



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR
LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

VICTORIA MORALES REYNOSO

MÉXICO, D.F.

JUNIO DEL 2017.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR
LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

VICTORIA MORALES REYNOSO

MÉXICO, D.F.

JUNIO DEL 2017.

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 27 de octubre de 2012

**C. VICTORIA MORALES REYNOSO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EVITAR LA CONDUCTA
AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

GRACIAS: A ti mi pequeña Yusset por ser mi fuerza para seguir adelante venciendo cualquier obstáculo, por tu amor y paciencia, por tus palabras cuando las he necesitado y decirme tu puedes mami no te des por vencida, gracias por confiar en mí y sabes que todo lo que hago es pensando en ti mi niña. Esto también es para ti y éste logro fue gracias a ti, te amo.

A mi hermana Elvis quien siempre me apoya, por tus conocimientos; sin ti tampoco lo hubiera logrado.

A mis padres les bendigo por hacerme la persona que soy. A mi hermano José Luis por darme esos consejos y confiar en mi Gracias. A mi hermano Jaime, a mis padrinos Aurelia y Vicente y mis grandes amigos quienes siempre confiaron en mí.

Para alguien quien aún no conozco pero desde que supe que venía en camino me dio la fuerza para comenzar de nuevo y eres tú mi bebé; mi primera nieta porque ahora sé que vas a ser una niña y este logro es en especial para ti, este es mi regalo para ti, mi Princesa Venus Yusset.

Para mis Asesores, quienes con su gran experiencia y conocimientos me ayudaron a concluir mi tesina y alcanzar el objetivo que años atrás era sólo uno de tantos sueños que tengo y que gracias a Ustedes, hoy es una realidad: Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Mtro. Luis Fernando Alanís Domínguez, Mtra. Rita Rivera Sandoval, Mtra. Monique Etienne Ferrandiz, Mtro. Oscar Morales Caporal.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO	4
1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LE ELECCIÓN DEL TEMA	4
1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA	5
1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR	15
1.4. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA	21
1.5. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA PARA EL QUEHACER INVESTIGATIVO	21
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	22
1.6.1. OBJETIVO GENERAL	22
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES	23
1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
CAPÍTULO 2. REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1.1. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?	24
2.1.2. EL JUEGO: CONCEPTO Y DEFINICIÓN	28
2.1.3. LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES	30
2.1.4. ORÍGENES Y PRINCIPIOS DE LA CONDUCTA AGRESIVA	31
2.1.5. ¿EXISTEN LAS PERSONALIDADES AGRESIVAS?	32
2.1.6. ¿DE QUÉ MANERA LA EDUCADORA PUEDE UTILIZAR ALGUNAS TEORÍAS SOCIOLOGICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS A LOS NIÑOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	36
2.1.7. FUNDAMENTOS LEGALES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	37
2.1.8. EL MANEJO DE CONFLICTOS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES	38
2.1.9. INTERVENCIÓN DE LA EDUCADORA EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR	46

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA	49
2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE, LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE ELABORA	50
CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA	52
3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA	52
3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	52
3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?	55
3.3. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A APLICAR LA PROPUESTA	56
3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	58
3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO	58
3.4.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIAS Y BAJO QUE MECANISMOS DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE LA SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA?	68
3.5. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA	69
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

La Ciudad de México ha crecido a grandes niveles, ya no es la misma de hace años. En la época actual, que estamos viviendo todo va cambiando poco a poco, donde no debemos olvidar que siguen existiendo las colonias de clase baja o los más marginados quienes no tienen los mismos recursos y su realidad es otra totalmente, como la falta de oportunidades para encontrar un buen empleo, mejorar su vivienda, contar con servicios médicos entre otros, esto en muchas de las ocasiones provoca peleas entre las familias y en muchas de las ocasiones terminan separándose y los hijos se quedan a cargo de la madre. En la mayoría de las ocasiones, pocos son los casos donde el padre se hace cargo de estos, donde todas estas situaciones terminan por afectar a los hijos quienes al vivir toda una serie de acontecimientos en su vida como maltrato, abuso sexual, violencia y el ver caer en muchas de las ocasiones a sus padres en el vicio como el alcoholismo, la drogadicción o convertirse simplemente en delincuentes. Es algo que les afectará en su desarrollo y más a su corta edad que es cuando ingresan al preescolar.

Ellos son la clase vulnerable a quien contando con sus derechos en varias de las ocasiones son rechazados en las escuelas por presentar conductas agresivas, son niños muy violentos, con falta de valores, para ellos no existe el respeto, no son capaces de mostrar afecto hacia los demás, muestran demasiada intolerancia hacia los adultos en especial si este es el maestro (a), por lo que la tesista se remonta a

cuando se recuerda que los años anteriores, a quien se le debía respeto era al maestro.

Es aquí donde surge mi interés hacia este tipo de problemática. Cuando los niños a tan corta edad están presentando estas conductas tan agresivas, donde todo para ellos es violencia y actúan como mayores y son ellos quienes tienen que mandar y deciden sobre otros niños que no son tan violentos, pero que tienen problemas por estar siempre atemorizados donde su autoestima es muy baja.

La reforma educativa pretende lograr con los cambios y la implementación del Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), que tanto las niñas y los niños obtengan una mejor educación. Y donde el docente juega el papel más importante sabemos que no es fácil el trabajo a realizar, que nos enfrentamos a situaciones complicadas, donde como docentes somos quienes en el ámbito educativo podemos transformar y lograr cambios importantes para mejorar la educación en nuestro país. Queremos niños que sean capaces de resolver los problemas y conflictos que a diario le vayan surgiendo, venzan todas las adversidades por difíciles que estas sean, amen a su patria, muestren respeto hacia esta y se sientan orgullosos de sus orígenes y de su país. Esto es lo que ha motivado a la tesista, para elegir el tema de la tesina.

En el Primer Capítulo se hace una recopilación del marco demográfico de la delegación a la que pertenece el Centro Comunitario. En esta observamos los grandes cambios por los que ha atravesado, no solo la delegación, sino el mismo país. Con respecto al marco escolar se hace una descripción del mismo y la

problemática que tiene el Centro Comunitario la cual no solo está afectando a la Institución, sino también a la misma comunidad, donde los niños y las niñas del preescolar son sin duda la parte más vulnerable, ya que viven experiencias las cuales están influyendo en todo su desarrollo, que a su vez afecta todo tipo de aprendizajes; son niños maltratados que a lo único que están acostumbrados es a esto. Donde al llegar al preescolar no se adaptan por no estar acostumbrados en muchas de las ocasiones a tener límites o que alguien les diga que lo que están haciendo está mal.

En el Segundo Capítulo, con respecto a todo el marco teórico se abordan teorías las cuales tienen relación con nuestra problemática y aporten dichos conocimientos, las cuales enriquezcan la práctica escolar, por eso la importancia de las teorías, las cuales cuentan con los conocimientos necesarios y están fundamentados. Se mencionan artículos sobre los derechos.

En el Tercer Capítulo, al elegir el tema sin duda es la relación que tienen los niños con el juego y la importancia que ha ido ganando en el ámbito educativo, cómo a través de éste se pretende que el niño cambie estas conductas agresivas implementando mapas de actividades y teniendo el PEP 2011 como base, donde se pretende trabajar los seis campos formativos, la competencia, el aspecto y aprendizaje a mejorar donde la estrategia a utilizar tiene que ser muy buena e innovadora, lograr que los padres de familia participen en dichas actividades y se involucren en los aprendizajes de sus hijos.

Finalmente se plasman las Conclusiones, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y EL MARCO REFERENCIAL DEL PROBLEMA SELECCIONADO

La intención primordial del presente Capítulo, se centra en el establecimiento de los puntos metodológicos medulares que puedan orientar el proceso investigativo del problema educativo detectado, asimismo, considerar el marco referencial en el cual se ubica el mismo.

En consecuencia, los rubros de trabajo, quedaron asentados de la misma manera:

1.1. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

El interés por realizar una investigación sobre estrategias que ayuden a integrar a niños con conducta agresiva a las escuelas, surgen de la convivencia diaria con este tipo de niños. El marginar el ingreso a las escuelas a niños con conducta agresiva, se convierte en un vicio social, por lo tanto son un sector rechazado por la sociedad sin el menor cuestionamiento del porqué de esta situación.

Esta problemática es uno de los principales puntos que la Educación debe resolver, ya que no sólo se presentan en edad preescolar, sino también en primarias, secundarias, etc. Dicha problemática no sólo se presenta en una zona, sino que ya es a nivel nacional. Ciertamente es que cuando el problema crece, las soluciones deben ser innovadoras y efectivas, si se desea erradicar dicha situación.

1.2. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROBLEMA



1



2

DISTRITO FEDERAL

¹ [http //google.com.mx](http://google.com.mx). Mapa de la República Mexicana con nombres (18-08-2012)

² [http //google.com.mx](http://google.com.mx). Mapa de Distrito Federal (26-08-2012)

DELEGACIÓN ÁLVARO OBREGÓN³

El nombre de la Delegación es en memoria al que fue Presidente de México en los años 1920 a 1924.

El régimen de Obregón, se caracterizó por la puesta en práctica de la Constitución de 1917, lo que llevó a impulsar una importante reforma agraria y educativa. Fue en este período que floreció el muralismo mexicano de Diego Rivera, David Alfaro Siqueiros y José Clemente Orozco; asimismo se creó la Orquesta Sinfónica Nacional y se desarrolló un amplio de publicaciones, bibliotecas y alfabetización, particularmente en las zonas rurales.

Imposibilitado por razones técnicas y militares para nacionalizar el petróleo y otros recursos naturales, Obregón firmó los Tratados de Bucareli, mediante los cuales el Gobierno de México permitía a las Compañías extranjeras a explotar los hidrocarburos de nuestro subsuelo, a cambio de dar un trato justo y equitativo a los trabajadores mexicanos.

Al concluir su mandato, Obregón dejó la Presidencia a Plutarco Elías Calles; ganador del proceso electoral de 1924. En 1928, decide postularse nuevamente a la Presidencia de la República formando para el efecto el Partido Reeleccionista. Obtiene un triunfo arrollador.

³ Página Web de la delegación Álvaro Obregón, INEI, INAFE. Pág. 2, 3, 4. (19-08-2012).

El 17 de julio de 1928 en el restaurante “La Bombilla” un fanático religioso; José de León Toral, haciéndose pasar por un dibujante asesina al General Álvaro Obregón.

OROGRAFÍA⁴

Se reconoce una densa red fluvial, favorecida por las abundantes precipitaciones que se producen en la parte alta de las montañas y por la constitución del pie de monte que es fácilmente cortado por los ríos. El gran número y de escurrimientos que provienen de la Sierra de las Cruces y de una erosión remontante que se inicia en la ribera lacustre, han originado el sistema hidrológico actual consistente en ocho subcuencas fluviales correspondientes a los ríos Tacubaya, Becerra, Mixcoac, Tarango (Barranca del Muerto, Río Guadalupe, San Ángel Inn, La Malinche y Magdalena), cuyas zonas de escurrimiento se encuentran en diversos grados de conservación o de invasión.

HIDROGRAFÍA⁵

El relieve de la Delegación comprende dos regiones: la de llanuras y lomeríos y la región de las montañas y los pedregales. La primera comprendida al Oriente de la Delegación en sus límites con Benito Juárez y Coyoacán y al Poniente hasta la base de la Sierra de las Cruces. Aquí están comprendidas las tierras bajas y llanas, casi al nivel del antiguo Lago de Texcoco; los lomeríos pueden considerarse hasta los

⁴ Ibidem Pág. 19. (20-08-2012)

⁵ Ibidem Pág. 19. (24-08-2012)

faldeos de las altas montañas del sur y del poniente. Las llanuras y los lomeríos no ofrecen grandes diferencias, pues la altura de las lomas con respecto al nivel de la llanura, no excede los 100 metros; tienen una altura sobre el nivel del mar de unos 2,265 metros y los lomeríos de unos 2,340 metros por término medio.

