

**Estrategias docentes en la expresión oral para
niños de segundo grado de preescolar**

SILVIA SOTO REYES

APETATITLÁN, TLAXCALA, JULIO DEL 2014.

**Estrategias docentes en la expresión oral para
niños de segundo grado de preescolar**

TESINA

**QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SILVIA SOTO REYES

APETATITLÁN, TLAXCALA, JULIO DEL 2014.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

Apetatitlán, Tlax., a 03 de Julio 2014.

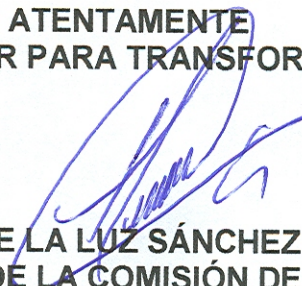
**C. SILVIA SOTO REYES
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado **“Estrategias docentes en la expresión oral para niños de segundo de preescolar.”** Opción Tesina de la LE y a solicitud de su asesor **Mtra. Lucila Elba Duran Aguilar**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. JOSÉ DE LA LUZ SÁNCHEZ TEPATZI
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
DE LA UNIDAD UPN 291 TLAXCALA**

Doy gracias a Dios porque me permitió
terminar mi trabajo y a todos los que
me apoyaron, mis papás GLORIA y
FELIPE, mi esposo NOE y sobre todo
mis hijas por su paciencia, tolerancia
y su comprensión
AMANALLI y ALEJANDRA
con todo mi cariño.

ÍNDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA EXPRESIÓN ORAL PARA NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PREESCOLA.....	4
1.1 Justificación de la problemática.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	7
CAPITULO 2. FUNDAMENTO TEÓRICO SOBRE EL LENGUAJE ORAL.....	13
2.1 Concepto de lenguaje en general.....	14
2.2 Desarrollo y funciones del lenguaje.....	16
2.3 Lenguaje y comunicación en el aprendizaje del niño.....	19
2.4 Lenguaje oral.....	20
2.5 Utilización del lenguaje por el niño.....	22
2.6 Los estadios de Piaget.....	24
CAPITULO 3. REFERENTES CURRICULARES.....	26
3.1 Generalidades del programa de estudios vigentes del nivel preescolar.....	27
3.2 Características del plan de estudios.....	28
3.3 Campo formativo lenguaje y comunicación.....	34
CAPITULO 4. PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DEL PROBLEMA DOCENTE.....	36
4.1 Contexto escuela y comunidad.....	37
4.2 Experiencias relevantes escolares.....	42
CONCLUSIONES.....	50
BIBLIOGRAFÍA.....	54

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se elabora para concluir la titulación correspondiente a la Licenciatura en Educación (Plan 94), en la opción de tesina tipo ensayo, después de culminar los estudios en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), también interviene correspondiente a la Unidad 291 Tlaxcala.

Esta institución ofreció la preparación profesional que apoya la práctica docente propia. La UPN que es un centro de estudios de la SEP (Secretaría de Educación Pública), ha abierto la oportunidad de superación profesional para el magisterio mediante la licenciatura antes referida, por lo que este trabajo corresponde al análisis de mi práctica docente durante dichos estudios.

Como referente educativo se reconoce que en nuestro país se han propiciado importantes reformas curriculares en el nivel preescolar, donde se parte de la convivencia de iniciar con un proceso de formación de individuos preparados para enfrentar los retos y las necesidades diversas que esta sociedad demanda, ya que los modos de subsistir son cada vez más diferentes por las problemáticas sociales, culturales, políticas y lingüísticas que existen. En relación a estas problemáticas la familia que tiene un gran impacto para el niño, ya que por medio de ella, los hijos empiezan a hablar de acuerdo a sus características y con texto.

En este marco, se retoma la problemática docente sobre las deficiencias en el fomento del lenguaje dentro de dicho nivel educativo. Por tanto se requiere apoyar el lenguaje en los preescolares, con el fin de que aprendan a expresarse con mayor fluidez, claridad y coherencia, desarrollando a la vez, su inteligencia para subsanar las necesidades de las competencias requeridas en los diferentes campos formativos.

Se parte de reconocer la importancia al respecto desde preescolar, aprovechando los rasgos positivos de este nivel educativo y asumiendo como desafío la superación de aquellos que contribuyen escasamente al desarrollo de las potencialidades de los niños, propósito esencial de la educación preescolar.

La presente indagación y reflexión docente se concreta en esta tesina a la expresión oral en los niños de segundo de preescolar, tiene como punto de partida la problemática sobre el desarrollo del lenguaje, como una de las competencias a favorecer en el alumno, referidas a que escuche y narre experiencias o cuentos, los cuales se apoyen con textos literarios o historias de la tradición oral. De esta variedad, se destaca la implementación de la estrategia didáctica a desarrollar mediante el cuento infantil

En la conformación del documento, se muestra un análisis teórico del tema, así como una revisión curricular de programas de educación preescolar donde se muestra la importancia del lenguaje a ser fomentada en la intervención del aula, con base a la reflexión del campo formativo de lenguaje y comunicación como apoyo didáctico a favor en la implementación y desarrollo de una nueva metodología en las formas de intervención pedagógica.

En todas las culturas, la lengua oral está presente y es una parte fundamental de la vida social de los individuos desde su nacimiento, por eso la lectura y la escritura son parte de una gran variedad de actividades cotidianas, como en el caso de los papás que leen cuentos a sus hijos en el hogar, o los familiares que les piden a los niños que escriban letras de las que ya identifican en casa. Por ello hay que leer y escribir para entendernos, para dar a conocer a los niños sobre otros temas que le interesen, esto nos sirve para organizar actividades, para tomar decisiones, para resolver problemas, para recordar, para entender las conductas de otros. Esto se hace a través de diferentes tipos de textos y de actividades estas a su vez se han ido mejorando a lo largo del ciclo escolar y esto nos lleva a tener mejores niños reflexivos y autodidactas para entender sus actividades lectoras.

Retomando la idea anterior, Tusón nos hace referencia sobre: “la sociolingüística que nos ofrece una visión de la interacción comunicativa como un lugar de encuentro entre la sociedad y lo individual. Porque la vida social se desarrolla, se (re)crea, se mantiene o se cambia, a partir de las interacciones comunicativas entre los individuos” (1994: 85).

Desde luego, el tema de esta tesina está relacionado con la intervención de la familia en la adquisición y desarrollo inicial en la expresión oral de los infantes, lo cual debe tomarse en cuenta en el nivel preescolar que aquí interesa, como se sustenta con los especialistas en el campo (TUSÓN, 1994: 85).

En este sentido, en el campo de la enseñanza de las lenguas, está incluida, naturalmente, la lengua materna mediante una revisión de las concepciones sobre la lengua y la comunicación, donde quedan implicados los problemas de la enseñanza de las mismas.

CAPÍTULO 1

**ESTRATEGIAS DOCENTES EN LA
EXPRESIÓN ORAL PARA NIÑOS DE
SEGUNDO DE PREESCOLAR**

1.1 Justificación de la problemática

En la actualidad existe un grave problema respecto a las competencias lectoras, en los adultos, pues estadísticamente sabemos que en México se lee poco en promedio anual. El origen de este problema se encuentra en la educación básica, por lo que es allí donde se manifiesta la preocupación de políticas y acciones educativas.

Indudablemente existen marcadas diferencias entre un niño que lee y otro que no lo hace. Así, como docente por ejemplo, he observado que los alumnos suelen no poner atención cuando se les lee un cuento y se les pregunta de qué trata, ya sea que ellos no comenten nada, no den información u opinión al respecto e incluso ni siquiera llegan a identificar personajes que aparecen en la lectura.

Así mismo, como testimonio de la propia experiencia docente de preescolar, sucede que al pedirles que elaboren un dibujo sobre lo que se les leyó, ellos no ubican un motivo de lo que escucharon o no saben cómo hacerlo, lo que implica una responsabilidad para el trabajo escolar al respecto, aunque también se relaciona con las limitaciones externas, porque en su casa no existe un ambiente alfabetizador. Al respecto, puedo comentar que en el colegio *Celestin Freinet* donde laboro, la mayoría de los papás trabajan y no les dan el tiempo para leerle a su hijo como lo recomienda la escuela; tampoco se les puede presionar cuando algunos niños los cuidan los abuelitos; en otros casos la limitación es porque los papás no saben leer y por eso no realizan esta actividad.

Ante las anteriores evidencias y la importante aportación que se espera desde el preescolar para iniciar los procesos alfabetizadores, en particular con el impulso inicial a la lectura, se ha retomado esta problemática. Además de que se reconoce en el mismo currículum vigente y en la propia posición docente, considero que desde temprana edad se les debe fomentar la lectura, ya que es un mecanismo esencial para la vida social, el acceso paulatino al conocimiento y para ir conociendo más su entorno, aparte de constituir un medio que apoya el desarrollo de otras habilidades como la imaginación, la atención, la concentración y la expresión oral.

Por lo tanto, analizar la problemática y plantear estrategias enriquecedoras del fomento lector en preescolar, se considera de relevancia hoy en día; en virtud de que gracias a la estimulación que se da en preescolar, los pequeños desarrollan sus habilidades básicas como la psicomotricidad, percepción, discriminación visual y auditiva, ubicación espacial, lateralidad y secuencias lógicas, todo lo cual proporcionan bases para adquirir poco a poco una lectura sin dificultad que se retome en el siguiente nivel educativo, o sea de primaria.

De hecho, desde 2° grado de preescolar en el cual centramos este trabajo de reflexión docente, ya se considera conveniente las competencias lectoras, ya que el hacerlo desde temprana edad ayuda al niño a interesarse por lo que está escrito y a que tenga una mejor expresión oral, ya sea de diálogos o conversación en pequeños grupos, así como elaboración preguntas, explicaciones y narraciones.

Entonces, se justifica la prioridad de tratar este problema docente sobre la falta de estrategias docentes para apoyar el fomento lector desde los primeros grados de educación preescolar, a fin de buscar mejores resultados de lo que se espera en los planes y programas correspondientes, para poder así fortalecer la lectura en nuestros alumnos y ayudando a que se expresen de una manera clara, además de facilitar el proceso lector posterior en la educación primaria, lo que implica incidir en ir teniendo un gusto por la lectura, lo cual a su vez, ayudará al desarrollo de otras competencias esperadas en la educación básica.

