



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DE VALORES
PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

MARÍA GICELA ROJAS HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

**ESTRATEGIAS PARA PROPICIAR LA ADQUISICIÓN DE VALORES
PARA MEJORAR LA INTERACCIÓN ENTRE ALUMNOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA**

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

MARÍA GICELA ROJAS HERNÁNDEZ

ZAMORA, MICHOACÁN, JUNIO DEL 2016

DICTAMEN



**Secretaría
de Educación**

Gobierno del Estado de Michoacán

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 162 ZAMORA, MICH.**

**SECCION: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/088-16**

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 15 de junio de 2016.

**C. MARÍA GICELA ROJAS HERNÁNDEZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta Pedagógica, titulada: *Estrategias para propiciar la adquisición de valores para mejorar la interacción entre alumnos de educación preescolar indígena*, a propuesta del Asesor Pedagógico, Profr. Leobardo Durán Sánchez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que se autoriza la presentación del examen profesional cumpliendo con los requisitos administrativos que se señalen para el caso.

**ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN**



DR. RAFAEL HERRERA ALVAREZ

S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA, MICH.



DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico primeramente a mis padres Francisca Hernández Tomás y Francisco Rojas Guerrero por ser las personas más especiales en mi vida y con su amor y comprensión siempre entendieron mis dificultades y retos para motivarme a sacarlos adelante ¡gracias!

A los seres con quienes compartí mi infancia y que fueron un ejemplo a seguir, con su actitud de superación hicieron que fuera posible lograr sacar adelante mis estudios, gracias hermanas y hermanos.

A mi esposo por su apoyo y a mis queridos hijos por ser mi fuente de inspiración y que son el motor que me motiva a seguir y mirar siempre hacia adelante.

¡GRACIAS!

ÍNDICE

| | Pág. |
|--------------------------|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE, SU IMPORTANCIA Y, LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMATICA

| | |
|---|----|
| 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN ESTUDIO..... | 10 |
| 1.2 IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO..... | 13 |
| 1.3 DELIMITACIÓN..... | 18 |
| 1.4 JUSTIFICACIÓN..... | 19 |
| 1.5 PROPÓSITO GENERAL..... | 21 |
| 1.6 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS..... | 21 |
| 1.7 CONTEXTO DE LA COMUNIDAD..... | 21 |
| 1.7.1 POLÍTICA..... | 22 |
| 1.7.2 ECONOMÍA..... | 23 |
| 1.7.3 RELIGIÓN..... | 23 |
| 1.7.4 EDUCACIÓN..... | 23 |
| 1.7.5 FAMILIA..... | 24 |
| 1.7.6 CULTURA..... | 25 |
| 1.7.7 DEPORTES..... | 25 |
| 1.8 ESCUELA..... | 26 |
| 1.9 GRUPO ESCOLAR..... | 27 |
| 1.10 PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA..... | 30 |

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1 | IMPORTANCIA DE LOS VALORES..... | 36 |
| 2.2 | TIPOS DE VALORES SOCIALES..... | 37 |
| 2.2.1 | RESPECTO..... | 37 |
| 2.2.2. | EQUIDAD..... | 38 |
| 2.2.3 | TOLERANCIA..... | 39 |
| 2.3 | PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS VALORES..... | 40 |
| 2.4 | LA INTERACCIÓN SOCIAL..... | 41 |
| 2.5 | TEORÍA DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET..... | 41 |
| 2.6 | LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY..... | 43 |
| 2.7 | IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO..... | 44 |
| 2.8 | PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 PREESCOLAR / GUÍA PARA LA EDUCADORA..... | 45 |
| 2.9 | CAMPOS FORMATIVOS..... | 47 |
| 2.10 | CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL..... | 49 |
| 2.11 | ASPECTOS DEL CAMPO FORMATIVO..... | 50 |

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

| | | |
|--------|-------------------------------|----|
| 3.1. | CONCEPTO DE ESTRATEGIA..... | 51 |
| 3.2. | ¿QUÉ ES LA ALTERNATIVA? | 52 |
| 3.3. | MÉTODO Y SU IMPORTANCIA..... | 53 |
| 3.4. | TIPOS DE METODOS..... | 54 |
| 3.4.1. | MÉTODO INDUCTIVO..... | 54 |
| 3.4.2. | MÉTODO DEDUCTIVO..... | 55 |
| 3.4.3. | MÉTODO PRONAL..... | 55 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5. LA PLANIFICACIÓN..... | 55 |
| 3.6. PLANIFICACIÓN GENERAL..... | 58 |
| 3.6.1. PLANIFICACIÓN SEMANAL..... | 61 |
| 3.7. PLANIFICACIÓN DIARIA..... | 62 |
| 3.7.1. PLANIFICACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 1..... | 62 |
| 3.7.2. PLANIFICACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 2..... | 64 |
| 3.7.3. PLANIFICACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 3..... | 66 |
| 3.7.4. PLANIFICACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 4..... | 68 |
| 3.7.5. PLANIFICACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 5..... | 70 |
| 3.8. NARRACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS... | 72 |
| 3.8.1. ESTRATEGIA No. 1: LA LOTERÍA..... | 72 |
| 3.8.2. ESTRATEGIA No. 2 EL CUENTO "ITZELINA Y LOS RAYOS DEL SOL. | 73 |
| 3.8.3. ESTRATEGIA No. 3: LAS HUELLAS..... | 75 |
| 3.8.4. ESTRATEGIA No. 4: EL CUENTO "EL GIGANTE DEL MAR"..... | 77 |
| 3.8.5. ESTRATEGIA No. 5: JUEGO "EL PASTEL PARTIDO"..... | 78 |
| 3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 79 |
| 3.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 81 |
| 3.11. LA EVALUACIÓN..... | 82 |
| 3.12. TIPOS DE VALUACIÓN..... | 82 |
| 3.12.1. EVALUACIÓN CONTINUA..... | 83 |
| 3.12.2. EVALUACIÓN CUALITATIVA..... | 83 |
| 3.12.3. EVALUACIÓN FORMATIVA..... | 84 |
| 3.12.4. EVALUACIÓN SUMATIVA..... | 85 |
| 3.13 ¿QUÉ SE EVALÚA?..... | 86 |
| 3.14. ¿PARA QUÉ SE EVALÚA? | 87 |
| CONCLUSIONES..... | 88 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 90 |
| ANEXOS..... | 93 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación es la base de nuestro desarrollo social y económico para la humanidad, gracias a ella se han hecho grandes avances en los distintos ámbitos, por mencionar algunos han sido muy notorios e importantes los tecnológicos como los científicos, por ello la necesidad de mejorar cada día el nivel académico de maestros, educadoras para así poder lograr mejores resultados en nuestros pequeños que representan nuestro futuro.

Considerando las necesidades que se presentan hoy en día con la mayoría de nuestros jóvenes y niños debido a la pérdida de valores, estamos deteriorando nuestra vida social porque se vive una situación no solo de crisis económica sino también de pérdidas de familias, debido a la separación de los padres gracias a ello se ve deteriorada la base de formación en nuestros pequeños porque se ha destruido el pilar donde se crean y viven por primera vez los valores.

Con la presente Propuesta Pedagógica, organizada en tres capítulos se pretende favorecer el desarrollo integral de los niños formando en ellos un criterio propio de respeto hacia sus compañeros creando conciencia de que las personas tienen diferentes necesidades, gustos y puntos de vista dando paso a que logren un aprendizaje significativo, que favorezcan sus relaciones sociales, fortaleciendo su formación educativa.

En el primer capítulo se consideran los aspectos referentes al contexto dentro y fuera de su entorno escolar, los aspectos más relevantes que considero son parte fundamental para dar paso a la investigación de la preocupación temática porque si no se tiene un conocimiento claro y no se es parte del contexto que nos rodea difícilmente podremos avanzar con el diagnóstico que nos ayudará a sustentar con claridad y precisión nuestra investigación.

Al tener un panorama claro y preciso de dónde se está dando este problema poder continuar ya que el diagnóstico es una herramienta muy valiosa para la vida escolar porque nos ayuda a trabajar sobre algo real, sin dejar de considerar la escuela, su

organización, infraestructura y mi grupo, el tercer grado grupo B, que es donde realizo mi práctica docente y ahí da la preocupación temática y donde se desarrollará la investigación.

En el segundo capítulo, la fundamentación teórica, la conceptualización de algunos temas que son de utilidad para la mejor comprensión del problema localizado en la problemática con ayuda del diagnóstico así como el plan y programa, el cual es la guía a seguir para el quehacer cotidiano y lograr un mejor resultado de la práctica docente, mencionando a los principales teóricos que dan sustento a mi trabajo, como Jean Piaget con sus estadios de desarrollo del niño para así tener claro cómo se va dando el aprendizaje del niño, y Vigotsky nos deja claro la importancia de la interacción social que el niño debe vivir para lograr una construcción interna del conocimiento.

En el tercer capítulo se plantea lo que es una planeación general para poder dar paso a la planeación diaria que es donde se llevará a cabo la aplicación de estrategias que nos ayuden a la comprensión más clara y precisa, donde se pretende lograr un aprendizaje significativo en los niños, que sea de gran utilidad en su vida cotidiana como escolar para tener buenas relaciones sociales que le favorezcan y ayuden a ser un buen miembro de la sociedad.

Una vez planteadas las estrategias y llevadas a la práctica organizar la evaluación para poder darnos cuenta qué resultados obtuvimos con las mismas y poder considerar si con la propuesta se logró alcanzar lo esperado ya que es de vital importancia la evaluación dentro del ámbito educativo por ser una herramienta que te permite llevar un registro de los avances de los niños y del trabajo que realizo como educadora.

Por último con la narración de las estrategias aportar algunas sugerencias para mejorar nuestra calidad educativa por ser estas favorables en mi preocupación temática ya que fueron dándome resultados positivos en el desarrollo de las mismas para beneficio de los niños.

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE, SU IMPORTANCIA Y LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA EN ESTUDIO

Al inicio de este ciclo escolar se identificó que los alumnos del tercer grado, grupo B viven una situación de dificultades variadas, para ello con apoyo del diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar se conoce la situación en la que se encuentran los niños y poder partir de esto el trabajo con los pequeños, para ello es de gran utilidad la observación, entrevista con los padres de familia, los infantes y la educadora que los atendió en el ciclo escolar anterior y el diario de campo porque esto dará la información que se necesita para poder actuar sobre las dificultades que se nos presentan, de tal manera es importante;

Indagar sobre la vida cotidiana en la escuela implica un proceso de constante reflexión. De desentrañamiento de ese trasegar diario, de ese accionar reiterativo que invisibiliza, de cierta manera la dimensión real de lo que ahí sucede. Esa búsqueda supone mirar desde un ángulo distinto al habitual las dimensiones implícitas que permean espacios, acciones, relaciones y momentos que conforman esa urdimbre llamada vida cotidiana.¹

Así mismo dentro del grupo están factores que influyen en nuestro desarrollo de actividades la inasistencia nos provoca que los niños no tengan una secuencia lógica sobre nuestro desarrollo de actividades de un día común, esto también hace que se les dificulte el tener que quedarse en la escuela de una manera voluntaria, y van perdiendo el interés en hacer de la escuela algo parte de sus actividades cotidianas, se pierden de vivir muchas experiencias con sus compañeros y que en ocasiones es difícil estar repitiéndolas y sobre todo al no vivirlas provoca que se sientan cohibidos a trabajar en grupo. La indisciplina al tratar de organizar las actividades en equipo se forma una desorganización que nos toma más tiempo del planeado para una actividad, por la falta de compartir intereses. La falta de respeto que se presenta de

¹ UPN, "La vida cotidiana en la escuela: tejido de vida difícil de investigar", en: antol. Metodología de la Investigación I, UPN/SEP, México, 2010, p. 13.

parte de la mayoría de los niños con sus compañeros hace que se dificulte el trabajo grupal, o al momento de participar de manera individual los niños tienen ese temor de que los demás no respetan la manera de opinar, al entregar sus tareas del día anterior no quieren que los demás la vean por pena a la burla de que en ocasiones tienen dificultades en hacer algunos trazos.

La socialización con sus compañeros está un poco desequilibrada, hay ciertas inclinaciones a trabajar en pequeños equipos y no de manera grupal, en colaboración con todos los compañeros compartiendo material, actividades, juegos, esto debido a que el grupo carece de estar un poco más claros en lo que son valores para la buena convivencia, que por consiguiente nos perjudica en las diferentes actividades que se realizan para trabajar con los diferentes campos formativos, se da la falta de entendimiento, sobre el rol que juegan, dentro del grupo, al estar carentes de este valor también se ven afectados la tolerancia y la equidad con los demás. Por lo que se considera;

La problematización, en primer lugar, la entendemos como un cuestionamiento radical del ser y actuar del profesor universitario. Al problematizar el profesor-investigador se interroga sobre su función, sobre su papel y su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza; revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; controla los resultados y evalúa el logro de los mismos. La problematización es revisión a fondo de objetivos, de estrategias, de programas de acciones concretas.²

Por medio de la observación que se realizó durante estos nuestros primeros días de clase, al plantear las actividades a realizar sobre trabajo en grupo, intercambio de material y juegos interactivos se descubre uno de los principales problemas que el grupo presenta y que este asciende a más de un cincuenta por ciento de los alumnos en el grupo, los niños muestran una actitud de comprender nuestra manera de trabajar pero al momento de realizar las actividades se muestran inconformes, en ocasiones un poco agresivos al querer tener todos la razón y querer cada quien hacer las cosas a su manera, al tratar de trabajar todos con el mismo material a la

²SÁNCHEZ, Puentes Ricardo, "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación", en: antol. Metodología de la Investigación III, UPN/SEP, México, 2010, p. 105

vez y no quererlo compartir, además de que unos quieren decidir por todos y cuestiones así que dejan clara la falta de respeto que hay entre los pequeños, al ver esta situación también se ven afectados otros valores como la tolerancia , la equidad, la amistad, etc.

Ahora hablando de las carencias como educadora se concientiza sobre cuestiones como falta tener mejores estrategias al abordar un tema para que sea de mayor interés para ellos, buscar más y mejores estrategias que logren motivar a los alumnos para centrar su atención. Una vez concientizado lo que aqueja al grupo, las carencias, está clara la realidad que enfrentamos y hay que trabajar de manera constante para beneficio de los menores porque se encuentran en una edad en la cual es un buen momento para moldear sus actitudes y manera de trabajar porque somos la guía y el ejemplo a seguir.

El campo problemático es el contexto del problema. Es el espacio global de su aparición. Por eso se dice que un problema sin contexto está mal planteado; y la razón de ello es que el problema se queda solo sin respaldo alguno, lo cual equivale a dejarlo en lo aparente y meramente superficial. Por el contrario, al problematizar, el profesor-investigador lo ubica al lado de otros problemas semejantes. Este contexto no hay que entenderlo simplemente como un espacio de aparición pasiva, es también un espacio activo. De esta manera, el contexto no solo otorga “ubicación” al problema en un campo, sino también le da cierta “especificidad y consistencia”, así como “dirección y sentido”.³

La preocupación temática se concentra en el campo formativo “desarrollo personal y social” porque asciende a más del 50% de los alumnos, por ello la importancia de abordarlo, con un tema sobre valores “el respeto”, el cual considero fundamental para ellos, porque es la base para sus relaciones interpersonales actuales y futuras con el resto de los pequeños y la sociedad, es fundamental que en estos primeros años de su enseñanza los niños vayan teniendo muy claro este valor porque para poder ser parte de una sociedad y sobre todo convivir en armonía este valor es fundamental.

³SÁNCHEZ, Puentes Ricardo, “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: antol. Metodología de la investigación III, UPN/SEP, México, 2000, p. 107.

La falta de respeto se da en nuestras diferentes actividades al ver que los pequeñitos no respetan el turno de los demás compañeros, la interrupción de sus actividades por discusiones de ponerse de acuerdo al realizar una actividad porque todos quieren realizarla a su manera, al no tolerar que otro tenga la razón sobre lo que están realizando, son discusiones que se presentan a la hora de trabajar en grupo o en equipos en nuestras actividades cotidianas. Por ejemplo se gritan palabras obscenas, apodos, etc. se tiran materiales y objetos, no existe la armonía grupal para que el grupo pueda trabajar con plena libertad y tranquilidad.

El grupo que atiendo es el tercer grado, dentro del cual hay 23 alumnos, iniciamos a las 9:00 a.m. y concluimos a las 12:00 p.m; por la mañana comenzamos con la recepción de alumnos, canto de entrada y pasamos al salón a trabajar lo establecido en la planeación. De acuerdo a lo anterior se identificó la problemática en el grupo escolar denominada *“Estrategias para propiciar la adquisición de valores para mejorar la interacción entre alumnos de educación preescolar indígena”*.

1.2. IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Al hablar de diagnóstico es tomar en consideración todos y cada uno de los aspectos, circunstancias o hechos que dan lugar a irregularidades dentro del grupo porque al diagnosticar partimos de lo general es decir tomamos todo cuanto consideramos problemática para adentrarnos a encontrar el problema que afecta a la mayoría de los alumnos o bien a más del 50% del grupo, por tal motivo es de vital importancia tomar en cuenta hasta los más mínimos detalles que en ocasiones no consideramos importantes y pueden ser estos de un papel fundamental para poder determinar o bien llegar a la conclusión con nuestro diagnóstico de cuál es el problema con mayor prioridad dentro del aula para así poder partir de algo real a tratar de resolverlo. Por lo que se entiende cómo;

Diagnóstico: es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos. Esto implica que el diagnostico tiene como punto de partida un problema, está basado en

el principio “comprender para resolver”, es un proceso que va de los fenómenos a la esencia.⁴

De acuerdo a lo anterior; y una vez que tenemos un conocimiento claro sobre la utilidad tan importante que tiene el diagnóstico, en el campo educativo podremos mejorar la práctica docente porque comprendiendo vamos tomando conciencia de los problemas que aquejan a los menores pero también valoramos nuestro quehacer cotidiano, por ser este una herramienta de trabajo para poder comprender a los niños en el plano educativo pero también fuera de este.

