



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012 - 2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN -162

EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES A TRAVÉS DEL JUEGO

M. SILVIA GUTIÉRREZ BAUTISTA

ZAMORA, MICHOACÁN

OCTUBRE 2015



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado
2012 - 2015

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

EL VALOR DEL RESPETO EN LOS NIÑOS PREESCOLARES A TRAVÉS DEL JUEGO

PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE,
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

M. SILVIA GUTIÉRREZ BAUTISTA

ZAMORA, MICHOACÁN

OCTUBRE 2015



Gobierno del Estado
de Michoacán de
Ocampo

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/102-15**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 1 de julio de 2015.

**C. M. SILVIA GUTIÉRREZ BAUTISTA
PRESENTES.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Proyecto de Innovación, versión Acción Docente; titulado: *El valor del respeto en los niños preescolares a través del juego*, a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Lic. Marco Abel García Pérez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



S.E.P

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

ZAMORA, MICH.

DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

**"2014 Año del Bicentenario del Natalicio del Ideólogo de la Reforma, Don Melchor Ocampo
y la Constitución de Apatzигán"**



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351) 5204659 (452)5204660, Zamora, Michoacán, México.

DEDICATORIA

A él por la gran oportunidad que me dio para realizar mis estudios y llegar a la meta, porque me dio la salud necesaria para poder terminar. Porque sin él no hubiera logrado terminar la licenciatura.

A mis padres porque siempre me apoyaron para que siguiera luchando hasta el final y lograra superar los obstáculos que se presentaron en el trayecto hacia la meta. Y también a mi esposo que me dio todo su apoyo y comprensión cuando fue necesario para que no dejara el proyecto y lograra llegar hasta el final.

A mis maestros que me brindaron su apoyo dedicando el tiempo necesario para darme la asesoría requerida para la elaboración de la tesis.

Y por último a todas las personas que de alguna manera estuvieron involucradas dentro de la investigación. (Madres de familia, niños y maestros.)

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO 1 CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 Historia de la comunidad.....	10
1.2 La vida cotidiana y su cultura.....	12
1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	19
1.4 La institución escolar.....	21
1.5 Grupo escolar.....	23
CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO	
2.1 El diagnóstico.....	27
2.2 El problema.....	30
2.3 Planteamiento del problema.....	32
2.4 Delimitación.....	33
2.5 Justificación.....	34
2.6 Propósitos.....	36
2.7 Elección del tipo de proyecto.....	36
2.7.1 Proyecto de gestión escolar.....	37
2.7.2 Proyecto pedagógico de acción docente.....	38
2.7.3 Proyecto de intervención pedagógica	40

CAPÍTULO 3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1	Conceptualización del problema.....	43
3.2	Diferentes tipos de valores.....	43
3.3	Concepto del respeto.....	44
3.4	Concepto de juego.....	45
3.4.1	Autores en relación al juego.....	47
3.4.2	Antecedentes del juego.....	51
3.4.3	Los valores a través del juego.....	52
3.5	El juego en preescolar	53
3.6	Referentes teóricos en relación a los valores.....	54
3.7	Programa de educación preescolar 2011.....	58
3.7.1	Características del programa.....	58
3.7.2	Campos con los que se relaciona la problemática.....	60

CAPÍTULO 4 LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1	La alternativa de innovación.....	63
4.2	La innovación educativa.....	64
4.2.1	Plan de acción de la alternativa de innovación.....	65
4.3	Propósitos.....	66
4.4	Actividades plan de acción.....	67
4.5	Materiales.....	70
4.6	Narración de las actividades.....	71

CAPÍTULO 5 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación.....	85
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ÍNDICE DE ANEXOS.....	93

INTRODUCCIÓN

El problema sobre el que se habla en este trabajo es la falta de respeto en pequeños del preescolar Lázaro Cárdenas en la comunidad Mesa del Pino, municipio de Atotonilco el Alto, lugar donde estoy trabajando con un grupo multigrado de niños de segundo y tercer grado. El problema lo detecté en un primer momento a través de la observación al ver que les era difícil trabajar y jugar todos juntos en la hora de receso, pues no podían estar ni unos momentos solos por que fácilmente comenzaban a agredirse.

Al ir transcurriendo los días me fui dando cuenta que el problema seguía presente dentro del ambiente de trabajo, los niños se agredían física y verbalmente, se decían groserías, no les gustaba compartir ni jugar con sus compañeros y si lo hacían era a cambio de algo.

Para conocer más sobre el problema realicé reuniones con las madres de familia, encuestas y entrevistas con los niños, para saber si en el ambiente del hogar también los niños tienen ese comportamiento, dentro de las encuestas les pregunté a las madres si conocían los valores, si los practican en su hogar, si comparten tiempo para platicar y jugar en familia; y a través de esto comprendí mejor de donde viene el problema.

Después de detectar de donde venía el problema comencé a buscar estrategias para trabajar sobre el valor del respeto en especial, ya que al trabajar este valor en especial se favorecen transversalmente otros más, que ayudan a tener un mejor ambiente de trabajo donde los pequeños se desenvuelvan con seguridad donde no sean agredidos, ni criticados destructivamente por sus compañeros, en un ambiente donde se pueda jugar donde no se rechace a ningún niño por ser más pequeño o por moverse más lentamente.

Dentro del programa de educación 2011 nos menciona la importancia de practicar y promover los valores en los pequeños para que poco a poco se vayan apropiando de ellos, también dentro del programa nos habla de la importancia de trabajar en un ambiente de seguridad para los infantes.

La mejor forma de trabajar con preescolares es a través del juego, ya que en él ellos se desenvuelven con más seguridad, el juego potencializa su imaginación, a través de éste los pequeños se vuelven creadores y transformadores. Al trabajar situaciones lúdicas con un propósito en específico los niños se apropian más fácilmente del objetivo que se quiere lograr. Por ejemplo, los colores, los números, las letras, figuras geométricas y por supuesto también los valores.

La mejor forma de que los pequeños adquieran el valor del respeto es conociéndolo, viviéndolo y practicándolo. El principal lugar donde ellos adquieren sus conocimientos y aprendizajes es en su hogar al observar las formas de comportamiento de las personas que los rodean y que son con quien ellos han convivido hasta antes de llegar al preescolar, por ello, es muy importante conocer el entorno donde los infantes adquirieron sus primeros aprendizajes que ya poseen al llegar al preescolar.

Para buscar una alternativa que dé solución a cualquier problema se deberá seguir cinco pasos, primero conocer el contexto sus costumbres etc. Segundo se realiza un diagnóstico y después se delimita el problema para poder resolverlo, se justifica el por qué se eligió ese problema, también se plantea cuál es el propósito general, así como los específicos que se pretende lograr. En el tercero se fundamenta con la teoría de algunos autores y se da información sobre lo que son los valores, en especial el del respeto, también se describe la importancia del juego en el aprendizaje de los niños preescolares. Ya en el cuarto se diseña y se pone en práctica la alternativa de innovación, con las situaciones que se consideran que darán solución al problema y que transformarán la práctica educativa que se estaba llevando a cabo. Por último se realiza la evaluación de la alternativa para comprobar si realmente se logró la transformación.

Otro apartado no menos importante es la bibliografía que fundamentó mi investigación. Para terminar, agrego los anexos que sirven para comprobar que la innovación se llevó a la práctica educativa.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Historia de la comunidad.

La comunidad donde trabajo se llama Mesa del Pino está ubicada al sur del municipio de Atotonilco el Alto, Jalisco. A una distancia aproximada de 20 kilómetros, 11 por carretera y los otros nueve por una brecha, la mitad de ésta es subida. Es una zona muy sola donde casi no pasan vehículos y las personas que no tienen uno, llegan a ella caminando, y se dura de la carretera a la comunidad una hora y veinte minutos sin descansar y en carro veinticinco minutos más o menos. Por la carretera pasan camiones de transporte urbano cada hora que vienen desde Guadalajara-la Piedad y, estos transportes llegan a los municipios que están cerca de la comunidad. Esta vía es una de las principales del estado de Jalisco, ya que va desde Guadalajara-la Piedad, México y a través de ella se transportan muchos de los principales productos básicos, también a lo largo de ella se comunican muchos municipios y ciudades.

Las casas están construidas la mayoría con tabiques, son pocas las que son de adobe y teja; las construyen sin darle ninguna orientación para trazar algunas calles, están separadas unas de otras. La comunidad cuenta con una pequeña capilla la cual se construyó aproximadamente entre el año 1969 y 1973, una escuela primara y un preescolar.

Yo considero que es importante conocer la historia de la comunidad para poder realizar un mejor trabajo pues al conocer las costumbres, formas de relacionarse, servicios a los que tienen acceso, medios de comunicación, transporte, etc. se podrá realizar una mejor planeación de actividades para trabajar con los pequeños. También al conocer la historia de la comunidad podremos conocer sus creencias y religiones que se practican para poder realizar un trabajo donde se respete la ideología.

Para mí la historia es todo aquello que nos muestra cómo era o es un lugar y los acontecimientos o hechos ocurridos en un tiempo determinado. Dentro de la

historia podremos encontrar escritos, fotografías, vestimenta, modos de vivir, costumbres, tradiciones, formas de transporte, construcciones de casas y edificios, servicios con los que se contaba o se cuenta, etc.

Para conocer la historia de un lugar como es el caso de una comunidad. Se puede recurrir a entrevistas con las personas que tienen más tiempo de vivir en la comunidad, esto para conocer el pasado y el presente, así mismo realizar una comparación de lo que ha cambiado.

Por ser pequeña en esta comunidad las personas se conocen todas y la mayoría son parientes, algunas familias están disgustadas unas con otras. Se dice que la primera familia que habitó en la comunidad fue la de los López y después los hijos de ésta al casarse se quedaban a vivir ahí y poco a poco fue creciendo, es por ello que la mayoría de las personas es de apellido López. Y las familias de dicho apellido son las que tienen mayor cantidad de terreno en la comunidad. El número de familias que actualmente viven aquí es de 60 aproximadamente ya que algunos están emigrando a la ciudad de Guadalajara y Atotonilco.

Antes había en el centro de la comunidad un campo de futbol en el cual se reunían por las tardes a jugar futbol, incluso los niños desde pequeños practicaban el deporte y como los dueños del terreno ya no quisieron dejar el terreno para el campo de futbol la comunidad se quedó por dos años sin campo deportivo y se perdió un poco el interés por el deporte. Después se hizo nuevamente un campo de futbol, pero más alejado del centro de la comunidad, actualmente se practica poco el deporte y se dan más los vicios en la comunidad, incluso el consumo de drogas.

Conociendo los diferentes aspectos de la vida de la comunidad podré organizar mejor mi trabajo de acuerdo a las actividades que realizan las personas, pues en una zona rural no será muy comprensible el trabajar sobre lo que realizan las personas de la ciudad. Y si se trabaja será necesario adaptarlas para trabajarlas en la comunidad rural. Al planear tomar en cuenta los recursos y los materiales con los que se podrá trabajar y organizarme en los que les puedo

solicitar a los niños y madres de familia y los que yo deberé prever con anticipación, porque ellos no tienen forma de conseguirlos en la comunidad, o pedírselos con anticipación para que los puedan comprar o encargar a quien vaya al pueblo.

Dentro de mi problemática saber qué actividades realizar para buscar la mejor solución, así como prever los materiales necesarios tomando en cuenta si se pueden conseguir o no dentro de la comunidad.

1.2 La vida cotidiana y su cultura.

Es importante conocer los diferentes elementos culturales de la comunidad porque así me daré cuenta de los valores, las tradiciones, costumbres, modos de vivir que se dan y comportamientos que comparten los integrantes de un lugar determinado. La cultura es lo que se acostumbra en un lugar o región, por ejemplo los eventos que se realizan en cada época del año, o en una fecha especial para el lugar, así como la forma de realizarlo, los valores y costumbres que se dan.

Religión

Toda la comunidad es de región católica. El principal punto de reunión es la capilla, se cuenta con una celebración de misa cada quince días, los sábados por la tarde. A diario se reúne una familia por las tardes para rezar el rosario y en ocasiones los acompañan otras personas, pero cada vez son más pocas. La comunidad pertenece al municipio de Atotonilco por lo que se refiere a lo legal y por lo religioso pertenece a la parroquia de Betania la cual está más cerca que el municipio, ya que es solo un pequeño poblado.

En esta comunidad la gente acostumbra tradicionalmente festejar al santo patrono que es san José, la fiesta es de tres días comenzando el 17, 18 y termina el 19 de marzo; cada día se celebra una misa donde se reúne toda la comunidad. El último día algunos niños reciben su primera comunión como signo de solemnidad y la costumbre es la quema de fuegos pirotécnicos durante los tres días. En septiembre se festeja la visita de la imagen de la Virgen de la

Soledad que viene desde el municipio de Ayotlan, la visita dura tres días, la imagen la reciben en otra comunidad y la llevan hasta su capilla cargándola varias personas, al llegar a la comunidad les celebran una misa después los dos siguientes días las personas se reúnen por la mañana, al medio día y por la noche a rezar el rosario, hasta que personas de otra comunidad llegan a llevarse la imagen. Algunos señores durante esos tres días dejan de trabajar por estar de fiesta y como símbolo de solemnidad se queman cohetes y castillo, los cuales se compran con la cooperación de todos los habitantes que se organizan de manera que todos participan.

Dentro de la historia y cultura que antes había las madres de los alumnos nacidas en la comunidad comentan que, antes como no había televisión las familias se visitaban y convivían más que hoy en día. Las señoras que entreviste cuentan también que antes todas las personas se reunían por las noches a rezar el rosario en la capilla y después algunas personas se quedaban por largo rato platicando, las habitantes de la comunidad recuerdan que los mayores les contaban historias especialmente a los niños. También se comenta que los más jóvenes y los niños les hablaban de usted a las personas que eran más grandes. Antes las familias que habitaban la comunidad eran solo las que se iban formando de las mismas originarias de la comunidad, las costumbres eran las mismas más o menos y hoy en día hay muchos matrimonios que están integrados por parejas que vienen de otras comunidades, o familias que por un tiempo se fueron a vivir a la ciudad y traen nuevas costumbres, modismo y hasta vicios que poco a poco les van transmitiendo especialmente a los jóvenes y niños.

El vestuario

El vestuario que se utiliza en la comunidad es: los hombres de estilo vaquero, utilizan mucho el sombrero blanco y la tejana negra desde pequeños, así como las botas muy puntiagudas. Las mujeres se visten de manera moderna y común.

Las familias están integradas por el Papá, la Mamá y los hijos; las familias de antes eran de muchos hijos algunas llegaban a ser de dieciséis hermanos, las actuales ya son de tres, cuatro o cinco hijos, las nuevas familias que se van formando son muy apegadas a las de sus padres y los niños pequeños conviven mucho con los abuelos algunos son criados tanto por los padres como por los abuelos y algunos de ellos son más groseros al convivir con sus compañeros pues no tienen reglas claras a seguir; su comportamiento es diferente al de los niños que solo son criados por sus padres, sin permitir que los abuelos tengan una mayor intervención en su crianza.

En la mayoría de las familias el padre es el que aporta el ingreso económico, son contadas las madres que empiezan a aportar ingresos a su familia, cuando las madres comienzan a trabajar el rendimiento escolar se ve notablemente afectado.

En esta comunidad los niños solo cursan dos años de preescolar, algunos padres todavía se rehúsan a mandarlos y algunos asisten un año. Al concluir el preescolar todos continúan estudiando, pero solo terminan la primaria y no continúan estudiando porque dicen que se les hace difícil transportare hasta donde hay una Telesecundaria que es la opción más cercana. Y otra opción sería hasta la cabecera municipal. Actualmente algunos jóvenes y señoras están terminando la primaria y la secundaria abierta, pero sin asesoría y dicen que no les agrada mucho pero que no hay una mejor opción. De las personas adultas que hoy en día son madres y padres de familia son muy pocos los que terminaron normalmente la primaria, pues la mayoría cursó hasta el segundo o tercer grado de primaria, e incluso hay algunos que no saben leer ni escribir.

Nivel económico

Su nivel económico es bajo, la mayoría de las familias el padre o los hijos son los que aportan ingreso económico, las mujeres no trabajan. Se dedican a la siembra de temporal, por lo que la fuente de empleo es el campo, todos siembran maíz y frijol, agave y desde hace tres años también sorgo, algunos crían ganado, anteriormente se dedicaban a jimar agave pero actualmente son

muy pocos los que todavía tienen esa ocupación, últimamente se quejan de que hay muy poco trabajo de jimadores, otros también trabajan de albañiles cuando hay trabajo, se quejan mucho del desempleo, los albañiles son los que actualmente tienen trabajo por más tiempo y para ello salen fuera de la comunidad a trabajar, los jóvenes opta por emigrar de ilegales a los Estados Unidos ya que en la comunidad no hay muchas opciones de empleo debido a que no tienen preparación ni oportunidades de salir a trabajar fuera de la comunidad por el transporte.

Cultivos

La siembra de agave es lo que más se da en la comunidad y por sembrar agave se está acabando con la flora y fauna, pues en esta comunidad había venados y aves de diferentes especies, cuando inicié a trabajar en la comunidad estaba más poblado de flora y fauna incluso en varias ocasiones vi coyotes en el trayecto de la brecha y un venado, hoy en día lo que más se ve son correcaminos, ardillas y culebras de diferentes especies. En esta región es común que alrededor de las casas se encuentren víboras o coralillos, en el patio del plantel ya maté una culebra, frecuentemente se encuentran alacranes y en la comunidad hay una señora que siempre tiene antibióticos para piquetes de alacranes por lo lejos y tardado que es llegar hasta el municipio que es donde se cuenta con servicios médicos. Es una comunidad bonita y está en lo alto de un cerro tiene una vista preciosa a su alrededor y es algo que a todo el que llega a ella le gusta. Su clima es agradable y fresco.

Como en la comunidad la mayoría de las familias tiene cría de ganado, para darles de comer utilizan los cerros y parcelas donde siembran maíz, o sorgo, cuando recogen la cosecha meten al ganado a las parcelas a que se coman los restos que quedan de lo que sembraron y es común que encontremos en el camino de la comunidad las reses, especialmente cuando recogen la cosecha de maíz, ya que en el centro de la comunidad hay una presa que sirve de abastecimiento para todo el ganado, algunas personas optan por llevar el agua a las parcelas en tinacos, para no sacar el ganado o porque está en un lugar alejado a la comunidad, las personas tienen el cuidado de no salir cuando

sacan algunos de estos ganados ya que son animales salvajes y bravos algunos.