La expectativa fundamental como docente es mejorar el propio desempeño en pro del proceso inicial a la lectura, de modo que al propiciar mejores condiciones en la escuela al respecto, el niño tenga una mejor comprensión lectora y cuando pasen a primaria, no tenga problema para leer y, por el contrario, manifieste interés por los libros que tenga a su alcance como los de SEP y otros externos como los de apoyo que fuera de la escuela se espera les leer los niños. El reto y compromiso para las educadoras es propiciar cada año escolar, más y novedosas actividades que le sean al niño muy atractivas para despertar el interés por la lectura.

1.2 Planteamiento del problema

El despertar de la conciencia comunicativa en el lenguaje oral, es una de las finalidades primordiales. Se hace especial énfasis en el uso de lenguaje múltiple: dibujo, expresión corporal, lenguaje oral y gestual, como previos a la adquisición del lenguaje escrito.

La consolidación y el desarrollo de las posibilidades de distintas técnicas son unas de las prioridades de este segundo ciclo de infantil. En esta etapa es importante trabajar el lenguaje oral, a través de conversaciones diferentes que ejerciten distintos niveles de intervención tanto para la comunicación como para la expresión oral.

En la etapa de preescolar a los niños les falta tener un lenguaje que sea comprensible, claro y fluido para establecer relaciones con otras personas, esto les ayudará a expresar sus sentimientos y sus emociones, así como a intercambiar opiniones ya sea con sus compañeros o con personas mayores.

El lenguaje oral apoya al infante para retroalimentarse, para hacerse entender y comunicarse con los demás, a fin de que sea más amplio su léxico ya que en las zonas rurales el lenguaje es muy reducido tienen timidez e inhibición para expresarse esto nos conlleva a la falta de un ambiente de la capacidad de expresión.

El pensamiento y el lenguaje son dos partes de un único proceso de conocimiento. Nuestro pensamiento se expresa fundamentalmente con el lenguaje oral y por ello es abstracto y generalizador. La forma más rica y directa de la comunicación es el lenguaje oral.

Cabe mencionar que con el Acuerdo 592 (SEP, 2011b), se da un panorama que justifica la importancia del campo formativo *Lenguaje y comunicación*, en toda la educación básica partiendo del nivel preescolar, para que el niño tenga un amplio lenguaje y se pueda comunicar fácilmente con las personas que le rodean; también es muy importante para que se exprese en las actividades que se le encomienden dentro y fuera del aula.

Como sustento, se toma de dicho Acuerdo los siguientes aspectos relacionados con el tema de esta tesina. El primero de ellos se refiere al apartado denominado *Participación en eventos comunicativos orales* con lo cual se espera que el educando logre:

- *Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.*
- *Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.*
- *Comunica información acerca de sí mismo y de su familia (nombres, características y direcciones).*
- *Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación; por ejemplo, tomar turnos.*
- *Pide y ofrece ideas, y ayuda al tomar parte en actividades con otras personas.*
- *Expresa opiniones y preferencias, y se involucra en la actividad argumentativa.*
- *Formula preguntas acerca de eventos o temas de su interés.*
- *Explica los pasos que conllevan actividades, como seguir una receta, participar en un juego o construir un juguete.*
- *Presenta información sobre un tema, usando un soporte gráfico y objetos de su entorno.*
- *Distingue los hechos fantásticos y los reales en una historia, y explica las diferencias entre ellos.*
- *Narra anécdotas, historias, cuentos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, y haciendo referencia al tiempo y al espacio.*
- *Compone, individual y colectivamente, canciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas y chistes.*
- *Escucha, con cuidado y atención, poemas, canciones, cantos en ronda, adivinanzas, trabalenguas y chistes (SEP, 2011b: 83).*

Como se observa en estos puntos se incluyen acciones que fortalecen el lenguaje oral en los niños, lo que aquí interesa en particular. También se retoma otro apartado referente al *Conocimiento del funcionamiento y uso del lenguaje* que indica lo siguiente.

- *Entiende la utilidad de los textos escritos y orales para comunicar y organizar ideas, y para seguir aprendiendo.*

- *Recuerda eventos o hechos (individuales o sociales) en relación con el tiempo y el espacio. Sabe que hay personas que se comunican en otras lenguas o idiomas.*
- *Conoce y utiliza palabras de uso común en otras regiones del país, y reconoce su significado.*
- *Actitudes hacia el lenguaje (SEP, 2011b: 84).*

Estas actitudes son cualidades persistentes asociadas con la lengua y la comunicación. Como sustento, a la vez, se indican los *Estándares curriculares*, los cuales para este rubro plantea que se espera que el niño:

- *Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas y al escuchar y observar.*
- *Considera las consecuencias de sus palabras y sus acciones para sí mismo y para otros.*
- *Entiende la potencialidad del lenguaje y lo usa apropiadamente para la resolución de conflictos.*
- *Entiende la importancia de conservar información y desarrolla habilidades para recuperarla.*
- *Entiende la utilidad de los códigos escritos y orales para la comunicación y organización de ideas.*
- *Reconoce y valora la existencia de otras lenguas que se hablan en México.*
- *Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como lector, escritor, hablante u oyente; además, desarrolla gusto por leer, escribir, hablar y escuchar (SEP, 2011b: 85).*

Como se puede apreciar, los *Estándares curriculares* son habilidades que el educando adquirirá poco a poco en todo el proceso de alfabetización y que al cabo de un periodo debe dar cuenta de los conocimientos y habilidades que adquirió.

Es importante mencionar de igual manera los Aprendizajes esperados del campo de lenguaje y Comunicación que se pretenden alcanzar durante el periodo escolar para tener una idea clara y precisa de los conocimientos que debe tener el pequeño. A continuación se muestra el listado tal y como nos indica el Acuerdo 592.

En consecuencia, se señalan como *Aprendizajes esperados de Lenguaje y comunicación*, en cuanto al aspecto de *Lenguaje oral*, los siguientes, clasificados por competencias:

-Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral

-Aprendizajes esperados

- *Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.*
- *Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.*
- *Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia.*
- *Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.*
- *Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.*
- *Narra sucesos reales e imaginarios.*
- *Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.*
- *Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.*
- *Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.*
- *Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.*
- *Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.*

-Competencia que se favorece: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

-Aprendizajes esperados

- *Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.*
- *Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.*

- *Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.*
- *Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.*
- *Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.*

-Competencia que se favorece: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral

-Aprendizajes esperados

- *Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.*
- *Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.*
- *Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.*
- *Crea, colectivamente, cuentos y rimas.*
- *Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.*

-Competencia que se favorece: Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura

-Aprendizajes esperados

- *Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.*
- *Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado (SEP, 2011b: 85-87).*

En síntesis, el Acuerdo 592 delimita las habilidades y conocimiento con claridad que los alumnos deben alcanzar, todo esto se refleja específicamente en el *Programa de estudio 2011*, así como en la *Guía para la Educadora (2012)*, documento rector en el nivel de preescolar.

Con base en todo lo antes expuesto, el planteamiento de la problemática seleccionada para la presente tesina, queda delimitada en estos términos: Necesidad de fortalecer las estrategias docentes en la expresión oral para los educandos del 2º grado del nivel preescolar.

CAPÍTULO 2
FUNDAMENTO TEÓRICO SOBRE
EL LENGUAJE ORAL

2.1 Concepto de lenguaje en general

En este primer apartado del sustento teórico respecto al problema docente, el cual se refiere al reforzamiento de estrategias docentes en la expresión oral en el 2º grado de educación preescolar, se inicia con el concepto del lenguaje en general. Esto nos permite conocer su ubicación lingüística mejor desde su infancia. En principio cabe mencionar que el lenguaje es vital como intermediario en numerosas situaciones de aprendizaje. De ahí que: “La adquisición del lenguaje implica la coordinación de múltiples aptitudes y funciones y la intervención de numerosos órganos distintos” (ZABALZA, 1987: 14).

La adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado, es simultáneo a otros progresos del niño y toma formas en conductas de comunicación, por lo que hay que tener en cuenta las funciones nerviosas superiores, la interacción con el entorno, los factores sociales y culturales, los afectivos y emocionales y el pensamiento infantil.

Por consiguiente, hemos de considerar el lenguaje como instrumento de representación y nunca como instrumento independiente. En particular el lenguaje oral permite a los niños de preescolar intercambiar información pensamientos y sentimientos a través de un sistema específico de codificación.

Para lograr esta codificación, desde pequeños percibimos el modelo sonoro e intentamos reproducirlo, imitamos sonidos y palabras hasta llegar a una correcta utilización de código. Por eso la riqueza del lenguaje infantil dependerá en buena medida, sobre todo en un principio, del lenguaje utilizado por el medio familiar y sociocultural cercano.

Para ello, la comunicación verbal es el nivel fundamental en los primeros años de vida, el cual suele revestir un significado afectivo, predominante en el niño pequeño. De ahí la importancia de un desarrollo emocional adecuado para la adquisición del lenguaje, sin negar el proceso cognitivo que también se presenta.

Lo esencial es que no hay verdadero lenguaje si no se da la comunicación con el otro; de hecho lenguaje y pensamiento se desarrollan paralelamente influyen mutuamente.

En consecuencia, se entiende que en la educación preescolar se debe ampliar el lenguaje oral en la cual se centra esta tesina. A partir de este desarrollo en general los niños ingresan a la escuela con un desempeño de la lengua oral y familiar que depende de la lengua oral coloquial y familiar que depende de su condiciones personales y de su contexto socio-cultural. La expectativa es proporcionándoles un ambiente favorable, es por ello que se analiza el lenguaje oral donde en preescolar se les permite descubrir el significado de palabras nuevas, así también el saber comunicar lo que siente y piensa a través de la palabra oral, y más aún, el placer de escuchar como cuando se narren cuentos, historias, relatos, fabulas, que entablen conversaciones, etc. Así a la vez, se espera que los niños lleguen con un lenguaje que proporcione bases sólidas para la adquisición del aprendizaje. Pero no hay que perder de vista el lenguaje es una función humana, y una capacidad para expresarse a través de él es una capacidad lingüística en ella se integra todo el desarrollo intelectual.

