



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL CONCEPTO DE NÚMERO DEL 0 AL 9 EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**VERONICA SANTOS TALAVERA**

**ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE DEL 2016**



**Secretaría  
de Educación**  
Gobierno del Estado de Michoacán

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**EL CONCEPTO DE NÚMERO DEL 0 AL 9 EN EDUCACIÓN**  
**PREESCOLAR**

PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA QUE  
PRESENTA:

**VERONICA SANTOS TALAVERA**

**ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE DEL 2016**



**Secretaría  
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA  
MESA: C. TITULACIÓN  
OFICIO: CT/148-16**

**ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.**

Zamora, Mich., 23 de septiembre de 2016.

**C. VERÓNICA SANTOS TALAVERA  
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *EL CONCEPTO DE NÚMERO DEL 0 AL 9 EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Dra. Rebeca Reyes Archundia, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**A T E N T A M E N T E  
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



**DR. RAFAEL HERRERA ÁLVAREZ**

S.E.P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-162  
ZAMORA, MICH.



Privada 20 de Noviembre No. 1 Col. 20 de Noviembre, (351)5204659 y 5204660, Zamora, Michoacán, México.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A MIS PADRES:**

A mis padres, por su dedicación incondicional que asumieron para darme la oportunidad de superarme profesionalmente, a pesar de tantas dificultades, supieron sacar adelante cada una de mis trabas, para que llegara a ser esto posible.

### **A MI ESPOSO:**

Por creer en mí y darme la confianza total para que pudiera culminar mis estudios, dándome la mano siempre que la ocupaba y en los momentos que creía ya no poder, él estaba ahí alentándome a que podría ser mucho mejor.

### **A MIS ASESORES:**

Por brindarme su luz de sabiduría y alentarme a ser buena docente como aquí lo he aprendido, por su entrega profesional, su paciencia y dedicación ya que fueron la causa que me ayudó a destacar con responsabilidad en mi formación profesional.



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN:</b> .....	6
<b>CAPÍTULO 1: SAN JUAN CARAPAN, SANTUARIO DE BELLEZA AGRESTE</b>	
1.1. San Juan Carapan.....	7
1.2. Orografía e hidrografía.....	8
1.3. Clima.....	9
1.4. Servicios de la comunidad.....	10
1.5. Ingreso económico.....	12
1.6. Aspecto político.....	13
1.7. Costumbres y tradiciones.....	13
1.8. Gastronomía.....	15
1.9. Indumentaria.....	16
1.10. La escuela.....	16
1.10.1. Organización.....	18
1.10.2. Aula.....	19
<b>CAPÍTULO 2: DIAGNOSTICANDO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MI GRUPO</b>	
2.1. Identificando el problema.....	21
2.1.1. Triangulación de problemas.....	23
2.1.2. Problema principal.....	25
2.2. Causas.....	26
2.3. Justificación.....	28

2.4. Una experiencia personal.....	29
2.5. ¿En qué beneficia a los niños a su edad?.....	30

### **CAPÍTULO 3: EN BUSCA DE ESTRATEGIAS**

3.1. Posibles estrategias.....	31
3.1.1. Estrategia 1: conociendo el concepto de número.....	31
3.1.2. Estrategia 2: correspondencia.....	49
3.1.3. Estrategia 3: el gusanito.....	43
3.1.4. Estrategia 4: relacionando la cantidad con el número.....	47
3.1.5. Estrategia 5: trenecito de bombones.....	51
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA.....	56

## INTRODUCCIÓN

En este presente trabajo daré a conocer cómo fue posible llegar a echar de ver las dificultades académicas de mis alumnos, que después de una amplia observación dentro del grupo y unas entrevistas con padres de familia llegué a la conclusión de que dentro de éste, existen varios problemas de rezago educativo.

En el primer capítulo, se estudia el contexto en el que el alumno día con día abstrae conocimientos que son la parte fundamental en cuanto a su aprendizaje, así como para conocer cuáles son los factores que no permiten que este se desempeñe de forma satisfactoria dentro del aula.

El segundo capítulo, recalca la forma en que lleve a cabo la identificación del problema de aprendizaje dentro del grupo, la cual se identificó a través de la triangulación realizada en base a observaciones y entrevistas, así como las causas que ocasionaron dicho problema. Una vez obtenidas todas las complicaciones, seguí con la jerarquización la cual me indicó que el problema principal era: el concepto de número del 0 al 9.

En el tercer capítulo, fueron aplicadas distintas estrategias, las cuales ayudaron a que los niños tuvieran más facilidad en adquirir estos conocimientos necesarios, que a la vez fueran de manera divertida.

Es necesario que los pequeños conozcan el número y su correspondencia para que posteriormente sean reflexivos, ya que en la vida cotidiana siempre se enfrentarán con las matemáticas y que en este saber no tengan dificultades que no pueda resolver.

## 1. SAN JUAN CARAPAN, SANTUARIO DE BELLEZA AGRESTE



Foto 1: Fotografía tomada en lo alto de la torre de la campana de la iglesia.

### 1.1 San Juan Carapan

Carapan, comunidad orgullosamente p'urhépecha desde sus raíces, dentro siempre prevalece un ambiente encantador en cuanto a sus costumbres, tradiciones y sobre todo su cultura.

Carapan pertenece al municipio de Chilchota, Mich., la Cañada de los Once Pueblos, la versión más confiable, con mayor sustento histórico en cuanto al nombre, se encuentra en el Códice Plancarte, la cual señala que en honor al rey Carapu se le dio este nombre al pueblo. “San Juan Carapan, está ubicada en la parte poniente de la capital de Michoacán (Morelia) a 112 kilómetros de ella, con una altitud de 2120 metros sobre el nivel del mar.”<sup>1</sup>

Una referencia importante de nuestro pueblo es la “Y” (y griega), pues es el entronque en el que aglomeran todos los carros que se dirigen a Morelia, Uruapan y Zamora.

---

<sup>1</sup> Estadísticas-INEGI (bajado el 16 de julio del 2016). Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/estadística>

## 1.2 Orografía e hidrografía

La comunidad cuenta con montes comunales, donde destaca el cedro, además son notables los encinos y otros árboles, así como bancos de arena, grava y flora. Pero principalmente se resalta por sus manantiales. “Geográficamente es el primero, porque aquí comienza el valle, aquí nacen las aguas en un manantial sombreado por árboles centenarios, que fue adoradero de los indios y que sigue siendo un santuario de belleza agreste.”<sup>2</sup>

De nuestros manantiales de agua, dos de esos alimentan la comunidad, denominados como “Óstakuaro” que significa lugar aislado e “Itsĩ Sapichu”.

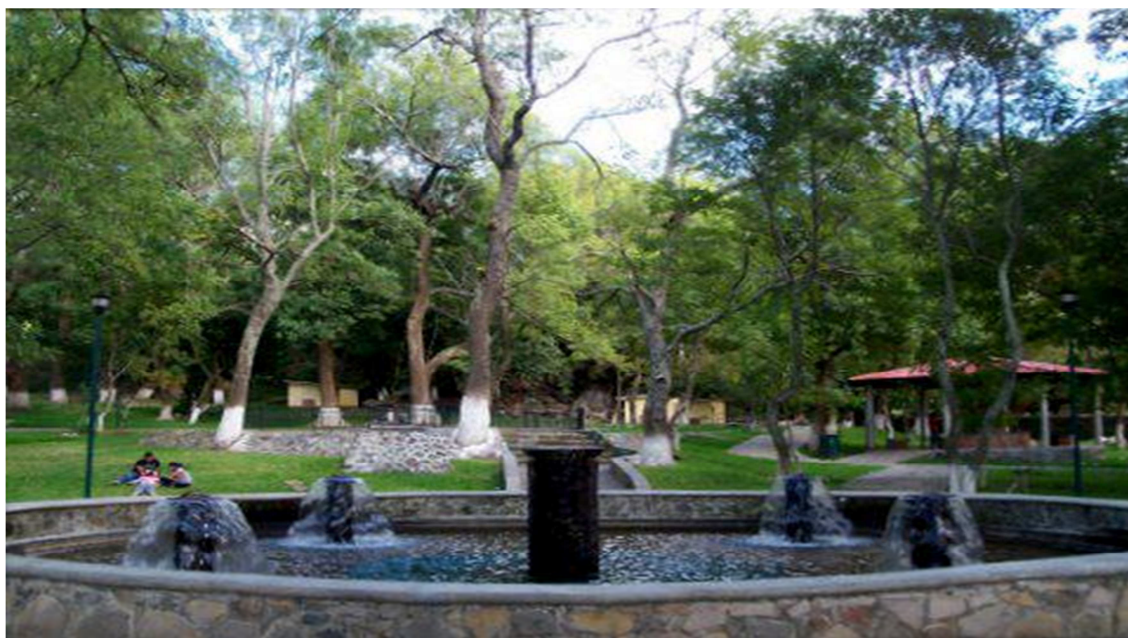


Foto 2: Aquí es el parque Óstakuaro,

El otro como la principal fuente de vida para la Cañada de los Once Pueblos denominado “Kuinio”, que significa lugar de pájaros, los otros dos producen muy poca agua los cuales son “Echónharichu” y “K`erhentaru” lugar de miedo y ladera, se puede decir que de ahí parte el río Duero.

---

<sup>2</sup>RUBÍ, Alma Rosa y Sara E. Altamirano. “El lienzo de Carapan”: Estudio histórico, iconográfico y restauración, cuaderno de trabajo 2, dirección de restauración del patrimonio cultural México INAH, 1989



Foto 3: Aquí es Kuinio, otra atracción que ofrece la naturaleza.

Estas son las principales atracciones dentro de la comunidad, tanto para los fuereños como para los nativos, ya que para realizar algún festejo como: día del niño, día del maestro etc., son los principales sitios a los que asisten para realizar sus celebraciones.

Dentro de estas festividades todos los alumnos llevan su platito y vaso para su refrigerio, comer y quebrar piñatas, con todo esto, los chicos pueden tener un día de satisfacción y con ese entusiasmo seguir continuando y echándole muchas ganas en sus estudios; estos convivios que para ellos son de mucho agrado, esto a la vez les sirve para que los alumnos aprendan a socializarse con más personas fuera de la escuela, de una manera responsable y vigorosa.

### **1.3 Clima.**

El clima que prevalece en la mayor parte del año es templado, en los meses de abril y mayo es cuando se siente un aumento de la temperatura con más calor; en la estación de invierno hace demasiado frío, llegando al grado de que en las escuelas solo asistan un mínimo de alumnos durante varios días, por esa causa y las consecuencias que deja, como lo son los resfriados y otras enfermedades más, los pocos párvulos que asisten no se pueden desempeñar al máximo, unos son de muy bajos recursos y no tienen la oportunidad de que

sus padres les compren el abrigo necesario para que ellos puedan soportar tales temperaturas y que esto no sea un obstáculo para desempeñarse en el aprendizaje.

