



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

LEER PARA APRENDER

JORGE ALBERTO ZAMBRANO VERDÍA

ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2016



**Secretaría
de Educación**
Gobierno del Estado de Michoacán

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN-162, ZAMORA, MICH.

LEER PARA APRENDER

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

JORGE ALBERTO ZAMBRANO VERDÍA

ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2016



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

SECCION: ADMINISTRATIVA

MESA: C. TITULACIÓN

OFICIO: CT/162-16

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 19 de octubre de 2016.

**C. JORGE ALBERTO ZAMBRANO VERDÍA
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: **LEER PARA APRENDER**, a propuesta del Asesor Pedagógico, Mtra. Estela Ramírez Zambrano, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

PRÓLOGO

Le doy las gracias a mi mamá María por enseñarme a valorar las cosas, recuerdo cuando me decía hijo lo que yo trabaje es para ustedes y nadie más, los quiero espero que dios me permita verlos triunfar. Mamá gracias a ti, he aprendido a valorar lo importante de la vida, a mi papá Pedro; agradecerle por ser un buen padre, los quiero mucho.

Mi abuelita le agradezco sus exigencias, diciéndome; hijo, ya titúlate. Gracias mamá Rita, a mi tía Rosa, mis padrinos Juan Carlos y Lupita no sé cómo agradecerles el gran apoyo a todos ustedes sin su ayuda no estuviera logrando esta meta tan importante para mí y porque no agradezco a ti mismo Jorge gracias, por esta oportunidad que te estás dando.

Te quiero mucho María Verdía Guzmán te amo mamá.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| CAPÍTULO 1 | 8 |
| ANALIZANDO LA PRÁCTICA DOCENTE | 8 |
| 1.1 El diagnóstico | 8 |
| 1.2 Planteamiento y delimitación del problema | 16 |
| 1.3 Problematización | 18 |
| 1.4 Justificación | 21 |
| 1.5 Propósito general | 25 |
| CAPÍTULO 2 | 26 |
| EL CONTEXTO | 26 |
| 2.1 Conociendo mi localidad | 26 |
| 2.2 Contexto social | 28 |
| 2.3 Aspecto cultural | 30 |
| 2.4 Actividades deportivas | 31 |
| 2.5 Aspecto económico | 31 |
| CAPÍTULO 3 | 33 |
| METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN | 33 |
| 3.1 La investigación – acción | 33 |
| CAPÍTULO 4 | 37 |
| LA LECTURA VISTA DESDE LA TEORÍA | 37 |
| 4.1 Desarrollo intelectual del niño desde la teoría | 37 |
| 4.2 Causa por la cual el niño no muestra interés por la lectura | 39 |
| 4.3 Modalidades de la lectura | 41 |
| 4.4. Estrategias de lectura | 42 |
| CAPÍTULO 5 | 44 |
| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | 44 |

| | |
|--|-----------|
| 4.1 Solucionando el problema _____ | 44 |
| ESRATEGIA: No. 1 ¿POR QUÉ SE LLAMA OSTULA? _____ | 46 |
| ESRATEGIA: No. 2 CARTA A UN AMIGO _____ | 52 |
| ESRATEGIA: No. 3 PIÑATA DE CUENTO _____ | 57 |
| ESTRATEGIA: No. 4 LEO MI CUENTO _____ | 63 |
| ESTARETGIA: No. 5 CUENTO CON RECORTES _____ | 69 |
| EVALUACIÓN GENERAL _____ | 74 |
| REFLEXIONES FINALES _____ | 75 |
| BIBLIOGRAFÍA _____ | 77 |

INTRODUCCIÓN

La lectura es una habilidad importante que se debe desarrollar en los niños, puesto que es un medio de comunicación con los demás, así como también permite obtener información la cual debe ser analizada y en función de ello generar conocimientos que puedan ser de gran utilidad en la vida cotidiana de los niños.

La lectura es un indicador de lectura de aprendizaje de los pueblos y de los individuos, ya que es fundamental para el desarrollo de otras capacidades por ejemplo: La dificultad de las matemáticas en los niños y jóvenes escolares no practican tanto el manejo del cálculo, sino en la comprensión de los problemas planteados.

El trabajo tiene como objetivo dar a conocer el proceso que se llevó a cabo durante la investigación, el tema que abordaremos es sobre la falta de la comprensión lectora, la propuesta que se presenta, se basa en la implementación de estrategias para que los alumnos por medio de las dinámicas aplicadas engrandezcan el interés, el gusto y motivación por la lectura.

Con la propuesta se pretende elevar el nivel de comprensión lectora no solo para que el niño mejore su nivel de desempeño escolar, sino también este aprendizaje se vea reflejado en todo los aspectos de su vida.

En el primer capítulo, nos encontramos con el análisis de la práctica docente donde se describe el valor que se da dicho trabajo, se hace mención la identificación de problema diagnóstico, para identificar la deficiencia más fuertes en el grupo, por medio de este, se llevó a un planteamiento, delimitación de la problemática, la problematización, la justificación y el propósito general.

En el capítulo dos, se aborda la contextualización, en este apartado se describe la escuela y su entorno que lo rodea, tomando en cuenta las ventajas y desventajas para el mundo en el aprendizaje de la comprensión lectora.

El capítulo tres, señala la metodología de investigación y los referentes teóricos, puesto que para realizar una investigación es necesario determinar el método de la indagación a utilizar y los referentes teóricos que permiten sustentar este trabajo de investigación. Esto es lo más significativo porque es el fundamento de quien lo sustenta nuestro trabajo, de igual manera el método que utilizamos para favorecer las acciones realizadas en el salón de clases.

La alternativa de solución se encuentra en el capítulo cuatro está integrada por cinco estrategias de solución, planteadas a partir de un propósito, tiempo, materiales, actividades de inicio, desarrollo y cierre, criterios de evaluación. Así como también se emocionan la evaluación general, reflexiones finales y la bibliografía.

CAPÍTULO 1

ANALIZANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 El diagnóstico

El hacer cotidiano del docente habita dentro de los espacios educativos, el cual se requiere de un trabajo comprometido y creativo, en el que se establezcan compromisos y metas para lograr un desarrollo fructífero en la sociedad, conociendo las atribuciones que se tienen al maestro.

Para conocer al grupo escolar se procedió a realizar varias actividades diagnósticas de acuerdo a los contenidos del plan de estudios 2011 a fin de conocer los problemas y habilidades que presenta el grupo escolar, aclarando que las acciones preliminares no tiene la finalidad a etiquetar al niño si no el punto de inicio hacia la ruta de mejora. En este sentido en el plan y programas de estudio 2011 menciona que:

“La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencia individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, así de como aproximarse de su escritura y de integrarse en los intercambio orales.”¹

Es decir, la lectura es una forma de transformar conocimientos con la valiosa aportación de los demás, porque ésta permite enriquecer las experiencias a fin de utilizar eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas en la vida cotidiana; accedan y participen en cualquier evento cultural y sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar además se interesen en cualquier tipo de texto, con el fin de ampliar su conocimiento y lograr sus objetivos personales.

¹ Programa de estudios, 2011. Guía para el maestro, Segundo grado, Primera edición 2012, p. 15.

Sin duda el diagnóstico es un herramienta que permite conocer la realidad de un determinado grupo, es por ello que dicha acción se llevó a cabo en el grupo de segundo grado, ya que

“El diagnóstico consiste en la identificación, descripción y conocimiento de las circunstancias del contexto, de las dinámicas escolares entre alumnos y de la vinculación de la escuela con la comunidad en la que se encuentra ubicada, es necesario conocer esa realidad o esas realidades para proceder a su análisis y tengamos elementos para proyectar una acción futura.”²

El diagnóstico pedagógico permite descubrir habilidades y debilidades en los niños y en función de este plantear las actividades que permiten mejorar o retroalimentar conocimientos duraderos y aplicables en la vida cotidiana de los niños. Arias Ochoa menciona que *“La intención del diagnóstico Pedagógico es evitar que los profesionales de la educación actúen a ciegas sin conocer la situación escolar.”³*

Al inicio del ciclo escolar 2015- 2016 los padres de familia, alumnos, autoridades educativas, civiles y docentes reunidas con mucho entusiasmo y ganas de iniciar un periodo más, formalizando el primer día de clases en centro educativo, se inició con un acto cívico, al finalizar se informó a los padres de familia el grupo que atenderá cada docente, donde el director informó trabajar unidos con el personal educativo civiles y comunidad para llevar una formación a los alumnos que forma el plantel educativo.

Ya realizada la reunión con dichos personajes, y haberse presentado nuevamente con los alumnos, a quienes se les entregaría los libros y recomendaciones pidiéndoseles que cuiden sus cosas para que terminaran en buenas condiciones

² GUZMÁN, Barraza Lorenzo Alberto, ET AL. LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: UN RECURSO SUBTITULADO EN EL AULA. UPN, 2013. p. 153.

³ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, El diagnóstico pedagógico, en: Metodología de la Investigación IV SEP/UPN, LEPEMI 90, México, DF. 2000, p. 70.

sus útiles escolares, después de ello cada profesor y alumnos se trasladaron a el aula correspondiente.

La asignación al grupo de 2º grado significó un reto más de experiencia para conocer y aprender los saberes que cada niño posee. Como primer actividad en el salón de clases se realizó la presentación del docente, padres de familia y alumnos con la intención de conocernos y lograr confianza. Como consecuente se desarrolló una reunión con la finalidad de informar la forma de realizar las actividades pedagógicas y sobre la importancia del apoyo entre pares, padre de familia y maestro para solucionar los problemas y felicitar los logros obtenidos de sus hijos.

El grupo de segundo grado está integrado por 16 alumnos, 11 hombres y 5 mujeres, en la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Rio con clave 16DPB0239G Turno Vespertino ubicada en la localidad de Ostula, Michoacán.

Es importante que el profesor tenga como apoyo diferentes estrategias y herramientas para conocer la realidad del grupo, por tal motivo el docente debe realizar un diagnóstico a fin de contar información para saber de dónde se partirá.

Así mismo se realizó un intercambio de opiniones respecto a lo que habían comido antes de asistir a la escuela, algunos contestaron frijoles con queso, huevos y otros que nada porque sus papás no estaban, argumentando que andaban limpiando la milpa. Después de esta pequeña plática se procedió a explicarles que realizaríamos un juego organizado llamado “pan y queso” con la finalidad de que los alumnos y profesor se relajaran, lo cual provocó que los alumnos saltaran de alegría, para ello se invitó a salir al patio cívico para desarrollar la dinámica, de esta manera se comenzó a realizar esta pequeña distracción de aprendizaje.

Al entrar al salón de clases, después del juego, se les plantearon los siguientes cuestionamientos de manera oral: ¿Qué fue lo que más te gustó de las vacaciones?, en ese momento Ever Jesús dijo que sus papás los llevaron a la

playa y vio muchas tortugas, Abril muy triste dijo maestro yo fui al desmonte con mi mamá, Gustavo dijo yo fui con mi papá al río y agarramos chacales; enseguida se les preguntó, ¿Leyeron alguna lectura? Cuyas respuestas se dieron a través de lluvias de ideas, mencionando que no habían leído porque no tuvieron tiempo.

Después se les pidió que escribieran un texto de lo que más les gustó de las vacaciones. La mayoría de los niños escribieron con dificultades, lo que vivieron esos días inolvidables, enseguida se les pidió que le dieran lectura. Humber Missael inicio con la lectura de su texto, trató de darle lectura a su escrito, demostrado muy poco interés, otro de los niños dijo que no quería leer lo que escribió que mejor lo iba a platicar, una niña dijo maestro yo escribí poquito pero lo voy a leer, le dio lectura al texto de manera pausada. A través de estas actividades se pudo detectar que los niños presentan dificultades en la lectura.

Posteriormente se colocaron todos los textos en láminas sobre la pared, en ese momento se observaron palabras incompletas, por lo que se puede deducir que los alumnos tienen dificultades en la escritura. Estas fueron las dificultades que se presentaron en la asignatura de español.

Una vez que la mayoría de alumnos redactaron su texto, se descubrió que tienen dificultades para leer y escribir, algunos trataban de cifrar sin darle secuencia al texto mostrando timidez.

En las producciones se pudo observar que las actividades que los educandos realizan en vacaciones es apoyar a los padres de familia en los desmontes a limpiar la milpa ya que es una actividad de primer nivel para adquirir los alimentos que se consumen en el hogar.

De la misma manera se repartieron unos cuentos para que le dieran lectura y describieran lo que más les gusto, se observa que leen muy poco en su casa, porque algunos se la pasan trabajando y otros en las fiestas del pueblo, en la

asignatura de español se descubrió la debilidad es la lectura donde hay muy poco interés en ella.

Al día siguiente entrando al mismo horario de clases los alumnos preguntan ¿Qué vamos a trabajar el día de hoy? Ante la inquietud de los alumnos se explica la secuencia de la actividad, cuando se habló de las matemáticas empezaron hacer gestos y dijeron que no les gustan las matemáticas. Dada la situación se comentó que las matemáticas son interesantes y divertidas, fue de esa manera que se inició con el trabajo se comenzó a repartir monedas de 10, 5, 2, y de un peso se preguntó si reconocen el dinero que se les dio, la mayoría si pudo reconocer la cantidad de cada dinero.

