



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

ESCUELA PARA PADRES COMO IMPACTO EN LA
INTEGRACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

ANA VICTORIA ESQUEDA CASTILLO
MARIA GUADALUPE ESPARZA TELLEZ
BRENDA FABIOLA ALVARADO VEGA

ZAMORA MICH, JULIO DEL 2015.



**Secretaría de
Educación**
Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

ESCUELA PARA PADRES COMO IMPACTO EN LA
INTEGRACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

PROYECTO DE INNOVACIÓN, VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LINCENCIADAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRESENTAN:

ANA VICTORIA ESQUEDA CASTILLO
MARIA GUADALUPE ESPARZA TELLEZ
BRENDA FABIOLA ALVARADO VEGA

ZAMORA, MICH., JULIO DEL 2015.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por siempre apoyarme y confiar en mí que gracias a eso hoy ven reflejado el fruto de su trabajo y de su amor porque siempre creyeron en mí, a mi esposo que con su apoyo, paciencia y amor me enseñó a nunca darme por vencida y a creer en mí, a mis profesores y amigas que en el transcurso de la carrera me alentaban a seguir adelante y no desistir, y sobre todo a esos pequeñines que hicieron que cada día amara más esta carrera, por ello gracias.

ANA VICTORIA ESQUEDA CASTILLO.

A mi madre por su apoyo y comprensión, por darme las bases para llegar hasta este momento, por enseñarme que las cosas con paciencia y ganas se pueden lograr, por estar conmigo aún en los momentos de histeria para escucharme y motivarme a seguir adelante, a mis hermanos por su paciencia y apoyo incondicional, a mi sobrina que a su corta edad me da las fuerzas para superarme y tratar de ser mejor persona y gracias a todos esos pequeños que con su amor, apoyo y paciencia me enseñaron lo interesante y apasionada que es esta carrera. Gracias Olí. MARIA GUADALUPE ESPARZA TELLEZ.

Gracias a él por su gran amor, quien nunca me abandonó estando ahí en todo momento protegiéndome. Quiero agradecer a todas las personas que estuvieron involucradas en mi tesis en especial a mis padres, hermanos y mi novio por su apoyo incondicional en esta etapa tan importante en mi vida. A mis profesores por brindarme sus conocimientos, experiencias y ayudar a formarme en esta etapa académica. También agradecer a mi asesora Laura Baltazar y a mis compañeras Ana Esqueda y Guadalupe Esparza por compartir sus ideas conmigo y por su apoyo en este proyecto. Es de suma importancia agradecerme a mí misma, sin mi esfuerzo no sería posible haber culminado con mis estudios universitarios. Gracias. BRENDA FABIOLA ALVARADO VEGA.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1.Haciendo la historia de La Barranca. Mpio de Ecuandureo Mich.....	11
1.2. La vida cotidiana en la comunidad.....	15
1.3. Vínculos entre la comunidad y la escuela.....	18
1.4. La institución escolar comunitaria.....	20
1.5. Grupo escolar multigrado.....	23
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO	
2.1. La problemática.....	28
2.2. Diagnóstico pedagógico.....	37
2.3. Planteamiento del problema.....	45
2.4. Delimitación.....	47
2.5. Justificación.....	47
2.6. Propósitos.....	50
2.7. Elección del proyecto.....	51

CAPÍTULO 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. El niño de 3 a 6 años.....	55
3.2. Etapas del desarrollo.....	56
3.3. El constructivismo.....	59
3.4. El aprendizaje significativo.....	60
3.5. El programa de preescolar 2004.....	62
3.6. Escuela para padres.....	66

CAPÍTULO 4. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. El proyecto de innovación y la investigación-acción.....	79
4.2. La alternativa de innovación.....	83
4.3. Plan de acción.....	85
4.4. Aplicación de las estrategias.....	93
4.5. Evaluación de la alternativa.....	102

REFLEXIONES FINALES.....	107
--------------------------	-----

REFERENCIAS

Bibliografía.....	109
Webgrafía.....	110

ANEXOS.....	111
-------------	-----

INTRODUCCIÓN

Sin lugar a duda los primeros aprendizajes comienzan desde el hogar ya que es nuestra primera escuela y donde nace la convivencia, cuando se ingresa por primera vez a la escuela se complementan estos aprendizajes y esto hace que nuestra educación sea cada día mejor, pero qué sucede cuando solo dentro del colegio se lleva a cabo esa tarea y los padres se deslindan de las oportunidades de convivencia, apoyo, educación y motivación para sus hijos dejando que sea solo la escuela quien lo lleve a cabo.

No solo toda la responsabilidad tiene que llevarla la escuela y la docente, sino que es un trabajo en conjunto con padres de familia en donde reflexionen acerca del papel tan importante que conlleva el participar, apoyar y motivar a su hijos dentro y fuera del preescolar en donde se ve reflejado ese interés por parte de los padres de familia en participar en las actividades de la escuela y la responsabilidad por apoyar la educación de sus hijos y que no solo sea la responsabilidad de la docente si no que sea trabajo en equipo.

Es por eso de suma importancia el que los padres de familia apoyen y participen en la educación de sus hijos ya que los padres son la principal motivación de los alumnos pues si los padres desean que sus hijos sean mejores personas y sigan con la educación deben de estar siempre presentes en la educación de los hijos ya que esto hace que los alumnos demuestren mayor interés por querer seguir adelante y siempre superarse.

Este trabajo está fundamentado en una escuela para padres donde no solo se dieron pláticas y talleres, convivencia apoyo y motivación entre padres e hijos donde el punto principal del cambio fue lograr interesar a los padres de familia que con su apoyo y participación mejoramos en conjunto la integración del niño a la educación preescolar. Es por esta preocupación que surgió, cuando al darnos cuenta que dentro de nuestra aula de clases había esa falta de interés hacia la educación de los alumnos optamos por recrearla y transformarla.

Y es a través de la realización de cada capítulo dentro de este proyecto que iremos conociendo a fondo, la dificultad que se presentó dentro de nuestra aula de clases, ya que en el primer capítulo se presenta la historia de la comunidad donde fue puesta en marcha esta investigación, su cultura y tradiciones donde iremos conociendo un poco más acerca del lugar y la escuela donde se desarrolló este trabajo ayudándonos a comprender el por qué la gente de ese lugar presentaba ese desinterés y la forma de vida que llevan.

En el capítulo dos se lleva a cabo el planteamiento de la problemática y el diagnóstico que se realizó para llegar a definir cuál era la más relevante dentro del aula de clases y la que necesitaba de mayor resolución para la mejora de nuestro quehacer docente ya que aquí conocemos más a fondo la vida que llevan los alumnos dentro de su hogar a través de la realización del diagnóstico y con la ayuda de entrevistas y encuestas que nos ayudan a definir mejor la problemática docente y la elección de un proyecto que dará pie a la realización de la alternativa de innovación.

Dentro del tercer capítulo se plantea toda la teoría que da sustento a la dificultad definida aquí se conoce el desarrollo del niño y sus etapas, la escuela para padres y sus orígenes, en este capítulo conocemos más información para darnos cuenta porqué se decidió llevar a cabo el proyecto de innovación y sobre lo que se va a trabajar cuál es el objeto de estudio y nos ayuda a comprender mejor porqué se optó trabajar la escuela para padres.

Y por último en el capítulo cuarto se menciona la metodología de la investigación-acción como un proceso de indagar, reflexionar y transformar nuestra práctica docente. Siguiendo una de las características de esta metodología y para promover la colaboración de nuestra acción participamos las tres en este proyecto de acción docente que promueve el trabajo en colectivo para investigar una misma problemática.

Se llevo a cabo la alternativa de innovación y el plan de acción que se trabajó con

los padres de familia para erradicar la dificultad y así lograr un cambio en nuestra práctica docente, se plantean las actividades que se realizaron durante seis meses para trabajar el apoyo y motivación con los padres de familia y así lograr que estos se involucren y conozcan la importancia de su participación y apoyo en las actividades escolares.

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

CAPÍTULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Haciendo la historia de la Barranca, Mpio. De Ecuandureo Mich.

La Barranca, municipio de Ecuandureo, se encuentra ubicada en Michoacán de Ocampo. El Estado de Michoacán, es uno de los 31 estados que junto con el Distrito Federal conforman los treinta y dos entidades federativas de México, colinda con los estados de Colima y Jalisco al noroeste, al norte con Guanajuato y Querétaro, al este con México, al suroeste con Guerrero y al suroeste con el océano pacífico.

Ecuandureo nombre de origen chichimeca, y significa “lugar donde venden carbón”, pero también “Lugar de dos caminos” o el otorgado por el profesor Francisco Elizalde García, quien nos dice que, significa “lugar de solares en donde jilotea el maíz.

Y en este se localiza la comunidad de la Barranca, a la cual se puede llegar de diferentes formas, por el lado Norte: se encuentra otra comunidad llamada “Los Guajes”, antes de llegar a La Barranca. Al Sur: se ubica la comunidad de “Quiringuicharo”, que llegando por aquí se recorre 1 kilómetro de distancia, Al Sureste: por este camino, darás con la comunidad “Rincón Grande” que está ubicada a pie de la carretera Zamora-La Piedad ya que es la más usada por la gente que visita la comunidad y por último al suroeste: se encuentra con otra comunidad llamada “La Soledad”.

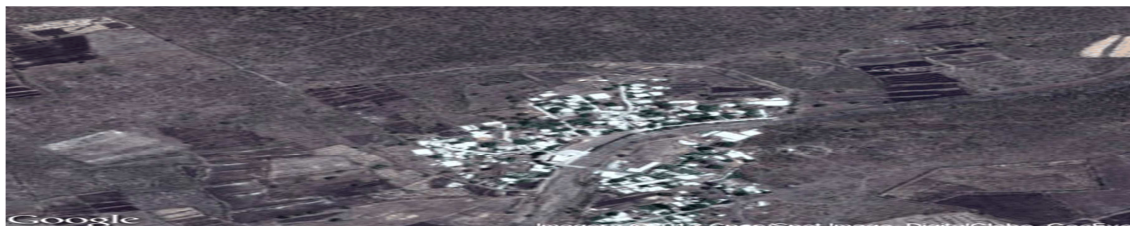


Imagen 1 Mapa de la comunidad de la Barranca.

En el transcurso de los días y con el paso del tiempo cada hecho relevante dentro de la comunidad se vuelve parte de la historia. Se entiende por Historia: f. Conocimiento del pasado de la humanidad desde la aparición del ser humano hasta nuestros días. (Enciclopédico, 1996: 819).

Durante estos años, las costumbres y tradiciones que se han ido perdiendo o quedando muy arraigadas y con esto reformando las formas de pensar de cada pueblo o ciudad, esto también implica un poco la falta de atención que los padres de familia tienen hacia con sus hijos, su forma de relacionarse con ellos, de tratarlos o cuidarlos, así como en su educación, ya que en la mayor í parte de los pueblos sobre todo en los pequeños se practica mucho el que las madres de familia casi no se ocupen ni preocupen de lleno en la educación de sus hijos y dejen este cargo solo a las educadoras por ellas tener otras cosas que hacer aunque solo se dediquen a las labores del hogar.

Anteriormente las casas de la comunidad estaban construidas completamente de lámina, madera o de adobe, pero desde hace varios años lo habitantes de la sociedad se han ido esforzando por obtener un mejor nivel de vida, y en los últimos años las personas de la comunidad han logrado avances importantes en sus casas y han mejorado la generalidad, la mayor parte de las personas de la sociedad cuenta con casa propia, todas las casas existentes aquí están construidas de tabique con el techo de lámina de asbesto, aunque hay algunas que ya tienen su techo de concreto.

Las casas son cómodas, en las que tienen sus habitaciones, cocina, grandes jardines, sala, comedor y su baño (la mayoría cuenta con regadera). Entre sus

patios destinan un lugar en donde tienen un fogón en donde hacen sus tortillas y además de espacio donde tiene su lavadero para la ropa.

La comunidad cuenta con aproximadamente cien casas, para el agua cuentan con un encargado el cual su función es prender la bomba que la suministra y lleva a cada hogar solamente teniendo agua tres veces al día por un lapso de tiempo de hora y media.

En relación a la educación solo se cuenta con el preescolar que es la única institución educativa dentro de la comunidad siendo federal descentralizada. Dando atención a la mayoría de los pequeños que ahí habitan, está otorgada por la institución de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo) quien tienen la función de llevar educación a los lugares alejados donde no llega la educación por parte de maestros estatales ni federales, pero cuando los infantes ingresan van al pueblo vecino llamado Rincón Grande para estudiar la primaria y al egresar de esta se van a el pueblo de Quiringuicharo o al municipio de Ecuandureo a estudiar su educación secundaria y preparatoria.

Ya que al principio en esta comunidad no se contaba con un lugar donde llevar a los niños al preescolar por lo cual se hizo un convenio con CONAFE, para que este implementara sus servicios y así poder ayudar a los pequeños a cumplir con sus aprendizaje.

Durante el tiempo que hemos estado a cargo del grupo al principio las madres de familia veían al kínder como una solución a sus problemas para no cuidar a los niños mientras ellas realizaban las labores domésticas o iban a Zamora por sus mandados o simplemente a pasear, poco a poco se fueron adaptando a que esto no era una guardería o un escaparate a sus problemas sino una institución educativa la cual su finalidad es ayudar a cumplir metas y desarrollar habilidades de los pequeños, por lo cual la importancia de que esté en funcionamiento.

La historia la entendemos como los hechos, sucesos o acontecimiento más significativos que a lo largo del tiempo ha tenido la comunidad, como los

conceptos y formas en que ha cambiado, mejorando cosas, tradiciones, costumbres que simplemente ya no existen todo esto con un fin: mejorarla forma de vivir de los habitantes.

Es importante conocer la historia de la comunidad para que el docente conozca las tradiciones y costumbres del lugar de trabajo para así familiarizarse con las personas, tomar en cuenta todo esto al momento de enseñar e impartir nuestras clases, así como para tener métodos de enseñanza e involucrarse con las demás personas que habiten en la comunidad. Así como que también nos ayuda a tener una noción de que tanto ha evolucionado la comunidad, en qué aspectos y cómo lo han hecho pero sobre todo nos ayuda para saber cómo son los niños y cómo llevar a cabo nuestro plan de trabajo.

Es poco lo que se conoce sobre el origen del pueblo, aunque se le considera de procedencia prehispánica, dado que los indígenas del lugar tenían posesión de los títulos de fundación y el pueblo de Ecuandureo es sumamente antiguo, pues se fundó 12 años antes que Zamora, en 1574 por los Españoles, por orden Real firmada del virrey Don Luis de Velasco el 16 de Septiembre de 1562. Y las tierras que ahora ocupa el municipio de Ecuandureo estuvieron habitadas por los Tarascos.

La importancia de conocer donde trabajamos es para enseñar y educar con más bases a nuestros alumnos, para que salgan más y mejor preparados, para cuando tengan una duda o simple curiosidad nosotros podamos explicar los orígenes de su comunidad y así conozcan el lugar en donde viven y el provecho que le pueden sacar a este, ya que durante nuestra estancia entender a los habitantes nos permitirá ser mejores dentro de nuestro trabajo y con la comunidad con la que convivimos diariamente.

Así como se cuenta con la historia sobre la comunidad y los alumnos pueden conocer como es que se formo, también es importante que a los padres de familia se les de a conocer mediante platicas el porque la necesidad de que se involucren en la educación de sus hijos pues necesitan conocer y comprender que no solo las

educadoras somos las que transmitimos el conocimiento a sus hijos, si no que ellos desde casa nos apoyan para reforzar lo aprendido.

1.2 La vida cotidiana en la comunidad

El conocer la cultura de la comunidad nos ayuda a tener una noción de lo que dentro de esta se practica y se lleva a cabo, así como la forma de hacerlo ya que debemos respetar sus culturas aunque no estemos de común acuerdo con sus ideas y el conocerlas nos ayudará a tener una mejor comunicación y relación con las personas que ahí habitan pero sobretodo con las madres de familia que tratamos diariamente, también a hacernos conscientes de la formas de vida y principales actividades que se presentan y con esto poder apoyar a los habitantes con la educación que se les da a los niños para mejoras de ellos y sus familias.

La cultura es parte de las tradiciones que se dan entre las personas y tienen para ello un fin en común. Bajo el concepto de cultura se incluyen todas las expresiones artísticas, tradiciones, hábitos y prácticas sociales representativas de una comunidad determinada desarrolladas en un tiempo o época determinada, que la diferencian de otras culturas (de otras comunidades) y le otorgan identidad al grupo social al cual pertenece. (Recuperado de: <http://definición.mx/cultura/>, 04 de Abril 2014). Pues día a día mientras se forma más parte de esta comunidad se va obteniendo información y aprendizaje de las distintas formas culturales de actuar, hablar, vestir y pensar en la comunidad.

La gran parte de las familias está compuesta por mamá, papá, hijos y suegros, los cuales viven en un solo terreno en el cual están construidas o una o varias casas para la misma familia pero independientes unas de las otras. En la comunidad la mayor parte son familiares cercanos o lejanos, solo una minoría son solo habitantes sin ningún parentesco con las demás personas.

Por lo general los padres de familia están en E.U.A., trabajando para poder mantener a sus hijos y esposas las cuales no trabajan y solo se dedican a las

labores del hogar, así como de educar a los pequeños. Una pequeña cantidad de mujeres son madres solteras y trabajan de amas de casa en otros ranchos o empacadoras, hay señoras que venden botanas por las tardes.

Los hombres que están en la comunidad se dedican a la cría de rebaños de los cuales venden tanto la leche como las chivas, otros salen a pueblos vecinos a trabajar en el campo cortando jitomate, cebolla, pepino, fresa, trabajan en empacadoras de la región o van a Zamora, también trabajan en la construcción o labrando la tierra.

La vida cotidiana de las personas empieza desde muy temprano, las madres de familia se levantan a limpiar la casa, dar de desayunar a los maridos (las que los tienen en la comunidad), vestir a sus hijos para ir a la escuela, peinarlos, y darles el desayuno, por la tarde realizan la comida para darla a sus hijos y marido, cuando terminan de esto se dedican a socializar entre ellas mismas y con vecinas de su comunidad, se dedican a vender fruta, las personas salen a comprar sus mandados al súper como leche, pan o algo que les haga falta para la cena, visitan a familiares y amigos de las comunidades vecinas de Quiringuicharo o Rincón Grande como distracción tanto para ellas como para los hijos, en dicha actividad invierten su tiempo la mayoría de las personas o algunas otras se van a realizar aerobics por las tardes o a caminar al cerro.

Las fiestas religiosas dentro de la comunidad de la Barranca son; el día catorce de septiembre se festeja al patrón el señor de los milagros le celebran un trío de misas, se realiza una kermes donde se regala la cena, donde participa la mayoría de la gente. Hacen un gran baile, con diferentes bandas musicales. El veintinueve de noviembre, le vuelven a celebrar al señor de los milagros, donde se realizan nueve misas y novenarios. Se ponen puestos donde venden cena, juguetes etc.; vienen jueguitos para los niños y el gran baile para toda la gente de la comunidad y grupos cercanos.

Estas fiestas empiezan el día veintiséis con las peregrinaciones de las comunidades cercanas como Quiringuicharo, Rincón Grande, La Soledad para celebrar el día del señor de los milagros. Durante estas actividades el preescolar no participa y se suspenden clases ya que los padres de familia no llevan a los niños a la escuela por celebrar la fiesta religiosa.

Las actividades cívicas, como son los desfiles de la primavera, el 16 de septiembre se festeja dentro del aula realizando un pequeño convivio, en el cual se hace una pequeña comida organizada por las madres de familia para que los niños, las madres de familia y educadoras podamos convivir y celebrar la fiestas cívicas. La clausura del ciclo escolar participan los miembros de la comunidad con diferentes actividades como bailes o rondas.

Los principales valores que se manifiestan en la comunidad son el respeto, la tolerancia y la cooperación entre todos aunque no estén de acuerdo con ciertas reglas simplemente respetan las decisiones. Profesan la religión católica teniendo como obligación asistir los sábados a misa. Durante la semana santa se deben confesar para estar preparados para recibir esta fecha así como que son días de reflexión y concientización.

Dentro de la comunidad de la Barranca las personas tienden a demostrar algunos de los conceptos que se manejaban sobre la cultura ya que su forma de ser entre ellos es siendo amables en ocasiones solamente entre los que ya se conocen, siendo una comunidad pequeña todo el mundo se conoce entre sí y aunque existan rencillas por problemas del pasado no se agreden física o verbalmente cada que se ven, sino que simplemente no se dirigen la palabra por lo cual entre estas personas evitan toparse, para evitar conflictos.

Los padres de familia varones no asisten porque los pocos que están dentro de la comunidad tienen la creencia de que esa responsabilidad es exclusiva de las mamás.

Es importante conocer las formas de vida que se llevan dentro de nuestra comunidad, puesto que dentro de esta, es fundamental que cuenten con reglas para su establecimiento de relaciones armónicas, ya que si no se llega a conocer o comprender la sociedad en su funcionalidad a nosotros como docentes nos costará trabajo adaptarnos a las formas de vida que se llevan día con día.

El conocer la vida cotidiana nos permite darnos cuenta del comportamiento de la familia así como respetar sus creencias y religión así como poder explicar cuando los niños tengan o manifiesten inquietud ante tal situación.

Debido a que la mayoría de las responsabilidades como las labores del hogar, cuidados de los hijos y crianza la ejercen las madres de familia optamos por llevar acabo la escuela para padres donde no solo mamá se involucrara con sus hijos si no que tambien los papás comprendieran que que su apoyo y motivación es fundamental dentro de la educación de sus crios.

1.3 Vínculos entre la comunidad y la escuela

La palabra comunidad significa: Calidad de común acuerdo propio de todos. Junta de personas que viven unidas bajo ciertas reglas. (Enciclopédico, 1996: 378). En las escuelas es donde se aprende e intercambia el conocimiento, es por eso la importancia de contar con estas y que dentro de la comunidad donde vivimos nos sea posible el acceso a ellas como forma de ir evolucionándonos como una sociedad, sin embargo también la escuela es: Establecimiento público donde se imparte la enseñanza primaria o cualquier género de instrucción. (Enciclopédico, 1996: 613). Donde todas las personas acudan y conozcan nuevos aprendizajes ya que dentro de la entidad donde ejercemos se ha desempeñado un papel muy importante con la educación, no solo es pública sino que también gratuita.

El papel que desempeña CONAFE al llevar educación a las comunidades alejadas

es que todos los niños reciban la educación que merecen para así erradicar el analfabetismo que actualmente tiene el país y que unos de los estados más afectados es Michoacán, así como de tratar de involucrar a las personas de la comunidad en que apoyen con esta labor y no solo las madres de familia que tienen a sus hijos en el preescolar, CONAFE no recibe dinero a cambio para que los niños reciban la atención sino que lo hace gratuitamente para que con esto los padres de familia tengan más oportunidades de llevar a sus hijos a la escuela y no haya pretexto para que se queden sin su educación preescolar.

Lo que nosotras enseñamos a los niños sobre la cultura es principalmente basándonos en los conocimientos que ahí se lleva para no caer en conflictos de incompatibilidad de ideas y en ocasiones saliéndonos de esto lo hacemos de acuerdo a lo que los pequeños quieren saber o tienen duda sobre algo, se trata de involucrar a los padres de familia en las actividades culturales y ellas proporcionan también ideas para llevarlas a cabo y con estos también nos ayuda a darnos idea de cómo son las cosas y que se lleva a cabo culturalmente.

