



SEAD  
MONCLOVA

UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA



CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR  
Y SU APRENDIZAJE ESCOLAR

TESIS

EN OPCION AL TITULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACION PREESCOLAR

SANTA DOMINGA / CAMARILLO ACOSTA  
ALMA ROSA PEREZ TORRES

MONCLOVA, COAHUILA

1989

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 20 de enero de 1990.

C. PROFR. (A) SANTA DOMINGA CAMARILLO ACOSTA  
P R E S E N T E. ALMA ROSA PEREZ TORRES

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitolado:

CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR Y SU APRENDIZAJE.

opción TESIS  
a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ  
, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.  
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD 054  
S. PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 054  
MONCLOVA

EN AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Pedagógica  
Nacional

CON PROFUNDO CARIÑO:

A nuestras familias por el  
apoyo y estímulo brindado  
para llegar a la culminación  
de nuestra meta

A TODAS LAS PERSONAS:

Quienes de una u otra maner  
ra intervinieron en la  
realización de la presente  
investigación

# I N D I C E

	Página
Dedicatoria	
Introducción	
CAPITULO I	
Antecedentes Históricos	4
CAPITULO II	
Planteamiento del problema	7
CAPITULO III	
Marco teórico	15
CAPITULO IV	
Análisis y manejo de instrumentos	32
CAPITULO V	
Conclusiones	53
CAPITULO VI	
Proposiciones y sugerencias	57
Anexos	62
Bibliografía	
Glosario	

## INTRODUCCION

La importancia de la educación preescolar ha sido ampliamente reconocida en los últimos años, y es así que en la mayoría de los rincones del país ha sido introducida, lo que ha contribuido para que el niño empiece su educación escolarizada en estas instituciones.

La educación preescolar, es el primer nivel educativo escolarizado al cual accede una parte de la población infantil. Esta población inicia diferentes relaciones con los elementos tanto materiales como humanos, que antes no formaban parte de su ámbito inmediato y que tendrán una importante influencia en su desarrollo.

El docente de este nivel se diferencia de los demás docentes, por el vínculo que establece en los elementos de la familia - comunidad y con las cargas afectivas que ésta socialización trae. Esto ha dado lugar a que el docente de nivel preescolar se caracterice por tener un acentuado carácter maternal.

Considerando lo anterior hemos decidido enfocar nuestro trabajo de investigación hacia las características del niño preescolar y su aprendizaje, ya que es sumamente importante proporcionarle al niño la atención adecuada en sus aspectos: afectivo, cognoscitivo y psicomotor, logrando así un desarrollo gradual e integral.

La idea fundamental de la presente investigación: verificar la importancia que tiene el respetar las características del niño preescolar, asimismo conocer las bases teóricas y prácticas que dominan las educadoras para la realización de su práctica docente.

Para ello fué necesario retomar la teoría de Joan Piaget así como sus etapas de desarrollo.

Se aplicó cuestionario a las educadoras de grupo y a una muestra de alumnos; además una entrevista a la supervisora de la zona escolar.

Después de esto podemos afirmar que es de trascendental importancia conocer en su totalidad al niño; también podemos afirmar que falta fundamentación teórica por parte de la educadora.

Considerando lo anterior se llega a la conclusión que no todas las educadoras poseen la fundamentación teórica de nuestro programa actual, por lo que es necesario implementar acciones que se consideren adecuadas para que se supere esta deficiencia, beneficiando con esto el desarrollo integral y armónico de los alumnos, quienes son el futuro de la Patria.

C A P I T U L O I

ANTECEDENTES HISTORICOS

La educación ha venido realizándose por los diversos grupos humanos a lo largo de la historia de diversas maneras en las que influyen varios fenómenos y factores de la vida social como son: Las diferentes maneras de explicarse el mundo, las formas de sobrevivir y de como enfrentar la realidad. Así mismo la niñez ha vivido y jugado distintos papeles a lo largo de la historia de la humanidad. Durante largos períodos, sus actividades, sus juegos, sus trabajos, se circunscribían al entorno de la música, de los grupos, de las familias, todo esto sociabilizaba a los niños o los incorporaban a las actividades económicas, políticas y culturales del grupo.

Con el desarrollo de la sociedad industrial y la desintegración de la producción familiar, los menores de los grupos proletarios pasarán a integrarse a la actividad fabril o a las áreas de servicios para contribuir o asumir la subsistencia familiar o propia. La educación preescolar en México los inicios, tanto de los Jardines de Niños como de los centros de desarrollo infantil fueron comunes, ambos se centraron en la atención del niño, sin embargo fué en los años recientes cuando se establece la diferencia en el servicio de ambas instituciones. El primer intento de atención a los niños menores de 6 años se ubicó en 1837 en las instalaciones del mercado del velador, con el fin de cuidar a los niños mientras sus madres trabajaban. Posteriormente en 1869 el asilo de "San Carlos" en donde los pequeños recibían alimento además de darles el cuidado necesario.



El 7 de enero de 1981 en Veracruz, se tuvo el primer antecedente oficial en México del Jardín de Niños, el cual estaba anexo a la Primaria y fue denominado "Escuela de Párvulos", en él se enseñaba el silabario de San Miguel para el aprendizaje de la escritura, catecismo y costura. En el mismo estado se fundó otro Jardín de Niños con la aplicación del método de Federico Fröbel.

En 1903, se planteó que la institución Preescolar debía educar al niño de acuerdo a su naturaleza física, moral e intelectual, al aprovechar las experiencias que adquiere en su hogar en su comunidad y en su contacto con la naturaleza.

Durante la etapa preescolar ocurren cambios biológicos, Psicológicos y Sociales significativos para la vida del ser humano, es así que la institución preescolar como una instancia que influye en éste desarrollo debe organizar didácticamente los elementos humanos y materiales que en él concluyen, de tal manera que el niño pueda vivir plenamente esta etapa de su vida y tener un mayor acervo de posibilidades para llegar a una vida adulta plena.

La Educación Preescolar tiene como propósito fundamental, propiciar en el niño mexicano menor de 6 años el desarrollo integral y armónico de sus actividades afectivas, sociales, físico y cognoscitivo con fundamento en las características propias de esta edad y de su entorno social.

C A P I T U L O   I I

PLANTEAMIENTO

DEL

PROBLEMA

En el proceso de enseñanza - aprendizaje del nivel preescolar, las actividades que se realicen deben propiciar que las estructuras del educando se transformen, reconstruyan y enriquezcan, para que prevalezcan los aspectos creadores.

En principio son los padres los que están implicados en el proceso evolutivo del niño, ya que es la familia donde el ser humano inicia su desarrollo y posteriormente el jardín, bajo la dirección de la educadora, quienes conjuntamente con la participación de los padres, continuarán dándole forma y firmeza al desarrollo mental del niño y para lograrlo será necesario comprenderlo, considerando que todo niño posee, según su edad, características individuales, las cuales deben tomarse en cuenta para llevar a cabo una educación verdadera.

Propiciar el aprendizaje escolar no significa que el maestro transmita información para que el niño la repita, sino crear las condiciones favorables para que pueda aprender. Para ello es indispensable descubrir el momento evolutivo en que el niño se encuentra ya que es determinante para que pueda aprovechar la información que se le proporcione. Conociendo las características del niño preescolar y siguiendo de cerca este proceso evolutivo nos permitirá saber qué hechos o situaciones pueden ser útiles a este proceso.

Valorando la importancia de lo expuesto anteriormente hemos

decidido enfocar nuestro trabajo hacia las características del niño, mencionando para ello las etapas de desarrollo desde su nacimiento hasta la edad de 15 años.

"Piaget divide la secuencia del desarrollo de la inteligencia en estadios y períodos, cuya duración es estable en virtud de criterios cronológicos, de edad., los cuales han de ser considerados únicamente como líneas de guía, aproximaciones calculadas en términos medios con relación al desarrollo del niño". 1

Cuando el niño no es capaz de realizar determinada actividad y se le exige que lo haga, así mismo cuando se le rechaza, se va marginando al sentirse fuera de lugar en el grupo, siendo esto causa de problemas posteriores como timidez, angustia, miedo, fracaso escolar, trastornos de lenguaje o bien problemas de conducta. Por esto es de suma importancia conocer las características del niño preescolar, investigar lo que el niño sabe, y valorar y aprovechar este saber. Asimismo saber valorar ciertos " errores " del alumno como instrumentos útiles que llevan al sujeto a la reflexión y al análisis, de lo contrario si sus errores únicamente se señalan y se censuran, se sentirá cada vez mas impulsado a depender de otros para resolver sus problemas, obstaculizando cada vez más el proceso enseñanza-aprendizaje.

1 RICHMOND P.G. Introducción a Piaget. Ed. Fundamentos. España, 1980.p 19.

TESIS: Características Del Niño Preescolar y su  
Aprendizaje

Es necesario conocer y recordar las características del niño que permiten proponer actividades concretas, que lleven a la construcción del conocimiento del niño, a partir de ideas diferentes, soluciones de los problemas, conocimiento de la realidad y rectificación de errores.

