



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**“LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD TEMPRANA:
CONVIVIR ES APRENDER”**

MÓNICA GUADALUPE GARCÍA LÓPEZ

ZAMORA MICHOACÁN; MAYO 2015



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162

**“LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD TEMPRANA:
CONVIVIR ES APRENDER”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

MÓNICA GUADALUPE GARCÍA LÓPEZ

ZAMORA MICHOACÁN; MAYO 2015

DEDICATORIAS

Este proyecto se encuentra dedicado a las personas más importantes y hermosas de mi vida.

A ti Mamá por ser una mujer tan trabajadora, fuerte, atenta, dedicada y entregada a tú familia, por esas significativas palabras de aliento y regaños, los cuales fueron mis impulsos para continuar, por todo tu amor y dedicación te estaré por siempre agradecida.

A ti Papá por ser una persona seria, noble, confiable, bromista y sobre todo honesta; por siempre tener una sonrisa y actitud tierna a pesar del trabajo y presión laboral, por tu capacidad de diálogo y hacerme ver y comprender mejor las cosas y hacerme saber que el valor de la gente se encuentra en su interior y decirme que nunca debo darme por vencida ante los problemas y obstáculos que la vida me presente y que hay que enfrentarlos con madurez e inteligencia, y por siempre apoyarme y motivarme en mi carrera gracias.

A Ceci, por ser tan alegre, bromista, entusiasta, y soñadora; mi mejor amiga sin duda alguna, mi confidente y compañera de aventura, desvelos y diversión, una jovencita tan admirable por ser tan trabajadora y aguerrida, pero sobre todo tener un espíritu defensor y alegre que a donde quiera que llegas lo haces notar.

A cada uno de mis profesores por el apoyo recibido durante mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional. Con afecto y cariño a mi asesora; la maestra Irene Santiago Vargas, quien me brindo su aprendizaje, confianza y apoyo, muchas gracias por su esfuerzo y dedicación. Con todo mi cariño para las personas que confiaron en mí y así lograr uno de mis sueños; el término de mi carrera profesional, que me permite hoy iniciar una nueva etapa en mi vida.

Mi corazón y agradecimiento por siempre

Mónica Guadalupe García López.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD.....	10
1.1.- Diagnóstico.....	11
1.1.1.- Contexto.....	24
1.2.- La socialización en la edad temprana.....	25
CAPÍTULO 2.- LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD TEMPRANA.....	27
2.1.- Problemática.....	28
2.2.- Jerarquización.....	29
2.3.- Justificación.....	30
2.4.- Delimitación.....	31
CAPÍTULO 3.- PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO.....	38
3.1.- Tipo de investigación.....	39
3.2.- Tipo de intervención.....	39
3.3.- El plan de trabajo.....	40
3.3.1.- Estrategia.....	41
3.3.2.- Objetivos.....	41
3.3.3.- Recursos.....	42
3.3.4.- Planeación de actividades.....	43
3.3.5.- Gestiones para su aplicación.....	55
CAPÍTULO 4.- METODOLOGÍA.....	56

4.1.- Instrumentos o herramientas de investigación.....	58
CAPÍTULO 5.- FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	59
5.1.- Antecedentes.....	60
CAPÍTULO 6.- LA INTERVENCIÓN.....	69
6.1.- La aplicación del plan de trabajo.....	70
6.2.- Dificultades y obstáculos.....	78
6.3.- Soluciones y aciertos.....	78
6.4.- Resultados y evaluación del proyecto.....	79
6.5.- Evidencias o testimonios.....	79
CONCLUSIÓN.....	83
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.....	85
Anexos.....	87
Anexo 1.....	88
Anexo 2.....	89
Anexo 3.....	91
Anexo 4.....	92
Anexo 5.....	93
Anexo 6.....	94
Anexo 7.....	95
Anexo 8.....	96

Anexo 9.....	97
Anexo 10.....	98
Anexo 11.....	99

INTRODUCCIÓN

Una de las características, tal vez la principal que me llevó a elegir esta licenciatura es el interés por los pequeños; razón por la cual en un determinado momento de mi vida opté por estudiar esta carrera, donde el objetivo principal es trabajar con ellos para que poco a poco se vayan desarrollando sus procesos mentales y habilidades que en el futuro serán determinantes y se verán reflejadas de manera positiva o satisfactoria. Pues mi tarea como Interventora Educativa dentro del área de educación inicial es fomentar el buen desarrollo de los pequeños, ya que se tiene conocimiento de las características de la edad temprana en la cual se encuentran inmersos.

A parte de lo anterior es una licenciatura nueva o de las más recientes lo que la hizo más atractiva para mí, es una carrera polivalente; pues posee un amplio campo de acción.

De esta manera como interventor se tiene la capacidad de diseñar y aplicar estrategias de intervención atendiendo las necesidades de los niños, el área educativa y la propia familia implementando actividades que les sean favorables.

Pues la primera infancia es una etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, etapa considerada como la más significativa del individuo, debido a que se estructuran las bases fundamentales de las características físicas y psicológicas de la personalidad, así como la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores; tales como las estructuras fisiológicas y psicológicas, las cuales están en proceso de formación y maduración, es en esta etapa donde se inician los aprendizajes básicos como caminar, hablar, relacionarse con los demás, sentirse bien consigo mismo y la formación de su autoconfianza como ya se había mencionada con anterioridad. Pues es el momento más importante y determinante de la vida del ser humano ya que la estimulación hacia los aprendizajes ejerce una mayor acción debido a que se encuentran en desarrollo sus procesos neuronales.

El Interventor Educativo es capaz de desempeñarse en diversos ámbitos educativos; ya que las diferentes competencias adquiridas durante nuestra formación nos permite actuar de manera eficiente integrando 3 saberes: el Saber referencial, el Saber hacer y el Saber ser y convivir.

El mapa curricula de la LIE´02 está diseñado especialmente para capacitar a los interventores y preverlos con las herramientas teórico metodológicas para responder a las necesidades sociales al igual que le permitan brindar una buena estimulación a los pequeños para su buen desarrollo, actuando desde la realidad social en interacción con la misma para poder comprender las diversas problemáticas y así diseñar y crear estrategias y proyectos orientados para darles solución. Por esta razón en el siguiente proyecto se vendrá descrito uno de los problemas que con mayor frecuencia se encuentra en los jardines de niños; la falta de socialización.

En cualquier cultura, el niño nace en el contexto de una compleja red social, cuyas relaciones se extienden desde la familia en que nace hasta la comunidad y la sociedad. La socialización es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo.

Regularmente se considera que las personas que rodean al niño van moldeando de forma progresiva sus habilidades y características sociales. Dichas personas actúan como factores externos que contribuyen a su desarrollo, inicialmente se consideró que el determinante más importante era la madre, pero posteriores observaciones han comprobado que el padre, los hermanos, los compañeros, el profesor, son igualmente importantes. Todas las personas con quienes permanentemente interactúa el niño son elementos básicos en su desarrollo social.

El presente trabajo se encuentra conformado por seis capítulos; cado uno de ellos producto del trabajo realizado durante 7° y 8° semestre de la LIE, realicé una

intervención psicopedagógica, pues tomé como meta la mejora de las dificultades del Jardín en el cual presté mi servicio.

En el primer capítulo hago mención de la descripción de la realidad; en el cual se presenta un diagnóstico, la manera en como lo realice: técnicas que implemente y hacia quién fue dirigido, aparte de mencionar los aspectos contextuales del lugar en el cual aplique mi proyecto de intervención.

El segundo capítulo es referente a las problemáticas encontradas en el Jardín, donde tomé una como prioritaria y la resalté para poder desarrollarla.

En el tercer capítulo se muestra un plan de trabajo de manera programado y secuenciado, desarrollando ambientes de aprendizaje ordenados para la buena enseñanza de diversas habilidades indispensables para que el niño obtenga un mejor desarrollo físico, intelectual, emocional y sobre todo social, destacando estrategias y objetivos planteados.

En el cuarto capítulo vendrá descrita la metodología que utilicé para la elaboración de mi proyecto, los instrumentos utilizados para la recolección de la información y el proceso de la aplicación del proyecto.

En el quinto capítulo vendrá toda mi fundamentación teórica en la cual me respaldé, para sustentar mi proyecto de intervención; en el sexto y último capítulo viene la intervención en el cual se verá reflejada la aplicación de mi plan de trabajo, dificultades, soluciones, aciertos, resultados, evaluación del proyecto y las evidencias, finalizando con una conclusión y dando por terminado mi trabajo de titulación.

CAPÍTULO 1




DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD

1.1.- DIAGNÓSTICO

¿Qué es el diagnóstico?

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles.

“¿Para qué nos sirve el diagnóstico?”

-  *Nos permite conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura población bajo estudio.*
-  *Nos permite definir problemas y potencialidades. Profundizar en los mismos y establecer ordenes de importancia o prioridades, como así también que problemas son causa de otros y cuales consecuencia.*
-  *Nos permite diseñar estrategias, identificar alternativas y decir acerca de acciones a realizar”.¹*

El diagnóstico es una parte fundamental de este proyecto, ya que mediante el se pudo obtener la información requerida y el problema central de la institución, ya que a partir del mismo se determina el tipo de intervención que es más viable y

¹ <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf> descargado 25 de noviembre de 2013.

adecuado ante los o el problema suscitado y darle mejoría y en el último de los casos una más a corde.

Para el desarrollo del diagnóstico fueron necesarias varias herramientas; tal es el caso de: las entrevistas, cuestionarios, observación participativa, y diario de campo.

Para la aplicación el diagnóstico fue necesario la asistencia y participación de los 14 padres de familia del grupo, quienes mostraron una muy buena disposición para la aplicación de las entrevistas; así mismo también hubo una aplicación de cuestionarios a los profesores del Jardín de Niños “Profesor J. Jesús Curiel Ramos” ubicado en el fraccionamiento Valle Dorado, ubicado en esta ciudad de Zamora Michoacán, donde los resultados fueron los siguientes:

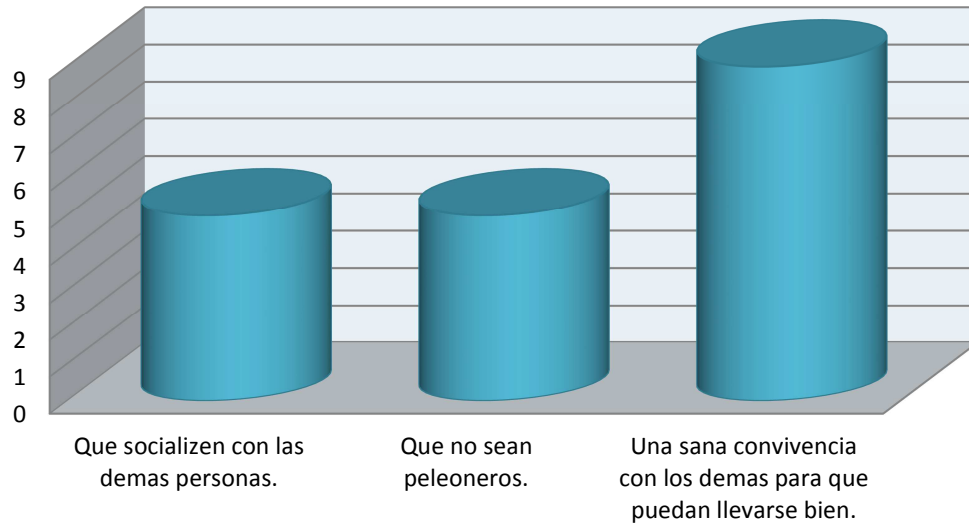
Entrevistas a los padres de familia

Para mí fue muy importante realizar esta entrevista a los padres de familia sobre la importancia de la socialización; de esta manera corroborando si las problemáticas ya antes detectadas mediante mi observación eran las correctas ya que de aquí partiré para la realización del proyecto y la idónea aplicación de las estrategias, así mismo teniendo la misma importancia los cuestionarios aplicados a las educadoras y al director. **Ver anexo 1**

A continuación se muestra gráficamente la información obtenida durante la aplicación.²

² Nota: En las graficas que se muestran incluyen datos reales de acuerdo a las entrevistas aplicadas a los padres de familia y profesores del Jardín de Niños el 27 de noviembre del 2013.

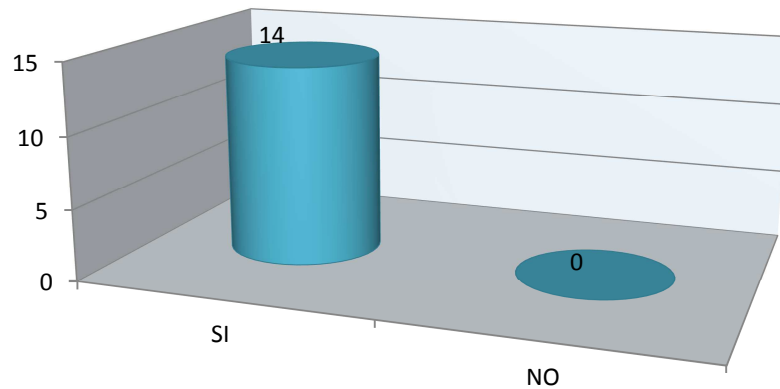
1.-¿ Para usted que es la socialización?



El que los padres de familia supieran el significado de la socialización, es uno de los factores más importantes para mí, pues de esta manera se dieron una idea sobre las actividades que realizaré con sus hijos y de los beneficios y/o ventajas que se tendrán.

A los padres les agradó bastante la idea y dieron unas respuestas bastante acertadas hacia las preguntas.

2.-¿Cree que es importante que su hijo socialice con sus compañeros y otras personas y porqué?