Además se organizó un pequeño juego llamado “La Tiendita” donde los alumnos compraban y vendían sus propios útiles escolares como ejemplo un lápiz el costo de \$3, cuaderno \$10, así sucesivamente se procedió hasta finalizar lo requerido. Los estudiantes realizaron problemas como suma, restas, multiplicaciones y divisiones de dos cifras. Usando compra y venta de pequeñas cantidades. La mayoría de los niños lograron resolver los problemas aplicados, como ya he mencionado, pero cuando se dictó el siguiente problema: Gustavo compro 2 kilos de Jamaica, el kilo cuesta \$11, pago con un billete de \$50. ¿Cuánto recibió de cambio Gustavo?, la mayoría no comprendieron si era división, suma, multiplicación o resta. A través de esta actividad se pudo observar que los niños tienen dificultades en cuanto al razonamiento matemático.

Mediante los juegos de memorama, dominós y las loterías se pudo observar que los alumnos no muestran interés por aprender la lengua náhuatl, esto se percibe en el momento que se mencionan las figuras de las loterías en lengua náhuatl y éstos colocaban sus piedras en cualquier figura de su lotería.



Los alumnos jugando la lotería.

Durante el desarrollo de las diferentes actividades como; juegos, cantos. Se pudo observar que los niños no se respetan; se agraden de manera continua, se arrebatan las cosas se lastiman de manera física y mental.

Después de haber detectado los problemas antes mencionados se platicó con el director y se determinó realizar una reunión con padres de familia, con la finalidad de dar a conocer el resultado, pero sobre todo buscar estrategias para solucionar los problemas detectados en los niños.

El día de la reunión llegaron puntuales se les dio la bienvenida, inicio con un juego organizado llamado "El teléfono descompuesto" con la finalidad de fomentar la confianza y comunicación con los padres de familia, se informó cual era el motivo de la reunión, enseguida se les dio a conocer los problemas que presentan los niños.

Posteriormente, se repartió una hoja con un lápiz, con la finalidad de escribir el problema más fuerte que detecta en su hijo, lo llevan a la caja del buzón, terminando la participación el docente abre la caja para descubrir la votación del problema más fuerte que existe en el aula.



Trabajando con los padres de familia

Todos estas deficiencias se plasmaron en el pizarrón, los papás preocupados preguntando que podíamos hacer para atacar dichos problemas, se interrogó a cada padre de familia, cuál era el problema más preocupante en sus hijos, respondiendo la mayoría que la lectura

es la más preocupante porque si no saben leer tendrán dificultades para resolver, cualquier asunto personal, no conocerán lugares a través de la lectura y podrán equivocares al firmar un contrato o convenio que les afecte en su persona.

Los padres de familia se comprometieron en apoyar al docente para atender los problemas presentados en el grupo, después de haber analizado de manera minuciosa los diferentes problemas, se optó por jerarquizarlos quedando bajo el siguiente orden.

JERARQUIZACIÓN

- 1.- Dificultad en la lectura.
- 2.- Falta de cuidado del medio ambiente.
- 3.- Dificultad en la escritura.
- 4.- Dificultad en el razonamiento matemático.
- 5.- Falta de interés por aprender la lengua náhuatl.
- 6.- Agresividad.

Después de haber analizado cada uno de los problemas se consideró necesario atender la falta de lectura, siendo esta una habilidad importante a desarrollar en cada uno de los niños.

Cabe señalar que la función esencial de los docentes es diagnosticar y atender de manera pertinente las dificultades que presentan los niños, desde luego en vinculación con los padres de familia. *”Para solucionar un problema o dominar una situación sin que lo hagan por nosotros, necesitamos adquirir los conocimientos necesarios; de lo contrario, actuaremos sobre algo que desconocemos, es como pretender leer en total obscuridad.”*⁴

El docente debe contar con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para encauzar el desarrollo de conocimientos en los niños los cuales pueden poner en práctica en su vida cotidiana, por ello el maestro deberá generar los espacios necesarios para impulsar las diferentes habilidades en los alumnos.

Para atender lo anterior el docente debe analizar los planes y programas seleccionar y contextualizar contenidos de tal manera que los alumnos puedan crear o recrear sus conocimientos.

Como lo marca en el plan de estudios 2011 *“Los estándares curriculares de español, se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos se refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudios.*

1. *Proceso de la lectura e interpretación de textos.*
2. *Producción de textos escritos.*
3. *Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.*
4. *Conocimientos de las características, función y uso del lenguaje.*
5. *Actitudes hacia el lenguaje.”*⁵

⁴ PRIETO, Castillo Daniel, El diagnóstico, en: Metodología de la Investigación IV, SEP/UPN, LEPEPMI 90, México, DF, 2000, p. 55.

⁵ Op. Cit, Programa de estudio, 2011, p. 17

Son importantes las participaciones orales de los niños que ajustan a diferentes contextos y audiencias mediante la integración de argumentos. Identifican y comparten su gusto por algunos temas, autores y dedican su disposición por leer, escribir, hablar y escuchar. De tal manera que evidencian el desarrollo de su actitud positiva para seguir aprendiendo.

1.2 Planteamiento y delimitación del problema

En razón del diagnóstico se detectaron varios problemas pero el que se consideró necesario atender fue el de ¿Cómo propiciar la lectura en alumnos de segundo grado de educación primaria de la escuela “Lázaro Cárdenas del Río” con clave: “16DPB0239G”, Turno Vespertino ubicada en la Localidad de Ostula, Municipio de Aquila, durante el ciclo escolar 2015-2016?

El grupo de 2° grado está integrado por 16 niños de 7 a 8 años de edad quienes se encuentran en la etapa de operaciones concretas de acuerdo a la teoría psicogenética de Piaget. Por la cual atraviesan los niños con los que se están llevando el presente trabajo de investigación, ya que ésta transcurre de los 7 años de edad y termina a los 11 años, donde el niño tiene la capacidad de descubrir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y peso como así mismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

La plantilla del personal docente está comprometida con sus alumnos, posee preparación profesional; tienen estudios de: maestría, Licenciatura en Educación Primaria en el medio Indígena, cursos de actualización convocados por carrera magisterial. Como equipo de trabajo existe un ambiente de respeto, compañerismo y apoyo entre docente y demás personal, intercambio de ideas y compartiendo experiencias, que ayudan a enriquecer la labor educativa.

La escuela fue construida por el departamento de la SEP, el edificio está construido con material resistente de concreto y losa, se encuentra en malas

condiciones y cuenta con un patio suficientemente grande para que los alumnos se desplacen libremente y realicen las actividades con facilidad. Está situada en un lugar céntrico por eso asisten niños de diversas colonias como: Lázaro Cárdenas, La Colonia, Michikuilera, Barrio de San José y La Brasilera.

La población escolar por acudir de diferentes colonias, ostenta una situación económica, social y cultural diversa. En el desarrollo del trabajo docente existe apoyo de colaboración de las autoridades para realizar cambios innovadores.

Los alumnos como en cualquier otro grupo presentan una serie de deficiencias y problemas de aprendizajes, ya sean por la agresividad de algunos niños, la falta de interés de los padres de familia en la lectura, ya que esta es una de las más afectadas en su mayoría de los educandos.

Se considera un problema porque un mayor porcentaje de alumnos presentan más dificultades sobre la comprensión de la lectura, ya que se plantean conocer las causas que originan el problema.

La escuela, la integran niños y niñas de 6 a 12 años de edad, un total de 78 alumnos, en el ciclo escolar 2015-2016.

Estadística de la población escolar en segundo grado, donde se realizó el trabajo de investigación.

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

| GRUPO | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| A | 10 | 16 | 16 | 6 | 14 | 16 |

ESTADÍSTICA GRUPAL

| GRUPO | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|--------------|----------------|----------------|--------------|
| 2° | 5 | 11 | 16 |

La escuela cuenta con un comité de Asociación de Padres de Familia el cual está integrado por un presidente, tesorero, secretario y primer vocal. La función de dicho comité es colaborar con los docentes y organizar a los padres de familia en cuanto a los diferentes trabajos que se realizan el beneficio de la institución escolar.

1.3 Problematización

Para mejorar en materia educativa es necesario que el docente se cuestione acerca de cómo generar conocimientos en los alumnos y cuál debe ser su intervención en el aula, qué contenidos y cómo debe trabajarlos, en qué momento y espacio se puede trabajar la falta de la lectura. Así que para atender este problema, se consideró necesario plantear los siguientes cuestionamientos.

¿Qué es la lectura?

¿Para qué fomentar la lectura?

¿Qué hacer para que los educandos se apropien de la lectura y puedan comprender mejor?

¿Qué debo hacer como docente para propiciar la lectura?

¿Qué debo hacer para que los padres de familia se interesen y motiven a sus hijos a leer?

¿Qué estrategias me ayudan a solucionar mejor mi práctica?

Con base a estos cuestionamientos se quiere iniciar este trabajo para darle solución a esta problemática. Es bien que la lectura es una habilidad que debe

desarrollar el ser humano con la finalidad de ampliar su creatividad y conocimiento. En efecto Antonio Izquierdo menciona: *“La lectura es un acto que con la práctica, te lleva a desarrollar muchas habilidades como; buscar información más rápido en un texto, comprender y disfrutar lo que lees, además, por si fuera poco, mejora tu ortografía, tu reducción, expresión, amplía tu vocabulario, pero sobre todo potencia tu imaginación y tu creatividad”*.⁶

La fortuna de leer diariamente tiene consecuencias positivas de tener tu imaginación extravagante, magnifica donde puedes viajar a cualquier parte del universo sin haberlo visitado además el vocabulario mejora y al participar en público no entra el nerviosismo, pero sin embargo no leer tienen menos ideas e imaginación, además hacen cosas sin saber el riesgo, como firmar documentos sin leerlos, participación y expresión en público, crear y diseñar.

Cabe señalar que la función del docente es generar los espacios adecuados para encausar o guiar el proceso de construcción o reconstrucción de conocimientos en los alumnos:

“El conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir directamente a los estudiantes. Es necesario operar sobre la información, manipularla y transformarla si queremos que tenga significado para ello. Sin embargo, el profesor guía el proceso de construcción del conocimiento centrando la atención, haciendo preguntas que no se les había ocurrido, obligándolos a pensar. Según la perspectiva constructivista, el aprendizaje opone cambios estructurales en forma en que el niño concibe el mundo”.⁷

Es importante mencionar que a través de la lectura el niño aprende a desarrollar su lenguaje, a comunicarse y ampliar sus conocimientos, por ello se debe fomentar el interés por la lectura y comprendan lo que leen, para eso debemos remitirnos a las causas que originan el problema y en función de esto plantear estrategias que permitan atender de manera pertinente el problema en los niños.

⁶ IZQUIERDO, Antonio, “Didáctica,” Competencia Lectora para Educación Básica, Edición, 2012, p. 5

⁷ MEECE, Judith, “Desarrollo del niño y del adolescente”, SEP, Graw, Hill, Ed. Ultra, México, 2000, p. 101

“Debemos de cambiar la meta de enseñar uno a otro contenidos escolares, por la meta de condiciones de enseñanza, donde el alumno tenga la oportunidad de descubrir sus propias estrategias de adquisición y contenidos escolares”⁸

Aquí se intenta encontrar respuestas de algunas interrogantes que sobre la problemática se han venido planteando, por lo tanto con la finalidad de no perder el curso de esta investigación.

Los niños por naturaleza son sujetos constructores de conocimientos por si solos, cuentan con conocimientos previos, y tienen experiencias en la lengua escrita y presencian actos de lectura, observando anuncios, hojeando libros, periódicos, revistas y explorando con todo lo que existe en su alrededor, es por ello que el *“Niño es investigador por naturaleza si entendemos por investigación los procedimientos que llevan a descubrir nuevos conocimientos. Si el niño no investigara no llegaría a conocer jamás el comportamiento de los objetos que lo rodean”⁹*

Es muy importante que el niño manipule para que descubra el estado y forma que representa cada objeto con el descubrimiento que realiza, se convierte en un investigador profesional, porque si no descubre no conoce la forma y volumen de cada cosa de este planeta, es necesario realizar estas actividades en clase para que sus habilidades e imaginación y la pasión por la lectura logren las metas que se proponen en su vida diaria.

El aprendizaje se facilita al máximo cuando las actividades están relacionadas con las que el niño ya conoce, pero el mismo tiempo supera su nivel actual de comprensión el niño se siente motivado para reestructurar información o experiencias ligeramente incongruentes con los que ya conoce.

⁸ DINORAH, de Lima, “Nuevas ideas para viejas instituciones”, Criterios para proporcionar aprendizajes significativos en el aula, SEP/UPN, LEPEPMI 90, México, DF. 2000, p. 46.

