

“El juego como recurso didáctico para disminuir los conflictos generados por comportamientos agresivos en las relaciones sociales de los niños de preescolar II del colegio Happy Kids de la Ciudad de México”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

PATRICIA MORENO MARTÍNEZ

**ASESORA:
MTRA. CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ**

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2017

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN
Unidad UPN 097 Sur
Coordinación de Titulación

Ciudad de México, junio 14 de 2017.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. PATRICIA MORENO MARTÍNEZ

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación al proyecto de intervención titulado: “El juego como recurso didáctico para disminuir los conflictos generados por comportamientos agresivos en las relaciones sociales de los niños de preescolar II del colegio Happy Kids de la Ciudad de México”, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
DR. JUAN MANUEL SÁNCHEZ
Presidente de la Comisión de Titulación

JMS

A mis asesores

Concepción Hernández, Laura Manjarrez y Martín Medina.

Gracias a su conocimiento, experiencia y apoyo incondicional me dieron la fuerza, confianza, seguridad e impulso para concluir este proyecto y hoy verlo materializado.

A cada uno de ustedes gracias por sus enseñanzas.

A mis padres

Gracias por su cariño, apoyo y comprensión. Por haberme inculcado valores y principios que me han llevado a ser la persona que ahora soy. Los amo.

A mi esposo e hijos

Agradezco su apoyo y comprensión en esta etapa, marcada por mi decisión de seguir estudiando y que en algunas ocasiones me llevó a estar ausente en momentos importantes para ustedes. Mi infinito agradecimiento.

Tania y Olga, amigas de corazón.

Me encuentro feliz de llegar a este punto de mi vida académica. Al igual que ustedes llegué a pensar que no lograría alcanzar este momento por una serie de dificultades que surgieron en el camino, sin embargo, gracias a su apoyo, motivación y aliento logré seguir adelante; pese a que algunas veces se dificultaron las cosas siempre tuvimos presente el objetivo. Gracias por caminar a mi lado, ser parte de mi vida y de mis mejores amigas.

Mi universidad

Agradezco de manera muy especial a la Universidad Pedagógica Nacional por haberme cobijado con un espacio durante estos tres años. Fue un placer permanecer en esta institución de la que me llevo recuerdos, experiencias y un gran conocimiento. De igual forma, agradezco a todos los profesores de la UPN que con dedicación, empeño y vocación me impulsaron a culminar mis estudios. Mantengo en mi corazón a un sin fin de personas que formaron parte de estas lindas experiencias, que siempre me ofrecieron un gesto amable, una sonrisa, una palabra o una palmada en el hombro, me brindaron la confianza y me alentaron a seguir. A todos y cada uno de ellos agradezco, bendigo y doy gracias, por eso y más:

Gracias amigas y maestros de la UPN.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 3 |
| 1.- Metodología de Investigación. | 6 |
| 2.- Diagnóstico Socio Educativo. | 10 |
| 2.1.- Contexto comunitario..... | 10 |
| 2.2.- Contexto institucional..... | 12 |
| 2.3.- Análisis de la práctica docente..... | 16 |
| 3.- Elección y análisis de un tema..... | 32 |
| 4.- Planteamiento del problema y delimitación..... | 37 |
| 5.- Diseño de la Propuesta de Intervención..... | 38 |
| 5.1 Nombre de la propuesta de intervención..... | 38 |
| 5.2.-Fundamentos teórico pedagógicos de la propuesta..... | 38 |
| 5.3.- Propósitos..... | 49 |
| 5.4.- Supuestos..... | 50 |
| 5.5.- Plan de intervención..... | 50 |
| 6.- Implementación, seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención..... | 68 |
| 7.- Impacto del proyecto..... | 73 |
| Bibliografía..... | 75 |

Introducción

Este proyecto de intervención surge con la intención de favorecer la interacción social en niños de cuatro años de edad que se encuentran en educación preescolar. Problemática que surge a partir del análisis y la observación realizados con el grupo de preescolar II del colegio Happy Kids, en la que las relaciones sociales no son las más favorables ya que existen comportamientos agresivos.

La metodología utilizada para llevar a cabo el proyecto de intervención es la investigación-acción ya que ayuda a acercarse al fenómeno, debido a que a la par del estudio se realiza la práctica docente. Esta metodología es flexible, promueve en las docentes la reflexión para darse cuenta de cómo se lleva la práctica educativa, saber cuáles son las debilidades y realizar una autoevaluación.

El proyecto de intervención inicia al elaborar un diagnóstico socioeducativo que se obtiene de puntos importantes como son:

El contexto comunitario, que se refiere al ambiente en el que se relacionan los niños y su familia en su vida diaria, así como la colonia, servicios brindados dentro de la comunidad donde se encuentra ubicado el colegio entre otras cosas.

El segundo apartado es el contexto institucional referente al colegio que se compone del personal docente, administrativo, de limpieza, el mobiliario, materiales e insumos, áreas recreativas y de trabajo, que ayudan al buen funcionamiento de las actividades educativas.

Por último el análisis de la práctica diaria, el cual ayuda a saber hacia dónde dirigirse, cómo se desarrolla nuestra la práctica, qué la obstaculiza y lo que hay que modificar, como resultado se identifican diversas dificultades de las cuales se elige una como objeto de nuestra intervención.

En este proyecto de investigación se eligió una problemática que afecta actualmente a la escuela donde laboro y que está impactando en la manera cómo los niños interactúan con sus compañeros, con los profesores y demás personal de la escuela. La mayoría de los niños al interactuar y al relacionarse realizan juegos con constantes agresiones o juegos bélicos (juegos en que simulan armas y matar). Las dificultades que surgen son: que los niños no saben respetar turnos de habla y escucha, existe falta de atención y participación por parte de ellos en las actividades, no encuentran la manera adecuada de manifestar sus emociones o sentimientos, se ocasionan conflictos al reaccionar violentamente, en diversas ocasiones se agreden, la manera de relacionarse entre ellos termina por ser de enojo; si no disminuyen estas formas de relación se van agregando más niños a esta situación con palabras altisonantes y no son empáticos entre ellos.

Estas circunstancias afectan la práctica diaria porque el tiempo de aprendizaje disminuye al tratar de solucionar los conflictos, se interrumpe la clase en diversas ocasiones, se pierde el orden de las actividades sin contar que el tiempo para la realización de éstas se reduce. Las relaciones basadas en una sana convivencia no se favorecen, problema que genera conflictos también entre los familiares de los alumnos, ya que ellos les comentan a sus padres que algún compañero les pegó y éstos inmediatamente piden que se busque al responsable para reprimirlo, generándose una dinámica escolar conflictiva.

En el salón de clases los juegos o interacción entre pares son bruscos con agresiones. Cada día van en aumento, no juegan a escondidillas, rondas infantiles o a ser policías como antes sino a ser secuestradores, las acciones que realizan son dispararse, golpearse algunas niñas llegan a participar en este tipo de interacciones.

El problema que se eligió, tiene que ver entonces, con las formas de interacción entre los estudiantes, misma que impide una buena socialización entre ellos. La violencia se manifiesta en algunas ocasiones debido a las relaciones dentro del núcleo familiar pero también por la

influencia de los medios de comunicación, en los cuales los niños tienen acceso a información que refleja un ambiente violento.

Existe violencia entre pares en las actividades académicas, son juegos fuertes entre ellos y no miden consecuencias. En los niños se observa falta de respeto, esto hace que la mayoría no ponga atención y eso afecta las actividades en el aula ya que se ocupan de estar viendo cómo se molestan los demás. A veces rompen el orden de las actividades, no escuchan indicaciones, gritan, corren cuando se realizan tareas donde tienen que estar atentos o sentados.

La socialización es un tema que será clave en esta investigación, ya que la violencia se ha naturalizado a tal grado en las escuelas que la relación de unos con otros se ve alterada.

Los niños observan y reflejan la agresión que se vive diariamente en su entorno debido al alto índice de delincuencia, siendo vulnerables a ésta.

Los niños se van formando desde esta edad y crean sus propias ideas, estos comportamientos influirán o se verán reflejados en un futuro ya que esta situación llevará como consecuencia la mala formación de las relaciones entre pares o con la sociedad.

Se considera que uno de los motivos por los cuales se manifiestan estos comportamientos en la escuela es debido a que las planeaciones no están del todo organizadas existen tiempos muertos que dan cabida a que los niños se molesten o agredan ya que dentro de las aulas se presentan una gran cantidad de variantes y el control de la clase puede llegar a perderse. Considerando como una necesidad estrategias que promuevan el interés para que los niños se integren en las actividades, facilitar al niño el aprendizaje de juegos que fomenten en él una mejor relación con sus pares, relaciones equilibradas y constructivas, se propone un diseño de actividades didácticas mediante el juego como recurso didáctico que ayude a la disminución de la violencia en los niños de preescolar II y permita fomentar mejores formas de interacción social, ya que el niño a partir del juego potencia su aprendizaje y regula la manera como

interactúa con sus pares y a nivel grupal, también permite construir el aprendizaje de manera creativa.

Mi proyecto tiene un enfoque constructivista y me apoyo de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños de preescolar que según Piaget es la preoperacional. Tratando de responder a preguntas como: ¿Por qué se cree conveniente este tipo de actividades en esta edad?, ¿En qué benefician el desarrollo del niño? ¿Cómo se va rescatando lo que los autores aportan desde su teoría a la propuesta de intervención? ¿De qué manera se piensa alcanzar el propósito del proyecto que es fomentar las interacciones sociales para llegar a una sana convivencia. Se prosigue con un plan de intervención que consta de un cronograma con actividades, materiales a utilizar, horarios, tiempos y responsables, seguido de los instrumentos de evaluación a utilizar, para terminar con un plan de evaluación del impacto del proyecto y las conclusiones a las que se llegó.

1.- Metodología de investigación

El presente proyecto se realiza con base en la metodología investigación-acción (I-A). La cual posee una estructura flexible que se puede utilizar para transformar las prácticas sociales. En este proyecto se emplea con el propósito de generar un cambio en mi práctica educativa, porque constituye una herramienta esencial para reflexionar sobre las acciones que desarrollan las docentes dentro del aula y la escuela en un proceso de mejora continua. El análisis de experiencias es elemento esencial de lo que constituye la propia práctica docente (Bausela, 2004).

En la realización de este proyecto de intervención surgieron algunos cuestionamientos, uno de ellos fue ¿Cómo comprender la manera en la que por medio de esta metodología voy a desarrollar y enfocar mi práctica como docente? Partiendo de que la metodología investigación acción (I-A) es según Elliot (2010) un medio por el que se alcanza un objetivo de manera

sistemática y ordenada, orientado a encontrar una solución a los problemas planteados, rigiéndose por acciones que nos ayudarán a realizar un análisis profundo del problema.

Es fundamental entender que la Metodología I-A se compone de procesos por los que se rige una investigación, con acciones que ayudan a analizar de manera específica el problema que se ha planteado ¿Cómo es su estudio? ¿Cuál es el procedimiento y ¿Cómo se va a resolver la problemática que se detectó?

En la práctica el docente utiliza esta metodología para poder comprobar y evaluar el resultado de su propia práctica, valora, corrige o modifica aquello que no funciona, reestructurando incluso una nueva propuesta de planeación adecuada a cada necesidad por lo que la metodología I-A es indispensable para la enseñanza y el aprendizaje.

Con la Metodología I-A se favorece y promueve la enseñanza de calidad en los alumnos, pero el punto principal es que el docente comprenda el por qué y el para qué de su práctica reflexionando sobre su actuar dentro del aula, para luego poder transformar y obtener mejoras en su entorno, le ayuda a generar propuestas innovadoras adecuadas a las necesidades reales que surgen en la realización de un trabajo en el aula, se apoya de técnicas como la observación participante, el diario de campo y la etnografía entre otras.

Como lo señala Elliott (2010) los docentes forman parte fundamental de estos procesos de construcción del conocimiento, al ser estos últimos participes de sus propias propuestas, al fortalecer su capacidad de análisis, entender las causa y efectos de las dificultades que se presentan en el aula y en el entorno escolar donde a su vez obtienen aprendizaje y conocimiento personal, porque la metodología I-A se relaciona con la actividad práctica del docente más que con la teoría; con una reflexión permanente que genera conocimiento, donde se adapta la investigación a cada necesidad según las condiciones donde el docente obtiene una autoformación, mediante una reapropiación del conocimiento.

Resulta importante que para poder comprender el trabajo docente se conciba a la enseñanza como un proceso de investigación, integrando de manera paralela la reflexión, tomando en cuenta que en las experiencias que se viven a diario existe una relación estrecha entre la teoría y la práctica, ya que para corregir y mejorar la práctica nos apoyamos en elementos que nos aporta la teoría.

Este tipo de investigación nace de la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza mediante un proceso de transformación de la práctica del docente.

La utilización de la metodología I-A se da en el ámbito social porque permite reflexionar sobre situaciones problemáticas detectadas y mejorar la calidad de la práctica. Este es el punto donde se aborda la problemática dentro del área de trabajo ya que la docente observa las necesidades de su misma práctica, interviniendo para realizar una mejora. La I-A forma parte de un enfoque cualitativo en el que se valora la comprensión del fenómeno, las historias de vida, los significados que la gente da al fenómeno, la construcción desde los datos.

Dentro de la teoría de la investigación acción podemos encontrar autores como: Kurt Lewin. (1944) psicólogo social (Alemania) que trabajó sobre teorías de grupos, de quien proviene el término I-A, en los años 40 definió a la I-A como una forma de cuestionamiento auto reflexivo en forma de diagrama de flujo, Lewin se interesa en este tema debido a que después de la segunda guerra mundial veía una sociedad muy pobre y emprendió una investigación para actuar contra las dificultades que se presentaban en ese momento para ayudar a su país. Esto representaba para él una investigación para actuar "para transformar", en los 70 Lawrence Stenhouse con John Elliot retoman las teorías de Kurt Lewin en la que continúan con la averiguación de datos, Stenhouse se da cuenta que esta I-A se puede aplicar no solo a la sociología sino también a la educación (Bausela, 2004).

Los pasos que se llevan sistemáticamente para la I-A son planificación, acción, observación y reflexión todo parte de una idea sobre un tema de interés, después se pone en práctica un plan

de acción, se determina si tiene posibilidades y cuáles son sus limitaciones, se da inicio a la acción se evalúa, se prosigue a revisar y se pone en marcha la planificación sobre la base del primero, en forma de diagrama de flujo. Para poder iniciar una I-A partimos de un diagnóstico, el cual se ubica dentro de un proceso constante de trabajo organizado. Donde el diagnóstico forma la primera etapa del ciclo que nos permite comprender los problemas de la realidad a enfrentar, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones obteniendo información real.

La metodología I-A está determinada por la averiguación de datos o búsqueda de soluciones, cada uno de los momentos implica una mirada autoreflexiva de conocimiento y acción dentro de la práctica, donde los objetivos se alcanzan por la manera en que se planean las experiencias de aprendizaje que se viven a diario y cómo se llevan a cabo en el aula. Dentro de la práctica docente se toman evidencias del trabajo realizado que aportan información para la mejora de la práctica. El docente se siente motivado al realizar avances dentro de la práctica mejorando su autoestima a partir del conocimiento que adquiere mediante la investigación, se vuelve reflexivo y se forma un docente preparado profesionalmente.

En este proyecto me apoyo de información recabada dentro de mi práctica diaria, recuperando entre otras cosas, el análisis del contexto comunitario e institucional en el que se desarrolla.

