



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**CÓMO FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL VALOR
POSICIONAL, EN ALUMNOS DE 3ER GRADO**

MARTHA LETICIA SALVADOR ANDRÉS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE, 2015



Secretaría de
Educación
Gobierno del Estado

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDADUPN162

**CÓMO FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL VALOR
POSICIONAL, EN ALUMNOS DE 3ER GRADO**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA
PRESENTA:**

MARTHA LETICIA SALVADOR ANDRÉS

ZAMORA, MICH., SEPTIEMBRE, 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/130-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 11 de septiembre de 2015.

**C. MARTHA LETICIA SALVADOR ANDRÉS
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Cómo favorecer el aprendizaje del valor posicional, en alumnos de tercer grado*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtro. Juan Gustavo Sánchez Martínez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**


DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

*"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzingán"*



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

A MI FAMILIA

Dedico este trabajo a mis hermanos y a mis padres por el buen ejemplo que sembraron en mí y la responsabilidad que me inculcaron para terminar mis proyectos, por la paciencia que me dedicaron, pero sobre todo por el cariño y apoyo ante todo.

A MI HIJA

Muchas de las veces el cariño se hizo a un lado por la presión de salir adelante, por los momentos en que me tuve que desvelar. Donde en el fondo lo hacía por ella, que sin saber solo esperaba un beso y un abrazo al final del día, sin entender y comprender, solo miraba, agachando la cabeza con un TE QUIERO MAMI, y decir “tienes mucho trabajo, ¿verdad?, tienes que ir a la escuela, buenas noches, no vayas a dormir muy tarde”. Pero teniendo la satisfacción que todo hoy lo hecho y la paciencia de ella, es saber que todo el esfuerzo es recompensado.

ÍNDICE

	PAG
INTRODUCCIÓN.	6

CAPÍTULO 1.

TARECUATO, LUGAR DE CERRO VIEJO

1.1.- COMUNIDAD	8
1.2.- ASPECTOS DE LA COMUNIDAD.. . . .	9
1.3.- ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC	15
1.4.- SERVICIOS INSTITUCIONALES	16
1.5.- EL GRUPO DE 3° "B"	17

CAPÍTULO 2

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1.- DIAGNÓSTICO	22
2.2.- HERRAMIENTAS DEL DIAGNÓSTICO.	24
2.3.- PROBLEMATIZACIÓN	26
2.3.1.- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	28
2.3.2.- LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	29
2.4.- JUSTIFICACIÓN	30
2.5.- PROBLEMÁTICA O PRIORIZACIÓN	31
2.5.1.- POSIBLES CAUSAS	31
2.5.2.- POSIBLES SOLUCIONES	33

CAPÍTULO 3

EL VALOR POSICIONAL, A PARTIR DE LA TEORÍA

3.1.- VALOR POSICIONAL	35
3.2.- EL APRENDIZAJE	35
3.3.- EL CONSTRUCTIVISMO	36
3.4.- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	37
3.5.- EL TRABAJO COLABORATIVO	37
3.6.- ESTADÍOS DE JEAN PIAGET.	38
3.7.- LA TEORÍA DE VIGOTSKY.	40
3.7.1.- ZONA DE DESARROLLO REAL	41
3.7.2.- ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO	41
3.7.3.- ANDAMIAJE	42

CAPÍTULO 4

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

4.1.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	43
4.1.1.- ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?	43
4.1.2.- ¿QUÉ ES UNA TÉCNICA?.	44
4.1.3.- ¿QUÉ ES UN MÉTODO?	45
4.1.4.- ¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN?	45
4.2.- EVALUACIÓN	46
4.3.- PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES	47
4.4.- APLICACIÓN	49
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES.	60
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

Es muy importante conocer las tradiciones de cada pueblo en especial si queremos introducirnos para conocer más a fondo, como la fundación, ya que esto interviene dentro de la educación. Unavez conocidos todos los aspectos de la comunidad debemos adentrarnos a sus tradiciones y costumbres que es lo más difícil, ya que por lo mismo la gente es muy unida, pero también muy cerrada en cuanto se refiere a desconocidos y si uno no sabe cómo tratarla se pueden ofender, haciendo que esto sea importante para la educación, dentro de una comunidad como es ésta.

Podemos darnos cuenta que un pueblo tiene muchos significados para la participación ante la sociedad, ya que por medio de la educación es que las costumbres se van conociendo, claro además de aprender y de conocer también a los maestros y ver cómo se trabaja en una escuela durante y después de clases.

Conocer qué es lo que una escuela nos brinda, los beneficios que podemos obtener al inscribir a los niños, ver y saber la organización de cada uno de los aspectos, como su ambiente y lo principal, su aprendizaje, ya que más que ser un impedimento es un beneficio.

Como docente debo conocer el contexto para interactuar con la comunidad y comprender las necesidades, costumbres y acontecimientos, también para convivir con la niñez y trabajar con responsabilidad y entusiasmo, de la misma manera ser quien oriente la enseñanza de la educación formal a los alumnos, es decir formar parte en su formación integral (conocimientos, valores, actitudes, etc.).

En la actualidad el juego es una actividad muy importante dentro de la primaria, porque a través de éste, el niño aprende y logra alcanzar un aprendizaje significativo.

En general este trabajo, trata sobre la comunidad y la importancia del pueblo, en otro apartado especifica la importancia de la escuela, su formación y los

beneficios de la misma, para una mejor educación, a continuación menciono los capítulos:

Este trabajo está conformado por cuatro capítulos los que están conformados de la siguiente manera, el capítulo 1 contiene todos los datos del contexto describiendo los aspectos que intervienen en mi práctica docente y como está organizada la escuela y el aula.

El capítulo 2 contiene los pasos que utilicé para determinar el problema a desarrollar, lo que es el diagnóstico, todos los problemas que se me presentaron y que métodos utilicé para elegir solo uno, como son, la observación, el diario de campo y la entrevista.

Capítulo 3, aquí después de todo lo mencionado, mi objetivo es sustentar todo con los teóricos de acuerdo con los temas que me sirven y que estoy tratando, como son diferentes tipos de aprendizaje, conocer y desarrollar la teoría de Vigotsky y los estadios de Piaget.

Por último el capítulo 4, especifica la metodología del trabajo, cómo desarrollar la propuesta como una alternativa de solución al problema identificado, cómo realizar una estrategia, una técnica, el método, la planeación y la evaluación, ¿qué es?, ¿para qué me sirve? y ¿cómo la voy a utilizar?

Al final están las conclusiones, la bibliografía y los anexos como evidencia de las actividades realizadas.

CAPITULO 1

TARECUATO, LUGAR DE CERRO VIEJO

1.1 COMUNIDAD

Su localización

La comunidad de Tarecuato se ubica en la República Mexicana, en el estado de Michoacán de Ocampo, pertenece al municipio de Santiago Tangamandapio, colinda al oriente con la Cantera, al poniente con el Paso del molino, al sur con J. Jesús Díaz (Sirio) y al norte con nuestra cabecera municipal.¹

Etimología

“Una comunidad es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio, por ejemplo), estatus social, roles.”²

Tarecuato es un bello lugar con su gente sencilla, humilde, trabajadora, donde cada una de las personas es capaz de defender los significados de la comunidad, logrando que exista una buena comunicación, ya que también hay costumbres y tradiciones que día a día se viven y se van transmitiendo con el paso del tiempo.

Tarecuato proviene de las palabras T’arhe “grande, viejo” y de Juata “cerro” es decir: “el gran cerro viejo o cerro grande”.³

Para otros es P’urkuriKuati “pino cuate”, porque cuando llegó Fray Jacobo Daciano encontró un pino con dos brazos en forma de horcón, en el lugar que ocupa actualmente el patio del curato. El Fraile tomó este hecho como una señal divina para construir su templo en este lugar.

¹ Redacción y Modificación: Coordinación de Asuntos Indígenas, 2005-2007.

² GASELLE, Jorge, “Hacia una propuesta curricular intelectual”, en: antología El campo de lo social y la educación indígena I, UPN-SEE, México, 1990, Pág. 126

³ Entrevista al Sr. Salvador Diego J. Jesús, comunero de Tarecuato, Mich., 2012.

“Nuestro Tarecuato fue fundado en 1350 por un Sr. llamado Watando, por mandato, del rey Calzonci”⁴.

Finalmente los significados de Tarecuato corresponden a las actividades y recursos naturales con los que ha contado desde antes de la llegada de los españoles.

1.2 ASPECTOS DE LA COMUNIDAD

Existe una estructura política donde las funciones de las autoridades civiles en nuestro pueblo son muy importantes, porque ellas organizan y vigilan los trabajos, además se encargan de mantener el orden y atender problemas dentro de la comunidad, a estas autoridades se les denomina:

- Jefe de tenencia, suplente, secretario, policías auxiliares, jueces y jefes de manzana.

A los cuales se nombran por la gente de la comunidad, lanzándose como candidatos y ganando el que obtenga más votos.

Además se cuenta con un cabildo (persona de mayor edad en cada barrio), que es el consejero de los encargados civiles. Las autoridades comunales se ocupan de administrar los recursos naturales de la comunidad: bosques, aguas y tierras.

Lamentablemente las autoridades no prestan la atención necesaria al aspecto educativo de la comunidad, casi no hay apoyo económico para las escuelas, por ello la mayoría no están en buenas condiciones, esto también influye en que las familias al ser de un partido, los hijos también están al pendiente de quién ganará en las elecciones del pueblo, y al estar en clase o en convivencia con otros compañeros, dan sus opiniones a favor o en contra y hace que no pongan atención en las clases.

⁴ Archivo comunal de Tarecuato, sic.

Tanto los hijos como los padres de familia están al pendiente de la política, por el hecho de que les interesan, los beneficios económicos, ya que a la mayoría de las familias no les alcanza el dinero, y apoyan a los partidos según sea su propio interés.

Mientras que en cuanto a la economía sus actividades permiten a las personas aprovechar los recursos de la naturaleza, como son: la ganadería, agricultura, pesca, y venta de los productos.

En Tarecuato, la mayoría de los habitantes tienen como actividad principal la agricultura donde participan los niños y los adultos en la siembra de maíz, frijol, calabaza, habas, garbanzo y chile. El resto de la población, se dedica al hogar, comercio de abarrotes, a los bordados y a la elaboración de morrales de la fibra de maguey; otros trabajan de albañiles, jornaleros y peones. Algunos más van a Zamora a desempeñar diversos trabajos domésticos y otros más salen fuera a vender mercancía como discos o juguetes, y es así como ellos tratan de sobresalir ante la sociedad, introduciéndose en ella para salir adelante. La mayoría de las familias son de varios integrantes, por lo mismo tienen que salir fuera para subsistir, es por eso que los más pequeños se quedan solos y son pocos los que terminan la primaria.

*“Cuanto mayor sea el número de miembros con que cuente una familia, en este tipo de grupos sociales, mejores serán sus oportunidades de producir más comida y de enfrentar los compromisos económicos, sociales, políticos y religiosos”.*⁵

Muchas de las veces los hijos mayores dejan sus estudios por ir a trabajar con sus papás, ya que las familias son de varios integrantes y no se pueden mantener, algunos dejan encargados al hijo o hija mayor para cuidar a los más pequeños, otros con algún tía o tío, o abuelos y es donde me he dado cuenta que los alumnos no tienen la atención suficiente de los padres, pues su aprovechamiento es bajo, ya que ellos no van a preguntar por sus hijos, y no saben si hacen o no sus tareas, ya que tienden a llegar muy tarde e incluso por la noche, en la mañana salen muy temprano y casi no ven a sus hijos.

⁵CISNEROS E, “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos”, en: antología Cultura y educación, UPN-SEE, México, 1990, Pág.22

Ahora bien, en el aspecto social, la mayoría de los habitantes son sencillos amables y humildes, poseen grandes cualidades, ya que como gente p'urhépecha son muy unidos y cooperativos, siempre están al pendiente de los vecinos y en cuestiones de enfermedades, cooperaciones y fiestas, siempre se apoyan.