⁹ MORENO, Montserrat, Las principales etapas de desarrollo intelectual en la escuela, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN, LEPEPMI 90, México, DF. 2000, p. 73

El docente es, por lo regular el que decide las formas más afectivas para promover el aprendizaje de la lectura, siempre consideran que los alumnos pueden interactuar con el texto de diferente manera, tomando siempre en cuenta sus intereses y necesidades. Debido a que es muy importante que los niños presencien actos de lectura, principalmente los que son realizados por el maestro, familiares, compañeros etc. Es muy importante que el maestro promueva la lectura con una amplia variedad de materiales escritos, interesantes, significativos que pueden responder a distintos propósitos de los niños.

La forma en que el niño aprende a leer es elaborando hipótesis, poniendo a prueba en situaciones diversos pensamientos, confirmándoles según lo inadecuado o adecuada que ellos les resulta. El maestro guiará sus observaciones y descubrimiento proporcionando a los niños información necesaria para poder promover su comprensión.

Para que los alumnos se conviertan en buenos lectores se debe:

- Leer diariamente para los niños.
- Trabajar con lecturas de regalo en horas de clase.
- Realizar talleres con los padres de familia y alumnos.
- Interacción con textos de todos los días.

1.4 Justificación

Hablar de la lectura, es hablar de una de las cosas de más importancia para los seres vivos; sin embargo, leer es una de las pocas prioridades que el ser humano le dedica. Así mismo, que los niños se expresan con claridad y facilidad; les sirve para desarrollar una competencia más en el desenvolvimiento de su vida social.

La lengua escrita es un sistema de comunicación, de ahí que el concepto de lectura (sea una actividad compleja, descifrando signos y símbolos del lenguaje escrito para saber cómo suena) y comprensión lectora (generación de un

significado para el lenguaje escrito estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencia), son útiles así mismo en la medida que sean capaces de usar la lectura y comprensión; su capacidad de expresión y comunicación será más amplia. *“La comprensión es un proceso abstracto, dentro del cual se incluyen diversas habilidades que pueden cambiar de persona a persona”*¹⁰

Bien dicho la lectura abre puertas por más cerradas que estén, es necesario triunfar en la formación de los niños lectores, hay que ser emotivos, alegres y dar amor a cada una de las actividades que se realizan con los alumnos.

En el proyecto es involucrar a los padres de familia, para que participen en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de sus hijos, compartan experiencias sobre los textos leídos, comenten algún suceso importante de la lectura.

*“Las formas de enseñar y de aprender deben de tomar como punto de partida, materiales básicos, textos de diversos tipos, con redacciones y temas variados e interesantes: aquellos escritos que dicen algo útil y divertidos para los niños, que les permitan conocer los significados reales o imaginarios que se comunican mediante la escritura. Todo esto los lleva a reconocer la utilidad de la lectura, a buscar respuestas a sus propósitos, deseos y necesidades de leer”*¹¹

Esto significa que participen en la realización de cuentos, dramatizaciones, personificación de algún personaje, que les haya llamado la atención de la lectura realizada, con la finalidad de que padres e hijos compartan el gusto por la lectura llevándola a casa, logrando en sus hijos el interés práctico hasta obtener un hábito de la lectura familiar.

¹⁰ Leer es comprender, Encuentro Nacional Fortalezas, III Edición, CONAFE, México, 2009, p. 6

¹¹ SERAFIN, Trujillo Evangelina, Cursos estatales de actualización XIII, Comprender para aprender, Aplicación de estrategias de comprensión lectora, una necesidad en telesecundaria” Antología, ciclo 2003-2004, p. 36.

Es muy importante que tengan la experiencia y convivencia con sus hijos, en la participación de la realización de las actividades de lectura. Con el propósito que no vean como actividad tediosa o un castigo, sino como un aprendizaje o conocimiento para ambos. Les ayudará a fomentar su creatividad, a estimular su curiosidad y su espíritu investigador.

Los juegos que se van a llevar a cabo en el proyecto, son sencillos y están estructurados de tal forma, para guiar a los niños y los padres de familia en la comprensión e interpretación de un texto.

Algunos están plateados para distinguir a los personajes principales de los secundarios, otros están enfocados a la acción saber: ¿Qué pasa? ¿Dónde sucede?, etc. Mediante los juegos los niños consiguen entrar en actividades que se interesen con el mundo y tener una serie de experiencias en la lectura de una manera agradable. *“Jugar es investigar, crear, conocer, divertirse, descubrir, esto es la expresión de todas las inquietudes, ilusiones, fantasías, que el niño necesita desarrollar para convertirse en adulto”*¹²

Efectivamente el juego es un modelo de expresión importantísimo en la infancia, una especie de lenguaje, por medio del cual el niño expresa una manera su personalidad. Por esta razón el juego es una actividad esencial para que se desarrolle física y socialmente, además necesita jugar no solo para tener placer y entretenerse sino también para aprender y comprender el mundo, seleccionando materiales lúdicos que favorezcan el pensamiento, creatividad de los estudiantes como pueden ser ábacos, marionetas, cuentos, chistes, refranes y canciones.

Es importante formar un rincón de lectura en el aula de clase, con participación y colaboración de los padres de familia, en el que trabajen papás y alumnos, con material secreto como: cuentos, compactos, pinturas etc., para formar lectores que sepan elegir el material escrito adecuado, y así obtener la solución al problema que se enfrentan, despertar el interés y reflexión de niño desarrollando habilidades

¹² http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm, 20 de julio de 2016.

de análisis sobre lo que escuchan y no solo alumnos capaces de repetir un texto seleccionado por otro sino formar personas deseosas de adentrarse a la calidad literaria.

La finalidad de involucrar a los padres de familia en el proyecto es que exista convivencia, comunicación y lecturas entre padres e hijos, por medio del juego que. *"Al leer es importante que los alumnos se den cuenta si están comprendiendo el texto y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente"*¹³.

La práctica docente es una acción educativa y política en sus diversos ámbitos y dimensiones en donde se debe vencer con la enseñanza de la lectura a los niños en una sola forma, descifrando signos, sin tomar en cuenta la diversidad de alumnos basándonos generalmente en los textos de la SEP. Limitando la comprensión de estos por leer, ya que como maestros evaluar la comprensión, calificamos la fluidez y olvidamos la autocorrección.

Las corrientes pedagogías constructivas y cognoscitivas orientan esa práctica docente incorporando elementos como saber, metodologías y habilidades que los maestros en servicio requerimos en nuestra labor diaria en la interacción con los alumnos y padres de familia en la relación de la comprensión lectora.

Durante la convivencia se va conociendo las necesidades de los alumnos, a las que siempre se trata de dar soluciones si existen problemas en el conocimiento si hay problemas en casa el conocerlos me ayuda a saber el ¿Por qué? de su conducta o falta de interés por las lecturas.

Para mejorar nuestra práctica docente y por qué nuestro trabajo se encuentra en la mira de toda la sociedad, debemos de adquirir conocimientos que nos ayuden a solucionar algunos de los problemas que se nos presenten dentro del campo de la educación y la sociedad, al tener dificultades para leer se trastocan las demás asignaturas no se pueden tener buenos logros en matemáticas, exploración de la

¹³Op.Cit, Programas de estudio 2011, p. 36

naturaleza, español, formación cívica y ética, educación artística y lengua náhuatl. Por otra parte los alumnos podrán cubrir sus necesidades de comunicación en cualquier ámbito social donde se encuentre.

Una de las funciones esenciales del docente es que los alumnos aprendan a leer de manera progresiva, con la finalidad de obtener información y a la vez aprender o ampliar sus conocimientos.

1.5 Propósito general

Propiciar la lectura en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria "Lázaro Cárdenas del Río" clave 16DPB0239G, por medio de estrategias divertidas e innovadoras, para potenciar su imaginación y a la vez incrementar sus conocimientos

CAPÍTULO 2

EL CONTEXTO

2.1 Conociendo mi localidad

El desarrollo de nuestros alumnos es de vital importancia para el logro de los aprendizajes, es el entorno a tomar en cuenta para determinar las características del educando que interfieren, cabe mencionar que es; *“El único contexto en el cual los niños pueden revertir los papeles interactivos con el mismo contenido intelectual, dando directivas como ejecutándolas y haciendo preguntas tanto como contestándolas con sus compañeros o con sus padre”*.¹⁴

El contexto está formado por elementos sociales como la familia y su interacción; aspectos políticos, como las relaciones de poder que se dan en su comunidad, aspectos económicos como las actividades que se llevan a cabo para obtener beneficios materiales, aspectos históricos que se refiere proceso el que ha pasado el alumno o por el que está pasando y culturales que tienen que ver con las tradiciones, costumbres y lengua que dará el individuo una identidad y sentido único.

El grupo de segundo grado de educación primaria con el que se desarrolló este trabajo de investigación, cuenta con riquezas naturales como la flora, fauna, relieve y clima, las cuáles pueden ser consideradas como un contenido educativo que favorezca la lectura, datos que se relacionan con la comunidad escolar de dicha escuela e influye en el ámbito social, económico, cultural de la población y la problemática de la comprensión lectora.

Santa María de Ostula, este pueblo indígena pertenece al Municipio de Aquila Michoacán, orientado sobre la sierra madre del sur de nuestro estado. Colinda al

¹⁴ FERREIRO, Emilia y Gómez Palacio Margarita, Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, Siglo veintiuno, primera edición, 1982, p. 225.

norte con la encargatura de los Marialitos, al este con la encargatura de Chacala y al oeste con el cerro de Mancira.

La fundación de Ostula, según la historia de Hernán Cortés organizó cuadrillas de indígenas para buscar oro, en esta búsqueda algunas personas decidieron quedarse a vivir en estas tierras, de esta manera la comunidad de Ostula fue fundada en 1531 por personas de Pómaro, Maquilí e Ixtlahuacán (comunidad Naua-hablante del estado de Colima), que llegaron al valle procurando un mejor lugar donde vivir.

Más tarde fue nombrada como comunidad indígena de Santa María de Ostula, por frailes franciscanos (quienes introdujeron la religión católica a la población), con el tiempo. Ostula se convirtió en la cabecera de las encargaturas a poblados aledaños de la comunidad indígena; en la actualidad la comunidad cuenta con 22 localidades.

La máxima autoridad de la comunidad es el presidente del comisariado de bienes comunales, secretario y tesorero (y suplente de cada uno), un consejo de vigilancia propietario y sus respectivos suplentes, las autoridades civiles son un jefe de tenencia y encargado de orden municipal que se encarga de guardar el orden de las ranherías y de solucionar algunos problemas que suscitan dentro de este territorio.

La población de Ostula cuenta con aproximadamente 2500 habitantes de origen Naua en las colonias que la componen:

- Lázaro Cárdenas
- El Barrio de San José
- La Michikuilera
- Agua chiquita
- La Brasilera

El poblado de Ostula cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 19,032 hectáreas. Otorgados por decreto presidencial de la federación, fechada del 27 de abril del año 1964. El significado de santa María "llegada de la Virgen de Guadalupe", Ostula y este se define como Ostul- lugar de cuevas proviene del término nahua, es preciso que se le da el nombramiento a la comunidad indígena de Santa María de Ostula.

La cabecera comunal cuenta con un río que atraviesa la comunidad, esto beneficia a la localidad, para los alimentos y además para el agua del uso diario para bañarse esto lleva que el niño en la escuela le da más ánimo e trabajar. Al realizar un juego organizado o trabajos en equipos el niño o tiene problemas a socializarse con sus compañeros porque diario tiene su ropa y cuerpo limpio.

2.2 Contexto social

La organización de la población está conformada por familias integradas de 5 a 6 personas por hogar en promedio de padre, madre e hijos, mismas que viven en sus hogares distribuidos en manzanas, barrios y colonias. La principal ocupación de los hijos es estudiar, a Partir de los 3 años de edad educación inicial, de 4 a 6 años preescolar, de 6 a 12 años primaria, continuando después con secundaria, en algunos casos la preparatoria y otros terminan un nivel de licenciatura, mismos que después se integran a trabajar prestando su servicio en la sociedad.

En todo este proceso de obligación recae en el padre de familia, pues él debe de trabajar para sustentar a su familia y la mamá se dedica a las labores del hogar, en algunos casos los alumnos no asisten a la escuela por que apoyan a sus padres en su trabajo, pero son muy poco los niños que se encuentran en estas circunstancias, ya que en la actualidad los padres de familia concientizan de que sus hijos deben de estudiar para que se superen y tengan una vida mejor.

La organización de las autoridades de la población se encuentra estructurada por un jefe de tenencia propietario y suplente, como autoridad inmediata de carácter

civil quien se encarga de mantener el orden y proteger los bienes de los habitantes, dichas autoridades son nombradas mediante una asamblea comunal para gobernar durante un año.

Las autoridades agrarias, están integradas por un presidente de la comisaría de bienes comunales y un consejo de vigilancia y sus suplentes respectivos que son elegidos por medio de una asamblea comunal, su gobierno tiene una totalidad de tres años, su función es gestionar mediante dependencia e instituciones de acuerdo a las necesidades del habitante. Además contribuyen a la educación vigilando a los docentes y apoyándolos.