2.-DIAGNÓSTICO SOCIO-EDUCATIVO

2.1.- Contexto comunitario

El colegio para el cual presto mis servicios, se encuentra ubicado al sur de la ciudad de México en la colonia Héroes de Padierna, perteneciente a la Delegación Tlalpan. El suelo que predomina en este lugar es rocoso cuenta con una gran cantidad de árboles y vegetación, el clima en esta parte de la delegación es frío la mayor parte del tiempo Tlalpan tiene cinco tipos o subtipos de climas, un 32 por ciento de la superficie delegacional tiene clima templado, varía de templado subhúmedo en el norte a semifrío subhúmedo conforme aumenta la altitud hasta tornarse semifrío húmedo en las partes más altas. La delegación se conforma por ocho pueblos, cuenta con 607,545 habitantes de los cuales 292,141 son hombres y 315,404 mujeres, alrededor del 16 por ciento de los habitantes de la delegación provienen de los estados del interior del país, principalmente del Estado de México, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Guanajuato. Sin embargo, en los últimos años se observa la presencia de personas de origen centroamericano.

Sobre las costumbres y tradiciones de las colonias aledañas, tienen una gastronomía que cuenta con diversos platillos. La mayoría de sus habitantes festejan el santoral de sus barrios y pueblos, se localizan varios pueblos de ascendencia indígena los cuales realizan fiestas patronales y ferias, dentro de las costumbres y tradiciones que se conservan se encuentra la celebración del día de muertos donde la delegación de Tlalpan prepara diversas actividades artísticas, culturales y de entretenimientos en las que vecinos y turistas de todas partes disfrutan en el centro de la delegación. Las actividades mencionadas son: presentaciones musicales, teatro, narraciones de mitos y leyendas, así como ofrendas, y una diversidad de espectáculos con invitación a todas las personas pertenecientes a la delegación y a la población en general a visitar el centro de la delegación y aprovechar las festividades de cada temporada en familia, otra de las tradiciones es el aniversario de la virgen de Guadalupe el cual celebran el 11 de diciembre en la noche para amanecer el 12 con grandes fiestas en las que hay baile y tocan

diversos grupos de música popular, los centros turísticos son pueblos y barrios que resultan de interés por sus tradiciones y acontecimientos históricos.

La colonia en la que se ubica el colegio donde laboro es considerada de clase media por su desarrollo urbano. Cuenta con todos los servicios (agua potable, energía eléctrica, teléfono, y mobiliario público, entre otros), se encuentran centros comerciales, locales con venta de diversos artículos, bancos, campos deportivos y zonas recreativas. Se cuenta con infraestructura urbana como puentes, obras que benefician a la población, programas sociales, seguridad pública (se remarca que es la séptima delegación con más delitos denunciados, por robo y lesiones). La inseguridad que se vive en la colonia es constante, el colegio, así como varios otros cercanos, han sufrido de robos en diversas ocasiones. Es una colonia que cuenta con la mayoría de los servicios públicos. Gran parte de las calles que forman la colonia se encuentran deterioradas por las lluvias y limitan el paso tanto de autos como de peatones, algunas calles están en forma de cunetas y se inundan con frecuencia los días de lluvia.

Cuenta con transporte público suficiente para dar servicio a la población en las inmediaciones de la colonia podemos encontrar diversidad de centros educativos tanto públicos como privados de educación preescolar, primaria, secundaria y preparatoria.

Derivado de la existencia actual de personas en condiciones de analfabetismo se han formado comités vecinales, organizaciones sociales, registrados por las autoridades para brindar apoyo a la comunidad. Los habitantes de Tlalpan cuentan con lecherías, mercados sobre ruedas todos los días de la semana y en materia de salud con hospitales del sector público y privado.

Por lo que se refiere al contexto socio-económico que impera dentro del colegio, predomina la clase media (según ocupación) con matrimonios en los cuales laboran tanto el hombre como la mujer para poder cubrir los gastos económicos de la familia sin dejar de mencionar a las madres solteras aunque en un porcentaje menor. Como se ha mencionado anteriormente, hay más

habitantes mujeres que hombres y debido a esto se observan mujeres en empleos que anteriormente nada más realizaban los hombres, el nivel académico de los padres principalmente, es de nivel superior; desempeñándose en negocios familiares y/o micro empresas: o bien, como empleados en diversas instituciones. Se observa que los padres de familia de la comunidad educativa se ubican en un rango de edad de entre 25 y 35 años. Tienen uno o dos hijos en diferentes grados por lo que reciben el apoyo de abuelos, tíos o familiares cercanos para el cuidado de sus hijos, para recogerlos a la hora de la salida del colegio o para llevarlos a otra actividad así como para realizar la tarea en casa mientras los padres trabajan.

La mayoría de la población infantil que asiste al colegio vive en las inmediaciones de éste, la existencia de vialidades beneficia las opciones de desplazamiento, traslado y movilidad de los alumnos, que en su mayoría arriban en automóviles particulares aunque en horas pico aumenta el tráfico y se dificulta la llegada de estos o cuando se inundan las calles por la lluvia los niños no asisten a clase.

Por lo anterior podría decirse que esta colonia es una de las que cuentan con la mayoría de los servicios proporcionados a la comunidad a diferencia de otras colonias que tienen más tiempo establecidas dentro de la delegación y carecen de los servicios más indispensables.

Con la finalidad de recabar más información acerca del proyecto de intervención se revisa dentro del contexto socioeducativo el contexto institucional que se refiere a la institución donde laboró; como es su estructura, forma de trabajo, mobiliario y organización.

2.2.-Contexto Institucional

El colegio *Happy Kids* ofrece los servicios de nivel Pre Maternal, Maternal, kínder I, II y III, con una visión creada por el colegio que consiste en formar niños hábiles en el proceso de aprendizaje, en el que desarrollen su potencial, fortalezcan las capacidades que poseen, acompañados de un equipo de profesionales capacitados y con vocación de servicio. Una misión

de brindar enseñanza de calidad a niños y niñas en edad preescolar, donde se propicien experiencias que conlleven al desarrollo y adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, favoreciendo el desarrollo moral de los niños en un ambiente de reconocimiento, cálido, afectuoso, de apoyo, donde todos seamos tratados con esmero y respeto, usando valores y promoviendo una sana convivencia.

El colegio cuenta con una infraestructura adaptada y diseñada para los fines educativos propios al nivel de enseñanza programado (aulas, sala de juegos, arenero, área de construcción, salón de estimulación (motricidad), sanitarios, oficinas, patio, jardín, cocina, huerta, aula de cómputo, internet y señal Wi Fi).

Continuando con la breve descripción de la estructura del jardín de niños, la jornada de trabajo es de las 8:30 a las 14:30 horas de lunes a viernes, para directoras, docentes, y asistentes con respecto al personal de aseo y policía de vigilancia es de las 8:00 a 16:00 horas

El colegio tiene una estructura de casa habitacional, (ésta pertenecía a la familia de las directoras), se compone de una planta baja y un piso, el zaguán es de color amarillo y da acceso al patio, éste es acojinado para que los niños no se lastimen si llegan a caerse, cuenta con juegos acordes a la edad y seguridad de los niños tales como: una casita, un tobogán, resbaladillas medianas, dos pistas con carritos así como carros individuales, juegos de sube y baja; pelotas para brincar; todos estos son de plástico duro resistente que son del agrado y gusto de los niños,

El patio tiene señalamientos indicados por Protección Civil, un punto de reunión en caso de sismo; un jardín pequeño en el que se realizan actividades de jardinería, rondas infantiles, lecturas y algunas veces para tomar el *lunch* en actividades de picnic; un arenero hipoalergénico para los niños con problemas de alergias, un barandal donde se encuentran colgadas regaderas para actividades de jardinería, en otro pequeño jardín hay un árbol de limón, una

jacaranda, así como diversos tipos de plantas y un espacio para sembrar donde los niños se interesan por conocer sobre las plantas, flores e insectos. Se encuentra una puerta que da acceso al interior del colegio, cuatro aulas de diversos tamaños ambientadas de manera adecuada para la realización de las actividades que corresponden a cada grupo, cuentan con tres mesas y seis sillas, así como diversos materiales como, colores, hojas, cartulinas, entre otros.

La biblioteca es pequeña, los libros de texto que la conforman son de diversos temas con lecturas tanto en inglés como en español, para fomentar el interés por la lectura en los niños, está alfombrado con cojines por si los niños quieren sentarse en ellos para su comodidad. En la pared hay dos anaqueles pequeños que los niños alcanzan con facilidad si quieren tomar o acomodar los libros, un closet donde se guarda material didáctico diverso y un pizarrón.

En otra área se ubica la oficina de la directora técnica donde se atiende a los padres de familia, para citas individuales cuando inician el ciclo escolar y las de seguimiento, al frente de esta oficina se encuentra una sala de espera que cuenta con el botiquín de primeros auxilios, esta sala se ocupa como enfermería la cual cuenta con un botiquín para atender a los niños en caso de temperatura o si han sufrido algún accidente como pequeños golpes o raspaduras.

Saliendo de la oficina a mano derecha se encuentran unas escaleras, al costado izquierdo una cocina en la que la estufa no cuenta con gas, como comenté anteriormente, el colegio fue casa habitacional y cuenta con los aditamentos pero por protección de los niños no se usan. Tiene un garrafón para tomar agua con sus respectivos vasos pequeños con los que cada niño se sirve. En ella se dan clases de cocina que realizan cada día viernes, consisten en enseñar a los niños a untar, deshebrar, picar, cortar, pelar, entre otras. Se cuenta con dos planchas para calentar comida en caso de ser necesario un horno de microondas. En la cocina hay otra puerta que conecta con un área destinada para los niños de pre-kínder, cuenta con juegos (como los descritos en el patio de arriba) pero adecuados para niños de menor edad. En esta área se

encuentra otro salón con dos sanitarios, dos lavabos así como, mesas y sillas para las actividades diarias. Tiene en la pared un espejo que cubre la mitad inferior de ésta, al tamaño de los niños para que se observen al realizar sus actividades. Y regresando por el patio se encuentra el sótano, donde se guarda todo el material que se utiliza para las escenografías de los festivales de fin de año, día del niño, día del padre, de las madres, de muertos, entre otros.

En la planta alta hay una pequeña salita de espera, a mano izquierda se cuenta con otro sanitario para los salones de arriba. El área directiva destinada a la directora administrativa, cuenta con un closet para guardar documentos y papelería; un escritorio con dos sillas al frente para dar información; una computadora con un mueble para los expedientes y un teléfono.

Saliendo de la Dirección hay un salón que es el área de construcción, el cual cuenta con material didáctico diverso para ensamblar y ensartar bloques de construcción o armado, rompecabezas, entre otros, Está alfombrado para que los niños realicen actividades con material didáctico, también posee un cofre en el cual hay disfraces, una mesa de madera pequeña con dos sillas, un espejo, este salón también se ocupa para las clases de computación los días miércoles, se adecúa con más mesas, sillas y computadoras. Al concluir la clase se retira nuevamente el mobiliario y queda el salón de construcción con su uso normal. A un lado está una puerta que da al baño de maestras, el camino para llegar a este punto contiene anaqueles y un closet con materiales diversos como papel sanitario, bolsas de plástico, vasos, platos desechables, cucharas, colchonetas, mudas de los niños etc.

Regresando a las escaleras a un lado de la salita hay otro salón que también tiene una pequeña mesa para que la docente ponga sus cosas, una silla y un closet donde se guarda el fomi para los trabajos de las escenografías.

La plantilla del personal está conformada por una persona que supervisa los recursos materiales, como papelería, materiales de trabajo, también es la que supervisa la puerta para la

entrada y salida de los niños, dos directoras (técnica y administrativa), la directora (administrativa) se encarga de lo referente al kínder en papeleo y supervisa que los permisos se encuentren en regla así como que se encuentre todo en orden para el cumplimiento con la supervisión de protección civil, entre otras actividades.

La directora técnica supervisa que las docentes trabajen en apego al programa que requiere la Secretaría de Educación Pública (SEP), tanto en sus planeaciones como en los Consejos Técnicos y en la ruta de mejora del plantel; cuatro docentes (dos de inglés y dos de español), una asistente, dos intendentes y un elemento de seguridad.

En general el clima laboral es bueno, existe mutuo respeto, empatía con los criterios y opiniones de cada integrante aunque existen inconformidades sobre algunas cuestiones referentes al trabajo cotidiano pero no es lo habitual. El ambiente es tranquilo, los momentos en que se tensa la convivencia es cuando se presentan presiones referentes a algún evento trascendental como día de las madres, del padre, día del niño, fin de año, pero una vez concluido el evento todo vuelve a la normalidad.

La finalidad del colegio es que los alumnos salgan preparados para ingresar a la escuela de su elección, con conocimientos bien cimentados para desarrollarse plenamente dentro de su entorno.

2.3.- Análisis de la Práctica Docente

Mi interés en la educación comienza aproximadamente cuando tenía 7 años, tuve un afecto muy especial por los niños pequeños; cuidarlos, enseñarles, jugar con ellos a la escuelita, también tengo el grato recuerdo de una maestra que tuve al iniciar en la primaria, era muy linda conmigo, tenía un trato muy especial hacia todos mis compañeros incluyéndome, su tono y manera de dirigirse a nosotros era tranquila, la forma de explicarnos las actividades al expresarse, sentía seguridad. Su nombre era Betty, considero que representó para mí algo significativo. Dejó ese

lindo recuerdo que vivirá en mi corazón por siempre, espero que un día los niños con los cuales convivo tengan esos recuerdos que les hagan vivir esto que yo viví, sentir esa chispa en el corazón que me ha motivado siempre, pero sobre todo brindarles las bases del conocimiento que los lleven a ser personas preparadas, que puedan desarrollar sus habilidades, su autonomía, como relacionarse e interactuar con las demás personas, sobre todo que sean personas libres y felices que no tengan miedo a expresar o preguntar sobre lo que les interesa con una actitud positiva dentro de esta sociedad, mi gusto por la educación y los niños siguió.

Al pasar algunos años no me fue posible entrar a una escuela de educadoras, por que la economía de mis padres no lo permitía por lo que decidí estudiar en una escuela de gobierno y cursar el bachillerato para después entrar a la Universidad Pedagógica Nacional. Cuando terminé los estudios mis intereses eran otros, entré a trabajar por lo que no pensaba en seguir estudiando sino en apoyar a mis padres y valerme por mí misma. Un día presenté un examen para la Universidad Pedagógica Nacional en el sistema escolarizado pero no lo aprobé seguí trabajando y tomé la decisión de casarme. En esos momentos me di cuenta que criar un hijo no es nada fácil, observo cómo las madres de familia buscan la manera para poder atender a sus hijos, el sustento económico se proporciona algunas veces con el sacrificio de no cuidarlos y no estar con ellos porque tienen que trabajar ya que las necesidades en estos tiempos así lo demandan pero la educación, la convivencia, la seguridad, la confianza entre otros es lo más difícil de dar en la época en que vivimos. Es importante educar a los hijos con principios bien cimentados porque es algo maravilloso que les dejas para toda su vida, para poder crear un mundo mejor donde la convivencia con los demás sea de armonía y entendimiento.