Las actividades que realicemos en el nivel de preescolar deben ser adaptables a las características del educando y así permitir la formación de estructuras lógicas en su pensamiento.

HIPOTESIS: La atención adecuada a las características del niño preescolar influyen en su aprendizaje escolar.

Partimos de esta hipótesis teniendo en cuenta que el aprendizaje que el niño adquiere depende en gran medida de la atención que la educadora le proporciona, asimismo que las actividades sean acordes a su edad mental, por lo que es indispensable que la educadora atienda en una forma adecuada el proceso enseñanza-aprendizaje del niño preescolar, de esta forma el niño enriquece cada vez más el conocimiento del mundo que le rodea.

VARIABLE INDEPENDIENTE: La atención a las características del niño preescolar.

El niño posee características propias por lo que no puede ser tratado y atendido en la misma forma, ellos se enfrentan y responden de manera distinta a las actividades que realizan, dependiendo de sus niveles de conceptualización. Por lo que consideramos de suma importancia recordar en todo momento que cada niño lleva su propio proceso de aprendizaje y no debemos hacer distinciones entre: "mejores", "peores", "buenos" y "regulares".

VARIABLES DEPENDIENTES: Aprendizaje  
 Enseñanza - aprendizaje  
 Personalidad  
 Recursos didácticos  
 Creatividad del personal del plantel

Aprendizaje.- El niño aprende la realidad en forma individual, muchas veces distinta a la de otros niños y a la de los adultos; el razonamiento que posee y las maneras de resolver por si mismo los problemas son indispensables puesto que genera nuevos esquemas de razonamiento.

El niño construye su propio conocimiento. Desde pequeño, en sus juegos comienza a establecer relaciones entre los objetos a reflexionar sobre hechos que ve, busca soluciones para los diferentes problemas conforme se le presentan en la vida diaria. Por ejemplo; separa las canicas por tamaño y color., identifica

letreros comerciales entre otros. De esta forma tan natural amplía sus conocimientos y su aprendizaje.

Enseñanza - aprendizaje.- Tomando en cuenta que es el niño quien construye su pensamiento a través de acciones y reflexiones que obtiene al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestra enseñanza consiste en proporcionarle un conjunto de oportunidades para que sea el mismo niño quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que le rodea, basándose en cuatro ejes de desarrollo: afectivo social, función simbólica, preoperaciones lógico matemáticas y las operaciones infralógicas.

Uno de los propósitos de la educadora es la de ofrecer al niño situaciones que lo forcen a adoptar sus experiencias pasadas. Es tarea nuestra facilitar la adaptación y asistir al niño a lo largo de su desarrollo tomando muy en cuenta la situación de trabajo a desarrollar puesto que es la base de otro futuro aprendizaje, la educadora debe estudiar cualquier situación educativa dada, pues no sólo es importante la adaptación inmediata sino también su futuro desarrollo considerado de 0 a 15 años. Además no será ella la que solamente sabe y enseña ocasionando un aprendizaje mecánico. Niños y maestros son seres activos que buscan soluciones a los problemas que discuten e intercambian opiniones logrando un funcionamiento adecuado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Personalidad.- El desarrollo del niño se inicia desde el momento de la fecundación, que alcanzando la madurez necesaria da origen a un nuevo organismo, para adaptarse necesita de diferentes apoyos como lo son:

El amor, la paciencia, la ternura, la ayuda y el cuidado de todas las personas que estén con él. Pasa por un proceso de desarrollo biológico y psicológico.

En el desarrollo de su personalidad tiene una progresión hacia la madurez y cada etapa se desarrolla como una consecuencia de la anterior, en las cuales tiene diferente significado de necesidades y características muy particulares; por lo que toca a nuestra labor cuidar de la personalidad del niño, es decir, adaptarnos a sus necesidades e intereses; en sí que nada se oponga en el desenvolvimiento normal de sus facultades de desarrollo.

Recursos Didácticos.- Para organizar, preparar y realizar nuestro trabajo diario, garantizando el éxito de la misma es necesario la utilización de los siguientes recursos:

- a).- Programa de preescolar. Libros 1, 2, 3,
- b).- Programa de Educación Física.
- c).- Registro de evaluación. (hoja transversal)
- d).- Cuaderno de planeación diaria.
- e).- Cuaderno de observaciones de cada alumno.
- f).- libros de apoyo ( S. E. P. )

Estos recursos aunados a los materiales comerciales, de



reuso, la naturaleza misma, centros comerciales y educativos. Así como la permanencia de rincones educativos, de construcción, biblioteca, ciencia, dramatización y gráfico plástico. El uso constante de todos los recursos anteriores garantizan el aprendizaje de los alumnos.

Creatividad del personal del jardín.- Una de las características del niño preescolar es la imitación, por lo que la educadora deberá mantener en todo momento una actitud alegre, dinámica, afectiva, comprensiva y sobre todo creativa. Asimismo todo el personal del plantel educativo hará uso de un lenguaje apropiado con sus compañeras y sencillo con los niños.

Es de vital importancia la comunicación de padres de familia y maestros porque de esa manera se involucraran ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C A P I T U L O   I I I

MARCO   TEORICO

El jardín de niños es reconocido como una institución del nivel preescolar, cuyo objetivo es proporcionar el servicio de educación preescolar a los niños de 4 a 5 años y 11 meses, para favorecer su desarrollo integral, a esta institución se le ha asignado como función principal la educación propositiva y reflexiva de esos niños.

Considerando lo anterior hemos decidido enfocar esta investigación hacia las características del niño preescolar y su repercusión al no respetar el nivel de conceptualización. Asimismo hacemos hincapié al daño que ocasiona en el aspecto afectivo, cognoscitivo y psicomotor, con relación a lo expuesto se menciona: --

"Piaget intenta comprender el sistema cognoscitivo del niño y su desarrollo, al hacer énfasis en el papel esencial que desempeña la interacción del sujeto con la realidad exterior y consigo mismo. Es a partir de esta interacción que tiene lugar la formación de estructuras intelectuales en el niño, lo cual depende, por una parte, de la historia evolutiva biológica de la especie y, por otra, del medio histórico cultural." 2

La educadora tiene la tarea de continuar con su desarrollo sobre la base de lo que el niño ya ha adquirido. Ante todo, es necesario fomentar aquellas actividades del niño que lo preparen para la próxima etapa y que pronto adquirirá.

2 GEBER, B. " Introducción acerca del conocimiento ", en Geber Piaget y el conocimiento. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1980, p 13.

## ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SEGUN JEAN PIAGET

En la evolución del pensamiento, Piaget (3) señala 3 periodos de desarrollo, cada uno está originado en el anterior y a su vez sirve de base para el siguiente.

La evolución del desarrollo infantil se puede definir por niveles funcionales o escalones sucesivos que se llaman etapas y estadios.

### I Período de la inteligencia sensoriomotora ( 0 a 2 años )

- 1.- Etapa de los reflejos ( 0 a 1 mes ).
- 2.- Reacción circular primaria ( 1 a 4 meses ).
- 3.- Reacción circular secundaria ( 4 a 8 meses ).
- 4.- Coordinación de esquemas secundarios ( 8 a 12 meses ).
- 5.- Reacción circular terciaria ( 12 a 18 meses ).
- 6.- Invención de nuevos medios a través de combinaciones mentales ( 18 a 24 meses ).

### II Período de preparación y organización de las operaciones concretas ( 2 a 11 años )

- 1.- Preparación de las operaciones concretas ( 2 a 7 años )  
Preoperatorio.

3 SEP. Sugerencias para el aprendizaje de matemáticas y español. Segunda Edición, Coahuila. 1985. pp 3-4.

2.- Etapa de las Operaciones Concretas ( 7 a 11 años )  
 Operatorio.

III Período de las Operaciones Formales ( 11 a 15 años )

Las características fundamentales de los períodos y etapas de desarrollo propuestas por Piaget, son:

- Hay cambios cualitativos significativos en cada una de ellas.
- Se dan en un orden invariable y constante, no se puede suprimir ninguno.
- Las etapas anteriores se integran e incorporan en las posteriores.
- Cada etapa forma un todo integrado y funciona como tal.
- En cada etapa se da un período inicial de preoperación y uno final de logro.

I.- Período Sensorio Motriz.- (4) En este período el niño atraviesa una etapa de reflejos donde no diferencia el yo de su mundo, hasta una organización relativamente coherente de las acciones sensoriomotoras ante su ambiente inmediato; no puede representar mentalmente un acto, conoce su medio a través de ver,

4 GISPERT, Carlos. Director. Enciclopedia de la Psicología " El Desarrollo del Niño tomo I." Ed. Océano, Barcelona, 1982. pp 24 - 31.

oir, tocar, moverse, actuar etc.

Etapa de los reflejos.- Las conductas de un niño al nacer son limitadas e inconexas, del tipo de reflejos (succión, deglución, presión), pero sumamente importantes ya que de aquí surgirán las conductas posteriores claramente inteligentes, que no son otra cosa que modificaciones de los reflejos.

Reacción Circular Primaria.- Debido a la experiencia surgen los primeros hábitos simples y primitivos, el niño rasguña la sábana, la aferra, la tiene un momento, luego la suelta y vuelve a rasguñar, asir.