CLIMA⁶

Es templado, con variaciones notables debido a los cambios de la altura, en la parte baja, la temperatura media anual varía de 14.9°C a 17.1°C durante los meses de abril a junio; la temperatura mínima se da en los meses de diciembre a febrero y alcanza los 10°C.

RECURSOS NATURALES⁷

Bioparque San Antonio y es el primer espacio verde, “reciclado” y ecológico, ubicado en avenida Central 300, colonia Carola, en Álvaro Obregón, cerca de la sede delegacional.

Bioparque San Antonio contará con lago artificial y zona boscosa, área de tirolesas, un foro, vivero, planta de composta, ciclista, biblioteca, salón de usos múltiples, cafetería, un espacio para eventos artísticos, juegos infantiles, estacionamiento y enfermería.

⁶ Ibídem Pág. 20 (31-08-2012)

⁷ http://www.excelsior.com/index.php?m=nota&id_notas=767452/Publicado en el Diario Oficial de la Federación.- con folio 60541-181VISR09, expedido el 30 de octubre del 2009 por la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda. (3-09-2012).

Es uno de los dos espacios públicos que el gobierno federal anunció con motivo del Bicentenario de la Independencia de México.

CARACTERÍSTICAS Y USO DE SUELO⁸

Urbano, como por ejemplo City Santa Fe; o coloquialmente conocido como **Santa Fe** es un desarrollo urbano ubicado en el Distrito Federal, el cual se ha convertido en el más importante en términos financieros y corporativos de México, se encuentra en el poniente del Distrito Federal y forma parte de las delegaciones Cuajimalpa y Álvaro Obregón.

City Santa Fe se ubica al poniente de la ciudad de México por la salida a Toluca, en la zona que antaño fueran minas de arena y basureros de la ciudad de México. A esta zona se le ha dividido en cuatro tipo de zonas de uso de suelo (corporativos, comercial, escolar y vivienda).

En la actualidad cuenta con cuatro Universidades privadas y variedad de Colegios, así como diversos edificios que albergan la sede nacional de diversas compañías tanto nacionales como extranjeras. Opulentos fraccionamientos residenciales de reciente creación que contrastan con la pobreza rampante de las colonias populares y los antiguos pueblos localizados en sus inmediaciones, como San Mateo y Santa Rosa. Debido a la mala planeación inicial, al día de hoy sufre de severos problemas viales para comunicarse con el resto del Distrito Federal y su zona metropolitana, está habitada fundamentalmente por familias de nivel socioeconómico medio y alto.

⁸ [http://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Fe_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Fe_(Distrito_Federal)). (5-09-2012).

RELIGIÓN⁹

En esta demarcación la mayoría de sus habitantes son creyentes de la religión católicas dado que el 92% de los habitantes de 5 años y más profesan la religión católica, el 1% son creyentes de la religión evangélica y el restante 7% su religión varia en protestantes, cristianos y mormones.

SALUD¹⁰

En el rubro de salud cuenta con instalaciones de carácter privado (Hospital ABC, Hospital Ángeles) y social (IMSS e ISSSTE) y el DIF. En este rubro, se presenta un déficit del 28% y se ubica en las colonias del poniente de la jurisdicción como Tlapechico, La Mexicana, Santa Fe, Barrio Norte, Lomas de Becerra. Para abatir este déficit se requiere una superficie de 94,140 m² de terreno.

ABASTO¹¹

En comercio y abasto, muestra un déficit del 52% que se ubica principalmente en colonias como la Mexicana, Tlapechico, Zenón Delgado, Presidentes, Jalalpa, Lomas de Becerra, Santa Lucia, Tlacuitlapa y Torres del Potrero, para cubrirlo sería necesario 62,507m² de terreno.

⁹ Ibídem. Pág. 23 (6-09-2012).

¹⁰ Ibídem. Pág. 25 (12-10-2012)

¹¹ Ibídem. Pág. 25 (13-10-2012).

DEPORTE¹²

En parques y jardines se cuenta con instalaciones como el Parque de la Juventud, Ecológico Las Águilas, Tarango, Loma de San Jerónimo, Colina del Sur. Sin embargo, se registra un déficit importante a lo largo de toda la Delegación en colonias como: Olivar del Conde, Bella Vista, José Ma. Pino Suarez, Cove, Observatorio, Pueblo de Santa Fe, Corpus Cristi, Piloto, Adolfo López Mateos, Bonanza, Barrio Norte, Lomas de Becerra, Alfonso XIII, Santa Lucía, Jalalpa, Puerta Grande.

VIVIENDA¹³

La Delegación cuenta con un total de 182,119 viviendas particulares, de las cuales el 60% son casas independientes, el 21.9 departamentos en edificios y el restante 18.1 están catalogados como otro tipo de vivienda.

TIPO DE VIVIENDA¹⁴

Los materiales predominantes en los techos de las viviendas de la Delegación en el 2000 son de materiales sólidos, seguidos de láminas de asbesto o metálica y lámina de cartón. Las paredes de las viviendas son de naturaleza sólida (tabique, tabicón, block, etc.), seguido de adobe.

¹² *Ibidem*. Pág. 25 (15-09-2012).

¹³ *Ibidem*. Pág. 25 (18-09-2012).

¹⁴ *Ibidem*. Pág. 26 (20-09-2012).

De acuerdo a los pisos de las viviendas el 61 de cada 100 se reportan de cemento firme, 37 de mosaico o recubrimiento y 1 de tierra. De acuerdo a estos datos de 1990 las viviendas particulares con piso de tierra y cemento firme disminuyen, mientras que las de mosaico aumentan.

SERVICIOS PÚBLICOS¹⁵

Agua, drenaje y energía eléctrica, Sistema de Transporte colectivo-Metro, autobuses de la R.T.P., colectivos, Central Camionera Poniente.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN¹⁶

Amplia infraestructura de medios de comunicación son: Canales de Televisión, Radiodifusoras, Señales de Comunicación, Vías Satélite.

VÍAS DE COMUNICACIÓN¹⁷

Anillo Periférico, Avenida de los Insurgentes, Avenida Revolución, Diagonal San Antonio, Constituyentes.

CULTURA¹⁸

El **Monumento a Álvaro Obregón** es un hito urbano de referencia obligada al sur de la Ciudad de México.

¹⁵ *Ibidem*. Pág. 26 (21-09-2012).

¹⁶ *Ibidem*. Pág. 26 (23-09-2012).

¹⁷ *Ibidem*. Pág. 26 (24-09-2012).

¹⁸ *Ibidem*. Pág. 29 (25-09-2012).

Este monumento fue erigido en 1935 para conmemorar el asesinato del presidente Álvaro Obregón acaecido en 1928 en este mismo lugar. Dicho acontecimiento sucedió en el marco de una comida en el elegante restaurante "La Bombilla" que se encontraba en medio de las huertas de Chimalistac, que alguna vez pertenecieron al Convento del Carmen. En dicha comida, celebrada el 17 de julio de 1928, el entonces presidente electo fue asesinado por José de León Toral con la complicidad de la Madre Conchita como parte de un complot de la iglesia católica para evitar que Obregón llegara de nuevo al poder y acelerara la separación entre la Iglesia y el Estado.

MUSEOS¹⁹

Museo Estudio Diego Rivera y Frida Khalo, Museo Álvaro Gil y T. Carrillo Gil, Museo Soumaya, Museo Casa del Risco, Centro Cultural Isidro Fábela, entre otros.

FIESTAS, DANZAS Y TRADICIONES²⁰

Se celebran en las diferentes colonias de acuerdo a sus posibilidades económicas, se colocan: ferias, exposiciones, venta de artículos y alimentos, así como juegos pirotécnicos.

¹⁹ Ibídem. Pág. 30 (26-09-2012).

²⁰ Ibídem. Pág. 31 (27-09-2012).

EDUCACIÓN²¹

Las características educativas de la población de Álvaro Obregón, las podemos apreciar a partir de la información censal; el nivel de analfabetismo ha descendido en las últimas décadas, en 1970 el 13.3% de la población de 15 años y más no sabía leer ni escribir, 30 años después el porcentaje disminuye a 3.4% sin embargo, el reto continua y es necesario atender a la población que aún es analfabeta actualmente hay 16,807 personas bajo esta condición en la demarcación. Del total de la población de 15 años y más el 0.9% corresponde a hombres analfabetas y el 2.5 a mujeres.

Del total de la población de 5 años y más en la Delegación, 15.3% corresponde al sexo masculino que asiste a la escuela y el 15.1 al femenino; siendo mayor la población que no asiste a la escuela, 31.7% son hombres y 37.2 mujeres.

Por sexo se presentan diferencias en el nivel de instrucción; estas se pueden observar en el grado promedio de escolaridad; en el 2000 la población femenina de la delegación alcanza los 7.6 años aprobados, en tanto que la masculina lo supera con 8.1 respecto a 1970, el grado promedio de escolaridad aumenta 3 puntos al pasar de 4.3 a 7.8.

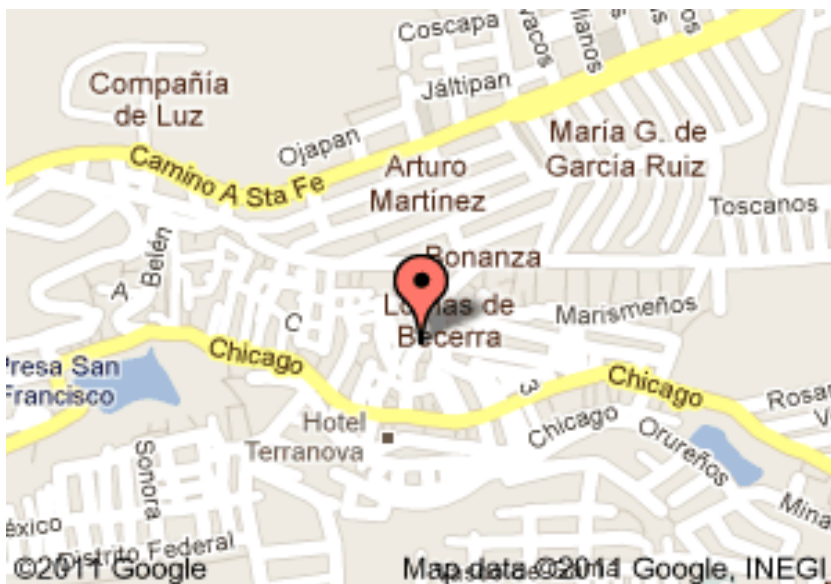
De acuerdo a los datos que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005 elaborado por el INEGI, se observa que la delegación cuenta con 598 planteles para atender la demanda de educación en los diferentes niveles.

²¹ *Ibíd.* Pág. 24 (28-09-2012).

1.3. DESCRIPCIÓN DEL MARCO ESCOLAR

El Centro Comunitario está ubicado en Calle Cuernavaca # 48, Colonia Lomas de Becerra, con una matrícula de 55 niños (entre las edades de 3 y 5 años), con un horario de 9:00 a 13:30 p.m., su infraestructura es de tabique y cemento, cuenta con servicios como agua potable, luz, drenaje, cuenta con un patio amplio, consultorio, ludoteca, tres salones para preescolar 1, 2 y 3, conserjería, sala de juntas, oficina (trabajo social), psicología, dirección, baño para personal y 2 baños para el preescolar.