Sin embargo a pesar de no seguir estudiando, siempre mantuve el interés por hacerlo. Un día salí de mi casa y me llamó la atención un anuncio que se encontraba en un poste de luz que decía *“Si te gustan los niños y te interesa trabajar con ellos inscríbete”*, no lo pensé mucho y me informé era un curso de “asistente educativo” por parte de la delegación Tlalpan al cual me

inscribí, y tomé en un centro comunitario a lo largo de un año. Mi hija pequeña iba conmigo mientras mi hijo mayor se encontraba en la escuela. Pese a que fue algo nuevo para mí resultó ser muy interesante, me gustó el sistema, traté de ser responsable, cumplida con mis tareas, aprendí las etapas de desarrollo de los niños, las edades que correspondían a cada nivel, sobre los pedagogos, psicólogos y autores que hablan del desarrollo de los niños, a realizar manualidades para ambientar el aula, hacer periódicos murales, realizamos obras de teatro, bailes, las representábamos en clase, aprendíamos canciones entre otras cosas. El curso de asistente educativo se dio por terminado, la maestra que impartía las clases me invitó a integrarme a un proyecto sobre un curso de verano en la delegación de Tlalpan, el cual tuvo una duración de un mes, fue mi primera experiencia en una práctica real, una oportunidad de trabajar frente a un grupo de niños, en un principio sentí un poco de miedo e inseguridad de pensar que tal vez no podría con él, pero me propuse realizar mi trabajo con seguridad y empeño. En esta experiencia descubrí lo que era trabajar con niños, los aprendizajes que tienen así como los que van adquiriendo poco a poco. Conocí cómo era el comportamiento de niñas y niños de diferentes edades algunos alegres otros enojados algunos amables otros no tanto y no sólo eso sino también la relación que yo establecía con las demás maestras, Pero también pude darme cuenta de mi capacidad para controlar un grupo de niños de diferentes edades, el reconocer un poco la forma en que llevo mi práctica. En ese momento no conocía sobre los enfoques de ser constructivista entre otros más, debo reconocer que no fue fácil, pero el resultado fue favorable, comprobé cuáles eran mis alcances al participar, el control de grupo y mi relación con los niños ya que no es lo mismo la teoría que la práctica, en esta última te enfrentas a todas las variantes que se pueden presentar y aprender a resolverlas.

Una vez que terminé el curso de “asistente educativo” y como parte de los requisitos para concluir este último y obtener mi diploma tuve que cumplir con un servicio social, mismo que realicé en el colegio Happy Kids, con una duración de seis meses cubriendo cuatro horas

diarias hasta sumar un total de 480 hrs. La labor que se me asignó fue de asistente educativo, en el grupo de prematernal con edades de uno a dos años, realizando actividades de supervisión continua, apoyo en control de esfínteres así como el apoyo a la docente titular.

El día que inicié mis actividades dentro del colegio tuve que observar, poner atención a todo lo que se refería a la organización de la escuela, aprender para realizar adecuadamente mi trabajo y tratar de seguir la dinámica que se realizaba en la institución porque no había nadie que me explicara cómo tenía que hacer las cosas. Una maestra se molestaba por mi trato hacia los niños, decía que los consentía y que los mal educaba porque los trataba delicadamente. En varias ocasiones me pregunté por qué la maestra pensaba eso, por la inexperiencia o un poco de inseguridad al tener pocos días de haber entrado a trabajar dudé si realmente yo hacía lo correcto o ella tenía la razón pero no me importó lo que ella dijera así que seguí con mi mejor trato hacia los niños y mi forma de trabajo. Para mí el buen trato a los niños es lo que les da la confianza y seguridad que ellos necesitan especialmente en la edad preescolar que es su primera experiencia para socializar en un nuevo contexto.

En diversas ocasiones me costaba trabajo mediar las cosas con las maestras, me preguntaba qué hacer en cada situación. Con el paso del tiempo me he percatado que cada persona tiene diferentes ritmos y formas de trabajo que la experiencia se obtiene en la práctica diaria.

El tiempo del servicio social llegó a su término, derivado del empeño, dedicación, atención y puntualidad que presenté durante mi labor, las directoras y dueñas de este colegio manifestaron su agrado e interés en que yo formara parte en el curso de verano que la escuela ofrece de manera anual en vacaciones, al público en general para niños de 2 a 7 años. Mi actitud fue continuar con mi trabajo y ser más observadora ya que el trabajar con los niños era una motivación para seguir preparándome. Al día de hoy llevo siete años en la institución como asistente y cada año a cargo de la organización y planeación del curso de verano así como estar al frente de grupo con un compromiso de dedicación más firme que antes.

Trabajar con los niños me ha llenado de grandes satisfacciones, ver sus sonrisas, la cara tan tierna con que te miran, los comentarios o palabras que te dicen, sus ocurrencias, travesuras, la manera en que se desenvuelven y aprenden. Pero también los aprendizajes que yo he obtenido de las prácticas, cuando observas esos avances que adquieren los niños, lo que pueden lograr. Esa es mi motivación constante en seguir en esta carrera, el gusto por dedicarme a esta profesión. Me motiva ayudar a los niños, así como también el orientar a las madres para que entiendan a sus hijos y que sepan cómo guiarlos, ya que he podido observar a varias mamás que se sienten desesperadas por no saber cómo tratar a sus hijos porque les hacen berrinches y no los pueden controlar.

He notado los aprendizajes que he adquirido en el colegio, como el conocimiento de la organización de éste, aprender a mediar los problemas sin enojarme, tratar de entender a las maestras, el trato a los niños ya que todo esto se adquiere con la experiencia. En un principio me dejaban al frente del grupo a dar clases cuando una maestra faltaba, aprendí que hay una planeación que tienen las educadoras y cuando ella no está la asistente la lleva a cabo dando el seguimiento correspondiente, yo buscaba canciones, juegos y cuentos, me los aprendía, los practicaba en clase con los niños, debo agradecer la confianza que me brindaron algunas maestras que estaban al frente de grupo con las que trabajaba ya que ellas me permitían realizar algunas actividades, así se me quitó el miedo y logré tener más seguridad, me costó trabajo controlar el grupo, era complicado, pero poco a poco fui notando los avances que iba adquiriendo.

Al Inicio del ciclo, para el que me contrataron las directoras, me di cuenta de las necesidades que tienen los niños, del comportamiento que presentan para llamar la atención, que en algunos casos ellos buscan en nosotras como docentes que les brindemos esa confianza que necesitan, pero también miden hasta dónde pueden llegar, pude observar que cada familia tiene formas de

vida y de pensar diferentes, al estar los niños en la escuela van aprendiendo a relacionarse, interactúan y conocen sus formas de ser y de pensar entre ellos.

Su contexto influye en la vida diaria, los roles que tienen cada uno de los integrantes de la familia, en ocasiones no se les brinda o dedica un tiempo especial a los niños, comprendí que la falta de tiempo de calidad de los niños con sus padres, no es porque estos últimos no quieran brindárselos lo que es el tiempo de calidad que no es porque los padres no quieran, sino obedece a diversas circunstancias adversas en las que nosotras como docentes no podemos incidir, como por ejemplo cuando existe un embarazo, una separación de los padres, si la mamá es madre soltera, si falleció algún familiar, los trabajos de tiempo completo donde trabajan los padres, entre algunas otras variantes que afectan a los niños.

En diversas ocasiones pensé qué hacer para que los niños se sintieran motivados, seguros, que lograrán participar en clase pero por voluntad propia ya que les daba pena contestar o tomar decisiones cuando se les realizaba un cuestionamiento, les costaba trabajo argumentar sobre algún tema, al observar yo esas actitudes traté de darles confianza para motivarlos, para que se sintieran seguros.

Conforme pasaba el tiempo, lograba darme cuenta de cómo era la forma de trabajo en el jardín, ¿qué les enseñaban a los niños? Y ¿Cómo se los enseñaban? ¿De qué manera enseñar?. No era enseñar por enseñar sino que existe una organización que se lleva a cabo, un programa que se debe trabajar y llevar una guía sobre los estándares curriculares que se deben seguir, el Programa de educación preescolar SEP(PEP 2011) y la Guía de la educadora que cada etapa en los niños es diferente. Sus formas de juego, conocer cómo aprenden y cómo adquieren el conocimiento.

Al ingresar a la licenciatura se han reforzado mis conocimientos en gran medida ya que el aprendizaje y conocimiento adquirido se ve reflejado en una mejor forma de trabajo con los

niños, desde analizar y reflexionar las prácticas que se llevan a cabo, la seguridad al hablar y mantener la atención del grupo, aunque yo no sea titular me interesa aportar a los niños conocimiento.

Durante este recorrido de los siete años que cumplo laborando en este jardín, he logrado comprender cómo el estudio me da las herramientas necesarias para realizar un buen trabajo que me ha llevado a mejorar mi práctica docente cada día, y esto es debido a una decisión personal porque muchas veces no basta contar con las herramientas necesarias si no te propones trabajar adecuadamente. Nada es fácil solo es tener decisión, firmeza y una actitud positiva en lo que haces.

Antes de entrar a esta labor mi forma de ser era diferente, era malhumorada, nerviosa y desesperada, ahora me siento más tranquila, me gusta mi empleo y trato de realizarlo cada día mejor. Con el paso del tiempo, al vivir experiencias tan bonitas con los niños, me he motivado a prepararme más cada día; analizar mi forma de trabajo y cómo mejorarlo, ellos son un motor en mi vida aparte de mi familia que es mi apoyo incondicional.

A lo largo de mi experiencia educativa he encontrado personas que han dejado semillas de aprendizaje y conocimiento en mí, como un mejor trato a los niños, la manera de hablarles que van dando frutos al ver a los niños que se comportan mejor, que son educados, que resuelven problemáticas que se les presentan con más facilidad. Siempre me han dicho que el trato que tengo con los niños es muy bueno, que eso es algo natural, que tengo vocación, pero solo es el respeto que siento por ellos.

Entrar al colegio donde trabajo y poder interactuar con los niños cambió mi vida, me he comprometido en realizar un cambio constante de superación, siento en mi corazón esa chispa o tal vez sea el compromiso conmigo misma, el que me lleva a prepararme cada día más y aprender de mis errores. Me dan miedo muchas cosas pero las realizo para superarlas y

aprender, constantemente pienso que si uno cuando tiene a sus hijos estuviera preparado para educarlos tendrían vidas más alegres y estables tanto los niños como los padres.

Quiero prepararme, adquirir las bases necesarias para poder dar lo mejor de mí. Creo que cada día es parte del aprendizaje de la vida que debemos mejorar.

En mi practica laboral actual la relación con mis compañeras y directoras es adecuada aunque no siempre fue así porque cuando inicié en el kínder las compañeras docentes al no conocerme se comportaban de una manera distante conmigo, se sentían con derecho de llamarme la atención por ser asistente, no me permitían que interviniera en el aula por que los niños se podían confundir al no saber quién era su maestra con el paso del tiempo trabajamos conjuntamente en lo relacionado a los grupos que hay en el kínder, ya que saben que me estoy preparando y algunas de ellas no tienen la licenciatura, ahora nos apoyamos en las actividades que se realizan durante todo el ciclo escolar así como en las juntas de consejo donde tratamos temas referentes a la ruta de mejora que se tiene que realizar día a día con los aprendizajes de los niños; en estas juntas logramos observar los avances que van logrando los niños con las diferentes actividades que se van adecuando durante las evaluaciones y vemos el logro obtenido, tratamos de que exista compañerismo y apoyo mutuo.

Sé que cada día hay que dar lo mejor de nosotros, avanzar, porque nunca se termina de aprender, en ocasiones se suscitan envidias, malos tratos, abusos o faltas de respeto entre compañeras por el miedo a perder el trabajo o problemas personales pero trato de mantenerme al margen soy muy respetuosa de las opiniones de cada una, de sus formas de ser y de pensar; todas las personas somos diferentes, únicas, con el derecho de pensar como queramos pero siempre respetando a los demás. Aunque en algunas ocasiones también las directoras se han molestado por alguna cosa que no he realizado bien, trato de corregir y mejorar las cosas, aunque antes me enojaba comprendí que aprendemos cuando nos dicen sobre lo que no está bien hecho y así corregirlo ya que se aprende mucho de las experiencias.

La relación con los programas educativos al principio me daba miedo, en las Juntas de Consejo tenía inseguridad a lo desconocido, me costaba trabajo entenderlos; así como de los campos formativos, como elaborar planeaciones es frustrante cuando quieres hacer algo y no sabes cómo realizarlo o a quién preguntar.

Al día de hoy agradezco la oportunidad de estar en la universidad, se ha abierto frente a mí un panorama diferente; lleno de oportunidades porque he adquirido conocimientos teóricos y prácticos que me han ayudado a apoyarme para solucionar problemáticas dentro de mi trabajo laboral, el apoyo de mis compañeras de clase que me proporcionan retroalimentación en cada materia a lo largo de la licenciatura.

En lo relacionado con los padres de familia, puedo decir, que a pesar de ser solo asistente educativo en constantes ocasiones tengo contacto con ellos. Al inicio del ciclo escolar se realiza una junta para la presentación de todo el personal del colegio.

Mi función es comentar e informar acerca del apoyo que necesitamos de su parte, se les pide que marquen sus prendas y objetos para que no se confundan con los de sus compañeros o se lleguen a extraviar; se les explica la importancia de que no lleven juguetes, cadenas, anillos, collares, monedas, pulseras o cualquier tipo de distractores o bien que puedan suscitar un accidente ya que son accesorios peligrosos sobre todo para los más pequeños, (está permitido llevarlos cuando exista en común un acuerdo, alumno-docente) o que en la actividad que se realice este especificado.

La puntualidad es un hábito importante que se debe cumplir dentro del colegio, en este existe un horario establecido el cual tiene la intención de formar un hábito en los niños, estas son reglas que marca el colegio y que a partir de las experiencias que han tenido las directoras creen que son necesarias.

En el día a día también se platica con los padres para que sepan el comportamiento que tuvieron los niños y así conocer que suscitó o provoco esas acciones o actitudes en el infante por

ejemplo si no trabajaron en las actividades o bien si pelearon con algún compañero o están tristes o enojados los motivos de algunas inasistencias entre otros.

Nosotras como educadoras tenemos que saber el motivo para poder manejar la situación, los padres a su vez sabrán lo que pasa con sus hijos para que los orienten en casa que puedan platicar con ellos y así ayudarlos a modificar su conducta; el brindarles apoyo en las tareas porque se necesita estar pendiente con los niños para que se sientan motivados y cumplan con sus labores ser constantes en la supervisión y llevar un seguimiento de ello.

La importancia de la comunicación con los padres es estar al tanto de lo que está pasando en el contexto diario de cada niño y poderlo orientar adecuadamente. También se mantiene contacto cuando en alguna actividad se requiere que los padres asistan al aula para trabajar con sus hijos, en actividades diversas, que involucra su aprendizaje durante el ciclo escolar. Se cita a los padres para tratar temas, que se refieren a su desarrollo, dudas sobre las evaluaciones, se solicita el apoyo mutuo y constante para lograr que el niño adquiera su autonomía.

Algunos de los padres son de carácter fuerte o malhumorado y al asistir a una cita llegan a levantar la voz pero es parte de los diferentes contextos a los que nos enfrentamos, nuestra función es invitarlos a que nos dirijamos con respeto y buen trato para poder solucionar la problemática que les incomoda y no surja un conflicto mayor.

En general la relación con toda la comunidad educativa me parece adecuada. Siento más seguridad, pero el aprendizaje nunca termina, tenemos que estar en constante preparación.

Mi relación con los niños es cordial, trato de hablar tranquila con un tono de voz bajo para que sientan confianza, me piden ayuda cuando tienen alguna necesidad, les gusta que cantemos canciones, narremos cuentos; al estar al frente del grupo y realizar actividades de la jornada diaria, algunas veces no resultan como esperamos, pero tenemos que modificar la práctica y realizar adecuaciones en beneficio de los niños.