Aunque muchas de las veces podemos decir que la sociedad es el mayor aspecto de influencia hacia el comportamiento social, entre individuos, donde por salir adelante, existe la marginación social y económica.

“La marginación social, y económica de los indígenas es explicada de diversas maneras. Los que definen la integración de los indios al México mestizo, consideran que por vivir aislados en el campo y por tener una cultura tradicional los indígenas son reacios a las innovaciones y los avances que aceptan los mexicanos mestizos y por ello no han gozado de los beneficios del progreso del país”.⁶

A pesar de que muchas de las veces la gente del pueblo convive fuera con otras culturas y lenguas, se contagian de todo, reflejándose en su comportamiento, ya que imitan al mestizo, para según ellos comportarse mejor, pero lo que cuenta al final del día es que cuando el indígena vuelve al pueblo, respeta sus tradiciones adentrándose a las fiestas del pueblo, pero también actúa en momentos inesperados con reacciones del mulato, pero que son solo eso, momentáneas.

La situación cultural en Tarecuato es importante, ya que es un bello lugar de tradiciones, costumbres, leyendas y fiestas coloridas llenas de vida que se gestan cada día a la sombra de su santo patrono, “San Francisco de Asís”.

“La cultura: hay quien dice que cultura quiere decir leer muchos libros... y llaman “culto” a cualquier lector. En realidad cultura significa algo diferente. La manera en que se muele el maíz de cada pueblo, la manera en la que bailan las personas de cada lugar, los festejos que se organizan cuando nace una niña o un niño, la ropa y los bordados con que se viste la gente de cada región, la lengua con la que nos comunicamos, la comida etc., todo es cultura. Puesto que

⁶ NAVARRETE, Federico, “Mestizos e indios en el México contemporáneo”, en: antología La cuestión étnico-nacional en la escuela y la comunidad, UPN-SEE, México, 2010, Pág.61.

cultura quiere decir “la manera en que vivimos”, todas las personas vivas de la tierra tenemos cultura: nuestra propia cultura”.⁷

En el pueblo todavía se conserva el traje típico que caracteriza a la comunidad, que lo visten y engalanan a la tradicional maiápita donde se recupera una costumbre con los niños de todas las escuelas primarias y preescolares.

MAIAPITA. “Feria del atole”. Se celebra el sábado anterior al domingo de ramos, en esta se intercambia atole por otros artículos como corales de mar y sal que antiguamente se traían de Colima. A esta fiesta no solo asisten los habitantes de Tarecuato, también de lugares vecinos como: Los Hucuares, La Cantera, El Cerezo, Los Laureles, etc.

CORPUS CHRISTI. Tradicionalmente suele comenzar un jueves y culminar el viernes entre los meses de mayo y junio. Los encargados dan comienzo con grupos de música, esta festividad es la principal de todas porque se hace un ofrecimiento de los oficios de trabajo a Dios. Se dan gracias por las cosechas del año por medio de danzas, se hace una procesión por el pueblo presentando imágenes de santos, entre otras cosas.

FIESTA DE SAN FRANCISCO DE ASÍS. Esta se lleva a cabo el 4 de octubre y es organizada por la comunidad pero además los comerciantes juegan un papel importante, puesto que se encargan de traer y pagar a la banda de música.

Lo importante de las fiestas es que los habitantes de la comunidad conviven, expresan por medio del baile sus sentimientos y emociones. En cuanto a lo educativo al regreso a la escuela los alumnos traen consigo experiencias vividas que comparten en el aula, pero respecto a la lectura y escritura olvidan parte de lo aprendido.

Al principio de los años la lengua materna fue la única comunicación entre la gente, pero la educación fue un motivo para la castellanización, ya que el gobierno

⁷ CHAPELA, Luz. María, “La cultura”, en: antología La cultura e identidad, UPN-SEE, México, 1991, Pág. 36

en su preocupación o afán de comunicarse con los indígenas, utilizó a maestros para que impartieran clases de castellano, y así con el paso de los años y los avances tecnológicos, de estudio o simplemente la manera de salir adelante y ser mejor en la vida, ha ido cambiando la lengua materna, de p'urhépecha a castellano.

En esta comunidad, la lengua materna es el p'urhépecha, pero con el paso de los años se ha ido involucrando el castellano, convirtiendo al pueblo en bilingüe, haciendo que la L2 sea la que sobresalga, también es porque está sobre la carretera y hay más posibilidades de conocer lugares diferentes, como por ejemplo, para salir adelante, mucha gente trabaja fuera, va a la ciudad más cercana a vender, ya sea verdura, muebles o mercancía como juguetes, es como empiezan a comunicarse en castellano porque es la presión de hablar su mismo idioma para vender sus productos y seguir manteniendo a su familia.

También dentro de nuestra lengua ha ido variando el lenguaje ya que la intervención de gente por medio de la migración, es mucha en la comunidad esta se ha dado en mayor cantidad porque algunas personas del pueblo van a Estados Unidos y al volver traen un tipo de tono de voz diferente, haciendo que se mezcle dentro del pueblo.

“Aunque menos dramática que la migración de indígenas guatemaltecos, la migración de indígenas mexicanos fuera de su región originaria –a otras zonas del país o de Estados Unidos- está causando cambios no sólo al interior de sus comunidades, sino en la composición misma de la población indígena. En líneas anteriores mencionábamos la “invisibilidad” censal de los indígenas urbanos; ahora bien, el hecho de que la población indígena urbana no sea adecuadamente registrada por los instrumentos censales no significa que tal población haya perdido su carácter indígena o para lo que interesa más directamente aquí, no significa que haya desaparecido en tanto población hablante de lenguas indígenas. Si bien es cierto, que cuando individuos aislados se trasladan a regiones donde el idioma mayoritario no es el suyo, y si no se mantienen aislados de la población local, por lo general el idioma original es reemplazado por el local en unas pocas generaciones.”⁸

⁸DÍAZ, Couder E, “Aspectos socioculturales de las lenguas indígenas de México”, en: antología Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN-SEE, México, 2010, Pág. 79.

Otro motivo es que los hijos salen fuera para seguir estudiando, prepararse y tener una carrera, es así como hablan el castellano por la convivencia de gente de otros lugares y al llegar al pueblo influyen o contagian en los demás, prefiriendo la otra lengua, porque tanta convivencia o costumbre con los demás, hace que le den diferentes variantes al idioma original, prefiriendo el castellano y dejando atrás la L1.

Aunque en general las dos lenguas son usadas el castellano va sobresaliendo por encima del p'urhépecha, ya que este solo es utilizado por la gente de mayor edad se puede decir que de 40 años en adelante que son los que viven a las orillas del pueblo, aunque solo lo hablan entre ellos con su misma familia ya sean, hermanos, primos, tíos o sobrinos, y al conversar con amigos o simplemente con la gente, en general lo hacen en castellano, se ha comprobado por medio de entrevistas que la gente ya no lo habla por pena, por miedo a que se burlen de ellos o los humillen, es por eso que los adultos ya no le hablan a sus hijos con la L1, con el motivo de que ellos tienen que ser mejores con educación y un lenguaje completo.

“Las diferentes conductas sociolingüísticas en cada comunidad y región representan diferentes estrategias que los grupos sociales han construido como respuesta ante la imposición lingüística, lo que ha producido una gran heterogeneidad en las características sociolingüísticas de las regiones donde reside población india. Entre los aspectos que he detectado como relevantes para la comprensión de la diversidad en los resultados obtenidos voy hacer referencia a 6 de ellos: a) patrón de residencia indomestizo, b) migración (emigración e inmigración), c) fuerzas políticas, d) fuerzas religiosas, e) fuerzas económicas y f) acción externa: la escuela.”⁹

También aquí nos podemos dar cuenta que al involucrarse la gente con personas de fuera, hace que haya variantes de lengua por el simple acento o que revuelvan palabras que es, cuando las personas se casan en otros lados, o simplemente habitantes de las ciudades que solamente hablan el castellano.

⁹CORONADO, Gabriela, “El bilingüismo como la alternativa frente a la diversidad”, en: antología Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN-SEE, México, 2010, Pág. 66.

Como hemos visto el aspecto religioso es importante en la comunidad y lo observamos porque la mayoría de los habitantes profesan la religión católica, la comunidad cuenta con una Iglesia y con capillas en cada uno de los 8 barrios.

Las autoridades religiosas son las siguientes: sacerdote (párroco), vicario, jueces, patsaris, este último se encarga de dotar al templo todo lo necesario durante un año. También existen grupos de otras religiones o sectas como los testigos de Jehová.

El aspecto religioso influye mucho, ya que las fiestas que se realizan en las capillas o de cada santo son muy notorias, y se hacen 2 principales al año y pues los niños se emocionan y prestan más atención a la fiesta, a lo que se van a poner, que de ir a clases, incluso se ha llegado el punto de que los alumnos no asisten, por ir a la fiesta del pueblo, esto empezando por la misa conmemorable del santo.

En conclusión, todos los aspectos que he mencionado para mi tienen gran influencia en el aprendizaje de los niños, por situaciones que he mencionado y porque la comunidad de Tarecuato es un pueblo muy unido y apegado a sus costumbres y tradiciones, dejando la educación como segundo término, pero mientras exista el trabajo, lo político, lo social y cultural se complementa.

1.3 ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC

La comunidad escolar, constituye un valioso recurso educativo para la escuela, que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

La escuela que me fue designada para realizar mi práctica docente lleva por nombre, **“Cuauhtémoc”**, con clave 16DPB0224E y fue fundada el 12 de junio del año 1991, ubicada en la calle Cuauhtémoc s/n, barrio Santiago de la comunidad de Tarecuato.

“La escuela como agente de integración y de control, es un organismo mediador entre el individuo y la sociedad, es donde se transmiten normas y valores sociales y de convivencia.”¹⁰

Cuando la escuela se formó, fueron pocos los alumnos que ingresaron, pero con el paso de los años, fueron aumentando ya que se fue dando una bonita convivencia entre estudiantes, y después entre los padres de familia, ya que a pesar de que muchos de ellos son vecinos, o viven por el rumbo, no se hablaban por el poco tiempo que tenían, ya que la mayoría de los padres trabajan hasta tarde e incluso también algunas mamás, y la educación fue un medio muy importante para la buena integración de la comunidad, ya que por medio de los hijos todos se fueron involucrando en la educación y a convivir mejor.

Es necesario que el docente conozca la ubicación de la escuela, sus alrededores, y su fundación, donde presta sus servicios educativos, así como el contexto que la rodea, para un mejor conocimiento de sus alumnos.

1.4SERVICIOS INSTITUCIONALES

La escuela tiene 11 salones, hay 3 baños, uno para hombres, otro para mujeres, y otro para el personal docente, 1 dirección, una cocina, pequeñas jardineras frente a los salones, una cancha de básquet (patio cívico provisional) y una barda perimetral.

Considero que la escuela debe tomar en cuenta la organización de docentes y padres de familia; para educar, cambiar y transformar al hombre en el sentido de progreso, tomando en cuenta hábitos, valores, costumbres y actitudes.

“Una condición básica para la educación bilingüe (de hecho la condición misma que la define como bilingüe) es el uso de dos lenguas en la instrucción. En la educación indígena mexicana, salvo casos más bien excepcionales, no ocurre así. La norma es el uso casi exclusivo del español como lengua de enseñanza. El apelativo de “bilingüe” solamente alude al hecho de que se espera que,

¹⁰ SANTILLANA, “Diccionario de las ciencias de la educación”, Ed. Santillana, Madrid, 1996, pág. 567.

eventualmente, los alumnos aprendan español y se conviertan en bilingües, pero el sistema educativo es esencialmente monolingüe en español”.¹¹

La escuela Cuauhtémoc es conocida dentro de la comunidad como bilingüe, incluso su nombre así lo indica como: PRIMARIA BILINGÜE CUAUHTÉMOC, pero desde sus inicios lo esencial era la enseñanza monolingüe en español y así sucesivamente durante el transcurso del tiempo, ya que el mismo gobierno y la gente de la comunidad eso pedía. Y pues ahora del año 2012 se está estableciendo una estrategia para recuperar la lengua materna que es el PURHÉPECHA y que se respete la palabra bilingüe dentro y fuera de la escuela y la comunidad ya que ahora e irónicamente son monolingües en español.

