



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

**“EL CONTEO EN PREESCOLAR”**

**INFORME DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**Sandra Cruz Rubí**

**Ciudad de México, 2017**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

**UNIDAD UPN 095 D.F. AZCAPOTZALCO**

**“EL CONTEO EN PREESCOLAR”**

**Sandra Cruz Rubí**

**Ciudad de México, 2017**

UNIDAD UPN 095 CIUDAD DE MÉXICO, AZCAPOTZALCO

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, a 16 de agosto de 2017

**C. SANDRA CRUZ RUBÍ**

**PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“El conteo en preescolar Opción: Proyecto de Intervención**, a propuesta de la **C. Asesora Dra. Angélica I. Hernández González** manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUNO**  
**DIRECTOR**

NJG/NVBE/kgf

**S.E.P.**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 095**

**D.F. AZCAPOTZALCO**

## AGRADECIMIENTOS

### **A Dios**

Gracias Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida, estudiar una carrera universitaria no es nada fácil pero gracias a ti puede hacerlo, te lo agradezco con todo mi corazón Señor.

### **A mis hijos Santiago y Ana Paola**

Ustedes son la luz de mi vida, lo que me anima a seguir, el origen de mis desvelos, de mis preocupaciones y de mis ganas de ser mejor persona día a día, gracias por ser el motor de mi vida.

### **A mamá Eustolia y hermano Miguel**

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de mis anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mí se depositó y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales que constituyen el legado más grande que pudiera recibir y por lo cual les viviré eternamente agradecida.

### **A mi Profesora Dra. Angélica Irene Hernández González**

Para quien ha sabido guiar mis pasos hacia el conocimiento y ha sembrado en mí la vocación de servir y ser cada día mejor en todos los aspectos.

## ÍNDICE

	Pág.
- Introducción.....	3
- Marco Teórico.....	5
- Objetivo.....	16
- Diagnóstico.....	16
- Situaciones de Diagnóstico.....	17
- Gráficas de Diagnóstico.....	28
- Situaciones de intervención.....	33
- Conclusiones.....	40
- Referencias.....	42
- Anexo 1.....	43
- Anexo 2.....	44
- Anexo 3.....	45
- Anexo 4.....	46

## INTRODUCCIÓN

Las capacidades matemáticas en los alumnos de nivel preescolar son básicas en su aprendizaje, es por ello que la educadora debe tener capacidades docentes para poder guiar a sus alumnos en éste campo.

El presente trabajo surge a partir de la observación en el Jardín de Niños Profra. Victoria Chaix, en el grupo de 2º A de preescolar, con 20 alumnos de edades entre 3 y 4 años, en el cual se observó la necesidad de trabajar el conteo. En éste nivel la enseñanza del conteo es importante en la vida diaria de cada uno de los alumnos, es necesario que adquieran la noción de cantidad y no sólo el conteo oral memorizado.

Se incluye un Marco Teórico que respalda la explicación que se hace de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, en los que se toma en cuenta el uso del número en la educación para propiciar situaciones que permitan a los niños iniciar el conteo para determinar una cantidad, para ello es necesario pasar por los diferentes niveles de conteo, y con ello otros procesos mentales que implican establecer relaciones numéricas.

Así mismo el trabajo muestra la importancia de realizar actividades innovadoras, por medio de juegos que permita a los niños y niñas aprender significativamente, este trabajo permitió que como docente me documentara para lograr los aprendizajes esperados en mis alumnos, así como la innovación de una propuesta de intervención docente en el aula que ofrezca a los alumnos la oportunidad de aprender a contar en orden ascendente, identifiquen la cantidad y la representación gráfica de su resultado, que contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas.

Se abordan 5 situaciones didácticas trabajadas en etapa de diagnóstico inicial, guiadas por la docente, observando sus juegos y actividades para detectar en qué momento del proceso de conteo se encuentra el alumnado y así tener la oportunidad de proceder al diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de esos procesos.

Para tener un conocimiento de los logros de cada alumno, fue necesario implementar un registro de logros, graficado para una mejor interpretación de los resultados obtenidos. Esto permite identificar a los alumnos en riesgo y brindar la oportunidad de atender de manera más personalizada sus necesidades.

A su vez se presenta una propuesta de intervención para favorecer el aprendizaje esperado, donde los niños y niñas logren el conteo en los procesos de pensamiento matemático, con situaciones de intervención exitosa e innovadoras que despierten en las niñas y los niños interés por aprender.

Como docente mi prioridad es implementar situaciones de aprendizaje que permitan avances en el conteo en el alumnado y mantener una buena comunicación entre alumno, docente y padres de familia, para favorecer estos aprendizajes.

## MARCO TEÓRICO

Baroody (1988; Citado en Castro, 1995) asegura que el aprendizaje informal que se da antes de ingresar a la escuela es una base fundamental para comprender y aprender matemáticas, ya que en ella se van a formar conceptos básicos para construir todo el aprendizaje posterior, en la etapa infantil y de esta manera empieza a trascender las matemáticas con las experiencias vividas hasta entrar al aprendizaje formal.

Brouwer (1923; Citado en Kline, M., 1996, p.p.412) menciona que la idea clave es que las matemáticas no son algo independiente del mundo externo.

Vygotsky (2004; Citado en Bodrova E. y Leong, D., 2004) define a las herramientas de la mente, como instrumentos que facilitan la ejecución de una acción, estas herramientas mentales permiten poner atención, recordar y pensar, poniendo en práctica estrategias para memorizar, la información que podemos recordar.

Schoenfeld (1985; Citado en García, 2006) menciona que para lograr que este proceso matemático se lleve adecuadamente desde el inicio, debe prepararse a los alumnos y alumnas en cuatro ámbitos, para la resolución de problemas que son:

- a) Recursos cognitivos; conjunto de hechos y procedimientos que utiliza cada individuo al resolver problemáticas.
- b) Las Heurísticas; reglas para progresar en situaciones difíciles pensando cómo solucionar alguna situación de conflicto, existen distintas formas de solución como; buscar un problema relacionado, resolver un problema similar más sencillo, dividir el problema en partes, considerar un caso particular, hacer una tabla, hacer un esquema, buscar regularidades, empezar el problema desde el inicio, variar las condiciones del problema, son algunas alternativas para que los alumnos y alumnas logren avanzar en el desarrollo de la solución de problemas.
- c) El control de la información; permite la eficiente solución del problema con información verídica.



- d) El sistema de creencias; donde la perspectiva al respecto de la naturaleza de las matemáticas es importante para el aprendizaje.

Una vez entrando los alumnos a la escuela tendrán que ser apoyados por el docente para avanzar en los procesos matemáticos cada vez más abstractos, se ha demostrado que desde pequeños los niños resuelven problemas matemáticos sencillos de acuerdo a sus capacidades.

Chamorro (2005) menciona que en la escuela infantil, los niños iniciarán la construcción del conocimiento matemático a través de las acciones concretas y efectivas manipulando los objetos reales, también comenzarán a anticipar resultados matemáticos.

Fuson (1982; Citado en González, A. y García, V., 1984) señaló el empleo de un recurso muy generalizado para realizar el conteo: el empleo de dedos de la mano. Este recurso se emplea más frecuentemente ante números escritos, que ante conjuntos tangibles.

Corbalan (1995, p. 20; Citado en Carbo, L. y García, V. 2004) comenta “La mano ha sido la primera herramienta utilizada como calculadora en la historia, persistiendo su utilidad en la actualidad, pese a todos los avances técnicos”

Los principios del conteo descritos por Gelman y Gallistel (1978; Citados en Vermejo.V., Lago. O. 1991) refieren 5 principios del conteo que se analizan en los siguientes apartados.

1.-El principio de correspondencia uno a uno.

Este principio conlleva la coordinación de dos procesos:

- 1) El de partición: Tiene dos categorías de elementos u objetos: los que ya han sido contados y los que aún tienen que ser contados.
- 2) El de etiquetación: Donde cada etiqueta corresponde a un objeto del conjunto ya contado.

La aplicación de este principio no depende de si las etiquetas están o no repetidas dentro de la secuencia o si se utilizan siempre en el mismo orden, (ver Fig.1).

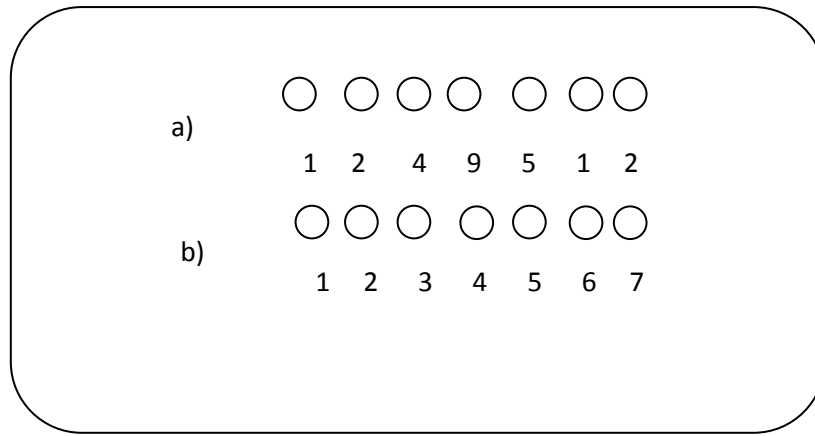


Figura 1. Ejecuciones de conteo correctas (a) e incorrectas (b) con respecto al principio de correspondencia uno a uno.