Se enseña las diferentes culturas, formas de vida y actividades que se hacen en distintos lugares que incluso son diferentes las de Ecuandureo a Zamora. Como son las tradiciones que se tienen ahí, la comida y cosechas que son primordiales para su alimentación y que dentro de esta localidad se llevan a cabo.

Los elementos que podemos retomar son la importancia que tiene la historia de la comunidad estos para llevar a cabo un enlace entre la educación y lo que se realiza dentro del lugar como parte de una educación, realizando así una coherencia entre lo que se realiza en la sociedad y en el aula como para conocer el porqué de su forma de actuar o pensar y saber que tienen un fundamento.

Y aunque es poco lo que se conoce de la historia de la comunidad, las personas que viven ahí lo platican con gran admiración como sus leyendas, anécdotas de cómo era antes y como es ahora sus vestimentas, las viviendas, las formas de

comunicarse así como de las mejoras que esta ha ido teniendo o perdiendo a lo largo del tiempo y con el paso de las generaciones.

Si ya que la cultura de la comunidad es que las madres de familia salen a platicar y dejan a los niños solos, no es por el motivo de que platiquen sino que descuidan a sus hijos y en lugar de dedicarles ese poco tiempo o atención para ayudarles en sus tareas o simplemente convivir con ellos, por sus creencias no lo hacen y se van a casa de la vecina a platicar o se juntan por las tardes en lugares específicos como afuera de la iglesia. Por lo que consideramos necesario dar platicas a los padres de familia sobre la educación de sus hijos.

1.4 La institución escolar comunitaria

La escuela para nosotras es considerada el lugar donde podemos impartir nuestras enseñanzas a los niños a través de un lenguaje entendible para que estos lo puedan llevar a cabo y sea un aprendizaje significativo, siendo esto en un cuarto o un lugar abierto, en este caso es una pequeña aula, la cual se decora con distintas cosas (como abecedario, números, figuras geométricas, etc.) y con ello llamar la atención del niño durante su asistencia a la escuela y su aprendizaje sea mayor. Además donde podemos estar en contacto para saber qué le interesa al niño y que exista convivencia mutua entre padres, maestros y alumnos.

El plantel está ubicado en domicilio conocido de la comunidad de la Barranca, Municipio de Ecuandureo, a las orillas del pueblo está un arroyo y una casa sola. Es un aula nada más la cual está construida de cemento, tabique y pintado tanto por dentro como por fuera.



Imagen 2. Aula comunitaria de La Barranca.

El preescolar cuenta con un solo baño también de tabique pero sin enjarrar que está ubicado a la entrada del terreno del kínder no cuenta con lavabo afuera tiene un tambo que se llena de agua para que los pequeños puedan lavarse las manos y dientes, un patio grande de tierra con plantas, árboles y juegos como un columpio, llantas y una resbaladilla.

El columpio ya está un poco gastado y falta uno ya que a éste se le cayeron los tornillos, la resbaladilla está en buen estado, las llantas que forman un camino están pintadas de colores para que los alumnos puedan jugar en ellas, el baño también se encuentra en buen estado aunque solo falta poner el lavamanos.

Las maestras que se encargan del grupo somos tres de las cuales algunas de nuestras funciones en ocasiones es como directora, intendente, maestra, etc. Pero los padres de familia también forman parte de éste a través de una comisión que se les asigna a los padres de familia se le llama APEC (Asociación de padre de la educación comunitaria) cuenta con su presidenta, secretaria, tesorera y dos vocales y cada una tienen su función asignada para su cargo.

Nuestra relación con los padres de familia es buena de respeto, tolerancia, meramente profesional y educativa, nos dirigimos con respeto y ellos responden de la misma forma con nosotras, proporcionándonos las facilidades para nuestra

estancia ahí, como lo es hospedaje, seguridad y alimentación, ya que teníamos que quedarnos a vivir ahí.

Los principales eventos que se realizan en la comunidad por parte de la escuela, es el desfile de la primavera, la celebración del 16 de septiembre, celebración de navidad y la clausura de fin de ciclo escolar.

La metodología de trabajo es basada en proyectos, representadas en una libro llamado mi historia en preescolar otorgado por CONAFE el cual contiene las competencias que se mencionan en el PEP(programa de educación preescolar 2011), planeando de acuerdo a las necesidades e inquietudes de los pequeños, en las competencias que se desea que los niños logren; se utilizan los recursos existentes en la comunidad y basado en la modalidad de proyectos por día ya que así es la forma en que se nos pide la planeación y teniendo solo una semana para ver dicho tema.

Nuestra organización de trabajo es de cuatro horas y media donde se tienen que cumplir tres momentos importante dentro de mi planeación de trabajo que son: la apertura de la sesión donde se realiza la bienvenida y la introducción al tema, el segundo momento es el desarrollo de la secuencia didáctica, teniendo como objetivo el diseño de actividades para favorecer y cumplir con las metas planteadas y dar el mejor entendimiento para que los niños comprendan cierto tema que se les desea impartir ese día de clases y el tercer momento es el cierre y evaluación donde se les lee un cuento, se realizan actividades en algún espacio educativo y también se les pregunta a los pequeños para evaluar el tema, saber si logramos nuestras competencias de ese día, qué tanto aprendieron sobre este tema y qué tan claro les quedó.

En ocasiones era necesario involucrar en tareas o actividades extraescolares a los padres de familia y como era muy poca la respuesta por parte de ellos al querer involucrarse, decidimos formar una escuela para padres donde conocieran las

necesidades que presentan su hijos y la importancia de involucrarse en su educación.

1.5 Grupo escolar multigrado

El aula cuenta con pizarrón, mobiliario, puerta y ventanas a su alrededor, cuenta con conexiones eléctricas pero no se usan pues cortaron la electricidad.

El aula es amplia donde se pueden esparcir los niños sin problemas, se cuenta con distintos materiales y mobiliario acomodados en orden, donde la distribución de los espacios educativos: mi familia, experimentos, arte y biblioteca permiten a los alumnos el que tengan acceso a estos.

El escenario físico con que cuenta el aula es agradable, el cual recientemente fue pintado, cuenta con su ambiente alfabetizador, en los cuales destacan: el abecedario, los colores, números, figuras geométricas, días de la semana, meses del año y sus estaciones del año, donde los pequeños puedan estar en contacto y tocarlos para su mejor comprensión.

Su mobiliario está en buen estado de las cuales cuatro mesas se utilizan para el trabajo de los alumnos, cuenta con sus correspondientes sillas y cada una tiene el nombre de cada pequeñito, el pizarrón es un problema ya que se tiene que calcar mucho el gis para que se vea puesto que ya está viejo,

Los materiales son otorgados por CONAFE como: papel crepé, papel china, papel lustre, resistol, gises, plumones, hojas revolución o block, cinta adhesiva, cartulinas, libros, tijeras, lápices, colores, estambre, libretas y crayolas, solamente cuando se necesita algún otro tipo de material que no haya en el preescolar se solicita a la oficina o se les pide a las madres de familia y ellas lo llevan, los cuales se quedan en el preescolar y cada que se realiza una actividad se les da el uso necesario para que los infantes puedan realizar sus actividades siempre cuidando no gastar más del necesario.

El grupo está conformado por nueve niños de los cuales cuatro son niñas y cinco niños que están divididos de la siguiente manera: seis pequeños cursan el segundo y tres cursan el tercer grado de los cuales son niños, la función que ejercemos al estar frente al grupo es ayudar a que los niños desarrollen sus habilidades por medio de diferentes estrategias y actividades donde pueda favorecer las competencias para que los alumnos sean más autónomos e independientes.

Se ha venido trabajando desde ya hace dos años y medio para que entre los niños exista una relación de apoyo, respeto, tolerancia y la comunicación tanto con sus compañeros como con nosotras para así dar confianza y puedan expresar sus dudas o en lo que les pueda ayudar, el poder convivir con ellos nos ha enseñado muchas cosas ya que como son de un contexto diferente al nuestro en el cual siempre tratan de involucrar a la maestra en sus actividades y abiertos a compartir la historia y el conocimiento de su contexto, es una relación recíproca donde tanto ellos aprenden de nosotras como nosotras de los alumnos.

Las clases las realizamos de la siguiente forma; Cuando ingresan los niños al aula se les da la bienvenida con cantos y juegos, inmediatamente después se hace el pase de lista donde los niños tienen que pegar una figura para identificar su nombre, después se pasa a la introducción del tema que se verá durante el día y con esto se llega a la actividad que se hará para complementar el tema y por último se hace la evaluación del tema visto durante el día para ver qué tanto quedó claro la explicación y si de verdad les sirvió nuestra forma de llevar a cabo la estrategia de aprendizaje. Esto se hace casi todos los días variando solo los días que son de educación física y variando en que se tiene un día para cada espacio educativo (arte, experimentos, biblioteca y mi familia) dejando al niño que trabaje libremente. Los temas de la semana se realizan tomando en cuenta los intereses que tienen el niño y preguntando directamente que tema o necesidad tienen.

La metodología que se sigue es por proyectos de los cual se destaca que los proyectos son planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño, “Los Proyectos son un conjunto de actividades sistemáticas e interrelacionadas para reconocer y analizar una situación o problema y proponer posibles soluciones.” (SEP, 2011, p: 100)

Durante las clases se realizan juegos y cantos de acuerdo al tema a desarrollar, para con este dar a entender la clase y lo que se quiere lograr que los pequeños aprendan, se realizaba principalmente con preguntas para saber que tanto saben los niños de lo que veremos durante la semana.

“Brindan oportunidades para que los alumnos actúen como exploradores del mundo, estimulen su análisis crítico, propongan acciones de cambio y su eventual puesta en práctica; los conduce no sólo a saber indagar, sino también a saber actuar de manera informada y programada. Los proyectos permiten la movilización de aprendizajes que contribuyen en los alumnos al desarrollo de competencias, a partir del manejo de la información, la realización de investigaciones sencillas (documentales y de campo) y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los estudiantes y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula.” (SEP, 2012, p: 101)

Se toman en cuenta las inquietudes ya sean manifestadas o que nosotros observáramos en ellos para la realización de temas y actividades, vinculándolas con los recursos existentes en la comunidad y principalmente en el aula, la duración que tienen nuestras planeaciones de acuerdo a los proyectos solamente es de una semana, para la realización de los mismos.

Por lo cual dentro de CONAFE se trabaja con la metodología de proyectos y como ya se había mencionado anteriormente teniendo solo una semana para llevarlo a cabo realizando distintas actividades y basándonos en las necesidades de los niños, así como en los recursos que tenemos a nuestro alcance tanto dentro del

preescolar como de la comunidad y que sea factible para que los niños puedan interactuar con esto.

Tomando en base las necesidades de los alumnos y observando que su mayor necesidad era el apoyo y motivación en sus deberes escolares se opto por realizar una escuela para padres la cual ayudara a erradicar esa problemática y ayudar a que los padres de familia se orientaran en el apoyo escolar.

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO

2.1. La problemática

Durante tres ciclos escolares hemos brindado nuestras prácticas como docentes titulares de grupo, a través de la institución de CONAFE que nos ha brindado la oportunidad de trabajar en la comunidad de la Barranca que se encuentra ubicada en el municipio de Ecuandureo Michoacán.

Nuestra labor desempeñada no era solo como docentes sino que también en ocasiones teníamos que realizar la función de directoras, intendentes, entre otras. Se nos permitía estar dos años como titulares del grupo para no generar antigüedad en la beca la cual nos ganábamos una vez concluido el ciclo escolar.

Hemos ejercido nuestras prácticas en diferentes comunidades que fueron en Villa Zapata ubicada dentro de la comunidad que lleva el mismo nombre que el preescolar y en la comunidad de Vicente Guerrero que se encontraba ubicada en Loma Linda que pertenece al municipio de Tangancicuaro. Nos eran asignadas por nuestros capacitadores de CONAFE, pero el mayor reto al que nos teníamos que enfrentar día a día era el desinterés tan notorio que había por algunos padres de familia, por la educación y comportamiento de sus hijos dentro del preescolar.

Otro reto al que nos enfrentábamos era el atender a la diversidad de alumnos o grupos multigrado con el que trabajábamos y la cantidad de alumnos que atendíamos era algo exhaustivo el tener que tratar de acoplar las actividades para los diferentes grados ya que los alumnos presentaban necesidades de aprendizaje muy diversas.

Trabajamos con el PEP 2004 (Programa de Educación Preescolar) el cual está basado en un modelo educativo por competencias donde señala que la escuela debe ofrecer a los niños y a las niñas oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socio-económicas y

culturales, basado en principios pedagógicos que se agrupan en tres aspectos que son las características infantiles, procesos de aprendizaje, intervención educativa diversidad y equidad (p. 32).

La propuesta pedagógica de educación preescolar comunitaria: rural, indígena y migrante (CONAFE, 2010) contiene elementos para la intervención pedagógica y la evaluación, traducidos en orientaciones específicas dirigidas a los instructores comunitarios que atienden los servicios comunitarios de educación rural, indígena y migrantes, orientándolos en el desempeño de su función dentro del aula (p. 5).

Aunque contábamos con el apoyo de estos dos materiales de trabajo, en un principio no fue nada fácil pues teníamos que conocer muy a fondo tanto un programa como la propuesta para poder entender mejor la forma de trabajo que maneja CONAFE con los alumnos dentro de las comunidades y así tomar en cuenta los aprendizajes que se deseaban que el alumno cumpliera en base a las competencias que nos marcaba el PEP 2004.

Era algo exhaustivo tener que llevar a cabo las competencias con los alumnos y esperar que en poco tiempo se lograran, se necesitaba más de tiempo para que se cumplieran ya que algunas competencias son: por ejemplo, establecer relaciones entre el presente y pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales; que se encuentra localizada dentro del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, están diseñadas para que los padres de familia aportaran su participación dentro del preescolar.

Nuestro propósito era de que con la ayuda de los padres de familia lográramos trabajar en conjunto en el desarrollo del conocimiento de los niños, pero en ocasiones, había un desinterés por parte de algunos papás en participar y esto impedía el proceso del aprendizaje ya que al pertenecer a CONAFE y al encontrarnos en ese momento realizando parte de nuestro quehacer como docentes, nos exigían poner en práctica las competencias para que el alumno reflejara la mayor parte posible de las habilidades que tenía que desarrollar y así

lograr un aprendizaje, se trataba de que el alumno cumpliera durante todo el ciclo escolar la mayoría de competencias posibles que marcaba el PEP 2004, pero realmente la organización de la clase se debía a la propuesta pedagógica que nos maneja CONAFE y con la modalidad de proyectos.

Este trabajo está constituido por una secuencia de actividades encaminadas a favorecer una o más competencias en distintos campos formativos, mediante el trabajo cooperativo en el que participan los niños, su duración está determinada por el ritmo del grupo, por lo que el instructor comunitario toma en cuenta, las necesidades e intereses de los niños, (CONAFE, 2010) el trabajo por proyectos favorece en los niños procesos de observación, reflexión, experimentación, discusión, argumentación, formulación de hipótesis, planteamiento de problemas, planteamiento de soluciones e intercambio de puntos de vista (p. 78).

El trabajo por proyecto, permite elaborar: collages, carteles, producciones escritas, maquetas, así como también realizar: exposiciones orales, escenificaciones, experimentos, entre otros. Y siempre tomando en cuenta los productos obtenidos, a través de esta forma de trabajo se pueden evidenciar los avances y dificultades en el aprendizaje del niño, pues al término de un proyecto se lleva a cabo una recapitulación de todo lo visto, así como una breve reflexión con los alumnos acerca de su desempeño en las actividades, esta reflexión se da a través de preguntas sencillas como: ¿Qué les parecieron las actividades?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué les gusto más?, etc.

Y aunque esta modalidad de trabajo era una forma activa para trabajar con los alumnos en ocasiones era algo complicado tener que estar buscando nuevos temas, adaptarlos a la diversidad que había de multigrado y buscar actividades de acorde al tema que no fueran siempre las mismas o no tratar de repetir los mismos proyectos de años anteriores y trabajos que realizarán los pequeños, pues también el tratar de darle inicio y fin a los contenidos era difícil si se quería lograr que los alumnos trataran de ver estos temas completos.

La clase se organizaba en cuatro momentos basados en un proyecto, que comprendían las cuatro horas de la jornada laboral, el primer momento era la bienvenida, el segundo el trabajo por proyectos, el tercero el receso y el cuarto que era el cierre de las actividades vistas durante ese día de clases, estos se mezclaban con actividades que retroalimentaban el tema visto durante todo ese día.

La finalidad de llevar a cabo una planeación era tanto para tener organizada nuestra clase así como para ir dando un seguimiento al conocimiento que se deseaba aprendieran los alumnos tanto del tema que interesaba a estos, así como el cumplimiento de las competencias que se esperaba que los alumnos favorecieran y de las actividades llevadas a cabo para complementar los aprendizajes, ya que se partía siempre basándonos en sus inquietudes y necesidades, tomando en cuenta siempre sus conocimientos previos sobre los temas a tratar.

Pero en ocasiones el mayor reto era tratar de encontrar actividades que fueran de acorde al grado de cada alumno ya que se trabajaba con 1ro, 2do y 3ro dentro de la misma aula de clases y el que también estas actividades no fueran tan repetitivas o chocaran con los temas de años anteriores.

Durante el ciclo escolar que estuvimos cada una, atendíamos los mismos grupos multigrado que comprendían desde primero hasta tercer grado, por ser esta una comunidad pequeña se logró conocer a los padres de familia y a los niños que ingresaban o egresaban ya que estos eran los hijos de los mismos padres de familia que conforman el preescolar, a pesar de que el grupo era pequeño y con alumnos de diversas edades.

En ocasiones los alumnos no ponían atención cuando se les explicaba un tema ya que al tener estudiantes de diferentes grados, los más pequeños querían tener más atención para ellos, haciendo algo difícil el que los demás alumnos no trataran de imitar su comportamiento o deseando realizar las mismas actividades

mpidiéndonos avanzar tanto en la planeación de ese día como en los conocimientos que se deseaba que cada alumno lograra.

Puesto que notábamos que el rendimiento de algunos alumnos no era el adecuado o lo que nosotras esperábamos ver reflejado en su aprendizaje, no comprendíamos el por qué no todos los estudiantes iban al mismo ritmo de conocimiento, pues poníamos actividades tratando de que alcanzaran ese mismo nivel de aprendizaje.

Trabajábamos con ellos horas extras para tratar de que estos se regularizaran en ocasiones cuando platicábamos con ellos o con sus padres les comentábamos nuestra preocupación y les explicábamos a ellos algunas actividades extras que podrían hacer para aumentar el desempeño de sus pequeños. Los citábamos a reunión y notábamos que algunos faltaban o simplemente no querían involucrarse en la educación de sus hijos porque ellos no veían que fuera algo que les beneficiara, dejando mostrar ese desinterés por parte de estos en asistir y formar parte del desempeño escolar de sus hijos.

El problema más urgente a la que nos enfrentábamos era a la falta de atención por parte de sus padres para apoyar a los niños con actividades extraescolares esto era lo que más hacía que nuestro trabajo como docentes se nos dificultara pues al no contar con el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, notábamos que nuestros alumnos sufrían de una falta de desatención por parte de sus progenitores en cuanto al aspecto académico.

No solo los alumnos representaban un reto dentro de nuestra labor docente ya que la participación de los padres de familia tanto dentro como fuera del preescolar desarrollaba una función muy importante en la vida de sus hijos, es por esto que al darnos cuenta y al surgir una preocupación por parte de nosotras como las titulares del grupo por ese desinterés que tenían los padres de familia dentro de esta función, era algo importante que atender al darnos cuenta que no demostraban la misma atención que ponían para otras actividades fuera del

preescolar, como en la participación que les correspondía dentro de este, ya que en ocasiones no apoyaban emocional y físicamente a sus niños en su desempeño escolar y no tenían interés en las actividades de la escuela, como juntas, festivales, limpiezas de jardín, etc.

Al no contar con la participación de los padres de familia y mostrar ese desinterés en apoyar las actividades extraescolares o cumplir con apoyar a sus hijos con algún material, sentíamos que nuestra labor no mostraba resultados, pues en ocasiones cuando se les pedía algún material que se les solicitaba a ellos para trabajar con los alumnos ese día en clase y no lo presentaban hacían que sus propios hijos no cumplieran con las actividades y como consecuencia limitaban el desempeño escolar de su pequeño.

En las tareas escolares o participación en juntas o cualquier otra actividad que tuviera que ver con el apoyo en la educación de sus hijos hacían notar ese desinterés ya que no les importaba si el alumno faltaba, no se desempeñaba adecuadamente o no llevaba la tarea.

Pero no solo esto afectaba nuestra labor sino que también en algunas ocasiones era algo frustrante que los proyectos que deseábamos impartir en clase o las actividades extraescolares que llevábamos a cabo fuera del preescolar fueran canceladas, ya que por ser una comunidad muy pequeña y donde la mayor influencia que tienen proviene de la religión católica, se le daba mucha prioridad a algunas fechas que coincidían con alguna fiesta religiosa, ya que esto afectaba nuestra labor por la poca participación que presentaban los padres al no importarles si sus niños asistían o no a clases porque la fecha de la fiesta caía entre semana y esto volvía a perjudicar en los avances de su aprendizaje o en el cumplimiento de nuestras planeaciones.

Tratábamos de hacerles hincapié durante las juntas escolares a las madres de familia y a las que presentaban muy poco interés de asistir, de que cumplieran con

su papel de apoyo dentro del preescolar y fuera de este, mencionándoles que no solo era la responsabilidad de nosotras como titulares del grupo a cargo del aprendizaje de los alumnos, sino que también era de ellos el de formar parte de nuestro equipo y apoyar tanto en las tareas, actividades y participaciones escolares a sus retoños por ser sus tutores, para que los alumnos se sientan motivados a continuar con su educación gracias al apoyo que sus padres les otorguen.

Cuando les preguntábamos que si habían trabajado las actividades que les recomendábamos nos contestaban que no tenían el tiempo suficiente para trabajarlas, esto nos puso a pensar ¿qué está pasando con estos alumnos en su educación? al indagar un poco sobre esto nos dimos cuenta que había un desinterés muy notorio por parte de los padres de familia pues no les agradaba la idea de involucrarse en la educación de sus retoños tanto como deberían.

Ellos solo creían que con cumplir lo que se les pedía en gastos y llevarlos al preescolar era más que suficiente pero realmente nunca se preocupaban si su hijo estaba avanzando, no solo académicamente sino también social y emocionalmente, ya que ellos veían al kínder como una guardería donde podían ir y dejar por un rato a sus hijos para tener un poco de tiempo libre, o solo les importaba que supieran escribir y leer, pues por el desinterés que presentaban los padres no les importaba si deberían involucrarse aún más en la educación de sus hijos.

Tal es el caso de un pequeño que próximamente cumplirá cinco años, es el más pequeño de casa tiene dos hermanos mayores los cuales también estuvieron en el mismo preescolar, pero los papás cometen el error de compararlo con sus hermanos y haciéndole saber que estos son más inteligentes que él, lo cual en el niño causa una reacción de bloqueo emocional a la hora de hacer cualquier actividad dentro del preescolar ya que sentía que no sabía nada y automáticamente dejaba de hacer cualquier actividad porque se sentía impotente

al recordar lo que sus padres le decían.