Aunque la comunidad de Tarecuato se le considera p'urhépecha, gran parte de los habitantes, ya no habla su lengua materna, o por lo menos no frente a la sociedad, solo se comunican entre ellos o en sus casas.

Y en cuanto a la educación se refiere, la lengua p'urhépecha ya se perdió totalmente, porque aunque la escuela Cuauhtémoc es bilingüe ya no se respeta ese criterio, pero no porque sea culpa de los profesores o de los alumnos, sino que éstas nuevas generaciones no lo hablan en su totalidad por lo menos lo entienden, otra de las causas es que como los padres salen a trabajar fuera y tienen que relacionarse con las personas de otros pueblos y ciudades.

1.5 EL GRUPO DE 3° “B”

El grupo donde practico es el de tercer grado, grupo “B”, conformado por 22 alumnos, niños y niñas de entre 7 y 9 años.

Para aprovechar el tiempo de los alumnos para su mejor aprendizaje, se planean semanalmente diferentes tácticas, por asignaturas y temas, donde se

¹¹ DÍAZ-Couder E., “Diversidad lingüística y educación”, en: antología *Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional*, UPN-SEE, México, 2010, Pág. 85.

vandesarrollando durante toda la semana, con materiales didácticos como libros comerciales, láminas, revistas, periódicos, tijeras, colores, plastilina, y resistol, para que los niños trabajen en equipo e individualmente y así tengan más práctica y facilidad, para desarrollar sus habilidades como el tacto, el oído y la vista.

Los alumnos del grupo son muy introvertidos en especial Juan que es el más inquieto de la clase ya que él necesita de más atención o al menos es lo que he sentido, cuando él hace sus trabajos acaba rápido y empieza a hacer desorden y pues como consecuencia distrae a los demás alumnos, un día platicando con él y con su mamá por separado me di cuenta de que en su familia son muchos, también muy humildes ya que su casa es de adobe, el patio de tierra y solo son dos cuartos y el baño que solo es una letrina porque no cuentan con drenaje.

Su papá trabaja en el corte de zarzamora que se va a las 4 de la mañana y pues hay veces que llega hasta las 8 de la noche, su mamá también hay días que va a trabajar y no deja a nadie a cargo solo a su hija la mayor aunque ella solo tiene 9 años y ella manda a los demás a la escuela y cuando doña Elena no va a trabajar se dedica a cuidar y mandar a la escuela a sus 6 hijos y como tiene uno que todavía cuida en brazos ya que tiene un año de nacido es por eso que no todos son atendidos como ellos quieren.

Su mamá me dijo que ya no sabe qué hacer que ya le ha pegado varias veces, que ha hablado con él y nada, que él un día le dijo que quería una bicicleta y que se portaría bien, se la compró y Miguel estuvo muy gustoso, pero eso solo fue un capricho, porque al mes de tenerla ya no le hacía caso, entonces resignada dice que con el tiempo se le pasará lo inquieto porque ella ya hizo todo lo que podía hacer. Pero a mi forma de ver él solo necesita atención, por ejemplo en la clase a él le pongo un poco más de trabajo o le digo que ayude a sus compañeros para que les explique, y él gustoso, creo que le gusta porque dice que cuando sea grande le gustaría ser maestro para que les enseñe a los demás.

También tengo una alumna que se llama María, de 10 años, como ya reprobó dos veces es la mayor del grupo, a consecuencia de que ha reprobado es la burla de

sus compañeros y ella por lo mismo no pone atención, ni quiere participar en la clase por miedo a no responder bien y que sus compañeros se burlen de nuevo, me he dado cuenta que ella no tiene interés en aprender ya que su mamá es una de las personas que piensa que el estudio no sirve de nada que como es mujer se va a casar y el hombre la va a mantener.

Un día en pláticas con la mamá le dije que iba regresar a María al grupo de primero porque no sabía nada y pues que tenía que empezar de nuevo para que estuviera al nivel de los demás compañeros, y la respuesta de su mamá fue que entonces la sacaría de la escuela, que nosotros éramos los que no queríamos que ella estudiara, pero nosotros le aclaramos las cosas, incluyendo al director, ya que él tuvo que intervenir para explicarle las cosas, pero no la pudimos convencer y la niña sigue en segundo aunque con ella estoy haciendo un mayor esfuerzo y nos quedamos en horas extras después de clase para que ella se recupere y esté al nivel de sus compañeros.¹²

En el grupo de las niñas me da orgullo decir que Eloísa, Yesenia, y Sofía son las más aplicadas de la clase, ya que son las que van muy avanzadas en los temas y muy responsables, también tengo que mencionar a Luis Fernando y Julio, que también son muy inteligentes, porque son los que tienen mejor aprovechamiento en sus clases. Y en general los demás niños simplemente cumplen con sus trabajos sin hacer más de lo normal.

Después de conocer a mis alumnos durante este tiempo menciono a Jean Piaget en el estadio de etapa preoperacional en la cual me identifiqué ya que mis alumnos usan el razonamiento para trabajar por medio del agrupamiento con sus demás compañeros. En cuanto a la lengua materna se refiere, solo 2 alumnos la hablan, pero al dirigirse a su maestra lo hacen en español y rara vez hablan entre ellos pero lo hacen en voz baja, para que nadie más los escuche y eso hace que el docente se pueda comunicar mejor y tenga mejores resultados, aunque eso no

¹² Nota de observación participante. 14 de junio 2012.

implica que no tengan que conocer su ambiente, porque siempre debemos tomar en cuenta la cultura y tradiciones de cada pueblo.

Después de conocer a la gente de cada pueblo y respetar sus tradiciones, los niños tienen juegos muy peculiares en las que a veces hacen durante la clase que es donde pierden la concentración y he notado que la diversión es muy importante para que el niño aprenda, hay veces que tengo que implementar algunos juegos en el aprendizaje, ya que puedo llamar su atención y que sea más práctica la enseñanza y gracias a eso hay más participación en los alumnos.

Encuentro que es necesario enfatizar la necesidad de recuperar la lengua materna, ya que aunque los niños respetan sus tradiciones y costumbres, les gustaría saber el p'urhépecha, pero más que nada para que no se pierda la esencia del pueblo.

“El punto que es necesario enfatizar aquí es el de la necesidad de usar la lengua indígena como lengua de enseñanza, de otra forma los idiomas nativos no podrán salir de la situación actual de subordinación y la gama de sus funciones sociales seguirá siendo muy restringida. En otras palabras, es un reto que corresponde asumir principalmente a los planificadores de la educación indígena, ya que de no encontrar los mecanismos para dar el lugar de lengua de instrucción a las lenguas indígenas en un sistema bilingüe de enseñanza, éstas se verán cada vez más desplazadas de las funciones sociales más generales, facilitando así su extinción.”¹³

En la comunidad se manejan dos lenguas, el p'urhépecha y el español, siendo la primera la lengua materna, pero que con el paso del tiempo se está perdiendo por varios factores, que ya mencioné siendo para mí la más importante la economía. Y donde la educación está en segundo término para los padres, ya que la mayoría manda a sus hijos a estudiar solo la primaria, porque después de que llegan a esa edad se llevan a sus hijos a trabajar con ellos para el mantenimiento del hogar, donde por consecuencia para que el niño se desenvuelva en una sociedad fría y convenenciera, usa solo el español para comunicarse dejando a un lado la lengua purhépecha. Después de tanto tiempo es necesario enfatizarse en recuperar la

¹³Op. Cit., DÍAZ, Couder, Pág. 88.

lengua materna (purhépecha), porque los niños pequeños de ahora no saben en su totalidad los orígenes de sus raíces.

CAPITULO 2 PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 DIAGNÓSTICO

En la comunidad de Tarecuato, existen varios factores que afectan el aprovechamiento escolar de los alumnos dentro de la escuela, como ya lo he mencionado, la gente, para salir adelante de los problemas, tanto físicos como económicos, ha pasado por la migración, ya que han abandonado el pueblo por mejores oportunidades, incluso no sólo a Estados Unidos, sino muchas veces a otro pueblo o a la ciudad más cercana, donde viven temporalmente y después regresan, dejando a los hijos a cargo de los abuelos o el hijo(a) mayor, también, como los papás salen o viven fuera, hace que se refugien en las drogas y el alcohol porque no tienen su atención.

O también abandonan la escuela para ponerse a trabajar, muchos de los jóvenes solo estudian la primaria y otros ni siquiera la terminan, esto para ayudar económicamente y es por eso que al trabajar, tienen mucha libertad, para salir a divertirse, tomar y algunos hasta drogarse, haciendo que tampoco atiendan a los hermanos más pequeños. El pueblo ha llegado a tanto cambio que toda la gente para salir adelante ha dejado aun lado la educación y solamente están tomando en cuenta la economía.

A través de una entrevista me di cuenta que los padres de familia comentan que muchas de las veces su economía interviene en la educación de sus hijos, porque como ellos salen fuera y casi no los ven o a veces se los llevan con ellos, eso hace que falten a la escuela y los alumnos no son lo que los docentes esperan, o que como ellos trabajan hasta muy tarde ya no alcanzan a ayudar a sus hijos con las tareas y los que ayudan son los hermanos.

Otro factor que influye en la educación es la preferencia política de los padres de familia, ya que muchas veces, en movimientos de campaña, suelen tener preferencia a un partido y hacen que los hijos tengan sus mismos pensamientos, y

pues eso interviene con su aprendizaje, haciendo que los alumnos piensen igual a ellos, ya sea del mismo partido o diferente y esto hace que en el salón de clase exista desigualdad entre ellos, esto hace que intervenga la participación o la falta de asistencia en clase, como cuando para obtener votos, regalan útiles escolares o hasta becas para estudio, convenciendo a los padres de familia.

Otro factor es la religión, sus usos y costumbres, las fiestas son muy consecuentes, donde interviene todo el pueblo, haciendo que le den prioridad al festejo y dejando atrás la educación, donde puede durar de un día hasta una semana, haciendo que tanto los padres como los niños se entusiasmen y falten a la escuela.

Durante el año se realizan varias fiestas, dos de éstas son las principales, donde involucran a todo el pueblo, y otras varias que son realizadas por diferentes personas, ya que se pasan de familia a familia siendo del mismo barrio, festejando a cada santo que se encuentra en esta comunidad, ya que son ocho barrios con sus respectivos santos, además de también celebrar cada oficio que se trabaja aquí, porque también cuentan con un santo.

Muchos de los padres de familia no se quejaron de la forma de trabajar del maestro, sino de ellos mismos, porque no les ponen la atención suficiente a sus hijos en cuanto a sus tareas, aunque también hicieron hincapié a la falta de clase.

En general puedo decir que en esta sociedad, los factores que intervienen en la práctica docente, ya mencionados, no es solo parte de los padres de familia, sino también de los docentes, claro, de la sociedad en general, tomando en cuenta que tanto los tutores como los docentes y alumnos están consientes de que todos son los que influyen en la mejora de la educación, a continuación menciono unos problemas que existen en la escuela que encontré por medio de pláticas con el director y los maestros, a la hora del receso y la salida por medio de la observación, cabe mencionar que los puntos solo se encontraron en algunas aulas.

Los problemas de enseñanza que se encuentran en la escuela son:

1. La no aplicación de métodos para el razonamiento.

2. Improvisación de las clases.
3. Falta de creatividad por parte del docente.
4. Deficiente material didáctico.
5. Indisciplina en el aula.
6. Mala relación maestro alumno en la comunicación.
7. Bilingüismo.
8. Vocabulario inadecuado por parte del docente.
9. Desconocimiento de estrategias.

Por consiguiente, es de suma importancia conocer las características generales del niño para adaptar el trabajo docente a las necesidades del grupo. El trabajar con niños es una gran responsabilidad, por esta razón el objetivo principal de educación primaria es el desarrollo integral y armónico del educando.