En épocas de verano hay frecuentes lluvias con fuertes vientos de temperatura fría en ocasiones cae granizo, por lo cual obliga a la gente a protegerse con ropa apropiada a la temporada.

Estos factores son la causa que origina la inasistencia en la escuela: por ejemplo, por causa de las tormentas no asisten simplemente porque las madres de familia temen que sus hijos ganen un resfriado al trasladarse a la institución.

#### **1.4 Servicios de la comunidad**

Cuenta con distintos tipos de servicios, como son; electricidad, este servicio es muy indispensable en la actualidad, ya que ayuda a que los niños pueden realizar sus tareas adecuadamente en horarios nocturnos, además que puedan utilizar aparatos electrónicos como son; la televisión, teléfono computadoras, etc.

Así mismo, el servicio de agua potable favorece en cuanto a las necesidades que los habitantes tienen, en cuestiones de alimentación, limpieza y otros, para que los alumnos asistan higienizados, con sus uniformes bien presentables, favoreciendo el ambiente escolar dentro del aula, y que no se enfermen por el uso de aguas no potables y que siempre acudan a la escuela.

Otro de los servicios es la clínica, a la cual pueden acudir todos los habitantes de la comunidad para prevenir alguna enfermedad, o atender a las personas que estén enfermas de gripe, tos, temperatura, etc. de igual manera está a disposición de cuando se nos presente algún caso en donde tengamos que ocupar sus atenciones, tenemos esa oportunidad de acudir rápidamente en horas de clase, pero sobre todo que tengan una recuperación rápida y no dejen de asistir a la escuela por muchos días.

Así mismo se cuenta con las distintas escuelas, desde nivel inicial hasta nivel bachillerato, esto favorece a la comunidad de manera educativa, nos ayuda



para que no haya muchos habitantes analfabetos, nos favorece en cuanto a que los estudiantes tienen más oportunidades de seguir estudiando, y que de alguna manera apoyen las actividades que se realicen, teniendo una participación más próspera para la misma.

Hay una jefatura de tenencia, así como el representante de bienes comunales, los cuales en ocasiones se comisionan de apoyar las instalaciones de las escuelas para que estas vayan creciendo estructuralmente y que en el futuro tengan más aulas, para que no se queden niños sin estudiar.

La y griega favorece en cuanto el traslado que tienen que hacer los jóvenes que salen fuera de ésta, a estudiar sin dificultad de transporte y tengan la facilidad de decidir a qué escuela quieren ingresar, yendo y regresando cotidianamente, porque contamos con taxis que se pueden dirigir a donde el pasajero le indique o con los autobuses que, claro, su servicio es más tardado pero a la vez económico que el de un taxi, pero consta de la facilidad económica de cada emigrante.

Justamente el acceso a distintos niveles escolares ha sido motivo de la migración. Como lo señalan distintos miembros de comunidades indígenas, (...). La ausencia de los distintos niveles escolares, ya sea en las comunidades o cercanos a ellas, condujo también a la salida de miles de gentes indígenas hacia las ciudades.<sup>3</sup>

Esto es agradable puesto que se tiene la oportunidad de trasladarnos con facilidad a otras ciudades en las que gran parte de la gente sale a comercializar sus productos que elaboran dentro de ésta, tales como las chapatas, tamales de harina, pan blanco y de dulce, atole de caña, entre otros.

Llevan con ellos a sus hijos para que les ayuden a vender, de esta manera los jóvenes a temprana edad comienzan a conocer cuáles son las necesidades de la familia, entonces ven con cuanta dificultad sus padres ganan para el solvento y sobre todo con el conocimiento de cómo se sufre para poder adquirir unos cuantos pesos que solucionen las necesidades familiares.

---

<sup>3</sup>ZARNY Gabriela. "Escuelas, ciudades: palabras relaciones que ocultan distintos rostros," en: Identidad étnica y educación indígena, México, 2010, p 106



Los servicios de traslados también benefician a los padres de familia, ya que pueden ir a distintos trabajos, ya que tienen que solventar los gastos de la familia incluyendo los de la educación de sus hijos.

### **1.5 Ingreso económico**

Como ya he mencionado, parte del ingreso económico no basta con que los jóvenes salgan a acompañar a sus padres en la venta de sus productos, sino que éstos tengan su propia ganancia.

Actualmente trabajan para ayudar a sus padres en sus gastos propios, ya que cuando ellos se ponen a ocuparse pueden comprar lo que ellos quieran sin pedir nada a sus papás, esto ocasiona que les interese más el dinero que la escuela.

La facilidad de conseguir empleo, principalmente en las empresas de las famosas “congeladoras” y “el campo”, muchos jóvenes y señores (as) salen todos los días desde las 5 de la mañana hasta en ocasiones llegando a las 6 ó 7 de la noche, ya cansados y solo llegan a cenar, dormir y prepararse para el siguiente día.

Lamentablemente estos trabajos alejan más a los jóvenes de las escuelas, ciertamente hay temporadas en donde estas empresas pagan muy bien y piensan que siempre será así, pero desafortunadamente hay ocasiones en donde está muy escaso el trabajo y no lo considero que pueda estar todo tiempo disponible para los trabajadores actuales.

Como en estas empresas les facilitan la entrada a las mujeres y hombres, hay bastantes personas que acuden a éstas, desgraciadamente para la atención de sus hijos están muy mal, porque hay padres de familia que los descuidan mucho en no llevarlos a la escuela, no ayudarles en sus tareas, no asistir a reuniones, o simplemente no estar en comunicación constante.

Considero esto un punto muy importante porque desde aquí se va notando la diferencia de los pequeños, en los que sus papás están al tanto de lo que ocupan y en cambio los que perciben su ausencia durante la temporada que los dos salen a trabajar, es muy notoria, simplemente desde cómo llega no muy

bien presentable, tarde, sin tareas, y sin haber desayunado, esto perjudica muchísimo al pequeño, ya que no podrá tener un aprendizaje muy provechoso como el que llega bien desayunado y demás.

En la temporada de diciembre, los comerciantes mayores se surten de bastante caña, garbanzos, papas y fresas congeladas, ocupando como chalanos a niños y jóvenes, saliendo a diferentes comunidades, en donde se presente una fiesta patronal, como lo he mencionado anteriormente, los jóvenes tienden a salir a trabajar para el apoyo del hogar, a temprana edad van conociendo las dificultades que conlleva esto, pero a la vez comienzan a sentir buena sensación al traer su propio dinero, esto ocasiona que se alejen de la escuela más y más.

### **1.6 Aspecto político**

En cuanto a la política, dentro de la población están muy peleados los puestos tanto de jefes de tenencia como representante de bienes comunales, mas sin embargo éstos se nombran a través de asambleas generales y elección popular en donde pueden participar todos los comuneros mayores de edad. Pero principalmente los ancianos, tienen el privilegio de optar por ver cual persona seria la ideal para dicho cargo.

Estas acciones partidistas tanto locales, estatales y federales de alguna manera interfieren dentro de la escuela, por ejemplo, han ocurrido algunos casos en donde los papás de los niños no quieren que los atiendan maestros de la comunidad que en algún momento de elecciones estuvieron en contra, o simplemente porque no quieren que tengan relación alguna con los hijos de los contrarios, no obstante de su partido o persona propuesta por ellos, con todo esto en ocasiones llegan a cambiar a sus niños de la escuela por no poder tener una buena relación, bien sea con algún profesor o padres de familia.

### **1.7 Costumbres y tradiciones**

Como toda comunidad indígena, San Juan Carapan aún conserva sus usos, costumbres y tradiciones, su gastronomía y trabajos en los campos.

Sin lugar a duda, uno de los momentos más vívidos y sentidos, son las fiestas que tiene esta comunidad, pero en particular una de las más populares es la fiesta de las “chapatas” en donde se puede decir que es de la Chananstkua (del Juego) del carnaval y del Señor del Rescate.

De alguna manera es una gran tradición que en las escuelas de la comunidad, de preescolar a la primaria, se realiza una representación con la participación de todos los alumnos, para la fiesta del Carnaval en donde salen a las calles principales a efectuar dicha costumbre, año con año, en el mes de febrero.

Pero gran parte de los usos, costumbres y tradiciones llegan al niño por medio del grupo social de su entorno, de esta forma se llena de conocimientos culturales. Como nos mencionan a continuación:

Como estos grupos sociales no cuentan con instituciones especializadas de transmisión cultural, en donde los conocimientos son transmitidos en categorías discretas, la transmisión sucede de forma estructural, lo mismo que el aprendizaje que se hace por medio de tres procesos fundamentales. Mimesis, que puede identificarse en cierto sentido con la imitación... aprendizaje de identificación, aprende a reconocer desde muy temprana edad y con lo que ha de mantener durante toda su vida estrechos vínculos de solidaridad y donde deben estar puestos sus afectos.... finalmente el de cooperación ya que es a través de ésta como el niño a la vez aprende, participa en forma productiva en las labores del campo o del hogar.<sup>4</sup>

Para esto puedo mencionar las reacciones que toman los niños al momento de realizar esta costumbre, todos quieren imitar las acciones que hacen los jóvenes en la fiesta, de cómo ponerse el torito para bailar con él y corretear a los demás, así como las niñas que agarradas con sus bracitos bailan con el son de la banda y hacen su recorrido como las muchachas.

Esta es una forma de ver cómo los alumnos van aprendiendo nuestras costumbres a muy temprana edad y qué más que con la ayuda de sus profesores pueden hacer de su cultura una manera natural de vivir sus tradiciones y sobre todo aprovecharlas al máximo, dándoles un valor significativo.

---

<sup>4</sup>Cisneros E.(1990) “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas Mexicanos” en: Cultura y educación. México, UPN. P 86-87

Los pueblos del mundo, desde su fundación, van desarrollando su cultura, la cual, se plasma en sus formas de vida, organización social, filosofía y espiritualidad; normatividad ética y jurídica; arte, ciencia y tecnología; economía y comercio, educación; memoria histórica, lengua y literatura, entre otros.<sup>5</sup>

De esta manera podemos reflejar más claramente lo que pasa en nuestras comunidades al observar las acciones que toman las personas para defender sus costumbres, tradiciones y en general, su cultura.

Pero a la vez todo esto de las costumbres y tradiciones nos perjudica, cuando ponemos en primer lugar las festividades, principalmente los padres de familia ya que son los que están conscientes de que sus hijos dejan de asistir a la escuela para atender las actividades de las fiestas y faltan en ocasiones toda una semana por preferir participar en las acciones de dicho festival.