La ubicación de la Estancia “Centro Comunitario”, se encuentra localizada en la 2ª. Cerrada de Cuernavaca # 48, Colonia Lomas de Becerra, en la Delegación Álvaro Obregón de México, D. F.



²² <http://www.google..mx/plano+del+centro+comunitario+el+triufo+de+becerra>. (29-08-2012)

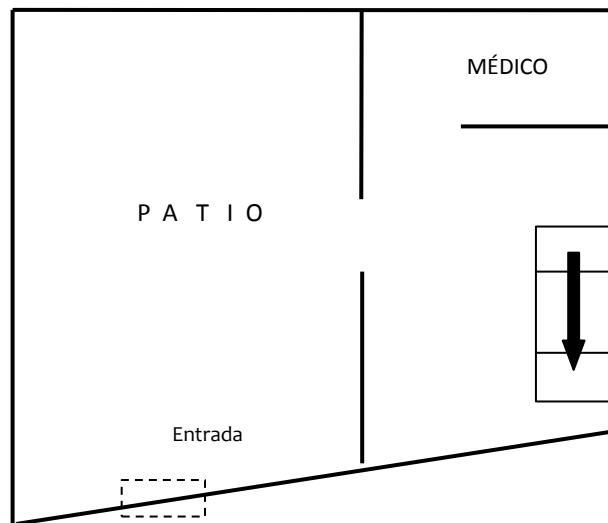


23

FACHADA DEL CENTRO COMUNITARIO

Planta Baja

24

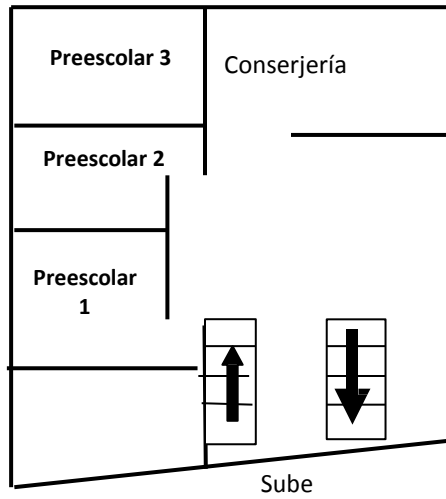


Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"

Primer Nivel 25

²³ Fachada del Centro Comunitario. Tomada por la Tesista (29-09-2012)

²⁴ Planos del Centro Comunitario, elaborado por la Tesista (2-10-2012)



Segundo Nivel

Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"



²⁵ Plano del Centro Comunitario, elaborado por la Tesista. (3-10-2012)

²⁶ Plano del Centro Comunitario, elaborado por la Tesista. (4-10-2012)

Este Centro Comunitario se sostiene a través de una Fundación de Apoyo que recibe subsidios de: Nacional Monte de Piedad, Fundación Donde, Quiera.

Los salones se han ido adecuando poco a poco debido a que los recursos no son destinados no sólo para el preescolar, sino para todo el Centro Comunitario.

Este Centro Comunitario está ubicado en esta zona, precisamente por la necesidad que hay en la Comunidad, por ello éste tiene más actividades después del horario de preescolar, para tratar de dar apoyo a los niños, adolescentes y familias de escasos recursos, en donde hay un gran índice de violencia, drogadicción, vandalismo, etc.

La Fundación de Apoyo a la Juventud, es una Institución de Asistencia Privada creada en 1985 (declarado por la Organización de las Naciones Unidas Año Internacional de la Juventud).

MISIÓN

Aliviar algunos problemas de la marginación, deserción escolar, violencia, sexualidad irresponsable y adicciones que afectan principalmente a niños y jóvenes del área metropolitana y municipios conurbanos del Distrito Federal.

PLANTILLA DOCENTE ²⁷

NOMBRE	FUNCIÓN	PROFESIÓN
Bocanegra Godoy Perla Yamel	Directora del Centro de Atención Infantil Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Relaciones Internacionales Titulada
Camacho Pérez Erika	Profesora Titular de 1° de Kinder del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Educación Preescolar Pasante
Cruz Hernández Lucia Azucena	Profesora Auxiliar de 1° de Kinder del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Puericultura Titulada
Cruz Sánchez Fabiola Santa	Psicóloga del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Psicología Titulada
Gonzalo Oertúñez Regina	Coordinadora de Proyectos en el Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Pedagogía Titulada
Hernández Ramírez Tania	Trabajadora Social de Desarrollo Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Trabajo Social Titulada
Lazcano Meza Laura Neozoty	Profesor Auxiliar de 2° de Kinder del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Psicología Social Pasante
Lazcano Salazar Eduardo	Conserje Velador del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	
Morales Reynoso Victoria	Profesora Titular de 3° de Kinder del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Educación Preescolar Pasante
Pedro Santiago Rocío	Profesora Titular de 2° de Kinder del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Psicología Titulada
Reyna Altamirano Carlos	Profesor de Promoción Deportiva del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	
Rojas García Erika Rosario	Secretaria del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Pedagogía Sin Título
Segura Bautista Selene	Doctora del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Médico Cirujano Titulada
Toledo García Janeth	Profesora de Regularización del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Licenciada en Historia Titulada
Tapia Santiago Elizabeth	Profesora Auxiliar de 3° de Kinder del Centro Comunitario "El Triunfo de Becerra"	Asistente Educativo Titulada

²⁷ Plantilla Docente de la Estancia "Centro Comunitario", diseñada por la Tesista. (5-10-2012).

ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Se cuenta con una mesa directiva, la cual sólo se encarga de observar las necesidades de la escuela. Esta se formó para cubrir un requerimiento de la SEP, en el ciclo escolar 2010-2011.

VINCULACIÓN DE LA ESCUELA CON LA COMUNIDAD

Este es un trabajo que requiere de mucho interés, ya que como se mencionó es una zona de alto riesgo y en donde existen muchas necesidades, por eso se formaron los talleres para acercar a los jóvenes que se encuentran en un alto índice de delincuencia y drogadicción.

La Trabajadora Social y Psicóloga canaliza y trabaja con grupos de adolescentes que tienen un alto índice de delincuencia, violencia y drogadicción. A dichos adolescentes se les apoya otorgándoles becas económicas, las cuales sólo aprovechan por conveniencia, ya que en un tiempo determinado pierden el interés para asistir al Centro Comunitario.

El Centro apoya proporcionando Consultas a la Comunidad a un precio bajo y también se efectúan Campañas de Salud.

1.4. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA

Es indispensable, dentro de un Proyecto de Investigación Educativa, realizar la acción fundamental de plantear la pregunta central que guiará el orden en la secuencia de las actividades propias de una indagación disciplinaria; ello implica la creatividad y expresión de pensamiento sistematizada para apropiarse de los distintos rasgos y sesgos que derivan de la propia investigación.

La pregunta guía de la presente investigación, se estableció en los términos del siguiente enunciado:

¿Cuál es la mejor estrategia didáctica para evitar la conducta agresiva y su inestabilidad emocional en los niños de preescolar?

1.5. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA PARA EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Una hipótesis guía, reúne la consideración única de orientar el desarrollo del trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la investigación documental, ésta sólo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente.

Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración, la Hipótesis Guía, quedó delineada en el siguiente argumento:

La mejor estrategia didáctica para evitar la conducta agresiva en los niños preescolares, es el juego, puesto que dirige elementos de inestabilidad emocional.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Los objetivos de la Investigación, revisten la función de construir escenarios de operación de tareas dentro del proceso de trabajo de la indagación académico-investigativa.

Conllevan a la vez, la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con los esquemas de trabajo planteados. Por ello es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Con base en lo antes expresado, se consideraron los objetivos siguientes:

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar a través de una indagación documental, la incidencia del juego para evitar la conducta agresiva en los niños preescolares.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Llevar a cabo la indagación documental.
- Identificar los elementos teóricos del juego, como eliminador de conductas agresivas en niños de preescolares.
- Proponer una solución al problema.

1.7. LOS PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La presente investigación consideró los siguientes aspectos metodológicos en su realización.

- 1) LA SELECCIÓN DEL TEMA A ANALIZAR.
- 2) ESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS
- 5) LA ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES REUNIDOS.
- 6) ESTRUCTURACIÓN DE UN FICHERO
- 7) PERTINENCIA Y ANÁLISIS DE LOS DATOS
- 8) LA REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR
- 10) CORRECCIÓN DE OBSERVACIONES ASENTADAS EN EL PRIMER BORRADOR
- 11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA CORREGIDA
- 12) DICTAMINACIÓN DEL TRABAJO

CAPÍTULO 2. LOS REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la Investigación Educativa, los referentes teóricos, implican las visiones preestablecidas sobre el fenómeno que interesa analizar, por ello, este apartado, se convierte en piedra angular de una indagación.

En el documento que se presenta, y con relación a la problemática elegida se han considerado los siguientes argumentos conceptuales, que de hecho, están íntimamente vinculados y que conformarán el entramado teórico que en forma sostenida avalarán los nuevos enfoques y visiones diferenciadas de la problemática.

2.1. ELEMENTOS DEL MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1.1. ¿Qué es una estrategia didáctica?

Para la tesista y de acuerdo a la experiencia de 10 años como Educadora frente a grupos de primero a tercer grado de Educación Preescolar. Estrategia Didáctica es una herramienta que todo docente necesita desarrollar sobre todo en el ámbito educativo en donde el docente plantea estrategias, debido a las necesidades a las que se enfrenta al grupo de alumnos con diferentes características.

Qué son Técnicas Didácticas. Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

Estrategia didáctica. El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas adonde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.²⁸

Estrategia didáctica es la elaboración y distribución de algo que necesita tener un orden, seguimiento y sobre todo una meta hacia donde queremos llegar y donde el docente es el encargado de llevarlas a cabo.

²⁸ www.definición.org/didáctica (6-10-2012)

En este caso el docente decide y hace uso tanto de la técnica, como del método, por lo tanto la estrategia suele ser más flexible. Para el docente que está a cargo de grupos con diferentes características. Esto es importante, ya que le ayuda a utilizar diferentes recursos para lograr lo propuesto.

Técnicas didácticas: la forma de realizar algo, en este caso cuando mencionamos tiene técnica y esto se ve en el arte o fabricación de algo. Su técnica no cambia, la ha reforzado y en ocasiones puede trascender. Se aplica también en términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza. Es importante establecer referencia de ambos.

La estrategia puede estar integrada por diferentes métodos de enseñanza y se describen a continuación:

Método de enseñanza. El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, etc.

Método significa camino para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta. Los pasos que se dan en el camino elegido no son en ningún modo arbitrarios, sino que han pasado por un proceso de razonamiento y se sostienen en un orden lógico fundamentado.

El mismo término se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.²⁹

²⁹ Ídem (7-10-12)

Método son procesos ordenados, los cuales están fundamentados en alguna área del conocimiento a diferencia de la estrategia, por eso esta es más flexible. El método indica el camino y la técnica como hacerlo, donde el docente se apoyará. Debido a que estos ya han sido analizados y los cuales nos apoyarán en nuestra práctica docente, cuando no sabemos qué hacer en determinada situación y aunque se tenga experiencia es importante hacer uso de estos para mejorar la práctica docente. Así mismo los métodos de enseñanza se pueden trabajar de la siguiente manera:

Técnica de enseñanza. Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.³⁰

La técnica de enseñanza es un recurso del cual se vale el docente para llegar a un determinado fin, utilizando la estrategia adecuada.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.³¹

³⁰ Idem (8-10-2012)

³¹ Idem (9-10-2012)

Se manejan varios conceptos en la técnica, pero coinciden en enfocarse en llegar a un determinado fin, propósito o meta, valiéndose de una secuencia determinada de pasos para lograrlo. La diferencia está hacia donde se aplicará, en este caso va dirigido hacia el ámbito educativo, donde el docente se apoyará debido a que está fundamentado y tiene procedimientos lógicos destinados para la orientación del aprendizaje.