En esta figura se demuestra los errores de etiquetación que comúnmente los niños pequeños cometen en el inicio del proceso de aprendizaje.

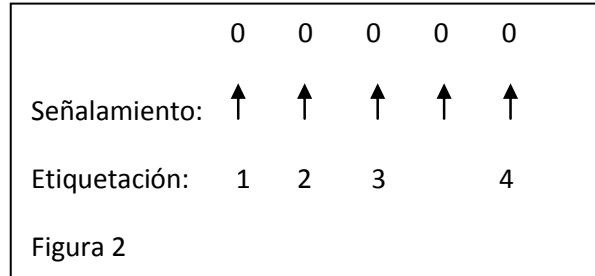
Los errores de partición son más frecuentes ante conjuntos grandes, estos errores se agrupan en 4 categorías:

- 1) Omisiones
- 2) Repeticiones
- 3) Tendencia a regresar a un ítem cuando ese ítem y los próximos a él ya habían sido contados.
- 4) Dar por finalizado el conteo antes de haber tenido en cuenta todos los elementos del conjunto.

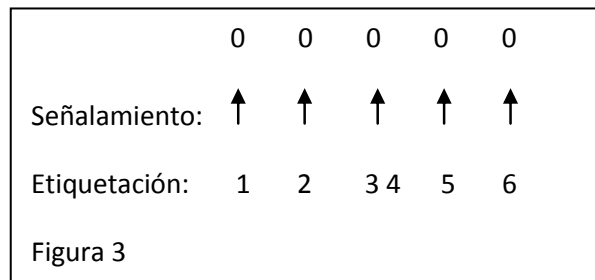
Fuson (1988; Citada en Vermejo. V., Lago. O. 1991) estableció la categorización de los errores de partición, los que se describen a continuación:

1) Errores en la correspondencia temporal (numeral-señalamiento).

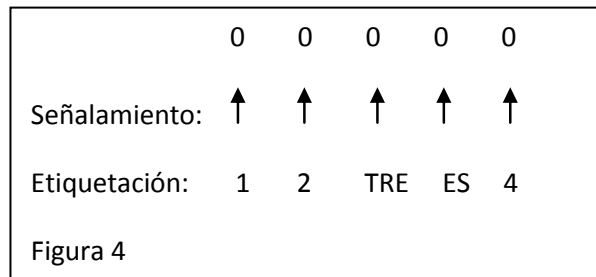
1) No se etiqueta un objeto correctamente señalado, (ver Fig.2).



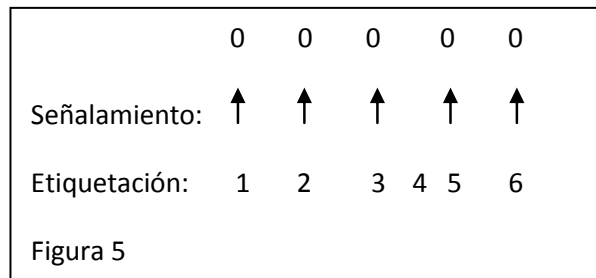
2) Se asignan múltiples etiquetas a un objeto correctamente señalado, (Ver Fig.3).



3) Fraccionamiento de la etiqueta y señalamiento adecuado de los ítems, (Ver Fig. 4).



4) Se etiqueta un lugar de la muestra en el que no hay elementos, (Ver Fig.5).



2) Errores cometidos en la correspondencia espacial (señalamiento-objeto).

1) Omisión de objetos, no son señalados ni etiquetados, (Ver Fig.6).

	0	0	0	0	0
Señalamiento:	↑	↑		↑	↑
Etiquetación:	1	2		3	4
Figura 6					

2) Repetición de objetos, que son etiquetados y señalados en múltiples ocasiones, (Ver Fig.7).

	0	0	0	0	0
Señalamiento:	↑	↑	↑↑	↑	↑
Etiquetación:	1	2	3 4	5	6
Figura 7					

3) Se señala y etiqueta un lugar de la muestra en la que no hay elementos, (Ver Fig.8).

	0	0	0	0	0	
Señalamiento:	↑	↑	↑	↑	↑	
Etiquetación:	1	2	3	4	5	6
Figura 8						

3) Errores duales, que trasgreden tanto la correspondencia temporal como espacial.

1) Señalamientos múltiples de un mismo objeto y asignación de una sola etiqueta, (Ver Fig. 9).

	0	0	0	0	0
Señalamiento:	↑	↑	↑↑	↑	↑
Etiquetación:	1	2	3	4	5
Figura 9					

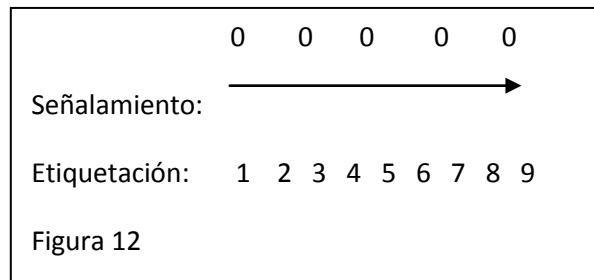
2) Señalamientos múltiples de un mismo elemento sin asignación de etiquetas, (Ver Fig. 10).

	0	0	0	0	0
Señalamiento:	↑	↑	↑	↑↑	↑
Etiquetación:	1	2	3		4
Figura 10					

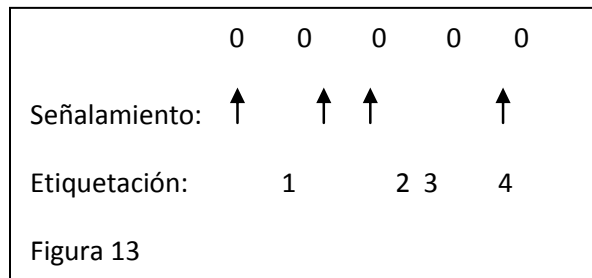
3) Asignación de etiqueta sin señalamiento del objeto, (Ver Fig. 11).

	0	0	0	0	0
Señalamiento:	↑	↑	↑		↑
Etiquetación:	1	2	3	4	5
Figura 11					

4) Gesto resante a lo largo del conjunto de objetos y emisión continua de etiquetas, (Ver Fig. 12).

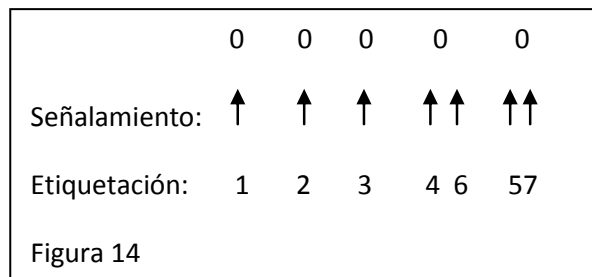


5) Señalamiento no específico de cada elemento sino totalmente irregular al tiempo que se emitan etiquetas sin conexión con los señalamientos, (Ver Fig.13).

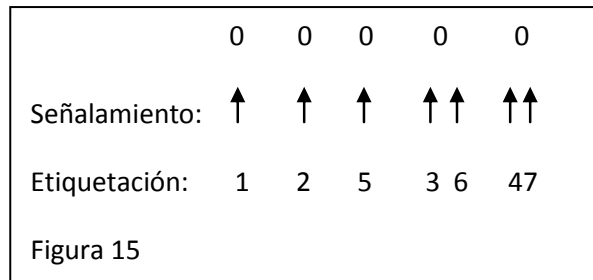


4) Errores por contar dos veces el mismo objeto después de haber contado otros que venían a continuación.

1) Invertir el conteo para contar nuevamente un elemento que ya había sido contado y proseguir correctamente, (Ver Fig.14).



2) Recontar después de contar un elemento que había sido omitido y al regresar para corregir la omisión, (Ver Fig.15).



2.- El Orden Estable es un segundo principio el cual se describe a continuación:

Gelman y Gallistel (1978; Citados en Vermejo. V., Lago. O. 1991) establecen que la secuencia debe ser repetible y estar integrada por etiquetas únicas.

De acuerdo a los autores Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1995) la secuencia; se destaca al emplear los números en su orden habitual (uno, dos, tres,...) sin referirlos a un objeto, como contar para jugar solo por medir el tiempo.

Gelman y Meck (1986; Citados en Vermejo. V., Lago. O. 1991) definen que si los niños no pusieran en práctica actividades referentes al principio de orden estable, el aprendizaje de la secuencia sería memorístico, sin sentido y dificultaría un aprendizaje.

