

**Alternativas de enseñanza para enriquecer la
expresión oral en el niño de primer grado de preescolar**

MARÍA DE LOURDES SOTO REYES

APETATITLÁN, TLAXCALA, JUNIO DE 2014

**Alternativas de enseñanza para enriquecer la
expresión oral en el niño de primer grado de preescolar**

TESINA

QUE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MARÍA DE LOURDES SOTO REYES

APETATITLÁN, TLAXCALA, JUNIO DE 2014

AGRADECIMIENTOS

A MI DIOS

Sin ti no hubiera logrado todos los éxitos en esta tierra, gracias por brindarme la oportunidad de ser una hija de nuestro padre celestial.

A MIS PADRES:

Por la oportunidad de nacer en este tiempo y por todo el amor que me dan en cada consejo que necesito para seguir creciendo como su hija. Los amo.

A MI ESPOSO:

Desde el día que te conocí supe que en ti encontraría todo el amor y cariño que necesito para seguir adelante, gracias por darme dos hijos maravillosos.

A MIS HIJOS:

Solo quiero decirles que los amo con todo mi corazón y ustedes son la luz y aliento que necesito para seguir adelante, nunca olviden que siempre su mamá estará junto a su corazón.

A MIS SUEGROS:

Al conocer su bondad y cariño pude saber que en ustedes aprendí a confiar que hay personas especiales, los extraño.

A MIS AMIGOS:

Gracias porque siempre me apoyaron y me dieron ánimos para seguir adelante.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. ALTERNATIVAS DE ENSEÑANZA PARA ENRIQUECER LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR.....	3
1.1. Justificación de la problemática.....	4
1.2. Planteamiento del problema docente.....	7
CAPÍTULO 2. SUSTENTO TEÓRICO DEL PROBLEMA DOCENTE.....	9
2.1. Concepto del lenguaje.....	10
2.2. Característica del desarrollo del niño.....	12
2.3. El papel del docente en el desarrollo de la expresión oral del niño de primer grado de preescolar.....	18
2.4. Características y funciones del lenguaje oral en el niño de tres años.....	22
2.5 Ambientes de aprendizajes para el niño de tres años.....	25
CAPÍTULO 3. REFERENTES CURRICULARES DEL PROBLEMA DOCENTE.....	28
3.1. Generalidades del Plan de Estudios.....	29
3.2. Características del Plan de Estudios.....	30
3.3. El lenguaje oral en el Programa de Estudio 2011 en el niño de primero de preescolar.....	34
CAPÍTULO 4. EXPERIENCIAS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE.....	40
4.1. Experiencias docentes.....	41
4.2. Propuestas pedagógicas.....	44

4.3. Situaciones didácticas	47
CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍA.....	55

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es el instrumento más eficaz para desarrollar la comunicación entre las personas. Por tal motivo, el niño desde que inicia su etapa preescolar, tiene que ejecutar el lenguaje hablado y es tarea del docente ayudarlo a desarrollar su potencialidad para que, de esta manera, logre una buena comprensión de su lenguaje y lo use en el medio que lo rodea.

Todos los niños requieren apoyo por parte de su entorno familiar y escolar para lograr el aprendizaje del lenguaje oral, acorde a su edad. Por eso, el presente trabajo tiene como objetivo profundizar en este aspecto y, luego poner en práctica esos conocimientos en la enseñanza para favorecer ese lenguaje oral en los niños de preescolar.

Acorde a ello, el contenido de esta tesina tipo ensayo, como producto final de titulación consta de 4 capítulos los cuales se dan a conocer a continuación:

En el primer capítulo se plantea el problema docente antes indicado, de acuerdo a sus antecedentes y la justificación de su elección.

En el segundo capítulo se proporciona información teórica acerca del lenguaje oral en los niños del primer grado de preescolar, como sustento de análisis.

En el tercer capítulo se incorporan los planes y programas de estudio, para la educación preescolar, que interesa, en donde podemos encontrar los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados; esperando la gradualidad y coherencia de sus contenidos. Este capítulo nos apoya para realizar un autodiagnóstico que promueva las necesidades sobre el manejo curricular, lo cual exige una profesionalización docente.

Finalmente, en el último capítulo se dan a conocer las experiencias docentes relevantes y ayudar a los docentes a la reflexión de cómo el lenguaje oral puede ser satisfactorio en cada uno de nuestros alumnos, sin perder de vista que el campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*, nos lleva a descubrir cómo podemos

desarrollar en los niños el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el pequeño se considera como un sujeto activo que construye su propio aprendizaje a partir de estímulos donde hay que favorecer el lenguaje de acuerdo al medio social donde se desenvuelve.

A partir de ello, desde luego se finaliza con las indicaciones que destacan los elementos centrales de la temática tratada. Para mi es importante resaltar que los conocimientos adquiridos de la Universidad Pedagógica Nacional y la experiencia de mi práctica docente, me permite, desarrollar respuestas ante los cambios acelerados de la sociedad actual, que implica la creación de nuevos conocimientos, habilidades, así como alternativas pedagógicas, mediante estrategias didácticas acordes a las necesidades diversas de los niños en formación.

CAPÍTULO 1.

ALTERNATIVAS DE ENSEÑANZA PARA ENRIQUECER LA EXPRESIÓN ORAL EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR

1.1. Justificación de la problemática

Hoy en día, es sabido que hay múltiples alternativas de enseñanza, según perspectiva de la que se parta, niveles y áreas educativas a abordar así como contextos socio-culturales, institucionales y de los educandos; por lo cual a la vez cabe destacar que no existen vías o caminos únicos para garantizar el logro de aprendizajes donde es importante tomar en cuenta la relación de estos con las condiciones en las que se generan, entre las cuales destaca la estructuración del trabajo en las aulas y las escuelas, para transformarlas en cuanto a la calidad de sus servicios.

En este marco general, se ubican las pretensiones del actual plan de estudio de educación preescolar (SEP, 2011a), al centrar la atención en los aprendizajes esperados entendidos como indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera en los alumnos en términos de saber, saber hacer y saber ser. Esto exige la aportación desde la enseñanza mediante avances en el trabajo docente, al hacer observable lo que los estudiantes logran, así como su congruencia con la planificación y la evaluación en el aula.

Por tanto, es primordial abordar problemas de la docencia en la educación básica, donde se incluye el nivel preescolar que interesa por ser en el cual me desempeño; que impactan en los aprendizajes esperados y estándares educativos para los propósitos de esta educación. Ello exige que el docente cuente con elementos para centrar la observación de su propia docencia y de otros colegas, registre o al menos reflexione los avances y dificultades que se manifiestan, lo cual contribuya a dar un seguimiento y apoyo cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos.

Asimismo es conveniente realizar el auto-análisis docente al participar en las experiencias educativas de los niños a su cargo, considerando el conjunto de capacidades de distinto orden que muestran, ya sea afectivo, social, físico o motriz y, desde luego cognitivo, donde se ubican diferentes áreas del conocimiento como la

del lenguaje que en este caso se ha seleccionado, es de vital importancia que el desarrollo infantil en los primeros 5 años de vida, por consiguiente al iniciar la instrucción preescolar, razón por la cual se ha focalizado el primer grado de este nivel educativo.

En general y simultáneamente los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano, sin embargo, según el tipo de actividades en que se participe, el aprendizaje puede centrarse de manera particular en algún campo formativo. En este sentido, el programa vigente de educación preescolar tiene un carácter abierto para tratar uno u otro campo formativo, pero también para vincularlos, lo que significa que la educación es responsable de establecer el orden en que se abordan a fin de lograr las competencias esperadas para este nivel educativo. Uno de estos campos es precisamente el referido al lenguaje y comunicación que se considera de relevancia por favorecer de manera directa a todos los demás.

Por la propia experiencia docente, al respecto, considero necesario enriquecer las estrategias docentes en este campo formativo; a partir de identificar las funciones y características del lenguaje, en la medida en que los infantes tienen diversas oportunidades de comunicación verbal, por ejemplo cuando participen en diversos cuentos o en relatos comunicativos en los que hablen de sus experiencias, sus ideas y de lo que conocen cuando escuchan y atienden lo que otros dicen; de esta manera aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades, tanto personales como sociales.

Hay que analizar que los avances en el dominio del lenguaje oral no depende solo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escuela, por lo que el papel de la educadora desde el inicio de la educación preescolar, es importante para que los pequeños entiendan dicho lenguaje como un proceso activo de construcción de significados. Por esto planteo que como educadora debo tener presente el nivel del desarrollo de los infantes cuando ingresen al primer grado de preescolar, por lo cual se establece formalmente que estén por cumplir los 3 años de edad.

La importancia del desarrollo del lenguaje, también se considera en el currículum formal de educación preescolar de nuestro país, como prioridad para favorecer las competencias comunicativas en los niños, indicando que deben lograrse en lo particular para el campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*, las siguientes (SEP, 2011b: 33):

- Comunica estados de ánimo; sentimientos y emociones.
- Utiliza su lenguaje para regular su conducta.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y cultura.

A partir de esta empatía, se espera que la educación contribuya con su labor a estos logros, pueda ayudar a compartir las experiencias de los procesos escolares que tienen los alumnos y pueda incorporar actividades de aprendizaje para tal fin, sin alterar sus propósitos esenciales, elementos de la realidad cotidiana y la expresión de la cultura que le son familiares a los niños.

Ante ello, la problemática relevante que identifiqué en mi propia experiencia docente y de otras compañeras educadoras, es la necesidad de enriquecer el lenguaje oral con el que ingresan a la educación preescolar las niñas y niños, en el entendido de que los más pequeños requieren oportunidades de hablar y escuchar, de tener intercambios lingüísticos directos con sus iguales y adultos; mediante situaciones didácticas que la educadora promueva con actividades como los cantos, las rimas, los juegos y los cuentos entre otros, las cuales se conviertan en elementos no solo muy atractivos si no adecuados para las primeras experiencias escolares.