Refiriéndonos exclusivamente a situaciones escolares ya que a los docentes nos es de gran utilidad para poder atacar las dificultades que se presentan con nuestros alumnos y sobre todo es nuestra base para poder identificar las carencias propias y las de los menores, también nos ayuda a trabajar sobre algo real y que afecta a la mayoría de los integrantes de nuestro grupo, por lo que el término en cuestión se define de la siguiente manera;

El diagnóstico pedagógico como lo concebimos aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de una escuela o zona escolar de la región; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores frutos en las acciones docentes.⁵

De acuerdo a lo descrito pude darme cuenta de las causas que provocan el problema que aqueja al grupo, sobre el valor “respeto” he puesto principal atención en la actitud que tienen los niños al convivir con sus compañeros, de grupo y el resto de los pequeños que son parte de nuestra institución, el compartir los juegos del patio les cuesta mucho compartir material de trabajo, realizar actividades grupales, al estar explicando la importancia que tiene este valor están en una edad que aun requerimos mucho de actividades que nos ayuden a vivirlo para una buena comprensión porque es algo que los llevará a tener una vida social muy plena ya que

⁴ASTORGA, Alfredo y Bart Van Derbul, “Características generales del diagnóstico”, en: antol. Metodología de la Investigación IV, UPN/SEP, México, 2010, p. 46.

⁵ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, “El diagnóstico pedagógico”, en: antol. Metodología de la Investigación IV, UPN/SEP, México, 2000, p. 69

con ayuda del respeto les abrirá puertas en futuras relaciones sociales por ser la base de la vida social, además de fortalecer otras virtudes que se relacionan con este. En este proceso educativo en la aplicación utilicé la técnica de la observación es la base de esta información por ser de gran utilidad dentro del diagnóstico pedagógico, ya que los menores cambian de manera constante y al tener un reporte de lo que uno observa todos los días nos es de utilidad para ver cómo se va dando el cambio de los pequeños y sobre qué se debe trabajar más para poder fortalecer lo que les hace falta y así ellos tengan un buen desarrollo intelectual en pro de su educación, pero en este caso en particular nos es de utilidad para poder tener un conocimiento claro de qué es lo que influye en ellos para que tengan este comportamiento que afecta su desarrollo con los demás compañeros, por ejemplo al observar su comportamiento y actitud se nota que afecta el hecho de que algunos de los menores son hijos únicos y están acostumbrados a siempre tener todo para ellos y por consecuencia también la razón en lo que dicen o hacen.

Al observar cuando los padres dejan a sus niños por la mañana la falta de un beso, un abrazo o muestra de cariño que los haga sentir bien hace falta y el no darse cuenta cómo se siente el pequeño, además el diario de campo me pude dar cuenta que uno de los principales factores que intervienen en la falta del valor respeto en los niños es no tener claro el papel que ellos juegan en la escuela porque en sus casas no tienen ese hábito de compartir con iguales sus cosas, otros tienen hermanos ya mayores por lo tanto tienen prioridad para tomar las cosas que desean y no tienen claro el respetar las necesidades de los demás.

Otra de las cosas que me ayuda es conocer la actitud de los niños en cada una de las actividades que realizamos, en ocasiones cambian su manera y es muy importante saber que los motiva a mostrarse más comprensivo y respetuoso con los demás, como también que provoca la falta de cortesía, porqué el egocentrismo en ciertas ocasiones o circunstancias.

Dentro del diagnóstico se aplican las entrevistas, para los padres con preguntas como ¿de qué manera desarrolla en su hijo las virtudes familiares?, ¿Cuándo y cómo

se va dando cuenta que el niño los va integrando a su vida cotidiana?, ¿al momento que convive con otros menores se da cuenta cual es la actitud que toma el niño a si convive en armonía? y para los niños como ¿te gustan las cosas que te enseña mamá y papá para tu buen comportamiento con los demás?, ¿Cómo te diviertes más, cuando juegas con tus compañeritos o cuando los molestas? ¿Practican ellos con el ejemplo lo que te dicen que quieren que hagas?, ¿las cosas que te dicen están mal, no las hagas, ellos tampoco las realizan?

Dentro de cada una de estas hay preguntas que ayudarán a comprender mejor donde se encuentra la base de esta situación que se presenta en el grupo en cuanto al campo formativo desarrollo personal y social teniendo como base el valor respeto, se considera como base este valor porque es uno de los más importantes y que favorece a muchos otros es decir si tienen respeto les será mucho más fácil llevar a la práctica muchos otros valores como tolerar, tener igualdad, amistad, solidaridad, etc., esta forma de recabar información por parte de los involucrados en la investigación es también de gran utilidad porque al conversar con algunos padres de familia en otras ocasiones ellos colaboran siempre y cuando se sientan en confianza al entrar en conversación, al igual los niños hablan abiertamente sobre lo que piensan de respetar a los demás, si todos somos iguales y si tratan de entender la forma de jugar y trabajar de los demás.

Al revisar la información recabada en las entrevistas realizada a padres de familia y niños de manera abierta a forma de conversación, donde ellos expresan lo que piensan de los valores, como los viven en su casa, si los aplican de manera constante o solo saben de ellos porque todos decimos qué son o para ellos qué representan estos si los consideran necesarios en la educación de sus hijos y sobre todo si como padre son un ejemplo de ¿estos para que los pequeños los vayan adquiriendo y viviendo. Por ejemplo: sea sociable y armonioso, que sea respetuoso con sus semejantes, contribuya en las tareas del hogar y tenga mejor comportamiento. Con el diario de campo, es una muy buena herramienta ya que nos ayuda a tener a la mano la información por escrito de todo lo que observamos porque en este se lleva un registro de lo más sobresaliente del día, por ejemplo se registra la

actitud con que llegaron los niños, como se ha trabajado en el transcurso del día, en si es una evidencia clara que ayuda a reflexionar sobre los hechos que se viven, en relación al campo formativo de pensamiento matemático se hizo la actividad de pintar un payasito que está formado por figuras geométricas y como cuando se trata de compartir material como compartir recortes de un libro para decorar una lámina dónde se identifique dónde hay más objetos y donde hay menos. Con estas actividades se motivan.

Ya que los niños están en una etapa de constante cambio y contar con más fuentes de información, hace posible poder detectar con mayor facilidad las causas que dieron origen a la preocupación, poder actuar sobre algo claro y específico, porque para poder buscar una solución a dicho problema se debe tener todas las partes que afectan en su comprensión no podemos involucrar solo a los niños o a sus padres porque muchas veces somos las educadoras las que no estamos lo suficientemente capacitadas para impartir un tema, no tenemos los medios y estrategias necesarias para dejarlo claro o bien simplemente no podemos ser un modelo de ejemplo a seguir para nuestros educandos, hay que analizar todos los detalles que puedan ser causa y motivo que afecten y así poder partir de algo claro y preciso.

Pues al hablar de valores los niños tienen la idea de lo que son, los padres de familia los conocen al igual que la educadora, pero el problema no es solo conocer sino también vivirlos y aplicarlos en nuestra vida cotidiana y así de esta manera ir formándolos en nuestros pequeños porque ellos están en una etapa que somos nosotros su ejemplo a seguir y su guía para sostenerse.

Por lo cual siempre buscamos los mejores pretextos para justificar nuestras obligaciones como personas, padres de familia, alumnos, maestros, ciudadanos, etc. otra de las cosas que nos arroja este diagnóstico y de importancia es que los padres piensan que no es perjudicial para sus niños la inasistencia porque no dan el valor que representa el asistir a la escuela, no están ayudándonos a inculcar en sus hogares a los niños lo importante que es responsabilizarse de las cosas por más pequeñas que en ocasiones parezcan las acciones que tenemos, los niños no tienen

claro que esto trae una consecuencia y no están dispuestos a asumirlas porque desgraciadamente no tienen el hábito de hacerlo.

En cuanto a los padres de familia todos los entrevistados coinciden en que tienen claro el conocimiento de los valores pero a veces es difícil llevarlos a la práctica sobre todo cuando hay alguna dificultad con alguien y son cosas que los pequeños están viviendo, por lo tanto es difícil enseñar a alguien una cosa que no estás viviéndola y no la estás inculcando con el ejemplo. No podemos olvidar que los adultos somos el modelo de los menores y muchas de las actitudes que ellos tienen es porque la vieron en nosotros.

Con la información recabada queda claro que en el papel como docente se debe tener preciso en la planeación cuales son los objetivos que se quieren lograr y diagnosticar la forma de trabajo si en realidad se está logrando un beneficio en los alumnos o hace falta buscar mejores estrategias para la explicación de los temas y que los niños puedan entenderlo mejor porque dadas las circunstancias no es algo que sea imposible, solo hay que trabajar constantemente en ello con los pequeños y pedir a los padres que nos apoyen con lo que a ellos corresponde por ser el hogar la primera escuela y de donde los menores llevan la base para su desarrollo intelectual y físico.

De acuerdo a lo especificado y planteado en el diagnóstico pedagógico se identificó la problemática relacionada a la falta de valores, por lo que se pretende resolver la problemática planteada *“Estrategias para propiciar la adquisición de valores para mejorar la interacción entre alumnos de educación preescolar indígena”*.

1.3. DELIMITACIÓN

El desarrollo de la práctica docente debe estar definida ubicando la realidad que está viviendo el grupo para poder actuar sobre este con las herramientas necesarias que requiere el desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica, siempre que se tenga bien delimitado el objeto de estudio *“ya que se puede medir en sus verdaderas dimensiones y alcances los aspectos que lo forman y, por supuesto, su complejidad*

real”⁶. El problema se identificó en la escuela de educación preescolar indígena “Rosaura Zapata Cano”, clave de centro de trabajo 16DCC0043Q perteneciente a la zona escolar 201 sector 04 con cabecera en Cherán Mich., ubicada en la comunidad Indígena de Cherán Michoacán, con los alumnos de tercer grado grupo “B”, turno matutino con un total de veintitrés menores, los cuales nueve son niños y catorce niñas, teniendo la edad promedio de entre cuatro a cinco años de edad aproximadamente.

Es esencial delimitar para así enfocarnos en el campo que se encuentran las carencias y poder actuar sobre ello con mayor precisión en este caso es el campo formativo, Desarrollo Personal y Social con el tema de “Valores” como el respeto porque este es la base para el desarrollo de las actitudes es decir si son respetuosos, serán solidarios, tolerantes, equitativos, generosos, amorosos, responsables, atentos, amistosos, etc. considerándolo como uno de los principales temas, les es de gran utilidad en el momento y también en lo futuro será fundamental para que los menores establezcan buenas relaciones sociales no solo en el ámbito educativo sino también en situaciones familiares y sociales, por ello la importancia de trabajar el conocimiento de este valor y su aplicación en nuestras actividades.

1.4. JUSTIFICACIÓN

En el proceso educativo de la enseñanza aprendizaje los valores son muy importantes en nuestra vida cotidiana desde que somos pequeños porque son parte de nuestra sociedad para vivir en ella y convivir con nuestros semejantes en armonía los estamos cultivando desde pequeños y fortaleciendo inconscientemente al hacer uso de ellos en ocasiones sin darnos cuenta son tan parte de nosotros que nos ayudan en situaciones cotidianas por ello la importancia de una comprensión adecuada para darles un uso adecuado y que sea logrando un aprendizaje significativo. Porque en la actualidad desgraciadamente estamos viviendo una situación de perdida de los mismos por eso la importancia de fortalecerlos en

⁶ CÁZARES, Hernández, “Pasos de la investigación”, cit. en: antol. Metodología de la Investigación II, UPN/SEP, México, 2010, p. 95.

nuestros pequeñitos que son el futuro de nuestra sociedad, en ocasiones pensamos que es tan fácil y sencillo hablar de valores con nuestros alumnos, una cosa es que los conozcan y sepan que significan pero algo muy diferente e importante es que los practiquen.

Ya que es algo que nos cuesta mucho trabajo y en este caso “el respeto” es de vital importancia en el desarrollo intelectual y social de los niños por lo tanto *“El lenguaje a través de la interacción ayuda al niño aprender a hablar y ser analítico. Deben darse marcos de interacción social adecuados para que dé lugar al aprendizaje, el adulto siempre está por delante del niño ya que puede facilitar su aprendizaje utilizando contextos familiares y rutinarios”*.⁷

Porque si lo practican cotidianamente les abrirá paso a sus nuevas experiencias sociales por ser este la base de las relaciones interpersonales y ellos se encuentran en una etapa donde comienzan a ser parte de nuevos grupos, serán bien aceptados si llevan a la práctica el respeto, equidad y tolerancia con sus semejantes ya que les falta mucho camino por recorrer y muchas relaciones por establecer, se lograrán aprendizajes significativos, los ayudará a cambiar su visión sobre su vida personal y tener una mejor aspiración y visión en un futuro.

En la actualidad hay muchos valores olvidados en nosotros como personas y por consiguiente en nuestra sociedad y si seguimos con esta pérdida de valores será difícil hablar o pensar en un mejor futuro para nuestros alumnos por tal motivo se debe trabajar en esto con los menores para poder lograr inculcar e incorporar este valor en ellos en su vida cotidiana porque al fortalecer este y buscar la forma de que sus padres también sean parte de esto si se concientiza de la importancia que tiene el respeto tanto a padres como a maestros y alumnos tendremos mejores resultados académicos, sociales y personales para tener una mejor sociedad.

⁷ DIAZ, Aguado, María José. “La interacción profesor alumno” en: antol. Escuela y tolerancia, Pirámide, Madrid. 1990. p 95.

1.5. PROPÓSITO GENERAL

Lograr que los alumnos de tercer grado conozcan, comprendan y apliquen en su vida cotidiana los valores, como el respeto, solidaridad, equidad, armonía, tolerancia, siendo de vital importancia en su desarrollo intelectual porque es la base de nuestra sociedad esto con la finalidad de hacerlo tan parte de ellos que no les cueste trabajo llevarlo a la práctica sino al contrario cada día tengan tan presente y lleguen a vivirlo por lo tanto serán capaces de mejorar sus actitudes, de tomar decisiones en su vida participando en el desarrollo de su entorno; así mismo sean reflexivos y analíticos en los aprendizajes significativos.

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que los pequeños comiencen a comprender el respeto para establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
- Aceptar gradualmente las normas de trabajo para lograr mejores resultados basados en la equidad y el respeto para posteriormente ponerlas en práctica.
- Darse cuenta de nuestras diferencias personales, intereses y características y poder trabajar en colaboración.
- Identificar que los seres humanos somos distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad al igual que todos los compañeros son importantes en el grupo.

1.7. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

Cherán un pueblo de la sierra tarasca, cabecera municipal que lucha por su respeto, autonomía, organización y valoración debido a que en años anteriores se encontraba en una situación de explotación de sus bosques de manera excesiva por la población de Capacuaro, el Cerecito y Tanaco, fue invadida la mayoría de sus bosques sin respetar ni valorar el daño tan grande que causaría la tala desmedida que se estaba viviendo y una organización política muy inconforme para la mayoría

de la población, Cherán decide poner un alto al ver que se acercaban al ojo de agua que abastece los principales lugares donde el ganado de la población consume el agua. Hoy es un ejemplo de organización comunitaria autónoma porque en la actualidad (anexo 1):

Las normas oficiales categorizan homogéneamente al ámbito social de la escuela como “la comunidad”. El sector de esa comunidad que se supone más relacionado con la escuela se categoriza también homogéneamente como “los padres” sujetos cuya coincidencia en la paternidad les haría compartir intereses comunes en relación con la escuela. No obstante esos mismos padres son sujetos socialmente diferentes, constituidos en las relaciones económicas, sociales, religiosas y políticas de su ámbito social.⁸

1.7.1. POLÍTICA

Actualmente la comunidad se rige por medio de sus usos y costumbres, esto debido a la falta de apoyo por parte de las autoridades federales y estatales cuando estaban siendo explotados sus bosques por tal motivo esta nueva forma de organización social que hasta el momento está funcionando internamente para sus habitantes, por ser ellos mismos quienes escogieron esta forma de organización política y social de la comunidad, a partir del 15 de abril del 2011.

Esto es un factor que afecta al problema de cierta manera porque hay muchas inconformidades al ponerse de acuerdo en las reuniones de barrio porque los padres de familia asisten a éstas en muchas ocasiones con sus niños y es un ejemplo de inconformidad que les están dando a ellos por lo tanto se ve la falta de valores. De tal manera lo anterior es de importancia y aprendizaje para el alumno porque le permitirá cambiar su forma de pensar y actuar respetando la forma de organización cultural identitaria por ejemplo:

- Sesi anchikuarhisinka – trabajar bien
- Ma uexurhini – un año
- Sineri – tierra o suelo

⁸ MERCADO, Ruth, “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”, en: antol. Metodología de la investigación II, UPN/SEP, México, 2010, p. 34.

1.7.2. ECONOMÍA

sus principales actividades que mantienen al municipio son: agrícola en cuanto a la siembra de avena y maíz que son las principales actividades en el campo, la avena para alimentación del ganado del cual también se obtiene la carne y la leche y el maíz para consumo de la misma población porque en su mayoría en los hogares se hacen las tortillas como parte de la alimentación diaria, en cuanto al comercio una parte de la población se dedica a esta actividad ya sea internamente o unos salen a otras comunidades a comercializar los productos.

Profesionistas; varios de los habitantes de la población son maestros, doctores, dentistas, enfermeras, etc. y los migrantes del pueblo que envían dinero a sus familias para el sustento económico de las mismas, todas estas actividades contribuyen al sustento económico de la población. Aunque en muchos casos este tipo de economía no favorece a las familias lo cual provoca discusiones intrafamiliares que dan lugar a la falta de valores dentro de este y los niños son los más afectados con estas situaciones.

1.7.3. RELIGIÓN

La mayor parte de la población es católica, lo cual hace que haya muchas fiestas en la comunidad y esto repercute en el sector educativo ya que se da mucho la falta de asistencia de los niños en las escuelas debido a que estos se encuentran de fiesta por celebraciones religiosas o familiares debido a estas fiestas se ve con mucha frecuencia que los padres de familia toman demasiado alcohol, en exceso, lo cual los lleva a cometer acciones inapropiadas y esto afecta también a los infantes y piensan que es normal que se actúe de una manera grosera hacia la demás gente, no se están tomando en cuenta las virtudes.