2.1.2. EL JUEGO: CONCEPTO Y DEFINICIÓN

El juego es algo muy importante para el niño sobre todo en la etapa preescolar por qué siempre que se les pregunta que es lo que quieres hacer su contestación es jugar.

El juego propiamente dicho existe desde que existe el ser humano y como es lógico su utilización social ha ido evolucionando. En la actualidad ha pasado a ser uno de los medios más integrados en la educación.

Hernández (1994) considera que el uso del término "juego" es demasiado abusivo al utilizarse para muchos significados como diversión, actividad no seria, actividad artística, destrezas, etc. La palabra juego proviene del vocablo latino locus que significa broma o diversión, (García y otros, 1998). Actualmente, el juego se puede definir como una actividad recreativa natural de incertidumbre sometida a un contexto socio cultural. (Vicente Navarro, 1993). Es decir una acción de entretenimiento espontáneo de efectos imprevistos e influenciado por el contexto en el que se desarrolla (edad, cultura, etc.).

Huizinga, citado por Trigo (1994: 382), define el juego como una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar según una regla libremente consentida, pero absolutamente imperiosa, provista de un fin.³²

La Tesista refiere a los siguientes comentarios:

El juego es primordial para el ser humano, debido a que se desarrolla en cualquier contexto o medio social. Puede ser utilizado como distracción o diversión para el individuo, en donde la intención es siempre jugar.

³² www.definiciones.com.mx (11-10-2012)

A través de mi práctica docente, he observado que el niño o niña siempre requiere de éste. Existe una gran diferencia, cuando el juego se utiliza en el aprendizaje.

La palabra juego procede de la palabra latina iocus, la cual significa diversión, broma. El juego es la acción de jugar cualquier actividad libre que se realiza con el fin de divertirse, generalmente siguiendo reglas.

El juego es una actividad importante para el ser humano, pues contribuye con su desarrollo físico, emocional y social. Con el juego se desarrollan habilidades motrices y de pensamiento, se aprende a reconocer reglas a valorar la importancia del trabajo en grupo, a expresar adecuadamente las emociones y a reafirmar la personalidad.

Se considera que el juego es una actividad pura, espontánea y placentera que nos desplaza de la realidad, contribuyendo enormemente al desarrollo integral en la infancia y adolescencia y que acaba siendo una forma de mejorar la calidad de vida en el adulto.

El juego acompaña siempre al hombre a lo largo de su vida, aunque su forma de juego evolucionará con la maduración y desarrollo del mismo. Inicialmente, el niño juega porque se encuentra desbordado por una gran acumulación de energía sobrante y necesita descargarla. El adulto juega para ocupar su tiempo libre, para desarrollarse con otras personas, para disfrutar para liberar las tensiones acumuladas a lo largo de la jornada laboral entre otras.

Existen diversos tipos de juegos, tenemos juegos motrices (se practican al aire libre y se utilizan habilidades motrices básicas como saltar, correr, caminar, etc.), los juegos cognocitivos (se emplean destrezas intelectuales como la memoria las operaciones básicas y el lenguaje para solucionar diferentes situaciones: las damas, ajedrez, domino, las viejas, rompecabezas, etc.), los juegos sociales (se realiza en grupos y permite conocer a otras personas: las escondidas, la gallina ciega, la ere, la cola de burro).³³

Como se menciona en el anterior texto se habla concretamente de lo que es el juego y la importancia que se le ha dado en el desarrollo de la evolución del mismo como desde el inicio de la humanidad ha formado parte de la vida diaria del ser humano. El juego brinda al niño desarrollar ciertas habilidades, motoras finas, y gruesas, relacionarse que es lo más importante en esta edad esto nos brinda el juego y al docente nos da una herramienta maravillosa porque a través de esta se darán más aprendizajes tanto cognitivos como cualitativos.

³³ Ídem (12-10-2012)

2.1.3. LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

Los problemas de conducta se manifiestan desde muy temprana edad, por lo que el ámbito escolar adquiere importancia clave en su detección.

Los trastornos de conducta se manifiestan, normalmente, en etapas muy tempranas del desarrollo observándose una tasa de prevalencia importante.

En América Latina se han realizado algunas encuestas para evaluar la salud mental de los niños. En el Salvador, Bahía, Brasil, se llevó a cabo un estudio, según los resultados, 23.2% de los niños entre las edades de 5 y 14 años tenían problemas emocionales (Almeida-Filho, 1985). En Puerto Rico se realizó un estudio epidemiológico sobre la salud mental infantil que abarcó a niños de 4 a 16 años de edad en donde Bird y otros (1988), reportaron una prevalencia de trastornos mentales de 45.3% en un periodo de seis meses.

En México, Caraveo y otros (2002), estimaron una prevalencia de 15.6% en niños de tres a 12 años de edad. En Chile varias investigaciones sobre la salud mental de los niños se realizaron en niños de cinco a siete años, la tasa de trastornos fue de 43% (Minoletti, 1999).³⁴

Por medio de esta información que fue a través de entrevistas nos damos cuenta que la conducta no sólo está afectando a nuestro país sino también en Latino América y que la conducta en los niños precisamente empieza en edades muy tempranas es por ello de la preocupación hacia esta problemática.

Lo anterior ha originado que una de las principales inquietudes del maestro de preescolar esté en relación con qué hacer con los alumnos que presentan problemas de conducta en el aula, ya que conductas como la introversión, agresividad, somatización, problemas de atención y ansiedad pudieran bloquear el proceso de aprendizaje del niño u otras áreas de su desarrollo, al respecto Piaget (1975) menciona que la vida afectiva y la vida cognoscitiva son inseparables. Lo son porque todo intercambio en el medio supone a la vez una estructuración y una valorización.³⁵

La escuela es importante porque como menciona Piaget lo afectivo y lo cognoscitivo van ligados es por esto que el docente tiene la gran responsabilidad de desarrollar ambientes armoniosos y tener una gran sensibilidad ya que de ello depende que se

³⁴ Ibídem. Pág. 2 (16-10-2012)

³⁵ Ibídem. Pág. 2 (17-10-2012)

beneficie el rendimiento escolar en especial porque no debemos olvidar que no todos los niños vienen de ambientes económicos iguales y donde no precisamente este puede influir para derivar dichas conductas violentas.

Varios estudios han señalado al estrato socioeconómico bajo como componente importante de origen en los problemas de conducta, pues las condiciones del hábitat resulta un lugar proclive a la delincuencia, consumo de drogas, entre otros, lo anterior debido entre otros al desempleo que provoca en su mayoría trastornos familiares que finalmente repercuten en los hijos manifestando en ocasiones problemas de conducta (Wadsworth & Achenbach (2005).³⁶

El estrato socioeconómico bajo es un factor importante porque es sin lugar a duda donde se desprende este tipo de conductas en el niño y como se menciona está justificado todo este ambiente desfavorecedor marca el comportamiento del niño son familias que presentan demasiados problemas y los cuales arrastran a sus hijos a una vida llena de inseguridad, angustia etc. Y donde ser empáticos es algo común porque solo existe la intolerancia hacia los demás.

2.1.4. ORIGENES Y PRINCIPIOS DE LA CONDUCTA AGRESIVA

*“No se puede hablar propiamente de “conducta agresiva” como si se tratase de una única forma de conducta, sino de distintas formas de agresión. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca”.*³⁷

³⁶ Íbidem. Pág. 2 (18-10-2012)

³⁷ www.psicopedagogía.com.definición (2-10-2012)

Frecuentemente, la violencia es una forma de comunicación social, en cuanto a que tiene una probabilidad muy alta de amplificar la comunicación, pudiendo servirle al violento, entre otras cosas, para afirmación y defensa de la propia identidad.

2.1.5. ¿Existen las personalidades agresivas?

Aunque la agresividad puede tomar diversas formas de expresión, siempre tendrá como característica más sobresaliente el deseo de herir. El agresor sabe que a su víctima no le gusta lo que está haciendo y, por tanto, no tiene que esperar a que el grupo evalúe su comportamiento como una violación de las normas sociales, sino que la víctima ya le está proporcionando información directa sobre las consecuencias negativas de su acción, lo cual hace que, con frecuencia, se refuercen y se mantengan esas mismas conductas. Es lo que se conoce como “Agresividad hostil o emocional”, y habrá que distinguirla de otro tipo de conducta agresiva que no tiene la finalidad de herir, la llamada “Agresividad instrumental”, que es “la que sirve de instrumento para...”. Es por ello, que hay que distinguir los agresores con orientación instrumental, que suelen ser aquellos que quieren demostrar ante el grupo su superioridad y dominio, de los agresores hostiles o emocionalmente reactivos, aquellos que usan la violencia porque se sienten fácilmente provocados o porque procesan de forma errónea la información que reciben y, además, no cuentan con respuestas alternativas en su repertorio. No son frecuentes los comportamientos agresivos mixtos, es decir los que reúnen ambas condiciones.³⁸

Es importante distinguir entre este tipo de conductas y diferenciar una de otra y no solo mencionar que el niño es agresivo. Existe un porqué del origen, ya que en las aulas se observa a niños con estas características (agresividad hostil o emocional y agresividad instrumental). Frecuentemente la violencia es una forma de comunicación social donde el niño manifiesta lo que está viviendo y donde tal vez las experiencias no han sido muy gratas para él. Al llegar a la escuela donde el ambiente no es el mismo, se pudiera pensar que no es lo que él espera, por eso la importancia de la escuela donde se puede observar tales conductas y diferenciar una de otra, ya

³⁸ Ibídem. (6-10-2012)

que no siempre son los mismos factores los que intervienen, como al igual las mismas conductas no son las mismas.

Existen diversas teorías acerca de la agresividad, cada una de las cuales contribuye a explicar una dimensión del fenómeno. En 1983, Mackal efectuó una clasificación según el elemento que considera determinante para su formulación y las englobó en 6 epígrafes:

Teoría Clásica del Dolor: el dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en si mismo para activar la agresión en los sujetos (Hull, 1943; Pavlov, 1963). El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la respuesta.³⁹

En las Escuelas el docente aprende a observar estas acciones y debido a que se presentan con mucha frecuencia, el individuo no quiere salir lastimado, pero si lastimar y esto se convierte en causa de muchos problemas, que después se convierten en conflicto entre el ser humano, por el deseo de la revancha.

En la escuela cuando se les menciona que se hablará de su comportamiento hacia los demás, suelen mencionar que no les duele que les peguen o les hagan algo. Es tanto ya estar acostumbrado al dolor, que lo que se les diga no le toman importancia alguna.

³⁹ Idem. (7-10-2012).

Teoría de la Frustración (dollar, Miller y col, 1938): cualquier agresión puede ser atribuida en última instancia a una frustración previa. El estado de frustración producido por la no consecución de una meta, provoca la aparición de un proceso de cólera que, cuando alcanza un grado determinado, puede producir la agresión directa o la verbal. La selección del blanco se hace en función de aquel que es percibido como la fuente de displacer, pero si no es alcanzable aparecerá el desplazamiento.⁴⁰

Frustración: en muchas de ocasiones todo ser humano ha pasado por sentirse frustrado, no solamente el niño, también el adulto. Para algunos individuos la frustración también se puede convertir en agresión de forma física o verbal.

En nuestra práctica lo observamos constantemente con los niños y estas suelen pasar cuando los padres de familia los comparan constantemente con otros.

