

conductas es un elemento muy común en la personalidad de los individuos y eso tiene que ver básicamente con el estilo de vida actual que se caracteriza por el estrés, la alteración del sueño, la frustración la desconfianza o el miedo hacia otros, la competencia, la insatisfacción, la ira y la envidia entre muchas otras.

Desde la perspectiva que se tiene de la problemática detectada en el grupo, constituye una de las quejas tanto de los docentes como de los padres de familia. Pero sin duda uno de los principales problemas que manifiestan los niños son más con relación a los adultos, ya que estos adoptan las actitudes que observan en sus padres y las hacen propias, como lo afirma Patterson (1977).

En el salón de clases se ha observado muy claramente como los niños actúan con toda la intención de afectar al otro, por lo regular de manera física, no se dan cuenta que también afectan psicológicamente a sus compañeros.

Lo que se piensa en la actualidad con respecto a la violencia desplegada dentro del ámbito educativo tiene como potenciales culpables a los chicos violentos y a los padres violentos. Confrontado fuertemente con esta idea fragmentaria, pensamos que la violencia, que se está desplegando con virulencia dentro de las escuelas, debería ser pensada como un fenómeno multicausal.⁶

Resulta un trabajo para los profesores, cuando en realidad, debería ser un trabajo para los padres, porque la familia es el primer agente de socialización. Además, la falta de atención por parte de los padres e incluso los malos ejemplos que ven en casa, limita en mayor o menor medida el desarrollo o crecimiento integral. Existe una afectación en las emociones de los niños; debido a que los padres muestran poco interés por sus hijos ello provoca problemas; esto afecta al niño ya que disminuye su desarrollo cognitivo, social e incluso sentimental, pudiéndolo notar con mayor intensidad cuando los menores están en la escuela, porque es ahí donde disminuye en su rendimiento.

⁶ OSORIO Fernando. Violencia en las escuelas un análisis desde la subjetividad, datos de la realidad. noveduc. Pág.29.

La falta de atención, la inquietud, el no acatar normas y seguir reglas establecidas por maestros o padres, sea en un juego o una tarea, mostrar actitudes agresivas dentro y fuera del aula son algunos de los indicativos de la agresividad que un niño o niña presenta.

Cuando se habla de agresividad escolar no se puede dar como concepto aislado sino como una de las complicaciones del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo el auto estima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque. Para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores.⁷

La agresividad es un desorden que no se observa únicamente en los pequeños. Los adultos que han desarrollado este problema lo manifiestan con actitudes como: inatención, impulsividad, irritabilidad, intolerancia y frustración. En los niños este problema puede verse manifestado en cualquier etapa.

Entre los dos años y medio y los cinco años, los niños suelen pelear por los juguetes que quieren y por el control de su espacio. Es una agresión que tiene como objetivo alcanzar una meta (por ejemplo, conseguir un juguete). Dentro de los siguientes tres años o más, los niños dejan de demostrar su agresión con golpes y empiezan a hacerlo con palabras.⁸

Es muy importante que el docente emplee algunas medidas que sirvan tanto en la escuela como en casa, las cuáles ayudarán a ir contrarrestando poco a poco este problema; evitando que los niños lo lleven hasta la edad adulta, ya que sería muy difícil de contrarrestarse y causaría serios problemas de adaptación social.

Algunas medidas que deben tomarse en cuenta desde temprana edad para evitar actitudes que tengan relación con agresividad.⁹

⁷ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>. 18/02/15.

⁸ <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/agresion.shtml#.VOVhwuaG9ic>. 18/02/15.

⁹ <http://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion.aspx>. 07/07/15.

-No deben reforzarse las conductas agresivas; sin querer, muchas familias premian el comportamiento agresivo de su hijo. Bromeando, presumen de esta forma de ser ante otros familiares y amigos con comentarios como preferimos que él pegue. De esta forma están aprobando el comportamiento de su hijo o hija.

-En la escuela o en casa suele etiquetarse al niño como pegón, también refuerza este tipo de comportamiento. Sería muy conveniente sorprender al pequeño resolviendo las situaciones adecuadamente, con sus compañeros o hermanos.

-Otra forma de actuar, consiste en retirarle algunos privilegios: como no poder ver la televisión, o retirarle un juguete. En éste caso se deberá retirar el objeto tantas horas como años tiene.¹⁰

En muchas ocasiones no se obtienen los resultados deseados de las técnicas ya mencionadas ya que el niño o la niña continúa con una conducta agresiva, sería necesario un especialista valorara el comportamiento para en base a los resultados diagnosticados se tomen las medidas necesarias.

La investigación que se está llevando a cabo es muy importante, mediante esta podré conocer a fondo lo que es la agresividad escolar, cómo saber cuándo un niño es agresivo, y cuál es la forma de contrarrestar este problema, entre otras situaciones.

Dentro de este tema el principal objetivo es encontrar estrategias para poder trabajar con niños que tienen muchos problemas para aprender, cuando presentan agresividad su rendimiento aun siendo suficiente no es satisfactorio, la facilidad de distracción y el poco tiempo de concentración les caracteriza.

En realidad la agresividad escolar es un tema muy extenso por lo que es necesaria mucha dedicación.

Resulta muy complicado trabajar cuando en ocasiones los niños se comportan de tal manera que es muy difícil conseguir su atención ya que muestran mucha distracción

¹⁰ <http://www.apa.org/centrodeapoyo/intimidacion.aspx>. 07/07/15.

o les distraen estímulos no relevantes; esto ocasiona que no comprendan lo que se les está enseñando o simplemente enseguida lo olviden. Hay ocasiones que ni siquiera sus padres pueden lograr controlarlos, ya que su actitud es muy necia y necesariamente quieren conseguir lo que ellos desean.

Con frecuencia tienen problemas con sus demás compañeros ya que nunca aceptan perder. Es muy importante saber cómo actuar ante estas situaciones ya que de lo contrario se puede empeorar la situación ocasionando graves problemas en el desarrollo académico de los alumnos.

1.5 Delimitación.

Esta investigación en el sentido de tomar límites y lograr alcances programados específicos parte de un estudio en el cual se emplea un diagnóstico pedagógico aplicado a los niños de tercer grado de primaria, muchas veces se pueden explicar actividades realizadas dentro de lo que se pretende investigar específicamente nos basaremos en la delimitación escolar.

La escuela primaria “Reivindicación Petrolera” en su turno vespertino se ubica en: Caleta de Campos C.C.T: 16DPR3853P y es en ella, durante el periodo escolar 2014-2015 en el cual se lleva a cabo la presente investigación.

La escuela está constituida por seis docentes y un director sin grupo que atienden seis grupos respectivamente de 1° a 6°. En particular el grupo en el que se lleva la investigación, 3° “A” está conformado por 7 niñas y 5 niños, que se encuentran entre la edad de 8 y 9 años.

Hablar de los sujetos en investigación implica conocerlos, observarlos y reflexionar sobre el quehacer docente, lo cual dará lugar a prácticas educativas que fortalezcan a este grupo de alumnos.

1.6 Problemática.

Hablar de agresividad escolar involucra varias situaciones conceptuales y actitudinales que nos pudieran confundir al realizar esta problematización.

La agresividad es construida por malos hábitos morales que existen en la familia, los cuales son reafirmados en la sociedad y manifestados en el contexto escolar, algunos factores que influyen son, la desintegración familiar, familias disfuncionales. Esta es formada en los alumnos y alimentada por malas relaciones familiares de estrés, algunas veces el docente las promueve consciente e inconscientemente para un actuar democrático entre las soluciones de problemas que resultan entre los alumnos.

Los docentes intentamos determinar lo que está bien y lo que está mal. Resulta difícil que nivel de trasgresión es violencia y puede llegar a perjudicar a otro. No hay un marco regulatorio en cuanto a actitudes, conductas, qué es lo que se puede o no hacer en determinados ámbitos.¹¹

El docente puede obtener información basada en el diagnóstico que le ayudará a comprobar si en realidad la hiperactividad es el único problema que tienen sus alumnos.

Éste es un tema complejo, para comprenderlo se hacen las siguientes interrogantes:

¿Qué es la agresividad escolar?

¿Cuáles son sus primeras manifestaciones?

¿A qué edad inicia la agresividad escolar?

¿Cuáles pueden ser las consecuencias al no dársele atención al problema?

¿Qué le corresponde hacer al docente?

¿Qué estrategias existen para trabajar este problema en el aula?

¹¹ OSORIO Fernando. Violencia en las escuelas un análisis desde la subjetividad, datos de la realidad. noveduc. Pág. 18.

¿Cómo pueden ayudar los padres a sus hijos en caso de agresividad escolar?

¿Un niño con agresividad escolar puede asistir a clases regulares o a una escuela que brinde atención especial?

¿Por qué trabajar la agresividad con los alumnos?

¿Qué teoría servirá como guía para esta investigación?

¿Qué metodología de investigación se aplicará en este proceso?

1.7 Justificación.

La agresividad es un factor limitante en el desarrollo y crecimiento cognitivo en los niños propiciando malos hábitos, lo que a largo plazo le provocará rechazo por parte de la sociedad hacia su persona. Algunas situaciones desagradables en el seno familiar son factores que propician este problema.

Otra de las dificultades ha sido el trabajo con un grupo de alumnos que presentan diferentes capacidades, algunos con mayores habilidades y capacidades a la hora de realizar sus actividades escolares.

Es muy importante contribuir con un granito de arena a esta comunidad para que los niños puedan desarrollar sus habilidades para aprender. Con esta investigación se puede ser un parte aguas entre un antes y un después; apoyando a los padres de familia dándoles a conocer sobre el problema presente con sus hijos y cómo pueden ayudarlos.

Después de haber detectado el problema de agresividad en los alumnos, nos enfocaremos en la asignatura de Formación Cívica y Ética siguiendo los lineamientos del plan y programas 2011 donde se menciona que: *el niño debe desarrollar su*

*potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones para la construcción de un proyecto de vida viable.*¹²

Cada alumno manifiesta su problema de forma diferente afectándolo de distintas formas en cada caso en específico, es por eso que en la presente investigación realizaremos diferentes actividades que nos permitan ayudar a los educandos. Por lo tanto *el entrenamiento de los estudiantes en la resolución de conflictos no sólo ayuda a la escuela a convertirse en un lugar ordenado y pacífico con educación de alta calidad, sino que también mejora la enseñanza.*¹³

Esto permitirá establecer que el docente es un sujeto indispensable como el modelo a seguir para que el alumno adquiera un aprendizaje significativo durante su estancia en la escuela primaria y el problema antes mencionado no sea un obstáculo en su desarrollo escolar y personal.

1.8 Propósito general.

Un propósito de investigación es la meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación.