1.7.4. EDUCACIÓN

La población, en la actualidad, asisten más a la escuela, y se ve menos la deserción

escolar, estamos en un nivel de 7.1% de escolaridad entre la población de 15 y más años. La comunidad ha mejorado mucho en su nivel de escolaridad ya que en la actualidad la mayoría llega a un nivel de escolaridad medio superior, pero lamentablemente esto no es en forma equitativa en toda la población sobre todo esto no se ve en las orillas de la comunidad ahí la mayoría solo termina la primaria y si así lo permite la economía familiar ya que la mayoría de los padres de estas áreas tienen un nivel de primaria y algunos otros aún son analfabetos, esto más que afectar al problema es una manera de apoyo positivo porque entre mayor es el grado de estudio de las personas la forma de vivir los valores mejora de una manera natural sin que se les dificulte llevarlos a la práctica y los menores pueden aprender mucho de ello.

1.7.5. FAMILIA

Es la base de nuestra sociedad y la primera escuela de nuestros pequeños, el ser parte de una nos hace sentirnos felices e importantes, pero también implica tener derechos como obligaciones dentro de la misma y a veces esos son los retos a los que no queremos enfrentarnos como la obligación de tener que mantener una familia, se da la separación de matrimonios que destruyen la figura de la familia para nuestros niños, trayendo como consecuencias el descenso escolar y la pérdida de valores familiares, se pierde por completo la esencia de ser una familia propia donde está presente papá y mamá, y por consiguiente repercute en el problema porque los niños se portan más inquietos, rebeldes y es difícil orientar sus intereses.

La presencia de lo escolar penetra con peso diverso muchos sectores del ámbito social en que se inserta, uno de ellos es la familia. El tener hijos en la escuela es un hecho de consecuencias específicas para la vida familiar, implica, por ejemplo, enfrentar cotidianamente los múltiples requerimientos escolares como útiles, uniformes, trabajos manuales, festividades, la construcción y mantenimiento de la escuela, etc. Estas exigencias de la familia pasan también por ciertos hábitos como los de puntualidad, higiene, tareas escolares, etc.⁹

⁹ Ibidem, p. 33.

1.7.6. CULTURA

Dentro de la comunidad se promueve la participación de los niños en eventos culturales como lo son Bailables, poesía, etc. Y principalmente dentro de las escuelas se da mucho esto. Para tener su participación en fechas conmemorativas de la comunidad, sobre todo se hacen representaciones de las fiestas más importantes del pueblo en nuestra escuela como lo es el corpus y el carnaval,

En el carnaval no solo nuestra escuela sino algunas de las primarias y algunos otros preescolares hacen el recorrido por el pueblo se contratan su propia banda de música y la niñas vestidas con el traje regional típico de Cherán y los niños con su calzón de manta, camisa, huaraches, faja en la cintura y sombrero hacen el recorrido quebrando cascarones de confeti a las personas adultas y entre ellos, esto se hace por la mañana porque en la tarde es para toda la comunidad en la plaza del pueblo.

El corpus es una tradición que sigue muy presente se lleva a cabo en nuestra escuela, las madres de familia preparan algún antojito típico de aquí, por ejemplo si preparan tamales los hacen muy pequeñitos, si es pozole lo sirven en platos chiquitos y todo se realiza a si en pequeñeces, aquí es donde se recuerda y realiza el trueque, todas las comidas son cambiadas por sal para que nuestros menores vayan teniendo conocimiento de esta tradición y a su vez la viven y se divierten mucho.

Todo esto repercute en la preocupación temática de manera positiva que favorece el fortalecimiento de los valores de una manera indirecta porque los niños van valorando las tradiciones con que contamos y aprenden a vivirlas y disfrutarlas de manera sana.

1.7.7. DEPORTES

La comunidad cuenta con una unidad deportiva a la cual nuestros niños asisten cuando tenemos eventos deportivos con la maestra de educación física, aquí se cuenta con las áreas adecuadas para la realización de las actividades señaladas por la maestra sobre todo cuando se trata de intercambios con niños de otros

preescolares y esto ayuda mucho a la interacción social con otros niños de las diferentes instituciones que participan.

Los deportes también son un factor positivo para el fortalecimiento de los valores porque al convivir los pequeños con niños de la misma escuela o con diferentes instituciones están aprendiendo a hacerlo en armonía y sobre todo son solidarios y equitativos al momento de jugar y compartir los materiales para realizar las actividades dentro de sus mini campeonatos.

1.8. ESCUELA

Es el lugar donde se lleva a cabo principalmente la práctica docente por el centro de unión de los niños y maestros para realizar las actividades académicas, esperando lograr en los educandos un aprendizaje significativo que les será de utilidad para futuras situaciones académicas, aquí es donde se busca desarrollar de la mejor manera posible la enseñanza-aprendizaje, las relaciones interpersonales de los niños con sus iguales y sobre todo donde se espera que el niño logre su desarrollo intelectual que será de utilidad en su vida para convivir en sociedad y ser parte de esta de una manera como la misma lo demanda, aquí en este espacio el niño fortalece sus valores, conocimientos previos que con ayuda del maestro los va enriqueciendo logrando lo esperado será de utilidad para su supervivencia.

Escuela: con otras características también integra al niño a lo social. Todo su accionar esta guiado por una intencionalidad pedagógica, explícita e implícita, y, de hecho obedece a un mandato amplio que la sociedad le otorga: la reproducción de un modelo social que tiene vigencia predominante sobre otros. Desde este lugar es que la organización posee una serie de reglamentos que rigen su accionar en relación con lo interno y lo externo.¹⁰

La escuela donde prestó mis servicios es de esta comunidad, Cherán, su nombre es Preescolar Bilingüe Rosaura Zapata Cano con clave: 16DCC0043Q, está ubicado en el barrio cuarto, calle Abasolo # 102, cuenta con seis salones de material, por dentro

¹⁰ HERNÁNDEZ, Beatriz, "Análisis de mi práctica en una escuela unitaria", en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p. 122.

están pintados de beige y por fuera en la parte superior de blanco y en la parte inferior de rojo, algunas de las paredes por la parte de afuera tienen algunos murales infantiles que ayudan a la motivación de los niños, cada uno de estos tiene sus 6 ventanas que permite la iluminación adecuada para trabajar con protectores de acero para mayor protección, una dirección, un comedor casi terminado de equipar con algunas pequeñas carencias aun, es donde se sirve el desayuno, el patio techado donde se llevan a cabo todas las actividades, como acto cívico, quermeses, eventos sociales, etc., un pequeño cuarto para el velador, los diferentes juegos para los pequeños, los jardines que también están protegidos con barandales de acero ya que dentro de estos hay diferentes tipos de flores y algunas tienen espinas por ello lo de la protección para evitar algún accidente con los menores y los sanitarios para los niños, niñas y educadoras.

Atiende a seis grupos, dos de cada grado, cuenta con 6 maestras que están frente a grupo, la directora, una maestra para las clases de educación física, no cuenta con un intendente, las maestras se encargan de limpiar el área de sus salones así como el salón y sobre los sanitarios las madres de familia son las encargadas de hacerlo se hace un rol con las maestras y de acuerdo a la semana de guardia de la maestra esa semana las madres de los niños de ese grupo se encargan de la limpieza, para pagar el velador los padres de familia pagan mensualmente una cooperación de \$10.00 para así poder cubrir ese gasto.

1.9. GRUPO ESCOLAR

El grupo escolar es aquel que está formado por un grupo de personas con los mismos intereses los alumnos y la maestra, es considerado un grupo primario porque por lo general es un número reducido de personas y los miembros de este son destinados directamente por los directivos de la institución que en este caso es la escuela de la cual somos parte para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje.

Dentro del grupo debemos tomar en cuenta el tiempo y espacio para organizar las actividades a realizar y así poder buscar formas de tener un aprovechamiento al

máximo que sea satisfactorio para los alumnos, a veces resulta difícil formar un ambiente de disciplina con los niños pero si dialogamos, trabajamos en equipo cooperativamente buscamos la forma de todos comprender lo que significa trabajar organizadamente podemos lograr un aprendizaje.

Grupo escolar: puede ser considerado también como grupo de trabajo porque se ha formado para lograr metas definidas. Un grupo de clase difiere de otros grupos de trabajo solo en tres aspectos importantes: su finalidad es enteramente diferente a la mayoría de los grupos de trabajo, las tareas necesarias para que el grupo logre sus metas son distintivas y la composición de sus miembros no se asemeja a la composición de la mayoría de los grupos de trabajo.¹¹

El grupo es el tercer grado del preescolar bilingüe “Rosaura Zapata Cano ” es un grupo con 23 alumnos dentro de este hay 14 niñas y 9 niños, su edad promedio es de 5 años, y de acuerdo a la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia los alumnos se encuentran en el tercer periodo “de la inteligencia operatoria concreta”, en esta etapa el niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, es decir puede interpretar lo que observa porque al hablar de operaciones concretas no se refiere específicamente al campo aritmético sino a todos los campos del conocimiento que tiene que ver con el desarrollo del niño, y estas etapas al paso que el niño va creciendo van cambiando porque su desarrollo intelectual en la escuela así lo manifiesta.

El salón de clase es de concreto, tiene vitro piso cuenta con sus mesitas y sillas para los menores, una mesa grande para la maestra y una silla, no hay escritorio, un librero para guardar material, su trapeador, escoba y recogedor, siempre hay un galón de agua por si los niños quieren tomar, contamos con el material necesario para trabajar, cuentos, tarjetas crayolas, hojas blancas y de color, tijeras, pegamento libros para recortar, láminas de apoyo, todo esto nos lo proporcionan dentro del material por parte del gobierno.

Los padres de familia cuentan con un nivel académico regular, han terminado la secundaria, ellos están de acuerdo en brindar apoyo de su parte para llevar a cabo

¹¹ GONZÁLEZ, Núñez, “Grupos humanos”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010, p. 45.

las actividades necesarias para un buen desarrollo de sus niños. A continuación les presento la lista de los alumnos del tercer grado grupo B.

Centro de educación preescolar indígena “Rosaura Zapata Cano” ubicado en la comunidad indígena de Cherán Kerí.

Lista de los alumnos de tercer grado, grupo “B” de preescolar (anexo 2).

| No. | Nombre | Curp |
|-----|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Campos Fabián Daira Jazmín | CAFD090325MMNMBRA8 |
| 2 | Carrillo Charicata Kevin | CACK090320HMNRHVA0 |
| 3 | Carrillo Duran María Isabel | CADI090621MMNRRSA7 |
| 4 | Diego Niniz Zayreth | DINZ091218MMNGNYA4 |
| 5 | Duran Rafael Abdallah | DURA091031HMNRFBA2 |
| 6 | Figueroa Jerónimo Luis Josué | FIJL090916HMNGRSA8 |
| 7 | Guerrero Bautista Valeria | GUBV091025MMNRTLA4 |
| 8 | Gutiérrez Macías Eli | GUME090119MMNTCLA5 |
| 9 | Huaroco Fabián Kenia Lucrecia | HUFK090525MMNRBNA9 |
| 10 | Jerónimo Campos Miguel Ángel | JECM090210HMNRMGA5 |
| 11 | Jerónimo García Cecilia | JEGC090327MMNRRCA5 |
| 12 | Jerónimo Leyva Kimberlin Lizeth | JELK091201MMNPYMA0 |
| 13 | Jiménez Guerrero Yareli Maite | JIGY090811MMNMRA3 |
| 14 | Lemus Román José Luis | LERL090824HNEMMSA4 |
| 15 | Niniz Fabián Camila | NIFC090909MMNNBMA0 |
| 16 | Pahuamba Sánchez Jorge | PASJ090225HMNHNRA0 |
| 17 | Pedroza Fabián Yoselin | PEFY090314MMNDBSA0 |
| 18 | Reyes García Yoselin | REGY090430MMNYRSA4 |
| 19 | Sánchez Rojas Francisco | SARF091203HNENJR |
| 20 | Sebastián Rojas Dilan Iván | SERD090504HMNBCLA7 |
| 21 | Téllez Tomas Brissa Lucia | TETB090310MMNLMRA2 |
| 22 | Macías Gembe Carlos Eduardo | MAGC091011HMNCMRA0 |

| | | |
|----|---------------------------|--------------------|
| 23 | Castañeda Castillo Sandra | CACS090123MMNSSNA0 |
|----|---------------------------|--------------------|

1.10. PRÁCTICA DOCENTE INDÍGENA

La actividad docente es todo lo que se realiza dentro y fuera del salón de clase en la comunidad que se labora, porque para poder llevarla a cabo es necesario ser parte del contexto que nos rodea ya que en nuestra labor intervienen varios factores que en cierto modo afectan y repercuten en el salón de clase porque para poder atender las necesidades de los niños es necesario conocer el ambiente que los rodea, su forma de vida familiar como social, por lo tanto es necesario conocer la comunidad de la cual somos parte al iniciar nuestro trabajo docente dentro de la misma esto es algo fundamental para poder alcanzar un desarrollo intelectual en los niños y así adquieran los conocimientos necesarios para beneficio de ellos mismos por lo que;

PRÁCTICA DOCENTE: Entendemos la práctica docente como una praxis social, objetiva e internacional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así como los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro.¹²

El grupo es el tercer grado, iniciamos las clases a las 9:00 a.m. y concluimos nuestro día a las 12:00 p.m. cuando hay algún niño que no terminó sus actividades dentro del horario antes mencionado, se toma un rato más porque los padres no llegan exactamente a la hora a recogerlos, eso permite que los niños jueguen un rato más con sus compañeros y otros terminen sus actividades.

Por la mañana comenzamos con la llegada de los pequeños acompañados de sus papás, esperamos un poco que los mayores se retiren para comenzar nuestras actividades. Todos pasamos al patio cívico para llevar a cabo la formación, una vez que los niños han tratado de recordar que día es hoy como lunes, martes, etc. elegimos la canción que cantaremos todos los días, es una diferente, pero la que

¹² FIERRO, C. Fortoul, B. Rosas, "Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción", en: Antol. Mis apuntes de análisis de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2010, p. 11

más les gusta y que cantamos con mayor frecuencia con la finalidad de valorar el respeto y lograr la armonía grupal por ejemplo:

La foca Ramona
Trabaja en un circo
Con una pelota, grandota, grandota
La rueda para arriba
La rueda para abajo
Se sienta, saluda y come pescado.
uu.u.u.u.u

La foca Ramona
Trabaja en un circo
Con una pelota grandota, grandota
La rueda para arriba
La rueda para abajo
Se sienta, saluda y come pescado.
uu.u.u.u.u

A veces resulta un poco complicado concluir un tema de acuerdo a lo planeado porque no todos responden satisfactoriamente; en ocasiones los niños van con la intención de pasar más tiempo jugando en el patio o simplemente no tienen muchas ganas de trabajar, esto hace que se dificulte la comprensión de este además de las dificultades que representa la inasistencia de los niños, siendo importante

Indagar sobre la vida cotidiana en la escuela implica un proceso de constante reflexión. De desentrañamiento de ese trasegar diario, de ese accionar reiterativo que invisibiliza, de cierta manera la dimensión real de lo que ahí sucede. Esa búsqueda supone mirar desde un ángulo distinto al habitual las dimensiones implícitas que permean espacios, acciones, relaciones y momentos que conforman esa urdimbre llamada vida cotidiana¹³

Lo anterior favorece a nuestra cotidianidad en la escuela, la cual se convierte en una

¹³ UPN, "La vida cotidiana en la escuela: tejido de vida difícil de investigar", en: antol. Metodología de la Investigación I, UPN/SEP, México, 2010, p. 13.

gran complejidad cuando se ve a esta desde un punto donde parte una investigación, sobre todo cuando se trata de valorar nuestro trabajo como educadora por ser un reto al ver las dificultades personales pero que serán de gran utilidad para poder analizar de donde parte nuestra preocupación y así poder actuar con mayor claridad sobre algo sólido.

El hecho de que la práctica constituya el punto de partida significa que la teorización va vincularse, va a “amarrarse” con una problemática concreta, evitando la dispersión hacia temas ajenos de la realidad. Por eso la teorización no es un hecho intelectual desligado de la práctica, sino más bien un proceso ordenado de abstracción, una visión más profunda y total de la realidad, una nueva mirada crítica y creadora de la práctica.¹⁴

Con lo antes comentado puedo hacer un autoanálisis de todo lo que estoy haciendo en la práctica docente y valorar si ha sido benéfico para los alumnos como para la calidad de ser mejor como educadora buscando siempre que las estrategias cumplan con las metas planteadas al tratar los temas contemplados dentro de la planeación, sobre todo por medio de un diario de campo del quehacer dentro del desempeño como docente, puedo tener una gran herramienta de tener registro de todo lo que sucede dentro y fuera del salón de clase con los niños y así poder analizar sobre la actitud que toman los alumnos y conociendo

Cuáles son los factores que influyen en ellos para su buen desempeño escolar y así también con la manera de dar las clases poder darme cuenta que en realidad está funcionando para desarrollar en ellos las competencias y habilidades necesarias para enfrentarse a los retos educativos y en su vida familiar y social que los niños viven día a día cuenten con los valores necesarios para vivir en armonía y tener una buena convivencia con los demás; esto lo debo analizar constantemente ya que los niños cambian también su actitud y en consecuencia su rendimiento escolar porque todo cuanto sucede alrededor del niño tiene influencia en éste, de aquí que se debe hacer un análisis constante de la práctica porque como lo que sucede es algo cotidiano estamos acostumbrados a que todo cuanto se ve en la escuela se convierte en algo

¹⁴ LEIS, Raúl “la relación practica-teoría-practica”, en: antol. Metodología de la Investigación III, UPN/SEP, México, 2010, p. 169.

parte de esta y no hacemos nada por resolver ciertas cuestiones que se presentan en el salón de clase.

Es así como cada maestro de manera intencional o inconsciente, está comunicando continuamente su forma de ver y entender el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, de apreciar el conocimiento y de conducir las situaciones de enseñanza, lo cual tiene gran trascendencia en la experiencia formativa que el alumno vive en la escuela.¹⁵

Todo lo que va sucediendo dentro del salón de clase es parte de nuestra cotidianidad lo cual nos ayuda a interpretar todo lo que está pasando dentro del aula y al contar con un registro constante de nuestras actividades podemos interpretar la actitud de nuestros alumnos, frente a la enseñanza-aprendizaje, de cómo en cada caso hay diferentes factores que influyen en el comportamiento de los niños lo cual repercute en los hábitos que ellos toman en su educación escolar o bien cada niño tiene su propia manera de comprender los temas y recibir el conocimiento que se transmite.