Servicios

La comunidad cuenta con muy pocos servicios el camino para llegar a la comunidad es a través de una brecha de terracería en mal estado, no hay organización para repararla, la comunidad es muy desunida para cooperar y mejorar los servicios, hay tres tiendas donde se venden los artículos más indispensables y básicos. Hay productos que sólo los venden por encargo como es la carne y el pollo, el pan sólo cada tres días y en ocasiones también se tiene que encargar a los dueños de la tienda.

Otra opción para consumir carne también es ir a comprarla a otra comunidad por la mañana pero se tiene que recorrer nueve kilómetros, ya sea en vehículo, motocicleta, o caminando, otra opción para comprar más productos es yendo hasta el municipio.

En la comunidad nada más dos veces a la semana hay agua potable durante dos o tres horas al día. También se cuenta con energía eléctrica. En la comunidad todavía casi todas las madres de familia hacen las tortillas a mano aunque algunas ya comienzan a comprar tortillas una o dos veces por semana y como no todas cuentan con molinos eléctricos se acostumbra hacer tortillas para dos o tres días por lo que el día en que realizan dicha actividad les lleva toda la mañana, para ello utilizan la leña. Actualmente en dos tiendas les están vendiendo tortillas a diario a quien quiera comprar solo que las tienen que encargar desde un día antes.

Actividades cotidianas

Las actividades cotidianas de las señoras son realizar las labores de la casa y algunas llevar el lonche a sus hijos de la primaria. Las actividades de los niños y niñas más pequeños es ver la televisión, más que jugar o convivir con otros niños.

Las actividades cotidianas de los señores son trabajar en sus siembras, dar de comer a su ganado, estar sentados afuera de las tiendas jugando baraja o tomando cerveza, tequila o alcohol, platicando con los señores y jóvenes que se encuentren afuera de las tiendas, en las dos tiendas que están más en el centro de la comunidad y a un lado de la primaria es donde se reúnen a realizar lo antes mencionado, los niños desde pequeños comienzan a estar presenciando lo que hacen los jóvenes y sus padres pues al salir de clases algunos se quedan ahí algunas veces comentan que les toca ver discusiones, y escuchan el lenguaje que utilizan los adultos el cual en su mayoría son palabras altisonantes y de falta de respeto a los demás, es común que los niños vean personas muy embriagadas.

Dentro del preescolar es frecuente que los niños comenten los hechos que les toca presenciar, los niños utilizan mucho las groserías al hablar, algunos son agresivos con sus compañeros, en ocasiones cuando se enojan les dicen que le van a decir a su hermano o primo que es más grande para que les pegue. Cuando el padre de algún niño es el que se embriaga se nota en el rendimiento escolar del pequeño y es más distraído, en ocasiones comentan que presenciaron discusiones entre sus padres porque su papá se embriago.

Cuando se casa alguien de la comunidad la mayoría de las personas los acompañan, tanto en la celebración religiosa como en la recepción que se realice; tradicionalmente hacen birria, o carnitas, se ayudan unos a otros por medio de padrinos, algunos se casan con personas de la misma comunidad y es cuando más se reúnen y hacen el festejo dentro de la misma localidad. Cuando se casan con personas de fuera hacen el festejo en la ciudad de Atotonilco. Normalmente solo hay festejos por motivo de bodas, bautizos, quince años.

Los jóvenes tienen un equipo de futbol, participan en torneos. Cuando asisten a los partidos de futbol es cuando los pequeños tienen oportunidad de salir de la comunidad pues casi no salen, a no ser que se enfermen seriamente y los tengan que llevar al doctor. En la localidad se acostumbra que las mujeres y los

niños no salgan mucho y los hombres cada ocho días salen por la mañana a pasearse a otras comunidades o al pueblo, y regresan por la noche.

En la cabecera municipal se cuenta con el servicio de internet y teléfono, en la comunidad hay comunicación a través de celulares, las personas se transportan a través de autos particulares o desplazándose caminando hasta la carretera principal por donde pasan los autobuses que van de un municipio a otro.

En la comunidad es común que se utilicen los sobrenombres y muchas veces se conocen por el apodo y cuando les preguntan por alguien utilizando el nombre no saben de quien se trata, pues desde pequeños utilizan mucho los apodos, en el preescolar la mayoría de los niños nombran a su papá especialmente por el apodo, entre los niños trato de que no se hablen ni con sobrenombres, ni con diminutivos para que se acostumbren a hablarse y conocerse por su nombre propio. Al hablar utilizan mucho las groserías.

Yo considero que al conocer la vida cotidiana de la comunidad donde se está trabajando se podrá comprender mejor el por qué es así la actitud de los niños, por ejemplo, los lunes es más común que los niños estén más distraídos o inquietos pues de alguna manera reflejan lo que viven el fin de semana a través de sus acciones, lo que hacen normalmente es ver televisión, algunas veces cuando los veo preocupados o distraídos al preguntarles qué les pasa o si hubo algún problema en su casa dicen que están preocupados porque a un personaje de alguna telenovela en turno le pasó algo. En otras ocasiones dicen tener miedo porque el fin de semana vio películas de terror.

Si no se conocen las actividades que realizan no se podrá comprender el porqué de la reacción de algún niño, otro ejemplo es: si a algún niño le cuesta trabajo relacionarse con los demás es bueno conocer las actividades que regularmente realiza para buscar como apoyarle y detectar de donde viene el problema.

Cuando un niño vive con un padre que no practica los valores al pequeño le cuesta trabajo aprenderlos ya que en su casa no se refuerzan. Los vicios

afectan dentro del aprendizaje de los infantes y se ve reflejado claramente cuando asisten a clases ya que cuando su papá se embriaga los niños están distraídos y no ponen atención. Otra cosa también no menos importante que afecta es el que los pequeños vean y estén con sus padres mientras están jugando afuera de las tiendas ya que los señores hablan utilizando un lenguaje no muy adecuado para los infantes el cual ellos llevan a la escuela y creen que no es malo pues sus padres lo utilizan al hablar. También a los niños les toca presenciar en algunas ocasiones discusiones entre los papás de ellos y de sus compañeros y en la escuela ellos se quieren agredir.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

A través de la educación se forman personas mejor preparadas, ya que las que han estudiado la secundaria abierta les es más fácil encontrar un trabajo mejor pagado, una de las madres de familia de la comunidad actualmente está impartiendo clases de Educación Inicial por parte de CONAFE, (Consejo Nacional de Fomento Educativo) las mamás que ya han estudiado más le dan más importancia al preescolar, participan un poco más en las actividades que se realizan en el plantel. Los niños que asisten dos ciclos al jardín de niños se desenvuelven mejor al relacionarse con sus compañeros, así como con las madres de familia. Las madres que no saben leer bien se rehúsan incluso a apoyar a los niños en sus tareas, la educación también les sirve para que apoyen a sus niños en sus tareas y en educarlos con un lenguaje más apropiado, sin tantas groserías.

Dentro de la comunidad cada vez son más los niños que están terminando por lo menos la primaria y poco a poco se están interesando más en prepararse para tener estudios y mejores oportunidades de trabajo, tanto las madres de familia como las jóvenes están estudiando la secundaria abierta e incluso algunos padres de familia de los más jóvenes. Los padres de familia se están comenzando a interesar un poco más en participar en los festejos que se realizan en el preescolar.

En lo que todavía cuesta trabajo que participen los padres de familia y apoyen en las obras de construcción y mantenimiento que se requieren, tanto en la primaria como en el preescolar, con las cooperaciones mensuales también se retardan en darlas y constantemente estamos sin materiales para trabajar y tenemos que reorganizarnos con lo que se tenga. Hace falta que apoyen más en el desfile de la primavera, en el festejo del día del padre y en el evento de clausura, ya que son los eventos que son más relevantes dentro de la comunidad.

Los jóvenes y los niños van aprendiendo nuevas palabras, formas de actuar, de comportamiento, de vestir, las aprenden de las personas que llegan a vivir a la comunidad, en la mayoría lo que aprenden no son actos buenos por lo regular lo que más fácil se aprende no son las buenas acciones. Yo considero que si se están perdiendo los valores en la comunidad ya que los niños cada vez son más individualistas debido a que sus padres ya no les dedican mucho tiempo por estar viendo la televisión, o por estar con los amigos tomando y jugando baraja, las madres por estar viendo televisión.

Dentro de la práctica docente trato de rescatar las actividades de platicar con los padres, a través de investigaciones y tareas donde los progenitores participen, así como al dejar tareas de juegos con las madres, investigar juegos tradicionales, escribir cuentos para que los niños los compartan a los compañeros. También trato de trabajar sobre los servicios que existen en la comunidad y resaltar la importancia de contar con ellos, el beneficio que nos proporcionan o el perjuicio.

Al trabajar con las tareas me ayudo a mejorar el ambiente de trabajo con los niños ya que el ambiente fue más tranquilo además en casa las madres de familia apoyaron a reforzar los valores especialmente el del respeto, y una mamá que se reusaba a participar ahora es la que me apoya en la elaboración del periódico mural que se hace cada mes, mejoró el apoyo de las madres pues ya participan y se interesan en las actividades que se realizan en el preescolar así como en que se cuente con un buen ambiente de trabajo entre los niños.

1.4 La institución escolar

La comunidad solo cuenta con una primaria y un preescolar, la primaria se construyó hace 26 años, pues se comenzó a dar clases en el cuarto de una casa; la primaria está formada por dos aulas, en las que se atiende a los seis grados, tres en cada salón al mismo tiempo. Actualmente es atendida por dos maestras, a los docentes no les gusta trabajar en la comunidad por lo distante que esta del municipio y porque no hay transporte para llegar a ella, cada ciclo escolar es atendida por diferentes maestros, el preescolar había sido atendido en la mayoría del tiempo por personas de la misma comunidad, antes de mí.

El plantel del jardín de niños Lázaro Cárdenas clave 14DJN5491V zona 911 está ubicado en una zona céntrica de la comunidad como a medio kilómetro de la capilla y cuatrocientos metros de la primaria. En el año 2005 se comenzó a construir el salón y se terminó de construir el aula del jardín de niños en el ciclo 2006-2007 y comencé a trabajar en ella sin que estuviera totalmente terminada pues no contaba aun con las ventanas ni cristales, fue dentro del mismo ciclo que se colocaron y poco a poco se ha ido acondicionando y se ha conseguido mobiliario aunque sea prestado pero adecuado para los niños, antes cada uno tenía que traer su silla de casa al iniciar el ciclo y se daba clases de preescolar en casas, que se acondicionaban en lo que se podía o se nos permitía, para poder trabajar y no había ni el lugar adecuado ni el mobiliario necesario.

Actualmente estoy trabajando en el plantel que poco a poco va mejorando. El aula está construida con tabique, ya está enjarrado, actualmente está pintado su interior y exterior por la parte de enfrente, y se encuentran dos paredes cuarteadas, contamos con una banqueta del salón a la puerta del patio. Hay también dos baños pequeños, un lavadero para lavar trastes y trapos de limpieza, hay una banqueta del salón a los baños. El plantel cuenta con un espacio pequeño para que los niños jueguen (patio) está circulado con maya ciclónica pero ya está un poco deteriorada. Dentro del patio hay 8 árboles, en el término del ciclo 2012-2013 se instaló la energía eléctrica en el aula. Se cuenta con agua potable dos veces a la semana, por un periodo de máximo tres horas

y como solo tenemos un tinaco de 600 litros para almacenar agua en ocasiones se nos termina.

Los comités existen pero no les gusta trabajar, los grupos de trabajo son el de participación social, de padres de familia, de desayunos escolares, cuando les recuerdo sus comisiones algunas se molestan y se rehusan a realizar las acciones que les toca, hay poco apoyo por parte de los comités.

En la clausura de cada ciclo escolar yo les organizo un pequeño evento con los pequeños del preescolar, donde solo se presentan algunos bailables y se reúnen los padres de familia de los alumnos que están cursando el ciclo escolar y otras personas que les gusta presenciar el evento, ya que lo realizo de manera que sea de libre entrada para el que quiera asistir.

Dentro de la comunidad hacen falta más eventos donde se reúnan las familias a convivir de manera sana y sin bebidas embriagantes. Pero hay poco apoyo de las madres de familia con los niños o cuando se intenta realizar un evento dentro del plantel, son renuentes para hacerles el vestuario y si se hace un convivio donde haya comida no les gusta que asistan ni sus niños mayores, menos invitan a sus esposos, apenas el ciclo pasado aceptaron festejar el día del padre y todos los padres asistieron, pidieron que se vuelva a repetir la invitación, aunque ellos ya no tengan hijos en el preescolar, pues les gustó mucho el pequeño festival que organice con apoyo de las señoras y los niños pues estos realizaron varios bailables y estuvieron muy emocionados de bailar para sus padres, incluso más que el diez de mayo, los señores antes solo asistían al evento de clausura de ciclo, pero hace dos años las señoras no quisieron hacer el evento el día de la misa de fin de ciclo por que dijeron que no querían que fueran las personas que no tienen niños en el preescolar, últimamente conviven menos unos con otros, e incluso hay más mal entendidos entre las mismas familias, y algunas señoras (es) discuten y han llegado a los golpes.

La metodología que se utiliza para llevar a cabo las actividades es de interacción con los compañeros, con objetos y el niño es quién va construyendo

su propio aprendizaje al poner en práctica sus capacidades, al estar manipulando diferentes materiales, objetos, al realizar exploraciones, experimentos, comparaciones. Yo como docente sólo ofrezco procesos de aprendizaje interactivos siendo sólo un facilitador dando oportunidad de que los niños participen, he interactúen. Cada niño es diferente por lo que cada uno aprende a su propio ritmo y no les interesa lo mismo, algunos se interesan más por el lenguaje escrito, otros por el pensamiento matemático, otros más por la expresión artística, los docentes debemos respetar a cada uno y ayudarlos a que se desenvuelvan en todos los campos formativos. Pero si no se cuenta con un ambiente donde haya respeto los pequeños difícilmente lograrán construir aprendizajes.

La jornada escolar está organizada de manera que a diario se inicie con el saludo a través de un canto, luego se lee un cuento y se comenta, después se hace la revisión de aseo y uniforme, se continúa con la actividad central, juego de acuerdo al tema. Lavado de manos, desayuno, receso. Actividad marcada en cada día de la semana, entrega de tareas, estrellitas y finalmente el canto de despedida.

1.5 Grupo escolar

En el plantel sólo trabajo yo pues es unitario y atiendo a 12 pequeños 5 de segundo grado y 7 de tercero. Cuando se realiza una obra de mantenimiento en el preescolar sólo cooperan económicamente los padres de los niños que están durante el ciclo escolar que se realice dicha obra.

Todas las familias se conocen y la mayoría son parientes por un lado o por otro en el jardín de niños todos se dicen primos. Las madres de familia están organizadas para llevarles el desayuno escolar a todos los niños un día cada una y esa misma madre de familia se encarga de hacer el aseo, aunque no falta por ahí la que no está de acuerdo en lo que se decide realizar, como por ejemplo que no quiera participar en llevar el desayuno, en este ciclo escolar en especial he tenido muchos problemas especialmente con una señora pues es un poco floja y además su esposo no le permitió que llevara el desayuno y se

rehúsa a participar en las actividades de aseo o en cualquier actividad que les pido su apoyo, y esa misma señora motivó a otra para que tampoco participará en llevar el desayuno, pero con esa señora no hay problemas pues sólo se tomó el acuerdo de que no llevaría el desayuno y si hace el aseo sin ningún problema.

Dentro de la comunidad todavía hay respeto por parte de las personas mayores y poco a poco se van perdiendo los valores, especialmente entre los jóvenes y los niños y esto también se debe en parte a que están llegando personas de otros lugares a vivir en la comunidad y a la televisión, pero lo que también se está perdiendo es la convivencia y se están volviendo muy individualistas.

Dentro del ambiente de trabajo nos encontramos con algunos niños que participan más que otros en los trabajos que se realizan, a otros les es difícil concentrarse en realizar sus trabajos y se distraen fácilmente platicando con sus compañeros, hay niños que son muy gritones, otros que siempre están parados molestando a los otros, criticando sus trabajos con comentarios destructivos, o pegándoles, otros más jugando. No a todos los niños les gusta participar en los juegos pues todos quieren ser el principal personaje del juego y al no poder ser no quieren jugar y se sientan, otros no respetan su turno y terminan peleando y me es difícil organizar juegos, por lo que trabajo poco con actividades lúdicas.

El material de trabajo lo tengo organizado de manera que cada uno tiene sus crayolas, en un frasco con su nombre escrito, así como su plastilina, sus tijeras, resistol, lápiz, lapicera, marcador y al momento de trabajar cada uno toma sus pertenencias, los demás objetos son de uso común como son los gises de colores, los cubos, los geo planos, pintura, diamantina, hojas de papel, torres de Hanói, triángulos dimensionales, etc., y todo está a una altura donde ellos mismos lo puedan tomar.

Comencé a trabajar en la comunidad de Mesa del Pino, donde actualmente estoy desde hace seis años, donde sólo iba a cubrir el permiso de un mes de la persona que estaba trabajando y como no regresó me quedé ahí por lo que yo

inicié sin ninguna preparación sobre el desempeño docente e improvisando y con un solo día de capacitación, he ido aprendiendo sobre la marcha. Cuando comencé a trabajar solo había terminado la secundaria y estaba estudiando la preparatoria abierta, después como se complicó terminar dichos estudios en esta modalidad faltando sólo nueve materias por aprobar de las treinta y tres que se necesitaban decidí, iniciar de nuevo en la modalidad semiescolarizada de COBAEJ, (Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco) comenzando desde el segundo semestre donde logré terminar mis estudios de bachiller. Mi formación como docente solo había sido a través de reuniones de actualización, las cuales son una por mes, se realizan en la zona escolar donde trabajo, en dichas reuniones la orientadora nos proporciona información actual sobre como desempeñar nuestro trabajo, nos aclara dudas y las compañeras ya tituladas también nos apoyan con lo que ellas pueden, según las necesidades de cada una.