En este documento el propósito general es:

Que los alumnos de tercer grado de primaria aprendan hábitos y actitudes de respeto a partir de actividades lúdicas y de esparcimiento en donde se propicie un ambiente armónico y de colaboración para que el estudiante se pueda relacionar con su entorno social.

1.9 Propósitos específicos.

- El docente ubique la problemática y las necesidades en la escuela donde se brinda el servicio.

¹² SEP. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro, educación básica primaria, tercer grado. Primera edición, México D.F. Pág. 130.

¹³ JOHNSON, David. Como reducir la violencia en las escuelas, convertir la escuela en ambientes seguros de aprendizaje. Editorial Paidós, 2002. México D.F. Pág.18.

- Conozca la diversidad de formas de ayudar a sus alumnos en el trato de la agresividad sin descuidar su formación académica.
- Buscar, diseñar y adaptar estrategias que despierten la necesidad en el alumno para adquirir conocimientos nuevos.
- Analizar si la agresividad debe contrarrestarse con actividades innovadoras que vinculen su comportamiento con los conocimientos del aula.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO

2.1 Caleta de Campos y su reconocimiento.

El contexto es muy importante en el proceso metodológico de la investigación, por sus variaciones en un mismo espacio físico. El contexto es el principal aliado para el desarrollo de las prácticas académicas, razón por la que siempre debe ser considerado por todo docente debido a que éste, le proporciona todos los elementos para la enseñanza aprendizaje del niño, principalmente coadyuvando en la agresividad escolar en tercer grado de educación primaria.

Para esta investigación se realizarán diferentes actividades que nos permitan demostrar cómo afecta la agresividad en cada alumno, esto permitirá delimitar y establecer que el docente es indispensable para que el alumno adquiera valores morales durante su estancia en la escuela y los problemas antes mencionados no sean un obstáculo en su desarrollo personal.

La comunidad de Bahía Bufadero (Caleta de Campos) fue fundada en 1930, en una pequeña bahía por una familia de apellido Campos perteneciente a un rancho, la cual se fue estableciendo en ésta. La familia Campos que era la dueña de las tierras donó a varias personas grandes porciones en las cuáles iban construyendo sus viviendas.

Caleta de Campos se sitúa en la costa de Michoacán, comunidad que pertenece al municipio de Lázaro Cárdenas, es una de las comunidades más importantes por su playa, se rige por las órdenes de la Presidencia Municipal de Lázaro Cárdenas, cuenta aproximadamente con 7 mil 500 habitantes. La autoridad inmediata que rige a los habitantes es la Jefatura de Tenencia, quien se encarga de solucionar algunos problemas que están a su alcance resolver y los que no son de su competencia los turna al H. Ayuntamiento de Lázaro Cárdenas para su atención.

El hecho de contar con una organización regidos bajo acuerdos y reglamentos que vienen a cubrir las necesidades de la comunidad en cuanto la conservación de valores morales y culturales que hacen de un grupo que viva en armonía, tranquilidad,

organización y sobre todo no dando cabida a las diferentes acciones que permitan la inestabilidad de la comunidad, de antemano desde temprana edad los niños adquieren practicas positivas o ya sean negativas que vienen a expresar en la escuela de manera inconsciente o natural. Una de ellas es la agresividad expresada en reacciones físicas y verbales que impiden el aprendizaje.

Económico.

En cuanto al aspecto económico, algunos de sus habitantes se dedican a la pesca, ganadería y agricultura, así como también considerando que esta comunidad es conocida a nivel mundial como un lugar de gran atractivo turístico y que gran parte de la economía surge de éste, cuenta con zona hotelera y restaurantes.

La pesca juega un papel de vital importancia en el desarrollo económico, social, alimenticio y cultural en los habitantes de esta comunidad ya que esta actividad productiva se practica desde que se tiene registro de los primeros pobladores de estas tierras. Actualmente se sigue practicando la pesca donde los habitantes dedicados a esta actividad comercializan sus productos hacia la cabecera municipal y los responsables de restaurantes en la región además de proveer a sus familias alimento.

Otros ingresos económicos provienen del comercio de la compra y venta de productos que ahí se producen, otros ingresos se obtienen del transporte público y urbano.

Las viviendas dependen del factor económico de los pobladores y se caracteriza por estar construidas de concreto, algunas que se encuentran en los márgenes de la comunidad están construidas de lámina y cartón, la mayoría cuenta con energía eléctrica, agua, potable y sanitarios.

El considerar la situación emocional frustrada por la competencia que resulta de la economía, de manera que dejan de manifiesto que unos tienen más y otros menos y por ende sobresalir, esto hace reaccionar conductualmente agresivos, se cohíben, se sienten desvalorizados, pero cabe mencionar que hay una gran ventaja, al estar económicamente estables no carecen de materiales y útiles escolares además de contar con una sana alimentación.

Los aspectos mencionados anteriormente forman parte importante en la problemática detectada en el grupo ya que el docente al considerar estos espacios toma en cuenta la cultura arquitectónica de sus viviendas, costumbres que dan formación a los niños en esta sociedad y por lo tanto su identidad, es por eso que como docentes no debemos dejar pasar desapercibidos la cultura donde el niño se desenvuelve, las necesidades de aprendizaje, defectos y virtudes, así como tomar en cuenta que cada alumno es único, sin embargo, es necesario tender a encausarlo a las normas y reglas de una sociedad con valores que permitan la integración y no la exclusión.

Escolar

La escuela primaria “Reivindicación Petrolera” C.C.T. 16DPR36476 se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, en domicilio conocido, tiene luz, agua potable, seis aulas, una oficina donde se encuentra la dirección escolar, un aula de medios y una cancha. Los factores mencionados anteriormente favorecen a esta investigación en el desarrollo de las diferentes actividades, implementadas por el docente, dado que las instalaciones de la escuela se encuentran en buen estado, con espacios que propician el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que la distribución de los alumnos dentro del aula favorece ya que están mezclados entre niños y niñas, este aspecto es considerado en todas las actividades grupales y así promover la igualdad entre los escolares.

El contexto es el lugar de trabajo de los maestros, de organización en el que se encuentran seis maestros laborando y un director, con un total de 84 alumnos de primero a sexto grado en su turno vespertino, en este turno se concentra un grupo de alumnos afectados por el horario en que se llevan a cabo labores escolares, los alumnos presentan cansancio y distracción por las actividades realizadas antes de asistir a la escuela.

Su organización es a través del consejo escolar, el horario de clases es de 2:00 pm a 6:00 pm con un receso de media hora, el grupo en el que se realiza la investigación está conformado por 12 alumnos entre 8 y 9 años de los cuales son 7 niñas y 5 niños. Según Piaget el estadio en que se encuentran los alumnos es operaciones concretas

es cuando los educandos razonan las primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas reales.

El salón de clases cuenta con buen mobiliario, ventanas grandes la escuela cuenta con una biblioteca. Para esta investigación es de gran importancia tener conocimiento del contexto en el que los alumnos se están formando académicamente y por ende donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje al igual que tener bien definido qué tanto influye éste en la problemática detectada en el aula.

Los padres de familia apoyan muy poco en las labores de organización escolar para el beneficio de sus hijos por desinterés y trabajo de cada uno de ellos, razón por la que se dificulta la organización para un buen funcionamiento y seguimiento en el aprendizaje de los alumnos.

Ámbito familiar y social

Para esta investigación es muy importante tomar en cuenta el ámbito familiar y social ya que dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta que se ha demostrado en la combinación de disciplinas relajadas y poco exigentes con actitudes enemigas por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos lo descuida, acción contraproducente para el futuro del niño.

Sucedee que los padres de familia no aceptan a sus hijos, debido a que sus comportamientos no son los que ellos consideran adecuados, son personas duras emocionalmente que no suelen darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad.

Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación

puede producir niños inseguros, rebeldes y que crecerán con la misma mentalidad con la que fueron tratados durante toda su infancia.

En esta comunidad regularmente existen conflictos entre sus habitantes como resultado de las diferentes corrientes ideológicas lo cual resulta un claro ejemplo de conducta para los niños.

El domingo es un día muy importante en la vida de los habitantes ya que bajan los colonos de las diferentes rancherías a reafirmar sus creencias religiosas para posteriormente hacer las compras de la semana y saludar amigos en la plaza del pueblo.

Esta comunidad está organizada por diferentes comités (padres de familia, de pesca, organización hotelera, de restaurantes, asociación ganadera, de agricultores, de taxistas.

Cabe mencionar la existencia de un centro de salud el cuál brinda atención médica a los habitantes. La religión que predomina es la católica, donde su principal fiesta se celebra el día 12 de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe, con esta actividad del pueblo, se fomenta la cultura y por lo tanto favorece esta investigación, ya que se inculca la igualdad y el respeto que es promovido por los mayores atreves de consejos morales.

CAPÍTULO 3

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.

3.1 Metodología de la investigación.

Existen dos tipos de metodologías de investigación que se dividen en cuantitativa, en ésta se encuentra la investigación paramétrica, en la cualitativa encontramos la etnográfica, dialéctica e investigación acción. Estas metodologías nos ayudan a obtener diferentes resultados, para esta investigación se optó por trabajar la última ya

que es la que permite accionar para combatir la problemática detectada en el grupo escolar.

*“La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área-problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción que incluye el examen de hipótesis por la aplicación de la acción al problema. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción”.*¹⁴

Por todo lo anterior se puede concluir que la investigación acción es un proceso cíclico, analítico y reflexivo en el cual se establece un área de problema específica, donde se desea poner en práctica la comprensión personal de un profesional siendo su principal objetivo la mejora continua.

Para esta investigación se consideró pertinente optar por emplear la investigación acción ya que mediante estos lineamientos se diseñaron y planificaron las estrategias didácticas que confirmarán la veracidad de la problemática planteada, mediante un plan de acción.

Se consideró a este apartado como parte primordial de la investigación que es bajo estos ideales que se dará seguimiento al trabajo realizado en el aula y que servirá a los profesores para facilitar su desempeño diario en la escuela primaria, es necesario delimitar que para este trabajo no se pretende formar investigadores, si no que más bien que sea a través de éste que el profesor ponga en práctica el proceso investigativo relacionado con su desempeño docente.

“La investigación acción trata de contribuir tanto a las preocupaciones prácticas de las personas en una situación problemática inmediata como a las metas de

¹⁴ J, Mckernan. Investigación-acción y currículum, la investigación-acción. Editorial Morata. 1999. Pág.25.

*la ciencia social por la colaboración conjunta dentro de un marco ético mutuamente aceptable. La investigación-acción pretende proporcionar materiales para el desarrollo del juicio práctico de los actores en situaciones problemáticas. La validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genera depende no tanto de las pruebas de verdad científicas cuando de su utilidad al ayudar a los profesionales a actuar de manera más efectiva (Rapoport 1970)”.*¹⁵

Para el presente trabajo este método investigativo ha favorecido considerablemente; dado que muestra la pauta a seguir de manera coherente y favorece primera mente en la detección problemática, dando lugar a observar, utilizar herramientas para la investigación y siguiendo la realización de una planeación para que se contrarresten las dificultades presentadas en el grupo: así como analizar si realmente el trabajo empleado dio los resultados esperados y de no ser así reflexionar cuáles fueron las deficiencias existentes, posteriormente iniciar nuevamente el proceso.