Los niños sienten la confianza de preguntarme o comentarme cualquier cosa, promuevo que se traten con cortesía entre ellos, que se sientan a gusto, fomentando los valores de respeto y empatía; sobre todo mucho respeto, cariño, paciencia, lo hago cuando cantamos canciones que tratan de saludar al amigo, darle una caricia, una sonrisa, palabras lindas ya sea en canciones o juegos También procuro valorar sus esfuerzos, cuando realizan un trabajo les comento que realizaron un trabajo muy lindo ya que a ellos les gusta que se les reconozca su trabajo y observo respuestas favorables.

Observo la forma de aprender de cada niño para poder apoyarlos, cuando están inquietos o se están parando de su lugar les pido que sean mis ayudantes y logro integrar al grupo de una manera sutil, a veces me da miedo darles una información que no sea la correcta, pero me pregunto ¿cómo quitarme la duda? Seguido de una respuesta y es preparándome y tener mis clases preparadas cada día, me propongo ser empática con ellos, entenderlos, pensar como un niño. En algunas ocasiones les he levantado la voz pero les explico la razón de haberlo hecho; que tienen que atender las indicaciones no porque yo lo imponga sino porque los escucho cuando necesitan mi ayuda y siempre se las brindo que debe existir respeto mutuo pero también trato de ser paciente y comprenderlos.

Al día de hoy ser un profesional en la educación preescolar representa primero que nada: un compromiso que surge de la decisión y gusto por el trabajo. La relación con los niños es mi motor de vida, no estoy obligada por nadie, quiero proporcionar lo mejor de mi vocación y gusto por la profesión en este andar. Aportar esos conocimientos adquiridos, que ayuden a los niños a ser mejores cada día, que estén preparados para lo que se les presente. Cuando mis hijos estaban en preescolar veía a las educadoras muy contentas con los niños, nunca me puse a pensar en todo lo que atañe ser docente, ahora veo que es un gran reto, compromiso, preparación y responsabilidades ya que tenemos que estar innovando constantemente porque a nuestro cargo y responsabilidad tenemos vidas, que depende de nosotras, que esos niños sean

hombres de bien, preparados para la vida ya que en la actualidad todo está cambiando y tenemos que estar al día, nuestra función es proporcionarles las herramienta necesarias para una mejor vida durante su paso por este mundo.

Yo inicié con el interés por trabajar con niños, siempre con la ilusión de poder hacerlo, conocí cómo son sus necesidades, características, comportamientos, etapas de crecimiento, cómo aportarles información y la manera en que aprenden. Me pude percatar que no sabía muchas cosas sobre ellos a pesar de ya ser mamá y aun así, sigo preparándome. Reconozco, que se me dificultaba resolver alguna situación, ahora cuento con una actitud positiva ante las dificultades, que me ha hecho seguir adelante cada día, no me permito desertar ni dejar lo que me propongo.

Esto representa y ha representado mi lucha y compromiso ante una cantidad enorme de retos por los que he pasado porque no es fácil tratar de cumplir con tantos compromisos que tenemos como mamás, trabajadoras, estudiantes y lo que atañe a cada una.

La Universidad Pedagógica Nacional me ha dejado grandes enseñanzas ya que he vivido experiencias que me han ayudado a conocer más sobre lo que vivo a diario en el aula, agradezco a todos y cada uno de mis profesores por ese granito de conocimiento que han depositado en mí, darme la libertad y confianza para seguir.

El grupo con el que trabajo se compone de 19 alumnos: 13 niños y 6 niñas de 4 años de edad del grado de kínder II. Las actividades que realizo consisten en una observación constante; supervisar que los niños estén atentos en las indicaciones que da la maestra, que lleven un seguimiento adecuado de cómo la maestra les enseña procurar que no se distraigan o platicuen con los amigos. Las actividades que desempeño son ver que los niños se sienten adecuadamente para evitar caídas, la posición correcta del uso del lápiz al escribir, el apoyo en el baño para supervisarlos que no tiren agua o desperdicien jabón o papel; el lavado de manos o

aseo de cara (este último a la hora de salida del kínder).así como proporcionarles el material adecuado para cada actividad, como: libros, cuadernos, colores, crayolas, pinturas, materiales diversos; según la actividad a realizar. Que exista respeto entre ellos, orden, que estén atentos y participativos en clase para que exista armonía y disciplina en el grupo, como dicen en la escuela prácticamente su sombra. En el contexto institucional hablo acerca del mobiliario y materiales del colegio, donde a partir de las experiencias dentro de mi práctica me puedo percatar de la importancia de contar con el material adecuado para cada actividad, si los niños no cuentan con crayolas grandes la postura al escribir no es la adecuada y la escritura se ve deteriorada. Las crayolas son delgadas, se rompen con facilidad, y al escribir no pueden hacerlo y se tardan en algún ejercicio de letras o números ya que salen movidas porque escriben con pedazos de crayola. Otro de los problemas es que tienen poca movilidad al trabajar con sus libros en las mesas, ya que el espacio es reducido para la cantidad de alumnos que hay, al colocar sus libros abarcan el espacio de otro compañero y comienzan a discutir, la docente en ocasiones los manda a trabajar en el piso ya que hay más espacio, pero resulta incómodo e inadecuado ya que se dificulta escribir y se distraen con facilidad.

Otro punto interesante es el que retomo del contexto comunitario, que la colonia donde se encuentra este es una zona alta de la delegación de Tlalpan donde la temperatura es muy fría y variante a causa de ello hay inasistencia de los niños a clase, ya que se ausentan en constantes ocasiones, el principal factor que afecta esto es el clima ya que en esta parte de la colonia, las temperaturas son bajas y el clima es frío, la segunda causa de este ausentismo es que es un lugar que cuenta con variada vegetación, grandes áreas arboladas, dónde los niños sufren de alergias por el polen y aunado al frío se enferman y llegan a faltar hasta una semana.

Al iniciar el ciclo escolar mediante la observación identifiqué niños inquietos, unos más que otros, pero empezaron a incitar a otros compañeritos a realizar actividades donde se molestaban, se paraban o gritaban y uno le seguía al otro. Cuando la maestra estaba con un

niño yo como asistente estaba con otro; sinceramente no podía opinar mucho ya que solo era la asistente, la maestra no me permitía dar indicaciones a los niños para no descontrolarlos o quitarle autoridad, aunque yo como asistente veía las cosas diferentes que ella, traté de ser respetuosa, pero las cosas seguían mal. El grupo mantuvo un comportamiento cada día igual o peor, durante el ciclo escolar cambió de docente en más de una ocasión, en las juntas de consejo se mencionaba a este grupo en particular ya que era de los más inquietos, se buscaron estrategias y actividades, pero era mínimo lo que se avanzaba en el control de estos comportamientos.

Al iniciar el nuevo ciclo llegó otra maestra; con ella las cosas empeoraron ya que no ponía la atención necesaria al grupo. Comencé a intervenir porque los niños estaban sobrepasando los límites ya que no solamente golpeaban la mesa sino que ahora se subían y paraban en ella, lo que me parecía peligroso, brincaban y corrían dentro del salón. Se presentó otra docente que duró muy poco tiempo, yo me sentía confundida porque toda esa desorganización hasta a mí me descontrolaba, llegó un momento en el que no hubo ninguna docente, yo intenté atender al grupo al ver todo esto, comencé a repasar actividades practicadas a lo largo de mi experiencia, como eran llevar cuentos para leer con los niños, cantar canciones, realizar juegos, adivinanzas observé que les gustaba escuchar cómo les narraba los cuentos intente motivarlos con lo que a ellos les gustaba o llamaba la atención, los invité que ellos narraran cuentos que ya sabían, obtuve una respuesta favorable porque la mayoría de los niños aceptó y mantenían el interés por participar. Con este cambio la directora se sintió más tranquila para conseguir una maestra titulada, con sus altas o bajas del grupo llegó una nueva maestra y terminaron el ciclo escolar, ahí fue donde corroboré que era importante una organización por parte de la docente. En las juntas de consejo se hacían modificaciones a estas necesidades. Al realizar mi trabajo como asistente educativo, me percaté de la falta de actividades, canciones o juegos diversos, ya que su forma de juego la manifiestan por lo que ven en su contexto o lo que ven en los medios de

comunicación, debido a esto la relación que tienen los alumnos hacia sus pares dentro del aula no es la más sana.

Otra de las problemáticas que he observado es la dificultad para respetar las reglas o relacionarse en sana convivencia, no saben cómo interactuar, se golpean pensando que es gracioso, la mayoría de las veces se lastiman por que no miden su fuerza. Por ejemplo al seguir las indicaciones de los trabajos a realizar existe distracción, reconozco que en ocasiones me enojaba por que los niños no ponían atención. Hoy me doy cuenta que de todas las experiencias aprendemos y mi actitud ha cambiado me preocupa la forma de relación que tienen en el grupo por eso trato de ser más comprensiva y paciente con ellos.

Entre la titular y yo no existía comunicación, ya que no permitía que yo opinara o interviniera, porque los niños se podían confundir y no saber quién era su maestra, observo constantemente cómo se relacionan entre pares en las actividades académicas y me inquieta pues son juegos fuertes entre ellos y no miden consecuencias. Observo en los niños la falta de respeto, esto hace que la mayoría no ponga atención y considero que eso afecta las actividades en el aula, pues se ocupan en estar viendo cómo se molestan los demás. A veces rompen el orden de las actividades, no escuchan indicaciones, gritan, corren cuando estamos realizando tareas donde se requiere estar atentos o sentados, al realizar actividades corren rápido y chocan con los compañeros, se lastiman y a causa de eso la actividad se corta por eso es recomendable trabajar con reglas en cada actividad.

He notado que a los niños les gusta que los motive, o que les reconozca sus esfuerzos o sus trabajos en constantes ocasiones necesitan escuchar que les diga palabras lindas o palabras que los motiven, mi trato es de mucho respeto, procuro ser firme en las actividades que realizo con ellos porque considero que algo primordial en las bases de una buena educación es la constancia, porque podemos contar con las herramientas necesarias pero si no somos constantes en llevarlas a la práctica no sirve de nada.

Me llama la atención que a los alumnos se les dificulta seguir indicaciones, concentrarse al realizar un trabajo, estar atentos pero sobre todo respetar la espera de turnos para el habla o escucha. Ha sido un grupo un poco difícil ya que tuvieron cambio de docentes durante dos años seguidos debido a la renuncia de estas.

Se han observado grandes avances, en comparación de cómo eran el año pasado porque algunos niños mordían, pateaban, pellizcaban; La información respecto a estas observaciones se encuentra anexada en la documentación de la ruta de mejora del kínder Happy kids dónde laboro

He observado que existen elementos que influyen en el comportamiento del niño como son la falta de enseñanza de juegos nuevos y canciones variadas que ayuden a entender al compañero, ser empáticos, mantener una buena actitud, con ánimo así como las acciones aprendidas de los mismos compañeros. A la mayoría de los niños les cuesta trabajo convivir con sus compañeros sin agredirse, realizan juegos constantes con agresiones o juegos bélicos (juegos que simulan que traen armas y matan).

En el recreo también sus juegos son muy bruscos y cada día van en aumento, juegan a matarse o dispararse dicen frases como “Que yo era un secuestrador y te cortaba una mano” “*que yo era el súper héroe malo*”, “*un zombi*”, o “*yo era un malo*”. Los niños no juegan a escondidillas, rondas infantiles como antes, sino a ser secuestradores, sus juegos son de dispararse, pegarse ya hasta algunas niñas participan, los padres se molestan entre ellos cuando se da un reporte de que un niño pego al otro se disgustan y hay molestias constantes.

Un factor que resulta problemático es que el nivel económico en el kínder permite que los niños tengan acceso a dispositivos electrónicos como (tabletas, celulares, computadoras, juegos por internet). La información que recibimos de los medios de comunicación es fuerte y libre, no hay restricciones, el internet que es una fuente de este tipo con múltiples posibilidades e

indispensable hoy en día, lo usan de una manera inadecuada, Los juegos de ahora son diferentes más agresivos y a los niños no se les enseña el uso adecuado. Me gustaría llevar a cabo este proyecto para ver mi trabajo en la práctica y realizar las adecuaciones necesarias para poder aportar mejoras a la práctica diaria.

3.- Elección y Análisis de una problemática significativa.

Al inicio del ciclo escolar mediante la observación identifiqué que algunos niños eran más inquietos que otros, siendo estos últimos los que incitaban a los demás a realizar actividades incorrectas (se molestan, paran, distraen, gritan, golpean) como lo comente al inicio es un proceso en el cual los niños realizan una interacción con sus pares. En el análisis de la práctica comento acerca de que las docentes no permitían que yo como asistente interviniera en el aula para no descontrolar a los niños o quitarle autoridad a ella, con la práctica me doy cuenta que es importante que exista una organización a partir de la cual las personas encargadas de la educación de los niños estén en constante comunicación ya que las asistentes mantienen una observación y atención de los niños diaria y pueden aportar información variada sobre el comportamiento de estos que puede ser útil o de gran beneficio. Me he podido percatar que existen infinidad de variantes dentro de la práctica diaria una de ellas es la falta de organización adecuada en las planeaciones de parte de las docentes, hacen falta estrategias atractivas e innovadoras acordes a las necesidades del grupo, rescatando una parte del análisis de la práctica menciono que a los niños les motivan los juegos interesantes, las narraciones, cuentos etc. Otra variante es que algunas veces las maestras se encuentran saturadas con papeleo que se tiene que entregar a la dirección como planeaciones, evidencias, expedientes, evaluaciones, horarios de citas con padres, listas de asistencia, trabajo de la ruta de mejora, adecuaciones curriculares para niños con necesidades especiales, trabajos extra clase y un sin fin de cosas más. En las constantes interrupciones para recoger los documentos se pierde el control de la clase, el seguimiento de la actividad se rompe, entonces es cuando los niños se distraen, siendo estas algunas de las causas de que se agredan, pero aquí lo que se tiene que hacer es

organizar los tiempos para que la entrega de documentos sea antes o después, en horarios que no interfieran con la práctica diaria.

Para que el docente pueda tener orden y organización con sus planeaciones así como del grupo que tiene a cargo, es necesario que esté atento, preparado con todas sus actividades, que sepa qué es lo que va a trabajar para que así las clases sean fluidas e interesantes para los niños; llevar una sistematización adecuada, así como del conocimiento de los alumnos, cómo aprenden, cómo se relacionan, qué les gusta, buscar nuevas estrategias.

Hoy en día los docentes tendrán que estar a la vanguardia para mejorar su práctica ya que existe una innovación constante dentro de nuestro ámbito de trabajo de la cual nos podemos apoyar. Al final del análisis de la práctica comento que al realizar mi labor como asistente he podido observar la forma de trabajo de cada docente con las que he trabajado y me percaté que es importante la organización tanto práctica como teórica.

Tomando en cuenta que el papel que desempeño como asistente en el aula es de observadora y aun así participé en la construcción del conocimiento, detecto que surgen dificultades en las que los niños de cuatro años preescolar II, como lo narro en el análisis de la práctica. No pueden mantener una sana convivencia ya que se golpean y salen lastimados ante situaciones de interacción con sus pares en el salón.

Las interacciones se vuelven cada vez más agresivas, esto da lugar a una problemática que impide el desarrollo normal de las dinámicas de enseñanza, donde los niños en los tiempos muertos se manifiestan mediante maltrato en reiteradas ocasiones, van subiendo de tono las agresiones y la distracción en palabras ofensivas, golpes, empujones o jalones, se molestan con burlas, señas o muestran la lengua, en algunas ocasiones interrumpen la clase con ruidos que hacen con la boca realizan sonidos con golpes de pies y manos en la mesa, se paran de su lugar, no respetan turnos para hablar y escuchar, además de la falta de atención a indicaciones que se les dan en el salón de clases como: el sentarse, guardar silencio, no correr, cuando es

momento de iniciar las actividades de aprendizaje donde se requiere estar atentos, respetando el turno para hablar.

