

**La construcción de ambientes estimulantes
en Educación Preescolar
para el desarrollo de la lengua oral**

ANA MARÍA DÍAZ CRUZ

APETATITLÁN, TLAX., JUNIO DE 2014

**La construcción de ambientes estimulantes
en Educación Preescolar
para el desarrollo de la lengua oral**

TESINA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ANA MARÍA DÍAZ CRUZ

APETATITLÁN, TLAX., JUNIO DE 2014



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291, TLAXCALA



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 30 de Junio 2014.

**C. ANA MARÍA DÍAZ CRUZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“La construcción de ambientes estimulantes en Educación Preescolar para el desarrollo de la lengua oral.”** Opción Tesina de la LE y a solicitud de su asesor **Mtra. Lucila Elba Duran Aguilar** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**




**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

DEDICATORIA

Dedico este Trabajo a mi familia, en especial a mis hijos que son el motor de mi vida, los que me dan energía para seguir adelante y lograr el éxito de la felicidad.

A mis Padres por haberme guiado en el camino correcto y estar junto a mí en las buenas y en las malas.

A mi Esposo por la confianza y la paciencia que sin duda ha depositado en mí.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a DIOS por darme la oportunidad de tener una vida llena de privilegios. El privilegio de tener una familia, Esposo, hijos padres y hermanos que me apoyan.

Doy Gracias a mi asesora Lucy Duran por contagiarme su optimismo y buena vibra, además por enseñarme el lado agradable de la vida.

Gracias a Félix y a Mimis por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL	
1.1 Planteamiento del problema docente	6
1.2 Justificación de la problemática.....	7
CAPÍTULO 2 CONCEPTO Y TEORÍA SOBRE EL LENGUAJE	
2.1 Concepto de lenguaje.....	10
2.2 Niveles del lenguaje verbal y no verbal	16
2.3 Diferencia del lenguaje oral y el lenguaje escrito	18
2.4 Aspectos de la lengua oral	19
2.5 Desarrollo infantil, aprendizaje y su relación con la lengua oral	25
2.6 Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la lengua en educación preescolar	29
CAPÍTULO 3 ASPECTOS CURRICULARES PARA UBICAR LA PROBLEMÁTICA	
3.1 Características generales del plan de estudios de educación preescolar 2011	34
3.2 Características del plan de estudios.....	35
3.3 Lenguaje oral en el currículum formal	38
3.4 Los ambientes de aprendizaje en el currículum	41

CAPÍTULO 4 EXPERIENCIAS Y SUGERENCIAS EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA

4.1 Experiencias vividas	46
4.2 Sugerencias pedagógicas para estimular la lengua oral en preescolar	53
CONCLUSIÓN	62
BIBLIOGRAFÍA	66

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de titulación de la Licenciatura en Educación, Plan 94, dentro de la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), Unidad 291 Tlaxcala, se retoma la modalidad de tesina tipo ensayo, en ella se aborda el tema del desarrollo del lenguaje oral mediante la construcción de ambientes estimulantes en niños de educación preescolar.

En este trabajo, se rescatan datos importantes sobre las experiencias de la práctica docente y las relaciones interpersonales que se dan entre los alumnos y los docentes. Además, como parte fundamental del trabajo se plantea la importancia de la cultura y el contexto, partiendo del núcleo familiar y de la etapa de desarrollo en la que los menores se encuentran. También se considera necesario incluir las aportaciones de los individuos mismos en quienes recae el tema de estudio, es decir los educandos; debido a que se ha considerado que la comunicación es una de las herramientas fundamentales del ser humano que permite la integración a la sociedad; el lenguaje permite a una o más personas interactuar, comunicarse, expresar sus necesidades y sentimientos.

Mediante el lenguaje oral dentro del aula, los docentes identificamos variadas características o problemas que existen en los niños; los problemas más frecuentes se mencionan de forma detallada: los hay de carácter físico, de pronunciación, de maduración, de inseguridad; mismos que se especifican en el desarrollo de la tesina, tomando el tema para el desarrollo de los futuros y los presentes aprendizajes dentro y fuera del aula, ya que el lenguaje oral es un medio principal que se desarrolla en los primeros años de vida para los seres humanos.

La temática se fundamenta en diversos autores, quienes señalan la importancia que tiene el lenguaje oral para el desarrollo integral en los diferentes grupos sociales, dando inicio en el núcleo familiar, específicamente con sus padres. En concreto, dentro de los referentes sobre el lenguaje oral se abordan los distintos tipos de

lenguaje que utiliza el ser humano para comunicarse, tomado en cuenta el contexto en el que se desenvuelve; pero sobre todo rescatando que es tarea de los docentes fomentar en los alumnos el lenguaje formal, mismo que parte de los valores que aunque la familia instaura en el alumno, continúa en el entorno escolar. Dentro de la escuela, se pretende fomentar en los alumnos un lenguaje que comunique respeto y confianza ante el resto de las personas; se establece que el lenguaje es el primer paso de la comunicación, pero varía en cada alumno y en los diferentes grupos sociales en los que se desenvuelven los infantes.

Para tener resultados óptimos dentro de la labor en el aula, se menciona en el desarrollo de esta tesina lo valioso de rescatar ambientes estimulantes dentro del aula, mismos que permiten a la práctica docente avanzar paulatinamente al ritmo de cada uno de los alumnos, motivándolos con estrategias variadas y divertidas en las que de manera directa y práctica, interactúan con el entorno que les rodea y con sus compañeros. Estos ambientes pueden favorecer el aprendizaje, creando así un clima escolar agradable y de confianza para adquirir más conocimientos.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos, abordados en secuencia, respecto al desarrollo del área de lenguaje, en la primera infancia, que corresponde a los niveles de Educación Inicial y Preescolar; cuya experiencia docente parte dentro de un Centro de Asistencia Infantil Comunitario (CAIC).

En el capítulo uno se plantea la problemática existente dentro del entorno escolar, describiendo la importancia que tiene el lenguaje oral y la falta del mismo, además de resaltar cómo repercute para el desarrollo de los aprendizajes y las relaciones interpersonales entre alumnos y maestras, sin olvidar que el núcleo familiar es la base fundamental para el desarrollo del lenguaje a fin de que los seres humanos adquieran nuevos conocimientos.

En el capítulo dos se expone el concepto y teoría sobre el lenguaje, sustentados en algunos autores especialistas en el desarrollo integral de los niños; donde se define

el origen de la palabra lenguaje, complementando la importancia que ésta ha tenido a lo largo de la historia.

En el desarrollo de este capítulo, se rescatan los inicios del lenguaje, su evolución y sus diferentes tipos, donde se ubica al lenguaje oral, centrado en el concepto de la lengua como herramienta de comunicación, sin referirse a las deficiencias neurológicas, psicológicas y motoras que llegan a presentarse en el lenguaje infantil. Como última parte de este capítulo, se aborda la preocupación docente por la falta de estímulos y motivación, primeramente del núcleo familiar, luego en la escuela, donde interesa dar prioridad a los ambientes de aprendizaje para favorecer la comunicación mediante la lengua. Por ende, es nuestra responsabilidad como docentes el encaminar el uso correcto de la lengua en los niños, para lo cual se requiere fundamento teórico.

El capítulo tres está dedicado a los aspectos curriculares, que permiten ubicar a la problemática tratada, donde se hace mención de la importancia de la última reforma educativa conocida como la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica), en la que se hace hincapié en la reestructuración de los planes y programas de estudio de educación preescolar 2011 que como profesores debemos tomar en cuenta para mejorar el trabajo y la práctica docente.

Finalmente, el capítulo cuatro rescata las propias experiencias y sugerencias en relación a la problemática docente, donde se recopilan las prácticas del trabajo y vivencias sobre el tema del lenguaje oral a nivel preescolar. En seguida, la tesina culmina con las conclusiones que integran los aspectos centrales de relevancia y posible apoyo para mejorar nuestro quehacer educativo.

CAPÍTULO 1

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y EL DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL

Este capítulo parte de la preocupación encontrada desde el inicio de la experiencia docente, dentro de un centro de asistencia infantil comunitario, ubicado en la zona de Huamantla, donde he laborado, en la cual pude observar que la mayoría de los niños son retraídos, callados y se integran con dificultad al medio social, son tímidos pues su comunicación no es suficiente mediante el uso que hacen de la lengua; aunque se presentan diferentes ritmos en su expresión lingüística entre unos y otros infantes

Junto con lo anterior se presenta la falta de estímulos en el núcleo familiar, lo que agrava el problema, regularmente los infantes antes de ingresar al centro tienen que permanecer con personas que no son precisamente las madres, pues en su mayoría todas son madres solteras y trabajadoras, lo cual influye de manera importante, porque los menores no tienen los cuidados y la atención que a su corta edad la madre les presta, por ejemplo. Considero que este uso limitado de la lengua desfavorece el desarrollo integral de los niños, ya que por medio de éste, amplían sus conocimientos mediante el intercambio de ideas y opiniones sobre juegos y temas de su interés, al mismo tiempo el lenguaje les permite desarrollar actitudes y habilidades acordes a su edad

Es así como los menores van evolucionando paulatinamente, hasta lograr que este desarrollo sea integral, lo cual hoy en día es muy difícil de alcanzar; por lo tanto creo necesario darle la debida importancia a las problemáticas que se presentan dentro del salón, ya que estos problemas afectan tanto al desarrollo físico, mental y social del niño, como en el avance de las actividades educativas y de integración grupal, las cuales se presentan en mi grupo. Estas actividades cumplen una noble función en el desarrollo de los infantes, en ellas son respetadas sus edades y su ritmo evolutivo, específicamente en el área del lenguaje.

1.1 Planteamiento del problema docente

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva, es también la actividad principal que permite a los seres humanos integrarse a la sociedad y ser miembro activo de ella, de esta manera se adquieren nuevos conocimientos dentro de otras culturas.

El lenguaje es la principal herramienta que permite que el ser humano establezca relaciones interpersonales, exprese sentimientos y deseos para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas, opiniones y valorar las de otros, obtener y dar información sobre lo que se está hablando.

En consecuencia, por medio de la lengua se da la construcción del conocimiento, ya que es un medio de comunicación y se va adquiriendo por etapas; desde el momento del nacimiento, nos comunicamos y el primer intento de lenguaje es el llanto, luego lo sigue el balbuceo, o sonidos con objetivo pero que no logran ser comprensibles, de manera que mediante repeticiones de sonidos emitidos por los niños se va formulando un lenguaje convencional hasta lograr comunicarse con una o más personas. Sin embargo, en el entorno familiar es en donde la mayoría de los niños dicen sus primeras palabras, utilizando diálogos simples e imitando los sonidos de las personas que los rodean.

En el marco de lo antes mencionado, el sistema educativo busca favorecer el desarrollo en el área de lenguaje de los alumnos mediante el programa de educación preescolar vigente (SEP, 2011), el cual está diseñado en seis campos formativos, para el desarrollo de las competencias en los educandos; siendo uno de ellos el de *Lenguaje y Comunicación*.

Con base en dicho currículo, y por experiencia, el tema del lenguaje oral, considero que es muy importante ya que la comunicación es la parte fundamental del desarrollo, mediante el lenguaje se adquieren los primeros aprendizajes, se

establecen las primeras relaciones interpersonales que darán pie a una nueva adquisición de conocimientos.

A partir de la integración a la sociedad en la primera escuela los sujetos logran hacer una construcción más amplia del lenguaje pues la maduración de este les permite interactuar con los adultos y con sus pares sujetos ajenos a su familia, siendo de esta manera la escuela la que da pauta a una construcción más amplia del lenguaje oral mediante la creación de ambientes estimulantes y estrategias para promover que los alumnos se comuniquen entre ellos y con el resto de la sociedad dando a conocer lo que les gusta o les disgusta, actuando de manera activa en actividades placenteras y de aprendizaje. Es por eso que la atribución que se le da a la práctica docente, es de vital importancia ya que a partir de esta etapa es donde el sujeto, se inicia en la construcción de relaciones interpersonales y es tarea del docente favorecer el lenguaje de una manera asertiva e indispensable; para esto se propone como problema Docente de tesina: *La creación de ambientes estimulantes.*

1.2 Justificación de la problemática

En primer lugar, en el transcurso del trabajo docente y la práctica de enseñanza, con los alumnos, la prioridad es fortalecer el área de lenguaje oral e incrementar su vocabulario con una correcta pronunciación. De acuerdo al desarrollo infantil que posteriormente se tratará, a partir de la edad inicial en el preescolar es donde los niños empiezan a desarrollar su socialización y ésta es parte fundamental del lenguaje. Si bien es cierto que todo aprendizaje se dan por medio de la comunicación entre dos o más individuos, es importante dirigir nuestro interés en la manera de trabajar en el aula el área de lenguaje y promover nuevas formas en las que realmente exista un aprendizaje significativo, que sea palpable en las relaciones interpersonales, que todos participen, se integren y se desenvuelvan con agrado y facilidad.

En la educación preescolar, es necesario que el lenguaje oral se promueva entre los niños de manera correcta, para aumentar su léxico y favorecer su pronunciación, llamando a cada una de las cosas por su nombre y de manera correcta, así como también a los integrantes de la clase. De esta manera, se podrán detectar algunas problemáticas físicas o psicológicas, que quizás pudieran impedir el correcto desarrollo del lenguaje oral.