En esta investigación primero se aplicó un instrumento diagnóstico el cual permitió establecer los parámetros iniciales con los cuales se plantearon situaciones problemáticas adecuadas al contexto escolar.

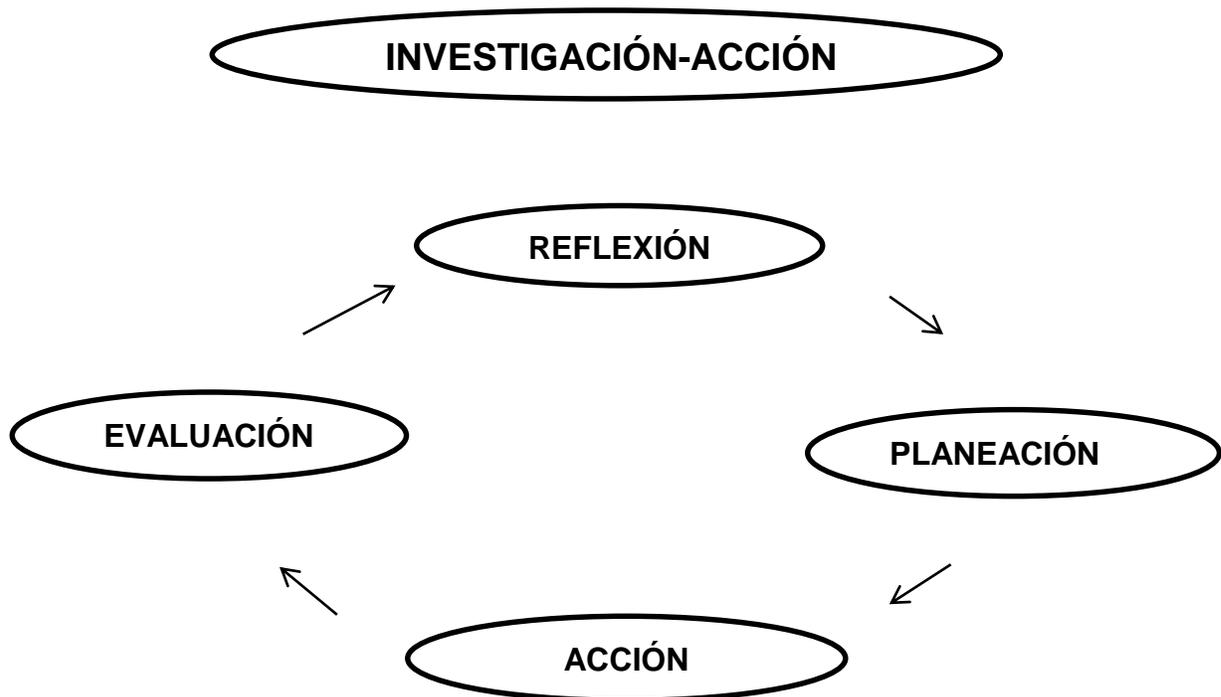
Con este método de investigación-acción se pretende analizar la problemática que existe en el contexto y a la vez confrontarla con teorías de otros autores que ayuden a dar alternativas de solución innovadoras que combatan el problema detectado, es por eso que el docente juega un papel de gran importancia en este proceso intercambiando ideas con sus colegas, dando participación también a los padres de familia para lograr y retroalimentar el trabajo en el centro educativo.

“Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada docente reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir

¹⁵ IBIDEM. Pág. 24.

mejoras progresivas con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.”¹⁶

- Observación
- Elaboración de plan
- Acción del plan
- observaciones



La investigación-acción es la metodología que permite llevar a cabo esta investigación la cual está compuesta por cuatro fases:

La primera fase permite reflexionar, asimilar con el fin de recoger evidencias para ayudar a evaluar, registrar los efectos de la acción, acerca de la diversidad de problemas que imperan en el aula e interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico pedagógico fue la herramienta que permitió detectar la diversidad de problemas existentes en el aula con diferentes herramientas.

¹⁶ IBIDEM. Pág. 26.

Como segunda fase se encuentra la planeación. Cuando ya fue analizada la problemática se compararon y se elige la más relevante en el grupo, se elaboró una planeación conformada por diversas actividades las cuales permiten combatir la dificultad en el aula.

Como tercera fase se encuentra la acción, parte en la que se pone en práctica todo lo planeado para combatir el problema.

La evaluación es la cuarta fase, muy importante en ésta se reflejará si las actividades trabajadas lograron cumplir los propósitos planteados, de no serlo se tendrá que analizar cuáles fueron la o las debilidades que obstaculizaron lo deseado, para llevar a cabo nuevamente el proceso de investigación-acción.

CAPÍTULO 4

SOPORTE TEÓRICO

4.1 Desarrollo durante el proceso cognitivo en el niño.

La teoría es un instrumento que ayuda al investigador a comprobar los resultados obtenidos. Tiene una significación particular por su función importante en los procesos investigativos y forma parte de un proceso de datos.

Para comprender el proceso de adquisición de conocimientos en el educando es necesario analizar algunas construcciones de teorías de autores que permitan conocer el trayecto de transición de pensamientos, y utilizar una guía permanente en este proceso. Donde los conocimientos empíricos se critiquen, analicen, comparen para formularse por parte del investigador conceptos constructivos y se revalore la práctica.

Es necesario hacer un análisis crítico acerca de lo que opinan los expertos en la materia, es decir, los grandes investigadores acerca de los factores que conllevan a la agresividad escolar. En este sentido la "teoría de la inteligencia emocional" ofrece una explicación, coherente y específica del ¿Cómo influyen las emociones en la agresividad escolar? ¿Qué produce un mal manejo de las emociones? ¿Cómo repercute el mal manejo de las emociones en el contexto escolar?, en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor, necesario es considerar principalmente las interrogantes anteriores para resolver la problemática que se ha venido investigando en este trabajo, en especial la agresividad escolar, con alumnos de tercer grado, para lograr esto se utilizaran todos los aportes teóricos que aquí se han venido citando, para que la comprensión y crecimiento intelectual del niño sean lo suficientemente adecuados para que la inteligencia del niño permita por si solo resolver sus problemas cotidianos, como la específica Goleman.

*"La inteligencia emocional se considera como un grado de dominio que alcanza una persona, resulta decisivo para determinar el motivo que los individuos prosperan en la vida, constituye en suma una meta-habilidad que determina el grado de destreza que alcanzamos en el dominio de todas nuestras facultades."*¹⁷

Por lo anterior se retoma este aspecto sobre inteligencia, que es fundamental para que el o los educandos con los que se ha venido trabajando esta problemática alcancen un grado alto de destreza en la interacción grupal para alcanzar las que se propongan.

Por otra parte es necesaria la teoría para conocer las estructuras cognitivas del individuo sobre la apropiación del aprendizaje como lo cita Piaget en su teoría para la construcción del conocimiento:

¹⁷ GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. La inteligencia emocional y el destino. Editorial Kairós (1995). Pág. 26.

La organización una (sistematicidad y el agrupamiento de los comportamientos y de las actividades humanas) la adaptación. Ambas producen estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos. La adaptación implica asimilación y acomodación, la primera se refiere a la incorporación de nueva información a las estructuras existentes mientras que la segunda se refiere a los cambios que se dan en las estructuras previas después del contacto con la nueva información. La equilibración se refiere al mecanismo de autorregulación que coordina la asimilación y la acomodación.¹⁸

Considerando que el conocimiento del niño de tercer grado se va construyendo y desarrollando así como lo sustenta el desarrollo cognitivo de Piaget, regula información en el pensamiento como parte procesada para darle cavidad a la organización de todo tipo de conocimiento, ya que de no estar definida cada una de éstas, como tal, ocasiona desequilibrio físico y mental en el sujeto por tratarse de la agresividad como una emoción. Cada trastorno permite expresar diferentes sentimientos, los cuales son manifestados acorde a situaciones que lo ameriten y una de ellas es la respuesta desagradable como resultado de realidades que fueron experimentadas por la persona fuera y dentro del contexto escolar.

Dentro de un estado anímico de los niños repercuten en el proceso de enseñanza; dado que continuamente existen momentos en que nos vemos sometidos por las emociones, nuestra inteligencia se ve francamente desbordada lo que propicia la agresividad, para esto, es muy importante analizar las series de hechos violentos que irrumpen en el contexto escolar que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación a base de valores se vuelve formativa en el individuo además de estar bien fundamentada, resulta necesario para el crecimiento personal porque se adaptan a la convivencia en la sociedad y ámbitos culturales diferentes puesto que: *“las emociones son uno de los indicadores más fuertes de la conducta humana, pues en ella se encuentran las razones de nuestro comportamientos y acciones que*

¹⁸ GARTON, Alison. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, Interacción social y desarrollo, e interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Editorial Paidós 1994 Barcelona. Pág. 84.

*realizamos.*¹⁹ Es por ello que en la convivencia existen más posibilidades de controlar la agresividad y conllevar al dominio formando personas críticas, amplias con una visión hacia nuevos horizontes, con estos elementos citados las prácticas educativas en este grupo serán siempre emotivas, llamativas y de mucho interés para el educando.

Por otra parte el trabajar de manera transversal tal como lo dice el plan y programa de estudio considerando las competencias por asignatura, poniendo énfasis en el desarrollo de la competencia para la convivencia y para la vida en sociedad que de manera transversal se trabajan con todas las asignaturas y así mismo el rescate de las identidades o el sentido de pertenencia de los alumnos.

Cuando a un niño se le inculcan los valores en especial, se le da la pauta de cómo debe manejar sus emociones, para subsecuentemente evitar agresividad que es comandada por ira dentro de un lecho familiar, se vuelve interesante en el centro de trabajo para una facilitación de los aprendizajes pedagógicos.

Aprender el control de las emociones enriquece los pensamientos e impactando en el comportamiento, porque algunos valores y comportamientos se adquieren de la familia y, en la escuela se reafirman, porque lo que se aprende en la familia muy difícilmente se olvida en otros ámbitos de convivencia del niño.

Un niño que pierde la esencia de los valores y control de sus emociones está condicionado a perder su identidad y otras formas de manifestaciones de su cultura y se vuelve más difícil el control mental de cada niño en la escuela. *“Por qué los ambientes violentos y discriminatorios no son ambientes de aprendizajes adecuados para los niños, ni tampoco sitios en los que se les esté fomentando para una convivencia o valores cívicos, éticos, sólidos y sanos²⁰.”*

Es por ello que la educación debe ser incluyente y formadora de mentes democráticas donde se aprecie la igualdad y se eliminen las desigualdades. Será necesario el trabajo en conjunto de padres de familia y docentes ya que esto facilitará cumplir los propósitos

¹⁹ OP. CIT. Goleman. Pág. 86.