El sector salud (la clínica) que está atendida por un doctor, en coordinación de las enfermeras, promotoras y mujeres beneficiadas con el programa de PROSPERA: organizan campañas de limpieza en las calles de la localidad, para evitar la enfermedad de mosquito; y así los niños puedan asistir a la escuela, y no contraer el problema del dengue que ocasionan estos insectos.

Respecto a la educación en la población cuenta con los siguientes centros educativos:

*EDUCACIÓN INICIAL: impartidas por docentes afiliadas a la SEP dando clases de lunes a viernes con un horario de 9:00 a.m. a 12:00a.m. Trabajando con niños (a) de 2-3 años de edad durante todo un ciclo escolar.

*EDUCACIÓN PREESCOLAR: atendiendo a 85 niños de 3 a 6 años de edad, distribuidos en grupos de 1° a 3° grado.

*PRIMARIA: con grupos de primero a sexto grado en dos turnos matutino y vespertino con diferente personal en cada uno, en el turno matutino cuenta con 134 alumnos y seis grupos de primero a sexto grado, cada maestro cuenta su grupo y además de un director técnico sin grupo, en el turno vespertino se cuenta con 84 alumnos y seis grupos de primero a sexto cada grupo con su respectivo maestro y director sin grupo.

*TELESECUANDARIA: cuenta con grupos de primero a tercer grado con un total de 10 grupos con su maestro y un director sin grupo.

*CEMSAD 46: El nivel de preparatoria, con grupos de primero a sexto semestre con un maestro que atiende cada asignatura.

*ALBERGUE ESCOLAR: Conformado por un director un tutor y cuatro cocineras prestando servicio de primera necesidad a alumnos que provienen de la rancherías cercanas, cuanta con 90 alumnos que estudian en la primaria, secundaria y preparatoria.

2.3 Aspecto cultural

Los pobladores de Ostula son muy arraigados en sus tradiciones y costumbres, la veneración a las imágenes, cada imagen tiene un día que se le festeja en cual es venerado se hace fiesta en su honor acompañadas de rituales, danzas tocan minuetes, realizan convites y posiciones, hacen comida para todos los asistentes al festejo tradicionalmente se utiliza el plato de barro para la repartición de comida. Durante las fiestas realizan algunas actividades como son las siguientes:

Procesiones diarias, quemas de castillo, visitantes de otros lugares, mañanitas a la virgen y termina con un baile.

Durante estos eventos se puede apreciar el traje típico de la región características de los indígenas Nahuas.

Para los hombres: calzón y camisa de manta, faja roja, huaraches de suela, sombrero y pañuelo.

Para las mujeres: Lachihual, faja roja, huaraches de suela, reboso, collares de corales y planas.

El aspecto religioso, cabe hacer mención que la comunidad Indígena de Ostula es de las más religiosas, las 4 comunidades de la costa naua; es por eso que hay

una organización muy bien definida por 4 jueces que se encargan de la iglesia. Dicha religión fue compuesta por franciscanos, quienes contribuyeron la primera iglesia católica romana apostólica en la localidad.

Ostula ya tenía un Santo Patrón devota de la Virgen de la Natividad que poseía la mayor riqueza de toda la comunidad. A lo largo de todo el año se realizaron muchas fiestas en honor a los santos. La más importante se lleva a cabo el 12 de Diciembre de cada año, en este día se celebra a la Virgen de Guadalupe, por lo tanto mucha gente de la localidades cercanas se dan el gusto de asistir a la fiesta.

Las fiestas de la cabecera comunal en algunos casos nos afectan por la pérdida de clases en todos los niveles educativos, pero al mismo tiempo nos beneficia ya que podemos decirles a los alumnos que redacten lo que vivieron de la fiesta del principio al final.

2.4 Actividades deportivas

La población de Ostula cuenta con un equipo deportivo de fut-bol, integrados por jóvenes varones de la población, quienes cada domingo o sábado disfrutan de un encuentro, también se realizan torneos relámpagos, con la visita de varios equipos de las localidades vecinas, el deporte es una de las actividades que más influyen en las personas, ya que es una actividad sana para las personas con mayor razón para los niños esto agiliza su aprendizaje para que se den cuenta de jugadores internacionales, al leer una revista comprendan lo que dice. Además nos sirve para que los niños no anden en las drogas y así se enfoquen más al deporte.

2.5 Aspecto económico

En la antigüedad la economía era un paisaje de pobreza ya que los habitantes de la población solo se alimentaban de lo que ellos producían, los servicios se encontraban muy lejos por lo tanto consumían productos naturales de primera necesidad.

Cabe señalar que las personas de esta comunidad se dedican a cultivar la tierra, siembran maíz, Jamaica, pepino, calabaza, papayo, tamarindo, sandía, ajonjolí, para el consumo de la familia, algunos venden cantidades mínimas de dichos productos para solventar gastos familiares. Estos productos se siembran en dos etapas; pero principalmente se lleva a cabo en los meses de junio, julio, agosto, septiembre y octubre, consiste en desmontar para después sembrar y cosechar el producto.

Los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar muy temprano en actividades del campo aprovechando que sus estudian en el turno vespertino, llegan a la escuela y no cumplen con las tareas o no leen en casa se les olvida los materiales y como llevan hambre están inquietos dentro del aula.

Sin embargo el proceso de cultivo puede ser considerado como un contenido educativo de tal manera que se pueda establecer conexiones y a la vez generar conocimientos.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 La investigación – acción

Todo trabajo debe de contar con un fundamento que le permita tener calidad en cuanto lo que se dice es por eso que esta propuesta pedagógica cuenta con varios de ellos ya que en todo proceso de investigación es necesario que todo los interesados se encuentren de cerca y cooperando para obtener muy buenos resultados.

Investigar es “*Aplicar con métodos la inteligencia para descubrir la causa de algo*”¹⁵ Es decir la persona encargada de la investigación en este caso el profesor buscará diferentes métodos de ayuda a la resolución de la problemática planteada.

Cabe mencionar que existen varios métodos de investigación por mencionar algunos: la investigación etnográfica y la investigación acción entre otros.

La investigación etnográfica tiene como finalidad describir algunas situaciones fenómenos o comportamientos basados principalmente en la observación; esta descripción debe ser lo más detallada posible y tratando de que el investigador haga a un lado sus ideas, prejuicios u opiniones del objeto de investigación.

En este tipo de investigación se lleva a cabo el planteamiento de una teoría, la cual puede continuamente retroalimentarse de acuerdo a las situaciones que se van descubriendo. Por lo anterior las categorías de análisis se van construyendo de acuerdo a las observaciones que se van realizando.

¹⁵ Diccionario escolar nivel primaria, SEP, México, sin fecha, p. 172

“En la etnografía la teoría se va construyendo paralela al proceso de investigación. Se debe hacer una continua retroacción entre conceptualización de la realidad investigada, tal como ocurre, y los conocimientos teóricos. Como consecuencia, las categorías de análisis no son preestablecidas, sino que construyen en este mismo proceso, a través de una búsqueda continua del sentido de lo observado”¹⁶

En la etnografía el investigador trata de aprender acerca del objeto investigado que puede ser un grupo o una cultura dentro de la cual puede involucrarse para descubrir y comprender que sucede al interior del grupo.

La investigación acción permite llevar a cabo reflexionar y analizar el proceso de la práctica docente, los problemas educativos y los avances permitiendo con esto reestructurar y replantear dicho proceso. Es importante que el profesor sea el mismo quien reflexione y reestructure su propia práctica apoyándose en esta metodología. Esta metodología permite la intervención en procesos cíclicos en los cuales la evaluación de procesos nos da la pauta para una nueva planificación; una acción, evaluación y una nueva planificación.

Para que funcione esta metodología debe existir un compromiso real por parte de todos los elementos que intervienen en el proceso, educativo de lo contrario se corre el riesgo de que se rompa el proceso y difícilmente logran los resultados.

Para realizar esta investigación se optó por trabajar bajo el método de investigación acción, la cual permite atender y mejorar el problema en el grupo por lo tanto KEMMIS Stephen nos dice: *“Es una investigación realizadas por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejora aquello que hacen incluyendo el modo en que trabajan con y para otros”¹⁷*

¹⁶ MARKX, K, “¿Cómo podemos comprender la práctica y el saber docente cotidiano?, Metodología de la Investigación I, SEP/UPN, LEPEPMI 90, México DF. 2000, p. 43

¹⁷ KEMMIS, Stephen, “Cuatro cosas que no es la investigación-acción”, Metodología de la investigación I, Antología Básica, SEP/UPN, LEPEPMI 90, México DF. 2000, p. 220

El método de investigación-acción está enfocado hacia las indagaciones y análisis de lo real, mediante la cual se procede a una reflexión y actuación sobre la situación problemática, con la finalidad de transformar la cuestión educativa, es decir tiende a la mejora educativa, educando en la vida para la vida. Este paradigma es un espiral, debido a que se formula el plan de trabajo, se aplica y se evalúan las actividades realizadas, vuelve a planear o reestructurar el plan de trabajo, aplica y evalúa y nuevamente vuelve a reformular el plan de acción, y así sucesivamente hasta lograr el objetivo deseado. En efecto la guía del maestro multigrado dice que investigación acción *“Es un proceso de reflexión y análisis sobre la dinámica del aula, que tiene por objeto la solución de los problemas específicos, a través de los cambios de la manera de ser y de actuar”*¹⁸

Esta investigación se realiza desde el enfoque cualitativo debido se observó la situación real ya a la vez se interpretó el actuar de los alumnos y padres de familia, así como también es equitativo porque se puede comprobar atreves de números.

El presente trabajo se llevó a cabo bajo el método de investigación-acción en el grupo de 2º Grupo "A", en sincronía con los padres de familia, autoridades civiles del lugar y directivos docentes, misma que parte de la detección de la problemática en la aplicación del diagnóstico al inicio del ciclo escolar, por lo cual fue necesaria la utilización e implementación de diferentes fuentes de información, entre las cuales se encuentra el cuestionario en donde se plasmó una cierta cantidad de interrogantes que abarca todas las asignaturas escolares, el concepto se define como: *“Una herramienta que ayuda a obtener información o datos valiosos de cualquier tema, a partir de preguntas”*¹⁹

El investigador es un participante comprometido, que aprende durante las investigaciones y se compromete con la transformación radical de la realidad y el

¹⁸ SEP CONAFE, ¿Qué es la investigación acción?, Guía del maestro multigrado, México. DF. 1999, p. 27

¹⁹ LA GUIA SANTILLANA, HABILIDADES Y COMPETENCIAS, 2 El cuestionario” Ed. Santillana, segunda reimpresión enero de 2012, p. 345.

mejoramiento de la vida de las personas implicadas, pues los beneficiarios de la investigación son los alumnos de la escuela.

En este tercer momento se pusieron en práctica las cinco estrategias diseñadas en atención a la falta de lectura, utilizando los materiales necesarios en el desarrollo de cada una de las actividades. Cabe mencionar que los niños mostraron interés en la realización de las diferentes acciones.

Al final de cada una de las estrategias se realizó la evaluación o valoración de las mismas, con la finalidad de mejorar el proceso de desarrollo de las actividades y a la vez generar o movilizar conocimientos duraderos y aplicables en la vida cotidiana de los niños.

En la localidad de Ostula anteriormente los habitantes que migraban en busca de trabajo, se comunicaban por medio de las cartas. De igual forma la autoridad local para convocar una reunión redactaba oficios y se publicaban en lugares visibles para que los ciudadanos leyeran lo que trata el documento, hoy en día usan el teléfono, y la comunicación por radios para pasar dicha información, afecta a la importancia de leer y redactar, no desarrolla las habilidades de la imaginación, los padres de familia pierden el interés de que sus hijos comprendan y lean para que aprendan. Por lo tanto no existen incentivos o motivaciones en la comunidad, para que el niño desee emprender a leer y escribir.

CAPÍTULO 4

LA LECTURA VISTA DESDE LA TEORÍA

4.1 Desarrollo intelectual del niño desde la teoría

Este trabajo de investigación se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien menciona que el niño aprende mediante la interacción con los sujetos que lo rodean, por ello la necesidad de conocer el contexto en el que se desarrollan los alumnos. *“El contexto del cambio y el desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí donde podemos ubicar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño”²⁰*

Así que el docente debe considerar el contexto en donde se desarrolla el niño, ya que es de suma importancia establecer las conexiones necesarias puesto que esto permite construir o reconstruir conocimientos que el niño pueda poner en práctica en su transitar cotidiano.

Cabe señalar que los conocimientos y sobre todo la lectura se adquiere mediante la ayuda del profesor como de los padres de familia, esto facilita el desarrollo de esta habilidad, Bruner dice que; *“La ayuda del adulto es un ingrediente necesario en dichos procesos de aprendizaje y ese andamiaje facilita la tarea del niño”²¹* Cabe mencionar que la vinculación y participación activa de padres de familia y docente permite atender de manera pertinente las dificultades que presentan los alumnos.