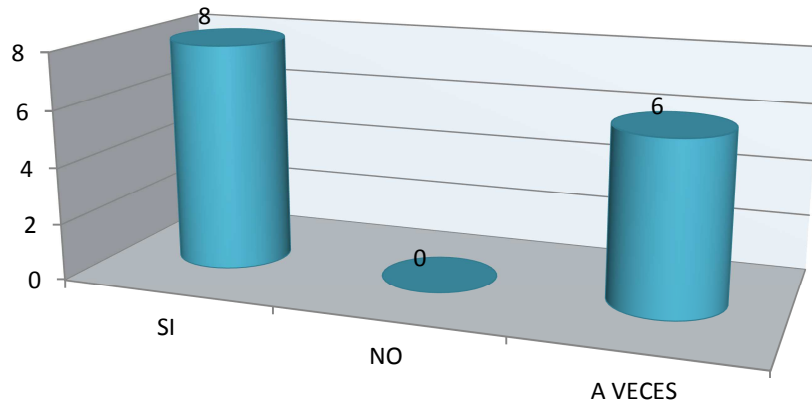


Ante la anterior pregunta los padres de familia contestaron que era de vital importancia que sus hijos convivieran con todas las personas; tanto mayores con sus iguales, pues de esta manera aprende reglas de convivencia y actitudes de conducta.

Ya que la socialización es el proceso mediante el cual las personas aprenden e interiorizan las normas y valores que priman en la sociedad en la que viven... Esto es, es el conocimiento de la estructura social que rodea a una persona permitiéndoles obtener las capacidades necesarias para desarrollar plenamente su relación con los demás.

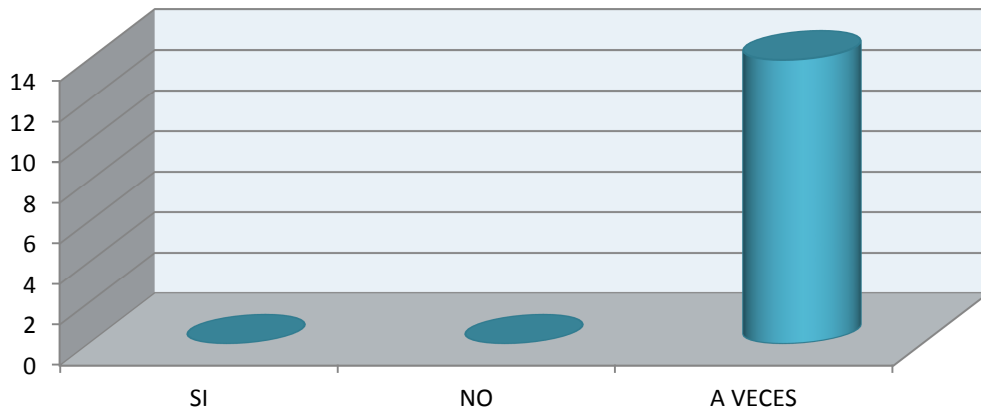
Este fenómeno está condicionado por la existencia de los agentes sociales, los cuales posibilitan la adquisición de capacidades sociales y culturales al niño, siendo los más importantes la escuela y la familia.

3.-¿Considera que dentro del Jardín de Niños se promuevan actividades que fomenten la socialización?



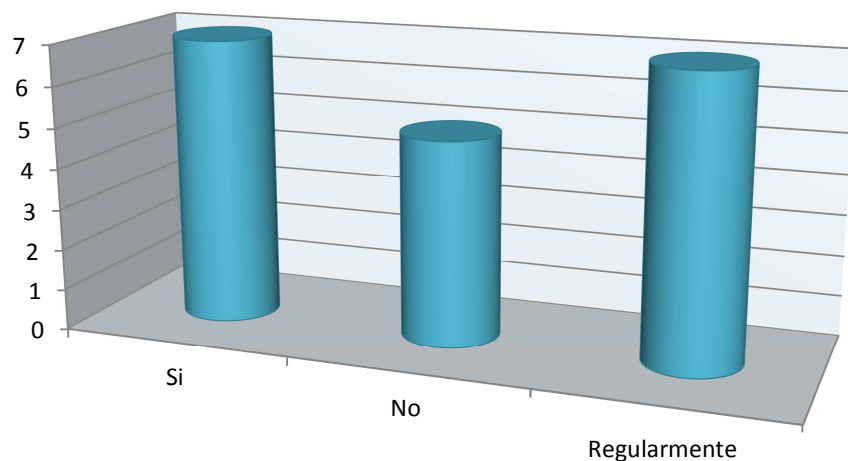
Ante esta pregunta poco más de la mitad contestaron que si existían actividades socializadoras; pero tales como los festivales que van de acuerdo a las fechas marcadas durante el ciclo escolar, pero expusieron que si les agradaría que se realizaran mas actividades donde se fomente la socialización entre sus compañeros, profesores e incluso con los propios padres de familia.

4.-¿Dentro del Jardín se promueven actividades socializadoras donde intervengan los profesores, padres de familia y alumnos?



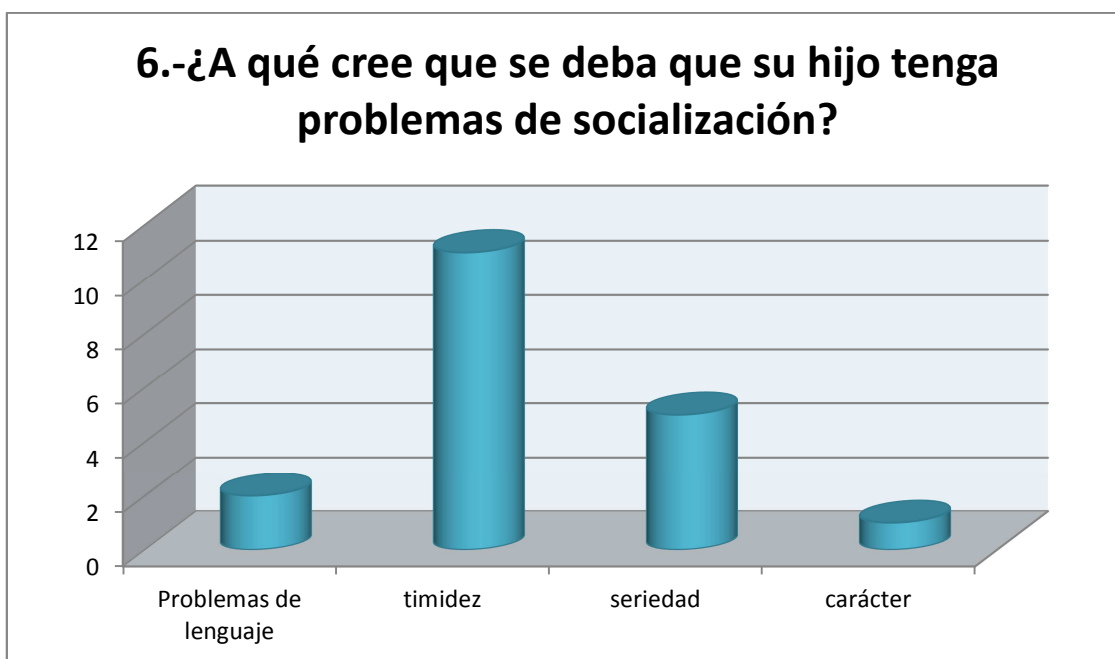
Expusieron que son pocas las actividades que se realizan dentro del Jardín De Niños, y creen que si sería mucho muy conveniente la realización de actividades socializadoras para el buen desarrollo integral de su hijos.

5.-¿Considera que su hijo tenga problemas de socialización?



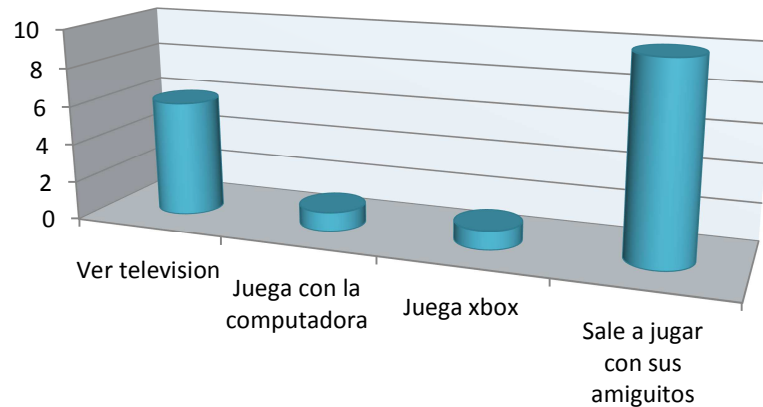
De 20 alumnos que hay dentro del salón de clases, 7 de los alumnos presentan este problema con cierta frecuencia, 7 más lo presentan de manera regular, y 5 suelen desarrollarse socialmente con cierta facilidad.

Entre las madres de familia que expusieron que sus hijos tenían problemas para socializarse dijeron que eran unos niños muy tímidos, agresivos por lo que les costaba un poco demás relacionarse con los demás.



Las mamás expusieron que sus hijos presentan este problema porque son bastante tímidos, muy penosos, por problemas de lenguaje, carácter y por ser muy serios.

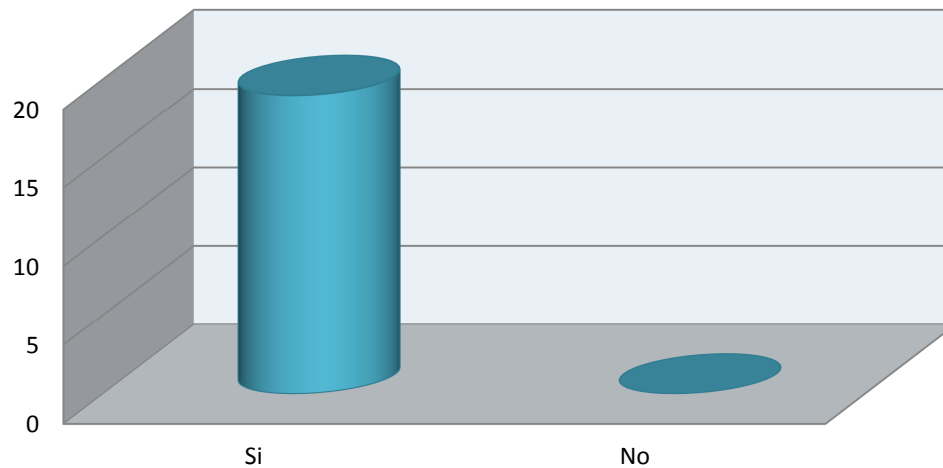
7.-¿Después de las clases, fines de semana incluso durante vacaciones qué actividades realiza su hijo?



Con esta pregunta de lo que me quise informar es que si después de sus clases en niño tiene la oportunidad de desarrollarse y/o interactuar con el medio que lo rodea, y de esta manera saber el comportamiento que adopta en sus clases; los resultados fueron los siguientes:

- La mayoría sale a la calle a jugar con sus amiguitos.
- Otros más ven la televisión.
- Juegan en la computadora y con juegos de video.

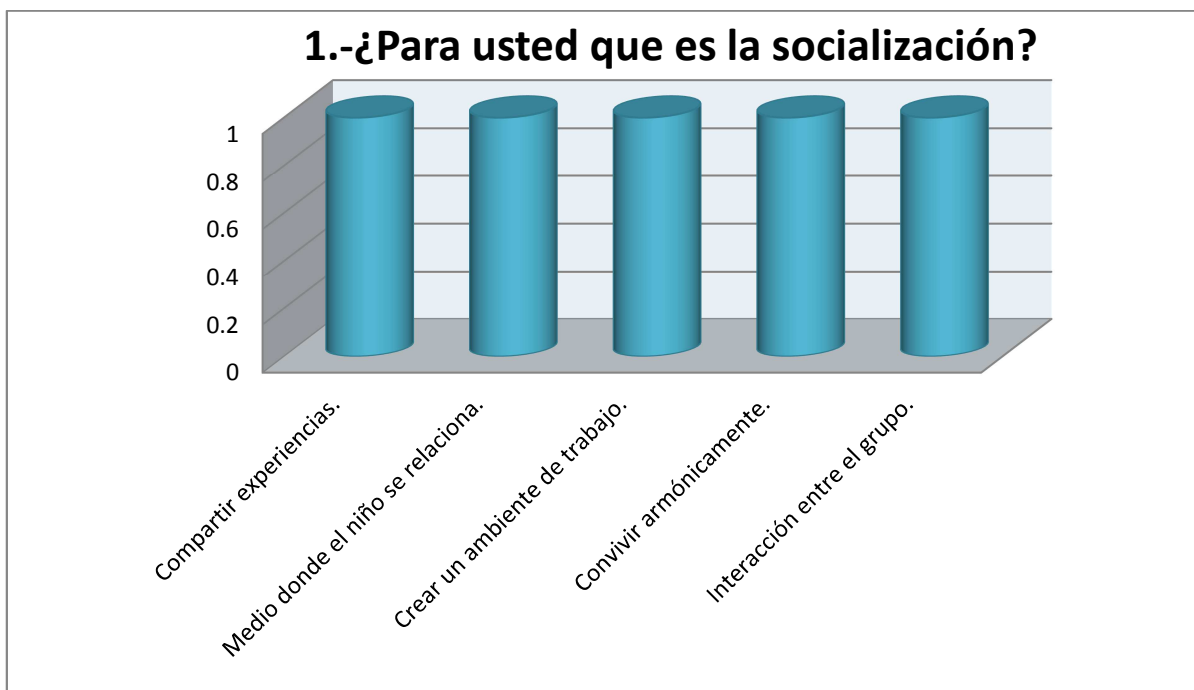
8.-¿Le gustaría que dentro del Jardín de Niños se potenciara la socialización?.



La mayoría de los padres de familia dijeron que les encantaría que dentro del Jardín se potenciara la socialización ya que a cierto número de los alumnos les hace falta, y a los demás les favorecerá para que adquiera o estimulen sus habilidades.