²⁰ IBIDEM. Pág. 15.

planteados al igual que evitar que ocurran problemas emocionales en el alumno. *“El déficit de inteligencia emocional repercute en mil aspectos de la vida cotidiana, desde problemas académicos hasta trastornos de salud.”*²¹ El retardo o lento aprendizaje se refleja a raíz de una etapa del conocimiento.

La agresividad es destructiva, porque daña a las personas en especial a los niños, es una emoción demoledora que debe ser detenida por los docentes y padres de familia por muchas razones, sin embargo, en algunas ocasiones a los niños los vuelve más fuertes para frenar situaciones de la vida complicadas. Ya que las emociones que lo orillan a ser agresivo son la envidia, intolerancia, el egocentrismo, inseguridad; cuando un niño es agresivo a los demás inculca miedo, timidez, rencor, enojo, culpa; esto provoca el desajuste mental del alumno, con todo lo anterior el educando no desarrolla sus habilidades cognitivas.

Cuando las emociones se desprenden de la mente y se transforman en acciones y actitudes en este caso convirtiéndose en agresividad, existen reacciones en malestar de las personas y en consecuencia se desprenden la venganza y la mala comprensión.

El niño que ha sufrido una reacción agresiva por su compañero y en su espacio social, como se ha venido manifestando en este grupo escolar y lo primero que piensan es buscar formas de vengarse, más cuando reciben un golpe, para el docente no habrá justificación alguna para comprobar que su planeación diaria se realice con actividades que promueva la paz armoniosa entre alumnos, por lo regular en situaciones muy complicadas de los niños; ellos buscan al docente para decirles la situación en que se encuentran. Por lo que Daniel Goleman propone que; *“asumir la responsabilidad; conocer las consecuencias de sus decisiones y de sus acciones; aceptar sus sentimientos y sus estados de ánimo; perseverar en los compromisos adquiridos (por ejemplo, estudiar)”*.²²

²¹ IBIDEM. Pág. 7.

²² IBIDEM. pág. 190.

La búsqueda de una buena planeación por parte del docente y que tenga en consideración la responsabilidad y compromisos, que se es más fácil trabajar en ambientes favorables, agradables y tranquilos que en ambientes ríspidos de enojo.

Los pensamientos en los alumnos se construyen conforme va transcurriendo el tiempo interactuando, conviviendo, manipulando y experimentando de acuerdo a su capacidad inexperta en la construcción de nuevos saberes. El docente tiene que comprender las habilidades y destrezas así como las dificultades que presenta cada uno de los educandos en este proceso es necesario considerar la edad en que se encuentran los niños para poder determinar el tipo de actividades que debe implementar el docente para lograr los objetivos planteados anteriormente. Es necesario tomar en consideración lo anterior llevándolo a la práctica con educandos inmersos en esta situación mejorando la calidad de la educación en el grupo, considerando a la educación como el único instrumento para la enseñanza-aprendizaje es necesario que sea afin a la edad y al grupo como se especifica a continuación.

“La educación emocional como una de sus partes deberá percibir al sujeto desde una perspectiva integral, donde su mente y su cuerpo se articulan para capturar el mundo externo e interpretar el interno. De esta manera, la articulación de conocimientos y emociones, se haría con el fin de procurar que los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor, como manifestaciones de su consciencia, definiendo sus patrones de conducta (valores), de manera tal que sus emociones se constituyan en los elementos movilizadores que establezcan las acciones a tomar, permitiendo identificar sus intenciones racionales y mantener su voluntad en razón del alcance de sus propósitos”²³

Para esta investigación fue fundamental tomar en cuenta las características mencionadas anteriormente de las destrezas al igual que las habilidades de cada uno de los niños ya que en base a esto se contemplaron las actividades para contrarrestar

²³ <http://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>. 07/07/ 15.

el problema detectado. Resultó esencial observar que tipos de actividades resultan significativas para los alumnos porque de esto dependió que se pudieran lograr los propósitos planteados.

Existen afirmaciones de Piaget, que se acercan a la realidad por que se han mostrado dentro del aula que los niños también utilizan el pensamiento concreto, utilizan esa capacidad de retención memorística que se muestra como consecuencia de situaciones relevantes en la vida diaria.

Los comportamientos, así como la estructura física del niño dependen de la herencia genética de sus padres y los pensamientos no serían la excepción; más sin embargo, *“La herencia genética nos ha dotado de un bagaje emocional que determina nuestro temperamento.”*²⁴, por tal motivo la teoría de Piaget, de la Psicogenética, determina que en cierta edad o etapa se presentan estos eventos por períodos para la observación de los pensamientos de la vida. Por lo que en esta investigación se retoma la teoría psicogenética de Jean Piaget como teoría general por ser constructivista ya que; el niño es visto como constructor activo de su conocimiento, porque enfatiza la naturaleza social del desarrollo cognitivo y lingüístico. Sin embargo el bagaje genético es una probabilidad de la actitud del comportamiento, más no generalizado en los escolares.

Algunas nociones para distinguir las consideraciones de Piaget, la acomodación de los pensamientos en el niño ahora es mencionada dentro del plan y programa de estudios, como son los siguientes, tal como se estructuran por grados de estudio, conforme los periodos pasan el educando aprende a utilizar diferentes herramientas de facilitación del aprendizaje que son mentales a la vez, una de ellas es la acción a partir de ésta se construye el conocimiento.

En esta investigación se consideró la teoría de Piaget, a cerca de la psicogenética, porque menciona las etapas en las que se encuentra el niño y la forma en que se adquiere el conocimiento y sus etapas de forma mental a considerar en educación escolar, marcarán el punto de arranque para el docente en la elaboración o diseño de

²⁴ OP. CIT. Goleman. Pág. 6.

estrategias, “el profesor debe comprender que los procesos cognitivos empiezan en el sujeto, que del interior al exterior capta la realidad a través de la percepción”²⁵.

El conocer el proceso cognitivo de acuerdo a la edad permitirá considerar emociones, valores y conocimientos que inciten al docente a una reflexión con una certera precisión.

| <i>Etapa</i> | <i>Edad</i> | <i>Características</i> |
|------------------------------|------------------------------|--|
| <i>Sensoriomotora</i> | <i>De 0 a 2 años</i> | <i>Los niños aprenden la conducta prepositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.</i> |
| <i>Preoperacional</i> | <i>De los 2 a los 7 años</i> | <i>El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.</i> |
| <i>Operaciones concretas</i> | <i>De los 7 a 11 años</i> | <i>El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</i> |
| <i>Operaciones formales</i> | <i>De 11 a 12 años</i> | <i>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.²⁶</i> |

²⁵ OP. CIT. Pág. 45.

²⁶ MEECE, Judith. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. BAM-SEP. México 2000 Pág.103.

Considerando que los alumnos se encuentran entre los 8 y 9 años, tercera etapa operaciones concretas, en donde los educandos ya cuentan con un pensamiento ligado a los acontecimientos reales, lo que conlleva a que el niño tenga conocimientos previos a cualquier situación, ya sea en el contexto escolar o social. El considerar la tercera etapa se reflexiona sobre los alcances y limitaciones de una estructura de pensamientos detectados en el desarrollo de cada niño en las actividades de interés y se manifiesten resultados favorables.

La teoría considera valores, creencias, prácticas culturales para dar un seguimiento a la adquisición de conocimientos verdaderos e inacabados, con intereses de modelos a seguir, y de esta misma manera se eleve la calidad de la educación en esta comunidad.

La agresividad escolar, problemática que persiste en la mayoría de las escuelas implica analizar las diversas situaciones de las cuáles se desprende dicho problema, tales situaciones ocasionan que el niño *“vaya perdiendo el auto estima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque, para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores”*.²⁷

La agresividad escolar es un problema que afecta la adquisición del conocimiento, es una conducta que marca el comportamiento de la sociedad, especialmente de los niños, problemática detectada durante el diagnóstico para la solución en los acuerdos con los padres de familia y alumnos.

²⁷ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>. 10/03/15.

CAPÍTULO 5 ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

En nuestra vida diaria los seres humanos nos vemos en la necesidad de ser sometidos a varias alternativas entre las cuales debe ser elegida una para que los propósitos puedan ser logrados *“Alternativa se refiere a la situación de optar o elegir entre cosas diferentes o posibilidades de acción.”*²⁸

Actividades diferentes que ayuden a resolver la problemática de forma eficaz y significativa, para dicho cumplimiento es necesario realizar diferentes planeaciones como un proceso para el desarrollo de ciertas actividades que logren conocimientos que el docente pretenda dentro de un grupo de alumnos. La planeación es una de las funciones que ayuda a proporcionar herramientas de evaluación medición y seguimiento para ver donde requiere más reforzamiento de actividades y poder lograr los propósitos.

²⁸ <http://www.definicionabc.com/general/alternativa.php> 31/05/2015.

Proyecto.

Grado: 3°

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Bloque: 2

Transversalidad: español, matemáticas, ciencias naturales, educación artística, educación física.

Competencias:

- conocimiento y cuidado de sí mismo.
- Autorregulación y ejercicio responsable.
- Respeto y aprecio de la diversidad.

De acuerdo al plan y programa, sobre esta investigación las competencias son la capacidad que desarrollan las personas para actuar en situaciones determinadas movilizandoy articulando sus conocimientos, habilidades y valores. Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva moral que permite a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor y encarar conflictos participando en asuntos colectivos.

Para que se lleven a cabo estas competencias es necesario el desarrollo de diferentes actividades secuenciadas enmarcadas dentro de una estrategia, de esta forma los aprendizajes adquiridos de estas actividades diseñadas tendrán el propósito de estimular los aprendizajes con sentido, para enfrentar los desafíos que se presentan en la vida diaria.

ESTRATEGIA 1. “Cuidémonos entre nosotros”.

Campo formativo: Formación Cívica y Ética.

- **Propósito:** que los niños reflexionen y valoren diversas formas de cuidarse, conocerse y protegerse bilateralmente mediante su participación activa en las diferentes actividades para promover el respeto mutuo.

Materiales: tarjetas, hojas blancas, estambre, cartulina, imágenes de niños intolerantes

Tiempo: 55 Minutos.

Actividades de inicio.

- ✓ se dará a conocer el propósito a los niños y la importancia que tiene la convivencia entre sus semejantes.
- ✓ Se llevará a cabo la dinámica “caricaturas” en ésta se pretende que los niños mencionen sus actividades favoritas.
- ✓ se organizarán en parejas
- ✓ Se formarán parejas al azar, pasarán al frente a describir los rasgos físicos y morales como los que conocen de su pareja.