Además, en los planes y programas de estudio de la educación (SEP, 2011) la educación básica reconoce la necesidad de desarrollar el área de lenguaje y comunicación de los alumnos desde el nivel preescolar, por lo cual corresponde al docente apoyar la enseñanza para el desarrollo de la lengua oral en los infantes, tomando en cuenta que el desarrollo de cada uno de ellos presenta un ritmo evolutivo diferente, considerando que se puede enriquecer mediante la interacción dentro de las aulas.

Así mismo, el currículo que nos presenta el programa vigente diseñado con base en campos formativos y con enfoque por competencias, para la educación preescolar, contempla el desarrollo de la lengua oral y la iniciación a la lengua escrita, como parte del campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*.

En particular, como docente se considera de gran relevancia el análisis de la problemática sobre el desarrollo de la lengua oral antes referida, porque en dicho nivel educativo es parte fundamental para el desarrollo integral del educando. Este tipo de lenguaje compete a los docentes, a quienes nos corresponde el fomento de su desarrollo, tomando en cuenta los conocimientos previos con los cuales llegan los educandos.

Por lo tanto también se justifica la temática en los niños y niñas preescolares, pues de acuerdo a las experiencias docentes es necesario profundizar en el conocimiento de este campo formativo y las estrategias de aprendizaje convenientes para utilizarlas en el nivel preescolar.

CAPÍTULO 2

CONCEPTO Y TEORÍA SOBRE EL LENGUAJE

El presente capítulo aborda los temas de inicios de lenguaje, así como sus niveles tanto verbal y no verbal cuya función principal es la comunicación entre dos o más personas. Como apoyo teórico, se darán a conocer los conceptos centrados en las características de lenguaje, los cuales se refieren sobre el problema docente seleccionado, con relación al desarrollo de la lengua oral en preescolar centrado en las características del lenguaje.

2.1 Concepto de lenguaje

En primer lugar, es importante reconocer el concepto general del lenguaje, el cual puede referirse al género humano pero también al de los animales, lo que se explica posteriormente; de modo que no interesa en esta tesina, la discusión sobre estos dos tipos de comunicación, sino exclusivamente el lenguaje humano, cuya manifestación verbal, se identifica con el concepto específico de lengua que es exclusivo de los seres humanos, en virtud de que el presente trabajo se refiere al denominado lenguaje oral, mismo que es el centro de atención para la temática que se aborda aquí, con delimitación al ámbito del aula en los infantes de educación preescolar.

Cabe mencionar que “El lenguaje constituye una actividad diaria y común de la vida social en la que participan los niños” (RODRIGUEZ 1994: 67). De acuerdo a esta idea general, se concibe a la lengua como un acto social, ésta no queda deslindada de la educación escolar.

En términos formales, se puede determinar que con la palabra lenguaje lo que hacemos es referirnos a todo aquel conjunto de signos y de sonidos que ha utilizado el ser humano, desde su creación hasta nuestros días para poder comunicarse con otros individuos de su misma especie, manifestando lo que siente y lo que piensa.

Se recupera el concepto en estos términos: “El lenguaje es un acto esencialmente humano. Permite, en primer lugar la transmisión de los conocimientos humanos. Es un alegato de los mil condicionamientos de la especie humana y de los progresos de

la misma” (TOURTET, 2003: 11). Al respecto se puede enfatizar que el lenguaje es una acción que permite intercambiar y compartir ideas a partir de una necesidad de expresión, por lo que los seres humanos interactúan y se relacionan entre sí, mediante el diálogo; por consiguiente, se reconoce su importancia social, al indicar que:

El lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje. Permite la comunicación entre los seres ¿Qué comunica el lenguaje? Deseos, curiosidad, pensamiento. Permite la expresión, la afirmación y la formación del carácter. Esta expresión puede ser familiar, cotidiana o lírica. Gracias al lenguaje es posible desarrollar la imaginación creadora (TOURTET, 2003: 11).

De esta manera es como el lenguaje permite a los seres humanos aprender sobre el contexto en el que vive, reconoce su cultura y las existentes en otros países. Además:

El lenguaje da un sentido a las demás actividades, las alimenta, las une entre sí. Las relaciones del ser y las cosas, del ser en relación a sí mismo. Solo el lenguaje hace posible la toma de conciencia de los problemas y por esta razón ninguna actividad se completa, sino cuando se inicia y se acaba el lenguaje (TOURTET, 2003: 16).

Este concepto se refiere a la comunicación dentro de la misma especie de vida, ya sea del género humano o del animal. Por tanto, se ha decidido iniciar con algunos de los conceptos existentes sobre el lenguaje en este sentido amplio, pero para fines de este trabajo, finalmente se delimita sólo lo que corresponde a la manifestación en el ser humano, como la base fundamental para el desarrollo del aprendizaje del mismo.

Para ello, es conveniente retomar la comparación y distinción entre el lenguaje animal y el humano, a lo que se refiere la siguiente cita:

En la infancia se construyen las primeras frases o palabras concretas que se van complementando a lo largo del desarrollo del ser humano, *sin embargo el hombre se distingue radicalmente de los animales por una facultad que es maravillosa, que transforma paso a paso, todo su ser, es capaz de hablar y comunicarse con sus semejantes mediante un código simbólico, totalmente artificial y arbitrario.* (CULTURAL, S.A. 1997a: 134).

Al comparar estas evidencias entre la similitud que los seres vivos tienen, como base principal para su desarrollo, se puede mencionar que el lenguaje ha sido en la historia de la humanidad el que ha permitido que se genere la evolución con una trascendencia importante a lo largo de la existencia del hombre.

En cualquier caso, el lenguaje animal no se desarrolla, forma parte de la dotación instintiva de la especie y se refiere únicamente a acontecimientos inmediatos y concretos. Por contra, el lenguaje humano se aprende, se desarrolla a lo largo de la vida del individuo y puede llegar a referirse a objetivos abstractos, (CULTURAL, S.A.1997a: 134).

De lo anterior se puede rescatar que si bien los animales poseen una forma de comunicarse, con frecuencia su lenguaje se caracteriza por ser un sonido que sólo le permite que se relacione con los de su misma especie. Este contraste con el lenguaje del ser humano, que tiene la facultad de mejorar, o de integrar nuevas formas de comunicación; tal es el caso de las personas que en el transcurso de su vida adquieren el sistema de lenguaje por señas que se ha establecido para las personas sordo-mudas.

En síntesis, el concepto de lenguaje puede ser entendido como un recurso que hace posible la comunicación; en el caso de los seres humanos que aquí interesa precisar, esta herramienta se encuentra extremadamente desarrollada y es mucho más avanzada que en otras especies animales.

A diferencia de otros seres vivos, el ser humano logra adquirir y transformar su comunicación, mediante el desarrollo de lo que en específico se conceptúa como la lengua que primero es oral y posteriormente llega a ser escrita, lo cual se logra al relacionarse unas personas con otras.

A partir de la distinción antes expuesta, se enfatiza que el presente trabajo, se focaliza por lo tanto, en la lengua como medio básico de comunicación entre los humanos, cuyas variantes dan pie a reconocer las existencias de distintas lenguas en el mundo e históricamente cambiantes (por ejemplo la lengua castellana que hablamos); aunque en diversas fuentes aparece con el término de lenguaje.

Respecto al desarrollo social de la lengua humana en general, se expone su proceso histórico y su presencia desde la infancia, a continuación:

Desde inicios de la civilización, el lenguaje se ha manifestado de maneras diferentes y con variados grados de complejidad, este es una facultad del ser humano y además un producto social.

El niño aprende a hablar intuitivamente y por imitación; sin embargo, este proceso no se lograría si en la persona no existiera la posibilidad biológica y mental de realizarlo. Aunque el individuo tenga la facultad de procurarse un sistema de comunicación, no funcionaría si no se establecieran las relaciones humanas (GONZÁLEZ, 1994: 91).

Al respecto se puede mencionar que a través del tiempo, el lenguaje ha trascendido para funcionar como el principal medio de comunicación, siendo éste el intermediario para establecer una relación con una o más personas, además de que lleva a la construcción de la socialización. Por consiguiente, conviene delimitarlo como lengua exclusivamente humana, al aparecer y desarrollarse paulatinamente a lo largo de la vida, como mecanismo de comunicación verbal entre los integrantes de la sociedad, por lo que se retoma el concepto siguiente:

La lengua es el canal más importante por el que se transmite todo tipo de conocimiento, gracias a ella se aprende a actuar como miembro de una sociedad, adoptar su cultura y sus modos de pensar y a interiorizar sus creencias y valores (ZAMORA, s/f: 168).

Además, la lengua humana incrementa la capacidad de aprender de manera natural y biológica permitiendo transmitir o adquirir de manera gradual nuevos saberes; sin embargo se pueden presentar dificultades físicas en el desarrollo de la lengua hablada, debido a algún problema de origen biológico, que no se aborda en esta tesina, pues aunque puede presentarse en alumnos dentro del aula, por lo que hoy en día se considera importante su atención docente por ser un impedimento para que el sujeto se comunique y se integre a la sociedad, es importante mencionar que no está incluida en la problemática educativa motivo del presente tema de estudio. Casos que sin negar dicho apoyo docente, también en diversos procesos llega a ser conveniente su atención por medio de especialistas en el área del lenguaje.

Lo importante a resaltar es que el aprendizaje lingüístico se da de manera natural y se desarrolla a partir de una visión del mundo, sobre lo cual se menciona a continuación:

Un punto de vista alternativo para el estudio del lenguaje es aquel que reconoce la importancia del concepto de Antonio GRAMSCI (1994) en el sentido de que toda lengua contiene los principios de una concepción del mundo. Es por medio del lenguaje como alcanzamos una conciencia y negociamos un sentido de identidad, puesto que el lenguaje no solo revela la realidad sino que desempeña un papel activo en la construcción de ésta (GIROUX, 1994: 135).

La principal facultad del ser humano, que permite que a través de ella se genere la socialización. Se considera que la lengua se aprende a través del sentido auditivo, es por ello que un niño que se encuentra aislado desde su nacimiento, es capaz de

emitir sonidos guturales, sonidos que son indicadores y tienen la intención de comunicarse, pero carecen de un lenguaje, es decir no cuentan con la forma correcta de expresar lo que sienten y lo que piensan, pero siempre en función de las relaciones en sociedad.

Pero esta socialización es muy rápida en el ambiente familiar en los primeros años de vida, por lo que: “virtualmente, todos los bebés humanos aprenden a hablar su lenguaje hogareño (el lenguaje de su hogar), extraordinariamente bien, en muy corto tiempo y sin ninguna enseñanza formal” (GOODMAN, 1994: 9).

Sin embargo, tal parece que las complicaciones inician cuando los pequeños se integran al sistema educativo, tal vez porque muchas de las tradiciones escolares parecen dificultar el aprendizaje del lenguaje. Esto se debe fundamentalmente a que en principio se le permite expresiones simples y sin detallar o corregir, pero después se exige ir desestructurando el lenguaje natural total en pequeños fragmentos abstractos, tomando de esta forma el lenguaje y transformándolo en palabras, sílabas y sonidos aislados, aunque más adelante se exige una integración completa de oraciones e ideas. En otras palabras:

En sus hogares los niños aprenden el lenguaje oral sin haberlo roto en fragmentos simples y pequeños. Son asombrosamente buenos para aprender el lenguaje cuando lo necesitan, para expresarse y entender a los otros mientras están rodeados de gente que usa el lenguaje con un sentido y un propósito determinado (GOODMAN, 1994: 10).

A este respecto, se puede mencionar que el lenguaje en el ser humano se aprende de manera natural e intuitiva, y paulatinamente se va adquiriendo de manera gradual para poder darle sentido a los sonidos guturales que son emitidos por la imitación de sonidos. De esta manera se da paso a la formación de las primeras palabras hasta lograr la construcción de las primeras frases lógicas y de este modo lograr dicha

comunicación, la cual tiene inicio en el núcleo familiar, siendo la primera infancia la etapa más importante del desarrollo físico y social del ser humano.

En esta etapa se adquiere y se desarrollan de manera natural no solo el lenguaje sino también otras habilidades, mismas que posteriormente con el ingreso a la escolaridad, se nutren con el intercambio de ideas, puntos de vista y socialización; es así que el vocabulario toma una forma que permite comunicarse con mayor facilidad; poco a poco con la construcción de la expresión y en colaboración con los integrantes del núcleo familiar permiten que se logre una adecuada construcción de la lengua, pasando de la espontaneidad, a la reflexión sencilla.

Es importante mencionar que aunque la palabra lenguaje no tenga un significado tan específico como puede ocurrir en otros casos por ejemplo: la palabra medicina que al hacer una búsqueda en cualquier documental se encuentra una lista de significado, la palabra lengua y su desarrollo a lo largo de la humanidad han sido la herramienta principal que ha permitido que tanto los seres humanos como las especies animales, puedan trascender hasta nuestros días, pues su manera de comunicarse ha permitido el desarrollo de la socialización y la creación de nuevas y mejores formas de integración a la vida humana.

2.2 Niveles del lenguaje verbal y no verbal

A partir de lo anterior, se plantea que la expresión es la principal herramienta que permite al hombre comunicarse y relacionarse con una o más personas, de esta manera logra el individuo integrarse a la sociedad e interactuar por medio del diálogo poniendo en práctica su idioma; pero es muy importante reconocer que cuando hablamos de la lengua oral se debe tomar en cuenta que existen diferentes tipos de locución, de los cuales los principales y los más reconocidos son el lenguaje oral y por consiguiente, el lenguaje escrito.