El orden, atención y armonía resultan indispensables ya que no existe organización y el trabajo de grupo se pierde. En algunas ocasiones hacen ruidos corporales como: risas, toses, eructos, silbidos, gritos o con objetos, se sientan de manera inadecuada y debido a esto algunas veces se llegan a caer, pintan o rayan el material de los demás compañeros negándose a seguir alguna indicación del docente,

Con estas acciones los niños muestran que no saben respetar los turnos de habla y escucha asimismo es importante mencionar que tampoco saben manifestar sus emociones o sentimientos, ya que la única manera de expresarlas es reaccionando de manera agresiva, con golpes, les cuesta trabajo relacionarse entre ellos. Si no se trabaja sobre estos conflictos la consecuencia será que se generalizará este tipo de relaciones y cada vez serán más niños los que se comporten de esa manera (golpes, palabras altisonantes, faltas de respeto; así como, falta de valores). Estas circunstancias afectan la práctica, porque llevan a perder tiempo al tratar de solucionar los conflictos, se interrumpe la clase y el orden de las actividades; eso sin contar que el tiempo para la realización de estas se reduce.

Si el niño observa agresiones él las imitará dentro del aula, lo que implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con los compañeros de aula, conflictos como maltrato a compañeros, agresión en clase, clima de clase inadecuado, molestar a compañeros con gestos o señas. Ya que en el salón de clases deben mantener un comportamiento normativo.

El Programa de Educación Preescolar (2011) menciona que:

“la disciplina y autoridad es esencial, los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en consenso, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas a todos. Todo esto bajo un clima de respeto a su dignidad” (p.144).

En un grupo el respeto, la tolerancia para jugar y aprender es una base indispensable la cual no se percibe ya que se observa desorganización en el grupo. Debemos fomentar el buen trato para una sana convivencia entre todas las personas por igual ya que nos relacionamos dentro de una sociedad libre y democrática.

Al iniciar el proyecto de intervención consideraba que la problemática era agresividad en niños preescolares, pero al buscar información e ir investigando encontré información donde Piaget habla sobre las etapas del desarrollo infantil, se explica que estos niños se encuentran en la etapa preoperacional que es de los dos a los siete años, aprenden como interactuar con su ambiente y se encuentra presente la etapa del egocentrismo los niños están aprendiendo a relacionarse con sus pares, entonces me propongo buscar estrategias que fomenten en el niño una mejor interacción con sus pares donde mediar o modificar su actuar.

Como docentes debemos generar y proporcionar espacios para promover una sana convivencia donde el niño asimile su actuar en convivencia con los demás. Así como formas de juego diferentes.

El observar las actitudes que manifiestan los niños puedo suponer que dentro de las posibles causas que generan estos actos, uno de ellos es la falta de atención de los padres que al no tener tiempo para estar con ellos, dejan a los hijos al cuidado de familiares o amigos esto debido a que los roles adquiridos en el nuevo contexto que vivimos así lo demandan, tienen que trabajar ambos padres, sin poder estar al tanto de los hijos, en ocasiones éstos les faltan al respeto. Todo esto que se vive en la familia, lo manifiestan los niños en la escuela, mediante una manera

de relacionarse que refleja lo que observan en su casa, en los medios de comunicación y en el medio sociocultural en el que se desempeñan.

En la sociedad se ven casos de maltrato, delincuencia, agresiones en los medios de comunicación o en nuestro contexto, así como otras causas que motivan a estos niños a actuar de esa manera y debido a esto se origina la necesidad de una intervención adecuada por parte de la maestra, otro motivo sería la falta de estrategias interesantes que sean integradas a las planeaciones para que los niños las desarrollen y lleven a la práctica en sus tiempos libres.

Los niños actúan dentro del medio ambiente donde se desarrollan manifestando o externando agresiones que denotan poca tolerancia a la frustración, violencia o problemas, existen un sin fin de soluciones para actuar basados en actitudes positivas para fundar valores en un futuro, reconociendo que por medio de la agresión no se soluciona el problema. Es importante reconocer que se tienen que fomentar en los niños diferentes maneras de convivencia, educar e inculcar normas de respeto para todos. Para ello recuperaré propuestas de Jean Piaget y Lev Semiónovich Vygotsky, donde abordan el proceso de socialización en el desarrollo del individuo, ya que este se forma como un sujeto moral en un proceso social iniciado en el seno familiar, porque las figuras parentales aportan los primeros criterios morales que el niño interioriza,

Para Vygotsky (1993) el papel del adulto es de un mediador, en este proceso de socialización acompañado del juego para mediar estas relaciones entre pares. El conocimiento se va construyendo mediante las experiencias del ser humano con los conocimientos previos que se van uniendo a la nueva información vivida en su contexto social.

Me cuestiono acerca de por qué se comportan de esa manera de cómo podría yo trabajar esa parte donde se integren y no surjan esos conflictos o actitudes que no les resultan agradables a algunos otros niños que manifiestan algunas veces, que ya no quieren asistir a la escuela porque sus amigos les pegan. Los alumnos se molestan entre ellos, a causa de esto se pierde la

armonía y disciplina dentro del aula. Es necesario hacerle saber al niño que existen diversas maneras para llegar a acuerdos y que la agresión no es un juego, al estar dentro de las prácticas diarias he podido observar el trabajo de cada docente que ha pasado por los grupos y tratando de rescatar cuando es que los niños se interesan en la clase ya que se ve el cambio de comportamiento de cada alumno, aparte de la organización, influye la variedad de juegos activos, la actitud de la docente hacia las actividades al realizarlas activamente motivando al niño, integrarlo al ambiente áulico, que surja el interés por participar, sembrar esa semilla de entusiasmo.

4.- Planteamiento del problema y delimitación.

“Los comportamientos agresivos de los niños de preescolar II generan relaciones sociales conflictivas e impiden la sana convivencia de los alumnos de preescolar II del colegio Happy Kids de la Ciudad de México”

5.-- La propuesta de intervención

“El juego como recurso didáctico para disminuir los conflictos generados por comportamientos agresivos en las relaciones sociales de los niños de preescolar II del colegio Happy Kids de la Ciudad de México”

5.1 Fundamentos teórico-pedagógicos de la propuesta.

El enfoque del proyecto es el constructivismo esta corriente es importante ya que el niño construye su propio conocimiento por medio de la manipulación y el contacto con objetos así como de experiencias que vive día con día en donde retoma los aprendizajes previos que ya adquirió por descubrimiento. Para poder entender un poco el proceso de cómo los niños obtienen el conocimiento de una manera constructivista mencionaré a dos de los autores que han sido retomados para el enfoque constructivista, el primero es Lev Semionovich Vygotsky quien hace referencia a la importancia de las interacciones sociales y de la importancia de las relaciones con los adultos e iguales para aprender la cultura de un contexto sociocultural. El otro es Jean Piaget, que señala la importancia de que los niños desarrollen sus capacidades a partir de la interacción con objetos y sujetos que le permitan asimilar, acomodar y generar una nueva estructura mental, sobre todo en los primeros años.

Se pretende que el aprendizaje del niño se adquiera mediante el constructivismo con un aprendizaje en donde se propongan actividades que permitan a los preescolares propiciar el descubrimiento, la experimentación, un sujeto activo, con un pensamiento crítico, capaz de dialogar y cuestionarse.

De acuerdo con Piaget, el desarrollo de los niños se logra mediante la interacción con objetos y sujetos, lo que les permite enriquecer su estructura mental y resolver con más herramientas los problemas de su vida cotidiana, con base en lo anterior es que es necesario hacer referencia a las etapas o estadios que propuso.

Al adquirir un conocimiento nuevo se va incorporando a las experiencias con las que cuenta el sujeto así como a sus propias estructuras mentales, esta información se asimila y se ancla a las experiencias que existen previamente. (Piaget, 1982)

En el constructivismo se pretende que los sujetos aprendan por medio de interacciones de ahí la importancia de retomar lo expuesto por Vigotsky pues consideraba que mediante la ayuda de los expertos el niño logrará hacer por sí mismo lo que antes no era capaz de hacer (zona de desarrollo próximo: ZDP)

Para Vygotsky citado por Coll (2007) se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y en el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea).

La ZDP es el lugar donde, gracias a los soportes y la ayuda de los otros puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar.

Igualmente, desde esta caracterización, se entiende que lo que la persona es capaz de hacer con ayuda en la ZDP en un momento dado podrá realizarlo independientemente, más adelante aquello que primero puede realizarse en el plano de lo social o de lo interpersonal, podrá más tarde ser dominado y realizado de manera autónoma por el participante inicialmente menos competente.

Por último se entiende que la ZDP no es una propiedad de uno u otro de los participantes, sino que se crea en la propia interacción en función de las características del menos competente así como los tipos de soporte e instrumentos utilizados por el participante más competente.

El concepto de mediación se introduce en la literatura psicológica como un componente medular para explicar el tipo de relación entre un adulto que sabe y puede realizar una tarea y otro sujeto

que requiere de ayuda para hacerlo en el marco conceptual de la zona de desarrollo potencial. Por lo tanto, “la adquisición de comportamientos culturalmente apropiados es un proceso de interacción niño- adulto, en el cual el adulto provee una guía a la conducta del niño, siendo este un componente esencial de los procesos educativos (Villegas, 2015)

El maestro entonces, aparece como un mediador de los conocimientos y la información que él tiene y desea compartir con sus alumnos debe capacitarse para el manejo de diferentes comportamientos de cambio dentro de las relaciones de quienes lo rodean donde por medio de estrategias y de técnicas logrará mejorar la acción (Villegas, 2015).

El docente representa el papel de mediador del aprendizaje, también de la cultura social e institucional y va formando su propio conocimiento. Para el desarrollo del aprendizaje los docentes son modelos en el día a día dentro y fuera del aula.

No solo tiene que promover entre sus alumnos el trabajo en equipo sino también promover la colaboración para establecer relaciones sanas con los demás, donde aprendan, estén motivados, con autoestima alta, y así mismo aprendan habilidades sociales afectivas donde exista empatía, fomentando la actitud de convivencia, los docentes apoyan pero no harán las cosas por nadie, sabrá como guiar y facilitar lo que se necesite aprender.

La mediación, en esta etapa solo se tienen las funciones mentales inferiores conforme se interactúa se aprende de las experiencias vividas en el contexto, y es cuando se van desarrollando las funciones mentales superiores es una apropiación del saber exterior que es algo diferente a la herencia (Dávila, 2012).

El desarrollo cognitivo en el niño produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo. Por lo tanto el desarrollo intelectual depende de las funciones constantes que son independientes de la edad, principalmente la acción del sujeto, y por otro lado el desarrollo de la inteligencia depende de las estructuras variables que son las que organizan y construyen tanto la inteligencia, como el afecto, como las relaciones sociales.

El niño con el paso del tiempo, en esta edad preescolar va adquiriendo destrezas que le permiten realizar un papel más activo en su relación con el ambiente, siente curiosidad y se desplaza por todo el mundo que lo rodea explorando y experimentando con entusiasmo, la etapa preescolar se inicia alrededor de los 2 años con el surgimiento de la marcha y el lenguaje hasta los 5 o 6 años. En esta etapa surgen las habilidades neuromusculares, inicio de la socialización, la autonomía, desarrollo de sentimientos de iniciativa. Mejora en su desarrollo motor su desarrollo físico aumenta durante esta etapa, su sistema muscular, nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración así como sus dientes de leche. Los niños muestran coordinación de los músculos grandes y pequeños, la coordinación visomotora, algunas conductas entre los 2 a 4 años son: camina, corre, salta en dos pies, camina con puntas, sube y baja escaleras no lanza bien pero no pierde el equilibrio, no ataja la pelota, comienza a abrochar y desabrochar botones, copia figuras geométricas simples.

Su desarrollo cognitivo adquiere con facilidad el manejo del lenguaje y de las ideas donde él se forma su propia visión del mundo, desarrolla la habilidad para utilizar símbolos en sus pensamientos y acciones manejando conceptos como edad, tiempo y espacio, pero le falta separar lo real de lo irreal y su lenguaje es egocéntrico no aceptando la opinión de otras personas. Piaget quien en su teoría habla sobre el desarrollo cognitivo plantea esta etapa como la preoperacional, donde los niños comienzan a utilizar los símbolos y el pensamiento más flexibles cada vez. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico. En esta etapa los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clase y relaciones, pero se limitan por el egocentrismo.

Se da el desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.

- **Comprensión de identidades:** comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.
- **Comprensión de funciones.** El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento preoperacional esté desprovisto de lógica
- **Centraje:** el niño se centra en un aspecto de la situación, sin prestar atención a la importancia de otros aspectos. Si se le presenta dos vasos iguales con agua a la misma medida y se le pregunta cual tiene más contestará iguales pero si se pone un vaso pequeño y se le agrega el contenido de uno de los que ya estaban se llenará nuevamente se cuestionara al niño cual tiene más agua y el niño contestara que el vaso más pequeño, porque el solo centra su atención en lo que ve.
- **Egocentrismo:** un niño a esta edad se molesta con una mosca negra y grande que zumba, le dice "mosca, ándate a tu casa con tu mamá". Piensa que otras criaturas tienen vida y sentimientos como él y que puede obligarlos a hacer lo que él quiere. Entre los 3 y los 6 años, el preescolar comienza a dominar varios conceptos:
 - **Tiempo:** maneja cualquier día pasado como "ayer" y cualquier día futuro como "mañana".
 - **Espacio:** comienza a comprender la diferencia entre "cerca" y lejos", entre "pequeño" y "grande".
 - **Comienza a relacionar objetos por serie, a clasificar objetos en categorías lógicas.**

El niño demuestra que puede percibir características específicas como olor, forma y tamaño y comprende el concepto general de la categorización. La capacidad verbal juega aquí un rol muy importante para que el niño pueda calificar lo que percibe. Los preescolares recuerdan, procesan información. En general se dice que su capacidad de reconocimiento es buena y su recuerdo es pobre pero ambos mejoran entre los 2 y los 5 años.

Desarrollo emocional-social

El niño va logrando su autonomía cada vez más rápido, es cuando puede expresar sus necesidades y pensamientos apoyándose del lenguaje y este a su vez le ayuda a ser más independiente aunque algunas veces llegan a un conflicto sobre lo que emprenden, planean, llevan a cabo contra lo que quieren hacer esto es debido a la rigidez del súper yo.

Los niños tienen que aprender a equilibrar el sentido de responsabilidad y la capacidad para gozar la vida, donde sus juegos son con sus pares, pero si consideramos que su pensamiento es egocéntrico y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros. Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan. Van viviendo un proceso de identificación con otras personas; es un aprendizaje emocional y profundo que va más allá de la observación y la imitación de un modelo, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas. Los niños son recompensados por comportamientos de estereotipos del género (masculino o femenino) al que pertenecen, que los padres creen apropiados, y son castigados por comportamientos inapropiados. Al mismo tiempo que el niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo,

aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

Los niños son de un carácter inestable emocionalmente y en su imaginación tiende a espantarse y fácilmente le temen a la obscuridad a los fantasmas, dragones, los espíritus, los monstruos, los animales feroces. Tal vez porque a esta edad los niños experimentaron alguna situación de miedo como perderse, ser golpeados o recibir una herida, o bien han escuchado contar experiencias de miedo a otras personas. Muchas veces los padres utilizan como método amenazas para poner límites, con algún efecto negativo para sus hijos que les crea inseguridad al igual que cuando los padres sobreprotegen a sus hijos ya que les dan la sensación de que el mundo es un lugar peligroso. A medida que los niños crecen y pierden la sensación de ser indefensos, muchos de sus temores desaparecen sintiéndose más seguros.