El trabajo que desempeño como docente me gusta y al terminar el bachillerato se presentó la oportunidad de ingresar a la UPN, (Universidad Pedagógica Nacional) para prepararme en la licenciatura que se relaciona con el trabajo que actualmente estoy desempeñando. En la cual he aprendido mucho sobre cómo trabajar con los niños.

Las principales rutinas de trabajo y los recursos, materiales que he utilizado dentro de mi práctica son: trabajos de coloreado, remarcado, recortar letras, imágenes, números, figuras geométricas etc. realizamos investigaciones sobre los seres vivos, (plantas, animales, seres humanos). Realizamos observaciones utilizando lupas. Realizamos experimentos con diferentes materiales que no representen peligro para los pequeños. Hacen dibujos libres sobre algún tema. Trabajos de destreza y actividades que apoyen la psicomotricidad. Juegos en los que se incluye el conteo, los colores, letras, figuras geométricas y se remarquen las reglas. Realizamos activación física. Leer cuentos y permitir que los pequeños exploren y conozcan diferentes textos escritos. Trabajos con plastilina. A cada día se le asigna una actividad en especial para realizar, como carreras, juego con pelotas, ejercicio con aros,

préstamo de cuentos del rincón, experimento, dibujar y pintar, escuchar diferente música, baile libre y siguiendo pasos, etc., según los acuerdos que se tomen cada mes.

Modelo Pedagógico

Mi modelo pedagógico con el que estoy llevando a cabo mi trabajo es con base al constructivismo buscando que los pequeños logren aprender por ellos mismos y reafirmen su aprendizaje así que solo propongo las actividades que se van a realizar para llegar a un fin esperado y les voy guiando a lo largo de las actividades, me apoyo con el modelo del conductismo porque en cierta forma los guio para llegar a un resultado esperado aunque no siempre se logra en su totalidad ya que en ocasiones surgen imprevistos o modificaciones. Pero mi trabajo está más enfocado a la corriente del constructivismo ya que es una corriente en la cual cada persona va formando su propio conocimiento, al ir adquiriendo información que va acomodando mentalmente, la información la adquiere cuando tienen contacto con diversas formas que se encuentra dentro del entorno donde se desenvuelve, si los individuos no tienen experiencias de interactuar con otras, tendrá menor número de oportunidades de ampliar su conocimiento, dado que al dialogar y contrastar ideas también se logran aprendizajes y se construyen otros nuevos.

Dentro de mi problemática los niños aprenden y construyen su conocimiento al estar interactuando en común unos con otros, el problema que hay en el plantel afecta a todo el grupo. Los mismos niños son los que deben asimilar y reacomodar sus acciones, y palabras para poder dar solución al problema. Ellos mismos deben reconocer la importancia de vivir en un ambiente de respeto y aprender de las experiencias que cada uno vive.

CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 El diagnóstico

El diagnóstico es una investigación que se realiza y dentro de la educación se hace para dar solución a algo que esté afectando dentro del entorno escolar, la observación es una de las herramientas que se utiliza dentro del proceso de investigación así como las entrevistas que se hace para detectar el o los problemas que se están dando dentro del contexto de aprendizaje, especialmente con los niños preescolares y que a la vez está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se desea cambiar. Para realizar el diagnóstico pedagógico cada docente se debe basar en un proceso de investigación considerando rasgos que ayuden a profundizar dentro de las situaciones escolares para llevar a cabo una buena investigación. El diagnóstico pedagógico es un proceso que ayuda a mejorar la intervención educativa que se realiza.

El diagnóstico pedagógico que se hizo se centrara en el proceso de aprendizaje de los alumnos permitiendo así, indagar en el contexto educativo de los pequeños y en su aprendizaje, se pretende que al finalizar la observación se obtendrán conclusiones diagnósticas para la necesaria intervención preventiva y poder llevar a cabo el cambio educativo.

Definición de diagnóstico:

“El diagnóstico Pedagógico se debe entender como una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina a conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje” (Universidad Pedagógica Nacional, 2008)

Dentro del preescolar “Lázaro Cárdenas”, se presenta el problema que afecta el desarrollo de las actividades educativas en el aula con mis alumnos, lo más relevante fue:

- Dentro de la comunidad se conoce poco sobre los valores, tanto con madres de familia como con niños y como no los conocen pues no los ponen en práctica.
- Los niños tienen poco interés en participar en juegos y no respetan reglas de juego. Sus juegos son sin respeto y los juegos tradicionales ya no los conocen, no les interesan.
- No hay respeto para trabajar y se ponen a jugar y cuando los pongo a jugar, se cansan fácilmente.
- Sus juegos son enfocados en personajes de la televisión. No respetan turno para participar en los juegos ni para hablar.

En el plantel “Lázaro Cárdenas” en donde trabajo, detecté a través de la observación y de encuestas con niños y madres de familia (VER ANEXO 1) que el principal problema es la falta de respeto, la cual se ve aún más clara al realizar juegos o actividades dentro de las jornadas diarias, los niños no participan o si lo hacen no respetan las reglas, algunas veces rechazan a sus compañeros al organizar juegos, en el receso escolar siempre hay discusiones y algunas veces hasta golpes entre los niños, en ocasiones si se encuentra la madre de alguno de los pequeños que está dentro de la situación de conflicto también interviene de manera que algunas veces hace más grande el problema y trata de forma irrespetuosa al escolar con el que su hijo tuvo el problema, por tal motivo el respeto es algo muy importante para que exista un buen ambiente dentro del plantel educativo, donde los niños se sientan seguros y valorados tanto por sus compañeros como al tener contacto con las madres de familia ya que diariamente tienen la oportunidad de convivir de manera directa con una de ellas al recibir el refrigerio escolar.

Mi problema se da al trabajar con los preescolares, siento que es porque no he elegido correctamente las actividades adecuadas, con las que se logren aprendizajes relacionados con los valores, especialmente dentro de los juegos ya que en el preescolar se trabaja la mayor parte del tiempo con actividades lúdicas y ha sido importante tomar en cuenta sus interés, de esta manera ellos se sienten parte de lo que se realiza. Actividades con las que los pequeños se interesen en jugar, trabajar respetando reglas y que compartan con sus compañeros, ya que hay niños que son inquietos y no respetan juegos de reglas o tiempos de actividades de trabajo y en ocasiones rechazan a sus

compañeros dentro de los equipos que se forman para trabajar dentro del plantel.

Hace falta que cada uno reconozca que todos son importantes que tienen capacidades, habilidades y conocimientos que pueden compartir con sus compañeros, y todo esto se puede dar en un ambiente de respeto, que actualmente no hay en el plantel.

Actualmente los niños ya no conviven con sus vecinos, mejor se la pasan viendo televisión. Dentro del preescolar también se está jugando poco.

El valor del respeto es fundamental para poder tener en un buen ambiente de trabajo, cuando hay respeto las relaciones sociales entre pares son mejores. En toda actividad que se realiza, dentro del trabajo de enseñanza-aprendizaje con los pequeños en el preescolar, se debería ver reflejado el respeto especialmente en los juegos. Pero en la comunidad cada vez se nota más que los niños viven en ambientes donde ya no se practican los valores especialmente el del respeto, tanto con sus iguales como hacia las personas mayores a ellos.

El diagnóstico se llevó a cabo a través de la observación y la investigación con madres de familia de los pequeños, así como a través de tareas en casa en las cuales también los padres tenían la oportunidad de participar. (Ver anexo 13) También utilice una encuesta la cual contestaron las mamás. (Ver anexo 1)

Con esta encuesta se pretendió ver el conocimiento que tienen sobre los valores. Y el resultado fue la comprobación de que las señoras no conocen los valores en sí. Les fue difícil contestar la encuesta, solo dos madres de familia tenían un poco más claro que son los valores, así como los beneficios que trae el ponerlos en práctica, se compararon las respuestas y se llegó a la conclusión de que les hace falta conocer a ellas también los diferentes valores que hay, que se deberán poner en práctica dentro de su familia, pues una señora creía que eran pláticas relacionadas con el tema de la sexualidad, aun sin saber bien que son los valores coincidían en que era algo que nos lleva a ser mejores

personas. Las señoras solicitaron que en cada reunión que se realice se trabaje un poco sobre algún valor en especial para irlos conociendo. Reconocieron que los padres de familia son los principales modelos de los niños para enseñarles lo que quieren que lleguen a ser como personas adultas, y que la mejor manera es a través de los valores.

Como no los conocen difícilmente los ponen en práctica.

2.2 El problema

En la antología de la Investigación de la Práctica Docente Propia nos dice que los problemas se dan dentro de una realidad compleja, cambiante y con muchas partes funcionando con ritmos diferentes y conectados entre ellas. Como es el caso de las escuelas donde existen problemas que muchas veces no vemos y sin embargo existen, dado que dentro de los planteles interactúan los alumnos- el docente-padres de familia.

Dentro de la misma guía nos menciona que el método más indicado para detectar un problema es a través de la dialéctica, debido a que ella estudia el razonamiento, sus leyes, formas y modos de expresión, sin duda todo está relacionado ya que se van desencadenando hechos que se derivan unos de otros.

La práctica educativa que he desempeñado es a través de actividades de interacción donde se les permita a los alumnos desarrollar el pensamiento y donde además se propicie que sean sujetos críticos que puedan: preguntar, cuestionar y modificar su participación, donde exista una educación que ponga en juego el diálogo con los que le rodean. Comencé a trabajar sin ninguna preparación como docente y con solo un día de capacitación para estar frente al grupo, con miedos de no poder realizar un buen trabajo con el grupo, hace 7 años que comencé a trabajar frente a un grupo de 12 pequeños de dos grados 2º y 3º, el grupo más grande que he atendido ha sido de 14 niños siempre de multigrado, el más pequeño de 8; para mí ha sido más difícil trabajar con pocos

niños pues es más difícil organizar las jornadas de trabajo, por el número de integrantes ya que trato de trabajar mucho en equipos.

Al trabajar con un grupo pequeño me ha dado la oportunidad de realizar un trabajo muy cercano con los pequeños ya que les puedo dar una mejor atención cercana y personalizada tengo oportunidad de conocerlos más, de platicar con ellos uno a uno y conocer el motivo de sus tristezas alegrías, y se puede conocer también más sus costumbres. Se tiene la oportunidad de observar más claramente los aprendizajes de cada niño así como también se puede apreciar en que requiere más apoyo cada uno de los alumnos.

He trabajado con el PEP 2004 y con el 2011, los dos programas se trabajan a través de competencias, actualmente trabajo con el PEP 2011 el cual tiene carácter nacional y abierto, dando oportunidad para que cada docente que este frente a grupo pueda seleccionar las competencias que desea trabajar según las necesidades de su grupo. El programa da la libertad de planear anualmente, por mes, por semana, así como diariamente, el programa se divide en seis campos formativos, cada campo formativo a su vez está dividido en dos aspectos, cada aspecto tiene una serie de competencias con aprendizajes esperados que los alumnos deberán adquirir al trabajar las competencias, cada profesor trabaja las competencias de manera que le da su toque personal al organizar el trabajo, adecuando la situación didáctica para lograr el aprendizaje, al planear se considera al entorno, los materiales y recursos con que se cuenta.

En la mayoría de grupos con los que he trabajado me he enfrentado con el problema del respeto, identidad de género, les es difícil relacionar número y cantidad, la falta de material para trabajar, otro obstáculo para desempeñar un buen trabajo es cuando en el grupo hay pequeños que solo cursan el 3º grado de preescolar pues ya son más grandes y es más difícil que acepten las reglas de convivencia, en ocasiones me encuentro con niños de madres muy descuidadas que parece que no les importa la educación de sus pequeños, no apoyan en lo que se les solicita cuando se trata de mejorar el plantel y llevar

materiales para trabajar con los pequeños, o llamarles la atención cuando son muy groseros, agresivos con sus compañeros.

El problema que considero que afecta más dentro de mi práctica la falta de respeto y al trabajar la práctica de este valor en especial se solucionarían otros transversalmente. (Por ejemplo el de la amistad, la disciplina, la tolerancia, así como el compartir con los demás)

2.3 Planteamiento del problema

Dentro del preescolar cada vez se ve más reflejada la falta de respeto por parte de los niños tanto en las relaciones entre pares, como con las personas mayores con las que se relacionan especialmente dentro del preescolar. Son más individualistas no les gusta compartir con los demás especialmente sus juguetes que llevan para jugar en el recreo, constantemente pelean, no hay respeto al jugar, fácilmente se agreden física y verbalmente unos a otros tanto niñas y niños. Al realizar actividades manuales no se respetan para tomar material y se empujan unos a otros.

Para llevar a cabo los juegos que quiero trabajar con algún propósito especial se me dificulta llevarlo a la práctica y no quieren participar no respetan el turno que les corresponde. Otras veces no se quieren tomar de la mano con tal o cual compañero, no quieren ser pareja de cierto niño y en algunas actividades los rechazan de sus equipos de trabajo. No respetan reglas de juego, turno para hablar. En este ciclo escolar se ha presentado repetidamente la problemática de que no se quieren sentar con ciertos niños (as) y cuando se sientan juntos se están molestando y agrediendo, unos a otros, normalmente se sientan tres pequeños en cada mesa pero me es difícil acomodarlos, pues por más que los cambio de lugar hay algunos que siempre se están faltando al respeto y en ocasiones hasta se paran de su lugar para ir a molestar a sus compañeros.

Actualmente los valores se practican poco y considero que esto es en gran parte por “la televisión” ya que antes de que hubiera la facilidad de que todas

las familias tuvieran su televisión, me comentan las madres de familia que convivían más con los vecinos, había más respeto hacia las demás personas.

Hoy en día inconscientemente cargan con los problemas de lo que ven en las telecomedias, incluso los niños en ciertas ocasiones que los he observado distraídos o muy pensativos al preguntarles qué les pasa me dicen que cierto personaje de la novela está en problemas y de los problemas de sus vecinos, o de algún hecho de la misma comunidad donde viven ni se dan cuenta, sino después de algunos días.

Considero que cada vez se está perdiendo más el respeto y es por eso que he elegido la problemática enfocada a mejorar el valor del respeto para trabajarlo dentro del preescolar y a través de tareas en casa, ya que también hace falta que compartan los padres lo que se está trabajando en el plantel y lo puedan reafirmar más en familia y realicen actividades donde se fomenten los valores.

El valor del respeto se relaciona con muchos otros. Por ejemplo: la amistad, la solidaridad, la responsabilidad, etc. Yo creo que el respetar si lo hacemos desde pequeños poco a poco se hará como algo natural de cada persona y lo podremos poner en práctica en todo lo que estamos haciendo. Así como ser solidarios con quien necesita de nosotros, respetando los diferentes puntos de opinión y de ser de cada persona. El problema es: **¿Cómo favorecer el valor del respeto en el niño preescolar a través de actividades lúdicas?**

2.4 Delimitación.

El problema surgió con los niños del preescolar “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Mesa del Pino en el municipio de Atotonilco el Alto, Jalisco; consiste en cómo trabajar los valores a través del juego en especial el valor del respeto porque en él se engloban muchos otros, entre ellos el de la amistad y al trabajar éste, específicamente favoreceré transversalmente otros que no se practican y que son muy importantes dentro del plantel para poder realizar un mejor trabajo en la enseñanza- aprendizaje con los niños de segundo y tercero grado del plantel arriba mencionado. El grupo es de 6 niñas y 6 niños, de los

cuales 7 son de tercero y 5 de segundo grado. “Como favorecer el valor del respeto a través de actividades lúdicas” Mi proyecto lo voy a realizar de manera que participen y se involucren los niños y las madres, que son las que más influyen en la educación de los hijos. Este proyecto se llevará a cabo en el preescolar “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Mesa del Pino, perteneciente al municipio de Atotonilco el Alto Jalisco, en el ciclo escolar 2013-2014, con los alumnos de tercero y segundo grado.

El problema se relaciona especialmente con el campo formativo de Desarrollo Personal y Social, del PEP, 2011. (Programa de Educación Preescolar 2011) Uno de los propósitos del programa es que los pequeños se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo los derechos de los demás, así como la responsabilidad, la justicia y la tolerancia. Dentro del programa nos presenta al juego como una estrategia de desarrollo y aprendizaje.

2.5 Justificación

Elegí este problema porque en la comunidad donde trabajo cada vez se conocen y se practican menos los valores. De hecho hay personas en la comunidad que me han dicho al preguntarles cuáles son los valores que practican en su familia, que no saben lo que les estoy preguntando y dicen ¿qué sí que es eso?

Mi intención al trabajar sobre el valor es que los niños conozcan los valores y los practiquen, que haya respeto tanto entre pares como con las personas mayores, que sean más responsables, honestos, que se desenvuelvan en un ambiente de amistad de afecto y no de resentimientos y aislamiento, pues desde pequeños los niños y las madres son cada vez más individualistas, conviven poco y se alteran fácilmente, hace falta que haya más diálogo que sepan escuchar las propuestas y sugerencias de otras personas, que reconozcan que todos necesitamos de todos, que aprendan a dar y a recibir.

El compartir con generosidad nos hace sentirnos auto realizados. Tenemos mucho para compartir, no solo bienes materiales, sino ideas, proyectos, actividades, sentimientos, ternura, aventuras, amistades, dificultades, sufrimientos, experiencias e ilusiones. Cuando un niño se siente escuchado y respetado por los demás se vuelve un niño más seguro y se atreve a participar más en cualquier actividad que se le propone, se atreve a enfrentar retos dentro de su entorno diario en el que está viviendo.

Muchas veces se quiere tratar a los demás especialmente a los niños y a las mujeres como seres que no tienen capacidad para pensar y decidir por sí mismos, diciéndoles que hagan o dejen de hacer negándoles la oportunidad de vivir experiencias donde pueden aprender aún más de sus errores que de sus aciertos, los seres humanos necesitan ser respetados y aprender a respetar a las personas que les rodean.

Con este proyecto se pretende lograr que la práctica educativa que se realice brinde un ambiente donde los niños especialmente sean más conscientes de sus acciones, a través de actividades lúdicas donde se remarque el respeto y ellos mismos reflexionen sobre sus actos y palabras, que sean más amistosos, que compartan e interactúen en un ambiente tranquilo y creo que al conocer lo que son los valores podrán practicarlos más fácilmente. Y si no por lo menos ya sabrán que existen.