1.2 Planteamiento del problema docente

La incorporación a la escuela implica que los niños comiencen una transformación de sus experiencias de vida, mediante los diferentes ambientes educativos a los que se incorporen; donde la educación formal establece una serie de conceptos, de lineamientos, de proposiciones que encierran un sentido de intención pedagógica, en algunos casos filosóficos o políticos para orientar las practicas escolares.

Por ello, es posible advertir que el sistema educativo desarrolla una gran cantidad de acciones, desde las relativas a las esferas altas de decisiones, hasta las directas en las escuelas y sus grupos escolares. En este marco, hay lineamientos y prácticas concretas para la educación preescolar en la cual nos ubicamos, así como para cada uno de sus campos formativos que establece el currículum formal; de los cuales destacamos el referente al *Lenguaje y Comunicación*, para la presente Tesina. Al respecto, se delimita la atención al desarrollo del lenguaje oral en los educandos de este nivel educativo, a partir de la intervención pedagógica didáctica de la educadora.

Cabe reconocer que, aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionados con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también y de manera importante, con los patrones culturales de comportamiento y de formas de relación que caracterizan a cada familia y sus contextos comunitarios.

El interés se centra en analizar y plantear estrategias de enseñanza para favorecer la participación de los niños en situaciones donde hagan uso de las formas de expresión oral, con el propósito de desempeñar cada vez mejor el hablar, desde luego considerando el escuchar, lo cual tiene un efecto importante en el desarrollo cognitivo, pero también social y emocional de los infantes, pues les permite adquirir competencias comunicativas, además de confianza y seguridad en sí mismos, a la vez que les ayuda a integrarse a los distintos grupos sociales en los que vaya participando. Por ello, el uso del lenguaje es una herramienta fundamental para el

mejoramiento de las capacidades cognitivas y expresivas de los seres humanos, por ende a favorecer desde el inicio de la vida escolar.

De acuerdo con este planteamiento, es necesario reconocer que en la educación preescolar resulta de trascendencia que la educadora contribuya al desarrollo de ese lenguaje oral, con espacios de atención en los cuales los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales y medios de interacción, para que comprendan y utilicen ese tipo de lenguaje, con base a las orientaciones de este campo formativo.

A partir de los aspectos antes expuestos, se plantea el problema docente motivo de la presente Tesina en estos términos: Necesidad de favorecer el desarrollo del lenguaje oral desde estrategias docentes variadas y enriquecedoras, en el primer grado de la educación preescolar.

CAPÍTULO 2.
SUSTENTO TEÓRICO DEL
PROBLEMA DOCENTE

2.1. Concepto del lenguaje

En este apartado del sustento teórico del problema seleccionado, el cual se refiere a las estrategias de enseñanza docente para favorecer la expresión oral, se ha decidido facilitar la planificación, donde es importante que los aprendizajes que se esperan de los alumnos en la escuela, respecto al concepto de lenguaje para comprenderlo, tienen un papel fundamental en la expresión oral del niño.

Se parte de definir que:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas e interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones como emociones, sentimientos y deseos, intercambiar, confrontar defender y proponer ideas y opiniones valorar las de otros, obtener y dar información diversa (SEP, 2005a: 41).

Por ello, se considera que el lenguaje es una construcción social y se aprende de manera natural en la interacción con sus padres y adultos, por lo que el docente debe proveer a los niños oportunidades para aprender. El lenguaje busca que los pequeños de 3 años logren experiencias de aprendizaje relacionadas con sus habilidades comunicativas que fomentan su desarrollo. Por ello, es necesario que los alumnos desarrollen hábitos con la intención que desde esta edad aprendan a conocerse, que identifiquen sus sentimientos, autorregulen su conducta y se comuniquen en forma asertiva con los demás.

Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento desarrolla la creatividad y la imaginación, reflexiona sobre la creación discursiva intelectual propia y la de otros. En otras palabras, hay muchas consecuencias derivadas de esta forma de pensar del lenguaje oral y escrito que se manifiestan en las prácticas de enseñanza en los salones de clase, permitiendo favorecer el fenómeno de aprender a hablar; es importante darse cuenta que este lenguaje que continuamente fluye alrededor de ellos es siempre significativo.

Ahora bien, los niños son empujados literalmente a aprender el lenguaje por necesidad de comunicación con base a lo anterior expuesto, el lenguaje es la forma de expresión más común. Desde los más tempranos aprendizajes preescolares y a través de la vida, es importante para los pequeños tener la oportunidad de presentar lo que sabe, de compartirlo a través del lenguaje y en el curso de esta presentación completar su aprendizaje. Esta forma de desarrollo del lenguaje está fundamentalmente y directamente relacionada con el éxito en la escuela.

De esta manera, los maestros pueden trabajar con los niños en la dirección natural de su desarrollo. El aprendizaje del lenguaje llega entonces a ser tan fácil en la escuela como fuera de ella. Además, es más interesante, estimulante y más divertido para los niños y sus maestros.

A continuación se muestra un cuadro comparativo sobre la forma en la que se adquiere el lenguaje, mostrando así que es más fácil cuando se adquiere de forma natural y en constante socialización.

¿Qué hace que el lenguaje sea más fácil o más difícil? (SEP, 2005a: 146):

<i>Es fácil cuando:</i>	<i>Es difícil cuando:</i>
Es real y natural.	Es artificial.
Es total.	Es fragmentado.
Es sensato.	Es absurdo.
Es interesante.	Es insípido y aburrido.
Es importante.	Es irrelevante.
Ataño al que aprende.	Ataño a algún otro.
Es parte de un suceso real.	Está fuera de contexto.
Tiene utilidad social.	Carece de valor social.
Tiene un fin para el aprendiz.	Carece de propósito definido.
El aprendiz elige usarlo.	Es impuesto por algún otro.
Es accesible para el aprendiz.	Es inaccesible.
El aprendiz tiene el poder de usarlo.	El aprendiz es importante para usarlo.

Por consiguiente, los niños aprenden que el lenguaje oral lo necesitan para expresarse y entender a los otros mientras están rodeados de gente que usa el lenguaje con un sentido y un propósito determinado.

2.2. Características del desarrollo del niño

Como ya se entendió el desarrollo del infante en general, ahora tratamos sus características; para ello es importante mencionar que los primeros años de los niños y niñas son los más cruciales de toda su vida, porque además de tener un desarrollo biológico a la par tendrá un desarrollo cognitivo como menciona Saunders en la siguiente cita:

Ellos aprenden los comportamientos característicos de su especie humana como, caminar hablar, pensar y a relacionarse con otros; sin embargo, se considera que el desarrollo infantil se puede describir como un crecimiento y desarrollo afectivo o emocional, y por otro un desarrollo y crecimiento cognitivo biológico. Ambos tipos de crecimiento van influenciarse el uno con el otro en relación al aspecto cognitivo, se puede decir que el niño va a tener un avance relacionado a los niveles de abstracción que vaya logrando en su desarrollo. Por ejemplo, el desarrollo normal del niño es que exista una base biológica normal y un ambiente favorecedor y un estímulo de las capacidades potenciales a desarrollar (SAUNDERS, 1989: 184).

Sin embargo, las contingencias familiares, socio-históricas y culturales van a determinar las características del infante:

Se considera que el infante llega al mundo con las características biológicas determinadas para ser activo y con unas capacidades organizadas de autorregulación. Además existen múltiples maneras de desarrollar funciones para alcanzar las metas que son importantes para nuestra especie (BARBARAT, 1994: 121).

En otras palabras, los logros del desarrollo que se piensa, trascienden las diferencias culturales, incluyen tareas como establecer relaciones sociales, desarrollar sistemas de categorías, pensar, imaginar, crear, puesto que el

crecimiento y el desarrollo de los niños son razonablemente ordenados, los logros del desarrollo son aprendidos de manera similar, pues cada niño nace con una estructura genética única, que determina cuando; como se activan y expresan las reglas del desarrollo. Para ello Piaget divide en cuatro periodos al desarrollo (PIAGET, 1994):

- **Etapas sensorio-motora**

- a) Estadio de los mecanismos reflejos cognitivos 0 -1 mes.
- b) Estadio de las reacciones circulares primarias 1-4 meses.
- c) Estadio de las reacciones circulares secundarias 4-8-meses.
- d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos 8-12 meses.
- e) Estadios de los nuevos descubrimientos por experimentación 12-18 meses.
- f) Estadio de las nuevas representaciones mentales 18-24 meses

- **Etapas pre-operatoria**

- a) Estadio pre-conceptual 2-4 años.
- b) Estadio intuitivo 4-7 años.

- **Etapas de las operaciones concretas de 7-11 años.**

- **Etapas de las operaciones formales de 11 años en adelante.**

Dentro de todo este proceso, es conveniente considerar el estadio **pre-conceptual** que va de 2 a 4 años para este trabajo, en donde se entiende que la relación entre aprendizaje y desarrollo puede ser diferente en cada niño y en las distintas áreas del mismo. Los maestros deben ajustarse a sus medios constantemente para adecuar el proceso de aprendizaje y enseñanza a cada niño; sin embargo se hace necesario que el aprendizaje incide en la concepción constructivista del aprendizaje. Según el estudio piagetiano sobre el aprendizaje, se considera que es posible sólo cuando exista una asimilación activa sobre el objeto de conocimiento partiendo de las actividades del alumno, entonces se entiende que, el aprendizaje es un proceso

constructivo del nivel de desarrollo del sujeto, es decir, es un proceso de reorganización cognitivo poniendo en práctica la experiencia (PIAGET, 1994:109).