Cuando les mencionábamos a sus padres cómo se sentía y había trabajado ese día en el preescolar en ese mismo instante lo comparaban o cuando estaba en su casa haciendo su tarea, puesto que nos teníamos que quedar a dormir un mes en casa de cada una de los alumnos porque así lo marca el programa de CONAFE de brindarnos hospedaje y alimentación, nos tocaba en ocasiones observar esa clase de conversaciones que tenían los padres con sus hijos.

Otros casos son de niños que son hijos de madres solteras y que estas a su vez no les prestan la debida atención, por lo cual los chiquitos son conflictivos, irrespetuosos o rebeldes con sus compañeros, no aprenden al mismo ritmo que los de su edad y como consecuencia no tienen un aprendizaje poco significativo porque se concentran en llamar más la atención.

Un problema más que se presentaba seguido es que dentro del hogar de algunos alumnos donde los dos padres trabajan y llegan a desatender tanto dentro del preescolar como fuera de este en ocasiones no se les daba apoyo con las tareas u actividades que involucraran la participación de los padres en el preescolar, ya que siempre estaban ocupados en las labores del hogar y dejaban de lado el conocer lo que sus hijos puedan o no aprender dentro de la escuela.

La tarea de docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso, desde conocer a los padres de familia y trabajar con ellos, así como preocuparnos por los aprendizajes y el apoyo que va adquiriendo nuestro alumno.

Al encontrarnos tres docentes trabajando en la misma comunidad pero en diferentes ciclos escolares se nos complicaba el lograr los objetivos que en ocasiones nos exigían dentro de CONAFE ya que nosotras como maestras teníamos que reflejar que se llevaran a cabo los aprendizajes, la participación por

parte de los padres de familia, aunque en ocasiones no se lograban completar y como consecuencia los objetivos quedaban incompletos o no se lograban.

Al darnos cuenta de todas estas situaciones cuando conversábamos sobre nuestras dificultades que habíamos tenido dentro de la misma comunidad y el preescolar en los diferentes ciclos, pudimos observar que los padres de familia al no tener disposición en las actividades a las que se les invitaba a participar dentro del aula de clases de algún tema por ver ese día o trabajar con sus hijos tanto dentro como fuera del kinder, no nos permitía avanzar en el aprendizaje que se esperaba de los alumnos. Es por eso que la participación de los padres de familia en el nivel preescolar es de suma importancia, para lograr una mejor educación.

Es fuera del preescolar donde el niño pasa la mayor parte del día y complementa su conocimiento pero contando con la ayuda de sus padres y maestros donde el trabajo en equipo tanto de maestros como de progenitores se ve reflejado en la educación de los pequeños, por esta razón era de suma importancia hacerles una invitación a los padres de familia para que se dieran cuenta por si mismos que el preescolar no es solo un lugar al cual pueden dejar por unas cuantas horas a sus retoños si no que es donde los alumnos adquieren su formación académica y que ellos son un pilar importante en la educación de los niños.

Es por esta razón que necesitamos hacer mayor hincapié en la participación de los padres de familia concientizarlos y hacerles saber que no están solos en la educación de sus pequeños y que trabajando en equipo los podemos sacar adelante tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, pero solamente esto lo lograremos dejando de lado ese desinterés por no involucrarse en las actividades, ya que se necesita que ellos vivan la experiencia, de que si se involucran desde temprana edad no solo en la educación de sus críos sino también en la vida de estos logran hacer la diferencia en su aprendizaje.

El nivel preescolar es un lugar donde los niños aprenden, juegan, socializan, se desarrollan como personas y mejoran el conocimiento que traen desde su casa y

siguen conociendo, por eso los padres de familia deben de apoyar la educación de sus hijos.

Es importante que los padres de familia fomenten la confianza y la motivación para que el niño asista a clase. Es por ello que es de vital importancia atender el desinterés que presentan los padres de familia en este nivel educativo.

2. 2.- Diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico según Buisan (1987) trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento del sujeto dentro del ambiente escolar. Incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación del sujeto o de una institución con el fin de dar una orientación a estos mismos. (p. 113).

Partimos de un dificultad que surge o se presenta dentro de nuestro quehacer docente, con la finalidad de darle una solución es por esta razón que nos valemos de un diagnóstico para indagar más a fondo una dificultad, tal es el caso de nuestra práctica docente, el indagar por qué los padres de familia no demuestran interés en apoyar a sus hijos dentro del preescolar, necesitamos valernos de herramientas que nos ayuden a conocer más a fondo a los sujetos de investigación y así con esto poder buscar la solución de la misma.

Con la finalidad de poder darle seguimiento y resolución a ese desinterés por parte de los padres de familia que se nos presentan día a día en nuestra labor como docentes fue necesario realizar un diagnóstico, para conocer la raíz de donde surgen ese desinterés y porque los alumnos no cuentan con ese apoyo motivacional por parte de sus padres, en qué estamos fallando nosotras como docentes y si va más allá de nuestras posibilidades que nos de los fundamentos que necesitamos para poder canalizar la dificultad con un experto extra a nuestra labor educativa en caso de requerirse.

El diagnóstico como parte de un proceso investigativo dentro de nuestra práctica nos sirvió para comprender la realidad por la que vive y pasa el alumno. Es una herramienta de apoyo para tener las bases y la fundamentación para conocer más a fondo ese desinterés de los padres de familia, ayudándonos a mejorar nuestro quehacer docente para saber de dónde debemos partir al tratar de buscar la solución y lograr el apoyo y participación con los padres de familia.

A través del diagnóstico participativo y los diagnósticos iniciales, intermedios y finales logramos darnos cuenta de los avances que iban presentando los alumnos en su rendimiento escolar y si lo que afectaba su desempeño académico era el desinterés por parte de los padres de familia. El diagnóstico nos apoyó a conocer la raíz de donde surgían las dificultades y el contexto en donde se desenvuelven los alumnos, para así saber el por qué las actividades que se les dejaban tanto dentro como fuera del preescolar no se llevaban a cabo por parte de los alumnos y de los padres de familia.

Tratábamos de buscar la verdadera razón por la cual había esa falta de desinterés por parte de los padres de familia. Desde que se detectó este obstáculo en el ciclo escolar 2010-2011. Las herramientas que utilizamos fue la observación, que es un examen detenido de una cosa o de un fenómeno, generalmente para sacar determinadas conclusiones. (Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/observaci%C3%B3n>, 2 de Noviembre 2013). La cual nos permitió darnos cuenta del desinterés por parte de los padres de familia en las actividades donde era necesaria su participación dentro y fuera del preescolar ya que era la mayor en sobresalir y la que más necesitaba de una resolución.

Necesitábamos conocer de dónde surgía este desinterés y por qué los padres de familia no le tomaban la misma importancia a la educación de sus hijos como a otras tareas que ellos realizaban. Utilizábamos a diario la observación tanto dentro como fuera del preescolar en las casas donde nos quedábamos a vivir,

conviviendo tanto con los alumnos como con los padres ya que debíamos registrar el comportamiento del alumno tanto fuera como dentro del kinder en nuestras observaciones diarias que plasmábamos en las planeaciones que debíamos entregar a CONAFE, para determinar cuál era nuestra dificultad, ya que los alumnos no lograban un aprendizaje y era algo que nosotras podíamos resolver dentro de nuestro salón de clases.

Al darnos cuenta que no solo era dentro del aula si no que implicaba a los padres de familia puesto que cuando observábamos la participación y el desempeño de los alumnos en las actividades del preescolar notábamos que estos en su desempeño no iban logrando un cambio o el avance requerido que debían cumplir con base en las competencias o lo que nos pedían dentro de CONAFE.

Después de clases los padres no apoyaban en las tareas que implicaban que algunas competencias se cumplieran con el apoyo de ellos, no mostraban el interés porque sus hijos dieran un buen rendimiento escolar ya que no les interesaba si ellos cumplían con su material o no para trabajar dentro del aula o si estos faltaban varios días rezagando el avance que se había logrado tanto en su desempeño, convivencia así como sus nuevos conocimientos adquiridos.

En ocasiones no cumplían con las tareas ya que sus padres no mostraban el interés por que sus críos cumplieran con su mejora académica, ya que los papás trabajaban y mandaban a alguien más en su lugar como a sus hermanos mayores, tíos o abuelos para recogerlos o para atender alguna reunión, por lo cual había ocasiones en las que no veíamos a los padres de familia, ya que no participaban en actividades escolares.

No les interesaba del todo, pues solo querían que sus hijos aprendieran a leer o escribir y por más que les hacíamos hincapié de que no solo era esta la función del preescolar sino que también se necesitaba de su participación para que sus

hijos mejoraran en otros aspectos y que los ayudaran a ser competentes para la vida diaria.

Otra técnica que utilizamos fueron las entrevistas que es una reunión por dos o más personas para tratar un asunto, generalmente profesional o de negocios (Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/entrevista>, 02 Noviembre 2013).

El propósito era conocer más a fondo la vida cotidiana del alumno conocer cómo era la relación con su familia y las actividades que desempeñaban más como familia juntos, así como darnos cuenta si realmente los padres de familia pasaban tiempo de calidad con sus hijos y los conocían realmente como decían conocerlos.

La mayoría de estas se realizó a las madres de familia, pero como en la comunidades es deber de las madres hacerse cargo de los hijos o llevarlos al preescolar eran a ellas a quienes se les realizaron las entrevistas ya que difícilmente podíamos encontrar a los padres de familia, por lo general las citábamos después de clases o les preguntábamos cuando podían por las mamás que trabajaran o por las mañanas media hora antes de que entraran los alumnos al preescolar, tomando en cuenta a todas las madres de los alumnos que conformaban el preescolar, realizándoles las preguntas y anotando sus respuestas explicándoles o dándoles ejemplos si tenían alguna duda (Ver anexo 1).

La intención era avanzar lo más rápido posible para conocer la raíz de ese desinterés por parte de los padres de familia pero en ocasiones ellos mismos aplazaban estas entrevistas porque posponían los días que se les citaban para las entrevistas ya que los que trabajaban al no otorgarles el permiso en sus trabajos, nos dejaban con la opción de tener que ir por las tardes a buscarlos a sus hogares a realizarles las entrevistas demorando un poco nuestros resultados.

Así como el cuestionario: que son preguntas realizadas con un fin determinado (Recuperado de: <http://es.thefreedictionary.com/cuestionario>, 02 noviembre 2013), aplicado a los padres de familia, con el propósito de saber

cuánto era el tiempo que realmente le dedicaban a sus hijos fuera del preescolar y si había realmente ese apoyo que los alumnos necesitaban por parte de ellos.

Estas se les entregaban para que las contestaran en casa ya sea mamá o papá, dejándoles en claro que era solo con la finalidad de conocer solo un poco más a fondo del tiempo que les dedicaban a sus hijos fuera del preescolar si estaban dispuestas a convivir más con sus hijos, a mostrarles su interés por su educación y si los apoyaban dentro de casa, y con esto nosotras poder confirmar si lo que los alumnos mostraban dentro del aula concordaba con lo que sus padres contestaban en el cuestionario. (Ver anexo 2).

Pero cuando se los pedíamos respondían que no los traían porque se les olvidaba llenarlos o los dejaban en sus casa, y esto siempre lo utilizaban de excusa, esto hacia que nos retrasaran los resultados porque los entregaban después de la fecha establecida o no asistían a la entrevista, pero sin embargo a pesar de estas pequeñas dificultades se lograron obtener los resultados de las encuestas aunque tuviéramos que andar detrás de ellos y recordándoles día tras día que nos las llenaran y entregaran.

Algunos padres de familia nos entregaron los cuestionarios contestados y nos mencionaban que pasaban muy poco tiempo con sus hijos fuera del preescolar pues con quienes los pequeños más convivían eran con sus primos, hermanos o incluso ellos solos, y aunque solo mencionaban que si les dedicaban tiempo para las tareas.

Pero nosotras como educadoras nos dábamos cuenta que realmente no se fijaban si ellos la hacían bien o mal o trataban de hacernos creer que ellos las hacían, cuando dentro del aula de clases demostraban lo contrario ya que los niños no trabajaban bien como en la hoja de tarea.

Con la ayuda del diagnóstico nos apoyamos para recabar los datos que ocupábamos y encontrar así cómo definir mejor las dificultades presentadas

dentro del aula de clases, pues gracias a que utilizamos la observación dentro y fuera del preescolar, los cuestionarios y entrevistas, nos fueron imprescindibles para conocer mejor la situación en la que se encontraban los alumnos de preescolar y así con esto conocer de dónde surgían realmente las dificultades que llegaban a afectar a los alumnos.

Es por esto que las preguntas realizadas en las entrevistas y cuestionarios se clasificaron y se vaciaron a las gráficas para que así se pudieran apreciar mejor los resultados de cada pregunta. Se les preguntó a los padres de familia si tenían buena comunicación en relación a la educación de sus hijos, los papás solo nos hicieron saber que si tenían comunicación en cuanto a la forma en que los querían educar, pero piden que se den pláticas sobre reglas y convivencia familiar, solo dos dijeron que no lograban ponerse de acuerdo en cuanto a la forma de educarlos, (Ver anexo 3).

Cuando se les cuestionó acerca de lo que hacen para solucionar problemas tanto entre progenitores como con sus hijos, los padres de familia comentaron que platicar con sus hijos para solucionar algún problema era lo que más hacían dentro de casa, y una minoría no contestó la pregunta. (Ver anexo 3).

También sobre ¿cuáles son los pasatiempos de la familia? La mayoría contestó que salen a pasear los fines de semana y una minoría salen al campo, o no tienen ningún pasatiempo en familia y un diez por ciento dijo que se dedica a trabajar. (Ver anexo 3).

Se les preguntó si ¿Cuándo su hijo tiene una duda qué hacían ellos como padres para resolverlas?, la mayoría de los padres de familia les explica sobre algún tema o duda que tiene el niño, atendiendo el interés que se presenta en ese momento, y los demás padres de familia no contestaron a la pregunta del cuestionario. (Ver anexo 3).

Cuando se trató de conocer de qué forma ayudaban a su hijo a realizar sus tareas, solo el veinte por ciento respondió que si se pone con su hijo y le ayuda en sus

tareas a la vez que lo supervisa, las demás solo contestaron que les explican o les dicen lo que van a hacer y los dejan que solos realicen la tarea. (Ver anexo 3).

Dentro del cuestionario se les realizó la pregunta de si usted como madre de familia qué temas o pláticas le gustaría que se diera fuera del horario escolar. ¿Asistiría a ellas?, sugirieron que se den pláticas sobre cómo educar a sus hijos en cuanto integración familiar o superación personal que son más de carácter general. (Ver anexo 3).

Contestando a la pregunta de si usted como madre de familia qué temas o pláticas le gustaría que se diera fuera del horario escolar. Y si ¿Asistiría a ellas?, los padres de familia contestaron que si quisieran participar y harían tiempo para tratar de asistir pues esto les ayudaría para conocer mejor a sus hijos y cómo tratarlos ya que al apoyarlos y darles motivación los incitan a que quieran seguir adelante, solo una contestó que deberían de apoyarlos pues tiene derecho de hacerlo. (Ver anexo 3).

Cuando se les hizo la pregunta de ¿Cuáles son las actividades que realizan los alumnos fuera del preescolar? Las actividades que más realizan son, jugar solos, ver tele, juegan con sus papás o juegan con sus amigos. (Ver anexo 3).

Complementando la pregunta anterior se les cuestiono ¿Cuánto era el tiempo que dedicaban a las actividades anteriores? Por lo general se toman un tiempo para prestar atención a sus hijos, pero solo son muy pocas el 30% que dedican más de dos horas y las que realmente toman ese tiempo para dedicarle a la convivencia y no solo labores del preescolar que les toca realizar con sus hijos o que sea tiempo de dedicación a ver la tele. (Ver anexo 3).

Para poder descartar si solo convivían con sus hijos cuando los ayudaban a hacer la tarea y que ellas comprendieran que la convivencia es una y el ayudarlos es otra se les preguntó ¿Usted como mamá o papá se dedica un tiempo para ayudar en las tareas de la escuela a su hijo?, solo una dijo que no se ponía con su hijo a hacer la tarea pues no contaba con el tiempo y le deja la responsabilidad a su hija, las demás contestaron que si les ayudaban pero en ocasiones esto era

contraproducente puesto que las tareas que entregaban estaban muy bien hechas y se notaba que no eran hechas por los alumnos. (Ver anexo 3).

¿Cree que es importante que los padres de familia se involucren en actividades de la escuela y apoyen a sus hijos(as) en sus tareas? La mayoría contesto que si es de suma importancia apoyarlos y motivarlos ya que están conscientes de que ellos forman parte de su educación. (Ver anexo 3).

Y por último se les preguntó ¿Qué temas le gustaría que se trataran en estas pláticas, y que crean que les ayuden a educar mejor a sus hijos(as), o sobre algo que tengan inquietud de saber?, solo a una madre de familia le interesó conocer más acerca de la educación de su hijo(a) y la mayoría quieren conocer sobre temas que tengan que ver con: la convivencia, integración o temas que les ayuden a ser personas de bien, tratan de preocuparse por el futuro de sus hijos, ellas contestaron que quieren apoyar y motivar a la educación de sus hijos, de ahí surge nuestra motivación por involucrar más a los padres de familia en la educación preescolar, puesto que si ellos ya tienen la noción de que a través del apoyo y la motivación se logran resultados, nos tocará encaminarlos para que lo lleven a la práctica. (Ver anexo 3).

Ya que esto sin duda ayudará a enriquecer el trabajo que como docentes realizamos dentro del aula día con día.

Ya durante el ciclo escolar 2010-2011 que fue donde se logró definir y tener en claro que los padres de familia forman parte importante en las actividades tanto dentro como fuera del preescolar. Por lo que nos dimos cuenta que no era desinterés de los padres de familia ante la educación de sus hijos ya que esta investigación nos arrojó que en realidad ellos se interesaban por conocer más acerca de la educación de sus hijos.

Y que se debe fortalecer la convivencia, el apoyo y los aprendizajes, así como el trabajo en conjunto con docentes y padres de familia tanto dentro como fuera del preescolar a través de diferentes estrategias donde la participación sea la principal

fuerza para lograr el cambio así como también la reflexión constante de su labor tan importante que ejercen los padres de familia en la etapa del preescolar.

Es importante hacerles hincapié en su participación dejarles muy en claro que es trabajo de equipo que mientras ellos más se involucren estando al pendiente de las necesidades de sus hijos como de su educación podrán formar mejores alumnos interesados en seguir aprendiendo y continuar adelante con su educación. Por esta razón este trabajo se encaminó a la participación activa de los padres de familia en el preescolar. Y nuestras categorías de análisis se encaminaron a destacar la escuela para padres y la convivencia e integración de la familia. Mediante talleres, conferencias y dinámicas.

2.3. Planteamiento del problema

Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente y el ambiente familiar que también juega un papel de suma importancia en este sentido, pues al conocer las dificultades familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirles las puertas para alcanzar las metas que se propongan en la vida.

Pero qué pasa cuando no se cuenta con la ayuda de estos, había ocasiones en las que ellos mismos no aportaban su parte que les correspondía trabajar como equipo en conjunto con los alumnos y docentes ya que no les agradaba asistir al jardín de niños cuando se trataba de participar en actividades donde se tuvieran que involucrar con sus hijos para propiciar la motivación hacia la educación o situaciones donde no cumplían con el material que se les pedía trajeran y lo mandaran con los alumnos para trabajar en clases o simplemente no les importaba conocer los avances académicos que iban logrando los alumnos o de qué forma mejorarlos y apoyarnos en casa cuando sus hijos necesitaban de su apoyo en su educación.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la

educación preescolar crea que los niños no se sientan motivados y por consiguiente su rendimiento es menor que en los pequeños que tienen el apoyo y atención de sus padres

El poco interés por parte de los padres de familia en los pequeños del grupo que conforman el preescolar, provoca que cada papá se enfoque más en sus quehaceres cotidianos y le reste el tiempo que ocupa el infante para su educación, salud, desempeño escolar, etc. Lo cual se ve reflejado en las actividades que realizan los pequeños dentro del salón de clase, dando como consecuencia que lo que se les trate de explicar durante clase lo entiendan muy poco o no cumplan con las tareas o el material que se les pide para trabajar dentro de clases provocando en ellos un rendimiento menor que los demás del grupo.

Esto causa conflicto en el aprendizaje del alumnos ya que no se le da un seguimiento fuera del preescolar, pues cuando los padres llegan a casa solo es a descansar o los dejan al cuidado de algún otro familiar de los pequeños, pero estos no tienen el mismo cuidado y atención que el que les podrían otorgar sus padres como algo tan simple e importante que es prestarles un poco de atención, puesto que algunos son desinteresados y no les preocupa llevarlos sin desayunar, sin bañar, enfermos, sin sus tareas, etc.

La falta de apoyo que se presenta por parte de los padres de familia no permite que el alumno tenga un buen desempeño escolar ya que si sus padres no se dan el tiempo, la paciencia y el interés de estar con ellos y dedicarles un poco más de atención a sus inquietudes o dudas sobre algún tema no podemos seguir avanzando hacia adelante en su educación.

En ocasiones los pequeños llegan a hacer algo rebeldes por esta falta de imagen tanto de papá como mamá, y la atención por parte de estos, y principalmente el tiempo de calidad no solo de cantidad, dentro y fuera de casa ya que algunos papás, piensan que con darles o comprarles lo que ellos quieren sustituyen el cariño y el tiempo perdido.

2.4. Delimitación

La participación de los padres de familia es importante en el nivel preescolar, ya que es donde más se necesita la presencia de estos, porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar ya que es en este último donde se complementa lo visto durante la escuela, haciendo que los progenitores puedan encaminar a sus hijos hacia las siguientes etapas de su vida.

Puesto que la problemática de investigación se identificó específicamente con los padres de familia, se plantea la delimitación ¿Cómo involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de los alumnos y escuela de CONAFE? De la comunidad de la Barranca Municipio de Ecuandureo durante los ciclos escolares 2010-2013.

2.5. Justificación

Es importante concientizar a los padres de familia sobre su labor tan importante dentro de la educación de sus hijos ya que con su ayuda podremos mejorarla y hacerles saber que en el preescolar no solo se les cuida a los hijos como si fuera una guardería, mientras ellos dedican tiempo para otras actividades si no que dentro de este los alumnos aprenden a prepararse para los retos de la vida y que con la ayuda, interés y motivación de los padres podremos crear mejores personas.

Esto nos ayudará a que trabajando en equipo padres de familia y docentes podremos mejorar la calidad de educación que se les ofrezca a los alumnos ya que no solo los alumnos aprenderán dentro del preescolar sino que los padres de familia estarán reforzando su conocimiento y motivando al aprendizaje fuera y dentro de este y no dejando la responsabilidad a uno solo.

Desde el hogar es donde aprendemos las primeras palabras, la convivencia y la educación donde se cimientan las bases para nuestro comportamiento mientras

que en la escuela se complementa esta educación y se dan a conocer las formas de comportamiento y reglas que nos rige la sociedad, es por ello que los padres de familia deben de comprender que la escuela no solo es un lugar para cuidar a los hijos o donde tiene que enseñárseles y apoyárseles por si sola sin la ayuda de ellos, sino que es donde se dan las herramientas, se guía se complementa el aprendizaje, se convive, pero no es la que va a sustituir el cariño y amor que puedan otorgar los padres de familia solo se apoya y es por esto que se debe trabajar en conjunto con los docentes.