El primero que se desarrolla es la expresión oral que interesa en la presente tesina, el cual se presenta como una facultad del hombre, es un producto social. Este proceso se inicia con la primera infancia, donde se aprende a hablar intuitivamente y por imitación; sin embargo, este aprendizaje no existiría si en la persona no hubiera la posibilidad biológica y mental de realizarlo.

El desarrollo de la lengua oral se encuentra constituido por niveles de desarrollo que se presentan a lo largo de la vida; iniciando desde el nacimiento, dichas etapas se describirán a continuación:

- *Lenguaje no verbal, este tipo de comunicación es la que se presenta desde el nacimiento y juega el papel más importante antes de la aparición del lenguaje verbal. A este primer nivel se le considera como el complemento del lenguaje durante toda la vida, con manifestaciones como el llanto, el grito, la mímica y la gestualización, con expresiones físicas de placer o desagrado.*
- *Lenguaje pre-verbal, representado por ejercicios vocales primitivos (se le llama gasulleo) y repetición de sílabas como el laleo. La aparición de los primeros sonidos guturales conocidos como balbuceos, estos consisten en la repetición de sonidos que escucha del mundo que le rodea.*
- *Lenguaje verbal, que se desarrolla de manera armónica y paulatina a lo largo de la vida, pero es en la primera infancia en la que se hace presente, alrededor del primer año de vida del niño, desarrollándose rápidamente y sin cesar hasta la adolescencia; cuyas primeras palabras tienen significado cuando se crean algunas oraciones elementales (CULTURAL, S.A. 1997a: 136).*

A este respecto el nivel de lenguaje verbal es lo que integra el desarrollo de esta tesina, misma que en el apartado siguiente expone su diferencia, con otro tipo de lenguaje el lenguaje escrito, ya antes citado.

2.3 Diferencia del lenguaje oral y el lenguaje escrito

Lo primero que conviene resaltar es que los niños están dotados genéticamente con una serie de mecanismos que les permite responder a sus pares, esto aunado a que se encuentran inmersos en una actividad comunicativa donde se habla y se les exige hablar. Cuando los niños son motivados se expresan y actúan de modo comunicativo se relacionan y socializan con mayor facilidad de tal manera reforzando socialmente su lenguaje oral se logra así hablar la lengua del grupo al cual pertenece, como lo plantea la siguiente cita:

Un logro importante del desarrollo infantil en el inicio del periodo pre operacional es la habilidad del niño para separar su pensamiento de la acción física, en esta etapa el niño es cada vez más capaz de representar objetos, acciones y eventos por sí mismo, mediante imágenes mentales y palabras (LABINOWICZ, 1994: 87).

Así mismo, en esta etapa el niño avanza en su desarrollo paulatinamente, lo que le permite cada vez de manera más fácil comunicarse de diversas formas y parte de utilizar el lenguaje oral a la utilización de la representación de símbolos y objetos dando paso al lenguaje escrito.

De acuerdo al autor antes referido LABINOWICZ, el lenguaje escrito, no es otra cosa que una representación arbitraria de la mente, evocando a una imagen del pensamiento simbólico, representado inicialmente a través del dibujo, tomando como base las experiencias del niño dentro del núcleo familiar y social. Estas configuraciones arbitrarias presentan características y arreglos llamadas palabras que no llevan parecido con los objetos y eventos que representan; las letras que forman las palabras son marcos arbitrarios. A su vez, cada letra tiene un nombre, forma característica y representa uno o más sonidos, es decir, dispone de una conducta innata que permite construir una gramática de los datos que proporciona el medio.

Con base en lo anterior, es evidente que algunos de los niños llegarán al preescolar con conocimientos previos sobre el tema del lenguaje escrito, aunque esta no es la prioridad de la presente tesina; además de que existen variaciones dentro de la cultura y vida social de cada uno, mientras que se le ofrezcan diversas oportunidades, manipulando y explorando diferentes portadores de texto, mismos que conllevan al desarrollo de la escritura. Por consiguiente, se reconoce que este lenguaje escrito se presenta de manera articulada con el lenguaje oral que nos interesa.

La adquisición infantil del lenguaje está íntimamente ligada a otras formas de representación-imitación, juego simbólico y fantasía mental que se encuentran inmersas en su desarrollo. En la historia de la humanidad ha persistido el lenguaje como medio de comunicación entre los seres humanos.

2.4 Aspectos de la lengua oral

A lo largo de la historia del ser humano el lenguaje ha sido la base fundamental para el desarrollo de las comunidades, este ha permitido la integración de razas y pueblos, el lenguaje es una forma universal que sirve para comunicarnos y relacionarnos con otros grupos.

El lenguaje presenta varias formas y gran diversidad; por ejemplo, el inglés que se habla en los Estados Unidos, los dialectos negros y la redacción abstracta de los documentos legales. Pero para entender cómo se desarrollan las modalidades, es necesario recordar unos cuantos principios (MECCE, 2000a: 204).

Cabe mencionar que la expresión de comunicación es la fuente principal de comunicación, sin embargo el tipo de lenguaje varía entre los diferentes pueblos y culturas presentando diversos aspectos; en el caso de la lengua oral, algunos de los aspectos más importantes se describen a continuación:

- *Fonología. Los sonidos de una lengua, las reglas para combinarlos y formar palabras, así como los patrones acentuales y de entonación. La palabra sal consta de tres sonidos: dos sonidos consonánticos /s/ y /l/ unidos mediante el sonido vocálico /a/. la palabra casa tiene dos sílabas; la primera está acentuada.*
- *Semántica. El significado de las palabras. Sólo algunas cadenas de sonidos son significativas. Si combinamos los sonidos /e/, /a/, /r/ formamos las palabras era, aré, pero las combinaciones ear o aer carecen de significado. Las palabras individuales transmiten significado y pueden combinarse en oraciones con sentido; por ejemplo: Era el momento en que aré por el campo. Las palabras se relacionan en redes complejas y tienen propiedades especiales. Aunque era y aré son verbos, el lugar que ocupan en la oración con sentido: aré el momento en que era el campo.*
- *Sintaxis. Es la forma de combinar palabras para formar frases y oraciones en una lengua. En español, una forma de construir consiste en ordenar las palabras en sujeto verbo y complemento directo: el ciclón destruyó la casa. La sintaxis determina además la forma de otras clases de oraciones como las interrogativas ¿Qué destruyó la casa? o ¿Cómo fue destruida la casa?*
- *Pragmática. Las estrategias para usar el lenguaje apropiadamente en varios contextos. Las reglas de tomar turno es una estrategia con que los hablantes estructuran el habla y controlan la interacción social. Interrumpir a un hablante constituye una violación de ellas. El conocimiento pragmático consiste en introducir los temas en la conversación y en saber organizar un argumento formal.*
- *Léxico Vocabulario todas las palabras con que una lengua designa objetos, cualidades, acciones, hechos, ideas o estados de la mente: flores, especial, correr, maratón, democracia, feliz (MECCE, 2000b: 207).*

A estos aspectos que forman parte del lenguaje oral se les atribuye la importancia en la construcción de palabras o frases que cada uno de los sujetos emite al hacer uso

del lenguaje oral en el transcurso de la vida, los seres humanos construimos y acrecentamos nuestro léxico integrando nuevas palabras y construyendo un mejor vocabulario, dicho aprendizaje de la lengua oral se adquiere en primera instancia en el seno familiar y se constituye mejor en la escuela, donde se implementan los aspectos antes mencionados tanto en el lenguaje escrito como en el lenguaje oral.

➤ **Características del lenguaje oral**

El lenguaje ha sufrido diversas variaciones y arreglos en sus pronunciaciones y en sus conceptos, mismos que han contribuido en la acción comunicativa, Por lo tanto tiene como función principal el desarrollo de la comunicación en niveles ya referidos, entre ellos el oral que se encuentra estructurado por algunas de las siguientes características:

- *En la comunicación cotidiana el lenguaje oral es momentáneo, fugaz y puede manifestar una mayor carga emocional que el escrito, como ejemplo se puede mencionar la poesía oral, que se utiliza para dar a conocer los sentimientos de una a otra persona.*
- *A fin de asegurar la recepción del mensaje, la articulación y la sección de palabras en el lenguaje escrito son distintas de las del lenguaje oral, así lo exige el hecho de que uno se capta con la vista y el otro con el sistema auditivo.*
- *En el acto comunicativo, el lenguaje oral exige con frecuencia mayor variedad de signos lingüístico que el lenguaje escrito.*
- *La lengua hablada es mucho más repetitiva que la escrita. La construcción gramatical del lenguaje oral se auxilia de la mímica y de las pausas (GONZÁLEZ, 1994: 96).*

En conclusión, el lenguaje oral se auxilia de otros tipos de comunicación que forman parte fundamental o apoyan a este tipo de lenguaje, como la mímica o la comunicación por medio de señas corporales; pero lo importante de centrarse en

este trabajo es rescatar dichas características del lenguaje oral que interesa analizar en el proceso educativo de los niños preescolares.

➤ **Proceso de adquisición y desarrollo del aprendizaje oral**

Si bien se ha mencionado que el lenguaje es parte de un proceso de adquisición, este desarrollo del lenguaje se inicia cuando los seres humanos entramos en relación con una o más personas y es utilizado para manifestar nuestras necesidades; de hecho, el lenguaje es la principal forma de supervivencia del ser humano dentro de un grupo social. Por eso se plantea lo siguiente:

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales, en los niños también, y de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a las niñas y a los niños en la familia el tipo de participación que tienen y los roles que juegan en ella, las oportunidades para hablar con los adultos y con otros niños, varía entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral (SEP, 2004: 58).

La lengua oral se adquiere gradualmente a partir del nacimiento, y desde ese momento se inicia la construcción de un lenguaje que sirve para comunicar nuestros deseos o necesidades. Por ende, la expresión oral es el vínculo principal que se da entre los seres humanos, ya que por medio de ella, nos socializamos y nos identificamos como integrantes de un grupo o una cultura. Sin embargo, la evolución de esta dependerá de las oportunidades de integración que cada individuo tenga principalmente dentro del núcleo familiar en el que se desenvuelve, pues el vocabulario se construye de manera diferente en los individuos que se encuentran en constante interacción y en aquellos que carecen de estímulos afectivos, por lo que como parte primordial se menciona el intercambio de comunicación que existe entre

madre e hijo. Este proceso del logro lingüístico infantil centrado en la conversación oral que aquí interesa, se sintetiza así:

El lenguaje empieza a manifestarse a partir del segundo año de vida y emprende desde el primer momento una evolución extraordinaria, en intensidad y calidad. En el transcurso de estos meses, el niño pasa de articular las primeras palabras a asociar algunas, las más comunes designan a las personas que lo rodean usándolas con cierta propiedad, Por ejemplo dentro del aula menciona repetidas veces la misma palabra (mamá-mamá, papá -papá, agua –agua). La jerga expresiva que ha estado utilizando anteriormente, compuesta por gritos, llanto, balbuceo, risas gesticulaciones, o sea las formas más primarias de comunicación, se irán remitiendo de una forma paulatina, y al final del presente periodo pre operacional, solo aparecerá esporádicamente en momentos de atolondramiento del niño o de excitación, y aún en estos casos mezclada con palabras (CULTURAL, S.A.1997b: 35).

De esta manera, cabe mencionar que la adquisición del lenguaje humano, forma parte del desarrollo evolutivo de cada uno de los individuos. Esta adquisición al igual que el desarrollo físico, es un proceso continuo y permanente que se presenta a lo largo de la vida de cada sujeto, como parte del desarrollo humano que al igual que en la adquisición del lenguaje sufre cambios y variaciones que se dan mediante nuevos aprendizajes; tal es el caso de los niños quienes a partir de su nacimiento inician la adquisición del lenguaje donde el primer vínculo lo inicia de manera afectiva con su madre; posteriormente se inician las relaciones y los intercambios diversos de comunicación. De esta manera, el niño transitará durante toda su vida, en diferentes grupos sociales que le facilitarán ir adquiriendo, poco a poco, un mejor lenguaje.

Por lo tanto, en la primera infancia la adquisición de lenguaje se aprende de manera natural cuando el sujeto interactúa con sus pares, con una o más personas. Además: “La adquisición del lenguaje está íntimamente ligada a otras formas de

representación-imitación, juego simbólico y fantasía mental que emergen simultáneamente en su desarrollo” (LABINOWICZ, 1994: 87).

De esta forma, la adquisición del lenguaje se da mediante diferentes representaciones en el transcurso de la vida, mediante diversas formas de expresión, las cuales están articuladas a la comunicación oral, pero en la diversidad de formas en que se presenta, lo común es que: “El desarrollo de lenguaje, entonces, incluya la intervención de dos personas. El niño no se encuentra con el lenguaje de grado o por fuerza; éste está modelado para hacer que la interacción comunicativa sea efectiva y armónica” (BRUNER, 1993: 41).

Así mismo, cuando los niños se integran a la escolaridad se inicia la construcción de un nuevo lenguaje, en el que participará activamente con sus pares y las educadoras, adquiriendo así una nueva forma de comunicarse, incrementando además su vocabulario, integrando nuevas palabras. Por lo tanto este apoyo al lenguaje oral por parte de la escuela es importante, lo que se retoma para la problemática que se sustenta aquí.