2.2 HERRAMIENTAS DEL DIAGNÓSTICO

Lunes 13 de enero, son las 9:00 de la mañana tengo 18 alumnos y al pasar lista, me di cuenta que solo faltaron 2, Francisco y José, estoy revisando la tarea que dejé el viernes, son unas oraciones indicando los sinónimos todos la hicieron, aunque con los mismos ejemplos que yo di, pero con diferente oración.

*“La **observación** como técnica de investigación, consiste en "ver" y "oír" los hechos y fenómenos que queremos estudiar, y se utiliza fundamentalmente para conocer hechos, conductas y comportamientos colectivos.”¹⁴*

En la explicación que se describe a continuación solo me dediqué a observar la reacción de los alumnos en el tema tratado.

Ahora mi tema es “tipos de medida el metro y el centímetro”, traje unas papeletas con la explicación de lo que es una medición, y varios ejemplos, al estar

¹⁴ <http://es.wikipedia.org/Observación>, Consultado el 20 de enero del 2015.

explicando dije que las cosas grandes como las casas, el patio de la escuela, una cancha de futbol, un carro o una cuadra se miden con el metro, que tiene 100 centímetros, y que otra cosa era medir una libreta, un lápiz, un juguete y todo lo que sea pequeño que se mide con la regla que tenemos en nuestros útiles, ya que solo mide 30 centímetros y sirve para medir cosas pequeñas.

Al parecer todos me habían entendido, porque al preguntarles me dieron varios ejemplos, pero Víctor, Emily y Pepe se confundían, uno dijo que una libreta se podía medir con un metro, y otro dijo que el patio de la escuela también se podía con la regla que usábamos, les dije que sí, pero por el tamaño del metro (por lo que era más grande) te podría estorbar porque no la podrías poner en la mesa de trabajo, y que al medir el patio con la regla tardaríamos mucho, así que las cosas se tenían que medir por su tamaño, y cuando por fin lo entendieron también les explique lo que era el kilo y el litro y para qué servían.

Durante la clase también me dediqué a preguntar lo que habían entendido y ayudar en las actividades que estaban realizando.

Les dije que el kilo se usaba para medir, lo que por lo regular usamos más diariamente, como las tortillas, la masa, la carne y la harina entre otras cosas, y el litro es para las cosas líquidas como el agua, los refrescos, y la leche, todo lo que sea fluido, preguntando también a cada alumno y asegurándome de que me estuvieran entendiendo y para finalizar la explicación, puse ejercicios para que los fueran realizando y se lo grabaran bien y ya al final del día también con ejercicios para que ellos hagan en sus casas con lo que vean a su alrededor.

Toda la información mencionada los anoté en mi diario de campo que realizaba con cada actividad.

*“El **diario de campo** es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.”¹⁵*

¹⁵ <http://es.wikipedia.org/Diario de campo>, consultado 20 de enero de 2015.

Y por supuesto al final de la clase, registré todo lo realizado en mi diario de campo que en si las tres herramientas que mencioné son las que utilice en mi diagnóstico porque son las que me fueron útiles, porque principalmente utilicé el diario de campo, registrando las experiencias que tuve por medio de la observación y también las entrevistas, que realicé tanto a los alumnos como a los padres de familia.

“Entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado).”¹⁶

2.3 PROBLEMATIZACIÓN

En el grupo de tercer grado, grupo “B”, los alumnos son muy inquietos e introvertidos, me he dado cuenta de que dentro del aula, al momento de trabajar unos niños ponen más atención, a diferencia de otros, esto claro porque hay mucha diferencia con cada materia, los que en matemáticas no ponen atención o no trabajan, en la materia de español son buenos y viceversa, en la materia de exploración o en la de p'urhépecha.

Realicé una pequeña evaluación guiándome en la materia de MATEMÁTICAS, pero con varias intenciones como: observar la lectura y escritura por medio de los números, y en general el nivel de avance de aprendizaje de cada uno de los alumnos. El día que apliqué la evaluación asistieron 15 alumnos de 20, de los cuales 2, que son María y Juan ni siquiera pusieron su nombre, dejando las hojas en blanco, una alumna que si escribió pero sin congruencia alguna, letras y números al azar que imaginó que estarían bien, 2 que batallaron mucho en contestar, dejando la evaluación inconclusa, 6 que contestaron la mayor parte de la evaluación pero con muchos errores, y por último 4 que tuvieron de uno a tres errores. También me pude dar cuenta en esta valoración, del nivel de escritura donde 8 niños escriben con limpieza y claridad, y el resto con confusión de las letras, manchas y escribiendo sobre otras. (Ver anexo 1)

Los problemas que se identificaron por materia son:

¹⁶ <http://es.wikipedia.org/Entrevista>, Consultado el 20 de enero 2015.

ESPAÑOL: la lecto-escritura es un problema común que se da regularmente a esta edad, ya que los alumnos son pequeños y por lo usual es cuando empiezan a tratar de mejorar su escritura y su lectura. Por eso incluso al observar a los niños para identificar el problema y solucionarlo ellos simplemente se delimitan a ignorarlo ya que me he dado cuenta que muchas de las veces, los niños a esa edad solo piensan en jugar y divertirse, más bien el interés de los padres en que sus hijos aprendan, es porque los ayudan con sus tareas o trabajos.

Al empezar la clase se lee una lectura para después escribirla en la libreta, mientras que unos escriben, otros siguen leyendo, es por eso que algunos avanzan más rápido que otros y va existiendo el retraso dentro de la clase.

Es necesario valorar la importancia que el niño conozca esta organización de su cuerpo, por su trascendencia en la propia maduración mental, y organización en el espacio, sino también por las repercusiones que tiene el aprendizaje escolar tanto en los aspectos básicos (lecto-escritura) como en los más elaborados (matemáticas).

En la asignatura de español, existe la confusión de letras, la **b** con la **d**, la **p** con la **q**, la **t** con la **f**, etc. Algunos niños no utilizan las letras mayúsculas en nombres propios o al inicio de algún texto, o después de un punto.

En fin, el problema que se está considerando es consecuencia de muchos factores internos y externos a la escuela, el que los padres no sepan leer, escribir o que en la escuela los profesores no despertemos el interés de los alumnos por escribir textos propios.

Puede ser que desde el inicio de su formación no se ha hecho conciencia o hincapié de la gran necesidad de comunicarse por escrito o de utilizar la escritura como medio de comunicación que facilite su convivencia y desarrollo dentro de una sociedad.

MATEMÁTICAS: en esta materia encuentro muchos problemas, como la confusión de las operaciones básicas y la lecto-escritura de cantidades. La confusión se dio por la forma de enseñanza o la preferencia que le di a un tipo de operación, como fue la suma y después enseñar la resta, de la misma manera, aunque también

comparándolas con su vida diaria. Pero después de realizar las dos operaciones fui encontrando desconcierto, ya que la forma de realizarlas de parte de los niños por la forma de acomodar los números y hacer los mismos pasos en ambos procedimientos. El otro problema es la lecto-escritura de cantidades de tres o más cifras, haciendo que el niño se confunda por el lugar que ocupan en la tabla de posiciones, la mayoría solo pudo leer y escribir cantidades cerradas de tres cifras ya que al combinarlas como, 350, 486,673, 274, etc., o también de cuatro cifras, que el alumno las revuelve con las de tres cifras.

EDUCACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: los alumnos toman esta materia como algo diferente, ya que realizan lecturas observando el medio ambiente, a la sociedad sus antepasados, sus derechos y obligaciones, pero aunque es algo nuevo que los niños van descubriendo, no encuentran el suficiente interés. Se puede decir que también está relacionada con la lecto-escritura por los textos y leer.

PURHÉPECHA: esta lengua ya esta perdida porque la mayoría de los habitantes ya no la habla en esta comunidad, y los niños ya no le hallan interés porque entre ellos se comunican en español, tanto en la escuela, como en sus casas y con sus amigos, y al hablarles en p'urhépecha no contestan porque no entienden, y esta materia se está tratando de tener interés y de rescatar la lengua materna.

En general el pueblo de Tarecuato es una comunidad donde los habitantes no tienen el suficiente interés en la educación de sus hijos, por la mala economía que existe. Dentro de la institución existe un bajo interés de parte de los padres de familia, al igual que en el salón de clases, la mayoría padece de bajos recursos es por eso que el aprendizaje en los niños no tienen los resultados que los docentes o los padres de familia esperan.

2.3.1 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Una de las tareas fundamentales del maestro ante la problemática de: "El niño que no aprende al ritmo de los demás" es buscar el motivo por el cual esto ocurre, para de esta forma ayudarlo a mejorar su nivel de aprendizaje.

Cuando esto ocurre las primeras interrogantes que propongo son:

¿He utilizado adecuados métodos de enseñanza?

¿Utiliza el niño adecuados métodos de estudio?

¿Asiste regularmente a clases?

¿Tendrá algún conflicto familiar que le preocupa?

La búsqueda de respuestas a estas preguntas y a muchas otras puede ayudar a explicar los factores que afectan el proceso de aprendizaje.

2.3.2 LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Es importante estar consciente de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje porque, ello puede traernos como consecuencia índices de fracaso escolar en el aula. Durante mi práctica educativa he distinguido algunas de las características que presentan estos niños:

- Tienen dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, e identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés.
- Les falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Fácilmente se les extravían sus tareas, libros de la escuela y otros artículos.

“Estos niños suelen tener un nivel normal de inteligencia, tratan arduamente de seguir las instrucciones, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tienen mucha dificultad dominando las tareas de la escuela y se atrasan”¹⁷

Estas dificultades para aprender interfieren en el proceso de aprendizaje, pero si se trabaja en la forma de solucionar el problema, haciendo uso de las estrategias adecuadas, el proceso de enseñanza dará resultado.

¹⁷<http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp> American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). Fecha de consulta 10 de febrero del 2015

“Para el niño jugar es aprender y el juego es la base que le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitarán y así continuará el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.”¹⁸

Otro aspecto importante en la educación primaria, es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante. Lamentablemente en la actualidad aún hay muchos docentes que dejan de lado el terreno humano y se preocupan solamente porque el alumno domine contenidos y obtenga buenas calificaciones, pero olvidan una pieza fundamental en la educación, la integridad de la persona.

2.4 JUSTIFICACIÓN

El interés por el que elegí el tema de cómo FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL VALOR POSICIONAL EN ALUMNOS DE 3ER GRADO, es porque mediante el diagnóstico que realicé vi la necesidad de que los alumnos comprendieran la diferencia de pronunciar diferentes cantidades, de una o más de tres cifras, que el alumno sepa que la pronunciación de números es muy importante, ya que forma parte de nuestra vida diaria, al jugar, caminar, correr, comprar, etc., en la convivencia de todo el día con la familia o con los amigos, dentro y fuera de la escuela

Es por eso que la comprensión de los números está presente en todas nuestras actividades, por lo cual si nos equivocamos al usar incorrectamente los números, afectarán nuestros resultados, como ya lo mencioné, hasta en juegos. Muchas de las veces dentro de las comunidades la ignorancia afecta nuestra forma de vivir al conformarnos con solo sobrevivir pero no mejorar, al valorar mi diagnóstico me di cuenta que en la problemática del grupo hay mucha influencia por parte de los padres de familia, ya que éstos se conforman con que sus hijos sepan leer y escribir, pero solo en general.

¹⁸ TORBET, Marianne. Juegos para el desarrollo motor, Ed. PAX, México, 1987, Pág. 154.

Es por todo esto que me pareció importante elegir un tema sobre las matemáticas, ya que como lo mencioné, es importante también para los padres de familia, pero sobre todo para el alumno, identificar y comprender cada número, para mejorar su vida diaria.

En general puedo decir que como conocimiento, las matemáticas son indispensables en nuestras actividades, dentro de los más mínimos detalles los números siempre se encuentran presentes

2.5 PROBLEMÁTICA O PRIORIZACIÓN

CÓMO FAVORECER EL APRENDIZAJE DEL VALOR POSICIONAL EN ALUMNOS DE 3ER GRADO

La enseñanza de los números fue un tema que se fue desarrollando dentro de la clase de matemáticas con material didáctico, como papelógrafos, dibujos y colores, para que los niños identificaran los números y las cantidades, mediante juegos y actividades dentro y fuera del salón de clase.