Reacción Circular Secundaria.- Se consolidan hábitos motores por medio de la repetición, los que producirán casualmente en el medio circundante efectos importantes para el niño, que harán que trate de prolongar este espectáculo interesante; en esta etapa vemos los primeros pasos definidos hacia la intencionalidad ya que el menor agita, golpea, frota objetos con un interés por prolongar los espectáculos y sonidos que sus acciones producen (semejante a los adultos que actuamos frente a un objeto nuevo, lo tocamos, lo vemos, accionamos y repetimos sólo lo que nos pareció interesante).

Coordinación de Esquemas Secundarios.- Las conductas anteriores empiezan a coordinarse entre sí para formar nuevas totalidades de comportamiento ahora si abiertamente intencionales,

en esta etapa el niño se fija una meta y los medios son puestos en juego para alcanzarla, ahora el menor apartará los obstáculos que le impiden tomar la sonaja, y no se distraerá con el obstáculo o utilizará éste para alcanzar la sonaja deseada; además ya es capaz de anticipar hechos a través de signos que percibe al ver el niño que el padre se levanta de la silla, anticipa su partida y llora; ve que acercan la andadera y se inquieta de gusto.

Reacción Circular Terciaria.- Durante el tercer semestre de vida en el niño se desarrolla en forma gradual las facilidades para explorar las propiedades de los objetos, el menor se interesa vivamente en la búsqueda de lo nuevo, experimenta para ver, ya no deja caer el objeto por dejarlo caer sino que ahora le interesa el objeto en movimiento, el objeto ya tirado y hacer variaciones significativas de su conducta: aventar, recoger; todas estas manipulaciones le ayudarán a que se desarrolle la última etapa.

Invención de Nuevos Medios a través de combinaciones mentales.- En esta característica en que va a desarrollar formas de actuar pero a través de combinaciones mentales, ahora el niño no necesitará hacer algo para probar si le funciona para lograr un fin; sino que será capaz de inventar una solución a través de un proceso encubierto que equivale a una experimentación interna de formas y medios, ya tiene capacidad de representarse las acciones antes que simplemente ejecutarlas, con esto el menor llega al fin

del período sensoriomotriz.

II.- Período de preparación y organización de las operaciones concretas.-

I.- Preparación de las operaciones concretas (2 a 7 años)  
 Período Preoperatorio. El niño en esta etapa se caracteriza por ser egocéntrico en relación con las representaciones mentales, lo que le impide tomar el de otras personas, o de tomar en cuenta puntos de vista diferentes a los de él. Otra característica del pensamiento preoperatorio es que no es capaz de tomar en cuenta en forma simultánea varios aspectos, sino que se centra en uno sólo y deja a un lado lo demás. De esta característica podemos deducir una tercera, que el niño sólo se fija en los estados finales y no en las transformaciones necesarias para llegar a los estados.

Otra característica sumamente importante es la irreversibilidad del pensamiento, ya que no es capaz de desandar un razonamiento formulado para volver al punto de partida, no es capaz de razonar si diéramos reversa a las acciones, ya que llegaríamos al punto de partida original.

Como manifestaciones de la confusión e indiferenciación entre el mundo interior o subjetivo y el universo físico, el pensamiento del niño puede apreciarse como:

El animismo, o sea la tendencia a concebir las cosas, los



objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales; están vivos, y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

El artificialismo, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por el ser divino.

El realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo: los sueños, los contenidos de los cuentos.

## 2.- Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años)

El pensamiento operatorio se caracteriza fundamentalmente por que el niño es mucho menos egocéntrico, lo que le permite tomar en cuenta diversos puntos de vista de otras personas, también en pensamiento es descentrado, lo que posibilita tomar en cuenta, en forma simultánea, varios aspectos de un mismo fenómeno, igualmente su pensamiento es reversible y es capaz de fijarse en las transformaciones de los objetos y no sólo en los estados inicial y final.

## III.- Período de las operaciones formales (11 a 15 años)

Después de los 11 años ya es capaz de realizar juicios formales formular hipótesis, hacer deducciones, juicios morales

pero ya no a nivel concreto como en la etapa anterior, sino a un nivel abstracto.

Tomando en cuenta que los niños que ingresan al Jardín tienen entre 4 y 5 años, los ubicamos en el segundo período: El de la Representación Preoperatoria. Damos prioridad a éste período dado que es el eje central de nuestra investigación.

Existen aspectos sobresalientes que caracterizan este período y que adquieren especial relevancia en el programa, ya que con base en ellos se fundamenta la organización general del mismo, éstas son:

- \_ Función simbólica
- \_ Preoperaciones lógico-matemáticas
- \_ Operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y espacio)

La función simbólica o capacidad representativa aparece como un factor determinante para la evolución del pensamiento.

"La función simbólica incluye desde expresión gráfico - plástico y juego simbólico. N.K. Krupskaja escribe sobre los juegos infantiles. Aun cuando el tren en el cual ellos viajan esté hecho con sillas y la casa que construyen esté hecha con palos y pedazos de madera, los niños aprenden, durante el juego a superar obstáculos, a conocer el mundo que los rodea y a tratar con las dificultades que puedan presentarse" 5

5 N.K. Krupskaja. El papel del juego en el Kindergarten. Colección pedagógica, Ed. Grijalbo, México, D. F., 1977. p 5.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos sólo por el mismo niño ya que se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales. Los signos son altamente socializados y no individuales; Una de las formas que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, así como el juego simbólico.

El juego simbólico es una característica de la actividad del niño en este período. Progresivamente el niño va llegando a la construcción de signos, hasta llegar al lenguaje oral y escrito tal como lo usamos los adultos.

"Desarrollo del lenguaje oral. La evolución del lenguaje en esta etapa mantiene una interdependencia con dos características fundamentales: La primera está dada por la centralización del pensamiento del niño que le impide ponerse en el punto de vista de otro. La segunda es que el lenguaje del niño se encuentra muy ligado a la acción, usando el niño la mímica para ser comprendido. 6

El proceso por el cual el niño aprende a leer y a escribir

no es fácil, él debe reconstruir el sistema, por lo que necesita tiempo y respeto.

Las preoperaciones lógico-matemáticas.- Las operaciones más importantes en este aspecto son: La clasificación, la seriación, y la noción de conservación de número.

La clasificación.- Aquí se establecen relaciones en semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.

La seriación.- Esta es una operación, en la cual se establecen y se ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica, puede ser tamaño, grosor, color, temperatura.

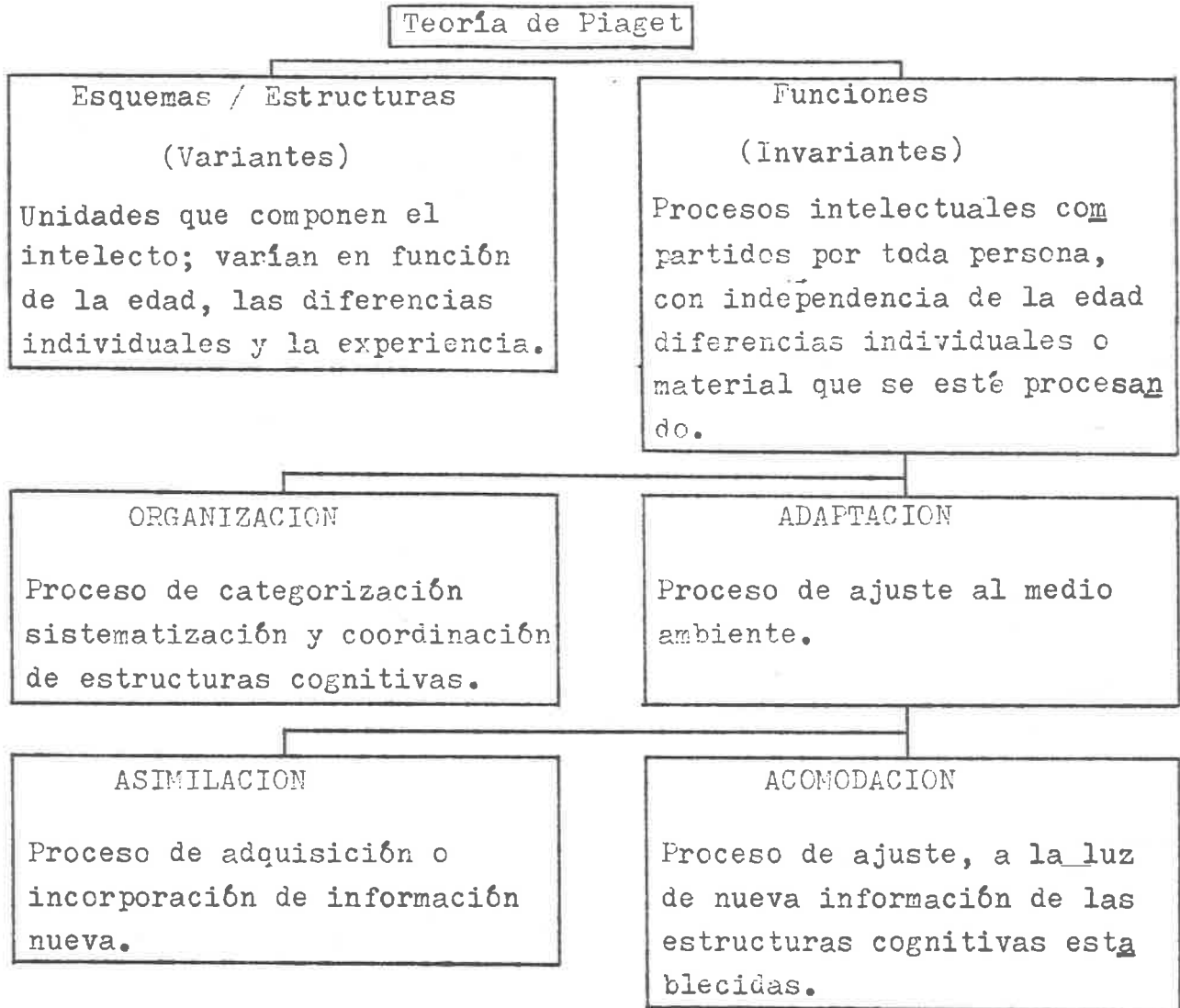
La noción de conservación de número.- Consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de 2 grupos, de elementos, aun cuando los elementos de cada uno de los conjuntos no estén en correspondencia visual uno a uno, es decir, aunque haya habido cambios en la disposición espacial de alguno de ellos.

Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y el espacio.- Esto se da alrededor de dos marcos de referencia que se construyen paralela y sincrónicamente, el marco de referencia espacio-temporal es el marco de referencia lógico-aritmético.

La estructuración del espacio en el niño indica que primero se construyen las estructuras topológicas de petición del orden (próximo, separado, abierto, cerrado, dentro, fuera) estas estructuras son base para unas más elaboradas.

La estructura del tiempo.- También es progresiva. Parte de una indiferenciación total en la que el niño mezcla el pasado y el futuro (ayer iré al cine) y sólo está claro lo que ocurre en el momento actual, hasta lograr una estructura de mayor exactitud el pasado y el futuro más o menos inmediatos.

## Conceptos básicos de la teoría del desarrollo de Piaget 7



7 GISPERT, Carlos. Director. Enciclopedia práctica de la Pedagogía Océano. "Fundamentos y desarrollo" tomo 1, Ed. Océano. Barcelona. 1981. p 81.

De acuerdo con Piaget, el intelecto se compone de estructuras o habilidades físicas y mentales llamadas esquemas, que la persona utiliza para experimentar nuevos acontecimientos y adquirir nuevos esquemas. A partir de observaciones Piaget concluyó que el niño comienza su vida con reflejos innatos, como gritar, asir, y succionar; éstos actos reflejos son habilidades físicas (estructuras o esquemas) con las que el bebé comienza a vivir.

Las estructuras ya establecidas ayudan a adquirir nuevas ideas que a su vez inducen a cambiar las que se tenían hasta ese momento.

Piaget, identificó dos funciones o procesos intelectuales que todo mundo comparte, independientemente de la edad, de las diferencias individuales o del contenido que se procese; estos procesos, que forman y cambian los esquemas, reciben por regla general el nombre de adaptación y organización.

La adaptación, consiste en adquirir información y en cambiar las estructuras cognitivas previamente establecidas hasta adaptarlas a la nueva información que se percibe. La adaptación es el mecanismo por medio del cual una persona se ajusta a su medio ambiente.

El proceso de adquisición de información se llama asimilación; el proceso de cambio, a la luz de nueva información, de las estructuras cognitivas establecidas se llama

acomodación. Ejemplo: El niño al asir por primera vez un sonajero asimila o adquiere sensaciones auditivas y tácticas nuevas, y acomoda sus anteriores ideas. El niño puede decidirse a cambiar la noción de sensación para incluir las percepciones de: "liso", "redondo", y "frío" al tacto y a modificar la noción de sonido para incluir la percepción de "ruido agitado".

Aunque los subprocesos de asimilación y acomodación tienen lugar casi al mismo tiempo y desembocan en el aprendizaje, es posible que una persona asimile información que no puede acomodar inmediatamente en sus estructuras previas; en tal caso el aprendizaje es incompleto.

"El desarrollo de las estructuras se produce mediante la asimilación y la acomodación; la asimilación es la integración de objetos de conocimiento a las estructuras existentes; la parte complementaria de la acomodación o modificación de una estructura por los elementos que se asimilan en la interacción que el sujeto haga de los objetos de conocimiento" 8

Mediante la acomodación y la organización, las ideas de una persona, así las conductas relacionadas con estas ideas, cambian gradualmente, tales cambios son una prueba del aprendizaje.

8 GERRER, B. "Introducción acerca del conocimiento". Piaget y el conocimiento. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1980. p 13.



Las estructuras cognitivas se organizan a medida que se van adquiriendo y modificando a través de la adaptación. Cuando existe equilibrio entre la asimilación y la acomodación, existe una adaptación cognitiva, la cual es considerada por Piaget como el punto de partida de todo conocimiento y es a partir de los procesos básicos de la formación de nuevas estructuras, que el individuo desarrolla su pensamiento, que avanza por una secuencia invariante de estadios en que cada uno es necesario para la formación siguiente.

La organización es el proceso de categorización, sistematización y coordinación de las estructuras cognitivas, ayuda a las personas que aprendan a ser selectivas en sus respuestas a objetos y acontecimientos en el proceso de aprendizaje, se produce una constante reorganización, puesto que las modificaciones de las estructuras cognitivas suelen modificar cambios en las relaciones entre ellas.

"El funcionamiento intelectual posee propiedades que permanecen constantes durante todo el desarrollo por lo que se les nombra "invariantes funcionales". Dentro de éstas distinguen dos procesos generales: La organización y la adaptación. Esta última abarca subpropiedades estrechamente relacionadas: La asimilación y la acomodación". 9

9 FLAVELL, John. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ed. Paidós, México, 1983. p 67.

Según la teoría de Piaget, todos los individuos comparten las funciones de adaptación y organización mediante la organización de habilidades, pueden seleccionar las conductas más apropiadas y actuar mejor.

En base a la teoría de Piaget, y para los efectos del estudio del educando del nivel preescolar, es necesario conocer los conceptos y términos básicos de esta teoría, para así adaptarse a una enseñanza adecuada a las necesidades del educando; respetando así su nivel de maduración. Esto lo podemos hacer mediante la observación permanente del educando apoyándonos en el cuadro de concentración de los aspectos que incluyen los ejes de desarrollo (anexo 1), anotando dichas observaciones para posteriormente realizar el llenado de la hoja de Registro de la Evaluación Transversal (anexo 2). Que nos servirá de base para encauzarlo a lograr el nivel próximo.

C A P I T U L O   I V

ANALISIS Y MANEJO DE INSTRUMENTOS

Los instrumentos son materiales que sirven para conocer la forma de llevar la realización de la enseñanza - aprendizaje; considerando de antemano, que es indispensable aplicarlos con eficacia y sobretodo, en el momento oportuno para así obtener resultados confiables.

Para hacer posible la realización de nuestra investigación fue necesario aplicar un cuestionario a la población de educadoras de la zona 302 y otro a una muestra de alumnos de la misma zona (anexos 3 y 4 )

"Cuestionario.- Es un recurso en el que se emplea lápiz y papel, mediante el cual el sujeto proporciona información acerca de sí mismo. El cuestionario se aplica normalmente en el trabajo en grupo. Resulta especialmente útil para obtener información de grupos de cierta magnitud y muy económico cuando los miembros del grupo están separados geográficamente por grandes distancias. Las mayores ventajas del cuestionario son su costo relativamente bajo y su capacidad para proporcionar en un período bastante breve, información de gran cantidad de personas distribuidas en un área muy extensa". 10

El tipo de preguntas del cuestionario aplicado a educadoras fue en forma abierta y a niños en forma cerrada.

10 HAYMAN, John L. Investigación y educación. En Técnicas y Recursos de investigación V. Antología UPN. Ed. SEP. México 1986. p 181.

Con el propósito de conocer si se toman en cuenta las características del niño preoperatorio en el proceso enseñanza - aprendizaje.

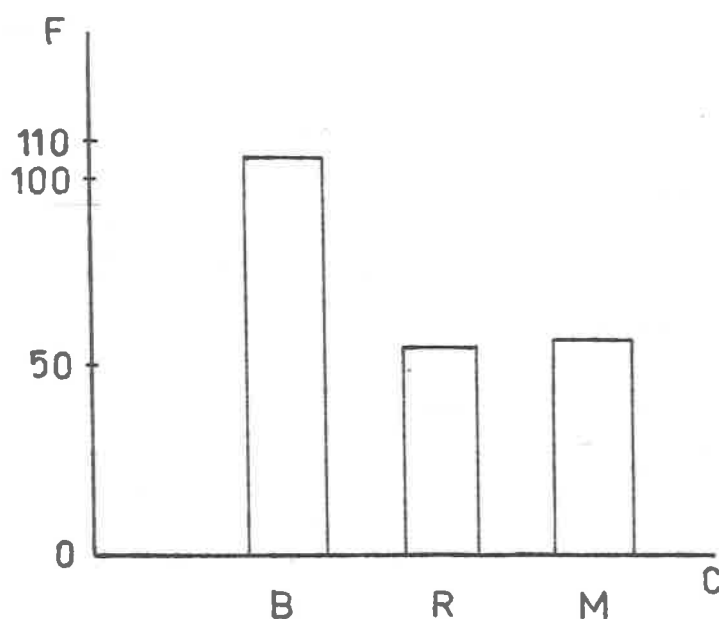
A continuación se hace un análisis de los resultados de la encuesta de la población y de la muestra.