Cuestionarios a los maestros

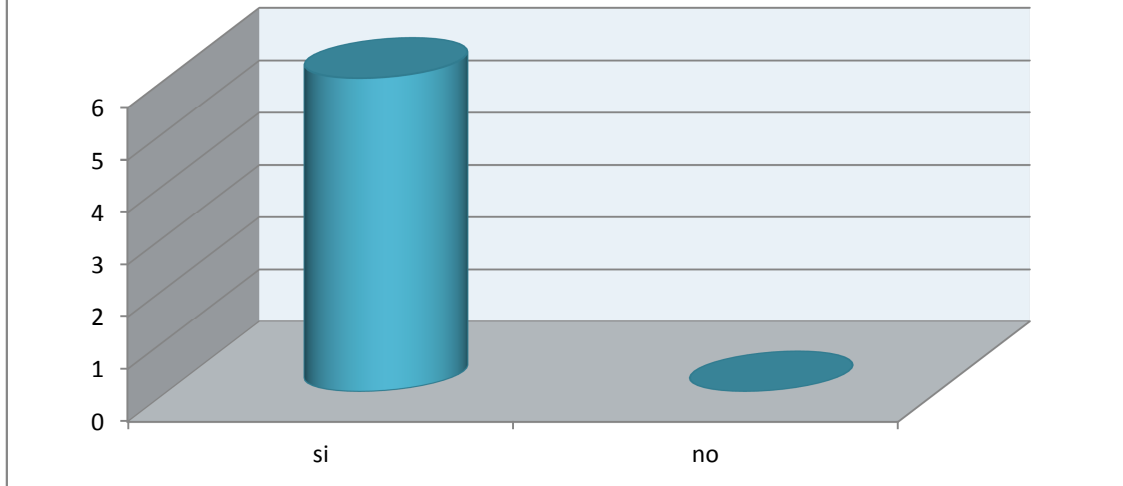
El cuestionario fue el siguiente: **ver anexo 2**



Todas y cada una de las educadoras expusieron sus respuestas, pero coincidieron en lo mismo; que es la interacción entre un grupo de personas donde se intercambian ideas y puntos de vista.

- Compartir experiencias o aprendizajes obtenidos en un grupo de personas.
- Es el medio por el cual los niños se relacionan con sus compañeros y expresan lo que sienten.
- Crear un ambiente de trabajo donde se enseña a convivir.
- Convivir armónicamente en la sociedad.
- Interacción entre los integrantes de un grupo.

2.-¿Cree que es importante en el desarrollo del niño preescolar y porqué?

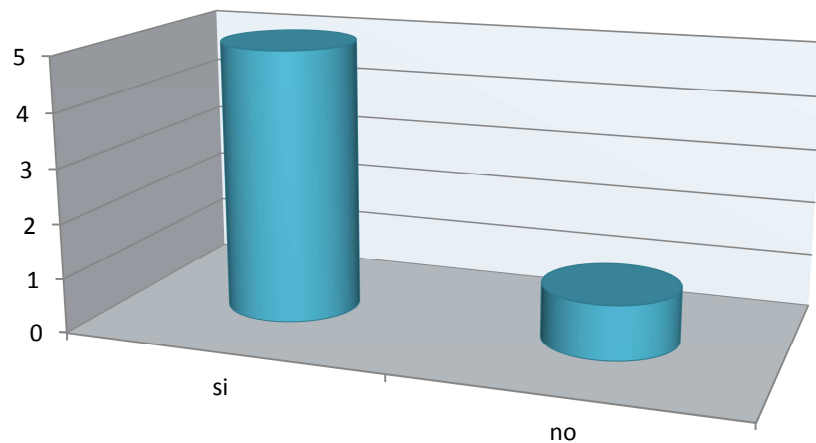


Para las educadoras es de suma importancia que el niño preescolar desarrolle sus habilidades de socialización para el buen desempeño y convivencia con los demás.

Y las razones fueron las siguientes:

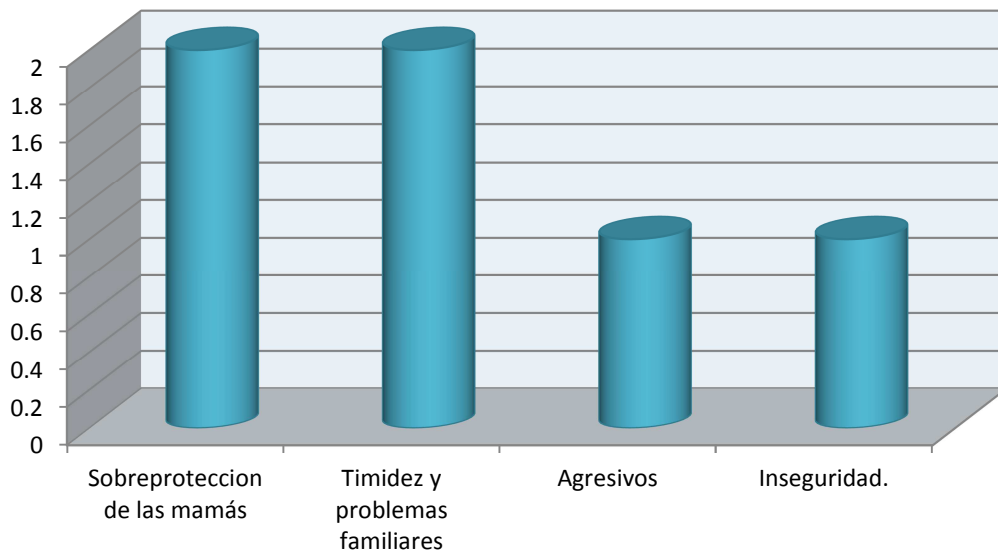
- 1.- Porque el niño es más seguro y tiene mayores habilidades para desarrollarse en la sociedad.
- 2.- Le permite interactuar en diversos contextos que le ayudan a su aprendizaje.
- 3.- Es la base para que adquiera todas sus competencias de aprendizaje.
- 4.- Mediante la socialización se expresan con los compañeros.
- 5.- Para que compartan experiencias.
- 6.- Para que desarrollen sus procesos y conocimientos que en casa no les dan.

3.-¿Dentro de su aula hay niños con problemas de socialización?



La mayoría de las educadoras contestaron en los cuestionarios, que si tenían problemas de socialización y/o adaptación con un cierto numero de sus alumnos, y que es un problema que en cierto grado les obstaculiza en sus clase o aplicación de sus actividades, pues los niños no quieren participar, se enojan cuando se les pregunta algo o simplemente se agachan y ponene una mueca de timidez.

4.-¿ A qué cree que se deba que los niños tengan dificultad para relacionarse?



Las educadoras dijeron que ante lo que se enfrentaban eran los siguientes problemas:

- Sobreprotección de las mamás.
- Timidez.
- Agresividad.
- Inseguridad.

Sus propuestas fueron las siguientes para solucionar el problema:

- Pláticas personales y talleres con los padres de familia.
- Actividades de trabajo y colaboración en equipo.
- Que asistan con frecuencia al Jardín de Niños.

1.1.1.- CONTEXTO

El fraccionamiento Valle Dorado de Zamora Michoacán, es donde se encuentra ubicado el Jardín De Niños, es un lugar el cual viven alrededor de 1,500 habitantes, entre padres de familia, abuelos, adolescentes y con un índice mayor de niños, fraccionamiento el cual cuenta con los servicios indispensables para la vivienda tales como: agua, luz, drenaje y alumbrado público, dentro de este lugar los trabajos y /o actividades más comunes son el comercio, trabajo en construcción, el trabajo en congeladoras algunos en algunas empresas (Marínela y Nova Casa) y trabajo en campo. Los trabajadores comerciantes trabajan en negocios propios, su jornada de trabajo comienza desde las 6:00 a.m. A 6:00p.m-, en este tipo de negocios el salario es variante, pues hay semanas buenas y otras no tanto, pero en promedio cuentan con un salario de \$2,000.

En sus días libres o fines de semana las familias salen a distraerse con otros familiares u organizan convivios en sus propias casas e invitan a su familia, de no ser así salen a la calzada como día de campo.³

La mayoría de los niños de esta colonia asisten a la escuela, cerca del 90% la terminan y casi en mismo promedio asisten a la secundaria, el 50% acude a la preparatoria y solamente un 20% logran terminarla, así que el restante 30% se incorpora al trabajo y la otra continúa con estudios universitarios. Entre niños y adolescentes que se van quedando sin estudiar la mayoría de ellos recurren al bandolerismo, drogadicción, es un fraccionamiento donde no se cuenta con mucho nivel de estudio pues aunque existan lugares y/o centros como los CEDECOS, la Unidad Deportiva donde se imparten temas de interés aun así las personas no acuden, para esto se necesita un gran fomento a la educación para que así cambien su manera de pensar las personas.⁴

El Fraccionamiento de Valle Dorado no cuenta con muchos habitantes, claro comparando con la extensión y número de casas que tiene; la mayoría de las

³ Datos tomados de las entrevistas realizadas el día 26 de noviembre del 2013.

⁴ Idem.

viviendas se encuentran deshabitadas y en malas condiciones; tales como daños en las paredes, instalaciones eléctricas, ausencia de puertas, ventanas, tinacos y accesorios de baño; todo esto a causa del bandolerismo que existe entre algunos de sus habitantes, aunado a ello suele haber discusiones, peleas y golpes debido a deudas y malos entendidos originados por el abuso del alcohol y drogas, familias que padecen violencia intrafamiliar todo esto evidencia que son personas problemáticas con falta de moral, y sobre todo de valores, y que lamentablemente en muchas de las ocasiones se observa reflejado en algunos de los niños y adolescentes; pues al crecer en este tipo de familias el niño adopta este tipo de comportamientos; reflejándolos sobre todo en el Jardín de Niños en malas palabras, ser agresivos con sus compañeros, burlas sobre sus compañeros, y tomando objetos ajenos Todo esto hace parecer que no es un lugar muy apto para la vivienda y tranquilidad para el resto de las familias

1.2.- LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDAD TEMPRANA

La socialización es un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura donde a su vez la sociedad se perpetúa y desarrolla.

“Los procesos de socialización son tres fundamentales:

- *Procesos mentales de socialización; adquisición de conocimientos.*
- *Procesos afectivos de socialización; formación de vínculos.*
- *Procesos conductuales de socialización; conformación social de la conducta”.*⁵

Pues al analizar los problemas que se presentan en el salón de clase pude constatar que la “falta de socialización en la edad temprana” es el tema central en el cual se debe de intervenir, ya que mediante el cual salen a relucir una serie de problemas que afectan el desarrollo cognitivo y emocional del niño, reflejándose en el salón de clases y en la propia familia.

⁵ <http://html.rincondelvago.com/desarrollo-social-y-de-la-personalidad.html>. Descargado 29 de noviembre del 2013.

“Cuando en la infancia se satisface la necesidad de ser tomado en cuenta, escuchado, amado, reconocido, se establecen las bases de una adecuada comunicación, por ello los padres deben propiciar el encuentro de sus hijos con sus familiares y amigos de esta manera favoreciendo el encuentro entre iguales, mayores y menores de edad”.⁶

La familia es el primer encuentro social con el niño, y es de vital importancia que los padres presten suma atención a satisfacer las necesidades socio afectivas del niño, ya que un niño que cuente con la atención, cariño y motivación de sus padres ampliará sus posibilidades de tener mayor interés de socialización en el contexto en cual se encuentre.

⁶ <http://www.esmas.com/salud/home/dice/747532.html> Descargado del 29 de noviembre del 2013.

CAPÍTULO 2

**LA FALTA SOCIALIZACIÓN COMO
FACTOR DE EXPRESIÓN,
ADQUISICIÓN DE VALORES Y REGLAS
DE CONDUCTA EN LA EDAD TEMPRANA**

2.1.- PROBLEMÁTICA

Dentro del jardín de niños “Profesor J. Jesús Curiel Ramos”, como interventora y mediante la observación me pude dar cuenta que existe una problemática en torno al mismo; entre los problemas más suscitados se encuentran los siguientes:

- **Falta de atención.-** Este problema se evidencia cuando la educadora se encuentra dando el tema dentro del salón de clase y los niños suelen estar bastante distraídos tomando los materiales del salón, volteando a ver a los niños que se encuentran realizando educación física, jugando con las mesas y sillas, platicando con los demás compañeros o simplemente recostando su cabeza en las mesitas queriéndose dormir tapándose con los suéteres.
- **Problemas de lenguaje.-** En el salón existen alrededor de 5 niños con problemas de lenguaje; pues presentan cierta dificultad para hablar y poder comunicarse con los demás; pues al momento de platicar con sus demás compañeros estos últimos suelen burlarse de ellos y arremedarles, por lo que estos niños suelen sentirse mal e incluso llorar o pelear por defenderse.
- **Problemas de aprendizaje.-** En el aula hay una niña con problemas de aprendizaje; pues aunque parece estar atenta no comprende lo que se le pide o explica, o si lo hace es con cierta dificultad, no atiende indicaciones.
- **Problemas de conducta.-** Dentro del salón de clase existen alrededor de 7 niños con problemas de conducta; son bastante mal portados e inquietos, suelen estar en constante relajo entre ellos quitándose y aventándose objetos en la cara llegando a peleas, durante el recreo juegan a las guerritas de piedras con palos donde en más de alguna ocasión han resultado lastimados.
- **Falta de valores.-** Este es uno más de los problemas más que puede ser evidenciado, los niños ya antes mencionados con los problemas de conducta son los mismos quienes presentan esta ausencia de valores, pues el principal valor que se encuentra ausente es la honestidad y/o

honestidad; pues se encuentran dinero tirado o algún otro objeto escolar como lápiz, borrador o sacapuntas y aunque saben de quién es y se les llame la atención no quieren devolverlo y en ocasiones no lo hacen.

■ **Vocabulario no propio de los niños.-** Los alumnos que presentan este problema es evidente que son los mismos con la falta de valores y problemas de conducta; dentro de sus juegos y discusiones suelen decir palabras bastante fuertes para su edad, pero es más que evidente que este tipo de vocabulario lo traen del contexto en el cual se desenvuelven (casa, amiguitos y vecinos).