➤ **Relación del contexto con el desarrollo de la lengua**

Como se ha mencionado con anterioridad, el lenguaje es la principal herramienta que permite al ser humano integrarse a otros grupos de diferentes culturas, estableciendo relaciones interpersonales a través del lenguaje oral. El lenguaje si bien sirve para comunicarnos tiene algunas variaciones en su práctica, éstas dependen del contexto, es decir del lugar o el círculo social en el que el sujeto se encuentre inmerso. Por ejemplo: las relaciones de trabajo, la profesión, las relaciones familiares, etc. Para ello se mencionan a continuación algunos tipos de lenguaje que tienen la función de comunicar y socializar entre uno o más sujetos:

- El lenguaje formal es *aquel en que se utilizan de manera correcta las reglas gramaticales tiene como particularidad en su entonación un tono serio, este tipo de lenguaje evita lo que son modismos o manierismos incorrectos que con frecuencia suelen ocurrir no solo en el lenguaje oral, sino que también en el lenguaje escrito; por ejemplo una frase del lenguaje oral no formal sería quiúbole, paque, o palabras del lenguaje escrito como te kiero muxo.*
- *Lenguaje coloquial: es también conocido como el lenguaje convencional es aquel que de forma cotidiana se utiliza para comunicarse. Este tipo de lenguaje no se encuentra sujeto estrictamente a seguir reglas gramaticales y lógicas como en el caso del lenguaje formal. Para lograr una buena comunicación basta con usar la lengua coloquial, sin descuidar la claridad, la precisión y la coherencia. Además este tipo de lenguaje es el más flexible y práctico para la comunicación y no exige una rigurosa estructura gramatical.*
- *Lenguaje vulgar: en este caso el lenguaje es utilizado por determinado grupo social para su comunicación, este lenguaje es más frecuente en personas de educación escolar deficiente. Este nivel de lenguaje se opone o ignora cualquier forma artística, resulta ofensivo cuando se usa con esa finalidad, y no significa lo mismo emplear el lenguaje vulgar, que darle un uso vulgar al lenguaje (GONZÁLEZ, 1994: 97).*

Al conocer más a fondo y comparar las diferentes formas de emplear el lenguaje, se rescata que cada individuo posee una forma propia de hablar, la cual tiene que ser respetada, pero que puede ser estimulada por el medio que le rodea de manera inmediata y los educadores de manera formal.

2.5 Desarrollo infantil, aprendizaje y su relación con la lengua oral

A través de la concepción del ser humano se reconoce el inicio de un ciclo de vida que parte del desarrollo evolutivo en los diferentes aspectos, cuya evolución se presenta de manera fisiológica mediante el crecimiento y la maduración de todos sus

órganos y el cuerpo en general, a medida que pasa el tiempo los rasgos del bebé, van cambiando. Así pasa de comunicarse por medio del llanto al balbuceo tratando de emitir algunos sonidos, de esta manera el ser humano inicia un proceso en su desarrollo integral.

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto (PIAGET, 1994a: 9).

Al ubicarse en el desarrollo del niño, se puede mencionar que es constante y se presenta de forma integral tanto en los órganos del cuerpo como en la mente. El proceso de la percepción es el que corresponde al desarrollo de la imaginación y el aprendizaje, mismos que se presentan de manera conjunta a lo largo de la vida pero que tienen mayor trascendencia en la infancia que es donde se adquieren las bases de un buen avance y aprendizaje. Piaget habla sobre el desarrollo del conocimiento y el desarrollo la embriogénesis del cuerpo humano, en los siguientes términos:

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso de la embriogénesis. La embriogénesis se refiere al desarrollo del cuerpo, pero concierne de igual manera, al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales, en el caso del desarrollo del conocimiento en los niños, la embriogénesis termina solo hasta la adultez. Es un proceso de desarrollo que debemos de relocalizar en su contexto general biológico y psicológico. En otras palabras el desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento (PIAGET, 1994b: 93).

Si bien Piaget nos habla de que el desarrollo del conocimiento se presenta de forma espontánea, se puede rescatar de forma inmediata que todas las experiencias de los seres humanos en el caso específico de los niños, forman parte de un nuevo conocimiento, y que dichos conocimientos forman parte del desarrollo de manera progresiva en el transcurso de la vida. Sin duda, la comparación que se realiza del desarrollo fisiológico forma parte de la embriogénesis del cuerpo que se concluye en la adultez con el crecimiento del cuerpo y la maduración de todos los órganos y está ligada al desarrollo del conocimiento, mismo que se construye día con día a lo largo de la vida, Para este autor: “El aprendizaje presenta un caso opuesto. En general, el aprendizaje es provocado por situaciones: estimulado por un experimentador psicológico, o por un maestro de acuerdo a cierto aspecto didáctico o por una situación externa” (PIAGET, 1994b: 93). Sin embargo el desarrollo del cuerpo humano se presenta de forma natural.

Después de hacer referencia a cada uno de los términos de aprendizaje y conocimiento que si bien están relacionados, cabe mencionar que ambos tienen significados diferentes, pues encontramos con que el desarrollo del conocimiento es aquel que se da de manera natural en el transcurso de la vida y es parte del mismo desarrollo humano: “Conocer un objeto es actuar sobre él, conocer es modificar es transformar y entender el modo como el objeto está construido” (PIAGET, 1994b: 94). En cuanto al aprendizaje, éste se adquiere cuando los niños principalmente se enfrentan a algo nuevo a algo desconocido, se aprende siempre y cuando exista un interés sobre ese nuevo descubrimiento, o bien se buscará que se logre un aprendizaje, si una tercera persona lo busca; tal es el caso de un docente o un psicólogo, pero no solo los especialistas como terceras personas buscan que se logre un aprendizaje en los niños. En la actualidad existen diversas formas en las que también los padres buscan desarrollar los aprendizajes logrando estimular a sus hijos, empleando diversas acciones, motivándolos mediante canciones, además se inicia el reconocimiento y repetición de los nombres de las personas y objetos que le rodean, utilizando también como herramienta principal los propios juguetes que

permiten que los niños se diviertan y aprendan explorando y manipulando dicho juguete.

Para comprender mejor el desarrollo humano, Piaget describió una serie de cuatro etapas de desarrollo mismas que abordaremos a continuación (1994b: 95).

1° Etapa sensorio-motriz: una etapa pre verbal que tiene lugar aproximadamente durante los primeros dieciocho meses de vida. En esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la subestructura del conocimiento representacional posterior. Un ejemplo es la construcción del objeto permanente, para un infante durante sus primeros meses, un objeto no tiene permanencia, cuando desaparece de su campo perceptual, no existe más.

2° Etapa pre operacional: se dan los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por lo tanto del pensamiento y de la representación. Estas son las acciones sensorio-motrices no se traducen inmediatamente en operacionales, no existen todavía operaciones en los términos en que las definen anteriormente. Específicamente no existe todavía la conservación, que es el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones reversibles. Por ejemplo; si vertimos agua de un vaso a otro de diferente forma, el niño pre operacional, pensará que hay más en uno de los vasos que en el otro. En ausencia de la reversibilidad operacional, no existe conservación de cantidad.

3° Etapa operaciones concretas: porque operan sobre objetos, y aún no sobre hipótesis expresadas verbalmente. Por ejemplo, existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea del número, operaciones espaciales y temporales, y todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones de las matemáticas elementales de la geometría elemental y hasta de la física elemental.

4° Etapa operaciones formales: El niño construye, nuevas operaciones de lógica proposicional, y no simplemente operaciones de clases, relaciones y números. El niño obtiene nuevas estructuras que son por un lado combinatorias, correspondiendo esto a lo que los matemáticos llaman reticulado y por otro lado estructuras grupales

más complicadas, mismas que permiten el desarrollo del lenguaje oral, partiendo de las relaciones entre ellos, tomando como referencia sus experiencias previas al ingreso a la escolaridad mismas que se han presentado la mayoría en el núcleo familiar.

Como sustento de lo anterior, durante la historia de la humanidad se ha estudiado el desarrollo del comportamiento del ser humano; en diversas investigaciones se ha ido realizando una estructura que corresponde a periodos comprendidos por un rango de edad; mismos que se tomaron en cuenta para el desarrollo de esta tesina, ubicando el tema del lenguaje oral como base en la etapa pre operacional misma que se presenta de los 3 a los 7 años aproximadamente, etapa en la que da inicio la aparición del lenguaje que permite la adquisición de los primeros aprendizajes e interacciones con el medio y las personas que al sujeto le rodean, representando lo aprendido a través del juego simbólico aspecto por el que se ve caracterizada esta etapa: “Piaget habla del inicio del simbolismo, una piedra, por ejemplo, se convierte en una almohada y el niño imita la acción de dormir apoyando en ella la cabeza” (Citado por AJURIAGUERRA, 1994: 53). Es de esta manera como mediante el juego simbólico y el lenguaje los niños construyen sus primeros aprendizajes y se apropian de nuevas formas de expresión que incrementará su vocabulario y mejorará con la práctica su pronunciación.

2.6 Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la lengua en educación preescolar

Es trascendental rescatar que la educación es un pilar importante en la vida de los seres humanos, pero la eficacia que la escolaridad tiene es parte de las experiencias vividas dentro de esta, dichas experiencias se dan en la primera infancia, cuando se inicia la escolaridad con el Jardín de Niños; etapa en la que se fundamentan los aprendizajes y el desarrollo, es por ello que el tema del desarrollo del lenguaje y los ambientes de aprendizaje son parte fundamental para el logro de los aprendizajes

significativos, ya que el diseño de ambientes estimulantes contribuirá para que los alumnos se apropien de manera placentera de nuevos conocimientos, en particular, se busca que los alumnos por medio del lenguaje oral amplíen su vocabulario y mejoren su pronunciación, entablen diálogos convivan y compartan con sus compañeros. Dentro del PEP (Programa de Educación Preescolar) encontramos los siguientes puntos para organizar los ambientes estimulantes:

Si queremos que nuestros alumnos sean personalidades ricas, solidarias y niños eficaces en sus aprendizajes en lenguaje, no basta, actualizar las actividades de aprendizaje propiamente tales. Hemos vivenciado que se necesita crear condiciones más generales que permitan la formación de estas personalidades y la construcción de estos aprendizajes (SEP, 2009:71).

A continuación se hace mención de algunas de las sugerencias que la misma SEP recomienda en uno de los cursos de actualización para los profesores de educación básica, que son interesantes:

- *La reorganización de nuestras salas de clases, para que respondan a sus nuevas funciones.*
- *La necesidad de la presencia de múltiples textos, múltiples formas, en nuestras aulas.*
- *La implementación de una pedagogía por proyectos que de sentido a las actividades realizadas en clase.*
- *La estimulación de una vida cooperativa activa que proporcione un ambiente de curso grato y alentador, que de ganas de convivir y de aprender y que facilite la autodisciplina (SEP, 2009: 71).*

De esta manera, se rescata lo antes mencionado para tomar como puntos importantes que es indispensable que todos los docentes nos preocupemos y nos ocupemos, no solo de poner trabajitos, sino de realmente prepararnos y esperar a

nuestros alumnos con gusto y entusiasmo de aprender algo nuevo; junto con ellos, motivarlos para que su estancia en el salón de clases sea placentera y los aprendizajes aparte de ser significativos, se logren de una forma natural sin estresar a los niños y a quienes nos rodean.

Como responsabilidad para lograr lo anterior, los educadores tenemos el compromiso de organizar nuestras aulas, desde la preparación con la cual contamos, las sugerencias de otros docentes, directivos o expertos en pedagogía, así como de acuerdo a las propias experiencias al respecto. Lo esencial es que se vaya innovando el escenario del aula, mediante lo cual se busque que los niños se apropien de los conocimientos y aprendizajes a los cuales todos los días se enfrentan. Como apoyo a esto, se anexa lo que se expone como guía para los profesores como ambiente favorable al aprendizaje:

Le sugerimos, entonces, contar con una sala que brinde un ambiente grato y estimulante, donde los niños sientan la necesidad de comunicarse y que sirva de medio al servicio de los aprendizajes:

- *Una sala de clases como lugar de comunicación afectiva entre los niños, y entre ellos, el docente.*
- *Una sala de clases en la cual las mesas y sillas son distribuidas de acuerdo a las necesidades y a la variedad de las actividades de los niños.*
- *Una sala de clases como espacio evolutivo en el cual hay libertad de movimiento en relación con las actividades que se están realizando, siendo autorizados los niños a ir a buscar un libro en la biblioteca, sentarse en el suelo, salir al patio, etc.*
- *Se trata de facilitar que tengan libertad de movimiento dentro de una concepción positiva de auto disciplina que optimice las condiciones de los aprendizajes.*
- *Una sala de clases en la cual las paredes son espacios funcionales al servicio de la expresión y de los aprendizajes, siempre en curso de evolución, transformación, etc. (SEP, 2009: 72).*

De lo anterior, cabe señalar que no sólo las paredes nos dan la oportunidad de construir ambientes de aprendizaje, también la afectividad la convivencia el intercambio de ideas puntos de vista y el acercamiento a los alumnos y a los docentes facilitaran la adquisición de los aprendizajes, ya que como antes se menciono es importante crear un ambiente propicio para que los aprendizajes sean realmente significativos, un ambiente en el cual se promueva el respeto a los demás y el fomento a la adquisición correcta del lenguaje oral, partiendo de la creación de ambientes de aprendizaje que faciliten el desarrollo del área lenguaje oral entre niños, maestros y padres de familia.