Existe una fase de adquisición donde se realiza el aprendizaje de la secuencia convencional y el niño comienza aplicarla en el procedimiento de conteo, que consta de tres fragmentos; inicial estable y convencional; y un fragmento estable no-convencional; y, la parte final fragmentos que no son ni convencionales ni estables.

Otra fase es la de elaboración donde surgen nuevos nexos entre los numerales para dejar construir un bloque compacto, en esta fase hay 5 niveles:

- 1.- Un orden de menor a mayor elaboración, que permite colocarlos ordenadamente
- 2.-Inicio del proceso de diferenciación de los numerales.
- 3.-Permite emisión fragmentada de la secuencia es decir puede empezar de cualquier elemento.
- 4.-Nivel de elaboración con mayor grado de abstracción de los numerales ya que se convierten en unidades que pueden ser contadas.
- 5.-Culminación del proceso de elaboración emisión fluida y sin tropiezos en la secuencia y con flexibilidad a la dirección.

3.- El Principio de Cardinalidad es el tercero que se abordará a continuación:

De acuerdo con Gelman y Gallistel (1978; Citados en Vermejo. V., Lago. O. 1991) es en donde se asigna un significado especial a la última etiqueta de la secuencia del conteo empleada que a diferencia de las anteriores representa además el conjunto como un todo por ser el cardinal del mismo, (Pag.27).

Los autores consideran suficiente cualquiera de las siguientes manifestaciones de los alumnos:

- a) Repetir el último elemento de la secuencia de conteo.
- b) Poner un énfasis especial en el último elemento de la secuencia de conteo.
- c) Repetición espontanea del último numeral una vez que finalizan el conteo.

Proponen la existencia de tres estadios en la comprensión de este principio:

- 1.- Los niños solo saben repetir la última etiqueta después de haber contado un conjunto.
- 2.- Comienzan a darse cuenta de que el cardinal del conjunto se mantiene a lo largo de varios conteos de la muestra.



3.- Pueden basarse exclusivamente en una regla de correspondencia uno a uno para determinar la equivalencia numérica entre dos conjuntos sin necesidad de contar.

De acuerdo a los autores Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1995) definen la cardinalidad cuando los niños y niñas identifican que el último término obtenido al contar todos los objetos de la colección, indica el número de objetos que tiene la misma.

4.- El principio de la abstracción es el cuarto principio utilizado en el proceso del conteo.

De acuerdo a los autores Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1995) lo definen en observaciones de estudios realizados en niños de tres años de edad y se observa cuando normalmente tocan el objeto para contar, posteriormente solo con la mirada y por último de manera abstracta, cada individuo pasa por este proceso.

Otros autores como Gelman y Gallistel (1978; Citados en Vermejo. V., Lago. O. 1991) dicen que el principio de la abstracción determina los elementos que pueden ser contados, estableciendo que el conteo puede ser aplicado a cualquier colección de objetos reales o imaginarios.

5.- Principio de la Irrelevancia del Orden como último principio de conteo definido por:

Gelman y Gallistel (1978; Citados en Vermejo. V., Lago. O. 1991) para ellos indica que el orden de conteo es irrelevante. El niño que actúa conforme a este principio sabe, que:

- a) El ítem contado es una cosa y no un 1 o un 2 (principio de abstracción)
- b) Que las etiquetas de conteo son asignadas de modo arbitrario y temporal a los objetos.
- c) Que se obtiene el mismo cardinal independientemente del orden de conteo de los elementos.

Concluyendo de acuerdo a Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1995) contar; es un aspecto fundamental en las matemáticas, que consiste en asignar cada uno de los nombres en los términos de la secuencia, a un objeto de un conjunto donde es indispensable tener el objeto presente.

“La conservación es la capacidad para poder deducir que la cantidad de objetos de una colección permanece estable a pesar de que la apariencia empírica de los objetos sea modificada” (Kamii, 1985, p. 18).

El Programa de Educación Preescolar 2011 menciona que:

“Es importante que los niños inicien el reconocimiento de los usos de números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código en caso de los números de teléfono, las placas de un automóvil o de manera ordinal para marcar la posición de un elemento en una serie ordenada”, (Pag.53).

Para finalizar, considero de gran importancia tener este fundamento teórico, para tomar en cuenta el aprendizaje informal que se adquiere antes de ingresar a la escuela, una vez iniciando el aprendizaje formal, es necesario favorecer procesos cognitivos y la resolución de problemas donde los niños se enfrenten a la necesidad de contar, poniendo en práctica los cinco principios del conteo, en los cuales es importante observar los diferentes errores que cometen al contar para poder intervenir, a través de crear situaciones que les permitan manipular objetos y anticipar resultados, haciendo uso de sus dedos y otras estrategias que les ayuden a lograr la abstracción y a darse cuenta de la irrelevancia del orden. Así mismo el presente trabajo me permitió diseñar situaciones de intervención docente y lograr en el alumnado un aprendizaje del conteo.

## OBJETIVO

Favorecer el conteo en los alumnos de nivel preescolar, acorde a sus necesidades para propiciar los aprendizajes señalados en el campo de Pensamiento Matemático.

Que los alumnos tengan un aprendizaje significativo del conteo, que puedan utilizar en su vida cotidiana, haciendo tareas con situaciones reales.

## DIAGNÓSTICO

Se realizó un diagnóstico de los aprendizajes esperados a partir de la elaboración de indicadores, para identificar los aspectos que se requieren trabajar y favorecer los aprendizajes señalados en el campo formativo de Pensamiento Matemático donde los niños y niñas logren poner en práctica el conteo.

Para ello se elaboraron las siguientes situaciones didácticas de diagnóstico que representan actividades en las que se puede observar lo que saben los niños, en base al siguiente aprendizaje esperado.

Campo formativo	Pensamiento Matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

## SITUACIONES DE DIAGNÓSTICO

Nombre	“Haciendo colecciones para contar”
Campo formativo	Pensamiento Matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
Tiempo de aplicación	1 Días <span style="float: right;">No. De Participantes: 20 alumnos</span>
Comportamientos Observables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa y nombra los números que sabe.</li> <li>-Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.</li> <li>- Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.</li> <li>-Logra ampliar el rango de conteo.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de Actividades</b></p> <p>La docente colocó en una cubeta tres tipos de material didáctico pequeños como; pinzas de ropa, fichas y aros de colores. Al inicio de la actividad la docente dijo a sus alumnos “Niños necesito de su ayuda, tengo en esta cubeta material que requiero ordenar, ¿Pueden ayudarme?”, la docente escuchó la respuesta positiva de los alumnos quienes preguntaron “¿Qué tenemos que hacer? ¿Cómo?”</p> <p>Al ver la docente la disposición de los alumnos les dijo “ Les voy a dar a cada uno un poco de este material, necesito que primeramente lo separen para formar colecciones, cuando terminen me informan para revisarlas”, la docente dio quince minutos para que los niños realizaran sus colecciones, mientras ellos trabajaban en la consigna la docente observó las formas en que trataban de resolver la situación, algunos empezaron a separar los objetos por su forma, otros por color y otros más no sabían qué hacer y miraban para los lados para ver a sus compañeros y empezaron a hacer lo mismo que ellos.</p> <p>Cuando parecía que todos estaban trabajando, Sofía preguntó “Maestra, ¿Qué es una colección?, la docente pidió a todos que pusieran atención en la pregunta de su compañera y les dijo “¿Quién puede responder esta pregunta?”, la docente</p>	

espero las respuestas pero nadie respondió, nuevamente les cuestionó “¿Entonces que están haciendo con el material?”, Daniel contestó “Yo puse las pinzas acá y las fichas aquí y los aros aquí”, la docente se dirigió con Omar que las estaba separando por color, preguntándole “¿Cómo lo hiciste tú?”, y él respondió “Yo los puse del mismo color”, entonces la docente les dijo “Eso que están haciendo es crear colecciones y las pueden hacer por su forma, tamaño o color, ¿Ahora si ya saben que es una colección?” los niños respondieron que “Sí”, entonces la docente pidió a los que lo hacían por color que como se trataba de ordenar era por forma que por favor lo hicieran como Daniel y continuaron con la actividad.

Conforme iban terminando sus colecciones la docente cuestionaba a cada uno “¿Cuántas pinzas tienes?”, dándoles oportunidad a que respondieran, volvió a preguntar “¿Cuántas fichas tienes?”, nuevamente dándoles oportunidad a que respondieran, volvió a preguntar “¿Cuántos aros tienes?”, una vez más dio oportunidad a que respondieran, observando la manera de contar de cada uno.

Al escuchar las respuestas de los niños se observó que algunos contaron de acuerdo a la correspondencia uno a uno, dándole una etiqueta a cada objeto, logrando contar correctamente al 3 en el orden establecido a partir de ahí mencionaban números que sabían arbitrariamente y los demás lograron el conteo en orden estable hasta el 10, al cuestionar ¿Cuántos tienes? contaban nuevamente teniendo errores de correspondencia temporal (numeral-señalamiento):

- 1.-Omitían un objeto.
- 2.-Etiquetaban un objeto dos veces.
- 3.-Colocaban la misma etiqueta oral a dos objetos fraccionando la etiqueta.
- 4.-Nombraban los números y señalaban un lugar donde no hay objeto por contar.