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia”. (Recuperado de: <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx/>, 03 Noviembre 2013).

Lo que hace cada familia sea diferente unas de otras y que se vea reflejado quienes son los que se involucran y se preocupan por la educación de sus hijos es donde se viven ambientes que propicien algo bueno y positivo en la vida del niño y esto hace que su crecimiento sea apropiado y feliz, sin embargo donde no se cuenta con esa clase de ambiente lo hace notar en la conducta del niño con esa falta de afecto y atención.

Ya que desde nuestros hogares aprendemos y conocemos las primeras reglas, cariño, formas de comportarnos, socializar y conocimientos de la vida, debemos de hacerles hincapié a los padres de familia que es bueno de vez en cuando encontrar un espacio de tiempo en sus ocupaciones para dedicar a la convivencia familiar y apoyo educacional.

Si bien los niños aprenden y se educan a través del ejemplo y si desde nuestros hogares es donde adquirimos los primeros conocimientos, entonces el que los padres de familia se involucren en su educación no ayudará a mejorarla, si con esto podemos hacer que los padres de familia reflexionen sobre su participación dentro del preescolar y comprendan que no solo es tarea de la maestra o del jardín propiciar el conocimiento.

“Diferentes estudios muestran que una de las maneras más efectivas para aumentar los logros en la educación de los hijos es la participación activa por parte de los padres. Una participación activa trae los siguientes beneficios: aumento de la autoestima de los niños, incentivo de los logros académicos, mejora la relación entre padres e hijos, mejora en la actitud de los padres con respecto a las escuelas y mejor entendimiento por parte de los padres del proceso y el sistema educativo”. (Recuperado de: <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx/>, 03 Noviembre 2013)

Por esta razón es importante hacerles hincapié a los padres de familia que con su participación ayudan a mejorar el rendimiento académico de sus hijos ya que se complementa y se motiva a que el alumno siga adelante con sus estudios y mejoren su calidad de vida, logrando que también con esto los padres de familia se preocupen y se involucren más por participar en las escuelas.

“Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela, los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros, le dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase y además el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño. (Recuperado de: <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx/>, 03 Noviembre 2013).

Siempre será necesaria la participación de los padres de familia nunca dejará de ser indispensable para apoyar y motivar a sus hijos dentro y fuera del ambiente

escolar ya que ellos mismos al ir dándose cuenta de las recompensas que deja su participación comprenderán que esto les beneficia más a sus hijos para afrontar los retos de la vida diaria. Por lo tanto la función de nosotras como educadoras es fomentar y mantener en las niñas y en los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. Y que nuestras actitudes, ayuden al desarrollo del niño. El de los padres de familia es de propiciarles un buen entorno y ese apoyo para que no haya así más la falta de apoyo y con ello el niño estará más dispuesto a aprender y desarrollar mejor sus habilidades.

Cada alumno es único y diferente no todos aprenden de la misma forma y no todos cuentan con las mismas habilidades es por esta razón que si se les da apoyo y motivación, lograremos sacar lo mejor de los alumnos y haciendo que logren tener mejor éxito tanto en la escuela como en los retos que pueda ofrecer la vida diaria.

La importancia que tiene para nuestra práctica docente involucrar a los padres de familia a la educación de sus hijos mediante pláticas que los oriente a fortalecer las habilidades y desarrollo de sus hijos es muy importante, ya que ellos son una parte fundamental para seguir logrando que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y así con esto los padres se comprendan más en las actividades que se les requiera dentro o fuera del preescolar.

Es por esto que si los progenitores desean que sus hijos cumplan sus expectativas deben de tomar en cuenta que para poder lograrlo no solo se necesita deslindar la responsabilidad a la escuela si no que necesitan apoyar y seguir trabajando para reforzar fuera de esta tanto el aprendizaje, como el apoyo y la convivencia ya que el papel de nosotras como educadoras dentro del aula de clases es de ser solo guías en el conocimiento y el de los padres es de ser guías en la vida de sus hijos

2.6. Propósitos

Propósito general:

Que los padres de familia conozcan la importancia de su participación dentro de la educación preescolar.

Propósitos específicos:

Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia para que estos a su vez asistan a las pláticas y actividades que se realizan dentro de la institución.

Trabajar en conjunto docentes y padres de familia a través del apoyo, comunicación y motivación para lograr un mejor convivencia escolar de los alumnos.

Lograr un ambiente de confianza, armonía, respeto y participación entre padres de familia, maestros y alumnos.

2.7. Elección del proyecto

El proyecto de innovación es un proceso con el cual tratamos de mejorar nuestra práctica docente donde lo llevamos a cabo a través de una serie de estrategias, indagación y reflexiones para poner en práctica un plan de acciones innovadoras para mejorar nuestro quehacer docente.

Es por esto que primeramente para llevarla a cabo debemos de conocer que existen tres tipos de proyectos que nos ayudan a llevarla a cabo y detectar cuáles son los sujetos que se exponen al cambio y para ello debemos de tomar en cuenta cual es el que mejor nos ayuda a mejorar nuestra labor docente.

El proyecto de gestión escolar que trata sobre la organización, planeación y administración educativa a nivel escuela o supervisión queda descartados de nuestra alternativa ya que este tiene que ver más con la calidad y educación que ofrece la escuela ya que va más dirigido a la mejora de la misma donde se trata de cambiar y mejorar tanto espacios que conforman la escuela como propósitos y personal docente.

El proyecto de intervención pedagógica aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente.

Se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. Rangel (2009) El objeto de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero lo es también la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y de cambio que puedan derivarse de ella.(p. 89)

Puesto que el proyecto como el de acción docente que trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, ya que surge de nuestro quehacer y para mejora de este y así poder modificar nuestra labor.

Se optó por el proyecto de acción docente pues este nos permite mejorar nuestro quehacer docente ya que nos deja resolver el problema que se pueda presentar dentro de nuestra aula de clases y llevar a cabo una alternativa que nos permita mejorarla para darle solución, por esta razón teniendo en cuenta el tipo de proyecto elegido en donde nosotras tratamos de involucrar a los padres de familia dentro de la participación escolar y así mismo, lograr la participación de los progenitores dentro de la educación de sus hijos fue el que se eligió .

Tomamos en cuenta primeramente el objeto de estudio que fueron los alumnos a través de lo observado, cuando nos percatamos de que comenzaba a notarse el desinterés por parte de los padres de familia en su educación al no contar con la participación esperada en apoyar y motivar a sus hijos, nos dimos a la tarea de indagar si era esa la problemática que se presentaba, pero al realizar la investigación de campo, nos dimos cuenta que en realidad los padres de familia si se interesaban por conocer más sobre las actividades de la educación preescolar

y nuestro objeto de estudio cambió al cómo involucrar a los padres de familia en la educación preescolar.

Para ello se eligió el proyecto en base a las siguientes fases Rangel (2009). Elegir el tipo de proyecto: aquí debemos tomar en cuenta y valorar nuestro saber docente sobre la problemática que elegimos, se debe evaluar, analizar, contextualizar, diagnosticar y revisar el planteamiento de nuestra problemática seleccionada para basarnos en esto y delimitar lo que queremos combatir y así con esto tomar en cuenta de qué tipo es nuestra problemática para poder elegir el proyecto (p. 92).

Elaborando una alternativa del proyecto podemos presentar y plantear desde la investigación hasta los propósitos y la justificación entre otros, del trabajo, donde lo que se busca es dar solución para que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, poniéndola en marcha y evaluando para poder encontrar la solución para mejorar la educación de los niños y cuando por fin tenemos elaborada nuestra alternativa pedagógica plasmamos los resultados de la aplicación en donde reflejemos los resultados.

Esto nos ayudará a involucrar a los padres de familia en la educación, motivación y apoyo de sus críos en actividades dentro y fuera del preescolar así como también en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, ya que el proyecto que se eligió para este trabajo fue el de acción docente para darle una mejor construcción y conocer más a fondo la teoría que nos apoya para entender y mejorar el proceso educativo.

Ya que a través de lo investigado y en base a la elección de nuestro proyecto nos sirvió para mejorar y darnos cuenta si la primera propuesta que desarrollamos para involucrar a los padres de familia para que ofrezcan su apoyo y motivación en la educación de sus hijos, fue a través de actividades que reforzaron la participación familiar, han sido las adecuadas para trabajarlas con los padres de los alumnos y mejorar la educación.

CAPÍTULO 3
FUNDAMENTACIÓN
TEÓRICA

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. El niño de 3 a 6 años.

El niño de edad preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda de satisfacciones corporales e intelectuales. El pequeño a esta edad es alegre siempre con un gran interés y curiosidad por saber, conocer, explorar, cuestionar.

El pequeño es gracioso, tierno, cariñoso, pero también es agresivo y violento. Se enfrenta, reta, necesita pelear para medir su fuerza, es competitivo, creativo, imaginativo, crea historias, expresa sus ideas o pensamientos, impulsos y emociones, demuestra sus inquietudes o dudas. El niño requiere una amplia gama de actividades y juegos que le ayuden a desarrollar su aprendizaje.

El niño juega de la manera más espontánea en los momentos más inesperados, sin obligarlo a jugar, simplemente dejándose llevar por lo que siente. Jugar es vivir, convivir, expresar, comunicarse. Al jugar, tiene la gran posibilidad de mezclar la realidad, lo que realmente es, y la fantasía, lo que quiere que sea o lo que imagina.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, conforme va creciendo, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros aumenta.

El niño llega al preescolar con muchos conocimientos desde su hogar y les interesa conocer más sobre su entorno. La vida en el aula, para nosotras es un lugar donde se aprende jugando, los niños contribuyen activamente su propia inteligencia. Sabemos que con el juego el niño aprende, ya que imita a las personas que ve, se relaciona con otras personas o niños, interactúa, convive, platica, discute ya que en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados.

Por lo tanto las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades

divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitarán, así continuará el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de los padres, tutores y maestros que estén a su cuidado.

Como van creciendo los pequeños se deben promover aprendizajes que les permitan formar conceptos más elaborados sobre lo que tienen a su alrededor, con lo que ven cada día; esos procesos de aprendizaje deben partir de los intereses que los niños tienen y manifiestan, además de que el hecho de convivir con los otros niños que van desarrollándose y con distintos tipos de comunicación harán que su lenguaje se desarrolle, evolucione y mejore.

3.2. Etapas de desarrollo.

Es importante conocer las etapas de desarrollo del niño de esta manera nos apoyaremos para saber la mejor forma de actuar ante su comportamiento así como también nos ayuda para brindarles una mejor educación de acuerdo a sus necesidades en las diferentes etapas de su crecimiento.

Piaget postula que el niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Haciendo referencia a la opinión de Piaget, el niño llega al preescolar con el conocimiento del nivel de educación de los padres y el entorno que los rodea, más sin embargo al llegar al preescolar los niños amplían sus conocimientos, al recibir la nueva información y al explorarla, todo esto de acuerdo a sus necesidades e intereses, ya que la convivencia con nuevos compañeros que vienen de medios muy diferentes a los de él, con otros conocimientos y entornos, va descubriendo nuevas cosas, desde palabras, actitudes.

Un nuevo mundo comienza para ellos, rodeándose de cosas nuevas que complementan lo que ya conocen desde casa, modificando su nueva consciencia adecuándola a sus necesidades y motivaciones, creciendo su mundo a su nivel, así mismo aprendiendo a seguir una educación de su maestra de preescolar, la

cual tiene la responsabilidad de guiarlo y llevarlo a adquirir esos nuevos conocimientos básicos para su desarrollo.

Piaget propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa.

Las etapas de Piaget nos habla de: 0-2 años etapa sensorio-motora; en donde los pequeños balbucean, forman sus primeras palabras, prefieren estímulos de su entorno, perciben todo de manera global, reconocen la figura familiar, recuerda lugares, personas y hechos.

2-6 años etapa pre operacional; en la que comienzan formando frases, se da lo que se conoce como lenguaje telegráfico, lo cual es que utilizan sólo las palabras esenciales para entender la frase, se mantiene más tiempo la atención, utilizan el repaso espontáneo para conseguir recordar, empiezan a usar claves externas para recordar, en general comienza a controlar su memoria.

Piaget muestra el desarrollo intelectual de los niños en diferentes etapas por ejemplo cuando los infantes tienen la edad de cursar preescolar, esto nos ayuda a los maestros a observar la evolución en los pequeños ya que es en esta edad que los niños van descubriendo su entorno, en base a esto buscamos las estrategias necesarias para dar una buena guía a los alumnos sabremos la manera de relacionarnos con ellos, así mismo ayudar a los padres de familia para que sean un apoyo para ellos en estas etapas en donde la imitación es clave, por lo que el cómo motivar es básico para lograr obtener resultados satisfactorios.

Vygotsky habla del niño que se desarrolla a través de cuatro etapas, desde su nacimiento hasta la edad escolar. El proceso se inicia de un modo no intelectual, o con habla sin pensamiento, y se desarrolla al pasar por la etapa naïve la cual consiste en que los niños descubren que las palabras representan algo, que tienen una función, ya que constantemente preguntan el nombre de las cosas, por lo que no hay un simple pensamiento por el concepto o por el habla, después se

encuentra el habla egocéntrica, hasta llegar al lenguaje interno, el cual está inexplicablemente interrelacionado con el pensamiento conceptual. “Vygotsky concluyó que el pensamiento del niño y el habla comienzan como funciones separadas, no necesariamente conectadas entre ellas”. (Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com//EI/contenidos/00/0400/439.ASP> , 27 Noviembre 2013).

Con esto Vigotsky elabora cuatro etapas fundamentales en el desarrollo del habla del niño, se puede decir que a pesar de que observamos el pensamiento y el habla de los niños son dos funciones diferentes, estas dos se relacionan entre sí, van de la mano una con otra, ayudándose mutuamente, el pensamiento necesita un vehículo para expresarse, el cual es el habla en este caso, y para la elaboración de una expresión se necesita de un pensamiento, lo cual nos lleva a un círculo en donde uno depende del otro y viceversa. De esta manera se dice que: pienso, hablo y hablo porque pienso.

Algunos ejemplos que menciona Vigotsky como primeros sonidos del habla son: el llanto, el arrullo y balbuceo, al segundo mes son las voces o apariencias de ciertas personas la risa y distintos sonidos con los que interactúa, después se dan algunas palabras que se relacionan con los objetos que reconoce. Y después de los dos años el niño descubre que las palabras tienen una función simbólica y esto lo demuestra al preguntar el nombre de las cosas.

“Vygotsky veía que el declive del habla egocéntrica era la señal de la aparición de la cuarta etapa en su desarrollo jerárquico: la etapa de crecimiento, en la cual el niño aprende a manejar el lenguaje en forma de habla reautorizada dentro de su cabeza, al pensar a la manera de memoria lógica y utilizar signos internos para resolver problemas. A partir de entonces, el individuo usará el lenguaje interno y el expresivo como herramienta en su pensamiento conceptual y verbal”. (Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com//EI/contenidos/00/0400/439.ASP>, 27 Marzo 2013).

En esta etapa el niño tiene la noción de las cosas, es cuando comienza a crear su personalidad olvidando la conciencia porque el niño empieza a tener otros intereses profundizándose en la vida exterior y empezando un aprendizaje intelectual desarrollado por las aulas y los libros.

Si bien Piaget y Vygotsky son claves fundamentales en el desarrollo del niño, nos damos cuenta de la clara diferencia que hay entre los dos puesto que Piaget se enfoca en sus etapas de desarrollo en lo que el niño va adquiriendo del medio que lo rodea, ya sea por medio de la imitación, el juego, el compartir, etc., sin embargo Vygotsky nos da un enfoque en donde el lenguaje es básico en el desarrollo del niño en el que se va adquiriendo poco a poco por medio de una gran diversidad de operaciones de carácter social y psicológico, a partir de las interrelaciones sociales y en general de mediación cultural que le rodea.

3.3. El constructivismo.

En nuestra opinión el constructivismo lleva a la dependencia de dos factores en la vida de los seres humanos, el primer factor es el análisis interno de cada individuo y el segundo es el entorno que lo rodea, la combinación de estos dos factores se da cuando el alumno construye en base a experiencias su propio aprendizaje. Para el pensamiento constructivista, la realidad es una construcción como su propio nombre lo indica, en donde sus materiales principales son, el individuo y el entorno para que al combinarse, que forme el aprendizaje.

“El constructivismo puede decirse que es la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos, no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores y la educación”. (Domínguez, 2000, p: 271).

Se da en el siglo XX, fue creado por psiquiatras, físicos, matemáticos, biólogos, psicólogos, sociólogos, lingüistas entre otros, dado que el constructivismo es el conocimiento que se va creando, se va construyendo con base a lo que vamos

aprendiendo y lo que vamos viviendo, una relación de conocimientos adquiridos, del entorno, del interior, del medio físico y mental.

Las teorías que nos apoyaron para conocer la importancia de involucrar a los padres de familia, fueron las de Piaget, Vigotsky, De la Puente, entre otros, ya que estos son de vital importancia para que de ahí surjan nuevas ideas para involucrar a la educación de sus hijos a los padres de familia en base a las experiencias que ya anteriormente se tuvieron.

La educación de los niños en edad preescolar como fundamento con respecto al centro intelectual y motor, nos pueden ayudar a entender un poco sobre el desarrollo y la participación que tienen los padres de familia en dichas edades ya sea de una manera positiva o negativa, pero dándonos cuenta que los años y las formas de educar son diferentes, no quiere decir que a nosotros nos va a funcionar también sobre todo porque los tiempos y personas cambian con el tiempo, ya que se trata de fomentar la convivencia y reforzarla con la ayuda de los padres de familia pues si no hay un apoyo por parte de ellos y un interés en su educación, consiente e inconscientemente daña a nuestros alumnos generándoles un desinterés en las actividades preescolares, por lo cual debemos estar más atentos a ellos, pero no solo los maestros sino también los padres de familia.

3.4. El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es que el individuo aprenda de los sucesos que vive en su vida diaria, por ejemplo en el hogar y en la escuela, estos sucesos hacen que el pequeño modifique su conducta de acuerdo a lo aprendido. Es aquel aprendizaje adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir.

“Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones, en primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna, en segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el

alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe".
(Carvallo, 2007, p: 193).

Para que el aprendizaje sea significativo nosotros como docentes debemos de dar información o contenidos que no sean confusos para el pequeño, sino que al contrario que sea de su agrado y lo más claro posible. El alumno debe estar dispuesto o interesado en recibir conocimientos y relacionarlos con la sabiduría que trae consigo.

Un aspecto básico para el aprendizaje significativo es relacionar el aprendizaje adquirido con cosas cotidianas para ellos, cosas con las que conviven, practican y repiten, ya que sólo así le verán funcionalidad por lo que quedará más integrado en su consciencia.

Al hablar del aprendizaje significativo, tendríamos que ver que está muy directamente relacionado a los conocimientos adquiridos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc. Los cuales deben de ser funcionales, que puedan ser utilizados de acuerdo a las situaciones que esté viviendo el alumno, ha de ser una tarea constante de la educación escolar.

Entre más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con una amplia gama de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

El proceso para que se dé un buen aprendizaje significativo necesita que el alumno esté siempre activo para que se establezca una relación entre los conocimientos y el aprendizaje, el que el niño descubra cosas que llamen su atención y lo haga de una manera activa y divertida, llegará a ser un aprendizaje significativo.

Nos damos cuenta de la importancia que tiene en primer lugar el conocer el ambiente en el que se desarrollan nuestros alumnos, puesto que eso es básico para buscar las estrategias necesarias, que sean más atractivas, que nos van a facilitar el trabajo y sobre todo, que serán la base para que los pequeños puedan adquirir nuevos conocimientos de manera relacionada a lo que ellos viven día a

día, cosas que serán significativas para ellos, por lo que representan y por la funcionalidad que le van a ver, es importante conocer su lenguaje, su medio físico y también las características de cada niño así como del grupo en general, para poder lograr dichos aprendizajes significativos en cada uno de ellos, aprendizajes que no sean para un solo rato, sino para toda la vida.

3.5. El Programa de Preescolar 2004

El programa de preescolar 2004 es de suma importancia ya que marca la pauta para llevar a cabo una educación de mayor calidad y es la principal herramienta que sirve como guía para que los profesores orienten a los pequeños con la finalidad de favorecer una experiencia educativa integral. Con este programa se pretende una mayor competencia para que el niño desarrolle de manera más precisa sus conocimientos previos o lo que ya saben hacer donde la acción de los profesores ayude a despertar el interés de los pequeños con diferentes actividades para conseguir el desarrollo de sus competencias.

El programa también nos habla de lo importante que es la participación de la familia dentro del jardín de niños, así que estos deben involucrarse para que los niños tengan una mayor motivación e interés por las actividades a realizar en el preescolar.

“Un primer objetivo es que las familias conozcan los propósitos formativos que persigue el Jardín y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los niños. Aunque muchas familias visitan el plantel, asisten a reuniones y participan en actos y ceremonias, son menos las que tienen claridad sobre su función educativa. Explicarla es especialmente importante en el caso del nivel preescolar, porque son comunes los prejuicios y las expectativas infundadas en torno a él, desde considerar que los niños solo van a jugar, hasta esperar a que anticipe mecánicamente tarea de la escuela primaria”. (SEP, 2004, p: 42).

En nuestra experiencia como docentes, los padres de familia no se interesaban tanto por conocer el objetivo que tenía el preescolar hacia los niños y aunque a veces los padres o algún familiar del pequeño asistía a reuniones o algún evento

recreativo, como concursos de baile, pintura, ejercicios, etc., no era tanto su atención y su participación, esto derivado a diferentes cuestiones principalmente lo laboral, o simplemente porque no existe un interés en la integración educacional de los padres para con los niños.

También es importante mencionar el hecho de que la mayoría de los padres de familia ven a la escuela como una guardería, en donde lo menos que importa es lo que hicieron día a día, simplemente quieren que se les cuide a sus hijos durante un buen rato, en donde ellos pueden ocuparse de sus labores cotidianas, aunque claro, esto principalmente en las escuelas públicas, ya que en los particulares la exigencia que se le da al jardín de niños no es sólo en el ocupar un tiempo libre para los padres de familia, sino que también en que los pequeños adquieran un aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura así como en lo matemático, sin darle importancia al desarrollo de habilidades indispensables para su maduración.

Si no se le da al pequeño la dedicación correspondiente, a esa edad va a comenzar encontrándose con retos que no corresponden a su desarrollo, pero sobre todo limitando su conocimiento, sus descubrimientos y dejando atrás cosas tan indispensables como la coordinación, que con el paso del tiempo al no haber sido desarrolladas correctamente, tendrán algunos limitantes con respecto a otros que sí tuvieron un preescolar.

“La comprensión de los propósitos del jardín es la base de la colaboración familiar, empezando por asegurar la asistencia regular de los niños a la escuela y extendiéndose a cuestiones de mayor fondo, como la disposición de leer para los niños, de atender sus preguntas, apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, creando en los niños la seguridad de que para la familia es importante su participación plena en las actividades del jardín”. (SEP, 2004, p:42).

Para esto es necesario que tanto el docente del jardín de niños así como los padres de familia establezcan una muy buena comunicación para ayudar de la mejor manera posible al niño ya sea desde casa o dentro del aula de clases, por eso la ayuda debe de ser mutua entre padres y docentes para lograr un estado de

confort y confianza en el pequeño y esta pueda explotar sus capacidades de aprendizaje al máximo.