Es de vital importancia hacer un razonamiento sobre la propia práctica docente sin ir más allá buscando justificantes a los errores propios sobre el quehacer cotidiano ya que de nosotros como docentes depende el futuro de los niños que están a nuestro cargo y de hacer todo lo posible porque estos alcancen una formación que nos haga sentir orgullosos por lo que logren en un futuro y estando con nosotros mismos que les dé las herramientas necesarias para lograrlo, y una de las cuales me ha sido de gran utilidad al dar la confianza a los niños, que ellos se sientan seguros de lo que hacen y si cometen errores teniendo presentes que de estos también se aprende, inculcando también los valores morales que en nuestros días es muy difícil conservarlos.

Observando programas que no contribuyen a su educación cuando los niños ven en la televisión, así como en sus propios hogares o bien en la comunidad donde convive ya que como todos sabemos es algo que estamos perdiendo porque todos nos sentimos autosuficientes y sin la necesidad de rendir cuentas a nuestros propios

¹⁵ FIERRO, C. Fortoul, B. Rosas "Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción", en: ant01. Mis apuntes de análisis de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2010, p. 25.

padres, como alumnos y como maestros a veces se nos olvida lo que somos y nos exhibimos con malas actitudes ante la sociedad sin pensar en el mal ejemplo que damos a nuestros alumnos y sobre todo haciendo que ellos nos pierdan el respeto, y después es difícil que fluya una relación de confianza de nuestros alumnos hacia nosotros.

Siendo de vital importancia que trabajemos nuestra lengua materna con los pequeños, aunque en nuestros días es difícil lograr que los infantes la hablen pero si al menos que vayan formando un pequeño conocimiento que se fortalezca en la educación primaria, para lograr esta trabajamos enseñando algunas palabras que se les haga fácil su pronunciación y conocimiento por ejemplo:

- Uatsapi - niño
- uari - señora
- sapi - pequeño
- ch'ana-ni - jugar
- tarheta - milpa
- tsakapu - piedra

Así como también las partes exteriores del cuerpo humano son palabras que con su repaso han ido familiarizándose con ellas, algunos niños les cuesta un poco la pronunciación pero con el trabajo constante lo vamos logrando poco a poco.

- Éjpu – Cabeza
- Kánharhikua - Cara
- Jauíri - Pelo
- Tsérhukua - Frente
- Chtúmba - Ceja
- Túmba - Pestaña
- Éskua - Ojo
- Kutsikua – Oreja
- K'esī - Hombro
- Úrhi - Nariz
- Penchúmekua - Boca
- Irhámikua - Barbilla
- Jájki/Jájkiicha - Mano/Manos
- K'uparhata - Estomago
- Túpu - Ombligo
- Kójkurhakua - Palma de la mano
- Téjkiicha - Uñas
- Jantsíri/Jantsíriicha - Pie/Pies
- Irhánturhakua - Talón
- Jurhíntskua - Rodilla
- Munchunturhakueecha - Dedos de los pies
- Kónturhakua - Planta del pie
- Kuatápimukua - Labio

- Anhánchakua – Cuello
- Péxu - Espalda
- Mintsíta - Corazón

Lo que si les encanta para retomar nuestra lengua materna son los cantos sencillos que cantamos ya sea por la mañana o a la hora de la salida, porque dicen que no se les dificulta tanto la pronunciación de ellos y no les cuesta trabajo cantar ni siente pena de no pronunciar bien.

- Petu auanitu
- Tindi ma jukaru
- Petu auanitu
- Tindi ma jukaru
- Ka shera
- Ka shera
- Tindi karania
- Ka shera
- Ka shera
- Tindi karania

Vamos a estudiar

- Nai erandi p´íspiritu
- Nai erandi llamindia
- Nae erandi p´íspiritu
- Juje sha jorenguarin

De esta manera es como está dentro de las actividades la lengua materna que ellos van teniendo poco a poco un pequeño conocimiento que lo irán fortaleciendo en su educación primaria o que les da una inquietud para que les pidan a sus papás o abuelos que les hablen un poco más en purépecha y así ellos vayan formando un vocabulario para ir teniendo un dominio sobre ésta.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. IMPORTANCIA DE LOS VALORES

Con el desarrollo de la actividad formativa de educación preescolar es importante que el alumno adquiera y se encamine sobre las virtudes como individuo por lo tanto se entiende como:

Valor: es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una **estimación**, ya sea **positiva** o **negativa**. Los valores también son un conjunto de ejemplos que la sociedad propone en las relaciones sociales. Por eso, se dice que alguien *“tiene valores”* cuando establece relaciones de respeto con el prójimo. Podría decirse que los valores son creencias de mayor rango, compartidas por una cultura y que surgen del **consenso social**. Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son meras “posibilidades”. Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación.¹⁶

Siendo de gran utilidad los valores son inculcados a los menores en la casa y la escuela trata de fortalecerlos porque es algo que necesita vivirse en diferentes situaciones para que vaya formando parte de nosotros y de manera progresiva sea benéfico en nuestras actividades y relaciones interpersonales con los demás, para cada niño tal vez se fortalezcan de manera gradual diferente y esto tendrá que ver con la importancia que representen en ellos además de la clase de vida familiar que llevan también influirá en la importancia que se les dé a los valores.

Estas cualidades que van creciendo en nosotros de manera gradual van favoreciendo nuestra vida social y familiar en todo momento porque de una u otra manera intervienen y son parte de todas nuestras actividades ya sea en la casa, en la escuela, en un grupo de amigos, en el trabajo, en la calle al comprar o vender, al enseñar o al aprender inconscientemente siempre los estamos aplicando. Vistos de manera en ocasiones parecida por todos los miembros de una sociedad pero de

¹⁶ www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf recuperado el 10-11-2015.

cada individuo o familia dependerá la importancia que le den y como los lleven a la práctica en su vida cotidiana en beneficio de la misma sociedad o bien de cierta manera también afecta la vida familiar cuando no se tiene un buen cimiento de los mismos porque se pierde la valoración y respeto de la misma llevándonos a la destrucción del seno familiar donde se ven afectados todos sus integrantes en particular los niños por ser ellos que aún están en proceso de desarrollo cognitivo, siendo aspectos fundamentales para su integración con sus semejantes, por ejemplo:

- Que compartan con respeto los objetos, juguetes y materiales didácticos.
- Que en forma armoniosa se integre con sus compañeros.
- Salude y se exprese de buena manera.

2.2. TIPOS DE VALORES SOCIALES

2.2.1. RESPETO

El **respeto** es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín *respectus*, que traduce 'atención', 'consideración', y originalmente significaba 'mirar de nuevo', de allí que algo que merezca una segunda mirada sea algo digno de respeto. El **respeto** es uno de los **valores morales** más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.¹⁷

Lo especificado es uno de los principales valores que mantienen en armonía a la sociedad en la que convivimos por ser la base en nuestra familia, la escuela, grupo de amigos, una vez que se inculca en nuestros hogares que son los principales lugares donde se educa, la escuela es la encargada de enseñar a favorecerlos de tal manera que alcancemos una manera de vivir respetuosamente donde se dé a cada uno el valor y respeto que merece. Se debe tener claro que respetar no significa aceptar todo lo que los demás digan o hagan, simplemente se trata de no discriminar la manera de vivir, hablar, trabajar, vestir, pensar, etc. de los demás, es un

¹⁷ www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf recuperado el 10-11-2015.

sentimiento de reciprocidad porque si la otra persona te respeta de igual manera lo haces con ella aun a pesar que no estés de acuerdo con ella, por ejemplo el respeto al derecho ajeno es la paz.

Es fundamental en nuestra vida cotidiana para convivir en armonía pero sobre todo se ven favorecidos muchos otros valores como la tolerancia porque al respetar las ideas de otra persona también estás tolerando su manera de ser, ejemplo cuando trabajamos con los niños la germinación en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo cada quien expresó de manera muy particular cómo se imaginaban que era la germinación de acuerdo a lo que conocían o creían y los demás escuchaban sus opiniones a pesar de tener ideas distintas, esto les da la oportunidad que tenga la misma igualdad de oportunidad que los demás, están siendo equitativo, solidario, por ejemplo: ser el alumno más tolerante y comprensivo, responsable con sus tareas que se le asignan y no ser agresivo.

2.2.2. EQUIDAD

También es una virtud de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje del alumno de tal manera es definida como *“la disposición de ánimo que mueve a dar a cada uno lo que merece. Justicia natural. Igualdad. Principio que reconoce a todos los ciudadanos capacidad para los mismos derechos. El primer paso se trata de reconocimiento de la igualdad: todos debemos tener las mismas oportunidades para realizar nuestras metas”*¹⁸.

Todos tenemos la misma oportunidad de aprender, disfrutar, opinar, en las actividades que realizamos de tal manera que se dé a cada uno lo que se merece por igual, esto ayudará a que todos tengan la misma oportunidad de desarrollar sus habilidades y cualidades para realizar las actividades planteadas. Al llevar a la práctica la equidad estás formando a los niños de tal manera que aprenden a compartir y trabajar de manera solidaria con los demás y se forma un ambiente de

¹⁸ www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf recuperado el 10-11-2015

trabajo sano donde se evita la discriminación de los menores, dando a todos la oportunidad de trabajar solidariamente, ejemplo: en la clase que trabajamos la importancia que tenían las frutas y verduras para nuestro cuerpo, los niños realizaron una lámina en equipos donde separaron frutas y verduras para posteriormente pasar a exponerla a sus compañeritos explicando cada uno la parte en la que colaboró y porqué considera importante el consumo de estos alimentos, con esto estamos trabajando el campo formativo exploración y conocimiento del mundo y reforzamos también el campo de desarrollo personal y social porque el trabajo se lleva de a cabo de una manera equitativa.

2.2.3. TOLERANCIA

Actitud de comprensión hacia las opiniones contrarias en las relaciones interpersonales, sin la cual se hacen imposible dichas relaciones. Es una disposición decidida a prestar atención activa con nuestro pensamiento o acción a las diferentes opiniones, creencias, valores y conductas concretas que difieren de las nuestras desde la consideración de que los otros pueden tener una parte de la verdad, o que nosotros no tenemos toda la verdad.¹⁹

Al tolerar a las personas estamos respetando la manera de ser de cada uno porque al ser personas diferentes y formar parte de diferentes familias tenemos ideas distintas que nos hacen diferentes de los demás, pero eso no significa que no tengan la razón o que opinan completamente opuesto a nosotros, más bien, al tolerar estamos abriendo paso a los diferentes puntos de vista que en ocasiones nos son de gran utilidad para sacar una mejor solución a una dificultad que se nos presenta, de igual manera al realizar una actividad al tomar en cuenta las diferentes opiniones se logran mejores resultados.

Por ejemplo: cuando después de terminada nuestra clase se da un tiempo a los pequeños para que jueguen antes de que sus papás pasen a recogerlos, les encanta jugar a la casita con trastes pequeñitos, muñecas, rebosos, petates y sombreros, que tenemos en el salón no todos tienen la misma idea para jugar pero se toleran unos a

¹⁹ ORTEGA, P "La tolerancia en la escuela", Educación en valores, UCLM, Barcelona Ariel, 1996, p. 227.

otros y tratan de tomar un acuerdo de jugar a lo que en su mayoría cada uno tenga una tarea que le guste realizar, esto significa que toleran y buscan la manera de compartir un momento agradable.

2.3. PARA QUÉ NOS SIRVEN LOS VALORES

Los valores nos sirven para convivir mejor en familia y con los demás miembros que son parte de una sociedad al igual que nosotros, para tener una buena familia, una sociedad de la cual nos sentimos orgullosos de ser parte de ella y sobre todo a nosotros como docentes nos sirven para formar niños con buenas expectativas de la vida y así poder hacer de ellos unos ciudadanos que sean capaces de cambiar el rumbo de la educación y por tanto del país con menos delincuencia y violencia, que aprendamos a pensar en el bien común de todos los miembros de la sociedad y no solo en el bien personal de cada uno.

Por ejemplo: la situación social que se vive en nuestros días nos da un ejemplo claro que estamos pasando por una pérdida de valores muy grande, por la ruptura constante de matrimonios que por consiguiente trae la destrucción de una familia donde los padres no se están dando cuenta el daño que hacen a sus hijos al derrumbar la imagen que estos tenían de su propia familia que los lleva a perder los valores que en ella se cultivaban, por tal motivo se ve tanto alcoholismo y drogadicción.

De ahí retomar la importancia que estos tienen para tener una mejor sociedad, empezando en nuestros hogares, lo cual requiere de un esfuerzo constante para lograrlo, en ocasiones es difícil vivirlos sobre todo cuando nos encantan las fiestas y nos alcoholizamos de manera imprudente delante de los niños, es lo que ellos están aprendiendo y piensan que es normal lo que sucede y cuando ellos crezcan también lo harán porque para ellos se convierte en algo normal que lo están viviendo, son estas cuestiones las que nos dificultan hacer conciencia de que estamos mal y hay que trabajar para mejorar esta situación donde todos tomemos nuestro lugar y papel como debe de ser.

2.4. LA INTERACCIÓN SOCIAL

Esta es de vital importancia en el desarrollo de los menores por ser una de las bases que da pie al aprendizaje y desarrollo del conocimiento del mundo social y natural que los rodea, al interactuar con los demás están descubriendo el mundo que los rodea de una manera donde cada uno ve las cosas desde diferentes perspectivas y van formando un desarrollo personal propio donde cada uno va enriqueciendo su conocimiento porque el interactuar con sus pares es parte fundamental para que se dé el desarrollo de competencias en ellos, ya que en este periodo de la edad preescolar se van desprendiendo del seno familiar para dar paso a una vida social donde vivirán diferentes experiencias, conocerán que juegan un rol importante y diferente en el grupo.

La dotación genética delimita los cursos potenciales de la acción y la reacción del ambiente en el cual crece el niño. De igual modo, la naturaleza del ambiente puede permitir o inhibir la expresión de la reactividad potencial. Existe, pues, una estrecha y sensible interacción entre los determinantes genéticos del niño y la calidad y la cantidad de la estimulación ambiental obtenida.²⁰

Por ejemplo: cuando un niño llega a preescolar es muy tímido y se cohibe de convivir y jugar con los demás niños porque este es un lugar nuevo para él, tiene temores porque ha dejado el seno familiar que era su principal entorno social, pero poco a poco se va dando cuenta que ahora es parte de una nueva familia y que ahí tiene un lugar y muchas más personas de su edad con quienes establecer una interacción social donde aprenderá cosas nuevas y compartirá nuevas experiencias que lo lleven a tener nuevos conocimientos que son parte de su desarrollo personal y social.

2.5. TEORÍA DEL DESARROLLO DEL NIÑO SEGÚN PIAGET.

De acuerdo a lo que nos dice Piaget en su teoría sobre cómo el conocimiento es un proceso que se va dando de manera gradual y progresiva en el niño a medida que tiene un conocimiento de algo, al tener nueva información lo va enriqueciendo y

²⁰ GASTON, Alison "Interacción social y desarrollo", en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 84.

fortaleciendo el nuevo aprendizaje, es un factor importante que el alumno va adquiriendo conocimientos nuevos y los va aplicando. El autor Piaget propone formas de etapas de desarrollo del ser humano, donde cada periodo los especifica por procesos y estructuras mentales, que maduran, fortalecen y así poder pasar a la siguiente etapa. A continuación hablaremos de la etapa pre-operacional que es en la que se encuentran los infantes.

Los niños adecuan la información en el tiempo de su desarrollo mental que lo clasifica de acuerdo con lo que ya conocen. El educando adquiere conocimientos nuevos y al recibir esta información transforman un nuevo conocimiento al acomodarlos junto con los conocimientos y saberes que ya había antes adquirido. *“Las operaciones mentales, entendidas como coordinaciones internas de las acciones; permiten una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece”.*²¹

ETAPA PRE - OPERACIONAL (2 A LOS 7 AÑOS)

En esta edad es muy difícil que los niños se centran en problemas de manera reversible, ya que para los niños pequeños es muy difícil comprender las experiencias nuevas o concretas, porque él no puede percibir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar un único de pensamiento de las sucesivas etapas.

Es incapaz de comprender que sigue habiendo la misma cantidad de líquido cuando se traspasa a un recipiente más estrecho, aunque no aparezca por la irreversibilidad que se ha dado en el pensamiento del niño, solo se fija en las acciones que se dan en la elevación del nivel sin llegar a comprender que tiene la misma cantidad. Como ya se había mencionado, que los reflejos se presentan en las competencias que se realizan, al que se le presta más atención, porque es hijo único, o asume el rol a las conductas del padre, con autoritarismo o puede ser que formen niños tímidos, mimados: en cambio los hermanos pueden desarrollarse más intelectualmente por el apoyo que ha buscado entre sus amigos.

²¹UPN, “Piaget y la interacción social”. En: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000, p. 38.

2.6. LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

Las situaciones sociales en que las personas viven y se desarrollan constituyen elementos esenciales en la organización y dirección del proceso de enseñanza y educación. La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un conjunto de personas, resulta fundamental a tener en consideración en el proceso enseñanza - aprendizaje. Esta teoría ha contribuido en el desarrollo de actividades de todos los campos, pero en este caso en particular en desarrollo personal y social, porque el educando está asumiendo gradualmente que el grupo, la escuela, el contexto y medio en que se desenvuelve han de construir su conocimiento y producir las condiciones tanto de dialogo e interacción respectivamente.

Vigotsky nos maneja lo fundamental que es la interacción social del niño para que este logre un desarrollo y formación de personalidad para llegar a la modificación de los estímulos, el infante usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno, además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato, constituida por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos el nivel estructural, constituida por las estructuras sociales que influyen en el niño. 2.- Tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural y social general constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología.²²

Por lo anterior la influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño, por ejemplo un niño que crece en un medio rural donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrolla más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo, el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

²² BODROVA, Elena y Débora J. Leog. "La teoría de Vygotsky; principios de la pedagogía y la educación", Curso de formación y actualización profesional para el personal de educación preescolar, Vol. I, SEP, México, 2005, p. 50.