La teoría psicogenética de Piaget, hace referencia en cuanto al proceso de desarrollo del aprendizaje del niño, mencionando cuatro etapas de desarrollo en efecto, *“Evolutivamente el niño atraviesa cuatro estadios de desarrollo estructural, el sensor- motor, preoperatorio concreto y finalmente al operatorio formal... Así*

²⁰ Ídem. Pág. 89

²¹ Ibídem. Pág. 87

*pues el desarrollo pasaría por esos estadios marcados por cambios cualitativos en las capacidades cognitivas*²²

Para Piaget el aprendizaje se da de acuerdo al proceso de crecimiento del niño, es decir éste va construyendo sus conocimientos a partir de las cuatro etapas de desarrollo, tocando, manipulando objetos.

En la primera etapa, la de la inteligencia sensorio motora del nacimiento a los dos años aproximadamente. El niño pasa de realizar movimientos de reflejos al comportamiento coordinado, pero aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.

En la transición a este periodo del niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras, las formas de representación interna que surjan al principio de este estadio son: la limitación, el juego simbólico la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado.

El segundo periodo es el preoperacional que se extiende de los dos años hasta los siete años de edad aproximadamente, este lo divide en dos subestadios, uno preconseptual, que se extiende entre los dos a cuatro años, en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductor, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo. En esta etapa el niño practica el juego simbólico sustituyendo algunos objetos por otros, imita patrones de comportamiento.

En la tercera etapa, de las operaciones intelectuales concretas de los 7 a los 11 años aproximadamente, comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, se vuelve más socio céntrico, cada vez más consiente en la opinión de otros.

En la etapa de las operaciones concretas, el niño realiza actividades de razonamiento utilizando objetos, el conocimiento se va incrementando.

²² *Ibíd.* Pág. 88

La última etapa que es las operaciones formales o abstractas desde los doce años en adelante, se caracteriza por su capacidad de desarrollar ideas y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas sin referentes reales.

Después de conocer la etapa en que se encuentran los alumnos con los que se trabajó que se ubican en las operaciones intelectuales concretas, aquí los alumnos ya empiezan a asimilar la información que se les proporcionan y relacionan con lo que ya conocen..

Los autores antes mencionados basan su teorías en acuerdos del constructivismo que: *“Postula varias ideas importantes para el aprendizaje y formación del alumno: concibe a la escuela como sitio idóneo para el desenvolvimiento personal, no solo para la adquisición de conocimientos”*²³

4.2 Causa por la cual el niño no muestra interés por la lectura

Las escuelas no progresan si no están activamente sumergidas en su contexto, haciendo aportaciones y respondiendo a los problemas cotidianos. Las causas que afectan de manera directa en esta investigación, tienen que ver con el contexto, ya que es donde se encuentra inmensos alumnos con las cuales se está trabajando; por lo que también es necesario considerar los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en la comprensión de la lectura.

Dentro del aspecto educativo en la cabecera comunal indígena de Santa María Ostula, encontramos que la escuela no cuenta con una biblioteca, de la misma manera una biblioteca bien formada en el salón, por lo tanto influye de manera negativa, porque los alumnos no cuentan con materiales que les llame la atención para el fomento en la lectura.

Por su parte algunos padres de familia no muestran interés por los avances de sus hijos, tampoco se preocupan por asistir a las reuniones, revisar y apoyar a sus

²³MAQUEO, Ana María, Lengua aprendizaje y enseñanza, LIMUSA, México D.F, p. 66

hijos en sus tareas, mencionando varios argumentos, por ejemplo: “No tengo tiempo”, “por eso lo mando a la escuela”; entre otros comentarios.

Una de las principales causas por la cual el niño no muestra interés por la lectura, es debido a que en casa nadie lee, o se lee por obligación, no se cuenta con un ambiente alfabetizador, por lo antes mencionado es necesario establecer comunicación permanente con los padres de familia y en función de ello impulsar el interés por la lectura.

Leer no es descifrar un escrito o mencionar letras, palabras o frases, leer es comprender y comprensión significa construir. Leer es imaginar, sensibilizar, crear y vivir, viajar, conocer, reconocer, comprender e interpretar el mundo. Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para comprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer se necesita percibir la lectura como un reto, deben darse cuenta que aprender a leer es interesante y divertido, y además le permite reconstruir conocimientos, ello el docente deberá definir bajo que método podrá propiciar la lectura en los alumnos.

“No hay un método obligatorio de aprendizaje de la lectura. Se puede utilizar cualquier método con la condición de que se demuestre su eficacia y que responda a las necesidades y posibilidades de los alumnos. Es responsabilidad de cada profesor determinar las prácticas y los procedimientos pedagógicos más apropiados”²⁴

Otra de las causas de no estar habituados a la lectura desde temprana edad, es que algunos padres de familia no saben leer y los que saben no leen, en su casa estos tienen la idea de que los maestros son los que tienen que enseñar a leer a sus hijos, por lo tanto el maestro tiene el compromiso de ser autodidacta para dirigir e implementar actividades que permitan impulsar el gusto por la lectura. El maestro debe involucrar a los padres de familia con el fin de que apoyen a sus hijos en la lectura.

²⁴ GOLDER, Caroline, GAONAC´H Daniel, leer y comprender psicología de la lectura, el aprendizaje de la lectura, p. 187

4.3 Modalidades de la lectura

El maestro debe de generar el gusto por la lectura, creando hábitos, intereses para hacer de la lectura una práctica placentera y a la vez que pueda contribuir al desarrollo individual de los alumnos. La lectura es un medio que permite al ser humano informar, comunicar u obtener información requerida, en efecto, *“Los alumnos logran leer en forma autónoma con diversidad de textos con múltiples propósitos: aprender a informarse o divertirse; emplean la lectura para comunicar ideas, organizar información y expresarse”*.²⁵

Por lo antes expuesto es necesario mencionar las modalidades de lectura las cuales permiten impulsar la habilidad de la lectura en los niños.

Audición de lectura: uno lee, los demás escuchan la lectura

Lectura guiada: tiene como finalidad plantear preguntas sobre el texto leído, para guiar a los alumnos en la construcción de significados.

Lectura compartida: compartir la lectura mediante dramatizaciones y canciones, de tal forma que sea significativa para los niños.

Lectura comentada: los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea, durante y después de la lectura, algunos niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan citas del texto.

Lectura independiente: los niños de acuerdo con sus propósitos personales seleccionan y leen libremente los textos de manera individual.

Lectura en episodios: se realizan en diversos momentos como resultados de la división de un texto largo en varias partes.

Las modalidades de la lectura antes señaladas, son de suma importancia, puesto que permiten tener mayor claridad sobre el tipo de lectura a realizar.

²⁵Op.Cit, Programas de estudio 2011, p. 18.

4.4. Estrategias de lectura

Cabe mencionar que una de las funciones esenciales del docente es que conozca e implemente estrategias de lectura, para desarrollar esta habilidad en los alumnos, quienes seguramente tienen la necesidad de obtener información o de comunicarse con los demás a través de este medio, así que *“Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permita una mejor comprensión de lo leído”*²⁶

La lectura, es un proceso que permite interpretar o descifrar información escrita. Es una habilidad que favorece la creación y recreación de conocimientos, ayuda a desarrollar la capacidad de análisis, Margarita Gómez define la lectura *“Como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en lo que el lector le otorga sentido al texto, en este proceso el lector utiliza un conjunto de estrategias como: la anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, autocorrección entre otras”*²⁷.

La anticipación, consiste en descubrir el contenido del texto a partir de dibujos o palabras plasmadas en la portada del libro o material a leer.

Predicción, se refiere en tan solo leer el título de un texto, para predecir acerca de lo que trata el tema

Inferencia, permite compartir lo que se comprendió mediante una exposición, así el lector podrá deducir información o en su caso unir, relacionar ideas expresadas y a la vez dar sentido a palabras o frases dentro del contexto.

Muestreo, consiste en la selección que hace el lector, retomando palabras imágenes o ideas que funcionan para dar seguimiento o en dado caso inventar un texto, o anuncio

²⁶ Op.Ci, Programas de estudio 2011, p. 35

²⁷ GOMEZ, Palacio Margarita, La lectura en la escuela, primera edición 1995, p. 20

Confirmación y autocorrección, consiste en que el lector se plantea preguntas sobre el texto a leer, en la medida en la que se le da lectura al texto, replantea los cuestionamientos de inicio, es decir modifica o rechaza las hipótesis trazadas.

Las estrategias de lectura son de suma importancia, puesto que permiten encausar de manera progresiva el desarrollo de la habilidad de la lectura en los alumnos de segundo grado de educación primaria.

CAPÍTULO 5

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Solucionando el problema

Los docentes son los responsables de cuestionar la práctica educativa y a la vez indagar e interpretar la realidad y buscar alternativas de solución. Por lo que es necesario que éste cuente con los elementos teóricos para atender los problemas que presentan los alumnos.

La alternativa está formada por cinco estrategias diseñadas a partir de la falta de lectura en los alumnos de segundo grado de educación primaria, *“Es la opción que existe entre dos o más cosas; es decir cuando se tiene la posibilidad de poder solucionar, preferir, optar, escoger o elegir entre dos o varias cosas a situaciones diferentes”*²⁸

Las estrategias están planteadas desde un propósito, atendiendo el qué, el cómo y el para que atender dicho problema, se consideran los tiempos, los materiales a utilizar, las actividades están organizadas en tres partes que son actividades de inicio, desarrollo y cierre, y los criterios a valorar en cada una de las estrategias diseñadas, la estrategia *“Es el conjunto de acciones que se implementaran con un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto”*²⁹

Es necesario señalar que el docente debe realizar un diagnóstico pedagógico, para percatarse de las necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos, conocer el contexto en el que se desarrolla, y en razón de ello planificar u organizar de manera sistemática el desarrollo de actividades que faciliten o incrementen sus conocimientos duraderos en los alumnos, efectivamente, *“La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica*

²⁸ www.conceptodefinicion.de/alternativa, 06 octubre de 2016.

²⁹ www.definicionabe.com/general/estrategias, php. 06 octubre de 2016.

organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución³⁰.

La evaluación es un proceso que permite emitir un juicio valorativo sobre el conocimiento de los alumnos y en función de esto el docente deberá planificar o replanificar actividades que permitan generar conocimientos en los alumnos, en efecto, “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje³¹”

A continuación se presenta un esquema general de las estrategias

| ¿POR QUÉ SE LLAMA OSTULA? | CARTA A UN AMIGO | PIÑATA DE CUENTO | LEEO MI CUENTO | CUENTO CON RECORTES |
|---|--|--|--|---|
| PROPÓSITO | PROPÓSITO | PROPÓSITO | PROPÓSITO | PROPÓSITO |
| Despertar el gusto por la lectura, a través de la historia de la comunidad de Ostula para desarrollar esta habilidad y a la vez recrear los | Propiciar la lectura en los alumnos de segundo grado por medio de la carta para desarrollar dicha habilidad. | Desarrollar la habilidad de la lectura, mediante la redacción de cuentos, para retroalimentar conocimientos. | Que los niños lean un cuento, mediante el cual escribirá lo que haya entendido, para su mejor comprensión. | Que los niños escriban y le den lectura al cuento, construido a través de varios recortes de periódicos o revistas, para propiciar la |

³⁰ PLAN DE ESTUDIO 2011, Educación Básica. P. 27

³¹ Ibídem p. 31

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| conocimientos de los alumnos. | | | | lectura cómo un medio para aprender. |
|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|

ESRATEGIA: No. 1 ¿POR QUÉ SE LLAMA OSTULA?

PROPÓSITO: Despertar el gusto por la lectura, a través de la historia de la comunidad de Ostula, para desarrollar esta habilidad y a la vez recrear los conocimientos de los alumnos.

TIEMPO: UNA HORA

MATERIALES: Cuaderno escolar, lápiz, borrador, cámara fotográfica, resistol y marcadores.

ACTIVIDAD PARA INICIAR:

- Lista de asistencia.

- *Para comenzar con la actividad se realiza una dinámica llamada la papa caliente.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- *Enseguida el señor Lorenzo contará la historia de la comunidad de Ostula.

- *Los niños escribirán la historia de Ostula.

- *En parejas le darán lectura al texto escrito sobre la historia de Ostula.

- * Se realizarán varios cuestionamientos acerca de la de la historia de Ostula.

ACTIVIDAD PARA CERRAR:

- Se seleccionará uno de los escritos sobre la historia de Ostula.

- Se pasará, al grupo de primer grado en donde se le dará lectura al texto de la historia de Ostula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Escribió la historia.
- Le dió lectura al texto.
- Compartió la lectura en primer grado.

INFORME

Comenzando con la actividad realizaron una dinámica llamada la papa caliente donde los alumnos se motivaron, y al mismo tiempo activaron su sentido de escuchar para proseguir con las actividades.

De manera ordenada se invitó que se portaran bien, pongan atención porque se cuestionará al terminar, en seguida partiendo a la casa del señor Lorenzo, los estaba esperando para contarles la historia de Ostula.

Llegando al hogar del señor los alumnos se sentaron en las pocas sillas que él tiene en su casa, se hace nuevamente las recomendaciones a los niños, en seguida el señor se presenta dando por nombre "Lorenzo Medina Francisco" donde comienza a redactar la historia de la comunidad de Ostula.