Espero mejorar mi práctica de trabajo con los pequeños. Que en el jardín de niños "Lázaro Cárdenas" se vean los valores especialmente el del respeto y el juego, como una actividad por la cual se puede lograr una mejor comunicación y convivencia con las personas que los rodean, mejorando, al mismo tiempo, sus procesos de aprendizaje.

2.6 Propósitos

Propósito general

Promover el valor del respeto en los niños preescolares del “Jardín de Niños Lázaro Cárdenas” y tener un mejor ambiente de trabajo, donde los juegos se realicen con respeto, donde todos participen y no rechacen a sus compañeros.

Propósitos específicos:

- Propiciar que haya más respeto entre los alumnos a través de actividades lúdicas.
- Incitar la comprensión de las ideas y sentimientos de cada compañero por medio de dinámicas.
- Favorecer la cooperación en las distintas actividades practicando la solidaridad.
- Fortalecer la buena convivencia dentro y fuera de la escuela con las personas que lo rodean.
- Orientar a los pequeños para que eviten copiar estereotipos de personajes de la televisión.

2.7 Elección del tipo de proyecto.

La elección del tipo de proyecto que utilizaré para realizar la investigación dependerá en gran parte del tipo de problema que se tenga dentro de mi práctica docente en el aula, la innovación es fundamental en la práctica docente ya que cada ciclo escolar los alumnos cambian y tienen diferentes necesidades, pero lo es aún más para los docentes cuando se cursa la Licenciatura en Educación Preescolar.

En mi punto de vista al hablar de innovar es referirme al hecho de cambiar, modificar y crear a través de una investigación educativa, en la que se busquen y se obtengan soluciones, sobre todo innovaciones a las problemáticas que se presentan dentro de cada una de las aulas, considerando que cada una es diferente por el contexto que le rodea, las costumbres y políticas que ahí se dan, las cuales influyen, dentro del contexto escolar.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional se proponen tres tipos de proyectos con los cuales se pretende guiar para innovar la práctica que actualmente se esté llevando a cabo con el grupo, dentro de cada aula. Los proyectos a través de los cuales se puede realizar la investigación para transformar la práctica se denominan:

1. Proyecto de gestión escolar.
2. Proyecto pedagógico de acción docente.
3. Proyecto de intervención pedagógica.

2.7.1 Proyecto de gestión escolar

Este proyecto debe ser coordinado por un director, y tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa, a través de buscar soluciones a las dificultades que se estén presentando, en él se propone llevar a cabo un cambio en el orden y en las prácticas institucionales que afectan la calidad de los servicios que ofrece la escuela. Este proyecto establece una búsqueda permanente para mejorar las formas de trabajo con base a las necesidades y expectativas que se presentan en la institución escolar donde se pretende llevar a cabo el proyecto.

Cuando se elige trabajar sobre un proyecto de gestión escolar se deberá:

“partir de dos premisas fundamentales: primera, que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y, segunda, que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar”. (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009)

El profesor alumno para una mejor elaboración del proyecto de gestión escolar, puede realizar “un recorte eligiendo algunos de los propósitos del proyecto escolar” (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009) También deberá de identificar y definir el orden que llevara para poder realizar la intervención docente, “El nivel operatorio, la estrategia y aquellas prácticas que se deseen o sean posibles modificar” (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009) considerando el contexto en el que se llevara a cabo.

Si dentro de un plantel se presentara más de un problema el profesor- alumno deberá de definir y considerar la problemática principal que se pretende solucionar y en momentos posteriores se buscara dar solución a los demás problemas que se estén presentando y que estén afectando a la enseñanza-aprendizaje. También se deberán considerar “las estrategias, los tiempos, quienes participan y con qué nivel de implicación, así como los recursos a utilizar”. (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009)

Una vez que ya tienen claro el problema que se desea cambiar o transformar se elaborará la alternativa de gestión escolar donde el profesor-alumno señalara lo que va a hacer, con qué fin, dónde, cuándo, con quién, quiénes participarán en la aplicación de dicho proyecto.

2.7.2 Proyecto pedagógico de acción docente

Este proyecto es una herramienta para llevar a cabo una investigación sobre la práctica que actualmente está realizando dentro del aula con los alumnos, y a través de este proyecto se buscará dar solución a un problema en específico que esté causando problemas dentro de la práctica docente y aborda problemas relacionados con los procesos escolares y se buscará transformar la práctica al terminar la investigación.

Este proyecto es de investigación teórica y metodológica, por tal motivo el docente es el encargado de detectar el problema a través de la observación y el profesor será quien buscara y propondrá alternativas con las cuales se mejore la práctica y resuelvan los problemas que hay en la escuela y que no forman parte de los contenidos escolares,

El proyecto de acción docente consiste en: modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto, así como corregir los errores y demostrar los resultados. Este proyecto expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa. “El proyecto pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos a quien va dirigido, como a los estudiantes-profesores.” (Hacia la Innovación, 2009)

Este proyecto surgió dentro de la práctica y es pensado para esa misma práctica, con este proyecto se busca que no solo se vea como una alternativa a la docencia, sino que también busca constatar los aciertos y solucionar los errores, que se hallan estado dando dentro de la práctica educativa, por ello se requiere que se aplique en la práctica misma, para poder constatar que sea la alternativa que realmente de solución al problema. Dentro de la investigación se propone una alternativa docente de cambio, considerando las condiciones de la escuela donde se pretende llevar a cabo.

En este proyecto se expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa. La alternativa se somete a un proceso crítico de evaluación, para constatación, modificación y perfeccionamiento. La aplicación se desarrollará en corto tiempo, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

En este proyecto se pretende modificar la práctica docente propia y si se llega a innovar lo referente al problema tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo transformaremos nuestra docencia.

Un elemento muy importante en este proyecto es la alternativa pedagógica, propuesta por el profesor-alumno, una respuesta imaginativa de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad que tenemos, se trata pues de pensar en diferentes posibles respuestas perfiladas durante la construcción del diagnóstico pedagógico y el problema, discriminarlas y valorar sus posibilidades.

El Proyecto de Acción Docente también se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente del profesor y durante los estudios de la Licenciatura, permiten acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del estudiante-profesor.

“En este proyecto no hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto”, (Hacia la Innovación, 2009) dado que se realiza sobre un problema que surge en un centro escolar o grupo definido dentro de la práctica propia, por lo cual no hay un modelo a copiar, lo que si podemos encontrar para realizar nuestra investigación es orientaciones que nos sirven de guías a seguir.

2.7.3 Proyecto de Intervención Pedagógica.

En este proyecto lo que se investiga y se trata de transformar es relacionado a los planes y programas sobre la formación docente.

A través de este proyecto se busca como objetivo explicar la relación que existe entre los procesos de conocimiento, los contenidos escolares y la construcción de las metodologías didácticas. También se da seguimiento a indagar sobre los planes y programas, así como la formación docente, que existe en el contexto donde se pretende llevar a cabo el proyecto.

En este proyecto los problemas que se investigan son más bien relacionados con los métodos que se utilizan para llevar a cabo la enseñanza, “no se ve al maestro como un hacedor, sino como un formador,” (Hacia la Innovación, 2009) y lo que se busca a través de este proyecto es transformar la práctica docente, abordando solo los contenidos escolares.

Para que un docente decida realizar su investigación sobre este proyecto de intervención pedagógica primero tendrá que identificar que realmente su problema particular de la práctica docente, sea referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares. Para detectarlo deberá realizar una revisión minuciosa y a conciencia, así como un análisis de la relación entre los contenidos escolares y los saberes que tiene, también las posibilidades de aprendizaje del niño, algo que deberá observar muy detalladamente y que le será muy útil es la contextualización institucional y sociocultural en el preescolar, pues todo esto le proporcionara información para realizar mejor el proyecto.

El maestro dentro de este proyecto se ve en la necesidad de elaborar propuestas en las que favorezca el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos y valores, estrategias con las cuales logra llevar a la práctica una innovación educativa. Su alternativa se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.” (Hacia la Innovación, 2009). Como en todo proyecto el docente es el que plantea la mejor alternativa para solucionar el problema que afecta el aprendizaje de los alumnos.

Elección del tipo de proyecto “Pedagógico de acción docente.”

Yo considero que mi proyecto de investigación lo voy a realizar a través del proyecto de Acción Docente, porque surgió dentro de la práctica docente con los niños de preescolar “Lázaro Cárdenas” de la comunidad de Mesa del Pino Municipio de Atotonilco el Alto Jalisco. Mi problemática es sobre las estrategias para trabajar el valor del respeto a través del juego, porque en él se engloban muchos otros, entre ellos el de la solidaridad y la amistad y al trabajar este específicamente favoreceré transversalmente otros que no se practican y que son muy importantes dentro del plantel para poder realizar un mejor trabajo en la enseñanza- aprendizaje con los niños, ya que dentro del programa de educación 2011, nos marca la importancia de crear ambientes de respeto para lograr tener un mejor desarrollo de aprendizaje de los niños donde ellos puedan actuar y participar con seguridad para expresarse y dar su opinión sin temor a ser rechazados, o violentados sus derechos.

Al hacer la investigación con este proyecto podré corregir y modificar la práctica que estoy haciendo hasta hoy, pues este proyecto permite trabajar e investigar lo que es teoría y metodología, tendré oportunidad de contrastar una con la otra, corregir errores y obtener resultados, a través de alternativas que den solución al problema que aqueja al grupo escolar y que está causando problemas dentro del aprendizaje. Espero que después de la investigación y la implementación de la alternativa el ambiente de trabajo sea de respeto y solidaridad donde puedan compartir juegos respetando los derechos de cada uno de los participantes.

Elegí el juego porque es un mediador, a través del cual los pequeños pueden manifestar su energía y podrán estar en constante movimiento. El juego potencia su imaginación así como la creatividad.

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1 Conceptualización del problema

Dentro de la comunidad donde laboro las personas se llaman mucho por apodos, casi nadie se dice por su nombre, lo cual se presta para que haya falta de respeto. Últimamente se ha mostrado más agresividad entre los miembros de la comunidad lo cual repercute dentro de la escuela, ya que los alumnos al observar lo que sucede a su alrededor ellos lo llevan acabó en su forma de actuar. Eso nos lleva a la falta de valores y se ve reflejado en la forma de relacionarse de los pequeños.

“El término “valor” está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.” (Eijo-, LL. Carreras- P.c, 2002, pág. 20).

3.2 Tipos de valores

Los valores se clasifican en: morales, éticos, universales, etc. El término de valor es utilizado para describir las características morales a través de las cuales los seres humanos rigen su comportamiento al convivir con otros seres con los cuales conviven a lo largo de su vida, tales como la piedad, el diálogo y el respeto, así como todo lo referente al ser humano. Los valores son los conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para tener una mejor relación social, tanto con los miembros de la familia como grupal por ello todos los valores son importantes dentro de nuestras relaciones afectivas y sociales.

También se pueden describir los valores como actitudes morales de comportamiento as cuales son el principio que debe guiar la vida de los seres humanos, dichas actitudes ayudan a decidir lo que es correcto y lo que no lo es, los valores influyen en la forma de pensar, en los sentimientos así como en las cosas que cada uno hace. Los valores se aprenden desde pequeños a

través del ejemplo que observamos en las personas que nos rodean, pero en especial se aprende de los padres.

Los principales valores son: paz, amor, justicia, generosidad, diálogo, honradez, etc. Los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación". (Eijo-, LL. Carreras- P.c, 2002)

Si revisamos más a fondo encontraremos que dentro de cada valor también puede existir un contra valor, según el sujeto y su estimación. Hay algunos valores que son más estimados que otros, según la jerarquía que les otorgamos y según la jerarquía que se les dé estos pueden clasificarse en: vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos. Los cuales pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por los seres humanos, aunque no todas las personas lo hacemos.

Dentro de la tarea educativa se deben descubrir e incorporar los valores de manera positiva y así construir el pilar básico de la educación, siendo una pedagogía de valores la que se lleve a cabo dentro de los planteles. Uno de los más relevantes es el respeto, pues nos sirve para poder relacionarnos de manera más armónica. A continuación se define de manera más específica.

3.3 Concepto del respeto.

El respeto antes que nada es una actitud que se manifiesta al reconocer la dignidad y los derechos de las personas en el trato que se les da a diario al socializar con quien fuera que sea, ya que todos y cada uno somos diferentes y merecemos respeto sin importar religión, clase social, trabajo que realicemos, color de piel, edad, o si tienen algún defecto físico, etc., todos merecemos ser tratados con respeto.

Para comprender mejor lo que es el respeto a continuación comparto una frase: "La regla de oro es: ponerme en el lugar del otro pensando cómo me gustaría que me trataran y tratar de esa manera a los demás" (SEP/Jalisco, 2003)

El respeto se apoya en la reciprocidad y la confianza mutua, se lleva a cabo especialmente con las personas más cercanas, con quienes se convive a diario, el respeto lo practicamos cuando hablamos con palabras sencillas, utilizando un tono de voz adecuado, pidiendo las cosas “por favor” y agradeciendo las atenciones que los demás realizan a nuestra persona, así como reconociendo cuando nos equivocamos y pidiendo disculpas cuando es necesario, quien pone en práctica todo esto se le reconocerá como una persona respetuosa y que merece ser tratada con respeto.

Cada persona tiene sentimientos, ideas y formas de pensar, diferentes pero también y sobre todo tiene derecho a ser tratado con respeto, tan solo por el hecho de ser una persona. Cada persona debe ser reconocida y respetada por lo que es, sin etiquetarla, sin criticarla ya que cada quien tiene algo positivo que es lo que se debe buscar en cada persona.

Para poder vivir y convivir con dignidad lo primero que se debe hacer es poner en práctica los valores, en especial el del respeto, siendo éste una condición base para una auténtica convivencia de paz.

Este valor también se relaciona con el respeto a la naturaleza, ya que el mundo en el que nos desenvolvemos también requiere de respeto y cuidados, pues cada vez estamos destruyéndolo más, terminando con la existencia de plantas y animales que están en extinción. “Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores los cuales son su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida”. (Eijo-, LL. Carreras- P.c, 2002)

3.4 Concepto de juego

El juego es una acción que siempre está presente en todo individuo, consciente o inconscientemente y forma parte de cada uno, existen diferentes juegos con diferentes intenciones, tan es así que hay personas adictas al juego, sea cual sea, el que practique, llámese deportivo o no. El juego es una forma de

relajarse, de convivir, de expresarse, también a través del juego pueden surgir las mejores amistades al tratarse continuamente.

Los mejores juegos para trabajar con los niños son los de integración, de respeto donde se remarquen los valores, como son los juegos tradicionales, de comunicación, de interacción, o con un aprendizaje específico cuando se quiere trabajar algo en especial como por ejemplo: los valores, los colores, las letras, los nombres, el conteo, las figuras, el espacio, los seres vivos, etc.

“El juego se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí. Piaget clasifica el juego en tres tipos: juegos de ejercicio, juegos simbólicos, y juegos con reglas. El juego cumple una función biológica en el sentido de que todos los órganos y capacidades tienen necesidad de ser usados para que no se atrofien. Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento”. (SEP/UPN, El juego, 1994)

Según Piaget el juego de ejercicio consiste en repetir actividades de tipo motor con un fin adaptativo y que se realizan por puro placer de ejercicio funcional y que sirve para consolidar lo aprendido, convirtiéndose muchas de estas actividades en juego.

Juego simbólico dice que se le llama a las imitaciones que el niño reproduce sobre escenas de la vida real, modificándolas según sus necesidades, utilizando objetos a su alcance para representar lo que está visualizando en determinado momento, como puede ser: palos, para representar un caballo, cajas, para representar una casa, papel para representar billetes, etc.

Juego de reglas lo describe como un acto de carácter social ya que se lleva a cabo, como su nombre lo dice a través de reglas las cuales todos los jugadores deben respetar. Donde lo principal es la cooperación, ya que sin la labor de todos no hay juego y al final del juego un equipo o jugador gana.

Por medio del juego, los niños aprenden a discriminar, a formular juicios, a analizar, a sintetizar y a resolver problemas. Se puede observar que en todo el mundo los niños juegan tan pronto como se les presenta la oportunidad, haciéndolo de una manera totalmente natural y en ocasiones espontáneamente o por representación. El juego es parte de sus vidas, quizás es una de las pocas cosas en las que pueden decidir por sí mismos, a los adultos nos corresponde guiarlos y enseñarles juegos en los que les ayuden a socializar con sus pares y al mismo tiempo a practicar los valores.

Los niños siempre están jugando, ya que esto es parte de cómo van conociendo el entorno que les rodea, sin embargo, en los primeros años de vida no siguen ni respetan reglas. En todos los juegos hay reglas aun cuando no todos las respeten, los niños al imaginar y proponer un juego también plantean las reglas que se seguirán para que el juego sea más placentero.

A través del juego los niños se comunican, se expresan e interactúan con sus pares. El juego de los niños, puede verse también como una fuente infinita de potencial del hombre. Ya que a través del juego se pueden ir dando los aprendizajes de comunicación, al utilizar el lenguaje, para dar reglas de sus juegos, o argumentar. Un niño que está más tiempo solo es más difícil que se relacione con otros niños, a través de los juegos también se aprende a contar, a conocer formas y colores.

3.4.1 Autores en relación al juego.

Piaget dice que a través del juego se conocen y se practican las reglas, lo cual es cierto ya que lo he podido comprobar a través de estar conviviendo con los pequeños, también dice el autor que los niños chiquitos suelen realizar más el juego de ejercicio en el cual solo se juega por placer cosa que es muy cierta ya que los bebés solo buscan satisfacer sus necesidades, pero si ellos cuentan con una buena guía de sus padres desde muy corta edad van adquiriendo reglas a seguir y esto puede ser más fácil a través de jugar con ellos y dedicarles tiempo. Menciona que es hasta los “cuatro a siete años que los niños empiezan a utilizar los juegos de reglas y a reconocer la importancia que

tienen y que si no se llevan a cabo a través de reglas no se podrá realizar el juego” (SEP/UPN, El juego, 1994) también coincide con esta frase. El autor considera que a través del juego también se da el desarrollo de los infantes ya que se utilizan movimientos del propio cuerpo, para representar actividades que se realizan dentro de sus actividades lúdicas, así como objetos que se encuentran a su alrededor, dentro del desarrollo se van ejercitando papeles sociales también poco a poco se va dando la cooperación entre los participantes.