Lo primero fue recordar los números del 1 al 9, usando la tabla de posiciones y después avanzar, hasta enseñar del 10 al 99, por lo cual para los niños no fue ningún problema. Pero al momento de la enseñanza del 100 al 900 fue algo complicado, porque se confundían y no podían leer las cantidades, se quedaban estancados con las de más de dos cifras, aunque el número estuviera en el lugar de las centenas o los millares, y por consiguiente como no podían leer la cantidad tampoco las podían escribir. (*Ver anexo 1*)

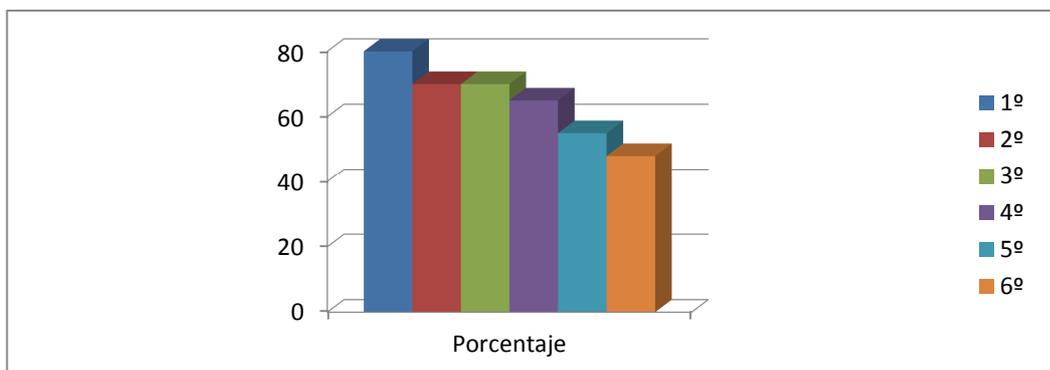
2.5.1 POSIBLES CAUSAS

Por medio de una encuesta (*Ver anexo 2*) a padres de familia y maestros, me di cuenta que: los tutores no apoyan a sus hijos en la realización de tareas por falta de tiempo o por analfabetismo. Esto como consecuencia de que la mayoría de ellos no estudiaron solamente la primaria sin concluirla y muy pocos la secundaria.

A continuación se muestra una serie de gráficas para darse cuenta de la gravedad del problema:



La mayoría de los padres de familia no concluyó sus estudios de primaria:



Después de analizar el grave problema con los padres de familia, puedo deducir que en cierta forma esto influye mucho en la educación de sus hijos, ya que muchos cursan los primeros grados y después se los llevan a trabajar. Las principales causas que originan mi problema son la economía y la falta de atención de los padres hacia su educación, y por que la mayoría de los niños no manejan cantidades de más dos cifras en su vida diaria, al estar con su familia, al convivir, con sus amigos al jugar, o simplemente al tener la dicha de poder ir a comprar a la tienda con una moneda de dos pesos.

Por ello es importante hacer hincapié en que, **de cada 10 alumnos que ingresan a primaria sólo la culminan 3 ó 4**, quizá como consecuencia de la

irresponsabilidad de los padres de familia al no mandar a sus hijos a la escuela y no apoyarlos en las tareas educativas.

2.5.2 POSIBLES SOLUCIONES

Para mejorar la lecto-escritura, usaría juegos para llamar la atención de los niños, actividades que sean novedosas para los niños, usando siempre las matemáticas en cualquier momento y donde al final de la actividad resaltaran todo lo que aprendieron sin darse cuenta.

Me gustaría que sus padres también les explicaran las cantidades de más de tres cifras, como cuando ellos van a trabajar, cuanto les pagan en total, cuánto les pagan al día, para que ellos se involucren más con esas cantidades, y que también les tengan confianza a sus hijos, para comprar en la tienda con un billete de 200 y que los niños vean cuanto van a gastar o lo que les va sobrar y que los estén checando para que los observen o los ayuden, para que así los niños se involucren más y lo complementen a su vida diaria.

Como docente es de suma importancia tener la preparación adecuada para tomar la responsabilidad de educar a un grupo de alumnos, dentro de mi práctica docente fui aprendiendo a través de mi formación profesional y toma de observación en clases concluí que se deben seguir las siguientes obligaciones:

- Conservar las cualidades de los niños
- Comprender sus necesidades
- Analizar el comportamiento
- Valorar la importancia que tiene la comunicación
- Verificar criterios con el consejo técnico
- Determinar las actividades a desarrollar
- Compartir experiencias

- Detectar el estilo físico y mental del alumno
- Cumplir con el horario escolar
- Mejorar la metodología de la enseñanza
- Evaluar las unidades didácticas

Cada educador debe buscar estrategias según el interés del niño tomando en cuenta el contexto que nos rodea.

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia durante la niñez, puesto que la vida de los niños es jugar y jugar. Durante el juego el niño convive con otros, practica el habla, la mímica, las matemáticas, etc.

CAPÍTULO 3 EL VALOR POSICIONAL, A PARTIR DE LA TEORÍA

3.1 VALOR POSICIONAL

*“En cualquier cantidad, los números tienen dos valores: uno absoluto y otro relativo. El valor absoluto de un número es el que tiene por su figura y el valor relativo depende del lugar que ocupa en la cantidad”.*¹⁹

El *valor posicional* depende de la posición de un número determinado dentro del orden decimal, el alumno debe comprender con claridad la posición del número, y así darle su valor.

Por ejemplo, el número 9 en la cantidad 379 561:

9 000 a Valor relativo

379561

9 a Valor absoluto

3.2 EL APRENDIZAJE

“El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, y es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.”²⁰

¹⁹OLIMPIA Figueras, et.al., “Razón y proporción”, en: antología Matemáticas y educación indígena II, UPN-SEE, México, 2010, Pág. 146.

²⁰DÍAZ Barriga, F., Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo”, en: antología Análisis de la práctica docente, UPN-SEE, México, 2010, Pág. 211.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

3.3 EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

“El conocimiento y el aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico, son el producto de una construcción mental donde el "fenómeno real" se produce mediante la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiado la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción ininterrumpida del hombre frente a su entorno”.²¹

Este propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). En pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave cabe citar a Jean Piaget y Lev Vigotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vigotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en

²¹FLÓREZ, Ochoa, Rafael, “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”, Cap. 13: Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos, Edit. McGRAW-HILL, Bogotá, Colombia, 1994, Pág. 115.

su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

3.4 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia.

“Durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con sus conocimientos y experiencias previas, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido, emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje”²²

En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones. Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo.

3.5 EL TRABAJO COLABORATIVO

“El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, generando herramientas para una labor productiva. Un ejemplo de herramientas que colaboran en este sentido, son las denominadas tecnologías de la información y la comunicación. Para una eficaz implementación del trabajo colaborativo se destacan cinco

²²Op. DÍAZ Barriga, F., Pág. 214.

aspectos principales: confianza, compromiso, comunicación, coordinación, y complementariedad.”²³

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano. Además, deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológicos y económicos, así como las políticas de la organización. Los términos trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar diferentes elementos del entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran, y se ayudan, para la realización del proyecto.

No genera un fuerte sentido de grupo, sino más bien uno de colaboración por el conocimiento, a diferencia del trabajo cooperativo que se enfoca a su ejecución por un grupo que "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales, generando insumos positivos para el logro de los aprendizajes" Martí (1996, 54). El hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común, permite estrechar lazos entre los participantes y les genera sentido de pertenencia.

El objetivo de un trabajo colaborativo es producir un conocimiento tangible, de utilidad general, además de generar una motivación extra en todos los participantes de este trabajo.

3.6. ESTADIOS DE JEAN PIAGET

Desarrollo cognitivo

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget.

“El desarrollo cognitivo se caracterizaría por cambios cualitativos en el pensamiento, que tendrían lugar como resultado de la adaptación, de las estructuras cognitivas existentes. El niño es considerado un constructor activo de su conocimiento. El cambio sería inevitable e irreversible, determinado biológicamente, si bien el tiempo requerido

²³GARTÓN, Alison, “Interacción social y desarrollo”, en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEE, México, 2000, Pág. 85.

para ese cambio podría variar de un individuo a otro, al estar influidos estos por diferentes niveles de estimulación ambiental.”²⁴

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran. Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Etapas preoperacional.

“Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella”.²⁵

Esta etapa es en la que encuentro a mis alumnos según el autor ya que es donde la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando lo hace la forma. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapas de las operaciones concretas

“Esta etapa tiene lugar entre los siete y doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo.”²⁶

²⁴GARTÓN, Alison, “Explicaciones sociales del desarrollo cognitivo”, en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEE, México, 2000, Pág. 38.

²⁵Ídem, Pág. 50.

²⁶Ídem, Pág. 53.

Menciono también esta etapa porque algunos alumnos llegan a los 8 años y tienen la capacidad de guiarse por el pensamiento y pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero.

3.7 LA TEORIA DE VIGOTSKY

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

“La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro”.²⁷

²⁷Ídem, Pág. 89.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

3.7.1 ZONA DE DESARROLLO REAL

“Zona de desarrollo real: teniendo una base de conocimientos adquiridos y las herramientas necesarias, el niño es capaz de poder leer, esta teoría hace referencia a que en una interacción del tipo enseñanza- aprendizaje, la acción de quien enseña está relacionada a la acción de quien aprende; es decir, cuando mayor sea la dificultad del que aprende, más necesitará de quien enseñe”.²⁸

En esta zona es donde el niño tiene la opción de pensamiento y desenvolverse por el simple hecho de comprender la situación, o en su caso al entender las instrucciones para la realización de ejercicios dentro y fuera del aula.

3.7.2 ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

A veces el trabajo es muy fácil, A veces es muy difícil. Y a veces es justo lo necesario. Cuando es justo lo necesario, crea el ambiente óptimo de aprendizaje.

“En ésta área entra la zona de comodidad y la de frustración es donde se da el aprendizaje. Es el área donde el estudiante necesitará ayuda o trabajar duro para entender el concepto o completar la tarea. Ésta es la zona de desarrollo próximo”²⁹.

Cuando el trabajo es fácil, los estudiantes pueden hacer el trabajo solos sin ninguna ayuda. Es su "zona de comodidad". Si todo el trabajo que se le pide está siempre en esa zona nunca aprenderá nada. De hecho, el estudiante perderá interés eventualmente. Cuando el trabajo es muy difícil, por otro lado, el estudiante se sentirá frustrado. Incluso con ayuda, los estudiantes en la "zona de frustración" suelen darse por vencidos.

²⁸FORTUNY, Joan, “El conocimiento y la denominación de las cosas”, en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEE, México, 2000, Pág. 105.

²⁹Idem, Pág. 107.

3.7.3 ANDAMIAJE

Se denomina andamiaje o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor.

“La metáfora del andamiaje o metáfora del Scaffolding creada por W. Bruner y sus colaboradores en los años 70 del siglo XX, pretendía ilustrar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las interacciones didácticas. Esta metáfora tiene su origen en la teoría general del aprendizaje que desarrolló L. S. Vigotsky entre los 20 y 30 del siglo XX. Según Vigotsky, en el proceso de aprendizaje se constatan dos niveles de desarrollo: el actual, que representa lo que el aprendiente sabe, y el potencial, que representa lo que este puede llegar a saber. En su teoría, acuña el término zona de desarrollo próximo (ZPD) con el que hace referencia a un grado de conocimiento que se halla un nivel inmediatamente por encima de aquel que el aprendiente posee en un momento determinado. Según esta teoría, el aprendizaje es más eficaz cuando el aprendiente trabaja con otra persona; a través de la interacción, el aprendiente construye su conocimiento y puede progresar del desarrollo actual hacia el potencial. En un principio se pensó que para que se produjera dicho andamiaje, era necesario que uno de los participantes fuera un individuo experto o más experto, capaz de transmitir conocimientos al menos experto; es el caso de la interacción profesor-alumno o padre-hijo. Estudios recientes sobre interacción en el aula, demuestran que el andamiaje puede darse entre iguales, es decir, entre aprendientes con un grado similar de conocimientos; es lo que se ha denominado ‘andamiaje colectivo’.³⁰

³⁰ http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/andamiaje. consultado el 4 de julio de 2015

CAPÍTULO 4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y PLAN DE TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología son los pasos a seguir para cumplir con los objetivos y los contenidos, por ello cabe mencionar que no existe un método mejor que otro en términos absolutos, ya que la calidad dependen de la situación concreta a la que se debe aplicar es decir, dependerá del contexto y de los contenidos o asignaturas en las que se estará llevando a cabo y de esta manera se adecuará cada método.