Teorías Sociológicas de la agresión

(Durkem, 1938): la causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que le preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés externo, arrastra con fuerza a sus medios individuales. La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácil mente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que asimismo y hacia el cual dirigen todas sus acciones.⁴¹

Los problemas de conducta tienen diferentes orígenes como se ha mencionado en los diferentes contextos en relación a la conducta y donde el ser humano está expuesto a este tipo de cambio social y que en ocasiones es un factor determinante para este tipo de individuos.

⁴⁰ Idem. (8-10-2012)

⁴¹ Idem. (9-10-2012)

TEORÍA CATÁRTICA DE LA AGRESIÓN

*“Supone una descarga de tensión a la vez que una expresión repentina de afecto anteriormente reprimido cuya liberación es necesaria para mantener el estado de relajación adecuado. Hay dos tipos de liberación emotiva: la catarsis verbalizada y la fatiga”.*⁴²

Surge en el momento en el que el ser humano se libera de toda tensión que le provoca la ira, enojo o frustración. Al liberarse y comentarlo a alguien, le da un poco de tranquilidad. Siempre al haber una reacción hay una consecuencia y tal vez no pensó en que pudiera haber una consecuencia, pero para el individuo es una forma de relajación, donde se siente libre y tal vez decir porque lo hizo para él sea suficiente.

ETOLOGÍA DE LA AGRESIÓN

*“Entiende la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente y no asociada a ningún placer. Las teorías psicoanalíticas hablan de agresión activa (deseo de herir o de dominar) y de pasividad (deseo de ser dominado, herido o destruido)”.*⁴³

En ocasiones son impulsos o reacciones que tienen los individuos y que en ningún momento tuvo un placer de satisfacción. Es aquí donde se observa de lo que hablan

⁴² Ídem. (10-10-2012)

⁴³ Ídem. (20-10-2012)

las teorías psicoanalíticas, cuando es una agresión activa y cuando ha llegado a esa pasividad después de la agresión.

2.1.6. ¿DE QUÉ MANERA LA EDUCADORA PUEDE UTILIZAR ALGUNAS TEORIAS SOCIOLOGICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR?

Sobre el particular la Tesista menciona que a través de las teorías sociológicas en el ámbito educativo; el docente las puede utilizar, ya que en muchas de las ocasiones no entendemos y mucho menos podemos comprender el porqué del comportamiento que están presentando las niñas y los niños del preescolar. Existen diversas teorías acerca de la agresividad; cada una de las cuales contribuye a explicar estas conductas. Mackal las clasificó en 6, las cuales nos dan elementos importantes para entender y comprender esta necesidad donde el alumno a través de estos comportamientos los manifiesta en forma agresiva hacia los demás. Es aquí, donde el trabajo que realiza el docente a través de la observación será elemental ya que a través de esta se clasificará a los alumnos según Mackal. Posteriormente, reuniendo toda la información necesaria en donde en colaboración con la institución, psicología, trabajadora social y Doctora analizarán cada caso, donde se determinará qué hacer y cual deberá ser la actitud de la Institución. Posteriormente, se canalizará al área correspondiente; este será el trabajo en equipo como lo plantea el PEP 2011.

Cabe mencionar que el historial evolutivo de los programas en el nivel preescolar, han sido llamados; Programas de Educación Preescolar 79, 81, 92, 2004 y actualmente, Programa de Educación Preescolar 2011. Esto es con la finalidad a

nivel nacional hacerlo más accesible académicamente para la Educadora se le ha llamado PEP 2011 o Programa de Educación Preescolar 2011.

Partiendo de lo anterior, será más fácil realizar las actividades que se requiera para el grupo. No debemos olvidar que no solo es un factor el que interviene, por eso la importancia del trabajo en equipo.

2.1.7. FUNDAMENTOS LEGALES, DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

DECLARACIÓN UNIVERSAL ART. 26

*“Los estados partes en el presente pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación la educación debe integrarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y el sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales”.*⁴⁴

Ante este elemento es importante reflexionar porque en muchas de las ocasiones se etiqueta a este tipo de niños con conductas agresivas e inclusive llegan a la deserción escolar, en donde muchas de las ocasiones la sociedad tampoco los acepta.

⁴⁴ [Hhttp://pdhre.org/rightseducation-sp.html](http://pdhre.org/rightseducation-sp.html). (20-10-2012)

El respeto y dignidad es un derecho que todo ser humano debe tener, no importando su condición y poder participar en una sociedad libre.

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con actitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren alumnos con necesidades especiales de Educación.⁴⁵

En México, como en muchos otros países existe una preocupación por brindar una educación apropiada que propicie el desarrollo de las habilidades de los niños con algún tipo de trastorno de conducta y su integración a la comunidad. Se enfatiza que la educación tiene como finalidad la formación integral de los individuos y todos deben tener acceso a ella independientemente de sus características individuales.

2.1.8. EL MANEJO DE CONFLICTOS DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad –que los adultos interpretan y satisfacen-, a aprenden a expresar de diversas maneras lo que sienten y desean.

El lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor- y

⁴⁵ www.cem.itesm.mx/derecho/nlegislación/145/42htm. Págs. 74,75,76. (21-10-2012).

desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sentimientos.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en la que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro-sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, re reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar las implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar; su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y las niñas y los niños.⁴⁶

La Tesista menciona al respecto que efectivamente como se menciona en el contexto anterior la familia juega un papel importante en la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y socialización de las niñas y niños, debido a que en la

⁴⁶ SEP. Programas de Educación Preescolar SEP. (25-10-2012).

edad temprana desarrolla la capacidad para recibir e interpreta las intenciones y las emociones de los demás.

Cuando el lenguaje pasa a formar parte de él y lo domina ya no será a través del llanto en donde expresa una necesidad y el padre la satisfaga, si no ahora el lenguaje cubrirá esta necesidad en la cual construirá procesos mentales; expresará y pondrá nombre a objetos.

En este proceso de cambios, las niñas y los niños traen consigo una carga de emociones y las identifican tanto en ellos como en los demás; es cuando las desarrollan de una forma más autónoma en la edad preescolar. Este tipo de emociones implica un reto porque tiene que aprender a controlarlas, darles un significado, a controlar impulsos y reacciones en un contexto de un ambiente social particular. Por lo cual las niñas y niños transitan hacia la internalización y de organización de un grupo social.

En este proceso de cambios no sólo participa la familia, ahora lo hace la escuela y el contexto social donde se desarrollan las niñas y los niño, por lo que regularlos les implica retos distintos.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones, fomenta la adopción de conductas pro-sociales; es aquí donde el juego interviene, ya que a través de este se desarrollará más la comunicación y su forma de verbalización mejorará, surgirán estrategias para resolver conflictos así como la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación entre pares.

La educación preescolar implica para el alumno un reto, ya que se inicia en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad a la cual no estaba acostumbrado y donde estará sujeto a normas y reglas, las cuales demandarán nuevas formas de comportamiento.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende de dos factores, los cuales son el papel que juega la educadora y el clima donde se desarrollan las actividades, los padres de familia.

A continuación se describen las competencias y aprendizajes esperados de cada campo formativo con base en el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011).⁴⁷

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
Competencias	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

⁴⁷ Ibidem. SEP Páginas 77 y 78 (26-10-2012)

ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: RECONOCE SUS CUALIDADES Y CAPACIDADES, DESARROLLA SU SENSIBILIDAD HACIA LAS CUALIDADES Y NECESIDADES DE OTROS

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
- Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.
- Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.
- Enfrenta desafíos y sólo, o en colaboración busca n para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.
- Habla sobre cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no. Considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.
- Apoya a quien percibe que lo necesite.
- Cuida de su persona y se respeta así mismo.

ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: ACTÚA GRADUALMENTE CON MAYOR CONFIANZA Y CONTROL DE ACUERDO CON CRITERIOS, REGLAS Y CONVENCIONES EXTERNAS QUE REGULAN SU CONDUCTA EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS EN QUE PARTICIPA

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.
- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- Toma iniciativas, decide y expresa las razones para hacerlo.

ASPECTO: IDENTIDAD PERSONAL

COMPETENCIA QUE SE FAVORECE: ACEPTA A SUS COMPAÑERAS Y COMPAÑERO COMO SON, Y APRENDE A ACTUAR DE ACUERDO CON LOS VALORES NECESARIOS PARA LA VIDA EN COMUNIDAD Y LOS EJERCE EN SU VIDA COTIDIANA

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
- Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Explica qué le parece justo o injusto y porqué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.
- Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

La Tesista menciona al respecto la importancia que tiene el PEP 2011. Precisamente, es aquí donde surge la estrategia que aplicaremos en los mapas de actividades, para disminuir las conductas agresivas en las niñas y niños de preescolar.

2.1.9. INTERVENCIÓN DE LA EDUCADORA EN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Educación Básica Preescolar (PEP 2011)

Para la Educadora de educación preescolar el (PEP 2011) es una herramienta elemental en la cual pondremos en práctica un plan de estrategias para llegar a determinado fin que es la disminución de la conducta agresiva.

La Secretaria de Educación Pública valora la participación de las educadoras, directivos, asesores técnicos-pedagógicos, madres y padres de familia, y toda la sociedad, en el desarrollo del proceso educativo.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la Educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo.

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresen a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismo, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuro.

En el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada

vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les implique desafíos; que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.⁴⁸

Al respecto, la Tesista menciona lo que plantea el (PEP 2011); es importante el trabajo que se puede realizar en grupo con la participación de Maestros, Directivos, Padres de Familia, Alumnos y todo el que participe en el ámbito educativo. Si hablamos en este caso de integración y participación nos enfrentamos a contextos sociales, caracteres, opiniones diferentes porque pensamos y actuamos de forma distinta y este sería un claro ejemplo de lo que enfrenta el alumno al llegar a la edad preescolar.

Se menciona que el programa es de carácter abierto, que es la Educadora quien estará como responsable y establecerá el orden para abordar las competencias y será la encargada de propiciar un ambiente adecuado, ya que este depende principalmente para el desarrollo de aprendizajes, donde se despertará el interés, participación y donde se involucrará al alumno en las actividades para avanzar en el desarrollo de sus competencias, para que integren sus aprendizajes y los lleven a la vida cotidiana. Debemos tomar en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva; esta mejora a través de las experiencias y los retos que enfrenta y los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

A través de las diferentes experiencias a las que se enfrenten reforzarán dichos aprendizajes; esto reforzará a ser personas más seguras, autónomas, creativas y

⁴⁸ Ibídem. Pág. 14. (10-10-12).

participativas. Por ello la importancia que se le da a la Educadora para la aplicación y desarrollo de las situaciones didácticas, en donde el alumno enfrentará desafíos que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen etc.

PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad – general, indígena o comunitaria- se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.⁴⁹

Los propósitos tienen gran importancia porque a través de estos el docente trabajará cada objetivo, de los cuales se espera los niños aprendan a observar y vivir las

⁴⁹ *Ibídem*. Pág.17. (8-8-2012).

experiencias que de estos surjan, así mismo los aprendizajes se reforzarán. Las experiencias que los niños obtengan de cada uno de los propósitos, serán una contribución más para lograr dicho cambio.

2.2. IMPORTANCIA DE VINCULAR LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EN LAS ACTIVIDADES DE AULA

Analizando las teorías antes mencionadas, retomaremos aspectos importantes de estas, en donde a través de las situaciones didácticas las vincularemos con las teorías mencionadas y la práctica docente. Las actividades deben de cubrir los propósitos que reflejen el ¿por qué? de estas conductas que se están presentando en el aula. Debido a que es la Educadora quien realizará dichas actividades, se han de cubrir las necesidades del grupo.