Los alumnos atentos escuchando la historia de su pueblo de Ostula.

Cuenta la historia, Ostula no saben exactamente en qué año se formó pero el nombre proviene de la lengua náuatl es ostul significa cueva y antes de que habitaran el rey Coliman ordeno a buscar tesoros por estas tierras baldías, donde indígenas se quedaron a vivir, así se fundó el pueblo de Ostula.

Santa María provino de la llegada de la Virgen de Guadalupe, donde el señor narró como los indígenas se trasladaba a la ciudad de México a caballo. Anteriormente en dicho pueblo se festejaba como fiesta patronal a la Virgen de la Natividad, los indígenas cada año hacían su visita a la Basílica de Guadalupe con la finalidad de comprar cosas para la fiesta, en uno de esas idas estando presentes postrados en el altar de la Virgen le pidieron que si ella se iba con ellos le festejarían una fiesta muy grande donde bailarían los moros y xayakates. Al regresar a su pueblo natal entre sus cosas encontraron una imagen de la virgen de Guadalupe, lo regresaron tres veces, el arzobispo les dijo que si otra vez pasaba eso que no se regresaran y que se la llevaran a su pueblo donde le hicieran su fiesta en grande.

Al llegar los indígenas lo recibieron con amor donde la nombraron la patrona de la fiesta grande, es así como se llevó a una asamblea general para ser el

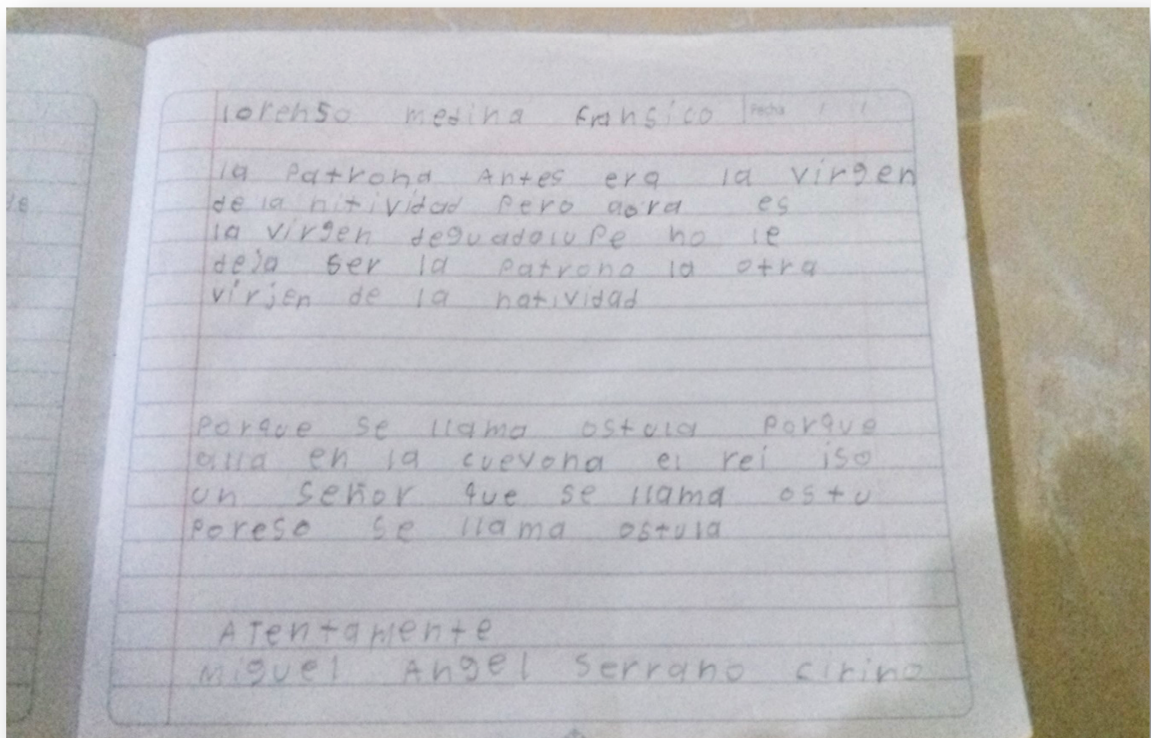
nombramiento del nombre de la comunidad y localidad quedando como Santa María Ostula.

Los alumnos agradecen al señor por la bonita historia que les contó, al regresar al salón de clases cada alumno escribió en su cuaderno la historia de cómo provino el nombre de su comunidad, al terminar de escribir en parejas le darán lectura al texto escrito sobre la historia que escucharon, para finalizar el docente realiza varios cuestionamientos a los alumnos acerca de la historia.



Redactando en su cuaderno la historia, de su comunidad ocupando los espacios del aula.

En seguida los alumnos junto con su profesor seleccionan uno de los escritos sobre la historia de Ostula, uno de los requisitos fue limpieza en su trabajo, buen comportamiento y que los compañeros eligieron de forma directa quedando como ganador el niño Miguel Ángel, donde se pasará al grupo de primer grado, para darle lectura al texto de la historia.



Este es el texto del alumno ganador, dando lectura a sus compañeros de primer grado.

Al entrar al salón de primer grado se pide permiso a la maestra responsable del grupo para que el alumno Miguel Ángel de lectura a su texto que redactó, los niños atentos por conocer de qué se trataba se continuó con la actividad, al finalizar se realizaron varios cuestionamientos acerca de la historia redactada, obteniendo buenos resultados con una lluvia de ideas, acerca de la originalidad de su pueblo.

Nuevamente al regresar al salón de clases se preguntó la experiencia que vivieron, en el momento de estar dando lectura la historia al grupo de primer grado algunos contentos y otros demostrando un poco de timidez hacia el grupo visitado.

La actividad fue muy interesante, la mayoría de los alumnos estuvieron atentos a la historia que el señor Lorenzo les contó, aunque algunos no pudieron escribir lo que se les pidió por falta de atención y comprensión a la actividad. Para terminar la estrategia favoreció un 95%.

| ALUMNOS | ESCRIBIÓ LA HISTORIA | DIO LECTURA | COMPARTIÓ LA LECTURA EN PRIMER GRADO |
|------------------------------------|----------------------|-------------|--------------------------------------|
| ARCEO / VILLA *EVER JESUS | R | R | B |
| CORTES / DE ASIS *JESUS GUSTAVO | MB | MB | MB |
| ESPIRITU / GRAGEDA *HUMBER MISSAEL | E | E | E |
| ESPIRITU / MATA *ESMERALDA | E | E | E |
| GIRON / REYES *JOSE LEONEL | MB | MB | MB |
| GUZMAN / MAGNO *GRECIA YURERI | R | R | R |
| LARIOS / MARTINEZ *DANIEL | E | E | E |
| MARTINEZ/ LUNA *SHERYL ADRIANA | E | E | E |
| REYES / MATA *JOSE MIGUEL | E | E | E |
| RODRIGUEZ / MACIAS*VIERI JOSUE | MB | MB | MB |
| SERRANO / CIRINO *MIGUEL ANGEL | E | E | E |
| VERDIA / MATA *HELMUT EMMANUEL | R | MB | MB |
| VUELVAS / ARCEO*CONCEPCION | R | R | R |
| VUELVAS / MARES *ABRIL SELENE | R | MB | MB |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VUELVAS / VILLALOBOS *ANTONIO | R | R | R |
| ZAMBRANO / VILLALOBOS * YAIRA GENESIS | E | E | E |

ESCALA EVALUATIVA: E = EXCELENTE, MB= MUY BIEN, B= BIEN, R= REGULAR, D= DEFICIENTE.

ESRATEGIA: No. 2 CARTA A UN AMIGO

PROPÓSITO: Propiciar la lectura en los alumnos de segundo grado, por medio de la carta para desarrollar dicha habilidad.

TIEMPO: UNA HORA

MAERIALES: libreta, lápiz, colores, marcadores, hojas blancas, resistol, cámara fotográfica

ACTIVIDAD DE INICIO.

- Pase de lista de asistencia.
- De entrada entonar el canto llamado kuali tiolak en forma grupal.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Se cuestionará a los niños a cerca de una carta.
¿Qué es una carta?, ¿Para qué sirve una carta?, ¿Cómo hacer una carta?
Y ¿Les gustaría hacer una carta?
- Se darán a conocer los apartados de una carta.
- De manera individual escriben una carta
- Eligen el destinatario de la carta.
- Entregan la carta a su compañero.
- De manera individual le dan lectura a la carta.

ACTIVIDAD DE CIERRE:

- De manera individual escriben un texto libre acerca de la actividad realizada.
- Le dan lectura al texto libre.
- Se darán un abrazo por el trabajo realizado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Escribió la carta.
- Le dió lectura a la carta de manera fluida.
- Le dió lectura al texto libre.

INFORME

Para iniciar con la actividad primeramente los niños se organizaron realizando un círculo tomados de la mano para cantar el canto kuali tiolak, donde aplaudieron y caminaron en coloquillos girando por el círculo, esta actividad solo fue para que se relajaran antes de iniciar con el trabajo.



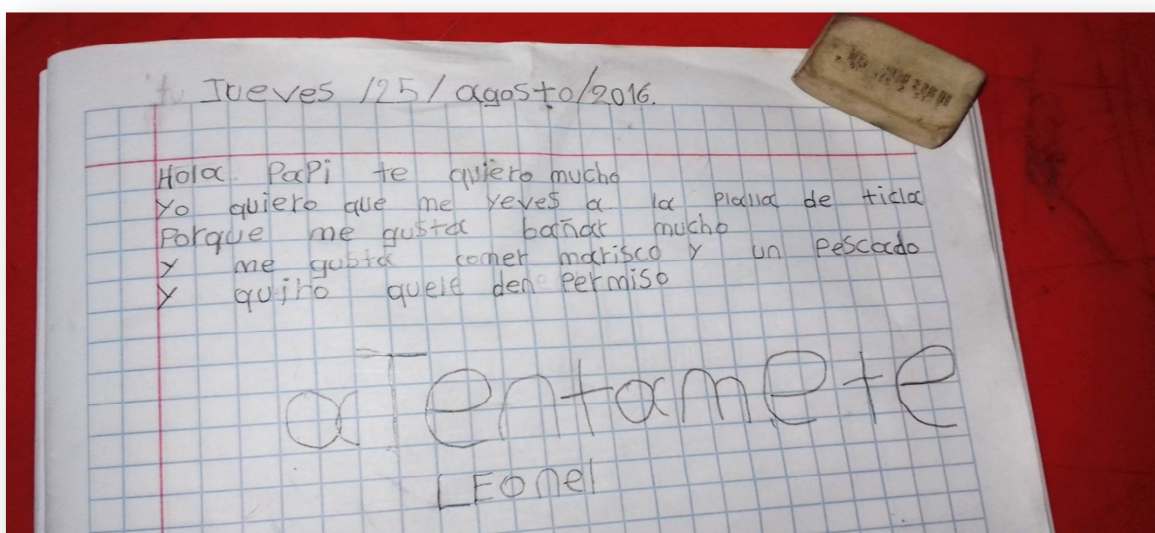
Se observa a los alumnos contentos en la actividad del canto, caminado en coloquillos y al mismo tiempo aplaudiendo.

Se escribió en el pizarrón la palabra carta y se cuestiona acerca de la actividad mencionada se preguntó si sabían para qué sirven las cartas, levantaron la mano y dijeron que si, comentando para los amigos, papás que están en Estados Unidos, novios y tías que están lejos. Se preguntó que si sabían elaborar una carta, de la misma manera se informó que es muy importante la fecha para saber en qué día se mandó una carta.

En este sentido se les dio a conocer a los alumnos los apartados de una carta, para que vaya bien elaborada y él comprenda lo escrito de la expresión del redactor. De manera individual se pide que redacten la carta a dicha persona.

De igual forma se pidió a los niños que decidieran a quién mandarían a su carta, la mayoría contestaron a su papá o mamá, el alumno; Leonel emocionado escribió a su papá que lo llevara a la playa para bañar y comer unos ricos mariscos, jugar en la arena con sus primos y poder contar lo vivido de la experiencia.

Emocionados y contentos por redactar su carta los alumnos en las mesas o en el piso de forma individual comenzaron a trabajar para escribir las ideas e imaginación que ellos poseen, algunos llenándolas de decoraciones y elaboraron un sobre para asegurar su carta y sea más formal.



Este es uno de las cartas que el niño realiza para su papá

Al finalizar, con la primera carta, se esperó que terminaran sus compañeros para que pudieran leer lo que escribieron, pero al informar que deben de entregar la carta a un compañero y el dará lectura de lo escrito, no les pareció la idea, al animarse un alumno los demás perdieron la vergüenza y dejaron que otro leyera su carta.



Los alumnos contentos de haber realizado su carta.

De manera individual dan lectura a las cartas. Después se realizan varios cuestionamientos de la experiencia vivida al redactar su carta, reflejando una emoción en su trabajo, se les comentó que se evaluaría quien elaboró su carta, el comportamiento durante la clase, limpieza de su trabajo y participación de la lectura.