Algo que también se desarrolla es la imaginación a través del juego simbólico esto es cuando el niño imagina que es uno de los personajes que lo rodean y utiliza los objetos a su alcance para representar lo que está imaginando, o en algunas ocasiones representa a los animales que conoce o le llaman la atención, o según su propio interés. La acción de jugar de los niños es constante, a través de dicha acción ellos transforman los objetos que tienen a su alcance.

Piaget dice que el lenguaje que utilizan los pequeños es el que ellos escuchan a su alrededor, según sea el juego o personaje que interpreten en el juego.

“Según Piaget en el juego predominan las acciones de asimilación sobre las acomodaciones. El juego es considerado un elemento importante del desarrollo de la inteligencia. Al jugar el niño emplea básicamente los esquemas que ha elaborado previamente, en una especie de “lectura de la realidad” a partir de su propio y personal sistema de significados.” (SEP/UPN, El juego, 1994)

Lev Vygotski. Según su teoría el juego complementa y satisface las necesidades del niño. En el juego también se desarrolla su imaginación. El juego es una actividad placentera para los pequeños, la mayoría de las veces; sin embargo hay ocasiones en las que no es así, tal es el caso en que el juego consiste en ganar o perder y al perder los niños quedan insatisfechos y algunas veces muy molestos.

Este autor dice que “el niño se desarrolla a través del juego, también asegura que el juego es una actividad conductora la cual determina la evolución del niño.” (SEP/UPN, El juego, 1994) Otra afirmación que hace en relación al

juego es “que todo juego contiene reglas, en donde algunas de ellas están explícitas y algunas no lo están.” (SEP/UPN, El juego, 1994)

Él menciona que no existe juego sin reglas. El juego no es el rasgo predominante de la infancia, sino un factor-básico en el desarrollo. Que el juego es el reino de la espontaneidad y la libertad. Respetar las reglas es una fuente de placer, la regla vence porque es el impulso más fuerte. El juego brinda al niño una nueva forma de deseos y aprendizajes donde el niño puede fortalecer varios puntos indispensables dentro de su desarrollo como son:

El desarrollo personal se favorece cuando se participa en un juego según sea su desarrollo las reglas pueden ir cambiando, ya que éstas se van desprendiendo dentro de la situación.

La imaginación “es el juego del niño en acción y esto se invierte para los adolescentes y niños en edad escolar, la imaginación es un juego sin acción” (SEP/UPN, El juego, 1994)

La percepción es considerada un factor básico de conocimiento característico que poseen los pequeños desde la primera infancia; “los impulsos y la percepción, no suele ser un rasgo independiente, sino más bien integrado de la reacción motora”. (SEP/UPN, El juego, 1994) Cuando un pequeño vive en un contexto muy limitado su percepción es más reducida a la de un infante que tiene la oportunidad de tocar y jugar con diferentes materiales. “Un rasgo especial de la percepción humana es la llamada percepción de objetos reales, es decir, no solo la percepción de colores y formas, sino también de significado”. (SEP/UPN, El juego, 1994)

Se considera que toda percepción humana se va elaborando a partir de percepciones generalizadas que los pequeños van teniendo y no son aisladas ya que según las oportunidades que los infantes tienen de estar en contacto con diferentes objetos más oportunidades tienen de ir aumentando su percepción.

“La acción, es una situación imaginaria la cual enseña al niño a guiar su conducta no solo a través de la percepción inmediata de objetos o por la situación que le afecta de modo inmediato; sino también por el significado de dicha situación”. (SEP/UPN, El juego, 1994)

El significado, es cuando “durante el juego, el niño opera con significados separados de sus objetos y acciones acostumbradas; sin embargo, surge una interesante contradicción en la que funde las acciones reales y los objetos reales”. (SEP/UPN, El juego, 1994)

Jerome Bruner. Desde su perspectiva menciona que el juego ayuda a que se desarrolle el pensamiento y el lenguaje. Las funciones fundamentales del juego infantil son que: el juego supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos.

La actividad lúdica se caracteriza por una pérdida del vínculo entre los medios y los fines. El juego no sucede al azar, o por casualidad, se desarrolla en función de un escenario. El juego es una proyección del mundo interior de cada persona, según el contexto en el que se desenvuelve será la proyección que reflejara.

Bruner también dice que el juego proporciona placer y que los usos del juego sirven para instruir al niño en los valores de la cultura. “También que el juego tiene un valor terapéutico para el niño”. Menciona que el juego surge como una necesidad de que el niño no sea privado de su iniciativa. “El juego según Bruner es visto como medio para mejorar la inteligencia” (SEP/UPN, El juego, 1994).

Considero que el autor con el que más me apoyo para elaboración de mi propuesta es Jean Piaget porque coincido con las ideas que él tiene sobre como aprenden los niños los valores a través del juego, también me he apoyado con los autores Bruner y Skinner por la forma de trabajar con los niños para lograr un aprendizaje y por su forma de ver a los infantes, además por que coinciden en algunas ideas sobre la forma de aprender de los pequeños.

3.4.2 Antecedentes del juego

El juego es una actividad que siempre aparece dentro la historia del ser humano y “a través de investigaciones que se han realizado a lo largo de la historia desde las más remotas épocas, se ha encontrado que el juego no es una actividad privativa de los niños y niñas ya que en todas las etapas del ser humano, éste desarrolla actividades lúdicas con diversos objetivos” (<http://animacioncultural.yolasite.com>, s.f.) Y cada uno tiene sus propias especificidades, lo que ayuda al fortalecimiento de su desarrollo integral, algunas veces lo realiza como reto, otras por placer, por competencia.

Como es bien sabido todo ser humano juega a lo largo de su vida, iniciando cuando se es un bebé y es a través del juego que se va desarrollando, los niños juegan por placer, para satisfacer algunas de sus necesidades, a través del juego los niños se expresan. También es a través del juego que los niños empiezan a socializar con otros pequeños, e incluso con los adultos.

Dentro de la investigación que he realizado me encontré con información donde se menciona que a lo largo de la historia varios autores mencionan el juego como una parte importante del desarrollo de los niños y yo coincido con ellos, ya que he tenido la oportunidad de trabajar con infantes y comprobar que a través del juego los niños aprenden más fácilmente, es por ello que dentro de la historia del ser humano el juego ha estado presente en el desarrollo de las personas dándole una gran importancia para que los niños obtengan un mejor desarrollo el cual se verá reflejado a lo largo de toda su vida. Platón y Aristóteles le daban una gran importancia al aprender jugando, para ellos era la mejor forma de que un infante alcanzara un buen aprendizaje que lo ayudara a tener un mejor desenvolvimiento personal, ellos animaban a los padres para que les dieran a sus hijos juguetes que les ayudaran a formar sus mentes para que se pudieran desenvolver mejor al realizar actividades futuras ya como seres adultos y pudieran alcanzar más logros como seres humanos dispuestos a enfrentar cualquier reto que se les presente al tener capacidad para solucionar el reto o dificultad.

El término jugar es el que se utiliza para describir muchas de las acciones que realiza el ser humano, en diferentes situaciones. “Dentro de la psicología el juego empezó a interesar a los estudiosos del desarrollo infantil desde muy temprano, y desde el siglo XIX se realizaron diversos trabajos sobre los juegos y sobre su utilización didáctica”. (SEP/UPN, El juego, 1994) Después se dejó de tomar importancia dentro de los estudios del desarrollo humano.

Se dice que a partir de los años setenta, por efecto de los cambios que se han producido dentro de la psicología general y el estudio del desarrollo en particular, el juego ha vuelto a cobrar una gran importancia y hoy es un tema de investigación sobre el que se trabaja muy activamente, para constatar los aprendizajes que se dan al trabajar con actividades lúdicas y especialmente cuando se les pone al alcance a los pequeños los materiales adecuados para realizar los juegos.

3.4.3 Los valores a través del juego.

La mejor forma de enseñar los valores es a través del juego, ya que el juego es el medio por el cual los niños centran su interés. Se dice que a menudo los niños juegan el mismo tipo de juegos, sin embargo, los juegos y los juguetes suelen diferenciarse en las distintas sociedades, dependiendo del acceso al que tengan los pequeños a manipular diferentes materiales y a los valores relacionados con el juego que existan en la sociedad en que se desenvuelven.

El juego es un medio para alcanzar una meta final hacia el logro que se desea llegar, ya que es una actividad natural que proporciona placer, satisfacción e interés especialmente a los pequeños; el juego es una actividad que todo ser humano la puede realizar. A través del juego los pequeños sin darse cuenta se relacionan y aprenden las normas de relación con los demás. Los juegos, son un indicativo del modo cómo evoluciona el concepto de norma social en el niño es por ello que a través del juego los valores se fomentan con más facilidad sin imponerlos.

Considero que la mejor forma de trabajar algo en específico es a través del juego incluso aquello que a los pequeños les llame poco la atención.

Los valores morales los aprenden los niños a través de verlos y vivirlos en el ambiente en el que se desarrollan y según sean las oportunidades de relacionarse con otras personas, los niños tendrán oportunidades para desarrollar su autonomía. Especialmente en el preescolar es importante que los niños consideren sus acciones y consecuencias de sus actos, tanto para ellos como hacia los demás niños con quienes conviven.

Al conocer y practicar los valores las relaciones de los individuos será dentro de un ambiente social más amplio tranquilo y sienten que el ambiente en el que actualmente se está viviendo a nivel nacional es precisamente por la falta de valores.

“Para Schiller, el hombre es en el juego verdadera y completamente hombre, pues es en éste cuando consigue reconciliar su naturaleza empírica (sensitiva= impulso material) y su inexcusable pretensión moral (racional = impulso formal) de tal manera (impulso lúdico) que el resultado, es la libertad en el sentido de la belleza”. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007)

3.5 El juego en preescolar.

El juego en el preescolar representa la mejor forma de trabajar con los pequeños especialmente si son de primer grado o segundo, ya que los niños son muy inquietos y siempre están jugando. Desde los primeros meses de vida los niños juegan con su cuerpo, a ellos les llaman la atención los sonidos y los colores, es por ello que dentro de los juegos es importante incluir los cantos y los colores para atraer la atención de los pequeños y dentro de los juegos los niños se relacionan e interactúan con sus pares. Algunos niños cuando son hijos únicos o los mayores dentro de su familia tienen pocas oportunidades de socializar con otras niñas y niños y cuando ingresan al preescolar es cuando tienen oportunidad para convivir con más personas acordes a su edad, así como con adultos ajenos a su familia y aún más cuando se vive en comunidades donde las casas están lejos unas de otras o cuando sus padres no les permiten jugar con sus vecinos por problemas de adultos a los niños les cuesta más trabajo participar e integrarse en los juegos.

También a través del juego los niños van controlando los movimientos de su cuerpo y mejoran su psicomotricidad, tanto gruesa como fina, se dice que un

niño que no se le da la oportunidad de jugar y realizar ciertos movimientos donde ponga a trabajar todos los miembros de su cuerpo tendrá más dificultad para realizar ejercicios de escritura por ejemplo.

El juego es una manera de expresión y también a través del mismo se trabajan las reglas y los valores, especialmente el del respeto. Al estar jugando los pequeños toman acuerdos y participan de manera colectiva para llegar a un objetivo en común.

En el preescolar a través del juego se pueden trabajar los colores, las figuras geométricas, la lateralidad, el lenguaje tanto escrito como oral, el pensamiento matemático al utilizar los números escritos o el conteo para realizar alguna actividad o en los cantos; también a través del juego se trabajan los campos de desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas.

El juego dentro de la enseñanza en preescolar es la forma más adecuada de trabajar para lograr un objetivo específico, ya que con otras actividades sólo lograremos cansar y tensionar a los niños o simplemente no captar su atención al no lograr que participe, se relacione y respete a los demás.

3.6 Referentes teóricos en relación a los valores.

“Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio” (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007).

Los valores no son para aprenderse de memoria ni a través de una receta que se deba seguir para adquirirlos los valores son algo que se aprende para ponerlo en práctica. Algunos adultos suponen, que son “buenos” porque fueron castigados por sus padres cuando se portaban mal de niños. Pero existe una gran diferencia entre una “buena” conducta y un juicio autónomo, que se debe ayudar a construir a los pequeños. La conducta se puede observar, mientras que el juicio moral no.

En otras palabras, la moralidad autónoma es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas en las que se desarrolle. “La moralidad de autonomía no tiene existencia fuera de las relaciones humanas”. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007)

Por naturaleza se conoce que todos los niños son egocéntricos aún en la edad escolar y son capaces de ver únicamente el punto de vista propio, ellos buscan satisfacer sólo sus necesidades, sin tomar en cuenta a los demás niños o personas que se encuentren a su alrededor.

Los niños a los que se les permite hacer todo lo que se les antoja se les privan de oportunidades para desarrollar su autonomía, así como también a los educados por padres autoritarios que nunca les permiten decir, o elegir nada por sí mismos. Algo que es importante para lograr un buen desarrollo de la autonomía moral es el porcentaje de situaciones en que los niños tienen la posibilidad de coordinar puntos de vista con otros pequeños, así como con diferentes adultos.

Eliot dice que se debe educar para tomar decisiones teniendo en cuenta a otras personas y no considerando sólo el sistema de recompensas. Para él era más importante tratar a los otros como a él le gustaba ser tratado por ellos que ser recompensado por alguien. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007)

Para Durkheim, “la moral es considerada más que un hecho social, como algo ajeno a nuestra voluntad; es algo que se nos impone y menciona que solo al comprenderlo y aceptarlo lograremos conquistar nuestra autonomía moral. Menciona que los elementos esenciales de la moral para adquirir valores son: el espíritu de disciplina, la adhesión a los grupos sociales y la autonomía de la voluntad y considera que las acciones morales van a responder siempre a un sistema de reglas preestablecidas, con las cuales se pretende lograr una mejor convivencia social”. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007)

Durkheim dice que los actos morales no pueden darse fuera de los grupos o sociedades humanas que forman un conjunto. Él considera que es “conveniente que la moral no se base solo en la disciplina y la adhesión al grupo, sino que las reglas sean respetadas desde la conciencia moral de cada persona al considerarlas importantes dentro de su desarrollo personal y social”. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007)

Freud, considera que el desarrollo moral, “parte de la confrontación entre el individuo no socializado y el sistema social”. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007) Freud plantea que los seres humanos al confrontarse pasan de un estado de ánimo primitivo que no se encuentra socializado a otro distinto de socialización. Dentro del primer estado predominara la impulsividad y el descontrol, así como la violencia y por el contrario en el segundo se impone el autocontrol y el respeto hacia los demás.

Saturno Maciel, dice que “el niño aprende a relacionarse con las personas de su familia en un contexto limitado” (SEP/UPN, El Niño Preescolar y su Relación Con lo Social , 2007) Y estoy de acuerdo con el autor ya que los pequeños cuando llegan al preescolar ya cuentan con relaciones sociales pero son muy limitadas y dentro del plantel las amplían al convivir con más niños y con las madres de estos, ya que se dan patrones de intercambio entre ellos y aprenden nuevos juegos los cuales pueden ser más o me nos difíciles de los que ellos estaban acostumbrados a llevar a cabo, junto con sus compañeros aprenden a regular más su conducta ya que en su hogar solo eran ellos y en el aula ya tienen que compartir con los demás infantes, así como tomar en cuenta su opinión y a escucharlos. El niño aprende los valores que sus padres le enseñan según sean las expectativas paternas y maternas.

Skinner, sostiene que la moral es un tipo de desarrollo humano que se da a través de conductas y de refuerzo que acompañan su proceso de aprendizaje, y poco a poco se moldea. La moralidad también se puede considerar como el conjunto de pautas de comportamiento que los padres y adultos legitimados para ello imponen o transmiten a los niños a través de sus formas de actuar.

“La moralidad consiste en la aceptación y acomodación a las convenciones establecidas por la autoridad. Se sostiene desde esta postura que el estado inicial del niño está caracterizado por el egoísmo y la impulsividad y que es a través de la acomodación a las normas como el niño consigue modificar ese estado a través de la adquisición de determinadas conductas y juicios específicos”. (SEP/UPN, El niño preescolar y los valores, plan 2007)

Y como es bien sabido a lo largo de la vida cada uno pasamos por varias etapas dentro de las cuales algunas nos gustan más que otras y a veces hasta nos quisiéramos quedar en alguna y que no pasara más el tiempo pero cada etapa tiene un fin y comienza otra aunque no queramos y dentro de ellas encontramos la de: “la niñez una etapa maravillosa en la vida del ser humano: en ella aprendemos muchas cosas, compartimos afectos y vivimos experiencias que nos ayudan a enfrentar la vida en la etapa adulta también se obtiene seguridad en sí mismos” (CONAFE, 2010)

En algunos hogares desde pequeños se aprende “el orden, el aseo, la disciplina, la puntualidad, el respeto a sí mismo y a los demás y poco a poco se dejan ver los valores que el niño ha ido aprendiendo” (CONAFE, 2010)

Personal: coincido con los autores ya que los valores morales los aprenden los niños a través de verlos y vivirlos en el ambiente en el que se desarrollan y según sean las oportunidades de relacionarse con otras personas, los niños tendrán oportunidades para desarrollar su autonomía. Es importante que los niños consideren las acciones y consecuencias de sus actos, tanto para ellos como hacia los demás ya que un niño que no lo haga fácilmente es grosero y violento y muchas veces los demás lo rechazarán por su actitud.

Pero como no podemos solucionar esto a grandes rasgos comencemos por tratar de transformar el ambiente donde nos desenvolvemos que es principalmente el lugar de trabajo en el cual hay mucho por hacer ya que es con niños pequeños en los cuales sí se puede llegar a tener un buen resultado al incluir e invitar a los padres de familia a trabajar para dar solución al problema y mejorar el ambiente donde sus pequeños aprenden y se desenvuelven.