## **1.8 Gastronomía**

Se puede mencionar que la comunidad es reconocida mediante su gastronomía. Como por ejemplo; sus platillos típicos que son el Churipo, las k`urhundas, albóndigas, calabazas, paquesó, tortillas hechas a mano, y desde luego las chapatas (que es el pastel p`urhépecha) y el principal platillo de ésta; la sema de trigo, tamales de harina, pan blanco, pozole, atole de grano, atole de nurite, atole de caña, pinole, ponteduro (maíz tostado cubierto de piloncillo), etc. estos son alimentos saludables y sobre todo naturales, ya que no contienen conservadores.

El alimento es el combustible que hace que funcione la máquina humana. Al igual que un motor, cuando el cuerpo humano funciona, gasta energía; se necesita energía para respirar, para caminar, para ponerse en pie, para mover un dedo, incluso para pensar.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Concepto de cultura (bajado el 3 de mayo del 2016) disponible en: [Http://www.omonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html](http://www.omonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html)

<sup>6</sup> William H. Sebrell Jr., James J. Haggerty y los redactores en: Alimentos y nutrición, Time-Life, México, 1989 p10

Todos estos alimentos ayudan a que las personas de la comunidad y principalmente los pequeños, sean saludables y activos para poder destacarse en sus estudios y actividades rutinarias, dentro y fuera del aula.

Pero cabe mencionar que en la actualidad no solo se consumen alimentos naturales, también se tiene un gran consumismo de enlatados, y con conservadores, arriesgando a la población que con el tiempo resulten con alguna enfermedad.

### **1.9 Indumentaria**

El vestuario de las mujeres, que usan constantemente, es el rollo o también conocidas como las naguas muy plisadas y anchas, el delantal de punto de cruz y bordado a mano, camisa con su dibujo bordado, rebozo, aretes y collares, este atuendo es el que más usan, incluyendo a las que estudian o trabajan fuera de la comunidad y comúnmente la utilizan en festividades, ya sea patronales, bodas (civil y religiosa), bautismos y cada que van a misa, al igual que el hombre usaba calzón y camisa de manta, sombrero, faja gruesa de color, actualmente usa la vestimenta casual que sería la camisa o playera, pantalón de mezclilla, cinturón y zapatos.

Ahora las escuelas, principalmente las primarias y preescolar, se preocupan un poco más por el rescate de este atuendo, como parte de nuestra cultura, un día a la semana, todos asisten con el traje típico, y como lo he mencionado anteriormente, favorece a la conservación de nuestra cultura.

### **1.10 La escuela**

En cuanto a la educación, la comunidad ha ido creciendo educativamente, ya que algunos años atrás, la gente no terminaba sus estudios básicos, muchos motivos entre ellos, la ignorancia y el recurso económico.

Por lo tanto, “la institución fue establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida”<sup>7</sup>

La escuela en la que realizo mi práctica docente, es el preescolar Eraxamani, el cual se dice que se fundó en el año de 1986, pero como no tenía un terreno propio, los docentes se refugiaban para atender a sus alumnos en la escuela primaria José Vasconcelos y dependían de un solo tejaban en el que se protegían en las temporadas de calor y frío.

Posteriormente, con el apoyo de los padres de familia y la sociedad en general, pudieron obtener un predio en el que se les construyó su primera aula de palitos y lámina.

La institución actualmente se encuentra mejor que antes, porque tiene su terreno propio que mide 20 x 50 metros, su cerca ha mejorado mucho, ahora es de barda de tabique, cuenta con un patio en el que los niños participan todos los lunes en el acto cívico, así como en otros festejos, lo cual les ayuda a que se vayan acostumbrando a realizar las actividades que como alumnos deben de cumplir.

Hay áreas de juego donde los niños salen a distraerse como a aprender ya que a esta edad del preescolar lo hacen a través del juego, ésta es una de las estrategias que utilizaré para solucionar mi problemática y contando con el espacio adecuado, tendré la facilidad de adecuar las actividades que pretendo para la enseñanza-aprendizaje.

Posee cinco salones de cemento, una dirección, un comedor escolar en el que los alumnos aprovechan al máximo de sus alimentos que siempre se les preparan día con día como: caldito de pollo, sopitas, frijoles, etc. Siempre acompañado de su postre, tal como: su manzana, mandarina, fruta con yogurt, gelatina, etc. Y solo pagan \$8<sup>00</sup> pesos, esto es una ayuda muy grande porque se les da una alimentación adecuada, la cual se cultiva para un mejor desempeño académico, el beneficio no es solo para los alumnos sino también

---

<sup>7</sup> Telesecundarias, conceptos básicos, en: Asignaturas académicas, SEP, México, 1993, p 28

para sus papás, porque tenemos muchos niños que siempre llegan a la escuela sin haber desayunado y eso no les ayuda a que se concentren y aprendan tanto dentro como fuera de la escuela.

Gracias al apoyo de “Ruta de mejora escolar”, se acabaron de remodelar los baños, se puso un andador peatonal y se pintaron de nuevo todos los salones, esto realmente considero que animó a varias madres de familia a que sus hijos asistieran a este centro, porque les pareció agradable y más seguro, se refleja en la asistencia de los niños, asisten 138 alumnos. Dentro de la comunidad es el preescolar con más asistencia en cuanto al número de alumnos.

Además cuenta con luz eléctrica, la cual es indispensable, se utiliza por ejemplo cuando trabajamos con la grabadora, para que los niños, todos los días en la formación, canten y bailen junto con las maestras y de esta manera comiencen un día muy activo y con ganas de trabajar.

### **1.10.1 Organización**

La escuela es una institución de organización completa, la cual cuenta con 8 profesoras, cada maestra se ocupa de su respectivo cargo, como la directora, las maestras frente a grupo y la que se encarga de la preparación de los alimentos todos los días, todo el personal se refleja muy activo y esto es notable con los alumnos al querer estar siempre realizando actividades continuas.

Las maestras en ocasiones son intolerantes, creo que esto por lo general suele pasar en muchas otras, pero cuando se trata de trabajar todas reflejan un ambiente de comprensión, apoyo mutuo, y sobre todo de mucho respeto en cada cargo que realiza cada una de ellas.

De igual manera, la relación que prevalece entre los docentes y padres de familia es muy agradable puesto que casi todos se integran a las actividades que son dirigidas por el profesor o la directora, acciones que deben realizar con sus hijos, o al momento de que se les pida algo de cooperaciones económicas para algún beneficio de la institución o para realizar cualquier tipo

de faenas, esta buena interacción que hay fortalece para que el alumno tenga más apoyo de aprendizaje, no solo en la escuela sino también en su hogar, con la ayuda de sus papás.

### **1.10.2 Aula**

Dentro del aula las condiciones de infraestructura las considero de alguna manera buenas, cuenta con luz eléctrica, ventanas, pizarrón, mesitas y sillas, tanto para los alumnos como para la maestra, tenemos materiales suficientes para proyectar un aprendizaje significativo, claro qué mejor que contáramos con un proyector y su computadora para motivar más a los niños a realizar sus trabajos o ponerles videos cortos de algún tema que no pudiéramos llevar a la práctica.

El grupo de 2-B es un grupo heterogéneo, puesto que está conformado por 11 niñas y 13 niños, un total de 24 alumnos, entre 3 y 4 años; según las etapas evolutivas de desarrollo, considero que mis alumnos se encuentran en la segunda etapa conocida como la preoperacional.

En la segunda etapa de desarrollo, aproximadamente de los dos a los siete años, los niños son capaces de interiorizar su pensamiento, es decir, realizar acciones en forma mental más que física. Durante esta etapa, conocida como preoperacional (...). El niño comienza a pensar antes de actuar, esto se debe a que empieza a desarrollar esquemas basados en símbolos; con la imagen de un triciclo o con la palabra "triciclo", el niño es capaz de imaginar un triciclo real.<sup>8</sup>

Por lo tanto, he observado que mis alumnos comienzan a desarrollar la habilidad de indagar a través del pensamiento, sin la necesidad de persuadirlo.

Todos estos niños poseen sus particularidades diferentes, unos muy inquietos, berrinchudos y distraídos, estos alumnos son los que comienzan con el desorden del grupo, porque quieren que los demás hagan lo que ellos hacen, puras travesuras y nada de trabajo, o en ocasiones si ellos se ponen a trabajar, los demás con más rapidez realizan sus deberes en clase, así como también hay otros más tranquilos, trabajadores y responsables.

---

<sup>8</sup> De la aplicabilidad de la tecnología en la educación básica (bajado el 19 de junio del 2016) disponible en: [Htt://etapasevolutivasjuego.blogspot.mx/2012/10/las-4-etapas-de-piaget.html](http://etapasevolutivasjuego.blogspot.mx/2012/10/las-4-etapas-de-piaget.html)



Ya que un grupo “es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartiendo esfuerzos y logros para construir un nosotros más amplio y solidario”<sup>9</sup> La mayoría de los niños son muy participativos, casi todos trabajan, de que si yo hago el trabajo mejor que él, o, yo terminé más rápido que el otro, etc. Pero entre ellos se animan para realizar las actividades indicadas dentro del aula.

En cuanto a la comunicación maestro-alumnos es muy buena, puesto que creo me he ganado parte de su confianza porque siempre he tratado de frecuentar a todos con mucho cariño y respeto.

De igual manera con los padres de familia, ya que son un valioso agente de impulso, tanto en los proyectos de trabajo comunitario y en la organización del proceso pedagógico de sus hijos. Siempre que asistimos a la escuela, dialogamos de una manera respetuosa, y con mucha confianza me comentan las dificultades que sienten tener con sus hijos y de qué manera puedo ayudarles, así como también como cuando ocupo de su apoyo para alguna actividad, continuamente están dispuestas a ayudarme.

La forma en que me comunico con mis alumnos dentro del aula suele ser en gran parte en lengua española, pero cuando comienzo a explicar cualquier actividad trato de que todos los niños entiendan lo que les digo y para esto procuro hablar en p'urhépecha para que nadie se quede sin entender o cuando veo que algún niño no está haciendo lo que se les indica, me acerco a preguntarle por qué no está trabajando y si me dice (norhi kurantiski) que no entendió, entonces le vuelvo a explicar en p'urhépecha.

---

<sup>9</sup> Telesecundarias conceptos básicos. Op. Cit., p 28

## **CAPÍTULO 2: DIAGNOSTICANDO DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN MI GRUPO**

En el capítulo presente, daré a conocer la forma de cómo llevé a cabo las técnicas para realizar mi diagnóstico, la cual me dio la facilidad de identificar una problemática en cuanto al aprendizaje de mis alumnos, pero a la vez tuve la oportunidad, que además de mis observaciones, conté con las participaciones de los padres de familia para concretizar cual era el problema con mayor rezago educativo al cual tendría que atender.

### **2.1 Identificando el problema**

Para identificar los problemas, acudí a diferentes técnicas, de manera que facilitaran una comprensión de sus dimensiones, para lo cual me di la oportunidad de tener primeramente una observación, la cual me conduciría a analizar cuál era el área de aprendizaje en la que mis alumnos estarían más desorientados.