La actividad fue muy interesante porque los alumnos expresaron su sentir mediante este recado donde podían pedir e imaginar a lugares que nunca han vivido, además el mejoramiento de la escritura.

La mayor parte de los alumnos si comprendieron y cumplieron con el propósito, los demás solo cumplieron con el objetivo, ya que se realizó la actividad como se indicó, como debía de ser la estrategia favoreció un 85%.

| NOMBRE | ESCRIBIÓ LA CARTA | LE DIO LECTURA DE MANERA FLUIDA | LE DIO LECTURA AL TEXTO LIBRE |
|---------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| ARCEO / VILLA *EVER JESUS | MB | MB | MB |
| CORTES / DE ASIS *JESUS GUSTAVO | MB | MB | E |
| ESPIRITU / GRAGEDA *HUMBER MISSAEL | E | E | E |
| ESPIRITU / MATA *ESMERALDA | E | MB | E |
| GIRON / REYES *JOSE LEONEL | E | E | E |
| GUZMAN / MAGNO *GRECIA YURERI | R | R | R |
| LARIOS / MARTINEZ *DANIEL | E | E | E |
| MARTINEZ/ LUNA *SHERYL ADRIANA | E | E | E |
| REYES / MATA *JOSE MIGUEL | E | MB | MB |
| RODRIGUEZ / MACIAS*VIERI JOSUE | E | MB | MB |
| SERRANO / CIRINO *MIGUEL ANGEL | E | E | E |
| VERDIA / MATA * | D | D | D |

| | | | |
|---|----|----|----|
| HELMUT EMMANUEL | | | |
| VUELVAS / ARCEO*CONCEPCION | D | D | D |
| VUELVAS / MARES *ABRIL SELENE | D | D | D |
| VUELVAS / VILLALOBOS *ANTONIO | MB | MB | MB |
| ZAMBRANO / VILLALOBOS * YAIRA GENESIS | E | E | E |

ESCALA EVALUATIVA: E = EXCELENTE, MB= MUY BIEN, B= BIEN, R= REGULAR, D= DEFICIENTE.

ESRATEGIA: No. 3 PIÑATA DE CUENTO

PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad de la lectura, mediante la redacción de cuentos, para retroalimentar conocimientos.

TIEMPO: 45 MINUTOS

MATERIALES: Papel china, olla, periódico, cartulina, engrudo, cuentos impresos, sobres, dulces, tijeras, lápiz, borrador, resistol, marcadores, soga y un palo.

ACTIVIDAD DE INICIO:

- Pase de lista de asistencia.
- Se realizará la dinámica "Me voy a la playa, me llevaré".

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Enseguida se les dará las indicaciones de la actividad.
- Se les facilitará material para elaborar una piñata.
- Elaborarán una piñata en forma de zanahoria.
- Se colocarán tres sobres (un rompecabezas por sobre) en la piñata y dulces.
- Se formarán tres equipos.
- Los alumnos romperán la piñata, recogerán los dulces y los sobres.
- Se les preguntará ¿Qué creen que contienen el sobre?
- Que redacten un cuento con el rompe cabezas que está dentro del sobre.
- Al interior del equipo se elige a un alumno, este le dará lectura al cuento.
- Se socializará el contenido del cuento.

ACTIVIDAD PARA CERRAR:

- En parejas elijen un cuento, le dan lectura.
- Comparten la información del cuento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Redactó el cuento.
- Leyó el cuento.
- Comprendió el cuento.

INFORME

Dando inicio con la actividad realizamos con una dinámica que tiene por nombre voy a la playa y llevaré, una cosa en referencia a un integrante de los participantes, con la intención que ellos identifiquen de qué se trata la dinámica así mismo se activen y se motiven.

En seguida se dio a conocer el propósito y las indicaciones de la actividad por medio de un compañero que le dio lectura y se explicó de manera grupal las indicaciones por parte del maestro. Se invitó a los alumnos que realizaran una piñata en forma de zanahoria con la ayuda del profesor, donde el alumno desarrolla sus habilidades e inteligencia personal.

Por lo tanto se facilitan los materiales a los alumnos, al hacer la entrega muy emocionados y gustosos por elaborar dicha piñata, donde se escuchaban los comentarios quien iba partir primero la piñata, con alegría a usar su imaginación que la piñata contendrá muchos dulces.



Los alumnos contentos realizando su piñata demostrando mucha alegría.

Realizada la piñata el docente recortó varios dibujos, donde se pondrán en sobres (un rompe cabezas) con dulces para el quiebre de la piñata y así inventar su propio cuento en equipo, para formarse los módulos se realizó la dinámica mar y tierra. Al llevarse a cabo la dinámica, los niños desesperados preguntando a qué horas se va romper la piñata.

Terminada dicha dinámica y dando lectura a cada cuento se procedió con el quiebre de piñata, donde era la mayor emoción de los niños, se volvió a dar las indicaciones que tenían que inventar un cuento en equipos en forma consecutiva para que lleve una secuencia.



Contentos por romper la piñata y armar el rompecabezas de cuento inventado.

Los niños emocionados rompieron la piñata recogieron los dulces y sobres se preguntó que creen que contenían los sobres y algunos ya sabían el contenido de dibujos recortados, al abrirlos descubrieron el rompecabezas de los cuentos en cada sobre hay párrafos, dibujos de cada cuento diferente, al estar organizados en equipos comenzaron con el trabajo de pegar los recortes e inventar su cuento correspondiente. El docente atiende las dudas que existen en cada grupo, emocionados y con ganas de terminar su trabajo.



Trabajando con la elaboración de sus cuentos y el profesor aclarando las dudas del equipo.

Al interior de cada equipo se elige a un alumno, este le dió lectura al cuento con la finalidad de compartir la imaginación y comprensión de cada cuento inventado. Emocionados con ganas de compartir lo escrito pasaron a leer cada cuento. Para finalizar se realizó una lluvia de ideas para contar sus experiencias al realizar su trabajo, otros alumnos le salía más la imaginación que agregarle a su cuento.



Los tres equipos demostrando su trabajo finalizado.

De igual forma en parejas elijen un cuento que el profesor tiene y dan lectura al grupo el cuento elegido y comparten la información del desarrollo. La mayor parte de los alumnos si comprendieron y cumplieron con el propósito en desarrollar la habilidad de la lectura, mediante la redacción. La evaluación se llevará a cabo durante la elaboración de la piñata, inventar el cuento y darle lectura, donde se favoreció en un 90%.

| NOMBRE | REDACTÓ EL CUENTO | LEYÓ EL CUENTO | COMPRENDIÓ EL CUENTO |
|---------------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| ARCEO / VILLA *EVER JESUS | E | MB | MB |
| CORTES / DE ASIS *JESUS GUSTAVO | E | MB | MB |
| ESPIRITU / GRAGEDA *HUMBER MISSAEL | E | E | E |
| ESPIRITU / MATA *ESMERALDA | E | E | E |
| GIRON / REYES *JOSE LEONEL | E | E | E |
| GUZMAN / MAGNO *GRECIA YURERI | R | R | R |
| LARIOS / MARTINEZ *DANIEL | E | E | E |
| MARTINEZ/ LUNA *SHERYL ADRIANA | E | MB | MB |
| REYES / MATA *JOSE MIGUEL | E | MB | MB |
| RODRIGUEZ / MACIAS*VIERI JOSUE | E | MB | MB |
| SERRANO / CIRINO | E | E | E |

| | | | |
|---|----|----|----|
| *MIGUEL ANGEL | | | |
| VERDIA / MATA * HELMUT EMMANUEL | MB | MB | MB |
| VUELVAS / ARCEO*CONCEPCION | R | R | R |
| VUELVAS / MARES *ABRIL SELENE | E | B | B |
| VUELVAS / VILLALOBOS *ANTONIO | E | B | B |
| ZAMBRANO / VILLALOBOS * YAIRA GENESIS | E | E | E |

ESCALA EVALUATIVA: E = EXCELENTE, MB= MUY BIEN, B= BIEN, R= REGULAR, D= DEFICIENTE.

ESTRATEGIA: No. 4 LEO MI CUENTO

PROPÓSITO: Que los niños lean un cuento, mediante el cual escribirán lo que hayan entendido, para su mejor comprensión.

TIEMPO: UNA HORA

MATERIALES: Cuentos impresos, lápiz, borrador, sacapuntas, hojas blancas, colores, resistol y cámara fotográfica.

ACTIVIDADES PARA DAR INICIO:

- Pase de lista de asistencia:

- Para dar inicio con las actividades se dará a conocer el nombre del tema y el propósito a través de una dinámica contándoles un cuento, ¿Qué le pasó a María?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Para continuar se explicó que hay varios cuentos escondidos dentro el salón de clases, cada alumno enseguida buscara los cuentos.
- Al encontrar los cuentos se preguntará de qué creen que se trata el cuento.
- Después salen al salón buscan a 3 personas a quien puedan leer el cuento, estos serán firmados por las personas que escuchen el cuento.
- Enseguida entran al salón y explicán la experiencia que tuvieron durante la realización de la actividad.
- Luego dibujan lo que comprendieron sobre su cuento leído y pegan los dibujos en las paredes del aula.

ACTIVIDAD PARA CERRAR:

- Cada alumno escribe lo que le gustó del cuento.
- En parejas se comparte lo escrito.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Dío lectura al cuento.
- Fluidez en la lectura.
- Compartió el cuento.

INFORME:

Para comenzar primero se dio a conocer el propósito de la estrategia de manera dinámica, contando un cuento infantil llamado ¿Qué le pasó a María? Los alumnos estuvieron atentos sobre el desarrollo de la lectura, al finalizar les cuestionó

acerca del cuento, quiénes son los personajes y cuál era el principio y cual el final. Enseguida se informó que hay varios cuentos escondidos en el salón de clases y cada uno de ellos debería buscar principalmente un cuento. Los niños mostraron mucha alegría y corrieron a buscar el cuento.



Con mucha emoción buscando los cuentos escondidos en el salón de clases.

Los alumnos encontraron los cuentos, se explicó que tienen que leer a tres personas y firmados por los escuchantes, salieron a buscar a los maestro y compañeros alumnos del centro educativo para cumplir su meta, al completar las tres firmas fueron pasando al salón de clases en seguida se pidió que comentaran que los niños cuando pedían que escucharan su cuento les interesó porque eran cortos e interesantes.



Los niños recolectando las firmas para lograr su meta, leyendo el cuento a la directora de la escuela.

Enseguida entran al salón de clases y explican la experiencia que tuvieron durante la realización de la actividad, contando que algunos compañeros de la escuela se apoyaban a leer el cuento donde hubo más de tres firmas.

Es así como los alumnos muestran interés por la lectura. Al continuar con la actividad se les pidió que dibujaran a los personajes y el desarrollo del cuento coloreándolos para poderlos representar en las paredes del salón de clases.

La actividad promovió la lectura y la comprensión de ésta, donde al finalizar se compartieron los cuentos para leer los demás que tenían sus compañeros y de qué trataba dicha lectura y eso fue muy importante.



Los alumnos dibujando y escribiendo el desarrollo del cuento leído.

De forma regular hubo tres alumnos; Grecia, Abril y Helmut no entendieron muy bien la actividad porque saben leer muy poco ya que ellos solo preguntaban que no sabían que iban hacer, pero en el transcurso del trabajo preguntaron a algunos compañeros de que trataba su cuento, realizando su dibujo, en total la estrategia se llevó a cabo una promoción en la lectura y su comprensión en un aproximadamente 90%.

| NOMBRE | DIO LECTURA AL CUENTO | FLUIDEZ EN LA LECTURA | COMPARTIO EL CUENTO. |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| ARCEO / VILLA *EVER JESUS | MB | MB | MB |
| CORTES / DE ASIS *JESUS GUSTAVO | E | E | E |
| ESPIRITU / GRAGEDA | E | E | E |

| | | | |
|---|---|----|----|
| *HUMBER MISSAEL | | | |
| ESPIRITU / MATA *ESMERALDA | E | E | E |
| GIRON / REYES *JOSE LEONEL | E | E | E |
| GUZMAN / MAGNO *GRECIA YURERI | R | R | B |
| LARIOS / MARTINEZ *DANIEL | E | E | E |
| MARTINEZ/ LUNA *SHERYL ADRIANA | E | MB | MB |
| REYES / MATA *JOSE MIGUEL | E | MB | MB |
| RODRIGUEZ / MACIAS*VIERI JOSUE | E | MB | MB |
| SERRANO / CIRINO *MIGUEL ANGEL | E | E | E |
| VERDIA / MATA * HELMUT EMMANUEL | R | B | B |
| VUELVAS / ARCEO*CONCEPCION | R | R | R |
| VUELVAS / MARES *ABRIL SELENE | R | B | B |
| VUELVAS / VILLALOBOS *ANTONIO | E | MB | R |
| ZAMBRANO / VILLALOBOS * YAIRA GENESIS | E | E | E |

ESCALA EVALUATIVA: E = EXCELENTE, MB= MUY BIEN, B= BIEN, R= REGULAR, D= DEFICIENTE.