También se notaron errores de correspondencia espacial (señalamiento-objeto):

- 1.-Al contar ni señalaban ni contaban algún objeto.
- 2.-A un solo objeto le daban dos etiquetas.
- 3.-Señalan y etiquetan un lugar donde no hay objeto.

Algunos mostraron errores duales donde se involucra la correspondencia temporal y espacial:

- 1.-Señalando varias veces el mismo objeto asignándole una sola etiqueta.
- 2.-Señalar un objeto varias veces pero no le colocan etiqueta.
- 3.-Etiquetan un objeto pero no lo señalan.
- 4.-Gesto resante a lo largo de un conjunto de objetos y emisión de etiquetas.
- 5.-Señalamiento no específico de cada elemento e irregularidad al colocar etiquetas.

También se observaron errores por contar dos veces el objeto por contar otros que seguían:

- 1.-Donde al contarlos regresan y los cuentan nuevamente.
- 2.-Recuentan un elemento que omitieron y cuentan nuevamente los ya contados después del que omitieron.

Por último la docente, les pidió “coloquen las piezas separándolas en los recipientes que corresponden, en uno las pinzas, en otro las fichas y en este los aros”.

La docente agradeció su ayuda a los alumnos para finalizar la situación diciéndoles “Gracias por su ayuda ahora están todos ordenados”.

Nombre	“Jugando con los Globos”	
Campo formativo	Pensamiento Matemático	
Aspecto	Número	
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	
Tiempo de aplicación	1 Día	No. De Participantes: 20 alumnos
Comportamientos Observables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa y nombra los números que sabe.</li> <li>-Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.</li> <li>- Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.</li> <li>-Logra ampliar el rango de conteo.</li> </ul>	
<b>Desarrollo de Actividades</b>		
<p>Para ésta actividad se solicitó el apoyo de los padres de familia para que llevaran cinco globos del número cinco ya inflados. Al inicio de la actividad, la docente motivó a los alumnos diciendo “¿Qué creen que vamos hacer con estos globos?”, los alumnos respondieron “vamos a jugar”, la docente con entusiasmo les dijo “Sí, vamos a jugar, solo que en esta ocasión haremos dos equipos, para integrarlos se enumeraran del uno al dos los unos irán de un lado y los dos del otro.</p> <p>Cuando los equipos estuvieron integrados la docente les dio las siguientes consignas “Cada equipo elija a un compañero que pasara al frente para sostener una bolsa grande y transparente que tendrá el número de su equipo”, la docente espero a que asignaran al compañero o compañera, en cuanto pasaron al frente les proporciono la bolsa y se les dijo a todos “coloquen los globos en el suelo, con cuidado para no romperlos”, la docente espero a que colocaran los globos en el suelo y les dijo “voy a poner música cuando la escuchen van a meter en la bolsa todos los globos que puedan, cuando la música se detenga no podrán meter ni un globo más”.</p>		

Después de que la música se detuvo la docente pidió a los alumnos “Siéntense en semicírculo para ver qué bolsa tiene más globos, va responder el compañero que levante la mano y se le dé la palabra, la docente preguntó “¿Qué bolsa tendrá más globos la uno o la dos?”, las respuestas de los niños fueron variadas unos decían que la uno y otros que la dos, la docente preguntó a los participantes “¿Cómo podemos comprobar cual tiene más?”, algunos alumnos respondieron “contándolos”, la docente los apoyo en el conteo observando que algunos alumnos logran contar en el orden establecido hasta el número 10, pero la mayoría solo mencionan los números que saben repitiendo los mismos números, la docente siguió con el conteo mencionándoles el número final y preguntó “¿Cuántos tenemos en esta bolsa?”, la docente dio tiempo a los alumnos de responder y éstos se quedaban callados mirándose unos a otros hasta que uno de ellos respondió dudosamente mencionando el número que dijo la docente al culminar el conteo, se procedió de igual manera con la bolsa número dos, lo que permitió tener la conclusión que la bolsa número uno tenía más globos que la dos, durante el conteo detecté que en la mayoría de los alumnos tenían dificultad para lograr el orden estable de acuerdo a los niveles de este proceso donde:

- 1.-Se tiene que respetar el orden de menor a mayor.
- 2.-Diferenciar los números.
- 3.-Mencionar la secuencia empezando de otro número diferente a uno.

Finalizado el conteo se detecta que requerían apoyo para lograr el principio de cardinalidad, donde deberían de mencionar la última etiqueta, es importante observar en cuál de los tres estadios de comprensión se encuentran:

- 1.-Logran repetir la ultima etiqueta.
- 2.-Después de varios conteos la etiqueta se mantiene.
- 3.-Puede basarse en la correspondencia uno a uno para determinar la equivalencia entre dos conjuntos sin necesidad de contar.



Nombre	“La Reyna Pide”	
Campo formativo	Pensamiento Matemático	
Aspecto	Número	
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.	
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.	
Tiempo de aplicación	1 Día	No. De Participantes: 20 alumnos
Comportamientos Observables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa y nombra los números que sabe.</li> <li>-Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.</li> <li>- Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.</li> <li>-Logra ampliar el rango de conteo.</li> </ul>	
<p><b>Desarrollo de Actividades</b></p> <p>La docente solicito a los alumnos “Niños salgan al patio”, ya que los niños y la docente estaban en el patio les dijo “vamos a jugar a la Reyna pide colecciones deberán observar a que colección pertenecen, vamos a comenzar, la Reyna pide una colección de niños y una de niñas”, la docente espera a que se reúnan y les dice “¿Qué hay más niños o niñas?”, las respuestas fueron inciertas, por lo que se les propuso contarlos, la docente continuo el juego diciendo “La Reyna pide colecciones de suéteres con botones y otro sin botones”, nuevamente contaron para ver donde había más o menos, nuevamente les dijo “La Reyna pide colecciones de zapatos con agujeta y otro sin agujeta”, los niños observaban sus características para saber dónde iban, algunos no ponían atención y no sabían para donde irse, los mismos compañeros no permitían que se integraran en donde no les correspondía.</p> <p>Al contar cada que formaban una colección detecté; Dificultad de los alumnos para lograr el orden estable donde:</p> <p>1.-Se tiene que respetar el orden de menor a mayor.</p> <p>Finalizado el conteo se detecta que requerían apoyo para lograr el principio de cardinalidad, donde deberían de mencionar la última etiqueta.</p>		

Para culminar la situación se motivo a los niños para aprender a contar en orden estable mencionándoles “niños jugando aprenderemos a contar los números ustedes podrán lograrlo quien quiera aprender venga por una estrella” y se les dio una estrella.

Nombre	“Vamos de Pesca”
Campo formativo	Pensamiento Matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
Tiempo de aplicación	1 Día No. De Participantes: 20 alumnos
Comportamientos Observables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa y nombra los números que sabe.</li> <li>-Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.</li> <li>- Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.</li> <li>-Logra ampliar el rango de conteo.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de Actividades</b></p> <p>Con ayuda de los padres de familia se les solicitara que realicen una caña de pescar con un palito de madera y un clip, para dar inicio a la actividad se les propuso a los alumnos “Niños vamos a jugar a pescar con las cañas que nos hicieron nuestros papás”, la docente tenia listos en el patio tinas con pinzas de ropa de distintos colores, dentro de tinas con agua, la docente les dijo “saldrán a pescar pinzas cuando termine su turno me informaran cuantas pinzas pescaron”, la docente dio oportunidad a que pescaran con calma tratando de que se concentraran para poder pescar, dándoles un tiempo a cada uno cuando terminaron de pescar cada uno fue pasando a dar sus resultados, la docente al preguntarles observo la manera de contar de cada alumno donde se detectaron errores duales donde se involucra la correspondencia temporal y espacial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Señalando varias veces el mismo objeto asignándole una sola etiqueta.</li> <li>2.-Señalar un objeto varias veces pero no le colocan etiqueta.</li> <li>3.-Etiquetan un objeto pero no lo señalan.</li> <li>4.-Gesto resante a lo largo de un conjunto de objetos y emisión de etiquetas.</li> </ol>	

Al cuestionarlos “¿cuántos pescaste en total?”, detecte que requerían apoyo para lograr el principio de cardinalidad, donde los alumnos deberían de mencionar la última etiqueta, ya que contaban nuevamente los objetos sin indicar un número en específico.

Descubriendo así la necesidad de implementar actividades que favorezcan el conteo uno a uno y la identificación del cardinal.