Como menciona Piaget los niños por naturaleza son egocéntricos, pero a los adultos que los rodean les corresponde hacer que esto cambie, para lo cual es necesario que les enseñen lo que son los valores morales, donde los pequeños no solo tengan como objetivo el bien personal, sino que tomen en cuenta las necesidades de los demás.

Pero para que alguien pueda enseñar y practicar los valores primero deberá conocerlos.

3.7 Programa de Educación Preescolar 2011.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, dentro de un ambiente de respeto.

Un propósito de la educación preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias, al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros. Se espera que aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas, participativas y respetuosas, esto se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, cuestionen comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, el respeto, etc.

3.7.1 Características del programa.

El programa está dividido en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca el desarrollo y el aprendizaje, así como el

papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas. Cada campo está dividido en dos aspectos, sólo el de expresión y apreciación artística está dividido en cuatro, cada aspecto contiene competencias a favorecer, así como los aprendizajes esperados.

El programa tiene carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en el que se abordarán las competencias propuestas para el nivel educativo y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere pertinentes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

Uno de los propósitos del programa es que:

“se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de las responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género” (SEP, 2011).

Dentro del programa también nos presenta al juego como un método de desarrollo y aprendizaje y nos menciona que: “El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias” (SEP, 2011).

Al leer la guía del programa pude rescatar que los ambientes de trabajo deben ser de respeto esto significa fomentar una interacción sana con los demás en donde los niños sientan que pueden expresarse con libertad, sin ser objeto de menosprecio o descalificación. También pude darme cuenta que se deben tratar a los niños como personas dignas, con derechos y capacidades, que

dentro de su capacidad de aprendizaje se pueden equivocar pero que como pequeños seres humanos pueden rectificar y así adquirir nuevos aprendizajes. Dentro de ese ambiente de aprendizaje los pequeños reconocen que son “seres individuales que poseen múltiples capacidades, entre las cuales son: la curiosidad, la inquietud, la creatividad, el ser juguetones, que es ávido por comprender y que sus necesidades e intereses están relacionados con su crecimiento y su desarrollo”. (SEP, 2011)

3.7.2 Campos con los que se relaciona la problemática.

En lo que se refiere a la problemática que elegí lo que encontré es lo siguiente: “el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en los niños y niñas, tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias”. (SEP, 2011)

A través de la experiencia que he tenido al trabajar con pequeños he tenido la oportunidad de corroborar que si es verdad que al trabajar un tema específico con actividades lúdicas se logran más aprendizajes. “En el juego no solo varía la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual, en parejas y colectivas”, (SEP, 2011) y además se logra que se lleve a cabo el respeto mutuo entre los participantes.

“Individual, se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y verbalización interna. En parejas: se facilita la cercanía y compatibilidad personal”. (SEP, 2011)

Dentro del programa nos menciona que dentro de las actividades colectivas debe haber mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados. “Los niños y niñas recorren esta gama a cualquier edad aunque se observe una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican

con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida o no regulada”. (SEP, 2011)

Con esta investigación se tratará de conocer y fomentar los valores, especialmente el del respeto a través de algunas actividades lúdicas.

Se relaciona con los campos formativos: Lenguaje y Comunicación, Aspecto: Lenguaje oral. Desarrollo Personal y Social, aspecto: Relaciones Interpersonales. Y Exploración y Conocimiento del Mundo, aspecto: Cultura y vida social.

En el campo de lenguaje la relación que hay es que a través del lenguaje los niños utilizan el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás; “intercambian opiniones y explica por qué está de acuerdo o no” con los acuerdos que se toman. Practica el valor del respeto al participar en actividades de habla al respetar turnos. “Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas”. (SEP, 2011)

Dentro del campo formativo de desarrollo personal y social encontré información que se relaciona con mi problema y menciona que los infantes deben de “participar en juegos respetando reglas establecidas y normas para la convivencia y que también deberán controlar gradualmente las conductas que afectan a los demás y evita agredirlos físicamente” (SEP, 2011). Dentro del preescolar es muy importante que los pequeños favorezcan las competencias de desarrollarse con confianza y seguridad y lo manifiestan cuando “Se involucra y compromete en actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone”. (SEP, 2011) Pero también es importante que desde pequeño “Actúen conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia, y que ellos expresen lo que sienten y expliquen qué les parece justo o injusto y por qué”. (SEP, 2011)

Dentro del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo nuevamente nos vuelve a mencionar la importancia que hay en que los niños

participen en actividades en colaboración con sus compañeros y que acepten su responsabilidad para que lo que se realice llegue a un objetivo en común. Que reconozcan y respeten la diversidad de expresión de los demás así como los diferentes trabajos y actividades que realizan que desde pequeños vayan reconociendo la importancia que hay en respetar a los demás y que cada uno de ellos posee la capacidad de autorregular su conducta para lograr desenvolverse en un ambiente más agradable para todos. Es importante que los pequeños reconozcan que cada uno es importante y valioso.

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1 La alternativa de innovación.

Para realizar la investigación tome como referente al proyecto de intervención acción docente, porque el problema que tengo es dentro de la práctica que se está llevando a cabo y la cual se pretende transformar, a través de la búsqueda de elementos que ayuden a dar solución a los problemas, considerando las condiciones del grupo y de la escuela, este proyecto se debe someter a: “un proceso crítico evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento” (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009), para lograr modificar la práctica que como docente participante realizo dentro de la investigación.

A través de la alternativa pedagógica de acción docente se buscara dar solución al problema ya que este proyecto es una herramienta teórico-práctica la cual es utilizada por los profesores-alumnos y es de acción docente por que surge de la práctica y es pensada para la misma práctica, a través de esta acción se constatan los aciertos y se superan los errores.

“Un requisito para desarrollar este proyecto es que los profesores-alumnos estén involucrados en el problema porque son los que mejor lo conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica” (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009)

Para realizar este proyecto el docente debe estar involucrado en el problema y estar al frente del grupo para poder conocer todo lo referente al problema, y conocer los recursos así como las posibilidades que tiene para dar solución al problema, se debe convertir en un investigador, estar en constante búsqueda, dispuesto a cambios constantes que pueden surgir dentro de su práctica.

“El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica,” (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009) para poder crear situaciones y estrategias que nos lleven a conocer a los

alumnos más y nos permitan indagar más sobre el problema que se está tratando de corregir, así como para hacer que los niños se involucren en las actividades que se pretenden realizar para lograr el cambio.

Para detectar cuál era el problema que requería un cambio el cual está causando problemas, utilicé primero la observación de los alumnos y aunque existen otros problemas observé que el del respeto es el que tiene más prioridad para que exista un ambiente de trabajo más adecuado para el desarrollo de competencias dentro del aula. También otro método que utilice fueron las entrevistas tanto a las madres de familia como a los niños, y la orientadora en sus visitas también me orientó y ayudó para confirmar que sí existe un problema de falta de respeto dentro del grupo.

4.2 La innovación educativa.

La innovación que se realiza debe ser propuesta e introducida por el docente al frente del grupo y no por expertos de la pedagógica, que nada saben del contexto del aula. El problema de lo que se pretende innovar deberá introducirse desde el contexto local, “las innovaciones en materia de educación no aparecen automáticamente. Deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y al as normas cambiantes de la enseñanza.” (SEP/UPN, Hacia la Innovación, 2009).

Cuando hablo de innovar me refiero al cambio que deseo realizar a la hora de implementar acciones donde las actividades que se realicen sean agradables y nuevas donde se interesen y participen todos los integrantes del grupo, donde tanto el alumno como el profesor se sientan bien dentro de lo que se está realizando a través de experiencias donde la práctica educativa sea mejor y donde no solo participe el docente sino que las soluciones también surjan a través del trabajo colectivo del grupo y finalmente tener un ambiente mejor que antes de iniciar la innovación.

4.2.1 Plan de acción de la alternativa de innovación

Para planear es necesario realizar una lista de actividades con las cuales se considere que se puede favorecer o lograr un objetivo específico, en este caso el de transformar la práctica educativa que actualmente se está realizando. Pero sin dejar de tomar en cuenta que en ocasiones las mismas actividades que se planean pueden sufrir cambios y modificaciones al momento de llevarlas a la práctica, pues nos podemos encontrar con situaciones que no están contempladas e inesperadas.

La planeación es una guía que nos orienta para realizar nuestro trabajo de manera organizada, dentro de la planeación se toman en cuenta los objetivos, los tiempos, los materiales y los participantes. Dentro de nuestro trabajo como docentes y con el programa actual se nos da flexibilidad para planear, por lo que las situaciones de aprendizaje se adecuan a las necesidades del grupo y de la comunidad.

Organización de los participantes

Para poner en práctica mi alternativa de innovación, trabajaré a través de situaciones didácticas donde se interactúe a través del juego especialmente. Mi objetivo a lograr es fomentar el valor del respeto y lo hare a través del juego porque el juego es el mejor aliado para hacer que los niños participen y aprendan a relacionarse con sus pares, además el juego potencializa la imaginación, la creatividad y el desarrollo de emociones de los pequeños al contrastar sus conocimientos con sus pares, pero que se realice dentro de un ambiente de respeto y tolerancia donde no rechacen a ningún niño por ser más pequeño o más lento en sus movimientos para desplazarse. Así como que ellos mismos reconozcan la importancia de apoyarse unos a otros y manifiesten sus puntos de vista, respetando a los demás.

4.3 Propósitos

General: Promover el valor del respeto en los niños preescolares del y tener un mejor ambiente de trabajo, donde los juegos se realicen con respeto, donde todos participen y no rechacen a sus compañeros.

Propósitos específicos:

1. Propiciar que haya más respeto.
2. Fortalecer el interés de los pequeños hacia los valores a través de actividades lúdicas.
3. Manifestar y comprender ideas y sentimientos.
4. Cooperar en actividades y admitir cooperación.
5. Propiciar la solidaridad con todos, sin prejuicios.
6. Promover la paz, la justicia y el bienestar de los demás.
7. Propiciar juegos que no sean en relación a personajes de la televisión, ni violentos.

Antes de realizar las actividades de la alternativa realice una reunión con las madres de familia para darles a conocer el plan de trabajo que se realizaría con sus pequeños para mejorar el ambiente de trabajo y tener un mejor rendimiento escolar en donde se respetaran unos a otros. También se izó con el interés de que ellas en casa reforzaran los valores en especial el del respeto. Contestaron una entrevista sobre los valores y todo lo que ellas creen que favorece el valor del respeto.

4.4 Actividades plan de acción

ACTIVIDAD	PROPÓSITOS	MATERIALES	FECHA
La botella	Conocer lo que los niños saben sobre lo que es el respeto, o con que actitudes ellos consideran que se les falta al respeto.	Una botella y la participación de todo el grupo.	1-4 de Octubre de 2013
La bola de las acciones.	Que cada uno reconozca y diga algo que afecta a los demás con lo cual le faltan al respeto. Algo que ellos han hecho, o dicho.	Una pelota y la participación de todo el grupo.	7 -11 de Octubre de 2013
Las botitas perdidas.	El propósito de este juego es: la coordinación y el trabajo en equipo, que los niños reconozcan la importancia de ayudarse y respetarse unos a	Las botitas de distintos colores previamente elaboradas con fieltro, cuerda o hilo grueso, pañuelos y sillas.	14 – 18 de Octubre de 2013

	otros.		
Memoráma de acciones.	Que participen en orden, respeten turnos de participación. Con este memoráma ellos tendrán la oportunidad de conocer a través de imágenes acciones que los pueden llevar a ayudar a otros.	Un memoráma con imágenes de diferentes acciones.	21 – 25 de Octubre de 2013
Los espejos.	Que respeten reglas de juego.	Ninguno, solo la participación de los niños.	28 de octubre- 01 de Noviembre de 2013
La casa por el tejado.	Propósito del juego: que se apoyen unos a otros y respeten las sugerencias de cómo lograr el objetivo, que tomen acuerdos en parejas.	Cubos de colores y la participación de (las parejas) toda la clase y gises.	4 – 08 de Noviembre de 2013

Suma y sigue	El propósito de este juego es: el respetarse unos a otros que todos participen y se relacionen y además se favorece la interpretación de los conceptos sumar y restar o añadir y quitar.	Toda la clase y gises.	11 -15 de Noviembre de 2013
Prenda robada.	Propiciar la participación, el orden y respetar las reglas, también se favorece la estimulación del equilibrio.	-Una franela -Una lámina Dos marcadores de diferente color y la participación del grupo.	18 - 22 de Noviembre de 2013
El traga bolas.	Que los niños respeten turnos para participar que se apoyen unos a otros al trabajar en equipos.	-Cajas de cartón para hacer los traga bolas. -Papel de reciclaje (periódico) para hacer las bolas.	25 -29 de Noviembre de 2013

		-Charolas para poner las bolas y la participación del grupo.	
Cinco ratoncitos	Que todos participen, respeten reglas de juego.	Si se desea se puede utilizar orejas para los ratones y para el gato.	2 – 6 de Diciembre de 2013

4.5 Materiales:

Los materiales son indispensables para poder llevar a cabo las actividades, pues si no se prevén con anticipación no se podrá tener un buen desarrollo de las actividades, por lo tanto el resultado no va a ser el esperado para favorecer el propósito.

Los materiales que utilizaré dentro de los juegos y actividades serán:

- ° Fielto en varios colores.
- ° Cubos de colores.
- ° Libros de reusó o periódicos.
- ° Marcadores y crayolas.
- ° Cuerda o hilo.
- ° Pañuelos.
- ° Sillas.
- ° Gises de colores.
- ° Hojas de colores y blancas.

- ° Cartulinas.
- ° 1 botella
- ° 1 pelota.
- ° Memorama de acciones.

4.6 Narración de las actividades

Actividad 1: la botella

Propósito: conocer lo que los niños saben sobre lo que es el respeto, o con que actitudes ellos consideran que se les falta al respeto.

Materiales: una botella y la participación de todo el grupo.

El juego comienza con todos los participantes sentados en el piso formando un circulo, y por turnos cada uno gira la botella y al que apunte la boca de la botella deberá decir alguna acción que muestre respeto, después algo que ellos consideren que si se realiza se está faltando al respeto a los demás, decirle a un compañero una frase agradable.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Nos sentamos todos en el piso tratando de formar un circulo y coloque la botella en el centro di las indicaciones del juego y algunos estuvieron preguntando dudas de cómo sería el juego, pues no les había quedado muy claro, pero para preguntar estuvieron levantando la mano y esperando su turno para preguntar o hacer comentarios, cada vez utilizan más el acto de levantar la mano, antes no se utilizaba. Luis Felipe estuvo diciendo ejemplos de frases que se podían utilizar dentro del juego (ayudar a nuestras mamas a recoger lo que este tirado, decirle gracias, por favor me das de comer) después de él también Roberto dijo (que no gritarles a los demás, porque a él no le gustaba que nadie le gritara) Miguel Ángel también comento (que no pegarles a los demás) después de escuchar sus comentarios comencé yo e hice girar la botella y está apunto hacia Valeria la cual dijo “no pelear”, luego Valeria que

estaba a mi lado izquierdo giro la botella y le tocó el turno de decir la frase a Luis Felipe y él dijo “decir gracias cuando te dan algo” y todos y cada uno estuvo girando la botella y el que apuntaba la botella estuvo diciendo la frase que ellos consideraban que se refería a mostrar respeto a los demás, en la mayoría los niños utilizaban primero el “no” por ejemplo la frase que dijo Valeria y otras como el “no empujar a los demás, no decirle groserías, no hacer gestos” después cuando les dije que cambiaríamos la frase por acciones con las que si se realizan si se está faltando al respeto les fue más fácil ya que solo decían “pegarle a los demás, sacarles la lengua, gritar, etc.)

Y cuando les pedí que el que hiciera girar la botella le tenía que decir a el que apuntara la boca una frase bonita, les dio risa y se encogieron de hombros pero les gusto y nadie se negó, cuando le toco a Luis Felipe decirle a Monserrat dijo “que chula te ves cómo te peino tú mamá” y la niña se sonrió después otros estuvieron diciendo “que bonito suéter traes, tu pelo es muy bonito” y José Manuel también le dijo a Roberto “que bien te ves peinado así”.

Evaluación: Todos estuvieron participando y todos dijeron frases de acuerdo a lo que se les pidió según la indicación y a pesar de que se trabajó con tres indicaciones en el mismo juego observe que les gusto decir acciones sobre el respeto a los demás, así como a decirles cosas agradables a los compañeros y están más acostumbrados a recibir comentarios negativos que positivos pues les causo risa y un poco de desconcierto cuando les decían algo bonito.

Considero que se logró favorecer el propósito de propiciar que haya más respeto y el bienestar de los demás.

Actividad 2: La bola de las acciones.

Propósito: que cada uno reconozca y diga algo que afecta a los demás con lo cual le faltan al respeto. Algo que ellos han hecho o dicho.

Materiales: una pelota, y la participación de todo el grupo.

Este juego lo realizaremos en el patio del plantel formando un círculo y uno de los pequeños estará al centro del círculo lanzando la pelota por turnos y al que le lance la pelota deberá decir algo que ha hecho y que es algo con lo cual se le falta al respeto a los demás según su propio juicio.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Les dije a los niños que íbamos a salir al patio a jugar y les explique las reglas del juego y que ellos dirían acciones que creen que han hecho y con las cuales le han faltado al respeto a alguien y ellos comenzaron a dar ejemplos “pelear con sus hermanos, decirles groserías etc.” después salimos y se colocaron tratando de formar el círculo pero como unos estaban muy juntos les ayude a colocarse a una distancia que considere conveniente para que todos estuvieran mejor distribuidos en el espacio, luego Monserrat se colocó dentro del círculo y comenzó a lanzar la pelota mientras yo permanecí de espectadora observando cómo se realizaba el juego y escuchando lo que ellos decían cuando les tocaba su turno cada uno decía lo que consideraba que era una acción de falta de respeto cada uno tuvo varias oportunidades decir acciones, pero Jonathan dijo que tirar la basura y se cuestionó pues Luis Felipe dijo que “no que eso no” y Monserrat que “sí” y por un momento se detuvo el juego cuando me preguntaron a mí que si yo que decía les dije que ellos me explicaran porque si o por qué no y terminaron con la conclusión de que si era una falta de respeto porque si por ejemplo alguien estaba barriendo y tiraban basura era faltarle al respeto porque ya no iba a estar limpio y que la que estaba barriendo se iba a molestar. Finalmente el juego terminó todos estuvieron participando.