CAPÍTULO 3

ASPECTOS CURRICULARES PARA UBICAR LA PROBLEMÁTICA

3.1 Características generales del plan de estudios de educación preescolar 2011

La última reforma educativa que se llevó a cabo en nuestro país, se concretó en el año 2011 y actualmente es un pilar de articulación en la Educación Básica. En lo general:

La RIEB, (Reforma Integral de Educación Básica), es el documento congruente con las características, los fines y los propósitos de educación y del Sistema Educativo Nacional establecidos en los artículos Primero, Segundo y Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación (SEP, 2011a: 7).

Como antecedente a partir del año 2004 a nivel nacional se inició una colaboración continua de trabajo para mejorar el programa de competencias que se estableció durante este mismo año, partiendo además de la obligatoriedad de la Educación Básica e Inicial que corresponde a los niveles de 2° y 3° de preescolar, con el trabajo continuo se buscaba mejorar los planes y programas de educación para acrecentar dentro de las aulas la práctica docente y de manera principal la nueva orientación de la educación, que plantea: “La articulación de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo” (SEP, 2011a: 7).

Esta orientación se ha llevado a los programas que poseen gran relevancia dentro de la práctica docente, pues han venido a incentivar una mejor forma de trabajo, incluyendo el fomento al lenguaje que se utiliza para englobar cada uno de los aspectos a desarrollar en los alumnos de forma significativa. Promoviendo y movilizando la comunicación mediante actividades estimulantes que parten de temas del interés de los alumnos para el desarrollo de las competencias.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, durante la reciente administración federal se ha desarrollado una política pública orientada a llevar calidad educativa, que busca favorecer la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; colocando en el centro del acto educativo al alumno. Estos sustentos curriculares, se toman como marco general para ubicar la problemática docente sobre la educación preescolar que se trata en esta tesina.

3.2 Características del plan de estudios

Al hacer énfasis en los ajustes y cambios que el programa de educación preescolar ha sufrido, actualmente es la herramienta principal en el trabajo de los docentes para la enseñanza en las aulas. El sustento oficial indica: “El programa de educación 2011 es nacional de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular” (SEP, 2011a: 13).

A través del trabajo continuo para mejorar la estructura y el funcionamiento en la aplicación el programa ha presentado algunos cambios. Esto se explica curricularmente en los siguientes términos:

Estas modificaciones consisten en la reformulación y reducción del número de competencias, replanteamiento de la columna, se favorecen y se manifiestan cuando con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de estándares curriculares. El programa se encuentra estructurado a partir de una lista de propósitos que de manera general se trabajan con un objetivo favorecer cada una de las competencias. Actualmente la estructura del programa cuenta con 8 propósitos que constituyen el principal componente entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso del Nivel Básico (SEP, 2011a: 16).

De estos aspectos cabe resaltar que mediante la creación de los propósitos establecidos para el trabajo del programa de educación preescolar, se pretende que los alumnos y las alumnas de los diferentes contextos en educación indígena, comunitaria, rural y urbana tengan las mismas oportunidades y el acercamiento a nuevas experiencias que permitan afianzar sus aprendizajes de manera natural y gradual. Por lo tanto, dentro de la presente tesina se rescata uno de los propósitos como parte principal para dar seguimiento a los aprendizajes y al desarrollo infantil, tomando como punto de partida la lengua oral, este propósito se describe de manera importante a continuación: “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (SEP, 2011a: 17).

Por ende, el logro de los propósitos del programa educativo es fundamento de la práctica docente. Dentro de la estructura del programa nos indica de manera no menos relevante las características infantiles y los procesos de aprendizaje. De esta manera se pretende que los docentes nos acerquemos a conocer las particularidades de cada uno de los pequeños para poder así diseñar las estrategias acordes a su desarrollo y como guiar al trabajo en el aula. Al respecto, el currículum formal indica:

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); solo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en realidad éstos se influyen mutuamente; por ejemplo, cuando los bebés gatean o caminan se extiende su capacidad para explorar el mundo y ello impacta su desarrollo cognitivo; lo mismo sucede cuando empiezan a hablar; porque mediante el lenguaje amplían sus ámbitos de interacción y relaciones sociales, lo que a su vez acelera el desarrollo del lenguaje (SEP, 2011a: 39).

Así mismo el diseño del programa educativo tiene como parte fundamental la división de las áreas de desarrollo, enlistándolas en 6 campos formativos, que permitirán que los docentes ubiquemos al grupo en general y a cada uno de los alumnos en su nivel de desarrollo; todo ello, con el fin de poder desarrollar las situaciones didácticas para que los niños adquieran gradualmente un mejor desarrollo y aprendizaje. De esta forma es como se enlistan los campos formativos y los aspectos de los que se componen, dentro de la estructura del programa (SEP, 2011: 40).

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZAN
<input type="checkbox"/> Lenguaje y comunicación	<i>Lenguaje oral</i> <i>Lenguaje escrito</i>
<input type="checkbox"/> Pensamiento matemático	<i>Número</i> <i>Forma espacio y medida</i>
<input type="checkbox"/> Exploración y conocimiento del mundo	<i>Mundo natural</i> <i>Cultura y vida social</i>
<input type="checkbox"/> Desarrollo personal y social	<i>Identidad personal</i> <i>Relaciones interpersonales</i>
<input type="checkbox"/> Expresión y apreciación artísticas	<i>Expresión y apreciación música</i> <i>Expresión corporal</i> <i>Expresión y apreciación visual</i> <i>Expresión dramática y apreciación teatral</i>

Después de haber retomado como parte significativa el reconocimiento de los campos formativos, es importante rescatar que de forma trascendental y tema principal de esta tesina, se centra en el estudio del área del lenguaje oral que corresponde al *campo formativo de lenguaje y comunicación*, centrado en uno de sus dos aspectos. Se considera primordial el campo donde se derivan 2 aspectos, pero el aspecto en el que se pone mayor interés aquí es el lenguaje oral.

Desde luego en la representación de los campos formativos se describe en cada uno de ellos información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que se presentan en los niños y las niñas, dentro de la educación preescolar.

Se recuerda que en el diseño del programa 2011, se retoma el trabajo por competencias; actualmente está integrado por 41 competencias que se deben trabajar en conjunto con los aspectos antes mencionados. Aunando, a esto un apartado que aparece es la descripción de cada campo y el enlistado de cada una de las competencias, con la lista de los aprendizajes esperados. Cabe señalar que los aprendizajes esperados son los estándares promedio que permitirán que los docentes ubiquen los avances y logros en cada uno de los alumnos. En consecuencia, cada uno de los educadores debemos realizar constantes cambios en las planeaciones y las situaciones didácticas, lo cual permita que los estudiantes adquieran y desarrollen un aprendizaje significativo lleno de experiencias directas, y reincorporen los conocimientos previos de cada alumno al compartir con sus pares e interactuar entre sí.

3.3 Lenguaje oral en el currículum formal

En la actualidad el programa de educación preescolar, ofrece a las educadoras un análisis completo en lo que se refiere al desarrollo y al aprendizaje de los niños, el plan de estudios, brinda a los docentes en general la facilidad de conocer el desarrollo de los alumnos, sus características y la etapa en la que se encuentran para poder diseñar situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes, el programa tiene un carácter abierto que permite que cada una de las áreas de desarrollo y los campos formativos del programa, se fortalezcan, permitiendo el diseño de actividades acordes a la edad y a las necesidades del grupo.

El Programa de Educación Preescolar está estructurado por 6 campos formativos, que se utilizan para el diseño de las actividades educativas, como campo principal para este trabajo, se aborda el *Campo formativo de lenguaje y comunicación*:

Con el lenguaje, el ser humano representa al mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros (SEP, 2011a: 41).

A este respecto el currículum está diseñado para que los docentes promuevan en los alumnos el desarrollo integral de manera importante, nos habla del lenguaje oral como medio de comunicación y de integración que permitirá a los alumnos y a los docentes interactuar entre sí:

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones (SEP, 2011a: 41).

Al mismo tiempo es tarea del docente fortalecer el lenguaje oral entre los alumnos permitiendo que logren comunicar sus sentimientos necesidades y estados de ánimo respetando la libre expresión y el ritmo evolutivo de cada alumno. Así, se alude a los diferentes ritmos:

Hay quienes a los dos, tres, cuatro o cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero también hay pequeños que sus formas de expresión evidencian no sólo un

vocabulario reducido, si no timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás (SEP, 2011a: 42).

En el transcurso de la experiencia docente he observado que los alumnos que ingresan a la educación preescolar en el Caic Sonrisa Infantil se comunican con dificultad, su lenguaje no es claro ni entendible, solo poseen el lenguaje de la cultura a la cual pertenecen y utilizan en el núcleo familiar con mayor frecuencia los menores no han recibido la atención correcta ni la estimulación que se requiere para la adquisición del lenguaje entendible:

La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar, proporciona a los niños y a las niñas entender; un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores (SEP, 2011a: 42).

Al mismo tiempo que la escuela tiene la tarea de propiciar que los niños incrementen su vocabulario, el currículum indica que los alumnos deben estar en constante interacción con sus pares, para lograr por medio de las relaciones interpersonales, comunicar sus estados de ánimo sus necesidades, incrementando de esta forma su lenguaje mediante el intercambio de ideas y los diálogos entre sus compañeros y su maestra:

La escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación ligado a la experiencia inmediata a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios (SEP, 2011a: 43).

Al comparar estas evidencias se puede mencionar que con la integración a la escolaridad los niños y las niñas tienen una mayor facilidad para lograr una construcción del lenguaje utilizando poco a poco un mayor número de palabras para

lograr construir pequeñas frases con significado y pasar a enunciados más largos y complejos. De esta manera, los pequeños logran llegar a la reflexión y a la comprensión de lo que están hablando y escuchando:

Expresarse por medio de la palabra es una necesidad, y es tarea de la escuela crear para ellos oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, y logren construir ideas más complejas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha (SEP, 2011 a: 43).

Asimismo, el lenguaje se construye y se desarrolla todos los días al estar en contacto directo con una o más personas, pero es la escuela el escenario más completo que permite a los niños y a las niñas una buena construcción del lenguaje, partiendo de asignarle el nombre correcto a cada objeto del salón y a cada uno de los integrantes de la clase, además enseñándoles a respetar turnos al hablar y cederle la palabra a otro compañero para lograr entablar un diálogo.

Por estas razones, el uso de los lenguajes. En particular del lenguaje oral, se requiere favorecer con la incorporación a la educación, ya que el aula de clases es el escenario más completo y permitirá el intercambio de ideas, puntos de vista y debates entre sus pares, al tratar temas de su interés o al interactuar en juegos o actividades que impliquen poner en juego su lenguaje oral, para de esta manera poder ampliar y mejorar su vocabulario.

3.4 Los ambientes de aprendizaje en el currículum

En la actualidad los aprendizajes en las aulas están encaminados hacia los infantes de una forma más interactiva en la que permite a los alumnos y a los docentes que interactúen de manera activa, que se relacionen entre sí y que exista un intercambio de ideas y puntos de vista en el que se integre de manera respetuosa a todos los integrantes de la clase.

Con la reestructuración de los planes y programas, se pretende que las formas de aprendizaje y enseñanza tradicionalista queden en el pasado; para esto el programa 2011, hace una recopilación de información e integra a los planes y programas el tema de *Ambientes de Aprendizaje*, tema en el que se encuentra ubicado esta tesina, en la que se pretende que con el trabajo en las aulas los alumnos se diviertan e interactúen, compartan con su educadora y sus compañeros, sus ideas, sentimientos y puntos de vista para así lograr un aprendizaje significativo, en cada uno de los campos formativos (SEP, 2011).

En esta tesina se retoma para su estudio el *Campo formativo de lenguaje y comunicación*, en el cual se indica:

Que los ambientes de aprendizaje son parte de investigaciones recientes que coinciden en destacar que no existen vías o caminos únicos para garantizar el logro de aprendizajes; uno de los hallazgos detectados sobre la relación entre aprendizaje y las condiciones en las que se generan e identifica que un factor que contribuye a ello, es la reestructuración de las aulas y de las escuelas para transformarlas en ámbitos de calidad, es decir de aprendizajes (SEP, 2011b: 133).

Al respecto cabe mencionar que si bien no existe la fórmula correcta para lograr que los aprendizajes sean significativos para los alumnos considero que esto es una aproximación pues se destaca de manera importante la participación activa de los alumnos en las actividades, en las que ellos son personajes principales dentro de actividades en las que los niños tendrán la oportunidad de colaborar en su aprendizaje a la hora de relacionarse con sus pares de explorar, tocar escuchar y sentir todo lo que le rodea, en otras palabras, ser participe activo de lo que cada día construiremos dentro del salón de clases. El concepto que se retoma versa así:

Se denomina Ambiente de Aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta

perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales (SEP, 2011b: 133).

Además de describir estas evidencias, se rescata que aunque los alumnos y el docente juegan un papel importante en el desarrollo de los aprendizajes, es tarea del docente adecuar los espacios para movilizar los saberes en los que el mismo docente será solo un guía activo en las actividades de los alumnos: “Generar ambientes de aprendizaje el gran desafío de innovar las formas de intervención educativa” (SEP, 2011: 133b).

Si bien el programa nos indica que generar un ambiente de aprendizaje es un reto, esto no implica que se trate de generar algo imposible. En el trabajo docente los educadores todos los días nos enfrentamos a nuevos retos que nos hacen crecer y aprender junto con nuestros alumnos. Con esta finalidad, se presentan rasgos esenciales que habrán de caracterizar los ambientes propicios para lograr que los niños incrementen y adquieran nuevos aprendizajes (SEP, 2011 b: 134-135).