Los métodos constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

“Desde el punto de vista de la filosofía, el método no es más que un sistema de reglas que determinan las clases de los posibles sistemas de operaciones partiendo de ciertas situaciones iniciales que condicionan un objetivo determinado”³¹

4.1.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

“Las estrategias que se usan para manejar situaciones no son solamente constructivas sino también adaptativas, son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes, mientras mejor funcionen estas soluciones, más pronto se convierten en algo, en una versión posible de la enseñanza”³²

Se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen un conjunto de decisiones sobre los objetivos, los procedimientos y recursos contenidos. Incluyen

³¹ GUZMÁN, Ana & Concepción, Milagros. El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales. Ed. Verbo, España, 1991, Pág. 184

³² HARGREAVES Andy, “El significado de las estrategias docentes” en: antología El campo de lo social y educación indígena II, UPN/SEE, México, 2010, Pág.13.

secuenciadas coherentemente, tanto las estrategias, con los objetivos y utilizados en el aprendizaje (perspectiva de intención pedagógica, alumno) como las estrategias mediante un acto creativo y enseñanza (perspectiva del reflexivo docente). Incluye pues, las actividades Se refieren a planes de acción (tareas) o actuaciones de toda que pone en marcha el docente índole que los alumnos deben de forma sistemática para lograr realizar para llegar a alcanzar los unos determinados objetivos de objetivos previstos y dominar aprendizaje en los estudiantes.

4.1.2 ¿QUÉ ES UNA TÉCNICA?

*“Una técnica es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación, de la investigación, o en cualquier otra actividad”.*³³

La técnica requiere tanto destrezas manuales como intelectuales, frecuentemente el uso de herramientas y siempre de saberes muy variados. En los animales, las técnicas son características de cada especie. En el ser humano, la técnica surge de su necesidad de modificar el medio y se caracteriza por ser transmisible, aunque no siempre es consciente o reflexiva. Cada individuo generalmente la aprende de otros (a veces la inventa) y eventualmente la modifica. Es generalizada la creencia que sólo las personas son capaces de construir con la imaginación algo que luego pueden concretar en la realidad, pero algunos primates superiores, aparte del hombre, pueden fabricar herramientas. La técnica, a veces difícil de diferenciar de la tecnología, surge de la necesidad de transformar el entorno para adaptarlo mejor a sus necesidades.

³³HARGREAVES Andy, “El significado de las estrategias docentes” en: antología El campo de lo social y educación indígena II, UPN/SEE, México, 2010 Pág. 15.

4.1.3 ¿QUÉ ES UN MÉTODO?

Método es el procedimiento utilizado para llegar a un fin. Las investigaciones científicas se rigen por el llamado método científico, basado en la observación y la experimentación, la recopilación de datos y la comprobación de las hipótesis de partida.

Veremos ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela, como son: La disciplina, la organización escolar, la relación maestro- alumno, sistematización de la materia, globalización de los temas, etc. A continuación hago mención de 3 métodos en cuanto a la globalización de los contenidos:

“1. Método de Globalización: es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.

2. Método no globalizado o de especialización: este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, por la independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

3. Método de Concentración: este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época*. Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares.”³⁴

4.1.4 ¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN?

“La planeación didáctica consiste en elegir los contenidos, las estrategias didácticas y de organización del grupo y los materiales que nos van a servir para propiciar el aprendizaje de los alumnos; gran parte de las actividades llevadas a cabo

³⁴<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm> consultado el 4 de julio del 2015.

en la escuela son propuestas generalmente por el profesor o por los propios textos".³⁵

Planeación es decidir o identificar los objetivos que se van a alcanzar en un tiempo determinado para lograr un fin en específico, luego de esto lo siguiente es cómo alcanzarlos. Es importante porque propicia el desarrollo de la empresa, reduce al máximo los riesgos y maximiza el aprovechamiento de los recursos y tiempo.

Recursos didácticos:

“Son herramientas y estrategias variadas que pueden apoyar diversos temas y adaptarse a distintas edades y tipos de destinatarios para facilitar el aprendizaje, la comprensión, la asimilación, la memorización o la recopilación de los contenidos; constituyen una alternativa práctica y efectiva para la familiarización de textos o nuevos conocimientos. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, ya que son medios que coadyuvan en la labor del docente, son herramientas alternas de las que puede hacer uso para fortalecer su actividad académica. Estos vienen a ser: los medios visuales (pizarrón, retroproyector, diapositivas, etc.), la instrucción programada, el taller en el aula, el sistema de contratos, el sistema de seminarios y el sistema abierto de instrucción”.³⁶

4.2 EVALUACIÓN

“La evaluación se concibe como interpretación de medidas, o bien como control, mientras que debería distinguirse de la acreditación. Tiene como objeto básico proporcionar los elementos para la comprensión de lo que sucede en el aula; se trata de un acto

³⁵DÍAZ Barriga Frida “Como desarrollar una práctica docente competitiva”, Colección Docente del XXI. Interamericana. editores, Colombia, 2003, p.148.

³⁶GUTIÉRREZ, Sáenz, Raúl. “Introducción a la didáctica”. Editorial Esfinge. 4ª. Edición. México. 1990. Pàg. 346.

de conocimiento, de interrogación, de problematización. En contraposición, la acreditación responde a una lógica institucional, no del aprendizaje, cubriendo un papel social y personal, valorando o devaluando al sujeto, produciendo un acto de alienación y de falsa identificación, fijando requisitos y actividades que hay que realizar para tener derecho a la promoción”³⁷.

La redefinición de las prácticas de examen de Díaz Barriga presenta como alternativa un concepto de evaluación formativa, creado por Michael Scriven, diferenciándola del examen meramente final, proponiendo que la acreditación consista en una serie de tareas y trabajos desarrollados en el curso, ya que lo importante para el estudiante no es que pueda retener todo en su memoria, sino que pueda acceder, usar y elaborar la información: la asignación de la nota no refleja el aprendizaje.

Así, la “evaluación educativa” puede constituirse como una forma alternativa de verificar el grado de aprendizaje de los educandos, a partir de su capacidad de operar con los conceptos trabajados y de realizar un aprendizaje significativo. Como docente debo tener una buena comunicación con los alumnos para llegar a una comprensión y llevar a cabo el objetivo propuesto, utilizando el método global para una enseñanza-aprendizaje más significativo.

Y como primer paso es organizar mis actividades mediante la planeación, ordenar mis metas propuestas e integrarme en la práctica cotidiana. Organizar los contenidos escolares de manera global y contextualizada para un mayor logro del aprendizaje, tomar en cuenta el tiempo disponible y los recursos materiales. A continuación mencionare algunos conceptos que yo como docente debo conocer.

4.3 PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Como una introducción a la organización de mis actividades para mí comodocente es muy importante llevar a cabo la planeación dentro del aula para

³⁷Op. Cit DÍAZ Barriga Frida, Pág.150.

obtener una mayor enseñanza y un buen aprendizaje. Por ello puedo decir que la planeación se trata de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, y gracias a ella definir qué hacer en cada clase, así como los recursos y estrategias que utilizaré para el logro de los objetivos expuestos en la misma.

Además, la planeación contiene una serie de actividades a realizar a lo largo de cada clase, y están enfocadas a cumplir con los objetivos propuestos en la misma. A sí mismo, se especifican los tiempos en los que se realizan dichas actividades. En pocas palabras, es una guía que sirve para anticipar resultados.

En mi caso la planeación que elaboré fue únicamente dentro de la materia de matemáticas, relacionado al tema de mi propuesta, y tiene los siguientes indicadores: tema, propósito, y actividades, Lo anterior con el fin de que la clase sea agradable y entretenida para los niños y sobre todo que puedan lograr un aprendizaje significativo.

TEMA: EL VALOR POSICIONAL EN LA TABLA NUMÉRICA.

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE CADA NÚMERO DENTRO DE LA TABLA NUMÉRICA.

ACTIVIDADES

1. Hacer la tabla numérica en una cartulina con los alumnos en grupos de tres personas, y pegar diferentes cantidades según su posición.
2. Explicar las posiciones de cada cantidad que estén dentro de la tabla y después leerlas en voz alta.
3. Agrupar los números según su posición, en unidades, decenas, centenas y unidades de millar, con diferentes colores.
4. Poner cantidades de más de tres cifras, y que el alumno las separe según su posición en cantidades cerradas. $1857 = 1000 + 800 + 50 + 7$
5. Escribir cantidades cerradas y que el alumno escriba su nombre según la tabla numérica.

TEMA: EL JUEGO

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO APRENDA DIVIRTIÉNDOSE, QUE ESTA ESTRATEGIA SIRVA PARA EL USO DE LA PRONUNCIACIÓN.

ACTIVIDADES

1. Jugar a la tiendita, donde el alumno interactúe como vendedor y comprador.
2. Jugar a la cuerda, que el alumno al brincar la cuerda, cuente cada salto en voz alta.
3. Jugar al memorama buscando pares iguales y que las lea en voz alta.

TEMA: LECTURA Y ESCRITURA DE CANTIDADES DE MÁS DE TRES CIFRAS.

PROPÓSITO: QUE EL ALUMNO LEA Y ESCRIBA LAS CANTIDADES.

ACTIVIDADES

1. Poner cantidades de tres cifras para que el alumno escriba sus nombres.
2. Poner cantidades de cuatro cifras en cantidades cerradas y que el alumno las lea y escriba.
3. Poner en el pizarrón varias cantidades y encerrar una, para que el alumno escriba el nombre del número según su valor relativo.
4. Escribir cantidades de cuatro cifras.
5. Poner varias cantidades en el pizarrón, y leerlas uno por uno en voz alta.

4.4 APLICACIÓN

La aplicación hace referencia al desarrollo de la planeación y programación de manera trascendente e innovadora, a fin de contribuir al desarrollo de la educación, aquí es donde utilizo los recursos y estrategias contenidos en nuestra planeación y desarrollamos los contenidos o temas especificados en la planeación. Es muy importante que dentro de una buena aplicación de la planeación, como docente, lleve a cabo las actividades establecidas en el tiempo y orden correspondiente a fin de obtener un logro exitoso de los objetivos propuestos para tal grupo.

En este apartado es importante que al planear tomemos en cuenta que actividades son convenientes, y en qué tiempo de la clase debemos aplicarlas, porque de una buena planeación y aplicación de la misma dependerá el éxito de la clase. En mi caso yo solo estoy dirigiendo mis actividades a la materia de matemáticas por lo cual también respeté las otras materias y fui haciendo las aplicaciones en diferentes días y horarios para que la clase no fuera monótona y los niños no se aburrieran.

A continuación proporciono una muestra de la aplicación de las planeaciones antes señaladas.

DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS

Lunes 13 de abril del 2015

El lunes llegué a la escuela a las 8:20, ya estaba la mayoría de los alumnos, y al ser las 8:30 se inició el acto cívico como se acostumbra cada semana, para después entrar al salón, pero antes de entrar los formo en la entrada para revisar el aseo personal, y conforme reviso van pasando, una vez adentro les doy la bienvenida con el saludo de buenos días a lo que ellos responden de pie, y se sientan, después del saludo.