Cada actividad tiene que estar asociada con los aspectos que a través de la interacción que tengamos en cada uno de los alumnos, sean favorables. Por eso la propuesta de realizar un mapa de actividades en donde el juego será la base de apoyo para el trabajo de las actividades. Es loable como se menciona, esto es importante en la vida del Ser Humano y a través de éste desarrollaremos actividades que tengan un contenido enriquecedor, en donde el niño se observe y se vea reflejado así mismo y llegue a la comprensión sobre; “este soy yo”, “así me comporto”, “mi agresividad o mi comportamiento a herido o lastimado a mucha gente”. Esta comprensión, se pretende sea a través de dichas actividades; por ello la importancia de tener conocimiento de dichas teorías, nos aporta grandes beneficios

tanto a las niñas, niños y al docente, ya que éste será quien guíe cada actividad. Por tanto, hay aspectos importantes en el Campo del Desarrollo Personal y Social, que se deberán trabajar, sin descuidar los demás.

2.3. UNA CONTRASTACIÓN SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE ACABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LOS SALONES DE CLASE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE ELABORA

En el numeral anterior la Tesista hizo referencia a la importancia de vincular la teoría con la práctica en la educación preescolar, ya que se contribuye a favorecer la educación formativa de los niños preescolares haciendo mayor énfasis en este caso al juego como estrategia didáctica, para evitar la conducta en los niños de educación preescolar. Sin embargo, la Tesista percibe las siguientes dificultades observadas en los niños preescolares del Colegio “Centro Comunitario”, con relación a conductas agresivas que han manifestado algunos niños preescolares de este colegio donde labora la Tesista. A continuación se mencionan:

- ✓ Falta de límites
- ✓ Tomar objetos que no le pertenecen
- ✓ Continuas agresiones entre los niños o niñas
- ✓ Miente constantemente
- ✓ Amenaza constantemente
- ✓ Aventar lo primero que encuentra (sillas, lápiz, material didáctico, etc.)

- ✓ Rehusarse a entrar a la institución, al hacerlo corre y se coloca debajo de la mesa quiere estar siempre debajo de ella, se rehusa al trabajo y convivencia con los demás compañeros.
- ✓ Se muestra intolerante a todo y a todos.
- ✓ Morder tanto a compañeros como al personal Docente, agredir de forma verbal o física.
- ✓ Grita sin parar sin razón alguna; mencionando que se le está lastimando.
- ✓ No dejar su mochila, en su lugar siempre quererla tener junto a él si se le quita surge de inmediato la agresión.
- ✓ No desprenderse de su suéter de “Ben 10”, por que empieza a gritar.
- ✓ Lastimarse él mismo, no mide el peligro quererse aventar de la ventana.
- ✓ Sus rostros muestran enojo, no sonrían, estar cruzado de brazos siempre, mencionar que nos odian y que odian a sus compañeros.
- ✓ Salirse de la institución constantemente o esconderse continuamente.
- ✓ Mencionan que odian a su madre que no la quieren o viceversa con respecto al padre.
- ✓ Evaden la realidad constantemente, levantan los ojos constantemente y empiezan a tararear alguna canción o hablar sin sentido.
- ✓ Al subir al baño empieza a aventar a sus compañeros, siempre quiere ser el primero para todo y si no lo es empieza a llorar o lastimar a los demás.
- ✓ Se niega a establecer comunicación con el Docente.
- ✓ Tiene miedo cuando rechinan las puertas o se entre abren, su rostro cambia por completo inclusive su postura.

- ✓ Menciona que es muy fuerte y que inclusive no le tiene miedo a nada ni a nadie.
- ✓ Habla de querer morirse, porque nadie lo quiere
- ✓ Siempre quiere entrar con juguetes
- ✓ Sus juegos son muy bruscos y pesados.
- ✓ Falta de respeto hacia maestros, alumnos, padres de familia, y personal que labora en dicha institución.
- ✓ Falta de interés de padres de familia en relación al alumno que presenta dicha conducta agresiva.
- ✓ Los Padres de familia, se niegan rotundamente a reconocer que su hijo tiene algún problema.
- ✓ Cuando se requiere para participar en Escuela para Padres (se burlan o se ríen).
- ✓ Cambiar constantemente al niño o niña de salón.
- ✓ Etiquetar a los niños (el malo, el tonto, etc.)
- ✓ Falta de interés de la institución educativa. Por parte de psicología y trabajo social no hay un seguimiento de niños con conductas agresivas los cuales son canalizados a estas áreas para trabajar en conjunto con la Docente y a su vez con Padres de familia.

Por ende, se requiere por parte del docente de educación preescolar sistematización de su práctica docente, a través de la planificación y evaluación didáctica.

Al respecto, la Tesista en el capítulo 3 propone un mapa para el salón de clases relacionado con actividades didácticas que permiten evitar las conductas agresivas en los niños de educación preescolar.

CAPÍTULO 3. PROPONIENDO SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA

3.1. NOMBRE DE LA PROPUESTA

“CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS”.

3.2. JUSTIFICANDO EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Mejorar la educación formativa en los niños de educación preescolar es lo que pretende la educación en México puesto que es en el preescolar donde el niño empieza a interactuar con sus pares, o en grupos a los cuales en ocasiones no está acostumbrado por diversas razones, es aquí donde se observa todo cambio en el niño o niña en relación con su conducta, de hecho no debemos olvidar que cada niño tiene características diferentes o vienen de estratos socioeconómicos también diferentes. Como se plantea en el PEP 2011, la Educadora juega un papel importante porque es quien elige y diseña su planeación en la cual aplicará las estrategias que le ayuden para esta problemática o cualquier situación que se presente. Se espera que tanto el niño o niña vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

- *“Aprendan a regular sus emociones”.*⁵⁰

⁵⁰ Ibídem. Pág. 17. (15-10-2012)

Estas en muchas de las ocasiones les causan grandes conflictos porque no están acostumbrados a interactuar con los demás y es donde la problemática se agranda porque el niño se niega a participar en grupos donde piensa que no son parte de éste. Muchas veces, los niños y las niñas no son capaces de mostrar sus emociones, mucho menos expresar lo que les está molestando; por ello la importancia del mapa de actividades, debido a que como se menciona la problemática se está extendiendo a pasos agigantados. Sabemos que en el ámbito educativo hay diversos problemas, los cuales repercuten en los aprendizajes. La violencia que se está presentando en diferentes planteles a nivel primaria y secundaria, son alarmantes, pero ahora es más preocupante porque también abarca el nivel preescolar siendo niños que tienen entre 3 y 6 años de edad.

- *“Adquieran confianza para expresarse dialogar y conversar”.*⁵¹

Es lo que se pretende lograr en la Educación que el niño aprenda a comunicarse.

3.2.1. ¿QUIÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los 25 niños del Colegio Centro Comunitario

⁵¹ Ibídem. Pág. 17. (19-10-2012)

3.3. ¿CON QUÉ AUTORIZACIONES Y CÓMO SE VA A APLICAR LA PROPUESTA?

A través de un mapa de Actividades Didácticas, con base en el PEP 2011 y con aprobación de la Directora del kínder “Centro Comunitario”, se implementarán estrategias didácticas y lúdicas mencionadas en el mapa del salón de clases; (páginas 60 a 69) en el grado de 3°A integrado por 25 niños, durante el ciclo escolar 2012-2013 de Lunes a Viernes, en un horario de 9:00 a 12:00 horas.

Material Didáctico:

- ❖ Cuentos de valores.
- ❖ Teatrino y títeres.
- ❖ Cuadros de diferentes texturas, aserrín, colores vegetales, diamantina, sopa de riel, crayola rayada, pinturas inflables de colores, plastilina
- ❖ Espumas, esponjas de diferentes tamaños.
- ❖ Jitomates (verduras)
- ❖ Grabadora, compactos con diferentes ritmos y sonidos, instrumentos musicales, cámara digital, fotos, disfraces, máscaras con caras sonrientes, moldes de animales.
- ❖ Rompecabezas, aros, pelotas de diferentes tamaños, raquetas, cuerdas, costales, colchonetas.
- ❖ Cubos de ensamble de diferentes formas.
- ❖ Televisión

- ❖ Domino, cuenta cuentas.
- ❖ Cajas de tamaño, botes
- ❖ Engrudo o resistol
- ❖ Papel crepe, terciopelo, china, papel américa
- ❖ Foami de colores
- ❖ Tablas de maderas de 10 x 5
- ❖ Gráfica