De acuerdo con lo anterior, considero que se entienda en este capítulo es que el desarrollo es la autorregulación vinculada al dominio de las estimulaciones fisiológicas las emocionales y la atención, que son tareas fundamentales para los primeros años, pero entrañan influencias, procesos de desarrollo muy variados la razón para considerar dichos componentes a la autorregulación del desarrollo, es que contribuyen las primeras formas en que lactantes, preescolares, aprendan a dominarse, adquieren el autocontrol conductual, emocional y cognitivo esencial para funcionar de manera competente a lo largo de su vida.

Al respecto, en el presente trabajo permite entender que el desarrollo del niño preescolar se puede manifestar de la siguiente manera.

Por lo antes señalado en el nivel preescolar se hace indispensable promover que el lenguaje oral en los niños facilite la expresión de los aprendizajes y haga más sencillo el proceso de socialización, la convivencia cotidiana, la seguridad en sí mismos y al mismo tiempo consigan integrarse en los diferentes grupos sociales de los que forma parte.

Dentro de éste, considero que, el desarrollo se debe a la interacción de las habilidades del niño y sus experiencias, el niño busca activamente información acerca de su entorno y trata de interpretarlo por medio de sus conocimientos:

- Desarrollo físico.
- Desarrollo del lenguaje.
- Comportamiento.
- Seguridad.

Acorde a ello:

Es común que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, emocionales, aprenden habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y a medida que crece, sus capacidades de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Los niños en edad preescolar son altamente inquietos y caen en situaciones peligrosas con rapidez. La supervisión de los padres es esencial, las habilidades del lenguaje se desarrollan rápidamente, la disciplina debe al niño la oportunidad para hacer elecciones y enfrentar nuevos retos (SAUNDERS, 2007: 36).

De acuerdo a esto los niños preescolares adquieren muchas experiencias, interés en el mundo que les rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta, ellos aprenden a través de la experimentación y de las acciones, aprenden de sus juegos, se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, luchando por atender un mejor control interno de sus acciones.

Ahora podemos mencionar algunas características de los niños según el autor (SAUNDERS, 2007: 79):

Desarrollo físico.

- Camina en dos pies en punta.
- Se para en un solo pie.
- Saltan horizontalmente.
- Sabe montar en triciclo.
- Construye torres de 6 a 9 bloques.
- Sabe atrapar una pelota.
- Hace manchones con pintura.
- Puede manejar objetos pequeños.

➤ **Desarrollo social.**

- Les gusta los juegos dramáticos con los demás niños
- Aprenden a compartir.

- Tienen necesidad de un reglamento claro y sencillo.
- Sus emociones usualmente son extremas y de corta duración.

➤ **Desarrollo intelectual.**

- Puede comunicar sus ideas, necesidades y hacer preguntas.
- Puede prestar más atención por lo que puede participar en actividades de grupo.
- Aprende mejor experimentando.

En otras palabras, cabe mencionar que el niño de 3 años cuenta con diferentes características motrices, las conductas adaptativas, su lenguaje y así como su conducta personal y social. Para ello mencionaremos algunas:

❖ **Características motrices.**

- Come sin tirar la comida.
- Bebe sin derramar.
- No puede estar mucho tiempo sentado.
- Le cuesta hacer dos cosas a la vez.
- Mueve todo el brazo para dibujar.
- Sube las escaleras alternando los pies.
- Puede doblar un papel.

❖ **Conducta adaptativa.**

- No sabe señalar colores.
- Puede copiar un modelo.
- Puede reconocer dos partes de una figura.
- Disfruta con barro.
- Realiza actividades recreativas.

❖ **Lenguaje.**

- Comienza a formar frases.
- Usa adverbios de tiempo y se equivoca.
- Aumenta su vocabulario 100 palabras.
- Hace monólogos.
- El vocabulario aumenta por las conversaciones y canciones.
- Se debe entender lo que habla.

❖ **Conducta personal-social.**

- Descubre que hay una realidad.
- Sabe que es una persona.
- Realiza pequeños cargos.
- Aparece el sentido de Edipo y Electra.
- Tiene sentido del yo.
- Puede ser violento.
- Tiene control de esfínteres.
- Le gustan los juguetes de los demás.
- Tiene algunos temores.

De las anteriores, conviene destacar las de lenguaje que son foco de atención en el presente trabajo, esto significa, que es el medio fundamental de la comunicación humana que le permite al individuo expresarse. Además, visto por la perspectiva de Vygotsky, lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo. La adquisición del lenguaje proporciona un paradigma para el problema de la relación entre el aprendizaje y el desarrollo.

El lenguaje surge, en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno (VYGOTSKY, 1974).

En consecuencia, se puede entender que en el proceso que tiene el lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionados con ritmos

y tiempos de su desarrollo, pero también y de manera importante con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. Por ello se trata que el preescolar sea un espacio en donde los niños tengan conocimientos de matemáticas iniciales, así como de español, “porque el lenguaje se aprende con mayor facilidad en un contexto de uso. Cuando el lenguaje es total, relevante y funcional, los educandos tienen propósitos reales para usar el lenguaje y a través de su uso desarrollan control sobre los procesos del propio lenguaje” (GOODMAN, 1994: 39).

En la misma importancia están los factores biológicos y sociales que determinan el desarrollo del niño ya que son múltiples y complejos, estos aspectos son importantes para su evolución.

2.3. El papel del docente en el desarrollo de la expresión oral del niño de primer grado de preescolar

En este último apartado menciono que la actividad comunicativa está regida por el lenguaje oral, comúnmente llamada habla que implica la producción y recepción de información. La reproducción se realiza al hablar y la recepción se efectúa al escuchar; así es como se comprende, interpreta y se crea el significado recibido.

A medida que el individuo se va desarrollando, adquiere conocimientos básicos y la capacidad de aplicarlos para ello se vale, en primer término de habla, según este autor. “Hablar es el acto individual concreto de comunicación o expresión, acto que puede ser lingüístico (convencional) o no lingüístico” (MONTES, 1983: s/p).

En este apartado la preocupación por la práctica de acelerar el desarrollo intelectual en los niños, contraria a la de facilitar su proceso natural; es que en vez de acelerar ciegamente al niño hacia periodos avanzados, se recomienda que los maestros les den la facilidad de explorar al máximo el alcance de su pensamiento, en un periodo dado; así una base sólida para los periodos que siguen.

Este tipo de exploración hace que los niños descubran sus propias limitaciones y busquen así nuevos caminos o métodos afectivos para adquirir nuevas experiencias, el docente construye un puente entre el conocimiento y la formación. Por ello se sugieren algunas acciones a practicar en el aula: motivar a sus alumnos, a ser independientes, utilizar las nuevas tecnologías, promover el intercambio de ideas y ser facilitadores proveedores de recursos.

Por consiguiente, el docente debe tener las habilidades didácticas, reconocer la realidad social y cultural, tener nuevos lenguajes que agilicen el proceso de enseñanza para desempeñar de la mejor manera el papel que tiene encomendado. Así mismo, debe buscar las oportunidades para que los alumnos participen en diferentes actos donde se hable, lea y escriba. Para los alumnos la escuela es un espacio ideal para socializar y practicar el lenguaje.

Es relevante mencionar algunos elementos estratégicos que el docente debe tomar en cuenta para la planificación de las actividades o de estrategias, con el fin de socializar el conocimiento en el aula. A continuación se enumeran:

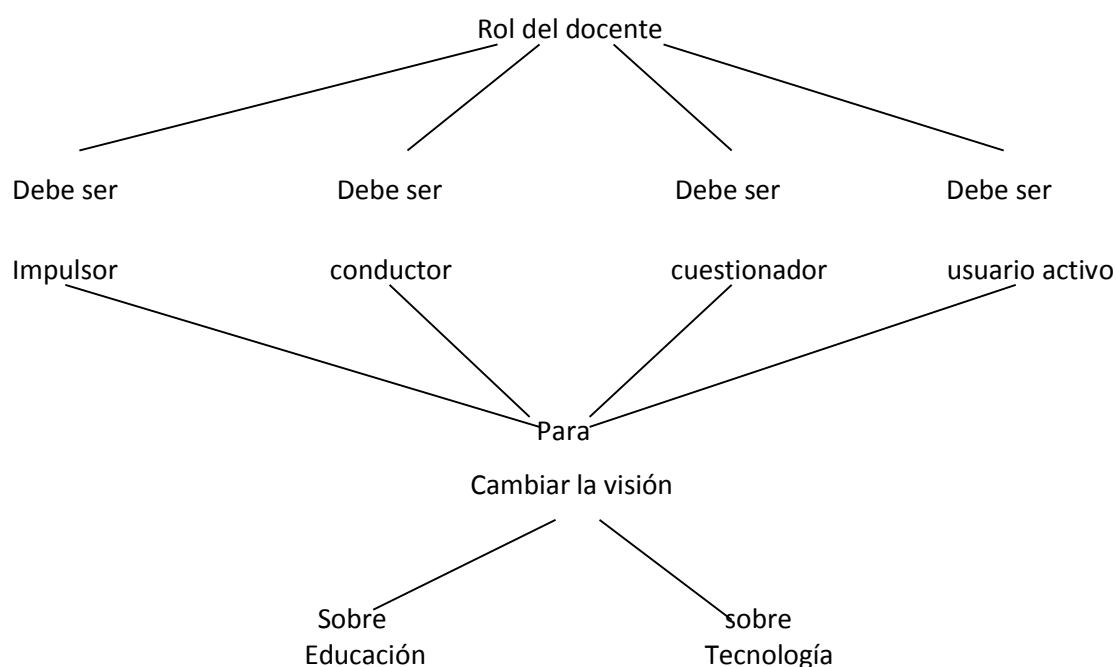
- Objetivos.
- Contenidos.
- Estrategias.
- Actividades.
- Recursos.
- Evaluaciones.