Al mismo tiempo, el habla se refiere a la emisión articulada de sonidos y tiene un componente fundamentalmente motor; es un manejo correcto de los órganos fonatorio (ZABALZA, 1987). Esta distinción es interesante a nivel de la escuela infantil, porque cada uno de dichas acepciones del desarrollo lingüístico requiere un trabajo didáctico diferente.

Sin embargo, el lenguaje debe ser significativo y relevante para quienes lo aprenden que son los niños; aunque lo usan para sus propios propósitos. Fuera de la escuela el lenguaje funciona porque lo usan cuando quieren decir o comprender algo.

Así mismo, los programas escolares deberían ser vistos como parte del proceso para fortalecer el lenguaje del niño; esto proporciona un real conocimiento personal y social útiles, a través del desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo. A través de él, sin embargo, cada niño que se desarrolla adquiere un panorama de la vida, la perspectiva cultural, las formas particulares de significar de su propia cultura. Como los niños son expertos en un lenguaje específico, también pueden

llegar a compartir una cultura y sus valores. El lenguaje lo hace posible al vincular las mentes en una forma increíblemente ingeniosa y compleja (ZABALZA, 1987).

En consecuencia, usamos el lenguaje para reflexionar sobre nuestra propia experiencia y para expresar simbólicamente esta reflexión a uno mismo, pero a través del lenguaje compartimos lo que aprendemos con otras personas. La sociedad edifica el aprendizaje sobre el aprendizaje a través del lenguaje.

Como ya he señalado, sobre su correcta adquisición y desarrollo se asienta buena parte del desarrollo intelectual escolar e incluso profesional del niño cuya educación se nos encomienda.

En definitiva, el lenguaje en la escuela infantil, tiene un carácter multipolar y en buena parte se ve condicionado todo el conjunto de objetivos y actividades que pretendamos desarrollar en clase. Cabe mencionar que el lenguaje al combinarlo con la gramática forma palabras con las cuales los niños van ampliando cada vez más palabras, frases u oraciones que con ello van logrando diálogos más amplios con las personas que le rodean.

2.2 Desarrollo y funciones del lenguaje

El hecho de que el niño aprenda a hablar sin dificultad puede inducirnos a pensar que no hay que tomar ninguna providencia ni trazar ninguna estrategia educativa al respecto. De hecho así sucede, en gran medida, con los niños que no cursan Preescolar. Pero no puede pasarse por alto que el abandono total al desarrollo natural puede tener, en algunos casos, graves inconvenientes, o, por lo menos, se pierde la oportunidad de activar dicho desarrollo.

Cabe resaltar que los niños realicen su primer aprendizaje de la lengua por vía oral trae como consecuencia la valoración de la didáctica del lenguaje oral, que ha de extenderse más allá de la educación preescolar. Por supuesto, sin merma de la didáctica del lenguaje escrito, antes bien, como su mejor auxiliar.

Por consiguiente, el educador ha de conocer el desarrollo lingüístico del niño desde sus inicios. Así, para J. S. Bruner (1975) es la forma de lanzar al niño cada vez hacia horizontes más amplios al tiempo que se afianzan sus conocimientos

adquiridos, dentro de la escuela es importante, además de fomentar dicha participación espontánea de los niños, promover que logren mejores maneras de comunicación, las cuales les faciliten satisfacer necesidades diversas y participar dentro de la vida escolar y comunitaria.

Por otra parte, este estudio del lenguaje infantil desde sus inicios no sólo lleva a conocer mejor los mecanismos de desarrollo del lenguaje, sino a valorar el lenguaje infantil no como un torpe remedo del de los adultos, sino como una forma de habla propia con patrones característicos, uno de los cuales es su progresiva evolución.

Con la educación preescolar el niño de cuatro años, que ya domina lo fundamental de la lengua, pasa del aprendizaje intuitivo y asistemático a la reflexión provocada y sistemática (ZABALZA, 1987). Con lo cual se modifican profundamente sus procedimientos de aprendizaje. Pero esta reflexión sobre el lenguaje no puede servirse de los procedimientos empleados por el adulto. Ni siquiera es comparable a la que ha de iniciarse con el estudio de la gramática. Se trata de alcanzar grados de comunicación tales que le permitan al niño afianzarse en sus procesos y potenciar los medios de adquisición del lenguaje.

Como se ha explicado antes, el niño en su desarrollo, entra en contacto con variedad de modelos que le proporcionan las distintas hablas de las distintas personas con las que se relaciona. En su proceso de imitación no se dedica a imitar a cada uno de sus interlocutores, sino que a través de las distintas hablas, el niño capta el sistema, por lo menos en lo fundamental y dentro de los límites de sus necesidades (ZABALZA, 1987).

Aun admitiendo, que la imitación no desarrolla papel importante y que el lugar que se la ha atribuido sea ocupado por la intercomunicación personal, hay que aceptar que, gracias a la reflexión que se establece en torno a los modelos imitables, se determina el descubrimiento del sistema. Este descubrimiento le permite al niño independizarse de las distintas hablas y aproximarse al lenguaje; de modo que poco a poco esta independencia se acentúa (VILLER, 1980).

Con base en ello, se admite que a los cuatro años el niño domina lo fundamental de lenguaje del adulto, y que a los seis años el lenguaje es en muchos aspectos

igual al del adulto. En cuyo apartado queda incluida la educación preescolar que aquí interesa. Hay que concluir, por tanto, que el niño aprende realmente el lenguaje en poco tiempo

La síntesis entre el sonido y el significado de las palabras supone un fenómeno muy complejo, y para Piaget se realiza gracias a la facultad de representación, inmersa en el juego simbólico.

Esta facilidad del niño ha llevado a la formulación de varias teorías. Entre ellas hay que destacar las *teorías innatistas*, según las cuales el niño poseería el lenguaje materno de forma innata, y esto explicaría que su desarrollo lingüístico fuera tan rápido y sin esfuerzo aparente.

El desarrollo del lenguaje inicia con el nacimiento, pero es muy acelerado, pues al inicio son pocas y cada vez son muchos más las palabras que adquiere. Así a los 12 meses el niño puede conocer de 5 a 10 palabras a las que atribuye un sentido impreciso y global. A los 2 años su vocabulario puede alcanzar ya 200 palabras, a los 2 años y medio, unas 400; y a los 3, ya ronda el millar. Para poseer entre 2.000 y 3.000 a los seis años.

El niño progresa en el desarrollo y adquisición del lenguaje, no por simple adquisición de estructuras cada vez más complejas, sino en virtud de la comprensión del medio.

Por lo tanto, el desarrollo lingüístico de los primeros años de vida que incluyen la edad preescolar, deben aprovecharse en la educación que nos compete como educadoras.

Por otro lado cabe mencionar que el papel de la escuela, en un principio es solamente reconocer lo que sabe y respetarlo para apartar las diversas situaciones de comunicación que se genera en el salón de clases, que debe apoyar después del docente para avanzar en el desarrollo de la lengua oral, donde el niño aprenderá a saber expresarse, escuchar, leer y así por último saber escribir cuyo proceso se inicia en la educación preescolar; cuyo proceso se inicia en la educación preescolar (GARTON 1991).

2.3 Lenguaje y comunicación en el aprendizaje del niño

El referente fundamental del aprendizaje se da a temprana edad, desde cuya edad el niño tiene disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, él desarrolla habilidades y la necesidad de comunicarse con las personas que le rodean, por ello la importancia del enfoque de este trabajo hacia el lenguaje y la comunicación que establece con los que socializa todos los días.

Una gran parte de la comprensión del mundo, procede de cómo el niño aprende a socializar con otros individuos, esto se da a través del habla.

Cabe mencionar que los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las diferentes etapas de la escolarización en cualquier área o fuera de ellas, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir valores, actitudes y habilidades del pensamiento, además de conocimientos. Por ello, hay que referirse no solo a informaciones que adquirir, sino también a los efectos que se derivan de determinadas actividades que es necesario practicar para adquirir aprendizajes tan variados.

Esta es una edad en la que para privilegio de muchos niños y niñas se puede hablar jugando, se piensa y se razona jugando, se elaboran también muchos estados afectivos hablando, es decir jugando con las ideas, los deseos, los sentimientos, lo que se sabe, lo que puede.

Esto a su vez se tiene que reconocer como lo más importante que implica concebir la importancia que tiene el jugar, para desarrollar el lenguaje del niño y abrir espacios para que esto ocurra.

En los diferentes contenidos, del habla, se juegan cuestiones de identidad, individual y colectiva con ciertos valores, costumbres, ideologías. Didácticamente hablando, se juegan en los diferentes contenidos los modos de relación de los docentes con los niños en la conducción y la forma de organizar las actividades (ZABALZA, 1987).

La enseñanza de la lengua que aquí interesa no debe separarse del proceso natural del desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros momentos. Por consiguiente, aunque el niño empiece los cursos a los cuatro años, hemos de

conocer como educadoras el proceso natural de desarrollo desde sus principios del habla del niño.

Todo educador en contacto con el niño ha de tener presente que, en alguna medida, es profesor de lengua. Si, como sucede en preescolar y en el ciclo inicial, un solo educador asume todas las funciones docentes, deberá entender todas las materias y actividades.

El niño que empieza la educación preescolar a los cuatro años, goza ya de un dominio de la lengua bastante notable. En modo alguno se trata de que el educador lo inicie en el conocimiento de la lengua. Más bien se empieza un periodo de reflexión sobre ella que entrara con más fuerza cuando el niño comience a estudiar gramática (DALE, 1980).

Sin embargo los niños que aprenden a hablar sin dificultad (DALE, 1980). Sus primeras manifestaciones lingüísticas son orales. Por consiguiente, en preescolar debe potenciarse la expresión oral y la conversación. La lectura y la escritura vendrán en fases posteriores.

Si se ha podido definir al niño como un ser que juega, es fácil deducir que el juego es la actividad en la que pone mayor empeño. El parvulismo hará bien en adoptar procedimientos de aprendizaje presididos por el espíritu lúdico. El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones sociales. El juego es estimulante y favorecedor de cualidades en los niños y las niñas como son: el dominio de sí mismo la atención, la reflexión, búsqueda de estrategias, respeto de reglas, desarrollo de lenguaje y solidaridad. (TORRES, 2002).