Tomé la observación como un primer paso para analizar la problemática que existía dentro del aula, ya que se menciona que:

La observación directa se caracteriza por la interrelación que se da entre el investigador y los sujetos de los cuales se habrán de obtener ciertos datos. En ocasiones este mismo investigador adopta un papel en el contexto social para obtener información más “fidedigna” que si lo hiciera desde fuera. También el aprendizaje realizado con esta técnica es más fuerte y duradero.<sup>10</sup>

Durante el tiempo que he estado trabajando con mis alumnos, a través de la observación, se han manifestado varios problemas en el grupo.

Así como por otra parte las entrevistas con los padres de familia, en donde al platicar con ellos obtuve más información acerca de las observaciones que he estado realizando, ya que se dice que; “entrevista es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin

---

<sup>10</sup> ¿Para qué sirve la observación directa? | Yahoo Respuestas(bajado el 02 de julio del 2016) disponible en: <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120705090248AAU Udqp>

determinado”<sup>11</sup> Me sirvieron de mucho las entrevistas que realicé a las madres de familia y los resultados fueron que: algunos alumnos son hiperactivos en sus casas: juegan, corren, cantan, bailan, mientras que otros observan la televisión durante 2 a 3 o más horas diarias, los programas de Dora la exploradora, El Chavo y otros más en los que se trata de aventuras de aprendizaje matemático, natural y entre otros, los demás niños observan los programas de Bob Esponja y El Chavo, al resto les encanta jugar con sus juguetes, a las niñas con sus muñequitas y juegos de té y a los niños con sus carritos o muñecos luchadores.

Esto se refleja en el aula, porque son como tres alumnos que si saben algo de los números y son los que sus mamás mencionaron que veían programas de pensamiento matemático.

He tomado también como principales preguntas las dificultades de aprendizaje que me arrojó la observación, haciéndoles cuestiones sobre la escritura, las vocales, los números, los valores, los colores, y la disciplina etc. con el fin de obtener información que me pudiera ayudar a desarrollar con más exactitud mi problemática.

- La escritura, porque he observado la dificultad que tienen varios alumnos al trazar, colorear o hacer trabajos en el cuadernito.
- Las vocales, varios aun no las conocen, se confunden mucho al repasarlas.
- Los números, porque la mayoría no los conoce o los confunde con letras, pero también no saben la seriación uno a uno, así como no conocen a cuánta cantidad se refiere un número o viceversa, por más pequeña que ésta sea.
- Los valores, algunos no quieren respetar las reglas del salón, no se respetan entre ellos, se gritan, etc.
- Los colores, aun se les dificulta a unos saber qué color es el que se le indica, no los conocen muy bien, se confunden.

---

<sup>11</sup> definicion de entrevista-Qué es, Significado y Concepto (bajado el 19 de junio del 2016) disponible en: <http://definicion.de/entrevista/#ixzz3tDPRaPri>

- la psicomotricidad, ya que é observado a varios niños que al momento de salir a educación física, o a las actividades de reactivaciones físicas, no tienen la coordinación de los movimientos de su propio cuerpo.

En la entrevista con las madres de familia, amplié todos estos aspectos para una plática más que nada sobre la problemática, en donde preguntaba sobre cada aspecto de estos, uno en uno.

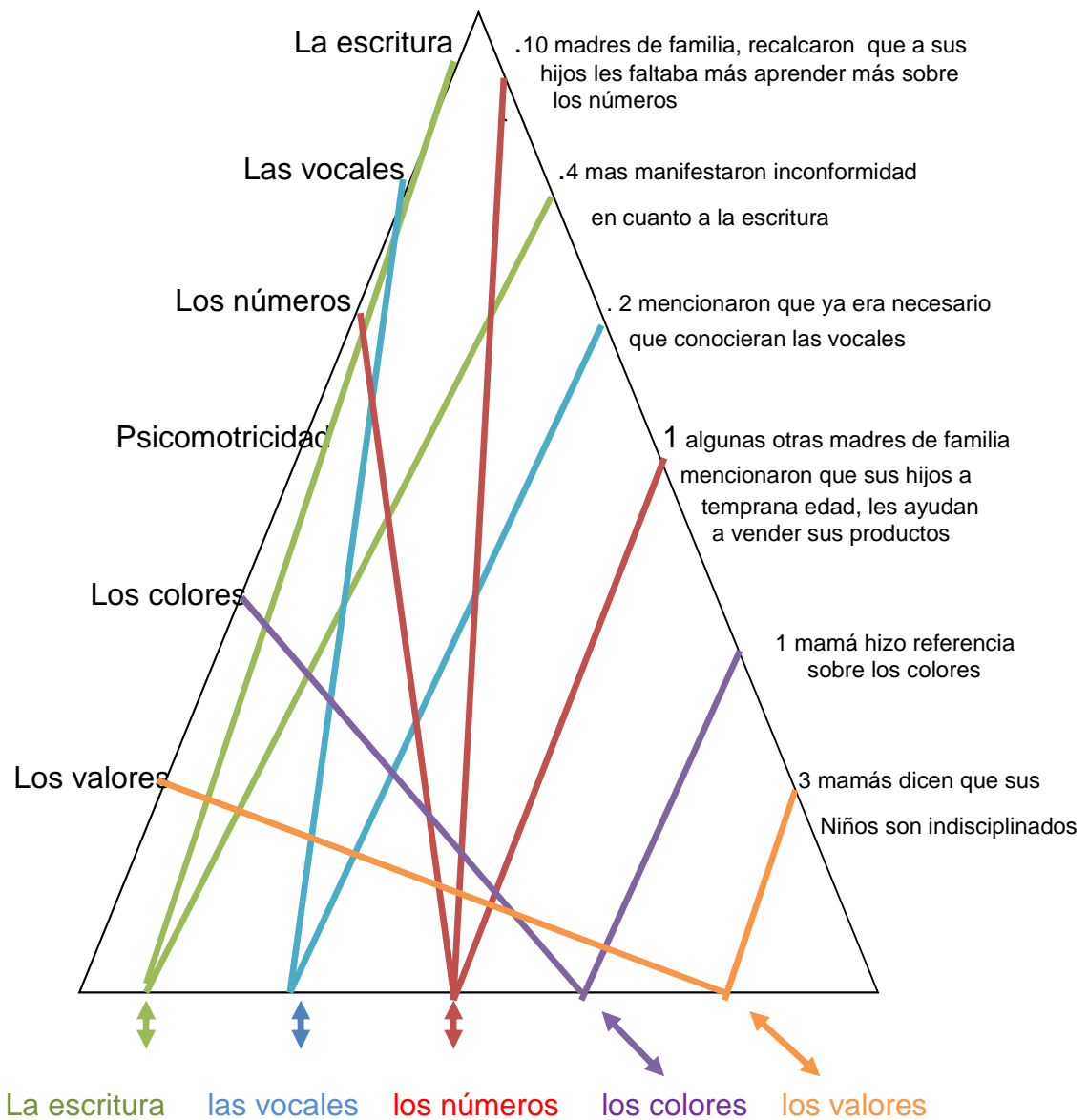
En ésta duré una semana en realizarla, esto por cuestión de tiempo y para platicar más a fondo de las dificultades que ellos observaban en sus hijos, así como también los avances que han desarrollado hasta la fecha.

### **2.1.1 Triangulación de problemas**

Una vez terminada esta entrevista con cada una de las madres de familia, los resultados que me arrojaron fueron: algunas si me dijeron que sus hijos estaban muy mal en el aspecto de la escritura porque no saben escribir y ellas se desesperan cuando ellos no quieren hacer solos las tareas, mencionando así, que algunos ni siquiera pueden agarrar el lápiz de manera adecuada.

En cambio otras comenzaban a decir las otras dificultades que tienen sus niños la cual no era la escritura, sino las vocales que a un no las conocen.

Por lo tanto al realizar la triangulación contrastando las observaciones y las entrevistas, el resultado fue el siguiente.



Esquema 1: Triángulo de observaciones, entrevistas y postura personal.

Por lo tanto para la problemática de mi investigación, la mayoría comentó que no conocen los números, ni la cantidad de objetos a la que se refiere cada uno de estos, así como también se les dificulta contar como debe de ser, la mayoría se quejó en este aspecto y me decían que de las matemáticas no

sabían nada y que les gustaría que les enseñara más de esta materia, que al cabo lo demás ya sabían un poco más.

A continuación daré a conocer de manera jerarquizada los principales problemas que existen en el aula.

1. No conocen los números
2. Se les dificulta la escritura
3. Es necesario el desarrollo de valores
4. No conocen las vocales
5. Confunden los colores
6. Falta de psicomotricidad

Por lo tanto la delimitación del problema se basara a:

La formación del concepto de número del 0 al 9 durante febrero a junio del 2016 en la escuela preescolar Eraxamani ubicada en la comunidad de San Juan Carapan, municipio de Chilchota Mich.

### **2.1.2 Problema principal**

La formación del concepto de número del 0 al 9 fue el de mayor prioridad.

Es importante que nuestros alumnos, a temprana edad, comiencen a desplegar una buena capacidad de desarrollar problemas y crear de las matemáticas un ambiente que favorezca su desarrollo intelectual.

“Las matemáticas son una herramienta, y para que los niños aprendan a resolver problemas rápidamente, la fundación debe establecerse en preescolar. Necesitan aprender temprano lo importantes que son las matemáticas en su vida cotidiana”<sup>12</sup>

De esta manera, en el párvulo, comenzará a establecer la noción de la importancia de las matemáticas para con su entorno, y que será fundamental para cualquier labor, para lo cual debo establecer en ellos una formación en la

---

<sup>12</sup> [importancia de las matematicas en los niños de preescolar | eHow...](http://www.ehowenespanol.com/importancia-matematicas-anos-preescolar-info_230289/) (bajado el 20 de junio del 2016) disponible en: [http://www.ehowenespanol.com/importancia-matematicas-anos-preescolar-info\\_230289/](http://www.ehowenespanol.com/importancia-matematicas-anos-preescolar-info_230289/)

que no la vean como aburrimiento y mucho menos como una clase no entendible.

Por otro lado he considerado este problema con más necesidad de atención, puesto que los niños a temprana edad desarrollan nociones numéricas, su entorno natural y social en el que viven, les interactúan situaciones relacionadas con el mundo de las matemáticas.

Inconscientemente los pequeños van adquiriendo esta noción, tanto del concepto de número, conteo, seriación y clasificación.