■ **Y la falta de socialización.-** Que es el principal problema que se observa, y el cual consideré más relevante, puesto que si no se le da solución a tiempo será un problema que desencadene muchos más, afectando el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

2.2.- JERARQUIZACIÓN

En base al análisis realizado a la problemática anterior se pensó en solo un problema, que fuera la raíz de algunos de los problemas ya mencionados y consecuencia de muchos otros, que es la falta de socialización en la edad temprana, que es el problema central del proyecto. A los problemas anteriores se les asigno un orden de importancia de acuerdo a lo más requerido y según las posibilidades de intervenir.

- Falta de socialización.
- Falta de valores.
- Problemas de conducta.
- Vocabulario no propio de los niños.
- Falta de atención.
- Problemas de aprendizaje.
- Problemas de lenguaje.

2.3.- JUSTIFICACIÓN

La falta de socialización es uno de los problemas que más se presentan dentro del salón de clase del jardín, dando como resultado que el alumno no pueda desarrollar todas sus habilidades para relacionarse y/o comunicarse con los demás. Este problema se encuentra más evidenciado dentro del sector educativo, ya que un niño o los niños que no socializan se encuentran con mucho problema en el momento de crear nuevos amigos y trabajar en equipo; de acuerdo a lo anterior suelen aislarse y trabajar de manera individual, factor que no es muy bueno, pues que si bien se sabe trabajar solo también es indispensable e importante hacerlo en equipo ya que favorece a la creación y adquisición de nuevas habilidades que si se fomentan y/o estimulan desde la edad temprana se verán favorecidas en la vida adulta.

Dicho problema puede ser visto en la mayoría de los pequeños del grupo; aunque se hablan entre sí, suelen estar sentados en las mismas mesas de trabajo no suelen salir de acuerdo en algunas cuestiones, se quejan de que uno ocupa más espacio que el otro, no les gusta prestar su objetos escolares, y con algunos de sus compañeros no les gusta sentarse a trabajar ni jugar a la hora del recreo, a parte que cuando suelen traer algún alimento no saben compartir y si se les pide por algunos de sus compañeros piensan mucho para hacerlo o dicen que no.

Este problema dentro del salón de clase afecta en que el niño no puede desarrollar sus habilidades de expresión, y se frena en decir lo que quiere y piensa; este problema se da por ejemplo cuando:

- A los niños que les toca exponer al frente de sus compañeros y no lo quieren hacer por temores e inseguridades.
- Cuando se les pide la participación, les cuesta trabajo hablar, y si lo hacen lo hacen con una voz muy bajita.
- Durante el recreo algunos de los compañeros quedan excluidos de los otros en el momento del juego.

2.4.- DELIMITACIÓN

El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la ciudad de Zamora Michoacán; a lo que expondré primeramente las siguientes características de la Ciudad, para culminar en el Jardín de Niños.

***Zamora de Hidalgo** es una ciudad del Estado de Michoacán de Ocampo, cabecera del municipio de Zamora cuya superficie es de 330.97 km². Por su población es la tercera ciudad más popular del Estado, solamente por detrás de Morelia y Uruapan, pero con los municipios de Jacona y Tangancícuaro constituye una zona bastante conurbada.*

Su relieve lo constituye parte del sistema volcánico transversal. Se encuentran en su horizonte los cerros de La Beata, La Beatilla, Encinar y Tecari, al mismo Valle de Zamora lo cruzan dos sistemas hidráulicos; por un extremo se encuentra el río Duero, y por el otro, el río Celio.

El clima zamorano es templado tropical, en la mayor parte del año es soleado, teniendo abundantes lluvias en verano, y la temperatura oscila entre 6 y 39.2 grados centígrados.

Asentada en un valle muy fértil, tradicionalmente Zamora ha sido el centro de una zona económica muy importante para Michoacán. La región es importante productora de cultivos de zarzamora, fresa y otros cultivos destacada por su actividad industrial con procesadoras y empacadoras de esos frutos que exportan principalmente al extranjero además de ser una alta zona de importancia a nivel nacional por sus empresas internacionales.

Religión

La población de Zamora profesa mayormente la religión de católica seguida de la protestante y después la religión mormona.

La ciudad de Zamora es de las ciudades en Michoacán más fieles a las creencias religiosas por lo que es de las ciudades que más dinero aportan a la iglesia católica, siendo así una de las joyas de la iglesia.

Economía

Agricultura

Al encontrarse situado el municipio de Zamora sobre la parada fértil, también llamada Ciénaga de Chapala, el área es adecuada para el cultivo de hortalizas principalmente papa y cebolla y la siembra de riego sistematizado. Pero principalmente el municipio de Zamora es bien conocido por su producción de fresa y zarzamora de calidad superior.

Agroindustria

Entre sus actividades industriales destaca por sus empacadoras y congeladoras de frutas.

Elaboración de dulces tradicionales: otra actividad importante es la fabricación de alimentos de origen lácteo, entre los que destacan el famoso dulce regional conocido como chongos zamoranos, un postre de leche tradicional en la gastronomía de México.

Zamora destaca en su gastronomía por los dulces tradicionales regionales en base a la leche. Destaca principalmente por la elaboración de los chongos zamoranos los cuales se han degustado por más de un siglo, las familias zamoranas los elaboran en sus hogares siendo el postre más popular. Actualmente es un postre muy demandado y comercializado en distintos sitios del país y también se exporta.

Otras industrias: La industria zamorana también se distingue por su producción de prendas de vestir tradicionales como rebozos, chalinas y de artículos de joyería y de alfarería.⁷

Entre las fiestas más populares del Valle de Zamora se encuentran en Semana Santa, con representación en vivo de escenas de la Pasión de Cristo; feria de la

⁷ Zamora de Hidalgo. http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo. Descargado 2 de diciembre del 2013.

ciudad con tianguis artesanal, y en diciembre que es la máxima fiesta; en veneración de la virgen de Guadalupe.

Por su historia y composición social, Zamora es también un centro cultural relevante en Michoacán, al contar con:

- El Colegio de Michoacán
- El teatro obrero
- Teatro Don Bosco
- Centro Regional de las Artes de Michoacán centro cultural
- Casa de la cultura
- Museo de Zamora
- Museo de la plastilina
- Biblioteca pública municipal Fray Manuel Martínez de Navarrete

Al mismo tiempo tiene una importante infraestructura educativa a nivel superior al contar con:

- Universidad pedagógica Nacional.
- El Colegio de Michoacán
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Zamora
- Universidad del Valle de Atemajac Campus Zamora
- Escuela Normal Particular Incorporada Juana de Asbaje
- Universidad de Zamora
- Univer Plantel Zamora
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Dentro de esta Ciudad de Zamora se encuentra también se encuentra ubicado El Jardín de Niños “Profesor J. Jesús Curiel Ramos” con clave 16DJN2258T en el domicilio calle cerro de las campanas S/N, fraccionamiento Valle Dorado Zamora, Michoacán; cuenta con 5 educadoras, un director y una persona de intendencia.

El estado actual del Jardín no se encuentra en muy buenas condiciones ya que presenta algunos daños en su estructura; como rupturas y cuarteamientos en sus paredes, a aparte de no tener mucha seguridad en lo referente a la puerta del alambrado ya que no cerraba bien y había que estar cuidando a los niños de que no se fueran a salir, los baños que tiene se encuentran en muy buenas condiciones y con el mantenimiento adecuado para su uso.

El Jardín tiene un patio, áreas verdes y un espacio recreativo con 9 columpios y dos resbaladillas, el espacio de las áreas verdes no es bueno ya que no cuentan con pasto, lo que tienen son zacate seco y muchas piedras y a sus alrededores matorrales.

Para la limpieza de los salones la realiza una persona que es la encargada de intendencia, la cual mantiene en perfecto estado las aulas al final de cada clase diariamente, y para el mantenimiento del Jardín en general es necesaria la participación de las madres de familia para realización de una faena.

La institución labora solo en el turno matutino iniciando a las 9:00 a.m. y finalizando actividades escolares a las 12:00 p.m.

Los niños que son atendidos en esta institución son del fraccionamiento ya mencionado y el Jardín cuenta con:

- Dirección
- Cinco aulas equipadas con materiales para mejorar la comodidad y el aprendizaje de los niños.
- El aula de primero cuenta con 9 niños.
- Dos aulas de segundo con 20 niños.

- Y dos aulas de tercero con 19 niños
- Dos sanitarios, uno de niños y el otro para las niñas
- Una cancha de usos múltiples y áreas verdes; y dos áreas de juegos.

Los niños reciben desayuno por parte de la institución, ya que las madres de familia tienen que preparar el almuerzo en sus hogares para después ir a venderles.

Dentro del jardín de niños, se encuentra el grupo de 3 "A" el cual cuenta con 19 alumnos; donde 13 de ellos son niños y 6 son niñas.

Al inicio del ciclo escolar se comenzó a realizar las observaciones correspondientes, de esta manera se pudo conocer la personalidad de cada niño, las habilidades sociales que presentan, así como las dificultades en el plano escolar y afectivo social.

Es un grupo un muy tranquilo y trabajador el cual atiende órdenes e indicaciones que se le dictan, aunque por ser un número mayor de niños que de niñas como ya se mencionó con anterioridad suelen ser muy distantes los niños con las niñas en momento de trabajar y/o para sentarse en las mismas mesas, pues prefieren estar divididos, aunque en algunas ocasiones si trabajan de manera mixta, pero esto porque se les indica; esto porque tienen que tener la capacidad y habilidad de convivir entre todos para un mejor desarrollo y aprendizaje.

Se pudo observar en 10 niños problemas muy marcados de socialización; en el primer caso se encuentran 7 niños, donde 4 son niños y 3 niñas, los cuales se aíslan y no conviven con el resto del grupo, pues les cuesta trabajar relacionarse con los demás y el volumen de su voz es muy bajo, pero al tratar de mantener una conversación con ellos corresponden de manera positiva a la misma siempre y cuando no haya más personas a su alrededor escuchándolos, son niños que suelen hablar muy poco, solo lo indispensable, al hablar con la maestra respecto al comportamiento de estos niños y su ambiente familiar se pudo constatar la falta de presencia de uno o incluso de ambos padres de familia, ya fuera por motivos

de trabajo y/o separación, por lo que los niños se encuentran al cuidado de solo uno de sus padres, algún hermano mayor o un pariente.

En un segundo caso se observaron 3 niños, los cuales presentan un fuerte grado de agresividad hacia sus compañeros, golpeándolos y dirigiéndose con insultos y faltas de respeto, tienen dificultad para compartir el material y otros objetos, ante esta situación fue necesario hablar con cada una de las mamás de estos 2 niños, durante el desarrollo de la plática se pudo percibir que en ambas familias se encuentra presente la violencia intrafamiliar; del papá hacia la mamá del niño, de esta manera los niños no solo se encontraban sometidos a observar esta situación sino que a vivirla físicamente también puesto que al momento de reprenderlos la mamás lo hacían de manera pública con golpes, gritos y regaños.

Dentro del grupo todos y cada uno de los niños tienen y desarrollan habilidades diferentes a las de los demás; unos poseen ya esas habilidades, otros están en proceso de desarrollarlas y otros más iniciándolas aún, esto se observa en el momento de convivir y/o socializar con las personas que los rodea, en el momento de escribir sus primeras letras y frases, en su lenguaje y en la manera de jugar.

De acuerdo a su juego son muy particulares, sobre todo los niños; pues teniendo un salón tan equipado con juegos de memoria, rompecabezas, cuentos, juegos de mesa etc., a ellos solamente les gusta jugar con el material de ensamble formando pistolas y metralletas, mientras que las niñas toman los cuentos, memoramas y aros de plástico.

En lo que respecta a su lenguaje la mayoría de ellos habla y menciona perfectamente las palabras, mientras que tres de sus compañeros tienen ciertas dificultades para la pronunciación de las mismas, motivo por el cual eran sujetos de la burla de sus compañeros, aunque se les llamaba la atención y llamando a las mamás para informarles de su mal comportamiento, sólo se tranquilizaban por un momento pero después seguían, estos mismos niños quienes se burlaban y molestaban a sus compañeros son los mismos quienes emiten palabras altisonantes, pues tienen un vocabulario no acorde con su edad, son niños muy

groseros y en algunas ocasiones agresivos físicamente con los demás, mientras que el resto del grupo es de un carácter un poco más noble, aunque no por eso se les exonera de que les faltan algunos comportamientos para el buen desarrollo y desempeño en la sociedad, tales como “dar las gracias”, pedir las cosas de “favor” pedir “permiso”, saludar y despedirse.

También se observó que existen 3 casos de higiene en general, los niños asisten a clase con su uniforme sucio, manchado de residuos de comida y tierra, y en algunas ocasiones incompleto. Al mismo tiempo se observó también que solo un 50% de las madres de familia asisten a las reuniones, eventos y a la hora de salida de los niños, mientras que el otro 50% lo hace de manera indirecta, pues envía en su lugar a un hijo mayor o incluso un pariente.

De acuerdo a lo anterior como interventora y mediante la observación me pude dar cuenta que existe una problemática en torno al mismo; entre los problemas más suscitados y que ya había mencionado con anterioridad me encontré con lo siguiente:

- Problemas de lenguaje.
- Problemas de conducta.
- Falta de valores.
- Vocabulario no propio de los niños.
- Falta de socialización.

CAPÍTULO 3

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

3.1.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Todo proyecto tiene sus raíces en la investigación, siendo ésta la base y el inicio de todo, dándole sentido, coherencia y entendimiento a lo que se investiga.