2.4 Lenguaje oral

Este tipo de lenguaje es de atención particular en la problemática del presente trabajo, por lo que se trata conceptualmente. En primer lugar los primeros sonidos emitidos por el niño no pueden calificarse como lingüísticos en realidad, muchos de ellos sólo pueden ser considerados como pre lingüísticos por que se producen en una etapa anterior a sus primeros intentos lingüísticos.

Por lo anterior cabe mencionar que el lenguaje es un medio de comunicación entre los seres humanos. A través de él cada niño se desarrolla y va adquiriendo un panorama más amplio del lenguaje conforme van socializando con otras personas o niños.

Así que mediante el lenguaje comparte lo que aprenden con otras personas (SEP, 2005: 149).

El lenguaje se utiliza en la comunicación social, en cuyo inicio la atención se centra en el niño como comunicador, hasta que se considera que el niño ha completado o casi completado el desarrollo del lenguaje cuando su habla se parece a la del adulto.

Cabe mencionar que las habilidades del lenguaje son aquellas habilidades lingüísticas que el niño desarrolla a medida que se hace más competente con el habla, mientras que los procesos de comunicación se refiere a cómo el niño se convierte en un conversador activo, obedeciendo todas las conversaciones sociales que rigen el uso del lenguaje (TANNER, 1979:10-11).

En este apartado remarcaremos que los alumnos ingresan a la escuela con un desempeño de la lengua oral coloquial y familiar que depende de sus condiciones personales y de su contexto socio-cultural; por lo tanto: “la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación ligado a la experiencia inmediata a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios” (SEP, 2012: 43).

En consecuencia los niños utilizan la lengua que hablan para comunicarse y entender a los otros, cabe mencionar que en casa los niños han aprendido su lengua materna, tienen un amplio repertorio de palabras y conocen las reglas básicas de la interacción verbal (por ejemplo saludar, decir su nombre, etc.).

El papel de la educadora, en un principio es solamente reconocer lo que saben los infantes respetarlos pero después tiene que aportar diversas situaciones de comunicación que se genera, en el salón de clases, avanzar en el desarrollo de la lengua oral, donde el niño aprenderá a saber expresarse, escuchar, leer y así por

último saber escribir. Todo ello está contemplado en el programa dirigido a la educación preescolar que se encuentra vigente actualmente.

Cabe resaltar que en dicho programa, los *Aprendizajes esperados* son indicadores de logro establecidos en los programas de estudios, los cuales definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; en estos rubros se definen los aprendizajes que se desea que los estudiantes logren.

La vida cotidiana exige el ejercicio de la palabra, la escucha atenta y la percepción crítica de los semejantes, por este motivo yo como educadora debe implementar actividades que permitan a los alumnos el intercambio oral y el desarrollo del lenguaje, ya que debemos mencionar que los niños al ingresar al jardín de niños ya tienen un lenguaje oral que les permite comunicarse por ello que toca a la escuela brindarles una educación sistematizada para lograr un lenguaje oral amplio y que logre un aprendizaje significativo para el niño.

2.5 Utilización del lenguaje por el niño

En sus hogares, los niños aprenden el lenguaje oral sin haberlo roto en fragmentos simples y pequeños. Son asombrosamente buenos para aprender el lenguaje cuando lo necesitan, para expresarse y entender a los otros mientras está rodeado de gente que usan el lenguaje con un sentido y un propósito determinado.

En la escuela se les invita a los alumnos a usar el lenguaje, se les incita a hablar de las cosas que necesitan para entender, se les muestra que es correcto hacer preguntas y escucha respuestas, en tal caso reaccionar o hacer más preguntas.

El niño utiliza el lenguaje con compañeros de salón o con las personas que conviven con él; también por sus experiencias que tiene desde su casa, juega un papel muy importante para que el niño se desarrolle con las personas que les rodean y le despierte el deseo de explicar lo que le interesa o lo que tiene deseos de aprender y expresarse cuando tiene altas expectativas para compartir lo que sabe y lo que le agrada de las actividades que son de su interés y que desea compartir.

Hay que propiciar que los niños establezcan amistades entre sí. Debemos asegurar de que los niños conozcan sus nombres entre ellos y tratar de incluir a los que se les dificulta integrarse en el grupo con conversaciones de juego para la convivencia y la participación con compañeros.

La base de ese uso del lenguaje la constituye la aceptación y la amistad con que cuentan los niños; esto es importante para que desarrollen el ámbito de la convivencia y simpatía frente a sus compañeros de grupo (SEP, 2012:146).

La enseñanza de la lengua en Preescolar no debe separarse del proceso natural de desarrollo del lenguaje en el niño desde sus primeros años de vida. Por consiguiente, aunque el niño empiece los cursos de Preescolar a los 4 años, yo como educadora he de conocer el proceso natural de desarrollo desde sus principios; es decir, desde antes de llegar a este primer nivel de la educación formal.

Por lo tanto todo educador en contacto con el niño ha de tener presente que, en alguna medida es profesor de lengua, ya que favorece con su enseñanza el que puedan comunicarse y saber más unos de otros, ya sea con una plática o tan solo cuando el niño comenta lo que le agrada o le desagrada de lo que le rodea y de lo que le interesa. Acciones que son particularmente prioritarias en el nivel preescolar con el que se inicia el ciclo de la educación básica. Por lo tanto, todo educador al asumir sus funciones docentes, deberá entender cómo la lengua apoya a los demás campos formativos y actividades escolares en general.

De hecho, el niño que empieza la educación preescolar 4 años, ya tiene un amplio conocimiento de palabras que las utiliza para comunicarse con las personas que le rodean. En modo alguno se trata de que el educador lo inicie en el conocimiento de la lengua. Más bien se empieza un periodo de reflexión sobre ella que entrará con más fuerza cuando el niño comience a estudiar gramática en grados escolares posteriores.

Sin embargo, los niños aprenden a hablar sin dificultad y esto los conlleva a tener convivencias familiares más amplias. Sus primeras manifestaciones lingüísticas son orales. Por consiguiente, en Preescolar debe potenciarse la expresión oral y la conversación. La lectura y la escritura vendrán en fases posteriores.

Los niños utilizan la lengua que hablan para comunicarse y entenderse con los otros, pero además para comprobar si lo que dicen está bien o si es comprendido por quienes lo escuchan, o bien, para obtener información sobre aspectos que desconocen. Así, cuando han aprendido mucho los niños en casa y en su comunidad, llegan a la escuela conociendo solamente una lengua materna, pero tiene un amplio repertorio de palabras y conocen las reglas básicas de la interacción verbal, por lo tanto los niños se van familiarizando con las diferentes palabras que van escuchando en la escuela y con la relación que tienen con sus compañeros de grados más altos, esto los lleva a tener mayor conocimiento de palabras, y se pueden relacionar más con las personas grandes (por ejemplo como saludar, decir su nombre, etc.).

2.6 Los estadios de Piaget

Cabe mencionar las características del desarrollo cognitivo en las etapas o estadios por las que atraviesa el pensamiento de los niños según Piaget (1994), el cual establece el fundamento de los métodos didácticos constructivista en el aprendizaje. Este enfoque es retomado en el campo educativo por los constructivistas, lo cual se basa en una idea muy simple; el niño debe construir su conocimiento del mundo. También profundiza en los procesos propios del desarrollo cognitivos e insiste en los cambios estructurales de cada etapa donde dicho desarrollo se divide en cuatro periodos (PIAGET citado por ARAUJO y CHADWICK, 1994: 106-107).

- Etapa sensorio motor (el niño activo, del nacimiento a los dos años): Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines la permanencia de los objetos.
- Etapa pre operacional (el niño intuitivo de los 2 a los 7 años). El niño puede usar símbolos y palabras para la Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
- Pensar en la operación concreta (el niño práctico de los 7 a los 11 años). En éste aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación donde el pensamiento está ligado a lo que pasa en el mundo real.

- Operaciones formales (el niño reflexivo de los 11 a los 12 años, en adelante). aquí aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permite usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Cabe mencionar que Piaget intento sistematizar momentos en el desarrollo cognitivo desde el momento en que el niño hace su aparición en la educación preescolar.

Cada una de estas etapas está relacionada con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento.

Para mi trabajo de tesina la etapa pre operacional se enfoca en los intereses que el niño debe de desarrollar para una mejor relación con sus compañeros así también el poder desarrollarse verbalmente con niños de su edad y con adultos.

Así también para poder desarrollarse en la expresión oral y comentar lo que siente y lo que le provoca alegrías o tristeza en lo que escuche o el mismo invente en las diferentes actividades de lectura.

Pero en cada una de estas etapas se supone que el pensamiento del niño peculiarmente es diferente a los de los restantes. Pues según Piaget: “el desarrollo cognitivo como una sucesión de estadios y sub estadios caracterizados por la forma especial en que los esquemas - de acción o conceptuales - se organizan y se combinan entre sí formando estructuras” (PIAGET citado por COLL y MARTI, 1994: 148).

Dicho desarrollo se centra en la noción de equilibrio considerando que el equilibrio que el niño ha logrado en algunas etapas puede romperse a partir de eventos externos, como una información nueva que no pueda asimilar, propiciando a una acomodación de conocimiento nuevo, para que me entiendan, entre más desequilibrio se encuentre el niño con respecto a la adquisición de saberes, mayor resultado habrá en su proceso de desarrollo cognitivo pues esto dará énfasis a un proceso amplio de asimilación de ello.

En resumen, el equilibrio debe mantenerse en el punto justo para alentar el crecimiento, cuando los estudiantes experimentan entre lo que piensan y debería suceder y lo que en realidad sucede, solo entonces, pueden reconsiderar su comprensión y se puede desarrollar el nuevo conocimiento.

CAPÍTULO 3

REFERENTES CURRICULARES

3.1 Generalidades del programa de estudio vigente del nivel preescolar

En México hubo una reforma que parte de un fundamento, enfoque y estándares, lo que recientemente corresponde a la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), a considerar en nuestro problema docente y al nivel preescolar de la problemática elegida.