Actividades de desarrollo.

- ✓ El niño pasará al frente a mencionar su actividad favorita en sus tiempos libres.
- ✓ Se formará un círculo con el grupo de alumnos, se les entregará una bola de estambre a un integrante.
- ✓ Se llevará a cabo la dinámica telaraña.
- ✓ El docente mencionará las actividades favoritas de cada niño y los demás integrantes tendrán que recordar de quien se trata para pasarle la bola de estambre, mediante esta actividad se dará la socialización entre los niños donde tendrá que haber respeto mutuo.
- ✓ Cuando ésta haya pasado por todos los niños tendrán que regresarla a su origen
- ✓ Se formarán parejas, conversarán sobre sus vidas, qué les gusta, qué no les gusta, algunos hechos relevantes en sus vidas o incluso cosas desagradables que consideren importantes

- ✓ elaborarán un escrito sobre la vida de su compañero.

Actividades de cierre.

- ✓ pasarán las parejas al frente a describir los rasgos físicos y morales de su compañero y los expondrán al grupo.
- ✓ el docente colocará en una cartulina diversas imágenes de niños que no se encuentran cuidándose a sí mismos.
- ✓ Los educandos redactarán las recomendaciones para que aprenda a cuidarse.

Criterios de evaluación.

- Acató indicaciones
- Participó
- Trabajó en pareja
- Respetó reglas

INFORME N° 1. Cuidémonos entre nosotros.

CLAVE: 16DPR3647G

Nombre de la escuela: Reivindicación Petrolera.

Comunidad: Caleta de Campos.

Fecha de aplicación: viernes 13 de Abril 2015.

Grado: Tercero.

Grupo. A.

En el primer día de actividades, de aplicación de la estrategia, lo primero que se hizo al llegar al grupo fue saludar a los alumnos, posteriormente se pasó lista, en seguida se les comentó a cerca del propósito de las actividades que realizarían, todos los niños estaban inquietos pues querían saber qué tipo de actividades se desarrollarían.

Se les pidió que formaran un círculo en el cual llevaríamos a cabo la dinámica “caricatura” todos se acomodaron, luego me senté en una de las butacas y comenzamos la actividad, les resultó en parte difícil ya que nunca la habían jugado; después de que todos habíamos participado y que había algunos que perdieron pues se equivocaron, pasamos a la actividad siguiente.

Se formaron las parejas, posteriormente se hicieron pares de número, se repitieron y a los que les tocó el mismo se juntaron para trabajar.

Por parejas pasaron al frente a mencionar las características físicas y morales de su compañero en un principio no sabían qué decir, les ayudé un poco y después ellos solos comenzaron a mencionar lo que pensaban desde su punto de vista.

Se les indicó a los niños que formaran una fila y que mencionaran todas las actividades que más les gustan, debían poner mucha atención para ir conociendo todas las actividades que les gustan a sus compañeros todos estaban muy atentos.

Formamos un círculo más en el que se realizaría la dinámica con la bola de hilo y que iría enfocada principalmente en las actividades que les gustan a cada uno de los niños.

Se mencionó, ¿a qué niño le gusta “brincar”?, así sucesivamente se mencionaron las actividades que les gustan a cada uno de los niños y ellos solos iban recordando cual era la actividad que le gustaba a cada uno de sus compañeros, cuando ya habían participado todos en equipo tenían que volver nuevamente el hilo a como estaba en un inicio, todos colaboraron.

Se reunieron en parejas para conversar sobre sus vidas, se les explicó como tenía que realizarse la actividad hubo algunos que no estaban de acuerdo con quien les tocó trabajar, hablé con ellos les dije que esta actividad era muy divertida porque tal vez nunca habían platicado con ese compañero que les tocó y que ahora conocerían más de ellos, vi sus rostros de que alcanzaron a comprender que tenía razón, comenzaron a trabajar, algunos se esforzaron mucho en sus trabajos hasta imágenes les pusieron, otros solamente escribieron muy preciso lo que se les indicó.

Por último se mostró una cartulina en la que había niños que no estaban cuidando su salud, en esta actividad lo que se pretendió fue que los alumnos se dieran cuenta de que eso no era correcto y que escribieran sus recomendaciones para que esos niños cambiaran sus malos hábitos lo hicieron muy bien al parecer si reflexionaron a cerca de lo que está bien y lo que no, hubo quienes pusieron ejemplos de algunos de sus compañeros que realizan malas acciones, como las que se les mostraron como ejemplo. (Ver anexo 1, 2,3).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ❖ Acató indicaciones, Participó, Trabajó en pareja, Respetó reglas.

 R: REGULAR.

B: BIEN.

MB: MUY BIEN.

| NOMBRE | ACATÓ INDICACIONE | PARTICIPÓ | TRABAJÓ EN PAREJA | RESPETÓ REGLAS |
|-------------------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------|
| Vanesa Isais Maciel Gutiérrez. | MB | MB | MB | MB |
| Araceli Cabrera Vallejo. | MB | MB | MB | MB |
| Andrés De Jesús Acosta Piza. | B | B | B | B |
| María Inés Zapata Ochoa. | R | MB | B | B |
| Mixi Belén Magaña Morales. | MB | MB | MB | MB |
| Cecilia Elisabeth Núñez Valdovinos. | MB | MB | MB | MB |
| Luz Dalila Sánchez Gonzáles. | MB | B | MB | MB |
| Esmeralda Morales Coronado. | MB | MB | MB | MB |
| Carlos Rios Gutiérrez. | R | R | R | R |
| Axel Peña Valdovinos. | B | B | B | B |
| José Nicandro Ortega Martínez. | MB | MB | MB | MB |
| Armando Mercado Gutiérrez. | R | R | R | R |

ESTRATEGIA 2. “Trabajando en equipo respeto opiniones”.

Campo formativo: Formación cívica y ética.

Propósito: que los alumnos descubran la importancia de expresar emociones y que fomentando el respeto en el trabajo colaborativo mediante actividades que logren propiciar el buen trato entre iguales, crear un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales: hojas de papel, cartulina, cuento de concientización, cartulina decorada, resistol, tijeras, regla, palitos, papel china, cinta adhesiva, hojas de colores.

Tiempo: 60 minutos.

Actividades de inicio.

- ✓ En esta actividad a los niños se les entregará una tarjeta donde dibujarán una carita que describa cómo está su estado de ánimo el día de hoy (triste, enojado, feliz).
- ✓ posteriormente escribirán su nombre y la colocarán en una cartulina que estará ubicada en la pared.
- ✓ Se les entregará la mitad de una hoja a cada educando, en ella escribirán una de las acciones que realizan sus compañero y que ellos consideran que no son correctas, de uno por uno leerán en voz alta lo que escribieron, posteriormente pasarán a pegar su escrito en una cartulina decorada que estará colocada en la pared.

Actividades de desarrollo.

Se formarán equipos de cuatro integrantes, para esto se realizará la dinámica “conejos a sus conejera”.

- ✓ Se les preguntará si saben cómo es una torre.
- ✓ Se le indicará que van a elaborar una torre por equipo.
- ✓ Se les entregará el material que van a necesitar (tijeras, cartulina, hojas de papel entre otros).

Las indicaciones para la actividad serán:

- ✓ la torre debe medir mínimo 30 cm, no debe de estar pegada a la pared ni de ningún objeto
- ✓ Se va elaborar de acuerdo a la creatividad del equipo.
- ✓ Cada equipo decorará el trabajo acorde a su criterio.
- ✓ Cuando ya esté terminada se le colocará un objeto encima y no deberá caerse.
- ✓ Cuando estén por terminar la actividad el docente elegirá un niño de cada equipo los cuáles desempeñarán la función de juez, se apartarán del resto del grupo y se les indicará cuáles aspectos deben tomar en cuenta del trabajo de sus compañeros.
 - ¿Cómo se ha organizado el grupo?
 - ¿Cómo han reaccionado los miembros del equipo?
 - ¿Se produjo un reparto de roles?
 - ¿Cómo era el clima en la actividad?

Ya que el jurado analizó todos los trabajos se reúnen entre ellos y deciden cuál de los trabajos obtiene el primero lugar.

Actividades de cierre.

- Se dará lectura al cuento de concientización, se les pedirá a los niños que tengan su libreta lista para escribir lo que consideren interesante
- se les pedirá que tomen en cuenta lo siguiente.
 - Cuál es el problema que existe en la lectura.
 - Que acciones de las que aquí se mencionan consideran que no son correctas.
 - Que propondrían para que la situación de Anita mejorara.
 - Creen que es importante el trato por igual entre las personas, ¿por qué?

Criterios de evaluación.

- Respetó opiniones
- Trabajó en equipo
- Producto final

INFORME N°. 2 Trabajando en equipo respeto opiniones.

CLAVE: 16DPR3647G.

Nombre de la escuela: Reivindicación Petrolera.

Comunidad: Caleta de Campos.

Fecha de aplicación: martes 17 de abril de 2015.

Grado: Tercero.

Grupo. A.

Esta estrategia se realizó el día martes 17 de Abril. Al llegar a la escuela saludé a todos los niños, algunos se pararon y salieron muy contentos a recibirme, eso realmente anima.

Se les explicó la primera actividad en la que tenían que plasmar cómo estaba su estado de ánimo les pareció muy bien, pues resultó de su agrado el dibujar, se les dijo que escribirían algunas de las actitudes que no les agradan de sus compañeros, entraron un poco en polémica, se les dijo que no lo hicieran de manera personal, sino en general, esto con la finalidad de que reflexionen a cerca de su actuar y analicen si están dentro de esas malas actitudes que señalaron sus compañeros.

Para la actividad de desarrollo se les dijo que jugaríamos conejos a sus conejeras se mostraron muy interesados pues sabían que jugaríamos una de sus dinámicas favoritas. Cabe mencionar algo que considero de gran importancia, cuando se formaron los equipos con los niños que iban perdiendo, nadie reclamó a sus compañeros, esta actitud resulta muy favorable para mi investigación.

Solo se les entregó el material más necesario para que pudieran realizar su actividad el resto se quedó en el escritorio y acorde a como lo iban necesitando pasaban a tomarlo.

Comenzaron a armar sus trabajos, hubo un poco de dificultad con respecto al diseño pues algunos creían que sólo lo que opinan estaba bien, para esto hablé con ellos, se les dijo que esas actitudes estaban muy mal, pues el hecho de trabajar en equipo implica que hay que aceptar opiniones de todos los compañeros que están colaborando para la actividad, se tranquilizaron un poco y dieron oportunidad a sugerencias. Todos los equipos se mostraban muy interesados en elaborar el mejor trabajo, pusieron gran empeño en lograrlo.