El haber participado en distintas experiencias durante su corta vida, en la que los pequeños interactúan con otros por medio del juego ya sea en la familia o en otros espacios, los pequeños adquieren conocimientos que les van a ser útiles en su vida y desarrollan competencias que les ayudan a ser cada vez más autónomos, a ya no depender tanto de los demás, porque crean confianza en sí mismos, al darse cuenta de lo que pueden hacer y continúan con su descubrimiento y conociendo todo lo que está a su alrededor, viendo el mundo que les rodea y familiarizándose cada vez más.

El juego es indispensable y una de las cosas más importante en el Jardín de niños, porque de esta manera los pequeños aprenden a ser espontáneos y descubren sus diferentes cualidades, y aprenden a resolver los problemas que se les presentan de una forma más fácil y divertida.

El preescolar es un lugar hecho y pensado principalmente para que los pequeños convivan con sus compañeros, con adultos y participen en distintos eventos que los ayudarán a desenvolverse cada vez más, al convivir con las personas que les rodean, ya sean niños de su edad, maestros o padres de familia, al cantar, bailar, participar en las actividades que se realizan día a día así como en los festivales, desfiles, etc., los cuales son tan variados y tan distintos a los que está acostumbrado a hacer en su ambiente familiar así mismo todo esto le ayuda para que los pequeños tengan una serie de aprendizajes que van adquiriendo gracias a la convivencia con todos los demás; esto les sirve para el desarrollo de la autonomía y la socialización de los pequeños.

El preescolar debe ser para el niño una fuente de placer y satisfacción, pero para ello hacen falta un trabajo en equipo los padres e hijos, los padres y profesores, los profesores y los niños, todo esto enfocado a las necesidades e intereses de los pequeños.

El niño llega al preescolar con conocimientos previos los cuales se van a desarrollar por las actividades que realizara en el preescolar, ya que de acuerdo a su etapa que está viviendo y a la limitación que ha tenido en su corta vida, con los aprendizajes de lo que les rodea, los pequeños cada vez van conociendo y desarrollando diferentes habilidades que adquieren de manera natural al desarrollarse con otros compañeros, autoridades, conocimientos, etc.

Por todo lo anterior, nos damos cuenta y sabemos que la educación preescolar puede tener una gran influencia duradera en la vida personal y social de cada uno de los niños que asisten a ella, la cual debe tratar siempre de ser lo más positiva posible, puesto que es la base para sus futuros aprendizajes básicos escolares, de ello depende que el alumno vaya con ganas a la escuela, que le guste aprender, relacionando cada aprendizaje con algo divertido.

La educación preescolar ayuda en mayor medida a aquellos niños a los que les ponen menos atención en casa, los que tienen poca relación con sus padres, los alumnos con bajo nivel económico toman con más importancia y responsabilidad la oportunidad de poder recibir una educación preescolar, ya que por la misma situación precaria en la que viven valoran más la escuela y creen que es la mejor manera de poder salir adelante económicamente.

Sin embargo la motivación que les den los maestros será de suma importancia para que estos niños no pierdan eso que los motiva, ya que los padres siempre van a procurar que por medio del estudio tengan mejores oportunidades de vida, teniendo así como base al preescolar, lo cual es el inicio de esos estudios que con tanto esfuerzo algunos padres de familia les dan a sus hijos, siempre pensando en que es la mejor herencia que les pueden dejar.

“La educación preescolar cumple una función democratizadora como espacio educativo en el que todos los niños y todas las niñas, independientemente de su origen y condiciones sociales y culturales tienen oportunidades de aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las capacidades que poseen”. (SEP, 2004, p:13).

Esto es desconocido por la mayoría de los padres de familia, en donde no le ven la importancia que deberían al jardín de niños, en donde la comunicación con los maestros es casi nula, los padres de familia se involucran sólo en actividades sociales, pero pocas veces conocen los objetivos planteados, el porqué de ciertas actividades que se realizan a lo largo del día, ellos lo único que quieren ver es que sus hijos lleven un dibujo hecho de materiales, en donde para ellos, eso sea el resultado de la jornada de su hijo, o en algunos casos, ni siquiera eso le interesa y es simplemente el hecho de cumplir con lo establecido con la edad escolar para mandarlos a la escuela.

3.6. Escuela para Padres

Es por ello que quisimos emplear una estrategia donde se involucra a los padres de familia en la educación de sus hijos para un mayor y mejor crecimiento en lo intelectual y emocional de sus pequeños.

“En 1929 Madame Vérine, crea en París la primera escuela de padres, usando como emblema: "Unirse, instruirse y servir", que asume como finalidad la interacción entre personas interesadas en la educación de la infancia”. (Recuperado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres, 15 Abril 2013).

La escuela para padres va dirigida fundamentalmente, a todos aquellos padres que tienen hijos pequeños y adolescentes o contemplan la necesidad de tenerlos.

Fernando de la Puente (1999) nos define la escuela para padres como “una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”. (Ruiz, 2012, p: 12).

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

“La escuela de padres es una "Modalidad educativa sistémica, que prepara a la familia para cumplir sus funciones intrafamiliares y, por otra parte, estrechar vínculos entre los padres y los pedagogos". La Pedagogía con padres es una metodología pedagógica enmarcada dentro del currículo, que busca la participación activa de todos los padres de familia y la comunidad en general, en el logro de objetivos educacionales para el acompañamiento de los hijos en su desarrollo psicosocial y para el mejoramiento académico". (Recuperado de: http://www.ecured.cu/index.php/Escuelas_de_padres, 15 Abril 2014).

El objetivo de una escuela de padres es generar estrategias las cuales puedan enriquecer el desarrollo integral de los estudiantes, donde deben elaborar un plan de trabajo promoviendo el diálogo, confianza y la reflexión teniendo como fin el desarrollo de habilidades.

En nuestra perspectiva el niño viene al mundo indefenso y lleno de limitaciones. Durante su prolongada etapa de dependencia necesita de una guía firme, atención cuidadosa y mucho, mucho amor. Solamente así el niño alcanzará la plena autosuficiencia. Desde que nace, comienza su largo y continuo proceso de aprendizaje. Así, es de suma importancia que el niño se desarrolle en un entorno favorable y lleno de estímulos. Los padres tienen el privilegio de ser los constructores de ese entorno.

El traer a un niño al mundo implica muchas responsabilidades, ya que es necesario satisfacer sus necesidades elementales de sobrevivencia, por ejemplo alimentarlo, calzarlo, vestirlo, cuidar su higiene y salud así como enseñarle a desenvolverse de la mejor manera en la sociedad adquiriendo normas y valores donde puedan mostrarlos.

El niño desde muy pequeño, demuestra sus ganas de estar en libertad de poder expresarse a su propia forma de ser y esto nos da un indicio de una actitud a sociabilizar con el entorno que lo rodea. Y desde muy pronto, su curiosidad lo lleva a buscar continuamente nuevos contactos con el mundo exterior.

Los padres desde el primer momento están conscientes de que el llanto indica una

necesidad que tiene el niño, por lo que están muy atentos a éste, él necesita su compañía, ya sea jugando o leyendo con él; cuando al pequeño se le da la oportunidad de convivir con otros niños, descubriendo un mismo mundo, con sus juegos, sus actividades diarias, sus pláticas, desde la forma de ver las cosas de cada uno de ellos, ayudará a hacer de él un niño sociable y seguro de sí mismo.

Cuando nacemos vamos descubriendo todo lo que hay a nuestro alrededor, siempre apoyados de nuestros padres, vamos observando el mundo que nos van mostrando, tenemos los ojos bien abiertos y mantenemos una mirada fija cuando descubrimos algo nuevo, nos abalanzamos sobre algo que nos gusta y descubrimos su resistencia cada vez que lo lanzamos.

Así mismo, conforme vamos creciendo, vamos aprendiendo nuevas cosas, fuera de casa, con otros guías como son los maestros, vamos descubriendo un mundo diferente, llenos de formas y colores desconocidos, aprendemos a convivir y a compartir, sobre todo cuando en casa no tenemos esa oportunidad, con nuevos amigos, con juegos y actividades lúdicas vamos viendo nuevas formas de aprender, pero siempre de manera divertida, en donde la escuela va siendo un lugar importante para aprender no sólo conocimientos simples, sino cosas para la vida, cosas que hacen cambiar comportamientos, actitudes, valores, etc.

“La Escuela para Padres es como un anzuelo para aprender a pescar, no es un pez para comer un día solamente. Para los padres, es el principio de una necesaria e imprescindible educación continua, en las virtudes y valores humanos, y así poder educar bien a sus hijos, vivir largos y fructíferos matrimonios y con ello la sociedad se beneficia”. (Recuperado de: <http://blog.micumbre.com/2010/01/26/escuela-para-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona-de-forma-virtual/>, 14 Abril 2014).

En la escuela para padres es necesario que a estos les enseñen como ayudar a crecer a sus hijos como seres únicos y diferentes a todos los demás, no presionándolos y sin la pretensión de que se parezcan a algún otro, dándoles la libertad y toda la ayuda en lo posible para que crezcan y se desarrollen a su manera.

Sabemos que la primera escuela del niño está dentro de su mismo hogar ya que los primeros valores y educación son transmitidos por los padres. Por lo tanto es elemental que ellos asistan a una escuela para padres donde se les brindarán nuevas estrategias e ideas para enriquecer los conocimientos previos, además de intercambiar puntos de vista entre ellos mismos, formando así mejores y diferentes niños.

Muchas ocasiones, los padres de familia piensan que sólo ellos están pasando por situaciones difíciles, que sus hijos tienen características que no comprenden, con lo que nunca lidiaron sus propios padres, pero cuando se está en una escuela para padres, con diferentes experiencias por contar y escuchar, se dan cuenta que su realidad no es tan diferente a la de otros padres, que no son los únicos en sentirse presas de la desesperación, que es difícil aceptarlo pero como padres se comenten errores, que mientras se vean, se descubran y se solucionen, pueden encontrar resultados favorables que ayudarán al perfecto desarrollo de sus hijos.

Claro está que lo principal es que los padres vayan con una actitud abierta a aprender y descubrir, porque si se piensa que uno todo lo hace bien y que está perfecto como hace las cosas, entonces la escuela para padres tendrá pocos resultados, por lo mismo es indispensable mostrar los objetivos, que nadie será juzgado y que simplemente lo que se quiere es que todos aprendamos unos de otros de manera colectiva, tanto padres de familia, maestras y alumnos el cómo hacer para que lo aprendido sea un refuerzo más así como un apoyo en la vida diaria del trabajo con los pequeños que van construyendo su conocimiento a partir de todo lo que hay a su alrededor.

Cuando se da una escuela para padres con un enfoque constructivista, esto les permite elaborar distintos aprendizajes a partir de sus experiencias, lo cual va a ayudar en la educación para sus hijos, y también va hacer que se sientan más seguros, tranquilos y con una autoestima más alta, porque habrá una mejor comunicación con sus hijos.

La afectividad en el niño constituye el fundamento de su personalidad. El cariño de los padres, la alegría y la confianza son las bases que favorecen el desarrollo de su forma de ser, si bien es cierto que el niño debe ir adquiriendo cada vez una independencia mayor respecto de la madre, no hay que olvidar que ello debe suceder en forma gradual.

Los padres no deben escatimar sus expresiones de cariño hacia él, estas, cuando van acompañadas de una actitud firme y consistente, harán de su hijo un niño feliz, mentalmente sano, porque está comprobado que quien es educado con amor, a base de valores, es una mejor persona, con una mayor calidad de vida, con su autoestima alta y por consiguiente alguien que tiene la suficiente confianza en sí mismo para lograr lo que se propone.

Si bien la escuela para padres no es la única solución a esta problemática, hay infinidad de libros que pueden ayudar a tener distintos puntos de vista, con consejos prácticos para saber educar a los hijos, así mismo los grupos colectivos, en donde se tiene una relación más directa para intercambiar opiniones, puntos de vista, apoyos más directos, consultar dudas, estrategias, en donde se pueden tratar temas tan diversos como los miedos, integración, control de esfínteres, información sexual, peleas entre hermanos, juegos, socialización, familia, paternidad, el trabajo, valores, desarrollo social y cognitivo, la personalidad, en fin, tantas cosas de la actualidad que con un buen manual nos podemos apoyar para informar mejor a los padres y buscar juntos una solución.

Con los objetivos enfocados a crear mejores personas, siendo mejores padres, entendiendo y apoyando a los hijos para crecer y desarrollarse sanamente tanto mental como de manera física, aplicándose en cada lugar, la sociedad tendría una transformación en donde los resultados se verían a nivel colectivo, en donde los beneficiados seríamos todos, con la participación activa de maestros, padres de familia y alumnos.

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias.

“A pesar de los profundos cambios históricos, la familia sigue siendo la más completa y rica escuela de humanidad, donde se vive la experiencia más significativa de amor gratuito, de la fidelidad, del respeto mutuo y la defensa de la vida. Su tarea específica es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de hijos e hijas, virtudes y valores a fin de edificar y promover el bien de cada uno y el de la comunidad”. (Ruiz, 2012, p: 25).

En nuestra experiencia de vida afirmamos que la familia viene a construir la mejor educación ya que es donde conocemos el amor, los valores, las virtudes, los anhelos etc. Esto nos permitirá ayudar a la sociedad y ser mejores personas.

La familia tiene mucha influencia en la escuela porque motiva de manera positiva o negativa a los pequeños, por ejemplo los niños que tienen a sus padres tienden a trabajar de una forma más segura y con más dedicación en sus labores escolares, que los niños a los cuales les hace falta el padre o la madre.

Para esto es fundamental que los padres de familia se preocupen por tener un ambiente equilibrado en sus hogares, para que el pequeño adquiera los mejores valores y que esté en balance para adquirir todo el conocimiento posible estando en las aulas. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

La función de la familia es básica en el proceso de formación en el niño. Desde el momento de nacer dan las interacciones con los miembros de la familia que serán la base para su desarrollo social.

La importancia de la familia dentro de la sociedad humana es fundamental para el crecimiento y desarrollo de los individuos ya que se necesita de educación, comprensión, cooperación, seguridad, respeto, confianza, humildad, igualdad, así como de compartir y recibir, pero sobretodo de amor etc., para que cada individuo salga dotado de estos valores desde el núcleo familiar y pueda llevar una vida de rectitud en su propio beneficio y las personas o sociedad que lo rodea, aunque

también se debe tener en cuenta que la familia a pesar de todo lo bueno que puede dar para el aprendizaje del individuo éste debe saber y entender que la familia le sirve solo como un apoyo y no debe permanecer tan apegado a ésta, si no valorar el conocimiento que esta le heredó para ponerlo en práctica en la vida diaria.

En cada familia se presentan diferentes situaciones que se ven reflejadas en cada uno de los hijos, en la gran mayoría de los casos la educación de los niños deviene por parte de los padres, si crecieron en un hogar conflictivo el desarrollo de los niños será negativo influenciándolos a tener un bajo rendimiento escolar, por el contrario si el pequeño creció en un hogar bajo la armonía tendrá la probabilidad de tener un mayor y mejor crecimiento académico, y ser de más utilidad para la sociedad.

Es muy necesario que los padres brinden la educación básica a sus hijos y se mantengan al pendiente aun cuando los pequeños estén asistiendo a la escuela y no dejen solo esa responsabilidad a los docentes, el niño debe ser influenciado por un ambiente sano y equilibrado por parte de los padres, ya que este tiende siempre a repetir el mismo ejemplo que observa en su casa.

Como ya sabemos los niños son excelentes observadores de sus padres, desde pequeños están imitándolos, están siempre viendo lo que hacen porque quieren aprender de ellos, ya cuando van creciendo y asisten a la escuela los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, sin embargo, el modelo del padre y de la madre juega un papel súper importante en el entorno familiar, ya que son con ellos con los que convive diariamente, con un mayor tiempo y por el cariño que les tienen así como la admiración en la gran mayoría de los casos, son quienes más influyen en sus vidas, ya sea de una manera positiva o negativa.

Por lo general en la gran mayoría de las familias, siempre es la mamá la que se hace cargo de la casa, la que está al pendiente de sus hijos, la que está más

tiempo en casa. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos las cuales pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes las actividades que realiza en la vida diaria pero sobre todo, en su comportamiento dentro de la escuela, ya que siempre nos damos cuenta de qué mamás están más al pendiente de sus hijos y cuáles los dejan a su suerte, desde ver los que llevan su desayuno, los que están más limpiécitos, con su uniforme completo, o bien peinaditos, lo cual nos da un indicador de los pequeños que son más atendidos y que por lo general van a tener mejores resultados en la escuela a comparación de los que no.

Claro que muchas de las actividades antes mencionadas, nos damos cuenta que poco a poco los padres de familia también se han estado involucrando en el cuidado de sus hijos, aunque puede ser de lo más normal, pero como sabemos en las comunidades siempre la labor de la casa y los niños recae en las mujeres, últimamente ya hay más familias en donde el hombre participa más en este rol, ya sea porque la mamá trabaja, o porque simplemente los padres de las nuevas generaciones se involucran más en el cuidado de los hijos, lo cual también influye en el comportamiento de los niños, ya que al involucrarse tanto mamá como papá, el pequeño se ve más apoyado y más motivado.

Sabemos que es necesario que tanto la mujer como el hombre sean educadores de sus hijos, que no dejen esa responsabilidad solo a los profesores, que propicien un ambiente sano y apropiado para sus propios hijos. Pues el niño siempre va a imitar conducta de lo que observa en su entorno independientemente si son sus padres, sus amigos o sus maestros. El trato entre esposos y el trato entre padres e hijos tiene una influencia notable en el desempeño escolar del estudiante.

El niño es un reflejo de lo que vive en su casa, que va a influir en su modo de actuar, de convivir y en su desempeño académico. Los padres influyen en gran medida en la actitud de sus hijos ya que como hemos repetido, ven en ellos un

modelo a seguir, de pequeños siempre van a querer ser como su mamá o su papá. Muchos de los padres de las zonas rurales tienen vicios como el alcoholismo, drogadicción, etc., que afecta el trato con su familia y como consecuencia en la conducta y motivación de sus hijos y esto lleva al descuido de la escuela y sus actividades relacionadas con la misma.

Los padres son una pieza fundamental en el desempeño escolar de los niños así como son parte del preescolar pues es importante que siempre se les esté en constante orientación para que así con esto puedan ayudar a sus hijos fuera de éste.

Los padres de familia son el motor principal dentro de la vida de los educandos los primeros en impulsar el apoyo y seguimiento en la formación de sus hijos; es por esto que los docentes debemos de involucrar a los progenitores de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica de sus hijos hacerles comprender que no solo es la responsabilidad de la escuela de educar y apoyar en la formación sino también de los padres de motivar y apoyar en lo que su pequeño requiera.

Los niños pasan más tiempo en la escuela pero también hay que retroalimentar en casa la educación con una convivencia, atención, amor y sobre todo el respeto, pues el tiempo que les dediquen no solo debe de ser de cantidad sino de "calidad", donde cada uno de nuestros infantes se sientan protegidos, atendidos, queridos, y por qué no, mimados por un instante, que les demuestren sus padres que también son importantes.

El asistir a este tipo de actividades beneficia a los docentes y padres intelectualmente, de tal manera que podemos dar conferencias, impartir talleres y dinámicas a los padres de familia de acuerdo a lo que ya experimentamos y así motivarlos en la participación con sus hijos para brindarles una mejor educación.

“Los talleres son “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros” esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad”. (Recuperado de: http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf, 10 Octubre 2013).

Cuando se da la participación de distintos talleres, los maestros y los alumnos se enfrentan a problemas relacionados, dependiendo del tema que se esté tratando, en donde lo que principalmente se está buscando es el aprender nuevas cosas. El taller debe servir, entre otras cosas, para formar y ejercitar de una manera creativa, motivante y sobre todo de una manera novedosa, los aprendizajes que se quieran obtener o prácticas de los alumnos, cosa que ya indica su nombre: taller de aprendizaje o taller pedagógico.

Existen desafíos específicos que alumnos y docentes deben resolver buscando los tres tipos de aprendizaje a ser, aprender y hacer, sean integrales dentro de la educación. Para esto necesitamos un taller de aprendizaje en el cual los alumnos practiquen y experimenten para ser mejor su educación.

Nosotras manejamos el taller en el preescolar, a fin de favorecer ambientes de aprendizaje mediante actividades como construir, clasificar, crear, reflexionar, experimentar, simular y trabajar de forma colectiva. Por eso es importante interactuar con los niños para fortalecer las relaciones y el respeto mutuo. Cada taller debe estar bien conformado y rico en material, crea un ambiente atractivo y agradable.

En uno de los talleres con los padres de familia, al principio fue difícil porque los papás se mostraban inseguros, tímidos y con poca participación. Este comportamiento se daba por el tipo de educación que se tenía en esa comunidad, ya que es más conservadora a comparación de una ciudad. Para involucrar a los

padres de familia sugerimos hacer trabajo en equipo entre ellos para que intercambiaran puntos de vista y así perdieran la timidez y mostraran más participación, también les hicimos conocer que era muy importante el acercamiento, la comunicación, mostrar seguridad y confianza con sus hijos así de esta manera los ayudaría más a desenvolverse.

“La conferencia es una disertación que se hace ante un público determinado, específico. Tiene como objetivo informar, explicar, persuadir, incitar a la acción, etc. Toda conferencia requiere un tratamiento detenido y más o menos profundo. La vida actual y futura de todo estudiante, mientras cursa sus estudios o una vez egresado, le exige a cada paso la necesidad de dar conferencias”. (Recuperado de: <http://losensayos.com/la-conferencia-que-es-en-que-consiste/#.Uhv5udJ9Cik> ,10 Octubre 2013).

Cuando hablamos de realizar una conferencia debemos tener presente y contar con los siguientes factores: el expositor, el contenido de la exposición, las circunstancias de la exposición, los canales de la comunicación y el auditorio, ya que si queremos que las cosas funcionen y se den de una mejor manera, siempre es indispensable contar con cada uno de estos elementos, los cuales ayudarán a realizar una mejor conferencia, más ordenada y organizada para obtener resultados satisfactorios pero sobre todo, que cumplan con el objetivo planteado.

Las conferencias las usamos para crear conciencia en los padres de familia y ayudar con mecanismos de aprendizaje para brindarles las herramientas con las cuales puedan ayudar a desenvolver la mente de sus hijos.

“La Dinámica estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes”. (Recuperado de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos/>, 10 Octubre 2013).

Nosotras manejamos dinámicas en nuestra aula como medio de organizar y desarrollar las actividades, para lograr que los integrantes del grupo adquieran conocimientos, conceptos y nuevos comportamientos.

Una dinámica que realizamos fue crear diferentes actividades como carreras con obstáculos, dibujar y colorear, baile, con esto pretendimos forjar el trabajo en equipo así como ayudar en el crecimiento de seguridad, confianza y amor entre padres e hijos.

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

CAPÍTULO 4

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

4.1. El proyecto de innovación y la investigación- acción

La investigación educativa es la que busca dar solución sobre un problema a investigar dentro de nuestra labor docente ya que trata de mejorarla a la vez que actúa para transformarla y crear nuevas ideas, o métodos para actualizar nuestro quehacer docente. (Rangel de la Peña, 2009)

La investigación-acción es la forma de mejorar un problema existente en un área determinada, para con ellos llegar a tener un avance en el mejoramiento de las situaciones que se están presentando y que afectan a las personas en este caso los niños, de la cual se lleva una exploración de los factores que están afectando las relaciones entre padres e hijos, para así ir siguiendo pasos hasta llegar a una labor en la cual se plantean el cómo se debe trabajar y mejorar los patrones que están afectando las conductas de los niños para darles la mejor solución al alcance de lo posible. No tiene que ser algo realmente innovador sino algo creativo.