- Ambiente afectivo- social
- Disciplina y autoridad
- Ambiente de respeto
- Ambiente democrático
- Trabajo colectivo

Luego de mencionar algunos de los rasgos importantes que el programa SEP del 2011 nos indica como parte importante para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje, cabe señalar que no solo el mobiliario, las estructuras y las decoraciones son las que facilitarán el logro de un aprendizaje significativo, en este caso para el desarrollo del área de lenguaje también se toma como base de apoyo el trabajo en equipo mismo que se mencionó con anterioridad como trabajo colaborativo, el cual consistirá en que las maestras, junto con los padres de familia y

la sociedad en general propiciemos ambientes en los que se promueva el amor, el respeto, la democracia, la tolerancia, la disciplina y la autoridad, para lograr dentro de un marco de cordialidad que los saberes de los alumnos tengan una movilidad activa en el aula de clases entre sus pares y las maestras para lograr de esta manera un desarrollo significativo en el área del lenguaje.

Cabe mencionar que se ha tomado como tema para esta tesina el desarrollo de la lengua oral, así mismo se rescata que durante la primera infancia y a lo largo de la vida los sujetos adquieren sus primeros conocimientos mediante la interacción y el diálogo.

CAPÍTULO 4

EXPERIENCIAS Y SUGERENCIAS EN RELACIÓN A LA PROBLEMÁTICA

4.1 Experiencias vividas

En este capítulo se pretende rescatar de la experiencia docente, los aspectos significativos que se socializan para llegar a la reflexión y finalmente, se mencionan algunas sugerencias de mejora en el desarrollo del aprendizaje de la lengua oral con base en los apartados antes sustentados por algunos autores sobre la problemática docente y su adquisición.

Antes de relatar dicha experiencia, conviene indicar la preparación profesional de mis inicios en el desempeño dentro del ámbito educativo; en este caso, al estudiar la carrera de puericultura, después de la cual, decidí continuar mi preparación cursando la Licenciatura en Educación dentro de la UPN Unidad 291 Tlaxcala en la Subsede de Huamantla; en la cual me ubiqué en la línea terminal correspondiente a la educación preescolar, por relacionarse al campo en el cual me desarrollaba laboralmente.

Cabe resaltar que la referida preparación en la carrera de puericultura, fue la pauta para ingresar al trabajo con infantes desde el nivel de lactantes, maternales y preescolares; de donde parten las primeras experiencias docentes en las que poco conocía sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

Al principio, las prácticas de atención a los menores, estaban dirigidas al cuidado de alimentación, higiene y primeros hábitos de vida, pero no al manejo del lenguaje, sin darle la importancia debida y menor aún, el apoyo pedagógico.

Lo que se fue evidenciando con el tiempo, se refiere a las edades de lactantes y maternales, ya eran relevantes los momentos de comunicación para tratar de entender las carencias de ellos; por lo cual se hace evidente la falta de profundización en el estudio del desarrollo infantil, incluido el lenguaje, para lograr realizar un mejor trabajo y dominio, fomentar el desarrollo de los aprendizajes, pues no bastaba con sólo enfocarse en los cuidados de los niños y las niñas que parten

desde los 45 días hasta cumplir los 3 o 4 años antes de ingresar al preescolar, ya que se trataba de una estancia infantil adscrita al IMSS (*Instituto Mexicano del Seguro Social*).

En este tipo de Institución regularmente se pensaba que los menores tenían aprendizajes hasta llegar a la edad preescolar, considerando que en su primer año de vida, únicamente viven para comer y dormir, siendo dependientes de los adultos; sin embargo, siempre he considerado que todos los seres humanos tenemos capacidades desde el momento del nacimiento, pero que se encuentran imperceptibles mostrándose hasta que de alguna manera y en algún momento, exista alguien que motive e impulse esas capacidades para avanzar en el desarrollo y aprendizaje. Por ello, en los primeros años de mi experiencia laboral, me surgen las primeras inquietudes por apoyar a los pequeños para salir adelante logrando mediante la estimulación con diversas estrategias de juegos y actividades, desarrollar poco a poco la lengua oral, hasta lograr un objetivo educativo deseado sin dejar a la deriva ese posible fomento pedagógico.

Además, como el tema de la educación siempre me ha parecido interesante y muy agradable, pues ésta es una de las profesiones que se puede lograr con el apoyo de los padres de familia, en la finalidad que los menores tengan un aprendizaje significativo. Desde entonces me orienté a buscar alternativas para mejorar el trabajo y así, poder ayudar al niño o niña en su proceso de formación, a fin de que tenga éxito en su futuro.

También considero que los primeros 5 años de vida son fundamentales para que los infantes logren desarrollar de forma divertida y sin presiones todo su potencial, pues con motivación y un trabajo continuo con los educandos, se puede lograr que adquieran los aprendizajes con mayor facilidad.

De lo antes referido, cabe destacar que siempre me ha preocupado la educación de los alumnos; por lo tanto, me he ocupado del tema relativo al lenguaje, porque he

observado que es fundamental para entender lo que piensan y viven los infantes, como sus necesidades vitales en sus progresos que nos deben interesar a los docentes.

La mayoría de los alumnos del CAIC Sonrisa Infantil ingresan alrededor de los dos años enfrentándose a un contexto completamente nuevo, en el cual se contraponen ciertos puntos, ya que algunos niños se encuentran estimulados favorablemente por los miembros del núcleo familiar en ellos se observan inicios de la lengua oral, mientras que en otros de la misma edad o edades más avanzadas no presentan indicios en el desarrollo de la lengua oral, la mayoría de los casos los alumnos se encuentran físicamente bien, no presentan ninguna alteración a nivel físico que impida que logren entablar un dialogo de manera correcta o intercambiar palabras.

Los alumnos requieren mayor atención y estimulación en su desarrollo integral de esta manera he constatado que con el diseño de actividades educativas, divertidas que motivan así como también el diseño de ambientes estimulantes, contribuyen para estimular el interés de los niños, se pueden observar resultados favorables dentro y fuera de la escuela, cuando los alumnos comparten e intercambian palabras con el resto de sus compañeros y con las personas adultas que lo rodean.

Después de desenvolverme en esas estancias infantiles del IMSS, aproximadamente 4 años, finalmente me ubico y continúo hasta la fecha en la educación preescolar y continuo visualizando la importancia del desarrollo lingüístico de los niños y niñas, que en la primera infancia compete al lenguaje oral, como base para su posterior desenvolvimiento en otros ámbitos ya sea cognitivo, afectivo y social; hasta sentar las bases para la posterior adquisición del lenguaje escrito.

Así mismo, aunque en la educación preescolar e inicial existe una gran diversidad de temas de estudio que se pueden abordar para la mejora del desarrollo y la calidad educativa, considero que el lenguaje es de suma importancia para favorecer a los demás ámbitos mencionados anteriormente.

Al respecto se resalta en el desarrollo de esta tesina lo siguiente: El lenguaje es una herramienta primordial del ser humano, que permite desarrollarse, en principio a través del lenguaje oral, lo que le permite comunicar y expresar lo que le gusta o disgusta, así como expresar ideas e intercambiar puntos de vista con los demás. Aunado a lo anterior, la atención al lenguaje como a los demás campos formativos, desde que atendía la educación inicial, me di cuenta que requerían ser favorecidos desde ambientes de aprendizaje diversificados y estimulantes, por lo cual ha sido una preocupación de todo mi desarrollo docente; razón por la cual he incluido en la presente tesina, como aspecto complementario al desarrollo del lenguaje oral de los menores.

Desde luego, es reconocido que la educación preescolar, ha contemplado dicha problemática que en esta tesina se aborda, con la especificación de los ambientes de aprendizaje que actualmente se contemplan con la reformulación de los planes y programas vigentes desde el 2011; pero al estar formalmente establecido, no garantiza su puesta en práctica, por lo cual se reconoce como una limitante en la propia experiencia en mi carácter de educadora, con la inquietud de propiciar dichos ambientes de aprendizaje con relación al desarrollo del lenguaje oral en los educandos de nivel preescolar.

Así por ejemplo, en el currículum vigente se da énfasis en la difusión para la libertad de expresión; pero no siempre logramos fomentarla realmente los profesores en las escuelas. Por lo tanto, esta intención requiere de mayor atención pedagógica y didáctica; de acuerdo a la problemática planteada se deben buscar alternativas al respecto, las cuales representen una oportunidad para los docentes que estamos preocupados por mejorar nuestro trabajo cotidiano en las aulas y favorecer desde el punto de vista educativo, el desarrollo y los aprendizajes de los niños y de las niñas que tengamos a cargo.

Como experiencias concretas, quisiera compartir mediante este trabajo sobre la problemática docente seleccionada, algunas de las experiencias vividas en el aula en

el trabajo docente sobre lo cual a continuación se mencionan algunos casos. Recuerdo el caso *Miguel*, un alumno que se integró a la educación preescolar a la edad de 5 años un año más grande que el resto de sus compañeros; el alumno presentaba algunos problemas de pronunciación, ya que emitía palabras con términos que no eran correspondientes a su edad, por ejemplo: al mencionar el nombre de algún compañero en lugar de decir *Santiago*, él decía *Sandiago*.

Otro de los problemas que son muy recurrentes en el Jardín de Niños es actualmente la sobreprotección de los padres para con ellos o quizá la falta de experiencia al tener un hijo, por lo cual regularmente los padres utilizan un lenguaje poco convencional, en el que asignan nombres raros a los objetos y miembros de la familia que les rodean, suponiendo que los niños no entienden porque son pequeños; sin embargo, al tomar en cuenta lo antes citado por algunos autores, los infantes aprenden por imitación y los sonidos son parte fundamental para el desarrollo del lenguaje oral. De ahí que cuando las personas que rodean a un menor utilizan palabras subjetivas o transforman las palabras en diminutivos, los niños aprenden a expresarse de esa manera por que los padres han subestimado sin darse cuenta, las capacidades de los infantes: tal es el caso de otra alumna de nombre *Emma*, quien al cursar 2° grado de preescolar presentaba algunos problemas con la pronunciación, para lo cual se solicitó el apoyo de los padres de familia, ya que el problema sólo era porque la pequeña es la más chica de la casa, y las personas que le rodean al comunicarse con ella utilizan un lenguaje que tiene sonidos incompletos; lenguaje que corresponde a un bebé, hablándole con palabras como: *quieres tu eche*, es decir Quieres tu leche; *tu emana güicha*, quiere decir *Tu hermana Luisa*; *Tu hermano güis*; que equivale a Tu hermano Luis; *el miau* que significa *El gato*; *el guagua* refiriéndose al perro; entre otras cosas.

Al observar dentro del salón de clases, estos problemas evidentes ante el resto de sus compañeros, me di a la tarea de hablar con la mamá de la anterior alumna y solicitarle su apoyo para darle continuidad a las actividades que se realizan dentro del aula durante el ciclo escolar, en consecuencia en la boleta se solicita que los

padres de familia trabajen más con el lenguaje de la niña, la madre se limita con suponer que más adelante podrá hablar bien, reconoce que sólo es *mimada*, pero a pesar de que para los padres la falta de lenguaje de su hija y la mala pronunciación, es evidente esto no es de su interés, sin embargo como educadora existe en mí la preocupación de que los alumnos tengan obstáculos en su desarrollo.

Para algunos de los padres es cierto que el tema del lenguaje es de poca importancia, como consecuencia tiene un impacto positivo o negativo en el desarrollo de los niños, pues el lenguaje permitirá que sus hijos se socialicen y se desarrollen con mayor facilidad, o bien se integren a un grupo social, adquiriendo fácilmente los aprendizajes.

Asimismo como en la escuela, alumnos y maestros estamos integrados en una comunidad educativa fuera de las aulas y los alumnos, están inmersos en un contexto diferente que les exige tal vez utilizar las mismas palabras para expresarse, las que ellos han utilizado en el transcurso de su vida; sin embargo es tarea de la escuela y del trabajo docente mejorar el desarrollo del área de lenguaje utilizando un vocabulario más formal en el que los modismos y las palabras ofensivas queden a un lado, fomentando así un lenguaje que no agreda ni ofenda al resto de la comunidad; un vocabulario que no sea vulgar, un lenguaje que en la actualidad se da con frecuencia cuando los jóvenes y los adultos hablan y se comunican entre sí. Un claro ejemplo se da al referirse a alguien con un pseudónimo que es usado cada día con mayor frecuencia, el cual es; *si güey-no güey*, palabra que se utiliza en el lenguaje coloquial pero que resulta vulgar.

Otro de los casos de niños con problemas de lenguaje es el del alumno *Ricardo* él es un alumno de 4 años que se integra con facilidad a las actividades e interactúa con sus pares, realiza, las actividades y se mueve de un lado a otro, tiene toda la capacidad y la disposición para comunicarse con el resto de los alumnos, pero su lenguaje resulta incomprensible hasta para las propias maestras, pues la mayoría de las ocasiones que he tenido la oportunidad de observar y escuchar cómo se

comunica con sus padres, me he percatado de que utiliza dicho lenguaje con sonidos que no son los más cercanos a las palabras; además, este tipo de comunicación que utiliza, lo hace acompañado de señas, de esta forma al ingresar al centro educativo, con emoción y agrado le pide a su mamá que observe los adornos; un ejemplo es cuando se decoró el área de filtro en el mes de Marzo con detalles de primavera, él le muestra a su mamá apuntando con el dedo y tratando de mostrarle los adornos, y su mamá sin entenderle le contesta *si mi hijito ya vi la mariposa, está bonita*. Cuando *los sonidos que el niño emitió no tenían ningún parecido con la palabra mariposa*, pero su mamá interpretó tratando de traducir lo que el pequeño había expresado, limitando su expresión.