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa y autonomía y disposición.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
1	<p>Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal.</p> <p>Aprendizaje Esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela</p>	<p>Cuéntame un cuento</p> <p>Inicio Se adaptará el aula en relación al cuento “Jugando con el sol”, todo esto se llevara en un ambiente tipo selva, utilizando sonidos de la naturaleza, los padres de familia intervendrán en el mismo caracterizando diferentes personajes.</p> <p>Desarrollo Con movimientos, gestos Se desplazarán de un lado a otro poco a poco se acercaran a los niños para que se integren.</p> <p>Cierre Al final nos reuniremos en círculo para hablar de que observamos de la historia y de los personajes que surja la comunicación entre el grupo, resaltar la importancia del trabajo en grupo y el compañerismo.</p>	<p>Cuento Ambientación /Selva Padres de Familia Material de founi Grabadora Música con diferentes sonidos de la naturaleza.</p>	<p>Planificación didáctica de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación.</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios de evaluación.</p>	<p>PEP 2011 Ficheros de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO” TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Adquiera confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escuchar, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
2	<p>Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal</p> <p>Aprendizaje Esperado Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>	<p>Juguemos a ser felices Inicio Se utilizará el teatrino, los títeres, personajes el niño, doctor cuento “el origen de la felicidad”. Conforme se cuenta el cuento se les pedirá a los niños que participen, realicen comentarios, respeten turno para hablar. Concluido el cuento se realizará una actividad.</p> <p>Desarrollo En su lugar de trabajo se les proporcionará hojas blancas, realizarán un dibujo de cómo es la “felicidad”. Como saben, cuando están de esta manera lo colorearán y decorarán utilizando diferentes materiales.</p> <p>Cierre Nos reuniremos en círculo, preguntándoles quién desea hablar de lo que se realizó en el día, qué les pareció la actividad. Si los niños se negaran a hablar, la educadora propiciará la comunicación mostrándoles un dibujo de cómo es la felicidad para ella y que la pone estar así.</p>	<p>Cuento Teatrino, títeres(niños, doctor), hojas blancas, colores, Material para decorar, Diamantina, sopa de riel, crayola rayada, resistol, pintura inflable y aserrín</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios Cartilla de evaluación.</p>	<p>PEP 2011</p> <p>Ficheros de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultura étnica y de género.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
3	<p>Competencia Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales</p> <p>Aprendizaje Esperado Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y respeto, y las pone en práctica</p>	<p>¿Qué es la imaginación?</p> <p>Inicio Realizarán la ambientación para el cuento “la princesa de fuego”, donde el elemento principal será utilizar la imaginación, respetando la creatividad de todos. El trabajo será en equipo, se les pedirá cerrar los ojos e imaginar.</p> <p>Desarrollo Al abrir los ojos se encontraron con una caja grande; como la transformarían que harían con todo el material que tenían a su alcance, que proponían para realizar la actividad, poner reglas para empezar la actividad.</p> <p>Cierre Se recogerá el material, habrá encargados que lo harán para mantener limpio el salón al mismo tiempo, se otorgará jabón y toalla. Al concluir, nos reuniremos en círculo para hablar de la experiencia que les proporciona el trabajo en equipo, respetando turnos.</p>	<p>Caja de cartón, material para el escenario, engrudo o resistol, Papel crepe, terciopelo, china, etc. Grabadora</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios</p> <p>Cartilla de evaluación</p>	<p>PEP2011 Fichero de cuentos</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Que los niños a partir de la Educación preescolar aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
4	<p>Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control, de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal</p> <p>Aprendizaje Esperado Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.</p>	<p>Caritas rojas</p> <p>Inicio Relataremos el cuento “tierra trágame”; se proporcionara un jitomate a cada niño, preguntar de qué color es, que forma tiene y porqué creen se los dimos, si tiene alguna relación con el cuento.</p> <p>Desarrollo Se proporcionará mascarar en forma de jitomate, subiremos al baño, recorreremos el colegio, posteriormente bajaremos al patio indicándoles que tienen 15 minutos para juego libre, los 15 minutos restantes realizaremos juegos al ritmo de la música.</p> <p>Cierre Nos reuniremos en círculo en el salón, pediremos quitarse la máscara, al mismo tiempo hablaran de la experiencia que tuvieron al verse como Álvaro con una cámara, se grabará los rostros, gestos de las personas que los vieron. Las fotos se pegarán en un mural.</p>	<p>Cuento Jitomates, (mascarar), cámara digital, Grabadora. Patio Fotos</p>	<p>Planificación Didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios Cartilla de evaluación</p>	<p>PEP2011 Fichero de valores</p> <p>Cuentos para Dormir.com</p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
5	<p>Competencia Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales</p> <p>Aprendizaje Esperado Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>Una foto mágica</p> <p>Inicio Se contará con la participación de una mamá, haciendo el personaje de la maestra y un niño. Este cuento se llevará a cabo dentro de un salón de clases, se trata de cómo una niña llamada Alicia se las ingenia para hacer sonreír a los demás. Al término del mismo se les pedirá tomarnos una foto y esta no sería cualquier foto; tendrá que ser muy especial.</p> <p>Desarrollo Se proporcionarán diferentes disfraces; ellos mismos se apoyarán para disfrazarse, nos pintaríamos una gran sonrisa en el rostro. Al estar listos se tomará una foto y nuestra tarea sería hacer reír a los demás y coleccionarlas.</p> <p>Cierre Nos sentaremos en círculo, comentarán qué les pareció la actitud de Alicia y quién intentaría hacer lo que hizo ella. Pegar la foto en el mural</p>	<p>Cuento Personajes (maestra, alumna), Costal Cámara Fotos</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios Cartilla de evaluación</p>	<p>PEP 2011 Ficheros de Valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Se apropian de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnicos y de género.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
6	<p>Competencia Acepta a sus compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida cotidiana.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales</p> <p>Aprendizajes Esperados Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</p>	<p>La Barca Inicio Se relatará el cuento “los problemillas del arca”; participaran los padres de familia caracterizando a los personajes del arca. La intención del mismo es que los niños observen todo lo que pasaron, los personajes y cómo se dio el trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo Al término del cuento se colocará en la pared un fondo de papel blanco donde construirán un medio de transporte diferente al de la arca.</p> <p>Cierre Al finalizar la actividad observaremos ¿Cuáles fueron las diferencias?, las comentarán, se les preguntara si apoyan a sus papás en alguna labor en casa, se propondrá intentarlo y comentarlo al siguiente día.</p>	<p>Cuento Personajes (padres de familia), máscaras de animales o disfraces, Arca, Grabadora, Música (sonidos del mar), Cajas de diferentes tamaños, Plastilina, Moldes de animales Papel América</p>	<p>Planificación Didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación Formativa de la Planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios Cartilla de evaluación</p>	<p>PEP 2011 Fichero de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
7	<p>Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Aspecto: Identidad Personal</p> <p>Aprendizajes esperados Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción, seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	<p>Caritas Felices</p> <p>Inicio Cuento “El Cohete de papel”. Para esta actividad se utilizará el teatrino y los títeres. La intención del cuento es apreciar, que damos demasiada importancia a las cosas u objetos</p> <p>Desarrollo Se realizará un domino con tablitas de madera, las cuales pintarán la diferencia que este en lugar de los puntos, se utilizarán caritas felices</p> <p>Cierre Ejemplo: Nos reuniremos en círculo para comentar la actividad, preguntando qué fue lo que nos dejó de aprendizaje.</p>	<p>Cuento Teatrino y títeres personajes (niño, cohete), tablas de máscara, pintura, resistol, pinceles, ojos, boquitas</p>	<p>Planificación Didáctica y Evaluación Basada en el logro del aprendizaje esperado con una escala estimativa de: L = logrado NL = No logrado Y observación para cada alumno.</p>	<p>FEP 2011 Fichero de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Aprendan a regular sus emociones a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
8	<p>Competencia Acepta a sus compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Aspecto: Relaciones Interpersonales</p> <p>Aprendizaje Esperado Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento.</p>	<p>Juego diferente Inicio En el patio se llevará a cabo un partido de futbol, se organizarán dos equipos.</p> <p>Desarrollo Al finalizar el partido comentaran los contratiempos que tuvieron para ponerse de acuerdo y si fue difícil integrar a las niñas.</p> <p>Cierre En una gráfica se anotarán todos los problemas que se les presentó y porqué es tan difícil ponerse de acuerdo en círculo, contaremos el cuento “el gran partido”, esperando surja una reflexión y la comenten entre ellos.</p>	<p>Porterías Guantes Silbato Tarjetas, roja, amarilla Balón Reloj Botella Gráfica Cuento</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios Cartilla de evaluación</p>	<p>PEP 2011 Ficheros de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
9	<p>Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterio, reglas y convenciones externas que regulen sus conductas en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aspecto: Identidad personal</p> <p>Aprendizaje Esperado Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>	<p>Cambia a través de una sonrisa</p> <p>Inicio Participará un padre de familia con su hijo, vestirá de payasito narrará el cuento “el niño de las mil cosquillas” la intención del cuento es que se dé la comunicación entre los dos y que harán para hacer sonreír a los demás.</p> <p>Desarrollo Se colocaran dos botes con diferentes caritas al ingresar al salón se pedirá tomen una carita y la coloquen en el bote que corresponda la pregunta será ¿Cómo te sientes feliz o enojado?</p> <p>Cierre Al finalizar el cuento nos reuniremos en círculo y preguntaremos ¿Cómo te vas?, cambiarías tu actitud y ¿Por qué lo harías?</p>	<p>Personajes (payaso, niño) 2 botes, Caritas (enojo, felices)</p> <p>Grabadora</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rúbrica Lista de cotejo Portafolios de cartillas de evaluación.</p>	<p>PEP 2011</p> <p>Fichero de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4. UN DISEÑO DE PROPUESTA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA EL SALÓN DE CLASES EN EL KINDER CENTRO COMUNITARIO”

TEMA: CONVIVAMOS ALEGREMENTE AL JUGAR CON NUESTROS COMPAÑEROS

N° De Sesiones 10

Grupo: 3° “A”

Objetivo General: Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

N° DE SESIÓN	COMPETENCIA Y APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	RECURSOS	MECANISMO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
10	<p>Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>Aspecto Identidad Personal</p> <p>Aprendizaje Esperado Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.</p>	<p>Trabajo en equipo - que satisfacción</p> <p>Inicio Se requiere la participación de todos los padres de familia para la presentación del cuento, que se llevará a cabo en toda la escuela “la deliciosa música del arpa”, donde se requiere realizar el escenario y vestuario del mismo.</p> <p>Desarrollo La intención de la actividad es hacer que surja el interés por participar aunque no sean del mismo grupo, que logren vencer los obstáculos que aparecen y como aprender a aceptar a los demás sin excluir a nadie, ya que lo importante es participar.</p> <p>Cierre Al finalizar nos reuniremos para hablar de la experiencia que vivieron y si lo harían de nuevo, ¿Qué les dejó?, ¿Qué aprendieron de esto?</p>	<p>Personajes (diferentes) Instrumentos musicales Grabadora Cortinas Cajas Papel crepe, Papel América, terciopelo. Pintura Aserrín Resistol etc.</p>	<p>Planificación didáctica</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Evaluación formativa de la planificación</p> <p>Rubrica Lista de cotejo Portafolios de cartilla de evaluación.</p>	<p>PEP 2011</p> <p>Fichero de valores</p> <p><u>Cuentos para Dormir.com</u></p>

3.4.2. ¿MEDIANTE QUÉ ESTRATEGIA Y BAJO QUÉ MECANISMO DE EVALUACIÓN OPERATIVO, SE LE DARÁ SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE LA SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA?

La propuesta del cuadro de actividades; es mediante el juego como estrategia debido a la importancia que ha ido desarrollando en el ámbito educativo, sobre todo en la etapa de la edad preescolar. El juego trae al niño o niña grandes contribuciones manejándolo hacia el propósito que se pretende lograr, por eso la importancia que la Tesista le da a éste en las diferentes actividades. Sabemos que todo aprendizaje se va reforzando a través de las experiencias, en donde retomamos a un grupo con diferentes características y diferentes necesidades.

Al aplicar toda situación didáctica con base en el PEP 2011, se pretende que el grupo cambie, pero estos cambios se irán dando conforme se vayan cubriendo ciertos aspectos, donde todo lo que se observe será anotada. Para esto se utilizarán la Planificación Didáctica, el Diario de trabajo, Evaluación Formativa, Rúbrica, Lista de cotejo, Portafolios, Cartilla de Evaluación y todo lo que sea útil para evaluar, debido a que éstos cambios serán constantes tanto en el alumno, como en el docente y de esta manera los padres de familia empezarán a constatar el trabajo que se está llevando a cabo con sus hijos. Por ello la importancia de las evidencias, donde se harán anotaciones; mencionando logros y esfuerzos, en que ha mejorado, en que debemos trabajar más y reforzar las actividades, tener las planeaciones a tiempo, el material o recursos necesarios no limitarnos. Si no contamos con dichos recursos buscar la forma de conseguirlos, realizar juntas con directivos o personal

necesario; en esas juntas anotar todas las observaciones que se mencionen, reunirse con las diferentes áreas psicología, trabajo social, doctora etc. Tomar en cuenta los comentarios que surjan sean buenos o malos y seguir trabajando; lo importante es intentarlo una y otra vez, ya que de esto depende lograr disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de preescolar.

3.5. RESULTADOS E IMPACTOS QUE SE ESPERAN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN AL PROBLEMA

La problemática que se presenta en el Centro Comunitario es demasiado alarmante y está creciendo a pasos agigantados; es por ello que la propuesta tiene el sustento teórico y la sugerencia de aplicación lo suficientemente fortalecida para que los resultados que de ésta se obtengan sean de un impacto que garantice el trabajo que se está realizando tanto dentro del aula, como fuera de la misma y ésta se llevará a cabo como se ha mencionado a través de la observación de la docente, donde los resultados que se esperan sean que disminuya la conducta agresiva de las niñas y los niños del preescolar. El PEP 2011, hace mención de ese proceso donde el niño construye su propia personalidad y ésta se da a través de todas las experiencias por las cuales pasará y donde él será quien las construya.

Nos enfocaremos en el Campo Desarrollo Personal y Social, este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, la comprensión y regulación de las emociones, debido a que es en la escuela donde se presentan muchos cambios y estos son porque no están acostumbrados, ya que su entorno donde se desenvolvía es con su familia.