El ambiente natural, cultural y social en que viven cualquiera que sea, provee a los niños pequeños de experiencias que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo, las cuales son herramientas básicas del pensamiento matemático. En sus juegos, en otras actividades, los niños separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, etc. cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en juego de manera implícita e incipiente, los principios del conteo.<sup>13</sup>

Es así como nos beneficia a las educadoras, de que los alumnos ya traen consigo la noción de las matemáticas en cuanto al conteo, distinguen donde hay más, donde hay menos, entre objetos grandes o pequeños, etc.

Considero que el conocer los números básicos es un factor forzoso para la vida cotidiana, ya que está relacionado con cualquier actividad que tenga que ver con sus prósperas actividades, el comercio, riquezas, empleo, el nivel de una sociedad, etc.

## **2.2 Causas**

En el grupo, a través de la entrevista informal a madres de familia, me di cuenta que muchos de los papás sólo esperan resultados por parte de la escuela, porque en esa investigación reportan cómo ayudan a sus hijos en esta cuestión.

Lo resultados resaltan que no platican con ellos de una manera adecuada, considero que en gran parte les perjudica que sus padres no les den una atención apropiada, porque la mayoría salen a trabajar como asalariados en

---

<sup>13</sup> Programa de Educación Preescolar. SEP, México 2004 p.7

las empresas de la fresa en Zamora, llegando a sus casas muy tarde, cansados y sin ganas de ayudar a sus hijos con sus tareas.

De otra forma he observado que muchos padres de familia se desesperan y no tienen paciencia cuando les están explicando a sus hijos, porque quieren que con una vez que les explican tienen que entender y si no es así los regañan o en ocasiones los golpean porque no aprenden al instante.

Por lo tanto esto, les perjudica muchísimo en el aprendizaje, mientras que por otra parte la maestra titular del grupo es de la idea que a un niño de preescolar sólo se les debe enseñar a moldear, hacer trazos, colorear, recortar, etc. y poco caso hace a la cuestión del orden estable del conteo, abstracción numérica y otras cosas más.

Esto, está afectando en grandes rasgos a mis alumnos porque se les está limitando que adquieran los conocimientos que serán la base para su formación educativa.

Primeramente considero que a mis alumnos les falta conocer el concepto numérico, la correspondencia 1 a 1, la seriación y clasificar para que comiencen a desarrollar un aprendizaje desde lo mínimo para poder continuar paso a paso en el mundo de las matemáticas.

“La escuela psicogenética considera que las operaciones de clasificación, seriación, y correspondencia son previas a la construcción del conteo y número”<sup>14</sup>

Considerando esto como la base fundamental para la construcción de las matemáticas, debo iniciar con esto para que mis niños comiencen a desarrollar y entender paso por paso el aprendizaje que tengo como propósito.

La responsabilidad por parte de los padres de familia, puesto que muchos no les ayudan a realizar sus tareas y mucho menos a ponerse a contar con ellos

---

<sup>14</sup> ALDAZ Hernández, Isaías. “Cultura y educación matemática,” en: Algunas actividades de los mixes de cacalotepec relacionadas con la cultura, tesis. Cinvestam, México, 1992, p 43-57 en Matemáticas y Educación Indígena I UPN. México 2000. P 127



con paciencia, tal vez porque no tienen el conocimiento adecuado de cómo implementar este aprendizaje y desconocen los procedimientos que se deben seguir.

En días la inasistencia es muy notable, ya que hay varias mamás que salen a trabajar y no mandan a sus hijos constantemente, mientras que unos van aprendiendo algo que les ayuda en este aspecto, los demás no lo aprenden.

No se utiliza el material didáctico adecuadamente y quizás se desvía el objetivo de la enseñanza.

Así como también considero que es un problema de enseñanza, ya que en ocasiones no pongo todo de mi parte para que la clase sea magnífica, reconozco que algunas veces, cuando imparto estos temas, no planeo como debe de ser, ocasionando que la clase solo sea de manualidad, terminando con la realización de cualquier dibujo ilustrado.

Para esto debo recalcar la falta de conocimiento del tema que voy a impartir o simplemente la capacidad de cómo llevar a cabo éste.

Los alumnos se motivan cuando trabajamos con cosas diferentes a lo rutinario, algo innovador, ya que esto les llama la atención, porque son cosas nuevas para ellos y los motiva a realizar las actividades programadas.

### **2.3 Justificación**

¿Por qué el concepto de número del 0 al 9?

En realidad este problema me conmovió bastante, ya que primeramente lo consideré como el más rezagado dentro del aula, era muy notorio, cuando pasaba y platicaba con mis alumnos sobre; ¿Cuántos años tienes?, ¿Qué número es este? ¿Cuántos objetos hay aquí?, etc. entre ellos solo se miraban y solo unos dos o tres contestaban, pero no daban la respuesta correcta, es en todos estos datos que me fui dando cuenta que mis alumnos no tenían suficiente conocimiento en esta área de aprendizaje, por lo tanto me preocupó bastante al conocer de este rezago educativo, fue una decisión que no la tomé por gusto, sino por una necesidad.

Este campo formativo es indispensable para la enseñanza aprendizaje de los niños, siempre y en todo lugar en nuestra vida cotidiana, en la sociedad, se presentan problemas relacionados con las matemáticas, como cuando van a la tienda a hacer mandados, tienen que pagar y a la vez recibir cambio, que sepan su fecha de nacimiento, su domicilio, número de teléfono para casos de emergencia, entre otras cosas más, que para ello deben estar listos, puesto que son la base para que puedan aprender más adelante mayores cantidades y así no se vean en controversias en su sociedad.

La palabra número proviene etimológicamente del latín “numerus”; expresa cantidad, referida comparativamente a la unidad, que es la base de todo sistema numérico. Así decimos dos hojas, ocho perros o cinco cuadros; o a la medida de una magnitud, por ejemplo, ocho metros o cinco kilómetros, o cuarenta litros. Esas cantidades llamadas números se representan por medio de signos numéricos.<sup>15</sup>

Precisamente esta numeración se debe aprender para así posteriormente seguir conociendo detalladamente cantidades más grandes, porque indispensablemente se necesitan conocerlos.

Cuando el alumno ya tenga comprensión de estos números que son la base para un conocimiento matemático formal, tendrá la capacidad de adentrarse a estar al tanto de dichos aprendizajes matemáticos, pues son una parte esencial en la enseñanza de los pequeños, les ayudará a desarrollar sus habilidades de razonamiento, la lógica, la crítica, la reflexión, y resolver dificultades cotidianas en su entorno.

## **2.4 Una experiencia personal**

En años anteriores adquirimos temor a las matemáticas, tal vez porque fueron solo memorizaciones y mal aprendidas desde un inicio, tal vez esto se debe a que los profesores hacían de las matemáticas algo mecánico, en el que no dejaban en claro lo fantástico que son.

Al dialogar entre compañeros y comparándolo con años atrás, estas fueron una

---

<sup>15</sup> Concepto de número - Definición en DeConceptos.com(bajado el 02 de julio del 2016) disponible en: [deconceptos.com/matematica/numero](http://deconceptos.com/matematica/numero)

materia que aterrizzaba a muchos, entre todos, la respuesta era ¡no entiendo matemáticas!, la cual era la materia que casi todos reprobaban.

Por lo cual, aspiro a que mis pequeños comiencen a crear de las matemáticas un mundo de comprensión, diversión y gusto por estas.

## 2.5 ¿En qué beneficia a los niños a su edad?

Este campo formativo, como se menciona anteriormente <sup>16</sup> Ayudará gradualmente a los pequeños a:

- Identificar, por concepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, por ejemplo: (los puntos de la cara de un dado), y colecciones mayores a través del conteo.
- Comparar colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo y establecer relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”).
- Dice los números que sabe, en orden descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana (para identificar domicilios, números telefónicos, talla de ropa, etcétera).
- Reconoce el valor de las monedas; las utilice en situaciones de juego
- Que, con seguridad, los niños de la comunidad puedan ayudar sus padres en la venta dentro de sus oficios, como por ejemplo:

A contar cuantos panes, chapatas, tamales, se dan por \$20.00 pesos.

Estas son algunas de tantas cosas que podrán conocer para desempeñarse en su entorno, en particular considero que a esta edad los niños tienen muchos conocimientos en los que ellos ya están planteando las matemáticas y es de ahí donde debo de sujetarme para seguir desempeñando este saber, manipulando sus saberes hacia un aprendizaje de acuerdo a la capacidad del infantil pero siempre tomando en cuenta estos saberes.

---

<sup>16</sup> Programa de educación preescolar. Op. Cit. p. 76

## CAPITULO 3: EN BUSCA DE ESTRATEGIAS

### 3.1 Posibles estrategias

En este capítulo, cree distintas estrategias, las cuales me ayudaron a resolver la problemática que existe dentro de mi grupo,

A continuación, daré a conocer en qué consiste cada una de ellas, para fomentar la Incomprensión del concepto de los números del 0 al 9 en niños de preescolar de segundo grado. “Es necesario entonces elaborar estrategias para ayudar a superar obstáculos, a corregir matrices de aprendizaje, es decir, modificar formas inadecuadas de aprender”<sup>17</sup> resalto esto para la comprensión del porqué debo utilizar estrategias que ayuden a mis pequeños a superar obstáculos que no los dejan percibir, en este caso la comprensión de los números.

De esta forma iniciaré mi trabajo para la resolución del problema:

#### 3.1.1 Estrategia 1: conociendo el concepto de número

Situación didáctica: los números

Campo formativo: pensamiento matemático.

Objetivo: Que el alumno comience a conocer más sobre el concepto de número y su utilidad.

Propósito: Por medio del diálogo y el dibujo, el niño concebirá la abstracción numérica e identificará los números con más facilidad. Ya que: “La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que los niños captan y representan el valor numérico en una colección de objetos”<sup>18</sup>

Principio pedagógico: Los niños y las niñas llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para seguir aprendiendo.

---

<sup>17</sup> PASEL, Susana, “El rol del docente y el rol del alumno en el aula taller”, en: antología, Matemáticas y Educación Indígena, UPN, México, 2000, p 53

<sup>18</sup> Programa de Educación Preescolar. Op. Cit., p. 7

El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza de aprender.

Actividades programadas:

Actividades iniciales:

- Diálogo con los pequeños, a cerca de los números,
- Contar objetos que hay dentro del salón como son: sillas, mesas, pizarrón, ventanas etc.
- De acuerdo a la cantidad de objetos que cuenten, señalar el número correcto que está pegado en la pared.
- Realizar y colorear un dibujo y poner la cantidad a la que corresponde

Actividades intermedias

- Desayuno escolar.  
Todos los alumnos pasan a desayunar
- Receso  
Éste es después de que hayan desayunado, para que los niños se distraigan un poco jugando, y por último pasan a la despedida.

Actividades finales.

- Estas ocasiones realizamos un juego de “Las pelotitas”
- Para terminar, de tarea se llevarán unas tarjetitas con los números del 1 al 5 y por la parte de atrás dibujarán objetos de acuerdo a la cantidad que se les está indicando. Esto lo realizarán con la ayuda de sus papás.