Nombre	“Competencias de colecciones”
Campo formativo	Pensamiento Matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
Tiempo de aplicación	1 Día No. De Participantes: 20 alumnos
Comportamientos Observables	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa y nombra los números que sabe.</li> <li>-Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.</li> <li>- Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.</li> <li>-Logra ampliar el rango de conteo.</li> </ul>
Desarrollo de Actividades	
<p>La docente les menciona a los alumnos “Niños haremos competencia de colecciones, ahora vamos hacerlo individual van a buscar una colección de lo que observen en la escuela quien me traiga una colección de cinco objetos se llevará un premio”, los alumnos de inmediato buscaron que llevar a la docente, mientras ellos buscaban la docente observaba que cualidades elegían para hacer su colección, se observó que la mayoría identifica que las colecciones son varios objetos que se parecen en algo, ya que en cuanto tenían su colección la docente les cuestionaba “¿Por qué es una colección?”, la mayoría de los niños respondió “¿Por qué se parecen?”, y preguntó nuevamente “¿Cuántos objetos trajiste?”, al permitir dar sus respuesta observe el método de conteo utilizado por cada uno así como las áreas de oportunidad para trabajar, al detectar errores duales donde se involucra la correspondencia temporal y espacial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Señalando varias veces el mismo objeto asignándole una sola etiqueta.</li> <li>2.-Señalar un objeto varias veces pero no le colocan etiqueta.</li> <li>3.-Etiquetan un objeto pero no lo señalan.</li> <li>4.-Gesto resante a lo largo de un conjunto de objetos y emisión de etiquetas.</li> </ol>	

También se observaron errores por contar dos veces el objeto por contar otros que seguían:

1.-Donde al contarlos regresan y los cuentan nuevamente.

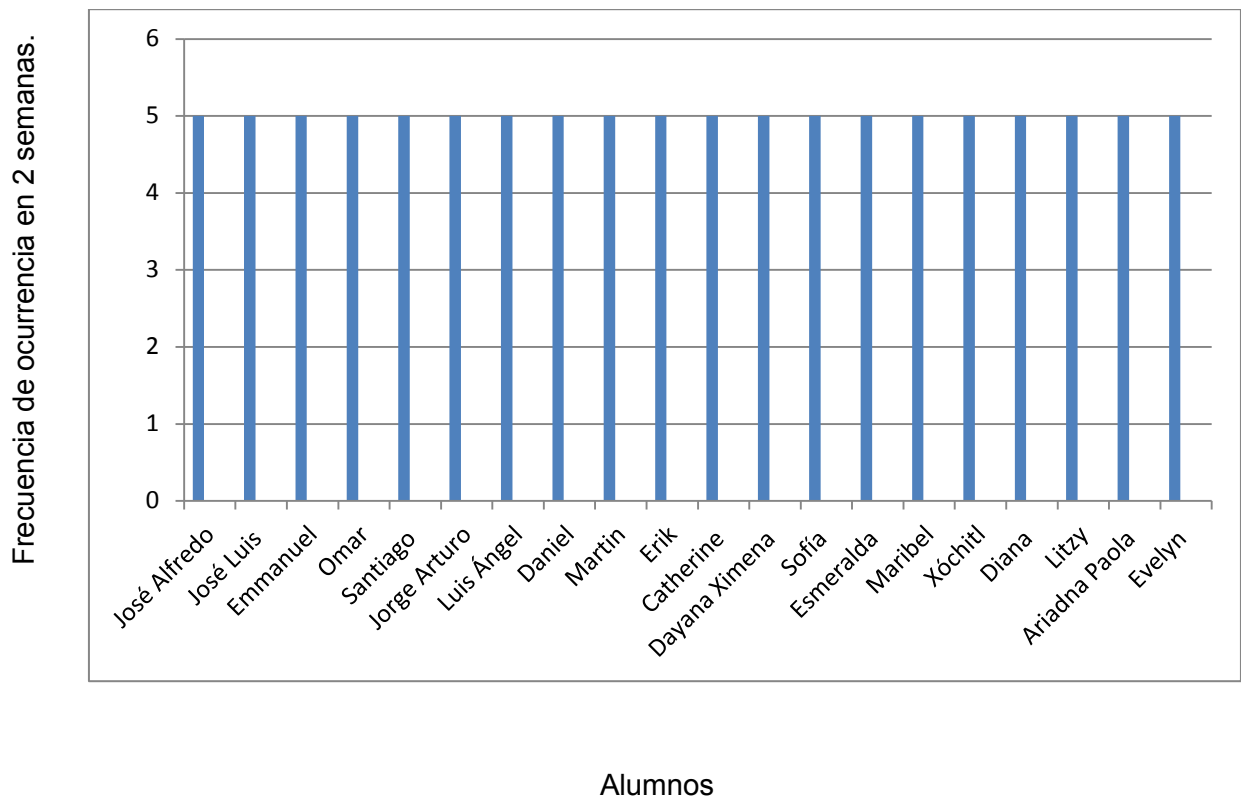
Al cuestionarlos “¿cuántos objetos de tu colección trajiste?”, detecte que requerían apoyo para lograr el principio de cardinalidad, donde los alumnos deberían:

- 1) Mencionar la última etiqueta o
- 2) Hacer énfasis en el último número nombrado.

Se culminó repartiendo el premio prometido a los que llevaron la colección y la contaron.

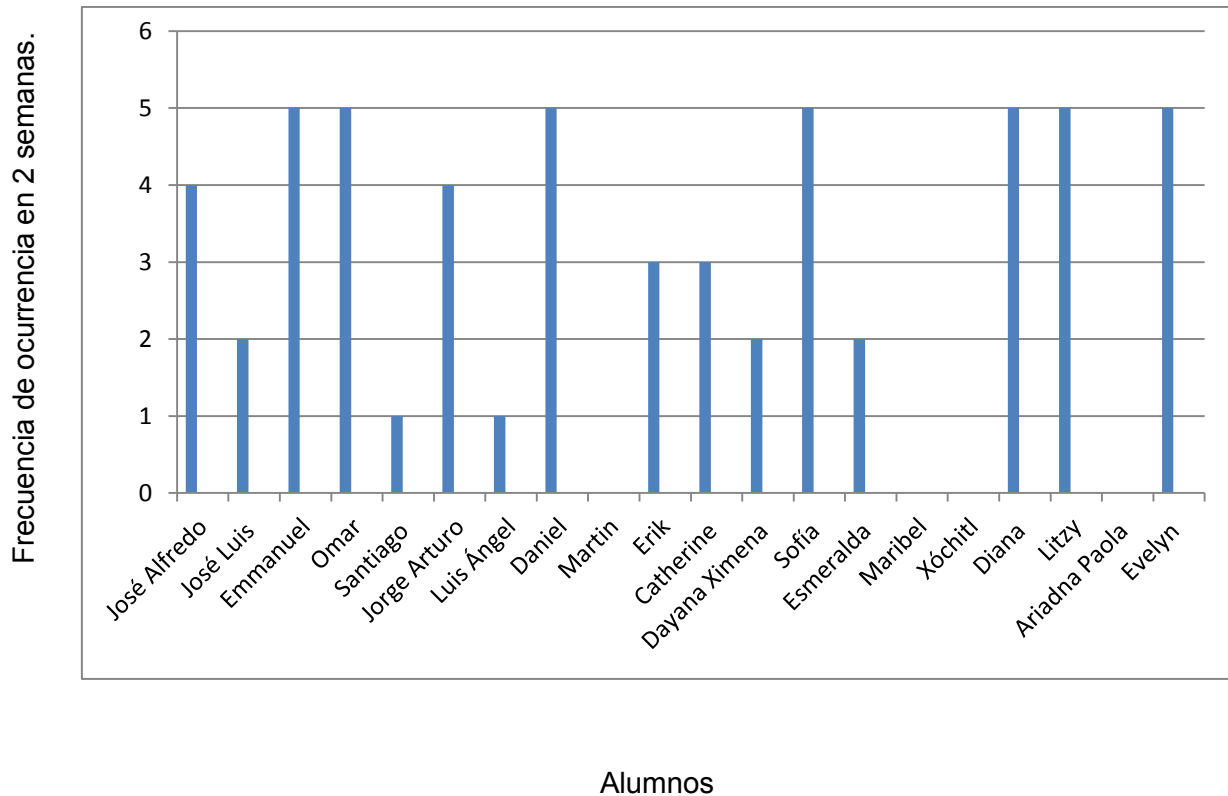
A continuación se presentan los resultados de diagnóstico los cuales se describen en gráficas que representan la frecuencia de logro de los alumnos en las cuales se observaron los aprendizajes esperados.

Indicador: Usa y nombra los números que sabe.



En esta gráfica podemos observar que todos los alumnos logran mencionar los números que saben sin referir a un orden estable, todos los alumnos muestran un conocimiento previo de algunos números que han escuchado en algunas situaciones vividas.