De igual manera, los problemas de lenguaje no solo se presentan en los niños por una mala adquisición o pronunciación, tal es el caso de los alumnos *Giovanny* y *Rubén*, niños que tienen problemas de discapacidad (Síndrome de Down), mismos que presentando la misma discapacidad, su ritmo evolutivo es diferente, observando discrepancias; es decir mientras *Rubén* ha tenido mayores estímulos en el hogar con el trabajo continuo y colaborativo de la escuela, docentes y padres de familia logrando así que el alumno se integre plautinamente con el resto de sus compañeros; en cambio en el caso de *Giovanny* se continúa trabajando para lograr un desarrollo significativo en el área de la lengua oral, para que de esta manera logre relacionarse por medio del lenguaje con sus pares, y además logre expresar sus necesidades y sentimientos. No obstante, se puede observar que sus padres no le prestan la importancia que este tema requiere, y solo se limitan a sobrellevarlo; dentro del aula actualmente empieza a emitir algunos sonidos, pero no logra pronunciar palabras concretas.

Al respecto, cabe mencionar que aunque los menores presenten alguna discapacidad, ésta no es una limitante para que de alguna manera se logre el desarrollo en el área de lenguaje, puesto que todos los seres humanos tenemos las mismas posibilidades de desarrollarnos, aunque varía nuestro ritmo evolutivo. Sin embargo, quiero resaltar que como experiencia propia y como madre que soy de un

niño con discapacidad, deseo comentar que en esta vida no hay imposibles para los seres humanos, ya que con el trabajo continuo, terapias y atención especializada, se puede lograr que los menores tengan avances significativos, que facilitaran su integración a la vida social.

De ahí que resulta tan importante, ubicar el desarrollo de los pequeños sin presionarlos, en el entendido de que cada uno tiene su propio ritmo, de acuerdo a lo revisado por Piaget (como se abordó en el capítulo teórico) y de que habrá diversidad de formas de expresión oral en los mismos, partiendo de su contexto particular y situación en la que vivan, según lo revisado sobre el desarrollo del lenguaje en los infantes.

4.2 Sugerencias pedagógicas para estimular la lengua oral en preescolar

Así que para poder mejorar nuestras prácticas docentes al respecto, en este último apartado, doy a conocer algunas de las sugerencias que considero favorables, complementadas con algunas propuestas pedagógicas ya existentes que he puesto en práctica.

Las estrategias que he implementado con los alumnos de educación preescolar y que me han dado resultados favorables se mencionan a continuación:

Al ingresar al Jardín de Niños los alumnos pasan por situaciones difíciles el desprendimiento de sus padres y del ambiente que les rodea, es un cambio drástico y esto recae en un conflicto. A esto lo llamo el periodo de adaptación que se presenta en los primeros días de clases, en los que como educadora puedo realizar un diagnóstico con base a los comportamientos y actitudes de cada uno de los niños. Como maestra me gusta que los alumnos se sientan contentos desde su primer día de clases, por lo cual realizo algunas de las actividades que en seguida describo, porque me han funcionado

Actividades de Rutina

Mostrar la escuela y los espacios que la integran, posteriormente se realiza la presentación del personal que conforma el equipo de trabajo para que ellos familiaricen y se sientan en un ambiente de confianza. En el aula se les muestra cada uno de los espacios que se han preparado para su llegada, mostrando así su funcionalidad, para el desarrollo del área del lenguaje y para estimular los conocimientos y aprendizajes en general.

-Dinámicas de integración grupal:

- **Juan-robo pan:** esta dinámica se utiliza para conocer el nombre de cada uno de los compañeros; los niños se sientan sobre las sillas apoyándose en las mesas y con la vista libre para observar a todos sus compañeros, colocando las palmas de sus manos sobre las mesas y al ritmo de una misma tonada, todos repiten la misma frase y juntos golpean la mesa con las palmas de las manos siguiendo la misma tonada: El juego consiste en emitir el ejemplo e iniciar nombrando a uno de los niños al azar:- todos los niños juntos repiten; *Ana robo pan en la casa de San Juan, Ana robo pan en la casa de San Juan*, responde el alumno al que se dirige el resto del grupo *¿Quién yo?* Todos lo culpan apuntando con el dedo: *si tú*. Pregunta el resto de los alumnos: *Yo no fui, los niños preguntan entonces ¿Quién fue? Emma Quien yo si tu yo no fui entonces ¿Quien fue? Ángel*. Así continua con todos los alumnos.

El fin de esta actividad es promover la integración grupal estimulando el área de la lengua oral acompañado de algunas gesticulaciones y mímicas.

En las actividades diarias junto con el equipo de trabajo y todos los alumnos del centro educativo, se inicia el día con la rutina en la que todos interactúan y cambian puntos de vista, se colocan formados en filas por grupos con su educadora; al frente de todos los niños les pregunto: *¿Cómo están? ¿Cómo amanecieron el día de hoy?* Les cuestiono, *¿alguien sabe qué día es hoy?* Cualquiera de los alumnos responderá y yo reforzaré diciendo por ejemplo: hoy es lunes uno de Julio del 2013. Les pregunto *¿cómo está el día?*, nublado, soleado o lluvioso. La actividad está

orientada para que los niños por medio del lenguaje oral y el conocimiento de los conceptos anteriores, logren estructurar una secuencia lógica del tiempo y el espacio en el que se encuentran.

- **Tiempo para compartir:** todos los días con una dinámica diferente, para lo cual se asigna un *espacio* al que se denomina tiempo *para compartir*. En el cual se pide a los alumnos que cada uno comente sus experiencias que observaron en el camino cuando se dirigían de la casa a la escuela, o alguna experiencia vivida el día anterior. A esta actividad se le asigna una variante para abordar un tema que sea de interés para los alumnos.

En el tiempo para compartir se puede variar con algunas dinámicas que se mencionan en seguida:

a) La telaraña; en esta actividad se utiliza una madeja de estambre, la cual los niños lanzan a cada uno de sus compañeros indicándole que le toca participar; el estambre tiene que recorrer un círculo formado por todos los alumnos pasando de mano en mano indicando de esta forma a quien le toca el turno para participar.

b) La papa caliente; consiste en formar un círculo y tomar una pelota pasando la bola a cada niño, diciendo esta frase: *la papa caliente, la papa caliente, se quema se quema y se quemó*. Cuando decimos la papa se quemó, le toca hablar al niño que en ese momento tiene el turno de la papa caliente.

c) El lagarto y la lagartija; aquí los alumnos se ubican formando un círculo y cantamos todos juntos: *el lagarto y la lagartija salieron a tomar el sol es invierno cuando hace frío y es verano cuando hace calor*. Entonces yo digo con tono fuerte: *alto a la música*. Los menores preguntan: *¿Qué paso con esa música?* Escuchan con atención la frase que yo expreso y pregunto: *el lagarto y la lagartija dicen que todos los niños y las niñas digan los días de la semana. Es así como se van variando las preguntas, tal vez que mencione cada uno su nombre, etc.*

d) Una actividad común que se realiza diario es el Pase de lista. Para ello en las paredes del salón se encuentran ambientadas con animalitos que tienen el nombre de cada uno de los alumnos y la carita de un niño y una niña; en el centro se

encuentra un signo de más (+) que indica la suma y al final un signo de igual (=). Luego de pasar lista se solicita la participación de alguno de los alumnos para que cuente en voz alta y registre cuantos niños y cuantas niñas asistieron el día de hoy. Con esta actividad los alumnos desarrollan su capacidad de escucha al prestar atención, esperando que se mencione su nombre dentro de la actividad; además visualizan y pronuncian mentalmente el nombre de sus compañeros, al mismo tiempo se inicia con el desarrollo del lenguaje escrito.

A continuación se exponen cantos relacionados para el desarrollo del lenguaje y el mejoramiento de la pronunciación:

- Cantos en apoyo al lenguaje:

a) Canto de la foca Ramona. Para cantar esta canción los niños se ponen de pie, forman un círculo en el patio de la escuela o dentro del salón, a cada uno de los alumnos se le entrega una pelota de color rojo, los niños se colocan la pelota a la altura de la cabeza sosteniéndola con sus manos, avanzan con los pies al ritmo de la música y cantan: *la foca Ramona trabaja en un circo con una pelota grandota, grandota la rueda hacia arriba la rueda hacia abajo, se sienta, saluda y come pescado crochs, crochs, crchs.* Los niños y las niñas ejecutan por medio de ademanes y mímica las acciones que como dice la canción hace la foca Ramona, además con la variante que se le da de utilizar una pelota los alumnos se divierten y les gusta mucho.

b) Juego mi amiga Mariló. Aquí se solicita a todos los niños que busquen un compañero o una compañera para realizar esta actividad, puede ser niño o niña. La consigna es que nadie se quede fuera; el juego consiste en girar tomados de las manos y cantar todos juntos llevar el ritmo de la canción y *cuando menciona toque el timbre*, los niños tienen que tocar la nariz de su compañero con la punta del dedo índice; cuando mencionan *mire por la ventana*, cada uno de los niños se colocan las manos a la altura de su cara y se mueve de manera inversa a la de su compañero simulando que buscan tras la ventana; al decir *palmadas, con las manos*, los niños

ejecutan la acción, de igual manera cuando se menciona (*patadas con los pies*), al final de la canción los niños dicen *al fin se abrió la puerta y mire a Mariló*; los niños terminan dándose un fuerte abrazo. La canción inicia de la siguiente manera: *cuando fui a visitar a mi amiga Mariló toque el timbre ring, pero nadie me atendió, mire por la ventana mirotin, mirotón (palmadas con las manos) tatatin tataton, patadas con los pies patatín patatón, al fin se abrió la puerta y mire a Mariló.*

c) Juegos para invitar a los niños a guardar silencio. Los alumnos emiten un sonido realizado con la lengua. El canto, es *El ratón* que dice: *el ratón rápido se va hacia el sol para descansar uuu, rápido se va hacia el sol para descansar, uuuuuuuu hacia el sol para descansar uuuuuuuu.* (Los alumnos van cantando la canción y encada frase van reemplazando una de las palabras por el sonido *uuu*).

d) Otro es el Canto de la lechuza. Este consiste en repetir todos juntos el sonido *shis* para que los alumnos aprendan aguardar silencio: *calladitos, calladitos como la lechuza, como la lechuza que hace shis, que hace shis.*

e) Juego de caricaturas, el cual consiste en ponerse de acuerdo en entablar un diálogo para unificar ideas y jugar con un tema en común, ejemplo: Los animales del mar, los pequeños se colocan formando un círculo, colocan las manos sobre la mesa y las palmas extendidas y golpean al ritmo del canto, todos juntos repiten: *caricaturas presentan nombres de animales del mar por ejemplo la ballena;* y así cada uno de los niños rápidamente dice el nombre de un animal del mar. Cuando se termine la ronda con todos los alumnos, se inicia con un tema nuevo, como las frutas, los colores, animales de la granja, etc. Esta actividad promueve el desarrollo de lenguaje a través de la repetición de sonidos acompañados con las manos, de la misma manera incluyen nuevas palabras, conocen o recuerdan el nombre de algunas cosas.

-Otros juegos adicionales son los siguientes:

a) Juego del teléfono. Consiste en repetir la siguiente frase y se acompañara con el movimiento de las manos simulando tener un teléfono; los alumnos repiten la frase *ring, ring, ring, suena el teléfono ring, ring, ring, hay que contestar ring, ring, ring ha de ser mi amigo lo he de saludar.* Cuando los niños concluyen se saludan e inician un dialogo diciendo por ejemplo: *bueno Paola como estas,* etc.

b) Juegos de mesa, los cuales son: de diferentes temas. Para ampliar su vocabulario y mejorar su pronunciación utilizo los juegos de mesa, donde los niños entablen un diálogo logrando intercambiar puntos de vista, establecer reglas de juego y respetar turnos al hablar y participar. Esta actividad le da la oportunidad a cada uno de los alumnos de participar y hacer uso del lenguaje oral, incrementando sus conocimientos y ampliando su vocabulario. Entre estos juegos nombrare *la lotería tradicional* en la que los alumnos se ponen de acuerdo en quién gritara la lotería pasando cada una de las tarjetas en voz alta, mientras el resto del grupo escucha con atención. Al final gana el que haya logrado llenar su tarjeta de imágenes con frijolitos o piedritas y ese sujeto mencionará en voz alta: lotería, indicando que ha ganado. Existen loterías de diferentes temas como de números, frutas y animales, etc.

c) Trabalengüero. Para ello, dentro de mi salón de clases tengo un libro llamado trabalengüero, utilizo este libro para que los niños desarrollen su lenguaje y su pronunciación de forma divertida, a ellos les causa risa el escucharse y pronunciar estas palabras enredadas. En el pizarrón o en una hoja de papel bond escribo el trabalenguas para que todos lo puedan visualizar y todos los días lo repasamos hasta que el grupo de alumnos domine la dicción de éste. Cuando esto sucede, los menores piden participar de manera individual. Esta actividad favorece en el desarrollo del área de lenguaje oral y también del lenguaje escrito, ya que en cada uno de los trabalenguas se pronuncian palabras que se acentúan una letra del abecedario. Ejemplo: *Pepe puso un peso en el piso del pozo. En el piso del pozo puso un peso Pepe.*

Hay también canciones con fines directos que apoyan al lenguaje de forma directa como los que siguen:

- **Canciones con trabalenguas y repetición de palabras:** *bajo de un botón bajo de un botón tontón que encontró Martin tintín había un ratón ton ton hay que chiquitín tintintín hay que chiquitíntintín era aquel ratón ton ton que encontró Martin tintín en un calcetín tintín en un calcetín tin.* De esta manera

los niños construyen una secuencia de situaciones que permanecen grabadas en su memoria y permite que ellos desarrollen su lenguaje poco a poco.