Cuando ya estaban por terminar la actividad se eligió a un niño de cada equipo para que formaran el jurado, se les explicó que tenían que observar muy bien todos los trabajos, pues solo un equipo sería el ganador, les costó algo de trabajo tomar esa decisión, pero al final decidieron que el equipo ganador era el dos, ya que era el trabajo que les pareció mejor, hubo inconformidad por parte de los otros equipos pues todos querían ganar, lo que no podía ser posible. Se felicitó a todos en general por su buen desempeño.

Con la realización de esta actividad me di cuenta de que no es posible crear competición entre los alumnos cuando existe la agresividad, ya que propicia el conflicto entre los escolares.

Por último se dio lectura a un cuento de concientización del cual escribieron lo que consideraron más importante. El principal objetivo de la actividad fue mostrar la importancia que tiene el trabajo en equipo, fue una bonita reflexión. (Ver anexo 4, 5, 6, 7).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ❖ Respetó opiniones, Trabajó en equipo, Producto final.

✚ R: REGULAR.

B: BIEN.

MB: MUY BIEN.

| NOMBRE | RESPETÓ OPINIONES | TRABAJÓ EN EQUIPO | PRODUCTO FINAL |
|--|----------------------|-------------------------|----------------|
| Vanesa Izáis Maciel Gutiérrez. | MB | MB | MB |
| Araceli Cabrera Vallejo. | MB | MB | MB |
| Andrés De Jesús Acosta Piza. | B | B | B |
| María Inés Zapata Ochoa. | R | MB | B |
| Mixi Belén Magaña Morales. | MB | MB | MB |
| Cecilia Elisabeth Núñez Valdovinos. | MB | MB | MB |
| Luz Dalila Sánchez Gonzáles. | MB | B | MB |
| Esmeralda Morales Coronado. | MB | MB | MB |
| Carlos Ríos Gutiérrez. | R | R | R |
| Axel Peña Valdovinos. | B | B | B |
| José Nicandro Ortega Martínez. | MB | MB | MB |
| Armando Mercado Gutiérrez. | R | R | R |

ESTRATEGIA 3. “Conozco y reconozco a mis compañeros de grupo”.

Campo formativo: Formación cívica y ética.

Propósito: Que los alumnos conozcan y reconozcan a sus compañeros no sólo físicamente si no también moralmente, realizando actividades que les permitan interactuar con el resto del grupo, para crear un ambiente que propicie el respeto hacia los demás.

Material: Hojas blancas, marcadores, pegamento, colores, fotografías de los niños, hojas de colores, cartulinas.

Tiempo: 55 minutos.

Actividades de inicio.

- ✓ Se comentará el propósito de las actividades. A cada niño se le dará una hoja con el nombre de alguno de sus compañeros.
- ✓ Escribirán 10 actitudes buenas que tiene el compañero que les tocó.
- ✓ Dibujarán al compañero con el que realizaron la actividad anterior.
- ✓ Posteriormente expondrán el trabajo al resto del grupo.

Actividades de desarrollo.

- ✓ Se realizará la dinámica “la granja del tío Chon”.
- ✓ Se les contará un cuento.
- ✓ Se indicará: ahora imaginaremos que estamos en la granja del tío a cada uno les tocará el nombre de uno de los animalitos que la conforman.
- ✓ Se les entregará un papel con el sustantivo de un animal (nadie puede decir el nombre que le tocó, a los demás compañeros).
- ✓ Se formará un círculo, el dirigente dirá búsquense y cada niño buscará a su pareja. Si le tocó vaca va hacer el sonido que hace este animal para poder encontrar a su igual.
- ✓ Elaborarán un dibujo como imaginen que era la granja del tío Chon.
- ✓ Elaborarán un escrito donde describan el lugar y lo que sintieron al imaginar que se encontraban en él.
- ✓ Compartirán el dibujo y el escrito con el resto de sus compañeros.

- ✓ Cada niño elaborará un álbum de recuerdos, acorde a la creatividad de cada alumno, para esto se les dará una cartulina la doblarán a la mitad, en una parte pegarán la fotografía y en la otra escribirán acontecimientos tales como:
 - Mi mayor travesura
 - Mi fiesta de cumpleaños
 - Mi primer regalo
 - Mis primeros pasos
 - Mi graduación

Actividades de cierre.

- ✓ formarán un círculo, todos los álbum se repartirán entre los compañeros.
- ✓ Cada compañero leerá el álbum que le tocó y trataran de adivinar de quien es.
- ✓ Al final se entregará cada álbum a su dueño para que sea llevado a casa.
- ✓ Para el transcurso de la semana en la que se trabajen estas actividades cada niño traerá un detalle para el compañero con el que les haya tocado trabajar, cada día tendrán que llevar algo similar todo el grupo para compartir por ejemplo una fruta, un dibujo, dulce, etc.

Criterios de evaluación.

- Respeto
- Actitud
- Producto final

INFORME N° 3. Conozco y reconozco a mis compañeros de grupo.

Clave: 16DPR3647G.

Nombre de la escuela: Reivindicación Petrolera.

Comunidad: Caleta de Campos.

Fecha de aplicación: jueves 19 de abril del 2015.

Grado: Tercero.

Grupo. A.

Jueves 19 de Abril a las 2:30 pm como llegué al salón de clases saludé a mis niños, comenzaron hacer algunas preguntas como, ¿y que vamos hacer el día de hoy? Les pedí que se sentaran que guardaran silencio y posteriormente contestaría a su pregunta.

Se les indicó lo que tenían que hacer, en la hoja que les entregué con el nombre de algunos compañeros, escribieron diez actitudes buenas de éste y cuando terminaron de escribir éstas, dibujaron a sus compañeros, para esto ya habían comenzado los murmullos “es que Andrés se la pasa puro peleando nunca hace nada bueno”, lo anterior fue algo de lo que alcancé a escuchar, para lo cual hablé de manera general se les dijo que no debemos catalogar a las demás personas como malas, que hay ocasiones en que todos nos equivocamos, sin embargo, todos hacemos cosas buenas, se vio que si comprendieron el mensaje y comenzaron a escribir.

Tenían mucha pena de pasar a exponer su trabajo con el resto del grupo pero les dije que no es bueno tener pena, que no pasa nada, me paré a un lado de los niños que se veían más tímidos se les iba preguntando que decía lo que habían escrito, hablaban muy despacio, cuando hacían esto, les decía ¿qué dijiste? nadie escuchó y de este modo hablaban más fuerte.

Se realizó “la dinámica del tío Chon “ les dije que contaría un cuento muy bonito que pusieran mucha atención porque al término de éste les haría preguntas referentes, todos muy calladitos, comencé por describirles el lugar y les preguntaba, ¿qué animalitos creen que tenía el tío Chon? y todos comenzaban a decir lo que imaginaban, al final les hice varias preguntas referentes al lugar imaginado, ¿cómo era el tío Chon?, ¿cómo era el campo donde estaba la granja? Entre otras.

Se les dijo a los niños que como en la granja del tío Chon había muchos animales ahora imaginaríamos que estábamos ahí, se les pidió que formaran un círculo, para lo cual se les entregó un papelito con el nombre de un animal, pedí que fueran muy discretos con el nombre que les hubiera tocado, pues nadie podía verlo, al momento de que yo decía, búsquense todos con sonidos, comenzaban hacer el sonido del animal que les tocó cuando encontraban a su pareja se tomaban de las manos y se agachaban, estaban muy contentos, les agradó mucho esta actividad.

Todos elaboraron sus dibujos acorde a como concebían el lugar, los pintaron muy bonitos y luego pasaron a mostrar el trabajo que había elaborado cada uno ante sus compañeros, a cómo iban pasando me daban su trabajo para ir calificando.

Se les indicó a sus alumnos que elaborarían un álbum el cual decoraríamos de acuerdo a la creatividad de cada quien, se les dio la cartulina doblada en forma de álbum comenzaron a preguntar que sí que le iban a poner, para esto se les facilitó el material para que hicieran dibujos recortaran, lo que a ellos se les ocurriera. Comenzaron a trabajar elaborando figuritas de papel, dibujaron, pintaron, me pareció muy favorable la actitud que tomaron mis alumnos ya que se compartían el material no discutían, incluso se sugerían unos a otros que dibujos podían hacer o se los intercambiaban.

Luego de decorarlo comenzaron a escribir en su álbum momentos importantes que recordaran de su vida, la mayoría escribió de sus fiestas de cumpleaños o viajes que realizaron, cuando terminaron de escribir colocaron su foto.

Como última actividad formaron un círculo, se mezclaron los álbumes y cada uno de los niños iba leyendo la información que se encontraba en el álbum que les tocó y entre todos adivinaban de quien se trataba, de esta manera fueron pasando uno tras otro, todos mostraron respeto mientras pasaban sus compañeros.

Al final se regresaron los álbumes a sus dueños para llevar a casa. Todos estaban muy contentos con sus trabajos elaborados, algo muy importante que he observado es que le brindan mucho valor a todos los productos que resultan de las actividades. (Ver anexo 8, 9, 10).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ❖ Respeto, Actitud, Producto final.

 **R: REGULAR.**

B: BIEN.

MB: MUY BIEN.

| NOMBRE | RESPECTO | ACTITUD | PRODUCTO FINAL |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|
| Vanesa Izáis Maciel Gutiérrez. | MB | MB | MB |
| Araceli Cabrera Vallejo. | MB | MB | MB |
| Andrés De Jesús Acosta piza. | B | B | B |
| María Inés Zapata Ochoa. | R | MB | B |
| Mixi Belén Magaña Morales. | MB | MB | MB |
| Cecilia Elisabeth Núñez Valdovinos. | MB | MB | MB |
| Luz Dalila Sánchez Gonzáles. | MB | B | MB |
| Esmeralda Morales Coronado. | MB | MB | MB |
| Carlos Ríos Gutiérrez. | R | R | R |
| Axel Peña Valdovinos. | B | B | B |
| José Nicandro Ortega Martínez. | MB | MB | MB |
| Armando Mercado Gutiérrez. | R | R | R |

ESTRATEGIA 4. “Practicando el buen trato hacia mis compañeros”.

Propósito: que los alumnos reafirmen y conozcan formas de tratar bien a sus compañeros de grupo, realizando actividades significativas que les permitirán ser críticos y analíticos en situaciones sociales, al igual que de sus propios actos, para que puedan ser creadores de acciones diferentes tanto para ellos mismos, como para sus iguales.

Material: marcadores, video infantil alusivo al buen trato, hojas blancas, árbol grande de papel, manzanas de papel.

Tiempo: 1 hora.

Actividad de inicio.

- ✓ Se les preguntará a los niños que es el buen trato mediante una lluvia de ideas, posteriormente se escribirán en el pizarrón.
- ✓ Se les pedirá que den un ejemplo de situaciones en las que se practiquen buenas acciones en el grupo.
- ✓ Se le dará una actividad escrita a cada niño en la que relacionarán las acciones que son correctas con la imagen que consideren alusiva de igual manera las que no son correctas a donde correspondan.