Actividades desarrolladas durante la estrategia 1

❖ Actividades iniciales.

- Diálogo con los pequeños acerca de los números

Este día comencé con el diálogo acerca de los números con mis alumnos, primeramente, les pregunté que para ellos qué era un número, y que cuántos conocían los números, primero se quedaron callados y les puse un ejemplo con

unas escobas y les dije; como diríamos que ¿cuántas escobas hay aquí? si no existieran los números, unos señalaban la cantidad con los dedos mientras que los otros se quedaron pensativos.

Entonces les señalé que los números eran muy importantes, como para que supieran cuántos años tienen, cuántos hermanitos tienen y demás cosas.

Y así, el número nos señalará a cuántos objetos, personas, o cosas nos estamos refiriendo.

- Contar objetos que hay dentro del salón como son: sillas, mesas, pizarrón. Ventanas, etc.

En esta actividad, para aclarar más el concepto de número comencé a explicarles que el número se refería a una determinada cantidad de objetos, por ejemplo: les preguntaba ¿Cuántas sillas hay aquí? la mayoría mencionaban cualquier número, mientras que dos niños decían la cantidad correcta, luego comenzaba a contarlas, mencionando el número cero, señalando ninguna silla, enseguida con el uno y dos, para que de esta manera fueran relacionando la cantidad con la cifra.

En seguida pasé a señalarles el pizarrón y comencé diciéndoles, a ver corazones ¿Cuántos pizarrones hay en esa pared?, unos contestaron, ¡ninguno! Otros mencionaron el ¡cero!, enseguida les confirmé que efectivamente era cero, porque no había ningún pizarrón, señalándoles así el cero que estaba pegado a la pared para que de esta manera fueran familiarizándose más sobre el número y la cantidad.

En todos los conteos que realizamos dentro del salón del 0 al 9, al final les señalaba el número del que estábamos refiriéndonos en cada caso.

Rápidamente hice que voltearan al otro lado del salón donde si tenía un pizarrón, de igual manera les pregunté ¿Cuántos pizarrones hay aquí? la mayoría contestó bien que era uno, creo que este número lo conocen varios, ya sea porque es muy práctico en los niños, como por ejemplo: cuando les piden es sus hogares, pásame una silla, pásame una cuchara, pásame un plato, etc. Es así como este número en algunos pequeños no tiene tanta dificultad en

aprender, es con el que básicamente se comienza cualquier conteo, pero la mayoría a partir del dos, es cuando pierden la secuencia y ya no saben qué sigue ni a cuantos objetos se refieren.

Para seguir con el otro número, tomé dos escobas que estaban dentro del salón, y pregunté ¿Cuántas escobas tengo aquí? solo dos niños me contestaron correcto y los demás mencionaron otro número, pero para que salieran de dudas les expliqué que eran dos, porque uno más uno eran igual a dos, separé las dos escobas, una la puse en un lado y la otra al otro lado, luego las volví a juntar para que observaran la cantidad que eran, en este caso el dos.

Seguí con el número tres, solo tomé un jalador de agua y lo agregué a las dos escobas y les pregunté ahora ¿Cuántos son? Tres pequeños me contestaron correcto que eran tres, volví a tomar la misma explicación que si a dos le sumábamos otro (uno) sería igual a tres.

Posteriormente acomodé cuatro sillas adelante y entre todos las contamos por junto, ya que solo pocos niños supieron contestarme la cantidad correcta.

Por último pasé a cinco párvulos al frente, de igual manera en conjunto los contamos.

Así fue como comencé a explicarles a mis niños el concepto de número, esta vez fue solo del 0 al 5, ya que consideré que si los adentraba a más números estos solo se enredarían y no terminarían conociendo ninguno.

- De acuerdo a la cantidad de objetos que cuenten, señalar el número correcto entre los que están pegados en la pared.

Esto se llevó a cabo durante la explicación de los números, solo que al final les señalaba el número del que estábamos hablando, por ejemplo:

Cuando mencionaba ¿Cuántas escobas hay aquí? y aclaraba que dos, enseguida les cuestionaba, y el dos ¿De qué color está allá?, (los números los tenía en la parte de atrás con colores diferenciados). Los niños que

conocen un poco más los números son los que contestaban correcto, mientras que los demás esperaban para seguir lo que ellos decían, de esta manera cuando desconocían el número, se los rectificaba, señalándoles el correcto.

➤ colorear un dibujo que represente una determinada cantidad, por ejemplo:

Colorear 2 objetos, al término preguntarles ¿Cuántas cosas son? Y que pongan el número correspondiente



Foto 4: Aquí colorearon y pusieron el número correspondiente, recalco que se basaron a los que estaban pegados en la pared, pusieron tanto el número como su nombre.

#### ❖ Actividades intermedias

➤ Desayuno escolar.

Todos los alumnos pasan a desayunar



➤ Receso

Este es después de que hayan desayunado, para que los niños se distraigan un poco jugando, y por último pasan a la despedida.

❖ Actividades finales.

En esta ocasión realicé un juego de “Las pelotitas” el cual dice:

Cinco pelotitas,  
formadas en hilera,  
una bota mucho,  
y se queda fuera,  
lalalalalala  
lalalalala  
lalalalalala  
lalalalala.....

Cuatro pelotitas,  
formadas en hilera,  
una bota mucho,  
y se queda fuera,  
lalalalalala  
lalalalala  
lalalalalala  
lalalalala.....

Tres pelotitas,  
formadas en hilera,  
una bota mucho,  
y se queda fuera,  
lalalalalala  
lalalalala  
lalalalalala  
lalalalala.....

Dos pelotitas,  
formadas en hilera,  
una bota mucho,  
y se queda fuera,  
lalalalalala  
lalalalala  
lalalalalala  
lalalalala.....

Una pelotita,  
formada en hilera,  
esta bota mucho,  
y se queda fuera,  
lalalalalala  
lalalalala  
lalalalalala  
lalalalala.....

Por último se les pregunta

Ahora ¿Cuántas quedan?

Mis pequeños me contestaron no queda nada y yo les pregunté de nuevo y ¿Cuándo ya no queda nada, cómo se llama el número? Me contestaron que era el cero.

Primero se acomodaron cinco pequeños en hilera y encogidos en el piso, mientras que el resto les cantábamos, cuando decíamos, uno bota mucho y se queda fuera..... Uno salía y contábamos el resto que quedaba, así de esta manera hasta que salieran los cinco.

Luego pasaban otros cinco hasta que participaran todos, siguiendo el mismo procedimiento.

De esta forma les iré familiarizando a mis niños los números en su entorno.

- Para terminar, de tarea se llevarán unas tarjetitas con los números del 1 al 5 y por la parte de atrás dibujarán objetos de acuerdo a la cantidad que se les está indicando. Esto lo realizarán con la ayuda de sus papás.

### Conclusión estrategia 1

Este día fue muy especial, porque tuve la sensación de que les estuve poniendo ejemplos adecuados para su comprensión, ya que los notaba algo pensativos como al momento que les hice la pregunta de ¿Cómo contaríamos estas dos escobas si no hubiera números? Entonces cuando solo unos me señalaron con sus deditos, me di cuenta que tenían una idea de que los números señalaban la cantidad determinada.

Tomando en cuenta anteriores actividades que he estado realizando con ellos en cuanto a los números, he observado que les sirvió demasiado ya que al momento de comenzar a trabajar con números, veo que tienen inquietud por aprenderlos de manera adecuada.

Al explicarles desde el número cero hasta el número cinco, sentí que me bajé a su criterio, porque lo trataba de hacer con un carisma enorme para que ellos no tuvieran el miedo de contestarme, aunque no tuvieran la respuesta correcta.

De igual manera sentí que estuve jugando con ellos porque al momento de contar objetos, quitaba y ponía, por ejemplo:

Les preguntaba

Si tengo una escoba aquí y otra acá ¿cuántas son? Contestaban ¡dos!, Y si le quito una ¿Cuántas me quedan? ¡Una! Y si quito ésta ¿Cuántas quedan? ¡Ninguna! Y si no hay ninguna entonces es ¡cero!, Esto les causaba risa a ellos y mucho interés, varios se equivocaban pero realicé varias actividades de estas, por lo cual considero que este día fue estupendo para iniciar con mi resolución del problema.

### 3.1.2. Estrategia 2: correspondencia entre números

Situación didáctica: los números

Campo formativo: pensamiento matemático.

Objetivo: que el alumno identifique el valor de cada número de 0 al 9 y su correspondencia 1 a 1.

Propósito: a través del dialogo y el dibujo el niño comprenderá la cantidad a la que cada número se refiere y a la vez practicara lo ya conocido.

Principios pedagógicos:

Los pequeños creen conocer y contar adecuadamente, pero solo lo repiten de cómo lo escuchan entre ellos, para esto hay que ordenar de manera adecuada estos conocimientos y no confundirlos más.

Actividades programadas:

- ❖ Actividades Iniciales:
  - Recepción de alumnos.
  - Diálogo con los pequeños acerca de los números.
  - Sacará las tarjetitas que se les dejó de tarea para que las repasemos.
  - Acomodarán las tarjetas del 1 al 5.
  - Daré indicaciones, en donde pronunciaré un número y éstos tomarán la tarjeta que crean que es el número que yo estoy pronunciando
  - Cuando tengan la tarjeta en su mano, contarán los objetos de la parte de atrás.
  - De esta manera repasaremos varias veces hasta que todos los niños participen
- ❖ Actividades intermedias
  - Desayuno escolar.

Todos los alumnos pasan a desayunar

- Receso

Éste es después de que hayan desayunado, para que los niños se distraigan un poco jugando, y por último pasan a la despedida.

❖ Actividades finales.

Esta ocasión pasamos a colorear los cascarones para el carnaval, por lo que no me fue posible seguir continuando con más actividades de esta área.

## Actividades desarrolladas durante la estrategia 2

### Actividades realizadas de la estrategia 2

➤ Recepción de alumnos.

Recibí a los niños a la llegada dándoles los buenos días, la formación, dentro de ésta, siempre hacemos ejercicios de psicomotricidad bailamos, marchamos brincamos etc.

➤ Diálogo con los pequeños a cerca de los números.

De igual manera, inicié la clase recordándoles de lo que vimos el día anterior sobre los números y les hice preguntas como quien se acuerda de algo sobre los números, varios contestaron que eran para contar cosas y de nuevo les comencé a poner ejemplos, pero esta vez con partes del cuerpo, así mismo que me señalaran el número al que se referían de los que estaban en la pared.

➤ Sacarán las tarjetitas que se les dejó de tarea para que las repasemos.