“Kurt Lewin describe una forma de investigación que ligara el enfoque experimental de la ciencia social que correspondiera a los problemas sociales principales de entonces”.⁸

Como lo define Lewin la investigación-acción es una forma colectiva iniciada por un investigador en situaciones sociales con el propósito de mejorar la realidad social y educativa de los miembros de un determinado contexto. Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. En la investigación-acción se busca tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales de manera que se unan la teoría y la práctica.

La investigación utilizada para mi proyecto de intervención es la investigación-acción, pues buscar y evaluar la efectividad de alternativas inmediatas de solución para una situación problemática particular de un grupo o institución, involucrando en la búsqueda y en la evaluación a las personas implicadas en ella.

3.2.- TIPO DE INTERVENCIÓN

En el presente proyecto se utiliza el tipo de intervención psicopedagógica debido a que las actividades se basan en la planificación y aplicación de proyectos para el mejoramiento educativo.

La intervención psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo la planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y

⁸https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf. Descargado el 5 de marzo del 2014.

evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo. El interventor actúa desde diversos campos los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos.

3.3.- EL PLAN DE TRABAJO

El plan de trabajo es un instrumento que permite llevar a cabo los fines para una buena organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar, de manera que se utilicen los recursos con eficiencia y eficacia.

Mi plan de trabajo dentro del jardín de niños que será puesto en marcha será acerca de la importancia de la socialización en la edad temprana; en dicho plan de trabajo los niños se relacionaron y convivirán de una manera sana desarrollando sus habilidades y actitudes que los lleven a una sana convivencia, de esta manera expresando su manera de pensar y actuar.

Mes	Tema
Octubre	Conociendo mi personalidad.
Noviembre	Comunicación y socialización
Diciembre	La convivencia y nuestro entorno.
Enero	Compartir con los demás.
Febrero	Ayudar a los demás.
Marzo	Trabajo en equipo.
Abril	Respetando las reglas y los valores.
Mayo	Sentido de la vida.

3.3.1.- ESTRATEGIA

Será un conjunto de actividades dirigidas hacia el grupo de 3 "A" del Jardín de Niños "Profesor J. Jesús Curiel Ramos" donde con base en ellas se podrá dar mejora ante los diversos problemas detectados a través de temas relacionados a la socialización mediante actividades lúdicas como juegos de mesa, ronda y cuentos para practicar la convivencia.

De esta manera trabajando en equipo y colaboración para que los temas antes ya descritos tengan una mejor comprensión.

3.3.2.- OBJETIVOS

Objetivo general:

Mejorar el desarrollo social y emocional del niño estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento dentro del contexto en el que se desenvuelve fomentando la interacción, comunicación y adquisición de valores para que puedan ser reflejados en el medio familiar y escolar. Favoreciendo así la integración grupal a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades afectivas del niño.

Objetivos específicos

- Fortalecer el desarrollo social del niño.
- Enseñar a los niños la importancia del respeto y responsabilidad hacia los demás.
- Fomentar la costumbre de dar y recibir.
- Promover la seguridad en sí mismo.
- Mejorar el vínculo para interactuar de manera conjunta o colectiva en la realización de actividades.

3.3.3.- RECURSOS

Humanos

- Maestra. Aquí yo como interventora y en conjunto de los alumnos somos los principales sujetos implicados para llevar a cabo el proyecto. Ya que como interventora y encargada de las actividades tengo la responsabilidad de dar indicaciones, explicar y guiar las actividades previstas.
- Alumnos del preescolar. Los niños parte fundamental para la ejecución del proyecto en el cual se pretende beneficiar a los mismos.

Materiales

Muy importantes para ejecución y seguimiento del proyecto, como las antologías e internet para ciertas consultas, y las otras que fueron otorgados por parte del mismo Jardín, directamente brindados por la Mtra. Liliana López Crisantos.

- Hojas blancas / y de colores
- Pinturas / acuarelas
- Brillantina / resistol
- Popotes / palitos de madera
- Papel de china / crepe
- Pinceles / pincelines
- Gises de colores
- Cuentos /sellitos
- Cartulinas / mesas / sillas

Financieros

Dentro del jardín de niños mis recursos financieros serán mínimos, puesto que dentro del salón de clases se me dio el permiso de utilizar o disponer de todo lo que había dentro del mismo.

Solamente cuando el material requerido no se encuentre disponible se tendrá que comprar por mi cuenta.

3.3.4.- PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

Tema/ Objetivo	Subtemas/previos a la actividad	Recursos	Tiempo.
<p>Conociendo mi personalidad.</p> <p>Tener autonomía personal y social para que se reconozca como parte de un grupo determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalidad del niño • Individualidad • autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices de colores • Acuarelas 	<p>Octubre</p>
<p>Comunicación y la socialización.</p> <p>Tener la habilidad de poder expresarse dentro de su ambiente social cuando le sea necesario, y sepa que es un derecho y posee de respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación • Igualdad de genero • respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas • Laptop 	<p>Noviembre</p>

<p>La convivencia y nuestro entorno.</p> <p>Aceptar a todos sus compañeros como son, y comprender que todos y cada uno de ellos tienen derechos y sobre todo responsabilidades, y que deben ser ejercidos su vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización social • Participación social • Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas • Laptop 	<p>Diciembre</p>
<p>Compartir con los demás.</p> <p>Adquirir la habilidad de poder compartir con los demás, sin la necesidad de recibir nada a cambio, de esta manera estará venciendo su egocentrismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compañerismo • Amistad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas 	<p>Enero</p>

<p>Ayudar a los demás.</p> <p>Tendrá que apoyar a quien perciba que lo necesite, de esta manera reconociendo y haciendo uso de las habilidades que según posea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solidaridad • comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas 	<p>Febrero</p>
<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Tener la actitud de trabajo grupal y cooperación con sus iguales y adultos, tomando en cuéntalas prácticas cotidianas de la comunidad y escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia • Cooperación • Reciprocidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas 	<p>Marzo</p>

<p>Respetando reglas y valores.</p> <p>Comprender que solo mediante reglas y valores es posible la convivencia y estabilidad de un grupo, ya que nos permite tomar buenas decisiones y evaluar nuestra conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los valores en la familia • Disposición individual • Las reglas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas • Recursos humanos 	<p>Abril</p>
<p>Sentido de la vida.</p> <p>Reconocer sus cualidades y capacidades desarrollando su sensibilidad hacia las necesidades de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libertad de decidir • sinceridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores • Hojas 	<p>Mayo</p>

Tema: **Conociendo mi personalidad.**

Objetivo: Tener autonomía personal y social para que se reconozca como parte de un grupo determinado.

ACTIVIDADES.	RECURSOS.	CRITERIOS PARA EVALUAR.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> Dime tu nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Adivinamos siluetas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención Participación disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué ponen esa cara? 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Soy yo 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices de colores. Acuarelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Disponibilidad socialización 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Súper estrella 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Observación

Tema: **comunicación y la socialización**

Objetivo: Tener la habilidad de poder expresarse dentro de su ambiente social cuando le sea necesario, y sepa que es un derecho y posee de respeto.

ACTIVIDADES.	RECURSOS.	CRITERIOS PARA EVALUAR.	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> Reportaje desordenado. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Tarjetas de imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Atención participación colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> observación
<ul style="list-style-type: none"> El hombre radar 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos Cajas de cartón 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración participación 	<ul style="list-style-type: none"> observación
<ul style="list-style-type: none"> Hacemos mimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención 	<ul style="list-style-type: none"> observación
<ul style="list-style-type: none"> Tiempo para hablar. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Atención Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> observación
<ul style="list-style-type: none"> El juego del veo veo 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> observación

Tema: **La convivencia y nuestro entorno.**

Objetivo: Aceptar a todos sus compañeros como son, y comprender que todos y cada uno de ellos tienen derechos y sobre todo responsabilidades, y que deben ser ejercidos su vida cotidiana.

Actividades.	Recursos.	Criterios para evaluar.	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> • Como convivimos con la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Maqueta de nuestra familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón • Plastilina • Palitos • Pintura • Resistol 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Creatividad • Disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia con los amigos y vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • El periódico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico • Tijeras • Resistol 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Palabras mágicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación

Tema: **Compartir con los demás.**

Objetivo: Adquirir la habilidad de poder compartir con los demás, sin la necesidad de recibir nada a cambio, de esta manera estará venciendo su egocentrismo.

Actividades.	Recursos.	Criterios para evaluar.	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura del cuento del pirata egoísta y el tesoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento del pirata Barba melón. • Una canastita con monedas de chocolate. • Hojas blancas • Colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención al cuento • Participación • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • La selva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Láminas de la selva • cinta • tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Compartiendo nuestros alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comida • Golosinas • fruta 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • A mi si, a mi no 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes de lugares y pasatiempos. 	<ul style="list-style-type: none"> • participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación

Tema: **Ayudar a los demás.**

Objetivo: Tendrá que apoyar a quien perciba que lo necesite, de esta manera reconociendo y haciendo uso de las habilidades que según posea.

Actividades.	Recursos.	Criterios para evaluar.	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> • Caminando juntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cancha • Bufanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Vamos a ayudar 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • El encuentro 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • El detective 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • observación

Tema: **Trabajo en equipo.**

Objetivo: Que tenga actitud de trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos, tomando en cuenta las prácticas cotidianas de la comunidad y escuela.

Actividades.	Recursos.	Criterios para evaluar.	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> Jugando a hacer historias 	<ul style="list-style-type: none"> Música de los sonidos de la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Socialización 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Las mascotas 	<ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Recortes de animales pincelines 	<ul style="list-style-type: none"> Participación 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Preparemos una ensalada 	<ul style="list-style-type: none"> Fruta Recipiente Yogurt 	<ul style="list-style-type: none"> Participación Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Adornando el salón 	<ul style="list-style-type: none"> Adornos por motivo de la primavera 	<ul style="list-style-type: none"> Colaboración Cooperación 	<ul style="list-style-type: none"> Observación
<ul style="list-style-type: none"> Germinadores 	<ul style="list-style-type: none"> Frijoles Frasco alcohol 	<ul style="list-style-type: none"> participación 	<ul style="list-style-type: none"> Observación

Tema: **Respetando reglas y valores.**

Objetivo: Comprender que solo mediante reglas y valores es posible la convivencia y estabilidad de un grupo, ya que nos permite tomar buenas decisiones y evaluar nuestra conducta.

Actividades.	Recursos.	Criterios para evaluar.	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> • Qué son las reglas y los valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Juego de serpientes y escaleras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Varios juegos de mesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención • Disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Voy yo y sigues tú”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
El jurado.	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización • Atención • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación

Tema: **Sentido de la vida.**

Objetivo: Reconocer sus cualidades y capacidades desarrollando su sensibilidad hacia las necesidades de otros.

Actividades.	Recursos.	Criterios para evaluar.	Instrumentos de evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> • Mi súper héroe favorito 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • brillantina 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Los oficios y las profesiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento sobre oficio y profesión • recortes 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Que quiero ser de grande 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Colores • Objeto que represente el oficio o profesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • socialización 	<ul style="list-style-type: none"> • observación

3.3.5.- GESTIONES PARA SU APLICACIÓN.

Primeramente para la aplicación de este proyecto fue necesaria la entrevista con el Director del Jardín de Niños; el cual de una manera muy amable y cortés me brindó el permiso para realizar mi servicio social y así mismo para la ejecución de mi plan de trabajo.

Le pedí que me permitiera entrar al jardín para realizar mis observaciones, y con mayor prioridad al grupo de tercer año; a través del cual obtuve la información necesaria para trabajar dentro de él, realizando entrevistas, cuestionarios y observaciones; para después de lo anterior presentarme con la titular del grupo (Educatora) para platicar y proponerle mi proyecto de intervención, producto de mis observaciones, idea que agradó bastante a la educadora y fue así como iniciamos los acuerdos para alternar sus actividades y las mías; donde ambas estarían relacionadas para el comportamiento y aprendizaje del mismo, después de esto fue necesario presentarme con las madres de familia y comunicarles que estaría dentro del grupo con sus hijos aplicando un proyecto para la mejora de la falta de socialización, ante lo cual se mostraron con una muy buena actitud, aprobando y comentando que si mi labor era para mejora y desarrollo de sus hijos por supuesto también contara con ellas .

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la elaboración del diagnóstico tiene como fundamento el enfoque cualitativo.

ENFOQUE CUALITATIVO.

“La investigación cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible”.⁹

La investigación cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos, tales como la fenomenología, interacción social y empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Las técnicas utilizadas dentro de este enfoque fueron:

- Entrevistas
- Cuestionarios
- Observación participativa
- Diario de campo

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>
Descargado el 8 de marzo del 2014.

4.1.- INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Observación

La base de mi investigación y por consiguiente para la aplicación de mi proyecto partió de la observación en el Jardín de Niños “Jesús J. Curiel Ramos” en el grupo de de 3 “A”, mediante esta técnica me pude percatar de los problemas que dificultaban el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Observación participante

Mediante este tipo de técnica adquirí mucha información; puesto que fue la que utilice durante todo el proceso; ya que me encontraba inmersa en la mayoría de las actividades que realizaba el jardín desde el inicio del ciclo escolar, y donde me encontraba frente al grupo presenciando y organizando las actividades.

Entrevista

La entrevista me fue un complemento a mi observación realizada en el ya mencionado Jardín; dichas entrevistas fueron realizadas a los padres de familia, quienes me confirmaron aun más el problema que ya había observado.

Cuestionarios

Los cuestionarios fueron aplicados a las educadoras y al director del jardín; los cuales expusieron que uno de los principales problemas a atender es la socialización, de esta manera confirmando lo que ya era evidente para mí.

Diario de campo

El diario de campo hasta ahora me ha servido como una herramienta de registro de las observaciones durante las actividades; de esta manera registrando; avances, dificultades que han sido presentadas durante la aplicación del proyecto.

CAPÍTULO 5

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

5.1.- ANTECEDENTES.