De estos elementos, se entiende por objetivos al resultado que espera que logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje. Los contenidos se refieren a un conjunto de ordenador de acciones dirigidas a la consecución de una meta. Además se plantea que una estrategia es un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad, lo cual implica un aprendizaje. Por tanto, se pretende que las actividades sean un conjunto de trabajos o acciones para un fin determinado. Asimismo, se busca que los recursos sean un procedimiento o medio

del que se dispone para satisfacer una necesidad y llevar a cabo una tarea. Se finaliza con las evaluaciones ya que es un parámetro de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

La acción del docente es un factor clave para que todos los niños y las niñas alcancen los propósitos educativos, pues nuestra tarea es hacer que los alumnos aprendan más de lo que saben, que sean personas seguras, autónomas, creativas y participativas, ello se puede lograr mediante actividades mediante actividades, situaciones didácticas o temas específicos de enseñanza.

Por lo tanto, el rol del docente debe ser:



De acuerdo a este diagrama, el profesor debe mostrar sensibilidad ante todos sus alumnos. El primer paso consiste en comprender que las formas en que hablan o interactúan son intrínsecamente lógicas, por muy diferentes que parezcan los patrones escolares, para ello podemos ver el rol del maestro como: un impulsor, conductor, cuestionador y un usuario activo esto permite favorecer la creación de una atmosfera multicultural, cuando se respetan las modalidades escolares con la

intervención del educador, ya que ofrece oportunidades para interactuar durante la cual los niños aplican los patrones familiares.

En resumen, es necesario que el profesor en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza promueva nuevos cambios a su práctica docente.

Gran parte del desarrollo cognitivo es auto motivado. Los niños son buscadores de conocimiento, desarrollan sus propias teorías acerca del mundo que les rodea y la someten a prueba, ejecutan experimentos, cuestionan sus propias suposiciones básicas y razonan con base en cualquier conocimiento que tenga.

Por esta razón se deben considerar algunos aspectos importantes sobre el desarrollo del niño para conocer las diferentes etapas por las que atraviesa, sobre lo cual cabe retomar la Teoría piagetiana (PIAGET citado por LÓPEZ, 1976):

- Etapa sensorio motriz (0-2 años).

El niño puede hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia las acciones reflejadas a actividades dirigidas, ya que poseen características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos; manifiestan sus deseos para seguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás y crear mundos imaginarios.

- Etapa pre operacional (3-7).

Se desarrolla de manera gradual el uso de los lenguajes y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar en forma simbólica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona. Cabe señalar que esta es la etapa en que se ubican los educandos que interesan a esta Tesina.

- Etapa de operaciones concretas (7-11 años).

Es capaz de resolver problemas concretos (sumar, restar, multiplicar) en forma lógica. Comprende las leyes de la conservación es capaz de establecer series (0-3-6-9-12) entiende la reversibilidad.

- Etapa de operaciones formales o abstractas (11 años en adelante).

Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve científico. Desarrolla interés por aspectos sociales y la identidad (personal).

También se considera en la teoría piagetiana que:

Que el desarrollo consiste en la construcción de una serie de estructuras que determinan la naturaleza y la amplitud de los intercambios de la persona con su medio el objetivo último de la educación ha de ser potencial y favorecer la construcción de dichas estructuras (COLL y MARTÍ, 1994:156).

Por lo tanto, se debe considerar que el sujeto se desarrolla mediante la construcción de sus propias estructuras cognitivas en un proceso interno basado en la dinámica de la asimilación y acomodación.

Por consiguiente, dichos procesos de asimilación y acomodación que ocurren a nivel mental del niño se deben dejar que sucedan en tiempo y forma de acuerdo a la madurez del niño

2.4. Características y funciones del lenguaje oral en el niño de tres años

Para tener una idea clara sobre estos puntos, se parte de considerar que, el lenguaje oral es el medio fundamental de la comunicación humana, ya que le permiten al individuo expresarse y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actitudes. El lenguaje oral se da como un resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

Por lo tanto, la adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto.

Según un estudio, define al lenguaje:

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre los miembros de un grupo....permite la conexión entre mentes humanas, de un modo increíblemente sutil y complejo....utilizamos el lenguaje para reflexionar sobre nuestras experiencias y para expresarlas a nosotros mismos (GOODMAN, 1994a:12).

Por ello es importante enumerar y describir tres aspectos del proceso lingüístico, como son: “El lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado, así, algunos indicadores de cada uno de ellos que permitan conocer el grado de dominio que los niños tienen, a continuación se presentan los tres niveles de lenguaje” (CALDERON, 2004: s/p).

- **Lenguaje receptivo.**

Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral.

Indicadores:

- Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes.
- Seguimientos de instrucciones.
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

- **Lenguaje expresivo.**

Es el que permite al niño a expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

Indicadores:

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Combinación de palabras en frases y oraciones.
- Ordenamiento lógico.

- **Lenguaje articulado.**

La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresen ideas. Así mismo, la articulación de los órganos del aparato fono articulatorio.

Indicadores:

- Pronunciación correcta de los fonemas.
- Capacidad articuladora para unir y enlazar sílabas y palabras.

Por ello, el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde exista respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambio, descubrimientos y sentido del humor en donde los adultos, docentes y niños estén libres de tensiones y entretenidos en su quehacer diario.

Por lo anterior es necesario lograr ambientes propicios en donde el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños, faciliten y estimulen la intervención mediada sobre la realidad, la comprensión de la información y la creación de entornos diferentes para el aprendizaje. Ahora bien: “El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, en las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos” (TOUGH, 1989: 36).

Por consiguiente la escuela es un escenario para el diálogo de saberes, también es un espacio para el intercambio de intereses, para el establecimiento de criterios de acción, que tenga por objeto la consolidación de proyectos culturales y sociales.

En resumen, los ambientes de aprendizajes en los niños se propicia mediante la interacción del niño con el medio físico, social, mediado por el lenguaje. Reconocer como aprenden los niños ya que podría tener repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente, del aula, pensando cómo ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

2.5. Ambientes de aprendizaje para el niño de tres años

Es conveniente considerar que la etapa entre los 0-3 años, es el periodo de vida del niño en la que suceden los cambios más acelerados e importantes de todo su ciclo de vida. El niño pasa de una total dependencia de los adultos, a desplazarse, obtener objetos y comunicarse verbalmente en forma independiente.

En otras palabras, por ello los padres y los docentes deben contribuir a organizar, el entorno, para que desde su nacimiento, o antes, puedan vivir en un ambiente cálido, nutritivo, comunicativo y enriquecedor para facilitar y promover sus potencialidades. De esta forma se contribuye a su desarrollo integral y a la construcción de sus aprendizajes.

De acuerdo a un especialista: “El término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico y las instalaciones que se establecen en él, los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, adultos y la sociedad en conjunto” (ZABALZA, 1997: 15).

La forma más común de relacionarse en el Jardín de Niños, de acuerdo a la propia experiencia, es a través del lenguaje, de ahí la importancia de abordarlo en este trabajo. Al respecto Goodman nos refiere que:

El lenguaje es la forma de expresión más común. Desde el comienzo del aprendizaje preescolar y durante toda la vida, es importante que los individuos tengan oportunidades de presentar lo que saben, de compartirlo a través del lenguaje, y en el curso de esta presentación completar el aprendizaje (GOODMAN, 1994a: 12).

Por ello, considero que los niños son personas muy observables y muchos de los avances se producen por el modelo de las personas; los niños copian lo que ven, ya sea esta la intención del adulto o no. Si a este aprendizaje por observación se le añade atención, dedicación y que el adulto lleva acabo el esfuerzo en su lugar, el aprendizaje del niño aumenta cuantitativamente y cualitativamente.

Ahora bien, mencionamos a continuación cuatro dimensiones favorecedoras que ayudan al desarrollo de los ambientes de aprendizajes (ZABALZA, 1997: 18):

- **Dimensión física.**

Se refiere a brindar la posibilidad de satisfacer necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juegos y aprendizajes. Tener colores claros, armónicos, lavables que propicien seguridad y bienestar.

- **Dimensión funcional.**

Que los espacios, rincones áreas, permitan la acción, interacción, formas de agrupación, la autonomía y las diferentes actividades que existen en el ambiente, en las que se incorpore a nivel visualización, réplicas de obras, carteles, pintura, etc. Debe existir un lugar con mobiliario apropiado para guardar sus pertenencias.

- **Dimensión temporal.**

Está relacionada con la organización y distribución del tiempo en una jornada o rutina diaria. Se refiere a la organización del tiempo, debe constar de una rutina en que se lleve a cabo de una manera estable, predecible y a la vez flexible, que le permita al niño, pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo y así contribuya al desarrollo de su seguridad y confianza. El docente por su parte es el responsable de estructurar una rutina de acuerdo a las características de los niños, proporcionando una estructura consistente que ofrezca equilibrio entre todos sus elementos, esto nos ayudara a observar que el niño reflexione sobre sus experiencias, asociar, compartir con otros acerca de sus descubrimientos y acciones.

- **Dimensión real.**

Hace referencias a las diversas formas de relación interpersonal y experiencias de convivencia que se suceden en los espacios educativos. De forma que la calidad de las interacciones de los niños con sus padres, con adultos, docentes, auxiliares, especialistas, directivos, voluntario, familiares y otros, así mismo como acceder a los espacios y distintos materiales. Por ende, el docente es responsable de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y los aprendizajes, donde exista libertad de acción. Es un mediador en el desarrollo de las destrezas sociales, psicomotoras, cognitivas del lenguaje y físicas.

Para comprender mejor este apartado, considero que el tercer año de vida del infante su lenguaje crece vertiginosamente; pues sus frases se hacen más largas y complicadas, aparece el género y el número en las palabras, aparecen los artículos, hace reguladores algunas formas de los verbos que son irregulares:

Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos. De los tres a los cuatro años clasifica objeto, identifica colores, utiliza la mayoría de los sonidos, utilizan consonantes en medio y al final de las palabras, responde preguntas simples, es egocéntrico, habla de sí mismo y repite frases (LUTIRAL, s/f: s/p).