La conducta de los niños preescolares se caracteriza porque es físicamente activo, delicado, obstinado, con temores y miedos que van en aumento, el lenguaje y la función simbólica están en desarrollo, realiza hábitos de autocuidado, son autónomos, tienen iniciativa, cuentan con iniciativa estas habilidades lo ayudaran a adaptarse a una situación escolar Tejeda (2014).

Con base en la información mencionada anteriormente considero que el juego es una herramienta adecuada que se puede utilizar dentro del proyecto de intervención ya que es un medio para potenciar en el niño el interés en actividades que fomenten la socialización entre pares y así lograr una sana convivencia.

Partiendo de todo lo anterior la docente se puede apoyar del juego para aminorar las problemáticas planteadas ya que este se puede definir ampliamente como el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte sin otra razón que el placer de la actividad en sí.

La importancia del juego no se estudió sino hasta 1916 cuando Claparede le restituyó ese valor que tuvo en la antigüedad. En 1937, Decroly aplicó el juego para facilitar el aprendizaje de niños con problemas mentales y de interrelación. Veinte años más tarde Freinet promovió el método de enseñanza basada en el entusiasmo, la iniciativa, el espíritu de creatividad que caracteriza a la actividad lúdica.

A partir de los años cincuenta se fomentan las investigaciones acerca de la relación entre jugar y aprender, ya no existen dudas respecto al papel fundamental del juego en la educación, el juego integra actividades de percepción, actividades donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un alto contenido de efectividad.

El juego simbólico: es el ejemplo más claro de la “zona de desarrollo próximo”, puesto que en el juego el niño se conduce más allá de la media de su edad, por encima de su conducta diaria.

El juego favorece al desarrollo de diversas formas:

Cuando los niños crean situaciones aprenden a actuar con sus ideas internas.

La naturaleza de los juegos está basada en reglas que hacen más fácil la interiorización de las reglas y normas de la sociedad.

El juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño: en la construcción del espacio, del tiempo y la imagen propia.

Los juegos reflejan simbólicamente los valores centrales de una sociedad; esta traducción de los símbolos en juegos permite y/o facilita la integración cultural.

El juego es el terreno de experimentación de los niños, en el aprenden tanto a niveles cognoscitivos como afectivos, los papeles que la colectividad esperan que asuma. El juego revela las relaciones humanas entre edades, clase y sexos, así como la interrelación entre el

sujeto y el medio. A través del juego se educa en los niños la independencia, las cualidades sociales, el colectivismo, el sentido de la amistad.

Para Piaget el juego permite la asimilación, acomodación y equilibrio de nuevos conocimientos que permitirán la creación de nuevas estructuras mentales como se puede establecer en los estadios sensorial-motriz y preoperacional. En la formación del símbolo Piaget (1946) clasifica el juego en tres tipos: juegos de ejercicio, juegos simbólicos y juegos con reglas. El juego cumple una función biológica en el sentido de que los niños utilizan los órganos y potencializan sus capacidades debido a las necesidades que tienen de ser usados para que no se atrofien, así mismo Les ayudará a encontrar su propio lugar en las actividades sociales de la vida adulta, el juego es un agente de socialización.

En esta edad el niño es egocéntrico, su juguete solo lo quiere para él, tiene un pensamiento centralizado se enfoca en lo que observa, adquieren el lenguaje y manipulan los símbolos que representa el medio ambiente, una operación requiere de pensamientos lógicos en esta etapa no han adquirido la capacidad para pensar de manera lógica entonces lo manejan de manera simbólica.

El alumno debe ser más activo, práctico, participativo y dinámico, demostrar sus habilidades y aptitudes dentro de su contexto social, histórico y cultural.

Vygotsky (1978) Plantea un modelo de aprendizaje sociocultural donde sostiene que el desarrollo y el aprendizaje interactúan entre sí, donde considera el aprendizaje como un factor de desarrollo, además él explica que se aprende por medio de la socialización que el conocimiento se adquiere de la interacción social; al interactuar se adquiere conciencia, se aprende el uso de símbolos que permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Vygotsky (1978) considera cinco conceptos fundamentales que son:

Las funciones mentales que se dividen en dos las superiores que se desarrollan por su cultura e implican el uso de mediadores desarrollándose por medio de la interacción social; estas son

mediadas culturalmente por el contexto donde se encuentra el individuo y las inferiores que son con las que nacemos son limitadas solo a lo que sabemos hacer.

Las habilidades psicológicas donde necesita de una estructura, claves, recordatorios con los detalles o pasos del recuerdo o aliento para seguir esforzándose. Donde interactúa con sus pares en la zona de desarrollo proximal, en este punto se encuentran dos implicaciones que son la enseñanza donde aprenden del que más sabe y la evaluación donde se observa el conocimiento que adquirió.

La zona de desarrollo próximo Vygotsky (1978) es el momento donde se da el aprendizaje bajo un ambiente de condiciones educativas apropiadas.

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales superiores y las inferiores la herramienta más importante sería el lenguaje que es la forma de interactuar con los adultos y demás personas

El juego para Lev Vygotsky y Jean Piaget cuenta con un gran poder donde los niños ejercitan su imaginación pero también exploran sobre los roles que tienen los adultos en las experiencias de vida diarias. En él fantasean, así como utilizan sus aprendizajes previos de todo lo que han vivido, para llevarlo al juego. En esos momentos se involucran con el juego y aprenden sobre el conocimiento y cultura de sus pares. Para Vygotsky cuando los niños interactúan con su mundo son capaces de hacer más de lo que parece y que pueden extraer mucho más de una actividad o experiencia si hay un adulto o compañero de juego más experimentado, que medie en la experiencia para ellos, el juego en sí mismo, media en el aprendizaje de los niños, ellos solo están jugando y son libres de correr riesgos de hacer cosas que no confían en hacer bien en el juego social los niños intercambian entre sí, mediando cada uno en el aprendizaje del otro. Aprenden a comprender los significados del mundo mientras juegan con sus representaciones del mundo. Vygotsky (1993).

Entre otros aportes fundamentales de Vygotsky (1978), suponía que el juego era de importancia vital en los procesos de educación preescolar, ya que consideraba que el juego era la principal

actividad para la interiorización y la apropiación del ambiente en esta edad. Los escritos de Vygotsky sobre las relaciones entre, juego, lenguaje y pensamiento se han convertido en una rica fuente de inspiración y motivación para el desarrollo de una nueva psicología de la educación.

A diferencia del sueño, el juego se plantea como un compromiso entre pulsiones y reglas, entre fantasía y realidad, Henriot establece la distinción entre jugar y alucinar, al dividir el juego en tres estadios diferentes: uno, cuando el jugador se aleja de lo real a través del juego y aparece como si estuviera preso en la ilusión (por ejemplo, la silla deja de ser silla y se convierte en un barco). Otro cuando el jugador permanece lúcido y no pierde la noción de la diferencia entre lo imaginado y lo real. Por último, el balance entre estos dos extremos: cuando el jugador mantiene cierto grado de ilusión “necesario para poder jugar” Henriot (1994).

Así los niños mediante el juego en esta etapa de socialización aprenderán a relacionarse con sus pares pero es importante que la docente sea guía y mediadora de este aprendizaje. Para que el niño reflexione y asimile sobre lo que ha aprendido y llevarlo a la práctica en cada situación que se le presente. Dentro de un documento sobre el desarrollo cognoscitivo, físico y social del niño se cita un artículo que dice.

Desde que nacemos tenemos la habilidad para comunicarnos creando así relaciones sociales en nuestro entorno con otros seres humanos, esto será hasta el último día de vida, ya que desarrollaremos experiencias sociales relevantes por eso es de gran importancia enseñar a los niños pautas de comportamiento para que existan relaciones sanas y adecuadas de buen trato con los demás, con base en el respeto, empatía y tolerancia. Estas no son cualidades innatas sino habilidades aprendidas, entonces es importante dirigir y educar al niño preescolar.

Un ser humano necesita estar en constante comunicación con su misma especie ya que no se puede mantener aislado. La socialización en el niño necesita afianzarse con relaciones equilibradas y constructivas para un mejor desarrollo dentro de la sociedad.

El diseño de la propuesta de intervención está apoyado en un diseño de actividades a manera de juego que fomenten el buen trato así como una sana convivencia en el grupo.

Ya que los niños aprenden de lo que ven y viven, de sus experiencias y van moldeando su actuar durante la vida. Retomando información del análisis de la práctica, he observado que ellos tienen la necesidad de cantar, jugar, narrar historias, contar cuentos entre otros. Aplicaré estrategias aprovechando estas actividades, elaborándolas acorde a la edad para captar su interés, donde aprendan a identificar sus emociones y las puedan expresar por medio del juego, Con estas actividades pretendo favorecer la expresión de manera autónoma en el niño y pueda llegar a socializar mejor con sus pares.

Por qué atenderla: porque los niños están en su pleno desarrollo como seres humanos en su dimensión social y lo que aprendan ahora lo transmitirán en un futuro próximo. Ya que si no se ataca el problema son hábitos que se siguen fomentando de generación en generación.

5.2.- Propósitos

El propósito de este trabajo es que a través de la implementación del juego como estrategia se fomente en él niño la interacción con sus pares, para mejorar sus relaciones sociales y lograr una sana convivencia.

Como docentes seremos parte fundamental y guías para el seguimiento de estas actividades, que ayuden a los niños, a desenvolverse en los diferentes contextos, por medio de actividades que sean atractivas para ellos, facilitando y enseñando una diversidad de juegos, así creando

actitudes positivas hacia ellos mismos y mejorando las relaciones con los demás, mediante formas de juego diferentes.

5.3.-Supuestos

Cuando se establecen las relaciones interpersonales, fortalecemos la regulación de emociones en los niños, pero también promovemos que el niño aprenda habilidades adecuadas para una mejor relación en las que el juego es importante.

A partir del juego el niño favorece, fomenta y potencia actitudes positivas con sus pares.

El trabajar entre pares ayuda a que el niño aprenda pautas de comportamiento que fomenten el buen trato modulando su forma de actuar, así como activar la zona de desarrollo próximo.

5.4.- Plan de intervención

Las actividades se enfocan en el campo formativo: desarrollo personal y social en los Aspectos: Relaciones interpersonales e identidad personal.

¿Por qué? Este campo nos proporciona información detallada referente a la socialización, identidad personal, las emociones y los procesos como desarrollo afectivo y social por los cuales un individuo tiene que pasar para cumplir con las competencias emocionales y sociales que se necesitan en una sociedad dentro del contexto de cada uno, en las interacciones y relaciones sociales donde el lenguaje es una parte esencial para lograr los aprendizajes al tratar de entender que cada persona es diferente, así como sus, juegos, ideas, normas de comportamiento individual, de relación y organización de un grupo social. Aprenden a ser parte de un conjunto de personas, con formas de participación y colaboración al compartir experiencias. Para qué la relación de los niños sea de cordialidad, buen trato hacia sus pares como con las demás personas dentro de la sociedad y así lograr una sana convivencia.

Las competencias que componen el campo formativo se favorecen en los niños a partir del conjunto de experiencias que se viven. Depende principalmente, de un factor que es cómo se desempeña la educadora dentro del aula y otro factor que es el clima que se desarrolla a partir de las experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y el alumno. PEP 2011 (pág. 76)

La educación preescolar es el lugar o espacio más adecuado para que los niños puedan ampliar sus competencias; ya que el jardín de infantes es parte fundamental, pues es la segunda etapa de relación social del menor donde se enfrenta a diferentes formas de ser y actuar con cada uno de los niños con los que convive; para que puedan sentirse más capaces, seguros y autónomos, donde puedan participar y colaborar con otros compañeros.

En algunas ocasiones, los niños no se sienten capaces de participar en actividades y puede ser causa de timidez; sin embargo, podría ser causado por falta o carencia de experiencias o por falta de confianza en sí mismos.

Los niños actúan conforme a los rasgos culturales de la familia con la que han vivido, van moldeando su forma de sentir, de ser, de actuar, la manera en que expresan sus inconformidades o necesidades y cómo se relacionan con las demás personas.

Actividades

Se pretende que el niño por medio del juego como estrategia pueda canalizar los conflictos que manifiesta ante la interacción con sus pares que logre por medio del juego potenciar el conocimiento sin darse cuenta. Mediante el juego, el niño va moldeando y adecuando el comportamiento al relacionarse con sus pares para una sana convivencia, aquí el docente es un actor principal acompañado de los padres ya que las estrategias funcionan cuando las partes involucradas se ponen de acuerdo y están al tanto de lo que se realizará.

En estas actividades la docente pondrá a trabajar su creatividad para que por medio de ser ella la guía, logrará integrar a los niños a cada actividad mediante el juego simbólico, por medio de canciones atrayendo su atención imitando un personaje del gusto de los niños por ejemplo una súper heroína, la organización, junto con un trato de amabilidad y respeto ejemplo: La súper heroína vino a visitar al grupo para observar como realizan sus actividades los niños como parte del juego se integrarán realizando alegres sus actividades.

Si lo que quiere es llevarlos al jardín sin correr y en silencio, debe pedirles que le ayuden a cantar una canción ejemplo:

Caminando, caminando vamos al jardín, vamos al jardín

Todos calladitos, todos calladitos, vamos al jardín, vamos al jardín

El niño sin reclamo realizará la actividad y si la canción tiene ritmo el niño lo hará con agrado.

Al recreo, al recreo vamos ya, vamos ya

Todos caminando, todos caminando, sin correr ni empujar.

Otra forma seria:

Con cariño, con cariño, trato a mis amigos, trato a mis amigos

Todos compartimos, todos compartimos material, material

Otra forma de juego

- Tren de las emociones, en esta actividad la docente será la máquina del tren, los niños los vagones, y todos se pondrán en marcha llegar a las estaciones.

- Crear un reglamento donde todos participen y puedan dar sus opiniones (negociación entre profesor – alumno; así como dar oportunidad que ellos se expresen y observar cómo piensan).
- Tomar en cuenta sus formas de aprendizaje individual.
- Realizar cantos y juegos activos y dinámicos en espacios especiales decorados según los intereses e inquietudes de los niños y que ellos aporten juegos y canciones.
- Se realizarán socio dramas cortos referentes al tema.
- Ser firmes y constantes al dar una indicación, manejarlo con un minuto de observación como lo hacen sus compañeros.
- Una mesa de acuerdos donde los niños en conflicto lleguen a un acuerdo sobre el incidente
- Una mesa de reflexión donde el niño que molesta reflexione sobre su actitud y como solucionara el incidente
- Constante trabajo en equipo. individual y en colectivo para fomentar la socialización entre ellos y que conozcan las diferentes ideas de los demás.
- Juego “caricaturas presenta” un juego que se utiliza con varios objetivos como emociones, colores, números, figuras geométrica, frutas, postres, países, animales, transportes terrestres, marinos, aéreos, utensilios de cocina, programa de televisión, caricaturas, películas, prendas de vestir, entre muchas cosas más.

Para mí es importante realizar estas actividades ya que en el constructivismo, el aprendizaje es un proceso en el cual el niño utiliza conocimientos pasados, uniendo los conocimientos presentes y así construye el propio conocimiento a partir de las experiencias vividas.