Con base a las nuevas reformas de planes y programas de estudio, la RIEB presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con que convergen en la educación, las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, así como una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

Dicha reforma marca como función que el sistema educativo se organice para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse de manera eficiente en la sociedad actual, donde en conocimiento sea una fuente principal para la creación de alternativas retadoras para que los niños sean autónomos y que presenten sus habilidades (SEP, 2012).

Lo anterior se considera como una necesidad en los nuevos planes y programas para que las educadoras tengan un mejor referente para la práctica y también para la reflexión colectiva.

Un desafío profesional para las educadoras es elevar la calidad de la educación esto implica, necesariamente mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, Para lograrlo es indispensable fortalecer los procesos de la educación hacia una calidad educativa.

Debido a las necesidades antes mencionadas, se elaboró la reforma integral de la educación básica para lograr los retos de elevar la calidad de la educación, la equidad de género la profesionalización docente que dicha reforma busca, a fin de alcanzar mejor la reforma educativa.

En este contexto, el sistema educativo moviliza recursos e iniciativas del sector público y de la sociedad para dar a la educación una orientación firme hacia la

consecución de condiciones propicias de equidad y calidad, particularmente en el ámbito de la Educación Básica, que favorecen las oportunidades de desarrollo individual y social, para el presente y futuro del país.

La RIEB reconoce, como punto de partida, una proyección de lo que es el país hacia lo que queremos que sea, mediante el esfuerzo educativo, y asume que la Educación Básica sienta las bases de lo que los Mexicanos buscamos integrar a nuestros hijos, no cualquier México sino el mejor posible. (SEP, 2012).

Cabe mencionar que para este nuevo programa (SEP, 2012) que tiene como antecedente el programa anterior, sigue ubicándose la problemática del docente que nos ocupa dentro del campo formativo de lenguaje y comunicación, el cual es parte integral del currículo vigente que retomamos como marco de estudios para entender la problemática.

Para mí problemática es como consecuencia necesario reforzar el campo formativo de lenguaje y comunicación, contemplado en el currículum ya que los niño no se expresan lo suficiente para poder socializar con le demás compañeros y las demás personas con las cuales se llega a relacionar.

3.2 Características del plan de estudios

El plan de estudios 2012.Educacion Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana del siglo 21 (SEP, 2011a).

Este plan está diseñado para la formación que favorezca la construcción de la identidad de las personas para que valores todo lo que les rodea y el lugar donde viven y esto los lleven a ser unas personas plenas .Esto les permite a desarrollar las diferentes competencias esto permitirá que sea más competitivo tener cuidado con el mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida

Cabe mencionar que el plan de estudios es de observación nacional y reconoce que la equidad en la educación básica constituye uno de los componentes

irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta varios aspectos que se incluyen en los principios pedagógicos (SEP, 2011a).

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
En este apartado se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollan habilidades superiores que les permitan usarlo en su vida cotidiana, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento con las personas que le rodean con esto llevan a cabo la diversidad social.
- Planificar para potenciar el aprendizaje.

Con esto nos lleva a elementos sustantivos de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias cuidando, que las situaciones didácticas presenten desafíos para los estudiantes, en cuanto a mi trabajo este aspecto es primordial para que las actividades que diseñe sean las adecuadas para mi tesina.

- Generar ambientes de aprendizaje.
Este principio nos refiere a ambiente de aprendizaje un espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que lo propicien, también nos invita a generar ambientes de aprendiza en el hogar. Si hablo de crear estrategias docentes para favorecer el lenguaje oral es muy importante que dentro del aula se generen ambientes de aprendizaje basados en la confianza, que les den seguridad a los niños para expresarse.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
Este implica tener metas en común, compartir el liderazgo desarrollar el sentido de la responsabilidad y corresponsabilidad.
Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de estándares curriculares y los aprendizajes esperados. Entendiendo por competencia el conjunto de habilidades conocimientos, valores y actitudes que una persona pone en práctica para responder a diferentes situaciones.

Estándar curricular son indicadores de logro que permitirán obtener un perfil de egreso a lo largo de la educación básica.

Aprendizaje esperado es el que define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y debe ser; además nos permitirán lograr los estándares curriculares.

De lo anterior, para efectos de esta tesina se deben tener muy claros la competencia, los estándares y los aprendizajes esperados relacionados con el campo formativo de lenguaje y comunicación y en especial en el aspecto de lenguaje oral.

Otro de los principios pedagógicos que indican el curriculum formal son estos (SEP, 2012: 31). Usar material educativo para favorecer el aprendizaje. El Programa de estudio 2011, nos propone como materiales educativos acervos bibliográficos como material audiovisual, multimedia e internet y materiales digitales. Estos materiales permitirán enriquecer el trabajo de mi tesina.

A continuación se agregan los demás principios, que incorporan el aspecto de evaluación que se establecen en el Programa de estudio 2011 vigente:

- *Evaluar para aprender. La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite tener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje. En relación con ello si debo considerar el proceso de evaluación para determinar lo eficaz y lo oportuna que puede ser mi estrategia para los alumnos.*
- *Favorecer la inclusión para atender a la diversidad; este principio nos invita a impulsar la equidad.*
- *Incorporar temas de relevancia social. La RIEB nos invita a favorecer temas como la educación para la salud equidad de género educación ambiental y financiera entre otros lo cual también será retomado para este trabajo.*
- *Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. Finalmente este principio debe ser retomado en todo momento ya que implica la participación activa y compromiso de padres, estudiantes, docentes y comunidad en general.*
- *Reorientar el liderazgo. Este principio promueve transformar la forma de organización para lograr los propósitos educativos, de acuerdo a mi temática*

también será relevante la forma en que se planea y ejecutara el trabajo, ya que se requiere de la participación de todos

- *.La tutoría y la asesoría académica a la escuela; la tutoría es la atención individualizada a estudiantes y docentes, mientras que la asesoría es un acompañamiento que se da a los docentes para la implementación de las nuevas propuestas curriculares (SEP, 2012: 35).*

También el plan de estudios se sustenta en 5 competencias para la vida que a continuación se dan a conocer:

- *Competencias para el aprendizaje permanente; para su desarrollo se requiere habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.*
- *Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere identificar lo que se necesita saber aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y compartir información con sentido ético.*
- *Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten, tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.*
- *Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere; empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo, trabajar de manera colaborativa, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.*
- *Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respetar la legalidad y a los derechos humanos, participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo (SEP, 2012: 42-43).*

Estas competencias me sirven para que en la formación de los diferentes campos formativos se logre ejercer más en los niños el campo formativo de lenguaje y comunicación ya que en su mayoría los niños no conversan con más personas ni con los niños de su edad y esto les ayudara a que sean más sociables y tengan

conversaciones largas y que les sean permanentes que en ellas tengan información para que conozcan más sobre lo que les rodea y que con ello puedan ser autónomos y sociables.

Otro aspecto a considerar en esta revisión es el *Perfil de egreso* de la educación básica, este plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, esto les servirá para desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito para que sigan desarrollándose en la vida también les ayuda a tener conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. Acorde a ello, como resultado del proceso de formación a lo largo de la educación básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos (SEP, 2012: 132)

- Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos argumenta y razona al analizar situaciones, formula preguntas, propone soluciones y toma decisiones.
- Busca selecciona analiza, evalúa y utiliza información.
- Interpreta y explica procesos sociales, económicos financieros, culturales y naturales.
- Conoce y ejerce los derechos humanos.
- Asume y practica la interculturalidad.
- Conoce y valora sus características y necesidades como ser humano.
- Promueve y asume el cuidado de la salud y el ambiente.
- Aprovecha los recursos tecnológicos para comunicarse y obtener información.
- Reconoce diversas manifestaciones del arte.

Lo esencial es que la educación básica en sus tres niveles educativos plantea un trayecto formativo para desarrollar competencias. Para ello, el mapa curricular de la educación básica se organiza en cuatro campos de información, cuatro periodos escolares y una vinculación formativa con ciencias naturales geografía e historia.

Para cada periodo escolar de tres grados cada uno existen estándares curriculares que serán el referente para alcanzar los rasgos de desarrollo cognitivo en los alumnos, estos se plantean en tres áreas: español, matemáticas y ciencias.

Por otro lado, la consecución de los estándares curriculares se logrará a partir de los aprendizajes esperados que son logros a corto plazo. Cabe resaltar que los campos de formación tienen un carácter interactivo y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso y son lenguaje y comunicación, este campo busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar escuchar e interactuar con los otros; la comprensión, interpretación y producción de diversos tipos de textos.

En preescolar las situaciones comunicativas generan un desarrollo emocional, cognitivo físico y social que les permitirá adquirir confianza y seguridad en sí mismos, de ahí la prioridad del lenguaje oral. También propone la enseñanza de inglés.

Como especificidad, es necesario indicar los campos formativos del nivel preescolar (SEP, 2012: 39)

Campo de formación: Pensamiento Matemático. En preescolar en su finalidad es que los niños usen los principios de conteo; reconozcan la importancia y la utilidad de los números y se unifiquen en la resolución de problemas.

Campo de formación: exploración y comprensión del mundo natural y social. En preescolar, se busca que los niños pongan en práctica la observación formulación de preguntas, resolución de problemas y elaboración de explicaciones

Campo de formación: Desarrollo físico y salud estimula la actividad física y busca que desde la infancia se experimente el bienestar de una vida activa.

Campo formativo Desarrollo personal y social: se refiere a las actitudes, competencias emociona y sociales, interpersonales e interpersonales.

Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas promueve la expresión de sus sentimientos mediante el arte.

En relación con los campos formativos, el de lenguaje y comunicación se retomara en el capítulo cuatro con mayor profundidad para efectos de esta tesina.

Otra característica del programa de estudios 2012 es la diversificación y contextualización curricular marcos curriculares para la educación indígena.

En general se propone una escuela abierta a la comunidad con prácticas sociales y culturales pertinentes y con base en los saberes ancestrales y actuales, y la cultura migrante en su caso, que evitara situaciones de riesgo de exclusión.

Por ello los marcos curriculares deben ser contextuales y diversificados y son nacionales, especializados, étnicos, dinámicos e innovadores. A su vez, los parámetros curriculares para la educación indígena tienen como propósito la creación de la asignatura de lengua indígena donde los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa (SEP, 2012).