En síntesis, esta es una etapa que presenta gran nivel de heterogeneidad entre los niños, por ello es importante que los conozcamos y entendamos sus necesidades y motivaciones. Hay aspectos propios de cada niño y otras que forman parte del periodo evolutivo en que se encuentran.

CAPÍTULO 3.
REFERENTES CURRICULARES DEL
PROBLEMA DOCENTE

3.1. Generalidades del Plan de Estudios

La última reforma de educación básica que se llevó a cabo en nuestro país, se concretó en el año 2011, la cual se toma como referencia fundamental para el presente trabajo, en virtud de que el problema docente que nos ocupa, se ubica en el campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*, el cual es parte integral del currículo vigente que retomamos como marco de estudio para entender la problemática.

Dicha reforma tiene como función que:

El Sistema Educativo se organice para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse de manera eficiente en la sociedad actual, donde el conocimiento sea una fuente principal para la creación de alternativas que demanda el mundo de hoy, mediante nuevos desempeños, oportunidades, responsabilidades, necesidades y aspiraciones de maestros y niños(as), jóvenes y de la sociedad en su conjunto (SEP, 2011a: 44).

Sin embargo, conviene tomar el anterior *Plan de Estudios de la Educación Básica*, correspondiente a 1992, el cual se reconoce como antecedente en el Plan actual antes indicado, cuando en México se inició una profunda transformación y reorganización en el Sistema Educativo Nacional, que dio paso a la actual reforma encaminada a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión de la educación básica y esto es para elevar la calidad en los procesos y resultados para alcanzar los más altos estándares de aprendizaje; reconocer que los enfoques centrados en el aprendizaje y en la enseñanza en que el alumno aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, la justicia; pero cabe mencionar que el desarrollo de llevar a cabo una reforma curricular de competencias y habilidades, mediante los enfoques de asignaturas y contenido; así mismo, los compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas y evaluar mejor la calidad.

A partir de estas bases generales del currículum, la temática que aquí interesa debe ser considerada dentro de estas pautas, las cuales no pueden quedar fuera de consideración para comprender la magnitud de la problemática en la orientación de la política educativa que actualmente nos rige.

Por lo tanto, se considera que el Plan de Estudios vigente permita visualizar las necesidades de contar con un currículum nacional integral, coherente, pertinente y flexible que articulen los niveles educativos (SEP, 2011a).

Al respecto, cabe comentar que en nuestro país, estas eran intenciones educativas que no llegaban a concretarse a nivel curricular y, por ende, en la práctica educativa; por lo que se consideran relevantes para el compromiso de dar continuidad real a las acciones que se emprenden desde el nivel preescolar (donde se ubica el presente estudio) hasta los subsecuentes niveles, de modo que cualquier campo formativo (como el de *Lenguaje y Comunicación* que nos interesa) debe visualizarse en proyección al futuro de una formación integral del educando.

De esta forma, el Plan de Estudios presenta diversas oportunidades de aprendizajes para que los alumnos desarrollen las competencias para la vida y los rasgos de perfil de egreso que favorezcan su inserción y participación en el mundo que le rodea (SEP, 2011a). Como se capta, el nuevo enfoque educativo se basa en las competencias que se buscan alcanzar en los alumnos, por lo cual el análisis y sugerencias que se planteen en esta Tesina, tienen que ser dentro de dicho enfoque que implica logros en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes preescolares, mediante esa búsqueda de capacidades mejores para su desempeño en la vida real.

3.2. Características del plan de estudios

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que el Plan de Estudios 2011, es un documento rector que define a las competencias para la vida, como un componente de la calidad educativa que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad. En este sentido, el Plan de Estudios es una orientación hacia el desarrollo de actitudes prácticas y valores sustentados en los principios como:

Respeto, igualdad de participación y propone que la evaluación sea una fuente de aprendizajes que permitan detectar el rasgo escolar y en consecuencia la escuela desarrolle estrategias de atención y retención de los alumnos durante su trayectoria escolar (SEP, 2011a: 35).

Estos principios, deben ser el eje para llevar a cabo en la práctica docente propia el currículum que favorezca efectivamente un desarrollo de estrategias para un lenguaje en los pequeños, con atención a sus diferencias, se basa en la participación y una enriquecedora expresión oral de sus ideas y sentimientos dentro del aula.

En específico, se detallan los siguientes *Principios Pedagógicos* que dan sustento al Plan de Estudios (SEP, 2011a):

En esta parte se considera que los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículum, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la práctica educativa. Cabe mencionar que en los procesos de aprendizaje el estudiante desarrolla habilidades de pensamiento en la resolución de problemas cuenta con información, por ello el aprendizaje debe ser significativo, para esto se debe planificar actividades a partir de diferentes formas de trabajo como: seleccionar estrategias, generar ambientes de aprendizaje. Esto con el fin de lograr en los niños el desarrollo de sus competencias y poder observar que al concluir un periodo escolar el niño podrá tener las herramientas necesarias para la aplicación integral de las formas de conocimiento adquirido. A sí mismo el docente es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades y hace modificaciones en su práctica para promover entre los estudiantes el conocimiento de la pluralidad lingüística y cultural. Como una característica en el mundo en donde viven, por otra parte se plantea que un trayecto formativo para desarrollar competencias y sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que se enfrentan, por lo que se promueve una diversidad de oportunidades de aprendizajes que se articulen y se distribuyan a lo largo del preescolar y se reflejen en el mapa curricular de cada niño.

A partir de los estudios obtenidos en los diferentes niveles se considera que el referente principal es el aprendizaje; como ya se sabe, el estudiante cuenta con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprenda, acerca del mundo que le rodea, en este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, capacidad, estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada individuo. Para esto es necesario contar con una planeación fundamental en donde el docente organice actividades de aprendizaje y cuente con diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos sustentados en donde se pueda representar desafíos intelectuales que les ayude a solucionar alternativas de solución.

Cabe mencionar que tal planificación debe llevar algunos referentes importantes en donde están involucrados los estudiantes que son los que van a aprender para que esto funcione a lo largo de su vida. Es importante diseñar estrategias didácticas que ayuden a reconocer sus saberes, generar ambientes de aprendizaje, diseñar evidencias de desempeño que favorezcan la información del docente para seguir impulsando los aprendizajes de los alumnos.

En este sentido, se considera que las competencias son la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Junto con este se cuenta con los estándares curriculares, este se define en aquello que los alumnos demostraran al concluir un periodo escolar, sintetiza los aprendizajes esperados, que en el Programa de Preescolar los describe como campos formativos y aspectos:

Este nos ayuda a saber los avances de los alumnos durante su camino al nivel en que se encuentre. De aquí también se desprende los aprendizajes esperados ya que son indicadores logros, define lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, y saber ser, ya que constituye un elemento para la planificación y la evaluación en el aula, esto quiere decir que los aprendizajes esperados nos ayudan a graduar los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores que los niños deben alcanzar para acceder a conocimientos más complejos (SEP, 2011b: 48).

En esta fase que introduce el programa de estudio los estándares curriculares, las competencias y los aprendizajes esperados son elementos que nos ayudan a consolidar nuevos retos y desafíos para el profesorado ya que somos parte fundamental para concretar resultados a través de la valoración acerca de la relevancia de la práctica docente, centrada en el aprendizaje de los alumnos.

Como parte fundamental de la acción educativa en el desarrollo de competencias se consideran los procesos de planificación y evaluación, los cuales requieren ser trabajados de manera sistemática e integrada. La evaluación desde esta perspectiva contribuye a una mejora continua de los procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo a criterios de inclusión y equidad.

Se considera que durante el ciclo escolar, el docente realiza o promueve diversos tipos de evaluaciones tanto por el momento en que se realiza, como por quienes intervienen en ella. En el primer caso se encuentran las evaluaciones diagnósticas, cuyo fin es conocer los saberes previos de los alumnos e identificar dificultades que enfrentaran los alumnos con los nuevos aprendizajes, el segundo caso, son las formativas, realizadas durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes y las sanativas, que tienen como fin tomar decisiones relacionadas con la acreditación: *“La cartilla concreta el enfoque formativo de la evaluación es un documento que permite el registro del nivel de desempeño de los alumnos, las acciones que la escuela y la familia deben realizar para favorecer los avances de los niños” (SEP, 2011a: 37).*

En este sentido se deben propiciar las condiciones para que los alumnos accedan sin dificultad al siguiente periodo. Del mismo modo, es necesario privilegiar al trabajo colaborativo, la atención centrada en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de sus habilidades, el manejo de información, la innovación y creación en distintos ámbitos de su vida.

3.3. El lenguaje oral en el programa de estudio 2011 en el niño de primero de preescolar

Por lo anterior se hace necesario que el nivel preescolar se facilite la enseñanza y práctica es decir, ofrecer a los niños la oportunidad de comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios, teniendo además las acciones para que sus razonamientos se introduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, etc. a través del uso del lenguaje oral. Es por ello que en esta presente Tesina el campo formativo que se desarrolla es el *Lenguaje y Comunicación* ya que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar emociones, sensaciones, sentimientos y deseos. Con el lenguaje el niño representa al mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla su creatividad y la imaginación.

Ahora bien cuando los niños llegan al preescolar en general poseen competencias comunicativas. Hablan con características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lenguaje es materno, esto le ayuda a tener un vocabulario cada vez más amplio y preciso. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje (SEP. 2011b: 45).