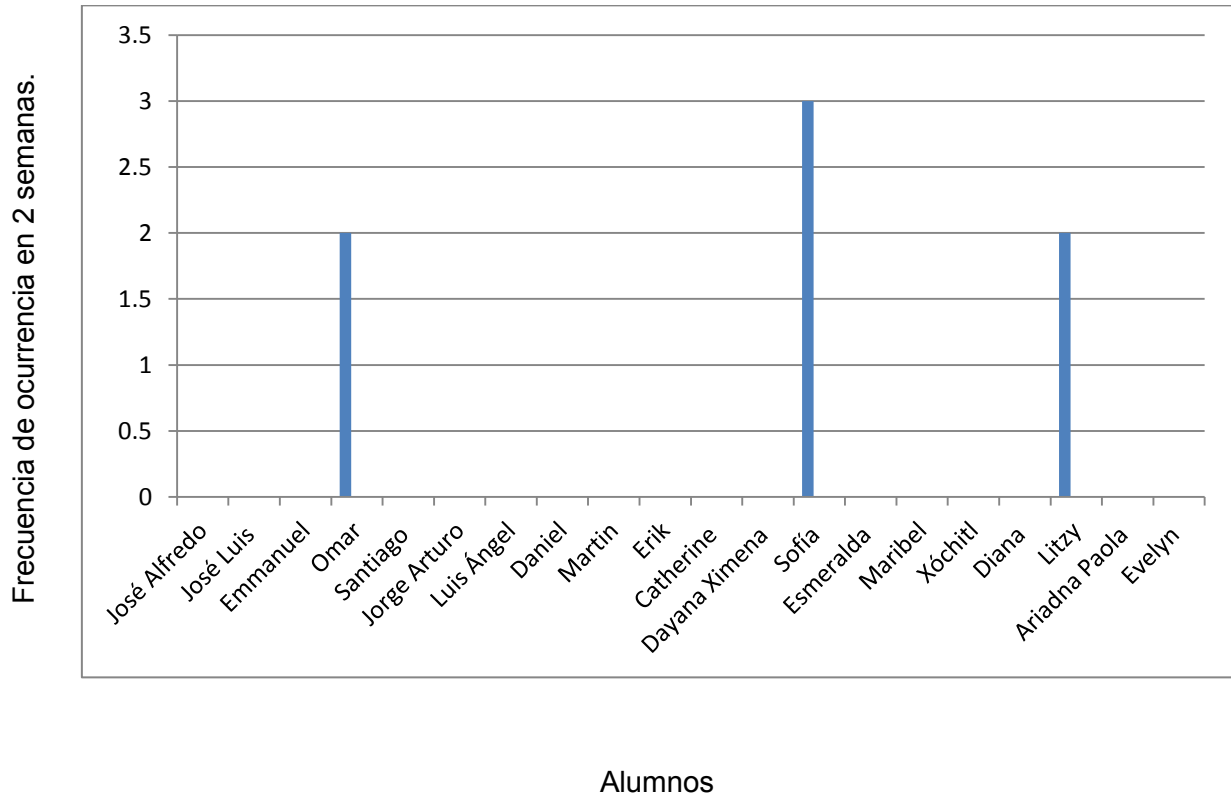
Indicador: Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.



En esta gráfica podemos observar que 7 alumnos logran iniciar un conteo empezando del uno aunque pocos números más adelante cambian el orden del número, repitiendo algunos ya mencionados sin seguir el orden estable; También se detecta que en 4 alumnos comienzan a contar con otro número distinto a uno, en su conteo lo hacen de forma desordenada de la serie numérica, los demás alumnos en algunas ocasiones por azar mencionaron el uno por lo que se tomo como buena su respuesta.

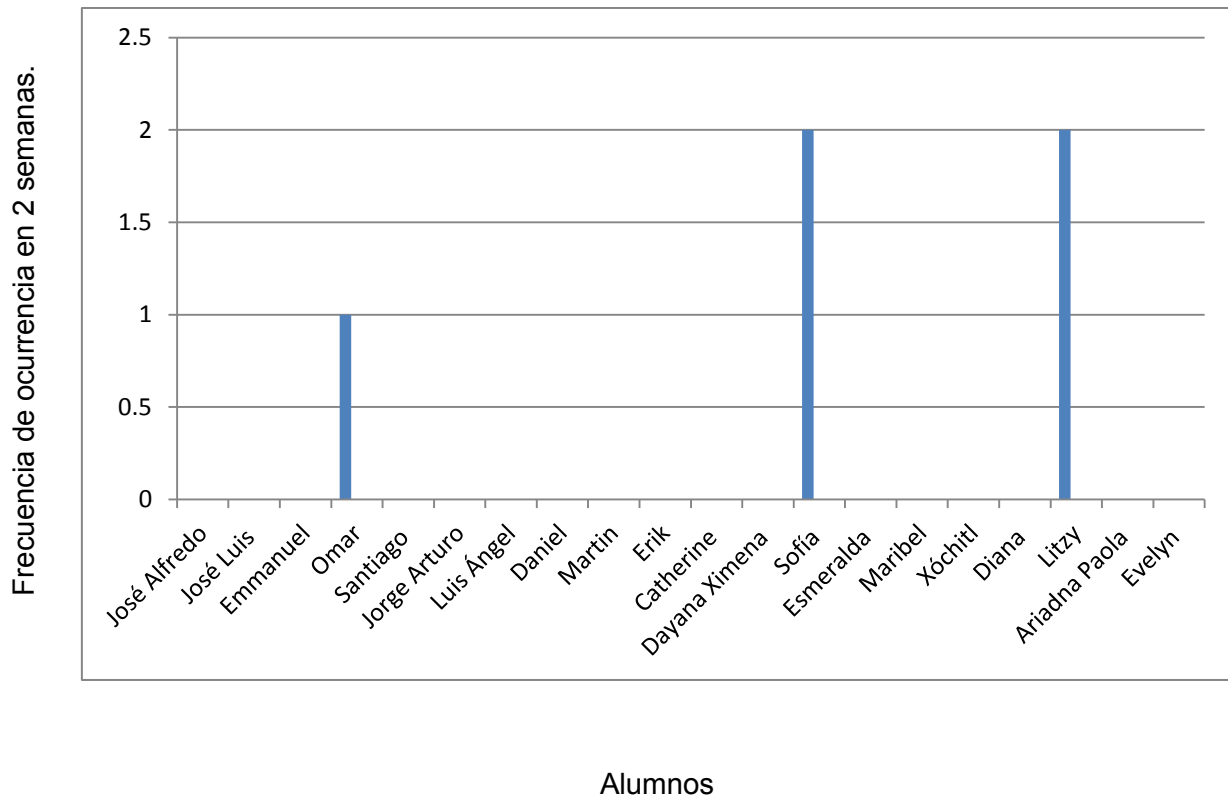


Indicador: Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.



Observamos que Omar, Sofía y Litzy logran contar a partir de un número dado ya que estos alumnos ya pasaron por las distintas fases de elaboración donde identifican que se empieza de menor a mayor, identifican las diferencias entre cada número y permiten empezar de un número dado su conteo oral, pero al resto del grupo aún no logra el orden estable donde identifiquen que se empieza de menor a mayor y que cada uno de los números es diferente y mantiene un lugar en la serie numérica para ser contado.

Indicador: Logra ampliar el rango de conteo.



Observamos que la mayoría de los alumnos no logra ampliar su rango de conteo debido que aún no reconocen la serie numérica en orden ascendente lo que les dificulta obtener buenos resultados al querer contar, en el caso de Omar, Sofía y Litzzy lograron ampliar su rango de conteo oral al 10 pero aún cometen errores duales donde se involucra la correspondencia temporal y espacial, señalando varias veces el mismo objeto asignándole una sola etiqueta, señalan un objeto varias veces pero no le colocan etiqueta, etiquetan un objeto pero no lo señalan, nombran la serie numérica omitiendo los objetos de manera continua, o el señalamiento no específico del objeto ni de etiquetas.

De acuerdo a los resultados se detecta que es importante trabajar con todos los alumnos y alumnas del grupo, la noción de lo que significa el conteo poniendo en práctica la cuenta de una serie oral para lograr avance en el conocimiento de este aprendizaje esperado.

El juego es uno de los medios más favorables para favorecer un aprendizaje significativo en las niñas y los niños de este nivel educativo, con propuestas innovadoras donde se diviertan y al mismo tiempo aprendan, es por esta razón que presento una propuesta educativa para favorecer el aprendizaje del conteo en preescolar.

Es importante brindar a los alumnos la oportunidad de construir primero una noción del conteo para luego construir un conocimiento abstracto que le permita poner en práctica operaciones lógico-matemáticas que ayuden en su vida cotidiana para resolver problemas.