“La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente, es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Los problemas guían la acción, pero lo fundamental en la investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza – aprendizaje”. (Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF> 23 de Marzo de 2015).

La reflexión es la mayor herramienta que utilizamos para mejorar nuestra práctica darnos cuenta de que es lo que necesitamos mejorar y cómo llevar a cabo un plan para poder darle solución a esta misma es por ello que nos apoyamos en la investigación-acción.

“Es una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella. Las prácticas sociales se consideran como "actos de investigación", como "teorías-en-la-acción" o "pruebas hipotéticas", que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo cambios apropiados. Desde esta perspectiva, la docencia no es una actividad y la investigación-sobre-la-enseñanza otra. Las estrategias docentes suponen la existencia de teorías prácticas acerca de los modos de plasmar los valores educativos en situaciones concretas, y cuando se llevan a cabo de manera reflexiva, constituyen una forma de investigación-acción. Si se considera una práctica social como la enseñanza como una actividad reflexiva, la división del trabajo entre prácticos e investigadores se desvanece”. (Recuperado de: <http://plataforma.upnmazatlan.com/sites/default/files/180/ELLIOT%20John.pdf>, 11 de Mayo 2014)

La investigación-acción es como un espiral auto reflexivo que se inicia con una situación o problema práctico, se analiza y revisa el problema con la finalidad de mejorar dicha situación se implementa el plan o intervención a la vez que se observa, reflexiona, analiza y evalúa para volver a replantear un nuevo ciclo. (Latorre, 2008, p: 46).

El plan incluye la revisión o diagnóstico del problema o idea general de investigación, la acción se refiere a la implementación del plan de acción, la observación incluye una evaluación de la acción a través de Métodos y técnicas apropiadas, la reflexión significa reflexionar sobre los resultados de la evaluación y sobre la acción total y proceso de la investigación lo que puede llevar a identificar un nuevo problema o problemas, por supuesto a un nuevo ciclo de planificación, acción, observación y reflexión.

Coincidimos en que las definiciones nos conllevan al mismo punto que es la reflexión, y apoyadas por Latorre (2008), ya que su definición es la que más nos maneja la forma en la que realmente se debe llevar a cabo la labor docente ya que todo el tiempo se debe de estar reflexionando sobre nuestra labor y elaborando nuevas estrategias de cambio. Las fases que se llevan a cabo para realizar la investigación-acción que nos maneja la autora son cinco las cuales nos ayudan a mejorar nuestro proyecto.

Primera fase

El acercamiento y sensibilización nos ayudó a conocer y decidir cuál será nuestro objeto de estudio dentro de nuestra labor docente así mismo llevando a cabo la investigación y dándole un seguimiento que nos ayudó a comprender la raíz de la problemática docente.

La cual era muy notoria por parte de los padres de familia ya que surgía ese desinterés por la educación de sus hijos en el apoyo en tareas, participación en actividades escolares y extra escolares así como la importancia de apoyarlos y motivarlos en sus estudios, era el mayor reto al cual nos enfrentábamos día con día tratando de que los padres de familia se involucraran en la educación de sus críos y comprendieran que el preescolar es una etapa importante donde se cimientan y fortalecen las bases de los primeros aprendizajes de la vida y no solo un lugar al cual ir y depositar a los hijos por un momento solo para que se los cuiden mientras realizan las labores del hogar.

Durante el diagnóstico se nos permitió conocer las causas que influyen e información de la problemática docente ya que a través de lo observado y las entrevistas iniciales nos dimos cuenta que no era desinterés de parte de los padres de familia ya que ellos si estaban interesados en la educación de sus hijos solo que no tenían orientación de como hacerlo, pues la mayoría de las familias dentro de la comunidad prestaban más importancia a otras situaciones como las labores del hogar, lo económico o situaciones personales y por ende dejaban de lado la educación de sus pequeñines ya que para ellos esto no era su mayor prioridad.

La formulación de la hipótesis de acción, esta nos permitió tener una posible solución a la dificultad encontrada, en la cual este trabajo se fundamentó en la escuela para padres de familia.

Segunda Fase

La construcción de la acción nos dio la pauta para el trabajo apoyadas por la teoría de la investigación-acción de Carr y kemis (1984), donde principalmente se observaba a la vez que se reflexionaba ya que aquí se investiga a la vez que se lleva a cabo la acción para ejecutar el plan formulado y las estrategias que llevamos a cabo para mejorar nuestro trabajo dentro del aula de clases fueron planeadas con base en las necesidades de los alumnos así como a las propuestas por los padres de familia en los cuestionarios y a la necesidad de ayudar a mejorar la problemática que se presentaba dentro del preescolar ya que el objetivo principal era el involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, en base a esto se buscaron actividades que logran unirlos más así como a la vez informarlos y lograr llevarlos a la reflexión de la importancia del papel que desempeñan en la educación de sus críos.

Tercera fase

La observación sobre la acción se lleva a cabo con los participantes a los que se les aplica el plan para erradicar esa dificultad que se nos presenta dentro del aula de clase y así poder ir tanto compartiendo experiencias y rescatando información para ir registrando la mejora o retroceso de nuestro plan de acción, con la intención de modificar las estrategias.

Cuarta fase

La devolución sistemática del conocimiento es el cierre de nuestras actividades que una vez llevadas a cabo mediante talleres, pláticas, actividades, etc. Complementamos nuestro plan de acción con conocimientos relacionados a nuestra dificultad ya que nos ayuda a pasar de la teoría a la práctica a la reflexión y por últimos la búsqueda y llevada a cabo de la solución.

El análisis y sistematización de la información aquí damos a conocer nuestros resultados presentando nuestra propuesta de innovación por escrito y dando a conocer cómo es que la llevamos a cabo y porque surgió dentro de nuestra labor docente.

4.2.- La alternativa de innovación.

La innovación es la estrategia de hacer algo nuevo no existente, con lo cual podamos mejorar diversas situaciones, para el funcionamiento de algo como por ejemplo en una escuela con los padres de familia, buscando formas nuevas de realizar actividades, o simplemente basarnos en las que ya se están establecidas pero modificándolas y adecuándolas a nuestras necesidades.

La alternativa de innovación es también las distintas estrategias con un fin en específico, en nuestro caso fue la solución al desempeño escolar de los alumnos para la participación de los padres de familia en las actividades que se organizaban en el jardín de niños para lo cual se implementaron estrategias a través de una alternativa de innovación donde se buscó la colaboración de los padres de familia en actividades que permitan tener contacto con sus niños para conocerlos mejor, convivan, jueguen y aprendan juntos, como por ejemplo, obras de teatro, talleres, matrogimnasia, pláticas de reflexión, etc., mejorar algunas actividades ya existentes para que sean una implementación novedosa y atractiva y así involucrar a los padres de familia con el jardín de niños.

La alternativa surge por el interés de los padres de familia que mostraron por la educación de sus hijos nos dimos a la tarea y en la necesidad de buscar actividades para fortalecer el vínculo padres e hijos y así con esto hubiera más apoyo por parte de los padres hacía los alumnos y maestras con la finalidad de promover actitudes y reflexiones de los padres de familia. Con actividades adaptadas a las posibilidades de las personas con las que se trabajó, donde intervengan sus intereses y necesidades puesto que teníamos que dar una motivación para que los padres de familia asistieran tanto a los ejercicios a realizar con sus hijos, así como concientizarlos para el apoyo en las tareas extra escolares.

La alternativa está sustentada en la “escuela para padres” La Pedagogía con padres es una metodología pedagógica enmarcada dentro del currículo, que busca la participación activa de todos los padres de familia y la comunidad en general, en el logro de objetivos educacionales para el acompañamiento de los hijos en su desarrollo psicosocial y para el mejoramiento académico. (Recuperado de : http://www.ecured.cu/index.php/Escuelas_de_padres, 15 Abril 2014).

Ya que principalmente está dirigido a estos, por ser los que se deben de involucrar en la educación de sus hijos, con estrategias, actividades y temas, ya que es algo que desde siempre los docentes insisten a los padres de familia por que se incluyan en su educación y qué mejor manera de hacer algo que ya se había planteado antes, tratando de hacerlo nuestro de una forma creativa en la que participarán papás, hijos y docentes en las actividades.

Ya que se trató de incluirlos en actividades diferentes a lo que sería una escuela para padres ya que aquí también participan los alumnos y no son las típicas pláticas donde solo ellos comparten experiencias del cuidado de sus hijos si no que participan en talleres, pláticas, convivencias y experiencias donde al final de cada una de ellas comprendieran la importancia de su intervención e implicarlos tanto en la vida diaria de sus hijos como en su educación ya que no solo es participar por participar si no que llegan a formar un vínculo con sus hijos y llegan a apreciar más la importancia de involucrarse con ellos y conocerlos un poco mejor.

Para ello se investigó sobre los talleres de integración y dinámicas entre padres e hijo y pláticas en relación al aprendizaje y desarrollo de sus hijos. Puesto que nuestra alternativa se llevó a cabo en la comunidad de la Barranca en el municipio de Ecuandureo, con los padres de familia y alumnos, se dirigió principalmente a los primeros para obtener mayor atención en la educación de sus niños y así con esto lograr trabajar en conjunto docentes y padres de familia.

Ya que a través de dinámicas que se llevaron a cabo en el preescolar donde los padres convivieran con sus hijos, intercambiaran sus ideas entre los mismos padres y confrontaran las opiniones con las cuales estén en desacuerdo, así como

se orientó a las mismas, esto con la finalidad que aprendieran a escucharse y a involucrarse aún más con sus hijos.

Se trató de que ellos comprendieran el papel que en realidad le corresponde a cada miembro de la familia, ya que la finalidad es que los padres de familia entiendan que sus hijos aún son pequeños y necesitan de su apoyo para su formación dentro de su educación y que tal vez esto sin su ayuda no se lograra, así como haberles hecho hincapié sobre que reflexionaran en que no es bueno el dejarlos tanto tiempo solos o frente al televisor sin que exista un momento del día en que les dediquen a las tareas y convivencia con estos.

Las pláticas de reflexión el enfoque fue la importancia de la interacción, comunicación y acercamiento con sus hijos en edad preescolar ya que es la edad en la que el niño se le forja el camino y es donde pueden hacerlos personas de bien ya que si existe la ayuda de los padres de familia a nosotras como docentes nos beneficiará en el aula de clases ya que los alumnos podrán tener un buen aprendizaje y desempeño escolar.

4.3. Plan de acción

Nuestra alternativa de innovación fue el promover una escuela para padres donde estos estuvieran más en contacto con sus hijos y a la vez tener una mejor convivencia entre ambas partes.

Esta propuesta de innovación fue dirigida específicamente a los padres de familia a los cuales se les pide la ayuda para que sean más atentos con sus hijos y tengan mayor responsabilidad, pero también fue trabajada por los niños y las maestras con las cuales se favoreció una mejor integración para la educación preescolar.

Este trabajo estuvo dividido en tres fases las cuales nos ayudaron a tener una mejor comprensión de nuestra alternativa de innovación, estas fases son: Fase Inicial, Fase de Desarrollo y Fase de Evaluación.

Fase inicial:

Que fue la planeación de las actividades se llevó durante seis meses puesto que en el mes de septiembre se llevaron a cabo las entrevistas con la finalidad de conocer algunos antecedentes sobre los intereses de los padres de familia en cuanto a su participación en el ambiente escolar así como también conocer cuántos de estos apoyan a sus hijos en el desempeño escolar.

Después de esto se llevaron a cabo una serie de planeaciones que se trabajaron en cada uno de los meses siguientes una por mes después de clases con los padres de familia para completar la fase inicial.

Actividad: Sesiones.	
Objetivo: Darles a conocer la importancia del papel que ejercen dentro del preescolar en la educación de sus hijos ya que se trata de mejorar la forma de convivencia de los padres de familia con los hijos al dedicarles tiempo de calidad no de cantidad.	
Secuencia didáctica: <p>Se les hará la cordial invitación a los padres de familia que conforman el preescolar y a los miembros de la comunidad a través de carteles expuestos en la comunidad.</p> <p>Se les citará dentro del aula de clases del preescolar pero fuera del horario escolar.</p> <p>Les daremos la bienvenida e iniciaremos con una dinámica de integración para entrar en confianza.</p> <p>Comenzaremos dándoles a conocer los temas a tratar como son la superación personal convivencia, de sexualidad, etc. Que se irán tratando en las diferentes sesiones.</p> <p>Se les pasará material a los padres de familia que asistan, en caso de ser necesario realizar alguna actividad que así lo</p>	Tiempo: de una a dos horas. Material: Hojas Lápices Papelógrafo Plumones

requiera y al final de ellas se llevaría a cabo evaluaciones para conocer sus puntos de vista sobre lo que les parecieron estas pláticas.	
---	--

Actividad: Matrogimnasias, Patrogimnasias.	
Objetivo: Fomentar la convivencia no solo con las madres de familia si no con los padres para que comprendan y aprecien la importancia de su participación en el desarrollo del aprendizaje de su hijo.	
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Saludo con la canción: “SALUDAN LAS MANOS”</p> <p>1.- Juego “CHU CHU WA”</p> <p>2.- Juego de carrera de obstáculos.</p> <p>3.-Juego de parejas.</p> <p>4.- Carrera con costales.</p> <p>5.- Juego de “adivina quién soy”.</p> <p>6.- Relajación para finalizar las actividades haremos respiraciones para finalizar las sesiones haremos una pequeña dinámica donde los niños caerán en los brazos de sus padres para que sus padres les demuestren que están ahí para apoyarlos y que pueden confiar en ellos terminaremos con un fuerte abrazo a sus hijos diciéndoles que los quieren para cerrar las actividades.</p> <p>8.- Momento de reflexión de las actividades nos sentaremos en las sillas y a través de la opinión de cada uno nos dirán cómo se sintieron y qué les parecieron las actividades, al término de estas se hará la premiación a los padres e hijos ganadores, pero haciéndoles hincapié que no solo es por</p>	<p>Tiempo: dependiendo de las actividades y participación de los padres de familia.</p> <p>Material: Pelota. Costales. Premios. Hilo o estambre. Tijeras Banderas. Papelitos con los nombres de los animales.</p>

obtener un premio si no de divertirse y de apoyar y motivar.	
--	--

Actividad: TALLERES.	
Objetivo: Que convivan tanto con otros padres de familia, y así como que lleven a cabo experiencias que enriquezcan y fomenten la importancia de apoyar a sus hijos en su educación.	
Secuencia didáctica	Tiempo: de una a dos horas.
<p>1. Daremos la bienvenida a los padres de familia</p> <p>2.- Se les darán diferentes talleres algunos de los cuales serán impartidos por una trabajadora social que pueda implementar alguno de estos con claridad, prudencia y respeto y algunos otros por nosotras las educadoras. Con el fin de que las madres y padres de familia que asistan puedan expresar y aclarar sus dudas acerca de los diferentes talleres a tratar. Serán dados en papelógrafos o rotafolio donde se les preguntará acerca del tema, anotando las ideas que puedan dar sobre este que creen que tratará el tema para compararlas al final del taller y ver qué es lo que aprendieron sobre el tema.</p> <p>3.-La trabajadora social impartirá el taller de superación personal abordando que no solo es el aspecto económico y personal sino que también en lo familiar, afectivo y social para poder lograr una mejor unión y convivencia familiar.</p> <p>4.- Después se abordarán los temas de convivencia familiar y motivación en el aprendizaje impartidos por las educadoras donde se trate de mejorar estos dos aspectos y los padres de familia conozcan la importancia de llevarlos a cabo logrando así una mejora en el aprendizaje.</p> <p>5.- Se les presentarán los temas y conforme se vaya</p>	Material: Papelógrafos o rotafolio Plumones Computadora Cañón Hojas Lápices

<p>explicando y las dudas que vayan surgiendo se irán aclarando y realizaremos una actividad de refuerzo que ayude a la reflexión sobre lo que se está impartiendo,</p> <p>6.- Para evaluar la actividad se comparará las ideas que compartieron al inicio y las que obtuvieron al final del taller, se les preguntará qué aprendizaje obtuvieron y lo lleven a la práctica para que lo comenten en el próximo taller y ver si al final del mes obtuvieron un cambio.</p>	
---	--

<p>Actividad: Convivencias con mi hijo en clases.</p>	
<p>Objetivo: Que los alumnos tengan mejores habilidades sociales, buen comportamiento y se adaptan bien a las situaciones escolares.</p>	
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>1.- ¿CUÁNTO ME CONOCES?</p> <p>Se comenzará dando una hoja blanca a los niños y una verde a sus papás ya que la actividad será manejada por nosotras las educadoras, los niños saldrán al patio en lo que sus papás contestan las siguientes preguntas: ¿Cómo es mi hijo? (en cuanto a actitudes), ¿comida favorita de su hijo?, ¿color favorito?, ¿Cuál es su juguete preferido?, ¿Qué es lo que más le gusta hacer?, los padres contestaron estas preguntas en la hoja teniendo solamente 1min. Una vez que hayan terminado las doblaran por la mitad solo poniendo el nombre de sus hijos.</p> <p>Posteriormente los niños pasarán y contestarán las mismas preguntas solo que por medio de imágenes recortadas o dibujadas, una vez que terminaron se les pondrá su nombre de los a su hoja se hará una fila horizontal enfrente de una línea de salida y se les</p>	<p>Tiempo: dos horas</p> <p>Material:</p> <p>Hojas blancas y verdes</p> <p>Lápices</p> <p>Colores</p> <p>Recortes</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p>

<p>amarrará del tobillo al papá con su hijo.</p> <p>Se les volverá a hacer las preguntas para confrontar lo que los padres de familia pusieron con lo que contestó su hijo si es correcto irán dando un paso al frente hasta llegar a la línea de meta o hasta terminar las preguntas los padres de familia junto con su hijo que terminen primero serán los ganadores.</p> <p>Tendrán un pequeño reconocimiento como parte de la motivación para que con esto reflexionen y sigan observando, atendiendo y conociendo más a su hijo.</p> <p>Después por medio de preguntas donde reforzaremos la reflexión y en donde cada uno de los padres de familia den su punto de vista acerca de la actividad como, ¿Qué fue lo que más les gusto?, ¿Qué nos les gustó?, ¿Qué piensan que deben de cambiar con sus hijos?, ¿Por qué creen que se dieron estas similitudes y discrepancias? y se les invitará a que den su opinión sobre lo que les pareció la actividad y las enseñanzas que les dejan para realizar la evaluación, así también con el apoyo de lo observado durante el transcurso de toda la actividad.</p> <p>Terminaremos con una pequeña reflexión sobre la importancia de la convivencia con sus hijos, la motivación y apoyo que es parte importante de su desarrollo y que si ellos la siguen ejerciendo ayudarán a mejorar el rendimiento no tanto escolar si no también personal.</p>	
--	--

Actividad: Compartiendo experiencias con padres de familia.

<p>Objetivo: Platicuen sobre el aprendizaje que les dejaron las experiencias que llevaron a cabo durante los seis meses y concienticen sobre sus futuras participaciones en la educación de sus hijos.</p>	
<p>Secuencia didáctica:</p> <p>Se retomarán las sesiones para que de nuevo los padres puedan analizar la participación que tuvieron durante los 6 meses y darse cuenta por ellos mismos si las experiencias que tuvieron les ayudaron a darse cuenta del papel tan importante que juegan ellos dentro de la educación de sus hijos y así como seguirlos invitando a que lo sigan llevando a cabo durante los siguientes años escolares de sus hijos.</p> <p>Para ello se les volverá a hacer la invitación a las sesiones después de clases para darle cierre a las actividades y conocer el aprendizaje que les dejaron estas durante el tiempo trabajado y ver qué cambios positivos y favorables tuvieron en sus vidas a partir de estas.</p> <p>A través de la observación y las experiencias que compartir constatar si se dio una mejora para ver qué cambios se lograron en la vida de los alumnos y comparar si lo que los padres de familia comparten con lo observado dentro del aula de clases.</p>	<p>Tiempo:</p> <p>De una hora a hora y media.</p> <p>Material:</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Libreta</p> <p>Lápiz o lapicero</p>

Fase de desarrollo:

En la primera sesión de trabajo consistió en dinámicas para conocerse y socializar, estas se realizaron durante el mes de octubre, en estas sesión se les dio una introducción sobre lo que es la escuela para padres y en qué consistiría, así como también se les dio a conocer la organización y la importancia que tiene el que asistan a ellas.

Se les dio los temas a tratar por la trabajadora social, la cual trabaja en el DIF de Ecuandureo, con el fin de que las madres y padres de familia asistieran y se pudieran expresar y aclarando sus dudas acerca de los diferentes temas a tratar, la duración de las pláticas.

En el mes de noviembre y para seguir con la motivación y primera sesión se realizó una actividad de dinámica de integración padres e hijos, impartido por nosotras las educadoras donde lo que se pretendía lograr, era que los progenitores demostraran qué tanto conocen a sus hijos y los alientan en actividades donde el principal motor sea el motivarlos a través de la convivencia.

En el mes de diciembre se realizó la segunda sesión con la matrogimnasia, patrogimnasia organizadas por nosotras las docentes quienes las llevamos a cabo con los padres y madres de familia

En enero y febrero se realizaron los talleres el de superación personal en impartido por la trabajadora social, la cual trabaja en el DIF de Ecuandureo, y en el mes de febrero se llevó a cabo el taller de convivencia impartido por nosotras con el fin de que las madres y padres de familia asistieran, se pudieran expresar y aclarar sus dudas acerca de los diferentes temas a tratar.

El en el mes de marzo se cerraron las actividades, retomando todo lo que ya se había visto, se compartieron las ideas sobre lo que aprendieron en estos meses, que cambios tuvieron tanto dentro como fuera del preescolar tanto los padres como los críos, y las educadoras compartimos los cambios y beneficios que obtuvieron los alumnos en cuanto a su aprendizaje gracias a la participación que obtuvimos por parte de los padres de familia.

Fase final:

La evaluación se llevó a cabo a través de la observación que se hace en los niños para ver los avances que se llevan y cómo van mejorando durante las actividades y clases que se han impartido, en este caso también se evaluó a los padres de familia con este mismo método así como por las opiniones que nos daban a cerca de las actividades realizadas, para con ellos verificar que nuestros objetivos hayan

sido cumplidos y se haya logrado el que las madres de familia se involucraran en las actividades y conozcan la importancia de su participación dentro del preescolar.

Principalmente se trató de evaluar cada una de las actividades al término de estas con los padres de familia que asistieron para obtener las evidencias, que nos ayudaran a irnos dando cuenta si realmente se iba dando un cambio ya que para ello pedíamos que nos comentaran y anotaran en una hoja los aprendizajes que les habían dejado las actividades que realizábamos con ellas pues no solo estudiarlos contaba para darnos cuenta de cómo iban mejorando los alumnos dentro del aula de clases, sino que también contaba el examinar la actitud que tomaban los padres de familia mientras se realizaba cada actividad.

La mayoría de las veces era analizarlos pero también nos basamos mucho en las opiniones que plasmaban al término de cada actividad y como se sentían para esto siempre se les pasaba una hoja donde podían anotar sus dudas e inquietudes, lo que les gustó y lo que no y el aprendizaje que les dejó (Ver anexo 4).