Uno de los intereses al realizar las estrategias es que los niños participen en las actividades proponiendo ellos en los juegos, los temas que sean de su agrado, darles libertad a donde su imaginación los lleve. He notado que narrar historias y realizar socio dramas es algo que les

gusta mucho pues se mantienen atentos a estos, a la gran mayoría le motiva pasar a narrar sus propias experiencias inventadas o modificadas, Cantar canciones en las cuales mediamos la velocidad o el volumen e incluimos emociones al cantarlas. Organizo juegos con ellos mezclando diversos temas; por ejemplo: una canción donde se utilicen actividades como, Puede ser saludo, abrazos, besos, palabras lindas, jugar, brincar, hacer cosquillas, una caricia, bailar, sonreír, despedirse, dar las gracias, pedir cosas por favor, gatear, ayudar, dibujar, limpiar, guardar silencio, disculparse entre otras actividades.

Cronograma

Se pretende que el proyecto se realice intercalando las actividades de rutina diarias con las estrategias de la propuesta de intervención.

Actividad 1.

| | |
|--|-------------------------------------|
| Campo formativo: desarrollo personal y social. | Aspecto: relaciones interpersonales |
| Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía | |
| Aprendizaje esperados: escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta | |

“Quienes somos”

Inicio

Al inicio del proyecto saludar a todos dando la bienvenida y comentar que se realizará una presentación con el grupo donde se les pasará una pelota de esponja simulando una papa caliente.

Desarrollo

Los niños cantarán la canción la papa caliente estaba en el sartén tenía mucho aceite quién se quemó la docente iniciará poniendo el ejemplo, la persona que se quede con la pelota saludara a todos y se presentara diciendo su nombre, su edad, sus gustos y se repetirá nuevamente la canción con cada niño hasta terminar.

Una vez presentados todos.

Cierre

Se dará el cierre de bienvenida con un aplauso a todos pasando a la siguiente actividad.

Recursos : pelota de esponja

Tiempo: 30 minutos

Responsables: docente

Actividad 2

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Aspecto: relaciones interpersonales
e identidad personal

Competencia:

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y

convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Aprendizaje esperado:

Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que el mismo propone.

“Me comprometo a”

Inicio

A manera de debate se realizará un diálogo entre el grupo y la docente, para acordar los acuerdos y compromisos de trabajo dentro del aula de clases.

La docente iniciará cuestionando a los niños sobre que creen que es importante para llevar una buena relación dentro de la clase y no surjan conflictos.

Desarrollo

Una vez que la docente obtiene la información o aprendizajes previos de los niños como aportación y son anotados en una hoja por separado, pone dos cartulinas numeradas.

A manera de juego forma dos equipos con los temas de acuerdos y compromisos comienza a plantear cada regla y las coloca en el piso volteadas hacia abajo, ya en competencia tendrá que salir un niño de cada equipo a tomar una hoja y colocarla en la cartulina donde corresponde para ordenarlas de manera prioritaria. La docente pregunta por qué creen que cada una de esas reglas o acuerdos sería importante y a que nos ayudaría o beneficiaría.

La docente pega en un lugar visible la cartulina con estos acuerdos y compromisos para así

tenerlos presentes dentro del aula.

Cierre

A manera de cierre cada niño hace un dibujo de los acuerdos y compromisos a los que se comprometieron dentro del grupo y ponen la huella de su dedo para justificar que están aceptando.

Propósito: que los niños reflexionen acerca de la forma de comportamiento dentro del salón de clases donde ellos se comprometen bajo reglas acordadas y establecidas por ellos, no impuestas por ninguna autoridad y siendo responsables de su comportamiento diario

Nota: cuando surja algún incidente recordar a los niños sus acuerdos y compromisos, Esta actividad la he realizado con buenos resultados ya que los niños están conscientes de cómo deben realizar sus actividades bajo acuerdos y compromisos que son claros para ellos.

Responsables : docente y niños

Tiempo: 30 minutos.

Recursos: hojas, cartulina, pintura para sellos, colores

Actividad 3.

Campo formativo: desarrollo personal y social.

Aspecto: relaciones interpersonales

Competencia:

establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía

Aprendizajes esperados:

Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la

identificación entre pares.

“Momento de reflexión”

Inicio

A manera de comentario la docente informa a los alumnos que dentro del salón de clases se encontrará una mesa llamada “mesa de acuerdos” donde cada niño que tenga un conflicto con algún compañero, en este espacio podrá solucionar su conflicto de manera pacífica donde se vale enojar o no estar de acuerdo con los amigos, pero no se vale ofender o agredir al otro y entre las dos partes llegaran a un acuerdo mutuo para su solución.

Desarrollo

En la mesa de acuerdos habrá unas paletas con caritas que manifiestan diferentes emociones, donde los niños en cuestión por medio del diálogo y la paleta dirán al amigo como se sienten ante esa situación que están pasando, cada niño podrá manifestar libremente cómo se siente tomando la imagen reconociendo o identificando su estado de ánimo.

Cierre

Al llegar a un acuerdo se darán la mano o un abrazo según sea su decisión cerrando un trato de respeto y cordialidad.

Propósito: que los niños reconozcan que en las relaciones entre pares todos tenemos sentimientos y formas de pensar distintas pero existe algo muy importante que es el respeto para cualquier persona y todo se soluciona mediante el diálogo y los acuerdos mutuos.

Nota. Dar un trato amable a los niños para que sientan la confianza de poder expresar lo que

paso.

Tiempo: 30 0 40 minutos. Una vez al mes revisar si es necesario seguir con los mismos acuerdos o cambiarlos según la necesidad observada.

Responsables: docente

Recursos: mesa, paletas con caritas de emociones.

Actividad 4.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado:

Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras y compañeros y a otras personas.

“Como me siento”

Inicio

La docente inicia preguntando qué harían si un día van a un lugar donde hay un niño que molesta a los demás sin que le hagan nada, si eso está bien o no y que podrían hacer si el niño los sigue molestando. La docente motivará a los alumnos a opinar sobre lo planteado.

Desarrollo

Una vez que la docente a rescatando los aprendizajes previos les informa sobre una mesa de reflexión que se colocará dentro del salón; siendo esta un espacio para aquel niño que pegue o

moleste a los compañeros. Dónde se pueda sentar por un momento a reflexionar si lo que hizo considera es adecuado dentro del respeto y cordialidad hacia los demás...

Cierre

En esta área se colocarán hojas blancas y colores para que el niño en conflicto realice un dibujo, donde manifieste cómo se siente o porque está molestando y como podría solucionar el incidente.

Propósito: que el niño pueda manifestar con un dibujo lo que está sintiendo y reflexione sobre su comportamiento ante ese enojo y que sepa que existen diversas maneras de solución ante lo que sentimos que podemos buscar espacios donde tranquilizarnos sin agredir a nadie o pedir ayuda.

Recursos: mesa de reflexión, hojas, colores

Tiempo.; supervisión diaria

Responsables: docente

Actividad 5.

Campo formativo: desarrollo personal y social

Aspecto: identidad personal

Competencia:

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Aprendizaje esperado:

participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia

“Jugando a reconocer mis sentimientos ”

Según sea el caso mediante una canción podemos trabajar una variedad de actividades o movimientos como por ejemplo

Inicio

La docente enseñará a los niños la tonada de una canción donde ellos poco a poco aportarán nuevos ejemplos de actividades o movimientos esta inicia así,

Desarrollo

Un señor (Cantamos y aplaudimos)

muy alto y con sombrero (levantamos las manos y tocamos la cabeza)

me pidió que saludará a mi compañero (saludo al compañero)

Y yo lo hice la la, lara, lala, lala.

Esta canción se sigue pero ahora, abrazando a mi compañero, haciendo cosquillas, brincando, felicitándolo, chasqueando, diciendo palabras lindas, acariciando, dar besos, mandar besos

Cierre

Se cuestiona a los alumnos acerca de cómo se sienten al realizar el juego con esta canción y se les invita a que ellos puedan aportar ideas para enriquecer el juego.

Nota. Esta misma rutina la podemos realizar con emociones, como me pidió que llorara con mi compañero, que me enojará, que estuviera triste, que me espantará, que estuviera feliz o contento. Para reconocer las emociones o sentimientos

Así como actividades físicas simulando realizarlas, bailar, volar, nadar, brincar, jugar futbol, girar, saltar en un pie, correr, soplar

Propósito: que el niño a manera de juego pueda darse cuenta de las actividades que puede realizar con sus pares o grupalmente, juegos divertidos para realizar en cualquier lugar o momento con reglas establecidas y normas que fomenten la sana convivencia

Recursos: solo una actitud positiva y motivadora de quien lo juega.

Tiempo: 30 minutos cada tercer día Duración: puede ser un mes e ir cambiando el tema a trabajar

Responsables: docente

Actividad 6

Campo formativo:

Aspecto: identidad personal

Competencia:

Aprendizaje esperado:

“ Las estaciones del tren”

La docente guiará el tren y será la máquina, su labor será invitar a todos los niños (as) a participar, ellos serán los vagones. El tren completo saldrá de viaje y llegará a una estación diferente.

- La maestra cantará ya va salir el tren de la estación pupú (se repite dos veces).

Rapidito, rapidito vámonos (dos veces)

y llegara a la estación de los abrazos

Nota: cada niño dirá la estación a la que llega el tren cosquillas, besos, brincos, aplausos, gritos, silencio, palabras agradables

Propósito: que los niños puedan demostrar sus emociones empezando a reconocerlas y que no les de pena, abrazar, besar o decir palabras lindas y de respeto a los amigos.

Recursos: un lugar amplio para que el tren de su recorrido

Tiempo: 30 minutos cada tercer día Duración: puede ser un mes e ir cambiando el tema a trabajar

Responsables: docente

Actividad 7

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: identidad personal

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado:

Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone.

“ empecemos a actuar”

Inicio

La docente cuestionando a los niños sobre algún cuento o película, del cual se realizará una

obra de teatro, que cada uno conozca y aporte, en grupo se iniciará el voto por las que más les gusten y se irán descartando las que no tengan votaciones, después se escogerán tres o más de las que quedaron, se preguntará con cual iniciarán.

Desarrollo

Una vez que se escoja el cuento, se iniciara anotando los personajes que actúan, toda la actividad será información que aporten los niños la docente solo anotará los datos y dejará que los niños dialoguen y aporten información

Una vez que se obtuvo la información se repartirán los papeles para actuar, la docente inicia narrando la historia y según el papel que le toco a cada niño irán entrando a la escena rescatando sus aprendizajes previos, cada niño debe estar atento en la obra para saber en qué momento entrará, el vestuario se realizará con papel crepe solo una pieza que diferencie al personaje.

Cierre

Se preguntará como se sintieron al actuar en la obra que sensación les causo.

Propósito: que los niños interactúen dentro de la obra sin diálogo impuesto, sino que ellos improvisen que realicen una construcción de acciones a realizar

Recursos: papel crepe, pegamento

Tiempo: 30 minutos cada tercer día Duración: puede ser un mes e ir cambiando el tema a trabajar

Responsables: docente

Actividad 8.

Campo formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: identidad personal

Competencia:

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado:

Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

un juego que se utiliza abordando varios objetivos como emociones, colores, números, figuras geométrica, frutas, postres, países, animales, transportes terrestres, marinos, aéreos, utensilios de cocina, programa de televisión, caricaturas, películas, prendas de vestir, entre muchas cosas más.

“ caricaturas presenta”

inicio

Este juego inicia con una canción que dice caricaturas(dando dos palmadas en las piernas y luego dos con las manos), luego se dice presenta (dando dos palmadas en las piernas y luego dos con las manos, y sigue la canción nombres de “ animales” por ejemplo y se dan las palmadas en piernas y manos, y así inicia alguien diciendo león, haciéndolo sucesivamente hasta terminar todos los niños si se cree conveniente, seguir hasta que ya no encuentren animales el niño que se tarde se le contara hasta cinco y si no dice un nombre perderá y ya no participará

Nota: este juego se puede realizar con tantos conceptos como se quiera se invitara a los niños a opinar o aportar ideas. Ejemplo: colores, prendas de vestir, países, flores, árboles frutales,

medios de transportes entre muchos otros

Propósito: que los niños mediante el diálogo y la participación aportaran ideas que a su vez transmitirán a sus compañeros y obtendrán aprendizajes mutuos

Recursos: solo muy buena actitud y entusiasmo

Tiempo: 30 minutos cada tercer día Duración: puede ser un mes e ir cambiando el tema a trabajar

Responsables: docente

Actividad 9

Campo formativo: desarrollo personal y social Aspecto: Relaciones interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto y las pone en práctica.

“Que opción escojo”

Inicio

En el salón de clases la docente pedirá a todos los niños que se coloquen en repliegue pegados a la pared y les comentará que algunos niños se están distraendo de sus actividades y que les dará a escoger entre dos opciones una es que la maestra decide donde sentar a cada uno y la otra opción ellos deciden donde sentarse en el lugar que más les guste pero existen regla en ese juego y son respeto a mis amigos, no los distraigo ni me distraen, no les pego ni los molesto y el que acepte la reglas del juego se puede sentar en el lugar que decida.

Desarrollo

Una vez que cada uno decidió donde sentarse se mantiene observación del comportamiento y si se les llama la atención una vez se le comenta del compromiso que tiene de comportarse en clase en la segunda amonestación se le pide que nombre los compromisos que acordó y se le menciona que el compromiso es cumplir lo que prometemos.

Cierre como cierre realizaremos una gráfica para verificar quien si cumple con sus acuerdos y compromisos.

Nota: se podrá premiar con una medalla de dulce como felicitación a quien logré cumplir toda la semana sus acuerdos.

Propósito: fomentar en los niños el cumplimiento de reglas, normas o acuerdos de una manera autónoma así como promover que hagan elecciones propias y observen las consecuencias de actuar de una u otra manera.

Recurso: medalla de chocolate o estiker

Tiempo: 30 minutos a la entrada puede ser diario o cada tercer día

Responsables: docente

Actividad 10

Campo formativo: desarrollo personal y social Aspecto relaciones interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento la aceptación y la empatía

Aprendizaje esperado:

Habla sobre experiencias que pueden compartirse y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

“De quien hablo”

Inicio

Todos los niños reunidos platicaremos sobre adivinar algún animal, figura, objeto o cosa diciendo alguna característica para que los amigos logren adivinarla.

Desarrollo

De manera ordenada cada niño ira pasando a decir yo soy de color, forma etc. La característica o pista según lo que valla a preguntar los demás niños estarán atentos y observando cuando tengan la respuesta la dirán y sino atinaron que era contestará otro amigo.

Cierre

Se realizará una rueda cantando una rueda muy bien hecha ahora vamos a formar y si queda muy bien hecha bailaremos tralala tralala tralala traralalalala, la.

Propósito: Lograr que los niños escuchen a sus compañeros de una manera pacífica y promover el intercambio de ideas y logren identificarse entre pares.

Recursos: solo espacio amplio y con objetos para reconocimiento

Tiempo: 30 minutos

Responsables: docente

Evaluación

6) Plan de evaluación de la propuesta de intervención instrumentos, criterios e indicadores

Estas actividades pueden ayudar o apoyar a los compañeros docentes o personas interesadas en el tema o tener opciones diversas para el seguimiento de alguna problemática similar. Las limitaciones pueden ser muy variantes ya que influye el contexto en el que se desarrolla el niño, las docentes a cargo y la institución.

La finalidad del proyecto es fomentar la interacción social y así aminorar las prácticas de agresión, distracción, tiempos muertos y promover una sana convivencia en niños preescolares. Estas actividades pueden ser opciones de trabajo para otras docentes.