Actividad de desarrollo.

- ✓ Se presentará un video en el que el niño verá reflejado el por qué es de gran importancia aceptar a las personas como son, mediante buenas actitudes hacia estos.
- ✓ Se les pedirá que pongan mucha atención de acuerdo a este video pues al término de éste se les harán algunas preguntas
- ✓ En papelitos se colocarán algunos números para formar parejas, se les indicará que el día de mañana, cada uno debe practicar una buena acción hacia el compañero que le tocó porque habrá un momento del día en el que mencionarán ante sus compañeros cual fue la acción empleada. Esta actividad la emplearán día con día.

Actividad de cierre.

- ✓ A cada niño se le entregará una manzana de papel en la que escribirán una buena acción que ellos quieran y aclararán por qué es importante practicar ésta.

- ✓ Posteriormente pasarán a colocar su manzana en un árbol que estará pegado en la pared.
- ✓ Cada niño mostrará a sus compañeros el mensaje que escribió y explicarán por qué es que consideran importante esta acción.

Criterios a evaluar.

- Disciplina
- Responsabilidad
- Producto final

INFORME N° 4. Practicando el buen trato hacia mis compañeros.

CLAVE: 16DPR3647G.

Nombre de la escuela: Reivindicación Petrolera.

Comunidad: Caleta de Campos.

Fecha de aplicación: lunes 2 de marzo de 2015.

Grado: Tercero.

Grupo. A.

Hoy 20 de Abril del 2015 fue un día muy favorable, llegué a la escuela, me dirigí al salón de tercer grado grupo “A” comencé por saludar a los niños, muy entusiasmados preguntaron ¿y qué haremos el día de hoy?, les comenté sobre el propósito de la serie de actividades que realizaríamos y la importancia que tiene darle seriedad para poder cumplir el objetivo.

Para dar inicio a la serie de actividades comencé por preguntar a mis alumnos que es una buena actitud, rápidamente empezaron a comentar lo que comprenden de ésta, para lo cual inicié anotando en el pizarrón la diversidad de ideas, luego de tener toda esa información sacamos una conclusión de lo que son las buenas acciones y se les pidió que en base a esto me dieran ejemplos, comenzaron a hacerlo pero enfocado a sus compañeros, situación que me pareció muy importante. Se les pidió la actividad escrita y les fue muy sencillo realizarla, esto porque lo hicieron correctamente y en poco tiempo.

Se les dijo que se mostraría un video, estaban muy contentos, pues muy poco realizan este tipo de actividades, les dije que pusieran mucha atención pues habría otra actividad en relación a esto, guardaron silencio y comenzó a correr el video, al término de éste comentamos las situaciones que habían visto; la mayoría querían participar, lo hicieron por turnos. Se les otorgó un papel con un número, con la finalidad de formar parejas, se les dijo que la finalidad era que todos los días a partir de mañana comenzaran a practicar una buena acción hacia el compañero que les tocó, estaban un poco sorprendidos, no sabían con quién les había tocado trabajar se les dijo que no tenían de que preocuparse, son situaciones que se viven día con día pero que

muchas veces no son tomadas en cuenta, les di algunos ejemplos que he visto, que practican continuamente.

A cada uno de los alumnos de les entregó una manzanita de papel, en esta plasmaron una acción que ellos consideran buena y el por qué es importante practicar ésta.

Para los alumnos es muy divertido hacer actividades creativas, cuando terminaron de escribir en su manzana el mensaje que darían a conocer a sus compañeros frente a todos, comentaron que es muy importante la emoción que plasmaron, al finalizar todos colocaron las manzanas en el árbol que ya estaba en la pared, en donde podrán observar día con día situaciones que favorecerán la convivencia del grupo. (Ver anexo 11,12).

EVALUACIÓN.

- ❖ Respeto, Desempeño, Disciplina.



R: REGULAR.

B: BIEN.

MB: MUY BIEN.

| NOMBRE | DISPOSICIÓN | RESPONSABILIDAD | ACTITUD |
|-------------------------------------|--------------------|------------------------|----------------|
| Vanesa Izáis Maciel Gutiérrez. | MB | MB | MB |
| Araceli Cabrera Vallejo. | MB | MB | MB |
| Andrés De Jesús Acosta piza. | B | B | B |
| María Inés Zapata Ochoa. | R | MB | B |
| Mixi Belén Magaña Morales. | MB | MB | MB |
| Cecilia Elisabeth Núñez Valdovinos. | MB | MB | MB |
| Luz Dalila Sánchez Gonzáles. | MB | B | MB |
| Esmeralda Morales Coronado. | MB | MB | MB |
| Carlos Ríos Gutiérrez. | R | R | R |
| Axel Peña Valdovinos. | B | B | B |
| José Nicandro Ortega Martínez. | MB | MB | B |
| Armando Mercado Gutiérrez. | R | R | R |

ESTRATEGIA 5. “Reconociendo mis emociones”

Propósito: aumentar el conocimiento de las emociones y utilizarlo de forma apropiada tomando en cuenta que éstas son proyectadas por nuestras acciones, para aprender a escuchar a otros compañeros al igual que respetar los sentimientos y emociones de los demás.

Tiempo: 50 minutos.

Material: ruleta de cartón, llave de metal, hojas blancas, hojas de colores, marcadores, pegamento, tijeras.

Actividades de inicio

- ✓ Se les preguntará a los alumnos si saben qué es una emoción y para qué sirve.
- ✓ Se les pedirá que mencionen las emociones que conocen.
- ✓ Mediante la dinámica la llave de Roma se le pedirá a los alumnos que no realicen la actividad adecuadamente, den un ejemplo de una acción alusiva a una emoción.
- ✓ Las instrucciones para la dinámica la llave de Roma son:
 - Se formará un círculo, se dará la indicación que uno de los participantes iniciará el juego, golpea la llave en el suelo y dice “ésta es la llave de Roma” entrega al compañero de su derecha, posteriormente el compañero de la derecha repite lo mismo y así sucesivamente.
 - Cuando la llave llega nuevamente al compañero que inicio repetirá las mismas acciones y agrega una más y se realiza el mismo proceso.
 - La actividad se repetirá las veces que se consideren prudentes, agregando una frase diferente a cada una de las veces que se repita.
 - Perderán los participantes que olviden las frases o que se equivoquen.

Actividades de desarrollo

- ✓ En cada apartado de la ruleta estará escrita una emoción (alegría, enojo, tristeza, miedo).
- ✓ Se formará un círculo en el piso se colocará la ruleta en medio y de uno en uno iremos girándola.
- ✓ Acorde a la emoción que le toque a cada uno de los participantes mencionarán un acontecimiento alusivo que haya ocurrido en sus vidas.
- ✓ Se asignarán parejas a los niños que presentan más dificultad en la socialización.

- ✓ Se les dará material para que elaboren una tarjeta la cuál entregarán al compañero que les fue asignado, para esto tendrán que conversar durante 5 minutos sobre qué es lo que más les gusta hacer y en base a eso elaborarán su detalle.

Actividades de cierre

- ✓ Se les indicará a los escolares que mencionen algunas situaciones negativas que ocurren frecuentemente en el grupo.
- ✓ Las situaciones se mencionarán de uno en uno dejando espacio a que los niños realicen la siguiente actividad.
- ✓ Los niños tendrán que imaginar que están viviendo esa situación para lo cual harán gestos alusivos a lo que sienten.

Criterios de evaluación

- Respeto
- Desempeño
- Disciplina

INFORME N°. 5 Reconociendo mis emociones.

Clave: 16DPR36476.

Nombre de la escuela: Reivindicación Petrolera.

Localidad: Caleta de Campos.

Fecha de aplicación: lunes 23 de Abril de 2015.

Grado: Tercero.

Grupo: A.

El día de hoy jueves 23 de abril de 2015 Comencé por saludarlos Para dar inicio a la primera actividad, se les preguntó si sabían que son las emociones la mayoría contestó que sí, posteriormente se les preguntó que emociones conocen y mencionaron algunas como enojo y felicidad, estos fueron los niños, las niñas solo hicieron mención de la felicidad.

Se les indicó que jugaríamos la dinámica “la llave de Roma” en la que todos participaríamos formando un círculo para esto se les explicó cómo sería la actividad, comencé diciendo “ esta es la llave de Roma” y así sucesivamente continuaron los niños a mi derecha hasta que todos participaron, esta actividad se repitió tres veces agregando a cada vuelta una frase diferente todos los niños estaban muy atentos a excepción de dos niños que estaban agredándose, para esto los aparté de sus demás compañeros y hablé con ellos, me di cuenta que no tienen la costumbre de pedir perdón o disculparse con sus compañeros, logré que se pidieran una disculpa y continuamos con la actividad. (Ver anexo 13, 14,15).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- ❖ Respeto, Desempeño, Disciplina.

 **R: REGULAR.**

B: BIEN.

MB: MUY BIEN.

| NOMBRE | RESPECTO | DESEMPEÑO | DISCIPLINA |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Vanesa Izáis Maciel Gutiérrez. | MB | MB | MB |
| Araceli Cabrera Vallejo. | MB | MB | MB |
| Andrés De Jesús Acosta piza. | B | B | B |
| María Inés Zapata Ochoa. | R | MB | B |
| Mixi Belén Magaña Morales. | MB | MB | MB |
| Cecilia Elisabeth Núñez Valdovinos. | MB | MB | MB |
| Luz Dalila Sánchez Gonzáles. | MB | B | MB |
| Esmeralda Morales Coronado. | MB | MB | MB |
| Carlos Ríos Gutiérrez. | R | R | R |
| Axel Peña Valdovinos. | B | B | B |
| José Nicandro Ortega Martínez. | MB | MB | MB |
| Armando Mercado Gutiérrez. | R | R | R |

EVALUACIÓN.

Después del diseño pedagógico de las estrategias las cuales están pensadas en resolver la diferente problemática de aprendizaje, surgida del un diagnóstico al inicio

del ciclo escolar, con la finalidad de conocer la situación académica del niño de manera general, para estar al tanto de las fortalezas y debilidades de los educandos en el ámbito escolar.

Durante esta investigación se obtuvieron resultados sumamente bajos en la asignatura de Formación Cívica y Ética, de tal manera que la evaluación tendrá una importancia en su aplicación para la obtención de parámetros que resulten importantes en la valoración del proceso por parte del docente en la aplicación de la estrategia obteniendo resultados favorables o desfavorables que nos permitan conocer la parte final de la aplicación de la estrategia, resolviendo la problemática.

Para esta investigación la evaluación permitió conocer cuáles fueron los resultados después de aplicar cada una de las estrategias planteadas; arrojando los resultados en cada una de las actividades aplicadas.