Datos obtenidos en la encuesta, ver anexo 3

N = 30

Tabla de Distribución de Frecuencia ( General )

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	105	50 %
R	52	24.8 %
M	53	25.2 %
Total	210	100 %



Para obtener la media se usó la siguiente fórmula:

$$\mu = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

Para respuestas Buenas

$$\mu = \frac{105}{30} = 3.50$$

Para respuestas Regulares

$$\mu = \frac{52}{30} = 1.73$$

Para respuestas Malas

$$\mu = \frac{53}{30} = 1.77$$

Como se puede observar los resultados de esta encuesta expresan que el 50 % de la población conoce y atiende las características que el niño posee en edad preescolar, lo cual repercute notablemente en el aprendizaje de los educandos.

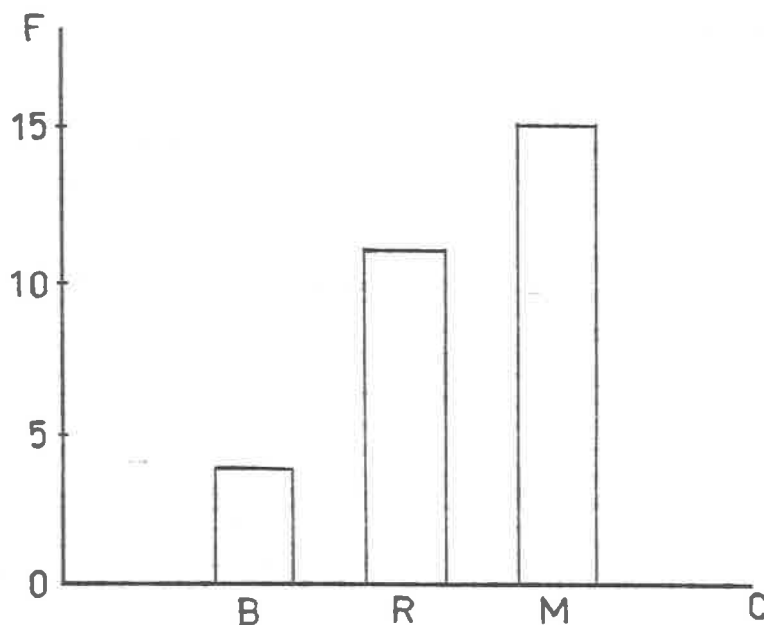
## ANALISIS DE LA POBLACION POR PREGUNTA

N = 30

Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 1

¿Cuál es el proceso evolutivo del niño ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	4	13.3 %
R	11	36.7 %
M	15	50.0 %
Total	30	100.0 %



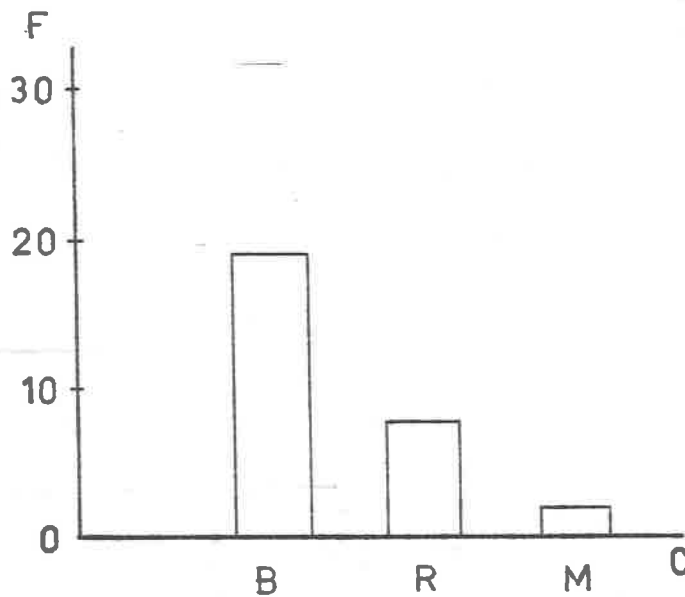
De los resultados anteriores se observa que solamente el 13.3 % de la población conoce el proceso evolutivo del niño, afectando éste hecho en forma negativa el aprendizaje del educando.



Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 2

¿ De qué manera organizas tu grupo ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	19	63.3 %
R	8	26.7 %
M	3	10.0 %
Total	30	100.0 %

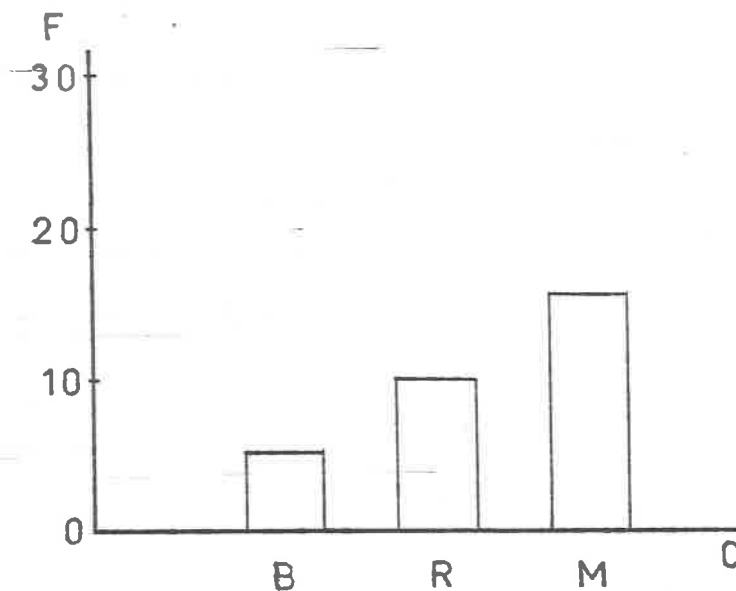


Como puede advertirse en este reactivo el 63.3 % de la población organiza adecuadamente a su grupo para el desarrollo de las actividades.

Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 3

¿ Qué criterio utilizas para formar los equipos ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	5	16.7 %
R	10	33.3 %
M	15	50.0 %
Total	30	100.0 %

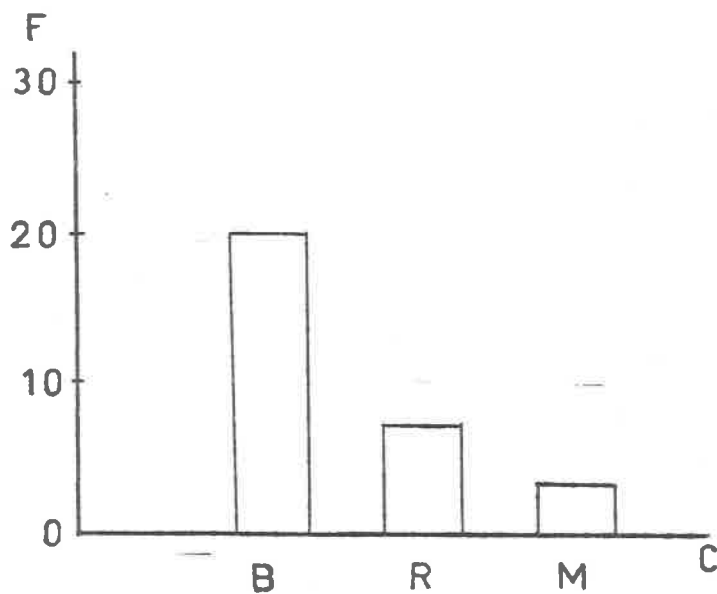


Como se percibe en lo anterior tan sólo el 16.7 % de la población toma en cuenta el nivel de conceptualización del niño para el desarrollo de sus actividades.

Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 4

¿ Cómo estimas a tus alumnos ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	20	66.7 %
R	7	23.3 %
M	3	10.0 %
Total	30	100.0 %

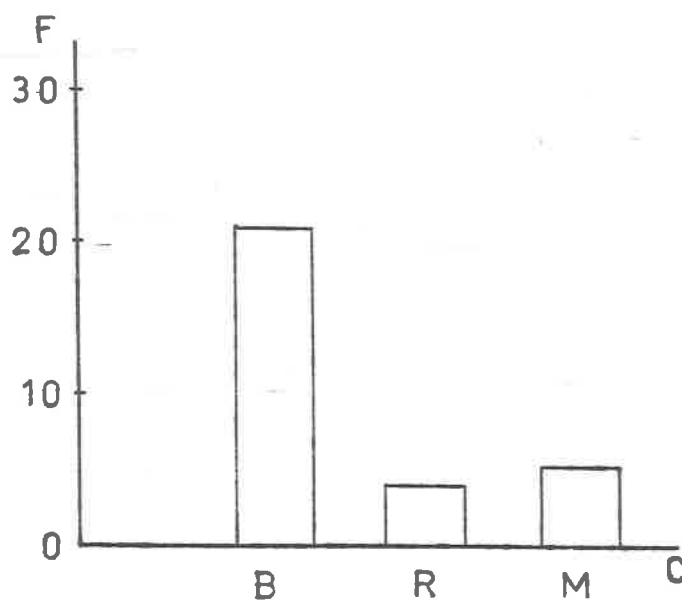


El 66.7 % de las educadoras están conscientes de la importancia del estímulo que necesitan los alumnos para la adquisición de nuevos aprendizajes.

## Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 5

¿ Respetas el nivel de conceptualización del niño y en qué forma ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	21	70.0 %
R	4	13.3 %
M	5	16.7 %
Total	30	100.0 %

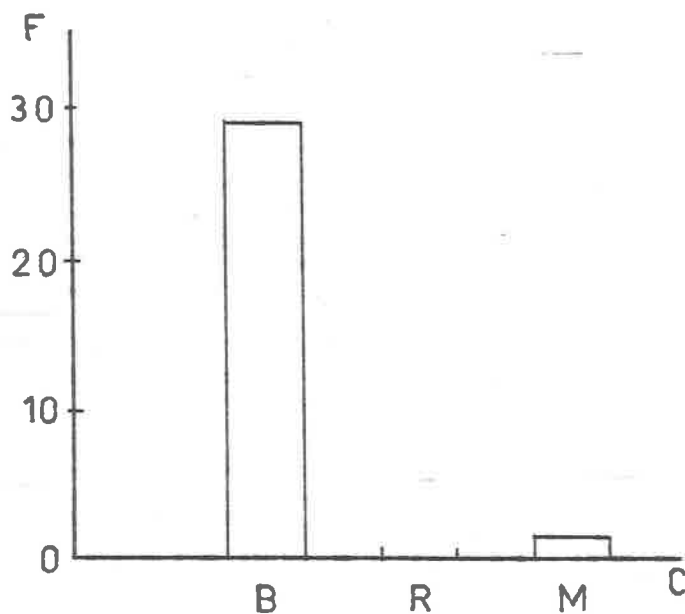


Como se puede observar en los resultados el 70.0 % de la población sabe que se debe respetar el nivel en que el niño se encuentra.

Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 6

¿ Cómo evalúas a tus alumnos ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	29	96.7 %
R	0	0.0 %
M	1	3.3 %
Total	30	100.0 %

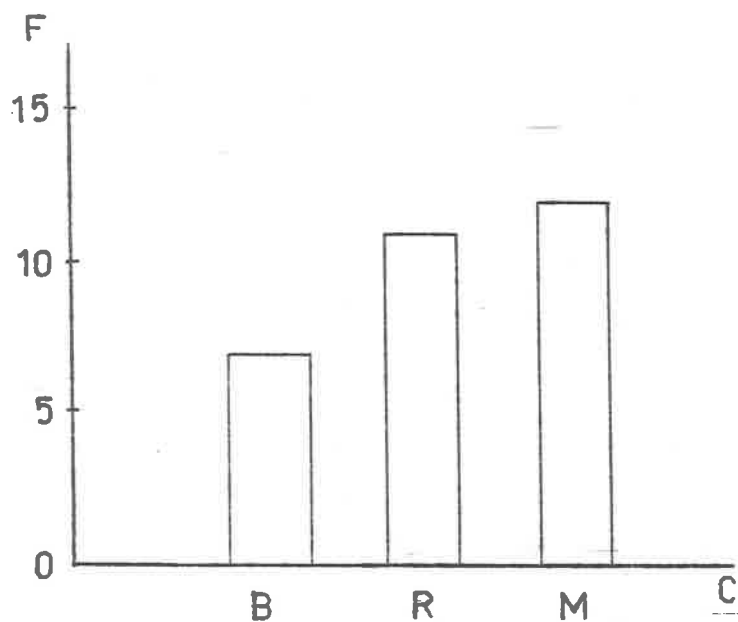


Con el 96.7 % de la población se observa que se evalúan adecuadamente las actividades que se llevan a cabo.

Tabla de Distribución de Frecuencia para la pregunta No. 7

¿ Cuáles son las características del niño preescolar ?

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	7	23.3 %
R	12	40.0 %
M	11	36.7 %
Total	30	100.0 %



Con este reactivo se demuestra que solamente el 23.3 % de la población conoce las características del niño preoperatorio lo cual perjudica notablemente la atención que debe brindársele para su desarrollo armónico e integral.

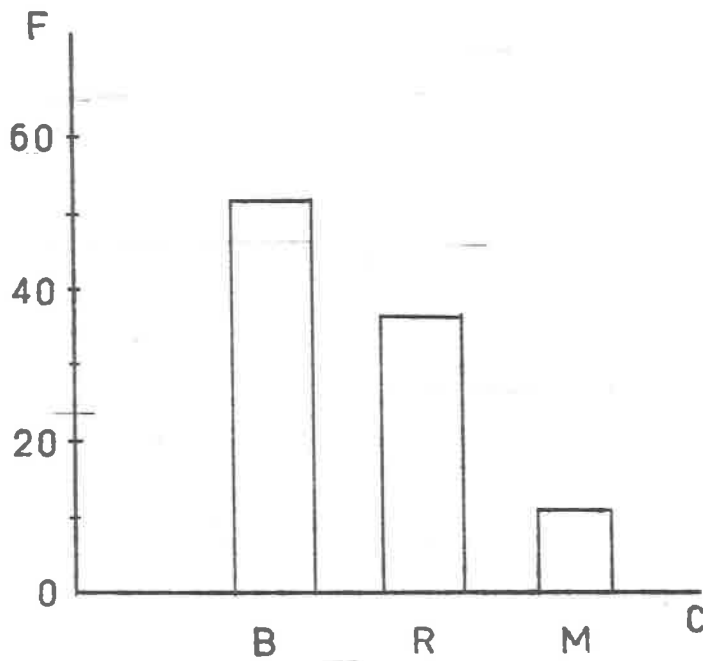
Cuadro de concentración de los resultados de la población

N	D	1	2	3	4	5	6	7
1	D	B	R	R	B	B	B	R
2	D	R	R	R	R	B	B	R
3	M	B	M	B	B	B	B	R
4	M	B	M	M	M	B	B	M
5	M	B	R	B	B	B	B	B
6	B	R	M	B	R	B	B	R
7	R	B	M	B	B	B	B	B
8	B	R	R	R	M	B	B	M
9	R	B	B	B	B	B	B	B
10	M	R	M	M	R	B	B	M
11	R	B	M	B	B	B	B	R
12	B	B	R	R	B	B	B	M
13	B	B	M	B	B	B	B	R
14	B	B	R	B	B	B	B	M
15	M	B	B	B	B	B	B	B
16	R	R	M	R	B	B	B	M
17	M	B	R	B	B	B	B	R
18	B	M	M	M	M	B	B	M
19	B	B	R	B	B	B	B	B
20	M	M	B	R	M	B	B	M
21	R	B	M	B	B	B	B	R
22	B	M	R	R	B	B	B	B
23	R	B	M	B	B	B	B	B
24	M	B	M	R	M	B	B	M
25	B	B	B	B	B	B	B	R
26	M	B	M	B	B	B	B	M
27	M	B	R	B	B	B	B	R
28	M	B	M	B	B	B	B	B
29	M	B	M	B	B	B	B	R
30	M	R	R	B	B	M	B	M

Datos obtenidos de la encuesta a la muestra de alumnos

Tabla de Distribución de Frecuencia

Categoría	Frecuencia	Frecuencia Relativa
B	159	53.0 %
R	107	35.7 %
M	34	11.3 %
Total	300	100.0 %





Fórmula para obtener la media aritmética de una muestra.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

Para B  $\bar{X} = \frac{159}{30} = 5.3$

Para R  $\bar{X} = \frac{107}{30} = 3.6$

Para M  $\bar{X} = \frac{34}{30} = 1.1$

Los resultados obtenidos nos muestran que el 53.0 % de los alumnos son atendidos conforme a sus características, por lo que concluimos que es necesario implementar acciones para que aumente este porcentaje. Ya que éste influye considerablemente en el aprendizaje global del niño preescolar.