Estos estándares son descriptores de los logros de cada alumno, estos se demostraran al concluir el periodo escolar, lo cual nos sirven para conocer avances de los estudiantes durante su tránsito por la educación básica, asumiéndola complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

3.3 Campo formativo lenguaje y comunicación

Como se menciona en el programa de educación preescolar (SEP, 2012), el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participar en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrollan la creatividad y la imaginación y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

Conforme avanzan en su desarrollo y van aprendiendo a hablar ,ellos construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción, esto les

ayudara a tener una mejor conversación con otras personas o con niños de su edad y con su misma familia, también permitirá tener una conversación más amplia de lo que son sus juegos, al escuchar cuentos o lo que paso en una fiesta, estos sucesos son para el niño de suma importancia para retroalimentar su lenguaje.

Por lo tanto, considero que todo elemento en donde el niño se desenvuelve es de gran apoyo para su desarrollo, con especial interés aquí en el campo formativo de lenguaje y comunicación, permitiendo una gran confianza en su crecimiento para que en lo futuro, logren una exitosa participación comunicativa con diversas intenciones comunicativas.

CAPÍTULO 4

**PROPUESTAS Y SUGERENCIAS DEL
PROBLEMA DOCENTE**

4.1 Contexto escuela y comunidad

Después de haber realizado todo un análisis en torno a la problemática de lenguaje oral en los niños de preescolar, específicamente de quienes cursan el segundo de preescolar y de haber rescatado algunos aspectos del Plan y Programa de Educación Básica; en este último apartado abordaré lo relacionado con mi experiencia docente enfocada a esta situación que nos ocupa, para con ello realizar una reflexión y proponer algunos aspectos que nos permitan apoyar el propio desempeño y el de otros docentes para enriquecer el campo formativo de lenguaje y comunicación, específicamente sobre el lenguaje oral.

Para iniciar, tengo 23 años de experiencia laboral en el sistema educativo y comenzaré haciendo referencia a mi práctica profesional que finalmente es lo que me lleva a despertar mi interés por mejorar en algo esta problemática. Por ello tuve que estudiar en la Licenciatura en Educación Plan 94, en la UPN, Unidad 291 Tlaxcala, particularmente en la subsede de Tlaxcala en la cual me ubiqué en la línea de formación terminal, correspondiente al nivel de mi desempeño como educadora; de este nivel me ubico en segundo grado de preescolar desde ese tiempo a la fecha. Actualmente llevo 8 años laborando en el Colegio Particular *Celestin Freinet* como educadora del grupo de segundo de preescolar donde he participado en el proyecto de animación, gusto y comprensión lectora en la escuela, que empezó desde ese tiempo cuando se fundó el Colegio; gracias a todos los profesionales de la Educación que allí laboran y preocupados por enriquecer esta campo formativo en nuestros alumnos.

Al mismo tiempo consideramos que para apoyar a nuestros educandos es muy importante el ambiente social y cultural en el que se desarrollan, por ello a continuación expongo una breve descripción de las características de la población en donde se encuentra ubicada la institución donde laboro desde hace 8 años.

El referido colegio *Celestin Freinet* incluye el nivel preescolar con clave 29PJN0128V, que pertenece a la zona escolar 09 sector 02, ubicado en la comunidad de Atlangatepec, estado de Tlaxcala.

El distintivo es que la escuela se encuentra aislada o alejada de las comunidades, pues la más cercanas se encuentran a 4 kilómetros de distancia que son

Zumpango, Trasquila, San Pedro Ecatepec, Tezoyo y Villa de las Flores; menciono estas localidades ya que son de aquí los alumnos que asisten a nuestra escuela. Sin embargo, también tenemos de otros municipios como Muñoz de Domingo Arenas y de Tlaxco, específicamente se San Andrés Buena Vista, así como del municipio de Apizaco las localidades de Apizaquito y Granjas de Guadalupe.

En general, las familias de nuestros alumnos viven del campo y de las remesas que mandan los padres de los estudiantes que emigran a Estados Unidos o Canadá Adonde van a trabajar. Esto implica que no existe un salario fijo y por ello la mayoría tienen limitantes como es el no contar con una computadora o acceso al Internet; también hemos observado que existe cierta dificultad para acceder fuentes bibliográficas propias; todo lo cual sería de apoyo al desarrollo del lenguaje que aquí interesa.

Por otro lado, haciendo un censo escolar para determinar el nivel académico de los alumnos, nos percatamos que en un 80 por ciento de los casos de sus padres el máximo nivel de estudios es de preparatoria y solo un 20 por ciento tiene concluido el nivel profesional. De esto se desprende que la condición familiar en apoyo a la lectura sea deficiente.

De todos los lugares citados de procedencia de los educandos, sólo en las comunidades más grandes se tiene acceso a la biblioteca, es decir, Atlangatepec, y con menor presencia en Zumpango, Buenavista y Muñoz.

No obstante, la escuela se encuentra en constante interacción con las comunidades a través de reuniones, demostraciones, y convivencias que institucionalmente se organizan para establecer relaciones con los padres de familia.

Por consiguiente, considero que el *Colegio Celestin Freinet*, cumple un papel importante en el contexto de la comunidad respecto al proceso alfabetizador, ya que es la única escuela particular en el municipio y en la mayoría de las cabeceras municipales que le rodean. Para ello, se apoya de su infraestructura que está delimitada en un área de 1500 metros cuadrados, con 6 salones de 1º a 6º de primaria, además de 2 salones para preescolar que aquí enfocamos; aparte

de una dirección, cuenta también con los respectivos sanitarios y con un espacio amplio para que los niños desarrollen al aire libre las actividades de educación física y actividades artísticas.

También es favorable el número de alumnos con los que cuenta el Colegio, ya que es mínimo comparado con el número de matrícula que tienen las escuelas oficiales que se encuentran dentro de los municipios del contexto expuesto; por ello la visión que tiene el Colegio es tener grupos escolares de entre 15 y 20 alumnos para así dar una mejor atención educativa a los niños en su proceso de aprendizaje.

En concreto, la población escolar en preescolar del último ciclo escolar 2012-2013 es de 45 alumnos, de los cuales 15 cursan el primer grado, 15 el segundo y los otros 15 alumnos el tercer grado. El personal docente lo forma: la directora con grupo, 2 educadoras, 1 maestro de inglés, otro de música y uno más de educación física. Con respecto a la preparación profesional de la planta docente es la siguiente:

- 1 Directivo con Licenciatura, Egresada de la UH (Universidad Hispanoamericana).
- 2 Educadoras pasantes, como egresadas de la UPN en la Licenciatura en Educación.
- 1 Maestro de Música con Licenciatura titulado.
- 1 Maestro titulado en Educación Física.
- 1 Profesora de Inglés con Carrera Trunca en Lengua Moderna.

Cabe precisar que los profesores titulares tienen la responsabilidad de cada grupo de preescolar para cubrir las asignaturas del tronco común, mientras que las clases de educación física, música e inglés, son impartidas por el profesor de cada área.

Pero el rango de edad de los profesores fluctúa entre 25 y 55 años de edad; es decir desde gente joven hasta otra ya madura.

Lo importante es que para la organización de cada ciclo escolar, se convoca a una reunión general de directivos y docentes de ambos niveles, con la intención

de organizar las actividades correspondientes a ese período y para acordar los lineamientos así como los cambios que deben realizarse a fin de mejorar el servicio que ofrecemos; entonces, en grupo se diseña el reglamento para docentes, el cronograma de actividades y las comisiones de consejo técnico, las brigadas de protección civil, los equipos para los eventos académicos y sociales correspondientes al ciclo escolar correspondiente.

Para ello, según mi experiencia existe una buena comunicación entre directivos-docentes, así como entre unos docentes y otros; lo que ha permitido un trabajo colaborativo, aparte de la realización eficiente y eficaz de documentación y eventos. Sin embargo, existe muy poca participación de los padres en la organización de la escuela, ya que la sociedad de padres de familia en general no desea participar en la gestión y la organización de la escuela, aunque considero que sí es importante involucrarlos porque esto ayudaría a la mejora del aprendizaje del preescolar, donde se incluye el fomento al lenguaje oral que aquí interesa.

Así mismo, hay que considerar el apoyo de la organización técnica y pedagógica interna al Colegio que es la siguiente:

- Las comisiones internas se organizan considerando los siguientes aspectos; homenajes, periódico mural, actividades cívicas y culturales, brigadas de protección civil. Para el caso de las actividades cívico-culturales, la comisión encargada diseña el plan de trabajo que, a su vez, se divide en comisiones que son ejecutadas por todos los docentes.
- Comisiones de consejo técnico, que se organizan al dirigir donde se ubica cada quien después de un sorteo por acuerdo; cada comisión diseña su plan de trabajo y como parte de ello llevamos 11 años trabajando el proyecto de lectura; esto quiere decir, que las comisiones se enfocan en actividades que permitan el cumplimiento del propósito general de cada proyecto.
- Aunque existe un cronograma de actividades, siempre existen actividades urgentes y no programadas de carácter oficial que reportar; para cumplir con todo éste trabajo se realizan reuniones en tiempo de

recreo y como es insuficiente, este se prolonga y repercute en las actividades académicas, trayendo como consecuencias que las clases siguientes se les vaya restando de 10 o 15 minutos de su tiempo lo cual tiene repercusiones al no ver completamente los contenidos planeados.

- Las reuniones generales con los padres de familia y algunos de consejo técnico se realizan dentro del horario de clases, aunque algunas veces se realizan fuera del horario de clases para que no exista esa fuga de tiempo en el trabajo docente diario.
- Se organizan reuniones de evaluación de eventos escolares con el fin de mejorarlos, así como una evaluación general del curso escolar lo cual permite que, a través del análisis de los aspectos favorables y desfavorables que se hayan tenido, se pueda llegar a un consenso de opiniones sobre actividades para organizar el siguiente ciclo escolar.

La evaluación como un proceso cualitativo y cuantitativo está definida por la dirección técnica y pedagógica de la escuela.