La evaluación, por lo regular, arroja resultados que se plasman de manera simbólica en números o escalas desde mal a excelente que conllevan al docente a formar criterios así como a tomar decisiones en donde subsecuentemente el alumno tenga la oportunidad de comparar resultados y continúe aprendiendo como parte de la educación.

Las actividades plasmadas en las estrategias van encaminadas a contrarrestar la problemática detectada, enfocada al entorno social del escolar lo cual conlleva a formar alumnos críticos, es por ello que esta evaluación se encuentra sujeta a los planes y programas de estudio para llevar sus registros de avances logrados en la enseñanza para tomar decisiones que favorezcan a una retroalimentación.

El plan y programas de estudios de tercer grado se manejan en tres momentos para evaluar los resultados obtenidos del desarrollo de las actividades que se muestran a continuación.

La evaluación diagnóstica es esencial en el quehacer docente ya que permite conocer cuáles son los aciertos o las dificultades que presentan los educandos, dando lugar a las posibilidades logísticas y académicas que permitan enriquecer el desarrollo

cognitivo y curricular de los educandos. *Evaluación diagnóstica: obtener datos sobre lo que los alumnos dominan o no dominan con relación a los aprendizajes esperados.*²⁹

La evaluación formativa es una parte muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que da la pauta al docente para poder percatarse de cómo está el avance significativo de sus alumnos, ya que en muchas ocasiones esta labor carece de sentido curricular y por lo tanto es necesario analizar las deficiencias que han ido ocurriendo en este proceso lo cual permitirá reorientar el trabajo docente basado a las posibilidades cognitivas de los alumnos.

*Revisar aprendizajes esperados que se señalan en el proyecto... obtener información acerca de los logros y dificultades que enfrentan los alumnos a medida que se desarrollan las actividades, permitiendo al docente tomar decisiones muy importantes durante el desarrollo, para poder hacer altos en el camino y replantear esto se le llama evaluación formativa*³⁰.

La evaluación sumativa permite obtener un juicio diferente de cuáles fueron los logros cuantitativos con respecto al avance académico de los escolares, al igual que detectar las diferentes capacidades y dificultades que en lo particular tiene cada alumno comparados con el diagnóstico inicial. *Evaluación sumativa: permite saber si se lograron los propósitos planteados al inicio del proyecto y se observan dos aspectos: los productos y aprendizajes esperados. Otro aspecto: revisa aprendizajes logrados al término del proyecto es necesario revisar la evaluación diagnóstica y compararlo con lo que el alumno son capaces de hacer al final de la de la secuencia didáctica.*³¹

REFLEXIONES FINALES.

En base a la problemática observada durante los primeros meses del ciclo escolar, nos dimos a la tarea de introducirnos al trabajo para observar y plantear los diferentes conflictos académicos, de conducta y del contexto en el que se desenvuelven los niños

²⁹ OP. CIT. Elementos teóricos metodológicos par la investigación educativa. Pág. 304.

³⁰ IDEM.

³¹ IDEM.

de esta comunidad, se plantearon propósitos específicos a las condiciones reales del trabajo en el aula, así se planificaron las estrategias que permitieran contrarrestar la problemática detectada en base a la metodología investigación-acción.

La agresividad escolar es un problema de conducta social que afecta a la mayoría de los centros educativos de nivel primaria y para cada caso específico será la manera de tratarlo. Hay que tener en cuenta que nuestro entorno está en constante cambio y que el docente al ser parte fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los educandos debe asumir la responsabilidad que le corresponde al cargo que le fue encomendado, tal vez no se dé cuenta de la importancia que tiene su buen o mal desempeño dentro de la escuela y se limita únicamente a llevar conceptos dentro de un mecanismo tradicionalista que no deja frutos significativos, he ahí donde se tienen que implementar estrategias que contribuyan a que el problema detectado no sea un factor que limite el aprendizaje.

¿Qué se logró?

Se ha logrado establecer un vínculo colaborativo entre lo familiar, lo social y lo educativo que influye de manera determinante en las actitudes antisociales y agresivas de los alumnos, es decir, los niños desde su hogar y el contexto donde se desenvuelven adoptan actitudes agresivas que observan de los demás y posteriormente pondrán en práctica con sus compañeros de escuela y maestros con el afán de sentirse importantes o sobresalir entre los demás. Por lo anterior los niños son el reflejo de la familia y de la sociedad.

Es de suma importancia atender el problema de la agresividad escolar puesto que se deben respetar reglas de carácter moral y desde luego reglas establecidas por el ser humano que para este caso de estudio son los docentes con la única finalidad de convivir en un ambiente de respeto mutuo hacia la integridad física y moral de las personas que lo rodean.

Mediante el desarrollo de las estrategias se logró que los alumnos aprendieran valores cívicos de respeto y convivencia sana, observaron sus cualidades y dificultades a la hora de realizar actividades grupales o que les implicara compartir algún elemento.

¿Qué falló?

Todas las estrategias se planificaron en base a un propósito específico, hay que reconocer que algunas de las actividades no arrojaron los resultados esperados y que por lo tanto no contribuyeron a recabar información útil para esta investigación.

¿Qué debo replantear?

Las actividades deben ser planificadas a condiciones reales de trabajo, es decir, se deben prever limitantes de tiempo, espacio y materiales a utilizar antes de tomar la decisión de aplicar o no dicha actividad de lo contrario se entorpecerá el trabajo y los resultados no serán los adecuados.

Todo lo mencionado anteriormente deja claro que todo es por medio de profesores que estén dispuestos a entregar su esfuerzo y dedicación para ser servidores de la educación, así podrá crearse una manera de pensar positiva en nuestros alumnos, esto los alejara de conductas agresivas y los preparara no solo para concluir sus estudios sino también para la vida que puedan desenvolverse dentro de su entorno social y cultural.

Me es grato hacer un análisis de la realidad en la que se encontraban mis alumnos al inicio de esta investigación y como el trabajo diario fue mostrando cambios en el grupo, tanto en lo académico como lo emocional; cabe mencionar que las alternativas de solución fueron una herramienta indispensable para que estos cambios fueran posibles.

Estoy consciente de que el problema no está resuelto en su totalidad, ya que es necesario un largo proceso por la complejidad que presenta, pero me siento orgullosa de saber que logré cambios importantes en este grupo de alumnos

BIBLIOGRAFÍA.

ANDRADE De Souza, Carlos. El diagnóstico como un procedimiento y ordenado y sistemático. 1968. Pág. 28.

Elementos teóricos y metodológicos para la investigación educativa", Unidad 164 de la Universidad Pedagógica Nacional, Zitácuaro, Michoacán, México, 2005.

JOBNSON, David. Como reducir la violencia en las escuelas, convertir la escuela en ambientes seguros de aprendizaje. Editorial Paidós, 2002. México D.F. Pág. 18.

GOLEMAN, Daniel. Inteligencia emocional. La inteligencia emocional y el destino. Editorial Kairós (1995). Pág. 26.

J, Mckernan. Investigación-acción y currículum, la investigación-acción. Editorial Morata. 1999. Pág. 24.

MEECE, Judith. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. BAM-SEP. México 2000.

OSORIO, Fernando. Violencia en las escuelas un análisis desde la subjetividad, datos de la realidad. Noveduc. 2006. Pág.29.

SEP. Programas de estudio 2011. Guía para el maestro, educación básica primaria, tercer grado. Primera edición, México D.F.

<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/agresion.shtml#.VOVhwuaG9ic>. 18/02/15.

www.definicionabc.com/social/agresividad.php.18/02/2015.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>. 18/02/15.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/agresividad%20escolar>. 10/03/15.

<http://www.definicionabc.com/general/contexto.php>. 02/05/2015.

<http://html.rincondelvago.com/diagnostico-en-educacion.html>. 02/05/15.

<http://www.definicionabc.com/general/alternativa.php> 31/05/2015.

ANEXOS

ANEXO 1 Trabajando la dinámica caricatura.



ANEXO 2 Identificando las actividades favoritas de cada uno de sus compañeros.



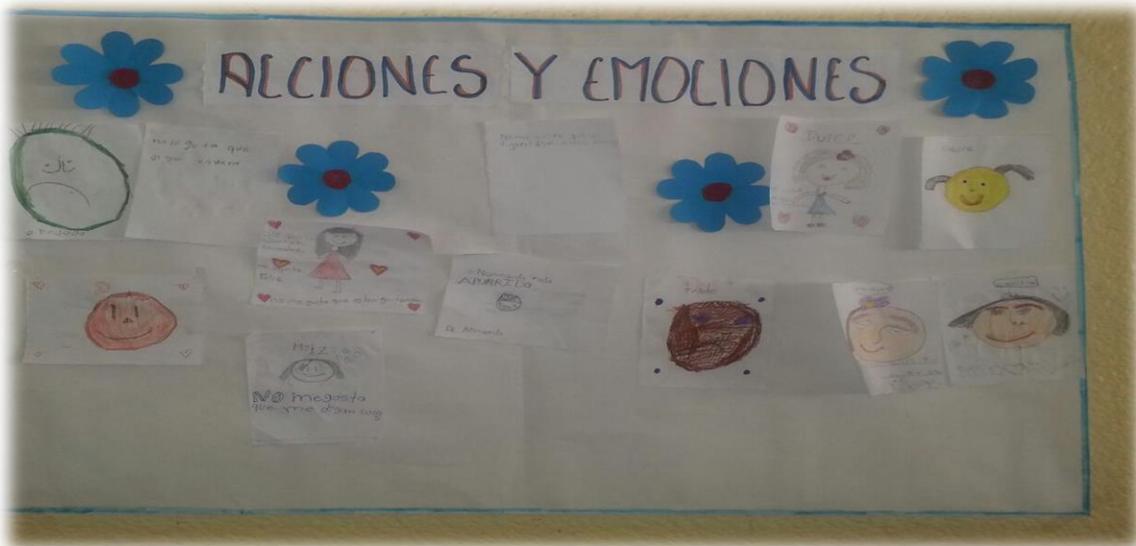
ANEXO 3 describiendo los rasgos físicos de sus compañeros.



ANEXO 4 expresando las acciones de los compañeros que consideran incorrectas.



ANEXO 5 acciones que los alumnos consideraron relevantes.



ANEXO 6 realizando la dinámica conejos a sus conejeras.



ANEXO 7 Trabajando en equipo para elaborar la torre.



ANEXO 8 Los productos del trabajo en colectivo.



ANEXO 9 Escribiendo buenas actitudes de los compañeros.



ANEXO 10 Elaborando el álbum personal.



ANEXO 11 Realizando la dinámica la llave de roma.



ANEXO 12 Trabajando con la ruleta de las emociones.



ANEXO 13 Relacionando buenas acciones.



ANEXO 14 Escribiendo emociones que se consideran importantes.



ANEXO 15 Publicando emociones al grupo.