Para esto, es importante considerar que quienes ingresan al primer grado de preescolar son aquellos que están por cumplir los tres años de edad y que las diferencias son más notorias y significativas, aunque las herramientas lingüísticas pueden parecer limitadas. Por ello se debe considerar que para enriquecer su lenguaje oral, requiere de oportunidades hablar, escuchar entre cambios directos con el educador, los cantos, las rimas, los juegos, los cuentos, la participación de los niños en situaciones que hacen uso de las diferentes formas de expresión oral con el propósito de mejorar el hablar y escuchar ya que tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir confianza, seguridad en sí mismos.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, es necesario destacar que en la educación preescolar, el uso del lenguaje nos ayuda a favorecer las competencias

comunicativas en los niños y debe estar presente como parte del trabajo específico, e intencionado en este campo formativo, pero también todas las actividades

Este campo formativo se desarrolla en dos aspectos. El lenguaje oral y el lenguaje escrito, de los cuales el que nos interesa es el primero y el que se desarrolla de la siguiente manera:

Lenguaje oral
<ul style="list-style-type: none">• Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.• Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.• Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral• Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura.

SEP, 2011b

Mediante este lenguaje, los niños pueden reconocer sus sentimientos hacia sí mismos, para ello es necesario un entorno de respeto y confianza. Esta forma de expresión oral es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, con lo cual pueden integrarse a los distintos grupos sociales en donde se desempeñen.

Además, el currículum formal plantea la siguiente competencia y aprendizajes esperados para la expresión oral que interesa en esta Tesina, conforme a la siguiente información:

Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

Aprendizajes esperados

- Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
- Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.
- Utiliza información de nombres que conoce, dato sobre sí mismo, de lugar donde vive y de su familia.
- Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.
- Evoca y aplica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos y eventos, haciendo referencias especiales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios
- Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.
- Comparte sus preferencias con juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividad que realiza dentro y fuera de la escuela.
- Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.
- Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas.
- Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.

SEP, 2011b

Lo anterior implica reconocer los diferentes ritmos de aprendizajes derivados de sus propias características y capacidades, en donde los aprendizajes sean favorecidos en sus avances y logros.

Otra de las competencias de interés con la temática que se trata aquí, indica lo siguiente:

Competencia que se favorece: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none">• Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas.• Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.• Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.• Propone ideas y escucha los de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula: proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula.• Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

SEP, 2011b

Para lograr lo antes previsto, se exige que la función del docente sea promover en la escuela espacios en los que los niños conversen, dialoguen reflexionen sobre estos temas que posibiliten la convivencia en donde por medio de actividades lúdicas entiendan las reglas del juego, la realización de tareas, entender las perspectivas de otros. Por ende, esta competencia ayuda a que los niños participen en situaciones en donde hagan uso de las diversas formas de expresión oral.

Del mismo modo, se espera que los alumnos aprendan a adquirir responsabilidad de su propio aprendizaje y descubrir como aprender mejor; lo cual se basa en la siguiente competencia del programa de educación para el nivel preescolar

Competencia que se favorece: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de lo tradicional.
Aprendizajes esperados.
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fabulas. • Expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristes. • Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. • Crea colectivamente, cuentos y rimas. • Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.

SEP, 2011b

En consecuencia, la educadora tiene la facultad de generar ambientes de aprendizajes en un entorno donde los niños sean capaces de hablar frente a los demás, saber que son seres competentes, tener la certeza de que sean escuchados sin burla al externar sus puntos de vista y opiniones.

Asimismo, la competencia que se retoma enseguida, expone un aspecto más de lo previsto para el desarrollo del lenguaje, en estos términos:

Competencia que se favorece: Aprecia la diversidad lingüística de su región y su cultura
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. • Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado.

SEP, 2011b

De lo antes expuesto, se deriva que todos los niños tienen la misma posibilidad de aprender y comprender pautas comunes de comunicación; pero cabe mencionar que poseen características individuales derivadas de sus condiciones socioeconómicas y culturales.

En este trabajo la prioridad corresponde al desarrollo del campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*, con el cual se pretende que el niño pueda desenvolverse en diversos usos sociales del lenguaje; en la práctica comunicativa de los diferentes contextos. Se resalta que, aunque el lenguaje se vaya dando como un proceso paulatino, hay variaciones relacionadas con ritmos de desarrollo y también de manera muy importante, con los patrones culturales, las de relación con la familia y grupos sociales que son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

CAPÍTULO 4.

**EXPERIENCIAS Y SUGERENCIAS DIDÁCTICAS
EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

4.1. Experiencias docentes

La educación preescolar tiene un lugar natural y propio en relación la familia, pero con cada una de ellas, una como institución escolar y otra como espacio de educación informal, tiene sus propios objetivos generales en relación con la formación y crianza de los niños. Por ello, considero que a través de mi experiencia docente y durante los 23 años de trabajo que llevo en total, me he dado cuenta que la comunicación oral evidentemente tiene y juega un papel importante. Así que a través del tiempo me he interesado en la comunicación oral que tiene el niño, observando donde se desarrolla y se desenvuelve, pues en este medio el niño puede o no lograr algunas características que le ayudarán a desarrollar la enseñanza y aprendizaje que se pretenden alcanzar en cada campo formativo de la educación preescolar.

No obstante, existen muchas situaciones especialmente en las sociedades desarrolladas o fuertemente industrializadas, en las que la mujer-madre está incorporada a la actividad laboral y a otras circunstancias, tales como: ausencia temporal de los padres, hogares reorganizados o en crisis, entre otros. Estas situaciones se reflejan en la educación preescolar institucionalizada, donde se hace todavía más necesaria la relación con la familia en las edades tempranas.

A este respecto es muy interesante destacar el impacto real que tiene la comunicación, por lo cual en esta Tesina, quiero presentar la importancia verbal que manifiesta el niño de tres años, ya que existe de manera general una expresión fluida, un vocabulario que le permite expresarse, pero también me doy cuenta que hay pequeños que en sus formas de expresión tienen un vocabulario reducido, también inhibición para expresarse y relacionarse con los demás, ya que las primeras interacciones con quienes los cuidan dejan su impacto.

Es aquí donde, según mi experiencia, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones y reacciones mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos, a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la totalidad de la lengua que aprende, así como la comprensión del significado de las palabras.

En este sentido, comprendí que la experiencia docente me lleva a recuperar un concepto de Piaget, en donde pude relacionar lo que estude en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con lo observado durante los años que llevo trabajando en el Jardín de Niños *Moisés Sáenz Garza*. Este concepto es el desarrollo infantil, el cual plantea que el avance cognitivo no sólo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento; sin embargo, considero necesario tener presente que quienes ingresan al primer grado de preescolar que están por cumplir tres años, se ubican en una edad que es fundamental para que se cumplan los principios básicos de integración de estímulos educativos.

De acuerdo a mi propia experiencia, hay que lograr una auténtica pedagogía ambiental en la que todos los elementos que intervienen en el desarrollo vital del niño, funcionen cordialmente y de manera armoniosa. Por lo tanto, el compromiso como docente en la etapa preescolar es fundamental, pues este nivel forma parte del primer mapa curricular y es por ello que se le debe ofrecer al niño diversas experiencias orientadas al logro de los aprendizajes esperados, con ello poder promover el desarrollo de las competencias para la vida.

Con base en las experiencias significativas, se puede concebir a la expresión oral como la forma innata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica: de hecho los niños al ingresar al Jardín de niños, han desarrollado competencias que les permiten participar en intercambios comunicativos orales, pero difícilmente el niño adquiere todos los tipos y funciones del habla.

En consecuencia, cuando se observa que algunos alumnos son tímidos para expresarse ante situaciones y personas desconocidas, nos percatamos una vez más de la responsabilidad que tiene el educador en el desarrollo de la expresión oral; para ello, se propone dar un espacio a la conversación en el aula. Por ejemplo se sugieren juegos y actividades donde los niños desempeñen diferentes papeles y hablen. De hecho, desde el primer grado de educación preescolar debe ser una actividad permanente para el desarrollo del lenguaje oral.

Otro aspecto captado en la experiencia docente es que debemos aceptar y respetar el bagaje lingüístico del alumno y enriquecerlo por medio de intercambios que impliquen su posibilidad de comunicación, en donde exprese sus sentimientos y deseos, para manifestarse intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas o bien opiniones que le permitan obtener y dar información diversa, se desarrolle la creatividad y la imaginación en donde el niño logre comunicarse fácilmente con los demás.

Así mismo, he notado que en algunos grupos escolares los niños hablan de la misma forma que sus familiares. También se da el caso que los niños suprimen algunas letras cuando establecen alguna conversación con sus compañeros, sus oraciones que dicen no se encuentran bien formuladas y se dificulta entender lo que pretenden decir. A veces se propicia esto porque los familiares consienten demasiado a sus pequeños, pues no permiten que se esfuercen hablando cuando necesitan algo.

Al considerar todas estas experiencias, se podría afirmar que:

- Escuchar es una de las bases para la expresión oral.
- Al hablar correctamente los niños pueden comunicarse con otras personas.
- Al ingresar a la escuela se obtiene un vocabulario amplio.
- El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

Pero lo más importante como docente es encontrar una forma eficaz de acercamiento con los educandos, entre docentes, directivos y padres de familia.

A partir de lo anterior, se destaca lo siguiente de las vivencias con las educadoras y el papel que desempeño como Directora del centro educativo:

- La colaboración en la escuela debe ser continua para realizar actividades propias para la mejora docente y las experiencias enriquezcan el trabajo de cada educadora en la escuela preescolar.

- Hace falta más comunicación para que los esfuerzos del maestro no se pierdan en el siguiente grado escolar; así que la mejora comunicativa de los educandos, debe primero mostrarse entre docentes.
- También es inminente propiciar que los maestros seamos más prácticos, reflexivos, críticos, creativos y estar dispuestos al cambio.
- La enseñanza docente debe reconocer que el lenguaje es una de los temas más importantes.
- Es necesario cambiar de actitud para poder mejorar un ambiente de colaboración dentro de la escuela primero, a fin de planear y llevar un seguimiento de los logros y limitaciones.
- Por lo tanto, es fundamental que se lleve un seguimiento de evaluación de los aprendizajes y del desempeño docente.