Cuadro de concentración de los resultados de la muestra

n \ P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	B	B	B	B	M	R	R	M	B	B
2	B	B	B	B	B	R	R	M	B	B
3	B	R	R	R	B	R	M	L	R	B
4	B	R	B	R	M	B	M	B	B	B
5	B	B	R	B	R	R	R	B	B	B
6	R	B	R	B	B	R	R	M	B	B
7	B	B	B	R	B	R	M	L	B	R
8	B	B	B	R	B	R	M	B	B	R
9	R	R	R	R	B	R	R	R	B	R
10	B	B	B	B	B	B	R	M	B	B
11	R	R	R	B	R	R	R	M	B	B
12	B	B	R	B	B	R	R	M	B	B
13	B	R	B	B	R	R	R	M	B	B
14	B	B	B	R	R	R	R	M	B	B
15	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B
16	B	B	B	B	B	B	B	M	B	B
17	B	R	B	B	B	R	B	R	B	R
18	B	B	B	B	B	R	R	M	B	R
19	B	B	R	B	B	B	R	M	R	R
20	B	B	R	R	R	B	R	M	B	B
21	B	R	R	R	R	M	M	R	B	B
22	B	R	R	R	R	M	M	R	B	R
23	B	B	B	B	B	B	M	R	B	B
24	B	B	B	B	B	R	R	M	B	B
25	B	B	R	M	R	B	R	M	B	B
26	B	B	R	R	B	R	R	R	R	B
27	R	R	B	M	B	B	M	B	B	B
28	B	B	B	B	B	R	R	M	R	B
29	B	R	R	B	B	R	R	R	R	B
30	R	B	B	R	B	R	R	R	B	R

Considerando de gran importancia la supervisión y evaluación del trabajo del personal docente se realizó una entrevista estructurada a la Supervisora de la Zona Escolar 302.

La entrevista aplicada se muestra a continuación así como el análisis de la misma.

1.- ¿Cuál es la función que desempeña en su cargo de Supervisora de Zona?

Una de las funciones básicas que en lo personal convertí en mi reto es cuidar las relaciones humanas del personal a mi cargo. Dar soluciones a los problemas sin llegar al conflicto. Orientar y asesorar al personal directivo y docente de cada jardín de niños en las diversas actividades a realizar, vigilar la aplicación, el desarrollo y control de los problemas.

Vigilar que cada acción realizada se encuadre dentro de las normatividades establecidas por la Dirección General de Educación Preescolar.

Cooperar para que el desarrollo del proceso de enseñanza se lleve a cabo con el mejor tiempo posible y máximos resultados en beneficio de nuestra niñez y satisfacción profesional de la educadora.

Concertar compromisos con nuestras autoridades para que nos sean impartidos cursos de actualización a todas las integrantes de la zona y participar de ellos.

Canalizar las necesidades de cada jardín de niños a las autoridades correspondientes para que se nos programe y atienda.

Evaluar al finalizar cada período las acciones realizadas y replantear las que nos faltó realizar. Hacer una autoevaluación personal.

2.- ¿ De qué manera actualiza a su personal docente en el aspecto técnico - pedagógico, y cuáles son sus resultados ?

El subsistema técnico - pedagógico es el elemento sustantivo dentro de la Educación, siendo ahí donde directamente manejamos los múltiples elementos del enriquecido proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los objetivos a realizar es la actualización educacional de todas nosotras. Siento que debo sensibilizar y motivar al personal a mi cargo para que reciba las sugerencias en las reuniones técnico - pedagógicas que se le dan para facilitar su labor educativa, y lo lleve a la práctica.

Orientar al personal docente en la interpretación y prácti-

ca de los lineamientos marcados, en el manejo del P. E. P. y programas colaterales.

Orientar al personal y disipar dudas para que se lleve correctamente la función administrativa de cada grupo y en la dirección de cada jardín.

Mediante la observación directa del alumno, plantel, padres de familia y comunidad realicen su perfil de grupo, contemplen la prioridad de necesidades de grupo - jardín; realicen una evaluación y autoevaluación para que las educadoras armen su proyecto de trabajo.

Como apoyo a las acciones realizadas y a futuro nos hemos impuesto un reto, que los padres de familia de cada comunidad, conozcan nuestros programas e involucrarlos en ellos, y su participación activa nos trae como consecuencia mejores rendimientos de nuestra no fácil labor.

En la planeación y organización de mi trabajo es preocupación latente, actualizarnos, los puntos que menciono son algunos que realizamos en reuniones técnico - pedagógicas y cursos a los que asistimos. Insistimos que es básico que a la hora de trabajar con el grupo usen los apoyos pedagógicos que tenemos en cada institución. Los resultados que vi en la evaluación que realicé en las visitas en los grupos es que hacemos el esfuerzo y vemos positivamente cumplidos los objetivos.

3.- ¿ Con qué frecuencia supervisa a las aducadoras de grupo ?

Son 3 visitas al año marcadas en el calendario, acostumbro a estar constantemente visitando los 13 centros educativos que tengo a mi cargo, para conocer la evolución de los programas en todos los aspectos: educadoras, padres de familia y comunidad circundante. Esta me permite conocer el proceso de enseñanza que realizan.

4.- ¿ Qué aspectos toma en cuenta en esta supervisión ?

- \_ Administrativo
- \_ Técnico - pedagógico
- \_ Social

Doy prioridad al segundo aspecto mencionado en cada una de las visitas que realizo.

5.- ¿ Considera usted que el personal docente posee la fundamentación teórica necesaria para el manejo del programa actual?

En realidad hablar de un 100 % es arriesgado y ficticio, mas si puedo afirmar que un 85 % del personal a mi cargo, sabe manejar nuestro PEP y los programas colaterales; por lo que lógicamente tienen bases sólidas tanto teóricas como prácticas que aplican y viven diariamente dentro y fuera del salón de clases.

Los resultados de la entrevista aplicada a la Inspectora de la Zona Escolar número 302, Profra. María Guadalupe Avendaño Ruiz, pone de manifiesto que un 85 % del personal a su cargo posee la fundamentación teórica necesaria para desarrollar el manejo del programa actual. Para incrementar este porcentaje realiza visitas a los diferentes jardines de niños, vigilando que los cursos se les impartan a la totalidad de la base, e invitándolas a que se actualicen técnico - pedagógicamente incrementando así su cultura.

C A P I T U L O V

CONCLUSIONES



El niño posee características propias por lo que no debe ser tratado y atendido en la misma forma, ellos se enfrentan y responden de manera distinta a las actividades que realizan dependiendo de sus niveles de conceptualización.

\_ Durante la etapa Preescolar ocurren cambios biológicos, psicológicos y sociales significativos para la vida del ser humano, es así que la institución preescolar como una instancia que influye en este desarrollo debe organizar didácticamente los elementos humanos y materiales en que concluyen.

\_ Para propiciar el aprendizaje escolar es indispensable descubrir el momento evolutivo en que el niño se encuentra ya que es determinante para que pueda aprovechar la información que se le proporcione.

\_ Cuando el niño no es capaz de realizar determinada actividad y se le exige que lo haga, asimismo cuando se le rechaza, se va marginando al sentirse fuera de lugar en el grupo, siendo esto causa de problemas posteriores.

\_ Es necesario conocer y recordar las características del niño que permite proponer actividades concretas, que lleven a la construcción de conocimiento en el niño, a partir de ideas diferentes, soluciones de los problemas, conocimiento de la realidad y rectificación de errores.

\_ Es de vital importancia la comunicación de padres de familia y maestros por que de esa manera se involucran ambos en el proceso enseñanza - aprendizaje.

\_ En la evolución del pensamiento, Piaget señala 3 periodos de desarrollo, cada uno está originado en el anterior y a su vez sirve de base para el siguiente.

\_ Las características más relevantes del período preoperatorio son: Egocéntrico, centración de pensamiento, irreversibilidad de pensamiento, animismo, artificialismo y realismo.

\_ La organización del programa actual de preescolar se fundamenta en los ejes de desarrollo función simbólica, operaciones lógico-matemáticas, y operaciones infralógicas, así como el afectivo - social.

\_ Los conceptos básicos de la teoría de Piaget son: Los esquemas o estructuras, las funciones, proceso de organización, adaptación, asimilación y acomodación.

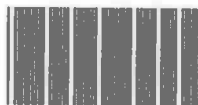
\_ Es indispensable respetar el nivel de conceptualización del niño, proporcionándole situaciones de aprendizaje para encauzarlo a lograr el nivel próximo.

\_ Los instrumentos que se utilizaron para realizar nuestra investigación fueron: Cuestionario aplicable a la población de

educadoras y muestra de alumnos de la zona escolar 302, entrevista a la inspectora de la misma zona.

Al analizar los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados de nuestra investigación podemos mencionar que:

El cuestionario aplicable a las educadoras nos muestra que el 50 % de la población conoce y atiende las características que posee el niño en edad preescolar lo cual repercute notablemente en el aprendizaje de los educandos. Asimismo los resultados obtenidos muestran que el 53.0 % de los alumnos son atendidos conforme a sus características por lo que concluimos que es necesario implementar acciones para que aumente este porcentaje ya que esto influye considerablemente en el aprendizaje global del niño preescolar.



C A P I T U L O   V I

PROPOSICIONES Y SUGERENCIAS

El propósito fundamental de la Educación Preescolar es propiciar en el niño un desarrollo integral y armónico en los aspectos afectivo - social, cognoscitivo y psicomotor.

- Que todo el personal docente conozca y domine el proceso evolutivo del niño, haciendo hincapié en el período preoperatorio.