Se iniciará el sustento teórico con la descripción del desarrollo infantil, para saber cómo se desarrolla el niño en cada una de sus etapas, comprendiendo así las necesidades físicas, sociales y emocionales en las áreas de su vida.

“El desarrollo infantil es un proceso multidimensional integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales”.¹⁰

El desarrollo se da de manera natural dependiendo de cada niño y su contexto en el cual se desenvuelve, siendo un factor clave en este proceso. Las etapas son:

“Etapa sensorio-motora

Esta etapa tiene lugar entre el nacimiento y los dos años de edad, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no puedan entender la permanencia de los mismos si no se encuentran al alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que el objeto desaparece de la vista del niño, no puede entender que todavía existe el objeto. Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consiste en esconder sus cara tras un objeto, y volverse a “aparecer”. Este es un juego que contribuye a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no puedan verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale o desaparece de la habitación, regresará, lo cual aumenta la sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto sin percibirlo.

¹⁰ Varios autores “El desarrollo infantil” en Antología en Antología Desarrollo del Niño. UPN. México 2003 pág. 5.

Etapa pre-operacional.

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia del objeto, y se extiende desde los dos a los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden como interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras e imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, escuchar, sentir etc.

Etapa de las operaciones concretas.

Esta etapa tiene lugar desde los siete a doce años aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto del estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo, ambos perros.

Solo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Etapa de las operaciones formales

En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es la capacidad que tiene para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea.

Los niños del Jardín de Niños “profesor J. Jesús Curiel ramos” del grupo de 3 “A”, se encuentran en la etapa pre-operacional, teniendo un pensamiento limitado debido a su egocentrismo”.¹¹

El desarrollo social es la manera en que se posibilitan las interrelaciones sociales del niño durante los primeros años de vida, y la manera en cómo se pueden intervenir dichas relaciones interpersonales y los criterios para adaptarse a un grupo social.

El grupo social donde nace el niño, necesita también la incorporación de este para mantenerse y sobrevivir, además de satisfacer sus necesidades, le transmite cultura, esta transmisión cultura implica valores, normas, costumbres, asignación de roles, enseñanza de lenguaje, y educación.

Lo anteriormente mencionado se irá desarrollando dependiendo de la educación que reciba, las experiencias y el contexto en el cual se desenvuelva; donde el principal y más cercano es el núcleo familiar.

“La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no solo por su supervivencia física, sino, por los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad”.¹²

La familia enlaza tiempo pasado, presente y futuro, es un sistema unificador que da significado al mundo que la rodea, nutriendo y alimentando la vida de sus miembros”.¹³

¹¹ PIAGET, Jean “Desarrollo cognoscitivo de Piaget” en Antología Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia” UPN. México 2003 pág.: 12 – 29.

¹² MORENO Ma. Carmen “Relaciones Sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN. México 2003. Pág., 119.

¹³ TUIRÁN, Rodolfo “Estructura familiar y trayectorias de vida en México” en Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos UPN. México 2003 pág., 23 – 24.

La familia es un grupo de personas que están unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que constituye la unidad de la sociedad. Los padres son los responsables de la crianza y educación de los niños, el principal tipo familiar que existe en nuestra sociedad es el estilo nuclear, pero existen más, como a continuación definiré.

- Nuclear: Integrada por la pareja e hijos, o los hijos con uno de los padres.
- Simple: Solo una pareja sin hijos.
- Extensa: Integrada por una pareja con o sin hijos, y con otros integrantes ya sean parientes o no.
- Biparental: Los padres con hijos y otros parientes.
- Monoparental: Uno de los padres con sus hijos, y otros parientes.

Para el caso específico de la familia.

Basil Bernstein

Distingue cuatro tipos de contextos esenciales que se interrelacionan entre ellos. Contexto regulativo, son las relaciones de autoridad dentro de las cuales se inculca al niño las reglas morales y sus diversos fundamentos. Contexto instrucción, aquí el niño adquiere el conocimiento objetivo de las cosas, personas y adquiere habilidades de diferentes clases. Contexto imaginativo o inventivo, en el cual el niño es estimulado a experimentar y recrear libremente su mundo en sus propios términos y de su propia manera. Contexto interpersonal, en el cual el niño aprende a percibir sus estados afectivos y el de los demás agentes socializadores, son verdaderos mediadores sociales representantes y modelos que permiten procesos de identificación que manejan procedimientos y estilos socializadores, presentan formas de actuar, sistemas de valores, percepciones del mundo y de los otros.¹⁴

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros

¹⁴ <http://vdelpilar22.blogspot.mx/> descargada el 11 de enero de 2014.

en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Urie Bronfenbrenner

*“Esta teoría ecológica consistía en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio del desarrollo. Nombra 4 sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema”.*¹⁵

Vygotsky

*“El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, Vygotsky pensaba que el desarrollo cognoscitivo consiste en internalizar funciones que ocurren antes en lo que llamó plano social. Sostenía que el desarrollo individual y los procesos sociales están íntimamente ligados y se desarrollan conjuntamente.”*¹⁶

Su teoría pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirmó que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría. La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual. Por medio de las actividades sociales el niño

¹⁵ <http://psicologiymente.net/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/> descargada el 11 de enero 2014

¹⁶ GARTON, Alison “interacción social y desarrollo” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana UPN México 2003 pág., 27. “

aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales.

Serge Moscovici

“Habla sobre las representaciones sociales, que son conjuntos de proposiciones, reacciones y evaluaciones que comparten los miembros de un grupo social”.¹⁷

De acuerdo a lo anterior y siendo de esta manera, entonces los sujetos recibirán dichas representaciones sociales al formar parte de un grupo social determinado, siendo diferentes en distintos grupos y sociedades

Chomsky

“Su objetivo principal es ser una teoría basada en la producción del lenguaje.

Chomsky como Piaget sostienen una perspectiva organísmica del desarrollo, lo cual quiere decir que el conocimiento es universal. Si bien el contexto es considerado necesario para que el conocimiento aparezca”.

Bruner

Para Bruner tanto las cogniciones como los contextos son considerados cruciales para el desarrollo.

“Bruner dice que el niño necesita dos fuerzas para aprender usar el lenguaje. Una de ellas es equivalente al dispositivo de adquisición de lenguaje innato y es una fuerza interna de empuje que no lleva por sí sola a aprender el lenguaje.



¹⁷ DELVAL, Juan “El conocimiento propiamente dicho social” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana UPN. México 2003 pág., 18.

La otra fuerza estira, se trata de la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el lenguaje.”¹⁸

Pues el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación infantil tiene máxima importancia, puesto que es el instrumento que permitirá a niños y niñas realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores. En el marco de la reforma, la administración educativa le otorga esta importancia al considerarlo un contenido de enseñanza y determinar unos objetivos de aprendizaje.

Como ya se ha mencionado con anterioridad, mientras se va desarrollando la socialización, se van construyendo y/o potenciando los valores, reglas de conducta y hábitos de cortesía.

Los seres humanos somos personas sociales. Con este término se destacan dos características fundamentales:

-  *Aunque tenemos semejanzas, somos individuos porque el conjunto de nuestras características físicas, emocionales y psicológicas es único, nos pertenece solo a nosotros mismos y no existe otro igual en todo el mundo.*
-  *Somos seres sociales, porque solo en la relación con otras personas, podemos desarrollar nuestras propias capacidades y satisfacer nuestras necesidades.¹⁹*

“Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación como es el caso de Wallon. Sin embargo, las teorías más

¹⁸ GARTON, Alison “interacción social y desarrollo” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana UPN México 2003 pág., 24 – 25.

¹⁹ AVILA, Ana Cristina “valores y disposiciones individuales” en Formación Cívica Y Ética. Trillas. México 2005 pág., 23.

*recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones”.*²⁰

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes.

Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social. Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños (as).

Motivar a los niños a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

“Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su ‘grupo de pares’ De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de

²⁰ Enciclopedia de la psicología y la pedagogía, Barcelona, 1979. T. Z. pág. 186-188.

*comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos”.*²¹

De lo anterior puedo decir que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas.

*“Los hábitos de cortesía son comportamientos humanos de buena costumbre; en la mejor expresión es el uso práctico de las buenas costumbres o las normas de etiqueta. Es un fenómeno cultural definido y lo que se considera cortés en una cultura puede a menudo ser absolutamente grosero o simplemente extraño en otra Demostración o acto con que se manifiesta la atención, respeto o afecto que tiene una persona a otra. En las cartas, expresión de urbanidad puesta antes de la firma”.*²²

Pues a partir del segundo año de vida se deberá iniciar con la formación de los hábitos de cortesía, fundamentalmente en “dar las gracias” y “por favor”.

²¹ <http://www.psicopedagogia.com/socializacion> descargada el 11 de enero de 2014.

²² MONTESSORI, María. “La educadora Montessoriana y la disciplina” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN México 2003. Pág., 254.

CAPÍTULO 6

LA INTERVENCIÓN

6.1.- LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO

De acuerdo a los temas anteriores dentro del grupo de 3 "A" del Jardín de Niños "Profesor J. Jesús Curiel Ramos" fueron impartidos mediante actividades como: pláticas, cuentos y juegos; pues primero se daba una explicación y/o exposición del tema, para después dar paso a un cuento o juego como apoyo y para su mejor comprensión.

A continuación se mostraran descritos cada uno de los temas que se expusieron con sus respectivos objetivos, acorde a ellos se realizaron varias planeaciones, pero sólo se mostrará una como ejemplificación.

TEMA: CONOCIENDO MI PERSONALIDAD

Actividad: "Soy yo"

Objetivo: que el niño se reconozca como un individuo único con cualidades diferentes a todos sus compañeros.

Comenzamos con la actividad llamada "Soy yo"; cuya finalidad tiene que el niño se reconozca como individuo único, el cual tiene que expresar lo que le agrada, iniciamos primeramente con mi presentación hacia los niños, y después de los niños hacia mí, cantando la canción del patrón en el patio, este juego tiene como finalidad la convivencia e interacción entre ellos mismos; pues a través de este juego me proporcionaron su nombre y nos divertimos bastante. Al entrar al salón de clase y tomaron todos su asiento, les comencé a explicar la actividad de "Soy yo", donde primero les facilité una hoja blanca, pintura y colores, en estas hojas los niños tendrían que dibujarse a ellos mismos; cómo eran físicamente, los juegos y deportes que les gustaba practicar, comida favorita y su juguete favorito, al concluir con esto tendrían que pasar al frente a exponerlo con sus compañeros a parte de explicarnos cuáles eran las cualidades que los hacían sentirse bien

consigo mismos, fue una actividad bastante bonita, la mayoría de los pequeños expusieron sus dibujos, en los cuales me pude dar cuenta que tenían gran variedad de juegos, y en los colores el azul y el rosa fueron los más sobresalientes, y las comidas que a unos pequeños les gustaba para los otros no era muy de su agrado, concluyeron con las características que más les gustaban de sí mismos entre las que destacaron los niños que se sentían bien por ser muy fuertes, veloces, buenísimos para el fútbol, y la resortera, en las niñas dijeron que eran muy obedientes con sus mamás, inteligentes y bien portadas.

Al final de la actividad les pregunté a los niños que socializáramos y me dijeron que habían notado en esta actividad, a lo que me contestaron que todos teníamos gustos diferentes y que no somos iguales. Ante esta actividad 17 de los 19 niños se mostraron muy participativos y atentos, mientras que los otros dos pequeños por vergüenza no quisieron participar. **Ver anexo 3**

Actividad: “Adivinamos siluetas”

Objetivo: Que el niño reconozca a sus compañeros por medio de un dibujo de las siluetas de los rostros.

Esta actividad se divide en dos partes; la primera se realizó por parejas y separados del resto del grupo, primeramente se colgó una cartulina en la pared y por turnos uno de los dos se colocó entre el punto de luz y la pared, de manera que su perfil quedara proyectado en la cartulina, así el otro compañero marco la sombra y el segundo hizo lo mismo y así todas las parejas del grupo, finalizando esta primera parte recortaron todas las siluetas, para que así ya en la segunda parte ya todos reunidos mezclamos todos los recortes y así por turnos los niños observaban e identificaban a quien pertenecía cada silueta. Durante esta actividad los 19 niños se mostraron muy participativos.

Los niños mencionaron que les había gustado bastante la actividad ya que fue muy divertido buscar las siluetas “gemelas” así lo mencionaron ellos de cada uno.

Actividad: “Bailando con las emociones”

Objetivo: Que el niño identifique a través de la música los diferentes estados de ánimo que el ser humano puede llegar a tener en diversas situaciones de la vida.

En esta actividad primero que nada la inicié preguntando para ellos que son las emociones; a lo que la mayoría me contestó que era cuando estamos emocionados o felices, yo les expliqué que cuando el ser humano dice que tiene emociones no sólo se refiere a que está contento, pues las emociones hacen referencia a la tristeza, enojo, miedo y también la alegría; que son 4 los estados de ánimo que como seres humanos tenemos y se les llama emociones, y que nuestra actividad siguiente era representar estas emociones mediante la música; primero realizamos en cartulinas 4 caretas donde representaron los estados de ánimo, para después con la ayuda de la música de distintos géneros bailar y colocarse las caretas y bailar al ritmo del sonido. En esta actividad 16 de los niños trabajaron de manera adecuada y dinámica, mientras que 3 de ellos trabajaban de una manera más tranquila.

TEMA: COMUNICACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN

Actividad: “Leer los labios”

Objetivo: Que el niño a través de la atención y observación identifique y diga la palabra del otro compañero.

En esta actividad formamos dos equipos; un equipo situado en un extremo de una mesa y el otro equipo en el otro extremo, para esto ya se encontraban varias hojas con palabras escritas boca abajo sobre la mesa, los jugadores del primer equipo entre todos escogerán una palabra y como aún no saben leer yo les decía lo que estaba escrito y solo uno de los integrantes sin emitir ningún sonido sólo moviendo los labios tenían que interpretarla y el segundo equipo tenía que adivinarla, sólo se tenían tres oportunidades; si ganaban se irían ganando un dulce y si no tendrían que perderlo, fue una actividad que propició una interacción entre todos los niños, aparte de estar muy atentos para ganar más dulces. Para esta actividad los 19 niños participaron y trabajaron de forma adecuada y ordenada.