Por lo anterior, estoy convencida que la colaboración dentro de los colegiados escolares, puede ser una estrategia factible el trabajo en la institución preescolar para solucionar el problema de la comunicación oral, para acordar nuevas formas de trabajo o para realizar las actividades que se nos encomiendan, de forma comprometida.

4.2 Propuestas pedagógicas

Después de las experiencias vividas ante mi problemática, necesito adquirir los conocimientos necesarios para proponer mejoras en mi docencia y para otros profesores. Por esto es indispensable la elaboración de algunas herramientas de trabajo que facilite la toma de decisiones al seleccionar de entre las posibles alternativas, alguna resolución a mi problemática detectada; puede ser aquello que resulte más adecuado al contexto en particular y a los síntomas. Así que al identificar las situaciones que ocurren en la práctica docente, estaremos mejor capacitados para actuar con precisión.

Por ejemplo, puedo darme cuenta que en el Jardín de Niños donde laboro actualmente existen síntomas importantes de la problemática, ante lo cual es conveniente favorecer la función correcta y actitud positiva de las educadoras. Por lo tanto, las acciones permanentes que son consideradas importantes, se mencionan en los siguientes aspectos:

- Fomentar la participación de los niños en la decoración y limpieza del aula.
- Distribuir el mobiliario en función de los trabajos y haciendo que los niños lo utilicen y cambien en función de las actividades.
- Hacer que el salón de clases sea un lugar agradable, donde los niños se encuentren a gusto y donde se pueda aprender a trabajar jugando.
- Planificar globalmente el curso escolar en función a los objetivos concretos definidos a partir de la situación real de la clase y de los niños.
- Promover y seleccionar núcleos temáticos teniendo en cuenta los intereses de los niños, su entorno cultural y el ritmo seguido en el proceso de desarrollo cognitivo.
- Elaborar y presentar los materiales y recursos que facilitan el aprendizaje.
- Ayudar que el niño autoevalúe sus propios logros y vaya aprendiendo a distribuir su tiempo y su trabajo.
- Ofrecer posibilidades para el niño elija de entre distintas actividades las que prefiera realizar.
- Proporcionar un clima en el que el niño se sienta seguro, se sienta apreciado y valorado, a fin de que vaya formando un auto concepto positivo.
- Promover y presentar las actividades y ejercicios apropiados a su nivel de desarrollo, a fin de que pueda progresar a su ritmo.
- Reforzar adecuadamente los logros, afianzando sus respuestas aceptadas e inhibiendo sus respuestas erróneas, proporcionando un adecuado nivel que asegure sus logros.
- Facilitar y potenciar el trabajo en equipo, las discusiones y los debates que optimicen las convivencias y el trabajo solidario; donde los niños sepan siempre lo que se espera de ellos, es decir, los objetivos que han de lograr en el curso de cualquier actividad.

- Elaborar un plan de trabajo en donde conozcamos la organización y desarrollo de las actividades en el colegio.
- La transición de una actividad a otra debe ir precedida de la explicación de lo que se va hacer.
- Los materiales deben ser presentados por el maestro en el momento adecuado, explicando debidamente su utilidad y uso, nunca se debe dejar un material en clase sin saber que es y para qué sirve.
- El espacio escolar, la clase y demás acciones deben estar cuidadosamente preparadas antes que lleguen los niños.
- Que los niños conozcan claramente las normas, que rigen la convivencia: cuando pueda o no hacer determinadas cosas, salir de clases y pasar a la zona de juegos.
- Conviene progresivamente que el niño vaya admitiendo, aceptando y participando en la elaboración de normas, acuerdos, reglas, etc.
- La atención personal, individualizada y equitativa es un buen método para el fomento de una atmosfera que posibilita el trabajo y la disciplina escolar.
- Que el niño dialogue desde sus propias necesidades y demandas, poniendo en funcionamiento sus mecanismos de asimilación en la interpretación de cuanto le rodea y hace suyo
- Dar prioridad al lenguaje oral, para enriquecer el desarrollo de las estructuras del pensamiento, en la continua interacción de estímulos y repuestas entre el niño y cuanto le rodea; como el intercambio que facilitan los contactos humanos y la ampliación de su mundo afectivo, imprescindible para el enriquecimiento de la personalidad.
- Un aprendizaje globalizado, es decir, integrador de áreas que facilita su entorno, partiendo de la realidad ambiental (casa, barrio cultura, etc.) se engloba en su conocimiento, el lenguaje, las matemáticas, las actividades artísticas, etc. Formando un todo.
- Fomentar el espíritu de investigación y de exploración dando al niño la oportunidad de construir sus propios conocimientos y de identificarse con el aprendizaje de los mismos.

- Unificar, sin confundir, escuela y vida; conocer y aprender en mutua correspondencia, donde el infante recupere sus experiencias de vida.
- Que el niño aprenda mejor y con mayor profundidad, al descubrir que el lenguaje primero hablado y después escrito y leído, le facilita la comunicación y el dialogo con otros infantes del entorno.
- Que el juego le motive respecto a la ampliación de su vocabulario. Porque el niño desea conocer verdaderamente el nombre de los seres vivos y los objetivos a los que observa y maneja: el lenguaje, que corresponda y representa su propio mundo.
- Las experiencias del juego dan ocasión al niño de conocer el sentido y alcance de palabras y frases, mejorando su nivel expresivo-comprensivo mediante la narración libre, además de facilitarte de las experiencias con actividades lúdicas y convivencia con los compañeros para la ampliación y enriquecimiento del vocabulario.
- La adquisición de estímulo, para la iniciación a la lectoescritura, en este sentido es oportuno la reflexión acerca de las aportaciones que el nivel preescolar puede compartir.
- Todo esto quiere indicar que el ejercicio docente adquiere importancia, ya que la educación tiene frente así el gran reto para contribuir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor.

4.3. Situaciones didácticas

Acorde a lo anterior, enseguida se presenta una propuesta de Situación didáctica, en apoyo al lenguaje oral que es motivo central de la presente Tesina.

Estrategia: *CUÉNTAME UN CUENTO*

Esta situación didáctica pretende que los niños se expresen de forma oral y escrita, así mismo se puede observar su autonomía, seguridad, capacidad de expresarse y enfrentar desafíos. Se favorece su creatividad y experimentación, enriquecen su vocabulario, sus sensaciones y sentimientos.

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral.

Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

Aprendizajes esperados:

-Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias mediante el lenguaje oral.

-Participa con atención en diálogos y conversaciones, escucha lo que otras dice y respeta turnos para hablar.

-Distingue los hechos fantásticos y los reales en una historia y explica las diferencias entre ellos.

Actividades:

-Iremos a la biblioteca a elegir un cuento de su interés, el cual se llevarán a casa prestado para que mamá u otro familiar se los lea. Al día siguiente, los educandos irán relatando uno a uno el cuento que escucharon y lo intentarán contar al grupo recordando lo que captaron como importante; si es necesario, la educadora apoyará al niño a contar su cuento.

-La educadora escribirá la palabra *cuento* en el pizarrón y dará a cada niño letras impresas y el tendrá que encontrar las correctas para formar la palabra *cuento* y pegarla en su sobre bolsa en el cual estarán guardados sus trabajos sobre los cuentos que irán realizando diariamente, también lo decorarán a su agrado.

-Se escribirá también el título del cuento y los personajes principales en el pizarrón y los niños dibujarán el personaje junto al nombre.

-En equipos se les proporciona una hoja de cartulina en la cual dibujarán el personaje del cuento y tratarán de copiar del pizarrón el nombre del personaje; después se engraparán para formar cuentos.

-La educadora luego contará otros cuentos sin mostrar dibujos, después de lo cual dará hojas blancas para que los niños dibujen cómo se imaginan que son los personajes del cuento.

-También los alumnos pueden modelar con plastilina en equipos los personajes del cuento.

-Se invitará posteriormente a los padres de familia a contar algún cuento que inventaron con su hijo; se dialogará acerca de los cuentos leídos, cuál les gustó más, cuál menos, porqué es su cuento favorito, cuál consideró que es el más triste y cuál es el más alegre.

-Finalmente se organizará una demostración de todos los trabajos realizados durante este periodo de actividades.

Duración: 1 mes.

Recursos: Cuentos de la Biblioteca Programa de Educación Preescolar 2011, además de hojas blancas, pegamento, letras, cuentos, cartulinas, plumones, pizarrón, maskin, sobres amarillos.

Evaluación:

De acuerdo a la experiencia de aplicación de esta Situación didáctica, durante su desarrollo observé que los niños utilizan sus conocimientos previos al interpretar lo que dicen los cuentos, utilizan su memoria al recordar el inicio, desarrollo y final del cuento, se apoyan de las letras para reconocer los títulos e identifican a través de la portada el nombre de cada cuento y así también los personajes de cada cuento.

Además, se observa al realizar las actividades que se propicia la ayuda entre pares, ya que mostraban dificultad en dibujar, pero conforme fueron pasando los días, los niños lo realizaban más rápido, aprendieron a saber escuchar con atención, pudieron aprender a escribir algunas letras jugando con las iniciales de sus nombres y la de los animales de sus cuentos, identificaron vocales dentro de las palabras escritas, jugamos con los títulos de los cuentos y finalmente los pequeños reconocieron diversos cuentos.

Con base en la experiencia antes expuesta, para favorecer el lenguaje oral y de modo adicional el escrito, se buscaron estrategias didácticas donde los niños conversen y apliquen situaciones de comunicación, esto para facilitar la expresión de los aprendizajes y haga más sencillo el proceso de socialización. Se reconoce que la comunicación está presente en todas las actividades escolares y es parte importante para el logro de los propósitos educativos, así mismo de las competencias a desarrollar los campos formativos del nivel preescolar. De ahí que se retomen las siguientes sugerencias didácticas:

- Hacer preguntas sobre situaciones de su interés.