- **Canciones con variantes:** así resulta divertido, regularmente lo hacemos con canciones típicas ejemplo *la rata vieja* los niños cantan la canción original, posteriormente los niños proponen otros personajes una *ratona planchadora*, una *coneja barredora*, un *elefante silbador*, *subir y bajar el tono*, *cambiar la tonada*, *tararear chasquear*. Este tipo de canciones permiten que los alumnos desarrollen su lenguaje y adquieran mayor número de palabras, mejorando así su pronunciación mediante algunas variantes que se sugieren al implementar en la ejecución de sonidos y ritmos acompañados de las siguientes funciones: *hacer gorgoritos*, *chiflar*, *chasquear*, *tararear*, *lalear o seguir el ritmo con las palmas y con los pies*. De esta forma los niños se divierten transformando los juegos o canciones.

Asimismo, se retoman otro tipo de estrategias no cantadas, pero de gran valor para la estimulación del lenguaje infantil, como las siguientes:

Técnicas literarias

- **Rimas:** éstas se implementan para que los alumnos identifiquen aquellas palabras que terminan con el mismo sonido y se repite varias veces, una de las actividades que regularmente trabajo para el desarrollo de las rimas es buscar recortes de objetos, sobre cuyo nombre su pronunciación se escuche igual, posteriormente en una cartulina cada uno de los alumnos arma sus rimas mencionando y relacionando los objetos que observa.
- **Versos:** son una herramienta del lenguaje oral normalmente utilizados en actos cívicos, programas sociales y eventos escolares, Se fomenta que los alumnos hagan uso de los versos y la poesía de manera individual y/o grupal. Para realizar estas actividades se le pregunta al grupo del salón de clases si alguien quiere participar de manera individual o grupal, misma opinión se les da a conocer a cada uno de los padres de familia.

- **Lecturas:** de cuentos y temas en general es algo que a los educados les emociona, ya que les llama la atención observar las imágenes e interpretarlas llevando una secuencia, favorece al desarrollo del lenguaje oral, mediante el desarrollo de los sentidos auditivo y visual los alumnos logran captar un sin fin de palabras y conocimientos nuevos no solo sobre la lectura de un cuento de fantasía, también de otro tipo de temas de su interés.
- **Relato de anécdotas:** donde es muy importante ofrecer un espacio en el que los alumnos puedan intercambiar y compartir experiencias no solo con sus pares también con el equipo de trabajo, de esta forma conoceremos un poco más sobre sus estados de ánimo.
- **Entrevistas:** estas son una buena estrategia para que los alumnos intercambien diálogos con diferentes personalidades en ellas pueden aprender cosas nuevas, mediante pequeñas tareas de investigación sobre el medio que les rodea su familia y el rescate de costumbres y tradiciones. Los alumnos amplían sus conocimientos generales, se expresan para comunicarse y adquieren un nuevo lenguaje que les permite conocer e integrarse poco a poco a la sociedad algunos ejemplos como temas son los siguientes: festejos de navidad, día de muertos e Independencia de México, entre otros por hacer mención de algunos.

- **Trabajo grupal mediante un taller:** promueve en los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos experiencias y lenguaje que adquieren gradualmente en el trabajo con los materiales el intercambio de ideas y de experiencias con sus compañeros. En los talleres se pretende que los niños integren a su vocabulario nuevas palabras, mejoren su pronunciación y a crecenten sus conocimientos y habilidades. Uno de los experimentos que a los alumnos les divierte, del cual a continuación se hace referencia, es un experimento utilizando el lenguaje acorde al tema:

Fabriquemos plastilina de colores	
Ingredientes	Utensilios
<i>Harina</i>	<i>1 Recipiente grande</i>
<i>Sal de mesa</i>	<i>1 Cuchara o pala de madera</i>
<i>Aceite</i>	
<i>Colorante vegetal</i>	
<i>1 Jarra de agua</i>	

CONCLUSIÓN

En el proceso de esta tesina se abordó como argumento principal el tema Desarrollo de la Lengua Oral con la Creación de Ambientes Estimulantes. Se concluye que un ambiente estimulante para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos se crea utilizando el entorno en general, tomando en cuenta las paredes del salón, el mobiliario y los materiales; pero algo muy importante e indispensable es darle variaciones a las actividades cotidianas y de rutina, hacerlas en forma creativa, crear algo que permita divertirse junto con los niños, fomentar el gusto y la necesidad de comunicar lo que piensa y siente cada uno de los menores para vivir en sociedad.

La comunicación oral está presente en todas las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, nuestra tarea como docentes es fomentar situaciones donde se facilite a los alumnos la integración con uno o más compañeros que permita mediante el lenguaje oral y el intercambio de ideas entablar una conversación utilizando un lenguaje de calidad que sea el adecuado para comunicarse con el núcleo familiar y el mundo que le rodea, incrementando a lo largo de su vida su vocabulario y mejorando su léxico.

A medida que la vida del ser humano evoluciona el lenguaje que se adquiere gradualmente y en forma natural durante la primera infancia, sufre diferentes transformaciones pues depende del grupo social y el contexto en el que el ser humano se desenvuelva. Así es como se llevará a cabo el proceso de adquisición, adaptando y tomando como parte de su personalidad un lenguaje de los diferentes tipos antes referidos; pero la tarea educativa y profesional tanto de padres y maestros es proveer, promover y mejorar e instaurarlo en el ser humano; tal es el caso de los niños que asisten al Jardín de Niños, donde un lenguaje formal les permita comunicarse a lo largo de su vida de manera clara, concreta y sin ofender a nadie.

Además se concluye que se sientan las bases del lenguaje convencional desde la primera infancia mediante el Programa de Educación Preescolar SEP 2011, que se encuentra estructurado con base al desarrollo de competencias, mismo que nos ofrece desarrollar mediante campos formativos, donde cada una de las áreas de desarrollo, nos invita a fortalecer dentro de estos como parte importante el lenguaje oral para favorecer e incrementar la adecuada pronunciación, dicción y el vocabulario; a fin de mejorar la comunicación y el desarrollo de relaciones interpersonales; todo lo cual a la vez favorece el desarrollo del lenguaje escrito.

También en la actual tesina se rescatan aspectos importantes sobre la experiencia docente aspecto del cual se mencionan los logros y las dificultades que se han presentado para lograr un desarrollo paulatino en el área del lenguaje.

La conclusión sobre estas experiencias es su recuperación para valorar mi papel de madre y maestra de preescolar, con lo cual se evidencia la importancia que tiene la atención oportuna mediante terapias de lenguaje técnicas y por supuesto la inclusión de la pedagogía, en la cual propongo hacer uso de lo que nos rodea dentro y fuera del aula, utilizando lo poco o lo mucho que tengamos a la mano auxiliándonos del mobiliario, paredes, sobre todo utilizando nuestras ganas de trabajar y nuestra creatividad, para lograr involucrar a los alumnos en las actividades de manera divertida y placentera, logrando así un desarrollo integral partiendo del área de lenguaje y dando pie a la integración con sus pares y la sociedad en general; promoviendo en nuestra práctica docente la creación de ambientes de aprendizaje para el desarrollo de la lengua oral, tomando en cuenta que en este nivel de educación se fundan los cimientos para lograr un desarrollo y aprendizaje significativo a partir de la primera infancia.

En conclusión, se pudo constatar que, definitivamente, el papel que juega el preescolar en el desarrollo psicológico del niño es importante y por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que

realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral.

Es cierto que los conocimientos académicos son necesarios, pero, con el ritmo del mundo actual, tiene mucho más sentido que se ayude al niño a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se pueda presentar.

Desde luego, se concluye así mismo que las educadoras debemos tomar en cuenta los principios pedagógicos investigados, en virtud de que el objetivo principal del preescolar es el de capacitar a cada niño, durante sus primeros años de escuela, a ser un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje. Para ello, es necesario que el pequeño posea una imagen positiva de sí mismo, como persona y como sujeto; dándose cuenta que aprende y que forma parte de una sociedad; en función de sus capacidades y habilidades. El sustento teórico que se rescata finalmente aquí, es que la madurez del niño se percibe en términos de su funcionamiento intelectual, la fuerza de su confianza en sí mismo, su iniciativa, su creatividad y su capacidad de relacionarse con los otros, lo que le permitirá participar en la vida social, política y económica de su país.

Por último, se reconoce lo importante que es incluir en nuestra práctica docente los ambientes estimulantes de aprendizaje para favorecer el área de desarrollo de la lengua oral, ya que por medio de esta los alumnos entenderán y aprenderán de una manera más fácil y divertida las diversas formas en las que se debe articular el lenguaje, propiciando de igual forma la integración de los infantes al grupo social el que se desenvuelven. Participando de forma activa comunicando y propiciando la comunicación; en ello, los docentes nos toca favorecer en los educandos los diálogos en los que manifiesten sus necesidades, así como también lo que les gusta o les disgusta; diferenciando la utilización de los diferentes tipos de lenguaje, por ejemplo entre el lenguaje vulgar y el lenguaje formal, rescatando además algunas normas de convivencia que actualmente se están perdiendo en cuanto a términos de lenguaje.

En conclusión después del desarrollo de esta tesina, invito a mis compañeros docentes a rescatar y a reestructurar nuestras estrategias de trabajo; que nos permitamos aprender nuevas alternativas de trabajo en las que alumnos y maestros disfrutemos de las actividades, dejando plasmado para toda la vida un aprendizaje significativo que da inicio en las aulas de preescolar, donde se apoye de manera importante al lenguaje oral y las relaciones con los demás, principalmente con la interacción de sus pares.

BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jerome. (1993). *El habla del niño*.- México DF. Paidós.

CULTURAL, S.A. (1997a). “Desarrollo del lenguaje y la inteligencia”, en: *Pedagogía y psicología infantil*. (Tomo El lactante, Biblioteca práctica para padres y maestros). Madrid (España). Cultural, S.A. Pp.133-159.

CULTURAL, S.A. (1997b). “Desarrollo del lenguaje y la inteligencia”, en: *Pedagogía y psicología infantil*. (Tomo La primera infancia, Biblioteca práctica para padres y maestros). Madrid (España). Cultural, S.A. Pp. 35-48.

DE AJURIAGUERRA, J. (1994). “Estadios del desarrollo según J. Piaget”, en: UPN-SEP. *El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 53-56.

GIROUX, Henry. (1994). “Las escuelas como esferas públicas democráticas”, en: UPN-SEP. *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 130-142.

GONZÁLEZ, Susana. (1994). “Lenguaje como sistema de comunicación”, en: UPN-SEP. *El maestro y su práctica docente*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 91-101.

GOODMAN, Ken. (1994). “Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje”, en: UPN-SEP. *Alternativas para la enseñanza* (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 9-16.

LABINOWICZ, E. (1994). “Lenguaje en el pensamiento, el aprendizaje y la enseñanza”, en: UPN - SEP. *El niño preescolar y su relación con lo social*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 86 - 94.

MECCE, Judith L (2000). *Teorías del desarrollo lingüístico*. (Compendio para educadores). México DF. SEP y MC GRAW HILL.

PIAGET, Jean (1994a). “El desarrollo mental del niño”, en: UPN-SEP. *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 9-12.

PIAGET, Jean (1994b). “Desarrollo y aprendizaje”, en: UPN-SEP. *El niño preescolar desarrollo y aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 93-104.

RODRIGUEZ, Rafael. (1994). “Las actividades de aprendizaje en la enseñanza de la lengua”, en: UPN-SEP. *El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México DF. UPN-SEP. Pp. 67-70.

SEP (2004) *Programa de Educación Preescolar*. México DF. SEP.

SEP (2009). “Desarrollo del niño y del adolescente”, en: *Perspectivas actuales sobre didáctica de la lengua* (Antología del Curso Estatal de Actualización del Ciclo Escolar 2009-2010). Tlaxcala. SEP. Pp. 72-85.

SEP (2011a). *Programa de Estudios en Educación Preescolar*. México DF. SEP.

SEP (2011b). *Guía para la Educadora en Educación Básica Preescolar*. México DF. SEP.

TOURTET, Lise. (2003). “Que es el lenguaje”, en: *Lenguaje y pensamiento preescolar*. México DF. Narcea. Pp. 11-16.

ZAMORA, Denia. (s/f). *La evaluación de la niña y el niño de educación preescolar*, en:<http://books.google.com.mx/books?id=2nxLNBAadlwC&pg=PA153&dq=la+evoluci>

on+del+ni%C3%B1o+y+de+la+ni%C3%B1a+en+educacion++preescolar&hl=es&sa=X&ei=Daa0UnJKYmlqAbGiYLQDw&ved=0CB4Q6AEwAQ#v=onepage&q&f=false(Co
sultado 20,02,2014).