Evaluación: el juego les gustó mucho y todos participaron, hubo diálogo y confrontaciones de ideas de lo que ellos piensan y considero que a través del juego se les está quedando más lo que es el respeto dentro del juego hubo orden y respeto, el juego permitió que ellos se expresaran, considero que el objetivo se logró pero considero que aún se puede lograr más si se sigue trabajando sobre los valores a través de actividades lúdicas.

Actividad 3. Las botitas perdidas:

El propósito de este juego es: la coordinación y el trabajo en equipo, que los niños reconozcan la importancia de ayudarse y respetarse unos a otros.

Materiales: las botitas de distintos colores previamente elaboradas con fieltro, cuerda o hilo grueso, pañuelos y sillas.

Se organizan equipos el número de integrantes en los equipos varía según los que asisten, se les muestran a los participantes las botitas del color perteneciente a su equipo, cada equipo deberá encontrar las del color que les corresponde, se le vendan los ojos a un integrante del equipo y el resto lo guía por medio de indicaciones espaciales y laterales, el docente que esté al frente del grupo lanza las botitas por todo el territorio marcado de manera que estas queden distribuidas por todo el espacio.

El territorio donde se realizará el juego puede ser un cuadro o un círculo dibujado o marcado con una cuerda del cual no podrán salir los niños que tienen los ojos vendados, a cada equipo se le da una silla y los demás integrantes del equipo permanecerán junto a la silla la cual estará en el límite del territorio marcado, desde ahí dan las indicaciones hacia donde se debe mover el miembro de su equipo para encontrar las botitas una vez que se tienen las cuatro botitas este deberá ponérselas en las patas de la silla, los compañeros pueden ayudarlo solo a levantar la silla sin que esta tenga las cuatro patas levantadas y gana el equipo que ponga primero las cuatro botitas a las patas de la silla.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Se organizaron equipos de tres integrantes y lo trabajé primero con dos equipos y después con los otros dos, formando cuatro equipos en total; ellos mismos escogieron a los integrantes de su equipo, así como a quien iba a encontrar las botitas perdidas. Los niños estuvieron emocionados diciéndole a su compañero (a) donde estaban las botitas del color que les correspondía y cuando este tomaba una de otro color ellos desesperados le decían ¡no esa no!

Para que la soltara y siguiera buscando la que le correspondía y cuando encontraba una que si era ellos saltaban emocionados y decían ¡si esa sí córrele acá esta la silla! y rápidamente le acomodaban la silla para que le pusiera la botita que acababa de encontrar y le pedían que fuera por otra diciéndole “adelante, a la izquierda, a la derecha, a tras” cuando por fin terminaban de ponerle todas las botitas a la silla brincaban de y algunos hasta se abrazaban muy contentos y uno decía (Luis Felipe, de tercero) así se hace compañero! al niño que había estado con los ojos vendados, después de que los primeros equipos terminaron siguieron los otros dos equipos y de igual forma estuvieron buscando las botitas que les correspondían y algunas niñas en esta ocasión trataban de hacer trampa acercándoles las botas a sus compañera para que ganara y cuando ganó el equipo retomó la frase de Luis Felipe para felicitar a su compañera que había estado participando con los ojos vendados.

Evaluación: en este juego vi como de los mismos niños ellos pueden aprender frases que los hacen sentir bien y que les lleva a manifestar sus sentimientos hacia los demás y sobre todo se sintió el apoyo y el respeto entre compañeros para poder realizar el juego. Considero que se logró el objetivo de fortalecer el respeto, así como cooperar en actividades y admitir cooperación, ya que solo unas niñas quisieron hacer trampa para ayudarle a su compañera, fue el único inconveniente que hubo en el juego y los demás se estuvieron apoyando y animando.

Actividad 4: Memorama de acciones.

El propósito de este juego será: que los alumnos participen en orden y respeten turnos de participación.

Al trabajar con este memorama ellos tendrán la oportunidad de conocer a través de imágenes acciones que los pueden llevar a ayudar a otros, también en algunas se muestran acciones que perjudican su salud si las realizan, así como también su integridad personal.

Materiales: un memorama con imágenes de diferentes acciones.

Para realizar el juego se formaran cuatro equipos de tres participantes cada uno a cada equipo se le darán diez pares primero observaran y conocerán cada par y conocerán las acciones que les tocaron a cada equipo, luego a ellos mismos colocaran las cartas con la imagen hacia abajo y comenzaran por turnos a levantar dos cartas cada uno pero si encuentran un par tendrán la oportunidad de levantar nuevamente otro par y así hasta terminar de levantar todos los pares, gana quien tenga más pares.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Para este juego si intervine en la organización de los equipos ya que los niños de tercero tienen más experiencia sobre cómo jugar con memorama, así que acomode niños de tercero con los de segundo de manera que quedaran bien distribuidos para que les ayudaran a jugar tratando de que hubiera más orden sin tener que estar yo con un solo equipo. Primero les presente las cartas del memorama y les di un tiempo para que las conocieran estuvieron comentando sobre las imágenes que tenían, después comenzaron a colocarlas con la imagen hacia abajo y Miguel Ángel acomodo unas hacia arriba pero Monserrat le dijo que no que así no iban y las coloco hacia abajo, cuando ya todas las cartas estaban acomodadas comenzaron a jugar y a levantar de dos en dos cartas, solo los niños de segundo levantaban en algunas ocasiones más de dos cartas pero los de tercero les decían que no que solo eran de dos en dos, y cuando levantaban un par se emocionaban mucho, algunos necesitaban que los mismos compañeros les dijeran que tenían otra oportunidad de levantar nuevamente otras dos cartas, cuando por fin terminaron de levantar todos los pares comenzaban a contar cuantos tenia cada uno para saber quién había ganado en cada equipo.

Evaluación: el juego les gusto y se repitió tres veces, considero que el propósito se logró pero no en su totalidad, pues con los niños más pequeños todavía hace falta trabajar más, ya que en ocasiones se querían adelantar en el turno que les tocaba.

Actividad 5: Los espejos.

El propósito de este juego será: que respeten reglas de juego.

Material: ninguno, solo la participación de los niños.

Se colocarán los niños que serán los espejos todos en fila y habrá uno que será el vendedor, luego otros serán los compradores de espejos e irán a buscar cual es el espejo que quieren, para encontrarlo se verán en cada uno de los espejos realizando varios movimientos frente al espejo y el niño que es espejo realizara los mismos movimientos, cuando ya encuentre el espejo que le guste lo compraran con el vendedor y se llevan al niño con ellos.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Primero les explique las reglas del juego y como lo realizaríamos y después comenzamos a jugar. Dentro del juego primero hubo cinco espejos tanto niños como niñas, ellos mismos decidieron quien quería ser espejo, vendedor y quienes compradores, a algunos cuando les llegaban los compradores les daba mucha risa por los movimientos que estos realizaban, los compradores les decían que si se reían no los querían por qué no eran buenos espejos, después ya no se reían tanto y terminaban por comprarlos, cuando terminaron de comprarlos a todos pidieron que se repitiera el juego y cambiaron ahora algunos de los que habían sido compradores se convirtieron en espejos, o vendedor.

Evaluación: considero que el propósito del juego se logró.

Actividad 6: La casa por el tejado.

Propósito del juego: que se apoyen unos a otros y respeten las sugerencias de cómo lograr el objetivo, que tomen acuerdos en parejas.

Materiales: cubos de colores y la participación de las parejas.

Los jugadores formaran parejas, podrán participar todas las parejas al mismo tiempo y ellos mismos serán los jueces, a cada pareja se les entregara diez cubos de color diferente a cada pareja, los participantes de cada par se ayudaran uno a otro, los participantes han de conseguir hacer una columna con los diez cubos apoyando el primer cubo en el piso, o sobre la mesa, la pareja que termine primero de colocar todos los cubos será la ganadora.

La actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Para realizar la actividad deje que ellos mismos formaran las parejas con quien les gustaría trabajar, luego les repartí a cada pareja los diez cubos algunos escogieron el color que querían y los otros ya no pudieron pues solo había seis colores diferentes y se conformaron con el que les toco, la actividad resulto todo un reto para los niños, pues cuando estaban a punto de terminar de colocar todos los cubos la torre se venía abajo, éntrelos dos participantes de cada par iban colocando los cubos y cuando se caían le decían algunos a sus compañeros ¡ya ves ya los tiraste! O ¡tú ya no porque se caen! Y hay intervenía yo diciéndoles que si no trabajaban en pareja no valía si los acomodaba uno solo y volvían a pedirle a su compañero que les ayudara pero que lo hiciera con cuidado par que no se cayeran y cuando al poner ellos los cubos se caían se desanimaban y en algunas veces me llegaron a decir ¡no se puede, se caen y se caen! Sin embargo al ver que sus compañeros estaban a punto de terminar volvían a empezar y cuando por fin la primera pareja término se dieron un abrazo y empezaron a dar saltos de emoción y se decían ¡lo logramos, lo logramos, si se puede! Y los demás tuvieron más perseverancia y los que habían terminado les estuvieron ayudando a los demás para que también ellos colocarán sus cubos uno sobre otro y formarán su torre. Solo un niño les tiro dos torres e hizo que se molestarán con él. Los demás se apoyaron.

Evaluación: yo considero que sí se logró que se ayudarán unos y otros y que el objetivo se logró pues cada uno daba su sugerencia para acomodarlos cuando le decían a su compañero así no, mejor así, pues así se caen más fácil ellos comenzaron a ser más observadores y a comparar entre una y otra

opción de acomodo. También tuvieron la oportunidad de explorar el material y les gustó mucho la actividad.

Actividad 7: suma y sigue

El propósito de este juego es: el respetarse unos a otros que todos participen y se relacionen y además se favorece la interpretación de los conceptos sumar y restar o añadir y quitar.

Materiales: toda clase de gises.

Se inicia el juego diciendo un número (3) añadiendo a continuación un cálculo, $3+4$, en grandes círculos dibujados en el piso deben ir introduciéndose tantos jugadores como indique el resultado de la operación propuesta.

Rápidamente, diré otra operación $7-2$ y tendrán que salir del círculo la cantidad de jugadores que se restan, se empujaran unos a otros para conseguir obtener la cantidad que da la operación tratando de respetarse al empujarse sin lastimarse, o hacer sentir mal a nadie. Pierde quien quedo fuera de los círculos más de una vez seguida. Variaciones: los cálculos irán en función del conocimiento matemático de los participantes.

El desarrolló fue de la siguiente manera:

Asistieron diez de los doce niños que actualmente asisten al preescolar, Lázaro Cárdenas, los niños se colocaron en medio de los dos círculos que dibuje en el piso para realizar el juego suma y sigue luego comencé a darles las indicaciones del juego, mencione números pequeños ya que el grupo de niños es pequeño, el primer número que mencione fue el tres, luego le sume dos y contamos cuantos había ahora en cada círculo, luego les pedí que le quitaran tres a cada círculo y que nuevamente contaran cuántos había adentro y cuántos afuera y repetí la indicación de $2-1$, después se les dijo que contaran nuevamente cuántos son y estuve mencionando varias operaciones y como ya les era fácil jugar, después le agregué otra variante, nombrando a un círculo como derecho y otro izquierdo y a cada uno le daba una indicación diferente.

Los niños de tercero fueron en la mayoría de veces los que sacaban a los demás de los círculos. Dentro del juego no hubo discusiones pues al empujarlos les decían salte por que perdemos y ellos accedían a salirse sin necesidad de que los empujaran fuerte o en otras ocasiones ellos se salían.

Evaluación: en las operaciones que realizamos primero fue más fácil que las realizarán algunos realizaron las sumas rápidamente por percepción sin contar ya que son del tercero grado y los números que mencionaba eran pequeños, los de segundo utilizaban el conteo uno por uno y se tardaban más en realizar sumas y restas. Cuando le agregue la variante derecha, izquierda se les hizo un poco más complicado jugar pues algunos se confundían en los nombres de cada círculo.

Considero que con el juego si se favoreció el trabajar el respeto, ya que en ningún momento hubo discusiones, nadie se quejó de que lo empujaran fuerte, también se trabajó la suma y la resta, esto hizo que en momentos se confundieran además se realizó de manera que ellos se estuvieran desplazando de un lado al otro y esto les gustó, este juego se puede realizar con diferentes variantes u objetivos según lo que se pretenda lograr.

Actividad 8: Prenda robada.

El propósito de este juego será: propiciar la participación, el orden y respetar las reglas, también se favorece la estimulación del equilibrio.

Materiales: una franela. Una lámina, dos marcadores de diferente color y la participación del grupo.

Se forman dos equipos con el mismo número de participantes luego se enumeran los dos equipos por ejemplo del uno al cinco, se coloca cada equipo en un extremo a cierta distancia y se coloca la prenda que será robada en medio de la distancia entre un equipo y otro, y el coordinador menciona uno de los números del equipo y el participante de cada equipo que tenga ese número designado, corre hacia la prenda para robarla y si logra tomarla antes que su contrario y logra llegar a su lugar junto a su equipo sin ser tocado por el otro

participante gana un punto para su equipo, pero si es tocado por su contrario el punto es para el otro equipo, y al final, gana el equipo que tenga más puntos. Para registrar los puntos se utilizara la lámina y los marcadores uno por equipo de diferente color.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Primero les explique cómo es el juego y sus reglas. Como solo asistieron diez niños los equipos fueron de cinco integrantes, se colocaron las cinco niñas de un lado y los cinco niños del otro, los enumeré del uno al cinco y comencé a decir los números para que empezaran a robar la prenda, comencé diciendo los números de los niños que son más grandes y ellos empezaron a corree y tomar la franela, mientras tanto los demás esperaban a que mencionara su número para correr, a Berenice, Miguel Ángel y Valeria de segundo, les costó más trabajo realizar el juego pues se les olvidaba que número eran, sus compañeros les decían por ejemplo: “córrele Valeria te toca” y cuando uno de sus integrantes de equipo lograba obtener un punto todos celebraban el logro obtenido. Al principio los niños tenían más puntos y después ya estaban más atentas y al final terminaron empatados y todos estaban emocionados de lo que habían logrado todos en equipo, cuando alguno se distraía los demás le decían listo porque si no vamos a perder.

Evaluación: considero que si hubo respeto, apoyo entre el grupo pues entre ellos se apoyaron y se les pedía que estuvieran atentos haciéndolos sentir que su participación era importante para el equipo, cada uno espero su turno para participar. El propósito del juego se favoreció en su mayoría, pues sólo los niños más pequeños se distraían un poco.

Actividad 9: El traga bolas.

El propósito de este juego será: que los niños respeten turnos para participar que se apoyen unos a otros al trabajar en equipos.

Materiales: cajas de cartón para hacer los traga bolas, papel de reciclaje (periódico) para hacer las bolas, charolas para poner las bolas y la participación del grupo.

El juego consiste en colocar los traga bolas a un metro y medio de distancia aproximadamente de los niños, a una altura considerable según la estatura de los pequeños, se forman los equipos y a cada equipo se le dan 15 bolas los equipos serán de tres integrantes y cada integrante tirara cinco bolas y después pasara otro, hasta terminar de tirar todas las bolas que tiene cada equipo, luego otro niño pasara a contar las bolas que hay dentro de cada traga bolas, gana el equipo que tiene más bolas dentro de su traga bolas.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Para realizar el juego hice tres traga bolas, se formaron tres equipos con tres participantes cada uno, ellos mismos se pusieron de acuerdo para formar a sus equipos, así como para decidir quién tiraría primero las bolas, pero para decidir quién iba primero si les costó trabajo pues todos querían ser primero y comenzaron a quejarse y decirme que no los dejaban primero, yo les dije que ellos mismos habían escogido a sus compañeros de equipo y que a ellos les correspondía ponerse de acuerdo y que me dijeran cuando ya estuvieran listos para comenzar el juego, pero que si no se ponían de acuerdo no podríamos jugar y que tendría que guardar todo lo que ya tenía acomodado para el juego, rápidamente accedieron a colocarse en fila por equipo y a convencerse entre ellos mismos en el orden de participación que cada uno tendría, finalmente comenzaron a tirar las bolas de papel y ellos estuvieron contando cuantas bolas tiraba cada uno y cuando su compañero tiraba las cinco le decían que ya le tocaba al otro, algunos estaban tan emocionados tirando que lanzaban de más y los otros se molestaban porque les dejaban pocas para lanzar ellos, especialmente los que tiraban al final, la actividad se repitió varias veces y cambie el turno de tirar las bolas para que no se molestaran, el juego les gustó mucho, no quería dejar de jugar, en ocasiones ganaba un equipo en otras otro equipo, cuando ganaban se emocionaban y se abrazaban cada juego un niño diferente pasaba a contar las bolas.

Evaluación: considero que el objetivo del juego se logró aunque no en su totalidad, pues faltó más orden para realizarlo y que se respetar más el número de tiros que le correspondía a cada uno, y hubo conflictos entre los participantes de los equipos. También la organización de pasar a tirar me hizo falta mejorarla pues si lo hubiera hecho que cada uno tirara una bola y pasara a formarse nuevamente tal vez hubieran estado más conformes.

Actividad 10: Cinco ratoncitos

El propósito de este juego será: que todos participen, respeten reglas de juego.

Materiales: en esta ocasión no utilice ninguno, pero si se desea se puede utilizar orejas para los ratones y para el gato.

El juego consiste en formar un círculo y adentro estarán tres, cuatro, o los cinco ratoncitos como dice el nombre del juego, y afuera a una distancia de tres metros o más otro niño que será el gato. Los niños que están formando el círculo comienzan a girar agarrados de las manos y cantando “cinco ratoncitos de colita gris, mueven las orejas, mueven la nariz, uno dos tres cuatro, salen del rincón, porque ahí viene el gato a comer ratón” y los niños que forman el círculo alzan las manos sin soltarse para que los ratones puedan salir corriendo, el gato los persigue, los ratones pueden regresar adentro del círculo, para salvarse del gato, pero si el gato los toca ya los atrapo y se unen a los niños que forman el círculo y si no los toca y ya regresaron todos de nuevo al círculo se canta otra vez y el gato los vuelve a perseguir, hasta terminar de atraparlos a todos.