El desarrollo y formación de la personalidad ocurren en el proceso de enseñanza y aprendizaje cuya concepción debe tener en cuenta las siguientes consideraciones. La enseñanza no se ha de basar en el desarrollo ya alcanzado por el sujeto, debe lograrse en el futuro como producto de este propio proceso, es decir haciendo realidad las posibilidades que se expresan en la llamada zona de desarrollo próximo. Con esta teoría ha contribuido y apoyado para que el alumno en forma gradual mejore sus actitudes como el respeto, responsabilidad y solidaridad.

2.7. IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Con esto nos permite que la educadora tenga conocimiento de cómo es el proceso de aprendizaje que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. En primer lugar, para que una persona aprenda significativamente, es necesario que el material que debe de aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de institución en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, para después poder aplicarlo ya sea dentro de experiencias educativas o fuera de estas en nuevas situaciones en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender de tal manera el contenido que nos lleve a una situación donde;

Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que ya se conoce. Este proceso desemboca en la realización de aprendizajes que pueden ser efectivamente integrados en la estructura cognitiva de la persona que aprende, con lo que asegura su memorización comprensiva y su funcionalidad. Parece, pues justificado y deseable que las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje persigan la realización de aprendizajes tan significativos como sea posible, dado que su rentabilidad es notable.²³

Ya que el aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema y la llegada de nueva información, la cual

²³ COLL. Cesar y Solé Isabel, "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2010, p. 169.

complemente a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema, con apoyo de la labor docente por medio de ideas nuevas y novedosas que motiven a los alumnos para mejor facilidad de comprensión.

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar el aprendizaje e incluirle una buena motivación.
- Proporcionar familiaridad
- Explicar mediante ejemplos.
- Fomentar estrategias de aprendizaje

En los valores este aprendizaje significativo se logra una vez que se aplica de manera constante en nuestras actividades realizadas todos los días, los niños comprenden que los valores no es algo que se debe saber sino algo para vivir en armonía y donde quiera que estemos son parte. En la casa los padres hablan de ellos pero en ocasiones no los aplican, por lo tanto los niños saben qué son pero no los viven y al trabajarlos en la escuela se van dando cuenta que están logrando un aprendizaje significativo al estarlos viviendo y aplicando en sus actividades.

2.8. PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 PREESCOLAR/GUÍA PARA LA EDUCADORA

La guía para la educadora es un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva, crea y busca alternativas situadas en el aprendizaje. Para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que le permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. Nos deja claro qué importante es el papel de la educadora pues es la principal encargada de propiciar los ambientes de trabajo, buscando las herramientas necesarias para atraer el interés de los menores al ser ella la diseñadora de las situaciones didácticas.

El programa de estudios 2011 coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el

perfil de egreso de la educación básica. Al manejar el programa los logros que se esperan de los educandos al terminar su educación preescolar, nos dan a conocer como las competencias se van trabajando de manera gradual en cada uno de sus tres grados de instancia aquí debido a la diversidad de los niños y a su capacidad se espera que al culminar se hayan logrado para que ellos pasen al siguiente nivel llevando un aprendizaje que le permita continuar con su proceso educativo. Las competencias que se manejan se sustentan en que serán continuidad de las capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiares y sociales porque una competencia no se adquiere de manera definitiva, se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos que se desenvuelve porque esta es la principal función de la educación crear individuos que sean capaces de convivir en sociedad.

Para lograr un desempeño adecuado del desarrollo académico de los menores se requiere de un buen ambiente de trabajo, dentro del cual entra una buena organización de los integrantes, tener bien fundamentado lo que se va a trabajar, conocer de qué manera colaborará en los demás intereses del menor, cómo el tema a tratar contribuye en su formación y qué logros alcanzará en su desarrollo personal. Atender a las preguntas de los alumnos y lograr la participación en la búsqueda de las respuestas; para despertar su interés por resolver problemas referentes al mundo social y natural, o para aprender reflexivamente reglas de la convivencia social y escolar, que les vayan abriendo el camino a formar buenas relaciones sociales.

Propósito esencial de la educación preescolar. La renovación curricular tiene las siguientes finalidades principales:

- a) En primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños durante la educación preescolar; para ello el programa parte del reconocimiento de sus capacidades y potencialidades, establece de manera precisa los propósitos fundamentales del nivel educativo en términos de competencias que el alumnado debe desarrollar a partir de lo que ya saben o son capaces de hacer, lo cual contribuye además a una mejor atención de la diversidad en el aula.

- b) En segundo lugar, busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la educación primaria y secundaria. En este sentido, los propósitos fundamentales que se establecen corresponden a la orientación general de la educación básica.²⁴

La infancia, constituye un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, en él desempeñan un papel clave las experiencias sociales, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños dentro a fuera del seno familiar. La percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento y valoración de las capacidades propias); y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, se van despertando nuevas experiencias y conocimientos como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

2.9. CAMPOS FORMATIVOS

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); solo por razones de orden analítico y metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad estos se influyen mutuamente.²⁵

Los campos formativos es una manera de tener un registro ordenado de los conocimientos que va adquiriendo el menor porque en realidad no se pueden trabajar estos por separado siempre se ven relacionados de alguna u otra manera simplemente para tratar un tema de pensamiento matemático, también interviene desarrollo personal y social porque los niños tienen que relacionarse para realizar las actividades y al comunicarse con los demás entra lenguaje y comunicación para poder hacerlo por ello se trabajan mutuamente y se contribuyen de alguna manera solo que al momento de tener un control de avance es más factible manejarlo por campo para ver cuánto se ha logrado en cada uno de ellos. A continuación se

²⁴ SEP, Programa de estudios, Guía para la educadora. SEP, 2011, p.39.

²⁵Ídem.

presenta como está organizado cada campo formativo en los diferentes aspectos que se considera en cada uno de ellos.

El aprendizaje infantil, constituye un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad, aun quienes, por herencia genética o disfunciones orgánicas adquiridas, tienen severas limitaciones para su desarrollo dependen muchos de estos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas con la relación de los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad. Por lo que a continuación se describen las principales características de cada uno de los campos formativos de la educación preescolar

| CAMPOS FORMATIVOS | ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN |
|--------------------------------------|--|
| Desarrollo Personal y Social | Identidad personal y respeto. Relaciones interpersonales. |
| Lenguaje y Comunicación | Lengua oral. Lenguaje escrito. |
| Pensamiento Matemático | Número. Forma, espacio y medida. |
| Exploración y Conocimiento del Mundo | Mundo natural. Cultura y vida social. |
| Expresión y Apreciación Artísticas | Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. |

| | |
|---------------------------|--|
| | Expresión dramática y apreciación teatral. |
| Desarrollo Físico y Salud | Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud. |

El trabajar y fortalecer las competencias en los educandos nos facilita el interpretar las intenciones educativas, las podemos ver más claras y sobre todo son de utilidad para así de esta manera buscar las estrategias necesarias que las favorezcan, el hecho de que se presenten por cada campo no quiere decir que se tienen que trabajar por separado como las asignaturas en nivel primaria más bien nos sirve como base y guía a seguir para así buscar actividades que las favorezcan, siempre y cuando se tenga claro el fortalecimiento de cada una en los niños y así ellos vayan formando su propio conocimiento de las mismas.

2.10. CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logren un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.²⁶

Por lo tanto a esta edad el niño comienza sus relaciones interpersonales fuera del seno familiar tomando en cuenta que es en esta etapa en la que el niño desarrolla la capacidad de interactuar y relacionarse con la sociedad, así como de darse cuenta de sí mismo, es decir, de su persona; así pues, adquiere la capacidad de adoptar nuevas perspectivas para su vida cotidiana. La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular, proceso hacia la interacción o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social; la conducta, las emociones y el aprendizaje son procesos individuales, pero que se

²⁶Ídem.

favorecen al trabajar con el grupo, formas diferentes de relacionarse, desarrollando nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones, fomenta la adopción de conductas y se da cuenta que rol juega dentro del grupo. Logrando la comprensión y cimentación de los valores como el respeto, responsabilidad y la solidaridad respectivamente.

2.11. ASPECTOS DEL CAMPO FORMATIVO

Para el logro adecuado de las competencias de este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y relaciones interpersonales. Se presentan las competencias buscando favorecer los valores que se pretende que logren las niñas y los niños en cada una de los aspectos mencionados. Es de suma importancia el conocimiento de esto para poder trabajar de manera progresiva en el desarrollo de las competencias buscando siempre las estrategias a trabajar que favorezcan el desarrollo de las mismas,

| | IDENTIDAD PERSONAL | RELACIONES INTERPERSONALES |
|---------------------|---|--|
| COMPETENCIAS | <p>Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> | <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejercen en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> |

CAPÍTULO 3

PLANIFICACIÓN, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIA

Es de gran apoyo dentro del desarrollo de la práctica docente ya que la estrategia es una de las opciones, una elección para una mejor atención a los problemas que día con día nosotros como docentes presentamos en la enseñanza-aprendizaje. Proponer y promoverlas para un mejor desarrollo pedagógico da opción al docente de que alcance un máximo entendimiento hacia sus educandos, así mismo darle un seguimiento para que dicha estrategia tenga un buen resultado, esto con el fin de que el docente tenga una alternativa para una mejor enseñanza, diseñando las estrategias los propios alumnos se vuelven más críticos y analíticos ya que es en un panorama en el cual dichas estrategias son diseñadas en su propio contexto. *“Las estrategias educativas aparecen cuando el niño ya produce algunas palabras consistentes y claras. El maestro puede orientar con claridad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas, por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo las estrategias”*.²⁷

Con lo especificado la enseñanza aprendizaje se le facilita más al infante de acuerdo a lo que él ya conoce. La estrategia nos arroja así mismo a darnos cuenta si realmente lo que pretendemos se logra, este fin es con el propósito de rebasar un poco más a los programas que nos marca la Educación Básica. Ya que somos nosotros los que conocemos a los educandos, de ahí mismo se parte en el diseño de las prácticas de estrategias didácticas las cuales son un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente los objetivos educativos esperados.

²⁷DEL RIO, María José, “Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre los niños pequeños y adultos”, en: antol. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III, UPN/SEP, México, 2010, p. 135.

Desde el enfoque constructivista esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes. Este diseño puede ser realizado por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente. Son un continuo procedimiento, que requieren de objetivos a cumplir; la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos; así como su evaluación y posible cambio. Debemos aplicar estrategias para comprensión de contenidos, no pueden ser técnicas precisas, implica la capacidad de analizar los problemas y la flexibilidad para buscar soluciones que nos dejen un aprendizaje significativo en beneficio del desarrollo de competencias.

La estrategia permite tender un puente entre las características de la sociedad y los problemas del salón de clase, sin reducir los planteamientos acerca de la estructura social a planteamientos acerca de la interacción en el aula. El requisito mínimo es que la interacción maestro-alumno pueda y deba explicarse dentro de esta estructura. Es más, los requisitos de tal puente en la explicación permite entender que los estilos de enseñanza son la respuesta, si bien una respuesta creativa y personal, a una serie de condiciones institucionales y sociales.²⁸

Por lo que se implementará lo señalado con la finalidad de solucionar la problemática que aqueja al grupo de tercer grado de educación preescolar indígena.

3.2. ¿QUÉ ES LA ALTERNATIVA?

*“La alternativa es una opción entre dos cosas, se construye a partir de las experiencias académicas personales de la misma formación docente y con base en esas experiencias se elabora la mayoría de los conceptos”.*²⁹ Es importante crear la alternativa para evitar caer en el tradicionalismo ya que el deber y la responsabilidad de los docentes es el de crear alternativas así como elementos que ayuden al alumno a entender con mayor claridad los conceptos y poder opinar, analizar, con bases firmes los contenidos y trabajos que se le presenten; la alternativa tiene la función de facilitar la adquisición de un nuevo conocimiento, promover la

²⁸ HARGREAVES A.N.T “El significado de las estrategias docentes”. en Antol. El Campo de lo Social y la Educación Indígena II, UPN, México, 2000, p. 14.

²⁹ Diccionario, Manual de la lengua española. Edil. Dance México, 1980, p.48.

participación en las actividades del conocimiento y las aplicaciones de éstos respecto a las diferentes situaciones, promover criterios e identificar estrategias de solución.

La función que desempeña la alternativa al docente, le permite el apoyo en las actividades escolares planteadas y no llevarlas a cabo al cien por ciento tiene la opción de utilizar como segunda opción juegos, cantos, pláticas con los padres de familia donde se involucra al pequeño para lograr que las actividades sean favorables y al mejor entendimiento del alumno. En el trascurso de la práctica docente es importante la elaboración de estrategias ya que por medio de ellas se logra completar con mayor eficacia el trabajo escolar.

Con la aplicación y evaluación de la alternativa se plantea los propósitos a partir de los cuales se debe sustentar la evaluación de la alternativa y se señalan aquellos elementos que determinan la especificidad de los objetos de evaluación. De esta forma se habla de un cambio que mejore la forma de enseñanza que involucre los elementos necesarios para lograr, esa innovación a la que se aspira a una didáctica que guie a los alumnos a involucrarse en el proceso, para poder llegar a obtener conocimientos significativamente que en un futuro serán de provecho para el alumno en nuevas etapas del desarrollo educativo. Con la adquisición de los valores como el respeto responsabilidad, tolerancia, equidad, igualdad, etc. siendo un individuo de desarrollo y beneficio a la contextualización con la cual interactúa.

3.3. MÉTODO Y SU IMPORTANCIA

Es la forma y manera de proceder en cualquier contenido o actividad, ordenar las actividades y alcanzar un fin. Se refiere a cualquier área con una finalidad que sirve de instrumento para alcanzar los fines de la investigación, como en el campo de la educación en un niño, conocer lo que se tiene, pautas a seguir para intentar corregir el problema, poner en marcha unos procedimientos, observaciones y actividades a realizar. Es decir es una serie de pasos para llegar a corroborar una hipótesis o camino que conduce a un fin, que ese camino requiere de algunas reglas ordenadas que permiten alcanzar el fin deseado con un determinado orden a seguir.

El método cambia a la luz de las nuevas ideas, forma de trabajo en el descubrimiento en nuevas técnicas didácticas, así como el de las estrategias mismas, ya que la experiencia lleva al profesor de acuerdo a la metodología y a su propio contexto, conocimientos `previos, e innovar, modificar, extraer al mundo de su realización.³⁰

Como docente la experiencia y práctica son un factor muy importante y fundamental para el mejoramiento en las actividades, así como las diferentes condiciones y situaciones que se presentan, para poder innovar, mejorar cada una de nuestras actividades y estrategias vayan modificando nuestro método de enseñanza y no sigamos cayendo en el tradicionalismo sino al contrario que la educación cada vez sea más novedosa y se enriquezca más de manera constructiva.

La educación es un campo de conocimiento y de actividad profesional, especialmente en la apreciación de definición de conceptos y enfoques representados a menudo como novedosos y portadores de soluciones a los problemas y carencias existentes que pueden llegar a alcanzar un grado considerable de aceptación en ciertos periodos de tiempo.

3.4. TIPOS DE MÉTODOS

Para llevar a la práctica una buena forma de enseñanza existen varias metodologías las cuales nos muestran una explicación que nos conlleva a mantener una buena práctica docente en seguida abordaremos algunos de los más usuales y conocidos en las actividades educativas.

3.4.1. MÉTODO INDUCTIVO

Consta de partir de los conocimientos previos del pequeño; procesos por los cuales se tiene que tener un inicio, lo que ya sabe el alumno. Un desarrollo; se explica de una manera ordenada y lógica donde se plantean las actividades. Finalizando con la evaluación; que es mediante trabajos individuales por equipo, notas de conducta, carpetas de trabajo o registro entre otros. Trabajando con esta metodología

³⁰ UPN, Matemáticas y educación indígena IV, UPN/SEP, México, 1990, p. 136.

organizativa es de gran apoyo ya que parte de lo simple a lo complejo, esto con el fin de inducir al niño que haga una hipótesis para posteriormente aterrizar con la conceptualización definitiva. Ya que se maneja una mejor secuencia y sobre todo se va de manera organizada llevando al pequeño a comprender y aplicar lo aprendido en sus actividades escolares y sociales.

3.4.2. MÉTODO DEDUCTIVO

Este parte de ser más específico, es decir, partiendo del contexto del niño de lo más simple que él ya conoce para posteriormente crear en el nuevas percepciones así como orientaciones.

3.4.3. MÉTODO PRONAL

Esta forma de trabajo responde a una metodología que propicia la construcción del conocimiento, en base a las posibilidades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos, ya que cada uno de ellos tiene características diferentes y por tanto tiene su propia manera de ir apropiándose del proceso de adquisición de la lectura y la escritura de acuerdo a toda una serie de sucesos, que son determinados por el entorno social, por la familia y por su propio desarrollo. El rol del alumno cambia de ser un ente pasivo a ser totalmente activo, autor principal del proceso de adquisición de lectura y escritura, que actúa sobre su realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse a las exigencias del medio en el cual se desenvuelve. En esta forma de trabajo el niño está jugando y está aprendiendo, lo cual le agrada.

3.5. LA PLANIFICACIÓN

Con la planeación es importante tener en cuenta algunos aspectos que forman parte del desarrollo del alumno, tal es el caso de la organización de actividades que el docente planifica como estrategia que se genera en el alumno. El organizar permite que el docente logre preparar su material de trabajo, como parte del proceso

enseñanza-aprendizaje que permite desarrollar los contenidos de manera más clara para que el niño logre las actividades que le correspondan realizar.

Ya que permiten desglosar actividades que se llevan a cabo en el transcurso del periodo escolar asignado, tal es el caso que se emplea como alternativa en donde se plasma la investigación que permite estudiar y solucionar el problema. El objeto de estudio en donde el niño logrará una mejor visualización de que conozca y reconozca al realizar actividades manuales con los alumnos de segundo grado de preescolar de educación indígena, analicen y reflexionen las diversas situaciones, así también de manera general, se deben de tomar en cuenta aspectos que formen parte de su desarrollo como de su contexto.