Los resultados que se logren con el trabajo también incluye a los padres de familia, que se integren a éste, participen en las actividades, aprendan a observar las necesidades que tienen sus hijos, ya que en muchas de las ocasiones son ellos quienes influyen para estas conductas que logremos sensibilizarlos a través de las actividades propuestas. Esto es muy importante si logramos su participación y empezarán a analizar qué ha pasado también con ellos y si requieren apoyo, acudan a la institución para hablarlo y buscar que ellos también cambien poco a poco, igual que sus hijos e igual que los padres de familia. También se pretende que la comunidad participe; sabemos que tenemos un trabajo duro y nada fácil pero de ello depende que surjan los cambios que favorezcan a la misma comunidad, que no exista la discriminación y deserción de los alumnos.

En el Campo Desarrollo Personal y Social: En cuanto al aspecto, Identidad Personal, Relaciones interpersonales deberemos evaluar cuáles han sido sus logros o si han presentado alguna dificultad. Para lograrlo, tomando en cuenta el objetivo de la planeación, observando y evaluando los aprendizajes, los cuales serán reforzados.

Los propósitos nos apoyarán en este proceso para lograr disminuir la conducta agresiva. Todas las experiencias que de este surjan serán un elemento básico, donde los niños y las niñas serán tomados en cuenta y observados con la debida discreción. La confianza y seguridad que como educador transmitamos, será esencial para el trabajo, por ello la importancia que ahora se tiene hacia el docente.

CONCLUSIONES

Sobre el primer capítulo de ésta tesina se obtiene lo siguiente: La Delegación Álvaro Obregón ha crecido a grandes niveles, cuenta con colonias importantes las cuales tienen todos los recursos como pavimentación, luz, agua potable, etc. Inclusive en casa cuentan con una habitación para los hijos y tienen todo lo necesario porque están en una buena Colonia. Sin embargo, el Centro Comunitario está en otra ubicación de la misma Delegación citada y donde hay una gran carencia de recursos; las calles son diferentes, no tienen los mismos servicios. Es por eso que el Centro Comunitario se fundó en esta Colonia Lomas de Becerra; observando las grandes necesidades que presenta la Colonia, éste Kinder cuenta con Área de Psicología, Trabajo Social, Dispensario Médico, Cancha de Futbol, Talleres, etc. El objetivo que se pretende, es que la comunidad se beneficie; pero la realidad es otra, ya que la mayoría de las familias son de escasos recursos y no pueden pagar el costo. Aun siendo éste nivel económico muy bajo, las familias presentan muchos problemas como violencia, alcoholismo, drogadicción, vandalismo. Por mencionar algunos hay demasiadas jóvenes embarazadas que se niegan a participar en las actividades del Centro Comunitario, en este caso para prevenir abortos o enfermedades por contagio sexual, en donde en muchas de las ocasiones no cuentan con algún servicio médico, porque a su vez tampoco los padres lo tienen. Los adolescentes por su parte suben a las Colonias Santa Fe, ahora Centro Comercial a delinquir, muestran desinterés en todo, tienen demasiados problemas con sus padres y su comunidad, lo que les orilla en muchas de las ocasiones a dejar la escuela y prefieren trabajar muy jóvenes, con

tal de no estudiar. Al ir a otros lugares a entrevistas de trabajo son rechazados porque no están preparados o simplemente su imagen no es la adecuada para calificar para dicho empleo; entonces se enfrentan al desempleo y vagancia. Los padres de familia también deben afrontar esta situación y si para los adolescentes es difícil, mayormente para el padre o madre de familia quien tiene que sustentar los gastos de sus hijos y al no encontrar trabajo prefieren dedicarse a otras cosas, son familias disfuncionales, la mayoría son obreros o se contratan como albañiles, pintores, etc. Existen fábricas, pero no son suficientes para para los que buscan un trabajo, existen medios de comunicación, de transporte, pero tampoco son suficientes y aunque la Ciudad de México ha crecido, se han descuidado otros aspectos, ya que hay niños de esta Colonia que en lugar de tomar un autobús colectivo tienen que caminar para llegar a la escuela y qué pasa, que al llegar está cansado, enojado, adormilado porque tiene que levantarse más temprano o salir sin desayunar y empiezan a surgir los problemas en las escuelas. Esto es lo que observamos de la realidad tanto del contexto escolar, como demográfico que vive nuestra Ciudad.

En cuanto al segundo capítulo, se concluye lo que a continuación se menciona: Como docentes nos damos cuenta del ¿Por qué? de la investigación, tanto en el contexto escolar y demográfico del lugar donde nos encontramos y cómo todo tiene relación, cómo afecta todo lo que nos rodea y qué efectos puede desencadenar en el ser humano. Cuando empezamos a observar estas conductas agresivas en las niñas y niños del preescolar, nos damos cuenta qué importante es saber dónde estamos

parados y ver la realidad tal como es y a la cual como individuos se tienen que enfrentar. Como docentes, somos quienes estamos al frente de un grupo en dónde a través de la observación de cada uno de los niños observaremos detalladamente qué está pasando, qué origina o quiénes intervienen en esta problemática, porqué la familia juega un papel importante, cómo influye el medio en el que nos desenvolvemos, cómo la escuela interviene y por eso la importancia del capítulo 1 y 2. El primero, nos ubica en dónde estamos y a qué nos enfrentamos y si ésta problemática como tantas más que se presentan en el ámbito educativo, pueden cambiar y mejorar. Es aquí donde se debe tener el conocimiento para empezar a trabajar en dicha situación, por eso la importancia de las teorías en éste caso; sobre la conducta agresiva, qué provoca esta actitud en los niños de preescolar, qué han vivido o qué están viviendo para llegar al grado de esta intolerancia hacia algo o alguien y sobre todo en la edad en que se encuentran. Conocer las características de cada niño o niña, quiénes conforman su familia, todo lo relacionado con el alumno serán elementos que nos ayuden a llegar a la situación que les llevo a dicha conducta y probablemente qué la ocasiona y cómo menciona Mackal; quien clasificó y englobó en 6 epígrafes estas conductas.

Se observa que existe similitud con la vida que han tenido el niño o la niña. Llegando a un análisis comprenderemos más el problema de trabajar en colaboración con la Institución y personal tanto de psicología, trabajo social, doctora, padres de familia y comunidad, ya que hablamos de derechos y respeto, lograr que ese niño o niña se sienta parte de algo, integrarlo al ambiente escolar, no permitir que el niño deserte y

sea un caso más, motivar a que los padres se involucren. El Centro Comunitario vino a cubrir de cierto modo esta necesidad como se mencionó, pero también sabemos que la problemática que presenta el Centro Comunitario se puede apoyar en las teorías y lograr cómo se pretende disminuir estas conductas.

Enseguida en el capítulo tres, describe la propuesta de ésta tesina y que es de la siguiente manera: Analizando los dos primeros capítulos llegamos a la conclusión que toda esta investigación nos da las herramientas necesarias para llegar al origen que causo dicho problema. Analizando tanto el marco geográfico y el escolar, observamos las características de cada uno y aunque el Centro Comunitario pertenece a la Álvaro Obregón, su ubicación tiene mucho que ver, debido a que no cuenta con los mismos recursos que otras colonias, lo que repercute en el desarrollo y desenvolvimiento tanto de las niñas y los niños, ya que se enfrentan a todos los conflictos y necesidades que la sociedad tiene para ellos.

Lo que la Educación pretende es mejorar la calidad educativa en donde los niños y las niñas sean quienes construyan su propio aprendizaje a través de todas sus experiencias, y sean capaces de analizar y resolver sus propios problemas que se les vayan presentando a lo largo de su vida.

A través de la propuesta planteada en el capítulo tres sobre el mapa de actividades, se pretende que a través del juego como estrategia lúdica; los niños y las niñas disminuyan dichas conductas agresivas, las cuales se están presentando en el

Centro Comunitario. Posteriormente, partiendo del objetivo y los propósitos planteados, como docentes somos quienes estaremos al cargo de las mismas con dichas actividades que pretende observar todos los avances que presenten los alumnos, para esto se utilizará como instrumento el diario de la maestra, portafolio de evidencias, etc. En este se realizarán anotaciones y observaciones, mismas que a su vez servirán como evidencia del trabajo y la participación de padres de familia, ya que siempre serán importantes en la vida del alumno, la participación de la Institución para corroborar dichos avances, pues a través de su observación también habrá críticas sobre el trabajo realizado y a su vez mejorar, ya que de esto depende el impacto de la misma.

Sabemos que la problemática que se está presentando en el Centro Comunitario, ha afectado a toda la comunidad, por eso de la importancia para la Tesista sobre que dicha propuesta, logre el impacto que se pretende.

Derivado de la investigación, desde el inicio es importante tener las bases en qué apoyarnos. En éste caso, las teorías nos pueden apoyar y mejorar nuestra práctica educativa, apoyándonos en el PEP 2011, de tal forma que lograremos reforzar el trabajo, tanto en cada campo formativo, competencia, aspecto y aprendizaje, observar detenidamente cómo el niño se desenvuelve en cada actividad, y cómo van disminuyendo estas conductas agresivas, partiendo de todo el trabajo que se realiza y esperando que la propuesta sea realmente eficaz, en el nivel de educación preescolar con la guía eficiente de la Educadora de éste nivel Educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA**, Ma. Luisa. Actividades didácticas para preescolar. México, Editorial Trillas, 2009.
- AXLINE**, Virginia. Terapia de juego. 2ª. Ed., Traducción, Sara María Reyes – México, Ediciones Diana, 1975.
- FRANCO MARTÍNEZ, Elisa. et al. La infancia y la justicia en México. México, Ediciones Oficina de Defensoría de los Derechos Humanos, A.C., 2011
- FRAWLEY**, William. Vygotsky y la ciencia cognitiva. 3ª. Ed., Traducción, Víctor Arnáiz. Buenos Aires, Ediciones Paidós, S. A., 1999.
- GIRARD**, Veronique y Marie Chalvin. Un cuerpo para comprender y aprender. México, Ediciones La Vasija, 2005.
- MOYLES**, Janet. El juego en la educación infantil y primaria. 5ª. Ed., Traducción, Luis Hernández. Madrid, Ediciones Morata, S. A. 1984.
- PIAGET**, Jean y Barbel Inhelder. Psicología del niño. 12a. Ed., Traducción, Guillermo Solana. Madrid, Ediciones Morata, S. A. 1984.
- PIAGET**, Jean. La formación del símbolo en el niño. México, Ediciones Fondo de Cultura Económica, 1971.
- SEP**, Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. SEP, México, 2011.
- VERDUZCO ÁLVAREZ, Ma. Angélica y Murow, Esther. Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos. México, Ediciones Pax, 2001.

REFERENCIAS DE INTERNET

Almeida – Filho, N. (1985.Epidemiologías.- Desordens Mentais de la Infancia no Brasil, Salvador. Centro Editorial Didáctica UFBA. (14/10/2012)

www.cem.itesm.mx/derecho/hlegislación/federal/145/42html (08/10/12)

www.cuentos para dormir.com (06/10/12)

www.definiciones.com.mx. (11/10/12)

www.definición.org/didáctica.(06/10/12)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Santa-Fe_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Santa-Fe_(Distrito_Federal)).(05/09/12)

http://www.excelsior.com/index.php?m=nota&id-nota_767452/Publicado en el Diario Oficial de la Federación.- con folio 60541-18VISR09 expedido el 30 de octubre del 2009 por la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda. (03/09/12)

<http://google.com.mx>. Mapa del Distrito Federal. (19/08/12)

<http://www.google.mx/plano+del+centro+comunitario+el+triunfo+de+becerra>.
(29/08/12)

<http://google.com.mx>. Mapa de la República Mexicana con Nombres. (18/08/12)

Página Web de la Delegación Álvaro Obregón, INEI, INAFE.(19/08/12)

<http://pdhrc.org/rightseducation-sp.html>. (20/10/12)

www.psicopedagogia.com.definición. (13/10/12)