Actividad: "Reportaje desordenado"

Objetivo: Que los niños en equipo observen y se comuniquen la manera precisa y ordenada en cómo debe ir la secuencia de unas tarjetas en desorden.

Para el inicio de esta actividad comencé diciéndoles a los niños que el encargado de un laboratorio llamado el "informatodo", tenía que presentar el reportaje fotográfico sobre el nacimiento de unos hermosos pichones, pero que entre tantas fotografías de más animales se le habían revuelto y que necesitaba de nuestra ayuda para poder entregar su reporte, y que si estaban dispuestos a ayudarlo, a lo que de inmediato me contestaron que si muy gustosos; les mostré unas tarjetas en orden incorrecto sobre el nacimiento de los pichones y ellos en equipo tendrían que ordenarlas, cuando terminaron les pase otras tarjetas más para que las siguieran ordenando , en algunas ocasiones se equivocaban pero les pedía que corrigieran y así los hacían hasta que lograron hacerlo de manera correcta. A los niños les agrado bastante esta actividad, ya que los 19 niños del grupo participaron. **Ver anexo 4**

TEMA: LA CONVIVENCIA Y NUESTRO ENTORNO

Objetivo: Que las niñas y niños lleguen a acuerdos y convivan pacíficamente con el entorno.

Actividad: “Palabras mágicas”

Para esta actividad fue necesaria la lectura de un cuento llamado el árbol mágico, el cual mantuvo muy atentos a los pequeños; pues trataba acerca de un árbol muy frondoso y gigante el cual guardaba en su interior grandes sorpresas y regalos, pero que nadie tenía el poder de abrir sus grandes puertas, pues eran dos palabras bastante importantes, las cuales casi de los que querían abrirlo nadie utilizaba, fue ahí donde les pregunté que cuáles creían ellos que serían esas palabras, fueron muchos sus intentos, hasta que por fin una de las niñas me respondió será “por favor” a lo que le contesté que sí; y continúe con el cuento; el gran árbol se había abierto y los niños tomaron los regalos y dulces, y continúe preguntando que cuál sería la segunda palabra hacia el gran árbol después que había regalado tantos dulces entonces me contestaron que “gracias” , de esta manera les pedí que en equipos de 4 realizaran un cartel del árbol y yo les escribí las palabras en el pintarrón para que escribieran las palabras mágicas que habían escuchado en el cuento. Durante esta actividad los 4 equipos lograron terminar el cartel y los 19 niños del grupo participaron, y los carteles elaborados por ellos fueron pegados dentro del salón de clase. **Ver anexo 5**

TEMA: COMPARTIR CON LOS DEMÁS

Actividad: Compartiendo nuestro tesoro.

Objetivo: Que el niño aprenda o termine por vencer su egocentrismo, aprendiendo a compartir con los demás.

Esta actividad la inicié con la lectura de un cuento llamado “El pirata barba Melón”; el cual era muy malo pero inmensamente rico; pues tenía una gran fortuna, la cual iba obteniendo poco a poco mediante trampas hacia los otros piratas, pues era bastante avaricioso y su fortuna la hacía robando los tesoros de otros barcos, ante esto algunos de los niños les daba gusto y decían que estaba bien, pero los demás decían que no, que ese pirata era bastante malvado y no merecía tener tanta fortuna, puesto que no era de él, así seguí contando el cuento; un buen día Barba melón guardo grandes y pesados tesoros en su barco, que cuando salió a flote poco a poco se iba hundiendo, pedía desesperadamente ayuda pero nadie pudo ayudarlo, se hundió junto con su gran tesoro sin poder ser repartido para alguien, de inmediato los niños iniciaron con sus comentarios que había sido bueno lo que le había pasado por ladrón y egoísta, pues los niños argumentaban que de que le había servido tener tanta riqueza si no la pudo disfrutar con los demás; fue entonces ahí donde les hablé sobre la importancia de compartir con los demás, pues si tenemos objetos o alimentos hay que saber compartir con alguien que nos lo pida o quien veamos que lo necesite. Para esta actividad se conto con la participación de los 19 niños, donde todos y cada uno de ellos se encontraban de acuerdo sobre la importancia de compartir con los demás. **Ver anexo 6**

TEMA: AYUDAR A LOS DEMÁS

Actividad: Caminando juntos

Objetivo: Que las niñas y niños se reconozcan como personas capaces de cuidar y ayudar a sus compañeros.

Para esta actividad fue necesario primeramente platicarles sobre la importancia que tiene el ayudar a los demás; que si alguien necesita de nuestra ayuda no debemos de negarnos, pues nosotros no sabemos en qué momento podamos

estar en las mismas circunstancias y necesitarlos; para esta actividad requerí formar parejas, donde uno de ellos tenía que vendarse los ojos y dejarse guiar por su otro compañero y caminar alrededor de la cancha; al finalizar esta actividad los niños dijeron que se sentía muy feo caminar sin poder ver y algunos sentían que se iban a caer, y los niños que iban guiando iban cuidando de que sus compañeros no se fueran a caer; quienes dijeron que era muy importante ayudarlos porque si no lo hacían se podían lastimar, a lo que les pregunté que si un día se encontraran a una persona que requiriera de su ayuda ¿lo ayudarían? Me contestaron que sí, y la actividad concluyó con un dibujo que les pedí que realizaran donde se observara algún momento de a quién y cómo habían ayudado a alguien. En esta actividad se conto con la participación de todo el grupo, con los 19 niños, fue una actividad muy divertida que les agrado mucho. **Ver anexo 7**

TEMA: TRABAJO EN EQUIPO.

Actividad: “Jugando a hacer historias”

Objetivo. Que el niño respete opiniones y las diferentes formas de pensar de los demás.

El objetivo de esta actividad fue que los niños crearan una historia de manera colectiva; yo inicié diciendo: había una vez unos niños jugando en la nieve... de ahí en adelante todos y cada uno de los niños tenían que ir aportando una idea para ir contribuyendo a la formación de la historia, hasta que finalmente se logró la conformación de la misma y a los niños les agradó bastante la actividad, pues en el transcurso de la historia iban saliendo ideas bastante chistosas, pero aún así siguió la secuencia. En esta actividad se dio la participación de los 19 niños, los cuales se mostraron muy participativos. **Ver anexo 8**

TEMA: RESPETANDO REGLAS Y VALORES

Actividad: El jurado

Objetivo: Resolver conflictos a través del dialogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, escuela y fuera de ella.

Al inicio de esta actividad los niños fueron acomodados y sentados en una línea al centro del salón, posteriormente y frente a ellos comencé a hablarles de una situación propia que puede suceder en cualquier grupo, a lo que comencé diciendo: “El día de ayer Juanito se encontraba paseando en su bicicleta por el parque, cuando de repente en una de las bancas vio que se encontraba un celular, se bajo y lo tomo, después de un buen rato de estarlo viendo y jugando con él, llego Luis, el dueño del celular, quien lo buscaba alrededor de la banca, mientras que Juanito solo lo observaba y lo escondía en su bolsa” ¿Ustedes que hubieran hecho? ¿ Se encuentran de acuerdo con Juanito?, ante esta situación les dije que ellos serian el jurado, quienes determinarían si estaba “bien” o “mal” y formar 2 equipos; quienes se encontraban a favor y en contra, en esta dinámica hubo mucha contradicción, quienes estaban a favor decían que si Juanito se lo había encontrado ya el celular era de él, y más si no tenía un celular, el otro equipo decía que eso estaba mal pues ese celular tenía dueño, que era Luis y que a él se lo habían comprado y si no regresaba con él lo regañarían sus papás, a parte decían los niños que era un robo y que robar es malo, y que las personas buenas no lo hacen solo las malas y que hasta la cárcel los pueden llevar. Y ante esta situación se llego a la conclusión de que Juanito era culpable y que debía regresar el celular a Luis. Esta fue una de las dinámicas que más les agrado a los niños, fue donde hubo mayor participación y atención, participo todo el grupo, mostrando una actitud de interés y colaboración. **Ver anexo 9**

TEMA: SENTIDO DE LA VIDA

Actividad: Que quiero ser de grande

Objetivo: Que las niñas y niños comiencen con la búsqueda de metas y objetivos que les permitan asumir la responsabilidad de sus actos y generar un compromiso con la sociedad.

En esta actividad final los niños dibujaron, expusieron y llevaron un objeto relacionado con la profesión y oficio que les gustaría ejercer, de esta manera realizando un dibujo acerca de lo que querían ser de grandes, pues les dije que tomaran en cuenta sus características y habilidades y como les gustaría ayudar a los demás; entre los oficios y profesiones que expusieron se encontraban: maestras, panaderos, doctores, bomberos, policías, luchadores. Para esta actividad participo todo el grupo, los 19 niños, se mostraron muy entusiasmados con esta actividad, hasta hubo una pequeña representación de los oficios y profesiones expuestos. **Ver anexo 10**

6.2.- DIFICULTADES Y OBSTÁCULOS

Para la elaboración de mi proyecto de intervención no tuve ningún tipo de dificultad u obstáculo que se me interpusiera para la aplicación de mis planeaciones, pues conté con el apoyo tanto de la educadora como de los padres de familia y alumnos.

6.3.- SOLUCIONES Y ACIERTOS

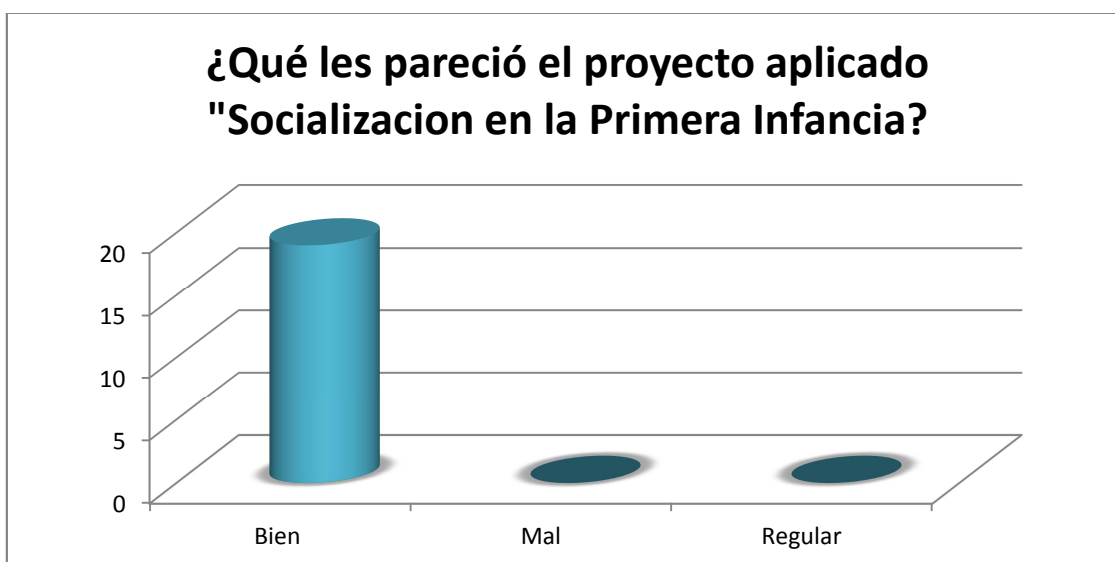
De manera general puedo argumentar que los resultados que obtuve en la aplicación del proyecto fueron satisfactorios porque cada uno de los niños avanzó, claro de manera diferente, pero fue notorio el avance.

6.4.- RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

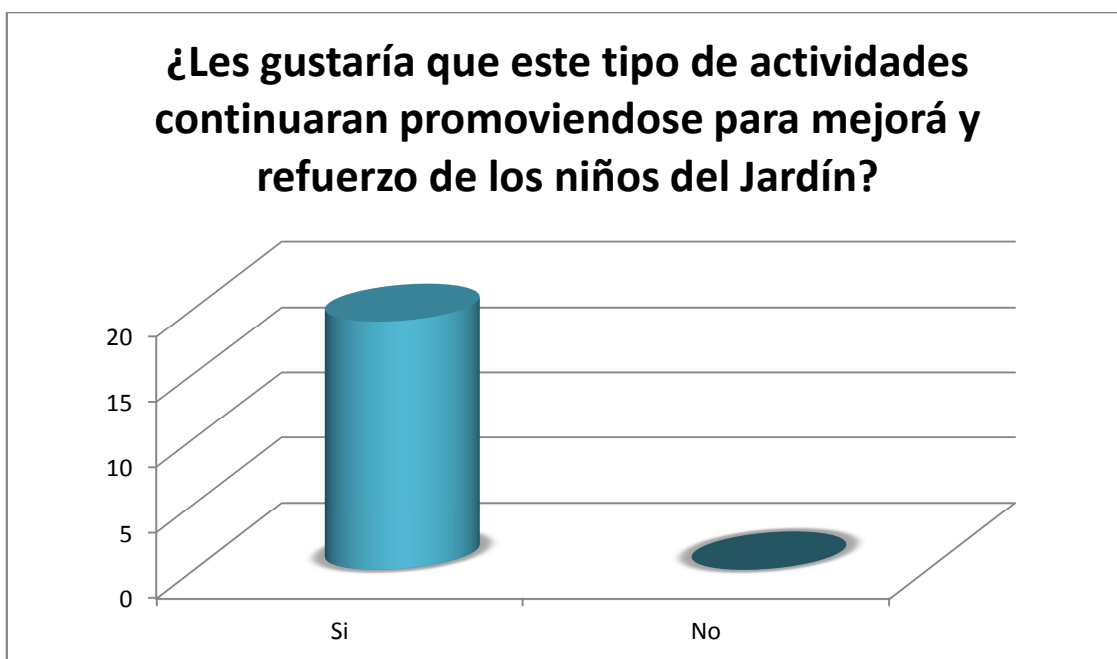
Logré tener buenos resultados en la aplicación del proyecto; pues al inicio del ciclo escolar los alumnos encontraban muy distantes entre ellos; solían pelear con cierta frecuencia; no les gustaba compartir con los demás, les costaba bastante trabajo, en el momento de pedir y recibir las cosas no las pedían de favor ni decían gracias y durante las mañanas solo algunos me contestaban el saludo, actualmente después de todo este tiempo de la aplicación del proyecto es bastante notorio el cambio que hubo en los pequeños, a toda la gente que llega al aula y saluda, le brindan un saludo, y para todo saben pedir las cosas de favor y decir gracias, las mismas mamás de familia han mencionado que sus hijos han adquirido una conducta diferente y mas sociables, lo que se les hace un hecho bastante importante ahora que entraran a la primaria ya que iniciarán un nuevo nivel de estudio.