A continuación se presenta la situación de intervención para lograr que los alumnos apliquen los principios del conteo.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN

Nombre	“Los Dulces”
Campo formativo	Pensamiento Matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
Comportamientos Observables	Usa y nombra los números que sabe. Menciona los números en orden ascendente empezando de 1. Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno. Logra ampliar el rango de conteo.
Materiales	20 dulces de cada color (rojo amarillo, azul y verde) 4 vasos desechable transparentes con una cinta de cada color (rojo amarillo, azul y verde) 1 mesa redonda, 24 sillas Pictograma Marcador Bote con seis papelitos enumerados.
<p>Inicio, Desarrollo y Cierre de la situación.</p> <p>La docente comenzará diciendo a los alumnos “Niños jugaremos un juego que se llama “Tiempo para ganar”, iniciaremos integrando equipos de cuatro participantes”, la docente verificará si los alumnos logran conformar cada grupo por si solos, en los casos donde se les dificulte intervendrá la docente cuestionándoles “¿Cuántos integrantes hay en su equipo? ¿Cuántos integrantes les faltan o cuántos les sobran? ¿Qué podemos hacer?”, en cada pregunta la docente escuchara sus respuestas hasta lograr que resuelvan el conflicto en caso de no lograrlo por ellos mismos la docente les invitará a contar diciéndoles “Niños vamos a contar todos juntos para apoyar a sus compañeros y así tener los equipos completos”.</p>	

Previamente la docente preparara un bote con seis papelitos enumerados del 1 al 6, la docente les dirá “Niños aquí tengo unos papelitos con un número cada uno, pase un integrante de cada equipo a tomar un papelito y mencionen el número que les toco para saber en qué lugar participaran, y se van a acomodar en orden de acuerdo al número que les toco empezando por mi derecha, hasta quedar todos alrededor del salón”, la docente observará si ocupan los lugares en el orden correcto en caso de no ser así intervendrá mencionándoles “Niños ¿Qué equipo ocupo su lugar correctamente?”, escuchará las respuestas y preguntará “¿Qué equipo va primero?”, se escuchará las respuesta y la docente les dirá “Niños ¿Es correcto el lugar que ocupa el equipo uno?”, se observará que así sea y si no les pedirá a los alumnos “Niños del equipo uno acomódense en el lugar que les corresponde”, continuará cuestionando “¿Qué equipo sigue?”, y así sucesivamente hasta que todos ocupen su lugar correspondiente.

Ya acomodados alrededor del salón la docente dirá las reglas del juego “Niños para poder jugar pasara solo un equipo y los cuatro participantes seleccionaran los dulces que les pondré en el centro de la masa”, la docente previamente tendrá cuatro vasos transparentes marcados con una cinta de color en la parte superior, la docente les dirá “Niños estos vasos, tienen una cinta de color, los dulces los pondrán dentro, de acuerdo al color que le corresponde, por ejemplo si la cinta del vaso es verde van a meter los dulces de color verde y así con cada color, cuando les diga tiempo, ya no podrán colocar ni un dulce más, después todos observaremos que estén los dulces en el color que corresponden, posteriormente los contaremos para verificar la cantidad de dulces que el participante logro clasificar”, previamente la docente hará un pictograma para registrar la cantidad de dulces seleccionados (Anexo 3), la docente les dirá “Miren, en esta hoja que preparé, anotaremos cuantos dulces de cada color seleccionamos cada equipo para ver qué equipo selecciono más, cual menos, o si algunos equipos juntaron igual, al terminar de jugar todos podremos comernos los dulces, ¿Están de acuerdo niños?”, la docente esperara la respuesta positiva de los alumnos y alumnas, les preguntará “¿Tienen alguna duda?”, esperara sus respuestas, en caso de haber dudas se aclararan antes de iniciar el juego.

Una vez aclaradas las dudas la docente dirá “Pase el equipo uno, a la cuenta de tres comenzamos, uno, dos, tres.”, la docente esperará un tiempo de 10 segundos para decir

“¡Tiempo!”, la docente pondrá a la vista de todos los cuatro vasos y les preguntará “¿En qué vaso hay más dulces? ¿En qué vaso hay menos dulces? ¿En alguno se ve igual?”, la docente en cada pregunta esperara la repuesta de todo el grupo posteriormente dará oportunidad de escuchar la respuesta individual de 4 alumnos para evaluar su percepción y les dirá “Vamos a contar cuantos dulces hay de cada color para poder anotarlos en la hoja de resultados, me ayudan por favor, comenzaremos con el color rojo, luego el verde, después el azul y por último el amarillo”, durante el conteo y el registro la docente observará si el conteo es correcto en el orden establecido. Les preguntará nuevamente “¿En qué vaso había más dulces? ¿En qué vaso menos dulces? ¿Hubo algunos que tuvieron igual?”, se escucharán sus respuestas y se les dará la razón si son correctas y en caso de no serlas se apoyará a los alumnos a identificar qué cantidad es mayor o menor en la serie numérica. La docente procederá de la misma forma con cada equipo hasta que todos hayan participado y les dirá “Niños vamos a ver qué equipo logro seleccionar más dulces de cada color de acuerdo a la hoja de resultados”, se procederá a observar cada uno de los datos, para concluir la docente les dirá “Niños nos damos un aplauso y ahora si podemos comernos los dulces, nos formamos en una fila y cada uno puede tomar 5 dulces”, la docente observara si toma la cantidad de dulces correctos en caso de no serlos les pedirá los cuenten nuevamente para que lleven la cantidad correcta apoyando el conteo en orden estable y puedan disfrutar su premio.

Nombre	“Jugando con el payaso comelón”
Campo formativo	Pensamiento Matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
Comportamientos Observables	Usa y nombra los números que sabe. Menciona los números en orden ascendente empezando de 1. Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno. Logra ampliar el rango de conteo.
Materiales	2 cajas forrada una roja y una verde con la cara de un payaso Pelotas de plástico pequeñas. Hoja de registro.

#### Inicio, Desarrollo y Cierre de la situación

La docente previamente preparará dos cajas forradas con la cara de un payaso una de color rojo y otra verde en la boca del payaso tendrá un hueco por donde entrarán las pelotas y un pictograma con los nombres de todos los participantes (Anexo 4).

La docente dirá a los alumnos “Niños hoy jugaremos con el payaso comelón, pero vamos a competir para ver quien anota más pelotas en la boca del comelón, vamos hacer una fila y cada uno tomará 5 pelotas con las que tirará a don comelón”, la docente verificará que cada alumno tome la cantidad de pelotas correcta en caso de tomar más o menos los hará contar nuevamente las veces que sea necesario para que detecten si tienen más o menos y todos tengan la misma cantidad, después la docente les dirá “Niños se van a formar en dos filas que tengan la misma cantidad de integrantes”, la docente esperará a que formen las dos filas y evaluará si hacen correspondencia o conteo para igualar las filas, en caso de no poder la docente apoyara diciendo “Niños cuantos hay en la fila uno vamos a contar todos juntos”, después de contar la fila uno la docente les dirá “Ahora vamos a contar los de la fila dos”, al terminar de contar preguntará ¿En cual hay más? ¿En cuál menos? ¿O están igual?, se escucharán sus respuestas y se les dirá “¿Qué hacemos para que estén igual?”, permitiéndoles pensar en una posible solución,

se escucharán sus respuestas y se harán hasta lograr que queden con la misma cantidad de alumnos.

La docente procederá a dar las indicaciones diciéndoles “Irán pasando de uno por uno de cada fila iniciarán la competencia a la cuenta de tres comenzarán a echar sus pelotas hasta que pasen todos los de la fila yo iré anotando cuantas anota cada uno y al terminar contaremos que fila anoto más, menos o igual, ¿Tienen alguna duda?”, en caso de tener alguna se aclararan antes de iniciar dando un ejemplo de cómo tirar y como se irá registrando.

Aclaradas las dudas se procederá a iniciar el juego la docente dirá “Niños comenzamos el juego a la cuenta de tres, (Uno, dos, tres)”, mientras los niños intentan meter sus pelotas la docente ira registrando quien anota pelotas en la boca del payaso comelón, cuando los alumnos terminen de tirar la docente les dirá “Tiempo nos vamos a sentar en semicírculo para ver los resultados”, la docente esperara a que los alumnos se sienten y les preguntara “¿De acuerdo a lo que anote quién anoto más pelotas? ¿Quién anoto menos? ¿Y quiénes anotaron igual?”, la docente esperara sus respuestas dando tiempo a que observen el registro y detecten cada uno su respuesta, ya sea correcta o incorrecta su repuesta la docente les dirá “Niños vamos a ver cuántos anotaron una pelota, cuantos dos, cuantos tres, cuantos cuatro, cuantos cinco y cuantos no anotaron ninguna me ayudan por favor, vamos a comenzar”, la docente junto con sus alumnos se tomaran el tiempo necesario para contar correctamente y obtener los resultados, y la docente les dirá “niños ahora vamos a ver qué fila anoto más pelotas vamos a contar”, la docente y sus alumnos contarán las pelotas de cada una y determinaran cual tiene más y la docente para finalizar la actividad les dirá “niños vamos a darle un aplauso a la fila que anotó más pelotas”.