La evaluación del proyecto ayuda a favorecer la mejora continua de la práctica en donde se le da seguimiento y se va corrigiendo constantemente; ayuda a mejorar los errores detectados, determinar los instrumentos y criterios e indicadores de evaluación.

¿Para qué se evalúa?

Para poder obtener información de los logros o las dificultades de aprendizaje de los alumnos, así como revalorar la intervención educativa y que tanta necesidad de cambio se tendría que hacer en las prácticas docentes, como por ejemplo: Al realizar las planeaciones, organización de las actividades, los ambientes de aprendizaje, para volver a diseñar estrategias acordes a las necesidades de cada situación.

En este tema, me apoyare de Frida Díaz Barriga, para determinar el porqué de los instrumentos a utilizar ya que uno de los puntos que tocaré será la autoevaluación como práctica reflexiva y autorreguladora para ayudar en el aula a una mejor socialización, que lleve a la sana convivencia entre alumnos. Ya que una parte fundamental dentro de la práctica educativa es que el docente realice su trabajo de manera sistemática para que se obtengan resultados, estar al tanto de lo que se puede mejorar a través de la organización y corrección de estas para lograr entender y mejorar la enseñanza. Se pretende revisar carencias y fallas.

La evaluación auténtica centrada en el desempeño.

Este tipo de evaluación centrada en el desempeño nos ayuda a saber con qué tipo de comportamientos o habilidades se encuentran los alumnos, demostrar que poseen ciertas habilidades en situaciones de prueba, la evaluación autentica va un paso más allá del contexto

de una situación de la vida real, esto no quiere decir saber hacer algo en la calle, se refiere a mostrar un desempeño significativo en el mundo real en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender o solucionar.

La evaluación auténtica se considera alternativa en el sentido de que busca un cambio en la cultura de la evaluación centrada en instrumentos estáticos de lápiz y papel que exploran solo la esfera del conocimiento.

Para el constructivismo una evaluación auténtica centrada en el desempeño busca evaluar lo que se hace, entender como es el desempeño de la práctica dentro del contexto y situación como es el proceso de mejora e ir perfeccionando los saberes y forma de actuar una autoevaluación, esto es una evaluación de proceso formativa donde son prácticas relevantes la evaluación mutua, la Coevaluación y la autoevaluación (Díaz Barriga y Hernández 2002).

Existen una gran cantidad de instrumentos como herramientas de evaluación.

Pero utilizaré las que a continuación menciono, su descripción y uso:

La evaluación es la fase en la que se califica y se da un valor concluyente al conjunto de la acción que se realiza o que ha concluido.

Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se lleva un registro de avances del desempeño de una persona de acuerdo con un proceso donde se establecen niveles progresivos de dominio. En estos tipos de evaluación se integran una cantidad amplia de criterios que se van calificando de modo progresivo desde que la persona inicia sin este dominio hasta alcanzar uno especializado esto es una persona más capacitada para alcanzar los objetivos deseados. Esta evaluación es cualitativa aunque también se puede realizar de manera cuantitativa. Son instrumentos de evaluación auténtica sobre todo porque sirven para medir el trabajo de los alumnos de acuerdo con "criterios de la vida real implican una evaluación

progresiva, y el ejercicio de la reflexión y autoevaluación (Díaz barriga, 2004^a) De acuerdo con Airasian (2001), las rúbricas son estrategias que apoyan al docente tanto en la evaluación como en la enseñanza de actividades generativas en la elaboración de proyectos la producción oral y escrita así como en las investigaciones, una rúbrica es una buena opción para evaluar un informe, también permite evaluar (y autoevaluar) los procesos de habilidades; por ejemplo la manera en que se resolvió un problema. Ahumada (2003) emplea el término “matrices de valoración” para denominar a las rubricas, pues están construidas a partir de la intersección de dos dimensiones.

El portafolio como instrumento de evaluación del aprendizaje y la enseñanza.

Portafolios- Es un instrumento que permite llevar de manera ordenada la recopilación de las evidencias realizadas por los alumnos durante el ciclo escolar, que dan cuenta de los aprendizajes de estos, donde se observan los esfuerzos, progresos y logros alcanzados en determinados momentos sirve para agrupar datos de visitas técnicas, resúmenes, textos, proyectos, informes, y anotaciones diversas.

La evaluación del aprendizaje y la enseñanza basada en el portafolios adquiere una presencia creciente en el campo de la evaluación educativa y tal vez es hoy en día la estrategia de evaluación alternativa y autentica más socorrida su éxito es porque permite evaluar lo que las personas hacen, no solo lo que dicen que hacen sino lo que creen saber ya que se centran en el desempeño mostrado en una tarea autentica permiten identificar el vínculo de coherencia entre los saberes conceptuales y los procedimentales entender como ocurre el desempeño en un contexto y situación determinada, o seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de determinados saberes o formas de actuación.

¿Qué es un portafolio? Es una selección o colección de trabajos académicos que los alumnos realizan en el transcurso del ciclo o curso escolar (o con base en alguna dimensión temporal

determinada) y se ajusta a un proyecto de trabajo dado. También recibe el nombre de “métodos de carpeta”.

El desarrollo del pensamiento reflexivo y de los procesos de autorregulación en los estudiantes tiene gran importancia la autoevaluación puede tomar la forma de una retroalimentación autogenerada que conduzca al alumno a valorar su propio trabajo de manera lúcida, honesta y con un nivel de introspección y reflexión lo bastante profundo. Dicha valoración por supuesto, tiene como cometido principal la comprensión y mejora de los procesos de producciones de aprendizajes personales y compartidos en el marco de la enseñanza situada. (Díaz Barriga, 2006)

El diario de trabajo en el que se registran notas breves ¿cómo se interesaron?, ¿se involucraron? ¿Qué les gusto o no? ¿Qué desafíos les implicaron? ¿Resultado útil la organización? Estos cuestionamientos son evidencias importantes para la evaluación.

Autoevaluación reflexiva de su intervención; ¿cómo lo hice? ¿Cómo es mi interacción y diálogo con los niños?, ¿Qué modificar en mí práctica?

Lista de cotejo. Es un listado de aspectos a evaluar (contenidos capacidades, habilidades, conductas, etc. Al lado de los cuales se puede colocar un puntaje una nota un concepto sirve como mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Lista de cotejo registro de forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo, es un recurso útil para evaluación continua o al final de un periodo establecido. Como la valuación intermedia y final de los aprendizajes esperados

Guía de observación. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

Momentos de evaluación: Inicial o diagnóstica, intermedia y final y permanente.

Al inicio para obtener un diagnóstico y partir de este en las planeaciones. El docente será responsable de diseñar estrategias variadas para obtener información que quede registrada para su consulta y sistematización. La evaluación intermedia donde se hace un alto en el camino a mediados del ciclo escolar, donde se contrastan los datos iniciales con los hasta ahora obtenidos y reorientar la forma de trabajo y la evaluación final que es al final de ciclo donde se contrastan los resultados obtenidos inicialmente con los finales y poder, replantear las actividades realizando una mejora.

El carácter flexible del programa le da la posibilidad al docente de emplear diversos tipos de instrumentos de registro de información que sea de utilidad, incluyendo los que él diseñe. Ya que el único compromiso es evaluar utilizando instrumentos que permitan la sistematización de información para una educación de calidad.

La evaluación del proyecto se llevará a cabo mediante una coevaluación y la autoevaluación como práctica reflexiva y autorreguladora. Junto con la observación, el registro en rubricas y cualquier otro instrumento que se considere adecuado y que sean de ayuda para la obtención de datos específicos, que determinen los niveles de conocimiento obtenidos o alcanzados al final del proyecto.

CONCLUSIONES

En la realización del proyecto de intervención me encontré con algunas complicaciones como por ejemplo como iniciar o por donde comenzar a redactarlo, donde investigar o que información era la adecuada, como inicio entender los puntos de la organización del proyecto como trabajarlo para ir obteniendo información del contexto socio educativo, no fue fácil determinar la problemática ya que surgieron varias dentro del análisis de mi práctica que se fueron descartando por no ser de mayor prioridad partir de un constante compromiso por avanzar pero con el tiempo y un poco de actitud se fue observando avance, se necesitó leer mucho, entender cada apartado e ir sistematizando la información. Hubo momentos en que la información no era la correcta y había que volver a buscar más, Dentro de mi práctica esta problemática me inquieto en diversas ocasiones por sentirme frustrada sobre cómo podría ayudar a solucionar o disminuir un poco esta interacción entre los niños realicé algunas pruebas de actividades observando en algunas avance pero también darme cuenta que en algunas otras no funcionaba pero con la oportunidad de mejorarlas y llevarlas nuevamente a la práctica no es sencillo elaborar un proyecto de intervención pero la metodología que utilice me da la oportunidad de ir reconstruyendo cada una de las actividades propuestas o recursos e irlos mejorando.

Espero de la propuesta de intervención fomentar una mejor interacción entre los niños para mejorar sus relaciones sociales que los lleven a tener una vida en armonía y una sana convivencia. Sé que esto no se termina aquí que hay mucho por hacer y mientras esta actitud se encuentre viva seguiré enriqueciendo la propuesta y buscando nuevas alternativas que la mejoren.

Bibliografía

Acevedo, F. O. (2003) *Manual para el trabajo de los maestros en la escuela.*

Aique. Moll. L. C. (1993) *Vygotsky y la educación connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación.* Tercera edición grupo editor

Baquero, R. (2004) *Vygotsky y el aprendizaje escolar.* Aique. pag153.

Bodrova, E, j, L. D (2004). *Herramientas de la Mente: El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky.* México: Pearson Prentice Hall

Coll,CE. Mauri, M. Miras, J.Onrubia, I.Solé, A. Zavala (2007) *El constructivismo en el aula.* Editorial Graó. México

Díaz Barriga, A. F. (2006) *enseñanza situada. Una vinculación entre la escuela y la vida* McGraw-Hill México

Díaz Barriga A. F. (2006) *Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida.* Mc Graw Hill

Elliot, J. (2010). *La investigación-acción en educación.* Madrid: Morata

Elliot, J. (s.f.) *El cambio Educativo desde la investigación-acción* Capítulo 6 Guía práctica para la investigación- acción

Gutiérrez G (s, a). *La Prevención Temprana de la Violencia: herramientas para los maestros de niños pequeños.*

Guía del Estudiante, (1994) *"El juego"* Licenciatura en Educación Preescolar Plan 1994.

Latorre, A. (2003) *La Investigación Acción* conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao. E

Latorre, la investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Capítulo 1 y 2 (2003pp. 1-16. España: Grao.

Ledesma, A. M. (2014) *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia.*

Cuenca ecuador. Editorial universitaria católica (edúnica)

Martínez, W. J. Duque, F. A. *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas* Investigaciones Andina, vol. 10, núm. 16, 2008, pp. 92-105 Fundación Universitaria del Área Andina Pereira, Colombia

Moll, C. L. (1993) *Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Argentina. Aique.*

Murillo T. F.J (2010) *Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial* Curso: 2010-2011 Francisco Javier Murillo Torrecilla

Piaget, J. (2010) *Psicología y Pedagogía* España. Editorial planeta

Piaget, J. (1988) *La construcción de lo real en el niño.* Barcelona. Grijalbo

Rodríguez García, S., Herráiz Domingo, N., Prieto de la Higuera, M., Martínez Solla, M., Picazo Zabala, M., Castro Peláez, I. y Bernal Escámez, S. (2010-2011). *Investigación Acción*

Secretaria de Educación *Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños.* Febrero Municipio de Medellín Pág. 21..

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Preescolar* México; SEP

SEP.(s/a). *socialización y afectividad I y II, antología de lecturas quinto y sexto semestre.* Licenciatura en preescolar, México: SEP

SEP. (2011). *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación. Preescolar en el Distrito Federal* México: SEP

Secretaria de Educación *Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños.* Febrero Municipio de Medellín Pág. 21.

Tébar, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje.* Bogotá: Magisterio editorial

Vygotsky, L. (1995) *Pensamiento y lenguaje.* Barcelona, España. Ediciones: Paidós

Vygotsky, L. (2001). *Psicología Pedagógica.* Buenos Aires: Aique

Secretaria de Educación *Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños.* Febrero Municipio de Medellín Pág. 21..

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Preescolar* México; SEP

SEP.(s/a).socialización y afectividad I y II, antología de lecturas quinto y sexto semestre.
Licenciatura en preescolar, México: SEP

SEP. (2011). *Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas de Educación. Preescolar en el Distrito Federal* México: SEP

Secretaria de Educación *Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños.*
Febrero Municipio de Medellín Pág. 21.

.Fuentes electrónicas

Agresividad Infantil. Capítulo 1: ¿A qué nos referimos con el término. [En línea].

<<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=110&idCapitulo=1>> [citado 24 de Agosto de 2010]

Agresividad Infantil. Capítulo 6: ¿Cómo se pueden prevenir los comportamientos Agresivos en los niños?. [En línea] <<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulolibro.asp?idLibro=110&idCapitulo=6>> [citado 24 de Agosto de 2010]

Bausela H. E. (2004). *La docencia a través de la investigación–acción.* Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.PDF>

Bizquera R. (2016) *Grupo de reserva en orientación psicopedagógica.* Recuperado 29 de junio del 2016 <http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>

Colmenares, E. A. M. Piñero, M. M. *La investigación acción.* Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas Laurus [en línea] 2008, 14 (Mayo-Agosto): [Fecha de consulta: 24 de noviembre de 2016] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>> ISSN 1315-883X

Delegación tlapan.com.mx/historia.html

www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DIF/delegaciones/09012a.html.

Wwwnuestro-mexico.com/Distrito Federal./Tlalpan

Desarrollo cognoscitivo, físico y social infantil

<https://sites.google.com/site/portafolioaydh/desarrollo-cognoscitivo-fisico-y-social-infantil>

Ferreiro, R. Vozoso, E. Mediación Pedagógica. Septiembre de 2008[en línea]. Vol.8No 2. Pág. 5
http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/Unacondicionnecesaria-RamonFerreiroyElisabetvizoso_000.pdf [citado el 8 de noviembre del 2010]

Fuente: <http://concepto.de/metodologia-2/#ixzz4CMDaiv2>

[Investigación Acción - Universidad Autónoma de Madrid](#)

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

<http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/tabas.pdf> hilda

[Hilda Taba - International Bureau of Education - Unesco](#)

books.google.es/books/about/La_investigación_acción.html?id=e1PLxGcRf8gC

[La intervención de la maestra frente a los comportamientos agresivos...](#)

repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/636/1/Agresividad_infantil.pdf

Villegas- 2015

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

MARTINEZ, J. W. DUQUE, F. A. (*El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas.*

[En línea]<<http://www.funandi.edu.co/funandi/index.php/es/investigacion>>

[Citado el 5 de Octubre de 2010]

Payer, M. (1934) *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky*

[Política de buen trato hacia niños y niñas - Junji \(junio de 2009\). *Unidad de protección y buen trato JUNJI*](#)

[Recuperado el 29 de junio del 2016](#)

www.junji.cl/siteAssets/JUNJI/.../Politica%20de%20Buen%20Trato.pdf

<http://etapapreescolarpsicologia.blogspot.mx/2012/11/desarrollo-en-etapa-preescolar.html>

Tejeda, R. M. Y. (2014) *desarrollo psicológico en la edad preescolar* lunes 29 de septiembre
<http://desarrollodepeques.blogspot.mx/2014/09/desarrollo-psicologico-en-la-edad.html>

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Teorías del desarrollo humano-portal académico del CCH.

Portalacademico.cch.unam.mx./materialesprol/matdidacsitpro/exp/psico/psico2/psca/MD1.teorias-desarrollopdf