Al iniciar pedí la tarea y en lo que la traían pasé lista, tuve gran asistencia ya que no faltó nadie, al terminar, empecé con la clase haciendo un recordatorio a lo que se vio en la clase anterior, (viernes) ya que en su caso es relacionado con el tema del día de hoy. Después de una pequeña introducción empiezo: el tema de hoy es LA TABLA NUMÉRICA, a lo cual dibujo una en el pizarrón y voy explicando cada cuadro lo que significa, UNIDADES, DECENAS, CENTENAS Y UNIDADES DE MILLAR, donde voy llenando el cuadro con cantidades pequeñas, iniciando con las decenas, acomodándolas donde corresponden, después con las decenas, centenas y así sucesivamente.

En la actividad que dejé para ellos, es que hicieran equipos de tres personas y que dibujaran la tabla numérica, en una cartulina, y les di una pequeña lista de 10

cantidades de más de tres cifras y que ellos las pegaran y acomodaran en el lugar que corresponde. Al estar trabajando algunos de los equipos terminaron más pronto que otros, así como en el que estaba Eloísa, Alma y Juan, terminaron más pronto, pero al ser ellos los primeros, ayudaron a los demás, aunque algunos niños se aprovecharon de eso y solo estaban jugando sin poner atención y ser ellos los últimos como fueron Juan, Diego; Antonio y Ricardo.

Como evaluación al revisarles, cada equipo me trajo su tabla, y me fueron explicando cada cuadro y pronunciaron cada cantidad en voz alta, uno por uno donde mi di cuenta también de la ortografía, y según sus respuestas califique del 5 al 10 siendo el 10 la mayor calificación.

Martes 14 de abril del 2015

El martes llegué a las 8:20 y algunos alumnos ya estaban ahí, al dar las 8:30 los formé en la puerta para revisarles su aseo personal, y fueron pasando uno por uno, saludándonos mutuamente, al entrar y sentarse al salón hice el pase de lista, hoy empecé con otra materia, que fue la de español, y después de trabajar salieron al receso; al entrar a clases los niños son muy inquietos, así que dimos un repaso a lo que habíamos visto un día anterior en la materia de matemáticas, y después puse cantidades fuera del cuadro y pasé a diferentes alumnos para que las acomodaran según su posición, claro, que con la ayuda de los demás compañeros y pronunciarlas en voz alta entre todos, y después solo seleccioné a unos cuantos, bueno los que noté que no estaban poniendo atención y a los que se les estaba dificultando, como fue a los niños Juan, Julio y Antonio, al final copiaron todo lo que estaba en el pizarrón.

Eloísa es una alumna que capta muy rápido las cosas, y esta vez le pedí que se quedara callada para que los demás contestaran, en ese momento Antonio me dijo que porque hacía eso, que entonces nadie iba a contestar, porque no sabían, pero de repente se escuchó una voz diciendo yo si sé, y en lo que volteé Sofía y Luis Fernando dijeron yo también sé y empezaron a contestar, entonces noté más participación y hasta ellos se inventaron más cantidades y las pusieron dentro de la tabla en el pizarrón.

En esta actividad evalué la pronunciación, participación y el conocimiento (memorización) que fueron obteniendo del día anterior al actual, esta vez no fue físico, sino solo por observación, pero si los registré en mi libreta.

Lunes 20 de abril del 2015

El día de hoy, como cada semana, a las 8:30 hicimos el acto cívico, al terminar nos formamos fuera del salón para que les revisara su aseo personal y así pasaran al salón, una vez adentro hicimos el saludo como siempre, tanto ellos como yo, antes de empezar con la clase hoy me puse a platicar con ellos de lo que hicieron el fin de semana, y la mayoría me empezó a contar, pero como son vecinos muchos se vieron y jugaron, otros hasta habían tenido fiesta y me contaron sobre eso.

Para adentrarme con el tema y no cortarles la plática, al estarme ellos contándome sus anécdotas, empecé a comparar lo que me decían con el tema que iba a ver que en este caso son las cantidades de mas de 3 cifras, que me dijeran cuanta gente estaba en la fiesta, y también que recordaran, que cantidades habían visto en la calle, en letreros, en dulces, o en cualquier cosa donde hayan visto números, y al momento todos empezaron a contestar, Luis dijo que en la fiesta habían como 300 gentes, y le dije que las escribiera en el pizarrón con número y letra, luego contestó Sofía que ella vio el número 1650, aunque lo dijo por separado 16 y 50, y entre todos lo pronunciamos y yo lo escribí con su ayuda, también participaron Eduardo, Rosario y Elena.

Una vez que platicamos los sentí relajados y empezamos con la clase que se trató de agrupar cantidades por colores, unidades de rojo, decenas, azul, centenas, verde y unidades de millar, amarillo, puse una lista con las cantidades revueltas para que los niños las acomodaran por grupo y por color, este día vi mucho interés ya que el día anterior les pedí los colores, para que no tuvieran pretextos de no trabajar.

Al estar trabajando los niños usaron los colores y aunque no fue en equipos se ayudaron entre ellos, algunos de los niños como Roberto y Ricardo se pusieron a jugar y pues no pusieron atención a lo que tenían que hacer y acomodaron las cantidades mal, así que les expliqué solo a ellos y con la ayuda de Sofía pudieron

terminar. Al final medio gusto porque los que si sabían ayudaron a los que estaban tardando más y así todos trabajaron.

En esta actividad evalué la identificación de cada valor posicional, según la cantidad y el uso de los colores dando calificación de menor a mayor, del 5 al 10 siendo el 10 la más alta.

Martes 21 de abril del 2015

A las 8:30 al saludarlos como de costumbre los niños me pidieron que saliéramos a educación física y que después trabajaríamos, les quise dar gusto porque normalmente primero trabajamos, bueno además de que no me pude negar porque los martes es una hora de entrenamiento, durante la clase nos ejercitamos con ejercicios para el cuerpo, jugaron un partido de básquet, durante el juego una de las niñas se cayó, Lupita, pero no fue de mayor preocupación solo un pequeño raspón, así que se sentó, y ya no quiso jugar, al término del juego tomaron agua para el cansancio, se lavaron las manos y entramos al salón. Empezamos con la clase ahora las actividades fueron sobre separar las cantidades en su valor relativo, poniendo diferentes cantidades y que ellos las separaran, claro que primero puse un ejemplo. $1584 = 1000 + 500 + 80 + 4$

Mil quinientos ochenta y cuatro

Los niños captaron rápidamente y empezaron a trabajar por lo que puse varias cantidades para que trabajaran, aunque entendieron lo de separar tardaron en poner los nombres.

Aquí evalué la forma de escribir los números, si saben escribirlos y si identifican la cantidad, ¿cómo se llaman las cantidades de 4 cifras?, ¿cómo las de 3, como las de 2? y ¿cómo las de uno?.

Martes 28 de abril del 2015

A las 8:30 es la hora de iniciar la clase, al formar a los niños en la entrada del salón, para revisarles su aseo personal, me di cuenta que faltaron tres niños; Ricardo, María y Elena y si, lo comprobé a la hora de pasar lista, pregunté a los demás que si sabían porque habían faltado y nadie supo decirme, lo pasé por alto y

continué con la clase; la actividad de hoy es jugar a la tiendita así que para eso un día antes les pedí que trajeran todo tipo de envolturas de productos y envases que podemos encontrar en una tienda de abarrotes, y billetes de diferente denominación de los que son para jugar.

A la hora de realizar la actividad yo decidí cómo hacer los equipos, compradores y vendedores, puse a dos niños que estaban más lentos en el aprendizaje con dos que si sabían, como compradores, igual en vendedores y los otros equipos de igual forma, como son muchos, simulé 2 tienditas; les explique las reglas del juego, lo que debían hacer, y cómo hacerlo y tenían que apuntar todas las operaciones que hacían con cada compra, después de explicarles dejé que empezaran con el juego y solo me quedé observando, les di 15 minutos para hacer las compras, y después de eso les pedí que me trajeran las libretas para revisarles que habían hecho y si tenían las operaciones correctas, cuando terminé de revisar cheque el error más consecutivo que tenían y ahora yo jugué siendo yo la compradora y Lupita la vendedora frente todos y en voz alta hice las compras preguntando a los demás niños si estaban bien o mal, y las anoté en el pizarrón.

En esta actividad no me fue difícil evaluar ya que en las compras que realizaron los niños solo fueron cantidades de tres cifras, y pronunciaron bien, aunque tardaron en dar el cambio. Aquí evalué la realización de las operaciones y la de utilizar el dinero de diferentes denominaciones.

Miércoles 29 de abril del 2015

Son las 8:30 y todos están dentro del salón, al entrar saludé como todos los días, a lo que ellos contestaron y se sentaron, hoy noté que muchos de los niños aún estaban tomando su desayuno, así que les di 5 minutos más para terminárselo mientras pasé lista, hoy también empecé a platicar con ellos para que me dijeran lo que habían hecho, pero me incliné porque me contaran lo que habían soñado, y si, muchos me empezaron a contar, Juan me dijo que soñó que estaba viajando en avión y que se sentía muy bonito porque podía ver las casas y los árboles, Marlene me dijo que ella era una princesa, y que tenía un vestido azul muy grande.

Así todos me empezaron a contar en general, nada más se oían las voces, yo era un robot, yo un policía, un pájaro, un dinosaurio y yo una flor, y así los niños me pidieron jugar, y pues para la clase yo traje unas cartas para jugar el juego de memorama como yo ya los traía, pusimos las butacas aun lado para dejar el centro del salón libre y les pedí que nos sentáramos en el suelo formando un círculo, como ya faltaba poco para la salida al recreo, les dije que íbamos a jugar por turnos y el que tuviera 5 pares seguidos saldría.

Cabe mencionar que las tarjetas tenían cantidades de 3 y 4 cifras con números y el niño tenía que encontrar el par y leerlo en voz alta. Al empezar revolví las cartas y el primer turno fue el de Sofía, quien a la primera oportunidad tuvo suerte y encontró el primer par así, continuó, pero después no tuvo suerte, el siguiente turno fue el de Oscar quien no consiguió ningún par y así sucesivamente le tocó a cada niño para jugar hasta tener los 5 pares. Los primeros ganadores y en salir al recreo fueron Eloísa, Yesenia y Luis Fernando y después los demás hasta no quedar ninguno.

Aquí evalué lo que el juego tiene como objetivo, la memoria y la pronunciación, aunque claro lo relacioné con las cantidades y así encontrar números iguales y que sepan sus nombres.

Martes 5 de mayo del 2015

Son las 8:30 y es la hora de iniciar con la clase, como todos los días estoy revisando su aseo personal, hoy Juan y Ricardo tenían las manos sucias, así que los mandé a los baños para que se limpiaran, mientras ellos llegaban al salón los demás pasamos y en lo que se terminaban su vaso de arroz empecé con el pase de lista, y no faltó nadie, también me puse a revisar la tarea, que había dejado el día anterior, como fue sobre las matemáticas y el tema del valor posicional, me di cuenta que hay un avance en los alumnos, ya que les dejé clasificar las cantidades por su valor posicional y relativo, y al calificar en su mayoría puse nueves y dieces.

Las actividades de hoy son dos, la primera es poner cantidades cerradas de tres cifras y que el alumno escriba sus nombres, ejemplo: 500, 300, 800, 200, etc., y

la segunda, cantidades cerradas pero de cuatro cifras, también que escriban sus nombres, ejemplo: 5000,3000, 8000, 2000, etc.

Durante la actividad escribí 10 cantidades de cada ejercicio primero la de tres cifras y conforme fueron terminado siguieran con el ejercicio número dos que eran las de cuatro cifras y al explicarla la mayoría de los alumnos entendió y lo hicieron con facilidad, a excepción de Juan, Roberto y Ricardo que aún se confundían, así que les volví a aclarar a ellos individualmente y finalmente realizaron el ejercicio.

En esta actividad evalúe la comparación de cantidades de tres cifras a diferencia de las de cuatro cifras y la escritura.

Miércoles 6 de mayo del 2015

Son las 8:30 y como todos los días es la hora de iniciar con las actividades, hoy empecé con la materia de Formación Cívica y Ética y el tema fue los valores, resalté mucho el respeto y la educación (modales) entre ellos, esta clase me gustó porque ellos mismos dijeron muchos ejemplos, para esto fue una plática entre el grupo de todo lo que han hecho en su vida y en qué acontecimientos entran los valores, hubo muchas respuestas, y una vez que quedó claro contestamos algunas páginas del libro, al terminar salimos al recreo.