El juego se desarrolló de la siguiente manera:

Después de explicarles cómo sería el juego todos querían ser los ratones, o el gato y me costó trabajo organizarlos para que aceptaran formar el círculo, Luis Felipe al principio se enojó por que José Manuel era el gato y él quería ser y como le dije que él podía ser después dijo que entonces él no jugaba y se sentó a vernos jugar después de dos veces que los ratones corrieron y

cantamos, decidió integrarse al círculo y pidió que lo dejaran tomarse de las manos y comenzó a decirles a sus compañeros que eran ratones “córrele por aquí, pásate que te alcanza”. Todos estuvieron emocionados jugando el juego les gusto y lo repetimos para que todos tuvieran oportunidad de correr ya fuera de ratón, o de gato, para escoger el gato fue par lo que hubo más dificultades ya que varios querían ser y como solo había uno, con los ratones no hubo tanto problema ya que había cuatro y cinco en la segunda vez.

Evaluación: el propósito se logró al principio, pero hubo problemas para organizar como participaría cada uno, pero después se les dio oportunidad de participar a todos y estuvieron contentos pues les gustó mucho el juego.

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1 Evaluación

Los resultados que se obtuvieron al realizar la alternativa fueron favorables, hubo cambios en las relaciones interpersonales y de conducta que se dan actualmente entre pares al realizar juegos, tanto cuando son libres como cuando los organizo con un fin específico para remarcar alguna situación didáctica.

Los instrumentos que utilice para la evaluación fueron la observación, y una gráfica donde se iban registrando los avances de los propósitos a favorecer a través de las actividades de innovación propuestas para dar solución al problema.

Considero que para mí y para el grupo fue muy útil el trabajar sobre el respeto a través de situaciones lúdicas, planeadas con un objetivo especial, en este caso el dar solución a un problema que se estaba presentando dentro del grupo, desde mi perspectiva considero que se logró pues ya hay más respeto.

Las actividades que se planearon para dar solución al problema sobre el valor del respeto dieron como resultado que las relaciones a nivel grupal y personal sean mejores, los niños aprendieron a hablarse unos a otros utilizando más las palabras de cortesía (por favor, con permiso, gracias) y (me disculpas, me perdonas) y ellos mismos eligieron frases que los hacen sentir bien para dirigirse hacia algún compañero y darse apoyo al momento de trabajar en equipo y animarse unos a otros para obtener un mejor resultado en las actividades de juego que se realizaron y se realizan actualmente.

Ahora son más tolerantes unos y otros ya no se rechazan al elegir compañeros de equipo, se apoyan cuando a alguno se le dificulta hacer algo y le explican cómo lograron ellos terminar de forma que les es más fácil.

En total las actividades planeadas que consideré que me podían ayudar a dar solución al problema y que elegí para la alternativa fueron diez, en la mayoría

se trabajó en equipos con el propósito de que se apoyen unos a otros a través del juego, en otras por parejas.

También dentro de algunos juegos se buscó hacerlos reflexionar y dar sus puntos de vista según su conocimiento, de lo que les rodea, sobre lo que es el respeto y a quienes se debe respetar o porque creen ellos que se debe respetar, en que nos daña o beneficia el que haya respeto y como se sienten ellos cuando hacen una acción con la cual muestran respeto a los demás.

Las tareas en casa también ayudaron mucho para que el respeto se reforzara ya que los padres estuvieron participando y en algunos casos el papá es quien le ayuda a los pequeños a hacer la tarea en otros no pero en esta ocasión algunos se involucraron y como se estuvo trabajando al mismo tiempo en la escuela y en su hogar sobre lo mismo el aprendizaje fue mayor, cuando los padres les ayudan a los niños a realizar la tarea ellos se vuelven más seguros y con alegría pasan a exponer lo que investigan.

Otro aspecto que no tenía contemplado lograr y que se dio fue la seguridad en las madres de familia y su participación en las actividades que se realizaron en el plantel, antes se reusaban a participar y decían que no sabían o que no podían y después de la aplicación de la alternativa comenzaron a involucrarse más y a preguntar en que podían apoyar para tener un mejor ambiente de trabajo.

Antes de la aplicación de la alternativa:

Era difícil que trabajaran en equipo y había poco respeto. Algunos se negaban a participar en jugar y se sentaban. Los niños trabajaban más individualmente sin aceptar la ayuda o sugerencia de los demás. Antes de la aplicación se decían muchas groserías, frases para molestar a los demás. No esperaban turnos para participar.

La primer actividad que se realizó fue la de “La botella” fue conocer lo que para ellos es el respeto y lo que consideran que es faltar al respeto a los demás.

Este juego fue muy divertido y con un buen aprendizaje pues reconocieron que también con las palabras se falta al respeto a los demás y se dañan sus sentimientos y por otro lado con las palabras se puede hacer sentir bien a uno mismo y a los demás, el juego se prolongó más de lo que tenía planeado cuando estuvieron diciendo frases con las cuales se falta al respeto estuvieron con un ambiente serio y de respeto y cuando cambié a decir algo que fuera agradable a los demás les causó mucha risa y emoción: todos participaron. Con este juego reflexionaron y se centraron más en identificar acciones buenas y malas sobre el respeto, cada vez son menos las malas.

La actividad que se realizó después fue la de “La bola de las acciones” tenía como propósito que cada uno reconociera y dijera algo con lo cual se afecta a los demás al faltarles al respeto. Algo que ellos han hecho o dicho.

Con el juego se logró que ellos mismos hicieran un examen sobre su conducta al expresar acciones que reconocieron haber hecho y con las cuales le faltaron al respeto a alguien, con este juego ellos mismos estuvieron proponiendo no volver a hacer las acciones y estuvieron aconsejándose unos a otros para tratar de evitar volver a hacer las acciones con las que se daña a los demás, así como ya no decir frases que no son buenas para tener una buena amistad con los demás. El juego sí ayudó a dar solución al problema que se estaba dando dentro del preescolar, ayudó a que los niños tengan más conocimiento sobre las cosas que los pueden hacer sentir mal a ellos y a los demás.

Juego “Las botitas perdidas” el propósito fue la coordinación y el trabajo en equipo, que los niños reconocieran la importancia de ayudarse y respetarse unos a otros.

Después de la aplicación: Participan más en equipo y se apoyan unos a otros ya hay más respeto. Se logró que ellos mismos reconocieran la importancia de apoyarse, escuchar a los demás, respetar reglas, y a los compañeros, dentro del juego se decían frases como “tu puedes compañero, muy bien, así se hace” esas frases los hacían sentir bien y les daban impulso para continuar

participando en el juego, cuando terminó el juego se abrazaron y se felicitaron unos a otros, dijeron que les había gustado mucho el juego.

Juego de “Memorama de acciones” su propósito fue la participación, el orden y el respetar turno.

El juego les gustó mucho, ya que con este juego tuvieron la oportunidad de ver imágenes que les ayudan a comprender más lo que está bien y lo que no, el juego se repitió varias veces. Además con este juego también se desarrolla la memoria pues requiere de memorización para encontrar el par de la acción que muestra cada imagen, estuvieron haciendo comentarios sobre las imágenes. Considero que el juego sí apoyó en darle solución al problema. El propósito se cumplió.

El juego de “Los espejos” tuvo como objetivo el imitarse unos a otros y respetar reglas de juego.

El propósito se logró no en su totalidad, ya que sólo se estuvo trabajando por parejas y me faltó que hubiera más interacción entre ellos el juego les gustó, algunos movimientos les causaban risa trataban de imitarlos, pero a algunos les costaba trabajo pues hacían los movimientos muy rápido.

En el juego de “La casa por el tejado” el propósito fue que trabajar en parejas, que se apoyen uno a otro y escuchen las sugerencias para llegar a un objetivo.

Durante y después de la aplicación aceptaron sugerencias de los demás y se apoyaron unos a otros, además estuvieron participando todos al mismo tiempo cada uno con su pareja y cuando alguna pareja terminaba primero apoyaba a otra que aún no terminaba, les decían como acomodar los cubos para que no se cayeran tan fácil.

El juego de “Suma y sigue” el propósito fue que todos participaran y se respetaran.

Después de jugar ya se involucran todos en un mismo juego aunque sean niños más pequeños los aceptan dentro del juego. Y como resultado ahora ellos cambian en algunos juegos las reglas y modifican el juego según sus propósitos, la mayoría de veces los de tercero les indican a los de segundo qué papel le corresponde dentro del juego y permiten que se integre dentro del juego que están realizando.

En el juego de “Prenda robada” el propósito fue propiciar la participación en orden respetando turno y reglas.

Considero que sí hubo respeto y apoyo en el grupo entre ellos mismos se pedían estar atentos para saber su turno y poder participar se les hizo sentir que su participación es importante para el equipo en el que se encuentren participando, cada uno espero su turno para participar.

El propósito del juego “El traga bolas” fue que los pequeños respetaran turno para participar que se apoyen unos a otros al trabajar en equipo.

A través del juego ellos se organizaron para formar los equipos en total se formaron tres, ellos mismos tomaron el acuerdo para participar, el juego propició la toma de acuerdos, el diálogo, pero faltó más orden para el número de bolas que cada uno lanzaría, hay me hizo falta mejor organización pues si lo hubiera hecho de manera que cada uno tirara una y pasara a formarse nuevamente tal vez hubiera estado más equitativo y todos habrían quedado más conformes.

El propósito del juego de “Los cinco ratoncitos” era que todos participarán y respetaran las reglas.

En este juego si hubo problemas para llevarlo a cabo por que la mayoría de los pequeños quería ser ratones o gato y no querían formar el círculo, me costó trabajo lograr que se organizaran, una vez que comenzamos no querían dejar de jugar y por turnos les iba tocando ser ratón o gato para que todos tuvieran la oportunidad de representar a un personaje del juego.

Evaluación general: considero que si se logró cumplir con los propósitos que se plantearon en la alternativa, ya que actualmente se cuenta con un ambiente de trabajo agradable, en el cual hay respeto entre niños-niñas y madres de familia. Las madres de familia participan más en las actividades que requieren de su apoyo para contar con un mejor espacio de aprendizaje de sus hijos.

Los pequeños viven y promueven el respeto entre ellos tanto en actividades lúdicas como al estar trabajando dentro del salón, solicitan la palabra y respetan turnos para hablar o participar en algún juego, ya no rechazan a sus compañeros y aceptan sugerencias de otros, dialogan para llegar a un acuerdo y lograr un objetivo, ahora ellos solos se organizan para llevar a cabo algún juego respetando a todos y siendo solidarios para que todos participen.

CONCLUSIONES

Al realizar el proyecto lo que se dificultó fue que al principio los niños estaban muy inquietos pero poco a poco al ir trabajando las actividades su actitud fue cambiando, cada vez participaban más en las actividades. Para mí fue una experiencia muy bonita ya que a través de este proyecto fui viendo como de tener un problema que no favorecía al aprendizaje de los niños iba cambiando con actividades que les gustaban y los hicieron ser personitas más respetuosas y seguras, las cuales pueden participar sin sentir miedo y que también saben que deben ser respetadas en el lugar que estén.

Este trabajo me dejó nuevos conocimientos ya que vi que a los pequeños les es fácil apropiarse de los valores y solo hay que saber por dónde llegarles para que les interese el tema y que cuando se cuenta con el apoyo de los padres es más fácil que los niños sigan reforzando lo que aprenden día a día, también vi lo importante que es involucrar a los padres para que como hago mención anteriormente ellos refuercen y remarquen los valores en casa.

Con cada una de las actividades se buscó fomentar el respeto, con algunas se logró favorecer aún más el propósito que se tenía, pero aunque en ninguna se logró en su totalidad, sí se logró un cambio notorio en las actitudes y relaciones que se dan en el aula entre los alumnos, alumnos-maestra y con los alumnos-madres de familia.

Se favoreció a través de actividades lúdicas el valor del respeto así como otros valores transversalmente, actualmente el ambiente que se tiene en el plantel es agradable donde los niños pueden participar seguros de que sus compañeros los van a respetar se atreven a participar al exponer frente al grupo y sus compañeros dan sus opiniones sin hacerlos sentir mal.

En los juegos hay más respeto actualmente ya no dicen casi groserías y ellos mismos corrigen a sus compañeros cuando lo hacen.

BIBLIOGRAFÍA

- CONAFE. (2010). *Valores y reacciones familiares*. México: Progreso.
- Eijo-, LL. Carreras- P.c. (2002). *Como Educar en Valores*. Madrid: Narcea.
- <http://animacioncultural.yolasite.com>. (s.f.). Recuperado el 11 de abril de 2013
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR*. MEXICO.
- SEP/Jalisco, S. d. (2003). Viviendo nuestros valores. En L. F. Acuña, *Viviendo nuestros valores* (pág. 54). Guadalajara: Progreso, S,A. de C.V.
- SEP/UPN. (1994). *El juego*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- SEP/UPN. (2007). *El Niño Preescolar y su Relación Con lo Social* . México: Universidad Pedagógica Nacional .
- SEP/UPN. (2009). *Hacia la Innovación*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 162 Morelia.
- SEP/UPN. (plan 2007). *El niño preescolar y los valores*. unidad UPN-163.
- Universidad Pedagógica Nacional, U. 1. (2008). *contexto y valoracion de la práctica docente propia*. Mexico: UPN.

ÍNDICE DE ANEXOS:

1 Entrevista a las mamás.....	94
2 Fotografía del jardín de niños.....	95
3 Mapa de Atotonilco y sus comunidades.....	96
4 Mapa de Atotonilco y sus municipios colindantes.....	97
5 Juego de la botella.....	98
6 Juego la bola de las acciones.....	99
7 Juego las botitas perdidas.....	100
8 Juego memoráma de acciones.....	101
9 Juego de los espejos.....	102
10 Juego prenda robada.....	103
11 Juego del traga bolas.....	104
12 Juego cinco ratoncitos.....	105
13 Tareas en casa.....	106
14 Lista de cotejo.....	107

ANEXO1

El problema ¿cómo favorecer el valor del respeto en el niño preescolar a través de actividades lúdicas? se detectó a través de la observación, encuesta, entrevistas con las madres y con los niños. También a través de problemas que se daban frecuentemente al organizar actividades con los niños.

Con las madres: se realizó una encuesta, sobre los valores

Lugar y fecha:

Nombre:

¿Qué son los valores?

¿Cuántos conoce usted? Escribalos:

¿Cuántos practican en su familia? Escribalos:

¿Qué importancia tienen los valores dentro de su familia?

¿En donde más se practican los valores? O ¿Con quién?

Anexo 2

La primera foto es del jardín de niños y diez de los doce alumnos con los que se trabajaron las actividades

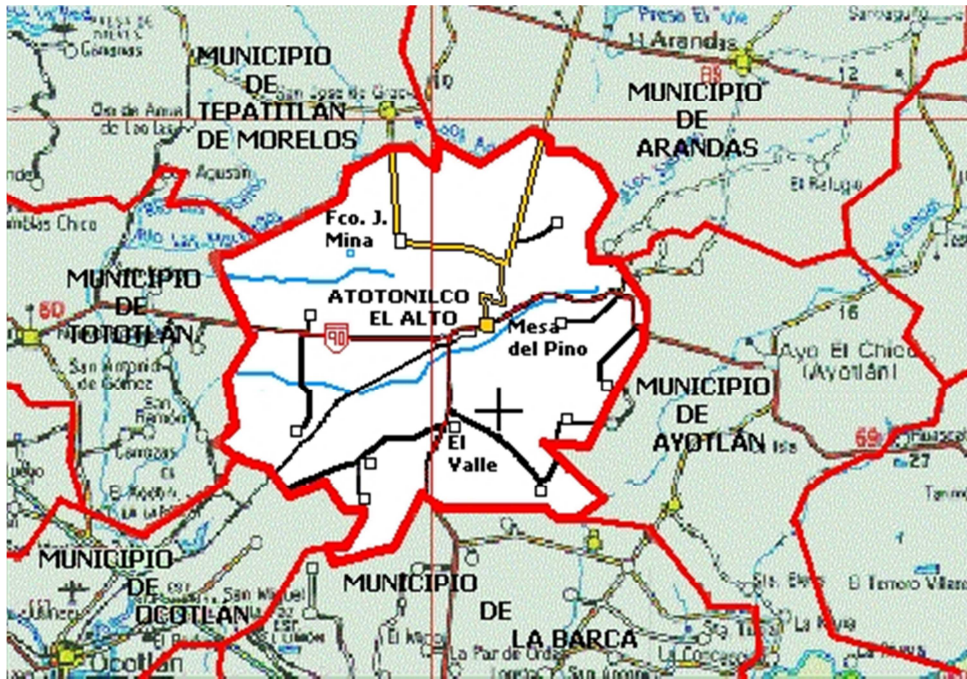


Anexo 3

mapa de Atotonilco el alto y sus comunidades



Anexo 4 mapas de Atotonilco y los Municipios colindantes



Anexo 5

Juego de la botella



Anexo 6

Juego de la bola de las acciones.



Anexo 7

Juego de las botitas perdidas



Anexo 8

Juego de memoráma de acciones.



Anexo 9

Juego de los espejos.



Anexo 10

Juego de prenda robada.



Anexo 11

Juego del traga bolas.



Anexo 12

Juego de cinco ratoncitos.



Anexo 13

Tareas en casa

1. Investigar cuales son los valores y traerlos escritos, (cada uno expondrá ante el grupo lo que dice en su cuaderno).
2. ¿Cuáles son los valores que practican en tu casa? Con ayuda de tus padres escríbelo. (exposición de tareas)
3. Pregunta a tus padres ¿Por qué se deben practicar los valores? ¿serán buenos o malos? ¿por qué?
4. Dibuja a tu familia practicando los valores.
5. Juego de memorama con sus padres.

Anexo 14 Lista de cotejo

Nombre	Trabaja en equipos	Es solidario con los demás	Promueve el respeto con los demás	Propone juegos que no se relacionen con la televisión	Participa en los juegos que se le proponen	Escucha las ideas de los demás y dialoga
Jonathan Uriel						
Berenice						
Valeria						
Lizbeth						
Montserrat						
Yoselin						
Paulina Elizabeth						
José Manuel						
Roberto						
Jonathan Antonio						
Miguel Ángel						
Luis Felipe						