4.4. Aplicación de las estrategias

Se llevó a cabo durante seis meses implementando una actividad por mes de las que están plasmadas en el plan de acción para poder ir dándole un seguimiento a las actividades y así con esto ir anotando la mejora que lograban los alumnos en su desempeño escolar, se planteó una sesión después de clases para interactuar con los padres de familia y hacerles hincapié sobre el rol tan importante del que forman parte en la educación de sus hijos.

FASE DE DESARROLLO

Sesiones:

El propósito de la actividad fue darles a conocer la importancia de su papel que ejercen dentro del preescolar en la educación de sus hijos ya que se trata de mejorar la forma de convivencia de los padres de familia con los hijos al dedicarles tiempo de calidad no de cantidad.



En estas imágenes se muestra la primera actividad que se llevó a cabo en el mes de octubre, en la cual se realizó la sesión de concientización, llevándolas a cabo solamente con las madres de familia de las cuales asistieron solo cinco, las sesiones fueron dadas en el aula del preescolar, se tocaron los temas de la convivencia con sus hijos y superación personal en diferentes sesiones del mes.

Por lo cual se comenzó dando una sesión sobre la superación personal en la cual se les pidió a los niños esperaran afuera para que las madres de familia estuvieran atentas en la explicación claro con la supervisión de dos de las maestras. Se comenzó leyendo un cuento referente al tema de la sesión al término de éste se les pidió voluntariamente que expusieran sus ideas respecto al cuento y que ellas mismas lo llevaran a la reflexión y así escuchar sus opiniones y se dieran cuenta que tan importante es lo que representa el apoyo para una persona cuando se trata de superar, proseguimos a que ellas mismas analizaran sus vivencias personales con sus hijos y reflexionaran respecto a si contribuyen a que se superen.

Para reforzar aún más la sesión se implementó una dinámica donde los padres de familia jugaran con sus hijos puesto que el factor principal era que los motivaran si no podrían lograr terminar el juego, al ayudarlos con palabras que los alentaran y crearan confianza en sí mismos. Cuando se terminó la sesión se les preguntó a través de una lluvia de ideas qué les había parecido y que aprendizajes había dejado donde ellas mismas se dieran cuenta que al alentar a sus hijos a superarse logran romper con las cadenas familiares del estancamiento.

Durante la sesión de convivencia familiar se trató de crear conciencia en los padres de familia para motivarlos a mejorar la convivencia que existe entre ellos a través de frases de reflexión y motivación donde ellos mismos concienticen acerca de su rol de padres, ya que es importante que los padres de familia convivan con sus hijos pues si se les demuestra a los hijos ese apoyo a través de la convivencia los tutores animarán a sus críos a expresar sus sentimientos ya que a través de la convivencia se genera una vía de comunicación y así el alumno adquirirá gradualmente confianza en sí mismo.

En la cual se les pidió a las madres de familia explicaran como conviven con sus hijos, se les pidió que en una hoja en blanco escribieran lo que sienten hacia sus hijos y todo lo que no le han dicho quizás por falta de tiempo, una vez terminada la carta se les pidió que de una en una pasara con sus hijos y se las leyera para motivar a sus niños y expresarles el amor que les tienen y que por pena no se los han dicho.

Al terminar se les pasó una hoja donde escribieron sus experiencias ante la actividad y sobre la plática que se les dio, todas las madres coincidieron en que fue una muy buena experiencia ya que les ayudó a comprender la importancia de convivir con sus hijos. (Ver anexo 4).

La plática de sexualidad quedó pendiente ya que se tenía planeada pero no se llevó a cabo puesto que no pudo asistir la trabajadora social a apoyarnos ya que sin la presencia de la trabajadora social las madres tomarían a malas interpretaciones el que quisiéramos trabajar este tema con ellas ya que siendo una comunidad algo cerrada de pensamiento lo verían de otra manera sin la ayuda profesional que les ayudara a responder sus duda con más confianza.

Actividad: Matrogimnasias y Patrogimnasia

Objetivo: Fomentar la convivencia no solo con las madres de familia si no con los padres para que comprendan y aprecien la importancia de su participación en el desarrollo del aprendizaje de su hijo.

En el mes de diciembre se llevó a cabo la actividad de matrogimnasia, pero no se hizo patrogimnasia ya que los padres de familia de la comunidad no asisten al preescolar, ya que la mayoría se encontraba en E.U.A. A la cual se les invitó a las madres de familia para que asistieran a jugar y convivir con sus hijos, se contó con su participación ya que en esta ocasión asistieron todas.

Se les citó dentro del preescolar ya que era el único lugar donde se contaba con el espacio para realizar la actividad se les pidió una pelota de futbol, un costal a cada padre de familia y el respectivo de su hijo y lo que restaba del material que se les pidió se tomó del preescolar ya que se contaba con él y dispusimos de los juegos con los que cuenta.

Se comenzó cantando una canción como dinámica para poner ánimo a las actividades, después proseguimos al precalentamiento para poder realizar la rutina de ejercicios que les fuimos poniendo nosotras las educadoras y se dio inicio a la actividad con EL JUEGO “CHU CHU WA” entre padres de familia haciendo dos equipos para jugar futbol en el patio del preescolar y sus hijos se encargaron de las porras dirigidos por una educadora.

En la carrera con obstáculos los niños corrieron para llegar a las llantas y brincarlas, de igual manera correr y brincar los aros, pasear tres veces en columpio, bajar por la resbaladilla y llegar a la meta y tomar la bandera, esta vez los padres animarán a los hijos para motivarlos a terminar la carrera y demostrarles su apoyo.

Seguimos con el juego de parejas padres e hijos formaron un equipo amarrados por la pierna los padres de familia a sus hijos para realizar una carrera imposible en la cual cada uno implementó una técnica diferente como ir saltando, caminando de lado, caminando de espaldas etc. Donde tuvieron que demostrar el apoyo y la confianza que tienen en sus hijos. Para así poder llegar a la meta y tomar otra bandera. En la carrera de costales igualmente padres e hijos fueron un equipo y saltaron cada uno dentro de un costal para poder llegar a la meta y tomar otra bandera.

En el juego adivina quién soy los padres de familia imitaron a un animal que se les asignó sin utilizar sonidos ni palabras solo utilizando sus movimientos y a los hijos les tocó adivinar que animal era, el equipo que logró adivinar primero ganaba otra bandera. Al finalizar la actividad se contarán los banderas y el equipo con más banderas era el ganador.

Cerramos las actividades con la canción de la “mané” hicimos unos ejercicios de relajación para después felicitarnos con un fuerte aplauso por haber participado y un gran abrazo de padres de familia entre hijos y dar por concluidas las actividades de la matrogimnasia.



Todas las actividades se llevaron a cabo de manera armónica y con respeto entre todas las personas involucradas en la actividad (mamás, maestras y niños), los niños fueron los más felices durante esta actividad, pero lo mejor de todo fue el ver a las mamás unidas para darles un momento de felicidad a sus hijos y conviviendo en paz con sus niños.

Al término de la actividad se dio un momento de reflexión para que dieran su opinión, las señoras se expresaron muy bien de esta actividad argumentando que fue muy divertida en la cual aprovecharon el tiempo para estar con sus hijos se divirtieron y jugaron con ellos.

Por último se les hizo hincapié que no solo en ese momento hay que estar cerca de los sus hijos o participar con ellos, sino que también hay que motivarlos y hacerles

saber que los quieren y están con ellos apoyándoles y motivándolos en todo momento de su vida,.

Talleres:

Su propósito se trataba de fomentar la convivencia entre los padres de familia he hijos y que comprendan la importancia de apoyar y motivar a sus hijos.

Para ello se llevó a cabo la plática de superación personal, fue impartida por la trabajadora social del DIF Ecuandureo, con la finalidad de crear conciencia sobre la importancia de su participación dentro de la educación de sus hijos,

Donde los padres de familia que asistieran apoyaran a sus hijos y conocieran su importancia de motivarlos en su educación comenzamos presentándoles el tema con la ayuda de material gráfico en una presentación para la cual se dispuso un cañón y la computadora traídos por la trabajadora social al mismo tiempo que se iba presentando el tema se les hacían preguntas sobre lo que creían ellas que fuera a tratar el tema tenían una pequeña noción de este pero una vez que se les dio a conocer y quedaron muy interesadas por este, la trabajadora social las invito a que realizaran una pequeña actividad de reflexión sobre su papel que desarrollan en la vida de sus hijos a través de una lectura de reflexión.

Ellas comprendieron que deben ser partícipes en la educación de sus hijos para que estos puedan mejorar y que si los motivan y apoyan sus hijos mejoran su autoestima y su desempeño escolar.

Cuando terminó de presentarles el tema las invitó a que a través de una lluvia de ideas opinaran sobre lo que les había parecido éste y lo que aprendieron unas contestaban que se les había hecho muy interesante y que ellas también deben de apoyar en la educación de sus hijos y no solo deslindar ese papel a la maestra, otras simplemente dijeron que les había gustado el tema y que estaba muy bien que les dieran temas como esos.

Con las educadoras se realizaron los talleres de convivencia familiar y motivación en el aprendizaje. Se comenzó con la bienvenida se les presentó el tema y se les preguntó sobre lo que creían que fuera a tratar, se anotaron sus ideas en un

papelógrafo aparte ya que se retomaría al final del taller, visto el tema y aclaradas la dudas que conforme se daban estas iban saliendo procedimos a implementar la actividad de refuerzo donde en el primer tema del taller ellas tenían que escenificar una pequeña obra de teatro, representando a dos familias una donde existe la convivencia y una donde no.

Se dividió al grupo en dos y se les dio unos papelitos donde decía el personaje que les tocaba se les dio una hoja donde se relataba una breve historia sobre la vida de las familias y las consecuencias que tenía en sus vidas la convivencia familiar y la motivación. Al término de la actividad reflexionaron sobre la importancia que tienen la convivencia en la familia, los beneficios y las repercusiones que puede llegar a ocasionar en el hogar y fuera de este en base a lo observado en la escenificación. En el segundo tema impartido en el taller se implementó la misma técnica solo que en la actividad se les pidió a los padres de familia que recordaran una situación donde hayan tenido una experiencia que los motivó, cual fue el beneficio al utilizarla, cómo se sintieron y en qué mejoraron al sentirse motivados.

También se les pidió que recordaran otra situación donde hayan sido desmotivados y después la plasmaran en una hoja, se les dio un tiempo específico para que realizaran dicha actividad y después la compartieron con los demás, al finalizar, se les hizo una reflexión donde el ejemplo de motivación lo ejercieran en sus hijos que así como sintieron ellos en esas situaciones que compartieron comprendieran y trataran de ponerse en el lugar de sus hijos que si los motivan y apoyan en sus pequeños esfuerzos, el cambio los motiva a mejorar sus calidad educativa.

Finalizamos los talleres con las recomendaciones y haciéndoles hincapié en que deben de apoyar y motivar a sus hijos para que mejoren en su educación siendo participes de ésta y que el cambio comienza desde el hogar.

Actividad: Convivencias con mi hijo en clases.

Propósito de la actividad: Que los alumnos tengan mejores habilidades sociales, buen comportamiento y se adapten a las situaciones escolares.



Se comenzó con los padres de familia que asistieron al jardín se les separó de los alumnos se les dió la hoja y se les explicó la actividad pues tenían que contestar una preguntas para saber cuánto conocen a sus hijos, tardaban un poco pues no recordaban o solo ponían lo que creían ellas conocer en base a las preguntas, después fue el turno de los alumnos y contestaron las mismas preguntas solo que ellos dibujaban o pegaban recortes, cuando terminaron se les ató de los pies y se les dibujó una línea de salida y una de meta las madres con sus hijos se colocaron en la salida y cuando se les hacía las preguntas y observábamos las respuestas de la pregunta quien había contestado bien o se acercaba a la respuesta avanzaba y así sucesivamente hasta que un equipo llegara a la de meta.

Durante la actividad se mostraron muy animados y contentos pues hubo risas y ganas de ganar la actividad pues los niños querían llegar a la meta y ganar el premio, cuando terminó la actividad se les preguntó a los padres de familia y alumnos si les agrado y qué fué lo que más les gustó y porqué, cada uno nos dió su punto de vista y se dieron cuenta que realmente no conocen mucho a sus hijos solo una fue la que contestó correctamente las preguntas y convivía con su hijo pues todo lo contestó bien y las demás reflexionaron y llegaron a la conclusión de que deben de pasar más tiempo con sus hijos pues los sentían como extraños por lo mismo que no conviven casi con ellos. (Ver anexo 4).

Se les planteó que si esto era importante para sus hijos que si se dieron cuenta que a ellos les agrada cuando sus padres conviven con ellos, pues los motivan a seguir adelante y si esto los ayuda para que sean mejores personas y las obedezcan en

casa que enorme diferencia haría si así participaran y convivieran con ellos en su educación se les hizo reflexionar y dejar de tarea que convivieran más con sus hijos y participaran en su educación ya que al final del mes volvimos a retomar las preguntas en una junta que realizamos con las madres de familia y nos dimos cuenta quien si realmente convivió con su hijo y lo llegó a conocer un poco más.

Actividad: Compartiendo experiencias con padres de familia

Propósito: Platiquen sobre el aprendizaje que les dejaron las experiencias que llevaron a cabo durante los seis meses y concienticen sobre sus futuras involucraciones en la educación de sus hijos.

Se retomarán las sesiones dentro del preescolar para que de nuevo los padres de familia puedan analizar y reflexionar sobre la participación que tuvieron en las actividades durante los seis meses y así darse cuenta ellos mismos si las experiencias que tuvieron les ayudaron a mejorar el rol que tiene en la educación de sus hijos, no sin dejar de lado la invitación a que sigan participando en ese apoyo tan fundamental dentro de la educación de sus hijos durante sus demás años escolares.

Puesto que durante las actividades, al inicio los padres de familia estaban un poco renuentes a querer participar y era agotador tener que estarlos buscando e insistiendo en que participarán, pero cuando se fueron dando cuenta de que eran actividades divertidas y que les ayudaba a mejorar su relación con su hijo así como a convivir más con ellos se fueron mostrando más abiertos a la posibilidad de participar.

Ya que ellos mismos al plasmar su opinión acerca de las actividades al finalizar cada una de estas nos mencionaban que no solo se habían divertido si no que les servían para conocer mejor a sus hijos y que eran experiencias que les dejaban de reflexión el que deberían de seguir conociendo más a sus hijos y apoyarlos, que se sentían felices por el hecho de haber participado y ver felices a sus hijos, así como también estas experiencias les servían para conocer a los compañeros de sus hijos

y a sus padres pues se dieron cuenta que la convivencia, apoyo y motivación es lo que mejora el aprendizaje en sus hijos.

Tuvieron tropiezos al comenzar y querer darse cuenta que sin su participación en la educación de sus hijos esta no crece ni mejora, pero al ver que las actividades no eran para hacerles saber lo que tienen que mejorar o hacer si no para que por ellos mismos se den cuenta a través de las reflexiones que constantemente se les ponía al final de cada una de las actividades.

Ellos mismos caigan en cuenta que para lograr un cambio en la educación de sus pequeños era necesario su apoyo y convivencia, pues así como entre los mismos padres de familia lo demostraban al trabajar durante las actividades, notaron que era importante esto y que así, si entre todos se pueden ayudar, motivar y mejorar en juegos o actividades también sus hijos podrían mejorar en su desempeño escolar y esto les ayudó a darse cuenta al final por si mismos que deben de convivir más con sus hijos para poder apoyarlos y motivarlos y que no existe una forma mágica, sino que no hay de otra forma más que el que ellos se involucren en su desempeño escolar.

4.5. Evaluación de la alternativa

Fase de reflexión

La evaluación para nosotras fue realmente importante ya que por medio de esta nos dimos cuenta qué tanto nos sirvió la alternativa de innovación, para mejorar la relación entre padres e hijos con las actividades que programamos para cada mes, le evaluación se llevó a cabo mediante la observación de acuerdo a los avances que veíamos de los padres e hijos al interés de las actividades, pero también con una lista sumativa y una de cotejo las cuales se presentaran al final de la evaluación, (ver anexo 5).

Evaluación de las sesiones:

Solo asistieron cinco mamás de nueve, con las cuales se hizo un resumen de las actividades que se realizaron y los avances que las madres de familia habían

tenido hacia con sus hijos, ellas argumentaron que les ayudaron bastante ya que les ayudaron a ser más responsables y tener tiempo con ellos ya que notaban que con esto se motivaban y estaban atentos durante clases, aceptaron que todas y cada una de las actividades les había ayudado a tener una mejor relación con sus hijos pero la que más les había gustado y de la cual aprendieron más fue en la matrogimnasia.

Evaluación Matrogimnasia y Patrogimnasia:

Durante la matrogimnasia tanto madres de familia como los niños estaban muy entusiasmados, mostraron disponibilidad para con las actividades participando en todas con sus hijos, los niños fueron las más contentos al ver a sus madres jugar con ellos, al principio se les hacía raro pero después lo asimilaron bien, animándolos a ser abiertos durante los juegos, las madres de familia agradecieron esta actividad ya que aceptaron no jugar en casa con ellos y esta actividad les dio la oportunidad de hacerlo conviviendo más con ellos y darse cuenta que es importante el que ellas participen y los motiven para que sigan adelante.

Por medio de la observación constante se estuvo evaluando la participación para saber si se logró cumplir el propósito establecido de la actividad y la opinión que aportaron los padres de familia durante la reflexión.

Se notaba más cambio pues los padres reaccionaban satisfactoriamente participando cada vez más en las actividades del preescolar e interesándose en la educación de sus hijos, los pequeños por su parte mostraban el mejoramiento ya que eran más conscientes de lo que debían realizar dentro del preescolar, ponían más atención y participaban más pues querían que sus padres los felicitaran al llegar por ellos cuando los recogían del preescolar, todo esto producto de la motivación que encontraban en sus padres, la atención que ellos les dedicaban y el que también jugaran con ellos.

Evaluación de los talleres:

Las madres de familia se mostraron muy amables y atentas durante la plática con la trabajadora social, escuchando lo que esta les decía y si tenían duda ante algo

preguntaban aunque con un poco de pena pero preferían no quedarse con la duda, durante la dinámica con sus hijos, les costaba un poco el leerles la carta ya que no están acostumbradas a decirles cuanto los querían o lo que pensaban de ellos, tardaban en comenzar a leer algunas llegaron a las lágrimas porque jamás habían hecho esto con sus hijos, pero al final lo lograron hacer con timidez y un poco de miedo y sus hijos quedaron satisfechos aunque al principio no entendían lo que pasaba pero reaccionaron muy bien al igual que ellas al saber que su mamá les demostraba su amor.

Había un poco más de participación a las actividades se acoplaban más y expresaban más en estas actividades, ya que se realizó la plática de superación personal con la trabajadora social del DIF, mostrando respeto por las opiniones de las madres de familia y estas hacia la trabajadora social, durante el taller las mamás estuvieron atentas y preguntando cuando tenían dudas y la trabajadora social las respondía al momento.

Hubo algunas ocasiones en las que se les tenía que preguntar pues casi no todas querían participar se logró dejar una reflexión primera que ayudó un poco al cambio de convivencia con sus hijos pues nos dimos cuenta de esto al ver que siempre las mismas cinco mamás eran las que más participaron y demostraron los cambios.

Evaluación de la dinámica “Convivencias con mi hijo en clases”

Se notó una mejor reacción de las madres de familia y más disponibilidad de la mayoría aunque no asistían todas, durante la actividad en realidad duraban poco más del minuto en contestar las preguntas, ya que ellas mismas mencionaron que en realidad no conocían o no ponían atención a los intereses de sus hijos, con los niños la actividad fue más rápida ya que se les dio el material para contestar y entre las maestras interpretábamos sus respuestas, cuando se confrontaron las respuestas con las de las madres, solamente una fue la que coincidió con su hijo, de las otras seis todas tuvieron errores ya que en realidad contestaban con lo que a ellas creían que les gustaba mas no observaban a sus hijos. Las madres de familia manifestaron que fue una muy buena actividad en la cual conocieron mejor a sus hijos y aceptaron que en verdad no pasan tiempo con ellos.

Se llevó a cabo por medio de preguntas donde cada uno de los padres dio su punto de vista acerca de la actividad como, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué nos les gustó?, ¿Qué piensan que deben de cambiar con sus hijos?, ¿Por qué creen que se dieron estas similitudes y discrepancias? Así también con el apoyo de lo observado durante el transcurso de toda la actividad.

Los alumnos se comenzaban a mostrar animados, ya que a la hora de la entrada las madres trataban de motivar a sus hijos y era un cambio pues ya no solo dejaban a sus hijos y se marchaban si no que ahora platicaban con ellos antes de irse y también a la salida preguntándoles sobre cómo se portaron o les fue y felicitándolos por su desempeño, solo algunas mejoraron en la realización de las tareas pues se notaba que ahora eran ellos quienes la realizaban con el apoyo de sus padres, pero en realidad fue muy poco el avance y apenas se logró percibir.

Evaluación de compartiendo experiencias con padres de familia

Prácticamente todo lo evaluado fue por medio de la participación de los padres de familia y también se les dio una hoja para que plasmaran cada una lo que les gustó, lo que no, qué les pareció, qué aprendizaje les dejó, etc. Y así conocer qué tanto aprendizaje les dejó este tema.

Pues ya no solo jugaban con su hijos si no que los apoyaban en sus tareas ya que les tenían un poco más de paciencia cuando de resolverles una duda o inquietud se trataba o sobre todo en no faltar con las tareas que se les dejaran o pidiera para trabajar en clases, se notó un observable cambio en estos meses por parte de los sujetos involucrados más que nada en el desempeño de los alumnos gracias a la motivación y apoyo que había por parte de los padres de familia hacia el rendimiento escolar de sus hijos. Ya durante el término de los seis meses de actividades los resultados que se esperaban fueron favorables más no los que se esperaban se lograran con todo el grupo en su totalidad, ya que algunos padres de familia lograron cambiar su actitud con sus hijos, pues ya les dedicaban más tiempo y atención a las actividades del preescolar y en casa, enseñándose tanto ellos como sus hijos a ser más responsables ya que esto ellos mismos no lo

hicieron saber así como era observable en el rendimiento de los alumnos y el desempeño de los padres.

Demostraban que de verdad les importaba el participar en las actividades pues dejaban de ver al preescolar como un lugar donde solo cuidan a sus hijos (guardería), sino como un lugar donde también aprenden no solo a leer y escribir, sino que también refuerzan sus conocimientos y se desarrollan tanto en lo personal como en lo social, contando con la ayuda y cooperación de sus padres de familia.

No se puede decir que se cumplieron los propósitos del todo ya que este es un proceso que se debe seguir llevando durante todo el transcurso académico de los alumnos para que en un futuro los esfuerzos que pusieron tanto docentes como padres de familia puedan rendir su fruto en una mejora tanto académica como de apoyo motivacional y personal.

Posteriormente durante las actividades se organizaba y explicaba antes de realizar cada una de estas lo que se tenía que hacer, siempre se estuvo observando y anotando la actitud que tenían los padres de familia en cada actividad, se trató de seguir una actividad de las que están marcadas en el plan de acción por mes para darle tiempo a que se notara el cambio en la participación e integración en el desempeño escolar de los alumnos ya que se trataba de ver ese avance reflejado y de observar si las actividades les habían ayudado a los padres de familia para eliminar ese desinterés que había por parte de ellos hacia el desempeño escolar.