ESTRATEGIA: No. 5 CUENTO CON RECORTES

PROPÓSITO: Que los niños escriban y le den lectura al cuento, construido a través de varios recortes de periódicos o revistas, para propiciar la lectura como un medio para aprender.

TIEMPO: UNA HORA

MATERIAL: Libros del rincón, lápiz, borrador, sacapuntas, cuaderno escolar, colores resistól y cámara fotográfica.

ACTIVIDAD PARA INICIAR:

- Pase de lista de asistencia.
- Se inicia un saludo en lengua náhuatl "kuali tiolak".

ACTIVIDAD DE DESARROLLO:

- Se les da la consigna sobre la actividad realizada.
- Enseguida se les facilita revistas y periódicos.
- Los niños recortan varias figuras.
- Segundo de ello se les pide que construyan un cuento con los recortes de manera individual.
- Posteriormente le darán lectura a lo que construyeron.
- Mencionarán los personajes principales.

ACTIVIDAD PARA TERMINAR:

- De manera individual tomarán un cuento de la biblioteca.

- Le darán lectura al cuento.
- Se compartirá de manera individual lo que logro comprender del cuento.

CRIETERIOS DE EVALUACIÓN:

- Escribió el cuento.
- Le dio lectura a este.
- Comprendió lo que redactó.

INFORME:

Para comenzar se inicia con el saludo en lengua náhuatl cantando “kuai tiolak” los niños contentos por la actividad después se dio a conocer el propósito de la estrategia de manera dinámica con los alumnos, realizando un recorrido por el patio cívico, con la finalidad de jugar un juego organizado para relajación en los alumnos llamado “Lobo lobito”. Al entrar al salón de clases cansados y contentos, refrescándose para continuar con la siguiente actividad.



Jugando “Lobo lobito” para relajación de los alumnos.

Después de un tiempo se da la información a realizar, desde luego que se les facilita a los alumnos el material necesario como revistas, periódico y libros del

rincón, emocionados comienzan a recortar dibujos y palabras para armar su texto o cuento inventado por medio de recortes.

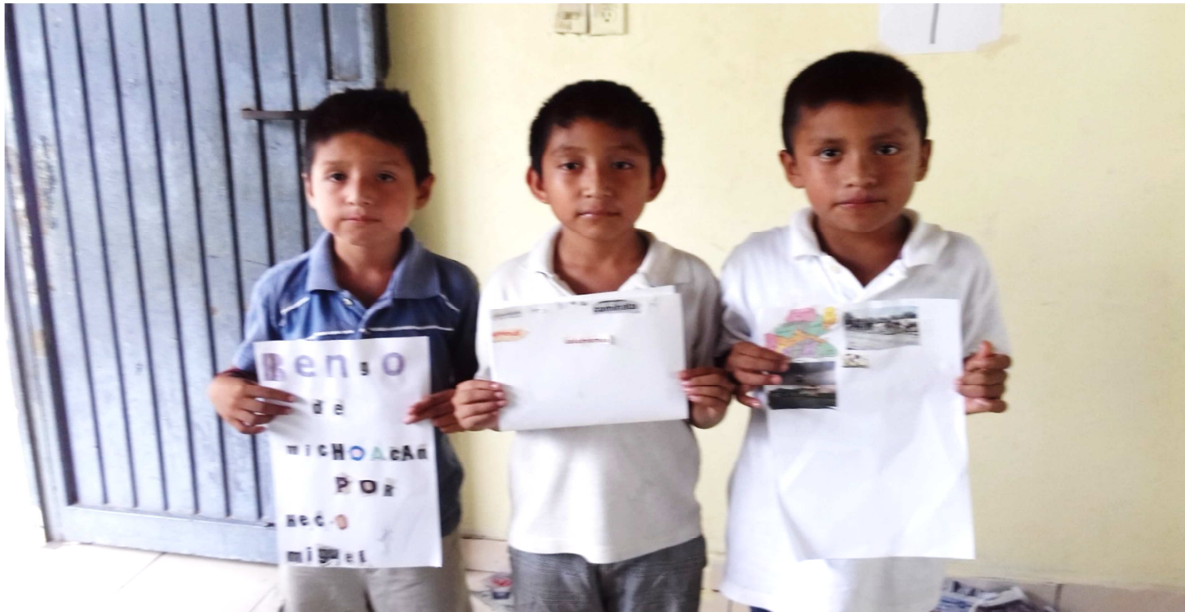


Recortando palabras y dibujos para armar su cuento.

Algunos alumnos al inicio existió un poco de confusión, con la ayuda del profesor se realizó su trabajo, además querían trabajar con muchos recortes pero poco a poco se fueron seleccionando los dibujos para su texto que ocuparía la actividad, después de manera individual recopilaban su información, muy contentos y motivados imaginaban su cuento en el transcurso de su elaboración.

Por todo esto del trabajo y finalizando con la actividad presentando al grupo donde exponían lo que los alumnos inventaron usando la imaginación, contentos, esperando su turno para leer su cuento.

Al finalizar la lectura, de manera individual se pidió que buscaran un cuento corto en el salón de clases, para que diera lectura, después se realizara un cuestionamiento, ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Cuál es el desarrollo y el final?. Demostrando las ganas de trabajar buscaron los cuentos, en el piso los niños dieron lectura para comprender el trabajo.



Trabajos finales de los niños usando su creatividad.

Esto motivo a los alumnos que cumplieran el propósito y objetivo de forma regular hubo tres alumnos: Grecia, Abril y Helmut, no comprendieron bien las indicaciones porque saben muy poco leer, ellos nada más pegaban las imágenes sin llevar una secuencia, pero no dejaron de reproducir sus ideas en total de la estrategia se llevó un 85%.

| NOMBRE | ESCRIBIÓ EL CUENTO | EL LE DIO LECTURA AL CUENTO | COMPARTIÓ EL CUENTO |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| ARCEO / VILLA *EVER JESUS | E | E | E |
| CORTES / DE ASIS *JESUS GUSTAVO | MB | MB | MB |
| ESPIRITU / GRAGEDA *HUMBER MISSAEL | E | E | E |
| ESPIRITU / MATA *ESMERALDA | MB | E | E |
| GIRON / REYES *JOSE | MB | MB | MB |

| | | | |
|---|----|----|----|
| LEONEL | | | |
| GUZMAN / MAGNO *GRECIA YURERI | R | R | R |
| LARIOS / MARTINEZ *DANIEL | E | E | E |
| MARTINEZ/ LUNA *SHERYL ADRIANA | MB | E | E |
| REYES / MATA *JOSE MIGUEL | MB | MB | MB |
| RODRIGUEZ / MACIAS*VIERI JOSUE | MB | E | E |
| SERRANO / CIRINO *MIGUEL ANGEL | E | E | E |
| VERDIA / MATA * HELMUT EMMANUEL | R | R | R |
| VUELVAS / ARCEO*CONCEPCION | R | R | R |
| VUELVAS / MARES *ABRIL SELENE | R | R | R |
| VUELVAS / VILLALOBOS *ANTONIO | MB | MB | MB |
| ZAMBRANO / VILLALOBOS * YAIRA GENESIS | E | E | E |

ESCALA EVALUATIVA: E = EXCELENTE, MB= MUY BIEN, B= BIEN, R= REGULAR, D= DEFICIENTE.

EVALUACIÓN GENERAL

Durante la propuesta en práctica de las diferentes estrategias y actividades que conforman este trabajo didáctico, arrojan logros positivos en el fomento de la lectura con los alumnos de segundo año de primaria de la escuela “Lázaro Cárdenas del Río”, se puede decir tomando en consideración las actitudes que muestran durante las diferentes actividades relacionadas con la lectura.

Una de las principales actividades que me ayudo, fue la elaboración de mi propuesta, gracias a este trabajo los niños se preocuparon por tomar los libros y darle importancia a los mensajes, anuncios, palabras e imágenes.

La evaluación se considera como un proceso de carácter cualitativa, ya que pretende tener una visión integral acerca de cómo se ha desarrollado las actividades, los logros y las dificultades que se han enfrentado los niños.

Finalmente es posible decir que la aplicación de la propuesta didáctica, se obtuvieron resultados muy favorables y eficientes, en cuanto al desenvolvimiento de los niños cuando se trataban actividades donde tenían que leer un texto. Ya que la función del profesor es detectar los problemas que se presente en el proceso de desarrollo de aprendizaje y buscar la forma de resolverlas.

Es importante escuchar las necesidades de los alumnos, el maestro implemente actividades innovadoras que permitan impulsar, construir los conocimientos de los alumnos y a la vez estos sea aplicados en diferentes contextos, Los padres de familia, y docentes involucrándose a la problemática para encontrar una solución a dicho problema. Con esto no quiero decir que es un trabajo terminado sino para continuar realizando investigaciones en los ámbitos educativos con el fin de mejorar en el aula de clases.

En el desarrollo participaron los tres elementos fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que son los maestros alumnos y padres de familia mis agradecimientos para mis compañeros de la escuela.

REFLEXIONES FINALES.

Para la aplicación de esta propuesta de leer para comprender, tomando en cuenta que era el problema que afecta al niño, vi la necesidad de realizar este trabajo con motivo de resolver el problema, para que el alumno comprenda lo que lee. Ya que la función del profesor es detectar los problemas que se presentan en el proceso de desarrollo de aprendizaje y buscar las formas de estrategias más adecuadas para solucionar los problemas que se presentan en el aula, esta investigación fue con el apoyo directo con los maestros que laboran en esta escuela, de igual forma participaron de manera muy activa los padres de familia y alumnos.

Este trabajo fue realizado para responder las necesidades de los alumnos es importante que el maestro implemente actividades innovadoras que permitan impulsar, construir o reconstruir los conocimientos de los alumnos y a la vez estos son aplicados de diferente contexto. Por lo tanto el maestro debe promover la comprensión de la lectura, creando habientes apropiados, leer todos los días darle la oportunidad al niño de solucionar los textos, establecer propósitos, cuestionar el alumno acerca del texto, análisis del contexto.

Motivar a los padres de familia, para que apoyen a sus hijos en contarles cuentos, leyendas, relatos, mitos, historias. Incluso pueden ser de la misma comunidad, apropiarlos en la lectura para que vayan tomando interés también la habilidad y así los alumnos logren un mejor rendimiento escolar.

Es recomendable que dentro del salón de clases, existan materiales para la adquisición de la lectura como: libros del rincón que incluyan diferentes lecturas, ya sea que contengan párrafos informativos, de ciencia ficción, cuentos, leyendas y libros de textos; ya que así se fomenta la lectura y se adquiere una mejor comprensión.

La experiencia que deja este trabajo es de mucha importancia, para que reflexionen acerca de cómo buscar, orientar algún problema que se encuentre en

cualquier centro educativo. No es un trabajo concluido al contrario de apertura para continuar realizando investigaciones en los ámbitos educativos con el fin de mejorar la lectura en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

Diccionario escolar nivel primaria SEP, México, Sin fecha

FERREIRO, Emilia y Gómez Palacio Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo veintiuna, primera edición, 1982.

GOLDER, Caroline, GAONAC'H Daniel, leer y comprender psicología de la lectura, el aprendizaje de la lectura, edición, 200.

GOMEZ, Palacio Margarita. La lectura en la escuela, primera edición 1995.

GUZMÁN, Barraza Lorenzo Albert, ET AL. LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA: UN RECURSO SUBTITULADO EN EL AULA. UPN. 2013.

IZQUIERDO, Antonio. "Didáctica" Competencia Lectora para Educación Básica. Edición. 2012.

LA GUIA SANTILLANA HABILIDADES Y COMPETENCIAS, 2 grado. Segunda reimpresión enero de 2012.

Leer es comprender Encuentro Nacional Fortalezas III Edición CONAFE 2009

MAQUEO, Ana María, Lengua aprendizaje y enseñanza. LIMUSA. México D.F.
MEECE, Judith. "Desarrollo del niño y del adolescente". SEP. Graw. Hill. Ed. Ultra. México 2000.

PLAN DE ESTUDIO, SEP, Educación Básica, 2011.

PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. Guía para el maestro. Segundo grado, SEP, México, Primera edición 2012.

SEP CONAFE. ¿Qué es la investigación acción?, Guía del maestro multigrado, México, DF, 1999

SERAFIN, Trujillo Evangelina, Cursos estatales de actualización XIII, Comprender para aprender. Aplicación de estrategias de comprensión lectora, una necesidad en telesecundaria", Antología, ciclo 2003-2004.

UPN. Metodología de la investigación I. Antología Básica SEP/UPN. LEPEPMI 90, México DF. 2000

UPN. Criterios para proporcionar aprendizajes significativos en el aula, SEP/UPN. LEPEPMI 90. México DF. 2000

UPN, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, SEP/UPN, LEPEPMI 90 2000 México DF. 2000

UPN, Metodología de la Investigación IV SEP/UPN, LEPEPMI 90 México, DF. 2000.

REFERENCIAS DIGITALES

www.conceptodefinicion.de/alternativa, 06 octubre de 2016.

www.definicionabe.com/general/estrategias, php. 06 octubre de 2016.

http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1663.htm, 20 de julio de 2016.