La planificación didáctica es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.³¹

Al planear así mismo nos presenta una oportunidad para la revisión, análisis y de reflexiones que contribuyen a la orientación en la intervención en el aula. Se encarga de especificar los fines, objetivos y metas de la educación, es posible definir qué hacer, con qué recursos y estrategias, es importante señalar que la planeación es una de las herramientas fundamentales en la organización del trabajo docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades que se han diseñado para el o los educandos.

La planificación didáctica consiste en procedimientos y elegir contenidos, estrategias y organización del grupo, para alcanzar los resultados esperados y los materiales que servirán para proporcionar el aprendizaje del alumno, como una actividad previa a la enseñanza – aprendizaje, objetivos a lograr, los tiempos y el material de apoyo.³²

A través de esta técnica el docente fija alguna meta y estipula qué paso debería seguir para llegar hasta ella, para ser llevada a la práctica, la planeación educativa

³¹ SEP, Plan y programas de Estudio de Educación Básica, SEP, México, 2011. p.159

³² SEP, libro de Español, Sugerencias para su enseñanza, SEP, México, 1998, p, 25.

se ayuda de la didáctica basada en una serie de principios, enseñanzas y procedimientos aplicables en cualquier disciplina y sobre cómo va a ser enseñado.

Efectivamente para realizar una concreta organización del trabajo es necesario previamente dedicar un tiempo, para comprensión de los alumnos, cuáles son sus cualidades, de qué forma se acerca a la educación y por supuesto qué actitudes podrían favorecer un desempeño eficaz del aprendizaje que se desea, para que cada niño alcance un buen aprendizaje y pueda ser de utilidad en su vida cotidiana en situaciones presentes o futuras.

Es muy importante planear ya que es de vital importancia el saber lo que se pretende realizar con los alumnos y además nos permite saber el qué, cómo y por qué de lo que se busca evaluar y sobre todo el saber hacerlo y encontrar estrategias adecuadas para dar solución total o parcial a situaciones que se nos presentan en el grupo, pero sobre todo al planear hacemos reflexión también de las actividades que estamos realizando para obtener buenos resultados que favorezcan el aprendizaje. Por lo tanto debe entenderse como un quehacer docente en constante replanteamiento susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluaciones, que son las que nos darán a conocer si las propuestas nos están dando resultado no será necesario replantear y modificar nuestra planeación para nuevos y mejores resultados.

3.6. PLANIFICACIÓN GENERAL

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO" C. C.T.16DCC0043Q ZONA ESCOLAR: 02
 UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 SEMANAS, 2 DÍAS

| CAMPOS FORMATIVOS | PROPÓSITO | TEMA | TIEMPO | COMPETENCIAS | APRENDIZAJES ESPERADOS |
|------------------------------------|---|--------------------|----------------------------|---|--|
| DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | Que el niño se adapte a la escuela | Conocer la escuela | AGOSTO SEPTIEMBRE | Reconoce sus cualidades y capacidades y la de sus compañeros | Que acepte y proponga normas para la convivencia , el trabajo y el juego |
| DESARROLLO FÍSICO Y SOCIAL | Que participe y colabore con sus iguales en distintas actividades | La socialización | OCTUBRE | Aprende sobre la importancia de la amistad y comprende le valor que tiene la confianza, la honestidad y el apoyo mutuo. | que se involucre activamente en actividades colectivas |
| LENGUAJE Y COMUNICA- | Que exponga información sobre un tema, | A contar cuentos | NOVIEMBRE DICIEMBRE | Obtiene y comparte información a través de diversas formas | Que escuche y cuente relatos literarios que forman |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------|---|---|
| CIÓN | organizando, cada vez mejor sus ideas, utilizando apoyos gráficos de su contexto. | Conocer las tradiciones | | de expresión oral | parte de la tradición oral |
| PENSAMIENTO MATEMATICO | Que utilice los números en situaciones variadas que impliquen poner el juego los principios del conteo, clasificación y seriación. | A jugar con los números La serie de los números | ENERO FEBRERO | Que plante y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetos. | Que identifique el orden de los números en forma escrita, dentro de situaciones escolares y familiares. |
| EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO | Que el niño comprenda los fenómenos ambientales de la naturaleza | Las estaciones Las plantas y su desarrollo | MARZO ABRIL | Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar | Que el niño comprenda que forma parte de un entorno que necesita y que debe cuidar, que respete y cuide |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|-------------------|--|--|
| | | | | | la vida de las plantas y de todo ser vivo. |
| EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTISTICA | Que se exprese a través del canto y de la danza, comunicando sensaciones y emociones. | Todos cantamos Importancia de la salud | MAYO JUNIO | Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él. | Que comunique las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. |

PROFESOR DEL GRUPO

DIRECTORA DEL PREESCOLAR

PROFRA. MARIA GICELA ROJAS HERNANDEZ

PROFRA. MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.6.1. PLANIFICACIÓN SEMANAL

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO" C. C.T.16DCC0043Q ZONA ESCOLAR: 02
 UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015
 TURNO: MATUTINO TIEMPO DE DESARROLLO: 2 SEMANAS

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación artística | Expresión y apreciación artística |
| Desarrollo físico y salud | Exploración y conocimiento del mundo | Pensamiento matemático | Lenguaje y comunicación | <i>Lenguaje y comunicación</i> |
| Lenguaje y comunicación | Lenguaje y comunicación | Desarrollo físico y salud | Exploración y conocimiento del mundo | Pensamiento matemático |
| Desarrollo personal y social. Estrategia No. 1 "la lotería" Sem. 1 Estrategia No. 4 Sem. 2 el cuento "El gigante del mar" | Pensamiento matemático | Desarrollo personal y social. Estrategia No. 2 "el cuento" Sem. 1 Estrategia No. 5 Sem. 2 "juego pastel partido" | Pensamiento matemático | Desarrollo personal y social. Estrategia No. 3 "Las huellas" Sem. 1 |
| R | E | C | E | S |
| Evaluación | Evaluación | Evaluación | Evaluación | Evaluación |

PROFRA. DEL GRUPO

DIRECTORA DE LA ESCUELA

 PROFRA. MARÍA GICELA ROJAS HERNÁNDEZ

 PROFRA. MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.7.- PLANIFICACIÓN DIARIA

3.7.1. PLANIFICACIÓN DIARIA ESTRATEGIA NO. 1

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO"

C. C.T.16DCC0043Q

ZONA ESCOLAR: 02

UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015 TURNO: MATUTINO

CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 SEMANAS, 1 SESIÓN POR SEMANA

| CAMPO FORMATIVO | ESTRATEGIA | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|--|--|
| <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Tiempo de desarrollo de la actividad. 2 semanas (dos sesiones por semana)</p> | <p>Estrategia No. 1 <i>La lotería.</i> Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Canto de entrada - Pase de lista. - Revisión de tareas. - Hablar sobre el tema respeto - Explicación de la estrategia a desarrollar. - Organizar a los alumnos en equipos - Repartir los materiales a utilizar como: lotería, piedritas - Repartir las tablas a los equipos. - Iniciar el juego. - En el primer juego cada equipo cuidara de su tabla y la educadora | <ul style="list-style-type: none"> - Lotería - Piedritas - Mesas - Cartulina - Marcadores - Colores - Hojas blancas - Lápiz <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños - La educadora | <p>Cualitativa: Trabajo individual y por equipos Observación Actitudes Intereses Motivación Responsabilidad Interacción.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ira diciendo el nombre de las tarjetas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la cartulina ir tomando nota sobre los puntos que va obteniendo cada equipo - Interacción social sobre qué les pareció el juego. - En la evaluación se tomará en cuenta las actitudes de los niños durante el juego, si actuaron con respeto y lograron comprenderlo. | | |
|--|--|---|--|--|

PROFRA. DEL GRUPO

DIRECTORA DE LA ESCUELA

MARIA GICELA ROJAS HERNANDEZ

MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.7.2. PLANEACIÓN DIARIA ESTRATEGIA NO. 2

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO"

C. C.T.16DCC0043Q

ZONA ESCOLAR: 02

UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015 TURNO:

MATUTINO CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 SEMANAS, 1 SESIÓN POR SEMANA

| CAMPO FORMATIVO | ESTRATEGIA | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Tiempo de desarrollo de la actividad. 2 semanas (dos sesiones por semana)</p> | <p>Estrategia No. 2</p> <p><i>El cuento</i></p> <p>"Itzelina y los rayos de sol"</p> <p>Competencia: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Canto de entrada - Pase de lista. - Revisión de tareas. - Hablar sobre el tema respeto - Explicación de la estrategia a desarrollar. - Organizar a los alumnos en un círculo en el centro del salón. - Presentar el material a utilizar. - Cantamos la canción de la lechuza para guardar silencio. - Dar lectura al cuento. - Hacer preguntas a los niños sobre el cuento. | <ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Mesas - Marcadores - Colores - Hojas blancas - Lápiz - Recursos humanos: - Los niños - La educadora | <p>Cualitativa:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Observación</p> <p>Actitudes</p> <p>Interés</p> <p>Motivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Interacción</p> <p>Participación</p> |

| | | | | |
|--|---------------------|---|--|--|
| | <p>en práctica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Que identifiquen y digan cuáles fueron los personajes del cuento. - Mencionen en qué momento nos enseña este cuento sobre el respeto. - Dibujo sobre el cuento. - En la evaluación la participación de los niños sobre lo que aprendieron y les enseñó el cuento acerca del respeto. | | |
|--|---------------------|---|--|--|

PROFRA. DEL GRUPO

DIRECTORA DE LA ESCUELA

MARIA GICELA ROJAS HERNANDÈZ

MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.7.3. PLANEACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 3

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO" C. C.T.16DCC0043Q ZONA ESCOLAR: 02
 UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015 TURNO:
 MATUTINO CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 SEMANAS, 1 SESIÓN
 POR SEMANA

| CAMPO FORMATIVO | ESTRATEGIA | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|--|
| <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Tiempo de desarrollo de la actividad. 2 semanas (dos sesiones por semana)</p> | <p>Estrategia No. 3 <i>Las huellas.</i> Competencia: muestra disposición a interactuar con niñas y niños con distintas características e intereses al realizar actividades diversas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Canto de entrada - Pase de lista. - Revisión de tareas. - Retomar el tema respeto - Explicación de la estrategia a desarrollar. - Organizar a los alumnos en las mesitas - Presentación del material a utilizar - Repartir los pedazos de cartulina a cada niño. - Iniciar marcando el contorno de las manitas de los niños en los pedazos de cartulina. - Ir poniéndoles a los niños la tinta | <ul style="list-style-type: none"> - Pintura de diferentes colores - Mesas - Pinceles - Cartulina - Marcadores - Colores - Hojas blancas - Lápiz <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños - La educadora | <p>Cualitativa: Trabajo individual Observación Actitudes Interés Participación Motivación Responsabilidad Respeto Interacción.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>para sello en sus manitas para que las plasmen en el contorno de la cartulina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar las huellas de los niños y que vean la diferencia que existe entre todos. - Hablar sobre las diferencias que ellos notaron y porque piensan que son diferentes. - Que nos enseña esta actividad sobre el respeto. - Dibujo sobre el tema. | | |
|--|--|---|--|--|

PROFRA. DEL GRUPO

DIRECTORA DE LA ESCUELA

MARIA GICELA ROJAS HERNANDÈZ

MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.7.4. PLANEACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 4

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO" C. C.T.16DCC0043Q ZONA ESCOLAR: 02
 UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015 TURNO: MATUTINO
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 SEMANAS, 1 SESIÓN POR SEMANA

| CAMPO FORMATIVO | ESTRATEGIA | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
|---|---|--|---|---|
| <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Tiempo de desarrollo de la actividad. 2 semanas (dos sesiones por semana)</p> | <p>Estrategia No. 4 <i>El cuento "El gigante del mar".</i></p> <p>Competencia: identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formación - Canto de entrada - Pase de lista. - Revisión de tareas. - Retomamos el tema sobre el respeto. - Explicación de la estrategia a desarrollar. - Organizar a los alumnos en un círculo. - Presentar el cuento. - Cantamos la canción de la lechuza para guardar silencio. - Dar lectura al cuento. - Hacer preguntas a los niños sobre el cuento. | <ul style="list-style-type: none"> - Tinta - Mesas - Cartulina - Marcadores - Colores - Hojas blancas - Lápiz <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños - La educadora | <p>Cualitativa:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Observación</p> <p>Actitudes</p> <p>Interés</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Interacción.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Que identifiquen y digan cuáles fueron los personajes del cuento. - Mencionen en qué momento nos enseña este cuento sobre el respeto. - Dibujo sobre el cuento. - En la evaluación la participación de los niños sobre lo que aprendieron y les enseñó el cuento acerca del respeto. | | |
|--|--|---|--|--|

PROFRA. DEL GRUPO

MARIA GICELA ROJAS HERNANDEZ

DIRECTORA DE LA ESCUELA

MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.7.5. PLANEACIÓN DIARIA ESTRATEGIA No. 5

PREESCOLAR FED. BIL. "ROSAURA ZAPATA CANO" C. C.T.16DCC0043Q ZONA ESCOLAR: 02
 UBICACIÓN: CHÉRAN GRADO: TERCERO GRUPO: "B" CICLO ESCOLAR: 2014 – 2015 TURNO: MATUTINO
 CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL TIEMPO: 2 SEMANAS, 1 SESIÓN POR SEMANA

| CAMPO FORMATIVO | ESTRATEGIA | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | RECURSOS DIDÁCTICOS | EVALUACIÓN |
|--|---|---|--|---|
| <p>Desarrollo personal y social</p> <p>Tiempo de desarrollo de la actividad. 2 semanas (dos sesiones por semana)</p> | <p>Estrategia No. 5 <i>Juego "Pastel partido".</i></p> <p>Competencia: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Canto de entrada - Pase de lista. - Retomar el tema respeto - Explicación de la estrategia a desarrollar. - Organizar a los alumnos en dos filas para salir del salón. - Una vez que estamos en el patio vamos explicar en qué consiste el juego - Formar un círculo grande con los niños todos tomados de las manos. - Iniciamos el juego. - La educadora selecciona un niño al azar y juntos corren a partir el pastel donde lo partan esa pareja | <ul style="list-style-type: none"> - Tinta para sello - Mesas - Cartulina - Marcadores - Colores - Hojas blancas - Lápiz <p>Recursos humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños - La educadora | <p>Cualitativa:</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Observación</p> <p>Actitudes</p> <p>Interés</p> <p>Participación</p> <p>Motivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Respeto</p> <p>Interacción.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>correrá intentando recuperar su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pareja de corredores que pierde su lugar partirá nuevamente el pastel intentando ganar un lugar en el pastel. - Se partirá varias veces hasta que a todos los niños les haya tocado correr. - Socializamos sobre que nos enseña esta actividad acerca del respeto. - Dibujo sobre el tema. | | |
|--|--|--|--|--|

PROFRA. DEL GRUPO

MARIA GICELA ROJAS HERNANDEZ

DIRECTORA DE LA ESCUELA

MA. ANGELINA RAMOS CONTRERAS

3.8. NARRACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.8.1 ESTRATEGIA No. 1: LA LOTERÍA

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetadas.

DESARROLLO: Por la mañana al llegar a la escuela saludo a las compañeras, a las 9:00 a.m. comienzan a llegar los niños, a las 9:15 a. m. Se cierra la puerta y los niños se encuentran jugando en los diferentes juegos, se llama a todos para la formación una vez que todos están en la plaza cívica se saluda, se revisa el aseo personal, hablamos sobre los días de la semana, el mes en el que estamos y después seguimos con el canto "la foca ramona" una vez que terminamos el canto pasamos al salón.

Ya estando en el salón hablamos sobre cómo la pasaron el día anterior en casa, si jugaron, pasearon o qué hicieron y cómo les fue con su tarea, si la hicieron, además del tema visto la clase pasada, si lo recuerdan y las actividades que realizamos, después los niños hacen una fila para entregar su tarea y vuelven a ocupar su lugar en las mesitas de trabajo.

Al comenzar la estrategia "la lotería" comenzamos por hablar del tema respeto, que si hablamos y actuamos de manera respetuosa puede ayudarnos mucho porque a todos nos gusta que nos traten bien y de la misma manera debemos de tratar a los demás, si nos gusta que respeten nuestras cosas debemos respetar las de los compañeros al igual que debemos respetar la manera de cómo vamos a trabajar el día de hoy y cómo quedará el grupo para darnos cuenta que es divertido jugar todos juntos y lo vamos a lograr siempre y cuando respetemos nuestros turnos y el material que nos tocó.

Ahora vamos a pasar al juego de la lotería que consiste en formar equipos de 4 niños por mesa y a cada uno le tocará una tabla al azar al igual que los equipos se formarán al azar y respetaremos la manera como quede cada equipo y la tabla que le

tocó, al comenzar el juego la maestra dirá las cartas para que los niños se den cuenta cómo lo harán ellos cuando les toque su turno para decir las cartas.

Todos los niños se formaron en una fila y yo organicé las mesas que ocupamos, después distribuí a los niños en las diferentes mesas y escogimos un encargado de cada equipo para ir a escoger su tabla que estaban en el escritorio volteadas para que así fuera al azar, una vez que cada equipo tienen su tabla se les dieron las piedritas correspondientes.

Repartidas las tablas les dije, todos los integrantes son responsables de fijarse bien de la tabla que les tocó, pero no olviden hay que tratar a los demás como nos gusta que nos traten, qué quiere decir esto que respetemos la participación de nuestros compañeros así todos podamos estar atentos y divertarnos porque el equipo ganador obtendrá un premio (anexo 3).

En el primer juego yo dije las cartas y ganó el equipo de Valeria, su premio fue un chocolate para cada integrante, en la siguiente ronda le tocó a este equipo la oportunidad de decir las cartas para que así otro equipo tenga la oportunidad de ganar y lo fuimos haciendo sucesivamente para que todos ganaran y no se sintieran mal porque la intención de esta estrategia es aprender a respetar a los demás y la forma de organizar el trabajo dentro del salón así todos respetamos y nos divertimos de manera sana, al final del juego conversamos sobre qué les pareció y qué nos enseña esto acerca del respeto. Por ejemplo: el niño se concientiza sobre lo importante que es el respeto, porque comparte sus juguetes, es sociable y participativo y se ve un cambio de actitudes, por lo que en esta actividad se logró un aprendizaje significativo de un 97% respectivamente.