Todo esto nos ayudó para poder realizar nuestras listas de cotejo y los cuestionarios que al final nos ayudaron a deducir si realmente los objetivos se lograron cumplir ya que aunque no se hayan cumplido en su totalidad se logró apreciar un cambio en el desempeño escolar así mismo haciendo que el trabajo y empeño que le dedicamos esos seis meses a las actividades y al insistirles en que participaran logrará dar sus frutos. (ver anexo 6).

REFLEXIONES FINALES

Al inicio del ciclo escolar esperas encontrar un ambiente donde tu labor docente vea reflejado el fruto del esfuerzo y dedicación que día con día se imparte a la enseñanza escolar, que los padres de familia, alumnos y maestros convivan y aporten su granito de arena para que así haya apoyo y motivación escolar y la educación de los pequeños mejore día con día gracias a ese trabajo en equipo.

Sin embargo poco a poco se da cuenta uno de los pequeños baches que se van presentando en tu labor de que aquel ideal que uno creía esperar tiene obstáculos que se deben superar, es ahí donde nuestra labor como docentes debe de ir mas allá de solo preocuparnos por dar clases y que los alumnos asistan pues dentro del aula de clases nosotras somos las primeras responsables del cuidado de los pequeños y de la preparación que se les imparte y prepararlos para el mundo real.

Es por eso que cuando surge alguna problemática dentro de nuestra aula de clases que necesita ser cambiada para que nuestra labor avance y lograr los aprendizajes esperados necesitamos indagar más allá de solo encargar la tarea a los padres de familia que asistan a las juntas o lleven a los hijos a la escuela, darnos cuenta donde surge la problemática para poder elaborar estrategias que nos ayuden a rezagarla o prevenir futuras problemáticas.

Ahí es donde entró nuestra labor como docentes al darnos cuenta que la mayor problemática era el desinterés que había por parte de los padres de familia en apoyar y motivar la educación de sus críos por este motivo recurrimos a diseñar estrategias que ayudaran a mejorar esta problemática donde nuestros propósitos planteados en nuestro proyecto tuvieran una mejoría a la vez que se fortaleciera la unión y apoyo de los padres de familia con sus críos.

Nos dimos a la tarea de realizar durante seis meses actividades que ayudaran a motivar, apoyar e informar que el preescolar no es solo un lugar al cual ir y dejar a los hijos como si fuera una guardería, si no que a la vez que implementábamos las actividades ayudamos a fortalecer la unión de padres de familia e hijos y así lograr que participen en actividades tanto dentro como fuera del preescolar y lograr

trabajar en equipo padres de familia y docentes para lograr mejorar la educación de los alumnos.

Al comienzo de las actividades creíamos que la participación iba a ser muy poca ya que no mostraban mucho interés por asistir a las actividades, nos tomó tiempo pero poco a poco íbamos notando la mejoría tanto de los alumnos así como la participación de los padres de familia, ya que cuando comenzaron a involucrarse los padres de familia se dieron cuenta que eran actividades que ayudaban tanto para que conocieran a sus hijos como para que comprendieran y reflexionaran que sin su apoyo y motivación su educación no mejorará.

Gracias a la persistencia a que asistieran a las actividades el que fueran dinámicas y juegos que ayudaran a que se divirtieran con sus hijos y fortalecieran más ese lazo que los une fue que los padres de familia asistieron después de un tiempo con frecuencia y ayudaran a mejorar la problemática ya que se logró una mejoría en cuanto a la participación de ellos en las actividades y en el interés por preocuparse más por involucrarse en la educación de sus críos.

Logramos captar su atención a la vez que les hicimos reflexionar que el mayor aporte y la gran parte de la educación que se da proviene de casa ya que es donde pasan la mayor parte del tiempo los alumnos, estos mejoraron notablemente en tanto a su actitud, su persistencia por realizar las actividades así como su motivación por seguir adelante y mejorar dentro del aula de clases ya que sabían que ahora contaban con el apoyo de sus padres y al observar que ellos se involucraban más dentro del preescolar los alumnos lograron mejorar notablemente tanto en su educación como en su comportamiento.

Es ahí donde nos dimos cuenta que las estrategias y el trabajo llevado a cabo durante esos seis meses para rezagar la problemática dieron su fruto ya que se lograron cumplir los propósitos, pero hay que tener en cuenta que no por eso se da por hecho que ahí acaba la problemática ya que es una tarea que se debe de seguir llevando a cabo día con día si lo que se quiere es lograr frutos a largo plazo ya que no es el final si no el inicio de un cambio que poco a poco lograra crear conciencia que conlleva con responsabilidades.

REFERENCIAS

Bibliografía

- ASTORGA y Van Derbijl. (1991). Los pasos del diagnóstico participativo. En contexto y valoración de la práctica docente. México. UPN.
- BUISAN S, Carmen y Marín G. Ma. Ángeles (1987) El diagnóstico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En *contexto y valoración de la práctica docente*. México. UPN.
- CARVALLO, Ramos, Y. d. (2007). Aprendizaje. En el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Zitácuaro, Michoacán: UPN.
- CONAFE. (2010). Propuesta pedagógica de educación preescolar comunitaria.
- Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.
- DOMÍNGUEZ, C. (2000). El constructivismo en la educación. En el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Zitácuaro, Michoacán: UPN.
- GRUPO OCÉANO. (1996). Enciclopédico. Nuevo océano uno. España.OCÉANO.
- LATORRE, A. (2003). El proyecto de investigación-acción *En contexto y valoración de la práctica docente*. México. UPN.
- MOLLÁ, R. M. (2001). Diagnóstico pedagógico *En contexto y valoración de la práctica docente*. México. UPN.
- RANGEL, de la Peña A. (2009). Proyecto de intervención pedagógica. En proyectos de innovación. México. UPN.
- RUIZ, Sánchez, de Jorge. (2012). Definición de escuela de padres. En familia y educación. murcia, España: Región de Murcia.
- RUIZ, Sánchez, de Jorge. (2012). El Binomio familia-educación. En familia y educación. murcia, España: Región de Murcia.

S.E.P. (2012). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. México. SEP.

S.E.P. (2004). Programa de educación preescolar. México. S.E.P.

Webgrafía

<http://es.thefreedictionary.com/observaci%c3%b3n>.

<http://es.thefreedictionary.com/cuestionario>.

<http://es.thefreedictionary.com/entrevista>.

<http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx/>.

http://www.ecured.cu/index.php/Escuelas_de_padres.

<http://www.educacioninicial.com//El/contenidos/00/0400/439.ASP>

http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_de_padres

<http://blog.micumbre.com/2010/01/26/escuela-para-padres-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona-de-forma-virtual/>

http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf

<http://losensayos.com/la-conferencia-que-es-en-que-consiste/#.Uhv5udJ9Cik>

<http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos>

<http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx>

<http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

<http://definicion.mx/cultura/>

ANEXOS

ANEXO 1

1. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

- 1.-Nombre del niño:
- 2.-Nombre del padre y madres:
- 3.-En su familia (papá mamá e hijo) padece alguna enfermedad o deficiencia ¿Cuál?
- 4.-Existe buena comunicación entre usted y su esposo para la educación de su hijo ¿Por qué?
- 5.-¿Cómo hacen para solucionar problemas tanto entre ustedes como con su hijo?
- 6.-Su hijo fue deseado ¿Por qué?
- 7.- ¿Cuál es el juego favorito de su hijo?
- 8.- ¿Quién se hace cargo de las necesidades económicas?
- 9.- ¿Cuáles son los pasatiempos de la familia?
- 10.- ¿Cuándo su hijo tiene dudas que hace usted para resolverlas?
- 11.- ¿Con quién juega su hijo? Usted lo hace ¿Por qué?
- 12.- ¿Qué programa de tv. O caricatura ve su hijo?
- 13.- ¿Cree que es bueno o le deja aprendizaje?
- 14.-Carácter de usted, su pareja e hijo
- 15.-A su hijo le gusta la escuela ¿Por qué?
- 16.-De qué forma ayuda a su hijo a realizar su tarea
- 17.- ¿Qué piensa o cree que le hace falta aprender a su hijo?
- 18.-Usted como madre de familia que temas o platicas le gustaría que se diera fuera del horario escolar. ¿Asistiría a ellas?
- 19.-Observacion, comentario o sugerencia para la maestra

ANEXO 2

INTRUMENTO DEL DIAGNÓSTICO

Este cuestionario está diseñado con la finalidad de que puedan apoyarnos a obtener información sobre la convivencia que llevan a cabo con su hijo(a) fuera del preescolar, por lo tanto se le pide que de la manera más sincera posible conteste las siguientes preguntas, algunas preguntas te dan las opciones a contestar por lo cual se le pide que subraye solo una la que crea correcta y en donde no haya opción favor de escribir la respuesta.

Edad del niño(a) _____

1.- ¿Qué actividades le gusta hacer más a su hijo(a) después de la escuela?

a).-Ver tele **b).**-Jugar con sus amigos **c).**-Jugar con sus papás **d).**-jugar solo

2.- ¿Cuánto tiempo pasa realizando la actividad que subrayó antes?

a).- 30 minutos **b).**- Una hora **c).**- Más de dos horas **d).**- Toda la tarde

3.- ¿Usted cómo mamá o papá se dedica un tiempo para ayudar en las tareas de la escuela a su hijo(a) y cuánto tiempo le dedica?

4.- ¿Cree que es importante que los padres de familia se involucren en actividades de la escuela y apoyen a sus hijos(as) en sus tareas y por qué?

5.- ¿Si en la escuela se le pidiera que participara en pláticas para apoyar a la educación de su hijo estaría dispuesto a asistir y por qué?

6.- ¿Qué día le es más fácil asistir y a qué hora?

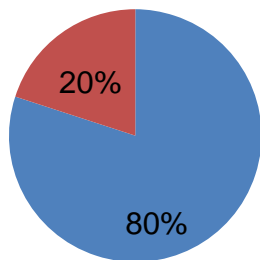
6.- ¿Qué temas le gustaría que se trataran en estas pláticas, y que crean que les ayuden a educar mejor a sus hijos(as), o sobre algo que tengan inquietud de saber?

Por su participación muchas gracias

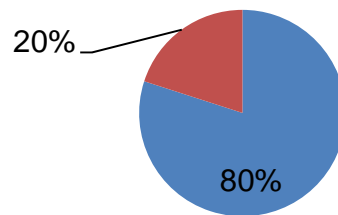
ANEXO 3

2. ANÁLISIS DE LOS DATOS

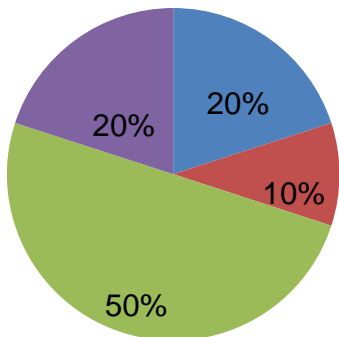
Existe buena comunicación entre padres de familia para la educación de sus hijos.



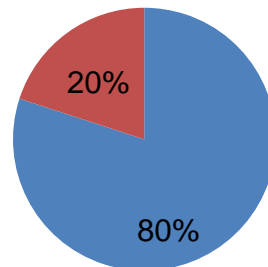
¿Cómo le hacen para solucionar problemas entre ustedes y con su hijo?



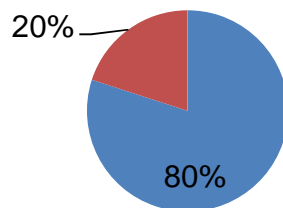
Actividades a las que dedican tiempo en familia



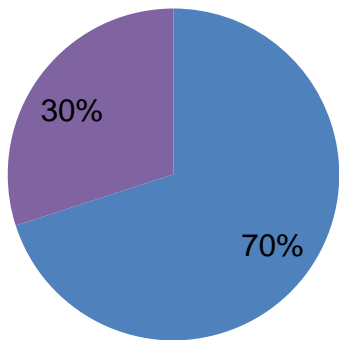
¿Cuándo su hijo tiene una duda, qué hacen para resolverla?



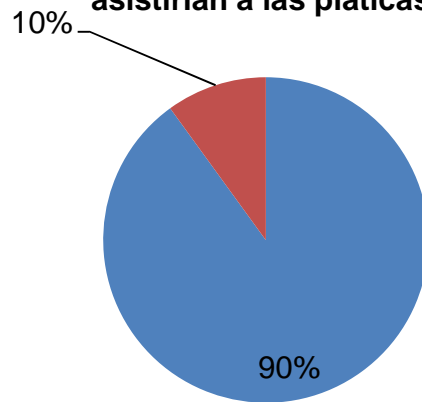
De qué forma ayuda a su hijo a realizar la tarea.



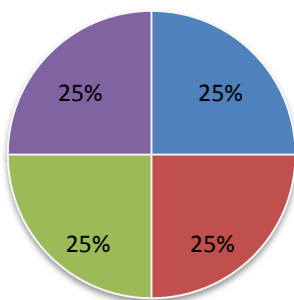
Temas o pláticas que les gustarían que se impartieran



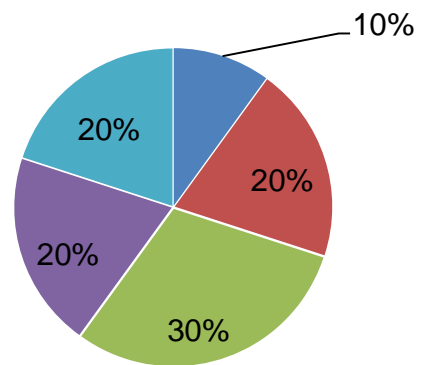
Padres de familia que asistirían a las pláticas.



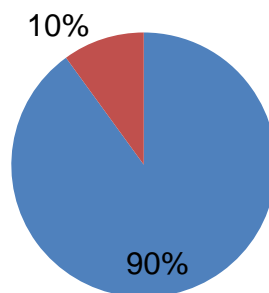
Actividades que realizan los alumnos fuera del preescolar.



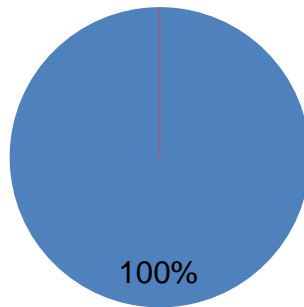
¿Qué tiempo dedica a su hijo?



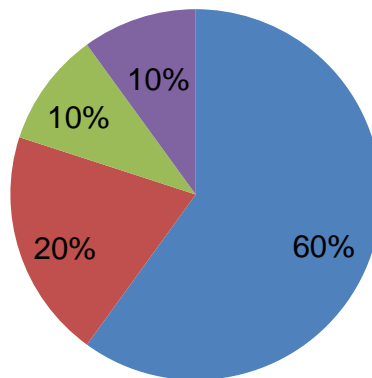
Padres de familia que les explican las tareas a sus hijos.



¿Cree que es importante que los padres de familia se involucren en actividades de la escuela y apoyen a sus hijos(as) en sus tareas?

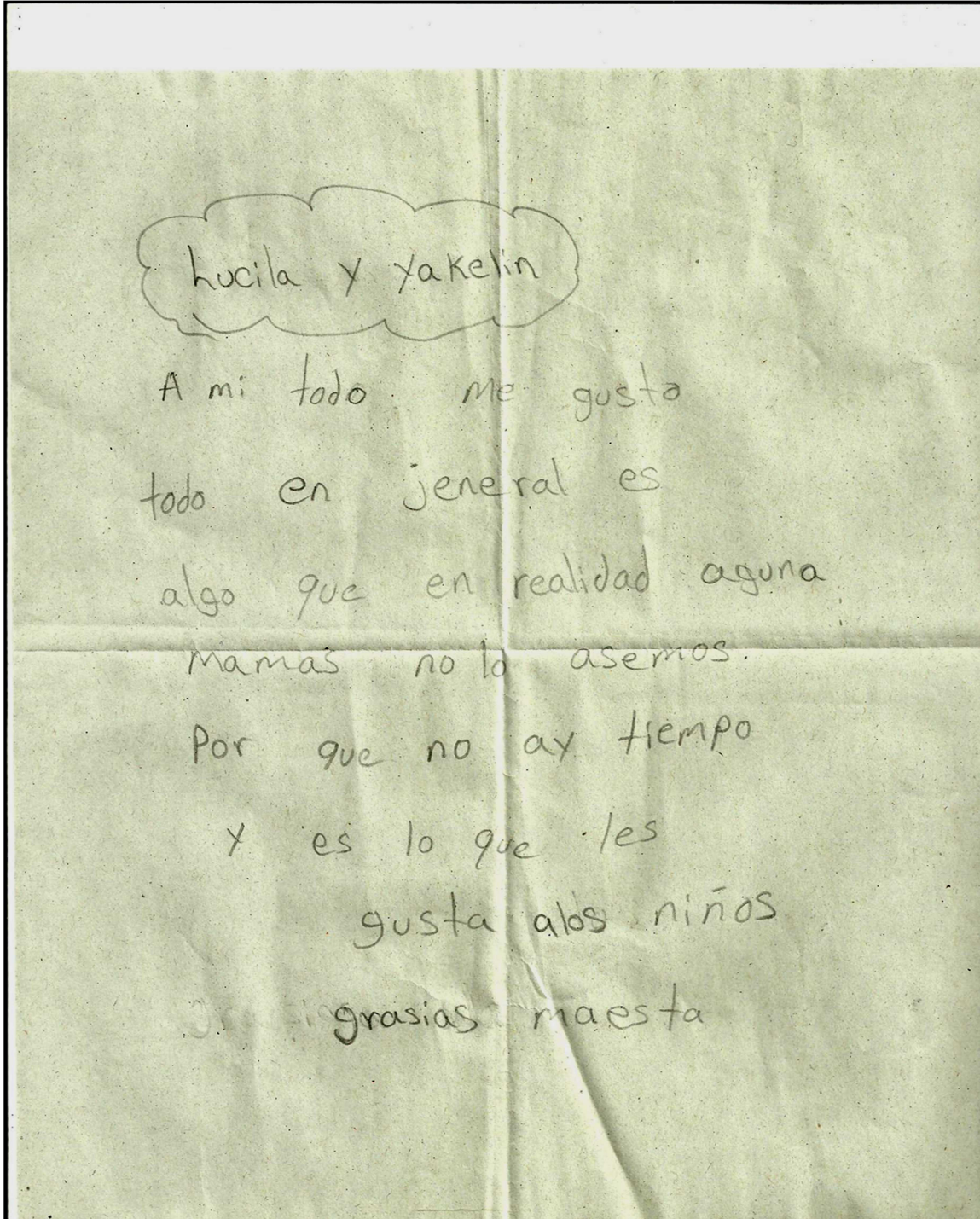


Temas sobre los que les gustaria que se trataran en las pláticas



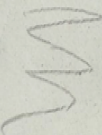


ANEXOS 4.

3. EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES



ANEXO 4

 Nuestra experiencia fue hermosa nos
dibentemos mucho contribimos 
todas y todas. Nos Reprimos y todas
las actividades k isimos fueron
encantadoras espero k se repitan
estas actividades yo tenia mucho
tiempo k no corria k no me divertia
tanto. Gracias x este dia tan lindo
k pasamos con nuestros
niños.

Maribel Ramirez
Luis Angel Granados

ANEXO 4

ami me gusto mucho porque
es algo muy motibador para
todos los niños y para
las mamas es un tiepo
muy bonito y un tiempo
muy inolbidable en nuetas
vidas Felisito alos que
inbenta estas atibidades
con los paptes y niños
tan bien Felisito alos
maestos y maestras
por ponerle tanta atensio
a netros hijos y hijas
Lucila
y
Yakelin

ANEXO 4

*
mi experiencia fue hermosa x ke conbibi *
un rato con mi niño y lo conosi un poco
mas. Aprendi ke debo pasar mas tiempo
con el y preguntale k le gusta.

Niño: Luis Angel

Mama: Maribel Ramirez

ANEXO 5

4. LISTAS DE COTEJO Y SUMATIVA

RASGOS A OBSERVAR	NOMBRES																	
	A. Karina		Baudelina		Estela		E. Karina		Gpe.		Lucila		Maribel		Marisol		Verónica	
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	NO	S	N	S	N
1.- Inicia juegos con su hijo	X			X	X			X	X			X	X		X		X	
2.- Ayuda a realizar la tarea de su hijo.	X			X	X			X	X			X	X		X		X	
3.- Participa en actividades, juntas escolares.	X			X	X		X			X	X		X		X		X	
4.-Solicita o acepta ayuda cuando la requiere.	X		X		X			X	X		X		X		X		X	
5.- Toma conciencia de la importancia de motivación para su hijo en preescolar .	X			X	X			X	X		X		X		X		X	

SUMATIVA

NOMBRES	ASISTENCIA.			PARTICIPACIÓN.			DISPONIBILIDAD.			HABILIDAD DESARROLLADA S: MOTIVACIÓN Y EXPRESIÓN.			TRABAJO EN COLABORACIÓN CON SU HIJO.			COMUNICACIÓN Y MOTIVACIÓN CON SU HIJO.			ATENCIÓN, PREOCUPACIÓN Y COMPRENSIÓN PARA CON SU HIJO.		
	SI	OCAS	NO	SI	OCAS	NO	SI	OCAS	NO	SI	OCAS	NO	SI	OCAS	NO	SI	OCAS	NO	SI	OCAS	NO
ANAKARIANA	SI			SI			SI			SI			SI			SI			SI		
BAUDELIANA		OCASIONA			OCASIONA			NO		SI				OCASIONA		SI				OCASIONA	
ESTELA	SI				OCASIONA		SI			SI			SI			SI			SI		
E. KARIANA		OCASIONA			OCASIONA			OCASIONA		NO				OCASIONA		NO				OCASIONA	
GUALUPE		OCASIONA			OCASIONA			OCASIONA		NO			SI			SI			SI		
LUCILA	SI			SI				OCASIONA		NO				OCASIONA		SI			SI		
MARIBEL	SI			SI			SI			SI			SI			SI			SI		
MARISOL	SI			SI			SI			SI			SI			SI			SI		
VERONICA	SI			SI			SI			SI			SI			SI			SI		

ANEXO 6

5. CUESTIONARIOS

Cuestionario para los padres de familia.

¿De qué te sirvieron las actividades que trabajamos?
Para aprender que con vivir con nuestros hijos es importante

¿Qué cambios notaste al trabajar con tu hijo(a)?
muchas por que ellos se sienten orgullosos de ellos

¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades?
el venir a participar de venir a contar el cuento

¿Para qué crees que te sirvieron o servirán en un futuro?
para que sean que todo lo que se proponen hacer lo pueden lograr

¿Qué mensaje te dejaron las actividades?
mucho alegría por que con vivimos con todos los niños

¿Por qué crees que sea importante tu como papá o mamá involucrarte en la educación de tus hijos?
Para que ellos sean felices vean que son importantes en nuestras vidas

ANEXO 6

Cuestionario para los padres de familia.

¿De qué te sirvieron las actividades que trabajamos?
Para convivir más con mi hijo

¿Qué cambios notaste al trabajar con tu hijo(a)?
Que pone más a Tensión

¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades?
convivir con todos

¿Para qué crees que te sirvieron o servirán en un futuro?
Para ponerle más atención a mi hijo

¿Qué mensaje te dejaron las actividades?
Que me asegure más a mi hijo

¿Por qué crees que sea importante tu como papá o mamá involucrarte en la educación de tus hijos?
Para saber más de él de que le gusta
Y que no de sus trabajos