Cuando el niño o la niña hagan preguntas, hay que responderle en forma sencilla, lo cual permita que exprese su deseo e interés, sin que se trate de adivinar lo que quiere.

Además de que se aprovechen las situaciones de la rutina diaria y promueva que los niños se hagan preguntas entre sí. Por ejemplo: Andrés pregúntale a Layla si quiere jugo. Pregúntale a Sofía si quiere ir al sanitario.

- Utilizar el lenguaje oral para cantar.

Al cantar canciones conocidas por los niños se sugiere dejar en suspenso la última palabra de algunas estrofas, para que ellos la digan.

También se utilice, tubos de cartón, vasos de plástico para que los niños hablen a través de ellos.

Así mismo se grabe sus expresiones verbales y luego se promueva que las escuchen incluso captando sus sentimientos.

- Inventar cuentos y canciones cortas.

Se trató de narrar cuentos cortos cuyos protagonistas sean los propios niños; invitarlos a que culminen la narración: por ejemplo, se le pide que nombren algunos personajes que conozcan para inventar un cuento sobre ellos mismos. Como ayuda se les pueden hacer preguntas que apoyen su invitación y su invención, por ejemplo:

¿Qué le paso a tu personaje?, ¿qué tiene en su cabeza?, ¿cómo termino?, ¿qué fue lo que te gusto?, etc.

- Identificar acciones y situaciones de su vida cotidiana.

Al narrar un cuento, pedirles que hagan como algunos personajes por ejemplo: silbar como el pájaro, ladrar como perro, simular tocar la guitarra, etc.

También la profesora, puede preguntarles cuál es su programa favorito y ellos narraran las situaciones que observan en cada programa mencionado, ya sea una película, caricaturas, deportes, etc.

Así mismo, diseñar estrategias que inviten a los niños a concentrarse, por ejemplo: que escuche los ruidos en la calle, que escuche un cuento con los ojos cerrados. Esto ayuda a que los niños tengan toda la atención a los sucesos que van a encontrar y puedan expresarlos con seguridad ante sus compañeros.

- Anticipe lecturas mediante libros.

Se trata de mostrar cuentos o ilustraciones con imágenes de animales u objetos conocidos, nombrarlos por su nombre y emitir el sonido que le corresponda, por ejemplo: el avión, el perro, la campana luego se solicita que diga ¿Cómo se llama y cómo hace?, el sonido que emite.

Para ello se ejercita a los educandos en fortalecer su lenguaje oral por medio de ejercicios gestuales:

- Soplar todo tipo de juguetes o instrumentos libremente.
- Además pueden hacer pompas de jabón.
- Inflar globos o bolsas de papel.
- Otro ejercicio es hacer que el niño tome aire durante 3 segundos contando en voz alta y lo exhale.
- También que sople objetos livianos colocándolos en una distancia de 10 cm. controlando la dirección y la fuerza del soplo o bien que el niño sople a diversos objetos como confeti, apagar velas, etc.

Estas actividades deberán ser vigiladas siempre y en todo momento por el docente responsable para evitar algún accidente.

- Actividades y juegos para la estimulación del lenguaje oral.

Cuando el niño esté jugando con un muñeco, podemos nombrarle cada parte del cuerpo de dicho muñeco, señalándole luego en el niño la parte de él donde se encuentra. Después haremos que sea el mismo quien lo haga, para que podamos formularle ciertas preguntas como: ¿De qué color tiene sus ojos? ¿Cuántos dedos tiene en su mano? ¿De qué color tiene el pelo?, etc.

Otro juego interesante consiste en hacer que el niño busque dentro de una bolsa objetos, de modo que al irlos sacando, vaya nombrando todo lo que encuentre en ella y pedirle que describa qué es, que olor tiene, si tiene algún sonido, que tamaño tiene, si es áspero o suave, etc. Esto nos ayudará a saber si su lenguaje es fluido o necesita ayuda en sus expresiones verbales.

Incluso se puede invitar a un papá para que les cuente un cuento en el salón de clases esto nos ayudará a observar en el niño si muestra interés en lo que está escuchando y si él puede explicar o desenvolverse ante una persona ajena.

A manera de síntesis de estas actividades, la respuesta que he tenido en lo general por parte de mis alumnos, ha sido favorable; pero siento que todo esto deberá seguirse trabajando a lo largo del ciclo escolar para que los resultados sean mejores, ya que los obtenidos son relativamente buenos, pero en algunos casos pocos satisfactorios.

CONCLUSIONES

Una de las experiencias profesionales más importantes que he vivido es el trabajo de esta tesina, donde me doy cuenta de cuánto puedo poner en práctica y sobre todo, aprender en relación a los aprendizajes y habilidades que adquieren los alumnos a través de las actividades que se llevan a cabo en la escuela, pero también con sustento teórico-pedagógico como se realizó a lo largo de la Tesina; particularmente sobre el tema del lenguaje oral en el niño de primero de preescolar, lo que corresponde al campo formativo de *Lenguaje y Comunicación*.

Por lo anterior, en lo general se puede concluir que:

- La escuela es un espacio donde se siguen desarrollando las habilidades lingüísticas, y se tiene que seguir promoviendo mediante prácticas que los docentes y alumnos propongan.
- La expresión oral es una habilidad comunicativa que está presente y es inherente a la naturaleza del ser humano por su necesidad de comunicarse.
- La facilidad para expresarse genera en el alumno seguridad y confianza elevando al mismo tiempo su autoestima y dando a la vez, facilidad para integrarse a un grupo escolar y colaborar en las actividades escolares que favorezcan su aprendizaje.

Derivado de lo anterior, se asume el compromiso de ser como docente un promotor del lenguaje oral de los alumnos a cargo, de forma continua de modo que se promueva constantemente su desarrollo, por medio de prácticas donde se ponga en uso efectivo la oralidad. Entonces, el docente tendrá que abrir espacios para realizar actividades constantes en las que incluyan principalmente recursos como:

- Diálogos.
- Conversaciones informales.
- Exposiciones.
- Opiniones.

- Pláticas.
- Narraciones literarias.
- Interpretación de textos.
- Exposiciones de ideas.

En consecuencia, otra importante conclusión es la de reconocer que el alumno es un ser activo de la lengua, que mediante la participación oral tiene espacio para expresarse, pero lo fundamental es que con toda libertad pueda expresar sus ideas, emociones, sensaciones o conocimientos. Solo así puede ser eficiente emisor, receptor, interlocutor, comentarista, activo de opinión con libertad de acción social.

Es relevante que en la planeación se pongan en práctica las competencias lingüísticas: como escuchar, hablar, leer y escribir como actividades permanentes en cada una de las sesiones, de tal manera que estas habilidades se integren en cualquier proceso comunicativo.

Con esta reflexión, concluyo afirmando que los alumnos tienen que ampliar su capacidad en el dominio del lenguaje oral en todos los sentidos, siendo el lenguaje oral un recurso fundamental en la producción y participación de eventos comunicativos, lo cual favorece a la vez, todos los demás campos formativos y competencias esperados en la educación preescolar.

Así que, es urgente recuperar las prácticas lingüísticas orales con mayor atención en la enseñanza docente, ya que es un aspecto primordial para las relaciones, sociales humanas.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES IMPRESAS

COLL César y MARTÌ, Eduard (1994). "Aprendizaje y desarrollo: concepción genético-cognitiva del aprendizaje", en: UPN-SEP. *El niño preescolar Desarrollo y Aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 147-161

GOODMAN, Ken (1994a). "El lenguaje integral: el camino fácil para el desarrollo del lenguaje", en: UPN-SEP. *Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 36-42

GOODMAN, Ken (1994b). "Lenguaje total: la manera natural del desarrollo del lenguaje", en: UPN-SEP. *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 9-16

GOODMAN, Y. M. y GOODMAN, K. S.(1994c). "Desde la perspectiva del lenguaje total", en: UPN-SEP. *Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 93-107

LÓPEZ, M. Isaías (1994). "Teoría general del desarrollo psicológico en el niño", en: UPN-SEP. *El niño: desarrollo y procesos de construcción del conocimiento* (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP.Pp.17-24

PIAGET. Jean (1994). "Desarrollo y aprendizaje", en: *El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp.93-104

SAUNDERS, Ruth y BINGHAM-NEWMAN A.M. (1989). "Perspectivas piagetianas en la educación infantil", en: *El niño y la ciencia*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp.173-187

SEP (2011a). *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México D.F. SEP

SEP (2004a). *Programa de educación preescolar 2004*. México D.F. SEP

SEP (2011b). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica. Preescolar*. México D.F. SEP

SEP (2004b). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. (Volumen I)*. México D.F. SEP

SEP (2004c). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. (Volumen II)*. México D.F. SEP

TOUGH, Joan (1989). “La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje”, en: *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula*. (Antología de la Licenciatura en educación). México D.F. UPN-SEP. Pp.35-139

VYGOTSKY, Lev (1994). “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”, en UPN-SEP. *El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje*. (Antología de la Licenciatura en Educación). México D.F. UPN-SEP. Pp. 22-27

FUENTES DIGITALES

CALDERON ASTORGA María Natalia (s/f). “Áreas Del proceso lingüísticos y sus componentes”, en: <http://www.espaciologopedico.com> (consultado el 8 de Noviembre del 2013)

LUTIRAL, Daniela y Trapini, Carolina (s/f). “Características evolutivas del niño”, en: www.eljardinonline.com.ar/teorcaractevol4.htm (Consultado el 6 de agosto del 2013)

MONTES, José Joaquín (1983) “Habla, lengua e idioma”, en: http://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/38/TH_38_002_065_0.pdf :

ZABALZA, Miguel Ángel (1997). “¿Qué es un ambiente de aprendizaje?”, en: <http://edubris.wikispaces.com> consultado el 02 de diciembre del 2013).