3.8.2. ESTRATEGIA No. 2: EL CUENTO "ITZELINA Y LOS RAYOS DEL SOL.

COMPETENCIA: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

DESARROLLO: Por la mañana al llegar a la escuela saludo a las compañeras, a las

9:00 a.m. comienzan a llegar los niños, a las 9:15 a. m. Se cierra la puerta y los niños se encuentran jugando en los diferentes juegos, se llama a todos para la formación una vez que todos están en la plaza cívica se saluda, se revisa el aseo personal, hablamos sobre los días de la semana, el mes en el que estamos y después seguimos con el canto "Sal solecito" una vez que terminamos el canto pasamos al salón.

Ya estando en el salón hablamos sobre como la pasaron el día anterior en casa, si jugaron, pasearon o qué hicieron y cómo les fue con su tarea si la hicieron, además si recuerdan el tema del que ya habíamos hablado anteriormente acerca del respeto, pregunto si alguien quiere opinar sobre este y qué recuerdan de él, una vez que los niños dan sus comentarios y me doy cuenta que aún tienen presente algunas cosas sobre el tema seguimos con lo planeado.

Al comenzar la estrategia "el cuento Itzelina y los rayos de sol" les pido a los niños que colaboren en ordenar las sillitas y ponerlas al lado izquierdo del salón porque todos nos vamos a sentar en el piso en forma de un círculo muy grande donde todos estemos cómodos y relajados, una vez que ya están sentados yo también me siento para comenzar retomando el tema a tratar y explicar en qué consiste respetarnos los unos a los otros para poder convivir en armonía, les comienzo por hablar que así como muchas veces nosotros no nos respetamos de igual manera pasa con los animales y otras personas.

Así que por esta razón también hay muchos cuentos que nos ayudan a comprender mejor las cosas como en esta ocasión yo les voy a contar un cuento que nos dejará más claro cómo es posible convivir mejor si aceptamos las opiniones o necesidades de los demás. El cuento es el siguiente se llama "Itzelina y los rayos de sol, debemos poner mucha atención porque al final cada uno dará sus opiniones.

Vamos a comenzar cantando la lechuza para que todos guardemos silencio y pongamos mucha atención, una vez que todos están calladitos cierran sus ojitos e imaginen lo que sucede en el cuento, le doy lectura al cuento y todos los niños están con sus ojitos cerrados imaginando lo que va pasando en el cuento, una vez que se

termina el cuento les pido que abran los ojos y comienzo a preguntar sobre los personajes qué recuerdan, que decía cada uno, cuál de ellos participó más y sobre todo que nos enseña esto acerca del respeto, responsabilidad y solidaridad respectivamente.

Una vez que los niños comienzan a opinar se dan cuenta que habla de una niña que quiere adueñarse del sol para ella sola y eso no es justo para los demás porque las plantas y animales también lo necesitan, aquí comienzan las comparaciones de que muchos de ellos hacen lo mismo con los juegos y se dan cuenta que no es justo porque al igual que el sol todos sus compañeritos de la escuela también tienen derecho a jugar en los juegos al igual que ellos (anexo 4).

Eso me da una gran satisfacción porque comienzan a darse cuenta de que importante es respetar a los demás y volvemos a organizar las mesitas y las sillas para que trabajen en equipos de 4 para pintar su dibujo sobre el tema, una vez terminado el dibujo antes de pasar a pegarlo a un lado del pintarrón los niños al irme pidiendo cinta para su dibujo me dan una breve explicación de lo que este dibujito está representando, por ejemplo como el gigante que ellos colorearon se siente feliz de convivir con los demás miembros de la aldea, y se dan cuenta cuanta importancia tiene el ser solidarios con los demás, con esta actividad alcanzamos un 98 % de lo esperado.

3.8.3. ESTRATEGIA No. 3: LAS HUELLAS

COMPETENCIA: Muestra disposición a interactuar con niñas y niños con distintas características e intereses al realizar actividades.

DESARROLLO: Por la mañana al llegar a la escuela saludo a las compañeras, a las 9:00 a.m. comienzan a llegar los niños, a las 9:15 a. m. Se cierra la puerta y los niños se encuentran jugando en los diferentes juegos, se llama a todos para la formación una vez que todos están en la plaza cívica se saluda, se revisa el aseo personal, hablamos sobre los días de la semana, el mes en el que estamos y después

seguimos con el canto "niño sano" una vez que terminamos el canto pasamos al salón.

Al comenzar la estrategia les comenté a los niños que seguiríamos trabajando en forma grupal y respetuosamente antes de comenzar vamos hablar sobre lo que recordamos de este tema acerca de virtudes todos vamos a expresar lo que recordamos o entendemos por respeto, responsabilidad, tolerancia, equidad para así poder continuar con nuestra actividad de hoy, con esto valorar qué les va quedando claro el tema y que si estamos aprendiendo a trabajar de manera respetuosa con los demás compañeros.

Hoy trabajaremos una actividad nueva que se trata de plasmar nuestras huellas, para esta actividad vamos a necesitar unos pedazos de cartulina, lápiz, pintura de colores diferentes, pinceles, nos vamos a sentar en equipos de cuatro integrantes por cada mesa, yo les repartiré los pedazos de cartulina y cada uno pondrá su manita en la cartulina para una vez que la pongan con ayuda de su lápiz la dibujen y así nos quede la forma de cómo tenemos nuestra mano, para después pasar a la siguiente actividad.

Una vez que ya están organizadas las mesas, reparto las cartulinas y los niños van marcando la huella de su manita para compararlas con las de los demás una vez que esto está terminado, reparto las pinturas en cada una de las mesas y las vamos a pintar sin salirnos de la forma que hicimos con el lápiz para poder resaltar la forma de nuestra mano, cuando ya todos terminaron de pintar su manita pegamos los pedazos de cartulina en el pintarrón para que cada uno pase a decirnos qué diferencias encuentra en las diferentes manitas que están pintadas o cuales similitudes hay entre todas ellas (anexo 5).

Al tener todas las cartulinas pegadas nos podemos dar cuenta que ninguna es igual a pesar de que haya dos o tres pintadas del mismo color, los niños al pasar a exponer se van dando cuenta y comentan las diferencias que encuentran entre todas ellas, y la similitud que encuentran que todas tienen 5 dedos y las diferencias que una son más grandes, otras más pequeñas y ninguna es igual esto los ayuda a

entender que nuestras manos son diferentes. Al terminar de escucharlos les comenté que con esta actividad quería que se dieran cuenta que todos somos diferentes y a pesar de nuestras diferencias debemos aprender a convivir y respetar a nuestros compañeros como son porque así como somos diferentes también pensamos diferente y por lo tanto tenemos diferentes ideas para jugar o trabajar y debemos aprender a convivir con ellas y tratar de tomar acuerdos en cuanto a nuestra forma de trabajo y juego para convivir en armonía y sobre todo con respeto, solidaridad y tolerancia, por ejemplo: que comprendan y convivan con sus compañeros de una manera sana y en armonía y se comuniquen de una manera cortés de acuerdo a su edad pero evitando los apodosos o malas palabras, alcanzamos un 99% con esta actividad de acuerdo a lo planteado.

3.8.4. ESTRATEGIA No. 4: EL CUENTO DEL GIGANTE DEL MAR”

COMPETENCIA: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

DESARROLLO: Por la mañana al llegar a la escuela saludo a las compañeras, a las 9:00 a.m. comienzan a llegar los niños, a las 9:15 a. m. Se cierra la puerta y los niños se encuentran jugando en los diferentes juegos, se llama a todos para la formación una vez que todos están en la plaza cívica se saluda, se revisa el aseo personal, hablamos sobre los días de la semana, el mes en el que estamos y después seguimos con el canto “la foca ramona” una vez que terminamos el canto pasamos al salón.

Al estar en el salón les digo a los niños que no vamos a bajar las mesas y las sillas porque vamos a sentarnos en el centro del salón en forma de un círculo para estar más cómodos y relajarnos un poco. Una vez que todos están sentados en el piso les presento el cuento al que vamos a dar lectura se llama “el gigante del mar”, este cuento nos ayudará a reforzar el tema del respeto hacia los demás, pongan mucha atención porque al final vamos a dar nuestros comentarios sobre lo que entendimos y los personajes del cuento así que pongan mucha atención para que comprendamos

de qué nos habla y lo que nos enseña. Una vez que les leí el cuento los niños estaban muy atentos y participativos al hablar de los personajes y sobre lo que trataba el cuento del gigante que tenía miedo a ser rechazado por la gente del pueblo, aquí Camila comentó que nos enseña a respetar a los demás como estén, y les dije que no se les olvidara algo muy importante como el hecho de no tener miedo al rechazo sin conocer a las personas al contrario que debemos de estar seguros que si convivimos con armonía y respeto hacia los demás las otras personas también nos aceptarán como somos con nuestras cualidades y defectos (anexo 6).

Al terminar de hablar sobre el tema les pedí que ordenadamente todos colaboraríamos a organizar las mesas y sillas para trabajar con un dibujito acerca del cuento, lo vamos a pintar del color que queramos y al llevarlo a nuestra casa le comentaremos a mamá y papá sobre lo que se trató el cuento y lo que nos enseñó acerca de respetar, ser sociable y solidario con los demás. Aquí se alcanzaron aprendizajes que ayuda a los niños a entender las normas y reglas a la hora de trabajar y también a la hora de jugar, además de ser conscientes y compartir con los demás logrando un 100% de lo planteado.

3.8.5. ESTRATEGIA No. 5: JUEGO EL PASTEL PARTIDO"

COMPETENCIA: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

DESARROLLO: ingresé al salón de clases a las 8:50 de la mañana, todavía no estaban todas las compañeras y comencé por acomodar las mesas y sillas, después Salí del salón para esperar a los niños que comenzaron a llegar a las 9:05 y a las 9:15 se cerró la puerta de entrada para eso se llamó a formación y aproveché para saludar al resto de las compañeras, la maestra de educación física se hace cargo de la formación realizando algunas actividades de calentamiento por la mañana, pasamos al salón en orden. Inicé por contar a los alumnos que asistieron el día de hoy y que todos los niños participaran en decir quiénes de los compañeros no habían asistido el día de hoy, al comenzar la estrategia retomamos el tema acerca del

respeto, aquí nos encontramos ya en una etapa donde los niños están completamente centrados en el tema y dan sus opiniones acerca del mismo, entonces solo reforcé que para no olvidar la importancia que tiene el respeto hacia los demás y nosotros mismos íbamos a realizar una actividad donde ellos se darían cuenta de la importancia de esto y les comenté en qué consistía esta actividad en orden y haciendo dos filas una de niñas y otra de niños.

Vamos a ir al patio a jugar un juego muy divertido que se llama “el pastel partido” aquí todos vamos a participar en orden respetando nuestros turnos para correr y participando con todos los compañeritos por igual, no solo con algunos para que todos tengamos la misma oportunidad de divertirnos, una vez que estábamos en el patio comenzamos a jugar por un buen rato porque a los niños les gustó mucho esta actividad (anexo 7).

Una vez que regresamos al salón todos estaban muy cansados y contentos porque se divirtieron mucho, los dejé que se relajaran un poco y comenzamos a comentar acerca de lo que les había parecido el juego, a los pequeños les pareció muy divertida la actividad y sobre todo valoraron la importancia que tiene el respetarnos a la hora de jugar o trabajar porque así todos nos divertimos y no peleamos sobre quien será primero o el mejor, ya tienen claro lo que es respetar a los demás y que los respeten a ellos en cualquier actividad que realicen ya sea en la escuela o en la casa con sus hermanitos. Por ejemplo comprenda la importancia de jugar o trabajar en grupo, ayudarse unos a otros y sobre todo lo importante que es convivir con los demás en armonía nos ayuda a divertirnos, conocernos y valorar el trabajo grupal.

3.9. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Es de gran importancia para el docente, el realizar una planeación de actividades para solucionar las problemáticas que se van presentando en el grupo escolar. Con la ayuda del diagnóstico pedagógico que es un instrumento que contribuye a la identificación de las situaciones que se presentan en nuestra práctica docente. Una vez identificada la deficiencia de nuestro grupo es decir el problema en el campo

formativo desarrollo personal y social sobre el respeto planifiqué cinco estrategias de las cuales se presenta el análisis de cada una a continuación.

Estrategia No. 1: el juego de la lotería fue de gran utilidad para dar inicio al desarrollo del tema sobre el respeto con los niños porque al jugarlo y que los niños valoraran la manera de hacerlo se fueron dando cuenta que es fácil y divertido el hecho de respetar turnos y la manera de trabajar en equipo por un mismo objetivo por lo tanto podría decir que la estrategia funciono en un 97% porque los pequeños comenzaron a entender y valorar el respeto hacia los demás y el 3% que no funciono considero que se debe a la situación de que los alumnos apenas comienzan a valorar el tema y aun no tienen una idea completamente clara de lo que es respetar, comienzan a hacerlo pero no lo manejan aún en su totalidad.

Estrategia No. 2: en esta se planificó la lectura de un cuento relacionado con el respeto hacia los demás, primeramente retomamos el tema de nuestro interés y los niños tuvieron una actitud mucho más enfocada al respeto, de acuerdo a su participación e interés a la actividad realizada de comprensión y participación de los pequeños se alcanzó un 98% de satisfacción de la estrategia y el 2% no alcanzado fue debido a que a la hora de exponer como relacionaron ellos el cuento con el respeto hizo falta un poco de atención por parte de algunos.

Estrategia No. 3: aquí los niños ya se encuentran completamente centrados en el respeto y para reforzar su interés y aprendizaje tome como actividad “las huellas” esta fue una estrategia de gran utilidad porque se alcanzó un 99% los menores ya manejan comentarios de que cosas nos hacen diferentes a todos y que a pesar de nuestras diferencias merecemos respeto, además de que todos tienen formas diferentes de pensar y jugar por eso les queda claro que para poder jugar sin discusiones debemos ponernos de acuerdo, el 1% que considere no funcionó es porque hubo un poco de desacuerdo a la hora de recreo con los niños por ello pienso que falta un poquito de comprensión.

Estrategia No. 4: en la planificación de esta estrategia retomamos nuevamente el cuento “el gigante del mar” aquí al ver la actitud de los niños puedo decir que

funciono en un 100% porque hay una comprensión clara de cómo debemos convivir en armonía respetando nuestros turnos para jugar, hablar y sobre todo a ser solidarios cuando alguien los necesita además de que debemos establecer acuerdos para que los juegos sean divertidos y tomen en cuenta la opinión de todos los compañeritos aquí me siento satisfecha con la actitud de los niños porque les a quedado claro lo que es respeto lo único que queda por hacer es seguir enriqueciendo con nuevas actividades para que ellos mantengan esta actitud y no se les olvide porque es una de las cosas más importantes retroalimentar para lograr un aprendizaje significativo.

Estrategia No. 5: los niños están claros en lo que es el respeto hacia ellos y los demás, a la hora de trabajar, platicar o jugar y con la actividad realizada del juego “el pastel partido” puedo decir que la estrategia funciono en un 100% porque los niños además de divertirse les quedo claro el tema por ello fue de mucha utilidad tomar como estrategia el juego para que así ellos se dieran cuenta que el respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad, etc., se aplican en todas las actividades que realicemos y todo sale mejor si todos trabajamos por lograr algo que nos sirve a todos y nos ayuda para lograr un aprendizaje significativo.

3.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Con las estrategias planificadas y con la finalidad de solucionar la problemática del conocimiento y aplicación de valores en su vida cotidiana de los niños respectivamente al hacer la aplicación de las mismas puedo decir que la propuesta pedagógica funcionó en un 98.8% al tomar en cuenta los porcentajes de cada una de las estrategias y al llevar a cabo una evaluación continua y de forma cualitativa de los alumnos, al ver su actitud y participación en las actividades realizadas sus logros alcanzados en la construcción de su aprendizaje y de acuerdo al análisis de la enseñanza – aprendizaje puedo decir que es un buen conocimiento en su desarrollo personal y social con sus compañeros actuales y que les ayudara a favorecer futuras relaciones en otros niveles educativos porque las buenas relaciones sociales se basan en el respeto hacia los demás y el 1.2% no logrado de debió a que los niños

no tenían un conocimiento claro sobre lo que es vivir los valores y a medida que lo fuimos trabajando lo fueron fortaleciendo.

3.11. LA EVALUACIÓN

Al hablar de evaluar es tratar de valorar y calcular en qué medida se ha adquirido en este caso un conocimiento en los alumnos porque la evaluación es fundamental en el ámbito educativo ya que nos permite apreciar de manera sistemática los logros alcanzados en un periodo determinado que nos será de utilidad para analizar nuestra forma de trabajar los contenidos y así poder mejorar la calidad educativa. *“es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel”*³³

De tal manera la evaluación tiene una función muy importante es reorientar las actividades del docente y poder hacer mejor uso de los materiales y auxiliares didácticos. Por eso, al realizar evaluaciones de manera sistemática, además de detectar los avances y los obstáculos del proceso, permite una retroalimentación, análisis y valoración de la situación en la que se encuentran los alumnos en ese momento para de acuerdo a esta hacer los cambios necesarios si así fueran requeridos.

3.12. TIPOS DE VALUACIÓN

Hay varios tipos de evaluación como las siguientes que son las más usuales en el nivel preescolar:

- Evaluación continua
- Evaluación cualitativa
- Evaluación formativa

³³ HERNÁNDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “Los ámbitos de la evaluación”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000, p.97.

- Evaluación sumativa

3.12.1. EVALUACIÓN CONTINÚA

Este tipo de evaluación, sirve a los docentes para obtener evidencias sobre el logro de los objetivos que nos proponemos al planificar las actividades a realizar de acuerdo al programa educativo y sobre todo en la edad preescolar es de gran utilidad ya que la forma de trabajo por parte de los niños es de constante cambio y es necesario llevar un registro continuo de su avance para así al final poder darnos cuenta de los logros que ha obtenido porque a este nivel no se puede asignar un número solo dar cuenta de los avances obtenidos. “Tiene como finalidad asignar un valor a lo que el alumno ha asimilado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo durante un periodo de tiempo. La calificación consiste en asignar a esa valoración un grado de una escala previamente establecida”.³⁴

De acuerdo a los parámetros que se manejan en preescolar se toma en cuenta qué competencias ha logrado, para ello se evalúa su actitud y aptitudes, destreza, y en la solución del problema es una de las formas de evaluar a los niños porque continuamente se valora su trabajo individual y en equipo, el interés que pone, su participación y aplicación de los valores dentro de sus actividades para darnos cuenta si los está llevando a la práctica.