Nombre	“Ensartando aros”
Campo formativo	Pensamiento matemático
Aspecto	Número
Competencia	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Aprendizajes Esperados	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
Comportamientos Observables	Usa y nombra los números que sabe. Menciona los números en orden ascendente empezando de 1. Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno. Logra ampliar el rango de conteo.
Materiales	Cereal de colores en forma de aros de 1.5 cm de diámetro aproximadamente, palito de banderilla delgado y largo, 1 bote pequeño de masa play doo
<p>Inicio, Desarrollo y Cierre de la situación</p> <p>Para dar inicio a esta actividad la docente tendrá preparados palitos para banderillas de madera que tienen un diámetro de 3mm y de alto como 22 cm cada uno ensartados en un pedazo de masa para sostenerlo y charolas con cereal en forma de aros.</p> <p>La docente dirá a los alumnos “Niños el día de hoy jugaremos Ensartando aros, iniciaremos integrando equipos de cinco participantes”, la docente verificará si los alumnos logran conformar cada grupo por si solos, en los casos donde se les dificulte intervendrá la docente cuestionándoles “¿Cuántos integrantes hay en su equipo? ¿Cuántos integrantes les faltan o cuantos les sobran? ¿Qué podemos hacer?”, en cada pregunta la docente escuchará sus respuestas hasta lograr que resuelvan el conflicto en caso de no lograrlo por ellos mismos la docente les invitara a contar diciéndoles “Niños vamos a contar todos juntos para formar los equipos con los compañeros completos”, una vez formados los equipos la docente les asignara un número diciéndoles “Niños ustedes son el equipo uno, ustedes el dos, este otro el tres y este el cuatro, vamos a sentarnos en circulo para que escuchen las indicaciones”, la docente espera un momento para que los alumnos tomen asiento y les dice “Niños en la mesa del centro hay cinco palitos parados, por cada uno hay una charola con cereal de forma de círculos,</p>	

cuando cuente tres comenzarán a ensartar los aros que más puedan en el palito y cuando diga tiempo ya no podrán meter más cereales, observarán y por percepción identificarán cual compañero metió más aros y después verificaremos en grupo quien ensarto más aros, quien menos o igual, el niño que ensarte más aros llevara dos dulces de premio y los demás solo uno ¿Están de acuerdo? ¿Tienen alguna duda?”, se esperara la respuesta positiva de los alumnos y se aclararan dudas para dar comienzo, la docente les pedirá “Niños pase el equipo 1”, la docente esperara a que los alumnos se formen y los primeros tomen posición para empezar el juego, la docente dará señal cuando empiecen contando “uno, dos, tres” se dará el tiempo de 20 segundos y en cuanto termine el tiempo la docente les dirá “Tiempo”, y los participantes ya no podrán ensartar más, la docente les dirá “Vamos identificar donde hay más, donde menos o igual”, escuchara la docente las opiniones de acuerdo a su percepción de cada alumno y les propondrá “Qué les parece que ahora los contemos para ver quien ensartó más y se pueda llevar dos premio vamos a contar”, la docente con los alumnos se tomaran el tiempo necesario para contar las aros ensartados contando en el orden establecido y una vez determinando quien ganó la docente les dirá “Niños de este equipo el ganador fue XXXXX por que ensartó más aros puede tomar dos dulces y los demás tomen uno y pasen a su lugar ahora pasa el equipo dos”, la docente esperar a que ocupen un lugar y ara el mismo procedimiento con los equipos restantes.

Se culminará cuando todos los alumnos hayan participado en el juego y la docente les dirá “Niños nos damos un fuerte aplauso”.

## CONCLUSIONES

Con mi intervención docente pretendo lograr que los alumnos tengan aprendizajes significativos del conteo, que les permitan desarrollarse ante cualquier situación en la que requieran contar y puedan resolver situaciones que demanden este aprendizaje.

Se favorecerá en los alumnos el conteo en preescolar; dando seguimiento a éste proceso, que requiere de constantes y diferentes estrategias para superar los errores que cometan desde el establecimiento de la relación uno a uno hasta la formación de estructuras mentales necesarias para avanzar en este aprendizaje.

Es importante también como docente tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos sin dejar de lado que contar es necesario en la vida cotidiana, pues los números se encuentran en todo lo que tenemos en nuestro contexto y podemos utilizarlo para familiarizar a los alumnos en la noción del conteo.

Al hacer esta propuesta de intervención docente mi prioridad fue que los alumnos vivieran el proceso del conteo de una manera divertida y eficaz, donde ellos y yo disfrutáramos de las situaciones de aprendizaje por medio de juegos innovadores que despertaran el interés de contar de los alumnos mejorando sus conocimientos poco a poco.

Durante las actividades que puse en práctica para tener un diagnóstico descubrí el interés de los alumnos de trabajar con distintos materiales, la necesidad de manipularlos al descubrir los usos que podían darles en distintas actividades de conteo.

Otro punto importante que observé fue la necesidad de estar en movimiento constante, aún cuando tenían que permanecer sentados lo hacían levantando la mano para participar, estaban atentos y observando la participación de los demás, opinaban y ayudaban a encontrar resultados en las diferentes actividades de conteo, de igual manera se propició un ambiente agradable de convivencia sana donde los alumnos sentían emoción y seguridad al mismo tiempo que todos aprendían a contar.

Reconozco la importancia de mi intervención docente en las distintas situaciones de aprendizaje con mis alumnos para mejorar la construcción de sus conocimientos.

Este proyecto permitió fortalecer mi actualización docente documentándome en el proceso del conteo, logré identificar los errores que cometen los niños al contar y diseñar situaciones de intervención que ayuden a superarlos, guiándolos en la adquisición del número desde la edad preescolar.

Por último reconozco que éste proyecto de intervención docente, me deja una seguridad personal para trabajar con el alumnado de nivel preescolar, con la certeza de que aprenderán adecuadamente, porque lo que voy a poner en práctica está fundamentado. He aquí la importancia de sustentar con un marco teórico mi práctica docente.

## REFERENCIAS

- Bermejo, V. y Lago, O. (1991). Aprendiendo a contar su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos. Madrid: C.I.D.E.
- Bodrova E. y Leong, D., (2004). Herramientas de la mente. México: PEARSON
- Carbó, L. y García, V. (2004). El mundo a través de los números. Lleida: MILENIO
- Castro, E., Rico, L. y Castro, E. (1995). Estructuras Aritméticas Elementales y su Modelización. Bogotá: Grupo Editorial Iberoamericana S.A. de C.V.
- Chamorro, M. (2005). Didáctica de las Matemáticas. México: PEARSON
- García. (2006). Enciclopedia temática de la educación. Argentina: Editorial Del Valle de México, S.A. de C.V.
- González, A. y García, V., (1984). La Conducta de contar en Niños Preescolares: Un Análisis Comparativo. Revista Mexicana de análisis de la conducta. 10(2). (p. 113-123).
- Kemii, C. (1984). El número en la educación preescolar de Kemii. Madrid: Visor Libros.
- Kline, M. (1996). Matemáticas la pérdida de la certidumbre. México: Siglo veintiuno editores.
- Programa de Estudio. (2011). Guía para la educadora educación básica preescolar. México D.F.: Secretaria de educación Pública.

## ANEXOS

### ANEXO1

Registro en la siguiente tabla de frecuencia

Nombre del alumno	- Usa y nombra los números que sabe.	Menciona los números en orden ascendente empezando de 1.	Menciona los números en orden ascendente a partir de números diferentes al uno.	Logra ampliar el rango de conteo.
José Alfredo	5	4	0	0
José Luis	5	2	0	0
Emmanuel	5	5	0	0
Omar	5	5	2	1
Santiago	5	1	0	0
Jorge Arturo	5	4	0	0
Luis Ángel	5	1	0	0
Daniel	5	5	0	0
Martin	5	0	0	0
Erik	5	3	0	0
Catherine	5	3	0	0
Dayana Ximena	5	2	0	0
Sofía	5	5	3	2
Esmeralda	5	2	0	0
Maribel	5	0	0	0
Xóchitl	5	0	0	0
Diana	5	5	0	0
Litzzy	5	5	2	2
Ariadna Paola	5	0	0	0
Evelyn	5	5	0	0

## ANEXO 2

Registro individual de los aprendizajes de cada alumno con la siguiente tabla

<u>Indicador</u>	<u>Lunes</u>	<u>Martes</u>	<u>Miércoles</u>	<u>Jueves</u>	<u>Viernes</u>	<u>Total</u>
Identifica distintas colecciones						
Compara las colecciones por correspondencia o por conteo						
Identifica donde hay mas						
Identifica donde hay menos						
Identifica si hay la misma cantidad						

### ANEXO 3

#### Pictograma del juego “Los dulces”

Color Equipos	Rojo	Amarillo	Azul	Verde	Total	Observaciones
1						
2						
3						
4						
5						
6						



ANEXO 4

Tabla de registro de cuantas pelotas ensarto cada alumno. "El payaso comelón"

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	Total	Observaciones
José Alfredo							
José Luis							
Emmanuel							
Omar							
Santiago							
Jorge Arturo							
Luis Ángel							
Daniel							
Martin							
Erik							
Catherine							
Dayana Ximena							
Sofía							
Esmeralda							
Maribel							
Xóchitl							
Diana							
Litzy							
Ariadna Paola							
Evelyn							