Así también, de acuerdo con el enfoque del programa de educación preescolar, la evaluación centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, tiene como finalidades y funciones, las siguientes (SEP, 2012).

La evaluación del aprendizaje es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, y respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo; esta valoración-emisión de un juicio se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar.

Así mismo, en la educación preescolar, la evaluación tiene tres finalidades principales, estrechamente relacionadas:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas sus logros, dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos.

- Identificar los factores que influye o afectan el aprendizaje de los niños este sirve para valorar su pertinencia o su modificación.
- Mejorar el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar (SEP, 2012: 122)
- Sin embargo, en el Acuerdo 696 por el que la SEP se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, se indica específicamente en el artículo 16 con respecto a la educación preescolar que: “la acreditación se obtendrá solo por el hecho de haberlo cursado” (SEP, 2011c: 66).

En la educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo, que constituye la expresión concreta de las competencias; los aprendizajes esperados orientan a las educadoras para saber en qué centrar su observación y que registrar en relación con lo que los niños hacen (SEP, 2011c: 35).

Con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones, a una cartilla de Educación Básica, en la que se registre el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa (SEP, 2011c: 33).

4.2 Experiencias relevantes escolares

Mi práctica docente está inmersa en el primer grado de educación preescolar, cuyos educandos cuentan con una edad promedio de los 4 a los 5 años. Dedicada a ello, estoy en la institución desde hace 8 años y la escuela tiene aproximadamente 11 años de trayectoria; dentro de ella nos hemos preocupado por fortalecer las competencias lectoras, ya que en nuestro primer acercamiento detectamos que inicialmente los niños no se encuentran en un ambiente propicio para la lectura, porque en sus hogares no fomentan ese hábito que es apropiado para iniciarse en el proceso de lecto-escritura.

En particular, con esos años de experiencia atendiendo el segundo grado de preescolar, al recibir a los alumnos indago sobre su nivel de conocimientos y lo

que saben sobre su comunidad, así también sobre sus saberes previos; se les aplica una evaluación sobre las competencias, incluidas las relacionadas con lenguaje y comunicación, mediante pláticas y participaciones en clase.

En consecuencia, puedo decir que los alumnos que egresan de preescolar a primaria de esta misma escuela, tienen más desarrolladas sus habilidades lectoras, en comparación con los que son de nuevo ingreso de otras instituciones, quienes carecen de muchas de estas competencias relacionadas con el desarrollo del lenguaje verbal y escrito.

Ahora que documento esta información, me doy cuenta que las estrategias que hemos venido aplicando tanto en primaria como preescolar, han dado en algunos aspectos buenos resultados, por lo menos hasta tercer grado, pues al egresar los alumnos de preescolar, ya muestran avances importantes para la educación primaria.

Lo que se enfatiza para dar seguimiento a este programa, es que desde primer grado implementemos estrategias que contribuyan al enriquecimiento de competencias lectoras, pues se continúan en la educación primaria.

Así, para mejorar nuestra práctica docente al respecto, en este último apartado se describen algunas de las estrategias que se llevaron a la práctica en diferentes ciclos escolares y los resultados obtenidos; aclarando que el apoyo lector que se ha priorizado en este Colegio, ha sido de apoyo implícito al lenguaje oral en que centramos el presente trabajo de titulación.

Cabe señalar que los programas de lectura se han modificado aproximadamente cada dos ciclos escolares, debido a que en los grados más avanzados de primaria los resultados no han sido satisfactorios como los esperados; esto se ha evaluado con la prueba enlace, pues en consejo técnico de cada ciclo escolar hemos analizado estos datos y nos percatamos que no hemos logrado en su totalidad las competencias lectoras relacionadas con la interpretación de textos en sus niveles más avanzados que se proyectan, ni en cuanto a la reflexión de textos; entonces con la intención de seguir avanzando y mantener el interés de los alumnos, cambiamos las estrategias de enseñanza.

En esta institución, se diseñó con todos los docentes tanto preescolar como primaria un proyecto común para apoyar la lectura de los educandos, el cual se fue adecuando de acuerdo al nivel educativo y el grado escolar por parte de cada profesor que está a cargo. La experiencia propia de acuerdo a este trabajo, es la que se recupera en este caso de educación preescolar segundo grado, lo que se ha ido adecuando y vivenciado durante los últimos ciclos escolares. A continuación se describen dichas experiencias de cada una de las 10 estrategias puestas en práctica en mi caso, las cuales están organizadas con la secuencia siguiente.

- Primera estrategia

Esta se denomina *Café Literario*: Con ella se pretende propiciar el gusto por la lectura, analizar la lectura a partir del lenguaje oral.

Se sientan a los alumnos en círculo y una mamá invitada va leyendo un cuento, mientras tanto los alumnos estarán escuchando y al mismo tiempo se les sirve té y galletas.

Esta actividad para los niños del grupo de preescolar a mi cargo durante su puesta en práctica, no resultó muy atractiva, ya que se interesaban más en estar comiendo galletas y tomando el té que en estar escuchando la lectura.

Se sugiere realizar primero la lectura para que pongan atención después dejarlos tomar el té e ir preguntando de que trato el cuento quienes eran los personajes que participaron en el cuento que paisaje vieron eran buenos o malos los personajes y que les gusto de él.

Evaluación final: Una vez llevada a cabo esta estrategia del *Café Literario*, se revisó su resultado a través de la observación conforme a la participación de los niños, notándose que cuando iban expresando sus ideas algunos niños aportaban ideas de lo que se les preguntaba, mientras que otros mencionaban poco de lo que entendieron y algunos de ellos no decían nada.

- Segunda estrategia

Esta se refiere a la elaboración de un *Mural*: Aquí se lee la lectura en voz alta y los niños estarán sentados cómodamente, después de haber terminado de leer se proporcionan diferentes materiales para que con ellos realicen un mural con los personajes que más les agradaron de la lectura y que lo plasmen con sus grafiás en un papel bond.

En mi experiencia de aplicación, esta actividad a los niños les resultó atractiva, ya que como podían tomar diferentes materiales y plasmarlos como ellos quisieran, se asombraban con sus dibujos y los enseñaban a sus compañeros.

Así también se les da libertad para hacer como ellos quieran sus dibujos y que plasmen los personajes que más les llamaron la atención, los que les agradaron y de los que se acuerden, después ponerlo a la vista para que ellos recuerden la historia y puedan seguir hablando de ello.

Evaluación final: En esta actividad se observó el desempeño de los niños por medio del dibujo encomendado, donde plasmaron lo que más les gustó del cuento, los personajes y la historia que ellos fueron expresando al explicar sus dibujos.

- Tercera estrategia

Esta corresponde a la *Lectura de Atril*: Para ello se les proporciona un atril a su medida para que describan las imágenes que van observando del cuento, mientras que los compañeros van escuchando.

Al realizarla con los pequeños de preescolar, esta actividad resultó un poco aburrida para los que estaban escuchando, pero para el que pasaba al atril le entusiasmaba, pues decía que se parecía al presidente de su comunidad como lo vio en el municipio.

Se sugiere realizar esta actividad con diferentes tonos de voz, darle otra acentuación a la lectura e invitar a los niños para que participen en la lectura y pongan atención.

Evaluación final: Con esta actividad los niños asumieron una actitud de seriedad, ya que como estaban al frente del grupo para explicar lo que entendían de los dibujos que veían en los cuentos, la mayoría puso mucha atención para poder entender la historia del cuento, destacando que se sintieron importantes durante el rol de lectura.

- Cuarta estrategia

Esta es con una *Dramatización*: Para esto, primero los alumnos escuchan un cuento y luego se les pide que lo dramaticen como ellos quieran.

Al llevarse a cabo esta estrategia en el momento de ir narrando el cuento, los niños iban buscando ropa para disfrazarse, misma que se encontraba en el salón; así mismo se vestían e iban haciendo lo del personaje; por ejemplo una niña era princesa y un niño era el príncipe, otro era el rol de malo que encerró a la princesa, otro más era el que la rescataba, y así sucesivamente con los personajes. Así que fue muy enriquecedora esta actividad para los niños por que pudieron participar todos y ponerse de acuerdo para actuar los diferentes personajes.

Se sugiere retomar más tiempo para esta actividad, ya que les gusta vestirse a los niños con otras ropas y se pudieron poner de acuerdo en la selección de los personajes, de manera que hubo armonía y convivencia en el grupo.

Evaluación final: Con esta actividad se logra que los niños asuman con seriedad al personaje que cada quien eligió, por darles la oportunidad de representarlos y de vestirse como consideraban que correspondía a cada caso, enfatizando en lo que les llamó más la atención, pues decían sus historietas con gracia y se divirtieron mucho.

- Quinta estrategia

Esta consistió de una *Maqueta*: Para elaborarla, los niños moldearon lo relacionado con la historia de un cuento, utilizando plastilina o masilla.

Así, primero los niños iban escuchando el cuento y luego se les pedía que fueran los personajes; algunos niños sí podían hacer muñequitos, otros hacían las sillas

o los diferentes personajes que iban escuchando. La actividad sí les agradó, ya que les gustó mucho moldear diferentes objetos que se les venían a la mente utilizando los materiales ya mencionados.

En esta actividad se sugiere trabajar con más materiales de diferente tipo, como yeso, lodo y arcilla.

Evaluación final: Con esta estrategia los pequeños pudieron moldear sus personajes con muchos colores, también quisieron vestirlos con diferentes rasgos mediante los materiales disponibles, para poder participar en la historia del cuento

- Sexta estrategia

Es con el juego de *Lotería*: Para poder definir las cartas a usar, en este caso no fueron las tradicionales, pues se les permite a los niños a que ellos mismos realicen elijan y elaboren los personajes para construir su propia *Lotería*.

Previamente, se da lectura a un cuento y los niños irán formando su *Lotería* con dibujos y grafías que ellos mismos van elaborando, en las diferentes casillas de un cartón que se les proporciona; al mismo tiempo van haciendo sus tarjetas para después jugarla con sus compañeros.

Hay que reconocer que esta actividad se les dificultó un poco, ya que no podían dibujar sus personajes, pero, cuando ya vieron sus loterías terminadas, se entusiasmaron y querían jugar con ellas más tiempo.