3.12.2. EVALUACIÓN CUALITATIVA

Ya es bien conocido que el aprovechamiento académico de los niños no es solo una tarea que se pueda medir a través de exámenes, mucho menos a este nivel de preescolar. También depende de la conducta del educando en término de sus actitudes, intereses, sentimiento, carácter y otros atributos de la personalidad. Para los maestros no nos es fácil juzgar la calidad de sus alumnos al tener que considerar estos como parte integral de su comportamiento. Tiene como finalidad valorar las actitudes y medir los distintos factores que favorecen al proceso de enseñanza y

³⁴ LOPEZ, Carme, Arthur Noguera y Vila Vilarrubias, “Evaluación Y Calificación”, en: antol Tendencias De Enseñanza En El Campo De Conocimiento De La Naturaleza. UPN, SEP, México, 2000. p. 194.

aprendizaje. *“Debe ser considerada básicamente como un instrumento que permite al maestro describir y explicar las transformaciones en las diferentes capacidades de los niños”*³⁵

Valorar el comportamiento en los niños requiere de técnicas y medios que nos ayuden a darnos cuenta cuales son los factores que repercuten, tomando en cuenta la actitud, motivación, esfuerzo, asistencia, participación, colaboración, imaginación, creatividad, interés y respeto con los compañeros nos hará más fácil el poder evaluar el aprendizaje de cada niño en particular con relación a los demás compañeros para poder darnos cuenta si ha logrado lo planeado en las diferentes estrategias aplicadas.

3.12.3. EVALUACIÓN FORMATIVA

Es la que se supone que debería de ser la base de todo proceso a la hora de evaluar porque la finalidad no es controlar y señalar a los estudiantes o bien juzgar sino la de ayudarles pedagógicamente a progresar en el camino del conocimiento, a partir de la instrucción que se les imparte y las formas de trabajo que se llevan a cabo. En este proceso el análisis valorativo de los trabajos de los alumnos, no es desde la óptica de si están bien o mal realizados, sino teniendo en cuenta la exigencia cognitiva de las tareas conceptuales básicas para su inmediata corrección, aporta al docente elementos determinantes para la conducción de su acción docente.

La evaluación más que la asignación de una calificación es la que dará las bases necesarias para mejorar la calidad educativa de la educadora de buscar nuevas y mejores estrategias que ayuden a la mejora de la enseñanza – aprendizaje en beneficio de los menores, porque durante el proceso se van valorando los avances que nos hacen ser más conscientes de las competencias que han adquirido los educandos. *“La evaluación formativa implica para el profesorado una tarea de ajuste constante para adecuarse a la evaluación del alumno y para establecer nuevas*

³⁵ ídem.

*pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje*³⁶ por ejemplo al momento de evaluar a los pequeños de manera formativa se considera los avances que ha tenido en su actitud a la hora de convivir con sus compañeros porque como ya se mencionaba en preescolar no se puede asignar ninguna calificación pero si es necesario hablar y constar por escrito los avances que va teniendo el infante por ello es de la manera que se utiliza dentro de lo planteado.

3.12.4. EVALUACIÓN SUMATIVA

Este tipo de evaluación permite reconocer si los educandos han logrado los resultados esperados en función de las situaciones de enseñanza que vivimos para valoración de la propuesta. En la práctica este tipo de evaluación se asocia sobre todo con la noción de éxito o fracaso en el aprendizaje y sirven como paso para acreditar oficialmente los conocimientos adquiridos. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

La evaluación es uno de los componentes de la acción educativa que más nos preocupa a los docentes, la acción de valuar es participativa y dinámica, y se puede realizar por medio de diferentes maneras, de acuerdo a lo que más se acomode al tipo de trabajo que se está realizando. En la cual se tomarán, en cuenta las tareas, trabajos individuales o en equipo, asistencia y participación de cada uno de los alumnos.

En el nivel preescolar se dirige fundamentalmente a desarrollar las capacidades de cada uno de los niños y las niñas, en todas sus dimensiones de su personalidad así que más que por una calificación se evalúa para tener diferentes informaciones que posibilitan una información justa y fundamentada en el proceso de enseñanza de cada uno de los niños y niñas dentro del contexto socio – educativa. *“la evaluación para Tyler, forma parte del proceso de evaluación, está vinculada a la idea de*

³⁶ UPN, “Los ámbitos de la evaluación”, en: antol. Práctica docente y acción curricular. UPN/SEP, México, 2000, p. 108.

*revisión y mejoramiento del currículo y a la noción de control de los seleccionados.*³⁷

En el caso de la educación preescolar la evaluación es de carácter cualitativa, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los alumnos en su proceso de aprendizaje, tomando en consideración la vivencia de cada uno de ellos, las relaciones que establece diariamente, qué hace, para qué lo hace, cómo lo hace, con quiénes lo hace y cómo se involucra en las diferentes actividades.

En general la evaluación nos permite ver que tanto se han alcanzado los objetivos planeados, qué distancia existe entre la conducta inicial y la conducta final. Por ejemplo dentro de las virtudes al inicio los niños se portaban de una manera muy distinta, no contaban con la capacidad de convivir en armonía, pero pasado el tiempo y después de estar aplicando la propuesta esta forma de evaluación ha sido de gran utilidad porque al considerar las diferentes actividades se puede llegar a una conclusión que dentro de los valores para la buena convivencia los niños a estas alturas se encuentran solidarios, respetuosos y tolerantes a las diferentes situaciones que van viviendo.

3.13. ¿QUÉ SE EVALÚA?

- Los valores que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, como sus actitudes al momento de socializar.
- Las competencias que van logrando los niños al momento de interactuar con sus pares.
- La interacción alumno- alumno, educadora- alumnos (la planificación, la forma de relación con los niños, el trabajo colaborativo), poniendo en práctica las virtudes que van adquiriendo.
- Las formas de organización del grupo en relación con las actividades, a realizar en valores como respeto, socialización, equidad, tolerancia, etc.
- La asistencia de los pequeños para que se dé un buen aprovechamiento.

³⁷ NAZIF, Abran Mirtha, "Reflexiones sobre los principales", en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México.2000. p.140.

- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos, con el ejemplo de la responsabilidad que tienen con actividades escolares.

3.14. ¿PARA QUÉ SE EVALÚA?

- Valorar logros y dificultades de aprendizaje que se vivió en la aplicación de las estrategias con los alumnos.
- Valorar los aciertos de los niños en sus actitudes, motivación, desempeño al momento de trabajar y comportamiento es decir si están aplicando los valores en su relación con los demás.
- Identificar si las estrategias diseñadas se están adecuando a las necesidades.
- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, al trabajar con diferentes materiales, actitud de los niños al trabajar en grupo o individualmente, mostrando sus capacidades a la hora de hacerlo.
- Conocer si la selección y orden de trabajos realizados son adecuados para lograr las metas plasmadas en las planeaciones y los niños alcancen las virtudes esperadas.

CONCLUSIONES

Con la presente propuesta pedagógica como educadora tengo las herramientas necesarias para poder detectar la problemática que se presenta en el grupo, teniendo conocimiento de los factores que en ella repercuten para poder dar prioridad a la de mayor importancia o bien que afecta a la mayoría de los educandos, así como de plantear con mayor claridad cuáles son los propósitos que nos motivarán a trabajar las dificultades para tener una visión clara de lo que quiero lograr.

El contar con un sustento teórico que me ayude a comprender el desarrollo de los pequeños de acuerdo a la etapa en la que se encuentran me deja claro como poco a poco vamos avanzando en el desarrollo de las competencias que deseamos alcanzar, para que en un futuro sean de utilidad en los niños dejándoles un aprendizaje significativo.

Fue de gran utilidad para los pequeños de una manera constructiva porque las actividades realizadas nos fueron ayudando a que los niños fueran enriqueciendo su conocimiento acerca del respeto y la importancia que este tiene ahora y en todas las situaciones que vivan porque este será la base de las buenas relaciones sociales que ellos establezcan tanto en la escuela como en la sociedad con la que convivimos día a día.

La secuencia de actividades que se desarrollaron con los niños de tercer grado de educación preescolar, se logró dar resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del tema sobre el respeto donde han aprendido a escuchar y respetar los turnos de sus compañeros y ellos, al tomar en cuenta la opinión de los demás a la hora de jugar o trabajar, se ha logrado la competencia esperada por que los niños aceptan a sus compañeros, comparten sus responsabilidades y derechos.

Así mismo como los propósitos planteados que las estrategias realizadas nos ayudaron a cumplir, sin dejar de mencionar que una de las más eficaces fue el juego

porque los niños se divierten mucho y a la vez aprenden de una manera sencilla y agradable que ayuda a desarrollar la construcción de su conocimiento.

Con esta propuesta pedagógica se pretende dar a conocer una alternativa para la solución de problemas que se nos presentan en nuestro salón de clase, porque siguiendo la secuencia que esta tiene podremos ir dando solución a los obstáculos que se nos van presentando con los alumnos y sobre todo una buena planificación es de gran utilidad porque con esta contamos con una guía a seguir que a la vez nos ayuda a reflexionar si estamos haciendo bien nuestro trabajo o tenemos la necesidad de hacer ciertas modificaciones en pro de la enseñanza-aprendizaje.

Al llevar una evaluación continua nos ayuda a ser un poco más reflexivos sobre lo que hacemos, cómo lo hacemos y si en realidad es en beneficio de los pequeños, por lo cual es una muy buena herramienta que nos ayuda a construir el conocimiento de los mismos sin caer en algo rutinario que nos lleve a convertirnos en maestros tradicionales más bien nos orienta a siempre buscar ser mejores.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico", en: antol. Metodología de la Investigación IV, UPN/SEP, México, 2000.

ASTORGA, Alfredo y Bart Van Derbul, "Características generales del diagnóstico", en: antol. Metodología de la Investigación IV, UPN/SEP, México, 2010.

BODROVA, Elena y Débora J. Leog. "La teoría de Vygotsky; principios de la pedagogía y la educación", Curso de formación y actualización profesional para el personal de educación preescolar, Vol. I, SEP, México, 2005.

CÁZARES, Hernández, "Pasos de la investigación", en: antol. Metodología de la Investigación II, UPN/SEP, México, 2010.

COLL. Cesar y Solé Isabel, "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica", en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2010.

DEL RÍO, María José, "Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre los niños pequeños y adultos", en: antol. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III, UPN/SEP, México, 2010.

DÍAZ, Aguado, María José. "La interacción profesor alumno" en: antol. Escuela y tolerancia, Pirámide. Madrid. 1990. p 95.

DICCIONARIO, Manual de la lengua española. Edil. Dance México, 1980.

FIERRO, C. Fortoul, B. Rosas "Transformando la práctica docente, una propuesta basada en la investigación acción", en: Antol. Mis apuntes de análisis de la práctica docente, UPN/SEP, México, 2010.

GASTÓN, Alison "Interacción social y desarrollo", en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

GONZÁLEZ, Núñez, “Grupos humanos”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

HARGREAVES A.N.T “El significado de las estrategias docentes”. en antol. El Campo de lo Social y la Educación Indígena II, UPN, México, 2000.

HERNÁNDEZ, Beatriz, “Análisis de mi práctica en una escuela unitaria”, en: antol. Grupo escolar, UPN/SEP, México, 2010.

HERNÁNDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “Los ámbitos de la evaluación”. en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México, 2000.

LEIS, Raúl “la relación practica-teoría-practica”, en: antol. Metodología de la Investigación III, UPN/SEP, México, 2010.

LÓPEZ, Carmen, Arthur Nogueral Y pía Vilarrubias “Evaluación Y Calificación”, en: antol Tendencias De Enseñanza En El Campo De Conocimiento De La Naturaleza, UPN, SEP, México, 2000.

MERCADO, Ruth, “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad”, en: antol. Metodología de la investigación II, UPN/SEP, México, 2010, p. 33.

NAZIF, Abran Mirtha, “Reflexiones sobre los principales”, en: antol. Práctica docente y acción curricular, UPN/SEP, México.2000.

ORTEGA, P “La tolerancia en la escuela”, Educación en valores, UCLM, Barcelona Ariel, 1996.

SÁNCHEZ, Puentes Ricardo, “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: antol. Metodología de la Investigación III, UPN/SEP, México, 2010.

SEP, Programa de estudios, Guía para la educadora. SEP, 2011.

SEP, Plan y programas de Estudio de Educación Básica, SEP, México, 2011.

SEP, Libro de Español, Sugerencias para su enseñanza, SEP, México, 1998..

UPN, “La vida cotidiana en la escuela: tejido de vida difícil de investigar”, en: antol. Metodología de la Investigación I, UPN/SEP, México, 2010.

UPN, “Piaget y la interacción social”. en: antol. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN/SEP, México, 2000.

UPN, Matemáticas y educación indígena IV, UPN/SEP, México, 1990.

UPN, “Los ámbitos de la evaluación”, en: antol. Práctica docente y acción curricular. UPN/SEP, México, 2000.

CONSULTA WEB

www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdfrecuperado el 10-11-2015.

[Http://www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf](http://www.anuvprogramas.org/resources/LOS%20VALORES.pdf)recuperadoel 9-11-2015.

ÍNDICE DE ANEXOS

| | Pág. |
|--|-------------|
| ANEXO 1: IMAGEN DE LA COMUNIDAD..... | 94 |
| ANEXO 2: GRUPO ESCOLAR..... | 95 |
| ANEXO 3: JUEGO DE LA LOTERÍA..... | 96 |
| ANEXO 4: CUENTO “ITZELINA Y LOS RAYOS DE SOL”..... | 97 |
| ANEXO 5: ACTIVIDAD DE LAS HUELLAS DE MANERA INDIVIDUAL..... | 97 |
| ANEXO 6: CUENTO “EL GIGANTE DEL MAR”..... | 99 |
| ANEXO 7: JUEGO EL PASTEL PARTIDO EN EL PATIO DE LA ESCUELA... | 100 |

ANEXO 1

IMÁGENES DE LA COMUNIDAD INDÍGENA DE CHERÁN DONDE SE
ENCUENTRA EL PREESCOLAR “ROSAURA ZAPATA CANO”



VISTA PANORÁMICA DE LA COMUNIDAD DE CHERÁN MICHOACÁN



PLAZA MUNICIPAL DE LA COMUNIDAD

ANEXO 2

GRUPO DE TERCERO "B"



ANEXO 3

ESTRATEGIA No. 1

REALIZAMOS EL JUEGO DE LA LOTERÍA



Esta actividad fue la primera estrategia que se aplicó con la finalidad de que los menores vayan conociendo la importancia de respetar el trabajar en equipo porque nos ayuda a ser solidarios y escuchamos a la vez atentamente cuando la educadora interviene para así lograr un aprendizaje.

ANEXO 4

ESTRATEGIA No. 2

EL CUENTO “ITZELINA Y LOS RAYOS DE SOL”



En esta actividad los niños están escuchando con atención el cuento que nos enseña como todos nos necesitamos unos a otros para poder lograr mejor las cosas y sobre todo entendemos si ponemos atención. También colorean un cuento relacionado con nuestra lectura del cuento.

ANEXO 5
ESTRATEGIA No. 3
“LAS HUELLAS”

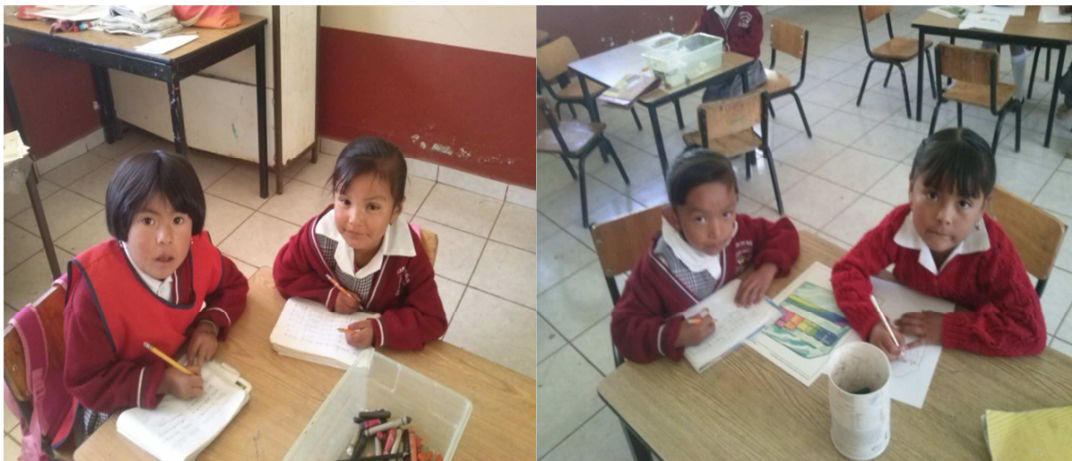


Aquí los niños hicieron sus huellas en un pedazo de papel y las pintaron dándose cuenta al momento de poner todas juntas que todos somos diferentes y tenemos las mismas oportunidades que lo demás por lo tanto todo tiene derecho y obligación de ser equitativos, solidarios, respetuosos, generosos, y valorar o todos como son.

ANEXO 6

ESTRATEGIA No 4

EL CUENTO “EL GIGANTE DEL MAR”



Los niños después de escuchar el cuento dibujan y pintan al gigante y comparten las crayolas de manera ordenada y respetando que los colores son para todos y pasa nada si queremos lo mismo pero tomamos turnos para que les toque.

ANEXO 7

ESTRATEGIA No. 5

JUGAMOS AL PASTEL PARTIDO EN EL PATIO DE LA ESCUELA.



Al jugar esta actividad tan divertida los niños quedaron convencidos que se divierten por más tiempo si lo hacen de manera organizada y respetuosa y sobre todo participan de manera equitativa.