Esta vez sí me sorprendieron, porque por lo regular cuando les dejo alguna tarea parecida a esta para el siguiente día, siempre a muchos se les olvida o no las llevan, pero en esta ocasión pasó lo contrario, de que solo dos no las llevaron y los demás si realizaron la actividad.

Tal vez cuenta mucho el diálogo que tuve con las madres de familia en que yo les ayudaría a sus niños con los números, pero que ellas también debían ponerse a ayudarles en sus tareas.

➤ Acomodarán las tarjetas del 1 al 5.

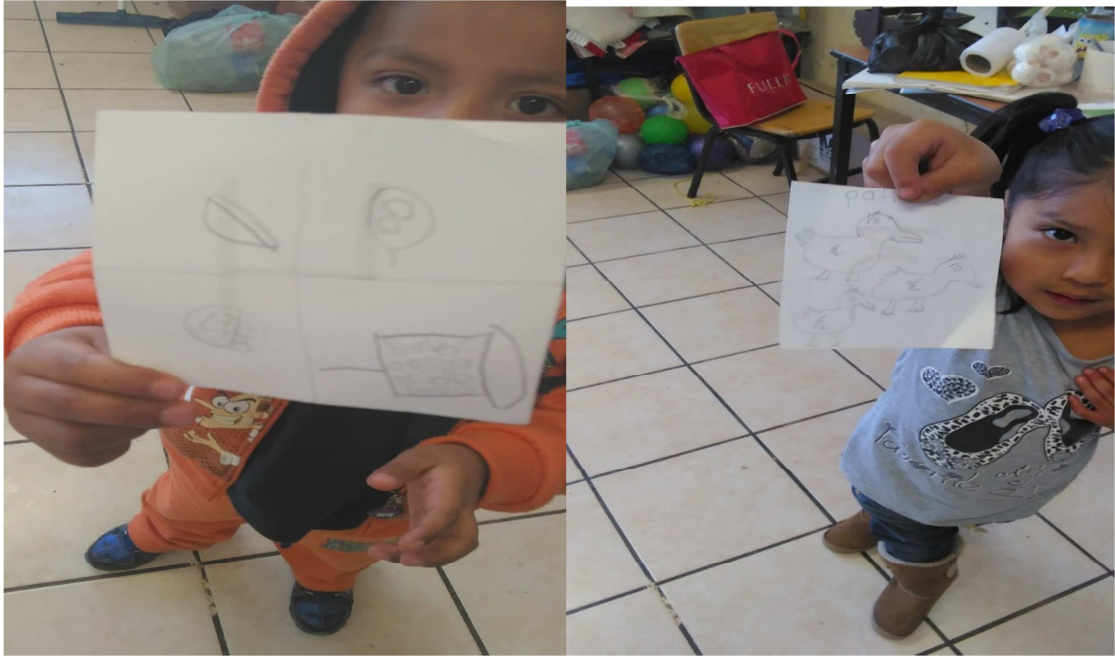
Con la ayuda de los números que están pegados en la pared, los puse a que los ordenaran del uno al cinco, posteriormente comenzaba a decirles, a ver corazones levanten la tarjetita con el número (uno), algunos si levantaban la tarjeta correcta, mientras que otros se confundían.

- Daré indicaciones, en donde pronunciaré un número y estos tomarán la tarjeta que crean que es el número que yo estoy pronunciando.

En cuanto comencé con esta actividad se me vino a la mente otra dinámica en la que pasé al frente a los niños que estaban un poco inquietos, uno por uno para que nos dijeran la cifra y contaran los objetos que habían dibujado por la parte de atrás y ver si éstos concordaban con el dígito que estábamos discutiendo.



Fotos 5: en este caso es uno de los niños que estaba distraído, por lo tanto lo pase al frente a que nos mencionara el número de su tarjetita.



Fotos 6: En éstas ya nos están descifrando la cantidad de objetos a la que corresponde.

Cuando tengan la tarjeta en su mano, contarán los objetos de la parte de atrás.

De esta manera los niños se motivaron más porque eran ellos los que se ayudaban y cuando pasaba un pequeño que se confundía al contar los objetos dibujados, los demás trataban de ayudarlo, pero si observaba que se estaban confundiendo al contar, entonces intercedía para ayudarlos.

- Realizaremos una plana del número dos para que los pequeños vayan reconociendo cómo es el símbolo del dos.

Los niños realizaron esta actividad con poca dificultad, pero algunos no pueden escribir muy bien por eso se les dificultó un poco.

Actividades intermedias

- Desayuno escolar.

Todos los alumnos pasan a desayunar

- Receso

Este es después de que hayan desayunado, para que los niños se distraigan un poco jugando, y por último pasan a la despedida.

❖ Actividades finales.

Esta ocasión pasamos a colorear los cascarones para el carnaval, por lo que no me fue posible seguir continuando con más actividades de esta área.

- Para terminar, de tarea se llevaron una plana del número cuatro.

### Conclusión estrategia 2

Este día fue algo apresurado ya que tenía encima la elaboración de los cascarones para el carnaval, por lo cual considero una planeación inconclusa, pero no sin antes mencionar que lo poco que trabajé con las tarjetas lo realicé de manera provechosa, puesto que al pasar mis niños al frente tuvieron la iniciativa de contar por si solos la cantidad de objetos que tenían detrás de cada tarjeta.

Los sentí motivados cuando pasaron al frente con una tarjetita a decirnos los números y a contar los dibujitos que tienen atrás, así, ellos pasaron uno por uno y nos estuvieron contando como creían que era correcto, ya en el transcurso, entre ellos se ayudaban cuando no lo estaban haciendo bien.

### **3.1.3. Estrategia 3: el gusanito**

Situación didáctica: los números

Campo formativo: pensamiento matemático.

Objetivo: que el alumno identifique el valor de cada número de 0 al 9 y su correspondencia 1 a 1.

Propósito: mediante este interesante material, el niño nuevamente tendrá la facilidad de ir fortaleciendo el aprendizaje en cuanto a este tema.

Principios pedagógicos:

Los pequeños irán fortaleciendo su conocimiento de acuerdo al interés propio, por lo tanto, traté de hacer mi trabajo más motivante para que el infante, tenga



la curiosidad de aprender más y más, que le entre curiosidad y así puedan aprender jugando.

Actividades programadas:

❖ Actividades iniciales:

- Recepción de alumnos
- Activación física iniciando con una canción de los números
- Dialogo con los pequeños a cerca de los números.
- Trabajaremos con el gusanito
- En equipos, los alumnos pondrán la cantidad de piedritas que corresponda en cada uno de los círculos del gusanito.
- Formar un gusanito de papel y poner los números correspondientes

Actividades intermedias

- Desayuno escolar.  
Todos los alumnos pasan a desayunar
- Receso  
Los pequeños juegan entre ellos y en los juegos de la escuela.

❖ Actividades finales.

- Despedida
- Tarea en la libreta de los números

Actividades desarrolladas durante la estrategia 3

❖ Actividades iniciales:

- Recepción de alumnos  
Llegué a la escuela a las 8: 30 am para ir adecuando el material con el que se trabajaría.
- Activación física iniciando con una canción de los números

Después de recibir a todos los alumnos, pasamos al patio cívico a realizar la activación física, primeramente con calentamientos caminando alrededor de la cancha, haciendo movimientos distintos, posteriormente

pusimos la canción del “El Elefante Dante”, con esta, los niños se motivan demasiado y llegan al salón muy activos.

- Diálogo con los pequeños a cerca de los números.

Esta ocasión dialogamos de éstos, pasando a unos niños y niñas al frente y contándolos entre todos.

- Trabajaremos con el gusanito.

Un día antes realicé la figura del gusano seriado para que en equipos pusieran las piedritas correspondiente.

- En equipos, los alumnos pondrán la cantidad de piedritas que corresponda en cada uno de los círculos del gusanito.

Distribuí a todos los alumnos revolviéndolos entre los que conocen más y los que no conocen mucho, para que entre ellos se ayudaran pero que todos participaran.



Fotos 7: primeramente se les dificultó un poco por que se confundían, pero después de varios intentos lo lograron.

Fue obvio que al principio los que saben más. Querían adueñarse de la actividad pero platique con ellos y les dije que tenían que participar todos y como realicé dos gusanitos, todos tuvieron la oportunidad de participar.

Jugamos varias veces para ayudar a los que se les dificultaba un poco.

- Formar un gusanito de papel y poner los números correspondientes
- ❖ Actividades intermedias

Todavía fue algo notorio la dificultad que tienen algunos para conocer la secuencia de los números pero el gusto que me dio es que entre ellos se ayudaban.



Fotos 8: se ayudaron entre ellos a realizar los gusanitos y ponerles el número correspondiente.

- Desayuno escolar.  
Todos los alumnos pasan a desayunar
- Receso  
Los pequeños juegan entre ellos y en los juegos de la escuela.

- ❖ Actividades finales.
- Despedida
- Tarea en la libreta de los números

### Conclusión estrategia 3

Primeramente feliz, los chicos estuvieron atentos a las indicaciones que les daba, la ansia de mis niños por conocer más sobre la correspondencia fue notable ya que unos pequeños me decían con voz desesperante pero felices (maestra luego que sigue) enseguida les contestaba de distintas maneras de forma que viera que ellos entendían pero no dejaba de decirles que ellos recordaran y que si podían, pero que se ayudaran entre ellos.

Todos participaron, tal vez porque se les hicieron llamativos los gusanitos ya que al jugar con él entre ellos se ayudaban para contar las piedritas que correspondían.

#### **3.1.4 Estrategia 4: relacionando la cantidad con el número**

Situación didáctica: los números

Campo formativo: pensamiento matemático.

Objetivo: que el alumno ponga en práctica lo que ya conoce y coloque la cantidad correspondiente en cada círculo.

Propósito: que a través de esta actividad a realizar, los chiquitines obtengan el conocimiento necesario para seguir fundamentando en él, el aprendizaje de los dígitos en cuanto a la seriación clasificación y correspondencia.

Principios pedagógicos: los pequeños irán aplicando lo que hasta la fecha han aprendido.

Actividades programadas

- ❖ Actividades iniciales:
- Recepción de alumnos
- Activación física iniciando con una canción de los números
- Diálogo con los pequeños a cerca de los números.

- jugar con los dedos de las manos, a cada uno poner un número y contar para ver su correspondencia.
- En hojas blancas con círculos, poner la cantidad de cereales que el número indica.

❖ Actividades intermedias

- Desayuno escolar.  
Todos los alumnos pasan a desayunar
- Receso  
Los pequeños juegan entre ellos y en los juegos de la escuela.

❖ Actividades finales.

- Tarea en libro acerca de los números
- Despedida

Actividades realizadas en la estrategia 4

❖ Actividades iniciales:

- Recepción de alumnos

Llegué a la escuela a las 8:30 am, esperé a los pequeños para recibirlos

- Activación física iniciando con una canción de los números

Esta ocasión no se pudo realizar la activación física, ya que se optó por que salieran a ensayar todos los alumnos que participan en algún número para la clausura.