Evaluación final: Se logró que los educandos elaboraron la *Lotería* conforme a los personajes que más les gustaron, jugando cada quien con la que elaboró, después de lo cual cambiaron sus cartones entre compañeros y siguieron jugando con ellos.

- Séptima estrategia

Esta es de un *Debate*: Con esta estrategia se espera que los niños al escuchar la lectura, traten de debatir con sus compañeros para ver quién tenía la razón en la historia del cuento.

Al aplicar la estrategia, los niños no sabían cómo debatir sobre lo que escucharon del cuento, se les hizo difícil y de hecho no se alcanzó el propósito esperado, ya que no se realizó realmente un debate como se pretendía; al parecer no es adecuada para la edad y nivel de desarrollo de los pequeños.

Evaluación final: El resultado con esta estrategia no fue favorable, pues los niños no mostraron interés en lo que iban a hacer al no entender en lo que consistía un debate, por lo que se distrajeron y dispersaron hacia otras actividades diferentes, sin lograr la relación entre lectura y debate,

- Octava estrategia

Esta corresponde a un *Collage*: Para construirlo se propicia sobre la comprensión del cuento que se les lea, mediante armado libre con recortes.

Primero se les lee el cuento y después se les proporciona revistas o material con dibujos para que con ellos vayan formando su *Collage* de acuerdo a lo que seleccionen y crean que se parezca a los personajes del cuento, trabajando en equipos; con esta actividad recortan y pegan en un papel bond lo que seleccionan hasta formar el producto terminado.

Evaluación final: Mediante esta estrategia los niños utilizaron todas las revistas disponibles, logrando el propósito de construir su *Collage* con los recortes que más les gustaban, representando con ello la secuencia del cuento, conforme a la lectura que se les leyó.

- Novena estrategia

Esta estrategia se llama *Inventa un cuento*: Como su título lo dice, se trata de que los niños inventen un cuento a partir del título del cuento que se les presenta y de las imágenes del mismo.

Para ello, primero se les lee el título del cuento y se les muestran las imágenes que tiene en sus páginas internas, para que se den una idea del contenido y puedan inventar su propio cuento; cada niño debe crear su propia historia y después se escuchan los cuentos de cada uno, opinando sobre cómo les quedó su historia.

Evaluación final: A algunos niños no les costó trabajo inventar sus cuentos ya que nombran a sus personajes que más les gustan, mientras que a otros niños se les dificultó crear su propia historia, ya que no mostraban una secuencia en lo que relataban; además de que los alumnos más pequeños no expresaron nada por que no hablan.

- Décima estrategia

Esta se titula *Relación del cuento con otras áreas*: Aquí se trata de que el alumno identifique por medio de la lectura del cuento, si existe o no relación de éste con los diferentes *Campos formativos* que se desarrollan en preescolar.

La secuencia didáctica consiste en leer el cuento en voz alta, luego se comenta a nivel grupal para que los mismos niños sean quienes digan qué aspecto consideran que se relaciona con algo de lo que conocen de los contenidos que han visto durante las clases; por ejemplo respecto a matemáticas, contamos los personajes que escucharon en el cuento, así también en cuanto a la exploración y conocimiento del medio, se pregunta sobre los paisajes que vieron o cómo cuidaban los personajes; procurando comentar sobre todos los *Campos formativos*.

La experiencia con esta actividad fue muy atractiva para los niños, ya que contaban los árboles que aparecían en las imágenes y querían algunos niños ser los primeros en responder cuando se les preguntaba la cantidad que correspondía; y después todos querían comentar sobre los paisajes que aparecían en la historia.

Evaluación final: Esta última estrategia resultó exitosa, al propiciar la participación de los alumnos y por permitir vincular la lectura del cuento con los diversos contenidos de la educación preescolar.

En síntesis, se resalta del conjunto de estrategias puestas en práctica que en lo general fueron satisfactorias, pues en la mayoría de ellas respondieron a los intereses de los niños y apoyaron el avance conforme a las actividades escolares que favorece la formación de mejores lectores que se inician en el nivel preescolar.

CONCLUSIONES

El interés de esta tesina es porque a los niños de educación preescolar se les dificulta tener conversaciones con sus compañeros de su misma edad, así también el entablar una conversación con personas más grandes y, a la vez, limita la retención en las actividades que se le encomienden en la escuela. Otra razón es porque no ponen atención cuando se les lee un cuento y a la hora de preguntarles de qué trató, no dicen nada. De ahí que al realizar este tratamiento de la problemática, se han ido identificando elementos para contrarrestar esta problemática como docentes.

Además, la competencia lingüística es una de las aspiraciones del campo formativo de *Lenguaje y comunicación*, donde se incluye el oral que es motivo de este análisis. Al respecto, después de la revisión curricular, se concluye que los educandos deben ir dominando el lenguaje en principio oral desde el preescolar para lograr eficiencia en su comunicación, tanto cognitiva y reflexiva, a fin de integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y que aprendan cada vez más.

En consecuencia, se concluye que no sólo interesa lo que el currículum espera al respecto, sino que ese desarrollo del lenguaje les sirva a los niños en su vida fuera de la escuela y a futuro, pues se usa para que establezcan relaciones interpersonales, que sean más expresivos en sus sensaciones, emociones y sentimientos.

En lo general, la conclusión teórica es que el lenguaje en el ser humano representa al mundo que le rodea, mediante el cual participa en la construcción del conocimiento, organiza sus sentimientos, desarrolla la creatividad y la imaginación, además de favorecer el pensamiento reflexivo ante cualquier situación que se le presente.

En lo particular, los aspectos de sustento teórico tratados, llevan a resaltar la importancia del lenguaje para lograr cada vez una mayor autonomía de los niños

y su avance en el aprendizaje, lo que favorece su desarrollo cognitivo, afectivo y social.

A partir de las propias experiencias también recuperadas en este trabajo, se resalta que el rol del educador es de trascendencia para favorecer el campo formativo mencionado, por lo que se concluye reconociendo que para mi práctica docente, es un desafío a vencer en la enseñanza con los niños, quienes ya traen saberes previos que conviene enriquecer durante las interacciones escolares y, por ende, poder ampliar más sus conocimientos.

Por lo tanto, hago referencia a manera de conclusiones, a las siguientes ideas en cuanto a los aspectos sobresalientes sobre este campo formativo, motivo de análisis:

- Conforme avanza en su desarrollo, el niño va construyendo frases y oraciones cada vez más complejas, incorpora más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sin táctica en los distintos contextos de uso del habla.
- Esto lo lleva a tener conversaciones con la familia sobre sucesos importantes para él, en los momentos de juego, al escuchar la lectura de algún cuento, o bien durante una fiesta, entre otras situaciones de su vida.
- Los pequeños enriquecen su lenguaje e identifican sus funciones y características en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal: cuando participan en diversos eventos comunicativos en el que hablan de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen.

Cabe agregar que aunque en los procesos de la adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relacionarse que caracterizan a cada familia.

Otra de las conclusiones a las que se arriba en la presente tesina, se refiere al reconocimiento del desarrollo infantil, cuando llegan a incorporarse a la escuela,

lo que implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar. Esto a su vez, proporciona a los niños un vocabulario más preciso, extenso y rico en significados al enfrentarlos a un mayor número y variedad de interlocutores.

Estas posibilidades se hicieron presentes, al poner en práctica, diversas estrategias que se dieron a conocer en este trabajo, con las cuales se recupera la relación entre el fomento inicial a la lectura y la expresión oral de los alumnos en el nivel preescolar.

Finalmente, la conclusión relevante respecto al papel como docente es que se requiere un compromiso efectivo para ser un promotor del desarrollo del lenguaje infantil, para hacer llegar cada vez mayores saberes a los educandos, de modo que este trabajo pueda contribuir también a la mejora de las prácticas cotidianas de otros profesores preocupados por este tipo de problemática.

BIBLIOGRAFÍA

ARAUJO, Joau B y CHADWICK, Clifton B. (1994). "La teoría de Piaget", en: UPN-SEP. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 104-111.

BRUNER, J.S. (1975). "El habla del niño", en: UPN-SEP. *Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp.10-11.

COLL, Cesar y MARTÍ, Eduard. (1994). "Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en: UPN-SEP. *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 147-162.

DALE, Philip S. (2010). *Desarrollo del lenguaje un enfoque psicolingüístico*. México, D.F. Edit. Trillas.

DE AJURIAGUERRA, Julián (1994). "Estadios del desarrollo según J. Piaget", en: UPN-SEP. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 53-56.

GARTON, A. & PRATT, Ch. (1991). "El aprendizaje del lenguaje hablado de los precursores a las primeras combinaciones de la palabra y logros posteriores", en: *Aprendizaje y proceso de alfabetización*. Barcelona. Paidós. Pp. 120-128.

PIAGET, Jean (1994). "Estadios del desarrollo según J. Piaget", en: UPN-SEP. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 53-56.

TANNER, J.M. (1994). "Organización del proceso de crecimiento", en: UPN-SEP. *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp.9-16.

TORRES, Carmen Minerva. (2002). "El juego como estrategias de aprendizaje en el aula", en: Portal de la Universidad de los Andes [www.saber. ULA. VE /BITSTREAM/123456789/17543/2/CARMEN TORRES](http://www.saber.ula.ve/BITSTREAM/123456789/17543/2/CARMEN_TORRES). PDF (Consultado 18/03/2014).

TUSÓN VALLS, Amparo (1994). "Aportaciones de la sociolingüística a la enseñanza de la lengua", en: UPN-SEP. *El aprendizaje de la lengua en la escuela*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp 83-89.

SEP (2005). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. Volumen 1 2005.

SEP (2011a). *Plan de estudios 2011.Educación Básica*. México D.F. SEP.

SEP (2011b). *Acuerdo 592*, en: Portal de la Educación Básica en México <http://www.basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>. (Consultado el 1/01/2014).

SEP (2011c). *Acuerdo 696*, en: Portal de la Educación básica en México <http://basica.sep.gob.mx/ACD0696.pdf>. (Consultado el 25/02/2014).

SEP (2012). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora*. México D.F. SEP.

ZABALZA, Miguel Ángel (1987). *Aéreas, medios y evaluación en la educación infantil*. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.