- Que la educadora conozca a cada niño y lo respete en sus características.

- La educadora debe tener en su poder el programa de Educación Preescolar completo, la propuesta de lecto-escritura, la propuesta de lógico - matemáticas y el programa de Educación Física.

- Fomentar la responsabilidad del uso del cuaderno de concentración, cuaderno de observaciones diarias y la evaluación permanente.

- Concientizar a la educadora de la importancia que tiene el respetar el nivel del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Que la organización de las actividades sea en forma individual, grupal o por equipo para fomentar la participación y cooperación de todos los alumnos.

- Que en las actividades por equipo participen niños de niveles de conceptualización próximos para estimular el intercambio de opiniones e información.
- Concientizar al personal docente de la importancia que implica la preparación profesional en todos los aspectos.
- Que los Servicios Coordinados de Educación Pública implementen las asesorías técnicas para reforzar la enseñanza académica.
- Para que la acción educativa resulte verdaderamente eficaz, es necesario que tanto autoridades educativas como educadoras y padres de familia, se solidaricen manteniendo constante comunicación entre ellos apoyándose mutuamente para lograr el desarrollo armónico del niño.
- La educadora debe presentar a sus alumnos un ambiente de libertad, responsabilidad y participación donde puedan desarrollar sus capacidades.
- Que el lenguaje que la educadora utilice en su grupo sea sencillo y respetuoso, acorde a la madurez del niño preescolar.
- Que la supervisión escolar sea constante y precisa, permitiendo con esto detectar y regularizar anomalías en el trabajo

docente.

- Que la educadora tome las críticas de sus autoridades superiores con actitud positiva, estableciendo con esto una crítica constructiva.

## L I M I T A C I O N E S

Considerando que la mayoría de los jardines de niños de la Zona número 302 a la que estamos adscritas pertenecen al turno matutino y nuestra labor docente también, no fue adecuado al horario que tenemos disponible para realizar investigaciones. En caso contrario podríamos haber ampliado nuestra investigación.

En nuestra investigación para medir el — aprendizaje que el niño adquiere mediante la atención a sus características el tiempo es un factor de suma importancia, analizándose así el aprovechamiento que obtiene durante el transcurso del año escolar.



A N E X O S



# HOJA DE REGISTRO DE LA EVALUACIÓN TRANSVERSAL

ANEXO No. 2

NOMBRE DEL NIÑO		
EDAD	GRADO	AÑO LECTIVO
NOMBRE DE LA EDUCADORA		
JARDÍN DE NIÑOS		SECTOR

EV. DIAS.

EV. TERM.

EFECTIVO SOCIAL	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
FORMA DE JUEGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMÍA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FUNCION SIMBOLICA	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
JUEGO SIMBÓLICO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ORAL:						
-CÓMO HABLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-CÓMO SE COMUNICA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (LECTURA):						
-DÓNDE SE LEE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-FUNCIÓN DE LOS TEXTOS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-COMPRESIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE SONIDOS Y GRAFÍAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-RECONOCIMIENTO DE SU NOMBRE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LENGUAJE ESCRITO (ESCRITURA):						
-ESCRITURA DE LAS LETRAS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ESCRITURA DEL NOMBRE PROPIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
CLASIFICACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SERIACIÓN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CONSERVACIÓN DE NÚMERO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OPERACIONES INFRALÓGICAS	NIVELES			NIVELES		
	1	2	3	1	2	3
ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NIVEL EN QUE SE ENCUENTRA PREDOMINANTEMENTE EL NIÑO:

ASPECTOS QUE REQUIEREN MAYOR ATENCIÓN:

1º. EVALUACIÓN

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2º. EVALUACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
MONCLOVA COAHUILA  
Extensión Nueva Rosita

## INVESTIGACION DE CAMPO

CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR Y SU APRENDIZAJE

CUESTIONARIO APLICABLE A EDUCADORAS

INSTRUCCIONES: CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN  
FORMA AMPLIA.

- 1.- ¿Cuál es el proceso evolutivo del niño?
- 2.- ¿De qué manera organizas tu grupo para el desarrollo de las actividades?
- 3.- ¿Qué criterio utilizas para formar los equipos?
- 4.- ¿Cómo estimulas a tus alumnos?
- 5.- ¿Tomas encuenta la opinión que el niño te da?
- 6.- ¿Cómo evaluas a tus alumnos?
- 7.- ¿Cuáles son las características del niño preoperatorio?

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

MONCLOVA COAHUILA

Extensión Nueva Rosita

INVESTIGACION DE CAMPO

CARACTERISTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR Y SU APRENDIZAJE

CUESTIONARIO DE APLICACION ORAL, A LOS SUJETOS DE LA  
MUESTRA

INSTRUCCIONES: Contesta las preguntas que te voy a hacer

1.- ¿ Te gusta venir al jardín ?

 siempre  a veces  nunca

2.- ¿ Te gusta el trato que te da tu maestra ?

 siempre  a veces  nunca3.- Cuando le dices a tu maestra lo que quieres hacer de trabajo  
¿ te hace caso ? siempre  a veces  nunca

4.- Cuando no puedes hacer el trabajo ¿te obliga la maestra?

 siempre  a veces  nunca

5.- ¿ Si haces muy bien el trabajo te felicita tu maestra?

 siempre  a veces  nunca

6.- ¿ Te parecen difíciles los trabajos que haces en el jardín?

 siempre  a veces  nunca

7.- ¿ En tu grupo trabajan por equipos ?

 siempre  a veces  nunca

8.- ¿ Haces los mismos trabajos que tus compañeros ?

 siempre  a veces  nunca

9.- ¿ Le tienes miedo a tu maestra ?

\_\_\_\_\_ siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

10.- ¿ Los trabajos que haces en el jardín les gustan a tus papás ?

\_\_\_\_\_ siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

## B I B L I O G R A F I A

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO. " El desarrollo del Niño ".  
Ed. Océano. España. 1982. 262 pp.

ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA OCEANO. " Fundamentos y  
desarrollo ". Ed. Océano. España. 1982. 260 pp.

FLAVELL, John. La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. Ed.  
Paidós. México. 1983. 484 pp.

GEBER, B. " Introducción acerca del conocimiento ". En Geber  
Piaget y el conocimiento. Ed. Paidós. Argentina.  
1980, 253 pp.

HAYMAN, John L. " Investigación y Educación ". en Técnicas y  
Recursos de Investigación V. Antología UPN. Ed.  
Grijalbo, México. 1977. 413 pp.

RICHMOND P. G. " Introducción a Piaget ". Ed. Fundamentos.  
España. 1980. 158 pp.

PIAGET, Jean. " Estudios de la Psicología Genética " Universidad  
Pedagógica Nacional. " Desarrollo del niño y A-  
prendizaje Escolar ". México. 1985. 366 pp.

- S.E.P. "La educación Preescolar en México." México. 1988.  
50 pp.
- S.E.P. Programas de Educación Preescolar. Apoyos metodológicos. Ed. SEP. México. 1981. 143 pp.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Planificación General del Programa. México. SEP. 1981. 119 pp.
- S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de la lecto escritura.  
Ed. SEP. México, 1985. 50 pp.
- S.E.P. Propuesta para el aprendizaje de las matemáticas.  
Ed. SEP. México 1985, 61 pp.
- S.E.P. Sugerencias para el aprendizaje de Matemáticas y Español. 2a. edición, México. 1985. 88 pp.
- U.P.N. Antología Planificación de las Actividades Docentes.  
Ed. SEP. México. 1986. 286 pp.
- U.P.N. Antología Técnicas y Recursos de Investigación III.  
Ed. SEP. México. 1986. 377 pp.
- U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. Ed. SEP. México. 1982.  
401 pp.



## G L O S A R I O

GARACTERISTICA	Cualidad de carácter, sirve para distinguir una persona de sus semejantes.
CATEGORIA	Los valores posibles de la variable.
EGOCENTRISMO	Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.
ESQUEMA	Modo de reacciones susceptibles de reproducirse y de ser generalizadas.
ESTADIOS	Cortes en la evaluación genética que implican un orden constante de las diversas adquisiciones. Cada uno se caracteriza por estructuras que, construidas a una edad determinada, se convierten en parte de las estructuras de la edad siguiente.
ESTRUCTURAS	Formas de equilibrio hacia las cuales tienden las coordinaciones intelectuales del sujeto.
EVOLUCION	Desarrollo del organismo, cambios de conducta o de actitudes. .
FRECUENCIA	Número de individuos que pertenecen a cada categoría.
FRECUENCIA RELATIVA	Proporción de individuos que pertenecen a una categoría y puede expresarse como por ciento o proporción.

GLOSARIO

Catálogo de palabras dudosas de un texto con su explicación.

MUESTRA

Es una subcolección de una población, constituida por los valores que toma la variable en algunos de los individuos, objetos o entidades en los que interesa medir la característica.

NIVEL DE CON-  
CEPTUALIZA-  
CION

Nivel en que se encuentra el niño preescolar en relación a la evaluación transversal.

POBLACION

La colección de los resultados de las mediciones en todos los individuos, objetos o entidades en los que interesa medir la característica.