- Diálogo con los pequeños acerca de los números.

Recordando las actividades anteriores, comencé con repasar los números, nuevamente contando objetos dentro del salón.

- Jugar con los dedos de las manos, a cada uno poner un número y contar para ver su correspondencia.



Foto 9: En esta imagen se observan las manitas de mis niños con sus deditos enumerados.

Primeramente jugamos a contar nuestros dedos, cuando mencionaba un número ellos tenían que señalarlo y así sucesivamente.

- En hojas blancas con círculos, poner la cantidad de cereales que el número indica.

En esta estrategia, les di su vasito con cereal a cada uno para que realizaran la actividad que les indique.



Foto 10: El pequeño José Ángel está trabajando muy cuidadoso y motivado.

Al comienzo comenzaron a comerse los cereales, pero les dije que si realizaban su trabajo adecuadamente les daría más para ellos.

No sé, si era el interés por los cereales, pero se motivaron mucho al estar contando estos y poniéndolos donde correspondían, casi la mayoría lo pudo resolver.

❖ Actividades intermedias

➤ Desayuno escolar.

Todos los alumnos pasan a desayunar

➤ Receso

Los pequeños juegan entre ellos y en los juegos de la escuela.

❖ Actividades finales.

➤ Tarea en libro acerca de los números.

La tarea estuvo relacionada con los números

➤ Despedida

Antes de salir cantamos la canción de los números.

La cual dice:

Soy Uno, cuando estoy solo

y dos, si tú estás con migo

somos tres, si somos dos y viene algún otro amigo

cuatro, las patas del perro

cinco, dedos de mi mano

y seis, los años que tengo

y siete los de mi hermano

ocho, pies tiene la araña

nueve son tres veces tres

y si esto bien me lo aprendo me voy a sacar un diez.....

#### Conclusión estrategia 4

Esta estrategia fue muy buena, ya que pude observar que los niños si pudieron realizar el trabajo sin tanta dificultad, y siempre que alguien se tardaba en terminar, entre ellos se ayudaban y sacaban adelante sus trabajos.

En la canción de los números de primero se les dificultó cantarla porque no se la sabían pero después de dos o tres pasadas ya comenzaron a cantarla y les gustó mucho.

#### **3.1.5. Estrategia 5: Trenecito de bombones**

Situación didáctica: los números

Campo formativo: pensamiento matemático.

Objetivo: que el niño identifique cual es la cantidad correspondiente a la anterior, tanto la cantidad como su respectivo número.

Propósito: que a través de esta actividad a realizar, los chiquitines obtengan el conocimiento necesario para seguir fundamentando en él, el aprendizaje de los dígitos en cuanto a la seriación clasificación y correspondencia.

Principios pedagógicos:

Los pequeños irán fortaleciendo su conocimiento de acuerdo al interés propio, por lo tanto trato de hacer mi trabajo más motivante para que este tenga la curiosidad de aprender más y más, que le entre curiosidad y así puedan aprender jugando

Actividades programadas:

- ❖ Actividades iniciales:
  - Recepción de alumnos
  - Activación física iniciando con una canción de los números
  - Diálogo con los pequeños a cerca de los números.



- Jugar a poner la cantidad de bombones correspondiente en cada plato.  
Actividades intermedias

- Desayuno escolar.

Los pequeños salen a desayunar.

- Receso.

Después del desayuno pasan al área de juegos.

- Despedida.

Actividades realizadas de la estrategia 5

❖ Actividades iniciales:

- Recepción de alumnos.

Llegaron los pequeños, saludándonos entre todos.

- Activación física iniciando con una canción de los números

Esta actividad no se pudo llevar a cabo en el patio de la cancha, por esta ocasión la realizamos en el salón de clases, brincando, aplaudiendo y cantando.

Se repitió la canción de los números que se llevó a cabo en la estrategia 4

- Diálogo con los pequeños a cerca de los números.

Nuevamente comencé platicando a cerca de los números, observé que mis niños ya sabían contestarme más rápido a lo que les preguntaba en cuánto a éstos.

Les pregunté cuántos integrantes tenía su familia y casi la mayoría me contestaba bien, supieron relacionar el número y su correspondencia.

- Jugar a poner la cantidad de bombones correspondiente en cada plato.  
❖ Actividades intermedias.

Comencé a repartirles a cada uno una determinada cantidad de platitos, algunos eran tapas de plástico, primeramente les dije que formaran una línea, acomodando los platitos, posteriormente les deje unos bombones a su lado para que ellos los acomodaran en cada plato, desde el 0 al 9.



Foto 11: El infante Xavi está contando muy cuidadoso.

Efectivamente me sorprendieron ya que no tuve mucha dificultad para que la mayoría terminaran su trabajo por si solos, después de hacer esto, los puse a que colocaran el número representativo en un cuadrito de papel.



Foto 12: Lupita está colocando el respectivo número de acuerdo a la cantidad de bombones en cada recipiente.

La mayoría lo pudo realizar por si solos pero hubo algunos que aún se les dificultaba un poco, pero sus compañeritos los auxiliaron.

- Desayuno escolar.

No hubo desayuno por cuestiones del tiempo que los alumnos iban a estar ahí en el jardín.

➤ Receso

No hubo receso, ya que el tiempo no fue suficiente, prácticamente el tiempo nos alcanzó para llevar a cabo dicha estrategia.

❖ Actividades finales.

➤ Despedida

Cantamos la canción de “Son las doce”

Mis niños se fueron muy felices, ya que por último les di su bolsita de bombones a cada uno.

Conclusión de la estrategia 5

Ésta fue la última estrategia que impartí, primeramente nos pusimos a cantar la canción de los números, ahora ya no se les dificultó mucho hacerla, ya que como ya la habíamos cantado antes, ellos ya se la sabían un poco.

Al pasar con la explicación de lo que iban a hacer, todos estaban atentos cuando les enseñé la bolsa de bombones, emocionados y aplaudiendo demostraron que este trabajo les gustaría, tal vez porque les dije que el que realizara mejor su trabajo le regalaría una bolsita de éstos.

Todos comenzaron en acomodar sus platitos y comencé explicándoles con el cero y el uno, ellos fueron acomodando los restantes del 0 al 9. Pero verdaderamente la mayoría de mis niños supo poner la secuencia de los bombones en cada platito, por último escribieron el número en el cuadrado de papel y lo acomodó en donde correspondía.

## CONCLUSIONES

Esta fue una experiencia agradable, ya que al desempeñarme con tanto esfuerzo, al final obtuve un obsequio tan grande, al darme cuenta que logre más de lo propuesto.

A través del contexto fui recopilando los aspectos importantes que pudieran ayudarme en esta investigación, así como observar los principales factores que perjudicaban al niño cuando este se desempeñaba dentro del aula.

Una vez terminada la investigación del contexto, seguí diagnosticando dentro del grupo algunas dificultades que mis niños presentaban en cuanto a su desempeño educativo.

La realización de unas entrevistas a padres de familia y conjuntamente con mis observaciones pude delimitar cual era el problema principal que existía en el grupo, el cual era que los pequeños no conocían el concepto de los números del cero al nueve, a pesar de que residían varios más, este fue el más notorio y del cual había más quejas por parte de los padres de familia.

Al termino del diagnóstico realice unas estrategias que considere buenas para la resolución de este problema, todas las estrategias aplicadas me resultaron muy favorables, ya que de acuerdo a estas, fui realizando diversas actividades, las cuales me ayudaron a resolver con término eficaz una problemática que solía ser algo complicada para su solución.

En el trascurso del desarrollo de estas, mis alumnos se mostraron con mucho entusiasmo para conocer más, ya que se les fue explicando poco a poco con diferentes materiales a algo que para ellos era innovador, a la vez esto les motivaba para realizar las actividades indicadas.

Considero que las estrategias resultaron favorables, al observar el cambio en mis alumnos y ver de qué manera puede utilizar ahora los números, esto también lo expresan los padres de familia, al estar conformes de que una practicante de la universidad pedagógica nacional haya motivado en sus pequeños el interés por desempeñarse de mejor manera en su escuela.

## BIBLIOGRAFIA

ALDAZ Hernández, Isaías. "Cultura y educación matemática" en: Algunas actividades de los mixes de cacalotepec relacionadas con la cultura, tesis. Cinvestam, México 1992, p 43-57, en: Matemáticas y Educación Indígena I, UPN, México 2000.

CISNEROS, E., "Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas mexicanos", en: Cultura y Educación, México, UPN, 1990.

CZARNY, Gabriela, "Escuelas, ciudades: palabras relaciones que ocultan distintos rostros", Identidad Étnica y Educación Indígena, México 2010.

PASEL, Susana, "el rol del docente y el rol del alumno en el aula taller", en: antología, Matemáticas y Educación Indígena, UPN, México 2000.

PROGRAMA de Educación Preescolar, SEP, México, 2004

RUBÍ, Alma Rosa y Sara E. Altamirano. "El lienzo de Carapan": En estudio histórico, iconográfico y de restauración, cuaderno de trabajo 2, dirección de restauración del patrimonio cultural, México, INAH, 1989.

Telesecundarias, Conceptos Básicos, en:Asignaturas académicas, SEP, México 1993

WILLIAM H. Sebrell Jr., James J. Haggerty y los redactores, en:Alimentos y nutrición. Time-Life, México

## FUENTES VIRTUALES

Estadísticas-INEGI (bajado el 16 de julio del 2016). Disponible en: [Http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/estadística](http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/estadística).

Concepto de cultura (bajado el 3 de mayo del 2016) disponible en: [Http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html](http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html)

De la aplicabilidad de la tecnología en la educación básica (bajado el 19 de junio del 2016) disponible en: [Http://etapasevolutivasjego.blogspot.mx/2012/10/las-4-etapas-de-piaget.html](http://etapasevolutivasjego.blogspot.mx/2012/10/las-4-etapas-de-piaget.html)

¿Para qué sirve la observación directa? | Yahoo Respuestas(bajado el 02 de julio del 2016) disponible en:  
<https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120705090248AAUdq>

Definicion de entrevista-Qué es, Significado y Concepto (bajado el 19 de junio del 2016) disponible en: <http://definicion.de/entrevista/#ixzz3tDPRaPri>

Importancia de las matematicas en los niños de preescolar | eHow...(bajado el 20 de junio del 2016) disponible en:  
[http://www.ehowenespanol.com/importancia-matematicas-anos-preescolar-info\\_230289/](http://www.ehowenespanol.com/importancia-matematicas-anos-preescolar-info_230289/)

Concepto de número - Definición en DeConceptos.com(bajado el 02 de julio del 2016) disponible en: [deconceptos.com/matematica/numero](http://deconceptos.com/matematica/numero)