6.5.- EVIDENCIAS O TESTIMONIOS

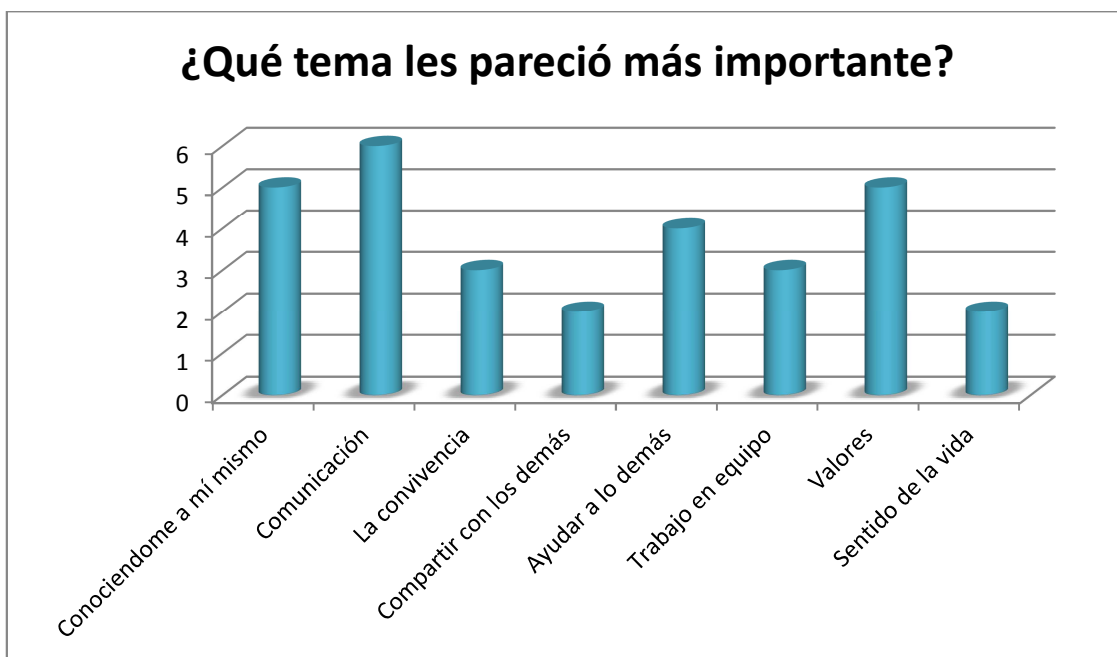
Al final del proyecto reuní a los padres de familia, con el fin de realizar una serie de preguntas sobre las actividades del mismo, donde los resultados fueron los siguientes:



Las madres de familia expusieron que el proyecto de socialización aplicado fue bastante bueno, pues exponían que los niños platicaban en su casa sobre los temas vistos y los ponían en práctica, tal es el caso por ejemplo de los modales.



Ante esta pregunta todas las madres de familia contestaron que si, pues de esta manera tendrían una educación más integral a nivel personal y social.



Para las madres de familia todos los temas fueron importantes, pues todos y cada uno de ellos se encuentran relacionados con la vida y entorno del niño, y que mejor que todo esto se inicie desde la edad temprana.



Todas las madres de familia contestaron afirmativamente sobre esta pregunta, dicen que fue bastante el avance que notaron, y que todo esto seria beneficioso para el inicio de su nueva etapa académica; la primaria.



Ante esta pregunta la mayoría de las madres de familia coincidieron en tres aspectos:

- En sus hábitos de cortesía
- Les gusta ayudar a los demás
- Platica más

Dijeron que los niños se mostraron un poco más platicadores, educados y sobre todo con una actitud de ayuda, son muy acomedidos.

CONCLUSIÓN

Durante la investigación pude observar que la socialización es un ámbito muy importante para el ser humano, el cual es indispensable estimular desde la edad temprana, ya que el niño desde que nace se va insertando en una cultura en la cual se va a desarrollar y tendrá que ir aprendiendo las reglas de conducta establecidas, y estimulando ciertas habilidades para que pueda vivir en una sana y armoniosa convivencia con los demás.

Pues a medida que los niños se vayan integrando en distintos grupos sociales, irán aprendiendo los procedimientos de participación habitual, tales como saludar, escuchar y al mismo tiempo, articular los propios intereses, punto de vista y aportaciones con los de los demás. Contribuirán, en la medida de sus posibilidades, a la elaboración de las normas necesarias para regular el funcionamiento de los grupos en los que participan y, de esta manera, empezarán a asumir de forma personal los valores de la cultura en la que viven y a elaborar sus propios criterios de actuación, para el aprendizaje de las reglas sociales, fomentando los comportamientos solidarios, de ayuda y cooperación.

En definitiva, tiene una doble finalidad, conseguir la integración social, al mismo tiempo que su diferenciación como individuo autónomo. Importantes en la vida del ser humano y que mejor que iniciándola desde las primeras etapas de la infancia, aunque sus primeras relaciones sociales las empieza dentro del hogar al momento de ingresar a una institución educativa ampliar sus círculo de interacción, convivencia y así mismo una mejor adaptación al ambiente del cual son rodeados.

La necesidad de tener a alguien a nuestro lado se manifiesta desde el momento en que nacemos. Cuando aún no se sabe hablar, los bebés utilizan los gestos, su tacto, y sus sonidos para reaccionar ante la presencia de quien más cerca está con ellos.

Pero lo cierto es que la mejor forma de sentirnos y nuestros mejores momentos es cuando estamos con otras personas, y a veces se entablan amistades desde la

infancia que permiten tener un vínculo que va más allá de simple plática, que permite compartir todo lo que hacemos y somos.

Tener amigos y familiares, platicar con alguien, compartir éxitos y fracasos, acudir a fiestas y reuniones, contar chistes, tener sentido del humor con las ocurrencias de los demás, es fundamental para lograr el bienestar mental y social, ya que nadie puede sobrevivir sin sentir el aliento y la compañía de los demás.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

AVILA, Ana Cristina “valores y disposiciones individuales” en Formación Cívica Y Ética. Trillas. México 2005 pág., 23.

DELVAL, Juan “El conocimiento propiamente dicho social” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana UPN. México 2003 pág., 18.

GARTON, Alison “interacción social y desarrollo” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana UPN México 2003 pág., 27.

GARTON, Alison “interacción social y desarrollo” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana UPN México 2003 pág., 24 – 25.

MONTESSORI, María.”La educadora Montessoriana y la disciplina” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN México 2003. Pág., 254.

MORENO Ma. Carmen “Relaciones Sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares” en Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. UPN. México 2003. Pág., 119.

MUÑOZ, Virgilio “La organización Social” en Formación Cívica Y Ética. Trillas. México 2005 pág., 17.

TUIRÁN, Rodolfo “Estructura familiar y trayectorias de vida en México” en Antología Familia y Comunidad como Agentes Educativos UPN. México 2003 pág., 23 – 24.

Varios autores “El desarrollo infantil” en Antología en Antología Desarrollo del Niño. UPN. México 2003 pág. 5.

Enciclopedia de la psicología y la pedagogía, Barcelona, 1979. T. Z. pág. 186-188.

<http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%C3%ADa-de-diagn%C3%B3stico.pdf>

descargado 25 de noviembre de 2013.

<http://html.rincondelvago.com/desarrollo-social-y-de-la-personalidad.html>.

Descargado 29 de noviembre del 2013.

<http://www.esmas.com/salud/home/dice/747532.html>

Descargado del 29 de noviembre del 2013.

Zamora de Hidalgo. http://es.wikipedia.org/wiki/Zamora_de_Hidalgo.

Descargado 2 de diciembre del 2013.

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf.

Descargado el 5 de marzo del 2014.

<http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>

Descargado el 8 de marzo del 2014.

<http://psicologiaymente.net/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Descargada el 11 de enero 2014

<http://vdelpilar22.blogspot.mx/>

Descargada el 11 de enero de 2014.

<http://www.psicopedagogia.com/socializacion>

Descargada el 11 de enero de 2014.

Datos tomados de las entrevistas realizadas el día 26 de noviembre del 2013.

Anexos

Anexo 1



1.- ¿Para usted que es la socialización?

2.- ¿Cree que es importante que su hijo socialice con sus compañeros y con otras personas y porqué?

3.- ¿Considera que dentro del Jardín de Niños se promuevan actividades que fomenten la socialización?

4.-¿ Dentro del Jardín de Niños se promueven actividades socializadoras donde intervengan los profesores , padres de familia y alumnos?

5.-¿Considera que su hijo tenga problemas de socialización?

6.-¿ A qué cree que se deba que su hijo tenga problemas de socialización?

7.-¿ Después de las clases, fines de semana incluso durante vacaciones qué actividades realiza su hijo?

8.-¿ Le gustaría que dentro del Jardín de Niños se potenciara la socialización?

Anexo 2



1.- ¿Dentro del aula de clases cuáles son los problemas que usted observa que se dan con mayor frecuencia?

2.- ¿De los problemas anteriormente descritos, cuál cree que merece más atención?

3.- ¿Por qué cree que suceda este problema?

4.- ¿Qué factores cree que intervengan?

5.- ¿Cómo cree que influya y/o afecte el ya mencionado problema dentro de su aula?

6.- ¿Qué soluciones utilizaría y/o propondría para la disminución del antes citado problema?

GRACIAS!!!!



1. ¿Para usted qué es la socialización?
2. ¿Cree que es importante dentro del desarrollo del niño preescolar?

¿Por qué?

3. ¿Dentro de su aula de clase se encontrarán niños con problemas de socialización y/o adaptación?

Si es que lo hay escribir el número de alumnos.

4. ¿A qué cree que se deba que algunos niños tengan dificultades para relacionarse?
5. ¿Qué alternativas de solución propondría?

GRACIAS!!!!

Anexo3

TEMA: CONOCIENDO MI PERSONALIDAD

Actividad: "Soy yo"



Anexo4

TEMA: LA COMUNICACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN

Actividad: "Leer los labios"



Anexo5

TEMA: LA CONVIVENCIA Y NUESTRO ENTORNO

Actividad: "Palabras mágicas"



Anexo6

TEMA: COMPARTIR CON LOS DEMÁS

Actividad: Compartiendo nuestro tesoro.



Anexo7

TEMA: AYUDAR A LOS DEMÁS

Actividad: Caminando juntos



Anexo8

TEMA: TRABAJO EN EQUIPO

Actividad: "Jugando a hacer historias"



Anexo 9

TEMA: RESPETANDO REGLAS Y VALORES

Actividad: El jurado



Anexo 10

TEMA: SENTIDO DE LA VIDA

Actividad: Qué quiero ser de grande



Anexo 11

Consejos prácticos para ayudarlos a vencer su timidez y tenga un mejor desarrollo social.

- **Respeto hacia el niño:** Esto significa no forzarle a saludar o a realizar actividades que el peque no quiere hacer. En lugar de exigirle actitudes para las que no está preparado aún, es preferible acompañarlo en su timidez y dejar que él sea quien decida cuándo participar y cuándo no.
- **Evitar proteger demasiado al niño:** Es bastante habitual que como papás actuemos para proteger a nuestros hijos de su sufrimiento y si sabemos que las reuniones les generan estrés, pues es probable que prefiramos evitarlas. No debemos hacer esto: lo mejor es acompañar al niño a estas actividades, hacer que se sienta parte aunque esté a un costado y esperar a que poco a poco supere sus miedos.
- **Dar tiempo al tiempo:** Evitemos las etiquetas, intentemos darle tiempo y espacio a los niños tímidos para que acepten las situaciones, las evalúen y actúen.
- **Dar el ejemplo:** siempre les decimos lo mismo, los niños aprenden por el ejemplo. Si nos mostramos sociales y participamos de actividades, es más probable que el niño desee también participar.
- **Acompañar al niño:** Fomentemos como papás situaciones donde el niño pueda relacionarse con otros niños, quizá es mejor en pequeños grupos o simplemente con un amiguito en un primer momento y acompañémoslo en esta aventura, al menos hasta que se relaje y veamos que comienza a interactuar.

- **Siempre reconocer sus avances:** Valorad las actitudes de los hijos. A los niños tímidos les cuesta entablar conversación, saludar a extraños y muchas otras cosas que pueden parecerles normales: ¡valorar cuando lo hacen!
- **Empatía:** Es fundamental que nos pongamos en el lugar de nuestros hijos, que no nos frustremos ni transmitamos nuestras frustraciones. Intentemos entender a los niños tímidos.
- **Evitar los pensamientos negativos del niño:** Es probable que algunas veces el niño se frustre y se exprese de forma negativa sobre sí mismo. Evitemos esos pensamientos, corriámoslo y señalemos sus virtudes. Mostrémosle que él vale mucho y que la timidez es algo con lo que se puede convivir. Escuchemos qué les pasa, por qué y así entenderemos cómo ayudarlos.