Ahora si después del recreo empezamos con la materia de matemáticas, y la actividad a realizar es seguir con las cantidades según su valor posicional, así que puse en el pizarrón varias cantidades de cuatro cifras y encerré una para que los alumnos escribieran su valor relativo según su posición.

Durante la actividad me di cuenta que la mayoría de los alumnos al copiar la lista que estaba en el pizarrón contestaron más rápido las cantidades que tenían los números encerrados en unidades y decenas, y tardaron dejando para el último momento los que estaban encerrados en centenas y unidades de millar, cabe resaltar que los alumnos Eloísa, Luis Fernando, Yesenia y Sofía, son los más aplicados del grupo y por consecuente son los primeros en terminar las actividades, aunque en su mayoría les digo que ayuden a sus demás compañeros en sus trabajos, aceptando ayudar, y así se aprovecha mejor la clase.

Aquí evalué al alumno en distinguir el valor relativo según su valor posicional, claro que esto sirvió a que el niño se diera cuenta la posición de cada número e identificar cantidades con más de tres números.

Lunes 11 de mayo del 2015

Son las 8:30 y es hora de iniciar con la clase, primeramente a revisar a los niños en su aseo personal, hoy todos llegaron bien limpiitos, aunque noté mucha ausencia en los alumnos y lo confirmé al hacer el pase de lista, pregunté a los demás y esta vez me dijeron, que la familia de Oscar tuvo fiesta y algunos otros fueron invitados, en el pueblo le dan mucha importancia a las celebridades, ya sean patronales o familiares, es así por el cual faltan a clases.

Para el día de hoy los ejercicios a realizar son que los niños lean cantidades de cuatro cifras que yo puse en el pizarrón, primero leerlas en grupo y después uno por uno, en otra actividad copiaron todo lo que estaba en el pizarrón a su libreta y escribieron sus nombres.

Al realizar las actividades conforme fui avanzando con el tema y que esto lo tomé como repaso de lo que ya habíamos visto, la mayoría de los alumnos empezaron a contestar rápidamente, claro que unos que fueron más rápidos que otros como ya los he mencionado Eloísa, Luis Fernando, Yesenia, Sofía y Axel, estos alumnos en varias ocasiones han ayudado a los demás compañeros, y al estar leyendo las cantidades les pedí que se quedaran callados para que contestaran los demás y así fue, Juan, que es de los más lentos, fue el primero en contestar, y Roberto, me dirigí a ellos porque muchas de las veces ellos son los que tardan en contestar; Rosario y Elena me pidieron que si podían trabajar las dos para que se ayudaran y les dije que si, al oír esto los demás me pidieron lo mismo por lo que no me negué y así es como trabajaron en equipos, esta participación que salió de ellos me gustó porque si trabajaron y lo hicieron bien y más rápido que de costumbre, cuando terminaron salieron al recreo los que iban terminado primero, hasta que no quedó nadie.

Aquí evalué la pronunciación, participación y la confianza de que el alumno tiene al participar individualmente y ya en estas actividades la rapidez al realizarlas y

la escritura, me di cuenta el avance que se dio en el tema del valor posicional y lo mencionado, lo calificué del 5 al 10, siendo el 10 la más alta calificación y el 5 como la menor.

CONCLUSIONES

Después de que realicé ésta minúscula PROPUESTA PEDAGÓGICA, llegué a la conclusión de que el propósito en la primaria es que el alumno adquiera conocimientos firmes y que realice cosas interesantes para que ellos puedan aprender y se diviertan también, lo cual siempre lo van a recordar en su vida diaria.

Este proceso me permitió que ante unas mismas situaciones, los alumnos puedan llegar a una solución por diferentes actividades o formas, las cuales tomé en cuenta dentro del proceso de aplicación de las estrategias para propiciar un avance en su enseñanza-aprendizaje.

Al iniciar el interés es muy bajo ya que el problema existe y la actitud es negativa por parte de ellos, pero porque el maestro aún no se ha dado cuenta de la magnitud y en este trabajo se nota y me doy cuenta de los avances en general. Después de este proceso de investigación me di cuenta que al enfocarme en el problema del niño y mejorar la clase, el alumno tiene interés y trabaja mejor, conforme fui avanzando se notaron las actitudes y los resultados que al principio no había, ahora puedo decir que el alumno mejoró y las estrategias funcionan según se apliquen.

Descubrí que es mejor planear las actividades porque así todo sale mejor a la hora de aplicarlas, y las cosas que no salgan bien pues yo como profesor ir encontrando formas de adaptarlas un poco más a mi grupo y a sus necesidades que son muy individuales o diferentes a las de otros grupos.

Mediante este trabajo he analizado a profundidad que sabiendo identificar la problemática de los grupos, y con la ayuda de los padres y el empeño del profesor y los alumnos, no existe ninguna problemática que no se pueda solucionar, solo hay que saber buscar las estrategias y también hay que saber aplicarlas, porque pueden ser buenas pero también puede que no funcionen.

Finalmente en otras palabras, la mayoría de los alumnos comprendió los procedimientos indicados en el presente trabajo.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

- CISNEROS, E. "Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos", en: antología Cultura y educación, UPN-SEE, México, 1990.
- CORONADO, Gabriela. "El bilingüismo como la alternativa frente a la diversidad", en: antología Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN-SEE, México, 2010.
- CHAPELA, Luz. María. . "La cultura", en: antología La cultura e identidad, UPN-SEE, México, 1991.
- DÍAZ, Barriga, F., "Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo", en: antología Análisis de la práctica docente, UPN-SEE, México, 2010.
- DÍAZ, Couder, E., "Aspectos Socioculturales de las Lenguas Indígenas de México", en: antología Lenguas, grupos étnicos y sociedad nacional, UPN-SEE, México, 2010.
- FORTUNY, Joan, "El conocimiento y la denominación de las cosas", en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEE, México, 2000
- FLÓREZ, Ochoa, Rafael, "Hacia una Pedagogía del Conocimiento", Cap. 13: Constructivismo Pedagógico y Enseñanza por Procesos, Edit. McGRAW-HILL, Bogotá, Colombia, 1994.
- GARTÓN, Alison, "Interacción social y desarrollo", en: antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN-SEE, México, 2000.
- GASELLE, Jorge, "Hacia una propuesta curricular intelectual", en: antología Campo de lo social y la educación indígena I, UPN-SEE, México, 1990.
- GUTIÉRREZ, Sáenz, Raúl, "Introducción a la didáctica, Editorial Esfinge, 4ª Edición, México, 1990.
- GUZMÁN, Ana & Concepción, Milagros, El Método de Enseñanza, Consideraciones Generales. Ed. Verbo, España, 1991.
- HARGREAVES Andy, "El significado de las estrategias docentes" en: antología El campo de lo social y educación indígena II, UPN-SEE, México, 2010.

NAVARRETE, Federico, "Mestizos e Indios en el México contemporáneo", en: antología La Cuestión Étnico-Nacional en la escuela y la comunidad, UPN-SEE, México, 2010.

OLIMPIA Figueras, et.al., "Razón y proporción", en: antología Matemáticas y educación indígena II,UPN-SEE, México, 2010.

SANTILLANA, "Diccionario de las ciencias de la educación", Ed. Santillana, Madrid, 1996.

TORBET, Marianne,Juegos para el desarrollo motor, Ed. PAX, México, 1987.

Referencias Electrónicas

<http://www.educar.org/articulos/aprendizaje.asp> American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP). Fecha de consulta 10 de febrero del 2015

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/andamiaje. consultado el 4 de julio de 2015

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm> consultado el 4 de julio del 2015.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigot> sky consultado el 4 de julio del 2015

<http://es.wikipedia.org/Diario de campo>, consultado 20 de enero de 2015

<http://es.wikipedia.org/Entrevista>, Consultado el 20 de enero

<http://es.wikipedia.org/Observación>, Consultado el 20 de enero del 2015

Otras fuentes

Ascencio Ascencio Eleazar (Director de la escuela Cuauhtémoc) 2012

Padres de familia del grupo de 3°B Tarecuato Mich. 2013

Salvador Diego J. Jesús Tarecuato Mich. 2012

Michoacán.

Archivo comunal de Tarecuato.

Fray Jacobo Daciano (José Romero Vargas).

Redacción y Modificación: Coordinación de Asuntos Indígenas 2005-2007.

ANEXOS

Señor J. Jesús Salvador Diego

¿QUÉ SIGNIFICA EL NOMBRE DE TARECUATO?

¿SABE QUIÉN FUE FRAY JACOBO DACIANO?

¿CON QUÉ SERVICIOS CUENTA LA COMUNIDAD?

¿QUÉ FIESTAS SE ACOSTUMBRAN Y CUALES SON LAS MAS COMUNES?

INSTITUCIÓN (Director)

¿EN QUÉ AÑO SE FUNDÓ LA ESCUELA Y PORQUÉ?

¿CUAL ES LA ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA?

¿CUAL ES EL DESEMPEÑO DEL DIRECTOR Y EL PERSONAL DOCENTE?

ALUMNOS

PROPÓSITO: ¿CUAL ES LA PREFERENCIA DEL ALUMNO EN BASE A LAS MATEMÁTICAS?.

¿TE GUSTA LA MATERIA DE MATEMÁTICAS?

¿QUÉ TE GUSTA DE LAS MATEMÁTICAS?

¿CUÁNTO TIEMPO DEDICAS PARA HACER LA TAREA?

¿QUIÉN TE AYUDA A HACER LA TAREA EN TU CASA?

PADRES DE FAMILIA

PROPÓSITO: CONOCER SI ESTÁ DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS OBTENIDOS DEL ALUMNO Y LA FORMA DE TRABAJO.

¿USTED AYUDA A SUS HIJOS CON LA TAREA? ¿Por qué?

¿TIENE DIFICULTADES PARA AYUDAR A SU HJO CON LA TAREA?

¿LE GUSTA CÓMO TRABAJA LA MAESTRA? ¿Por qué?

¿QUE LE GUSTARÍA CAMBIAR DE LA FORMA DE TRABAJO?

ANEXO 1

EVALUACIÓN DE MATEMÁTICAS

Fecha:

Nombre del alumno: _____

1. ACOMODA LAS CANTIDADES EN LA TABLA SEGÚN CORRESPONDA A SU POSICIÓN NUMÉRICA

		MILLARES	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
1500		1	5	0	0
2786					
3482					
5904					
9172					
8174					
4013					
6548					
2973					
1012					

2. ESCRIBE EL NOMBRE DE LAS SIGUIENTES CANTIDADES

1500: _____

2786: _____

3482: _____

5904: _____

9172: _____

8174: _____

4013: _____

6548: _____

2973: _____

1012: _____

ESCRIBE EL VALOR Y NOMBRE DE LOS NÚMEROS ENCERRADOS

3 8 74: _____

7 3 64: _____

9 458: _____

1 029 : _____

9 6 83: _____

932 1 : _____

28 1 9: _____

7 346: _____

2 8 37: _____

14 3 9: _____

2 3 99: _____

4 928: _____

3 8 45: _____

ANEXO 2

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia, para el mayor conocimiento de sus hijos les pido den respuesta a esta encuesta.

Nombre del alumno:

Edad:

Lugar y fecha de nacimiento:

Domicilio:

Nombre del padre o tutor:

Ocupación:

¿Qué estudios tiene?

¿Qué sueldo recibe mensualmente?

Nombre de la madre:

Ocupación:

¿Qué estudios tiene?

Si el alumno no vive con sus papás, ¿Por qué?

¿El niño ayuda en cualquier trabajo?

¿Cuánto tiempo está con su papá?

¿Cuánto tiempo está con su mamá?

¿Cuántos hermanos tiene?

¿Cuántas hermanas tiene?

¿Tiene pocos o muchos amigos?

¿Cuál es el tiempo preferido del niño?

¿Cuánto tiempo emplea en...?

Estudio y tareas _____

Ver televisión_____

¿Qué lecturas prefiere?

¿Cuáles son sus juegos preferidos?